

**Министерство образования и науки Забайкальского края  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Шилкинский многопрофильный лицей»**



«Утверждаю»

Зам директора по УМР

ОУ «Шилкинский МПЛ»

Н.В.Алексеева

*Н.В. Алексеева*

2022 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

по дисциплине общеобразовательного цикла

УД 09. Обществознание

по профессии 43.01.09. Повар, кондитер

Составитель: Митренко Надежда Алексеевна

Рекомендован к утверждению МК

Протокол № 10 от 01.06.2022

Председатель МК Семенова И.В.

Шилка, 2022 год

Учебно-методический комплекс по дисциплине общеобразовательного цикла ОУД. 09 Обществознание разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по профессии: 43.01.09. Повар, кондитер.

Учебно-методический комплекс дисциплины рекомендован к утверждению методической комиссией протокол № 10 от «1»июня 2022г.

**Составитель (ли):** Митренко Надежда Алексеевна

| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                     |                                                                         |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Пояснительная записка                                 |                                                                         |
| <b>Нормативная и учебно-методическая документация</b> |                                                                         |
| 1.                                                    | Примерная программа УД;                                                 |
| 2.                                                    | Рабочая программа учебной дисциплины                                    |
| 3.                                                    | Перечень оборудования кабинета                                          |
| <b>Учебно-информационные материалы (перечень)</b>     |                                                                         |
| 1.                                                    | Учебники;                                                               |
| 2.                                                    | Учебные пособия;                                                        |
| 3.                                                    | Интернет-ресурсы;                                                       |
| 4.                                                    | Нормативно – правовые источники                                         |
| <b>Учебно-методические материалы по УД:</b>           |                                                                         |
| 1.                                                    | Дидактические средства организации учебных занятий ( <b>перечень</b> ); |
| <b>Комплект материалов фонда оценочных средств</b>    |                                                                         |
| 1.                                                    | Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине                     |

## Пояснительная записка

УМК общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание предназначен для изучения обществознание в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке обучающихся по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер.

УМК разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Обществознание, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования для всех профессий среднего профессионального образования естественно-научного профиля.

Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:

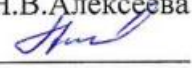
Содержание программы учебной дисциплины Обществознание направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
2. развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
3. углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
4. умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
5. содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
6. формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
7. применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

### **Нормативная и учебно-методическая документация**

1. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Министерство образования и науки Забайкальского края  
Государственно профессиональное образовательное учреждение  
«Шилкинский многопрофильный лицей»**

«Утверждаю»  
Зам директора по УМР  
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»  
Н.В.Алексеева  
  
«1» июня 2022 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД 09 Обществознание**

для профессий естественно-научного профиля

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание».

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей»

673370, Забайкальский край, г. Шилка, ул. Ленина д. 69, тел. 8(244)2-11-99

Автор:

Митренко Надежда Алексеевна, преподаватель

*Лист актуализации программы*

| Дата обновления | Содержание обновления                                                                                                                                                             | Ответственный за обновление    |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 2018г.          | Обновлена литература в п. 3.2. Информационное обеспечение обучения.<br>Добавлены ОК.<br>Добавлены результаты освоения содержания программы в п. 2.2 Тематический план по разделам | Митренко Н.А.                  |
| 2021 г          | Изменены ОК 6, ОК 11                                                                                                                                                              | Митренко Н.А.<br>Преподаватель |
| 2022г           | Обновлена литература                                                                                                                                                              | Митренко Н.А.                  |

Рабочая программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) на основе примерной программы предназначенной для изучения право в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих для профессий естественно-научного профиля.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

Программа адаптирована: Митренко Н.А., преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |
| <b><i>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i></b>                      |
| <b><i>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i></b>                 |
| <b><i>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i></b>           |
| <b><i>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i></b> |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Обществознание»**

### **1.1. Область применения программы**

**Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для естественно-научного профиля.**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения право в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС СПО по профессиям естественно-научного профиля на базовом уровне и рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования естественно-научного профиля.**

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:**

***личностных:***

Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб,

флаг, гимн);

Л3 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### ***метапредметных:***

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

М7 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный обществознания;

#### ***предметных:***

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев

с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. (ППКРС).

| <i>Шифр комп.</i> | <i>Наименование компетенций</i>                                                                     | Дескрипторы (показатели сформированности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ОК 01</i>      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.<br>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности<br>Определение этапов решения задачи.<br>Определение потребности в информации<br>Осуществление эффективного поиска.<br>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.<br>Разработка детального плана действий<br>Оценка рисков на каждом шагу<br>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана. | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>Составить план действия,<br>Определить необходимые ресурсы;<br>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>Реализовать составленный план;<br>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.<br>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.<br>Структура плана для решения задач<br>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| <i>ОК 2</i>       | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию                                                          | Планирование информационного поиска из широкого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Определять задачи поиска информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Номенклатура информационных источников,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                         | набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач<br>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.<br>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;<br>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | Определять необходимые источники информации<br>Планировать процесс поиска<br>Структурировать получаемую информацию<br>Выделять наиболее значимое в перечне информации<br>Оценивать практическую значимость результатов поиска<br>Оформлять результаты поиска | применяемых в профессиональной деятельности<br>Приемы структурирования информации<br>Формат оформления результатов поиска информации                                               |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                     | Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)<br>Применение современной научной профессиональной терминологии<br>Определение траектории профессионального развития и самообразования                                                                                     | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития                                                                                                  | Содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>Современная научная и профессиональная терминология<br>Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач<br>Планирование профессиональной деятельность                                                                                                                                                                                                    | Организовывать работу коллектива и команды<br>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                                                                                        | Психология коллектива<br>Психология личности<br>Основы проектной деятельности                                                                                                      |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию                                                       | Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                | Излагать свои мысли на государственном языке                                                                                                                                                                                                                 | Особенности социального и культурного контекста                                                                                                                                    |

|              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | на<br>государственно<br>м языке с<br>учетом<br>особенностей<br>социального и<br>культурного<br>контекста.                                                                                                                         | тематике на<br>государственном<br>языке<br>Проявление<br>толерантность в<br>рабочем коллективе                                                                 | Оформлять<br>документы                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правила<br>оформления<br>документов.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>ОК 6</i>  | Проявлять<br>гражданско-<br>патриотическую<br>позицию,<br>демонстрировать<br>осознанное<br>поведение на<br>основе<br>традиционных<br>общечеловеческих<br>ценностей,<br>применять<br>стандарты<br>антикоррупционного<br>поведения. | Понимать<br>значимость своей<br>профессии<br>(специальности)<br>Демонстрация<br>поведения на основе<br>общечеловеческих<br>ценностей.                          | Описывать<br>значимость своей<br>профессии<br>Презентовать<br>структуру<br>профессиональной<br>деятельности по<br>профессии<br>(специальности)                                                                                                                                          | Сущность<br>гражданско-<br>патриотической<br>позиции<br>Общечеловеческие<br>ценности<br>Правила поведения<br>в ходе выполнения<br>профессиональной<br>деятельности                                                                                                                              |
| <i>ОК 9</i>  | Использовать<br>информационные<br>технологии в<br>профессиональной<br>деятельности.                                                                                                                                               | Применение средств<br>информатизации и<br>информационных<br>технологий для<br>реализации<br>профессиональной<br>деятельности                                   | Применять<br>средства<br>информационных<br>технологий для<br>решения<br>профессиональных<br>задач<br>Использовать<br>современное<br>программное<br>обеспечение                                                                                                                          | Современные<br>средства и<br>устройства<br>информатизации<br>Порядок их<br>применения и<br>программное<br>обеспечение в<br>профессиональной<br>деятельности                                                                                                                                     |
| <i>ОК 10</i> | Пользоваться<br>профессиональной<br>документацией<br>на<br>государственном<br>и<br>иностранном<br>языке.                                                                                                                          | Применение в<br>профессиональной<br>деятельности<br>инструкций на<br>государственном и<br>иностранном языке.<br>Ведение общения на<br>профессиональные<br>темы | Понимать общий<br>смысл четко<br>произнесенных<br>высказываний на<br>известные темы<br>(профессиональные<br>и бытовые),<br>понимать тексты на<br>базовые<br>профессиональные<br>темы<br>участвовать в<br>диалогах на<br>знакомые общие и<br>профессиональные<br>темы<br>строить простые | Правила построения<br>простых и сложных<br>предложений на<br>профессиональные<br>темы<br>основные<br>общеупотребительные<br>глаголы (бытовая<br>и профессиональная<br>лексика)<br>лексический<br>минимум,<br>относящийся к<br>описанию<br>предметов, средств<br>и процессов<br>профессиональной |

|              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        | высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                          |
| <i>ОК 11</i> | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Составлять бизнес план Презентовать бизнес-идею Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Основы предпринимательской деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты |

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                            | Количество часов |
|---------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>72</b>        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>72</b>        |
| в том числе:                                                  |                  |
| контрольные работы                                            | 4                |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |                  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание**

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Количество часов | Уровень освоения | Коды результатов освоения содержания УД, ОК    |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                                           | <b>2</b>                                                                                              | <b>3</b>         | <b>4</b>         |                                                |
| <b>Введение</b>                                                                    | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.  | 2                |                  | ОК 5                                           |
| <b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b> |                                                                                                       | 17               |                  | ОК2, ОК4, ОК 5, Л4, Л6, М1, М2, М7, П1, П3, П7 |
| <b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b>                 | Содержание учебного материала                                                                         | 8                |                  |                                                |

|                                   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |  |
|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
|                                   | 1                             | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 2 |  |
|                                   |                               | Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. <i>Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |   |  |
|                                   |                               | <i>Проблема познаваемости мира.</i> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. <i>Мировоззрение. Типы мировоззрения.</i> Основные особенности научного мышления.<br><i>Свобода как условие самореализации личности.</i> Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.                                                                                                                                | 2 |   |  |
|                                   |                               | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. <i>Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.</i> Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. <i>Причины и истоки агрессивного поведения.</i><br><i>Человек в учебной и трудовой деятельности.</i> Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | 2 |   |  |
|                                   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |  |
| 1.2. Общество как сложная система | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8 |   |  |

|                                                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |   |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------------------|
|                                                                 | 2                  | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.                                                                                                                                                                                                          | 2  | 2 |                                                          |
|                                                                 |                    | Общество и природа. <i>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</i> Противоречивость воздействия людей на природную среду.                                                                                                                                                                                                                   | 2  |   |                                                          |
|                                                                 |                    | <i>Многовариантность общественного развития.</i> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. <i>Смысл и цель истории.</i> Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).                                                                                                     | 2  |   |                                                          |
|                                                                 |                    | Особенности современного мира. Процессы глобализации. <i>Антиглобализм, его причины и проявления.</i> Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. <i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем</i>                                                                                                   | 2  |   |                                                          |
|                                                                 | Контрольная работа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1  |   |                                                          |
|                                                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |   |                                                          |
| Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 18 |   | ОК2, ОК5, Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М5, М6, М7, П1, П6, П7 |
| 2.1. Духовная культура личности и общества                      |                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3  | 2 |                                                          |
|                                                                 | 1                  | Понятие о культуре. <i>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</i> Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. |    |   |                                                          |

|                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |   |  |
|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|
|                                                                        |   | <p>Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.<br/> <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.</i><br/> Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |   |  |
|                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |   |  |
| <b>2.2.Наука и образование в современном мире</b>                      |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  | 2 |  |
|                                                                        | 2 | <p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. <i>Свобода научного поиска.</i> Ответственность ученого перед обществом.<br/> Образование как способ передачи знаний и опыта. <i>Роль образования в жизни современного человека и общества.</i> Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. <i>Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</i></p> |    |   |  |
|                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |   |  |
| <b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b> |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 | 2 |  |
|                                                                        | 3 | <p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. <i>Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</i><br/> <i>Религия как феномен культуры.</i> Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. <i>Религиозные объединения Российской Федерации.</i><br/> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>                                                                                                           |    |   |  |

|                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |   |                                                             |
|----------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------|
|                                              | Контрольная работа            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1  |   |                                                             |
|                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |   |                                                             |
| <b>Раздел 3. Социальные отношения</b>        |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 18 |   | OK 2, OK5, Л1, Л2, Л4, Л5, Л7, М1, М2, 3, М5, М6, М7, П 1-7 |
| <b>3.1. Социальная роль и стратификация.</b> | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6  | 2 |                                                             |
|                                              | 1                             | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. <i>Соотношение личностного «Я» и социальной роли.</i> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.                                                                            |    |   |                                                             |
|                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |   |                                                             |
| <b>3.2. Социальные нормы и конфликты</b>     | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6  | 2 |                                                             |
|                                              | 2                             | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. <i>Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.</i> Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. <i>Позитивное и деструктивное в конфликте.</i> Пути разрешения социальных конфликтов. |    |   |                                                             |
|                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |   |                                                             |
| <b>3.3. Важнейшие социальные общности и</b>  | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5  | 2 |                                                             |

| группы                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>3 Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.</p> <p>Молодежь как социальная группа. <i>Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</i></p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</p> <p>Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Семья как малая социальная группа. Семья и брак. <i>Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</i></p> |    |   |                                                                    |
|                                                                          | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1  |   |                                                                    |
| <p><b>Раздел 4.</b><br/><b>Политика как общественное явление</b></p>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 17 |   | <p><i>ОЕ-К 2, ОК5, Л 1-4, М1, М3, М4, М5, М7, П 3, П6, П7.</i></p> |
| <p><b>4.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b></p> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8  | 2 |                                                                    |
|                                                                          | <p>1 Понятие власти. Типы общественной власти. <i>Политика как общественное явление.</i> Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.</p>                                                         |    |   |                                                                    |

|                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |   |  |
|---------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|--|
|                                             |   | <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. <i>Особенности демократии в современных обществах.</i></p> <p>Правовое государство, понятие и признаки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |   |  |
|                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |   |  |
| <b>4.2.Участники политического процесса</b> |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8         | 2 |  |
|                                             | 2 | <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. <i>Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</i></p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. <i>Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</i></p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i> Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. <i>Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</i></p> |           |   |  |
|                                             |   | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         |   |  |
|                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |   |  |
| <b>Всего:</b>                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>72</b> |   |  |
| <b>Итоговая аттестация:</b>                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ДЗ</b> |   |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных схем;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

##### **Технические средства обучения:**

- ноутбук;
- телевизор;
- доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

###### **Для студентов:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2021г.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Практикум. М.: Издательский центр «Академия», 2021г.

###### **Дополнительные источники:**

1. Аверьянов, Ю.И. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая . - М.: Просв., 2013. - 351 с.
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах. Учебное пособие. Изд.: АСТ., 2016, - 288с.;
3. Брандт М.Ю. Обществознание. Понятие и термины. 2014.- 128с.;
4. Кравченко А.И., Певцов Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса, 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 400 с.;
5. Черников, П.А. Обществознание в вопросах и ответах. Учебное пособие / П.А. Черников. - М.: Проспект, 2016. - 128 с.

###### **Для преподавателей:**

1. Баранов П.А. обществознание в таблицах 10-11-й кл.: справ. Материал, М.: АСТ, Астрель, 2012
2. Бахтумова Л.С. Методика преподавания обществознание, М., 2001
3. Кожевников Н.Н. Основы экономики М.: «Академия», 2014
4. Кравченко А.И., Певцова Е.А., Обществознание: учебник для 11 класса, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013
5. Липсиц И.В. Экономика: учебник, М.: КНОРУС, 2013
6. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально – экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования, М.: Издательский центр «Академия», 2013
7. Малько А.В. Правоведение учебник, М. : КНОРУС, 2016.

###### **Электронные ресурсы:**

1. Обществознание 10-11 класс. Мультимедийное учебное пособие. - В., 2013 (ФГОС. Планирование учебной деятельности. Рабочие программы. Системы уроков)

2. Обществознание 8-11 класс. Мультимедийное учебное пособие. Новый диск, 2006.
3. Электронные курсы. История, обществознание, право.- Волгоград, 2006.
4. Консультант Плюс. Мультимедийное учебное пособие. 2012
5. Сайт учителей истории и обществознания <http://www.uchportal.ru/dir/6>
6. Мультиурок <https://multiurok.ru/all-sites/obschestvoznanie/>
7. Сайт Конституция РФ <http://www.constitution.ru/>
8. правовая база Гарант <http://www.garant.ru/>
9. Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности». <http://danur-w.narod.ru/>
10. Видео уроки по обществознанию <http://znaika.ru/catalog/9-klass/obshestvoznanie>

#### ***Нормативно-правовые источники:***

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. - М., 2013.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. -1994. - № 32. - Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. -№ 49. - Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 №231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.).ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 46. - Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. - 1996. -№ 25. - Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1. - Ст. 1.1
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 1.-Ч. 1. -Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. -№ 52. - 4.1. - Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. - 1996. - № 3. - Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131 -ФЗ) // СЗ РФ . - 1996. -№ 35. - Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 52. - Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. - 1998. - № 31. - Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики 'безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. - 1999. - № 26. - Ст. 3177.

15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 -ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ)//СЗ РФ. - 1996.-№ 3.-Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121 -ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 22. - Ст. 2031.
- Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред.ФЗ от 24.07.2007 № **214-ФЗ**) // СЗ РФ. - 2003. - № 2. - Ст. 171

#### 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Обществознание»:

|      | Коды формируемых компетенций и результатов обучения                                                                                                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы и методы контроля                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ПК 1 | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;                   | Перечень критериев оценки контрольной работы:<br>- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б..<br>- формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б.<br>- грамотное, логическое изложение ответа 20 б.<br>- качественное внешнее оформление 20 б.<br><b>Итого:100 б.</b> | Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; |
| ПК 2 | Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой. | Перечень критериев оценки контрольной работы:<br>- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б..<br>- формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б.<br>- грамотное, логическое изложение ответа 20 б.<br>- качественное внешнее оформление 20 б.<br><b>Итого:100 б.</b> | Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; |
| ПК 3 | Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;                       | Перечень критериев оценки контрольной работы:<br>- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б..<br>- формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б.<br>- грамотное, логическое изложение ответа 20 б.<br>- качественное внешнее оформление 20 б.<br><b>Итого:100 б.</b> | Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; |

|      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| ПК 4 | Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире                                                                                                               | Перечень критериев оценки контрольной работы:<br>- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.<br>- формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б.<br>- грамотное, логическое изложение ответа 20 б.<br>- качественное внешнее оформление 20 б.<br><b>Итого:100 б.</b> | Оценка выполнения и защиты:<br>контрольных работ; |
| ПК 5 | Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;                                                                                                                                                           | Перечень критериев оценки контрольной работы:<br>- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.<br>- формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б.<br>- грамотное, логическое изложение ответа 20 б.<br>- качественное внешнее оформление 20 б.<br><b>Итого:100 б.</b> | Оценка выполнения и защиты:<br>контрольных работ; |
| ПК 6 | Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений                                                                                                                          | Перечень критериев оценки контрольной работы:<br>- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.<br>- формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б.<br>- грамотное, логическое изложение ответа 20 б.<br>- качественное внешнее оформление 20 б.<br><b>Итого:100 б.</b> | Оценка выполнения и защиты:<br>контрольных работ; |
| ПК7  | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | Перечень критериев оценки контрольной работы:<br>- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б.<br>- формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б.<br>- грамотное, логическое изложение ответа 20 б.<br>- качественное внешнее оформление 20 б.<br><b>Итого:100 б.</b> | Оценка выполнения и защиты:<br>контрольных работ; |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                               | балл (отметка)                                                | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5                                                             | отлично              |
| 80 ÷ 89                                       | 4                                                             | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                       | 3                                                             | удовлетворительно    |
| менее 70                                      | 2                                                             | не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися предметных, метапредметных и личностных компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

| Разделы содержания                                                               | Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Введение                                                                         | Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Человек. Человек в системе общественных отношений.</b>    | <b>Давать характеристику понятий:</b> человек, индивид, личность, деятельность, мышление;<br><b>Знать, что такое,</b> характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; что такое понятие истины, ее критерии, общение и взаимодействие конфликты;<br><b>Иметь представление</b> об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы;<br><b>Давать определения</b> эволюция, общественный прогресс.                                                                                                                                                                                                                                     | Контрольная работа.                                   |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b> | <b>Разъяснять понятия:</b> культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни; понятия мораль, религия, искусство;<br><b>Различать:</b> культура народная, массовая, элитарная; естественные и социально-гуманитарные науки;<br><b>Показывать</b> особенности молодежной субкультуры.<br><b>Освещать</b> проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур;<br><b>Характеризовать:</b> культуру общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет;<br><b>Называть:</b> учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям; | Контрольная работа                                    |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Социальные отношения</b>                                  | <b>Знать понятия:</b> социальные отношения и социальная стратификация,<br><b>Определять</b> социальные роли человека в обществе<br><b>Охарактеризовать</b> виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, социальные конфликты;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Контрольная работа                                    |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                              | <b>Объяснять</b> особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| <b>Раздел 4.</b><br><b>Политика как общественное явление</b> | <b>Давать определения понятий:</b> власть, политическая система; гражданское общество и правовое государство,<br><b>Характеризовать:</b> внутренние и внешние функции государства, формы государства, формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим; типологию политических режимов; взаимоотношение личности государства; избирательную кампанию в РФ; | Контрольная работа |

## **Перечень оборудования кабинетов и (или) лабораторий.**

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных схем;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

### **Технические средства обучения:**

- ноутбук;
- телевизор;
- доска.

## **Учебно-информационные материалы (перечень)**

### **Основные источники:**

#### **Для студентов:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2021г.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Практикум. М.: Издательский центр «Академия», 2021г.

#### **Дополнительные источники:**

6. Аверьянов, Ю.И. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая . - М.: Просв., 2013. - 351 с.
7. Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах. Учебное пособие. Изд.: АСТ., 2016, - 288с.;
8. Брандт М.Ю. Обществознание. Понятие и термины. 2014.- 128с.;
9. Кравченко А.И., Певцов Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса, 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 400 с.;
10. Черников, П.А. Обществознание в вопросах и ответах. Учебное пособие / П.А. Черников. - М.: Проспект, 2016. - 128 с.

#### **Для преподавателей:**

8. Баранов П.А. обществознание в таблицах 10-11-й кл.: справ. Материал, М.: АСТ, Астрель, 2012
9. Бахтумова Л.С. Методика преподавания обществознание, М., 2001
10. Кожевников Н.Н. Основы экономики М.: «Академия», 2014
11. Кравченко А.И., Певцова Е.А., Обществознание: учебник для 11 класса, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013
12. Липсиц И.В. Экономика: учебник, М.: КНОРУС, 2013
13. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально – экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования, М.: Издательский центр «Академия», 2013
14. Малько А.В. Правоведение учебник, М. : КНОРУС, 2016.

#### **Электронные ресурсы:**

11. Обществознание 10-11 класс. Мультимедийное учебное пособие. - В., 2013 (ФГОС. Планирование учебной деятельности. Рабочие программы. Системы уроков)
12. Обществознание 8-11 класс. Мультимедийное учебное пособие. Новый диск, 2006.
13. Электронные курсы. История, обществознание, право.- Волгоград, 2006.
14. Консультант Плюс. Мультимедийное учебное пособие. 2012

15. Сайт учителей истории и обществознания <http://www.uchportal.ru/dir/6>
16. Мультиурок <https://multiurok.ru/all-sites/obschestvoznanie/>
17. Сайт Конституция РФ <http://www.constitution.ru/>
18. правовая база Гарант <http://www.garant.ru/>
19. Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности». <http://danur-w.narod.ru/>
20. Видео уроки по обществознанию <http://znaika.ru/catalog/9-klass/obshestvoznanie>

***Нормативно-правовые источники:***

7. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. - М., 2013.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.
10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.
11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.). ст. 5496.
12. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 46. - Ст. 4532.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1. - Ст. 1.1
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 1. - Ч. 1. - Ст. 3.
12. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 52. - 4.1. - Ст. 4921.
13. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. - 1996. - № 3. - Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131 -ФЗ) // СЗ РФ . - 1996. - № 35. - Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 52. - Ст. 5880.
15. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. - 1998. - № 31. - Ст. 3802.
16. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики 'безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. - 1999. - № 26. - Ст. 3177.
17. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 -ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 3. - Ст. 140.

18. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121 -ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 22. - Ст. 2031.  
Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № **214-ФЗ**) // СЗ РФ. - 2003. - № 2. - Ст. 171

#### **Учебно-методические материалы по УД**

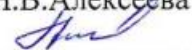
1. Конспекты: Государство как экономический субъект; Что такое спрос; Инфляция; Рынок труда; Конкуренция и ее виды; Введение. Предмет экономика; Понятие экономики. Экономические потребности общества; Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов; Факторы производства и факторные доходы; Выбор и альтернативная стоимость; «Типы экономических систем»; Собственность. Понятие конкуренции; Экономическая свобода. Значение специализации и обмена; Источники доходов семьи; Сбережение доходов населения. Страхование; *Рациональный потребитель; безработица и ее виды*; Государственная политика в области международной торговли; государственный бюджет; Налоги; Неравенство доходов и ее измерения; Предложение. Закон предложения; Роль государства в экономике; Цели национального производства и состав ВВП; Экономический рост и развитие; Экономические реформы и их последствия; Экономические функции государства;
2. Презентации: Спрос; Рынок труда; Экономический рост и развитие; Рынок; Инфляция;

**Министерство образования и науки Забайкальского края  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Шилкинский многопрофильный лицей»**

«Утверждаю»

Зам директора по УМР  
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

Н.В.Алексеева



«1» июня 2022 г.

**Комплект**

контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

**ОУД. 09 Обществознание**

для профессий естественно-научного профиля

**Шилка**

**2022 г.**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта ( далее ФГОС) среднего ( полного) общего образования с учетом получаемого профессионального образования .

**Разработчик(и):**

ГПОУ Шилкинский многопрофильный лицей  
Митренко Н.А.

преподаватель

Одобрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 10 от «1» июня 2022г.

Председатель МК Семенова И.В.

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

### **1.1 Область применения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Обществознание основной профессиональной образовательной программы по профессиям ФГОС СПО естественно-научного профиля.

#### ***личностных:***

Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л3 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### ***метапредметных:***

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

М7 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный обществознания;

**предметных:**

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. (ППКРС).

| Шифр комп. | Наименование компетенций                                                                            | Дескрипторы (показатели сформированности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.<br>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности<br>Определение этапов решения задачи.<br>Определение потребности в информации<br>Осуществление эффективного поиска.<br>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.<br>Разработка детального плана действий<br>Оценка рисков на каждом шагу<br>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана. | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>Составить план действия,<br>Определить необходимые ресурсы;<br>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>Реализовать составленный план;<br>Оценивать | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.<br>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.<br>Структура плана для решения задач<br>Порядок оценки |

|      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).                                                                                                                                                                                                                   | результатов решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                            |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач<br>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.<br>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;<br>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | Определять задачи поиска информации<br>Определять необходимые источники информации<br>Планировать процесс поиска<br>Структурировать получаемую информацию<br>Выделять наиболее значимое в перечне информации<br>Оценивать практическую значимость результатов поиска<br>Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>Приемы структурирования информации<br>Формат оформления результатов поиска информации       |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                        | Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)<br>Применение современной научной профессиональной терминологии<br>Определение траектории профессионального развития и самообразования                                                                                                                                     | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития                                                                                                                                         | Содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>Современная научная и профессиональная терминология<br>Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                    | Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач<br>Планирование профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                    | Организовывать работу коллектива и команды<br>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                                                                                                                               | Психология коллектива<br>Психология личности<br>Основы проектной деятельности                                                                                                      |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию                                                                          | Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Излагать свои мысли на государственном языке                                                                                                                                                                                                                                                        | Особенности социального и культурного контекста                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | на<br>государственно<br>м языке с<br>учетом<br>особенностей<br>социального и<br>культурного<br>контекста.                                                                                                                         | тематике на<br>государственном языке<br>Проявление толерантность<br>в рабочем коллективе                                                                 | Оформлять<br>документы                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правила<br>оформления<br>документов.                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 6  | Проявлять<br>гражданско-<br>патриотическую<br>позицию,<br>демонстрировать<br>осознанное<br>поведение на<br>основе<br>традиционных<br>общечеловеческих<br>ценностей,<br>применять<br>стандарты<br>антикоррупционного<br>поведения. | Понимать значимость<br>своей профессии<br>(специальности)<br>Демонстрация поведения<br>на основе<br>общечеловеческих<br>ценностей.                       | Описывать<br>значимость своей<br>профессии<br>Презентовать<br>структуру<br>профессиональной<br>деятельности по<br>профессии<br>(специальности)                                                                                                                                                            | Сущность<br>гражданско-<br>патриотической<br>позиции<br>Общечеловеческие<br>ценности<br>Правила<br>поведения в ходе<br>выполнения<br>профессиональной<br>деятельности                                                                                         |
| ОК 9  | Использовать<br>информационные<br>технологии в<br>профессиональной<br>деятельности.                                                                                                                                               | Применение средств<br>информатизации и<br>информационных<br>технологий для реализации<br>профессиональной<br>деятельности                                | Применять средства<br>информационных<br>технологий для<br>решения<br>профессиональных<br>задач<br>Использовать<br>современное<br>программное<br>обеспечение                                                                                                                                               | Современные<br>средства и<br>устройства<br>информатизации<br>Порядок их<br>применения и<br>программное<br>обеспечение в<br>профессиональной<br>деятельности                                                                                                   |
| ОК 10 | Пользоваться<br>профессиональной<br>документацией<br>на<br>государственном<br>и<br>иностранном<br>языке.                                                                                                                          | Применение в<br>профессиональной<br>деятельности инструкций<br>на государственном и<br>иностранном языке.<br>Ведение общения на<br>профессиональные темы | Понимать общий<br>смысл четко<br>произнесенных<br>высказываний на<br>известные темы<br>(профессиональные<br>и бытовые),<br>понимать тексты на<br>базовые<br>профессиональные<br>темы<br>участвовать в<br>диалогах на<br>знакомые общие и<br>профессиональные<br>темы<br>строить простые<br>высказывания о | Правила<br>построения<br>простых и<br>сложных<br>предложений на<br>профессиональные<br>темы<br>основные<br>общеупотребительные<br>глаголы<br>(бытовая и<br>профессиональная<br>лексика)<br>лексический<br>минимум,<br>относящийся к<br>описанию<br>предметов, |

|       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        | себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                | средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности                                     |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Составлять бизнес план Презентовать бизнес-идею Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Основы предпринимательской деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты |

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплин

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий.

Рубежный контроль

Рубежный (внутри семестровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины.

Итоговый контроль – дифференцированный зачёт.

### 1.2.1 Формы промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины

| Наименование дисциплины | Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации |
|-------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1                       | 2                                                   |
| Обществознание          | Дифференцированный зачет                            |

### 1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

| Освоенные умения,<br>усвоенные знания<br>(У,З) | № заданий<br>для проверки     |
|------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>1</b>                                       | <b>3</b>                      |
| <b>Л1</b>                                      | Контрольная работа № 2,3,4,   |
| <b>Л2</b>                                      | Контрольная работа №3,4       |
| <b>Л3</b>                                      | Контрольная работа № 2,3,4    |
| <b>Л4</b>                                      | Контрольная работа № 1,2,4,   |
| <b>Л5</b>                                      | Контрольная работа № 2,3      |
| <b>Л6</b>                                      | Контрольная работа № 1        |
| <b>Л7</b>                                      | Контрольная работа № 3        |
| <b>М1</b>                                      | Контрольная работа № 1,2,3,4  |
| <b>М2</b>                                      | Контрольная работа № 1,2,3    |
| <b>М3</b>                                      | Контрольная работа № 3,4      |
| <b>М4</b>                                      | Контрольная работа № 4        |
| <b>М5</b>                                      | Контрольная работа № 2,3,4,   |
| <b>М6</b>                                      | Контрольная работа № 2,3      |
| <b>М7</b>                                      | Контрольная работа № 1,2,3,4, |
| <b>П1</b>                                      | Контрольная работа № 1,2,3,   |
| <b>П2</b>                                      | Контрольная работа № 2,3,     |
| <b>П3</b>                                      | Контрольная работа № 1,3,4,   |
| <b>П4</b>                                      | Контрольная работа № 3        |
| <b>П5</b>                                      | Контрольная работа № 3,       |
| <b>П6</b>                                      | Контрольная работа № 1,2,3,4, |
| <b>П7</b>                                      | Контрольная работа № 1,2,3,4, |

Система контроля и оценки освоения программы дисциплины согласно требованиям нормативно-технической документации включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль оценивает сформированность элементов компетенций (практического опыта, умений, знаний) по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы текущего контроля знаний:

- тестирование;
- выполнение контрольных работ.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности (степень сформированности результатов).

При проведении промежуточной аттестации уровень подготовки обучающихся оценивается, как среднеарифметическая оценка контрольных точек (заданий), указанных в комплекте оценочных средств)

Итоговый контроль проходит в форме дифференцированного зачета.

## **2. Комплект оценочных средств**

### **Контрольная работа № 1**

**Проверяемые результаты:** Л4,Л6,М1,М2,М7, П1, П3,П7

**Тема: Человек. Человек в система общественных отношений.**

#### **Вариант I**

**1) Общественными (социальными) отношениями являются отношения между:**

- 1) Человеком и природой
- 2) Техникой и природными веществами
- 3) Природными условиями и способом деятельности
- 4) Группами людей

**2) Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?**

А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.

Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**3) Естественная (биологическая) потребность человека –**

- 1) в общении
- 2) в признании
- 3) в сне
- 4) в труде

**4) Мировой религией является**

- 1) индуизм
- 2) шаманство
- 3) ислам
- 4) синтоизм

**5) Признаком деятельности человека, отличающей ее от поведения животных, является**

- 1) постановка осознанных целей
- 2) приспособление к внешней среде
- 3) использование природных веществ
- 4) взаимодействие с себе подобными

**6) Эпические сказания о богах и героях служат проявлением культуры**

- 1) экранной
- 2) народной
- 3) элитарной
- 4) массовой

**7) Верны ли следующие суждения?**

А. Врожденные потребности человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.

Б. Большую роль в формировании личности играет воспитание и образование.

- 1) Верно только А

- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

**8) Установите соответствие между науками, в той или иной мере, в том или ином аспекте изучающими человека, и их кратким описанием.**

| НАУКА           | КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ                                                        |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1) анатомия     | А) наука о строении организмов                                          |
| 2) педагогика   | Б) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания |
| 3) философия    | В) наука о функциях, отправлениях организма                             |
| 4) социология   | Г) наука о биологической природе человека                               |
| 5) физиология   | Д) наука, изучающая процессы и закономерности психической деятельности  |
| 6) антропология | Е) наука, изучающая входящие в состав организмов химические вещества    |
| 7) психология   | Ж) наука об обществе, отношениях людей и групп в нём                    |
| 8) биохимия     | З) наука о воспитании и обучении                                        |

**9) Установите соответствие между видами деятельности, данными в первом столбце, и их характеристиками, данными во втором.**

| ХАРАКТЕРИСТИКА                           | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|------------------------------------------|-------------------|
| 1. Деятельность в воображаемой ситуации  | А. Труд           |
| 2. Практическая полезность               | Б. Учение         |
| 3. Нацеленность на получение знаний      | В. Игра           |
| 4. Замещение реальных объектов условными |                   |
| 5. Преобразовательная направленность     |                   |

- 10) Общество в широком смысле слова означает
- 1) Естественную среду обитания людей
  - 2) Способ совместной жизнедеятельности людей
  - 3) Группу людей по интересам
  - 4) Определенную стадию исторического развития

11) Верны ли следующие суждения?

А. Врожденные потребности человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.

Б. Большую роль в формировании личности играет воспитание и образование.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

12) Только для социального познания характерно

- 1) постижение истины
- 2) использование эксперимента
- 3) получение знаний

4) совпадение субъекта и объекта познания

13) Впишите пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ представляет собой обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя все связи и взаимодействия людей.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Вариант II

**1) Деятельность человека и поведение животного характеризуются**

- 1) выдвижением целей;
- 2) механизмом самоконтроля;
- 3) осознанным выбором средств;
- 4) удовлетворением потребностей.

**2 Верны ли следующие суждения?**

А. Воспитание и образование обеспечивают передачу опыта жизни от поколения к поколению.

Б. Социализация личности включает в себя приобщение человека к культуре, нормам и правилам поведения.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

**3) Современную науку отличает**

- 1) использование экспериментов
- 2) непосредственное воздействие на размещение производительных сил
- 3) стремление к познанию законов природы
- 4) установление взаимосвязей между явлениями и объектами

**4) Вечер классической музыки в узком кругу ценителей служит примером культуры**

- 1) экранной
- 2) элитарной
- 3) массовой
- 4) народной

**5) Мировой религией является**

- 1) христианство
- 2) индуизм
- 3) конфуцианство
- 4) синтоизм

**6) Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит**

- 1) использование вещества природы
- 2) удовлетворение биологических потребностей
- 3) создание нового, не имеющего аналогов в природе
- 4) использование орудий и средств труда

**7) Качественным, присущим как человеку, так и животным, является**

- 1) стремление к успеху
- 2) потребность в самореализации
- 3) необходимость поддержания теплового баланса
- 4) стремление познавать мир и себя

**8) Для характеристики личности человека, прежде всего, важны такие качества как**

- 1) цвет глаз и волос
- 2) расовая принадлежность
- 3) особенности физического строения
- 4) способность общаться

**9) Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и**

**приведенными во втором столбце понятиями.**

| ОПРЕДЕЛЕНИЕ                                                                              | ПОНЯТИЕ             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя | А. Индивидуальность |
| 2. Отдельно взятый представитель человеческого рода                                      | Б. Индивид          |
| 3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств                   | В. Личность         |

**10) Соотнесите виды деятельности и их характерные признаки: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| Признаки                                                          | Виды деятельности |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1)Освоение опыта предыдущих поколений                             | А. труд           |
| 2)Преобразование предметов окружающего мира                       | Б. общение        |
| 3)Обмен информацией и ее преобразование в процессе взаимодействия | В. учение         |
| 4)Осуществление реального действия воображаемыми средствами       | Г. игра           |

**11) Верны ли следующие суждения о природе человека?**

А. В природе человека органично сочетаются как биологические, так и социальные качества.

Б. Важную роль в поведении человека играют как сознательные, так и бессознательные мотивы, к примеру, инстинкты, влечения.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

**12) Верны ли следующие суждения о познании?**

А. Для получения истинных знаний важно не только выстраивание рациональных доводов, но и обладание интуицией.

Б. Результатом познавательной деятельности людей могут быть заблуждения.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

**13) Впишите пропущенное слово:**

\_\_\_\_\_ представляет собой естественную среду обитания человека.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Контрольная работа № 2**

**Проверяемые результаты:** Л1,Л3,Л4,Л5,М1,М2М5, М6, М7, П1,П6,П7

**Тема: Общество как динамичная система. Общество и природа**

**.Контрольная работа: «Общество как динамичная система. Общество и природа»**

Вариант № 1

**1. Какой признак характеризует общество как систему?**

- 1) взаимодействие с природой
- 2) неизменяемость с течением времени
- 3) наличие подсистем и институтов
- 4) мир природы и вещей в целом

**2. Один из признаков, характеризующих общество как динамическую систему, –**

- 1) обособление от природы
- 2) наличие социальных институтов
- 3) сохранение связи с природой
- 4) развитие и изменение отдельных элементов

**3. Верны ли следующие суждения об обществе?**

**А. Общество как динамическая система характеризуется постоянным изменением элементов общества и связей между ними.**

**Б. Общество в широком смысле – это весь материальный мир, окружающий человека.**

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**4. Какой пример иллюстрирует связь общества и природы?**

- 1) существование сословного деления общества
- 2) очередные выборы депутатов парламента
- 3) создание экологических заказников и заповедников
- 4) проведение реформы системы образования

**5. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?**

- 1) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства
- 2) истощение невозобновляемых природных ресурсов
- 3) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией
- 4) развитие сферы медицинских услуг

**6. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс производства материальных благ, необходимых обществу?**

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) социальную
- 4) духовную

**7. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?**

**А. Общество выступает творцом «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной.**

**Б. Общество возникло одновременно с природой.**

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**8. К какой к сфере жизни общества относится проведение очередных выборов главы государства?**

- 1) экономической

- 2) политической
- 3) социальной
- 4) духовной

**9. Организация и проведение международного театрального фестиваля «Черешневый лес», на котором представляют свои работы молодые режиссеры, иллюстрирует, прежде всего, взаимосвязь сфер общественной жизни**

- 1) социальной и политической
- 2) экономической и политической
- 3) духовной и экономической
- 4) социальной и духовной

**10. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?**

А. Спад производства, как правило, вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая власть может оказывать влияние на экономическое развитие страны.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**11. Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

**ФАКТ**

**СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

- 1) изобретение радио
- 2) оказание медицинских услуг
- 3) рост инфляции
- 4) выставка произведений искусства

- А) экономическая
- Б) духовная

**12. Найдите в приведенном списке примеры, иллюстрирующие экономическую(хозяйственную) деятельность людей, и обведите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) разработка газового месторождения
- 2) выборы депутатов парламента
- 3) изменение ставки банковского процента
- 4) оказание услуг страхования
- 5) художественное чтение стихотворения
- 6) выборы президента

**Контрольная работа: «Общество как динамичная система. Общество и природа»**

**Вариант № 2**

**1. Общество характеризуется учеными-обществоведами как**

- 1) обособившаяся от природы часть мира
- 2) весь окружающий человека живой мир
- 3) неотъемлемая часть природы
- 4) единство живой и неживой природы

**2. Природа и общество тесно связаны между собой. Примером конструктивного взаимодействия между природой и обществом является**

- 1) истощение невозобновляемых природных ресурсов
- 2) исчезновение ряда биологических видов в результате хозяйственной деятельности человека
- 3) создание биосферных заповедников, заказников

- 4) засоление почв в результате мелиоративных работ

**3. Верны ли следующие суждения об обществе?**

**А. Общество в широком смысле – это определенный исторический этап в развитии нации.**

**Б. Общество включает в себя всю совокупность взаимосвязей и взаимодействий людей.**

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**4. Общество, как динамическая самоорганизующаяся система, характеризуется**

- 1) возникновением и отмиранием определенных институтов
- 2) неизменностью способов и форм общественных отношений
- 3) автономностью от природных процессов
- 4) неспособностью приспособления к изменившимся условиям

**5. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?**

- 1) переезд населения из экономически стагнирующих регионов в динамично развивающиеся
- 2) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией
- 3) установка нового поколения очистных сооружений на тепловых электростанциях
- 4) развитие сферы телекоммуникаций, рынка мобильной телефонии

**6. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?**

**А. Современное общество способно контролировать природные процессы и регулировать силу землетрясений и цунами.**

**Б. Общество в процессе своего развития обособилось от природы.**

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**7. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс регуляции общественных отношений?**

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) социальную
- 4) духовную

**8. К какой к сфере жизни общества относится внедрение новых технологий и повышение производительности общественного труда?**

- 1) экономической
- 2) политической
- 3) социальной
- 4) духовной

**9. В современном обществе основное место занимают «средние слои». Именно они наиболее активны в создании партий и движений, отстаивают идеи контроля общества за деятельностью властей. Пример иллюстрирует, прежде всего, взаимосвязь сфер общественной жизни**

- 1) социальной и политической
- 2) духовной и политической
- 3) духовной и экономической
- 4) социальной и духовной

10. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Ошибочные политические решения способны прервать рост экономики и привести общество к кризису.

Б. Наиболее обездоленные и депрессивные слои населения, как правило, уклоняются от участия в политической жизни.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТ

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

1) принятие закона о выборах

А) политическая

2) обесценивание национальной валюты

Б) экономическая

3) учреждение нового общенационального движения

4) продажа туристических путевок

12. Найдите в приведенном списке примеры, иллюстрирующие политическую деятельность людей, и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) производство автомобилей

2) выборы депутатов парламента

3) оказание услуг страхования

4) оказание парикмахерских услуг

5) внесение депутатом поправок в законопроект

6) голосование парламентариев по проекту бюджета

### Контрольная работа № 3

Проверяемые результаты: Л1, Л2, Л4, Л5, Л7, М1, М2, З, М5, М6, М7, П 1-7

Тема: Социальные отношения

#### 1 вариант

#### 1. Признаком биосоциальной группы является

1) доход

3) возраст

2) образование

4) власть

#### 2. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношения между ними называются

1) социальным институтом

2) социальной структурой

3) социальной группой

4) стратой

#### 3. Верны ли следующие суждения о формировании социальных групп?

А. Социальные группы формируются в ходе сознательной и организующей деятельности людей.

Б. Социальные группы формируются независимо от сознания и воли людей.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

#### 4. Простые, элементарные связи между отдельными индивидами – это

1) социальные действия

2) социальные взаимодействия

- 3) социальные контакты
- 4) социальные отношения

**5. Особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов – это**

- 1) социальный конфликт
- 2) социальный контакт
- 3) деловое партнерство
- 4) социальный контроль

**6. Верны ли следующие суждения о социальном взаимодействии?**

А. При социальном взаимодействии осуществляется обмен действиями разного характера.  
Б. При социальном взаимодействии действия одного участника автономны по отношению к действиям другого.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**7. Нормы, закрепляющие представления о прекрасном и безобразном – это**

- 1) моральные нормы
- 2) религиозные нормы
- 3) эстетические нормы
- 4) политические нормы

**8. Наказание за уголовное преступление, финансовое поощрение, похвала являются примерами**

- 1) санкцией
- 2) коллизий
- 3) норм
- 4) социальных предписаний

**9. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?**

А. Социальные нормы возникают и существуют только в больших группах.  
Б. Социальные нормы предполагают ожидание правильного поведения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**10. Принадлежность человека к той или иной этнической группе обозначается понятием**

- 1) народность
- 2) нация
- 3) национальность
- 4) народ

**11. Верны ли следующие суждения о семье?**

А. Семья – это институт, регулирующий отношения между супругами, между родителями и детьми.

Б. Семья – это институт, регулирующий отношения между полами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**12. Маргинальные слои в РФ формируются из**

- 1) беженцев из других республик СНГ
- 2) бывших работников умственного труда
- 3) молодежи
- 4) всех перечисленных социальных групп

***Задания с кратким ответом***

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «культура труда личности».

*Трудовая деятельность, дисциплина, личные качества, профессиональные качества, средства труда.*

Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «культура труда личности»

2. Найдите в приведенном ниже списке характерные черты патриархальной (традиционной) семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) женщина имеет экономическую независимость

- 2) наличие как минимум трех поколений
- 3) жена (мать) участвует в общественном труде
- 4) лидерство принадлежит мужчине
- 5) муж (отец) – добытчик и кормилец
- 6) равные права у всех членов семьи

3. Запишите слово, пропущенное в схеме



4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) «Уйти в неформалы» молодых людей, по всей видимости, побуждают внутреннее одиночество, потребность в друзьях, конфликты в школе и дома. (Б) Почти каждый восьмой пришел в группу, потому что «не знал, как жить дальше». (В) Наиболее распространенными способами проведения свободного времени, на наш взгляд, может являться «тусовка на своей площадке». (Г) Сидят у себя в подвале лишь 15% молодых людей.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

## 2 вариант

**1. Разделение на социальные группы, занимающие разное положение в обществе, называется**

- 1) социальной дифференциацией
- 2) социальной мобильностью
- 3) социальной структурой
- 4) социальной адаптацией

**2. Племя, народность, нация – это**

- 1) классовые общности
- 2) этнические группы
- 3) демографические группы
- 4) кровнородственные общности

**3. Верны ли следующие суждения о маргинальной личности?**

А. Маргинальная личность может стать носителем различных антидемократических тенденций в обществе.

Б. Маргинальная личность может стать опорой прогрессивных преобразований в обществе.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**4. В социальной связи выделяют**

- 1) субъекты связи
- 2) предмет связи;
- 3) механизм регулирования взаимоотношений
- 4) все перечисленное

**5. Культура труда личности зависит**

- 1) от продолжительности рабочего дня
- 2) от предметов труда

- 3) от возраста работника
- 4) от трудовой мотивации

**6. Верны ли следующие суждения о причинах социального конфликта?**

А. Причиной социального конфликта могут быть различия в манере поведения и жизненном опыте.

Б. Причиной социального конфликта может быть плохая передача информации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения +
- 4) оба суждения неверны

**7. К формам социального контроля относится (-ятся)**

- 1) влияние общественного мнения
- 2) принуждение
- 3) групповое давление
- 4) все перечисленное

**8. К позитивным проявлениям отклоняющегося поведения относится**

- 1) религиозный фанатизм
- 2) новаторское предложение
- 3) терроризм
- 4) расовая нетерпимость

**9. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?**

А. Социальный контроль может быть эффективным лишь в том случае, когда он придерживается «золотой середины» между свободой выбора и ответственностью за этот выбор.

Б. Социальный контроль присутствует в любом обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**10. Нация в отличие от класса**

- 1) складывается с возникновением государства
- 2) является этнической общностью
- 3) является большой социальной группой
- 4) формируется в условиях первобытного общества

**11. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития семейно-брачных отношений?**

А. Тенденцией развития семейно-брачных отношений является уменьшение числа разводов.

Б. Тенденцией развития семейно-брачных отношений является увеличение профессиональной и общественной занятости женщин.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**12. Молодежь – это**

- 1) социально-демографическая группа
- 2) социально-этническая группа
- 3) социально-классовая группа
- 4) социально-культурная группа

***Задания с кратким ответом***

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «ранняя юность».

*Агрессивность, необдуманый риск, тинейджер, экономическая самостоятельность, низкий социальный статус.*

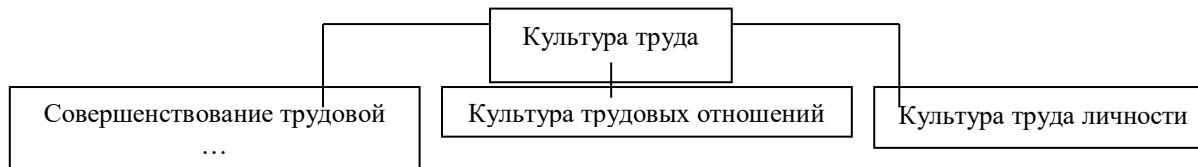
Найдите и напишите термин, не связанный с понятием «ранняя юность».

2. Найдите в приведенном ниже списке формы преступного поведения как самого

опасного проявления отклоняющегося поведения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1) воровство   | 4) автокража    |
| 2) наркомания  | 5) алкоголизм   |
| 3) проституция | 6) самоубийство |

3. Запишите слово, пропущенное в схеме.



4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) В последней четверти XX столетия в различных частях земного шара полыхало более 40 вооруженных межнациональных конфликтов. (Б) Возникая на территории одной или нескольких стран, они затем превращались в полномасштабные войны. (В) Часто их причинами, на наш взгляд, могли стать территориальные притязания или патологическая нетерпимость к другой нации. (Г) Считается, что отдаваясь во власть национальных чувств, люди действовали вопреки здравому смыслу.

Определить, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

#### Контрольная работа № 4

Проверяемые результаты: Л 1-4, М1, М3, М4, М5, М7, П 3, П6, П7.

Тема: Политика как общественное явление

#### 1 вариант

1. Субъектами политики являются:

- а) личности, государства, политические элиты
- б) личности, социальные группы, политические организации, политические элиты +
- в) государства, политические элиты, социальные группы, политические организации

2. Суть правового государства заключается в:

- 1) главенстве государства над личностью
- 2) в приоритете интересов личности над государством
- 3) в подчинении личности закону
- 4) в «диктатуре закона»

А: 1

Б: 2, 3, 4

В: 2, 4

Г: 3, 4

Д: 2, 3

3. Правовое государство возможно при наличии:

- 1) монархии
- 2) деспотии
- 3) рабовладения
- 4) олигархии
- 5) диктатуре

А: все ответы верны

Б: все ответы неверны

- В: 1  
Г: 3, 4  
Д: 3, 4, 5  
Е: 1, 3

**4. Какой признак отличает тоталитарный политический режим?**

- 1) наличие единственной общеобязательной идеологии +
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) наличие правоохранительных органов

**5. Верны ли суждения о политике?**

- А. По сферам охвата политика подразделяется на внутреннюю и внешнюю.  
Б. По направлениям деятельности политика может быть экономической, социальной, национальной, культурной.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**6. Какой признак отличает демократический режим?**

- 1) наличие однопартийной системы
- 2) ограничение свободы слова и свободы печати
- 3) контроль государства над частной жизнью граждан
- 4) подчинение политического меньшинства большинству

**7. Главой государства Z является наследственный правитель, власть которого не имеет ограничений. Он издает законы, руководит правительством, влияет на принятие важнейших судебных решений. Какая форма правления установлена в этом государстве?**

- 1) парламентская республика
- 2) конституционная монархия
- 3) президентская республика
- 4) абсолютная монархия

**8. Верны ли следующие суждения о политических партиях?**

- А. Политические партии имеют определенную организационную структуру, закрепленную партийным уставом.

- Б. Политические партии осуществляют связь общества с государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**9. Какой признак отличает пропорциональную избирательную систему?**

- 1) создание общенационального избирательного округа
- 2) тайное голосование граждан на избирательных участках
- 3) предоставление кандидатам времени в телевизионном эфире
- 4) голосование за кандидатуры конкретных политиков

**10. Верны ли следующие суждения о политической системе?**

- А. Общественные организации не являются элементами политической системы.

- Б. Ядром политической системы является государство

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**11. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой**

(А) Думается, что в современной России процесс партийного строительства идет довольно активно. (Б) Конституция РФ признает свободу образования партий. (В) Однако свобода политических партий должна иметь границы даже в демократическом государстве. (Г) Поэтому российское правительство, как и законодательства ряда других демократических стран, запрещает политические партии, которые ставят своей целью насильственное изменение конституционного строя, ставят под угрозу независимость и территориальную

целостность России.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

**12. Найдите в приведенном списке отличительные черты тоталитарного политического режима. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) взаимная ответственность государства и общества
- 2) монополия государства на средства массовой информации
- 3) общеобязательная идеология
- 4) централизованная система управления экономикой
- 5) власть подчинена контролю общества

**13. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «субъекты политической системы».**

*Государство, политические партии, политический процесс, общественные движения, политические лидеры, граждане.*

Найдите термин, относящийся к другому понятию.

**14. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

*1) Форма государства, 2) республика, 3) монархия, 4) федерация, 5) форма правления.*

**15. Установите соответствие между политическим режимом и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ПРИЗНАКИ

- А) власть осуществляется группой лиц
- Б) гарантировано равенство всех перед законом
- В) гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений
- Г) власть и порядок ценятся больше, чем права и свободы человека
- Д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам, как армия и церковь
- Е) осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества

#### ТИПЫ

#### ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- 1) демократический
- 2) авторитарный

#### 2 вариант

**1. Объектом политики является:**

- а) экономическая и социальная сфера
- б) мировое сообщество, международные отношения
- в) общество в целом и все стороны его жизни

**2. Для существования современного правового государства необходимо наличие:**

- 1) частной собственности
- 2) демократии
- 3) среднего класса
- 4) гражданского общества
- 5) конституции

А: 2, 3, 4, 5

Б: 2, 3, 4

В: 1, 3, 4, 5

Г: 2, 4, 5

Д: 2, 3

Е: все пункты верны

**3. Современное понимание демократии невозможно без:**

- 1) правового государства
- 2) свободы средств информации, гласности
- 3) гражданского общества
- 4) частной собственности
- 5) наличия непреследуемой оппозиции
- 6) республики

А: все ответы верны

Б: 1, 2, 3, 4, 5

В: 1

Г: 1, 3, 4

Д: 2, 3, 4, 5

Е: 1, 2, 3

Ж: 1, 2, 3, 5

З: 1, 2, 3, 5, 6

**4. Для тоталитаризма характерно:**

- 1) запрещение свободы слова
- 2) запрещение свободы совести
- 3) преследование оппозиции
- 4) отсутствие частной собственности
- 5) подавление личности государством

*Определите неверный ответ*

**5. Верны ли следующие суждения о формах государства?**

А. Термины «унитарное» государство и «федерация» относятся к формам правления и характеризуют структуру и полномочия высших органов государственной власти.

Б. Термины «конституционная монархия» и «парламентская республика» относятся к формам территориального устройства государства и характеризуют отношения регионов с центральной властью.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**6. Что отличает демократический режим?**

- 1) периодические свободные выборы
- 2) наличие представительных органов власти
- 3) однопартийная система
- 4) государственная цензура СМИ

**7. Парламент страны Z избирается всенародно по пропорциональной системе. Политические партии или блок партий, победивший на выборах, формируют правительство. Парламент избирает президента, выполняющего только представительские функции. Какова форма правления в стране Z ?**

- 1) парламентская республика
- 2) федерация
- 3) президентская республика
- 4) демократия

**8. Верны ли следующие суждения о политических партиях?**

А. Политической партией называют любое зарегистрированное объединение граждан.

Б. По отношению к закону различают легальные и нелегальные политические партии.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**9. В государстве Г. во время голосования граждане получают списки политических партий, борющихся за места в парламенте. Победителями по закону окажутся партии, получившие не менее 7% голосов; среди кандидатов в депутаты по данному избирательному округу только один в случае победы сможет занять место в парламенте. Какая избирательная**

система существует в данном государстве?

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1) смешанная    | 3) пропорциональная |
| 2) мажоритарная | 4) многомандатная   |

**10. Верны ли следующие суждения о политической власти?**

А. Власть появилась с возникновением человеческого общества и будет в той или иной форме всегда сопутствовать его развитию.

Б. Власть есть присущее обществу волевое отношение между людьми.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**11. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.**

(А) Правовое государство – величайшее завоевание цивилизации. (Б) Правда, идеальных правовых государств нет в мире и сегодня. (В) Уже несколько веков назад в ряде стран законодательная власть отделилась от исполнительной. (Г) Обрела самостоятельность и судебная власть.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

**12. Найдите в приведенном списке черты, характерные для демократического политического режима. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) высший орган государственной власти избирается непосредственно народом
- 2) власть подчинена контролю общества
- 3) ограничение оппозиции
- 4) строгая централизация государственной власти

Конституционно закреплено всеобщее и равное избирательное право

**13. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «политическая система».**

*Государство, политические консультанты, общественные движения, политические лидеры, ветви власти, политические партии.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

**14. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

*1) Демократия, 2) тоталитарное общество; 3) политический режим, 4) авторитарное государство, 5) диктатура.*

**15. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| ФУНКЦИИ                                            | ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ     |
|----------------------------------------------------|----------------------------|
| А) представительство совокупных интересов общества | 1) государство             |
| Б) политическая социализация граждан               | 2) политические партии     |
| В) выдвижение политических лидеров                 | 3) и государство, и партии |
| Г) разработка и принятие законов                   |                            |
| Д) выступление с критикой правительства            |                            |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Шулимова Евгения Рафаильевна

Действителен с 30.03.2022 по 30.03.2023