

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»

Зам. директора по УМР

И.В. Алексеева

«Шилкинский МПЛ»

И.В. Алексеева

2023 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине общеобразовательного цикла

ОУД 01. Русский язык

по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Составитель: Шахватова Лариса Михайловна

Составитель: Шахватова Лариса Михайловна

Рекомендован к утверждению МК

Протокол № ____ «__» ____ 2023 г.

Председатель МК И.В. Семенова

Шилка, 2023 г.

Пояснительная записка

УМК общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык предназначен для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке обучающихся по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

УМК разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Русский язык и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного среднего (программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих): Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 г. № 05.592 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, из обязательной предметной области «Русский язык и литература, родная литература, родной язык» ФГОС среднего общего образования для всех профессий среднего профессионального образования технического и социально-экономического профилей.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Нормативная и учебно-методическая документация

1. Рабочая программа учебной дисциплины
2. Перечень оборудования кабинета

Учебно-информационные материалы(перечень):

- 1) Учебники
- 2) Учебные пособия
- 3) Дополнительные источники
- 4) Интернет –ресурсы
- 5) Словари

Учебно-методические материалы по УД (перечень)

Дидактические средства организации учебных занятий (перечень);

Комплект материалов фонда оценочных средств

Методические рекомендации по организации практических занятий по учебной дисциплине

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык», составленной авторским коллективом под руководством Скороходовой Елены Юрьевны, док. филологических наук, доцента. Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей» 673370, Забайкальский край, г. Шилка, ул. Ленина д. 69, тел. 8(244)2-11-99 Автор: Шахватова Лариса Михайловна, преподаватель.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ примерной программы

Руководитель авторского коллектива:

Скороходова Елена Юрьевна, доктор филологических наук, доцент.

Соруководитель: Яровая Анна Семеновна, канд. филолог. наук, доцент

Рецензенты: Селезнева Л.В. - доктор филологических наук, профессор кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина; Лыткина О.И. - кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методологии перевода Высшей школы перевода МГУ им. М.В. Ломоносова

Экспертные заключения по результатам экспертизы примерной рабочей программы ФУМО СПО по УГПС 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта» от «09» ноября 2022 г. ФУМО СПО по УГПС 29.00.00 «Технологии легкой промышленности» от «21» ноября 2022 г.

Лист актуализации программы

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
2023г.	Составление программы на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык», составленной авторским коллективом под руководством Скороходовой Елены Юрьевны, док. филологических наук, доцента	Шахватова Л.М. преподаватель русского языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины	7
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	36
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по *профессиям технологического, социально-экономического и естественно-научного профилей.*

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
---	---	---

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
---	--	--

ПК 5	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ПК 6	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ПК 7	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	114
в т.ч.	
1. Основное содержание	102
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические работы	30
внеаудиторные самостоятельные работы	51
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические работы	2
индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	<i>OK 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	2	<i>OK 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практическая работа №1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2	Основное содержание	2	<i>OK 05</i>

Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практическая работа №2 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как	Основное содержание	2	<i>OK 05</i>
система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практическая работа №3 Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		50	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>

орфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практическая работа №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практическая работа №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05

существительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практическое работа № 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практическое работа № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практическая работа № 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>

как часть речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практическая работа № 9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практическая работа №10 Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практическая работа №11 Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как	Основное содержание	2	OK 04; OK 05

часть речи. Служебные части речи.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практическая работа № 12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		40	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	10	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практическая работа №13. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2	Основное содержание	10	<i>OK 04; OK 05</i>

Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практическая работа №14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	12	OK 05; OK 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		

	Практическая работа №15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	4	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 5,6,7</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 5</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	4	

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i> ПК 6
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i> ПК 7
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i> ПК 7

	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практическая работа №16 Виды документов в конкретной специальности. Составление резюме и автобиографии.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего:		114	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.); дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.); технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть); залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

(возможно совмещение «История и Обществознание»)

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель:

- Рабочее место преподавателя;
- стол преподавателя;
- стул;
- секционный шкаф для хранения наглядных пособий и ТСО, дидактического материала;
- столы для обучающихся;
- стулья для обучающихся;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет –ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г., Русский язык. Базовый уровень. Москва; Просвещение. 1922 г.
2. Русский язык Воителева Т.М. 10 Общество с ограниченной ответственностью "Образовательно-издательский центр "Академия" Общество с ограниченной ответственностью "Образовательно-издательский центр "Академия" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2023 года 1.1.3.1. 1.1.2 Русский язык Воителева Т.М. 11 Общество с ограниченной ответственностью "Образовательно-издательский центр "Академия" Общество с ограниченной ответственностью "Образовательно-издательский центр "Академия" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2024 го

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2021.
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2020.

Учебные пособия:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2021.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2020

Дополнительные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи». М., «Просвещение», 2018г.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., «Просвещение», 2018г..
3. Комплексный словарь русского языка. / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2018г.
4. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2019г.
5. Дидактические материалы по русскому языку 10-11 кл. М., «Просвещение» 2019г.
6. Войлова К.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. М. «Дрофа» 2019г

Интернет – ресурсы

<http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР

<http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
<http://russkiyjazik.ru/> – Энциклопедия «Языкознание» <http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка <http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык».

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» www.uchportal.ru/ –

Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

www.metodiki.ru – «Методики»; www.posobie.ru – «Пособия» www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей.

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/ – Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

<http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка

<http://slovari.ru/dictsearch> –

. py.<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>– Учебник грамоты
<http://www.gramota.ru/>– Справочная служба <http://gramma.ru/EXM>– Экзамены.
Нормативные документы
<http://learning-russian.gramota.ru> – Электронные пособия по русскому языку

Словари:

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://slovarozhegova.ru/search.php>
2. Словарь русского языка: В 4 т./ Под ред. А. П. Евгеньевой. М., Русский язык, 1999. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/default.asp>
3. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4-х т.: Пер. с нем. / Перевод и дополнения О. Н. Трубачёва. — 4-е изд., стереотип. — М.: Астрель — АСТ, 2004. [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://lexicography.online/etymology/vasmer/>
4. П. Я. Черных. Историко-этимологический словарь современного русского языка. В 2-х томах. Издательство: Русский язык – 1994г. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.slovorod.ru/etym-chernykh/> (дата обращения 28.08.2019).
5. Русский орфографический словарь: около 200 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / Под ред. В. В. Лопатина, О. Е. Ивановой. - Изд. 4-е, испр. и доп.- М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013.- 896 с.
6. Русский орфографический словарь [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://orfo.ruslang.ru/>
7. Орфографическое комментирование русского словаря [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://ruslang-oross.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ²	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 6,7	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Учебно-методические материалы по УД

1. Дидактические средства организации учебных занятий (перечень):
2. Фрагмент видеолекции «Язык как средство общения»
3. Карточки с заданиями по разделам «Лексика и фразеология», «Морфемика и словообразование», «Синтаксис»
4. Презентации:
 - «Функциональные стили речи»
 - «Имя существительное»
 - «Разряды имён прилагательных в речи»
 - «Падежные окончания числительных»
 - «Синонимы в художественном стиле речи»»
 - «Происхождение фразеологизмов»,
 - «Однородные члены предложений»
 - «Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения
4. Таблицы:
 - «Устная и письменная речь.»
 - «Склонение имён существительных»
 - «Спряжение глаголов»
5. Памятки морфологического разбора разных частей речи, синтаксического разбора простого и сложного предложений, словообразовательного разбора.
- 6.Задания практических работ
7. Тексты диктантов, изложений.
8. Сборник упражнений по русскому языку
- 9 Кроссворды по теме:
 - «Язык и речь»
 - «Лексика и фразеология»
 - «Стили речи»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению практических работ**

по профессии: Повар, кондитер

Составитель: Л.М. Шахватова,
преподаватель русского языка и литературы

2023 г.

Методические указания составлены в соответствии с программой дисциплины «Русский язык ». В методических указаниях приведена структура и содержание 32 часа практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Методические указания предназначены для студентов 1, 2 курса профессий СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания предназначены для студентов и служат пособием при выполнении практических работ, предусмотренных рабочими учебными планами профессий, запланированных в рабочих программах.

Содержание и объем практических работ по дисциплине «Русский язык» соответствует требованиям ФГОС СПО, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Практические задания направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению дисциплины и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки по освоению дисциплины и формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.

Выполненные работы должны быть представлены в тетрадях для практических работ. Результат выполнения практических заданий оценивается по пятибалльной системе. Критериями оценки служат отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, аккуратность оформления.

В данных методических указаниях приведено 24 часа практических занятий. Каждое практическое занятие содержит цель, перечень оснащения работы, содержания работы, методическое руководство к выполнению, контрольные вопросы, критерии оценки.

**Тематический план практических работ
по дисциплине «Русский язык»**

№п-п	Название практической работы	Кол-во часов
1	Практическая работа № 1 1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2
2	Практическая работа № 2 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2
3	Практическая работа № 3 Принципы русской орфографии	2
4	Практическая работа № 4 Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2
5	Практическая работа № 5 Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2
6	Практическая работа № 6 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2
7	Практическая работа № 7 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2
8	Практическая работа № 8 Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2
9	Практическая работа № 9. Правописание местоимений, в том числе с частицами НЕ и НИ	2
10	Практическая работа № 10 Правописание окончаний и суффиксов глаго	2
11	Практическая работа № 11 Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий	2
12	Практическая работа №12 Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание	2

	частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	
13	Практическая работа №13 Знаки препинания в простом предложении	2
14	Практическая работа №14 Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2
15	Практическая работа №15 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2
16	Практическая работа №16 Виды документов в конкретной специальности. Составление резюме и автобиографии.	2
	Итого	32 часа

Практическая работа №1 (2 часа)

Тема: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

Цель занятия: совершенствовать навыки работы с научно-учебным текстом; способствовать повышению письменной грамотности; воспитывать уважение к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.

Результаты:

Л (1,2,3,4)

М (1,4,5,6)

П (7)

Норма времени: 90 минут.

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Контрольные вопросы при допуске:

- Каковы две основные функции русского языка в жизни человеческого общества?
- Какова роль русского языка в жизни нашего государства?
- К какой группе славянских языков он относится?
- Помогает ли это в общении людей славянской национальности?
- Назовите реформаторов русского языка?

Теоретическая информация

Перед вами громада — русский язык!

Наслажденье глубокое зовёт вас,
наслажденье погрузиться во всю неизмеримость
его и изловить чудные законы его...
Н. В. Гоголь

«Слово есть человеческая деятельность, передающая мысли и опыты одного человека другому», — писал великий Л.Н. Толстой. В этой фразе хорошо выражена мысль о специфике языка: с помощью слова, т. е. с помощью языка, люди имеют возможность общаться, передавать из поколения в поколение знания, опыт, всё то, чего добилось человечество за всю историю своего развития. Язык непосредственно связан с мышлением, он является орудием мышления. Следовательно, язык — необходимое условие существования и развития общества, это элемент его духовной культуры.

Русский язык — язык великого русского народа, имеющего героическую историю, выдающиеся достижения в области науки, культуры, литературы, общественной мысли и т. д.

Русский язык считают одним из наиболее богатых и развитых языков мира.

О гибкости, красоте, многогранности русского языка говорили многие учёные, поэты, писатели. Н.В. Гоголь назвал русский язык «живым как жизнь», подчёркивая его способность постоянно обогащаться и совершенствоваться. Он говорил и о меткости русского слова: «Нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырывалось бы из-под самого сердца, так бы кипело и живо трепетало, как метко сказанное русское слово».

И.С. Тургенев неоднократно призывал: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками». Он также советовал: «Берегите чистоту языка, как святыню!»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации и языком межнационального общения народов России.

Русский язык — один из мировых языков. Он активно функционирует в современном мире, является одним из официальных, рабочих языков ООН и некоторых других международных организаций.

Высшей формой национального языка является литературный язык.

Основоположником современного русского литературного языка считают А.С. Пушкина. И.С. Тургенев писал о Пушкине: «Нет сомнения, что он создал наш поэтический, наш литературный язык и что нам и нашим потомкам остаётся только идти по пути, проложенному его гением...»

Впоследствии развитие и совершенствование норм русского языка продолжались в творчестве крупнейших писателей и публицистов, а также во всей многообразной деятельности русского народа, русского общества.

Язык, будучи средством общения людей, тесно связан с жизнью общества. Изменения в общественной жизни находят отклик в языке.

Прежде всего это отражается на словарном составе языка. Уход из жизни тех или иных понятий, предметов сопровождается исчезновением из общего употребления и соответствующих слов

(Архаизмы - устаревшие слова, вытесненные более современными: град - город, страж - сторож. Историзмы - называют предметы, вышедшие из употребления: боярин, пищаль, урядник, конка.)

С развитием техники, науки, искусства, всех сфер общественной жизни появляются новые понятия и новые слова. Новые орудия труда, предметы домашнего обихода, новые представления о мире несут с собой и новую лексику. Вместе с ними в языке беспрерывно появляются неологизмы.

Более медленно, но всё же изменяются и фонетический строй языка, и его морфология, синтаксис. Связано это и с внутренними закономерностями языка, и с жизнью общества, ускорением темпа жизни, повышения уровня грамотности и общей культуры носителей языка.

Нужна ли единая языковая политика в государстве? Если нужна, то почему?

Создаются словари и справочники, нормирующие произношение, ударение, словоупотребление, построение словосочетаний и предложений, защита родного языка от его огрубления, принижения, засорения ненужными заимствованиями из других языков - всё это дело языковой политики, осуществляемое самим обществом, передовой его частью под руководством

государственных органов. Мы должны бережно относиться к культурным, духовным ценностям, запечатлённым в языке. Язык должен помогать в воспитании патриотических чувств россиян, национальной гордости, т. е. он связан с историей.

Языки бывают естественные и искусственные.

Естественные языки возникают без предварительного замысла в процессе мыслительной, трудовой и общественной деятельности больших групп людей. Как правило, естественные языки образуются на протяжении длительного периода времени. Они обслуживают все сферы жизни людей. Естественный язык создаётся народом, а не каким-то отдельным человеком.

Разноязычие всегда мешало народам общаться друг с другом, поэтому попытки создать язык, понятный для всех, «по предварительному замыслу», предпринимаются с XVII века.

Искусственные языки — это языки, которые созданы одним человеком или группой людей за непродолжительный период времени. В зависимости от цели использования они делятся на специализированные и неспециализированные.

Специализированные языки — это прежде всего языки программирования (PL, PASCAL, BASIC), символические языки математики, физики, химии. **Неспециализированные** искусственные языки — это языки, созданные для международного общения. Различных проектов искусственных международных языков более 2 тысяч.

Историческая справка о реформаторах русского языка:

М.В. Ломоносов: Центральное место среди его трудов занимает **«Российская грамматика»** (1755) — первая грамматика русского языка. Идея создания грамматики русского языка была вызвана практической потребностью в хорошем руководстве, поскольку до него существовали две грамматики славяно-русского языка — Л. Зизания (1596) и М. Смотрицкого (1619), а также две грамматики русского языка, одна из которых вышла в Англии на латинском языке (грамматика Г. Лудольфа), вторая — анонимная грамматика на немецком языке. В «Грамматике» Ломоносов определил грамматические, орфоэпические, орфографические и лексико-стилистические нормы русского языка середины XVIII в. и наметил тенденции их дальнейшего изменения. Ломоносовская «Грамматика» была законодательницей русского языка почти 80 лет, вплоть до появления грамматики А.Х. Востокова.

А.Х. Востоков: В 1831 г. опубликовал два пособия, в которых излагалась его грамматическая концепция, — «Сокращённая русская грамматика...» и **«Русская грамматика...»**. Первая книга была предназначена для уездных учебных заведений и не содержала исторических справок, стилистических замечаний. Во второй книге, составленной как школьный учебник, не было теоретических рассуждений, но был огромный фактический материал, представленный в виде кратких и точных определений; он позволяет оценивать её как одну из лучших русских грамматик. Особенность «Грамматики» Востокова заключается в том, что в её основу учёный положил живой разговорный язык.

Ф.И. Буслаев: Книга **«Опыт исторической грамматики русского языка»** в середине XIX в. имела такое же огромное значение для установления норм русского литературного языка, какое для середины XVIII в. имела «Российская грамматика» М.В. Ломоносова. Грамматика Буслаева является исторической по содержанию, но по своим теоретическим положениям — логической. Буслаев сформулировал принципы исторической грамматики русского языка и определил цели сравнительной грамматики родственных языков.

В. И. Даль: Главным трудом его жизни стал **«Толковый словарь живого великорусского языка»**, которому он посвятил свыше 50 лет своей жизни. Словарь содержит около 200 тысяч слов, 83 тысячи из которых, по замечанию самого В.И. Даля, не встречаются ни в одном словаре. Этот словарь стал огромным событием в истории отечественной лексикографии. Сам автор писал, что свой словарь он составлял, опираясь на «устную речь простого русского человека, не сбитого с толку грамотейством».

А. А. Шахматов: В 1894 г. представил в Московский университет магистерскую диссертацию **«Исследования в области русской фонетики»**. Его фонетические исследования «открывали новую эпоху в построении истории звуков русского языка». Ценный вклад в разработку русской

грамматической теории внесли труды «Очерк современного русского литературного языка» (1925; 4-е изд. 1941) и «Синтаксис русского языка» (1925—1927).

Ход занятия

Задание 1. Используя приведённые ниже высказывания, докажите важность и объективную необходимость изучения русского языка в качестве средства межнационального и международного общения.

Одним из самых мощных стимулов изучения русского языка для меня было огромное желание познакомиться с книжным, литературным богатством русского народа. И мои ожидания не были обмануты... Иногда, задумываясь, ловлю себя на мысли о том, какой же я счастливый человек, что владею таким богатством, таким совершеннейшим инструментом человеческого мышления, как русский язык! От всего сердца, от всей души говорю спасибо великому, могучему и доброму русскому языку — языку русских былин, русской песни, языку русского народа — источнику света и тепла, радости и счастья людей.

(Юрий Рытхэу, чукотский писатель, 70-е гг. XX в.)

Русский литературный язык не утратит своего культурного и государственного значения. Не говоря уже о том, что он остаётся сейчас общим государственным языком всего «Союза Советских Социалистических Республик» и останется таковым и впредь, независимо от того, какие перемены произойдут со временем в государственной конструкции и строе этого «Союза», — можно с уверенностью утверждать, что он останется языком культурного и делового общения между представителями разных народов. <...> Образованный зырянин будет всегда говорить с образованным грузином именно на русском литературном языке.

(Н.С. Трубецкой, лингвист, 1930 г.)

Задание 2. Прочитайте. О какой социальной функции русского языка говорится в этом тексте? • Какова роль русского языка на международной арене?

• Перечислите все социальные функции русского языка. • Найдите и подчеркните ключевые слова текста.

Русский язык не только государственный язык РФ и язык межнационального общения. Он относится к числу **мировых языков** — языков, служащих средством международного общения народов разных государств. Из более чем двух с половиной тысяч языков, известных в мире, международное общение обеспечивает группа наиболее развитых мировых языков, так называемый клуб мировых языков. Выдвижение языка на роль мирового определяется общечеловеческой значимостью культуры, основанной на этом языке. Статус языка как мирового юридически закрепляется путём признания его официальным или рабочим языком международных организаций или конференций (ООН, ЮНЕСКО и др.).

Так, русский язык признан одним из шести официальных языков ООН наряду с английским, арабским, испанским, китайским и французским, на нём написаны важнейшие международные договоры и соглашения.

Русский язык изучается в большинстве стран. Преподаватели русского языка как иностранного из различных стран мира объединены Международной ассоциацией преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).

Задание 3. Прочитайте. О каких функциях языка говорится в данном тексте? Почему именно эти функции являются важнейшими?

- **Опираясь на текст, сформулируйте суть каждой функции языка, запишите. Например: Язык служит средством общения людей. Это его коммуникативная функция.**

У языка несколько назначений, несколько функций. Основные из них — **информационная и коммуникативная** — передавать информацию и служить общению людей. Когда говорят о языке как о средстве общения, на первый план выдвигается обозначающее, то есть то, что мы непосредственно воспринимаем. Оно делает речевое намерение явным, доступным для других. Но важен и весь знак целиком, вместе с обозначаемым.

Язык служит и для мышления, он является средством мысли. На первый план здесь выдвигается обозначаемое: понятия и представления, всё это — мысль. Но при этом опять-таки важен весь знак целиком. Без обозначающего мысль была бы неясной и для самого мыслителя, и для других. Эта функция языка называется **познавательной (когнитивной)**.

Язык как средство общения — это мышление «на людях», для всех. Язык как средство мышления — это общение с самим собой, внутренний диалог, спор с собой, согласие. Эти назначения, функции языка связаны неразрывно.

Функции языка представляют собой проявление его сущности, его назначения и действия в обществе. Помимо важнейших, базовых функций языка — информационной, коммуникативной и когнитивной, он обладает и рядом других функций. Среди них выделяют **кумулятивную** (культуроносную) и **эстетическую** функции.

Кумулятивная функция языка состоит в хранении и передаче традиций и своеобразия национальной культуры, истории народа, в отражении национального самосознания.

Эстетическая функция языка состоит в эстетическом воздействии, она наиболее полно реализуется в художественной литературе, особенно в поэзии, способствует развитию у человека чувства прекрасного.

Задание 4 Напишите по одному из высказываний небольшое сочинение в форме рассуждения.

- ▶ Чем проще слово, тем более оно точно, чем правильнее поставлено, тем больше придаёт фразе силы и убедительности. (*М. Горький*)
- ▶ Неясность слова есть неизменный признак неясности мысли. (*Л. Толстой*)
- ▶ Для интеллигентного человека дурно говорить должно бы считаться таким же неприличием, как не уметь читать и писать. (*А. Чехов*)

Требования к отчету: задания должны быть выполнены в тетради для практических работ.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

Критерии оценки схем:

-Соответствие оформления и содержания теме схемы.

Оценка «5 (отлично)»:

- схема составлена правильно, четко, логично и соответствует теме;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- отражены все составляющие;

Оценка «4 (хорошо)»:

- схема составлена правильно, но допущены незначительные ошибки;

Оценка «3 (удовлетворительно)»:

- схема недостаточно полная; допущены существенные ошибки;

Оценка «2 (неудовлетворительно)»

- схема составлена неправильно, не соответствует теме;
- не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- не отражены основные составляющие.

Практическая работа № 2 (2 часа)

Цель – расширить и углубить знания о заимствованной лексике; получить представление о ее признаках и типах; уяснить приметы заимствованных слов; выработать и закрепить навык обнаружения иноязычной лексики по ее признакам и разграничения ее типов по степени освоенности.

Ключевые понятия

Путь (опосредованный, непосредственный), калька (семантическая, словообразовательная), собственно заимствование, интернационализм, варваризм, экзотизм, полукалька, сингармонизм, зияние гласных, тюркизм, латинизм, грецизм.

Вопросы

1. Повторите причины и пути заимствования слов.
2. Приметы заимствованных слов.
3. Типы заимствованных слов: собственно заимствования, интернационализмы, экзотизмы, варваризмы, кальки.

Задание №1

1. Дайте письменный развернутый ответ на вопросы: Какие слова называются исконно русские? Какие слова называются заимствованные? К какой семье языков относится русский язык?

Задание № 2 Запишите слова данные ниже и определите, какие относятся к собственно русским, а какие к заимствованным. Свой ответ обоснуйте.

Ария, гектар, луноход, поэт, митинг, мюсли, эгоизм, курица, аргумент, дуэль, лето, фонарь, абажур, очень, дебаты.

Задание № 3

Запишите слова в 3 столбика, определив, из какого языка они пришли в русский язык.

Английский, французский, русский

Буль, кекс, концертмейстер, безе, бриджи, мастер, шасси, спортсмен, пюре, штурм, экипаж, джемпер, штык, нокаут, дайвинг.

Задание №4 Записать вопрос и правильный ответ

1. Какое из утверждений верно:
 - А. « основным источником пополнения словарного состава современного русского литературного языка были его собственные ресурсы»
 - Б. « основным источником пополнения словарного состава современного русского литературного языка были заимствования из других языков».
2. Установите хронологическую последовательность. (Какие слова появились раньше):
 - А. древнерусские (общевосточнославянские) слова
 - Б. собственно русские исконные слова
 - В. Слова общеиндоевропейского фонда
 - Г. слова праславянского (общеславянского) языка.

3. Найдите 4 лишнее и запишите: *сын, озеро, коза, болото*.
4. В каком ряду все слова относятся к абстрактным словам праславянской лексики:
 А. *золото, жизнь, совсем*
 Б. *щедрый, милый, хитрый*
 В. *День, ночь, лето*.
5. Собственно русские исконные слова, что возникли после выделения русского языка из общевосточнославянского относятся:
 А. к 10 -11 вв.,
 Б. к 18 – 19 вв.
 В. К 14 – 15 вв.
6. Подберите к исконно русским словам заимствованные синонимы.
Полный ,победитель ,войско ,грубый ,нелепость ,личный ,перерыв .
 Слова для справок : антракт, вульгарный, армия, чемпион, абсолютный, абсурд, персональный.
7. Поместите в первую колонку заимствованные слова, а во вторую – лексическое значение этих слов.
 -торжественный смотр физкультурников
 -фуфайка с высоким воротом
 -документ, удостоверяющий полномочие депутата
 -помещение для стрельбы в цель
(Свитер, тир, мандат, парад)
8. Подберите к заимствованным словам русские слова-синонимы: аргументировать, аэроплан, афиша, аллея, вестибюль, шоссе, диспут, акцентировать, контролировать, антракт, агрессивный, инструкция. Слова для справок: дорога, вход, объявление, спор, самолет, доказывать, обратить особое внимание, проверять, перерыв, враждебный, указание.
8. Когда в русском языке появились слова: *солдат, офицер, юнкер, ефрейтор, лагерь*?
 А. в эпоху Петра I
 Б. в 19 веке
 В. В 15 веке.
9. Из какого языка пришли слова: *сарафан, очаг, деньги, туман, сундук, карман*?
 А. из греческого
 Б. из немецкого
 В. из тюркского.
10. В 19 в. в русский язык входят французские слова, среди которых термины военного дела (*гарнизон, блиндаж, верфь, каюта, авангард, флот,*). Какие слова лишние и почему?

Практическая работа № 3 (2 часа)

Тема: Принципы русский орфографии

Цель: студент должен знать принципы орфографии, их различия, уметь определять принципы орфографии, обобщить и систематизировать знания обучающихся об орфографических правилах, формировать орфографическую зоркость, формировать навыки фонетического, орфоэпического и графического анализа слова.

Теоретический материал.

Сущность морфологического принципа в том, что общие для родственных слов значимые части (морфемы) сохраняют на письме единое начертание, хотя в произношении различаются. фонетические написания, т.е. написания, соответствующие произношению. Наиболее ярким примером таких написаний служит написание приставок на –з, -с-, раз-,

рас-, вместо начального и после приставок, оканчивающихся на твердый согласный. К дифференцирующим относятся написания, служащие для различения на письме омофонов (поджог – сущ., поджог – гл., бал – балл, компания – кампания, Орел – орел). Существуют еще традиционные написания, например написание жи – ши (в древне – русском языке [ж], [ш] были мягкими, написание и после них было закономерным).

Задание 1

Опираясь на полученные знания, выполните самостоятельно следующее задание:

Распределить слова в 3 группы: 1. С традиционным написанием. 2. По фонетическому принципу. 3. Отступления от морфологического принципа, связанные с историческими чередованиями.

(с,з)держивать, бе..различный, без..нигилистичный, з..рница, р..сток, бе..правный, раз..грать, сверх..нтересный, рю..зак, ни..вергать, о..править, и(з,с)бавить, от..скать, чере..полосица, пл..вец, отр..сль, бе..крайний, зам..рать, бл..стеть, к..бинет, фу..бол, выл..жить, окрес..ность, г..релый, (с,з)боры, лотерейный б..лет.

Проверка.

С традиционным написанием: сдерживать, рюкзак, отправить, чересполосица кабинет, футбол, сборы, окрестность, билет;

По фонетическому принципу: безразличный, безынигилистичный, бесправный, разыграть, сверхинтересный, низвергать, избавить,

Отступления от морфологического принципа, связанные с историческими чередованиями: зарница, росток, пловец, отрасль, замирать, блестеть, выложить, горелый.

Задание 2

Объясните правописание безударных гласных в корнях слов, обращая внимание на их значение.

Ч...стота эксперимента - ч...стота волн, разр...дить атмосферу - разр...дить посевы, спл...тить единомышленников - запл...тить долг, спуститься в цветущую д...лину - быть вд...леке от дома, сп...шите видеть - сп...шите данные, обл...ченный властью - обл...ченный судом.

Задание 3

Запишите приведенные ниже слова, вставляя пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.

Длин(нн)а локомотива, должнос...ной оклад, чудес...ные окрес...ности, аген...ство по недвижимости, предвес...ник бури, чес...зовать президента, адвока...ская контора, ус...ный ответ, учас...ковый милиционер, кос...ный мозг, кос...ные взгляды, мес...ное самоуправление, парламен...ские слушания, предостеречь от опас...ности, час...ный детектив, президен...ский указ, беспристрас...ное отношение, искус...ная защита, голлан...ский сыр, русская словес...ность, комендан...ский час, влас...ные структуры.

Задание 4

Вставьте, где необходимо, пропущенные согласные буквы.

1. Цыган снял варе..ку, разворотил усы, боро..ку, скрывая лука..ство (А.Н. Толстой). 2. Ал..ей парка, его лужайки, площа..ки были полны гуляющими (Далецкий). 3. В мае он не успеет вывезти кирпич, даже если подойдет автоколон..а (Рыбаков). 4. А рано утром нам пришлось отправляться наза.. и менять трас..у (Антонов). 5. Шос..е обрывалось над рекой у сож..ённого моста (А.Н. Толстой). 6. Уже были маленькие груп..очки в пяток, в десяток лиц (Шишков). 7. Гребень водораздела состоит из кварцевого порфира, в котором включены кристал..ы полевого шпата (Арсеньев). 8. Все, кто свободен от смены, ушли в горо..ской сад на оперет..у, но Нюра не пошла (Антонов). 9. В гол..андке чернели, рассыпаясь пеплом, листки (Бирюков). 10. Кучер взмахнул вож..ами, и тройка рысью под

звон колокольчиков покати́лась по дороге в гору (Гладков). 11. Над ним, пойдя на смелый риск, антенны́ вытянулись в нитку (Исаковский). 12. Перед террасой красовалась продолговатая клумба, покрытая розами (Тургенев). 13. Из того, что я брюжжал здесь и ругался, не делайте выводов, что у нас совсем плохо идёт работа (Ажаев). 14. Как на беду, ни один извозчик не показывался на улице, и он должен был идти пешком (Гоголь). 15. Сквозь дремоту я слышал дребезжание рессоры (Паустовский).

Задание 5

Мягкий знак после шипящих на конце слова в разных частях речи

Запишите под диктовку слова, распределяя их в два столбика (с Ъ и без), укажите части речи.

Помощь, стеречь, горяч, спрячь, много задач, съёжишься, жгуч, пустошь, шалаш, уж, запрячь, компот из груш, (не)собьёшься, беречь, пахуч, кирпич, из училищ, съешь, пригож, стричь, полночь, намажьте, мимо рощ и дач, хлеб свеж, любимая брошь, полюбишь, любишься, цветок хорош.

Выполните фонетический анализ слов полюбишь.

Орфоэпического разбор

Для того чтобы лучше представить процесс, давайте проведем орфоэпический разбор слова «диалогом». Он будет включать в себя:

- 1) орфографическую запись слова;
- 2) указание ударения в слове;
- 3) указание особенностей произношения некоторых звуков;
- 4) разделение на слоги;
- 5) рекомендованный перенос.

Вот как это будет выглядеть в записи:

Диалогом – ударение падает только на 3-й слог, последний слог произносится [ам], всего 4 слога: ди-а-ло-гом; рекомендованный перенос: диа-ло-гом.

Задание 6

орфоэпический разбор слова «кулинария», «конечно», «центнер»

Кулинария – ударение падает только на 4-й слог; звук [и] во 2-м слоге редуцированный [ь]; в слове 5 слогов: ку-ли-на-р'и-я; рекомендованные переносы: кули-на-рия.

Фонетическая транскрипция: [кул'ьнар'ий'а]. В слове 9 букв и 9 звуков.

Центнер – ударение падает только на 1-й слог; последний слог произносится: [н'ир]; в слове 2 слога: цент-нер. Фонетическая транскрипция: [ц'энтн'ир].

Задание 7

Тест по теме "Принципы русской орфографии"

1. В каком слове пишется буква и?
1) Пр_зидиум; 2) пр_вилегия; 3) пр_пятствие; 4) пр_кратить; 5) пр_дварительный.
2. Какие слова пишутся с удвоенной согласной?
1) Драм_тический; 2) пьес_а; 3) ви_жать; 4) со_женная; 5) ра_считать.
3. Найдите слова с чередующимися гласными в корне.
1) Горластый; 2) примирение; 3) наклониться; 4) косматый; 5) непромокаемый.
4. Найдите слова с чередующимися гласными в корне.
1) Стеллаж; 2) растаять; 3) растирание; 4) замирать; 5) отрасль.
5. В каких словах пишется ь после шипящих?
1) Настеж_ь; 2) горяч_ь; 3) отреж_те; 4) дрож_ь; 5) развлекаеш_ся.
6. В каких словах пропущена безударная гласная о?
1) М_тив; 2) м_нера; 3) декл_рация; 4) г_ризонт; 5) л_ндшафт.
7. В каких словах пишется одна буква л?
1) Инте_игенция; 2) апе_яция; 3) ди_етант; 4) компи_яция; 5) ка_играфия.

8. Какие слова написаны ошибочно?

1) Аккомпанемент; 2) абонемент; 3) антоганизм; 3) драматургия; 5) кавалерия.

9. В каких словах пишется буква ё?

1) Ш_пот; 2) ш_рох; 3) чащ_ба; 4) ж_кей; 5) ж_лоб.

10. Найдите слова – исключения из правила «Написание буквы и–ы после ц».

1) Лучшие образц_; 2) ц_таты из произведений классиков; 3) отряд Тряпиц_на;

4) шли на ц_почках; 5) операц_онный день.

Ответы

1. - 2;

2. - 4, 5;

3. - 3, 5;

4. - 3, 4, 5;

5. - 1, 3, 4, 5;

6. - 1, 4;

7. - 3, 4;

8. - 3;

9. - 1, 5;

10. - 4;

Контрольные вопросы:

1. Что такое орфография?

2. Что такое принципы орфографии? Орфографическое правило?

3. Расскажите о правописании гласных, согласных в корне? Ъ?

4. Приведите примеры

Практическая работа № 4 (2 часа)

Тема: Правописание безударных гласных и согласных в корне слова

Учебная цель: вспомнить орфограмму «Правописание гласных и согласных в корне слова», уметь применять орфограмму при написании слов.

Оснащение занятия: компьютер, ЖК телевизор, интернет, таблица «Корни с чередованием», карточки с текстами

Время выполнения 1 час.

Теоретические сведения

Правописание гласных в корне включает пять типов правил:

1) правописание безударных гласных;

2) правописание корней с чередованием гласных;

3) употребление э;

4) правописание гласных после шипящих и ц;

5) употребление ы/и после приставок.

1. Правописание безударных гласных в корне

Правило. 1. В безударном положении употребляется та буква, которая пишется в том же слоге, когда она находится под ударением. Громо́здиться – громо́здкий, вообража́ть, обра́з – обра́зчик, раздража́ть – дра́знит, умоля́ть – мо́лит, умаля́ть – ма́лый.

2. Если под ударением пишется ё, то без ударения в том же слоге пишется е. Че́ркать – черкну́ть, пе́стрый – испещри́ть, тве́рдый – затверде́ть.

3. В словах старославянского происхождения в безударном положении пишется неполногласное сочетание с одним гласным а–ра, ла; в параллельных исконно русских

словах пишется полногласное сочетание с двумя гласными о–оро, оло. Бразды – борозда, облако – оболочка, охлаждение – холод, возглас – голос, ограда – огородить, глава – голова, сокращать – короткий.

4. Если правописание гласного в безударном положении нельзя проверить ударным положением, то написание гласного надо запомнить (или проверить его написание по словарю). Возражать, наваждение, аромат, панорама, лабиринт, лотерея, бетон, кастрюля, привилегия, этикет.

Вопросы для закрепления:

1. Что изучает орфография?
2. Сформулируйте орфограммы «Правописание безударных гласных в корне».
3. Непроверяемые безударные гласные в корне.
4. Чередующиеся гласные в корне.

Методические рекомендации:

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Вставьте буквы, объясните их написание.

Задание 1.

К данным словам подобрать проверочные, выделить корни:

См..шной - ..., Т..хонько - ..., покр..снел - ..., Ч..стота - ..., Н..чевал - ..., П..стреют - ..., В..ренье - ..., Взгл..нул - ..., прив..зил - ..., М..сной -

Задание 2.

Списать текст, вставить пропущенные буквы. Выполнить разбор слов по составу.

На крутом б..регу р..ки начинается с..сновый бор. К..чается под ветром высокая тр..ва. Г..няются над лугом в..сёлые стрекозы. Порхают кр..сивые бабочки. Между тр..винками по сухим кочкам сп..шат хл..потливые муравьи.

Задание 3. *Вставить, где это необходимо, произносимую согласную, записать проверочное слово.*

Мес..ность- ..., пас..бище - ..., вес..ник - ..., интерес..ный - ..., доблес..ный - ..., опас..ный - ..., чес..ный - ..., звёз..ный - ..., чудес..ный - ..., прекрас..ный -

Задание 4 *Списать, вставить пропущенные буквы.*

Поз..няя осень, гр..чи ул..тели (Н. Некрасов). Здра..ствуй, со..нце да утро в..сёлое (И. Никитин). Моро.. и со..нце! День чудес..ный (А. Пушкин). Здра..ствуй, князь ты мой прекрас..ный! Что ж ты тих, как день ненас..ный? (А. Пушкин). С окрес..ных гор уже сн..га сб..жали мутными руч..ями (А. Пушкин).

Задание 5 *Вставить пропущенные буквы, записать проверочные слова.*

Конфе..ка - ..., кру..ка - ..., маршру..ка - ..., ло..кий - ..., пило..ка - ..., мину..ка - ..., доро..ка - ..., девя..ка - ..., ни..кий - ..., кре..кий - ..., крова..ка - ..., запи..ка -

В проверяемых словах выделить суффиксы.

Задание 6

К данным словам подобрать проверочные, выделить корни:

См..шной -..... ..., Т..хонько -, покр..снел -, Ч..стота -..... ..., Н..чевал -, П..стреют -..... ..., В..ренье -, Взгл..нул -, прив..зил -, М..сной -

Задание 7

Списать текст, вставить пропущенные буквы.

Критерии оценки:

- «5» - допущена 1-2 однотипных ошибки орфографических.
- «4» - допущены 2-4 ошибки

- «3» - допущены 3-5 ошибки
«2» - допущено более 5 ошибок.

Практическая работа № 5 (2 часа)

Тема: Правописание О/Ё после шипящих и Ц». «Правописание приставок»

Учебная цель: вспомнить орфограмму правописание О/Ё после шипящих и Ц»

«Правописание приставок». Знать орфограмму и уметь применять ее при написании слов

Оснащение занятия: компьютер, ЖК телевизор, интернет, тесты, карточки с текстами

Время выполнения 1 час.

Теоретические сведения

После шипящих пишутся гласные:

- и, а, у во всех словах (чаща, чищу).

Исключения: жюри, брошюра, парашют;

- и после ц пишется во всех словах (цирк, революция), кроме: °окончаний (лыжницы); °суффикса -ын- (курицын);

- °пяти слов-исключений: цыган, цыпленок, на цыпочках, цыкнуть, цыц;

- е пишется в безударном положении: плюшевый, неуклюже, овражек;

- о, ё пишутся под ударением: °в корнях слов букву о нужно запомнить: шов, шорох, капюшон; букву ё можно проверить: шёпот - шепчет;

- °в суффиксах и окончаниях всех слов, образованных не от глаголов, пишется только о: крючок, холщовый, с малышом, большой;

- °в глаголах и в словах, образованных от глаголов, пишется только ё: течёт, тушить - тушёный - тушёнка + слова на -ёр: дирижёр.

Запомните: ещё, изжога, скачок, прыжок, толчок + ожог, поджог (сущ.), но ожёг, поджёг (глагол.):

Мальчик ожёг (глагол.) руку. У него сильный ожог (сущ.).

Прочитайте рифмовку и слова-исключения.

Шорох, шорты и крюшон,

Шорник, шомпол, капюшон, Жор,прожорливый, боржом,

Шов и шоу, шоры, жом

Шок, крыжовник и мажор,

Шоркать, джонка и вечор.

Трущоба, чопорный, обжора.

Жостово, ужо, Печора

И чокнуться, с судьбой не споря

В северной реке Ижоре.

Гласные и согласные в приставках (кроме приставок на з(с))

- Безударная гласная в приставках (кроме при-/пре-) в безударном положении пишется такая гласная, которая слышится в этой же приставке под ударением. Для проверки надо подобрать другое слово с этой приставкой, где она находится под ударением:

от/растИ – От/блеск, на/рвАть-нА/прочь

- Согласная в приставках, кроме приставок оканчивающихся на з-/с-, пишется та, которая слышится в этой же приставке перед гласной или перед в, р, л, м, н. Для проверки надо подобрать другое слово с данной приставкой, где приставка стоит перед гласной или в, р, л, м, н (в этой позиции сомнительная согласная слышна четко):

об/тереть – об/расти, об/ыскать; под/тащить - под/раздел, под/ыскать.

Приставки на З-/С-

без-/бес-, воз-/вос- (вз-/вс-), из-/ис-, низ-/нис-, раз-/рас, роз-/рос-, через/черес (чрез/чрес).

•(№11) Приставка пишется с буквой З, если корень начинается с гласной или звонкой согласной, и с буквой С, если корень начинается с глухой согласной (к, п, с, т – слово для запоминания “КаПуСТа”):

без/усый-без/путье, вз/визгнуть – вс/крикнуть, воз/глас – вос/ход, из/бить – ис/пить, низ/вести – нис/послать, раз/гон – рас/пев, роз/дых – рос/черк, чрез/мерный – черес/полосица.

Внимание! Правильно выделяйте приставку.

•Нет приставки З-. Приставка С- не изменяется.

Формально, приставка С- употребляется в сочетаниях сб, сг, сд, сж, ск, сч. В словах здесь, здоровье, здание, ни зги (не видно) и их производных з- – часть корня.

◦Исчезать, чересчур пишутся сС исторически (от корней чезати (пропадать) и чур).

◦Близидущий, близстоящий, близповерхностный и т.п. - з не изменяется, т. к. это сложные слова, в первой части которых слово близ (наречие+причастие -> близ + сидящий).

◦Сложный предлог из-под всегда с з, т.е. слово пишется через дефис. Но, в словах исподлюбя, исподнизу, исподтишка приставка ис- пишется по правилу.

•Иноязычная приставка дез-(диз-) пишется перед гласной и Ъ, а дис- – перед согласной: дезориентация – дисгармония; дизартрия -дислокация; дезинфекция, дезодорант, дизъюнкция; дисгармония, дисквалификация, дискредитация.

•В приставках роз-/рос- – раз-/рас- под ударением пишется о, а без ударения а: распИска - рОспись , развалИть – рОзвальни, рассЫпать – рОссыпь, развалИть – рОзвальни. Но, розыскнОй.

•В приставках роз-/рос- – раз-/рас- под ударением пишется о, а без ударения а: распИска – рОспись , развалИть – рОзвальни, рассЫпать – рОссыпь.

Правописание корней с И – Ъ после приставок

•Если приставка оканчивается на согласную, то И корня меняется на Ъ:

игра- розыгрыш, известный – безызвестный, история – предыстория.

Но, после приставок меж-, сверх- и иноязычных приставок дез-, контр-, пост-, суб-, супер-, транс-, пан- И не изменяется: сверхизысканный, межинститутский, дезинфекция, контригра, постимпрессионизм, трансиндийский, панисламизм.

Искл.: взимать.

Двойные согласные на стыке корня с приставками

•на стыке приставки и корня слова образуются двойные согласные, если приставка заканчивается на согласную, а корень начинается на ту же букву:

без/заботный, бес/славный, рас/свет, под/держать, в пред/дверии, без/заботный, бес/связный, воз/звать, вос/стать. Но,

◦Расчет, расчетливый, расчесть – приставка рас- прибавляется к корню -чет (вычет, нечет, вычесть);

◦Рассчитывать, рассчитанный – приставка рас- прибавляется к основе -счит, в которой уже есть приставка с- (об/с/чит/а(ть), пересчитать, отсчитать).

◦Рассориться - две буквы с, а не три (рас-ссориться), т.к. в русском языке не пишутся три одинаковые согласные подряд.

◦В словах разевать, разинуть, разорять и в производных от них приставок нет – одна буква з. Твердый знак Ъ после приставки.

•(№6) Разделительный Ъ пишется только после приставок на согласную перед буквами е, ё, ю, я, обозначающими два звука: подъезд, съезд, объявление; изъять, изъян, объять, необъятный, объятие (исторически корень -я-).

Приставки ПРЕ-/ПРИ-

•Приставки ПРЕ- и ПРИ- в безударном положении произносятся одинаково, но различаются значением и написанием.

Если приставка обозначает присоединение, приближение, близость или неполное действие, то в ней пишется буква и- (приставка при-). А если приставка близка по

значению к слову очень или к приставке пере-, то в ней пишется буква е (приставка пре-).

Приставка

Значение, которое определяет выбор приставки

Примеры

ПРИ- приближение при/ехать, при/лив, при/плыть

присоединение при/лепить, при/шить, при/клеить

прибавление при/строить, при/рисовать

нахождение вблизи (около чего-либо) при/дорожный, при/город, при/школьный

неполнота действия при/сесть, при/открыть, при/тормозить, при/украсить

доведение действия до логического конца при/говор, при/готовить, при/думать, при/бить

совершение действия в чьих-либо интересах при/прятать, при/своить, при/беречь

ПРЕ- значение близкое к значению слов очень, чрезвычайно пре/неприятный,

пре/хорошенький, пре/добрый

близкое к значению приставки ПЕРЕ- пре/рвать (перервать), пре/градить (перегородить)

Запомнить!

Слова с приставками ПРЕ-/ПРИ-, которые произносятся одинаково, но имеют разное лексическое значение, определяющее выбор приставки :

При- Пре-

Призреть (жалеть кого-либо) Презирать (не уважать)

Прибывать (на вокзал) Пребывать (в неведении)

Приступить (к делу, начать) Преступить (черту)

- переступить черту, нарушить закон

Приумножить (незначительно) Преумножить (множественно)

-очень сильно умножить, преувеличить

Приклонить (голову)

Приклониться (к земле – опереться) Преклонить (колена; преклонение перед подвигом)

Преклоняться (относиться с уважением)

Притворить (дверь – слегка закрыть)

- неполное действие Претворить (воплотить, осуществить мечту в жизнь)

Притвориться (спящим)

- с целью ввести в заблуждение Претвориться (Мечта претворилась в жизнь.)

- осуществиться

Приуменьшать (незначительно) Преуменьшать (во много раз)

Приходящий (повар)

- являющийся когда-нибудь Преходящий (изменяемый, временный; непреходящие ценности, т.е. вечные)

Придать (добавить, напр.,серьезности) Предать (подвести кого-либо)

Прибывать (на вокзал) Пребывать (в неведении, в хорошем настроении)

Приёмник (устройство для приема) Преемник (продолжатель дела)

Придел (пристройка) Предел (граница)

Запомнить! Всегда пишется ПРЕувеличить.

•Некоторые слова имеют формы с двумя приставками: преумножать – приумножать, преуменьшить – приуменьшить.

•Приставка ПЕРИ- пишется в словах иностранного происхождения со значением “вокруг”, “около”: перигей, перископ, перипетия, перифраз, периферия.

•Следует запомнить написание иноязычных слов и слова, в которых значение приставок ясно не определяются. Проверять по словарю.

При- Пре-

В заимствованных словах пре-/при- не выделяются

приватный

привилегия

примадонна

примат
примитив
принципиальный
приоритет преамбла
превалировать
президент
президиум
преьера
препарат
прецедент

Пре-/при- не выделяются, т.к. приставки срослись с корнем. Их надо запомнить, проверять по словарю

прибор, привет, привередливый, приглашение, пригожий, приключение, прилежный, приличный, пример, принадлежать, присваивать, притязание, причина, приютить, приязнь, приятель, приятный, причуда, прихоть, приключение предел, предмет, презрительный, преимущество, прекословить, прельщать, преминуть, преследовать, пренебрежение, (знаки) препинания, препона, препятствие, пререкаться, пресловутый, пресмыкающееся, преступник, пресыщаться, (камень) преткновения, превратность

Приставки с дефисным написанием по-, во- (в-), кое- (кой-)

часть с приставками) С дефисом между частями слова пишутся наречия, которые имеют в своем составе: °приставку по- и суффиксы -ому (-ему) , -и: по-зимнему, по-товарищески; приставку в-(во) и суффиксы -ых: во-вторых;

приставку кое- (кой-): кое-как. Приставка кое-(кой-), отделенная от местоимения предлогом, пишется отдельно: кое с кем, кое в чем, кой о чем.

Внимание! Не путайте приставки с предлогами:

Вопросы для закрепления

1.Что изучает орфография?

2.Когда на письме после шипящих пишем О? А когда Е?

3.От чего зависит написание приставок?

Методические рекомендации

1 Внимательно прочитайте слова.

2.Определите, в каких случаях после шипящих пишем о, а в каких случаях е?

3.Вставьте в приставках пропущенные буквы.

Типовое задание:

Репортаж...м, манеж...м, мяч...м, Даш..й, гордец...м, Борисович...м, сердц...м, баловниц...й, туч...й, Ефимович...м, съёмщиц...й, Викторович...м, гвардейц...м, скрипач...м, Андрюш...й, каш...й, плащ...м, луч...м, Дмитриевич...м, матч...м, приёмш...м, смерч...м, лещ...м, пловц...м, Иванович...м, владелец...м, беглец...м, полководц...м, борщ...м, спутниц...й, шприц...м, овц...й.

Составьте 3 простых распространённых предложения на тему своей профессии со словами по данной теме.

Тест «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-»

Укажите неправильное объяснение значения приставки.

1) ПРИшить – «присоединение»

2) ПРИоткрыть – «неполнота действия»

3) ПРИморский – «близость к чему-либо»

4) ПРЕкрасный – «неполнота действия»

2. В какой строке все слова пишутся с И:

1)пре..милый, пр...волжский, пр..близить

2) пр... смотреться, пр...ключение, пр...готовит

- 3) пр...городный, пр...ставить, пр...кратить
- 4) пр...обрести, пр...ятный, пр...подаватель
3. В какой строке все слова пишутся с Е:
 - 1) пр...ладить, пр...влекать, пр...забавный
 - 2) пр...увеличить, пр...мудрый, пр...неприятный
 - 3) пр...сесть, пр...винтить, пр...спокойный
 - 4) пр...брежный, пр...ползти, пр...градить
4. Укажи ряд, в котором все слова имеют приставку ПРИ-.
 - 1) пр...следовать, пр...одолеть, пр...крутил
 - 2) пр...делать, пр...образиться, пр...грады
 - 3) пр...храмывал, пр...вести, пр...расти
 - 4) пр...подняться, пр...ключение, пр...лететь
5. Укажи ряд, в котором все слова имеют приставку ПРЕ-.
 - 1) пр...красная, пр...рвать, пр...бежать
 - 2) пр...зрение, знаки пр...пинания, пр...пятствие
 - 3) пр...милый, пр...добрый, пр...восходить

Критерии оценки:

- «5» - допущена 1-2 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
- «4» - допущены 2-3 ошибки, 2 ошибки орфографические.
- «3» - допущены 3-5 ошибки, 3 ошибки орфографические.
- «2» - допущено более 5 ошибок.

Практическая работа № 6 (2 часа)

Тема: Правописание суффиксов и окончаний имен существительных, правописание сложных слов

Учебная цель: вспомнить орфограмму правописание сложных слов. Знать орфограмму правописание сложных слов и уметь пользоваться ею при письме.

Оснащение занятия: компьютер, ЖК телевизор, тесты, карточки с текстами

Время выполнения 1 час.

Теоретические сведения

Следующие разряды слов пишутся слитно

1. Слова с приставками, например:

- а) с русскими приставками: безаварийный, бескассовый, вдольбереговой, внеурочный, внутривидовой, воззвание, выбежать, дочитать, закричать, межбиблиотечный, междуцарствие, наибольший, неспециалист, неприятный, небезынтересный, небесталанный, недочеловек, недопонимать, низложить, обезлесеть, обессилить, околелитературный, пасынок, посильнее, слепоперестроечный, прародина, предыстория, призыв, противостоять, сверхчеловек, сверхдальний, соредaktor, средиземный, суглинок, чересполосица, чрезмерный;
- б) с приставками иноязычного происхождения: алогичный, авантюра, антициклон, антиисторический, архиважно, гиперинфляция, демонтаж, дезинтеграция, диспропорция, имморальный, интернациональный, инфраструктура, иррациональный, контрнаступление, метаязык, парапсихология, постсоветский, протоистория, эвакуация, субпродукты, суперлайнер, трансконтинентальный, ультралевый, экстерриториальный, экстраординарный.

Слова с приставкой экс - в значении 'бывший' (экс-чемпион, экс-советский и т. п.) пишутся через дефис. Так же пишется слово контр-адмирал, где приставка контр - имеет особое значение.

Слитно пишутся также сложные слова с начальными частями, русскими и иноязычными, близкими к приставкам, например: всепрощение, всеобъемлющий, ежемесячный, инопланетянин, инациональный, лженаука, лжесоциалистический, общенародный, общепризнанный, полумесяц, полусладкий, полулежать, полушутя, самодостаточный, самолечение; панамериканский, квазинаучный, псевдоготика, псевдонародный.

2. Сложные слова, первая часть которых совпадает с формой числительного (двух-, трёх-, пяти- и т. п.), а также слова с первыми частями дву-, тре-, много-, мало-, например: двухмесячный, трёхтонка, четырёхпроцентный, пятиугольный, шестиэтажный, семимильный, восьмигранник, девятибалльный, десятиборье, одиннадцатилетка, двенадцатичасовой, двадцатитонный, тридцатиградусный, сорокавёрдерный, пятидесятилетие, девяностолетие, столетний, двухсотрублёвый, полуторагодовалый, полторасталетний, двоевластие, троеперстие; двусторонний, треногий, многочлен, многоступенчатый, малолюдье, малоснежный, малопривлекательный .

3. Сложные слова с первой иноязычной (интернациональной) частью, кончающейся на гласную. Перечень основных таких частей сложных слов:

- с конечным о : авто-, агро-, астро-, аудио-, аэро-, баро-, бензо-, био-, вело-, вибро-, видео-, гекто-, гелио-, гео-, гетеро-, гидро-, гомо-, дендро-, зоо-, изо-, кило-, кино-, космо-, макро-, метео-, микро-, моно-, мото-, невро-, нейро-, нео-, орто-, палео-, пиро-, пневмо-, порно-, психо-, радио-, ретро-, сейсмо-, социо-, спектро-, стерео-, термо-, турбо-, фито-, фоно-, фото-, эвако-, экзо-, эко-, электро-, эндо-, энерго- ;
- с конечными а, е, и : авиа-, дека-, мега-, медиа-, тетра-; теле-; деци-, милли-, поли-, санти- .

Примеры: автобиография, автозавод, агропочвенный, астрофизика, аудиотехника, аэровизуальный, барокамера, бензомоторный, биосфера, велотрек, виброизмерительный, видеотехника, гектоватт, гелиографюра, геополитика, гетеротрансплантация, гидротурбина, гомосексуальный, дендропарк, зооветеринарный, изобары, изотермический, километр, кинофильм, космовидение, макромир, метеослужба, микробиология, микроЭВМ, монокультура, мотогонки, невропатолог, нейропсихический, неореализм, ортоцентр, палеоазиатский, пиротехника, пневмосклероз, порнофильм, психолингвистика, радиоактивный, радиоприёмник, ретромода, сейсмостойкий, социокультурный, спектропроектор, стереоэффект, термостойкий, турбогенератор, фитопланктон, фонохрестоматия, фотоаппарат, эвакогоспиталь, экзотермический, экосистема, электроёмкий, эндотермический, энергоёмкий; авиапочта, авиацимический, декаметр, мегарельеф, медиакомпания, тетразамещённый; телеобъектив, телефильм, телеКВН, телеуправляемый; дециграмм, милливольт, поливалентный, поливитамины, сантиграмм;

- с двумя и более такими частями: аэрофотосъёмка, гидрогеохимический, метеорадиозонд, радиотелеуправление, спектрогелиограмма, фотокиносъёмочный, электрорадиооборудование; автомотовелогонки, астроспектрофотометрия, палеофитогеографический.

4. Сложные слова с первой частью, оканчивающейся на я, например: времяисчисление, времяимпульсный, имятворчество, семядоля, семяочистительный, себялюбие, себялюбивый.

Следующие разряды слов пишутся через дефис

1. Сочетания, представляющие собой повторение слова (часто с целью усиления), например: синий-синий, крепко-крепко, много-много, еле-еле, очень-очень, совсем-совсем, только-только, чуть-чуть, ах-ах, гав-гав, тьфу-тьфу, вот-вот, ходят-ходят, просят-просят ; так же пишется сочетание ноль-ноль .

Сюда относятся и повторы местоименных слов все, всё, кто, что (в разных падежах), где, куда и др., например: Все-все приехали! Она всему-всему рада. Кто-кто только у него не бывал! Уж кем-кем, а им она довольна. Чего-чего здесь только нет! Чему-чему, а этому не бывать! Где-где, а в этом доме всегда весело. Куда-куда, а в Москву он не откажется поехать.

2. Сочетания-повторы экспрессивного (часто усилительного) характера, в которых одна из частей осложнена приставкой или суффиксом, а также сочетания элементов, варьирующихся по звуковому составу, например: красавица-раскрасавица, умница-разумница, волк-волчище, терем-теремок, горе-гореваньице, день-деньской, мука-мученская, тьма-тьмушая, синий-пресиний,стиранный-перестиранный, рад-радёшенек, один-одинёхонек, белым-бела, раным-рано, давным-давно, мало-малышки, мало-помалу, крепко-накрепко, крест-накрест, волей-неволей, какой-никакой, как-никак, всего-навсего, скок-поскок, ждёт-пождёт, полным-полнехонька, больным-больнёшенек, постольку-поскольку (наречие), сикось-накось, страсти-мордасти, фокус-покус, штучки-дрючки, шурум-бурум, тятя-ляп, тары-бары, трали-вали, не хухры-мухры, шахер-махер, шуры-муры.

3. Парные конструкции, состоящие из слов с первой частью полу-, например: полугород-полудеревня, полунемец-полурусский, полусказка-полубыль, полусон-полуявь; полувойennyй-полугражданский, полунасмешливый-полусочувствующий, полупутя-полусерьёзно, полулёжа-полусидя. Между частями таких парных конструкций возможна (в некоторых синтаксических условиях: при перечислении, обособлении) и запятая, например: Прими собрание пестрых глав, / Полусмешных, полупечальных... (П.); Ее глаза – как два тумана, / Полуулыбка, полуплач (Забол.).

4. Сочетания соотносительных или близких по значению слов, например: грусть-тоска, путь-дорога, житьё-бытьё, гуси-лебеди, овощи-фрукты, хлеб-соль, ёлки-палки, кошки-мышки (игра), ложки-вилки, руки-ноги, один-единственный, жив-здоров, подброду-поздорову, неожиданно-негаданно, худо-бедно, любо-дорого, шито-крыто, ходит-бродит, жили-были, пить-есть, поить-кормить, то-сё, так-сяк, туда-сюда.

5. Сочетания, имеющие значение приблизительного указания на количество или время чего-либо, например: день-другой, неделя-другая, напишет письмо-другое, год-два, два-три часа, раза три-четыре, человек двенадцать-пятнадцать, двое-трое мальчиков, вдвоём-втроём; Он вернется в марте-апреле .

Если в таких конструкциях количество обозначается цифрами, между ними ставится не дефис, а тире, например: человек 12–15; ей лет 30–35; рублей 200–300; это было году в 1950–1951-м.

6. Сложные слова с первой частью – буквенной или звуковой аббревиатурой, например: УКВ-передатчик, МВ-печь, ВИЧ-инфекция, ДНК-содержащий .

Следующие разряды существительных пишутся слитно

1. Существительные, слитное написание которых определяется общими правилами: слова с приставками и начальными частями типа лже-, полу-, само-, сложные слова с первой частью, совпадающей с формой числительного, сложные слова с начальными частями типа авто-, авиа- , сложные слова с первой частью, оканчивающейся на -я, например: сверхчеловек, лженаука, трёхтонка, авиаудар, биосфера, семядоля .

2. Сложносокращенные слова, например: артобстрел, военврач, госторговля, загранпаспорт, запчасти, киберпространство, компартия, машбюро, натуроплата, пединститут, политэмигрант, соцреализм, спецвыпуск, спецПТУ, стенгазета, танцплощадка, трансгентство, хозтовары; колхоз, профорг, комсомол, торгпредство, эсминец.

3. Сложные существительные с соединительными гласными о и е, например: водопровод, земледелец, лесостепь, птицеферма, овощехранилище, новостройка, южноамериканцы, звукообраз, силлаботоника; с двумя и более начальными компонентами: лесоторфоразработки, пароводоснабжение, стекложелезобетон, газоводонефтенасыщение.

4. Сложные существительные с первой частью на -и или -ь, совпадающей с формой повелительного наклонения глагола: болиголов, вертихвостка, вертишейка, вырвиглаз, горицвет, держидерево, держиморда, косисено, скопидом, сорвиголова, шумиголова, грабьярмия. Исключение: перекати?поле.
5. Существительные, образованные от пишущихся через дефис собственных имен (состоящих из двух частей с начальными прописными буквами), например: аддисабебцы, алмаатинцы (от Аддис-Абеба, Алма-Ата), буэносайресцы, йошкарولينцы, костариканцы, лосанджелесцы, ньюйоркцы, ореховозуевцы, уланудэнцы, устькаменогорцы (названия жителей городов и государств); сенсимонизм, сенсимонист (от Сен-Симон).
6. Сочетания с пол- форм род. падежа существительных (а также порядковых числительных в функции существительных), если эти формы начинаются с согласной буквы, кроме л, например: полбутылки, полведра, полдома, полметра, полчаса; полвторого, полдесятого, полшестого и т. п.
- Следующие разряды существительных и сочетания существительных пишутся через дефис.
1. Сочетания двух существительных, в которых первая часть обладает самостоятельным склонением:
- а) сочетания-повторы разного типа, парные конструкции, сочетания соотносительных или близких по значению слов, например: умница-разумница, волк-волчище, горе-злосчастье, полусон-полуявь, друг-приятель, имя-отчество, купля-продажа;
 - б) сочетания с однословными приложениями, следующими за определяемым словом, напр.: баба-яга, ванька-встанька, город-герой, ковёр-самолёт, лён-долгунец, мать-героиня, птица-носорог, рак-отшельник, рыба-попугай, скатерть-самобранка (устойчивые сочетания); дом-новостройка, журналист-международник, писатель-эмигрант, студент-медик, собака-ищейка, солдат-новобранец, садовод-любитель, студент-первокурсник, мать-старуха, девочка-красавица, Маша-резвушка (свободные сочетания); с неизменяемой второй частью: парад-алле, лотерея-аллегри, программа-максимум, программа-минимум.
 - в) сочетания с однословными приложениями, предшествующими определяемому слову, например: старик-отец, красавица-дочка, умница-сын, герой-лётчик, мудрец-писатель, проказница-мартышка, самодурка-мачеха, трудяга-следователь, профан-редактор, пройдоха-управляющий. Такие приложения носят оценочный характер.
- Сочетания этого типа с собственными именами обычно пишутся раздельно: старик Державин (П.), крошка Цахес (персонаж одноименной повести Гофмана), простак Ваня и т. п.; но: матушка-Русь (Некр.).
2. Сочетания с приложениями, в которых первая часть представляет собой несклоняемое существительное, например: кафе-автомат, каное-одиночка, меццо-сопрано, пальто-пелерина, ревю-оперетта, реле-станция, франко-вагон.
- К ним относятся также:
- а) сочетания названий нот со словами диез, бемоль, бекар: до-диез, соль-диез, ми-бемоль, ля-бемоль, ля-бекар и т. п.;
 - б) сочетания с первыми частями брутто, нетто, соло: брутто-вес, нетто-баланс, соло-вексель и т. п.;
 - в) названия производственных марок и изделий типа Ту-104, Ил-18.
3. Сложные слова с несклоняемой первой частью, выраженной существительным в именительном падеже единственного числа, имеющим окончание, например: ага-хан, горе-охотник, луна-парк, чудо-богатырь, эхо-импульс.
- Сюда относятся также термины с названиями греческих букв в качестве начальных элементов, например: альфа-частица, бета-распад, гамма-излучение, дельта-древесина, каппа-фактор, лямбда-характеристика, сигма-функция, тета-ритм.
4. Сложные слова с несклоняемой первой частью, выраженной существительным в именительном падеже единственного числа без окончания (с нулевым окончанием), например: адрес-календарь, бизань-мачта, бизнес-класс, бой-баба, огонь-девка, генерал-

майор, джаз-оркестр, дизель-мотор, допинг-контроль, жар-птица, интернет-проект, караван-сарай, марш-бросок, онлайн-опрос, пиар-акция, плащ-палатка, резус-фактор, рок-ансамбль, секс-бомба, трансфер-агент, царь-рыба; названия единиц измерения, напр.: ампер-секунда, ватт-секунда, гектоватт-час, киловатт-час, килограмм-сила; иностранные названия промежуточных стран света: зюйд-вест, зюйд-ост, норд-вест, норд-ост.

Из этого правила имеется много исключений. Слитно пишутся по традиции все названия химических соединений такого строения, например: бромацетон, бутилкаучук, винилацетилен, метилбензол, метилкаучук, хлорацетон, хлорбензол, этилбензол, этилцеллюлоза. Примеры других слитных написаний: вымпелфал, костьютить, лотлинь, планкарта, фальцаппарат, четвертьфинал, штормтрап, ялбот .

5. Слова с первыми частями диско- (муз.), макси-, миди-, мини-, например: диско-клуб, диско-музыка, макси-мода, миди-юбка, мини-платье, мини-трактор, мини-футбол, мини-ЭВМ.

6. Следующие группы существительных, образуемых с соединительными гласными:

а) названия сложных единиц измерения, например: койко-место, машино-место, пассажиро-километр, тонно-километр, самолёто-вылет, станко-час, человеко-день;

б) русские названия промежуточных стран света: северо-восток, северо-запад, юго-восток, юго-запад, а также северо-северо-восток, северо-северо-запад, юго-юго-восток, юго-юго-запад.

7. Группа слов, обозначающих преимущественно должности и звания, с первыми частями вице-, камер-, контр-, лейб-, обер-, статс-, унтер-, флигель-, штаб-, штабс-, а также экс- (в значении 'бывший'), например: вице-губернатор, вице-канцлер, вице-консул, вице-президент, вице-премьер, вице-чемпион; камер-юнкер, камер-паж; контр-адмирал; лейб-гвардия, лейб-гусар, лейб-драгун, лейб-медик; обер-бургомистр, обер-мастер, обер-офицер, обер-прокурор; статс-дама, статс-секретарь; унтер-офицер; флигель-адъютант; штаб-квартира, штаб-лекарь, штаб-офицер, штаб-ротмистр; штабс-капитан; экс-президент, экс-министр, экс-директор, экс-чемпион, экс-вице-премьер .

Слова экстерриториальный и экспатриация, где приставка экс- имеет другое значение, пишутся слитно. Так же пишутся музыкальные термины обертон и унтертон.

Примеры слитных написаний: арксинус, арьерсцена, бельэтаж, бильдаппарат, бундесканцлер, ватермашина,

вицмундир⁸. Названия, имеющие форму словосочетаний со служебным словом (поскольку они состоят из трех частей, то пишутся с двумя дефисами): иван-да-марья, мать-и-мачеха, не-тронь-меня (растения), любишь-не-любишь (игра).

9. Сочетания с пол- форм род. падежа существительных (а также порядковых числительных в функции существительных), если эти формы начинаются с гласной буквы или с согласной л , например: пол-оборота, пол-окна, пол-апельсина, пол-узла, пол-избы, пол-епархии, пол-ёлки, пол-экрана, пол-юрты, пол-яблока, пол-лимона, пол-листа, пол-одинадцатого .

10. Существительные, образованные от пишущихся через дефис нарицательных существительных, например: вице-президентство, генерал-губернаторство, камер-юнкерство, приват-доцентура, тред-юнионизм, унтер-офицерство, унтер-офицерша (от вице-президент, генерал-губернатор, камер-юнкер, приват-доцент, тред-юнион, унтер-офицер).

Исключения: зюйдвестка, пингпонгист, сальтоморталист, шахермахерство, яхтклубовец. Во всех прочих случаях слитное или дефисное написание существительных регламентируется в словарном порядке.

Группы существительных сходного строения, пишущихся и через дефис, и слитно

1. Сложные существительные, в которых первая часть представляет собой:

а) полную основу самостоятельно употребляющегося существительного, имеющего в именительном падеже единственного числа окончание (ненулевое);

б) усеченную основу самостоятельно употребляющегося существительного или прилагательного.

Примеры дефисных написаний:

адмиралтейств-коллегия, кают-компания, мануфактур-коллегия, почт-директор, пресс-атташе, яхт-клуб ;

б) аудиенц-зал, зауряд-врач, компакт-диск, коммерц-коллегия, конференц-зал, приват-доцент, юстиц-коллегия; также пишутся названия политических партий и направлений и их сторонников, например: социал-демократия, социал-демократ, национал-социализм, национал-социалист, радикал-экстремизм .

2. Сложные существительные, первая часть которых встречается только в составе сложных слов.

3. Существительные, состоящие из двух или более элементов, отдельно в русском языке (в качестве самостоятельных слов либо повторяющихся частей сложных слов) не употребляющихся.

Вопросы для закрепления:

1. Что такое сложные слова?

2. Как пишутся сложные слова?

Методические рекомендации:

1. Внимательно прочитайте слова

2. Выберите правильные ответы

Тест по теме "Правописание сложных слов"

1. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (пол)лимона, (пол)ананаса, (пол)помидора;
- 2) (пол)день, (пол)часа, (пол)села;
- 3) (пол)ведра, (пол)Европы, (пол)года;
- 4) (пол)луга, (пол)пути, (пол)ящика.

2. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (пол)листа, (хлебо)завод, (северо)запад;
- 2) (плащ)палатка, (вечно)зелёный, (еле)еле;
- 3) (крепко)накрепко, (штаб)квартира, (тёмно)зелёный;
- 4) (железо)бетонный, (скоро)спелый, (кино)студия.

3. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (пяти)миллионный, (полу)вековой, (сорви)голова;
- 2) (нежданно)негаданно, (кое)кто, (крово)обращение;
- 3) (крае)ведение, (на)сквозь, когда(либо);
- 4) где(либо), (пол)России, бок(о)бок.

4. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (трудно)доступная вершина, (военно)воздушный,
- 2) (лето)писный, (тридцати)километровый, (ярко)пунцовый;
- 3) (кругло)суточный, (лево)сторонний, (светло)волосый;
- 4) (чёрно)белый, (всемирно)известный, (русско)английский.

5. В каком ряду все слова пишутся раздельно?

- 1) (ново)сибирский, (глухо)немой, (выше)указанный;
- 2) (плохо)скрываемый, (всемирно)известный, (мало)пригодный для жизни;
- 3) (дико)растущий, (близ)лежащий, (ясно)видящий;
- 4) (пепельно)серый, (выпукло)вогнутый, (исторически)значимый.

6. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (водо)провод, (чуть)чуть, (по)английски;
- 2) кто(то), (горько)солёный, (научно)популярный;
- 3) (земле)дельческий, когда(нибудь), кое(о)чём;
- 4) (пол)Крыма, (мало)значащий, (зоо)магазин.

7. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (пол)мира, (пол)апельсина, (пол)Днепра;
- 2) (пол)огурца, (полу)остров, (пол)минуты;
- 3) (полу)шубок, (пол)метра, (пол)восьмого;
- 4) (пол)лимона, (пол)оврага, (пол)Одессы.

8. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (по)моему, (велико)русский, (исконно)русский;
- 2) (полу)финал, (премьер)министр, (на)сквозь;
- 3) куда(либо), по(прежнему), (штаб)квартира;
- 4) (хлебо)завод, (прямо)противоположный, неожиданно(негаданно).

9. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) из(под), (по)одиночке, (бледно)голубой;
- 2) (северо)запад, крепко(накрепко), (по)немецки;
- 3) (во)круг, (в)пятых, (за)частую;
- 4) (в)дали, (полу)сонный, (кое)кто.

10. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) где(нибудь), (литературно)художественный, (по)новому;
- 2) (во)едино, (без)толку, (пласт)масса;
- 3) (англо)японский, (зам)декана; (по)больше;
- 4) (с)начала, (с)начала года, (бутылочно)зелёный.

11. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (в)дали голубой, играл (в)дали, (за)границей;
- 2) бок(о)бок, (по)тихоньку, (после)завтра;
- 3) (метео)сводка, (по)ровну, (в)ничью;
- 4) (во)время путешествия, (в)доволь, (на)скоро.

12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) будь (по)твоему, (по)твоему совету, из(под)стола;
- 2) (в)трое, (на)двое, (по)маленьку;
- 3) (по)монгольски, весел (по)прежнему, идти (по)прежнему маршруту;
- 4) тоска(кручина), подойди(ка), (по)над Доном.

13. В каком ряду все слова пишутся раздельно?

- 1) (в)виду недостатка времени, не прийти (в)следствие болезни, иметь (в)виду;
- 2) (во)время дождя, (в)миг чудесный, (в)связи с болезнью;
- 3) иметь (в)виду, идти (на)встречу ветру, включить (в)следствие;
- 4) спешить (на)встречу с другом, (на)против парка, (не)смотря на запрет.

14. В каком ряду все слова пишутся раздельно?

- 1) (в)течение месяца, говорить (с)глазу (на)глаз, (по)этому мосту;
- 2) сварить (в)крутую, вернуться (во)время, перевести деньги (на)счёт банка;
- 3) узнать (на)счёт экскурсии, (в)продолжение пяти лет, (с)низу;
- 4) (с)начала года, подойти (в)плотную, идти (по)одному.

15. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) надо(же) решать, помощь (из)вне, разбить (в)дребезги;
- 2) (в)третьих классах, (по)родственному, что(нибудь);
- 3) (мало)мальски, (по)дружески, (в)третьих;
- 4) (по)особенному дорог, идти (по)особенному паркету, как(никак).

16. Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется слитно.

- 1) Я пройду тихонько (В)ДОЛЬ забора.
- 2) Самые высокие порывы человеческой души связаны с чувством Родины, которое ВРЯД(ЛИ)можно выразить обычными словами.
- 3) (ПО)ВИДИМОМУ, наша поездка приближалась к концу.
- 4) Я молчу, глядя (В)ДАЛЬ моря.

17. Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется слитно.

- 1) ЧТО(БЫ) он ни читал, его нельзя было слушать без волнения.
- 2) (ОТ)ТОГО дома до нашего совсем близко.
- 3) (ИЗ)ПОД обрыва начали вылетать стрижи.
- 4) Дни бегут (В)ПРИПРЫЖКУ.

18. Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется слитно.

- 1) «Заходите к нам КАК(НИБУДЬ) до отъезда,» - проговорила Марья Кирилловна.
- 2) Дорога круто забирала (В)ВЕРХ.
- 3) Разведчики продолжали идти всё ТАК(ЖЕ) осторожно.
- 4) Она вдруг совсем (ПО)ДЕТСКИ всплеснула руками.

19. Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется раздельно.

- 1) Мы с Варей засиживались (ДО)ПОЗДНА.
- 2) Мы (НА)ПЕРЕБОЙ расспрашивали кучеров, смирные у них лошади или горячие.
- 3) Всё ТАК(ЖЕ) мягко опускался с неба на землю крупный снег.
- 4) Прежний хозяин (НЕ)ДАВНО покинул это место.

2. Найдите сложные слова и определите, как они пишутся.

Критерии оценки:

- «5» - допущена 1-2 ошибки
- «4» - допущены 2-3 ошибки
- «3» - допущены 3-4 ошибки
- «2» - допущено более 5 ошибок.

Практическая работа № 7 (2 часа)

Тема: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных

Цель:

1. Обобщить знания о правописании суффиксов имён прилагательных, о слитном и дефисном написании сложных прилагательных.
2. Совершенствовать умения употреблять имена прилагательные в речи.
3. Совершенствовать умение делать морфологический разбор имен

прилагательного.

4. Совершенствовать правописные навыки.
5. Развивать языковую и коммуникативную компетенции студентов.
6. Совершенствование культуры речи учащихся.

Ход работы:

I. Теоретическая часть:

1. Повторение правописания суффиксов имён прилагательных (см. Табл. 3)
2. Повторение слитного и дефисного написания сложных имён прилагательных (см. Таблицу 4).
3. Повторение морфологического разбора имени прилагательного (см. Приложение 2).

Пишущиеся слитно сложные прилагательные, в состав которых первой частью входит наречие, надо отличать от сочетания наречия и прилагательного (причастия):

- а) дико растущие в лесу цветы; ясно видящий опасности человек (нет терминологического значения; у причастия – зависимые слова);
- б) ангельски кроткий, чертовски хитрый (наречия на -ски);
- в) жизненно важный, общественно опасный (степень признака, названного прилагательным, или в каком отношении он рассматривается; наречие может быть после прилагательного: важный жизненно; ср. случай, где это невозможно: «высокохудожественный»).

II. Контрольные вопросы:

1. Дайте определение имени прилагательного.
2. Перечислите разряды прилагательных по значению. Охарактеризуйте каждый из разрядов. Приведите примеры.
3. От каких прилагательных можно образовать краткую форму? Приведите примеры.
4. Какие степени сравнения имеют качественные имена прилагательные? Приведите примеры.
5. Когда в прилагательных пишется суффикс -к-, а когда -ск- ?
6. Расскажите о правописании сложных прилагательных. Приведите примеры.

III. Практическая часть:

- а) Задание 1 (суффиксы -к-, -ск- имён прилагательных).
- б) Задание 2 (правописание сложных имён прилагательных).
- в) Задание 3 (правописание сложных имён прилагательных + морфологический разбор имён прилагательных).
- г) Задание 4 (суффиксы имён прилагательных).

23

Вариант 1.

Задание 1. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Выделите суффиксы.

Ткац..**кий**, кулац..**кий**, черкас..**кий**, рязан..**ский**, гаван..**ский**, октябр..**ский**, рыбац..**кий**, матрос..**кий**, кон..**ский**, рейн..**ский**, сибир..**ский**, француз..**кий**, уз..**кий**, бас..**кий**, этрус..**кий**, скоморошес..**кий**, табунщиц..**кий**, ом..**ский**, кур..**ский**, сан-францис..**кий**.

Задание 2. От слов, данных в скобках, образуйте сложные прилагательные и запишите их вместе с существительными (сложные прилагательные везде ставьте перед существительными). Образец выполнения: кадет (у которого широкий нос) – широконосы́й кадет.

- 1) Машина (которая очищает хлопок); 2) бумага (чувствительная к свету); 3) фабрика (на которой прядут шёлк); 4) культура (Древней Руси);

5) рабочие (фабрик и заводов); 6) промышленность (кожевенная и обувная); 7) секция (шахматная и шашечная); 8) депо (вагонное и паровозное).

Задание 3. Перепишите предложения, образуя сложные прилагательные. Сделайте морфологический разбор выделенных слов (см. Приложение 2).

1) Накануне вечером со стороны (север) восточной опять появился туман. 2) Время было осеннее, и утренние морозы уже разукрасили древесную и кустарниковую растительность в (тёмный) фиолетовые, пурпурные и (золотистый) оранжевые тона. 3) (Дальний) восточная природа поражала с первых же шагов. 4) По холодному бледному небу уныло ползли лохмотья (изжёлта) серых облаков. 5) (Жёлтый) крылые бабочки перелетают с травки на травку. 6) До полудня лежала (свинцовый) тяжёлая, обильная роса. 7) Из каждой расщелины прёт буйная, (толсто) кожая зелень... 8) Косматится чёрный ельник по низинам, да на крутых (красно) боких щельях качается звонкая (медно) ствольная сосна.

Задание 4. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Выделите суффиксы.

Уступч..вый, январ..ский, молодц..ватый, стар..нький, кумач..вый, богатыр..ский, кра..вой, тих..нький, клязьм..нский, сторож..вой, керч..нский, продолг..ватый, пенз..нский, ялт..нский, расчётл..вый, грязн..ватый, бел..ватый, лёг..нький, тих..нький, милост..вый, алюмини..вый, узорч..тый, черепи..чатый, ступен..чатый, бревен..чатый, фрунз..нский, взрывч..тый, брус..атый, декабр..ский, сентябр..ский, губч..тый, надоедл..вый, сегодн..шний, форел..вый, масл..ные брюки, масл..ные краски, масл..ное пятно, масл..ная каша, ветр..ная мельница.

Вариант 2.

Задание 1. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Выделите суффиксы.

Канад..кий, низ..кий, шат..кий, гиган..кий, немец..кий, вес..кий, полес..кий, углич..кий, танкис..кий, шляхет..ский, тунгус..кий, астрахан..ский, черкес..кий, звер..ский, дерз..кий, близ..кий, вяз..кий, кавказ..кий, киргиз..кий, одес..кий, том..ский.

Задание 2. От слов, данных в скобках, образуйте сложные прилагательные и запишите их вместе с существительными (сложные прилагательные везде ставьте перед существительными). Образец выполнения: кадет (у которого широкий нос) – широконосый кадет.

1) Трубка (которая проводит пар); 2) завод (где строятся корабли); 3) выработка (средняя за год); 4) ветер (с северо-запада); 5) словарь (русский и французский); 6) литература (по сельскому хозяйству); 7) завод (где ремонтируют вагоны); 8) специалист (способный к работе).

Задание 3. Перепишите предложения, образуя сложные прилагательные. Сделайте морфологический разбор выделенных слов (см. Приложение 2).

1) Озаряемые сиянием луны, палатки нашего бивака казались (иссиня) белыми. 2) Мы плыли в сплошной (молочный) белой пелене, закрывшей берег и море. 3) Склоны сопки, на которую поднялся Алексей, покрывал (низкий) рослый дубняк. 4) Они подошли к центру площадки, где рыли котлован под здание (насосный) дизельной станции. 5) В тесной гавани, на (рыбо) ловных ботах были развёрнуты для просушки (разный) цветные паруса. 6) Он не солгал нам, дух (печально) строгий, принявший имя утренней звезды... 7) Он [лекарь]... весьма ловко запустил к себе под обшлаг (пяти) рублёвую бумажку. 8) Промыслы связаны (узко) колейной

железной дорогой.

Задание 4. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Выделите суффиксы.

Плюш..вый, прожорл..вый, ноябр..ский, угр..ватый, свинц..вый, разговорч..вый, красив..нький, завистл..вый, рыж..ватый, молодц..ватый, син..ватый, обидч..вый, разговорч..вый, юрод..вый, тюл..вый, вин..ватый, ноздр..ватый, кольц..вой, тен..вой, кукуш..чий, старуш..чий, весну..атый, до..атый, рыцар..ский, рязан..ский, день-ден..ской, тянь-шан..ский, лазор..вый, натри..вый, нутри..вый, убог..нький, краснопресн..нский, грозн..нский, масл..ные руки, ветр..ной двигатель, ветр..ная оспа, ветр..ная девушка, масл..ная неделя, ветр..ное поведение.

Практическая работа №8 (2 часа)

Тема: Склонение и правописание имён числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности

Цель:

1. Повторить правило «Склонение имен числительных».
2. Совершенствовать речевые умения правильно употреблять имена числительные.
3. Совершенствовать правописные навыки.
4. Отработать умение производить морфологический разбор имени числительного.

Ход работы:

I. Теоретическая часть:

1. Повторение правописания числительных
 2. Повторение склонения числительных
 3. Повторение морфологического разбора имён числительных.
 2. Все ли количественные числительные склоняются одинаково?
- Расскажите о склонении разных групп. Приведите примеры.
3. В каких числительных **ь** пишется в конце слова?
 4. В каких числительных **ь** пишется в середине слова?
 5. В каких случаях порядковое числительное пишется с прописной буквы?

Приведите примеры.

III. Практическая часть:

- а) Задание 1 (правописание числительных).
- б) Задание 2 (склонение числительных).
- в) Задание 3 (согласование собирательных числительных)
- г) Задание 4 (склонение числительных).
- д) Задание 5 (правописание, склонение числительных + морфологический разбор числительных).

Вариант 1.

Задание 1. Запишите следующие цифры словами.

16; 50; 89; 687; 3,7; 1600000.

Задание 2. Перепишите словосочетания, заменив цифры словами и ставя их в нужном падеже.

На 76 параллели; делегаты из 64 стран; результат равен 12 3 /11 ; городок

с 84 тысячами жителей; по 974 маршруту; за 59 поворотом.

Задание 3. Перепишите, выбирая нужные числительные.

1) У кузницы стояло (два, двое) сан... и (три, трое) телег... 2) (Четыре,

четверо) друз... отправились в туристский поход. 3) Нас было (три, трое). Их оказалось (пять, пятеро). 4) По (оба, обе) сторонам улицы устроены газоны. 6) Мировой судья приговорил (оба, обе) товарищей к десяти рублям штрафа.

30

Задание 4. Просклоняйте следующие словосочетания.

Сто тридцать девять столов, тысяча семьсот одиннадцать гвоздей, полтора рубля, трое ребят, семь десятых.

Задание 5. Перепишите предложения, заменяя цифровые обозначения буквенными. Определите падеж числительного. Сделайте морфологический разбор выделенных имён числительных (см. Приложение 3).

1) Ростову было около 900 лет, когда в устье Дона рубили первую избу. 2) Из 330 человек, вышедших из Москвы, теперь оставалось меньше 100. 3) «Нет, больше 2 рублей я не могу дать», - сказал Чичиков. 4) В письме автор объясняется в любви не более, как в 50 строках. 5) Теплоход с 468 пассажирами отошёл от пристани. 6) Сколько получится, если к 11968 прибавить 16374? 7) Альпинистская группа в составе 11 человек поднялась на труднодоступную гору высотой 3785 метров над уровнем моря. 8) Ниже (полтора) метров не разворачивайся. 9) Например, дождевик гигантский содержит белковых веществ 6,6 (процент) от сырой массы, белый гриб – 4, 6 (процент), подберёзовик – 3,9 (процент). 10) Раскопки в первом доме и в этом хранилище заняли у нас время до (полдень).

Вариант 2.

Задание 1. Запишите следующие цифры словами.

11; 19; 67; 575; 958; 6,08.

Задание 2. Перепишите словосочетания, заменив цифры словами и ставя их в нужном падеже.

К 200 километру; расстояние в 459 километров; в 1940 году; 32,2 процентов; из-за 586 рейса; возле 500 квартиры.

Задание 3. Перепишите, выбирая нужные числительные.

31

1) (Два, двое) сут... продолжалась метель. 2) (Шесть, шестеро) девуш... поступили на курсы секретарей. 3) Недоставало (три, трое) нож... и (четыре, четверо) щипц... 4) Город расположен на (оба, обе) берегах реки. 5) У (оба, обе) сестёр были одинаковые платья.

Задание 4. Просклоняйте следующие словосочетания.

Двести шестьдесят восемь солдат, восемьсот пятьдесят третий студент, полтора рубля, три пятых площади, две девушки.

Задание 5. Перепишите предложения, заменяя цифровые обозначения буквенными. Определите падеж числительного. Сделайте морфологический разбор выделенных имён числительных (см. Приложение 3).

1) Первый раз Ростов летописцами упомянут в 862 году – 1108 лет назад. 2) Я с тебя возьму теперь всего 3000, а остальную 1000 ты можешь заплатить мне после. 3) Жил он мирно и незаметно в своих 3 комнатах. 4) Этот способ очень любим и поощряется барынями лет 26-35. 5) Под посевами пшеницы в колхозе занято 286,7 гектара пашни. 6) От 8753 отнимите 4587. 7) В книге было 480 страниц. Она была иллюстрирована 34 рисунками и снабжена 29 чертежами. 8) На земле произрастает около 100 (тысяча) видов разнообразных грибов. 9) Поля, засеянные кукурузой, занимали площадь более 2354 (гектар). 10) Солнце только что село,

Матвей рассчитывал гулять не больше (полчаса).

Рассказать числительных, применяемых в железнодорожных профессиях. Составить текст о будущей профессии с числительными.

Практическая работа № 9 (2 часа)

Правописание местоимений, в том числе с частицами НЕ и НИ

Правописание местоимений.

Цель:

1. Повторить правила правописания местоимений.
2. Отрабатывать умение производить морфологический разбор местоимений.

32

3. Формирование языкового чутья.
4. Развивать языковую компетенцию студентов.

Ход работы:

I. Теоретическая часть:

1. Повторение правописания отрицательных и неопределённых местоимений

2. Повторение дефисного написания местоимений

3. Повторение морфологического разбора местоимения

II. Контрольные вопросы:

1. В чём заключается особенность изменения личных местоимений 3-го лица? Приведите примеры.

2. Расскажите об образовании и правописании неопределённых местоимений. Приведите примеры.

3. Что обозначают и как образуются отрицательные местоимения? Проиллюстрируйте примерами.

4. Расскажите о правописании отрицательных местоимений.

III. Практическая часть:

- а) Задание 1 (правописание отрицательных местоимений).

- б) Задание 2 (правописание неопределённых и отрицательных местоимений).

- в) Задание 3 (разграничение сочетаний не кто иной (другой), как; не что иное (другое), как и никто иной (другой), кроме; ничто иное (другое), кроме).

- г) Задание 4 (соблюдение морфологических норм в употреблении местоимений в речи).

Вариант 1.

Задание 1. Перепишите предложения, раскрывая скобки. В отрицательных местоимениях с не или ни обозначьте ударение.

34

(Н..)(на)кого рассчитывать; (н..)(о)чем не думалось; (н..)(кого) было спросить; (н..)(за)что обиженный пес; (н..)(чего) раздумывать; (н..)(что) не занимало нас; не было (н..)(какой) возможности; не похожая (н..)(сколько); (н..)(с)чьей стороны (н..)(каких) подсказок.

Задание 2. Перепишите предложения, раскрывая скобки. В неопределённых и отрицательных местоимениях с не или ни обозначьте ударение. Сделайте морфологический разбор выделенных местоимений

(см. Приложение 4).

1. Маше чудился какой(то) шорох за дверью. (А.Н.Т.) 2. Ты не способен действовать из каких(либо) личных побуждений. (Фед.) 3. Больше говорить было (н..)(о)чем. (Шол.) 4. Молчали, потому что (н..)чего было сообщить друг другу. (Гонч.) 5. Ноздрёв через (н..)сколько времени встречался опять с теми приятелями, которые его тузили, и встречался с ними как (н..)(в)чем не бывало. (Г.) 6. Тарантьев был человек ума бойкого и хитрого; (н..)кто лучше его не рассудит какого(н..будь) житейского вопроса. (Гонч.) 7. Пантелей рассказал ещё (кое)что. (Ч.) 8. Её увидел (н..)кто Одинцов. (Т.) 9. Я не знаю, (н..)кем это помещение снято, (н..)чем занимаются занявшие его люди. 10. Разговаривать им больше (н..)(о)чем, да и (н..)(к)чему. (Шол.)

Задание 3. Вставьте в предложения сочетания не кто иной (другой), как; не что иное (другое), как или никто иной (другой), кроме; ничто иное (другое), кроме в нужных падежах.

1. Сверкавшая вдали голубая полоса была ..., как река. 2. Вошедший в вагон пассажир оказался ..., как нашим старым знакомым. 3. ..., кроме Филиппа Никитича, не мог так просто и понятно разъяснить трудный вопрос. 4. Этот провал есть ..., как угасший кратер. 5. Все были уверены, что он, а ..., предводительствовал отважными злодеями.

Задание 4. Перепишите предложения, исправляя неточности, допущенные при употреблении местоимений.

1. Простой народ любил Базарова. Они понимали, что он свой брат, не барин. 2. В лаборатории института мы увидели шкафы с различными приборами и химикалиями. Их было около десяти. 3. Надо улучшить работу с остающейся летом в городе детворой, найти её новые, более интересные формы.

Вариант 2.

Задание 1. Перепишите предложения, раскрывая скобки. В отрицательных местоимениях с не или ни обозначьте ударение.

Н..(в)чем не сомневался; обратиться (н..)(к)кому; (н..)чем помочь не мог; (н..)кого не было; (н..)чего не слышит; прошло (н..)сколько минут; (..)кто не знал; узнал (н..)что новое; не считалось (н..)(во)что; не было (н..)какого ответа; (н..)(за)что не отвечала.

Задание 2. Перепишите предложения, раскрывая скобки. В неопределённых и отрицательных местоимениях с не или ни обозначьте ударение. Сделайте морфологический разбор выделенных местоимений

1. В гостиной что(то) небольшое упало со стола и разбилось. (Ч.) 2. А ведь, пожалуй, (кое)(в)чём он был прав. (Шол.) 3. Дышать уже (н..)чем. (Ч.) 4. Торопиться было (н..)(к)чему. (А.Н.Т.) 4. Я привык (н..)(в)чем не отступать от гражданских законов. (Г.) 5. (Н..)(перед)кем не побоялась бы она обнаружить своих мыслей, и (н..)какая сила не могла бы её заставить молчать, когда ей хотелось говорить. (Г.) 6. Швейцару дан был строжайший приказ не принимать (н..)(в)какое время и (н..)(под)каким видом Чичикова. (Г.) 7. Никогда он не стеснялся (н..)чьим присутствием и в карман за словом не ходил. (Гонч.) 8. Он (н..)(о)чём не думал, но какая(то) тоска волновала его и мучила. (Дост.) 9. (Н..)кто в классе не знает пока, (н..)кто это сделал, (н..)что руководило этим учеником. 10. Княжне Марье в Москве (н..)(с)кем было поговорить, (н..)кому поверить своего горя. (Л.Т.)

Задание 3. Вставьте в предложения сочетания не кто иной (другой), как; не что иное (другое), как или никто иной (другой), кроме; ничто иное

(другое), кроме в нужных падежах.

1. ..., кроме старого охотника, так хорошо не знал эти места. 2. Это село славится ..., как искусными костяными изделиями. 3. Домик в лесу оказался ..., как жилищем лесника. 4. Предполагаемая статья есть ..., как введение в статью собственно о Пушкине. 5. Гость был ..., как наш почтенный Павел Иванович Чичиков.

Задание 4. Перепишите предложения, исправляя неточности, допущенные при употреблении местоимений.

1. Жизнь купечества была подлинным тёмным царством. В их домах нередко разыгрывались тяжёлые трагедии. 2. В кабинете Плюшкина беспорядок был страшный, даже подумать было нельзя, что в нём могло обитать живое существо. 3. Хозяйка предложила жильцам пройти в свою комнату.

Практическая работа № 10 (2 часа)

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.

Цель:

1. Обобщить знания студентов о правописании глагольных форм.
2. Совершенствовать умение делать морфологический разбор глагола.
3. Совершенствовать правописные навыки.
4. Развивать языковую и коммуникативную компетенции студентов.

Ход работы:

I. Теоретическая часть:

1. Повторение правописания личных окончаний глаголов
2. Повторение правописания суффиксов глаголов
3. Повторение морфологического разбора глагола

Алгоритм действий в определении гласной в окончании глагола:

1. Проверим, ударно или безударно окончание глагола.
2. Если безударно, то находим инфинитив глагола, сохранив его вид.
3. По гласной перед -ть, помня исключения, определим спряжение.
4. В глаголах I спряжения будет гласная -Е, в 3-м л. мн. ч. – У(-Ю).
5. В глаголах II спряжения пишем -И, в 3-м л. мн. ч. – А(-Я).

В переходных глаголах пишется суффикс -и-, в непереходных – -е-:
обезлесить (лишить леса) – обезлесеть (лишиться леса);
обезводить (лишить воды) – обезводеть (лишиться воды)

II. Контрольные вопросы:

1. Дайте определение глагола как части речи.
2. Какое правило надо применить, чтобы определить правописание безударной гласной перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени глагола? Подтвердите примерами.
3. Какие глаголы относятся к 1 спряжению? Ко 2 спряжению? Как определить, какую гласную надо писать в безударном личном окончании глагола? Приведите примеры.
4. Что нужно сделать, чтобы определить, какую букву надо писать в глагольных суффиксах -ова- / -ева- и -ыва- / -ива-? Приведите примеры.

III. Практическая часть:

- а) Задание 1 (личные окончания глаголов).
- б) Задание 2 (личные окончания глаголов + морфологический разбор глагола).

- в) Задание 3 (моделирование слов на правописание суффиксов -ова- / -ева- и -ыва- / -ива-).
- г) Задание 4 (правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени).
- д) Задание 5 (систематизация глагольных орфограмм).

Вариант 1.

Задание 1. Спишите. Укажите спряжение глаголов, выделите их окончания. Образец выполнения: Ходит (ходить - 2 спр.).

Ты приближа...шься к крепости; вы легко дыш...те; турист ночу...т в палатке; кораблик бор...тся с волнами; ты смотр...шь мультфильмы; внук

40
лома...т игрушки; племянник люб...т читать; вы игра...те с опасностью; план претворя...тся в жизнь; мы береж...м ваш покой; он тревож...тся за близких; мы справ...мся с недостатками.

1) Име...м – не цен...м, потеря...м – плач...м. 2) Не для школы, а для жизни уч...мся. 3) Слово не воробей: вылет...т – не пойма...шь. 4) Глупый болта...т, умный дума...т. 5) И сам тон...т, и других топ...т. 6) Буд...шь вперед двигаться – горы одоле...шь, а сиднем засяд...шь – ничего, кроме своей ямы, не выро...шь. 7) Много захоч...шь – пораньше с постели вскоч...шь. 8) Грибы ищ...т – по лесу рыщ...т.

Задание 2. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

Укажите спряжение глаголов, выделите их окончания. Сделайте морфологический разбор выделенных глаголов (см. Приложение 5).

1) Блѣкн...т травы. Дремл...т хаты. 2) Понапрасну травушка измята в том саду, где зре...т виноград. 3) С молодыми гармонистами соловьи завод...т спор. 4) Ночь стел...т тень и влажный берег студ...т, ночь тян...т вдаль свой невод золотой – и скоро блеск померкн...т и убуд...т. 5) Ветер вдаль меня влеч...т, звонко песнь мою разнос...т. 6) Проход...т облака всё выше и нежней, а ветер суш...т сад и мягко в окна ве...т. 7) Лѣд та...т. 8) Тихон полностью завис...т от своей матери. 9) Осторожно пробира...тся заяц, слыш...т каждый шорох, издали чу...т опасность.

Задание 3. От данных существительных образуйте глаголы в неопределенной форме, обозначьте суффиксы, объясните их написание.

Образец выполнения: праздник → праздновать (-ую).

Беседа, рассказ, выдумка, ночь, совет, рекомендация, команда, зависть, горе, польза, оценка, розыгрыш, радость.

Задание 4. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

Выделите суффиксы глаголов. Образец выполнения: увидел – увидеть.

I. Се...л, выздоров...л, съезд...л, обид...л, обеспамят...л, обесслав...л, почуд...лся, остолбен...л, обезденеж...л (лишил денег), обезденеж...л (лишился денег), обналич...л.

II. 1) Шли годы. Бурь порыв мятежный рассе...л прежние мечты. 2) Своё дело исправ...ли, побранили, ну и будет. 3) Знойный воздух ре...л над дорогой.

Задание 5. Вставьте пропущенные буквы. Графически объясните правописание глаголов. Сгруппируйте слова по их написанию.

Раскле...вать, тучи расход...тся, отга...л, преслед...вать, гром грохоч...т, постав...л, потреб...вать, выздоров...л, волны плещ...т, повыс...л, растревож...лся, болезнь его обессил...ла, он не обижа...т, пове...ло, мы не застав...м, выпис...вать, он наде...тся, отча...лся, звери пряч...тся, завед...вать.

Вариант 2.

Задание 1. Спишите. Укажите спряжение глаголов, выделите их окончания. Образец выполнения: бреешься (бриться - исключ., 1 спр.)

Дочь ката...тся на велосипеде; ты отдыха...шь на диване; вы вымокну...те под дождем; он тихо шепч...т; ты уед...шь на взморье; дворник кол...т лед; ты взбира...шься на гору; сын участву...т в соревновании; в коллекции преоблада...т современная живопись; ты тороп...шься на важную встречу; ты бор...шься с невзгодами; ты догон...шь соперника.

1) Где стро...шь, там и ро...шь. 2) Как постел...шь, так и выпл...шься. 3) Конь вырв...тся – догон...шь, слова сказанного не ворот...шь. 4) Кто говор...т, тот се...т, кто слуша...т, тот пожина...т. 5) Ноги нос...т, а руки корм...т. 6) Одной рукой узла не завяж...шь. 7) Розы кол...тся, а осы жал...тся. 8) Чего не поищ...шь, того и не сыщ...шь. 9) Что было – вид...м, что будет – увид...м.

Задание 2. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

Укажите спряжение глаголов, выделите их окончания. Сделайте морфологический разбор выделенных глаголов (см. Приложение 5).

1) В лицо мне дыш...т свежая трава. 2) И, глубокие, бездонные, так и пыш...т синевой небеса. 3) А во ржи дорога стел...тся. 4) Тогда я опять появлюсь пред тобой, и речь моя ум твой встревож...т, и пусть я услышу ответ роковой, тогда ничего не помож...т. 5) На Альпы к сумеркам нисход...т облака. 6) Скоро гром смелее гря...т. 7) В небе ре...т орёл. Он далеко вид...т кругом. 8) На улице громко ла...т собачонка. 9) Пускай поэта обвиня...т насмешливый, безумный свет, никто ему не помеша...т, он не услыш...т мой ответ.

Задание 3. От данных существительных образуйте глаголы в неопределенной форме, обозначьте суффиксы, объясните их написание.

Образец выполнения: праздник → праздновать (-ую).

Атака, вспашка, проба, шлифовка, тоска, участие, агитация, танец, исследование, разведка, глянец, сочувствие, рассказ.

Задание 4. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

Выделите суффиксы глаголов. Образец выполнения: увидел – увидеть.

I. Ла...л, завис...л, прикле...л, выкро...л, обессмерт...л, подкле...л, почу...л, раста...л, обледен...л, обезденеж...л (лишил денег), обезденеж...л (лишился денег), обналич...л.

II. 1) Когда-то мы лаз...ли сюда за яблоками. 2) Не знаю: завистью ль её лукавый муч...л, иль, может быть, ей рыбный стол наскуч...л ? 3) Я вид...л юношу.

Задание 5. Вставьте пропущенные буквы. Графически объясните правописание глаголов. Сгруппируйте слова по их написанию.

Раскле...вать, тучи расход...тся, отга...л, преслед...вать, гром грохоч...т, постав...л, потребб...вать, выздоров...л, волны плещ...т, повыс...л, растревож...лся, болезнь его обессил...ла, он не обижа...т, пове...ло, мы не застав...м, выпис...вать, он наде...тся, отча...лся, звери пряч...тся, завед...вать.

Практическая работа № 11(2 часа)

Правописание -Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных.

Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.

Цель:

1. Актуализировать знания студентов о правописании -Н- и -НН- в суффиксах имён прилагательных, отработать орфографические умения.
2. Совершенствовать правописные навыки.
3. Развивать лингвистическую компетенцию студентов.
4. Совершенствование культуры речи учащихся.

Ход работы:

I. Теоретическая часть:

1. Повторение правописания -Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных
2. Повторение правописания -Н- и -НН- в суффиксах причастий и в суффиксах отглагольных прилагательных
3. Работа по применению «Алгоритма рассуждений при выборе написания -Н и -НН- в полных прилагательных и причастиях»

II. Контрольные вопросы:

1. Расскажите о правописании н /нн в отымённых именах прилагательных.

Приведите примеры.

2. Расскажите о правописании н /нн в полных и кратких причастиях.

Приведите примеры из художественных текстов.

III. Практическая часть:

а) Задание 1 (-Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных).

б) Задание 2 (образовать от существительных прилагательные с -Нили -НН- в суффиксах).

в) Задание 3 (-Н- и -НН- в суффиксах отымённых и отглагольных прилагательных).

г) Задание 4 (-Н- и -НН- в суффиксах отымённых и отглагольных прилагательных).

Оканчивается на –ованный (-еванный)?

Вариант 1.

Задание 1. Перепишите. Обозначьте суффиксы прилагательных, подчеркните орфограмму.

Туман..ый, ветрен..ый, ледян..ой, семен..ой, сукон..ый, серебр..ый, диссертаци..ый, тыкв..ый, жест..ной, плем..ной, истин..ый, румя..ый.

Безветр..ный день, ворон..ой конь, грач..ное гнездо, диван..ая подушка, картин..ая галерея, почтен..ый старик, сметан..ый соус, солян..ая кислота, телефон..ый разговор, экзаменацн..ая работа.

Задание 2. От данных слов образуйте прилагательные, используя суффиксы -ин-, -ан-/ -ян-, -н-, -енн-, -онн-. Подчеркните орфограмму.

Орёл, полотно, оса, былина, селекция, воск, чугуn, лошадь, зверь, трава, осень, реставрация, порция, платье, цена, дерзновение, песок, утка, единство, фракция, родство, комиссия, сон.

Задание 3. Перепишите. Обозначьте суффиксы прилагательных, подчеркните орфограмму.

Рва..ый башмак, ране..ый в голову боец, посеребре..ая игрушка, ржа..ой хлеб, мука рассыпа..а по полу, нежда..ый гость, бездон..ая пропасть, безлун..ая ночь, разорва..ый рукав, багря..ый закат, иллюстрирова..ый журнал, незван..ый гость, глаже..ые брюки, неписа..ый закон, мощё..ые булыжником дороги, стари..ый рояль, сея..ая мука, кова..ое железо, гаш..ная известь, сгущё..ое молоко, писа..ая акварелью картина. Жже..ый, некипяче..ый, организова..ый, броше..ый, свяще..ый, назва..ый брат, некраше..ый, обстреля..ый, пристреля..ая цель, поле засея..о, глаже..ый, исписа..ый, нереше..ый, рассея..ый, негаше..ый, взволнова..о ветром.

Задание 4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте суффиксы прилагательных. Обозначьте графически условия выбора орфограммы.

- 1) В небольшом, оклее..ом белым, совершенно пустом зале было светло, пахло масля..ой краской, на блестящем, краше..ом полу у стены стояли две китайские вазы. 2) И умер я... и видел пламя, не вида..ое никогда, пред ослеплё..ыми глазами светилась синяя звезда. 3) Где грустят леса дремливые, изнурё..ые морозами, есть долины молчаливые,

зачарова..ые грозами. 4) И деревя..ой поступью монаха мощё..ый двор когда-то мерил ты... 5) На глин..ом истопта..ом полу томится пле..ый, ране..ый в живот. 6) Мой письме..ый верный стол! 7) Обнажё..ые нервы Земли неземное страдание знают. 8) Край ты мой заброше..ый, край ты мой, пустырь. Сенокос некоше..ый, лес да монастырь. 9) На яблонях в лу..ом свете матовой белизной отливают антоновки, их медовый запах смешивается с ароматом скоше..ой травы.

Вариант 2.

Задание 1. Перепишите. Обозначьте суффиксы прилагательных, подчеркните орфограмму.

Соболин..ый, длин..ый, дрян..ой, сазан..ий, безветр..ый, рьян..ый, зме..ный, кухо..ный, картин..ый, безым..ный, топол..ный, станци..ный. Бульон..ый кубик, глин..ный горшок, искусств..ный шёлк, лекарств..ное растение, овчин..ый полушубок, свин..ые ножки, струн..ый квартет, таможен..ый досмотр, тыквен..ая каша, бедств..ное положение.

Задание 2. От данных слов образуйте прилагательные, используя суффиксы -ин-, -ан- / -ян-, -н-, -енн-, -онн-. Подчеркните орфограмму.

Кожа, правительство, соловей, вагон, серебро, окно, вода, диван, лимон, рожь, весна, лёд, божество, солома, конюшня, мгновение, дрова, осёл, листва, оппозиция, чувство, реакция, полдень.

Задание 3. Перепишите. Обозначьте суффиксы прилагательных, подчеркните орфограмму.

Жема..ая красotka, дистилирова..ая вода, стари..ые часы, лома..ый грош, выкраше..ный пол, гружён..ая кирпичом баржа, рестора..ый бизнес, рва..ый башмак, бесчисле..ые картины, варё..ая свинина, закопчё..ые стены, пустын..ые жнивья, правле..ый редактором текст, линова..ая тетрадь, исправле..ые замечания, целин..ая земля, балова..ый ребёнок, отчая..ый прыжок, запута..ый ответ, огне..ый шквал, газирова..ая вода. Пуга..ый, стира..ый-перестира..ый, купле..ый, плене..ый, нежда..ый, беше..ый, посаже..ый отец, хорошо организова..ый, спортсмены организова..ы и дисциплинирова..ы, юноша взволнова.., коше..ый, плавлен..ый, асфальтирова..ый, сея..ый, мороже..ый, выкача..ый газ.

Задание 4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте суффиксы прилагательных. Обозначьте графически условия выбора орфограммы.

1) В доме были высокие комнаты с выбеле..ыми стенами и некраше..ыми полами. 2) И, околдова..ый луной, окова..ый тобой, я буду счастлив тишиной, и мраком, и судьбой. 3) И вдруг из глуби осия..ой возник обратно мир земной, ты птицей ране..ой нежда..о затрепетала предо мной. 4) И напев заглушё..ый и юн..ый в затаё..ой затронет тиши усыплё..ые жизнью струны напряжё..ой, как арфа, души. 5) Сходятся зори, сливаясь в одну, как глухари..ые брови. 6) В романовских дублё..ых полушубках лежат в снегу – не слышны, не видны. 7) Но к ней прикова..ый случайно, я не свожу с неё очей. 8) Вот, в полуфрачке, раздуше..ый, времён новейших Митрофан, неотёса..ый, недоуче..ый, а уж безнравстве..ый болван. 9) Стены одних домов выкраше..ы масля..ой краской, другие побеле..ы гашё..ой известью.

Практическая работа № 12(2 часа)

Тема: Написание наречий. Правописание частиц. Употребление частиц в речи. Различение частиц НЕ и НИ. Употребление междометий в речи.

Учебная цель: Вспомнить написание наречий. Выявить особенности употребления частиц в разных функциональных стилях; различать значение частиц не и ни; применять на практике правила правописания частиц не и ни; находить основные морфологические признаки междометий; различать дополнительные смысловые значения частиц.

Обснащение занятия: компьютер, ЖК телевизор, интернет, тесты, карточки с текстами.

Время выполнения 1 час.

Теоретические сведения

Правописание частиц

Раздельное и дефисное написание частиц

1. Частицы бы (б), ли (ль), же (ж) пишутся раздельно, за исключением тех случаев, когда они входят в состав целых слов (чтобы, неужели, даже и т. п.).

2. Частицы -то, -либо, -нибудь, кое- (кой-), -таки, -ка, -де, -тка пишутся через дефис.

Частица кое- (кой-), отделенная от местоимения предлогом, пишется отдельно (кое с кем).

Частица -таки пишется через дефис только после наречий (опять-таки) и глаголов (взял-таки), в остальных случаях — отдельно (он таки не пришел; дачку таки себе построил). Сочетание все ж таки пишется в три слова.

Частицы будто, ведь, мол и другие, а также сочетания почти что, только что и т. п. пишутся отдельно.

Правописание частиц НЕ и НИ.

Основная функция частицы не – отрицание. Отрицательная частица может относиться к любому самостоятельному слову в предложении, например: Не он купил книгу. Он не купил книгу. Он купил не книгу. Он купил не эту книгу. Он купил эту книгу не в магазине. Он купил эту книгу не сегодня.

Основная функция частицы ни – усиление отрицания. Поэтому она употребляется в предложениях с отрицательным сказуемым, т. е. сказуемым, включающим частицу не или выраженным словами нельзя, нет. Частица ни может быть одиночной и повторяющейся (в составе союза ни... ни).

1. Одиночная частица ни выступает перед словами один и (реже) единый, которые могут быть и подразумеваемыми, например: За несколько дней он не увидел ни одного человека. Ни на одном из этих решений они не остановились. Ни одна из этих книг ему не нужна. За весь день он не произнес ни одного слова. В ответ он не сказал ни единого слова. (В последних двух случаях слова один, единый могут быть опущены.) Он не издал ни звука. Они не встретили ни души. (В этих предложениях можно подставить слова один, единый.)

Отрицательное сказуемое нет в предложениях с одиночной частицей ни может опускаться, например: Около дома нет ни одного дерева. В доме ни души. У нас ни клочка бумаги.

2. Повторяющаяся частица ни (в составе союза ни... ни) соответствует повторяющемуся союзу и утвердительного предложения, например: Они не получали ни газет, ни журналов, ни книг. (Сравните: Они получали и газеты, и журналы, и книги.) С ним не переписывались ни брат, ни сестра, ни родители. (Сравните: С ним переписывались и брат, и сестра, и родители.)

Отрицательное сказуемое в предложениях с повторяющимися союзами может выражаться словами нельзя, нет, например: Ему нельзя ни читать, ни писать. Ни в лодке, ни в телеге / Нельзя попасть сюда (Ахм.). В этом бесплодном лесу нет ни ягод, ни грибов, ни цветов.

Сказуемые нет, нельзя могут отсутствовать, например: Ни огня, ни чёрной хаты, / Глушь и снег... (П.). Ни шороха, ни звука, ни движенья (Инб.). Условия оказались ужасные: ни помыться, ни постирать, ни даже чаю горячего напиться.

Различайте сочетания:

ни разу (никогда) — не раз (часто),

ни один (никто) — не один (много).

Запомните: 1) Не — ни разу, ни — много раз. (Я никогда не был в Крыму. — Сколько бы раз ни бывал в Крыму, все время люблюсь им, как впервые).

2) Частицу ни можно заменить союзом и или опустить. Например: Сколько б ни говорил, ни настаивал — безрезультатно (и говорил, и настаивал). — Куда ни помотришь, повсюду леса новостроек (куда помотришь...).

Существуют особые конструкции с частицами не и ни.

1. Конструкцию с глаголом мочь и двойным отрицанием следует отличать от конструкции с глаголом мочь с предшествующим не и повторяющимся усилительным ни.

Сравните попарно примеры: 1) Он не может не работать. — Он не может ни работать, ни отдыхать. 2) Он не может не читать, он не может не писать, он не может не слушать музыку. — Он не может ни читать, ни писать, ни слушать музыку. В первом предложении каждой пары утверждается, что соответствующее действие производится; в каждом втором констатируется невозможность производить эти действия.

2. И частица не, и частица ни могут входить в конструкции с местоименными словами кто, что (в разных падежах), как, где, куда, откуда и т. п.

а) Конструкции с частицей не входят в восклицательные или вопросительные?

восклицательные предложения, в которых часто присутствует частица только, например: Кто не знал этого человека! Что только не восхитило его на этой необычной выставке! Кому не известен этот дом? Чего в мой дремлющий тогда не входит ум? (Держ.). Как не любить родной Москвы! (Бар.). Где только не приходилось ему бывать! Куда он только не обращался!

Такие предложения — по форме отрицательные — по содержанию всегда содержат утверждение. (Кто не знал этого человека! означает ‘все знали этого человека’; Где только не приходилось ему бывать! означает ‘ему всюду приходилось бывать’).

б) Конструкции с местоименными словами и частицей ни (часто — с предшествующей частицей бы) всегда являются частью уступительных придаточных предложений, например: Кто ни умрёт, я всех убийца тайный (П.). Как ни жаль, а придётся от этого отказаться. Что бы ни случилось, надо сохранять спокойствие. Кого ни спрашивали, никто не знает. Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало (посл.). Каким бы ни был ответ, это лучше полной неизвестности. Не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить (П.). Где бы он ни работал, его всюду ценили. Куда ни оглянусь — повсюду рожь густая! (Майк.). Когда бы к нему ни пришли, он всегда занят. Сколько ни ищи в этом деле виновника, всё равно не найдёшь.

3. Конструкции не кто иной, как и не что иное, как, в которых кто и что могут стоять в косвенных падежах без предлогов и с предлогами (не кого иного, как; не чему иному, как; не у кого иного, как; не с чем иным, как и т.д.), следует отличать от конструкций, в которые входят местоимения никто и ничто (тоже в разных падежах без предлогов и с предлогами).

Сравните попарно следующие примеры: 1) Это не кто иной, как его родной брат. — Никто иной, кроме его родного брата, не может этого знать. 2) Это не что иное, как самый наглый обман. — Ничто иное его не интересует. 3) Он встретился не с кем иным, как с президентом страны. — Ни с кем иным, кроме президента, он не согласен встречаться. 4) Он согласился не на что иное, как на руководство всей работой. — Ни на что иное, кроме руководящей должности, он не согласится. В каждой паре первое предложение утвердительное, второе — отрицательное.

4. И частица не, и частица ни входят в состав ряда устойчивых сочетаний.

а) Частица не может входить в состав сложных союзов: пока не; не то; не то... не то; не только... но и; не то что (не)... ; не то (не так) чтобы... . Например: Подожди, пока не кончится передача. Прекрати, не то я закричу! Погода неприятная: идет не то дождь, не то снег. Он не только поэт, но и композитор. Отношения между ними не то что не дружеские, а враждебные. Он не то что на десять минут, а и на час опоздает. Он не то чтобы груб, а несколько вспыльчив. Она не так чтобы злая, а равнодушная.

Частица не входит в состав сочетаний, близких по значению к частицам:вовсе не, вряд ли не, далеко не, едва не, едва ли не, нисколько не, ничуть не, отнюдь не, разве не, чуть не, чуть ли не; не более чем, не более как, не более и не менее как.

Частицей не начинаются многие устойчивые сочетания, в том числе включающие предложные конструкции существительных: не ахти (как, какой), не бог весть (кто, что, какой и т.п.), не в дугу, не в духе, не в зачёт, не в лад, не в ладах, не в меру, не в подъём, не в пример, не в радость, не в себе, не в силах, не в счёт, не грех, не дай бог, не до жиру, не до смеху, не до того, не к добру, не к лицу, не к месту, не ко двору, не к спеху, не на шутку, не по адресу; не по дням, а по часам; не под силу, не по зубам, не по нутру, не по себе, не ровён час, не с руки, не тут-то было, не у дел, не чета и др.

б) Частица ни является составной частью множества устойчивых сочетаний.

Сочетания, представляющие собой по форме придаточные предложения: во что бы то ни стало, как ни верти, как ни кинь, как ни крути, куда ни кинь, куда ни шло, откуда ни возьмись, что ни говори.

Сочетания с начальным одиночным ни: ни аза, ни бельмеса, ни боже мой, ни бум-бум, ни в жизнь, ни в жисть, ни в зуб (ногой), ни в какую, ни в коем разе, ни в коем случае, ни в одном глазу, ни вот столько, ни во что (ставить), ни гроша, ни гугу, ни за грош (погибнуть, пропасть), ни за понюх табаку (погибнуть, пропасть), ни за что, ни зги, ни капельки, ни копейки, ни копыя, ни крошки, ни к чему, ни к чёрту (не годится), ни на волос, ни на грош, (кто, что, какой) ни на есть, ни на йоту, ни на минуту, ни на шаг, ни ногой, ни под каким видом, ни при чём, ни слова, ни пяди, ни с места, ни с чем (остаться), ни фиги, ни черта, ни шагу (восклицание), ни шиша.

Практическая часть:

Задание 1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Установите зависимость написания гласных букв на конце наречий от приставок. Издавн..., подолг..., искос..., добел..., слев..., понапрасн..., досух..., снов..., дочист..., направ..., занов..., замертв..., сызнов..., наглух..., сперв..., дотемн..., сызмал..., вправ..., изредк..., настрог... . Задание 2. Перепишите, раскрывая скобки. Укажите, в каких примерах имеются отрицательные местоименные наречия, в каких – отрицательные местоимения. Расставьте в местоимениях и наречиях ударение. (Ни) кому не говорить, (ни) (к) кому не обращаться, (ни) куда не ездить, (ни) кого не спрашивать, (ни) (от) куда не получать писем, (не) (от) кого ждать телеграммы, (не) (от) куда позвонить по телефону, (ни) мало не беспокоиться, (ни) сколько не волноваться, (ни) (от) чего не падать духом, (ни) куда не шла. Задание 3. Распределите слова в таблице в соответствии с правилом написания ь после шипящих. Мягкий знак Без мягкого знака Глагол Сущ. 3 скл. Наречие 55 Прилеч?, горячая печ?, ноч?, невмоч?, бреш?, ёж?, читаеш?, задумаеш?ся, сто тысяч?, отреж?те, свеж?, еш?, тиш?, растолоч?, мыш?, назнач?те, реч?, печ?, навзнич?, печ?ной, картеч?, вещ?, мощ?ный, замуж?, падеж?, упряж?, рубеж?, чертёж?, придёш?, наотмаш?, смееш?ся, падёж?. Задание 4. Перепишите, раскрывая скобки. Жить (по) новому, запомнить (крепко) накрепко, говорить (с) (глазу) (на) глаз, пойти (куда) либо, приехать (нежданно) нежданно, продвигаться (шаг) (за) шагом, сделать (по) лучше и (по) красивее, ворочаться (с) боку (на) бок. Задание 5. Перепишите, раскрывая скобки. Сыграть (в)ничью, зайти (в)ничью квартиру, раскрыть дверь настеж..., быть (на)чеку, действовать (на)искось, уйти проч..., быть (по)одаль, сыграть (на)зло, закричать (в)догонку, (по)видимому, склониться (на)бок, повернуться (на)бок, зайти было (не)когда, (в)рассрочку, (в)полголоса, (в)полоборота, разодет (в)пух и прах, (в)рассыпную, видимо(невидимо)

Вопросы для закрепления

1.Что такое наречие?

3.Что такое частицы?

2.Рассказать о правописании частиц и наречий.

Методические рекомендации1

1.Внимательно прочитайте текст.

2. Найдите частицы и междометия; объясните их правописание.

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.

«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.

«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.

«2» - допущено более 5 ошибок.

Практическая работа № 13 (2 часа)

Тема : Знаки препинания в простом предложении

Учебная цель: совершенствовать умение применять знания по синтаксису в правописании и проведении морфологического анализа в предложении.

Учебные задачи:

1. Научиться использовать алгоритм при постановке знаков препинания в простом предложении.

2. Проводить синтаксический разбор простого предложения.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь:

- применять знания по синтаксису в правописании и проведении морфологического анализа в предложении;

- проводить синтаксический разбор простого предложения;

знать:

- порядок синтаксического разбора простого предложения;

- алгоритм при постановке знаков препинания в простом предложении.

Задачи практической работы

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.

2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

3. Выполнить предложенные задания.

4. Записать выполненные задания в тетради для практических работ.

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. Учебник по русскому языку, конспект лекции

2. Тексты заданий.

3. Тетради для практических работ.

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

Какие виды простых предложений вы знаете?

Каков порядок синтаксического разбора простого предложения?

Расскажите о случаях постановки тире в простом предложении?

Краткое изложение теоретических вопросов

При расстановке знаков препинания в простом предложении можно использовать следующий алгоритм:

Убедитесь, что предложение простое.

Проверьте, нет ли в предложении обращения, которое формально совпадает с подлежащим. Если обращение в предложении есть, поставьте соответствующие знаки препинания.

Проверьте, нет ли условий для постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Разберите второстепенные члены.

Проверьте, является ли предложение полным; нет ли условий для постановки тире в неполном предложении.

Проверьте, нет ли условий для обособления второстепенных членов

Проверьте, есть ли в предложении однородные члены, нет ли условий для расстановки

соответствующих знаков препинания при однородных членах.

Проверьте, есть ли в предложении уточняющие, пояснительные или присоединительные члены.

Проверьте, нет ли в предложении вводных слов, словосочетаний, предложений, вставных конструкций. Если такие члены есть, расставьте необходимые знаки препинания.

Порядок разбора простого предложения

Найти грамматическую основу предложения.

Назвать тип предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); если предложение восклицательное, отметить это.

Указать, каково строение предложения:

двусоставное или односоставное; если односоставное – указать, какого типа (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное);

нераспространенное или распространенное;

полное или неполное;

отметить анализе предложения, если оно осложнено однородными или обособленными членами, обращением, вводными словами и др.

Разобрать предложение по членам и указать, какие они (сначала разбираются подлежащее и сказуемое, далее – второстепенные члены, входящие в состав подлежащего, затем – второстепенные члены из состава сказуемого). Укажите тип сказуемого простое глагольное – ПГС, составное глагольное – СГС, составное именное – СИС). Укажите, какими являются дополнение (прямое или косвенное), определение (согласованное или несогласованное), обстоятельство (места, времени, образа действия и степени, причины, условия, уступки, цели).

Схема разбора простого предложения

Какое предложение по цели высказывания?

Какое предложение по интонации?

Распространенное оно или нераспространенное?

О ком или о чем говорится в предложении? Подчеркни подлежащее.

Что говорится о подлежащем? Подчеркни сказуемое.

Разбираем группу подлежащего. Ставим вопрос от подлежащего к словам, связанным с ним по смыслу.

Разбираем группу сказуемого. Ставим вопрос от сказуемого к словам, которые его поясняют.

Ставим вопрос от главного члена к второстепенному, его поясняющему.

Например: После теплых дождей в лесу пошли разные грибы (повествовательное, невосклицательное, распространённое, простое)

Что? Грибы – это подлежащее. Подчёркиваем одной чертой

Грибы (что сделали?) пошли. Это сказуемое. Подчёркиваем двумя чертами.

Задаём вопрос от группы подлежащего.

Грибы (какие?) разные. Это определение. Подчёркиваем волнистой линией.

Задаём вопрос от группы сказуемого.

Пошли (где?) в лесу – это обстоятельство. Подчёркиваем отрывистой линией с точкой.

Пошли (когда?) после дождей – это обстоятельство. Подчёркиваем отрывистой линией с точкой.

Задаём вопрос от второстепенных членов предложения.

После дождей (каких?) теплых – это определение. Подчёркиваем волнистой линией.

Практическое задание

Задание 1. Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы и раскрывая скобки. Подчеркните члены предложения.

Велика наша Родина. На её (не)об...ятной те...итории февраль один из контраст...ных месяц...в. В Арктике это пора смены дня и ночи когда кончается кругл...суточная темнота. Но до наступления полярного дня ещё далеко и весь февраль светлая часть суток значительно короче тёмной. Чуть забре...жит утро и сразу переходит в вечер. В таёжной зоне февраль типично зимний месяц с морозами в...югами м...телями. (По)разному складывается...ся февраль в горных и южных районах. В степной и (полу)пустынной зоне это конец зимы и самое начало весны.

П. Смолин

Задание 2: поставьте, где нужно, тире.

1.Услуга в дружбе вещь святая. 2.Долг наш защищать крепость до последнего нашего издыхания. 3.Спина у акулы темно - синего цвета, брюхо ослепительно белое. 4.Я охотник, 5.Он порча, он чума, он язва здешних мест.б. Встречи наши единственная радость. 7.Да моё ли это дело заниматься такими вопросами. 8. Жизнь прекрасна и удивительна! 9.Бедность не порок. 10. Я был озлоблен. 11. Он угрюм. 12.Севастополь, очевидно, город чудес. 13.Крупные звёзды как званный вечер. 14. Красивые, ровные зубы что крупные перлы у ней. 15. Сердце не камень.

Задание 3. Прочитайте данный текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы, знаки препинания и раскрывая скобки. Озаглавьте текст. **Подчеркните все члены предложения.** Какие члены предложения передают основную информацию? Сколько в этом тексте двусоставных предложений? Сколько односоставных? Какие виды односоставных предложений в нём есть? Какова роль односоставных предложений в организации текста? Определите тему и основную мысль текста. Как его можно озаглавить?

Избушка ра..положилась на взгорке. Зайдёш(?) в такую избушку зимой – жилым духом не пахнет.

Но вот затр..щали в камельке поленья. Потянуло густым зап..хом отта..вающей глины. Со стен каплет. Лучше набить полный камелёк и выйти пока на улицу, нарубить загодя дровиш..к. Через (пол)часа в избушк.. тепле..т. Можно скинуть (полу)шубок. Стены слегка парят от камелька пыш..т жаром. И охватывает человека некое тихое блаженство радость. Теперь уж везде почти сухо но доски нар ещё х..лодные. Можно пока кинуть на них (полу)шубок под голову мешок с харчами ноги протянуть к камельку. И др..мота охватит сил нет. Лень встать и подкинуть ещё в камелёк. А надо.

(В. Шукшин)

Количество двусоставных предложений	Количество односоставных предложений	Из них:	
		Определённо-личных	
		Неопределённо-личных	

		Обобщённо-личных	
		Безличных	
		Назывных	
Тема текста			
Главная мысль текста			
Заголовок			

Практическая работа № 14 (2 часа)

Тема : Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.

Задание: расставьте знаки препинания, объясните постановку знаков препинания.

1. В человеке все должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.
2. Поручни компасы бинокли все было медное.
3. Повсюду в клубах на улицах на скамейках у ворот в домах происходили странные разговоры.
4. В защиту болгар выступили В.Гюго Ч.Дарвин О.Уайльд Л.Толстой Ф.Достоевский Д.Менделеев.
5. Улыбку смех и радость и покой я все забыл.
6. Ни птица ни зверь ни человек никто и ничто не ускользнет от зоркого взгляда сильного ловкого и умного хищника орла.
7. Хвойные породы деревьев как-то ель сосна пихта и другие называются красным лесом или краснолесьем.
8. Домашние животные а именно лошадь корова овца приносят людям пользу.
9. В каждом человеке есть сила и слабость мужество и страх твердость и колебание.
10. От дома от деревьев и от голубятни и от галереи от всего побежали длинные тени.
11. Брезент палуба чемоданы перила все было мокро от тумана.
12. Бричка бежит, а Егорушка видит все одно и то же небо равнину холмы.
13. Лицо походка взгляд голос все вдруг изменилось в Наташе.
14. Там стены воздух все приятно.
15. И кочки и моховые болота и пни все хорошо под сиянием лунным.
16. Все и товарищи и дамы стали уверять Беликова, что он должен жениться.
17. Зонтик часы ножик все это было у него в чехле.
18. Ни сплетни света ни бостон ни милый взгляд ни вздох нескромный ничто не трогало его не замечал он ничего.
19. Солнце внешнее нивы здешние все тебе отдать бы рад.
20. Всякий пустяк поворот шоссе ветка над забором свет фонарей все казалось значительным.

21. Все кругом зеленело все мягко волновалось все деревья кусты травы.
22. Кажется, я все делаю, чтобы не отстать от века крестьян устроил ферму завел читаю учусь.
23. И вы и я мы оба порядочные люди.
24. Все радостно сияло вокруг нас небо земля и вода.
25. Прекрасно это солнце это небо все вокруг нас прекрасно.
26. Она не ела ни телятины ни голубей ни раков ни сыру ни спаржи ни земляных груш ничего, что считала нечистым.
27. Надежда и ненависть обе разом исчезли.
28. Сыновья Коля Шура и Миша все учатся в школе.
29. Разные сосуды кувшины стаканы бутылки стояли на полках.
30. Но здравый смысл твердость и свобода горячее участие в чужих бедах и радостях словом все достоинства точно родились с ней.

Практическая работа № 15 (2 час)

Тема: Сложносочиненное предложение. ССП и БСП. Знаки препинания в данных предложениях

Учебная цель: вспомнить, что такое сложносочиненное, сложноподчиненные и бессоюзные предложения, уметь находить их в предложениях в тексте.

Теоретические сведения

Знаки препинания в сложносочиненном предложении

1. Части сложносочиненного предложения разделяются запятыми, если между ними устанавливаются отношения соединительные (союзы и, да, ни... ни), противительные (союзы а, но, да, однако, же, зато, а то), разделительные (союзы или, либо, ли... или, ли... ли, то... то, не то... не то), присоединительные (союзы да и, и притом, также, тоже) и пояснительные (союзы а именно, то есть).

2. В сложносочиненном предложении запятая не ставится в следующих случаях:

1) если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член или общую придаточную часть.

2) если части сложносочиненного предложения представляют собой номинативные или безличные предложения однородного состава.

Однако если номинативных предложений больше чем два и союз и повторяется, то запятые ставятся – по правилу, которое действует при выделении однородных членов предложения.

Запятая ставится и в случае, если сказуемые безличных предложений не однородны по своему составу.

4) если части сложносочиненного предложения представляют собой побудительные, вопросительные или восклицательные предложения; объединяющей здесь оказывается единая интонация, в побудительных предложениях могут быть и общие частицы.

3. В сложносочиненном предложении может стоять точка с запятой, если его части значительно распространены и имеют внутри запятые.

4. Между частями сложносочиненного предложения может стоять тире, если вторая часть предложения включает в себе значение результата, резкого противопоставления или представляет собой неожиданное присоединение по отношению к первой части.

5. В сложносочиненном предложении может быть запятая и тире как единый знак препинания.

Такое разделение частей сложносочиненного предложения можно считать несколько устаревшим: во-первых, из-за излишнего нагромождения знаков препинания, особенно если предложение недостаточно распространено, не осложнено внутренними выделениями; во-вторых, если части предложения распространены, то такой знак нечетко передает взаимоотношения частей, особенно если внутри имеется тире.

Употребление запятой и тире как единого знака препинания нельзя смешивать с сочетанием запятой и тире, когда каждый знак стоит на собственном основании.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения

ПОРЯДОК РАЗБОРА

1. Определите тип предложения:

- а) по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное);
- б) по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное);
- в) по отношению к высказыванию (утвердительное или отрицательное).

2. Выделите предикативные конструкции.

3. Определите тип синтаксической связи, укажите тип союза:

- а) по значению (соединительный, противительный, пояснительный);
- б) по структуре (простой, составной);
- в) по функции (одиночный, повторяющийся).

4. Объясните постановку знаков препинания.

5. Проведите разбор частей сложного предложения (по образцу простого предложения).

6. Составьте схему предложения.

ОБРАЗЕЦ РАЗБОРА

Я пожал им руки с улыбкой, и они охотно стали рассказывать о себе. (М.Пришвин.)

а) Предложение повествовательное;

б) невосклицательное;

в) утвердительное.

2. Предложение сложносочиненное, в нем две предикативные основы: Я пожал им руки с улыбкой и Они охотно стали рассказывать о себе.

3. Предикативные конструкции, они связаны сочинительным союзом и:

- а) соединительным;
- б) простым;
- в) одиночным.

4. В конце повествовательного предложения стоит точка; перед союзом и ставится запятая.

5. Предложение Я пожал им руки с улыбкой — двусоставное: подлежащее я выражено местоименным существительным; сказуемое пожал — простое глагольное, выражено предикативной формой глагола; распространенное: косвенное дополнение им и прямое дополнение руки, а также обстоятельство образа действия с улыбкой относятся к сказуемому пожал; полное.

Предложение Они охотно стали рассказывать о себе — двусоставное: подлежащее они выражено местоименным существительным; сказуемое стали рассказывать — составное глагольное, выражено инфинитивом полнозначного глагола рассказывать и вспомогательным глаголом стали; распространенное: о себе — косвенное дополнение, а также обстоятельство образа действия охотно относятся к сказуемому стали рассказывать; полное.

Вопросы для закрепления:

1. Что такое сложносочиненное предложение?

2. Назовите сочинительные союзы.

Сложноподчинённые предложения Теоретические сведения

Строение сложноподчинённых предложений Придаточное предложение может стоять после главного, в середине главного предложения или перед ним: 1. [], (). 2. [,(),]. 3. (), [].

Придаточное предложение отделяется от главного запятыми. Если придаточное предложение стоит в середине главного, оно выделяется запятыми с двух сторон. Пример: В полдень из гнезда, которое находилось прямо над крыльцом, вылетел еще один птенец.

Союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях Союзы 1. К ним нельзя задать вопрос. 2. Не являются членами предложения. 3. Можно заменить другим союзом или опустить. Союзные слова 1. К ним можно задать вопрос. 2. Являются членами предложения. 3. Нельзя опустить, можно заменить другим союзным словом. Придаточные предложения присоединяются к главному союзом или союзным словом:

Союзы союзные слова в сложноподчиненном предложении Примеры: 1. Ей снится, что она идёт по сказочно красивому мосту. 2. Что написано пером, то не вырубишь и топором.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными СПП с несколькими придаточными можно разделить на три группы: с однородным подчинением; с неоднородным подчинением (параллельным); последовательным подчинением; Иногда в СПП с несколькими придаточными используются комбинации связей (одновременно однородное и последовательное или параллельное и последовательное и т.д.)

Однородное подчинение Придаточные предложения относятся к одному и тому же слову в главном предложении или ко всей главной части; придаточные предложения отвечают на один и тот же вопрос. [] () () Пример: Пока свободю горим, пока сердца для чести живы, мой друг отчизне посвятим души прекрасные порывы. (Пока), (пока), [].

Параллельное (неоднородное) подчинение Придаточные предложения отвечают на разные вопросы; придаточные предложения поясняют разные слова главной части, но могут относиться к одному и тому же слову. [] () Пример: Когда прогремел гром, гул проник в ущелье, где ехали путники. (Когда), [], (где).

Последовательное подчинение Придаточные предложения располагаются цепочкой. Первое придаточное поясняет главное. Это придаточное предложение 1 степени. Второе придаточное (2 степени) поясняет придаточное 1 степени и т. д. [] (1 степени) (2 степени) Пример: Я хочу, чтобы слышала ты, как тоскует мой голос живой. [], (чтобы), (как).

Запятая ставится: Если при последовательном подчинении рядом окажутся союзы что и если, что и когда, так что и хотя и др., то между союзами ставится запятая. [],(что,(если ...), ...). Например,: Я уже подумал, что, если в сию решительную минуту не переспорю старика, уже впоследствии трудно мне будет освобождаться от его опеки. Запятая не ставится: Запятая не ставится в том случае, если далее идет вторая часть союза – то или так. [],(что (если ...), то ...). Например, Я уже подумал, что если в сию решительную минуту не переспорю старика, то уже впоследствии трудно мне будет освобождаться от его опеки.

Пример: Не может быть хорошего прозаика, если человек не знает на память лучших наших поэтов, если он не слышит, как звучит слово, как чередуются в нём звуки. [] (если) (как) Однородное и последовательное подчинение В сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными возможны комбинации связей

Виды придаточных предложений Определительные Изъяснительные
Обстоятельственные Присоединительные что чтобы как как будто ... который что кто где куда откуда, когда ... времени (когда, пока, ...) причины (потому что, ...) условия (если, ...) места (где, куда, ...) цели (чтобы, ...) образа действия (как, ...) сравнения (как, ...) уступки (хотя, ...) следствия (так что, ...) присоединительные (что, ...) что почему отчего - Изъяснительные придаточные Отвечают на падежные вопросы; относятся к находящимся в главном предложении изъясняемым словам со значением речи (сказал(что?), сообщение (о чём?), известен(чем?)), мысли (подумал (о чём?), вспомнил (что? о чём?), мысль(о чём?)) или чувства (обрадовался(чему?), рад(чему?), жаль(чего?))и

др.; уточняют (дополняют, поясняют) смысл изъясняемых слов; соединяются с изъяснительными словами при помощи союзов что, как, будто, чтобы, союзных слов, частицы ли в значении союза. Пример: Я пришел к тебе с приветом рассказать (что рассказать?), что солнце встало.

-Определительные придаточные отвечают на вопрос какой? относятся к определяемым словам, содержащимся в главном предложении, и дают им характеристику; соединяются с определяемыми словами при помощи союзных слов – местоимений и наречий: который, что, куда, когда, где, и др.; всегда стоят после определяемого слова. Пример: Слово – удивительный дар(какой?), которым обладает человек. Местоименно-определительные придаточные отвечают на вопросы кто именно? что именно? Относятся не к существительным, а местоимениям, которые употребляются в значении существительного. Пример: Кто ищет, тот всегда найдёт.

- Обстоятельственные придаточные относятся ко всему главному предложению или к словам с обстоятельным значением в главном предложении и уточняют место, время, причину, цель действие и др.; имеют те же значения, что и обстоятельства в простом предложении, и отвечают на те вопросы; соединяются с главным предложением при помощи союзов и союзных слов. Пример: Так я заглядывала в колодец до вечера (до каких пор?), пока не зажглись первые звезды. Времени Причины Условия Места ---- Цели Образа действия и степени Сравнения Уступки Следствия Различают виды обстоятельственных придаточных:

-Присоединительные придаточные содержат добавочное сообщение и соединяются с главным предложением союзными словами что, почему, отчего. Пример: Ночью поднялся сильный ветер, что осложнило ситуацию. Из сложноподчиненного предложения с придаточным присоединительным можно составить сложносочиненное предложение с союзом и. Пример: Ночью поднялся сильный ветер, и это осложнило ситуацию.

Вопросы для закрепления:

- 1.Что такое сложноподчиненное предложение?
- 2.Назовите подчинительные союзы.

Методические рекомендации:

- 1.Внимательно прочитайте текст.
- 2.Найдите сложноподчиненное предложение.
- 3.Расставьте знаки препинания.

1) Не_надо хвалиться , коли не_знаешь как рожь родится. (Пословица) 2) Кому приходилось странствовать по тайге, тот знает что значит во время непогоды найти зверовую фанзу. (В. Арсеньев) 3) Я узнал что залив этот похож на исполинский конденсатор соли и что вся местность вокруг него не_исследована. (Я. Паустовский) 4.) Она вдруг поняла что где-то сошла с тропы, и повернула туда где, показалось, проходила тропа. (М. Пришвин) 5) Мы сразу поняли что дети дома не ночевали и что они, скорее всего, заблудились в болоте. (М. Пришвин) 6) Собрались мало-помалу и другие соседи, стали думать как нам выручить детей, если только они ещё живы. (М. Пришвин) 7) Талант в том, чтобы увидеть там, где другие не замечают. (Д. Гранин) 8) Я наблюдал как светлели предрассветные сумерки и над рекой занималась алая заря. (К. Паустовский)

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Между частями бессоюзного сложного предложения ставится запятая, если его части тесно связаны между собой по смыслу: Бледные щеки впали, глаза сделались большие, большие, губы горе. Если части бессоюзного сложного предложения более отдалены друг от друга по смыслу или значительно распространены и имеют внутри себя запятые, то между частями предложения ставится точка с запятой: Налево чернело глубокое ущелье; за ним и впереди нас темно-синие вершины гор, изрытые морщинами, покрытые слоями

снег Если бессоюзное сложное предложение распадается на части (группы предложений), по смыслу отдаленные друг от друга, то между ними ставится точка с запятой, а внутри этих частей образующие их простые предложения разделяются запятыми: Грачи улетели, лес обнажился, поля опустели; только не сжата полоска одна.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении, распадающемся на две части, ставится: если вторая часть (одно или несколько предложений) разъясняет, раскрывает содержание первой части (между обеими частями можно вставить слова а именно): В самом деле, шинель Акакия Акакиевича имела какое-то странное устройство: воротник ее уменьшался с каждым годом более и более, ибо служил на подтачивание других частей; Двоеточие ставится обязательно, если в первой части бессоюзного сложного предложения имеются слова так, таков, такой, одно и тому подобное, конкретное содержание которых раскрывается во второй части: Про себя Данилов сформулировал задачу так: из доктора Белова надо сделать начальника поезда. Если в первой части посредством глаголов видеть, смотреть, слышать, понимать, узнать, чувствовать и другие делается предупреждение о том, что далее последует изложение какого-либо факта или какое-нибудь описание (в этих случаях между обеими частями обычно можно вставить союз что): Ты сам заметил: день ото дня я вяну, жертва злой отравы; Я тебе определенно скажу: у тебя есть талант. Но (без интонации предупреждения перед второй частью): Слышу, земля задрожала - запятая вместо двоеточия;

если в первой части имеются глаголы выглянуть, оглянуться, прислушаться и тому подобное, а также глаголы со значением действия, предупреждающие о дальнейшем изложении и допускающие вставку после себя слов и увидел, что, и услышал, что, и почувствовал, что и тому подобное: Поднял глаза: на крыше хаты моей стояла девушка в полосатом платье, с распущенными волосами; Он подумал, понюхал: пахнет медом. В этих случаях встречается также постановка тире вместо двоеточия для передачи различных дополнительных оттенков значения: Посмотрел на прорубь - вода дремала; Он выглянул из комнаты - ни одного огонька в окнах, — однако в целях оправданной унификации предпочтительнее ставить двоеточие;

если вторая часть указывает основание, причину того, о чем говорится в первой части (между обеими частями можно вставить союз потому что, так так, поскольку): Он покраснел: ему было стыдно убить человека безоружного; Напрасно вы смотрите кругом во все стороны: нет выхода из бесконечных тундр; В перерыве она не успела пробраться к мужу: ее сразу же пошали за кулисы;

если вторая часть представляет собой прямой вопрос: Одного только я не понимаю: как она могла тебя укусить? Особый случай постановки двоеточия находим в газетных заголовках, распадающихся на две части: первая (так называемый именительный темы, или именительный представления) называет общую проблему, место действия, лицо и так далее, а вторая содержит конкретизацию указанного в первой части: Сбор налогов: проблемы, суждения; Бажов: читатель и книголюб.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении, распадающемся на две части, ставится: если во второй части содержится неожиданное присоединение, указание на быструю смену событий (между обеими частями можно вставить союз и): Иван Иванович подошел к воротам, загремел щеколдой - изнутри поднялся собачий лай; Игнат спустил курок - ружье дало осечку;

если во второй части выражается резкое противопоставление по отношению к содержанию первой части (между частями можно вставить союз но или а): Прошла неделя, месяц - он к себе домой не возвращался;

если вторая часть заключает в себе следствие, вывод из того, о чем говорится в первой части (между частями можно вставить слова поэтому, тогда): Я умираю - мне не к чему лгать;

если в первой части указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части (в начале первой части можно добавить союз когда): Ехал сюда - рожь начинала желтеть;

если первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части (в начале первой части можно добавить союз если): Будет дождик - будут и грибки; будут грибки — будет и кузов;

если во второй части содержится сравнение с тем, о чем говорится в первой части (перед второй частью можно добавить союзы словно, будто): Молвит слово - соловей поет;

если вторая часть (нередко неполное предложение) имеет изъяснительное значение (перед ней можно вставить союз что), причем в первой части не содержится интонационного предупреждения о последующем изложении какого-либо факта: Овца же говорит - она всю ночь спала;

если вторая часть представляет собой присоединительное предложение (перед ним можно вставить слово это, которое иногда имеется в самом предложении): На стене ни одного образа - дурной знак;

Вторая часть может начинаться местоименными словами так, такой, таков: Приказ есть приказ - так его воспитал фронт;

При наличии перед присоединительным предложением слова это иногда перед тире ставится еще запятая: Если вам писать противно, скучно, не пишите, - это все равно получится скверно, фальшиво; Широкий подъезд был совершенно пуст, - это показалось мне странным.

Вопросы для закрепления:

1. Что такое бессоюзное сложное предложение?
2. Какие знаки препинания характерны для БСП?

Методические рекомендации:

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Найдите бессоюзные сложные предложения
3. Расставьте знаки препинания.

Критерии оценки:

- «5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
- «4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
- «3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.
- «2» - допущено более 5 ошибок.

Практическая работа № 16 (2 часа)

Тема: Официально-деловой стиль речи. Оформление документов официально-делового стиля, составление текстов публицистического стиля.

Учебная цель: научиться оформлять документы официально-делового стиля, закрепить теоретические знания о публицистическом стиле, уметь писать автобиографию, заявление и другие документы официально-делового стиля.

Оснащение занятия: компьютер, таблица «Стили речи», ЖК телевизор, интернет, карточки с текстами.

Время выполнения 1 час.

Теоретические сведения

Стилистическими ошибками называют нарушение законов употребления в речи лексических единиц, а также недочеты в образовании синтаксических конструкций.

Стилистическая ошибка — это неправильное употребление слова и (или) неправильное построение предложения.

1. Неразличение паронимов. Паронимы (сходные по смыслу слова) часто употребляются неправильно. В качестве примеров можно привести следующие пары: отличие (чего-то от чего-то) — различие (между чем-то и чем-то), усвоить — освоить (второе употребляется в

значении более высокой степени проявления действия), равный (одинаковый) — ровный (без выступов, неровностей), предоставить (отдать в пользование) — представить (предъявить), языковой (от языка в значении орган) — языковой (от языка в значении речь) и многие другие.

2. Плеоназм — речевое излишество, вкрапление слов, ненужных со смысловой точки зрения. Плеоназм можно сравнить с наукообразием — способом наведения «ученого» лоска на простые в своей основе вещи. В просторечье «наукой» часто называют нечто непонятное без специального образования, а наукообразным называют способ изложения, затрудняющий восприятие материала. Плеонастический текст, наоборот, может преследовать цель более подробного объяснения и описания какого-либо явления, процесса, оборудования и т. д., однако фактически ветвистые и отвлеченные рассуждения только затрудняют понимание сути. Чтобы избежать плеоназма, необходимо отсеять все лишнее. Достаточно следовать простейшему правилу: если какое-либо слово можно вычеркнуть из текста без снижения качества (во всех смыслах), то это следует сделать.

3. Тавтология. Тавтологией называется определение, повторяющее в иной форме ранее сказанное. Тавтология легко обнаруживается при чтении текста вслух. К непомерно часто употребляемым словам обычно относятся который, чтобы и можно. Вообще, для появления одного и того же слова дважды в одном абзаце должны быть весьма серьезные причины. Наглядный пример тавтологии:

Неверно: Наряду с этими признаками имеется и ряд других...

Верно: Наряду с этими признаками имеются и другие...

4. Выбор форм множественного и единственного числа. Часто возникают проблемы употребления единственного или множественного числа. В последнее время все чаще используется согласование по смыслу: если имеется в виду единое целое, то используется единственное число, а если требуется подчеркнуть отдельные предметы — множественное. Примерами правильного употребления являются сочетания:

Два и более варианта;

Три и более формы;

5. Согласование слов в предложении. Часто возникают ошибки согласования слов в предложении, особенно это касается управления глаголами.

Неверно: Данный раздел рассказывает об открытии, работе и сохранении документа;

Верно: В данном разделе описаны процедуры открытия и сохранения документов, а также работы с ними.

6. Создание отглагольных существительных. Следует с осторожностью создавать отглагольные существительные. Многие из механически созданных слов отсутствуют в словаре, и их употребление считается неграмотным (упорядочить — упорядочение, а не упорядочивание; свернуть — свертывание, а не сворачивание и т.д.). Кроме того, увлечение отглагольными существительными ухудшает стиль (открытие файла как открытие Америки).

7. Нанизывание одинаковых форм. Следует избегать нанизывания одинаковых падежных форм, например с помощью слов чтобы и который:

Неверно: Для выполнения задачи расстановки индексов значений...

Верно: Чтобы расставить индексы значений...

8. Стилистической ошибкой может быть также оксюморон (сочетание слов с противоположным значением), если только противоречие не используется намеренно для создания особого стилистического эффекта.

Жанры делового стиля

Заявление — документ-ходатайство, содержащий просьбу/предложение (в некоторых случаях их краткую аргументацию) какого-либо лица и адресованный организации или должностному лицу учреждения. В заявлении используются клишированные синтаксические конструкции: 1) выражающие просьбу: прошу (принять, разрешить, допустить и т.п.); Прошу Вашего разрешения (согласия) + на что? (на зачисление и т.п.).

2) вводящие аргументацию: ввиду того что; в связи с тем что, на основании того, что; потому что; так как; учитывая (что?)...

Автобиография – документ информационного типа, целевая установка которого описать жизненный путь составителя текста. Пишется от руки, излагается в произвольной форме от 1-го л. в хронологическом порядке и должен дать представление о жизни, квалификации и общественно-политической деятельности составителя. Жанровую форму составляет сообщение следующей информации: 1) сведения о составителе (имя, отчество, фамилия, дата и место рождения, сведения о родителях), 2) сведения об образовании (когда и где учился), 3) сведения о трудовой деятельности (специальности, виды деятельности, последнее место работы), 3) знаки отличия (награды, поощрения), 4) сведения о семье (семейное положение, состав семьи, домашний адрес и телефон), 5) дата и подпись. Каждый новый блок информации лучше начинать с определения времени и графически обозначать абзацем.

Резюме (самохарактеристика) – составляемый при приеме на работу документ информационного характера, целевая установка которого изложить сведения об образовании и трудовой деятельности кандидата на вакантное место. Главные принципы составления резюме – подчеркнуть все положительные сильные моменты и сделать незаметными, насколько это возможно, отрицательные слабые стороны. Правильно составленное резюме – рекламный проспект, призванный показать, что собой представляет его податель и чем он лучше других. Сообщение неверных сведений может стоить человеку репутации.

Сведения излагаются в "обратном" хронологическом порядке. Обычно отмечается все, что имеет отношение к той специальности или должности, на которую претендует соискатель. О местах работы сообщается в обратном порядке с обозначением времени (сроков), мест, должностей, служебных обязанностей. Затем отмечается то, что характеризует автора как работника, но не относится к конкретным служебным обязанностям, например наличие водительских прав, умение работать с компьютером, знание иностранных языков, наличие печатных трудов, профессиональные навыки по другой специальности.

В случаях конфликтных ситуаций на предприятиях, выявлении каких-либо нарушений, невыполнения указаний составляются докладные и объяснительные записки.

Докладная записка – информационно-справочный документ, цель которого – информирование о ситуации, каком-л. факте, о выполненной работе. Адресат – руководитель подразделения или учреждения. Информация записки принимается им к сведению или побуждает его к действию. Жанровую форму составляют два действия: 1) сообщение негативных фактов, 2) изложение выводов и предложений. Тексту записки предшествует заголовок, начинающийся с предлога о, например: О срыве занятий. Текст подписывается составителем с указанием должности, инициалов и фамилии.

Объяснительная записка – документ, указывающий на причины, которые привели к каким-либо нарушениям. Составляется в произвольной форме и по структуре близка к докладной записке.

В докладной и объяснительной записках используются следующие клишированные синтаксические конструкции: 1) вводящие констатирующую информацию: Сообщаю Вам, что...; Довожу до Вашего сведения...; 2) выражающие просьбу или предложение: Прошу, предлагаю + инфинитив (принять меры, выделить, разрешить, допустить, перенести...); 3) объясняющие ситуацию: В связи с...; Вследствие...

Достаточно распространены также исковые заявления – документы, целеустановкой которых является разрешение в суде спорных вопросов, возникших в отношениях работника и предприятия, клиента и служащих. Жанровую форму составляют следующие реквизиты: 1) номинация конфликтующих сторон (истца с указанием его адреса и ответчика); 2) изложение сути претензий, напр. "О взыскании зарплаты". Текст заявления должен быть подтвержден соответствующими документами (оформленными как приложения) и подписан заявителем.

Деловые (служебные) письма, несмотря на новые, более быстрые, порой и более надежные технологии, продолжают оставаться надежным каналом связи.

Вопросы для закрепления:

1. Что такое стилистические ошибки?
2. Сколько стилей речи в русском языке?
3. Что такое текст?
4. Что такое тема текста?
5. Что означает понятие «стиль»? Какие функциональные стили выделяют учёные-лингвисты?
6. Дайте развёрнутую характеристику официально-делового стиля. Что вкладывается в понятие «современный официально-деловой стиль»?
7. Какие подстили и жанры выделяют в официально-деловом стиле?
8. Каковы языковые средства реализации черт официально-делового стиля?
9. Что такое канцелярит?

Методические рекомендации:

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Определите, к какому стилю речи относится текст.
3. Ответьте на вопросы плана.
4. Напишите резюме и автобиографию.

.Критерии оценки:

- «5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
- «4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
- «3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.
- «2» - допущено более 5 ошибок

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Подготовка к практическим работам заключается в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

Для эффективного выполнения заданий студенты должны знать теоретические материалы и уметь применять эти знания для приобретения практических навыков при выполнении практических заданий.

В конце занятия преподаватель выставляет оценку, которая складывается из результатов наблюдения за выполнением практической части работы, проверки отчета, беседы в ходе работы или после нее.

Оценки за выполнение практических занятий выставляется по пятибалльной системе.

Условия и порядок выполнения работы:

1. Прочитать методические рекомендации по выполнению практической работы.
2. Ответить на вопросы, необходимые для выполнения заданий.
3. Изучить содержание заданий и начать выполнение.
4. Работу выполнить в тетрадях для практических работ, оформив надлежащим образом.
5. Консультацию по выполнению работы получить у преподавателя или обучающегося, успешно выполнившего работу.
6. Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка

Защита проводится путем индивидуальной беседы или выполнения зачетного задания.

Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практической работе.

Пропущенные практические работы отрабатываются в дополнительное время.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049322

Владелец Шулимова Евгения Рафаильевна

Действителен с 25.09.2023 по 24.09.2024