Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева
_____
_____ июня _____ 2022 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине общеобразовательного цикла
ОУД 08. Обществознание

по профессии 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте

Составитель: Митренко Надежда Алексеевна

Рекомендован к утверждению МК .
Протокол № 10 от 1 июня 2022
Председатель МК Семенова И.В.

Шилка, 2022 год

Учебно-методический комплекс по дисциплине общеобразовательного цикла ОУД. 08 Обществознание разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по профессии: 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте

Учебно-методический комплекс дисциплины рекомендован к утверждению методической комиссией протокол № 10 от «1» июня 2022г

Составитель (ли): Митренко Надежда Алексеевна

СОДЕРЖАНИЕ
Пояснительная записка
Нормативная и учебно-методическая документация: 1. Примерная программа УД; 2. Рабочая программа учебной дисциплины 3. Перечень оборудования кабинета
Учебно-информационные материалы (перечень): 1. Учебники; 2. Учебные пособия; 3. Интернет-ресурсы;
Учебно-методические материалы по УД: 1. Дидактические средства организации учебных занятий **(перечень);** 2. Методические рекомендации по выполнению **практических** работ
Комплект материалов фонда оценочных средств 1. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине
Методический комплект для организации внеаудиторной самостоятельной работы 1. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Пояснительная записка

УМК общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание предназначен для изучения обществознание в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке обучающихся по профессии: 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте

УМК разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Обществознание, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования для всех профессий среднего профессионального образования социально-экономического профиля.

1.3. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины Обществознание направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
2. развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
3. углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
4. умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
5. содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
6. формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
7. применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Нормативная и учебно-методическая документация

1. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШИЛКИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

«Утверждаю»
Зам директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева
«1» июня 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

по профессии 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте

Шилка, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы ФИРО «Обществознание».

Организация-разработчик: Государственное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей»
673370, Забайкальский край, г. Шилка, ул. Ленина д.69, тел.8(30244) 2-11-99

Автор:
Митренко Надежда Алексеевна
преподаватель

Лист актуализации программы

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
2020г.	Обновлена литература в п. 3.2. Информационное обеспечение обучения. Добавлены ОК. Добавлены результаты освоения содержания программы в п. 2.2 Тематический план по разделам	Митренко Н.А. преподаватель обществознания
2021 г	Обновлена литература в п. 3.2	Митренко Н.А. преподаватель Обществознания
2022 г.	Обновлена литература	Митренко Н.А. преподаватель Обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 9протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-3)

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

Программа адаптирована: Митренко Н.А., преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для профессий социально-экономического профиля Программа учебной дисциплины предназначена для изучения обществознание в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС СПО по профессиям технического профиля на базовом уровне и рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования социально-экономического профиля.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознания» направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
-овладение системой знаний об обществе, его сферах необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношении между людьми различных национальностей и

вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

Личностными:

Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л3 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметными:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

М7 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознании.

Предметными:

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего)	**96**
в том числе:	
контрольные работы	4
Лабораторно-практические работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Итоговая аттестация в форме	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения	Коды результатов освоения содержания УД
1	2	3	4	
Введение	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	*2*		Л1 М1,М2 П1,П2,
Раздел 1. Человек. Человек в система общественных отношений.		*30*		Л1,Л4, Л6 М1,М2 П1,П2
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	*18*	*2*	

	1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. *Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.* *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. *Мировоззрение. Типы мировоззрения.* Основные особенности научного мышления. *Свобода как условие самореализации личности.* Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. *Умение общаться.* *Толерантность. Поиск взаимопонимания.* Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. *Причины и истоки агрессивного поведения.* *Человек в учебной и трудовой деятельности.* Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	*3* *3* *2* *2* *3* *3* *2*		
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад по теме «Межличностное общение и взаимодействие»		*5*		
1.2. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		*2*	*2*	

	2	Понятие о культуре. *Духовная культура личности и общества*, *ее значение в общественной жизни.* Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. *Культура общения*, *труда*, *учебы*, *поведения в обществе. Этикет.* Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям			
1.3 Наука и образование в современном мире	3	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. *Свобода научного поиска.* Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. *Роль образования в жизни современного человека и общества.* Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. *Дополнительные образовательные услуги*, *порядок их предоставления.*	*4*		
1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры		Мораль. Основные принципы и нормы морали. *Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал*. *Религия как феномен культуры.* Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. *Религиозные объединения Российской Федерации*. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	*4*		
	Практическая работа «Самопознание, или Расскажи мне обо мне»		*1*		
	Контрольная работа		*1*		
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему: «Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе» Социальный опрос населения по теме «Роль образования в современном обществе» Самостоятельная работа обучающихся Реферат по теме «Мировые религии»		*12*		
Раздел 2. Общество как сложная			***14***		Л1,Л4 М1,М2 П1,П2

динамичная система					
2.1. Общество как сложная динамичная система	Содержание учебного материала		*12*	*2*	
	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. *Значение техногенных революций: аграрной*, *индустриальной*, *информационной.* Противоречивость воздействия людей на природную среду. *Многовариантность общественного развития.* Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. *Смысл и цель истории.* Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. *Антиглобализм*, *его причины и проявления.* Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. *Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*			
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад по теме «Современные войны, их опасность для человечества»		*5*		
		Практическая работа «Общество, как сложная динамическая система»	*1*		
	Контрольная работа		*1*		
			4		
Раздел 3. Социальные отношения			***28***		Л1,Л3,Л4,Л5 Л7 М1,М3,М4 П1,П2,П4,П5
3.1. Социальная роль и стратификация.	Содержание учебного материала		*4*	*2*	
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных			

		общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. *Соотношение личностного «Я» и социальной роли.* Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.			
	Самостоятельная работа обучающихся Социальный опрос населения по теме: «Престижность профессиональной деятельности»		*4*		
3.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		*12*	*2*	
	2	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. *Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании*, *алкоголизма*. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. *Позитивное и деструктивное в конфликте*. Пути разрешения социальных конфликтов.			
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад по теме «Девиантное поведение, его формы, проявления» Социальный опрос населения по теме «Опасность наркомании и алкоголизма»		*6*		
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала		*10*	*2*	
	3	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие			

		и иные группы. Молодежь как социальная группа. *Особенности молодежной политики в Российской Федерации.* Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*			
		Практическая работа «Демография современной России»	*1*		
	Контрольная работа		*1*		
	Самостоятельная работа обучающихся Социальный опрос населения по теме «Роль молодежи в современном обществе».		*4*		
Раздел 4. Политика как общественное явление			***22***		Л 2, Л4,Л5, М1,М3,М4 П1,П2,П4,П5
4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		*10*	*2*	
	1	Понятие власти. Типы общественной власти. *Политика как общественное явление.* Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.2 Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.2			

		Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. *Особенности демократии в современных обществах. 4* Правовое государство, понятие и признаки. 2			
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад по теме «Демократия, ее основные ценности и признаки»		*6*		
4.2.Участники политического процесса	Содержание учебного материала		*10*	*2*	
	2	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. *Лидеры и ведомые*. *Политическая элита*, *особенности ее формирования в современной России. 2* Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. *Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.2* Отличительные черты выборов в демократическом обществе. *Абсентеизм*, *его причины и опасность.* Избирательная кампания в Российской Федерации.2 Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.2 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. *Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации*, *распространяемой по каналам СМИ.2*			
		Практическая работа «Правовое государство и гражданское общество»	*1*		
	Контрольная работа		*1*		

	Самостоятельная работа обучающихся Социальный опрос населения по теме «Роль СМИ в политической жизни общества»	*6*		
Всего:		*144*		
Итоговая аттестация:		*ДЗ*		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания (возможно совмещение с кабинетом истории)

Мебель:

1. стол учительский – 1
2. стул учительский – 1
3. стол ученический – 12
4. стул ученический – 24
5. шкаф для учебной литературы, карт и плакатов – 3

Плоскостные наглядные пособия:

- ✓ Политическая карта мира
- ✓ Карта территориально-государственного устройства России
- ✓ Таблицы по основным разделам курса
- ✓ Схемы по обществознанию, отражающие причинно-следственные связи, систем социальных объектов, явлений и процессов
- ✓ Комплект «Государственные символы РФ»

Дидактические раздаточные материалы:

1. Карточки для получения конструктивных ответов
2. Карточки – тесты
3. Демонстрационные карточки
4. Программированные материалы

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Телевизор

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Обществознание»:

	Коды формируемых компетенций и результатов обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля**
ПК 1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	**Перечень критериев оценки контрольной работы:** - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - умение решать практические задачи 20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 10 б. - качественное внешнее оформление 10 б. **Итого:100 б.** **Перечень критериев оценки докладов, проекта:** **-** умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б.	Оценка выполнения и защиты: практических контрольных работ; ВСР – докладов, проекта

		Итого:100 б.	
ПК 2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	**Перечень критериев оценки контрольной работы:** - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - умение решать практические задачи 20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 10 б. - качественное внешнее оформление 10 б. **Итого:100 б.** **Перечень критериев оценки докладов, проекта:** **-** умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. ветов на вопросы (полнота, анность, умение реагировать на критику, дискуссии) 14 б. **Итого:100 б.**	Оценка выполнения и защиты: практических, контрольных работ; ВСР – докладов, проекта
ПК 3	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	**Перечень критериев оценки контрольной работы:** - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - умение решать практические задачи 20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение	Оценка выполнения и защиты: практических контрольных работ; ВСР – докладов, проекта;

		ответа 10 б. - качественное внешнее оформление 10 б. **Итого:100 б.** **Перечень критериев оценки докладов, проекта:** **-** умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. **Итого:100 б.** **Перечень критериев оценки практической работы:** - умение анализировать задачу и выделять её составные части 20 б. умение реализовать составленный план 20 б. - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) 20 б. - защита практической работы 20 б. **Итого:100 б.**	

ПК 4	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	**Перечень критериев оценки контрольной работы:** - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - умение решать практические задачи 20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 10 б. - качественное внешнее оформление 10 б. **Итого:100 б.** **Перечень критериев оценки докладов, проекта:** **-** умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. **Итого:100 б.** **Перечень критериев оценки практической работы:** - умение анализировать задачу и выделять её составные части 20 б. умение реализовать составленный план 20 б. - оценивать результат и последствия	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов, проекта; практических работ

		своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) 20 б. - защита практической работы 20 б. **Итого:100 б.**	
ПК 5	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	**Перечень критериев оценки контрольной работы:** - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - умение решать практические задачи 20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 10 б. - качественное внешнее оформление 10 б. **Итого:100 б.** **Перечень критериев оценки докладов, проекта:** **-** умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. **Итого:100 б.** **Перечень критериев оценки практической работы:**	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов, проекта; практических работ

		- умение анализировать задачу и выделять её составные части 20 б. умение реализовать составленный план 20 б. - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) 20 б. - защита практической работы 20 б. **Итого:100 б.**	
ПК6	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	**Перечень критериев оценки контрольной работы:** - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - умение решать практические задачи 20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 10 б. - качественное внешнее оформление 10 б. **Итого:100 б.** **Перечень критериев оценки докладов, проекта:** **-** умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов, проекта; практических работ

		дискуссии) 14 б. **Итого:100 б.** **Перечень критериев оценки практической работы:** - умение анализировать задачу и выделять её составные части 20 б. умение реализовать составленный план 20 б. - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) 20 б. - защита практической работы 20 б. **Итого:100 б.**	
ПК7	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развити	**Перечень критериев оценки контрольной работы:** - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - умение решать практические задачи 20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 10 б. - качественное внешнее оформление 10 б. **Итого:100 б.** **Перечень критериев оценки докладов, проекта:** **-** умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов, проекта; практических работ

		материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. **Итого:100 б.** **Перечень критериев оценки практической работы:** - умение анализировать задачу и выделять её составные части 20 б. умение реализовать составленный план 20 б. - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) 20 б. - защита практической работы 20 б. **Итого:100 б.**	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися предметных, метапредметных и личностных компетенций как результатов освоения учебной дисциплины

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Разделы содержания	Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Введение	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения	
Раздел 1. Человек. Человек в система общественных отношений.	**Давать характеристику понятий**: человек, индивид, личность, деятельность, мышление; **Знать, что такое**, характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; что такое понятие истины, ее критерии, общение и взаимодействие конфликты; **Разъяснять понятия:** культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни; понятия мораль, религия, искусство; **Различать:** культура народная, массовая, элитарная; естественные и социально-гуманитарные науки; **Показать** особенности молодежной субкультуры. **Освещать** проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур; **Характеризовать**: культуру общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет; **Называть:** учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям;	Практическая работа, Контрольная работа.
Раздел 2. Общество как сложная динамичная система	**Иметь представление** об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы; **Давать определения** эволюция, общественный прогресс.	Практическая работа Контрольная работа
Раздел 3. Социальные отношения	**Знать понятия:** социальные отношения и социальная стратификация, **Определять** социальные роли человека в обществе **Охарактеризовать** виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, социальные конфликты; **Объяснять** особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп.	Практическая работа Контрольная работа

Раздел 4. Политика как общественное явление	**Давать определения понятий:** власть, политическая система; гражданское общество и правовое государство, **Характеризовать**: внутренние и внешние функции государства, формы государства, формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим; типологию политических режимов; взаимоотношение личности государства; избирательную кампанию в РФ;	Практическая работа Контрольная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи	Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования	Мероприятия по озеленению территории.

природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	и охраны природы	Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		информационных сетях.
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Перечень оборудования кабинета

Мебель:

6. стол учительский – 1
7. стул учительский – 1
8. стол ученический – 12
9. стул ученический – 24
10. шкаф для учебной литературы, карт и плакатов – 3

Плоскостные наглядные пособия:

- ✓ Политическая карта мира
- ✓ Карта территориально-государственного устройства России
- ✓ Таблицы по основным разделам курса
- ✓ Схемы по обществознанию, отражающие причинно-следственные связи, систем социальных объектов, явлений и процессов
- ✓ Комплект «Государственные символы РФ»

Дидактические раздаточные материалы:

5. Карточки для получения конструктивных ответов
6. Карточки – тесты
7. Демонстрационные карточки
8. Программированные материалы

Технические средства обучения:

3. Компьютер
4. Телевизор

Учебно-информационные материалы (перечень)

1. Учебники;
   1.1 А.Г.Важенин. Обществознание. Учебник для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
   1.2 А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
   1.3.А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебно-методическое пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.

2. Учебные пособия;

2.1.Аверьянов, Ю.И. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая . - М.: Просв., 2013. - 351 с.

2.2.Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах. Учебное пособие. Изд.: АСТ., 2016, - 288с.;

2.3.Брандт М.Ю. Обществознание. Понятие и термины. 2014.- 128с.;

2.4.Кравченко А.И., Певцов Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса, 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 400 с.;

2.5.Черникин, П.А. Обществознание в вопросах и ответах. Учебное пособие / П.А. Черникин. - М.: Проспект, 2016. - 128

3. Интернет-ресурсы;
   1. Интернет-ресурсы: сайты ФГУ ФИРО, ФИПИ.
   2. История и обществознание: электронные образовательные ресурсы на сайте в Интернете - http://hi-electres.ru/
   3. Журналы, газеты, архивы, библиотеки источников: http://window.edu.ru/catalog/resources/obshhestvoznanie-gazety-i-zhurnaly
   4. «Конституция Российской Федерации» http://www.constitution.ru/
   5. Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru
   6. Социология http://www.unb.ca/democracy/
   7. Библиотека философии и религии http://filosofia.ru/
   8. Школа молодого предпринимателя http://fin-gramota.ru
   9. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

Перечень

1. Презентации по темам: Человек в учебной и трудовой деятельности, Наука и образование, Религия как феномен культуры, Демократия, Власть. Источники власти, Гражданское общество, Религия, Политическая элита и политическое лидерство, Семья, Правовое государство.
2. Видео уроки, лекции: Межличностные конфликты, Цивилизация и формация.
3. Конспект лекции: Человек в учебной и трудовой деятельности, Девиантное поведение, Общество и природа, Защита Отечества, Индивид, индивидуальность, личность, Выборы в демократическом обществе, Гражданское общество, Демократия, Духовная культура личности и общества, Конфликты в межличностных отношениях, Молодежь в современном обществе, Понятие власти, Понятие искусства, Свобода и её ограничители. Выбор и ответственность за его последствия, Социальный статус и престиж, Этнические общности и межнациональные конфликты, Гражданское право, Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств, Социальная стратификация в современной России.

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственно профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева
«1» июня 2022 г.

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины

ОУД. 08. Обществознание

Для профессии 43.01.06. Проводник на железной дороге

г. Шилка, 2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта(далее ФГОС) Среднего (полного) общего образования с учетом получаемого профессионального образования .

Разработчик(и):

ГПОУ Шилкинский многопрофильный лицей преподаватель Митренко Н.А.

Одобрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 10 от «1» июня 2022г

Председатель МК Семенова И.В.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Обществознание основной профессиональной образовательной программы по профессиям ФГОС СПО социально-экономического профиля.

Комплект оценочных средств позволяет оценивать следующие результаты:

Личностными:

Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л3 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметными:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и

реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

М7 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознании.

Предметными:

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

1.2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплин

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий.

Рубежный контроль

Рубежный (внутри семестровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины.

Итоговый контроль – дифференцированный зачёт.

1.2.1 Формы промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины

Наименование дисциплины	Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации
1	2
Обществознание	Дифференцированный зачет

1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

Освоенные умения, усвоенные знания (У,З)	**№ заданий для проверки**
1	**3**
Л1	Практическая работа № 1,2,3,4, Контрольная работа № 1,2,3,4, Самостоятельная работа № 1,2,3,4,
Л2	Практическая работа № 4 Контрольная работа №4 Самостоятельная работа №4
Л3	Практическая работа № 3 Контрольная работа № 3 Самостоятельная работа № 3
Л4	Практическая работа №1,2,4, Контрольная работа № 1,2,4, Самостоятельная работа № 1,2,4,
Л5	Практическая работа № 4 Контрольная работа № 4 Самостоятельная работа № 4
Л6	Практическая работа № 1 Контрольная работа № 1 Самостоятельная работа №1

Л7	Практическая работа № 3 Контрольная работа № 3 Самостоятельная работа №3
М1	Практическая работа № 1,2,3,4 Контрольная работа № 1,2,3,4 Самостоятельная работа № 1,2,3,4
М2	Практическая работа № 1,2, Контрольная работа № 1,2, Самостоятельная работа № 1,2,
М3	Практическая работа № 3,4 Контрольная работа № 3,4 Самостоятельная работа №3,4
М4	Практическая работа № 3,4 Контрольная работа № 3,4 Самостоятельная работа № 3,4
М5	Практическая работа № 1,2,3,4, Контрольная работа № 1,2,3,4, Самостоятельная работа № 1,2,3,4,
М6	Практическая работа № 4 Контрольная работа № 4, Самостоятельная работа № 4,
М7	Практическая работа № 1,2,3,4, Контрольная работа № 1,2,3,4,
П1	Практическая работа № 1,2,3,4, Контрольная работа № 1,2,3,4 Самостоятельная работа № 1,2,3,4
П2	Практическая работа № 1,2,3,4, Контрольная работа № 1,2,3,4, Самостоятельная работа № 1,2,3,4,
П3	Практическая работа № 1,2,3,4, Контрольная работа № 1,2,3,4, Самостоятельная работа № 1,2,3,4,
П4	Практическая работа № 1,2,3,4 Контрольная работа № 1,2,3,4 Самостоятельная работа № 1,2,3,4,
П5	Практическая работа № 1,2,3,4, Контрольная работа № 1,2,3,4, Самостоятельная работа № 1,2,3,4,
П6	Практическая работа № 1,2,3,4, Контрольная работа № 1,2,3,4, Самостоятельная работа № 1,2,3,4,
П7	Практическая работа № 1,2,3,4, Контрольная работа № 1,2,3,4, Самостоятельная работа № 1,2,3,4,

Система контроля и оценки освоения программы дисциплины согласно требованиям

нормативно-технической документации включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль оценивает сформированность элементов компетенций (практического опыта, умений, знаний) по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы текущего контроля знаний:

- тестирование;
- выполнение и защита практических работ в рамках практических занятий;
- выполнение контрольных работ.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности (степень сформированности результатов).

При проведении промежуточной аттестации уровень подготовки обучающихся оценивается, как среднеарифметическая оценка контрольных точек (заданий), указанных в комплекте оценочных средств)

Итоговый контроль проходит в форме дифференцированного зачета.

2. Комплект оценочных средств

Практическая работа №1
Тема: Самопознание, или Расскажи мне обо мне
Проверяемые результаты: Л1,Л4 Л6,М1,М2, М7, П1,П2,
См. Методические рекомендации по выполнению практических работ (2022г.)

Самостоятельная работа №1: Доклад по теме «Межличностное общение и взаимодействие», Доклад по теме «Современные войны, их опасность для человечества»
Проверяемые результаты: Л1,Л4 Л6 М1,М2, М7, П1,П2,

Контрольная работа № 1
Проверяемые результаты: Л1,Л4, Л6 М1,М2, М7, П1,П2,
Тема: Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.

Вариант I

1) Общественными (социальными) отношениями являются отношения между:
1) Человеком и природой
2) Техникой и природными веществами
3) Природными условиями и способом деятельности
4) Группами людей

2) Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?
А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.
Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.
1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

3) Естественная (биологическая) потребность человека –
1) в общении
2) в признании

3) в сне
4) в труде

4) Мировой религией является

1) индуизм
2) шаманство
3) ислам
4) синтоизм

5) Признаком деятельности человека, отличающей ее от поведения животных, является

1) постановка осознанных целей
2) приспособление к внешней среде
3) использование природных веществ
4) взаимодействие с себе подобными

6) Эпические сказания о богах и героях служат проявлением культуры

1) экранной
2) народной
3) элитарной
4) массовой

7) Верны ли следующие суждения?

А. Врожденные потребности человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.

Б. Большую роль в формировании личности играет воспитание и образование.

1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны

8) Установите соответствие между науками, в той или иной мере, в том или ином аспекте изучающими человека, и их кратким описанием.

НАУКА	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ
1) анатомия	А) наука о строении организмов
2) педагогика	Б) наука ос наиболее общих законах развития природы, общества и сознания
3) философия	В) наука о функциях, отправлениях организма
4) социология	Г) наука о биологической природе человека
5) физиология	Д) наука, изучающая процессы и закономерности психической деятельности
6) антропология	Е) наука, изучающая входящие в состав организмов химические вещества
7) психология	Ж) наука об обществе, отношениях людей и групп в нём
8) биохимия	З) наука о воспитании и обучении

9) Установите соответствие между видами деятельности, данными в первом столбце, и их характеристиками, данными во втором.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Деятельность в воображаемой ситуации	А. Труд
2. Практическая полезность	Б. Учение
3. Нацеленность на получение знаний	В. Игра

4. Замещение реальных объектов условными	
5. Преобразовательная направленность	

10) Общество в широком смысле слова означает
1) Естественную среду обитания людей
2) Способ совместной жизнедеятельности людей
3) Группу людей по интересам
4) Определенную стадию исторического развития

11) Верны ли следующие суждения?
А. Врожденные потребности человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.
Б. Большую роль в формировании личности играет воспитание и образование.
1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны

12) Только для социального познания характерно
1) постижение истины
2) использование эксперимента
3) получение знаний
4) совпадение субъекта и объекта познания

13) Впишите пропущенное слово:
_____ представляет собой обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя все связи и взаимодействия людей.
Ответ: _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	2	3	3	1	2	3	азбжвгде	А2 Б35 В14	2	3	4	общество

Вариант II

1) Деятельность человека и поведение животного характеризуются
1) выдвижением целей; 2) механизмом самоконтроля;
3) осознанным выбором средств; 4) удовлетворением потребностей.

2 Верны ли следующие суждения?
А. Воспитание и образование обеспечивают передачу опыта жизни от поколения к поколению.
Б. Социализация личности включает в себя приобщение человека к культуре, нормам и правилам поведения.
1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны

3) Современную науку отличает
1) использование экспериментов
2) непосредственное воздействие на размещение производительных сил

3) стремление к познанию законов природы
4) установление взаимосвязей между явлениями и объектами

4) Вечер классической музыки в узком кругу ценителей служит примером культуры
1) экранной
2) элитарной
3) массовой
4) народной

5) Мировой религией является
1) христианство
2) индуизм
3) конфуцианство
4) синтоизм

6) Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит
1) использование вещества природы
2) удовлетворение биологических потребностей
3) создание нового, не имеющего аналогов в природе
4) использование орудий и средств труда

7) Качеством, присущим как человеку, так и животным, является
1) стремление к успеху
2) потребность в самореализации
3) необходимость поддержания теплового баланса
4) стремление познавать мир и себя

8) Для характеристики личности человека, прежде всего, важны такие качества как
1) цвет глаз и волос
2) расовая принадлежность
3) особенности физического строения
4) способность общаться

9) Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя	А. Индивидуальность
2. Отдельно взятый представитель человеческого рода	Б. Индивид
3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств	В. Личность

10) **Соотнесите виды деятельности и их характерные признаки: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Признаки	Виды деятельности
1)Освоение опыта предыдущих поколений	А. труд
2)Преобразование предметов окружающего мира	Б. общение
3)Обмен информацией и ее преобразование в процессе взаимодействия	В. учение

4)Осуществление реального действия воображаемыми средствами	Г. игра

11) Верны ли следующие суждения о природе человека?

А. В природе человека органично сочетаются как биологические, так и социальные качества.

Б. Важную роль в поведении человека играют как сознательные, так и бессознательные мотивы, к примеру, инстинкты, влечения.

1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны

12) **Верны ли следующие суждения о познании?**

А. Для получения истинных знаний важно не только выстраивание рациональных доводов, до и обладание интуицией.

Б. Результатом познавательной деятельности людей могут быть заблуждения.

1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны

13) Впишите пропущенное слово:

_____ представляет собой естественную среду обитания человека.

Ответ: _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3	3	2	2	1	3	3	4	А3 б2 в1	вабг	3	3	природа

Раздел 2 Общество Как сложная динамическая система

Практическая работа №2
Тема:
Проверяемые результаты №2: Л1,Л4 М1,М2, М7, П1,П2,
См. Методические рекомендации по выполнению практических работ (2022г.)

Самостоятельная работа:
Проверяемые результаты: Л1,Л4 М1,М2, М7, П1,П2,

Контрольная работа № 2
Проверяемые результаты: Л1,Л4 М1,М2, М7, П1,П2,
Тема: Общество как динамичная система. Общество и природа

.**Контрольная работа: «Общество как динамичная система. Общество и природа»**

Вариант № 1

1. Какой признак характеризует общество как систему?

1) взаимодействие с природой
2) неизменяемость с течением времени
3) наличие подсистем и институтов
4) мир природы и вещей в целом

2. Один из признаков, характеризующих общество как динамическую систему, –

1) обособление от природы
2) наличие социальных институтов
3) сохранение связи с природой
4) развитие и изменение отдельных элементов

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество как динамическая система характеризуется постоянным изменением элементов общества и связей между ними.

Б. Общество в широком смысле – это весь материальный мир, окружающий человека.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Какой пример иллюстрирует связь общества и природы?

1) существование сословного деления общества
2) очередные выборы депутатов парламента
3) создание экологических заказников и заповедников
4) проведение реформы системы образования

5. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?

1) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства
2) истощение невозобновляемых природных ресурсов
3) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией
4) развитие сферы медицинских услуг

6. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс производства материальных благ, необходимых обществу?

1) экономическую
2) политическую
3) социальную
4) духовную

7. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Общество выступает творцом «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной.

Б. Общество возникло одновременно с природой.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. К какой к сфере жизни общества относится проведение очередных выборов главы государства?

1) экономической
2) политической
3) социальной
4) духовной

9. Организация и проведение международного театрального фестиваля «Черешневый лес», на котором представляют свои работы молодые режиссеры, иллюстрирует, прежде всего, взаимосвязь сфер общественной жизни

1) социальной и политической
2) экономической и политической

3) духовной и экономической
4) социальной и духовной

10. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Спад производства, как правило, вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая власть может оказывать влияние на экономическое развитие страны.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. **Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца**.

ФАКТ	СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
1) изобретение радио	А) экономическая
2) оказание медицинских услуг	Б) духовная
3) рост инфляции	
4) выставка произведений искусства	

12. Найдите в приведенном списке примеры, иллюстрирующие экономическую(хозяйственную) деятельность людей, и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) разработка газового месторождения
2) выборы депутатов парламента
3) изменение ставки банковского процента
4) оказание услуг страхования
5) художественное чтение стихотворения
6) выборы президента

Ответы

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	3	4	1	3	2	1	1	2	3	3	БААБ	134

Контрольная работа: «Общество как динамичная система. Общество и природа»

Вариант № 2

1. Общество характеризуется учеными-обществоведами как

1) обособившаяся от природы часть мира
2) весь окружающий человека живой мир
3) неотъемлемая часть природы
4) единство живой и неживой природы

2. Природа и общество тесно связаны между собой. Примером конструктивного взаимодействия между природой и обществом является

1) истощение невозобновляемых природных ресурсов
2) исчезновение ряда биологических видов в результате хозяйственной деятельности человека

3) создание биосферных заповедников, заказников
4) засоление почв в результате мелиоративных работ

3. Верны ли следующие суждения об обществе?
А. Общество в широком смысле – это определенный исторический этап в развитии нации.
Б. Общество включает в себя всю совокупность взаимосвязей и взаимодействий людей.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Общество, как динамическая самоорганизующаяся система, характеризуется
1) возникновением и отмиранием определенных институтов
2) неизменностью способов и форм общественных отношений
3) автономностью от природных процессов
4) неспособностью приспособления к изменившимся условиям

5. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?
1) переезд населения из экономически стагнирующих регионов в динамично развивающиеся
2) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией
3) установка нового поколения очистных сооружений на тепловых электростанциях
4) развитие сферы телекоммуникаций, рынка мобильной телефонии

6. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?
А. Современное общество способно контролировать природные процессы и регулировать силу землетрясений и цунами.
Б. Общество в процессе своего развития обособилось от природы.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс регуляции общественных отношений?
1) экономическую
2) политическую
3) социальную
4) духовную

8. К какой к сфере жизни общества относится внедрение новых технологий и повышение производительности общественного труда?
1) экономической
2) политической
3) социальной
4) духовной

9. В современном обществе основное место занимают «средние слои». Именно они наиболее активны в создании партий и движений, отстаивают идеи контроля общества за деятельностью властей. Пример иллюстрирует, прежде всего, взаимосвязь сфер общественной жизни
1) социальной и политической

2) духовной и политической
3) духовной и экономической
4) социальной и духовной

10. **Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?**

А. Ошибочные политические решения способны прервать рост экономики и привести общество к кризису.

Б. Наиболее обездоленные и депрессивные слои населения, как правило, уклоняются от участия в политической жизни.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТ	СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
1) принятие закона о выборах	А) политическая
2) обесценивание национальной валюты	Б) экономическая
3) учреждение нового общенационального движения	
4) продажа туристических путевок	

12. Найдите в приведенном списке примеры, иллюстрирующие политическую деятельность людей, и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) производство автомобилей
2) выборы депутатов парламента
3) оказание услуг страхования
4) оказание парикмахерских услуг
5) внесение депутатом поправок в законопроект
6) голосование парламентариев по проекту бюджета

Ответы

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	1	3	2	1	3	2	2	1	1	3	АБАБ	256

Практическая работа №3 «Демография современной России»
Проверяемые результаты: Л1,Л3,Л4,Л5,Л7 М1,М3,М4,М7, П1,П2,П4,П5,
См. Методические рекомендации по выполнению практических работ (2021г.)

Самостоятельная работа №3: Социальный опрос населения по теме: «Престижность профессиональной деятельности», Доклад по теме «Девиантное поведение, его формы, проявления», Социальный опрос населения по теме «Опасность наркомании и алкоголизма», Социальный опрос населения по теме «Роль молодежи в современном обществе».
Проверяемые результаты: Л1,Л3,Л4,Л5,Л7 М1,М3,М4,М7, П1,П2,П4,П5,

Контрольная работа № 3
Проверяемые результаты: Л1,Л3,Л4,Л5,Л7 М1,М3,М4,М7, П1,П2,П4,П5,

Тема: Социальные отношения

1 вариант

1. Признаком биосоциальной группы является

1) доход 3) возраст +
2) образование 4) власть

2. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношения между ними называются

1) социальным институтом
2) социальной структурой +
3) социальной группой
4) стратой

3. Верны ли следующие суждения о формировании социальных групп?

А. Социальные группы формируются в ходе сознательной и организующей деятельности людей.

Б. Социальные группы формируются независимо от сознания и воли людей.

1) верно только А 3) верны оба суждения +
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. Простые, элементарные связи между отдельными индивидами – это

1) социальные действия
2) социальные взаимодействия
3) социальные контакты +
4) социальные отношения

5. Особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов – это

1) социальный конфликт +
2) социальный контакт
3) деловое партнерство
4) социальный контроль

6. Верны ли следующие суждения о социальном взаимодействии?

А. При социальном взаимодействии осуществляется обмен действиями разного характера. +

Б. При социальном взаимодействии действия одного участника автономны по отношению к действиям другого.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

7. Нормы, закрепляющие представления о прекрасном и безобразном – это

1) моральные нормы 3) эстетические нормы +
2) религиозные нормы 4) политические нормы

8. Наказание за уголовное преступление, финансовое поощрение, похвала являются примерами

1) санкцией + 3) норм
2) коллизий 4) социальных предписаний

9. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы возникают и существуют только в больших группах.

Б. Социальные нормы предполагают ожидание правильного поведения.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б + 4) оба суждения неверны

10. Принадлежность человека к той или иной этнической группе обозначается понятием

1) народность 3) национальность +
2) нация 4) народ

11. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья – это институт, регулирующий отношения между супругами, между родителями и детьми.

Б. Семья – это институт, регулирующий отношения между полами.

1) верно только А +
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

12. Маргинальные слои в РФ формируются из

1) беженцев из других республик СНГ
2) бывших работников умственного труда
3) молодежи
4) всех перечисленных социальных групп +

Задания с кратким ответом

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «культура труда личности».

Трудовая деятельность, дисциплина, личные качества, профессиональные качества, средства труда.

Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «культура труда личности»

Ответ: средства труда

2. Найдите в приведенном ниже списке характерные черты патриархальной (традиционной) семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) женщина имеет экономическую независимость
2) наличие как минимум трех поколений
3) жена (мать) участвует в общественном труде
4) лидерство принадлежит мужчине
5) муж (отец) – добытчик и кормилец
6) равные права у всех членов семьи

Ответ: 245

3. Запишите слово, пропущенное в схеме

Ответ: этнос

4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) «Уйти в неформалы» молодых людей, по всей видимости, побуждают внутреннее одиночество, потребность в друзьях, конфликты в школе и дома. (Б) Почти каждый восьмой пришел в группу, потому что «не знал, как жить дальше». (В) Наиболее распространенными способами проведения свободного времени, на наш взгляд, может являться «тусовка на своей площадке». (Г) Сидят у себя в подвале лишь 15% молодых людей.

Определите, какие положения текста носят

1) фактический характер
2) характер оценочных суждений 2121

2 вариант

1. Разделение на социальные группы, занимающие разное положение в обществе, называется

1) социальной дифференциацией +
2) социальной мобильностью
3) социальной структурой
4) социальной адаптацией

2. Племя, народность, нация – это

1) классовые общности
2) этнические группы +
3) демографические группы
4) кровнородственные общности

3. Верны ли следующие суждения о маргинальной личности?

А. Маргинальная личность может стать носителем различных антидемократических тенденций в обществе.

Б. Маргинальная личность может стать опорой прогрессивных преобразований в обществе.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения +
4) оба суждения неверны

4. В социальной связи выделяют

1) субъекты связи
2) предмет связи;
3) механизм регулирования взаимоотношений
4) все перечисленное +

5. Культура труда личности зависит

1) от продолжительности рабочего дня
2) от предметов труда
3) от возраста работника
4) от трудовой мотивации +

6. Верны ли следующие суждения о причинах социального конфликта?

А. Причиной социального конфликта могут быть различия в манере поведения и жизненном опыте.

Б. Причиной социального конфликта может быть плохая передача информации.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения +
4) оба суждения неверны

7. К формам социального контроля относится (-ятся)

1) влияние общественного мнения
2) принуждение +
3) групповое давление
4) все перечисленное

8. К позитивным проявлениям отклоняющегося поведения относится

1) религиозный фанатизм
2) новаторское предложение +
3) терроризм
4) расовая нетерпимость

9. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А. Социальный контроль может быть эффективным лишь в том случае, когда он придерживается «золотой середины» между свободой выбора и ответственностью за этот выбор.

Б. Социальный контроль присутствует в любом обществе.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения +
4) оба суждения неверны

10. Нация в отличие от класса

1) складывается с возникновением государства
2) является этнической общностью +
3) является большой социальной группой
4) формируется в условиях первобытного общества

11. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития семейно-брачных отношений?

А. Тенденцией развития семейно-брачных отношений является уменьшение числа разводов.

Б. Тенденцией развития семейно-брачных отношений является увеличение профессиональной и общественной занятости женщин.

1) верно только А
2) верно только Б +
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

12. Молодежь – это

1) социально-демографическая группа +
2) социально-этническая группа
3) социально-классовая группа
4) социально-культурная группа

Задания с кратким ответом

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «ранняя юность».

Агрессивность, необдуманный риск, тинейджер, экономическая самостоятельность, низкий социальный статус.

Найдите и напишите термин, не связанный с понятием «ранняя юность».

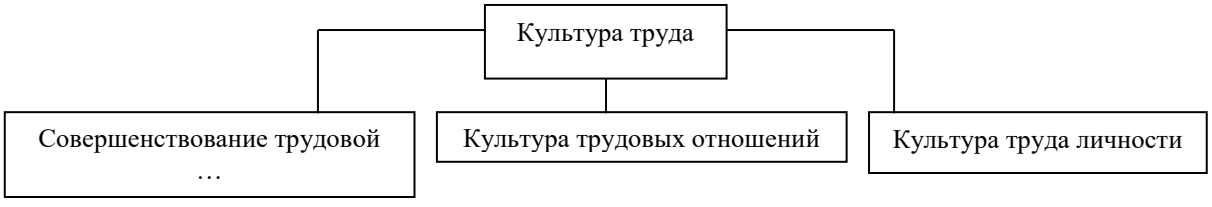
Ответ: экономическая самостоятельность

2. Найдите в приведенном ниже списке формы преступного поведения как самого опасного проявления отклоняющегося поведения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) воровство
2) наркомания
3) проституция
4) автокража
5) алкоголизм
6) самоубийство

Ответ: 134

3. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: среды

4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) В последней четверти XX столетия в различных частях земного шара полыхало более 40 вооруженных межнациональных конфликтов. (Б) Возникая на территории одной или нескольких стран, они затем превращались в полномасштабные войны. (В) Часто их причинами, на наш взгляд, могли стать территориальные притязания или патологическая нетерпимость к другой нации. (Г) Считается, что отдаваясь во власть национальных чувств,

люди действовали вопреки здравому смыслу.

Определить, какие положения текста носят

11. фактический характер

12. характер оценочных суждений 1122

Практическая работа№4 «Правовое государство и гражданское общество»
Проверяемые результаты: Л4,Л5Л2, М1,М3,М4,М7, П1,П2,П4,П5,
См. Методические рекомендации по выполнению практических работ (2022г.)

Самостоятельная работа №4: Доклад по теме «Демократия, ее основные ценности и признаки», Социальный опрос населения по теме «Роль СМИ в политической жизни общества»
Проверяемые результаты: Л4,Л5Л2, М1,М3,М4,М7, П1,П2,П4,П5,

Контрольная работа № 4
Проверяемые результаты: Л4,Л5Л2, М1,М3,М4,М7, П1,П2,П4,П5,
Тема: Политика как общественное явление

1 вариант

1. Субъектами политики являются:

а) личности, государства, политические элиты

б) личности, социальные группы, политические организации, политические элиты +

в) государства, политические элиты, социальные группы, политические организации

2. Суть правового государства заключается в:

1) главенстве государства над личностью

2) в приоритете интересов личности над государством

3) в подчинении личности закону

4) в «диктатуре закона»

А: 1

Б: 2, 3, 4

В: 2, 4

Г: 3, 4

Д: 2, 3 +

3. Правовое государство возможно при наличии:

1) монархии

2) деспотии

3) рабовладении

4) олигархии

5) диктатуре

А: все ответы верны

Б: все ответы неверны

В: 1 +

Г: 3, 4

Д: 3, 4, 5

Е: 1, 3

4. Какой признак отличает тоталитарный политический режим?

1) наличие единственной общеобязательной идеологии +

2) обязанность граждан подчиняться законам

3) невмешательство государства в дела гражданского общества

4) наличие правоохранительных органов

5. Верны ли суждения о политике?

А. По сферам охвата политика подразделяется на внутреннюю и внешнюю.
Б. По направлениям деятельности политика может быть экономической, социальной, национальной, культурной.
1) верно только А 3) верны оба суждения +
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Какой признак отличает демократический режим?
1) наличие однопартийной системы
2) ограничение свободы слова и свободы печати
3) контроль государства над частной жизнью граждан
4) подчинение политического меньшинства большинству +

7. Главой государства Z является наследственный правитель, власть которого не имеет ограничений. Он издает законы, руководит правительством, влияет на принятие важнейших судебных решений. Какая форма правления установлена в этом государстве?
1) парламентская республика
2) конституционная монархия
3) президентская республика
4) абсолютная монархия +

8. Верны ли следующие суждения о политических партиях?
А. Политические партии имеют определенную организационную структуру, закрепленную партийным уставом.
Б. Политические партии осуществляют связь общества с государством.
1) верно только А 3) верны оба суждения +
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

9. Какой признак отличает пропорциональную избирательную систему?
1) создание общенационального избирательного округа +
2) тайное голосование граждан на избирательных участках
3) предоставление кандидатам времени в телевизионном эфире
4) голосование за кандидатуры конкретных политиков

10. Верны ли следующие суждения о политической системе?
А. Общественные организации не являются элементами политической системы.
Б. Ядром политической системы является государство
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б + 4) оба суждения неверны

11. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой
(А) Думается, что в современной России процесс партийного строительства идет довольно активно. (Б) Конституция РФ признает свободу образования партий. (В) Однако свобода политических партий должна иметь границы даже в демократическом государстве. (Г) Поэтому российское правительство, как и законодательства ряда других демократических стран, запрещает политические партии, которые ставят своей целью насильственное изменение конституционного строя, ставят под угрозу независимость и территориальную целостность России.
Определите, какие положения текста носят
1) фактический характер
2) характер оценочных суждений 2121

12. Найдите в приведенном списке отличительные черты тоталитарного политического режима. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) взаимная ответственность государства и общества
2) монополия государства на средства массовой информации
3) общеобязательная идеология
4) централизованная система управления экономикой

5) власть подчинена контролю общества 234

13. **Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «субъекты политической системы».**

Государство, политические партии, политический процесс, общественные движения, политические лидеры, граждане.

Найдите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ:_____ политический процесс

14. **Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальныхпонятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

1) Форма государства, 2) республика, 3) монархия, 4) федерация, 5) форма правления.

Ответ:_____ форма государства

15. **Установите соответствие между политическим режимом и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ
А) власть осуществляется группой лиц	1) демократический
Б) гарантировано равенство всех перед законом	2) авторитарный
В) гражданам предоставляется право на много-образие общественных объединений	
Г) власть и порядок ценятся больше, чем права и свободы человека	
Д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам, как армия и церковь	
Е) осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества 211222	

2 вариант

1. Объектом политики является:

а) экономическая и социальная сфера

б) мировое сообщество, международные отношения

в) общество в целом и все стороны его жизни +

2. Для существования современного правового государства необходимо наличие:

1) частной собственности

2) демократии

3) среднего класса

4) гражданского общества

5) конституции

А: 2, 3, 4, 5

Б: 2, 3, 4

В: 1, 3, 4, 5

Г: 2, 4, 5

Д: 2, 3

Е: все пункты верны +

3. Современное понимание демократии невозможно без:

1) правового государства

2) свободы средств информации, гласности

3) гражданского общества

4) частной собственности

5) наличия непреследуемой оппозиции

6) республики

А: все ответы верны+
Б: 1, 2, 3, 4, 5
В: 1
Г: 1, 3, 4
Д: 2, 3, 4, 5
Е: 1, 2, 3
Ж: 1, 2, 3, 5
З: 1, 2, 3, 5, 6

4. Для тоталитаризма характерно:
1) запрещение свободы слова
2) запрещение свободы совести+
3) преследование оппозиции
4) отсутствие частной собственности
5) подавление личности государством

Определите неверный ответ

5. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «унитарное» государство и «федерация» относятся к формам правления и характеризуют структуру и полномочия высших органов государственной власти.

Б. Термины «конституционная монархия» и «парламентская республика» относятся к формам территориального устройства государства и характеризуют отношения регионов с центральной властью.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны +

6. Что отличает демократический режим?

1) периодические свободные выборы +
2) наличие представительных органов власти
3) однопартийная система
4) государственная цензура СМИ

7. Парламент страны Z избирается всенародно по пропорциональной системе. Политические партии или блок партий, победивший на выборах, формируют правительство. Парламент избирает президента, выполняющего только представительские функции. Какова форма правления в стране Z ?

1) парламентская республика
2) федерация
3) президентская республика
4) демократия

8. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политической партией называют любое зарегистрированное объединение граждан.

Б. По отношению к закону различают легальные и нелегальные политические партии.

1) верно только А
2) верно только Б +
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. В государстве Г. во время голосования граждане получают списки политических партий, борющихся за места в парламенте. Победителями по закону окажутся партии, получившие не менее 7% голосов; среди кандидатов в депутаты по данному избирательному округу только один в случае победы сможет занять место в парламенте. Какая избирательная система существует в данном государстве?

1) смешанная +
2) мажоритарная
3) пропорциональная
4) многомандатная

10. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Власть появилась с возникновением человеческого общества и будет в той или иной форме всегда сопутствовать его развитию.

Б. Власть есть присущее обществу волевое отношение между людьми.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения +
4) оба суждения неверны

11. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Правовое государство – величайшее завоевание цивилизации. (Б) Правда, идеальных правовых государств нет в мире и сегодня. (В) Уже несколько веков назад в ряде стран законодательная власть отделилась от исполнительной. (Г) Обрела самостоятельность и судебная власть.

Определите, какие положения текста носят

1) фактический характер
2) характер оценочных суждений 2211

12. Найдите в приведенном списке черты, характерные для демократического политического режима. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) высший орган государственной власти избирается непосредственно народом
2) власть подчинена контролю общества
3) ограничение оппозиции
4) строгая централизация государственной власти

Конституционно закреплено всеобщее и равное избирательное право

Ответ:_____ 125

13. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «политическая система».

Государство, политические консультанты, общественные движения, политические лидеры, ветви власти, политические партии.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ:_____ политические консультанты

14. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Демократия, 2) тоталитарное общество; 3) политический режим, 4) авторитарное государство, 5) диктатура.

Ответ:_____ политический режим

15. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ
А) представительство совокупных интересов общества	1) государство
Б) политическая социализация граждан	2) политические партии
В) выдвижение политических лидеров	3) и государство, и партии
Г) разработка и принятие законов	
Д) выступление с критикой правительства 13312	

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственно профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева
_____
«1» июня 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению внеаудиторной самостоятельной работе студентов

по дисциплине: **Обществознание (социально-экономический профиль)**

2022 г.

Организация-разработчик:
Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей»

Автор:
Митренко Н.А. преподаватель

Содержание

Пояснительная записка……... 4
Цели и задачи дисциплины……. 5
Тематика самостоятельной работы…… 7
Общие положения по самостоятельной работе…… 10
Методические рекомендации по составлению реферата……... 12
Методические рекомендации по составлению и оформлению доклада…….. 14
Методические рекомендации по работе с историческим источником……. 15
Методические рекомендации по проведению социального опроса…….…….. 15
Информационное обеспечение методических рекомендаций…… 17

Пояснительная записка

Сегодня основные задачи профессионального образования, сводятся к подготовке не просто квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, но и готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребности в получении соответствующего образования. Решение этих задач невозможно без повышения роли внеаудиторной самостоятельной работы учащихся над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы студентов, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Внеаудиторную самостоятельную работу студентов можно рассматривать как этап подготовки и перехода к целенаправленной научно-исследовательской работе. Широкое привлечение студентов к хорошо организованной, методически продуманной научно-исследовательской работе, тесно связанной с учебным процессом и профилем будущей профессии, становится весьма эффективным средством улучшения качества и повышения уровня их подготовки.

Учебная дисциплина «Обществознание» разработана для приобретения знаний и умений в эффективном применении информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, организации индивидуального информационного пространства и автоматизации коммуникационной деятельности.

Основные цели и задачи обществознания как науки – развитие у студентов понимания особенностей развития общества в целом как сложной динамичной системы, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе социальных отношений, формирование современного мировоззрения и гражданской позиции, способности жить в многокультурном обществе, понимание необходимости постоянного самообразования как основы непрерывной подготовки в профессиональном плане и общественной жизни.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Программа выполняет две основные функции:

– информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития студентов средствами дисциплины «Обществознание»;

– организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

Основными содержательными разделами программы являются:

1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.
2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.
3. Социальные отношения.
4. Политика как общественное явление.

Таким образом, программа учебной дисциплины предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у студентов системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и общих компетенций:

– умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере образовательных информационных технологий;

– умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

Область применения программы
Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для профессий социально-экономического профиля

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознания» направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-овладение системой знаний об обществе, его сферах необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношении между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

Личностными:

Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу,

чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л3 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметными:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

М7 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознании.

Предметными:

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении
дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **144** часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки студента	**96**часов;
– лабораторно-практическая работа	**4** часа;
– контрольной работы	**4** часа;
самостоятельной внеаудиторной работы студента	**48**часов

Тематика самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине Обществознание

Наименование разделов и тем	Объем часов на аудиторную работу	Объем часов на внеаудиторную самостоятельную	Содержание внеаудиторной самостоятельной работы	Вид контроля и отчетность по результатам внеаудиторной самостоятельной работы
Раздел 1. Человек. Человек в система общественных отношений.				
1.1.Природа человека, врожденные и приобре-тенные качества	12	5	Доклад по теме «Межличностное общение и взаимодействие»	Представление доклада
1.2. Духовная культура личности и общества	8	5	Доклад «Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе»	Представление доклада
1.3 Наука и образование в современном мире			Социальный опрос населения по теме «Роль образования в современном обществе»	
1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры			Реферат по теме «Мировые религии»	
Раздел 2. Общество как сложная динамичная система				
2.1 Общество как сложная динамичная система	4	4	Доклад по теме «Современные войны, их опасность для человечества»	Представление доклада

3.1. Социальная роль и стратифи-кация.	6	4	Социальный опрос населения по теме: «Престижность профессиональной деятельности»	Анализ анкет
3.2. Социальныенормы и конфликты	10	6	Социальный опрос населения по теме «Опасность наркомании и алкоголизма»	Анализ анкет
3.3. Важнейшие социальные общ-ности и группы	8	4	Социальный опрос населения по теме «Роль молодежи в современном обществе».	Анализ анкет
Раздел 4. Политика как общественное яв-ление		-		
4.1. Политика и власть. Государст-во в политической системе	14	6	Доклад по теме «Демократия, ее основные ценности и признаки»	Представление доклада
4.2.Участники политического процесса	11	6	Социальный опрос населения по теме «Роль СМИ в политической жизни общества»	Анализ анкет
	96	48		

Общие положения по внеаудиторной самостоятельной работе

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в лицее является важным видом учебной и исследовательской деятельности студентов. Обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому внеаудиторная самостоятельная работа студента должна стать эффективной и целенаправленной работой.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Решение этих задач невозможно без повышения роли внеаудиторной самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков внеаудиторной самостоятельной работы, за стимулирование

профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профессии, опытом творческой, исследовательской деятельности. Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

– углубление и расширение теоретических знаний;

– формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений;

– использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы учащихся без участия преподавателей являются:

– формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

– написание контрольных работ и эссе;

– подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;

– составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов;

– подготовка рецензий на статью;

– выполнение микроисследований;

– компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Процесс организации самостоятельной работы учащихся включает в себя следующие этапы:

– подготовительный (определение целей, задач);

– основной (реализация самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

– заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности работы).

Инструкции для студентов по выполнению заданий для самостоятельной работы:

Методические рекомендации по составлению и защите реферата

Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) представляет собой краткое устное сообщение или письменное изложение научной работы, содержание прочитанной книги и т.п., доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре литературных и других источников.

Защита реферата относится к разновидностям устного зачета, хотя сам реферат – особый вид письменной работы. Защита реферата предполагает предварительный выбор учащимся

интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата.

Зачет, проводимый в форме защиты рефератов, представляет собой проверку знаний и умений обучающихся, которая показывает уровень овладения ими программным материалом и способности анализировать различные источники по проблематике учебной дисциплины в соответствии с темой исследования. Анализ источников по теме реферата должен продемонстрировать умения обучающегося выделять существенное из массива информации по заявленной проблеме, четко излагать ее суть и формулировать собственную точку зрения на явления, события, факты, изложенные в тексте.

Допускается, что содержание материала, на основе которого выполняется реферат, выходило за рамки содержания программы по учебному курсу.

Обучающийся имеет право на доработку реферата и исправление замечаний руководителя, сделанных до защиты, а также до защиты реферата обучающийся обязан сохранять его черновики.

Требования к выбору и формулировке темы реферата

Под руководством преподавателя обучающийся формулирует тему реферата, которая должна быть утверждена на заседании МК общеобразовательного или специального циклов. Преподавателю и обучающемуся желательно так сформулировать желательно сформулировать тему реферата так, чтобы выполненная работа могла быть использована в образовательном процессе.

Тема реферата должна быть сформулирована стилистически грамотно. В названии реферата следует определить четкие рамки рассматриваемых вопросов, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими.

При формулировании темы желательно воздерживаться от использования спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок.

Требования к оформлению реферата

Реферат представляется к защите на листах формата А4. Текст на них должен быть отпечатан на компьютере или пишущей машинке. Шрифт 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5. В исключительных случаях допускается защита реферата, представленного в рукописном варианте.

В тексте реферата могут содержаться рисунки, чертежи, графики и прочий иллюстративный материал, необходимый для раскрытия заявленной темы. К реферату могут прилагаться фотографии, выполненные самим обучающимся.

В верхней части титульного листа реферата указывается название учебного заведения, в котором проводится защита реферата.

За титульным листом реферата следует его оглавление, которое состоит из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка использованной для написания реферата литературы.

При наличии Приложений информация о них должна содержаться в оглавлении.

Введение реферата включает в себя краткое обоснование его темы, которая может рассматриваться в связи с недостаточной научной разработанностью проблемы, ее объективной сложностью для изучения и информационной ценностью материала, а также в связи с многочисленными дискуссиями, возникающими вокруг нее.

В этой части необходимо также показать, почему заявленная тема представляет научный интерес и практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна или с научной точки зрения, или из практических соображений.

Во введении реферата указываются цель работы (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для ее достижения.

Объем введения может составлять 1-2 страницы текста.

Основная часть реферата содержит материал, который отобран обучающимися для рассмотрения проблемы. Она может быть разделена на главы, разделы, параграфы, пункты.

Средний объем основной части реферата – 10-15 страниц.

В основной части реферата должно быть изложено собственное мнение обучающегося по заявленной проблеме.

В заключительной части реферата обучающийся самостоятельно формулирует выводы, опирающиеся на приведенные в основной части факты, обращает внимание на выполнение поставленных во введении цели и задач.

Объем заключения – 1-2 страницы.

В списке использованной для написания литературы в алфавитной последовательности указываются все источники, которыми пользовался обучающийся при подготовке работы. В информации о них необходимо указать:

1. Автора и название источника;
2. место издания источника;
3. название издательства;
4. год издания источника;
5. количество страниц.

В этом списке литературы должно быть указано не менее 4-5 источников.

Критерии оценивания реферата

№	***Критерий оценки***	***Баллы***
1.	Умение сформулировать цель и задачи работы	9
2.	Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования)	9
3.	Полнота и логичность раскрытия темы	9
4.	Степень самостоятельности мышления	9
5.	Корректность выводов	8
6.	Реальная новизна работы	8
7.	Трудоемкость работы	14
8.	Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность)	14
9.	Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы)	6
10.	Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии)	14

Критерии перевода баллов в оценку

Количество баллов	***Оценка***
0–25	«Неудовлетворительно»
26–50	«Удовлетворительно»
51–75	«Хорошо»
76–100	«Отлично»

Методические рекомендации по составлению и оформлению доклада.

Доклад - достаточно краткое освещение выбранной темы. С данной формой научной работы знаком почти каждый школьник, студент или ученый. Несмотря на свою простоту, доклад должен быть написан по определенным правилам. Доклад состоит из следующих частей:

- Титульный лист;
- Содержание работы;
- текст;
- список источников.

Доклад не должен иметь большой объем. Максимальное число страниц – 20, но в большинстве случаев необходимо ограничиться десятью. Однако при таком небольшом объеме следует грамотно и емко изложить всю суть освещаемой темы. Доклад при этом не подразумевает наличие серьезных исследований, фундаментальных выводов или сложных расчетов.

Как оформить доклад в учебное заведение или на научную конференцию?

Основные требования.
Текст печатается в текстовом редакторе Word. Размер шрифта должен быть 14пт. Сам шрифт - TimesNewRoman. Лучше выбрать полуторный междустрочный интервал, тогда текст будет лучше читаться. Поля на странице выбираются стандартные для Word. Желательно, чтобы на странице было не более пяти абзацев, поэтому не следует слишком дробить текст. Каждый абзац печатается с красной строки. Отступ выполняется автоматически, а не вручную с помощью пробелов.
Каждый раздел доклада печатается с нового листа. Все страницы должны быть пронумерованы, начиная с содержания. Титульный лист также учитывается при нумерации, однако номер на нем не ставится. Текст должен четко разделяться на вступление, основную часть и выводы. Во вступлении автор обязан познакомить своих слушателей с темой, упомянуть ученых, работающих над данной проблемой, а также основные понятия, которые будут встречаться далее. Также в данной части поднимают вопросы, на которые автор в работе постарается дать ответы. Основная часть освещает тему с разных сторон. Текст может быть раздроблен на разделы для простоты восприятия. В содержании необходимо обязательно указать все пункты и подпункты своей работы, если таковые имеются. Заключение содержит выводы и рекомендации. Не следует говорить о том, о чем не упоминалось в основной части доклада. Перед написанием работы поинтересуйтесь у научного руководителя, как оформить доклад. Каждое учебное заведения может иметь свои требования и правила. В некоторых случаях, например, от вас могут потребовать помимо печатной версии доклада и электронный вариант на любом носителе информации (флешка).

Как оформить титульный лист на доклад?
Именно с начальной страницы начинается знакомство с вашим докладом. Если она

оформлена неаккуратно или не по правилам, то мнение о вашей работе может быть испорчено еще до знакомства с текстом.
Итак, как же должна выглядеть титульная страница доклада?
От вас требуется указать всю необходимую информацию в определенном порядке. Полное название учебного заведения. Пишется вверху страницы по середине. *Все буквы должны быть заглавными.* Далее также в центре страницы сверху указывается кафедра, на которой обучается автор. В самом центре листа необходимо написать тип работы (в нашем случае это доклад), дисциплину, по которой написан доклад и тему. Тему лучше выделить большим или жирным шрифтом для акцентирования внимания. Внизу страницы с правой стороны необходимо указать фамилию и инициалы автора. Если автор – учащийся, то прописывается также класс или факультет, курс и группа. Также в данной части необходимо написать фамилию и инициалы преподавателя, проверяющего работу. Обязательно необходимо указать его должность и научную степень, если таковая имеется. В самом низу страницы по середине печатается название населенного пункта, в котором расположено учебное заведение, а также год сдачи работы.

Методические рекомендации по работе с историческим источником

Вариант I.
Внимательно прочитайте предложенный вам исторический документ. Используйте в работе с ним правила чтения исторических текстов: интегральный алгоритм – определенная последовательность приемов и умственных действий объединительного характера при чтении и обработке текста с целью повышения эффективности и качества его усвоения.
Интегральный алгоритм чтения:
1.Наименование читаемого источник (Н).
2.Автор (А).
3.Выходные данные (В).
4.Основное содержание (С).
5.Фактографические данные (Ф).
6.Новизна материала, спорные моменты, критика (К).
7.Возможности использования на практике (П).
Заголовок называют входной дверью в исторический источник. При его мыслительной обработке достигается лучшее понимание общего содержания источника и восприятие текста в целом.
Знание авторов предполагает выработку мотивов чтения, это важный фактор.
Ознакомление с выходными данными помогает выбрать способ чтения, либо решить, читать ли вообще.
Основное содержание: выделение основного содержания представляет определенные трудности, необходимо выделять узловые вопросы, тему и главное содержание источника.
Исторические источники читаются с целью нахождения нового материала. При этом уже имеющиеся знания сопоставляются с новыми. Всякое сопоставление предполагает критический анализ.
Для студента важно, какое место займут полученные из источников знания в их жизни.: в учебе, в оценке окружающей действительности. Интегральный алгоритм требует его полного закрепления в памяти.. Это лучше удается тем, кто разрабатывает для этой цели образное представление алгоритма в виде знакомого предмета: книги и тд. С обозначением блоков алгоритма.

Вариант II.

1.Дайте характеристику историческому источнику:
а) автор;

б) время создания;
в) жанр;
г) первичный или вторичный.

2. Кратко изложите содержание прочитанного и сформулируйте основные идеи и факты.

3. Выделите в тексте и выпишите в тетрадь основные исторические факты; определите художественные
особенности текста. (выполните предложенное задание).

4. Определите, что преобладает в приведенном фрагменте: исторические факты или художественное описание
событий?

5.Обоснуйте, можно ли доверять приведенному фрагменту источника.

Методические рекомендации по проведению социального опроса.

Опрос - метод сбора информации посредством обращения с вопросами к определенной группе людей (респондентам).

- массовый опрос (случайно отобранная группа людей - неспециалистов по теме опроса);
- экспертный опрос (респонденты - специалисты по теме опроса);
- глубинное интервью, т.е. беседа по теме в свободной форме;
- фокусированный опрос, который предполагает сбор данных по конкретной ситуации с предварительной подготовкой респондентов;
- социометрический опрос служит для измерения внутригрупповых отношений.
- Анкетирование: очное и заочное (почтовое, через газеты и журналы, в сети ИНТЕРНЕТ)

Специфика метода состоит, прежде всего, в том, что при его использовании источником первичной социологической информации является человек (респондент) - непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений.

Существует две разновидности опроса, связанные с письменной или устной формой общения с респондентами - анкетирование и интервьюирование

Памятка для студента по проведению социологического опроса.

1. Определить тему социологического опроса, которая соответствует проблеме проекта.
2. Четко сформулировать цель и задачи опроса.
3. Определить аудиторию, в которой будет проводиться социологический опрос (учащиеся, родители, учителя).
4. Определить количество респондентов (опрашиваемых).
5. Выбрать форму проведения анкетирования (закрытая, открытая, полуоткрытая, комбинированная).
6. Определить количество вопросов.
7. Вопросы исследования должны быть сформулированы так, чтобы они соответствовали целям и задачам исследования, а ответы респондентов помогли сделать выводы и ответить на основополагающий и проблемные вопросы проекта.
8. Опрос должен проводиться на добровольной основе.

Примечание: Если проводимое анкетирование в рамках социологического осуществляется

в письменном виде, то анкета должна содержать обращение к участникам опроса, в котором должна содержаться информация о проекте, его цели и задачах, конфиденциальности анкетирования, а также правила работы с анкетой. В конце анкеты следует поблагодарить отвечающего за участие в опросе

Как провести социологический опрос

Инструкция

1. Социологический опрос призван предоставить информацию о мнениях людей, оценках ими социальных явлений, о состояниях группового и индивидуального сознания. Эти мотивы, мнения и явления выступают атрибутами изучаемых социологией объектов. Если об исследуемом объекте нет достаточно полной информации, если он не доступен прямому наблюдению и не поддается эксперименту, то значимость социологического опроса возрастает.
2. Отечественная социология изобилует попытками использовать опросы в качестве основного метода получения опытных данных, хотя нередко целый ряд явлений эффективнее изучать иными способами. Причина кроется в том, что начинающему социологу опросный метод кажется удобным, простым и даже универсальным.
3. К сожалению, возможности опросов в социологии ограничены. Полученные в ходе опросов сведения зачастую отражают субъективные мнения респондентов. Такие данные нуждаются в сопоставлении с информацией объективного характера, полученной более стандартизированными способами и методами. Наибольший же эффект социологические опросы дают в сочетании с наблюдением, экспериментом и контент-анализом.
4. Методы социологического опроса очень разнообразны. Кроме широко распространенного анкетирования они включают различные виды интервью, почтовые, телефонные, экспертные и другие опросы. Любые разновидности опросов имеют свои особенности, базирующиеся, тем не менее, на общих принципах и подходах.
5. Прежде чем приступать к социологическому опросу, необходимо четко определить цели и процедуру исследования. Проведению опроса, таким образом, предшествует глубокая разработка исследовательской программы, уяснение целей, задач, категорий анализа, гипотез, объекта и предмета исследования. Не забудьте также очертить выборку (количественно и качественно) и подобрать наиболее эффективный инструментарий.
6. Опрос, в самом общем случае, предполагает составление набора вопросов, оформленного в виде опросного листа. Такой набор служит достижению цели исследования, доказательству или опровержению выдвинутой гипотезы. Особенно тщательно необходимо продумать и отточить формулировки вопросов, поскольку они будут фиксировать категории анализа.
7. Если при анализе ответов респондентов не учитываются их социальные и демографические характеристики, социологический опрос теряет всякий смысл. Поэтому опросный лист обязательно должен иметь паспортную часть, куда заносятся данные об опрашиваемом лице (в соответствии с задачами исследовательской программы).
8. Будучи особым актом коммуникации между интервьюером и респондентом, социологический опрос должен проводиться с соблюдением ряда правил. Респондент должен быть заинтересован в опросе, он должен знать, кто и с какой целью его опрашивает. Респондент должен однозначно понимать смысл и содержание вопроса.
9. Вопросы должны быть сформулированы с соблюдением языковых норм. Формулировка каждого вопроса должна соответствовать культурному уровню респондента. Возможность усмотрения в вопросах оскорбительного для респондента

смысла должна быть категорически исключена. Общее число вопросов должно укладываться в рамки здравого смысла и не утомлять респондента. Это лишь некоторые моменты, которые следует учесть социологу, намеренному использовать опрос в качестве метода социологического исследования.

Информационное обеспечение методических рекомендаций

Основные источники:

1. А.Г.Важенин. Обществознание. Учебник для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
2. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
3. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебно-методическое пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2017 г.
4. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса образовательных учреждений. Базовый уровень. Под редакцией Боголюбова Л.Н. Москва, «Просвещение»,2010 г.
5. Обществознание. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под редакцией Боголюбова Л.Н. Москва, «Просвещение», 2010 г.
6. Интернет-ресурсы: сайты ФГУ ФИРО, ФИПИ.

Дополнительные источники:

- Оценка качества выпускников средней школы по обществознанию. Москва. «Дрофа», 2010 г.
- Обществознание. 11 класс. Поурочные планы по учебнику Боголюбова Л.Н. Волгоград, «Учитель», 2010 г.
- Методические рекомендации по курсу «Обществознание» 10 класс под ред. Л.Н.Боголюбова Москва «Просвещение» 2010 г.
- Методические рекомендации по курсу «Обществознание» 11 класс под ред. Л.Н.Боголюбова Москва «Просвещение» 2010 г.
- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 10 класс. Москва «Вако» 2010 г.
- Нижников С.А. «Тесты по обществознанию». Учебно-методическое пособие. Москва. Издательство «Экзамен», 2009 г

Интернет-ресурсы:

1. История и обществознание: электронные образовательные ресурсы на сайте в Интернете - http://hi-electres.ru/
2. **Журналы, газеты, архивы, библиотеки источников:** http://window.edu.ru/catalog/resources/obshhestvoznanie-gazety-i-zhurnaly
3. «Конституция Российской Федерации» http://www.constitution.ru/
4. Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru
5. **Социология** http://www.unb.ca/democracy/
6. **Библиотека философии и религии** http://filosofia.ru/
7. **Школа молодого предпринимателя** http://fin-gramota.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Шулимова Евгения Рафаильевна

Действителен С 30.03.2022 по 30.03.2023