

Министерство образования и науки Забайкальского края  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Шилкинский многопрофильный лицей»



«Утверждаю»  
Зам директора по УМР  
У «Шилкинский МПЛ»  
Н.В.Алексеева

*[Handwritten signature]*

1 июня 2022 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

по дисциплине общеобразовательного цикла  
УД 07. Экономика

по профессии 43.01.09. Повар, кондитер

Составитель: Митренко Надежда Алексеевна

Рекомендован к утверждению МК  
Протокол № 10 от 1 июня 2022 г  
Председатель МК Семенова И.В.

Шилка, 2022 год

Учебно-методический комплекс по дисциплине общеобразовательного цикла УД. 07 Экономика разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по профессии: 43.01.09. Повар, кондитер.

Учебно-методический комплекс дисциплины рекомендован к утверждению методической комиссией протокол № 10 от 1 июня 2022г

**Составитель (ли):** Митренко Надежда Алексеевна

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### **Нормативная и учебно-методическая документация**

1. Примерная программа УД;
2. Рабочая программа учебной дисциплины
3. Перечень оборудования кабинета

### **Учебно-информационные материалы (перечень)**

1. Основные источники;
2. Дополнительные источники;
3. Интернет-ресурсы;

### **Учебно-методические материалы по УД**

1. Дидактические средства организации учебных занятий (**перечень**);
2. Методические рекомендации по выполнению практических работ

### **Комплект материалов фонда оценочных средств**

1. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

## Пояснительная записка

УМК общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначен для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке обучающихся по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер.

УМК разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Экономика, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования для всех профессий среднего профессионального образования естественно-научного профиля.

### **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

1. освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
2. развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
3. воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
4. овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет, анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе и в семье;
5. овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
6. формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
7. понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

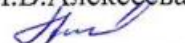
### **Нормативная и учебно-методическая документация**

Программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
ГПОУ «ШИЛКИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

«Утверждаю»  
Зам директора по УМР  
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»  
Н.В.Алексеева



«1» июня 2022 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭКОНОМИКА**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Экономика».

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей»

673370, Забайкальский край, г. Шилка, ул. Ленина д. 69, тел. 8(244)2-11-99

Автор:

Митренко Надежда Алексеевна, преподаватель

### *Лист актуализации программы*

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
2018г.	Обновлена литература в п. 3.2. Информационное обеспечение обучения. Добавлены ОК. Добавлены результаты освоения содержания программы в п. 2.2 Тематический план по разделам	Семёнова И.В. преподаватель истории
2021 г	Изменены ОК 6, ОК 11	Митренко Н.А. Преподаватель экономики
2022г	Обновлена литература	Митренко Н.А.

Рабочая программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) на основе примерной программы предназначенной для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих для профессий естественно-научного профиля..

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

Программа адаптирована: Митренко Н.А., преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ».



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»**

## **1.1. Область применения программы**

**Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для естественно-научного профиля.**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения экономики в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС СПО по профессиям социально – экономического профиля на базовом уровне и рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования естественно-научного профиля.**

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих **целей:**

8. освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

9. развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;

10. воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

11. овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет, анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе и в семье;

12. овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

13. формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

• понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

## **В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:**

### ***Личностными:***

Л1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

Л2. Формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение

места и роли в экономическом пространстве;

Л3. Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

***Метапредметными:***

М1. Владение умениями сформулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

М2. Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью их разрешения.

М3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в конституции Российской Федерации;

М4. Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам экономического развития Российской Федерации, так и Мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подход для всестороннего анализа общественных явлений;

***Предметными:***

П1. Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

П2. Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П3. Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П4. Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П5. Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П6. Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П7. Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

П8. Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. (ППКРС).

<i>Шифр комп.</i>	<i>Наименование компетенций</i>	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
<i>ОК 01</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 2</i>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

	выполнения задач профессиональной деятельности.	профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельность	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 6	Проявлять гражданско-	Понимать значимость своей профессии	Описывать значимость своей	Сущность гражданско-

	патриотическую позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	(специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правил чтения текстов профессиональной направленности

			на знакомые или интересующие профессиональные темы	
<i>ОК 11</i>	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Составлять бизнес план</p> <p>Презентовать бизнес-идею</p> <p>Определение источников финансирования</p> <p>Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела</p>	<p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>Оформлять бизнес-план</p> <p>Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p>	<p>Основы предпринимательской деятельности</p> <p>Основы финансовой грамотности</p> <p>Правила разработки бизнес-планов</p> <p>Порядок выстраивания презентации</p> <p>Кредитные банковские продукты</p>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
<b>контрольные работы</b>	<b>9</b>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>ДЗ</i>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы		Объем часов	Уровень освоения	Коды результатов освоения содержания УД
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>			<b>7</b>		<i>Л2, М1, М3, П1, П8, ОК 05</i>
<b>Тема 1.1. Главные вопросы экономики</b>	Содержание учебного материала		3		
	1	<b>Введение. Понятие экономики. Основы хозяйственной жизни человечества</b> Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими науками. Роль экономики при подготовке специалистов в современных условиях. Понятие об экономике. Даровые блага. Экономические блага. Факторы производства.	1	1	
		<b>Ограниченность экономических ресурсов</b> Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.		2	
	2	<b>Главные вопросы экономики. Факторы производства</b> <b>Прибыль.</b> Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента.	2	2	
				2	
<b>Тема 1.2. Типы экономических</b>	Содержание учебного материала		3		

<b>систем</b>					
	1	<b>Типы экономических систем</b> .Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики.	2	2	
	2	<b>Участие государства в хозяйственной деятельности.</b>	1	2	
	Контрольная работа		1		
<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>			<b>5</b>		<i>Л2, М2, П1, ОК 01-03</i>
<b>Тема 2.1 Доходы и расходы семьи</b>	Содержание учебного материала		4		
	1.	<b>Семейный бюджет.</b> Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. <i>Личное финансовое планирование</i>	2	2	
	2.	<b>Страхование. Рациональный потребитель</b>	2	2	
	Контрольная работа		1		
<b>Раздел 3. Рыночная экономика</b>			<b>14</b>		<i>Л1, Л2, М3, М4, П2, П6, ОК 03, ОК 11</i>
<b>Тема 3.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие</b>	Содержание учебного материала		3		
	1.	<b>Спрос</b> Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.	2	2	
	2.	<b>Предложение</b>	1	2	

		Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночные структуры.			
<b>Тема 3.2. Экономика фирмы: цели, организационные формы</b>		Содержание учебного материала	4		
	1.	<b>Предприятие (фирма).</b> Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия.	1	2	
	2.	<b>Организационно-правовые формы предприятий.</b> Классификация предприятий.	2	2	
	3.	<b>Производство, производительность труда.</b> Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	1	2	
<b>Тема 3.3. Фирма и конкуренция</b>		Содержание учебного материала	5		
	1.	<b>Собственность.</b> Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.	1	2	
	2.	<b>Конкуренция.</b> Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия.	2	2	
	3	Антимонопольная политика государства.	1	2	
	4	Экономическая свобода. Значение специализации и обмена»	1	2	

	Контрольная работа		2		
<b>Раздел 4. Труд и заработная плата</b>			<b>10</b>		<i>Л1, Л2, М2, М3, П3, П4, П6, ОК 01-04</i>
<b>Тема 4.1. Труд. Рынок труда. Заработная плата</b>	Содержание учебного материала		5		
	1. <b>Труд. Рынок труда.</b> Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда.		1	2	
	2. <b>Заработная плата.</b> Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Форма оплаты труда.		2	2	
	3. Организация оплаты труда.		1	2	
	4. Материальная заинтересованность работников		1	2	
<b>Тема 4.2. Безработица. Профсоюзы</b>	Содержание учебного материала		4		
	1. <b>Безработица</b> Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.		2	2	
	2. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.		1	2	
	3. <b>Профсоюзы</b> Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.		1	2	
	Контрольная работа		1		

<b>Раздел 5. Деньги и банки</b>		<i>11</i>		<i>Л1, М2, П4, П6, ОК 04, ОК 06, ОК 11</i>
<b>Тема 5.1. Понятие денег и их роль в экономике</b>	Содержание учебного материала		<i>4</i>	
	1.	<b>Деньги.</b> Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. <i>Хранение, обмен и перевод денег.</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	2.	<b>Денежное обращение.</b> Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас.	<i>1</i>	<i>2</i>
	3.	Роль денег в экономике.	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 5.2. Банковская система. Финансовые институты</b>	Содержание учебного материала		<i>3</i>	
	1.	<b>Понятие банковской системы.</b> Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.	<i>2</i>	<i>2</i>
	2.	<b>Финансовые институты</b> Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. <i>Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 5.3. Инфляция и ее социальные последствия</b>	Содержание учебного материала		<i>3</i>	
	1.	<b>Инфляция.</b> Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения	<i>2</i>	<i>2</i>

		инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции.			
	2.	<b>Антиинфляционная политика.</b> Государственная система антиинфляционных мер.	1	2	
	Контрольная работа		1		
<b>Раздел 6. Государство и экономика</b>			<b>14</b>		<i>Л2, Л3, М3, М4, П3, П8, ОК 06, ОК10, ОК 11</i>
<b>Тема 6.1. Роль государства в экономике. Общественные блага</b>	Содержание учебного материала		3		
	1.	Государство как рыночный субъект.	1	2	
	2.	Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики.	1	2	
	3.	Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	1	2	
<b>Тема 6.2. Налоги. Система и функции налоговых органов</b>	Содержание учебного материала		3		
	1.	<i>Система налогообложения. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания.</i>	2	2	
	2.	Система и функции налоговых органов	1	2	
<b>Тема 6.3. Государственный бюджет. Государственный долг</b>	Содержание учебного материала		3		

	1.	<b>Государственный бюджет</b> Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета.	2	2	
	2.	<b>Государственный долг и его структура</b> Роль государства в кругообороте доходов и расходов.	1	2	
<b>Тема 6.4.</b> <b>Понятие ВВП.</b> <b>Экономический</b> <b>рост.</b> <b>Экономические</b> <b>циклы</b>	Содержание учебного материала		4		
	1.	<b>Цели национального производства и состав ВВП.</b>	2	2	
	2.	<b>Экономический цикл.</b> Основные факторы экономического роста. Экономический подъем. Экономический спад. Депрессия.	1	2	
	3.	<b>Неравенство доходов и его измерение.</b> Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости.	1	2	
	Контрольная работа		1		
<b>Раздел 7.</b> <b>Международная</b> <b>экономика</b>			<b>11</b>		<i>Л2, М3, М4, П5- П8, ОК 05, ОК 05, ОК 10</i>
<b>Тема 7.1.</b> <b>Международная</b> <b>торговля</b>	Содержание учебного материала		3		
	1.	<b>Международная торговля</b> Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле.	2	2	
	2.	<b>Государственная политика в области международной торговли</b>	1	2	

		Фритредерство. Таможенная пошлина			
<b>Тема 7.2. Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы</b>		Содержание учебного материала	4		
	1.	<b>Валюта</b> Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса	2	2	
	2.	Факторы, определяющие валютные курсы	1	2	
	3.	Глобальные экономические проблемы.	1	2	
<b>Тема 7.3. Особенности современной экономики России</b>		Содержание учебного материала	2		
	1.	Экономические реформы в России. Экономический рост <i>Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции?</i> Инвестиционный климат в современной России.	1	2	
	2.	Россия и мировая экономика	1	2	
		Контрольная работа	2		
		<b>Итого:</b>	72		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики (возможно совмещение с кабинетом истории и обществознания)

Оборудование учебного кабинета:

##### Мебель:

- ✓ стол учительский – 1
- ✓ стул учительский – 1
- ✓ стол ученический – 15
- ✓ стул ученический – 30
- ✓ шкаф для учебной литературы, карт и плакатов – 3
- ✓

##### Плоскостные наглядные пособия:

- ✓ Политическая карта мира
- ✓ Карта территориально-государственного устройства России
- ✓ Таблицы по основным разделам курса
- ✓ Схемы по экономике, отражающие причинно-следственные связи, систем социальных объектов, явлений и процессов
- ✓ Комплект «Государственные символы РФ»

##### Дидактические раздаточные материалы:

- ✓ Карточки для получения конструктивных ответов
- ✓ Карточки – тесты
- ✓ Демонстрационные карточки
- ✓ Программированные материалы

##### Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
2. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации: методическое пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2020 г.

##### Дополнительные источники:

1. Баскакова О.В. Экономика предприятия (организации): Учеб. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013, - 372с
2. Кожевникова Н.Н. Основы экономики: учеб. пособие для студ. Учреждений СПО – 9-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014, - 288с.
3. Кунцман Н.В. Экономическая теория курс лекций. – М.: МАДИ, 2015. – 208 с.
4. Михеева С.А. Практикум по экономике: Уч. пособие – М.: ВИТА ПРЕСС, 2016, - 144с.

5. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник/ - 3-е изд. Испр и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2014.
6. Грובהва Е.Е. Повышение финансовой грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Забайкальского края: управленческий аспект. Методические рекомендации, Чита: ИРО Забайкальского края , 2018. - 66с

#### **Интернет-ресурсы**

<http://www.aup.ru> административно - управленческий

<http://economicus.ru> – проект института «Экономическая школа»

<http://www.ie.boom.ru> – ИЕ Экономика. Институциональная экономика.

<http://economictheory.narod.ru> – экономическая теория On- Line, книги, статьи

<http://ecsocman.edu.ru> - экономика, социология, менеджмент – федеральный образовательный портал

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Экономика»:**

	<b>Коды формируемых компетенций и результатов обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ПК 1	Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	<p><b>Перечень критериев оценки контрольной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.</li> <li>- умение решать практические задачи 20 б.</li> <li>- формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б.</li> <li>- грамотное, логическое изложение ответа 10 б.</li> <li>- качественное внешнее оформление 10 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p> <p><b>Перечень критериев оценки докладов, проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сформулировать цель и задачи работы 9 б.</li> <li>- Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б.</li> <li>- Полнота и логичность раскрытия темы 9 б.</li> <li>- Степень самостоятельности мышления 9 б.</li> <li>- Корректность выводов – 8 б.</li> <li>- Реальная новизна работы -8 б.</li> <li>- Трудоемкость работы 14 б.</li> <li>- Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б.</li> <li>- Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б.</li> <li>- Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p>	Оценка выполнения контрольных работ;
ПК 2	Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности	<p><b>Перечень критериев оценки контрольной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.</li> <li>- умение решать практические задачи 20 б.</li> <li>- формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б.</li> <li>- грамотное, логическое изложение ответа 10 б.</li> <li>- качественное внешнее оформление 10 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p>	Оценка выполнения контрольных работ;

	отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности	<p><b>Перечень критериев оценки докладов, проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сформулировать цель и задачи работы 9 б.</li> <li>- умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б.</li> <li>- Полнота и логичность раскрытия темы 9 б.</li> <li>- Степень самостоятельности мышления 9 б.</li> <li>- Корректность выводов – 8 б.</li> <li>- Реальная новизна работы -8 б.</li> <li>- Трудоемкость работы 14 б.</li> <li>- Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б.</li> <li>- Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б.</li> <li>- Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p>	
ПК 3	Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	<p><b>Перечень критериев оценки контрольной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.</li> <li>- умение решать практические задачи 20 б.</li> <li>- формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б.</li> <li>- грамотное, логическое изложение ответа 10 б.</li> <li>- качественное внешнее оформление 10 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p> <p><b>Перечень критериев оценки докладов, проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сформулировать цель и задачи работы 9 б.</li> <li>- Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б.</li> <li>- Полнота и логичность раскрытия темы 9 б.</li> <li>- Степень самостоятельности мышления 9 б.</li> <li>- Корректность выводов – 8 б.</li> <li>- Реальная новизна работы -8 б.</li> <li>- Трудоемкость работы 14 б.</li> <li>- Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б.</li> <li>- Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б.</li> <li>- Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p>	Оценка выполнения контрольных работ;
ПК 4	Владение навыками	<b>Перечень критериев оценки контрольной</b>	Оценка

	<p>поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</p>	<p><b>работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.</li> <li>- умение решать практические задачи 20 б.</li> <li>- формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б.</li> <li>- грамотное, логическое изложение ответа 10 б.</li> <li>- качественное внешнее оформление 10 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p> <p><b>Перечень критериев оценки докладов, проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сформулировать цель и задачи работы 9 б.</li> <li>- Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б.</li> <li>- Полнота и логичность раскрытия темы 9 б.</li> <li>- Степень самостоятельности мышления 9 б.</li> <li>- Корректность выводов – 8 б.</li> <li>- Реальная новизна работы -8 б.</li> <li>- Трудоемкость работы 14 б.</li> <li>- Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б.</li> <li>- Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б.</li> <li>- Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p>	<p>выполнения контрольных работ;</p>
ПК 5	<p>Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p>	<p><b>Перечень критериев оценки контрольной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.</li> <li>- умение решать практические задачи 20 б.</li> <li>- формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б.</li> <li>- грамотное, логическое изложение ответа 10 б.</li> <li>- качественное внешнее оформление 10 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p> <p><b>Перечень критериев оценки докладов, проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сформулировать цель и задачи работы 9 б.</li> <li>- Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б.</li> <li>- Полнота и логичность раскрытия темы 9 б.</li> <li>- Степень самостоятельности мышления 9 б.</li> <li>- Корректность выводов – 8 б.</li> <li>- Реальная новизна работы -8 б.</li> <li>- Трудоемкость работы 14 б.</li> <li>- Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б.</li> <li>- Эрудированность автора в рассматриваемой</li> </ul>	<p>Оценка выполнения контрольных работ;</p>

		<p>области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б.</p> <p>- Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б.</p> <p><b>Итого:100 б.</b></p>	
ПК6.	<p>Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика)</p>	<p><b>Перечень критериев оценки контрольной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.</li> <li>- умение решать практические задачи 20 б.</li> <li>- формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б.</li> <li>- грамотное, логическое изложение ответа 10 б.</li> <li>- качественное внешнее оформление 10 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p> <p><b>Перечень критериев оценки докладов, проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сформулировать цель и задачи работы 9 б.</li> <li>- Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б.</li> <li>- Полнота и логичность раскрытия темы 9 б.</li> <li>- Степень самостоятельности мышления 9 б.</li> <li>- Корректность выводов – 8 б.</li> <li>- Реальная новизна работы -8 б.</li> <li>- Трудоемкость работы 14 б.</li> <li>- Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б.</li> <li>- Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б.</li> <li>- Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p>	<p>Оценка выполнения контрольных работ;</p>
ПК7.	<p>Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</p>	<p><b>Перечень критериев оценки контрольной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.</li> <li>- умение решать практические задачи 20 б.</li> <li>- формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б.</li> <li>- грамотное, логическое изложение ответа 10 б.</li> <li>- качественное внешнее оформление 10 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p> <p><b>Перечень критериев оценки докладов, проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сформулировать цель и задачи работы 9 б.</li> <li>- Умение работать с научной литературой (полнота</li> </ul>	<p>Оценка выполнения контрольных работ;</p>

		<p>научного обзора, грамотность цитирования) 9 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и логичность раскрытия темы 9 б.</li> <li>- Степень самостоятельности мышления 9 б.</li> <li>- Корректность выводов – 8 б.</li> <li>- Реальная новизна работы -8 б.</li> <li>- Трудоемкость работы 14 б.</li> <li>- Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б.</li> <li>- Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б.</li> <li>- Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p>	
ПК8.	<p>Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.</p>	<p><b>Перечень критериев оценки контрольной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.</li> <li>- умение решать практические задачи 20 б.</li> <li>- формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б.</li> <li>- грамотное, логическое изложение ответа 10 б.</li> <li>- качественное внешнее оформление 10 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p> <p><b>Перечень критериев оценки докладов, проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сформулировать цель и задачи работы 9 б.</li> <li>- Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б.</li> <li>- Полнота и логичность раскрытия темы 9 б.</li> <li>- Степень самостоятельности мышления 9 б.</li> <li>- Корректность выводов – 8 б.</li> <li>- Реальная новизна работы -8 б.</li> <li>- Трудоемкость работы 14 б.</li> <li>- Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б.</li> <li>- Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б.</li> <li>- Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б.</li> </ul> <p><b>Итого:100 б.</b></p>	<p>Оценка выполнения контрольных работ;</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися предметных, метапредметных и личностных компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Разделы содержание	Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий.
<b>Введение</b>	<b>Обосновывать</b> актуальность изучения экономики как составной части общественных наук.; <b>Формулировать</b> :Цели и задачи учебной дисциплины, раскрывать ее связь с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики.
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>	<b>Формулировать</b> основные экономические понятия: потребности человека и ограниченность ресурсов. <b>Раскрыть</b> понятие экономика, предмет экономической науки, определить связи понятий потребление, производство, распределение; понятие зависимость потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт; традиционную и административно – командную экономические системы. <b>Характеризовать</b> потребности человека, рынки труда, капиталов и ресурсов. <b>Освещать</b> сущность концепции «факторов производства», различие понятий ренты и заработной платы. <b>Отличать</b> предпринимательскую деятельность от коммерческой деятельности. <b>Производить</b> расчет прибыли, понять методы анализа прибыли, рентабельности: продукции, капитала и др. <b>Изучить</b> : формы чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии.
<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>	<b>Изучить</b> семейный бюджет, группы денежных доходов семьи, влияние семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей. <b>Рассчитывать</b> на практике семейный бюджет
<b>Раздел 3. Рыночная экономика</b>	<b>Изучить</b> ключевые характеристики товара: качество, технические характеристики, гарантии, возможность приобретения в кредит, стиль, дизайн, после продажное обслуживание и полезные свойства товара. <b>Раскрыть</b> структуру доходов потребителей, расчет спроса на товар.



	<b>Сопоставление</b> понятий: предприятие и юридическое лицо.
<b>Раздел 4. Труд и заработная плата</b>	<p><b>Изучить</b> понятие рынка труда.</p> <p>Отличие двух основных способа купли продажи рабочей силы: индивидуальный трудовой контракт и коллективные соглашения (договоры).</p> <p>Факторы формирования рынка труда: заработная плата, престиж профессии и удовлетворение, тяжесть и сложность труда, потребность в свободном времени. цена рабочей силы и заработная плата, основные формы оплаты труда.</p> <p><b>Охарактеризовать</b> понятия: явная, скрытая, фрикционная, структурная, циклическая, застойная, естественная.</p>
<b>Раздел 5. Деньги и банки</b>	<p><b>Изучить:</b> определение денег как ценности, эталон обмена, натуральные и символические, меру стоимости; экономические и социальные последствия инфляции;</p> <p><b>Охарактеризовать</b> роль денег, связь денег и масштаба цен, мировые деньги. Виды денег; структуру банковской системы РФ, деятельность банков и их роль в экономике страны.</p> <p><b>Расчет</b> изменения силы инфляционных процессов</p>
<b>Раздел 6. Государство и экономика</b>	<p>Изучить необходимость государственного регулирования экономики, функции правительства США в 18 веке; методы государственного регулирования экономики;</p> <p><b>Раскрыть</b> становление налоговой системы в России;</p> <p><b>Охарактеризовать</b> реформы налоговых систем в различных странах; разницу между ВВП и ВНП</p> <p><b>Сформулировать</b> цели создания государственного бюджета</p>
<b>Раздел 7. Международная экономика</b>	<p><b>Изучить</b> понятие международная торговля; всемирная торговая организация; валютный курс, валюта;</p> <p><b>Формирование</b> роли РФ в мировом хозяйстве</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей;</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися,</li> </ul>	Успешное прохождение учебной практики.

<p>и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>
<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной</p>	<p>- экологическое мировоззрение;</p> <p>- знание основ рационального</p>	<p>Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты</p>

и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	природопользования и охраны природы	
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.
<b>метапредметные результаты</b>		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.

<p>получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

## Перечень оборудования кабинета

### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных схем;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

### Технические средства обучения:

- ноутбук;
- телевизор;
- доска.

### Учебно-информационные материалы (перечень)

#### Основные источники:

3. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
4. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации: методическое пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2020 г.

#### Дополнительные источники:

7. Баскакова О.В. Экономика предприятия (организации): Учеб. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013, - 372с
8. Кожевникова Н.Н. Основы экономики: учеб. пособие для студ. Учреждений СПО – 9-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014, - 288с.
9. Кунцман Н.В. Экономическая теория курс лекций. – М.: МАДИ, 2015. – 208 с.
10. Михеева С.А. Практикум по экономике: Уч. пособие – М.: ВИТА ПРЕСС, 2016, - 144с.
11. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник/ - 3-е изд. Испр и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2014.
12. Грובה Е.Е. Повышение финансовой грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Забайкальского края: управленческий аспект. Методические рекомендации, Чита: ИРО Забайкальского края, 2018. - 66с

#### Интернет-ресурсы


<http://www.aup.ru> административно - управленческий  
<http://economicus.ru> – проект института «Экономическая школа»  
<http://www.ie.boom.ru> – IE Экономика. Институциональная экономика.  
<http://economictheory.narod.ru> – экономическая теория On- Line, книги, статьи  
<http://ecsosman.edu.ru> - экономика, социология, менеджмент – федеральный образовательный портал

#### Учебно-методические материалы по УД

1. Конспекты: Государство как экономический субъект; Что такое спрос; Инфляция; Рынок труда; Конкуренция и ее виды; Введение . Предмет экономика; Понятие экономики. Экономические потребности общества; Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов.; Факторы производства и факторные доходы; Выбор и

- альтернативная стоимость; «Типы экономических систем»; Собственность. Понятие конкуренции; Экономическая свобода. Значение специализации и обмена; Источники доходов семьи.; Сбережение доходов населения. Страхование; *Рациональный потребитель; безработица и ее виды.*; Государственная политика в области международной торговли; государственный бюджет.; Налоги.; Неравенство доходов и ее измерения.; Предложение. Закон предложения.; Роль государства в экономике.; Цели национального производства и состав ВВП.; Экономический рост и развитие.; Экономические реформы и их последствия.; Экономические функции государства.;
2. Презентации: Спрос; Рынок труда; Экономический рост и развитие; Рынок; Инфляция;

**Министерство образования и науки Забайкальского края  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Шилкинский многопрофильный лицей»**

«Утверждаю»  
Зам директора по УМР  
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»  
Н.В.Алексеева  
  
«1» июня 2022 г.

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине**

Экономика

2022 г.



Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

**Разработчик(и):**

Митренко Н.А преподаватель

Одобрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 10 от 1 июня 2022г.

Председатель МК: Семенова И.В.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Содержание программы учебной дисциплины «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

14. освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

15. развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;

16. воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

17. овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет, анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе и в семье;

18. овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

19. формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

• понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:**

#### ***Личностными:***

Л1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

Л2. Формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение места и роли в экономическом пространстве;

Л3. Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### ***Метапредметными:***

М1. Владение умениями сформулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

М2. Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью их разрешения.

М3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в конституции Российской Федерации;

М4. Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и Мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подход для всестороннего анализа общественных явлений;

**Предметными:**

- П1. Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- П2. Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- П3. Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- П4. Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- П5. Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- П6. Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- П7. Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- П8. Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной, системы оценивания.

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования предметных компетенций:

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Разделы содержание	Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий.
<b>Введение</b>	<b>Обосновывать</b> актуальность изучения экономики как составной части общественных наук; <b>Формулировать:</b> Цели и задачи учебной дисциплины, раскрывать ее связь с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики.
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>	<b>Формулировать</b> основные экономические понятия: потребности человека и ограниченность ресурсов. <b>Раскрыть</b> понятие экономика, предмет экономической науки, определить связи понятий потребление, производство, распределение; понятие зависимость потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт;

	<p>традиционную и административно – командную экономические системы.  <b>Характеризовать</b> потребности человека, рынки труда, капиталов и ресурсов.  <b>Освещать</b> сущность концепции «факторов производства», различие понятий ренты и заработной платы.  <b>Отличать</b> предпринимательскую деятельность от коммерческой деятельности.  <b>Производить</b> расчет прибыли, понять методы анализа прибыли, рентабельности: продукции, капитала и др.  <b>Изучить:</b> формы чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии.</p>
<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>	<p><b>Изучить</b> семейный бюджет, группы денежных доходов семьи, влияние семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей.  <b>Рассчитывать</b> на практике семейный бюджет</p>
<b>Раздел 3. Рыночная экономика</b>	<p><b>Изучить</b> ключевые характеристики товара: качество, технические характеристики, гарантии, возможность приобретения в кредит, стиль, дизайн, после продажное обслуживание и полезные свойства товара.  <b>Раскрыть</b> структуру доходов потребителей, расчет спроса на товар.  <b>Сопоставление</b> понятий: предприятие и юридическое лицо</p>
<b>Раздел 4. Труд и заработная плата</b>	<p><b>Изучить</b> понятие рынка труда.  Отличие двух основных способа купли – продажи рабочей силы: индивидуальный трудовой контракт и коллективные соглашения (договоры).  Факторы формирования рынка труда: заработная плата, престиж профессии и удовлетворение, тяжесть и сложность труда, потребность в свободном времени. цена рабочей силы и заработная плата, основные формы оплаты труда.  <b>Охарактеризовать</b> понятия: явная, скрытая, фрикционная, структурная, циклическая, застойная, естественная.</p>
<b>Раздел 5. Деньги и банки</b>	<p><b>Изучить:</b> определение денег как ценности, эталон обмена, натуральные и символические, меру стоимости; экономические и социальные последствия инфляции;  <b>Охарактеризовать</b> роль денег, связь денег и масштаба цен, мировые деньги. Виды денег; структуру банковской системы РФ, деятельность банков и их роль в экономике страны.  <b>Расчет</b> изменения силы инфляционных процессов</p>
<b>Раздел 6. Государство и экономика</b>	<p>Изучить необходимость государственного регулирования экономики, функции правительства США в 18 веке, методы государственного регулирования экономики;  <b>Раскрыть</b> становление налоговой системы в России;  <b>Охарактеризовать</b> реформы налоговых систем в различных странах; разницу между ВВП и ВНП  <b>Сформулировать</b> цели создания государственного бюджета</p>
<b>Раздел 7. Международная экономика</b>	<p><b>Изучить</b> понятие международная торговля; всемирная торговая организация; валютный курс, валюта;  <b>Формирование</b> роли РФ в мировом хозяйстве</p>

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Основной целью теоретического курса учебной дисциплины Экономика является

оценка умений и знаний.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Экономика, направленные на формирование новых базовых (ключевых) компетенций.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины Экономика (для профессий социально-экономического профиля) осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа, выполнение письменной работы в виде доклада или реферата по теме.

### **3.2. Контрольные задания для оценки усвоения учебной дисциплины**

#### **3.2.1. Контрольные работы для оценки знаний, умений**

##### **Раздел I. Экономика и экономическая наука.**

##### **Контрольная работа № 1**

###### **Вариант 1**

1. Экономическая наука и ее предмет.
2. Ограниченность экономических ресурсов.
3. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли.
4. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики.
5. Смешанная экономика.

###### **Вариант 2**

1. Какое значение имеет экономика для общества?
2. Главные вопросы экономики.
3. Рентабельность. Рента. Земельная рента.
4. Рыночная экономика. Механизм свободного образования цен.
5. Традиционная экономика.

##### **Раздел 2. Семейный бюджет.**

##### **Контрольная работа № 2**

###### **Вариант 1**

1. Дайте определение понятия «семейный бюджет».
2. Почему в условиях рынка учитывают номинальные и реальные доходы семьи?
3. Назовите основные источники, формирующие доходы семьи и статьи ее расходов.
4. Назовите источники совокупного годового дохода семьи.
5. Что подразумевают под «накоплениями»? Приведите пример расчета накоплений семьи за один месяц.

###### **Вариант 2**

1. Охарактеризуйте понятие «потребительская корзина».
2. На какие два вида подразделяют семейные доходы?
3. Какую роль играют в условиях мирового экономического кризиса и безработицы натуральные доходы населения?
4. Чем объясняется опережающий рост номинальных доходов семьи по сравнению с реальными?
5. Может ли семья иметь доходы от предпринимательской деятельности? Если да, то в каких случаях?

##### **Раздел 3. Рыночная экономика.**

### **Контрольная работа № 3**

#### **Вариант 1**

1. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
2. Организационно-правовые формы предприятий. Классификация предприятий.
3. Производство. Общая производственная структура предприятия.
4. Понятие собственности. Формы собственности.
5. Антимонопольная политика государства.

#### **Вариант 2**

1. Предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.
2. Предприятие и предпринимательская деятельность.
3. Характеристика производительности труда. Показатели уровня производительности труда.
4. Конкуренция. Условия совершенной конкуренции.
5. Значение специализации и обмена.

### **Раздел 4. Труд и заработная плата.**

#### **Контрольная работа № 4**

##### **Вариант 1**

1. Дайте определение понятия «рынок труда». Перечислите факторы, влияющие на рынок труда.
2. Какие три основные функции выполняет заработная плата?
3. Формы оплаты труда.
4. Какие виды безработицы вам известны?
5. Обязанности профсоюзов.

##### **Вариант 2**

1. Сформулируйте закон предложения для рынка труда.
2. Дайте определения понятий «оплата труда» и «заработная плата».
3. Материальная заинтересованность работников.
4. Расскажите о социальных последствиях безработицы.
5. Правовая основа деятельности профсоюзов.

### **Раздел 5. Деньги и банки.**

#### **Контрольная работа № 5**

##### **Вариант 1**

1. Деньги: сущность и функции.
2. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.
3. Понятие и функции коммерческих банков.
4. Антиинфляционная политика. Государственная система антиинфляционных мер.

##### **Вариант 2**

1. Денежное обращение. Закон денежного обращения.
2. Основные функции и задачи ЦБ РФ.
3. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.
4. Инфляция. Типы инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.

### **Раздел 6. Государство и экономика.**

## **Контрольная работа № 6**

### **Вариант 1**

1. Государство как рыночный субъект.
2. Общественные блага и спрос на них.
3. Система и функции налоговых органов.
4. Понятие государственного бюджета. Структура бюджетных расходов.
5. Раскройте суть цикличности в экономике.

### **Вариант 2**

1. Экономические функции государства.
2. Финансовое регулирование экономики.
3. Понятие и виды налогов.
4. Государственный долг и его структура.
5. Цели национального производства и состав ВВП.

## **Раздел 7. Международная экономика.**

## **Контрольная работа № 7**

### **Вариант 1**

1. Международная торговля и мировой рынок.
2. Факторы, определяющие валютные курсы.
3. Глобальные экономические проблемы.
4. Инвестиционный климат в современной России.

### **Вариант 2**

1. Государственная политика в области международной торговли.
2. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики.
3. Экономические реформы в России.
4. Россия и мировая экономика.

### **4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине «Экономика»**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: экзамен

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Потребности и блага.
2. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов. Структура бюджетных расходов.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Факторы производства. Факторные доходы.
2. Международная торговля.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

1. Понятие и виды ресурсов (ограниченные и свободные).
2. Налоговая система РФ, принципы ее организации.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Понятие экономики (как науки, как хозяйства, как совокупности общественных отношений). Главные вопросы экономики.
2. Государство как рыночный субъект.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Понятие макроэкономики и микроэкономики.
2. Сферы государственного регулирования экономики.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**

1. Основные типы экономических систем.
2. Понятие валюты, валютный курс.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**

1. Выбор и альтернативная стоимость.
2. Государственная политика в области международной политики.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**

1. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.
2. Вексель, понятие, виды.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**

1. Понятие собственности. Право собственности. Формы собственности.
2. Понятие и виды налогов.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**

1. Понятие, признаки, виды монополий
2. Система и функции налоговых органов

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**

1. Формы несовершенной конкуренции.
2. Инфляция: причины, последствия и виды.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**

1. Понятия монополий, олигополий и монополистической конкуренции.
2. Влияние профсоюзов на рынок труда.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**

1. Понятие, признаки, виды конкуренции.
2. Государственное регулирование экономики.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**

1. Понятие и виды заработной платы.
2. Спрос. Эластичность спроса.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**

1. Труд. Рынок труда.
2. Фондовый рынок. Понятие и виды ценных бумаг.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**

1. Организационно-правовые формы предприятий.
2. Деньги, виды денег. История происхождения денег.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**

1. Безработица. Виды безработицы.
2. Банки и банковская система.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18**

1. Безработица: понятие, причины и виды
2. Производительность труда работников. Факторы, влияющие на производительность труда.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19**

1. Понятие предложения. Закон предложения. График предложения.
2. Облигации, понятие, виды.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20**

1. Понятие товара. Классификация товаров.
2. Оборотный капитал. Его состав и участие в производственном процессе.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21**

1. Понятие и виды издержек производства.
2. Основной и оборотный капитал предприятия.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22**



1. Прибыль предприятия, ее расчет.
2. Понятие спроса. Закон спроса. График спроса.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23**

1. Понятие и виды цен. Функции цен.
2. Акция: понятие, виды.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24**

1. Предложение. Эластичность предложения.
2. Деньги, виды денег, функции денег.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25**

1. Основной закон рынка. График равновесной цены.
2. Основные фонды предприятия. Амортизация основных средств.

#### **Рекомендации по оцениванию ответа**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, когда выпускник показывает освоение требуемых вопросом умений (например, классифицировать, систематизировать историческую информацию; раскрывать определение понятий; давать характеристику исторической личности; представлять краткий план; работать с исторической картой и др.).

**Отметка «4»** выставляется в том случае, когда выпускник показал владение требуемым умением, но не проявил достаточно уверенного и полного владения этим умением, допустил отдельные незначительные ошибки исторического содержания по заданному вопросу.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, когда выпускник проявил слабое освоение требуемого умения, однако выявил верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимого умения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Шулимова Евгения Рафаильевна

Действителен с 30.03.2022 по 30.03.2023