Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева
_____
_____ 2022 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине общеобразовательного цикла

ОУД 15.Экономика

по профессиям: 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте

Составитель: Митренко Надежда Алексеевна

Рекомендован к утверждению МК .
Протокол № 10 от 1 июня 2022 г.
Председатель МК Семенова И.В.

Шилка, 2022 год

Учебно-методический комплекс по дисциплине общеобразовательного цикла ОУД Экономика разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по профессиям: 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте

Учебно-методический комплекс дисциплины рекомендован к утверждению методической комиссией протокол № 10 от 1 июня 2022 г.

Составитель (ли): Митренко Надежда Алексеевна

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Нормативная и учебно-методическая документация

1. Примерная программа УД;
2. Рабочая программа учебной дисциплины
3. Перечень оборудования кабинета

Учебно-информационные материалы (перечень)

1. Основные источники;
2. Дополнительные источники;
3. Интернет-ресурсы;

Учебно-методические материалы по УД

1. Дидактические средства организации учебных занятий **(перечень);**
2. Методические рекомендации по выполнению практических работ

Комплект материалов фонда оценочных средств

1. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Методический комплект для организации внеаудиторной самостоятельной работы

1. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Пояснительная записка

УМК общеобразовательной учебной дисциплины Экономика предназначен для изучения обществознание в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке обучающихся по профессии: 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте

УМК разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Обществознание, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования для всех профессий среднего профессионального образования социально-экономического профиля.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих **целей**:

1. освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
2. развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
3. воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
4. овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет, анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе и в семье;
5. овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
6. формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
7. понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственно профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева
_____
«1» июня 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 15.Экономика

по профессиям: 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Экономика».
Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей»
673370, Забайкальский край, г. Шилка, ул. Ленина д. 69, тел. 8(30244)2-11-99

Автор:
Митренко Надежда Алексеевна, преподаватель

Лист актуализации программы

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
2018г.	Обновлена литература в п. 3.2. Информационное обеспечение обучения. Добавлены ОК. Добавлены результаты освоения содержания программы в п. 2.2 Тематический план по разделам	Семёнова И.В. преподаватель истории
2021 г	Обновлена литература	Митренко Н.А. Преподаватель экономики
2022 г.	Обновлена литература	Митренко Н.А. Преподаватель экономики

Рабочая программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) на основе примерной программы предназначенной для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих для профессий социально-экономического профиля.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

Программа адаптирована: Митренко Н.А., преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для социально-экономического профиля.

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения экономики в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС СПО по профессиям социально – экономического профиля на базовом уровне и рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования социально-экономического профиля.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Экономика направлено на достижение следующих **целей**:

освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;

воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет, анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе и в семье;

овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями</u>:

Личностными:

Л1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

Л2. Формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение места и роли в экономическом пространстве;

Л3. Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными:

М1. Владение умениями сформулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

М2. Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью их разрешения.

М3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в конституции Российской Федерации;

М4. Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и Мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подход для всестороннего анализа общественных явлений;

Предметными:

П1. Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

П2. Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П3. Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П4.Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П5. Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П6. Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

П7. Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

П8. Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося 178 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 119 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***178***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***119***
в том числе:	
практические занятия	***3***
контрольные работы	***9***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***59***
Итоговая аттестация в форме	*ДЗ*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Коды результатов освоения содержания УД
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Экономика и экономическая наука			***16***		*Л2, М1, М3, П1, П8,*
Тема 1.1. Главные вопросы экономики	Содержание учебного материала		*10*		
	1	**Введение. Понятие экономики. Основы хозяйственной жизни человечества** Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими науками. Роль экономики при подготовке специалистов в современных условиях. Понятие об экономике. Даровые блага. Экономические блага. Факторы производства.	*2*	*1*	
	2	**Ограниченность экономических ресурсов** Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	*2*	*2*	
	3	**Главные вопросы экономики. Факторы производства**	*4*	*2*	
	4	**Прибыль.** Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента.	*2*		
Тема 1.2. Типы экономических систем	Содержание учебного материала		*4*		
	1	**Типы экономических систем**. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики.	*2*	*2*	

		Смешанная экономика. Модели смешанной экономики.			
	2	**Участие государства в хозяйственной деятельности.**	*2*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить реферат на одну из тем: «Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли» «Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие» 2. Выполнение компьютерной презентации по теме «Значение экономики для развития общества» Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с конспектом Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить реферат на одну из тем: «Экономические кризисы в истории России» «Россия на рынке технологий» 2.Оформить экономический терминологический словарь		*9*		
	Контрольная работа		*2*		
Раздел 2. Семейный бюджет			***6***		*Л2, М2, П1,*
Тема 2.1 Доходы и расходы семьи	Содержание учебного материала		*4*		
	1.	***Семейный бюджет*.** Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения.	*2*	*2*	
	2.	***Страхование. Рациональный потребитель***	*2*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с конспектом		*4*		
	Практическая работа «Рассчитать семейный бюджет»		*1*		
	Контрольная работа		*1*		
Раздел 3. Рыночная экономика			***24***		*Л1, Л2, М3, М4, П2, П6,*
Тема 3.1. Рыночный механизм.	Содержание учебного материала		*8*		
	1.	**Спрос** Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон	*4*	*2*	

Рыночное равновесие		спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.			
	2.	**Предложение** Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночные структуры.	*4*	*2*	
Тема 3.2. Экономика фирмы: цели, организационные формы	Содержание учебного материала		*6*		
	1.	**Предприятие (фирма).** Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия.	*2*	*2*	
	2.	**Организационно-правовые формы предприятий**. Классификация предприятий.	*2*	*2*	
	3.	**Производство, производительность труда.** Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	*2*	*2*	
Тема 3.3. Фирма и конкуренция	Содержание учебного материала		*8*		
	1.	**Собственность.** Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.	*2*	*2*	
	2.	**Конкуренция.** Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия.	*2*	*2*	
	3	**Антимонопольная политика государства.**	*2*	*2*	
	4	Экономическая свобода. Значение специализации и обмена»	*2*	*2*	

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить сообщение на одну из тем: «Сущность деятельности акционерного общества» «Формы связей предприятий» 2.Изучение связи предприятий в предпринимательской деятельности Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить сообщение на одну из тем: «Электронные рынки как феномен мировой экономики» «Оффшорный бизнес и его роль в экономике России» 2.Оформить экономический терминологический словарь Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить сообщение на одну из тем: «Мое отношение к монополии» «Конкуренция – важный аспект развития экономики» 2. Проработка конспектов по разделу 3 «Рыночная экономика		*8*		
	Контрольная работа		*2*		
Раздел 4. Труд и заработная плата			***18***		*Л1, Л2, М2, М3, П3, П4, П6,*
Тема 4.1. Труд. Рынок труда. Заработная плата	Содержание учебного материала		*8*		
	1.	**Труд. Рынок труда.** Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда.	*2*	*2*	
	2.	**Заработная плата.** Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Форма оплаты труда.	*2*	*2*	
	3.	Организация оплаты труда.	*2*	*2*	
	4.	Материальная заинтересованность работников	*2*	*2*	
Тема 4.2. Безработица. Профсоюзы	Содержание учебного материала		*8*		
	1.	**Безработица** Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.	*4*	*2*	
	2.	Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.	*2*	*2*	

	3.	**Профсоюзы** Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	*2*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление презентации по теме: Материальная ответственность работника Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить реферат на одну из тем: «Формы и системы оплаты труда» «Материальная заинтересованность работников» 2.Дополнить термины в словарь Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить реферат на одну из тем: «Роль профсоюзов в защите работников» «Значение и сущность работы службы занятости в России» 2.Дополнить термины в словарь 3. Проработка конспектов занятий по разделу 4 «Труд и заработная плата»		*10*		
	Практическая работа «Рассчитать заработную плату»		*1*		
	Контрольная работа		*1*		
Раздел 5. Деньги и банки			***16***		*Л1, М2, П4, П6,*
Тема 5.1. Понятие денег и их роль в экономике	Содержание учебного материала		*6*		
	1.	**Деньги.** Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа.	*2*	*2*	
	2.	**Денежное обращение.** Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас.	*2*	*2*	
	3.	Роль денег в экономике.	*2*	*2*	
Тема 5.2. Банковская система. Финансовые институты	Содержание учебного материала		*4*		
	1.	**Понятие банковской системы.** Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.	*2*	*2*	
	2.	**Финансовые институты** Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные	*2*	*2*	

		кредитно-финансовые учреждения.			
Тема 5.3. Инфляция и ее социальные последствия	Содержание учебного материала		*5*		
	1.	**Инфляция.** Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции.	*3*	*2*	
	2.	**Антиинфляционная политика.** Государственная система антиинфляционных мер.	*2*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение компьютерной презентации по теме: Денежное обращение Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить реферат на одну из тем: «Возникновение и эволюция денег на Руси» «Мировые деньги» 2. Выполнение компьютерной презентации по теме «деньги» Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить реферат на одну из тем: «Банковская реформа России» «Экономические кризисы в истории России» «Центральный банк и его роль» 2. Проработка специальной литературы по вопросу «Финансовые институты» Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить реферат на одну из тем: «Центральный банк и его роль» «Финансовый кризис 1998 года в России» 2. Выполнение компьютерной презентации по теме «Инфляция»		*10*		
	Контрольная работа			*1*		
Раздел 6. Государство и экономика			***22***		*Л2, Л3, М3, М4, П3, П8*
Тема 6.1….джд Роль государства в экономике.	Содержание учебного материала		*6*		
	1.	Государство как рыночный субъект.	*2*	*2*	
	2.	Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики.	*2*	*2*	

Общественные блага	3.	Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	*2*	*2*	
Тема 6.2. Налоги. Система и функции налоговых органов	Содержание учебного материала		*4*		
	1.	Система налогообложения. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания.	*2*	*2*	
	2.	Система и функции налоговых органов	*2*	*2*	
Тема 6.3. Государственный бюджет. Государственный долг	Содержание учебного материала		*4*		
	1.	**Государственный бюджет** Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета.	*2*	*2*	
	2.	**Государственный долг и его структура** Роль государства в кругообороте доходов и расходов.	*2*	*2*	
Тема 6.4. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы	Содержание учебного материала		*6*		
	1.	**Цели национального производства и состав ВВП.**	*2*	*2*	
	2.	**Экономический цикл**. Основные факторы экономического роста. Экономический подъем. Экономический спад. Депрессия.	*2*	*2*	
	3.	**Неравенство доходов и его измерение**. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости.	*2*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с конспектом Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить сообщение на одну из тем: «Внешний долг России и проблемы его урегулирования» «Мировой опыт свободных экономических зон» Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить сообщение на одну из тем: «Значение налогов в развитии экономики России» «Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики» Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить сообщение на одну из тем: «Бюджетный дефицит и концепции его регулирования» «Внешний долг России и проблемы его урегулирования»		*13*		

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить сообщение на одну из тем: «Проблемы вступления России в ВТО» «Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС» 2. Оформить терминологический словарь 3. Проработка конспектов по разделу 6 «Государство и экономика»				
	Практическая работа «Рассчитать налоги от ФОТ по различным ставкам»		*1*		
	Контрольная работа		*1*		
Раздел 7. Международная экономика			***17***		*Л2, М3, М4, П5-П8,*
Тема 7.1. Международная торговля	Содержание учебного материала		*4*		
	1.	**Международная торговля** Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле.	*2*	*2*	
	2.	**Государственная политика в области международной торговли** Фритредерство. Таможенная пошлина	*2*	*2*	
Тема 7.2. Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы	Содержание учебного материала		*6*		
	1.	**Валюта** Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса	*2*	*2*	
	2	Факторы, определяющие валютные курсы	*2*	*2*	
	3.	Глобальные экономические проблемы.	*2*	*2*	
Тема 7.3. Особенности современной экономики	Содержание учебного материала		*6*		
	1.	Экономические реформы в России. Экономический рост	*2*	*2*	
	2.	Инвестиционный климат в современной России.	*2*	*2*	
	3.	Россия и мировая экономика	*2*	*2*	

России	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить сообщение на одну из тем: «Международные валютно-финансовые организации» «Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.-П. Аллегре, П. Даниелс)» Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить сообщение на одну из тем: «Государственная политика в области международной торговли» «Особенности миграционных процессов во 2-й половине XX в» Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить сообщение на одну из тем: «Электронные рынки как феномен мировой экономики» «Особенности современной экономики США» 2. Проработка конспектов по разделу 7 «Международная экономика»	*5*	
	Контрольная работа	*1*	
	Итого:		*178*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики (возможно совмещение с кабинетом истории и обществознания)

Оборудование учебного кабинета:

Мебель:

- ✓ стол учительский – 1
- ✓ стул учительский – 1
- ✓ стол ученический – 12
- ✓ стул ученический – 24
- ✓ шкаф для учебной литературы, карт и плакатов – 3
- ✓

Плоскостные наглядные пособия:

- ✓ Политическая карта мира
- ✓ Карта территориально-государственного устройства России
- ✓ Таблицы по основным разделам курса
- ✓ Схемы по экономике, отражающие причинно-следственные связи, систем социальных объектов, явлений и процессов
- ✓ Комплект «Государственные символы РФ»

Дидактические раздаточные материалы:

- ✓ Карточки для получения конструктивных ответов
- ✓ Карточки – тесты
- ✓ Демонстрационные карточки
- ✓ Программированные материалы

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
2. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации: методическое пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2018 г.

Дополнительные источники:

1. Баскакова О.В. Экономика предприятия (организации): Учеб. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013, - 372с
2. Кожевникова Н.Н. Основы экономики: учеб. пособие для студ. Учреждений СПО – 9-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014, - 288с.
3. Кунцман Н.В. Экономическая теория курс лекций. – М.: МАДИ, 2015. – 208 с.
4. Михеева С.А. Практикум по экономике: Уч. прсобие – М.: ВИТА ПРЕСС, 2016, - 144с.
5. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник/ - 3-е изд. Испр и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2014.

Интернет-ресурсы

http://www.aup.ru административно - управленческий
http://economicus.ru – проект института «Экономическая школа»
http://www.ie.boom.ru – IE Экономика. Институциональная экономика.
http://economictheory.narod.ru – экономическая теория On- Line, книги, статьи
http://ecsocman.edu.ru - экономика, социология, менеджмент – федеральный образовательный портал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Экономика»:

	Коды формируемых компетенций и результатов обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля**
ПК 1	Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	**Перечень критериев оценки контрольной работы:** - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - умение решать практические задачи 20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 10 б. - качественное внешнее оформление 10 б. **Итого:100 б.** **Перечень критериев оценки докладов, проекта:** **-** умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. **Итого:100 б.**	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;
ПК 2	Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической	**Перечень критериев оценки контрольной работы:** - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - умение решать практические задачи 20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 10 б. - качественное внешнее оформление 10 б. **Итого:100 б.**	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;

	деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности	**Перечень критериев оценки докладов, проекта:** **-** умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. **Итого:100 б.**	
ПК 3	Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	**Перечень критериев оценки контрольной работы:** - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - умение решать практические задачи 20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 10 б. - качественное внешнее оформление 10 б. **Итого:100 б.** **Перечень критериев оценки докладов, проекта:** **-** умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. **Итого:100 б.** **Перечень критериев оценки практической работы:**	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;

		- умение анализировать задачу и выделять её составные части 20 б. - умение реализовать составленный план 20 б. - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) 20 б. - защита практической работы 20 б. **Итого:100 б.**	
ПК 4	Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	**Перечень критериев оценки контрольной работы:** - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - умение решать практические задачи 20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 10 б. - качественное внешнее оформление 10 б. **Итого:100 б.** **Перечень критериев оценки докладов, проекта:** **-** умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. **Итого:100 б.** **Перечень критериев оценки практической работы:** - умение анализировать задачу и выделять её составные части 20 б. - умение реализовать составленный план 20 б. - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) 20 б. - защита практической работы 20 б. **Итого:100 б.**	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;

ПК 5	Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	**Перечень критериев оценки контрольной работы:** - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - умение решать практические задачи 20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 10 б. - качественное внешнее оформление 10 б. **Итого:100 б.** **Перечень критериев оценки докладов, проекта:** **-** умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. **Итого:100 б.** **Перечень критериев оценки практической работы:** - умение анализировать задачу и выделять её составные части 20 б. - умение реализовать составленный план 20 б. - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) 20 б. - защита практической работы 20 б. **Итого:100 б.**	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;
ПК6.	Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника,	**Перечень критериев оценки контрольной работы:** - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - умение решать практические задачи 20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 10 б. - качественное внешнее оформление 10 б. **Итого:100 б.** **Перечень критериев оценки докладов, проекта:** **-** умение сформулировать цель и задачи работы 9 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;

	работодателя, налогоплательщика)	- Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. **Итого:100 б.** **Перечень критериев оценки практической работы:** - умение анализировать задачу и выделять её составные части 20 б. - умение реализовать составленный план 20 б. - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) 20 б. - защита практической работы 20 б. **Итого:100 б.**	
ПК7.	Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений	**Перечень критериев оценки контрольной работы:** - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - умение решать практические задачи 20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 10 б. - качественное внешнее оформление 10 б. **Итого:100 б.** **Перечень критериев оценки докладов, проекта:** **-** умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией,	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;

		знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. **Итого:100 б.** **Перечень критериев оценки практической работы:** - умение анализировать задачу и выделять её составные части 20 б. - умение реализовать составленный план 20 б. - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) 20 б. - защита практической работы 20 б. **Итого:100 б.**	
ПК8.	Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.	**Перечень критериев оценки контрольной работы:** - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - умение решать практические задачи 20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 10 б. - качественное внешнее оформление 10 б. **Итого:100 б.** **Перечень критериев оценки докладов, проекта:** **-** умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. **Итого:100 б.** **Перечень критериев оценки практической работы:** - умение анализировать задачу и выделять её составные части 20 б. - умение реализовать составленный план 20 б. - оценивать результат и последствия своих	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;

		действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) 20 б. - защита практической работы 20 б. **Итого:100 б.**	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися предметных, метапредметных и личностных компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Разделы содержание	Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий.
Введение	**Обосновывать** актуальность изучения экономики как составной части общественных наук.; **Формулировать** :Цели и задачи учебной дисциплины, раскрывать ее связь с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики.
Раздел 1. Экономика и экономическая наука	**Формулировать** основные экономические понятия: потребности человека и ограниченность ресурсов. **Раскрыть** понятие экономика, предмет экономической науки, определить связи понятий потребление, производство, распределение; понятие зависимость потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт; традиционную и административно – командную экономические системы. **Характеризовать** потребности человека, рынки труда, капиталов и ресурсов. **Освещать** сущность концепции «факторов производства», различие понятий ренты и заработной платы. **Отличать** предпринимательскую деятельность от коммерческой деятельности. **Производить** расчет прибыли, понять методы анализа прибыли, рентабельности: продукции, капитала и др. **Изучить:** формы чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии.

Раздел 2. Семейный бюджет	**Изучить** семейный бюджет, группы денежных доходов семьи, влияние семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей. **Рассчитывать** на практике семейный бюджет
Раздел 3. Рыночная экономика	**Изучить** ключевые характеристики товара: качество, технические характеристики, гарантии, возможность приобретения в кредит, стиль, дизайн, после продажное обслуживание и полезные свойство товара. **Раскрыть** структуру доходов потребителей, расчет спроса на товар. **Сопоставление** понятий: предприятие и юридическое лицо.
Раздел 4. Труд и заработная плата	**Изучить** понятие рынка труда. Отличие двух основных способа купли продажи рабочей силы: индивидуальный трудовой контракт и коллективные соглашения (договоры). Факторы формирования рынка труда: заработная плата, престиж профессии и удовлетворение, тяжесть и сложность труда, потребность в свободном времени. цена рабочей силы и заработная плата, основные формы оплаты труда. **Охарактеризовать** понятия: явная, скрытая, фрикционная, структурная, циклическая, застойная, естественная.
Раздел 5. Деньги и банки	**Изучить**: определение денег как ценности, эталон обмена, натуральные и символические, меру стоимости; экономические и социальные последствия инфляции; **Охарактеризовать** роль денег, связь денег и масштаба цен, мировые деньги. Виды денег; структуру банковской системы РФ, деятельность банков и х роль в экономике страны. **Расчет** изменения силы инфляционных процессов
Раздел 6. Государство и экономика	Изучить необходимость государственного регулирования экономики, функции правительства США в 18 веке; методы государственного регулирования экономики; **Раскрыть** становление налоговой системы в России; **Охарактеризовать** реформы налоговых систем в различных странах; разницу между ВВП и ВНП **Сформулировать** цели создания государственного бюджета
Раздел 7. Международная экономика	**Изучить** понятие международная торговля; всемирная торговая организация; валютный курс, валюта; **Формирование** роли РФ в мировом хозяйстве

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей; - демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных

общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	мероприятиях, проводимых на различных уровнях
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи	Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе	- уважение к семейным ценностям;	Внеклассные мероприятия,

осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- ответственное отношение к созданию семьи	посвящённые институту семьи.
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.

этических норм, норм информационной безопасности;		
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Оборудование учебного кабинета:
Мебель:

- ✓ стол учительский – 1
- ✓ стул учительский – 1
- ✓ стол ученический – 12
- ✓ стул ученический – 24
- ✓ шкаф для учебной литературы, карт и плакатов – 3
- ✓

Плоскостные наглядные пособия:

- ✓ Политическая карта мира
- ✓ Карта территориально-государственного устройства России
- ✓ Таблицы по основным разделам курса
- ✓ Схемы по экономике, отражающие причинно-следственные связи, систем социальных объектов, явлений и процессов
- ✓ Комплект «Государственные символы РФ»

Дидактические раздаточные материалы:

- ✓ Карточки для получения конструктивных ответов
- ✓ Карточки – тесты
- ✓ Демонстрационные карточки
- ✓ Программированные материалы

Технические средства обучения:

3. Ноутбук
4. Телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
4. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации: методическое пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2018 г.

Дополнительные источники:

6. Баскакова О.В. Экономика предприятия (организации): Учеб. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013, - 372с
7. Кожевникова Н.Н. Основы экономики: учеб. пособие для студ. Учреждений СПО – 9-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014, - 288с.
8. Кунцман Н.В. Экономическая теория курс лекций. – М.: МАДИ, 2015. – 208 с.
9. Михеева С.А. Практикум по экономике: Уч. прсобие – М.: ВИТА ПРЕСС, 2016, - 144с.
10. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник/ - 3-е изд. Испр и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2014.

Интернет-ресурсы

http://www.aup.ru административно - управленческий
http://economicus.ru – проект института «Экономическая школа»
http://www.ie.boom.ru – IE Экономика. Институциональная экономика.

http://economictheory.narod.ru – экономическая теория On- Line, книги, статьи

http://ecsocman.edu.ru - экономика, социология, менеджмент – федеральный образовательный портал

Перечень

1. Конспекты: Государство как экономический субьект; Что такое спрос; Инфляция; Рынок труда; Конкуренция и ее виды; Введение . Предмет экономика; Понятие экономики. Экономические потребности общества; Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов.; Факторы производства и факторные доходы; Выбор и альтернативная стоимость; «Типы экономических систем»; Собственность. Понятие конкуренции; Экономическая свобода. Значение специализации и обмена; Источники доходов семьи.; Сбережение доходов населения. Страхование; Рациональный потребитель; безработица и ее виды.; Государственная политика в области международной торговли; государственный бюджет.; Налоги.; Неравенство доходов и ее измерения.; Предложение. Закон предложения.; Роль государства в экономике.; Цели национального производства и состав ВНП.; Экономический рост и развитие.; Экономические реформы и их последствия.; Экономический функции государства.;
2. Презентации: Спрос; Рынок труда; Экономический рост и развитие; Рынок; Инфляция;

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственно профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева
_____
«1» июня 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению практической работы студентов

по дисциплине: ОУД.15 **Экономика**

2022 г.

Методические рекомендации по выполнению практической работы студентов разработаны на основе Примерной программы учебной дисциплины Экономика

Организация-разработчик:
Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей»

Автор:
Митренко Надежда Алексеевна, преподаватель

Содержание

1. Введение
2. Пояснительная записка
3. Общие методические рекомендации и указания по выполнению практических работ
4. Перечень практических работ
5. Приложение

Введение

Учебная дисциплина «Экономика» изучается на первом и втором курсах студентами социально- экономического профиля Методические рекомендации по выполнению практических работ обеспечивают реализацию рабочей программы по Экономике.

Дисциплина «Экономика» является общеобразовательной дисциплиной, в процессе изучения которой студенты должны приобрести определенные знания. Наряду с изучением теоретического материала по дисциплине «Экономика» большое внимание должно быть уделено практическим занятиям, которые представляют собой особенно важную часть в общем объеме дисциплины.

Состав и содержание практического занятия определяется его ведущей дидактической целью - формирование практических умений:

1. профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности);
2. учебных, необходимых в последующей учебной деятельности.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Они должны охватывать весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина и вся подготовка специалиста.

Практические работы могут носить репродуктивный, частично - поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от студентов требуется самостоятельный подбор необходимого оснащения, выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Пояснительная записка

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений, необходимых в последующей учебной деятельности и жизни.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Содержание программы «Экономика направлено на достижение следующих **целей**:

освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;

воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет, анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе и в семье;

овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями</u>:

Личностными:

Л1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

Л2. Формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение места и роли в экономическом пространстве;

Л3. Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными:

М1. Владение умениями сформулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

М2. Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью их разрешения.

М3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в конституции Российской Федерации;

М4. Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и Мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подход для всестороннего анализа общественных явлений;

Предметными:

П1. Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

П2. Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П3. Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П4.Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П5. Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П6. Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

П7. Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

П8. Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Общие методические рекомендации и указания
по выполнению практических работ

1. ***Подготовка к практической работе***

Для выполнения практических работ студент должен руководствоваться следующими положениями:

1. Внимательно ознакомиться с описанием соответствующей практической работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
2. По лекционному курсу и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной работе.

2. ***Выполнение практических работ***

Успешное выполнение практических работ может быть достигнуто в том случае, если студент представляет себе цель выполнения практической работы, поэтому важным условием является тщательная подготовка к работе.

3. ***Оформление практических работ***

Оформление практических работ является важнейшим этапом выполнения. Каждую работу студенты выполняют, руководствуясь следующими положениями:

1. На новой странице тетради указать название и порядковый номер практической работы, а также кратко сформулировать цель работы;
2. Записать при необходимости план решения заданий;
3. Схемы и графики вычертить с помощью карандаша и линейки с соблюдением принятых стандартных условных обозначений;
4. После проведения практических занятий студенты должны составить отчет о проделанной работе. Практическая работа должна быть написана разборчивым подчерком и выполнена в тетради с полями для проверки работы преподавателем. Итогом выполнения является устная защита работы, по вопросам, которые прописаны в конце работы.

Перечень практических работ

№ п/п	Тема практической работы	Количество часов
1.	**Рассчитать семейный бюджет**	1
2.	**Рассчитать заработную плату**	1
3.	**Рассчитать налоги от ФОТ по различным ставкам**	1
Итого		**3**

Приложение

Раздел № 2 Семейный бюджет

Практическая работа № 1

Тема: Рассчитать семейный бюджет.
Цель: Научиться рассчитывать семейный бюджет.
Теоретическая часть

Семейный бюджет – это денежные доходы и расходы семьи. Его составляют на месячный срок. Это баланс семейных расходов и расходов, финансовый план, который суммирует доходы и расходы (семьи) за определенный период времени. Иначе говоря, это соизмеримые суммы доходов и расходов семьи. Материальное положение семьи, ее финансовое состояние характеризуется семейный бюджет, показывающий величину и сбалансированность всех доходов и расходов семьи.

Все семейные доходы семьи подразделяются на два вида: денежные и

натуральные.

Основными доходами семьи обычно являются денежные, которые, в свою очередь, можно разделить на четыре группы.

Первая и основная группа семейных денежных доходов - это оплата труда членов семьи на предприятиях, в учреждениях, организациях. Оплата труда включает основную заработную плату, а также все доплаты и вознаграждения за труд.

Вторая группа денежных доходов семьи состоит из пенсий, пособий, стипендий и других социальных и страховых выплат членам семьи государством, предприятием, учреждением и организациями.

Третья группа семейных денежных доходов – прочие доходы, к которым относятся всевозможные вознаграждения за нетрудовую деятельность (донорскую помощь, возврат находки, обнаружение клада), наследство, полученные подарки, премии, алименты на содержание детей и родителей и др.

Четвертая группа денежных доходов семьи – это доходы от домашнего хозяйства и предпринимательской деятельности членов семьи, подразделяющие на четыре подгруппы:

1) Доходы от реализации сельскохозяйственной продукции личного подсобного хозяйства и семейного огородничества;
2) Доходы от операций с домашним имуществом (продажа и сдача в аренду земельных участков и помещений, продажа и сдача напрокат машин, оборудования, мебели и др.);
3) Полученные кредиты и другие доходы от финансового - кредитных операций (проценты, дивиденды по вкладам, акциям, от продажи ценных бумаг, и т.п.)
4) Доходы от предпринимательской деятельности (индивидуального предпринимательства, крестьянского (фермерского) хозяйства и от частных предприятий членов семьи.

К регулярным расходам относятся неизбежные расходы домохозяйства, без которых невозможна нормальная жизнь. – продукты питания, одежда, транспорт и медикаменты, оплата коммунальных услуги плата за квартиру.

К долговым обязательствам относятся обслуживания долгов, кредитов и отдача денег в долг.

В форме текущего учета ежемесячно подводят итоги расходов и доходов.

Доходы и расходы (бюджет) семьи.

Доходы		Расходы	
Статья	Сумма, руб.	Статья	Сумма, руб.
1	2	3	4
Остаток денежных средств на начало месяца		Квартирная плата и плата за коммунальные услуги	
Заработная плата, полученная за первую половину месяца		Услуги связи (телефон. Интернет) Налог на землю Налог на строения (квартира, гараж) Другие налоги и обязательные платежи Плата за кредит	
Заработная плата, полученная за вторую половину месяца		Продовольственные товары В том числе: Продукты питания Питьевая вода	
Стипендия		Непродовольственные товары: Товары длительного пользования (одежда, обувь, бытовая техника,	
Пенсия			
Алименты			

Прочие виды доходов		электроника и т.п) Хозяйственные товары косметика, парфюмерия, бытовая химия, лекарственные препараты печатная продукция – книги, журналы, газеты Образования – учебники, учебные пособия, канцелярские товары. Содержание автомобиля горюче-смазочные материалы, запасные части, отдых, развлечения, спорт. Прочие ежедневные расходы, включая городской транспорт	
Итого за месяц		Итого за месяц	
Всего доходов за истекший год		Всего расходов за истекший год, в том числе накопления	
Годовые доходы минус годовые расходы = остаток средств на начало года.			

Практическая часть.
Задание 1. Рассчитайте ваш семейный бюджет, исходя данной таблицы.
Задание 2. Рассчитайте ваш доход за текущий месяц, год.
Задание 3. Рассчитайте остаток средств на начало года.

Раздел №4 «Труд и заработная плата»
Практическая работа № 2

Тема: «Рассчитать заработную плату»
Цель: освоение методики расчёта заработной платы.
Методические указания.

Оплата труда работников – цена трудовых ресурсов, задействованных в производственном процессе.

В строительстве существует две основные формы оплаты труда в сочетании с определёнными системами материального поощрения работников: сдельная и повременная.

Сдельная оплата труда – оплата за выполненный объём работ, которая производится по сдельным расценкам:

Зсд = Рсд*В, где

Рсд – сдельная расценка, руб.;

В – количество (объём) произведённой продукции.

Сдельно-премиальная система заработной платы определяется:

Зсд-пр = Зсд + П, где

П – сумма премии, установленная за обеспечение определённых количественных и качественных показателей работы, руб.

Повременная оплата труда зависит от продолжительности работы и уровня квалификации:

Зп = Тс*Тф, где

Тс – тарифная ставка рабочего соответствующего разряда, руб;

Тф – фактически отработанное на производстве время, час, дн.

При повременно-премиальной системе заработной платы определяется: Зп-пр = Зп + П

Пример 1

Определить месячный заработок рабочего по простой сдельной оплате труда. Объём произведённой продукции составляет 2438 шт. изделий. Норма времени на изготовление единицы продукции – 5,22 мин. Часовая тарифная ставка рабочего – 50 руб.

Решение

1 Определяем единичную расценку: Рсд = Тс*Нвр
Рсд = 5,22/60 *50 = 4,35 руб.
2 Определяем заработок рабочего за месяц: Зсд = Q*Рсд
Зсд = 2438*4,35 = 10605 руб.
Вывод: месячный заработок рабочего составил 10605 руб.

Пример 2

Определить сдельно – премиальный заработок рабочего. Расценка за единицу продукции – 96 руб. Согласно положению, об оплате труда, принятому в организации, в случае отсутствия брака при изготовлении продукции, работнику выплачивается премия в размере 10% от сдельного заработка. Рабочий изготовил 210 единиц продукции

Решение

1 Определяем сдельный заработок рабочего: Зсд = В*Рсд
Зсд = 210*96 = 20160 руб.
2 Определяем величину премии: П = Зсд*ΔП/100
П = 20160*10/100 = 2016 руб.
3 Определяем сдельно-премиальный заработок: Зсд-пр = Зсд + П
Зсд-пр = 20160 + 2016 = 22176 руб.
Вывод: заработок рабочего при сдельно-премиальной системе оплаты труда составляет 22176 руб.

Пример 3

Определить заработок рабочего-повременщика за месяц. Рабочий-повременщик V разряда отработал в сентябре 258 час. Часовая тарифная ставка рабочего V разряда составляет 34 руб.

Решение

1 Определяем заработок рабочего-повременщика: Зповр = Тс*Тф
Зповр = 34 * 258 = 8772 руб
Вывод: заработок рабочего при повременной оплате труда составляет 8772 руб.

Пример 4

Определить повременно-премиальный заработок работника, за месяц. Условиями коллективного договора предусмотрена выплата ежемесячной премии в размере 20% от оклада работника при условии выполнения организацией месячного плана производства. Оклад работника составляет 12000 руб. Работник отработал все дни в месяце – 21 рабочий день.

Решение

1Определяем размер премии: П = Зпов*ΔП/100
П = 12000*20/100 = 2400 руб.
2 Определяем сумму заработной платы за месяц: Зпов-пр = Зпов + П
Зпов-пр = 12000+2400 = 14400 руб.
Вывод: заработок рабочего за месяц составил 14400 руб. при повременно-премиальной системе оплаты труда.

Пример 5

Определить сумму заработной платы работника за месяц. Условиями коллективного договора предусмотрена выплата ежемесячной премии в размере 25% от суммы заработной платы, начисленной работнику за отработанное время, с учётом доплат за условия труда, отклоняющихся от нормальных. Работнику установлен оклад 10000 руб. В расчётном месяце работник отработал 17 рабочих дней (из 21), а также дважды привлекался к работе в выходные дни (оплата в двойном размере)

Решение

1 Определяем заработок рабочего за фактически отработанное время: Зпов = З/Тн*Тф
Зпов = 10000/21*17 = 8095 руб.
2 Определяем заработок рабочего в выходные дни: Зв.д = З/Тн*Твд*2
Зв.д = 10000/21*2*2 = 1905 руб.
3 Определяем размер премии: П = (Зпов +Зв.д)*ΔП/100
П = (8095 +1905)25/100 = 2500 руб.
4 Определяем сумму заработной платы работника за месяц: З = Зпов + Зв.д +П
З = 8095 + 1905 + 2500 = 12500 руб.
Вывод: сумму заработной платы работника за месяц составила 12500 руб.

Задание 1

Рассчитайте заработок рабочего за месяц по сдельно-премиальной системе оплаты труда, используя следующие исходные данные: сдельный заработок рабочего-10,8 тыс.руб. в месяц, план выполнен на 105%. По положению о премировании рабочему выплачивается премия за выполнение плана в размере 15% и за каждый процент перевыполнения плана по 2% сдельного заработка.

Задание 2

Определить полный заработок рабочего за месяц. Рабочий-сдельщик VI разряда выполнил норму выработки на 120%. Его заработок по прямым расценкам составил 11800 руб. По внутризаводскому положению сдельные расценки за продукцию сверх 105% нормы повышаются в 1,5 раза.

Задание 3

Инженер имеет должностной оклад 13 500 руб. в месяц. По условиям премирования – 50% премии ежемесячно. Им отработано в течение месяца 18 дней, из них 3 дня он находился в командировке, кроме того, из 22 рабочих дней месяца он болел – 7 дней. Определить месячный заработок инженера.

Раздел № 6 «Государство и экономика»
Практическая работа №3

Тема: «Рассчитать налоги от ФОТ по следующим ставкам,
- подоходный налог 13 %;
- пенсионный фонд 26 %;
- соц. страх 5,4 %;
- фонд медицинского образования 3,6 %

Цель: Решить задачу.

Теоретическая часть.

К средствам, направляемым на потребление, относят выплаты в натуральной и денежной форме работниками данного предприятия. В состав средств, направляемых на потребление, включается:
- суммы, начисленные на оплату труда всем работникам (фонд оплаты труда);
- доход (дивиденты, %) по акциям, облигациям и вкладам членов трудового коллектива в имущество предприятия, начисленный к выплате работникам;
- суммы предоставленных трудовых и социальных льгот, включая материальную помощь.

Фонд оплаты труда представляет собой общую сумму затрат на оплату труда работников и выплат социального характера.

Если ФОТ будет равна сумме 246 883, то находим от этой суммы;
1. 246 883 – 13% (подоходный налог) =
2. 246 883 – 26% (пенсионный фонд) =
3. 246 883 – 5.4 %(соц. страх) =
4. 246 883 – 3.6 % (фонд медицинского образования) =

Задание№1. Рассчитать налоги если ФОТ:
1. ФОТ = 574 875;

2. ФОТ = 2 346 345;
3. ФОТ = 123 574 876.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

5. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
6. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации: методическое пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2018 г.

Дополнительные источники:

11. Баскакова О.В. Экономика предприятия (организации): Учеб. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013, - 372с
12. Кожевникова Н.Н. Основы экономики: учеб. пособие для студ. Учреждений СПО – 9-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014, - 288с.
13. Кунцман Н.В. Экономическая теория курс лекций. – М.: МАДИ, 2015. – 208 с.
14. Михеева С.А. Практикум по экономике: Уч.прсобие – М.: ВИТА ПРЕСС, 2016, - 144с.
15. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник/ - 3-е изд. Испр и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2014.

Интернет-ресурсы

http://www.aup.ru административно - управленческий портал
http://www.econline.h1.ru – каталог ссылок на экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории
http://economicus.ru – проект института «Экономическая школа»
http://www.informika.ru – государственное научное предприятие, для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России
http://www.ie.boom.ru – IE Экономика. Институциональная экономика.
http://economictheory.narod.ru – экономическая теория On- Line, книги, статьи
http://ecsocman.edu.ru - экономика, социология, менеджмент – федеральный образовательный портал

Министерство образования и науки
Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева
_____
«1» июня 2022 г.

Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

ОУД. 15 Экономика

2022 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик(и):

ГПОУ «Шилкинский МПЛ» преподаватель экономики Митренко Н.А.

Одобрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от 1 июня 2022 г
Председатель МК: Семенова И.В.

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Содержание программы учебной дисциплины «Экономика» направлено на достижение следующих **целей**:

освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;

воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет, анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе и в семье;

овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями</u>:

Личностными:

Л1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

Л2. Формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение места и роли в экономическом пространстве;

Л3. Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными:

М1. Владение умениями сформулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

М2. Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью их разрешения.

М3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в конституции Российской Федерации;

М4. Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и Мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подход для всестороннего анализа общественных явлений;

Предметными:

П1. Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
П2. Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
П3. Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
П4.Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
П5. Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
П6. Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
П7. Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
П8. Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплин

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий.

Рубежный контроль

Рубежный (внутри семестровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины.

Итоговый контроль – дифференцированный зачёт.

1.2.1 Формы промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины

Наименование дисциплины	Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации
1	2
Экономика	Дифференцированный зачет

1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

Освоенные умения, усвоенные знания (У,З)	№ заданий для проверки
1	**3**
Л1	Практическая работа № 4 Контрольная работа № 3,4,5 Самостоятельная работа № 3,4,5
Л2	Практическая работа № 1,3,5 Контрольная работа №1,2,3,4,6,7 Самостоятельная работа № 1,2,3,4,6,7
М1	Контрольная работа № 1 Самостоятельная работа № 1
М2	Практическая работа № 1 Контрольная работа № 2,4,5, Самостоятельная работа № 2,4,5
М3	Практическая работа № 3,5, Контрольная работа № 1,3,4,6,7 Самостоятельная работа № 1,3,4,6,7
М4	Практическая работа № 5 Контрольная работа № 3,6,7 Самостоятельная работа № 3,6,7
П1	Практическая работа № 1, Контрольная работа № 1,2 Самостоятельная работа № 1,2,
П2	Практическая работа № Контрольная работа № 3, Самостоятельная работа № 3,
П3	Практическая работа № 3,5 Контрольная работа № 4,6 Самостоятельная работа № 4,6
П4	Практическая работа № 3, Контрольная работа № 4,5 Самостоятельная работа № 4,5
П5	Практическая работа № Контрольная работа № 7 Самостоятельная работа № 7
П6	Практическая работа № 3 Контрольная работа № 3,4,5,7 Самостоятельная работа № 3,4,5,7
П7	Практическая работа № Контрольная работа № 7 Самостоятельная работа № 7
П8	Практическая работа № 5, Контрольная работа № 1,6,7 Самостоятельная работа № 1,6,7

Система контроля и оценки освоения программы дисциплины согласно требованиям нормативно-технической документации включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль оценивает сформированность элементов компетенций (практического опыта, умений, знаний) по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы текущего контроля знаний:

- тестирование;
- выполнение и защита практических работ в рамках практических занятий;
- выполнение контрольных работ.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности (степень сформированности результатов).

При проведении промежуточной аттестации уровень подготовки обучающихся оценивается, как среднеарифметическая оценка контрольных точек (заданий), указанных в комплекте оценочных средств)

Итоговый контроль проходит в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования предметных компетенций:

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Разделы содержание	**Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий.**
Введение	**Обосновывать** актуальность изучения экономики как составной части общественных наук; **Формулировать**: Цели и задачи учебной дисциплины, раскрывать ее связь с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики.
Раздел 1. Экономика и экономическая наука	**Формулировать** основные экономические понятия: потребности человека и ограниченность ресурсов. **Раскрыть** понятие экономика, предмет экономической науки, определить связи понятий потребление, производство, распределение; понятие зависимость потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт; традиционную и административно – командную экономические системы. **Характеризовать** потребности человека, рынки труда, капиталов и ресурсов. **Освещать** сущность концепции «факторов производства», различие понятий ренты и заработной платы. **Отличать** предпринимательскую деятельность от коммерческой деятельности. **Производить** расчет прибыли, понять методы анализа прибыли,

	рентабельности: продукции, капитала и др. **Изучить:** формы чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии.
Раздел 2. Семейный бюджет	**Изучить** семейный бюджет, группы денежных доходов семьи, влияние семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей. **Рассчитывать** на практике семейный бюджет
Раздел 3. Рыночная экономика	**Изучить** ключевые характеристики товара: качество, технические характеристики, гарантии, возможность приобретения в кредит, стиль, дизайн, после продажное обслуживание и полезные свойство товара. **Раскрыть** структуру доходов потребителей, расчет спроса на товар. **Сопоставление** понятий: предприятие и юридическое лицо
Раздел 4. Труд и заработная плата	**Изучить** понятие рынка труда. Отличие двух основных способа купли продажи рабочей силы: индивидуальный трудовой контракт и коллективные соглашения (договоры). Факторы формирования рынка труда: заработная плата, престиж профессии и удовлетворение, тяжесть и сложность труда, потребность в свободном времени. цена рабочей силы и заработная плата, основные формы оплаты труда. **Охарактеризовать** понятия: явная, скрытая, фрикционная, структурная, циклическая, застойная, естественная.
Раздел 5. Деньги и банки	**Изучить**: определение денег как ценности, эталон обмена, натуральные и символические, меру стоимости; экономические и социальные последствия инфляции; **Охарактеризовать** роль денег, связь денег и масштаба цен, мировые деньги. Виды денег; структуру банковской системы РФ, деятельность банков и х роль в экономике страны. **Расчет** изменения силы инфляционных процессов
Раздел 6. Государство и экономика	Изучить необходимость государственного регулирования экономики, функции правительства США в 18 веке, методы государственного регулирования экономики; **Раскрыть** становление налоговой системы в России; **Охарактеризовать** реформы налоговых систем в различных странах; разницу между ВВП и ВНП **Сформулировать** цели создания государственного бюджета
Раздел 7. Международная экономика	**Изучить** понятие международная торговля; всемирная торговая организация; валютный курс, валюта; **Формирование** роли РФ в мировом хозяйстве

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Основной целью теоретического курса учебной дисциплины Экономика является оценка умений и знаний.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Экономика, направленные на формирование новых базовых (ключевых) компетенций.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины Экономика (для профессий социально-экономического профиля) осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа, выполнение письменной работы в виде доклада или реферата по теме.

3.2. Контрольные задания для оценки усвоения учебной дисциплины

3.2.1. Контрольные работы для оценки знаний, умений

Самостоятельная работа №1: подготовить доклад на одну из тем:
«Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли»
«Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие» 2. Выполнение компьютерной презентации по теме «Значение экономики для развития общества» 1.Подготовить реферат на одну из тем: «Экономические кризисы в истории России»
«Россия на рынке технологий»
2.Оформить экономический терминологический словарь
Проверяемые результаты: Л2,М1,М3,П1, П8
См. методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ 2022г

Контрольная работа №1
Проверяемые результаты: Л2,М1,М3,П1, П8
Тема: Экономика и экономическая наука

Вариант 1

1. Экономическая наука и ее предмет.
2. Ограниченность экономических ресурсов.
3. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли.
4. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики.
5. Смешанная экономика.

Вариант 2

1. Какое значение имеет экономика для общества?
2. Главные вопросы экономики.
3. Рентабельность. Рента. Земельная рента.
4. Рыночная экономика. Механизм свободного образования цен.
5. Традиционная экономика.

Практическая работа №1
Тема: «Рассчитать семейный бюджет»
Проверяемые результаты: Л2,М2,П1
См. Методические рекомендации по выполнению практических работ 2022г

Самостоятельная работа №2: работа с конспектом
Проверяемые результаты: Л2,М2,П1
См. методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ 2022г

Контрольная работа № 2
Проверяемые результаты: Л2,М2,П1
Тема: Семейный бюджет

Вариант 1

1. Дайте определение понятия «семейный бюджет».
2. Почему в условиях рынка учитывают номинальные и реальные доходы семьи?
3. Назовите основные источники, формирующие доходы семьи и статьи ее расходов.
4. Назовите источники совокупного годового дохода семьи.

5. Что подразумевают под «накоплениями»? Приведите пример расчета накоплений семьи за один месяц.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте понятие «потребительская корзина».
2. На какие два вида подразделяют семейные доходы?
3. Какую роль играют в условиях мирового экономического кризиса и безработицы натуральные доходы населения?
4. Чем объясняется опережающий рост номинальных доходов семьи по сравнению с реальными?
5. Может ли семья иметь доходы от предпринимательской деятельности? Если да, то в каких случаях?

Самостоятельная работа №3: 1.Подготовить сообщение на одну из тем: «Сущность деятельности акционерного общества» «Формы связей предприятий» 2.Изучение связи предприятий в предпринимательской деятельности 1.Подготовить сообщение на одну из тем: «Электронные рынки как феномен мировой экономики» «Оффшорный бизнес и его роль в экономике России» 2.Оформить экономический терминологический словарь 1.Подготовить сообщение на одну из тем: «Мое отношение к монополии» «Конкуренция – важный аспект развития экономики» 2. Проработка конспектов по разделу 3 «Рыночная экономика
Проверяемые результаты: Л1, Л2, М3, М4, П2, П6
См. методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ 2022г

Контрольная работа № 3

Проверяемые результаты: Л1, Л2, М3, М4, П2, П6

Тема: Рыночная экономика.

Вариант 1

1. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
2. Организационно-правовые формы предприятий. Классификация предприятий.
3. Производство. Общая производственная структура предприятия.
4. Понятие собственности. Формы собственности.
5. Антимонопольная политика государства.

Вариант 2

1. Предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.
2. Предприятие и предпринимательская деятельность.
3. Характеристика производительности труда. Показатели уровня производительности труда.
4. Конкуренция. Условия совершенной конкуренции.
5. Значение специализации и обмена.

Практическая работа №2

Тема: «Рассчитать заработную плату»
Проверяемый результат: Л1, Л2, М2, М3, П3, П4, П6,
Практическая работа «Рассчитать заработную плату»
См. Методические рекомендации по выполнению практических работ 2022

Самостоятельная работа №4: 1.Составление презентации по теме: Материальная ответственность работника
1.Подготовить реферат на одну из тем: «Формы и системы оплаты труда» «Материальная заинтересованность работников» 2.Дополнить термины в словарь 1.Подготовить реферат на

одну из тем: «Роль профсоюзов в защите работников» «Значение и сущность работы службы занятости в России» 2.Дополнить термины в словарь 3. Проработка конспектов занятий по разделу 4 «Труд и заработная плата
Проверяемый результат: Л1, Л2, М2, М3, П3, П4, П6,
См. методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ 2022г

Контрольная работа № 4
Тема: Труд и заработная плата.
Проверяемый результат: Л1, Л2, М2, М3, П3, П4, П6,

Вариант 1

1. Дайте определение понятия «рынок труда». Перечислите факторы, влияющие на рынок труда.
2. Какие три основные функции выполняет заработная плата?
3. Формы оплаты труда.
4. Какие виды безработицы вам известны?
5. Обязанности профсоюзов.

Вариант 2

1. Сформулируйте закон предложения для рынка труда.
2. Дайте определения понятий «оплата труда» и «заработная плата».
3. Материальная заинтересованность работников.
4. Расскажите о социальных последствиях безработицы.
5. Правовая основа деятельности профсоюзов.

Самостоятельная работа №5: Выполнение компьютерной презентации по теме: Денежное обращение
1.Подготовить реферат на одну из тем: «Возникновение и эволюция денег на Руси» «Мировые деньги» Выполнение компьютерной презентации по теме «деньги» 1.Подготовить реферат на одну из тем: «Банковская реформа России» «Экономические кризисы в истории России» «Центральный банк и его роль» 2. Проработка специальной литературы по вопросу «Финансовые институты» 1.Подготовить реферат на одну из тем: «Центральный банк и его роль» «Финансовый кризис 1998 года в России» 2. Выполнение компьютерной презентации по теме «Инфляция»
Проверяемые результаты: Л1, М2, П4, П6,
См. методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ 2022г

Контрольная работа № 5
Тема: Деньги и банки
Проверяемые результаты: Л1, М2, П4, П6

Вариант 1

1. Деньги: сущность и функции.
2. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.
3. Понятие и функции коммерческих банков.
4. Антиинфляционная политика. Государственная система антиинфляционных мер.

Вариант 2

1. Денежное обращение. Закон денежного обращения.
2. Основные функции и задачи ЦБ РФ.

3. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.
4. Инфляция. Типы инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.

Практическая работа №3
Тема: «Рассчитать налоги от ФОТ по различным ставкам»
Проверяемый результат: Л2, Л3, М3, М4, П3, П8
См. Методические рекомендации по выполнению практических работ 2022г

Самостоятельная работа №6: 1.Работа с конспектом 1.Подготовить сообщение на одну из тем: «Внешний долг России и проблемы его урегулирования» «Мировой опыт свободных экономических зон» 1.Подготовить сообщение на одну из тем: «Значение налогов в развитии экономики России» «Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики» 1.Подготовить сообщение на одну из тем: «Бюджетный дефицит и концепции его регулирования» «Внешний долг России и проблемы его урегулирования» 1.Подготовить сообщение на одну из тем: «Проблемы вступления России в ВТО» «Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС» 2. Оформить терминологический словарь 3. Проработка конспектов по разделу 6 «Государство и экономика»
Проверяемый результат: Л2, Л3, М3, М4, П3, П8
См. методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ 2022г

Контрольная работа №6
Тема: Государство и экономика.
Проверяемый результат: Л2, Л3, М3, М4, П3, П8

Вариант 1

1. Государство как рыночный субъект.
2. Общественные блага и спрос на них.
3. Система и функции налоговых органов.
4. Понятие государственного бюджета. Структура бюджетных расходов.
5. Раскройте суть цикличности в экономике.

Вариант 2

1. Экономические функции государства.
2. Финансовое регулирование экономики.
3. Понятие и виды налогов.
4. Государственный долг и его структура.
5. Цели национального производства и состав ВВП.

Самостоятельная работа №7 : 1.Подготовить сообщение на одну из тем: «Международные валютно-финансовые организации» «Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.-П. Аллегре, П. Даниелс)»
1.Подготовить сообщение на одну из тем: «Государственная политика в области международной торговли» «Особенности миграционных процессов во 2-й половине XX в» 1.Подготовить сообщение на одну из тем: «Электронные рынки как феномен мировой экономики» «Особенности современной экономики США» 2. Проработка конспектов по разделу 7 «Международная экономика»
Проверяемые результаты: Л2, М3, М4, П5, П6, П7, П8.
См. методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ 2022г

Контрольная работа №7

Тема: Международная экономика.
Проверяемые результаты: Л2, М3, М4, П5, П6, П7, П8.

Вариант 1

1. Международная торговля и мировой рынок.
2. Факторы, определяющие валютные курсы.
3. Глобальные экономические проблемы.
4. Инвестиционный климат в современной России.

Вариант 2

1. Государственная политика в области международной торговли.
2. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики.
3. Экономические реформы в России.
4. Россия и мировая экономика.

Литература для обучающихся:

1. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
2. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации: методическое пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2020 г.
3. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум. Москва, ОИЦ «Академия», 2020 г.

Дополнительные источники:

1. Баскакова О.В. Экономика предприятия (организации): Учеб. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013, - 372с

2. Кожевникова Н.Н. Основы экономики: учеб. пособие для студ. Учреждений СПО – 9-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014, - 288с.

3. Кунцман Н.В. Экономическая теория курс лекций. – М.: МАДИ, 2015. – 208 с.

4. Михеева С.А. Практикум по экономике: Уч. пособие – М.: ВИТА ПРЕСС, 2016, - 144с.
5. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник/ - 3-е изд. Испр и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2014

Интернет-ресурсы

http://www.aup.ru административно - управленческий портал
http://www.econline.h1.ru – каталог ссылок на экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории
http://economicus.ru – проект института «Экономическая школа»
http://www.informika.ru – государственное научное предприятие, для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России
http://www.ie.boom.ru – IE Экономика. Институциональная экономика.
http://economictheory.narod.ru – экономическая теория On- Line, книги, статьи
http://ecsocman.edu.ru - экономика, социология, менеджмент – федеральный образовательный портал

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева
_____
«1» июня 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов

по дисциплине: ОУД.15 **Экономика**

2022 г.

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов разработаны на основе Примерной программы учебной дисциплины Экономика

Организация-разработчик:
Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей»

Автор:
Митренко Надежда Алексеевна преподаватель экономики

Содержание

Пояснительная записка……
Цели и задачи дисциплины……
Тематика самостоятельной работы……
Общие положения по самостоятельной работе……
Методические рекомендации по составлению и защите реферата……
Методические рекомендации по составлению и оформлению доклада……...
Методические рекомендации по составлению конспекта……..
Методические рекомендации по составлению презентаций……
Информационное обеспечение методических рекомендаций…….

Пояснительная записка

Сегодня основные задачи профессионального образования, сводятся к подготовке не просто квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, но и готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребности в получении соответствующего образования. Решение этих задач невозможно без повышения роли внеаудиторной самостоятельной работы учащихся над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы студентов, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Внеаудиторную самостоятельную работу студентов можно рассматривать как этап подготовки и перехода к целенаправленной научно-исследовательской работе. Широкое привлечение студентов к хорошо организованной, методически продуманной научно-исследовательской работе, тесно связанной с учебным процессом и профилем будущей профессии, становится весьма эффективным средством улучшения качества и повышения уровня их подготовки.

Учебная дисциплина «Экономика» разработана для приобретения знаний и умений в эффективном применении информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, организации индивидуального информационного пространства и автоматизации коммуникационной деятельности.

Основные цели и задачи экономики как науки – развитие у студентов понимания сути экономических отношений как основы развития общества, четкого представления об основных этапах становления ведущих экономических школ, уяснения сущности основных концепций современной экономической теории, знание основных закономерностей функционирования рыночной экономики на микро- и макроуровне, представление тенденций, происходящих в мировой экономике, умение анализировать экономическое состояние страны и региона на основе макроэкономических показателей.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Программа выполняет две основные функции:

– информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития студентов средствами дисциплины «Экономика»;

– организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

Основными содержательными разделами программы являются:

1. Экономика и экономическая наука.
2. Семейный бюджет.
3. Рыночная экономика.
4. Труд и заработная плата.
5. Деньги и банки.
6. Государство и экономика.
7. Международная экономика.

Таким образом, программа учебной дисциплины предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у студентов системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и общих компетенций:

– умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере образовательных информационных технологий;

– умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для профессий социально - экономического профиля.

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения экономики в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС СПО по профессиям социально - экономического профиля на базовом уровне и рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования социально - экономического профиля.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Экономика направлено на достижение следующих **целей**:

освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;

воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет, анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе и в семье;

овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

 понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями</u>:

Личностными:

Л1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

Л2. Формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение места и роли в экономическом пространстве;

Л3. Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными:

М1. Владение умениями сформулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

М2. Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью их разрешения.

М3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в конституции Российской Федерации;

М4. Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и Мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подход для всестороннего анализа общественных явлений;

Предметными:

П1. Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

П2. Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П3. Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условия относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П4. Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П5. Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П6. Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

П7. Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

П8. Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **178** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **119** часов;
- контрольной работы **9** часов;
- практической работы **3** часа;

самостоятельной внеаудиторной работы студента **59** часов;

Тематика самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине Экономика

Наименование разделов и тем	Объем часов на аудиторную работу	Объем часов на внеаудиторную самостоятельную	Содержание внеаудиторной самостоятельной работы	Вид контроля и отчетность по результатам внеаудиторной самостоятельной работы
Раздел 1. Экономика и экономическая наука.				
Тема 1.1. Главные вопросы экономики.	10	6	1.Работа с конспектом 2.Подготовить доклад на одну из тем: «Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли» «Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие» 3. Выполнение компьютерной презентации по теме «Значение экономики для развития общества»	Представление конспекта Представление доклада Представление компьютерной презентации
Тема 1.2. Типы экономических систем.	6	2	1.Подготовить доклад на одну из тем: «Экономические кризисы в истории России» «Россия на рынке технологий» 2.Оформить экономический терминологический словарь	Представление доклада Оформление терминологического словаря
Раздел 2. Семейный бюджет				
Тема 2.1. Доходы и расходы семьи	6	4	1.Работа с конспектом	Представление конспекта
Раздел 3 Рыночная экономика				
Тема 3.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие	8	4	1.Подготовить доклад на одну из тем: «Электронные рынки как феномен мировой экономики» «Оффшорный бизнес и его роль в экономике России» 2.Оформить экономический терминологический словарь	Представление доклада Оформление терминологического словаря
Тема 3.2. Экономика фирмы: цели, организации-	6	2	1.Подготовить сообщение на одну из тем: «Сущность деятельности акционерного общества»	Представление сообщений

онные формы			«Формы связей предприятий» 2.Изучение связи предприятий в предпринимательской деятельности	Анализ связи предприятий с предпринимательской деятельностью
Тема 3.3. Фирма и конкуренция	10	2	1.Подготовить сообщение на одну из тем: «Мое отношение к монополии» «Конкуренция – важный аспект развития экономики» 2. Проработка конспектов по разделу 3 «Рыночная экономика»	Представление сообщений Представление конспектов
Раздел 4. Труд и заработная плата				
Тема 4.1. Труд. Рынок труда. За-работная плата	8	6	1.Составление презентации по теме 2.Подготовить доклад на одну из тем: «Формы и системы оплаты труда» «Материальная заинтересованность работников» 3.Дополнить термины в словарь	Представление презентации Представление доклада
Тема 4.2. Безработица. Профсоюзы.	10	4	1.Подготовить реферат на одну из тем: «Роль профсоюзов в защите работников» «Значение и сущность работы службы занятости в России» 2.Дополнить термины в словарь 3. Проработка конспектов занятий по разделу 4 «Труд и заработная плата»	Представление рефератов Представление конспектов
Раздел 5. Деньги и банки				
Тема 5.1. Понятие денег и их роль в экономике	6	6	1.Подготовить доклад на одну из тем: «Возникновение и эволюция денег на Руси» «Мировые деньги» 2. Выполнение компьютерной презентации по теме «деньги»	Представление доклада Представление компьютерной презентации
Тема 5.2. Банковская система. Финансовые институты	4	2	1.Подготовить доклад на одну из тем: «Банковская реформа России» «Экономические кризисы в истории России» «Центральный банк и его роль» 2. Проработка специальной литературы по вопросу «Финансовые институты»	Представление доклада
Тема 5.3. Инфляция и ее социальные последствия	6	2	1.Подготовить доклада на одну из тем: «Центральный банк и его роль» «Финансовый кризис 1998 года в России» 2. Выполнение компьютерной презентации по теме «Инфляция»	Представление доклада Представление компьютерной презентации
Раздел 6. Государство и экономика				
Тема 6.1. Роль	6	4	1.Работа с конспектом	Представление

государства в экономике. Общественные блага			2.Подготовить сообщение на одну из тем: «Внешний долг России и проблемы его урегулирования» «Мировой опыт свободных экономических зон»	конспекта Представление сообщений
Тема 6.2. Налоги. Налоги. Система и функции налоговых органов	4	4	1.Работа с конспектом 2.Подготовить сообщение на одну из тем: - «Значение налогов в развитии экономики России» - «Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики»	Представление конспекта Представление сообщений
Тема 6.3. Государственный бюджет. Государственный долг	4	2	1.Подготовить сообщение на одну из тем: «Бюджетный дефицит и концепции его регулирования» «Внешний долг России и проблемы его урегулирования»	Представление сообщений
Тема 6.4. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы	8	6	1.Работа с конспектом 2.Изучение конспектов 3.Подготовить сообщение на одну из тем: «Проблемы вступления России в ВТО» «Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС» 4. Оформить терминологический словарь 6. Проработка конспектов по разделу 6 «Государство и экономика»	Представление конспекта Представление сообщений Оформление терминологического словаря
Раздел 7. Международная экономика				
Тема 7.1. Международная торговля	4	1	1.Подготовить сообщение на одну из тем: «Государственная политика в области международной торговли» «Особенности миграционных процессов во 2-й половине XX в»	Представление сообщений
Тема 7.2. Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы	6	2	1.Подготовить сообщение на одну из тем: «Международные валютно-финансовые организации» «Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.-П. Аллегре, П. Даниелс)»	Представление сообщений
Тема 7.3. Особенности современной экономики России	7	2	1.Подготовить сообщение на одну из тем: «Электронные рынки как феномен мировой экономики» «Особенности современной экономики США» 2. Проработка конспектов по разделу	Представление сообщений Представление конспектов

			7 «Международная экономика»	
	119	59		

Общие положения по внеаудиторной самостоятельной работе

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в лицее является важным видом учебной и исследовательской деятельности студентов. Обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому внеаудиторная самостоятельная работа студента должна стать эффективной и целенаправленной работой.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Решение этих задач невозможно без повышения роли внеаудиторной самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков внеаудиторной самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профессии, опытом творческой, исследовательской деятельности. Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

– углубление и расширение теоретических знаний;

– формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений;

– использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы учащихся без участия преподавателей являются:

– формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

– написание контрольных работ и эссе;

– подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;
– составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов;
– подготовка рецензий на статью;
– выполнение микроисследований;
– компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Процесс организации самостоятельной работы учащихся включает в себя следующие этапы:

– подготовительный (определение целей, задач);
– основной (реализация самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
– заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности работы).

Инструкции для студентов по выполнению заданий для самостоятельной работы:

Методические рекомендации по составлению и защите реферата

Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) представляет собой краткое устное сообщение или письменное изложение научной работы, содержание прочитанной книги и т.п., доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре литературных и других источников.

Защита реферата относится к разновидностям устного зачета, хотя сам реферат – особый вид письменной работы. Защита реферата предполагает предварительный выбор учащимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата.

Зачет, проводимый в форме защиты рефератов, представляет собой проверку знаний и умений обучающихся, которая показывает уровень овладения ими программным материалом и способности анализировать различные источники по проблематике учебной дисциплины в соответствии с темой исследования. Анализ источников по теме реферата должен продемонстрировать умения обучающегося выделять существенное из массива информации по заявленной проблеме, четко излагать ее суть и формулировать собственную точку зрения на явления, события, факты, изложенные в тексте.

Допускается, что содержание материала, на основе которого выполняется реферат, выходило за рамки содержания программы по учебному курсу.

Обучающийся имеет право на доработку реферата и исправление замечаний руководителя, сделанных до защиты, а также до защиты реферата обучающийся обязан сохранять его черновики.

Требования к выбору и формулировке темы реферата:

Под руководством преподавателя обучающийся формулирует тему реферата, которая должна быть утверждена на заседании МК общеобразовательного или специального циклов. Преподавателю и обучающемуся желательно так сформулировать желательно сформулировать тему реферата так, чтобы выполненная работа могла быть использована в образовательном процессе.

Тема реферата должна быть сформулирована стилистически грамотно. В названии реферата следует определить четкие рамки рассматриваемых вопросов, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими.

При формулировании темы желательно воздерживаться от использования спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок.

Требования к оформлению реферата:

Реферат представляется к защите на листах формата А4. Текст на них должен быть отпечатан на компьютере или пишущей машинке. Шрифт 14 Times New Roman, интервал – 1,5. В исключительных случаях допускается защита реферата, представленного в рукописном варианте.

В тексте реферата могут содержаться рисунки, чертежи, графики и прочий иллюстративный материал, необходимый для раскрытия заявленной темы. К реферату могут прилагаться фотографии, выполненные самим обучающимся.

В верхней части титульного листа реферата указывается название учебного заведения, в котором проводится защита реферата.

За титульным листом реферата следует его оглавление, которое состоит из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка использованной для написания реферата литературы.

При наличии Приложений информация о них должна содержаться в оглавлении.

Введение реферата включает в себя краткое обоснование его темы, которая может рассматриваться в связи с недостаточной научной разработанностью проблемы, ее объективной сложностью для изучения и информационной ценностью материала, а также в связи с многочисленными дискуссиями, возникающими вокруг нее.

В этой части необходимо также показать, почему заявленная тема представляет научный интерес и практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна или с научной точки зрения, или из практических соображений.

Во введении реферата указываются цель работы (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для ее достижения.

Объем введения может составлять 1-2 страницы текста.

Основная часть реферата содержит материал, который отобран обучающимися для рассмотрения проблемы. Она может быть разделена на главы, разделы, параграфы, пункты. Средний объем основной части реферата – 10-15 страниц.

В основной части реферата должно быть изложено собственное мнение обучающегося по заявленной проблеме.

В заключительной части реферата обучающийся самостоятельно формулирует выводы, опирающиеся на приведенные в основной части факты, обращает внимание на выполнение поставленных во введении цели и задач.

Объем заключения – 1-2 страницы.

В списке использованной для написания литературы в алфавитной последовательности указываются все источники, которыми пользовался обучающийся при подготовке работы. В информации о них необходимо указать:

1. Автора и название источника;
2. место издания источника;
3. название издательства;
4. год издания источника;
5. количество страниц.

В этом списке литературы должно быть указано не менее 4-5 источников.

Критерии оценивания реферата

№	*Критерий оценки*	*Баллы*
1.	Умение сформулировать цель и задачи работы	9
2.	Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования)	9
3.	Полнота и логичность раскрытия темы	9
4.	Степень самостоятельности мышления	9
5.	Корректность выводов	8

6.	Реальная новизна работы	8
7.	Трудоемкость работы	14
8.	Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность)	14
9.	Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы)	6
10.	Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии)	14

Критерии перевода баллов в оценку

Количество баллов	***Оценка***
0–25	«Неудовлетворительно»
26–50	«Удовлетворительно»
51–75	«Хорошо»
76–100	«Отлично»

Методические рекомендации по составлению и оформлению доклада.

Доклад - достаточно краткое освещение выбранной темы. С данной формой научной работы знаком почти каждый школьник, студент или ученый. Несмотря на свою простоту, доклад должен быть написан по определенным правилам. Доклад состоит из следующих частей:

- Титульный лист;
- Содержание работы;
- текст;
- список источников.

Доклад не должен иметь большой объем. Максимальное число страниц – 20, но в большинстве случаев необходимо ограничиться десятью. Однако при таком небольшом объеме следует грамотно и емко изложить всю суть освещаемой темы. Доклад при этом не подразумевает наличие серьезных исследований, фундаментальных выводов или сложных расчетов.

Как оформить доклад в учебное заведение или на научную конференцию?

Основные требования.

Текст печатается в текстовом редакторе Word. Размер шрифта должен быть 14пт. Сам шрифт – Times New Roman. Лучше выбрать полуторный междустрочный интервал, тогда текст будет лучше читаться. Поля на странице выбираются стандартные для Word. Желательно, чтобы на странице было не более пяти абзацев, поэтому не следует слишком дробить текст. Каждый абзац печатается с красной строки. Отступ выполняется автоматически, а не вручную с помощью пробелов.

Каждый раздел доклада печатается с нового листа. Все страницы должны быть пронумерованы, начиная с содержания. Титульный лист также учитывается при нумерации, однако номер на нем не ставится. Текст должен четко разделяться на вступление, основную часть и выводы. Во вступлении автор обязан познакомить своих слушателей с темой, упомянуть ученых, работающих над данной проблемой, а также основные понятия, которые будут встречаться далее. Также в данной части поднимают вопросы, на которые автор в работе постарается дать ответы. Основная часть освещает тему с разных сторон. Текст может быть раздроблен на разделы для простоты восприятия. В содержании необходимо обязательно указать все пункты и подпункты своей работы, если таковые имеются. Заключение содержит выводы и рекомендации. Не следует говорить о том, о чем не упоминалось в основной части доклада. Перед написанием работы поинтересуйтесь у научного руководителя, как оформить доклад. Каждое учебное заведения может иметь свои требования и правила. В некоторых случаях, например, от вас могут потребовать помимо печатной версии доклада и электронный вариант на любом носителе информации (диск,

дискета, флешка).

Как оформить титульный лист на доклад?

Именно с начальной страницы начинается знакомство с вашим докладом. Если она оформлена неаккуратно или не по правилам, то мнение о вашей работе может быть испорчено еще до знакомства с текстом.

Итак, как же должна выглядеть титульная страница доклада?

От вас требуется указать всю необходимую информацию в определенном порядке. Полное название учебного заведения. Пишется вверху страницы по середине. *Все буквы должны быть заглавными.* Далее также в центре страницы сверху указывается кафедра, на которой обучается автор. В самом центре листа необходимо написать тип работы (в нашем случае это доклад), дисциплину, по которой написан доклад и тему. Тему лучше выделить большим или жирным шрифтом для акцентирования внимания. Внизу страницы с правой стороны необходимо указать фамилию и инициалы автора. Если автор – учащийся, то прописывается также класс или факультет, курс и группа. Также в данной части необходимо написать фамилию и инициалы преподавателя, проверяющего работу. Обязательно необходимо указать его должность и научную степень, если таковая имеется. В самом низу страницы по середине печатается название населенного пункта, в котором расположено учебное заведение, а также год сдачи работы.

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от учащегося целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Критерии оценки

«5» - полнота использования учебного материала. Объем конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«4» - использование учебного материала не полное. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только

опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«3» - использование учебного материала не полное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«2» - использование учебного материала не полное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Не самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация – это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- яркие и доходчивые образы;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации;
- Невысокая стоимость.

Правила оформления компьютерных презентаций

Общие правила дизайна

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ одних людей общаться с другими, как язык, как мысль — обойдет любые правила и законы.

Однако, можно привести определенные рекомендации, которые следует соблюдать, во всяком случае, начинающим дизайнерам, до тех пор, пока они не почувствуют в себе силу и уверенность сочинять собственные правила и рекомендации.

Правила шрифтового оформления:

–Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);

–Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.

–Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

–Правила выбора цветовой гаммы.

–Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

–Существуют не сочетаемые комбинации цветов.

–Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.

–Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Правила общей композиции:

– На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.

– Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).

– Логотип должен быть простой и лаконичной формы.

– Дизайн должен быть простым, а текст — коротким.

– Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.

– Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, верстка в одну колонку шириной в 600 точек, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран — все это придает дизайну непрофессиональный вид.

Не стоит забывать, что на каждое подобное утверждение есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведенные утверждения нельзя назвать общими и универсальными правилами дизайна, они верны лишь в определенных случаях.

Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Оформление текстовой информации:

– размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

– необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;

– если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Единое стилевое оформление:

– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

– информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

– рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;

– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Правила компьютерного набора текста

При компьютерном наборе текста необходимо соблюдать определенные правила. Это позволит получить тексты, близкие по оформлению к оригинал-макетам, используемым при издании книг. Кроме того, правильно оформленные и структурированные тексты легче перенести с одной платформы на другую (т.е. прочитать в другой операционной системе) или опубликовать в глобальной сети Internet.

Общие правила оформления текста:

– Точка в конце заголовка и подзаголовках, выключенных отдельной строкой, не ставится. Если заголовок состоит из нескольких предложений, то точка не ставится после последнего из них. Порядковый номер всех видов заголовков, набираемый в одной строке с текстом, должен быть отделен пробелом независимо от того, есть ли после номера точка.

– Точка не ставится в конце подрисуночной подписи, в заголовке таблицы и внутри нее. При отделении десятичных долей от целых чисел лучше ставить запятую (0,158), а не точку (0.158).

– Перед знаком препинания пробел не ставится (исключение составляют открывающиеся парные знаки, например, скобки, кавычки). После знака препинания пробел обязателен (если этот знак не стоит в конце абзаца). Тире выделяется пробелами с двух сторон. Дефис пробелами не выделяется.

– Числительные порядковые и количественные выражаются в простом тексте словами (обычно, однозначные при наличии сокращенных наименований), цифрами (многозначные и при наличии сокращенных обозначений) и смешанным способом (после десятков тысяч часто применяются выражения типа 25 тыс.), числительные в косвенных падежах набирают с так называемыми наращениями (6-го). В наборе встречаются арабские и римские цифры.

– Индексы и показатели между собой и от предшествующих и последующих элементов набора не должны быть разделены пробелом (H_2O, $м^3/с$)

– Нельзя набирать в разных строках фамилии и инициалы, к ним относящиеся, а также отделять один инициал от другого.

– Не следует оставлять в конце строки предлоги и союзы (из одной-трех букв), начинающие предложение, а также однобуквенные союзы и предлоги в середине предложений.

– Последняя строка в абзаце не должна быть слишком короткой. Надо стараться избегать оставления в строке или переноса двух букв. Текст концевой строки должен быть в 1,5-2 раза больше размера абзацного отступа, т.е. содержать не менее 5-7 букв. Если этого не получается, необходимо вогнать остаток текста в предыдущие строки или выгнать из них часть текста. Это правило не относится к концевым строкам в математических рассуждениях, когда текст может быть совсем коротким, например, "и", "или" и т.п.

– Знаки процента (%) применяют только с относящимися к ним числами, от которых они не отделяются.

– Знаки градуса (°), минуты ('), секунды (") от предыдущих чисел не должны быть отделены пробелом, а от последующих чисел должны быть отделены пробелом (10° 15').

– Формулы в текстовых строках набора научно-технических текстов должны быть отделены от текста на пробел или на двойной пробел. Формулы, следующие в текстовой строке одна за другой, должны быть отделены друг от друга удвоенными пробелами.

– Знаки номера (№) и параграфа (§) применяют только с относящимися к ним числами и отделяются пробелом от них и от остального текста с двух сторон. Сдвоенные знаки набираются вплотную друг к другу. Если к знаку относится несколько чисел, то между собой они отделяются пробелами. Нельзя в разных строках набирать знаки и относящиеся к ним цифры.

– В русском языке различают следующие виды сокращений: буквенная аббревиатура — сокращенное слово, составленное из первых букв слов, входящих в полное название (СССР, НДР, РФ, вуз); сложносокращенные слова, составленные из частей сокращенных слов (колхоз) или усеченных и полных слов (Моссовет), и графические сокращения по начальным буквам (г. — год), по частям слов (см. — смотри), по характерным буквам (млрд — миллиард), а также по начальным и конечным буквам (ф-ка — фабрика). Кроме того, в текстах применяют буквенные обозначения единиц физических величин. Все буквенные аббревиатуры набирают прямым шрифтом без точек и без разбивки между буквами, сложносокращенные слова и графические сокращения набирают как обычный текст. В выделенных шрифтами текстах все эти сокращения набирают тем же, выделительным шрифтом.

Специфические требования при компьютерном наборе текста:

1. При наборе текста одного абзаца клавиша «Перевод строки» («Enter») нажимается только в конце этого абзаца.

2. Между словами нужно ставить ровно один пробел. Равномерное распределение слов в строке текстовым процессором выполняется автоматически. Абзацный отступ (красную строку) устанавливать с помощью пробелов запрещено; для этого используются

возможности текстового процессора (например, можно использовать бегунки на горизонтальной полосе прокрутки или табулятор).

Знак неразрывный пробел (Вставка → Символ, вкладка Специальные знаки или комбинация клавиш CTRL+SHIFT+пробел) препятствует символам, между которыми он поставлен, располагаться на разных строчках, и сохраняется фиксированным при любом выравнивании абзаца (не может увеличиваться, в отличие от обычного пробела). Выделением называют особое оформление отдельных слов или частей текста, которое подчеркивает их значение. Все виды выделений делят на три группы:

a) Шрифтовые выделения, выполняемые путем замены характера или начертания шрифта, — набор курсивом, полужирным, жирным, полужирным курсивом, прописными или капительными буквами, шрифтами другого кегля или даже другой гарнитуры;

b) Комбинированные выделения, выполняемые одновременно двумя способами, например, набор полужирным вразрядку, набор полужирным шрифтом увеличенного кегля с выключкой в «красную строку» и дополнительными отбивками, набор курсивом с заключением текста в рамку и т. п.

c) Шрифтовые выделения (курсивом, полужирным, жирным) должны быть выполнены шрифтами той же гарнитуры и кегля, что и основной текст. Знаки препинания, следующие за выделенной частью текста, должны быть набраны шрифтом основного текста.

3. В текстовом наборе абзацные отступы должны быть строго одинаковыми во всем документе, независимо от кегля набора отдельных частей текста.

4. Знак тире, или длинное тире, может быть набрано с помощью одновременного нажатия комбинации клавиш CTRL+SHIFT+серый минус (серый минус располагается на цифровой клавиатуре, справа) или Вставка → Символ, вкладка Специальные знаки.

Правила оформления презентации:

Правило № 1: Обратите внимание на качество картинок. Картинки должны быть крупными, четкими. Не пытайтесь растягивать мелкие картинки через весь слайд: это приведет к ее пикселизации и значительному ухудшению качества. На одном слайде — не более трех картинок, чтобы не рассеивать внимание и не перегружать зрение. Картинка должна нести смысловую нагрузку, а не просто занимать место на слайде.

Правило № 2. Не перегружайте презентацию текстом. Максимально сжатые тезисы, не более трех на одном слайде. Текст не должен повторять то, что говорят, возможно, лишь краткое изложение сути сказанного.

Правило № 3. Оформление текста. Текст должен быть четким, достаточно крупным, не сливаться с фоном.

Правило № 4. Настройка анимации. Порой составитель презентации, как будто играя в интересную игру, перегружает презентацию анимационными эффектами. Это отвлекает и бывает очень тяжело для глаз. Используйте минимум эффектов, берите только самые простые. Особенно утомляют такие эффекты как вылет, вращение, собирание из элементов, увеличение, изменение шрифта или цвета.

Правило № 5. Смена слайдов. Здесь тоже обращаем внимание, как сменяются слайды. Лучше не использовать здесь эффекты анимации совсем. Когда слайды сменяются, наезжая друг на друга или собираясь из отдельных полос, начинает просто рябить в глазах. Берегите свое зрение и зрения ваших слушателей.

Критерии оценки

	«2»	«3»	«4»	«5»

I. Дизайн и мультимедиа-эффекты	- Цвет фона не соответствует цвету текста Использовано более 5 цветов шрифта Каждая страница имеет свой стиль оформления Гипер ссылки невыделены Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) Не работают отдельные ссылки	Цвет фона плохо соответствует цвету текста Использовано более 4 цветов шрифта Некоторые страницы имеют свой стиль оформления Гипер ссылки выделены Анимация дозирована Звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер Размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен) информацией Ссылки работают	Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть Использовано 3 цвета шрифта 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна Звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации Размер шрифта оптимальный Все ссылки работают	Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается Использовано 3 цвета шрифта Все страницы выдержаны в едином стиле Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации Звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации Размер шрифта оптимальный Все ссылки работают

II. Содержание	Содержание не является научным Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами Информация не представляется актуальной и современной Ключевые слова в тексте не выделены	Содержание включает в себя элементы научности Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами Информация является актуальной и современной Ключевые слова в тексте чаще всего выделены	Содержание в целом является научным Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами Информация является актуальной и современной Ключевые слова в тексте выделены	Содержание является строго научным Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме Информация является актуальной и современной Ключевые слова в тексте выделены

Информационное обеспечение методических рекомендаций:

Основные источники:

7. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
8. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации: методическое пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2020 г.

Дополнительные источники:

6. Баскакова О.В. Экономика предприятия (организации): Учеб. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013, - 372с
7. Кожевникова Н.Н. Основы экономики: учеб. пособие для студ. Учреждений СПО – 9-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014, - 288с.
8. Кунцман Н.В. Экономическая теория курс лекций. – М.: МАДИ, 2015. – 208 с.
9. Михеева С.А. Практикум по экономике: Уч.прсобие – М.: ВИТА ПРЕСС, 2016, - 144с.
10. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебниу/ - 3-е изд. Испр и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2014.

Интернет-ресурсы

http://www.aup.ru административно - управленческий портал
http://www.econline.h1.ru – каталог ссылок на экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории
http://economicus.ru – проект института «Экономическая школа»
http://www.informika.ru – государственное научное предприятие, для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России
http://www.ie.boom.ru – IE Экономика. Институциональная экономика.
http://economictheory.narod.ru – экономическая теория On- Line, книги, статьи
http://ecsocman.edu.ru - экономика, социология, менеджмент – федеральный образовательный портал

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Шулимова Евгения Рафаильевна

Действителен С 30.03.2022 по 30.03.2023