Министерство образования и науки Забайкальского края

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»

Директор ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Р. Шулимова/

**ПРОЕКТ**

**(наставничество по модели«Студент-студент»)**

Шилка, 2023 год

**Составитель**: преподаватель Дарья Владимировна Рохлецова

Проект по наставничеству государственного профессионального образовательного учреждения «Шилкинский многопрофильный лицей» на 2023-2024 учебный год отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого по модели «студент-студент» для получения ожидаемых результатов.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение ………………………………………………………………………..4

1. Цель и задачи Проекта……………………………………………………...5
2. Дорожная карта Проекта……………………………………………………6
3. Планируемые результаты ………………………………………………….12
4. Портрет студента-наставника………………………………………………13
5. Закреплённые ответственные………………………………………………14

**ВВЕДЕНИЕ**

В соответствие с Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» образовательные организации (далее – ОО) должны разработать и осуществить реализацию Программ наставничества.

Проект наставничества по модели «студент-студент» разработан в ГПОУ«Шилкинский многопрофильный лицей» в рамках Программы наставничества. Проект предполагает включение студентов в модель «студент-студент» и предполагает наставничество студентов старших курсов над младшими.

Целевая аудитория Проекта: наставник (студент 2-3 курса) – наставляемый (студент 1 курса).

Срок реализации проекта – 1 год.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**Цель:** обеспечить разностороннюю поддержку обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями и/или временную помощь в адаптации к новым условиям.

**Задачи:**

* формирование и развитие ответственного и сознательного отношения к процессу обучения;
* оказание моральной и психологической поддержки в преодолении трудностей, возникающих в процессе обучения;
* развитие позитивного интереса к учебной деятельности.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**

**Проекта наставничества «студент-студент»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Раздел  | Мероприятия  | Сроки  | Ответственные  |
| 1 | **Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления** |  |  |  |
| 1.1 | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития | **Собеседование**1. Определение студентов, назначаемых наставниками
2. Определение группы наставляемых студентов
 | 06.11.2023 | Руководитель Проекта Д.В. Рохлецова  |
| 1.2 | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития | **Беседа** 1. Знакомство с Дорожной картой проекта, целями, задачами проекта
 |
| 2 | **Раздел 2. Направления развития студента** |  |  |  |
| 2.1 | Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения | **Классный час**«Сайт лицея»1. Знакомство с сайтом лицея
2. Знакомство с перечнем учебников и дополнительной литературы по изучаемым дисциплинам
3. Знакомство с мероприятиями, проводимыми в лицее
 | 15.11.2023 | Студенты – наставники классные руководители, мастера групп  |
| 2.2 | Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений), подготовки к контрольным работам/ самостоятельных тренировок/разработки проекта и пр. | 1. Знакомство с методическими рекомендациями по написанию ВСР по дисциплинам (на примере опыта наставников)
2. Помощь в написании ВСР
3. Оказание помощи в написании контрольных работ, проектов
 | В течение года  | Студенты – наставники  |
| 2.3 | Сформировать правила поведения на занятии (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.) | **Беседа** 1. Как повысить результативность (успеваемость)
2. Правила поведения на занятиях, общения с преподавателями
 | 22ноября | Студенты – наставники  |
| 2.4 | Диагностика успеваемости  | **Отчёт** 1. Провести анализ успеваемости наставляемых
 | 29-30 ноября  | Студенты – наставники |
| 2.5 | Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта | **Участие в олимпиадах** 1. Принимать участие в олимпиадах различного уровня по дисциплинам
2. Проводить мониторинг участия наставляемых студентов
 | В течение года Мониторинг 24 декабря24 июня  | Студенты – наставники |
| 2.6 | Выступить с докладом на конференции | **Участие в конференциях**1. Принять участие в лицейской традиционной студенческой конференции
2. Помощь в подготовке доклада
3. **Анализ результатов**
4. Принимать участие в конференциях различного уровня (в т.ч. дистанционных)
5. Проводить мониторинг участия наставляемых студентов
 | Апрель В течение года12-20 апреля | Студенты – наставники |
| 2.7 | Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития | **Участие в секциях, кружках** **Беседа**1. Знакомство с кружками, секциями, организуемыми в лицее
2. Выявление интересов наставляемых студентов
3. Привлечение наставляемых студентов в кружки, секции
4. Мониторинг участия наставляемых студентов в кружках, секциях

**ОТЧЁТ об участии в секциях, кружках**  | Октябрь-ноябрь В течение года29-30 ноября  | Студенты – наставники |
| 3 | Результативность Проекта  | **Итоговая встреча**1. Подведение итогов работы Проекта
2. Выявление проблем, трудностей в ходе реализации Проекта
3. Постановка задач для дальнейшего развития Проекта
4. Пожелания участникам Проекта
5. Объявление благодарностей
 | 20 мая | Студенты – наставникиРуководитель Проекта |

**Планируемые результаты реализации проекта**

* Участие студентов – первокурсников в мероприятиях различного уровня;
* Улучшение психологического климата, связанное с выстраиванием долгосрочных коммуникаций на основе студенческого партнерства;
* Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению;
* Успешность наставляемых в учебно-познавательной деятельности;
* Бесконфликтность и удовлетворённость сложившихся системой взаимоотношений с окружающими;
* Удовлетворённость процессом обучения;
* Проявление студентами активности в учебной и общественной деятельности.

**ПОРТРЕТ СТУДЕНТА-НАСТАВНИКА**

1. Студент-наставник обязан чётко представлять цели своей деятельности
2. Студент-наставник должен разрабатывать и предлагать программу оптимальной помощи каждому своему подопечному, с учётом его индивидуальных особенностей, коммуникативных навыков
3. Студент- наставник должен наладить положительный межличностный контакт с каждым своим воспитанником, предложить конструктивные формы и методы взаимодействия
4. Студент-наставник осуществляет диагностирование, наблюдение, анализ и контроль за деятельностью своего подопечного
5. Студент-наставник несёт моральную ответственность перед самим собой и руководством образовательного учреждения за подготовку обучающегося
6. Студент-наставник обязан быть образцом для подражания и в плане межличностных отношений, и в плане личной самоорганизации и профессиональной компетенции

**Закрепление групп: наставник-наставляемый**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наставник**  | **Наставляемый**  | **Ответственные**  |
| 1 | Профессия: проводник на ж/д транспорте**Группа ПЖТ 10-22**Студенты: 1. Сафронова Дарья
2. Попова Екатерина
3. Самсонова Олеся
 | ГруппыПЖТ 13-22ПЖТ 12-22 | Рохлецова Д.В. рук-ль проекта  |
| 2 | Профессия: машинист локомотива **Группа МЛ 26-22**Студенты:  | Группа МЛ 30-23МЛ 29-23 | Рохлецова Д.В. рук-ль проекта |
| 3 | Профессия: электромонтёр тяговой подстанции **Группа ЭТП 7-22**Студенты: | Группа ЭТП 8-23 | Рохлецова Д.В. рук-ль проекта |
| 4 | Профессия: повар, кондитер **Группа ПК 9-21**Студенты:1. Ваулина Ульяна
2. Бакшеев Данил
3. Сорокина Анжела
 | Группа ПК 12-23 | Рохлецова Д.В. рук-ль проекта |

**КОМАНДА ПРОЕКТА**

**КУРАТОР ПРОЕКТА**

Рохлецова Д.В.

**ГРУППА ПЖТ 10-22**

**НАСТАВНИКИ**

Самсонова Олеся

Сафронова Дарья

Попова Екатерина

**НАСТАВЛЯЕМЫЕ**

Группы

ПЖТ 12-23

ПЖТ 13-23

**ГРУППА ЭТП 7-22**

**НАСТАВНИКИ**

Портнягин Виктор

Изместьев Максим

Иванов Егор

**НАСТАВЛЯЕМЫЕ**

Группа ЭТП 8-23

**ГРУППА ПК 9-21**

**НАСТАВНИКИ**

Ваулина Ульяна

Бакшеев Данил

Сорокина Анжела

**НАСТАВЛЯЕМЫЕ**

Группа ПК 13-23

**ГРУППА МЛ 26-22**

**НАСТАВНИКИ**

1. Бакшеев Артём
2. Пыхалов Геннадий

**НАСТАВЛЯЕМЫЕ**

Группы

МЛ 30-23

МЛ29-23