

**Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»**



«Утверждаю»
Зам директора по УМР
У «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева
Н.В. Алексеева
_____ 2022 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине общеобразовательного цикла
ОУД 09. Обществознание

по профессиям: 23.01.09 Машинист локомотива
23.01.13 Электромонтер тяговой подстанции

Составитель: Митренко Надежда Алексеевна

Рекомендован к утверждению МК
Протокол № 10 от 1 июня 2022 г
Председатель МК Семенова И.В.

Шилка, 2022 год

Учебно-методический комплекс по дисциплине общеобразовательного цикла ОУД 09 Обществознание разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по профессиям: 23.01.09 Машинист локомотива, 23.01.13 Электромонтер тяговой подстанции.

Учебно-методический комплекс дисциплины рекомендован к утверждению методической комиссией протокол № 10 от 1 июня 2022 г

Составитель (ли): Митренко Надежда Алексеевна

СОДЕРЖАНИЕ
Пояснительная записка
Нормативная и учебно-методическая документация: 1. Примерная программа УД; 2. Рабочая программа учебной дисциплины 3. Перечень оборудования кабинета
Учебно-информационные материалы (перечень): 1. Учебники; 2. Учебные пособия; 3. Интернет-ресурсы;
Учебно-методические материалы по УД: 1. Дидактические средства организации учебных занятий (перечень); 2. Методические рекомендации по выполнению практических работ
Комплект материалов фонда оценочных средств 1. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине
Методический комплект для организации внеаудиторной самостоятельной работы 1. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Пояснительная записка

УМК общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание предназначен для изучения обществознание в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке обучающихся по профессиям: 23.01.09 Машинист локомотива, 23.01.13 Электромонтер тяговой подстанции.

УМК разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Обществознание, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования для всех профессий среднего профессионального образования технического профиля.

1.3. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины Обществознание направлено на достижение следующих целей:

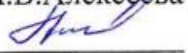
1. воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
2. развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
3. углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
4. умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
5. содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
6. формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
7. применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Нормативная и учебно-методическая документация

1. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента

государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШИЛКИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

«Утверждаю»
Зам директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева

«1» июня 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД .09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

по профессиям: 23.01.09 Машинист локомотива
23.01.13 Электромонтер тяговой подстанции

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы ФИРО «Обществознание».

Организация-разработчик: Государственное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей»
673370, Забайкальский край, г. Шилка, ул. Ленина д.69, тел.8(30244) 2-11-99

Автор:
Митренко Надежда Алексеевна
преподаватель

Лист актуализации программы

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
2020г.	Обновлена литература в п. 3.2. Информационное обеспечение обучения. Добавлены ОК. Добавлены результаты освоения содержания программы в п. 2.2 Тематический план по разделам	Митренко Н.А. преподаватель обществознания
2021 г	Изменены ОК, Обновлена литература в п. 3.2	Митренко Н.А. преподаватель обществознания
2022 г.	Обновлена литература	Митренко Н.А. преподаватель обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 9протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-3)

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

Программа адаптирована: Митренко Н.А., преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для профессий технического профиля. Программа учебной дисциплины предназначена для изучения обществознания в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС СПО по профессиям технического профиля на базовом уровне и рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования технического профиля.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознания» направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной

деятельности, межличностных отношений, отношении между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

Личностными:

Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л3 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметными:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

М7 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Предметными:

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Часы
Количество часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
контрольные работы	6
Лабораторно-практические работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Итоговая аттестация в форме	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения	Коды результатов освоения содержания УД, ОК
1	2	3	4	
Введение	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2		Л1 М1,М2 П1,П2
Раздел 1. Человек в системе общественных отношений.		30		
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	18	2	Л1,Л4 М1,М2 П1,П2

	1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. <i>Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.</i> <i>Проблема познаваемости мира.</i> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. <i>Мировоззрение. Типы мировоззрения.</i> Основные особенности научного мышления. <i>Свобода как условие самореализации личности.</i> Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. <i>Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.</i> Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. <i>Причины и истоки агрессивного поведения.</i> <i>Человек в учебной и трудовой деятельности.</i> Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.			
1.2. Духовная культура личности и общества		Содержание учебного материала	2	2	

	2	Понятие о культуре. <i>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</i> Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.</i> Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям			
1.3 Наука и образование в современном мире	3	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. <i>Свобода научного поиска.</i> Ответственность ученого перед обществом.2 Образование как способ передачи знаний и опыта. <i>Роль образования в жизни современного человека и общества.</i> Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. <i>Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</i>2	4		
1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры		Мораль. Основные принципы и нормы морали. <i>Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</i> <i>Религия как феномен культуры.</i> Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. <i>Религиозные объединения Российской Федерации.</i> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	4		
		Практическая работа «Самопознание, или Расскажи мне обо мне»	1		
		Контрольная работа	1		
		Самостоятельная работа обучающихся Доклад по теме «Межличностное общение и взаимодействие» Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему: «Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе» Социальный опрос населения по теме «Роль образования в современном обществе» Самостоятельная работа обучающихся Реферат по теме «Мировые религии»	12		
Раздел 2.			14		Л1,Л4 М1,М2

Общество как сложная динамичная система				П1,П2
2.1. Общество как сложная динамичная система	Содержание учебного материала	12	2	
	1 Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.2 Общество и природа. <i>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</i> Противоречивость воздействия людей на природную среду.2 <i>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории.</i> Цивилизация и формация.2 Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).2 Особенности современного мира. Процессы глобализации. <i>Антиглобализм, его причины и проявления. 2</i> Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. <i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.2</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад по теме «Современные войны, их опасность для человечества»	4		
	Практическая работа «Общество, как сложная динамическая система»	1		
	Контрольная работа	1		
Раздел 3. Экономика		37		Л1,Л4 М1,М2,М4 П1,П2
3.1. Экономика и	Содержание учебного материала	8	2	

экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи					
	1	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. <i>Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.</i> Факторы производства. 2 Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. 2 Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. 2 Реальный и номинальный доход. Сбережения. 2			
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала		10	2	
	2	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. <i>Акции и облигации.</i> Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. <i>Частные и общественные блага. Внешние эффекты.</i> Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.			
3.3. ВВП, его	Содержание учебного материала		10	2	

структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция				
	3	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. <i>Человеческий капитал</i>. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. <i>Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании</i>. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства		
3.4. Основные проблемы экономики России . Элементы международной экономики		Содержание учебного материала	5	2
	4	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. <i>Курсы валют</i>.		

		Глобальные экономические проблемы.			
		Практические работы «Сопоставление организационно-правовых форм предпринимательской деятельности», «Государство и экономика»	3		
		Контрольная работа	1		
		Самостоятельная работа обучающихся Чтение и анализ закона «О защите прав потребителя» Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему «Как работает рынок» Самостоятельная работа обучающихся Доклады по темам: «Безработица и ее причины», «Виды, причины и последствия инфляции» Самостоятельная работа обучающихся Доклад по теме «Глобальные экономические проблемы»	16		
Раздел 4. Социальные отношения			30		Л1,Л3,Л4,Л5 М1,М3,М4 П1,П2,П4,П5
4.1. Социальная роль и стратификация.		Содержание учебного материала	9	2	
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. <i>Соотношение личностного «Я» и социальной роли.</i> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.			
4.2. Социальные нормы и конфликты		Содержание учебного материала	9	2	
	2	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.			

		Девиянтное поведение, его формы, проявления. <i>Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.</i> Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. <i>Позитивное и деструктивное в конфликте.</i> Пути разрешения социальных конфликтов.			
4.3. Важнейшие социальные общности и группы		Содержание учебного материала	10	2	
	3	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. <i>Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</i> Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. <i>Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</i>			
		Практическая работа «Демография современной России»	1		
		Контрольная работа	1		
		Самостоятельная работа обучающихся Социальный опрос населения по теме: «Престижность профессиональной деятельности» Самостоятельная работа обучающихся Доклад по теме «Девиянтное поведение, его формы, проявления» Социальный опрос населения по теме «Опасность наркомании и алкоголизма» Самостоятельная работа обучающихся	19		

	Социальный опрос населения по теме «Роль молодежи в современном обществе».				
Раздел 5. Политика как общественное явление			22		Л4,Л5 М1,М3,М4 П1,П2,П4,П5
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		<i>10</i>	<i>2</i>	
	1	Понятие власти. Типы общественной власти. <i>Политика как общественное явление.</i> Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.2 Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы2. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. <i>Особенности демократии в современных обществах. 4</i> Правовое государство, понятие и признаки.2			
5.2.Участники политического процесса	Содержание учебного материала		<i>10</i>	<i>2</i>	
	2	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое			

	лидерство. <i>Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. 2</i> Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. <i>Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. 2</i> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. <i>Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. 2</i> Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. 2 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. <i>Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. 2</i>			
	Практическая работа «Правовое государство и гражданское общество»	1		
	Контрольная работа	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад по теме «Демократия, ее основные ценности и признаки» Самостоятельная работа обучающихся Социальный опрос населения по теме «Роль СМИ в политической жизни общества»	12		
Раздел 6. Право		38		Л1,Л3,Л4,Л5 М1,М3,М4 П1,П2,П4,П5
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	10	2	
	1 Юриспруденция как общественная наука. <i>Цели и задачи изучения права в современном обществе. 2</i> Право в системе социальных норм. Правовые и			

	моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. <i>Частное и публичное право. 2</i> Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. <i>Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 2</i> Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. 4			
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	10	2	
	2 Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. <i>Формы и процедуры избирательного процесса.</i> Право на благоприятную окружающую среду. <i>Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</i> Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. <i>Право на альтернативную гражданскую службу.</i> Права и обязанности налогоплательщика.			
6.3. Отрасли российского	Содержание учебного материала	10	2	

права	3	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. <i>Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</i> Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i> Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. <i>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</i> Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное			
-------	---	---	--	--	--

	противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. <i>Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.</i>				
	Контрольная работа		1		
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему: «Юридическая ответственность и ее задачи» Самостоятельная работа обучающихся Работа с Конституцией РФ, составление сообщений на темы: «Основные конституционные права и обязанности граждан в России», «Обязанность защиты Отечества», «Права и обязанности налогоплательщика» Самостоятельная работа обучающихся Работа с кодексами РФ, анализ статей, написание сообщений по темам: «Защита прав потребителей», «Трудовое право и трудовые правоотношения», «Административные проступки и административная ответственность», «преступление как наиболее опасное противоправное деяние».		20		
6.4. Международное право	Содержание учебного материала		4	2	
	4	<i>Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</i>			
	Самостоятельные работы обучающихся Работа с международными документами «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», Написание доклада на тему: «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени»		3		
	Практические работы «Конституция РФ – основной закон страны», «Судебная система современной России», «Понятие преступления в уголовном праве»		3		

Всего:	257		
Итоговая аттестация:	<i>ДЗ</i>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания (возможно совмещение с кабинетом истории)

Оборудование учебного кабинета:

Мебель:

- ✓ стол учительский – 1
- ✓ стул учительский – 1
- ✓ стол ученический – 12
- ✓ стул ученический – 24
- ✓ шкаф для учебной литературы, карт и плакатов – 3

Плоскостные наглядные пособия:

- ✓ Политическая карта мира
- ✓ Карта территориально-государственного устройства России
- ✓ Таблицы по основным разделам курса
- ✓ Схемы по обществознанию, отражающие причинно-следственные связи, систем социальных объектов, явлений и процессов
- ✓ Комплект «Государственные символы РФ»

Дидактические раздаточные материалы:

- ✓ Карточки для получения конструктивных ответов
- ✓ Карточки – тесты
- ✓ Демонстрационные карточки
- ✓ Программированные материалы

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. А.Г.Важенин. Обществознание. Учебник для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
2. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
3. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебно-методическое пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
4. Интернет-ресурсы: сайты ФГУ ФИРО, ФИПИ.

Дополнительные источники:

1. Аверьянов, Ю.И. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая . - М.: Просв., 2013. - 351 с.

2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах. Учебное пособие. Изд.: АСТ., 2016, - 288с.;
3. Брандт М.Ю. Обществознание. Понятие и термины. 2014.- 128с.;
4. Кравченко А.И., Певцов Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса, 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 400 с.;
5. Черников, П.А. Обществознание в вопросах и ответах. Учебное пособие / П.А. Черников. - М.: Проспект, 2016. - 128

Интернет-ресурсы:

1. История и обществознание: электронные образовательные ресурсы на сайте в Интернете - <http://hi-electres.ru/>
2. Журналы, газеты, архивы, библиотеки источников: <http://window.edu.ru/catalog/resources/obshhestvoznaniye-gazety-i-zhurnaly>
3. «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>
4. Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>
5. Социология <http://www.unb.ca/democracy/>
6. Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>
7. Школа молодого предпринимателя <http://fin-gramota.ru>
8. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Обществознание»:

	Коды формируемых компетенций и результатов обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
ПК 1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - умение решать практические задачи 20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 10 б. - качественное внешнее оформление 10 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки докладов, проекта: - умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: практических контрольных работ; ВСР – докладов, проекта

ПК 2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - умение решать практические задачи 20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 10 б. - качественное внешнее оформление 10 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки докладов, проекта: - умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, дискуссии) 14 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: практических, контрольных работ; ВСР – докладов, проекта

ПК 3	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - умение решать практические задачи 20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 10 б. - качественное внешнее оформление 10 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки докладов, проекта: - умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки практической работы: - умение анализировать задачу и выделять её составные части 20 б. - умение реализовать составленный план 20 б. - оценивать результат и последствия	Оценка выполнения и защиты: практических контрольных работ; ВСР – докладов, проекта;
---------	--	---	---

		своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) 20 б. - защита практической работы 20 б. Итого:100 б.	
ПК 4	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - умение решать практические задачи 20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 10 б. - качественное внешнее оформление 10 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки докладов, проекта: - умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки практической работы:	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов, проекта; практических работ

		- умение анализировать задачу и выделять её составные части 20 б. - умение реализовать составленный план 20 б. - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) 20 б. - защита практической работы 20 б. Итого:100 б.	
ПК 5	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - умение решать практические задачи 20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 10 б. - качественное внешнее оформление 10 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки докладов, проекта: - умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов, проекта; практических работ

		дискуссии) 14 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки практической работы: - умение анализировать задачу и выделять её составные части 20 б. - умение реализовать составленный план 20 б. - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) 20 б. - защита практической работы 20 б. Итого:100 б.	
ПК6	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - умение решать практические задачи 20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 10 б. - качественное внешнее оформление 10 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки докладов, проекта: - умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов, проекта; практических работ

		материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки практической работы: - умение анализировать задачу и выделять её составные части 20 б. умение реализовать составленный план 20 б. - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) 20 б. - защита практической работы 20 б. Итого:100 б.	
ПК7	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - умение решать практические задачи 20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 10 б. - качественное внешнее оформление 10 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки докладов, проекта: - умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов, проекта; практических работ

	- Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки практической работы: - умение анализировать задачу и выделять её составные части 20 б. умение реализовать составленный план 20 б. - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) 20 б. - защита практической работы 20 б. Итого:100 б.	
--	---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися предметных, метапредметных и личностных компетенций как результатов освоения учебной дисциплины

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Разделы содержания	Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения	
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.	Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление; Знать, что такое, характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; что такое понятие истины, ее критерии, общение и взаимодействие конфликты; Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни; понятия мораль, религия, искусство; Различать: культура народная, массовая, элитарная; естественные и социально-гуманитарные науки; Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур; Характеризовать: культуру общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет; Называть: учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям;	Практическая работа, Контрольная работа.
Раздел 2. Общество как сложная динамичная система	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы; Давать определения эволюция, общественный прогресс.	Практическая работа Контрольная работа
Раздел 3. Экономика	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли	Практическая работа Контрольная работа

Раздел 4. Социальные отношения	Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация, Определять социальные роли человека в обществе Охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, социальные конфликты; Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп.	Практическая работа Контрольная работа
Раздел 5. Политика как общественное явление	Давать определения понятий: власть, политическая система; гражданское общество и правовое государство, Характеризовать: внутренние и внешние функции государства, формы государства, формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим; типологию политических режимов; взаимоотношение личности государства; избирательную кампанию в РФ;	Практическая работа Контрольная работа
Раздел 6. Право	Выделить роль права в системе социальных норм; Дать характеристику системы права; основ конституционного строя РФ, системы государственной власти РФ, прав и свобод граждан; основных отраслей российского права.	Практическая работа Контрольная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи	Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования	Мероприятия по озеленению территории.

природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	и охраны природы	Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		информационных сетях.
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Перечень оборудования кабинета

Мебель:

- ✓ стол учительский – 1
- ✓ стул учительский – 1
- ✓ стол ученический – 12
- ✓ стул ученический – 24
- ✓ шкаф для учебной литературы, карт и плакатов – 3

Плоскостные наглядные пособия:

- ✓ Политическая карта мира
- ✓ Карта территориально-государственного устройства России
- ✓ Таблицы по основным разделам курса
- ✓ Схемы по обществознанию, отражающие причинно-следственные связи, систем социальных объектов, явлений и процессов
- ✓ Комплект «Государственные символы РФ»

Дидактические раздаточные материалы:

- ✓ Карточки для получения конструктивных ответов
- ✓ Карточки – тесты
- ✓ Демонстрационные карточки
- ✓ Программированные материалы

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Телевизор

Учебно-информационные материалы (перечень)

1. Учебники;
 - 1.1 А.Г.Важенин. Обществознание. Учебник для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
 - 1.2 А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
 - 1.3 А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебно-методическое пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
2. Учебные пособия;
 - 2.1.Аверьянов, Ю.И. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая . - М.: Просв., 2013. - 351 с.
 - 2.2.Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах. Учебное пособие. Изд.: АСТ., 2016, - 288с.;
 - 2.3.Брандт М.Ю. Обществознание. Понятие и термины. 2014.- 128с.;
 - 2.4.Кравченко А.И., Певцов Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса, 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 400 с.;
 - 2.5.Черников, П.А. Обществознание в вопросах и ответах. Учебное пособие / П.А. Черников. - М.: Проспект, 2016. - 128
3. Интернет-ресурсы;
 1. Интернет-ресурсы: сайты ФГУ ФИРО, ФИПИ.
 2. История и обществознание: электронные образовательные ресурсы на сайте в Интернете - <http://hi-electres.ru/>
 3. Журналы, газеты, архивы, библиотеки источников: <http://window.edu.ru/catalog/resources/obshhestvoznaniye-gazety-i-zhurnaly>
 4. «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>
 5. Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>
 6. Социология <http://www.unb.ca/democracy/>
 7. Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>
 8. Школа молодого предпринимателя <http://fin-gramota.ru>
 9. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Учебно-методические материалы по УД

1. Презентации по темам: Человек в учебной и трудовой деятельности, Наука и образование, Религия как феномен культуры, Демократия, Власть. Источники власти, Гражданское общество, Религия, Политическая элита и политическое лидерство, Семья, Правовое государство, Спрос, Рынок труда, Экономический рост и развитие, Рынок, Инфляция, Правоотношения, Административное право, Семейное право,
2. Видео уроки, лекции: Межличностные конфликты, Цивилизация и формация.
3. Конспект лекции: Государство как экономический субъект, Человек в учебной и трудовой деятельности, Девиантное поведение, Общество и природа, Защита Отечества, Индивид, индивидуальность, личность, Экономика как наука и хозяйство, Выборы в демократическом обществе, Гражданское общество, Демократия, Духовная культура личности и общества, Конфликты в межличностных отношениях, Международная торговля, Международное гуманитарное право, Молодежь в современном обществе, Семейное право, Понятие власти, Понятие искусства, Права и обязанности налогоплательщика, правовое государство, Разделения труда специализация, Свобода и её ограничители. Выбор и ответственность за его последствия, Рациональный потребитель, роль фирм в экономике, Социальный статус и престиж, Факторы производства, Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики, Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика, Этнические общности и межнациональные конфликты, Гражданское право, Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств, Социальная стратификация в современной России, Становление рыночной экономики в современной России,

**Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственно профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»**

«Утверждаю»
Зам директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева

«2» июня 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению практических работ студентов**

по дисциплине: ОУД. 09 Обществознание

г. Шилка, 2022

Методические рекомендации по выполнению практических работ разработаны на основе программы учебной дисциплины

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей», 673370, Забайкальский край
г. Шилка, ул. Ленина, 69, тел/факс.: (30244) 2-09-84, тел. 2-08-48,
e-mail:pu16shilka@yandex.ru

Автор-составитель

Митренко Надежда Алексеевна, преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

Содержание

Пояснительная записка	4
Практическая работа № 1.....	6
Практическая работа № 2.....	8
Практическая работа № 3-4.....	12
Практическая работа № 5.....	13
Практическая работа №6.....	14
Практическая работа № 7.....	16
Практическая работа №8.....	17
Практическая работа № 9.....	26
Практическая работа №10.....	27

Пояснительная записка

Сегодня основные задачи профессионального образования, сводятся к подготовке не просто квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, но и готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребности в получении соответствующего образования. Решение этих задач невозможно без повышения роли внеаудиторной самостоятельной работы учащихся над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы студентов, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Учебная дисциплина «Обществознание» разработана для приобретения знаний и умений в эффективном применении информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, организации индивидуального информационного пространства и автоматизации коммуникационной деятельности.

Основные цели и задачи обществознания как науки – развитие у студентов понимания особенностей развития общества в целом как сложной динамичной системы, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе социальных отношений, формирование современного мировоззрения и гражданской позиции, способности жить в многокультурном обществе, понимание необходимости постоянного самообразования как основы непрерывной подготовки в профессиональном плане и общественной жизни.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития студентов средствами дисциплины «Обществознание»;
- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

Основными содержательными разделами программы являются:

1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.
2. Общество как сложная динамичная система
3. Экономика.
4. Социальные отношения.
5. Политика как общественное явление.
6. Право.

Таким образом, программа учебной дисциплины предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у студентов системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и общих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

Личностными:

Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л3 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметными:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

этических норм, норм информационной безопасности;

М5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

М7 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Предметными:

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Количество часов на освоение учебной дисциплины «Обществознание»:

Количество часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	273
Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
контрольные работы	6
Лабораторно-практические работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86

Перечень лабораторно – практических занятий:

№ Лабораторной работы/ Практического занятия	Тема	Количество часов
ПР №1	Самопознание, или Расскажи мне обо мне	1
ПР №2	Общество как сложная динамическая система	1
ПР №3-4	Сопоставление организационно-правовых форм предпринимательской деятельности	2
ПР №5	Государство и экономика.	1
ПР №6	Демография современной России	1
ПР №7	Правовое государство и гражданское общество	1
ПР № 8	Демократия и ее основные ценности	1
ПР № 9	Конституция РФ – основной закон страны	1
ПР №10	Судебная система современной России	1
	ИТОГО	10

Раздел I. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.**Практическая работа № 1**

Тема: Самопознание, или Расскажи мне обо мне

Цели: выяснить, насколько объективна самооценка учащихся и какими видят друг друга одноклассники; развивать навыки самоанализа, формировать коммуникативную компетенцию.

«Высшая доблесть состоит в том, чтобы совершать в одиночестве то, на что люди обычно отваживаются лишь в присутствии многих свидетелей» (Ларошфуко)

Психология утверждает, что в каждом человеке можно обнаружить четыре «я».

Первое «я» - «я» открытое: вы знаете, другие знают.

Второе «я» - «я» слепое: вы не знаете, другие знают.

Третье «я» - «я» скрытое: вы знаете, другие не знают.

Четвертое «я» - «я» неизвестное: то, что неизвестно никому.

А теперь нарисуйте круг и разделите его на четыре сектора в соответствии с четырьмя «я» применительно к себе.

Листок после выполнения задания нужно положить на край стола изнаночной стороной кверху.

А теперь выполняем тесты:

- «Познай людей и самого себя»

- Тест на определение степени вашей целеустремленности, направленности на будущее.
- Тест на проверку уровня своей общительности.
- Тест «Насколько сильный у вас характер»
- Тест «Насколько сильно вы себя любите»
- Тест «Как вы относитесь к окружающим»
- Тест «Какой я в общении»

После того как тестирование закончилось, вернемся к листам, где вы распределяли четыре своих «я». Внесите фломастером другого цвета изменения в рисунок. Поднимите листы на несколько секунд, чтобы я их увидела. Моя задача – увидеть общую картину. Если вы отвечали более или менее искренне, то изменения обязательно должны коснуться сектора «я» скрытое.

Контрольный вопрос: Действительно, человек меньше всего знает самого себя. Каков же путь самопознания?

От скрытого «я» к открытому «я».

Послушайте советы американского психотерапевта Ф.Пората:

1. Принимайте себя таким, какой вы есть.
2. Принимайте себя таким, каким вы хотите быть.
3. Обретайте позитивные изменения всякий раз, когда вы в состоянии это сделать.
4. Полюбите свой образ, свой имидж: свое тело, манеру смотреть, двигаться, одеваться, ходить, танцевать, говорить, смеяться, плакать.
5. Уважайте свое тело, свою жизнь и свой выбор в этой жизни.
6. Будьте «позитивно» эгоистичны: любите себя не больше, но и не меньше других людей, осознавая при этом, что вы – человек «единственный в своем роде», другого такого нет.
7. Уважайте свое время: время – это жизнь.
8. Разрешайте себе радоваться и получать удовольствие. Позволяйте себе быть таким, какой вы есть. Вы несете ответственность за то, чтобы сделать себя счастливым.
9. Учитесь принимать решения и воплощать их в жизнь.
10. Не ждите, что кто-то вернет вам ваше самоуважение. Только вы сами можете с этим справиться.

Однако серьезные ученые иногда не прочь пошутить. Так, по аналогии с законами естествознания были выявлены некоторые закономерности случающихся с вами неприятностей. По имени автора они известны как «Законы Мэрфи».

1. Все, что может пойти наперекосяк, обязательно пойдет наперекосяк.
2. Все, что удалось составить, рано или поздно обязательно развалится.
3. Предоставленные сами себе дела имеют склонность становиться из плохих еще худшими.
4. Если может произойти несколько неприятностей, то произойдет та из них, которая причинит наибольший ущерб.
5. На библиотечной полке будут все книги, кроме той, которая вам больше всего нужна.
6. То, что вы ищете, всегда находится там, куда вы заглядываете в последнюю очередь.
7. Вероятность падения бутерброда на ковер намазанной стороной прямо пропорциональна стоимости ковра.

Хочу напомнить, что в каждой шутке есть доля истины, предлагаю подумать над «Законами Мэрфи»: добавьте формулировки или приведите факты в подтверждение.

Приложение

Выполним психологический тест «Познай людей и самого себя».

Выберите вариант ответа на вопрос, который больше всего соответствует вашим представлениям о правильном и неправильном.

1. Какое наказание за обман покупателей вы бы установили для провинившегося продавца:

- а) отпустить с миром;
 - б) отобрать все имущество и посадить в тюрьму;
 - в) отрубить руки.
2. Если вы увидите, как знакомые ребята мучают бездомную собаку, то:
- а) забросаете живодеров камнями;
 - б) попросите отпустить собаку;
 - в) присоединитесь к ним.
3. Если для успешной сдачи зачета или написания контрольной работы вам понадобится обмануть учителя, то:
- а) вы сделаете это;
 - б) вы этого не сделаете и получите «2»;
 - в) честно признаетесь и попросите отложить работу.
4. Если пожилой человек попытается объяснить вам ошибочность ваших действий, то вы:
- а) внимательно выслушаете и поблагодарите;
 - б) пропустите мимо ушей, но сделаете вид, что внимательно слушаете;
 - в) будете хамить в ответ.
5. Если кто-то в классе хорошо учится и радуется жизни, то:
- а) это доставляет вам неприятные ощущения;
 - б) у вас появляется желание унижить отличника;
 - в) вы радуетесь его успехам.
6. Если ваши друзья при вас используют нецензурные выражения в присутствии окружающих, то вы:
- а) испытываете неловкость;
 - б) просите изменить лексику;
 - в) поддерживаете разговор в том же духе.
7. Если у вас попросят денег взаймы или какую-нибудь вещь на время, то вы:
- а) категорически отказываете;
 - б) спрашиваете «А что мне за это будет?»;
 - в) выполняете просьбу с легкой душой.
8. Если вы, находясь в компании друзей, видите пьяного на улице, то:
- а) у вас возникает неприятное чувство;
 - б) не обращаете внимания;
 - в) смеетесь над ним.

Оцените ответы

10 баллов за ответы 1 а, 2 б, 3 б, 4 а, 5 в, 6 б, 7 в, 8 а.

5 баллов за ответы 1 б, 2 а, 3 в, 4 б, 5 а, 6 а, 7 б, 8 б.

3 балла за ответы 1 в, 2 в, 3 а, 4 в, 5 б, 6 в, 7 а, 8 в.

80-60 баллов. У вас есть возможность прожить жизнь по-человечески, не принося страданий и неприятных чувств окружающим. В вашем характере неплохо сочетаются моральные качества и готовность к действиям для предотвращения зла.

59-33 балла. Вы обладаете рядом качеств, необходимых для того, чтобы вас уважали. Но вам нужно лучше разобраться в самом себе и не допускать легкомысленных желаний и поступков, которые вам часто мешают жить. Иначе у вас могут развиваться качества, которые все так не любят в людях.

32-24 балла. Вам нужно всерьез подумать о себе и о своем будущем, поскольку у вас явно выраженный провал в понимании моральных норм и нормального человеческого поведения среди окружающих. Если вы радикально не измените свою позицию, вас ждут большие неприятности, а ваших близких - переживания за вас.

Следующий тест позволит определить степень вашей целеустремленности, направленности на будущее.

Постарайтесь честно ответить на вопросы и поставить баллы за ответ.

1. Стараешься ли ты откладывать свои дела на завтра?

Никогда - 1, иногда - 3, часто - 5, всегда - 7

2. Стараешься ли ты придумать второстепенное дело, лишь бы не делать основного?

Никогда - 1, иногда - 3, часто - 5, всегда - 7

3. Сколько времени в среднем ты проводишь у телевизора (компьютера)?

До 1 часа - 1, от 1 до 2,5 часа - 3, от 2,5 до 4 часов - 5, свыше 4 часов - 7

4. Если можно ничего не делать, стремишься ли ты к этому? Никогда - 1, иногда - 3, часто - 5, всегда - 7

5. Является ли твой лучший друг или подруга «хронофагом», т. е. человеком, ворующим твоё время?

Нет - 1, в определенной мере - 3, скорее, да — 5, всегда - 7.

Оцените ответы

До 15 баллов. Тебе есть чем гордиться. Ты целеустремленный деятельный человек и, судя по всему, тебя ждет интересная жизнь.

16-25 баллов. Тебе есть над чем работать. Нужны срочные меры для приведения твоего образа жизни в порядок. Постарайся тратить время на дело, иначе в будущем у тебя могут быть проблемы с учебой, а затем и с профессией, работой, зарплатой.

Свыше 25 баллов. Рекомендуем серьезно задуматься над своим будущим. Скорее всего, у тебя уже сейчас большие сложности с учебой, сложные отношения с родителями и со школой. Но если ты не изменишь отношения ко времени, к делу, главные сложности у тебя еще впереди.

С помощью следующего теста можно проверить уровень своей общительности.

Отвечая на вопросы, ставьте знак «+», если вы согласны, в случае несогласия - знак «-».

1. Мне кажется трудным искусство подражать другим людям.
2. Я бы, пожалуй, мог валять дурака, чтобы привлечь внимание окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я веду себя совершенно по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я глубоко убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых внутренне не переносю.
10. Я не всегда такой, каким кажусь.

Оцените ответы

Поставьте себе по 1 баллу за знак «+» на вопросы 2, 3, 4, 6, 8,

9, 10 и по 1 баллу за знак «-» на вопросы 1, 5, 7.

0-3 балла. У вас низкий уровень общения. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным изменять его в зависимости от ситуации.

4-6 баллов. У вас средний уровень общения. Вы сдержанны, считаетесь с окружающими.

7-10 баллов. У вас высокий уровень общения. Вы легко входите в любую роль и в состоянии предвидеть впечатление, которое производите на окружающих.

Выполним тест «Насколько сильный у вас характер?»

Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы.

1. Умеете ли вы отказывать другим в их просьбе?
2. Избегаете ли вы столкновений, даже когда думаете, что правы?
3. Легко ли подчиняетесь правилам и предписаниям?
4. Вы часто извиняетесь?
5. Вы перестанете носить одежду, если кто-нибудь посмеется над ней?
6. Стараетесь ли модно одеваться?
7. Если одежда неудобная, но к лицу, будете ли вы носить ее?
8. Приходилось ли вам когда-нибудь грозить водителям или пешеходам?

9. Вы нетерпеливы с людьми, которые не сразу понимают, чего от них хотят?
10. Ругаетесь ли вы нецензурными словами?
11. Заставляете ли других людей выглядеть мелкими или глупыми?
12. Мнения, высказываемые по телевидению, раздражают вас?
13. Можете ли вы честно сказать другому, что вас не устраивает его работа?
14. Вы всегда говорите то, что думаете, невзирая на последствия?
15. Считаете ли вы себя нетерпеливым?
16. Раздражаетесь ли, если проигрываете в споре?
17. Главные решения в жизни за вас принимают другие, не правда ли?
18. Вы тратите деньги только на себя и свои удовольствия?
19. Одеваетесь ли вы так, чтобы привлекать внимание?
20. Нормально ли чувствуете себя в толпе?

Оцените ответы

Каждый положительный ответ на вопросы 1-8 и 19, каждый отрицательный ответ на вопросы 9-18 и 20 приносит по 1 баллу.

20-14 баллов. Вы не лидер. Вам больше по душе чужие подсказки, а не собственные приказы и указания. В случае кризиса вам бы хотелось полагаться на руководство со стороны и выполнять все, о чем вас попросят.

13-7 баллов. У вас непостоянный характер. Вы можете руководить и организовывать. Вам нравится советовать другим, что им делать. Но, вероятно, вам не хватает того грамма агрессивности, который превращает человека в настоящего лидера.

6 и менее баллов. Вы родились лидером, имеете властный характер и, вероятно, болезненно воспринимаете, когда вам указывают, что делать. Если вам не удастся занять важный пост, вы можете стать бунтарем.

Задания следующего теста помогут ответить на вопрос, насколько вы себя любите.

Отвечайте на вопросы «да» или «нет».

1. Чувствуете ли вы себя хорошо таким, каков вы есть?
2. Считаете ли, что вас преследуют неудачи?
3. Сообразуетесь ли, совершая какой-либо поступок, с тем, что подумают или скажут окружающие?
4. Имеете ли вы привычку вспоминать прежние разговоры и ситуации, чтобы понять, что предпринимали в подобных случаях другие люди?
5. Испытываете ли вы смущение, когда вас хвалят в вашем присутствии?
6. Можете ли вы длительное время находиться в одиночестве?
7. Чувствуете ли вы несомненную зависимость между материальным положением и душевным комфортом?
8. Часто ли испытываете опасения, что случится самое плохое?
9. Трудно ли вам проявлять свои чувства к другим?
10. Можете ли противостоять человеческой общности, в которой живете?

Оцените ответы

За каждый отрицательный ответ на вопросы 2-9 вы получите 5 баллов, за положительный - 0 баллов.

За положительный ответ на вопросы 1 и 10 получите 5 баллов, за отрицательный - 0 баллов.

50-35 баллов. Вы себя любите - значит, любите и других, что в большей степени предопределяет ваши успехи и жизнерадостность. Благодаря этому получаете от окружающих положительные стимулы, и корабль вашей жизни плывет под вздутыми парусами. Чувствуете свою необходимость и считаете, что жизнь имеет смысл, во всяком случае, способны придать ей необходимый индивидуальный смысл. Умеете оценивать достоинства других. Помогает вам и то, что вы считаете себя личностью с достоинствами и потенциальными возможностями.

34-15 баллов. Трудно сказать, любите ли вы себя. Наверняка, вы редко думаете об этом.

Вы не всегда используете все свои способности, обращая чрезмерное внимание на свои слабости, а также на слабости других. Это может вызвать у вас минутную неприязнь к самому себе, невозможность отвлечься от собственной личности, дарить другим внимание и любовь.

14-0 баллов. Вы определенно не любите себя. Ожидаете, что с вами случится плохое, и признайтесь, что ваши ожидания нередко сбываются. Бывают мгновения, когда вы себя ненавидите и в результате принимаете ошибочные решения. Пришло время меняться.

Теперь определим, как вы относитесь к окружающим.

1. Какой человек, по вашему мнению, достоин особого уважения?
 - умный и добрый (1 балл)
 - тот, кто всегда остается самим собой (2 балла)
 - богатый и энергичный (0 баллов).
2. Часто ли бывает так, что вы гордитесь сделанной вами работой?
 - да, даже если никто, кроме меня, ее не оценит (2)
 - лишь тогда, когда меня хвалят за нее другие люди (1)
 - нет, я обычно думаю, что мог (могла) бы выполнить ее и получше (0)
3. Как вы обычно поступаете, если перед вами возникает новая проблема?
 - сразу кидаюсь ее решать (2)
 - игнорирую ее - авось рассосется (0)
 - думаю, потом советуюсь со знающими людьми и наконец действую (1)
4. Как вы оцениваете свое окружение?
 - люди как люди, у всех свои недостатки и свои достоинства (1)
 - в большинстве своем они превосходят меня по своим личным качествам (0)
 - я выделяюсь на их фоне, причем в лучшую сторону (2)
5. Если бы вы просто исчезли, то многие бы это заметили?
 - нет, только самые близкие родственники (0)
 - думаю, таких людей оказалось бы больше, чем я полагаю (1)
 - да, такая потеря стала бы почти национальным бедствием (2)

Оцените ответы

10-8 баллов. Себя-то вы явно цените, любите, уважаете, чуть ли не боготворите. Но вот что касается окружающих... Похоже, что вам проще осчастливить их своим обществом, чем быть с ними на равных.

7-4 баллов. Для вас уважение к себе подразумевает уважение к другим. Может быть, вас иногда «заносит» в самоуничижение или в гордыню. Но все мы люди, а значит, имеем право заблуждаться.

3-0 баллов. Вы явно смотрите на окружающих снизу вверх. Даже если они - люди, достойные во всех отношениях, помните, что вы тоже человек. А значит, должны «звучать», т. е. вести себя гордо.

Выполним тест «Какой я в общении?».

Отвечайте на вопросы «да» или «нет».

1. Делаете ли вы над собой усилие, чтобы ладить с теми людьми, которые вам не нравятся?
2. Предпочитаете ли вы шумное, оживленное место тихому и мирному месту отдыха?
3. Нравится ли вам ходить на вечеринки, дискотеки?
4. На отдыхе или в путешествии легко ли вы находите новых друзей?
5. Всегда ли вы рады видеть друзей, если они неожиданно к вам заглянули?
6. Начинали ли вы когда-нибудь первым разговаривать с незнакомым человеком в поезде?
7. Нравится ли вам организовывать вечеринки, приглашать гостей?
8. Много ли у вас друзей и знакомых?
9. Предпочитаете ли вы вечера, проведенные шумно и оживленно, спокойным вечерам, проведенным дома?
10. Нравятся ли вам игры на вечеринках?
11. Знаете ли вы большинство своих соседей по именам?

12. Вам больше нравится принимать участие в играх, чем выигрывать?
13. Вы предпочитаете играть с людьми, а не с игровыми автоматами?
14. Нравится ли вам помогать людям?
15. Вы находитесь в гостях. Хозяйка дома подает блюдо, которое вы считаете ужасным. Станете ли вы его есть?
16. Посылаете ли вы поздравления с Рождеством, Новым годом людям, которые вам не очень нравятся?
17. Называли ли вас когда-нибудь «душой компании»?
18. Нравится ли вам знакомиться с новыми людьми?
19. Чувствуете ли вы себя уверенно, когда входите в комнату с людьми, из которых вы почти никого не знаете?
20. Любите ли вы детей?
21. Вы более предпочитаете писать письма, чем звонить по телефону?
22. Легко ли вы находите новых друзей?
23. Делаете ли вы когда-нибудь вид, что вас нет дома, если видите приближение нежелательных посетителей?
24. Часто ли в вашем доме бывают большие компании?
25. Беспокоитесь ли вы о том, что думают о вас окружающие?

Оцените ответы

За каждый положительный ответ на вопросы 1-20, 22, 24, 25 и отрицательные ответы на вопросы 21 и 23 поставьте по 1 баллу.

25-16 баллов. Вы действительно общительный человек. Вы любите людей, вы любите быть с людьми и, вероятно, вы больше всего счастливы, когда вы в компании.

15-8 баллов. Вам нравится быть с людьми, но к бурным вечеринкам вы относитесь спокойно. Ваше терпение неограничено, и вы, вероятно, вполне счастливы, если проводите вечер с одним или двумя близкими друзьями, а не идете туда, где много людей.

А если вечером вы оказались предоставлены сами себе, то и с этим прекрасно справитесь.

7 и менее баллов. Вы, похоже, любитель одиночества. Скорее всего, вы займетесь каким-нибудь делом, а не пойдете веселиться с компанией друзей. Вы самостоятельны и получаете удовольствие от одиночества.

Список литературы

1. А.Г.Важенин. Обществознание. Учебник для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
2. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
3. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебно-методическое пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2011 г.
4. Интернет-ресурсы: сайты ФГУ ФИРО, ФИПИ
5. Психологические тесты.

Раздел II. Общество как сложная динамическая система

Практическая работа № 2

Тема: Общество как сложная динамическая система

Цель – получить представление об обществе как сложной динамичной системе, рассмотреть подсистемы и элементы общества, изучить специфику общественных отношений и основные институты общества, их функции.

Ход работы.

I. Ответьте на вопросы теста

1. Общество - это:

- а) территория, на которой живут люди;
- б) все население Земли;
- в) определенный этап исторического развития;
- г) группа людей, объединившихся для общения, совместной

деятельности и поддержки друг друга.

2. Какое толкование термина «общество» неверно?

- а) система;
- б) географическая среда;
- в) взаимодействие различных социальных сфер, совокупность социальных отношений;
- г) часть мира, неразрывно связанная и взаимодействующая с природой.

3. Обществом в широком смысле слова называется:

- а) весь окружающий мир;
- б) человечество в его прошлом, настоящем и будущем;
- в) группы людей, объединенных историческим прошлым;
- г) взаимодействия людей в повседневной жизни.

4. Среди перечисленного названием одной из основных сфер общества является:

- а) производительные силы общества;
- б) духовная культура общества;
- в) общественные отношения;
- г) денежные отношения.

5. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

- а) подчинением природы обществу;
- б) взаимной независимостью природы и общества;
- в) взаимным влиянием природы и общества;
- г) полным подчинением общества природе.

6. К элементам общества как системы не относятся:

- а) университет;
- б) нация;
- в) плодородная земля;
- г) церковь.

7. Общество:

- а) обособлено от природы, но тесно с ней связано;
- б) включает в себя природу в качестве подсистемы;
- в) и природа не связаны друг с другом;
- г) и природа существуют по одним и тем же законам;
- д) является результатом развития природы.

8. Отметьте неправильные суждения:

- а) жить в обществе и быть свободным от общества нельзя;
- б) человек находится в состоянии постоянного изменения своей социальной сущности;
- в) жизнь общества слабо подвержена изменениям;
- г) человек живет своей жизнью, а общество - своей;
- д) каждое новое поколение включается в систему уже сложившихся общественных отношений.

9. Вставьте слова вместо пропусков:

1) _____ среда - это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование

2) _____ то, что окружает человека и создано им самим: города, предприятия, дороги, транспорт, предметы искусства, выведенные человеком растения и животные и т. д., а также общество, общественные отношения

3) Экономическая, социальная, политическая, духовная _____ являются частью общественной жизни

1	2	3	4	5	6	7	8	9
г	в	б	б	б	в	а	г	1. Природно-географическая
								2. Окружающая
								3. Сферы

II. Анализ документа.

Размышления об обществе русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ **П. А. Сорокина** из книги «Человек. Цивилизация. Общество».

Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличие не одной единицы, не одного существа, а по меньшей мере нескольких. Единица общества не составляет. Значит, **общество** означает прежде всего совокупность нескольких единиц (индивидов, существ, особей). Теперь представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно закупорены и не имеют никаких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае налицо общество? Очевидно, нет. Отсюда вывод: общество означает не только совокупность нескольких единиц (особей, индивидов и т. д.), но и предполагает, что эти единицы **не изолированы**, друг от друга, а находятся между собой **в процессе взаимодействия**, то есть оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют между собой ту или иную связь. Иными словами, понятие общества предполагает не только наличие нескольких единиц, но требуется еще, чтобы единицы взаимодействовали между собой.

...Все взаимодействующие центры и все процессы взаимодействия можно разделить на три основные формы: 1) **«неорганические»** взаимодействующие центры и взаимодействие физико-химическое (мир неорганический), изучаемые физико-химическими науками; 2) **живые «органические»** взаимодействующие центры и взаимодействие биологическое (мир органический, явления жизни), изучаемые биологическими науками; 3) наконец, взаимодействующие центры, одаренные психикой, сознанием, и **взаимодействие психическое**, то есть обмен идеями, чувствами, волевыми актами (явления культуры, мир социальности), изучаемые социальными науками.

Вопросы и задания к тексту.

1. Почему совокупность изолированных друг от друга индивидов обществом не является?
2. Почему П. А. Сорокин считает, что предметом изучения социальных наук являются психические взаимодействия?
3. Объясните характер описанных в параграфе социальных взаимодействий, используя текст Сорокина.

Список литературы

1. А.Г.Важенин. Обществознание. Учебник для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
2. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.

3. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебно-методическое пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2011 г.
4. Интернет-ресурсы: сайты ФГУ ФИРО, ФИПИ

Раздел 3. Экономика.

Практическая работа № 3-4

Тема: Сопоставление организационно-правовых форм предпринимательской деятельности

Цели: Закрепить умения и навыки работы с документами.

Задание 1

Выделите общие и отличительные черты организационно-правовых форм: полное товарищество (ПТ) и общество с ограниченной ответственностью (ООО).

Методические рекомендации

Выполнение задания следует оформить в виде таблицы

Общие черты		
являются коммерческими организациями, ставящими основной задачей получение прибыли и распределение ее между участниками; и т.д. (не менее четырех пунктов).		
Различия		
Признаки	ООО	ПТ
1. Состав участников		
2. Численность участников		
3. Порядок формирования уставного (складочного) капитала		
4. Величина уставного (складочного) капитала		
5. Органы управления		
6. Участие учредителей в деятельности		
7. Порядок принятия решения		
8. Распределение прибыли		
9. Ответственность учредителей по обязательствам предприятия		

Задание 2

Назовите степень проявления отношения работников к своей деятельности (высокая, средняя или низкая) на предприятиях различных организационно-правовых форм:

- заинтересованность в результатах труда;
- ответственность за свою деятельность;
- возможность перспективного развития;
- экономическая устойчивость;
- степень риска управленческой деятельности;
- гибкость и быстрота изменений внутренних переменных предприятия

Задание 3. «Юридические лица»

Заполните таблицу, содержащую графы "Организационно-правовая форма юридического лица", "Основные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность юридического лица соответствующей организационно-правовой формы", "Учредители (количество, субъектный состав)", "Ответственность по обязательствам юридического лица соответствующей организационно-правовой формы", "Прекращение (реорганизация и ликвидация) юридического лица соответствующей организационно-правовой формы" и ещё 2-3 графы критериев сопоставления юридических лиц различных организационно-правовых форм по собственному усмотрению.

Список литературы

- 1 А.Г.Важенин. Обществознание. Учебник для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
- 2 А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
- 3 А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебно-методическое пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2011 г.
- 4 Интернет-ресурсы: сайты ФГУ ФИРО, ФИПИ
- 5 Конституция Российской Федерации 1993 г.
- 6 Гражданский кодекс Российской Федерации — ст. 2, 3, 4, 5, 67.
- 7 Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 1.
- 8 Федеральный закон от 21 июля 1997г. № 123-ФЗ «О приватизации государственного имущества и об основах приватизации муниципального имущества в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3593.
- 9 Федеральный закон от 14 июня 1995 г. № 88-ФЗ «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 25. Ст. 2343.

Практическая работа № 5

Тема: Государство и экономика.

Цели: Углубление знаний, используя документальные источники, закрепление умений работы с диаграммами, таблицами, обществоведческим текстом.

1. П. Самуэльсон и В. Нордхаус «Экономика»

«Обсуждая роль государства, мы говорим о том, что оно устанавливает правила деятельности. Но каковы конкретно его функции? Их три: *эффективность, справедливость и стабильность*. Действия государства относительно *эффективности* заключается в попытках исправления таких «ошибок» как **монополия.(?)**

Государственные программы по поддержанию *справедливости* перераспределяют доход в пользу бедных и убогих.

Стабилизационная политика заключается в сглаживании взлётов и падений делового цикла, сдерживании безработицы и инфляции, поддержании экономического роста. Обе стороны – рынок и государство – существенны. Управлять экономикой в отсутствии того или другого всё равно, что пытаться аплодировать одной рукой»
Вопросы.

- 1) Какие функции государства в экономике называют авторы?
- 2) В чём смысл функции поддержания эффективности?
- 3) Объясните, как государство должно поддерживать справедливость?
- 4) Что означает поддерживать стабильность экономики?
- 5) Что такое монополия?

2. Записать номера цитат под соответствующими функциями: эффективность справедливость стабильность

- 1) Существуют общественные потребности, которые не могут быть

удовлетворены путем предоставления полной свободы рыночным силам.

Дж. Сорос

2) Государство богато, в котором богат народ.

И. Т. Посошков.

3) Не налагать руку на самодеятельность, а развивать ее, создавая благоприятные для ее применения условия – вот истинная задача государства в народном хозяйстве.

С. Ю. Витте

4) Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которые оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан.

Й. Этвеш

5) Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад.

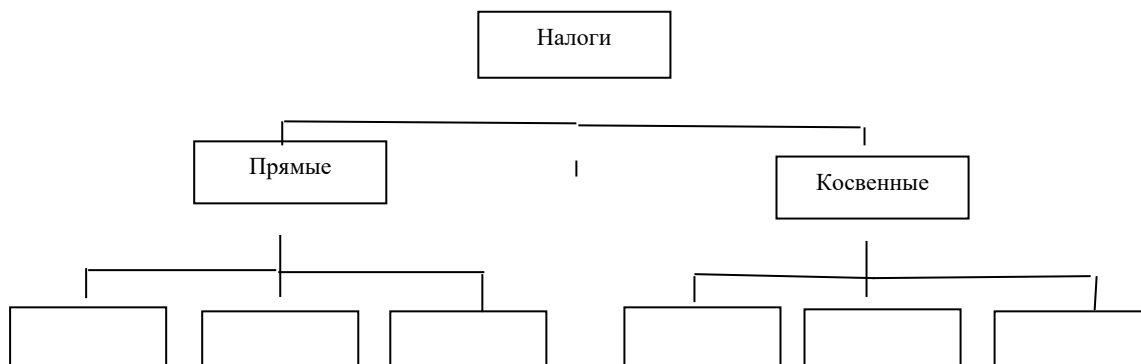
Н. А. Бердяев

6) Цель государства – это совместное продвижение к высокому качеству жизни.

Аристотель.

3. Заполнить схему, используя следующие виды налогов:

Налог на прибыль, таможенная пошлина, акцизный налог, налог с продаж, подоходный налог, налог на имущество



Список литературы

- 1 А.Г.Важенин. Обществознание. Учебник для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
- 2 А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
- 3 А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебно-методическое пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2011 г.
- 4 Интернет-ресурсы: сайты ФГУ ФИРО, ФИПИ
- 5 П.Э. Самуэльсон, В.Д. Нордхаус «Экономика».

Раздел IV. Социальные отношения

Практическая работа № 6

Тема: Демография современной России

Цели: 1)познакомить с проблемами демографии, показать основные тенденции изменения народонаселения в России, основные направления демографической политики государства;
2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию статистической информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, участвовать в дискуссии, работать с документами;
3) формировать отношение к демографическим проблемам современного общества.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Работа в творческих группах.

Задание:

Работая с текстом учебника и рабочим материалом, охарактеризуйте и проанализируйте современную демографическую ситуацию в РФ на конкретных демографических показателях. Выработайте рекомендации по исправлению негативных явлений. Работу представьте наглядно.

Первая группа - продолжительность жизни.

Вторая группа – рождаемость.

Третья группа – смертность.

Четвертая группа – статистика аборт.

Пятая группа – самоубийства.

Шестая группа – миграция.

Вопросы для первой группы:

1. Какова продолжительность жизни сегодня в России?
2. Сравните данные показатели с показателями для других стран.
3. Какую особенность имеет этот процесс?
4. В чем вы видите причины данного тревожного явления?
5. Какие конкретные меры можно и нужно предпринимать для решения данной проблемы?

Вопросы для второй группы:

1. Назовите отличия традиционного репродуктивного поведения от современного.
2. Чем вызваны подобные изменения?
3. Охарактеризуйте показатели рождаемости в современной России.
4. Какие тенденции устойчиво прослеживаются в данном направлении?
5. Сравните уровень рождаемости в городской и сельской местности. Проанализируйте результаты исследования.
6. Назовите прогнозы уровня рождаемости в России.
7. Какие конкретные меры можно и нужно предпринимать для решения данной проблемы?

Вопросы для третьей группы:

1. Каковы данные статистики относительно уровня смертности в России?
2. Сравните эти цифры с показателями в других странах.
3. Назовите основные причины, которые повлекли смерть людей.
4. Проанализируйте данные младенческой смертности в России.
5. Сравните эти данные с показателями в развитых странах.
6. О чем свидетельствуют эти печальные цифры?
7. Прогноз современных демографов относительно уровня смертности.
8. Какие конкретные меры можно и нужно предпринимать для решения данной проблемы?

Вопросы для четвертой группы:

1. Каковы статистические данные о числе абортов в России?
2. Сравните их с показателями на Западе. Сделайте выводы.
3. В чем опасность абортов?

4. Почему цифры столь велики?
5. Какие конкретные меры можно и нужно предпринимать для решения данной проблемы?

Вопросы для пятой группы:

1. Каковы статистические данные о количестве случаев суицида в нашей стране?
2. Сравните их с показателями разных стран.
3. Определите причины, по которым люди добровольно расстаются с жизнью.
4. Как вы относитесь к данному явлению?
5. Почему, на ваш взгляд, столь высок процент самоубийств среди молодежи?
6. Какие конкретные меры можно и нужно предпринимать для решения этой проблемы?

Вопросы для шестой группы:

1. Что такое миграция?
2. Приведите примеры миграций в 60-70-х гг. XX в.
3. Проанализируйте процесс миграции из сельской местности в городскую.
4. Какие последствия имели эти процессы?
5. Что собой представляет явление, получившее в истории название «утечка умов»? Выявите ее причины и последствия.
6. Куда выезжают иммигранты? Почему?
7. Охарактеризуйте процесс бизнес-эмиграции из России.
8. Как и почему происходит импорт значительного числа менее квалифицированных работников?
9. К каким последствиям это приводит?
10. Какие конкретные меры можно и нужно предпринимать для решения данной проблемы?

Таким образом, озвученные здесь факты показали, что существуют угрозы национальной и экономической безопасности, связанные с демографической ситуацией в РФ.

Список литературы

1. Конституция РФ 1993 г.
2. А.Г.Важенин. Обществознание. Учебник для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
3. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
4. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебно-методическое пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2011 г.
5. Интернет-ресурсы: сайты ФГУ ФИРО, ФИПИ
6. Статистические материалы.

Раздел V. Политика как общественное явление.

Практическая работа № 7

Тема: «Правовое государство и гражданское общество»

Цели: Совершенствовать умения анализировать документы, сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

Используя раздаточный материал, выполнить ряд заданий.

Задание № 1

Какой тезис относится к правовому государству? происхождение прав человека.

Задание № 2 Работа с Конституцией РФ.

Назовите принцип, который лежит в основе данной конституционной нормы? Соблюдение этого принципа признается одним из признаков правового государства. Назовите еще три.

Задание № 3

Укажите два обстоятельства, при которых президент РФ прекращает исполнение полномочий досрочно. (Конституция РФ, гл. 4).

Задание № 4

Какие формы ограничения равенства прав и свобод человека и гражданина запрещены Конституцией РФ? (гл. 2)

Задание № 5

Впишите пропущенные слова «РФ – Россия есть демократическое федеративное ...государство с республиканской формой правления. (гл. 1)

Используя Конституцию РФ начертите схему государственной власти РФ, назовите полномочия институтов государственной власти.(гл. 4,5,6,7)

Задание № 6

Древнеримский историк Цицерон говорил: «Мы можем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона».

Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим убеждениям и почему?

Задание № 7

Работа с текстом Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления».

Какие выводы из текста можно сделать?

Список литературы

1. А.Г.Важенин. Обществознание. Учебник для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
2. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
3. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебно-методическое пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2011 г.
4. Интернет-ресурсы: сайты ФГУ ФИРО, ФИПИ
5. Конституция РФ 2020 г.

Практическая работа № 8

Тема: «Демократия и ее основные ценности»

Цель:

- формирование понятия демократия: ее основных ценностей и главных опасностей;
- развитие критического мышления, умения анализировать и обобщать;
- формирование собственной позиции.

Задачи:

- актуализировать в ходе беседы знания учащихся по вопросу «характерные черты демократического политического режима»;
- через работу с источниками развивать критическое мышление, умение обобщать и анализировать, различать факты и мнения;

- через выполнение ряда заданий способствовать выработке у учащихся собственных суждений и аргументов по затронутым на занятии проблемам;

- через различные формы организации деятельности учащихся способствовать развитию у них коммуникативных способностей.

Форма организации деятельности учащихся: групповая.

Оборудование: раздаточный материал (различного рода документы и задания к ним), высказывания известных мыслителей, написанные на доске:

«Демократия – наихудшая форма правления, если не считать всех остальных» (У.Черчилль).

«Демократия – всего лишь мечта, как Аркадия, Санта-Клаус и рай» (Г.Менкен).

«Народ больше всего ценит силу» (И.Гете).

«Демократия – это когда люди управляются людьми во благо людей» (А.Линкольн).

«Демократия – это право делать неправильный выбор» (Д.Патрик).

«Нет в многовластии блага; да будет единый правитель» (Гомер).

Работа в группах.

Студенты делятся на 4 группы по 5 человек. Каждая группа получает ряд документов с уточняющими вопросами.

Задание для первой и второй групп: на основе документов, своих знаний и социального опыта сформулируйте недостатки и опасности демократической формы правления.

Документы:

Б. Муссолини «Доктрина фашизма»

После социализма фашизм обрушивается на всю систему демократической идеологии и отвергает как ее теоретические предпосылки, так и практическое применение. Фашизм отрицает, что большинство может направлять человеческое общество одним лишь фактом своего большинства; он отрицает, что множество может управлять путем периодической консультации, и утверждает неизменно полезное и плодотворное неравенство людей, которое не может быть до конца выровнено путем такой простой механической операции, как всеобщее избирательное право. Демократический режим можно определить как иллюзию суверенитета, время от времени даруемую людям, тогда как реальная действующая власть находится в руках других, скрытых и не несущих ответственности, сил. Демократия - режим, номинально лишенный короля, но на деле управляемый многими королями — королями более абсолютистскими, деспотичными и разрушительными, чем один настоящий король, даже если он тиран.

Вопросы:

Каково отношение автора к демократии?

С какими мыслями, высказанными в документе, вы могли бы поспорить?

Существует ли равенство при демократии?

П. А. Новгородцев «Демократия на распутье»

Пока демократии ждали, о ней говорили, что она непременно наступит, когда же она наступила, о ней говорят, что она может и исчезнуть. Прежде ее нередко считали высшей и конечной формой, обеспечивающей прочное и благополучное существование; теперь ясно ощущают, что, отнюдь не создавая твердого равновесия жизни, она более чем какая-либо другая форма возбуждает дух исканий. В странах, испытавших эту форму на практике, она давно уже перестала быть предметом страха; но она перестала быть здесь и предметом поклонения. Те, кто ее опровергает, видят, что в ней все же можно жить и действовать; те, кто ее ценит, знают, что как всякое земное установление она имеет слишком много недостатков для того, чтобы ее можно было безмерно превозносить.

Вопросы:

В чем автор видит суть демократии?

Что вы можете сказать о недостатках демократии и ее достоинствах?

А. Турэн «Что означает демократия сегодня?»

Собственной сферой демократии является политическая система. К ней примыкает, с одной стороны, частный мир, а с другой - мир государства. Не может быть демократии, если гражданское состояние, занимающее среднее положение, не втягивает в себя частные интересы и убеждения, с одной стороны, и приверженность государству — с другой. Определенно не может быть демократии, если частные убеждения и национальная приверженность смыкаются напрямую, избавляясь от среднего положения гражданского состояния. Но демократия слаба и почти бессмысленна, если не допускает существования этих двух миров на обеих сторонах, если стремится отождествляться со всей в целом, личной и общественной, жизнью. Демократия является постоянным усилием по созиданию сферы гражданского состояния и обеспечению того, чтобы частные убеждения и групповая принадлежность могли сойтись и соединиться в ней в атмосфере взаимного уважения...

Демократия обязана быть представительной, т. е. ее политические представители должны соответствовать людям в обществе вообще или по крайней мере в значительной степени так, чтобы эти люди могли отождествлять себя с политическими властями, даже если и коалиции, союзы и внутренняя партийная борьба создают завесы между обществом и политикой, которые ослабляют и затемняют связи между ними...

Чем более группы интересов становятся разнообразными и специализированными, тем менее они способны заниматься общими проблемами общества и в результате тем

больше хиреет демократия. Подвергаясь угрозе, с одной стороны, принудительного утверждения единства общества и нежелания допускать наличия разнообразия интересов, демократия также подвергается угрозе со стороны многообразия групп давления, чьи действия напоминают действия экономических групп на рынке. Демократия не является ни сообществом, ни политическим рынком.

Вопросы:

Какие опасности демократии выделяет автор? Можете ли вы дополнить этот список?

Каким должно быть рациональное соотношение общего и частного при демократии?

Н. И. Бухарин «Теория пролетарской диктатуры» (1919 г.)

Демократия, поскольку мы подразумеваем под этим словом определенный политический строй, была до сих пор одной из форм — самой утонченной формой господства буржуазии. В чем состояла основная предпосылка демократического устройства? В наличии ряда фикций, которые чрезвычайно ловко использовались для систематического обмана масс. Основной такой фикцией было понятие общенародной воли, «нации», «целого». Вся система демократических учреждений покоится на «общенародности». Нетрудно понять классовый смысл «общенародных» норм. Понятно, что в действительности есть классы с противоположными непримиримыми интересами; понятно, что ни о какой «общенародной» воле, которая объединяла бы и рабочих, и капиталистов, в действительности нет и речи. Но буржуазии нужна, ей необходима фикция «общенационального». Буржуазия — правящее меньшинство. Но как раз потому, что она — меньшинство, ей приходится, чтобы держать массы в повиновении, говорить от имени «всей нации», ибо она не может, открыто говорить от имени кучки. Таким образом, возникает фетиш общенародной воли, и буржуазия выступает как нация, как «страна», а буржуазная государственная организация — как общее всем «отечество»...

Вопросы:

В чем автору видится разница общенационального и классового?

Можете ли вы найти факты, подтверждающие позицию автора? С чем вы могли бы поспорить?

К. Каутский «От демократии к государственному рабству»

Чем больше разрастается бюрократия и чем сильнее становится ее власть, тем скорее она из слуги общества делается его господином; тем скорее начинает свои собственные профессиональные интересы ставить выше интересов общества; тем более становится тяжеловесной и формалистичной; тем больше в ней увеличивается коррупция и узость. Подчинение бюрократии обществу; критика должностных тайн свободной печатью; противопоставление бюрократическим органам свободно образуемых партийно-политичес-

ких организаций; существование рядом с централизованной верхушкой государственной бюрократии — правительством — централизованного организма, существующего милостью народа и действующего силой народа, т. е. парламента, — все это становится потребностью не только для народных масс, но и для самого государства, все силы которого начинают вырождаться, если народу не удастся добиться введения этих политических установлений. Так возникает современная демократия, которая является уже не первобытной демократией рода, общины, но демократией государства, которое лишь благодаря ей превращается в современное государство.

Вопросы:

Что является наибольшей опасностью для существования демократии?

Насколько мысли автора актуальны сегодня?

А. М. Пятигорский. Избранные труды

Человек может быть сыт, одет, ухожен и даже хорошо начитан, но если он не может (или не хочет!) участвовать в политической жизни, то это уже не демократия. Иными словами, демократия — не определенный режим или система власти, а скорее важнейшая предпосылка для такого режима и такой системы... История XX века показывает нам, что тоталитарный режим может упразднить демократические свободы и лишить свободного человека его права управлять, но что демократия не может быть создана несвободными людьми... Свобода становится все более и более пассивной, мы все более и более требуем, чтобы нами хорошо управляли, и все менее и менее стремимся к управлению... Идеал «абсолютно частной жизни» может обернуться на пороге XXI века новым тоталитаризмом...

Вопросы:

Насколько мысли автора о демократии актуальны для современного мира и России, в частности?

Должен ли человек участвовать в политической жизни? Согласны ли вы с мыслями автора по этому вопросу?

Задание для третьей и четвертой групп: на основе документов, своих знаний и социального опыта сформулируйте преимущества и ценности демократии.

Документы:

Л. Мизес «Либерализм в классической традиции»

Демократия — это такая форма политического устройства, которая позволяет адаптировать правительства к желаниям управляемых без насильственной борьбы. Если в демократическом государстве правительство более не проводит ту политику, которой хотело бы большинство населения, не нужно никакой гражданской войны, чтобы посадить в

кабинеты тех, кто желает работать так, чтобы удовлетворять большинство. Путем выборов и парламентских соглашений перемена правительства происходит гладко — без трений, насилия и кровопролития.

Вопросы:

Как вы понимаете авторское определение демократии? Насколько оно отражает суть данного понятия?

На чем основан механизм демократии?

Э. Бенеш «Демократия сегодня и завтра»

Коммунизм, исходя из философии материализма, в своих принципиальных тезисах о государстве антииндивидуалистичен. Основной идеей и основой сознания каждой отдельной личности должно быть, согласно его представлениям, сознание государственного и общественного коллективизма, а не индивидуальное сознание. Общественный (и государственный) коллективизм следует рассматривать как основной и главный элемент социального существования. В своей деятельности, в своем сосуществовании и в своем развитии индивидуум зависит от этого коллективизма и исходит из него. Он — первичен, индивидуум — вторичен...

Демократия в своей теории и политической практике исходит не из коллективистского сознания, а из сознания индивидуальности отдельной личности, и рассматривает, следовательно, человеческое существо как первичное и основное, а общественный коллективизм (и особенно государство), складывающийся из отдельных людей, — как вторичное. Таким образом, для коммунизма развитие и свобода отдельной личности подчинены коллективистскому пониманию человеческого общества, а государство и коммунистическое общество в своем всемогуществе и суверенности являются для него абсолютной и высшей мерой всех ценностей, в том числе ценностей нравственных и духовных вообще. Отсюда — такая склонность к безоглядному жертвованию индивидом во имя государства и общества.

Вопросы:

Каким образом индивидуализм воплощается в демократии?

Вспомните примеры из истории и современной жизни, которые могли бы подтвердить или опровергнуть мысли автора.

С. А. Ковалев «Международное право и права личности» (речь при вручении премии. Прага, 1995 г.)

В настоящее время индивидуальные права и свободы рассматриваются в ряде международных документов наравне с коллективными правами. Я полагаю, что авторы этих документов считали приоритет прав личности само собой разумеющимся. Однако мне

кажется, что настал момент заявить об этом приоритете ясно и недвусмысленно, закрепив его соответствующими юридическими формулами.

Я говорю об этом потому, что постоянно сталкиваюсь с противоположным подходом к правам человека. Помню, как года три назад, — и не где-нибудь, а на международном правозащитном семинаре, мне всерьез доказывали преимущественное значение национальных прав по сравнению с правами личности. Логика моего собеседника была простая: шестьдесят миллионов украинцев больше, чем один? Больше. Во сколько раз больше? В шестьдесят миллионов раз. Вот во столько раз больше весят и права украинского народа по отношению к правам отдельного человека.

Эта логика демонстрирует глубокое и опасное заблуждение относительно природы современной демократии. Она понимается лишь как власть большинства. Между тем, самое важное в современной демократии — это именно обеспечение прав меньшинства. И, стало быть, права личности — наименьшего из всех меньшинств, — это и есть фундамент права.

Именно права личности должны стать теми рамками, внутри которых согласование национальных интересов может протекать без ущерба для единства человечества.

Вопросы:

В чем видит автор природу современной демократии? Согласны ли вы с его мнением?

Что, на ваш взгляд, важнее — индивидуальные права или коллективные? Почему?

Как они должны соотноситься друг с другом?

К. Ясперс «Куда движется ФРГ?»

Демократия означает самовоспитание и информирование народа. Он учится думать, он знает, что происходит, он выносит суждения. Демократия постоянно способствует процессу просвещения народа. Олигархия партий, напротив, означает пренебрежение к народу. Она склоняется к тому, чтобы лишить народ информации. Пусть уж он лучше остается темным. Народу не нужно знать цели, которые ставит перед собой олигархия, если они вообще есть у нее. Вместо этого ему можно преподносить возбуждающие фразы, общие выражения, замысловатые требования морального характера и тому подобное. Народ постоянно находится в состоянии пассивности под влиянием своих привычек, суждений...

Народ созревает для демократии в процессе собственной политической активности. Поэтому предпосылкой демократии являются понимание народом необходимости его широкого участия в политической жизни и его действительное участие в ней, а также доверие к народу — не к такому, каков он есть, а к такому, каким он может стать.

Если хотят утвердить демократию, то единственной мыслью должна быть следующая: каким образом народ сам обеспечит себе возможности или как они ему будут даны, чтобы он мог проявлять разностороннюю политическую активность и такими образом достичь

политической зрелости? Ибо, если народу не позволяют участвовать в политической деятельности, не существует другого способа для его созревания. Политическая зрелость не наступит сама собой.

Вопросы:

Что является предпосылками для демократии? Каковы главные условия существования демократии в обществе?

Какие способы участия народа в политической деятельности вы можете назвать? Какие из них, на ваш взгляд, наиболее эффективны для формирования политической зрелости?

Р. Дарендорф «Дорога к свободе: демократизация и ее проблемы в Восточной Европе»

Чем страна однороднее, тем выше ее шансы на успех в процессе демократизации. Странам со сложным этническим или каким-либо еще составом населения придется, вероятно, заниматься в ближайшее время не демократизацией, а проблемами территориальной целостности и поддержанием законности и порядка...

Демократия — вещь неудержимая. Правда, есть в ней один практический недостаток. Странам, вставшим на путь свободы, кажется, что демократия (т. е. партии, выборы и парламенты) укажет им, куда идти дальше. Даже сторонники активных действий полагают, что для этого надо просто послушать, что говорят, причем послушать всех желающих... Но... демократия — не просто многообразие взглядов, не просто форум, где всякое мнение имеет хождение; демократия — это система правления. Ее цель — обеспечить тем, кто правит, поддержку народа, по крайней мере на старте; и демократия должна давать возможность править. Парламент, будучи трибуной свободного выражения мнений, есть все же прежде всего институт политической власти, который должен ведь как-то реагировать на предложения правительства или уж выдвигать собственные инициативы..

Вопреки буквальному значению слова действующая демократия не «правление народа»; такого на свете просто не бывает. Демократия - это правительство, избираемое народом, а если необходимо - то народом и смещаемое; кроме того, демократия - это правительство со своим собственным курсом...

Есть несколько способов дать правительству власть, не подвергая демократию опасности. Это немецкий и британский методы, с одной стороны, и французский и американский — с другой. Оба они жизнеспособны; в одном случае глава правительства имеет определенные конституционные prerogatives - право роспуска парламента, но и избирается он при этом парламентом; в другом — президент избирается на свой пост независимо от парламента и обретает поэтому реальную власть.

Есть две очевидные опасности. Первая — новоиспеченные демократические страны начнут свой путь с актов мести тем, кто ответствен за тиранию, и вторая - судебная власть окажется добычей политических сил.

Вопросы:

На сколько реально опасности, названные автором, угрожают демократии в нашей стране?

Почему в одних странах процесс демократизации проходит легче, а в других — труднее? Какие факторы влияют на это прежде всего?

М. Ганди «Сатьяграха»

Ненасилие — это покой, но активное ненасилие — это любовь. Мир существует движимый любовью. В английском языке есть такая поговорка: «Кто силен, тот и прав». Еще существует теория о том, что выживает сильнейший. Обе эти идеи противоречат изложенному выше принципу, они абсолютно неверны. Если бы враждебность была основной движущей силой, мир давно был бы разрушен, а у меня не было бы возможности написать эту статью, а вам ее прочитать. Мы живы благодаря любви. Все мы — доказательство этого. Обманутые современной западной цивилизацией, мы забыли нашу древнюю цивилизацию и поклоняемся силе оружия.

Мы забыли принцип ненасилия, который является сущностью всех религий. Доктрина войны олицетворяет неверие в Бога. Именно из-за власти этой доктрины в Европе бушует война...

Ненасилие - действенный принцип высшего порядка. Это - сила духа, или власть божественного внутри нас. Несовершенный человек не может объять всю Сущность, он не может вынести всего ее величия, но даже малейшая частица ее, действующая в нас, может творить чудеса... Ненасилие по действию подобно радио. Малейшее количество его, внедренное в болезненную опухоль, действуя постоянно, незаметно и целенаправленно, превращает всю больную ткань в здоровую. Также и крошечные частицы ненасилия, действуя тихо и незаметно, изменяют все общество.

Ненасилие самодостаточно. Душа продолжает существовать даже после смерти, ее сущность не зависит от физического тела. Так же и ненасилие, или сила духа, не требует физической помощи для своего действия, оно действует независимо. Оно выходит за пределы времени и пространства.

Следовательно, если ненасилие успешно утвердится в одном месте, то его влияние распространится повсюду.

Вопросы:

Можно ли назвать ненасилие одной из важных демократических ценностей? Почему?

Существуют ли, на ваш взгляд, ситуации, когда насилие необходимо?

По ходу выступления групп ребята заполняют таблицу.

Опасности демократии	Ценности демократии

Список литературы

1. А.Г.Важенин. Обществознание. Учебник для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
2. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
3. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебно-методическое пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2011 г.
4. Интернет-ресурсы: сайты ФГУ ФИРО, ФИПИ
5. Конституция РФ 1993 г.
6. Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. – М.: «Новый учебник», 2003

Раздел VI. Право

Практическая работа № 9

Тема: «Конституция РФ – основной закон страны»

Цели: Работа с Конституцией РФ, закрепление умений анализировать информацию из первоисточника.

Блок А

- **1. Слово «конституция» в переводе с латинского означает:**

- | | |
|---------------|------------------|
| А) власть | В) устройство |
| Б) управление | Г) народовластие |

- **2. Конституция:**

- | |
|--|
| А) была принята 12 декабря 1993 года |
| Б) является сводом законов |
| В) окончательно утверждалась Государственной Думой |
| Г) содержит нормы уголовного и гражданского права |

- **3. Выберите в приведённом ниже списке черты, отличающие конституцию от других нормативно-правовых актов, и запишите цифры, под которыми они указаны:**

- 1) письменная форма
- 2) особый порядок внесения поправок
- 3) обеспеченность силой государства
- 4) высшая юридическая сила
- 5) роль арбитра в правовых спорах
- 6) регулирующее воздействие на общество

Ответ _____

4. Как характеризуется Российское государство в ст. 1 Конституции РФ?

А) демократическое, Б) социалистическое, В) общенародное, Г) правовое, Д) с республиканской формой правления, Е) федеративное, Ж) союзное

Ответ _____

5. Согласно Конституции, высшей ценностью в РФ является:

А) экономическая сфера Б) государство В) человек, его права и свободы

Блок Б

- Ответить «да» или «нет». Используй при ответе главу 1 Конституции РФ.

Утверждение	«Да» или «нет»
Российская Федерация – демократическое федеративное государство.	
Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную и исполнительную.	
Суверенитет распространяется на всю территорию РФ	
РФ – социалистическое государство	
Каждый гражданин обладает на территории РФ всеми правами и свободами и несёт равные обязанности, предусмотренные Конституцией	
Государственная власть в стране осуществляется Президентом.	
Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной собственности	
Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является народ	
Общепризнанные нормы и принципы международного права не являются составной частью её правовой системы	

- Используя главу 2 Конституции РФ, распределите и внесите номера статей, группируя их по видам прав человека.

Статьи № 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 43, 46

Личные (неотъемлемые)	Политические	Экономические	Социальные

Блок С

1. Кто может выдвинуть свою кандидатуру на пост Президента РФ:

А) гражданка Иванова, 38 лет, украинка, живёт в России с 1985 года

Б) гражданин Евдокимов, 48 лет, живёт в России с момента рождения

В) гражданин Петерсон, 40 лет, судимый, в настоящее время работает на заводе, живёт в России с момента рождения

Г) гражданин Черкизов, 40 лет, русский, получил российское гражданство с 1997 года, после переезда из Белоруссии в Россию.

Список литературы

1. Конституция РФ 1993 г.
2. А.Г.Важенин. Обществознание. Учебник для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
3. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
4. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебно-методическое пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2011 г.
5. Интернет-ресурсы: сайты ФГУ ФИРО, ФИПИ

Практическая работа № 10

Тема: «Судебная система современной России»

Цели: Изучение принципов правосудия и современной судебной системы России путем анализа соответствующих статей действующей Конституции.

Прочитайте статьи Конституции РФ и выполните задания:

1. Какие принципы правосудия определяет действующая Конституция РФ?
2. Нарисуйте схему высших судов РФ и сформулируйте их главное назначение.
3. Используя текст Конституции «Глава 2. Права и свободы человека и гражданина», выполните контрольные задания «Проверьте ваши знания».

Тест

1. Помощью адвоката можно воспользоваться с момента:

- а) задержания;
- б) заключения под стражу;
- в) предъявления обвинения;
- г) во всех перечисленных случаях.

2. Правосудие в РФ осуществляется:

- а) только судами;
- б) Президентом РФ;
- в) судами и Президентом РФ;
- г) судами и органами власти.

3. Обвиняемый считается виновным:

- а) по фактам, представленным следователем;
- б) показанию свидетелей преступления;
- в) решению общественного суда;
- г) решению суда.

4. Заключение под стражу допускается по решению:

- а) следователя;
- б) прокурора;
- в) суда;
- г) администрации.

5. Смертная казнь устанавливается в качестве:

- а) вынужденной меры наказания;
- б) временного средства наказания;
- в) исключительной меры наказания;
- г) справедливого наказания.

6. В число органов судебной власти не входит:

- а) Конституционный Суд РФ;
 - б) прокуратура;
 - в) окружные арбитражные суды;
 - г) военные суды.
- 7. Какой принцип правосудия не предусмотрен Конституцией РФ?**
- а) правосудие осуществляется в интересах государства;
 - б) создание чрезвычайных судов недопустимо;
 - в) судьи независимы, несменяемы, неприкосновенны;
 - г) судьи подчиняются только Конституции РФ.
- 8. Основная деятельность Конституционного Суда РФ заключается:**
- а) в надзоре за деятельностью Генеральной Прокуратуры РФ;
 - б) надзоре за деятельностью Федерального Собрания РФ;
 - в) надзоре за деятельностью всех других судов РФ;
 - г) разрешении дел о соответствии федеральных законов, нормативных актов высших органов государственной власти Конституции РФ.
- 9. Какой суд является высшим судебным органом по экономическим вопросам?**
- а) Конституционный Суд РФ;
 - б) Верховный Суд РФ;
 - в) Высший Арбитражный Суд РФ;
 - г) все перечисленные.
- 10. Судебная власть характеризуется:**
- а) независимостью;
 - б) особым статусом судей;
 - в) наличием властных полномочий;
 - г) всем перечисленным.

Список литературы

1. Конституция РФ 1993 г.
2. А.Г.Важенин. Обществознание. Учебник для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
3. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
4. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебно-методическое пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2011 г.
5. Интернет-ресурсы: сайты ФГУ ФИРО, ФИПИ

Практическая работа № 11

Тема: «Понятие преступления в уголовном праве»

Цели: Знакомство с понятиями преступления и наказания в ходе работы с обучающим текстом (в данном случае со статьями Уголовного кодекса)

Работа в группах:

Группа № 1 «Понятие преступления. Виды преступлений»

Задания:

1. Сформулируйте главные идеи предложенных текстов и запишите их.

2. Какие деяния впервые признаны преступлениями по действующему Уголовному кодексу РФ? Приведите не менее трех примеров.

Группа № 2 «Состав преступления»

Задания:

1. Шестнадцатилетний учащийся колледжа изготовил нож по типу финского и постоянно носил его с собой в кармане. Однажды вечером, будучи в нетрезвом состоянии, он принял участие в драке и нанес одному из участников конфликта проникающее ранение полости живота. Определите состав преступления учащегося.
2. Питая ненависть к соседу по садовому участку и имея намерение его убить, Петров выстрелил в него в сумерках 2 раза, но промахнулся. Охарактеризуйте вину Петрова.
3. Пятнадцатилетний Иванов был вовлечен в вооруженную банду и совместно со взрослыми Поповым, Аверьяновым и Беловым похитил товары из двух магазинов и ограбил, угрожая ножом, ночного прохожего, сняв с него кожаную куртку, меховую шапку, отобрав 1000 рублей, сотовый телефон, дорогие часы. За какие преступления может быть привлечен к уголовной ответственности Иванов?

Группа № 3 «Соучастие в преступлении»

Задания:

1. Фатов и Чернышев договорились с Уколовым совершить кражу из магазина. В назначенное время Фатов не пришел, а Чернышев и Уколов похитили товаров на сумму 20 000 рублей. О совершении кражи они рассказали Фатову и попросили его сбыть похищенные вещи, что он и сделал за определенное вознаграждение. Какова ответственность каждого из указанных лиц?
2. Несовершеннолетний Кутов во время распития спиртных напитков поссорился с Сидоровым и грубо оскорбил его. Сидоров избил Кутова. Кутов подошел к Голубеву, еще одному участнику распития спиртных напитков, и пожаловался на Сидорова. Голубев посоветовал Кутову не распускать нюни, а отомстить Сидорову. Кутов подобрал с земли доску, подошел сзади к Сидорову и ударил его доской по голове. Сидоров был доставлен в больницу и на следующий день скончался. Есть ли в действиях Голубева признаки соучастия?
3. Неоднократно судимый Шаров узнал от своего знакомого, что у того есть соседка, одинокая старая женщина, которая на днях продала садовый участок. Шаров уговорил своего знакомого и его друга совершить кражу из квартиры этой женщины. Шаров взломал дверь в квартиру этой женщины, связал ее и под угрозой убийства вынудил ее показать, где хранятся вырученные от продажи деньги. Попутно он похитил золотые вещи, хранившиеся вместе с деньгами. Знакомый в это время оставался на лестничной площадке, следя. Чтобы никто не вошел в квартиру, а друг знакомого не явился в условленное время. Определите ответственность каждого из указанных лиц.

Список литературы

1. Уголовный кодекс РФ
2. Конституция РФ 1993 г.
3. А.Г.Важенин. Обществознание. Учебник для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
4. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
5. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебно-методическое пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2011 г.
6. Интернет-ресурсы: сайты ФГУ ФИРО, ФИПИ

**Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»**

«Утверждаю»
Зам директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева

«1» июня 2022 г.

Комплект
контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
ОУД. 09 Обществознание
для профессий технического профиля

Шилка, 2022 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) Среднего (полного) общего образования с учетом получаемого профессионального образования .

Разработчик(и):

ГПОУ Шилкинский многопрофильный лицей
Митренко Н.А.

преподаватель

Одобрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от 1 июня 2022 г
Председатель МК: Семенова И.В.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Обществознание основной профессиональной образовательной программы по профессиям ФГОС СПО технического профиля.

Комплект оценочных средств позволяет оценивать следующие результаты:

Личностными:

Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л3 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметными:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и

реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

М7 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Предметными:

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

1.2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплин

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий.

Рубежный контроль

Рубежный (внутри семестровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины.

Итоговый контроль – дифференцированный зачет.

1.2.1 Формы промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины

Наименование дисциплины	Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации
1	2
Обществознание	Дифференцированный зачет

1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

Освоенные умения, усвоенные знания (У,З)	№ заданий для проверки
1	3
Л1	Практическая работа № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Контрольная работа № 1,2,3,4,5,6 Самостоятельная работа № 1,2,3,4,5,6,
Л2	Практическая работа № 7, 8,9,10 Контрольная работа №5,6 Самостоятельная работа № 5,6
Л3	Практическая работа № 6,8,9,10 Контрольная работа № 4,6 Самостоятельная работа № 4,6,
Л4	Практическая работа № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Контрольная работа № 1,2,3,4,5,6, Самостоятельная работа № 1,2,3,4,5,6,
Л5	Практическая работа № 6,7,8,9,10 Контрольная работа № 4,5,6 Самостоятельная работа № 4,5,6,
Л6	Практическая работа № 3,4,5 Контрольная работа № 3 Самостоятельная работа № 3,

Л7	Практическая работа № 6,8,9,10 Контрольная работа № 4,6 Самостоятельная работа № 4,6,
М1	Практическая работа № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Контрольная работа № 1,2,3,4,5,6 Самостоятельная работа № 1,2,3,4,5,6
М2	Практическая работа № 1,2,3,4,5,6, Контрольная работа № 1,2,3,4, Самостоятельная работа № 1,2,3,4,
М3	Практическая работа № 6,7,8,9,10 Контрольная работа № 4,5,6 Самостоятельная работа № 4,5,6
М4	Практическая работа № 6,7,8,9,10 Контрольная работа № 4,5,6 Самостоятельная работа № 4,5,6
М5	Практическая работа № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Контрольная работа № 1,2,3,4,5,6 Самостоятельная работа № 1,2,3,4,5,6
М6	Практическая работа № 6, Контрольная работа № 4, Самостоятельная работа № 4,
М7	Практическая работа № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Контрольная работа № 1,2,3,4,5,6
П1	Практическая работа № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Контрольная работа № 1,2,3,4,5,6 Самостоятельная работа № 1,2,3,4,5,6
П2	Практическая работа № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Контрольная работа № 1,2,3,4,5,6 Самостоятельная работа № 1,2,3,4,5,6
П3	Практическая работа № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Контрольная работа № 1,2,3,4,5,6 Самостоятельная работа № 1,2,3,4,5,6
П4	Практическая работа № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Контрольная работа № 1,2,3,4,5,6 Самостоятельная работа № 1,2,3,4,5,6
П5	Практическая работа № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Контрольная работа № 1,2,3,4,5,6 Самостоятельная работа № 1,2,3,4,5,6
П6	Практическая работа № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Контрольная работа № 1,2,3,4,5,6 Самостоятельная работа № 1,2,3,4,5,6
П7	Практическая работа № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Контрольная работа № 1,2,3,4,5,6 Самостоятельная работа № 1,2,3,4,5,6

Система контроля и оценки освоения программы дисциплины согласно требованиям нормативно-технической документации включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль оценивает сформированность элементов компетенций (практического опыта, умений, знаний) по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы текущего контроля знаний:

- тестирование;
- выполнение и защита практических работ в рамках практических занятий;
- выполнение контрольных работ.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности (степень сформированности результатов).

При проведении промежуточной аттестации уровень подготовки обучающихся оценивается, как среднеарифметическая оценка контрольных точек (заданий), указанных в комплекте оценочных средств)

Итоговый контроль проходит в форме дифференцированного зачета.

2. Комплект оценочных средств

Практическая работа №1

Тема: Самопознание, или Расскажи мне обо мне

Проверяемые результаты: Л1,Л4 М1,М2, М7, П1,П2,

См. Методические рекомендации по выполнению практических работ (2022г.)

Самостоятельная работа №1: Доклад по теме «Межличностное общение и взаимодействие», Доклад по теме «Современные войны, их опасность для человечества»

Проверяемые результаты: Л1,Л4 М1,М2, М7, П1,П2,

См. методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ (2022г)

Контрольная работа № 1

Проверяемые результаты: Л1,Л4 М1,М2, М7, П1,П2,

Тема: Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.

Вариант I

1) Общественными (социальными) отношениями являются отношения между:

- 1) Человеком и природой
- 2) Техниккой и природными веществами
- 3) Природными условиями и способом деятельности
- 4) Группами людей

2) Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.

Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

3) Естественная (биологическая) потребность человека –

- 1) в общении
- 2) в признании
- 3) в сне
- 4) в труде

4) Мировой религией является

- 1) индуизм
- 2) шаманство
- 3) ислам
- 4) синтоизм

5) Признаком деятельности человека, отличающей ее от поведения животных, является

- 1) постановка осознанных целей
- 2) приспособление к внешней среде
- 3) использование природных веществ
- 4) взаимодействие с себе подобными

6) Эпические сказания о богах и героях служат проявлением культуры

- 1) экранной
- 2) народной
- 3) элитарной
- 4) массовой

7) Верны ли следующие суждения?

А. Врожденные потребности человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.

Б. Большую роль в формировании личности играет воспитание и образование.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

8) Установите соответствие между науками, в той или иной мере, в том или ином аспекте изучающими человека, и их кратким описанием.

НАУКА	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ
1) анатомия	А) наука о строении организмов
2) педагогика	Б) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания
3) философия	В) наука о функциях, отправлениях организма
4) социология	Г) наука о биологической природе человека
5) физиология	Д) наука, изучающая процессы и закономерности психической деятельности
6) антропология	Е) наука, изучающая входящие в состав организмов химические вещества
7) психология	Ж) наука об обществе, отношениях людей и групп в нём
8) биохимия	З) наука о воспитании и обучении

9) Установите соответствие между видами деятельности, данными в первом столбце, и их характеристиками, данными во втором.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Деятельность в воображаемой ситуации	А. Труд

2. Практическая полезность	Б. Учение
3. Нацеленность на получение знаний	В. Игра
4. Замещение реальных объектов условными	
5. Преобразовательная направленность	

10) Общество в широком смысле слова означает

- 1) Естественную среду обитания людей
- 2) Способ совместной жизнедеятельности людей
- 3) Группу людей по интересам
- 4) Определенную стадию исторического развития

11) Верны ли следующие суждения?

А. Врожденные потребности человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.

Б. Большую роль в формировании личности играет воспитание и образование.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

12) Только для социального познания характерно

- 1) постижение истины
- 2) использование эксперимента
- 3) получение знаний
- 4) совпадение субъекта и объекта познания

13) Впишите пропущенное слово:

_____ представляет собой обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя все связи и взаимодействия людей.

Ответ: _____

Вариант II

1) Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) выдвижением целей;
- 2) механизмом самоконтроля;
- 3) осознанным выбором средств;
- 4) удовлетворением потребностей.

2 Верны ли следующие суждения?

А. Воспитание и образование обеспечивают передачу опыта жизни от поколения к поколению.

Б. Социализация личности включает в себя приобщение человека к культуре, нормам и правилам поведения.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

3) Современную науку отличает

- 1) использование экспериментов
- 2) непосредственное воздействие на размещение производительных сил
- 3) стремление к познанию законов природы

4) установление взаимосвязей между явлениями и объектами

4) Вечер классической музыки в узком кругу ценителей служит примером культуры

- 1) экранной
- 2) элитарной
- 3) массовой
- 4) народной

5) Мировой религией является

- 1) христианство
- 2) индуизм
- 3) конфуцианство
- 4) синтоизм

6) Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит

- 1) использование вещества природы
- 2) удовлетворение биологических потребностей
- 3) создание нового, не имеющего аналогов в природе
- 4) использование орудий и средств труда

7) Качественным, присущим как человеку, так и животным, является

- 1) стремление к успеху
- 2) потребность в самореализации
- 3) необходимость поддержания теплового баланса
- 4) стремление познавать мир и себя

8) Для характеристики личности человека, прежде всего, важны такие качества как

- 1) цвет глаз и волос
- 2) расовая принадлежность
- 3) особенности физического строения
- 4) способность общаться

9) Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя	А. Индивидуальность
2. Отдельно взятый представитель человеческого рода	Б. Индивид
3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств	В. Личность

10) Соотнесите виды деятельности и их характерные признаки: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Виды деятельности
1) Освоение опыта предыдущих поколений	А. труд
2) Преобразование предметов окружающего мира	Б. общение
3) Обмен информацией и ее преобразование в процессе взаимодействия	В. учение
4) Осуществление реального действия	Г. игра

воображаемыми средствами	
--------------------------	--

11) Верны ли следующие суждения о природе человека?

А. В природе человека органично сочетаются как биологические, так и социальные качества.

Б. Важную роль в поведении человека играют как сознательные, так и бессознательные мотивы, к примеру, инстинкты, влечения.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

12) Верны ли следующие суждения о познании?

А. Для получения истинных знаний важно не только выстраивание рациональных доводов, но и обладание интуицией.

Б. Результатом познавательной деятельности людей могут быть заблуждения.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

13) Впишите пропущенное слово:

_____ представляет собой естественную среду обитания человека.

Ответ: _____

Практическая работа №2

Тема:

Проверяемые результаты №2: Л1,Л4 М1,М2, М7, П1,П2,

См. Методические рекомендации по выполнению практических работ (2022г.)

Самостоятельная работа:

Проверяемые результаты: Л1,Л4 М1,М2, М7, П1,П2,

См. методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ (2022г)

Контрольная работа № 2

Проверяемые результаты: Л1,Л4 М1,М2, М7, П1,П2,

Тема: Общество как динамичная система. Общество и природа

Контрольная работа №2

Контрольная работа: «Общество как динамичная система. Общество и природа»

Вариант № 1

1. Какой признак характеризует общество как систему?

- 1) взаимодействие с природой
- 2) неизменяемость с течением времени
- 3) наличие подсистем и институтов
- 4) мир природы и вещей в целом

2. Один из признаков, характеризующих общество как динамическую систему, –

- 1) обособление от природы
- 2) наличие социальных институтов
- 3) сохранение связи с природой
- 4) развитие и изменение отдельных элементов

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество как динамическая система характеризуется постоянным изменением элементов общества и связей между ними.

Б. Общество в широком смысле – это весь материальный мир, окружающий человека.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Какой пример иллюстрирует связь общества и природы?

- 1) существование сословного деления общества
- 2) очередные выборы депутатов парламента
- 3) создание экологических заказников и заповедников
- 4) проведение реформы системы образования

5. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?

- 1) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства
- 2) истощение невозобновляемых природных ресурсов
- 3) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией
- 4) развитие сферы медицинских услуг

6. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс производства материальных благ, необходимых обществу?

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) социальную
- 4) духовную

7. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Общество выступает творцом «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной.

Б. Общество возникло одновременно с природой.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. К какой к сфере жизни общества относится проведение очередных выборов главы государства?

- 1) экономической
- 2) политической
- 3) социальной
- 4) духовной

9. Организация и проведение международного театрального фестиваля «Черешневый лес», на котором представляют свои работы молодые режиссеры, иллюстрирует, прежде всего, взаимосвязь сфер общественной жизни

- 1) социальной и политической
- 2) экономической и политической
- 3) духовной и экономической

- 4) социальной и духовной

10. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Спад производства, как правило, вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая власть может оказывать влияние на экономическое развитие страны.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТ

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) изобретение радио
2) оказание медицинских услуг
3) рост инфляции
4) выставка произведений искусства

- А) экономическая
Б) духовная

12. Найдите в приведенном списке примеры, иллюстрирующие экономическую(хозяйственную) деятельность людей, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка газового месторождения
2) выборы депутатов парламента
3) изменение ставки банковского процента
4) оказание услуг страхования
5) художественное чтение стихотворения
6) выборы президента

Контрольная работа: «Общество как динамичная система. Общество и природа»

Вариант № 2

1. Общество характеризуется учеными-обществоведами как

- 1) обособившаяся от природы часть мира
2) весь окружающий человека живой мир
3) неотъемлемая часть природы
4) единство живой и неживой природы

2. Природа и общество тесно связаны между собой. Примером конструктивного взаимодействия между природой и обществом является

- 1) истощение невозобновляемых природных ресурсов
2) исчезновение ряда биологических видов в результате хозяйственной деятельности человека
3) создание биосферных заповедников, заказников
4) засоление почв в результате мелиоративных работ

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество в широком смысле – это определенный исторический этап в развитии нации.

Б. Общество включает в себя всю совокупность взаимосвязей и взаимодействий людей.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Общество, как динамическая самоорганизующаяся система, характеризуется

- 1) возникновением и отмиранием определенных институтов
- 2) неизменностью способов и форм общественных отношений
- 3) автономностью от природных процессов
- 4) неспособностью приспособления к изменившимся условиям

5. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?

- 1) переезд населения из экономически стагнирующих регионов в динамично развивающиеся
- 2) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией
- 3) установка нового поколения очистных сооружений на тепловых электростанциях
- 4) развитие сферы телекоммуникаций, рынка мобильной телефонии

6. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Современное общество способно контролировать природные процессы и регулировать силу землетрясений и цунами.

Б. Общество в процессе своего развития обособилось от природы.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс регуляции общественных отношений?

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) социальную
- 4) духовную

8. К какой к сфере жизни общества относится внедрение новых технологий и повышение производительности общественного труда?

- 1) экономической
- 2) политической
- 3) социальной
- 4) духовной

9. В современном обществе основное место занимают «средние слои». Именно они наиболее активны в создании партий и движений, отстаивают идеи контроля общества за деятельностью властей. Пример иллюстрирует, прежде всего, взаимосвязь сфер общественной жизни

- 1) социальной и политической
- 2) духовной и политической
- 3) духовной и экономической
- 4) социальной и духовной

10. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Ошибочные политические решения способны прервать рост экономики и привести общество к кризису.

Б. Наиболее обездоленные и депрессивные слои населения, как правило, уклоняются от участия в политической жизни.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТ

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) принятие закона о выборах
- 2) обесценивание национальной валюты

- А) политическая
- Б) экономическая

- 3) учреждение нового общенационального движения
- 4) продажа туристических путевок

12. Найдите в приведенном списке примеры, иллюстрирующие политическую деятельность людей, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) производство автомобилей
- 2) выборы депутатов парламента
- 3) оказание услуг страхования
- 4) оказание парикмахерских услуг
- 5) внесение депутатом поправок в законопроект
- 6) голосование парламентариев по проекту бюджета

Практическая работа №3 «Сопоставление организационно-правовых форм предпринимательской деятельности»

Проверяемые результаты: Л1,Л4 Л6 М1,М2,М4,М7, П1,П2,

См. Методические рекомендации по выполнению практических работ (2022г.)

Практическая работа №4 «Государство и экономика»

Проверяемые результаты: Л1,Л4 Л6 М1,М2,М4,М7, П1,П2,

См. Методические рекомендации по выполнению практических работ (2022г.)

Практическая работа №5 «Экономические проблемы России»

Проверяемые результаты: Л1,Л4 Л6 М1,М2,М4,М7, П1,П2,

См. Методические рекомендации по выполнению практических работ (2022г.)

Самостоятельная работа №3: Чтение и анализ закона «О защите прав потребителя», Доклад на тему «Как работает рынок», Доклады по темам: «Безработица и ее причины», «Виды, причины и последствия инфляции», Реферат по теме «Глобальные экономические проблемы»

Проверяемые результаты: Л1,Л4 Л6 М1,М2,М4,М7, П1,П2

См. методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ (2022г.)

Контрольная работа № 3

Проверяемые результаты: Л1,Л4 Л6 М1,М2,М4,М7, П1,П2

Тема: Экономика

1 вариант

1. Закон спроса гласит что...

- а) по высоким ценам продавцы будут предлагать больше товаров, чем по низким;
- б) по низким ценам покупатели будут покупать больше, чем по высоким;
- в) изменение цен мало повлияет на изменение спроса на товар;
- г) покупатели будут покупать больше товаров по высоким ценам, если товар будет необычного дизайна.

2. В рыночной экономике уменьшение предложения приведет к увеличению...

- а) цен; б) налогов;
- в) объема капиталовложений; г) объема сбережений.

3. Главная цель антимонопольного законодательства состоит в ...

- а) стабилизации цен;
- б) обеспечении подготовки рабочих;
- в) уменьшении конкуренции;
- г) поддержке конкуренции.

4. Что произойдет со спросом на товар, если его цена вырастет...

- а) величина спроса не изменится;
- б) спрос возрастет;
- в) спрос будет больше, чем предложение;
- г) величина спроса уменьшится.

5. Если новые фирмы будут выходить на рынок товаров, приносящих большую прибыль, то это приведет к...

- а) смещению кривой спроса вправо;
- б) смещению кривой предложения вправо;
- в) смещению кривой спроса влево;
- г) смещению кривой предложения влево.

6. Что обычно относят к переменным расходам?

- а) месячную ренту (арендную плату);
- б) процентные платежи по кредитам;
- в) оплату электроэнергии;
- г) оклады управляющих.

7. Что будет делать (сделает) единственный производитель в условиях монополии?

- а) постарается увеличить объем продаж, даже если это приведет к убыткам;
- б) изменит цену согласно кривой спроса так, что это принесет наибольшую прибыль;
- в) продаст товар по цене, по которой в условиях конкуренции продавали бы этот товар другие производители;
- г) установит относительно низкую цену на товар, которая позволит получить среднюю прибыль.

8. Какие из предложенных компонентов включают в валовой национальный продукт?

- а) сбережения, доходы и капиталовложения;
- б) налоги, зарплата и правительственные расходы;
- в) капиталовложения, потребление и зарплата;
- г) потребительские расходы, капиталовложения и правительственные расходы.

9. Как изменится уровень жизни, если в стране производство растет быстрее, чем население, и больше товаров и услуг приходится на одного человека?

- а) он будет быстро падать; б) он останется прежним;
- в) он будет повышаться; г) он будет медленно падать.

10. Что из предложенного является примером экономического стимула?

- а) патриотизм; б) лояльность;
- в) честолюбие; г) заработная плата.

11. Главной задачей любой экономической системы является оказание помощи гражданам в решении проблемы...

- а) спроса; б) предложения;
- в) конкуренции; г) ограниченности ресурсов.

12. Что используется в экономике для описания ситуации выбора?

- а) факторы производства; б) доход;
- в) благосостояние; г) альтернативная стоимость.

13. Основной целью антимонопольного законодательства является...

- а) обеспечение конкуренции на рынке;
- б) защита потребителей, товаров и услуг;
- в) указание на то, какие товары и услуги следует производить;
- г) оказание помощи тем, кто вложил деньги в крупные корпорации.

14. Производители используют рекламу прежде всего для...

- а) информирования о товаре;
- б) иллюстрировании необходимости конкуренции в данной отрасли промышленности;
- в) оправдания высокой цены товара;
- г) увеличения прибыли.

15. По какой причине в рыночной экономике фирмы стараются дать потребителям то, что они хотят, по приемлемой для них цене?

- а) следование традициям;
- б) исполнение требований законов;
- в) по этическим соображениям;
- г) с целью получения прибыли.

16. Кто является владельцем корпорации?

- а) держатели облигаций;
- б) служащие корпорации;
- в) совет директоров;
- г) акционеры.

17. С увеличением дохода его доля, расходуемая на предметы первой необходимости...

- а) не изменяется;
- б) увеличивается;
- в) уменьшается;
- г) данных недостаточно.

18. Какие из предложенных групп факторов должны быть наиболее важны для человека, который собирается поместить свои сбережения, но только не знает куда ?

- а) доходность, безопасность, личные цели;
- б) ликвидность, специальные счета, величина комиссионных сборов;
- в) доходность, краткосрочная прибыль и дополнительные услуги;
- г) доходность, надежность, ликвидность.

19. «Я думаю, что в солнечный день смогу продать больше сосисок, чем в дождливый и холодный. Поэтому я планирую торговать сосисками только летом». Какая из стратегий маркетинга используется в описанной ситуации?

- а) продажная цена;
- б) продвижение;
- в) позиция;
- г) продукт.

20. Что обеспечивает для страны система свободного предпринимательства?

- а) полную независимость;
- б) стабильность цен;
- в) экономический рост;
- г) экономическую свободу.

21. Люди, которые поддерживают антимонопольные законы, ограничивающие слияние фирм, обычно говорят, что слияния приводят к ...

- а) уменьшению конкуренции;
- б) увеличению цен;
- в) неэффективному использованию ресурсов;
- г) всему вышеперечисленному.

22. Предположим, что экономические условия в стране улучшились. В какой из отраслей в результате этого объем продаж возрастет больше всего?

- а) в пищевой;
- б) в медицинской и сфере здравоохранения;
- в) в сфере общественного транспорта;
- г) в туризме.

23. Установите соответствие характеристик экономических систем и их типов.

Характеристика экономических систем	Типы экономических систем
1. Многообразие форм собственности. 2. Контроль за производством и распределением со стороны государства. 3. Действие закона спроса и предложения. 4. Плановое ценообразование. 5. Экономическая независимость товаропроизводителей.	А. Командно-административная Б. Рыночная

24. Жизнь на грани прожиточного минимума более характерна для...

- а) рыночной экономики;
- б) традиционной экономики;
- в) централизованной экономики;
- г) экономики высокоразвитых стран.

25. В рыночной экономике в отличие от командно-административной экономики производителя характеризует...

- а) экономное ведение дела;
- б) экономическая самостоятельность;
- в) соблюдение трудовой этики;
- г) стремление повышать квалификацию.

26. Главная проблема экономики состоит в том, что...

- а) человеческие желания ограничены;
- б) ресурсы безграничны;
- в) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;
- г) только слаборазвитые страны имеют проблему дефицита.

27. Верны ли следующие суждения?

- А. Конкуренция производителей не влияет на качество товаров.
- Б. Конкуренция влияет на установление рыночных цен.
- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

28. Когда экономисты говорят о необходимости экономить, они имеют в виду...

- а) создание сбережений;
- б) извлечение максимальной прибыли из имеющегося в наличии;
- в) изучение экономики;
- г) необходимость тратить как можно меньше.

29. В государстве Эколандия экономические блага производятся с незапамятных времен старым дедовским способом, профессия определяется при рождении. В этом государстве...

- а) традиционная экономика;
- б) рыночная экономика;
- в) командная экономика;
- г) смешанная экономика.

30. В каждой экономической системе фундаментальные вопросы»что, как и для кого производить» решаются на микро- и макроуровнях. Какой из предложенных вопросов может решиться на микроэкономическом уровне?

- а) каким образом достичь уровня полной занятости;
- б) что и сколько производить;
- в) как избавиться от инфляции;
- г) как стимулировать экономический рост.

2 вариант

1. В экономике термин спрос означает...

- а) количество купленных товаров;
- б) количество проданных товаров;
- в) количество товаров, предлагаемых на продажу по определенной цене;
- г) количество товаров, которое необходимо продать, чтобы получить прибыль.

2. В какие расходы включаются деньги, потраченные на сырье, энергию и зарплату рабочих?

- а) накладные расходы;
- б) постоянные расходы;
- в) общие расходы;
- г) переменные расходы.

3. Если множество компаний конкурируют в производстве одного и того же товара, то, скорее всего...

- а) качество продукта улучшится;
- б) потребители будут продолжать покупать товары тех фирм, у которых они покупали и раньше;
- в) стоимость товара возрастет, так как из-за конкуренции возрастут расходы компании;
- г) новая фирма легко захватит рынок этого товара.

4. Даже при постоянной цене спрос на товар может упасть. С чем это может быть связано?

- а) с достижением равновесия;
- б) с эластичностью;
- в) с влиянием эффекта заменителя;
- г) с изменением предложения.

5. Показатели производительности можно увеличить, если...

- а) сделать обязательным рассмотрение всех трудовых споров в третейском суде;
- б) улучшить подготовку набираемого персонала;
- в) использовать другие методы бухгалтерского учета, что приведет к «увеличению» объемов прибыли;
- г) стимулировать слияние корпораций, производящих одинаковые товары.

6. Хотя монополии законодательно запрещены, их существование может быть разрешено в случае...

- а) если пищевой промышленности страны грозит банкротство из-за появления на внутреннем рынке большого количества импортных товаров;
- б) если очевидно, что конкуренция может нанести вред интересам общества;
- в) если корпорация не может получить приемлемый объем прибыли в данной отрасли промышленности;
- г) если уровень безработицы возрастает до такой степени, что становится препятствием для развития всей экономики.

7. Что из предложенного лучше всего описывает монополию?

- а) спрос на товар изменяется так же, как и цена на товар;
- б) продавец может выбирать любую цену из возможных в соответствии с кривой спроса;
- в) предложение контролируется потребительским спросом;
- г) размер прибыли определяется законодательством.

8. Что необходимо для капитализма как экономической системы?

- а) общественная собственность;
- б) частная собственность на средства производства;
- в) правительственное управление средствами производства;
- г) корпоративный контроль над конкуренцией.

9. Освещение улиц является примером...

- а) услуг, предлагаемых частными предпринимателями, в рыночной экономике;
- б) общественных услуг;
- в) того, что не включается в валовой общественный продукт;
- г) перераспределение труда.

10. Что из предложенного является лучшим примером того, как правительство сберегает рыночную систему?

- а) ограничение загрязнения окружающей среды;
- б) ограничение скорости на скоростных автомагистралях;
- в) строительство дорог и мостов;
- г) обеспечение соблюдения антимонопольного законодательства.

11. Существование проблемы ограниченности связано...

- а) с неэффективностью использования факторов производства;
- б) неограниченностью потребностей общества при ограниченности ресурсов;
- в) непредсказуемостью сущности цены;
- г) способностью правительства балансировать бюджет.

12. На конкурентном рынке производители для увеличения прибыли, скорее всего...

- а) постараются уменьшить производственные расходы;
- б) объединятся с другими компаниями;
- в) ограничат сбыт;
- г) зафиксируют цены.

13. Когда несколько крупных компаний являются главными производителями в отрасли, то рыночные условия называют...

- а) совершенной конкуренцией;
- б) монополистической конкуренцией;
- в) монополией;
- г) олигополией.

14. Что можно сказать о бюджете, в котором расходы превышают доходы?

- а) бюджет дефицитен;
- б) есть избыток бюджета;
- в) бюджет находится в стадии стабилизации;
- г) бюджет находится в равновесии.

15. Во что следует вложить свои деньги человеку, который хочет нести ограниченную ответственность по вложенным деньгам?

- а) в кооператив;
- б) в корпорацию;
- в) в частную фирму (единоличное владение);
- г) в товарищество.

16. Что является одним из главных преимуществ корпорации?

- а) владельцы имеют неограниченную ответственность;
- б) она существует ограниченный период времени;
- в) право собственности может быть легко передано одной стороной другой стороне;
- г) владельцам гарантирована прибыль.

17. Какая форма организации бизнеса прекращает свое существование, когда владелец умирает?

- а) частная фирма (единоличное владение);
- б) конгломерат;
- в) кооператив;
- г) корпоратив.

18. Что из предложенного описывает условия свободного или совершенного рынка?

- а) наличие большого числа покупателей и малого продавцов;
- б) наличие большого числа продавцов и малого числа покупателей;
- в) невозможность контролировать цены со стороны отдельного физического или юридического лица из-за наличия большого числа продавцов и покупателей;
- г) крупные корпорации могут контролировать цены, так как они находятся в условиях совершенной конкуренции.

19. Чем определяется качество продукта и его цена в рыночной экономике?

- а) правительственным регулированием;
- б) конкуренцией;
- в) ценовой стабильностью;
- г) необходимостью экспортировать товар.

20. Какая из предложенных ниже тем могла бы войти в статью о микроэкономике?

- а) воздействие повышения налогов на величину потребительских расходов;
- б) воздействие повышения тарифов на число междугородних телефонных разговоров;
- в) причины недавнего повышения уровня безработицы;
- г) меры, которые могут быть предприняты правительством для увеличения национального дохода.

21. Что является главным стимулом производства в рыночной экономике?

- а) правительственные закупки товаров и услуг;
- б) совершенная система конкуренции;
- в) мотив прибыльности;
- г) желание обеспечить экономическую безопасность.

22. Что из предложенного нельзя классифицировать как капитал?

- а) деньги;
- б) такси;
- в) машины и оборудование;
- г) железная руда.

23. Установите соответствие между примером экономической деятельности и экономической системой.

Пример экономической деятельности	Экономическая система
-----------------------------------	-----------------------

1. Правительство не ограничивает деятельность фирм. 2. Натуральный характер хозяйства. 3. Преобладание аграрного сектора экономики. 4. Конкуренция свободных товаропроизводителей. 5. Самообеспеченность средствами производства.	А. Рыночная Б. Традиционная
---	--------------------------------

24. Экономика как наука изучает...

- а) исторический аспект развития; б) юридические законы;
в) развитие науки и техники; г) различные аспекты экономических отношений людей.

25. Плата за пользование капиталом или прибыль от его использования называется...

- а) рентой; б) зарплатой;
в) процентом; г) прибылью.

26. Проблемы «что, как и для кого производить» могут иметь отношение...

- а) только к планово-директивной экономике;
б) только к рыночной экономике;
в) только к отсталой экономике;
г) к любому обществу, независимо от его социально-экономической и политической организации.

27. Экономические системы, существующие в обществе, различает признак...

- а) объем инвестиций в экономику; б) способ распределения ограниченных ресурсов;
в) количество денежной массы в обращении; г) уровень квалификации работников.

28. Сказочная страна С. Производит удочки и леску. Все люди имеют работу, и фабрики работают в полную силу. Если правитель этой страны захочет произвести больше удочек, что вы ему посоветуете?

- а) уменьшить производство лески;
б) увеличить производство лески;
в) дать производить больше удочек;
г) ни при каких обстоятельствах не увеличивать производство удочек.

29. Если в производстве задействованы все человеческие и материальные ресурсы, то увеличить объем производства какого-то продукта...

- а) можно только на частных предприятиях, а не на государственных; б) только в условиях роста цен;
в) невозможно ни при каких условиях; г) можно, если сократить производство каких-либо других продуктов.

30. Государство в условиях командно-административной экономики...

- а) законодательно закрепляет господство единой формы собственности;
б) предоставляет экономическую самостоятельность производителю;
в) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий.

Практическая работа №6 «Демография современной России»

Проверяемые результаты: Л1,Л3,Л4,Л5,Л7 М1,М3,М4,М7, П1,П2,П4,П5,

См. Методические рекомендации по выполнению практических работ (2022г.)

Самостоятельная работа №4: Социальный опрос населения по теме: «Престижность профессиональной деятельности», Доклад по теме «Девиантное поведение, его формы, проявления», Социальный опрос населения по теме «Опасность наркомании и алкоголизма», Социальный опрос населения по теме «Роль молодежи в современном обществе».

Проверяемые результаты: Л1,Л3,Л4,Л5,Л7 М1,М3,М4,М7, П1,П2,П4,П5,

См. методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ (2022г)

Контрольная работа № 4

Проверяемые результаты: Л1,Л3,Л4,Л5,Л7 М1,М3,М4,М7, П1,П2,П4,П5, **Тема:** Социальные отношения

1 вариант

1. Признаком биосоциальной группы является

- | | |
|----------------|------------|
| 1) доход | 3) возраст |
| 2) образование | 4) власть |

2. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношения между ними называются

- 1) социальным институтом
- 2) социальной структурой
- 3) социальной группой
- 4) стратой

3. Верны ли следующие суждения о формировании социальных групп?

А. Социальные группы формируются в ходе сознательной и организующей деятельности людей.

Б. Социальные группы формируются независимо от сознания и воли людей.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

4. Простые, элементарные связи между отдельными индивидами – это

- 1) социальные действия
- 2) социальные взаимодействия
- 3) социальные контакты
- 4) социальные отношения

5. Особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов – это

- 1) социальный конфликт
- 2) социальный контакт
- 3) деловое партнерство
- 4) социальный контроль

6. Верны ли следующие суждения о социальном взаимодействии?

А. При социальном взаимодействии осуществляется обмен действиями разного характера.

Б. При социальном взаимодействии действия одного участника автономны по отношению к действиям другого.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

7. Нормы, закрепляющие представления о прекрасном и безобразном – это

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) моральные нормы | 3) эстетические нормы |
| 2) религиозные нормы | 4) политические нормы |

8. Наказание за уголовное преступление, финансовое поощрение, похвала являются примерами

- | | |
|-------------|---------------------------|
| 1) санкцией | 3) норм |
| 2) коллизий | 4) социальных предписаний |

9. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы возникают и существуют только в больших группах.

Б. Социальные нормы предполагают ожидание правильного поведения.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

10. Принадлежность человека к той или иной этнической группе обозначается

понятием

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) народность | 3) национальность |
| 2) нация | 4) народ |

11. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья – это институт, регулирующий отношения между супругами, между родителями и детьми.

Б. Семья – это институт, регулирующий отношения между полами.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

12. Маргинальные слои в РФ формируются из

- 1) беженцев из других республик СНГ
- 2) бывших работников умственного труда
- 3) молодежи
- 4) всех перечисленных социальных групп

Задания с кратким ответом

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «культура труда личности».

Трудовая деятельность, дисциплина, личные качества, профессиональные качества, средства труда.

Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «культура труда личности»

2. Найдите в приведенном ниже списке характерные черты патриархальной (традиционной) семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) женщина имеет экономическую независимость
- 2) наличие как минимум трех поколений
- 3) жена (мать) участвует в общественном труде
- 4) лидерство принадлежит мужчине
- 5) муж (отец) – добытчик и кормилец
- 6) равные права у всех членов семьи

3. Запишите слово, пропущенное в схеме



4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) «Уйти в неформалы» молодых людей, по всей видимости, побуждают внутреннее одиночество, потребность в друзьях, конфликты в школе и дома. (Б) Почти каждый восьмой пришел в группу, потому что «не знал, как жить дальше». (В) Наиболее распространенными способами проведения свободного времени, на наш взгляд, может являться «тусовка на своей площадке». (Г) Сидят у себя в подвале лишь 15% молодых людей.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

2 вариант

1. Разделение на социальные группы, занимающие разное положение в обществе,

называется

- 1) социальной дифференциацией
- 2) социальной мобильностью
- 3) социальной структурой
- 4) социальной адаптацией

2. Племя, народность, нация – это

- 1) классовые общности
- 2) этнические группы
- 3) демографические группы
- 4) кровнородственные общности

3. Верны ли следующие суждения о маргинальной личности?

А. Маргинальная личность может стать носителем различных антидемократических тенденций в обществе.

Б. Маргинальная личность может стать опорой прогрессивных преобразований в обществе.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

4. В социальной связи выделяют

- 1) субъекты связи
- 2) предмет связи;
- 3) механизм регулирования взаимоотношений
- 4) все перечисленное

5. Культура труда личности зависит

- 1) от продолжительности рабочего дня
- 2) от предметов труда
- 3) от возраста работника
- 4) от трудовой мотивации

6. Верны ли следующие суждения о причинах социального конфликта?

А. Причиной социального конфликта могут быть различия в манере поведения и жизненном опыте.

Б. Причиной социального конфликта может быть плохая передача информации.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

7. К формам социального контроля относится (-ятся)

- 1) влияние общественного мнения
- 2) принуждение
- 3) групповое давление
- 4) все перечисленное

8. К позитивным проявлениям отклоняющегося поведения относится

- 1) религиозный фанатизм
- 2) новаторское предложение
- 3) терроризм
- 4) расовая нетерпимость

9. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А. Социальный контроль может быть эффективным лишь в том случае, когда он придерживается «золотой середины» между свободой выбора и ответственностью за этот выбор.

Б. Социальный контроль присутствует в любом обществе.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

10. Нация в отличие от класса

- 1) складывается с возникновением государства

- 2) является этнической общностью
- 3) является большой социальной группой
- 4) формируется в условиях первобытного общества

11. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития семейно-брачных отношений?

А. Тенденцией развития семейно-брачных отношений является уменьшение числа разводов.

Б. Тенденцией развития семейно-брачных отношений является увеличение профессиональной и общественной занятости женщин.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Молодежь – это

- 1) социально-демографическая группа
- 2) социально-этническая группа
- 3) социально-классовая группа
- 4) социально-культурная группа

Задания с кратким ответом

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «ранняя юность».

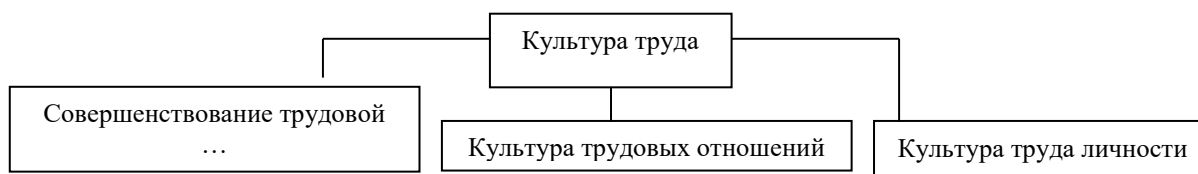
Агрессивность, необдуманный риск, тинейджер, экономическая самостоятельность, низкий социальный статус.

Найдите и напишите термин, не связанный с понятием «ранняя юность».

2. Найдите в приведенном ниже списке формы преступного поведения как самого опасного проявления отклоняющегося поведения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) воровство
- 2) наркомания
- 3) проституция
- 4) автокража
- 5) алкоголизм
- 6) самоубийство

3. Запишите слово, пропущенное в схеме.



4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) В последней четверти XX столетия в различных частях земного шара полыхало более 40 вооруженных межнациональных конфликтов. (Б) Возникая на территории одной или нескольких стран, они затем превращались в полномасштабные войны. (В) Часто их причинами, на наш взгляд, могли стать территориальные притязания или патологическая нетерпимость к другой нации. (Г) Считается, что отдаваясь во власть национальных чувств, люди действовали вопреки здравому смыслу.

Определить, какие положения текста носят

- ✓ фактический характер
- ✓ характер оценочных суждений

Практическая работа №7 «Правовое государство и гражданское общество»

Проверяемые результаты: Л4,Л5Л2, М1,М3,М4,М7, П1,П2,П4,П5,

См. Методические рекомендации по выполнению практических работ (2022г.)

Самостоятельная работа №5: Доклад по теме «Демократия, ее основные ценности и признаки», Социальный опрос населения по теме «Роль СМИ в политической жизни общества»

Проверяемые результаты: Л4,Л5Л2, М1,М3,М4,М7, П1,П2,П4,П5,

См. методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ (2022г.)

Контрольная работа № 5

Проверяемые результаты: Л4,Л5Л2, М1,М3,М4,М7, П1,П2,П4,П5,

Тема: Политика как общественное явление

1 вариант

1. Субъектами политики являются:

- а) личности, государства, политические элиты
- б) личности, социальные группы, политические организации, политические элиты
- в) государства, политические элиты, социальные группы, политические организации

2. Суть правового государства заключается в:

- 1) главенстве государства над личностью
- 2) в приоритете интересов личности над государством
- 3) в подчинении личности закону
- 4) в «диктатуре закона»

А: 1

Б: 2, 3, 4

В: 2, 4

Г: 3, 4

Д: 2, 3

3. Правовое государство возможно при наличии:

- 1) монархии
- 2) деспотии
- 3) рабовладения
- 4) олигархии
- 5) диктатуре

А: все ответы верны

Б: все ответы неверны

В: 1

Г: 3, 4

Д: 3, 4, 5

Е: 1, 3

4. Какой признак отличает тоталитарный политический режим?

- 1) наличие единственной общеобязательной идеологии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) наличие правоохранительных органов

5. Верны ли суждения о политике?

А. По сферам охвата политика подразделяется на внутреннюю и внешнюю.

Б. По направлениям деятельности политика может быть экономической, социальной, национальной, культурной.

1) верно только А

3) верны оба суждения

Государство, политические партии, политический процесс, общественные движения,

политические лидеры, граждане.

Найдите термин, относящийся к другому понятию.

14. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Форма государства, 2) республика, 3) монархия, 4) федерация, 5) форма правления.

15. Установите соответствие между политическим режимом и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) власть осуществляется группой лиц
- Б) гарантировано равенство всех перед законом
- В) гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений
- Г) власть и порядок ценятся больше, чем права и свободы человека
- Д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам, как армия и церковь
- Е) осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества

ТИПЫ

ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- 1) демократический
- 2) авторитарный

2 вариант

1. Объектом политики является:

- а) экономическая и социальная сфера
- б) мировое сообщество, международные отношения
- в) общество в целом и все стороны его жизни

2. Для существования современного правового государства необходимо наличие:

- 1) частной собственности
- 2) демократии
- 3) среднего класса
- 4) гражданского общества
- 5) конституции

А: 2, 3, 4, 5

Б: 2, 3, 4

В: 1, 3, 4, 5

Г: 2, 4, 5

Д: 2, 3

Е: все пункты верны

3. Современное понимание демократии невозможно без:

- 1) правового государства
- 2) свободы средств информации, гласности
- 3) гражданского общества
- 4) частной собственности
- 5) наличия непреследуемой оппозиции
- 6) республики

А: все ответы верны

Б: 1, 2, 3, 4, 5

В: 1

Г: 1, 3, 4

Д: 2, 3, 4, 5

Е: 1, 2, 3

Ж: 1, 2, 3, 5

З: 1, 2, 3, 5, 6

4. Для тоталитаризма характерно:

- 1) запрещение свободы слова
- 2) запрещение свободы совести
- 3) преследование оппозиции
- 4) отсутствие частной собственности
- 5) подавление личности государством

Определите неверный ответ

5. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «унитарное» государство и «федерация» относятся к формам правления и характеризуют структуру и полномочия высших органов государственной власти.

Б. Термины «конституционная монархия» и «парламентская республика» относятся к формам территориального устройства государства и характеризуют отношения регионов с центральной властью.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6. Что отличает демократический режим?

- 1) периодические свободные выборы
- 2) наличие представительных органов власти
- 3) однопартийная система
- 4) государственная цензура СМИ

7. Парламент страны Z избирается всенародно по пропорциональной системе. Политические партии или блок партий, победивший на выборах, формируют правительство. Парламент избирает президента, выполняющего только представительские функции. Какова форма правления в стране Z ?

- 1) парламентская республика
- 2) федерация
- 3) президентская республика
- 4) демократия

8. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политической партией называют любое зарегистрированное объединение граждан.

Б. По отношению к закону различают легальные и нелегальные политические партии.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

9. В государстве Г. во время голосования граждане получают списки политических партий, борющихся за места в парламенте. Победителями по закону окажутся партии, получившие не менее 7% голосов; среди кандидатов в депутаты по данному избирательному округу только один в случае победы сможет занять место в парламенте. Какая избирательная система существует в данном государстве?

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) смешанная | 3) пропорциональная |
| 2) мажоритарная | 4) многомандатная |

10. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Власть появилась с возникновением человеческого общества и будет в той или иной форме всегда сопутствовать его развитию.

Б. Власть есть присущее обществу волевое отношение между людьми.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

11. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Правовое государство – величайшее завоевание цивилизации. (Б) Правда, идеальных правовых государств нет в мире и сегодня. (В) Уже несколько веков назад в ряде стран

законодательная власть отделилась от исполнительной. (Г) Обрела самостоятельность и судебная власть.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

12. Найдите в приведенном списке черты, характерные для демократического политического режима. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высший орган государственной власти избирается непосредственно народом
- 2) власть подчинена контролю общества
- 3) ограничение оппозиции
- 4) строгая централизация государственной власти

Конституционно закреплено всеобщее и равное избирательное право

13. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «политическая система».

Государство, политические консультанты, общественные движения, политические лидеры, ветви власти, политические партии.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

14. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Демократия, 2) тоталитарное общество; 3) политический режим, 4) авторитарное государство, 5) диктатура.

15. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ
А) представительство совокупных интересов общества	1) государство
Б) политическая социализация граждан	2) политические партии
В) выдвижение политических лидеров	3) и государство, и партии
Г) разработка и принятие законов	
Д) выступление с критикой правительства	

Самостоятельная работа №6: Доклад на тему: «Юридическая ответственность и ее задачи», Работа с Конституцией РФ, составление сообщений на темы: «Основные конституционные права и обязанности граждан в России», «Обязанность защиты Отечества», «Права и обязанности налогоплательщика», Работа с кодексами РФ, анализ статей, написание сообщений по темам: «Защита прав потребителей», «Трудовое право и трудовые правоотношения», «Административные проступки и административная ответственность», «преступление как наиболее опасное противоправное деяние», Работа с международными документами «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», Доклад на тему: «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени»

Проверяемые результат: Л1,Л 2,Л3,Л4,Л5 М1,М3,М4,М7, П1,П2,П4,П5,
См. методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ (2022г)

Контрольная работа № 6

Проверяемые результат: Л1,Л 2,Л3,Л4,Л5 М1,М3,М4,М7, П1,П2,П4,П5,

Тема: Право

1 вариант

Задания с выбором ответа

1. К неотчуждаемым правам человека относится

- 1) право на свободу слова
- 2) право на жилище
- 3) право на образование
- 4) право на создание союзов и объединений

2. Совокупность однопорядковых правовых норм, регулирующих целую сферу однородных общественных отношений, - это

- 1) система права
- 2) институт права
- 3) отрасль права
- 4) подотрасль права

3. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовом подходе к праву?

А. В рамках нормативно-правового подхода право рассматривается как исходящая от государства система общеобязательных норм, которая обеспечивает юридическое регулирование общественных отношений.

Б. В рамках нормативно-правового подхода естественное право рассматривается как требование, стоящее выше государства и его законов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Право частной собственности, охраняемое законом, является примером нормы права

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) государственного
- 4) семейного

5. К основным источникам права не относится

- 1) естественное право
- 2) законопроект
- 3) судебный прецедент
- 4) правовой обычай

6. К нормативно- правовым актам не относится (-ятся)

- 1) решение профсоюзного комитета
- 2) постановление правительства
- 3) конституция
- 4) все перечисленное

7. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовом акте?

А. Нормативно-правовой акт характеризуется гарантированностью со стороны государства.

Б. Нормативно-правовой акт является публичным документом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. К правоотношениям относится (-ятся)

- 1) помощь упавшему в гололед человеку
- 2) заключение брачного договора
- 3) приход в гости по приглашению хозяина
- 4) все перечисленное

9. К юридическому определению понятия «преступление» не относится

- 1) противоправное деяние
- 2) деяние, приносящее вред обществу
- 3) деяние, осуждаемое общественной моралью
- 4) виновное деяние

10. Верны ли следующие суждения о правонарушениях?

А. Правонарушениями не считаются мысли, чувства, политические и религиозные взгляды, не выраженные в действиях.

Б. Правонарушениями считаются родственные связи личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Конституционное право – это

- 1) отрасль права, регулирующая доходы и расходы государства
- 2) отрасль права, регулирующая общественные отношения в процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов государства
- 3) отрасль права, регулирующая различные имущественные отношения, право собственности
- 4) отрасль права, закрепляющая основы государственного и общественного строя страны

12. Правовая культура личности включает

- 1) правосознание человека
- 2) привычку к правомерному поведению
- 3) правовую активность личности
- 4) все перечисленное

Задания с кратким ответом

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «право».

Общеобязательность, регулирование, норма, закон, образ

Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «право».

2. Найдите в приведенном ниже списке обстоятельства, смягчающие уголовное наказание, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) предотвращение виновным вредных последствий совершенного преступления
- 2) совершение преступления организованной группой
- 3) добровольное возмещение нанесенного ущерба
- 4) совершение преступления лицом, находящимся в состоянии опьянения
- 5) подстрекательство несовершеннолетних к совершению преступления
- 6) совершение преступления при защите от общественно-опасного посягательства

3. Запишите слово, пропущенное в схеме



4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) К основным источникам права относятся правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право. (Б) Скорее всего, конкретный вид источника права обусловлен в первую очередь историческим развитием каждого государства и типом правовой системы, которая в нем сложилась. (В) Правовой обычай, дабы быть юридически значимым, санкционируется государством. (Г) В настоящее время, по мнению специалистов, правовые обычаи занимают незначительное место в системе источников права большинства стран.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Задания с выбором ответа

1. Установленное государством общеобязательное правило поведения, действие которого поддерживается силой государственного принуждения, - это

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) отрасль права | 3) институт права |
| 2) подотрасль права | 4) норма права |

2. К институтам права относится (-ятся)

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) трудовое право | 3) земельное право |
| 2) наследственное право | 4) все перечисленное |

3. Верны ли следующие суждения о соотношении закона и права?

А. Закон может соответствовать праву.

Б. Закон может противоречить праву.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

4. Конституционное, административное, уголовное, семейное право – это

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) нормы права | 3) подотрасли права |
| 2) институты права | 4) отрасли права |

5. Внешние официально-документальные формы выражения и закрепления норм права, исходящие от государства, - это

- 1) отрасли права
- 2) институты права
- 3) источники права
- 4) система права

6. Нормативно-правовой акт, который принимается органами законодательной власти и обладает высшей юридической силой, -это

- | | |
|-----------|---------------|
| 1) указ | 3) инструкция |
| 2) приказ | 4) закон |

7. Верны ли следующие суждения о соотношении федерального закона и закона субъекта РФ?

А. Закон субъекта РФ не может противоречить федеральному закону, принятому по предмету совместного ведения.

Б. Если закон субъекта РФ противоречит федеральному закону, принятому вне пределов ведения РФ и совместного ведения, то действует федеральный закон.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

8. Основанием для разграничения правонарушений на преступления и проступки является

- 1) количество совершаемых правонарушений данного вида
- 2) судебное решение
- 3) определение закона
- 4) общественная опасность правонарушения

9. Применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершенное правонарушение – это

- 1) юридическая ответственность
- 2) юридическая обязанность
- 3) юридический прецедент
- 4) юридический процесс

10. Верны ли следующие суждения о правоотношениях?

А. Правоотношения могут возникать только на основе нормы права.

Б. Правоотношения охраняются государством.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
|-------------------|-----------------------|

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

11. Совокупность норм, регулирующих на началах юридического равенства сторон имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, - это

- 1) гражданское право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданско – процессуальное право

12. Отношение к правовым знаниям, их оценка с точки зрения определенной системы ценностей – это

- 1) правовая установка
- 2) правовая идеология
- 3) правовая психология
- 4) правовая культура

Задания с кратким ответом

6. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «преступление».

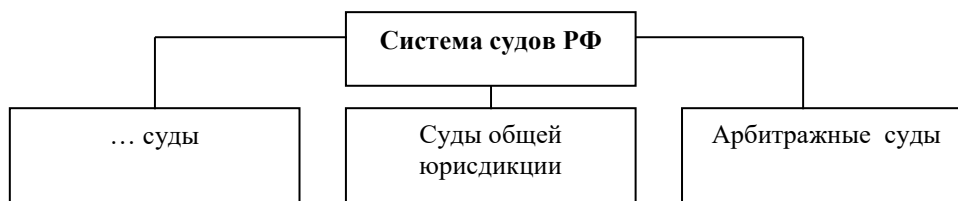
Правонарушение, социальная значимость, наказание, вина, общественная опасность.

Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «преступление».

2. Найдите в приведенном ниже списке подзаконные акты и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Налоговый кодекс РФ
- 2) указ Президента РФ
- 3) Конституция РФ
- 4) постановление Правительства РФ
- 5) закон Саратовской области
- 6) распоряжение губернатора Ленинградской области

3. Запишите слово, пропущенное в схеме



4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) К сожалению, в настоящее время сократился удельный вес массовой правовоспитательной работы, в том числе по месту жительства. (Б) К методам правового воспитания относятся приемы педагогического, эмоционального, логического воздействия на воспитуемых. (В) Серьезным недостатком нынешней практики воспитательной работы в юридической области, на наш взгляд, является недооценка организационных форм, рассчитанных на молодежную аудиторию: диспутов на темы права, морали. (Г) Обучение в рамках данных организационных форм осуществляют специалисты по правовой пропаганде и воспитанию.

Определите, какие положения текста носят

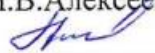
- 3) фактический характер
- 4) характер оценочных суждений

Практические работа№8 «Конституция РФ – основной закон страны»
Проверяемые результат: Л1,Л 2,Л3,Л4,Л5 М1,М3,М4,М7, П1,П2,П4,П5,
См. Методические рекомендации по выполнению практических работ (2022г.)

Практическая работа№9 «Судебная система современной России»
Проверяемые результат: Л1,Л 2,Л3,Л4,Л5 М1,М3,М4,М7, П1,П2,П4,П5,
См. Методические рекомендации по выполнению практических работ (2022г.)

Практическая работа№10 «Понятие преступления в уголовном праве»
Проверяемые результат: Л1,Л 2,Л3,Л4,Л5 М1,М3,М4,М7, П1,П2,П4,П5,
См. Методические рекомендации по выполнению практических работ (2022г.)

**Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственно профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»**

«Утверждаю»
Зам директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева

«1» июня 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
По выполнению внеаудиторной самостоятельной работе студентов**

по дисциплине: ОУД. 09 Обществознание (технический профиль)

Шилка, 2022г

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов разработаны на основе программы учебной дисциплины Обществознание

Организация-разработчик:

Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей»

Автор:

Митренко Н.А. преподаватель

Содержание

Пояснительная записка.....	
Цели и задачи дисциплины.....	
Тематика самостоятельной работы.....	
Общие положения по самостоятельной работе.....	
Методические рекомендации по составлению реферата.....	
Методические рекомендации по составлению и оформлению доклада.....	
Методические рекомендации по работе с историческим источником.....	
Методические рекомендации по проведению социального опроса.....	
Информационное обеспечение методических рекомендаций.....	

Пояснительная записка

Сегодня основные задачи профессионального образования, сводятся к подготовке не просто квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, но и готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребности в получении соответствующего образования. Решение этих задач невозможно без повышения роли внеаудиторной самостоятельной работы учащихся над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы студентов, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Внеаудиторную самостоятельную работу студентов можно рассматривать как этап подготовки и перехода к целенаправленной научно-исследовательской работе. Широкое привлечение студентов к хорошо организованной, методически продуманной научно-исследовательской работе, тесно связанной с учебным процессом и профилем будущей профессии, становится весьма эффективным средством улучшения качества и повышения уровня их подготовки.

Учебная дисциплина «Обществознание» разработана для приобретения знаний и умений в эффективном применении информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, организации индивидуального информационного пространства и автоматизации коммуникационной деятельности.

Основные цели и задачи обществознания как науки – развитие у студентов понимания особенностей развития общества в целом как сложной динамичной системы, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе социальных отношений, формирование современного мировоззрения и гражданской позиции, способности жить в многокультурном обществе, понимание необходимости постоянного самообразования как основы непрерывной подготовки в профессиональном плане и общественной жизни.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития студентов средствами дисциплины «Обществознание»;
- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

Основными содержательными разделами программы являются:

7. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.
8. Общество как сложная динамичная система.
9. Экономика.
10. Социальные отношения.
11. Политика как общественное явление.
12. Право.

Таким образом, программа учебной дисциплины предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у студентов системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и общих компетенций:

- умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере образовательных информационных технологий;
- умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для профессий технического профиля

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

Личностными:

Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л3 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметными:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

М7 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Предметными:

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных

перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **257** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **171** час;
- лабораторно-практическая работа **10** часов;
- контрольной работы **6** часов;
- самостоятельной внеаудиторной работы студента **86** часов

**Тематика самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине
Обществознание**

Наименование разделов и тем	Объем часов на аудиторную работу	Объем часов на внеаудиторную самостоятельную	Содержание внеаудиторной самостоятельной работы	Вид контроля и отчетность по результатам внеаудиторной самостоятельной работы
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.	32			
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	20	4	Доклад по теме «Межличностное общение и взаимодействие»	Представление доклада
1.2. Духовная культура личности и общества	2	2	Доклад на тему: «Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе»	Представление доклада

1.3 Наука и образование в современном мире	4	2	Социальный опрос населения по теме «Роль образования в современном обществе»	Анализ социального опроса
1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	4	4	Реферат по теме «Мировые религии»	Защита реферата
Раздел 2. Общество как сложная динамичная система	14			
2.1. Общество как сложная динамичная система	14	4	Доклад по теме «Современные войны, их опасность для человечества»	Защита Доклад
Раздел 3. Экономика	37			.
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономическая семья	8	4	Чтение и анализ закона «О защите прав потребителя»	Анализ закона «О защите прав потребителя»
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	10	4	Доклад на тему «Как работает рынок»	Защита Доклада
3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	10	4	Доклады по темам: «Безработица и ее причины», «Виды, причины и последствия инфляции»	Представление докладов
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы между-	5	4	Доклад по теме «Глобальные экономические проблемы»	Защита доклада

народной эконо-мики				
Раздел 4. Социальные отношения	28			
4.1. Социальная роль и стратифи- кация.	8	5	Социальный опрос населения по теме: «Престижность профессиональной деятельности»	Анализ анкет
4.2. Социальные нормы и конфликты	8	6	Социальный опрос населения по теме «Опасность наркомании и алкоголизма»	Анализ анкет
4.3. Важнейшие социальные общ-ности и группы	10	6	Социальный опрос населения по теме «Роль молодежи в современном обществе».	Анализ анкет
Раздел 5. Политика как общественное яв-ление	22	-		
5.1. Политика и власть. Государст-во в политической системе	10	5	Доклад по теме «Демократия, ее основные ценности и признаки»	Представление доклада
5.2.Участники политического процесса	10	6	Социальный опрос населения по теме «Роль СМИ в политической жизни общества»	Анализ анкет
Раздел 6. Право	38			
6.1. Правовое ре- гулирование общественных отношений	10	5	Доклад на тему: «Юридическая ответственность и ее задачи»	Представление доклада
6.2. Основы кон- ституционного права Россий- ской Федерации	12	6	Работа с Конституцией РФ, составление сообщений на темы: «Основные конституционные права и обязанности граждан в России», «Обязанность защиты Отечества», «Права и обязанности налогоплательщика»	Анализ статей Конституции РФ Представление сообщений

6.3. Отрасли рос-сийского права	10	8	Работа с кодексами РФ, анализ статей, написание сообщений по темам: «Защита прав потребителей», «Трудовое право и трудовые правоотношения», «Административные проступки и административная ответственность», «преступление как наиболее опасное противоправное деяние».	Анализ статей кодексов РФ Представление сообщений
6.4. Международ- ное право	2	3	Работа с международными документами «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», Написание доклада на тему: «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени»	Анализ международных документов Представление доклада
	171	86		

Общие положения по внеаудиторной самостоятельной работе

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в лицее является важным видом учебной и исследовательской деятельности студентов. Обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому внеаудиторная самостоятельная работа студента должна стать эффективной и целенаправленной работой.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Решение этих задач невозможно без повышения роли внеаудиторной самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков внеаудиторной самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профессии, опытом творческой, исследовательской деятельности. Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и

профессионального уровня.

Задачами внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы учащихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание контрольных работ и эссе;
- подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов;
- подготовка рецензий на статью;
- выполнение микроисследований;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Процесс организации самостоятельной работы учащихся включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, задач);
- основной (реализация самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности работы).

Инструкции для студентов по выполнению заданий для самостоятельной работы:

Методические рекомендации по составлению и защите реферата

*Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать)* представляет собой краткое устное сообщение или письменное изложение научной работы, содержание прочитанной книги и т.п., доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре литературных и других источников.

Защита реферата относится к разновидностям устного зачета, хотя сам реферат – особый вид письменной работы. Защита реферата предполагает предварительный выбор учащимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата.

Зачет, проводимый в форме защиты рефератов, представляет собой проверку знаний и умений обучающихся, которая показывает уровень овладения ими программным материалом и способности анализировать различные источники по проблематике учебной дисциплины в соответствии с темой исследования. Анализ источников по теме реферата должен продемонстрировать умения обучающегося выделять существенное из массива информации по заявленной проблеме, четко излагать ее суть и формулировать собственную точку зрения на явления, события, факты, изложенные в тексте.

Допускается, что содержание материала, на основе которого выполняется реферат, выходило за рамки содержания программы по учебному курсу.

Обучающийся имеет право на доработку реферата и исправление замечаний руководителя, сделанных до защиты, а также до защиты реферата обучающийся обязан сохранять его черновики.

Требования к выбору и формулировке темы реферата

Под руководством преподавателя обучающийся формулирует тему реферата, которая должна быть утверждена на заседании МК общеобразовательного или специального циклов. Преподавателю и обучающемуся желательно так сформулировать тему реферата так, чтобы выполненная работа могла быть использована в образовательном процессе.

Тема реферата должна быть сформулирована стилистически грамотно. В названии реферата следует определить четкие рамки рассматриваемых вопросов, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими.

При формулировании темы желательно воздерживаться от использования спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок.

Требования к оформлению реферата

Реферат представляется к защите на листах формата А4. Текст на них должен быть отпечатан на компьютере или пишущей машинке. Шрифт 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5. В исключительных случаях допускается защита реферата, представленного в рукописном варианте.

В тексте реферата могут содержаться рисунки, чертежи, графики и прочий иллюстративный материал, необходимый для раскрытия заявленной темы. К реферату могут

прилагаться фотографии, выполненные самим обучающимся.

В верхней части титульного листа реферата указывается название учебного заведения, в котором проводится защита реферата.

За титульным листом реферата следует его оглавление, которое состоит из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка использованной для написания реферата литературы.

При наличии Приложений информация о них должна содержаться в оглавлении.

Введение реферата включает в себя краткое обоснование его темы, которая может рассматриваться в связи с недостаточной научной разработанностью проблемы, ее объективной сложностью для изучения и информационной ценностью материала, а также в связи с многочисленными дискуссиями, возникающими вокруг нее.

В этой части необходимо также показать, почему заявленная тема представляет научный интерес и практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна или с научной точки зрения, или из практических соображений.

Во введении реферата указываются цель работы (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для ее достижения.

Объем введения может составлять 1-2 страницы текста.

Основная часть реферата содержит материал, который отобран обучающимися для рассмотрения проблемы. Она может быть разделена на главы, разделы, параграфы, пункты.

Средний объем основной части реферата – 10-15 страниц.

В основной части реферата должно быть изложено собственное мнение обучающегося по заявленной проблеме.

В заключительной части реферата обучающийся самостоятельно формулирует выводы, опирающиеся на приведенные в основной части факты, обращает внимание на выполнение поставленных во введении цели и задач.

Объем заключения – 1-2 страницы.

В списке использованной для написания литературы в алфавитной последовательности указываются все источники, которыми пользовался обучающийся при подготовке работы. В информации о них необходимо указать:

1. Автора и название источника;
2. место издания источника;
3. название издательства;
4. год издания источника;
5. количество страниц.

В этом списке литературы должно быть указано не менее 4-5 источников.

Критерии оценивания реферата

№	Критерий оценки	Баллы
1.	Умение сформулировать цель и задачи работы	9
2.	Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования)	9
3.	Полнота и логичность раскрытия темы	9
4.	Степень самостоятельности мышления	9

5.	Корректность выводов	8
6.	Реальная новизна работы	8
7.	Трудоемкость работы	14
8.	Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность)	14
9.	Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы)	6
10.	Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии)	14

Критерии перевода баллов в оценку

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
0–25	«Неудовлетворительно»
26–50	«Удовлетворительно»
51–75	«Хорошо»
76–100	«Отлично»

Методические рекомендации по составлению и оформлению доклада.

Доклад - достаточно краткое освещение выбранной темы. С данной формой научной работы знаком почти каждый школьник, студент или ученый. Несмотря на свою простоту, доклад должен быть написан по определенным правилам. Доклад состоит из следующих частей:

- титульный лист;
- содержание работы;
- текст;
- список источников.

Доклад не должен иметь большой объем. Максимальное число страниц – 20, но в большинстве случаев необходимо ограничиться десятью. Однако при таком небольшом объеме следует грамотно и емко изложить всю суть освещаемой темы. Доклад при этом не подразумевает наличие серьезных исследований, фундаментальных выводов или сложных расчетов.

Как оформить доклад в учебное заведение или на научную конференцию?

Основные требования.

Текст печатается в текстовом редакторе Word. Размер шрифта должен быть 14пт. Сам шрифт - Times New Roman. Лучше выбрать полуторный междустрочный интервал, тогда текст будет лучше читаться. Поля на странице выбираются стандартные для Word. Желательно, чтобы на странице было не более пяти абзацев, поэтому не следует слишком дробить текст. Каждый абзац печатается с красной строки. Отступ выполняется

автоматически, а не вручную с помощью пробелов.

Каждый раздел доклада печатается с нового листа. Все страницы должны быть пронумерованы, начиная с содержания. Титульный лист также учитывается при нумерации, однако номер на нем не ставится. Текст должен четко разделяться на вступление, основную часть и выводы. Во вступлении автор обязан познакомить своих слушателей с темой, упомянуть ученых, работающих над данной проблемой, а также основные понятия, которые будут встречаться далее. Также в данной части поднимают вопросы, на которые автор в работе постарается дать ответы. Основная часть освещает тему с разных сторон. Текст может быть раздроблен на разделы для простоты восприятия. В содержании необходимо обязательно указать все пункты и подпункты своей работы, если таковые имеются. Заключение содержит выводы и рекомендации. Не следует говорить о том, о чем не упоминалось в основной части доклада. Перед написанием работы поинтересуйтесь у научного руководителя, как оформить доклад. Каждое учебное заведение может иметь свои требования и правила. В некоторых случаях, например, от вас могут потребовать помимо печатной версии доклада и электронный вариант на любом носителе информации (флешка).

Как оформить титульный лист на доклад?

Именно с начальной страницы начинается знакомство с вашим докладом. Если она оформлена неаккуратно или не по правилам, то мнение о вашей работе может быть испорчено еще до знакомства с текстом.

Итак, как же должна выглядеть титульная страница доклада?

От вас требуется указать всю необходимую информацию в определенном порядке. Полное название учебного заведения. Пишется вверху страницы по середине. *Все буквы должны быть заглавными.* Далее также в центре страницы сверху указывается кафедра, на которой обучается автор. В самом центре листа необходимо написать тип работы (в нашем случае это доклад), дисциплину, по которой написан доклад и тему. Тему лучше выделить большим или жирным шрифтом для акцентирования внимания. Внизу страницы с правой стороны необходимо указать фамилию и инициалы автора. Если автор – учащийся, то прописывается также класс или факультет, курс и группа. Также в данной части необходимо написать фамилию и инициалы преподавателя, проверяющего работу. Обязательно необходимо указать его должность и научную степень, если таковая имеется. В самом низу страницы по середине печатается название населенного пункта, в котором расположено учебное заведение, а также год сдачи работы.

Методические рекомендации по работе с историческим источником

Вариант I.

Внимательно прочитайте предложенный вам исторический документ. Используйте в работе с ним правила чтения исторических текстов: интегральный алгоритм – определенная последовательность приемов и умственных действий объединительного характера при чтении и обработке текста с целью повышения эффективности и качества его усвоения.

Интегральный алгоритм чтения:

1. Наименование читаемого источника (Н).
2. Автор (А).
3. Выходные данные (В).
4. Основное содержание (С).
5. Фактографические данные (Ф).
6. Новизна материала, спорные моменты, критика (К).
7. Возможности использования на практике (П).

Заголовок называют входной дверью в исторический источник. При его мыслительной обработке достигается лучшее понимание общего содержания источника и восприятие текста в целом.

Знание авторов предполагает выработку мотивов чтения, это важный фактор.

Ознакомление с выходными данными помогает выбрать способ чтения, либо решить, читать ли вообще.

Основное содержание: выделение основного содержания представляет определенные трудности, необходимо выделять узловые вопросы, тему и главное содержание источника. Исторические источники читаются с целью нахождения нового материала. При этом уже имеющиеся знания сопоставляются с новыми. Всякое сопоставление предполагает критический анализ.

Для студента важно, какое место займут полученные из источников знания в их жизни.: в учебе, в оценке окружающей действительности. Интегральный алгоритм требует его полного закрепления в памяти.. Это лучше удастся тем, кто разрабатывает для этой цели образное представление алгоритма в виде знакомого предмета: книги и тд. С обозначением блоков алгоритма.

Вариант II.

1. Дайте характеристику историческому источнику:

- а) автор;
- б) время создания;
- в) жанр;
- г) первичный или вторичный.

2. Кратко изложите содержание прочитанного и сформулируйте основные идеи и факты.

3. Выделите в тексте и выпишите в тетрадь основные исторические факты; определите художественные особенности текста. (выполните предложенное задание).

4. Определите, что преобладает в приведенном фрагменте: исторические факты или художественное описание событий?

5. Обоснуйте, можно ли доверять приведенному фрагменту источника.

Методические рекомендации по проведению социального опроса.

Опрос - метод сбора информации посредством обращения с вопросами к определенной группе людей (респондентам).

- массовый опрос (случайно отобранная группа людей - неспециалистов по теме опроса);
- экспертный опрос (респонденты - специалисты по теме опроса);
- глубинное интервью, т.е. беседа по теме в свободной форме;
- фокусированный опрос, который предполагает сбор данных по конкретной ситуации с предварительной подготовкой респондентов;
- социометрический опрос служит для измерения внутригрупповых отношений.
- Анкетирование: очное и заочное (почтовое, через газеты и журналы, в сети ИНТЕРНЕТ)

Специфика метода состоит, прежде всего, в том, что при его использовании источником первичной социологической информации является человек (респондент) - непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений.

Существует две разновидности опроса, связанные с письменной или устной формой общения с респондентами - анкетирование и интервьюирование

Памятка для студента по проведению социологического опроса.

1. Определить тему социологического опроса, которая соответствует проблеме проекта.
2. Четко сформулировать цель и задачи опроса.
3. Определить аудиторию, в которой будет проводиться социологический опрос (учащиеся, родители, учителя).
4. Определить количество респондентов (опрашиваемых).
5. Выбрать форму проведения анкетирования (закрытая, открытая, полукрытая, комбинированная).
6. Определить количество вопросов.
7. Вопросы исследования должны быть сформулированы так, чтобы они соответствовали целям и задачам исследования, а ответы респондентов помогли сделать выводы и ответить на основополагающий и проблемные вопросы проекта.
8. Опрос должен проводиться на добровольной основе.

Примечание: Если проводимое анкетирование в рамках социологического осуществляется в письменном виде, то анкета должна содержать обращение к участникам опроса, в котором должна содержаться информация о проекте, его цели и задачах, конфиденциальности анкетирования, а также правила работы с анкетой. В конце анкеты следует поблагодарить отвечающего за участие в опросе

Как провести социологический опрос

Инструкция

1. Социологический опрос призван предоставить информацию о мнениях людей, оценках ими социальных явлений, о состояниях группового и индивидуального сознания. Эти мотивы, мнения и явления выступают атрибутами изучаемых социологией объектов. Если об исследуемом объекте нет достаточно полной информации, если он не доступен прямому наблюдению и не поддается эксперименту, то значимость социологического опроса возрастает.
2. Отечественная социология изобилует попытками использовать опросы в качестве основного метода получения опытных данных, хотя нередко целый ряд явлений эффективнее изучать иными способами. Причина кроется в том, что начинающему социологу опросный метод кажется удобным, простым и даже универсальным.
3. К сожалению, возможности опросов в социологии ограничены. Полученные в ходе опросов сведения зачастую отражают субъективные мнения респондентов. Такие данные нуждаются в сопоставлении с информацией объективного характера, полученной более стандартизированными способами и методами. Наибольший же эффект социологические опросы дают в сочетании с наблюдением, экспериментом и контент-анализом.
4. Методы социологического опроса очень разнообразны. Кроме широко распространенного анкетирования они включают различные виды интервью, почтовые, телефонные, экспертные и другие опросы. Любые разновидности опросов имеют свои особенности, базирующиеся, тем не менее, на общих принципах и подходах.

5. Прежде чем приступать к социологическому опросу, необходимо четко определить цели и процедуру исследования. Проведению опроса, таким образом, предшествует глубокая разработка исследовательской программы, уяснение целей, задач, категорий анализа, гипотез, объекта и предмета исследования. Не забудьте также очертить выборку (количественно и качественно) и подобрать наиболее эффективный инструментарий.
6. Опрос, в самом общем случае, предполагает составление набора вопросов, оформленного в виде опросного листа. Такой набор служит достижению цели исследования, доказательству или опровержению выдвинутой гипотезы. Особенно тщательно необходимо продумать и отточить формулировки вопросов, поскольку они будут фиксировать категории анализа.
7. Если при анализе ответов респондентов не учитываются их социальные и демографические характеристики, социологический опрос теряет всякий смысл. Поэтому опросный лист обязательно должен иметь паспортную часть, куда заносятся данные об опрашиваемом лице (в соответствии с задачами исследовательской программы).
8. Будучи особым актом коммуникации между интервьюером и респондентом, социологический опрос должен проводиться с соблюдением ряда правил. Респондент должен быть заинтересован в опросе, он должен знать, кто и с какой целью его опрашивает. Респондент должен однозначно понимать смысл и содержание вопроса.
9. Вопросы должны быть сформулированы с соблюдением языковых норм. Формулировка каждого вопроса должна соответствовать культурному уровню респондента. Возможность усмотрения в вопросах оскорбительного для респондента смысла должна быть категорически исключена. Общее число вопросов должно укладываться в рамки здравого смысла и не утомлять респондента. Это лишь некоторые моменты, которые следует учесть социологу, намеренному использовать опрос в качестве метода социологического исследования.

Информационное обеспечение методических рекомендаций

Основные источники:

5. А.Г.Важенин. Обществознание. Учебник для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
6. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
7. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебно-методическое пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2017 г.
8. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса образовательных учреждений. Базовый уровень. Под редакцией Боголюбова Л.Н. Москва, «Просвещение», 2010 г.
9. Обществознание. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под редакцией Боголюбова Л.Н. Москва, «Просвещение», 2010 г.
10. Интернет-ресурсы: сайты ФГУ ФИРО, ФИПИ.

Дополнительные источники:

1. Оценка качества выпускников средней школы по обществознанию. Москва. «Дрофа», 2010 г.
2. Обществознание. 11 класс. Поурочные планы по учебнику Боголюбова Л.Н. Волгоград, «Учитель», 2010 г.

3. Методические рекомендации по курсу «Обществознание» 10 класс под ред. Л.Н.Боголюбова Москва «Просвещение» 2010 г.
4. Методические рекомендации по курсу «Обществознание» 11 класс под ред. Л.Н.Боголюбова Москва «Просвещение» 2010 г.
5. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 10 класс. Москва «Вако» 2010 г.
6. Нижников С.А. «Тесты по обществознанию». Учебно-методическое пособие. Москва. Издательство «Экзамен», 2009 г.

Интернет-ресурсы:

9. История и обществознание: электронные образовательные ресурсы на сайте в Интернете - <http://hi-electres.ru/>
10. **Журналы, газеты, архивы, библиотеки источников:**
<http://window.edu.ru/catalog/resources/obshhestvoznanie-gazety-i-zhurnaly>
11. «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>
12. Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>
13. **Социология** <http://www.unb.ca/democracy/>
14. **Библиотека философии и религии** <http://filosofia.ru/>
15. **Школа молодого предпринимателя** <http://fin-gramota.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Шулимова Евгения Рафаильевна

Действителен с 30.03.2022 по 30.03.2023