

**Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»**



«Утверждаю»

Зам директора по УМР

ОУ «Шилкинский МПЛ»

Н.В.Алексеева

1 июня 2022 г.

АДАптиРОВАННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине общеобразовательного цикла

УД 09. Обществознание

по профессии 43.01.09. Повар, кондитер

Составитель: Митренко Надежда Алексеевна

Рекомендован к утверждению МК

Протокол № 10 от 1 июня 2022

Председатель МК Семенова И.В.

Адаптированный Учебно-методический комплекс по дисциплине общеобразовательного цикла ОУД. 09 Обществознание разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по профессии: 43.01.09. Повар, кондитер.

Учебно-методический комплекс дисциплины рекомендован к утверждению методической комиссией протокол № 10 от «1» июня 2022 г.

Составитель (ли): Митренко Надежда Алексеевна

СОДЕРЖАНИЕ	
Пояснительная записка	
Нормативная и учебно-методическая документация	
1.	Примерная программа УД;
2.	Рабочая программа учебной дисциплины
3.	Перечень оборудования кабинета
Учебно-информационные материалы (перечень)	
1.	Учебники;
2.	Учебные пособия;
3.	Интернет-ресурсы;
4.	Нормативно – правовые источники
Учебно-методические материалы по УД:	
1.	Дидактические средства организации учебных занятий (перечень);
Комплект материалов фонда оценочных средств	
1.	Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Пояснительная записка

УМК общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание предназначен для изучения обществознание в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке обучающихся по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер.

УМК разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Обществознание, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования для всех профессий среднего профессионального образования естественно-научного профиля.

1.3. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины Обществознание направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
2. развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
3. углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
4. умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
5. содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
6. формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
7. применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Нормативная и учебно-методическая документация

1. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
ГПОУ «ШИЛКИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

«Утверждаю»
Зам директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева

«1» июня 2022 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУД. 09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для профессий естественно-научного профиля

43.01.09 Повар, кондитер

Шилка, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание».

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей»

673370, Забайкальский край, г. Шилка, ул. Ленина д. 69, тел. 8(244)2-11-99

Автор:

Митренко Надежда Алексеевна, преподаватель

Лист актуализации программы

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
2018г.	Обновлена литература в п. 3.2. Информационное обеспечение обучения. Добавлены ОК. Добавлены результаты освоения содержания программы в п. 2.2 Тематический план по разделам	Митренко Н.А.
2021 г	Изменены ОК 6, ОК 11	Митренко Н.А. Преподаватель
2022г	Обновлена литература	Митренко Н.А.

Адаптированная программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) на основе примерной программы предназначенной для изучения право в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих для профессий естественно-научного профиля.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

Программа адаптирована: Митренко Н.А., преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ».

СОДЕРЖАНИЕ

<i>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>
<i>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>
<i>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>
<i>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Нормативную правовую основу разработки адаптивной программы подготовки квалифицированных рабочих, специалистов составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей».

1.2. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для естественно-научного профиля.

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения право в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС СПО по профессиям естественно-научного профиля на базовом уровне и рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования естественно-научного профиля.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание адаптированной программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

личностных:

Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л3 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

М7 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный общественнознания;

предметных:

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. (ППКРС).

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительн	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные

	о к различным контекстам.	сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации

		полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Оформлять результаты поиска	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной

	общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.			деятельности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать	Определение	Выявлять	Основы

	знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Составлять бизнес план Презентовать бизнес-идею Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	предпринимательской деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты
--	---	--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
контрольные работы	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения	Коды результатов освоения содержания УД, ОК
1	2	3	4	
Введение	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2		ОК 5
Раздел 1. Начала фи-лософских и психоло-гических знаний о человеке и обществе		17		ОК2, ОК4, ОК5, Л4, Л6, М1, М2, М7, П1, П3, П7
1.1. Природа человека –ка, врожденные и приобретенные ка – чества.	Содержание учебного материала	8		

	1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	2	2	
		Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. <i>Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.</i>	2		
		<i>Проблема познаваемости мира.</i> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. <i>Мировоззрение. Типы мировоззрения.</i> Основные особенности научного мышления. <i>Свобода как условие самореализации личности.</i> Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2		
		Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. <i>Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.</i> Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. <i>Причины и истоки агрессивного поведения.</i> <i>Человек в учебной и трудовой деятельности.</i> Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2		
1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала		8		

	2	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2	2	
		Общество и природа. <i>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</i> Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2		
		<i>Многовариантность общественного развития.</i> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. <i>Смысл и цель истории.</i> Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2		
		Особенности современного мира. Процессы глобализации. <i>Антиглобализм, его причины и проявления.</i> Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. <i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем</i>	2		
	Контрольная работа		1		
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества			18		ОК2, ОК5, Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М5, М6, М7, П1, П6, П7
2.1. Духовная культу-ра личности и общества		Содержание учебного материала	3	2	
	1	Понятие о культуре. <i>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</i> Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.</i> Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.			

2.2.Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		4	2	
	2	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. <i>Свобода научного поиска.</i> Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. <i>Роль образования в жизни современного человека и общества.</i> Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. <i>Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</i>			
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		10	2	
	3	Мораль. Основные принципы и нормы морали. <i>Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</i> <i>Религия как феномен культуры.</i> Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. <i>Религиозные объединения Российской Федерации.</i> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.			
	Контрольная работа		1		
Раздел 3. Социальные отношения			18		ОК 2, ОК5, Л1, Л2, Л4, Л5, Л7, М1, М2, 3, М5, М6, М7, П 1-7
3.1. Социальная роль и стратификация.	Содержание учебного материала		6	2	

	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. <i>Соотношение личностного «Я» и социальной роли.</i> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
3.2. Социальные нор-мы и конфликты		Содержание учебного материала	6	2
	2	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиянтное поведение, его формы, проявления. <i>Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.</i> Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. <i>Позитивное и деструктивное в конфликте.</i> Пути разрешения социальных конфликтов.		
3.3. Важнейшие соци-альные общности и группы		Содержание учебного материала	5	2
	3	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. <i>Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</i> Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. <i>Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</i>		
		Контрольная работа	1	

Раздел 4. Политика как общественное явление			17		ОЕ-К 2, ОК5, Л 1-4, М1, М3, М4, М5, М7, П 3, П6, П7.
4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		8	2	
	1 Понятие власти. Типы общественной власти. <i>Политика как общественное явление.</i> Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. <i>Особенности демократии в современных обществах.</i> Правовое государство, понятие и признаки.				
4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала		8	2	
	2 Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. <i>Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</i> Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. <i>Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</i> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i> Избирательная кампания в Российской Федерации.				

		Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. <i>Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</i>			
	Контрольная работа		1		
Всего:			72		
Итоговая аттестация:			ДЗ		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных схем;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- телевизор;
- доска.

Для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет. Каждому обучающемуся инвалиду или обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья представлены не менее чем одно учебное, методическое печатное и/или электронное издание по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий). Так для лиц с

нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2021г.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Практикум. М.: Издательский центр «Академия», 2021г.

Дополнительные источники:

1. Аверьянов, Ю.И. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая . - М.: Просв., 2013. - 351 с.
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах. Учебное пособие. Изд.: АСТ., 2016, - 288с.;
3. Брандт М.Ю. Обществознание. Понятие и термины. 2014.- 128с.;
4. Кравченко А.И., Певцов Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса, 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 400 с.;
5. Черников, П.А. Обществознание в вопросах и ответах. Учебное пособие / П.А. Черников. - М.: Проспект, 2016. - 128 с.

Для преподавателей:

1. Баранов П.А. обществознание в таблицах 10-11-й кл.: справ. Материал, М.: АСТ, Астрель, 2012
2. Бахтумова Л.С. Методика преподавания обществознание, М., 2001
3. Кожевников Н.Н. Основы экономики М.: «Академия», 2014
4. Кравченко А.И., Певцова Е.А., Обществознание: учебник для 11 класса, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013
5. Липсиц И.В. Экономика: учебник, М.: КНОРУС, 2013
6. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально – экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования, М.: Издательский центр «Академия», 2013
7. Малько А.В. Правоведение учебник, М. : КНОРУС, 2016.

Электронные ресурсы:

1. Обществознание 10-11 класс. Мультимедийное учебное пособие. - В., 2013 (ФГОС. Планирование учебной деятельности. Рабочие программы. Системы уроков)
2. Обществознание 8-11 класс. Мультимедийное учебное пособие. Новый диск, 2006.
3. Электронные курсы. История, обществознание, право.- Волгоград, 2006.
4. Консультант Плюс. Мультимедийное учебное пособие. 2012
5. Сайт учителей истории и обществознания <http://www.uchportal.ru/dir/6>
6. Мультиурок <https://multiurok.ru/all-sites/obschestvoznanie/>
7. Сайт Конституция РФ <http://www.constitution.ru/>
8. правовая база Гарант <http://www.garant.ru/>
9. Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности».<http://danur-w.narod.ru/>
10. Видео уроки по обществознанию <http://znaika.ru/catalog/9-klass/obshestvoznanie>

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. - М., 2013.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 №231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.).ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 46. - Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1. - Ст. 1.1
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 1.-Ч. 1. -Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 52. - 4.1. - Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. - 1996. - № 3. - Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131 -ФЗ) // СЗ РФ . - 1996. - № 35. - Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 52. - Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. - 1998. - № 31. - Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики ' безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. - 1999. - № 26. - Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 -ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ)//СЗ РФ. - 1996.-№ 3.-Ст. 140.

16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121 -ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 22. - Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № **214-ФЗ**) // СЗ РФ. - 2003. - № 2. - Ст. 171

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Обществознание»:

	Коды формируемых компетенций и результатов обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
ПК 1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;
ПК 2	Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой.	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;
ПК 3	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;

ПК 4	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;
ПК 5	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;
ПК 6	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;
ПК7	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися предметных, метапредметных и личностных компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Форма ответа для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Разделы содержания	Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения	
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.	Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление; Знать, что такое, характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; что такое понятие истины, ее критерии, общение и взаимодействие конфликты; Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы; Давать определения эволюция, общественный прогресс.	Контрольная работа.
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни; понятия мораль, религия, искусство; Различать: культура народная, массовая, элитарная; естественные и социально-гуманитарные науки; Показывать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур; Характеризовать: культуру общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет;	Контрольная работа

	Называть: учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям;	
Раздел 3. Социальные отношения	Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация, Определять социальные роли человека в обществе Охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, социальные конфликты; Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп.	Контрольная работа
Раздел 4. Политика как общественное явление	Давать определения понятий: власть, политическая система; гражданское общество и правовое государство, Характеризовать: внутренние и внешние функции государства, формы государства, формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим; типологию политических режимов; взаимоотношение личности государства; избирательную кампанию в РФ;	Контрольная работа

Перечень оборудования кабинетов и (или) лабораторий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных схем;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- телевизор;
- доска.

Учебно-информационные материалы (перечень)

Основные источники:

Для студентов:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2021г.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Практикум. М.: Издательский центр «Академия», 2021г.

Дополнительные источники:

6. Аверьянов, Ю.И. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая . - М.: Просв., 2013. - 351 с.
7. Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах. Учебное пособие. Изд.: АСТ., 2016, - 288с.;
8. Брандт М.Ю. Обществознание. Понятие и термины. 2014.- 128с.;
9. Кравченко А.И., Певцов Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса, 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 400 с.;
10. Черников, П.А. Обществознание в вопросах и ответах. Учебное пособие / П.А. Черников. - М.: Проспект, 2016. - 128 с.

Для преподавателей:

8. Баранов П.А. обществознание в таблицах 10-11-й кл.: справ. Материал, М.: АСТ, Астрель, 2012
9. Бахтумова Л.С. Методика преподавания обществознание, М., 2001
10. Кожевников Н.Н. Основы экономики М.: «Академия», 2014
11. Кравченко А.И., Певцова Е.А., Обществознание: учебник для 11 класса, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013
12. Липсиц И.В. Экономика: учебник, М.: КНОРУС, 2013
13. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально – экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования, М.: Издательский центр «Академия», 2013
14. Малько А.В. Правоведение учебник, М. : КНОРУС, 2016.

Электронные ресурсы:

11. Обществознание 10-11 класс. Мультимедийное учебное пособие. - В., 2013 (ФГОС. Планирование учебной деятельности. Рабочие программы. Системы уроков)
12. Обществознание 8-11 класс. Мультимедийное учебное пособие. Новый диск, 2006.
13. Электронные курсы. История, обществознание, право.- Волгоград, 2006.
14. Консультант Плюс. Мультимедийное учебное пособие. 2012
15. Сайт учителей истории и обществознания <http://www.uchportal.ru/dir/6>

16. Мультиурок <https://multiurok.ru/all-sites/obschestvoznanie/>
17. Сайт Конституция РФ <http://www.constitution.ru/>
18. правовая база Гарант <http://www.garant.ru/>
19. Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности».<http://danur-w.narod.ru/>
20. Видео уроки по обществознанию <http://znaika.ru/catalog/9-klass/obshestvoznanie>

Нормативно-правовые источники:

7. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. - М., 2013.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.
10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.
11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.). ст. 5496.
12. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 46. - Ст. 4532.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1. - Ст. 1.1
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. -
№ 1.-Ч. 1. -Ст. 3.
12. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 52. - 4.1. - Ст. 4921.
13. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. - 1996. - № 3. - Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131 -ФЗ) // СЗ РФ . - 1996. - № 35. - Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 52. - Ст. 5880.
15. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. - 1998. - № 31. - Ст. 3802.
16. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики ' безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. - 1999. - № 26. - Ст. 3177.
18. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 -ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ)//СЗ РФ. - 1996.-№ 3.-Ст. 140.
19. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121 -ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 22. - Ст. 2031.
- Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред.ФЗ от 24.07.2007 № **214-ФЗ**) // СЗ РФ. - 2003. - № 2. - Ст. 171

Учебно-методические материалы по УД

1. Конспекты: Государство как экономический субъект; Что такое спрос; Инфляция; Рынок труда; Конкуренция и ее виды; Введение . Предмет экономика; Понятие экономики. Экономические потребности общества; Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов.; Факторы производства и факторные доходы; Выбор и альтернативная стоимость; «Типы экономических систем»; Собственность. Понятие конкуренции; Экономическая свобода. Значение специализации и обмена; Источники доходов семьи.; Сбережение доходов населения. Страхование; *Рациональный потребитель; безработица и ее виды.*; Государственная политика в области международной торговли; государственный бюджет.; Налоги.; Неравенство доходов и ее измерения.; Предложение. Закон предложения.; Роль государства в экономике.; Цели национального производства и состав ВВП.; Экономический рост и развитие.; Экономические реформы и их последствия.; Экономический функции государства.;
2. Презентации: Спрос; Рынок труда; Экономический рост и развитие; Рынок; Инфляция;

**Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственно профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»**

«Утверждаю»
Зам директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева

«1» июня 2022 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной адаптированной дисциплины**

Обществознание

Для профессии 43.01.09. Повар, кондитер

г. Шилка, 2022

Комплект адаптированных контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта(далее ФГОС) Среднего (полного) общего образования с учетом получаемого профессионального образования .

Разработчик(и):

ГПОУ Шилкинский многопрофильный лицей
Митренко Н.А.

преподаватель

Одобрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 10 от «1» июня 2022г.

Председатель МК Семенова И. В.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Обществознание основной профессиональной образовательной программы по профессиям ФГОС СПО естественно-научного профиля.

личностных:

Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л3 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

М7 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный общественнознания;

предметных:

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. (ППКРС).

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональном и смежных

		Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Работать в коллективе и	Участие в деловом общении для	Организовывать работу коллектива	Психология коллектива

	команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельность	и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

	иностранном языке.		понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Составлять бизнес план Презентовать бизнес-идею Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Основы предпринимательской деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты

1.2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплин

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или

обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий.

Рубежный контроль

Рубежный (внутри семестровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины.

Итоговый контроль – дифференцированный зачёт.

1.2.1 Формы промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины

Наименование дисциплины	Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации
1	2
Обществознание	Дифференцированный зачет

1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

Освоенные умения, усвоенные знания (У,З)	№ заданий для проверки
1	3
Л1	Контрольная работа № 2,3,4,
Л2	Контрольная работа №3,4
Л3	Контрольная работа № 2,3,4
Л4	Контрольная работа № 1,2,4,
Л5	Контрольная работа № 2,3
Л6	Контрольная работа № 1
Л7	Контрольная работа № 3
М1	Контрольная работа № 1,2,3,4
М2	Контрольная работа № 1,2,3
М3	Контрольная работа № 3,4
М4	Контрольная работа № 4
М5	Контрольная работа № 2,3,4,
М6	Контрольная работа № 2,3
М7	Контрольная работа № 1,2,3,4,
П1	Контрольная работа № 1,2,3,
П2	Контрольная работа № 2,3,
П3	Контрольная работа № 1,3,4,
П4	Контрольная работа № 3
П5	Контрольная работа № 3,

П6	Контрольная работа № 1,2,3,4,
П7	Контрольная работа № 1,2,3,4,

Система контроля и оценки освоения программы дисциплины согласно требованиям нормативно-технической документации включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль оценивает сформированность элементов компетенций (практического опыта, умений, знаний) по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы текущего контроля знаний:

- тестирование;
- выполнение контрольных работ.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности (степень сформированности результатов).

При проведении промежуточной аттестации уровень подготовки обучающихся оценивается, как среднеарифметическая оценка контрольных точек (заданий), указанных в комплекте оценочных средств)

Итоговый контроль проходит в форме письменного дифференцированного зачета.

2. Комплект оценочных средств

Контрольная работа № 1

Проверяемые результаты: Л4,Л6,М1,М2,М7, П1, П3,П7

Тема: Человек. Человек в система общественных отношений.

Вариант I

1) Общественными (социальными) отношениями являются отношения между:

- 1) Человеком и природой
- 2) Техникой и природными веществами
- 3) Природными условиями и способом деятельности
- 4) Группами людей

2) Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.

Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

3) Естественная (биологическая) потребность человека –

- 1) в общении
- 2) в признании
- 3) в сне
- 4) в труде

4) Мировой религией является

- 1) индуизм
- 2) шаманство

3) ислам

4) синтоизм

5) Признаком деятельности человека, отличающей ее от поведения животных, является

1) постановка осознанных целей

2) приспособление к внешней среде

3) использование природных веществ

4) взаимодействие с себе подобными

6) Эпические сказания о богах и героях служат проявлением культуры

1) экранной

2) народной

3) элитарной

4) массовой

7) Верны ли следующие суждения?

А. Врожденные потребности человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.

Б. Большую роль в формировании личности играет воспитание и образование.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения неверны

8) Установите соответствие между науками, в той или иной мере, в том или ином аспекте изучающими человека, и их кратким описанием.

НАУКА	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ
1) анатомия	А) наука о строении организмов
2) педагогика	Б) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания
3) философия	В) наука о функциях, отправлениях организма
4) социология	Г) наука о биологической природе человека
5) физиология	Д) наука, изучающая процессы и закономерности психической деятельности
6) антропология	Е) наука, изучающая входящие в состав организмов химические вещества
7) психология	Ж) наука об обществе, отношениях людей и групп в нём
8) биохимия	З) наука о воспитании и обучении

9) Установите соответствие между видами деятельности, данными в первом столбце, и их характеристиками, данными во втором.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Деятельность в воображаемой ситуации	А. Труд
2. Практическая полезность	Б. Учение
3. Нацеленность на получение знаний	В. Игра
4. Замещение реальных объектов условными	
5. Преобразовательная направленность	

- 10) Общество в широком смысле слова означает
- 1) Естественную среду обитания людей
 - 2) Способ совместной жизнедеятельности людей
 - 3) Группу людей по интересам
 - 4) Определенную стадию исторического развития

11) Верны ли следующие суждения?

А. Врожденные потребности человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.

Б. Большую роль в формировании личности играет воспитание и образование.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

12) Только для социального познания характерно

- 1) постижение истины
- 2) использование эксперимента
- 3) получение знаний
- 4) совпадение субъекта и объекта познания

13) Впишите пропущенное слово:

_____ представляет собой обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя все связи и взаимодействия людей.

Ответ: _____

Вариант II

1) Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1) выдвижением целей; | 2) механизмом самоконтроля; |
| 3) осознанным выбором средств; | 4) удовлетворением потребностей. |

2 Верны ли следующие суждения?

А. Воспитание и образование обеспечивают передачу опыта жизни от поколения к поколению.

Б. Социализация личности включает в себя приобщение человека к культуре, нормам и правилам поведения.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

3) Современную науку отличает

- 1) использование экспериментов
- 2) непосредственное воздействие на размещение производительных сил
- 3) стремление к познанию законов природы
- 4) установление взаимосвязей между явлениями и объектами

4) Вечер классической музыки в узком кругу ценителей служит примером культуры

- 1) экранной
- 2) элитарной

3) массовой

4) народной

5) Мировой религией является

1) христианство

2) индуизм

3) конфуцианство

4) синтоизм

6) Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит

1) использование вещества природы

2) удовлетворение биологических потребностей

3) создание нового, не имеющего аналогов в природе

4) использование орудий и средств труда

7) Качественным, присущим как человеку, так и животным, является

1) стремление к успеху

2) потребность в самореализации

3) необходимость поддержания теплового баланса

4) стремление познавать мир и себя

8) Для характеристики личности человека, прежде всего, важны такие качества как

1) цвет глаз и волос

2) расовая принадлежность

3) особенности физического строения

4) способность общаться

9) Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя	А. Индивидуальность
2. Отдельно взятый представитель человеческого рода	Б. Индивид
3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств	В. Личность

10) Соотнесите виды деятельности и их характерные признаки: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Виды деятельности
1) Освоение опыта предыдущих поколений	А. труд
2) Преобразование предметов окружающего мира	Б. общение
3) Обмен информацией и ее преобразование в процессе взаимодействия	В. учение
4) Осуществление реального действия воображаемыми средствами	Г. игра

11) Верны ли следующие суждения о природе человека?

А. В природе человека органично сочетаются как биологические, так и социальные качества.

Б. Важную роль в поведении человека играют как сознательные, так и бессознательные мотивы, к примеру, инстинкты, влечения.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

12) Верны ли следующие суждения о познании?

А. Для получения истинных знаний важно не только выстраивание рациональных доводов, но и обладание интуицией.

Б. Результатом познавательной деятельности людей могут быть заблуждения.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

13) Впишите пропущенное слово:

_____ представляет собой естественную среду обитания человека.

Ответ: _____

Контрольная работа № 2

Проверяемые результаты: Л1,Л3,Л4,Л5,М1,М2М5, М6, М7, П1,П6,П7

Тема: Общество как динамичная система. Общество и природа

.Контрольная работа: «Общество как динамичная система. Общество и природа»

Вариант № 1

1. Какой признак характеризует общество как систему?

- 1) взаимодействие с природой
- 2) неизменяемость с течением времени
- 3) наличие подсистем и институтов
- 4) мир природы и вещей в целом

2. Один из признаков, характеризующих общество как динамическую систему, –

- 1) обособление от природы
- 2) наличие социальных институтов
- 3) сохранение связи с природой
- 4) развитие и изменение отдельных элементов

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество как динамическая система характеризуется постоянным изменением элементов общества и связей между ними.

Б. Общество в широком смысле – это весь материальный мир, окружающий человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Какой пример иллюстрирует связь общества и природы?

- 1) существование сословного деления общества
- 2) очередные выборы депутатов парламента

- 3) создание экологических заказников и заповедников
- 4) проведение реформы системы образования

5. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?

- 1) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства
- 2) истощение невозобновляемых природных ресурсов
- 3) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией
- 4) развитие сферы медицинских услуг

6. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс производства материальных благ, необходимых обществу?

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) социальную
- 4) духовную

7. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Общество выступает творцом «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной.

Б. Общество возникло одновременно с природой.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. К какой к сфере жизни общества относится проведение очередных выборов главы государства?

- 1) экономической
- 2) политической
- 3) социальной
- 4) духовной

9. Организация и проведение международного театрального фестиваля «Черешневый лес», на котором представляют свои работы молодые режиссеры, иллюстрирует, прежде всего, взаимосвязь сфер общественной жизни

- 1) социальной и политической
- 2) экономической и политической
- 3) духовной и экономической
- 4) социальной и духовной

10. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Спад производства, как правило, вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая власть может оказывать влияние на экономическое развитие страны.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТ

- 1) изобретение радио

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- А) экономическая

- 2) оказание медицинских услуг Б) духовная
- 3) рост инфляции
- 4) выставка произведений искусства

12. Найдите в приведенном списке примеры, иллюстрирующие экономическую(хозяйственную) деятельность людей, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка газового месторождения
- 2) выборы депутатов парламента
- 3) изменение ставки банковского процента
- 4) оказание услуг страхования
- 5) художественное чтение стихотворения
- 6) выборы президента

Контрольная работа: «Общество как динамичная система. Общество и природа»
Вариант № 2

1. Общество характеризуется учеными-обществоведами как

- 1) обособившаяся от природы часть мира
- 2) весь окружающий человека живой мир
- 3) неотъемлемая часть природы
- 4) единство живой и неживой природы

2. Природа и общество тесно связаны между собой. Примером конструктивного взаимодействия между природой и обществом является

- 1) истощение невозобновляемых природных ресурсов
- 2) исчезновение ряда биологических видов в результате хозяйственной деятельности человека
- 3) создание биосферных заповедников, заказников
- 4) засоление почв в результате мелиоративных работ

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество в широком смысле – это определенный исторический этап в развитии нации.

Б. Общество включает в себя всю совокупность взаимосвязей и взаимодействий людей.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Общество, как динамическая самоорганизующаяся система, характеризуется

- 1) возникновением и отмиранием определенных институтов
- 2) неизменностью способов и форм общественных отношений
- 3) автономностью от природных процессов
- 4) неспособностью приспособления к изменившимся условиям

5. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?

- 1) переезд населения из экономически стагнирующих регионов в динамично развивающиеся

- 2) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией
- 3) установка нового поколения очистных сооружений на тепловых электростанциях
- 4) развитие сферы телекоммуникаций, рынка мобильной телефонии

6. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Современное общество способно контролировать природные процессы и регулировать силу землетрясений и цунами.

Б. Общество в процессе своего развития обособилось от природы.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс регуляции общественных отношений?

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) социальную
- 4) духовную

8. К какой к сфере жизни общества относится внедрение новых технологий и повышение производительности общественного труда?

- 1) экономической
- 2) политической
- 3) социальной
- 4) духовной

9. В современном обществе основное место занимают «средние слои». Именно они наиболее активны в создании партий и движений, отстаивают идеи контроля общества за деятельностью властей. Пример иллюстрирует, прежде всего, взаимосвязь сфер общественной жизни

- 1) социальной и политической
- 2) духовной и политической
- 3) духовной и экономической
- 4) социальной и духовной

10. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Ошибочные политические решения способны прервать рост экономики и привести общество к кризису.

Б. Наиболее обездоленные и депрессивные слои населения, как правило, уклоняются от участия в политической жизни.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТ

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- | | |
|---|------------------|
| 1) принятие закона о выборах | А) политическая |
| 2) обесценивание национальной валюты | Б) экономическая |
| 3) учреждение нового общенационального движения | |
| 4) продажа туристических путевок | |

12. Найдите в приведенном списке примеры, иллюстрирующие политическую деятельность людей, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) производство автомобилей
- 2) выборы депутатов парламента
- 3) оказание услуг страхования
- 4) оказание парикмахерских услуг
- 5) внесение депутатом поправок в законопроект
- 6) голосование парламентариев по проекту бюджета

Контрольная работа № 3

Проверяемые результаты: Л1, Л2, Л4, Л5, Л7, М1, М2, З, М5, М6, М7, П 1-7

Тема: Социальные отношения

1 вариант

1. Признаком биосоциальной группы является

- | | |
|----------------|------------|
| 1) доход | 3) возраст |
| 2) образование | 4) власть |

2. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношения между ними называются

- 1) социальным институтом
- 2) социальной структурой
- 3) социальной группой
- 4) стратой

3. Верны ли следующие суждения о формировании социальных групп?

А. Социальные группы формируются в ходе сознательной и организующей деятельности людей.

Б. Социальные группы формируются независимо от сознания и воли людей.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

4. Простые, элементарные связи между отдельными индивидами – это

- 1) социальные действия
- 2) социальные взаимодействия
- 3) социальные контакты
- 4) социальные отношения

5. Особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов – это

- 1) социальный конфликт
- 2) социальный контакт
- 3) деловое партнерство
- 4) социальный контроль

6. Верны ли следующие суждения о социальном взаимодействии?

А. При социальном взаимодействии осуществляется обмен действиями разного характера.

Б. При социальном взаимодействии действия одного участника автономны по отношению к действиям другого.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
|-------------------|-----------------------|

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

7. Нормы, закрепляющие представления о прекрасном и безобразном – это

1) моральные нормы

3) эстетические нормы

2) религиозные нормы

4) политические нормы

8. Наказание за уголовное преступление, финансовое поощрение, похвала являются примерами

1) санкцией

3) норм

2) коллизий

4) социальных предписаний

9. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы возникают и существуют только в больших группах.

Б. Социальные нормы предполагают ожидание правильного поведения.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

10. Принадлежность человека к той или иной этнической группе обозначается понятием

1) народность

3) национальность

2) нация

4) народ

11. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья – это институт, регулирующий отношения между супругами, между родителями и детьми.

Б. Семья – это институт, регулирующий отношения между полами.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

12. Маргинальные слои в РФ формируются из

1) беженцев из других республик СНГ

2) бывших работников умственного труда

3) молодежи

4) всех перечисленных социальных групп

Задания с кратким ответом

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «культура труда личности».

Трудовая деятельность, дисциплина, личные качества, профессиональные качества, средства труда.

Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «культура труда личности»

2. Найдите в приведенном ниже списке характерные черты патриархальной (традиционной) семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) женщина имеет экономическую независимость

2) наличие как минимум трех поколений

3) жена (мать) участвует в общественном труде

4) лидерство принадлежит мужчине

5) муж (отец) – добытчик и кормилец

6) равные права у всех членов семьи

3. Запишите слово, пропущенное в схеме



4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) «Уйти в неформалы» молодых людей, по всей видимости, побуждают внутреннее одиночество, потребность в друзьях, конфликты в школе и дома. (Б) Почти каждый восьмой пришел в группу, потому что «не знал, как жить дальше». (В) Наиболее распространенными способами проведения свободного времени, на наш взгляд, может являться «тусовка на своей площадке». (Г) Сидят у себя в подвале лишь 15% молодых людей.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

2 вариант

1. Разделение на социальные группы, занимающие разное положение в обществе, называется

- 1) социальной дифференциацией
- 2) социальной мобильностью
- 3) социальной структурой
- 4) социальной адаптацией

2. Племя, народность, нация – это

- 1) классовые общности
- 2) этнические группы
- 3) демографические группы
- 4) кровнородственные общности

3. Верны ли следующие суждения о маргинальной личности?

А. Маргинальная личность может стать носителем различных антидемократических тенденций в обществе.

Б. Маргинальная личность может стать опорой прогрессивных преобразований в обществе.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

4. В социальной связи выделяют

- 1) субъекты связи
- 2) предмет связи;
- 3) механизм регулирования взаимоотношений
- 4) все перечисленное

5. Культура труда личности зависит

- 1) от продолжительности рабочего дня
- 2) от предметов труда
- 3) от возраста работника
- 4) от трудовой мотивации

6. Верны ли следующие суждения о причинах социального конфликта?

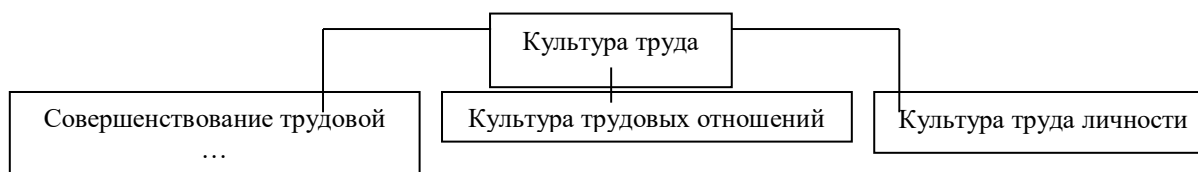
А. Причиной социального конфликта могут быть различия в манере поведения и жизненном опыте.

Б. Причиной социального конфликта может быть плохая передача информации.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
|-------------------|-----------------------|

- 1) воровство
2) наркомания
3) проституция
4) автокража
5) алкоголизм
6) самоубийство

3. Запишите слово, пропущенное в схеме.



4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) В последней четверти XX столетия в различных частях земного шара полыхало более 40 вооруженных межнациональных конфликтов. (Б) Возникая на территории одной или нескольких стран, они затем превращались в полномасштабные войны. (В) Часто их причинами, на наш взгляд, могли стать территориальные притязания или патологическая нетерпимость к другой нации. (Г) Считается, что отдаваясь во власть национальных чувств, люди действовали вопреки здравому смыслу.

Определить, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Контрольная работа № 4

Проверяемые результаты: Л 1-4, М1, М3, М4, М5, М7, П 3, П6, П7.

Тема: Политика как общественное явление

1 вариант

1. Субъектами политики являются:

- а) личности, государства, политические элиты
- б) личности, социальные группы, политические организации, политические элиты +
- в) государства, политические элиты, социальные группы, политические организации

2. Суть правового государства заключается в:

- 1) главенстве государства над личностью
- 2) в приоритете интересов личности над государством
- 3) в подчинении личности закону
- 4) в «диктатуре закона»

А: 1

Б: 2, 3, 4

В: 2, 4

Г: 3, 4

Д: 2, 3

3. Правовое государство возможно при наличии:

- 1) монархии
- 2) деспотии
- 3) рабовладения
- 4) олигархии
- 5) диктатуре

А: все ответы верны

Б: все ответы неверны

В: 1

- Г: 3, 4
Д: 3, 4, 5
Е: 1, 3

4. Какой признак отличает тоталитарный политический режим?

- 1) наличие единственной общеобязательной идеологии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) наличие правоохранительных органов

5. Верны ли суждения о политике?

- А. По сферам охвата политика подразделяется на внутреннюю и внешнюю.
Б. По направлениям деятельности политика может быть экономической, социальной, национальной, культурной.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Какой признак отличает демократический режим?

- 1) наличие однопартийной системы
- 2) ограничение свободы слова и свободы печати
- 3) контроль государства над частной жизнью граждан
- 4) подчинение политического меньшинства большинству

7. Главой государства Z является наследственный правитель, власть которого не имеет ограничений. Он издает законы, руководит правительством, влияет на принятие важнейших судебных решений. Какая форма правления установлена в этом государстве?

- 1) парламентская республика
- 2) конституционная монархия
- 3) президентская республика
- 4) абсолютная монархия

8. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политические партии имеют определенную организационную структуру, закрепленную партийным уставом.

- Б. Политические партии осуществляют связь общества с государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Какой признак отличает пропорциональную избирательную систему?

- 1) создание общенационального избирательного округа
- 2) тайное голосование граждан на избирательных участках
- 3) предоставление кандидатам времени в телевизионном эфире
- 4) голосование за кандидатуры конкретных политиков

10. Верны ли следующие суждения о политической системе?

- А. Общественные организации не являются элементами политической системы.

- Б. Ядром политической системы является государство

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой

(А) Думается, что в современной России процесс партийного строительства идет довольно активно. (Б) Конституция РФ признает свободу образования партий. (В) Однако свобода политических партий должна иметь границы даже в демократическом государстве. (Г) Поэтому российское правительство, как и законодательства ряда других демократических стран, запрещает политические партии, которые ставят своей целью насильственное изменение конституционного строя, ставят под угрозу независимость и территориальную целостность России.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

12. Найдите в приведенном списке отличительные черты тоталитарного политического режима. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) взаимная ответственность государства и общества
- 2) монополия государства на средства массовой информации
- 3) общеобязательная идеология
- 4) централизованная система управления экономикой
- 5) власть подчинена контролю общества

13. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «субъекты политической системы».

Государство, политические партии, политический процесс, общественные движения, политические лидеры, граждане.

Найдите термин, относящийся к другому понятию.

14. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Форма государства, 2) республика, 3) монархия, 4) федерация, 5) форма правления.

15. Установите соответствие между политическим режимом и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) власть осуществляется группой лиц
- Б) гарантировано равенство всех перед законом
- В) гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений
- Г) власть и порядок ценятся больше, чем права и свободы человека
- Д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам, как армия и церковь
- Е) осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества

ТИПЫ

ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- 1) демократический
- 2) авторитарный

2 вариант

1. Объектом политики является:

- а) экономическая и социальная сфера
- б) мировое сообщество, международные отношения
- в) общество в целом и все стороны его жизни +

2. Для существования современного правового государства необходимо наличие:

- 1) частной собственности
- 2) демократии
- 3) среднего класса
- 4) гражданского общества
- 5) конституции

А: 2, 3, 4, 5

Б: 2, 3, 4

В: 1, 3, 4, 5

Г: 2, 4, 5

Д: 2, 3

Е: все пункты верны

3. Современное понимание демократии невозможно без:

- 1) правового государства
- 2) свободы средств информации, гласности
- 3) гражданского общества
- 4) частной собственности
- 5) наличия непреследуемой оппозиции
- 6) республики

А: все ответы верны

Б: 1, 2, 3, 4, 5

В: 1

Г: 1, 3, 4

Д: 2, 3, 4, 5

Е: 1, 2, 3

Ж: 1, 2, 3, 5

З: 1, 2, 3, 5, 6

4. Для тоталитаризма характерно:

- 1) запрещение свободы слова
- 2) запрещение свободы совести
- 3) преследование оппозиции
- 4) отсутствие частной собственности
- 5) подавление личности государством

Определите неверный ответ

5. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «унитарное» государство и «федерация» относятся к формам правления и характеризуют структуру и полномочия высших органов государственной власти.

Б. Термины «конституционная монархия» и «парламентская республика» относятся к формам территориального устройства государства и характеризуют отношения регионов с центральной властью.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6. Что отличает демократический режим?

- 1) периодические свободные выборы
- 2) наличие представительных органов власти
- 3) однопартийная система
- 4) государственная цензура СМИ

7. Парламент страны Z избирается всенародно по пропорциональной системе. Политические партии или блок партий, победивший на выборах, формируют правительство. Парламент избирает президента, выполняющего только представительские функции. Какова форма правления в стране Z ?

- 1) парламентская республика
- 2) федерация
- 3) президентская республика
- 4) демократия

8. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политической партией называют любое зарегистрированное объединение граждан.

Б. По отношению к закону различают легальные и нелегальные политические партии.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

9. В государстве Г. во время голосования граждане получают списки политических партий, борющихся за места в парламенте. Победителями по закону окажутся партии, получившие не менее 7% голосов; среди кандидатов в депутаты по данному избирательному округу только один в случае победы сможет занять место в парламенте.

Какая избирательная система существует в данном государстве?

- 1) смешанная
- 2) мажоритарная
- 3) пропорциональная
- 4) многомандатная

10. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Власть появилась с возникновением человеческого общества и будет в той или иной форме всегда сопутствовать его развитию.

Б. Власть есть присущее обществу волевое отношение между людьми.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Правовое государство – величайшее завоевание цивилизации. (Б) Правда, идеальных правовых государств нет в мире и сегодня. (В) Уже несколько веков назад в ряде стран законодательная власть отделилась от исполнительной. (Г) Обрела самостоятельность и судебная власть.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

12. Найдите в приведенном списке черты, характерные для демократического политического режима. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высший орган государственной власти избирается непосредственно народом
- 2) власть подчинена контролю общества
- 3) ограничение оппозиции
- 4) строгая централизация государственной власти

Конституционно закреплено всеобщее и равное избирательное право

13. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «политическая система».

Государство, политические консультанты, общественные движения, политические лидеры, ветви власти, политические партии.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

14. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Демократия, 2) тоталитарное общество; 3) политический режим, 4) авторитарное государство, 5) диктатура.

15. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ
А) представительство совокупных интересов общества	1) государство
Б) политическая социализация граждан	2) политические партии
В) выдвижение политических лидеров	3) и государство, и партии
Г) разработка и принятие законов	
Д) выступление с критикой правительства	

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма ответа для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для проведения промежуточной аттестации привлекаются другие специалисты. Это могут быть тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Шулимова Евгения Рафаильевна

Действителен с 30.03.2022 по 30.03.2023