

Министерство образования и науки Забайкальского края  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Шилкинский многопрофильный лицей»



«Утверждаю»  
Зам директора по УМР  
У «Шилкинский МПЛ»  
Н.В.Алексеева

*Н.В. Алексеева*

2022 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

по дисциплине общеобразовательного цикла

ОУД 11. География

по профессиям: 23.01.09 Машинист локомотива

23.01.13 Электромонтер тяговой подстанции

ОУД 10. География

По профессии 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте

Составитель: Акентьева Ирина Олеговна

Рекомендован к утверждению МК

Протокол № 10 от 01.06.2022 г.

Председатель МК: И.В. Семенова

Шилка, 2022 год

Учебно-методический комплекс по дисциплине общеобразовательного цикла ОУД 11., ОУД 10. География разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по профессиям: 23.01.09 Машинист локомотива, 23.01.13 Электромонтер тяговой подстанции, 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте.

Учебно-методический комплекс дисциплины рекомендован к утверждению методической комиссией протокол № 10 от «01» июня 2022 г.

**Составитель (ли):** Акентьева Ирина Олеговна

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### **Нормативная и учебно-методическая документация:**

1. Примерная программа УД;
2. Рабочая программа учебной дисциплины
3. Перечень оборудования кабинета

### **Учебно-информационные материалы (перечень):**

1. Учебники;
2. Учебные пособия;
3. Дополнительные источники;
4. Интернет-ресурсы;
5. Словари

### **Учебно-методические материалы по УД:**

Дидактические средства организации учебных занятий (**перечень**);

Методические рекомендации по выполнению **практических работ**

### **Комплект материалов фонда оценочных средств**

1. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

### **Методический комплект для организации внеаудиторной самостоятельной работы**

1. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов

## **Пояснительная записка**

УМК общеобразовательной учебной дисциплины География предназначен для изучения экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке обучающихся по профессиям: 23.01.09 Машинист локомотива, 23.01.13 Электромонтер тяговой подстанции, 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте

УМК разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Биология, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования для всех профессий среднего профессионального образования технического и социально-экономического профиля.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

1. Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
2. Владение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
4. Воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
5. Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
6. Нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
7. Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **Нормативная и учебно-методическая документация**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной образовательной программы учебной дисциплины «География», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШИЛКИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»



«Утверждаю»  
Зам директора по УМР  
У «Шилкинский МПЛ»  
Н.В.Алексеева

*Н.В. Алексеева*

\_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.11, ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ**  
для профессий технического и социально-экономического профилей

Шилка, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «География».

Организация-разработчик: Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «ГОУ ШМЛ»  
673370 Забайкальский край, Шилкинский район, город Шилка, ул. Ленина, 69

Автор:

Акентьева Ирина Олеговна, преподаватель

### Лист актуализации программы

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
2018г.	Обновлена литература в п. 3.2. Информационное обеспечение обучения. Добавлены результаты освоения содержания программы в п. 2.2 Тематический план по разделам	Акентьева И.О. преподаватель географии
2020 г.	Обновлена литература в п. 3.2. Информационное обеспечение обучения.	Акентьева И.О. преподаватель географии
2021 г.	Обновлена литература в п. 3.2.	Акентьева И.О. преподаватель географии
2022 г.	Обновлена литература в п. 3.2.	Акентьева И.О. преподаватель географии

Рабочая программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) на основе примерной программы предназначенной для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих для профессий технического профиля.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

Программа адаптирована: Акентьева И.О., преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ».

## Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для профессий технического профиля: 23.01.09 «Машинист локомотива», 23.01.13 «Электромонтер тяговой подстанции», и социально – экономического профиля: 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте».

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения географии в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС СПО по профессиям технического и социально – экономического профиля на базовом уровне.

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл**, из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования для всех профессий среднего профессионального образования технического и социально-экономического профилей.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:**

1. Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
2. Владение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
4. Воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
5. Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
6. Нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
7. Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**1.4. Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

**личностных:**

- Л1.** сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Л2.** сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- Л3.** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л4.** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Л5.** сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- Л6.** умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- Л7.** критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- Л8.** креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- М1.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М2.** умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников
- М3.** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- М4.** осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- М5.** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- М6.** представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- М7.** понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- П1.** владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- П2.** владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- П3.** сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- П4.** владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- П5.** владение умениями использовать карты разного содержания для выявления

закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

**П6.** владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

**П7.** владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

**П8.** сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>12</i>
контрольные работы	<i>8</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>36</i>
Итоговая аттестация в форме	ДЗ

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения	Коды компетенций	
1	2	3	4	5	
<b>Введение</b>	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	2		Л11.Л13.Л15.М2.М4.М6.М7.П1.П8.	
<b>Тема 1. Источники географической информации</b>	Содержание учебного материала	2(2)			
	Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.		2	2	Л12.Л13.Л15.Л16.Л17.Л18.М1.М3.М4.М5.П5.П6
	<b>Практическая работа №1</b> Типология стран мира по уровню социально-экономического развития	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение контурных карт Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Презентация по теме новые методы географических исследований, работа с конспектом.	2			
<b>Тема 2. Политическая карта мира</b>	Содержание учебного материала	4(4)			
	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.		2	2	Л12.Л13.Л15.Л16.Л17.Л18.М1.М3.М4.М5.М6.М7.П2.П3.П4.П5.П6.П8.
	<b>Практическая работа №2</b> Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	2			
	<b>Контрольная работа №1</b>	1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад: «Горячие точки планеты»	4			

	Работа с политической картой планеты, устная защита по предложенной теме.			
--	--	--	--	--

<b>Тема 3. География населения мира</b>	Содержание учебного материала	4(3)	2	Л12.Л13.Л15.Л16.Л17.Л18.М1.М3.М4.М5.М6.М7.П12.П3.П4.П6.П8.
	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.			
	<b>Практическая работа №3</b> Комплексная характеристика населения страны	2		
	<b>Контрольная работа №2</b>	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление графика диаграмм расселения населения в разных странах и регионах Презентация «плотность населения»	3		
<b>Тема 4 География мировых природных ресурсов</b>	Содержание учебного материала	4(7)	2	Л12.Л13.Л14.Л15.Л16.Л18.М1.М3.М4.М5.М6.П1.П2.П3.П4.П6.П7.П8.
	Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.			
	<b>Практическая работа №4</b> Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства	2		
	<b>Контрольная работа №3</b>	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат по теме «Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем»	7		

<b>Тема 5. География мирового хозяйства</b>	Работа с контурной картой. Природные ресурсы Земли, их виды		2	Л2.Л3.Л4.Л5. Л6..Л8.М1.М3 .М4.М5.М6.П 1.П2.П3.П4.П 6.П7.П8.
	Содержание учебного материала	14(4)		
	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.			
	<b>Практическая работа №5</b> Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	2		
	<b>Контрольная работа №5</b>	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление диаграмм важнейших отраслей и производств мирового хозяйства Презентация по теме горнодобывающий или металлургический комплекс составление таблицы «отрасли мирового хозяйства»	4		
<b>Тема 6. Регионы и страны мира</b>	Содержание учебного материала	14(5)	2	Л2.Л3.Л4.Л5. Л6..Л8.М1.М3 .М4.М5.М6.П 1.П2.П3.П6.П 8.
	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.			
	<b>Контрольная работа № 6</b>	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблицы «Типы стран и их характеристика» Презентация на тему регионы и страны мира. Нанести на контурную карту самые экономически развитые и отстающие страны каждого региона	5		

<b>Тема 7. Россия в современном мире</b>	Содержание учебного материала	5(5)	2	Л12.Л13.Л15.Л16.. Л18.М1.М3.М4 .М5.М6.М7.П 1.П2.П3.П4.П 5.П6.П7.П8.
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.			
	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.			
	Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.			
	Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.			
	<b>Практическая работа № 6</b> Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1		
	<b>Контрольные работы № 7</b>	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение на тему «Россия и ее регионы в международном географическом разделении труда» Составление полной экономико-географической характеристики Российской Федерации.	5		
<b>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	Содержание учебного материала	3(6)	2	Л12.Л13.Л14.Л15. Л16..Л18.М1.М3 .М4.М5.М6.П 1.П2.П3.П4.П 6.П7.П8.
	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.			
	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.			
	<b>Практическая работа № 7</b> Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества			
	<b>Контрольная работа №8</b>	1		
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад на тему «Глобальные проблемы человечества» презентация «экологическая проблема», «демографическая проблема», « будущие перспективы»	6		
	<b>Всего:</b>	72		
	<b>Итоговая аттестация</b>	ДЗ		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины «География» имеется учебный кабинет химии и биологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал в виде схем и рисунков для выполнения практических работ.

##### **Плоскостные наглядные пособия:**

- Географические карты (комплект)
- Атласы по географии – (комплект)
- Диаграммы и графики, отражающие статистические данные стран и регионов

##### **Технические средства обучения:**

- ноутбук,
- телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В. География : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. 7-е изд., стер. - М., «Академия», 2019 г. – 320 с.
2. Петросюк О.А. География. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд., стер. М., «Академия», 2020 г. – 224 с.
3. Петросюк О.А. География. Контрольные задания : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд., стер. М., «Академия», 2018 г. – 160 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Абросимова Н. А. География рыб. Учебное пособие для ВО, 2-е изд., испр. и доп. — М.: Лань, 2020. — 120 с.
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.
3. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.
4. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 428 с.
5. Григорьев А. А. География всемирного наследия: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.
6. Григорьев А. А. Удивительная география: учеб. пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с.
7. Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.
8. Лобжанидзе А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.
9. Окунев И. Ю. Политическая география. Учебник. — М.: Аспект Пресс, 2021. — 512 с.

10. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

### ***Интернет-ресурсы***

1. Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
2. Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>
4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
5. Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>
6. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>
7. География <http://geographyofrussia.com/>
8. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
9. Интерактивные карты России [http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic\\_maps.shtml?#2](http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2)
10. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>
11. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «География»:**

	<b>Коды формируемых компетенций и результатов обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ПК 1	Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества.	<b>Перечень критериев оценки контрольной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала -40 б.</li><li>- умение решать практические задачи -20 б.</li><li>- формулировать и обосновывать свою точку зрения -20 б.</li><li>- грамотное, логическое изложение ответа -10 б.</li><li>- качественное внешнее оформление -0 б.</li></ul> <b>Итого:100 б.</b> <b>Перечень критериев оценки докладов, проекта:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение сформулировать цель и задачи работы -9 б.</li><li>- Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) - 9 б.</li><li>- Полнота и логичность раскрытия темы -9 б.</li><li>- Степень самостоятельности мышления -9 б.</li><li>- Корректность выводов – 8 б.</li><li>- Реальная новизна работы -8 б.</li><li>- Трудоемкость работы -14 б.</li><li>- Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) -14 б.</li><li>- Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) -6 б.</li><li>- Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику,</li></ul>	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов, проекта, практических работ

		<p>готовность к дискуссии) -14 б.</p> <p><b>Итого:100 б.</b></p> <p><b>Перечень критериев оценки практической работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать задачу и выделять её составные части -20 б.</li> <li>- умение реализовать составленный план - 20 б.</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) -20 б.</li> <li>- защита практической работы -20 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p>	
ПК 2	<p>Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.</p>	<p><b>Перечень критериев оценки контрольной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала -40 б.</li> <li>- умение решать практические задачи -20 б.</li> <li>- формулировать и обосновывать свою точку зрения -20 б.</li> <li>- грамотное, логическое изложение ответа -10 б.</li> <li>- качественное внешнее оформление -10 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p> <p><b>Перечень критериев оценки докладов, проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сформулировать цель и задачи работы -9 б.</li> <li>- умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) - 9 б.</li> <li>- Полнота и логичность раскрытия темы -9 б.</li> <li>- Степень самостоятельности мышления -9 б.</li> <li>- Корректность выводов – 8 б.</li> <li>- Реальная новизна работы -8 б.</li> <li>- Трудоемкость работы -14 б.</li> <li>- Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) -14 б.</li> <li>- Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) -6 б.</li> <li>- Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику,</li> </ul>	<p>Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов, проекта, составление таблицы, презентаций, практических работ</p>

		<p>готовность к дискуссии) -14 б.</p> <p><b>Итого:100 б.</b></p> <p><b>Перечень критериев оценки практической работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать задачу и выделять её составные части -20 б.</li> <li>- умение реализовать составленный план - 20 б.</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) -20 б.</li> <li>- защита практической работы -20 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p>	
ПК 3	<p>Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.</p>	<p><b>Перечень критериев оценки контрольной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала -40 б.</li> <li>- умение решать практические задачи -20 б.</li> <li>- формулировать и обосновывать свою точку зрения -20 б.</li> <li>- грамотное, логическое изложение ответа -10 б.</li> <li>- качественное внешнее оформление -10 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p> <p><b>Перечень критериев оценки докладов, проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сформулировать цель и задачи работы -9 б.</li> <li>- Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) -9 б.</li> <li>- Полнота и логичность раскрытия темы -9 б.</li> <li>- Степень самостоятельности мышления -9 б.</li> <li>- Корректность выводов – 8 б.</li> <li>- Реальная новизна работы -8 б.</li> <li>- Трудоемкость работы -14 б.</li> <li>- Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) -14 б.</li> <li>- Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) -6 б.</li> <li>- Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику,</li> </ul>	<p>Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов, проекта; практических работ</p>

		<p>готовность к дискуссии) -14 б.</p> <p><b>Итого:100 б.</b></p> <p><b>Перечень критериев оценки практической работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать задачу и выделять её составные части -20 б.</li> <li>- умение реализовать составленный план - 20 б.</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) -20 б.</li> <li>- защита практической работы -20 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p>	
ПК 4	<p>Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</p>	<p><b>Перечень критериев оценки контрольной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала - 40 б.</li> <li>- умение решать практические задачи -20 б.</li> <li>- формулировать и обосновывать свою точку зрения -20 б.</li> <li>- грамотное, логическое изложение ответа -10 б.</li> <li>- качественное внешнее оформление -10 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p> <p><b>Перечень критериев оценки докладов, проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сформулировать цель и задачи работы -9 б.</li> <li>- Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) - 9 б.</li> <li>- Полнота и логичность раскрытия темы -9 б.</li> <li>- Степень самостоятельности мышления- 9 б.</li> <li>- Корректность выводов – 8 б.</li> <li>- Реальная новизна работы -8 б.</li> <li>- Трудоемкость работы- 14 б.</li> <li>- Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) -14 б.</li> <li>- Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) -6 б.</li> <li>- Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику,</li> </ul>	<p>Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов, проекта; практических работ</p>

		<p>готовность к дискуссии) -14 б.</p> <p><b>Итого:100 б.</b></p> <p><b>Перечень критериев оценки практической работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать задачу и выделять её составные части -20 б.</li> <li>- умение реализовать составленный план- 20 б.</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) - 20 б.</li> <li>- защита практической работы - 20 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p>	
ПК 5	<p>Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.</p>	<p><b>Перечень критериев оценки контрольной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала -40 б.</li> <li>- умение решать практические задачи -20 б.</li> <li>- формулировать и обосновывать свою точку зрения - 20 б.</li> <li>- грамотное, логическое изложение ответа -10 б.</li> <li>- качественное внешнее оформление- 10 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p> <p><b>Перечень критериев оценки докладов, проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сформулировать цель и задачи работы -9 б.</li> <li>- Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) -9 б.</li> <li>- Полнота и логичность раскрытия темы -9 б.</li> <li>- Степень самостоятельности мышления -9 б.</li> <li>- Корректность выводов – 8 б.</li> <li>- Реальная новизна работы -8 б.</li> <li>- Трудоемкость работы -14 б.</li> <li>- Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) -14 б.</li> <li>- Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы)- 6 б.</li> <li>- Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику,</li> </ul>	<p>Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов, проекта; практических работ</p>

		<p>готовность к дискуссии) -14 б.</p> <p><b>Итого:100 б.</b></p> <p><b>Перечень критериев оценки практической работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать задачу и выделять её составные части- 20 б.</li> <li>- умение реализовать составленный план- 20 б.</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) - 20 б.</li> <li>- защита практической работы - 20 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p>	
ПК 6	Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.	<p><b>Перечень критериев оценки контрольной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала -40 б.</li> <li>- умение решать практические задачи -20 б.</li> <li>- формулировать и обосновывать свою точку зрения - 20 б.</li> <li>- грамотное, логическое изложение ответа -10 б.</li> <li>- качественное внешнее оформление -10 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p> <p><b>Перечень критериев оценки докладов, проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сформулировать цель и задачи работы -9 б.</li> <li>- Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) - 9 б.</li> <li>- Полнота и логичность раскрытия темы -9 б.</li> <li>- Степень самостоятельности мышления -9 б.</li> <li>- Корректность выводов – 8 б.</li> <li>- Реальная новизна работы -8 б.</li> <li>- Трудоемкость работы -14 б.</li> <li>- Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) -14 б.</li> <li>- Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы)- 6 б.</li> <li>- Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику,</li> </ul>	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов, проекта; практических работ

		<p>готовность к дискуссии) -14 б.</p> <p><b>Итого:100 б.</b></p> <p><b>Перечень критериев оценки практической работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать задачу и выделять её составные части - 20 б.</li> <li>- умение реализовать составленный план - 20 б.</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) -20 б.</li> <li>- защита практической работы -20 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p>	
ПК 7	<p>Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.</p>	<p><b>Перечень критериев оценки контрольной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала - 40 б.</li> <li>- умение решать практические задачи -20 б.</li> <li>- формулировать и обосновывать свою точку зрения -20 б.</li> <li>- грамотное, логическое изложение ответа -10 б.</li> <li>- качественное внешнее оформление -10 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p> <p><b>Перечень критериев оценки докладов, проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сформулировать цель и задачи работы - 9 б.</li> <li>- Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) - 9 б.</li> <li>- Полнота и логичность раскрытия темы -9 б.</li> <li>- Степень самостоятельности мышления -9 б.</li> <li>- Корректность выводов – 8 б.</li> <li>- Реальная новизна работы -8 б.</li> <li>- Трудоемкость работы -14 б.</li> <li>- Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность)- 14 б.</li> <li>- Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы)- 6 б.</li> <li>- Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику,</li> </ul>	<p>Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов, проекта; практических работ</p>

		<p>готовность к дискуссии) -14 б.</p> <p><b>Итого:100 б.</b></p> <p><b>Перечень критериев оценки практической работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать задачу и выделять её составные части -20 б.</li> <li>- умение реализовать составленный план - 20 б.</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) - 20 б.</li> <li>- защита практической работы - 20 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p>	
ПК 8	<p>Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p><b>Перечень критериев оценки контрольной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.</li> <li>- умение решать практические задачи- 20 б.</li> <li>- формулировать и обосновывать свою точку зрения - 20 б.</li> <li>- грамотное, логическое изложение ответа -10 б.</li> <li>- качественное внешнее оформление- 10 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p> <p><b>Перечень критериев оценки докладов, проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сформулировать цель и задачи работы- 9 б.</li> <li>- Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования)- 9 б.</li> <li>- Полнота и логичность раскрытия темы -9 б.</li> <li>- Степень самостоятельности мышления- 9 б.</li> <li>- Корректность выводов – 8 б.</li> <li>- Реальная новизна работы -8 б.</li> <li>- Трудоемкость работы -14 б.</li> <li>- Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) -14 б.</li> <li>- Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) -6 б.</li> <li>- Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику,</li> </ul>	<p>Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов, проекта; практических работ</p>

	<p>готовность к дискуссии) -14 б.</p> <p><b>Итого:100 б.</b></p> <p><b>Перечень критериев оценки практической работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать задачу и выделять её составные части -20 б.</li> <li>- умение реализовать составленный план - 20 б.</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) - 20 б.</li> <li>- защита практической работы - 20 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p>	
--	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися предметных, метапредметных и личностных компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

***ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ***

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1) .Введение Источники географической информации	Объяснять междисциплинарные связи географии. Называть традиционные и новые источники географической информации. Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.
2.)Политическое устройство мира	Показывать различные страны мира. Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарными и федеративными типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития.
3).География мировых природных ресурсов	Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделять различные типы природопользования человека. Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Называть основные направления использования ресурсов Мирового Океана.
4).География населения мира	Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделять типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны. Называть основные показатели качества жизни населения. Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Приводить примеры стран с наибольшей плотностью населения. Объяснять основные направления и причины современных международных миграций.
5).Мировое хозяйство	Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», « Международная специализация» и « Международное кооперирование». Выделять характерные черты современной научно-технической революции. Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.
6).Регионы мира	Показывать на карте различные страны и их крупнейшие города и агломерации, объяснять особенности интернациональных процессов в экономике мира, приводить примеры центров мировой экономики и политики; роль Европейского Союза, США, Китая,

	<p>Японии, Австралии и Океании.  сопоставлять каждый регион мира, зная его хозяйственный вклад в развитие мира  объяснять природные и исторические особенности,  сопоставлять страны по площади и населению.</p>
7).Россия в современном мире	<p>Объяснять современные особенности экономико-географического положения России,  Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта,  называть ведущих внешнеторговых партнеров</p>
8).Географические аспекты современных проблем человечества	<p>Выделять глобальные проблемы человечества,  Приводить примеры сырьевой, энергетической, демографической, продовольственных проблем, предлагать варианты решения.</p>

## Перечень оборудования кабинета

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология».

### Оборудование учебного кабинета:

<b>Мебель:</b>	
Стол преподавателя	1
Стул преподавателя	1
столы для студентов	14
стулья для студентов	28
Классная доска	1

### Технические средства обучения:

Компьютер преподавателя (ноутбук)	1
Телевизор	1

### Учебно-информационные материалы:

#### Учебно – методические материалы по учебной дисциплине:

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. 7-е изд., стер. - М., «Академия», 2019 г. – 320 с.
2. Петросюк О.А. География. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд., стер. М., «Академия», 2020 г. – 224 с.
3. Петросюк О.А. География. Контрольные задания : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд., стер. М., «Академия», 2018 г. – 160 с.

#### Дополнительные источники:

1. Абросимова Н. А. География рыб. Учебное пособие для ВО, 2-е изд., испр. и доп. — М.: Лань, 2020. — 120 с.
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.
3. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.
4. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 428 с.
5. Григорьев А. А. География всемирного наследия: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.
6. Григорьев А. А. Удивительная география: учеб. пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с.
7. Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.
8. Лобжанидзе А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.
9. Окунев И. Ю. Политическая география. Учебник. — М.: Аспект Пресс, 2021. — 512 с.

10. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
2. Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>
4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
5. Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>
6. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>
7. География <http://geographyofrussia.com/>
8. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
9. Интерактивные карты России [http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic\\_maps.shtml?#2](http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2)
10. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>
11. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>

### **Дидактические средства:**

#### **Плоскостные наглядные пособия:**

- Географические карты (комплект)
- Атласы по географии – (комплект)
- Диаграммы и графики, отражающие статистические данные стран и регионов

Министерство образования и науки Забайкальского края  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Шилкинский многопрофильный лицей»



«Утверждаю»  
Зам директора по УМР  
У «Шилкинский МПЛ»  
Н.В.Алексеева

*Н.В. Алексеева* \_\_\_\_\_ 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по выполнению практических работ**

по профессиям: 23.01.09 Машинист локомотива  
23.01.13 Электромонтер тяговой подстанции  
43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте  
по дисциплине ОУД. 11, ОУД 10 География

Шилка, 2022 г.

Методические рекомендации по выполнению практической работы студентов разработаны на основе программы учебной дисциплины Географии

**Организация-разработчик:**

Министерство образования и науки Забайкальского края Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей»

**Автор:**

Акентьева Ирина Олеговна, преподаватель

## **Пояснительная записка**

Практические задания направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки по освоению учебной дисциплины по профессиям СПО, составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Практическая работа - это такая познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственные и практические операции и действия зависят и определяются самим студентом. Практическая работа - это метод, который помогает выявить способности студентов. Работая практически, студент должен постепенно овладеть такими общими приёмами практической работы как ясное представление цели работы, её выполнение, проверка, исправление ошибок.

**Требования к результатам при выполнении практических работ:**

**Выполнение практических работ по учебной дисциплине «География», обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:**

### **личностных:**

Л1. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л4. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л5. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;

Л6. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

Л7. критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л8. креативность мышления, инициативность и находчивость;

### **метапредметных:**

М1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2. умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников

М3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М6. представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М7. понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

П1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

П2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

П8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Настоящий комплект практических работ является методическим пособием, предназначенным для проведения практических работ по программе дисциплины «География», утвержденной для специальностей:

Электромонтер тяговых подстанций

Машинист локомотива

Проводник на железнодорожном транспорте.

**Комплект включает в себя следующие практические работы:**

№ практического занятия	Тема	Количество часов
Практическая работа №1	Типология стран мира по уровню социально-экономического развития	2
Практическая работа № 2	Комплексная характеристика населения страны	2
Практическая работа №3	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	2
Практическая работа № 4	Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства	2
Практическая работа №5	Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	2
Практическая работа № 6	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1
Практическая работа № 7	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества	1
Итого		12

**Каждая практическая работа содержит:**

- Тема практической работы;
- Цель практической работы;
- Оборудование;
- Краткие теоретические сведения;
- Задание;
- Содержание отчета;
- Контрольные вопросы;
- Литература.

**Правила выполнения практических работ:**

1. Студент должен выполнить практическую работу самостоятельно (или в группе, если это предусмотрено заданием).
2. Каждый студент после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом по работе.
3. Отчет о проделанной работе следует делать в рабочей тетради.
4. Содержание отчета указано в описании практической работы.
5. Если возникнут затруднения в процессе работы, обратитесь к преподавателю.
6. Если студент не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

**Оценку по практической работе студент получает, с учетом срока выполнения работы, если:**

- работа выполнена правильно и в полном объеме;
- составлен отчет о проделанной работе;
- студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
- отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Зачет по практическим работам студент получает при условии выполнения всех предусмотренной программой работ, после сдачи отчетов по работам при удовлетворительных оценках за опросы и контрольные вопросы во время практических занятий.

**Рекомендации студенту:**

Прежде чем приступить к выполнению задания, прочтите правила выполнения практических работ. Ознакомьтесь с перечнем рекомендуемой литературы, повторите теоретический материал, относящийся к теме работы.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1**

**ТЕМА:** Типология стран мира по уровню социально-экономического развития

**Цель работы:**

1. формирование знаний учащихся о социально-экономической типологии (дифференциации) стран мира, умений и навыков в составлении классификационных таблиц.
2. Формировать умения работать с географическими картами и статистическими данными. Отрабатывать умения работать с контурными картами.

Базовые понятия: Экономико-географическое положение, геополитика, развитые и развивающиеся страны, республика, монархия, международная интеграция.

**Оборудование:**

1. Политическая карта мира.
2. Электронный атлас мира.
3. Электронный учебник «География».
4. Географические атласы.
5. Учебник «География»

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Используя политическую карту определить экономико- политико-географическое положение стран,(данные записать в тетрадь).

Определить форму правления и административно-территориального устройства стран, ( данные записать в тетрадь).

В тетради составить таблицу по основным международным политическим и экономическим организациям.

Обозначить на контурной карте страны, входящие в состав НАТО, ЕЭС, ОПЭК, СНГ, НИС.

**Задание 1.**

Определить политико-географическое положение стран:

США, Великобритания, Польша, Индия, Австралия, ЮАР, Судан, Монголия, Саудовская Аравия, Бразилия, Куба.( по выбору ).

Для характеристики политико-географического положения страны необходимо определить:

- к какому региону относится страна;
- в какой части региона располагается;

- с какими странами и с каких сторон граничит;
- имеет ли выход в мировой океан или внутриконтинентальная и как это может сказаться на ее развитии;
- находится ли на перекрестке транспортных магистралей;
- какие внешнеполитические отношения с соседними странами;
- к какой группе стран по уровню развития и размерам территории относится.

### **Задание 2.**

Составить таблицу и нанести на контурную карту страны входящие в состав международных организаций НАТО, СНГ, ЕЭС, ЛПК и НИС.

При выполнении практической работы использовать политическую и физическую карты мира в атласах, данные о странах на форзаце учебника.

Порядок выполнения.

*На политической карте мира найти необходимое вам государство, определить к какому региону оно относится.*

*Определить соседние страны и приграничные географические объекты, распределив их в соответствии со сторонами горизонта.*

*Определить столицу государства.*

*Используя « визитную карточку» на форзаце учебника определить форму правления и административно-территориального устройства государства.*

*Используя имеющиеся знания и текст учебника определить особенности соседского положения страны.*

*Используя данные электронного учебника (раздел «Международные организации и блоки» в теме «Международные экономические отношения» установить принадлежность стран к ведущим международным организациям.*

*Используя карту атласа « Транспорт мира» определить положение страны по отношению к ведущим транспортным магистралям.*

*Составить таблицу*

<i>Страны НАТО</i>	<i>Страны ЕЭС</i>	<i>Страны СНГ</i>	<i>Стран ы ОПЭК</i>	<i>Страны НИС</i>

В таблице указать время образование организации и расположении е штаб-квартиры.

9. Обозначить на контурной карте страны, относящиеся к ведущим международным организациям, выделив их разным цветом или штриховкой.

### **ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА**

Сдать тетрадь с таблицей и составленным экономико-географическим положением стран.

Сдать контурную карту с обозначенными на ней странами , входящими в ведущие международные организации.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

В чем выражается многоликость современного мира?

Чем отличаются страны мира по формам правления и административно-территориальному делению?

Чем отличается геополитическое положение страны от экономико-географического.

Основные типы стран мира, их основные различия.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2**

### **ТЕМА: КОМПЛЕКСНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАСЕЛЕНИЯ СТРАНЫ**

*(по выбору преподавателя)*

#### **Цель работы:**

1. Проверить знания и умения студентов составлять комплексную характеристику населения страны
2. Совершенствовать навыки работы с различными географическими источниками информации, статистическими данными и специальными картами.

Базовые понятия: численность населения, воспроизводство населения, демографическая весна, демографическая зима, демографическая политика, миграции, размещение населения, урбанизация, агломерация, мегалополис, этнический состав населения, мировые религии.

#### **Оборудование:**

1. Политическая карта мира.
2. Географические атласы.
3. Учебник география 10 класс.
4. Электронный атлас мира.
5. Электронный сборник схем и таблиц.

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

Определить необходимые для работы географические карты.

В электронном сборнике таблиц и схем выбрать необходимый статистический материал.

Используя данные учебника, электронного атласа, тематических географических карт составить по заданному плану комплексную характеристику населения страны.

**ЗАДАНИЕ:** Составить комплексную характеристику населения стран: США, Канада, Саудовская Аравия, Иран, Пакистан, Египет, ЮАР, Индия, Китай, Австралия, Бразилия, Мексика, Германия, Франция, Норвегия, Италия, Судан ( по выбору преподавателя).

Работа выполняется группами по 2 человека.

#### **ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:**

Используя « визитную карточку» на форзаце учебника определить численность населения стран

Определить тип воспроизводства населения по картосхемам № 13 на стр. 57 учебника и картам атласа.

На основе имеющихся знаний определить о типе воспроизводства сделать вывод о проводимой демографической политике в стране.

Определить половой состав населения.

Определить возрастное соотношение населения в % по данным диаграммы на рис.14, стр.57 учебника.

По карте « Нации и народы» определить национальный состав населения, сделать вывод о принадлежности стран многонациональным или однонациональным странам.

Используя данные карт «Религии мира» определить основное вероисповедание данной стране.

Работая с текстом учебника т.3, пункт 3 и картой «Плотность населения» определить размещение населения по территории страны и сделать выводы о основных потоках внутренних и внешних миграций.

По рис.17 и 18, на стр.68-69 в учебнике и таблице 3 определить уровень урбанизации, вычислить долю сельского и городского населения, на этой основе сделать вывод о темпах и уровнях урбанизации в стране. Определить крупнейшие города и агломерации страны.

### СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

Сдать тетрадь с выполненной комплексной характеристикой населения заданной страны.

### Практическая работа №3

**Тема:** «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами природных ресурсов»

**Цель работы:** формирование у учащихся умений и навыков проводить необходимые расчеты, оценивать ресурсообеспеченность стран с помощью статистических материалов.

#### Ход работы:

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицы, рассчитайте обеспеченность стран нефтью, природным газом, электроэнергией. Вычисления проведите по формуле:  $P = Z/D$ , где  $P$  – ресурсообеспеченность (в годах),  $Z$  – запасы,  $D$  – добыча или по формуле:

$P = Z/N$ , где  $P$  – ресурсообеспеченность (на душу населения в стране),  $Z$  – запасы,  $N$  – население.

Страна	Разведанные запасы нефти, млрд. т	Добыча нефти млн. т. в год	Показатель ресурсообеспеченности
Иран	18,9	211,3	
Кувейт	14,0	132,4	
ОАЭ	13,0	139,0	

Расположите страны в порядке уменьшения ресурсообеспеченности. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран нефтью, природным газом, электроэнергией

Страна	Разведанные запасы природного газа, трлн. м <sup>3</sup>	Добыча природного газа, млрд. м <sup>3</sup> в год	Показатель ресурсообеспеченности
Иран	25,6	105	
Саудовская Аравия	6,8	3,3	
США	6,0	524	

Страна	Производство электроэнергии, млрд кВт/час	Численность населения, млн.чел.	Показатель ресурсообеспеченности
Россия	901	142	
Индия	660	1013	
СШ	4100	300	

А			
---	--	--	--

Используя карты атласа, приложения к учебнику, статистические материалы, заполните таблицу:

Виды ресурсов	
минеральные	
водные и гидроэнергетические	
земельные	
лесные	
агроклиматические	
рекреационные	
топливные	
рудные	

4. Оцените природно-ресурсный потенциал стран для развития промышленности, сельского хозяйства, отдыха и туризма

Вариант 1 Швеция и Таиланд

Вариант 2 Ливия и Австралия

Вариант 3 Япония и Бразилия

Вариант 4 ОАЭ и Италия

Вариант 5 ЮАР и Испания

Вариант 6 Египет и Германия

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

**ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОДНОЙ ИЗ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

##### **Цель работы:**

1. Изучить особенности различных отраслей мирового хозяйства.
2. Составить характеристику ведущих отраслей обрабатывающей промышленности, используя типовой план.
3. Совершенствовать умения пользоваться географическими картами, картосхемами, текстом учебника.
4. Развивать умения делать выводы из имеющихся теоретических знаний, применять их на практике.

Базовые понятия: мировое хозяйство, отрасли мирового хозяйства, научно-техническая революция, добывающие отрасли промышленности, обрабатывающие отрасли промышленности, экспорт, импорт.

##### **Оборудование:**

Политическая карта мира.

Географические атласы мира.

География для СПО

##### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. Работа с текстом учебника (тема 5)
2. Обсуждение изученного материала в группах..
3. Составление характеристики отрасли по заданному типовому плану.
4. Работа с контурной картой.
5. Отчет группы о выполнении полученного задания
6. Ответы на вопросы.

- Задание: 1.** Составить характеристику добывающей промышленности мира.  
2. Составить характеристику черной и цветной металлургии мира.  
3. Составить характеристику машиностроения мира.  
4. Составить характеристику химической и лесной промышленности мира.  
5. Составить характеристику текстильной промышленности мира.

Работа выполняется в группах по 6 человек.

### **ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ**

Работая с текстом учебника выписать в тетрадь основные характеристики отрасли (значение отрасли, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие), основные факторы размещения предприятий.

Используя картосхемы в учебнике и необходимые карты атласа определить страны-лидеры по производству продукции в отрасли.

По картам атласа и имеющимся теоретическим знаниям определить основных импортеров и экспортеров продукции.

Сделать вывод о перспективах развития отрасли в различных регионах мира.

На контурных картах выделить основные регионы и страны по производству продукции.

### **ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА**

1. Сдать тетради с выполненной характеристикой отрасли.
2. Сдать контурные карты.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

Назвать основные отрасли промышленности мира.

Выделить особенности добывающих и обрабатывающих отраслей, их значение в мировом хозяйстве.

Страны - лидеры по выплавке черных и цветных металлов.

Основные районы производства машиностроения и химической промышленности.

Страны-лидеры по производству текстильной продукции.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5**

**ТЕМА:** № 5 *ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ; ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ МЕЖДУНАРОДНУЮ СПЕЦИАЛИЗАЦИЮ СТРАН И РЕГИОНОВ МИРА*

**Цель работы:** 1. Закрепить знания об основных районах размещения и экспорта минеральных природных ресурсов.

2. Развивать умения анализировать тематические географические карты, определять места расположения основных видов природных ресурсов, делать выводы о странах-импортерах и странах-экспортерах минерального сырья.

Базовые понятия: природные ресурсы, природные условия, возобновимые и невозобновимые природные ресурсы, ресурсообеспеченность стран, топливные и рудные ресурсы, грузопотоки сырья, страны-экспортеры, страны-импортеры.

- Оборудование:**
1. Карты географических атласов.
  2. Учебник «География для СПО»
  3. Электронный учебник
  4. Электронный атлас мира.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

Определить ведущие стран по запасам основных видов минерального сырья., используя данные географических карт и учебника.

Заполнить таблицу в тетради, распределив ресурсы на топливные и рудные.

Определить основные грузопотоки рудного и топливного сырья в мире, используя картосхемы в учебнике и географические карты.

Нанести на контурную карту направление основных грузопотоков минерального сырья.

#### **Задание:**

1 . Определить районы размещения, страны-лидеры и основные грузопотоки топлива в мире, обозначить их на контурных картах.

2 . Определить районы размещения, страны-лидеры и основные грузопотоки руд черных и цветных металлов, обозначить их на контурных картах.

#### **ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ**

Используя материал учебника т.2, пункт 2 и карту атласа «Минеральные ресурсы мира», определить ведущие страны по запасам основных видов минерального сырья (нефть, природный газ, каменный уголь, железные руды, цветные металлы), заполнить таблицу:

Топливные ресурсы			Рудные ресурсы	
нефть	Природный газ	Каменный уголь	Руды черных металлов	Руды цветных металлов

Проанализировать данные таб. 1, 4 и 5 в учебнике ( см. приложение на стр. 50) рассчитайте на сколько лет хватит мировых общегеологических и разведанных запасов нефти, газа, угля и черных металлов. Объясните какие проблемы возникают в связи с .этим.

Определить по картосхемам в учебнике на стр. 115-117, тема № 5. и географической карте « Минеральные ресурсы мира» основные страны-экспортеры и страны-импортеры минерального сырья.

Нанести на контурную карту мира основные грузопотоки топлива и руд , выделив различным цветом страны-экспортеры и страны-импортеры.

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?

Привести примеры стран обеспеченных всеми видами природных ресурсов и стран, не имеющих природного сырья.

Куда направлены основные грузопотоки топлива и рудного сырья?

Какое место занимает Россия на международном сырьевом рынке и чем это объясняется?

#### **ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА**

Сдать контурную карту с выполненной работой.

Сдать тетрадь с заполненной таблицей и ответами на контрольные вопросы.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6**

**Тема:** «ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛИ РОССИИ И ЕЕ ОТДЕЛЬНЫХ РЕГИОНОВ В МЕЖДУНАРОДНОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ РАЗДЕЛЕНИИ ТРУДА»

**Цель:** Научить учащихся оценивать ППГ страны, выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения, отмечать изменения геополитического положения во времени, выявлять тенденции развития.

**Ход работы:**

1. Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

Политическая и экономическая оценка государственных границ:

- а) уровень экономического развития соседних стран
- б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам
- в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам
- г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз

2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:

- а) возможность использования морского и речного транспорта
- б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами
- в) обеспеченность страны сырьем

3. Отношение к «горячим точкам» планеты:

- а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам
- б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом
- в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению

4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.

5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

2. Используя текст учебника и карты атласа, применяя знания, полученные в 8-9 классах, выполните задания:

1. На контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.

2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых.

3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.

4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.

5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.

6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.

7. Обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.

8. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.

9. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта

**ТЕМА:** ВЫЯВЛЕНИЕ ПО КАРТАМ РЕГИОНОВ С НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ, А ТАКЖЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ДРУГИХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

**Цель работы:**

1. Выявить географические аспекты глобальных проблем человечества.
2. Совершенствовать навыки самостоятельной работы со статистическими материалами, текстовыми материалами, составления сообщений.

Базовые понятия: загрязнение окружающей среды, терроризм, разоружение, демографическая проблем, продовольственная проблема, истощение природных ресурсов, рациональное и нерациональное природопользование, ресурсы мирового океана.

**Оборудование:**

- 1 Политическая карта мира.
2. Электронный учебник «География».
3. Учебник «География для СПО».
4. Презентации по теме.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

Дать понятие о глобальных проблемах человечества.

Составить план-схему классификации глобальных проблем человечества.

Выступление студентов с краткими сообщениями по ведущим глобальным проблемам человечества.

Составление таблицы «Характеристика глобальных проблем».

Ответы на вопросы.

**ЗАДАНИЕ:** 1.Составить план-схему классификации глобальных проблем человечества.

2. Составить таблицу «Характеристика глобальных проблем» по плану:

- сущность проблему;
- причины ее возникновения;
- возможные пути решения проблемы.

Для составления план-схемы использовать текст учебника (тема 11) и объяснение преподавателя.

Таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» составить после кратких сообщений студентов по заданной теме, также использовать текст учебника.

Глобальная проблема	Характеристика

**ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ:**

Почему именно в XX веке обострились глобальные проблемы?

Какие глобальные проблемы актуальны для современной России?

Почему экологические проблемы стали наиболее актуальными?

Почему для решения глобальных проблем необходимы усилия всех стран мира?

В чем особенности проблемы сохранения мира на Земле на современном этапе?

## **ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА**

Сдать тетрадь с план-схемой и таблицей «Характеристика глобальных проблем человечества».

Ответить на контрольные вопросы.

### **Критерии оценок**

#### Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

#### Отметка "4"

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

#### Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В. География : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. 7-е изд., стер. - М., «Академия», 2019 г. – 320 с.
2. Петросюк О.А. География. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд., стер. М., «Академия», 2020 г. – 224 с.
3. Петросюк О.А. География. Контрольные задания : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд., стер. М., «Академия», 2018 г. – 160 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Абросимова Н. А. География рыб. Учебное пособие для ВО, 2-е изд., испр. и доп. — М.: Лань, 2020. — 120 с.
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.

3. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.
4. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 428 с.
5. Григорьев А. А. География всемирного наследия: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.
6. Григорьев А. А. Удивительная география: учеб. пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с.
7. Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.
8. Лобжанидзе А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.
9. Окунев И. Ю. Политическая география. Учебник. — М.: Аспект Пресс, 2021. — 512 с.
10. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

### ***Интернет-ресурсы***

1. Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
2. Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>
4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
5. Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>
6. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>
7. География <http://geographyofrussia.com/>
8. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnyye-karty/>
9. Интерактивные карты России [http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic\\_maps.shtml?#2](http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2)
10. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>
11. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>

Министерство образования и науки Забайкальского края  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Шилкинский многопрофильный лицей»



«Утверждаю»  
Зам директора по УМР  
ОУ «Шилкинский МПЛ»  
Н.В.Алексеева

*Н.В. Алексеева*  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

**Комплект**

контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

**ОУД 11., ОУД 10 География**

для профессий технического и социально-экономического профиля

Шилка, 2022 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

**Разработчик(и):**

ГПОУ "ШМПЛ" преподаватель

И.О. Акентьева

Одобрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 10 от «01» июня 2022 г.

Председатель: И. В. Семёнова

## Содержание

1. Паспорт комплекса оценочных средств
2. Комплект оценочных средств
3. Список литературы

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1.1. Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Биология основной профессиональной образовательной программы по профессиям ФГОС СПО технического профиля: 23.01.09 «Машинист локомотива», 23.01.13 «Электромонтер тяговой подстанции», и социально-экономического профиля: 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины география основной профессиональной образовательной программы по профессиям ФГОС СПО технического, социально – экономического профилей.

#### **Комплект оценочных средств позволяет оценивать:**

1.1.1. Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

**Л1.** сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

**Л2.** сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

**Л3.** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л4.** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Л5.** сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;

**Л6.** умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

**Л7.** критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

**Л8.** креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### **метапредметных:**

**М1.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М2.** умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников

**М3.** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**М4.** осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

**М5.** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- М6.** представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- М7.** понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- П1.** владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- П2.** владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- П3.** сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- П4.** владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- П5.** владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- П6.** владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- П7.** владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- П8.** сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **1.2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины**

### **1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении программы дисциплины**

<b>Дисциплина</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
География	Дифференцированный зачёт

### **1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины**

Система контроля и оценки освоения программы дисциплины согласно требованиям нормативно-технической документации» включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль оценивает сформированность элементов компетенций (практического опыта, умений, знаний) по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы текущего контроля знаний:

- тестирование;
- выполнение и защита практических работ в рамках практических занятий;
- выполнение контрольных работ.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности (степень сформированности результатов).

При проведении промежуточной аттестации уровень подготовки обучающихся оценивается, как среднеарифметическая оценка контрольных точек (заданий), указанных в комплекте оценочных средств)

Итоговый контроль проходит в форме дифференцированного зачета.

Освоенные УД	№№ заданий для проверки
1	2
Л1.Л3.Л5.М2.М4.М6.М7. П1.П8.	<b>Введение</b>
Л2.Л3.Л5.Л6.Л7.Л8.М1.М3.М4.М5.П5.П6.	<b>Тема 1. Источники географической информации</b> <b>Зд 1. Практическая работа №1</b> Типология стран мира по уровню социально-экономического развития <b>Зд 2. Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение контурных карт. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Презентация по теме новые методы географических исследований, работа с конспектом.
Л2.Л3.Л5.Л6.Л7.Л8.М1.М3.М4.М5.М6.М7.П2.П3.П4. П5.П6.П8.	<b>Тема 2. Политическая карта мира</b> <b>Зд 3. Практическая работа №2</b> Комплексная характеристика населения страны <b>Зд 4. Контрольная работа №1</b> <b>Зд 5. Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад: «Горячие точки планеты»; Работа с политической картой планеты, устная защита по предложенной теме.
Л2.Л3.Л5.Л6.Л7.Л8.М1.М3.М4.М5.М6.М7.П2.П3.П4. П6.П8.	<b>Тема 3. География населения мира</b> <b>Зд 6. Практическая работа №3</b> Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. <b>Зд 7. Контрольная работа №2</b> <b>Зд 8. Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление графика диаграмм расселения населения в разных странах и регионах; Презентация «плотность населения».
Л2.Л3.Л4.Л5.Л6.Л8.М1.М3.М4.М5.М6.П1.П2.П3.П4. П6.П7.П8.	<b>Тема 4. География мировых природных ресурсов</b> <b>Зд 9. Практическая работа №4</b> Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства <b>Зд 10. Контрольная работа №3</b> <b>Зд 11. Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат по теме «Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем»; Работа с контурной картой. Природные ресурсы Земли, их виды
Л2.Л3.Л4.Л5.Л6.Л8.М1.М3.М4.М5.М6.П1.П2.П3.П4. П6.П7.П8.	<b>Тема 5. География мирового хозяйства</b> <b>Зд 12. Практическая работа №5</b> Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и

	<p>регионов мира.</p> <p><b>Зд 13. Контрольная работа №4</b></p> <p><b>Зд 14. Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление диаграмм важнейших отраслей и производств мирового хозяйства; Презентация по теме горнодобывающий или металлургический комплекс</p> <p>составление таблицы «отрасли мирового хозяйства».</p>
<p><b>Л2.Л3.Л4.Л5.Л6...Л8.М1.М3.М4.М5.М6.П1.П2.П3.П6.П8.</b></p>	<p><b>Тема 6. Регионы и страны мира</b></p> <p><b>Зд 15. Контрольная работа № 5</b></p> <p><b>Зд 16. Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблицы «Типы стран и их характеристика»; Презентация на тему регионы и страны мира. Нанести на контурную карту самые экономически развитые и отсталые страны каждого региона</p>
<p><b>Л2.Л3.Л5.Л6...Л8.М1.М3.М4.М5.М6.М7.П1.П2.П3.П4.П5.П6.П7.П8.</b></p>	<p><b>Тема 7. Россия в современном мире</b></p> <p><b>Зд 17. Практическая работа № 6</b> Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p> <p><b>Зд 18. Контрольные работы № 6</b></p> <p><b>Зд 19. Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение на тему «Россия и ее регионы в международном географическом разделении труда»; Составление полной экономико-географической характеристики Российской Федерации.</p>
<p><b>Л2.Л3.Л4.Л5.Л6...Л8.М1.М3.М4.М5.М6.П1.П2.П3.П4.П6.П7.П8.</b></p>	<p><b>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b></p> <p><b>Зд 20. Практическая работа № 7</b> Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества</p> <p><b>Зд 21. Контрольная работа №7</b></p> <p><b>Зд 22. Итоговая контрольная работа</b></p> <p><b>Зд 23. Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад на тему «Глобальные проблемы человечества»; презентация «экологическая проблема», «демографическая проблема», «будущие перспективы»</p>

### 3. Комплект оценочных средств

#### Задание 1.

**Практическая работа №1** Типология стран мира по уровню социально-экономического развития

См. Методические рекомендации по выполнению практических работ (2022г.)

**Проверяемые результаты:** Л2.Л3.Л5.Л6.Л7.Л8.М1.М3.М4.М5.П5.П6.

#### Задание 2.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

Заполнение контурных карт. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Презентация по теме новые методы географических исследований, работа с конспектом.

**Проверяемые результаты:** Л2.Л3.Л5.Л6.Л7.Л8.М1.М3.М4.М5.П5.П6.

**Задание 3.**

**Практическая работа №2** Комплексная характеристика населения страны  
См. Методические рекомендации по выполнению практических работ (2022г.)

**Проверяемые результаты:**

Л2.Л3.Л5.Л6.Л7.Л8.М1.М3.М4.М5.М6.М7.П2.П3.П4.П5.П6.П8.

**Задание 4.**

**Контрольная работа №1**

**Проверяемые результаты:**

Л2.Л3.Л5.Л6.Л7.Л8.М1.М3.М4.М5.М6.М7.П2.П3.П4.П5.П6.П8.

**Контрольная работа №1**

**Тема: «Общая характеристика стран мира»**

**Вариант №1**

**1. Установите соответствие:**

К какой подгруппе относятся следующие страны

- |              |  |
|--------------|--|
| 1. ФРГ       | а. НИС                                   |
| 2. Австралия | б. страна «переселенческого капитализма» |
| 3. Китай     | в. беднейшая                             |
| 4. Индонезия | г. «большая 8»                           |
| 5. Чад       | д. ключевая                              |

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**2. Из данного списка стран запишите КМ:**

Австрия, Болгария, Великобритания, Греция, Австралия

**За правильный ответ – 1 балл**

**3. Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их:**

Аргентина, Пакистан, США, Турция, Бангладеш

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**4. Запишите четыре страны, которые входят в ОПЕК.**

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**5. Объясните значение терминов:**

1. Аграрная структура хозяйства. 2. Мировое хозяйство 3. ВВП

4. Международная экономическая интеграция. 5 «Зеленая революция»

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**Вариант №2**

**1. Установите соответствие:**

К какой подгруппе относятся следующие страны

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Япония            | а. нефтеэкспортирующая                   |
| 2. Израиль           | б. страна «переселенческого капитализма» |
| 3. Индия             | в. беднейшая                             |
| 4. Саудовская Аравия | г. «большая 8»                           |
| 5. Мозамбик          | д. ключевая                              |

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**2. Из данного списка стран запишите КМ:**

Франция, Мексика Ливия, Венгрия, Япония

**Правильный ответ – 1 балл**

**3. Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их:**

Филиппины, Индонезия, Бангладеш, Монголия, Япония

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**4. Запишите четыре страны, которые входят в АСЕАН**

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**5. Объясните значение терминов:**

1.Международная экономическая интеграция. 2.ЭАН.

3. Индустриальная структура хозяйства 4.Потребительское сельское хозяйство 5. Интенсивный метод развития хозяйства.

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

### **Вариант №3**

**1. Установите соответствие:**

К какой подгруппе относятся следующие страны

- |              |                                   |
|--------------|-----------------------------------|
| 1. Бразилия  | а. НИС                            |
| 2. Франция   | б. страна с переходной экономикой |
| 3. Венесуэла | в. нефтеэкспортирующая            |
| 4. Болгария  | г. «большая 8»                    |
| 5. Малайзия  | д. ключевая                       |

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**2. Из данного списка стран запишите КМ:**

Швеция, Польша, Аргентина Турция, Канада

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**3. Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их:**

Нигерия, Алжир, Россия, США, Ирак

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**4. Запишите четыре страны, которые входят в ЛАИ.**

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**5. Объясните значение терминов:**

1Мировой рынок. 2. МГРТ. 3. Отрасль международной специализации

4. Товарное сельское хозяйство 5. Экстенсивный путь развития.

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

### **Вариант №4**

**1. Установите соответствие:**

К какой подгруппе относятся следующие страны

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. ЮАР              | а. НИС                                   |
| 2. Республика Корея | б. страна «переселенческого капитализма» |
| 3. Алжир            | в. нефтеэкспортирующая                   |
| 4. Великобритания   | г. «большая 8»                           |
| 5. Мексика          | д. ключевая                              |

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**2. Из данного списка стран запишите республику:**

Япония, Люксембург, Лихтенштейн, Финляндия, Швеция

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**3. Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их:**

Афганистан, Япония, Индия, Китай, Саудовская Аравия

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**4. Запишите четыре страны, которые входят в ОПЕК**

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**5. Объясните значение терминов:**

1. Грязное производство 2. Постиндустриальная структура хозяйства. 3.МГРТ

4.Международная экономическая интеграция 5. Зеленая революция

**Критерии оценки:**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 18 – 17 баллов

«4» - 16-15 баллов

«3» - 14-12 баллов

«2» - 9-0 баллов

**Задание 5.****Самостоятельная работа обучающихся:**

Доклад: «Горячие точки планеты»;

Работа с политической картой планеты, устная защита по предложенной теме.

**Проверяемые результаты:**

**Л2.Л3.Л5.Л6.Л7.Л8.М1.М3.М4.М5.М6.М7.П2.П3.П4.П5.П6.П8.**

**Задание 6.**

**Практическая работа №3** Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

**См. Методические рекомендации по выполнению практических работ (2022г.)**

**Проверяемые результаты: Л2.Л3.Л5.Л6.Л7.Л8.М1.М3.М4.М5.М6.М7.П2.П3.П4.П6.П8.**

**Задание 7.****Контрольная работа №2**

**Проверяемые результаты: Л2.Л3.Л5.Л6.Л7.Л8.М1.М3.М4.М5.М6.М7.П2.П3.П4.П6.П8.**

**Тема: «География населения мира».**

**Вариант 1**

1. Демографическим взрывом называют:

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX в.;
- г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения.

- а) Решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы.
- б) Никогда население мира не возрастало так быстро, как в середине и во второй половине XX в.
- в) К 2000 г. численность населения Земли превысила 6 млрд чел.
- г) Все перечисленные утверждения правильные.

3. Для населения каких из указанных стран характерен первый (современный) тип воспроизводства населения?

- а) Индия б) Бразилия в) Великобритания г) Австралия д) Индонезия.

4. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:

- а) Россия б) США в) Германия г) Саудовская Аравия д) Бразилия.

5. Выберите правильные утверждения.

- а) Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, направленную на снижение рождаемости, могут служить Франция, Австрия и Япония.
- б) Благодаря борьбе с эпидемиями многие молодые независимые государства смогли резко сократить смертность населения.

- в) Преобладание мужского населения в странах Азии во многом объясняется принижением положением женщины в семье и в обществе.
- г) Все перечисленные утверждения правильные.
6. Выберите страны с преобладанием женского населения:
- а) Китай; б) Турция; в) Германия; г) Иран; д) Канада.
7. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?
- а) Россия; б) США; в) Индия; г) Саудовская Аравия д) Бразилия.
8. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий?
- а) евреи; б) французы; в) хиндустанцы; г) китайцы д) арабы.
9. Выберите варианты, в которых верно указаны причины формирования высокой плотности населения:
- а) развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния;
- б) быстрое развитие промышленности и рост городского населения;
- в) тяготение к транспортным и торговым путям;
- г) все перечисленные варианты.
10. Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными?
- а) Саудовская Аравия; б) Индонезия; в) Нигер; г) Аргентина; д) Китай.
11. Выберите правильные утверждения.
- а) В начале XXI в. основной поток трудовых миграций будет направлен из развивающихся стран в развитые.
- б) Основной причиной сохранения вынужденных миграций будет оставаться разница в **оплате труда** в развивающихся и экономически развитых странах.
- в) В начале XXI в. в пятерку крупнейших агломераций мира будут входить агломерации Токио, Мехико и Сан-Паулу.
- г) Урбанизация во многих экономически развитых странах будет оставаться стихийной и приводить к росту трущоб на окраинах больших городов.

## Вариант 2

1. Демографическим кризисом называют:
- а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;
- б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;
- в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;
- г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью.
2. Выберите неправильное утверждение.
- а) Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста населения называется воспроизводством населения.
- б) Невысокие показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения характерны для экономически развитых стран.
- в) Рождаемость в большинстве развивающихся стран осталась на высоком уровне, чему во многом способствовали традиции ранних браков и многодетных семей
- г) Примерами стран, не проводящих демографическую политику, являются Китай, Германия и Саудовская Аравия.
3. Для каких стран характерен второй (традиционный) тип воспроизводства населения?

- а) США; б) Мексика; в) Россия; г) Германия; д) Бангладеш.
4. Выберите страны с преобладанием мужского населения:  
а) Пакистан; б) Испания; в) Мексика; г) Алжир; д) Венгрия.
5. В населении какого из указанных регионов наиболее высока доля детей?  
а) СНГ; б) Северная Америка в) Латинская Америка; г) Африка; д) Австралия и Океания.
6. Выберите варианты, где верно указаны названия языка и языковой семьи, к которой он относится:  
а) китайский—афразийская; б) хинди—сино-тибетская; в) испанский-индоевропейская; г) английский—америкоевропейская; д) арабский — афразийская.
7. В какой из указанных стран большая часть населения исповедует христианство?  
а) Египет; б) Япония; в) Индия; г) Китай; д) Аргентина.
8. Выберите верные утверждения.  
а) Примерами многонациональных стран могут служить Великобритания, Индия, Швейцария и Россия.  
б) Примерами районов межэтнических конфликтов являются Аляска (США), Северная Ирландия (Великобритания) и Бавария (Германия).  
в) Более 75% населения Земли сосредоточено в 5-километровой полосе вдоль побережий морей и океанов.  
г) Нефтеэкспортирующие страны Персидского залива являются одним из главных регионов притяжения рабочей силы.
9. Какие из указанных стран не являются высокоурбанизированными?  
а) Египет; б) Испания; в) Вьетнам; г) Мексика; д) Италия.
10. Выберите варианты, где верно указаны города, образующие одну из десяти крупнейших **агломераций** мира, и страны, где они находятся:  
а) Бомбей — Пакистан; б) Сан-Паулу — Мексика; в) **Шанхай** — Китай;  
г) Лос-Анджелес — Мексика; д) Калькутта — Индия.
11. Выберите верные утверждения.  
а) Благодаря внедрению новейших систем очистки воды и воздуха на предприятиях, «спальные» районы крупных городов постепенно переместятся в их центральные части.  
б) Крупнейшие агломерации могут превратиться в главный источник **загрязнения окружающей среды**.  
в) Внутренние миграции сохранят свое значение в странах, где наблюдаются значительные различия в плотности населения, например, в Австралии, Канаде, России.  
г) Все перечисленные утверждения правильные.

#### **Критерии оценки:**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 10-11 баллов

«4» - 9 баллов

«3» - 6-8 баллов

«2» - 0 -5 баллов

#### **Задание 8.**

##### **Самостоятельная работа обучающихся:**

Составление графика диаграмм расселения населения в разных странах и регионах;

Презентация «плотность населения».

**Проверяемые результаты: Л2.Л3.Л5.Л6.Л7.Л8.М1.М3.М4.М5.М6.М7.П2.П3.П4.П6.П8.**

### **Задание 9.**

**Практическая работа №4** Определение географии основных отраслей и производств  
мирового хозяйства

**См. Методические рекомендации по выполнению практических работ (2022г.)**

**Проверяемые результаты:**

**Л2.Л3.Л4.Л5.Л6...Л8.М1.М3.М4.М5.М6.П1.П2.П3.П4.П6.П7.П8.**

### **Задание 10.**

**Контрольная работа №3 «География мировых природных ресурсов»**

**Проверяемые результаты:**

**Л2.Л3.Л4.Л5.Л6...Л8.М1.М3.М4.М5.М6.П1.П2.П3.П4.П6.П7.П8.**

**Задание. Выбери один правильный ответ.**

1. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:

- а) природные ресурсы;
- б) ресурсообеспеченность;
- в) географическая среда.

2. Большая часть запасов нефти сосредоточена:

- а) в развитых странах;
- б) в развивающихся странах;
- в) в странах ОПЕК.

3. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:

- а) ФРГ, Китай, Россия;
- б) США, Китай, Россия;
- в) Австралия, ЮАР, Индия.

4. В первую тройку стран по запасам нефти входят:

- а) ОАЭ, Россия, США;
- б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ;
- в) Россия, Мексика, США.

5. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:

- а) Россия, Иран, Катар;
- б) Саудовская Аравия, США, Нигерия;
- в) ОАЭ, США, Россия.

6. Мир в целом лучше всего обеспечен:

- а) углём;
- б) нефтью;
- в) газом.

7. В структуре мирового земельного фонда лидируют:

- а) пашни;
- б) пастбища и луга;
- в) леса.

8. Более половины площади земельного фонда распаханно:

- а) в Индии,
- б) в США,
- в) в Китае.

9. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):
- а) в Китае;
  - б) в Канаде;
  - в) в Австралии;
  - г) в Египте.
10. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:
- а) Индия, Китай, Венесуэла;
  - б) Канада, Венесуэла, Бразилия;
  - в) Китай, Индия, Россия.
11. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:
- а) Россия, Канада, Бразилия;
  - б) Конго, США, Австралия;
  - в) Перу, Боливия, Канада.
12. Главными потребителями пресной воды является:
- а) промышленность;
  - б) сельское хозяйство;
  - в) транспорт;
  - г) коммунально-бытовое хозяйство.
13. Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:
- а) Китай, Россия, США;
  - б) ФРГ, Бразилия, Великобритания;
  - в) Конго, Египет, Мали.
14. К морям, наиболее загрязнённым отходами относятся:
- а) Красное, Тасманово;
  - б) Средиземное, Северное;
  - в) Карское, Охотское.
15. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны:
- а) Канада, Россия, Египет;
  - б) Италия, Испания, Франция;
  - в) Турция, Кипр, Греция.
16. Какие из перечисленных природных ресурсов являются возобновимыми?
- а) Нефть, газ
  - б) Золото, алмазы
  - в) Медно-никелевые руды
  - г) Вода, лес
17. Ландшафт, созданный в результате хозяйственной деятельности человека, называется:
- а) Антропогенный
  - б) Этнографический
  - в) Экологический
  - г) Хозяйственный

**Критерии оценки:**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 17-16 баллов

«4» - 15-13 баллов

«3» - 12-9 баллов

«2» - 8 -0 баллов

### **Задание 11.**

#### **Самостоятельная работа обучающихся:**

Реферат по теме «Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем»;  
Работа с контурной картой. Природные ресурсы Земли, их виды.

#### **Проверяемые результаты:**

**Л2..Л3..Л4..Л5..Л6...Л8.М1.М3.М4.М5.М6.П1.П2.П3.П4.П6.П7.П8.**

### **Задание 12.**

**Практическая работа №5** Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

**См. Методические рекомендации по выполнению практических работ (2022г.)**

#### **Проверяемые результаты:**

**Л2..Л3..Л4..Л5..Л6...Л8.М1.М3.М4.М5.М6.П1.П2.П3.П4.П6.П7.П8.**

### **Задание 13.**

**Контрольная работа №4 «География мирового хозяйства»**

#### **Проверяемые результаты:**

**Л2..Л3..Л4..Л5..Л6...Л8.М1.М3.М4.М5.М6.П1.П2.П3.П4.П6.П7.П8.**

#### **1 вариант**

1. Совокупность всех национальных хозяйств, объединенных всемирными экономическими отношениями – это...

а) НТР б) ВВП в) Мировое хозяйство г) МГРТ д) ТНК

2. Какие из районов относятся к районами нового освоения:

а) север Канады б) Лондонский

в) Рурский (Германия) г) север России д) запад Австралии

3. Назвать отрасли хозяйства, которые относятся к вторичному сектору экономики:

а) строительство б) добывающая промышленность в) сфера услуг

г) рыболовство д) обрабатывающая промышленность е) наука

4. Форма современного международного производства, основанная на финансово-хозяйственных связях между предприятиями разных стран, при которой обеспечивается контроль головной фирмы над всеми сторонами их деятельности:

а) НТР б) ВВП в) Мировое хозяйство г) МГРТ д) ТНК

5. Указать три страны мировых лидеров в производстве автомобилей:

а) Бразилия б) США в) Индия г) Япония д) Германия

6. Какие страны относятся к «ключевым» странам:

а) Бразилия б) Индия в) Мексика г) Китай

7. Привести пример развивающейся страны, где столица является крупнейшим городом и одновременно морским портом (Страна – столица – город-порт).

8. Указать сферу деятельности крупнейших ТНК:

а) «ФОРД» б) «Макдональдс» в) «Самсунг»

9. Указать три страны мировых лидеров в производстве железной руды:

а) Китай б) Бразилия в) Германия г) Австралия

10. Назвать отрасли хозяйства, которые относятся к третичному сектору экономики:

а) строительство б) добывающая промышленность в) сфера услуг

г) рыболовство д) транспорт е) наука

11. Какие страны входят в ОПЕК?

12. Определите страну по её краткому описанию:

Территория этой страны находится на нескольких тысячах островов, расположенных в акватории двух океанов. Разведаны месторождения нефти, природного газа, угля, руд чёрных и цветных металлов. Большая часть территории страны расположена в природной зоне влажных экваториальных лесов. По численности населения входит в первую пятёрку стран мира. Большинство верующих исповедуют ислам. К основным сельскохозяйственным культурам относятся зерновые, каучуконос-гевея, чай, кофе, табак, какао, сизаль.

## 2 вариант

1. Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими – это...

а) НТР б) ВВП в) Мировое хозяйство г) МГРТ д) ТНК

2. Какие из морских акваторий являются главными районами добычи нефти и природного газа:

а) Северное море б) Балтийское море в) Средиземное море  
г) Персидский залив д) Аравийское море е) Мексиканский залив

3. Назвать отрасли хозяйства, которые относятся к первичному сектору экономики:

а) строительство б) лесное хозяйство в) сфера услуг  
г) рыболовство д) обрабатывающая промышленность е) сельское хозяйство

4. Коренной переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в производительную силу общества:

а) НТР б) ВВП в) Мировое хозяйство г) МГРТ д) ТНК

5. Указать три страны мировых лидеров в добыче нефти:

а) США б) Россия в) Индия г) Япония д) Саудовская Аравия

6. Какие страны являются членами «НАФТА»:

а) Канада б) Индия в) Мексика г) США

7. Привести пример развивающейся страны, где столица расположена вдали от побережья, а роль морского порта играет другой город (Страна – столица – город-порт).

8. Указать сферу деятельности крупнейших ТНК:

а) «Филлипс» б) «Кока-кола» в) «Нестле»

9. Указать три страны мировых лидеров в производстве хлопка:

а) Пакистан б) США в) Китай г) Индия

10. Назвать отрасли хозяйства, которые относятся к четвертичному сектору экономики:

а) строительство б) информационная деятельность в) сфера услуг  
г) управление д) транспорт е) научная деятельность

11. Какие страны являются НИС?

12. Определите страну по ее описанию.

Эта страна относится к числу экономически высокоразвитых. Ее территория расположена в Восточном полушарии и омывается водами Тихого и Индийского океанов. Значительную часть территории занимают пустыни и полупустыни. В мировом географическом разделении труда страна играет роль крупного поставщика железной руды, каменного угля и сжиженного природного газа, а также продукции животноводства.

### Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 12-11 баллов

«4» - 10-9 баллов

«3» - 8-6 баллов  
«2» - 5 -0 баллов

#### **Задание 14.**

##### **Самостоятельная работа обучающихся:**

Составление диаграмм важнейших отраслей и производств мирового хозяйства;  
Презентация по теме горнодобывающий или металлургический комплекс  
составление таблицы «отрасли мирового хозяйства».

##### **Проверяемые результаты:**

**Л2.Л3.Л4.Л5.Л6...Л8.М1.М3.М4.М5.М6.П1.П2.П3.П4.П6.П7.П8.**

#### **Задание 15.**

##### **Контрольная работа № 5 «Регионы и страны мира»**

**Проверяемые результаты: Л2.Л3.Л4.Л5.Л6...Л8.М1.М3.М4.М5.М6.П1.П2.П3.П6.П8**

**1. Рурский каменноугольный бассейн находится в:**

1) Германии 2) Польше 3) Франции 4) Швеции

**2. Заполните пропуск в предложении:**

К континентальному шельфу ... приурочены месторождения нефти.

1) США 2) Индии 3) Франции 4) Бразилии

**3. Регион мира, являющийся крупнейшим районом добычи бокситов, - это:**

1) юг Канады 2) страны Средиземноморья 3) север Австралии 4) юго-восток Бразилии

**4. К странам, агроклиматические ресурсы которых позволяют выращивать**

**сельскохозяйственные культуры умеренного, субтропического и тропического поясов, относятся:**

1) Франция, Испания 2) Россия, Монголия 3) Канада, Украина 4) Китай, Индия

**5. Государствами, обладающими богатыми лесными ресурсами, являются:**

1) Россия, Канада, Бразилия 2) Камерун, Украина, США

3) Сомали, Польша, Аргентина 4) Перу, Конго, Индия

**6. В пятерку стран – лидеров по размерам ресурсов пресных вод входит:**

1) Бразилия 2) Мьянма 3) Мексика 4) Вьетнам

**7. Страной, реки которой обладают наибольшим гидроэнергетическим потенциалом, является:**

1) Испания 2) Алжир 3) Канада 4) Аргентина

**8. Для стран Африки характерна формула воспроизводства населения:**

1)  $11 - 11 = 0$  2)  $13 - 13,5 = -0,5$  3)  $19 - 8 = 11$  4)  $40 - 14 = 26$

**9. 2/3 населения Канады живет:**

1) на севере страны 2) на юге страны

3) вдоль восточного побережья страны 4) вдоль западного побережья страны

**10. Государственным языком в Мексике является:**

1) португальский 2) испанский 3) мексиканский 4) английский

**11. Креолы – это:**

1) потомки людей, населявших Латинскую Америку до прихода европейцев

2) переселенцы из Европы в Латинскую Америку

3) переселенцы из Азии в Латинскую Америку

4) жители из высокогорных районов Латинской Америки

**12. Стана, в которой находится Мекка – священное место мусульман, - это:**

1) Пакистан 2) Индия 3) Китай 4) Саудовская Аравия

**13. Однонациональной страной зарубежной Азии является:**

1) Индия 2) Индонезия 3) Вьетнам 4) Япония

**14. К группе стран, на территории которых проживают курды, относятся:**

1) Турция, Иран, Индия, Индонезия 2) Иран, Ирак, Йемен, ОАЭ  
3) Турция, Сирия, Израиль, Пакистан 4) Иран, Ирак, Сирия, Турция

**15. Доля городского населения Китая составляет:**

1) более 30% 2) 20% 3) 70 % 4) 90%

**16. Высокой долей городского населения отличается:**

1) Индия 2) Нигерия 3) Великобритания 4) Мексика

**17. Для стран Латинской Америки характерна (ен):**

1) относительная бедность природными ресурсами  
2) однородность этнического состава населения  
3) наиболее высокий среди развивающихся стран уровень индустриализации  
4) развитая транспортная сеть

**18. Австралия характеризуется:**

1) бедностью природных ресурсов  
2) небольшой численностью и плотностью населения при невысоком уровне рождаемости  
3) преобладанием сельского хозяйства в структуре экономики страны  
4) преобладанием продукции машиностроения в структуре экспорта

**19. Страной Африки с развитой золотодобывающей промышленностью является:**

1) Замбия 2) Египет 3) Чад 4) ЮАР

**20. Причиной размещения центров производства алюминия на территории Норвегии, Швейцарии, Германии и Австрии служит:**

1) наличие сырья 2) наличие трудовых ресурсов 3) наличие мощных источников электроэнергии 4) наличие свободной торговли

**21. Страна, отраслью мировой специализации которой является лесохимия, - это:**

1) Польша 2) Индия 3) Швейцария 4) Швеция

**22. Главными производителями серной кислоты в мире являются:**

1) США, Китай, Россия, Япония 2) Китай, США, Канада, Индия  
3) США, Япония, Германия, Республика Корея 4) Китай, США, Тайвань, Индия

**23. Главным регионом экспорта машиностроительной продукции из Японии является:**

1) Северная Америка 2) Зарубежная Европа 3) Восточная Азия 4) Латинская Америка

**24. Основной продукт, производимый японской корпорацией «Самсунг», - это:**

1) автомобили 2) нефтепродукты 3) продукты питания 4) электроника

**25. Крупнейший порт США на Тихоокеанском побережье – это:**

1) Нью-Йорк 2) Новый Орлеан 3) Сан-Франциско 4) Хьюстон

**26. Тройкой стран – лидеров по объему внутренних авиаперевозок являются:**

1) США, Канада, Россия 2) Великобритания, Германия, Италия  
3) Австралия, Колумбия, Китай 4) Япония, Египет, Австрия

**27. Парой стран – лидеров в авиационной и ракетно-космической промышленности являются:**

1) Франция, Япония 2) Германия, Китай 3) США, Россия 4) Великобритания, Германия

**28. Крупнейший финансовый центр мира находится в:**

1) Великобритании 2) Германии 3) Италии 4) Швейцарии

**29. Страна, являющаяся лидером по выпуску хлопчатобумажных тканей, - это:**

1) США 2) Япония 3) Китай 4) Великобритания

**30. Страной, в которой практически вся электроэнергия вырабатывается на АЭС, является:**

1) Канада 2) Франция 3) Германия 4) Испания

**31. Заполните пропуск в предложении:**

Гидроузел «Железные ворота» построен на реке ..., протекающей по территории Зарубежной Европы.

1) Дунай 2) Рейн 3) Висла 4) Рона

**32. Самое большое поголовье свиней в мире насчитывается в:**

1) Канаде 2) Бельгии 3) России 4) Китае

**33. Парой стран – лидеров по производству зерновых культур в мире являются:**

1) Молдова, Франция 2) США, Китай 3) Украина, Италия 4) Ливия, Непал

**34. Главными производителями кофе в мире являются:**

1) Бразилия, Колумбия, Индия 2) Эквадор, Индонезия, Таиланд

3) США, Бразилия, Турция 4) Колумбия, Мексика, Гана

**35. Автомобильной столицей США является:**

1) Нью-Йорк 2) Детройт 3) Чикаго 4) Лос-Анджелес

**36. Основными зерновыми культурами, выращиваемыми в США, являются:**

1) пшеница, рис 2) рис, кукуруза 3) рис, просо 4) пшеница, кукуруза

**Критерии оценки:**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 36-34 баллов

«4» - 33-30 баллов

«3» - 29-19 баллов

«2» - 18 -0 баллов

#### **Задание 16.**

**Самостоятельная работа обучающихся:**

Составление таблицы «Типы стран и их характеристика»;

Презентация на тему регионы и страны мира.

Нанести на контурную карту самые экономически развитые и отсталые страны каждого региона

**Проверяемые результаты: Л2..Л3..Л4..Л5..Л6..Л8..М1..М3..М4..М5..М6..П1..П2..П3..П6..П8**

#### **Задание 17.**

**Практическая работа № 6** Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

См. Методические рекомендации по выполнению практических работ (2022г.)

**Проверяемые результаты:**

**Л2..Л3..Л5..Л6..Л8..М1..М3..М4..М5..М6..М7..П1..П2..П3..П4..П5..П6..П7..П8.**

#### **Задание 18.**

**Контрольные работы № 6** «Россия в современном мире»

**Проверяемые результаты:**

**Л2..Л3..Л5..Л6..Л8..М1..М3..М4..М5..М6..М7..П1..П2..П3..П4..П5..П6..П7..П8.**

### **1 ВАРИАНТ**

**1.Единицей территориального деления России не является:**

А)Область

Б)Автономный округ

В) Федеральная земля

Г) Республика

**2. Оценка места страны на политической карте, ее отношение к различным государствам называют ее \_\_\_\_\_ положением.**

**3. Среди перечисленных субъектов РФ наименьшей численностью населения обладает:**

А) Челябинская область Б) Саратовская область;

В) Кемеровская область Г) Магаданская область

**4. Среди перечисленных народов России наибольшую численность имеют:**

А) Ненцы и нанайцы Б) Чуваши и мордва;

В) Калмыки и нагайцы Г) Ханты и манси

**5. Наиболее высокая рождаемость характерна для:**

А) Смоленской области Б) Омской области;

В) Ингушетии Г) Оренбургской области

**6. Какие районы специализируются на развитии овцеводства:**

А) Урал и Западная Сибирь Б) Северный Кавказ и юг Сибири;

В) Северный Кавказ и Московская область Г) Районы тундровой зоны

**7. Какой вид транспорта наиболее дорогой?**

А) Железнодорожный Б) Авиационный

В) Трубопроводный Г) Морской;

**8. В европейской части России расположены угольные бассейны:**

А) Подмосковский и Печорский Б) Печорский и Кузнецкий;

В) Кузнецкий и Канско-Ачинский Г) Канско-Ачинский и Донецкий

**9. Почему много предприятий тяжелого машиностроения расположено на Урале?**

А) Там находятся потребители продукции отрасли.

Б) Там достаточно квалифицированных рабочих кадров.

В) Там производится много металла, необходимого предприятиям отрасли.

Г) Там производится много электроэнергии.

**10. Крупнейшим лесным портом России является:**

А) Владивосток Б) Санкт-Петербург

В) Новороссийск Г) Архангельск

**11. На размещение основных отраслей животноводства влияют:**

А) Особенности плодородия почв

Б) Особенности кормовой базы

В) Обеспеченность территории топливно-сырьевыми ресурсами

Г) Особенности мелиорации земель

**12. Выберите город – центр добычи алюминиевых руд:**

А) Бокситогорск Б) Горячегорск В) Алюминиегорск Г) Мончегорск

**13. Общими отраслями специализации Европейского Севера и Дальнего Востока являются:**

А) Черная металлургия и машиностроение;

Б) Машиностроение и электроэнергетика;

В) Электроэнергетика, зерновое хозяйство и овцеводство;

Г) Лесная и рыбная промышленность

**14. Сосредоточение в районе производства определенной продукции или определенного вида услуг называется:**

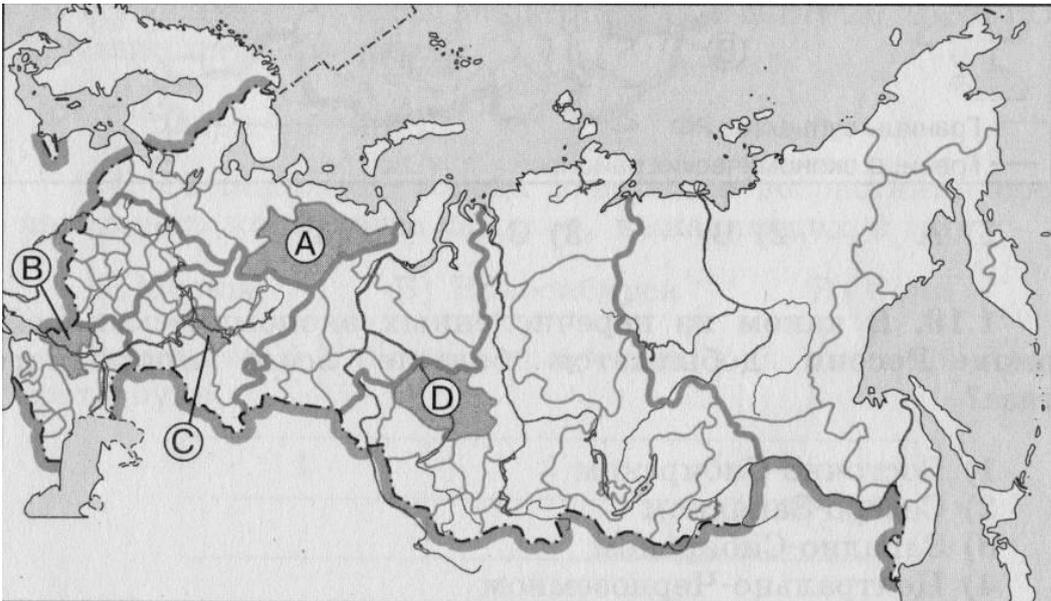
А) Кооперированием;

Б) Специализацией;

В) Концентрацией ;

Г) Приватизацией ;

**15. Какой буквой на карте обозначена Республика Коми?**



1) А 2) В 3) В 4) Г

**16. Найдите соответствие:**

1. АЭС А) Сургутская
2. ГЭС Б) Усть-Илимская
3. ТЭС В) Балаковская

**17. Найдите соответствие:**

1. Центр автомобилестроения А) Нижний Тагил
2. Центр тракторостроения Б) Волгоград
3. Центр сельскохозяйственного машиностроения В) Нижний Новгород
4. Центр тяжелого машиностроения Г) Ростов-на-Дону

**18. Дополните фразу: «Крупные запасы леса в России расположены в Сибири, а также \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_» (выберите 2 правильных ответа)**

- А) На севере Европейской части страны Б) В Нижнем Поволжье  
 В) На Дальнем Востоке Г) На Южном Урале

**19. Тремя основными районами производства шерсти являются:**

- А) Поволжье Б) Северный Кавказ  
 В) Восточная Сибирь Г) Центральное Черноземье  
 Д) Урал Е) Западная Сибирь

**20. Выберите из списка города-миллионеры:**

- А) Владивосток Б) Тула  
 В) Новосибирск Г) Новороссийск  
 Д) Архангельск Е) Самара

**2 ВАРИАНТ**

**1. По какому признаку в составе России выделяются республики:**

- А) Территориальному Б) Национальному  
 В) Расовому Г) Климатическому

**2. Положение страны на экономической карте мира по отношению к главным районам и центрам мировой политики, экономики называют ее \_\_\_\_\_ положением.**

**3. Среди перечисленных субъектов РФ наибольшей численностью населения обладает:**

- А) Алтай Б) Татарстан  
 В) Калмыкия Г) Коми

**4. Среди перечисленных народов России наименьшую численность имеют:**

- А) Татары и башкиры Б) Чувашаи и мордва  
 В) Саами и чукчи Г) Якуты и буряты

**5. Наиболее высокая рождаемость характерна для:**

- А) Ярославской области
- Б) Республики Дагестан;
- В) Орловской области
- Г) Кемеровской области

**6. Какие районы специализируются на развитии свиноводства:**

- А) Районы с обширными пастбищами
- Б) Районы выращивания сахарной свеклы, подсолнечника, картофеля
- В) Районы распространения мусульманской религии
- Г) Районы тундровой зоны

**7. Какой вид транспорта является наиболее дешевым?**

- А) Железнодорожный
- Б) Авиационный
- В) Трубопроводный
- Г) Морской

**8. В азиатской части России расположены угольные бассейны:**

- А) Подмосковский и Печорский
- Б) Печорский и Кузнецкий
- В) Кузнецкий и Канско-Ачинский
- Г) Канско-Ачинский и Донецкий

**9. Какая отрасль машиностроения размещаются в районах потребления их продукции?**

- А) Автомобилестроение
- Б) Приборостроение
- В) Сельскохозяйственное машиностроение
- Г) Электронное машиностроение

**10. Крупнейшим нефтеналивным портом России является:**

- А) Владивосток
- Б) Мурманск
- В) Новороссийск
- Г) Архангельск

**11. На размещение основных отраслей растениеводства влияют:**

- А) Особенности климата
- Б) Особенности естественной кормовой базы
- В) Обеспеченность территории топливно-сырьевыми ресурсами
- Г) Наличие потребителей продукции отрасли.

**12. Выберите район – центр добычи золота:**

- А) Московская область
- Б) Башкортостан;
- В) Татарстан
- Г) Магаданская область

**13. Общими отраслями специализации Северо-Кавказского и Поволжского экономических районов являются:**

- А) Черная металлургия и машиностроение
- Б) Машиностроение и электроэнергетика
- В) Электроэнергетика и овцеводство

**14. Группа близко расположенных городов, объединенных тесными связями, называется:**

- А) Главной полосой расселения
- Б) Агломерацией
- В) Депортацией
- Г) Урбанизацией

**15. Какой буквой на карте России обозначена Республика Тыва?**



1) А 2) В 3) В 4) Г

**16. Найдите соответствие:**

1. АЭС А) Братская
2. ГЭС Б) Курская
3. ТЭС В) Костромская

**17. Найдите соответствие:**

- 1) Центр автомобилестроения А) Екатеринбург
- 2) Центр тракторостроения Б) Челябинск
- 3) Центр сельскохозяйственного машиностроения В) Тольятти
- 4) Центр тяжелого машиностроения Г) Ростов-на-Дону

**18. Дополните фразу: «В России крупные запасы водных ресурсов расположены в Поволжье, а также \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_» (выберите 2 правильных ответа)**

- А) на Урале Б) в Западной Сибири;  
В) в Северо-Западной России Г) в Восточной Сибири

**19. Свиноводство, дающее 1/3 мяса, наиболее распространено в: (выберите 2 ответа)**

- А) Хорошо освоенных земледельческих районах  
Б) в тундровой зоне  
В) Пригородах больших городов  
Г) Лесной зоне

**20. Выберите из списка города-миллионеры:**

- А) Казань Б) Северодвинск  
В) Псков Г) Омск  
Д) Тюмень Е) Ярославль

**Критерии оценки:**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 20-18 баллов

«4» - 17-15 баллов

«3» - 14-10 баллов

«2» - 9-0 баллов

### Задание 19.

**Самостоятельная работа обучающихся:** Сообщение на тему «Россия и ее регионы в международном географическом разделении труда»;

Составление полной экономико-географической характеристики Российской Федерации.

**Проверяемые результаты:**

**Л2.Л3.Л5.Л6...Л8.М1.М3.М4.М5.М6.М7.П1.П2.П3.П4.П5.П6.П7.П8.**

**Задание 20.**

**Практическая работа № 7** Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества

**См. Методические рекомендации по выполнению практических работ (2022г.)**

**Проверяемые результаты:**

**Л2.Л3.Л4.Л5.Л6...Л8.М1.М3.М4.М5.М6.П1.П2.П3.П4.П6.П7.П8.**

**Задание 21.**

**Контрольная работа №7 «Глобальные проблемы человечества»**

**Проверяемые результаты:**

**Л2.Л3.Л4.Л5.Л6...Л8.М1.М3.М4.М5.М6.П1.П2.П3.П4.П6.П7.П8.**

**1. К наиболее острой проблеме человечества относят:**

- а. экологическую
- б. продовольственную
- в. Демографическую

**2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:**

- а. качестве народонаселения
- б. качестве жизни
- в. состоянии здоровья

**3. Разрушение озонового экрана может повлечь:**

- а. развитие раковых заболеваний
- б. климатические изменения
- в. перестройку генофонда живых организмов

**4. Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в:**

- а. Каире
- б. Риме
- в. Мехико

**5. Прогноз демографов гласит, что к 2010 году численность населения составит:**

- а. 6,5 млрд.
- б. 7,2 млрд.
- в. 10 млрд.

**6. Понятие «морское хозяйство» включает в себя:**

- а. добывающую, энергетическую промышленность;
- б. транспорт, торговлю, туризм;
- в. все выше перечисленное

**7. Центр тяжести глобальных проблем расположен:**

- а. в развитых странах
- б. в развивающихся
- в. тех и других

**8. Устойчивое развитие - это:**

- а. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения;
- б. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения;

в. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество

**9. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:**

- а. социальных проблем
- б. экономических и технических
- в. социальных и технических

**10. Карты экологической обстановки -это:**

- а. карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом;
- б. карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений;
- в. карты, показывающие состояние здоровья людей

**11. Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением:**

- а. Европа
- б. Азия в. Австралия

**Критерии оценки:**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 10-11 баллов

«4» - 9 баллов

«3» - 6-8 баллов

«2» - 0 -5 баллов

## **Задание 22.**

**Итоговая контрольная работа**

**Проверяемые результаты:**

**Л2.Л3.Л4.Л5.Л6..Л8.М1.М3.М4.М5.М6.П1.П2.П3.П4.П6.П7.П8.**

**I – ВАРИАНТ**

**БЛОК А.**

**А1 Укажите примерную численность населения Земного шара:** А) 3.5 млрд. человек  
Б) 5.1-6.0 млрд. человек В) 4.5-5 млрд. человек Г) 7 млрд. человек

**А 2 .Большинство стран мира относится:**

- А) К экономически развитым странам
- Б) К развивающимся странам
- В) К странам с переходной экономикой

**А 3. К экономически развитым странам относят:**

- А) Германию и США Б) Германию, США и Австралию В) Германию, США, Австралию, Ю.Корею

**А 4. К исчерпаемым возобновляемым ресурсам относятся:**

- А) Лесные и рыбные Б) Рыбные и минеральные В) Минеральные и лесные

**А 5. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 1000 млрд. человек:**

- А) Ватикан Б) Пакистан В) Индия Г) Германия

**А 6. Главной причиной уменьшения сельскохозяйственных угодий в мире является:**

- А) Эрозия почв Б) Заболачивание, засоление В) Опустынивание

**А 7.Второй тип воспроизводства характерен для стран:**

- А) Индии Б) Германии и Индонезии В) Индии, Индонезии и Аргентины

**А 8. Основным показателем уровня урбанизации является:**

- А) Количество крупных городов
- Б) Соотношение городского и сельского населения
- В) Наличие городских агломераций

**А 9. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:**

- А) Формирование мирового рынка
- Б) Развитие крупной индустрии
- В) Развитие транспорта

**А 10. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется ведущей ролью:**

- А) Производственной сферы Б) Непроизводственная сфера

**А 11. В Эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:**

- А) Машиностроение и чёрная металлургия
- Б) Чёрная металлургия и химия полимеров
- В) Химия полимеров и машиностроение

**А 12. Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:**

- А) Фактор наукоёмкости
- Б) Фактор наукоёмкости и экологический
- В) Фактор наукоёмкости, экологический и природоресурсный

**А 13. Укажите верные утверждения:**

- А) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
- Б) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
- В) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
- Г) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1км<sup>2</sup>.

**А 14. Укажите верные утверждения:**

- А) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;
- Б) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;
- В) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей;
- Г) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

## **БЛОК В.**

**В 1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

*Тип развивающихся стран Страны*

1. Экспортёры нефти А) Египет, Бразилия, Нигерия
  2. Новые индустриальные Б) Кувейт, Катар, Бруней
- В) Республика Корея, Сингапур

**В2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

*Официальный язык Страна*

- 1) английский; А) Венесуэла
  - 2) португальский; Б) Мали
  - 3) испанский; В) Лаос
  - 4) французский Г) Мозамбик
- Д) Нидерланды

### **В 3. ДОПОЛНИТЕ:**

Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется.....

### **В 4. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:**

- А) Леса и кустарники
- Б) Обрабатываемые земли ( пашни, сады, плантации)
- В) Луга и пастбища

### **БЛОК С.**

1. С течением времени и развития производительных сил прямая зависимость человека от природы уменьшилась. Настанет ли такое время, когда человек не будет зависеть от природной среды?
2. В какой из стран мира самое большое абсолютное число горожан?

### **II – ВАРИАНТ**

### **БЛОК А.**

#### **А1. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:**

- А) Кения Б) Германия В) Кувейт Г) Индия.

#### **А2. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет):**

- А) Зарубежная Азия; Г) Латинская Америка;
- Б) Зарубежная Европа; Д) Северная Америка;
- В) СНГ; Е) Австралия и Океания.

#### **А 3. Политическая карта мира :**

- А) Окончательно сформирована Б) Продолжает формироваться

#### **А 4. К экономически развитым странам относят:**

- А) США и Японию Б) США, Тунис, Канаду В) США, Японию, ЮАР, Нидерланды

#### **А 5. Главной причиной обострения водной проблемы человечества является:**

- А) Неравномерное распределение водных ресурсов по территории планеты
- Б) Рост потребления при неизменённом объёме ресурсов
- В) Загрязнение вод

#### **А 6. Главный путь решения водной проблемы человечества – это...**

- А) Уменьшение водоёмкости производственных процессов
- Б) Транспортировка айсбергов из Антарктиды
- В) опреснение морской воды

#### **А 7. Главной причиной роста численности населения является:**

- А) Высокая рождаемость
- Б) Низкая смертность
- В) Превышение рождаемости над смертностью

#### **А 8. Наиболее высокая плотность населения наблюдается:**

- А) В Западной Азии и Северной Африке
- Б) В Западной Европе и Юго – Восточной Азии
- В) В Западной Африке и Центральной Австралии

#### **А 9. Основными предпосылками формирования мирового хозяйства были:**

- А) Крупная машинная индустрия
- Б) Крупная машинная индустрия и развитие транспорта
- В) Крупная машинная индустрия, развитие транспорта и образование мирового рынка

**А 10. В наши дни географическая модель мирового хозяйства имеет характер:**

- А) Полицентрический Б) Моноцентрический

**А 11. НТР влияет на структуру хозяйства:**

- А) Отраслевую Б) Территориальную В) Отраслевую и территориальную

**А 21. Роль транспортного фактора и фактора трудовых ресурсов в размещении производства в эпоху НТР:**

- А) Увеличилась Б) Осталась неизменной В) Уменьшилась

**А 13. Укажите верные утверждения:**

- А) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;
- Б) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;
- В) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;
- Г) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.

**А 14. Укажите верные утверждения:**

- А) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
- Б) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
- В) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
- Г) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км<sup>2</sup>.

## **БЛОК В.**

**В 1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

*Страны Структура хозяйства*

1. Япония А) Аграрная
2. Россия Б) Индустриальная
3. Эфиопия В) Постиндустриальная

**В 2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

**В 3. ДОПОЛНИТЕ:**

Совокупность национальных хозяйств мира, объединённых внешними экономическими связями, называется...

**В 3. Распределите страны, по мере увеличения числа занятых в непродуцированной сфере:**

- А) Япония Б) США В) Россия

## **БЛОК С.**

1. Как изменилась роль и значение отдельных видов энергоресурсов? Почему в 60 – 80-е годы быстро выросла роль нефти и газа? Почему в настоящее время снова, как и в начале века, начинает возрастать роль угля?
2. По поголовью крупного рогатого скота на 1-ом месте в мире находится Индия. Однако страна не выделяется объёмами производства молока и мяса. Почему?

**Критерии оценок:**

За каждый правильный ответ – 1 балл ( тест – 26 баллов, по 2 балла за ответы в Блоке С).

«5» - 28 – 30 баллов

«4» - 18 – 27 баллов

«3» - 11 -17 баллов

«2» - 10 и менее баллов

### **Задание 23.**

#### **Самостоятельная работа обучающихся:**

Доклад на тему «Глобальные проблемы человечества»;  
презентация «экологическая проблема», «демографическая проблема», «будущие перспективы»

#### **Проверяемые результаты:**

**Л2.Л3.Л4.Л5.Л6...Л8.М1.М3.М4.М5.М6.П1.П2.П3.П4.П6.П7.П8.**

### **Задания, выносимые на дифференцированный зачет**

#### **Вариант №1**

##### **Задание №1**

Запишите значение терминов:

1.Суверенное государство, 2.колония, 3. метрополия, 4.воспроизводство населения, 5. географическая среда, 6. научно – техническая революция, 7. мировое хозяйство, 8. наукоемкость, 9. глобализация, 10.глобальная проблема.

##### **Задание №2 . Выполнение тестов.**

**1. В конце XX века количество стран достигло:**

1.120

2.230

3.200

**2. Политически независимыми государствами называются:**

1. колонии

2. суверенные государства

3. метрополии

**3. Укажите самую большую страну по величине территории:**

1. Канада

2. Австралия

3. Россия

**4. К микрогосударствам Европы не относится:**

1. Ватикан

2. Монако

3. Сингапур

**5.Укажите верный вариант стран - лидеров по численности населения:**

1. Китай, Индия, США

2. Индия, Бразилия, Австралия

3. Китай, Канада, Индонезия

**6.Приморское положение имеет страна:**

1. Китай

2. Швейцария

3. Афганистан

**7.Страна-архипелаг - это:**

1. Индонезия

2. Австралия

3. Исландия

**8. Полуостровное географическое положение имеет страна:**

1. Саудовская Аравия
2. Мадагаскар
3. Куба

**9. Страна Зарубежной Европы, не имеющая выхода к морю:**

1. Швейцария
2. Италия
3. Дания

**10. В «большую семерку» не входят страна:**

1. США
2. Канада
3. Испания

**Вариант №2**

**Задание №1**

Запишите значение терминов:

1. Региональный конфликт, 2. демографический взрыв, 3. демографическая политика, 4. природные ресурсы, 5. ресурсообеспеченность, 6. международное географическое разделение труда, 7. отрасль международной специализации, 8. международная экономическая интеграция, 9. товарное сельское хозяйство, 10. экологический кризис.

**Задание №2 . Выполнение тестов.**

**1. Форма правления, предусматривающая передачу власти по наследству**

1. республика
2. монархия
3. теократия

**2. Континент, не имеющий монархий**

1. Европа
2. Африка
3. Южная Америка

**3. Укажите конституционную монархию**

1. Великобритания
2. Ватикан
3. Финляндия

**4. Укажите абсолютную монархию**

1. Норвегия
2. Бельгия
3. Саудовская Аравия

**5. Теократической монархией является:**

1. Монако
2. Люксембург
3. Ватикан.

**6. Часть света, где в конце XX века появилось наибольшее количество новых суверенных государств?**

1. в Африке
2. в Азии
3. в Европе

**7. Частью, какого государства в XX веке являлись следующие страны: Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан?**

1. СССР
2. России
3. СНГ

**8. Форма административно - территориального устройства, при которой в составе**

**государства нет самоуправляющихся государственных образований, называется:**

1. федерацией
2. унитарным государством
3. конфедерацией

**9. Федеративным государством не является:**

1. Франция
2. Бельгия
3. Россия

**10. К НИС относится:**

1. Сербия
2. Россия
3. Сингапур

### Вариант №3

#### Задание №1

Запишите значение терминов:

1. Республика, 2. абсолютная монархия, 3. экономически активное население, 4. этнос, 5. количественное загрязнение окружающей среды 6. аграрная структура экономики, 7. потребительское сельское хозяйство, 8. «зеленая революция», 9. сепаратизм, 10. глобальная научная гипотеза,

#### Задание №2 . Выполнение тестов.

**1. Большее число стран мира относится:**

1. к развивающимся
2. к развитым
3. к странам с переходной экономикой

**2. Большинство монархий в настоящее время находится:**

1. в Африке
2. в Европе
3. в Азии

**3. По форме правления преобладают страны**

1. монархии
2. республики
3. теократии

**4. Установите соответствие:**

1) нефтеэкспортирующие страны; 2) новые индустриальные; 3) ключевые страны;

А. Бразилия, Индия

Б. Иран, Алжир

В. Тайвань, Сингапур.

**5. К экономически развитым странам относятся:**

1. Япония, США, Италия
2. США, Франция, Китай
3. Германия, Польша, Индия

**6. Большинство НИС расположено:**

1. в Европе
2. в Юго-Западной Азии
3. в Юго-Восточной Азии

**7. Выберите правильное утверждение:**

1. США — республика, унитарное государство
2. Италия — монархия, унитарное государство
3. Саудовская Аравия - абсолютная монархия

**9. Установите соответствие:**

1) Венгрия; 2) Канада; 3) Германия; 4) Беларусь.

А. Страна в составе СНГ

Б. Государство в составе Содружества

В. Страна входит в состав «большой семерки»

Г. Страна с «переходной» экономикой

**10. Страна, одновременно лидер по площади и по населению:**

1 США

2. Индонезия

3. Австралия

#### Вариант №4

##### Задание №1

Запишите значение терминов:

1. Теократическая монархия, 2. унитарное государство, 3. этнос, 4. трудовые миграции населения, 5. «грязное» производство, 6. экологическая политика, 7. мировая транспортная система, 8. колониальный тип территориальной структуры хозяйства, 9. монокультура, 10. глобальный проект,

**Задание №2 . Выполнение тестов.**

**1. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:**

1. минеральные

2. водные

3. лесные

**2. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:**

1. леса и кустарники

2. обрабатываемые земли ( пашни, сады)

3. луга и пастбища

**3. Главная причина обострения водной проблемы:**

1. неравномерное распределение водных ресурсов на территории планеты

2. рост потребления при неизменном объеме водных ресурсов

3. загрязнение вод

**4. Главный путь решения водной проблемы:**

1. уменьшение водоемкости производственных процессов.

2. транспортировка айсбергов из Антарктиды

3. опреснение морской воды.

**5. Мировые общегеологические запасы угля намного превышают запасы нефти:**

1. да

2. нет

3. запасы равны

**6. Часть природы, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития называется:**

1. биосферой

2. географической средой

3. литосферой

**7. Страна, отвоевывающая сушу у моря, наращивает свою территорию**

1. Россия

2. США

3. Нидерланды

**8. В Африке растут площади малоиспользуемых земель в результате:**

1. роста городов

2. опустынивания

3. заболачивания

### 9. Природные ресурсы – это:

- 1) сырье для энергетики и металлургии
- 2) ресурсы, благодаря которым создаются зоны отдыха
- 3) все виды природных богатств, которые человек использует в своей жизнедеятельности

### 10. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования это:

1. ресурсоемкость
2. ресурсообеспеченность
3. ресурсосбережение

## Вариант №5

### Задание №1

Запишите значение терминов:

1. Политико-географическое положение, 2. геополитика, 3. урбанизация, 4. «городской взрыв», 5. природные ресурсы, 6. ресурсообеспеченность, 7. экологическая политика, 8. ложная урбанизация, 9. латифундия, 10. устойчивое развитие

### Задание №2 . Выполнение тестов.

#### 1 Формула, которая характеризует второй тип воспроизводства населения:

1.  $30-16=14$
2.  $16-10=6$

#### 2. Страна, для которой характерен первый тип воспроизводства

1. Испания
2. Индонезия

#### 3. Тип воспроизводства, которому соответствует понятие «демографический взрыв»

1. первому
2. второму +

#### 4. Страна, которая имеет большую плотность населения

1. Бангладеш
2. Япония

#### 5. Численность населения Земли

1. более 7 млн. человек
2. Более 6 млн. человек

#### 6. Средний показатель плотности населения на Земле

1. около 40 человек на 1 кв. м
2. от 10 до 20 человек на 1 кв. м

#### 7. Страны – лидеры по численности населения:

1. Япония
2. Пакистан
3. Египет
4. Турция
5. Индонезия
6. Нигерия
7. Казахстан
8. США
9. Китай

#### 7. Половозрастная пирамида с «широким основанием», указывающим на повышенную долю детей, характерна для развивающихся стран:

1. да
2. нет

#### 8. Африканская страна - лидер по численности населения:

1. Египет
2. Эфиопия
3. Нигерия

#### 9. Мировая религия:

1. буддизм
2. синтоизм
3. конфуцианство

#### 10. Европейская страна с самым многочисленным населением

1. Румыния
2. Великобритания
3. ФРГ

Перечень объектов контроля дифференцированного зачета

Наименование элемента умений или знаний	Основные показатели, оценки результатов	Оценка
У 1. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Оценка умения работать по тематическим географическим картам	Словарная работа - 10 баллов. Выполнение тестовых заданий - 10 баллов
У 2. Умение оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Оценка воспроизведенного фактического материала Оценка умения работать по тематическим географическим картам. Оценка применения знаний в нестандартной учебной ситуации.	
31 Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	Оценка знания географических понятий и терминов. Оценка применения географических понятий и терминов в практической учебной деятельности. Оценка применения знаний в нестандартной учебной ситуации.	
3. 2 Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	Оценка воспроизведенного фактического материала. Оценка умения работать по тематическим географическим картам Оценка применения знаний в нестандартной учебной ситуации.	
3. 3 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	Оценка воспроизведенного фактического материала Оценка умения работать по тематическим географическим картам. Оценка применения знаний в нестандартной учебной ситуации.	
3.4 Особенности современного геополитического и геоэкономического положения	Оценка воспроизведенного фактического материала Оценка умения работать по	

России, ее роль в международном географическом разделении труда;	тематическим географическим картам Оценка применения знаний в нестандартной учебной ситуации.
--	--

### **Критерии оценки дифференцированного зачета:**

- 90 ÷ 100 % 15 -14 баллов - оценка «5»  
80 ÷ 89 % 13-12 баллов – оценка «4»  
70 ÷ 79 % 11-10 баллов– оценка «3»  
менее 70 % 9 и менее правильных ответов - оценка «2».

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В. География : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. 7-е изд., стер. - М., «Академия», 2019 г. – 320 с.
2. Петросюк О.А. География. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд., стер. М., «Академия», 2020 г. – 224 с.
3. Петросюк О.А. География. Контрольные задания : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд., стер. М., «Академия», 2018 г. – 160 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Абросимова Н. А. География рыб. Учебное пособие для ВО, 2-е изд., испр. и доп. — М.: Лань, 2020. — 120 с.
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.
3. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.
4. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 428 с.
5. Григорьев А. А. География всемирного наследия: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.
6. Григорьев А. А. Удивительная география: учеб. пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с.
7. Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.
8. Лобжанидзе А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.
9. Окунев И. Ю. Политическая география. Учебник. — М.: Аспект Пресс, 2021. — 512 с.
10. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
2. Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>
4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
5. Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>
6. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>
7. География <http://geographyofrussia.com/>
8. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
9. Интерактивные карты России [http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic\\_maps.shtml?#2](http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2)
10. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>
11. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>

### **Зачетная ведомость по учебной дисциплине География**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

обучающегося на \_\_\_\_\_ курсе по профессии \_\_\_\_\_

прошел курс учебной дисциплины История: теоретической части в количестве \_\_\_\_\_

часов; практической части в количестве \_\_\_\_\_ часов. Дифференцированный зачет по

учебной дисциплине сдал на \_\_\_\_\_.

Экзаменатор Ф.И.О. \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Забайкальского края  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Шилкинский многопрофильный лицей»



«Утверждаю»  
Зам директора по УМР  
У «Шилкинский МПЛ»  
Н.В.Алексеева

*Н.В. Алексеева*  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

по профессиям технического и социально-экономического профиля:

23.01.09 Машинист локомотива

23.01.13 Электромонтер тяговой подстанции

43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте

по дисциплине: **География**

Шилка, 2022 г.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся разработаны на основе программы учебной дисциплины «География»

**Организация-разработчик:**

Министерство образования и науки Забайкальского края Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей»

**Автор:**

Акентьева Ирина Олеговна, преподаватель

## Содержание

Пояснительная записка
Тематика самостоятельной работы
Общие положения по самостоятельной работе
Методические рекомендации по составлению доклада
Методические рекомендации по составлению презентаций
Методические рекомендации по составлению таблицы
Методические рекомендации по заполнению контурной карты по географии
Методические рекомендации по составлению диаграмм
Информационное обеспечение методических рекомендаций

## Пояснительная записка

Сегодня основные задачи профессионального образования, сводятся к подготовке не просто квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, но и готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребности в получении соответствующего образования. Решение этих задач невозможно без повышения роли внеаудиторной самостоятельной работы учащихся над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы студентов, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы. Учебная дисциплина «География» разработана для приобретения знаний и умений по экономической и социальной географии, которая исследует место и роль человека и его разносторонней деятельности на той или иной территории, исследует глобализацию, которая обостряет отношения между государствами и межнациональные противоречия.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл**, из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования для всех профессий среднего профессионального образования технического и социально-экономического профилей.

**Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:**

1. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
4. воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
5. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
6. нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
7. понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

### **личностных:**

- Л1.** сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Л2.** сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- Л3.** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л4.** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Л5.** сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- Л6.** умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- Л7.** критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- Л8.** креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- М1.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М2.** умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников
- М3.** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- М4.** осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- М5.** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- М6.** представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- М7.** понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- П1.** владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- П2.** владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- П3.** сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- П4.** владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- П5.** владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- П6.** владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

**П7.** владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

**П8.** сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем	Объем часов на аудиторную работу	Объем часов на внеаудиторную самостоятельную работу	Содержание внеаудиторной самостоятельной работы	Вид контроля и отчетность по результатам внеаудиторной самостоятельной работы
Введение	2	-	-	-
Тема 1. Источники географической информации	4	2	Заполнение контурных карт, Презентация по теме новые методы географических исследований, работа с конспектом.	Оценивание карт, презентации.
Тема 2. Политическая карта мира	7	4	Доклад: «Горячие точки планеты» Работа с политической картой планеты, устная защита по предложенной теме.	Оценивание доклада, можно с использованием презентации
Тема 3. География населения мира	7	3	Составление графика диаграмм расселения населения в разных странах и регионах, Презентация «плотность населения»	Оценивание графика диаграмм, презентации.
Тема 4 География мировых природных ресурсов	7	7	Реферат по теме «Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем»	Оценивание реферата
Тема 5. География мирового хозяйства	17	4	Составление диаграмм важнейших отраслей и производств мирового хозяйства Презентация по теме горнодобывающий или металлургический комплекс составление таблицы «отрасли мирового хозяйства»	Оценивание Диаграммы, презентации, таблицы.
Тема 6. Регионы и страны мира	15	5	Составление таблицы «Типы стран и их характеристика» Презентация на тему регионы и страны мира. Нанести на контурную карту самые экономически развитые и отсталые страны каждого региона	Оценивание таблицы, презентации, контурной карты.
Тема 7. Россия в	7	5	Сообщение на тему «Россия и ее регионы в международном	Оценивание сообщения

современном мире			географическом разделении труда» Составление полной экономико-географической характеристики Российской Федерации.	
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	6	6	Доклад на тему «Глобальные проблемы человечества» презентация «экологическая проблема», «демографическая проблема», «будущие перспективы»	Оценивание доклада, можно с использованием презентации
<b>Итого</b>	72	36		

### Общие положения по внеаудиторной самостоятельной работе

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в лицее является важным видом учебной и исследовательской деятельности студентов. Обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому внеаудиторная самостоятельная работа студента должна стать эффективной и целенаправленной работой.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Решение этих задач невозможно без повышения роли внеаудиторной самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков внеаудиторной самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профессии, опытом творческой деятельности. Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы учащихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание контрольных работ и эссе;
- подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов;
- подготовка рецензий на статью;
- выполнение микроисследований;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Процесс организации самостоятельной работы учащихся включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, задач);
- основной (реализация самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности работы).

### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

**Доклад** – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 5-15 минут.

#### **Цели доклада:**

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Довести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

#### **План и содержание доклада**

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

**В первой фазе доклада** рекомендуется использовать:

- риторические вопросы;
- актуальные местные события;
- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект;
- неожиданное для слушателей начало доклада.

Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивация) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность её минимальна.

**Ядро** хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для **убеждения** следует использовать:

- сообщение о себе кто?
- обоснование необходимости доклада почему?
- доказательство кто? когда? где? сколько?

- пример берем пример с .....
- сравнение это так же, как .....
- проблемы что мешает?

**Третья фаза** доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы:

- обобщение;
- прогноз;
- цитата;
- положения;
- объявления о продолжении дискуссии;
- просьба о предложениях по улучшению;
- благодарность за внимание.

Фазы доклада

**ИНФОРМАЦИЯ**

ОБЪЯСНЕНИЕ

ОБОСНОВАНИЕ

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО

ПРИМЕР

ПРОБЛЕМЫ

СРАВНЕНИЕ

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**ОТКРЫТИЕ**

ФАЗЫ

МОТИВАЦИЯ

УБЕЖДЕНИЕ

ПОБУЖДЕНИЕ

**Обратная связь**

При общении следует помнить о правильной реакции (реплике) на задаваемые вам вопросы.

Правильная реакция на вопрос:

- Да.
- Хорошо.
- Спасибо, что вы мне сказали.
- Это является совсем новой точкой зрения.
- Это можно реализовать.
- Вы попали в точку.
- Именно это я имею в виду.
- Прекрасная идея.
- Это можно делать и так.
- Спасибо за Ваши указания.
- Это именно и является основным вопросом проблемы.

**Составляющие воздействия докладчика на слушателей**

Выделяют три составляющих воздействия докладчика на слушателей (табл.1).

Таблица 1.

Составляющие воздействия на слушателей.

**Составляющие воздействия Средства достижения воздействия**

**1. Язык докладчика**

Короткие предложения.

Выделение главных предложений.

Выбор слов.

Иностранные слова.

Образность языка.

**2. Голос Выразительность.**

Вариации громкости

Темп речи

### 3. Внешнее общение Зрительный контакт

Обратная связь.

Доверительность.

Жестикуляция.

#### **Критерии оценки:**

Доклады выполняются на формате А4 в соответствии с методическими требованиями.

«Отлично» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 5-6 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 4-5 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

« Неудовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

### **Методические рекомендации по составлению презентаций**

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением РР. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация – это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- яркие и доходчивые образы;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации;
- невысокая стоимость.

Правила оформления компьютерных презентаций

Общие правила дизайна

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ одних людей общаться с другими, как язык, как мысль — обойдет любые правила и законы.

Однако, можно привести определенные рекомендации, которые следует соблюдать, во всяком случае, начинающим дизайнерам, до тех пор, пока они не почувствуют в себе силу и уверенность сочинять собственные правила и рекомендации.

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Правила общей композиции:

- На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
- Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).
- Логотип должен быть простой и лаконичной формы.
- Дизайн должен быть простым, а текст — коротким.
- Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.
- Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, верстка в одну колонку шириной в 600 точек, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран — все это придает дизайну непрофессиональный вид.

Не стоит забывать, что на каждое подобное утверждение есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведенные утверждения нельзя назвать общими и универсальными правилами дизайна, они верны лишь в определенных случаях.

Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовков), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

- необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;

- если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;

- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Правила компьютерного набора текста

При компьютерном наборе текста необходимо соблюдать определенные правила. Это позволит получить тексты, близкие по оформлению к оригинал-макетам, используемым при издании книг. Кроме того, правильно оформленные и структурированные тексты легче перенести с одной платформы на другую (т.е. прочитать в другой операционной системе) или опубликовать в глобальной сети Internet.

Общие правила оформления текста:

– Точка в конце заголовка и подзаголовках, выключенных отдельной строкой, не ставится. Если заголовок состоит из нескольких предложений, то точка не ставится после последнего из них. Порядковый номер всех видов заголовков, набираемый в одной строке с текстом, должен быть отделен пробелом независимо от того, есть ли после номера точка.

– Точка не ставится в конце подрисуночной подписи, в заголовке таблицы и внутри нее. При отделении десятичных долей от целых чисел лучше ставить запятую (0,158), а не точку (0.158).

– Перед знаком препинания пробел не ставится (исключение составляют открывающиеся парные знаки, например, скобки, кавычки). После знака препинания пробел обязателен (если этот знак не стоит в конце абзаца). Тире выделяется пробелами с двух сторон. Дефис пробелами не выделяется.

– Числительные порядковые и количественные выражаются в простом тексте словами (обычно, однозначные при наличии сокращенных наименований), цифрами (многозначные и при наличии сокращенных обозначений) и смешанным способом (после десятков тысяч часто применяются выражения типа 25 тыс.), числительные в косвенных падежах набирают с так называемыми наращениями (6-го). В наборе встречаются арабские и римские цифры.

– Индексы и показатели между собой и от предшествующих и последующих элементов набора не должны быть разделены пробелом ( $H_2O$ ,  $m^3/c$ )

– Нельзя набирать в разных строках фамилии и инициалы, к ним относящиеся, а также отделять один инициал от другого.

– Не следует оставлять в конце строки предлоги и союзы (из одной-трех букв), начинающие предложение, а также однобуквенные союзы и предлоги в середине предложений.

– Последняя строка в абзаце не должна быть слишком короткой. Надо стараться избегать оставления в строке или переноса двух букв. Текст концевой строки должен быть в 1,5-2 раза больше размера абзацного отступа, т.е. содержать не менее 5-7 букв. Если этого не получается, необходимо вогнуть остаток текста в предыдущие строки или выгнуть из них часть текста. Это правило не относится к концевым строкам в математических рассуждениях, когда текст может быть совсем коротким, например "и", "или" и т.п.

– Знаки процента (%) применяют только с относящимися к ним числами, от которых они не отделяются.

– Знаки градуса (°), минуты (′), секунды (″) от предыдущих чисел не должны быть отделены пробелом, а от последующих чисел должны быть отделены пробелом (10° 15′).

– Формулы в текстовых строках набора научно-технических текстов должны быть отделены от текста на пробел или на двойной пробел. Формулы, следующие в текстовой строке одна за другой, должны быть отделены друг от друга удвоенными пробелами.

– Знаки номера (№) и параграфа (§) применяют только с относящимися к ним числами и отделяются пробелом от них и от остального текста с двух сторон. Сдвоенные знаки набираются вплотную друг к другу. Если к знаку относится несколько чисел, то между собой они отделяются пробелами. Нельзя в разных строках набирать знаки и относящиеся к ним цифры.

– В русском языке различают следующие виды сокращений: буквенная аббревиатура — сокращенное слово, составленное из первых букв слов, входящих в полное название (СССР, НДР, РФ, вуз); сложносокращенные слова, составленные из частей сокращенных слов (колхоз) или усеченных и полных слов (Моссовет), и графические сокращения по начальным буквам (г. — год), по частям слов (см. — смотри), по характерным буквам (млрд — миллиард), а также по начальным и конечным буквам (ф-ка — фабрика). Кроме того, в текстах применяют буквенные обозначения единиц физических величин. Все буквенные аббревиатуры набирают прямым шрифтом без точек и без разбивки между буквами, сложносокращенные слова и графические сокращения набирают как обычный текст. В выделенных шрифтами текстах все эти сокращения набирают тем же, выделительным шрифтом.

Специфические требования при компьютерном наборе текста:

1. При наборе текста одного абзаца клавиша «Перевод строки» («Enter») нажимается только в конце этого абзаца.

2. Между словами нужно ставить ровно один пробел. Равномерное распределение слов в строке текстовым процессором выполняется автоматически. Абзацный отступ (красную строку) устанавливать с помощью пробелов запрещено; для этого используются возможности текстового процессора (например, можно использовать бегунки на горизонтальной полосе прокрутки или табулятор).

Знак неразрывный пробел (Вставка → Символ, вкладка Специальные знаки или комбинация клавиш CTRL+SHIFT+пробел) препятствует символам, между которыми он поставлен, располагаться на разных строчках, и сохраняется фиксированным при любом выравнивании абзаца (не может увеличиваться, в отличие от обычного пробела). Выделением называют особое оформление отдельных слов или частей текста, которое подчеркивает их значение. Все виды выделений делят на три группы:

а) Шрифтовые выделения, выполняемые путем замены характера или начертания шрифта, — набор курсивом, полужирным, жирным, полужирным курсивом, прописными или капитальными буквами, шрифтами другого кегля или даже другой гарнитуры;

б) Комбинированные выделения, выполняемые одновременно двумя способами, например, набор полужирным вразрядку, набор полужирным шрифтом увеличенного кегля с выключкой в «красную строку» и дополнительными отбивками, набор курсивом с заключением текста в рамку и т. п.

в) Шрифтовые выделения (курсивом, полужирным, жирным) должны быть выполнены шрифтами той же гарнитуры и кегля, что и основной текст. Знаки препинания, следующие за выделенной частью текста, должны быть набраны шрифтом основного текста.

3. В текстовом наборе абзацные отступы должны быть строго одинаковыми во всем документе, независимо от кегля набора отдельных частей текста.

4. Знак тире, или длинное тире, может быть набрано с помощью одновременного нажатия комбинации клавиш CTRL+SHIFT+серый минус (серый минус располагается на цифровой клавиатуре, справа) или Вставка → Символ, вкладка Специальные знаки.

Правила оформления презентации:

Правило № 1: Обратите внимание на качество картинок. Картинки должны быть крупными, четкими. Не пытайтесь растягивать мелкие картинки через весь слайд: это приведет к ее пикселизации и значительному ухудшению качества. На одном слайде — не более трех картинок, чтобы не рассеивать внимание и не перегружать зрение. Картинка должна нести смысловую нагрузку, а не просто занимать место на слайде.

Правило № 2. Не перегружайте презентацию текстом. Максимально сжатые тезисы, не более трех на одном слайде. Текст не должен повторять то, что говорят, возможно, лишь краткое изложение сути сказанного.

Правило № 3. Оформление текста. Текст должен быть четким, достаточно крупным, не сливаться с фоном.

Правило № 4. Настройка анимации. Порой составитель презентации, как будто играя в интересную игру, перегружает презентацию анимационными эффектами. Это отвлекает и бывает очень тяжело для глаз. Используйте минимум эффектов, берите только самые простые. Особенно утомляют такие эффекты как вылет, вращение, собирание из элементов, увеличение, изменение шрифта или цвета.

Правило № 5. Смена слайдов. Здесь тоже обращаем внимание, как сменяются слайды. Лучше не использовать здесь эффекты анимации совсем. Когда слайды сменяются, наезжая друг на друга или собираясь из отдельных полос, начинает просто рябить в глазах. Берегите свое зрение и зрения ваших слушателей.

#### **Критерии оценки**

	«2»	«3»	«4»	«5»
--	-----	-----	-----	-----

<b>I. Дизайн и мультимедиа-эффекты</b>	<p>- Цвет фона не соответствует цвету текста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовано более 5 цветов шрифта</li> <li>- Каждая страница имеет свой стиль оформления</li> <li>- Гиперссылки не выделены</li> <li>- Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)</li> <li>- Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер</li> <li>- Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен)</li> </ul> <p>Не работают отдельные ссылки</p>	<p>Цвет фона плохо соответствует цвету текста</p> <p>Использовано более 4 цветов шрифта</p> <p>Некоторые страницы имеют свой стиль оформления</p> <p>Гиперссылки выделены</p> <p>Анимация дозирована</p> <p>Звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер</p> <p>Размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен)</p> <p>информацией</p> <p>Ссылки работают</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть</li> <li>- Использовано 3 цвета шрифта</li> <li>- 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего</li> <li>- Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра</li> <li>- Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна</li> <li>- Звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации</li> <li>- Размер шрифта оптимальный</li> </ul> <p>Все ссылки работают</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается</li> <li>- Использовано 3 цвета шрифта</li> <li>- Все страницы выдержаны в едином стиле</li> <li>- Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра</li> <li>- Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации</li> <li>- Звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации</li> <li>- Размер шрифта оптимальный</li> </ul> <p>Все ссылки работают</p>
--	---	--	---	---

<b>II. Содержание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание не является научным</li> <li>- Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту</li> <li>- Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок</li> <li>- Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами</li> <li>- Информация не представляется актуальной и современной</li> </ul> <p>Ключевые слова в тексте не выделены</p>	<p>Содержание включает в себя элементы научности</p> <p>Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту</p> <p>Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки</p> <p>Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами</p> <p>Информация является актуальной и современной</p> <p>Ключевые слова в тексте чаще всего выделены</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание в целом является научным</li> <li>- Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту</li> <li>- Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют</li> <li>- Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами</li> <li>- Информация является актуальной и современной</li> </ul> <p>Ключевые слова в тексте выделены</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание является строго научным</li> <li>- Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации</li> <li>- Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют</li> <li>- Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме</li> <li>- Информация является актуальной и современной</li> </ul> <p>Ключевые слова в тексте выделены</p>
-----------------------	--	--	---	--

### **Методические рекомендации по составлению таблицы**

Внимательно прочитать текст лекции или соответствующий параграф учебника. Продумать «конструкцию» таблицы, расположение порядковых номеров, терминов, примеров и пояснений (и прочего). Начертить таблицу и заполнить ее графы необходимым содержанием.

#### **Критерии оценки:**

Задание должно быть выполнено в тетради для самостоятельных работ или в рабочей тетради.

«Отлично» выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все примеры номенклатуры указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно.

«Хорошо» выставляется в случае, если таблица содержит 1 – 2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема.

«Удовлетворительно» - в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями.

«Неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные.

### **Методические рекомендации по заполнению контурной карты по географии**

Контурные карты называются контурными, потому что на них обозначены только общие очертания географических объектов. Контурная карта является основой для выполнения практических работ по географии. Контурная карта обычно не заполняется вся сразу.

Приступая к работе с контурной картой, внимательно прочтите задание учителя. Что именно нужно обозначить? Повторите условные обозначения по теме задания.

Задания выполняются с использованием материалов школьного учебника, карт школьного атласа и других дополнительных источников информации, рекомендованных учителем.

Приступая к работе, приготовьте остро заточенные простой и цветные карандаши, которые необходимы для выполнения заданий учителя.

Любая карта должна иметь название, которое подписывается в верхней части карты. Оно должно быть чётким и лаконичным, и соответствовать изучаемой теме. Не путайте название вашей карты с названием шаблона карты.

Сравните очертания территории, изображенной на контурной карте, с обычной географической картой, чтобы сориентироваться. Определите, где находятся основные горы и реки.

Продумайте, в каком порядке следует выполнять обозначение объектов, чтобы они не закрывали и не мешали друг другу.

Определите условные знаки, которые вы будете использовать, отметьте их в специально отведенном месте на карте.

Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмаштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в условных знаках.

Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читаемыми. Названия рек, гор и городов пишите четко, **печатным шрифтом**.

Объекты орографии (элементы рельефа) наносятся черным цветом, гидрографии (водные объекты) – синим.

Необходимо выполнять **только предложенные задания**. Избегайте нанесения на контурную карту “лишней информации”. Отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена, если в работу добавлена лишняя информация.

В зависимости от задания объекты можно либо заштриховать простым карандашом, либо раскрасить в соответствующие цвета. Старайтесь использовать те же цвета, которые приняты на типографских картах (смотрите карты в атласе).

Закрашивание объектов, необходимых для выполнения заданий, производится только цветными карандашами. **Никогда не используйте фломастеры и маркеры!**

Каждая форма рельефа имеет свою цветовую гамму, которая соответствует шкале высот и глубин атласа.

Для правильного нанесения на контурную карту названий географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку: название географических объектов надо писать вдоль линий градусной сетки, что поможет выполнить задание более аккуратно.

**Названия небольших объектов** в масштабе используемой карты, например вулканов или горных вершин, желательно размещать справа от самого объекта, вдоль параллели.

**Названия линейных объектов**, например, гор, рек или течений, нужно размещать по протяженности, так, чтобы можно было их прочитать, не переворачивая карту.

**Названия площадных объектов** не должны выходить за границы объекта. *Исключения* составляют небольшие объекты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом или дана

Легенда  
карты  
или  
Условные  
знаки



ссылка в виде цифры, которая расшифровывается в легенде карты (например, на карте: цифра 1 стоит на объекте; а в легенде дана расшифровка: 1 - оз. Ильмень).

Если вы обозначаете площадной объект, например, равнину или море, то помните, что границы этих объектов не обводятся линиями. Надпись названия показывает территорию равнины или акваторию моря.

В условных знаках должна быть система. Придерживайтесь картографической традиции в заполнении карт.

Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно в указанный срок.

### Примечание

Не используйте для заполнения контурной карты краски. Обычно контурные карты делаются на такой бумаге, которая очень плохо впитывает воду. Кроме того, ошибки на раскрашенных красками картах труднее исправить.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

#### **Критерии оценки контурных карт.**

"Отлично"- выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на



проверку своевременно.

"Хорошо"- выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

"Удовлетворительно"- выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

"Неудовлетворительно"-

выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

### Методические рекомендации по составлению диаграмм

Диаграммы бывают весьма разные. Изложение способов диаграммирования ведётся по следующей схеме, исходящей из степени сложности подлежащих диаграммированию рядов:

1. Пространственные ряды, члены которых даны без указания структуры и без «динамики» (т.е. без изменения во времени).
2. Пространственные ряды со структурой, но без динамики.
3. Пространственные ряды с динамикой, но без структуры.
4. Пространственные ряды и со структурой и с динамикой.

Самый простой случай тот, когда дело идет об изображении абсолютного ряда без структуры и без динамики, например, абсолютного количества всего населения, всего посева, всего

числа рабочих на определенный год. При составлении диаграмм, не предназначенных для помещения их на карту, лучше всего для более легкого сопоставления фигур употреблять «полоски» или «столбики», т.е. прямоугольники, высоты которых пропорциональны характеризующим величинам, а основания одинаковы.

С той целью, чтобы сделать наглядным сам счет, применяется иногда способ изображения не одной фигурой, а несколькими, из которых каждая принимается за какое-либо одно условно назначенное круглое число. В качестве таких фигур обыкновенно употребляются маленькие квадратики или точки, которые могут для упрощения счета комбинироваться в группы по пять или десять.

Квадраты на глаз хуже соизмеряются, чем полоски, столбики и вообще фигуры, отличаются лишь по одному измерению, а круги соизмеряются хуже, чем квадраты.

Существует несколько правил которых нужно придерживаться при построении диаграмм:

1. Заголовок диаграммы должен быть настолько понятным и ясным, чтобы неправильное его истолкование было невозможным. В примечании следует указать по каким данным и на какой год составлена диаграмма.
2. На самой диаграмме должно быть ясно и четко указано, какой именно показатель подвергнут диаграммированию, если этого не дано в самом заглавии или подзаголовке, то это надо дать в легенде. Обязательно должна быть оговорена и единица измерения.
3. Цифры, которые легли в основу диаграммы, приводятся на самой диаграмме, у соответствующих диаграммных фигур, или внутри их.

В процессе составления могут быть выявлены следующие стадии:

1. Изучение, проверка и если требуется, обработка цифрового материала.
2. Выбор наиболее подходящей диаграммы.
3. Вычисление размеров всех диаграммных фигур в соответствии с цифровыми показателями.
4. Подготовка картографической «основы».
5. Карандашный эскиз с легендой и заглавием.
6. Окончательное оформление.

Существует несколько видов диаграмм:

Столбиковые диаграммы – это наиболее простой вид диаграмм. Их применяют для сравнения количественных данных одного ряда, имеющих общие единицы измерения. Основные элементы столбиковой диаграммы во многом подобны элементам графика. Столбики строят на горизонтальной базисной линии. Высоту столбиков отсчитывают по вертикальной шкале. Ее разметка и расчет масштабов вполне аналогичны этим же операциям при составлении графиков. Основной графический образ создается соотношением высоты столбиков. Столбики строятся от нулевой линии, причем нельзя допускать условных сокращений их высоты, чтобы не исказить графический образ. Ширина столбиков должна быть одинаковой, также как и интервал между ними. Особое внимание обращается на штриховку и закраску столбиков. Лучше всего воспринимаются косая и вертикальная штриховка. Различают следующие виды столбиковых диаграмм:

1. Простая столбиковая диаграмма – каждый столбик строят на базисной линии отдельно. Диаграмму применяют при иллюстрировании простого ряда количественных показателей, компоненты которого не связаны между собой. Между столбиками в этих случаях нужны небольшие интервалы.
2. Сплошная столбиковая диаграмма – она аналогична простой, но между столбиками интервалов не делают. По построению и графическому образу сплошная столбиковая диаграмма подобна линейному графику. Ее удобно строить для сравнения показателей, одного ряда, как бы примыкающих один к другому. Примером такой сплошной столбиковой диаграммы могут быть широко применяемые диаграммы распределения осадков по месяцам года в разных местностях. Такие диаграммы широко применены в

- учебниках географии для 7 и 8 классов. Они обычно сочетаются с графиком годового хода температуры. При это в таких диаграммах строят 2 шкалы слева температур, справа осадков.
3. Групповая столбиковая диаграмма – ее используют для сравнения групп показателей. Она представляет собой группы сплошных столбиковых диаграмм, построенных на общей базисной линии. Групповую столбиковую диаграмму полезно применять при сравнении различных районов, месторождений полезных ископаемых, бассейнов и т. д.
  4. Столбиковая диаграмма с подразделениями (компонентная столбиковая диаграмма) – применяется для иллюстрации сложных объектов, указывает не только на изменения в целом, но и каждой из составных частей. Такие диаграммы часто используют для иллюстрации состава населения, структуры топливных ресурсов, а в физической географии – распределение осадков по сезонам и в разные годы и т. д. Иногда для большей доходчивости и наглядности столбиковые диаграммы строят на фоне соответствующих рисунков или с рисунками в столбиках.
  5. Ленточные диаграммы – в географии ленточные диаграммы применяют для сравнения длины рек, железных дорог, каналов, нефтепродуктов и др. линейных объектов. В полосовых диаграммах базисную линию строят по вертикали, а масштабную шкалу - по горизонтали. Расчет масштабов и интервалов аналогичен при построении столбиковых диаграмм.
  6. Секторные диаграммы – рекомендуются для создания наглядного представления о структуре явления или объекта. Они эффективны при иллюстрировании распределения стока рек материка по океанам, структуры населения, земельных угодий, отраслей промышленности, топливного баланса, посевных площадей и т. д., когда речь идет об изучении частей целого в их относительной значимости. Секторная диаграмма удобна лишь в том случае, если сравниваются не более 6-8 компонентов целого. Если же этих компонентов больше, их надо объединить, чтобы не измельчать секторы.

Для построения секторности диаграммы:

- а) подготавливают необходимый цифровой материал (лучше всего в табличной форме), как и при вычерчивании графиков или столбиковых диаграмм;
- б) обрабатывают цифровой материал, так чтобы величины отдельных компонентов были выражены в градусах окружности;
- в) переводят проценты в градусные меры;
- г) вычерчивают круг необходимой величины, размеры которого определяются задачами работы;
- д) размечают по окружности точки, соответствующие величине каждого сектора.

Секторные диаграммы удобно применять также для сравнения изменений самого объекта и его структуры во времени.

В обычной секторной диаграмме площадь круга можно выбрать произвольно. В секторных диаграммах сравнения структур площади кругов имеют важное значение. Изменения объекта в целом иллюстрируются, соответствующей площадью круга, а изменения в структуре, увеличением или уменьшением секторов.

Выразительным средством для сопоставления ряда удельных весов или частей по отношению к какой – либо совокупности, рядом совокупностей являются концентрические круговые диаграммы. Они заменяют ряд простых круговых диаграмм, т.к. в них вокруг общего центра наращиваются в определенных масштабах окружности, создающие ряд концентрических колец.

Внутренний круг представляет собой обычную секторную диаграмму, а остальные кольца как бы усеченные секторные диаграммы. Расчеты для построения концентрических круговых диаграмм такие же, как для обычных секторных диаграмм. При создании таких диаграмм следует рассчитать радиусы окружностей и размеры секторов.

7. Структурные квадратные и прямоугольные диаграммы – используются для иллюстрации сравнительных размеров территориальных объектов а также структуры их составных частей. Их можно создавать на основе как относительных, так и абсолютных отметок. Если диаграмму строят на относительных данных удобно разбить квадрат на 10 частей (10x10), считая затем каждую клеточку квадрата за 1%.

В некоторых случаях основой структурной диаграммы может служить прямоугольник.

7. Передвижные диаграммы – изготовление диаграмм отнимает немало времени поэтому можно применять передвижные диаграммы. Простая и удобная конструкция таких диаграмм предложена в свое время О.Б.Василенко. Для изготовления передвижной диаграммы вырезают круг из тонкого картона диаметром 40-50 см и заклеивают его белой бумагой. По краю этого круга делают ободок, на него наносят 100 делений. Их обводят тушью, надписывают через каждые 5 или 10 делений цифры. Круг разрезают в одном месте по радиусу от центра до ободка. Потом вырезают еще несколько кругов, которые оклеивают цветной бумагой: один круг красной, другой – зеленой, третий – синей. В них тоже делают надрезы по радиусу от края до центра. Диаметр этих цветных кругов должен быть меньше диаметра основного белого круга на ширину ободка с делениями.

Хорошо иметь несколько передвижных секторных диаграмм. Это поможет делать нужные сопоставления. Удобно таким секторным карточным диаграммам сделать приспособления для их подвешивания.

Прорезы должны быть одинаковыми и поставлены на равном расстоянии. Приготавливают столько двойных полосок, сколько намечено диаграммных столбиковых. Полоски вставляют в прорезы, после чего каждую полоску склеивают в виде вечной ленты, для того чтобы она передвигалась через прорезы. Двигая полоску, можно устанавливать цветные столбики на нужной высоте. Следует отметить, что передвижные диаграммы очень ценны для объяснения принципов диаграммирования, а также при проверке понимания учащимися диаграммы.

## **Информационное обеспечение методических рекомендаций**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В. География : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. 7-е изд., стер. - М., «Академия», 2019 г. – 320 с.
2. Петросюк О.А. География. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд., стер. М., «Академия», 2020 г. – 224 с.
3. Петросюк О.А. География. Контрольные задания : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд., стер. М., «Академия», 2018 г. – 160 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Абросимова Н. А. География рыб. Учебное пособие для ВО, 2-е изд., испр. и доп. — М.: Лань, 2020. — 120 с.
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.
3. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.
4. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 428 с.

5. Григорьев А. А. География всемирного наследия: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.
6. Григорьев А. А. Удивительная география: учеб. пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с.
7. Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.
8. Лобжанидзе А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.
9. Окунев И. Ю. Политическая география. Учебник. — М.: Аспект Пресс, 2021. — 512 с.
10. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

### ***Интернет-ресурсы***

1. Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
2. Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>
4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
5. Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>
6. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>
7. География <http://geographyofrussia.com/>
8. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
9. Интерактивные карты России [http://www.edu.ru/maps/cmnn/tematic\\_maps.shtml?#2](http://www.edu.ru/maps/cmnn/tematic_maps.shtml?#2)
10. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>
11. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Шулимова Евгения Рафаильевна

Действителен с 30.03.2022 по 30.03.2023