

**Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»**



«Утверждаю»

Зам директора по УМР

У «Шилкинский МПЛ»

Н.В.Алексеева

Н.В. Алексеева

2022 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине общеобразовательного цикла

УД 11. География

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер

Составитель: Акентьева Ирина Олеговна

Рекомендован к утверждению МК

Протокол № 10 от 01.06.2022 г.

Председатель МК: И.В. Семенова

Шилка, 2022 год

Учебно-методический комплекс по дисциплине общеобразовательного цикла УД. 11 География разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер.

Учебно-методический комплекс дисциплины рекомендован к утверждению методической комиссией протокол № 10 от «01» июня 2022 г.

Составитель (ли): Акентьева Ирина Олеговна

СОДЕРЖАНИЕ
Пояснительная записка
Нормативная и учебно-методическая документация: 1. Примерная программа УД; 2. Рабочая программа учебной дисциплины 3. Перечень оборудования кабинета
Учебно-информационные материалы (перечень): 1. Учебники; 2. Учебные пособия; 3. Дополнительные источники; 4. Интернет-ресурсы;
Учебно-методические материалы по УД: Дидактические средства организации учебных занятий (перечень); Методические рекомендации по выполнению практических работ
Комплект материалов фонда оценочных средств 1. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Пояснительная записка

УМК общеобразовательной учебной дисциплины География предназначен для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке обучающихся по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер.

УМК разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины География, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: общеобразовательный цикл, из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования для всех профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- 2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- 4) воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- 5) использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- 6) нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- 7) понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Нормативная и учебно-методическая документация

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной образовательной программы учебной дисциплины «География», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШИЛКИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»



«Утверждаю»

Зам директора по УМР

ГБОУ «Шилкинский МПЛ»

Н.В.Алексеева

2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД. 11 ГЕОГРАФИЯ
для профессий естественнонаучного профиля

Шилка, 2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «География».

Организация-разработчик: Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «ГОО ШМЛ»
673370 Забайкальский край, Шилкинский район, город Шилка, ул. Ленина, 69

Автор:
Акентьева Ирина Олеговна, преподаватель

Лист актуализации программы

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
2018г.	Обновлена литература в п. 3.2. Информационное обеспечение обучения. Добавлены результаты освоения содержания программы в п. 2.2 Тематический план по разделам	Акентьева И.О. преподаватель географии
2020 г.	Обновлена литература в п. 3.2. Информационное обеспечение обучения.	Акентьева И.О. преподаватель географии
2021 г.	Обновлена литература в п. 3.2.	Акентьева И.О. преподаватель географии
2022 г.	Обновлена литература в п. 3.2.	Акентьева И.О. преподаватель географии

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) на основе примерной программы предназначенной для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих для профессий естественнонаучного профиля.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

Программа адаптирована: Акентьева И.О., преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ».

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Нормативную правовую основу разработки адаптивной программы подготовки квалифицированных рабочих, специалистов составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;
- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);
- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);
- Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.

1.2. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для профессий естественнонаучного профиля: 43.01.09 Повар, кондитер.

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения географии в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС СПО по профессиям естественнонаучного профиля на базовом уровне.

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, из обязательной предметной области

«Общественные науки» ФГОС среднего общего образования для всех профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины «География» – требования к результатам освоения дисциплины «География»:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей**:

1. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
4. воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
5. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
6. нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
7. понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- Л1.** сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Л2.** сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- Л3.** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л4.** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Л5.** сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- Л6.** умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- Л7.** критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- Л8.** креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- М1.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2. умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников

М3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М6. представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М7. понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

П1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

П2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

П8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. (ППКРС).

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать	Распознавание сложных	Распознавать	Актуальный

	способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач в профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональ	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска

	ной деятельности.	Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	информации
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельность	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения	Описывать значимость своей профессии Презентовать	Сущность гражданско-патриотической позиции

	демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	на основе общечеловеческих ценностей.	структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Практических работ	16
Контрольных работ	4
Итоговая аттестация в форме	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Тема 1 Источники географической информации	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	Л1.Л3.Л5.М2.М4.М6.М7.П1.П8ОК1.ОК 2
	1. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.	2		
Тема 2 Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	Л2.Л3.Л5.Л6.Л7.Л8.М1.М3.М4.М5.П5.П6.ОК1ОК 2 ОК 6
	1. Страны на современной политической карте мира. Экономическая типология стран мира по ВВП.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практические занятия №1 Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития			
	Контрольная работа №1		1	
Тема 3 География населения мира	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	Л2.Л3.Л5.Л6.Л7.Л8.М1.М3.М4.М5.М6.М7.П2.П3.П4.П6.П8.ОК 1ОК 3ОК 7ОК9
	1.Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практические занятия № 2 Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.			
Тема 4 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	Л2.Л3.Л4.Л5.Л6..Л8.М1.М3.М4.М5.М6.П1.П2.П3.П4.П6.П7.П8.ОК 1ОК 7
	1.Природные ресурсы Земли, их виды. Экологические ресурсы территории.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практические занятия № 3Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.			
	Контрольная работа №2		1	
Тема 5	Содержание учебного материала	Уровень	10	Л2.Л3.Л4.Л5.

Мировое хозяйства		освоения		Л6..Л8.М1.М3 .М4.М5.М6.П1.П2.П3.П4.П6.П7.П8.ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК9	
	1.Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2			
	2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовки	2			
	3.Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.				
	4.География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики	2			
	5.География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	2			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				4
	Практические занятия № 4 Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства				
Практические занятия № 5 Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.					
Тема 6 Регионы мира	Содержание учебного материала	Уровень освоения	28	Л2.Л3.Л4.Л5. Л6..Л8.М1.М3 .М4.М5.М6.П1.П2.П3.П6.П8. ОК 1 ОК 2	
	1.География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2			

2.Страны Восточной Европы Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	OK 3 OK 6 OK 7 OK9
3.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
4.География населения и хозяйства Зарубежной Азии Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
5.Япония, как ведущие страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура.	2	
6.Китай. Индия Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура.	2	
7.География населения и хозяйства Африки Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства	2	
8.Отрасли международной специализации Африки. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
9.География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	
10.США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы	2	
11.География населения и хозяйства Латинской Америки. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
12.Бразилия, Мексика	2	
13.География населения и хозяйства Австралии и Океании		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практические занятия № 6 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.			
	Контрольная работа №3		1	
Тема 7 Россия в современном мире	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	Л2..Л3..Л5..Л6.. Л8..М1..М3..М4 ..М5..М6..М7..П 1..П2..П3..П4..П 5..П6..П7..П8..О К 1 ОК 2 ОК 6
	1.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практические занятия № 7 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.			
Тема 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	Л2..Л3..Л4..Л5.. Л6..Л8..М1..М3 ..М4..М5..М6..П 1..П2..П3..П4..П 6..П7..П8 ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК9
	1.Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практические занятия № 8 Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.			
	Контрольная работа №4		1	
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины «География» имеется учебный кабинет химии и биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал в виде схем и рисунков для выполнения практических работ

Плоскостные наглядные пособия:

- Географические карты (комплект)
- Атласы по географии – (комплект)
- Диаграммы и графики, отражающие статистические данные стран и регионов

Дидактические раздаточные материалы:

- Карточки для получения конструктивных ответов
- Карточки – тесты
- Демонстрационные карточки
- Программированные материалы
- Контурные карты

Технические средства обучения:

- телевизор,
- ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. 7-е изд., стер. - М., «Академия», 2019 г. – 320 с.
2. Петросюк О.А. География. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд., стер. М., «Академия», 2020 г. – 224 с.
3. Петросюк О.А. География. Контрольные задания : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд., стер. М., «Академия», 2018 г. – 160 с.

Дополнительные источники:

1. Абросимова Н. А. География рыб. Учебное пособие для ВО, 2-е изд., испр. и доп. — М.: Лань, 2020. — 120 с.
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.
3. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.

4. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 428 с.
5. Григорьев А. А. География всемирного наследия: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.
6. Григорьев А. А. Удивительная география: учеб. пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с.
7. Калущков В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.
8. Лобжанидзе А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.
9. Окунев И. Ю. Политическая география. Учебник. — М.: Аспект Пресс, 2021. — 512 с.
10. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

Интернет-ресурсы

1. Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
2. Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z00000000/>
3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>
4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
5. Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>
6. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>
7. География <http://geographyofrussia.com/>
8. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
9. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
10. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>
11. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «География»:

	Коды формируемых компетенций и результатов обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
ПК 1	Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества.	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала -40 б. - умение решать практические задачи -20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения -20 б. - грамотное, логическое изложение ответа -10 б. - качественное внешнее оформление -0 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки докладов, проекта: - умение сформулировать цель и задачи работы -9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) - 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы -9 б. - Степень самостоятельности мышления -9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы -14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) -14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) -6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) -14 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; практических работ

		Итого:100 б. Перечень критериев оценки практической работы: - умение анализировать задачу и выделять её составные части -20 б. - умение реализовать составленный план - 20 б. - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) -20 б. - защита практической работы -20 б. Итого:100 б.	
ПК 2	Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала -40 б. - умение решать практические задачи -20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения -20 б. - грамотное, логическое изложение ответа -10 б. - качественное внешнее оформление -10 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки докладов, проекта: - умение сформулировать цель и задачи работы -9 б. - умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) - 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы -9 б. - Степень самостоятельности мышления -9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы -14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) -14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) -6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) -14 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки практической работы: - умение анализировать задачу и выделять её составные части -20 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; практических работ

		- умение реализовать составленный план - 20 б. - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) -20 б. - защита практической работы -20 б. Итого:100 б.	
ПК 3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала -40 б. - умение решать практические задачи -20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения -20 б. - грамотное, логическое изложение ответа -10 б. - качественное внешнее оформление -10 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки докладов, проекта: - умение сформулировать цель и задачи работы -9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) -9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы -9 б. - Степень самостоятельности мышления -9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы -14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) -14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) -6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) -14 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки практической работы: - умение анализировать задачу и выделять её составные части -20 б. - умение реализовать составленный план - 20 б. - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) -20 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; практических работ

		- защита практической работы -20 б. Итого:100 б.	
ПК 4	Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала - 40 б. - умение решать практические задачи -20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения -20 б. - грамотное, логическое изложение ответа -10 б. - качественное внешнее оформление -10 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки докладов, проекта: - умение сформулировать цель и задачи работы -9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) - 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы -9 б. - Степень самостоятельности мышления- 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы- 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) -14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) -6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) -14 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки практической работы: - умение анализировать задачу и выделять её составные части -20 б. - умение реализовать составленный план- 20 б. - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) - 20 б. - защита практической работы - 20 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; практических работ
ПК 5	Владение умениями	Перечень критериев оценки контрольной работы:	Оценка

	использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.	- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала -40 б. - умение решать практические задачи -20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения - 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа -10 б. - качественное внешнее оформление- 10 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки докладов, проекта: - умение сформулировать цель и задачи работы -9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) -9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы -9 б. - Степень самостоятельности мышления -9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы -14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) -14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы)- 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) -14 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки практической работы: - умение анализировать задачу и выделять её составные части- 20 б. - умение реализовать составленный план- 20 б. - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) - 20 б. - защита практической работы - 20 б. Итого:100 б.	выполнения и защиты: контрольных работ; практических работ
ПК 6	Владение умениями географического анализа и интерпретации	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала -40 б. - умение решать практические задачи -20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения - 20 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных

	разнообразной информации.	- грамотное, логическое изложение ответа -10 б. - качественное внешнее оформление -10 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки докладов, проекта: - умение сформулировать цель и задачи работы -9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) - 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы -9 б. - Степень самостоятельности мышления -9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы -14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) -14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы)- 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) -14 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки практической работы: - умение анализировать задачу и выделять её составные части - 20 б. - умение реализовать составленный план - 20 б. - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) -20 б. - защита практической работы -20 б. Итого:100 б.	работ; практических работ
ПК 7	Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала - 40 б. - умение решать практические задачи -20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения -20 б. - грамотное, логическое изложение ответа -10 б. - качественное внешнее оформление -10 б. Итого:100 б.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; практических работ

	самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к её изменению условий.	Перечень критериев оценки докладов, проекта: - умение сформулировать цель и задачи работы - 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) - 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы -9 б. - Степень самостоятельности мышления -9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы -14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность)- 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы)- 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) -14 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки практической работы: - умение анализировать задачу и выделять её составные части -20 б. - умение реализовать составленный план - 20 б. - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) - 20 б. - защита практической работы - 20 б. Итого:100 б.	
ПК 8	Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - умение решать практические задачи- 20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения - 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа -10 б. - качественное внешнее оформление- 10 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки докладов, проекта: - умение сформулировать цель и задачи работы- 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; практических работ

	экологических проблем.	цитирования)- 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы -9 б. - Степень самостоятельности мышления- 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы -14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) -14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) -6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) -14 б. Итого:100 б. Перечень критериев оценки практической работы: - умение анализировать задачу и выделять её составные части -20 б. - умение реализовать составленный план - 20 б. - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) - 20 б. - защита практической работы - 20 б. Итого:100 б.	
--	------------------------	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися предметных, метапредметных и личностных компетенций как результатов освоения

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
---------------------	--

учебной дисциплины.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1) .Введение Источники географической информации	Объяснять междисциплинарные связи географии. Называть традиционные и новые источники географической информации. Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.
2.)Политическое устройство мира	Показывать различные страны мира. Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарными и федеративными типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития.
3).География мировых природных ресурсов	Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделять различные типы природопользования человека. Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Называть основные направления использования ресурсов Мирового Океана.
4).География населения мира	Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделять типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны. Называть основные показатели качества жизни населения. Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Приводить примеры стран с наибольшей плотностью населения. Объяснять основные направления и причины современных международных миграций.
5).Мировое хозяйство	Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», « Международная специализация» и « Международное кооперирование». Выделять характерные черты современной научно-технической революции. Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.
6).Регионы мира	Показывать на карте различные страны и их крупнейшие города и агломерации, объяснять особенности интернациональных процессов в экономике мира, приводить примеры центров мировой экономики и политики; роль Европейского Союза, США, Китая, Японии, Австралии и Океании. сопоставлять каждый регион мира, зная его хозяйственный вклад в развитие мира

	объяснять природные и исторические особенности, сопоставлять страны по площади и населению.
7).Россия в современном мире	Объяснять современные особенности экономико-географического положения России, Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта, называть ведущих внешнеторговых партнеров
8).Географические аспекты современных проблем человечества	Выделять глобальные проблемы человечества, Приводить примеры сырьевой, энергетической, демографической, продовольственных проблем, предлагать варианты решения.

Перечень оборудования кабинета

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

Мебель:	
Стол преподавателя	1
Стул преподавателя	1
столы для студентов	14
стулья для студентов	28
Классная доска	1

Технические средства обучения:

Компьютер преподавателя (ноутбук)	1
Телевизор	1

Учебно-информационные материалы:

Учебно – методические материалы по учебной дисциплине:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. 7-е изд., стер. - М., «Академия», 2019 г. – 320 с.
2. Петросюк О.А. География. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд., стер. М., «Академия», 2020 г. – 224 с.
3. Петросюк О.А. География. Контрольные задания : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд., стер. М., «Академия», 2018 г. – 160 с.

Дополнительные источники:

1. Абросимова Н. А. География рыб. Учебное пособие для ВО, 2-е изд., испр. и доп. — М.: Лань, 2020. — 120 с.
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.
3. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.
4. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 428 с.
5. Григорьев А. А. География всемирного наследия: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.
6. Григорьев А. А. Удивительная география: учеб. пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с.
7. Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.
8. Лобжанидзе А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.
9. Окунев И. Ю. Политическая география. Учебник. — М.: Аспект Пресс, 2021. — 512 с.

10. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

Интернет-ресурсы

1. Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
2. Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>
4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
5. Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>
6. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>
7. География <http://geographyofrussia.com/>
8. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
9. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
10. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>
11. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>

Дидактические средства:

Плоскостные наглядные пособия:

- Географические карты (комплект)
- Атласы по географии – (комплект)
- Диаграммы и графики, отражающие статистические данные стран и регионов

Дидактические раздаточные материалы:

- Карточки для получения конструктивных ответов
- Карточки – тесты
- Демонстрационные карточки
- Программированные материалы
- Контурные карты

**Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственно профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»**



«Утверждаю»

Зам директора по УМР

ГБОУ «Шилкинский МПЛ»

Н.В.Алексеева

Н.В. Алексеева

2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению практических работ**

по профессиям: 43.01.09 Повар, кондитер.

по дисциплине УД. 11 География

Методические рекомендации по выполнению практических работ студентов разработаны на основе программы учебной дисциплины География

Организация-разработчик:

Министерство образования и науки Забайкальского края Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей»

Автор:

Акентьева Ирина Олеговна, преподаватель

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «География» составлены в соответствии с учебным планом и программой дисциплины.

Методические указания являются составной частью комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине «География» и предназначена для студентов по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Применение данных указаний дает возможность систематизировать знания, помогает подготовиться к зачетным занятиям по темам. Преподавателю методические указания позволяют провести проверку степени усвоения теоретических и практических знаний, умений обучающихся.

Целью курса «География» является расширить кругозор учащихся, их представление о современном мире с политической, экономической, социальной, культурной стороны общественной жизни, представление о месте России в современном мире, для правильного восприятия и оценки событий настоящего времени.

Большое внимание при изучении курса уделено практическим работам. Практические работы предложены в каждом разделе курса. Основной целью практических работ является обучение учащихся составлению схем, таблиц, графиков, диаграмм, но особое внимание уделяется работе с контурными картами, в том числе созданию различных картосхем и картодиаграмм, формирующих пространственное воображение учащихся, целостное восприятие географической картины мира. Не меньшее внимание при проведении практических работ уделяется составлению различных экономико-географических характеристик, способствующих не только изучению предмета географии, но и развитию умения правильно и логично излагать свои мысли. Использовать различные географические источники для получения новой информации.

Требования к результатам при выполнении практических работ:

Выполнение практических работ по учебной дисциплине «География», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- Л1.** сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Л2.** сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- Л3.** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л4.** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Л5.** сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- Л6.** умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- Л7.** критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- Л8.** креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- М1.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных

методов познания;

М2. умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников

М3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М6. представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М7. понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

П1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

П2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

П8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Настоящий комплект практических работ является методическим пособием, предназначенным для проведения практических работ по программе дисциплины «Географии», утвержденной для специальности: Повар, кондитер.

Комплект включает в себя следующие практические работы:

№ практического занятия	Тема	Количество часов
Практическая работа №1	Типология стран мира по уровню социально-экономического развития	2
Практическая работа № 2	Комплексная характеристика населения страны	2
Практическая работа №3	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	2
Практическая работа № 4	Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства	2
Практическая работа №5	Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	2
Практическая работа №6	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства	2
Практическая работа № 7	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2
Практическая работа № 8	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества	2
	итого	16

Каждая практическая работа содержит:

- Тема практической работы;
- Цель практической работы;
- Оборудование;
- Краткие теоретические сведения;
- Задание;
- Содержание отчета;
- Контрольные вопросы;
- Литература.

Правила выполнения практических работ:

1. Студент должен выполнить практическую работу самостоятельно (или в группе, если это предусмотрено заданием).
2. Каждый студент после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом по работе.
3. Отчет о проделанной работе следует делать в рабочей тетради.
4. Содержание отчета указано в описании практической работы.
5. Если возникнут затруднения в процессе работы, обратитесь к преподавателю.
6. Если студент не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.
7. Оценку по практической работе студент получает, с учетом срока выполнения работы, если:
 - работа выполнена правильно и в полном объеме;
 - составлен отчет о проделанной работе;
 - студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
 - отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению работы.

8. Зачет по практическим работам студент получает при условии выполнения всех предусмотренной программой работ, после сдачи отчетов по работам при удовлетворительных оценках за опросы и контрольные вопросы во время практических занятий.

Рекомендации студенту:

Прежде чем приступить к выполнению задания, прочтите правила выполнения практических работ. Ознакомьтесь с перечнем рекомендуемой литературы, повторите теоретический материал, относящийся к теме работы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

ТЕМА: Типология стран мира по уровню социально-экономического развития

1. Цель работы: формирование знаний учащихся о социально-экономической типологии (дифференциации) стран мира, умений и навыков в составлении классификационных таблиц.
2. Формировать умения работать с географическими картами и статистическими данными. Отрабатывать умения работать с контурными картами.

Базовые понятия: Экономико-географическое положение, геополитика, развитые и развивающиеся страны, республика, монархия, международная интеграция.

Требуемое время: 2 часа.

Предварительное домашнее задание: учебник В.П. Максаковский «География 10 класс», т. № 1, стр. 8-22.

Оборудование:

1. Политическая карта мира.
2. Электронный атлас мира.
3. Электронный учебник «География».
4. Географические атласы.
5. Учебник «География »

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Используя политическую карту определить экономико- политико-географическое положение стран,(данные записать в тетрадь).
2. Определить форму правления и административно-территориального устройства стран, (данные записать в тетрадь).
3. В тетради составить таблицу по основным международным политическим и экономическим организациям.
4. Обозначить на контурной карте страны, входящие в состав НАТО, ЕЭС, ОПЭК, СНГ, НИС.

Задание 1.

Определить политико-географическое положение стран:

США, Великобритания, Польша, Индия, Австралия, ЮАР, Судан, Монголия, Саудовская Аравия, Бразилия, Куба.(по выбору).

Для характеристики политико-географического положения страны необходимо определить:

- к какому региону относится страна;
- в какой части региона располагается;
- с какими странами и с каких сторон граничит;
- имеет ли выход в мировой океан или внутриконтинентальная и как это может сказаться на ее развитии;
- находится ли на перекрестке транспортных магистралей;
- какие внешнеполитические отношения с соседними странами;
- к какой группе стран по уровню развития и размерам территории относится.

Задание 2.

Составить таблицу и нанести на контурную карту страны входящие в состав международных организаций НАТО, СНГ, ЕЭС, ЛПК и НИС.

При выполнении практической работы использовать политическую и физическую карты мира в атласах, данные о странах на форзаце учебника.

Порядок выполнения.

1. На политической карте мира найти необходимое вам государство, определить к какому региону оно относится.
2. Определить соседние страны и приграничные географические объекты, распределив их в соответствии со сторонами горизонта.
3. Определить столицу государства.
4. Используя « визитную карточку» на форзаце учебника определить форму правления и административно-территориального устройства государства.
5. Используя имеющиеся знания и текст учебника определить особенности соседского положения страны.
6. Используя данные электронного учебника (раздел «Международные организации и блоки» в теме «Международные экономические отношения» установить принадлежность стран к ведущим международным организациям.
7. Используя карту атласа « Транспорт мира» определить положение страны по отношению к ведущим транспортным магистралям.
8. Составить таблицу

Страны НАТО	Страны ЕЭС	Страны СНГ	Страны ОПЭК	Страны НИС

В таблице указать время образования организации и расположении ее штаб-квартиры.

9. Обозначить на контурной карте страны, относящиеся к ведущим международным организациям, выделив их разным цветом или штриховкой.

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА

1. Сдать тетрадь с таблицей и составленным экономико-географическим положением стран.
2. Сдать контурную карту с обозначенными на ней странами , входящими в ведущие международные организации.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем отличаются страны мира по формам правления и административно-территориальному делению?
3. Чем отличается геополитическое положение страны от экономико-географического.
4. Основные типы стран мира, их основные различия.
- 5.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

ТЕМА: КОМПЛЕКСНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАСЕЛЕНИЯ СТРАНЫ

(по выбору преподавателя)

- ЗАДАЧИ:**
1. Проверить знания и умения студентов составлять комплексную характеристику населения страны
 2. Совершенствовать навыки работы с различными географическими источниками информации, статистическими данными и специальными картами.

Предварительное домашнее задание: учебник В.П.Максаковского «География 10 класс», т.3

Базовые понятия: численность населения, воспроизводство населения, демографическая весна, демографическая зима, демографическая политика, миграции, размещение населения, урбанизация, агломерация, мегалополис, этнический состав населения, мировые религии.

Требуемое время: 2 часа.

Оборудование:

1. Политическая карта мира.
2. Географические атласы.
3. Учебник география 10 класс.
4. Электронный атлас мира.
5. Электронный сборник схем и таблиц.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Определить необходимые для работы географические карты.
2. В электронном сборнике таблиц и схем выбрать необходимый статистический материал.
3. Используя данные учебника, электронного атласа, тематических географических карт составить по заданному плану комплексную характеристику населения страны.

ЗАДАНИЕ: Составить комплексную характеристику населения стран: США, Канада, Саудовская Аравия, Иран, Пакистан, Египет, ЮАР, Индия, Китай, Австралия, Бразилия, Мексика, Германия, Франция, Норвегия, Италия, Судан (по выбору преподавателя).

Работа выполняется группами по 2 человека.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Используя « визитную карточку» на форзаце учебника определить численность населения стран
2. Определить тип воспроизводства населения по картосхемам № 13 на стр. 57 учебника и картам атласа.
3. На основе имеющихся знаний определить о типе воспроизводства сделать вывод о проводимой демографической политике в стране.
4. Определить половой состав населения.
5. Определить возрастное соотношение населения в % по данным диаграммы на рис.14, стр.57 учебника.
6. По карте « Нации и народы» определить национальный состав населения, сделать вывод о принадлежности стран многонациональным или однонациональным странам.
7. Используя данные карт «Религии мира» определить основное вероисповедание данной стране.
8. Работая с текстом учебника т.3, пункт 3 и картой «Плотность населения» определить размещение населения по территории страны и сделать выводы о основных потоках внутренних и внешних миграций.
9. По рис.17 и 18, на стр.68-69 в учебнике и таблице 3 определить уровень урбанизации, вычислить долю сельского и городского населения, на этой основе сделать вывод о темпах и уровнях урбанизации в стране. Определить крупнейшие города и агломерации страны.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Сдать тетрадь с выполненной комплексной характеристикой населения заданной страны.

Практическая работа №3

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами природных ресурсов

Цель работы: формирование у учащихся умений и навыков проводить необходимые расчеты, оценивать ресурсообеспеченность стран с помощью статистических материалов.

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицы, рассчитайте обеспеченность стран нефтью, природным газом, электроэнергией. Вычисления проведите по формуле: $P = Z/D$, где P – ресурсообеспеченность (в годах), Z – запасы, D – добыча или по формуле: $P = Z/N$, где P – ресурсообеспеченность (на душу населения в стране), Z – запасы, N – население.

2. Расположите страны в порядке уменьшения ресурсообеспеченности. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран нефтью, природным газом, электроэнергией

Страна	Разведанные запасы нефти, млрд. т	Добыча нефти млн. т. в год	Показатель ресурсообеспеченности
Иран	18,9	211,3	
Кувейт	14,0	132,4	
ОАЭ	13,0	139,0	

Страна	Разведанные запасы природного газа, трлн. м ³	Добыча природного газа, млрд. м ³ в год	Показатель ресурсообеспеченности
Иран	25,6	105	
Саудовская Аравия	6,8	3,3	
США	6,0	524	

Страна	Производство электроэнергии, млрд кВт/час	Численность населения, млн.чел.	Показатель ресурсообеспеченности
Россия	901	142	
Индия	660	1013	
США	4100	300	

2. Используя карты атласа, приложения к учебнику, статистические материалы, заполните таблицу:

Виды ресурсов
минеральные
водные и гидроэнергетические
земельные
лесные
агроклиматические
рекреационные
топливные
рудные

4. Оцените природно-ресурсный потенциал стран для развития промышленности, сельского хозяйства, отдыха и туризма

1. **Вариант 1** Швеция и Таиланд
2. **Вариант 2** Ливия и Австралия
3. **Вариант 3** Япония и Бразилия
4. **Вариант 4** ОАЭ и Италия

5. **Вариант 5** ЮАР и Испания
6. **Вариант 6** Египет и Германия

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОДНОЙ ИЗ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

ЗАДАЧИ: 1. Изучить особенности различных отраслей мирового хозяйства.

2. Составить характеристику ведущих отраслей обрабатывающей промышленности, используя типовой план.
3. Совершенствовать умения пользоваться географическими картами, картосхемами, текстом учебника.
4. Развивать умения делать выводы из имеющихся теоретических знаний, применять их на практике.

Предварительное домашнее задание: учебник В.П.Максаковского «География 10 класс» т. 5.

Базовые понятия: мировое хозяйство, отрасли мирового хозяйства, научно-техническая революция, добывающие отрасли промышленности, обрабатывающие отрасли промышленности, экспорт, импорт.

Оборудование:

1. Политическая карта мира.
2. Географические атласы мира.
3. Учебник «География 10 класс».

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Работа с текстом учебника (тема 5)
2. Обсуждение изученного материала в группах..
3. Составление характеристики отрасли по заданному типовому плану.
4. Работа с контурной картой.
5. Отчет группы о выполнении полученного задания
6. Ответы на **вопросы**.

Задание: 1. Составить характеристику добывающей промышленности мира.

2. Составить характеристику черной и цветной металлургии мира.
3. Составить характеристику машиностроения мира.
4. Составить характеристику химической и лесной промышленности мира.
5. Составить характеристику текстильной промышленности мира.

Использовать типовой план на стр. 159 в учебнике.

Работа выполняется в группах по 6 человек.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

1. Работая с текстом учебника выписать в тетрадь основные характеристики отрасли (значение отрасли, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие), основные факторы размещения предприятий.
2. Используя картосхемы в учебнике и необходимые карты атласа определить страны- лидеры по производству продукции в отрасли.
3. По картам атласа и имеющимся теоретическим знаниям определить основных импортеров и экспортеров продукции.
4. Сделать вывод о перспективах развития отрасли в различных регионах мира.
5. На контурных картах выделить основные регионы и страны по производству продукции.

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА

1. Сдать тетради с выполненной характеристикой отрасли.
2. Сдать контурные карты.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Назвать основные отрасли промышленности мира.

2. Выделить особенности добывающих и обрабатывающих отраслей, их значение в мировом хозяйстве.
3. Страны- лидеры по выплавке черных и цветных металлов.
4. Основные районы производства машиностроения и химической промышленности.
5. Страны-лидеры по производству текстильной продукции.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

ТЕМА: № 5 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ; ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ МЕЖДУНАРОДНУЮ СПЕЦИАЛИЗАЦИЮ СТРАН И РЕГИОНОВ МИРА

ЗАДАЧИ: 1. Закрепить знания об основных районах размещения и экспорта минеральных природных ресурсов.

2. Развивать умения анализировать тематические географические карты, определять места расположения основных видов природных ресурсов, делать выводы о странах-импортерах и странах-экспортерах минерального сырья.

Базовые понятия: природные ресурсы, природные условия, возобновимые и невозобновимые природные ресурсы, ресурсообеспеченность стран, топливные и рудные ресурсы, грузопотоки сырья, страны-экспортеры, страны-импортеры.

Требуемое время: 2 часа.

Оборудование: 1. Карты географических атласов.

2. Учебник «География 10 класс»

3. Электронный учебник

4. Электронный атлас мира.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Определить ведущие стран по запасам основных видов минерального сырья., используя данные географических карт и учебника.
2. Заполнить таблицу в тетради, распределив ресурсы на топливные и рудные.
3. Определить основные грузопотоки рудного и топливного сырья в мире, используя картосхемы в учебнике и географические карты.
4. Нанести на контурную карту направление основных грузопотоков минерального сырья.

Предварительное домашнее задание: учебник В.П.Максаковский «География 10 класс» т. № 2, пункт 1 и 2, стр. 23-38.

Задание:

- 1 . Определить районы размещения, страны-лидеры и основные грузопотоки топлива в мире, обозначить их на контурных картах.
- 2 . Определить районы размещения, страны-лидеры и основные грузопотоки руд черных и цветных металлов, обозначить их на контурных картах.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ

1. Используя материал учебника т.2, пункт 2 и карту атласа «Минеральные ресурсы мира», определить ведущие страны по запасам основных видов минерального сырья (нефть, природный газ, каменный уголь, железные руды, цветные металлы), заполнить таблицу:

Топливные ресурсы			Рудные ресурсы	
нефть	Природный газ	Каменный уголь	Руды черных металлов	Руды цветных металлов

2. Проанализировать данные таб. 1, 4 и 5 в учебнике (см. приложение на стр. 50) рассчитайте на сколько лет хватит мировых общегеологических и разведанных запасов нефти, газа, угля и черных металлов. Объясните какие проблемы возникают в связи с .этим.

3. Определить по картосхемам в учебнике на стр. 115-117, тема № 5. и географической карте « Минеральные ресурсы мира» основные страны-экспортеры и страны-импортеры минерального сырья.
4. Нанести на контурную карту мира основные грузопотоки топлива и руд , выделив различным цветом страны-экспортеры и страны-импортеры.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
2. Привести примеры стран обеспеченных всеми видами природных ресурсов и стран, не имеющих природного сырья.
3. Куда направлены основные грузопотоки топлива и рудного сырья?
4. Какое место занимает Россия на международном сырьевом рынке и чем это объясняется?

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА

1. Сдать контурную карту с выполненной работой.
2. Сдать тетрадь с заполненной таблицей и ответами на контрольные вопросы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

УСТАНОВЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ МЕЖДУ РАЗМЕЩЕНИЕМ НАСЕЛЕНИЯ, ХОЗЯЙСТВА, ПРИРОДНЫМИ УСЛОВИЯМИ РАЗНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Цель: Развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Вариант 1.

Ход работы: Выберите один из регионов Европы, выполните предложенные задания:

Вариант 1. Северная Европа.

Вариант 2. Западная Европа.

Вариант 3. Южная Европа.

Вариант 4. Восточная Европа.

1. Используя текст учебника Максаковского В.П. , атлас (стр. 40 - 43), знания, полученные при изучении курса 7 класса и дополнительную литературу, в зависимости от номера варианта раскройте содержание предложенной схемы, для чего:
 - а) выделите характерные черты экономико-географического положения;
 - б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;
 - в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;
 - г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;
 - д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;
 - е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.
2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛИ РОССИИ И ЕЕ ОТДЕЛЬНЫХ РЕГИОНОВ В МЕЖДУНАРОДНОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ РАЗДЕЛЕНИИ ТРУДА

Цель: Научить учащихся оценивать ПГП страны, выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения, отмечать изменения геополитического положения во времени, выявлять тенденции развития.

Ход работы: Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:
 - а) уровень экономического развития соседних стран
 - б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам
 - в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам
 - г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз
2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:
 - а) возможность использования морского и речного транспорта
 - б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами
 - в) обеспеченность страны сырьем
3. Отношение к «горячим точкам» планеты:
 - а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам
 - б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом
 - в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению
4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.
5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

2. Используя текст учебника и карты атласа, применяя знания, полученные в 8-9 классах, выполните задания:

1. На контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.
2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых.
3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.
4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.
5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.
7. Обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.
8. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.
9. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

ТЕМА: ВЫЯВЛЕНИЕ ПО КАРТАМ РЕГИОНОВ С НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ, А ТАКЖЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ДРУГИХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

ЗАДАЧИ: 1. Выявить географические аспекты глобальных проблем человечества.
2. Совершенствовать навыки самостоятельной работы со статистическими материалами, текстовыми материалами, составления сообщений.

Предварительное домашнее задание:

Составить сообщения по основным глобальным проблемам человечества.

Базовые понятия: загрязнение окружающей среды, терроризм, разоружение, демографическая проблем, продовольственная проблема, истощение природных ресурсов, рациональное и нерациональное природопользование, ресурсы мирового океана.

Требуемое время 2 часа.

Оборудование:

1. Политическая карта мира.
2. Электронный учебник «География 10 класс».
3. Учебник «География 10 класс».
4. Презентации по теме.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Дать понятие о глобальных проблемах человечества.
2. Составить план-схему классификации глобальных проблем человечества.
3. Выступление студентов с краткими сообщениями по ведущим глобальным проблемам человечества.
4. Составление таблицы «Характеристика глобальных проблем».
5. Ответы на вопросы.

ЗАДАНИЕ: 1. Составить план-схему классификации глобальных проблем человечества.

2. Составить таблицу «Характеристика глобальных проблем» по плану:

- сущность проблему;
- причины ее возникновения;
- возможные пути решения проблемы.

Для составления план-схемы использовать текст учебника (тема 11) и объяснение преподавателя.

Таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» составить после кратких сообщений студентов по заданной теме, также использовать текст учебника.

Глобальная проблема	Характеристика

ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ:

1. Почему именно в XX веке обострились глобальные проблемы?
2. Какие глобальные проблемы актуальны для современной России?
3. Почему экологические проблемы стали наиболее актуальными?
4. Почему для решения глобальных проблем необходимы усилия всех стран мира?
5. В чем особенности проблемы сохранения мира на Земле на современном этапе?

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА

1. Сдать тетрадь с план-схемой и таблицей «Характеристика глобальных проблем человечества».
2. Ответить на контрольные вопросы.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы

Адаптированная программа учебной дисциплины «География» в профессиональной образовательной организации, проходит в кабинете химии с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по биологии, создают презентации, видеоматериалы и т. п.

Наименования кабинета (мастерской, лаборатории и т.д.)	Материально-техническое оснащение
Кабинет №11 «География»	Технических и программных средств общего и специального назначения: компьютерной техникой, видеотехникой (телевизор), ИКТ. Натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента; Структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты активизирующие память; Раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. 7-е изд., стер. - М., «Академия», 2019 г. – 320 с.
2. Петросюк О.А. География. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд., стер. М., «Академия», 2020 г. – 224 с.
3. Петросюк О.А. География. Контрольные задания : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд., стер. М., «Академия», 2018 г. – 160 с.

Дополнительные источники:

1. Абросимова Н. А. География рыб. Учебное пособие для ВО, 2-е изд., испр. и доп. — М.: Лань, 2020. — 120 с.
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.
3. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.
4. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 428 с.
5. Григорьев А. А. География всемирного наследия: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.
6. Григорьев А. А. Удивительная география: учеб. пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с.
7. Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.

8. Лобжанидзе А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.
9. Окунев И. Ю. Политическая география. Учебник. — М.: Аспект Пресс, 2021. — 512 с.
10. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

Интернет-ресурсы

1. Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
2. Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z00000000/>
3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>
4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
5. Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>
6. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>
7. География <http://geographyofrussia.com/>
8. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
9. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
10. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>
11. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»



«Утверждаю»

Зам директора по УМР

ГБОУ «Шилкинский МПЛ»

Н.В.Алексеева

10 мая 2022 г.

Комплект

контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

УД. 11 География

(Адаптированная)

для профессий естественнонаучного профиля

Шилка, 2022 г.

Комплект адаптированных контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик(и):

ГПОУ "ШМПЛ" преподаватель

И.О. Акентьева

Одобрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «01» июня 2022 г.

Председатель: И. В. Семёнова

Содержание

1. Паспорт комплекса оценочных средств
2. Комплект оценочных средств
3. Список литературы

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины География основной профессиональной образовательной программы по профессиям ФГОС СПО естественнонаучного профиля: 43.01.09 Повар, кондитер

Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- Л1.** сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Л2.** сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- Л3.** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л4.** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Л5.** сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- Л6.** умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- Л7.** критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- Л8.** креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- М1.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М2.** умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников
- М3.** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- М4.** осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- М5.** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- М6.** представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- М7.** понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- П1.** владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- П2.** владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- П3.** сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- П4.** владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- П5.** владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- П6.** владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- П7.** владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- П8.** сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. (ППКРС).

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач в профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий	Распознавать задачу и/или проблему в профессионально м и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач

		Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности) Применение	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессионально	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная

	развитие.	современной научной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	й деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

1.2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплин

1.2.1 Формы промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины

Дисциплина	Формы промежуточной аттестации
География	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

Система контроля и оценки освоения программы дисциплины согласно требованиям нормативно-технической документации» включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль оценивает сформированность элементов компетенций (практического опыта, умений, знаний) по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы текущего контроля знаний:

- тестирование;
- выполнение и защита практических работ в рамках практических занятий;
- выполнение контрольных работ.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности (степень сформированности результатов).

При проведении промежуточной аттестации уровень подготовки обучающихся оценивается, как среднеарифметическая оценка контрольных точек (заданий), указанных в комплекте оценочных средств)

Итоговый контроль проходит в форме дифференцированного зачета.

Освоенные УД	№ заданий для проверки
1	2
Л1.Л3.Л5.М2.М4.М6.М7.П1.П8.ОК1.ОК2	Тема 1. Источники географической информации
Л2.Л3.Л5.Л6.Л7.Л8.М1.М3.М4.М5.П5.П6.ОК1.ОК2 ОК6	Тема 2. Политическое устройство мира Зд 1. Практическая работа №1 Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития Зд 2. Контрольная работа №1
Л2.Л3.Л5.Л6.Л7.Л8.М1.М3.М4.М5.М6.М7.П2.П3.П4.П6.П8.ОК1.ОК3.ОК 7 ОК9	Тема 3. География населения мира Зд 3. Практическая работа №2 Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
Л2.Л3.Л4.Л5.Л6..Л8.М1.М3.М4.М5.М6.П1.П2.П3.П4.П6.П7.П8.ОК1.ОК7	Тема 4. География мировых природных ресурсов Зд 4. Практическая работа №3 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. Зд 5. Контрольная работа №2
Л2.Л3.Л4.Л5.Л6..Л8.М1.М3.М4.М5.М6.П1.П2.П3.П4.П6.П7.П8.ОК1.ОК2 ОК 4.ОК 6.ОК 7.ОК9	Тема 5. География мирового хозяйства Зд 6. Практическая работа №4 Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства Зд 7. Практические занятия № 5 Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих

	международную специализацию стран и регионов мира.
Л2.Л3.Л4.Л5.Л6..Л8.М1.М3.М4.М5.М6.П1.П2.П3.П6.П8.ОК1.ОК2.ОК3.ОК6.ОК7.ОК9	Тема 6. Регионы мира Зд 8. Практические занятия № 6 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Зд 9. Контрольная работа № 3
Л2.Л3.Л5.Л6..Л8.М1.М3.М4.М5.М6.М7.П1.П2.П3.П4.П5.П6.П7.П8.ОК1ОК 2.ОК 6	Тема 7. Россия в современном мире Зд 10. Практическая работа № 7 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.
Л2.Л3.Л4.Л5.Л6..Л8.М1.М3.М4.М5.М6.П1.П2.П3.П4.П6.П7.П8 ОК 1.ОК 2ОК 7.ОК9	Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Зд 11. Практическая работа № 8 Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Зд 12. Контрольная работа №4

3. Комплект оценочных средств

Задание 1.

Практическая работа №1 Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития

См. Методические рекомендации по выполнению практических работ (2022г.)

Проверяемые результаты: Л2.Л3.Л5.Л6.Л7.Л8.М1.М3.М4.М5.П5.П6.ОК1.ОК2.ОК6

Задание 2.

Контрольная работа №1

Тема: «Общая характеристика стран мира»

Вариант №1

1. Установите соответствие:

К какой подгруппе относятся следующие страны

- | | |
|--------------|--|
| 1. ФРГ | а. НИС |
| 2.Австралия | б. страна «переселенческого капитализма» |
| 3. Китай | в. беднейшая |
| 4. Индонезия | г. «большая 8» |
| 5. Чад | д. ключевая |

За каждый правильный ответ – 1 балл

2. Из данного списка стран запишите КМ:

Австрия, Болгария, Великобритания, Греция, Австралия

За правильный ответ – 1 балл

3. Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их:

Аргентина, Пакистан, США, Турция, Бангладеш

За каждый правильный ответ – 1 балл

4. Запишите четыре страны, которые входят в ОПЕК.

За каждый правильный ответ – 1 балл

5. Объясните значение терминов:

1.Аграрная структура хозяйства. 2. Мировое хозяйство 3. ВВП

4. Международная экономическая интеграция. 5 «Зеленая революция»

За каждый правильный ответ – 1 балл

Вариант №2

1. Установите соответствие:

К какой подгруппе относятся следующие страны

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Япония | а. нефтеэкспортирующая |
| 2. Израиль | б. страна «переселенческого капитализма» |
| 3. Индия | в. беднейшая |
| 4. Саудовская Аравия | г. «большая 8» |
| 5. Мозамбик | д. ключевая |

За каждый правильный ответ – 1 балл

2. Из данного списка стран запишите КМ:

Франция, Мексика Ливия, Венгрия, Япония

Правильный ответ – 1 балл

3. Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их:

Филиппины, Индонезия, Бангладеш, Монголия, Япония

За каждый правильный ответ – 1 балл

4. Запишите четыре страны, которые входят в АСЕАН

За каждый правильный ответ – 1 балл

5. Объясните значение терминов:

1.Международная экономическая интеграция. 2.ЭАН.

3. Индустриальная структура хозяйства 4.Потребительское сельское хозяйство 5. Интенсивный метод развития хозяйства.

За каждый правильный ответ – 1 балл

Вариант №3

1. Установите соответствие:

К какой подгруппе относятся следующие страны

- | | |
|--------------|-----------------------------------|
| 1. Бразилия | а. НИС |
| 2. Франция | б. страна с переходной экономикой |
| 3. Венесуэла | в. нефтеэкспортирующая |
| 4. Болгария | г. «большая 8» |
| 5. Малайзия | д. ключевая |

За каждый правильный ответ – 1 балл

2. Из данного списка стран запишите КМ:

Швеция, Польша, Аргентина Турция, Канада

За каждый правильный ответ – 1 балл

3. Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их:

Нигерия, Алжир, Россия, США, Ирак

За каждый правильный ответ – 1 балл

4. Запишите четыре страны, которые входят в ЛАИ.

За каждый правильный ответ – 1 балл

5. Объясните значение терминов:

1Мировой рынок. 2. МГРТ. 3. Отрасль международной специализации

4. Товарное сельское хозяйство 5. Экстенсивный путь развития.

За каждый правильный ответ – 1 балл

Вариант №4

1. Установите соответствие:

К какой подгруппе относятся следующие страны

- | | |
|---------------------|--|
| 1. ЮАР | а. НИС |
| 2. Республика Корея | б. страна «переселенческого капитализма» |
| 3. Алжир | в. нефтеэкспортирующая |

4. Великобритания г. «большая 8»

5. Мексика д. ключевая

За каждый правильный ответ – 1 балл

2. Из данного списка стран запишите республику:

Япония, Люксембург, Лихтенштейн, Финляндия, Швеция

За каждый правильный ответ – 1 балл

3. Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их:

Афганистан, Япония, Индия, Китай, Саудовская Аравия

За каждый правильный ответ – 1 балл

4. Запишите четыре страны, которые входят в ОПЕК

За каждый правильный ответ – 1 балл

5. Объясните значение терминов:

1. Грязное производство 2. Постиндустриальная структура хозяйства. 3. МГРТ

4. Международная экономическая интеграция 5. Зеленая революция

Проверяемые результаты: Л2.Л3.Л5.Л6.Л7.Л8.М1.М3.М4.М5.П5.П6.ОК1.ОК2.ОК6

Задание 3.

Практическая работа № 2 Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

См. Методические рекомендации по выполнению практических работ (2022г.)

Проверяемые результаты:

Л2.Л3.Л5.Л6.Л7.Л8.М1.М3.М4.М5.М6.М7.П2.П3.П4.П6.П8.ОК1.ОК3.ОК7.ОК9

Задание 4.

Практическая работа №3 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов

См. Методические рекомендации по выполнению практических работ (2022г.)

Проверяемые результаты:

Л2.Л3.Л4.Л5.Л6.Л8.М1.М3.М4.М5.М6.П1.П2.П3.П4.П6.П7.П8.ОК1.ОК7

Задание 5.

Контрольная работа №2

Тема: «География мировых природных ресурсов»

Задание. Выбери один правильный ответ.

1. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:

- а) природные ресурсы;
- б) ресурсообеспеченность;
- в) географическая среда.

2. Большая часть запасов нефти сосредоточена:

- а) в развитых странах;
- б) в развивающихся странах;
- в) в странах ОПЕК.

3. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:

- а) ФРГ, Китай, Россия;
- б) США, Китай, Россия;
- в) Австралия, ЮАР, Индия.

4. В первую тройку стран по запасам нефти входят:

- а) ОАЭ, Россия, США;
 - б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ;
 - в) Россия, Мексика, США.
5. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:
- а) Россия, Иран, Катар;
 - б) Саудовская Аравия, США, Нигерия;
 - в) ОАЭ, США, Россия.
6. Мир в целом лучше всего обеспечен:
- а) углём;
 - б) нефтью;
 - в) газом.
7. В структуре мирового земельного фонда лидируют:
- а) пашни;
 - б) пастбища и луга;
 - в) леса.
8. Более половины площади земельного фонда распаханно:
- а) в Индии,
 - б) в США,
 - в) в Китае.
9. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):
- а) в Китае;
 - б) в Канаде;
 - в) в Австралии;
 - г) в Египте.
10. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:
- а) Индия, Китай, Венесуэла;
 - б) Канада, Венесуэла, Бразилия;
 - в) Китай, Индия, Россия.
11. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:
- а) Россия, Канада, Бразилия;
 - б) Конго, США, Австралия;
 - в) Перу, Боливия, Канада.
12. Главными потребителями пресной воды является:
- а) промышленность;
 - б) сельское хозяйство;
 - в) транспорт;
 - г) коммунально-бытовое хозяйство.
13. Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:
- а) Китай, Россия, США;
 - б) ФРГ, Бразилия, Великобритания;
 - в) Конго, Египет, Мали.
14. К морям, наиболее загрязнённым отходами относятся:

- а) Красное, Тасманово;
- б) Средиземное, Северное;
- в) Карское, Охотское.

15. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны:

- а) Канада, Россия, Египет;
- б) Италия, Испания, Франция;
- в) Турция, Кипр, Греция.

16. Какие из перечисленных природных ресурсов являются возобновимыми?

- а) Нефть, газ
- б) Золото, алмазы
- в) Медно-никелевые руды
- г) Вода, лес

17. Ландшафт, созданный в результате хозяйственной деятельности человека, называется:

- а) Антропогенный
- б) Этнографический
- в) Экологический
- г) Хозяйственный

Проверяемые результаты:

Л2..Л3..Л4..Л5..Л6...Л8.М1.М3.М4.М5.М6.П1.П2.П3.П4.П6.П7.П8.ОК1.ОК7

Задание 6.

Практическая работа №4 Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства

См. Методические рекомендации по выполнению практических работ (2022г.)

Проверяемые результаты:

**Л2..Л3..Л4..Л5..Л6...Л8.М1.М3.М4.М5.М6.П1.П2.П3.П4.П6.П7.П8.ОК1.ОК2.ОК4.ОК6.
ОК7.ОК9**

Задание 7.

Практическая работа №5 Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

См. Методические рекомендации по выполнению практических работ (2022г.)

Проверяемые результаты:

**Л2..Л3..Л4..Л5..Л6...Л8.М1.М3.М4.М5.М6.П1.П2.П3.П4.П6.П7.П8.ОК1.ОК2.ОК4.ОК6.
ОК7.ОК9**

Задание 8.

Практическая работа №6 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства

См. Методические рекомендации по выполнению практических работ (2022г.)

Проверяемые результаты:

**Л2..Л3..Л4..Л5..Л6...Л8.М1.М3.М4.М5.М6.П1.П2.П3.П6.П8.ОК1.ОК2.ОК3.
ОК6.ОК7.ОК9**

Задание 9.

Контрольная работа № 3

Тема: «Регионы и страны мира»

1. Рурский каменноугольный бассейн находится в:

1) Германии 2) Польше 3) Франции 4) Швеции

2. Заполните пропуск в предложении:

К континентальному шельфу ... приурочены месторождения нефти.

1) США 2) Индии 3) Франции 4) Бразилии

3. Регион мира, являющийся крупнейшим районом добычи бокситов, - это:

1) юг Канады 2) страны Средиземноморья 3) север Австралии 4) юго-восток Бразилии

4. К странам, агроклиматические ресурсы которых позволяют выращивать сельскохозяйственные культуры умеренного, субтропического и тропического поясов, относятся:

1) Франция, Испания 2) Россия, Монголия 3) Канада, Украина 4) Китай, Индия

5. Государствами, обладающими богатыми лесными ресурсами, являются:

1) Россия, Канада, Бразилия 2) Камерун, Украина, США

3) Сомали, Польша, Аргентина 4) Перу, Конго, Индия

6. В пятерку стран – лидеров по размерам ресурсов пресных вод входит:

1) Бразилия 2) Мьянма 3) Мексика 4) Вьетнам

7. Страной, реки которой обладают наибольшим гидроэнергетическим потенциалом, является:

1) Испания 2) Алжир 3) Канада 4) Аргентина

8. Для стран Африки характерна формула воспроизводства населения:

1) $11 - 11 = 0$ 2) $13 - 13,5 = -0,5$ 3) $19 - 8 = 11$ 4) $40 - 14 = 26$

9. 2/3 населения Канады живет:

1) на севере страны 2) на юге страны

3) вдоль восточного побережья страны 4) вдоль западного побережья страны

10. Государственным языком в Мексике является:

1) португальский 2) испанский 3) мексиканский 4) английский

11. Креолы – это:

1) потомки людей, населявших Латинскую Америку до прихода европейцев

2) переселенцы из Европы в Латинскую Америку

3) переселенцы из Азии в Латинскую Америку

4) жители из высокогорных районов Латинской Америки

12. Стана, в которой находится Мекка – священное место мусульман, - это:

1) Пакистан 2) Индия 3) Китай 4) Саудовская Аравия

13. Однонациональной страной зарубежной Азии является:

1) Индия 2) Индонезия 3) Вьетнам 4) Япония

14. К группе стран, на территории которых проживают курды, относятся:

1) Турция, Иран, Индия, Индонезия 2) Иран, Ирак, Йемен, ОАЭ

3) Турция, Сирия, Израиль, Пакистан 4) Иран, Ирак, Сирия, Турция

15. Доля городского населения Китая составляет:

1) более 30% 2) 20% 3) 70 % 4) 90%

16. Высокой долей городского населения отличается:

1) Индия 2) Нигерия 3) Великобритания 4) Мексика

17. Для стран Латинской Америки характерна (ен):

1) относительная бедность природными ресурсами

2) однородность этнического состава населения

3) наиболее высокий среди развивающихся стран уровень индустриализации

4) развитая транспортная сеть

18. Австралия характеризуется:

- 1) бедностью природных ресурсов
- 2) небольшой численностью и плотностью населения при невысоком уровне рождаемости
- 3) преобладанием сельского хозяйства в структуре экономики страны
- 4) преобладанием продукции машиностроения в структуре экспорта

19. Страной Африки с развитой золотодобывающей промышленностью является:

- 1) Замбия 2) Египет 3) Чад 4) ЮАР

20. Причиной размещения центров производства алюминия на территории Норвегии, Швейцарии, Германии и Австрии служит:

- 1) наличие сырья 2) наличие трудовых ресурсов 3) наличие мощных источников электроэнергии 4) наличие свободной торговли

21. Страна, отраслью мировой специализации которой является лесохимия, - это:

- 1) Польша 2) Индия 3) Швейцария 4) Швеция

22. Главными производителями серной кислоты в мире являются:

- 1) США, Китай, Россия, Япония 2) Китай, США, Канада, Индия
- 3) США, Япония, Германия, Республика Корея 4) Китай, США, Тайвань, Индия

23. Главным регионом экспорта машиностроительной продукции из Японии является:

- 1) Северная Америка 2) Зарубежная Европа 3) Восточная Азия 4) Латинская Америка

24. Основной продукт, производимый японской корпорацией «Самсунг», - это:

- 1) автомобили 2) нефтепродукты 3) продукты питания 4) электроника

25. Крупнейший порт США на Тихоокеанском побережье – это:

- 1) Нью-Йорк 2) Новый Орлеан 3) Сан-Франциско 4) Хьюстон

26. Тройкой стран – лидеров по объему внутренних авиаперевозок являются:

- 1) США, Канада, Россия 2) Великобритания, Германия, Италия
- 3) Австралия, Колумбия, Китай 4) Япония, Египет, Австрия

27. Парой стран – лидеров в авиационной и ракетно-космической промышленности являются:

- 1) Франция, Япония 2) Германия, Китай 3) США, Россия 4) Великобритания, Германия

28. Крупнейший финансовый центр мира находится в:

- 1) Великобритании 2) Германии 3) Италии 4) Швейцарии

29. Страна, являющаяся лидером по выпуску хлопчатобумажных тканей, - это:

- 1) США 2) Япония 3) Китай 4) Великобритания

30. Страной, в которой практически вся электроэнергия вырабатывается на АЭС, является:

- 1) Канада 2) Франция 3) Германия 4) Испания

31. Заполните пропуск в предложении:

Гидроузел «Железные ворота» построен на реке ..., протекающей по территории Зарубежной Европы.

- 1) Дунай 2) Рейн 3) Висла 4) Рона

32. Самое большое поголовье свиней в мире насчитывается в:

- 1) Канаде 2) Бельгии 3) России 4) Китае

33. Парой стран – лидеров по производству зерновых культур в мире являются:

- 1) Молдова, Франция 2) США, Китай 3) Украина, Италия 4) Ливия, Непал

34. Главными производителями кофе в мире являются:

- 1) Бразилия, Колумбия, Индия 2) Эквадор, Индонезия, Таиланд

3) США, Бразилия, Турция 4) Колумбия, Мексика, Гана

35. Автомобильной столицей США является:

1) Нью-Йорк 2) Детройт 3) Чикаго 4) Лос-Анджелес

36. Основными зерновыми культурами, выращиваемыми в США, являются:

1) пшеница, рис 2) рис, кукуруза 3) рис, просо 4) пшеница, кукуруза

Проверяемые результаты:

**Л2.Л3.Л4.Л5.Л6...Л8.М1.М3.М4.М5.М6.П1.П2.П3.П6.П8.ОК1.ОК2.ОК3.
ОК6.ОК7.ОК9**

Задание 10.

Практическая работа №7 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

См. Методические рекомендации по выполнению практических работ (2022г.)

Проверяемые результаты:

Л2.Л3.Л5.Л6...Л8.М1.М3.М4.М5.М6.М7.П1.П2.П3.П4.П5.П6.П7.П8.ОК1.ОК2.ОК 6

Задание 11.

Практическая работа №8 Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

См. Методические рекомендации по выполнению практических работ (2022г.)

Проверяемые результаты:

Л2.Л3.Л4.Л5.Л6...Л8.М1.М3.М4.М5.М6.П1.П2.П3.П4.П6.П7.П8.ОК1.ОК2.ОК7.ОК9

Задание 12.

Контрольная работа №4

Итоговая контрольная работа

I – ВАРИАНТ

БЛОК А.

А1 Укажите примерную численность населения Земного шара: А) 3.5 млрд. человек
Б) 5.1-6.0 млрд. человек В) 4.5-5 млрд. человек Г) 7 млрд. человек

А 2 .Большинство стран мира относится:

А) К экономически развитым странам
Б) К развивающимся странам
В) К странам с переходной экономикой

А 3. К экономически развитым странам относят:

А) Германию и США Б) Германию, США и Австралию В) Германию, США, Австралию, Ю.Корею

А 4. К исчерпаемым возобновляемым ресурсам относятся:

А) Лесные и рыбные Б) Рыбные и минеральные В) Минеральные и лесные

А 5. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 1000 млрд. человек:

А) Ватикан Б) Пакистан В) Индия Г) Германия

А 6. Главной причиной уменьшения сельскохозяйственных угодий в мире является:

А) Эрозия почв Б) Заболачивание, засоление В) Опустынивание

А 7.Второй тип воспроизводства характерен для стран:

А) Индии Б) Германии и Индонезии В) Индии, Индонезии и Аргентины

А 8. Основным показателем уровня урбанизации является:

- А) Количество крупных городов
- Б) Соотношение городского и сельского населения
- В) Наличие городских агломераций

А 9. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:

- А) Формирование мирового рынка
- Б) Развитие крупной индустрии
- В) Развитие транспорта

А 10. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется ведущей ролью:

- А) Производственной сферы
- Б) Непроизводственная сфера

А 11. В Эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:

- А) Машиностроение и чёрная металлургия
- Б) Чёрная металлургия и химия полимеров
- В) Химия полимеров и машиностроение

А 12. Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:

- А) Фактор наукоёмкости
- Б) Фактор наукоёмкости и экологический
- В) Фактор наукоёмкости, экологический и природоресурсный

А 13. Укажите верные утверждения:

- А) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
- Б) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
- В) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
- Г) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км².

А 14. Укажите верные утверждения:

- А) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;
- Б) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;
- В) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей;
- Г) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

БЛОК В.

В 1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

Тип развивающихся стран Страны

- 1. Экспортёры нефти А) Египет, Бразилия, Нигерия
- 2. Новые индустриальные Б) Кувейт, Катар, Бруней
- В) Республика Корея, Сингапур

В2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

Официальный язык Страна

- 1) английский; А) Венесуэла
- 2) португальский; Б) Мали
- 3) испанский; В) Лаос
- 4) французский Г) Мозамбик
- Д) Нидерланды

В 3. ДОПОЛНИТЕ:

Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется.....

В 4. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:

- А) Леса и кустарники
- Б) Обрабатываемые земли (пашни, сады, плантации)
- В) Луга и пастбища

БЛОК С.

1. С течением времени и развития производительных сил прямая зависимость человека от природы уменьшилась. Настанет ли такое время, когда человек не будет зависеть от природной среды?
2. В какой из стран мира самое большое абсолютное число горожан?

II – ВАРИАНТ

БЛОК А.

А1. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:

- А) Кения Б) Германия В) Кувейт Г) Индия.

А2. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет):

- А) Зарубежная Азия; Г) Латинская Америка;
- Б) Зарубежная Европа; Д) Северная Америка;
- В) СНГ; Е) Австралия и Океания.

А 3. Политическая карта мира :

- А) Окончательно сформирована Б) Продолжает формироваться

А 4. К экономически развитым странам относят:

- А) США и Японию Б) США, Тунис, Канаду В) США, Японию, ЮАР, Нидерланды

А 5. Главной причиной обострения водной проблемы человечества является:

- А) Неравномерное распределение водных ресурсов по территории планеты
- Б) Рост потребления при неизменённом объёме ресурсов
- В) Загрязнение вод

А 6. Главный путь решения водной проблемы человечества – это...

- А) Уменьшение водоёмкости производственных процессов
- Б) Транспортировка айсбергов из Антарктиды
- В) опреснение морской воды

А 7. Главной причиной роста численности населения является:

- А) Высокая рождаемость
- Б) Низкая смертность
- В) Превышение рождаемости над смертностью

А 8. Наиболее высокая плотность населения наблюдается:

- А) В Западной Азии и Северной Африке
- Б) В Западной Европе и Юго – Восточной Азии
- В) В Западной Африке и Центральной Австралии

А 9. Основными предпосылками формирования мирового хозяйства были:

- А) Крупная машинная индустрия
- Б) Крупная машинная индустрия и развитие транспорта
- В) Крупная машинная индустрия, развитие транспорта и образование мирового рынка

А 10. В наши дни географическая модель мирового хозяйства имеет характер:

- А) Полицентрический Б) Моноцентрический

А 11. НТР влияет на структуру хозяйства:

- А) Отраслевую Б) Территориальную В) Отраслевую и территориальную

А 21. Роль транспортного фактора и фактора трудовых ресурсов в размещении производства в эпоху НТР:

- А) Увеличилась Б) Осталась неизменной В) Уменьшилась

А13. Укажите верные утверждения:

- А) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;
- Б) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;
- В) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;
- Г) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.

А 14. Укажите верные утверждения:

- А) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
- Б) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
- В) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
- Г) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км².

БЛОК В.

В 1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

Страны Структура хозяйства

1. Япония А) Аграрная
2. Россия Б) Индустриальная
3. Эфиопия В) Постиндустриальная

В 2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

В 3. ДОПОЛНИТЕ:

Совокупность национальных хозяйств мира, объединённых внешними экономическими связями, называется....

В 3. Распределите страны, по мере увеличения числа занятых в непроизводственной сфере:

- А) Япония Б) США В) Россия

БЛОК С.

1. Как изменилась роль и значение отдельных видов энергоресурсов? Почему в 60 – 80-е годы быстро выросла роль нефти и газа? Почему в настоящее время снова, как и в начале века, начинает возрастать роль угля?
2. По поголовью крупного рогатого скота на 1-ом месте в мире находится Индия. Однако страна не выделяется объёмами производства молока и мяса. Почему?

Проверяемые результаты:

Л2.Л3.Л4.Л5.Л6...Л8.М1.М3.М4.М5.М6.П1.П2.П3.П4.П6.П7.П8.ОК1.ОК2.ОК7.ОК9

Задания, выносимые на дифференцированный зачет

Вариант №1

Задание №1

Запишите значение терминов:

1.Суверенное государство, 2.колония, 3. метрополия, 4.воспроизводство населения, 5. географическая среда, 6. научно – техническая революция, 7. мировое хозяйство, 8. наукоемкость, 9. глобализация, 10.глобальная проблема.

Задание №2 . Выполнение тестов.

1. В конце XX века количество стран достигло:

- 1.120
- 2.230
- 3.200

2. Политически независимыми государствами называются:

- 1. колонии
- 2. суверенные государства
- 3. метрополии

3. Укажите самую большую страну по величине территории:

- 1. Канада
- 2. Австралия
- 3. Россия

4. К микрогосударствам Европы не относится:

- 1. Ватикан
- 2. Монако
- 3. Сингапур

5.Укажите верный вариант стран - лидеров по численности населения:

- 1. Китай, Индия, США
- 2. Индия, Бразилия, Австралия
- 3. Китай, Канада, Индонезия

6.Приморское положение имеет страна:

- 1. Китай
- 2. Швейцария
- 3. Афганистан

7.Страна-архипелаг - это:

- 1. Индонезия
- 2. Австралия
- 3. Исландия

8.Полуостровное географическое положение имеет страна:

- 1. Саудовская Аравия
- 2. Мадагаскар
- 3. Куба

9. Страна Зарубежной Европы, не имеющая выхода к морю:

- 1. Швейцария
- 2. Италия
- 3. Дания

10. В «большую семерку» не входят страна:

- 1. США
- 2. Канада
- 3. Испания

Вариант №2

Задание №1

Запишите значение терминов:

1.Региональный конфликт, 2. демографический взрыв, 3. демографическая политика, 4. природные ресурсы, 5. ресурсообеспеченность, 6.международное географическое разделение труда, 7.отрасль международной специализации, 8.международная экономическая интеграция, 9. товарное сельское хозяйство, 10. экологический кризис.

Задание №2 . Выполнение тестов.

1. Форма правления, предусматривающая передачу власти по наследству

1. республика
2. монархия
3. теократия

2. Континент, не имеющий монархий

1. Европа
2. Африка
3. Южная Америка

3. Укажите конституционную монархию

1. Великобритания
2. Ватикан
3. Финляндия

4. Укажите абсолютную монархию

1. Норвегия
2. Бельгия
3. Саудовская Аравия

5.Теократической монархией является:

1. Монако
2. Люксембург
3. Ватикан.

6. Часть света, где в конце XX века появилось наибольшее количество новых суверенных государств?

1. в Африке
2. в Азии
3. в Европе

7. Частью, какого государства в XX веке являлись следующие страны: Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан?

1. СССР
2. России
3. СНГ

8.Форма административно - территориального устройства, при которой в составе государства нет самоуправляющихся государственных образований, называется:

1. федерацией
2. унитарным государством
3. конфедерацией

9.Федеративным государством не является:

1. Франция
2. Бельгия
3. Россия

10. К НИС относится:

1. Сербия
2. Россия
3. Сингапур

Задание №1

Запишите значение терминов:

1. Республика, 2. абсолютная монархия, 3. экономически активное население, 4. этнос, 5. количественное загрязнение окружающей среды 6. аграрная структура экономики, 7. потребительское сельское хозяйство, 8. «зеленая революция», 9. сепаратизм, 10. глобальная научная гипотеза,

Задание №2 . Выполнение тестов.

1. Большее число стран мира относится:

1. к развивающимся
2. к развитым
3. к странам с переходной экономикой

2. Большинство монархий в настоящее время находится:

1. в Африке
2. в Европе
3. в Азии

3. По форме правления преобладают страны

1. монархии
2. республики
3. теократии

4. Установите соответствие:

- 1) нефтеэкспортирующие страны; 2) новые индустриальные; 3) ключевые страны;
- А. Бразилия, Индия
Б. Иран, Алжир
В. Тайвань, Сингапур.

5. К экономически развитым странам относятся:

1. Япония, США, Италия
2. США, Франция, Китай
3. Германия, Польша, Индия

6. Большинство НИС расположено:

1. в Европе
2. в Юго-Западной Азии
3. в Юго-Восточной Азии

7. Выберите правильное утверждение:

1. США — республика, унитарное государство
2. Италия — монархия, унитарное государство
3. Саудовская Аравия - абсолютная монархия

9. Установите соответствие:

- 1) Венгрия; 2) Канада; 3) Германия; 4) Беларусь.
- А. Страна в составе СНГ
Б. Государство в составе Содружества
В. Страна входит в состав «большой семерки»
Г. Страна с «переходной» экономикой

10. Страна, одновременно лидер по площади и по населению:

1. США
2. Индонезия
3. Австралия

Вариант №4

Задание №1

Запишите значение терминов:

1. Теократическая монархия, 2. унитарное государство, 3. этнос, 4. трудовые миграции населения, 5. «грязное» производство, 6. экологическая политика, 7. мировая

транспортная система, 8. колониальный тип территориальной структуры хозяйства, 9. монокультура, 10. глобальный проект,

Задание №2 . Выполнение тестов.

1. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. минеральные
2. водные
3. лесные

2. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:

1. леса и кустарники
2. обрабатываемые земли (пашни, сады)
3. луга и пастбища

3. Главная причина обострения водной проблемы:

1. неравномерное распределение водных ресурсов на территории планеты
2. рост потребления при неизменном объеме водных ресурсов
3. загрязнение вод

4. Главный путь решения водной проблемы:

1. уменьшение водоемкости производственных процессов.
2. транспортировка айсбергов из Антарктиды
3. опреснение морской воды.

5. Мировые общегеологические запасы угля намного превышают запасы нефти:

1. да
2. нет
3. запасы равны

6. Часть природы, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития называется:

1. биосферой
2. географической средой
3. литосферой

7. Страна, отвоєвыває сушу у моря, нараєивает свою территорию

1. Россия
2. США
3. Нидерланды

8. В Африке растут площади малоиспользуемых земель в результате:

1. роста городов
2. опустынивания
3. заболачивания

9. Природные ресурсы – это:

- 1) сырье для энергетики и металлургии
- 2) ресурсы, благодаря которым создаются зоны отдыха
- 3) все виды природных богатств, которые человек использует в своей жизнедеятельности

10. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования это:

1. ресурсоемкость
2. ресурсообеспеченность
3. ресурсосбережение

Вариант №5

Задание №1

Запишите значение терминов:

1. Политико-географическое положение, 2. геополитика, 3. урбанизация, 4.«городской взрыв, 5. природные ресурсы, 6. ресурсообеспеченность, 7. экологическая политика, 8. ложная урбанизация, 9. латифундия, 10. устойчивое развитие

Задание №2 . Выполнение тестов.

1 Формула, которая характеризует второй тип воспроизводства населения:

1. $30-16=14$
2. $16-10=6$

2. Страна, для которой характерен первый тип воспроизводства

- 1.Испания
- 2 Индонезия

3. Тип воспроизводства, которому соответствует понятие «демографический взрыв»

- 1.первому
2. второму +

4. Страна, которая имеет большую плотность населения

- 1.Бангладеш
2. Япония

5. Численность населения Земли

1. более 7 млн. человек
2. Более 6 млн. человек

6. Средний показатель плотности населения на Земле

- 1.около 40 человек на 1 кв. м
2. от 10 до 20 человек на 1 кв. м

7. Страны – лидеры по численности населения:

- 1.Япония
- 2.Пакистан
- 3.Египет
4. Турция
- 5.Индонезия
- 6.Нигерия
- 7.Казахстан
- 8.США
- 9.Китай

7.Половозростная пирамида с «широким основанием», указывающим на повышенную долю детей, характерна для развивающихся стран:

- 1.да
2. нет

8. Африканская страна - лидер по численности населения:

- 1.Египет
- 2.Эфиопия
3. Нигерия

9. Мировая религия:

- 1.буддизм
- 2.синтоизм
- 3.конфуцианство

10. Европейская страна с самым многочисленным населением

- 1.Румыния
2. Великобритания
3. ФРГ

Перечень объектов контроля дифференцированного зачета

Наименование элемента умений или знаний	Основные показатели, оценки результатов	Оценка
У 1. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Оценка умения работать по тематическим географическим картам	Словарная работа - 10 баллов. Выполнение тестовых заданий - 10 баллов
У 2. Умение оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и	Оценка воспроизведенного фактического материала Оценка умения работать по тематическим географическим картам. Оценка применения знаний в	

производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	нестандартной учебной ситуации.	
31 Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	Оценка знания географических понятий и терминов. Оценка применения географических понятий и терминов в практической учебной деятельности. Оценка применения знаний в нестандартной учебной ситуации.	
3. 2 Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	Оценка воспроизведенного фактического материала. Оценка умения работать по тематическим географическим картам Оценка применения знаний в нестандартной учебной ситуации.	
3. 3 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	Оценка воспроизведенного фактического материала Оценка умения работать по тематическим географическим картам. Оценка применения знаний в нестандартной учебной ситуации.	
3.4 Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	Оценка воспроизведенного фактического материала Оценка умения работать по тематическим географическим картам Оценка применения знаний в нестандартной учебной ситуации.	

Критерии оценки дифференцированного зачета:

90 ÷ 100 % 15 -14 баллов - оценка «5»

80 ÷ 89 % 13-12 баллов – оценка «4»

70 ÷ 79 % 11-10 баллов– оценка «3»

менее 70 % 9 и менее правильных ответов - оценка «2».

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма ответа для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для проведения промежуточной аттестации привлекаются другие специалисты. Это могут быть тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Зачетная ведомость по учебной дисциплине География

Ф.И.О. _____
обучающегося на _____ курсе по профессии _____
прошел курс учебной дисциплины История: теоретической части в количестве _____ часов; практической части в количестве _____ часов. Дифференцированный зачет по учебной дисциплине сдал на _____.

Экзаменатор Ф.И.О. _____ подпись _____ дата _____

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. 7-е изд., стер. - М., «Академия», 2019 г. – 320 с.
2. Петросюк О.А. География. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд., стер. М., «Академия», 2020 г. – 224 с.
3. Петросюк О.А. География. Контрольные задания : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд., стер. М., «Академия», 2018 г. – 160 с.

Дополнительные источники:

1. Абросимова Н. А. География рыб. Учебное пособие для ВО, 2-е изд., испр. и доп. — М.: Лань, 2020. — 120 с.
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.
3. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.

4. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 428 с.
5. Григорьев А. А. География всемирного наследия: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.
6. Григорьев А. А. Удивительная география: учеб. пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с.
7. Калущков В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.
8. Лобжанидзе А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.
9. Окунев И. Ю. Политическая география. Учебник. — М.: Аспект Пресс, 2021. — 512 с.
10. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

Интернет-ресурсы

1. Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
2. Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z00000000/>
3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>
4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
5. Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>
6. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>
7. География <http://geographyofrussia.com/>
8. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
9. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2
10. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>
11. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Шулимова Евгения Рафаильевна

Действителен с 30.03.2022 по 30.03.2023