

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»



«Утверждаю»
Зам директора по УМР
ОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева

Н.В. Алексеева

2022 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине общеобразовательного цикла
ОУД 05. История

по профессиям: 23.01.09 Машинист локомотива
23.01.13 Электромонтер тяговой подстанции
43.01.06 Проводник на железной дороге

Составитель: Алексеева Наталья Валентиновна

Рекомендован к утверждению МК
Протокол № 10 от 1 июня 2022 г
Председатель МК Семенова И.В.

Шилка, 2022 год

Учебно-методический комплекс по дисциплине общеобразовательного цикла ОУД 05 История разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по профессиям: 23.01.09 Машинист локомотива, 23.01.13 Электромонтер тяговой подстанции, 43.01.06 Проводник на железной дороге

Учебно-методический комплекс дисциплины рекомендован к утверждению методической комиссией протокол № 10 от 1 июня 2022 г

Составитель (ли): Алексеева Наталья Валентиновна

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Нормативная и учебно-методическая документация <ol style="list-style-type: none">1. Примерная программа УД;2. Рабочая программа учебной дисциплины3. Перечень оборудования кабинетов и (или) лабораторий.
Учебно-информационные материалы (перечень) <ol style="list-style-type: none">1. Учебники;2. Учебные пособия;3. Интернет-ресурсы;
Учебно-методические материалы по УД: <ol style="list-style-type: none">1. Дидактические средства организации учебных занятий (перечень);2. Методические рекомендации по выполнению практических работ
Комплект материалов фонда оценочных средств <ol style="list-style-type: none">1. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине
Методический комплект для организации внеаудиторной самостоятельной работы <ol style="list-style-type: none">1. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Пояснительная записка

УМК общеобразовательной учебной дисциплины Истории предназначен для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке обучающихся по профессиям: 23.01.09 Машинист локомотива, 23.01.13 Электромонтер тяговой подстанции, 43.01.06 Проводник на железной дороге

УМК разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Обществознание, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования для всех профессий среднего профессионального образования технического профиля и социально-экономического профиля

1.3. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины Обществознание направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
2. развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
3. углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
4. умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
5. содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
6. формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
7. применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Нормативная и учебно-методическая документация

1. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШИЛКИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

«Утверждаю»
Зам директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева



«1» июня 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИСТОРИЯ
для профессий технического и социально-экономического профилей

Шилка
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История».

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей»

673370, Забайкальский край, г. Шилка, ул. Ленина д. 69, тел. 8(244)2-11-99

Автор:

Алексеева Наталья Валентиновна, преподаватель

Лист актуализации программы

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
2018г.	Обновлена литература в п. 3.2. Информационное обеспечение обучения. Добавлены результаты освоения содержания программы в п. 2.2 Тематический план по разделам	Алексеева Н.В. преподаватель истории
2019г.	Обновлена литература в п.3.2. Информационное обеспечение обучения	Алексеева Н.В. преподаватель истории
2020г.	Обновлена литература в п.3.2. Информационное обеспечение обучения	Алексеева Н.В. преподаватель истории
2021г.	Обновлен список литературы в п. 3.2. Информационное обеспечение обучения	Алексеева Н.В. преподаватель истории
2022 г	Обновлен п. 2.2 тематический план по разделам	Алексеева Н.В. преподаватель истории

Рабочая программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) на основе примерной программы, предназначенной для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих для профессий технического и социально-экономического профилей.

Автор: Артемов В. В., почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный деятель культуры Российской Федерации.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

Программа адаптирована: Алексеева Н.В., преподаватель ГПОУ
«Шилкинский МПЛ».

СОДЕРЖАНИЕ

<i>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>
<i>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>
<i>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>
<i>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для профессий технического и социально-экономического профилей.

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения истории в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС СПО по профессиям технического и социально – экономического профилей на базовом уровне. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования технического и социально-экономического профилей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

Личностными:

- Л1.** Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- Л2.** Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Л3.** Готовности к служению Отечеству, его защите;
- Л4.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л5.** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметными:

М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметными:

П1. Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 257 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 171 час;
- самостоятельной работы обучающегося - 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>257</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>171</i>
в том числе:	
практическая работа	<i>1</i>
контрольные работы	<i>14</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
<i>Доклады</i>	<i>86</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>ДЗ</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения	Коды результатов освоения содержания УД
1	2	3	4	
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	1	1	Л1 М1,М2 П1,П2
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		4		
	Содержание раздела	3		
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение 8 древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.			Л1,Л4 М1,М2 П1,П2
1	Основные понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция,			

	присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.			
	Самостоятельная работа № 1: доклады: Современные концепции происхождения человека и общества; Расселение древнейшего человечества и освоение человеком территории нашего края; Достижения людей палеолита (возможно с презентацией)	4		
	Контрольная работа № 1	1		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	Содержание раздела	9		
	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская	8	2	Л1,Л4 М1,М2 П1,П2

	<p>империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи</p> <p>Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p> <p>Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>			
	<p>1 Основные понятия: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.</p>			
	<p>Самостоятельная работа № 2: доклады: Культурные достижения Древнего Египта; Военные деспотии Древнего мира, Древняя Индия; Древний Китай; Появление новых религий; Древняя Греция; Древний Рим; Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе; Ранняя христианская церковь</p>	10		
	Контрольная работа № 2	1		
Раздел 3. Цивилизации		12		
	Содержание раздела	11		

<p>Запада и Востока в средние века</p>	<p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</p> <p>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p> <p>Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p> <p>Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p> <p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</p>		2	Л1,Л4 М1,М2,М4 П1,П2
---	---	--	---	-------------------------

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

	1	Основные понятия: Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медреса, университет, традиционные устои.			
		Контрольная работа № 3	1		
		Самостоятельная работа № 3: доклады: Культура средневекового Китая и влияние его культуры на соседние страны; Культура средневековой Индии; Буддизм как мировая религия; Арабская культура; Византия: расцвет и гибель; Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса; Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации	12		
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века			26		
		Содержание раздела	25		
		Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и			Л1,Л3,Л4,Л5 М1,М3,М4 П1,П2,П4,П5

<p>последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро- Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p>Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p> <p>Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы</p> <p>Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на</p>			
---	--	--	--

<p>Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>Смутное время начала XVII века. Царствование Б.Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.</p> <p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые</p>			
--	--	--	--

	веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).			
1	Основные понятия: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.			
	Контрольная работа № 4	1		
	Самостоятельная работа № 4: доклады: Расселение славян; Древнейшие славянские праздники, народные традиции и обычаи; Первые русские князья; Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром; «Русская Правда» - первый письменный свод законов Древней Руси; Крупнейшие земли и княжества Руси в XIII веке; Чингисхан и рождение монгольской державы; Монгольские памятники на территории Забайкалья; Русь и Орда: социокультурное и политическое взаимодействие; Александр Невский: оборона северо-западных русских земель от вторжения немецких рыцарей и шведов; Москва как центр собирания русских земель; Куликовская битва и ее историческое значение; Иван III: идея единого государства; Иван Грозный и его роль в истории России; Герои Смутного времени (по выбору об одном); Аввакум – первый ссыльный Забайкалья; Поход Ермака и начало освоения Сибири; Освоение Дальнего Востока и Забайкалья; Достижения русской культуры XIII – XVII веков (по выбору об одном или нескольких культурных памятниках).	20		
Раздел 5. Истоки		12		
	Содержание раздела	11		

<p>индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.</p>	<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p>Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> <p>Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p>Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии.</p>			<p>Л4,Л5 М1,М3,М4 П1,П2,П4,П5</p>
---	---	--	--	---------------------------------------

	<p>Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p>Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.</p> <p>Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p>			
--	---	--	--	--

	Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции			
1	Основные понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.			
	Контрольная работа № 5	1		
	Самостоятельная работа № 5: доклады: Эпоха Возрождения (по выбору об одном из деятелей эпохи Возрождения); Великая Французская революция и ее последствия для Европы; Великие географические открытия.	6		
Раздел 6. Россия XVIII веке: от царства к империи		10		
	Содержание раздела	9		
	Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на			Л1,Л3,Л4,Л5 М1,М3,М4 П1,П2,П4,П5

	<p>Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.</p> <p>Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).</p>			
	Контрольные работа № 6	1		
	Самостоятельная работа № 6: доклады: Петр Первый и его реформы; Споры о Петре Первом; «Птенцы гнезда Петрова»; Возникновение военно-морского флота; Новые явления в культуре в первой четверти XVIII в.; Екатерина Вторая и «просвещенный абсолютизм в	6		

	России»; Культурные достижения второй половины XVIII в.(по выбору об одном или нескольких культурных памятниках).			
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации		6		
	Содержание раздела	5		
	<p>Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p> <p>Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p> <p>Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социалдемократии.</p> <p>Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное</p>	2	Л4,Л5 М1,М3,М4 П1,П2,П4,П5	

	искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.			
	1 Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.			
	Контрольная работа № 7	1		
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		4		
	Содержание раздела	3		
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социальноэкономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	Л4,Л5 М1,М3,М4 П1,П2,П3,П4,П5	
1 Основные понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межцивилизационный диалог.				
	Контрольная работа № 8	1		
Раздел 9. Россия в XIX веке		14		
	Содержание раздела	13		
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812		Л1,Л3,Л4,Л5 М1,М3,М4 П1,П2,П3,П4,П5	

	<p>года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p>Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).</p> <p>Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> <p>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.</p>			
--	--	--	--	--

Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русскотурецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие

	национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.			
	1 Основные понятия: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.			
	Самостоятельная работа № 7: доклады: Александр I. Попытка реформ; Отечественная война 1812 года; Реформаторская деятельность М. Сперанского; Декабристы в Забайкалье; Достижения русской культуры первой половины XIX века (по выбору об одном или нескольких культурных памятниках); Отмена крепостного права в России и его историческое значение; Достижения русской культуры второй половины XIX века (по выбору об одном или нескольких культурных памятниках); Сословия в России в XIX веке (с применением таблицы)	8		
	Контрольная работа № 9	1		
Раздел 10. От новой истории к новейшей	Содержание раздела	14		
	Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.	13	2	Л1,Л4,Л5,Л6 М1,М3,М4,М5 П1,П2,П3,П4,П5

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проб лемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—

1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

	Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.			
	1 Основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».			
	Контрольная работа №10	1		
	Самостоятельная работа № 8: доклады: Русско-японская война 1904-1905гг.; Начало железных дорог в России; Строительство Транссибирской магистрали; С.Ю.Витте: достижения и просчеты»; «Реформы П.А.Столыпина: суть и итоги; Забайкалье в нач. XX века: экономическое, политическое развитие и положение различных групп общества; Забайкальское казачество в начале XX века; Начало парламентаризма в России. I – IV Государственные думы; Первая мировая война: первый конфликт мирового масштаба.	4		
Раздел 11. Межвоенный период 1918 - 1939гг.		13		
	Содержание раздела	12		
	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики.	2	Л1,Л3,Л4,Л5,Л6 М1,М3,М4,М5,М6 П1,П2,П3,П4,П5	

	<p>Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.</p> <p>Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p> <p>Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p>Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p>Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>			
1	<p>Основные понятия: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».</p>			
	Контрольная работа № 11	1		
Раздел 12.		12		

<p>Вторая мировая война</p>	<p>Содержание раздела</p> <p>Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p> <p>Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.</p>	<p>11</p>	<p>2</p>	<p>Л1,Л3,Л4,Л5,Л6 М1,М3,М4,М5,М6 П1,П2,П3,П4,П5</p>
------------------------------------	--	-----------	----------	---

	Людские и материальные потери воюющих сторон.			
1	Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.			
	Контрольная работа № 12	1		
	Самостоятельная работа № 9: доклады: Решающая роль СССР в победе во Второй мировой войне; Уроки Второй мировой войны; Память о Великой Отечественной войне в современной жизни России; Битва за Москву и ее историческое значение; Блокада Ленинграда; Сталинградская битва и ее историческое значение; Роль трудового фронта в разгроме захватчиков; Человек и война; Советские полководцы Великой Отечественной войны (по выбору); Народ и власть в годы Великой Отечественной войны; Источники, цена и значение Победы в Великой Отечественной войне; Забайкальцы на фронтах Великой Отечественной войны; Трудовой вклад забайкальцев в Победу; Шилкинские железнодорожники в годы Великой Отечественной войны; Общество в годы войны	8		
Раздел 13.		12		
Соревнование социальных систем.	Содержание раздела	11		
Современный мир	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных			Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6 М1,М2,М3,М4,М5,М6 П1,П2,П3,П4,П5

режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа.

	<p>«Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p> <p>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>			
	<p>1 Основные понятия: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.</p>			
	Контрольная работа № 13	1		
<p>Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы</p>	Содержание раздела	12		
	<p>СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия,</p>	11	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6 М1,М2,М3,М4,М5,М6 П1,П2,П3,П4,П5

возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.

	<p>Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов.</p> <p>Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>			
	1	Основные понятия: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.		
		Контрольная работа № 14	1	
		Самостоятельная работа № 10: доклады: «Холодная война»: противостояние двух сверхдержав; СССР в первое послевоенное десятилетие; Советский Союз в период частичной либерализации режима. «Оттепель». Хрущев Н.С.; СССР в годы «коллективного руководства». Брежнев Л.И.; Перестройка в СССР. Горбачев М.С. «Бархатные революции» в странах Варшавского договора; Распад СССР: причины и последствия; Приватизация в СССР; Величайшие достижения советской науки.	4	
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков			10	
		Содержание раздела	9	
		Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов:		2

	<p>основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития</p>			
1	<p>Основные понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</p>			
	<p>Практическая работа № 1: Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	1		
	<p>Самостоятельная работа № 11: доклады: Социально-экономическое развитие нашего края на рубеже XX-XXI веков; Наш край в политической жизни России; Влияние социально-экономических и политических процессов в жизни России на рубеже XX-XXI веков на российского гражданина, на российскую семью (можно на примере собственной семьи).</p>	4		
<p>Итоговая аттестация Самостоятельная работа</p>		<p>ДЗ 86</p>		

Bcero:	171		
---------------	------------	--	--

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История» (возможно совмещение «История и Обществознание»)

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель:

- Рабочее место преподавателя;
- стол преподавателя;
- стул;
- секционный шкаф для хранения наглядных пособий и ТСО, дидактического материала;
- столы для обучающихся;
- стулья для обучающихся;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник ч. I - М.: «Академия», 2021 г.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник ч. II - М.: «Академия», 2021 г.
3. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы: учебное пособие - М.: «Академия»: 2020 г.

Дополнительные источники:

1. Атласы по истории России – комплект, ФГУП «ПКО Картография», Новосибирск, 2017.
2. Атласы по всеобщей истории – комплект, ФГУП «ПКО Картография», Новосибирск, 2017.
3. В.В. Кириллов, М.А. Бравина. Учебное издание для 11 класса общеобразовательных организаций/ Под. ред. Ю.А.Петрова.- М., «Русскре слово», 2017.
4. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.

Интернет-ресурсы:

1. История и обществознание: электронные образовательные ресурсы на сайте в Интернете - <http://hi-electres.ru/>
2. Журналы, газеты, архивы, библиотеки источников: <http://pish.ru/> – журнал «Преподавание истории в школе»
3. <http://his.1september.ru/index.php> – газета «История – Первое сентября» (электронная версия газеты, архив с 1999 года)
4. «Родина» и «Источник» <http://www.istrodina.com/>
5. Руниверс. Электронная факсимильная библиотека исторических источников. <http://runivers.ru/>
6. Коллекция исторических источников на Российском общеобразовательном портале: <http://historydoc.edu.ru/>
7. Электронные книги по истории на проекте «Библиотекарь.ру»: <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>
8. Книжные полки: монографии по истории России и Европы, мемуары, исторические источники, художественные произведения: <http://shard1.narod.ru/biblio1.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «История»:

	Коды формируемых компетенций и результатов обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
ПК 1	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Перечень критериев оценки контрольной работы: <ul style="list-style-type: none">- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.- умение решать практические задачи 20 б.- формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б.- грамотное, логическое изложение ответа 10 б.- качественное внешнее оформление 10 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки докладов: <ul style="list-style-type: none">- умение сформулировать цель и задачи работы 9 б.- Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б.- Полнота и логичность раскрытия темы 9 б.- Степень самостоятельности мышления 9 б.- Корректность выводов – 8 б.- Реальная новизна работы -8 б.- Трудоемкость работы 14 б.- Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б.- Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б.- Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов
ПК 2	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Перечень критериев оценки контрольной работы: <ul style="list-style-type: none">- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.- умение решать практические задачи 20 б.- формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б.- грамотное, логическое изложение ответа 10 б.- качественное внешнее оформление 10 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов

		<p>Итого:100 б.</p> <p>Перечень критериев оценки докладов, проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. <p>Итого:100 б.</p>	
ПК 3	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	<p>Перечень критериев оценки контрольной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - умение решать практические задачи 20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 10 б. - качественное внешнее оформление 10 б. <p>Итого:100 б.</p> <p>Перечень критериев оценки докладов, проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение 	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов, проекта; практической работы

		<p>материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б.</p> <p>- Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б.</p> <p>Итого:100 б.</p> <p>Перечень критериев оценки практической работы:</p> <p>- умение анализировать задачу и выделять её составные части 20 б.</p> <p>умение реализовать составленный план 20 б.</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) 20 б.</p> <p>- защита практической работы 20 б.</p> <p>Итого:100 б.</p>	
ПК 4	<p>Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>	<p>Перечень критериев оценки контрольной работы:</p> <p>- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.</p> <p>- умение решать практические задачи 20 б.</p> <p>- формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б.</p> <p>- грамотное, логическое изложение ответа 10 б.</p> <p>- качественное внешнее оформление 10 б.</p> <p>Итого:100 б.</p> <p>Перечень критериев оценки докладов, проекта:</p> <p>- умение сформулировать цель и задачи работы 9 б.</p> <p>- Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б.</p> <p>- Полнота и логичность раскрытия темы 9 б.</p> <p>- Степень самостоятельности мышления 9 б.</p> <p>- Корректность выводов – 8 б.</p> <p>- Реальная новизна работы -8 б.</p> <p>- Трудоемкость работы 14 б.</p> <p>- Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б.</p> <p>- Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б.</p> <p>- Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б.</p> <p>Итого:100 б.</p>	<p>Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов, проекта; практических работ</p>

		<p>Перечень критериев оценки практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать задачу и выделять её составные части 20 б. умение реализовать составленный план 20 б. - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) 20 б. - защита практической работы 20 б. <p>Итого:100 б.</p>	
ПК 5	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	<p>Перечень критериев оценки контрольной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - умение решать практические задачи 20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 10 б. - качественное внешнее оформление 10 б. <p>Итого:100 б.</p> <p>Перечень критериев оценки докладов, проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. <p>Итого:100 б.</p> <p>Перечень критериев оценки практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать задачу и выделять её составные части 20 б. умение реализовать составленный план 20 б. 	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; ВСР – докладов, проекта; практических работ

		- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) 20 б. - защита практической работы 20 б. Итого:100 б.	
--	--	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

КРИТЕРИИ ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОЦЕНКУ

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
0–25	«Неудовлетворительно»
26–50	«Удовлетворительно»
51–75	«Хорошо»
76–100	«Отлично»

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися предметных, метапредметных и личностных компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Разделы содержания	Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий.
Введение	Активизировать знания из курсов истории России и Всеобщей истории о Концепциях исторического развития. Характеризовать факторы исторического развития; цивилизации и варианты их типологий. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	Раскрывать проблему антропогенеза. Показывать на исторической карте районы расселение людей по земному шару. Характеризовать родовую общину. Описывать последствия неолитической революции. Приводить примеры распределение социальных функций между полами. Объяснять смысл понятий: цивилизация, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.	Раскрывать хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Характеризовать традиционное общество: специфику социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Описывать социальную пирамиду, основные сословия и социальные группы в древних обществах; полисную цивилизацию в Греции. Рассказывать о речных (Египет, Индия, Китай) и приморских (древняя Греция и Рим) цивилизациях.
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Раскрывать периодизацию средневековой истории Китая и Индии, хронологические рамки западного Средневековья. Описывать <i>влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации.</i> Рассказывать о возникновении ислама. Характеризовать особенности государственного и общественного строя арабов. Показывать на исторической карте территории стран Востока в средние века. Рассказывать о западноевропейской средневековой цивилизации, о соперничестве церкви и светской власти. Выполнять тестовые и контрольные задания. Объяснять смысл понятий: феодал, вассальные связи, «феодалная лестница», феномен средневекового города. сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.	Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, и их занятия. Описывать жизнь, быт и верования славян. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами

	<p>и государствами.</p> <p>Составлять характеристику Владимира Святославовича, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Дмитрия Донского, Ивана Калиты, Ивана III, Ивана Грозного, Бориса Годунова, Василия Шуйского, первых Романовых, патриарха Никона, протопопа Аввакума.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и значения его принятия для Руси.</p> <p>Изучить материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей, шведских феодалов и немецких рыцарей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, причины и значение принятия Иваном Грозным царского титула.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия политической раздробленности Руси, объединения русских земель вокруг Москвы, становления абсолютизма в России.</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в.- XVII в.</p> <p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете(в том числе на материале истории своего края).</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения, презентации.</p> <p>Выполнять тестовые и контрольные задания.</p> <p>Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVII века.</p> <p>Объяснять смысл понятий: язычество, вече, народное ополчение, дань, государство, князь, дружина, полюдые, усобицы, боярин, вотчина, холоп, мозаика, фреска, миниатюра, житие, удел, политическая раздробленность, баскак. «выход», ярлык, централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне, заповедные лета, крепостное право, опричина, смута, самозванец, абсолютная монархия, старообрядцы, церковный раскол, «бунташный век».</p>
<p>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI- XVIII веках.</p>	<p>Характеризовать понятие «Новое время», относительность периодизации мировой истории. Сравнить различные точки зрения в периодизации формационного и цивилизационного подходов, абсолютные монархии в России и Западной Европе, мнения историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в.</p> <p>Раскрывать причины и предпосылки Великих географических открытий.</p> <p>Описывать основные научные открытия и технические изобретения.</p> <p>Рассказывать о войне за независимость североамериканских колоний и Французской революции XVIII в.</p> <p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения, презентации.</p> <p>Готовить проект по вопросам истории данного периода.</p> <p>Объяснять смысл понятий: модернизация, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, урбанизация, научная революция</p>

	<p>секуляризация, общественное сознание, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.</p>
<p>Раздел 6. Россия в XVIII веке.</p>	<p>Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей XVIII в., географическое и экономическое положение России.</p> <p>Характеризовать деятельности русских государственных деятелей XVIII в.</p> <p>Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны.</p> <p>Систематизировать материал о важнейших политических и социальных преобразованиях Петра I (в форме таблицы «Петровские преобразования»)</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах) для характеристики политики власти.</p> <p>Сравнивать народные движения XVIII в. и аналогичные движения XVII в.</p> <p>Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I и Екатерины II.</p> <p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России.</p> <p>Сопоставить социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачёва; территории, вошедшие в состав Российской империи в конце XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в конце XVIII в.</p> <p>Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p> <p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете (в том числе на материале истории своего края).</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения, презентации.</p> <p>Готовить проект по вопросам истории данного периода.</p> <p>Выполнять тестовые и контрольные задания.</p> <p>Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные крестьяне, ассамблея, кондиции, фаворит, «просвещённый абсолютизм», секуляризация</p>
<p>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</p>	<p><i>Характеризовать модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.</i></p> <p>Раскрывать значение промышленного переворота.</p> <p>Рассказывать об объединительных процессах в Европе и Америке, объединение Германии и Италии.</p> <p>Объяснять причины, основные события и итоги Гражданской войны в США.</p> <p>Описывать этапы становление гражданского общества в XIX веке, формирование партий и формы партийной деятельности.</p> <p>Сравнивать идейно-политические течения (консерватизм, либерализм, социализм).</p> <p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения, презентации.</p> <p>Выполнять тестовые и контрольные задания.</p> <p>Объяснять смысл понятий: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина</p>

	<p>мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.</p>
<p>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>	<p><i>Раскрыть варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Рассказывать о создании колониальных империй, формах их организации.</i></p> <p>Описывать процесс «освоения» Африки и Индии, модернизацию в Османской империи</p> <p>Характеризовать «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога.</p> <p>Раскрывать проблему Суэцкого канала.</p> <p>Сравнить развитие Японии и Китая, их взаимоотношения со странами Запада.</p> <p>Объяснять смысл понятий: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межцивилизационный диалог, политика самоизоляции.</p>
<p>Раздел 9. Россия в XIX веке.</p>	<p><i>Называть характерные, существенные черты внутренней политики государственных деятелей XIX в.</i></p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в., социально-экономическое развитие России.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в начале XIX в., оценку деятельности М.М. Сперанского, либеральных реформ Александра I и Александра II.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях Отечественной войны 1812 г.</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать их программные документы.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов, определять своё отношение.</p> <p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской, Крымской войне.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, консерваторов и либералов, выявлять различия и общие черты.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г, высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов.</p> <p>Описывать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие.</p> <p>Сравнивать внутреннюю и внешнюю политику Александра II и Александра III.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал по данному периоду.</p> <p>Составлять исторический портрет Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского.</p> <p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения, презентации.</p> <p>Готовить проект по вопросам истории данного периода.</p> <p>Выполнять тестовые и контрольные задания.</p> <p>Объяснять смысл понятий: Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные проекты, кодификация законов, жандармерия, западники, славянофилы, теория</p>

	официальной народности, мюридизм, имапат, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд, адвокатура, контрреформы.
<p>Раздел 10 От Новой истории к Новейшей</p>	<p>Описывать колониальные империи Великобритании и Франции. Объяснять причины возвышение Германии и США.</p> <p>Рассказывать о складывании двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p> <p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX века, используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX века (в том числе на материале истории своего края).</p> <p>Давать характеристику Николая II, П.А. Столыпина, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого и др.</p> <p>Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX века; в чём заключалась необходимость политических реформ в России.</p> <p>Описывать основные направления внешней политики Николая II.</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.</p> <p>Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне, обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p> <p>Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г., причины и последствия кризисов Временного правительства.</p> <p>Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов.</p> <p>Раскрывать причины Гражданской войны.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны.</p> <p>Характеризовать особенности политики «военного коммунизма».</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения, презентации.</p> <p>Готовить проект по вопросам истории данного периода.</p> <p>Выполнять тестовые и контрольные задания.</p> <p>Объяснять смысл понятий: социал-демократы, эсеры, кадеты, октябристы, черносотенцы, революция, хутор, отруб, национализация, рабочий контроль, двоевластие, Сепаратный мирный договор, Учредительное собрание, «военный коммунизм».</p>
<p>Раздел 11. Межвоенный период 1918 – 1939гг.</p>	<p>Описывать послевоенный кризис Запада.</p> <p>Раскрывать социальные теории.</p> <p>Объяснять причины возникновения фашизма и появления тоталитарных режимов.</p> <p>Сравнивать различные пути преодоления мирового экономического кризиса и Великой депрессии.</p> <p>Рассказывать о крушении Веймарской республики и зарождении германского национал-социализма.</p>

	<p>Описывать антиколониальную борьбу народов Азии и Африки. Сопоставлять варианты развития Латинской Америки на путях модернизации (каудильизм или демократия).</p> <p>Характеризовать кризис Версальско-Вашингтонской системы и роль СССР в мировой политике.</p> <p>Сравнивать задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и НЭПа.</p> <p>Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государства в 20-е годы</p> <p>Объяснять причины и варианты образования СССР.</p> <p>Составлять исторический портрет И.В. Сталина.</p> <p>Объяснять причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации.</p> <p>Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.</p> <p>Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930 гг. в Конституции 1936 г. и в учебнике.</p> <p>Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики СССР в 1930 гг.</p> <p>Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-1930 гг.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период.</p> <p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения, презентации.</p> <p>Готовить проект по вопросам истории данного периода.</p> <p>Выполнять тестовые и контрольные задания.</p> <p>Объяснять смысл понятий: «Великая депрессия», кейнсианство, тоталитаризм, фашизм, индустриализация, коллективизация, кулаки, пятилетний план, пакт.</p>
<p>Раздел 12 Вторая мировая война 1939-1945 г.г.</p>	<p>Объяснять причины развязывания Второй мировой войны, причины поражения Красной Армии в начале Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать о крупнейших событиях Второй мировой и Великой Отечественной войны, используя карту.</p> <p>Использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованный в Интернете или полученные, в результате собственной поисковой работе.</p> <p>Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников.</p> <p>Представлять биографические справки о тружениках тыла.</p> <p>Объяснять причины успеха советского контрнаступления.</p> <p>Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Объяснять причины победы СССР над фашистской Германией и Японией.</p> <p>Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны.</p> <p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения, презентации.</p> <p>Готовить проект по вопросам истории данного периода.</p> <p>Выполнять тестовые и контрольные задания.</p> <p>Объяснять смысл понятий: блицкриг, блокада, коренной перелом, антигитлеровская коалиция, коллаборационизм, оккупанты, денационализация.</p>

<p>Раздел 13. Соревнование социальных систем. Современный мир.</p>	<p>Описывать «холодную войну» как противостояние двух политических систем: капитализма во главе с США и социализма во главе с СССР.</p> <p>Объяснять причины и характер Европейской интеграции.</p> <p>Характеризовать роль политических партий.</p> <p>Рассказывать о массовых движениях (экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное).</p> <p>Объяснять причины появления мира потребителей, нового взгляда на права человека.</p> <p>Описывать достижения НТР второй половины XX века (транспортная революция, ядерная энергетика, изучение космоса, развитие средств связи, компьютеризация и т.д).</p> <p>Характеризовать положение страны Азии и Африки в системе биполярного мира.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения, презентации.</p> <p>Готовить проект по вопросам истории данного периода.</p> <p>Выполнять тестовые и контрольные задания.</p> <p>Объяснять смысл понятий: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.</p>
<p>Раздел 14. СССР в 1945- 1991г.г.</p>	<p>Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.</p> <p>Характеризовать идеологическую кампанию конца 1940-начала 1950 гг.</p> <p>Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства.</p> <p>Давать характеристику национальной политики сталинского руководства в 1945-1953 гг.</p> <p>Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния.</p> <p>Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н.С. Хрущёва.</p> <p>Составлять исторический портрет Н.С. Хрущёва, Л.И. Брежнева, М.С. Горбачёва.</p> <p>Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных социальных проблем в данный период.</p> <p>Характеризовать культуру, науку и спорт данного периода времени.</p> <p>Давать характеристику Конституции СССР 1977 г, сравнивать её с предыдущими советскими Конституциями.</p> <p>Объяснять, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970 гг.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».</p> <p>Объяснять причины перехода к политике перестройки.</p> <p>Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы.</p> <p>Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в СССР и его распаду.</p> <p>Систематизировать материал по теме « СССР во второй половине XX в.»</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения, презентации.</p> <p>Готовить проект по вопросам истории данного периода.</p>

	<p>Выполнять тестовые и контрольные задания.</p> <p>Объяснять смысл понятий: военно-промышленный комплекс, репарации, репарации, «железный занавес», перестройка, гласность, политический плюрализм, демократия, консенсус.</p>
<p>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</p>	<p>Характеризовать пути становления новой российской государственно-правовой системы.</p> <p>Объяснять причины политического кризиса осени 1993 г. Сравнить Конституцию РФ с советскими Конституциями.</p> <p>Составлять исторический портрет Б.Н. Ельцина.</p> <p>Объяснять, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике.</p> <p>Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг, давать оценку её результатов и значения.</p> <p>Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.</p> <p>Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-х гг.(задачи национальной политики, причины противоречий между Центром и регионами, межнациональные конфликты).</p> <p>Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в.</p> <p>Описать место России в международных отношениях.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.</p> <p>Давать характеристику и оценку явлений современной российской и мировой культуры, науки, спорта.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения, презентации.</p> <p>Готовить проект по вопросам истории данного периода.</p> <p>Выполнять тестовые и контрольные задания.</p> <p>Объяснять смысл понятий: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	<p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение ценить прекрасное; 	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи 	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач 	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены,	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных,

<p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

Перечень оборудования кабинетов и (или) лабораторий

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель:
 - Рабочее место преподавателя;
 - стол преподавателя;
 - стул;
 - секционный шкаф для хранения наглядных пособий и ТСО, дидактического материала;
 - столы для обучающихся;
 - стулья для обучающихся;
 - доска ученическая.

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Телевизор.

Учебно-информационные материалы (перечень)

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник ч. I - М.: «Академия», 2021 г.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник ч. II. - М.: «Академия», 2021 г.
3. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы: учебное пособие - М.: «Академия»: 2020 г.

Дополнительные источники:

1. Атласы по истории России – комплект, ФГУП «ПКО Картография», Новосибирск, 2017.
2. Атласы по всеобщей истории – комплект, ФГУП «ПКО Картография», Новосибирск, 2017.
3. В.В. Кириллов, М.А. Бравина. Учебное издание для 11 класса общеобразовательных организаций/ Под. ред. Ю.А.Петрова.- М.,»Русскре слово», 2017.
4. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.

Интернет-ресурсы:

1. История и обществознание: электронные образовательные ресурсы на сайте в Интернете - <http://hi-electres.ru/>
2. Журналы, газеты, архивы, библиотеки источников: <http://pish.ru/> – журнал «Преподавание истории в школе»
3. <http://his.1september.ru/index.php> – газета «История – Первое сентября» (электронная версия газеты, архив с 1999 года)
4. «Родина» и «Источник» <http://www.istrodina.com/>
5. Руниверс. Электронная факсимильная библиотека исторических источников. <http://runivers.ru/>
6. Коллекция исторических источников на Российском общеобразовательном портале: <http://historydoc.edu.ru/>
7. Электронные книги по истории на проекте «Библиотекарь.ру»: <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>
8. Книжные полки: монографии по истории России и Европы, мемуары, исторические источники, художественные произведения: <http://shard1.narod.ru/biblio1.htm>

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева

«1» июня 2022 г.

Методические рекомендации
по планированию, подготовке и проведению практических работ по предметам и
дисциплинам

по: **ОУД.05 История**
(для профессий технического, социально – экономического профилей)

Шилка, 2022 г.

Организация-разработчик:

Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский
многопрофильный лицей»

Автор:

Алексеева Н.В., преподаватель ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Содержание

Пояснительная записка	4
Практическая работа № 1.....	6
Библиографический список.....	7

Пояснительная записка

Настоящее учебное пособие составлено на основе рабочей программы курса «История» в соответствии с требованиями ФГОС по профессиям технического, социально – экономического профилей.

Методическое пособие включает в себя практические задания по дисциплине «История», вопросы для самоконтроля, вопросы для обсуждения (в письменной и устной форме), тестовые задания, таблицы, схемы, работа с текстами, работа с учебным пособием, работа с картой.

История является особым способом освоения мира, заключающимся в выработке целостного мировоззрения, в исследовании и познавательного событий и явлений прошлого и настоящего, попыткой прогнозирования будущего. Мировоззренческая и методологическая роли, которые она играет в обществе и науке, определяют важное место истории среди гуманитарных дисциплин, изучаемых в СПО.

Целью преподавания дисциплины является формирование целостного представления о всемирном историческом процессе, выработка четкого мировоззрения и интеллектуальной культуры студентов, развитие их творческих мыслительных способностей к анализу и обобщениям, к обоснованию и критической оценке событий, происходящих в мире и обществе.

Целью данного практикума является формирование общего представления о некоторых аспектах общественно-политического, социально-экономического, культурного развития России и её роли в системе международных отношений. Работа охватывает период с конца 90-х гг. XX века до наших дней, еще не нашедший достаточного освещения в большинстве учебников и учебных пособий по истории России.

Наличие данной цели обусловило ряд задач:

- сформировать представления о современном историческом процессе и истории РФ как неотъемлемой части всемирной истории;
- вооружить студентов необходимыми знаниями о фактах, событиях, процессах современной истории России;
- выявить основные тенденции общественно-политического, социально-экономического и внешнеполитического развития современной России;
- обозначить основные проблемы исторического развития новейшей России и познакомить студентов с актуальными общественными дискуссиями по этим вопросам;
- привить обучаемым навыки исторического мышления, анализа и научного прогнозирования;
- развить умения самостоятельно мыслить и работать с графическим материалом (диаграммами, гистограммами, графиками, таблицами и схемами);
- развить критическое мышление на основе критического анализа текстового материала, исследования статистических данных и результатов социологических опросов;
- сформировать представление об исторических, статистических, социологических и политологических категориях, необходимых для понимания современной социально-экономической и общественно-политической ситуации;
- повысить политическую и гражданскую культуру студентов, подготовить их к активному участию к современной общественно-политической жизни страны;
- развить уважение к истории и культуре народов России, сформировать общероссийский патриотизм и толерантность;
- развить творческое и критическое мышление будущих специалистов.

Практикум предназначен для студентов всех форм обучения, уровень знаний которых по обществознанию и истории современной России к началу изучения дисциплины должен соответствовать программе средней школы.

Данная работа включает в себя основные проблемы развития России в современный период.

Дисциплина «История» как и другие социально-гуманитарные дисциплины,

прежде всего, формирует личность, способную к самоопределению и саморазвитию. Этому в немалой степени способствует выполнение практических работ студентов на занятиях. В процессе выполнения заданий студенты получают возможность применить теоретические знания в новых условиях, развивать общеучебные умения и навыки (работа с источниками и диаграммами; составление конспекта, таблиц; сравнение и обобщение и др.), логическое мышление, осуществлять самоконтроль на уровне внутренней речи. Задания выполняются без участия педагога, но под его контролем.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

Оценка «5» выставляется, если студент:

- безошибочно выполнил задание;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если студент:

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если студент:

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если студент:

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Тема: «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе»

Цель:

- *определить основные направления развития экономики РФ на современном этапе;*
- *дать характеристику основным этапам социально-экономических преобразований;*
- *охарактеризовать основные приоритеты социально-экономического развития РФ.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; карты, компьютер, телевизор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Работа с текстом (Приложение к практической работе № 1)

Задание 1. Выпишите основные этапы социально-экономических преобразований.

Задание 2. Напишите противоречия («вызовы») современного этапа экономического роста в России. Дайте ответ на вопросы:

- а) Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?
- б) От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

Задание 3. Выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ.

Задание 4. Перечислите основные приоритеты развития страны.

Задание 5. Раскройте суть понятий: факторы производства, факторные доходы, постиндустриальное общество; ВВП, ППС

Список литературы

Основные источники:

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник СПО. – ОИЦ «Академия», 2021.
2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы. – ОИЦ «Академия», 2021.

Дополнительные источники:

1. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
4. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России.
5. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.

Интернет-ресурсы:

1. Текст Конституции России на сайте: <http://www.constitution.ru>
2. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <http://www.globalaffairs.ru>.
3. Исторический портал: <http://www.hrono.ru>.
4. Официальный сайт Совета безопасности России: <http://www.scrf.gov.ru>
5. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.
6. Портал Правительства России: <http://government.ru>
7. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>

8. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>.
9. <http://school-collection.edu.ru>.

Приложение к Практической работе № 1

Тема: «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе»

Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе

На пути движения к современной политической и экономической системе Россия успешно решила задачи двух этапов глубоких социально-экономических преобразований.

Первый этап, охвативший 1990-е годы, был направлен на демонтаж старой социалистической системы. К концу 1990-х годов были решены следующие задачи: созданы основные политические институты, ключевым моментом чего стало принятие Конституции РФ и упорядочение федеративных отношений; осуществлена макроэкономическая стабилизация. Создание и развитие института частной собственности стало одним из ключевых факторов, создавших базу для начала в последующие этапы бурного экономического роста.

Второй этап в основном относится к 1999-2003 годам. Этот период стал временем восстановления, роста экономики, у Правительства появилась возможность решения стратегических задач. Нарастив усилия по обеспечению макроэкономической и политической стабильности. Были приняты или окончательно сформированы Гражданский, Налоговый, Бюджетный, Трудовой и Земельный кодексы, новое пенсионное законодательство, законодательство о банкротстве, совершенствования межбюджетных отношений (федеральный бюджет, регионы и местное самоуправление), валютного законодательства, реформирования естественных монополий и многое другое. Важнейшим фактором обеспечения финансовой устойчивости стало принятие законодательства, регулирующего создание и функционирование Стабилизационного фонда.

В то же время по ряду крайне важных направлений реформирования по ряду причин прогресс достигнут не был. Документ 5 Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

Важнейшие вызовы современного этапа экономического роста в России

Сегодня отчётливо видны важнейшие вызовы стабильному и долгосрочному экономическому росту, ответы на которые предстоит найти в среднесрочной перспективе.

1. Низкая эффективность государственного управления.

Неэффективными остаются важнейшие институты — государственный аппарат, судебная и правоохранительная системы. Высоким и обременительным остается вмешательство государственных органов всех уровней в деятельность хозяйствующих субъектов. При этом государство не обеспечивает в достаточной степени предоставление услуг в тех областях, где оно обязано это делать. Механизм принятия чиновниками решений остается непрозрачным для общества, не существует эффективных механизмов гражданского контроля их деятельности.

2. Отсутствие условий и стимулов для развития человеческого капитала.

Несмотря на некоторые позитивные сдвиги, на наметившиеся в 2003 году, сложившаяся демографическая ситуация остается сложной и характеризуется крайне низким уровнем рождаемости, не обеспечивающим простого воспроизводства населения, высоким уровнем смертности, особенно мужчин в трудоспособном возрасте, практически исчерпанным миграционным потенциалом.

Данные параметры и тенденции демографического развития не отвечают стратегическим интересам Российской Федерации и представляют угрозу национальной безопасности России.

Сокращение численности детей и подростков ведет к возникновению проблем формирования трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный

и интеллектуальный потенциал Российской Федерации. В связи со старением населения возникает дефицит рабочей силы, увеличивается нагрузка на систему здравоохранения, обостряются проблемы с выплатами пенсий и социальных пособий.

3. Низкий уровень конкуренции и высокая доля нерыночного сектора.

Остается достаточно высокой доля нерыночного сектора, который вносит серьезные искажения в мотивацию деятельности хозяйствующих субъектов. До сих пор некоторые отрасли характеризуются низким уровнем конкуренции, крайне непрозрачной остается деятельность субъектов естественных монополий. Другой крупный элемент нерыночного сектора — государственные предприятия, которые действуют в рыночной среде, но зачастую получают явные или скрытые привилегии.

4. Неравномерное осуществление реформ на субфедеральном уровне

Существующие ограничения на межрегиональное перемещение факторов производства, обусловленные как субъективными, зачастую административными, так и объективными причинами, связанными с неразвитостью рынков жилья, капитала, транспортной и туристской инфраструктуры, приводит к значительным потерям в эффективности региональных экономических систем, отсутствию экономических связей между ними.

5. Низкий уровень интеграции российской экономики в международные экономические отношения.

Современное участие России в международной экономике характеризуется крайне невысокой степенью диверсификации экспорта, слабым использованием конкурентных преимуществ в экспорте услуг, прежде всего транспортных, медицинских и образовательных, продукции наукоемких отраслей, ограниченный объем трансграничного сотрудничества сокращает возможности по обмену технологиями, динамичному развитию собственных производств.

6. Слабая диверсификация, создающая высокую зависимость от мировой конъюнктуры цен на основные экспортные товары.

Стремительный рост сферы услуг и перерабатывающих отраслей в последние годы не привел к радикальному изменению структуры российской экономики. Несмотря на позитивные сдвиги, российская экономика в значительной мере зависит от экспорта топливно-энергетических ресурсов и, следовательно, от конъюнктуры цен в этом сегменте мирового рынка. Это является одним из серьезных источников потенциальной дестабилизации экономики России.

Основные условия осуществления социально-экономической политики на современном этапе

Современный этап социально-экономического развития России требует ориентировать экономическую политику, на неуклонное сокращение существующего разрыва между Россией и наиболее развитыми странами мира. По сути, это означает необходимость выработки и осуществления стратегии, нацеленной на формирование современного постиндустриального общества. Экономическая политика, ориентированная на осуществление постиндустриального рывка, должна учитывать ряд принципиально важных условий, характерных для современного экономического роста.

Первое. Необходимо достичь не просто высоких темпов экономического роста, но такого роста, который обеспечивал бы прогрессивные структурные сдвиги в российской экономике.

Второе. *Современные экономические проблемы России не могут быть разрешены при помощи чисто экономических инструментов и институтов. Дальнейшее экономическое развитие в значительной мере будет предопределяться состоянием институтов государственной власти. Устойчивое функционирование экономики невозможно без эффективного госаппарата, справедливого суда, достойной правоохранительной системы.*

Третье. Абсолютным приоритетом являются реформы секторов, связанных с развитием человеческого потенциала, прежде всего образования и здравоохранения

Четвертое. Осуществление любых мероприятий экономической политики не

должно подрывать достигнутый уровень макроэкономической стабильности.

Пятое. *Ключевое значение в решении стоящих перед страной задач имеет состояние ее социально-экономических институтов.*

Основные приоритеты социально-экономического развития Российской Федерации

В целях адекватного ответа на стоящие перед страной вызовы, Правительство Российской Федерации предполагает концентрировать свои усилия на следующих приоритетных направлениях социально-экономической политики.

Первое. *В рамках создания условий для повышения конкурентоспособности человека необходимо сосредоточить усилия на реформе образования.*

Второе. *Повышение эффективности функционирования системы здравоохранения*

Третье. Правительству предстоит сконцентрировать свои усилия на борьбе с бедностью.

Четвёртое. Повышение эффективности государства, отвечающего потребностям общества через реализацию административной реформы, а также реформы государственной службы.

Пятое. Развитие инновационной сферы и внедрения в производство передовых технологий.

Шестое. Развитие российских регионов, поддержка региональных стратегий социально-экономического развития.

Седьмое. Устранение ограничений инфраструктурного и технологического характера.

Восьмое. Развитие конкуренции и сокращение нерыночного сектора.

Ожидаемые итоги социально-экономического развития к 2015 году

Проведенные исследования показывают возможность выхода экономики России на новый уровень экономического развития, что выражается как в количественном, так и качественном изменении облика экономики и социальной сферы. Социальные результаты экономического роста. Рост реальных доходов населения в долгосрочной перспективе приведет к существенному сокращению уровня бедности населения. Доля лиц с денежными доходами ниже прожиточного минимума с 17,8 % (25,5 млн. человек) в 2004 году сократится к 2015 году по базовому сценарию до 4,2 % (5,8 млн. человек), по второму сценарию — до 4 % (5,5 млн. человек).

Одновременно существенно сократится доля и численность малообеспеченного населения с доходами, не намного превышающими черту бедности. Так, доля и численность лиц с денежными доходами ниже 2-х прожиточных минимумов сократится с 51,5 % (74 млн. человек) в 2004 году до 28 % (39 млн. человек) к 2015 году, а по целевому варианту инновационно-активного сценария — до 26 % (36 млн. человек).

Реализация стратегии развития агропромышленного комплекса будет способствовать снижению дифференциации уровня жизни между городским и сельским населением, снижению сельской бедности. Доля сельского населения с уровнем располагаемых ресурсов ниже величины прожиточного минимума с 49,3 % в 2004 г. сократится до 20 % в 2015 году. С учетом роста реальных доходов населения и мер по социальной поддержке малообеспеченных категорий населения, в рассматриваемом прогнозном периоде предполагается создать предпосылки для постепенного сокращения дифференциации доходов населения по отдельным децильным группам граждан.

К 2010 году будут, в основном, созданы необходимые предпосылки для формирования в России широкого среднего класса, к которому следует относить лиц со среднедушевым доходом выше шести прожиточных минимумов. Его доля в составе населения может повыситься примерно с 20 % до 50-60 %. Если проблему бедности в основном можно решить к 2007 году, то проблему формирования широкого среднего слоя населения и сокращения доли малообеспеченных — только после 2010 года. Укрепление среднего класса будет способствовать повышению внутреннего платежеспособного спроса населения и стимулировать развитие соответствующих отраслей экономики.

Позиции в мировой экономике. С учетом более высоких темпов развития

произойдет изменение места России в системе мировой экономики. В 2015 году доля ВВП России по ППС в мировом ВВП по целевому инновационно-активному варианту будет составлять 3,4 % против 2,6 % в 2004 году.

В 2004 г. ВВП России по ППС на душу населения занимал 61-е место в мире (10,2 тыс. долл. США), в основном соседствуя с развивающимися и некоторыми пост-социалистическими странами и опережая такие крупные развивающиеся страны, как Бразилия (8,3 тыс. долл.), Турция (7,5 тыс. долл.), Индия (3 тыс. долл.) и Китай (5,6 тыс. долл.). К 2015 году ВВП России по ППС на душу населения оценивается в интервале от 16,8 тыс. долл. США (базовый сценарий) до 20,1 тыс. долл. США (целевой вариант), что соответствует уровню 2004 года некоторых экономически развитых стран Европы (Португалия, Чехия, Греция).

При прогнозируемой динамике производства и доходов задача перехода России из стран III группы, со среднедушевым ВВП 5-10 тыс. долл. по ППС, во II группу, со среднедушевым ВВП 10-20 тыс. долл. (по классификации Мирового Банка), в целом решается. Таким образом, в рамках второго сценария достигается значительное улучшение позиций России в мировой экономике, что создает условия для ее перехода в следующем десятилетии в группу развитых стран со среднедушевыми ВВП выше 20 тыс. долл. (I группа по методологии Мирового Банка).

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева

«1» июня 2022 г.

Комплект
контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
ОУД. 05 История
для профессий технического и социально-экономического профилей

Шилка
2022 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик(и):

ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

преподаватель истории

Н.В.Алексеева

Одобрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 10 от 1 июня 2022г

Председатель МК: Семенова И.В.

Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных средств
2. Комплект материалов для оценки сформированности компетенций
3. Список литературы и интернет - ресурсов

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1.Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины История основной профессиональной образовательной программы по профессиям ФГОС СПО технического, социально – экономического профилей.

Комплект оценочных средств позволяет оценивать следующие результаты:

Личностные:

Л1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символу (герб, флаг, гимн);

Л2. Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3. Готовности к служению Отечеству, его защите;

Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные:

М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные:

П1. Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества

в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины

Наименование дисциплины	Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации
1	2
История	ДЗ

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

Система контроля и оценки освоения программы дисциплины согласно требованиям нормативно-технической документации» включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль оценивает сформированность элементов компетенций (практического опыта, умений, знаний) по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы текущего контроля знаний:

- тестирование;
- выполнение и защита практических работ в рамках практических занятий;
- выполнение контрольных работ.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности (степень сформированности результатов).

При проведении промежуточной аттестации уровень подготовки обучающихся оценивается, как среднеарифметическая оценка контрольных точек (заданий), указанных в комплекте оценочных средств). Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

Освоенные УД	№ заданий для проверки
Л1,Л4 М1,М2,П1,П2	<p>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества Задание 3: Контрольная работа №1 Задание 1: Самостоятельная работа №1: доклады: Современные концепции происхождения человека и общества; Расселение древнейшего человечества и освоение человеком территории нашего края – доклад</p>
Л1,Л4 М1,М2,П1,П2	<p>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира Задание 3: Контрольная работа № 2 Задание 1: Самостоятельная работа № 2: доклады «Культурные достижения Древнего Египта»; «Военные деспотии Древнего мира», «Древняя Индия»; «Древний Китай»; «Появление новых религий»; «Древняя Греция»; «Древний Рим»; «Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе»; «Ранняя христианская церковь»</p>
Л1,Л4 М1,М2,М4,П1,П2	<p>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века Задание 3: Контрольная работа № 3 Задание 1: Самостоятельная работа № 3: доклады «Китай в средние века»; «Индия в средние века»; «Буддизм как мировая религия»; «Арабо-мусульманская цивилизация»; «Арабская культура»; «Византия – расцвет и гибель»; «Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации»</p>
Л1,Л3,Л4,Л5 М1,М3,М4,П1,П2,П4,П5	<p>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века Задание 3: Контрольная работа №4 Задание 1: Самостоятельная работа № 4: доклады «Расселение славян»,«Древнейшие славянские праздники, народные традиции и обычаи»;«Первые русские князья»; «Ярослав Мудрый»; «Крупнейшие земли и княжества Руси»; «Чингисхан и рождение монгольской державы»;</p>

	<p>«Монгольские памятники на территории Забайкалья»; «Александр Невский»; «Герои Смутного времени» (на выбор об одном); «Аввакум – первый ссыльный Забайкалья»; «Освоение Сибири, Дальнего Востока и Забайкалья»; «Достижения русской культуры» (на выбор об одном или нескольких памятниках); «Русская Правда» - первый письменный свод законов Древней Руси»</p>
Л4,Л5 М1,М3,М4,П1,П2,П4,П5	<p>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв. Задание 3: Контрольная работа №5 Задание 1: Самостоятельная работа № 5: доклады «Эпоха Возрождения»; «Великая Французская революция и ее последствия для Европы»; «Великие географические открытия»</p>
Л1,Л3,Л4,Л5 М1,М3,М4,П1,П2,П4,П5	<p>Раздел 6. Россия XVIII веке: от царства к империи Задание 3: Контрольная работа № 6 Задание 1: Самостоятельная работа № 6: доклады «В.О.Ключевский: исторические портреты» (О Петре Первом); «Петр Первый и его реформы», «Оценка деятельности Петра Первого историками»; «Птенцы гнезда Петрова»; «Культурные достижения второй половины XVIII века».</p>
Л4,Л5 М1,М3,М4,П1,П2,П3,П4,П5	<p>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации Задание 3: Контрольная работа №7-8</p>
Л4,Л5 М1,М3,М4,П1,П2,П3,П4,П5	<p>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Задание 3: Контрольная работа №7-8</p>
Л1,Л3,Л4,Л5 М1,М3,М4,П1,П2,П3,П4,П5	<p>Раздел 9. Россия в XIX веке Задание 3: Контрольная работа № 9 Задание 1: Самостоятельная работа № 7: доклады «Александр I»; «Декабристы в Забайкалье»; «Отечественная война 1812 года»; «Достижения русской культуры первой половины XIX века». «Сословия в России в XIX веке»</p>
Л1,Л4,Л5,Л6,М1,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5	<p>Раздел 10. От новой истории к новейшей Задание 3: Контрольная работа №10</p>

	<p>Задание 1: Самостоятельная работа № 8: доклады «Русско-японская война 1904-1905гг.»; «Начало железных дорог в России»; «Строительство Транссибирской магистрали»; «С.Ю.Витте»; «П.А.Столыпин»; «Забайкалье в нач. XX века: экономическое, политическое развитие и положение различных групп общества»; «Забайкальское казачество»</p>
Л1,Л3,Л4,Л5,Л6 М1,М3,М4,М5,М6 П1,П2,П3,П4,П5	<p>Раздел 11. Межвоенный период 1918 -1939гг. Задание 3: Контрольная работа №11</p>
Л1,Л3,Л4,Л5,Л6 М1,М3,М4,М5,М6 П1,П2,П3,П4,П5	<p>Раздел 12. Вторая мировая война Задание 3: Контрольная работа №12 Задание 1: Самостоятельная работа № 9: доклады «Память о Великой Отечественной войне в современной жизни России»; «Роль трудового фронта в разгроме захватчиков»; «Человек и война»; «Советские полководцы» (на выбор);«Народ и власть годы Великой Отечественной войны»;«Забайкальцы на фронтах Великой Отечественной войны»;«Трудовой вклад забайкальцев в Победу»</p>
Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6 М1,М2,М3,М4,М5,М6 П1,П2,П3,П4,П5	<p>Раздел 13. Соревнование социальных систем. Современный мир Задание 3: Контрольная работа №13</p>
Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6 М1,М2,М3,М4,М5,М6 П1,П2,П3,П4,П5	<p>Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы Задание 3: Контрольная работа №14 Задание 1: Самостоятельная работа № 10: доклады «Основные сражения Великой Отечественной войны»; «Общество в годы войны»; «Роль трудового фронта в разгроме захватчиков»; «Советские полководцы» (по выбору); «Решающая роль СССР в победе во Второй мировой войне»;«Уроки Второй мировой войны»; «Холодная война»: противостояние двух сверхдержав»;«СССР в первое послевоенное десятилетие»; «Советский Союз в период частичной либерализации режима»;«СССР в годы «коллективного руководства»</p>
Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6 М1,М2,М3,М4,М5,М6 П1,П2,П3,П4,П5	<p>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков Задание 1: Самостоятельная работа № 11: доклады «Социально-экономическое развитие нашего края на рубеже XX-XXI веков», «Наш край в политической жизни</p>

	<p>России», «Влияние социально-экономических и политических процессов в жизни России на рубеже XX-XXI веков на российского гражданина, на российскую семью» (можно на примере собственной семьи).</p> <p>Задание 2: Практическая работа № 1 «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе»</p>
--	---

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

Задание 1. Выполнение самостоятельных работ. (См. МР по выполнению ВСР).

Проверяемые Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, МП1, МП2, МП3, МП4, МП5, МП6, П1, П2, П3, П4, П5.

Задание 2. Выполнение практической работы. (См. МР по выполнению практических работ).

Проверяемые Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, МП1, МП2, МП3, МП4, МП5, МП6, П1, П2, П3, П4, П5.

Задание 3. Выполнение контрольных работ.

Проверяемые Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, МП1, МП2, МП3, МП4, МП5, МП6, П1, П2, П3, П4, П5.

2. Комплект оценочных средств

Контрольная работа №1 (Задание 3)

Проверяемые результаты: Л1,Л4 М1,М2,П1,П2

Тема: Древнейшая стадия истории человечества.

Цель: проверить знание гипотез происхождения человечества, основных этапов развития человечества, умение давать характеристику им, анализировать факторы исторического развития.

Время выполнения: 45 минут.

I вариант

Вопросы:

1. Дайте краткую характеристику основных этапов развития человечества в древнейший период.
2. Какие изменения в хозяйственной деятельности человека дали основание говорить о неолитической революции?
3. Укажите факторы, способствовавшие зарождению имущественного неравенства.

II вариант

Вопросы:

1. Охарактеризуйте наиболее распространенные гипотезы происхождения человека. Когда возникла теория эволюции и кто ее автор.
2. Какие изменения в человеческом обществе произошли с началом освоения металлов?
3. Какие факторы способствовали выделению человека из мира природы? Какую роль в процессе эволюции человека играла межвидовая и внутривидовая борьба?

Самостоятельная работа № 1: (задание 1) доклады: «Современные концепции происхождения человека и общества»; «Расселение древнейшего человечества и освоение человеком территории нашего края».

Контрольная работа №2

Проверяемые результаты: Л1,Л4 М1,М2,П1,П2

Тема: Цивилизации Древнего мира

Цель: проверить знание предпосылок возникновения государств, умение давать им характеристику, анализировать и систематизировать исторические факты.

Время выполнения: 45 минут.

I вариант

Вопросы:

1. Назовите предпосылки возникновения первых государств. Где они возникли?
2. Укажите причины слабости деспотических государств древности. Как долго существовало Древнеегипетское государство? В чем причины его упадка?
3. Какие факторы сыграли решающую роль в упадке Рима?

II вариант

Вопросы:

1. В каких регионах мира возникли первые государства. Как климатические и природные условия влияли на становление древних государств?
2. Назовите древнейшие цивилизации Греции. На какой хронологический период приходится их расцвет и упадок?
3. Какой период называют Золотым веком Римской империи? С деятельностью каких императоров связано могущество империи?

Самостоятельная работа № 2: доклады «Культурные достижения Древнего Египта»; «Военные деспотии Древнего мира», «Древняя Индия»; «Древний Китай»; «Появление новых религий»; «Древняя Греция»; «Древний Рим»; «Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе»; «Ранняя христианская церковь».

Контрольная работа №3

Проверяемые результаты: Л1,Л4 М1,М2,М4,П1,П2

Тема: Цивилизации Запада и Востока в средние века.

Цель: проверить знание основных черт и особенностей развития цивилизаций Запада и Востока в средние века.

Время выполнения: 45 минут.

I вариант

Вопросы:

1. Дайте краткую характеристику государственной власти, общественному укладу и хозяйственной жизни в Средневековом Китае.
2. Объясните специфику землевладения и землепользования в VII-X в.в. в Европе.
3. Назовите причины и цели крестовых походов. Укажите их направления. Какие государства были образованы крестоносцами на Востоке?

II вариант

Вопросы:

1. Дайте краткую характеристику государственной власти, общественному укладу и хозяйственной жизни в Средневековой Индии.
2. В чем особенности социально-экономических отношений, складывающихся в Европе в период раннего средневековья?
3. Почему в XIII в. Экспансия крестоносцев была направлена на прибалтийские земли? Какие цели при этом преследовались?

Самостоятельная работа № 3: доклады «Китай в средние века»; «Индия в средние века»;

«Буддизм как мировая религия»; «Арабо-мусульманская цивилизация»; «Арабская культура»; «Византия – расцвет и гибель»; «Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации».

Контрольная работа №4

Проверяемые результаты: Л1,Л3,Л4,Л5 М1,М3,М4,П1,П2,П4,П5

Тема: История России с древнейших времен до конца XVII века.

Цель: проверить знание основных событий, особенностей развития исторических личностей и место России в мире на данном историческом этапе.

Время выполнения: 45 минут.

I вариант

Вопросы:

1. Охарактеризуйте: Русские земли в XII-XIII веках.
2. Составьте в тезисах план ответа по теме: Объединение Русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV-XV вв. Противостояние Орде.

II вариант

Вопросы:

1. Охарактеризуйте: борьбу Руси с внешними вторжениями в XIII веке.
2. Составьте в тезисах план ответа по теме: Россия в царствование Ивана Грозного.

III вариант

Вопросы:

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Роль христианизации Руси.
2. Составьте в тезисах план ответа по теме: Смутное время и его последствия.

Самостоятельная работа № 4: доклады «Расселение славян», «Древнейшие славянские праздники, народные традиции и обычаи»; «Первые русские князья»; «Ярослав Мудрый»; «Крупнейшие земли и княжества Руси»; «Чингисхан и рождение монгольской державы»; «Монгольские памятники на территории Забайкалья»; «Александр Невский»; «Герои Смутного времени» (на выбор об одном); «Аввакум – первый ссыльный Забайкалья»; «Освоение Сибири, Дальнего Востока и Забайкалья»; «Достижения русской культуры» (на выбор об одном или нескольких памятниках); «Русская Правда» - первый письменный свод законов Древней Руси».

Контрольная работа №5

Проверяемые результаты: Л4,Л5 М1,М3,М4,П1,П2,П4,П5

Тема: Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII веках.

Цель: проверить знания основных процессов, происходивших в Западной Европе в XVI-XVIII веках, умение характеризовать их.

Время выполнения: 45 минут.

I вариант

Вопросы:

4. В чем состояли характерные черты абсолютизма? Какие предпосылки усиления центральной власти сложились в странах Западной Европы?
5. Охарактеризуйте доколумбовые цивилизации Америки. Что облегчило их завоевание конкистадорами?
6. Назовите предпосылки перехода к мануфактурному производству.

II вариант

Вопросы:

4. Назовите особенности абсолютизма в Англии и Франции. Почему сопротивление ему приняло религиозные формы?
5. Какие последствия для стран Западной Европы имело создание колониальных империй и открытие новых морских торговых путей?
6. Охарактеризуйте последствия распространения мануфактурного производства в Европе.

Самостоятельная работа № 5: доклады «Эпоха Возрождения»; «Великая Французская революция и ее последствия для Европы»; «Великие географические открытия»

Контрольная работа №6

Проверяемые результаты: Л1,Л3,Л4,Л5 М1,М3,М4П1,П2,П4,П5

Тема: Россия в XVIII веке.

Цель: проверить знания основных событий в России в XVIII веке, умение формулировать особенности модернизированного процесса в России.

Время выполнения 45 минут.

I вариант

Вопросы:

1. Охарактеризуйте развитие России в конце XVII- начале XVIII века.
2. Назовите основные события Северной войны.
3. Чем были вызваны дворцовые перевороты первой половины XVIII века. Как они сказались на развитии российского общества?

II вариант

Вопросы:

1. Охарактеризуйте международную обстановку в Европе на рубеже XVII-XVIII веков.
2. Назовите реформы Петра I, обоснуйте их необходимость.
3. В чем суть политики «просвещенного абсолютизма»?

Самостоятельная работа № 6: доклады «В.О.Ключевский: исторические портреты» (О Петре Первом); «Петр Первый и его реформы»; «Оценка деятельности Петра Первого историками»; «Птенцы гнезда Петрова»; «Культурные достижения второй половины XVIII века».

Контрольная работа № 7-8

Проверяемые результаты: Л4,Л5 М1,М3,М4,П1,П2,П3, П4,П5

Тема: Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Цель: проверить знания основных исторических событий, различных моделей перехода от традиционного общества к индустриальному, особенности развития традиционных обществ Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Время выполнения 45 минут.

I вариант

Вопросы:

1. Назовите причины и последствия революции 1848 г. Во Франции. поддержка каких слоев

- французского общества способствовала приходу к власти Луи Бонапарта?
2. Какие изменения произошли в промышленном производстве в XIX веке. Какую роль стали играть в развитии промышленности новые отрасли?
 3. Сформулируйте черты колониализма на примере политики Англии в Индии.

II вариант

Вопросы:

1. Назовите страны Европы, где вспыхнули революции в 1848 году. Какими процессами они были вызваны?
2. Какие противоречия в обществе углубила промышленная эпоха? Каковы были социальные последствия второй промышленной революции?
3. Какие последствия для Китая имели неравноправные договора с индустриальными странами? Какую роль в подчинении Китая имели «опиумные» войны?

Контрольная работа №9

Проверяемые результаты: Л1,Л3,Л4,Л5 М1,М3,М4,П1,П2,П3,П4,П5

Тема: Россия в XIX веке.

Цель: проверить знание основных событий истории России в XIX века, умение обобщать и делать выводы.

Время выполнения: 45 минут.

I вариант

Вопросы:

7. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX века.
8. Назовите основные направления внешней политики России во второй половине XIX века.
9. Какие реформы были проведены в царствование Александра ? Их значение.

II вариант

Вопросы:

7. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX века.
8. Назовите основные направления внешней политики России в первой половине XIX века.
9. Какие реформы были проведены в царствование Александра II? Их значение.

Самостоятельная работа № 7: доклады «Александр I»; «Декабристы в Забайкалье»; «Отечественная война 1812 года»; «Достижения русской культуры первой половины XIX века».

«Сословия в России в XIX веке».

Контрольная работа №10

Проверяемые результаты: Л1,Л4,Л5,Л6,М1,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5

Тема: От новой истории к новейшей.

Цель: Проверить знание основных событий истории России в начале XX в., умение давать характеристику событиям и явлениям, составлять план ответа по теме.

I вариант

Вопросы:

1. Охарактеризуйте международную обстановку на рубеже XIX-XX веков.
2. Составьте план ответа «Истоки и причины первой мировой войны».
3. Назовите причины и итоги революции 1905-1907 годов.

II вариант

Вопросы:

1. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.
2. Составьте план ответа: «Итоги первой мировой войны».
3. Назовите причины и итоги Февральской революции.

Самостоятельная работа № 8: доклады «Русско-японская война 1904-1905гг.»; «Начало железных дорог в России»; «Строительство Транссибирской магистрали»; «С.Ю.Витте»; «П.А.Столыпин»;

«Забайкалье в нач. XX века: экономическое, политическое развитие и положение различных групп общества»; «Забайкальское казачество».

Контрольная работа № 11

Проверяемые результаты: Л1,Л3,Л4,Л5,Л6 М1,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5

Тема: Межвоенный период 1918 -1939гг.

Цель: проверить знание основных исторических событий, умение раскрывать понятия, составлять тезисы ответа по теме.

Время выполнения:45 минут.

I вариант

Вопросы:

- 1.Раскройте содержание понятий: « развитые страны», « колонии».
- 2.Назовите основные группы противоречий мирового развития в первой половине XX века.
- 3.Составьте тезисы ответа по теме: «Развитие экономики СССР в конце 20—30 годов» - Индустриализация.

II вариант

Вопросы:

- 1.Раскройте содержание понятий: « зависимые страны», «эшелоны развития».
- 2.Назовите причины обострений противоречий на международной арене в первой половине XX века.
- 3.Составьте тезисы ответа по теме : «Развитие экономики СССР в конце 20—30 годов» - Коллективизация.

Контрольная работа № 12

Проверяемые результаты: Л1,Л3,Л4,Л5,Л6 М1,М3,М4,М5,М6

Тема: Вторая Мировая война.

Цель: проверить знание основных исторических событий, умение составлять план и тезисов по теме ответа по теме.

Время выполнения: 45 минут.

I вариант

Вопросы:

- 1.Определите причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
2. Выделите основные периоды Великой Отечественной войны.
- 3.Назовите важнейшие причины победы СССР в Великой Отечественной войне.

II вариант

Вопросы:

- 1.Определите значение битвы под Москвой.
- 2.Назовите главные итоги Второй мировой войны.
- 3.Какова роль победы СССР в Великой Отечественной войне в общих итогах Второй мировой войны?

Самостоятельная работа № 9: доклады «Память о Великой Отечественной войне в современной жизни России»; «Роль трудового фронта в разгроме захватчиков»; «Человек и война»; «Советские полководцы» (на выбор);«Народ и власть годы Великой Отечественной войны»;«Забайкальцы на фронтах Великой Отечественной войны»;«Трудовой вклад забайкальцев в Победу».

Контрольная работа № 13

Проверяемые результаты: Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6 М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5

Тема: Мир во второй половине XX века.

Цель: проверить знание основных исторических событий, давать им характеристику анализировать и сопоставлять исторические факты..

Время выполнения: 45 минут.

Вариант I.

- 1.Какие основные изменения произошли в системе международных отношений после Второй мировой войны?
- 2.Охарактеризуйте основные направления развития новых технологий.

3. Какие основные проблемы стояли перед бывшими колониями и полуколониями?

Вариант II.

Вопросы:

1. Назовите причины «холодной войны». Как вы считаете, связаны ли они с итогами Второй мировой войны?
2. Какие общественные потребности вызвали скачок в развитии новых технологий? 3. Когда и в результате каких событий и процессов страны Азии и Африки освободились от колониальной зависимости?

Контрольная работа № 14

Проверяемые результаты: Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6 М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5

Тема: СССР в 1945-1991 годы.

Цель: проверить знание основных исторических событий, умение характеризовать события, составлять план ответа и тезисы по теме, умение работать с информацией.

Время выполнения: 45 минут.

Вариант I.

Вопросы:

1. Составьте развернутый план и тезисы ответа по теме: «Внешняя политика СССР во второй половине 1940 - середине 1960-х гг.»
2. Кратко охарактеризуйте внешнюю и внутреннюю политику Н.С. Хрущева.

Вариант II.

Вопросы:

1. Составьте развернутый план и тезисы ответа по теме: «Внутренняя политика СССР во второй половине 1940 - середине 1960-х гг.»
2. Кратко охарактеризуйте внешнюю и внутреннюю политику М.С. Горбачева.

Самостоятельная работа № 9: доклады «Основные сражения Великой Отечественной войны»; «Общество в годы войны»; «Роль трудового фронта в разгроме захватчиков»; «Советские полководцы» (по выбору); «Решающая роль СССР в победе во Второй мировой войне»; «Уроки Второй мировой войны»; «Холодная война»: противостояние двух сверхдержав»; «СССР в первое послевоенное десятилетие»; «Советский Союз в период частичной либерализации режима»; «СССР в годы «коллективного руководства»

Практическая работа №1. (Задание № 2)

Проверяемые результаты: Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6 М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5

Практическая работа №1.

Тема: Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. (См. МР по выполнению практических работ по дисциплине История).

Самостоятельная работа № 10: (Задание 1) доклады «Социально-экономическое развитие нашего края на рубеже XX-XXI веков», «Наш край в политической жизни России», «Влияние социально-экономических и политических процессов в жизни России на рубеже XX-XXI веков на российского гражданина, на российскую семью» (можно на примере собственной семьи).

Список литературы:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник ч. I - М.: «Академия», 2016г.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник ч. II. - М.: «Академия», 2016г

3. Артемов В.В. Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы: учебное пособие - М.: «Академия»:2016г.

Дополнительные источники:

1. Атласы по истории России – комплект, М., ПКО Картография, 2017.
2. Атласы по всеобщей истории – комплект, М., ПКО Картография, 2017.
3. В.В.Кириллов, М.А. Бравина. История России до 1914 года. Учебное издание для 11 класса общеобразовательных учреждений. Под ред. Ю.А.Петрова. – М., Русское слово, 2017.
4. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.

Интернет-ресурсы:

1. История и обществознание: электронные образовательные ресурсы на сайте в Интернете - <http://hi-electres.ru/>
2. Журналы, газеты, архивы, библиотеки источников: <http://pish.ru/> – журнал «Преподавание истории в школе»
3. <http://his.1september.ru/index.php> – газета «История – Первое сентября» (электронная версия газеты, архив с 1999 года)
4. «Родина» и «Источник» <http://www.istrodina.com/>
5. Руниверс. Электронная факсимильная библиотека исторических источников. <http://runivers.ru/>
6. Коллекция исторических источников на Российском общеобразовательном портале: <http://historydoc.edu.ru/>
7. Электронные книги по истории на проекте «Библиотекарь.ру»: <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>
8. Книжные полки: монографии по истории России и Европы, мемуары, исторические источники, художественные произведения: <http://shard1.narod.ru/bibliol.htm>

**Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»**

«Утверждаю»
Зам директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В.Алексеева

«1» июня 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов
для профессий технического и социально-экономического профилей

по дисциплине: ОУД.05 **История**

2022 г.

Организация-разработчик:

Министерство образования, науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский
многопрофильный лицей»

Автор:

Алексеева Н.В., преподаватель

Содержание

Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины

Тематика самостоятельной работы

Общие положения по самостоятельной работе

Методические рекомендации по составлению конспекта

Методические рекомендации по составлению таблицы

Методические рекомендации по составлению доклада

Методические рекомендации по работе с историческим источником

Методические рекомендации по написанию сочинения-эссе

Информационное обеспечение методических рекомендаций

Пояснительная записка

Сегодня основные задачи профессионального образования, сводятся к подготовке не просто квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, но и готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребности в получении соответствующего образования. Решение этих задач невозможно без повышения роли внеаудиторной самостоятельной работы учащихся над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы студентов, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Внеаудиторную самостоятельную работу студентов можно рассматривать как этап подготовки и перехода к целенаправленной научно-исследовательской работе. Широкое привлечение студентов к хорошо организованной, методически продуманной научно-исследовательской работе, тесно связанной с учебным процессом и профилем будущей профессии, становится весьма эффективным средством улучшения качества и повышения уровня их подготовки.

Учебная дисциплина «История» разработана для приобретения знаний и умений в эффективном применении информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, организации индивидуального информационного пространства и автоматизации коммуникационной деятельности.

Основные цели и задачи истории как науки – развитие у студентов понимания особенностей исторического пути России, ее места и роли в мировом сообществе, формирование современного мировоззрения и гражданской позиции, способности жить в многокультурном обществе, понимание необходимости постоянного самообразования как основы непрерывной подготовки в профессиональном плане и общественной жизни.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Программа выполняет две основные функции:

– информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития студентов средствами дисциплины «История»;

– организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

Основными содержательными разделами программы являются:

- ✓ Древнейшая стадия истории человечества;
- ✓ Цивилизации Древнего мира;
- ✓ Цивилизации Запада и Востока в средние века;
- ✓ История России с древнейших времен до конца XVII века;
- ✓ Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.;
- ✓ Россия в XVIII веке;
- ✓ Становление индустриальной цивилизации;
- ✓ Процесс модернизации в традиционных обществах Востока;
- ✓ Россия в XIX веке;
- ✓ От новой истории к новейшей;
- ✓ Межвоенный период 1918 -1939 гг.
- ✓ Вторая мировая война;

- ✓ Соревнование социальных систем. Современный мир;
- ✓ СССР В 1945-1991 годы;
- ✓ Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.

Таким образом, программа учебной дисциплины предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у студентов системы знаний, умений, универсальных способов деятельности, предметных, метапредметных и общих компетенций.

Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для профессий технического и социально-экономического профилей.

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения истории в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС СПО по профессиям технического и социально – экономического профилей на базовом уровне и рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования технического и социально-экономического профиля.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

Личностными:

Л1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

Л2. Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3. Готовности к служению Отечеству, его защите;

Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметными:

М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметными:

П1. Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>257</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>171</i>
в том числе:	
практическая работа	<i>1</i>
контрольные работы	<i>14</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
<i>Доклады</i>	<i>86</i>
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>ДЗ</i>

**Тематика самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине
История**

Наименование разделов и тем	Объем часов на аудиторную работу	Объем часов на внеаудиторную	Содержание внеаудиторной самостоятельной работы	Вид контроля и отчетность по результатам внеаудиторной самостоятельной работы
Введение	1			
1. Тема Древнейшая стадия истории человечества	4	6	Доклады по темам: Современные концепции происхождения человека и общества; Расселение древнейшего человечества и освоение человеком территории нашего края; Достижения людей палеолита	Представление-защита доклада
2.Тема Цивилизации Древнего мира	9	8	Доклады по темам: Культурные достижения Древнего Египта; Военные деспотии Древнего мира, Древняя Индия; Древний Китай; Появление новых религий; Древняя Греция; Древний Рим; Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе; Ранняя христианская церковь	Представление-защита докладов
3.Тема Цивилизации Запада и Востока в средние века	12	8	Доклады по темам: Культура средневекового Китая и и влияние его культуры на соседние страны; Культура средневековой Индии; Буддизм как мировая религия; Арабская культура; Византия: расцвет и гибель; Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса; Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации	Представление-защита докладов
4.Тема История России с древнейших времен до конца	26	8	Доклады по темам: Расселение славян; Древнейшие славянские праздники, народные традиции и обычаи;	Представление –защита докладов

XVII века			<p>Первые русские князья; Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром; «Русская Правда» - первый письменный свод законов Древней Руси; Крупнейшие земли и княжества Руси в XIII веке; Чингисхан и рождение монгольской державы; Монгольские памятники на территории Забайкалья; Русь и Орда: социокультурное и политическое взаимодействие; Александр Невский: оборона северо-западных русских земель от вторжения немецких рыцарей и шведов; Москва как центр собирания русских земель; Куликовская битва и ее историческое значение; Иван III: идея единого государства; Иван Грозный и его роль в истории России; Герои Смутного времени (по выбору об одном); Аввакум – первый ссыльный Забайкалья; Поход Ермака и начало освоения Сибири; Освоение Дальнего Востока и Забайкалья; Достижения русской культуры XIII – XVII веков (по выбору об одном или нескольких культурных памятниках);</p>	
5.Тема: Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	12	8	<p>Доклады по темам: Эпоха Возрождения (по выбору об одном из деятелей эпохи Возрождения); Великая Французская революция и ее последствия для Европы; Великие географические открытия (По выбору об одном из открытий)</p>	Представление-защита докладов
6.Тема: Россия в XVIII веке	10	8	<p>Доклады по темам: Петр Первый и его реформы; Споры о Петре Первом; «Птенцы гнезда Петрова»; Возникновение военно-морского русского флота;</p>	Представление - защита докладов

			Новые явления в культуре первой четверти XVIII века; Екатерина II и «просвещенный абсолютизм» в России; Культурные достижения второй половины XVIII века (по выбору об одном или нескольких культурных памятниках)	
7.Тема: Становление индустриальной цивилизации	6	-		
8. Тема: Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	4	-		
9. Тема: Россия в XIX веке	14	8	Доклады по темам: Александр I. Попытка реформ; Отечественная война 1812 года; Реформаторская деятельность М. Сперанского; Декабристы в Забайкалье; Достижения русской культуры первой половины XIX века (по выбору об одном или нескольких культурных памятниках); Отмена крепостного права в России и его историческое значение; Достижения русской культуры второй половины XIX века (по выбору об одном или нескольких культурных памятниках); Сословия в России в XIX веке (с применением таблицы)	Представление-защита докладов
10.Тема: От новой истории к новой истории	14	8	Доклады по темам: Русско-японская война 1904-1905гг; Начало железных дорог в России; Строительство Транссибирской магистрали; Реформы С.Ю. Витте: достижения и просчеты; Реформы П.А. Столыпина: суть и итоги; Забайкалье в начале XX века: экономическое, политическое развитие и положение различных групп общества; Забайкальское казачество в начале XX века; Начало парламентаризма в России. I	Представление –защита докладов

			– IV Государственные думы; Первая мировая война: первый конфликт мирового масштаба.	
11.Тема Межвоенный период 1918 - 1939гг.	13	-		
12. Тема: Вторая Мировая война: причины, ход, значение	12	8	<p>Доклады по темам: Решающая роль СССР в победе во Второй мировой войне; Уроки Второй мировой войны; Память о Великой Отечественной войне в современной жизни России; Битва за Москву и ее историческое значение; Блокада Ленинграда; Сталинградская битва и ее историческое значение; Роль трудового фронта в разгроме захватчиков; Человек и война; Советские полководцы Великой Отечественной войны (по выбору); Народ и власть в годы Великой Отечественной войны; Источники, цена и значение Победы в Великой Отечественной войне; Забайкальцы на фронтах Великой Отечественной войны; Трудовой вклад забайкальцев в Победу; Шилкинские железнодорожники в годы Великой Отечественной войны; Общество в годы войны</p>	Представление-защита докладов
13. Тема: Соревнование социальных систем. Современный мир.	12	-		
14. Тема: СССР в 1945-1991 гг.	12	8	<p>Доклады по темам: «Холодная война»: противостояние двух сверхдержав; СССР в первое послевоенное</p>	Представление –защита докладов

			десятилетие; Советский Союз в период частичной либерализации режима. «Оттепель». Хрущев Н.С.; СССР в годы «коллективного руководства». Брежнев Л.И.; Перестройка в СССР. Горбачев М.С. «Бархатные революции» в странах Варшавского договора; Распад СССР: причины и последствия; Приватизация в СССР; Величайшие достижения советской науки;	
15. Тема: Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	10	8	Доклады по темам: Социально-экономическое развитие нашего края на рубеже XX-XXI веков; Наш край в политической жизни России; Влияние социально-экономических и политических процессов в жизни России на XX-XXI веков на российского гражданина или российскую семью	Представление –защита докладов
	171	86		

Общие положения по внеаудиторной самостоятельной работе

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в лицее является важным видом учебной и исследовательской деятельности студентов. Обучение включает в себя две практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому внеаудиторная самостоятельная работа студента должна стать эффективной и целенаправленной работой.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Решение этих задач невозможно без повышения роли внеаудиторной самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков внеаудиторной самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профессии, опытом творческой, исследовательской деятельности. Внеаудиторная самостоятельная работа

способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание контрольных работ и эссе;
- подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов;
- подготовка рецензий на статью;
- выполнение микроисследований;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Процесс организации самостоятельной работы учащихся включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, задач);
- основной (реализация самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности работы).

Инструкции для студентов по выполнению заданий для самостоятельной работы:

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных

элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«3» - использование учебного материала не полное. Объем конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один навыками конспектирования требует от учащегося целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Критерии оценки

«5» - полнота использования учебного материала. Объем конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«4» - использование учебного материала не полное. Объем конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения) лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«2» - использование учебного материала не полное. Объем конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Не самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

Методические рекомендации по составлению таблицы

Внимательно прочитать текст лекции или соответствующий параграф учебника. Продумать «конструкцию» таблицы, расположение порядковых номеров, терминов, примеров и пояснений (и прочего). Начертить таблицу и заполнить ее графы необходимым содержанием.

Критерии оценки:

Задание должно быть выполнено в тетради для самостоятельных работ или в рабочей тетради.

«Отлично» выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все примеры номенклатуры указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно.

«Хорошо» выставляется в случае, если таблица содержит 1 – 2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема.

«Удовлетворительно» - в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями.

«Неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные.

Методические рекомендации по составлению и оформлению доклада.

Доклад - достаточно краткое освещение выбранной темы. С данной формой научной работы знаком почти каждый школьник, студент или ученый. Несмотря на свою простоту, доклад должен быть написан по определенным правилам. Доклад состоит из следующих частей:

- титульный лист;
- содержание работы;
- текст;
- список источников.

Доклад не должен иметь большой объем. Максимальное число страниц – 20, но в большинстве случаев необходимо ограничиться тремя-пятью. Однако при таком небольшом объеме следует грамотно и емко изложить всю суть освещаемой темы. Доклад при этом не подразумевает наличие серьезных исследований, фундаментальных выводов или сложных расчетов.

Как оформить доклад в учебное заведение или на научную конференцию?

Основные требования.

Текст печатается в текстовом редакторе Word. Размер шрифта должен быть 14пт. Сам шрифт - Times New Roman. Лучше выбрать полуторный междустрочный интервал, тогда текст будет лучше читаться. Поля на странице выбираются стандартные для Word. Желательно, чтобы на странице было не более пяти абзацев, поэтому не следует слишком дробить текст. Каждый абзац печатается с красной строки. Отступ выполняется автоматически, а не вручную с помощью пробелов.

Каждый раздел доклада печатается с нового листа. Все страницы должны быть пронумерованы, начиная с содержания. Титульный лист также учитывается при нумерации, однако номер на нем не ставится. Текст должен четко разделяться на вступление, основную часть и выводы. Во вступлении автор обязан познакомить своих слушателей с темой, упомянуть ученых, работающих над данной проблемой, а также основные понятия, которые будут встречаться далее. Также в данной части поднимают вопросы, на которые автор в работе постарается дать ответы. Основная часть освещает тему с разных сторон. Текст может быть раздроблен на разделы для простоты восприятия. В содержании необходимо обязательно указать все пункты и подпункты своей работы, если таковые имеются. Заключение содержит выводы и рекомендации. Не следует говорить о том, о чем не упоминалось в основной части доклада. Перед написанием работы поинтересуйтесь у научного руководителя, как оформить доклад. Каждое учебное заведение может иметь свои требования и правила. В некоторых случаях, например, от вас могут потребовать помимо печатной версии доклада и электронный вариант на любом носителе информации (диск, дискета, флешка).

Как оформить титульный лист доклада?

Именно с начальной страницы начинается знакомство с вашим докладом. Если она оформлена неаккуратно или не по правилам, то мнение о вашей работе может быть испорчено еще до знакомства с текстом.

Итак, как же должна выглядеть титульная страница доклада?

От вас требуется указать всю необходимую информацию в определенном порядке. Полное название учебного заведения. Пишется вверху страницы по середине. *Все буквы должны быть заглавными.* Далее также в центре страницы сверху указывается кафедра, на которой обучается автор. В самом центре листа необходимо написать тип работы (в нашем случае это доклад), дисциплину, по которой написан доклад и тему. Тему лучше выделить большим или жирным шрифтом для акцентирования внимания. Внизу страницы с правой стороны необходимо указать фамилию и инициалы автора. Если автор – учащийся, то прописывается также класс или факультет, курс и группа. Также в данной части необходимо написать фамилию и инициалы преподавателя, проверяющего работу. Обязательно необходимо указать его должность и научную степень, если таковая имеется. В самом низу

страницы по середине печатается название населенного пункта, в котором расположено учебное заведение, а также год сдачи работы.

Критерии оценки:

Доклады выполняются на формате А4 в соответствии с методическими требованиями.

«Отлично» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 3-5 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 3-5 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 2 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 2 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

Методические рекомендации по работе с историческим источником

Вариант I.

Внимательно прочитайте предложенный вам исторический документ. Используйте в работе с ним правила чтения исторических текстов: интегральный алгоритм – определенная последовательность приемов и умственных действий объединительного характера при чтении и обработке текста с целью повышения эффективности и качества его усвоения.

Интегральный алгоритм чтения:

1. Наименование читаемого источника (Н).
2. Автор (А).
3. Выходные данные (В).
4. Основное содержание (С).
5. Фактографические данные (Ф).
6. Новизна материала, спорные моменты, критика (К).
7. Возможности использования на практике (П).

Заголовок называют входной дверью в исторический источник. При его мыслительной обработке достигается лучшее понимание общего содержания источника и восприятие текста в целом.

Знание авторов предполагает выработку мотивов чтения, это важный фактор.

Ознакомление с выходными данными помогает выбрать способ чтения, либо решить, читать ли вообще.

Основное содержание: выделение основного содержания представляет определенные трудности, необходимо выделять узловые вопросы, тему и главное содержание источника.

Исторические источники читаются с целью нахождения нового материала. При этом уже имеющиеся знания сопоставляются с новыми. Всякое сопоставление предполагает критический анализ.

Для студента важно, какое место займут полученные из источников знания в их жизни.: в учебе, в оценке окружающей действительности. Интегральный алгоритм требует его полного закрепления в памяти. Это лучше удается тем, кто разрабатывает для этой цели образное представление алгоритма в виде знакомого предмета: книги и тд. с обозначением блоков алгоритма.

Вариант II.

1. Дайте характеристику историческому источнику:

- а) автор;
- б) время создания;
- в) жанр;
- г) первичный или вторичный.

2. Кратко изложите содержание прочитанного и сформулируйте основные идеи и факты.

3. Выделите в тексте и выпишите в тетрадь основные исторические факты; определите художественные особенности текста. (выполните предложенное задание).

4. Определите, что преобладает в приведенном фрагменте: исторические факты или художественное описание событий?

5. Обоснуйте, можно ли доверять приведенному фрагменту источника.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется в случае, если тема раскрыта полностью, оформлено аккуратно.

«Хорошо» выставляется в случае, если в работе есть 1-2 ошибки, есть неточности и поправки.

«Удовлетворительно» в случае, если тема раскрыта недостаточно полностью.

«Неудовлетворительно» если работа выполнена не полностью, есть ошибки, небрежно оформлена.

Методические рекомендации по написанию сочинения-эссе (вариант I).

Сочинения, изложения, эссе – всё это встречалось любому школьнику или студенту. Без них учёба не мыслима. А написать их не так легко, как может показаться сначала, ведь нужно выделить главную мысль, изложить свои предположения, аргументировать, проанализировать, и многое-многое другое. И написать это надо так, чтобы вас поняли, и приняли то, что вы пишете.

Шаг 1:

Ограничим тематику таким заданием, как эссе по истории. Чтобы правильно написать его, определимся сначала с темой. Выберите её сами или используйте ту, которую дал вам преподаватель, и начнём. Необходимо отыскать как можно больше информации по этой теме, чтобы можно было на что-то опираться, рассуждать, приводить цитаты. Чем глубже вы будете знать этот материал, тем лучше. Это пригодится вам не только для эссе, но и для дальнейшего обучения, для удачных ответов на лекциях и уроках.

Шаг 2:

Нашли необходимую информацию - упорядочим её. Отбираем то, что нам нужно в первую и в последнюю очередь, составляем план своих рассуждений, озаглавливаем основные пункты. Этот процесс очень важен. План необходим для логичного изложения и уместного употребления тех или иных фактов, на которых будет строиться всё рассуждение. К тому же, если ваш ответ предполагает устное изложение, план поможет вам сосредоточиться и не сбиться с упорядоченного пересказа.

Шаг 3:

Также выделите отдельно все «за» и «против», иллюстрирующие проблематику вашей темы. Скорее всего, об этом вас спросят в первую очередь. И чтобы не искать судорожно в памяти ответы, все тезисы должны быть оформлены отдельно. Умейте правильно снабдить их своими дополнениями, но не говорите впустую, не употребляйте пространственных выражений и фраз не по теме, аргументируйте свои слова и выводы.

Шаг 4:

Теперь, когда вы подготовились, вынесли основную идею и составили план, можете приступать к непосредственному написанию эссе. Сосредоточьтесь, старайтесь, чтобы вас ничто не отвлекало. Старайтесь придерживаться публицистического стиля, конечно, если вам не был задан другой стиль изначально. Главное, избегайте разговорных форм и выражений, поменьше архаизмов типа «весьма», «дабы» и проч. Вы должны выражать свою мысль не как летописец, а как учёный человек, почти выпускник!

Шаг 5:

После основных рассуждений необходим вывод, который ярко и чётко подчеркнёт все ваши слова. Заключение – это, пожалуй, самая важная часть вашего эссе, так как здесь в двух-трёх предложениях нужно выразить глубокую мысль всего вашего изложения и поставить точку. А поставить точку тоже надо уметь. Не забудьте также и о вашем собственном мнении. Оно должно быть обрамлено доступными аргументами и фактами, основанными на событиях, которые вы описываете.

Шаг 6:

Запомните эти простые советы и держайте – отличное эссе уже у вас в кармане!

Методические рекомендации по написанию сочинения-эссе (вариант II).

Эссе - это небольшое сочинение, в котором учащийся должен как показать свои знания по предмету, так и проявить свое умение мыслить, быть логичным. Поэтому вы просто должны сделать то, что от вас ожидают проверяющие. Вначале вы должны понять структуру эссе.:

1. Формулировка проблемы исходного текста - 10% к общему объему работы
2. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста - 10% к общему объему работы
3. Отражение позиции автора исходного текста - 20% к общему объему работы
4. Собственное мнение учащегося, аргументы. 2 аргументированных доказательства (опровержения), тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход - 40% к общему объему работы
5. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20% к общему объему работы

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП К НАПИСАНИЮ ЭССЕ

1. Внимательно прочтите текст, предлагаемый для написания эссе (если он предложен).
2. Вспомните, что вы знаете об авторе.
3. Найдите ключевые слова.
4. Запишите объективные ключевые слова по группам.
5. Отметьте стрелками связь или противопоставление объективных ключевых слов.
6. Рядом с объективными запишите субъективные ключевые слова, отнеся их по смыслу.
7. Найдите незнакомые или непонятные слова и установите их значение.
8. Определите главную мысль высказывания (о чем оно?).
4. Сформулируйте проблему текста в виде вопроса.
10. Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания.
11. Подумайте, какие вы будете использовать литературные приемы, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.).
12. Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план.
13. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.
14. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

1. Вначале вы должны вспомнить структуру эссе. Вначале мы должны написать вводную часть к эссе. Другими словами, это связь между заданием и вашим сочинением. Прочитайте текст, который вам предоставлен. И в трех-четырех предложениях изложите основную мысль данного текста. Так вы покажете свой навык анализировать незнакомый текст и находить его суть.

2. На втором этапе мы пишем основную часть эссе. Здесь мы показываем свое отношение к

произшедшему (в эссе по истории). Очень важно показать богатство своего словарного запаса, проявить эрудицию и показать знание по предмету. Для повышения словарного запаса и эрудиции можно прочитать несколько (две-три) научных статьи по интересующему предмету (можно найти на сайтах научных институтов и Российской Академии Наук. Кстати, не расстраивайтесь, если не поймете всего смысла статьи - главное, узнать значение всех терминов. Потом блеснете ими в эссе. Здесь вы должны показать свои эмоции и чувства по теме эссе, как правило они высоко оцениваются проверяющими).

3. Дальше аргументируем основную часть. Два аргумента, показывающих, почему вы соглашаетесь (или не соглашаетесь) с чем-либо. Совет - прочтите несколько фундаментальных книг по теме.

4. Заключение. Вы должны сделать общий вывод - подвести черту под своим эссе и оставить хорошее впечатление. Укажите, актуальна или нет данная тема на данный момент, насколько важное значение играет данная проблема в обществе, относится к числу вечных или преходящих.

КАК НАПИСАТЬ ЭССЕ ПО ИСТОРИИ

1. Займитесь поиском информации по имеющейся теме. Постарайтесь изучить её в мельчайших подробностях.

2. Найденную информацию необходимо упорядочить. Составьте план рассуждений, опираясь на причинно-следственные связи между событиями, о которых пойдёт речь в вашем эссе. Не пренебрегайте планом, как бы скучно это ни казалось: строгая схема, в зависимости от которой будет впоследствии строиться ваше эссе, поможет вам избежать алогичности в сочинении. Как правило, за нарушение логики в рассуждениях довольно часто снижают балл.

3. Продумайте также аргументы и контраргументы - "за" и "против", выражаясь проще. Продумайте их заранее, так как позже у вас не будет времени "соскальзывать" на пространные рассуждения. Выпишите их в столбик и кратко, в виде тезисов, а после, на бумаге, "обшейте" эти сухие аргументы "кружевом" своего красноречия. Но не забывайте: краткость сестра таланта, избегайте "воды".

4. План и список тезисов готовы, идеи в голове уже сформировались, можно доставать листок и писать. Когда возьмётесь за основной текст эссе, отдавайте предпочтение публицистическому стилю речи. Но лучше проконсультируйтесь с преподавателем: может быть, в вашем конкретном случае нужно склоняться к научному стилю. Главное - не "скатывайтесь" на разговорный стиль, как бы вам ни хотелось выразиться попроще, как в повседневной жизни. Это сразу умалит ваш опус в глазах проверяющего.

5. В конце эссе не забудьте чёткий, ясный вывод. Отсутствие вывода карается по всей строгости закона, подчас это самая важная часть в сочинении. Так что, изложив все аргументы pro et contra, не забудьте сделать из всех своих рассуждений достойный вывод. И не забудьте добавить собственное мнение, часто именно это и требуется от автора эссе - на основе исторической ситуации высказать собственное мнение. Обязательно свяжите его с фактическим содержанием.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного рассмотрения вопроса, аргументированного выражения своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несуществующих ошибок, не повлиявших на общий результат и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин

«презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация – это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- яркие и доходчивые образы;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации;
- невысокая стоимость.

Правила оформления компьютерных презентаций

Общие правила дизайна

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ одних людей общаться с другими, как язык, как мысль — обойдет любые правила и законы.

Однако, можно привести определенные рекомендации, которые следует соблюдать, во всяком случае, начинающим дизайнерам, до тех пор, пока они не почувствуют в себе силу и уверенность сочинять собственные правила и рекомендации.

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Правила общей композиции:

- На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
- Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).
- Логотип должен быть простой и лаконичной формы.
- Дизайн должен быть простым, а текст — коротким.
- Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.
- Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, верстка в одну колонку шириной в 600 точек, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран — все это придает дизайну непрофессиональный вид.

Не стоит забывать, что на каждое подобное утверждение есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведенные утверждения нельзя назвать общими и универсальными правилами дизайна, они верны лишь в определенных случаях.

Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется

определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
- если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Правила компьютерного набора текста

При компьютерном наборе текста необходимо соблюдать определенные правила. Это позволит получить тексты, близкие по оформлению к оригинал-макетам, используемым при издании книг. Кроме того, правильно оформленные и структурированные тексты легче перенести с одной платформы на другую (т.е. прочитать в другой операционной системе) или опубликовать в глобальной сети Internet.

Общие правила оформления текста:

- Точка в конце заголовка и подзаголовках, выключенных отдельной строкой, не ставится. Если заголовок состоит из нескольких предложений, то точка не ставится после последнего из них. Порядковый номер всех видов заголовков, набираемый в одной строке с текстом, должен быть отделен пробелом независимо от того, есть ли после номера точка.

- Точка не ставится в конце подрисуночной подписи, в заголовке таблицы и внутри нее. При отделении десятичных долей от целых чисел лучше ставить запятую (0,158), а не точку (0.158).

- Перед знаком препинания пробел не ставится (исключение составляют открывающиеся парные знаки, например, скобки, кавычки). После знака препинания пробел обязателен (если этот знак не стоит в конце абзаца). Тире выделяется пробелами с двух сторон. Дефис пробелами не выделяется.

- Числительные порядковые и количественные выражаются в простом тексте словами (обычно, однозначные при наличии сокращенных наименований), цифрами (многозначные и при наличии сокращенных обозначений) и смешанным способом (после десятков тысяч часто применяются выражения типа 25 тыс.), числительные в косвенных падежах набирают с так называемыми наращенными (6-го). В наборе встречаются арабские и римские цифры.

- Индексы и показатели между собой и от предшествующих и последующих элементов набора не должны быть разделены пробелом (H_2O , m^3/c)

- Нельзя набирать в разных строках фамилии и инициалы, к ним относящиеся, а также отделять один инициал от другого.

- Не следует оставлять в конце строки предлоги и союзы (из одной-трех букв), начинающие предложение, а также однобуквенные союзы и предлоги в середине предложений.

- Последняя строка в абзаце не должна быть слишком короткой. Надо стараться избегать оставления в строке или переноса двух букв. Текст концевой строки должен быть в 1,5-2 раза больше размера абзацного отступа, т.е. содержать не менее 5-7 букв. Если этого не получается, необходимо вогнать остаток текста в предыдущие строки или выгнать из них часть текста. Это правило не относится к концевым строкам в математических рассуждениях, когда текст может быть совсем коротким, например "и", "или" и т.п.

- Знаки процента (%) применяют только с относящимися к ним числами, от которых они не отделяются.

- Знаки градуса (°), минуты ('), секунды (") от предыдущих чисел не должны быть отделены пробелом, а от последующих чисел должны быть отделены пробелом (10° 15').

– Формулы в текстовых строках набора научно-технических текстов должны быть отделены от текста на пробел или на двойной пробел. Формулы, следующие в текстовой строке одна за другой, должны быть отделены друг от друга удвоенными пробелами.

– Знаки номера (№) и параграфа (§) применяют только с относящимися к ним числами и отделяются пробелом от них и от остального текста с двух сторон. Сдвоенные знаки набираются вплотную друг к другу. Если к знаку относится несколько чисел, то между собой они отделяются пробелами. Нельзя в разных строках набирать знаки и относящиеся к ним цифры.

– В русском языке различают следующие виды сокращений: буквенная аббревиатура — сокращенное слово, составленное из первых букв слов, входящих в полное название (СССР, НДР, РФ, вуз); сложносокращенные слова, составленные из частей сокращенных слов (колхоз) или усеченных и полных слов (Моссовет), и графические сокращения по начальным буквам (г. — год), по частям слов (см. — смотри), по характерным буквам (млрд — миллиард), а также по начальным и конечным буквам (ф-ка — фабрика). Кроме того, в текстах применяют буквенные обозначения единиц физических величин. Все буквенные аббревиатуры набирают прямым шрифтом без точек и без разбивки между буквами, сложносокращенные слова и графические сокращения набирают как обычный текст. В выделенных шрифтами текстах все эти сокращения набирают тем же, выделительным шрифтом.

Специфические требования при компьютерном наборе текста:

1. При наборе текста одного абзаца клавиша «Перевод строки» («Enter») нажимается только в конце этого абзаца.

2. Между словами нужно ставить ровно один пробел. Равномерное распределение слов в строке текстовым процессором выполняется автоматически. Абзацный отступ (красную строку) устанавливать с помощью пробелов запрещено; для этого используются возможности текстового процессора (например, можно использовать бегунки на горизонтальной полосе прокрутки или табулятор).

Знак неразрывный пробел (Вставка → Символ, вкладка Специальные знаки или комбинация клавиш CTRL+SHIFT+пробел) препятствует символам, между которыми он поставлен, располагаться на разных строчках, и сохраняется фиксированным при любом выравнивании абзаца (не может увеличиваться, в отличие от обычного пробела). Выделением называют особое оформление отдельных слов или частей текста, которое подчеркивает их значение. Все виды выделений делят на три группы:

а) Шрифтовые выделения, выполняемые путем замены характера или начертания шрифта, — набор курсивом, полужирным, жирным, полужирным курсивом, прописными или капитальными буквами, шрифтами другого кегля или даже другой гарнитуры;

б) Комбинированные выделения, выполняемые одновременно двумя способами, например, набор полужирным вразрядку, набор полужирным шрифтом увеличенного кегля с выключкой в «красную строку» и дополнительными отбивками, набор курсивом с заключением текста в рамку и т. п.

в) Шрифтовые выделения (курсивом, полужирным, жирным) должны быть выполнены шрифтами той же гарнитуры и кегля, что и основной текст. Знаки препинания, следующие за выделенной частью текста, должны быть набраны шрифтом основного текста.

3. В текстовом наборе абзацные отступы должны быть строго одинаковыми во всем документе, независимо от кегля набора отдельных частей текста.

4. Знак тире, или длинное тире, может быть набрано с помощью одновременного нажатия комбинации клавиш CTRL+SHIFT+серый минус (серый минус располагается на цифровой клавиатуре, справа) или Вставка → Символ, вкладка Специальные знаки.

Правила оформления презентации:

Правило № 1: Обратите внимание на качество картинок. Картинки должны быть крупными, четкими. Не пытайтесь растягивать мелкие картинки через весь слайд: это приведет к ее пикселизации и значительному ухудшению качества. На одном слайде — не более трех картинок, чтобы не рассеивать внимание и не перегружать зрение. Картинка должна нести смысловую нагрузку, а не просто занимать место на слайде.

Правило № 2. Не перегружайте презентацию текстом. Максимально сжатые тезисы, не более трех

на одном слайде. Текст не должен повторять то, что говорят, возможно, лишь краткое изложение сути сказанного.

Правило № 3. Оформление текста. Текст должен быть четким, достаточно крупным, не сливаться с фоном.

Правило № 4. Настройка анимации. Порой составитель презентации, как будто играя в интересную игру, перегружает презентацию анимационными эффектами. Это отвлекает и бывает очень тяжело для глаз. Используйте минимум эффектов, берите только самые простые. Особенно утомляют такие эффекты как вылет, вращение, собирание из элементов, увеличение, изменение шрифта или цвета.

Правило № 5. Смена слайдов. Здесь тоже обращаем внимание, как сменяются слайды. Лучше не использовать здесь эффекты анимации совсем. Когда слайды сменяются, наезжая друг на друга или собираясь из отдельных полос, начинает просто рябить в глазах. Берегите свое зрение и зрения ваших слушателей.

Критерии оценки

	«2»	«3»	«4»	«5»
I. Дизайн и мультимедиа-эффекты	<ul style="list-style-type: none"> - Цвет фона не соответствует цвету текста - Использовано более 5 цветов шрифта - Каждая страница имеет свой стиль оформления - Гиперссылки не выделены - Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) - Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер - Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен) Не работают отдельные ссылки 	<ul style="list-style-type: none"> - Цвет фона плохо соответствует цвету текста - Использовано более 4 цветов шрифта - Некоторые страницы имеют свой стиль оформления - Гиперссылки выделены - Анимация дозирована - Звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер - Размер шрифта средний (соответственно, объем информации слишком большой — кадр несколько перегружен) информацией Ссылки работают 	<ul style="list-style-type: none"> - Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть - Использовано 3 цвета шрифта - 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего - Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра - Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна - Звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации - Размер шрифта оптимальный Все ссылки работают 	<ul style="list-style-type: none"> - Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается - Использовано 3 цвета шрифта - Все страницы выдержаны в едином стиле - Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра - Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации - Звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации - Размер шрифта оптимальный Все ссылки работают

II. Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание не является научным - Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту - Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок - Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами - Информация не представляется актуальной и современной Ключевые слова в тексте не выделены 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание включает в себя элементы научности - Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту - Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки - Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами - Информация является актуальной и современной Ключевые слова в тексте чаще всего выделены 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание в целом является научным - Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту - Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют - Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами - Информация является актуальной и современной Ключевые слова в тексте выделены 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание является строго научным - Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации - Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют - Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме - Информация является актуальной и современной Ключевые слова в тексте выделены
-----------------------	--	---	---	--

Информационное обеспечение методических рекомендаций

Основные источники: Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник ч. I - М.: «Академия», 2021.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник ч. II. - М.: «Академия», 2021.
3. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы: учебное пособие - М.: «Академия»: 2021.

Дополнительные источники:

1. Атласы по истории России – комплект.
2. Атласы по всеобщей истории – комплект.
3. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
4. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
5. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.
6. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Акстон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
7. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.
8. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. История и обществознание: электронные образовательные ресурсы на сайте в Интернете - <http://hi-electres.ru/>
2. Журналы, газеты, архивы, библиотеки источников: <http://pish.ru/> – журнал «Преподавание истории в школе»
3. <http://his.1september.ru/index.php> – газета «История – Первое сентября» (электронная версия газеты, архив с 1999 года)
4. «Родина» и «Источник» <http://www.istrodina.com/>
5. Руниверс. Электронная факсимильная библиотека исторических источников. <http://runivers.ru/>
6. Коллекция исторических источников на Российском общеобразовательном портале: <http://historydoc.edu.ru/>
7. Электронные книги по истории на проекте «Библиотекарь.ру»: <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>
8. Книжные полки: монографии по истории России и Европы, мемуары, исторические источники, художественные произведения: <http://shard1.narod.ru/biblio1>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Шулимова Евгения Рафаильевна

Действителен с 30.03.2022 по 30.03.2023