

**Министерство образования и науки Забайкальского края  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Шилкинский многопрофильный лицей»**



«Утверждаю»  
Зам директора по УМР  
У «Шилкинский МПЛ»  
Н.В.Алексеева  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

по дисциплине общеобразовательного цикла  
УД 04. Иностранный язык

по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер

Составитель: Семёнова Ирина Владимировна

Рекомендован к утверждению МК  
Протокол № 10 от 01.06.2022 г.  
Председатель МК: И.В. Семёнова

Шилка, 2022 год

Учебно-методический комплекс по дисциплине общеобразовательного цикла УД 04. Иностранный язык разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по профессии: 43.01.19 Повар, кондитер

Учебно-методический комплекс дисциплины рекомендован к утверждению методической комиссией протокол № 10 от «01» июня 2022 г.

**Составитель (ли):** Семёнова Ирина Владимировна

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Пояснительная записка	
<b>Нормативная и учебно-методическая документация</b>	
1.	Примерная программа УД;
2.	Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины
3.	Перечень оборудования кабинета
<b>Учебно-информационные материалы (перечень)</b>	
1.	Учебники;
2.	Учебные пособия;
3.	Дополнительные источники,
4.	Интернет-ресурсы;
5.	Словари;
<b>Учебно-методические материалы по УД:</b>	
Дидактические средства организации учебных занятий ( <b>перечень</b> );	
Методические рекомендации по выполнению <b>практических</b> работ	
<b>Комплект материалов фонда оценочных средств</b>	
1.	Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

## **Пояснительная записка**

УМК общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык предназначен для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке обучающихся по профессии: 43.01.19 Повар, кондитер.

УМК разработан в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) на основе примерной программы предназначенной для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих для профессий естественно-научного профиля.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, из обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования для всех профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- 2) формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- 3) формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- 4) воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- 5) воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

## **Нормативная и учебно-методическая документация**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной образовательной программы учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

**Министерство образования и науки Забайкальского края  
Государственно профессиональное образовательное учреждение  
«Шилкинский многопрофильный лицей»**



«Утверждаю»  
Зам директора по УМР  
«Шилкинский МПЛ»  
Н.В.Алексеева

\_\_\_\_\_ 2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УД 04. Иностранный язык**  
для профессий естественнонаучного профиля

2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.01.09 Повар, кондитер.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей»

673370, Забайкальский край, г. Шилка, ул. Ленина д. 69, тел. 8(244)2-11-99

Разработчик: Семёнова Ирина Владимировна - преподаватель

### *Лист актуализации программы*

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
2018г.	Обновлена литература в п. 3.2. Информационное обеспечение обучения. Добавлены ОК. Добавлены результаты освоения содержания программы в п. 2.2 Тематический план по разделам	Семёнова И.В. преподаватель английского языка
2020 г.	Обновлена литература в п. 3.2. Информационное обеспечение обучения.	Семёнова И.В. преподаватель английского языка
2021 г.	Обновлена литература в п. 3.2.	Семёнова И.В. преподаватель английского языка
2022 г.	Обновлена литература в п. 3.2.	Семёнова И.В. преподаватель английского языка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) на основе примерной программы предназначенной для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих для профессий естественно-научного профиля.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

Программа адаптирована: Семёнова И.В., преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>



# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Иностранный язык»**

### **1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.19 Повар, кондитер**

Нормативную правовую основу разработки адаптивной программы подготовки квалифицированных рабочих, специалистов составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей».

### **1.2. Область применения адаптированной программы**

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для профессий естественнонаучного профиля.

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения английского языка в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС СПО по профессиям естественнонаучного профиля: 43.01.09 Повар, кондитер.

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл, из обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования для всех профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля.

#### **1.4. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание адаптированной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- 2) формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- 3) формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- 4) воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- 5) воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:**

##### ***Личностными:***

- Л1) Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- Л2) Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- Л3) Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- Л4) Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- Л5) Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

##### ***Метапредметными:***

- М1) Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- М2) Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- М3) Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- М4) Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

##### ***Предметными:***

- П1) Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- П2) Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- П3) Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- П4) Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка,

так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. (ППКРС).

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дискрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивание плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

		улучшению плана	наставника).	
OK02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.	Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации
OK03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно правовой документации по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно правовой документации Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования
OK04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством,	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности

	руководством, клиентами	профессиональной деятельности	клиентами	
OK05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов
OK09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современное оборудование кухни. Современные технологии приготовления пищи
OK10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности

			связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------	--

**1.5. Количество часов на освоение адаптированной программы дисциплины:**

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента -171 час; в том числе:
- контрольные работы студента-9 часов.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе: практические занятия	
контрольные работы	<b>9</b>
Итоговая аттестация	ДЗ

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык».

### Профессия «Повар, кондитер» (171 час)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала Естественнонаучный профиль		Объём часов	Уровень усвоения	Коды результатов освоения содержания УД
1	2		3	4	5
<b>Введение</b>	1	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	1	Л1, П2, М4, ОК 01-05
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>					
<b>Тема 1. Социально-бытовые диалоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2	Л2, П4, М3, ОК 01-05
	1-2	Функциональный язык. Клише повседневного обихода	2		
	3-4	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2		
<b>Тема 2. Описание человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	2	Л2, П4, М4, ОК 01-05
	1-2	Внешность человека	2		
	3-4	Внешность человека	2		
	5-6	Характер человека Глагол to be в настоящем времени	2		
	7-8	Анкетные данные Простое настоящее время (Simple Present)	2		
	9-10	Визитная карточка Настоящее время английского глагола	2		
<b>Тема 3. Межличностные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2	Л5, П1, М1, ОК 01-05
	1-2	Моя семья Настоящее длительное время английского глагола	2		
	3-4	Семейные отношения Общие вопросы	2		
	5-7	Мои друзья Настоящее время английского глагола	3		
	<b>Контрольная работа 1</b>		1		
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	2	Л4, П4, М2,

<b>Описание жилища. Описание учебного заведения</b>	1-2	Сельская местность, большой город Структуры There is, there are	2		<b>ОК 01-05</b>
	3-4	Условия жизни: дом, квартира Структуры There is, there are	2		
	5-6	Оборудование жилища. Бытовая техника. Структуры There is, there are	2		
	7-8	Описание учебного заведения Специальные вопросы	2		
	9-10	Классная комната моей мечты Герундий	2		
<b>Тема 5. Повседневная жизнь, условия жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	<b>2</b>	<b>Л1, П2, М3, ОК 01-05</b>
	1-2	Распорядок дня студента колледжа Количественные и порядковые числительные	2		
	3-4	Дисциплины в колледже Время	2		
	5-6	Описание распорядка дня студента колледжа Предлоги времени	2		
	7-8	Образование Настоящее длительное время	2		
	9-10	Повседневные занятия. Настоящее длительное время	2		
<b>Тема 6 Хобби. Досуг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	<b>2</b>	<b>Л2, П2, М4, ОК 01-05</b>
	1-2	Виды хобби. Like, love , enjoy+ инфинитив +/Ving	2		
	3-4	Моё свободное время. Описание любимых занятий и увлечений	2		
	5-6	Описание способов проведения досуга Модальные глаголы	2		
	7-8	Культура и искусство. Культурный досуг.	2		
	9	Место средств массовой информации (телевидение, радио, пресса) в проведении досуга	1		
	<b>Контрольная работа 2</b>		1		
<b>Тема 7. Физкультура и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	<b>2</b>	<b>Л5, П2, М3, ОК 01-05</b>
	1-2	Спорт в жизни людей	2		



<b>ЗОЖ</b>		Настоящее совершенное время (Present Perfect)			
	3-4	Виды спорта Прошедшее совершённое время	2		
	5-6	Здоровый образ жизни Визит к врачу	2		
	7-8	Олимпийское движение (история и современность). Времена группы Perfect	2		
<b>Тема 8. Природа и человек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	<b>2</b>	<b>Л5, П2, М4, ОК 01-05</b>
	1-2	Времена года. Климат Степени сравнения прилагательных	2		
	3-4	Особенности природы и климата родного края Степени сравнения прилагательных	2		
	5-6	Окружающая среда Прямая и косвенная речь	2		
	7-8	Экология. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи	2		
	9	Экологические проблемы в родном регионе	1		
	<b>Контрольная работа 3</b>		1		
<b>Тема 9. Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		11	<b>2</b>	<b>Л1, П1, М4, ОК 01-05, ОК 10</b>
	1-2	Географическое положение России. Простое прошедшее время	2		
	3-4	Национальные символы РФ Прошедшее время глаголов	2		
	5-6	Политическая система РФ. Государственное и политическое устройство. Простое будущее время	2		
	7-8	Москва. Достопримечательности Москвы Конструкция used to + Infinitive	2		
	9-10	Мой родной город (история, достопримечательности)	2		
	<b>Контрольная работа № 4</b>		1		
<b>Тема 10. Англоговорящие страны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		9	<b>2</b>	<b>Л2, П4, М3, ОК 01-05, ОК 10</b>
	1-2	Географическое положение, климат Объединённого Королевства. Национальные символы. Страдательный залог	2		
	3-4	Государственное и политическое устройство Объединённого Королевства.	2		

		Лондон Артикли с географическими названиями			
	5-6	Географическое положение США. Национальные символы США.	2		
	7-8	Государственное и политическое устройство США. Вашингтон	2		
	Контрольная работа 5		1		
Тема 11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Содержание учебного материала		10	2	Л5, П4, М4, ОК 01-05
	1-2	Национальные традиции и праздники в России Сложное подлежащее	2		
	3-4	Национальные традиции, обычаи и праздники в Великобритании Местоимения	2		
	5-6	Национальные традиции, обычаи и праздники в США Местоимения	2		
	7-8	Культурное богатство родного края. Роль декабристов.	2		
	9	Выдающиеся люди родного края	1		
	Контрольная работа 6		1		
Тема 12. Научно- технический прогресс	Содержание учебного материала		10	2	Л4, П2, М3, ОК 01-05
	1-2	Роль научно – технического прогресса в развитии общества Сложное подлежащее	2		
	3-4	Вклад М.В. Ломоносова в развитие науки в России	2		
	5-6	Выдающиеся учёные – М. Фарадей, Т.А. Эдисон.	2		
	7-8	Мой компьютер Страдательный залог простого прошедшего времени	2		
	9-10	Новейшие изобретения и их роль в нашей жизни	2		
Тема 13 Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала		10	2	Л4, П4, М3, ОК 01-05
	1-2	Виды СМИ	2		
	3-4	Роль СМИ в современном мире Прямая и косвенная речь	2		
	5-6	Новости Наречия времени и места в косвенной речи	2		
	7-8	Репортаж о событиях.	2		
	9	Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи	1		
	Контрольная работа 7		1		
Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание					

Тема 1. Путь к карьере.	Содержание учебного материала		11	2	Л3, П4, М2, ОК 01-05, ОК 10
	1-2	Особенности различных профессий Наречия и словосочетания, характерные для времен группы	2		
	3-4	Роль профессий в жизни человека	2		
	5-6	Моя будущая профессия	2		
	7-8	Поведение в магазине, повеление на улице	2		
	9-10	Поведение в кафе, ресторане	2		
	Контрольная работа 8		1		
	Тема 2. Social English	Содержание учебного материала			
1-2		Функциональный язык	2		
3-4		Выражения согласия, несогласия	2		
5-6		Высказывание и запрашивание мнения	2		
7-8		Аргументация, контраргументация	2		
9-10		Просьба о помощи, предложение помощи	2		
11-12		Сфера услуг и ее особенности Отрасли сферы услуг	2		
13-14		Общественное питание	2		
15-16		Розничная торговля	2		
17-18		Правила написания письма личного характера	2		
19-20		Правила написания делового письма	2		
21-22		Правила заполнения анкеты, написания резюме	2		
23-24		Питание – виды продуктов питания, напитков	2		
25-26		Рецепты приготовления блюд	2		
27-28		Магазины – виды товаров	2		
29-30		Диалоги в продуктовом магазине, на рынке	2		
31-32		Правила этикета: пунктуальность, подарки, одежда, угощение	2		
33-34		Общепринятые правила поведения	2		
35-36		Темы для разговора, запретные темы	2		
37-38		Продолжительность визита, прощание и уход	2		
Контрольная работа 9		1			
Всего часов:			171		
Итоговая аттестация			ДЗ	3	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

##### Оборудование учебного кабинета:

<b>Мебель:</b>	
Стол преподавателя	1
Стул преподавателя	1
Секционный шкаф для хранения наглядных пособий и ТСО, дидактического материала	1
Шкаф для хранения ВСР, контрольных работ, практических работ	1
столы для студентов	9
стулья для студентов	18
Классная доска	1

##### Технические средства обучения:

Компьютер преподавателя (ноутбук)	1
Телевизор	1
Лингафонные устройства	18

Для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет. Каждому обучающемуся инвалиду или обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья представлены не менее чем одно учебное, методическое печатное и/или электронное издание по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий).

Так для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. «Planet of English» учебник английского языка для учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2021.

##### Учебные пособия:

1. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов учебное пособие. - Москва: Проспект, 2019.-288 с.

##### Дополнительные источники:

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: 2019
2. Аракин В.Д., Селянина Л.И., Куценко А.В., Практический курс английского языка 1 курс. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019
3. Аракин В.Д., Селянина Л.И., Куценко А.В., Практический курс английского языка 2

**Интернет-ресурсы (ИР):**

1. АBBYY Lingvo Русско-английский и англо-русский словари. <http://www.lingvo.ru>
2. Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др. <http://www.linguistic.ru>
3. Письменная практика <http://www.abc-english-grammar.com>
4. Тесты на словарный запас и грамматику. <http://www.fluent-english.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»:**

	<b>Коды формируемых компетенций и результатов обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ПК 1	Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;	<b>Перечень критериев оценки контрольной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.</li><li>- умение решать практические задачи 20 б.</li><li>- формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б.</li><li>- грамотное, логическое изложение ответа 10 б.</li><li>- качественное внешнее оформление 10 б.</li></ul> <b>Итого:100 б.</b> <b>Перечень критериев оценки докладов:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение сформулировать цель и задачи работы 9 б.</li><li>- Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б.</li><li>- Полнота и логичность раскрытия темы 9 б.</li><li>- Степень самостоятельности мышления 9 б.</li><li>- Корректность выводов – 8 б.</li><li>- Реальная новизна работы -8 б.</li><li>- Трудоемкость работы 14 б.</li><li>- Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б.</li><li>- Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б.</li><li>- Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б.</li></ul> <b>Итого:100 б.</b>	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов; практических работ

		<p><b>Перечень критериев оценки практической работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать задачу и выделять её составные части 20 б.</li> <li>- умение реализовать составленный план 20 б.</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) 20 б.</li> <li>- защита практической работы 20 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p>	
ПК 2	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	<p><b>Перечень критериев оценки контрольной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.</li> <li>- умение решать практические задачи 20 б.</li> <li>- формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б.</li> <li>- грамотное, логическое изложение ответа 10 б.</li> <li>- качественное внешнее оформление 10 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p> <p><b>Перечень критериев оценки докладов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сформулировать цель и задачи работы 9 б.</li> <li>- умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б.</li> <li>- Полнота и логичность раскрытия темы 9 б.</li> <li>- Степень самостоятельности мышления 9 б.</li> <li>- Корректность выводов – 8 б.</li> <li>- Реальная новизна работы -8 б.</li> <li>- Трудоемкость работы 14 б.</li> <li>- Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б.</li> <li>- Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б.</li> <li>- Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p> <p><b>Перечень критериев оценки практической работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать задачу и выделять её составные части 20 б.</li> <li>- умение реализовать составленный план 20 б.</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) 20 б.</li> </ul>	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов; практических работ

		- защита практической работы 20 б. <b>Итого:100 б.</b>	
ПК 3	Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	<b>Перечень критериев оценки контрольной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.</li> <li>- умение решать практические задачи 20 б.</li> <li>- формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б.</li> <li>- грамотное, логическое изложение ответа 10 б.</li> <li>- качественное внешнее оформление 10 б.</li> </ul> <b>Итого:100 б.</b> <b>Перечень критериев оценки докладов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сформулировать цель и задачи работы 9 б.</li> <li>- Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б.</li> <li>- Полнота и логичность раскрытия темы 9 б.</li> <li>- Степень самостоятельности мышления 9 б.</li> <li>- Корректность выводов – 8 б.</li> <li>- Реальная новизна работы -8 б.</li> <li>- Трудоемкость работы 14 б.</li> <li>- Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б.</li> <li>- Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б.</li> <li>- Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б.</li> </ul> <b>Итого:100 б.</b> <b>Перечень критериев оценки практической работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать задачу и выделять её составные части 20 б.</li> <li>- умение реализовать составленный план 20 б.</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) 20 б.</li> <li>- защита практической работы 20 б.</li> </ul> <b>Итого:100 б.</b>	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСП – докладов; практических работ



ПК 4	<p>Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>	<p><b>Перечень критериев оценки контрольной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.</li> <li>- умение решать практические задачи 20 б.</li> <li>- формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б.</li> <li>- грамотное, логическое изложение ответа 10 б.</li> <li>- качественное внешнее оформление 10 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p> <p><b>Перечень критериев оценки докладов, проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сформулировать цель и задачи работы 9 б.</li> <li>- Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б.</li> <li>- Полнота и логичность раскрытия темы 9 б.</li> <li>- Степень самостоятельности мышления 9 б.</li> <li>- Корректность выводов – 8 б.</li> <li>- Реальная новизна работы -8 б.</li> <li>- Трудоемкость работы 14 б.</li> <li>- Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б.</li> <li>- Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б.</li> <li>- Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p> <p><b>Перечень критериев оценки практической работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать задачу и выделять её составные части 20 б.</li> <li>- умение реализовать составленный план 20 б.</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) 20 б.</li> <li>- защита практической работы 20 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p>	<p>Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов; практических работ</p>
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Форма ответа для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять наиболее существенные элементы сообщения;</li> <li>• Извлекать необходимую информацию;</li> <li>• Отделять объективную информацию от субъективной;</li> <li>• Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи;</li> <li>• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;</li> <li>• Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы;</li> <li>• Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;</li> <li>• Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста, составлять таблицу, схему на основе информации из текста;</li> <li>• Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</li> </ul>
<b>Говорение: - Монологическая речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;</li> <li>• Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключение;</li> <li>• Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;</li> <li>• Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;</li> <li>• Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста;</li> <li>• Составлять вопросы для интервью;</li> <li>• Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;</li> <li>• Уточнять и дополнять сказанное;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать адекватные эмоционально- экспрессивные средства, мимику и жесты;</li> <li>• Соблюдать логику и последовательность высказываний;</li> <li>• Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> </ul>
<b>- Диалогическая речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог – рассуждение, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией, приводить аргументацию и делать заключения;</li> <li>• Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;</li> <li>• Проводить интервью на заданную тему;</li> <li>• Запрашивать необходимую информацию;</li> <li>• Задавать вопросы, пользоваться переспросами;</li> <li>• Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами;</li> <li>• Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;</li> <li>• Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты;</li> <li>• Соблюдать логику и последовательность высказываний;</li> <li>• Концентрировать и распределять внимание в процессе общения;</li> <li>• Быстро реагировать на реплики партнера;</li> <li>• Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> </ul>
<b>Чтение: - Просмотровое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить тип и структурно-композиционные особенности текста;</li> <li>• Получать само общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;</li> <li>• Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> </ul>
<b>- Поисковое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;</li> <li>• Находить фрагменты текста, требующие детального изучения;</li> <li>• Группировать информацию по определенным признакам;</li> <li>• Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> </ul>
<b>-Ознакомительное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать основное содержание текста, определять главную мысль;</li> <li>• Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;</li> <li>• Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;</li> <li>• Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре)</li> </ul>
<b>- Изучающее</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;</li> <li>• Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;</li> <li>• Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать</li> </ul>

	<p>ее, делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отделять объективную информацию от субъективной;</li> <li>• Устанавливать причинно – следственные связи;</li> <li>• Извлекать необходимую информацию;</li> <li>• Составлять реферат, аннотацию текста;</li> <li>• Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</li> </ul>
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;</li> <li>• Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально – оценочных средств;</li> <li>• Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);</li> <li>• Писать письма и заявления в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;</li> <li>• Запрашивать интересующую информацию;</li> <li>• Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными;</li> <li>• Составлять резюме;</li> <li>• Составлять рекламные объявления;</li> <li>• Составлять описания вакансий;</li> <li>• Составлять несложные рецепты приготовления блюд;</li> <li>• Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации;</li> <li>• Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;</li> <li>• Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции);</li> <li>• Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика;</li> <li>• Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах);</li> <li>• Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии;</li> <li>• Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил);</li> <li>• Готовить текст презентации с использованием технических средств</li> </ul>
<b>Лексические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц;</li> <li>• Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях;</li> <li>• Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте;</li> <li>• Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним;</li> <li>• Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствования);</li> <li>• Различать сходные по написанию и звучанию слова;</li> <li>• Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов;</li> <li>• Определять происхождение слов с помощью словаря;</li> <li>• Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</li> </ul>
<b>Грамматические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные различия систем английского и русского языков;</li> <li>• Наличие грамматических явлений не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• Различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.);</li> <li>• Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.);</li> <li>• Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы);</li> <li>• Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребляемые в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи);</li> <li>• Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения;</li> <li>• Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие 2 и сказуемое в Past Simple, причастие 1 и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение +is в сокращенной форме при восприятии на слух: his – he’s и др.);</li> <li>• Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы);</li> <li>• Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические временные, причинно- следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</li> </ul>
<b>Орфографические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения;</li> <li>• Применять правила орфографии и пунктуации в речи;</li> <li>• Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка;</li> <li>• Проверять написание и перенос слов по словарю.</li> </ul>
<b>Произносительные навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний;</li> <li>• Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</li> <li>• Соблюдать ударения в словах и фразах;</li> <li>• Знать ритмику – интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного, вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного);</li> </ul>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами сети Интернет.</li> <li>• Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ценить прекрасное;</li> </ul>	Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести здоровый образ жизни;</li> <li>- занятия в спортивных секциях;</li> <li>- отказ от курения, употребления алкоголя;</li> <li>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</li> <li>- оказание первой помощи</li> </ul>	Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья



- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.
<b>метапредметные результаты</b>		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;	Семинары Учебно-практические

разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- использование различных методов решения практических задач	конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Перечень оборудования кабинета

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

#### Оборудование учебного кабинета:

<b>Мебель:</b>	
Стол преподавателя	1
Стул преподавателя	1
Секционный шкаф для хранения наглядных пособий и ТСО, дидактического материала	1
Шкаф для хранения ВСР, контрольных работ, практических работ	1
столы для студентов	9
стулья для студентов	18
Классная доска	1

#### Технические средства обучения:

Компьютер преподавателя (ноутбук)	1
Телевизор	1
Лингафонные устройства	18

#### Учебно-информационные материалы (перечень)

##### Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. «Planet of English» учебник английского языка для учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2021.

##### Учебные пособия:

1. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов учебное пособие. - Москва: Проспект, 2019.-288 с.

##### Дополнительные источники:

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: 2019
2. Аракин В.Д., Селянина Л.И., Куценко А.В., Практический курс английского языка 1 курс. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019
3. Аракин В.Д., Селянина Л.И., Куценко А.В., Практический курс английского языка 2 курс. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019

##### Интернет-ресурсы (ИР):

1. АBBYY Lingvo Русско-английский и англо-русский словари. <http://www.lingvo.ru>
2. Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др. <http://www.linguistic.ru>
3. Письменная практика <http://www.abc-english-grammar.com>
4. Тесты на словарный запас и грамматику. <http://www.fluent-english.ru/>

## **Учебно – методические материалы по учебной дисциплине:**

### **Дидактические средства:**

- 1) Учебные презентации по грамматике:
  - Simple sentences
  - Noun
  - Article
  - Adjective
  - Adverb
  - Prepositions
  - Numeral
  - Pronoun
  - Passive voice
  - Verb
- The verb to be
- Group Present Times
- Group Times Past
- Times of Future
  - Modal verbs
  - Infinitive
  - Gerund
  - Participle
- Participle I
- Participle II
  - Complex addition
  - Subjunctive mood
  - Subordinate clauses
- 2) Учебные презентации по лексике;
- 3) Тематические папки по английской грамматике;
- 4) Тематические диалоги по английскому языку;
- 5) Тематические карточки по грамматике английского языка;
- 6) Разноуровневые задания;
- 7) Тематические тесты;
- 8) Тематические тексты по темам

**Министерство образования и науки Забайкальского края  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Шилкинский многопрофильный лицей»**



«Утверждаю»

Зам директора по УМР

У «Шилкинский МПЛ»

Н.В.Алексеева

\_\_\_\_\_ 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по выполнению практических работ**

по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер

по дисциплине: УД. 04 Иностранный язык

**2022 г.**

Методические рекомендации по выполнению практической работы студентов разработаны на основе адаптированной программы учебной дисциплины Иностранный язык.

**Организация-разработчик:**

Министерство образования и науки Забайкальского края Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей»

**Автор:**

Семёнова Ирина Владимировна, преподаватель

## **Содержание**

Пояснительная записка

Общие методические рекомендации и указания по выполнению практических работ

Перечень практических занятий

Приложение



## Пояснительная записка

Данные методические рекомендации предназначены для обучающихся по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер». Практические занятия по иностранному языку осуществляются в объёме выделенных часов по учебному плану и в соответствии с темами адаптированной рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык». Является продолжением аудиторной работы и включает в себя:

- умение работать со словарями и справочниками, с конспектами уроков, с учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет);
- умение самостоятельно конспектировать тексты; готовить контрольные вопросы по темам; подготовка тезисов для выступления на уроках;
- формирование умений и навыков работы с таблицами, графиками, схемами; выполнение творческих работ по темам, моделирование простейших диалогов в различных ситуациях общения, подготовка различных сообщений с помощью Интернет-ресурсов;
- развитию общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Практические занятия по дисциплине «Иностранный язык» способствуют:

- совершенствованию коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умению планировать свое речевое и неречевое поведение;
- овладению новыми языковыми средствами: увеличению объема используемых лексических единиц; развитию навыков использования языковых единиц при общении в повседневной жизни;
- увеличению объема знаний о странах изучаемого языка, совершенствованию умений строить свое общение с носителями языка;
- развитию умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- развитию общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

Содержание адаптированной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- 6) формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- 7) формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- 8) формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- 9) воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- 10) воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:**

***Личностными:***

- Л1) Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и

средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2) Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3) Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4) Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5) Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

***Метапредметными:***

М1) Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2) Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3) Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4) Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***Предметными:***

П1) Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

П2) Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П3) Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П4) Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. (ППКРС).

<i>Шифр комп.</i>	<i>Наименование компетенций</i>	<i>Дискрипторы (показатели сформированности)</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники

		<p>профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивание плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана</p>	<p>выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план.</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
OK02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов.</p> <p>Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска;</p>	<p>Определять задачи поиска информации.</p> <p>Определять необходимые источники информации.</p> <p>Планировать процесс поиска.</p> <p>Структурировать получаемую информацию.</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>

		Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.	поиска. Оформлять результаты поиска.	
OK03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно правовой документации по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно правовой документации Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования
OK04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
OK05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов
OK09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное	Современное оборудование кухни. Современные технологии приготовления пищи

			программное обеспечение	
OK10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности

### Общие методические рекомендации и указания по выполнению практических работ

#### 1. Подготовка к практической работе

Для выполнения практических работ студент должен руководствоваться следующими положениями:

1. Внимательно ознакомиться с описанием соответствующей практической работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
2. По лекционному курсу и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной работе.

#### 2. Выполнение практических работ

Успешное выполнение практических работ может быть достигнуто в том случае, если студент представляет себе цель выполнения практической работы, поэтому важным условием является тщательная подготовка к работе.

#### 3. Оформление практических работ

Оформление практических работ является важнейшим этапом выполнения. Каждую работу студенты выполняют, руководствуясь следующими положениями:

1. На новой странице тетради указать название и порядковый номер практической

- работы, а также кратко сформулировать цель работы;
2. Записать при необходимости план решения заданий;
  3. Схемы и графики вычертить с помощью карандаша и линейки с соблюдением принятых стандартных условных обозначений;
  4. Практическая работа должна быть написана разборчивым подчерком и выполнена в тетради с полями для проверки работы преподавателем. Итогом выполнения является устная защита работы, по вопросам, которые прописаны в конце работы.

### Перечень практических работ

№ п/п	Тема практической работы	Количество часов по данной теме
1	Введение	1
2-3	Социально – бытовые диалоги	4
4-8	Описание человека	10
9-12	Межличностные отношения	8
13-17	Описание жилища. Описание учебного заведения	10
18-22	Повседневная жизнь, условия жизни	10
23-27	Хобби. Досуг	10
28-31	Физкультура и ЗОЖ	8
32-36	Природа и человек	10
37-41	Россия	11
42-45	Англоговорящие страны	9
46-50	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	10
51-55	Научно – технический прогресс	10
56-60	Новости, средства массовой информации	10
61-65	Путь к карьере	11
66-84	Social English	39
<b>Итого</b>		<b>171</b>

Введение

Practical work №1:

**Exercise 1. Choose the right answer** (выберите правильный ответ)

1. Where \_\_\_\_ yesterday? - I was at home.  
a) you were b) you was c) were you d) did you
2. Where \_\_\_\_\_ yesterday? I didn't go anywhere.  
a) went you b) did you went c) did you go d) was you go
3. Why not go to the National Gallery? I \_\_\_\_\_ there yesterday.  
a) go b) went c) gone d) have gone
4. I \_\_\_\_\_ to the USA.  
a) have never been b) been have never c) have never d) never been
5. 73rd  
a) seventy - third b) seventy-three c) seventy - threeth d) seventy-thirty
6. Your homework is even worse \_\_\_\_ mine!  
a) then b) than c) as d) of
7. Your English.... getting better. Try to do more exercises.  
a) do b) is not c) is d) are
8. It.... dark at 8 o'clock in the evening.  
a) are b) is c) am d) be
9. Show \_\_\_\_ the plan of your article.  
a) they b) them c) their d) themselves
10. Was there ... lecture on physics yesterday?  
a) some b) any c) no d) not any
11. Will you be there \_\_\_\_ Sunday?  
a) at b) in c) on d) of
12. June is \_\_\_\_ than May in our region.  
a) hot b) the hottest c) hotter d) hottest
13. Who is \_\_\_\_ popular engineer in our country?  
a) more b) most c) much d) the most
14. My results in the test are \_\_\_\_ of all.  
a) good b) better c) best d) the best
15. Do you like him \_\_\_\_ there?  
a) coming b) came c) to come d) come
16. Tea will be ready when you \_\_\_\_ home.  
a) gets b) get c) will get d) shall get
17. She will come to tea if you \_\_\_\_ her.  
a) asks b) ask c) asked d) will ask
18. She didn't open the door because she \_\_\_\_ a rest.  
a) having b) has c) was having d) had
19. My house is at \_\_\_\_.  
a) end of street b) end of the street c) the end of the street d) the end of street
20. I saw Lucy and Steve this morning. They \_\_\_\_ at the bus stop.  
a) waiting b) waited c) were waiting d) was waiting
21. I \_\_\_\_ television yesterday.  
a) didn't watch b) didn't watched c) don't watched d) don't watch
22. When I go abroad I prefer to go \_\_\_\_ plane.  
a) in b) by c) with the d) by the
23. Do you want him \_\_\_\_ there?  
a) coming b) came c) to come d) come



## Тема 1: Социально-бытовые диалоги

### Practical work № 2-3:

#### Exercise 1. Make up a dialogue (составьте диалог)

*Вы с зарубежным другом, который гостит в вашем городе, планируете, что вы будете делать в выходные. Спросите, когда он(а) свободен(а), обсудите, чем вам заняться, почему именно этим..*

#### Useful phrases:

1. What are you going to do during this weekend? — Что ты собираешься делать на выходные?
2. It depends on what is interesting for you. — Это зависит от того, что тебе интересно.
3. Which is more interesting for you: modern or historical architecture? — Что тебя больше интересует: современная или историческая архитектура?
4. We could as well go... — Мы также могли бы сходить...
5. And what about visiting....? — А как насчет того, чтобы посетить...?

#### Exercise 2. Describe the photo and make up a dialogue based on it (опишите фотографию и составьте диалог по ней)



1. How to thank and respond to thanks?
2. How to congratulate, make a compliment?
3. How to ask for something and how to answer?

## Тема 2: Описание человека

### Practical work № 4-8:

#### Exercise 1. Read the text «Appearance» and make up questions (прочитайте текст «Внешний вид» и составьте вопросы.)

##### Appearance

My friend's father is tall. He has large hands and his feet are size 44. He has short, dark hair. He is a cheerful person. He wears glasses. His eyes are steel grey. He is 45. His name is Ivan Ivanovich Ivanov. He is a book-keeper. His mother is a very different person. She is good-looking. She's short and slim. She has small hands and feet. She has long straight fair hair. Her cheeks are rosy. She has long eyelashes which she darkens with mascara. Her favourite colours are red and light-blue. Her name is Ivanova Mariya Nikolayevna. She is 40. She is a teacher of English. His 20-year-old sister is a secretary at a large business. She uses lots of make-up, and has fantastic hairstyles. She is tall and slim. Her full lips are always red. She's hard-working and nice. Her boss is an elderly man,

rather short and stout. His hair is grey and thin and he's bald on top. He's always clean-shaven. He dresses very well: a white shirt, a dark suit with a matching tie and black leather shoes. He is a serious and punctual man.

**Exercise 2. Fill out the table on the topic "Types of temperament". Tell us about the types of temperament based on the table** (заполните таблицу по теме «Виды темперамента». Расскажите о видах темперамента опираясь на таблицу)

<b>Sanguine</b>	
<b>Phlegmatic</b>	
<b>Melancholic</b>	
<b>choleric</b>	
<b>Introversion</b>	
<b>Extraversion</b>	
<b>Optimists</b>	
<b>pessimists</b>	

### **The temperaments**

There are four basic temperaments: sanguine, phlegmatic, choleric and melancholic.

**Sanguine** people are jolly, optimistic and communicative, they like to be in the company of others and they don't fixate on negative events.

**Phlegmatic** people are calm, patient, tolerant and caring, it is almost impossible to make them angry or excited, they are usually faithful friends.

People of the **melancholic** temperament are serious, careful and quiet. They like loneliness and are disposed to sad and thoughtful moods.

Finally, **choleric** people are short-tempered, impulsive and restless. They are usually strong and energetic leaders.

Most often, people have mixed temperaments, for example, half choleric and half melancholic, or half melancholic and half phlegmatic.

### **Introversion and extraversion**

People are also divided into two types: extraverts and introverts.

The first type is open, expressive and outgoing; these people look for new impressions and like to communicate with others. The outer world is their source of energy.

The second type is quiet and reserved. Introverted people feel much more comfortable, when they are alone. Their source of energy is inside themselves.

### **Optimists and pessimists**

All people can show a variety of emotions, be cheerful or sad, happy or unhappy. But at the same time, people can be divided into two groups, depending on their general outlook – positive or negative. We usually call them optimists and pessimists. The former are disposed to feeling happy and self-confident, while the latter – to feeling unhappy and focusing on problems.

**Exercise 3. Get to know the different qualities of a person. Describe yourself and your friends** (познакомьтесь с различными качествами человека. Опишите себя и своих друзей)

Personality traits are distinguishing qualities or characteristics that are the embodiment of an individual's. They are your habitual patterns of behavior, temperament and emotion.

Skills, on the other hand, are the learned capacity to carry out specific tasks. They are competences or the talents to do things. These proficiencies can include critical thinking, manual, negotiation, outdoor, presentation, or technological. Typically, skills are special abilities that are acquired through training and experience.

The building block of successful career development is comprised of four components: skills, values, interests and personality traits. I have been a practicing career counselor for a long-time, and I have found an abundance of personality traits that are characteristic of successful people. However, the following is my top 10 list. Successful people tend to be/have:

1. **Attitude** – The capacity to stay optimistic and positive. The #1 quality for career success is

“Championship Thinking.”

2. **Enthusiastic** – The possession of intense and eager interest in a subject or cause. It is an energy that often inspires others.
3. **Ethical** – The quality of having and living by a code of sound moral principles.
4. **Goal Focused** – The ability to have clarity on the objectives that you strive for in your personal and professional life.
5. **Listener** – The capacity to suspend your own agenda and deliberately and empathically allow others to be heard.
6. **Networked** – A well-developed circle of influence of interconnected positive relationships.
7. **Persistent** – The ability to endure in the face of adversity. It is a patient and relenting effort to achieve despite difficulties.
8. **Self-Aware** – The understanding and knowledge of who you are including your skills, values, interests, behaviors and character.
9. **Self-Confident** – The firm belief in your abilities. Seek professional help if this is an area of weakness – it will be worth it.
10. **Self-Discipline** – The ability to control and restrain impulses. Energy then can be focused and channeled toward your ambitions.

### About Myself

Let me introduce myself. My name.....

**Exercise 4. Reprimand the dialogue and retell it in writing** (отчитать диалог и письменно сделать его пересказ)

#### «My Profession»

David: Hi, Kate! How are you?

Kate: Hi, David! I'm fine, thank you! And, how are you?

David: Very well, thanks! Just a bit worried about the coming exam.

Kate: Why? Is it so difficult to pass?

David: No, I wouldn't say it's very difficult, but it's definitely important for my future profession.

Kate: I see. Are you worried about Biology?

David: Yes, I really need good marks in this exam, because I want to enter a Medical college.

Kate: I remember that you've planned to study in the field of medicine. What's so interesting in it? In my opinion, it's a very difficult job to deal with various human illnesses. .

David: You're right. I've never thought it's easy. But I know for sure that working in medical field is interesting and useful. When I imagine that after several years of studying I'll be capable of treating people around me, I want to study even more eagerly. Other than that, I'm interested in various innovations. It would be great if I could make my own discovery in medicine.

Kate: Sounds great! And, have you chosen the exact field, yet? I mean, do you want to work in dentistry, gastroenterology, traumatology or any other fields?

David: Yes, I know what you mean. I want to be a humble physician, because these people's work involves lots of knowledge almost in every medical field. They should be aware of many health problems.

Kate: I see. That's a good choice.

David: Remind me, please, what did you choose to do after the school is over?

Kate: I want to go to a Law school. My parents insist on it.

David: Are you unhappy with their choice?

Kate: Kind of. I've always wanted to be an artist. You know, I'm really fond of drawing. But my father says that being an artist is more of a hobby than actual work. He says that I can draw in my free time just for pleasure.

David: He might be right. However, if you don't want to become a lawyer at all, then better refuse now.

Kate: No, it's fine. It has lots of advantages too. Lawyers sometimes deal with interesting people and cases. I will probably like the process of investigation or negotiations at court.

David: Sounds interesting! I think, you should pass Social studies to enter the City Law School, is that right?

Kate: Yes, that's true. I'm also a bit nervous before the exams. However, I think we'll do just fine.

David: Thanks for cheering me up! I feel much better now.

Kate: No problem! We can talk about it anytime

**Exercise 5. Repeat the grammatical material and perform the exercises in writing** (повторите грамматический материал и письменно выполните упражнения)

«Простое настоящее время (Simple Present)- образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений»

1. Форма утверждения

I, we, you, they read every day.

He, she, it reads every day.

2. Форма отрицания

I, we, you, they do not read every day. = I, we, you, they don't read every day.

He, she, it does not read every day. - He, she, it doesn't read every day.

3. Форма вопроса

Do I, we, you, they read every day?

Does he, she, it read every day?

What do you read every day?

What does he read every day?

Значение

Описание действия, которое происходит часто, постоянно, изо дня в день.

We go to work every day.

He washes the dishes every day.

Описание действия, которое произойдёт в будущем, которое происходит по расписанию (обычно это касается транспорта, показа кинофильмов, спектаклей)

My train leaves at 10 o'clock tomorrow.

The movie starts at 6 tomorrow.

4. Слова сигналы

Every day/week/month/year/Monday/weekend; always, usually, often, seldom, rarely, sometimes.

**1) Put the verbs in correct form (поставьте глагол в скобках в правильную форму).**

**Трансформируйте эти предложения в отрицательные, а затем в вопросительные.**

- Kate (to drink) tea every morning.
- We (to play) football every day.
- He (to be) a pupil.
- My sister (to get up) at 7 o'clock.
- They (to leave) home at 8.30 every morning.
- My mother (to be) busy on Sunday.
- We (to arrive) home late.
- The children always (to do) homework.
- They (to read) the newspapers every evening.

**2) Put do or Does (вставьте Do или Does).**

- The Dillons ...n't live at 45 Green Street.
- ...She come home late?
- We ... n't do homework every evening.
- .... They get up early?

- ...my brother visit our grandmother every Sunday?
- My parents ... n't work at this plant.
- The girl ...n't play the piano.
- Our friends ... n't like reading.

### Control questions:

1. How does the choice of profession affect a person's life?
2. Does the character of a person affect the choice of his profession?

## Тема 3: Межличностные отношения

### Practical work № 9-12:

**Exercise 1. Read, orally translate the text. Write an essay about your family** (прочитайте, устно переведите текст. Напишите сочинение о своей семье)

#### My Family

Our family is not large. We are a family of four: my father, my mother, my younger brother and I.

My name is Olga. I am seventeen. I am a school leaver. My younger brother is ten. He is a pupil of the fifth form. He looks like our father. He has brown eyes, short straight hair. He is tall and thin. As for me everybody says I look like my mother. I have the same blue eyes, a snub nose, fair curly hair. I am not tall and I am not thin. I am an ordinary girl of 17.

Our family lives in Moscow. We have a nice three-roomed flat on the fourth floor of a multistoried building. We have all modern conveniences: running hot and cold water, telephone, central heating, rubbish chute. We have no gas range. All the flats in our house are provided with electric cookers. We are satisfied with our flat where we moved only a year ago.

My mother is about 40. She looks pretty well. We all love dearly our Mum, and are always ready to help her about the house. We try to share our duties. Returning home after classes I usually do the shopping. I drop in at the bakery and at the dairy.

My younger brother also has his duties about the house. He helps mother to set the table and wash the dishes. He usually sweeps the floor and dusts the furniture. On Saturdays Dad joins us in our work about the house. He likes to make or repair something. He also likes to clean the flat with a vacuum-cleaner. I suppose it's his little hobby. But speaking seriously his real hobby is taking photos. He can do it perfectly well. We have several family albums with the pictures taken by him.

My father is an engineer in computers. He is considered to be an experienced engineer. We are very proud of him but there is one unpleasant thing with this: he is always busy and very often he works overtime.

My mother is an economist. The firm she works in deals with trading. They have business in different towns of Russia. She is to go on business trips from time to time.

We have a little summer house and a lovely garden near it not far from Moscow. The nature is very beautiful there. There is a lake there. My grandparents like to live there in summer.

They don't work now. They are on pension. They live in an industrial district of the city where the air is rather polluted. That's why they are always looking forward to going to our summer house. My Granny is fond of gardening and my Grandpa likes to go fishing.

Our family is friendly. I like them all.

**Exercise 2. Read the text on the topic "Family relationships". Answer the questions in writing** (прочитайте текст по теме «Взаимоотношения в семье». Письменно ответьте на вопросы)

#### Family Relationships

How could you describe the word "family"? First of all "family" means a close unit of parents and their children living together. But we shouldn't forget that it is a most complex system of

relationships. Family relationships are rarely as easy as we would like, and very often we have to work hard at keeping them peaceful.

When do people usually start a family? This question doesn't have a definite answer. In the 18th, 19th and at the beginning of the 20th century people used to get married at the age of 18 or even 16. If a girl about 23 or more wasn't married, she was said to be an old maid or a spinster. That might have turned out a real tragedy for her family which usually brought up more than three children, because in some cases a successful marriage was the only chance to provide a good life for the daughter and to help her family. Despite the fact that the girl was so young, she was already able to keep the house, take care of her husband and raise children. To feel the time, its culture and customs I advise you to read a wonderful novel or see a breathtaking film "Pride and Prejudice". Though the story takes place at the turn of the 19th century, it retains fascination for modern readers, revealing some problems which may be urgent in the 21st century.

But life's changing as well as people's style of life. Nowadays we have got much more freedom in questions concerning family. It is natural to get married at the age of 20 up to 30; however, some people prefer to make a career first and only after that start a family when they are already in their forties. Moreover, there are many cases when people prefer to live together without being married. There are some reasons for this phenomenon. Firstly, it is difficult to juggle a family life with studies at school or university. But without good education it is practically impossible to find a suitable well-paid steady job. It's a must to get a higher education, but by this moment you are already 22—24 years old. After that you seek for a well-paid job to live independently, which takes about 3—5 years. Now you see why people in the 21st century do not hurry to get married.

There is also another difference between old and modern families. Nowadays it is very unusual to find three generations living under one roof as they used to do in the past. Relatives, as a rule, live separately and don't often meet one another. This fact sharply hurts an older generation. Our parents and grandparents usually suffer from lack of attention and respect from their children and grandchildren, although they try not to show it. They really don't need much, just a telephone call or a visit once a week will make them happy.

There are two basic types of families. A nuclear family — a typical family consisting of parents and children. A single-parent family consists of one parent and children. Nowadays there are very few people who have never divorced. Today the highest divorce rate in the world has the Maldives Republic. The United States of America take the third place. Russia is at the ninth place. What are the reasons of great numbers of divorce? Let us name some of the most common and serious ones.

- **Occurrence of adultery once or throughout the marriage.** The unfaithful attitude towards a spouse destroys the relationship and leads to a final separation.

- **Communication breakdown.** After some time of living under one roof spouses find out that they are absolutely incompatible. Constant clashes, brawls and squabbles cause serious problems. The differences grow as a snowball and can't be already settled by kisses or hugs.

- **Physical, psychological or emotional abuses.** When a person taunts, humiliates, hits the children or his spouse, it can't but end with a divorce.

- **Financial problems.** It sounds lamentably, but sometimes love alone can't guarantee well-being, whereas money can solve many of your problems. So when a couple lacks it, their relations become more and more complicated, their priorities change and the relationships end.

- **Boredom.** A lot of couples get bored of each other after 7 or more years of marriage. Boredom may become the reason of constant quarrels and adultery which inevitably leads to a divorce.

However, it goes without saying, in most cases married couples succeed in solving all the problems and keep living in peace and happiness.

### Questions:

1. How many members are there in your family?
2. At what age did your parents get married?
3. Give your opinion of marriages of the previous centuries.
4. Do you think it is possible for a modern girl of eighteen to start a family?
5. People should not get married unless they are deeply in love, should they?

6. What can be done by both spouses to prevent a divorce?
- 7 What are the family roles distributed within a family? What is a "woman's place" and what is a "man's place" in the family?
8. Can the birth of children strengthen the family?
9. There is a good phrase in the English language about marriages — "to go on the rocks". It means to break down, to crumble. Think of the similar ones in Russian.
10. Do you agree with the statement that unhappy couples with children should stay together until the children are grown?

**Exercise 3. Read the text and tell us about your household duties** (прочитайте текст и расскажите о своих домашних обязанностях)

#### **Our Duties about the House**

Every person should be hard-working because one cannot get anything without putting a lot of work into it. In our family everybody works with pleasure. I haven't got any brother who could help my father to make furniture or do carpentry, so he has to do it himself. I have no younger sisters or brothers but if I did have them, I would be a very good baby-sitter because I like little children very much.

When I come home very early, I don't just sit and wait till my mother returns home and cooks supper for me. I do it myself and when my parents come home from work, I am glad to greet them and invite to the kitchen to taste my cookery. I think that the duties about the house are divided between my father, my mother and me quite justly. Though most of cooking in our family is done by my mother I help her by laying the table and clearing it after meals and washing up. I also iron the linen. I also do some shopping and keep the rooms clean and tidy.

My mother does much work in our family. She cooks for us every day and does shopping on her way back from work. My father cleans the yard and washes his car. I try to do all I can to help my parents about the house.

**Exercise 4. Repeat the grammatical material and perform the exercises in writing** (повторите грамматический материал и письменно выполните упражнения)

#### «Общие вопросы»

Всего в английском языке определяют пять видов вопросов. Одним из основных является общий вопрос (general question). Второе название общих вопросов в английском языке — вопросы да/нет (yes/no questions). Это название появилось благодаря ответам на данные вопросы. Ведь этот вопрос задается ко всему предложению и требует только ответов «да» или «нет».

В общих вопросах в английском языке не прямой (подлежащее, сказуемое и т. д.), а обратный. На первом месте будет находиться либо вспомогательный (auxiliary verb), либо модальный глагол (modal verb). Затем располагается подлежащее и сказуемое. Завершают предложение второстепенные члены предложения, если таковые имеются. Вспомогательных глаголов в английском языке несколько: do/does/did/have/has/had/shall/will. Выбор do/does и have/has зависит от подлежащего, так как does/has употребляется лишь с местоимениями третьего лица единственного числа (he, she, it) и соответствующими им существительными. Когда в общем вопросе мы на первое место в предложении ставим глагол does, то обязательно убираем у основного глагола окончание -s, которое является показателем третьего лица единственного числа у подлежащего. С подлежащими других форм используется вспомогательный глагол do/have. Вышеуказанные формы do/does употребляются в настоящем простом времени (Present Simple). Для простого прошедшего времени (Past Simple) существует вспомогательный глагол did, который подходит для всех форм подлежащего. Вспомогательные глаголы have/has/had используются в группе времен Perfect. Вспомогательные глаголы shall и will нужны для образования будущих времен. Например:

**Does she like pizza?** – Она любит пиццу?

**Do** they go to the library? – Они идут в библиотеку?

**Did** you enjoy movie you watched at the cinema? – Тебе понравился фильм, который ты смотрел в кинотеатре?

**Will** she become a good teacher? – Она станет хорошим учителем?

**Shall** we graduate from the university next year? – Мы закончим университет в следующем году?

**Have** you written your dictation? – Ты написал свой диктант?

Если же у нас в предложении содержится глагол to be, то при образовании общих вопросов в английском языке в простом настоящем и простом прошедшем временах вспомогательный глагол ему не нужен. Сам глагол to be в необходимой форме выносится в начало предложения. Например:

Am I interested in this science? – А мне интересна эта наука?

Were they at home yesterday? – А они вчера были дома?

Общие вопросы в английском языке могут начинаться и с модальных глаголов. Например:

Can he play tennis? – Он может играть в теннис?

Should I help you? – Мне нужно тебе помогать?

**1) Ask general questions and give short answers to them. Pay attention to the tense form of the verb in the questions** (Задайте общие вопросы, дайте краткий ответ на них. Обратите внимание на временную форму глагола в вопросах.)

**Example**

**I don't know your sister. (brother?)**

**Do you know my brother? – No, I don't.**

**I have finished the text. (the exercise?)**

**Have you finished the exercise? – Yes, I have**

1. Jane eats lunch at the canteen every day. (at school?)
2. I didn't sleep well last night. (last week?)
3. I am studying my grammar book now. (learning the rules?)
4. The children weren't watching TV last night. (doing their homework?)
5. It wasn't cold yesterday. (the day before yesterday?)
6. He won't be at home tonight. (tomorrow?)
7. She can't play the piano. (the guitar?)
8. They have visited many places. (the picture gallery?)
9. He was given more time for the test. (you?)
10. English is spoken in Australia. (Canada?)

**2) Ask general questions and give short answers to them** (Задайте общий вопрос и дайте краткий ответ)

1. Ted's advice wasn't clever.
2. They had to go to school on Saturday.
3. He won't be able to speak Italian in two months.
4. They are not going to meet him.
5. She mustn't take these pills.
6. She won't have to write the exercise again.
7. He couldn't swim last summer.
8. She has to wear a uniform.
9. She will be able to make sandwiches tomorrow.

**3) Give short answers to these general questions** (Дайте краткие ответы на эти общие вопросы)

1. Did you go to the country last summer?



2. Did you go for a picnic last Sunday?
3. Can you see the sun now?
4. Can you see the stars now?
5. Does your pet sleep at night?
6. Do you like watching the clouds?

### **Control questions:**

1. With the help of what is the plural of a noun formed?
2. List the rules for the formation of the plural of nouns.

## **Тема 4: Описание жилища. Описание учебного заведения**

### **Practical work № 13-17:**

**Exercise 1. Express your opinion in writing on one of the questions** (письменно высказать свое мнение по одному из вопросов)

1. Have you ever thought about moving to another place?
2. Where would you prefer to move if you could choose any place in the world?
3. What would you do in your new place?
4. How do you think you would feel there?
5. Do you think your hometown/village would have seemed different to you upon your return? Why?

**Exercise 2. Read the text and write an essay about your apartment** (прочитайте текст и напишите сочинение о своей квартире)

#### **Our Flat**

My family lives in a 9-storeyed building, which is situated near the city center. There is a nursery, school, several shops and a brasserie not far from the house. We have an elevator in our communal entrance hall. We live on the seventh floor, that's why we're glad that we needn't to walk up. Our flat is very comfortable and cozy. It has three rooms: my parents' bedroom, my room, a living room. It also includes a kitchen, a hallway and a bathroom. Our flat is provided with all modern conveniences: cold and hot running water, electricity, central heating, and telephone. A living room is the biggest one in our flat. It has a long table with several chairs round in the middle. To the right of the table, there is a big wall unit with a wardrobe and different shelves. Opposite the table, an occasional table with a TV set on it stands from one side. There is a cozy sofa with two arm chairs from the other side. The floor is covered with a beautiful carpet with patterns. The pictures are hanging on the walls. My parents' bedroom is cozy and spacious. There is a bed with two dressing tables and small lamps on each of them. My room is the smallest one. It's very cozy and bright. It has a desk, an armchair, a wardrobe and a bed. My wooden shelves are overflowed with books, because I like to read. There is also a computer on my desk. Our kitchen is big enough. In the middle it has a dining-table with chairs. Opposite it, there is a cupboard with cooking utensils. The kitchen has a refrigerator to the right of cupboard and a sink to the left. Our kitchen is well-equipped. It has a toaster, a food processor, a microwave and a coffee maker. We like to spend evenings in our cozy kitchen, to drink tea and talk.

I like my flat very much as it is one of some places, where I feel peaceful.

**Exercise 3. Read the text on the topic "Description of furniture location". Do the tasks after the text** (прочитайте текст по теме «Описание местоположения мебели». Выполните задания после текста)

#### **Description of furniture location**

There are different pieces of furniture in every house and flat. Furniture is necessary for us. When we are sleepy we go to bed. So a bed is a thing to sleep in. If we want to rest for a while we use a sofa. So a sofa is a thing to sit or to lie on. People like to read books. They have many books at

home. They keep them in bookcases or on the shelves. A table is a very useful thing. There is a table in every home. We sit at it when we have meals. When we do lessons or write something we sit at the desk. In every kitchen there are different dishes, plates, cups, saucers and other crockery. We keep them in a cupboard. In every bedroom there is a wardrobe. We keep our clothes in it. Of course, there are some chairs and armchairs in every flat. We sit on them. There are some other pieces of furniture, but I have named the main ones.

#### **Exercise**

**1) Now you are going to tell us about the furniture in your house, aren't you? Use the following:**

1. In every house or flat there are ... .
2. In my house there are many ... .
3. We have a ..., ..., ... and many other pieces of furniture.
4. I have a ... to keep the books in.
5. We have a cupboard to keep ... .
6. In the bedroom there is a wardrobe to ... .
7. We have six ... and two ... to sit on.

**2) Answer the questions:**

1. What is necessary for us?
2. What do you do when you are sleepy?
3. What is sofa for?
4. Where do people keep their books?
5. Can you see a table in every house or flat?
6. What is table for?
7. What do you do at your desk?
8. What do you keep in the cupboard?
9. Where is your cupboard?
10. In what room is your wardrobe?
11. What do you keep in it?
12. What do you sit on?
13. Where are your chairs and armchairs?

**Exercise 4. Read the text and answer the questions. Make sentences with new words**  
(прочитайте текст и ответьте на вопросы. Составьте предложения с новыми словами)

#### **My School**

My school is a three-storeyed building. It is quite big with sport ground behind it, inside swimming pool. On the ground floor there are the classrooms for the primary-school pupils, workshops, and library. There are all kinds of tools and machines in the workshops. The boys of our school have a woodwork room too. There is a room for manual works for girls. Teachers teach them how to cook, sew and design clothes. Our school library is nice and clean. Two librarians help pupils to find books they need. There are many bookcases and bookshelves with a lot of books there. If you enter the school and turn right you see a big light dining-room. It is always busy and noisy, but it is clean. Here pupils and their teachers have their lunch. There are blue curtains on the windows and beautiful pictures on the walls. There is a gymnasium on the ground floor as well. Our physical training lessons are held there. Pupils like to go there even after the lessons, because it has a lot of sport equipment. Our school has many classrooms. The classrooms are light and spacious. There are three large windows in each classroom with flower pots on the window sills. Each room has teacher's table, pupil's desks, blackboard, tables and charts on the wall, maps and portraits. There are special classrooms for Chemistry, Physics, Biology, History, Geography, English, and Russian. On the third floor there is a big nice assemble hall. A lot of meetings, concerts, festivals are held there. Our classroom is on the second floor. Its windows face the school-yard. Our form-mistress is a teacher of Russian language and literature. We respect her very much; she is a kind and knowledgeable teacher. She teaches us Russian and is so fond of her

subject, that each of us cannot help liking too. When I think about my school I don't remember its walls and desks; it is my teachers and school-mates who will be always with me. I am so thankful to our teachers for what they have done for us.

### Questions:

1. Where is your school situated?
2. What kind of a person is your form-mistress?
3. Is your school rather big?
4. How many floors are there?
5. Is there a library?
6. What do the classrooms look like?
7. Do you like your school?

### Vocabulary:

sport ground — спортивная площадка

behind — позади

primary-school pupils — учащиеся начальной школы

workshop — мастерская

tool — инструмент

manual — ручной

to sew — шить

to turn — поворачивать

noisy — шумный

curtain — шторы

gymnasium — спортивный зал

equipment — инвентарь

spacious — просторный

window sill — подоконник

to face — выходить

chart — карта

table — таблица

**Exercise 5. Repeat the grammatical material and perform the exercises in writing** (повторите грамматический материал и письменно выполните упражнения)

#### «Оборот there is\are»

Задание: прежде чем выполнять упражнения ответьте на следующие вопросы

- когда мы употребляем данный оборот?

- с какими существительными необходим оборот there is?

There is an apple on the table.

There is milk in the glass.

- с какими существительными необходимо употреблять оборот there are?

There are apples on the table.

- какой порядок слов в вопросительном предложении в отрицательном с данным оборотом?

There is **no** apple on the table. There are **no** apples here.

**Is** there an apple on the table? **Are** there apples?

**I. Choose the correct option (there is or there are), pay attention to the type of sentence** (выбери правильный вариант (there is или there are), обратите внимание на тип предложения)

Look! \_\_\_\_\_ a photo of George in newspaper.

\_\_\_\_\_ a restaurant near here?

\_\_\_\_\_ five people in my family.

\_\_\_\_\_ geese in the field.

\_\_\_\_\_ any milk on the shelf?

\_\_\_\_\_any cows in the field?

**II. Make up sentences from words using the structure there is/are. Pay attention to word order in questions** (составь предложение из слов, используя структуру there is/are. Обрати внимание на порядок слов в вопросах)

milk/the glass

the park/children?

mice/the box

under the bed/mouse?

the bag/a pen

5 people/the family

7 days/a week?

September/30 days

snow/the field

computer/the table?

the bottle/juice?

cakes/plate?

the park/women?

men/the room

swine/the market?

**III. Make the sentences negative** (сделайте предложения отрицательными)

There are many English books in his library.

There are bananas in the fridge.

There are children in the class.

There is dictionary on the shelf.

There is some milk in the glass.

There is sugar in the tea.

**Control questions:**

1. Why do people like to dream?

2. Where would you like to have your own house?

3. How many rooms and floors should your house have?

## **Тема 5: Повседневная жизнь, условия жизни**

### **Practical work № 18-22:**

**Exercise 1. Read and translate the text orally. Make up 10 questions to the text** (прочитайте и устно переведите текст. Составьте 10 вопросов к тексту)

#### **My college**

My College has arisen thanks to the Moscow methodological circle. His founders were Alexander Aleksandrovich Zinovyev, George Petrovitch Schedrovitsky and one of leading participants Nikita Glebovich Alekseev. Nikita Glebovich is considered the inspirer of creation of our college. My college was formed by two cultural lines of development: culture of thinking in community and organizational and administrative culture in practice of activity.

My College has arisen thanks to the Moscow methodological circle. His founders were Alexander Aleksandrovich Zinovyev, George Petrovitch Schedrovitsky and one of leading participants Nikita Glebovich Alekseev. Nikita Glebovich is considered the inspirer of creation of our college. My college was formed by two cultural lines of development: culture of thinking in community and organizational and administrative culture in practice of activity. In March, 1996 «The center of

professional education» was founded. In 2001 the Center was reorganized into business College. In 2004 as a result of reorganization the College of business the College №11 was created.

The content of formation of my college consists of three stages research, design, a strategirovaniye. My college is divided into many offices. I chose service and services sector office. I arrived at an applied esthetics. At present, I only at the 1st course.

I to go 10 minutes from my college to the subway. But I couldn't find it or a long time, wandered between houses. Then I came into other next college. I was explained how to go to my college. We have a four-storeyed building. When I came in the first time into the college, I thought that there it won't be pleasant to me, but I was mistaken. Frankly speaking, I was in perplexity as in my college there was no repair. On the first floor anything bright wasn't only cold walls and the security guard who is keeping order. In my opinion, he seemed forgotten by everything then, however I was mistaken. This college is pleasant to me very much; here I got acquainted with remarkable teachers and classmates.

Here reading is very well, speaking in other words, we don't happen hungry. Certainly, the food is not the main thing, but it is badly to think with a hungry stomach. In buffet there is a cooler with water.

In this institution there are a lot of laboratories where we will do practical training, it is a lot of new professional equipment on which we will practice the skills in the future. Teachers are all friendly, explain a material well if something I didn't understand, will explain anew. My college cooperates with different cosmetic firms that, I believe, is very perspective. And as we participate in different competitions that gives us many skills. In college we have many additional subjects on which we go at will, for example «Image studio». In Image studio we learn to do correctly a make-up and to change a shape of the face. Constantly it gives master classes where we study many useful things. No wonder that we often takes prizes. And there is a hairdresser's art where we practice hairdressers of different times and learn to change a shape of a face. There is materials science too where we learn to distinguish skin types, we learn composition of creams, we learn to select correctly cream under skin type. It is possible to register in courses on nail extension, to think up the design of nails. We can learn correctly to combine colors.

We have a good physical preparation too. In some days we will go to a sports center from our college, for three days where we will learn to overcome obstacles by the team, it will help us to approach with classmates. We visit different actions: theaters, festivals, museums, exhibitions. From my point of view it develops our inner world, helps to become more developed, helps to estimate the situations. My group is very sociable and amicable, in despite of small disagreements. We are very active group, we try to participate in many actions. We always support each other. In the conclusion, my college is very perspective where care of our future. And I think that I made a right choice, having arrived in my college.

**Exercise 2. Read the text and answer the questions. Make sentences with new words**  
(прочитайте текст и ответьте на вопросы. Составьте предложения с новыми словами)

### **My Working Day**

On week days I usually get up nearly six o'clock. I do not like to get up early, but I have to, because I have a lot of work to do during the day.

I make my bed, wash my face, put my clothes on and go to the kitchen to have breakfast. My mother usually prepares, breakfast for me, but sometimes I do it myself. If I prepare my breakfast for my own, I should have to get up earlier. I do not like big breakfasts; I prefer a cup of coffee and a sandwich.

Then I go to school. It is rather far from my house and I go there by bus. I have classes till two or three o'clock, it depends on a week day. Then I come home and have dinner. I like a big dinner, because when I come home from school I am hungry.

After my dinner, I have a rest for a couple of hours and then I do my homework. If I have some spare time I do some work about the house. I sweep the floor, dust the furniture and clean the carpets with the vacuum-cleaner. Sometimes my mother asks me to go shopping.

Then I have free time. I go for a walk with my friends or watch TV, or read books or play my favourite computer games. Then I have supper with my family. I like evenings very much, all members of our family get together after work and study and have the opportunity to talk and to discuss our family affairs.

I usually go to bed at about ten o'clock, sometimes at eleven o'clock.

### Questions:

1. When do I usually get up on week days?
2. What do I do when I have got up?
3. Do I like big breakfasts?
4. Is my school close to my home?
5. What do I do when I have some spare time?
6. When do I usually go to bed?

### Vocabulary:

to get up — вставать, подниматься	to have to + inf. — вынужден что-либо сделать
to make bed — застилать постель	to put smth on — надевать что-либо
to have breakfast — завтракать	to have a lot of work to do — иметь много дел
to prefer — предпочитать	to sweep — подметать
to dust — вытирать пыль	furniture — мебель
carpet — ковер	vacuum-cleaner — пылесос
to go shopping — ходить по магазинам	to have opportunity — иметь возможность
family affairs — семейные дела	

**Exercise 3. Read the text and tell about your future profession** (прочитайте текст и расскажите о своей будущей профессии)

### My Future Profession

In early childhood children tell their parents whom they would like to be when they grow up. In school students begin thinking of their future profession. There are lots of professions in the world, and all of them are interesting and exciting. So it's very hard to discover your vocation in life.

The choice of profession depends on your abilities. If you are good at humanities you should choose something in this field. And if you are good at natural sciences you should choose something closely connected with them. I would like to become a chemist because I like chemistry. I think that it is a very interesting subject, but I am not so good at it so I think that I am not suitable for this profession. In spite of all I possess some qualities which are needed in this field.

I think that my future profession will be closely connected with computers. I am capable to work with them, and I also possess the qualities needed in this work. They are accuracy, energy, carefulness. But I hesitate if I have enough patience. I must develop it if I want to become a computer operator. I know that it would be better to choose a profession of an interpreter or any other occupation connected with Russian and literature because I am good at these subjects but when I began to study the computer skills that was what I have been looking for. In our modern world it's hard to do without computers. They are needed everywhere, and I hope that my interests in this subject will never change in spite of any circumstances.

**Exercise 4. Read the text on the topic "Types of extracurricular activities." Complete the table and retell the text in writing, based on the table** (прочитайте текст по теме «Виды внеклассной деятельности». Заполните таблицу и перескажите текст, опираясь на таблицу)

<b>Student Government</b>	
<b>Athletics</b>	
<b>Academic and Professional Organizations</b>	
<b>Volunteer and Service-Related Activities.</b>	

<b>Multicultural Activities</b>	
<b>The Arts.</b>	
<b>Other Activities</b>	

### **Types of Extracurricular Activities**

Because of the diverse interests of college students, the range of extracurricular activity offerings varies extensively, depending upon the size and type of college or university. Extracurricular activities range from primarily social organizations to governance organizations to intercollegiate athletic programs. Each activity offers students an opportunity to work with others and to gain essential life skills. Though numerous extracurricular activities exist, the following activities are those that are most commonly found on college campuses.

**Student Government.** One of the most widespread types of extracurricular experience available on college campuses is student government. Students involved in governance organizations, such as student government and residence hall government, are typically elected by their peers to function as the "official voice" of students to university administration. These government participants often serve on campus-wide committees in an effort to represent the ideas and concerns of their fellow students. Student government functions include allocating funds to other organizations, planning programs related to student interests, providing forums for student issue discussion, and helping to build and sustain a successful campus community. Additional examples of campus governance organizations include honor councils, which seek to enforce a university's honor code, and judiciary boards, where students hear disciplinary cases and render verdicts.

**Athletics.** Almost every college and university in the United States offers some type of intercollegiate and intramural athletics. Student athletes may "try out" for intercollegiate sports teams such as volleyball, basketball, or lacrosse. Being a varsity athlete requires a great commitment of time and energy for practicing, conditioning, and competing. Intramural sports provide an opportunity for all nonvarsity student athletes to play a sport they enjoy, while competing against their peers. Typically, colleges and universities offer several intramural options including flag football, soccer, and tennis. Players at all skill levels are invited to participate, and often these activities may be quite competitive. For those students who particularly enjoy watching collegiate sports, many schools have student spirit organizations that allow students to attend sporting events, sit in a special student cheering section, and applaud the home team.

**Academic and Professional Organizations.** Academic major and professional organizations assist their members in acquiring experience in their chosen occupational field and in aiding in the job search. Students convene to discuss pertinent issues related to their field of interest and to learn job related skills in an effort to be fully prepared for future success. Such professional organizations typically focus on one career area of interest. Examples of professional organizations include the American Marketing Association, Student Education Association, and the Mathematics Society.

**Volunteer and Service-Related Activities.** Volunteer and service-related activities exist to help improve the local and worldwide community, an important goal of extracurricular activities. In the Alternative Spring Break program, students engage in community service projects, such as rebuilding homes, planting trees, or tutoring students during their college spring break. Additional service projects and organizations function throughout the year, including Alpha Phi Omega, Habitat for Humanity, and Circle K, which promote service and volunteerism during the college years. Service-learning programs offer students an opportunity to contribute to their community and, most important, to critically reflect upon their service experiences.

**Multicultural Activities.** Multicultural activities focus on increasing awareness and understanding of various cultures and ethnic and racial backgrounds. Many schools sponsor festivals, concerts, lectures, and discussions that promote multicultural awareness on campus in which students may participate. In addition, involvement in these activities may be an important step toward positive racial, ethnic, or sexual-identity development. Examples of multicultural organizations include Black Student Union, Lambda (a gay, lesbian, bisexual, and transgender student organization), Muslim Student Association, and Russian Club.

**The Arts.** Students interested in fine arts have a plethora of extracurricular opportunities in which they can actively participate. Activities including plays, musicals, and dance concerts offer a chance for students to demonstrate their dramatic abilities. Marching band, jazz band, orchestra, and singing groups allow students to pursue their musical interests at the college level. Pottery, sculpture, and mosaic classes and workshops are also offered for students to learn and enjoy.

**Other Activities.** In addition to the specific extracurricular activities previously mentioned, other activities exist on many college campuses. Honorary organizations recognize student scholars, often in a certain academic discipline, who maintain a specific grade point average. Religious organizations offer students an opportunity to gather in fellowship with students of similar religious backgrounds. Media organizations on campus consist of print, television, and radio venues, and these activities may include writing or taking pictures for the school newspaper, serving on the yearbook staff, or working as a disc jockey for the campus radio station. Individuals interested in politics may join the College Republicans or College Democrats. Students who enjoy planning campus-wide events may participate in the Homecoming or Parents' Weekend committees. Greek organizations (fraternities and sororities) offer many social opportunities while also promoting service and leadership.

**Exercise 5. Repeat the grammatical material and perform the exercises in writing** (повторите грамматический материал и письменно выполните упражнения)

**«Числительные, даты»**

1. Чтобы образовать порядковое числительное (которое отвечает на вопрос «какой по счету?»), нужно взять основу (само число) и добавить к нему суффикс **th** (читается [θ] (с)). Например, four – the fourth (четыре - четвертый), six – the sixth, ten – the tenth, thirteen – the thirteenth.
2. Исключения составляют числа первый: **the first**, второй: **the second**, третий: **the third**. Их нужно выучить!
3. Особое написание присуще словам: пятый - fifth, восьмой - eighth, девятый - ninth, двенадцатый - twelfth.
4. При образовании порядковых числительных из десятков (двадцатый, сороковой), действует следующее правило: буква **u** в конце слова меняется на **i** и добавляется суффикс **th**: the twentieth, the fortieth.
5. При записи составных чисел (двадцать пятый, тридцать первый) изменяются только единицы: the twenty-fifth, the thirty-first.
6. Помните! Перед порядковыми числительными всегда стоит артикль **the**!

**Памятка. Как записать дату.**

1. Поставьте артикль **the**.
2. Напишите число (используя порядковые числительные: second, sixth, twenty-third).
3. Поставьте предлог **of**.
4. Напишите название месяца (с заглавной буквы).

**I. Write the following cardinal numerals with letters and make the corresponding ordinal numerals** (напишите количественные числительные по-английски и дайте им порядковые числительные).

1; 2; 3; 4; 5; 11; 12; 14; 15; 21; 25; 28; 30; 52; 67; 74; 83; 99; 100.

**II. Write it in English** (напишите по-английски)

1. 245; 533; 816.
2. 3,562; 7,324.
3. Сто книг; сотня страниц; сотни людей.
4. Тысяча машин; тысячи людей; миллион книг.
5.  $2+3=5$ ;  $7-4=3$ ;  $3 \times 5=15$ ;  $10:2=5$ .



6. 1 Января; 8 Марта.
7. Глава 5; автобус 6.
8. 3.45; 8.09.
9. 2/3; 4/5.

**III. Translate into English** (переведите на английский язык)

1. Мы читаем урок шестой, упражнение пятое.
2. Джон пишет сегодня четвертое письмо.
3. Сегодня одиннадцатое декабря.
4. Вчера было девятое января 2013 года.
5. Джек должен выучить сорок семь слов.
6. Сегодня шестьсот двадцать третий день с начала шоу.
7. Джейн родилась в 1980 году.
8. Это была вторая попытка Джеймса сдать этот экзамен.

**IV. Write in English** (напишите по-английски указанные ниже года)

1. 1943.
2. 2085.
3. 1950.
4. 1812.
5. 1689.
6. 1238.
7. 1909.
8. 1700.
9. 2000.
10. 3004.

**V. Translate into Russian** (переведите предложения на русский язык)

1. It was Jane`s second impression.
2. Jack saw thousands of blubbers.
3. Sixty citizens voted for him.
4. Jack earned six hundred dollars a month.
5. That happened three hundred years ago.
6. This company employed fifty-nine workers.

**Control questions:**

1. How do you usually spend your evenings?
2. Do you have a lot of free time?
3. What kind of music do you prefer?

**Тема 6: Хобби. Досуг**

**Practical work № 23-27:**

**Exercise 1. Read the text. Write an essay about your hobby** (прочитайте текст. Напишите сочинение о своем хобби)

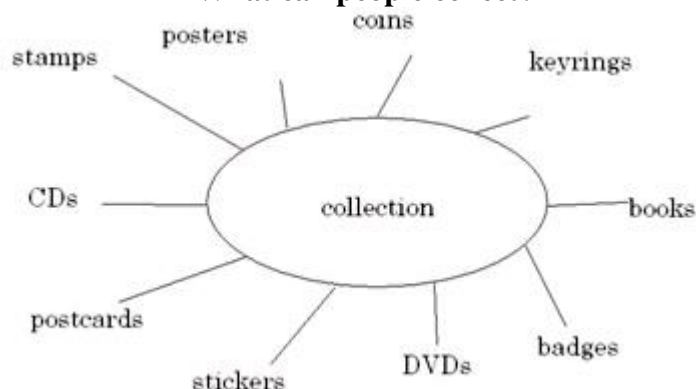
**Hobbies**

Hobbies differ like tastes. If you have chosen a hobby according to your character and taste you are lucky because your life becomes more interesting. Hobbies are divided into four large classes: doing things, making things, collecting things, and learning things. The most popular of all hobby groups is doing things. It includes a wide variety of activities, everything from gardening to travelling and from chess to volleyball. Gardening is one of the oldest of man's hobbies. It's a well-known fact that the English are very fond of gardening and growing flowers, especially roses.

Both grown-ups and children are fond of playing different computer games. This is a relatively new hobby but it's becoming more and more popular. Making things includes drawing, painting, making sculpture, designing costumes, handicrafts. Two of the most famous hobby painters were President Eisenhower and Sir Winston Churchill. Some hobbyists write music or play musical instruments. Almost everyone collects something at some period in his life: stamps, coins, matchboxes, books, records, postcards, toys, watches. Some collections have no real value. Others become so large and so valuable that they are housed in museums and galleries. Many world-famous collections started in a small way with one or two items. People with a good deal of money often collect paintings, rare books and other art objects. Often such private collections are given to museums, libraries and public galleries so that others might take pleasure in seeing them. No matter what kind of hobby a person has, he always has the opportunity of learning from it. By reading about the things he is interested in, he is adding to what he knows. Learning things can be the most exciting aspect of a hobby.

**Exercise 2. Answer the question and retell the text on the topic "Collecting"** (ответьте на вопрос и перескажите текст по теме «Коллекционирование»)

**What can people collect?**



### **My Collection**

Hobbies in most people's lives occupy important place. In this case I'm not an exception. My hobby from the very early age is collecting stamps and coins from different countries. Most of the samples were given to me by my father who in his turn liked collecting them when he was younger. His collection was full of celebrity pictures, football players, museums of the world, etc. He was a real philatelist. Even though I occasionally fill this collection up, I still haven't got as many stamps as he had. The collection of coins is my next hobby. It all started when my parents brought me some foreign money from their trip to Rome. After that I asked all my friends and relatives who traveled to other countries to bring me some authentic coins. At the moment my collection is rather impressive. I have eurocents, Australian cents, Chinese yuans and many other coins. You can say I'm an amateur collector, but those who collect coins on professional level are called numismatists. And yet it's not all that interests me. Two years ago I started collecting cute spoons from different cities and countries. They are usually silver- or golden-plated and contain tiny inscriptions or jewels on them. To be honest it's the most beautiful collection at my home. My first spoon was from England. I bought it when we were on school trip there with our class tutor and school headmaster. After that wherever I saw a nice teaspoon with symbolic meaning, I bought it. Besides, my parents brought me some from different angles of the world. At the moment I have already twenty-six spoons in my collection.

**Exercise 3. Read and complete the text on the topic "Cooking as a hobby"** (прочитайте и закончите текст по теме «Приготовление блюд как хобби»)

### **My Passionate hobby: Cooking**

My opinion is that cooking is the best hobby to have, because it can be very useful in life. Cooking is my hobby and has been for several years. I was about five years old, when I started learning how

to cook. Cooking is something that I inherited from my grandmother; my grandmother was a professional chef and owned her own restaurant, where I learned how to cook.

After I finish getting my nursing and business degree's I would like to go to culinary school like my grandmother, and open my own restaurant, or become a culinary professor, and share my love of cooking with someone who shares the same passion for cooking as I do.

There are so many reasons I love to cook, cooking is one of those things that just comes naturally for me, and I think I inherited, because I can cook almost anything and nail it on the first try, much like my grandmother. But the main reason I love to cook is because it keeps me stress free. For example when I am cooking I have very little time to think, because the cooking is challenging my mind and taking my mind off the stress of everyday life.

I have had other hobbies such as agate hunting but with agate hunting I found myself getting frustrated because I could not find any agate's and it eventually became more of a head ach trying to find them than they were worth. But with cooking I can always find what I am looking for and it is not frustrating like trying to finding little pebbles in the sand.

I know many people will disagree when I say cooking is a skill that is essential in reducing their stress levels but it works for me, but it also enables me to expand my cooking abilities and makes me a better cook, and a great cook is always trying to find new ways to make cooking fun and stimulating like me.

**Exercise 4. Read the text; make up 15 questions on the text** (прочитайте текст, составьте 15 вопросов по тексту)

#### **My hobby is reading**

My hobby is reading. It has been a great pleasure for me since my childhood. The world of literature is fascinating and infinite. It certainly doesn't mean that I love all the books. To tell the truth, finding a good book is not so easy. I prefer historical novels, classical and informative literature and some professional books concerning business and management as I am going to run a business of my own in future. I never choose a book only by its colourful cover. As a rule, I look through its pages, read about the writer and his awards. My favourite writers are Victor Hugo, Alexandre Dumas and Dan Brown.

It goes without saying that some of the books have become my favourites. When I open one of them I immerse in the world of my favourite heroes at once. A book is able to make me laugh or cry because I start feeling exactly what the characters feel. I experience somebody's pain or joy and I understand that the art of the word in some books is extremely powerful. The book gives me a chance to look at our life through the author's eyes, to analyze and agree or disagree with his point of view. Sometimes a book can completely change my way of thinking or help me to solve some serious personal or psychological problem.

Unfortunately today most of people and teenagers are not fond of reading. They would rather prefer going to night clubs or just watching TV. They find reading a bit boring or a waste of time. To my mind everything depends on the book. I am sure that without reading one cannot become an intelligent and educated person. People would consider him to be ignorant, illiterate or even ill-mannered, his vocabulary would be quite poor.

I should say that I enjoy reading not only books. I read magazines and I also surf the net and subscribe to interesting sites. These media can undoubtedly provide me with boundless and useful knowledge too. And by the way I often read e-books instead of the paper ones.

The book is my best and precious friend and it's always with me. I devote most of my free time to reading. I read in transport or when I have to wait in a queue. I always take a good book with me when I travel or go on holidays. And I usually read before going to bed because it helps me to unwind at the end of a long and stressful day. I never feel lonely when I have a great book in my hands.

**Exercise 5. Repeat the grammatical material and perform the exercises in writing** (повторите грамматический материал и письменно выполните упражнения)

### «Модальные глаголы»

В английском языке есть группа глаголов, которые выражают не действия, а только отношение к ним со стороны говорящего. Они называются **модальные** глаголы. С их помощью говорящий показывает, что считает то или иное действие возможным или невозможным, обязательным или ненужным и т. д. К числу модальных глаголов относятся *can, could, may, might, must, will, would, shall, should, ought*.

- *He can swim.* – Он умеет плавать.
- *He may swim.* – Он может плавать (ему разрешено).
- *I must swim.* – Я должен плавать.
- *You should swim.* – Ты должен плавать (рекомендация).

Модальные глаголы не имеют суффикса -s в 3-м лице единственного числа настоящего времени; у них нет инфинитива, герундия и причастия. Практически у всех таких глаголов нет формы прошедшего времени, вместо этого используются другие модальные глаголы.

Взамен недостающих форм употребляются их эквиваленты:

Past	Present	Future
<i>could</i>	<i>can</i>	<i>'ll be able to do something</i>
<i>Had to do something</i>	<i>must</i>	<i>'ll have to do something</i>
<i>might</i>	<i>may</i>	<i>'ll will be allowed to do something</i>

*I must work hard at school.* – Я должен усердно трудиться в школе.  
*I had to work hard at school when I was young.* – Мне пришлось усердно трудиться в школе, когда я был молод.

Важно запомнить!

1. Инфинитив смыслового глагола употребляется без частицы *to* после всех модальных глаголов, кроме *to ought, to have* и *to be*.
2. Вопросительные и отрицательные формы предложений, в которых имеются модальные глаголы, строятся без вспомогательного глагола *do*, за исключением глагола *to have*, например:

*Must I come too?* – Я тоже должен пойти?

*She can't do it today.* – Она не может сделать это сегодня.

<i>Can</i>	Физическая возможность	<i>I can speak English.</i> – Я могу говорить по-английски.
<i>Could</i>	Физическая возможность в прошлом	<i>I could speak English 5 years ago.</i> – Я мог говорить по-английски 5 лет назад.
<i>Must</i>	Обязанность, обязательство личного характера	<i>I must get my hair cut.</i> – Я должен постричься.
<i>Have to</i>	Обязанность, обязательство неличного характера (закон или правило)	<i>I have to start work at 8.00.</i> – Мне надо начать работать в 8:00.
<i>Should</i> и <i>ought to</i>	Долженствование или совет. Следует / не следует	<i>You should try harder.</i> – Тебе стоит постараться.
<i>Will</i>	Будущие намерения	<i>Will you be here next week?</i> – Вы будете здесь в следующем месяце?
<i>May, might, could</i>	Возможность в настоящем и будущем, разрешение	<i>May I come in?</i> – Можно войти? <i>It might rain later.</i> – Должно быть, будет дождь. <i>They could be in the pub, I suppose.</i> – Я думаю, они могут

		<i>быть в баре.</i>
--	--	---------------------

**1. Translate English proverbs paying attention to modal verbs. Try to remember the Russian equivalents of proverbs where possible** (переведите английские пословицы, обращая внимание на модальные глаголы. Постарайтесь вспомнить русские эквиваленты пословиц, где это возможно)

1. A man **can** do no more than he **can**.
2. Anyone who **has to** ask the price **cannot** afford it.
3. People who live in glass houses **should** not throw stones at their neighbours.
4. You **must** learn to walk before you **can** run.

**2. Give advice using the modal verb should** (дайте совет, используя модальный глагол should) (Возможны несколько советов.)

Н-р: My eyes are tired. (Мои глаза устали.) – You **should** go to bed. (Тебе следует поспать.)

1. I am cold. (Мне холодно.)
2. I am thirsty. (Я хочу пить.)
3. I am hungry. (Я голоден.)
4. My life is too hectic. (Моя жизнь слишком насыщенная.)
5. I've caught a cold. (Я простудился.)
6. Somebody has stolen my purse. (Кто-то украл мой кошелек.)

**3. Make up sentences with modal verbs, putting the words in the correct order. Translate the resulting sentences** (составьте предложения с модальными глаголами, расставив слова в нужном порядке. Переведите получившиеся предложения)

Н-р: don't / to / I / answer / have / questions / your. – I **don't have to** answer your questions. (Я не обязан отвечать на ваши вопросы.)

1. the party / Linda / to / come / might / tonight.
2. round / work / have to / farmers / the year / all.
3. you / not / hospital / noise / must / make / in.
4. the light / I / switch / may / on?
5. your / look / could / passport / I / at?
6. my / cook / can / quite / wife / well.

**Control questions:**

1. Do you have any Hobbies?
2. Do you follow a healthy lifestyle?
3. Do you prefer active recreation?

## Тема 7: Физкультура и ЗОЖ

### Practical work № 28-31:

**Exercise 1. Translate the sentences** (переведите предложения)

1. Здоровый образ жизни в наши времена набирает все больше и больше популярности. За последнее время люди наконец-то поняли, что бы человек не делал и какую бы должность не занимал, здоровье – это самое ценное богатство в нашей жизни.
2. Люди стали внимательнее относиться к состоянию своего здоровья. Теперь каждый человек понимает, что правильное питание – это не пустой звук. Даже развивающиеся страны с опаской стали относиться к ГМО, красителям и ненатуральным добавкам. Нынче модно покупать только органические и здоровые продукты, есть больше фруктов и овощей, а также заниматься спортом и быть в форме.
3. Спорт столь же важен, как и качество пищи. Многие люди до сих пор ленятся и не хотят начинать занятия спортом, так как думают, что спорт – это только штанги и громоздкие тренажеры. На самом деле занятия спортом – это активный подход к жизни и желание

усовершенствовать свое тело. Речь не идет только о тренажерных залах и профессиональных спортивных центрах. Альтернативой любых упражнений могут быть танцы, пешая прогулка и бег по свежему воздуху.

4. Здоровый образ жизни – это не только здоровое тело, но и здоровый дух. Вера, оптимистический подход к жизни, умение сохранять уравновешенность и спокойствие – эти вещи также не менее важны.
5. Промышленная революция и массовое производство увеличили свободное время, что привело к росту «зрительских» видов спорта и большей доступности спорта.
6. Эти тенденции продолжились с развитием средств массовой информации и глобальной коммуникации, когда начал преобладать профессионализм, способствуя тем самым росту популярности спорта.
7. На спорт стали смотреть как на полезный отдых и способ получить удовольствие и снять стресс.
8. Возрождение Олимпийских игр способствовало развитию любительских видов спорта, а профессиональный спорт стал привлекать большое количество зрителей.
9. Людей можно приблизительно подразделить на тех, кто предпочитает смотреть соревнования, и тех, кто любит заниматься спортом.
10. «Зрительские» виды спорта привлекают большое количество зрителей, тогда как массовые виды спорта больше используются для отдыха.
11. Я твердо верю в пользу, которую может принести спорт, так как большинство людей ведет сидячий образ жизни, что может пагубно сказаться на их здоровье.
12. Чтобы поддержать форму, я занимаюсь спортом с 5 лет, что помогло мне добиться крепкого телосложения, сформировать фигуру, быть всегда в хорошем настроении, воспитать выносливость и закалиться.

## Exercise 2. Complete the exercises on the topic "Sports" in writing in your notebook

(выполните письменно в тетради упражнения по теме «Виды спорта»)

### 1) Guess what sport it is (угадайте, какой это вид спорта)

1. Each team has eleven players. The players of the two teams wear clothes of different colors. Only the goalkeeper can touch the ball with the hands.
2. Each team has up to eleven players, but only seven of them can play at the same time. The players have caps on. They mustn't splash water into the face of opponent.
3. Each team has six players on the court. The player can hit the ball with the hand. She/he has to release the ball before hitting it. The players are not allowed to touch the net.
4. It is a team sport. Each team has up to ten players, but only five of them can play at the same time. The players must try for a goal within 30 seconds of possessing the ball.
5. Each team can have up to seventeen players, but only six can play at the same time. Players wear skates and helmets.

### 2) Fill in the table with the following sports (заполните таблицу следующими видами спорта)

golf / basketball / diving / swimming / wrestling / skiing / football / karate / gymnastics / cricket / weight lifting / running / volleyball / horse riding / handball / boxing / tennis / water polo / table tennis / judo

Played/done Individually	Played in pairs	Played in Teams

**Exercise 3. Read the text on the topic "The importance of sports in our lives." Answer the questions** (прочитайте текст по теме «Значение спорта в нашей жизни». Ответьте на вопросы)

### Sports is Important in Our Life

Sport is very important in our life. It is popular among young and old people. Many people do morning exercises, jog in the morning and train themselves in clubs, in different sections and take

part in sport competitions. Other people like sports too, but they only watch sports games, listen to sports news. They prefer reading interesting stories about sportsmen. But they don't go in for sports. Physical training is an important subject at school. Boys and girls play volley-ball and basketball at the lessons. There is the sports ground near our school and schoolchildren go in for sports in the open air. A lot of different competition are held at schools, a great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and become winners. Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports you have good health and don't catch cold. Children and grown-ups must take care of their health and do morning exercises regularly. There are some popular kinds of sports in our country: football, volley ball, hockey, gymnastics, skiing, skating. Athletics is one of the most popular kinds of sports. It includes such kinds of sports as: running, jumping and others. Everybody may choose the sport he (or she) is interested in. There are summer and winter sports. My favourite sport is swimming. I go to the swimming-pool twice a week, but I prefer to rest by the lake or the river and swim there. My friend Kostya goes in for boxing. He is a good boxer and he is a brave and courageous boy. His hobby helps him in his everyday life.

**Questions:**

1. Do you do your morning exercises every day?
2. How do children and grown-ups take care of their health?
3. Are a lot of different competitions held at schools?
4. Do you go in for sports?
5. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
6. What is your favourite sport?
7. Where do you prefer to rest?
8. Do your friends go in for sports?
9. Do you like winter or summer sports?
10. Our hobbies help us in our life, don't they?

**Exercise 4. Read the texts on the topic "Olympic Games. The history and significance of the Olympic Games. Answer the questions** (прочитайте тексты по теме «Олимпийские игры.

История и значение олимпийских игр». Ответьте на вопросы)

**Olympic Games**

The world's greatest international sports games are known as the Olympic Games.

The Olympic idea means friendship, fraternity and cooperation among the people of the world.

The Olympic Movement proves that real peace can be achieved through sport.

The Olympic emblem is five interlinked rings: blue, yellow, black, green and red. Any national flag contains at least one of these colours.

The original Olympic Games began in ancient Greece in 776 B.C. These games were part of a festival held every fourth year in honour of God Zeus at the place called Olympia. It was a great athletic festival, including competitions in wrestling, foot racing and chariot racing, rowing and others.

The games were for men only. Greek women were forbidden not only to participate but also to watch the Olympics.

The first modern Olympic Games were held in Athens in 1896. Then they were resumed in London after the Second World War. Since then the Olympics are held every fourth year in different countries.

The ancient Greeks had no winter sports. Only in 1924 the first Winter Olympic Games were held in France. Now they are being held regularly.

**Questions:**

1. What are the world's greatest sports games?
2. What does the Olympic idea mean?
3. What is the Olympic emblem?
4. Why have these colours been chosen?



5. When and where did the original Olympic Games begin?
6. Did women participate in the games?
7. When were the first modern Olympic Games held? Where?
8. Are the Olympics held in the same place?
9. When did the Winter Olympic Games start being held? Where?

**Control questions:**

1. What are the most popular outdoor winter sports?
2. What opportunities for sports does summer afford?
3. Why is chess the great international game?

**Тема 8: Природа и человек**

**Practical work № 32-36:**

**Exercise 1. Describe the picture in English** (опишите картинку на английском языке)



**Exercise 2. Read the text. Briefly describe the essence of each problem** (прочитайте текст. Кратко опишите суть каждой проблемы)

**Ecological problems**

Our environment is constantly changing. This is the fact we cannot deny. The way technological progress influences the environment is not the most favourable.

Today humanity is facing numerous environmental problems. If we do not pay attention to these problems right now, we may face even bigger natural disasters in the future.



### **Pollution**

Pollution is one of the biggest problems. Plants and motor vehicles are number one pollutants. Their harmful emissions pollute the environment. Oil spills and acid rains make the World Ocean dirty.

### **Global warming**

Global warming is the result of human activity. It is characterized by rising temperatures of the oceans and earth's surface causing rise in sea levels and melting of polar ice cover. Apart from that, floods, desertification and excessive snow are also signs of global warming.

### **Climate change**

Global warming causes the rise of another serious problem, known as climate change. Climate change can lead to the development of other harmful effects in our life, such as occurrence of new diseases and change in seasons.

### **Deforestation**

Today forests cover about 30% of land. Every year this figure decreases more and more. People clear out new territories for residential buildings, new plants and factories. We must realize that deforestation causes the extinction of animals and plants.

### **Ozone layer depletion**

Ozone layer protects our planet from the sun's harmful rays. Due to atmospheric emissions of the so-called CFC's, the ozone layer depletes. This results in occurrence of the holes in the ozone layer. Today CFC's are banned in many industries. However, we must remember that if this problem is not taken under control, harmful rays of the sun will easily penetrate the atmosphere. The biggest hole in the ozone layer is located above the Antarctic.

**Exercise 3. Read the text. Answer the questions** (прочитайте текст. Письменно ответьте на вопросы)

### **Greenpeace**

In 1971, motivated by their vision of a green and peaceful world, a small team of activists set sail from Vancouver, Canada, in an old fishing boat. These activists, the founders of Greenpeace, believed a few individuals could make a difference. Their mission was to «bear witness» to US underground nuclear testing at Amchitka, a tiny island off the West Coast of Alaska, which is one of the world's most earthquake-prone regions. Amchitka was the last refuge for 3000 endangered sea otters, and home to bald eagles, peregrine falcons and other wildlife. Even though their old boat, was intercepted before it got to Amchitka, the journey sparked a flurry of public interest. The US still detonated the bomb, but the voice of reason had been heard. Nuclear testing on Amchitka ended that same year, and the island was later declared a bird sanctuary. Today, Greenpeace is an international ecological organization that has 2.8 million supporters worldwide, and national as well as regional offices in 41 countries. Its headquarters are based in Amsterdam, the Netherlands.

Greenpeace is a non-profit organization and nongovernmental. It unites people of different colours living in different continents and speaking different languages. The common mission of this organization is preserving life on the earth in its full variety. Greenpeace does not accept donations from governments, corporations or political parties but relies on contributions from individual supporters and foundation grants. Greenpeace does not support any political party. Nevertheless, its members carry on a dialogue with all political forces and struggle for approving and passing laws for the welfare of our environment. As a global organization, Greenpeace focuses on the most crucial worldwide threats to our planet's biodiversity and environment. It campaigns to stop climate change, save the oceans, stop whaling, say no to genetic engineering, stop the nuclear threat, eliminate toxic chemicals. The goal of Greenpeace is to expose environmental criminals, and to challenge government and corporations when they fail to live up to their mandate to safeguard our environment and our future.

### **Questions:**

1. When did a small team of activists set sail from Vancouver, Canada?
2. Who were the founders of Greenpeace?
3. What was their mission?

4. Who lived at Amchitka?
5. What did the journey spark?
6. Was nuclear testing on Amchitka ended?
7. What was the island declared?
8. What can you say about Greenpeace today?
9. Does Greenpeace have many supporters?
10. Where are its headquarters based?
11. What is the common mission of this organization?
12. What do you know about political activities of Greenpeace?
13. What does Greenpeace focus on?
14. What does it campaign?
15. What is the goal of Greenpeace?

**Exercise 4. Make a written translation of the text. Write of dictionary** (письменно сделать перевод текста. Списать словарь)

### **The Problem of Environmental Protection**

Environmental protection is the main problem facing humanity nowadays. The image of a sick planet has become firmly established in the public mind lately. Ten years ago the word 'ecology' hardly meant anything for the majority of people, but today we can't help bearing it in our minds. It has happened because of the growing effect of the rapid industrial development of the natural world which has negative features of its own. As a matter of fact the state of environment has greatly worsened of late.

There is no doubt that soil, water and air are contaminated with toxic wastes. Over the past few years we have been constantly speaking about ozone holes, droughts, high level of radiation, about food contaminated with chemicals. Scientists in many countries are very much concerned about drastic changes in weather patterns. The worst drought, the mildest winter and the most devastating hurricanes have become typical in those parts of the world where they used to be a rare occurrence.

Weather patterns have been changing recently due to the global warming-up process and its major reason — the greenhouse effect. The greenhouse effect is created by carbon dioxide emissions, released by industrial facilities and a constantly increasing number of cars. Thus it is of vital importance that the world should start cutting down the release of gases that contribute to the greenhouse effect. What is the reason for people getting so much worried about the state of environment? The answer to this question is fairly simple. The thing is the deterioration of the environment is telling heavily on people. They are paying for this with their health. And it is obvious what all people need is a healthy environment.

To solve this burning problem it is necessary for people to combine efforts, to raise safety standards at all industrial facilities, to adequately process by-products of industry, to set up an international space laboratory to monitor the state of environment and set up an international centre for emergency environmental assistance. All these measures will help us in solving these important problems and prevent us from dangerous illnesses and diseases.

#### **Vocabulary:**

Environmental protection — охрана (защита) окружающей среды

Humanity — человечество

Firmly established — укорениться soil — почва

Hardly — вряд ли, едва ли

Majority — большинство drought — засуха

Toxic wastes — токсичные отходы chemicals — химические вещества

to contaminate — заражать, инфицировать (в том числе отравляющими и радиоактивными веществами)

drastic — радикальный, глубокий; резкий

To be concerned about — беспокоиться to be rare occurrence — происходит редко

devastating — опустошительный, разрушительный

The greenhouse effect — парниковый эффект  
 To create — создавать  
 Carbon dioxide — двуокись углерода  
 Industrial facilities — промышленные предприятия  
 To be of vital importance — быть необычайно важным  
 To cut down — сокращать the release of gases — выброс газов  
 To contribute to — содействовать, способствовать  
 Fairly — довольно deterioration — ухудшение  
 to tell on — сказываться на  
 to solve — решать  
 to raise safety standards — поднимать требования к технике безопасности  
 To adequately process by-products of industry — хорошо перерабатывать промышленные отходы  
 to monitor — контролировать  
 to prevent — защищать, предохранять  
 An international centre for emergency environment assistance — международный центр по оказанию срочной экологической помощи

**Exercise 5. Repeat the grammatical material and perform the exercises in writing** (повторите грамматический материал и письменно выполните упражнения)

**«Степени сравнения прилагательных»**

Положительная	Сравнительная	Превосходная
Cold	colder	the coldest
Warm	warmer	the warmest
Cool		the coolest
Big	bigger	the
	hotter	the
	easier	the
Happy		the
	simpler	the

У прилагательных многосложных, т.е. тех, которые имеют более чем 1 слог следующий способ образования степеней сравнения прилагательных! Впишите пропущенные степени сравнения.

Положительная	Сравнительная	Превосходная
Useful	more useful	the most useful
Beautiful	more beautiful	the most beautiful
Careless		the most careless
Comfortable		

**I. Use the correct form of the adjectives** (раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного)

1. Which is (large): the United States or Canada? 2. What is the name of the (big) port in the United States? 3. Moscow is the (large) city in Russia. 4. The London underground is the (old) in the world. 5. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia. 6. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world. 7. The rivers in America are much (big) than those in England. 8. The island of Great Britain is (small) than Greenland. 9. What is the name of the (high) mountain in Asia? 10. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar. 11. Russia is a very (large) country.

**Запомните:**

**as ... as – такой же ... как, not so ... as — не такой... как**

**II. Вставьте as ... as или so ... as.**

1. Mike is ... tall ... Pete. 2. Kate is not ... nice ... Ann. 3. My room is ... light ... this one. 4. This book is not ... thin ... that one. 5. Sergei is... old ... Michael. 6. She is ... young ... Tom's brother. 7. This woman is ... good ... that one. 8. Nick's English is not ... good ... his friend's. 9. I am not ... tall ... Pete. 10. This woman is ... young ... that one. 12. I am ... thin ... you. 13. Kate is ... lazy ... her brother. 14. This child is not ... small ... that one.

### **III. Translate into English** (переведите следующие предложения на английский язык)

1. Этот дом такой же высокий, как тот. 2. Сегодня вода в реке не такая теплая, как вчера. 3. Ты не такой умный, как папа. 4. Индия не такая большая, как Китай. 5. Темза такая же красивая, как Нева. 6. Его бабушка не такая старая, как дедушка. 7. Яблоки такие же вкусные, как сливы, но не такие вкусные, как груши.

### **Control questions:**

1. What can cause air pollution?
3. Is there a lot of trash in your town?
3. What do you think you should do to protect the environment?

## **Тема 9: Россия**

### **Practical work № 37-41:**

**Exercise 1. Translate the sentences on the topic “Russia”. Answer the questions** (переведите предложения по теме «Россия. Ответьте на вопросы)

#### **Russia**

1) Russia is one of the largest countries in the world. 2) It occupies about one seventh part of dry land. 3) The vast territory of Russia lies in the Eastern part of Europe and in the northern part of Asia. 4) Its total area is over 17 million square kilometres. 5) Russia is washed by twelve seas and three oceans: the Atlantic, the Arctic, and the Pacific. 6) The northern and eastern coasts of Russia are washed by the White Sea, the Barents Sea and the Okhotsk Sea. 7) The land of Russia varies a lot from heavy forests to barren deserts, from high peaked mountains to deep valleys. 8) Russia is located on two plains: the Great Russian Plain and the West Siberian Plain. 9) The Urals is the longest mountain chain. 10) It separates Europe from Asia. 11) There are various types of climate on the territory of Russia. 12) In the south the temperature is usually above zero all year round. 13) The climate of Siberia is continental: summers are hot and dry, winters are very cold. 14) Russia is a land of long rivers and deep lakes. 15) The Volga River is the longest river in Europe (3690 km). 16) It runs into the Caspian Sea which is in reality, the largest lake in the world. 17) The Baikal is the deepest lake in the world. 18) Russia is rich in natural resources. 19) It has deposits of coal, oil, natural gas, iron ore, gold, nickel, etc. 20) Russia borders on fourteen countries, including the former Republics of the USSR, which are now independent states. 21) The population of Russia is about 150 million people. 22) Now Russia (the Russian Federative Republic) is a Presidential Republic. 23) Today the state symbol of Russia is a three coloured banner. 24) It has three horizontal stripes: white, blue and red. 25) The white stripe symbolizes the earth, the blue one stands for the sky, and the red one symbolizes liberty. 26) A new national emblem is a two-headed eagle. 27) It is the most ancient symbol of Russia. 28) Russia has always played an important role in the world. 29) It is one of the leading Powers.

### **Questions:**

1. Where were you born?
2. Where is Russia situated?
3. What kind of climate is there in the country?
4. Is Russia a very rich country? Give your reasons.
5. What countries does the Russian Federation border on?

6. What kind of state is Russia now?

**Exercise 2. Read and translate the text** (прочитайте и письменно переведите текст)

### **The national flag of Russia**

The national flag of Russia consists of three horizontal stripes of red on the bottom, blue in the middle and white on the top. Those colours are considered to be Pan-Slavic. Russian government has never assigned any official meaning to the colors of the national flag. It was adopted in the middle of 17th century.

### **The Origins of the Flag of Russia**

According to one theory, the colors of the flag came from the Grand Duchy of Moscow and depict Saint George in a silver armor, on a white horse, wearing a blue cap on a red field. Another theory states that white color is a symbol of God, blue of Tsar and red of peasants. Another theory states that white stands for a bright future, blue for clouded present and red for the bloody past. The 22nd of August is officially a Flag Day in Russia.

Peter the Great chose such flag for Russia because he was very fond of Holland. Nevertheless, it first appeared during the reign of the first tsar of the Romanov dynasty, Mikhail Fedorovich. In 1634, the court of Mikhail Fedorovich embassy arrived from Holstein Friedrich III. In addition to diplomatic issues, the embassy has also decided the question of the construction of ten ships to travel to Persia. The first ship, «Frederick», was launched in 1636. His term of shipboard life was short-lived, but he went under the Holstein flag suspiciously like our current tricolor. Alexis chose this flag for the first Russian frigate. As the team consisted entirely of frigates of the Dutch, so without hesitation, it was decided to put a flag identical to the Dutch.

Constitution of the Russian Federation, tells us that the flag is one of the three symbols of the statehood. His three horizontal bands carry a powerful message to the Russian people. Freedom and religion. The white stripe is a symbol of freedom of the soul of the Russian people. Symbol of nobility of character of our people, the breadth of his views, openness and friendliness to other countries and their populations. It is also a symbol of the Orthodox faith. Throughout the history of our country closely intertwined with religion. Spirituality and faith shown in white flag. In the past, white was the color belonging Belorussia (Belarus). The blue bar in the same with religion. The blue color is the color of the Virgin Mary — the mother of our Lord. He has always been a boundless loyalty and devotion to the fatherland, honesty to yourself and loved ones, the pursuit of the great ideals and honest life. The blue color symbolizes power. He also hoped the Russian people for a long prosperity of his country. Previously, blue was the color of Malorussia (Ukraine).

Color of love. Red is the color of love for the fatherland. It can be seen passionate nature of Russians, their courage and generosity, boundless generosity and unsullied honor. The red stripe on the flag is a symbol of a Great Russian people, statehood, and loyalty to country. History tells us that the color red has always belonged to Great Russia (Russian). Russian flag combines the best qualities of the people of this country and gives confidence in the well-being of tomorrow and in the unity of all citizens.

**Exercise 3. Read the text and make a short summary** (прочитайте текст и сделайте краткий пересказ)

### **The State Power System in the Russian Federation**

In 1992 — shortly after the Soviet Union broke up — Russia established a transitional (temporary) government headed by Boris N. Yeltsin. Yeltsin had been elected president of the R.S.F.S.R. in 1991. After the break-up of the Soviet Union, Yeltsin continued to serve as president of Russia. In December 1993, Russia adopted a new constitution that established a permanent government.

Russia is a democratic federative state based on rule of law and a republican form of government. State power in Russia is exercised by the President, the Federal Assembly, the Government and the courts.

One of the basic principles of constitutional government is the division of powers. In accordance with this principle, power must not be concentrated in the hands of one person or one institution, but must be divided among the legislative, executive and judicial branches of power. The division of powers requires that there be a clear delineation of responsibilities and a system of checks and balances so that each branch of power can offset the others.

The President is at the summit of the system of state power. He ensures that all the state institutions are able to carry out their responsibilities and keeps watching over them to ensure that no institution can encroach on another's prerogatives, attempt to usurp power in the country or take over another's powers.

The president of Russia is the government's chief executive, head of state, and most powerful official. The president is elected by the people to serve a four-year term. The president, with the approval of the lower house of parliament, appoints a prime minister to serve as head of government. The prime minister is the top-ranking official of a Council of Ministers (cabinet). The council carries out the operations of the government.

Each institution of state power is only partially responsible for enforcing the Constitution. Only the President has the responsibility of safeguarding the state system, the state's sovereignty and integrity overall. This is the guarantee that the other state institutions and officials can exercise their powers in a normal constitutional fashion.

The President's place in the state power system is tied to his constitutional prerogatives regarding, above all, the executive branch of power. Legally, the President is distanced from all the branches of power, but he nonetheless remains closer to the executive branch. This closeness is reflected in the specific constitutional powers the President exercises as head of state.

The origins of this constitutional situation lie in the particularities of the way the government is formed in Russia. The Constitution does not link the process of forming a government to the distribution of seats in parliament among the different political parties and fractions. In other words» the party with the majority in parliament could form the government, but the government does not have to be formed according to this principle. Both approaches would be in keeping with the Constitution. But a situation where the governments make up does not reflect the parliamentary majority can be a source of problems for many aspects of the executive branch's work, especially law-making. Such problems could reduce the effectiveness of the executive branch's work and make it unable to resolve pressing tasks.

In order to overcome such a situation, the Constitution gives the President a number of powers that he can use on, an on-going basis to influence the government's work. These powers include approving the structure of the federal executive bodies of power, appointing deputy prime ministers and ministers, the right to preside government meetings, exercise control over the lawfulness of the government's action, and direct subordination of the security ministries to the President. The President has the right to dismiss the government or to accept the Prime Minister's resignation, which automatically entails the resignation of the government as a whole. The President works with two consultative bodies — the Security Council and the State Council. The President chairs these two councils. The system of Presidential power includes the Presidential Plenipotentiary Envoys in the Federal Districts.

**Exercise 4. Translate the sentences. Dramatize the dialogue** (переведите предложения. Драматизируйте диалог)

1) Moscow is the capital of Russia. 2) It is the largest city in our country and one of the largest cities in the world. 3) More than 8 million people live there. 4) Besides, every day about one million people come to Moscow from all over Russia and other countries. 5) Moscow was founded more than 800 years ago by Yuri Dolgoruki. 6) Our capital is situated on the banks of the Moscow River. 7) It is a main political, economic and cultural centre of our country. 8) Moscow is the seat of our Government. 9) Here numerous state and government offices are located. 10) The President of Russia lives and works in Moscow. 11) The heart of Moscow is Red Square. 12) Here you can see the most beautiful masterpieces of Russian architecture - the

Kremlin and St. Basil's Cathedral. 13) They attract lots of tourists. 14). Thousands of visitors enjoy the Tsar-Bell and the Tsar-Cannon, the Bell Tower of Ivan the Great, churches and museums of the Kremlin. 15) Moscow is the city of highly developed industry. 16) It has numerous modern enterprises, mostly engineering and metalworking plants. 17) They produce machine tools, motor cars, transformers, electric motors, TV sets, watches, etc. 18) Moscow is also a centre of the chemical industry. 19) Moscow is the port of five seas. 20) Four airports connect it with other parts of our country and many other countries. 21) There are nine railway stations in Moscow. 22) Moscow can be called a city of students. 23) There are a great number of schools, gymnasiums, lyceums, colleges, institutes and universities there. 24) Moscow is also an important cultural centre. 25) Worldwide-known theatres (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre, the Moscow Art Theatre, the Theatre in Taganka and many others), museums and art galleries (the Pushkin Museum of Fine Arts, the Tretyakov Gallery, etc.), exhibition halls are situated there. 26) Moscow is very beautiful. 27) Plenty of green parks, large squares and wide streets make Moscow very attractive.

### **Dialogue:**

- Have you ever been to Moscow?
- Yes, I have. It goes without saying; I was greatly impressed by the city. But still I am very fond of St. Petersburg. I was there some time ago. I believe it is one of the most beautiful cities in the world.
- What is it famous for?
- Well, of course, it's famous for its museums. In fact, it is a museum in itself, which is situated on the banks of the Neva River. I was impressed by lots of bridges. They say there are more than 350 bridges in St. Petersburg.
- What monuments there attract tourists?
- First of all, the monument of Peter the First - the Bronze Horseman is widely known. It is the monument to the founder of the city.
- And when was the city founded?
- In 1703, by Peter the Great.
- What other places of interest are worth visiting?
- Well, first comes the Winter Palace, Palace Square, then there are Peter-and-Paul Fortress, the Rostral Columns, Saint Isaac's Cathedral and many others.

**Exercise 5. Repeat the grammatical material and perform the exercises in writing** (повторите грамматический материал и письменно выполните упражнения)

### **«Простое будущее время»**

#### **Употребление времени Future Simple**

Простое будущее время употребляется в следующих случаях:

1. Когда говорим о действии, которое совершим в будущем (Я поеду отдыхать; он купит машину; они пойдут в гости)
2. Когда говорим о действии, которое возможно совершится, то есть, делаем прогноз (Я думаю, завтра будет тепло; он считает, что цены поднимутся)

Утвердительные предложения в Future Simple образуется Future Simple очень легко: с помощью вспомогательного глагола *will* и глагола в начальной форме. Обратите внимание: окончание глагола никак не изменяется, в отличие от Present Simple, где окончание меняется в зависимости от того, кто совершает действие. Схема образования: Тот о, ком идет речь + *will* + глагол в начальной форме

I\He\She\You \ We \ They+ **will**+ sleep

#### **Указатели времени Future Simple**

Когда вы видите следующие слова, то это значит, что перед вами простое будущее время.

Tomorrow – завтра

Next day, week, month, year – следующий день, месяц, год

In one day – через день

My sister will return next week. – Моя сестра вернется на следующей неделе.

His friend will sell the phone tomorrow. – Его друг продаст телефон завтра.

Children will play football in two days. – Дети будут играть в футбол через два дня.

**Отрицание** в Future Simple образуется путем прибавления частицы not к вспомогательному глаголу will.

Тот, о ком идет речь + will + not + глагол в начальной форме

I \ You \ We \ They + **will not** + sleep

Чтобы спросить будет ли кто-то делать что-то в будущем, мы выносим вспомогательный глагол will на первое место в предложении.

Схема построения вопроса будет такой: Will + тот, о ком идет речь + глагол в начальной форме

Will + I \ you \ He \ we + sleep?

**1. Open the brackets, using FUTURE SIMPLE** (раскройте скобки, используя FUTURE SIMPLE)

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.
6. I (to take) a bus to the institute.
7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
8. Classes (to begin) at eight.
9. We usually (to have) four classes a day.
10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

**2. Make up sentences, using Future Simple and pay attention to the form of these sentences**

(Составьте предложения, используя Future Simple, и обратите внимание на форму этих предложений)

- 1) They \_\_\_\_\_ football at the institute. (to play)
- 2) She \_\_\_\_\_ emails. (not / to write)
- 3) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ English? (to speak)
- 4) My mother \_\_\_\_\_ fish. (not / to like)
- 5) \_\_\_\_\_ Ann \_\_\_\_\_ any friends? (to have)
- 6) His brother \_\_\_\_\_ in an office. (to work)
- 7) She \_\_\_\_\_ very fast. (cannot / to read)
- 8) \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ the flowers every 3 days? (to water)
- 9) His wife \_\_\_\_\_ a motorbike. (not / to ride)
- 10) \_\_\_\_\_ Elizabeth \_\_\_\_\_ coffee? (to drink)

**3. Translate into English** (переведите на английский язык)

1. Она будет занята. (to be busy)
2. Я не буду занят.
3. Вы будете заняты?
4. Они будут дома? (to be at home)
5. Его не будет дома.
6. Я не буду знать.
7. Они будут знать?
8. Она не будет знать.



9. Кто будет знать?
10. Никто не будет знать.
11. Он будет читать английские книги? (to read English books)
12. Они никогда не будут читать. (never / to read)
13. У неё будет квартира? (to have a flat)
14. У него ничего не будет.
15. Кто это будет?

**Control questions:**

1. Why are some people called new Russians?
2. Sleighs which were pulled by horses were called...
3. In 1812 the Emperor of France Napoleon led a huge French army to invade Russia but he was defeated. What famous Russian saved Russia from the invaders?

**Тема 10: Англоговорящие страны**

**Practical work № 42-45:**

**Exercise 1. Read the text. Answer the questions in writing after the text. Make sentences with new words** (прочитайте текст. Письменно ответьте на вопросы после текста. Составьте предложения с новыми словами)

**Learning a Foreign Language**

Foreign languages are absolutely necessary for people nowadays, because of our growing international contacts with foreign countries. There are many reasons, why we begin to study foreign languages. One studies a foreign language to be able to communicate with other people who speak this language, other study it for future career. If we are planning to travel to countries where the language we can speak is spoken, we can communicate with people there and understand what they are saying to us. If we are working in any branch of science, we naturally wish to read scientific books and magazines in other languages to raise our professional level. Making business nowadays also means the ability of speaking foreign languages. The ability of speaking one or two or even more foreign languages helps people from different countries to develop mutual friendship and understanding. We can also make our intellectual and cultural horizons wider through contacts with people of another culture. It is also very interesting to read foreign literature in its original form. We can also read foreign newspapers and magazines and understand films in foreign languages without any help and translation. As for me I learn English, because English is a very popular language all over the world. It is used in many parts of the world and there is a lot of business correspondence and literature in English. Also I am going to learn Spanish, because it is also a widely spread language. I think, it is very important to speak at least one foreign language either English or German or French and Spanish or any other one. There is a saying: the more languages you speak, the more times you are a human being.

**Questions:**

1. Are foreign languages necessary for people nowadays?
2. Why do we begin to study foreign languages?
3. What language do I learn?
4. What language am I going to learn?

**Vocabulary:**

foreign — иностранный

necessary — необходимый

nowadays — в наши дни

growing — возрастающий

reasons — причины

to be able — быть в состоянии, уметь

to communicate — общаться, разговаривать

branch of science — отрасль науки

to raise smb's professional level — поднять чей-либо профессиональный уровень

mutual — взаимный

horizon — горизонт

wider — шире

through — через

in the original — в оригинале

compulsory — обязательный

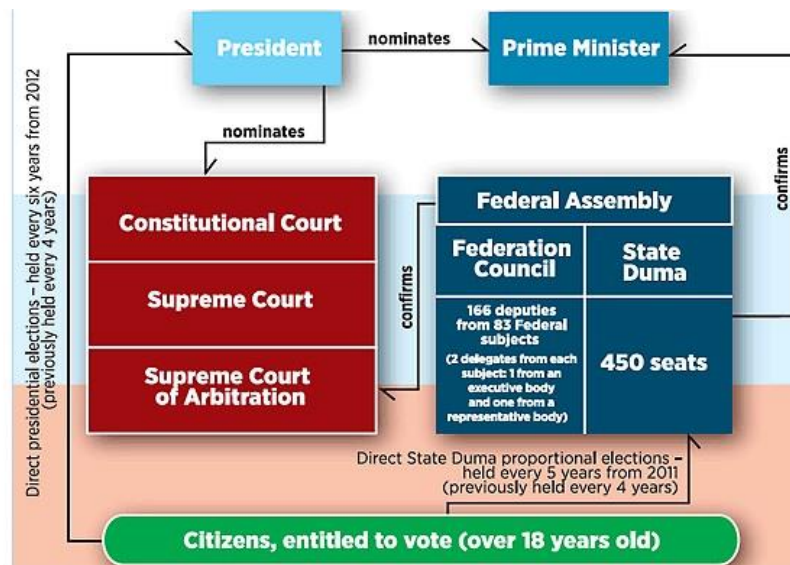
secondary school — средняя школа

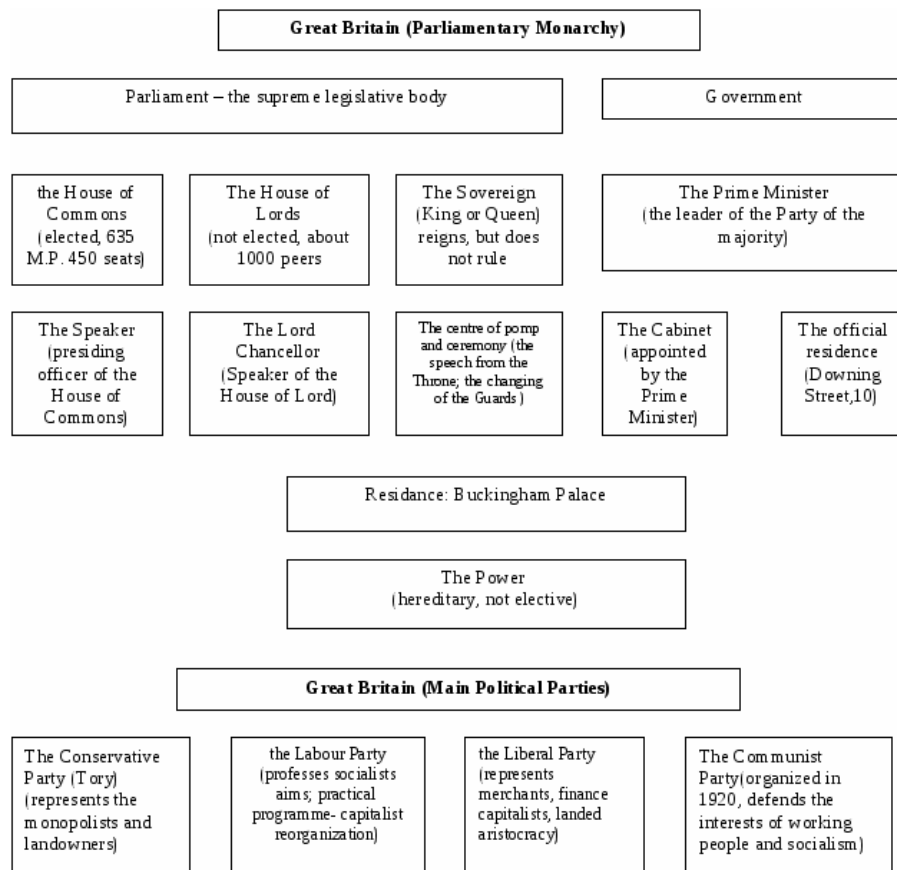
higher school — высшая школа

correspondence — корреспонденция, переписка

at least — по крайней мере

**Exercise 2. Look at the pictures and speak about the political systems of Russia and Great Britain** (посмотрите на картинки и расскажите о политических системах России и Великобритании)





**Exercise 3. Read the text on the topic "USA". Retell the text briefly** (прочитайте текст по теме «США». Перескажите текст тезисно)

### The USA

The United States of America is one of the greatest countries in the world. It is situated on the North American continent and is washed by three oceans: the Pacific, the Atlantic and the Arctic. The USA borders only on two countries — Canada and Mexico. This great country has a lot of mountains, rivers, lakes. The main mountains are the Appalachians and the Cordilleras. The longest rivers are the Mississippi and the Missouri. The climate of the country is varied. In the southern part it is subtropical while the northern part has very cold weather in winter. America has fifty states and one federal District of Columbia where the capital of the country is situated. The capital of the USA is Washington. It stands on the Potomac River in the eastern part of the country. The main cities are located on the Pacific and Atlantic coasts. New-York is the largest city of the country. Other large cities are San-Francisco, Los-Angeles, Detroit, Chicago, Phoenix and Dallas. The USA is a country of highly developed industry and agriculture. The main industrial centres are Chicago and Detroit, with their greatest automobile company "General Motors". There are many farms with various agricultural products. Grain, fruit and vegetables are grown on numerous fields especially in the South. The USA is a country with great holidays, customs and traditions. It is one of the most beautiful and interesting countries in the world.

**Exercise 4. Make a written translation of the text** (сделать письменный перевод текста)

У каждой нации свои обычаи и традиции, свой стиль жизни. В Европе есть люди, которые прожили в своем доме и проработали на одной работе 20, 30 или больше лет. Но это не американский стиль жизни. Американцам нравятся перемены, они называют это духом приключений, который считается более характерным для Америки, чем для Европы. Им нравится переезжать, менять дома и работы. В то время как англичане считают дурным тоном задавать личные вопросы, американцы вовсе этого не чувствуют. Американец расскажет вам все о себе, своей жене и семье и расспросит вас, откуда вы, где вы работаете, нравится ли вам Америка и как долго вы собираетесь здесь пробыть. Американцам нравится

общительность. Они вовсе не против, если они будут на всеобщем обозрении — им это даже нравится. Эту общительность сопровождает всеобъемлющая гостеприимность. Национальный День Благодарения, пожалуй, единственный праздник, который американцы проводят дома. Стол традиционно украшают урожаем из индейской кукурузы, яблок, апельсинов, орехов и винограда. Цветы также вносят в дом осенний пейзаж. Центром праздника является традиционная жареная индейка. Еще одна американская традиция связана с Хэллоуином. Он уходит своими корнями на сотни лет к фестивалю друидов. Новый год у друидов начинался 1 ноября, знаменуя начало зимы и правление бога смерти. Традиция рассказывать истории о привидениях тоже пришла от друидов. На праздник дети обычно наряжаются привидениями и надевают маски. Они вырезают в тыквах круглые отверстия и вставляют горящие свечи в них, чтобы их можно было увидеть издалека. В Техасе, где начинается Запад, проходит самый большой ежегодный фестиваль — выставка крупного скота. Рodeo, проводящееся на выставке — самое большое rodeo в мире, которое проходит в помещении. И, конечно же, ни одна нация не может жить без юмора. Как они сами говорят, у американца должна быть одна жена, две машины, трое детей, четверо домашних животных, пять костюмов, шесть акров земли, семь кредитных карточек — и он считается счастливым, если в его кармане есть восемь центов.

### Control questions:

1. What is the national flag of the USA called?
2. On what river is the capital of the United States situated?
3. Are all the people in Britain English?

## Тема 11: Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

### Practical work № 46-50:

**Exercise 1. Read the text and do the exercise on it** (прочитайте текст и выполните по нему упражнение)

### HABBITS AND WAYS

#### *Holidays and customs*

Imagine you are in a medium-sized English town. It is Saturday morning in April and the market place is full of noise. You hear the sound of music, at least one accordion, a drum, tin whistle and fiddle. As you come closer you see an interesting site. There are some men dressed in white clothes but decorated in the strangest way with bright ribbons, flowers and small bells. They dance, leaping into the air, stamping their feet, and perform the most complicated pattern of movements. They perform a Morris Dance and what they are doing is anything up to eight hundred years old.

Now you are at the seaside. It is the end of July and the school holidays have just begun. There is a strange little red and white striped tent, and sitting in front of it on the sand, a whole crowd of little children laughing and shouting. They are watching a puppet theatre, **Punch and Judy**. Mr. Punch in his bright red clothes is, as usual, hitting Judy over the head with a stick, while **Toby**, the dog, patiently watches.

These are just two examples of customs which, despite television and other social changes, are alive and well in England. There are many, many more, some of them are local that they are known in the villages where they take place. Many villages have Maypoles which are decorated in early summer and around which children dance.

In the matter of holidays the British are less well-off than other Europeans. Most people have only three weeks paid holiday per year, and the bank holidays put Britain at the bottom of the list of Common Market countries as far as public holidays are concerned. British “**bank holidays**” are **New Year's Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank Holiday, Summer Bank Holiday, Christmas Day and Boxing Day**. Only when the UK joined the E.E.C. did New Year's Day become a public holiday. **The patron saints** days are not celebrated with a holiday. They are **St. David's Day** (March 1<sup>st</sup>) in Wales, **St. George's Day** (April 23<sup>rd</sup>) in England

and **St. Andrew's Day** (November 30<sup>th</sup>) in Scotland. Only Ireland, both North and South, has a holiday on **St. Patrick's Day** (March 17<sup>th</sup>).

**Punch and Judy** «Панч и Джуди» (традиционное уличное кукольное представление наподобие русского Петрушки; его главные действующие лица: горбун Панч с крючковатым носом – воплощение оптимизма, и Джуди – его жена, неряшливая и нескладная).

**Toby** Тоби (кличка собаки одного из главных действующих лиц в представлении «Панч и Джуди»)

**Bank holiday** официальный выходной день (общий день отдыха, помимо воскресенья)

**Good Friday** Великая пятница

**Easter Monday** первый понедельник после Пасхи

**May Day** день первого мая

**Spring Bank Holiday** весенний день отдыха ( в мае или начале июня)

**Summer Bank Holiday** летний день отдыха (в августе или сентябре)

**Christmas Day** Рождество (25 декабря)

**Boxing Day** день рождественских подарков (26 декабря)

**The patron saints days** дни святых, считающихся покровителями той или иной части Великобритании

**St. David's Day** день св. Дэвида (национальный день Уэльса, 1 марта)

**St. George's Day** день св. Георгия (национальный день Англии, 23 апреля)

**St. Andrew's Day** день св. Андрея (национальный праздник Шотландии, 30 ноября)

**St. Patrick's Day** день св. Патрика (национальный праздник Северной Ирландии, 17 марта)

**1) Read the text. Are these statements true or false? If false, rewrite them with the correct information** (прочитайте текст. Эти утверждения верны или ложны? Если ложь, перепишите их с правильной информацией)

1. The market place is full of the sound of music, at least one accordion, a piano, a bagpipe and fiddle. \_\_\_\_\_
2. A Morris Dance is a very popular modern dance. \_\_\_\_\_
3. The traditional heroes in a British puppet theatre are Punch, his wife Judy and their dog Toby. \_\_\_\_\_
4. Mr. Punch in his white clothes is as usual cooking dinner for his wife and dog. \_\_\_\_\_
5. Television has killed traditional English customs. \_\_\_\_\_
6. New Year's Day has always been a public holiday in Britain. \_\_\_\_\_

**Exercise 2. Read the text and do exercises on it** (прочитать текст и выполнить по нему упражнения)

So many countries, so many customs, as English proverb says. The combination of the words tradition and custom means a usual manner of doing something, of conduct passed on from generation to generation. Some British customs and traditions are famous all over the world. From Scotland to Cornwall, Britain is full of them. A lot of them have very long history. Some are funny and some are strange. But they're all interesting.

**The full English breakfast.** The tradition of having a substantial breakfast meal has existed since the 18th century. The full English breakfast became very popular after the World War I, in those days it was served at the hotels and restaurants all over the country. The full breakfast usually consists of sausages, bacon and eggs, served with toasts, fried or grilled tomatoes, baked beans and fried mushrooms. It is often eaten with a light dessert and a cup of tea, coffee or fruit juice.

**Afternoon tea.** One of the most well-known English traditions is afternoon tea – light refreshments, including tea, traditionally served around 5 p. m. English people often drink tea with milk; they may or may not add sugar. Tea is usually taken along with sandwiches, crumpets, scones, cakes, jam and marmalade. Traditional tea treats also include puddings, muffins and biscuits.

**Pancake Day.** Pancake Day or Shrove Tuesday is held in February or March. It is the day, preceding the first day of the 40 days long Lent. It has been celebrated in Britain for centuries. People traditionally eat a lot of pancakes on Shrove Tuesday. On Pancake Day children go from house to house asking for a pancake. “Pancake races” are held all over the Britain. Contestants have to race with frying pans flipping pancakes in the air.

**The Guy Fawkes Night** is a traditional celebration which is held on 5<sup>th</sup> November. All over the country people build bonfires in their gardens. On top of each bonfire is a guy. That's a figure of Guy Fawkes. People make guys with straw, old clothes and newspapers. On November 5<sup>th</sup> 1605, Guy Fawkes tried to kill King James I. He and a group of his friends put a bomb under the Houses of Parliament in London. But the King's men found the bomb and they found Guy Fawkes, too. They took him to the Tower of London and there the King's men cut off his head.

**Christmas.** Every year the people of Norway give the city of London a present... It's a big Christmas tree and it stands in Trafalgar Square. In 1846 the first Christmas cards began in Britain. Queen Victoria's husband, Prince Albert, brought this German tradition (he was German) to Britain. He and the Queen had a Christmas tree at Windsor Castle in 1841. A few years after, nearly every house in Britain had one. Traditionally people decorate their trees on Christmas Eve - that's December 24<sup>th</sup>. They take down the decorations twelve days later, on Twelfth Night (January 5<sup>th</sup>). British children get their presents from the socks that hang near their beds. Santa Clause climbs down the chimney and leaves lots of presents. In Britain the most important meal on December 25<sup>th</sup> is Christmas dinner. A twentieth-century British Christmas dinner is roast turkey with carrots, potatoes, peas, Brussels sprouts and gravy. There are sausages and bacon too. Then, after the turkey, there's Christmas pudding.

**1. Find in the text English equivalents for these words and word combinations** (найдите в тексте английские эквиваленты этим словам и словосочетаниям)

От поколения к поколению, знамениты во всем мире, веселый, странный, интересный, традиция, завтрак, по всей стране, Первая мировая война, грибы, легкие закуски, традиционные угощения к чаю, 40-дневный Великий пост, ходить от дома к дому, сковорода, подбрасывать блины, мастерить костер, заложить бомбу, Парламент, большая ёлка, убрать украшения, спускаться по дымоходу, жареная индейка, морковь.

**2. Write down the sentences in which these phrases are used in the text** (запишите предложения, в которых эти словосочетания используются в тексте)

British customs, a substantial breakfast, usually consists of, a light dessert, traditionally served, with milk, of the 40 days, with frying pans, on 5<sup>th</sup> November, bonfires, to the Tower of London, German tradition, get their presents, the most important meal.

**3. Fill in the gaps with the words from the box** (заполните пропуски словами из рамки)

Pumpkins, trick-or-treating, Christmas tree, ghosts, Christmas, witches, Hallowe'en, presents (2), funny, goblins, decorated, lanterns

- Hello, Alex!
- Hi, Ann! Haven't seen you for ages! Where have you been?
- Oh, I was at my relatives'.

We celebrated ..... It was wonderful!

We ..... the house and the ..... I love this tradition. I bought .....for my relatives and I got a lot of nice .....

- You're lucky. Did you go out anywhere?
- Yes, we also visited some of their friends.
- Do you plan to go there next .... ?
- Yes, I'd love to.

**Exercise 3. Read the text and put the missing word from give below** (прочитайте текст и вставьте пропущенное слово из данных ниже)

### Christmas in Different Parts of the United Kingdom

In the north of England up to the middle of the 20<sup>th</sup> century, it (1) \_\_\_\_\_ common to find a dish of “Mugga” on the Christmas Eve table. This (2) \_\_\_\_\_ a kind of wheat porridge, sweetened with honey, which (3) \_\_\_\_\_ before the main meal, and also throughout Advent, which is the month leading up to Christmas. It (4) \_\_\_\_\_ a remnant left over from Viking times. But it (5) \_\_\_\_\_ up in similar forms all over Europe. In Poland for example they (6) \_\_\_\_\_ “Kuia” which is a cereal dish made from wheat, fermented overnight in milk, sweetened with honey and spiced. In Scotland they (7) \_\_\_\_\_ “Athol Brose” which is made from oats. It also has whisky in it and (8) \_\_\_\_\_ as a drink!

- |                 |               |           |              |
|-----------------|---------------|-----------|--------------|
| 1. A. is        | B. are        | C. was    | D. had been  |
| 2. A. is        | B. are        | C. was    | D. had been  |
| 3. A. ate       | B. eat        | C. eats   | D. was eaten |
| 4. A. has been  | B. was        | C. is     | D. are       |
| 5. A. turned    | B. was turned | C. turn   | D. turns     |
| 6. A. has       | B. have       | C. had    | D. have had  |
| 7. A. have      | B. has        | C. had    | D. have had  |
| 8. A. is served | B. was served | C. serves | D. served    |

**Exercise 4. Write a personal letter** (напишите письмо личного характера)

*You are in Great Britain. Write a letter to a friend telling him/her about the customs or holidays of people in Great Britain.*

1. Think about any British custom you know about. Note down 5 words about it. Use them in your letter.
2. Use this plan to help you write.

**Greeting:** Dear + name: friendly and informal.

**Paragraph 1:** Why are you writing? What is the letter about? What is your opinion of the custom or holiday? Two sentences.

**Paragraph 2:** What can you see, hear, smell, taste? Describe the best/worse thing about this custom or holiday. Say what you think about it. Three sentences.

**Paragraph 3:** When and where is this custom or holiday observed? How do you spend the morning, afternoon, evening? What is the most? Least interesting thing you have seen or done? Would you like this custom or holiday to be celebrated in our country? Why/ why not? Three sentences.

**Paragraph 4:** Closing remark. Will you write again? Do you want our friend to write back? Two sentences.

**Sign off:** Will you see your friend soon? Keep it friendly and informal.

**Exercise 5. Repeat the grammatical material and perform the exercises in writing** (повторите грамматический материал и письменно выполните упражнения)

### «Личные, притяжательные и возвратно- усиленные местоимения»

Личные местоимения		Притяжательные местоимения		Возвратно-усиленные местоимения
Именительный падеж (кто?)	Объектный падеж (кому?)	Основная Форма (чьё?)	Абсолютная форма	
<b>I</b> я	- мне, меня	- мой	<b>mine</b> мой	<b>myself</b>
- ты	<b>you</b> тебе, тебя	- твой	<b>yours</b> твой	-
<b>he</b> он	- его, ему	- его	<b>his</b> его	<b>himself</b>
- она	<b>her</b> ее, ей	- ее	<b>hers</b> ее	-





## Тема 12: Научно – технический прогресс

### Practical work № 51-55:

**Exercise 1. Translate the written text and do the exercises** (переведите письменно текст и выполните упражнения)

#### **The Impact of Modern Technology on Our Lives**

People in contemporary world can hardly imagine their lives without machines. Every day either a new gadget is invented or an old one is improved. Different people appreciate new inventions differently. Some suppose that sophisticated gadgets are really useful and necessary, while others find them absolutely awful as they influence people badly. As for me, I am pretty sure that gadgets make people`s lives easier.

Firstly, they do all kinds of dirty and hard work, as cleaning. Secondly, devices can save a lot of time as well as storage space. For instance, a computer disk can contain the same amount of information as several thick books. So, machines help people in different spheres.

However, opponents of this point of view are definitely sure that gadgets affect people negatively. People are reluctant to work due to the influence of machines. People become lazy and disorganized. They just expect their latest gadgets to do everything instead of them. Moreover, according to scientists, a great number of widespread devices produce radiation that can cause serious health problems. Furthermore, more and more people are becoming addicted to their modern gadgets, for instance computers, TVs or mobile phones. So, they neglect their home obligations, work or school and spend all their spare time in front of a laptop screen or a TV-set.

In conclusion I firmly believe that in spite of all drawbacks gadgets have their benefits. They save people`s time and let them enjoy life.

**1) Give Russian equivalents of the following words and word combinations** (Дайте русские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям)

contemporary world, new gadget is invented, invention, useful and necessary, influence people badly, storage, computer disk, affect people negatively, scientist, radiation, cause serious health problems, drawback, benefit, laptop screen.

**2) Fill in the blanks with the following words** (Заполните пропуски следующими словами)

easier, radiation, drawbacks, machines, people

1. Modern people cannot live without.... 2. Gadgets make our lives... 3. Some people think that gadgets affect ... negatively. 4. Scientists say that ... can cause serious health problems. 5. In spite of all... gadgets have their benefits.

#### **Exercise 2. SAY IF IT IS TRUE OR FALSE**

1. Galileo made the first optical telescope and looked through it at the Moon and planets in 1609.
2. The Earth is the biggest planet in the Solar System.
3. Tsiolkovsky worked out the theory of cosmic flights.
4. Lomonosov founded the first Russian University and was an outstanding poet.
5. Yuri Gagarin devoted his life to constructing satellites and rockets.
6. Russia was the first country in the world to send a man into space.
7. The first living being in space was a cat called Barsic that orbited the Earth on the Soviet spaceship.
8. Mozhaisky was the first who designed the first airplane on August 1, 1882 and the experiment was successful.

**Exercise 3. Fill in the table on the topic "Great inventions". Write down the main information for each invention** (заполните таблицу по теме «Великие изобретения». Выпишите главную информацию по каждому изобретению)

**Television (1920s)**

The invention that swept the world and changed leisure habits for countless millions was pioneered by Scottish-born electrical engineer John Logie Baird. It had been realised for some time that light could be converted into electrical impulses, making it possible to transmit such impulses over a distance and then reconvert them into light.

**Motor Car (Late 19th Century)**

With television, the car is probably the most widely used and most useful of all leisure-inspired inventions. German engineer Karl Benz produced the first petrol-driven car in 1885 and the British motor industry started in 1896. Henry Ford was the first to use assembly line production for his Model T car in 1908. Like them or hate them, cars have given people great freedom of travel.

**Electricity**

The name came from the Greek word for amber and was coined by Elizabeth I's physician William Gilbert who was among those who noticed that amber had the power to attract light objects after being rubbed. In the 19th century such great names as Michael Faraday, Humphry Davy, Alessandro Volta and Andre Marie Ampere all did vital work on electricity.

**Photography (Early 19th Century)**

Leonardo da Vinci had described the camera obscura photographic principle as early as 1515. But it was not until 1835 that Frenchman Louis Daguerre produced camera photography. The system was gradually refined over the years, to the joy of happy snappers and the despair of those who had to wade through friends' endless holiday pictures.

**Telephone (1876)**

Edinburgh-born scientist Alexander Graham Bell patented his invention of the telephone in 1876. The following year, the great American inventor Thomas Edison produced the first working telephone. With telephones soon becoming rapidly available, the days of letter-writing became numbered.

**Computer (20th Century)**

The computer has been another life-transforming invention. British mathematician Charles Babbage designed a form of computer in the mid-1830s, but it was not until more than a century later that theory was put into practice. Now, a whole generation has grown up with calculators, windows, icons, computer games and word processors, and the Internet and e-mail have transformed communication and information.

**Aeroplane**

The plane was the invention that helped shrink the world and brought distant lands within easy reach of ordinary people. The invention of the petrol engine made flight feasible and the American Wright brothers made the first flight in 1903.

**Exercise 4. Read the text on the topic "Scientific and technological progress." Make 10 questions to the text** (прочитайте текст по теме «Научно-технический прогресс». Составьте 10 вопросов к тексту)

**Scientific and Technological Progress**

It's difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature.

Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people. Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our every day life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not.

They would seem miracles to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines have become usual things and we can't imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names

that were connected with a certain era in science and technology. At first it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of mankind a man overcame the gravity and entered the Universe. And now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life.

But every medal has its reverse. And the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great concern. These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist. But still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

**Exercise 5. Repeat the grammatical material and perform the exercises in writing** (повторите грамматический материал и письменно выполните упражнения)

**«Страдательный залог простого настоящего и простого прошедшего»**

Если подлежащее обозначает лицо или предмет, совершающий действие, то **глагол** употребляется в форме **действительного** залога:

The sun <b>attracts</b> the planets. Pushkin <b>wrote</b> "Poltava" in 1828.	<i>Солнце притягивает планеты. Пушкин написал «Полтаву» в 1828 году.</i>
---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

Если же подлежащее обозначает лицо или предмет, подвергающийся действию со стороны другого лица или предмета, то **глагол** употребляется в форме **страдательного** залога:

The planets <b>are attracted</b> by the sun. "Poltava" <b>was written</b> by Pushkin in 1828.	<i>Планеты притягиваются Солнцем. «Полтава» была написана Пушкиным в 1828 году.</i>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

Переходные **глаголы** могут употребляться как в действительном, так и в страдательном залоге. Непереходные **глаголы** употребляются только в действительном залоге.

**ОБРАЗОВАНИЕ ВРЕМЕН СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА**

Времена страдательного залога образуются при помощи вспомогательного **глагола to be** в соответствующем времени и формы **причастия** прошедшего времени (*Participle II*) смыслового **глагола**. Таким образом, при спряжении **глагола** в страдательном залоге изменяется только **глагол to be**, смысловой же **глагол** имеет во всех временах одну и ту же форму — *Participle II*. Следовательно, время, в котором стоит **глагол** в страдательном залоге, определяется формой вспомогательного **глагола to be**:

	<b>SIMPLE (INDEFINITE)</b>	<b>CONTINUOUS (PROGRESSIVE)</b>	<b>PERFECT</b>
PRESENT	I <b>am</b> invited	I <b>am being</b> invited	I <b>have been</b> invited
PAST	I <b>was</b> invited	I <b>was being</b> invited	I <b>had been</b> invited
FUTURE	I <b>will be</b> invited	<b>не существует</b>	I <b>will have been</b> invited

В страдательном залоге имеются только два времени группы **Continuous**: **Present Continuous** и **Past Continuous**; формы **Future Continuous** и времен группы *Perfect Continuous* отсутствуют.

При образовании вопросительной формы вспомогательный **глагол** ставится перед подлежащим: **Am I invited?** Если вспомогательный **глагол** употребляется в сложной форме (have been, will have been и т. д.), то перед подлежащим ставится только **первый вспомогательный глагол**: **Have I been** invited? **Will I have been** invited?

При образовании отрицательной формы частица **not** следует за вспомогательным глаголом: I **am not** invited; если вспомогательный глагол употреблен в сложной форме (have been, will have been и т. д.), то за первым вспомогательным глаголом: I **have not been** invited, I **will not have been** invited.

**1. Put the verbs in brackets into the passive form of Present Simple** (поставьте глаголы из скобок в форму пассивного залога Present Simple)

Например: Their first child ... in Paris. (bring up) – Their first child is brought up in Paris. (Их первый ребенок воспитывается в Париже.)

1. Ice hockey ... in Canada. (play) (В хоккей на льду играют в Канаде.)
2. The money ... in the safe. (keep) (Деньги хранятся в сейфе.)
3. Chicken sandwiches ... for children. (make) (Сэндвичи с курицей готовят для детей.)
4. The washing-machine ... everyday. (use) (Стиральная машина используется каждый день.)
5. All his holidays ... in the countryside. (spend) (Все его отпуска проводятся в сельской местности.)

**2. Put the verbs in brackets into the passive form of Past Simple** (поставьте глаголы из скобок в форму пассивного залога Past Simple)

Например: Your credit card ... on the floor. (find) – Your credit card was found on the floor. (Твоя кредитная карточка была найдена на полу.)

1. The monuments ... in 1943. (ruin) (Памятники были разрушены в 1943.)
2. A big bunch of flowers ... for her birthday. (send) (Большой букет цветов был послан к ее Дню рождения.)
3. The novel «War and peace» ... by Leo Tolstoy. (write) (Роман «Война и мир» был написан Львом Толстым.)
4. The famous painting «Sunflowers» ... by Van Gogh. (paint) (Знаменитая картина «Подсолнухи» была написана Ван Гогом.)
5. The coats ... in the wardrobe. (leave) (Пальто были оставлены в гардеробе.)

**3. Change the sentences in the active voice to the passive voice, paying attention to the grammatical tense of the verb. Use the preposition by** (измените предложения в активном залоге на пассивный залог, обращая внимание на грамматическое время глагола. Используйте предлог by)

Например: French priests built this cathedral. (Французские монахи построили этот собор.) – This cathedral was built by French priests. (Этот собор был построен французскими монахами.)

1. The head master sent a letter. (Директор школы прислал письмо.)
2. Our children will organize the Christmas party next Friday. (Наши дети организуют Рождественский вечер в следующую пятницу.)
3. Mary trains the dogs in the garden. (Мэри дрессирует собак в саду.)
4. Mrs. Simpson has cleaned all the windows today. (Миссис Симпсон помыла все окна сегодня.)
5. Frank has packed the suitcase. (Фрэнк упаковал чемодан.)
6. Bob paid the bills. (Боб оплатил счета.)
7. The doctor will examine her tomorrow. (Доктор осмотрит завтра.)
8. My granny paints the door every year. (Моя бабушка красит дверь каждый год.)

**Control questions:**

1. Tell me, which of the achievements of science and technology make our lives better now?
2. What achievements do you think will improve our lives in the near future?
3. And what technologies can lead to sad, in your opinion, consequences?

**Тема 13: Новости, средства массовой информации**

## Practical work № 56-60:

### Exercise 1. Do the writing exercises (выполните письменно упражнения)

#### 1. Match the English words with their Russian equivalents (соедините английские слова с их русскими эквивалентами)

1. documentary	a) бульварная газета
2. to subscribe	b) книга в бумажной обложке
3. subscription	c) подписываться (на газету и др.)
4. tabloid	d) документальный фильм
5. choice	e) подписка
6. paperbacks	f) колонка (в газете)
7. column	g) выбор
8. channel	h) трансляция, радиовещание
9. broadcast	i) жестокий
10. current	j) спутник
11. TV listings	k) зрители
12. satellite	l) доступный
13. violent	m) развлечение
14. viewers	n) реклама
15. available	o) текущие события
16. weekly	p) канал (на ТВ)
17. entertainment	q) программа (передач)
18. commercial	r) еженедельный

#### 2. Choose the right word from the given above (выберите нужное слово из приведенного выше)

- 1) The ..... said that there had been an earthquake in Chile.
- 2) According to the TV ..... there's a thrilling film on Channel five at ten o'clock.
- 3) Have you seen the new ..... for soap with that funny dog?
- 4) Some people pay for ..... TV and they have a kind of dish on their roof to receive the signal from space.
- 5) You can receive hundreds of TV ..... if you have a ..... dish.
- 6) Journalists can make mistakes, so don't believe everything you read in the .....
- 7) TV companies ..... their programmers across the country or even across the world.
- 8) Books printed with soft covers are called .....
- 9) I'm quite interested in ..... affairs and watch the news every day.
- 10) Could you pass me the ..... so I can see what time the film starts?

#### Exercise 2. Read the text and do the exercises on it (прочитайте текст и выполните по нему упражнения)

##### Mass Media

To live in the modern world is impossible without expanding your knowledge in all spheres. There are several ways of communicating the world of individuals-mass media, books, travelling, museums, meeting eminent people. Of all the existing ways, there are two which are the easiest, those are mass media and travelling. It's not a secret the different media are used to communicate news and entertainment. They include print media and electronic media.

Mass media play an important role in our life. They are usually defined by encyclopedias as any of the means of communication, such as radio, television, newspapers, magazines, etc. that reach and influence a very large audience, at least as large as the whole population of a nation. I believe mass media are so influential because they can be used for various purposes: popularization, education, entertainment etc.

Mass media play a crucial role in forming public opinion. But how much do the media influence the modern society? Early critiques suggested that the media destroys the individual's capacity to act autonomously. Later studies, however, suggest a more complex interaction between the media and society. People actively interpret and evaluate the media and the information it provides.

**1. Fill in the blanks. The first letter of each missing word has been given** (заполните пропуски. Дана первая буква каждого пропущенного слова.)

The mass media refers to the people and organizations that provide news and i.....(1) for the public. Until recently these were mainly n.....(2), t.....(3), and r.....(4). Today, computers play a very big part. The I.....(5) is a computer system that allows millions of people around the world to receive and exchange information about almost everything. Ordinary post has been taken over by e.....(6) which stands for e.....(7) mail because it is sent m.....(8) to each other quickly and cheaply. Ordinary p.....(9) is now referred to as "snail-mail" and one wonders if the p.....(10) is a job in danger of extinction!

**2. Translate into English** (переведите на английский язык)

- a) Средства массовой информации - это средства коммуникации, такие как радио, телевидение, газеты, журналы, которые создают очень большую аудиторию.
- b) Средства массовой информации играют ведущую роль в формировании общественного мнения, так как они, во - первых, доносят до людей информацию о мире, во - вторых, воспроизводят созданный современным обществом его собственный имидж.
- c) Они создают аудиторию, которая поддерживает их в финансовом отношении.

**Exercise 3. Read the text, make a monologue on the topic "TV OR NOT TV?" (support: questions to the topic)** Прочитайте текст, составьте монологическое высказывание по теме «TV OR NOT TV?» (опора: вопросы к теме)

Whether we realize it or not, TV plays a very important part in our lives. It's the main source of information and a cheap form of entertainment for millions of people. It's the window on the world which gives us an opportunity to "travel" all over the world, to "meet" different people and learn about their customs and traditions. It has the power to educate and broaden our minds.

It helps us to relax after a hard day's work and escape from reality.

There's always a great variety of programmes on TV: news and sports programmes, talk shows and TV games, documentaries and feature films, concerts and theatre performances... Of course, not all programmes are good. But many are made in good taste and with great professional skill. Some people argue that television is a terrible waste of time. It makes us lazier. We stay at home instead of going out. We read less. We think less. We even talk less. It's true that some TV addicts spend hours watching whatever's on – from second-rate soap operas to silly commercials.

Violence on TV is another problem that worries people, as TV teaches us "how to kill, to rob, to shoot and to poison". The same can be said about computer games and many films and books. And if you don't like a certain programme, why watch it?

### Questions:

- 1. How often do you watch TV?
- 2. What are your favourite programmes?
- 3. What is your favourite channel?
- 4. Why is TV often called "the window on the world"?
- 5. Do you agree that television has the power to educate?
- 6. What do you think of commercials? Do they annoy you?
- 7. Do you think that there's too much violence on TV?
- 8. Do you believe that violence on TV may turn people into criminals?
- 9. Do you use TV intelligently?

**Exercise 4. Match headings with paragraphs** (сопоставьте заголовки с абзацами)

1. Traditional delivery 5. Focus on different readers
2. Loss of popularity 6. The successful competitor
3. Money above privacy 7. Size make a difference
4. The best-known newspapers 8. Weekend reader

<b>A.</b>	As in many other European countries, Britain's main newspapers are losing their readers. Fewer and fewer people are buying broadsheets and tabloids at the newsagent's. In the last quarter of the twentieth century people became richer and now they can choose other forms of leisure activity. Also, there is the Internet which is a convenient and inexpensive alternative source of news.
<b>B.</b>	The 'Sunday papers' are so called because that is the only day on which they are published. Sunday papers are usually thicker than the dailies and many of them have six or more sections. Some of them are 'sisters' of the daily newspapers. It means they are published by the same company but not on week days.
<b>C.</b>	Another proof of the importance of 'the papers' is the morning 'paper round'. Most newsagents organize these. It has become common that more than half of the country's readers get their morning paper brought to their door by a teenager. The boy or girl usually gets up at around 5:30 a.m. every day including Sunday to earn a bit of pocket money.
<b>D.</b>	The quality papers or broadsheets are for the better educated readers. They devote much space to politics and other 'serious' news. The popular papers, or tabloids, sell to a much larger readership. They contain less text and a lot more pictures. They use bigger headlines and write in a simpler style of English. They concentrate on 'human interest stories' which often means scandal.
<b>E.</b>	Not so long ago in Britain if you saw someone reading a newspaper you could tell what kind it was without even checking the name. It was because the quality papers were printed on very large pages called 'broadsheet'. You had to have expert turning skills to be able to read more than one page. The tabloids were printed on much smaller pages which were much easier to turn.
<b>F.</b>	The desire to attract more readers has meant that in the twentieth century sometimes even the broadsheets in Britain look rather 'popular'. They give a lot of coverage to scandal and details of people's private lives. The reason is simple. What matters most for all newspaper publishers is making a profit. They would do anything to sell more copies.
<b>G.</b>	If you go into any newsagent's shop in Britain you will not find only newspapers. You will also see rows and rows of magazines for almost every imaginable taste. There are specialist magazines for many popular pastimes. There are around 3,000 of them published in the country and they are widely read, especially by women. Magazines usually list all the TV and radio programmes for the coming week and many British readers prefer them to newspapers.

**Exercise 5. Repeat the grammatical material and perform the exercises in writing** (повторите грамматический материал и письменно выполните упражнения)**Прямая и косвенная речь в английском языке**

В разговорной и письменной речи часто возникает необходимость передать слова другого человека, это можно сделать двумя способами:

1. **Прямая речь** – высказывание другого лица передается дословно, точной цитатой. В английском языке, как и в русском, прямая речь на письме заключается в кавычки.
2. **Косвенная речь** – слова передаются в пересказе, в виде придаточных предложений.

Например:

Прямая речь	Косвенная речь
-------------	----------------

He said, "I was in bad mood." Он сказал: «Я был в плохом настроении».	He said that he was in bad mood. Он сказал, что был в плохом настроении.
--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

Прямая речь представляет собой отдельное предложение, заключенное в кавычки. Оно может быть повествовательным, вопросительным, повелительным. В плане пунктуации, как вы можете видеть из примера выше, есть небольшие отличия от прямой речи в русском языке:

1. Перед прямой речью в английском языке ставится запятая, а не двоеточие.
2. В конце прямой речи точка ставится перед закрывающей кавычкой, а не после.
3. В английском языке используются «верхние кавычки».

### Переход прямой речи в косвенную (повествовательное предложение)

Для начала вспомним, как строится косвенная речь в русском языке.

В русском языке, когда мы хотим перевести прямую речь в косвенную, мы опускаем кавычки, добавляем союз «что» и как бы пересказываем от третьего лица содержание прямой речи.

Прямая речь	Косвенная речь
Виктория сказала: «Я так не думаю».	Виктория сказала, что она так не думает.

Как видите, мы заменили по смыслу местоимение «я» на «она», а глагол «думаю» на «думает», чтобы косвенная речь не звучала как цитата, как речь от первого лица.

В английском языке прямая речь переводится в косвенную примерно так же.

Прямая речь	Косвенная речь
Victoria said, "I don't think so."	Victoria said that she did not think so.

### Вот какие изменения происходят при переходе прямой речи в косвенную.

1. Опускаются кавычки, убирается запятая перед прямой речью.
2. Добавляется союз **that**, вводящий придаточное предложение с косвенной речью (she did not think so). В разговорной речи союз **that** часто опускается: Victoria said (that) she didn't think so.
3. Личное местоимение меняется по смыслу. В примере выше, например, мы заменили I на she, поскольку говорим о Виктории от третьего лица.
4. Если в главном предложении глагол, вводящий прямую речь, стоит в настоящем или будущем времени, то глагол в придаточном не меняется.

Прямая речь	Косвенная речь
He says, "I was wrong." Он говорит: «Я был неправ».	He says that he was wrong. Он говорит, что был неправ.
They will say, "We are glad to see you." Они скажут: «Мы рады вас видеть».	They will say that they are glad to see you. Они скажут, что рады вас видеть.

5. Если в главном предложении глагол, вводящий прямую речь, стоит в одном из прошедших времен, то в косвенной речи в придаточном предложении глагол изменяется в соответствии с правилами согласования времен, то есть принимает соответствующую форму прошедшего времени. То есть если в прямой речи было Present Simple, время меняется на Past Simple; если было Present Perfect, меняется на Past Perfect; если Present Continuous, меняется на Past Continuous. Если же в прямой речи было будущее время, оно меняется с помощью глагола **would** на соответствующую форму «будущее в прошедшем» (Future in the Past).

Прямая речь	Косвенная речь
<b>Present Simple → Past Simple</b>	
Anna said, "I work as a sales manager." Анна сказала: «Я работаю менеджером по продажам».	Anna said that she worked as a sales manager. Анна сказала, что работает менеджером по продажам.
<b>Present Continuous → Past Continuous</b>	
Martin said, "I am working on an interesting project." Мартин сказал: «Я работаю над	Martin said that he was working on an interesting project. Мартин сказал, что работает над интересным



интересным проектом».	проектом.
<b>Present Perfect → Past Perfect</b>	
Lily said, "I <b>have discussed</b> my working schedule with my supervisor." Лили сказала: «Я обсудила график работы с моим руководителем».	Lily said that she <b>had discussed</b> her working schedule with her supervisor. Лили сказала, что обсудила график работы с ее руководителем.
<b>Future Simple → Future in the Past (will меняется на would)</b>	
He <b>told</b> me, "You <b>will</b> never <b>get promoted</b> ." Он сказал мне: «Тебя никогда не повысят».	He <b>told</b> me that I <b>would</b> never <b>get promoted</b> . Он сказал мне, что меня никогда не повысят.

6. Если глагол, вводящий прямую речь, употреблен в прошедшем времени, в косвенной речи модальные глаголы **must, can, may** меняются на соответствующие формы (или синоним, как **must**) прошедшего времени: **must – had to, can – could, may – might**.  
Глаголы **should, ought** не изменяются.

<b>Прямая речь</b>	<b>Косвенная речь</b>
My father <b>said</b> , "You <b>should</b> think of your future." Мой отец сказал: «Тебе следует подумать о моем будущем».	My father <b>said</b> that I <b>should</b> think of my future. Мой отец сказал, что мне следует подумать о моем будущем.

7. Если глагол **to say** в главной части предложения используется без прямого дополнения, то в косвенной речи он не меняется. Если с дополнением, например "she said to me", то в косвенной речи меняется на глагол **to tell**.

<b>Прямая речь</b>	<b>Косвенная речь</b>
She <b>said to me</b> , "You are lucky." Она сказала мне: «Ты везучий».	She <b>told</b> me that I was lucky. Она сказала мне, что я везучий.

8. Как и в русском языке, в прямой речи меняются **по смыслу** указательные местоимения и наречия времени, если этого требуют обстоятельства.

<b>Прямая речь</b>	<b>Косвенная речь</b>
this, these (этот, эти)	that, those (тот, те)
here (здесь)	there (там)
now (сейчас)	then (тогда)
today (сегодня)	that day (в тот день)
tomorrow (завтра)	the next day (на следующий день)
yesterday	the day before (задень)

Пример:

<b>Прямая речь</b>	<b>Косвенная речь</b>
Maria said, "I lost my keys <b>here</b> ." Мария сказала: «Я потеряла здесь свои ключи».	Maria said that she lost her keys <b>there</b> . Мария сказала, что потеряла там свои ключи.

**1) Transmit the following imperative sentences in indirect speech** (передайте следующие повелительные предложения в косвенной речи)

**E.g. The teacher said to me: "Hand this note to your parents, please" – The teacher asked me to hand that note to my parents.**

- "Please help me with this work, Henry," said Robert.
- He said to us: "Come here tomorrow."
- I said to Mike: "Send me a telegram as soon as you arrive."
- Father said to me: "Don't stay here long."
- "Don't be afraid of my dog," said the man to Kate.

**2) Restore direct speech in the following sentences** (восстановите прямую речь в следующих предложениях)

**E.g.: Tom said he would go to see the doctor the next day. – Tom said: “I shall go and see the doctor tomorrow”**

2. He told me he had fallen ill.
2. They told me that Tom had not come to school the day before.
3. She told me she had caught cold.
4. The old man told the doctor that he had pain in his right side.
5. He said he would not come to school until Monday.

**Control questions:**

1. What are the major newspaper in USA?
2. What is the most important means of communication?
3. Would you like to work as a reporter?

**Тема 14: Путь к карьере**

**Practical work № 61-65:**

**Exercise 1. Do the exercises in writing** (письменно выполните упражнения)

**1) Read the menu and translate it into Russian** (прочитайте меню и переведите его на русский язык)

**MENU**

BEEF-KABOB	Best quality top sirloin cubes marinated in secret recipes and barbecued with special skewers on open fire and served with our own delicious hot sauce, rice and barbecued tomatoes.	3.95
REUBEN	A combination of corned beef, white turkey, Swiss cheese, and sauerkraut with our own dressing. Grilled on rye bread.	3.95
FRENCH DIP	Thinly sliced cuts of roast beef layered on a French roll, with aujus, tossed green salad and chips.	3.85
CLUB SANDWICH	Thinly sliced turkey, bacon, fresh lettuce, sliced tomato and tangy cheddar piled high on three slices of toast.	3.95

**2) Fill in the correct phrases into the dialogue** (вставьте в диалог подходящие по смыслу фразы из рамки)

-Do you want that on separate checks?
-Ok. Anything to drink?
- Are you ready to order?
-Ok, and what kind of dressing would you like on your salad, ma'am? We have French, Thousand Island and blue cheese.
-We have Schlitz on tap, and Lowenbrau, Budweiser, and Michelob in bottles.

<b>GEOGE:</b> Hmmm, there's not much on the menu here. The beef-kabob sounds good, though.	- Хм, меню сегодня не большое. Беф-кебаб звучит неплохо.
<b>BECKY:</b> Yes, it does, but I think I'm just going to have a sandwich today. May be even half of one.	- Да, но я думаю, что сегодня обойдусь сэндвичем. Может даже половиной.
<b>WAITRESS:</b> _____	-
<b>GEOGE:</b> Yes, I think so.	- Я думаю да.
<b>WAITRESS:</b> _____	-

<b>GEOGE:</b> Oh, no, one'll be fine. It's on me today, Becky.	- Нет записывайте на один счет. Сегодня я плачу, Беки.
<b>BECKY:</b> Well – thanks, George. I'll treat you next time. Uh, I'll take half a French dip sandwich – go easy on the mayo – and I'll have a cup of coffee with cream.	- Спасибо, Джорж. Я угощаю в следующий раз. Я возьму французский сандвич с соусом - майонеза поменьше - и чашку кофе со сливками.
<b>GEOGE:</b> And I'll have the beef-kabob.	- А мне беф-кебаб.
<b>WAITRESS:</b> _____	-
<b>GEOGE:</b> What kind of beer do you have?	- Какое пиво у вас есть?
<b>WAITRESS:</b> _____	-
<b>GEOGE:</b> A glass of Schlitz, please.	- стакан Шлица, пожалуйста.
<b>WAITRESS:</b> _____	-
<b>BECKY:</b> Blue cheese'll be fine.	- Голубой сыр будет замечательно.
<b>WAITRESS:</b> Ok, thank you.	- Хорошо, спасибо.

**3) Make up your own dialogue** (составьте свой диалог, используя фразы из таблиц и разыграйте его)

<b>По-русски</b>	<b>По-английски</b>
Вы можете порекомендовать мне хорошее блюдо?	Could you recommend a good dish?
Я бы что-нибудь съел...	I feel like eating something...
Что у нас сегодня на обед?	What are we going to have for dinner today?
Надеюсь, что это место не занято?	I hope this seat isn't taken?
Нам нужен столик на четверых.	We need a table for four persons
Официант, дайте мне, пожалуйста, меню.	Waiter, can I have the menu?
У вас есть меню на русском языке?	Have you a menu in Russian?
Вы уже выбрали?	Have you made your choice?
Принесите мне ...	Bring me ...
Я закажу то же самое.	I'll take the same.
Скажите, что бы Вы хотели поесть?	Tell me what you want to eat?
Вы будете пить чай или кофе?	Do you like tea or coffee?
Я предпочитаю чашку чая.	I prefer a cup of tea.
Не хотите ли положить в чай сахар/ добавить молока?	Do you take sugar/ milk in your tea?
Передайте мне, пожалуйста, соль.	Pass me the salt please.
Не хотите ли еще немного кофе?	Won't you have some more coffee?
Да, пожалуйста.	Yes, please.
Спасибо, нет. Мне достаточно.	No, thank you. I've had enough.
Нет, спасибо. Я не голоден.	No, thank you. I'm not hungry.
Ещё я хотел бы заказать ...	I would like to order ...
Что бы Вы хотели на десерт?	What do you want for dessert?
Дайте мне, пожалуйста, счет.	Bring me the bill, please.
Спасибо, было очень вкусно.	Thank you, it was delicious.

**Exercise 2. Do the exercises in writing** (письменно выполните упражнения)

**1) Translate into Russian** (переведите диалог на русский язык)

- Hello! What would you like?
- Do you have draft beer?
- Sure! We have Stella Artois, sir.
- I'll have a large beer. Do you have snacks?

- We have pizzas, sandwiches, fries, peanuts and olives. Here's the menu.
- Thanks. I'll have a pizza with bacon.
- Here's your beer. Take a seat. The pizza will be ready in five minutes.

**2) Fill in phrases and make up your dialogue** (вставьте в диалог недостающие фразы и придумайте свой диалог, опираясь на прочитанный)

- ... \ Что желаете заказать?
- I'll have a Caesar salad with shrimp as a starter and spaghetti with seafood to follow. \ Я буду салат Цезарь с креветками в качестве закуски и спагетти с морепродуктами на основное блюдо.
- ...? \ Будете что-нибудь пить?
- A glass of white wine, please. \ Бокал белого вина, пожалуйста.
- Ok, sir. ... \ Хорошо, сэр. Не желаете посмотреть меню десертов?
- No desert for me. I'll just have an espresso. \ Я не хочу десерт. Для меня просто эспрессо.
- ... \ Для вас, мэм?
- The same. Two espressos, please. \ То же самое. Два эспрессо, пожалуйста.

**3) Translate the text into Russian and make up a dialogue** (переведите текст на русский язык и составьте диалог на тему «Поведение за столом»)

**Table Manners**

Good table manners avoid ugliness. All rules of table manners are made to avoid it. To let anyone see what you have in your mouth is offensive. So is to make a noise. To make a mess in the plate is disgusting. So there are some rules how to behave yourself at the table:

Do not attract undue attention to yourself in public.

When eating take as much as you want, but eat as much as you take.

Never stretch over the table for something you want, ask. Your neighbour to pass it.

Take a slice of bread from the bread-plate by hand, don't harpoon your bread with a fork.

Never read while eating (at least in company).

When a dish is placed before you do not eye it suspiciously as though it were the first time you had seen it, and do not give the impression that you are about to sniff it.

Chicken requires special handling. First cut as much as you can, and when you can't use knife or fork any longer, use your fingers.

The customary way to refuse a dish is by saying, «No, thank you» (or to accept, «Yes, please»).

Don't say «I don't eat that stuff, don't make faces or noises to show that you don't like it.

In between courses don't make bread-balls to while the time away and do not play with the silver.

Do not leave s in your cup when drinking tea or coffee.

Do not empty your glass too quickly — it will be promptly refilled.

Don't eat off the knife.

Vegetables, potatoes, macaroni are placed on your fork with' the help of your knife.

If your food is too hot don't blow on it as though you were trying to start a campfire on a damp night.

Try to make as little noise as possible when eating.

And, finally, don't forget to say «thank you» for every favour or kindness.

**Exercise 3. Do the exercises in writing** (письменно выполните упражнения)

**1) Read the dialogue, rewrite the underlined words, translate them make up your own dialogue** (прочитайте 2 диалога и на их основе составьте и разыграйте свой собственный диалог по теме, выпишите подчеркнутые фразы с переводом)

**1 диалог**

- You're looking for a job, Tom. Is that correct? \ Вы ищете работу, Том. Всё верно?
- That's right. \ Да.
- And what was your previous employment? \ Кем вы работали до этого?

- I was an economic consultant in a big corporation. \ Я был консультантом по экономическим вопросам в большой корпорации.
- Why did you lose your job? \ Почему вы потеряли работу?
- I was fired. My position became redundant due to the financial crisis. \ Я был уволен. Моя должность была сокращена из-за финансового кризиса.
- How's your job-search going? Any good? \ Как продвигаются ваши поиски работы?
- Last week I got a job-offer that looks good on paper and tomorrow I have a job interview with a new employer. \ На прошлой неделе я получил предложение о работе, которое неплохо выглядит по описанию, и завтра у меня будет собеседование с новым работодателем.
- Good luck with the interview! \ Удачи на собеседовании!
- Thanks. \ Спасибо.

## 2 диалог

- What do you do, Liz? \ Кем вы работаете, Лиз?
- I work as assistant to General Director. \ Я – ассистент Генерального Директора.
- What does your company do? \ Чем занимается ваша компания?
- We make software. \ Мы производим программное обеспечение.
- Is that a big company? \ Это – большая компания?
- No, it's rather small. It employs only thirty people. \ Нет, довольно маленькая. В ней работает тридцать человек.
- You're still very young. Is that your first job? \ Вы – очень молоды. Это ваша первая работа?
- No. It's my second job. My first job was in a bank. I was a bank-teller. \ Нет. Вторая. До этого я работала в банке. Я была кассиром – операционистом.
- Why did you leave that job? \ Почему вы ушли с работы?
- The bank closed down. \ Банк закрылся.
- I understand. Competition is tough these days, isn't it? And how long have you been working here? \ Понимаю. В наши дни конкуренция очень жесткая, не так ли? И как долго вы здесь работаете?
- Three years. I'm happy with my job. I have a good salary and good career opportunities. \ Три года. Я довольна своей работой. У меня хорошая зарплата и хорошие карьерные возможности.
- OK! Good luck with your job! \ Хорошо! Удачи на работе!

### Exercise 4. Do the exercises in writing (письменно выполните упражнение)

1) **Using phrases from the table and recipes, create a dialogue "explaining the dish to visitors"** (используя фразы из таблицы и рецепты, создайте диалог «объяснение блюда посетителям»)

по-русски	по-английски
Могу я принять Ваш заказ?	May I take your order?
Мы бы хотели посмотреть меню.	We'd like to see the menu-card.
Вы готовы заказывать? - Да, мы готовы. - Нет, мы ещё не готовы заказывать. - Мы ещё не выбрали.	Are you ready to order? - Yes, we're ready. - No, we're not ready to order yet. - We haven't chosen yet.
Какие у вас фирменные блюда?	What is the specialty of the house?
Что Вы рекомендуете?	What do you recommend?
Что это? Что они едят? Что в этой тарелке? Я попробую то же, что у неё.	What is this? What are they eating? What's in this dish? I'll try what she's having.
Я вегетарианец.	I'm a vegetarian.
Я не ем мясо.	I don't eat meat.

У вас есть вегетарианские блюда?	Have you any vegetarian dishes?
Сюда входят яйца (молочные продукты)?	Does it contain eggs (dairy products)?
Я хочу комплексный обед.	I'd like the set lunch.
Салат входит в обед?	Does it come with salad?
Когда это будет готово?	When will it be ready?
Это вкусно?	How does it taste?

### Recipes:

#### Stuffed Chicken (Фаршированный цыпленок)

INGREDIENTS : 1 chicken weighing 1 kg 400 with liver, 200 g button mushrooms, 3 stalks parsley, 60 g butter, 20 g bread , 700 g potatoes, salt, pepper

1. Clean and wash the mushrooms. Wash and dry parsley and remove leaves. Mince the chicken liver, parsley, chopped mushrooms and bread.
2. Preheat the oven at 220°C. Melt 15 g of butter in a frying pan and fry the stuffing for 2 minutes on a moderate heat.
3. Add salt and pepper and leave to cool.
4. Once the stuffing has cooled, stuff the chicken and sew it up (or plug with a ball of greaseproof paper).
5. Put the chicken in an oven dish, coat it with 15 g of butter and put in the oven. Cook for 15 minutes.
6. Peel and quarter the potatoes. When the chicken has cooked for 15 minutes, arrange the potatoes around it, adding knobs of butter, and leave to cook for a further 35 minutes.

#### Vegetable Soup (Овощной суп)

INGREDIENTS: 2 carrots, 2 turnips, 1 small marrow, 1 leek (or onion), 1 potato, 1 stick celery, 1 clove garlic, 20 g butter, salt pepper, 1 liter water, 2 sprigs parsley

1. Peel and wash all the vegetables, slice them.
2. Melt the butter in a saucepan and add the vegetables.
3. Cook for 4 to 5 minutes on a low heat, stirring continuously.
4. Add salt and pepper and pour in 1 liter of very hot water. Bring to the boil and simmer for 25 minutes.
5. Chop the parsley in the mill and sprinkle over soup just before serving.
6. Add a spoon of fresh cream.

#### Carrot and Radish Salad (Салат из моркови и редиски)

INGREDIENTS:

60 ml (1/4 cup) olive oil  
60ml (1/4 cup) fresh lemon juice,  
2 garlic cloves,  
1 tbs honey  
1 tsp ground cumin,  
1 tsp mild paprika,  
1/4 tsp ground cinnamon,  
3 carrots,  
1 bunch radish,  
1 cup fresh mint leaves

1. Chop the garlic finely.
2. Whisk oil, lemon juice, garlic, honey, cumin, paprika, and cinnamon in a bowl. Season with salt and pepper.
3. Peel and slice the carrot and the radish thinly.

4. Combine the carrot and radish in a large bowl.
5. Add dressing and torn mint leaves to the salad. Toss to combine. Serve.

### **Sponge Cake (Бисквит)**

**INGREDIENTS** : 125 g castor sugar, 4 eggs, 1 vanilla pod, 15 g melted butter (optional), 50 g flour, 50 g cornflour, 50 g flaked almonds

1. Preheat the oven at 180°C. Grease the tin and dust with flour. Cover the base with flaked almonds.
2. Whip the egg yolks in a bowl.
3. Add 110 g sugar and the inside of the vanilla pod. Mix in the butter, the flour and cornflour, then beat to obtain an even mixture. Put the bowl aside.
4. Beat the egg whites with a pinch of salt until stiff, adding 15 g of sugar when halfway through beating.
5. Fold the eggs whites lightly into the mixture.
6. Put the mixture straight into the tin and bake for 30 minutes.
7. Leave to cool a while before turning out.

### **Exercise 5. Do the exercises in writing** (письменно выполните упражнение)

- 1) Read the phrases in the table and make up your own mini-dialogues on the topic**  
(прочитайте фразы в таблице и составьте свои мини-диалоги по теме)

<b>по-русски</b>	<b>по-английски</b>
Можно мне счёт?	May I have the bill?
Я бы хотел оплатить счёт.	I'd like to pay the bill.
Сколько я Вам должен?	How much do I owe you?
Сколько всего?	How much is the total?
Плата за обслуживание включена в счет?	Does the bill include the service charge?
Мне кажется, в счете ошибка.	I believe the bill is added up wrong.
Я заплачу по счету.	The bill is on me.
Сегодня вечером я угощаю.	I treat you to dinner this evening.
Запишите это на мой счет, пожалуйста.	Put it on my bill, please.
Я плачу за всех.	I am paying for everything.
Мы платим отдельно.	We are paying separately.
Давайте заплатим поровну.	Let's split the bill.
Позвольте мне заплатить мою долю.	Let me pay my share.
Оставьте сдачу себе.	Keep the change.

### **Control questions:**

1. How many meals a day do English people have?
2. Is lunch a large meal?
3. What dishes are served for dinner?

## **Тема 15: Social English**

### **Practical work № 66-84:**

#### **Exercise 1. Answer questions in writing** (ответьте на вопросы письменно)

1. What forms of address do you know? \_\_\_\_\_
2. What word do you use before the surname of a man when you address him? \_\_\_\_\_
3. What word do you use when you address a man if there is no surname? \_\_\_\_\_

4. What word do you use before the surname of a married woman when you address her? \_\_\_\_\_
5. What word do you use before the surname of an unmarried woman or a young girl? \_\_\_\_\_
6. What do you say when you address a woman if there is no surname? \_\_\_\_\_
7. What do you say when you address a young woman or a girl (or young women or girls)? \_\_\_\_\_
8. What words do you use when you address a group of guests (men and women)? \_\_\_\_\_
9. How do you greet your colleagues and what do they say in answer to your greeting? \_\_\_\_\_
10. How do you greet your friends and what do they say in answer to your greeting? \_\_\_\_\_

**Exercise 2. Make a written translation of the dialogue and answer the questions** (сделайте письменный перевод диалога и ответьте на вопросы)

**Susan:** Good morning. My name's Susan Davies. I'm the Head Waiter. Welcome to the Casablanca.

**Jan:** Pleased to meet you. My name's Jan Nowak.

**Susan:** Before going to the restaurant I'd like to introduce you to Mr. Grand, the Manager of the Hollywood Hotel.

**Jan:** The Hollywood Hotel?

**Susan:** Yes. The Casablanca Restaurant's part of the Hollywood Hotel. Here we are. Here's the Manager's office. Hi Jane. Is Mr. Grant in his office?

**Jane:** Yes, he is.

**Susan:** Jan, this is Jane Newman, one of the hotel receptionists.

**Jan:** Nice to meet you. I'm Jan Nowak.

**Jane:** Hello, Jan. Nice to meet you.

**Susan:** Jan's the new waiter. Good morning, Mr. Grant. Let me introduce you to Jan Nowak, the new waiter.

- 1 Who is Susan?  
a the new waiter      b the Head Waiter      c the Hotel Manager
- 2 Who is the hotel receptionist?  
a Jan      b Mr Grant      c Jane
- 3 Where is Mr Grant?  
a in the restaurant      b in his office      c at reception

**Exercise 3. Do the exercises in writing** (письменно выполните упражнение)

**1) Match the sentences with possible replicas** (соедините предложения с возможными репликами)

1. Can I speak to Mrs. Da Costa in room 442, please?	a) Can I leave a message?
2. Would you like to leave a message for your brother?	b) No. It's all right. I'll call back later.
3. I'd like to speak to the duty manager.	c) One moment. I'll put you through to her room.
4. Could you inform reception that we'll probably arrive late?	d) Just a moment. I'll connect you with their voicemail.
5. We'd like to have an extra bed in our room for our son.	e) Of course. I'll make sure we hold your room.
6. Can I leave a message for room 211?	f) Please hold a moment. I'll connect you to the restaurant.



7. I'm afraid the line's busy.	g) I'm afraid there's no answer from his office.
8. I'd like to book a table for dinner on Saturday evening.	h) I'll inform housekeeping. They'll arrange that for you.

## 2) Connect questions and answers (соедините вопросы и ответы)

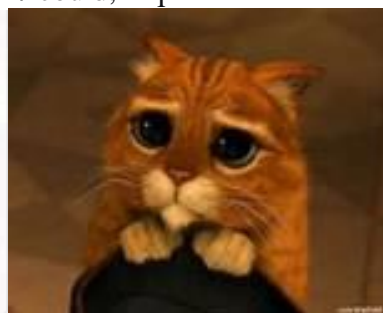
- |                               |                        |
|-------------------------------|------------------------|
| 1 Are you British?            | a) Yes, I am.          |
| 2 Where are you from?         | b) No, I'm Spanish.    |
| 3 What's your first name?     | c) It's lobster.       |
| 4 Are you married?            | d) It's Maria.         |
| 5 How old are you?            | e) Berlin, in Germany. |
| 6 What's your surname?        | f) I'm nineteen.       |
| 7 What's your job?            | g) It's Smith.         |
| 8 What's your favourite dish? | h) I'm a bartender.    |

## Exercise 4. Formulate requests using the verbs can / could, pay attention to the sample (сформулируйте просьбы, употребляя глаголы can / could, обратите внимание на образец)

Example speak to / Mrs Bader

*Could I speak to Mrs Bader, please?*

- 1 reserve / a parking space
- 2 help / you
- 3 make / a room reservation
- 4 have / your name
- 5 speak to / Miss Jennifer Diaz
- 6 book / a double room



## Exercise 5. Do the exercises in writing (письменно выполните упражнение)

1) Read the letter - request and give a written answer to it (прочитайте письмо – просьбу и дайте письменный ответ на него)

Mr Michael Smith  
Greenhouse-corporation  
Office 513, Entrance 2B  
Main Street  
Bristol  
Great Britain  
25 November 2017

Mr Smith,

I would like to remind you that we met on Friday at Collins. You mentioned that I could ask you for help in learning English language. You said that you could give me some lessons of English grammar. I would like to begin this Monday, if you can. Thank you very much for your help. Hope to see you soon.

Yours sincerely,  
David Collins  
University Student

2) Read the text and write an exercises on it (прочитайте текст и письменно выполните по нему упражнения)

### Mistaken identity - Джима приняли за другое лицо

*A stranger comes up to Jim and starts a conversation.*

Mr. Glinski: Excuse me, but would you be Mr. Brown from England by any chance?

Jim: Er ... yes, I am.

Mr. Glinski: How do you do, sir? I'm delighted to meet you after hearing so much about you. I hope you had a pleasant journey.

Jim: Well ... yes ... it was very nice.

Mr. Glinski: My name is Glinski. I'm an assistant at the Research Institute. Professor Winkowski asked me to say how sorry he was he couldn't meet you himself, but he's tied up at a meeting at the Ministry. As I speak English, he asked me to look after you.

Jim: Well, that's very nice of him, but I'm just wondering whether you haven't...

Mr. Glinski: We've arranged your first lecture for this afternoon. I hope you won't think we've overloaded your time-table, but we'd like you to visit as many centers as possible.

Jim: Excuse me, but I think possibly...

Mr. Glinski: Professor Winkowski suggested „Advantages and Defects of English Education" as the title for this afternoon's lecture. Does that meet your approval?

Jim: Well, it sounds all right. But really, Mr. er... Glinski...

Mr. Glinski: I wonder whether you would prefer to eat lunch now or wait a little. The lecture is at five.

Jim: I think I'll wait.

Mr. Glinski: In the meantime, then, is there anything you'd like me to see to? Perhaps you need some traveller's cheques changed?

Jim: No, no, thanks very much.

Mr. Glinski: If there's anything at all I can do for you, please don't hesitate to say so. I am entirely at your disposal.

Jim: You know, Mr. Glinski, I really must explain ...

Mr. Glinski: Well, then, perhaps you might care to come for a short drive round Warsaw with me before lunch.

Jim: Mr. Glinski! You must allow me to explain. No, no, let me finish. I don't know who this Mr. Brown is whom you're supposed to be meeting, but it isn't me. My name is Brown too, and I come from England, but that's all.

Mr. Glinski: Good heavens! Aren't you Mr. Alexander Brown, headmaster of Colchington Grammar School!?

Jim: No, I'm afraid I'm not. I've heard of him, of course, because I'm a teacher too, as it happens.

Mr. Glinski: Please do forgive me, Mr. Brown! I'm terribly sorry about this mistake.

Jim: Oh never mind, it wasn't serious.

Mr. Glinski: Oh, but this is terrible! What shall we do? M'mrn... I wonder... Mr. Brown... perhaps we could persuade you...

Jim: (aside) Good Lord, now I'm really done for. There'll be no escaping this fellow (with resignation) Yes? What were you saying, Mr. Glinski?

---

I. Заполните пропуски по образцу первого предложения:

1. Thank you for coming — I'm glad you came.
2. Thank you for bringing Robert with you — . . .
3. Thank you for sending Jim to me — . . .
4. Thank you for ringing me up — . . .
5. Thank you for giving me this message — . . .

II. Сформулируйте просьбу тремя возможными способами.

Первое предложение является образцом:

1. Please take a seat.  
Will you take a seat, please?  
Would you take a seat, please?  
Would you mind taking a seat?
2. Please open this suitcase.
3. Please glance at this letter.
4. Please fill in this declaration form.
5. Please change these traveller's cheques for me.

**Exercise 6. Do the exercises in writing** (письменно выполните упражнения)

**1) Match the terms and their meaning** (соотнесите термины и их значение)

hang up	outside line	dial tone	beep
operation	local call	long distance call	directory

1. Book of telephone numbers. Directory
2. A call to someone in the same area. \_\_\_\_\_
3. The noise before you leave a voicemail message. \_\_\_\_\_
4. You need one to make a call outside the hotel from a hotel room phone. \_\_\_\_\_
5. A call to another part of the country. \_\_\_\_\_
6. Put the phone down. \_\_\_\_\_
7. The noise you need to hear before you enter a number. \_\_\_\_\_
8. Person who helps you to make a call. \_\_\_\_\_

**2) Make sentences with each word according to the model** (составьте с каждым словом предложения по образцу)

**Example:**

I'd like to put my car in the *car park*. Where is it?

swimming	park
children's	centre
coffee	room
city	shop
table	pool
car	menu
double	d'hôtel

**Exercise 7. Do the exercises in writing** (письменно выполните упражнения)

**1) Read the dialogue. Make up your own dialogue using the interrogative sentences from the dialogue below** (прочитайте диалог. Составьте свой диалог, используя вопросительные предложения из ниже приведённого диалога)

- Anna:** Hi. May I take your order?  
**Customer:** How much does a piece of apple pie cost?  
**Anna:** The price is ninety-five cents.  
**Customer:** May I have three pieces of apple pie?  
**Anna:** Of course. Anything else?  
**Customer:** Do you give free drink refills?  
**Anna:** Yes, we do.  
**Customer:** Good. I want one small diet cola.  
**Anna:** For here or to go?  
**Customer:** For here.  
**Anna:** That will be \$3.92.  
**Customer:** Here is \$5.  
**Anna:** Okay. Your change is \$1.08. Here is your tray.  
**Customer:** Thank you.  
**Anna:** Thank you, and come again!



**2) Rewrite the sentences using the abbreviated form** (перепишите предложения, используя сокращённую форму)

- 1 I am sorry, but we are closed in January.
- 2 We do not have a reservation for tonight.
- 3 I am afraid I cannot reserve you a table.
- 4 He is the hotel manager.
- 5 They are not open on Mondays.
- 6 She cannot work today. She is not in town.
- 7 He does not want a single room.
- 8 I am sorry, we do not have a table for tomorrow.
- 9 Here is your room key. You are in room 409.

**Exercise 8. Read and translate the text** (прочитайте и письменно переведите текст)

### **Shops and Shopping** (Магазины и покупки)

#### **At the Food Shop**

The Ivanovs leased a food shop. There are four of them: Pavel Petrovich, the head of the family, Vera Nikolaevna, his wife, Bob, their son, and Ann, their daughter. Pavel Petrovich is fifty. He is a hardworking and energetic man. Vera Nikolaevna is forty-five. She helps her husband in everything. She works in the shop from morning till night. Bob and Ann help their parents about the shop in the morning and in the daytime. In the evening they study at the Institute of Trade. Bob is twenty-one. Ann is nineteen. The Ivanovs have many relatives and six of them work in this shop. They all work very hard. It's a self-service shop. There are many customers in their shop. They can buy all the necessary foodstuffs: meat, fish, milk, grocery, baking items, sweets, cooked sausages, smoked foods, vegetables and fruit. 47 In the meat aisle the customers can buy beef, pork, mutton, sometimes veal, poultry and other kinds of meat products. They also have a wide choice of fish. There is live carp, pike, bream and sheat-fish. There is much fresh-frozen fish: perch, cod, plaice and some other. There is herring and kipper. Sometimes you can buy pike-perch and sturgeon. There is much tinned fish. They have a wide choice of milk products: bottled and unbottled milk, cream, kefir, sour cream, cheese, curds, cottage cheese, pot cheese, cream cheese, eggs, mayonnaise, margarine and butter (salted and unsalted). In the grocery aisle there are all kinds of cereals: oatmeal, semolina, rice, buckwheat, millet, pearl-barley, cooking soda, spices, flour, pea and potato flour. You can buy salt, matches, oil, macaroni, vermicelli, noodles and some other products. Everything is sold ready packed. You go for white and brown bread to the bread counter. There is a rich choice of items in the confectionery: sugar, granulated sugar, caramel, rich sweets, chocolates, bars of chocolate, biscuit(s), pastry, jam-puffs, fancy-cakes, tarts, fruit cakes, wafers, marmalade and also tea, coffee, cocoa. Next to this is the delicatessen and smoked meats and sausages. It offers you all kinds of sausages: boiled, half-smoked and smoked, liver paste, ham, lean boiled pork with spices (buzhenina), tinned beef and pork. The green grocery and fruit aisles look very attracting. Here you can buy fresh, tinned and dried vegetables and fruits; potatoes, carrots, beets and onions are in string bags, fine fresh cabbages, spring onions, greens and lettuce have different shades of green colour. Don't forget about cauliflower, radishes and green peas! Juicy pears, apples and plums look very appetizing. In season you can buy grapes, oranges, tangerines, bananas, lemons and pineapples. In spring and summer the shop has a great variety of berries: strawberries, cherries, raspberries, black and red currants, gooseberries. In autumn and winter - red bilberries and cranberries and all year round you can have fruit and berry jams. If you feel thirsty you can drink a juice to your taste. The shop is clean and fine. There are flowers in all the departments. Every day I do shopping. When I come into the shop, I take a food basket and choose the necessary products. It doesn't take me much time. I come up to the cashier's desk, pay the money and leave the shop. The saleswomen and salesmen are very polite. That is why I like to do shopping in this self-service shop. Welcome to this shop!

**Exercise 9. Read the letter and write your personal letter** (прочитайте письмо, и напишите свое письмо личного характера)

### **Любимые фильмы (Favourite movies)**

Dear Paul,

Thank you very much for your recent letter. Sounds like you had a good vacation in Mexico. Did you enjoy your journey? What impressed you most of all? Did you take any pictures? You wrote me about your project on famous Russian movies. I am glad I can help you with it. I'll do my best to answer your questions.

So, I very like movies directed by Leonid Gaidai. He was very talented person, and I consider he is the best Russian comedy director for all time. Such his movies like «*Operation "y" and other adventures Shurik*», «*The diamond arm*», «*Caucasian captive*», «*Ivan Vasilyevich changes profession*», «*12 chairs*» and other, are very often broadcast on Russian television. In fact, now Russian holidays aren't celebrated without these movies on TV. And Russian people very like to watch Gaidai's comedies, though they have already known them by heart for many years.

I also want to mention movies directed by Eldar Ryazanov. In 1975 he directed comedy film *The Irony of Fate*, which is broadcast on TV every New Year's Eve. It is very interesting and funny movie. You should definitely watch this movie, if you want to better know the mentality of Russian people. Also worth attention on movies «*Office Romance*», «*Beware of the Car*», «*Unbelievable Adventures of Italians in Russia*», «*Promised Heaven*».

Well, it's time to finish. If you want to know anything else, just drop me a line. And now I have to go because I promised my friend to help him with the repairing his car. Do keep in touch!

All the best,  
Alex

**Exercise 10. Fill in the gaps in the questionnaire using the words from the table. And complete your survey** (заполните пропуски в анкете, используя слова из таблички. И составьте свою анкету)

Surname	Telephone number	Age	Nationality
Present job	Address	First name	

**Personal details**

1 Surname : Nowak

2 : Jan


3 : 37 St Dunstan's Road  
South Norwood  
London SE25 6EU

4 : 020 8248 6488

5 : 19

6 : Polish

7 : waiter



**Exercise 11. Write your resume following the example** (по образцу напишите свое резюме)  
**PERSONAL INFORMATION**

Ivan Ivanov  
198, Zelenaya Street, apt. 85  
St Petersburg, 191194, Russia  
Phone: +7 812 273 10 50

Date of Birth: 25.08.1972

Marital Status: married

**OBJECTIVE** Obtain employment in the field of public relations that will allow me to use my ability to work with people and take advantage of my knowledge of English

**EDUCATION** St. Petersburg State University  
1988-1995 Diploma in English and French. Qualified as English interpreter.

**WORK** Assistant, Interpreter of Director General

**EXPERIENCE** Insurance Co. Rodina Ros.

April 1995-  
till now  
January -  
March  
1993  
Duties: schedules of meetings, appointments and recording of the personnel, interpreting and translation of documents.  
Personal assistant and secretary to Mr. Ron Black at the office of Operation Carelift. Mr. Black, a former member of the Pennsylvania House of Representatives supervised the activities of this NGO in distributing humanitarian assistance in St. Petersburg.  
Duties: interviewing and screening Russian organization which applied for humanitarian assistance, arranging and supervising of deliveries of children's shoes and boots in St. Petersburg, scheduling of the drivers and Russian personnel.

**LANGUAGES** ENGLISH Fluent reading, writing and speaking ability. Qualified as interpreter and translator. FRENCH Good reading and translating ability. GERMAN Rudimentary conversation German acquired during several visits to Germany.

**OTHERSKILLS** COMPUTER Microsoft, Word and Excel Typing, fax, Xerox

**HOBBIES &** Theatre, music, tourism, tennis.

**ACTIVITIES**

## REFERENCES

Mrs. Elena Sidorova, Associate Mr. Homer Green, Manager  
Professor St. Petersburg, Anglo-American School  
State University 11, US Consulat General  
Universitetskaya Nab. St. Petersburg  
St. Petersburg Phone: +7 812 325 63 00  
Phone: +7 812 298 90 00

## FILL IN THE TABLE

PERSONAL INFORMATION	
NAME	
DATE OF BIRTH	
PLACE OF LIVING	
MARITAL STATUS	
PHONE	
EDUCATION	
WORK EXPERIENCE	
LANGUAGES	
OTHER SKILLS	
HOBBIES	

**Exercise 12. Do the exercises in writing** (письменно выполните упражнения)



**1) Complete the dialogue with words** (дополните диалог словами)

all-time favourite meal   bad for you   eat a lot of  
I'd like to try   I'd never try   it's got a lot of   meal for me  
minerals and proteins   tastes delicious

**A:** What kind of food do you like?

**B:** Well, I <sup>1</sup> eat a lot of Chinese and Indian food.  
I make my own because the food you get in  
restaurants is very <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ because  
<sup>3</sup> \_\_\_\_\_ fat in it. <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ some real  
Chinese food from China to see how different it is.  
The most important <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ is breakfast.  
I always have a grapefruit. My family think I'm  
crazy but it wakes me up. I also have toast with  
marmite.

**A:** What's marmite?

**B:** It's an English breakfast food. You put it on  
bread. It <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ and there are lots of  
important <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ in it. However, my  
<sup>8</sup> \_\_\_\_\_ is roast beef. I'll eat most things  
but <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ a chip butty. I've seen them on  
the Internet and they look disgusting.

**3) Find 10 words in the text and write them in a table** (найдите в тексте 10 слов и напишите их в таблицу)

Cereals	Dairy products	Seafood	Vegetables	Fruit
bread				

People often ask me how I can stay so slim although I don't do much exercise. I am careful about what I eat and when I eat. I always have a big breakfast with two or three slices of bread with butter on them. I also drink coffee and mineral water. At work, I have a yoghurt during the morning and an apple. Sometimes I have a carrot, too. Most people get snacks from the machine but I know they're unhealthy so I never do. For lunch, we often go out and I eat sushi with rice. I love it. It's nice with some lemon to give it a lovely sour flavour. In the evening, I try not to have meat. I usually have fish with some boiled potatoes but not too many and no later than six o'clock.

**Exercise 13. Do the exercises in writing** (письменно выполните упражнения)

**1) Read the recipe and complete it with the appropriate words from the list** (прочитайте рецепт и дополните его подходящими словами из списка)

Add, boil, cut, mix, pour, put, remove, serve, slice

Chef's Salad	
Ingredients	Dressing
2 eggs	2 tablespoons mayonnaise
8 lettuce leaves	1 tablespoon tomato ketchup
150g Edam cheese	1 tablespoon vinegar
4 slices ham	1 tablespoon olive oil
1 small cucumber	salt and pepper
1 large tomato	

### Instructions

- (1) ..... the eggs for 10 minutes.
- (2) ..... up the lettuce leaves and put them into a salad bowl.
- Cut the cheese and the ham into small pieces and add them to the bowl.
- (3) ..... the cucumber and cut the tomato into pieces, then add them to the bowl.
- (4) ..... the shell from the eggs, slice them and put them on top of the salad.



### For the dressing



- (5) ..... the mayonnaise, tomato ketchup, olive oil and vinegar into a small bowl and (6) ..... them well.
- (7) ..... salt and pepper.
- Finally, (8) ..... the dressing over the salad.
- (9) ..... with fresh bread.

2) Study the menu, make up as many sentences as you can that begin with **would you like ...?** (изучите меню, составьте как можно больше предложений, начинающихся **would you like ...?**)


**Waiter**  
(Would you like) anything \_\_\_\_ drink  
Are you ready \_\_\_\_ order?

**Customer**  
Can I \_\_\_\_ the fish, please?  
Could I have \_\_\_\_ same, please?  
Could we \_\_\_\_ the bill, please?




## MENU



Grilled chicken  
Salmon  
Fillet steak  
Hamburger  
Mushroom omelette



Served with your choice of:  
potatoes or chips  
salad or roasted vegetables



**Exercise 14. Do the exercises in writing** (письменно выполните упражнения)

**1) Make a written retelling of the text** (сделайте письменный пересказ текста)

### In the Supermarket

There are many kinds of shops catering for needs of the population. You can go shopping to small food stores: the grocery store, liquor store, store of dairy products, butcher's, bakery, greengrocer's, fishmonger's, confectionery, candy store.



But I prefer' to shop in large stores — supermarkets. It is a wonderful trip. Supermarkets sell more than just food. Many sell items for the car, household goods, cosmetics and cigarettes. Some even sell books, medicines and flowers.

A large modern supermarket has been opened recently not far from my block of flats and most often I go shopping there. I am its regular customer now.

When you come into the supermarket, you have to take a food basket or a shopping cart to put all the products you buy.

All the necessary foodstuffs can be bought here: meat, fish, milk, grocery, baked items, sweets, cooked sausages, smoked foods, vegetables and fruit. In the meat aisle the customers can buy beef, pork, mutton, veal, poultry and game. There is always a rich choice of fish there.

In the grocery aisle you can see all kinds of cereals: oatmeal, semolina, rice, buckwheat. You can buy cooking soda, spices, flour, salt, oil, macaroni, vermicelli and some other products. Everything is sold in ready packets.

You go to the dairy counter to buy milk products. There is always a wide choice of them: milk in bottles and packets, cream, kefir, sour cream, cheese, curds, cottage cheese, cream cheese, many kinds of yogurt, mayonnaise, margarine and butter. Most often eggs are sold in the dairy department too.

At the bread counter you take loaves of brown (rye) or white (wheat) bread, rusks, rolls and buns.

There is a big choice of items in the confectionery: sugar, granulated sugar, caramel, sweets, chocolates, bars of chocolate, biscuits, fruit cakes, marmalade and also tea, coffee, cocoa.

Next to it is the delicatessen counter (deli) which offers you all kinds of sausages: boiled, half-smoked and smoked, liver paste, ham, lean boiled pork with spices (buzhenina), tinned beef and pork.

The green grocery and fruit aisles look very attracting. Here you can buy fresh, tinned and dried vegetables, fruit and greens. Juicy pears, apples, plums, grapes, oranges, tangerines, bananas, lemons and pineapples are sold in every season. In spring and summer the shop has a great variety of berries: strawberries, cherries, raspberries, black and red currants, gooseberries.

After buying all the necessary products, you come up to the cashier's desk to pay the money.

Sometimes there are a lot of customers in the shop and you have to get in line, but most often it doesn't take much time.

If you are a smart shopper, you compare prices, pick out foodstuffs, always look at the date on the labels of perishable foods, check the change and look for bargains. As the English say, "A penny saved is a penny earned."

**2) Find the Russian equivalents to the following words** (найдите русские эквиваленты следующим словам):

shops catering for needs of the population, regular customer, to put all the products you buy, tinned fish, all kinds of cereals, ready packets, a big choice of items, all year round, it doesn't take much time, to compare prices.

**4) Answer the questions** (ответьте на вопросы)

1. Which is preferable for you — to buy food in a big supermarket or in small shops? Why?
2. Is the shop where you prefer to buy food close to your block of flats or far from it?
3. What is your favourite supermarket?
4. Are the foodstuffs expensive or cheap there?
5. Do you pay attention to the price of the foodstuffs?
6. How do you make choice when buying food?
7. Do you pay attention to the brand name when you buy food?
8. Do you buy at once or look around for lower prices?
9. How often do you go shopping?
10. Do you often buy expensive products?
11. What kind of products are those?
12. When does it happen?
13. How do you pay — in cash, by checks or by credit card?

**Exercise 15. Read the dialogue and make 8 questions about it. Compose your dialogue**  
(прочитайте диалог, составьте по нему 8 вопросов. Составьте свой диалог)

AT A FOOD SHOP

Shop Keeper: Hello

You: Hello, can I have some coffee please and a packet of sugar?

Shop Keeper: Yes, of course. Do you need anything else?

You: Do you have any milk?

Shop Keeper: Would you like a carton or a bottle?

You: A carton please and half a kilo of biscuits.

Shop Keeper: Certainly, would you like a slice of our special cake?

You: No thank you I have a box of chocolates at home instead.

Shop Keeper: Anything else?

You: That is all. How much does this come to?

Shop Keeper: That will be £10.98

You: Thank you

Shop Keeper: Goodbye

**Exercise 16. Do the exercises in writing** (письменно выполните упражнения)

**1) Read the text** (прочитайте текст)

**Table manners:**

1. Wash your hands before coming to table.
2. Take your napkin and put it on your lap. Keep it there during the meal and use it to wipe your hands or mouth whenever necessary.
3. Sit down straight and do not put elbows on the table.
4. Do not eat from your knife.
5. When you eat meat do not cut the whole piece of meat at once. Cut small-sized pieces, and then eat them with a fork. After you have cut off one piece of food, lay your knife down on the edge to the inside.
6. Try not to stuff your mouth full of food. Also, do not talking when you have something in your mouth.
7. While you are eating, put the knife and a fork you are using on the edge of your plate. Not to lay them down on the table.
8. After each course, the knife and fork should be laid side by side in the middle of the plate handles to the right. This shows that you have finished and the plate can be removed. If you leave the knife and fork apart, it will show that you have not finished eating.
9. Roast chicken and game are taken with hands.
10. Hot and cold fish dishes are eaten with a fork. The entrees of fish are eaten with fish knife and fork.
11. Meat dishes (beefsteak) are eaten with a knife and fork. Take your knife in your right hand and the fork in the left hand.
12. Bread, biscuits, cakes, sandwiches and fruit are taken with hands.
13. It is not polite to leave a spoon in a tea cup. Put your spoon on the saucer.
14. Apples and pears are cut with a fruit knife on a plate into four or eight parts.
15. Eat pudding and ice-cream with a dessert spoon.
16. After meal put your fork and knife on the plate, not on the table.
17. Before you leave the table, remember to thank the person who was kind enough to prepare your food.

**2) Answer the following questions** (ответьте на вопросы)

1. Do you wash your hand before coming to table?
2. How should you use your napkin?

3. Is it polite to eat from the knife?
4. What do you tell before leaving the table?
5. How can you use your dessert spoon?
6. In what way can you use a fish knife and fork?
7. How can you show that you have finished your meal?
8. What food can you take with your hands?
9. What do you have to say after your meal?

**3) Read some advice about table manners and say is it true or false** (прочитайте несколько советов о манерах за столом и скажите, правда это или ложь)

1. Try to stuff your mouth full of food and speak as loudly as you can, because everybody should hear you.
2. Do not put your spoon on the saucer, put it on the table.
3. Never thanks anybody, they should be saying: "Thanks" for your coming.
4. Put your elbows on the table.
5. Never use a knife, you have a fork!
6. Vegetables, potatoes, macaronis are placed on your fork with the help of your knife.
7. Roast chicken and game are not taken with hands, take your fork.
8. It is very polite to leave a spoon in a tea cup.

**Exercise 17. Make up dialogues based on the proposed situations using speech etiquette formulas: requests, apologies, refusals, thanks** (составьте диалоги на основе предложенных ситуаций с использованием формул речевого этикета: просьбы, извинения, отказа, благодарности)

Situation A

Invite your friend to the New Year Fancy Dress Ball party, which will be in the evening and there will be prizes for the best costumes!

Situation B

Say a few words to a foreign friend who has arrived in Tashkent on a short visit and has come to the party.

Situation C

Ask the girl out for the first time.

Situation D

Your friend is busy with organizing the party and needs help.

**Exercise 18. Do the exercises in writing** (письменно выполните упражнения)

**1) Make a written translation of the dialogue** (сделайте письменный перевод диалога)

- Алло. Доставка Сушилэнд. Чем могу вам помочь?
- Привет. Я хочу заказать еду.
- Еду заберете сами или нужна доставка?
- Доставка. У нас сегодня вечером большая вечеринка.
- Понятно. Какой у вас адрес?
- Номер 7, Виктори стрит.
- Это дом или квартира?
- Дом.
- Хорошо. Можно узнать ваше имя и номер телефона?
- Меня зовут Дэвид Крэйн. Номер мобильного 085-784323.
- Спасибо. Что будете заказывать?
- Я бы хотел Большое суши комбо и 10 вегетарианских спринг-роллов.
- Хороший выбор для большой компании. Что-нибудь еще?
- Да. Пять салатов из морепродуктов и 3 пиццы с крабовым мясом.
- Здорово. Будете что-нибудь пить? Вам нужны палочки?
- Нет, благодарю, это все. Но можно прислать дополнительный соевый соус?

- Конечно. Без проблем. Как будете платить?
- Наличными. Сколько будет с меня?
- 185 долларов.
- Хорошо. Как долго будет доставка?
- Боюсь, ваш заказ будет доставлен в течение часа. Вы заказали много еды.
- Отлично! Еда будет нужна к 6 часам вечера. Пожалуйста, постарайтесь тщательно упаковать еду.
- Хорошо. Спасибо за звонок. Хорошего вечера!

**2) Distribute prohibited and permitted topics** (распределите запретные и разрешенные темы)  
 Nothing Personal, Family, Education, Sport, Technology, Workday, Travelling, Sex, Money, Political, religious and other views, Just business, Hobby, It's all about the money, Holidays, God Save the Queen, Traditional, Religion, Politic, Friends.

prohibited topics	permitted topics

**Exercise 19. Do the exercises in writing** (письменно выполните упражнения)

**1) Find in the dialogue and write out phrases in English** (найти в диалоге и выписать фразы на английском языке)

У меня тоже все хорошо, отлично, спросить разрешения, здорово, с ночевкой, с самого утра, рады видеть, как мило, с удовольствием, личное пространство, все ингредиенты кроме изюма, можем испечь кексы, можем начинать готовить, подожди минутку, приготовлю тесто.

#### At Someone's House

По-английски	Перевод на русский
Lily: Hi, Darina. How are you?	Лили: Привет, Дарина. Как дела?
Darina: I'm fine, thank you. And how are things with you?	Дарина: Все отлично, спасибо. А как ты?
Lily: I'm also well. I was going to invite you to my place. My parents said I can invite my friends anytime I want, even with sleepover. Are you free this Saturday?	Лили: У меня тоже все хорошо. Я хотела бы пригласить тебя в гости. Мои родители сказали, что я могу приглашать своих друзей в любое время, даже с ночевкой. Ты свободна в эту субботу?
Darina: Yes, I am. I'll gladly visit you. I just need to ask my parents' permission.	Дарина: Да. Я с удовольствием посещу тебя. Мне просто нужно спросить разрешения у родителей.
Lily: Great! I'll be waiting for you then. I'll tell my mum to bake her special cake.	Лили: Отлично! Тогда я буду ждать тебя. Я скажу маме, чтобы она испекла свой особый пирог.
Darina: We could bake something together. I know how to make delicious cupcakes.	Дарина: Мы могли бы испечь что-нибудь вместе. Я знаю, как приготовить вкусные кексы.
Lily: That's great! And I have a decorating set for cupcakes.	Лили: Здорово! У меня как раз есть набор для декорирования кексов.
Darina: Sounds good. See you on Saturday then.	Дарина: Звучит заманчиво. Тогда до встречи в субботу.
Lily: See you.	Лили: До встречи.
(Saturday afternoon)	(В субботу днем)
Darina: Is there anybody home?	Дарина: Есть кто-нибудь дома?
Lily: Oh, you're here. At last, I've been waiting for you since morning. Come in, please. Mum, dad, Darina is here.	Лили: О, ты уже здесь. Наконец-то, я жду тебя с самого утра. Заходи, пожалуйста, Мам, пап, Дарина пришла.
Mum and dad: Hello, Darina. How are you?	Мама и папа: Здравствуй, Дарина. Как ты?

You are welcome at our house anytime. Come in and make yourself comfortable.	Мы рады видеть тебя в нашем доме в любое время. Проходи и чувствуй себя как дома.
Darina: Thank you, Mr. and Mrs. Woods. I like your place very much. By the way, my parents said hello to you.	Дарина: Спасибо, мистер и миссис Вудс. Мне очень нравится у вас. Кстати, мои родители передавали вам привет.
Mum and dad: Thank you. That's lovely. Send our regards to them too.	Мама и папа: Спасибо. Как мило. Передай им тоже от нас привет.
Lily: This is our living-room. It's the largest room in the house, because we spend lots of time here and we often have guests over for dinner. The kitchen and bathroom are also downstairs. If you look out that window, you'll see our garden.	Лили: Вот наша гостиная. Это самая большая комната в доме, так как мы проводим много времени здесь и к нам часто приходят на ужин гости. Кухня и ванная комната также на первом этаже. Если ты посмотришь в окно, то увидишь наш сад.
Darina: Oh, what a wonderful garden! There are lots of beautiful flowers and fruit trees there.	Дарина: О, какой замечательный сад! В нем много красивых цветов и фруктовых деревьев.
Lily: It's in great shape thanks to my mum. She spends hours to keep the garden neat. Now, let's go upstairs, I'll show you my room.	Лили: Он в отличном состоянии, благодаря моей маме. Она часами находится в саду, чтобы содержать его в порядке. Теперь, давай поднимемся на второй этаж и я покажу тебе мою комнату.
Darina: With pleasure.	Дарина: С удовольствием.
Lily: This room is my parents' bedroom. I don't usually go there. It's their private area. And this one is my room.	Лили: Это спальня моих родителей. Как правило, я не захожу туда. Это их личное пространство. А это моя комната.
Darina: It is rather cozy.	Дарина: Она довольно уютная.
Lily: Last year it underwent small renovation. The bed was replaced, the desk and wardrobe were moved to the other side. My mum bought a new thick carpet for this room. Now we can sit and play board games on it. I also have the Twister game, which is fun to play here.	Лили: В прошлом году здесь произошли небольшие изменения. Была передвинута кровать, рабочий стол и гардероб были перенесены в другую сторону. Мама купила новый толстый ковер в эту комнату. Теперь мы можем сидеть на нем и играть в настольные игры. У меня также есть Твистер и в него весело играть здесь.
Darina: Is that the balcony over there?	Дарина: Это балкон в том углу?
Lily: Yes, my room has a balcony. It is a special room for my turtle Harry. He lives there.	Лили: Да, в моей комнате есть балкон. Это помещение предназначено специально для моей черепашки Гарри. Он там живет.
Darina: I see. I like your room a lot.	Дарина: Понятно. Мне очень нравится твоя комната.
Lily: Thank you. Now let's go downstairs to make some cupcakes.	Лили: Спасибо. Теперь давай спустимся вниз, чтобы приготовить кексы.
Darina: Good idea! We will need some eggs, flour, butter, sugar, raisins, cocoa and baking powder.	Дарина: Хорошая идея! Нам понадобятся яйца, мука, масло, сахар, изюм, какао и разрыхлитель.
Lily: I think we have all the ingredients, except raisins. I'll ask my mum to buy some if she drives to supermarket.	Лили: Думаю, у нас есть все ингредиенты, кроме изюма. Я попрошу маму купить его, если она поедет в супермаркет.
Darina: It's an optional product. We can bake cupcakes without any raisins. We can add dried fruits if you have some.	Дарина: Это необязательный продукт. Мы можем испечь кексы и без изюма. Можно добавить сухофрукты, если у вас они есть.
Lily: Yes, we do. My grandmother gave us lots	Лили: Да, есть. Моя бабушка на прошлой

of dried fruits last week.	неделе дала нам много сухофруктов.
Darina: Great! Then we can start cooking.	Дарина: Отлично! Тогда можем начинать готовить.
Lily: Wait a minute, please. I'll just ask my mother how to heat the oven.	Лили: Подожди, пожалуйста, минутку. Я спрошу маму, как нагревать печку.
Darina: Ok. Meanwhile, I will prepare the dough.	Дарина: Хорошо. А я пока приготовлю тесто.

**2) Insert missing dialogue lines** (вставьте недостающие реплики в диалог)

- Are you ready to order?
- Here you are.
- Vegetables, please.
- Can I pay by credit card?
- Medium, please.

**“At the restaurant”**

**A – Andrew, W – Waiter.**

**A:** Waiter! I'd like the menu, please.

**W:** Here you are, sir.

**W:** \_\_\_\_\_

**A:** Yes, I am. Can I start with tomato soup? Then the salmon and steak, please.

**W:** What steak would you like: rare, medium or well — done?

**A:** \_\_\_\_\_

**W:** And would you like vegetables or salad?

**A:** \_\_\_\_\_

**W:** Would you like any wine?

**A:** Yes, white, please.

**A:** Waiter! Can I have the bill, please?

**W:** \_\_\_\_\_

**A:** Is service included?

**W:** Yes, it is.

**A:** \_\_\_\_\_

**W:** Yes, of course.

**Control questions:**

1. What's the strangest thing you've ever eaten?
2. How often do you shop in stores?
3. What products are on your first order list?

**Министерство образования и науки Забайкальского края  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Шилкинский многопрофильный лицей»**



«Утверждаю»

Зам директора по УМР

ОУ «Шилкинский МПЛ»

Н.В.Алексеева

\_\_\_\_\_ 2022 г.

**Комплект**

контрольно-оценочных средств по адаптированной учебной дисциплине

**УД. 04 Иностранный язык**

для профессий естественнонаучного профиля

**Шилка**

**2022 г.**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

**Разработчик (и):**

ГПОУ «Шилкинский МПЛ»      преподаватель английского языка      И.В.Семёнова

Одобрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол №10 от «01» июня 2022 г.

Председатель МК: И.В. Семёнова



# **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Паспорт комплекта оценочных средств
- 2 Комплекты материалов для оценки сформированности компетенций
- 3 Список литературы и интернет - ресурсов

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

### **1.1 Область применения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной адаптированной дисциплины Иностранный язык основной профессиональной образовательной программы по профессиям ФГОС СПО естественнонаучного профиля: 43.01.09 Повар, кондитер.

**Комплект оценочных средств позволяет оценивать следующие результаты:**

#### ***Личностные:***

- Л1) Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- Л2) Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- Л3) Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- Л4) Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- Л5) Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### ***Метапредметные:***

- М1) Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- М2) Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- М3) Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- М4) Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### ***Предметные:***

- П1) Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- П2) Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- П3) Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- П4) Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

### 1.2.1 Формы промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины

Наименование дисциплины	Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации
1	2
Иностранный язык	Дифференцированный зачет

### 1.2.2 Организация контроля и оценки освоения адаптированной программы дисциплины

Система контроля и оценки освоения программы дисциплины согласно требованиям нормативно-технической документации» включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль оценивает сформированность элементов компетенций (практического опыта, умений, знаний) по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы текущего контроля знаний:

- тестирование;
- выполнение практических работ;
- выполнение контрольных работ.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности (степень сформированности результатов).

При проведении промежуточной аттестации уровень подготовки обучающихся оценивается, как среднеарифметическая оценка контрольных точек (заданий), указанных в комплекте оценочных средств).

Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

Освоенные умения, усвоенные знания (У,З)	№ заданий для проверки
1	3
Л1 Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	Зд.1 Зд.2
Л2 Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры	Зд.1 Зд.2
Л3 Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения	Зд.1 Зд.2
Л4 Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	Зд.1 Зд.2
Л5 Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием	Зд.1 Зд.2

английского языка, так и в сфере английского языка	
М1 Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	Зд.1 Зд.2
М2 Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации	Зд.1 Зд.2
М3 Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	Зд.1 Зд.2
М4 Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	Зд.1 Зд.2
П1 Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;	Зд.1 Зд.2
П2 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Зд.1 Зд.2
П3 Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран	Зд.1 Зд.2
П4 Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	Зд.1 Зд.2

## 2 КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

### 2.1. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и знаний

**Задание 1** Выполнение практических работ. (См. МР по выполнению практических работ)  
Проверяемые Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, МП1, МП2, МП3, МП4, П1, П2, П3, П4.

**Задание 2** Выполнение контрольных работ.  
Проверяемые Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, МП1, МП2, МП3, МП4, П1, П2, П3, П4.

#### Тема 1

**Задание 1** (См. МР по выполнению практических работ)

#### Тема 2

**Задание 1** (См. МР по выполнению практических работ)

#### Тема 3

**Задание 1** (См. МР по выполнению практических работ)

**Задание 2 (контрольная работа № 1)**

**Тема «Внешность, характер, семья»**

**Цель:** проконтролировать уровень сформированности лексико-грамматических навыков по теме

**Exercise 1.** Guess the word and write it (отгадайте слово и запишите его):

ehad, café, raih, thoum, doby, gel, dahn, esye, hotot, tofo, olusdher, keen, seon, ares, mar.



- b) son                                      d) cousin  
 8. He is the husband of my aunt. He is my...  
 a) uncle                                      c) cousin  
 b) father                                      d) brother  
 9. She is the mother of my mother. She is my...  
 a) aunt                                      c) daughter  
 b) niece                                      d) grandmother  
 10. She is the daughter of my sister. She is my...  
 a) niece                                      c) mother  
 b) aunt                                      d) cousin  
 11. She is the wife of my uncle. She is my...  
 a) mother                                      c) aunt  
 b) daughter                                      d) niece  
 12. She is the daughter of my aunt. She is my...  
 a) cousin                                      c) mother  
 b) niece                                      d) grandmother

#### **Тема 4**

**Задание 1** (См. МР по выполнению практических работ)

#### **Тема 5**

**Задание 1** (См. МР по выполнению практических работ)

#### **Тема 6**

**Задание 1** (См. МР по выполнению практических работ)

**Задание 2 (контрольная работа № 2)**

**Тема «Хобби»**

**Цель:** проконтролировать уровень сформированности лексико-грамматических навыков по теме

**Exercise 1.** Create the words. The first letter is marked (составьте слово из букв- первая буква обозначена).

- 1) y, m, b, **e**, i, r, o, d, e, r \_\_\_\_\_  
 2) g, a, **c**, m, i, p, n \_\_\_\_\_  
 3) w, a, **d**, r, n, g, i \_\_\_\_\_

**Exercise 2.** Rewrite the correct variant (выпишите правильный вариант слова).

- |              |            |            |
|--------------|------------|------------|
| 1.embroidery | embroderly | imbroidery |
| 2.biding     | beading    | beeding    |
| 3.modeling   | modelling  | modeleng   |
| 4.dencing    | darncing   | dancing    |

**Exercise 3.** Create a word - combination (составьте словосочетания).

1. playing  
 a) stamps    b) the violin    c) a bike    d) the guitar    e) basketball    f) coins  
 2. collecting  
 a) stamps    b) dancing    c) basketball    d) stickers    e) butterflies    f) volleyball    g) coins

**Exercise 4.** Finish the sentences, using the variants below (Закончите предложение, используя предлагаемые варианты):

1. Hobby is ...  
 a) what you can and like to do, when you have free time  
 b) what you hate to do

2. Very often our hobby helps us ...
  - a) to choose our future profession
  - b) to do nothing
3. The most common hobby among Englishmen is ...
  - a) collecting books
  - b) gardening and growing roses
4. Both grown-ups and children are fond of playing different...
  - a) card games
  - b) computer games
5. Hobby differs like ...
  - a) people
  - b) tastes
6. When we have a hobby our life becomes more ...
  - a) interesting
  - b) dull

### Тема 7

**Задание 1** (См. МР по выполнению практических работ)

### Тема 8

**Задание 1** (См. МР по выполнению практических работ)

**Задание 2 (контрольная работа № 3)**

**Тема «Погода и времена года»**

**Цель:** проконтролировать уровень сформированности лексико - грамматических навыков по теме в различных видах речевой деятельности

**Exercise 1.** Write the words correctly and translate (напишите слова правильно и переведите их):

Frsty wther  
 Rny day  
 Snnymrng  
 Snwyevning  
 Stmywnd  
 coolnght

Cl\_dysky  
 F\_ggy c\_ntry  
 W\_t weath\_r  
 T\_rribleforec\_st  
 Lovely d\_

**Exercise 2.** Choose the right title to the text: Winter, Autumn, Spring, Summer (подберите заголовок текста).

It is a beautiful season. Many people like it very much. Some people don't like it. The weather is fine, but it is often rainy and cool. The days are shorter and colder. The trees are yellow. Children go to school.

**Exercise 3.** READ THE SENTENCES AND DETERMINE THE DEGREES OF COMPARISON (определите степень сравнения прилагательных)

1. Winter is the *coldest* season.
2. Summer is the *hottest* season.
3. Spring is *warmer* than winter.
4. Summer is the *most beautiful* season.

5. Autumn is *colder* than summer.

**Exercise 4.** Give the degrees of comparison (дайте недостающие степени сравнения прилагательным):

Положительная	Сравнительная	Превосходная
Hot	-	the hottest
Cold	colder	-
Warm	-	-
Wet	-	-
Good	-	the best
Beautiful	-	the most beautiful

**Exercise 5.** What season is meant in each sentence (какое время года подразумевается в каждом предложении):

1. There is much snow.
- 2 We can see new leaves, grass, flowers.
- 3 The days are hot.
- 4 We swim and fish.
- 5 The days become colder.
- 6 We can ski and skate.
- 7 The trees are yellow and red.
- 8 The days are longer.

**Exercise 6.** Put the words into the right order (постройте предложение из слов):

- 1) SEASON, MY, FAVOURITE, IS SUMMER.
- 2) CAN, I, SWIM, IN, SUMMER.
- 3) CHILDREN, TO, GO, SCHOOL, DON'T.
- 4) WEATHER, THE, IS, BEAUTIFUL.

### Тема 9

**Задание 1** (См. МР по выполнению практических работ)

**Задание 2 (контрольная работа № 4)**

**Тема «Город»**

**Цель:** проконтролировать уровень сформированности лексико грамматических навыков по теме в письме и чтении

**Exercise 1.** Guess the place and write it correctly (прочитайте предложения, догадайтесь как это место называется на АЯ и запишите слово):

- It's a place where you can watch a film or a cartoon. (a cinema)
- It's a place where you can have lunch or dinner. (a restaurant)
- It's a place where you can buy fruits or vegetables. (a market)
- It's a place where you can see the doctor. (a hospital)
- It's a place where you can swim. (a swimming pool)
- It's a place where you can find old things. (a museum)
  - You eat food at ...
  - You see animals at ...
  - You buy fruits at ...
  - You buy toys at ....

**Exercise 2.** Make up sentences (составьте предложения из слов):

1. My, is, native, Chita, town.
2. It's, town, in, a, small, Russia.
3. Chita, a lot, of, there, are, shops, and, restaurants, in.
4. A, cinema, there, is, and, a, museum, too.



5. And, a, park, there, is.
6. Favorite, place, in, Chita, the, cinema, is, my.
7. Is, beautiful, Chita, a, town.

**Exercise 3.** Read the text and do the tasks below (прочитайте текст и выполните задания после него):

#### MY NATIVE TOWN SOCHI

I live in Sochi. Our town is situated on the Black Sea coast. High mountains defend our town from the cold north winds. So the climate is warm and we have no cold frosty winters here. Our town is very beautiful and attractive for people. Every year a lot of tourists come in Sochi to have a rest, to swim in the warm sea and visit interesting places. Park Riviera is in the centre of the town. It was founded more than one hundred years ago. It's a large park with different plants and flowers. There are some interesting places in the park. For example, the Glade of Friendship, where you can see trees which were planted by famous people visiting our town. In the park you can visit the summer theatre, different attractions for children, Aquarium with fish from all over the world, the alley of Russian writers and a lot of cafes where you can try meals of Caucasian people. Our railway station and sea port are very beautiful and the theatre looks like a palace. We have a big concert hall near the sea port where you can listen to pop singers or concerts of classical music. So every person who comes to our town can find activities for his taste and we say —Welcome to Sochi, the town of Winter Olympic Games 2014.

**Exercise 4.** Answer the questions.

1. Where is Sochi situated?
2. Why is the climate warm in our town?
3. What park is in the centre of the town?
4. What can you see and visit in the park?
5. When were the past Winter Olympic Games in Sochi?

**Exercise 5.** Write if the sentences are TRUE or FALSE.

1. Sochi is situated on the White Sea coast.
2. The climate is warm and the winters aren't cold.
3. Park Riviera is not old.
4. There is a beautiful railway station in Sochi.
5. Near the sea port there is a big concert hall.
6. In 2014 there were Summer Olympic Games in Sochi.

#### Тема 10

**Задание 1** (См. МР по выполнению практических работ)

**Задание 2 (контрольная работа № 5)**

**Тема «Политические системы»**

**Цель:** проконтролировать уровень сформированности лексико-грамматических навыков по теме в письме и переводе

**Exercise 1.** Fill in the missing letters and give the right translation (вставьте буквы в слова и напишите перевод словосочетаний):

Pr-s-d-nt- - l	r-p-bl-c
p- l- - m-nt-r-	m- n-rch-
-bs-l-t-	m-n-rch-
r-l-	the c- - ntr-
m-k-	a l-w
s-gn	a b-ll
d-l-y	a d-c-m-nt

d-ss-lv-                      the D-m-  
d-cl-re                      -nc-nst-t-t- -n-l  
b-s-c                      r-ghts

**Exercise 2.** Answer the following questions (ответьте на вопросы на английском языке):

***The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland***

- 1) Who is the head of the British Government?
- 2) How many ministers are there in the Cabinet?
- 3) How many Houses does Parliament consist of?
- 4) Who is in the House of Commons?
- 5) Who forms the House of Lords?

**Exercise 3.** Translate into Russian (переведите на русский язык):

1) a branch	4) responsible to / for	7) to represent
2) executive	5) a house	8) to elect
3) power	6) majority	9) elected

**Exercise 4.** Translate from Russian into English.

Великобритания - парламентская монархия. Королева является официальной главой государства, но она выполняет преимущественно представительские функции. Премьер-министр назначается королевой. Британский парламент состоит из Палаты общин и Палаты лордов. Палата общин состоит из 6500 избираемых членов парламента. Они пишут законы и обсуждают политические проблемы. В палате лордов более 1100 постоянных членов, они изучают и пересматривают законы.

## **Тема 11**

**Задание 1** (См. МР по выполнению практических работ)

**Задание 2 (контрольная работа № 6)**

**Тема «Праздники и традиции»**

**Цель:** проконтролировать уровень сформированности лексико-грамматических навыков по теме в различных видах речевой деятельности

**Exercise 1.** Make up a word from these letters (составьте слово из букв):

Ohdaliys, leracebtions, dingswed, liregious, ciofifal, fesprosional.

**Exercise 2.** Use the correct form of the verb to be (am, is, are) (употребите правильную форму глагола):

- There ... many holidays in the world.
- Family holidays ... the most important all over the world.
- My favorite holiday ... the New Year.
- I like when we .... together.
- My younger brother ... fond of his birthday.

**Exercise 3.** Use the verb have or has (используйте правильный глагол):

- Every country ... a lot of state holidays.
- My Dad ... his professional holiday in November.
- On Easter children ... chocolate eggs.
- On Shrovetide we ... a lot of pancakes.
- I ... my favorite celebration in May.

**Exercise 4.** Choose the correct form of the degree of comparison of adjectives (используйте правильную форму степени сравнения прилагательных):

- In Britain Christmas is ...(popular, popularer, more popular) than the new Year.
- The New Year is ...(beautiful, more beautiful, the most beautiful) holiday for many people.
- My birthday is ... (gooder, better, the best) holiday for me.
- My family celebrates religious holidays ... (little, littler, less) than your family.
- Winter festivals are ... (funny, funnier, the funniest) ones.

**Exercise 5.** Match two columns(соотнесите 2 колонки):

Pumpkin pie	the New Year
Chocolate eggs	Victory Day
Coloured lights and toys	Thanksgiving Day
Flowers and sweet	Easter
Parades, fireworks, national flags	Women's Day

**Exercise 6.** Read the text and do the tasks after the text (прочитайте текст и сделайте задания последнего).

#### The Holidays in the USA.

The United States is a young country. But it is rich in customs and traditions. People from the east to the west of the USA happily celebrate local and national occasions. Some of them, like Thanksgiving day, are connected with American history. Others, like Christmas are associated with religious events. Independence Day that marks the birth of the country is widely celebrated by the Americans. Wherever (где бы ни были) Americans are on the day they always unite (объединяются) for picnics, barbecues and to watch fireworks. Many Americans gladly follow (следуют) their local or ethnic traditions and take part in local festivals and fairs (ярмарки). These celebrations include special food, drink and entertainment (развлечения). Although (хотя) the history of the USA is not long, the country has a long list of national, ethnic and regional celebrations.

**Exercise 7.** Are these statements true or false (T or F) (определите какое из утверждений правдиво\ложно):

1. The United States is an old country.
2. It is rich in customs and traditions.
3. Some of them are connected with American history.
4. Americans on all holidays unite for picnics, barbecues and to watch films.
5. Many Americans take part in local festivals and fairs.
6. These celebrations don't include special food, drink and entertainment.
7. The history of the USA is long.

**Exercise 8.** Finish these sentences according to the text (закончите предложения в соответствии с текстом):

1. It is rich in ... .
2. Some of them are connected with ... .
3. Independence Day is ... celebrated by the Americans.
4. Americans always unite to watch ... .
5. Many Americans take part in ... festivals and fairs.
6. ... is not long.

#### Тема 12

**Задание 1** (См. МР по выполнению практических работ)

#### Тема 13

**Задание 1** (См. МР по выполнению практических работ)

## Задание 2 (контрольная работа № 7)

### Тема «СМИ»

**Цель:** проконтролировать уровень сформированности лексико-грамматических навыков по теме в чтении, письме и переводе

#### Exercise 1. Translate the text (переведите текст)

It is impossible to imagine our life without newspapers and magazines, television and radio. They say Russians are a reading nation. Millions of copies of national daily newspapers appear every day. Most newspapers contain news, detailed articles on home and international affairs, review of books, art and TV shows. Many of them are devoted to sports events.

There are local newspapers in every city and town of Russia. There are also a lot of free newspapers and they usually contain advertisements. One can find newspapers for teenagers and children, for sports fans and people of different professions and newspapers for women.

**Exercise 2.** Match the words and their definitions (соотнесите слова и их определения). There are 4 extra words, which you do not need to use (4 слова лишних).

A) a comedy	D) politics	G) a soap opera	J) a chat show
B) a crime story	E) a cartoon	H) a nature programme	K) weather forecast
C) a western	F) a viewer	I) the news	L) a religious programme

1. It is a factual film about animals and plants.
2. This programme is about the latest events in the world and in your country.
3. This kind of film is about police and crime.
4. This film tells us a story about cowboys.
5. It is the information about temperature, wind, rain, sun and so on.
6. This programme is an informal talk with famous people.
7. It is a serial about family life.
8. It is a kind of film which makes people laugh.

**Exercise 3.** Complete the words with the missing letters (допишите пропущенные буквы).

Maga_in_	Adver_i_e_ent	For_ca_t
New_p_pe_	Ra_ _ _	
_om_erci_l	Br_adcas_	

## Тема 14

**Задание 1** (См. МР по выполнению практических работ)

### Задание 2 (контрольная работа № 8)

#### Тема «Личное письмо»

**Цель:** проконтролировать уровень сформированности лексико-грамматических навыков по оформлению писем личного характера

**Exercise 1.** Writing a letter - Put the fragments of the letter in the correct order (поставьте части письма в правильном порядке)

- 1) 03.06.2012
- 2) Thanks for your reply. It was great to hear from you so soon.
- 3) Russia
- 4) Anyway, I'm glad you're going to visit Russia. The weather in summer is usually hot so I don't think you'll need lots of warm clothes. However, you'd better take a jacket as nights can be quite cool. Can't wait to see you!
- 5) Love, Rita
- 6) Moscow

7) In your letter you ask me about the life in a big city. As for me, I enjoy living in Moscow as there are lots of parks, museums and galleries. In the evenings I usually go for a walk with my friends and at the weekend we go to the theatre or visit a museum.

8) Please write back!

9) Dear Jane,

**Exercise 2.** Writing a letter-Put in the missing words (вставьте слова из рамки в письмо)

Close sociable humour get on hobby card typical intelligent naughty computer
------------------------------------------------------------------------------

Dear Linda,

Thank you very much for your nice Christmas1 \_\_\_\_\_. You asked me to write about my family. Our family is a 2\_\_\_\_\_ Russian family: a father, a mother, two children (my little sister and me) and a cat. We are a 3\_\_\_\_\_ family and we4 \_\_\_\_\_ well each other.

My mum is a Science teacher. She is5 \_\_\_\_\_. Her 6\_\_\_\_\_ is painting. My dad is a 7\_\_\_\_\_ programmer. He is 8\_\_\_\_\_. He has a good sense of 9\_\_\_\_\_. My little sister Ann is funny and sometimes 10\_\_\_\_\_. What is your family like? Have you got any brothers or sisters?

Hope to hear from you soon.

Your friend

D. Korolev.

### Тема 15

**Задание 1** (См. МР по выполнению практических работ)

**Задание 2 (контрольная работа № 9)**

**Тема «Виды продуктов и магазинов/диалоги в магазинах»**

**Цель:** проконтролировать уровень сформированности лексико-грамматических навыков по теме

**Exercise 1.** Guess the word and write it (отгадайте название продукта и напишите его на английском языке):

1. It's a tough yellow food made from milk
2. It's one of many kinds of large seed from inside a hard brown shell
3. It's a green vegetable with heads of small green or dark red-blue flowers
4. It's a pear-shaped green fruit you eat as a vegetable
5. It's an adjective. Describes food with a pleasant taste like sugar
6. It's made from flour
7. It's eaten with milk for breakfast
8. It's a small long white seeds
9. It's a kind of small pink sea animal that you can eat
10. It's a thick liquid food made from milk and often with fruit in it
11. And our last word? Give me a description of this word on example

**Exercise 2.** You should make up dialogues, using these phrases. Our topics "At the restaurant" and "At the shop" (составьте диалоги, подобрав подходящую фразу для каждой данной реплики).

#### "At the restaurant"

Waiter: - Hello, can I help you?

Visitor: .....

Waiter: Ok! menu, please!

Visitor: .....

Waiter: I don't know what can I recommend you because everything is tasty.

Visitor: .....

Waiter: Sorry, have you chosen anything?

Visitor: .....

Waiter: Yes, please. Here you are. What else?

Visitor:.....

Waiter: Your check, please!

Visitor:.....

Waiter: Ok! Bye-bye!

1. Keep the change. say hello your cooker! Bye!

2. No, thanks. Check, please.

3. Hello, I would like to sit near the window.

4. I can't choose. Just a minute.

5. Thank you. What do you recommend me to eat because I'm very hungry!

6. Please, bring me one portion of roast beef, fried potato and a glass of cherry juice.

### **"At the shop"**

Seller: - Hello, can I help you?

Buyer: .....

Seller: What do you want?

Buyer: .....

Seller: Here you are. What else?

Buyer: .....

Seller: Sorry, but cheese isn't fresh today. I recommend you to take some strawberries. It's very tasty.

Buyer: .....

Seller: Yes, please. Here you are.

Buyer:.....

Seller: Two pounds fifty.

Buyer:.....

Seller: ! Bye-bye!

1. Add me a kilo of sweets, a pound of cheese, please.

2. Weigh out a half pound of nuts, a kilo of green pepper, please.

3. Hello, I'd like some products.

4. It's a pity. Of course, give me two kilos of strawberry, please.

5. How much will I pay?

6. Thank you, bye-bye!

**Exercise 3.** Read the text and write which sentences are true and which of them are false (прочитайте текст и определите какие утверждения правдивы/ложны):

You are what you eat. But can we eat properly? We can meet different cafes and restaurants in the each corner of the streets. So, fast food is very popular not only with adult people but in most of the cases with children. But how does this food influence the health? Why do people prefer fast food? Firstly, it is a good chance to have a snack when you do not have enough time. This food is cooked very fast and you don't need to wait for a long time being hungry. Secondly, fast food is not expensive and you can buy it almost everywhere. If you want to eat you don't have to pay a lot of money for it. Thirdly, fast food is tasty and nourishing. But some people don't eat fast food. They think that it is very unhealthy and it is harmful for their health. This food consists of cholesterol, and because of it, people, who like fast food and eat it very often, suffer from the obesity and they are inclined to the heart disease, gastric disease and some other problems. We should understand that food is an important part of our life. We should choose healthy food which is not harmful for us. I am against of fast food but sometimes I can allow to have a snack when I am terribly hungry and I do not have enough time to eat properly. Food must

be useful but fast food destroys our health, but we know that "health is the greatest wealth".

1. We are what we eat.
2. Fast food is unpopular nowadays.
3. Fast food is cooked too long.
4. Fast food gives an excellent chance to have a snack when we have no time.
5. It is difficult to buy fast food.
6. Its cost is not high.
7. Fast food is very healthy and we should eat it more often.
8. Fast food causes a lot of diseases.
9. We must choose healthy food.
10. We can eat fast food but only sometimes.

### **Информационное обеспечение методических рекомендаций**

#### **Учебники:**

##### **Основные источники:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. «Planet of English» учебник английского языка для учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2021.

#### **Учебные пособия:**

1. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов учебное пособие. - Москва: Проспект, 2019.-288 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: 2019
2. Аракин В.Д., Селянина Л.И., Куценко А.В., Практический курс английского языка 1 курс. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019
3. Аракин В.Д., Селянина Л.И., Куценко А.В., Практический курс английского языка 2 курс. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019

#### **Интернет-ресурсы:**

1. АBBYY Lingvo Русско-английский и англо-русский словари. <http://www.lingvo.ru>
2. Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др. <http://www.linguistic.ru>
3. Письменная практика <http://www.abc-english-grammar.com>
4. Тесты на словарный запас и грамматику. <http://www.fluent-english.ru/>

#### **Словари:**

1. Англо-русский и русско-английский словарь. – Москва: ООО «Дом Славянской книги» 2015 г.
2. Англо-русский и русско-английский словарь для начинающих. Л. С. Робатень. – Москва: АСТ, 2014г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Шулимова Евгения Рафаильевна

Действителен с 30.03.2022 по 30.03.2023