

**Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»**



«Утверждаю»
Зам директора по УМР
ОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева
_____ 2022 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине общеобразовательного цикла
ОУД. 16. Право

по профессии 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте

Составитель: Митренко Надежда Алексеевна

Рекомендован к утверждению МК
Протокол № 10 от 1 июня 2022
Председатель МК Семенова И.В.

Шилка, 2022 год

Учебно-методический комплекс по дисциплине общеобразовательного цикла ОУД.16 Право разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по профессии: 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте

Учебно-методический комплекс дисциплины рекомендован к утверждению методической комиссией протокол № 10 от 1 июня 2022г.

Составитель (ли): Митренко Надежда Алексеевна

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Нормативная и учебно-методическая документация

1. Примерная программа УД;
2. Рабочая программа учебной дисциплины
3. Перечень оборудования кабинета

Учебно-информационные материалы (перечень)

1. Основные источники;
2. Нормативно-правовые акты;
3. Дополнительные источники;

Учебно-методические материалы по УД

1. Дидактические средства организации учебных занятий (**перечень**);

Комплект материалов фонда оценочных средств

1. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Методический комплект для организации внеаудиторной самостоятельной работы

1. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Пояснительная записка

УМК общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание предназначен для изучения обществознание в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке обучающихся по профессии: 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте

УМК разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Право, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования для всех профессий среднего профессионального образования социально-экономического профиля.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношении между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Нормативная и учебно-методическая документация

1. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственно профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»**

«Утверждаю»
Зам директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева

«1» июня 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.16 ПРАВО

Социально-экономического профиля

Для профессии 43.01.06 Проводник на железной дороге

Шилка, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы «Право».

Организация-разработчик Государственное Профессиональное образовательное учреждение
« Шилкинский многопрофильный лицей»

673370, Забайкальский край, г. Шилка, ул. Ленина д.69, тел.8(244) 2-11-99

Авторы:

Митренко Надежда Алексеевна

Преподаватель

Лист актуализации программы

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
2021г.	Добавлены УУД, Обновлена литература в п. 3.2. Информационное обеспечение обучения. Добавлены результаты освоения содержания программы в п. 2.2 Тематический план по разделам	Митренко Н.А. преподаватель обществознания
2022 г.	Обновлена литература	Митренко Н.А. преподаватель обществознания

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения право в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 9 протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-3)

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

Программа адаптирована: Митренко Н.А., преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВО

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для профессий социально-экономического профиля. Программа учебной дисциплины предназначена для изучения обществознания в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС СПО по профессиям технического профиля на базовом уровне и рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования социально-экономического профиля.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношении между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

Освоение содержания учебной дисциплины «Право», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

Л1 воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ;

Л2 формирование гражданской позиции как активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

Л4 готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности в сфере права;

Л5 готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

Л6 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л7 готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

метапредметных:

М1 выбирать успешные стратегии поведения в различных правовых ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

М5 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

М6 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М7 владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их Результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

П1 сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

П2 владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

П3 владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

П4 сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

П5 сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

П6 сформированность основ правового мышления;

П7 сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

П8 понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

П9 сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

П10 сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 195 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часов;
самостоятельной работы обучающегося 65 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	195
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	65
Итоговая аттестация в форме	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Количество часов	Уровень освоения	Коды результатов освоения содержания УД, ОК
1	2		3	4	5
Введение	Юриспруденция как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации.		2	1	Л1, М1, М2, П1, П2, П6, ОК 2
Тема 1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала		25	2	
		Право в системе социальных норм.	2		Л1,Л2, Л3, М1,М2,М3,М4, М5,М6,М7, П1,П2,П3, П4,П6,П9,П10 ОК 2,3,4,5,6
		Правовые и моральные нормы.	2		
		Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	3		
		Основные формы права.	4		
		Нормативные правовые акты и их характеристика.	2		
		Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.	2		
		Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация права. Особенности развития системы права и системы законодательства в современных условиях.	2		
		Правовые отношения и их структура.	2		
		Правомерное и противоправное поведение.	2		
		Виды противоправных поступков.	1		
		Юридическая ответственность и ее задачи.			
	Контрольные работы		1		
	Самостоятельная работа обучающихся		13		
	Доклад на тему: «Юридическая ответственность и ее задачи»				
Тема 2. Основы конституционного права Российской	Содержание учебного материала		33	2	Л1,Л2,Л4,Л5, Л6,Л7 М1,М2,М3,М4,
		Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная	4		

Федерации	власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	4		<i>М5,М6,М7 П1,П2,П4,П6, П9,П10 ОК 2,3,4,5,6</i>
	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	4		
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	4		
	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	2		
	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие, принципы. Формы и процедуры избирательного процесса.	4		
	Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	4		
	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.			
	Права и обязанности налогоплательщика.			
	Контрольные работы	1		
Тема 3. Отрасли российского права	Самостоятельная работа обучающихся Работа с Конституцией РФ, составление сообщений на темы: «Основные конституционные права и обязанности граждан в России», «Обязанность защиты Отечества», «Права и обязанности налогоплательщика»	14		
	Содержание учебного материала	59		
	Гражданское право и гражданские правоотношения.	4	2	<i>Л1,Л2,Л3,Л4, Л5,Л6,Л7 М1,М2,М3,М4 М5,М6,М7 П3,П5,П7,П8,П9 ОК 2,3,4,5,6</i>
	Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц.	4		
	Гражданско-правовые договоры.	4		
	Правовой режим предпринимательской деятельности.	2		
	Имущественные права.			
	Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа,	2		

	мена, наследование, дарение.	2		
	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений.	4		
	Защита прав потребителей.	4		
	Семейное право и семейные правоотношения.			
	Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. <i>Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.</i>	4		
	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	4		
	Трудовое право и трудовые правоотношения.			
	Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. <i>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</i>	4		
	Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.	4		
	Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	4		
	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Порядок производства по делам об административных правонарушениях.	4		
	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	4		

		Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.			
	Контрольная работа		1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с кодексами РФ, анализ статей, написание сообщений по темам: «Защита прав потребителей», «Трудовое право и трудовые правоотношения», «Административные проступки и административная ответственность», «преступление как наиболее опасное противоправное деяние».		24		
Тема 4. Международное право и его особенности	Содержание учебного материала		11		
		Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.			
	Контрольные работы		1		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с международными документами «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», Написание доклада на тему: «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени»		14		
Всего (аудиторная учебная нагрузка):			130		
Всего (максимальная учебная нагрузка)			195		
Итоговая аттестация			ДЗ		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины не требует наличия учебного кабинета права, возможно совмещение с кабинетом обществознания

Оборудование учебного кабинета:

Мебель:

- ✓ стол учительский – 1
- ✓ стул учительский – 1
- ✓ стол ученический – 15
- ✓ стул ученический – 30
- ✓ шкаф для учебной литературы, карт и плакатов – 3
- ✓ компьютерный стол

Плоскостные наглядные пособия:

- ✓ Политическая карта мира
- ✓ Карта территориально-государственного устройства России
- ✓ Таблицы по основным разделам курса
- ✓ Схемы по обществознанию, отражающие причинно-следственные связи, систем социальных объектов, явлений и процессов
- ✓ Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов
- ✓ Комплект «Государственные символы РФ»

Дидактические раздаточные материалы:

- ✓ Карточки для получения конструктивных ответов
- ✓ Карточки – тесты
- ✓ Демонстрационные карточки
- ✓ Программированные материалы

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. М., « Академия», 2021г.
2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум. М., « Академия», 2019 г.
3. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методическое пособие. М., Академия», 2017 г

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2021 г .
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)). // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ. от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. -№ 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 года № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Дополнительные источники:

1. 1 Электронные курсы. История, обществознание, право.- Волгоград, 2006.
2. Курс лекций по праву <http://2xh.ru>
3. Курс лекций Основы права <http://www.studfiles.ru/preview/2688810/>
4. Курс лекций по дисциплине Право <https://infourok.ru/kurs-lekciy-po-discipline-pravo-dlya-studentov-kursa-spo-i-shkolnikov-klassa-700301.html>
5. Видео уроки по праву Богущ Е.В.<https://multiurok.ru/evgeni-bogush/blog/pravo-10-11-klass-vidieouroki>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

	Коды формируемых компетенций и результатов обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
ПК 1	сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки докладов, проекта: - умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов, проекта;
ПК 2	владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов,

		ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки докладов, проекта: - умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. Итого:100 б.	проекта;
ПК 3	владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки докладов, проекта: - умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов, проекта;

		(соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. Итого:100 б.	
ПК 4	сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки докладов, проекта: - умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов, проекта;
ПК 5	сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР –

		- грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки докладов, проекта: - умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. Итого:100 б.	докладов, проекта;
ПК 6	сформированность основ правового мышления;	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки докладов, проекта: - умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов, проекта;

		- Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. Итого:100 б.	
ПК7	сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки докладов, проекта: - умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов, проекта;
ПК8	понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.. - формулировать и обосновывать свою	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;

		точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки докладов, проекта: - умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. Итого:100 б.	ВСР – докладов, проекта;
ПК 9	сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки докладов, проекта: - умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов, проекта;

		- Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. Итого:100 б.	
ПК10	сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки докладов, проекта: - умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов, проекта;

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Разделы содержания	Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Понимать: значение правовых знаний и умений для человека; Уважительно относиться к праву и иным социальным регуляторам поведения; Характеризовать систему юридических наук; Давать определения праву; Уметь вычленять структуру нормы права.	
Тема 1. Правовое регулирование общественных отношений	Давать определение системе права ии понимать взаимосвязь его структурных компонентов; Уметь анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права; прочитать с опорой на правовые знания нормативный правовой акт Владеть знаниям особенностей законодательного процесса в России; Владеть информацией о систематизации нормативных правовых актов	Контрольная работа
Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации	Уметь характеризовать сущность государства, определять его функции; форму государства и ее элементы; исполнять обязанности граждан⁴ Владеть информацией о главе государства Знать принципы местного самоуправления правила участия в референдуме, выборах президента РФ;	Контрольная работа
Тема 3. Отрасли российского права	Уметь отличить гражданские правоотношения от иных отношений; Разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов; Знать порядок заключения и расторжение брака. Понимать важность института	Контрольная работа

	семьи для жизни человека; Уметь защитить имущественные и личные неимущественные права супругов; Излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране; Уметь соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей; Уметь отличать административные отношения от иных правоотношений; Знать сущность административной ответственности и меры административного наказания. Знать принципы уголовного права; Уметь пользоваться статьями уголовного кодекса	
Тема 4. Международное право и его особенности	Уметь характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени; Знать принципы и особенности международной защиты прав детей; Осознавать международно-правовую ответственность, уважительно относиться к правам людей всего мира	Контрольная работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Перечень оборудования кабинета

Оборудование учебного кабинета:

Мебель:

- ✓ стол учительский – 1
- ✓ стул учительский – 1
- ✓ стол ученический – 15
- ✓ стул ученический – 30
- ✓ шкаф для учебной литературы, карт и плакатов – 3

Плоскостные наглядные пособия:

- ✓ Политическая карта мира
- ✓ Карта территориально-государственного устройства России
- ✓ Таблицы по основным разделам курса
- ✓ Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов
- ✓ Комплект «Государственные символы РФ»

Дидактические раздаточные материалы:

- ✓ Карточки для получения конструктивных ответов
- ✓ Карточки – тесты
- ✓ Демонстрационные карточки

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Телевизор

Учебно-информационные материалы (перечень)

Основные источники:

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. М., « Академия», 2021г.
2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум. М., « Академия», 2019 г.
3. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методическое пособие. М., Академия», 2017 г

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2021 г .
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)). // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ. от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 года № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

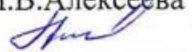
Дополнительные источники:

1. 1 Электронные курсы. История, обществознание, право.- Волгоград, 2006.
2. Курс лекций по праву <http://2xh.ru>
3. Курс лекций Основы права <http://www.studfiles.ru/preview/2688810/>
4. Курс лекций по дисциплине Право <https://infourok.ru/kurs-lekcij-po-discipline-pravo-dlya-studentov-kursa-spo-i-shkolnikov-klassa-700301.html>
5. Видео уроки по праву Богущ Е.В.<https://multiurok.ru/evgeni-bogush/blog/pravo-10-11-klass-vidieouroki>

Учебно-методические материалы по УД

1. Конспект: «Трудовой договор. Заключение трудового договора. Изменение трудового договора. Прекращение трудового договора»; «Административное право»; «Международное частное право»; «Гражданские правоотношения»; «Гражданское право»;
2. Презентации: «Правоотношения»; «Своя игра»; «Административное право»; «Семейное право»;

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева

«1» июня 2022 г.

Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОУД. 16 Право
по профессии 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте

Шилка, 2022 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик(и):

Митренко Надежда Алексеевна

Одобрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 10 от 1 июня 2022 г.

Председатель МК Семенова И.В.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Право основной профессиональной образовательной программы по профессиям ФГОС СПО социально-экономического профилей.

Комплект оценочных средств позволяет оценивать следующие результаты:

Личностными:

Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л3 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметными:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и

реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

М7 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Предметными:

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплин

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий.

Рубежный контроль

Рубежный (внутри семестровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины.

Итоговый контроль – дифференцированный зачет.

1.2.1 Формы промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины

Наименование дисциплины	Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации
1	2
Обществознание	Дифференцированный зачет

1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

Освоенные умения, усвоенные знания (У,З)	№ заданий для проверки
1	3
Л1	Контрольная работа № 1,2,3,4, Самостоятельная работа № 1,2,3,4,
Л2	Контрольная работа № 1,2,3,4, Самостоятельная работа № 1,2,3,4,
Л3	Контрольная работа № 1,2,3,4, Самостоятельная работа № 1,2,3,4,
Л4	Контрольная работа № 1,2,3,4, Самостоятельная работа № 1,2,3,4,
Л5	Контрольная работа № 1,2,3,4, Самостоятельная работа № 1,2,3,4,
Л6	Контрольная работа № 1,2,3,4, Самостоятельная работа № 1,2,3,4,
Л7	Контрольная работа № 1,2,3,4, Самостоятельная работа № 1,2,3,4,
М1	Контрольная работа № 1,2,3,4, Самостоятельная работа № 1,2,3,4,
М2	Контрольная работа № 1,2,3,4, Самостоятельная работа № 1,2,3,4,
М3	Контрольная работа № 1,2,3,4,

	Самостоятельная работа № 1,2,3,4,
М4	Контрольная работа № 1,2,3,4, Самостоятельная работа № 1,2,3,4,
М5	Контрольная работа № 1,2,3,4, Самостоятельная работа № 1,2,3,4,
М6	Контрольная работа № 1,2,3,4, Самостоятельная работа № 1,2,3,4,
М7	Контрольная работа № 1,2,3,4, Самостоятельная работа № 1,2,3,4,
П1	Контрольная работа № 1,2, Самостоятельная работа № 1,2,
П2	Контрольная работа № 1,2,4 Самостоятельная работа № 1,2,4,
П3	Контрольная работа № 3, Самостоятельная работа № 3,
П4	Контрольная работа № 1,2, Самостоятельная работа № 1,2,
П5	Контрольная работа № 3,4, Самостоятельная работа № 3,4,
П6	Контрольная работа № 1,2,4, Самостоятельная работа № 1,2,4,
П7	Контрольная работа № 3 Самостоятельная работа № 3

Система контроля и оценки освоения программы дисциплины согласно требованиям нормативно-технической документации включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль оценивает сформированность элементов компетенций (практического опыта, умений, знаний) по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы текущего контроля знаний:

- тестирование;
- выполнение и защита практических работ в рамках практических занятий;
- выполнение контрольных работ.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности (степень сформированности результатов).

При проведении промежуточной аттестации уровень подготовки обучающихся оценивается, как среднеарифметическая оценка контрольных точек (заданий), указанных в комплекте оценочных средств)

Итоговый контроль проходит в форме дифференцированного зачета.

2. Комплект оценочных средств

Самостоятельная работа №1 Доклад на тему: «Юридическая ответственность и ее задачи»

Проверяемые результаты:Л1, Л2, Л3, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, П1, П2, П3, П4, П6, П9 ,П10,

См. методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ (2022г)

Контрольная работа №1

Проверяемые результаты:Л1, Л2, Л3, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, П1, П2, П3, П4, П6, П9 ,П10,

Тема: Правовое регулирование общественных отношений.

Цель: проверить знание основных норм права, нормативных правовых актов и их характеристику, порядок принятия и вступления в силу законов, правомерного и противоправного поведения, юридической ответственности .

Время выполнения:45 минут.

I вариант

Задания:

1.Выберите правильный ответ:

1.Право от морали отличает следующий признак:

- 1)обеспечивается силой общественного мнения;
- 2)общеобязательно для исполнения;+
- 3)является видом социальных норм;
- 4) не закреплено в письменной форме.

2.Источником (формой) права являются:

- 1) миф
- 2)былина;
- 3)сказание;
- 4) закон;

3.Верны ли следующие суждения?

А.Традиции – это один из видов социальных норм.

Б.Правовые нормы – это один из видов социальных норм

- 1).верно только А;
- 2).верно только Б;
- 3).оба суждения верны;
- 4)оба суждения неверны.

4.Вставьте вместо пропусков в предложении слово:

«_____ норма – установленное и охраняемое государством правило поведения в обществе»

5. Наличие принуждения характеризует следующую отличительную черту права как социальной нормы:

1. справедливость
2. формальная определенность
3. регулирующее воздействие
4. обязательный характер

6. Система общеобязательных, формально определенных юридических норм, установленных и обеспечиваемых государством, и направленная на регулирование общественных отношений, называется:

а) нормой; б) законом; в) моралью; г) правом.

7.Установленные государством общеобязательные, формально определенные правила

поведения, называются:

- а) нормами права;
- б) традиционными нормами;
- в) корпоративными нормами;
- г) нормами морали.

8. Все социальные нормы:

- а) обеспечиваются силой государства;
- б) регулируют общественные отношения;
- в) являются общеобязательным правилом поведения;
- г) выражаются в официальной форме.

9. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:

- а) источником права;
- б) сводом законов;
- в) отраслью права;
- г) системой права.

10. Примером нормы уголовного права является утверждение:

- а) арест имущества должника;
- б) основные права и свободы человека, принадлежащие ему от рождения;
- в) уничтожение полезной для леса фауны влечет наложение штрафа;
- г) преступление, совершенное умышленно.

11. Что является примером правонарушения:

- а) отказ одного из супругов от совместного проживания в семье;
- б) отказ избирателя от участия в голосовании;
- в) ложное свидетельство в ходе проведения уголовного расследования;
- г) критика приказа начальника на собрании коллектива.

12. Проступок отличается от преступления:

- а) степенью социальной опасности;
- б) виновностью;
- в) противоправностью;
- г) наступлением юридической ответственности.

13. Основным законом в РФ является:

- а) уголовный кодекс;
- б) налоговый кодекс;
- в) гражданский кодекс;
- г) конституция.

14. Среди перечисленных правовых актов наибольшей юридической силой обладает:

- а) закон РФ;
- б) постановление Правительства;
- в) указ Президента РФ;
- г) закон субъекта РФ.

15. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, порядок наследования регулируются кодексом:

- а) трудовым;
- б) гражданско-процессуальным;
- в) семейным;
- г) гражданским.

16. Найдите в предлагаемом перечне критерии различия права и морали:

- 1). происхождение;
- 2). форма выражения;

- 3).отношение к субъекту;
- 4).степень детализации;
- 5).восприятие юридическими и физическими лицами.

II вариант

Задания:

1.Выберите правильный ответ:

1.К числу социальных норм не относятся:

- 1).правило пользования утюгом при глажке белья;
- 2).Нормы отопления жилых домов;
- 3).правила поведения в метрополитене;
- 4).климатические нормы смены времен года.

2.Имущественные и связанные с ними неимущественные отношения, порядок наследования регулируются нормами права:

- 1).трудового;
- 2).уголовного;
- 3).гражданского;
- 4)семейного.

3.Верны ли следующие суждения?

А.Первичным элементом в системе права являются нормы права.

Б.Международное право является составной частью национальной системы права каждого современного демократического государства.

- 1).верно только А;
- 2).верно только Б;
- 3).оба суждения верны;
- 4).оба суждения неверны.

4. Совокупность юридических норм и институтов, которые регулируют однородные общественные отношения, называют:

- а) нормой права; в) моралью;
- б) системой права; г) отраслью права.

5. К юридическим правам относится право на:

- а) создание семьи;
- б) личное счастье;
- в) заботу со стороны близких;
- г) личную неприкосновенность.

6. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется:

- а) нормой морали;
- б) партийной нормой;
- в) правовой нормой;
- г) традиционной нормой.

7. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:

- а) отраслью права;
- б) системой права;
- в) источником права;
- г) сводом законов

8. Примером нормы трудового права может служить положение:

- а) каждый обязан сохранять природу;
- б) по желанию работника, работающего в праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха;
- в) суд, прокурор, следователь и лицо, производящее дознание, должны разъяснять участвующим в деле их права;
- г) никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

9. Захват пиратами морского судна в нейтральных водах является примером правонарушения:

- а) процессуального; в) административного;
- б) международного; г) гражданско-правового.

10. В приведенном перечне преступлением является:

- а) мелкое хулиганство;
- б) хранение, распространение наркотических веществ;
- в) отказ уступить место пожилому человеку в транспорте;
- г) ссора с родителями.

11. Заведомо ложное сообщение о готовящемся террористическом акте нарушает:

- а) уголовный кодекс;
- б) кодекс об административных правонарушениях;
- в) гражданский кодекс;
- г) уголовно-процессуальный кодекс.

12. Юридическая ответственность является следствием:

- а) правонарушения;
- б) аморального поведения;
- в) несоблюдения не писанных правил поведения в обществе;
- г) нарушения традиций.

13. Прогул студентом учебных заведений без уважительной причины повлечет привлечение его к ответственности:

- а) административной; в) дисциплинарной;
- б) уголовной; г) гражданско-правовой.

14. Сколько чтений, как правило, проходит законопроект перед направлением на подпись Президенту РФ?

- 1) три; +
- 2) пять;
- 3) семь;
- 4) ни один из ответов не является верным.

15. Элементом структуры нормы права является:

- а) коллизия; б) дефиниция;
- в) статья; г) санкция

16. Найдите в предлагаемом перечне элементы системы права:

- 1) нормы права;
- 2) институты права;
- 3) свойства права;
- 4) отрасли права;
- 5) классификация правовых норм.

Самостоятельная работа 2: Работа с Конституцией РФ, составление сообщений на темы: «Основные конституционные права и обязанности граждан в России», «Обязанность защиты Отечества», «Права и обязанности налогоплательщика»

Проверяемый результаты: Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, П1, П2, П4, П6 П9, П10,

См. методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ (2022г)

Контрольная работа №2

Проверяемый результаты: Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, П1, П2, П4, П6 П9, П10,

Тема: **Основы конституционного права РФ.**

Цель:

I вариант

1. Выберите правильный ответ:

1. Нормативным документом, обладающим высшей юридической силой на территории РФ является:

- 1) закон субъекта Федерации;
- 2) Конституция РФ;
- 3) указ президента РФ;
- 4) приказ министра юстиции РФ.

2. Высшей ценностью согласно Конституции РФ являются:

- 1) интересы государства;
- 2) права и свободы человека;
- 3) нерушимость границ;
- 4) неотвратимость наказания.

3. Главой государства по Конституции РФ является:

- 1) Председатель правительства РФ;
- 2) Президент РФ;
- 3) министр обороны РФ;
- 4) председатель Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

4. Высшая исполнительная власть по Конституции РФ принадлежит:

- 1) Президенту РФ;
- 2) Парламенту РФ;
- 3) Правительству РФ;
- 4) Конституционному Суду РФ.

2. Верны ли следующие суждения?

А. Конституционное право считается ведущей отраслью права.

Б. Государственную власть в РФ осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, суды РФ.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

3. Найдите в предлагаемом перечне классификацию органов государства по порядку формирования:

- 1) центральные и местные;
- 2) избираемые и назначаемые;

- 3) постоянные и временные;
- 4) единоличные и коллегиальные.

4. Установите соответствие между видом правоохранительных органов и той деятельностью, которую он осуществляет.

Вид правоохранительных органов	Функции правоохранительных органов
1. Суды общей юрисдикции	А. Общий надзор за соблюдением законности
2. Прокуратура	Б. Предварительное следствие
3. МВД	В. Оперативно - розыскная деятельность
4. Уголовный розыск	Г. Вынесение приговоров по уголовным делам

II вариант

1. Выберите правильный ответ:

1. К признакам правового государства относятся:

- 1) верховенство закона;
- 2) разделение властей;
- 3) независимость суда;
- 4) верховенство воли президента.

2. Обеспечение свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции являются:

- 1) политической основой конституционного строя;
- 2) социальной основой конституционного строя;
- 3) экономической основой конституционного строя;
- 4) теологической основой конституционного строя.

3. Высшая законодательная власть по Конституции РФ принадлежит:

- 1) Президенту РФ;
- 2) Парламенту РФ;
- 3) Правительству РФ;
- 4) Конституционному Суду РФ.

4. Систему судов общей юрисдикции возглавляет:

- 1) Конституционный Суд РФ;
- 2) Верховный суд РФ;
- 3) Высший Арбитражный Суд РФ.

2. Верны ли следующие суждения?

А. В условиях правового государства существует взаимная ответственность личности и государства.

Б. Наше государство является правовым.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

3. Найдите в предлагаемом перечне признаки, свойственные нашему государству:

- 1) основывается на принципе федерализма;
- 2) является светским государством;
- 3) является монархией;
- 4) признается социальным государством;
- 5) судебная власть подчинена правительству.

4. Установите соответствие между видом налога и конкретным налогом, который соответствует данному виду.

Вид налога	Налог, который соответствует данному виду
1. Федеральный	А. Земельный налог
2. Региональный	Б. Единый социальный налог
3. Местный	В. Налог на имущество организаций

Самостоятельная работа № 3: Работа с кодексами РФ, анализ статей, написание сообщений по темам: «Защита прав потребителей», «Трудовое право и трудовые правоотношения», «Административные проступки и административная ответственность», «преступление как наиболее опасное противоправное деяние».

Проверяемые результаты: Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7 М1, М2, М3, М4 М5, М6, М7 П3, П5, П7, П8, П9,

См. методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ (2022г)

Контрольная работа №3

Проверяемые результаты: Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7 М1, М2, М3, М4 М5, М6, М7 П3, П5, П7, П8, П9,

Тема: **Отрасли российского права.**

Вариант 1.

1. Учащийся получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами в качестве наследника в:

- а) Семейном кодексе; б) Гражданском кодексе;
- в) Трудовом кодексе; г) гражданско – процессуальном кодексе.

2. Для того, чтобы забастовка была признана законной необходимо соблюдение следующего условия:

- а) обязательное участие в ней 100% состава работников;
- б) предупреждение правоохранительных органов о сроках проведения;
- в) принятие решения о её проведении профсоюзом предприятия;
- г) принятие решения о её проведении на собрании коллектива работников.

3. Что заключают между собой работодатель и работник?

- а) пакт о дружбе; б) договор о взаимном сотрудничестве;
- в) трудовой контракт; г) соглашение о труде.

4. Гражданин Петров завещал все свое имущество второй жене. В случае его смерти несовершеннолетняя дочь от первого брака, не упомянутая в завещании, имеет право:

- а) на половину всего имущества отца; б) на все имущество отца;
- в) на выделение обязательной доли; г) не имеет никаких прав на имущество.

5. Гражданское право регулирует и некоторые неимущественные отношения, среди них такие как:

- а) усыновление; б) защита деловой репутации;
- в) определение наказания за прогул; г) определение наказания за мелкую кражу.

6. Как в уголовном праве рассматривается состояние опьянения при совершении преступления?

- а) обстоятельство, исключающее ответственность;
- б) обстоятельство, смягчающее ответственность;
- в) обстоятельство, отягчающее ответственность;
- г) никак не учитывается.

7. Законом не запрещено заключение брака:

- а) между лицами старше 60 лет;
- б) между двоюродным братом и сестрой;

- в) между лицами, одно из которых является чьим – либо опекуном или попечителем;
 - г) между лицами, если один из них уже состоит в законно зарегистрированном браке.
8. Укажите в приведенном списке особенности труда несовершеннолетних работников.
- 1) неполный рабочий день;
 - 2) обязательная выдача сладкого в столовой;
 - 3) стаж не менее полугода для получения права на отпуск;
 - 4) не привлекаются к работам, связанными с командировками;
 - 5) не привлекаются к работе на субботах; 6) стаж не менее 1 месяца для получения права на отпуск.
9. Установите соответствие между конкретными ситуациями и видами трудового конфликта.

ПРИМЕРЫ

- 1) Иванов считает, что мастер цеха специально занижает нормы выработки продукции;
- 2) кондитеры считают, что владелец кондитерской не доплачивает им за ночную работу;
- 3) Петрова не согласилась с решением администрации о переводе в другой цех;
- 4) администрация завода отказалась выполнить требования профсоюза

ТИПЫ ТРУДОВОГО СПОРА

- А) коллективный трудовой спор;
- Б) индивидуальный трудовой спор.

10. Установите соответствия между типами правоотношений и конкретными ситуациями.

СИТУАЦИИ

ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ

- 1) семья во время ремонта нашла клад;
- 2) работник не вышел на работу без уважительной причины;
- 3) гражданка оформила опеку над племянником;
- 4) водитель нарушил Правила дорожного движения.

- А) семейные;
- Б) административные;
- В) трудовые;
- Г) гражданские

11. Милицейский патруль задержал гражданина Синяева у промышленного склада. Улики свидетельствовали, что он взломал склад с целью похищения товара, но не смог этого сделать, так как предприниматель неожиданно вывез все хранимое имущество.

Будет ли подлежать гражданин Синяев уголовной ответственности? Почему?

12. При разделе имущества во время бракоразводного процесса гражданин К, потребовал 2/3 подлежащего разделу имущества, на том основании, что почти все оно приобретено на его деньги, так как жена являлась домохозяйкой и нигде не работала.

Что ответит на требование гражданина К. судья и почему?

13. В магазине при покупке новой модели утюга, гражданке Ж. не объяснили особенности пользования данным прибором, в результате не разобравшись в инструкции, она его испортила. Администрация магазина ей отказала в замене испорченного утюга на новый, на основании того, что продавец не виноват в том, что гражданка не разобралась в инструкции.

Правомерен ли отказ продавца исполнить просьбу гражданки Ж.? Почему? Как ей следует поступить в соответствии с законом?

Вариант 2.

1. Сделка – это:

- а) действие призванное обеспечить выгоду всем участникам;
- б) действие, направленное на достижение выгоду только одной из сторон;
- в) любое устное соглашение;
- г) действие, направленное на установление или прекращение прав и обязанностей сторон.

2. Из перечисленного к трудовому праву не относится вопрос:

- а) о продолжительности рабочего времени и времени отдыха;
- б) о разделе трудовых сбережений супругов;
- в) об определении порядка заключения трудового договора;
- г) о мерах взыскания за совершение дисциплинарного проступка.

3. Испытательный срок не назначается при трудоустройстве:

- а) выпускникам ПУ; б) лицам, старше 40 лет;
в) на творческую работу; г) многодетным матерям.
4. Что из перечисленного не относится к интеллектуальной собственности:
а) фотография призрака; б) рисунок в стенгазете;
в) способ запоминания сложенных текстов; г) авторство научного открытия.
5. Какой документ не нужен гражданину для первичного трудоустройства на работу?
а) паспорт; б) медицинский страховой полис;
в) санитарная книжка; г) трудовая книжка.
6. Какое из приведенных уголовных наказаний не применяется к несовершеннолетним преступникам?
а) штраф; б) исправительные работы;
в) лишение свободы; г) пожизненное лишение свободы.
7. Какое из приведенных правонарушений не относится к административным?
а) угон автомобиля; б) потеря паспорта;
в) обвес покупателя; г) нецензурная брань.
8. Укажите в приведенном списке меры дисциплинарных взысканий за совершение трудовых проступков.
1) штраф;
2) исправительные работы;
3) замечание;
4) принудительные работы;
5) выговор;
6) лишение премии.

9. Установите правильное соответствие между конкретным примером и видом сделки:

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ СДЕЛОК

- 1) гражданин К. купил авиабилет ; а) договор купли – продажи;
2) родственники подарили Виктору телевизор; б) договор хранения;
3) уезжая в отпуск, Катя договорилась с соседкой, что та поддержит её аквариум; в) договор аренды;
4) сельский житель снял в городе комнату на время. г) договор дарения;

10. Установите правильное соответствие между конкретными примерами правонарушений и отраслями права, нормами которых они регулируются.

ПРИМЕРЫ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) опоздание на работу; а) уголовное;
2) нецензурная брань в общественном месте; б) семейное;
3) угон автомобиля без цели хищения; в) трудовое;
4) определение места жительства ребенка. г) административное.

11. Гражданка Т. задержалась в парикмахерской и поэтому очень торопилась домой. Сев в свою машину она помчалась со скоростью 90 км\ч. У первого же перекрестка инспектор ГИБДД жестом приказал ей остановиться, но гражданка предпочла сделать вид, что не заметила этого. Патрульная машина ГИБДД догнала гражданку Т. у второго перекрестка, где она, не сумев вовремя затормозить, врезалась в такси, не успевшее завершить проезд перекрестка на зеленый свет светофора. Один из пассажиров такси был доставлен в больницу.

Перечислите, какие правонарушения совершила гражданка Т.

12. Гражданин Дымов, переживая бракоразводный процесс, в состоянии алкогольного опьянения решил развеяться, прокатившись на машине по ночному городу. В результате превышения скоростного режима насмерть сбил гражданина Смирнова, возвращавшегося с ночной смены.

Проспавшись в отделении милиции, наутро гражданин Дымов заявил, что не подлежит уголовной ответственности, потому что был слишком пьян и ничего не помнит о содеянном.

Прав ли гражданин Дымов? Почему?

13. Супруги Д. приобрели новый холодильник, но при его доставке решили, что его расцветка не соответствует общей цветовой гамме отремонтированной кухни, и обратились в магазин с просьбой обменять покупку на аналогичный холодильник, но другого цвета. В магазине им отказали, сославшись на то, что холодильник исправен, а выбирать цвет нужно было сразу.

Правомерен ли отказ продавца в просьбе супругов? Почему? Как им следует поступить в соответствии с законом?

Самостоятельная работа № 4: Работа с международными документами «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка»,

Написание доклада на тему: «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени»

Проверяемые результаты: П1-7, М 1-7, П2, П5, П6, П9,

См. методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ (2022г)

Контрольная работа №4

Проверяемые результаты: П1-7, М 1-7, П2, П5, П6, П9,

Тема: Международное право и его особенности

Время выполнения: 45 минут.

I вариант

ВАРИАНТ № 1

1. Предшественницей ООН является:

- 1) Лига Наций
- 2) НАТО
- 3) ЮНЕСКО
- 4) МВФ

2. Ответные акции в связи с недружественными действиями, не являющимися правонарушениями:

- 1) репрессалии
- 2) реторсии
- 3) реституция
- 4) репарация

3. Международная материальная ответственность в форме восстановления материального положения:

- 1) репрессалии
- 2) реторсии
- 3) реституция
- 4) репарация

4. В центре внимания Всеобщей декларации прав человека находится защита:

- 1) человека во время международных конфликтов
- 2) экономической независимости производителей
- 3) трудоспособного человека от безработицы
- 4) жизни человека, его прав и свобод

5. Верны ли суждения о Всеобщей декларации прав человека?

А. Декларация провозглашает идеи, на которые должны ориентироваться человек, народы и государства.

Б. Всеобщая декларация прав человека является обязательным документом для всех государств.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

6.Международный договор признается обязательным для государства после его

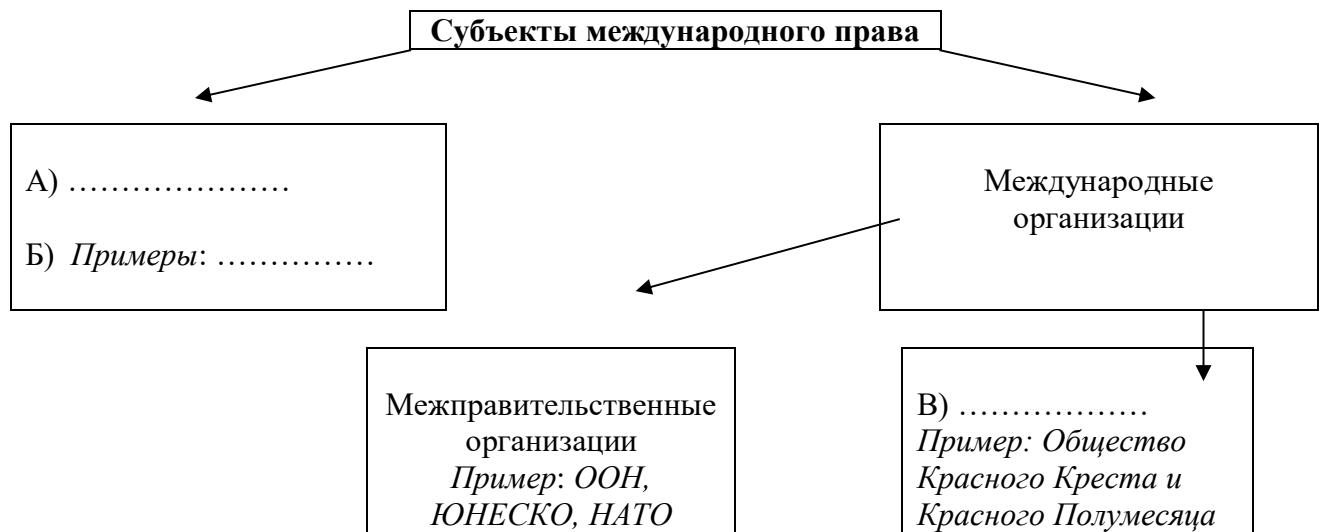
7.Ущемление прав людей в зависимости от пола, национальности, имущественного положения – это

8.Назовите любые три принципа международного права:

А); Б); В)

9. Заполнить пробелы в схеме, вписав нужные слова под соответствующими буквами:

А); Б); В)



ВАРИАНТ № 2

1.Источником международного права не является:

- 1) международные конвенции
- 2) международные обычаи
- 3) международные конгрессы
- 4) международные договоры

2.Ответные насильственные действия, которые осуществляются пострадавшим субъектом:

- 1) репрессалии
- 2) реторсии
- 3) реституция
- 4) репарация

3.Международная материальная ответственность в форме компенсации убытков потерпевшему:

- 1) репрессалии
- 2) реторсии
- 3) реституция
- 4) репарация

4.Соблюдение Всеобщей декларации прав человека обеспечивает:

- 1) защиту гражданского населения во время войны
- 2) оказание медицинской помощи пленным
- 3) защиту чести и достоинства человека
- 4) правовой характер деятельности предпринимателей

5. Верны ли суждения о Всеобщей декларации прав человека?

А. Историческое значение Декларации состоит в том, что она определила единую, целостную систему естественных и неотъемлемых прав человека..

Б. Содержание Декларации фактически охватывает все стороны человеческой жизнедеятельности.

- 1) верно только А 3) оба суждения верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Важнейшим документом, в котором закреплены права ребенка является

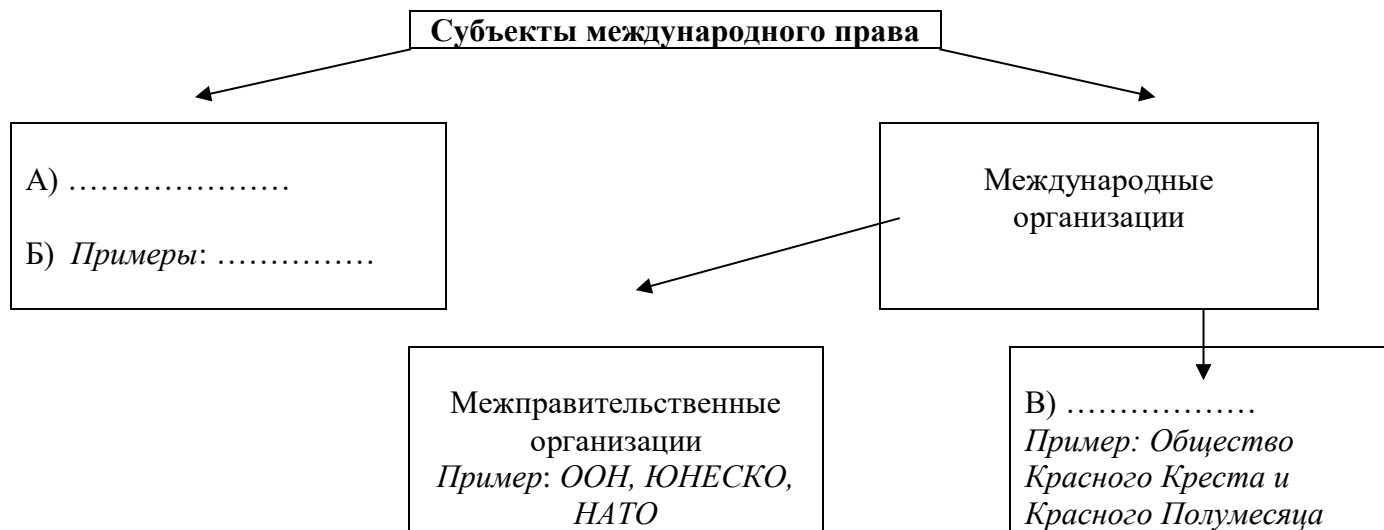
7. Насильственное разделение страны на неравные между собой группы – это

8. Назовите любые три принципа международного права:

А); Б); В)

9. Заполнить пробелы в схеме, вписав нужные слова под соответствующими буквами:

А); Б); В)



**Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»**

«Утверждаю»

Зам директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

Н.В.Алексеева



«1» июня 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

По выполнению внеаудиторной самостоятельной работе студентов

по дисциплине: ОУД. 16 **Право**

для профессии 43.01.06 **Проводник на железной дороге**

г. Шилка, 2022 г.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов разработаны на основе программы учебной дисциплины Право

Организация-разработчик:

Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей»

Автор:

Митренко Надежда Алексеевна
преподаватель

Содержание

Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины

Тематика самостоятельной работы

Общие положения по самостоятельной работе

Методические рекомендации по составлению конспекта

Методические рекомендации по составлению доклада

Методические рекомендации по составлению сообщения

Методические рекомендации по работе с документом

Информационное обеспечение методических рекомендаций

Пояснительная записка

Сегодня основные задачи профессионального образования, сводятся к подготовке не просто квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, но и готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребности в получении соответствующего образования. Решение этих задач невозможно без повышения роли внеаудиторной самостоятельной работы учащихся над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы студентов, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Внеаудиторную самостоятельную работу студентов можно рассматривать как этап подготовки и перехода к целенаправленной научно-исследовательской работе. Широкое привлечение студентов к хорошо организованной, методически продуманной научно-исследовательской работе, тесно связанной с учебным процессом и профилем будущей профессии, становится весьма эффективным средством улучшения качества и повышения уровня их подготовки.

Учебная дисциплина «Право» разработана для приобретения знаний и умений в эффективном применении информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, организации индивидуального информационного пространства и автоматизации коммуникационной деятельности.

Основные цели и задачи дисциплины «Право» –

- **формирование** правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- **освоение знаний** об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- **овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- **формирование** способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития студентов средствами дисциплины «Право»;
- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и

качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

Основными содержательными разделами программы являются:

- * Правовое регулирование общественных отношений;
- * Основы конституционного строя Российской Федерации;
- * Отрасли российского права;
- * Международное право и его особенности.

Таким образом, программа учебной дисциплины предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у студентов системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и общих компетенций:

- умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере образовательных информационных технологий;
- умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для профессий социально-экономического профиля.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

В результате изучения дисциплины должны сформироваться новые базовые (ключевые) компетенции, необходимые для эффективного участия граждан в социальной и экономической жизни, а именно:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка (всего)	195
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	65

Тематика самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине
Право

Наименование разделов и тем	Объем часов на аудиторную работу	Объем часов на внеаудиторную самостоятельную	Содержание внеаудиторной самостоятельной работы	Вид контроля и отчетность по результатам внеаудиторной самостоятельной работы
Введение	2	-		
1. Тема «Правовое регулирование общественных отношений».	24 1	13	Доклад по теме: « Юридическая ответственность и ее задачи»	Представление доклада
2. Тема «Основы конституционного строя Российской Федерации».	32 1	14	Работа с текстом Конституции РФ; Сообщения по темам: «Основные конституционные права и обязанности граждан РФ»; «Обязанность защиты Отечества»; «Права и обязанности налогоплательщика»	Составление конспекта; Представление сообщений
3. Тема «Отрасли и российского права».	58 1	24	Работа с кодексами РФ; Сообщения по темам: «Защита прав потребителей»; «Трудовое право и трудовые правоотношения»; « Административные проступки и административная ответственность»; « Преступление как наиболее опасное противоправное действие».	Составление конспекта; Представление сообщений.
4. Тема «Международное право и его особенности».	10 1	14	Работа с текстом документов: «Всеобщая декларация прав человека»; «Конвенция о правах ребенка». Доклад на тему: « «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени».	Составление конспекта; Представление докладов;
	130	65		

Общие положения по внеаудиторной самостоятельной работе

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в лицее является важным видом учебной и исследовательской деятельности студентов. Обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому внеаудиторная самостоятельная работа студента должна стать эффективной и целенаправленной работой.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Решение этих задач невозможно без повышения роли внеаудиторной самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков внеаудиторной самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профессии, опытом творческой, исследовательской деятельности. Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы учащихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание контрольных работ и эссе;
- подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов;

- подготовка рецензий на статью;
- выполнение микроисследований;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Процесс организации самостоятельной работы учащихся включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, задач);
- основной (реализация самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности работы).

Инструкции для студентов по выполнению заданий для самостоятельной работы:

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«3» - использование учебного материала не полное. Объем конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один навыками конспектирования требует от учащегося целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Критерии оценки

«5» - полнота использования учебного материала. Объем конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«4» - использование учебного материала не полное. Объем конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«2» - использование учебного материала не полное. Объем конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Не самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

Методические рекомендации по составлению и оформлению доклада.

Доклад - достаточно краткое освещение выбранной темы. С данной формой научной работы знаком почти каждый школьник, студент или ученый. Несмотря на свою простоту, доклад должен быть написан по определенным правилам. Доклад состоит из следующих частей:

- титульный лист;
- содержание работы;
- текст;
- список источников.

Доклад не должен иметь большой объем. Максимальное число страниц – 20, но в большинстве случаев необходимо ограничиться десятью. Однако при таком небольшом объеме следует грамотно и емко изложить всю суть освещаемой темы. Доклад при этом не подразумевает наличие серьезных исследований, фундаментальных выводов или сложных расчетов.

Как оформить доклад в учебное заведение или на научную конференцию?

Основные требования.

Текст печатается в текстовом редакторе Word. Размер шрифта должен быть 14пт. Сам шрифт - Times New Roman. Лучше выбрать полуторный междустрочный интервал, тогда текст будет лучше читаться. Поля на странице выбираются стандартные для Word. Желательно, чтобы на странице было не более пяти абзацев, поэтому не следует слишком дробить текст. Каждый абзац печатается с красной строки. Отступ выполняется автоматически, а не вручную с помощью пробелов.

Каждый раздел доклада печатается с нового листа. Все страницы должны быть пронумерованы, начиная с содержания. Титульный лист также учитывается при нумерации, однако номер на нем не ставится. Текст должен четко разделяться на вступление, основную часть и выводы. Во вступлении автор обязан познакомить своих слушателей с темой, упомянуть ученых, работающих над данной проблемой, а также основные понятия, которые будут встречаться далее. Также в данной части поднимают вопросы, на которые автор в работе постарается дать ответы. Основная часть освещает тему с разных сторон. Текст может быть раздроблен на разделы для простоты восприятия. В содержании необходимо обязательно указать все пункты и подпункты своей работы, если таковые имеются. Заключение содержит выводы и рекомендации. Не следует говорить о том, о чем не упоминалось в основной части доклада. Перед написанием работы поинтересуйтесь у научного руководителя, как оформить доклад. Каждое учебное заведение может иметь свои требования и правила. В некоторых случаях, например, от вас могут потребовать помимо печатной версии доклада и электронный вариант на любом носителе информации (диск, дискета, флешка).

Как оформить титульный лист на доклад?

Именно с начальной страницы начинается знакомство с вашим докладом. Если она оформлена неаккуратно или не по правилам, то мнение о вашей работе может быть испорчено еще до знакомства с текстом.

Итак, как же должна выглядеть титульная страница доклада?

От вас требуется указать всю необходимую информацию в определенном порядке. Полное название учебного заведения. Пишется вверху страницы по середине. *Все буквы должны быть заглавными.* Далее также в центре страницы сверху указывается кафедра, на которой обучается автор. В самом центре листа необходимо написать тип работы (в нашем случае это доклад), дисциплину, по которой написан доклад и тему. Тему лучше выделить большим или жирным шрифтом для акцентирования внимания. Внизу страницы с правой стороны

необходимо указать фамилию и инициалы автора. Если автор – учащийся, то прописывается также класс или факультет, курс и группа. Также в данной части необходимо написать фамилию и инициалы преподавателя, проверяющего работу. Обязательно необходимо указать его должность и научную степень, если таковая имеется. В самом низу страницы по середине печатается название населенного пункта, в котором расположено учебное заведение, а также год сдачи работы.

Критерии оценки:

Доклады выполняются на формате А4 в соответствии с методическими требованиями.

«Отлично» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 5-6 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 4-5 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

Методические рекомендации по работе с документом

Вариант I.

Внимательно прочитайте предложенный вам документ. Используйте в работе с ним правила чтения документальных текстов: интегральный алгоритм – определенная последовательность приемов и умственных действий объединительного характера при чтении и обработке текста с целью повышения эффективности и качества его усвоения.

Интегральный алгоритм чтения:

1. Наименование читаемого источника (Н).
2. Автор (А).
3. Выходные данные (В).
4. Основное содержание (С).
5. Фактографические данные (Ф).
6. Новизна материала, спорные моменты, критика (К).
7. Возможности использования на практике (П).

Заголовок называют входной дверью в документальный источник. При его мыслительной обработке достигается лучшее понимание общего содержания источника и восприятие текста в целом.

Знание авторов предполагает выработку мотивов чтения, это важный фактор.

Ознакомление с выходными данными помогает выбрать способ чтения, либо решить, читать ли вообще.

Основное содержание: выделение основного содержания представляет определенные трудности, необходимо выделять узловые вопросы, тему и главное содержание источника.

Документальные источники читаются с целью изучения информации, нахождения нового материала. При этом уже имеющиеся знания сопоставляются с новыми. Всякое сопоставление предполагает критический анализ.

Для студента важно, какое место займут полученные из источников знания в их жизни.: в учебе, в оценке окружающей действительности. Интегральный алгоритм требует его полного закрепления в памяти.. Это лучше удастся тем, кто разрабатывает для этой цели образное представление алгоритма в виде знакомого предмета: книги и тд. с обозначением блоков алгоритма.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного рассмотрения вопроса, аргументированного выражения своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несуществующих ошибок, не повлиявших на общий результат и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

4. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. М., « Академия», 2021г.
5. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум. М., « Академия», 2019г.
6. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методическое пособие. М., « Академия», 2017г
7. Нормативно-правовые акты РФ.

Нормативные правовые акты

18. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2021.
19. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)). // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
20. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.
21. Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ. от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
22. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
23. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
24. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
25. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
26. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
27. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. -№ 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.
28. Закон Российской Федерации «Об образовании» 1 сентября 2013 года .
29. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
30. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.
31. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

32. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
33. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
34. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Шулимова Евгения Рафаильевна

Действителен с 30.03.2022 по 30.03.2023