

**Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»**

«Утверждаю»
Зам директора по УМР
ОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева

_____ июня 2022 г.

АДАптированный учебно-методический комплекс

по дисциплине общеобразовательного цикла
ОУД 08 Право

по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер

Составитель: Митренко Надежда Алексеевна

Рекомендован к утверждению МК
Протокол № 10 от 1 июня 2022 г.
Председатель МК Семенова И.В.

Шилка, 2022 год

Адаптированный Учебно-методический комплекс по дисциплине общеобразовательного цикла ОУД 08 Право разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер

Учебно-методический комплекс дисциплины рекомендован к утверждению методической комиссией протокол № 10 от 1 июня 2022 г

Составитель (ли): Митренко Надежда Алексеевна

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Нормативная и учебно-методическая документация

1. Примерная программа УД;
2. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины
3. Перечень оборудования кабинета

Учебно-информационные материалы (перечень)

1. Основные источники;
2. Нормативно-правовые акты;
3. Дополнительные источники;

Учебно-методические материалы по УД

1. Дидактические средства организации учебных занятий (**перечень**);

Комплект материалов фонда оценочных средств

1. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Пояснительная записка

УМК общеобразовательной учебной дисциплины Право предназначен для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке обучающихся по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер.

УМК разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Право, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования для всех профессий среднего профессионального образования естественно - научного профиля.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

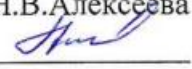
Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Нормативная и учебно-методическая документация

1. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственно профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»**

«Утверждаю»
Зам директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева

«1» июня 2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По дисциплине**

ОУД 08 Право

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

43.01.09 Повар, кондитер

Шилка, 2022 г.

Адаптированная Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Право».

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей»

673370, Забайкальский край, г. Шилка, ул. Ленина д. 69, тел. 8(244)2-11-99

Автор:

Митренко Надежда Алексеевна, преподаватель

Лист актуализации программы

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
2018г.	Обновлена литература в п. 3.2. Информационное обеспечение обучения. Добавлены ОК. Добавлены результаты освоения содержания программы в п. 2.2 Тематический план по разделам	Митренко Н.А.
2021 г	Изменены ОК 6, ОК 11, обновлена литература	Митренко Н.А. Преподаватель
2022 г.	Обновлена литература	Митренко Н.А. Преподаватель

Адаптированная Рабочая программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) на основе примерной программы предназначенной для изучения право в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих для профессий естественно-научного профиля.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

Программа адаптирована: Митренко Н.А., преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАВО»

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.19 Повар, кондитер

Нормативную правовую основу разработки адаптивной программы подготовки квалифицированных рабочих, специалистов составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей».

1.2. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для естественно-научного профиля.

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения право в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС СПО по профессиям естественно-научного профиля на базовом уровне и рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: **общеобразовательный цикл**, из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования естественно-научного профиля.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание адаптированной программы «Право» направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношении между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

Личностными:

Л1 воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 формирование гражданской позиции как активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

Л4 готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности в сфере права;

Л5 готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

Л6 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л7 готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

Метапредметными:

М1 выбирать успешные стратегии поведения в различных правовых ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

М5 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию правового поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

М6 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М7 владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными:

П1 сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

П2 владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

П3 владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

П4 сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

П5 сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

П6 сформированность основ правового мышления;

П7 сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

П8 понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

П9 сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

П10 сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. (ППКРС).

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном

		нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального

				о развития и самообразования
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельность	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	Правила построения простых и сложных

	на государственно м и иностранном языке.	иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	предложений на профессиональны е темы основные общеупотребитель ные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимате льскую деятельность в профессиональ ной сфере	Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Составлять бизнес план Презентовать бизнес-идею Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнес- план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Основы предпринимательс кой деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
контрольные работы	4
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>ДЗ</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Количество часов	Уровень освоения	Коды результатов освоения содержания УД
1	2		3	4	5
Введение	Юриспруденция как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации.		2		Л1 М1,М2 П1,П2 ОК 1
Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала		13		Л1-7, М2,М3,М4, М6, М7, П1,П2, П3, П4, П10 ОК 1,2,4,5,9
		Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	2	
		Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.	2		
		Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц	2		
		. Систематизация права. Особенности развития системы права и системы законодательства в современных условиях.	2		
		Правовые отношения и их структура.	2		
		Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2		
	Контрольные работы		1		
Раздел 2.	Содержание учебного материала		17		Л1-7, М 1, М2,

Основы конституционного права Российской Федерации				М3, М4, М5, М6, М7, П1, П2, П4, П5, П6, П8, П9, П10 ОК1,2,3,4,5,6,9
	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	2	
	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2		
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2		
	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.	2		
	Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие, принципы. Формы и процедуры избирательного процесса.	2		
	Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	2		
	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.	2		
	Права и обязанности налогоплательщика.	2		
	Контрольные работы	1		
Раздел 3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала	37		Л1-7, М1, М2, М4, М5, М6,

				П2, П3, П5, П7, П9, П10, ОК 1,2,3,4,5,9
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданско-правовые договоры. Правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Защита прав потребителей. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. <i>Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.</i> Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. <i>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</i> Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2 2 2 2 2 2 2 4 2 2	2	

		Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2		
		Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Порядок производства по делам об административных правонарушениях.	2		
		Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2		
		Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.	4		
		Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.	2		
			2		
Контрольная работа			1		
Раздел 4. Международное право и его особенности	Содержание учебного материала		3	2	Л1-7, М1-7, П2, П5,П6, П9, ОК 1,2,3,4,5,9
		Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2		
	Контрольные работы		1		
	Всего (аудиторная учебная нагрузка):			72	
Всего (максимальная учебная нагрузка)					
Итоговая аттестация			ДЗ		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины не требует наличия учебного кабинета права, возможно совмещение с кабинетом обществознания

Оборудование учебного кабинета:

Мебель:

- ✓ стол учительский – 1
- ✓ стул учительский – 1
- ✓ стол ученический – 15
- ✓ стул ученический – 30
- ✓ шкаф для учебной литературы, карт и плакатов – 3
- ✓ компьютерный стол

Плоскостные наглядные пособия:

- ✓ Политическая карта мира
- ✓ Карта территориально-государственного устройства России
- ✓ Таблицы по основным разделам курса
- ✓ Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов
- ✓ Комплект «Государственные символы РФ»

Дидактические раздаточные материалы:

- ✓ Карточки для получения конструктивных ответов
- ✓ Карточки – тесты
- ✓ Демонстрационные карточки
- ✓ Программированные материалы

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Телевизор

Для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет. Каждому обучающемуся инвалиду или обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья представлены не менее чем одно учебное, методическое печатное и/или электронное издание по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий). Так для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. М., « Академия», 2021г.
2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум. М., « Академия», 2019 г.

3. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методическое пособие. М., Академия», 2017 г

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2021 г .
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)). // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ. от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. -№ 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 года № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Дополнительные источники:

1. 1 Электронные курсы. История, обществознание, право.- Волгоград, 2006.
2. Курс лекций по праву <http://2xh.ru>
3. Курс лекций Основы права <http://www.studfiles.ru/preview/2688810/>

4. Курс лекций по дисциплине Право <https://infourok.ru/kurs-lekciy-po-discipline-pravo-dlya-studentov-kursa-spo-i-shkolnikov-klassa-700301.html>
5. Видео уроки по праву Богуш Е.В. <https://multiurok.ru/evgeni-bogush/blog/pravo-10-11-klass-vidieouroki>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

	Коды формируемых компетенций и результатов обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
ПК 1	сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;
ПК 2	владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;
ПК 3	владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;
ПК 4	сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;

ПК 5	сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;
ПК 6	сформированность основ правового мышления;	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;
ПК7	сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;
ПК8	понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;
ПК9	сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;

ПК10	сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;
------	--	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися предметных, метапредметных и личностных компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Форма ответа для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий

Разделы содержание	Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
	Понимать: значение правовых знаний и умений для человека; Уважительно относиться к праву и иным социальным регуляторам поведения; Характеризовать систему юридических наук; Давать определения праву; Уметь вычленять структуру нормы права.	
Тема 1. Правовое регулирование общественных отношений	Давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов; Уметь анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права; прочесть с опорой на правовые знания нормативный правовой акт Владеть знаниям особенностей законодательного процесса в России; Владеть информацией о систематизации нормативных правовых актов	Контрольная работа
Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации	Уметь характеризовать сущность государства, определять его функции; форму государства и ее элементы; исполнять обязанности граждан⁴ Владеть информацией о главе государства Знать принципы местного самоуправления правила участия в референдуме, выборах президента РФ;	Контрольная работа
Тема 3. Отрасли российского права	Уметь отличить гражданские правоотношения от иных отношений; Разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов; Знать порядок заключения и расторжение брака. Понимать важность института семьи для жизни человека; Уметь защитить имущественные и личные неимущественные права супругов; Излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране; Уметь соблюдать порядок взаимоотношений работников и	Контрольная работа

	работодателей; Уметь отличать административные отношения от иных правоотношений; Знать сущность административной ответственности и меры административного наказания. Знать принципы уголовного права; Уметь пользоваться статьями уголовного кодекса	
Тема 4. Международное право и его особенности	Уметь характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени; Знать принципы и особенности международной защиты прав детей; Осознавать международно-правовую ответственность, уважительно относиться к правам людей всего мира	Контрольная работа

Перечень оборудования кабинета

Оборудование учебного кабинета:

Мебель:

- ✓ стол учительский – 1
- ✓ стул учительский – 1
- ✓ стол ученический – 15
- ✓ стул ученический – 30
- ✓ шкаф для учебной литературы, карт и плакатов – 3

Плоскостные наглядные пособия:

- ✓ Политическая карта мира
- ✓ Карта территориально-государственного устройства России
- ✓ Таблицы по основным разделам курса
- ✓ Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов
- ✓ Комплект «Государственные символы РФ»

Дидактические раздаточные материалы:

- ✓ Карточки для получения конструктивных ответов
- ✓ Карточки – тесты
- ✓ Демонстрационные карточки

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Телевизор

Учебно-информационные материалы (перечень)

Основные источники:

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. М., « Академия», 2021г.
2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум. М., « Академия», 2019 г.

3. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методическое пособие. М., Академия», 2017 г

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2021 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)). // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ. от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. -№ 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 года № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Дополнительные источники:

1. 1 Электронные курсы. История, обществознание, право.- Волгоград, 2006.
2. Курс лекций по праву <http://2xh.ru>
3. Курс лекций Основы права <http://www.studfiles.ru/preview/2688810/>

4. Курс лекций по дисциплине Право <https://infourok.ru/kurs-lekciy-po-discipline-pravo-dlya-studentov-kursa-spo-i-shkolnikov-klassa-700301.html>
5. Видео уроки по праву Богуш Е.В. <https://multiurok.ru/evgeni-bogush/blog/pravo-10-11-klass-vidieouroki>

Учебно-методические материалы по УД

1. Конспект: «Трудовой договор. Заключение трудового договора. Изменение трудового договора. Прекращение трудового договора»; «Административное право»; «Международное частное право»; «Гражданские правоотношения»; «Гражданское право»;
2. Презентации: «Правоотношения»; «Своя игра»; «Административное право»; «Семейное право»;

**Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»**

«Утверждаю»
Зам директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева

«1» июня 2022 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по адаптированной учебной дисциплине
ОУД. 08 Право
по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер**

Шилка, 2022 г.

Комплект адаптированных контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик(и):

Митренко Надежда Алексеевна преподаватель

Одобрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 10 от 1 июня 2022 г

Председатель МК Семенова И.В.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Право основной профессиональной образовательной программы по профессиям ФГОС СПО естественно-научного профиля

Комплект оценочных средств позволяет оценивать следующие результаты:

Личностными:

Л1 воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 формирование гражданской позиции как активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

Л4 готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности в сфере права;

Л5 готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

Л6 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л7 готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

Метапредметными:

М1 выбирать успешные стратегии поведения в различных правовых ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

М5 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

М6 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М7 владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными:

П1 сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

П2 владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

П3 владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

П4 сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

П5 сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

П6 сформированность основ правового мышления;

П7 сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

П8 понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

П9 сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

П10 сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. (ППКРС).

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач

			действий (самостоятельно или с помощью наставника).	профессиональной деятельности
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления

	м языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Проявление толерантности в рабочем коллективе		документов.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

			деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Составлять бизнес план Презентовать бизнес-идею Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Основы предпринимательской деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты

1.2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплин

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий.

Рубежный контроль

Рубежный (внутри семестровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины.

Итоговый контроль – дифференцированный зачёт.

1.2.1 Формы промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины

Наименование дисциплины	Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации
1	2
Обществознание	Дифференцированный зачет

1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

Освоенные умения, усвоенные знания (У,З)	№ заданий для проверки
1	3
Л1	Контрольная работа № 1,2,3,4
Л2	Контрольная работа № 1,2,3,4,
Л3	Контрольная работа № 1,2,3,4
Л4	Контрольная работа № 1,2,3,4,
Л5	Контрольная работа № 1,2,3,4
Л6	Контрольная работа № 1,2,3,4
Л7	Контрольная работа № 1,2,3,4
М1	Контрольная работа № 2,3,4,
М2	Контрольная работа № 1,2,3,4
М3	Контрольная работа № 1,2,4
М4	Контрольная работа № 1,2,3,4
М5	Контрольная работа № 2,3,4
М6	Контрольная работа № 1,2,3,4,
М7	Контрольная работа № 1,2,4,
П1	Контрольная работа № 1,2,
П2	Контрольная работа № 1,2,3,4
П3	Контрольная работа № 1,3,
П4	Контрольная работа № 1,2,
П5	Контрольная работа № 2,3,4,
П6	Контрольная работа № 2,4,
П7	Контрольная работа № 3
П8	Контрольная работа № 2,
П9	Контрольная работа № 2,3,4
П10	Контрольная работа № 1,2,3

Система контроля и оценки освоения программы дисциплины согласно требованиям нормативно-технической документации включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль оценивает сформированность элементов компетенций (практического опыта, умений, знаний) по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы текущего контроля знаний:

- тестирование;
- выполнение контрольных работ.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности (степень сформированности результатов).

При проведении промежуточной аттестации уровень подготовки обучающихся оценивается, как среднеарифметическая оценка контрольных точек (заданий), указанных в комплекте оценочных средств)

Итоговый контроль проходит в форме дифференцированного зачета.

2. Комплект оценочных средств

Контрольная работа №1

Проверяемые результаты: Л1-7, М2,М3,М4, М6, М7, П1,П2, П3, П4, П10

ОК 1,2,4,5,9

Тема: Правовое регулирование общественных отношений.

Цель: проверить знание основных норм права, нормативных правовых актов и их характеристику, порядок принятия и вступления в силу законов, правомерного и противоправного поведения, юридической ответственности .

Время выполнения:45 минут.

I вариант

Задания:

1.Выберите правильный ответ:

1.Право от морали отличает следующий признак:

- 1)обеспечивается силой общественного мнения;
- 2)общеобязательно для исполнения;+
- 3)является видом социальных норм;
- 4) не закреплено в письменной форме.

2.Источником (формой) права являются:

- 1) миф
- 2)былина;
- 3)сказание;
- 4) закон;

3.Верны ли следующие суждения?

А.Традиции – это один из видов социальных норм.

Б.Правовые нормы – это один из видов социальных норм

- 1).верно только А;
- 2).верно только Б;
- 3).оба суждения верны;
- 4)оба суждения неверны.

4.Вставьте вместо пропусков в предложении слово:

«_____ норма – установленное и охраняемое государством правило поведения в обществе»

5. Наличие принуждения характеризует следующую отличительную черту права как социальной нормы:

1. справедливость
2. формальная определенность
3. регулирующее воздействие
4. обязательный характер

6. Система общеобязательных, формально определенных юридических норм, установленных и обеспечиваемых государством, и направленная на регулирование общественных отношений, называется:

а) нормой; б) законом; в) моралью; г) правом.

7. Установленные государством общеобязательные, формально определенные правила поведения, называются:

- а) нормами права;
- б) традиционными нормами;
- в) корпоративными нормами;
- г) нормами морали.

8. Все социальные нормы:

- а) обеспечиваются силой государства;
- б) регулируют общественные отношения;
- в) являются общеобязательным правилом поведения;
- г) выражаются в официальной форме.

9. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:

- а) источником права;
- б) сводом законов;
- в) отраслью права;
- г) системой права

10. Примером нормы уголовного права является утверждение:

- а) арест имущества должника;
- б) основные права и свободы человека, принадлежащие ему от рождения;
- в) уничтожение полезной для леса фауны влечет наложение штрафа;
- г) преступление, совершенное умышленно.

11. Что является примером правонарушения:

- а) отказ одного из супругов от совместного проживания в семье;
- б) отказ избирателя от участия в голосовании;
- в) ложное свидетельство в ходе проведения уголовного расследования;
- г) критика приказа начальника на собрании коллектива.

12. Проступок отличается от преступления:

- а) степенью социальной опасности;
- б) виновностью;
- в) противоправностью;
- г) наступлением юридической ответственности.

13. Основным законом в РФ является:

- а) уголовный кодекс;
- б) налоговый кодекс;
- в) гражданский кодекс;
- г) конституция.

14. Среди перечисленных правовых актов наибольшей юридической силой обладает:

- а) закон РФ;
- б) постановление Правительства;
- в) указ Президента РФ;
- г) закон субъекта РФ.

15. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, порядок наследования регулируются кодексом:

- а) трудовым;
- б) гражданско-процессуальным;
- в) семейным;
- г) гражданским.

16. Найдите в предлагаемом перечне критерии различия права и морали:

- 1).происхождение;
- 2).форма выражения;
- 3).отношение к субъекту;
- 4).степень детализации;
- 5).восприятие юридическими и физическими лицами.

II вариант

Задания:

1.Выберите правильный ответ:

1.К числу социальных норм не относятся:

- 1).правило пользования утюгом при глажке белья;
- 2).Нормы отопления жилых домов;
- 3).правила поведения в метрополитене;
- 4).климатические нормы смены времен года.

2.Имущественные и связанные с ними неимущественные отношения, порядок наследования регулируются нормами права:

- 1).трудового;
- 2).уголовного;
- 3).гражданского;
- 4)семейного.

3.Верны ли следующие суждения?

А.Первичным элементом в системе права являются нормы права.

Б.Международное право является составной частью национальной системы права каждого современного демократического государства.

- 1).верно только А;
- 2).верно только Б;
- 3).оба суждения верны;
- 4).оба суждения неверны.

4. Совокупность юридических норм и институтов, которые регулируют однородные общественные отношения, называют:

- а) нормой права; в) моралью;
- б) системой права; г) отраслью права.

5. К юридическим правам относится право на:

- а) создание семьи;
- б) личное счастье;
- в) заботу со стороны близких;
- г) личную неприкосновенность.

6. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется:

- а) нормой морали;
- б) партийной нормой;
- в) правовой нормой;
- г) традиционной нормой.

7. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:

- а) отраслью права;
- б) системой права;

- в) источником права;
- г) сводом законов

8. Примером нормы трудового права может служить положение:

- а) каждый обязан сохранять природу;
- б) по желанию работника, работающего в праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха;
- в) суд, прокурор, следователь и лицо, производящее дознание, должны разъяснять участвующим в деле их права;
- г) никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

9. Захват пиратами морского судна в нейтральных водах является примером правонарушения:

- а) процессуального; в) административного;
- б) международного; г) гражданско-правового.

10. В приведенном перечне преступлением является:

- а) мелкое хулиганство;
- б) хранение, распространение наркотических веществ;
- в) отказ уступить место пожилому человеку в транспорте;
- г) ссора с родителями.

11. Заведомо ложное сообщение о готовящемся террористическом акте нарушает:

- а) уголовный кодекс;
- б) кодекс об административных правонарушениях;
- в) гражданский кодекс;
- г) уголовно-процессуальный кодекс.

12. Юридическая ответственность является следствием:

- а) правонарушения;
- б) аморального поведения;
- в) несоблюдения неписанных правил поведения в обществе;
- г) нарушения традиций.

13. Прогул студентом учебных заведений без уважительной причины повлечет привлечение его к ответственности:

- а) административной; в) дисциплинарной;
- б) уголовной; г) гражданско-правовой.

14. Сколько чтений, как правило, проходит законопроект перед направлением на подпись Президенту РФ?

- 1) три;
- 2) пять;
- 3) семь;
- 4) ни один из ответов не является верным.

15. Элементом структуры нормы права является:

- а) коллизия; б) дефиниция;
- в) статья; г) санкция.

16. Найдите в предлагаемом перечне элементы системы права:

- 1) нормы права;
- 2) институты права;
- 3) свойства права;

- 4) отрасли права;
- 5) классификация правовых норм.

Контрольная работа №2

Проверяемый результат Л1-7, М 1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, П1, П2, П4, П5, П6, П8, П9, П10 ОК1,2,3.4,5,6,9

Тема: Основы конституционного права РФ.

I вариант

1. Выберите правильный ответ:

1. Нормативным документом, обладающим высшей юридической силой на территории РФ является:

- 1) закон субъекта Федерации;
- 2) Конституция РФ;
- 3) указ президента РФ;
- 4) приказ министра юстиции РФ.

2. Высшей ценностью согласно Конституции РФ являются:

- 1) интересы государства;
- 2) права и свободы человека;
- 3) нерушимость границ;
- 4) неотвратимость наказания.

3. Главой государства по Конституции РФ является:

- 1) Председатель правительства РФ;
- 2) Президент РФ;
- 3) министр обороны РФ;
- 4) председатель Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

4. Высшая исполнительная власть по Конституции РФ принадлежит:

- 1) Президенту РФ;
- 2) Парламенту РФ;
- 3) Правительству РФ;
- 4) Конституционному Суду РФ.

2. Верны ли следующие суждения?

А. Конституционное право считается ведущей отраслью права.

Б. Государственную власть в РФ осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, суды РФ.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

3. Найдите в предлагаемом перечне классификацию органов государства по порядку формирования:

- 1) центральные и местные;
- 2) избираемые и назначаемые;
- 3) постоянные и временные;
- 4) единоличные и коллегиальные.

4. Установите соответствие между видом правоохранительных органов и той деятельностью, которую он осуществляет.

Вид правоохранительных органов	Функции правоохранительных органов
1. Суды общей юрисдикции	А. Общий надзор за соблюдением

	законности
2.Прокуратура	Б.Предварительное следствие
3.МВД	В.Оперативно - розыскная деятельность
4.Уголовный розыск	Г.Вынесение приговоров по уголовным делам

II вариант

1.Выберите правильный ответ:

1. К признакам правового государства относятся:

- 1) верховенство закона;
- 2) разделение властей;
- 3) независимость суда;
- 4) верховенство воли президента.

2. Обеспечение свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции являются:

- 1) политической основой конституционного строя;
- 2) социальной основой конституционного строя;
- 3) экономической основой конституционного строя;
- 4) теологической основой конституционного строя.

3. Высшая законодательная власть по Конституции РФ принадлежит:

- 1) Президенту РФ;
- 2) Парламенту РФ;
- 3) Правительству РФ;
- 4) Конституционному Суду РФ.

4.Систему судов общей юрисдикции возглавляет:

- 1) Конституционный Суд РФ;
- 2) Верховный суд РФ;
- 3)Высший Арбитражный Суд РФ.

2. Верны ли следующие суждения?

А.В условиях правового государства существует взаимная ответственность личности и государства.

Б. Наше государство является правовым.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

3. Найдите в предлагаемом перечне признаки, свойственные нашему государству:

- 1) основывается на принципе федерализма;
- 2) является светским государством;
- 3) является монархией;
- 4) признается социальным государством;
- 5) судебная власть подчинена правительству.

4.Установите соответствие между видом налога и конкретным налогом, который соответствует данному виду.

Вид налога	Налог, который соответствует данному виду
1.Федеральный	А.Земельный налог
2.Региональный	Б.Единый социальный налог
3.Местный	В.Налог на имущество организаций

Контрольная работа №3

Проверяемые результаты: Л1-7, М1, М2, М4, М5, М6, П2, П3, П5, П7, П9, П10, ОК 1,2,3,4,5,9

Тема: Отрасли российского права.

Вариант 1.

1. Учащийся получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами в качестве наследника в:

- а) Семейном кодексе; б) Гражданском кодексе;
- в) Трудовом кодексе; г) гражданско – процессуальном кодексе.

2. Для того, чтобы забастовка была признана законной необходимо соблюдение следующего условия:

- а) обязательное участие в ней 100% состава работников;
- б) предупреждение правоохранительных органов о сроках проведения;
- в) принятие решения о её проведении профсоюзом предприятия;
- г) принятие решения о её проведении на собрании коллектива работников.

3. Что заключают между собой работодатель и работник?

- а) пакт о дружбе; б) договор о взаимном сотрудничестве;
- в) трудовой контракт; г) соглашение о труде.

4. Гражданин Петров завещал все свое имущество второй жене. В случае его смерти несовершеннолетняя дочь от первого брака, не упомянутая в завещании, имеет право:

- а) на половину всего имущества отца; б) на все имущество отца;
- в) на выделение обязательной доли; г) не имеет никаких прав на имущество.

5. Гражданское право регулирует и некоторые неимущественные отношения, среди них такие как:

- а) усыновление; б) защита деловой репутации;
- в) определение наказания за прогул; г) определение наказания за мелкую кражу.

6. Как в уголовном праве рассматривается состояние опьянения при совершении преступления?

- а) обстоятельство, исключающее ответственность;
- б) обстоятельство, смягчающее ответственность;
- в) обстоятельство, отягчающее ответственность;
- г) никак не учитывается.

7. Законом не запрещено заключение брака:

- а) между лицами старше 60 лет;
- б) между двоюродным братом и сестрой;
- в) между лицами, одно из которых является чьим – либо опекуном или попечителем;
- г) между лицами, если один из них уже состоит в законно зарегистрированном браке.

8. Укажите в приведенном списке особенности труда несовершеннолетних работников.

- 1) неполный рабочий день;
- 2) обязательная выдача сладкого в столовой;
- 3) стаж не менее полугода для получения права на отпуск;
- 4) не привлекаются к работам, связанными с командировками;
- 5) не привлекаются к работе на субботах; 6) стаж не менее 1 месяца для получения права на отпуск.

9 . Установите соответствие между конкретными ситуациями и видами трудового конфликта.

ПРИМЕРЫ

- 1) Иванов считает, что мастер цеха специально занижает нормы выработки продукции;
- 2) кондитеры считают, что владелец кондитерской не доплачивает им за ночную работу;
- 3) Петрова не согласилась с решением администрации о переводе в другой цех;

ТИПЫ ТРУДОВОГО СПОРА

- А) коллективный трудовой спор;
- Б) индивидуальный трудовой спор.

4) администрация завода отказалась выполнить требования профсоюза

10. Установите соответствия между типами правоотношений и конкретными ситуациями.

СИТУАЦИИ

ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ

1) семья во время ремонта нашла клад;

А) семейные;

2) работник не вышел на работу без

Б) административные;

уважительной причины;

В) трудовые;

3) гражданка оформила опеку над племянником;

Г) гражданские

4) водитель нарушил Правила дорожного движения.

11. Милицейский патруль задержал гражданина Синяева у промышленного склада. Улики свидетельствовали, что он взломал склад с целью похищения товара, но не смог этого сделать, так как предприниматель неожиданно вывез все хранимое имущество.

Будет ли подлежать гражданин Синяев уголовной ответственности? Почему?

12. При разделе имущества во время бракоразводного процесса гражданин К, потребовал 2/3 подлежащего разделу имущества, на том основании, что почти все оно приобретено на его деньги, так как жена являлась домохозяйкой и нигде не работала.

Что ответит на требование гражданина К. судья и почему?

13. В магазине при покупке новой модели утюга, гражданке Ж. не объяснили особенности пользования данным прибором, в результате не разобравшись в инструкции, она его испортила. Администрация магазина ей отказала в замене испорченного утюга на новый, на основании того, что продавец не виноват в том, что гражданка не разобралась в инструкции.

Правомерен ли отказ продавца исполнить просьбу гражданки Ж.? Почему? Как ей следует поступить в соответствии с законом?

Вариант 2.

1. Сделка – это:

а) действие призванное обеспечить выгоду всем участникам;

б) действие, направленное на достижение выгоду только одной из сторон;

в) любое устное соглашение;

г) действие, направленное на установление или прекращение прав и обязанностей сторон.

2. Из перечисленного к трудовому праву не относится вопрос:

а) о продолжительности рабочего времени и времени отдыха;

б) о разделе трудовых сбережений супругов;

в) об определении порядка заключения трудового договора;

г) о мерах взыскания за совершение дисциплинарного проступка.

3. Испытательный срок не назначается при трудоустройстве:

а) выпускникам ПУ;

б) лицам, старше 40 лет;

в) на творческую работу;

г) многодетным матерям.

4. Что из перечисленного не относится к интеллектуальной собственности:

а) фотография призрака;

б) рисунок в стенгазете;

в) способ запоминания сложных текстов;

г) авторство научного открытия.

5. Какой документ не нужен гражданину для первичного трудоустройства на работу?

а) паспорт;

б) медицинский страховой полис;

в) санитарная книжка;

г) трудовая книжка.

6. Какое из приведенных уголовных наказаний не применяется к несовершеннолетним преступникам?

а) штраф;

б) исправительные работы;

в) лишение свободы;

г) пожизненное лишение свободы.

7. Какое из приведенных правонарушений не относится к административным?

а) угон автомобиля;

б) потеря паспорта;

в) обвес покупателя;

г) нецензурная брань.

8. Укажите в приведенном списке меры дисциплинарных взысканий за совершение трудовых проступков.

- 1) штраф;
- 2) исправительные работы;
- 3) замечание;
- 4) принудительные работы;
- 5) выговор;
- 6) лишение премии.

9. Установите правильное соответствие между конкретным примером и видом сделки:

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ СДЕЛОК

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1) гражданин К. купил авиабилет ; | а) договор купли – продажи; |
| 2) родственники подарили Виктору телевизор; | б) договор хранения; |
| 3) уезжая в отпуск, Катя договорилась с соседкой, что та поддержит её аквариум; | в) договор аренды; |
| 4) сельский житель снял в городе комнату на время. | г) договор дарения; |

10. Установите правильное соответствие между конкретными примерами правонарушений и отраслями права, нормами которых они регулируются.

ПРИМЕРЫ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- | | |
|--|----------------------|
| 1) опоздание на работу; | а) уголовное; |
| 2) нецензурная брань в общественном месте; | б) семейное; |
| 3) угон автомобиля без цели хищения; | в) трудовое; |
| 4) определение места жительства ребенка. | г) административное. |

11. Гражданка Т. задержалась в парикмахерской и поэтому очень торопилась домой. Сев в свою машину она помчалась со скоростью 90 км\ч. У первого же перекрестка инспектор ГИБДД жестом приказал ей остановиться, но гражданка предпочла сделать вид, что не заметила этого. Патрульная машина ГИБДД догнала гражданку Т. у второго перекрестка, где она, не сумев вовремя затормозить, врезалась в такси, не успевшее завершить проезд перекрестка на зеленый свет светофора. Один из пассажиров такси был доставлен в больницу.

Перечислите, какие правонарушения совершила гражданка Т.

12. Гражданин Дымов, переживая бракоразводный процесс, в состоянии алкогольного опьянения решил развезаться, прокатившись на машине по ночному городу. В результате превышения скоростного режима насмерть сбил гражданина Смирнова, возвращавшегося с ночной смены.

Проспавшись в отделении милиции, наутро гражданин Дымов заявил, что не подлежит уголовной ответственности, потому что был слишком пьян и ничего не помнит о содеянном.

Прав ли гражданин Дымов? Почему?

13. Супруги Д. приобрели новый холодильник, но при его доставке решили, что его расцветка не соответствует общей цветовой гамме отремонтированной кухни, и обратились в магазин с просьбой обменять покупку на аналогичный холодильник, но другого цвета. В магазине им отказали, сославшись на то, что холодильник исправен, а выбирать цвет нужно было сразу.

Правомерен ли отказ продавца в просьбе супругов? Почему? Как им следует поступить в соответствии с законом?

Контрольная работа №4

Проверяемые результаты: Л1-7, М 1-7, П2,П5,П6,П9, ОК 2,3,4,5,6

Тема: Международное право и его особенности

Время выполнения: 45 минут.

I вариант

ВАРИАНТ № 1

1.Предшественницей ООН является:

- 1) Лига Наций

- 2) НАТО
- 3) ЮНЕСКО
- 4) МВФ

2. Ответные акции в связи с недружественными действиями, не являющимися правонарушениями:

- 1) репрессалии 2) реторсии
- 3) реституция 4) репарация

3. Международная материальная ответственность в форме восстановления материального положения:

- 1) репрессалии 2) реторсии
- 3) реституция 4) репарация

4. В центре внимания Всеобщей декларации прав человека находится защита:

- 1) человека во время международных конфликтов
- 2) экономической независимости производителей
- 3) трудоспособного человека от безработицы
- 4) жизни человека, его прав и свобод

5. Верны ли суждения о Всеобщей декларации прав человека?

А. Декларация провозглашает идеи, на которые должны ориентироваться человек, народы и государства.

Б. Всеобщая декларация прав человека является обязательным документом для всех государств.

- 1) верно только А 3) оба суждения верны
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Международный договор признается обязательным для государства после его

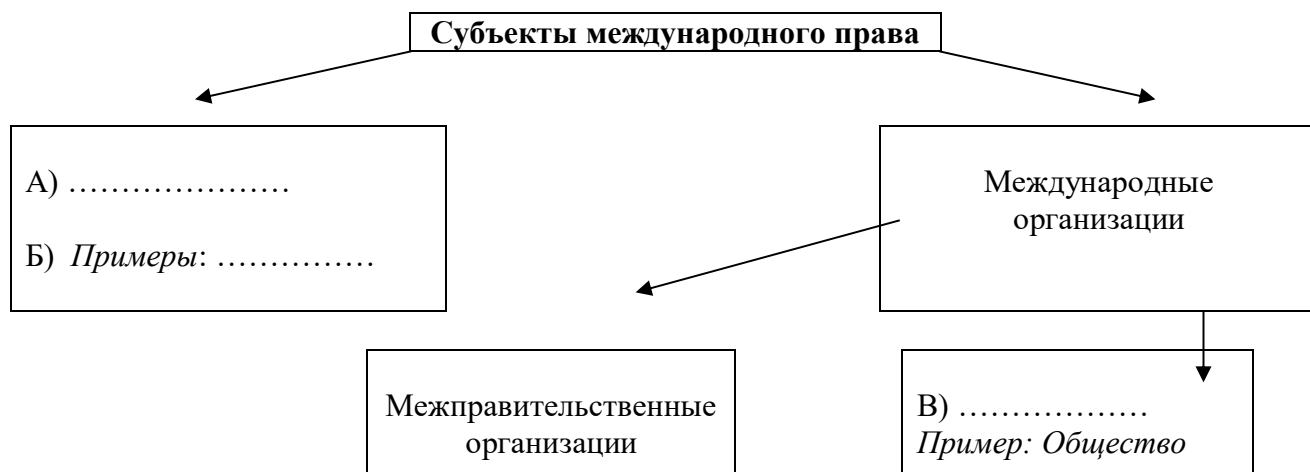
7. Ущемление прав людей в зависимости от пола, национальности, имущественного положения – это

8. Назовите любые три принципа международного права:

А); Б); В)

9. Заполнить пробелы в схеме, вписав нужные слова под соответствующими буквами:

А); Б); В)



*Пример: ООН,
ЮНЕСКО, НАТО*

*Красного Креста и
Красного Полумесяца*

ВАРИАНТ № 2

1. Источником международного права не является:

- 1) международные конвенции
- 2) международные обычаи
- 3) международные конгрессы
- 4) международные договоры

2. Ответные насильственные действия, которые осуществляются пострадавшим субъектом:

- 1) репрессалии 2) реторсии
- 3) реституция 4) репарация

3. Международная материальная ответственность в форме компенсации убытков потерпевшему:

- 1) репрессалии 2) реторсии
- 3) реституция 4) репарация

4. Соблюдение Всеобщей декларации прав человека обеспечивает:

- 1) защиту гражданского населения во время войны
- 2) оказание медицинской помощи пленным
- 3) защиту чести и достоинства человека
- 4) правовой характер деятельности предпринимателей

5. Верны ли суждения о Всеобщей декларации прав человека?

А. Историческое значение Декларации состоит в том, что она определила единую, целостную систему естественных и неотъемлемых прав человека..

Б. Содержание Декларации фактически охватывает все стороны человеческой жизнедеятельности.

- 1) верно только А 3) оба суждения верны
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Важнейшим документом, в котором закреплены права ребенка является

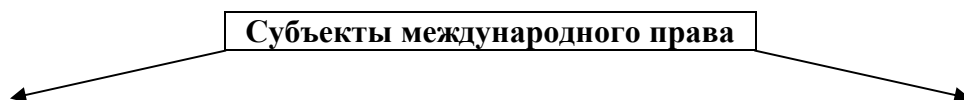
7. Насильственное разделение страны на неравные между собой группы – это

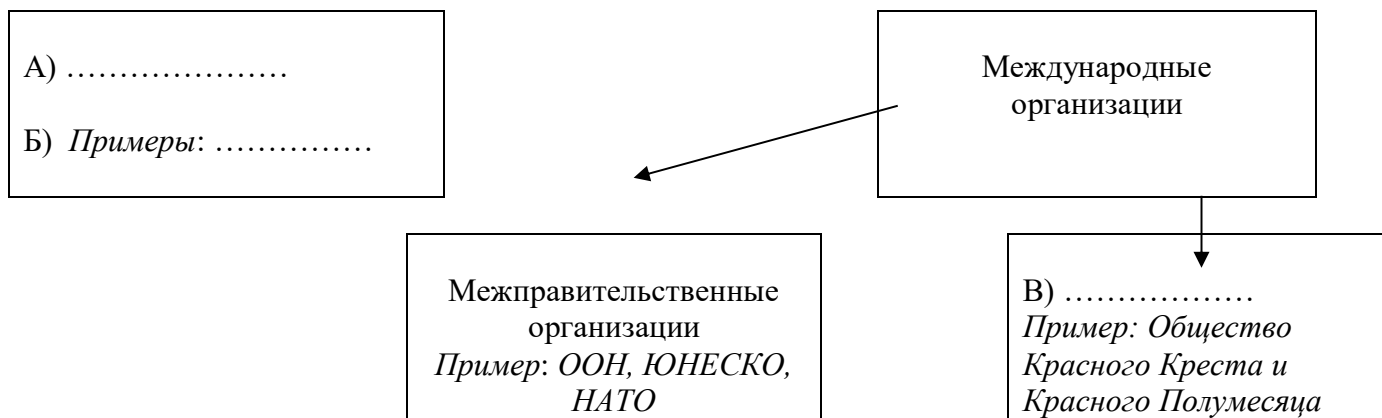
8. Назовите любые три принципа международного права:

А); Б); В)

9. Заполнить пробелы в схеме, вписав нужные слова под соответствующими буквами:

А); Б); В)





Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма ответа для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для проведения промежуточной аттестации привлекаются другие специалисты. Это могут быть тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Шулимова Евгения Рафаильевна

Действителен с 30.03.2022 по 30.03.2023