

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»



«Утверждаю»
Зам директора по УМР
У «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева

Н.В. Алексеева

_____ 2022 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине общеобразовательного цикла
ОУД 04. Иностранный язык

по профессиям: 23.01.09 Машинист локомотива
23.01.13 Электромонтер тяговой подстанции

Составитель: Семёнова Ирина Владимировна

Рекомендован к утверждению МК
Протокол № 10 от 01.06.2022 г.
Председатель МК: И.В.Семёнова

Шилка, 2022 год

Учебно-методический комплекс по дисциплине общеобразовательного цикла ОУД 04. Иностранный язык разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по профессиям: 23.01.09 Машинист локомотива, 23.01.13 Электромонтер тяговой подстанции.

Учебно-методический комплекс дисциплины рекомендован к утверждению методической комиссией протокол № 10 от «01» июня 2022 г.

Составитель (ли): Семёнова Ирина Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Нормативная и учебно-методическая документация:

1. Примерная программа УД;
2. Рабочая программа учебной дисциплины
3. Перечень оборудования кабинета

Учебно-информационные материалы (перечень):

1. Учебники;
2. Учебные пособия;
3. Дополнительные источники;
4. Интернет-ресурсы;
5. Словари

Учебно-методические материалы по УД:

1. Дидактические средства организации учебных занятий (**перечень**);
2. Методические рекомендации по выполнению **практических работ**

Комплект материалов фонда оценочных средств

1. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Методический комплект для организации внеаудиторной самостоятельной работы

1. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Пояснительная записка

УМК общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык предназначен для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке обучающихся по профессиям: 23.01.09 Машинист локомотива, 23.01.13 Электромонтер тяговой подстанции.

УМК разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Иностранный язык, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, из обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования для всех профессий среднего профессионального образования технического профиля.

1.3. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- 2) формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- 3) формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- 4) воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- 5) воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Нормативная и учебно-методическая документация

1. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной образовательной программы учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»



«Утверждаю»
Зам директора по УМР
ОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева
_____ 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 04. Иностранный язык

для профессий технического профиля

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» по профессиям среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.01.09 Машинист локомотива, 23.01.13 Электромонтер тяговой подстанции.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей»
673370, Забайкальский край, г. Шилка, ул. Ленина д. 69, тел. 8(244)2-11-99

Разработчик: Семёнова Ирина Владимировна - преподаватель

Лист актуализации программы

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
2018г.	Обновлена литература в п. 3.2. Информационное обеспечение обучения. Добавлены ОК. Добавлены результаты освоения содержания программы в п. 2.2 Тематический план по разделам	Семёнова И.В. преподаватель английского языка
2020 г.	Обновлена литература в п. 3.2. Информационное обеспечение обучения.	Семёнова И.В. преподаватель английского языка
2021 г.	Обновлена литература в п. 3.2.	Семёнова И.В. преподаватель английского языка
2022 г.	Обновлена литература в п. 3.2.	Семёнова И.В. преподаватель английского языка

Рабочая программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) на основе примерной программы предназначенной для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих для профессий технического профиля.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).
Программа адаптирована: Семёнова И.В., преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для профессий технического профиля: 23.01.09 «Машинист локомотива», 23.01.13 «Электромонтер тяговой подстанции».

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения английского языка в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС СПО по профессиям технического профиля на базовом уровне.

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, из обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования для всех профессий среднего профессионального образования технического профиля.

1.3. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- 2) формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- 3) формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- 4) воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- 5) воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

Личностными:

- Л1) Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- Л2) Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- Л3) Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- Л4) Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5) Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Метапредметными:

М1) Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2) Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3) Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4) Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметными:

П1) Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

П2) Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П3) Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П4) Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента -256 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента -171 час;
- самостоятельной работы студента-85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>256</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>171</i>
в том числе: практические работы	
контрольные работы	<i>17</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>85</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>ДЗ</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов Технический профиль	Количество часов	Уровень освоения	Коды результатов освоения содержания УД	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Основной модуль	Содержание учебного материала	2	1	Л4, М4, П3	
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Основные варианты иностранного языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.				
Тема 1.1. <u>Лексическая тема:</u> Описание людей; <u>Грамматическая тема:</u> Простые предложения	Содержание учебного материала	10	2	Л5, М1, П1-3	
	Лексика				Грамматика
	1 <u>Описание людей</u> 1-2 Внешность, национальность; 3-4 Характер, образование; 5-6 Личностные качества; 7-8 Профессии (виды профессий); 9. Роль профессий в жизни человека.				<u>Простые предложения</u> 1-2 Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения; 3-4 Безличные предложения; 5-6 Предложения с оборотом there is/are; 7-8 Бессоюзные предложения и с союзами and, but; 9. Предложения с союзами because, so, if
	Контрольная работа 1				1
	Самостоятельная работа студентов: написать автобиографию				6
Тема 1.2. <u>Лексическая тема:</u> Межличностные отношения; <u>Грамматическая тема:</u> Имя существительное	Содержание учебного материала	8	2	Л4, М3 – 4, П2	
	Лексика				Грамматика
	1 <u>Межличностные отношения.</u> 1-2 Моя семья; 3-4 Семейные отношения 5-6 Домашние обязанности 7 Мои друзья				<u>Имя существительное</u> 1-2 Имя существительное (род, падеж, число); 3-4 Роль существительного в предложениях; 5-6 Образование множественного числа существительных по правилу; 7 Образование множественного числа существительных (исключения);
	Контрольная работа 2				1
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему «Межличностные отношения»				6
Тема 1.3. <u>Лексическая тема:</u>	Содержание учебного материала	7	2	Л3, М4, П4	
	Лексика				Грамматика

Социально-бытовые диалоги <u>Грамматическая тема:</u> Артикль	1	<u>Социально-бытовые диалоги</u> 1-2 Клише повседневного обихода 3-4 Социально-бытовые диалоги. 5-6 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<u>Артикль.</u> 1-2 Определенный артикль, случаи употребления определенного артикля 3-4 Неопределенный артикль, случаи употребления неопределенного артикля 5-6 Употребление существительных без артиклей			
	Контрольная работа 3			1		
	Самостоятельная работа студентов: составить диалог на английском языке (телефонные переговоры)			7		
Тема 1.4. <u>Лексическая тема:</u> Описание жилища. Описание учебного заведения <u>Грамматическая тема:</u> Имя прилагательное	Содержание учебного материала			10	2	Л5, М1-5, П1
		Лексика	Грамматика			
	1	<u>Описание жилища. Описание учебного заведения</u> 1-2 Город, Сельская местность 3-4 Условия жизни (дом, квартира) 5-6 Дом, в котором я живу (обстановка, техника). 7-8 Училище, в котором я учусь (здание, обстановка, условия обучения) 9 Училище, в котором я учусь (техника, оборудование)	<u>Имена прилагательные.</u> 1-2 Общие сведения 3-4 Сравнительная степень односложных прилагательных 5-6 Превосходная степень односложных прилагательных 7-8 Степени сравнения многосложных прилагательных 9 Степени сравнения прилагательных (исключения)			
Контрольная работа 4			1			
Самостоятельная работа студентов: составить кроссворд по лексической теме			6			
Тема 1.5. <u>Лексическая тема:</u> Распорядок дня студента колледжа <u>Грамматическая тема:</u> Наречие	Содержание учебного материала			10	2	Л1,Л4 М1,М2 П1,П2
		Лексика	Грамматика			
	1	<u>Распорядок дня студента колледжа</u> 1-2 Описание распорядка дня студента колледжа 3-4 Описания учебного дня студента колледжа и его повседневных занятий 5-6 Образование 7-8 Дисциплины 9Моя любимая дисциплина	<u>Наречие.</u> 1-2 Общие сведения 3-4 Наречия в сравнительной степени 5-6 Наречия в превосходной степени 7-8 Неопределенные наречия 9. Производные наречия от some, any, every			
Контрольная работа 5			1			
Самостоятельная работа студентов: составить кроссворд по лексической теме			9			
Тема 1.6. <u>Лексическая</u>	Содержание учебного материала			10	2	Л1,Л4 М1,М2,М4
		Лексика	Грамматика			

тема: Хобби. Досуг. Грамматическая тема: Предлоги	1	<u>Хобби. Досуг.</u> -2 Что такое хобби? Виды хобби. 3-4 Моё свободное время 5-6 Культурный досуг 7-8 Место средств массовой информации (телевидение, радио, пресса) в проведении досуга 9 Досуг	<u>Предлоги</u> 1-2 Общие сведения; 3-4 Значимость предлогов; 5-6 Значимость предлогов 7-8 Совершенствование навыков употребления предлогов 9 Совершенствование навыков употребления предлогов			П1,П2
	Контрольная работа 6			1		
Тема 1.7. Лексическая тема: Новости, средства массовой информации Грамматическая тема: Числительное	Содержание учебного материала			10	2	Л4, М1, П1,П2
		Лексика	Грамматика			
	1	<u>Новости, средства массовой информации.</u> 1-2 Новости, средства массовой информации; 3-4 Газеты, журналы; 5-6 Телевидение; 7-8 Радиопрограммы; 9. Новости и СМИ в сравнении с другими странами	<u>Числительное.</u> 1-2 Количественные числительные; 3-4 Количественные числительные; 5-6 Порядковые числительные; 7-8 Порядковые числительные; 9. Дроби			
Контрольная работа 7				1		
Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему «Новости, средства массовой информации»				5		
Тема 1.8. Лексическая тема: Физкультура и ЗОЖ Грамматическая тема: Местоимения	Содержание учебного материала			10	2	Л5, М3, П2
		Лексика	Грамматика			
	1	<u>Физкультура и ЗОЖ</u> 1-2 Спорт в жизни людей 3-4 Виды спорта 5-6 Здоровый образ жизни. 7-8 Олимпийское движение (история и современность). 9 Визит к врачу	<u>Местоимения.</u> 1-2 Указательные (this/these, that/those) с существительными и без них; 3-4 Личные, притяжательные местоимения; 5-6 Вопросительные, объектные местоимения; 7-8 Неопределенные местоимения; 9 Производные, возвратные и относительные местоимения			
	Контрольная работа 8				1	
Самостоятельная работа студентов: составить кроссворд на тему «Человек, здоровье, спорт»				6		
Тема 1.9. Лексическая тема:	Содержание учебного материала			9	2	Л2, М4, П4
		Лексика	Грамматика			

<p>Экскурсии и путешествия</p> <p><u>Грамматическая тема:</u></p> <p>Страдательный залог (Passive Voice)</p>	1	<p><u>Экскурсии и путешествия</u></p> <p>1-2 Виды экскурсий</p> <p>3-4 Экскурсии по России</p> <p>5-6 Экскурсии по загранице</p> <p>7-8 Путешествия</p>	<p><u>Страдательный залог (Passive Voice)</u></p> <p>1-2 Общие сведения</p> <p>3-4 Страдательный залог в сравнении с действительным залогом</p> <p>5-6 Употребление страдательного залога</p> <p>7-8 Образование времен страдательного залога</p>			
	Контрольная работа 9			1		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему на тему «Путешествия»			6		
<p>Тема 1.10.</p> <p><u>Лексическая тема:</u></p> <p>Россия</p> <p><u>Грамматическая тема:</u></p> <p>Глагол.</p>	Содержание учебного материала			10	2	Л4, М2, М3, П2
	Лексика		Грамматика			
	1	<p><u>Россия</u></p> <p>1-2 Географическое положение России</p> <p>3-4 Национальные символы РФ</p> <p>5-6 Политическая система Р Ф Государственное и политическое устройство.</p> <p>7-8 Москва</p> <p>9 Мой родной город (история, достопримечательности)</p>	<p><u>Глагол.</u></p> <p>1-2 Основные суффиксы и префиксы глаголов</p> <p>3-4 Повелительное и изъявительное наклонение глаголов</p> <p>5-6 Понятие глагола-связки</p> <p>7-8 Времена групп Present, Past</p> <p>9. Времена группы Future</p>			
	Контрольная работа 10			1		
Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему «Достопримечательности России»			6			
<p>Тема 1.11.</p> <p><u>Лексическая тема:</u></p> <p>Англо - говорящие страны</p> <p><u>Грамматическая тема:</u></p> <p>Модальные глаголы</p>	Содержание учебного материала			13	2	Л1, Л2, М4, П4
	Лексика		Грамматика			
	1	<p><u>Англо - говорящие страны</u></p> <p>1-2 Географическое положение, климат, Национальные символы Объединённого Королевства.</p> <p>3-4 Государственное и политическое устройство Объединённого Королевства.</p> <p>5-6 Лондон – столица Объединённого королевства</p> <p>7-8 Географическое положение США. Национальные символы США.</p> <p>9-10 Государственное и политическое устройство США</p> <p>11-12. Вашингтон – столица США (история, достопримечательности).</p>	<p><u>Модальные глаголы</u></p> <p>1-2 Модальные глаголы (must, need, should)</p> <p>3-4 Модальные глаголы (can, could, may)</p> <p>5-6 Модальные глаголы в отрицательной форме</p> <p>7-8 Модальные глаголы в вопросительной форме</p> <p>9-10 Употребление модальных глаголов</p> <p>11-12. Употребление модальных глаголов</p>			
	Контрольная работа 11			1		

	Самостоятельная работа студентов: Составить конспект по грамматической теме	6		
--	---	---	--	--

Тема 1.12. <u>Лексическая тема:</u> Научно-технический прогресс <u>Грамматическая тема:</u> Инфинитив	Содержание учебного материала		10	2	Л4, М3, П2	
	Лексика		Грамматика			
	1	<u>Научно-технический прогресс.</u> 1-2 Роль научно-технического прогресса в мировом развитии; 3-4 Российские ученые; 5-6 Изобретения; 7-8 Современные научные технологии – использование компьютеров, мобильных телефонов. 9. Перспективы и последствия.	<u>Инфинитив</u> 1-2 Общие сведения 3-4 Дополнение с инфинитивом 5-6 Подлежащее с инфинитивом 7-8Перевод предложений с инфинитивом; 9.Сложные формы инфинитива			
Контрольная работа 12			1			
Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему «Российские ученые и их изобретения»			6			
Тема 1.13. <u>Лексическая тема:</u> Природа и человек <u>Грамматическая тема:</u> Герундий	Содержание учебного материала		10	2	Л5, М4, П3	
	Лексика		Грамматика			
	1	<u>Природа и человек</u> 1-2 Времена года. Моё любимое время года. 3-4 Климат, погода 5-6 Окружающая среда. 7-8 Окружающая среда. 9Экология	<u>Герундий</u> 1-2 Общие сведения 3-4 Образование герундия 5-6 Способы перевода герундия на русский язык 7-8 Роль герундия в предложении 9. Глаголы после, которых используется герундий			
Контрольная работа 13			1			
Самостоятельная работа студентов: составить кроссворд «Природа и человек»			6			
Раздел 2.						
Профессионально – ориентированное содержание						
Тема 2.1. <u>Лексическая тема:</u> Достижения и инновации в области науки и техники <u>Грамматическая тема:</u> Причастие	Содержание учебного материала		11	2	Л3, М3, П3	
	Лексика		Грамматика			
	1	<u>Достижения и инновации в области науки и техники</u>	<u>Причастие</u> 1-2 Общие сведения 3-4 Причастие настоящего времени 5-6 Причастие настоящего времени 7-8 Причастие прошедшего времени 9-10 Причастие прошедшего времени			
Контрольная работа 14			1			
Тема 2.2. <u>Лексическая тема:</u>	Содержание учебного материала		11	2	Л2, М2, П1, П2	
	Лексика		Грамматика			

Машины и механизмы. Промышленное оборудование <u>Грамматическая</u> <u>тема:</u> Сложное дополнение	1	<u>Машины и механизмы. Промышленное оборудование</u> 1-2 Промышленность; 3-4 Транспорт; 5-6 Транспорт; 7-8 Детали; 9-10 Механизмы;	<u>Сложное дополнение</u> 1-2 Общие сведения 3-4 Сложное дополнение с причастием 5-6 Сложное дополнение с причастием 7-8 Сложное дополнение с инфинитивом 9-10 Сложное дополнение с инфинитивом			
	Контрольная работа 15			1		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад на тему: «Машины, механизмы»			5		
Тема 2.3. <u>Лексическая тема:</u> Современные компьютерные технологии в промышленности <u>Грамматическая тема:</u> Сослагательное наклонение	Содержание учебного материала			10	2	Л4, М3, П4
	Лексика		Грамматика			
	1	<u>Современные компьютерные технологии в промышленности</u>	<u>Сослагательное наклонение</u> 1-2 Общие сведения 3-4 Образование сослагательного наклонения 5-6 Употребление сослагательного наклонения 7-8 Употребление сослагательного наклонения 9. Модальные глаголы в сослагательном наклонении			
	Контрольная работа 16			1		
Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему «Роль компьютера в жизни каждого человека»			5			
Тема 2.4. <u>Лексическая тема:</u> Инструкции, руководства <u>Грамматическая тема:</u> Придаточные предложения	Содержание учебного материала			10	2	Л4, М3, П2, П4
	Лексика		Грамматика			
	1	<u>Инструкции, руководства</u> 1-2 Инструкции (перевод технических текстов); 3-4 Инструкции (перевод инструкций); 5-6 Инструкции (составление своих инструкций); 7-8 Руководства 9 Руководства	<u>Придаточные предложения</u> 1-2 Придаточные подлежащие 3-4 Придаточные сказуемые 5-6 Придаточные определенные предложения 7-8 Придаточные обстоятельственные предложения 9. Придаточные дополнительные предложения			
	Контрольная работа 17			1		
Всего:				256		
Итоговая аттестация:				<i>ДЗ</i>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

Мебель:	
Стол преподавателя	1
Стул преподавателя	1
Секционный шкаф для хранения наглядных пособий и ТСО, дидактического материала	1
Шкаф для хранения ВСР, контрольных работ, практических работ	1
столы для студентов	9
стулья для студентов	18
Классная доска	1

Технические средства обучения:

Компьютер преподавателя (ноутбук)	1
Телевизор	1
Лингафонные устройства	18

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. «Planet of English» учебник английского языка для учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Учебные пособия:

1. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов учебное пособие. - Москва: Проспект, 2019.-288 с.

Дополнительные источники:

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: 2019
2. Аракин В.Д., Сеянина Л.И., Куценко А.В., Практический курс английского языка 1 курс. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019
3. Аракин В.Д., Сеянина Л.И., Куценко А.В., Практический курс английского языка 2 курс. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019

Интернет-ресурсы (ИР):

1. АBBYU Lingvo Русско-английский и англо-русский словари. <http://www.lingvo.ru>
2. Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др. <http://www.linguistic.ru>
3. Письменная практика <http://www.abc-english-grammar.com>
4. Тесты на словарный запас и грамматику. <http://www.fluent-english.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»:

	Коды формируемых компетенций и результатов обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
ПК 1	Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;	<p>Перечень критериев оценки контрольной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - умение решать практические задачи 20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 10 б. - качественное внешнее оформление 10 б. <p>Итого:100 б.</p> <p>Перечень критериев оценки докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. <p>Итого:100 б.</p> <p>Перечень критериев оценки практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать задачу и выделять её составные части 20 б. - умение реализовать составленный план 20 б. - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) 20 б. - защита практической работы 20 б. <p>Итого:100 б.</p>	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов; практических работ

ПК 2	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	<p>Перечень критериев оценки контрольной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - умение решать практические задачи 20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 10 б. - качественное внешнее оформление 10 б. <p>Итого:100 б.</p> <p>Перечень критериев оценки докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. <p>Итого:100 б.</p> <p>Перечень критериев оценки практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать задачу и выделять её составные части 20 б. - умение реализовать составленный план 20 б. - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) 20 б. - защита практической работы 20 б. <p>Итого:100 б.</p>	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов; практических работ
ПК 3	Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и	<p>Перечень критериев оценки контрольной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - умение решать практические задачи 20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 10 б. - качественное внешнее оформление 10 б. <p>Итого:100 б.</p> <p>Перечень критериев оценки докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. 	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов; практических работ

	англоговорящих стран;	<ul style="list-style-type: none"> - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. <p>Итого:100 б.</p> <p>Перечень критериев оценки практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать задачу и выделять её составные части 20 б. - умение реализовать составленный план 20 б. - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) 20 б. - защита практической работы 20 б. <p>Итого:100 б.</p>	
ПК 4	<p>Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>	<p>Перечень критериев оценки контрольной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - умение решать практические задачи 20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 10 б. - качественное внешнее оформление 10 б. <p>Итого:100 б.</p> <p>Перечень критериев оценки докладов, проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, 	<p>Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов; практических работ</p>

	<p>знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б.</p> <p>- Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б.</p> <p>Итого: 100 б.</p> <p>Перечень критериев оценки практической работы:</p> <p>- умение анализировать задачу и выделять её составные части 20 б.</p> <p>- умение реализовать составленный план 20 б.</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) 20 б.</p> <p>- защита практической работы 20 б.</p> <p>Итого: 100 б.</p>	
--	---	--

Критерии перевода баллов в оценку (таблица).

Количество баллов	Оценка
0-25	не удовлетворительно
26-50	удовлетворительно
51-75	хорошо
76-100	отлично

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять наиболее существенные элементы сообщения; • Извлекать необходимую информацию; • Отделять объективную информацию от субъективной; • Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи; • Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием; • Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы; • Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его; • Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста, составлять таблицу, схему на основе информации из текста; • Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.
Говорение: - Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией; • Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием

	<p>различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации; • Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное; • Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста; • Составлять вопросы для интервью; • Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам; • Уточнять и дополнять сказанное; • Использовать адекватные эмоционально- экспрессивные средства, мимику и жесты; • Соблюдать логику и последовательность высказываний; • Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
- Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог – рассуждение, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией, приводить аргументацию и делать заключения; • Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера; • Проводить интервью на заданную тему; • Запрашивать необходимую информацию; • Задавать вопросы, пользоваться переспросами; • Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами; • Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор; • Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты; • Соблюдать логику и последовательность высказываний; • Концентрировать и распределять внимание в процессе общения; • Быстро реагировать на реплики партнера; • Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
Чтение: - Просмотровое	<ul style="list-style-type: none"> • Определить тип и структурно-композиционные особенности текста; • Получать само общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным; • Извлекать из текста наиболее важную информацию.
- Поисквое	<ul style="list-style-type: none"> • Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям; • Находить фрагменты текста, требующие детального изучения; • Группировать информацию по определенным признакам; • Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
-Ознакомительное	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание текста, определять главную мысль; • Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое

	<p>отношение к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы; • Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре)
- Изучающее	<ul style="list-style-type: none"> • Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря; • Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему; • Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы; • Отделять объективную информацию от субъективной; • Устанавливать причинно – следственные связи; • Извлекать необходимую информацию; • Составлять реферат, аннотацию текста; • Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы; • Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально – оценочных средств; • Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера); • Писать письма и заявления в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем; • Запрашивать интересующую информацию; • Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными; • Составлять резюме; • Составлять рекламные объявления; • Составлять описания вакансий; • Составлять несложные рецепты приготовления блюд; • Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации; • Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.; • Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции); • Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика; • Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах); • Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии; • Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил); • Готовить текст презентации с использованием технических средств
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при

	<p>выборе лексических единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях; • Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте; • Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним; • Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы; • Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствования); • Различать сходные по написанию и звучанию слова; • Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов; • Определять происхождение слов с помощью словаря; • Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.
<p>Грамматические навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные различия систем английского и русского языков; • Наличие грамматических явлений не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • Различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.); • Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.); • Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы); • Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребляемые в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи); • Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения; • Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие 2 и сказуемое в Past Simple, причастие 1 и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение +is в сокращенной форме при восприятии на слух: his – he’s и др.); • Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы); • Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические временные, причинно- следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между

	элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.
Орфографические навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения; • Применять правила орфографии и пунктуации в речи; • Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка; • Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи; • Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний; • Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; • Соблюдать ударения в словах и фразах; • Знать ритмико – интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного, вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного);
Специальные навыки и умения	<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами сети Интернет. • Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях

видах деятельности;		
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи	Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность;	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты

различных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей 	проектных работ
<ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию 	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач 	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
<ul style="list-style-type: none"> - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.) 	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.

<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

Перечень оборудования кабинета

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

Мебель:	
Стол преподавателя	1
Стул преподавателя	1
Секционный шкаф для хранения наглядных пособий и ТСО, дидактического материала	1
Шкаф для хранения ВСР, контрольных работ, практических работ	1
столы для студентов	9
стулья для студентов	18
Классная доска	1

Технические средства обучения:

Компьютер преподавателя (ноутбук)	1
Телевизор	1
Лингафонные устройства	18

Учебно-информационные материалы:

Учебники:

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. «Planet of English» учебник английского языка для учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Учебные пособия:

1. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов учебное пособие. - Москва: Проспект, 2019.-288 с.

Дополнительные источники:

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: 2019
2. Аракин В.Д., Селянина Л.И., Куценко А.В., Практический курс английского языка 1 курс. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019
3. Аракин В.Д., Селянина Л.И., Куценко А.В., Практический курс английского языка 2 курс. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019

Интернет-ресурсы:

1. АBBYU Lingvo Русско-английский и англо-русский словари. <http://www.lingvo.ru>
2. Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др. <http://www.linguistic.ru>
3. Письменная практика <http://www.abc-english-grammar.com>
4. Тесты на словарный запас и грамматику. <http://www.fluent-english.ru/>

Словари:

1. Англо-русский и русско-английский словарь. – Москва: ООО «Дом Славянской книги» 2015 г.
2. Англо-русский и русско-английский словарь для начинающих. Л. С. Робатень. – Москва: АСТ, 2014.

Учебно – методические материалы по учебной дисциплине:

Дидактические средства:

- 1) Учебные презентации по грамматике:
 - Simple sentences
 - Noun
 - Article
 - Adjective
 - Adverb
 - Prepositions
 - Numeral
 - Pronoun
 - Passive voice
 - Verb
- The verb to be
- Group Present Times
- Group Times Past
- Times of Future
 - Modal verbs
 - Infinitive
 - Gerund
 - Participle
- Participle I
- Participle II
 - Complex addition
 - Subjunctive mood
 - Subordinate clauses
- 2) Учебные презентации по лексике;
- 3) Тематические папки по английской грамматике;
- 4) Тематические диалоги по английскому языку;
- 5) Тематические карточки по грамматике английского языка;
- 6) Разноуровневые задания;
- 7) Тематические тесты;
- 8) Тематические тексты по темам

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»



«Утверждаю»
Зам директора по УМР
У «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева

Н.В. Алексеева
_____ 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению практических работ**

по профессиям: 23.01.09 Машинист локомотива
23.01.13 Электромонтер тяговой подстанции

по дисциплине ОУД. 04 Иностранный язык

2022 г.

Методические рекомендации по выполнению практической работы студентов разработаны на основе программы учебной дисциплины Иностранный язык

Организация-разработчик:

Министерство образования и науки Забайкальского края Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей»

Автор:

Семёнова Ирина Владимировна, преподаватель

Содержание

1. Введение
2. Пояснительная записка
3. Общие методические рекомендации и указания по выполнению практических работ
4. Методические рекомендации для студентов по выполнению практических заданий
5. Перечень практических работ
6. Приложение

Введение

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается студентами на первом и втором курсах. Методические рекомендации по выполнению практических работ обеспечивают реализацию рабочей программы по английскому языку.

Дисциплина «Иностранный язык» является общеобразовательной дисциплиной, в процессе изучения которой студенты должны приобрести определенные знания. Наряду с изучением теоретического материала по дисциплине «Иностранный язык» большое внимание должно быть уделено практическим занятиям, которые представляют собой особенно важную часть в общем объеме дисциплины.

Состав и содержание практического занятия определяется его ведущей дидактической целью - формирование практических умений:

1. профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности);
2. учебных, необходимых в последующей учебной деятельности.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Они должны охватывать весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина и вся подготовка специалиста.

Практические работы могут носить репродуктивный, частично - поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от студентов требуется самостоятельный подбор необходимого оснащения, выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Пояснительная записка

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений, необходимых в последующей учебной деятельности и жизни.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- б) формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- 7) формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере

профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- 8) формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- 9) воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- 10) воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

Личностными:

- Л1) Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- Л2) Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- Л3) Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- Л4) Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- Л5) Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Метапредметными:

- М1) Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- М2) Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- М3) Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- М4) Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметными:

- П1) Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- П2) Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- П3) Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- П4) Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Общие методические рекомендации и указания по выполнению практических работ

1. Подготовка к практической работе

Для выполнения практических работ студент должен руководствоваться следующими положениями:

1. Внимательно ознакомиться с описанием соответствующей практической работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
2. По лекционному курсу и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной работе.

2. Выполнение практических работ

Успешное выполнение практических работ может быть достигнуто в том случае, если студент представляет себе цель выполнения практической работы, поэтому важным условием является тщательная подготовка к работе.

3. Оформление практических работ

Оформление практических работ является важнейшим этапом выполнения. Каждую работу студенты выполняют, руководствуясь следующими положениями:

1. На новой странице тетради указать название и порядковый номер практической работы, а также кратко сформулировать цель работы;
2. Записать при необходимости план решения заданий;
3. Практическая работа должна быть написана разборчивым подчерком и выполнена в тетради с полями для проверки работы преподавателем. Итогом выполнения является устная защита работы, по вопросам, которые прописаны в конце работы.

Методические рекомендации для студентов по выполнению практических заданий заканчиваются в следующих правилах:

1. Совершенствование фонетических навыков и умений

Правильное произношение и правильное чтение слов и предложений являются основой практического владения английским языком. Для развития навыков правильного произношения необходимо:

1. усвоить правила произношения и чтения, а также правила ударения в слове и предложении, знать, что определение ударного слога в значительной мере зависит от умения разбираться в морфологическом составе английского слова (основные правила чтения, расстановки ударения и использования транскрипции);
2. регулярно читать соответствующие упражнения в учебнике или учебном пособии, деля фразы на смысловые группы и соблюдая правила интонации;
3. систематически слушать звукозаписи с английской речью, смотреть англоязычные кинофильмы, что дает возможность сочетать звуковое и зрительное восприятие английской речи и помогает совершенствовать навыки английского произношения, содействует пониманию речи на слух.

2. Накопление лексического материала в процессе работы с текстовым материалом.

• Правила работы со словарем.

1. Накопление определенного запаса английских слов и выражений - обязательное условие для овладения даже в весьма ограниченном объеме навыками устной речи и понимания английских текстов без словаря. Слова прочнее всего запоминаются во взаимосвязях, поэтому рекомендуется регулярно читать на английском языке учебные тексты и адаптированную художественную литературу, газеты и оригинальную литературу по специальности, выписывать из текстов слова, выражения, языковые обороты и модели и запоминать их.

2. Обязательно заведите свой личный словарь, в который вы будете записывать незнакомые слова, встречающиеся в тексте. В первую очередь выписывайте и запоминайте строевые

слова (все местоимения, модальные и вспомогательные глаголы, предлоги, союзы и частицы) и наиболее употребительные в живой речи знаменательные слова (существительные, прилагательные, числительные, глаголы).

3. При работе над закреплением и обогащением запаса слов, прежде всего, необходимо уметь пользоваться англо-русским словарем. Для этого необходимо знать английский алфавит, а также ознакомиться по предисловию с построением данного словаря и с принятой в нем системой условных обозначений. Поскольку слова в словаре расположены в алфавитном порядке, что относится не только к первой букве, но и ко всем последующим, то поиск слова в словаре включает несколько этапов:

1. открыть словарь на той букве, с которой начинается слово;
2. открыть страницу, где начинается вторая буква слова;
3. затем нужно искать по алфавиту третью букву и т.д.

4) но вот слово найдено, теперь нужно выяснить, какая часть речи вам нужна. Например, **repeat** может быть глаголом – значит, надо посмотреть обозначение **v (verb** глагол); или существительным – тогда значения даются после обозначения **n (noun** существительное).

4. Для того, чтобы установить, какой частью речи является слово, следует обратить внимание на то, какие слова-определители стоят перед выписываемым словом в предложении. Наличие перед анализируемым словом артикля, предлога, притяжательного или указательного местоимения покажет, что вы имеете дело с именем существительным, если же перед анализируемым словом стоит личное или относительное местоимение в форме общего (именительного) падежа, оно служит показателем того, что анализируемое слово является глаголом в функции сказуемого.

5. Слова выписывайте в исходной (словарной форме), т.е. имена существительные – в форме общего падежа единственного числа; прилагательные и наречия – в форме положительной степени; глаголы – в неопределенной форме (инфинитиве). Записывая английское слово в его традиционной орфографии, напишите рядом в квадратных скобках его фонетическую транскрипцию, а следом за нею краткое обозначение части речи, принятое в словарях: а) для имени существительного *n (noun)*: magazine ['mægə'zi:n] *n* aild]- журнал; для существительных, образующих множественное число нестандартными способами, запишите также форму множественного числа: child [tʃɪld] (*pl. children*) - ребенок; datum ['deɪtəm] *n (pl. data)* - данная величина; б) для имени прилагательного *a (adjective)*: high [haɪ] *a* - высокий; в) для глагола *v (verb)*. Как только вы ознакомитесь с нестандартными глаголами, выписывайте их в трех основных формах, например: The highest building in our city rises on the Kuznetsk Hill - rise [raɪz] *v (rose; risen)* - подниматься, возвышаться.

6. Если трудность в прочтении английского слова касается лишь одной буквы, вполне допустимо использовать частичную транскрипцию и обозначить фонетическим символом только ударную гласную. Например, слово building можно записать building [ɪ] *n* - здание, построение. Если слово читается в соответствии с уже усвоенными правилами чтения, его можно не транскрибировать.

7. Учитывайте, что в каждом языке слово может иметь много значений. Так, например, словарь профессора В.К.Мюллера дает пять значений для существительного **repeat** и семь значений для глагола **repeat**. Отбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя не только из грамматической функции английского слова, но из общего смысла переводимого предложения. Для того чтобы выбрать правильное значение слова в тексте, надо решить, какое из них соответствует контексту, откуда оно взято. Например, контекст помогает определить, какие значения английских слов **long, time** необходимо выбрать при переводе следующих предложений: On the Thames we can see long **lines** of barges passing by. – Мы видим (длинные) **вереницы** барж, проходящих по Темзе. В русском языке к слову «вереница» эпитет «длинный» не требуется, т. к. само понятие «вереница» его подразумевает. В предложении «He liked taking **long** rides through the town on top of a bus.» слово **long** переводится «длительный, дальний». Он любил совершать длительные поездки по

городу наверху автобуса. Словосочетание - **long, long ago** переводится русским выражением «давным-давно» или «много лет тому назад». Например: **Long, long ago** London was a small village.- Много лет тому назад Лондон был небольшой деревней. Английское слово **time**, кроме значений «время, пора, срок», выражает также и понятие «раз». Every **time** I think I find a new answer to your question. -Каждый раз, как я подумаю, я нахожу новый ответ на ваш вопрос. В сложном существительном time-table слово «время» растворено в новом понятии «расписание».

8. В каждом языке имеются устойчивые словосочетания (фразеологические сочетания и идиоматические выражения), свойственные только данному языку. Особенность устойчивых сочетаний состоит в том, что слова, образующие их, всегда употребляются вместе, как неразрывное целое, значение которого не всегда можно уяснить из пословного перевода этого выражения на другой язык. Так, например, английскому выражению How old are you? (буквально: Как стары вы?) соответствует русское «Сколько вам лет?» Русскому сочетанию слов «Как вы живете?» соответствует английское How are you getting on? или How are you?, где слово live, точно соответствующее русскому «живете», отсутствует, а то же понятие передается глаголом get или be. Значение устойчивого словосочетания следует искать в словаре по входящим в его состав знаменательным словам, а не по строевым или служебным словам. Например, значение выражения to give a warm welcome - оказать сердечный прием можно найти в англо-русском словаре В. К. Мюллера по слову welcome - добро пожаловать. Словосочетание lead the way отыскивается в словаре по глаголу lead - lead the way - идти первым, вести других за собой. Устойчивые словосочетания и выражения следует выписывать и заучивать наизусть.

9. Если в словаре не будет подходящего для контекста русского значения слова, ваша задача, пользуясь данным в словаре общим значением английского слова, подобрать самостоятельно такое русское слово, которое более всего отвечает общей мысли данного предложения, характеру текста и строю русской речи. Например, в англо-русский словарь, содержащий около 60 тысяч слов, составленный В. К. Мюллером, не включено слово schooling, однако к слову school *v* даются значения: 1. приучать, 2. учить(ся) в школе. На основе общего контекста, связанного с обучением в школе переводим предложение; His formal schooling lasted for four years.- Его обучение в средней школе формально продолжалось четыре года. Подобным же образом, на основе общего значения глагола empty *v* - опоражнивать, выливать переводим предложение Where the Daugava River empties its full waters into the Gulf of Riga.- Там, где полноводная Даугава впадает в Рижский залив.

Английское слово thing означает, прежде всего «предмет, вещь». Однако оно выражает также и общее понятие «то, что существует, то, что мыслится». Например: Things are getting better.— Жить становится лучше. Опираясь на это общее значение слова thing и на основе контекста, при переводе или пропускаем это слово, или передаем его значение ближайшими по смыслу русскими словами: The most, important thing is...- Самое важное.... There are many things in Moscow which attract your attention.- В Москве есть многое, что привлекает ваше внимание. The people of this city had to work hard to get things going normally again. - Жителям этого города пришлось много поработать, чтобы жизнь вновь шла нормально.

На основе общего содержания текста и значений слов thing и up-to-date - современный, передовой переводим A lot of changes have occurred in this city. The whole thing is right up-to-date. Многое переменялось в этом городе. Всё сооружение (согласно контексту, это порт) оборудовано самой передовой техникой.

10. Если вы не можете понять английское предложение или, если при переводе его на русский язык, получилось предложение бессмысленное или непонятное, очевидно, что при определении значений слов вы допустили ошибку. Такое предложение необходимо внимательно проанализировать и проверить, правильно ли определены грамматические функции слов и установлены связи между этими словами, а также верно ли установлены значения этих слов по словарю. При анализе предложения следует, прежде всего, руководствоваться теми формальными (грамматическими) признаками, которые помогают

определять функции английского слова и служат показателями того, к какой части оно относится.

- Правила работы с текстовым материалом без словаря

1. При понимании английских текстов без словаря большую помощь может оказать понимание значений «международных слов», т. е. таких слов английского языка, которые по форме, звучанию и даже по значению близки русским словам. Не менее действенным средством к пониманию новых производных слов служит овладение словообразовательными средствами английского языка. Встречая, в текстах контрольных заданий международные слова, имейте в виду, что слова эти можно подразделить на три большие группы:

а) английские слова и выражения; обозначающие общественно-политические понятия и явления, термины науки, техники, культуры, которые полностью совпадают по значению в английском и русском языках, например: culture - культура, cosmonaut - космонавт, aluminium - алюминий, party - партия, capitalism - капитализм, revolution - революция, republic - республика, hero - герой, heroism - героизм, university - университет, gas - газ, radio - радио, radio-activity - радиоактивность, atomic energy - атомная энергия, litre - литр, hectare - гектар, orbit - орбита, Mars - Марс, Africa - Африка и т. п.;

б) наиболее обширная группа международных слов английского языка, для которых в русском языке имеются два близких по значению слова: одно - собственно международное слово, имеющее узко специальное значение и другое чисто русское слово более широкого значения и чаще употребляющееся в речи. Во избежание засорения русского языка бесцельными заимствованиями, переводите английские международные слова ближайшим по смыслу русским словом, например: agriculture - сельское хозяйство, construction - строительство, построение (а не конструкция), constructive - созидательный, industry - промышленность, industrial - промышленный, interplanetary - межпланетный, international co-operation - международное сотрудничество, manuscript - рукопись (а не обязательно манускрипт), monument - памятник (а не монумент), national economy - народное хозяйство (не обязательно национальная экономика), nature - природа, «nature» zone - уголок природы (а не зона природы), operate - действовать, работать, production - производство (а не продукция), products - продукция (не обязательно продукты), spirit - дух; visit - посещение;

в) третья группа слов, непосредственный перевод которых ближайшим по форме или звучанию русским словом, может привести к грубой ошибке, например, слово authorities в форме множественного числа переводится «руководство, руководящие органы, управление, власти (но не авторитеты)», instrument - прибор, орудие (а не инструмент); словосочетание - precision instruments - прецизионные (точные) приборы; magazine - журнал (а не магазин), cotton fabrics - хлопчатобумажные ткани (изделия).

Обратите внимание, что слова: capital, correspondence, выражая понятия «капитал, капиталней, корреспонденция», сохраняют общие значения «главный; переписка». Слово capital, как существительное, выражает понятие «главный город, столица». Moscow is the capital of Russia.-Москва-столица России. Словосочетания study (education, tuition) by correspondence переводятся на русский язык «заочное обучение (образование)» дословно - «образование, получаемое с помощью переписки».

2.Эффективнейшим средством расширения запаса слов служит словообразование. Умея расчленить производное слово на корень и аффиксы (префиксы и суффиксы), а сложное слово на его составные части (корни-основы), вы легче определите значение нового производного или сложного слова, не обращаясь к словарю. Например, встретив в тексте слово un loading, нетрудно определить его значение - разгрузка, выгрузка, если знаешь корневое слово load - грузить, нагружать и словообразовательные средства английского языка, в частности, если известен префикс отрицания un и суффикс существительного -ing.

Подобным же образом, зная значения корневых слов read - читать, doubt - сомнение, нетрудно догадаться в контексте о значениях производных слов re-read - перечитать, вновь прочитать, undoubtedly - несомненно. Значение сложного слова устанавливается, исходя из значений составляющих его слов, например, oil - нефть, pipe - труба, line - линия, ряд, oil

pipeline - нефтепровод; rail - рельс, high - высокий, way - дорога, путь, railway - железная дорога; highway - шоссе, автострада. Если значение нового слова, установленного с помощью анализа его формальных признаков, не соответствует контексту, следует обратиться к словарю.

Зная значения основных префиксов и суффиксов английского языка, нетрудно понять значение целой семьи слов, образованной от известного вам корневого слова, например:

centre—центр

central—центральный

centralize—централизовать

centralization—централизация

decentralize—децентрализовать

concentrate—концентрировать, сосредоточить

self—сам

myself—ясам

selfish—эгоистический

unselfish—бескорыстный, альтруистический

selfless—самоотверженный

selflessly—самоотверженно

self-propelled—самодвижущийся

self-destruction—самоуничтожение

self-determination of nations—самоопределение наций.

Перечень практических работ

№ п/п	Тема практической работы	Количество часов по данной теме
1	Введение	2
2-6	Описание людей	10
7-10	Межличностные отношения	8
11-13	Социально – бытовые диалоги	7
14-18	Описание жилища. Описание учебного заведения	10
19-23	Распорядок дня студента колледжа	10
24-28	Хобби. Досуг	10
29-33	Новости, средства массовой информации	10
34-38	Физкультура и ЗОЖ	10
39-42	Экскурсии и путешествия	9
43-47	Россия	10
48-53	Англо-говорящие страны	13
54-58	Научно – технический прогресс	10
59-63	Природа и человек	10
64-68	Достижения и инновации в области науки и техники	11
69-73	Машины и механизмы. Промышленное оборудование	11
74-78	Современные компьютерные технологии в промышленности	10
79-83	Инструкции, руководства	10
Итого		171

Введение

Practical work №1:

Exercise 1. Choose the right answer (выберите правильный ответ)

1. Where ___ yesterday? - I was at home.
a) you were b) you was c) were you d) did you
2. Where _____ yesterday? I didn't go anywhere.
a) went you b) did you went c) did you go d) was you go
3. Why not go to the National Gallery? I _____ there yesterday.
a) go b) went c) gone d) have gone
4. I _____ to the USA.
a) have never been b) been have never c) have never d) never been
5. 73rd
a) seventy - third b) seventy-three c) seventy - threeth d) seventy-thirty
6. Your homework is even worse ___ mine!
a) then b) than c) as d) of
7. Your English.... getting better. Try to do more exercises.
a) do b) is not c) is d) are
8. It.... dark at 8 o'clock in the evening.
a) are b) is c) am d) be
9. Show ___ the plan of your article.
a) they b) them c) their d) themselves
10. Was there ... lecture on physics yesterday?
a) some b) any c) no d) not any
11. Will you be there ___ Sunday?
a) at b) in c) on d) of
12. June is ___ than May in our region.
a) hot b) the hottest c) hotter d) hottest
13. Who is ___ popular engineer in our country?
a) more b) most c) much d) the most
14. My results in the test are ___ of all.
a) good b) better c) best d) the best
15. Do you like him ___ there?
a) coming b) came c) to come d) come
16. Tea will be ready when you _____ home.
a) gets b) get c) will get d) shall get
17. She will come to tea if you _____ her.
a) asks b) ask c) asked d) will ask
18. She didn't open the door because she _____ a rest.
a) having b) has c) was having d) had
19. My house is at ____.
a) end of street b) end of the street c) the end of the street d) the end of street
20. I saw Lucy and Steve this morning. They ___ at the bus stop.
a) waiting b) waited c) were waiting d) was waiting
21. I ___ television yesterday.
a) didn't watch b) didn't watched c) don't watched d) don't watch
22. When I go abroad I prefer to go _____ plane.
a) in b) by c) with the d) by the
23. Do you want him ___ there?
a) coming b) came c) to come d) come

Тема 1: Описание людей

Practical work № 2-6:

Exercise 1. Read the text «Appearance» and make up questions (прочитайте текст «Внешний вид» и составьте вопросы.)

Appearance

My friend's father is tall. He has large hands and his feet are size 44. He has short, dark hair. He is a cheerful person. He wears glasses. His eyes are steel grey. He is 45. His name is Ivan Ivanovich Ivanov. He is a book-keeper. His mother is a very different person. She is good-looking. She's short and slim. She has small hands and feet. She has long straight fair hair. Her cheeks are rosy. She has long eyelashes which she darkens with mascara. Her favourite colours are red and light-blue. Her name is Ivanova Mariya Nikolayevna. She is 40. She is a teacher of English. His 20-year-old sister is a secretary at a large business. She uses lots of make-up, and has fantastic hairstyles. She is tall and slim. Her full lips are always red. She's hard-working and nice. Her boss is an elderly man, rather short and stout. His hair is grey and thin and he's bald on top. He's always clean-shaven. He dresses very well: a white shirt, a dark suit with a matching tie and black leather shoes. He is a serious and punctual man.

Exercise 2. Fill out the table on the topic "Types of temperament". Tell us about the types of temperament based on the table (заполните таблицу по теме «Виды темперамента». Расскажите о видах темперамента опираясь на таблицу)

Sanguine	
Phlegmatic	
Melancholic	
choleric	
Introversion	
Extraversion	
Optimists	
pessimists	

The temperaments

There are four basic temperaments: sanguine, phlegmatic, choleric and melancholic.

Sanguine people are jolly, optimistic and communicative, they like to be in the company of others and they don't fixate on negative events.

Phlegmatic people are calm, patient, tolerant and caring, it is almost impossible to make them angry or excited, they are usually faithful friends.

People of the **melancholic** temperament are serious, careful and quiet. They like loneliness and are disposed to sad and thoughtful moods.

Finally, **choleric** people are short-tempered, impulsive and restless. They are usually strong and energetic leaders.

Most often, people have mixed temperaments, for example, half choleric and half melancholic, or half melancholic and half phlegmatic.

Introversion and extraversion

People are also divided into two types: extraverts and introverts.

The first type is open, expressive and outgoing; these people look for new impressions and like to communicate with others. The outer world is their source of energy.

The second type is quiet and reserved. Introverted people feel much more comfortable, when they are alone. Their source of energy is inside themselves.

Optimists and pessimists

All people can show a variety of emotions, be cheerful or sad, happy or unhappy. But at the same time, people can be divided into two groups, depending on their general outlook – positive or

negative. We usually call them optimists and pessimists. The former are disposed to feeling happy and self-confident, while the latter – to feeling unhappy and focusing on problems.

Exercise 3. Get to know the different qualities of a person. Describe yourself and your friends (познакомьтесь с различными качествами человека. Опишите себя и своих друзей)

Personality traits are distinguishing qualities or characteristics that are the embodiment of an individual's. They are your habitual patterns of behavior, temperament and emotion.

Skills, on the other hand, are the learned capacity to carry out specific tasks. They are competences or the talents to do things. These proficiencies can include critical thinking, manual, negotiation, outdoor, presentation, or technological. Typically, skills are special abilities that are acquired through training and experience.

The building block of successful career development is comprised of four components: skills, values, interests and personality traits. I have been a practicing career counselor for a long-time, and I have found an abundance of personality traits that are characteristic of successful people. However, the following is my top 10 list. Successful people tend to be/have:

1. **Attitude** – The capacity to stay optimistic and positive. The #1 quality for career success is “Championship Thinking.”
2. **Enthusiastic** – The possession of intense and eager interest in a subject or cause. It is an energy that often inspires others.
3. **Ethical** – The quality of having and living by a code of sound moral principles.
4. **Goal Focused** – The ability to have clarity on the objectives that you strive for in your personal and professional life.
5. **Listener** – The capacity to suspend your own agenda and deliberately and empathically allow others to be heard.
6. **Networked** – A well-developed circle of influence of interconnected positive relationships.
7. **Persistent** – The ability to endure in the face of adversity. It is a patient and relenting effort to achieve despite difficulties.
8. **Self-Aware** – The understanding and knowledge of who you are including your skills, values, interests, behaviors and character.
9. **Self-Confident** – The firm belief in your abilities. Seek professional help if this is an area of weakness – it will be worth it.
10. **Self-Discipline** – The ability to control and restrain impulses. Energy then can be focused and channeled toward your ambitions.

About Myself

Let me introduce myself. My name.....

Exercise 4. Reprimand the dialogue and retell it in writing (отчитать диалог и письменно сделать его пересказ)

«My Profession»

David: Hi, Kate! How are you?

Kate: Hi, David! I'm fine, thank you! And, how are you?

David: Very well, thanks! Just a bit worried about the coming exam.

Kate: Why? Is it so difficult to pass?

David: No, I wouldn't say it's very difficult, but it's definitely important for my future profession.

Kate: I see. Are you worried about Biology?

David: Yes, I really need good marks in this exam, because I want to enter a Medical college.

Kate: I remember that you've planned to study in the field of medicine. What's so interesting in it? In my opinion, it's a very difficult job to deal with various human illnesses. .

David: You're right. I've never thought it's easy. But I know for sure that working in medical field is interesting and useful. When I imagine that after several years of studying I'll be capable of treating people around me, I want to study even more eagerly. Other than that, I'm interested in various innovations. It would be great if I could make my own discovery in medicine.

Kate: Sounds great! And, have you chosen the exact field, yet? I mean, do you want to work in dentistry, gastroenterology, traumatology or any other fields?

David: Yes, I know what you mean. I want to be a humble physician, because these people's work involves lots of knowledge almost in every medical field. They should be aware of many health problems.

Kate: I see. That's a good choice.

David: Remind me, please, what did you choose to do after the school is over?

Kate: I want to go to a Law school. My parents insist on it.

David: Are you unhappy with their choice?

Kate: Kind of. I've always wanted to be an artist. You know, I'm really fond of drawing. But my father says that being an artist is more of a hobby than actual work. He says that I can draw in my free time just for pleasure.

David: He might be right. However, if you don't want to become a lawyer at all, then better refuse now.

Kate: No, it's fine. It has lots of advantages too. Lawyers sometimes deal with interesting people and cases. I will probably like the process of investigation or negotiations at court.

David: Sounds interesting! I think, you should pass Social studies to enter the City Law School, is that right?

Kate: Yes, that's true. I'm also a bit nervous before the exams. However, I think we'll do just fine.

David: Thanks for cheering me up! I feel much better now.

Kate: No problem! We can talk about it anytime

Exercise 5. Read the text and answer the questions in writing (прочитать текст и письменно ответить на вопросы)

I want to be a Doctor

There are many interesting and noble professions. I want to be a doctor. It is an interesting profession. I understand that it is necessary to study a lot to become a doctor. I also understand that this profession requires great responsibility because it deals with the most precious thing that a person has - with his health.

My mother and my grandfather are doctors. My grandfather is working as a surgeon in a hospital. I have been several times at the hospital and spent some time watching him working. His main task is to operate on the people. After each operation he takes care of patients until they are recovered.

He listens very attentively to what his patients tell him. He is always kind and attentive to his patients. They feel it and believe him, and it makes his work easier. I know that he wants to see all his patients able - bodied and I notice that he is happy when his patient is recovered. My grandfather can also help if somebody catches a cold or has a fever. My grandfather told me a lot of true stories about doctors and their profession. I love and respect my grandfather and want to become a doctor as well.

Vocabulary:

noble - благородный

necessary - необходимый

to require - требовать

responsibility - ответственность

precious - ценный

surgeon - хирург

to be recovered - выздороветь

able - bodied - здоровый

Questions:

1. Is it necessary to study to become a doctor?

2. Is profession of a doctor connected with a great responsibility? Why?

3. Have you seen a doctor working?
4. In your opinion, must a doctor be a kind and attentive person?
5. What do you think, is it pleasant to see a person healthy again?
6. What else do you know about doctors and their profession?

Control questions:

1. How does the choice of profession affect a person's life?
2. Does the character of a person affect the choice of his profession?

Тема 2: Межличностные отношения

Practical work № 7-10:

Exercise 1. Read, orally translate the text. Write an essay about your family (прочитайте, устно переведите текст. Напишите сочинение о своей семье)

My Family

Our family is not large. We are a family of four: my father, my mother, my younger brother and I.

My name is Olga. I am seventeen. I am a school leaver. My younger brother is ten. He is a pupil of the fifth form. He looks like our father. He has brown eyes, short straight hair. He is tall and thin. As for me everybody says I look like my mother. I have the same blue eyes, a snub nose, fair curly hair. I am not tall and I am not thin. I am an ordinary girl of 17.

Our family lives in Moscow. We have a nice three-roomed flat on the fourth floor of a multistoried building. We have all modern conveniences: running hot and cold water, telephone, central heating, rubbish chute. We have no gas range. All the flats in our house are provided with electric cookers. We are satisfied with our flat where we moved only a year ago.

My mother is about 40. She looks pretty well. We all love dearly our Mum, and are always ready to help her about the house. We try to share our duties. Returning home after classes I usually do the shopping. I drop in at the bakery and at the dairy.

My younger brother also has his duties about the house. He helps mother to set the table and wash the dishes. He usually sweeps the floor and dusts the furniture. On Saturdays Dad joins us in our work about the house. He likes to make or repair something. He also likes to clean the flat with a vacuum-cleaner. I suppose it's his little hobby. But speaking seriously his real hobby is taking photos. He can do it perfectly well. We have several family albums with the pictures taken by him.

My father is an engineer in computers. He is considered to be an experienced engineer. We are very proud of him but there is one unpleasant thing with this: he is always busy and very often he works overtime.

My mother is an economist. The firm she works in deals with trading. They have business in different towns of Russia. She is to go on business trips from time to time.

We have a little summer house and a lovely garden near it not far from Moscow. The nature is very beautiful there. There is a lake there. My grandparents like to live there in summer.

They don't work now. They are on pension. They live in an industrial district of the city where the air is rather polluted. That's why they are always looking forward to going to our summer house. My Granny is fond of gardening and my Grandpa likes to go fishing.

Our family is friendly. I like them all.

Exercise 2. Read the text on the topic "Family relationships". Answer the questions in writing (прочитайте текст по теме «Взаимоотношения в семье». Письменно ответьте на вопросы)

Family Relationships

How could you describe the word "family"? First of all "family" means a close unit of parents and their children living together. But we shouldn't forget that it is a most complex system of

relationships. Family relationships are rarely as easy as we would like, and very often we have to work hard at keeping them peaceful.

When do people usually start a family? This question doesn't have a definite answer. In the 18th, 19th and at the beginning of the 20th century people used to get married at the age of 18 or even 16. If a girl about 23 or more wasn't married, she was said to be an old maid or a spinster. That might have turned out a real tragedy for her family which usually brought up more than three children, because in some cases a successful marriage was the only chance to provide a good life for the daughter and to help her family. Despite the fact that the girl was so young, she was already able to keep the house, take care of her husband and raise children. To feel the time, its culture and customs I advise you to read a wonderful novel or see a breathtaking film "Pride and Prejudice". Though the story takes place at the turn of the 19th century, it retains fascination for modern readers, revealing some problems which may be urgent in the 21st century.

But life's changing as well as people's style of life. Nowadays we have got much more freedom in questions concerning family. It is natural to get married at the age of 20 up to 30; however, some people prefer to make a career first and only after that start a family when they are already in their forties. Moreover, there are many cases when people prefer to live together without being married. There are some reasons for this phenomenon. Firstly, it is difficult to juggle a family life with studies at school or university. But without good education it is practically impossible to find a suitable well-paid steady job. It's a must to get a higher education, but by this moment you are already 22—24 years old. After that you seek for a well-paid job to live independently, which takes about 3—5 years. Now you see why people in the 21st century do not hurry to get married.

There is also another difference between old and modern families. Nowadays it is very unusual to find three generations living under one roof as they used to do in the past. Relatives, as a rule, live separately and don't often meet one another. This fact sharply hurts an older generation. Our parents and grandparents usually suffer from lack of attention and respect from their children and grandchildren, although they try not to show it. They really don't need much, just a telephone call or a visit once a week will make them happy.

There are two basic types of families. A nuclear family — a typical family consisting of parents and children. A single-parent family consists of one parent and children. Nowadays there are very few people who have never divorced. Today the highest divorce rate in the world has the Maldivian Republic. The United States of America take the third place. Russia is at the ninth place. What are the reasons of great numbers of divorce? Let us name some of the most common and serious ones.

- **Occurrence of adultery once or throughout the marriage.** The unfaithful attitude towards a spouse destroys the relationship and leads to a final separation.

- **Communication breakdown.** After some time of living under one roof spouses find out that they are absolutely incompatible. Constant clashes, brawls and squabbles cause serious problems. The differences grow as a snowball and can't be already settled by kisses or hugs.

- **Physical, psychological or emotional abuses.** When a person taunts, humiliates, hits the children or his spouse, it can't but end with a divorce.

- **Financial problems.** It sounds lamentably, but sometimes love alone can't guarantee well-being, whereas money can solve many of your problems. So when a couple lacks it, their relations become more and more complicated, their priorities change and the relationships end.

- **Boredom.** A lot of couples get bored of each other after 7 or more years of marriage. Boredom may become the reason of constant quarrels and adultery which inevitably leads to a divorce.

However, it goes without saying, in most cases married couples succeed in solving all the problems and keep living in peace and happiness.

Questions:

1. How many members are there in your family?
2. At what age did your parents get married?
3. Give your opinion of marriages of the previous centuries.
4. Do you think it is possible for a modern girl of eighteen to start a family?
5. People should not get married unless they are deeply in love, should they?

6. What can be done by both spouses to prevent a divorce?
7. What are the family roles distributed within a family? What is a "woman's place" and what is a "man's place" in the family?
8. Can the birth of children strengthen the family?
9. There is a good phrase in the English language about marriages — "to go on the rocks". It means to break down, to crumble. Think of the similar ones in Russian.
10. Do you agree with the statement that unhappy couples with children should stay together until the children are grown?

Exercise 3. Read the text and tell us about your household duties (прочитайте текст и расскажите о своих домашних обязанностях)

Our Duties about the House

Every person should be hard-working because one cannot get anything without putting a lot of work into it. In our family everybody works with pleasure. I haven't got any brother who could help my father to make furniture or do carpentry, so he has to do it himself. I have no younger sisters or brothers but if I did have them, I would be a very good baby-sitter because I like little children very much.

When I come home very early, I don't just sit and wait till my mother returns home and cooks supper for me. I do it myself and when my parents come home from work, I am glad to greet them and invite to the kitchen to taste my cookery. I think that the duties about the house are divided between my father, my mother and me quite justly. Though most of cooking in our family is done by my mother I help her by laying the table and clearing it after meals and washing up. I also iron the linen. I also do some shopping and keep the rooms clean and tidy.

My mother does much work in our family. She cooks for us every day and does shopping on her way back from work. My father cleans the yard and washes his car. I try to do all I can to help my parents about the house.

Exercise 4. Repeat the grammatical material and perform the exercises in writing (повторите грамматический материал и письменно выполните упражнения)

Множественное число существительных в английском языке

Ичисляемые существительные могут иметь форму единственного числа, если речь идёт об одном предмете, и множественного числа, если речь идёт о двух или более предметах. Форма множественного числа у большинства исчисляемых существительных образуется с помощью суффикса «-s (-es)», например:

a book - books a table - tables

a bridge - bridges a boy – boys

В английском языке есть небольшое количество существительных, которые образуют форму множественного числа не по общему правилу:

Исключения:

Единственное число	Множественное число	Перевод
man	men	мужчины, люди
woman	women	женщины
mouse	mice	мыши
tooth	teeth	зубы
foot	feet	ступни, ноги
child	children	дети
ox	oxen	быки
goose	geese	гуси
sheep	sheep	овцы
deer	deer	олени
swine	swine	свиньи

Существительные, оканчивающиеся на «-f/-fe», во множественном числе пишутся с «-ves». Если слово в единственном числе оканчивается на «-o», то к нему во множественном числе прибавляется суффикс «-es». Если же слово оканчивается на «-u» с предшествующим согласным, то во множественном числе к нему прибавляется суффикс «-es», а буква «u» переходит в «i», например:

leaf – leaves life - lives tomato - tomatoes
Negro - Negroes army – armies family - families

Неисчисляемые существительные имеют только форму единственного числа и согласуются только с глаголами в единственном числе:

Her hair is blond. Волосы у неё светлые.
The money is on the table. Деньги лежат на столе.

Имеются существительные, которые напротив употребляются только в форме множественного числа. К ним относятся слова, обозначающие предметы, состоящие из двух частей: trousers - брюки, braces - подтяжки, scissors - ножницы, glasses - очки, или собирательные существительные: troops - войска, goods - товары, clothes - одежда, police - полиция, people - люди. Такие существительные согласуются только с глаголом во множественном числе.

Exercise 1. Отметьте правильный вариант образования множественного числа:

1) roof- rooves, 2) dish - dishes, 3) fish - fish, 4) potato - potatos, 5) half-halves, 6) branch - branches, 7) book - books, 8) book - bookes, 9) dress - dreses, 10) wife - wifes. 11) paper - papers, 12) factory - factorys, 13) day - daies, 14) play - plays, 15) list - listes, 16) safe - saves, 17) text - texts, 18) lamp - lamps, 19) bridge - bridges, 20) city - cities.

Exercise 2. Отметьте неправильный вариант образования множественного числа.

1) woman - women, 2) woman - womans, 3) foot - foots, 4) mouse - mouses, 5) hour - hours, 6) hero-heroes, 7) mouse - mice, 8) tomato - tomatos, 9) tomato - tomatoes, 10) child - childes, 11) child - childs, 12) kid - kids, 13) child - children, 14) tooth - toothes, 15) tooth - teeth, 16) people - peoples, 17) new - news, 18) boy - boys, 19) way - waies, 20) man - men, 21) Englishman - English-mans, 22) Englishman - Englishmen, 23) news -news, 24) sheep - sheep, 25) deer - deeres, 26) deer - deers, 27) deer - deer, 28) leaf- leaves, 29) German - Germen, 30) German - Germans. 31) life - lifes, 32) wife - wives, 33) shelf- shelves, 34) knife - knives, 35) house - houses, 36) pause - pausess, 37) size - sizez, 38) day - days, 39) roof- rooves.

Exercise 3. Образуйте множественное число следующих существительных.

box, match, brush, page, bus, house., ball, room, table, pencil, play, light, book, cup, flat, hat. knife, wife, shelf, life, leaf, child, man, woman, family, factory, story, faculty, city.

Exercise 4. Поставьте существительные в скобках во множественное число и перепишите предложения.

1. These (man) are strong. 2. Those (woman) are attractive. 3. These (flat) are comfortable. 4. What (city) have you been to? 5. How many (faculty) are there at the university? 6. How many (match) are there in the box? 7. What is there in these (box)? 8. Whose (child) are those? 9. How many (book) are there on the (shelf)? 10. Where do their (wife) work?

Control questions:

1. With the help of what is the plural of a noun formed?
2. List the rules for the formation of the plural of nouns.

Тема 3: Социально – бытовые диалоги

Practical work № 11-13:

Exercise 1. Make up a dialogue (составьте диалог)

Вы с зарубежным другом, который гостит в вашем городе, планируете, что вы будете делать в выходные. Спросите, когда он(а) свободен(а), обсудите, чем вам заняться, почему именно этим..

Useful phrases:

1. What are you going to do during this weekend? — Что ты собираешься делать на выходные?
2. It depends on what is interesting for you. — Это зависит от того, что тебе интересно.
3. Which is more interesting for you: modern or historical architecture? — Что тебя больше интересует: современная или историческая архитектура?
4. We could as well go... — Мы также могли бы сходить...
5. And what about visiting...? — А как насчет того, чтобы посетить...?

Exercise 2. Describe the photo and make up a dialogue based on it (опишите фотографию и составьте диалог по ней)



Exercise 3. Read and review grammar. Do the exercises (прочитайте и законспектируйте грамматический материал. Выполните упражнения)

Неопределенный артикль

неопределенный артикль a/an – это эволюционировавшее староанглийское числительное «one». Этот факт определяет 2 основных правила использования данного артикля.

- т.к. это бывшее числительное, **a/an** может употребляться **только с исчисляемыми** существительными (которые мы можем сосчитать):

a car, a cup, a lamp, a bottle, an apple

Have a drink. There is a bottle of wine in the fridge.

- т.к. это числительное “1”, мы можем употреблять **a/an только с исчисляемыми существительными в ед.ч.**

Во мн.ч. артикль исчезает: **_cars, _cups, _lamps, _bottles**

Have a drink. There are (several) _bottles of wine in the fridge.

неопределенный артикль выделяет **один предмет из множества ему подобных**, ничем не отличающихся от него. У вас минимум информации о нем.

I had a sandwich for breakfast.

There is a book on the table.

Определенный артикль

Подобно неопределенному, он пришел из староанглийского, в котором был **указательным местоимением that**. А если вы указываете на что-то, то ваш собеседник сразу поймет, о каком именно предмете идет речь, и всякая неопределенность исчезает. **Определенный** артикль потому и называется определенным, что из ситуации понятно, о каком человеке/предмете/событии вы говорите

The sandwich that I ate for breakfast (определяет, какой конкретно бутерброд был плохой) was obviously bad. I feel sick now.

The book on the table (книга, лежащая на столе) is the Adventures of Tom Sawyer.

А теперь о ситуациях, когда артикль вообще не нужен

Артикль не ставится, если

1. Если у вас **неисчисляемое существительное**, и вы делаете **утверждение общего характера**

_Love is a wonderful feeling.

_Coffee is good for your health when consumed in moderation.

I often listen to _ music.

2. Слово является частью выражения, которое является исключением и его нужно запомнить

*What did you **have for breakfast**?*

*It's time to **go to bed** now.*

Однако **ВНИМАНИЕ!** Есть ряд выражений, которые будут употребляться то без артикля, то с определенным артиклем, в зависимости от ситуации и смысла, который вы вкладываете. Это выражения, содержащие слова **prison, hospital, school, university, church** и некоторые другие.

Определенный артикль употребляется с географическими названиями, которые обозначают

Стороны света (cardinal points):

the North – север;

the South – юг;

the East – восток;

the West – запад.

Но учтите, что если вы обозначаете направление, определенный артикль с географическим названием не нужен.

Полюса, полушария (poles, hemispheres):

the North Pole – Северный полюс;

the South Pole – Южный полюс;

the Western Hemisphere – Западное полушарие;

the Eastern Hemisphere – Восточное полушарие;

the Arctic – Арктика;

the Antarctic – Антарктика.

Регионы (regions):

the Far East – Дальний Восток;

the north of Canada – север Канады;

the Middle East – Ближний Восток;

the Highlands – северо-запад Шотландии;

the south of England – юг Англии;

the Crimea – Крым;

the Caucasus – Кавказ.

Страны, названия которых представляют собой существительные во множественном числе (countries):

the Philippines – Филиппины;

the Netherlands – Нидерланды;

the United States of America – США;

the Baltic States – Прибалтика.

Страны, в названии которых присутствуют слова – kingdom («королевство»), republic («республика»), union («союз»), federation («федерация»):

the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland – Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии;

the Kingdom of Denmark – Королевство Дании;

the United Arab Emirates – Объединенные Арабские Эмираты;
the Republic of Cuba – Республика Куба;
the German Federal Republic – Федеративная Республика Германии;
the Russian Federation – Российская Федерация;
the Czech Republic – Чешская Республика;
the People’s Republic of China – Китайская Народная Республика.

Океаны (oceans), проливы (straits), моря (seas), реки (rivers), каналы (canals / channels), течения (currents):

the Atlantic Ocean – Атлантический океан;
the Pacific Ocean – Тихий океан;
the Indian Ocean – Индийский океан;
the Black Sea – Черное море;
the Dead Sea – Мертвое море;
the Red Sea – Красное море;
the Thames – Темза;
the Volga – Волга;
the Don – Дон;
the Suez Canal – Суэцкий канал;
the Strait of Magellan – Магелланов пролив;
the Bosphorus – пролив Босфор;
the Bering Strait – Берингов пролив;
the English Channel – Ла-Манш;
the Panama Canal – Панамский канал;
the Strait of Dover – Дуврский пролив / Па-де-Кале;
the Strait of Gibraltar – Гибралтарский пролив;
the Amazon – Амазонка;
the Nile – Нил;
the Gulf Stream – течение Гольфстрим;
the Sea of Japan – Японское море.

Полуострова (peninsulas), мысы (capes):

the Indochinese Peninsula – полуостров Индокитай;
the Balkan Peninsula – Балканский полуостров;
the Iberian Peninsula – Пиренейский полуостров;
the Cape of Good Hope – мыс Доброй Надежды.

Но:

Cape Horn – мыс Горн;
Cape Chelyuskin – мыс Челюскин.

Группы озер (groups of lakes):

the Great Lakes – Великие озера;
the Seliger – Селигер;
the Great Salt Lake – Большое Соленое озеро.

Но если рядом с названием озера используется слово lake определенный артикль с географическим названием здесь не нужен:

Lake Baikal – озеро Байкал;
Lake Ontario – озеро Онтарио;
Lake Geneva – Женевское озеро.

Группы островов (groups of islands):

the Virgin Islands – Виргинские острова;
the Canaries – Канары;
the British Isles – Британские острова;
the Bahamas – Багамы;
the Azores – Азорские острова;

the Falkland Islands – Фолклендские острова.

Горные массивы (chains of mountains), холмы (hills):

the Black Hills – Черные холмы;

the Apennines – Апеннины;

the Rocky Mountains – Скалистые горы;

the Andes – Анды;

the Urals – Уральские горы;

the Alps – Альпы;

the Himalayas – Гималаи.

Но:

Capitol Hill – Капитолийский Холм.

Равнины (plains), долины (valleys), пустыни (deserts):

the Great Plains – плато Великие равнины;

the Mississippi Valley – долина Миссисипи;

the Sahara Desert – пустыня Сахара;

the Kara-Kum – пустыня Каракумы;

the Kalahari Desert – Калахари;

the Arabian Desert – Аравийская пустыня.

Исключения:

Death Valley – Долина смерти;

Silicon Valley – Кремниевая долина.

Заливы (gulfs/bays). Определенный артикль употребляется в конструкции с предлогом of. Если ее нет, артикль не нужен:

the Gulf of Mexico – Мексиканский залив;

the Gulf of Finland – Финский залив;

the Gulf of Aden – Аденский залив;

the Bay of Bengal – Бенгальский залив.

Но:

Hudson Bay – Гудзонский залив;

San Francisco Bay – залив Сан-Франциско.

Это лишь часть географических названий, которые употребляются с определенным артиклем в английском языке. А вот небольшой список этих же названий, которые не требуют наличия артикля. Без артикля употребляются:

Названия континентов (continents):

Europe – Европа;

Africa – Африка;

South America – Южная Америка;

North America – Северная Америка;

Australia – Австралия;

Asia – Азия.

Страны, названия которых представляют собой существительные в единственном числе, города (cities), села (villages), штаты (states), провинции (provinces):

Ukraine – Украина;

France – Франция;

Spain – Испания;

California – Калифорния;

Kiev – Киев;

London – Лондон;

Beijing – Пекин;

Balabino – Балабино;

Florida – Флорида;

Quebec – Квебек.

Исключения:

the Hague – Гаага;
the Vatican – Ватикан;
the Congo – Конго.

А также при использовании конструкции “the city of”:

the City of Moscow – город Москва;
the City of Rome – город Рим.

Названия отдельных островов (islands), гор (mountains), вулканов (volcanoes):

Greenland – Гренландия;

Java – Ява;

Cyprus – Кипр;

Madagascar – Мадагаскар;

Jamaica – Ямайка;

Vesuvius – Везувий;

Mount Goverla – Говерла;

Elbrus – Эльбрус;

Kilimanjaro – Килиманджаро;

Volcano Etna – вулкан Этна;

Fujiyama – Фудзияма.

1) Put the articles a or an (поставьте артикли **a** или **an**)

1. ... elephant 2. ... English dictionary 3. ... butterfly 4. ... German car 5. ... Italian bag 6. ... American college 7. ... Russian city 8. ... French designer 9. ... Indian river 10. ... egg 11. ... notebook 12. ... elegant lady 13. ... ice-cream 14. ... Japanese phone

2) Put the articles a/ an or and (поставьте артикли **a/an** или **the**)

1. I'd like ... chicken sandwich and ... glass of ... mineral water. (Я бы хотел сэндвич с курицей и стакан минеральной воды.)
2. Would you like ... banana or ... strawberries? (Ты хочешь банан или клубнику?)
3. She always has ... apple, ... toast and ... cup of ... coffee for ... breakfast. (Она всегда съедает яблоко, тост и пьет чашку кофе на завтрак.)
4. The fly is on ... ceiling in ... kitchen. (Муха – на потолке на кухне.)
5. My mother is ... accountant and my father is ... lawyer. They work in ... same company in ... centre of ... our town. (Моя мама – бухгалтер, а папа – юрист. Они работают в одной компании в центре нашего города.)
6. How much are ... her Italian lessons? – Ten dollars ... hour. (Сколько стоят ее занятия по итальянскому языку? – Десять долларов в час.)
7. Where are ... dogs? – They are in ... garden. (Где собаки? – Они в саду.)
8. ... cats like eating ... fish. ... cows like eating ... grass. ... birds like eating ... insects. (Кошки любят есть рыбу. Коровы любят есть траву. Птицы любят есть насекомых.)
9. My favourite subjects are ... chemistry and ... biology. (Мои любимые предметы – химия и биология.)
10. There is ... parrot in ... cage. And there are ... pieces of ... fruit in it. (В клетке попугай. И в ней есть кусочки фруктов.)
11. My granny lives in ... small village in ... country. (Моя бабушка живет в маленькой деревушке в сельской местности.)
12. Your baby shouldn't sit in ... sun on ... hot day. (Вашему малышу не следует сидеть на солнце в жаркий день.)
13. Please open ... book. ... exercise is on ... page 68. (Пожалуйста, откройте книгу. Упражнение находится на странице 68.)
14. Ann has been looking for ... job for ... long time. (Аня ищет работу долгое время.)

15. What's ... matter? - I missed ... 6 o'clock train. (Что случилось? – Я не успел на 6-часовой поезд.)
16. Do you like ... vegetables? (Ты любишь овощи?)
17. ... mother has got ... terrible headache today. (У мамы сегодня ужасная головная боль.)
18. There were ... tears in ... her eyes. (В ее глазах были слезы.)
19. She is ... very nice woman but her sons are ... bad boys. (Она очень хорошая женщина, но ее сыновья – плохие парни.)
20. Look at ... woman. She is ... neighbor I told you about. (Посмотри на женщину. Это соседка, о которой я тебе говорил.)

Control questions:

1. How to thank respond to thanks?
2. How to congratulate, make a compliment?
3. How to ask, ask for something and how to answer?

Тема 4: Описание жилища. Описание учебного заведения

Practical work № 14-18:

Exercise 1. Express your opinion in writing on one of the questions (письменно высказать свое мнение по одному из вопросов)

1. Have you ever thought about moving to another place?
2. Where would you prefer to move if you could choose any place in the world?
3. What would you do in your new place?
4. How do you think you would feel there?
5. Do you think your hometown/village would have seemed different to you upon your return? Why?

Exercise 2. Read the text and write an essay about your apartment (прочитайте текст и напишите сочинение о своей квартире)

Our Flat

My family lives in a 9-storeyed building, which is situated near the city center. There is a nursery, school, several shops and a brasserie not far from the house. We have an elevator in our communal entrance hall. We live on the seventh floor, that's why we're glad that we needn't to walk up. Our flat is very comfortable and cozy. It has three rooms: my parents' bedroom, my room, a living room. It also includes a kitchen, a hallway and a bathroom. Our flat is provided with all modern conveniences: cold and hot running water, electricity, central heating, and telephone. A living room is the biggest one in our flat. It has a long table with several chairs round in the middle. To the right of the table, there is a big wall unit with a wardrobe and different shelves. Opposite the table, an occasional table with a TV set on it stands from one side. There is a cozy sofa with two arm chairs from the other side. The floor is covered with a beautiful carpet with patterns. The pictures are hanging on the walls. My parents' bedroom is cozy and spacious. There is a bed with two dressing tables and small lamps on each of them. My room is the smallest one. It's very cozy and bright. It has a desk, an armchair, a wardrobe and a bed. My wooden shelves are overflowed with books, because I like to read. There is also a computer on my desk. Our kitchen is big enough. In the middle it has a dining-table with chairs. Opposite it, there is a cupboard with cooking utensils. The kitchen has a refrigerator to the right of cupboard and a sink to the left. Our kitchen is well-equipped. It has a toaster, a food processor, a microwave and a coffee maker. We like to spend evenings in our cozy kitchen, to drink tea and talk.

I like my flat very much as it is one of some places, where I feel peaceful.

Exercise 3. Read the text on the topic “Description of furniture location”. Do the tasks after the text (прочитайте текст по теме «Описание местоположения мебели». Выполните задания после текста)

Description of furniture location

There are different pieces of furniture in every house and flat. Furniture is necessary for us. When we are sleepy we go to bed. So a bed is a thing to sleep in. If we want to rest for a while we use a sofa. So a sofa is a thing to sit or to lie on. People like to read books. They have many books at home. They keep them in bookcases or on the shelves. A table is a very useful thing. There is a table in every home. We sit at it when we have meals. When we do lessons or write something we sit at the desk. In every kitchen there are different dishes, plates, cups, saucers and other crockery. We keep them in a cupboard. In every bedroom there is a wardrobe. We keep our clothes in it. Of course, there are some chairs and armchairs in every flat. We sit on them. There are some other pieces of furniture, but I have named the main ones.

Exercise

1) Now you are going to tell us about the furniture in your house, aren't you? Use the following:

1. In every house or flat there are
2. In my house there are many
3. We have a ..., ..., ... and many other pieces of furniture.
4. I have a ... to keep the books in.
5. We have a cupboard to keep
6. In the bedroom there is a wardrobe to
7. We have six ... and two ... to sit on.

2) Answer the questions:

1. What is necessary for us?
2. What do you do when you are sleepy?
3. What is sofa for?
4. Where do people keep their books?
5. Can you see a table in every house or flat?
6. What is table for?
7. What do you do at your desk?
8. What do you keep in the cupboard?
9. Where is your cupboard?
10. In what room is your wardrobe?
11. What do you keep in it?
12. What do you sit on?
13. Where are your chairs and armchairs?

Exercise 4. Read the text and answer the questions. Make sentences with new words
(прочитайте текст и ответьте на вопросы. Составьте предложения с новыми словами)

My School

My school is a three-storeyed building. It is quite big with sport ground behind it, inside swimming pool. On the ground floor there are the classrooms for the primary-school pupils, workshops, and library. There are all kinds of tools and machines in the workshops. The boys of our school have a woodwork room too. There is a room for manual works for girls. Teachers teach them how to cook, sew and design clothes. Our school library is nice and clean. Two librarians help pupils to find books they need. There are many bookcases and bookshelves with a lot of books there. If you enter the school and turn right you see a big light dining-room. It is always busy and noisy, but it is clean. Here pupils and their teachers have their lunch. There are blue curtains on the windows and beautiful pictures on the walls. There is a gymnasium on the ground floor as well. Our physical training lessons are held there. Pupils like to go there even after the lessons, because it has a lot of sport equipment. Our school has many classrooms. The classrooms are light and spacious. There are three large windows in each classroom with flower pots on the window sills. Each room has teacher's table, pupil's desks, blackboard, tables and charts on the wall, maps and portraits. There are special classrooms for Chemistry, Physics, Biology, History,

Geography, English, and Russian. On the third floor there is a big nice assemble hall. A lot of meetings, concerts, festivals are held there. Our classroom is on the second floor. Its windows face the school-yard. Our form-mistress is a teacher of Russian language and literature. We respect her very much; she is a kind and knowledgeable teacher. She teaches us Russian and is so fond of her subject, that each of us cannot help liking too. When I think about my school I don't remember its walls and desks; it is my teachers and school-mates who will be always with me. I am so thankful to our teachers for what they have done for us.

Questions:

1. Where is your school situated?
2. What kind of a person is your form-mistress?
3. Is your school rather big?
4. How many floors are there?
5. Is there a library?
6. What do the classrooms look like?
7. Do you like your school?

Vocabulary:

sport ground — спортивная площадка
 behind — позади
 primary-school pupils — учащиеся начальной школы
 workshop — мастерская
 tool — инструмент
 manual — ручной
 to sew — шить
 to turn — поворачивать
 noisy — шумный
 curtain — шторы
 gymnasium — спортивный зал
 equipment — инвентарь
 spacious — просторный
 window sill — подоконник
 to face — выходить
 chart — карта
 table — таблица

Exercise 5. Repeat the grammatical material and perform the exercises in writing (повторите грамматический материал и письменно выполните упражнения)

Имя прилагательное — часть речи, обозначающая признак предмета.

fine weather — хорошая погода

По значению прилагательные бывают качественные (large — большой, small — маленький, heavy — тяжёлый, brave — храбрый) и относительные (wooden — деревянный, central — центральный) и т.д.

Относительные прилагательные не имеют степеней сравнения и не сочетаются с наречием very — очень.

Качественные прилагательные имеют следующие степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную.

Односложные (т.е. состоящие из одного слога) прилагательные образуют сравнительную степень при помощи суффикса -er, превосходную степень — при помощи суффикса -est.

положительная степень	сравнительная степень	превосходная степень
deep — глубокий	deeper — глубже	the deepest — самый глубокий
hard — тяжёлый	harder — тяжелее	the hardest — самый тяжёлый
big — большой	bigger — больше	the biggest — самый большой

Некоторые двусложные прилагательные:

а) имеющие ударение на втором слоге и

б) оканчивающиеся на -y, -er, -ow, -le, образуют степени сравнения таким же образом.

положительная степень	сравнительная степень	превосходная степень
polite — вежливый	politer — вежливее	(the) politest — самый вежливый
sunny — солнечный	sunnier — более солнечный	(the) sunniest — самый солнечный
shallow — мелкий	shallower — более мелкий	(the) shallowest — самый мелкий

Большинство двусложных и многосложных прилагательных (т.е. состоящие из 3-х слогов и более) образуют сравнительную степень при помощи слов more — более и less — менее, а превосходную степень — при помощи слов most — наиболее, самый и least — наименее.

interesting — интересный

more interesting — более интересный

(the) most interesting — самый интересный

Исключения:

положительная степень	сравнительная степень	превосходная степень
good — хороший	better — лучше	better — лучше
much, many — много	more — больше	more — больше
little — маленький, мало	less — меньше	less — меньше
bad — плохой	worse — хуже	worse — хуже
far — далёкий	further — дальше	further — дальше

Exercise 1. Insert the desired degree of comparison (вставьте нужную степень сравнения)

1. My wife is ... than your wife.

a) the most beautiful b) beautifuller c) more beautiful

2. Their flat is ... than ours.

a) more large b) larger c) the larger

3. You are ... person that I know.

a) luckier b) the luckiest c) the Luckyest

4. Cats are not so clever ... dogs.

a) as so b) than c) that

5. The situation is ... than I thought.

a) more bad b) badder c) worse

6. Today the weather is ... than yesterday.

a) nicer b) more nicer c) much nicer

7. For me mathematics is ... physics.

a) more easy b) as easier than c) easier than

8. This car is ... of all.

a) an expensive b) the least expensive c) a less expensive d) The little expensive

9. Concord was ... plane in the world.

a) fast b) fastest c) the fastest

10. The new teacher is ... than the previous one.

a) many good b) a lot better c) many better d) a lot of good

11. This room is not so ... as that one on the first floor.

a) the most comfortable b) more comfortable c) comfortable

12. The more you learn ... you become.

a) smarter b) the smarter c) the smartest

13. These jeans are too small. I need ... size.

a) a large b) a larger c) a largest

14. We left ... way possible.

a) the quickest b) a quick c) a quicker d) the quickest

15. It is ... to go for a walk, than to watch TV at home.

a) good b) the best c) better

16. What sea is ... The Black or the Red?
 a) less salty b) little saltier c) less saltier
17. The band will play on ... stage.
 a) a new b) a newer c) the newest
18. Oh! This dress is ... expensive than I expected!
 a) far much b) far more c) far a lot
19. It will do you ... if you start doing your homework.
 a) good b) better c) the best
20. It is ... dog that I have ever seen!
 a) the biggest b) bigger c) the biggest

Control questions:

1. What degrees of adjective do you know?
2. How is the comparative degree of an adjective formed?
3. How is the superlative degree of an adjective formed?

Тема 5: Распорядок дня студента колледжа

Practical work № 19-23:

Exercise 1. Read and translate the text orally. Make up 10 questions to the text (прочитайте и устно переведите текст. Составьте 10 вопросов к тексту)

My college

My College has arisen thanks to the Moscow methodological circle. His founders were Alexander Aleksandrovich Zinovyev, George Petrovitch Schedrovitsky and one of leading participants Nikita Glebovich Alekseev. Nikita Glebovich is considered the inspirer of creation of our college. My college was formed by two cultural lines of development: culture of thinking in community and organizational and administrative culture in practice of activity.

My College has arisen thanks to the Moscow methodological circle. His founders were Alexander Aleksandrovich Zinovyev, George Petrovitch Schedrovitsky and one of leading participants Nikita Glebovich Alekseev. Nikita Glebovich is considered the inspirer of creation of our college. My college was formed by two cultural lines of development: culture of thinking in community and organizational and administrative culture in practice of activity. In March, 1996 «The center of professional education» was founded. In 2001 the Center was reorganized into business College. In 2004 as a result of reorganization the College of business the College №11 was created.

The content of formation of my college consists of three stages research, design, a strategirovaniye. My college is divided into many offices. I chose service and services sector office. I arrived at an applied esthetics. At present, I only at the 1st course.

I to go 10 minutes from my college to the subway. But I couldn't find it or a long time, wandered between houses. Then I came into other next college. I was explained how to go to my college. We have a four-storeyed building. When I came in the first time into the college, I thought that there it won't be pleasant to me, but I was mistaken. Frankly speaking, I was in perplexity as in my college there was no repair. On the first floor anything bright wasn't only cold walls and the security guard who is keeping order. In my opinion, he seemed forgotten by everything then, however I was mistaken. This college is pleasant to me very much; here I got acquainted with remarkable teachers and classmates.

Here reading is very well, speaking in other words, we don't happen hungry. Certainly, the food is not the main thing, but it is badly to think with a hungry stomach. In buffet there is a cooler with water.

In this institution there are a lot of laboratories where we will do practical training, it is a lot of new professional equipment on which we will practice the skills in the future. Teachers are all friendly, explain a material well if something I didn't understand, will explain anew. My college cooperates

with different cosmetic firms that, I believe, is very perspective. And as we participate in different competitions that gives us many skills. In college we have many additional subjects on which we go at will, for example «Image studio». In Image studio we learn to do correctly a make-up and to change a shape of the face. Constantly it gives master classes where we study many useful things. No wonder that we often takes prizes. And there is a hairdresser's art where we practice hairdressers of different times and learn to change a shape of a face. There is materials science too where we learn to distinguish skin types, we learn composition of creams, we learn to select correctly cream under skin type. It is possible to register in courses on nail extension, to think up the design of nails. We can learn correctly to combine colors.

We have a good physical preparation too. In some days we will go to a sports center from our college, for three days where we will learn to overcome obstacles by the team, it will help us to approach with classmates. We visit different actions: theaters, festivals, museums, exhibitions. From my point of view it develops our inner world, helps to become more developed, helps to estimate the situations. My group is very sociable and amicable, in despite of small disagreements. We are very active group, we try to participate in many actions. We always support each other. In the conclusion, my college is very perspective where care of our future. And I think that I made a right choice, having arrived in my college.

Exercise 2. Read the text and answer the questions. Make sentences with new words (прочитайте текст и ответьте на вопросы. Составьте предложения с новыми словами)

My Working Day

On week days I usually get up nearly six o'clock. I do not like to get up early, but I have to, because I have a lot of work to do during the day.

I make my bed, wash my face, put my clothes on and go to the kitchen to have breakfast. My mother usually prepares, breakfast for me, but sometimes I do it myself. If I prepare my breakfast for my own, I should have to get up earlier. I do not like big breakfasts; I prefer a cup of coffee and a sandwich.

Then I go to school. It is rather far from my house and I go there by bus. I have classes till two or three o'clock, it depends on a week day. Then I come home and have dinner. I like a big dinner, because when I come home from school I am hungry.

After my dinner, I have a rest for a couple of hours and then I do my homework. If I have some spare time I do some work about the house. I sweep the floor, dust the furniture and clean the carpets with the vacuum-cleaner. Sometimes my mother asks me to go shopping.

Then I have free time. I go for a walk with my friends or watch TV, or read books or play my favourite computer games. Then I have supper with my family. I like evenings very much, all members of our family get together after work and study and have the opportunity to talk and to discuss our family affairs.

I usually go to bed at about ten o'clock, sometimes at eleven o'clock.

Questions:

1. When do I usually get up on week days?
2. What do I do when I have got up?
3. Do I like big breakfasts?
4. Is my school close to my home?
5. What do I do when I have some spare time?
6. When do I usually go to bed?

Vocabulary:

to get up — вставать, подниматься	to have to + inf. — вынужден что-либо сделать
to make bed — застилать постель	to put smth on — надевать что-либо
to have breakfast — завтракать	to have a lot of work to do — иметь много дел
to prefer — предпочитать	to sweep — подметать

to dust — вытирать пыль	furniture — мебель
carpet — ковер	vacuum-cleaner — пылесос
to go shopping — ходить по магазинам	to have opportunity — иметь возможность
family affairs — семейные дела	

Exercise 3. Read the text and tell about your future profession (прочитайте текст и расскажите о своей будущей профессии)

My Future Profession

In early childhood children tell their parents whom they would like to be when they grow up. In school students begin thinking of their future profession. There are lots of professions in the world, and all of them are interesting and exciting. So it's very hard to discover your vocation in life.

The choice of profession depends on your abilities. If you are good at humanities you should choose something in this field. And if you are good at natural sciences you should choose something closely connected with them. I would like to become a chemist because I like chemistry. I think that it is a very interesting subject, but I am not so good at it so I think that I am not suitable for this profession. In spite of all I possess some qualities which are needed in this field.

I think that my future profession will be closely connected with computers. I am capable to work with them, and I also possess the qualities needed in this work. They are accuracy, energy, carefulness. But I hesitate if I have enough patience. I must develop it if I want to become a computer operator. I know that it would be better to choose a profession of an interpreter or any other occupation connected with Russian and literature because I am good at these subjects but when I began to study the computer skills that was what I have been looking for. In our modern world it's hard to do without computers. They are needed everywhere, and I hope that my interests in this subject will never change in spite of any circumstances.

Exercise 4. Read the text on the topic "Types of extracurricular activities." Complete the table and retell the text in writing, based on the table (прочитайте текст по теме «Виды внеклассной деятельности». Заполните таблицу и перескажите текст, опираясь на таблицу)

Student Government	
Athletics	
Academic and Professional Organizations	
Volunteer and Service-Related Activities.	
Multicultural Activities	
The Arts.	
Other Activities	

Types of Extracurricular Activities

Because of the diverse interests of college students, the range of extracurricular activity offerings varies extensively, depending upon the size and type of college or university. Extracurricular activities range from primarily social organizations to governance organizations to intercollegiate athletic programs. Each activity offers students an opportunity to work with others and to gain essential life skills. Though numerous extracurricular activities exist, the following activities are those that are most commonly found on college campuses.

Student Government. One of the most widespread types of extracurricular experience available on college campuses is student government. Students involved in governance organizations, such as student government and residence hall government, are typically elected by their peers to function as the "official voice" of students to university administration. These government participants often serve on campus-wide committees in an effort to represent the ideas and concerns of their fellow students. Student government functions include allocating funds to other organizations, planning programs related to student interests, providing forums for student issue discussion, and helping to build and sustain a successful campus community. Additional examples of campus governance

organizations include honor councils, which seek to enforce a university's honor code, and judiciary boards, where students hear disciplinary cases and render verdicts.

Athletics. Almost every college and university in the United States offers some type of intercollegiate and intramural athletics. Student athletes may "try out" for intercollegiate sports teams such as volleyball, basketball, or lacrosse. Being a varsity athlete requires a great commitment of time and energy for practicing, conditioning, and competing. Intramural sports provide an opportunity for all nonvarsity student athletes to play a sport they enjoy, while competing against their peers. Typically, colleges and universities offer several intramural options including flag football, soccer, and tennis. Players at all skill levels are invited to participate, and often these activities may be quite competitive. For those students who particularly enjoy watching collegiate sports, many schools have student spirit organizations that allow students to attend sporting events, sit in a special student cheering section, and applaud the home team.

Academic and Professional Organizations. Academic major and professional organizations assist their members in acquiring experience in their chosen occupational field and in aiding in the job search. Students convene to discuss pertinent issues related to their field of interest and to learn job related skills in an effort to be fully prepared for future success. Such professional organizations typically focus on one career area of interest. Examples of professional organizations include the American Marketing Association, Student Education Association, and the Mathematics Society.

Volunteer and Service-Related Activities. Volunteer and service-related activities exist to help improve the local and worldwide community, an important goal of extracurricular activities. In the Alternative Spring Break program, students engage in community service projects, such as rebuilding homes, planting trees, or tutoring students during their college spring break. Additional service projects and organizations function throughout the year, including Alpha Phi Omega, Habitat for Humanity, and Circle K, which promote service and volunteerism during the college years. Service-learning programs offer students an opportunity to contribute to their community and, most important, to critically reflect upon their service experiences.

Multicultural Activities. Multicultural activities focus on increasing awareness and understanding of various cultures and ethnic and racial backgrounds. Many schools sponsor festivals, concerts, lectures, and discussions that promote multicultural awareness on campus in which students may participate. In addition, involvement in these activities may be an important step toward positive racial, ethnic, or sexual-identity development. Examples of multicultural organizations include Black Student Union, Lambda (a gay, lesbian, bisexual, and transgender student organization), Muslim Student Association, and Russian Club.

The Arts. Students interested in fine arts have a plethora of extracurricular opportunities in which they can actively participate. Activities including plays, musicals, and dance concerts offer a chance for students to demonstrate their dramatic abilities. Marching band, jazz band, orchestra, and singing groups allow students to pursue their musical interests at the college level. Pottery, sculpture, and mosaic classes and workshops are also offered for students to learn and enjoy.

Other Activities. In addition to the specific extracurricular activities previously mentioned, other activities exist on many college campuses. Honorary organizations recognize student scholars, often in a certain academic discipline, who maintain a specific grade point average. Religious organizations offer students an opportunity to gather in fellowship with students of similar religious backgrounds. Media organizations on campus consist of print, television, and radio venues, and these activities may include writing or taking pictures for the school newspaper, serving on the yearbook staff, or working as a disc jockey for the campus radio station. Individuals interested in politics may join the College Republicans or College Democrats. Students who enjoy planning campus-wide events may participate in the Homecoming or Parents' Weekend committees. Greek organizations (fraternities and sororities) offer many social opportunities while also promoting service and leadership

Exercise 5. Repeat the grammatical material and perform the exercises in writing (повторите грамматический материал и письменно выполните упражнения)

The Adverbs

По форме наречия делятся на простые, производные, сложные и составные.

Простые наречия **не** делятся на составные части, например:

soon (скоро) then (тогда)
fast (быстро) when (когда)
here (здесь) why (почему)
there (там) where (где, куда) и т.

Производные наречия образуются с помощью суффикса **-ly**, который прибавляется к прилагательным:

Bad (плохой) + ly badly (плохой)
Quick (быстрый) + ly quickly (быстро)
Easy (легкий) + ly easily (легко)

При прибавлении суффикса **-ly**, с прилагательными происходят следующие изменения: окончание

le – меняется на **ly** (gentle – gently)
y – меняется на **ily** (easy – easily)
ic – меняется на **ically** (enegetic – enegetically, automatic automatically)
ue –меняется на **uly** (true – truly)
ll –меняется на **lly** (full – fully)

Запомните:

day + ly = daily (ежедневно)
week + ly = weekly (еженедельно)
month + ly = monthly (ежемесячно)

Сложные наречия образуются путем словосложения:

sometimes -иногда inside - внутри
mean time – тем временем over head - наверху
any way – на полпути

Составные наречия – это сочетание служебного слова со знаменательным словом, объединенное единым значением:

at first - сначала in vain - напрасно
at length - подробно at least – по крайней мере

Некоторые прилагательные и наречия имеют одинаковую форму.

fast (быстрый, быстро)
long (длинный, длинно/долго)
low (низкий, низко)
high (высокий, высоко)
little (маленький, мало)
wide (широкий, широко/далеко)
far (далекий, далеко)
early (ранний, рано)
late (поздний, поздно)
hard (усердный, усердно)
near (близкий, близко)

Однако, при прибавлении к некоторым выше перечисленным словам суффикса **-ly**, их значения меняются.

hard (усердный, усердно) hardly (едва)
late (поздний, поздно) lately (недавно, в последнее время)
near (близкий, близко) nearly (почти)
high (высокий, высоко) highly (очень, в высшей степени)

У некоторых наречий есть степени сравнения

Adverbs		Comparative	Superlative
---------	--	-------------	-------------

		Сравнительная	Превосходная
One syllable words Односложные наречия	fast hard	faster harder	fastest hardest
Ending in “-ly” Наречия с суффиксом “-ly”	wisely beautifully	more wisely more beautifully	most wisely most beautifully
Irregular forms Неправильные формы	well badly much little far	better worse more less farther/further	best worst most least farthest/furthest
Special cases Особые случаи	often quickly slowly	oftener more often quicker more quickly slower more slowly	oftenest most often quickest most quick slowest most slowly

1) Form adverbs from the following adjectives and nouns (образуйте наречия от следующих прилагательных и существительных)

Sweet, careful, real, slow, usual, day, calm, stupid, heroic, firm, loud, happy, safe, dry, gradual, soft, brave, hour.

2) Choose the correct form of the words given in brackets (выберите правильную форму слов, данных в скобках)

1. He certainly has done (good, well) in his studies this year. 2. It is not (good, well) for you to smoke. 3. I was (angry, angrily) at what he did. 4. He stormed (angry, angrily) out of the room. 5. It isn't (bad, badly). 6. To the parent's disgust, the child behaved very (bad, badly) at the table. 7. He dreamed of acting (brave, bravely) in emergency. 8. He is a (brave, bravely) man. 9. This is quite (clear, clearly). 10. I can see (clear, clearly) what you mean. 11. She looked at them (cold, coldly). 12. The weather is (cold, coldly) today. 13. This is a (comfortable, comfortably) desk. 14. The English like to live (comfortable, comfortably). 15. He is (dangerous, dangerously) calm.

Control questions:

1. How do you usually spend your evenings?
2. Do you have a lot of free time?
3. What kind of music do you prefer?

Тема 6: Хобби. Досуг

Practical work № 24-28:

Exercise 1. Read the text. Write an essay about your hobby (прочитайте текст. Напишите сочинение о своем хобби)

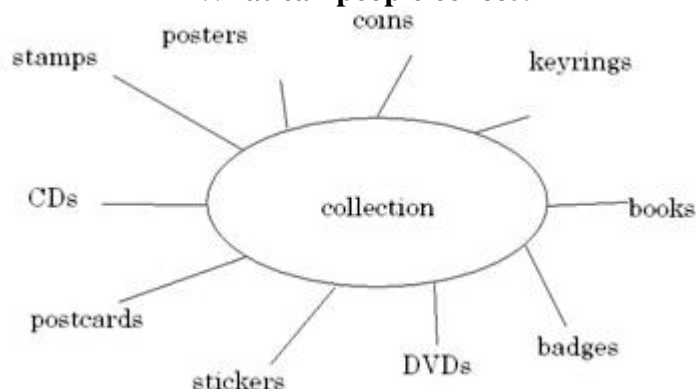
Hobbies

Hobbies differ like tastes. If you have chosen a hobby according to your character and taste you are lucky because your life becomes more interesting. Hobbies are divided into four large classes: doing things, making things, collecting things, and learning things. The most popular of all hobby groups is doing things. It includes a wide variety of activities, everything from gardening to travelling and from chess to volleyball. Gardening is one of the oldest of man's hobbies. It's a well-known fact that the English are very fond of gardening and growing flowers, especially roses.

Both grown-ups and children are fond of playing different computer games. This is a relatively new hobby but it's becoming more and more popular. Making things includes drawing, painting, making sculpture, designing costumes, handicrafts. Two of the most famous hobby painters were President Eisenhower and Sir Winston Churchill. Some hobbyists write music or play musical instruments. Almost everyone collects something at some period in his life: stamps, coins, matchboxes, books, records, postcards, toys, watches. Some collections have no real value. Others become so large and so valuable that they are housed in museums and galleries. Many world-famous collections started in a small way with one or two items. People with a good deal of money often collect paintings, rare books and other art objects. Often such private collections are given to museums, libraries and public galleries so that others might take pleasure in seeing them. No matter what kind of hobby a person has, he always has the opportunity of learning from it. By reading about the things he is interested in, he is adding to what he knows. Learning things can be the most exciting aspect of a hobby.

Exercise 2. Answer the question and retell the text on the topic "Collecting" (ответьте на вопрос и перескажите текст по теме «Коллекционирование»)

What can people collect?



My Collection

Hobbies in most people's lives occupy important place. In this case I'm not an exception. My hobby from the very early age is collecting stamps and coins from different countries. Most of the samples were given to me by my father who in his turn liked collecting them when he was younger. His collection was full of celebrity pictures, football players, museums of the world, etc. He was a real philatelist. Even though I occasionally fill this collection up, I still haven't got as many stamps as he had. The collection of coins is my next hobby. It all started when my parents brought me some foreign money from their trip to Rome. After that I asked all my friends and relatives who traveled to other countries to bring me some authentic coins. At the moment my collection is rather impressive. I have eurocents, Australian cents, Chinese yuans and many other coins. You can say I'm an amateur collector, but those who collect coins on professional level are called numismatists. And yet it's not all that interests me. Two years ago I started collecting cute spoons from different cities and countries. They are usually silver- or golden-plated and contain tiny inscriptions or jewels on them. To be honest it's the most beautiful collection at my home. My first spoon was from England. I bought it when we were on school trip there with our class tutor and school headmaster. After that wherever I saw a nice teaspoon with symbolic meaning, I bought it. Besides, my parents brought me some from different angles of the world. At the moment I have already twenty-six spoons in my collection.

Exercise 3. Read and complete the text on the topic "Cooking as a hobby" (прочитайте и закончите текст по теме «Приготовление блюд как хобби»)

My Passionate hobby: Cooking

My opinion is that cooking is the best hobby to have, because it can be very useful in life. Cooking is my hobby and has been for several years. I was about five years old, when I started learning how

to cook. Cooking is something that I inherited from my grandmother; my grandmother was a professional chef and owned her own restaurant, where I learned how to cook.

After I finish getting my nursing and business degree's I would like to go to culinary school like my grandmother, and open my own restaurant, or become a culinary professor, and share my love of cooking with someone who shares the same passion for cooking as I do.

There are so many reasons I love to cook, cooking is one of those things that just comes naturally for me, and I think I inherited, because I can cook almost anything and nail it on the first try, much like my grandmother. But the main reason I love to cook is because it keeps me stress free. For example when I am cooking I have very little time to think, because the cooking is challenging my mind and taking my mind off the stress of everyday life.

I have had other hobbies such as agate hunting but with agate hunting I found myself getting frustrated because I could not find any agate's and it eventually became more of a head ach trying to find them than they were worth. But with cooking I can always find what I am looking for and it is not frustrating like trying to finding little pebbles in the sand.

I know many people will disagree when I say cooking is a skill that is essential in reducing their stress levels but it works for me, but it also enables me to expand my cooking abilities and makes me a better cook, and a great cook is always trying to find new ways to make cooking fun and stimulating like me.

Exercise 4. Read the text; make up 15 questions on the text (прочитайте текст, составьте 15 вопросов по тексту)

My hobby is reading

My hobby is reading. It has been a great pleasure for me since my childhood. The world of literature is fascinating and infinite. It certainly doesn't mean that I love all the books. To tell the truth, finding a good book is not so easy. I prefer historical novels, classical and informative literature and some professional books concerning business and management as I am going to run a business of my own in future. I never choose a book only by its colourful cover. As a rule, I look through its pages, read about the writer and his awards. My favourite writers are Victor Hugo, Alexandre Dumas and Dan Brown.

It goes without saying that some of the books have become my favourites. When I open one of them I immerse in the world of my favourite heroes at once. A book is able to make me laugh or cry because I start feeling exactly what the characters feel. I experience somebody's pain or joy and I understand that the art of the word in some books is extremely powerful. The book gives me a chance to look at our life through the author's eyes, to analyze and agree or disagree with his point of view. Sometimes a book can completely change my way of thinking or help me to solve some serious personal or psychological problem.

Unfortunately today most of people and teenagers are not fond of reading. They would rather prefer going to night clubs or just watching TV. They find reading a bit boring or a waste of time. To my mind everything depends on the book. I am sure that without reading one cannot become an intelligent and educated person. People would consider him to be ignorant, illiterate or even ill-mannered, his vocabulary would be quite poor.

I should say that I enjoy reading not only books. I read magazines and I also surf the net and subscribe to interesting sites. These media can undoubtedly provide me with boundless and useful knowledge too. And by the way I often read e-books instead of the paper ones.

The book is my best and precious friend and it's always with me. I devote most of my free time to reading. I read in transport or when I have to wait in a queue. I always take a good book with me when I travel or go on holidays. And I usually read before going to bed because it helps me to unwind at the end of a long and stressful day. I never feel lonely when I have a great book in my hands.

Exercise 5. Repeat the grammatical material and perform the exercises in writing (повторите грамматический материал и письменно выполните упражнения)

Prepositions

Предлог – это часть речи, связывающая слова между собой в предложении.

В английском языке можно выделить несколько групп предлогов, согласно их назначению:

- Предлоги времени
- Предлоги места
- Предлоги направления
- Предлоги причины

Предлоги времени в английском языке

Предлоги времени используются в английском языке, когда речь идёт о каком-то промежутке времени, о дате, часе и т.д.

On:

- **on** the 20th of March – 20-го марта; **on** Monday – в понедельник; **on** New Year's Eve – в канун Нового года.
- Предлог **on** используется с датами (числами), днями недели, и в некоторых исключительных случаях, например, говоря о кануне Нового года.
- I will visit you **on** the 15th of September. – Я навещу тебя 15-го сентября.
- Our meeting is **on** Friday. – Наша встреча в пятницу.

At:

- **at** 6 am – в 6 часов утра; **at** the moment – в этот момент; **at** night – ночью; **at** noon – в полдень; **at** midnight – в полночь; **at** breakfast – за завтраком.
- Предлог **at** используется, когда речь идёт о конкретном времени (в часах, минутах или моменте), некоторых частях дня (полдень, ночь, полночь) или приёме пищи (в завтрак, в обед, в ужин).
- They will tell it to me **at** breakfast. – Они расскажут мне это за завтраком.
- My mom is cooking **at** the moment. – Моя мама в этот момент готовит.

In:

- **in** summer – летом; **in** May – в мае; **in** the morning – утром.
- Предлог **in** используется с временами года, месяцами, такими частями дня, как утро, день, вечер.
- We went to Spain **in** June. – Мы ездили в Испанию в июне.
- He will get a present **in** the evening. – Он получит подарок вечером.

Since:

- **since** Friday – с пятницы; **since** morning – с утра; **since** our last meeting – с нашей последней встречи.
- Предлог **since** используется для обозначения момента, с которого началось какое-то действие или состояние: с самого утра, или с прошлых выходных, с прошлого года и т.д.
- I have been waiting for this letter **since** December. – Я ждал этого письма с декабря.
- She has been working **since** 2017. – Она работает с 2017 года.

By:

- **by** the end of the month – к концу месяца; **by** evening – к вечеру.
- Предлог **by** используется для обозначения момента, к которому какое-то действие завершится: к выходным, к следующему лету, к 3 часам дня и т.д.
- I will be home **by** 8 pm. – Я буду дома к 8 часам вечера.
- My brother wants to earn 10,000 dollars **by** 2030. – Мой брат хочет заработать 10.000 долларов к 2030 году.

Предлоги места в английском языке

Предлоги места используются в английском языке для обозначения положения в пространстве, относительно какого-то помещения или предмета. Такое словосочетание будет ответом на вопрос: "Где?".

On:

- **on** the wall – на стене; **on** the floor – на полу; **on** the table – на столе.

- Предлог **on** используется, если предмет находится физически **на** чём-то, на какой-либо поверхности.
- Your notebook is **on** the table. – Твоя тетрадь на столе.
- The painting hangs **on** the wall. – Картина висит на стене.

In:

- **in** the bag – в сумке; **in** the wardrobe – в шкафу.
- Предлог **in** используется, если предмет находится физически **в** чём-то, в каком-то пространстве или помещении.
- My parrot is **in** its cage. – Мой попугай в своей клетке.
- Why is it **in** my backpack? – Почему это в моём рюкзаке?

At:

- **at** school – в школе; **at** home – дома.
- Предлог **at** используется, если человек находится в каком-то месте, но внимание обращается не на его физическое там пребывание.
- My sister is **at** school now. – Моя сестра сейчас в школе.
- We are almost **at** home. – Мы почти дома.

Under:

- **under** the table – под столом; **under** the lid – под крышкой.
- Предлог **under** используется, если кто-то или что-то находится физически под каким-то другим предметом.
- Your socks are **under** the couch. – Твои носки под диваном.

Between:

- **between** these boxes – между этими коробками; **between** two plates – между двумя тарелками.
- Предлог **between** используется, если кто-то или что-то находится между другими предметами.
- Your book is **between** the red book and the green book. – Твоя книга между красной книгой и зелёной книгой.

Предлоги направления в английском языке

Предлоги направления используются в английском языке, как правило, с глаголами отражающими движение. Суть словосочетания с таким предлогом можно выразить вопросом: "Куда?".

To wards:

- **To wards** the shop – в сторону магазина; **to wards** the house – по направлению к дому.
- Предлог **to wards** используется для отражения характера движения **по направлению** к чему-то, **в сторону** чего-то.
- I'm running **towards** the park. – Я бегу в сторону парка.

Along:

- **along** the river – вдоль реки; **along** the street – вдоль улицы.
- Предлог **along** используется, когда речь идёт о движении **вдоль** чего-либо, как правило, протяжённого: реки, улицы, границы.
- They are walking **along** the river. – Они гуляют вдоль реки.

Across:

- **across** the road – через дорогу; **across** the ocean – через океан.
- Предлог **across** используется, когда речь идёт о движении **через** какое-то широкое или большое пространство, **поперёк** него, по направлению к другой стороне.
- You have to go **across** the street now. – Тебе сейчас нужно перейти на другую сторону улицы.

Предлоги причины в английском языке

Предлоги причины в английском языке показывают взаимосвязь двух явлений. Вопрос "Зачем?" или "Для чего?" выражает смысл этой группы предлогов.

Because of:

- **because of** rain – из-за дождя; **because of** friends – из-за друзей.
- Предлог **because of** используется для отражения причины, заключающейся в чём-то или в ком-то.
- We are staying at home **because of** my brother's behavior. – Мы остаёмся дома из-за поведения моего брата.

For:

- **for** my project – для моего проекта; **for** our dinner – для нашего ужина.
- Предлог **for** используется тогда, когда нужно объяснить, для чего какое-то действие было совершено.
- I am writing it **for** my homework. – Я пишу это для своей домашней работы.

1) **Fill in each space with a suitable preposition** (вставьте в каждый пробел подходящий предлог)

- a) I wake up _ 7 am every day.
- b) Our next lesson is _ the 10th of April.
- c) I am drawing this picture _ my mom's birthday.
- d) Do you have any lessons _ Saturday?
- e) She is studying _ school now.

2) **Translate the sentences into English** (переведите предложения на английский язык)

- a) Он бежит в сторону моего дома.
- b) Ты идёшь через дорогу.
- c) Твои ключи под столом.
- d) Я буду дома к вечеру.
- e) Я навещу тебя в 10 утра в понедельник.

Control questions:

- 1. Do you have any Hobbies?
- 2. Do you follow a healthy lifestyle?
- 3. Do you prefer active recreation?

Тема 7: Новости, средства массовой информации

Practical work № 29-33:

Exercise 1. Do the writing exercises (выполните письменно упражнения)

1. Match the English words with their Russian equivalents (соедините английские слова с их русскими эквивалентами)

1. documentary	a) бульварная газета
2. to subscribe	b) книга в бумажной обложке
3. subscription	c) подписываться (на газету и др.)
4. tabloid	d) документальный фильм
5. choice	e) подписка
6. paperbacks	f) колонка (в газете)
7. column	g) выбор
8. channel	h) трансляция, радиовещание
9. broadcast	i) жестокий
10. current	j) спутник
11. TV listings	k) зрители

12. satellite	l) доступный
13. violent	m) развлечение
14. viewers	n) реклама
15. available	o) текущие события
16. weekly	p) канал (на ТВ)
17. entertainment	q) программа (передач)
18. commercial	r) еженедельный

2. **Choose the right word from the given above** (выберите нужное слово из приведенного выше)

- 1) The said that there had been an earthquake in Chile.
- 2) According to the TV there's a thrilling film on Channel five at ten o'clock.
- 3) Have you seen the new for soap with that funny dog?
- 4) Some people pay for TV and they have a kind of dish on their roof to receive the signal from space.
- 5) You can receive hundreds of TV if you have a dish.
- 6) Journalists can make mistakes, so don't believe everything you read in the
- 7) TV companies their programmers across the country or even across the world.
- 8) Books printed with soft covers are called
- 9) I'm quite interested in affairs and watch the news every day.
- 10) Could you pass me the so I can see what time the film starts?

Exercise 2. Read the text and do the exercises on it (прочитайте текст и выполните по нему упражнения)

Mass Media

To live in the modern world is impossible without expanding your knowledge in all spheres. There are several ways of communicating the world of individuals-mass media, books, travelling, museums, meeting eminent people. Of all the existing ways, there are two which are the easiest, those are mass media and travelling. It's not a secret the different media are used to communicate news and entertainment. They include print media and electronic media.

Mass media play an important role in our life. They are usually defined by encyclopedias as any of the means of communication, such as radio, television, newspapers, magazines, etc. that reach and influence a very large audience, at least as large as the whole population of a nation. I believe mass media are so influential because they can be used for various purposes: popularization, education, entertainment etc.

Mass media play a crucial role in forming public opinion. But how much do the media influence the modern society? Early critiques suggested that the media destroys the individual's capacity to act autonomously. Later studies, however, suggest a more complex interaction between the media and society. People actively interpret and evaluate the media and the information it provides.

1. Fill in the blanks. The first letter of each missing word has been given (заполните пропуски. Дана первая буква каждого пропущенного слова.)

The mass media refers to the people and organizations that provide news and i.....(1) for the public. Until recently these were mainly n.....(2), t.....(3), and r.....(4). Today, computers play a very big part. The I.....(5) is a computer system that allows millions of people around the world to receive and exchange information about almost everything. Ordinary post has been taken over by e.....(6) which stands for e.....(7) mail because it is sent m.....(8) to each other quickly and cheaply. Ordinary p.....(9) is now referred to as "snail-mail" and one wonders if the p.....(10) is a job in danger of extinction!

2. Translate into English (переведите на английский язык)

- a) Средства массовой информации - это средства коммуникации, такие как радио, телевидение, газеты, журналы, которые создают очень большую аудиторию.
- b) Средства массовой информации играют ведущую роль в формировании общественного мнения, так как они, во - первых, доносят до людей информацию о мире, во - вторых, воспроизводят созданный современным обществом его собственный имидж.
- c) Они создают аудиторию, которая поддерживает их в финансовом отношении.

Exercise 3. Read the text, make a monologue on the topic “TV ORNOT TV?” (support: questions to the topic) Прочитайте текст, составьте монологическое высказывание по теме «TV ORNOT TV?» (опора: вопросы к теме)

Whether we realize it or not, TV plays a very important part in our lives. It's the main source of information and a cheap form of entertainment for millions of people. It's the window on the world which gives us an opportunity to “travel” all over the world, to “meet” different people and learn about their customs and traditions. It has the power to educate and broaden our minds. It helps us to relax after a hard day's work and escape from reality. There's always a great variety of programmes on TV: news and sports programmes, talk shows and TV games, documentaries and feature films, concerts and theatre performances... Of course, not all programmes are good. But many are made in good taste and with great professional skill. Some people argue that television is a terrible waste of time. It makes us lazier. We stay at home instead of going out. We read less. We think less. We even talk less. It's true that some TV addicts spend hours watching whatever's on – from second-rate soap operas to silly commercials. Violence on TV is another problem that worries people, as TV teaches us “how to kill, to rob, to shoot and to poison”. The same can be said about computer games and many films and books. And if you don't like a certain programme, why watch it?

Questions:

1. How often do you watch TV?
2. What are your favourite programmes?
3. What is your favourite channel?
4. Why is TV often called “the window on the world”?
5. Do you agree that television has the power to educate?
6. What do you think of commercials? Do they annoy you?
7. Do you think that there's too much violence on TV?
8. Do you believe that violence on TV may turn people into criminals?
9. Do you use TV intelligently?

Exercise 4. Match headings with paragraphs (сопоставьте заголовки с абзацами)

1. Traditional delivery 5. Focus on different readers
2. Loss of popularity 6. The successful competitor
3. Money above privacy 7. Size make a difference
4. The best-known newspapers 8. Weekend reader

A.	As in many other European countries, Britain's main newspapers are losing their readers. Fewer and fewer people are buying broadsheets and tabloids at the newsagent's. In the last quarter of the twentieth century people became richer and now they can choose other forms of leisure activity. Also, there is the Internet which is a convenient and inexpensive alternative source of news.
B.	The ‘Sunday papers’ are so called because that is the only day on which they are published. Sunday papers are usually thicker than the dailies and many of them have six or more sections. Some of them are ‘sisters’ of the daily newspapers. It means they are published by the same company but not on week days.
C.	Another proof of the importance of ‘the papers’ is the morning ‘paper round’. Most

	newsagents organize these. It has become common that more than half of the country's readers get their morning paper brought to their door by a teenager. The boy or girl usually gets up at around 5:30 a.m. every day including Sunday to earn a bit of pocket money.
D.	The quality papers or broadsheets are for the better educated readers. They devote much space to politics and other 'serious' news. The popular papers, or tabloids, sell to a much larger readership. They contain less text and a lot more pictures. They use bigger headlines and write in a simpler style of English. They concentrate on 'human interest stories' which often means scandal.
E.	Not so long ago in Britain if you saw someone reading a newspaper you could tell what kind it was without even checking the name. It was because the quality papers were printed on very large pages called 'broadsheet'. You had to have expert turning skills to be able to read more than one page. The tabloids were printed on much smaller pages which were much easier to turn.
F.	The desire to attract more readers has meant that in the twentieth century sometimes even the broadsheets in Britain look rather 'popular'. They give a lot of coverage to scandal and details of people's private lives. The reason is simple. What matters most for all newspaper publishers is making a profit. They would do anything to sell more copies.
G.	If you go into any newsagent's shop in Britain you will not find only newspapers. You will also see rows and rows of magazines for almost every imaginable taste. There are specialist magazines for many popular pastimes. There are around 3,000 of them published in the country and they are widely read, especially by women. Magazines usually list all the TV and radio programmes for the coming week and many British readers prefer them to newspapers.

Exercise 5. Repeat the grammatical material and perform the exercises in writing (повторите грамматический материал и письменно выполните упражнения)

Образование количественных и порядковых числительных.

В английском языке, так же, как и в русском числительные делятся на количественные числительные (Cardinal Numerals) и порядковые числительные (Ordinal Numerals).

	Количественные	Порядковые		Количественные	Порядковые
1	one	first	16	sixteen	sixteenth
2	two	second	17	seventeen	seventeenth
3	three	third	18	eighteen	eighteenth
4	four	fourth	19	nineteen	nineteenth
5	five	fifth	20	twenty	twentieth
6	six	sixth	21	twenty-one	twenty-first
7	seven	seventh	22	twenty-two	twenty-second
8	eight	eighth	30	thirty	thirtieth
9	nine	ninth	40	forty	fortieth
10	ten	tenth	50	fifty	fiftieth
11	eleven	eleventh	60	sixty	sixtieth
12	twelve	twelfth	70	seventy	seventieth
13	thirteen	thirteenth	80	eighty	eightieth
14	fourteen	fourteenth	90	ninety	ninetieth
15	fifteen	fifteenth	100	a (one) hundred	a (one) hundredth

Образование количественных числительных

1. Количественные числительные от 13 до 19 включительно образуются прибавлением суффикса -teen к соответствующим названиям единиц первого десятка: four- fourteen, seven-seventeen.

2. Названия количественных числительных, обозначающих десятки, образуются добавлением суффикса -ty к названиям единиц: six-sixty, seven-seventy.
3. Десятки с единицами образуются таким же способом, как и в русском языке: 22 twenty-two; 48 forty-eight.
4. При обозначении количественных числительных разряды многозначных чисел разделяются запятой: 7,000; 5,550,000.
5. Между сотнями (или тысячами и миллионами) следующими за ними десятками (или единицами, если нет десятков) в любом разряде всегда ставится союз and: 246 two hundred and forty-six; 5,050 five thousand and fifty; 3,525,250 three million five hundred and twenty-five thousand two hundred and fifty.
6. Числительные 100; 1,000; 1,000,000 употребляются с неопределенным артиклем или с числительным one: 100 a hundred / one hundred; 1,002 a thousand and two / one thousand and two.
7. Числительные hundred, thousand, million не принимают окончания -s во множественном числе: three hundred; four thousand; five million.
8. Существительное, которое следует за числительным, употребляется без предлога и соответствует в русском языке существительному в родительном падеже: three thousand books три тысячи книг; ten students десять студентов.

Образование порядковых числительных

1. Порядковые числительные образуются прибавлением суффикса -th к количественным числительным:

four - fourth ; thirteen – thirteenth; seven – seventh; fifteen – fifteenth.

Образование трех первых числительных составляет исключение из этого правила:

one – first; two – second; three – third.

При образовании порядковых числительных fifth пятый и twelfth двенадцатый буква v в названиях количественных числительных (five, twelve) меняется на f и опускается буква e; в числительном eight выпадает буква t, а в числительном nine опускается буква e: five – fifth; twelve – twelfth; eight – eighth; nine – ninth.

2. При образовании составных порядковых числительных, состоящих из двух или более чисел, только последнее число приобретает форму порядкового числительного, а предшествующие числа выражаются количественными Числительными, так же как и в русском языке: twenty-third - двадцать третий; five hundred – пятисотый; eighty-seventh - восемьдесят седьмой.

Имена существительные, определяемые порядковым числительным, употребляются с определенным артиклем. Артикль сохраняется перед порядковым числительным, если даже существительное не выражено, а лицо подразумевается.

The first law of motion has the idea of motion and the idea of force. –Первый закон движения содержит понятие движения и понятие силы.

The second basket was the same size as the first. - Вторая корзина была такого же размера, как и первая.

В английском языке при обозначении номера страниц, глав, частей книг, аудиторий, домов, трамваев и т. д. обычно употребляются количественные числительные. В этом случае количественное числительное следует за определяемым им существительным, причем существительное употребляется без артикля: chapter one – глава первая, part two – часть вторая, page five – пятая страница. Open your books at page 23. – Откройте книги на 23-й странице (на странице 23).

Годы обозначаются количественными числительными. При чтении обозначений года хронологическая дата делится пополам, причем каждая половина читается как отдельное число: 1914: nineteen fourteen (девятнадцать – четырнадцать). A. S. Pushkin was born in 1799

(seventeen ninety-nine).

Даты обозначаются как правило порядковыми числительными.

Например, 4 июля - День Независимости США может быть написан (и произнесен) следующим образом: 4th of July, 1776 = Fourth of July seventeen seventy six. Но существует и упрощенный американский вариант July 4, 1776 = July four, seventeen seventy six.

При обозначении арифметических действий (сложения, умножения и т.д.) глагол, выражающий результат действия, может стоять как в единственном, так и во множественном числе:

$3+5 = 8$ – Three and five is (are) eight.

Логично, что количественные числительные свыше одного употребляются с существительными в форме множественного числа:

Three classes – три класса

1. Translate into English using the correct number (переведите на английский язык, употребив нужное числительное)

- | | |
|------------------|--------------------------|
| 1. первый случай | 4. 5-го января 1988 года |
| 2. 41 день | 5. $25 + 4 = 29$ |
| 3. 346 минут | |

2. Write the following numbers in words (напишите словами следующие цифры: от 1 до 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000)

3. Insert ordinal or cardinal numbers (вставьте порядковое или количественное числительные)

1. There are _____ months in a year.
2. January is _____ month of the year.
3. May is _____ month of the year.
4. There are _____ months in winter.
5. December is _____ month of the year and _____ month of winter.
6. There are ____ days in a week: ____ one is Monday, ____ one is Tuesday, ____ one is Wednesday, ____ one is Thursday, ____ one is Friday, ____ one is Saturday and ____ one is Sunday.
7. Sunday is _____ day of the week in England and _____ one in Russia.
8. Monday is _____ day in Russia and _____ in Great Britain.
9. There are _____ hours in a day, ____ minutes in an hour and ____ seconds in a minute.
10. September, April, June and November have ____ days. All the rest have ____ except February.
11. There are ____ days in February except the leap year. It's the time when February has _____ days.

Control questions:

1. What numerals are called quantitative, ordinal?
2. What are the spelling rules for cardinal numbers.
3. What are the spelling rules for ordinal numbers.

Тема 8: Физкультура и ЗОЖ

Practical work № 34-38:

Exercise 1. Translate the sentences (переведите предложения)

1. Здоровый образ жизни в наши времена набирает все больше и больше популярности. За последнее время люди наконец-то поняли, что бы человек не делал и какую бы должность не занимал, здоровье – это самое ценное богатство в нашей жизни.

2. Люди стали внимательнее относиться к состоянию своего здоровья. Теперь каждый человек понимает, что правильное питание – это не пустой звук. Даже развивающиеся страны с опаской стали относиться к ГМО, красителям и ненатуральным добавкам. Нынче модно покупать только органические и здоровые продукты, есть больше фруктов и овощей, а также заниматься спортом и быть в форме.
3. Спорт столь же важен, как и качество пищи. Многие люди до сих пор ленятся и не хотят начинать занятия спортом, так как думают, что спорт – это только штанги и громоздкие тренажеры. На самом деле занятия спортом – это активный подход к жизни и желание усовершенствовать свое тело. Речь не идет только о тренажерных залах и профессиональных спортивных центрах. Альтернативой любым упражнениям могут быть танцы, пешая прогулка и бег по свежему воздуху.
4. Здоровый образ жизни – это не только здоровое тело, но и здоровый дух. Вера, оптимистический подход к жизни, умение сохранять уравновешенность и спокойствие – эти вещи также не менее важны.
5. Промышленная революция и массовое производство увеличили свободное время, что привело к росту «зрительских» видов спорта и большей доступности спорта.
6. Эти тенденции продолжились с развитием средств массовой информации и глобальной коммуникации, когда начал преобладать профессионализм, способствуя тем самым росту популярности спорта.
7. На спорт стали смотреть как на полезный отдых и способ получить удовольствие и снять стресс.
8. Возрождение Олимпийских игр способствовало развитию любительских видов спорта, а профессиональный спорт стал привлекать большое количество зрителей.
9. Людей можно приблизительно подразделить на тех, кто предпочитает смотреть соревнования, и тех, кто любит заниматься спортом.
10. «Зрительские» виды спорта привлекают большое количество зрителей, тогда как массовые виды спорта больше используются для отдыха.
11. Я твердо верю в пользу, которую может принести спорт, так как большинство людей ведет сидячий образ жизни, что может пагубно сказаться на их здоровье.
12. Чтобы поддержать форму, я занимаюсь спортом с 5 лет, что помогло мне добиться крепкого телосложения, сформировать фигуру, быть всегда в хорошем настроении, воспитать выносливость и закалиться.

Exercise 2. Complete the exercises on the topic "Sports" in writing in your notebook

(выполните письменно в тетради упражнения по теме «Виды спорта»)

1) **Guess what sport it is** (угадайте, какой это вид спорта)

1. Each team has eleven players. The players of the two teams wear clothes of different colors. Only the goalkeeper can touch the ball with the hands.
2. Each team has up to eleven players, but only seven of them can play at the same time. The players have caps on. They mustn't splash water into the face of opponent.
3. Each team has six players on the court. The player can hit the ball with the hand. She/he has to release the ball before hitting it. The players are not allowed to touch the net.
4. It is a team sport. Each team has up to ten players, but only five of them can play at the same time. The players must try for a goal within 30 seconds of possessing the ball.
5. Each team can have up to seventeen players, but only six can play at the same time. Players wear skates and helmets.

2) **Fill in the table with the following sports** (заполните таблицу следующими видами спорта)

golf / basketball / diving / swimming / wrestling / skiing / football / karate / gymnastics / cricket / weight lifting / running / volleyball / horse riding / handball / boxing / tennis / water polo / table tennis / judo

Played/done Individually	Played in pairs	Played in Teams
--------------------------	-----------------	-----------------

--	--	--

Exercise 3. Read the text on the topic "The importance of sports in our lives." Answer the questions (прочитайте текст по теме «Значение спорта в нашей жизни». Ответьте на вопросы)

Sports is Important in Our Life

Sport is very important in our life. It is popular among young and old people. Many people do morning exercises, jog in the morning and train themselves in clubs, in different sections and take part in sport competitions. Other people like sports too, but they only watch sports games, listen to sports news. They prefer reading interesting stories about sportsmen. But they don't go in for sports. Physical training is an important subject at school. Boys and girls play volley-ball and basketball at the lessons. There is the sports ground near our school and schoolchildren go in for sports in the open air. A lot of different competition are held at schools, a great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and become winners. Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports you have good health and don't catch cold. Children and grown-ups must take care of their health and do morning exercises regularly. There are some popular kinds of sports in our country: football, volley ball, hockey, gymnastics, skiing, skating. Athletics is one of the most popular kinds of sports. It includes such kinds of sports as: running, jumping and others. Everybody may choose the sport he (or she) is interested in. There are summer and winter sports. My favourite sport is swimming. I go to the swimming-pool twice a week, but I prefer to rest by the lake or the river and swim there. My friend Kostya goes in for boxing. He is a good boxer and he is a brave and courageous boy. His hobby helps him in his everyday life.

Questions:

1. Do you do your morning exercises every day?
2. How do children and grown-ups take care of their health?
3. Are a lot of different competitions held at schools?
4. Do you go in for sports?
5. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
6. What is your favourite sport?
7. Where do you prefer to rest?
8. Do your friends go in for sports?
9. Do you like winter or summer sports?
10. Our hobbies help us in our life, don't they?

Exercise 4. Read the texts on the topic "Olympic Games. The history and significance of the Olympic Games. Answer the questions (прочитайте тексты по теме «Олимпийские игры. История и значение олимпийских игр».

Ответьте на вопросы)

Olympic Games

The world's greatest international sports games are known as the Olympic Games.

The Olympic idea means friendship, fraternity and cooperation among the people of the world.

The Olympic Movement proves that real peace can be achieved through sport.

The Olympic emblem is five interlinked rings: blue, yellow, black, green and red. Any national flag contains at least one of these colours.

The original Olympic Games began in ancient Greece in 776 B.C. These games were part of a festival held every fourth year in honour of God Zeus at the place called Olympia. It was a great athletic festival, including competitions in wrestling, foot racing and chariot racing, rowing and others.

The games were for men only. Greek women were forbidden not only to participate but also to watch the Olympics.

The first modern Olympic Games were held in Athens in 1896. Then they were resumed in London after the Second World War. Since then the Olympics are held every fourth year in different countries.

The ancient Greeks had no winter sports. Only in 1924 the first Winter Olympic Games were held in France. Now they are being held regularly.

Questions:

1. What are the world's greatest sports games?
2. What does the Olympic idea mean?
3. What is the Olympic emblem?
4. Why have these colours been chosen?
5. When and where did the original Olympic Games begin?
6. Did women participate in the games?
7. When were the first modern Olympic Games held? Where?
8. Are the Olympics held in the same place?
9. When did the Winter Olympic Games start being held? Where?

Exercise 5. Repeat the grammatical material and perform the exercises in writing (повторите грамматический материал и письменно выполните упражнения)

Numerals

А знаете ли вы, как называть математические действия на английском? Помнится, в начале изучения языка, у меня частенько возникали с этим трудности. Так что, давайте разберем, как же правильно называть основные математические действия на английском языке.

Итак, основные математические действия переводятся на английский язык следующим образом:

Сложение — <i>Addition</i> ;	Умножение — <i>Multiplication</i> ;
Вычитание — <i>Subtraction</i> ;	Деление — <i>Division</i> ;

Теперь более подробно о каждом из них.

Сложение на английском.

Со сложением в английском языке нет никаких проблем.

$3+2=5$ (*Three plus two is five*)

Find the sum of 6 and 4 (*Найдите сумму шести и четырех*)

How much is 7 plus 2? (*Сколько будет 7 плюс 2?*)

Вычитание на английском.

Про вычитание можно сказать так:

$12-5=7$ (*Twelve take away five is seven*)

Или просто: *Twelve minus five is seven.*

Умножение и деление на английском.

Читается так:

$5\cdot 4=20$ (*Five times four is twenty*)

И наконец, деление:

$40:4=10$ (*Forty divided by four is ten*)

Простые дроби в английском языке

В английском языке в простых дробях (*common fractions*) числитель выражается количественным числительным, а знаменатель – порядковым. Поэтому не забывайте о том, как образуются порядковые числительные. Более того, если числитель является цифрой больше единицы, у знаменателя будет еще и окончание *-s* на конце. Например:

$\frac{1}{2}$ – <i>a half / one half</i>	$\frac{2}{3}$ – <i>two thirds</i>
$\frac{1}{3}$ – <i>a third / one third</i>	$\frac{3}{4}$ – <i>three fourths / three quarters</i>
$\frac{1}{4}$ – <i>a fourth / one fourth / a quarter / one quarter</i>	$\frac{4}{5}$ – <i>four fifths</i>
$\frac{1}{5}$ – <i>a fifth / one fifth</i>	$\frac{5}{6}$ – <i>five sixths</i>
$\frac{1}{6}$ – <i>a sixth / one sixth</i>	$1\frac{1}{2}$ — <i>one and a half</i>
$2\frac{1}{4}$ — <i>two and a fourth</i>	$3\frac{1}{3}$ – <i>three and a third</i>

Существительное за дробью будет в единственном числе, а перед ним будет расположен предлог *of*:

- $\frac{2}{3}$ kilogram (*two thirds of a kilogram*)
- $\frac{3}{4}$ kilometer (*three fourths of a kilometer*)
- $\frac{1}{2}$ litre (*one half of a litre*)

Если же к существительному относится смешанное число, мы употребляем существительное во множественном числе:

- 2 $\frac{1}{2}$ kilograms (*two and a half kilograms*)
- 3 $\frac{3}{4}$ kilometers (*three and three fourths kilometers*)

Десятичные дроби в английском языке

Теперь поговорим о десятичных дробях в английском языке (*decimal fractions*). В русском языке мы в таких дробях отделяем целое число от дроби при помощи запятой. В английском языке для той же процедуры используется точка. В таких дробях каждая цифра читается отдельно. Кстати, точка по-английски – *point*, а у нуля два варианта – *nought* (Великобритания) и *zero* (США). Если целое число в десятичной дроби представлено нулем, часто при чтении его опускают. Например:

0.1 — <i>nought point one / point one</i>	0.03 — <i>nought point nought three / point nought three</i>
0.2 — <i>nought point two / point two</i>	3.36 — <i>three point three six</i>
0.3 — <i>nought point three / point three</i>	6.92 — <i>six point nine two</i>
0.01 — <i>nought point nought one / point nought one</i>	8.71 — <i>eight point seven one</i>
0.02 — <i>nought point nought two / point nought two</i>	64.705 — <i>six four point seven nought five</i>

И несколько слов о процентах. Для обозначения процента используется знак — % и слово *percent*:

- 3% — *three per cent*
- 4/5% — *four fifths per cent / four fifths of one per cent*

1) Write the following cardinal numbers in letters and form the corresponding ordinal numbers (напишите следующие количественные числительные буквами и образуйте соответствующие порядковые числительные)

One, two, three, four, five, eleven, twelve, fourteen, fifteen, twenty-one, twenty-five, twenty-eight, thirty, fifty-two, sixty-seven, seventy-four, eighty-three, ninety-nine, one hundred; First, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, fourteenth, fifteenth, twenty-first, twenty-fifth, twenty-eighth, thirtieth, fifty-second, sixty-seventh, seventy-fourth, eighty-third, ninety-ninth, one hundredth.

2) Write in numbers (напишите цифрами)

1. two hundred and forty-five, five hundred and thirty-three, eight hundred and sixteen.
2. three thousand five hundred and sixty-two, seven thousand three hundred and twenty-four.
3. one hundred books, a hundred (of) pages, hundreds of people.
4. one thousand cars (a thousand cars), thousands of people, millions of books.
5. two and three is five (two plus three equals five), seven minus four is three, three multiplied by five is fifteen, ten divided by two is five.
6. The 1st of January (1 January, January 1 — The first of January, January the first), the 8th of March (8 March, March 8 — The eighth of March, March the eighth).
7. Chapter five, bus six.
8. Three point four five, eight point zero nine.
9. Two thirds, four fifths.

Control questions:

1. What are the most popular outdoor winter sports?
2. What opportunities for sports does summer afford?
3. Why is chess the great international game?

Тема 9: Экскурсии и путешествия

Practical work № 39-42:

Exercise 1. Read 3 texts and write down one of them (прочитайте 3 текста и сделайте письменный пересказ одного из них)

Travelling

People began to travel ages ago. The very first travellers were explorers who went on trips to find wealth, fame or something else.

Their journeys were very dangerous-but still people keep on going to the unknown lands.

Nowadays it is not as dangerous and much more convenient. Do you want to go somewhere? Hundreds of companies are there to help you. They will take care about your tickets and make all the reservations needed.

You don't speak the language of the country you go to? There are interpreters that will help you.

With modern services you can go around the world. You can choose the means of transport you like: plane, train, ship, bicycle or you can travel hiking.

Tourism became a very profitable business because people are ready to spend their money for the great opportunity to have a great time learning about new countries, going sightseeing, resting and enjoying themselves.

Travelling

I like to travel. First of all, the members of our family usually have long walks in the country. Such walks are called hikes.

If we want to see countryside we have to spend a part of our summer holidays on hikes. During such hikes we see a lot of interesting places, sometimes we meet interesting people.

It's useful for all members of our family. We take our rucksacks. We don't think about tickets and there is no need to hurry up.

As for me, it's more comfortable to travel by train and by plane. But it's difficult to buy tickets for the plane. That's why we buy our tickets beforehand.

When I travel by plane, I don't spend a lot of time going from one place to another, I like to fly. If I travel by train or by plane my friends see me off at the railway station or in the airport.

I like to travel by car. It's interesting too, because you can see many things in a short time. When we go by car, we don't take tickets. We put all things we need in a car. We don't carry them.

Sometimes we go to the seaside for a few days. As usual the weather is warm and we can swim. It's a pleasure to watch white ships. So I can say that I enjoy all kinds of travelling very much.

Travelling

If we are fond of travelling we see and learn all sorts of things we can never see or learn at home. Though we may read about them in books and newspapers and see pictures of them at the cinema.

The best way to study geography is to travel and the best way to get to know and understand the people is to meet them in their own houses. When I was a little girl every holiday that I had seemed to be perfect.

In those far-off days the sun seemed to shine constantly and the water was always warm. All day I played on the sand with my friends. We made sandcastles with huge yellow walls. Sometimes we left the beach and walked in the country.

Although I am now an adult, my idea of a good holiday is much the same as it was.

I still like the sun and the warm sand and the sound of waves breaking on the beach. I don't want to build sandcastles any longer but still I like sunbathing and the feeling that sand is running through my fingers.

I like travelling. And I want to smell different smells. I want to see different kinds of trees, flowers and plants.

When I spend a holiday in travelling I always take a camera with me and photograph everything that interests or pleases me: the sights of a city, views of mountains, lakes, valleys; the ruins of ancient buildings. Some years later that will remind me the happy time that I had.

Exercise 2. Read the text on the topic "Traveling by car." Make sentences with new words. Make up a dialogue (прочитайте текст по теме «Путешествие на машине». Составьте предложения с новыми словами. Составьте диалог)

Travelling by Car

There is nothing better than travelling by a fast car. Travel by car is a more personal experience, for there you can drive yourself.

You just sit down at the steering wheel, start the motor, step on the accelerator with your foot and off goes the car. You can go as slowly or as fast as you wish, stop when and where you choose; you park the car on the side of the road, get out and go wherever you like.

It is quite true that driving a car has some disadvantages. In town it is rather a nuisance with all those traffic «jams» or «hold - ups», roundabouts, detours and so on. It is not pleasant at all when you ride on a bumpy road or get a flat tyre, or still worse, when you get stuck in the mud.

But what can be better than a spin in a car on a week-end with your friend? As soon as you get out of the crowded town and see a long wide road in full view, what a thrill it is to feel the car rush forward at a touch of your foot, to feel the wind in your face, to see houses, trees and people flash past, to feel the real joy of speed.

Then, of course, you see much more of the country than you do in a plane.

Suppose you are on vacation and have decided to take a trip in a car. What magnificent views you behold on your way - green fields, a road winding its way up the mountain with steep, grey cliffs on one side and a deep precipice on the other, a shining expanse of the sea wrapped in a blue noonday haze, the woods, the rows of acacia that stretch along the streets of the towns you pass through. Indeed your impressions are unforgettable.

Vocabulary:

fast — быстрый, скорый

experience — опыт; случай, событие; впечатление, переживание

steering wheel — руль автомашины

start the motor — заводить мотор, двигатель

to step on the accelerator — нажать на педаль газа

wherever — где бы ни; куда бы ни

disadvantage — недостаток

nuisance — досада; неприятность

jam, hold-up — «пробка», затор (в уличном движении)

round-about, detour — окольный путь, обход; объезд

pleasant — приятный; радостный

bumpy — ухабистый, тряский (о дороге)

flat tyre — сдутая шина

to get stuck in the mud — завязнуть в грязи

spin — короткая прогулка; быстрая езда (на автомашине, велосипеде, лодке)

to rush forward — ехать, бежать вперед

to flash — быстро промелькнуть, пронестись, пробежать

joy — радость, счастье; восторг

speed — скорость; темп

magnificent — великолепный, величественный; производящий впечатление, внушительный

to behold (прош. вр. — beheld; прич. прош. вр. — beheld) — видеть, замечать, узреть; пристально смотреть, вглядываться, созерцать, рассматривать, наблюдать
steep — крутой
cliff—крутой склон, откос; холм; утес
precipice — обрыв, пропасть
expanse — простор, (широкое) пространство; ширь и простор
haze — легкий туман; дымка
wood — лес
impression — впечатление; ощущение
unforgettable — незабвенный; незабываемый, памятный

Exercise 3. Read the text on the topic "Travelling/Holidays." Make sentences with new words. Make up a dialogue (прочитайте текст по теме «Путешествие/праздники». Составьте диалог)

Travelling/Holidays

Modern life is impossible without travelling. Thousands of people travel every day either on business or for pleasure. They can travel by air, by rail, by sea or by road. Of course, travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive too. Travelling by train is slower than by plane, but it has its advantages. You can see much more interesting places of the country you are travelling through. Modern trains have very comfortable seats. There are also sleeping cars and dining cars which make even the longest journey enjoyable. Speed, comfort and safety are the main advantages of trains and planes. That is why many people prefer them to all other means. Travelling by sea is very popular. Large ships and small river boats can visit foreign countries and different places of interest within their own country. As for me, I prefer travelling by car. I think it's very convenient. You needn't reserve tour tickets. You needn't carry heavy suitcases. You can stop wherever you wish, and spend at any place as much time as you like. Every year my friend and I go somewhere to the South for holidays. The Black Sea is one of the most wonderful places which attracts holiday-makers all over the world. There are many rest-homes, sanatoriums and tourist camps there. But it is also possible to rent a room or a furnished house for a couple of weeks there. Sometimes, we can place ourselves in a tent on the sea shore enjoying fresh air and the sun all day long. As a rule, I make new friends there. In the day-time we play volley-ball, tennis, swim in the warm water of the sea and sunbathe. In the evening. I like to sit on the beach watching the sea and enjoying the sunset. I'm fond of mountaineering. So I do a lot of climbing together with my friends. Time passes quickly and soon we have to make our way back. We return home sunburnt and full of impressions.

Exercise 4. Read and translate in writing the text on the topic "Choosing a hotel: pros and cons" (прочитайте и письменно переведите текст по теме «Выбираем отель: плюсы и минусы»)

Hotels

It's a well-known fact that hotels nowadays play a big role. Every year more and more new hotels are opened. Sometimes it is even difficult to decide which to choose while traveling. There are luxury hotels, which seem to be expensive, B & B hotels, where you will get only breakfasts and a place to sleep, youth hostels, where you meant to serve everything yourself and many other places to stay in. For example an apartment, a tent, a caravan and 3, 4 or 5 star hotel. Some people enjoy staying in a hotel while others prefer other places to stay in. Sure, on the one hand there are a lot of advantages in it. To begin with, it's convenient. You have a chance to make a telephone call and reserve any room you want in a good time, to be confident by your arrival. Besides, you don't need to serve yourself, everything will be done by the hotel staff, I find it wonderful. More than that, I do like that in the hotel you can be offered some interesting excursions and you can be sure that they are safe because the hotel is responsible for every offer. But on the other hand there are still some disadvantages in staying in a hotel. First of all, the service can be poor and slowly, for this reason

you can be late for a business conferation or a friends party, I find it extremely disappointing. Second, the food can be too salty, overcooked and etc...spoiled. It can be a serious problem for people with weak stomach. Third, the view from the window can be not so romantic as the advertisement said but more modest, it can also disappoint some people, who care about the beauty around them. Personally I'm for staying in a hotel inspite of all disadvantages. It`s only a freak of chance, everything can happen. So before booking a hotel, you`d better learn some facts about it in the net or from your friends for sure. Last summers I stayed in a hotel in Turkey, everything was up to date, wonderful service, tasty food and friendly staff. I would be happy to visit "Saray hotel" one more time. By the way, Saray in Turkish means a palace and it really looks so. I have only positive impressions about that place and hotel. If I'm not mistaken there are 4 big hotels in Petrozavodsk. They are "Masks", "Karelia", "Severnaya" and one more near the embankment, unfortunately I don't know its name yet. In my opinion our town provides good hotels for foreigners and native people. You can stay there from one night only to even a month or more, if you can afford it sure. In general I am only for staying in a hotel, this will save your money, time and will be convenient.

Control questions:

1. Is it possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world from home?
2. What means of travelling do you know?
3. What does travelling give us?

Тема 10: Россия

Practical work № 43-47:

Exercise 1. Translate the sentences on the topic "Russia". Answer the questions (переведите предложения по теме «Россия. Ответьте на вопросы)

Russia

1) Russia is one of the largest countries in the world. 2) It occupies about one seventh part of dry land. 3) The vast territory of Russia lies in the Eastern part of Europe and in the northern part of Asia. 4) Its total area is over 17 million square kilometres. 5) Russia is washed by twelve seas and three oceans: the Atlantic, the Arctic, and the Pacific. 6) The northern and eastern coasts of Russia are washed by the White Sea, the Barents Sea and the Okhotsk Sea. 7) The land of Russia varies a lot from heavy forests to barren deserts, from high peaked mountains to deep valleys. 8) Russia is located on two plains: the Great Russian Plain and the West Siberian Plain. 9) The Urals is the longest mountain chain. 10) It separates Europe from Asia. 11) There are various types of climate on the territory of Russia. 12) In the south the temperature is usually above zero all year round. 13) The climate of Siberia is continental: summers are hot and dry, winters are very cold. 14) Russia is a land of long rivers and deep lakes. 15) The Volga River is the longest river in Europe (3690 km). 16) It runs into the Caspian Sea which is in reality, the largest lake in the world. 17) The Baikal is the deepest lake in the world. 18) Russia is rich in natural resources. 19) It has deposits of coal, oil, natural gas, iron ore, gold, nickel, etc. 20) Russia borders on fourteen countries, including the former Republics of the USSR, which are now independent states. 21) The population of Russia is about 150 million people. 22) Now Russia (the Russian Federative Republic) is a Presidential Republic. 23) Today the state symbol of Russia is a three coloured banner. 24) It has three horizontal stripes: white, blue and red. 25) The white stripe symbolizes the earth, the blue one stands for the sky, and the red one symbolizes liberty. 26) A new national emblem is a two-headed eagle. 27) It is the most ancient symbol of Russia. 28) Russia has always played an important role in the world. 29) It is one of the leading Powers.

Questions:

1. Where were you born?
2. Where is Russia situated?
3. What kind of climate is there in the country?

4. Is Russia a very rich country? Give your reasons.
5. What countries does the Russian Federation border on?
6. What kind of state is Russia now?

Exercise 2. Read and translate the text (прочитайте и письменно переведите текст)

The national flag of Russia

The national flag of Russia consist of three horizontal stripes of red on the bottom, blue in the middle and white on the top. Those colours are considered to be Pan-Slavic. Russian government has never assigned any official meaning to the colors of the national flag. It was adopted in the middle of 17th century.

The Origins of the Flag of Russia

According to one theory, the colors of the flag came from the Grand Duchy of Moscow and depict Saint George in a silver armor, on a white horse, wearing a blue cap on a red field. Another theory states that white color is a symbol of God, blue of Tsar and red of peasants. Another theory states that white stands for a bright future, blue for clouded present and red for the bloody past. The 22nd of August is officially a Flag Day in Russia.

Peter the Great chose such flag for Russia because he was very fond of Holland. Nevertheless, it first appeared during the reign of the first tsar of the Romanov dynasty, Mikhail Fedorovich. In 1634, the court of Mikhail Fedorovich embassy arrived from Holstein Friedrich III. In addition to diplomatic issues, the embassy has also decided the question of the construction of ten ships to travel to Persia. The first ship, «Frederick», was launched in 1636. His term of shipboard life was short-lived, but he went under the Holstein flag suspiciously like our current tricolor. Alexis chose this flag for the first Russian frigate As the team consisted entirely of frigates of the Dutch, so without hesitation, it was decided to put a flag identical to the Dutch.

Constitution of the Russian Federation, tells us that the flag is one of the three symbols of the statehood. His three horizontal bands carry a powerful message to the Russian people. Freedom and religion. The white stripe is a symbol of freedom of the soul of the Russian people. Symbol of nobility of character of our people, the breadth of his views, openness and friendliness to other countries and their populations. It is also a symbol of the Orthodox faith. Throughout the history of our country closely intertwined with religion. Spirituality and faith shown in white flag. In the past, white was the color belonging Belorussia (Belarus). The blue bar in the same with religion. The blue color is the color of the Virgin Mary — the mother of our Lord. He has always been a boundless loyalty and devotion to the fatherland, honesty to yourself and loved ones, the pursuit of the great ideals and honest life. The blue color symbolizes power. He also hoped the Russian people for a long prosperity of his country. Previously, blue was the color of Malorussia (Ukraine).

Color of love. Red is the color of love for the fatherland. It can be seen passionate nature of Russians, their courage and generosity, boundless generosity and unsullied honor. The red stripe on the flag is a symbol of a Great Russian people, statehood, and loyalty to country. History tells us that the color red has always belonged to Great Russia (Russian). Russian flag combines the best qualities of the people of this country and gives confidence in the well-being of tomorrow and in the unity of all citizens.

Exercise 3. Read the text and make a short summary (прочитайте текст и сделайте краткий пересказ)

The State Power System in the Russian Federation

In 1992 — shortly after the Soviet Union broke up — Russia established a transitional (temporary) government headed by Boris N. Yeltsin. Yeltsin had been elected president of the R.S.F.S.R. in 1991. After the break-up of the Soviet Union, Yeltsin continued to serve as president of Russia. In December 1993, Russia adopted a new constitution that established a permanent government.

Russia is a democratic federative state based on rule of law and a republican form of government. State power in Russia is exercised by the President, the Federal Assembly, the Government and the courts.

One of the basic principles of constitutional government is the division of powers. In accordance with this principle, power must not be concentrated in the hands of one person or one institution, but must be divided among the legislative, executive and judicial branches of power. The division of powers requires that there be a clear delineation of responsibilities and a system of checks and balances so that each branch of power can offset the others.

The President is at the summit of the system of state power. He ensures that all the state institutions are able to carry out their responsibilities and keeps watching over them to ensure that no institution can encroach on another's prerogatives, attempt to usurp power in the country or take over another's powers.

The president of Russia is the government's chief executive, head of state, and most powerful official. The president is elected by the people to serve a four-year term. The president, with the approval of the lower house of parliament, appoints a prime minister to serve as head of government. The prime minister is the top-ranking official of a Council of Ministers (cabinet). The council carries out the operations of the government.

Each institution of state power is only partially responsible for enforcing the Constitution. Only the President has the responsibility of safeguarding the state system, the state's sovereignty and integrity overall. This is the guarantee that the other state institutions and officials can exercise their powers in a normal constitutional fashion.

The President's place in the state power system is tied to his constitutional prerogatives regarding, above all, the executive branch of power. Legally, the President is distanced from all the branches of power, but he nonetheless remains closer to the executive branch. This closeness is reflected in the specific constitutional powers the President exercises as head of state.

The origins of this constitutional situation lie in the particularities of the way the government is formed in Russia. The Constitution does not link the process of forming a government to the distribution of seats in parliament among the different political parties and fractions. In other words» the party with the majority in parliament could form the government, but the government does not have to be formed according to this principle. Both approaches would be in keeping with the Constitution. But a situation where the governments make up does not reflect the parliamentary majority can be a source of problems for many aspects of the executive branch's work, especially law-making. Such problems could reduce the effectiveness of the executive branch's work and make it unable to resolve pressing tasks.

In order to overcome such a situation, the Constitution gives the President a number of powers that he can use on, an on-going basis to influence the government's work. These powers include approving the structure of the federal executive bodies of power, appointing deputy prime ministers and ministers, the right to preside government meetings, exercise control over the lawfulness of the government's action, and direct subordination of the security ministries to the President. The President has the right to dismiss the government or to accept the Prime Minister's resignation, which automatically entails the resignation of the government as a whole. The President works with two consultative bodies — the Security Council and the State Council. The President chairs these two councils. The system of Presidential power includes the Presidential Plenipotentiary Envoys in the Federal Districts.

Exercise 4. Translate the sentences. Dramatize the dialogue (переведите предложения. Драматизируйте диалог)

1) Moscow is the capital of Russia. 2) It is the largest city in our country and one of the largest cities in the world. 3) More than 8 million people live there. 4) Besides, every day about one million people come to Moscow from all over Russia and other countries. 5) Moscow was founded more than 800 years ago by Yuri Dolgoruki. 6) Our capital is situated on the banks of the Moscow River. 7) It is a main political, economic-al and cultural centre of our country. 8)

Moscow is the seat of our Government. 9) Here numerous state and government offices are located. 10) The President of Russia lives and works in Moscow. 11) The heart of Moscow is Red Square. 12) Here you can see the most beautiful masterpieces of Russian architecture - the Kremlin and St. Basil's Cathedral. 13) They attract lots of tourists. 14) Thousands of visitors enjoy the Tsar-Bell and the Tsar-Cannon, the Bell Tower of Ivan the Great, churches and museums of the Kremlin. 15) Moscow is the city of highly developed industry. 16) It has numerous modern enterprises, mostly engineering and metalworking plants. 17) They produce machine tools, motor cars, transformers, electric motors, TV sets, watches, etc. 18) Moscow is also a centre of the chemical industry. 19) Moscow is the port of five seas. 20) Four airports connect it with other parts of our country and many other countries. 21) There are nine railway stations in Moscow. 22) Moscow can be called a city of students. 23) There are a great number of schools, gymnasiums, lyceums, colleges, institutes and universities there. 24) Moscow is also an important cultural centre. 25) Worldwide-known theatres (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre, the Moscow Art Theatre, the Theatre in Taganka and many others), museums and art galleries (the Pushkin Museum of Fine Arts, the Tretyakov Gallery, etc.), exhibition halls are situated there. 26) Moscow is very beautiful. 27) Plenty of green parks, large squares and wide streets make Moscow very attractive.

Dialogue:

- Have you ever been to Moscow?
- Yes, I have. It goes without saying; I was greatly impressed by the city. But still I am very fond of St. Petersburg. I was there some time ago. I believe it is one of the most beautiful cities in the world.
- What is it famous for?
- Well, of course, it's famous for its museums. In fact, it is a museum in itself, which is situated on the banks of the Neva River. I was impressed by lots of bridges. They say there are more than 350 bridges in St. Petersburg.
- What monuments there attract tourists?
- First of all, the monument of Peter the First - the Bronze Horseman is widely known. It is the monument to the founder of the city.
- And when was the city founded?
- In 1703, by Peter the Great.
- What other places of interest are worth visiting?
- Well, first comes the Winter Palace, Palace Square, then there are Peter-and-Paul Fortress, the Rostral Columns, Saint Isaac's Cathedral and many others.

Exercise 5. Do the exercises (выполните упражнения)

1) Put a sentence in the past tense (поставьте предложение в прошедшее время)

1. We (open) the windows.
2. Emily (bake) cakes.
3. She (spend) half of her time travelling.
4. He (fall) downstairs.
5. I know you (care) for her.
6. Some of us (pay) a higher price than others.
7. My financial adviser (ring).
8. Tired parents (think) I should not ask anything.
9. I (write) this song with my ex-wife.
10. He (teach) nothing but reading and writing.

2) Change the sentence from Past Simple to Present Simple and vice versa (перестройте предложение из Past Simple в Present Simple и наоборот)

1. He left the device unprotected.
2. Sam made a copy of her book.

3. The working group holds some informal meetings.
4. He drinks much water after swimming.
5. Why do you always put us in trouble?
6. He found the article entirely satisfactory.
7. They sit where they like.
8. The bus stopped for 20 minutes and then continued towards London.
9. She feeds a stray cat outside her house.
10. They think he breaks the windows to get in.

Control questions:

1. Why are some people called new Russians?
2. Sleighs which were pulled by horses were called...
3. In 1812 the Emperor of France Napoleon led a huge French army to invade Russia but he was defeated. What famous Russian saved Russia from the invaders?

Тема 11: Англоговорящие страны

Practical work № 48-53:

Exercise 1. Read the text. Answer the questions in writing after the text. Make sentences with new words (прочитайте текст. Письменно ответьте на вопросы после текста. Составьте предложения с новыми словами)

Learning a Foreign Language

Foreign languages are absolutely necessary for people nowadays, because of our growing international contacts with foreign countries. There are many reasons, why we begin to study foreign languages. One studies a foreign language to be able to communicate with other people who speak this language, other study it for future career. If we are planning to travel to countries where the language we can speak is spoken, we can communicate with people there and understand what they are saying to us. If we are working in any branch of science, we naturally wish to read scientific books and magazines in other languages to raise our professional level. Making business nowadays also means the ability of speaking foreign languages. The ability of speaking one or two or even more foreign languages helps people from different countries to develop mutual friendship and understanding. We can also make our intellectual and cultural horizons wider through contacts with people of another culture. It is also very interesting to read foreign literature in its original form. We can also read foreign newspapers and magazines and understand films in foreign languages without any help and translation. As for me I learn English, because English is a very popular language all over the world. It is used in many parts of the world and there is a lot of business correspondence and literature in English. Also I am going to learn Spanish, because it is also a widely spread language. I think, it is very important to speak at least one foreign language either English or German or French and Spanish or any other one. There is a saying: the more languages you speak, the more times you are a human being.

Questions:

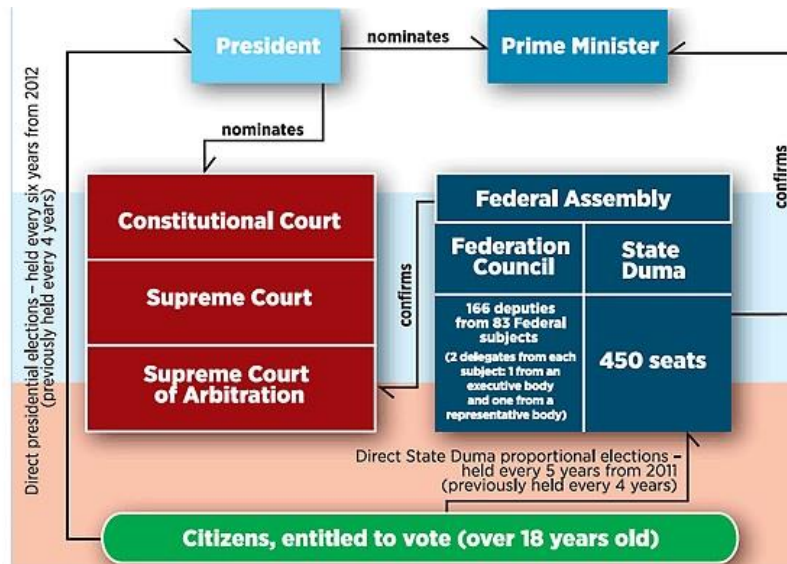
1. Are foreign languages necessary for people nowadays?
2. Why do we begin to study foreign languages?
3. What language do I learn?
4. What language am I going to learn?

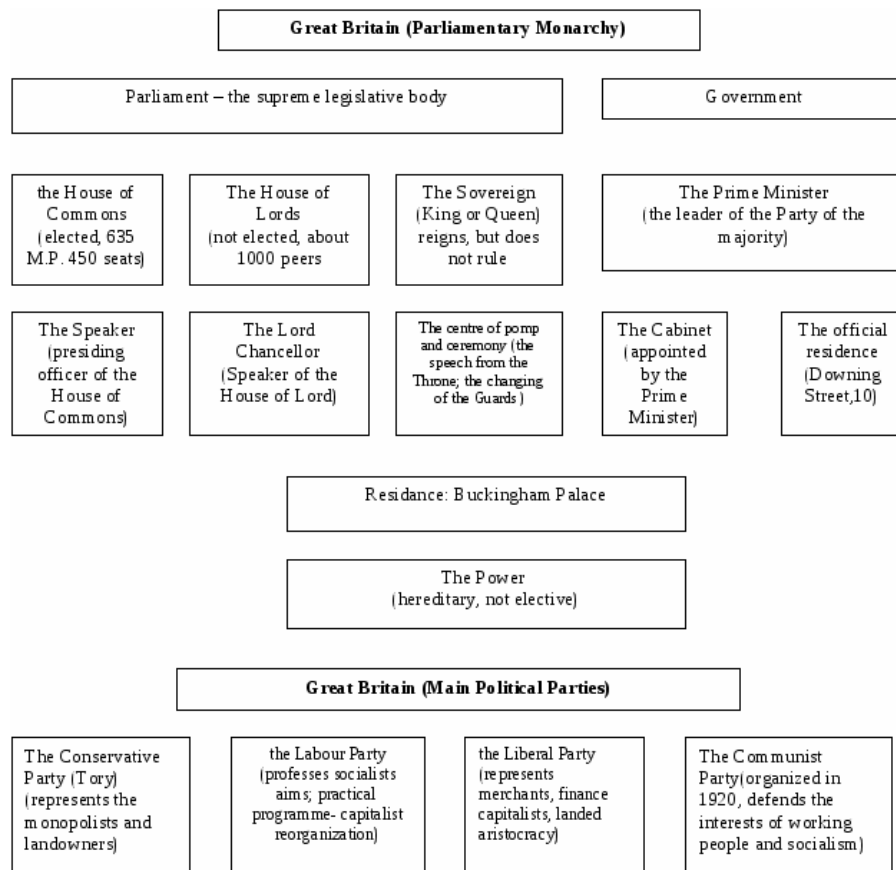
Vocabulary:

foreign — иностранный
necessary — необходимый
nowadays — в наши дни
growing — возрастающий
reasons — причины

to be able — быть в состоянии, уметь
 to communicate — общаться, разговаривать
 branch of science — отрасль науки
 to raise smb's professional level — поднять чей-либо профессиональный уровень
 mutual — взаимный
 horizon — горизонт
 wider — шире
 through — через
 in the original — в оригинале
 compulsory — обязательный
 secondary school — средняя школа
 higher school — высшая школа
 correspondence — корреспонденция, переписка
 at least — по крайней мере

Exercise 2. Look at the pictures and speak about the political systems of Russia and Great Britain (посмотрите на картинки и расскажите о политических системах России и Великобритании)





Exercise 3. Perform writing exercises on the topic "London" (выполните письменно упражнения по теме «Лондон»)

1) Answer the questions

1. What is the capital of Great Britain?
2. How many bridges are over the Thames?
3. How many people live in London?
4. What parts does London consist of?
5. What is the richest part of London?
6. What sights do you know in London?

2) Match the words

- | | |
|--------------|------------|
| Big | Cathedral |
| Trafalgar | Palace |
| The British | London |
| The National | Museum |
| Buckingham | Abbey |
| Westminster | Ben |
| The Houses | Square |
| The Tower | Gallery |
| St. Paul's | Parliament |

3) Choose the right answer

1. London is the capital of <ul style="list-style-type: none"> • Scotland • Great Britain • America 	5. The Tower of London now is <ul style="list-style-type: none"> • prison • a museum • the Zoo
2. St. Paul 's Cathedral is <ul style="list-style-type: none"> • a church • a fortress 	6. The Heart of London is <ul style="list-style-type: none"> • Westminster • the West End

<ul style="list-style-type: none"> • a museum 	<ul style="list-style-type: none"> • the City
3. The queen lives in <ul style="list-style-type: none"> • Buckingham Palace • The Tower of London • Westminster Abby 	7. Big Ben is <ul style="list-style-type: none"> • bell • the clock • a tower
4. London is situated on the river <ul style="list-style-type: none"> • Volga • Thames • Seven 	

4) Put the missing letters and say the meaning of the words

Br...dge F...rtr...ss T...wer S...ghts C...pit...l P...lace Pr...son

Exercise 4. Read the text on the topic "USA". Retell the text briefly (прочитайте текст по теме «США». Перескажите текст тезисно)

The USA

The United States of America is one of the greatest countries in the world. It is situated on the North American continent and is washed by three oceans: the Pacific, the Atlantic and the Arctic. The USA borders only on two countries — Canada and Mexico. This great country has a lot of mountains, rivers, lakes. The main mountains are the Appalachians and the Cordilleras. The longest rivers are the Mississippi and the Missouri. The climate of the country is varied. In the southern part it is subtropical while the northern part has very cold weather in winter. America has fifty states and one federal District of Columbia where the capital of the country is situated. The capital of the USA is Washington. It stands on the Potomac River in the eastern part of the country. The main cities are located on the Pacific and Atlantic coasts. New-York is the largest city of the country. Other large cities are San-Francisco, Los-Angeles, Detroit, Chicago, Phoenix and Dallas. The USA is a country of highly developed industry and agriculture. The main industrial centres are Chicago and Detroit, with their greatest automobile company “General Motors”. There are many farms with various agricultural products. Grain, fruit and vegetables are grown on numerous fields especially in the South. The USA is a country with great holidays, customs and traditions. It is one of the most beautiful and interesting countries in the world.

Exercise 5. Make a written translation of the text (сделать письменный перевод текста)

У каждой нации свои обычаи и традиции, свой стиль жизни. В Европе есть люди, которые прожили в своем доме и проработали на одной работе 20, 30 или больше лет. Но это не американский стиль жизни. Американцам нравятся перемены, они называют это духом приключений, который считается более характерным для Америки, чем для Европы. Им нравится переезжать, менять дома и работы. В то время как англичане считают дурным тоном задавать личные вопросы, американцы вовсе этого не чувствуют. Американец расскажет вам все о себе, своей жене и семье и расспросит вас, откуда вы, где вы работаете, нравится ли вам Америка и как долго вы собираетесь здесь пробыть. Американцам нравится общительность. Они вовсе не против, если они будут на всеобщем обозрении — им это даже нравится. Эту общительность сопровождает всеобъемлющая гостеприимность. Национальный День Благодарения, пожалуй, единственный праздник, который американцы проводят дома. Стол традиционно украшают урожаем из индейской кукурузы, яблок, апельсинов, орехов и винограда. Цветы также вносят в дом осенний пейзаж. Центром праздника является традиционная жареная индейка. Еще одна американская традиция связана с Хэллоуином. Он уходит своими корнями на сотни лет к фестивалю друидов. Новый год у друидов начинался 1 ноября, знаменуя начало зимы и правление бога смерти. Традиция рассказывать истории о привидениях тоже пришла от друидов. На праздник дети обычно наряжаются привидениями и надевают маски. Они вырезают в тыквах круглые отверстия и вставляют горящие свечи в них, чтобы их можно было увидеть издалека. В Техасе, где

начинается Запад, проходит самый большой ежегодный фестиваль — выставка крупного скота. Рodeo, проводящееся на выставке — самое большое rodeo в мире, которое проходит в помещении. И, конечно же, ни одна нация не может жить без юмора. Как они сами говорят, у американца должна быть одна жена, две машины, трое детей, четверо домашних животных, пять костюмов, шесть акров земли, семь кредитных карточек — и он считается счастливым, если в его кармане есть восемь центов.

Exercise 6.

1) **Choose the correct variant of the modal verb in brackets. Translate the sentences** (выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения)

1. He ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck.
2. Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.
3. ... (Can/May) I use me your bike for today?
4. ... (May/Could) you give me the recipe for this cake?
5. I hardly ever see Jane, she ... (may/might) have moved to Africa.
6. Take an umbrella. It ... (may/can) rain.
7. You ... (could/should) stop smoking. You know you ... (cannot/must not) buy health.
8. You ... (may/must) finish the article as soon as possible.
9. Liz doesn't ... (ought to/have to) keep to a diet anymore.
10. Lara ... (can/might) get a playstation for her birthday.
11. You ... (must not/needn't) read in the dark.
12. My grandfather is retired, so he ... (shouldn't/doesn't have to) go to work.
13. The fridge is full, so we ... (must not/needn't) go shopping.
14. Our employees ... (can/must) sign this agreement.
15. We ... (may/ought to) reserve a table in advance if we want to have dinner there.
16. I ... (can't/needn't) believe it! You ... (have to/must) be joking.
17. Ann ... (must/is to) finish school next year.
18. Sorry, I'm late. I ... (needed to/had to) wait for the plumber.
19. What time do we ... (should/have to) be at the railway station?
20. Don't wait for me tonight. I ... (might/must) be late.
21. I ... (may not/can't) watch this film. It's too boring.
22. We've got a dishwasher, so you ... (couldn't/needn't) wash-up.
23. You look very pale; I think you ... (need/should) stay at home.
24. ... (Could/Might) you, please, pass me the mustard?

Control questions:

1. What are modal verbs?
2. What are the most commonly used verbs?
3. What does the modal verb "should" mean?

Тема 12: Научно – технический прогресс

Practical work № 54-58:

Exercise 1. Translate the written text and do the exercises (переведите письменно текст и выполните упражнения)

The Impact of Modern Technology on Our Lives

People in contemporary world can hardly imagine their lives without machines. Every day either a new gadget is invented or an old one is improved. Different people appreciate new inventions differently. Some suppose that sophisticated gadgets are really useful and necessary, while others

find them absolutely awful as they influence people badly. As for me, I am pretty sure that gadgets make people`s lives easier.

Firstly, they do all kinds of dirty and hard work, as cleaning. Secondly, devices can save a lot of time as well as storage space. For instance, a computer disk can contain the same amount of information as several thick books. So, machines help people in different spheres.

However, opponents of this point of view are definitely sure that gadgets affect people negatively. People are reluctant to work due to the influence of machines. People become lazy and disorganized. They just expect their latest gadgets to do everything instead of them. Moreover, according to scientists, a great number of widespread devices produce radiation that can cause serious health problems. Furthermore, more and more people are becoming addicted to their modern gadgets, for instance computers, TVs or mobile phones. So, they neglect their home obligations, work or school and spend all their spare time in front of a laptop screen or a TV-set.

In conclusion I firmly believe that in spite of all drawbacks gadgets have their benefits. They save people`s time and let them enjoy life.

1) Give Russian equivalents of the following words and word combinations (Дайте русские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям)

contemporary world, new gadget is invented, invention, useful and necessary, influence people badly, storage, computer disk, affect people negatively, scientist, radiation, cause serious health problems, drawback, benefit, laptop screen.

2) Fill in the blanks with the following words (Заполните пропуски следующими словами)

easier, radiation, drawbacks, machines, people

1. Modern people cannot live without.... 2. Gadgets make our lives... 3. Some people think that gadgets affect ... negatively. 4. Scientists say that ... can cause serious health problems. 5. In spite of all... gadgets have their benefits.

Exercise 2. SAY IF IT IS TRUE OR FALSE

1. Galileo made the first optical telescope and looked through it at the Moon and planets in 1609.
2. The Earth is the biggest planet in the Solar System.
3. Tsiolkovsky worked out the theory of cosmic flights.
4. Lomonosov founded the first Russian University and was an outstanding poet.
5. Yuri Gagarin devoted his life to constructing satellites and rockets.
6. Russia was the first country in the world to send a man into space.
7. The first living being in space was a cat called Barsic that orbited the Earth on the Soviet spaceship.
8. Mozhaisky was the first who designed the first airplane on August 1, 1882 and the experiment was successful.

Exercise 3. Fill in the table on the topic "Great inventions". Write down the main information for each invention (заполните таблицу по теме «Великие изобретения». Выпишите главную информацию по каждому изобретению)

Television (1920s)

The invention that swept the world and changed leisure habits for countless millions was pioneered by Scottish-born electrical engineer John Logie Baird. It had been realised for some time that light could be converted into electrical impulses, making it possible to transmit such impulses over a distance and then reconvert them into light.

Motor Car (Late 19th Century)

With television, the car is probably the most widely used and most useful of all leisure-inspired inventions. German engineer Karl Benz produced the first petrol-driven car in 1885 and the British motor industry started in 1896. Henry Ford was the first to use assembly line production for his

Model T car in 1908. Like them or hate them, cars have given people great freedom of travel.

Electricity

The name came from the Greek word for amber and was coined by Elizabeth I's physician William Gilbert who was among those who noticed that amber had the power to attract light objects after being rubbed. In the 19th century such great names as Michael Faraday, Humphry Davy, Alessandro Volta and Andre Marie Ampere all did vital work on electricity.

Photography (Early 19th Century)

Leonardo da Vinci had described the camera obscura photographic principle as early as 1515. But it was not until 1835 that Frenchman Louis Daguerre produced camera photography. The system was gradually refined over the years, to the joy of happy snappers and the despair of those who had to wade through friends' endless holiday pictures.

Telephone (1876)

Edinburgh-born scientist Alexander Graham Bell patented his invention of the telephone in 1876. The following year, the great American inventor Thomas Edison produced the first working telephone. With telephones soon becoming rapidly available, the days of letter-writing became numbered.

Computer (20th Century)

The computer has been another life-transforming invention. British mathematician Charles Babbage designed a form of computer in the mid-1830s, but it was not until more than a century later that theory was put into practice. Now, a whole generation has grown up with calculators, windows, icons, computer games and word processors, and the Internet and e-mail have transformed communication and information.

Aeroplane

The plane was the invention that helped shrink the world and brought distant lands within easy reach of ordinary people. The invention of the petrol engine made flight feasible and the American Wright brothers made the first flight in 1903.

Exercise 4. Read the text on the topic "Scientific and technological progress." Make 10 questions to the text (прочитайте текст по теме «Научно-технический прогресс». Составьте 10 вопросов к тексту)

Scientific and Technological Progress

It's difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature.

Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people. Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our every day life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not.

They would seem miracles to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines have become usual things and we can't imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain era in science and technology. At first it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of mankind a man overcame the gravity and entered the Universe. And now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life.

But every medal has its reverse. And the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great concern. These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist. But still we are grateful to the

outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

Exercise 5. Repeat the grammatical material and perform the exercises in writing (повторите грамматический материал и письменно выполните упражнения)

Функции инфинитива

1. Функция подлежащего:

To read is a great pleasure. Читать – большое удовольствие.

2. Именная часть сказуемого:

His aim was to deceive Mark. Его целью было обмануть Марка.

3. Часть составного глагольного сказуемого:

We intend to celebrate this occasion. Мы намереемся отпраздновать это событие.

4. Функция дополнения:

Peter asked me to look after his son. Питер попросил меня присмотреть за его сыном.

5. Функция определения:

There is a lot of work to be done. Есть много работы, которую надо сделать.

6. Функция обстоятельства:

I swim every day to be fit. Я плаваю каждый день, чтобы быть в форме.

Формы инфинитива

Переходные глаголы в английском языке имеют четыре формы инфинитива в действительном залоге и две – в страдательном, итого 6 форм:

	Active	Passive
Indefinite	<i>to be accepted</i>	
Continuous	—	
Perfect	<i>to have been accepted</i>	
Perfect Continuous	—	
<i>to accept</i>		
<i>to be accepting</i>		
<i>to have accepted</i>		
<i>to have been accepting</i>		

На русский язык соответствующими формами переводятся только две формы инфинитива: Indefinite Infinitive Active и Indefinite Infinitive Passive. Для остальных форм в русском языке соответствующих форм нет, поэтому они не могут переводиться в отрыве от предложения.

1) Choose the infinitive with or without the particle to (выберите инфинитив с частицей *to* или без нее)

1. We can ... (speak/to speak) Spanish. 2. He often makes me ... (feel/to feel) guilty. 3. You have ... (be/to be) friendly and polite. 4. She must ... (stay/to stay). 5. The lawyer will ... (call/to call) you later. 6. I'd like ... (send/to send) him a present. 7. You'd better ... (move/to move) faster. 8. We heard somebody ... (enter/to enter) the apartment. 9. Mother wants ... (paint/to paint) the walls in the kitchen. 10. We decided ... (sell/to sell) the car. 11. He always fails ... (keep/to keep) his word. 12. I am trying ... (lift/to lift) this heavy stone. 13. Let me ... (give/to give) you some advice. 14. It may ... (cost/to cost) too much. 15. She saw him ... (cross/to cross) the street.

2) Write the infinitive of the verb (напишите инфинитив глагола)

1. Changed
2. Smelt
3. Took
4. Drew
5. Laughed
6. Hit

7. Kept
8. Won
9. Became
10. Did

Control questions:

1. Tell me, which of the achievements of science and technology make our lives better now?
2. What achievements do you think will improve our lives in the near future?
3. And what technologies can lead to sad, in your opinion, consequences?

Тема 13: Природа и человек

Practical work № 59-63:

Exercise 1. Describe the picture in English (опишите картинку на английском языке)



Exercise 2. Read the text. Briefly describe the essence of each problem (прочитайте текст. Кратко опишите сущность каждой проблемы)

Ecological problems

Our environment is constantly changing. This is the fact we cannot deny. The way technological progress influences the environment is not the most favourable.

Today humanity is facing numerous environmental problems. If we do not pay attention to these problems right now, we may face even bigger natural disasters in the future.

Pollution

Pollution is one of the biggest problems. Plants and motor vehicles are number one pollutants. Their harmful emissions pollute the environment. Oil spills and acid rains make the World Ocean dirty.

Global warming

Global warming is the result of human activity. It is characterized by rising temperatures of the oceans and earth's surface causing rise in sea levels and melting of polar ice cover. Apart from that, floods, desertification and excessive snow are also signs of global warming.

Climate change

Global warming causes the rise of another serious problem, known as climate change. Climate change can lead to the development of other harmful effects in our life, such as occurrence of new diseases and change in seasons.

Deforestation

Today forests cover about 30% of land. Every year this figure decreases more and more. People clear out new territories for residential buildings, new plants and factories. We must realize that deforestation causes the extinction of animals and plants.

Ozone layer depletion

Ozone layer protects our planet from the sun's harmful rays. Due to atmospheric emissions of the so-called CFC's, the ozone layer depletes. This results in occurrence of the holes in the ozone layer. Today CFC's are banned in many industries. However, we must remember that if this problem is not taken under control, harmful rays of the sun will easily penetrate the atmosphere. The biggest hole in the ozone layer is located above the Antarctic.

Exercise 3. Read the text. Answer the questions (прочитайте текст. Ответьте на вопросы)

Greenpeace

In 1971, motivated by their vision of a green and peaceful world, a small team of activists set sail from Vancouver, Canada, in an old fishing boat. These activists, the founders of Greenpeace, believed a few individuals could make a difference. Their mission was to «bear witness» to US underground nuclear testing at Amchitka, a tiny island off the West Coast of Alaska, which is one of the world's most earthquake-prone regions. Amchitka was the last refuge for 3000 endangered sea otters, and home to bald eagles, peregrine falcons and other wildlife. Even though their old boat, was intercepted before it got to Amchitka, the journey sparked a flurry of public interest. The US still detonated the bomb, but the voice of reason had been heard. Nuclear testing on Amchitka ended that same year, and the island was later declared a bird sanctuary. Today, Greenpeace is an international ecological organization that has 2.8 million supporters worldwide, and national as well as regional offices in 41 countries. Its headquarters are based in Amsterdam, the Netherlands.

Greenpeace is a non-profit organization and nongovernmental. It unites people of different colours living in different continents and speaking different languages. The common mission of this organization is preserving life on the earth in its full variety. Greenpeace does not accept donations from governments, corporations or political parties but relies on contributions from individual supporters and foundation grants. Greenpeace does not support any political party. Nevertheless, its members carry on a dialogue with all political forces and struggle for approving and passing laws for the welfare of our environment. As a global organization, Greenpeace focuses on the most crucial worldwide threats to our planet's biodiversity and environment. It campaigns to stop climate change, save the oceans, stop whaling, say no to genetic engineering, stop the nuclear threat, eliminate toxic chemicals. The goal of Greenpeace is to expose environmental criminals, and to challenge government and corporations when they fail to live up to their mandate to safeguard our environment and our future.

Questions:

1. When did a small team of activists set sail from Vancouver, Canada?
2. Who were the founders of Greenpeace?
3. What was their mission?
4. Who lived at Amchitka?
5. What did the journey spark?
6. Was nuclear testing on Amchitka ended?
7. What was the island declared?

8. What can you say about Greenpeace today?
9. Does Greenpeace have many supporters?
10. Where are its headquarters based?
11. What is the common mission of this organization?
12. What do you know about political activities of Greenpeace?
13. What does Greenpeace focus on?
14. What does it campaign?
15. What is the goal of Greenpeace?

Exercise 4. Make a written translation of the text. Write of dictionary (письменно сделать перевод текста. Списать словарь)

The Problem of Environmental Protection

Environmental protection is the main problem facing humanity nowadays. The image of a sick planet has become firmly established in the public mind lately. Ten years ago the word 'ecology' hardly meant anything for the majority of people, but today we can't help bearing it in our minds. It has happened because of the growing effect of the rapid industrial development of the natural world which has negative features of its own. As a matter of fact the state of environment has greatly worsened of late.

There is no doubt that soil, water and air are contaminated with toxic wastes. Over the past few years we have been constantly speaking about ozone holes, droughts, high level of radiation, about food contaminated with chemicals. Scientists in many countries are very much concerned about drastic changes in weather patterns. The worst drought, the mildest winter and the most devastating hurricanes have become typical in those parts of the world where they used to be a rare occurrence. Weather patterns have been changing recently due to the global warming-up process and its major reason — the greenhouse effect. The greenhouse effect is created by carbon dioxide emissions, released by industrial facilities and a constantly increasing number of cars. Thus it is of vital importance that the world should start cutting down the release of gases that contribute to the greenhouse effect. What is the reason for people getting so much worried about the state of environment? The answer to this question is fairly simple. The thing is the deterioration of the environment is telling heavily on people. They are paying for this with their health. And it is obvious what all people need is a healthy environment.

To solve this burning problem it is necessary for people to combine efforts, to raise safety standards at all industrial facilities, to adequately process by-products of industry, to set up an international space laboratory to monitor the state of environment and set up an international centre for emergency environmental assistance. All these measures will help us in solving these important problems and prevent us from dangerous illnesses and diseases.

Vocabulary:

Environmental protection — охрана (защита) окружающей среды

Humanity — человечество

Firmly established — укорениться soil — почва

Hardly — вряд ли, едва ли

Majority — большинство drought — засуха

Toxic wastes — токсичные отходы chemicals — химические вещества

to contaminate — заражать, инфицировать (в том числе отравляющими и радиоактивными веществами)

drastic — радикальный, глубокий; резкий

To be concerned about — беспокоиться to be rare occurrence — происходить редко

devastating — опустошительный, разрушительный

The greenhouse effect — парниковый эффект

To create — создавать

Carbon dioxide — двуокись углерода

Industrial facilities — промышленные предприятия

To be of vital importance — быть необычайно важным
 To cut down — сокращать the release of gases — выброс газов
 To contribute to — содействовать, способствовать
 Fairly — довольно deterioration — ухудшение
 to tell on — сказываться на
 to solve — решать
 to raise safety standards — поднимать требования к технике безопасности
 To adequately process by-products of industry — хорошо перерабатывать промышленные отходы
 to monitor — контролировать
 to prevent — защищать, предохранять
 An international centre for emergency environment assistance — международный центр по оказанию срочной экологической помощи

Exercise 5. Outline the grammatical material on the topic "Gerund in English" and complete the exercises in writing (законспектируйте грамматический материал по теме «Герундий в английском языке» и письменно выполните упражнения)

Герундий – это неличная форма глагола с окончанием -ing, которая сочетает в себе свойства существительного и глагола. Герундий не изменяется по числам, лицам и наклонениям, не употребляется с артиклом. В русском языке герундию соответствуют отглагольные существительные (reading - чтение), форме инфинитива или в некоторых случаях причастия и деепричастия (being seen - замеченный, having walked - погуляв). Герундий не следует путать с причастием настоящего времени.

Герундий

Eating hamburgers is not good for you. – Употребление (поедание) гамбургеров не хорошо для вас.

Present Continuous с причастием

I'm eating a hamburger at the moment. – Я ем гамбургер в данный момент.

Частица **not**, а также **no** ставится **перед герундием**, к которому относится.

No playing and no talking after 10 p.m.! – Никаких игр и разговоров после 10 вечера!

I am thinking of not going to the party. – Я подумываю над тем, чтобы не пойти на вечеринку.

Формы герундия

Герундий имеет по две формы активного и пассивного залога.

Tense	Active Voice	Passive Voice
Indefinite (Simple) Gerund неопределенный герундий	studying глагол с окончанием -ing	being studied being + третья форма глагола
Perfect Gerund совершенный герундий	having studied having + третья форма глагола	having been studied having been + третья форма глагола

Неопределенный герундий (Indefinite Gerund) – это герундий в неопределенном аспекте. Он имеет формы активного и пассивного залогов. Неопределенный герундий выражает действие, которое происходит одновременно с другим действием, выраженным глаголом-сказуемым в личной форме. В этом случае время действия определяется по глаголу в личной форме.

Активный залог

Excuse me for disturbing you. – Простите, что мешаю вам. (дословно: простите за мое вмешательство)

He won't mind your coming. – Он не будет против, если ты придешь. (дословно: он не будет против твоего прихода)

Пассивный залог

He entered the house without being seen. – Он вошел в дом незамеченным.

Being eaten by aborigines was not something Cook was dreaming about. – Быть съеденным аборигенами не было тем, о чем мечтал Кук.

Герундий активного залога обычно употребляется после глаголов **to want** (хотеть), **to need** (нуждаться), **to deserve** (заслуживать), **to require** (требовать) и прилагательного **worth** (стоящий), даже есть в предложении подразумевается действие **пассивного залога**.

His house wants repairing. – Его дом нужно отремонтировать. (дословно: его дом нуждается в ремонте)

Our children deserve praising. – Наши дети заслуживают похвалы.

This play was worth seeing. – Этот спектакль стоил того, чтобы его посмотреть.

Совершенный герундий

Совершенный герундий (Perfect Gerund) – это герундий в совершенном аспекте. Имеет формы активного и пассивного залогов. Совершенный герундий выражает действие, которое произошло до другого действия, выраженного глаголом-сказуемым. Совершенный герундий на русский язык переводится придаточным предложением.

Активный залог

Clark denies having done it. – Кларк отрицает, что сделал это.

I was ashamed of having talked to my teacher rudely. – Мне было стыдно из-за того, что я так грубо разговаривал с учителем.

Пассивный залог

She was angry at having been cheated so easily. – Она была злая от того, что ее так просто обманули.

Ann denied having been married to John. – Энн отрицала, что была замужем за Джоном.

Функции герундия

Герундий в предложении может выступать в качестве подлежащего, дополнения или именной части составного сказуемого, так как он может выполнять те же функции, что и существительное.

Подлежащее (главный член предложения)

Smoking can destroy your health. – Курение может уничтожить твоё здоровье.

Дополнение (второстепенный член предложения)

Jane likes making people happy. – Джейн любит дарить людям счастье.

Именная часть составного сказуемого (главный член предложения)

Our duty is taking care of those, who need help. – Наш долг – это забота о тех, кому нужна помощь.

Употребление герундия

Герундий всегда употребляется после следующих простых и фразовых глаголов.

<ul style="list-style-type: none">• <i>to admit</i> – признавать• <i>to appreciate</i> – ценить, быть признательным• <i>to avoid</i> – избегать• <i>to burst out</i> – начинать, всхлипать• <i>to consider</i> – рассматривать, считать• <i>to continue</i> – продолжать• <i>to go on</i> – продолжать• <i>to imagine</i> – представлять• <i>to keep (on)</i> – продолжать• <i>to leave off</i> – переставать• <i>to mind</i> – возражать (в отрицании и вопросах)• <i>to miss</i> – скучать• <i>to deny</i> – отрицать• <i>to excuse</i> – извинять	<ul style="list-style-type: none">• <i>to fancy</i> – воображать (в восклицательных предложениях)• <i>to finish</i> – заканчивать• <i>to forgive</i> – прощать• <i>to give up</i> – сдаваться• <i>to go</i> – заниматься (спортом)• <i>to postpone</i> – откладывать• <i>to practice</i> – практиковать• <i>to prevent</i> – предотвращать• <i>to put off</i> – откладывать• <i>to quit</i> – прекращать, бросать• <i>to save</i> – сохранять• <i>to suggest</i> – предлагать
---	--

Fancy meeting you here! – Не мог даже представить, что встречу тебя тут!

Relax. Imagine lying on the beach and drinking cocktails. – Расслабься. Представь себе, что ты лежишь на пляже и попиваешь коктейли.

Герундий употребляется после глаголов, когда они указывают на чьи-то общие предпочтения, часто после **to love** (любить), **to like** (нравится), **to enjoy** (наслаждаться), **to prefer** (предпочитать), **to dislike** (не любить), **to hate** (ненавидеть)

She hates cooking. – Она ненавидит готовить.

I don't like writing letters. – Я не люблю писать письма.

Kate enjoys watching football with her boyfriend. – Кэйт нравится смотреть футбол с ее парнем.

Герундий употребляется после глаголов **to spend** (тратить), **to waste** (тратить напрасно), **to lose** (терять), когда они подразумевают напрасную трату денег, времени, здоровья и др.

She lost her health taking care of children. – Она подорвала свое здоровье, ухаживая за детьми.

Matt spent a lot of money buying a computer he doesn't even use. – Мэтт потратил много денег на компьютер, которым он даже не пользуется.

Форма **герундия** употребляется с глаголами **to hear** (слышать), **to listen to** (слушать), **to notice** (замечать), **to see** (видеть), **to watch** (смотреть), **to feel** (чувствовать), когда они указывают на действие, которое не было завершено до конца.

I watched the actors rehearsing the play. – Я смотрел, как актеры репетировали спектакль. (я видел только часть репетиции)

Ann heard some guys talking about her. – Энн слышала, как какие-то парни говорили о ней. (она слышала только часть разговора)

Герундий употребляется после глаголов и выражений с предлогами, которые перечислены ниже.

<ul style="list-style-type: none">• <i>cannot help</i> – не мочь остановиться• <i>cannot stand</i> – не терпеть• <i>not to like the idea of</i> – не любить затею• <i>to accuse of</i> – винить• <i>to agree to</i> – соглашаться• <i>to approve of</i> – одобрять• <i>to be astonished at</i> – быть пораженным, удивленным• <i>to be aware of</i> – знать, быть в курсе• <i>to be busy in</i> – быть занятым• <i>to be capable of</i> – быть способным на• <i>to be displeased at</i> – быть недовольным• <i>to be fond of</i> – любить• <i>to be guilty of</i> – быть виновным• <i>to be indignant at</i> – возмущаться• <i>to be pleased at</i> – быть довольным• <i>to be proud of</i> – гордиться• <i>to be sure of</i> – быть уверенным в• <i>to be surprised at</i> – быть удивленным• <i>to be used to</i> – быть привычным к• <i>to be worth</i> – быть достойным	<ul style="list-style-type: none">• <i>to complain of</i> – жаловаться• <i>to depend on</i> – зависеть• <i>to feel like</i> – хотеть• <i>to give up the idea of</i> – отказаться от идеи• <i>to have difficulty in</i> – иметь трудности с• <i>to have trouble</i> – иметь трудности с• <i>to insist on</i> – настаивать• <i>to look forward to</i> – ждать с нетерпением• <i>to look like</i> – похоже, собираться• <i>to miss an opportunity of</i> – потерять возможность• <i>to object to</i> – возражать• <i>to persist in</i> – упорствовать• <i>to prevent from</i> – уберечь• <i>to rely on</i> – положиться• <i>to speak of</i> – высказываться• <i>to succeed in</i> – преуспеть• <i>to suspect of</i> – подозревать• <i>to thank for</i> – благодарить• <i>to think of</i> – думать, собираться
--	--

It looks like raining. – Похоже, собирается на дождь.

I was thinking of inviting Paul to my party. – Я думал над тем, чтобы пригласить Пола на свою вечеринку.

Герундий употребляется в устойчивых выражениях.

it is no use ... – нет смысла, нужды в ...

it is (no) good ... – нехорошо (хорошо) ...

what is the use of ..? – в чем нужда в ..?

there is no point in ... – нет смысла в ...

in addition to ... – в дополнение...

In addition to cleaning and washing, i had to cook as well. – Вдобавок к уборке и стирке, я должна была еще и готовить.

What is the use of going to that party? We can hang out here. – Какой смысл в том, чтобы идти на ту вечеринку? Мы можем потусить тут

1) Form a gerund from the verb in brackets and translate the sentence (Образуйте герундий от глагола в скобках и переведите предложение)

1. Start ... about pleasant things — and you'll be happy! (think)

2. Americans enjoy ... houses and ... to new places. (change/ move)

3. Would you like to go ... in the sea? (sail)

4. Most people enjoy ... in the sun. (lie)

5. I haven't had my lunch yet. Do you mind ... outside for ten minutes? (wait)

6. John likes ... at a high speed. (drive)

7. Stop ... about your troubles. (worry)

8. Jack was proud of ... the first prize for.... (get/ jump)

9. Helen was so angry that she left without... a word. (say)

2) Form a gerund from the corresponding verbs and insert it into the dialogue (образуйте герундий от соответствующих глаголов и вставьте его в диалог)

cook, sleep, spend, hike, talk

A: What's the best way to relax?

B: Well, I **love** ... in the country. And you?

A: Yeah, but I **dislike** ... on a camp fire and **can't stand** ... on the ground!

A: Oh, where's your sense of adventure? And I bet you **hate** ... a week without your mobile phone.

B: That's true. I quite **like** ... to people.

Control questions:

1. What can cause air pollution?

3. Is there a lot of trash in your town?

3. What do you think you should do to protect the environment?

Тема 14: Достижения и инновации в области науки и техники

Practical work № 64-68:

Exercise 1. Read the text and make up 15 questions on it (прочитать текст и составить по нему 15 вопросов)

«Science and technology»

We are living in a world of technologies now and can't remember our life being different. The humanity has made many discoveries and invented lots of mechanisms and devices which have simplified our life significantly.

We got acquainted with light and sound and explored their characteristics which helped us to use them effectively. The radio, the TV, the telephone was invented and enabled us to get in touch with each other, learn about what is happening in our native city and all over the world. The humanity never stopped on the way to unexplored places and even planets! We devised a satellite and made a rocket to travel to the moon and round the Earth. Special equipment lets us make photos of the faraway planets and study their environment.

The most recent breakthrough in technology is supposed to be the internet. It has broadened our abilities and opened new horizons. We connect with people from other countries without any

- a) Alexander Popov b) Graham Bell c) Albert Einstein
2. Who invented the first multiple telegraph?
- a) Alexander Bell b) Alexander Popov c) Albert Einstein
3. Who developed the first personal stereo – Sony Walkman?
- a) Karl Benz b) Orville Wright c) Akito Morita
4. Who built the first vacuum cleaner?
- a) James M. Spangler b) Akito Morita c) Alexander Bell
5. Who invented the first mechanical programmable computer?
- a) Charles Babbage b) Alexander Popov c) Bill Gates
6. Who invented the first electronic programmable computer?
- a) H.L.Hazen b) John William Mauchly c) Nikolai Lobachevsky
7. Who invented the first incandescent lamp?
- a) Alexander Bell b) Alexander Popov c) Thomas Edison
8. Who invented the first radio?
- a) Alexander Bell b) Alexander Popov c) Thomas Edison
9. Who created the world's first car assembly line?
- a) Henry Ford b) Akito Morita c) Bill Gates
10. Who made the table of chemical elements?
- a) Alexander Popov b) Dmitry Mendeleev c) Ivan Pavlov
11. Who made the vaccines against cholera?
- a) Louis Pasteur b) John Logie Baird c) Marie Curie
12. Who invented the diesel engine?
- a) Alexander Bell b) Rudolf Engine c) Michael Faraday
13. Who created Microsoft-DOS?
- a) Thomas Edison b) John Logie Baird c) Bill Gates
14. Who invented the first paper?
- a) Ivan Pavlov b) Isaac Newton c) Ts'ai Lun
15. Who discovered gravity?
- a) Isaac Newton b) Mendeleev c) Ivan Pavlov
16. Who invented electricity?
- a) Michael Faraday b) Alexander Bell c) Isaac Newton
17. Who invented theory of relativity?
- a) Ivan Pavlov b) Albert Einstein c) Karl Benz
18. Who produced the first petrol-driven motor car?
- a) Karl Benz b) Akito Morita c) Bill Gates
19. Who was Albert Einstein?
- a) chemist b) physicist c) biologist
20. Who invented the vaccines against cholera?
- a) Louis Pasteur b) John Logie Baird c) Marie Curie
21. What country did Nicolas Copernic come from?
- a) Italy b) Poland c) Greece

II. Inventions

1. What did Alexander Fleming discover?
- a) Gravity b) mechanical watch c) penicillin
2. What did Marie Curie discover?
- a) Radium b) laws of heredity c) theory of relativity
3. What did James Cook discover?
- a) Hungary b) Germany c) Australia
4. What idea was developed by Scottish scientist Ian Wilmut?
- a) typewriting b) cloning c) printing
5. What did Akito Morita develop?
- a) Sony Walkman b) vacuum cleaner c) television

6. What did the Lumiere brothers invent?
a) a telescope b) a film projector c) a helicopter

III. Space

1. What country was the first in sending a man into space?
a) the U.K b) the U.S.A c) the U.S.S.R
2. Who was Y. Gagarin?
a) Cosmonaut b) Tanker c) Scientist
3. Who flew into space on April 12, 1961?
a) Vladimir Komarov b) Neil Armstrong c) Yuri Gagarin
4. Who landed first on the moon?
a) Yuri Gagarin b) Neil Armstrong c) Jim Lovell
5. When did American astronaut land on the Moon?
a) 1982 b) 1979 c) 1985
6. What was the first animal to go to the space?
a) squirrel and arrow b) the dog Laika c) the monkey called Albert 1
7. What is the largest planet in the solar system?
a) Jupiter b) Uran c) Venera
8. What is the nearest planet to the Sun in the Solar System?
a) Mercury b) Saturn c) Mars
9. Which country was the first in the world to send a satellite into space?
a) France b) the USSR c) England
10. When was the first satellite launched?
a) 1953 b) 1959 c) 1957
11. Who built the first airplane in 1903?
a) Wilbur and Orville Wright b) Sergei Korolyev c) Karl Benz
12. Who designed the first artificial satellite in 1957?
a) Orville Wright b) Sergei Korolyev c) Karl Benz

Exercise 4. Read the text and do the exercises on it (прочитайте текст и выполните упражнения по нему)

SCIENCE AND SCIENTISTS

The word "science" comes from the Latin word "scientia", which means "knowledge". Science covers the broad field of knowledge that deals with facts and the relationship among these facts. Scientists study a wide variety of subjects. Some scientists search for clues to the origin of the universe and examine the structure of the cells of living plants and animals. Other researchers investigate why we act the way we do, or try to solve complicated mathematical problems. Scientists use systematic methods of study to make observations and collect facts. They develop theories that help them order and unify facts. Scientific theories consist of general principles or laws that attempt to explain how and why something happens or has happened. A theory is considered to become a part of scientific knowledge if it has been tested experimentally and proved to be true.

1. Answer the questions (ответьте на вопросы)

1. What is the text about?
2. What does the word "science" mean?
3. What do scientists search for?
4. What do the scientific theories consist of?

2. Find in the text the English equivalents (найдите в тексте английские эквиваленты)

1. широкая область знаний
2. иметь дело с
3. большое разнообразие
4. происхождение вселенной
5. изучать структуру

6. сложные задачи
7. делать наблюдения
8. разрабатывать теории
9. общие принципы и законы
10. часть научного знания

Exercise 5. Repeat the grammatical material and perform the exercises in writing (повторите грамматический материал и письменно выполните упражнения)

Participle I и Participle II

В английском языке **причастие (the Participle)** — это одна из неличных форм глагола, наряду с инфинитивом (the Infinitive) и герундием (the Gerund). В английском языке причастие одновременно выполняет функции таких частей речи, как прилагательного, глагола и наречия. В нашем родном языке функции Participle I выполняет деепричастие и отвечает на вопрос: «Что делает?». Английскому языку не известно деепричастие, поэтому **английское причастие совмещает в себе русское причастие и деепричастие**.

Например:

The boy **flipping** magazine...

Деепричастие: Просматривая книгу, мальчик нашел много интересных фактов.

Looking through the book, the boy found a lot of interesting facts.

В языке Шекспира известно 2 вида причастия: **причастие настоящего времени** (Participle I или Present Participle) и **причастие прошедшего времени** (Participle II или Past Participle).

Причастие настоящего времени образуется путем добавления к основе глагола (инфинитиву, но без частицы **to**) окончания **-ing**. Например: **to work** – работать, **working** – работая. Чтобы выразить отрицание, перед причастием ставится частица **not**. Например: **not paying attention** – не обращая внимание.

Причастие настоящего времени в английском языке имеет 4 формы:

1. **Simple Active** (простое деепричастие, действительный залог): surprising – удивляющий, удивляя;
2. **Simple Passive** (простое деепричастие, страдательный залог): being surprised – удивляемый, будучи удивленным;
3. **Perfect Active** (завершенное, действительный залог): having surprised – удививший, удивив;
4. **Perfect Passive** (завершенное, страдательный залог): having been surprised – был удивлен, будучи удивленным.

Для образования **причастия прошедшего времени** необходимо:

- 1) у правильных глаголов (Regular Verbs) к основной инфинитивной форме без частицы **to** добавить окончание **-ed**. **improved** – улучшенный;
- 2) у неправильных глаголов (Irregular Verbs) причастие прошедшего времени соответствует 3 форме неправильного глагола. **taken** – взятый. Всем, кто не помнит особые формы глаголов – смотреть таблицу неправильных глаголов.

Причастие 2 в английском языке выполняет в предложении функции **определения к существительному** (cooked dinner – приготовленный ужин) либо обстоятельства (when asked he did not answer – когда его спрашивали, он не отвечал).

1. Write the following verbs in participle form (напишите следующие глаголы в форме причастий)

	Причастие I	Перфектное причастие I	Причастие II
work			
read			
leave			
go			
laugh			

2. Divide the following sentences into groups (распределите следующие предложения по группам) **Participle I** и **Participle II**

1. The garden was full of children, laughing and shouting. (Сад был полон детей, смеющихся и кричащих.)
2. Could you pick up the broken glass? (Ты не мог бы поднять разбитый стакан?)
3. The woman sitting by the window stood up and left. (Женщина, сидевшая у окна, встала и ушла.)
4. I walked between the shelves loaded with books. (Я прошел между полками, нагруженными книгами.)
5. Be careful when crossing the road. (Будь осторожен, переходя дорогу.)
6. Having driven 200 kilometers he decided to have a rest. (Проехав 200 км, он решил отдохнуть.)
7. If invited, we will come. (Если нас пригласят, мы придем.)
8. I felt much better having said the truth. (Мне стало гораздо лучше, когда я сказал правду.)
9. He looked at me smiling. (Он взглянул на меня, улыбаясь.)
10. She had her hair cut. (Она подстригла свои волосы.)
11. Built by the best architect in town, the building was a masterpiece. (Построенное лучшим архитектором города, здание было шедевром.)
12. Not having seen each other for ages, they had much to talk about. (Не видя друг друга вечно, им было много о чем поговорить.)

Control questions:

1. What opportunities did the Internet give us?
2. Why do people become scientists?
3. Which of the scientists do you admire most? Why?

Тема 15: Машины и механизмы. Промышленное оборудование

Practical work № 69-73:

Exercise 1. Do the test (пройдите тест)

1. The pedal which is used to stop the car.
a) clutch; b) brake; c) gearbox.
2. The top part of a car seat.
a) headrest; b) armrest c) dashboard
3. The pedal which is used to change the speed of the car.
a) clutch; b) brakes; c) accelerator.
4. Mechanism which is used to guide the car in one or the other directions.
a) clutch; b) brakes; c) steering system.
5. Device which is designed to measure the speed of the car.
a) heater; b) windscreen; c) speedometer.
6. The small cupboard in front of the passenger seat of a car.
a) glove compartment; b) dashboard; c) horn.
7. The part of a door or a window that you use for opening it.
a) armrest; b) handle; c) safety belt.

Exercise 2. Match a line in A with a line in B (выберите соответствующее определение назначения оборудования автомобиля)

A	B
1. a steering wheel	a) to control the operation of the engine
2. windscreen wipers	b) to be safe
3. a brake	c) to accelerate

4. a gear lever	d) to change directions
5. a key	e) to start the engine
6. an ignition and a starter	f) to switch on the ignition
7. indicators	g) to change gears
8. accelerator	h) to stop the car
9. safety belt	i) to sweep rain off the windscreen
10. a speedometer and an oil pressure gauge	j) to steer the car

Exercise 3. Match a line in A with a line in B (найдите ответы в колонке B на вопросы колонки A)

A	B
1. Where is a seat for the driver?	1) There is a seat for the driver in the front.
2. What windows are to see out in the car?	2) All round the car are windows to see out-except in the front.
3. What do we call the windscreen wipers?	3) The things to sweep rain off the windscreen we call the windscreen wipers.
4. What do we steer with?	4) We steer with the steering wheel.
5. What do we stop the car with?	5) We stop the car with the brake.
6. How do we change gears?	6) We change gears by pushing the gear lever from one gear to the next.
7. How do we start engine?	7) To start the engine we switch on the ignition and press the starter.
8. What do we do with our hands?	8) With our hands we steer with the steering wheel, change gear with the gear lever, and put on the handbrake.
9. What do we do with our feet?	9) With our feet we accelerate by using the accelerator, stop by using the foot-brake and change gear by using the clutch.

Exercise 4. Match a line in A with a line in B. (закончите предложения выбрав соответствующее по смыслу окончание)

1. We are inside...	a) with the indicators
2. There is a seat for the driver in the front ...	b) and four seats for passengers in the back
3. This is the windscreen and there are also things...	c) to sweep rain off it
4. We call them the ...	d) steering wheel
5. We steer with the ...	e) windscreen wipers
6. We stop the car with...	f) the brake
7. The car has a gear-box and...	g) four gears
8. There is also a gear...	h) lever
9. To start the engine we switch on...	i) the ignition and press the starter
10. To change direction we signal...	j) the car

Exercise 5. Repeat the grammatical material and perform the exercises in writing (повторите грамматический материал и письменно выполните упражнения)

«Сложное дополнение в английском языке»

Complex Object в английском языке: правило и примеры предложений

Это конструкция, состоящая из существительного в общем падеже (noun in a common case) или местоимения в объектном падеже (pronoun in an objective case) и инфинитива. Напомним, как выглядят местоимения в объектном падеже:

- I – me
- you – you
- he – him
- she – her
- it – it

we – us
they – them

Давайте посмотрим, как на практике реализуется **Complex Object** в английском языке на примерах предложений:

We noticed the woman enter the house through the back door. — Мы заметили, как женщина вошла через заднюю дверь.

I saw them walk along the road. — Я видел, как они шли по дороге.

I did not hear her say this because she spoke in a soft voice. — Я не слышал, как она это сказала, потому что она говорила тихо.

Как видно из указанных предложений, Complex Object в английском языке переводится придаточным дополнительным предложением, вводимым союзами «как», «что», «чтобы». Существительное или местоимение в этом сложном дополнении соответствует подлежащему, а инфинитив – сказуемому придаточного предложения.

Complex Object в английском языке имеет свои правила употребления, которые стоит рассмотреть. В основном, сложное дополнение в английском языке используется после некоторых глаголов, которые можно сгруппировать в определенные категории. Итак, Complex Object в английском языке употребляется с глаголами:

Выражающими физическое восприятие и ощущение to see – видеть, to watch – смотреть, to notice – замечать, to observe – наблюдать, to feel – чувствовать, to hear – слышать и другие.

После этих глаголов мы ставим инфинитив без частицы to.

I have never heard you sing. — Я никогда не слышал, чтобы ты пел.

We saw the postman slip a thick envelope into the box. — Мы видели, как почтальон опустил в почтовый ящик толстый конверт.

С глаголами восприятия помимо инфинитива может употребляться и причастие настоящего времени (Participle I). Если мы в Complex Object в английском языке применяем инфинитив, мы подчеркиваем однократность совершаемого действия, если же берем причастие, то демонстрируем процесс протекания действия.

I saw her run into the house. — Я видела, как она забежала в дом.

I saw her running along the road. — Я видела, как она бежала по дороге.

К тому же, если глаголы see и hear используются в значении «знать» и «понимать» соответственно, мы не обращаемся к Complex Object на английском языке, а берем придаточное предложение:

I see that you are in low spirits. — Я вижу, что у тебя нет настроения.

Выражающими побуждение, принуждение: (to let – позволять, to make – заставлять, to have – распорядиться, to cause – причинять, заставлять). Инфинитив также без to.

You can't make me do such things. — Ты не можешь заставить меня сделать это.

Never let him go. — Никогда не отпускай его.

They had the man do what they wanted. — Они заставили этого человека сделать то, что они хотели.

Выражающими желание и потребность (to want – хотеть, to wish / to desire – желать, to like – нравиться, should / would like – хотел бы).

He wanted his students to note the colours of animals. — Он хотел, чтобы его студенты отметили окрас животных.

The inspector would like you to explain everything to him. — Инспектор хотел бы, чтобы вы все ему объяснили.

Выражающими предположение (to expect – ожидать, рассчитывать; to suppose – полагать, to believe – считать, полагать; to consider / to find – считать).

Parents usually expect their children to be obedient. — Родители обычно рассчитывают, что их дети будут послушными.

We believe it to be the best way out of this situation. — Мы полагаем, что это будет лучший выход в данной ситуации.

Выражающими знание, осведомленность, утверждение (to know – знать, to think – думать, to state – констатировать, to note – отмечать, to report – сообщать и другие).

People knew him to be a great sculptor. – Люди знали, что он великий скульптор.

She thought him to be a qualified specialist. – Она думала, что он квалифицированный специалист.

Выражающими принуждение, приказ, разрешение или просьбу (to order – приказывать, to allow – разрешать, to forbid – запрещать и другие).

He ordered him to stop this conversation. – Он приказал ему прекратить этот разговор.

Как было видно из последних четырех пунктов, во всех случаях инфинитив употребляется с частицей to.

В принципе, это полная информация, которая касается Complex Object в английском языке. Есть еще один нюанс. Для этого языка характерно использование сложного дополнения с причастием прошедшего времени (Participle II). В такой конструкции обозначено, что не сам субъект выполняет действие, а кто-то другой делает это за него. Выглядит это следующим образом: to have one's hair cut (подстричься), to have one's eyes tested (проверить зрение), to have one's watch repaired (отдать часы в ремонт) и т.д.

Надеюсь, что текст этой статьи не покажется вам трудным, и вы с легкостью научитесь использовать **Complex Object в английском языке**, как в письменной, так и в устной речи! А убедиться, что вы все усвоили, вам поможет следующий тест Complex Object

1) **Expand the brackets using a complex addition. Translate** (раскройте скобки, используя сложное дополнение. Переведите)

1. I want (she) to be my wife.
2. My brother taught (I) to swim and dive.
3. They would like (we) to read aloud.
4. Bob advised (she) to stay for another week.
5. We expect (he) to arrive at noon.
6. I heard (you) open the door.
7. Dad always makes (I) go fishing with him every weekend.
8. Our parents expect (we) to stop quarreling.
9. Sara never lets (he) drive her car.
10. I saw (you) cross the street.

2) **Put "to" where necessary** (поставьте «to» там, где необходимо)

1. We heard the lorry ... stop near the house.
2. I want my elder sister ... take me to the zoo.
3. I believe the Internet ... be the greatest invention ever.
4. The teacher doesn't let us ... use our mobile phones.
5. They didn't expect her ... be late.
6. The police officer made him ... tell the truth.
7. I would like you ... admit your fault.
8. Swan believes Vicky ... be the best manager in our store.
9. Nick persuaded me ... go in for sports.
10. We saw Jacob ... break the window.
11. I consider this sculpture ... be a masterpiece.
12. She noticed Mary suddenly ... turn pale.

Control questions:

1. What vehicle is the most useful?
2. What are the biggest automobile manufacturers in the world?
3. Which automobile brands do you like? Why?

Тема 16: Современные компьютерные технологии в промышленности

Practical work № 74-78:

Exercise 1. Translate the operator's manual (переведите руководство оператора)

THE AUTOMATIC TOASTER

Safeguards

When using electrical appliances, basic safety precautions should always be followed including the following:

- Read all instructions.
- Do not touch hot surfaces. Use handles or knobs.
- To protect against electrical shock, do not immerse cord, plug, or toaster in water or other liquid.
- Close supervision is necessary when any appliance is used by or near children.
- Unplug from outlet when not in use and before cleaning. Allow cooling before cleaning.
- To disconnect, make sure bread lever is in the raised position, then remove plug from wall outlet.
- Do not operate this appliance with a damaged cord or plug or after the appliance malfunctions, or has been damaged in any manner. Return appliance to the place of purchase for a replacement.
- The use of accessory attachments not recommended by the appliance manufacturer may cause injuries.
- Do not use outdoors.
- Do not let cord hang over edge of table or counter, or touch hot surfaces.
- Do not place on or near a hot gas or electric burner, or in a heated oven.
- Oversized foods, metal foil packages, or utensils must not be inserted in a toaster as they may involve a risk of fire or electrical shock.
- A fire may occur if this toaster is covered or touching flammable material, including curtains, draperies, walls, etc., when in operation.
- Do not attempt to dislodge food when toaster is plugged in.
- Failure to clean crumb tray may result in a fire hazard.
- Do not clean with metal scouring pads. Pieces can break off the pad and touch electrical parts, involving a risk of electrical shock.
- Do not use appliance for other than intended household use.
- Do not leave unattended when on use.

Instructions

A short power - supply cord is provided to reduce the hazards resulting from entanglement or tripping over a longer cord. An extension cord may be used with care; however, the marked electrical rating should be at least as great as the electrical rating of the toaster. The extension cord should not be allowed to drape over the counter or tabletop where it can be pulled on by children or tripped over.

How to Use

- Remove all protective wrappings from food before placing in toasting wells.
- Avoid toasting foods with "runny" frostings, icings or open fillings.
- Avoid torn slices of bread and broken pastries which may get lodged in toasting wells.
- For best results, clean crumb tray frequently.
- To remove lodged food, unplug toaster and allow to cool completely. Turn upside down and shake.
- Different breads require color settings. Bread lever may be raised manually at any time to check toast color.

To Clean

Caution: Unplug. Never immerse toaster in water.

- Allow unit to cool completely.
- Wipe outside with soft, damp cloth. Never use abrasive cleanser or steel wool to clean.

- Unscrew to pull open crumb tray at bottom of toaster and brush out crumbs. Wipe surface with damp cloth to remove stubborn spots.

Note: When first used, your toaster may smoke slightly. Any smoke or odor is normal and will not recur after a few uses.

Toast

- Plug power cord into outlet, the volt of which conforms to the electrical rating of the toaster.
- Adjust color selector control to desired lightness or darkness. Turn knob to the LEFT for light or the RIGHT for darker toast.
- Insert bread into toasting wells and depress bread lever. Toast will automatically pop up when selected color is reached.
- Unplug cord from wall outlet.

Exercise 2. Read the text and do the exercise on it (прочитать текст и выполните по нему упражнение)

The role of technical progress

The scientific and technical revolution has changed our life very much. The computers, the mobile phones and other digital devices have entered our everyday life.

The atomic, space and energy age was followed by the age of computers. The tasks which had seemed eternal before have been solved one by one by computers. During the last decade many fundamental changes occurred because of electronic devices. It is even difficult to imagine the social and economic consequences of the microelectronic revolution. The large use of computers has influenced our life in such a way that it was difficult to imagine 15 or 20 years ago. On the one hand, computers have simplified our life greatly. If you typed a text on the typewriter and made a mistake you had to type the whole page again. Making several copies of the same document used to be a difficult job too. But now it's quite different. Correcting mistakes is easy. Computer also helps us to buy goods, find information, book tickets, make presentations and annual reports, and make difficult calculations. Time is saved for leisure. Leisure time is also influenced by computer and other periphery devices. You no longer go to the music shops – many things are available on the internet. You needn't write letters to your relatives or friends – you can send an e-mail. And your photo albums are on computer too. Computer games are probably also a part of your free time. They became more and more realistic and complicated, and for many people it becomes impossible to tear themselves away. This means that electronic devices, such as computer and TV set are used mostly for entertainment and consume most of the time that could be spent on work, going for a walk and sleeping. Man becomes a slave of devices which were designed to make him stronger. Is there a way out? In fact, there is, but many people don't know it and are still slaves. The best decision is not to give these equipments place in your heart. They should do their work. And when you have a rest, prefer real communication to virtual one and living an active life to watching films about crime. Then electronics will be not our lord or enemy but our friend!

1. Insert the missing words (вставьте пропущенные слова)

1. ___ helps you to send letters quickly. 2. If there is an interesting program on TV, it's difficult for a person to _____. 3. During the last two ___ scientific progress and digitization took place. 4. For some people a computer is an equivalent of a ___: a device for printing and editing documents. 5. Do you have many ___? – Yes, I have parents, grandparents, two sisters and three brothers. 6. I don't buy _____ any more, all my photos are on my computer. 7. Computer is a multifunctional device. So the _____ is that it can be used both for work and for leisure. 8. _____ age was followed by a microelectronic one.

Exercise 3. Read the text and make a written retelling of the text (прочитать текст и сделать письменный пересказ текста)

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other. The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching. Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people. Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing. Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc. In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money. But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net. However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Notwithstanding, these programs are not perfect and can easily be cracked. Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Exercise 4. Read the text and answer the questions (прочитайте текст и ответьте на вопросы)
Internet Facts

The prototype for the Internet was created in the sixties by the US Defense Department. To ensure that communication could be kept open in the event of a nuclear attack, it created a computer network known as Arpanet — the Advanced Research Project Agency Network.

The first attempt to connect two computers and allow them to communicate with one another was made by researchers at the University of California in Los Angeles and the Stanford Research Institute on 20 October 1969.

The first people to coin the term 'internet' were two scientists, Vinton Cerf (known as 'father of the Internet') and his collaborator Bob Kahn, who in 1974 devised a means by which data could be transmitted across a global-network of computers.

An Oxford graduate, Tim Berners-Lee, set up the first 'www server' (a Server receives and sends messages) to store the archive of the European Particle Physics Laboratory in Switzerland.

The first e-mail ever sent was in 1972 between computers in two American universities. The most frequently used search word on the net is "sex", typed in 1,550,000 times every month.

Questions:

1. Who was the prototype for the Internet created by?

2. Why was the prototype for the Internet created?
3. Who was the first attempt to connect two computers and allow them to communicate with one another made by?
4. Who is known as father of the Internet'?
5. Why was the first 'www server' set up?
6. What is the most frequently used search word?
7. Do you think 'The Internet' will have an important influence on our daily lives?

Exercise 5. Repeat the grammatical material and perform the exercises in writing (повторите грамматический материал и письменно выполните упражнения)

«Сослагательное наклонение».

В английском языке в отличие от русского сослагательное наклонение имеет несколько форм, причем зрительно они часто совпадают с формами изъявительного наклонения; формы сослагательного наклонения в главном предложении отличаются от форм сослагательного наклонения в придаточных предложениях.

В современном английском языке сохранилось лишь небольшое число особых форм сослагательного наклонения, отличных от форм изъявительного наклонения.

1. Глагол **to be** имеет в настоящем времени форму **be** для всех лиц единственного и множественного числа. В прошедшем времени глагол **to be** имеет форму **were** для всех лиц единственного и множественного числа:

<u>Subjunctive Mood</u>			
Present Tense	I you he we they	(she, it)	be, be, be, be,
Past Tense	I you he we they	(she, it)	were, were, were, were,

2. Формы **be** и **were** употребляются также для образования Present и Past сослагательного наклонения в страдательном залоге:

<u>Subjunctive Mood (Passive Voice)</u>			
Present Tense	I you he (she, it) we they	be be	sent, sent,
Past Tense	I he (she, it) we you they	were were were	sent, sent, sent

3. Формы сослагательного наклонения всех остальных глаголов отличаются от форм изъявительного наклонения только в **3-м лице настоящего времени** отсутствием окончания **-s**:

<u>Subjunctive Mood</u>		
Present Tense	I he (she, it) we you they work	work, work, work, work,

УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМ СОСЛАГАТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ

Форма **Present Subjunctive** как глагола **to be**, так и всех других глаголов употребляется:

а) в придаточных предложениях подлежащих, начинающихся с союза **that** после безличных оборотов типа **it is necessary необходимо, it is important важно, it is desirable желательно** и т. п.:

It is desirable that he be there at 5 o'clock.	Желательно, чтобы он был здесь в 5 часов.
It was necessary that they take measures immediately.	Было необходимо, чтобы они приняли меры немедленно.

б) в дополнительных придаточных предложениях, зависящих от глаголов, выражающих **приказание, предложение, решимость, договоренность**, — **to order, to command приказывать, to suggest, to propose предлагать, to decide решать, to agree соглашаться, договариваться** и др.:

He ordered that the goods be sent immediately.	Он приказал, чтобы товары были отправлены немедленно.
He suggested that the question be discussed at the next meeting.	Он предложил, чтобы вопрос был обсужден на следующем собрании.

в) в придаточных предложениях цели после союза **lest**:

They covered the goods with canvas lest they be damaged by rain.	Они покрыли товары брезентом, чтобы они не были повреждены дождем.
---	--

Present Subjunctive употребляется преимущественно в Америке. В Англии эта форма сохранилась лишь в официальном языке (юридических актах, документах); в современном же литературном и разговорном языке вместо **Present Subjunctive** обычно употребляется сочетание **should** с инфинитивом.

Форма **Past Subjunctive** глагола **to be** — **were** употребляется:

а) в придаточной части условных предложений:

If I were you, I would accept their offer.	Если бы я был на вашем месте, я бы принял их предложение!
---	---

б) в придаточных предложениях образа действия, начинающихся с союза **as if**:

He spoke as if he were a specialist on the subject.	Он говорил, как если бы он был специалистом по этому вопросу.
--	---

в) в дополнительных придаточных предложениях, зависящих от глагола **to wish**:

I wish he were with us!	Как я хотел бы, чтобы он был с нами!
--------------------------------	--------------------------------------

Из всех форм сослагательного наклонения форма **were** является наиболее распространенной, но и она часто заменяется в 1-м и 3-м лице единственного числа, особенно в разговорной речи, формой **was**: If he **was** here, he would help us.

Таким образом, даже те немногие особые формы сослагательного наклонения, которые сохранились в современном языке, постепенно из него вытесняются. Желательные или предполагаемые действия выражаются также сочетаниями глаголов **should, would, may, might** с инфинитивом, которые выполняют функцию сослагательного наклонения в современном английском языке.

1. Translate into Russian (переведите на русский язык)

1. If I had a camera, I could take pictures of the beautiful **scenery**. 2. If there had been any sugar left, we should not have gone to the shop late in the evening. 3. If my house were situated close to a river, I would take long swims every morning. 4. If I **were acquainted** with him, I should ask his

advice. 5. If you did not have a toothache, you could enjoy that evening party. 6. If you were not so **absent-minded**, you would not make so many mistakes. 7. If you had rung me up, I should have known you were in trouble. 8. If you had not left the child alone, he would not have hurt himself. 9. If I had not spent a month at the seaside, I would not have got so **sun-tanned**. 10. If it had not rained so heavily, we should not have **got drenched to the skin**. 11. If you had watched the cat, it would not have eaten the fish. 12. If it were not so late, we should go to see them. 13. If you had not been in her way, she would not have been angry.

2. Opening the brackets, write each sentence twice, forming type II and III conditional sentences (раскрывая скобки, напишите каждое предложение два раза, образуя условные предложения II и III типа)

ОБРАЗЕЦ:

If you (to be) free, I (to come) to see you.

Second Conditional II. If you were free, I should come to see you.

Third Conditional III. If you had been free, I should have come to see you.

1. If you (to be) busy, I (to leave) you alone. 2. If my friend (to come) to see me, I (to be) very glad. 3. If mother (to buy) a cake, we (to have) a very nice tea party. 4. If we (to get) a telegram from him, we (not to worry). 5. If you (not to work) hard, you (to fail) the exam. 6. If I (to live) in Moscow, I (to visit) the Tretyakov Gallery every year. 7. If I (to get) a ticket, I (to go) to the concert. 8. If I (to live) near a wood, I (to gather) a lot of mushrooms. 9. If my father (to return) early, we (to watch) TV together. 10. If she (to know) English, she (to try) to enter the university.

Control questions:

1. Do computers make our life easier and simple? In what way?
2. Can you get music and video on the internet? What other information can you get there?
3. In what way do computer 18 games influence the people?

Тема 17: Инструкции и руководства

Practical work № 79-83:

Exercise 1. Read the text and write an exercise on it (прочитайте текст и письменно выполните по нему упражнение)

THE TRANS-SIBERIAN MAINLINE

“*The Great Siberian Track*” is a well-known name in the history of the Russian State. It was given to the unique railway that connected the European part of the country with the Pacific Coast. The history of railway construction in Russia started at the end of the 19th century. Railway mainlines were laid down from the Western borders of the country to St. Petersburg and Moscow, from the center to the Volga region and from Ural to Central Asia. In 1892 the railway network in Russia had a total length of 32,000 km. That very year Samara – Zlatoust railway was built which later became a liaison between railways in the European part of Russia and the Trans-Siberian Mainline. On March 15, 1891 *Alexander III* issued an imperial prescript addressed to future Emperor *Nicholas II* which stated: “I command to start constructing a railway across all Siberia to connect the Siberian region with the European part of Russia. I also entrust you with ground-breaking* of the Great Siberian Track in Vladivostok.” Two projects of the future mainline were proposed – “the southern version” and “the northern version”. “The northern version” suggested by the Minister of Railways *K. N. Posyet* won. According to his project the railway was shorter by 400 km and was passing by the Siberian high road** and populated areas. The building of the Great Siberian Track began in 1893. Construction rates were very fast despite the fact that the railroad went through swamps, thick taiga, crossed major rivers and huge mountains. In less than 15 years more than 8,600 km of track were laid down. At first 10,000 workers were involved in the construction. Later their number went up to 100,000. Job and living conditions were extremely

tough. The main tools were spades, picks, axes, wheelbarrows and horse-drawn carts. The building of the gigantic mainline was a heroic deed accomplished by Russian construction workers due to their tenacious efforts and courage. Some of Trans-Siberian stations bear their names – *Rukhlovo, Vyazemskaya, Baranovsky, Snarsky, Adrinovka*, etc. The Minister of Railways *Vitte* wrote: “The Great Siberian Railway breathed life into boundless Siberian lands.”

Notes: *ground-breaking – начало строительства (дороги)

**high road – тракт

1. Indicate which of the following statements correspond to the content of the text. Use phrases: It is right. It is wrong. Correct incorrect statements (укажите, какие из следующих утверждений соответствуют содержанию текста. Используйте фразы: It is right. It is wrong. Исправьте неверные утверждения)

1. The Trans-Siberian Mainline connects the Asian part of Russia with the Pacific Coast.
2. *Alexander III* commanded to start constructing the Great Siberian Track.
3. The first rail of the future Trans-Siberian Railway was laid down in Vladivostok.
4. The project of the Trans-Siberian Mainline was proposed by the Minister of Railways *Vitte*.
5. The length of this railway is more than 5,000 km.
6. Foreign workers and engineers took part in the construction.
7. The track went through swamps and taiga.
8. The latest machines and mechanisms were used for the railway construction.
9. The construction lasted 15 years.
10. The Great Siberian Railway breathed life into boundless Siberian lands.

Exercise 2. Read and translate the text (прочитать и письменно перевести текст)

THE TIMETABLE

The timetable determines the workload on yards, motive power depots, sections of line, signaling and communications, welding them into a single transport process over the entire network.

Efforts to improve the timetable have brought to light substantial reserves of capacity, especially on lines with heavy freight traffic. These are now being realised. For example, standard stopping times for through freight trains are at present 25 to 30 min for changing locomotives, and 12 to 15 min for changing the locomotive crew only.

On single-track sections equipped with automatic block system, signaling and CTC, delays have been reduced between the trains arriving from opposite directions. It is now 90 to 120 sec. The practice of dispatching trains in groups has been extended from 60 to 80 per cent on all main lines. The normal headway between the trains in a group is 6 min. As a result, single-track lines are coping with 25 to 30 freight and 10 to 15 passenger trains in each direction daily.

On routes where double-track sections amount to half the total length the volume of traffic can be about 30 per cent greater.

Exercise 3. Find Russian equivalents for the following words and phrases (подберите русские эквиваленты к следующим словам и словосочетаниям)

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) transportation | 1) использование локомотива |
| 2) problem of safety | 2) высоко квалифицированные специалисты |
| 3) railway capacity | 3) перевозки |
| 4) highly qualified specialists | 4) маневровый диспетчер |
| 5) assistant station master | 5) проблема безопасности |
| 6) shunting controller | 6) сеть поездов |
| 7) train controller | 7) принимать решение |
| 8) technical office operator | 8) поездная бригада |
| 9) make a decision | 9) вагонный замедлитель |

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 10) utilization of locomotive | 10)поездной диспетчер |
| 11) train crew | 11)дежурный по станции |
| 12) train network | 12)оператор технической конторы |
| 13) car retarder | 13)пропускная способность ж/д |

Exercise 4. Read the text and make up 15 questions about it (прочитайте текст и составьте по нему 15 вопросов)

FUTURE RAILWAYS

Many years ago when railways were coming into use, they were an object of public criticism. People having doubts about steam-operated railways said that the smoke from the steam locomotives would kill birds and the houses would be burnt up by the fire from the locomotives» chimneys. Travelling by rail would be highly dangerous. A German doctor wrote at that time that it would be impossible for people to watch the trains pass along without going mad.

Railways, however, have made a great advance since that time and turned out to be more advantageous than any other kind of land transport. Now one may suppose that railways face a bright future. A network of electrified lines would continuously expand. Passenger service would be handled by entirely new vehicles riding with a top speed of 500 km/h. Diesel motive power would be used for switching operations and for hauling trains on secondary lines. Greater importance should be attached in the future to containerized service to prevent goods from being damaged. Probably wireless telephone and television communication with the whole world would be available for any passenger travelling in a long-distance express train. In addition to these benefits, railways would offer many other conveniences to passengers.

Had it been possible for the opponents of early railways to live till now, they should have admitted that G. Stephenson was right when he said that eventually the railway would replace other means of transportation and it would be cheaper for man to travel by rail than to walk on foot.

Exercise 5. Repeat the grammatical material and perform the exercises in writing (повторите грамматический материал и письменно выполните упражнения)

Виды придаточных предложений

В зависимости от того, функцию какого члена предложения они выполняют, придаточные предложения делятся на:

- придаточные подлежащие (subject clauses)
- придаточные сказуемые (предикативные) (predicative clauses)
- придаточные дополнительные (object clauses)
- придаточные обстоятельственные (adverbial clauses)
- придаточные определительные (attributive clauses)

Придаточные подлежащие

Придаточные подлежащие отвечают на вопросы Who? (Кто?) и What? (Что?). Связать части такого предложения нам помогают следующие слова that (что), whether (ли), if (ли), who (кто, который), whom (кого, кому), whose (чей), what (что, какой), which (который), when (когда), where (где), how (как), why (почему).

Примеры:

She is the woman, who I will marry someday! (Она - женщина, на которой я когда-нибудь женюсь!)

This is the house, where i used to live. (Это дом, в котором я когда-то жил)

It is strange, that you don't know him. (Странно, что ты не знаешь его.)

Придаточные сказуемые

Придаточные сказуемые, которые также называют предикативными, выступают в роли составного сказуемого и стоят после глагола to be. Такие придаточные дают нам

информацию о том, что из себя представляет подлежащее. Связывают его с подлежащим те же слова, которые помогали нам в придаточных подлежащих.

Такие придаточные чаще всего переводятся на русский язык таким образом: дело в том, что; заключается в том, что; состоит в том, что;

Примеры:

The thing is, that we don't love each other anymore. (*Дело в том, что мы больше не любим друг друга.*)

Our problem was, that we didn't prepare for the exam properly. (*Наша проблема была в том, что мы не подготовились к экзамену должным образом.*)

That is why had to return to that haunted house. (*Вот почему нам пришлось вернуться в тот дом с привидениями.*)

Придаточные дополнения

Придаточные дополнительные выполняют функцию дополнения и отвечают на вопросы What? (Что?), About what? (О чем?) и What for? (За что?). Такие придаточные не отделяются запятой и соединяются с главным предложением с помощью тех же слов, что и в подлежащих и сказуемых.

Примеры:

I know that you and Mary heard about what happened. (*Я знаю, что ты и Мэри слышали про то, что случилось.*)

It is hard to imagine how people used to live without mobile phones. (*Сложно вообразить как люди раньше жили без мобильных телефонов.*)

He told me that Germany has very good social policy. (*Он рассказал мне, что социальная политика Германии очень хорошая.*)

Придаточные обстоятельства

Придаточные обстоятельственные предложения сообщают нам о различных обстоятельствах: времени, места, причины, следствия, образа действия/сравнения, уступительные, цели и условия. Они отвечают на вопросы When? (Когда?), Why? (Почему?), Where? (Где?, Куда?), How? (Как?) и отделяются запятой только в том случае, если придаточное предложение стоит перед главным.

Обстоятельства времени

Вопросы: When? (Когда?), Since when? (С каких пор?), How long? (Как долго?).

Союзы: when (когда), whenever (всякий раз когда), while (в то время как, когда, пока), as (когда, в то время как), after (после того как), before (до того как) till, until (пока, до тех пор пока...не) as soon as (пока) since (с тех пор как).

ВНИМАНИЕ: придаточные обстоятельства времени никогда не употребляются в будущем времени. В таком случае времена будут заменяться таким образом: Future Simple (Future Indefinite) на Present Simple (Present Indefinite), Future Continuous (Future Progressive) на Present Continuous (Present Progressive), а Future Perfect на Present Perfect.

Примеры:

They met when she was 15. (*Они познакомились когда ей было 15.*)

Before the rain started, they were having fun. (*Пока не начался дождь, они прекрасно проводили время.*)

While Peter was playing the piano, Alice accidentally broke his favourite cup. (*Пока Питер играл на фортепиано, Алиса случайно разбила его любимую кружку.*)

Обстоятельства места

Вопросы: Where? (Где? Куда?), From where? (Откуда?).

Союзы: where (где, куда), wherever (где бы ни, куда бы ни).

Примеры:

Wherever I meet this girl, she looks stunning. (*Где бы я не встречал эту девушку, она всегда выглядит потрясающе*)

Can you tell me where is the nearest ATM? (*Не подскажите, где ближайший банкомат?*)

Cats always go wherever they want. (Коты всегда ходят куда хотят)

Обстоятельства причины

Вопрос: Why? (Почему?).

Союзы: because (потому что), as (так как), since (поскольку), for (так как) или seeing that (поскольку).

Примеры:

He spent fourteen hours in the airport in Rome, because his flight was delayed. (*Он провел четырнадцать часов в аэропорту Рима, потому что его рейс был задержан*)

He had to kill a spider, as she was afraid of them. (*Ему пришлось убить паука, потому что она его боялась*)

Simon visited his ex-girlfriend, as he is still in love with her. (Саймон проведил свою бывшую девушку, так как он все еще влюблен в нее)

Обстоятельства образа действия и сравнения

Вопрос: How? (Как? Каким образом)

Союзы: as if (как будто, будто), as though (как будто бы), as (как), than (чем), as ... as (так же ..., как) или so ... as (такой ..., как)

Примеры:

I am not as tired as I was yesterday. (*Сейчас я не такая уставшая как вчера*)

She looked very confident as if she understood everything. (*Она выглядела так уверенно, как будто понимала все*)

This boy is running as fast as he can. (*Этот мальчик бежит так быстро как может*)

Обстоятельства следствия

Такие предложения показывают причинно-следственную связь, где в качестве причины выступает главное предложение, а на следствие указывает придаточное.

Союзы: so ... that (так ..., что) или such ... that (такой ..., что)

Примеры:

It was such a great song that it won all the awards. (*Песня была настолько замечательная, что выиграла все награды*)

She is so beautiful that no man can resist her charm. (*Она так красива, что ни один мужчина не может устоять перед ее очарованием*)

It is so hot in summer here that people use air conditioners all the time. (*Здесь летом настолько жарко, что люди постоянно используют кондиционеры*)

Обстоятельства уступительные

Эти обстоятельство говорят нам вопреки чему совершается действие.

Союзы: although/though (хотя), no matter what (что бы то ни было), whatever (что бы ни), whoever (кто бы ни), however (как бы ни), whatever (что бы ни), even though (несмотря на то, что)

Примеры:

Although he wasn't her type, she fell in love with him (*Несмотря на то, что он не был в ее вкусе, она влюбилась в него*)

I will learn English no matter what! (*Я выучу английский чего бы то ни стоило!*)

They left the country even though they didn't want to (*Они уехали из страны несмотря на то, что не хотели*)

Обстоятельства цели

Вопросы: What for? (Зачем? Для чего?), For what purpose? (С какой целью?)

Союзы: so that (для того чтобы), so (чтобы) или in order that (с тем, чтобы)

ВНИМАНИЕ: в сказуемое таких предложений иногда можно встретить один из модальных глаголов may/might/could/should + инфинитив без частицы to.

Примеры:

Alice pressed against the wall so she can see the door (*Элис стоит, прижавшись к стене,*

чтобы видеть дверь)

He told her to go so she couldn't see him crying (*Он сказал ей уйти, чтобы она не видела его слез*)

I work a lot in order that I can buy my own flat (*Я много работаю, чтобы купить собственную квартиру*)

Обстоятельства условия

Союзы: if (если), in case (в случае), supposing that / suppose that (если, предположим что), unless (если не), provided that / providing that (с условием, что), on condition that (при условии, если)

Примеры:

If I were you, I wouldn't buy this dress (*На твоём месте я бы не покупала это платье*)

I won't stop calling you, unless you tell me so (*Я не перестану названивать тебе, если только ты сам не попросишь меня об этом*)

I will be in my room, in case you need me (*Я буду у себя в комнате, на случай если я понадобится*)

Придаточные определения

Определительные придаточные предложения помогают нам получить более подробную информацию о предмете. Они отвечают на вопросы What? (Какой?), Which? (Который?) и соединяют части предложения с помощью относительных местоимений who (который), whose (чей), which (который), that (который) и whom (которого) или наречиями where (где), when (когда), why (почему).

Такие предложения бывают трех видов: ограничительные, классифицирующие и описательные.

Ограничительные

Описывают признаки, которые относятся только к определенному предмету и отличают его от всех остальных.

Do you know the man who is wearing a blue shirt? (*Ты знаешь того мужчину в синей рубашке?*)

Классифицирующие

Определяют класс или группу, к которой относится предмет.

Children who study well, normally get a scholarship (*Дети, которые хорошо учатся, обычно получают стипендию*)

Описательные

Более подробно описывают предмет. Такое предложение всегда выделяется запятыми и его можно убрать и смысл его не поменяется.

My new Lamborghini, which cost me a fortune, broke down yesterday (*Моя новая Ламборгини, которая стоила мне целое состояние, сломалась вчера*)

1) Determine the type of the subordinate clause. Put commas where necessary. Translate the sentences into Russian (определите тип придаточного предложения. Поставьте запятые там, где необходимо. Переведите предложения на русский язык)

- The building that was next to our school fell down.
- Jane whose father was also a doctor works at the hospital.
- I'm going to the town where I spent the best years of my life.
- In the room I spotted a boy whose father helped me last year.
- There were a lot of flowers in the tree her grandfather planted.
- The present that he brought was the best.

2) Translate into Russian (переведите на русский язык)

- На прошлой неделе они купили билеты, чтобы ехать в Лондон.
- Они хотели пойти в магазин, чтобы купить подарок.
- Я должен навестить Лену, чтобы помочь ей.

- d) «Ты уже принял решение?» - «Да, принял»
е) Не заставляйте ее совершить ошибку.

Control questions:

1. How many are the classes of sleepers?
2. Name, please, the classes of sleepers.
3. Are there tourist route trains on the Russian Railways?

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»



«Утверждаю»
Зам директора по УМР
У «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева

Н.В. Алексеева _____ 2022 г.

Комплект

контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

ОУД. 04 Иностранный язык

для профессий технического профиля

Шилка

2022 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик (и):

ГПОУ «Шилкинский МПЛ» преподаватель английского языка И.В.Семёнова

Одобрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 10 от «01» июня 2022 г.

Председатель МК: И. В. Семёнова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт комплекта оценочных средств
- 2 Комплекты материалов для оценки сформированности компетенций
- 3 Список литературы и интернет - ресурсов

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык основной профессиональной образовательной программы по профессиям ФГОС СПО технического профиля: 23.01.09 «Машинист локомотива», 23.01.13 «Электромонтер тяговой подстанции».

Комплект оценочных средств позволяет оценивать следующие результаты:

Личностные:

- Л1) Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- Л2) Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- Л3) Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- Л4) Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- Л5) Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Метапредметные:

- М1) Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- М2) Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- М3) Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- М4) Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметные:

- П1) Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- П2) Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- П3) Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- П4) Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

1.2.1 Формы промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины

Наименование дисциплины	Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации
1	2
Иностранный язык	Дифференцированный зачет

1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

Система контроля и оценки освоения программы дисциплины согласно требованиям нормативно-технической документации» включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль оценивает сформированность элементов компетенций (практического опыта, умений, знаний) по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы текущего контроля знаний:

- тестирование;
- выполнение практических работ;
- выполнение контрольных работ.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности (степень сформированности результатов).

При проведении промежуточной аттестации уровень подготовки обучающихся оценивается, как среднеарифметическая оценка контрольных точек (заданий), указанных в комплекте оценочных средств).

Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

Освоенные умения, усвоенные знания (У, З)	№ заданий для проверки
1	3
Л1 Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	Зд.1 Зд.2 Зд.3
Л2 Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры	Зд.1 Зд.2 Зд.3
Л3 Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения	Зд.1 Зд.2 Зд.3
Л4 Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	Зд.1 Зд.2 Зд.3
Л5 Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского	Зд.1 Зд.2 Зд.3

языка, так и в сфере английского языка	
М1 Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	Зд.1 Зд.2 Зд.3
М2 Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации	Зд.1 Зд.2 Зд.3
М3 Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	Зд.1 Зд.2 Зд.3
М4 Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	Зд.1 Зд.2 Зд.3
П1 Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;	Зд.1 Зд.2 Зд.3
П2 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Зд.1 Зд.2 Зд.3
П3 Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран	Зд.1 Зд.2 Зд.3
П4 Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	Зд.1 Зд.2 Зд.3

2 КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

2.1. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и знаний

Задание 1 Выполнение самостоятельных работ. (См. МР по выполнению ВСР)

Проверяемые Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, МП1, МП2, МП3, МП4, П1, П2, П3, П4.

Задание 2 Выполнение практических работ. (См. МР по выполнению практических работ)

Проверяемые Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, МП1, МП2, МП3, МП4, П1, П2, П3, П4.

Задание 3 Выполнение контрольных работ.

Проверяемые Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, МП1, МП2, МП3, МП4, П1, П2, П3, П4.

Тема 1

Задание 1 (См. МР по выполнению ВСР)

Задание 2 (См. МР по выполнению практических работ)

Задание 3 (контрольная работа № 1)

Topic: Lexical: Описание людей

Grammar: Простые предложения

Aim: проверить уровень владения иностранным языком, знания особенностей структуры простых и сложных предложений, умения рассказывать о себе, своей профессии, своих интересах и планах на будущее.

Time: 45 minutes

Вариант I

Exercise 1. a) Write as many words that are related to a person's appearance.

a) Make sentences using the words you have written.

Exercise 2. Найдите четыре ошибки в приведенных ниже предложениях

1. My friend like to read detective novels.
2. My father read newspapers every evening.
3. He is reading a newspaper.
4. We like to go to the library.
5. We are going to the library.
6. I want to go to home.
7. They are going at school.
8. They are going from school.

Exercise 3. Переведите данные предложения на английский язык (используя простое настоящее время)

1. Он работает в школе
2. Она всегда делает домашнее задание
3. Мы друзья

Exercise 4. Сделайте из данных предложений отрицание

Exercise 5. Сделайте из данных предложений вопрос

Exercise 6. Translate from Russian into English.

1. Дайте мне вашу ручку, пожалуйста.
2. Я хочу показать вам нашу новую машину.
3. Покажите мне дорогу к железнодорожному вокзалу.

Вариант II

Exercise 1. a) Write as many words related to the nature of man.

a) Make sentences using the words you have written.

Exercise 2. Найдите четыре ошибки в приведенных ниже предложениях

1. My friend like to read detective novels.
2. I want to read this novel.
3. My father read newspapers every evening.
4. We go to the library every week.
5. I want to go to home.
6. My sisters go to school every morning.
7. They are going at school.
8. Where are your sisters? - They are at school.

Exercise 3. Переведите данные предложения на английский язык (используя простое настоящее время)

1. Она всегда делает домашнее задание
2. Мы друзья
3. Они знают это хорошо

Exercise 4. Сделайте из данных предложений отрицание

Exercise 5. Сделайте из данных предложений вопрос

Exercise 6. Translate from Russian into English.

1. Покажите мне дорогу к железнодорожному вокзалу.
2. Дайте мне воды.

3. Отправь ей телеграмму.

Тема 2

Задание 1 (См. МР по выполнению ВСР)

Задание 2 (См. МР по выполнению практических работ)

Задание 3 (контрольная работа № 2)

Topic: Lexical: Межличностные отношения

Grammar: Имя существительное

Aim: проверить уровень осуществления межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка; проверить навыки распознавания и употребления неисчисляемых и исчисляемых существительных, образования множественного числа существительных.

Time: 45 minutes

Вариант I

Exercise 1.

- 1) Draughts...not a complicated game.
a) Are; b) is; c) be
- 2) Scissors...a small tool with two sharp blades screwed together.
a) Am; b) are; c) is
- 3) What ...his politics? – He supports the Labour party.
a) Are; b) is; c) be

Exercise 2. Напишите слова во множественном числе

A table- a sheep- A bottle- a fruit-
An eye- a leaf- A lamp-

Exercise 3. Добавьте, где необходимо, окончание –s.

1. This girl has one cat_ and two dog_, but I have no dog_.
2. That boy has three pen_, but he has no book_.
3. This boy has four cup_ and five bottle_.

Exercise 4. Поставьте существительные во множественном числе по образцу: a flag (9) – nine flags.

A sheep (45), a van (83), a flag (15), a goose (8), a puppy (72), a toy (11).

Exercise 5. Разделите слова по группам

Ед. число	Мн. число	Ед. число и мн. число одинаковы

Geese, dress, life, men, sheep, girls, play, flag, ladies, foxes, fruit, tomato, oxen, children, mouse, hair, feet, toys, fish, star, park, lion, tables

Exercise 6. Change the number of the underlined nouns. Where possible and make all the other necessary changes.

1. The boy drove many sheep in the direction of the village.
2. During the festival I made friends with many foreign delegates. Among them were a Swiss, a Negro, a German, a Frenchman and others.
3. I was presented with a dozen hand kerchiefs.

Вариант II

Exercise 1.

- 1) –We'll take...holiday.
a) Four-days; b) a four-day; c) a four-days
- 2) I'll new's...fast.
a) Travels; b) travel; c) are travelling
- 3) Bright...should start school as possible.
a) Childrens; b) chidren; c) childs

Exercise 2. Напишите слова во множественном числе

A table- a sheep- A bottle- a fruit-

An eye- a leaf- A lamp-

Exercise 3. Добавьте, где необходимо, окончание –s.

1. That boy has three pen_, but he has no book_.
2. This boy has four cup_ and five bottle_.
3. I like cat_, but I have no cat_.

Exercise 4. Поставьте существительные во множественном числе по образцу: a flag (9) – nine flags.

A sheep (45), a van (83), a flag (15), a goose (8), a puppy (72), a toy (11).

Exercise 5. Разделите слова по группам

Ед. число	Мн. число	Ед. число и мн. число одинаковы

Geese, dress, life, men, sheep, girls, play, flag, ladies, foxes, fruit, tomato, oxen, children, mouse, hair, feet, toys, fish, star, park, lion, tables

Exercise 6. Change the number of the underlined nouns. Where possible and make all the other necessary changes.

1. The boy must have two teeth pulled out.
2. The child was bitterly crying over the broken toy.
3. She gave the dog a fish.

Тема 3

Задание 1 (См. МР по выполнению ВСР)

Задание 2 (См. МР по выполнению практических работ)

Задание 3 (контрольная работа № 3)

Topic: Lexical: Социально – бытовые диалоги

Grammar: Артикль

Aim: проверить уровень умения пользоваться двуязычными словарями; проверить навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей.

Time: 45 minutes

Вариант I

Exercise 1.

1. Great Britain consists of...parts.
a) The three; b) three; c) a three
2. It is washed by the waters of...
a) An Atlantic Ocean; b) Atlantic Ocean; c) the Atlantic Ocean
3. The Queen of Great Britain is not...
a) The absolute; b) absolute; c) an absolute

Exercise 2.

1. ...my friend can't play...baseball.
2. In...England children like to play...football.
3. Have you got...brother?
4. I have...apple. ...apple is red.

Exercise 3. Распределить по колонкам

Pig, box, jam, class, bread, bed, vase, apple, star, cheese, lamp, elephant, wolf, squirrel, butter, spoon, stick, word, frog, tea, horse, animal, honey, minute, milk, eye, bee.

a	an	some

Exercise 4. Заполните пропуски артиклями а или an

1. Paula Danzigeris__writer.
2. She is __ American writer.
3. She is __popular American writer.

Exercise 5. Вставьте артикль, где необходимо

1. Scotland is...amazing land of lakes and bag pipes.

2. ...Tate Gallery has got...lot of amazing pictures.
3. Spend your spare time in...Trafalgar Square.
4. New York has got...nickname-...Big Apple.
5. When do the British talk about...weather?

Exercise 6. Поставьте артикли a, an или the.

1. There is...apple on the table.
2. There is...jam on the plate.
3. There is...café on the corner of the street. ...café is beautiful.
4. There is...frog in the river. ...frog is green.

Вариант II

Exercise 1.

1. ...is the main modern art museum in London.
a) Tate Gallery b) A Tate Gallery c) The Tate Gallery
2. ...drive on the left-hand side in their country.
a) The British b) British c) A British
3. It is evident that...want peace.
a) a people b) the people c) people

Exercise 2.

1. I have...apple. ...apple is red.
2. Would you like to eat...orange or banana?
3. I have got...turtle. ...turtle is grey and green.
4. We have got...brother. Let's play with...brother.

Exercise 3. Распределить по колонкам

Pig, box, jam, class, bread, bed, vase, apple, star, cheese, lamp, elephant, wolf, squirrel, butter, spoon, stick, word, frog, tea, horse, animal, honey, minute, milk, eye, bee.

a	an	some

Exercise 4. Заполните пропуски артиклями a или an

1. She is __ American writer.
2. She is __popular American writer.
3. Roald Dahl is__ writer.

Exercise 5. Вставьте артикль, где необходимо

1. Scotland is...amazing land of lakes and bag pipes.
2. ...Tate Gallery has got...lot of amazing pictures.
3. Spend your spare time in...Trafalgar Square.
4. New York has got...nickname-...Big Apple.
5. When do the British talk about...weather?

Exercise 6. Поставьте артикли a, an или the.

1. There is...jam on the plate.
2. There is...café on the corner of the street. ...café is beautiful.
3. There is...frog in the river. ...frog is green.
4. There are...tigers in the Zoo. ...tigers are strong

Тема 4

Задание 1 (См. МР по выполнению ВСП)

Задание 2 (См. МР по выполнению практических работ)

Задание 3 (контрольная работа № 4)

Topic: Lexical: Описание жилища. Описание учебного заведения

Grammar: Прилагательное

Aim: проверить навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу.

Time: 45 minutes

Вариант I

Exercise 1. Form to comparative and superlative degrees of adjectives.

Fat, easy, late, difficult, gay, heavy, well.

Exercise 2. Write degrees comparison of adjectives.

-	Greyer	-
Happy	-	-
-	Busier	-
-	-	the dirtiest

Exercise 3. Distribute following forms adjectives by degrees of comparison.

Hotter, the longest, the shortest, clever, silly, greater, more, difficult, better, thin, the biggest, the nicest, less, thick, new, the most, importable, more, the fattest, the merriest, taller, weak, interesting, busier, few.

Положительная	Сравнительная	Превосходная

Exercise 4. Choose the right variant.

1. This book is (the most interesting, interestingest) of all I have read this year.
2. My sister speaks English (badder, worse) than I do.
3. Which is (the hottest, hotter) month of the year?

Exercise 5. What do you think about these things? Compare them.

Example: Great Britain/ the USA (small)

Great Britain is smaller than the USA

1. Great Britain/ Russia (large).
2. The Amazon/the Nile (long). (два варианта, ученые спорят)
3. A pen/a computer (old)

Exercise 6. Use the correct comparison forms of adjectives and adverbs in brackets.

1. Could you speak a bit ..., please? (slowly)
2. My father drives rather... than me. (carefully)
3. I have to get up ...this morning than yesterday. (early)
4. His younger sister is a pop-star and his...brother is a pilot. (old)

Вариант II

Exercise 1. Form to comparative and superlative degrees of adjectives.

Much, cold, comfortable, thin, easy, large, little.

Exercise 2. Write degrees comparison of adjectives.

-	Braver	-
-	-	the hottest
famous	-	-
-	better	-

Exercise 3. Distribute following forms adjectives by degrees of comparison.

Hotter, the longest, the shortest, clever, silly, greater, more, difficult, better, thin, the biggest, the nicest, less, thick, new, the most, importable, more, the fattest, the merriest, taller, weak, interesting, busier, few.

Положительная	Сравнительная	Превосходная

Exercise 4. Choose the right variant.

1. Which is (the beautifulst, the most beautiful) place in this part of the country.
2. A train is (faster, the fastest) than a bus.
3. Take some of these sweets: they are very (nice, nicer). They are (nicer, nice) than the sweets in that box.

Exercise 5. What do you think about these things? Compare them.

Example: Great Britain/ the USA (small)

Great Britain is smaller than the USA

1. The Amazon/the Nile (long). (Два варианта, ученые спорят).
2. A pen/a computer (old).
3. A Volvo/a Ford (fast). (два варианта, в зависимости от модели).

Exercise 6. Use the correct comparison forms of adjectives and adverbs in brackets.

1. Cambridge is one of ... Universities in Europe. (old)
2. If you get any ... information, please, send it to me as soon as possible. (far)
3. ... end of the district wasn't attractive at all. (far)
4. She seemed to be... interested in our conversation. (little)

Тема 5

Задание 1 (См. МР по выполнению ВСП)

Задание 2 (См. МР по выполнению практических работ)

Задание 3 (контрольная работа № 5)

Тopic: Lexical: Распорядок дня студента колледжа

Grammar: Наречие

Aim: проверить навыки распознавания и употребления в речи наречий, оканчивающихся на -ly, а также совпадающих по форме с прилагательными.

Time: 45 minutes

Вариант I

Exercise 1.

- 1) What ...have you seen at the museum?
a) still; b) more; c) else
- 2) Tom has...finished his work.
a) Still; b) already; c) yet
- 3) –Don't make such a noise!
–Are the children...sleeping?
a) still; b) yet; c) more

Exercise 2. Use –ly to form the adverbs

For example: slow-медленный, slowly- медленно.

Easy, real, beautiful, cold, complete, smooth

Exercise 3. Choose the necessary word.

1. It was a (beautiful, beautifully) song. Ann sang (beautiful, beautifully) yesterday.
2. They were moving (slow, slowly) to wards the hill. The boy was a (slow, slowly) runner.
3. The children all sleep in (separate, separately) beds. Please, tie up these books (separate, separately).
4. Is this river (deep, deeply)? The boy is (deep, deeply) interested in maths.

Exercise 4. Перепишите предложения, вставляя наречия, данные в скобках, в соответствующей форме.

1. You may stay as...you like (long).
2. I can't wait any...(long)
3. He lives...than the third floor. (high)

Exercise 5.

1. The sun shone...(bright, brightly).
2. The weather was...(bad, badly).
3. Write the word...(correct, correctly).
4. We spent the day...(wonderful, wonderfully).
5. ...she cleans the room and washes the floor on Saturday. (usual, usually)
6. The Soviet Union is a ...country. (great, greatly)

Exercise 6. Use the correct comparison forms of adjectives and adverbs in brackets.

5. Could you speak a bit ..., please? (slowly)
6. My father drives rather... than me. (carefully)
7. I have to get up ...this morning than yesterday. (early)

8. His younger sister is a pop-star and his...brother is a pilot. (old)

Вариант II

Exercise 1.

- 1) –Don't make such a noise!
–Are the children...sleeping?
a) still; b) yet; c) more
- 2) Don't worry. He is...on the danger list.
a) no more; b) not longer; c) no longer
- 3) I want to go for a walk. Has it stopped snowing?
a) else; b) yet; c) still

Exercise 2. Use –ly to form the adverbs

For example: slow-медленный, slowly- медленно.

Smooth, gradual, clear, nice, usual, slow

Exercise 3. Choose the necessary word.

1. It was a (beautiful, beautifully) song. Ann sang (beautiful, beautifully) yesterday.
2. They were moving (slow, slowly) to wards the hill. The boy was a (slow, slowly) runner.
3. The children all sleep in (separate, separately) beds. Please, tie up these books (separate, separately).
4. Is this river (deep, deeply)? The boy is (deep, deeply) interested in maths.

Exercise 4. Перепишите предложения, вставляя наречия, данные в скобках, в соответствующей форме.

1. I can not go any...(far)
2. Our sportsmen did the exercises...of all(well)
3. Our people live...than before the war. (well)

Exercise 5.

1. The sun shone...(bright, brightly).
2. The weather was...(bad, badly).
3. Write the word...(correct, correctly).
4. We spent the day...(wonderful, wonderfully).
5. ...she cleans the room and washes the floor on Saturday. (usual, usually)
6. The Soviet Union is a ...country. (great, greatly)

Exercise 6. Use the correct comparison forms of adjectives and adverbs in brackets.

5. Cambridge is one of ... Universities in Europe. (old)
6. If you get any ... information, please, send it to me as soon as possible. (far)
7. ... end of the district wasn't attractive at all. (far)
8. She seemed to be... interested in our conversation. (little)

Тема 6

Задание 2 (См. МР по выполнению практических работ)

Задание 3 (контрольная работа № 6)

Тopic: Lexical: Хобби. Досуг

Grammar: Предлоги

Aim: проверить умения определять и употреблять правильную форму предлога в предложениях

Time: 45 minutes

Вариант I

Exercise 1.

1. The Prime Minister arrived...the capital on Monday.
a) To b) in c) at
2. He came...a two-day official at the invitation of the Government.
a) With b) for c) on
3. I heard it...the radio.

- a) In b) on c) by
 4. I was busy and couldn't listen...the radio.
 a) To b) on c) for

Exercise 2. Insert prepositions where necessary.

1. Look...this map.
2. Do you go...train or...bus?
3. We live...a small town.

Exercise 3. Fill in the blanks with the correct prepositions of time.

1. The teacher comes to school...the morning.
2. ...Sundays you may visit your parents.
3. It is cold...winter.
4. I get up...7 o'clock.

Exercise 4. Fill in prepositions of place and direction.

1. Hi, Jane, I am...the theatre. Where are you?
2. There is a statue of Pete Pen...the park.
3. My brother and I like to play in the garden...our house.
4. The bus station is...our school

Exercise 5. Insert prepositions of place.

1. Russian tourists walk...Trafalgar Square and take photos.
2. If you have spare time, spend it...the Bolshoi Theatre.
3. Jane, I advise you to visit market stalls...Covent Garden.

Exercise 6. Insert the appropriate prepositions.

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1)...September | 5)...seven o'clock |
| 2)...Friday | 6)...the evening |
| 3)...summer | 7)...Tuesday |
| 4)...the morning | 8)...6,45 |

Вариант II

Exercise 1.

1. I congratulate you...the event.
 a) On b) with c) for
2. The conference began...October 18.
 a) At b) in c) on
3. You will find the news... the bottom of the newspaper page.
 a) At b) in c) on
4. The most important thing...the present time is to get rid of the prejudice that only special officials can on the administration of the State.
 a) In b) for c) at

Exercise 2. Insert prepositions where necessary.

1. The boy plays...football...the year.
2. We like to go...a walk...classes.
3. England is a land...attractive landscapes.

Exercise 3. Fill in the blanks with the correct prepositions of time.

1. We always paint eggs...Easter.
2. All the children in our class were born...1983.
3. My mother usually has a shot nap ... the afternoon.
4. Owls and bats hunt...night.

Exercise 4. Fill in prepositions of place and direction.

1. In Britain cars driver...the left.
2. The whole family are sitting...the dinner table.
3. She sat down...him on the sofa.
4. She put the plate on the table...him.

Exercise 5. Insert prepositions of place.

1. Jane, I advise you to visit market stalls...Covent Garden.
2. Olga, let's go...London Zoo. It has a lot of interesting animals.
3. My friends walk...the Kremlin.

Exercise 6. Insert the appropriate prepositions.

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1)...September | 5)...seven o'clock |
| 2)...Friday | 6)...the evening |
| 3)...summer | 7)...Tuesday |
| 4)...the morning | 8)...6,45 |

Тема 7

Задание 1 (См. МР по выполнению ВСП)

Задание 2 (См. МР по выполнению практических работ)

Задание 3 (контрольная работа № 7)

Тopic: Lexical: Новости, средства массовой информации

Grammar: Числительное

Aim: проверить навыки распознавания и употребления в речи количественных числительных свыше 100, порядковых числительных свыше 20.

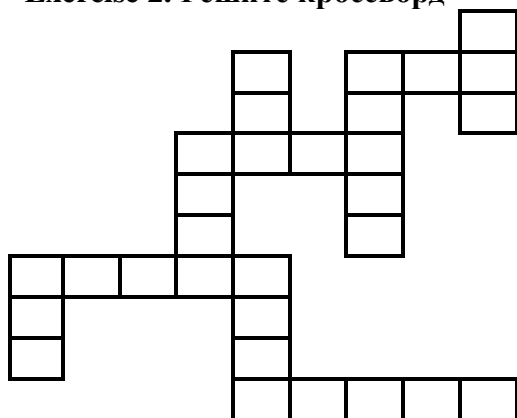
Time: 45 minutes

Вариант I

Exercise 1. Match the cardinal numbers (количественные) to the ordinal numbers (порядковые), and then read them.

- | | |
|------------|----------|
| 1. One | second |
| 2. Two | fourth |
| 3. Three | sixth |
| 4. Four | first |
| 5. Five | third |
| 6. Six | fifth |
| 7. Seven | eleventh |
| 8. Eight | ninth |
| 9. Nine | twelfth |
| 10. Ten | seventh |
| 11. Eleven | eighth |
| 12. Twelve | tenth |

Exercise 2. Решите кроссворд



Exercise 3. Write these dates.

e.g. 3.April, 1992\03.04.1992=the third of April, nineteen ninety-two or April the third, nineteen ninety-two

- | | | |
|----------------------|--------------------|----------------------|
| 1. January. 13, 1965 | 2. April. 15, 1943 | 3. February. 22,2007 |
|----------------------|--------------------|----------------------|

Exercise 4. Write in letters (Напишите прописью)

- | | |
|------------|-------------|
| A) 40 дней | 600 машин |
| 85 столов | 3000 врачей |

B) Model: -How many books has he got? – Сколько у него книг?
- 25_____ - He has got twenty-five books.

1. How many pens has he got? 179_____
2. How many apples have they got? 532_____

C) A skab out the age (Поинтересуйтесь возрастом)

Model: - How old is your son? (13) –Сколько лет сыну?

- He is thirteen (years old) – Ему 13 лет.

1. How old is his mother? (47)
2. How old is your daughter? (21)

Exercise 5. Choose the right variant.

- 505 - a) five hundred five
b) five hundred and five
- 478 - a) four hundred and seventy-eight
b) four hundred seventy-eight

Exercise 6. Write the numbers.

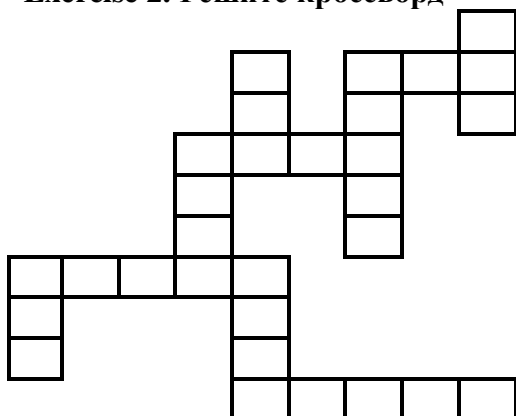
103, 1890, 46984, 573509, 4568736.

Вариант II

Exercise 1. March the cardinal numbers (количественные) to the ordinal numbers (порядковые), then read them.

- | | |
|------------|----------|
| 1. One | second |
| 2. Two | fourth |
| 3. Three | sixth |
| 4. Four | first |
| 5. Five | third |
| 6. Six | fifth |
| 7. Seven | eleventh |
| 8. Eight | ninth |
| 9. Nine | twelfth |
| 10. Ten | seventh |
| 11. Eleven | eighth |
| 12. Twelve | tenth |

Exercise 2. Решите кроссворд



Exercise 3. Write these dates.

e.g. 3.April, 1992\03.04.1992=the third of April, nineteen ninety-two or April the third, nineteen ninety-two

1. November. 12, 1960 2. March. 3, 1954 3. October. 10, 1985

Exercise 4. Write in letters (Напишите прописью)

- A) 74 дерева 800 домов
99 лет 431 рыба

B) Model: -How many books has he got? – Сколько у него книг?
- 25_____ - He has got twenty-five books.

1. How many cups have we got? 925 _____
2. How many pencils has she got? 2100457 _____

C) Askabouttheage (Поинтересуйтесь возрастом)

Model: - How old is your son? (13) –Сколько лет сыну?

- He is thirteen (years old) – Ему 13 лет.

1. How old is our teacher? (62)

13. How old is their girl? (11)

Exercise 5. Choose the right variant.

478 - a) four hundred and seventy-eight

b) four hundred seventy-eight

45,781- a) forty-five thousand seven hundred and eighty-one

b) forty-five thousand seven hundred eighty and one

Exercise 6. Write the numbers.

245, 2568, 31256, 568903, 6592864.

Тема 8

Задание 1 (См. МР по выполнению ВСР)

Задание 2 (См. МР по выполнению практических работ)

Задание 3 (контрольная работа № 8)

Торіс: Lexical: Физкультура и здоровый образ жизни

Граммар: Местоимение

Аім: проверить полученные знания по теме «местоимения», навыки употребления грамматики на письме

Тіме: 45 minutes

Вариант I

Exercise 1. Translate the sentences

1. I am a student.
2. She is very busy today.
3. My summer plans are interesting.
4. It is winter.
5. The students are at the lecture.
6. The workers are at the plant.
7. My parents are at home.
8. It is not cold today.
9. We have a big house in the country.
10. He has a comfortable flat.
11. There is a beautiful garden near the house.
12. There are several institutes at the university.
13. There are 300 pages in the book

Exercise 2.

1. ...people sell their souls and live with a good conscience on the proceeds.
a) The most; b) Most; c) Much
2. Is there...work for you to do every day?
a) many; b) little; c) few
3. Does this car use...petrol?
a) much; b) many; c) a few
4. There are...patries that have nice music and pretty decorations.
a) a few; b) few; c) little

Exercise 3. Transform the sentences as in the model

Ann is an architect. – She is an architect.

1. Mike is 18 years old.
2. Mary and I are students.

3. Nick and I are fond of books.
4. This woman is a housewife.
5. These things are new.

Exercise 4. Check your school progress

1. I (am, are, is, was) 17 years old.
2. (She, He, They, I) are engineers.
3. Do you (talk, say, speak, tell) English?
4. (He, Him, Them, His) brother is a first-year student.
5. (Me, Him, I, My) sister is at the University.
6. She (are, is, am, were) a doctor.

Exercise 5. Перепишите предложения, заменяя подчеркнутые слова на местоимения: we, you, they.

1. England and Australia are English-speaking countries.
2. Linda and John are English names.
3. Ann and I are classmates.
4. John and his brother are brave.

Exercise 6. Прочитайте слова и заполните таблицу. Переведите местоимения в таблице с русского языка на английский.

Barbie, Mr. Brown, a raven, a turtle, a boy, a girl, my dad, my mother, my cat, my book, Mr. and Mrs. White, Kate, Nick, Nick and Kate, my brother and I, my classmates, a pupil, a student, a boyfriend, a girlfriend, my friend and I, you and I.

Он - he	Она-	Он, она, оно -	Мы -	Они -
Mr. Brown	Barbie	a raven
.....

Вариант II

Exercise 1. Translate the sentences

1. I am a student.
2. She is very busy today.
3. My summer plans are interesting.
4. It is winter.
5. The students are at the lecture.
6. The workers are at the plant.
7. My parents are at home.
8. It is not cold today.
9. We have a big house in the country.
10. He has a comfortable flat.
11. There is a beautiful garden near the house.
12. There are several institutes at the university.
13. There are 300 pages in the book

Exercise 2.

1. There are...patries that have nice music and pretty decorations.
 - a) a few;
 - b) few;
 - c) little
2. ...people are early risers.
 - a) Any;
 - b) Some;
 - c) No
3. Have you got...objections?
 - a) no;
 - b) some;
 - c) any
4. You can buy stamps at...post office.
 - a) any;
 - b) some;
 - c) no

Exercise 3. Transform the sentences as in the model

Ann is an architect. – She is an architect.

1. This book is interesting.
2. These girls get up early.

3. That man is an engineer.
4. My brother likes travelling.
5. The boy and the girl are pupils.

Exercise 4. Check your school progress

1. I (am, are, is, was) 17 years old.
2. (She, He, They, I) are engineers.
3. Do you (talk, say, speak, tell) English?
4. (He, Him, Them, His) brother is a first-year student.
5. (Me, Him, I, My) sister is at the University.
6. She (are, is, am, were) a doctor.

Exercise 5. Перепишите предложения, заменяя подчеркнутые слова на местоимения: we, you, they.

1. Ann and I are classmates.
2. John and his brother are brave.
3. You and your friend are late.
4. My friend and I are busy today.

Exercise 6. Прочитайте слова и заполните таблицу. Переведите местоимения в таблице с русского языка на английский.

Barbie, Mr. Brown, a raven, a turtle, a boy, a girl, my dad, my mother, my cat, my book, Mr. and Mrs. White, Kate, Nick, Nick and Kate, my brother and I, my classmates, a pupil, a student, a boyfriend, a girlfriend, my friend and I, you and I.

Он - he	Она-	Он, она, оно -	Мы -	Они -
Mr. Brown	Barbie	a raven
.....

Тема 9

Задание 1 (См. МР по выполнению ВСР)

Задание 2 (См. МР по выполнению практических работ)

Задание 3 (контрольная работа № 9)

Торик: Lexical: Экскурсии и путешествия

Grammar: Страдательный залог

Aim: проверить грамматические навыки по теме «Страдательный залог»

Time: 45 minutes

Вариант I

Exercise 1.

1. Over 57 million students...in American schools which range from kindergartens to high schools.
 - a) were enrolled
 - b) are enrolled
 - c) has been enrolled
2. America's first college, Harvard,...in Massachusetts in 1636.
 - a) is being founded
 - b) had been founded
 - c) was founded
3. The story of the first Thanksgiving feast...among the Americans.
 - a) is well-known
 - b) have been well-known
 - c) would have been well-known

Exercise 2. Translate the sentences paying attention to passive voice.

1. The books were taken from the central library.
2. An interesting problem was discussed at the lecture.
3. All the work will be done by atomic machinery.
4. When was this University founded?

Exercise 3. To make three forms of irregular verbs.

Do-	Be-	Meet-	Say-
Bring-	Build-	Take-	Sell-
Give-	Swim-	Speak-	See-
Have-	Learn-	Make-	Buy-

Exercise 4. Составить предложения, используя данные слова и словосочетания:

1. hydrogen, water, and, of, is, oxygen, composed.
2. are, minerals, by the body, needed, also.
3. work, energy, for, required, is.
4. stopped, because of, growth, inadequate food, is.

Exercise 5. Поставить глагол-сказуемое в соответствующее время:

1. Energy and building material of a body are supplied by many kinds of food.
2. Much attention must be paid to the nutritious value of foods in our country.
3. Bottling and canning are widely being used now to preserve vegetables and fruit.
4. Various effects of foods were studied by ancient Greek philosophers.
5. A great contribution to the food chemistry has already been made by our chemists.

Exercise 6. Определить, где страдательное причастие прошедшего времени является

1. частью простого глагольного сказуемого;
 2. определением
1. Organic acids are frequently considered together with carbohydrates.
 2. Carbohydrates are the substances utilized by the body for energy.
 3. The excess of sugar and starch is always stored in the body as fat.
 4. Sugar and starch are common carbohydrates found in the diet of a man.

Вариант II

Exercise 1.

1. The students...on the Industrial Revolution at the end of the term.
a) will be tested b) are being tested c) will have been tested
2. Mr. S. was sure that prisoners of conscience...in at least 70 countries.
a) are being held b) were being held c) being held
3. In more than 200 years the USA Constitution...26 times.
a) is amended b) is being amended c) has been amended

Exercise 2. Translate the sentences paying attention to passive voice.

1. When was this University founded?
2. He was asked many questions at the exams.
3. They will be shown a new film tomorrow.
4. Much time is devoted to the study of the new method.

Exercise 3. To make three forms of irregular verbs.

Do-	Be-	Meet-	Say-
Bring-	Build-	Take-	Sell-
Give-	Swim-	Speak-	See-
Have-	Learn-	Make-	Buy-

Exercise 4. Составить предложения, используя данные слова и словосочетания:

1. hydrogen, water, and, of, is, oxygen, composed.
2. are, minerals, by the body, needed, also.
3. work, energy, for, required, is.
4. stopped, because of, growth, inadequate food, is.

Exercise 5. Поставить глагол-сказуемое в соответствующее время:

1. Energy and building material of a body are supplied by many kinds of food.
2. Much attention must be paid to the nutritious value of foods in our country.
3. Bottling and canning are widely being used now to preserve vegetables and fruit.
4. Various effects of foods were studied by ancient Greek philosophers.
5. A great contribution to the food chemistry has already been made by our chemists.

Exercise 6. Определить, где страдательное причастие прошедшего времени является

1. частью простого глагольного сказуемого
 2. определением
1. Organic acids are frequently considered together with carbohydrates.
 2. Carbohydrates are the substances utilized by the body for energy.
 3. The excess of sugar and starch is always stored in the body as fat.
 4. Sugar and starch are common carbohydrates found in the diet of a man.

Тема 10

Задание 1 (См. МР по выполнению ВСР)

Задание 2 (См. МР по выполнению практических работ)

Задание 3 (контрольная работа № 10)

Topic: Lexical: Россия

Grammar: Глагол

Aim: проверить знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов; проверить умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и переводе текста.

Time: 45 minutes

Вариант I

Exercise 1. Read the text “Russia”. Translate.

Russia is the world’s largest country, covering almost a seventh part of dry land. It occupies the territory of 17 million square kilometers both in Europe and Asia. In the north and in the east the country is washed by 12 seas which belong to the Pacific and the Arctic oceans. In the west and in the south Russia borders on 14 countries including the former Soviet republics. The surface of the country is various. It contains the East European plain, the West Siberian plain, the Ural mountains, the Central Siberian plateau and the Far East. We have zones of treeless tundra, taiga, deciduous forests and grass-covered steppe. Russia is also a land of long rivers and deep lakes. The Volga is the longest river in Europe and the Yenisei and the Ob are the longest ones in Asia. Baikal and Ladoga are the deepest Russian lakes. Russian culture abounds in names of outstanding people: scientists, writers, composers, sportsmen. Everybody knows the names of Pushkin, Gagarin, Mendeleev, Lomonosov or Tchaikovsky. Our villages are world-famous for their national crafts: Dymkovo toys, Palekh painted boxes, Khokhloma wooden tableware. The Russian Federation is a parliamentary republic. President is the head of state. Moscow is its capital. It is rich in natural resources (coal, iron, gold, nickel, copper and aluminium) and is known as one of the world’s largest exporters of oil, gas and grain.

Exercise 2. Choose the right variant.

1. There...not a passion so strongly rooted in the human heart as envy.
a) Is b) were c) are
2. ...there millions of stars within our galaxy?
a) Is b) are c) has...been
3. Civilization will never flow backward while there...youth in the world.
a) Has been b) are c) is

Exercise 3.

1. I (am, are, is, was) 17 years old.
2. (She, He, They, I) are engineers.
3. (Are, Is, Am, Were) it not or cold?

Exercise 4. Insert Have or Has.

1. The students...just translated the text.
2. I...seen this film.
3. He...read this book.
4. We...listened to the dialogue.

Exercise 5. Choose the right variant.

1. He (are, were, was, shall be) asked many questions at the exams.
2. The book (are, is, were, shall be) divided into twelve chapters.

Exercise 6. Insert the missing verb.

1. There (be) five people in our family.
2. How much water (do) this river give off to the sea in a year?
3. There (be) a lot of higher schools in Russia.

Вариант II

Exercise 1. Read the text “Russia”. Translate.

Russia is the world's largest country, covering almost a seventh part of dry land. It occupies the territory of 17 million square kilometers both in Europe and Asia. In the north and in the east the country is washed by 12 seas which belong to the Pacific and the Arctic oceans. In the west and in the south Russia borders on 14 countries including the former Soviet republics. The surface of the country is various. It contains the East European plain, the West Siberian plain, the Ural mountains, the Central Siberian plateau and the Far East. We have zones of treeless tundra, taiga, deciduous forests and grass-covered steppe. Russia is also a land of long rivers and deep lakes. The Volga is the longest river in Europe and the Yenisei and the Ob are the longest ones in Asia. Baikal and Ladoga are the deepest Russian lakes. Russian culture abounds in names of outstanding people: scientists, writers, composers, sportsmen. Everybody knows the names of Pushkin, Gagarin, Mendeleev, Lomonosov or Tchaikovsky. Our villages are world-famous for their national crafts: Dymkovo toys, Palekh painted boxes, Khokhloma wooden tableware. The Russian Federation is a parliamentary republic. President is the head of state. Moscow is its capital. It is rich in natural resources (coal, iron, gold, nickel, copper and aluminium) and is known as one of the world's largest exporters of oil, gas and grain.

Exercise 2. Choose the right variant.

1. ...there millions of stars within our galaxy?
a) Is b) are c) has...been
2. Civilization will never flow backward while there...youth in the world.
a) Has been b) are c) is
3. There is...in the garden waiting for you.
a) Pete b) your friend c) a man

Exercise 3.

1. Mr. Brown (be, have, has, are) one child.
2. He (is, have, has, are) a sister.
3. They (are, is, am, was) 20 years old.

Exercise 4. Insert Have or Has.

1. They...already spoken to the dean.
2. My brother...written a letter.
3. She...repeated new words before the lesson.
4. The students...answered the questions.

Exercise 5. Choose the right variant.

1. The telegram (are, were, shall be, will be) sent tomorrow.
2. The new grammar rule (are, is, were, will be) studied at the next lesson.

Exercise 6. Insert the missing verb.

1. The students (take) the necessary books at the library.
2. The academic year always (begin) on the first of September and lasts 10 months.
3. Study rooms (be) now equipped with TV sets, computers, etc.

Тема 11

Задание 1 (См. МР по выполнению ВСП)

Задание 2 (См. МР по выполнению практических работ)

Задание 3 (контрольная работа № 11)

Тopic: Lexical: Англо-говорящие страны

Grammar: Модальные глаголы

Aim: проверить грамматические навыки по теме «Модальные глаголы»; проверить знания по теме «Англо-говорящие страны»

Time: 45 minutes

Вариант I

Exercise 1. Read text "USA". Translate

The USA is located in North America. It is one of the biggest countries in the world.

The capital of the USA is Washington, D.C. There are many big cities, which are very popular

among tourists. It's New York with its Statue of Liberty and skyscrapers. Then it is Los Angeles with its famous Hollywood sign and Hollywood Walk of Fame. There is Miami with thousands of hotels by the ocean. Las Vegas is famous with casinos.

The USA is also known for its cultural achievements. There are a lot of sub-cultures in America. And you can see people from all over the world there.

The population of the United States of America was over 324 million in 2016, which accounts for 4.3% of the total world population.

The national language is English, but many people also speak Spanish, French, German, and Chinese.

Exercise 2.

- You...take care of your parents.
a) should b) ought to c) are to
- My sight is getting worse. Next year, I'm afraid, I...read without glasses.
a) can not b) may not c) won't be able to
- Police, firefighters, newspaper reporters and radio broadcasters...work on holiday in the USA.
a) could b) might c) must
- The power of knowledge...placed in the hands of people.
a) should be b) ought to be c) need to be

Exercise 3. Translate the sentences paying attention to the modal verbs.

- We must complete the experiment.
- The children may see this film.
- They can do this work in time.
- You must analyse the results of the experiment.
- This plant can produce plastics.

Exercise 4. Insert modal verbs.

- You (должны) study regularly.
- (Можно) I come in?
- She (умеет) skate well.
- (Умеете) you write down lectures?

Exercise 5. Read the sentence to yourself, find mistakes and if you are ready put up your hand.

- I think people shall be able to solve this problem.
- You can't never cross the street at the red light.
- I is unable to repeat it.
- You can say you are keen on History indeed?

Exercise 6. Read the sentences on the cards, make up tag-questions and let your classmates answer them.

- Pupils must be at school at half past eight,...?
- All dictionaries should always be made in two languages,...?
- Children mustn't smoke and take drugs,...?
- You will be able to help your mother tomorrow,...?

Вариант II

Exercise 1. Read text "Great Britain". Translate

Great Britain is situated in Europe. Its official name is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the UK for short. The capital of the country is London.

Most part of the country is situated on an island which is the largest island in Europe. Great Britain and 1000 smaller islands which surround it are called the British Isles.

The United Kingdom is divided into 4 parts – England, Scotland, Wales and Northern Ireland. So it's incorrect to call the whole country as England.

The UK is washed by The Atlantic Ocean, the North Sea, the Irish Sea, the Celtic Sea and the English Channel.

The UK is a constitutional monarchy. It has a royal family and the ruling queen is Elizabeth II. But all important political decisions are made at the Houses of Parliament. There are 2 houses: the House of Lords and the House of Commons.

The Prime Minister is the political leader of the country.

Exercise 2.

1. The power of knowledge...placed in the hands of people.
a) should be b) ought to be c) need to be
2. We...commemorate great people.
a) must b) need to c) may
3. Whatever else the government...to undertake, its duty is to keep order in civil society.
a) Must try b) might try c) may try
4. Twelve delegates representing gypsy groups from several countries...for six days of talks at the end of February.
a) can meet b) have to meet c) are to meet

Exercise 3. Translate the sentences paying attention to the modal verbs.

1. They may use this equipment during the experiment.
2. Could you speak English a year ago?
3. She must inform us of the results of her work.
4. He was to meet him at the station.
5. I hope he will be able to pass all the exams.

Exercise 4. Insert modal verbs.

1. You (следует) read aloud more.
2. The lecture (должна) to take place tomorrow.
3. Students (должны) come to the Institute in time.
4. He (должен) to go on a business trip.

Exercise 5. Read the sentence to yourself, find mistakes and if you are ready put up your hand.

1. You can say you are keen on History indeed?
2. English can be speak all over the world.
3. They will have to control his work yesterday.
4. When I must stop using my aerosol spray?

Exercise 6. Read the sentences on the cards, make up tag-questions and let your classmates answer them.

1. You will be able to help your mother tomorrow,...?
2. Pupils should not think sciences are more important than humanities,...?
3. People must keep the planet suitable for living,...?
4. Your homework must be done every day,...?

Тема 12

Задание 1 (См. МР по выполнению ВСР)

Задание 2 (См. МР по выполнению практических работ)

Задание 3 (контрольная работа № 12)

Topic: Lexical: Научно – технический прогресс

Grammar: Инфинитив

Aim: проверить знания по грамматической теме «Инфинитив».

Time: 45 minutes

Вариант I

Exercise 1. Underline the Infinitive Passive and translate the sentences into Russian.

1. The boys were eager to be invited to the party by their uncle.
2. They were glad to be met at the station and to have been given the chance to see their aunt.

Exercise 2. Translate the sentences paying attention to the Infinitive.

1. Practice helps to master theory.

2. They did everything to get necessary information.
3. To make calculations, two computer programmers were used.

Exercise 3.

a) **Напишите формы Indefinite Infinitive, Continuous Infinitive, Perfect Infinitive (Active) образованные от данных глаголов: build, make, take.**

b) **В утвердительной форме: build, make, take.**

Example: to ask, to be asking, to have asked.

Exercise 4. Join the following sentences using the Complex Object.

Example: The collective farmers worked in the field. We saw it. - We saw the collective farmers work in the field.

1. The schoolchildren planted some trees. The man saw it.
2. Ann watered flowers. The woman saw it.
3. Somebody sang in the park. I heard it.

Exercise 5. Read and copy the sentences. Underline the Complex Object.

Example: I saw him come into the room.

1. They saw the child cross the road.
2. We saw the man leave the house.
3. Pete saw us go along the street.

Exercise 6. Напишите инфинитив следующих глаголов

Was, had, answered, studied, saw.

Вариант II

Exercise 1. Underline the Infinitive Passive and translate the sentences into Russian.

1. My little sister likes to be told fairy-tales by my grandmother.
2. The teacher brought this book to be read by the whole class.

Exercise 2. Translate the sentences paying attention to the Infinitive.

1. They used different techniques to construct the dam.
2. Polzunov was the first to construct a steam engine.
3. To restore the building they used bricks.

Exercise 3.

a) **Напишите формы Indefinite Infinitive, Continuous Infinitive, Perfect Infinitive (Active) образованные от данных глаголов: take, read, write.**

b) **В утвердительной форме: take, read, write.**

Example: to ask, to be asking, to have asked.

Exercise 4. Join the following sentences using the Complex Object.

Example: The collective farmers worked in the field. We saw it. - We saw the collective farmers work in the field.

1. The German invaders burnt down the village. The old man saw it.
2. The doctor touched his leg. The boy felt it.
3. The boy bought some pictures. His friends saw it.

Exercise 5. Read and copy the sentences. Underline the Complex Object.

Example: I saw him come into the room.

1. I heard him speak at the meeting.
2. The woman heard the baby cry.
3. We watched her water the flowers.

Exercise 6. Напишите инфинитив следующих глаголов

Played, worked, wrote, opened, looked.

Тема 13

Задание 1 (См. МР по выполнению ВСР)

Задание 2 (См. МР по выполнению практических работ)

Задание 3 (контрольная работа № 13)

Topic: Lexical: Природа и человек

Grammar: Герундий

Aim: проверить умения письменного перевода текстов с иностранного языка на русский; проверить умения перевода герундия на русский язык.

Time: 45 minutes

Вариант I

Exercise 1. Read the text "Environment and ecology". Translate.

The word environment means simply what is around us. Some people live in a town environment; for others, their environment is the countryside.

Nowadays people understand how important it is to solve the environment problems that endanger people's lives. The most serious environmental problems are: pollution in its many forms (water pollution, air pollution, nuclear pollution), noise from cars, buses, planes, etc., destruction of wildlife and countryside beauty, shortage of natural resources (metals, different kinds of fuel), the growth of population. There is no ocean or sea, which is not used as a dump. Many seas are used for dumping industrial and nuclear waste. This poisons and kills fish and sea animals. "Nuclear-poisoned" fish can be eaten by people. Many rivers and lakes are poisoned too. Fish and reptiles can't live in them. There is not enough oxygen in the water. In such places all the birds leave their habitats and many plants die. If people drink this water they can die too. It happens so because factories produce a lot of waste and pour it into rivers. So they poison water. Most of the pollution in big cities comes from cars and buses. More and more often people are told not to be in direct sunlight, because ultraviolet radiation from the sun can cause skin cancer. Normally the ozone layer in the atmosphere protects us from such radiation, but if there are holes in the ozone layer ultraviolet radiation can get to the earth. Many scientists think that these holes are the result of air pollution. Both clean air and clean water are necessary for our health. If people want to survive they must solve these problems quickly. Man is beginning to understand that his environment is not just his own town or country, but the whole earth. That's why people all over the world think and speak so much about ecology.

Exercise 2.

1. ...plants and animals deep in the ocean, science may find a cure for some of the most serious human diseases.
a) On studying b) By studying c) Having studied
2. He is looking forward... to the country.
a) To going b) for going c) to have gone
3. William the Conqueror is famous for... England.
a) Having been conquered b) conquering c) having conquered
4. William II, 7th Duke of Normandy founded his dynasty... Harold II to become William I of England.
a) For killing b) in killing c) by killing

Exercise 3. In the exercise join two sentences to make one sentence.

Example: Don't worry about it. It's no use. – It's no use worrying about it.

Don't get a taxi. It's not worth it. – It's not worth getting a taxi.

1. Don't try to escape. It's no use. – It's no use _____.
2. Don't smoke. It's a waste of money. – It's a waste of _____.

Exercise 4. Translate into Russian. Define the Gerund and the Verbal nouns.

1. I'm fond of reading books. Reading always has been a pleasure for me.
2. Quick walking is good exercise. She liked walking quickly.
3. His being invited to take part in this work is natural.

Exercise 5. Underline the Gerund and define the functions of the Gerund.

1. I don't mind going for a walk on Sunday.
2. "Do you mind my borrowing your textbook?" asked he.
3. "Is this new film worth seeing?" "Certainly, it is," she answered.
4. "What is Mr. Smith doing?" "He is busy reading the letters."

Exercise 6. Put the verb in brackets in the correct form.

1. Do you mind (travel) such a long way to work?
2. Ann loves (cook) but she hates (wash) up.
3. I tried to be serious but I couldn't help (laugh).
4. You can improve your English by (do) a lot of reading.

Вариант II

Exercise 1. Read the text "Environment and ecology". Translate.

The word environment means simply what is around us. Some people live in a town environment; for others, their environment is the countryside.

Nowadays people understand how important it is to solve the environment problems that endanger people's lives. The most serious environmental problems are: pollution in its many forms (water pollution, air pollution, nuclear pollution), noise from cars, buses, planes, etc., destruction of wildlife and countryside beauty, shortage of natural resources (metals, different kinds of fuel), the growth of population. There is no ocean or sea, which is not used as a dump. Many seas are used for dumping industrial and nuclear waste. This poisons and kills fish and sea animals. "Nuclear-poisoned" fish can be eaten by people. Many rivers and lakes are poisoned too. Fish and reptiles can't live in them. There is not enough oxygen in the water. In such places all the birds leave their habitats and many plants die. If people drink this water they can die too. It happens so because factories produce a lot of waste and pour it into rivers. So they poison water. Most of the pollution in big cities comes from cars and buses. More and more often people are told not to be in direct sunlight, because ultraviolet radiation from the sun can cause skin cancer. Normally the ozone layer in the atmosphere protects us from such radiation, but if there are holes in the ozone layer ultraviolet radiation can get to the earth. Many scientists think that these holes are the result of air pollution. Both clean air and clean water are necessary for our health. If people want to survive they must solve these problems quickly. Man is beginning to understand that his environment is not just his own town or country, but the whole earth. That's why people all over the world think and speak so much about ecology.

Exercise 2.

1. William the Conqueror is famous for... England.
a) Having been conquered b) conquering c) having conquered
2. William II, 7th Duke of Normandy founded his dynasty... Harold II to become William I of England.
a) For killing b) in killing c) by killing
3. Did he deserve...?
a) praising b) having been praised c) being praised
4. I remember... your letter.
a) Having posted b) posted c) posting

Exercise 3. In the exercise join two sentences to make one sentence.

Example: Don't worry about it. It's no use. – It's no use worrying about it.

Don't get a taxi. It's not worth it. – It's not worth getting a taxi.

1. Don't hurry. It's not worth it. – It's not worth _____.
2. Don't read newspapers. It's a waste of time. – It's a waste _____.

Exercise 4. Translate into Russian. Define the Gerund and the Verbal nouns.

1. Quick walking is good exercise. She liked walking quickly.
2. His being invited to take part in this work is natural.
3. I was awakened by their loud talking.

Exercise 5. Underline the Gerund and define the functions of the Gerund.

1. "Is this new film worth seeing?" "Certainly, it is," she answered.
2. "What is Mr. Smith doing?" "He is busy reading the letters."
3. He couldn't help telling her that her acting was marvelous.
4. What are his reasons for refusing their invitation?

Exercise 6. Put the verb in brackets in the correct form.

1. I tried to be serious but I couldn't help (laugh).

2. You can improve your English by (do) a lot of reading.
3. Tom left without (finish) his dinner.
4. She ran five miles without (stop).

Тема 14

Задание 2 (См. МР по выполнению практических работ)

Задание 3 (контрольная работа № 14)

Topic: Lexical: Достижения и инновации в области науки и техники

Grammar: Причастие

Aim: проверить навыки употребления на практике причастий настоящего и прошедшего времени

Time: 45 minutes

Вариант I

Exercise 1.

1. By the end of this century there will be 600 million people around the world...in absolute poverty.
 - a) living
 - b) having lived
 - c) lived
2. The problem...is of great significance.
 - a) discussing
 - b) being discussed
 - c) discussed
3. I saw her...the street.
 - a) crossed
 - b) having crossed
 - c) crossing

Exercise 2. Put the words in the logical order and write them down on the sheets of paper.

1. Laughed, girls, the, the, news, excited, shouted, by, and.
2. Yellow, hedges, the, getting, were, the, dividing, yards.
3. Wearing, the, new, beach, Kate, hat, the, walked, along.

Exercise 3. Put the verb in the correct form using Participle II.

1. This is a letter (to address) to you. –Это письмо адресовано вам.
2. I like to read stories (to write) by this author. – Я люблю читать рассказы, написанные этим автором.
3. Mary found the key (to lose) by me yesterday. – Мэри нашла ключ, потерянный мной вчера.

Exercise 4. Translate the sentences paying attention to Participle.

1. Having discussed chemical reactions we proceeded to the experiments.
2. The experiment being made at our laboratory shows the action of catalysts.
3. Having been tested the computer system was installed at the plant.

Exercise 5. The next task for you is to use participle in the correct form. Be careful and quick.

1. Can you see the (laughed, laughing) girl?
2. This house (built, building) in the 18th century looks very beautiful.
3. Nowadays every country has factories (polluted, polluting) water and air.

Exercise 6. Form Participle II from the following verbs.

To find, to found, to add, to change, to take, to maintain.

Вариант II

Exercise 1.

1. While...the book I came across a lot of interesting facts.
 - a) studying
 - b) study
 - c) having studied
2. ...a One Day Travel card not only gives you a return to London from your local station, it is also your passport to unlimited travel on London's trains, Tubes and most buses.
 - a) To buy
 - b) buying
 - c) having bought
3. ...her address I could not write her a letter.
 - a) Not knowing
 - b) Without knowing
 - c) Not to know

Exercise 2. Put the words in the logical order and write them down on the sheets of paper.

1. Yellow, hedges, the, getting, were, the, dividing, yards.

2. Wearing, the, new, beach, Kate, hat, the, walked, along.
3. Children, a, crying, noise, we, heard, of.

Exercise 3. Put the verb in the correct form using Participle II.

1. Mary found the key (to lose) by me yesterday. – Мэри нашла ключ, потерянный мной вчера.
2. I live in a house (to build) a hundred years ago. – Я живу в доме, построенном сто лет назад.
3. Did you understand the rules (to explain) to us yesterday? - Вы поняли правила, объясненные нам вчера?

Exercise 4. Translate the sentences paying attention to Participle.

1. A person beginning the experiment should be careful.
2. When studying metals Mendeleev divided them into nine groups.
3. When compressing a gas heat may be developed.

Exercise 5. The next task for you is to use participle in the correct form. Be careful and quick.

1. Are there any lands (covered, covering) with forests in your native country?
2. Do you like the match (played, playing) yesterday?
3. The Zoo (situated, situating) in the park, is very famous.

Exercise 6. Form Participle II from the following verbs.

To know, to install, to consider, to lose, to put, to achieve.

Тема 15

Задание 1 (См. МР по выполнению ВСР)

Задание 2 (См. МР по выполнению практических работ)

Задание 3 (контрольная работа № 15)

Тopic: Lexical: Машины, механизмы. Промышленное оборудование

Grammar: Сложное дополнение

Aim проверить умения перевода предложений содержащих конструкцию the Complex Object на русский язык.

Time: 45 minutes

Вариант I

Exercise 1. It's time to do the last of our competition. Each team will have ten sentences and four variants to complete them. Choose the correct answer (a, b, c, d).

1. My parents always want...the washing up.
a) that I did b) me c) me to do d) for me to do
2. Our new teacher said he'd like...down everything he said.
a) that we must write b) us to write c) us writing d) us write
3. We expected our friends...fast for a while.
a) to move b) moved c) will move d) move
4. I shall make...to the graveyard next week.
a) they to go b) they go c) them go d) them to go

Exercise 2. It's time to begin our competition. The first task for the teams is to answer my questions using the Complex Object. We shall find out if you have good imagination.

1. What do (don't) parents want their children to do?
2. What would (wouldn't) you like your friends to do?
3. What do (don't) teachers usually expect their pupils to do (to be)?
4. What do (don't) people expect their government to do?

Exercise 3. I can see you have a lot of interesting ideas. Now it's time to complete some sentences on the cards. Your team will be the winner if you are quicker and do the task correctly.

Insert to where necessary.

1. Nobody expected the ship...be so beautiful.
2. We wouldn't like Nick...come to the party.
3. I felt something...touch my leg.
4. They didn't hear her...come into the classroom.

Exercise 4. Put the words in the logical order.

1. kitty, they, at to, a hotel, stay, expect.
2. A pilot, father, to, want, doesn't, me, become.
3. Tonight, Mike, late, will, us, let, back, come?
4. Made, the, by, pupils, learn, were, to, the poem.
5. Notice, we, them, didn't, the river, swim, across.
6. Football, the children, who, playing, watched?

Exercise 5. Now I want you to find the mistakes in the sentences. You will read them one by one and correct the mistakes.

1. Let your daughter to put up her smart clothes.
2. When I get excellent marks at school it makes my feel happy.
3. He was made earn his living at the age of fifteen.
4. Most of my friends are not allowed them to act as they like.

Exercise 6. Переведите следующие предложения, содержащие конструкцию the Complex Object.

1. We would like your company to deliver the goods promptly.
2. Our manager expected them to inform us of the contract terms.
3. I've seen the secretary come into the office some minutes ago.
4. They heard the engineers discuss the performance of the machine.
5. He wanted us to do the sights of London.

Вариант II

Exercise 1. It's time to do the last of our competition. Each team will have ten sentences and four variants to complete them. Choose the correct answer (a, b, c, d).

1. Her relatives will let...Spain.
a) her to visit b) her visiting c) that she to visit d) her visit
2. The day before yesterday Mary was made...the poem by heart.
a) to learn b) learn c) learnt d) learning
3. I saw a strange man...up the stairs.
a) walking b) walked c) to walk d) him walk
4. Mts. Green felt the little girl...her hand.
a) to touch b) touch c) toughed d) will touch

Exercise 2. It's time to begin our competition. The first task for the teams is to answer my questions using the Complex Object. We shall find out if you have good imagination.

1. What do (don't) parents want their children to do?
2. What would (wouldn't) you like your friends to do?
3. What do (don't) teachers usually expect their pupils to do (to be)?
4. What do (don't) people expect their government to do?

Exercise 3. I can see you have a lot of interesting ideas. Now it's time to complete some sentences on the cards. Your team will be the winner if you are quicker and do the task correctly.

Insert to where necessary.

1. The pupils were not allowed...speak loudly.
2. Jame's parents never made her...wash up.
3. My friend was made...write Exercise Ten in class.
4. The teacher wants her pupils...read that book.

Exercise 4. Put the words in the logical order.

1. kitty, they, at to, a hotel, stay, expect.
2. A pilot, father, to, want, doesn't, me, become.

3. Tonight, Mike, late, will, us, let, back, come?
4. Notice, we, them, didn't, the river, swim, across.
5. Football, the children, who, playing, watched?

Exercise 5. Now I want you to find the mistakes in the sentences. You will read them one by one and correct the mistakes.

1. We would like the trade between our countries developing.
2. I saw he screaming at the top of his voice.
3. I never watched her to do harm to plants and animals.
4. I somebody felt touch me on the shoulder.

Exercise 6. Переведите следующие предложения, содержащие конструкцию the Complex Object.

1. We would like your company to deliver the goods promptly.
2. Our manager expected them to inform us of the contract terms.
3. I've seen the secretary come into the office some minutes ago.
4. They heard the engineers discuss the performance of the machine.
5. He wanted us to do the sights of London.

Тема 16

Задание 1 (См. МР по выполнению ВСР)

Задание 2 (См. МР по выполнению практических работ)

Задание 3 (контрольная работа № 16)

Topic: Lexical: Современные компьютерные технологии в промышленности

Grammar: Сослагательное наклонение

Aim: проверить умение самостоятельно ориентироваться в несложных иноязычных предложениях, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности по теме «сослагательное наклонение».

Time: 45 minutes

Вариант I

Exercise 1. Choose the right variant.

1. If wishes were horses, beggars...ride.
 a) Might b) would may c) will be allowed to
2. If we...air, there would be no sound.
 a) Won't have b) hadn't had c) did not have
3. If the Titanic had not hit an iceberg, she...on her first voyage.
 a) Would not sink b) would not have sunk c) did not sink

Exercise 2. Перепишите следующие предложения. Подчеркните формы сослагательного наклонения. Предложения переведите.

1. It is important that every sentence passed should be strictly legal.
2. I wish you had consulted this lawyer for he is very experienced.
3. I wish he were more attentive to his parents.

Exercise 3. Закончите предложения по модели, используя придаточные дополнительные. Обратите внимание на формы сослагательного наклонения.

Переведите предложения.

Модель. I suggest (demand) that he (should) do it. Я предлагаю (требую), чтобы он сделал это. (to testify at the trial, to announce the verdict, to identify the robber).

1. I demand that he should testify at the trial.
2. I suggest that you should announce the verdict.
3. He asked that she should identify the robber.

Exercise 4. Закончите предложения по модели, используя сослагательное наклонение. Обратите внимание на форму глагола "to be" Переведите предложения.

Модель. Мне хотелось бы, чтобы вы сделали это.

I wish you (he, she, they) did it.

(to take part in the interrogation, to protect the rights)

1. Мне хотелось бы, чтобы они приняли участие в допросе.
2. Мне хотелось бы, чтобы он защищал права.

Exercise 5. Переведите предложения, подчеркните и определите формы сослагательного наклонения в них.

1. Unnecessary punishment would be both irresponsible and harmful to society.
2. They treat him as if he were a criminal.

Exercise 6. Составь из слов предложения

- 1) Likes, Mary, cheese.-
- 2) Corn, likes ,and ,bread, Nick/-
- 3) Lemons, Jane ,eat ,can, not.-
- 4) and, likes, red, apples, green, Pam.-

Вариант II

Exercise 1. Choose the right variant.

1. If the Spanish government...Columbus with ships, he would not have discovered a new continent.
a) Did not equip b) had not equipped c) were not equipping
2. He speaks as if he...London himself.
a) Visited b) visits c) had visited
3. It's high time we...the report for consideration to the committee.
a) Had submitted b) submitted c) submit

Exercise 2. Перепишите следующие предложения. Подчеркните формы сослагательного наклонения. Предложения переведите.

1. It would be dangerous for him to go there.
2. He advised we should start at once.
3. It is necessary that you should do it.

Exercise 3. Закончите предложения по модели, используя придаточные дополнительные. Обратите внимание на формы сослагательного наклонения. Переведите предложения.

Модель. I suggest (demand) that he (should) do it.

Я предлагаю (требую), чтобы он сделал это.

(to testify at the trial, to announce the verdict, to identify the robber).

1. I demand that he should testify at the trial.
2. I suggest that you should announce the verdict.
3. He asked that she should identify the robber.

Exercise 4. Закончите предложения по модели, используя сослагательное наклонение. Обратите внимание на форму глагола "to be" Переведите предложения.

Модель. Мне хотелось бы, чтобы вы сделали это.

I wish you (he, she, they) did it.

(to take part in the interrogation, to protect the rights)

1. Мне хотелось бы, чтобы они приняли участие в допросе.
2. Мне хотелось бы, чтобы он защищал права.

Exercise 5. Переведите предложения, подчеркните и определите формы сослагательного наклонения в них.

1. Unnecessary punishment would be both irresponsible and harmful to society.
2. They treat him as if he were a criminal.

Exercise 6. Составь из слов предложения

- 1) in, eats, meat, morning, Jack, and, ham, the.-
- 2) is, her, Bess, name.-
- 3) nice, is, and, merry, she.-

4) not, Bess, lazy, is. -

Тема 17

Задание 2 (См. МР по выполнению практических работ)

Задание 3 (контрольная работа № 17)

Topic: Lexical: Инструкции, руководства

Grammar: Придаточные предложения

Aim: проверить уровень владения приёмами изучающего, поискового и ознакомительного чтения; приёмами распознавания в предложениях изучаемых грамматических конструкций, нормами правильного перевода их на русский язык.

Time: 45 minutes

Вариант I

Exercise 1. Укажите буквами правой колонки окончание предложения левой колонки:

1. Engineering is ...	a) many new sources of power such as electricity, gasoline atomic power...
2. It is based on...	b) the Industrial Revolution began.
3. In ancient times engineering work was done ...	c) one of the most ancient occupation in history.
4. In the Middle Ages the methods and devices of work...	d) and much stronger materials to work with.
5. In the 18th century ...	e) by means of slave labor.
6. Steam gave man...	f) became more efficient.
7. Since the 19th century both scientific research and its practical usage...	g) theoretical sciences such as physics and mathematics.
8. In the 20th century the mechanical engineer had...	h) great sources of energy.
9. The engineer has new and ...	i) have greatly progressed.
10. There are many engineering specialties, namely ...	k) mechanical, mining, civil, metallurgical engineer.

Exercise 2. Translate into English, pay attention to the Adverbial Clauses of time and condition.

1. Вы не будете знать английского, пока не начнете много работать.
2. Как только я приеду домой, я напишу вам.
3. Я зайду к вам, если у меня будет время.

Exercise 3. Underline Predicative Clauses and translate them into Russian.

1. That is what he decided to do.
2. It looks as if it is going to snow.
3. That is where we met them.

Exercise 4. Underline Subject Clauses and translate them into Russian.

1. Who did it is unknown.
2. Why he failed in the exams is more than I can understand.
3. It is strange that he has made a mistake.

Exercise 5. Translate into English using the Object Clauses.

1. Я не знаю, что он скажет вам.
2. Еще не известно, когда он вернется в Москву.
3. Вы прочитали книгу, которую вам принесли?

Exercise 6. Translate into English using the Attributive Clauses in writing.

1. Книга, которую я положил на стол, моя.
2. Моя мама любила смотреть на людей, которые были хорошо одеты.
3. Кожаная сумка, которую он держал в руке, была коричневая.
4. Я принес свою статью журналисту, которого я любил и уважал.

Вариант II

Exercise 1. Укажите буквами правой колонки окончание предложения левой колонки:

1. Engineering is ...	a) many new sources of power such as electricity, gasoline atomic power...
2. It is based on...	b) the Industrial Revolution began.
3. In ancient times engineering work was done ...	c) one of the most ancient occupation in history.
4. In the Middle Ages the methods and devices of work...	d) and much stronger materials to work with.
5. In the 18th century ...	e) by means of slave labor.
6. Steam gave man...	f) became more efficient.
7. Since the 19th century both scientific research and its practical usage...	g) theoretical sciences such as physics and mathematics.
8. In the 20th century the mechanical engineer had...	h) great sources of energy.
9. The engineer has new and ...	i) have greatly progressed.
10. There are many engineering specialties, namely ...	k) mechanical, mining, civil, metallurgical engineer.

Exercise 2. Translate into English, pay attention to the Adverbial Clauses of time and condition.

1. Я зайду к вам, если у меня будет время.
2. Если вы придете, я расскажу вам об этом.
3. Я смогу прийти домой, когда закончу эту работу.

Exercise 3. Underline Predicative Clauses and translate them into Russian.

1. That is where we met them.
2. The fact is that he knew the subject excellently.
3. This is where we live.

Exercise 4. Underline Subject Clauses and translate them into Russian.

1. It is strange that he has made a mistake.
2. How this happened is not clear.
3. "What we need is rest", said my friend.

Exercise 5. Translate into English using the Object Clauses.

1. Вы прочитали книгу, которую вам принесли?
2. Когда он посетит нас, еще не известно.
3. Я рада, что ты пришел.

Exercise 6. Translate into English using the Attributive Clauses in writing.

1. Вы читали какие-нибудь произведения этого писателя, о котором так много говорят сейчас?
2. Я зашел к нему в дом, где он жил со своей мамой.
3. Книга, которую вы дали мне вчера, очень интересная.

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»



«Утверждаю»
Зам директора по УМР
У «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева

Н.В. Алексеева _____ 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

по профессиям технического профиля:

23.01.09 Машинист локомотива

23.01.13 Электромонтер тяговой подстанции

по дисциплине: **Иностранный язык**

2022 г.

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов разработаны на основе программы учебной дисциплины Иностранный язык.

Организация-разработчик:

Министерство образования и науки Забайкальского края Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей»

Автор:

Семёнова Ирина Владимировна преподаватель английского языка

Содержание

Пояснительная записка
Тематика самостоятельной работы
Методические рекомендации по выполнению доклада
Методические рекомендации по составлению кроссворда
Методические рекомендации по написанию автобиографии
Методические рекомендации по составлению конспекта
Методические рекомендации по составлению презентации
Методические рекомендации по написанию диалогов
Информационное обеспечение методических рекомендаций

Пояснительная записка

Сегодня основные задачи профессионального образования, сводятся к подготовке не просто квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, но и готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребности в получении соответствующего образования. Решение этих задач невозможно без повышения роли внеаудиторной самостоятельной работы учащихся над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы студентов, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Внеаудиторную самостоятельную работу студентов можно рассматривать как этап подготовки и перехода к целенаправленной научно-исследовательской работе. Широкое привлечение студентов к хорошо организованной, методически продуманной научно-исследовательской работе, тесно связанной с учебным процессом и профилем будущей профессии, становится весьма эффективным средством улучшения качества и повышения уровня их подготовки.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» разработана для приобретения знаний и умений в эффективном применении информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, организации индивидуального информационного пространства и автоматизации коммуникационной деятельности.

Основные цели и задачи английского языка как науки - формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития студентов средствами дисциплины «Иностранный язык»;
- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

Таким образом, программа учебной дисциплины предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у студентов системы знаний, умений, универсальных способов деятельности, предметных, метапредметных и общих компетенций.

**Тематика самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине
Иностранный язык
(технический профиль)**

Наименование разделов и тем	Объем часов на внеаудиторную самостоятельную работу	Содержание внеаудиторной самостоятельной работы	Вид контроля и отчетность по результатам внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1.1. «Описание людей» (грамматика – Простые предложения)	6	Самостоятельная работа:	Представление автобиографии
		Написать автобиографию в формах, принятых в европейских странах	
Тема 1.2. «Межличностные отношения» (грамматика – Имя существительное)	6	Самостоятельная работа:	Представление доклада
		Подготовить доклад по теме «Межличностные отношения»	
Тема 1.3. «Социально-бытовые диалоги» (грамматика – Артикль)	7	Самостоятельная работа:	Представление диалога
		Составить диалог на английском языке (телефонные переговоры)	
Тема 1.4. «Описание жилища. Описание учебного заведения» (грамматика – Имя прилагательное)	6	Самостоятельная работа:	Представление кроссворда
		Составить кроссворд по лексической теме	
Тема 1.5. «Распорядок дня студента колледжа» (грамматика - Наречие)	9	Самостоятельная работа:	Представление кроссворда
		Составить кроссворд по лексической теме	
Тема 1.7. «Новости, средства массовой информации» (грамматика – Числительное)	5	Самостоятельная работа:	Представление доклада
		Подготовить доклад по теме «Новости, средства массовой информации»	
Тема 1.8. «Физкультура и ЗОЖ» (грамматика – Местоимения)	6	Самостоятельная работа:	Представление кроссворда
		Составить кроссворд на тему «Человек, здоровье, спорт»	
Тема 1.9. «Экскурсии и путешествия» (грамматика – Страдательный залог)	6	Самостоятельная работа:	Представление презентации
		Подготовить презентацию на тему на тему «Путешествия»	
Тема 1.10. «Россия» (грамматика – Глагол)	6	Самостоятельная работа:	Представление презентации
		Подготовить презентацию на тему «Достопримечательности России»	

Тема 1.11. «Англо - говорящие страны» (грамматика – Модальные глаголы)	6	Самостоятельная работа:	
		Составить конспект по грамматической теме	Представление конспекта
Тема 1.12. «Научно-технический прогресс» (грамматика – Инфинитив)	6	Самостоятельная работа:	
		Подготовить доклад по теме «Российские ученые и их изобретения»	Представление доклада
Тема 1.13. «Природа и человек» (грамматика – Герундий)	6	Самостоятельная работа:	
		Составить кроссворд на тему «Природа и человек»	Представление кроссворда
Тема 2.2. «Машины и механизмы. Промышленное оборудование» (грамматика – Сложное дополнение)	5	Самостоятельная работа:	
		Подготовить доклад по теме ««Машины, механизмы»»	Представление доклада
Тема 2.3. «Современные компьютерные технологии в промышленности» (грамматика – Сослагательное наклонение)	5	Самостоятельная работа:	
		Подготовить презентацию на тему «Роль компьютера в жизни каждого человека»	Представление презентации
Итого:	85		

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 5-15 минут.

Цели доклада:

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Довести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать:

- риторические вопросы;
- актуальные местные события;
- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект;
- неожиданное для слушателей начало доклада.

Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивация) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность её минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в

процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать:

- сообщение о себе кто?
- обоснование необходимости доклада почему?
- доказательство кто? когда? где? сколько?
- пример берем пример с
- сравнение — это так же, как
- проблемы что мешает?

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы:

- обобщение;
- прогноз;
- цитата;
- положения;
- объявления о продолжении дискуссии;
- просьба о предложениях по улучшению;
- благодарность за внимание.

Фазы доклада

ИНФОРМАЦИЯ

ОБЪЯСНЕНИЕ

ОБОСНОВАНИЕ

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО

ПРИМЕР

ПРОБЛЕМЫ

СРАВНЕНИЕ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОТКРЫТИЕ

ФАЗЫ

МОТИВАЦИЯ

УБЕЖДЕНИЕ

ПОБУЖДЕНИЕ

Обратная связь

При общении следует помнить о правильной реакции (реплике) на задаваемые вам вопросы.

Составляющие воздействия докладчика на слушателей

Выделяют три составляющих воздействия докладчика на слушателей (табл.1).

Критерии оценки:

Доклады выполняются на формате А4 в соответствии с методическими требованиями.

«Отлично» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 5-6 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 4-5 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

Методические рекомендации по составлению кроссворда

Кроссворд (англ. Crossword - пересечение слов (крестословица)) - самая распространённая в мире игра со словами. Существует множество периодических изданий, специализирующихся на кроссвордах, их также часто печатают в неспециализированных печатных СМИ.

Кроссворд – игра-задача, в которой фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры.

Кроссворд обладает удивительным свойством каждый раз бросать вызов читателю посоревноваться, выставляет оценку его способностям, и при этом никак не наказывает за ошибки.

Кроссворд с успехом удовлетворяет потребность кого-то одолеть.

Кроссворд - способ поиска самостоятельного ответа на многие вопросы, это, в некотором роде, познание мира через догадки.

А еще – удовольствие! Если человек справляется с кроссвордом, а чаще всего интуитивно или осознанно им выбирается тот, что ему по силам, он получает такой же заряд оптимизма, который дарят не менее пяти минут смеха.

Разгадывание кроссвордов помогают сохранить светлый разум в пожилом возрасте - умственная зарядка стимулируют рост новых нейронов и не позволяют развиваться таким патологиям, как болезни Альцгеймера или Паркинсона. Решение кроссвордов тренирует память, расширяет кругозор, и даже способствуют развитию сообразительности. Медики, в свою очередь, уже довольно давно стали использовать эту головоломку как успокаивающее средство. Наилучшим способом вовлечения в работу наибольшего количества клеток головного мозга и, следовательно, обеспечения им полноценного сна является разгадывание кроссвордов минут за тридцать до того, как отправиться спать. Научно доказано, что разгадывание перед сном кроссвордов улучшает память!

Кроссворд – это своеобразная самопроверка, занимательный тест. Обучающая роль кроссвордов заключается в том, что позволяет процесс усвоения новых знаний осуществлять в игровой ситуации, а положительные эмоции, возникающие у детей в процессе разгадывания кроссвордов, способствуют предупреждению перегрузки. Здесь же решение вопросов индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. Развивающая и организующая роль кроссвордов состоит в том, что при их решении учащимся приходится без всякого принуждения работать с учебными пособиями и другой литературой. Спрашивая значения непонятных и неразгаданных слов, учащиеся непроизвольно заставляют включиться в учебную деятельность и окружающих их взрослых. Создаются условия для полезной организации свободного времени. Решение кроссвордов тренирует память, расширяет кругозор, и даже способствуют развитию сообразительности. Составление кроссворда является прекрасным средством активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках.

Цель использования технологии кроссворда:

Развитие таких основных качеств креативности, как беглость, гибкость и оригинальность мысли, разработанность идей, активное творческое саморазвитие, интеллектуальная самостоятельность учащихся.

Результат - активизация мыслительной деятельности учащихся.

Основные идеи технологии кроссворда:

Технология кроссворда взаимосвязана с проектной и игровой технологиями. И

поэтому имеет сходные с ними идеи.

Это – развивающий, деятельностный, личностно-ориентированный, исследовательский, коммуникативный, рефлексивный подходы.

Как и любой другой проект, кроссворд ориентирован на личность учащегося. А это одно из самых главных требований к проектным заданиям.

Классификация кроссвордов

1. по форме:
 - кроссворд - прямоугольник, квадрат; - кроссворд-ромб; - кроссворд-треугольник;
 - круглый (циклический) кроссворд; - сотовый кроссворд; фигурный кроссворд;
 - диагональный кроссворд и т.д.
2. по расположению:
 - симметричные;
 - асимметричными;
 - с вольным расположением слов и др.
3. по содержанию:
 - тематические;
 - юмористические;
 - учебные;
 - числовые.
4. по названию страны:
 - скандинавские;
 - венгерские;
 - английские;
 - немецкие;
 - итальянские и тд.

Виды кроссвордов:

1. Классический кроссворд

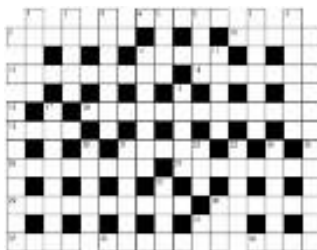


Рис 1. Классический кроссворд

Рисунок данного кроссворда имеет, как правило, двух- или четырехстороннюю симметрию. Желательно, минимум, два пересечения, а в идеале, одиночные черные блоки, соприкасающиеся по диагонали. Бывают открытые кроссворды, т.е. черные блоки имеются и снаружи или закрытые - снаружи кроссворда только буквы.

2. Японский кроссворд

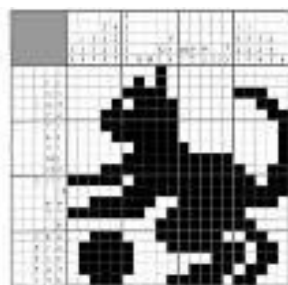


Рис 2. Японский кроссворд

- Оптимальный размер японского кроссворда по горизонтали - 20-35 или 55 клеток. Нежелательно количество клеток, не делящееся на 5 без остатка.
 - Ряд (столбик) должен содержать не более пяти групп закрашенных клеток.
 - Желательно, чтобы получившаяся картинка была узнаваемой и более-менее интересной.
 - Японский кроссворд должен иметь однозначное решение.
3. Кейворд

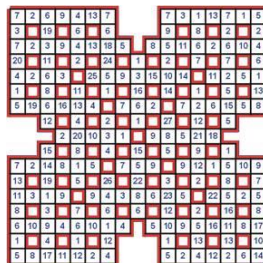


Рис 3. Кейворд

Разновидность кроссворда, в клетках которого указаны числа заменяющие буквы. Для одинаковых букв одинаковые числа. Возможно, для упрощения разгадывания кроссворда, в нём уже указывается какое-либо слово

4. Крисс-кросс

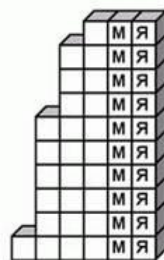


Рис 4. Крисс - кросс

Дана сетка кроссворда и слова, которые необходимо в ней разместить. Возможно, также, как и в кейворде, в сетке вписано слово или буквы, чтобы упростить начальный процесс.

5. Сканворд

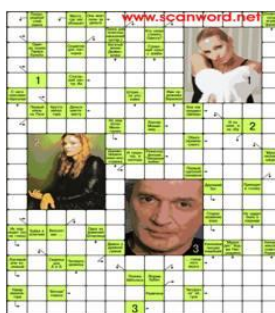


Рис 5. Сканворд

Вопросы к словам записываются внутри сетки, в клетках не занятых буквами. Соответствие вопросов словам указывается стрелками. Если стрелки только горизонтальные и вертикальные - тип сканворда готика. Если есть стрелки и по диагонали, то италика

6. Филлворд

у	а	з	у	г	о	л	ь	в
м	р	н	о	с	н	о	л	ы
н	о	ж	е	т	ь	т	н	ч
д	е	л	н	н	е	а	о	е
у	с	е	н	п	л	е	м	ь
м	м	а	и	е	о	щ	а	д

Рис 6. Филлворд

Данный тип кроссворда представляет из себя поле, заполненное буквами. Во всём этом

скоплении букв необходимо отыскать слова, которые приведены рядом в виде списка. Филлворды бывают двух типов: венгерские и немецкие. Венгерские предполагают направление слова в любом направлении, в том числе по ломаной линии. В данном типе филлворда одна буква может быть использована один раз.

Этапы работы над составлением кроссворда:

1 этап – проектировочный

Обсуждение темы, содержания, этапы работы над предстоящим проектом, методы исследования, способы оформления результатов и формы их предъявления. Учащиеся овладевают умениями и навыками работы с информационными потоками на основе информационных технологий.

2 этап – содержательный

В процессе работы учащиеся:

- просматривают и изучают необходимый материал, как в лекциях, так и в дополнительных источниках информации;
- составляют список слов отдельно по направлениям;
- составляют вопросы к отобранным словам;
- проверяют орфографию текста, соответствие нумерации;
- оформляют готовый кроссворд.

3 этап – оценочно-результативный

На этом этапе учащиеся представляют свой проект перед зрителями, студентами своей группы, причём каждый раз форма представления может меняться. Один из вариантов – домашнее задание, или же использование кроссворда в ходе урока.

Общие требования при составлении кроссвордов:

При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности

- Не допускается наличие "плашек" (незаполненных клеток) в сетке кроссворда;
- Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения;
- Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа;
- Двухбуквенные слова должны иметь два пересечения;
- Трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений;
- Не допускаются аббревиатуры (ЗиЛ и т.д.), сокращения (детдом и др.);
- Не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов;
- Все тексты должны быть написаны разборчиво, желателен отпечатанный вариант.

Требования к оформлению:

- На каждом листе должна быть фамилия автора, а также название данного кроссворда;
- Рисунок кроссворда должен быть четким;
- Сетки всех кроссвордов должны быть выполнены в двух экземплярах:
 - 1-й экз. - с заполненными словами;
 - 2-й экз. - только с цифрами позиций.

Ответы на кроссворд.

Ответы публикуются отдельно. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами на нерешенные позиции условий, что способствует решению одной из основных задач разгадывания кроссвордов — повышению эрудиции и увеличению словарного запаса.

Оформление ответов на кроссворды:

- Для типовых кроссвордов и чайнвордов: на отдельном листе;
- Для скандинавских кроссвордов: только заполненная сетка;
- Для венгерских кроссвордов: сетка с аккуратно зачеркнутыми искомыми словами.

Критерии оценивания составленных кроссвордов:

1. Четкость изложения материала, полнота исследования темы;

2. Оригинальность составления кроссворда;
3. Практическая значимость работы;
4. Уровень стилового изложения материала, отсутствие стилистических ошибок;
5. Уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;
6. Количество вопросов в кроссворде, правильное их изложения.

Критерии оценки:

Составленные кроссворды проверяются и оцениваются. Критерии оценки:

- смысловое содержание;
- грамотность;
- выполнение правил составления кроссвордов;
- эстетичность.

При оценке кроссворда учитывается точность формулировок. Если определение понятий записано неточно, оценка снижается. Преподаватель анализирует ошибки, допущенные студентами в процессе работы над дидактическим кроссвордом, и включает понятия, требующие дальнейшего запоминания, в следующие варианты кроссворда для решения.

Работа по составлению кроссвордов завершается конкурсом кроссвордов.

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несуществующих ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Методические рекомендации по написанию автобиографии

Кто, как не вы сами, сможете лучше всего рассказать о себе, представить себя в выгодном свете. Кто, как не вы сами, сможете скрыть все недостатки и преподнести преимущества. Именно поэтому вы должны уметь составлять свою биографию на английском языке. Зачем? Да мало ли зачем! Просто рассказать новым знакомым о своей жизни, преподнести свои достижения будущим работодателям, при поступлении в учебное заведение и так можно перечислять еще очень долго. Ваша жизнь, изложенная лаконично и последовательно, называется биографией. Вы скажите, что это очень схоже с топиком «About myself». Здесь вы больше даете фактов, описываете то, что реально достигнуто, среду и семью, где вы родились и выросли. Краткая биография, грамотно и блестяще составленная, ваш билет в будущее, который вам часто придется предъявлять. Если сравнить с резюме, где основной упор делается на вашу специальность и квалификацию, то данное описание более произвольно и затрагивает семейные отношения, положение. В резюме вы тезисно представляете основные сведения.

Как составить?

Автобиография на английском языке довольно простая тема. Ничего сложного и сверхнового. Главное — это четкость и конкретность. Но это совсем не значит, что вы должны перечислять свои достижения или просто события жизни через запятую. Каждое предложение должно грамотно и красиво звучать, при этом нести некий смысл. Моя биография на английском языке написана на обычном листе А4, хотя, если потребуется, ее легко переместить в другой бланк (если того требует организация). Советую и вам для

начала продумать все пункты, чтобы в случае чего оперативно отреагировать. Итак, что и зачем должно следовать?

1. Первое правило, которое важно запомнить — это **хронология**. Вы не должны прыгать «из детства» «в брак», написав об окончании школы, сразу говорить о последней работе.
2. С самого начала должно звучать ваше полное **имя, фамилия, отчество, место рождения и возраст**.
3. Затем будет уместно сказать пару **слов о семье**: родителях, братьях и сестрах.
4. **Образование** должно занимать достаточно большую часть биографии, так же как и места трудовой деятельности.
5. **Семейное положение**, наличие детей и еще какие-нибудь сведения о браке также должны присутствовать в сведениях о себе.
6. **Мужчинам** можно упомянуть о службе в армии, а **женщинам** о периоде, когда они находились в отпуске по беременности и родам.
7. Последними строками можно указать ваши особые **достижения, награды, победы**, возможно, какие-то работы.
8. **Автобиография** обычно подписывается справа, а дата проставляется слева.

Таким образом можно составить рассказ о себе или о ком-то еще. Загляните в пример, который поможет структурировать всю информацию в голове. Заменяя кое-какие детали в тексте, вполне можно изложить главные события вашей жизни.

Autobiography

My name is Mary Stuart. I was born and raised in the heart of Siberia. My native town is Irkutsk. I was born on the 5th of September in 1980. So, now I am 32 years old.

My parents are lawyers. And they wanted to see me in this profession as well. My mother's name is Tatiana. She is 57. My father's name is George. He is 59. I am an only child in the family.

I studied in a local linguistic school. I was an excellent pupil. And I loved my teachers very much. They made learning fun. Maybe because of the example of my teachers I decided to become one of them. But I got older, and goals changed and I didn't pursue that path. After finishing school, I entered the linguistic university. There I studied well and many times I was sent abroad to improve my skills in foreign languages.

So, I became an interpreter and a writer. I worked in a local English paper. I had to write notes about the development of the languages, the latest news in this field, everything what is interesting about English. The part I loved most about my job was communication. Every day I met different people. They helped me know more about other life, learnt something.

I was still active in travelling abroad. In one of this journey I met my future husband. So, we got married in 2004. I became a daycare provider. Now we have a son. He is 4 years old. My husband is a doctor. He works much. I enjoyed being home with my son. But at one time I wanted to have an opportunity to work and use my knowledge again. My husband has got a better place in another city – in Moscow. So, we have to move. I was happy. Now we live on the outskirts of the city. I have found a job in the University. So, I have fulfilled the dream of my childhood.

25.01.2012

Mary Stuart

Биография на английском языке должна быть всегда под рукой. Составив её один раз, вы всегда будете во всеоружии. В жизни каждого из нас есть то, что не очень хочется упоминать, и наоборот то, чем хочется похвалиться. Но этих событий не много. Поэтому информация о себе больше содержит статистические сведения, которые легко запоминаются и воспроизводятся на английском.

Критерии оценки:

Составленная автобиография проверяется и оценивается. Критерии оценки:
-смысловое содержание;

- грамотность;
- выполнение правил составления автобиографии;
- эстетичность.

При оценке автобиографии учитывается точность формулировок. Преподаватель анализирует ошибки, допущенные студентами в процессе работы над автобиографией.

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несуществующих ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от учащегося целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Критерии оценки

«5» - полнота использования учебного материала. Объем конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или лист формата А4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«4» - использование учебного материала не полное. Объем конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«3» - использование учебного материала не полное. Объем конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта.

Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«2» - использование учебного материала не полное. Объем конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Не самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

Методические рекомендации по созданию презентации

Презентация – это набор слайдов (страниц), оформленных в соответствии с каким-то принятым стилем. Последовательность показа слайдов может меняться в процессе демонстрации презентации. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Каждый слайд может включать в себя:

- различные формы представления информации (текст, таблицы, диаграммы, изображения, звук, видео).

- анимацию появления объектов на слайде и анимацию смены слайдов.

Титульный слайд должен содержать название темы, название учебного заведения, фамилия, имя автора презентации, учебная группа, фамилия, имя, отчество преподавателя.

На втором слайде может быть представлен план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.

Старайтесь придерживаться принципа: один слайд - одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств.

Выводы всегда должны быть даны лаконично на отдельном слайде.

Последним слайдом презентации должен быть список литературы.

Этапы создания презентации.

Планирование презентации:

- определение целей
- изучение источников информации
- формирование структуры и логики подачи материала

Разработка презентации

- содержание и соотношение текстовой и графической информации
- заполнение слайдов информацией
- настройка анимации

Репетиция презентации

Перед презентацией обязательно нужно провести репетицию. На ней можно понять, где возникнут трудности, почувствовать реальный хронометраж презентации, а также исправить замеченные по ходу ошибки.

Что надо учитывать, разрабатывая презентации?

1. Порядок вывода объектов на экран, следующий:

- заголовок слайда
- основная информация
- дополнительная (поясняющая, иллюстрирующая, навигационная) информация

2. Основной материал необходимо выделить, чтобы он первым бросался в глаза при демонстрации слайда. Выделение можно осуществить размером объекта, цветом, спецэффектами, порядком появления на экране.

3. Дополнительный материал предназначен для подчеркивания основной мысли слайда. В качестве дополнительной информации может выступать графика.

4. Важно учитывать, что НЕЛЬЗЯ на слайдах писать ВСЕ, что докладчик планирует сказать.

На слайды должны попасть только самые важные тезисы, самые необходимые данные, а

также, желательно, графический материал: иллюстрации, фотографии всегда лучше воспринимаются аудиторией.

5. Материал на слайде должен быть расположен максимально равномерно по всей площади, не оставляя крупных пустых пространств.

6. Текст, размещенный на слайде, должен быть хорошо виден и удобочитаем.

7. НЕЛЬЗЯ использовать на слайде несколько шрифтов. Оптимально использовать для смыслового выделения разные начертания одного шрифта.

8. При настройке анимации для порядка появления объектов на слайде надо помнить, что любой спецэффект должен быть обоснован. Перенасыщение спецэффектами отвлекает и вызывает раздражение.

9. Для целостности восприятия презентация выполняется в едином стиле. Это может быть или единый фон, или какой-либо повторяющийся на каждом слайде элемент.

10. На презентацию может быть наложен звук. Звуковая схема презентации имеет три уровня:

- низший уровень-звук, сопровождающий спецэффекты, появление объектов на экране, предназначен для привлечения внимания к появляющимся объектам.

- второй уровень звуков-аудио файлы, присоединяемые к слайду. Данный тип звуков может служить комментарием к содержанию слайда и заменять текст, оставляя больше места для графической информации.

- третий уровень-звук, вставляемый в презентацию, распространяемый на весь процесс демонстрации.

Критерии оценки презентации

-соответствие содержания теме;

-правильная структурированность информации;

-наличие логической связи изложенной информации;

-эстетичность оформления, его соответствие требованиям.

Оценка «5» ставится при 85 % соответствии требованиям оформления презентации.

Оценка «4» -70%-85%

Оценка «3» -50%-70%

Оценка «2» - менее 50 %

Методические рекомендации по составлению диалога

В процессе подготовки к выполнению задания (диалог) внимательно изучите его содержательное наполнение, определите конкретную ситуацию и коммуникативную задачу общения.

•Discuss all the options

Обязательно обсудите все предлагаемые варианты, вне зависимости от собственных предпочтений. Пропуск одного из вариантов может повлечь за собой снижение балла за выполнение задания.

•Take an active part in the conversation

Будьте инициативным партнером по общению, а не пассивно ожидайте вопросов со стороны собеседника. Необходимо начать беседу с краткого вступления – объяснения ситуации.

Далее следует активно вести беседу: предлагать варианты для обсуждения, задавать соответствующие речевой ситуации вопросы, при необходимости переспрашивать, уточнять мнение собеседника, осуществлять переход от одного варианта к другому, в завершение беседы после обсуждения всех вариантов самому предложить решение. Решение должно логично вытекать из всего сказанного обоими партнерами, не забудьте при этом еще раз поинтересоваться мнением собеседника.

•Be polite

Вежливость в диалоге предполагает, прежде всего, проявление заинтересованности по

отношению к своему партнеру по общению, обязательное реагирование на его реплики (пусть порою с помощью коротких реплик реагирования). Необходимо внимательно слушать партнера и давать адекватные реакции на то, что он говорит. В данном типе диалога чаще всего ответными реакциями будут согласие или несогласие (причем вежливое), и, возможно, удивление, сомнение. При этом, безусловно, следует стараться использовать разнообразные языковые средства для выражения данных языковых функций.

•Come up with ideas

Активно предлагайте варианты для обсуждения (естественно, после достаточно подробного обсуждения каждого предыдущего).

•Give good reasons

При предложении своего варианта следует давать четкие развернутые аргументы в его пользу. В случае несогласия собеседника необходимо реагировать на его реплики своими контраргументами, согласуя их с его доводами. Умение услышать партнера и адекватно и аргументированно реагировать в спонтанных ответных репликах особенно ценно в данном типе диалога. Однако совсем необязательно всегда не соглашаться с партнером, ведь в реальной коммуникации мы достаточно часто пересматриваем свою точку зрения, взвешивая доводы «за» и «против». При согласии с мнением собеседника важно привести дополнительные доводы в пользу обсуждаемого варианта или развернуть аргумент собеседника.

• Find out your friend's attitudes

Активность и вежливость собеседника предполагает заинтересованность во мнении партнера по общению, поэтому в беседе следует интересоваться мнением собеседника по поводу предлагаемых вариантов, запрашивать его согласие или несогласие со своей точкой зрения.

При необходимости можно задать уточняющие вопросы, переспросить собеседника.

...and take them into account

Необходимо учитывать мнение собеседника и приводимые им аргументы при принятии окончательного решения, которое должно стать логическим завершением диалога. Если решение противоречит содержанию проведенной беседы, коммуникативная задача может оказаться невыполненной. Это означает, что участник беседы формально проговаривал свои доводы, не следил за репликами собеседника и логикой развития диалога.

•Invite your friend to come up with suggestions

Инициативность в беседе предполагает умение вовлечь партнера в диалог. В данном типе диалога это проявляется не только в умении запросить мнение собеседника, но и в приглашении предлагать свои варианты для обсуждения.

•Come to an agreement

Объявление совместного выбора в данном типе задания – завершение решения коммуникативной задачи.

Дополнительно к сказанному необходимо помнить, что диалог – это не обмен монологами.

«Телефонные переговоры»

Активный словарь по теме:

to (tele) phone

звонить (по телефону).

to dial the number

Набирать телефонный номер

to spell smth

говорить что-либо по буквам

Can I help you?

Чем я могу быть Вам полезен?

I'd like to speak to Mr. ..., please.

Я бы хотел поговорить с м-ром

Wait a minute, please.

Одну минуту, пожалуйста.

to be in

быть на месте

to be out

выйти

What is it?

В чем дело?

This is Mr. ... speaking.	Говорит м-р
<i>Klimenko</i> , here	<i>Клименко</i> слушает
Is that <i>TST Systems</i> ?	Это – компания <i>TST Системз</i> ?
As far as I know	Насколько мне известно
If it isn't too much trouble.	Если Вас не затруднит.
Remember me to (give my regards to) Mr.	Передайте от меня привет м-ру
As a rule	Как правило

Situation:

1. There is a delay in delivery of equipment under your contract with Call the company's representative to explain why the delivery is urgent and what you will have to do if the delay becomes too long.

Критерии оценки по составлению диалогов

Высокую положительную оценку «5» студент получает, если:

1. достаточно полно и конструктивно излагает соответствующую тему;
 2. дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
 3. грамотно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
- Положительную оценку «4» студент получает, если:
4. если при изложении были допущены 1-2 незначительные ошибки, которые студент исправляет после замечания преподавателя;
 5. правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
 6. излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
 7. затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
 8. Неполно изложено задание;
- Удовлетворительную оценку «3» студент получает, если:
9. при изложении были допущены значительные ошибки
 10. неверно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
 11. излагает выполнение задания нелогично и непоследовательно;

Информационное обеспечение методических рекомендаций

Учебники:

Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. «Planet of English» учебник английского языка для учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Учебные пособия:

1. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов учебное пособие. - Москва: Проспект, 2019.-288 с.

Дополнительные источники:

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: 2019
2. Аракин В.Д., Селянина Л.И., Куценко А.В., Практический курс английского языка 1 курс. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019
3. Аракин В.Д., Селянина Л.И., Куценко А.В., Практический курс английского языка 2 курс. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019

Интернет-ресурсы:

1. АBBYY Lingvo Русско-английский и англо-русский словари. <http://www.lingvo.ru>
2. Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др. <http://www.linguistic.ru>
3. Письменная практика <http://www.abc-english-grammar.com>
4. Тесты на словарный запас и грамматику. <http://www.fluent-english.ru/>

Словари:

1. Англо-русский и русско-английский словарь. – Москва: ООО «Дом Славянской книги» 2015 г.
2. Англо-русский и русско-английский словарь для начинающих. Л. С. Робатень. – Москва: АСТ, 2014.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Шулимова Евгения Рафаильевна

Действителен с 30.03.2022 по 30.03.2023