

**Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»**



«Утверждаю»
Зам директора по УМР
У «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева

_____ июня _____ 2022 г.

АДАптиРОВАННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине общеобразовательного цикла
УД 09. Обществознание

по профессиям: 43.01.09. Повар, кондитер

Составитель: Митренко Надежда Алексеевна

Рекомендован к утверждению МК
Протокол № 10 от 1 июня 2022 г
Председатель МК Семенова И.В.

Шилка, 2022 год

Адаптированный учебно-методический комплекс по дисциплине общеобразовательного цикла УД. 09 Обществознание разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по профессиям: 43.01.09. Повар, кондитер.

Учебно-методический комплекс дисциплины рекомендован к утверждению методической комиссией протокол № 10 от 1 июня 2022 г

Составитель (ли): Митренко Надежда Алексеевна

СОДЕРЖАНИЕ	
Пояснительная записка	
Нормативная и учебно-методическая документация	
1.	Примерная программа УД;
2.	Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины
3.	Перечень оборудования кабинета
Учебно-информационные материалы (перечень)	
1.	Учебники;
2.	Учебные пособия;
3.	Интернет-ресурсы;
4.	Нормативно – правовые источники
Учебно-методические материалы по УД:	
1.	Дидактические средства организации учебных занятий (перечень);
Комплект материалов фонда оценочных средств	
1.	Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Пояснительная записка

УМК общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание предназначен для изучения обществознание в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке обучающихся по профессиям: 43.01.09.Повар, кондитер.

УМК разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Обществознание, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования для всех профессий среднего профессионального образования естественно-научного профиля..

1.3. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:

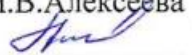
Содержание программы учебной дисциплины Обществознание направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
2. развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
3. углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
4. умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
5. содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
6. формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
7. применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Нормативная и учебно-методическая документация

Адаптированная программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШИЛКИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

«Утверждаю»
Зам директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева

«1» июня 2022 г.

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД .09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ

по профессиям: 43.01.09. Повар, кондитер.

Шилка, 2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы ФИРО «Обществознание».

Организация-разработчик: Государственное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей»
673370, Забайкальский край, г. Шилка, ул. Ленина д.69, тел.8(30244) 2-11-99

Автор:
Митренко Надежда Алексеевна
преподаватель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-3)

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

Программа адаптирована: Митренко Н.А., преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для естественно-научного профиля.

Адаптированная программа учебной дисциплины предназначена для изучения право в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС СПО по профессиям естественно-научного профиля на базовом уровне и рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования естественно-научного профиля.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

личностных:

Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб,

флаг, гимн);

Л3 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

М7 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный общественнознания;

предметных:

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев

с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. (ППКРС).

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	Планирование информационного поиска из широкого набора источников,	Определять задачи поиска информации Определять	Номенклатура информационных источников, применяемых в

	необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять	Особенности социального и культурного контекста Правила

	государственно м языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	государственном языке Проявление толерантность в рабочем коллективе	документы	оформления документов.
<i>ОК 6</i>	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско- патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
<i>ОК 9</i>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
<i>ОК 10</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

			себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
<i>ОК 11</i>	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Составлять бизнес план Презентовать бизнес-идею Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Основы предпринимательской деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
контрольные работы	6
Итоговая аттестация в форме	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения	Коды результатов освоения УД, ОК
1	2	3	4	
Введение	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2		ОК 5
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.		30		Л1, М1, М2, М3, М7, П1, П4, П5, П6, П7, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	18	2	

	1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. <i>Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.</i> <i>Проблема познаваемости мира.</i> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. <i>Мировоззрение. Типы мировоззрения.</i> Основные особенности научного мышления. <i>Свобода как условие самореализации личности.</i> Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. <i>Умение общаться.</i> <i>Толерантность. Поиск взаимопонимания.</i> Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. <i>Причины и истоки агрессивного поведения.</i> <i>Человек в учебной и трудовой деятельности.</i> Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.			
1.2. Духовная культура личности и общества		Содержание учебного материала	2	2	

	2	Понятие о культуре. <i>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</i> Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.</i> Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям			
1.3 Наука и образование в современном мире	3	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. <i>Свобода научного поиска.</i> Ответственность ученого перед обществом.2 Образование как способ передачи знаний и опыта. <i>Роль образования в жизни современного человека и общества.</i> Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. <i>Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</i>2	4		
1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры		Мораль. Основные принципы и нормы морали. <i>Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</i> <i>Религия как феномен культуры.</i> Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. <i>Религиозные объединения Российской Федерации.</i> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	5		
	Контрольная работа		1		
Раздел 2. Общество как сложная динамичная система			14		Л1, М1,М2,М3,М6, М7, П1,П2,П6,П7, ОК4,ОК5
2.1. Общество как сложная динамичная система	Содержание учебного материала		13	2	

	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. <i>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</i> Противоречивость воздействия людей на природную среду. <i>Многовариантность общественного развития.</i> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. <i>Смысл и цель истории.</i> Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. <i>Антиглобализм, его причины и проявления.</i> Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. <i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i> .	2		
		Контрольная работа	1		
Раздел 3. Экономика			37		Л6, М1, М3, М5, П1, П3, П6, П7, ОК4, ОК5, ОК11
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи		Содержание учебного материала	8	2	
	1	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. <i>Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.</i> Факторы производства. 2 Разделение труда, специализация и обмен. Типы	2		
			2		

		экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. 2 Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. 2 Реальный и номинальный доход. Сбережения. 2	2 2		
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике		Содержание учебного материала	10	2	
	2	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. <i>Акции и облигации</i> . Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. <i>Частные и общественные блага. Внешние эффекты</i> . Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	3 3 4		
3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция		Содержание учебного материала	13	2	
	3	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы	2 2		

		предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. <i>Человеческий капитал</i> . Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. <i>Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании</i> . Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства	3 3 3		
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала		5	2	
	4	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. <i>Курсы валют</i> . Глобальные экономические проблемы.	3 2		
	Контрольная работа		1		
Раздел 4. Социальные отношения			30		ОК 2, ОК5, Л1, Л2, Л4, Л5, Л7, М1, М2, 3, М5, М6, М7, П 1-7
4.1. Социальная роль и стратификация.	Содержание учебного материала		9	2	
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных	3		

		общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. <i>Соотношение личностного «Я» и социальной роли.</i> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	3		
			3		
4.2. Социальные нормы и конфликты		Содержание учебного материала	9	2	
	2	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиянтное поведение, его формы, проявления. <i>Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.</i> Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. <i>Позитивное и деструктивное в конфликте.</i> Пути разрешения социальных конфликтов.	2 2 2 3		
4.3. Важнейшие социальные общности и группы		Содержание учебного материала	11	2	
	3	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. <i>Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</i> Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	3 3 2 3		

		Семья как малая социальная группа. Семья и брак. <i>Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</i>			
		Контрольная работа	1		
Раздел 5. Политика как общественное явление			22		ОК 2, ОК5, Л 1-4, М1, М3, М4, М5, М7, П 3, П6, П7.
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе		Содержание учебного материала	11	2	
	1	Понятие власти. Типы общественной власти. <i>Политика как общественное явление.</i> Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.2 Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы2. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. <i>Особенности демократии в современных обществах.</i> 4 Правовое государство, понятие и признаки.2	2 2 4 3		
5.2. Участники политического процесса		Содержание учебного материала	10	2	
	2	Личность и государство. Политический статус	3		

	личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. <i>Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. 2</i> Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. <i>Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. 3</i> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. <i>Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. 2</i> Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. 2 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. <i>Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. 2</i>	3		
	Контрольная работа	1		
Раздел 6. Право		36		Л1 – 5, М1, М5, М6, М7, П1, П2, П7, ОК2, ОК4, ОК6
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	10	2	
	1 Юриспруденция как общественная наука. <i>Цели и задачи изучения права в современном обществе. 2</i> Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. <i>Частное и публичное право. 2</i> Основные формы права. Нормативные правовые акты и			

		их характеристика. <i>Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 2</i> Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. 4			
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации		Содержание учебного материала	12	2	
	2	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. <i>Формы и процедуры избирательного процесса.</i> Право на благоприятную окружающую среду. <i>Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</i> Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. <i>Право на альтернативную гражданскую службу.</i> Права и обязанности налогоплательщика.			
6.3. Отрасли российского права		Содержание учебного материала	10	2	
	3	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.			

	Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. <i>Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.</i> Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i> Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. <i>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</i> Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности			
--	--	--	--	--

	несовершеннолетних. Обстоятельства, исключющие уголовную ответственность. <i>Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.</i>				
	Контрольная работа		1		
6.4. Международное право	Содержание учебного материала		3	2	
	4	<i>Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</i>			
Всего:			171		
Итоговая аттестация:			ДЗ		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания (возможно совмещение с кабинетом истории)

Оборудование учебного кабинета:

Мебель:

- ✓ стол учительский – 1
- ✓ стул учительский – 1
- ✓ стол ученический – 12
- ✓ стул ученический – 24
- ✓ шкаф для учебной литературы, карт и плакатов – 3

Плоскостные наглядные пособия:

- ✓ Политическая карта мира
- ✓ Карта территориально-государственного устройства России
- ✓ Таблицы по основным разделам курса
- ✓ Схемы по обществознанию, отражающие причинно-следственные связи, систем социальных объектов, явлений и процессов
- ✓ Комплект «Государственные символы РФ»

Дидактические раздаточные материалы:

- ✓ Карточки для получения конструктивных ответов
- ✓ Карточки – тесты
- ✓ Демонстрационные карточки
- ✓ Программированные материалы

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Телевизор

Для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет. Каждому обучающемуся инвалиду или обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья представлены не менее чем одно учебное, методическое печатное и/или электронное издание по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий). Так для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.Г.Важенин. Обществознание. Учебник для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.

2. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
3. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебно-методическое пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
4. Интернет-ресурсы: сайты ФГУ ФИРО, ФИПИ.

Дополнительные источники:

1. Аверьянов, Ю.И. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая . - М.: Просв., 2013. - 351 с.
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах. Учебное пособие. Изд.: АСТ., 2016, - 288с.;
3. Брандт М.Ю. Обществознание. Понятие и термины. 2014.- 128с.;
4. Кравченко А.И., Певцов Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса, 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 400 с.;
5. Черников, П.А. Обществознание в вопросах и ответах. Учебное пособие / П.А. Черников. - М.: Проспект, 2016. - 128

Интернет-ресурсы:

1. История и обществознание: электронные образовательные ресурсы на сайте в Интернете - <http://hi-electres.ru/>
2. Журналы, газеты, архивы, библиотеки источников: <http://window.edu.ru/catalog/resources/obshhestvoznanie-gazety-i-zhurnaly>
3. «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>
4. Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>
5. Социология <http://www.unb.ca/democracy/>
6. Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>
7. Школа молодого предпринимателя <http://fin-gramota.ru>
8. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Обществознание»:

	Коды формируемых компетенций и результатов обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
ПК 1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;
ПК 2	Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой.	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;
ПК 3	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;
ПК 4	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;

		Итого:100 б.	
ПК 5	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;
ПК 6	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;
ПК7	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 20 б. - качественное внешнее оформление 20 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися предметных, метапредметных и личностных компетенций как результатов освоения учебной дисциплины

Форма ответа для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Разделы содержания	Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения	
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.	Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление; Знать, что такое, характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; что такое понятие истины, ее критерии, общение и взаимодействие конфликты; Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни; понятия мораль, религия, искусство; Различать: культура народная, массовая, элитарная; естественные и социально-гуманитарные науки; Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур; Характеризовать: культуру общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет; Называть: учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям;	Контрольная работа.
Раздел 2. Общество как сложная динамичная система	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы; Давать определения эволюция, общественный прогресс.	Контрольная работа

Раздел 3. Экономика	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли	Контрольная работа
Раздел 4. Социальные отношения	Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация, Определять социальные роли человека в обществе Охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, социальные конфликты; Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп.	Контрольная работа
Раздел 5. Политика как общественное явление	Давать определения понятий: власть, политическая система; гражданское общество и правовое государство, Характеризовать: внутренние и внешние функции государства, формы государства, формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим; типологию политических режимов; взаимоотношение личности государства; избирательную кампанию в РФ;	Контрольная работа
Раздел 6. Право	Выделить роль права в системе социальных норм; Дать характеристику системы права; основ конституционного строя РФ, системы государственной власти РФ, прав и свобод граждан; основных отраслей российского права.	Контрольная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи	Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования	Мероприятия по озеленению территории.

природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	и охраны природы	Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		информационных сетях.
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Перечень оборудования кабинета

Мебель:

- ✓ стол учительский – 1
- ✓ стул учительский – 1
- ✓ стол ученический – 12
- ✓ стул ученический – 24
- ✓ шкаф для учебной литературы, карт и плакатов – 3

Плоскостные наглядные пособия:

- ✓ Политическая карта мира
- ✓ Карта территориально-государственного устройства России
- ✓ Таблицы по основным разделам курса
- ✓ Схемы по обществознанию, отражающие причинно-следственные связи, систем социальных объектов, явлений и процессов
- ✓ Комплект «Государственные символы РФ»

Дидактические раздаточные материалы:

- ✓ Карточки для получения конструктивных ответов
- ✓ Карточки – тесты
- ✓ Демонстрационные карточки
- ✓ Программированные материалы

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Телевизор

Учебно-информационные материалы (перечень)

1. Учебники;
 - 1.1 А.Г.Важенин. Обществознание. Учебник для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
 - 1.2 А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
 - 1.3 А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебно-методическое пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
2. Учебные пособия;
 - 2.1.Аверьянов, Ю.И. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая . - М.: Просв., 2013. - 351 с.
 - 2.2.Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах. Учебное пособие. Изд.: АСТ., 2016, - 288с.;
 - 2.3.Брандт М.Ю. Обществознание. Понятие и термины. 2014.- 128с.;
 - 2.4.Кравченко А.И., Певцов Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса, 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 400 с.;
 - 2.5.Черников, П.А. Обществознание в вопросах и ответах. Учебное пособие / П.А. Черников. - М.: Проспект, 2016. - 128
3. Интернет-ресурсы;

1. Интернет-ресурсы: сайты ФГУ ФИРО, ФИПИ.
2. История и обществознание: электронные образовательные ресурсы на сайте в Интернете - <http://hi-electres.ru/>
3. Журналы, газеты, архивы, библиотеки источников: <http://window.edu.ru/catalog/resources/obshhestvoznanie-gazety-i-zhurnaly>
4. «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>
5. Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>
6. Социология <http://www.unb.ca/democracy/>
7. Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>
8. Школа молодого предпринимателя <http://fin-gramota.ru>
9. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Учебно-методические материалы по УД

1. Презентации по темам: Человек в учебной и трудовой деятельности, Наука и образование, Религия как феномен культуры, Демократия, Власть. Источники власти, Гражданское общество, Религия, Политическая элита и политическое лидерство, Семья, Правовое государство, Спрос, Рынок труда, Экономический рост и развитие, Рынок, Инфляция, Правоотношения, Административное право, Семейное право,
2. Видео уроки, лекции: Межличностные конфликты, Цивилизация и формация.
3. Конспект лекции: Государство как экономический субъект, Человек в учебной и трудовой деятельности, Девиантное поведение, Общество и природа, Защита Отечества, Индивид, индивидуальность, личность, Экономика как наука и хозяйство, Выборы в демократическом обществе, Гражданское общество, Демократия, Духовная культура личности и общества, Конфликты в межличностных отношениях, Международная торговля, Международное гуманитарное право, Молодежь в современном обществе, Семейное право, Понятие власти, Понятие искусства, Права и обязанности налогоплательщика, правовое государство, Разделения труда специализация, Свобода и её ограничители. Выбор и ответственность за его последствия, Рациональный потребитель, роль фирм в экономике, Социальный статус и престиж, Факторы производства, Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики, Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика, Этнические общности и межнациональные конфликты, Гражданское право, Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств, Социальная стратификация в современной России, Становление рыночной экономики в современной России,

**Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»**

«Утверждаю»
Зам директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева

«1» июня 2022 г.

Комплект
контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
УД. 09 Обществознание
для профессий естественно-научного профиля

Шилка, 2022 г

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта(далее ФГОС) Среднего (полного) общего образования с учетом получаемого профессионального образования .

Разработчик(и):

ГПОУ Шилкинский многопрофильный лицей
Митренко Н.А.

преподаватель

Одобрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от 1 июня 2022
Председатель МК Семенова И.В.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Обществознание основной профессиональной образовательной программы по профессиям ФГОС СПО естественно-научного профиля.

Комплект оценочных средств позволяет оценивать следующие результаты:

личностных:

Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л3 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

М7 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный общественнознания;

предметных:

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. (ППКРС).

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов

		действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования

		профессионального развития и самообразования		
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться	Применение в	Понимать общий	Правила построения

	профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
OK 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Составлять бизнес план Презентовать бизнес-идею Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Основы предпринимательской деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты

1.2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплин

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий.

Рубежный контроль

Рубежный (внутри семестровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины.

Форма ответа для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Итоговый контроль – дифференцированный зачет.

1.2.1 Формы промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины

Наименование дисциплины	Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации
1	2
Обществознание	Дифференцированный зачет

1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

Освоенные умения, усвоенные знания (У,З)	№ заданий для проверки
1	3
Л1	Контрольная работа № 1,2,4,5,6
Л2	Контрольная работа №4, 5,6
Л3	Контрольная работа № 5,6
Л4	Контрольная работа № 4,5,6
Л5	Контрольная работа № 4,6
Л6	Контрольная работа № 3
Л7	Контрольная работа № 4,
М1	Контрольная работа № 1,2,3,4,5,6
М2	Контрольная работа № 1,2,5,6

М3	Контрольная работа № 1,2,3,4,5,
М4	Контрольная работа № 5,
М5	Контрольная работа № 3,4,5,6
М6	Контрольная работа № 2,4,6
М7	Контрольная работа № 1,2,4,5,6
П1	Контрольная работа № 1,2,3,4,6
П2	Контрольная работа № 2,4,6
П3	Контрольная работа № 3,4,
П4	Контрольная работа № 1,4,
П5	Контрольная работа № 1,4,
П6	Контрольная работа № 1,2,3,4,5,
П7	Контрольная работа № 1,2,3,4,5,6

Система контроля и оценки освоения программы дисциплины согласно требованиям нормативно-технической документации включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль оценивает сформированность элементов компетенций (практического опыта, умений, знаний) по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы текущего контроля знаний:

- тестирование;
- выполнение и защита практических работ в рамках практических занятий;
- выполнение контрольных работ.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности (степень сформированности результатов).

При проведении промежуточной аттестации уровень подготовки обучающихся оценивается, как среднеарифметическая оценка контрольных точек (заданий), указанных в комплекте оценочных средств)

Итоговый контроль проходит в форме дифференцированного зачета.

2. Комплект оценочных средств

Контрольная работа № 1

Проверяемые результаты: Л1, М1, М2, М3, М7, П1, П4, П5, П6, П7, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5

Тема: Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.

Вариант I

1) Общественными (социальными) отношениями являются отношения между:

- 1) Человеком и природой
- 2) Техникой и природными веществами

- 3) Природными условиями и способом деятельности
4) Группами людей
- 2) Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?**
А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.
Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.
1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
- 3) Естественная (биологическая) потребность человека –**
1) в общении
2) в признании
3) в сне
4) в труде
- 4) Мировой религией является**
1) индуизм
2) шаманство
3) ислам
4) синтоизм
- 5) Признаком деятельности человека, отличающей ее от поведения животных, является**
1) постановка осознанных целей
2) приспособление к внешней среде
3) использование природных веществ
4) взаимодействие с себе подобными
- 6) Эпические сказания о богах и героях служат проявлением культуры**
1) экранной
2) народной
3) элитарной
4) массовой
- 7) Верны ли следующие суждения?
А. Врожденные потребности человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.
Б. Большую роль в формировании личности играет воспитание и образование.
1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны
- 8) Установите соответствие между науками, в той или иной мере, в том или ином аспекте изучающими человека, и их кратким описанием.**

НАУКА	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ
1) анатомия	А) наука о строении организмов
2) педагогика	Б) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания
3) философия	В) наука о функциях, отправлениях организма
4) социология	Г) наука о биологической природе человека
5) физиология	Д) наука, изучающая процессы и закономерности психической деятельности
6) антропология	Е) наука, изучающая входящие в состав организмов химические вещества
7) психология	Ж) наука об обществе, отношениях людей и групп в нём

8) биохимия	3) наука о воспитании и обучении
-------------	----------------------------------

9) Установите соответствие между видами деятельности, данными в первом столбце, и их характеристиками, данными во втором.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Деятельность в воображаемой ситуации	А. Труд
2. Практическая полезность	Б. Учение
3. Нацеленность на получение знаний	В. Игра
4. Замещение реальных объектов условными	
5. Преобразовательная направленность	

10) Общество в широком смысле слова означает

- 1) Естественную среду обитания людей
- 2) Способ совместной жизнедеятельности людей
- 3) Группу людей по интересам
- 4) Определенную стадию исторического развития

11) Верны ли следующие суждения?

А. Врожденные потребности человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.

Б. Большую роль в формировании личности играет воспитание и образование.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

12) Только для социального познания характерно

- 1) постижение истины
- 2) использование эксперимента
- 3) получение знаний
- 4) совпадение субъекта и объекта познания

13) Впишите пропущенное слово:

_____ представляет собой обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя все связи и взаимодействия людей.

Ответ: _____

Вариант II

1) Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) выдвиганием целей;
- 2) механизмом самоконтроля;
- 3) осознанным выбором средств;
- 4) удовлетворением потребностей.

2 Верны ли следующие суждения?

А. Воспитание и образование обеспечивают передачу опыта жизни от поколения к поколению.

Б. Социализация личности включает в себя приобщение человека к культуре, нормам и

правилам поведения.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

3) Современную науку отличает

- 1) использование экспериментов
- 2) непосредственное воздействие на размещение производительных сил
- 3) стремление к познанию законов природы
- 4) установление взаимосвязей между явлениями и объектами

4) Вечер классической музыки в узком кругу ценителей служит примером культуры

- 1) экранной
- 2) элитарной
- 3) массовой
- 4) народной

5) Мировой религией является

- 1) христианство
- 2) индуизм
- 3) конфуцианство
- 4) синтоизм

6) Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит

- 1) использование вещества природы
- 2) удовлетворение биологических потребностей
- 3) создание нового, не имеющего аналогов в природе
- 4) использование орудий и средств труда

7) Качественным, присущим как человеку, так и животным, является

- 1) стремление к успеху
- 2) потребность в самореализации
- 3) необходимость поддержания теплового баланса
- 4) стремление познавать мир и себя

8) Для характеристики личности человека, прежде всего, важны такие качества как

- 1) цвет глаз и волос
- 2) расовая принадлежность
- 3) особенности физического строения
- 4) способность общаться

9) Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя	А. Индивидуальность
2. Отдельно взятый представитель человеческого рода	Б. Индивид
3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств	В. Личность

10) Соотнесите виды деятельности и их характерные признаки: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Виды деятельности
1)Освоение опыта предыдущих поколений	А. труд
2)Преобразование предметов окружающего мира	Б. общение
3)Обмен информацией и ее преобразование в процессе взаимодействия	В. учение
4)Осуществление реального действия воображаемыми средствами	Г. игра

11) Верны ли следующие суждения о природе человека?

А. В природе человека органично сочетаются как биологические, так и социальные качества.

Б. Важную роль в поведении человека играют как сознательные, так и бессознательные мотивы, к примеру, инстинкты, влечения.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

12) Верны ли следующие суждения о познании?

А. Для получения истинных знаний важно не только выстраивание рациональных доводов, но и обладание интуицией.

Б. Результатом познавательной деятельности людей могут быть заблуждения.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

13) Впишите пропущенное слово:

_____ представляет собой естественную среду обитания человека.

Ответ: _____

Контрольная работа № 2

Проверяемые результаты: Л1, М1,М2,М3,М6,М7, П1,П2,П6,П7, ОК4,ОК5

Тема: Общество как динамичная система. Общество и природа

Контрольная работа №2

Контрольная работа: «Общество как динамичная система. Общество и природа»

Вариант № 1

1. Какой признак характеризует общество как систему?

- 1) взаимодействие с природой
- 2) неизменяемость с течением времени
- 3) наличие подсистем и институтов
- 4) мир природы и вещей в целом

2. Один из признаков, характеризующих общество как динамическую систему, –

- 1) обособление от природы
- 2) наличие социальных институтов
- 3) сохранение связи с природой
- 4) развитие и изменение отдельных элементов

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество как динамическая система характеризуется постоянным изменением элементов общества и связей между ними.

Б. Общество в широком смысле – это весь материальный мир, окружающий человека.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Какой пример иллюстрирует связь общества и природы?

- 1) существование сословного деления общества
- 2) очередные выборы депутатов парламента
- 3) создание экологических заказников и заповедников
- 4) проведение реформы системы образования

5. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?

- 1) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства
- 2) истощение невозобновляемых природных ресурсов
- 3) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией
- 4) развитие сферы медицинских услуг

6. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс производства материальных благ, необходимых обществу?

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) социальную
- 4) духовную

7. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Общество выступает творцом «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной.

Б. Общество возникло одновременно с природой.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. К какой к сфере жизни общества относится проведение очередных выборов главы государства?

- 1) экономической
- 2) политической
- 3) социальной
- 4) духовной

9. Организация и проведение международного театрального фестиваля «Черешневый лес», на котором представляют свои работы молодые режиссеры, иллюстрирует, прежде всего, взаимосвязь сфер общественной жизни

- 1) социальной и политической
- 2) экономической и политической
- 3) духовной и экономической
- 4) социальной и духовной

10. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Спад производства, как правило, вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая власть может оказывать влияние на экономическое развитие страны.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТ

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) изобретение радио
- 2) оказание медицинских услуг
- 3) рост инфляции
- 4) выставка произведений искусства

- А) экономическая
- Б) духовная

12. Найдите в приведенном списке примеры, иллюстрирующие экономическую(хозяйственную) деятельность людей, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка газового месторождения
- 2) выборы депутатов парламента
- 3) изменение ставки банковского процента
- 4) оказание услуг страхования
- 5) художественное чтение стихотворения
- 6) выборы президента

Контрольная работа: «Общество как динамичная система. Общество и природа»

Вариант № 2

1. Общество характеризуется учеными-обществоведами как

- 1) обособившаяся от природы часть мира
- 2) весь окружающий человека живой мир
- 3) неотъемлемая часть природы
- 4) единство живой и неживой природы

2. Природа и общество тесно связаны между собой. Примером конструктивного взаимодействия между природой и обществом является

- 1) истощение невозобновляемых природных ресурсов
- 2) исчезновение ряда биологических видов в результате хозяйственной деятельности человека
- 3) создание биосферных заповедников, заказников

- 4) засоление почв в результате мелиоративных работ

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество в широком смысле – это определенный исторический этап в развитии нации.

Б. Общество включает в себя всю совокупность взаимосвязей и взаимодействий людей.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Общество, как динамическая самоорганизующаяся система, характеризуется

- 1) возникновением и отмиранием определенных институтов
- 2) неизменностью способов и форм общественных отношений
- 3) автономностью от природных процессов
- 4) неспособностью приспособления к изменившимся условиям

5. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?

- 1) переезд населения из экономически стагнирующих регионов в динамично развивающиеся
- 2) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией
- 3) установка нового поколения очистных сооружений на тепловых электростанциях
- 4) развитие сферы телекоммуникаций, рынка мобильной телефонии

6. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Современное общество способно контролировать природные процессы и регулировать силу землетрясений и цунами.

Б. Общество в процессе своего развития обособилось от природы.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс регуляции общественных отношений?

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) социальную
- 4) духовную

8. К какой к сфере жизни общества относится внедрение новых технологий и повышение производительности общественного труда?

- 1) экономической
- 2) политической
- 3) социальной
- 4) духовной

9. В современном обществе основное место занимают «средние слои». Именно они наиболее активны в создании партий и движений, отстаивают идеи контроля общества за деятельностью властей. Пример иллюстрирует, прежде всего, взаимосвязь сфер общественной жизни

- 1) социальной и политической
- 2) духовной и политической

- 3) духовной и экономической
- 4) социальной и духовной

10. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Ошибочные политические решения способны прервать рост экономики и привести общество к кризису.

Б. Наиболее обездоленные и депрессивные слои населения, как правило, уклоняются от участия в политической жизни.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТ

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) принятие закона о выборах
- 2) обесценивание национальной валюты

- А) политическая
- Б) экономическая

- 3) учреждение нового общенационального движения
- 4) продажа туристических путевок

12. Найдите в приведенном списке примеры, иллюстрирующие политическую деятельность людей, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) производство автомобилей
- 2) выборы депутатов парламента
- 3) оказание услуг страхования
- 4) оказание парикмахерских услуг
- 5) внесение депутатом поправок в законопроект
- 6) голосование парламентариев по проекту бюджета

Контрольная работа № 3

Проверяемые результаты: Л6, М1, М3, М5, П1, П3, П6, П7, ОК4, ОК5, ОК11

Тема: Экономика

1 вариант

1. Закон спроса гласит что...

- а) по высоким ценам продавцы будут предлагать больше товаров, чем по низким;
- б) по низким ценам покупатели будут покупать больше, чем по высоким;
- в) изменение цен мало повлияет на изменение спроса на товар;
- г) покупатели будут покупать больше товаров по высоким ценам, если товар будет необычного дизайна.

2. В рыночной экономике уменьшение предложения приведет к увеличению...

- а) цен; +
- б) налогов;
- в) объема капиталовложений;
- г) объема сбережений.

3. Главная цель антимонопольного законодательства состоит в ...

- а) стабилизации цен;
- б) обеспечении подготовки рабочих;
- в) уменьшении конкуренции;
- г) поддержке конкуренции.

4. Что произойдет со спросом на товар, если его цена вырастет...

- а) величина спроса не изменится;
- б) спрос возрастет;
- в) спрос будет больше, чем предложение;
- г) величина спроса уменьшится.

5. Если новые фирмы будут выходить на рынок товаров, приносящих большую прибыль, то это приведет к...

- а) смещению кривой спроса вправо;
- б) смещению кривой предложения вправо;
- в) смещению кривой спроса влево;
- г) смещению кривой предложения влево.

6. Что обычно относят к переменным расходам?

- а) месячную ренту (арендную плату);
- б) процентные платежи по кредитам;
- в) оплату электроэнергии;
- г) оклады управляющих.

7. Что будет делать (сделает) единственный производитель в условиях монополии?

- а) постарается увеличить объем продаж, даже если это приведет к убыткам;
- б) изменит цену согласно кривой спроса так, что это принесет наибольшую прибыль;
- в) продаст товар по цене, по которой в условиях конкуренции продавали бы этот товар другие производители;
- г) установит относительно низкую цену на товар, которая позволит получить среднюю прибыль.

8. Какие из предложенных компонентов включают в валовой национальный продукт?

- а) сбережения, доходы и капиталовложения;
- б) налоги, зарплата и правительственные расходы;
- в) капиталовложения, потребление и зарплата;
- г) потребительские расходы, капиталовложения и правительственные расходы.

9. Как изменится уровень жизни, если в стране производство растет быстрее, чем население, и больше товаров и услуг приходится на одного человека?

- а) он будет быстро падать;
- б) он останется прежним;
- в) он будет повышаться;
- г) он будет медленно падать.

10. Что из предложенного является примером экономического стимула?

- а) патриотизм;
- б) лояльность;
- в) честолюбие;
- г) заработная плата.

11. Главной задачей любой экономической системы является оказание помощи гражданам в решении проблемы...

- а) спроса;
- б) предложения;
- в) конкуренции;
- г) ограниченности ресурсов.

12. Что используется в экономике для описания ситуации выбора?

- а) факторы производства;
- б) доход;
- в) благосостояние;
- г) альтернативная стоимость.

13. Основной целью антимонопольного законодательства является...

- а) обеспечение конкуренции на рынке;
- б) защита потребителей, товаров и услуг;
- в) указание на то, какие товары и услуги следует производить;
- г) оказание помощи тем, кто вложил деньги в крупные корпорации.

14. Производители используют рекламу прежде всего для...

- а) информирования о товаре;
- б) иллюстрировании необходимости конкуренции в данной отрасли промышленности;
- в) оправдания высокой цены товара;

г) увеличения прибыли.

15. По какой причине в рыночной экономике фирмы стараются дать потребителям то, что они хотят, по приемлемой для них цене?

- а) следование традициям;
- б) исполнение требований законов;
- в) по этическим соображениям;
- г) с целью получения прибыли.

16. Кто является владельцем корпорации?

- а) держатели облигаций;
- б) служащие корпорации;
- в) совет директоров;
- г) акционеры.

17. С увеличением дохода его доля, расходуемая на предметы первой необходимости...

- а) не изменяется;
- б) увеличивается;
- в) уменьшается;
- г) данных недостаточно.

18. Какие из предложенных групп факторов должны быть наиболее важны для человека, который собирается поместить свои сбережения, но только не знает куда ?

- а) доходность, безопасность, личные цели;
- б) ликвидность, специальные счета, величина комиссионных сборов;
- в) доходность, краткосрочная прибыль и дополнительные услуги;
- г) доходность, надежность, ликвидность.

19. «Я думаю, что в солнечный день смогу продать больше сосисок, чем в дождливый и холодный. Поэтому я планирую торговать сосисками только летом». Какая из стратегий маркетинга используется в описанной ситуации?

- а) продажная цена;
- б) продвижение;
- в) позиция;
- г) продукт.

20. Что обеспечивает для страны система свободного предпринимательства?

- а) полную независимость;
- б) стабильность цен;
- в) экономический рост;
- г) экономическую свободу.

21. Люди, которые поддерживают антимонопольные законы, ограничивающие слияние фирм, обычно говорят, что слияния приводят к ...

- а) уменьшению конкуренции;
- б) увеличению цен;
- в) неэффективному использованию ресурсов;
- г) всему вышеперечисленному.

22. Предположим, что экономические условия в стране улучшились. В какой из отраслей в результате этого объем продаж возрастет больше всего?

- а) в пищевой;
- б) в медицинской и сфере здравоохранения;
- в) в сфере общественного транспорта;
- г) в туризме.

23. Установите соответствие характеристик экономических систем и их типов.

Характеристика экономических систем	Типы экономических систем
1. Многообразие форм собственности. 2. Контроль за производством и распределением со стороны государства. 3. Действие закона спроса и предложения. 4. Плановое ценообразование. 5. Экономическая независимость товаропроизводителей.	А. Командно-административная Б. Рыночная

24. Жизнь на грани прожиточного минимума более характерна для...

- а) рыночной экономики;
- б) традиционной экономики;
- в) централизованной экономики;
- г) экономики высокоразвитых стран.

25. В рыночной экономике в отличие от командно-административной экономики производителя характеризует...

- а) экономное ведение дела;

- б) экономическая самостоятельность;
- в) соблюдение трудовой этики;
- г) стремление повышать квалификацию.

26. Главная проблема экономики состоит в том, что...

- а) человеческие желания ограничены;
- б) ресурсы безграничны;
- в) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;
- г) только слаборазвитые страны имеют проблему дефицита.

27. Верны ли следующие суждения?

А. Конкуренция производителей не влияет на качество товаров.

Б. Конкуренция влияет на установление рыночных цен.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

28. Когда экономисты говорят о необходимости экономить, они имеют в виду

- а) создание сбережений;
- б) извлечение максимальной прибыли из имеющегося в наличии;
- в) изучение экономики;
- г) необходимость тратить как можно меньше.

29. В государстве Эколандия экономические блага производятся с незапамятных времен старым дедовским способом, профессия определяется при рождении. В этом государстве...

- а) традиционная экономика;
- б) рыночная экономика;
- в) командная экономика;
- г) смешанная экономика.

30. В каждой экономической системе фундаментальные вопросы»что, как и для кого производить» решаются на микро- и макроуровнях. Какой из предложенных вопросов может решиться на микроэкономическом уровне?

- а) каким образом достичь уровня полной занятости;
- б) что и сколько производить;
- в) как избавиться от инфляции;
- г) как стимулировать экономический рост.

2 вариант

1. В экономике термин спрос означает...

- а) количество купленных товаров;
- б) количество проданных товаров;
- в) количество товаров, предлагаемых на продажу по определенной цене;
- г) количество товаров, которое необходимо продать, чтобы получить прибыль.

2. В какие расходы включаются деньги, потраченные на сырье, энергию и зарплату рабочих?

- а) накладные расходы;
- б) постоянные расходы;
- в) общие расходы;
- г) переменные расходы.

3. Если множество компаний конкурируют в производстве одного и того же товара, то, скорее всего...

- а) качество продукта улучшится;
- б) потребители будут продолжать покупать товары тех фирм, у которых они покупали и раньше;
- в) стоимость товара возрастет, так как из-за конкуренции возрастут расходы компании;
- г) новая фирма легко захватит рынок этого товара.

4. Даже при постоянной цене спрос на товар может упасть. С чем это может быть связано?

- а) с достижением равновесия;
- б) с эластичностью;
- в) с влиянием эффекта заменителя;
- г) с изменением предложения.

5. Показатели производительности можно увеличить, если...

- а) сделать обязательным рассмотрение всех трудовых споров в третейском суде;
- б) улучшить подготовку набираемого персонала;
- в) использовать другие методы бухгалтерского учета, что приведет к «увеличению»

объемов прибыли; +

г) стимулировать слияние корпораций, производящих одинаковые товары.

6. Хотя монополии законодательно запрещены, их существование может быть разрешено в случае...

а) если пищевой промышленности страны грозит банкротство из-за появления на внутреннем рынке

большого количества импортных товаров;

б) если очевидно, что конкуренция может нанести вред интересам общества;

в) если корпорация не может получить приемлемый объем прибыли в данной отрасли промышленности;

г) если уровень безработицы возрастает до такой степени, что становится препятствием для развития всей

экономики.

7. Что из предложенного лучше всего описывает монополию?

а) спрос на товар изменяется так же, как и цена на товар;

б) продавец может выбирать любую цену из возможных в соответствии с кривой спроса;

в) предложение контролируется потребительским спросом;

г) размер прибыли определяется законодательством.

8. Что необходимо для капитализма как экономической системы?

а) общественная собственность;

б) частная собственность на средства производства;

в) правительственное управление средствами производства;

г) корпоративный контроль над конкуренцией.

9. Освещение улиц является примером...

а) услуг, предлагаемых частными предпринимателями, в рыночной экономике;

б) общественных услуг;

в) того, что не включается в валовой общественный продукт;

г) перераспределение труда.

10. Что из предложенного является лучшим примером того, как правительство сберегает рыночную систему?

а) ограничение загрязнения окружающей среды;

б) ограничение скорости на скоростных автомагистралях;

в) строительство дорог и мостов;

г) обеспечение соблюдения антимонопольного законодательства.

11. Существование проблемы ограниченности связано...

а) с неэффективностью использования факторов производства;

б) неограниченностью потребностей общества при ограниченности ресурсов;

в) непредсказуемостью сущности цены;

г) способностью правительства балансировать бюджет.

12. На конкурентном рынке производители для увеличения прибыли, скорее всего...

а) постараются уменьшить производственные расходы;

б) объединятся с другими компаниями;

в) ограничат сбыт;

г) зафиксируют цены.

13. Когда несколько крупных компаний являются главными производителями в отрасли, то рыночные условия называют...

а) совершенной конкуренцией;

б) монополистической конкуренцией;

в) монополией;

г) олигополией.

14. Что можно сказать о бюджете, в котором расходы превышают доходы?

а) бюджет дефицитен;

б) есть избыток бюджета;

в) бюджет находится в стадии стабилизации; г) бюджет находится в равновесии.

15. Во что следует вложить свои деньги человеку, который хочет нести ограниченную

ответственность по вложенным деньгам?

- а) в кооператив;
- б) в корпорацию;
- в) в частную фирму (единоличное владение);
- г) в товарищество.

16. Что является одним из главных преимуществ корпорации?

- а) владельцы имеют неограниченную ответственность;
- б) она существует ограниченный период времени;
- в) право собственности может быть легко передано одной стороной другой стороне;
- г) владельцам гарантирована прибыль.

17. Какая форма организации бизнеса прекращает свое существование, когда владелец умирает?

- а) частная фирма (единоличное владение); +
- б) конгломерат;
- в) кооператив;
- г) корпоратив.

18. Что из предложенного описывает условия свободного или совершенного рынка?

- а) наличие большого числа покупателей и малого продавцов;
- б) наличие большого числа продавцов и малого числа покупателей;
- в) невозможность контролировать цены со стороны отдельного физического или юридического лица из-за наличия большого числа продавцов и покупателей;
- г) крупные корпорации могут контролировать цены, так как они находятся в условиях совершенной конкуренции.

19. Чем определяется качество продукта и его цена в рыночной экономике?

- а) правительственным регулированием;
- б) конкуренцией;
- в) ценовой стабильностью;
- г) необходимостью экспортировать товар.

20. Какая из предложенных ниже тем могла бы войти в статью о микроэкономике?

- а) воздействие повышения налогов на величину потребительских расходов;
- б) воздействие повышения тарифов на число междугородних телефонных разговоров;
- в) причины недавнего повышения уровня безработицы;
- г) меры, которые могут быть предприняты правительством для увеличения национального дохода.

21. Что является главным стимулом производства в рыночной экономике?

- а) правительственные закупки товаров и услуг;
- б) совершенная система конкуренции;
- в) мотив прибыльности;
- г) желание обеспечить экономическую безопасность.

22. Что из предложенного нельзя классифицировать как капитал?

- а) деньги;
- б) такси;
- в) машины и оборудование;
- г) железная руда.

23. Установите соответствие между примером экономической деятельности и экономической системой.

Пример экономической деятельности	Экономическая система
1. Правительство не ограничивает деятельность фирм. 2. Натуральный характер хозяйства. 3. Преобладание аграрного сектора экономики. 4. Конкуренция свободных товаропроизводителей. 5. Самообеспеченность средствами производства.	А. Рыночная Б. Традиционная

24. Экономика как наука изучает...

- а) исторический аспект развития; б) юридические законы;
в) развитие науки и техники; г) различные аспекты экономических отношений людей.

25. Плата за пользование капиталом или прибыль от его использования называется...

- а) рентой; б) зарплатой;
в) процентом; г) прибылью.

26. Проблемы «что, как и для кого производить» могут иметь отношение...

- а) только к планово-директивной экономике;
б) только к рыночной экономике;
в) только к отсталой экономике;
г) к любому обществу, независимо от его социально-экономической и политической организации.

27. Экономические системы, существующие в обществе, различает признак...

- а) объем инвестиций в экономику; б) способ распределения ограниченных ресурсов;
в) количество денежной массы в обращении; г) уровень квалификации работников.

28. Сказочная страна С. Производит удочки и леску. Все люди имеют работу, и фабрики работают в полную силу. Если правитель этой страны захочет произвести больше удочек, что вы ему посоветуете?

- а) уменьшить производство лески;
б) увеличить производство лески;
в) дать производить больше удочек;
г) ни при каких обстоятельствах не увеличивать производство удочек.

29. Если в производстве задействованы все человеческие и материальные ресурсы, то увеличить объем производства какого-то продукта...

- а) можно только на частных предприятиях, а не на государственных; б) только в условиях роста цен;
в) невозможно ни при каких условиях; г) можно, если сократить производство каких-либо других продуктов.

30. Государство в условиях командно-административной экономики...

- а) законодательно закрепляет господство единой формы собственности;
б) предоставляет экономическую самостоятельность производителю;
в) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий.

Контрольная работа № 4

Проверяемые результаты: ОК 2, ОК5, Л1, Л2, Л4, Л5, Л7, М1, М2, З, М5, М6, М7, П 1-7

Тема: Социальные отношения

1 вариант

1. Признаком биосоциальной группы является

- 1) доход 3) возраст
2) образование 4) власть

2. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношения между ними называются

- 1) социальным институтом
2) социальной структурой
3) социальной группой
4) стратой

3. Верны ли следующие суждения о формировании социальных групп?

А. Социальные группы формируются в ходе сознательной и организующей деятельности людей.

Б. Социальные группы формируются независимо от сознания и воли людей.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения

Трудовая деятельность, дисциплина, личные качества, профессиональные качества, средства труда.

Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «культура труда личности»

2. Найдите в приведенном ниже списке характерные черты патриархальной (традиционной) семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) женщина имеет экономическую независимость
- 2) наличие как минимум трех поколений
- 3) жена (мать) участвует в общественном труде
- 4) лидерство принадлежит мужчине
- 5) муж (отец) – добытчик и кормилец
- 6) равные права у всех членов семьи

3. Запишите слово, пропущенное в схеме



4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) «Уйти в неформалы» молодых людей, по всей видимости, побуждают внутреннее одиночество, потребность в друзьях, конфликты в школе и дома. (Б) Почти каждый восьмой пришел в группу, потому что «не знал, как жить дальше». (В) Наиболее распространенными способами проведения свободного времени, на наш взгляд, может являться «тусовка на своей площадке». (Г) Сидят у себя в подвале лишь 15% молодых людей.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

2 вариант

1. Разделение на социальные группы, занимающие разное положение в обществе, называется

- 1) социальной дифференциацией
- 2) социальной мобильностью
- 3) социальной структурой
- 4) социальной адаптацией

2. Племя, народность, нация – это

- 1) классовые общности
- 2) этнические группы
- 3) демографические группы
- 4) кровнородственные общности

3. Верны ли следующие суждения о маргинальной личности?

А. Маргинальная личность может стать носителем различных антидемократических тенденций в обществе.

Б. Маргинальная личность может стать опорой прогрессивных преобразований в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. В социальной связи выделяют

- 1) субъекты связи
- 2) предмет связи;
- 3) механизм регулирования взаимоотношений
- 4) все перечисленное

5. Культура труда личности зависит

- 1) от продолжительности рабочего дня
- 2) от предметов труда
- 3) от возраста работника
- 4) от трудовой мотивации

6. Верны ли следующие суждения о причинах социального конфликта?

А. Причиной социального конфликта могут быть различия в манере поведения и жизненном опыте.

Б. Причиной социального конфликта может быть плохая передача информации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. К формам социального контроля относится (-ятся)

- 1) влияние общественного мнения
- 2) принуждение
- 3) групповое давление
- 4) все перечисленное

8. К позитивным проявлениям отклоняющегося поведения относится

- 1) религиозный фанатизм
- 2) новаторское предложение
- 3) терроризм
- 4) расовая нетерпимость

9. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А. Социальный контроль может быть эффективным лишь в том случае, когда он придерживается «золотой середины» между свободой выбора и ответственностью за этот выбор.

Б. Социальный контроль присутствует в любом обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Нация в отличие от класса

- 1) складывается с возникновением государства
- 2) является этнической общностью
- 3) является большой социальной группой
- 4) формируется в условиях первобытного общества

11. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития семейно-брачных отношений?

А. Тенденцией развития семейно-брачных отношений является уменьшение числа разводов.

Б. Тенденцией развития семейно-брачных отношений является увеличение профессиональной и общественной занятости женщин.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Молодежь – это

- 1) социально-демографическая группа
- 2) социально-этническая группа
- 3) социально-классовая группа
- 4) социально-культурная группа

Задания с кратким ответом

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «ранняя юность».

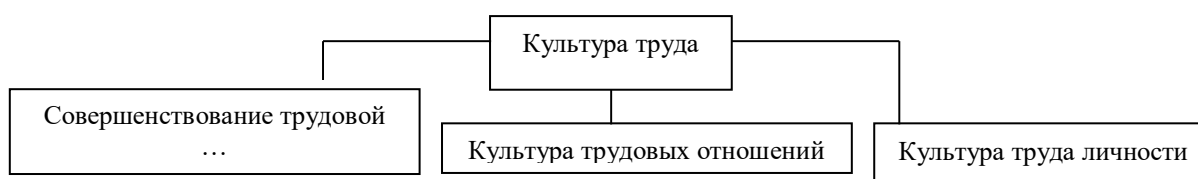
Агрессивность, необдуманный риск, тинейджер, экономическая самостоятельность, низкий социальный статус.

Найдите и напишите термин, не связанный с понятием «ранняя юность».

2. Найдите в приведенном ниже списке формы преступного поведения как самого опасного проявления отклоняющегося поведения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) воровство | 4) автокража |
| 2) наркомания | 5) алкоголизм |

3. Запишите слово, пропущенное в схеме.



4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) В последней четверти XX столетия в различных частях земного шара полыхало более 40 вооруженных межнациональных конфликтов. (Б) Возникая на территории одной или нескольких стран, они затем превращались в полномасштабные войны. (В) Часто их причинами, на наш взгляд, могли стать территориальные притязания или патологическая нетерпимость к другой нации. (Г) Считается, что отдаваясь во власть национальных чувств, люди действовали вопреки здравому смыслу.

Определить, какие положения текста носят

- ✓ фактический характер
- ✓ характер оценочных суждений

Контрольная работа № 5

Проверяемые результаты: ОК 2, ОК5, Л 1-4, М1, М3, М4, М5, М7, П 3, П6, П7.

Тема: Политика как общественное явление

1 вариант

1. Субъектами политики являются:

- а) личности, государства, политические элиты
- б) личности, социальные группы, политические организации, политические элиты +
- в) государства, политические элиты, социальные группы, политические организации

2. Суть правового государства заключается в:

- 1) главенстве государства над личностью
- 2) в приоритете интересов личности над государством
- 3) в подчинении личности закону
- 4) в «диктатуре закона»

- А: 1
- Б: 2, 3, 4
- В: 2, 4
- Г: 3, 4
- Д: 2, 3

3. Правовое государство возможно при наличии:

- 1) монархии
 - 2) деспотии
 - 3) рабовладении
 - 4) олигархии
 - 5) диктатуре
- А: все ответы верны
Б: все ответы неверны
В: 1
Г: 3, 4
Д: 3, 4, 5
Е: 1, 3

4. Какой признак отличает тоталитарный политический режим?

- 1) наличие единственной общеобязательной идеологии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) наличие правоохранительных органов

5. Верны ли суждения о политике?

- А. По сферам охвата политика подразделяется на внутреннюю и внешнюю.
Б. По направлениям деятельности политика может быть экономической, социальной, национальной, культурной.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Какой признак отличает демократический режим?

- 1) наличие однопартийной системы
- 2) ограничение свободы слова и свободы печати
- 3) контроль государства над частной жизнью граждан
- 4) подчинение политического меньшинства большинству

7. Главой государства Z является наследственный правитель, власть которого не имеет ограничений. Он издает законы, руководит правительством, влияет на принятие важнейших судебных решений. Какая форма правления установлена в этом государстве?

- 1) парламентская республика
- 2) конституционная монархия
- 3) президентская республика
- 4) абсолютная монархия

8. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политические партии имеют определенную организационную структуру, закрепленную партийным уставом.
Б. Политические партии осуществляют связь общества с государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Какой признак отличает пропорциональную избирательную систему?

- 1) создание общенационального избирательного округа
- 2) тайное голосование граждан на избирательных участках
- 3) предоставление кандидатам времени в телевизионном эфире
- 4) голосование за кандидатуры конкретных политиков

- а) экономическая и социальная сфера

- б) мировое сообщество, международные отношения
- в) общество в целом и все стороны его жизни

2. Для существования современного правового государства необходимо наличие:

- 1) частной собственности
- 2) демократии
- 3) среднего класса
- 4) гражданского общества
- 5) конституции

А: 2, 3, 4, 5

Б: 2, 3, 4

В: 1, 3, 4, 5

Г: 2, 4, 5

Д: 2, 3

Е: все пункты верны

3. Современное понимание демократии невозможно без:

- 1) правового государства
- 2) свободы средств информации, гласности
- 3) гражданского общества
- 4) частной собственности
- 5) наличия непреследуемой оппозиции
- 6) республики

А: все ответы верны

Б: 1, 2, 3, 4, 5

В: 1

Г: 1, 3, 4

Д: 2, 3, 4, 5

Е: 1, 2, 3

Ж: 1, 2, 3, 5

З: 1, 2, 3, 5, 6

4. Для тоталитаризма характерно:

- 1) запрещение свободы слова
- 2) запрещение свободы совести
- 3) преследование оппозиции
- 4) отсутствие частной собственности
- 5) подавление личности государством

Определите неверный ответ

5. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «унитарное» государство и «федерация» относятся к формам правления и характеризуют структуру и полномочия высших органов государственной власти.

Б. Термины «конституционная монархия» и «парламентская республика» относятся к формам территориального устройства государства и характеризуют отношения регионов с центральной властью.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

6. Что отличает демократический режим?

- 1) периодические свободные выборы
- 2) наличие представительных органов власти
- 3) однопартийная система
- 4) государственная цензура СМИ

7. Парламент страны Z избирается всенародно по пропорциональной системе. Политические партии или блок партий, победивший на выборах, формируют правительство. Парламент избирает президента, выполняющего только

представительские функции. Какова форма правления в стране Z ?

- 1) парламентская республика
- 2) федерация
- 3) президентская республика
- 4) демократия

8. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политической партией называют любое зарегистрированное объединение граждан.

Б. По отношению к закону различают легальные и нелегальные политические партии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. В государстве Г. во время голосования граждане получают списки политических партий, борющихся за места в парламенте. Победителями по закону окажутся партии, получившие не менее 7% голосов; среди кандидатов в депутаты по данному избирательному округу только один в случае победы сможет занять место в парламенте. Какая избирательная система существует в данном государстве?

- 1) смешанная
- 2) мажоритарная
- 3) пропорциональная
- 4) многомандатная

10. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Власть появилась с возникновением человеческого общества и будет в той или иной форме всегда сопутствовать его развитию.

Б. Власть есть присущее обществу волевое отношение между людьми.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Правовое государство – величайшее завоевание цивилизации. (Б) Правда, идеальных правовых государств нет в мире и сегодня. (В) Уже несколько веков назад в ряде стран законодательная власть отделилась от исполнительной. (Г) Обрела самостоятельность и судебная власть.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

12. Найдите в приведенном списке черты, характерные для демократического политического режима. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высший орган государственной власти избирается непосредственно народом
- 2) власть подчинена контролю общества
- 3) ограничение оппозиции
- 4) строгая централизация государственной власти

Конституционно закреплено всеобщее и равное избирательное право

13. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «политическая система».

Государство, политические консультанты, общественные движения, политические лидеры, ветви власти, политические партии.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

14. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Демократия, 2) тоталитарное общество; 3) политический режим, 4) авторитарное государство, 5) диктатура.

15. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ

- А) представительство совокупных интересов общества
- Б) политическая социализация граждан
- В) выдвижение политических лидеров
- Г) разработка и принятие законов
- Д) выступление с критикой правительства

- 1) государство
- 2) политические партии
- 3) и государство, и партии

Контрольная работа № 6

Проверяемые результат: Л1 – 5, М1, М5, М6, М7, П1, П2, П7, ОК2, ОК4, ОК6

Тема: Право

1 вариант

Задания с выбором ответа

1. К неотчуждаемым правам человека относится

- 1) право на свободу слова
- 2) право на жилище
- 3) право на образование
- 4) право на создание союзов и объединений

2. Совокупность однопорядковых правовых норм, регулирующих целую сферу однородных общественных отношений, - это

- 1) система права
- 2) институт права
- 3) отрасль права
- 4) подотрасль права

3. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовом подходе к праву?

А. В рамках нормативно-правового подхода право рассматривается как исходящая от государства система общеобязательных норм, которая обеспечивает юридическое регулирование общественных отношений.

Б. В рамках нормативно-правового подхода естественное право рассматривается как требование, стоящее выше государства и его законов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Право частной собственности, охраняемое законом, является примером нормы права

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) государственного
- 4) семейного

5. К основным источникам права не относится

- 1) естественное право
- 2) законопроект
- 3) судебный прецедент
- 4) правовой обычай

6. К нормативно- правовым актам не относится (-ятся)

- 1) решение профсоюзного комитета
- 2) постановление правительства
- 3) конституция
- 4) все перечисленное

7. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовом акте?

А. Нормативно-правовой акт характеризуется гарантированностью со стороны государства.

Б. Нормативно-правовой акт является публичным документом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения +
- 4) оба суждения неверны

8. К правоотношениям относится (-ятся)

- 1) помощь упавшему в гололед человеку

- 2) заключение брачного договора
- 3) приход в гости по приглашению хозяина
- 4) все перечисленное

9. К юридическому определению понятия «преступление» не относится

- 1) противоправное деяние
- 2) деяние, приносящее вред обществу
- 3) деяние, осуждаемое общественной моралью
- 4) виновное деяние

10. Верны ли следующие суждения о правонарушениях?

А. Правонарушениями не считаются мысли, чувства, политические и религиозные взгляды, не выраженные в действиях.

Б. Правонарушениями считаются родственные связи личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Конституционное право – это

- 1) отрасль права, регулирующая доходы и расходы государства
- 2) отрасль права, регулирующая общественные отношения в процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов государства
- 3) отрасль права, регулирующая различные имущественные отношения, право собственности
- 4) отрасль права, закрепляющая основы государственного и общественного строя страны

12. Правовая культура личности включает

- 1) правосознание человека
- 2) привычку к правомерному поведению
- 3) правовую активность личности
- 4) все перечисленное

Задания с кратким ответом

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «право».

Общеобязательность, регулирование, норма, закон, образ

Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «право».

2. Найдите в приведенном ниже списке обстоятельства, смягчающие уголовное наказание, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) предотвращение виновным вредных последствий совершенного преступления
- 2) совершение преступления организованной группой
- 3) добровольное возмещение нанесенного ущерба
- 4) совершение преступления лицом, находящимся в состоянии опьянения
- 5) подстрекательство несовершеннолетних к совершению преступления
- 6) совершение преступления при защите от общественно-опасного посягательства

3. Запишите слово, пропущенное в схеме



4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) К основным источникам права относятся правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право. (Б) Скорее всего, конкретный вид источника права обусловлен в первую очередь историческим развитием каждого государства и типом правовой системы, которая в нем сложилась. (В) Правовой обычай, дабы быть юридически значимым, санкционируется государством. (Г) В настоящее время, по мнению специалистов, правовые обычаи занимают незначительное место в системе источников права большинства стран.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

2 вариант

Задания с выбором ответа

1. Установленное государством общеобязательное правило поведения, действие которого поддерживается силой государственного принуждения, - это

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) отрасль права | 3) институт права |
| 2) подотрасль права | 4) норма права |

2. К институтам права относится (-ятся)

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) трудовое право | 3) земельное право |
| 2) наследственное право | 4) все перечисленное |

3. Верны ли следующие суждения о соотношении закона и права?

- А. Закон может соответствовать праву.
Б. Закон может противоречить праву.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

4. Конституционное, административное, уголовное, семейное право – это

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) нормы права | 3) подотрасли права |
| 2) институты права | 4) отрасли права |

5. Внешние официально-документальные формы выражения и закрепления норм права, исходящие от государства, - это

- 1) отрасли права
- 2) институты права
- 3) источники права
- 4) система права

6. Нормативно-правовой акт, который принимается органами законодательной власти и обладает высшей юридической силой, -это

- | | |
|-----------|---------------|
| 1) указ | 3) инструкция |
| 2) приказ | 4) закон |

7. Верны ли следующие суждения о соотношении федерального закона и закона субъекта РФ?

А. Закон субъекта РФ не может противоречить федеральному закону, принятому по предмету совместного ведения.

Б. Если закон субъекта РФ противоречит федеральному закону, принятому вне пределов ведения РФ и совместного ведения, то действует федеральный закон.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

8. Основанием для разграничения правонарушений на преступления и проступки является

- 1) количество совершаемых правонарушений данного вида
- 2) судебное решение
- 3) определение закона
- 4) общественная опасность правонарушения

9. Применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершенное правонарушение – это

- 1) юридическая ответственность
- 2) юридическая обязанность
- 3) юридический прецедент
- 4) юридический процесс

10. Верны ли следующие суждения о правоотношениях?

- А. Правоотношения могут возникать только на основе нормы права.
Б. Правоотношения охраняются государством.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

11. Совокупность норм, регулирующих на началах юридического равенства сторон имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, - это

- 1) гражданское право +
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданско – процессуальное право

12. Отношение к правовым знаниям, их оценка с точки зрения определенной системы ценностей – это

- 1) правовая установка
- 2) правовая идеология
- 3) правовая психология
- 4) правовая культура

Задания с кратким ответом

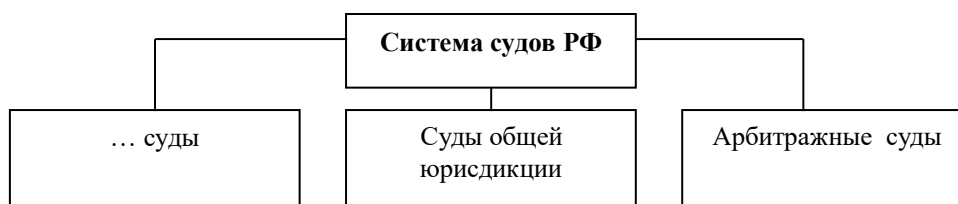
1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «преступление».

Правонарушение, социальная значимость, наказание, вина, общественная опасность.
Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «преступление».

2. Найдите в приведенном ниже списке подзаконные акты и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Налоговый кодекс РФ
- 2) указ Президента РФ
- 3) Конституция РФ
- 4) постановление Правительства РФ
- 5) закон Саратовской области
- 6) распоряжение губернатора Ленинградской области

3. Запишите слово, пропущенное в схеме



4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) К сожалению, в настоящее время сократился удельный вес массовой праввос-
питательной работы, в том числе по месту жительства. (Б) К методам правового воспитания
относятся приемы педагогического, эмоционального, логического воздействия на
воспитуемых. (В) Серьезным недостатком нынешней практики воспитательной работы в
юридической области, на наш взгляд, является недооценка организационных форм,
рассчитанных на молодежную аудиторию: диспутов на темы права, морали. (Г) Обучение в
рамках данных организационных форм осуществляют специалисты по правовой пропаганде
и воспитанию.

Определите, какие положения текста носят

- 3) фактический характер
- 4) характер оценочных суждений

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма ответа для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для проведения промежуточной аттестации привлекаются другие специалисты. Это могут быть тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Шулимова Евгения Рафаильевна

Действителен с 30.03.2022 по 30.03.2023