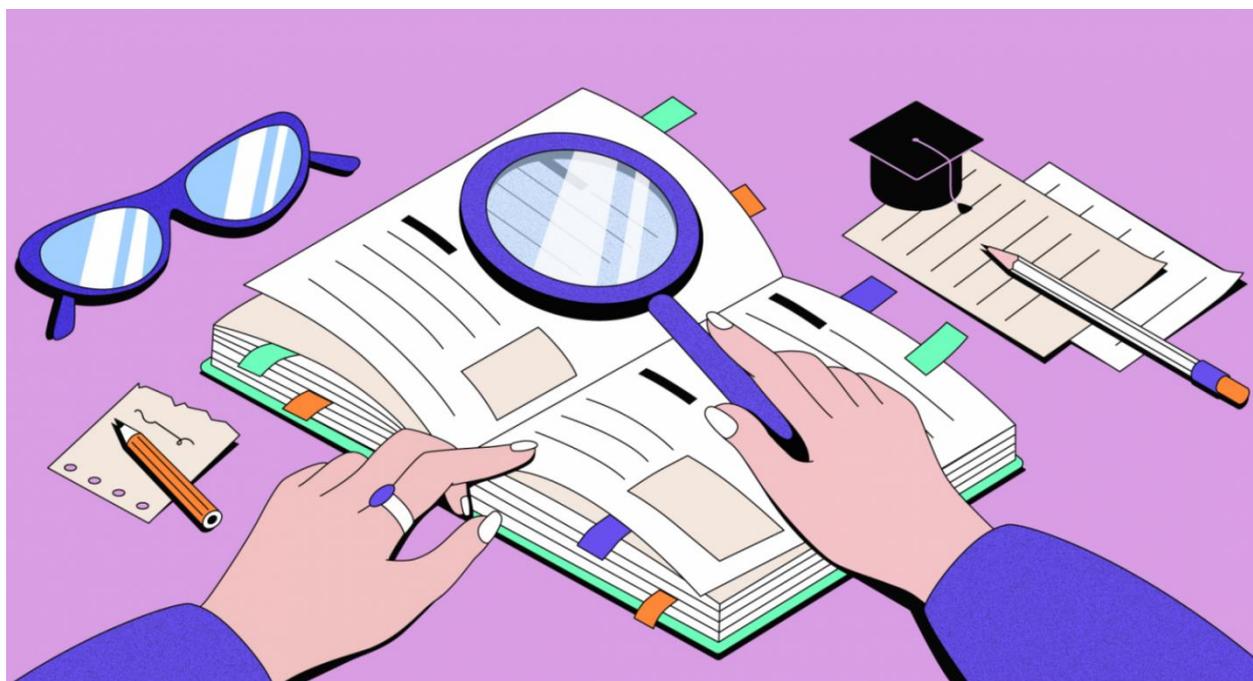


Министерство образования и науки Забайкальского края  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Шилкинский многопрофильный лицей»

*Материалы семинара методической комиссии  
преподавателей общеобразовательных дисциплин*

«Актуальные вопросы преподавания  
общеобразовательных дисциплин»



Июнь, 2023 год

## Оглавление

### Вступительное слово

1. **Шахватова Л.М., преподаватель русского языка** Практико-ориентированное обучение на уроках русского языка и литературы.....4
  2. **Семёнова И.В., преподаватель английского языка** Личностно – ориентированный подход в обучении иностранному языку через конструктор онлайн – тестов для формирования грамматических навыков на уроке английского языка.....10
  3. **Комарова Л.А., преподаватель физики** Проблемное обучение на уроках физики.....15
  4. **Алексеева Н.В.** Организация работы студентов с историческими источниками: от владения умениями к познанию истории.....19
  5. **Митренко Н.А., преподаватель истории и обществознания** Социальные сети - как средство учебной коммуникации.....23
  6. **Щербинина Е.Л., преподаватель физической культуры** Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.....28
  7. **Рохлецова Д.В., преподаватель информатики** Обзор возможностей мобильных устройств для образования.....32
  8. **Александрова Е.В., преподаватель физической культуры** Формирование культуры здорового образа жизни на уроках физической культуры, как одна из стратегических задач ФГОС .....37
  9. **Журкова О.Ф., преподаватель литературы** Нескучная классика: или как привлечь студентов к чтению на уроках литературы.....42
  10. **Дудниченко К.Ю., преподаватель химии и биологии** Использование средства ИКТ в обучении слабослышащих детей .....46
- Заключение.....50**

## Вступительное слово

*Председатель МК ООД: Семёнова И.В.*



В сборнике представлены материалы, рассмотренные на ежегодном семинаре преподавателей общеобразовательных дисциплин «Актуальные вопросы преподавания общеобразовательных дисциплин», который состоялся в июне 2023 года. Преподаватели представили свои наработки в области самообразования за учебный год.

Данный сборник может быть полезен всем педагогам, руководителям методических комиссий.

В представленных статьях с позиций настоящего времени рассматриваются актуальные проблемы обеспечения качества образования в системе СПО, наиболее эффективные педагогические формы, методы и средства, используемые в процессе реализации программ среднего профессионального образования, влияние на качество обучения существующих условий дистанционного образования и способы их преобразования, а также роль профессионального мастерства педагога в современном образовании. Сборник подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

## Практико-ориентированное обучение на уроках русского языка и литературы

*Шахматова Л.М., преподаватель русского языка*



Сейчас модно говорить, что преподаватели не должны научить на всю жизнь, они должны научить учиться всю жизнь. Одной из очень важных задач современного образования стала идея формирования системы критериев, характеризующих умения, проявляемые в конкретных жизненных ситуациях. И наше обучение, на общеобразовательных дисциплинах в СПО понимается как готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации и с учётом выбранной профессии.

В современном информационном обществе полученные знания имеют тенденцию к потере важности и актуальности в пользу способностей приобретать новые знания. Как научить этому студентов? Какими методиками и технологиями необходимо владеть современному преподавателю, чтобы развивать у обучающихся способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, уметь извлекать пользу из опыта, критически относиться к явлениям природы и общества, т.е. реализовывать ключевые компетенции?

Одной из таких методик является практико-ориентированные технологии на уроках русского языка и литературы (да и на других дисциплинах тоже). Практико-ориентированные технологии оказывают решающее влияние на все этапы процесса обучения: от предоставления студентам знаний, умений и навыков до контроля их усвоения, при этом обеспечиваются такие важнейшие характеристики обучения, как качество, избирательность материала, учет индивидуальности, постоянный контроль и самоконтроль усвояемости материала, высокий эффект использования ресурсов преподавателями.

Каковы же задачи п-о обучения на моих уроках?

## Задачи практико-ориентированного обучения на уроках русского языка и литературы

Цель:

- ▶ формирование умений работы с профессионально ориентированными текстами;
- ▶ отработка функциональной грамотности на примере специальных текстов.
- ▶ В соответствии с поставленной целью определяется и круг задач:
- ▶ формирование навыков работы с разными источниками специальных текстов и умений дифференциации специальных текстов по видам и назначению;
- ▶ расширение словарного запаса профессиональной лексики и фразеологии,
- ▶ повышение уровня речевой культуры,
- ▶ отработка навыков работы правописных и орфоэпических норм при пользовании специальной лексики;
- ▶ формирование коммуникативной компетенции профессионального общения

Сегодня существует множество технологий, позволяющих осуществлять данную задачу.

Рассмотрим три из них.

Во-первых, **исследовательская деятельность** – образовательная технология, использующая в качестве главного средства достижения образовательных задач учебное исследование, основанное на выполнении обучающимися задач с заранее неизвестным решением. Какова цель данной деятельности?

Цель данной деятельности – развитие личности, приобретение навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе самостоятельно получаемых знаний.

Например, исследование «Энциклопедия одного слова». Это задание лучше всего подходит для студентов при подготовке к олимпиаде. Задание рассчитано на домашнее выполнение студентами в течение одной недели. Для выполнения этого задания предлагаю использовать различные типы словарей (толковые, иностранных слов, этимологический, синонимов, антонимов и др.), энциклопедии, справочную литературу, помощь и советы учителя, знакомых и т.д. Для выполнения задания предлагаю примерную план-схему («шаги»).

**Схема-план исследования выглядит так:**

1. Слово... и его лексическое значение .
2. История слова.
3. Слово... и «слова-родственники».
4. Слово... и его синонимы.
5. Слово... и его антонимы.
6. Слово... во фразеологических оборотах.
7. Слово... и слова (сочетания) – рифмы.

8. Слово ... в русском фольклоре, в пословицах и поговорках, в загадках, скороговорках, притчах и легендах, приметах и обычаях, в русских народных песнях и сказках.

9. Слов ... в названиях произведений классической и современной литературы (поэзия, проза)

Например, слово работа-студенты, пользуясь разными словарями, составляют свой текст об этом слове или одна из тем ВСР по разделу «Лексика и фразеология» у Проводников и машинистов на ж\д транспорте звучит так -Происхождение железнодорожных профессионализмов. Из исследовательской деятельности можно создать **проект**, это работа уже более длительная и имеет определённые требования к написанию.

Во-вторых, **Проектная деятельность** обучающихся – образовательная технология, основанная на совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности обучающихся, имеющей общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленной на достижение общего результата деятельности. Проект может быть индивидуальный либо групповой.

Цель проектной деятельности – способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии через проживание “ситуации успеха” (на уроке или вне урока) не на словах, а в деле почувствовать себя значимым, нужным, успешным, способным преодолевать различные проблемные ситуации; через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста в процессе выполнения проектного задания.

Этапы проектной деятельности: выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, организация деятельности по реализации проекта; самостоятельная работа студентов в группах; подготовка отчёта о проделанной работе; защита полученных результатов и выводов; оценивание полученных результатов и выводов; рефлексия.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Примерные темы проектов:

«Нормы литературного русского языка и их значение в современной России»

«Художественное слово о тружениках стальной магистрали»

«Символика и смыслы образа железной дороги в художественной литературе»

В-третьих, **технология развития критического мышления (ТРКМ).**

ТРКМ – образовательная технология, основанная учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности студентов с текстом. И эта технология ближе всего стоит к гуманитарным дисциплинам, особенно к русскому языку и литературе, истории, обществознанию.

Что такое критическое мышление?

Способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам; способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

В основе обучения – практическая направленность: формирование, развитие и совершенствование умений:

- описывать, выделять главную мысль, составлять простой план, формулировать вопросы;
- объяснять, работать со справочными источниками информации, составлять схемы;
- доказывать, тезировать, формулировать выводы, проводить отбор необходимых источников информации;
- составлять сложный план, конспектировать;
- планировать учебные действия, оценивать выполнение задания.

ТРКМ предполагает обязательные технологические этапы (стадии):

1 фаза – Вызов – пробуждение имеющихся знаний, побуждение к получению новой информации. Функции стадии вызова: мотивационная (пробуждение интереса и побуждение к работе); информационная (актуализация (вызов “на поверхность” уже имеющихся знаний); коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями).

2 фаза – Осмысление содержания или реализация смысла – получение новой информации. Функции стадии осмысления: информационная (получение новой информации); систематизационная (классификация, ранжирование информации).

3 фаза – Рефлексия – Осмысление, рождение нового знания. Функции стадии рефлексии: коммуникационная (обмен мнениями о новой информации); мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля); информационная (приобретение новых знаний); оценочная (выработка собственной позиции).

**Основные приёмы и методы ТРКМ:** Что я знаю? Свободное письмо. Ассоциация. Ключевые слова. Верно – не верно. Кластер. Понятийное колесо. Зигзаг. Фишбон. 6 шляп мышления. Пометки на полях. Маркировочная таблица. Концептуальная таблица. Постановка вопросов. Перекрёстная дискуссия. Взаимоопрос. Взаимообучение. Таблица аргументов. Самоанализ. Синквейн. Эссе.

На открытом уроке, на 1 курсе, по русскому языку, в мае, (Тема: «Имя существительное») я включила песню на стихи М. Матусовского «С чего начинается Родина», студенты выписывали имена существительные, затеммы

определяли ключевые слова и, опираясь на ключевые слова- Это Родина, малая родина, работа-, написали сочинение «Что для меня значит слово Родина» Попова Катя зачитывала своё сочинение, получилась неплохая творческая работа, опубликована в студенческой газете «Продвижение».

Примерные задания, ориентированные на профессию, такие задания будут в новых ФГОСах.

Задания:

1. Выпишите из текста слова, имеющие отношение к профессии машинист локомотива и определите их принадлежность к определенной части речи. 2. Обратитесь к толковому словарю и дайте объяснение терминов. 3. Подумайте, от чего, зависит успешность, качество работы на ж\д транспорте.

4. Используя специальную лексику, относящуюся к железнодорожной профессии, составьте собственный текст. 5. В предложенном вам тексте помимо лексики, имеющей отношение к профессии машиниста локомотива, используется лексика, имеющая отношение к другим профессиям. Найдите ее в тексте, назовите профессии, к которым эти слова имеют отношение. Составьте с этими словами предложения таким образом, чтобы было ясно, о какой профессии идет речь. 6. Используя профессиональную лексику, составьте по данной схеме собственное предложение и объясните знаки препинания. 7. Выпишите из текста прилагательные, характеризующие производственные процессы или относящиеся к профессиональной лексике, объясните их значение и разберите их по составу.

На уроках русского языка и литературы удачно можно использовать почти все приёмы и методы данной технологии. Вот описание некоторых из них.

Приём “Зигзаг”. Группа делится на четвёрки, у каждого обучающегося номер от 1 до 4. Четвёркам достаётся часть учебного текста. Каждый должен понять сначала свою часть, а, остальные части ему помогут понять другие. В группе 4 группы и каждая работает над своей частью текста. Каждому надо освоить текст, выработать своё собственное мнение, выразить его ясно, понятно. Роль преподавателя – координирующая и консультирующая.

Приём “Пишем книгу”. Задание: написать научно-популярную книгу для детей младшего школьного (или для совсем маленьких) возраста своими словами. Форма работы: групповая. Каждая группа пишет отдельную главу и рисунками и схемами. Презентация книги с приглашением детей.

Приём “Синквейн”. Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. Правила написания: Первая строчка – название темы в одном слове (существительное). Вторая строчка – описание темы в двух словах (прилагательные или причастия). Третья строчка – описание действия в трёх словах (глаголы или деепричастия). Четвёртая строчка – это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме. Синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Приём “Взаимообучение”. В группах из 4-8 человек по очереди студенты играют роль преподавателя: суммируют содержание абзаца; придумывают вопрос и предлагают друг другу ответить на него; разъясняют, что непонятно; дают задания для чтения следующего абзаца

**Что же даёт технология развития критического мышления?**

1. Формирует личностное мировоззрение.
2. Учит обучающихся самостоятельно работать с разными источниками информации.
3. Задавать вопросы.
4. Выслушивать чужое мнение.
5. Иметь своё мнение и защищать его.
6. Критически относиться к мнению оппонентов.
7. Осуществлять рефлекссию своей деятельности.
8. Средства технологии позволяют работать с информацией в любой области знаний, на любом предметном материале.

Но какую бы технологию не выбрали мы для использования на уроке, мы должны помнить, что самое решающее звено этой новации — преподаватель. Из носителя знаний и информации, он превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы.

## Личностно – ориентированный подход в обучении иностранному языку через конструктор онлайн – тестов для формирования грамматических навыков на уроке английского языка

*Семёнова И.В., преподаватель английского языка*



В обучении английскому языку онлайн-тесты применяются на всех этапах дидактического процесса. Использование онлайн-тестов позволяет эффективно обеспечить предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль усвоения знаний. Тестирование позволяет преподавателю проверить усвоение знаний по конкретной теме. Преподаватель может регулировать сложность заданий, используя дифференцирующий и индивидуальный подходы в обучении.

Выделяются следующие дидактические функции онлайн-тестов: автоматизированная подготовка и ввод в компьютер целей обучения; подготовка и ввод в компьютер информации об обучающемся; автоматизированное формирование, ввод и детализация учебного материала; смена приемов обучения; возможность выбора уровня обучения в зависимости от особенностей студента; автоматизированный выбор цели, типа и вида контроля знаний обучающихся; получение статистической информации о динамике развития каждого обучающегося.

Отмечается, что в работе с онлайн-тестами используются следующие типы заданий:

- задания с выбором одного ответа из нескольких предложенных;
- задания на установление соответствия;
- задания с кратким ответом;
- задания с развёрнутым ответом.

Помимо предметных знаний, данные типы заданий позволяют формировать у учащихся универсальные учебные действия, логическое мышление, самостоятельность. Рассмотрим данные типы заданий подробнее.

Задания с выбором правильного ответа из нескольких предложенных. В подобных заданиях обучающемуся предлагается ответить на вопрос из представленных вариантов ответов. В данном случае задачей обучающегося является прочтение и анализ вопроса, прочтение и анализ предложенных вариантов, выбор и отметка правильного, по мнению обучающегося ответа. Например,

Ann doesn't know German well enough \_\_\_\_\_ with you.

- 1) to have been speaking;
- 2) to speak;
- 3) to be speaking;
- 4) to have spoken.

При работе с заданиями с выбором правильного ответа из предложенных у обучающихся формируются следующие универсальные учебные действия (далее – УУД):

– регулятивные: осознание того, что усвоено, и что еще предстоит усвоить; оценка качества усвоения материала; оценка результатов своей работы;

– познавательные: структурирование полученных знаний; выбор критериев для классификации объектов;

– коммуникативные – умение точно выразить свои мысли.

Задания на установление соответствия. Данный тип заданий направлен на систематизирование знаний обучающихся. Например, задание выглядит следующим образом:

Вы видите 4 предложения, прочитайте их. Установите соответствия между предложением на английском языке и его переводом. Правильный ответ занесите в таблицу напротив соответствующего варианта.

1) Моего кота зовут Маркиз.	А) The Marquis's cat loves to lie on the couch.
2) Кот маркиза любит лежать на кушетке.	Б) The Marquis has many cats in his castle
3) В замке у маркиза много котов.	В) My cat is lying on the couch like a Marquis.
4) Мой кот лежит на диване как Маркиз.	Г) My cat's name is Marquis.

При работе с заданиями на установление соответствия у обучающихся формируются следующие универсальные учебные действия:

– регулятивные: осознание того, что усвоено, и что еще предстоит усвоить; оценка качества усвоения материала; оценка результатов своей работы;

– познавательные: структурирование полученных знаний; выбор критериев для классификации объектов; построение логической цепочки рассуждений;

– коммуникативные – умение точно выразить свои мысли.

Задания с развернутым ответом. Подобные задания направлены на развитие письменной речи. Пример задания с развернутым ответом:

Why do you think people travel? Your answer should be 8-10 sentences long.

При работе с заданиями с развернутым ответом развиваются следующие универсальные учебные действия:

– регулятивные: определение порядка действий; осознание того, что усвоено, и что еще предстоит усвоить; оценка качества усвоения материала; оценка результатов своей работы;

– познавательные: выделение необходимой информации; структурирование полученных знаний; построение логической цепочки рассуждений;

– коммуникативные – умение выражать свои мысли в письменной форме.

Существует два способа работы с онлайн-тестами: современные сетевые программы позволяют провести онлайн-тестирование по готовой базе тестов или создать тест самостоятельно. Приведем примеры сайтов с готовыми учебными тестами.

На сайте <https://www.native-english.ru/tests> представлено большое количество интерактивных тестов, направленных на контроль знаний в сфере лексики и грамматики английского языка. Представлены тесты по грамматике на знание и употребление артиклей, времен глаголов, употребление пассивного залога, использование модальных глаголов, предлогов, употребление сослагательного наклонения, употребление инфинитива, причастия, порядок слов, притяжательных местоимений и так далее.

На сайте <http://os.fipi.ru/> представлены тесты по иностранному языку, которые являются эффективным инструментом в подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Материалы сайта подойдут для совместной работы ученика и учителя, для факультативных заданий, так как на сайте не представлены правильные ответы.

На сайте <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/exam-preparation/> представлены материалы для подготовки к Кембриджскому экзамену. Данный тест позволяет учителю и ученику проверить общий уровень владения английским языком.

На сайте <https://lim-english.com/tests/> представлен широкий выбор тестов на самые различные темы: как проверка общего уровня владения языком, так и тесты, позволяющие проверить знания в конкретной области: времена глаголов, условные предложения, словообразование, модальные глаголы, инфинитив и герундий, прямую и косвенную речь, множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные и так далее.

На сайте <https://puzzle-english.com/level-test> также представлен разнообразный выбор тестов на знание английского языка в зависимости от класса: тесты для учащихся 8, 9, 10, 11 классов, тесты на уровень английского языка, а также тесты, позволяющие проверить знания в конкретной области: знание употребления артиклей, пассивного залога, времен в английском языке и так далее.

Среди достоинств данных сайтов можно выделить:

- широкий выбор заданий;
- автоматизированная проверка;
- широкий выбор тем и уровней сложности.

Для более эффективной работы существуют сервисы, которые позволяют учителю самостоятельно создать тест на необходимую тему, редактировать и провести его. Например, сервисы, которые позволяют это сделать: Bank Testov.ru (<http://www.banktestov.ru>), TestsOnline(<http://www.tests-online.ru/>), Мастер-Тест (<http://master-test.net>), Твой тест (<http://www.make-test.ru/>). Также можно создавать тесты в Google формах (<https://drive.google.com>). Использование сервисов создания тестов не требует специальных знаний в сфере программирования, обладают удобным интерфейсом, имеют готовые шаблоны тестов.

Опишем подробнее особенности работы с данными сервисами.

На мой взгляд, удобным для создания тестов является сервис BankTestov.ru. К его преимуществам относятся:

- возможность разработать и пройти онлайн-тест бесплатно;
- не требуется предварительная регистрация;
- возможность отслеживать результаты тестирования по каждому ученику;
- возможность создавать графические вопросы, содержащие картинки;
- выбор вопросов может включать несколько ответов;
- каждый тест может включать различные типы вопросов;
- по каждому тесту возможен не только суммарный подсчет данных, но и подсчет по блокам, что позволяет проводить мониторинг результатов по нескольким направлениям.

В целом, при разработке тестов, вне зависимости от используемого сервиса, рекомендуется учитывать ряд следующих требований: тщательный отбор материала; соблюдение тематической сбалансированности; учет уровня сложности тестов; простая формулировка задания; краткость заданий; разъяснения в случае возможных нескольких правильных вариантов ответа.

Тестирование должно обеспечивать проверку знаний и умений обучающихся на всех уровнях: узнавания и воспроизведения информации; применения информации в знакомой ситуации; применение знаний в новой ситуации.

Таким образом, при разработке тестов необходимо составлять вопросы, которые проверяют все заданные программой по иностранному языку знаний и умения. Большая часть вопросов должна проверять усвоение запланированных результатов обучения. В конце теста должны находиться вопросы, проверяющие применение знаний и умений в новой ситуации.

Выделяется три этапа разработки теста:

- планирование – определение цели тестирования;
- составление тестовых заданий;
- анализ тестовых заданий.

Следует использовать тесты в качестве домашнего задания после уроков, самостоятельной работы обучающихся. Преподавателем проводится промежуточный опрос с использованием небольшого теста. Можно сделать

тест более привлекательным и интересным, используя видео, картинки, шуточные, доброжелательные и увлекательные занятия;

В настоящее время существуют два способа работы с онлайн-тестами: провести онлайн-тестирование по готовой базе тестов или создать тест самостоятельно. Существует большое количество готовых тестов, но использование самостоятельно разработанного теста обладает некоторыми преимуществами: преподаватель имеет возможность осуществить контроль усвоения конкретных знаний, в некоторых сервисах существует возможность отслеживать прогресс обучающихся. В следующем докладе я представлю разработку урока английского языка с применением онлайн-тестов.

## Проблемное обучение на уроках физики

*Комарова Л.А., преподаватель физики*



Одним из методов для совершенствования содержания образования, активизирующим познавательную деятельность обучающихся, для развития их мышления и способностей в процессе обучения, является метод проблемного обучения. Проблемное обучение наиболее соответствует духу развивающего обучения, задаче развития творческих способностей и познавательной самостоятельности обучающихся, превращения их

знаний в убеждения, что обусловило довольно широкое его применение на уроках физики.

Цель проблемного обучения – усвоение не только основ науки, но и самого процесса получения знаний и научных фактов, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся. В основе организации проблемного обучения лежит принцип поисковой, учебно-познавательной деятельности обучающегося, т. е. принцип «открытия» им научных фактов, явлений, законов методом исследования и способом приложения знаний на практике.

Проблемное обучение представляет собой важную составную часть современной системы обучения. Студенты должны не просто получить определенный объем знаний на уроках, но и овладеть различными мыслительными операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Поэтому одной из главных задач обучения становится развитие творческого мышления. Анализ проблемной ситуации есть первый этап самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Осмысление ситуации приводит к осознанию того, что именно является причиной возникшего интеллектуального затруднения, к возникновению в сознании студента вопросов: «Что нужно найти? Чего не хватает для достижения цели?»

При проблемном обучении преподаватель физики, излагая материал и объясняя наиболее сложные понятия, систематически создает на уроке проблемные ситуации. Он организует учебно-познавательную деятельность студентов так, что они на основе анализа фактов, наблюдения явлений (при демонстрационном эксперименте) самостоятельно делают выводы и обобщения, формулируют правила, понятия, законы, применяют имеющиеся у них знания в новой ситуации. Таким образом, проблемное обучение начинается с создания проблемной ситуации – главного средства активации мыслительной деятельности студентов и проходит затем основные этапы: формирование проблемы, нахождение способов ее решения, решение проблемы, формулирование выводов, подведение итогов.

Важный и ответственный этап проблемного обучения – создание проблемной ситуации. Если на уроке возникает проблемная ситуация, то дальнейшее ее решение - «дело чести» каждого обучающегося. Знания, полученные при решении проблемной ситуации, будут более прочными и долговременными. А главное, в технологии проблемного обучения, преподаватель подводит студентов к самостоятельному формулированию проблемы, что развивает их творческие способности.

Главным средством для этого служат проблемные вопросы. На уроках физики с этой целью можно использовать демонстрационный эксперимент, опыты, экспериментальные задачи и т.д. Проблемный вопрос должен содержать противоречивость информации и вызывать необходимость и желание сравнивать, рассуждать, анализировать данные, обобщать их, т. е. искать закономерность. Так, например: «Почему тонет брошенный в воду камень, а тяжелое судно держится на воде?» будет проблемным, а вопрос: «Почему тела плавают?» будет информационным, поскольку он требует для ответа лишь знания.

Проблемные ситуации вызывают ощущение трудности, что ставит обучающихся перед необходимостью мобилизовать свои знания для ее преодоления, и активно включиться в учебную деятельность. А ведь именно в процессе деятельности и происходит формирование необходимых учебных компетенций, поэтому технология проблемного обучения является на сегодняшний день актуальной и эффективной.

#### ***Система приемов создания проблемных ситуаций:***

1. *Ситуация неожиданности* возникает при ознакомлении обучающихся с фактами, явлениями, опытами, выводами, которые вызывают удивление, кажутся необычными, парадоксальными. Например, преподаватель задает вопрос: «Может ли кипеть вода при комнатной температуре?», этот вопрос служит основой для создания проблемной ситуации. Показывая известный опыт, демонстрирующий кипение воды при комнатной температуре, преподаватель создает ситуацию неожиданности.

2. *Ситуация конфликта* используется в основном при изучении физических теорий и фундаментальных опытов. Такие ситуации часто возникали в истории развития физики.

3. *Ситуация предвидения* заключается в выдвижении преподавателем гипотезы о возможности существования определенной закономерности или явления с вовлечением студентов в исследовательский поиск. Например, преподаватель делает такой прогноз: «Известно, что возникновение электрического тока всегда сопровождается появлением магнитного поля. Можно ли получить обратное явление: вызвать электрический ток в проводнике с помощью магнитного поля?» Обсуждая разные варианты решения проблемы, обучающиеся, в результате обсуждения, приходят к изучению известного опыта М. Фарадея, связанного с открытием явления электромагнитной индукции.

4. *Ситуация опровержения* создается тогда, когда предлагается доказать неосуществимость какой-либо идеи, проекта, доказательства, антинаучного вывода. Например, предлагается доказать невозможность создания определенного проекта вечного двигателя, или существования на Земле насекомых слишком больших размеров, или движения со скоростью, превышающей скорость света в вакууме, и тому подобное.

5. *Ситуация несоответствия* заключается в том, что жизненный опыт студентов, понятия и представления, сложившиеся у них стихийно, вступают в противоречие с научными данными. Например, поставив перед студентами вопрос, производит ли атмосферный воздух давление на находящиеся в нем тела, и, получив отрицательный ответ, преподаватель может провести какое – либо возражение, не носящее пока характера доказательства: «ведь вода оказывает давление на погруженные в нее тела, почему же воздух не может оказывать давления?».

На уроках физики проблемные ситуации я создаю на разных этапах урока, во время выполнения разнообразных заданий; создаю проблемные ситуации путем связи обучения с жизнью и практикой. Примером реализации такой ситуации могут служить следующие задания: «Почему литр бензина легче литра воды?», «Что тяжелее 1 килограмм ваты или 1 килограмм сахара?» Такие вопросы создают проблемные ситуации благодаря использованию противоречий между представлениями, сведениями, имеющимися у студентов, и истинными научными знаниями. Они побуждают студентов к анализу жизненных явлений, поиску их теоретического обоснования.

При проблемном изложении новой темы преподаватель часть программного материала излагает сам, формулирует познавательную проблему, которую надо решить на уроке, а затем предлагает обучающимся прочитать в учебнике информацию, дополняющую его рассказ (это может быть параграф, либо выборочные места из него). Здесь преподаватель ставит перед студентами ряд вопросов, которые они могут найти в тексте. Далее им предлагается ответить на проблемный вопрос, выдвинутый в начале урока, сопоставив рассказ преподавателя и материал учебника.

Значительное место в проблемном обучении занимает решение физических задач. Физическая задача – это проблемная задача, которая решается на основе физических методов с использованием логических умозаключений, физического эксперимента и математических действий. Решается эта задача на основе знаний физических законов, но в ней отсутствуют указания на те физические явления, законами которых следует воспользоваться при ее решении. В процессе решения задач знания обучающихся конкретизируются, физические понятия и величины приобретают реальный смысл, создается понимание сущности физических явлений. Решение задач занимает важное место и является одной из наиболее эффективных форм изучения и закрепления теоретического материала и

развития мышления. Решение задач дает возможность студентам изученные закономерности применить к анализу реальных явлений.

Применение технологии проблемного обучения позволяет:

- делать процесс обучения более привлекательным и интересным;
- учить применять знания в практической деятельности;
- позволяет научить студентов мыслить логично, научно, творчески;
- способствует переходу знаний в убеждения;
- формирует интерес к научному знанию.

Я считаю, что создание проблемных ситуаций на уроках физики, позволят повысить интерес студентов к изучению физики, повысить уровень знаний и умение решать возникающие проблемы.

## Организация работы студентов с историческими источниками: от овладения умениями к познанию истории

*Алексеева Н.В., преподаватель истории*



В современную информационную эпоху важным и необходимым является умение работать с большими объемами информации. Первоначальные навыки работы с информацией студенты приобретают в школе, затем развивают и совершенствуют их на занятиях в лицее. Урок истории невозможно представить без документов, исторических источников, произведений историков. Планируемые дисциплинарные (предметные) результаты обучения по истории предусматривают:

- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXIв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

- выявлять общее и различия;

- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Работа с историческими источниками нацелена на изучение прошлого на основе исторических источников, т.е. на освоение приемов изучения исторических источников в единстве с их применением студентами для получения новых знаний о прошлом.

Практическая реализация данной модели предполагает, что на занятиях истории отдельные исторические сюжеты будут изучаться посредством выполнения студентами мини-исследований на основе исторических источников и это приведет к трансформации учебной деятельности студентов в учебное историческое познание, учебную историко-познавательную деятельность, для которой характерно активное и осознанное применение студентами элементов и приемов научного исторического познания.

Студенческое мини-исследование содержит этапы, имеющие место при проведении научного исторического исследования.

Первый этап: формулирование замысла исследования. В науке выделение предмета исследования – самостоятельный момент исследования, в то время как в процессе обучения предмет познания вводится преподавателем. Вначале учебного познания предмет познания еще не известен студенту, но он «задан» содержанием обучения, представленным в УМК и учебнике. Поэтому на **начальном этапе** степень самостоятельности

студентов (в зависимости от изучаемой темы, степени освоения приемов историко-познавательной деятельности) может быть различной. Данный этап предполагает осуществление студентом следующих действий:

- ознакомление с темой и содержательным планом занятия;
- формулирование под руководством преподавателя учебной проблемы и противоречий, требующих разрешения;
- постановка цели и задач предстоящего исследования;
- выдвижение гипотезы исследования на основе сформулированных проблем;
- знакомство с предложенным преподавателем кругом исторических источников;

- уяснение сущности заданий на анализ исторических источников и последовательности их выполнения в процессе работы с источником.

Второй этап – выполнение учебного исследования (выполнение заданий к историческим источникам, проверка выдвинутых гипотез). Это **основной этап работы** с источниками в ходе которого осуществляются основные процедуры их изучения:

**«Внешний»** анализ источника студентом включает уяснение сведений о происхождении источника: времени и месте создания, авторстве, обстоятельствах и цели создания источника, определение типа и вида источника, определение ценности и ограниченности источника для изучения конкретной темы.

**«Внутренний»** анализ источника включает изучение и истолкование его содержания. Содержит следующие этапы (уровни):

1. Чтение источника, ориентированное на максимальное извлечение из него информации о прошлом и ее первичную систематизацию. В ходе чтения студенты осуществляют первичное знакомство с содержанием источника, перевод и составления глоссария (словаря) извлечение явных фактов, извлечение «скрытых» (неочевидных) фактов, первичная систематизация исторического материала.

2. Комментирование источника, т.е. вписывание установленных исторических фактов в событийный и мировоззренческий контекст эпохи, в которую он был создан, и в личную биографию автора (располагал ли автор необходимой информацией или получал информацию из вторых рук, был ли в состоянии достоверно передать информацию, насколько оперативно или, наоборот, по прошествии времени создал свое произведение, какими намерениями или предрассудками руководствовался автор, создавая текст и тд).

3. Интерпретация установленных исторических фактов, т.е. переосмысление содержания источника в свете выдвинутой гипотезы и задач исследования, теоретическое осмысление установленных фактов и объяснение прошлого в контексте избранного методологического подхода.

**Третий этап** – подведение итогов исследования и создание

исторических описаний и объяснений (устно, письменно, визуально):

1. Воссоздают прошлое в тексте источника (описание реконструированных картин жизни людей в прошлом, создание повествования о разворачивании событий во времени, о поступках героев.

2. Истолковывают прошлое в тексте источника, предлагая рассуждение, в котором объясняют свое мнение по поводу причин, сущности и последствий произошедших событий, либо предлагаю сове понимание целей и намерений участников событий.

Перечисленные этапы и приемы изучения исторических источников при проведении научного исторического исследования взаимосвязаны, но их усвоение в рамках учебного познания невозможно. Поэтому одной из задач изучения истории в основной школе есть первичное освоение обучающимися всех приемов анализа источника. При этом приоритет в обучении – приемам внешнего анализа и чтения.

При изучении истории в старших классах (студентов 1 и 2 курсов) решается задача совершенствования усвоенных приемов работы с источником, а именно, те дисциплинарные (предметные) результаты, которые были указаны выше.

Вектор совершенствования освоенного студентами приема чтения источника направлен на работу со «скрытой» информацией источника, а также на освоение новых вариантов систематизации собранного исторического материала (построение хронологических рядов, составление перечня слов-маркеров, составление статистических таблиц и тд.).

При освоении «внутреннего анализа» основными являются приемы комментирования и интерпретации. Студент должен вписать источник в контекст эпохи и учиться выяснять, как в структуре и содержании источника отразилась его типовая принадлежность (летопись, житийная литература), оценивать степень достоверности информации в источнике, посредством перекрестного сопоставления с другими источниками, находить несовпадения и неполные описания.

Интерпретируя источник в свете учебной исследовательской проблемы, студенты решают задачи реконструкции прошлого и его истолкования. При этом актуализируются умения, полученные на уроках истории при работе с текстами, на уроках русского языка и литературы (прошлое через тексты разных видов – описание, повествование, объяснение, рассуждение). Интенсивное освоение приема интерпретации источников происходит при подготовке студентов исследовательских докладов к студенческим научно-практическим конференциям.

Студентами решается задача уяснения взаимосвязей между этапами и приемами анализа источников: сведения об авторе и времени создания источника («внешний анализ») становятся основой при его комментировании.

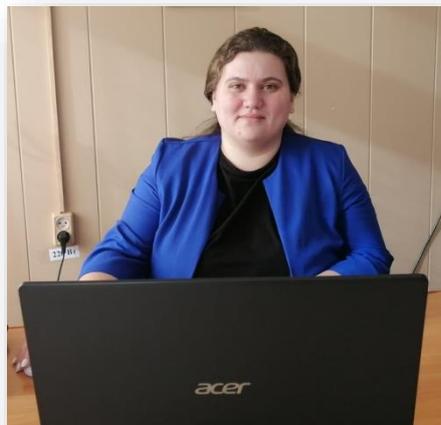
Студенты могут применять все основные приемы работы с историческими источниками в комплексе в рамках учебных мини-

исследований, нацеленных на изучение отдельных вопросов истории на основе источников. Такие исследования могут проводиться как на занятиях, так и во время внеурочной деятельности.

Работа студентов с историческими источниками при изучении прошлого развивает их способность к критическому мышлению, формирует исследовательскую позицию, значимую для успешной социализации в современном информационном и поликультурном мире, для выстраивания своей идентичности в историческом пространстве и выработки собственной позиции по отношению к событиям прошлого и сегодняшнего дня.

## Социальные сети - как средство учебной коммуникации

*Митренко Н.А., преподаватель истории и обществознания*



Сегодня в нашем современном мире уже не обойтись без таких понятий, как интернет, айфон, социальные сети. Современное общество не представляет себе, как можно обходиться без этого. Наша жизнь всё чаще из реальной становится виртуальной, многие «живут» в соцсетях. Можно долго спорить о том, плохо это или хорошо, приводить различные доводы «за» и «против», говорить о плюсах и минусах. Но факт остаётся фактом: социальные сети прочно вошли в нашу жизнь.

И, наверное, правильнее делать так, чтобы они служили людям, являясь одним из способов коммуникации. Способов коммуникации много. И социальные сети являются одним из способов коммуникации.

Понятие «социальная сеть» имеет несколько значений.

В моем докладе словосочетание «социальная сеть» употреблено в значении социальная сеть — это платформа, онлайн сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений.

Социальных сетей великое множество. Но в России наиболее популярны такие социальные сети, как «В Контакте», «Одноклассники», «Twitter», «Facebook», «Instagram» (у нас в России запрещены).

Социальные сети – важная и актуальная на сегодняшний день проблема. Итоги многочисленных исследований говорят о том, что социальными сетями уже охвачено более половины всех пользователей Интернета. Социальные сети имеют свои позитивные и негативные стороны. С одной стороны, они оказываются бесценными помощниками, выступая методом построения коммуникации между различными людьми разных социальных слоёв, разных возрастов, профессий и специальностей и т.д., помогают в поиске своих старых знакомых и друзей, и обретении новых, помогают поддерживать с ними связь, не смотря на расстояние и занятость. Кроме того, социальные сети являются ценным инструментом в процессе поиска работы у современных людей.

С другой стороны — тратя много времени на соцсети, растёт количество людей с психологической зависимостью от социальных сетей, что способно вызвать психологическое расстройство у человека, и это не может не беспокоить современных учёных.

Но самый большой плюс соцсетей – предоставленная ими возможность коммуникации между участниками образовательного процесса.

Определение, кто является участниками образовательного процесса, дано в Законе об образовании, согласно которому принято Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 N 196 (ред. от 10.03.2009) "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении".

Участниками образовательного процесса в образовательном учреждении являются обучающиеся, педагогические работники образовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

Не обошла подобная тенденция и нашу страну — глобализация сделала возможным использование одного явления в совершенно разных сферах.

На смену бумажным журналам оценки качества образовательного процесса обучающихся пришли и электронный журнал, и электронный дневник, преимущество которых очевидно. Это и отличный инструмент для директоров, завучей и преподавателей как школ, так СПО для уменьшения ежедневной бумажной отчетности, открытость и доступность для родителей, где они могут полностью контролировать успеваемость своего ребёнка по предметам, быть на связи не только с куратором, но и преподавателем, преподающим тот или иной предмет, кроме того, позволяет своевременно отреагировать на полученную отметку, задать интересующий вопрос и получить исчерпывающий ответ.

Преподавателю важно владеть современными средствами и способами коммуникации, взаимодействие с родителями обучающихся можно осуществлять в нескольких соцсетях: в «ВК», «Одноклассниках», «Вайбере» Телеграмм, Ватсап.

Сейчас и обучающиеся, и их родители очень быстро осваивают Интернет-пространство, что позволяет сэкономить массу времени за счёт понятности идеологии и интерфейса социальных сетей. Если создать виртуальную группу, то в неё очень легко будет загрузить и просмотреть видео и аудио материалы, или интерактивные приложения. В качестве примера использования социальных сетей в обучении можно привести обучение при помощи блогов и вики, где студенты могут делать обзоры, создавать, комментировать, редактировать собственные и совместные проекты. Кроме того, социальные сети могут использоваться для поддержания отношений между участниками конференций, семинаров, что позволит не только улучшить эмоциональный климат группы, но и повысить качество проводимых мероприятий путем обмена идеями и замечаниями. С помощью средств социальных сетей можно организовать клубную деятельность, объединив обучающихся различных регионов. Поэтому использование социальных сетей в учебно-воспитательном процессе способствует обмену информацией, повышает мотивацию обучающихся в учебной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей и познавательный интерес. Несомненно, все эти факторы положительно влияют на формирование знаний и умений. А использование сетей также позволяет не потерять связь преподавателя с родителями. Социальные сети

дают возможность непосредственного участия в образовательном процессе, в управлении, оценке качества образования, обсуждении и создании проектов, концепций, которые определяют стратегию развития образования в государстве.

Одна из социальных сетей - "В контакте" - является самым популярным социальным ресурсом для молодой аудитории, и именно эту соцсеть можно рассматривать как инструмент для учебной работы и со студентами, и с родителями. Конечно, социальные сети не являются основным средством сетевого обучения, но их возможности в решении образовательных задач сегодня недооцениваются профессиональным сообществом. Например, на филологическом факультете Оренбургского государственного педагогического университета накоплен определенный опыт использования социальной сети "В контакте" в обучении студентов гуманитарных факультетов по многим курсам. Создаваемые в процессе обучения виртуальные группы (например, "ИТ для филологов": <http://vk.com/club15910647>) использовались в качестве дополнительной к аудиторным занятиям формы взаимодействия студентов и преподавателя, что оказалось результативным для организации студенческих проектных работ и формирования у студентов навыков самоорганизации, взаимодействия и креативного мышления. К примеру, можно привести Проект сетевого взаимодействия «МОСТ ДРУЖБЫ», созданный Иваном Парфеновым п. Первомайский, который объединил ребят не только нашего региона, но и с Белоруссии.

Так как социальные сети были созданы с целью виртуального взаимодействия людей и налаживания коммуникации, то все пользователи изначально равны по статусу, то и общение становится более открытым и ведётся непринужденно. Так, обучающийся может без страха и труда задать преподавателю вопрос относительно пройденной темы и получить полный ответ. Обсуждение совместного проекта обучающихся обычно происходит в специально созданных группах, диалогах, беседах либо в режиме видеоконференции, где каждый может высказать свое мнение и идеи, которые возникли в ходе выполнения задания.

Соцсети можно использовать и как средство непосредственного управления процессом обучения. Его отличительной особенностью является обязательная отчетность студента о текущем статусе выполнения предложенного задания. Основной задачей педагога — найти и разместить теоретические и практические материалы в наиболее занимательной форме восприятия (презентации, видеоролики, игровые приложения, аудиозаписи), а также выкладывать упражнения на закрепление и (или) повторение темы и осуществлять мониторинг усвоения знаний (проверка данных для решения заданий, тесты и онлайн — опросы). В качестве примера осуществления такого направления можно привести образовательные курсы портала «Решу ЕГЭ». Именно благодаря соцсети «ВК» работу на данном сайте можно осуществлять с обучающимися как индивидуально, так и по группам. На

этом сайте преподаватель по изученному материалу на традиционных уроках создает ряд заданий, которые необходимо выполнить в заданный срок (как правило, до следующего урока), по истечению которого они проверяются. После «дедлайна» сдать результаты работы в режиме онлайн невозможно, выставляется неудовлетворительная оценка. Удобство ещё заключено и в том, что, взаимодействуя с детьми виртуально, они сами могут корректировать время выполнения задания в соответствии со своей загруженностью.

Более того, социальные сети позволяют обмениваться опубликованной информацией и хранить ее. Очевидно, что используя это свойство, можно приступить к созданию своеобразной «копилки» знаний, причем предложения дополнительных интересных материалов преимущественно должно исходить от обучающихся. Можно дать задание студентам создать электронные «копилки», куда они будут «складывать» дидактические материалы: алгоритмы по правилам русского языка, трудные случаи произношения слов, видео и фотоматериалы по темам и разделам.

Как известно, самые прочные знания — это факты, открытые самостоятельно. Данная творческая деятельность способствует развитию внутренней мотивации к обучению, стимулирует активизацию познавательности и нестандартности мышления. Затрагивает и некоторый соревновательный аспект, например, проведение конкурсов по созданию ярких тематических видеороликов и презентаций. «Судейство» такого онлайн-мероприятия осуществляется членами сообщества посредством «лайков» и комментариев с критикой и предложениями усовершенствования продукта интеллектуальной деятельности. Теоретический справочник и банк заданий с подробными алгоритмами решений, созданные путем такой деятельности, без особых усилий останутся в памяти обучающегося. Можно ввести проектную деятельность по литературе. Сочинение сказок, составление мультфильмов собственного производства. Подобная работа через соцсеть позволяет спланировать учебный процесс не только с высоко мотивированными обучающимися, но и с так называемыми «слабыми» обучающимися, так как взаимодействуют только обучающийся и преподаватель. В результате такого виртуального общения вырастает самооценка у студента, и, как следствие, повышается успеваемость.

Любую социальную сеть, возможно, использовать в качестве виртуальной «доски объявлений». В идеале размещение организационной информации о мероприятиях в рамках учебной и внеурочной деятельности должно осуществляться как куратором студенческой группы, так и обучающимися.

Обращаю внимание, что по результатам исследований агентства «РИА Новости», в России 78 % обучающихся в возрасте от девяти до двадцати одного года имеют личный профиль в социальной сети «ВКонтакте».

В связи с этим, педагогам необходимо обратить внимание на данную соцсеть для дальнейшего успешного осуществления образовательного

процесса. На первом этапе преподавателю необходимо создать новую пользовательскую страницу и ограничить публикацию личной информации. Создание общей беседы и группы, приглашение участников, составление правил онлайн — общения и выбор администратора, ответственного за их соблюдение — ключевой момент работы в соцсетях. Педагог и обучающиеся могут предлагать новости, комментировать записи товарищей, использовать «фотоальбом» для выделения заданий особой сложности в качестве «копилки» знаний, создавать опросы и голосования по поводу темы, которую они хотели бы повторить или изучить более глубоко. Эффективным является использование публичной страницы. Ее применение позволит отображать в режиме микроблога всю ленту объявлений, что достаточно удобно и наглядно. Например, в созданной группе в «ВК» можно обсудить с ребятами сценарии проведения тех мероприятий, которые планируются.

Таким образом, перспективы развития социальных сетей и сетевых сообществ очевидны и ведут к повышению доступности качественного образования для всех участников образовательного процесса. Подтверждена эффективность их использования в учебных заведениях. Обучающиеся нового поколения желают не только получать новые знания, но и создавать и развивать их самостоятельно - записывать музыку, организовывать анимационное видео, выкладывать видеоклипы в YouTube, фотографировать (сервис Flickr) и создавать свои страницы в Facebook, играть в видео-игры в сообществах, читать и оставлять комментарии в социальных сетях.

## Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

*Щербинина Е.Л., преподаватель физической культуры*



Здоровье студентов — вопрос государственной важности: по ФГОС, образовательное учреждение должно гарантировать «охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся». Разбираемся, что такое здоровьесберегающие технологии и как они помогут преподавателю выполнить эту ответственную миссию.

### **Что такое здоровьесберегающие технологии?**

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья подростков в образовательном учреждении. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и подростков учебный процесс.

А еще такие меры формируют базу знаний о здоровье и позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Под здоровьем мы понимаем не отсутствие болезней и отклонений от нормы, а состояние полного психологического и физического благополучия.

Технологии здоровьесбережения основываются на благополучном влиянии факторов учебного процесса на жизнь ребенка, а именно:

- \* комфортные условия обучения — доброжелательная атмосфера со стороны педагога и коллектива, отсутствие стрессовых ситуаций,
- \* адекватность требований к ребенку на занятиях и т.д.;
- \* соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
- \* рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, культурными, индивидуальными, психологическими особенностями ребенка;
- \* достаточная двигательная активность.

Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья студента.

На практике технологии здоровьесбережения помогают обучающимся лучше адаптироваться к учебной и социальной среде, продуктивнее усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности.

Педагоги, которые используют подобные технологии, эффективнее проводят профилактику ассоциативного поведения. Они, как и студенты, находятся в здоровой спокойной среде, что способствует индивидуальному развитию.

По статистике Института возрастной физиологии РАО современная образовательная среда провоцирует факторы риска, с которыми связано 20–40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей.

К факторам риска относят:

- \* стрессовые ситуации на занятиях — стрессогенная педагогическая тактика, необъективная оценка знаний, неадекватные требования к студенту;
- \* недостаток физической нагрузки, что приводит к гиподинамии и ухудшению здоровья;
- \* нарушение физиологических и гигиенических норм;
- \* несоответствие учебной нагрузки возрасту обучаемых;
- \* интенсификация образовательного процесса, что приводит к переутомлению;
- \* неосведомленность педагогов, родителей и детей в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- \* невозможность индивидуального подхода к обучающимся;
- \* недостаточная популяризация культуры здоровья;
- \* неправильная организация питания в учреждении.

Все эти факторы риска связаны с ежедневной рутинной работой ребенка — домашними заданиями, коммуникацией с преподавателем, нахождением в лицейской среде. Поэтому заботиться о здоровье подростков должны не только медики и психологи, но и педагоги.

Кроме того, применение технологий здоровьесбережения в лицее помогает формированию универсальных учебных действий и достижению метапредметных результатов.

### **Виды здоровьесберегающих технологий**

Здоровьесберегающие технологии подразделяют на три направления:

- 1) Технологии стимулирования и сохранения здоровья: физкультурные игры, релаксация, динамическая пауза, гимнастика для глаз, пальцев, дыхательная гимнастика.
- 2) Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия и мероприятия, гимнастика, массаж, самомассаж, закаливание, активный отдых, игры, направленные на корректировку проблем.
- 3) Коррекционные технологии: музыкотерапия, сказкотерапия, библиотерапия, артикуляционная гимнастика.

Более подробную классификацию приводит профессор Н. К. Смирнов — один из ведущих специалистов по здоровьесберегающей педагогике.

1) Медико-гигиенические технологии (МГТ). Комплекс мер, за которые отвечают педагоги и медики. Это в том числе своевременное оказание медицинской помощи студентам, мониторинг состояния подростков, обучающиеся, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия. В

задачи этого комплекса входит также просвещение педагогического состава, родителей и детей по заданным или актуальным темам.

2) Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры.

3) Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направление этой группы — создание гармоничных отношений между человеком и природой. Студенты участвуют в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка и в мероприятиях на природе.

4) Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). За эту группу отвечают специалисты: строители, архитекторы, представители пожарной инспекции и т.д. Задача — охрана здоровья студентов в учреждении. К этому комплексу также относятся уроки по предмету ОБЖ.

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) также подразделяют на группы:

Организационно-педагогические технологии (ОПТ) позволяют моделировать учебный процесс таким образом, чтобы сохранить и улучшить состояние студентов на занятии. Педагог, учитывая работоспособность обучающихся в течение дня, распределяет нагрузку, чередует каналы восприятия и методы и т.д.

Психолого-педагогические технологии (ППТ) — непосредственная работа преподавателя на занятии, его взаимодействие со студентами. В эту группу входят приемы для снятия эмоционального напряжения, создания благоприятного психологического климата на занятии и т.д.

Учебно-воспитательные технологии (УВТ) — формирование базы знаний у студентов о здоровье и уходе за собой, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. К этой группе относятся тематические уроки, физминутки и т.д.

Кроме того, выделяют еще две группы технологий, которые раньше применялись в основном вне учебного заведения, но в последнее время все чаще используются для внеучебной работы:

1) Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ). Эта группа отвечает за социальное и психологическое благополучие студентов. Это могут быть социально-психологические тренинги, внеурочные занятия с приглашенными экспертами и т.д.

2) Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ). Меры, отвечающие за восстановление здоровья студентов. К ним относится лечебная физическая культура и лечебная педагогика.

Главный и неизменный принцип внедрения любых здоровьесберегающих технологий — это доброжелательное отношение к обучающемуся.

Здоровьесберегающие технологии может применять администрация лицея на уровне всего учреждения или каждый педагог индивидуально.

На первом этапе руководство проводит диагностику имеющихся проблем с помощью мониторинга, опросов и т.д. В зависимости от того, какие именно задачи необходимо решить, выбирают и соответствующие технологии для внедрения в образовательный процесс.

При этом стоит учесть три обязательных условия:

- 1)обеспеченность учреждения методическими материалами,
- 2)подготовка или переподготовка кадров,
- 3)наличие финансовых средств для выполнения плана.

#### **Задачи, которые помогут решить технологии здоровьесбережения:**

- \* создание оптимальных условий для образования: гигиенических, медицинских и др.;
- \* обеспечение в организации эффективного образовательного процесса;
- \* предоставление студентам питания на время их пребывания в учебном заведении;
- \* формирование культуры здоровья в лицее;
- \* обеспечение педагогического состава информацией о культуре здоровья, переподготовка кадров, повышение квалификации;
- \* обеспечение здоровой учебной среды для студентов и педагогов;
- \* мониторинг состояния здоровья обучающихся; создание тематических занятий для педагогов, студентов, родителей и т.д.

Решения о внедрении технологий принимаются совместно директором, советом лицея, педагогическим составом и родительским комитетом.

Преподаватель, который готов задействовать технологии здоровьесбережения, ставит перед собой непростую задачу. Чтобы сформировать культуру здорового образа жизни у студентов, физкультурных минуток недостаточно.

Разрабатывая собственную программу, можно смело ориентироваться на принципы здоровьесберегающей педагогики Н.К. Смирнова:

«Не навреди». Выбирайте проверенные методы, которые принесут пользу.

Главный приоритет — забота о здоровье преподавателя и студента. Оцените свои предложения с точки зрения влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса.

Непрерывность и преемственность. Будьте готовы к тому, что работа по внедрению здоровьесберегающих технологий ведется последовательно из занятия в занятие. Нагрузка должна соответствовать возрасту обучающихся. Успех порождает успех. Делайте акцент на положительных результатах обучения.

Ответственность. Одна из задач педагога — сделать так, чтобы студент осознал, что он сам несет ответственность за свое здоровье. Эффективность здоровьесберегающих технологий наиболее существенна при их коллективном и комплексном использовании в учебной организации.

## Обзор возможностей мобильных устройств для образования

*Рохлецова Д.В., преподаватель информатики*



В последнее время много внимания уделяется вопросам внедрения мобильного обучения в образовательную среду. В англоязычной педагогической литературе около 10 лет назад появился термин «мобильное обучение» (m-learning), который последнее время стал все чаще использоваться в нашей стране. Согласно педагогическим исследованиям мобильные устройства как средства обучения доступны большинству обучающихся в нашей стране, но процесс интеграции этих средств связи в учебный процесс идет не так активно и плодотворно, как во многих других зарубежных странах. В декабре 2010 институт информационных технологий в обучении при ЮНЕСКО опубликовал программный документ «Мобильное обучение для качественного образования и социального включения», в котором говорится, что педагоги уже не могут не обращать внимание на очевидный факт фантастической популярности мобильных средств связи среди молодежи, именно поэтому следует проанализировать, как данные виды связи могут способствовать оптимизации преподавания.

Мобильное обучение является частью новой картины образования, созданной благодаря технологиям, поддерживающим гибкое, доступное, индивидуальное обучение. Повседневное использование учащимися мобильных телефонов и других устройств в настоящее время является основным стимулом массового распространения мобильного обучения по всему миру. Важно отметить, что мобильные технологии могут помочь в предоставлении качественного образования для развития детей, молодежи и взрослых во всем мире, как отмечено в целях Программы ЮНЕСКО «Образования для всех» (ОДВ).

Использование мобильных устройств в учебном процессе влечет за собой изменения в методике обучения. Мобильное обучение отменяет необходимость создания специальных компьютерных классов и предоставляет учителям полную свободу для обеспечения учащихся онлайн-приложениями.

Среди *особенностей* использования мобильных средств можно выделить следующее:

- предоставление новых средств связи и совместной работы, позволяет соединить обучение в классе с обучением вне его, по дороге домой и между уроками;

- предоставление возможности обмениваться информацией, задавать вопросы и отрабатывать новые навыки обучающимся, находящимся на домашнем обучении;

- обучающиеся становятся производителями знаний: комментарии, обсуждения или обмен электронными записями меняют традиционную роль учителя как непререкаемого авторитета на более современную роль соавтора или наставника; результаты такого обсуждения среди учащихся представляют важный педагогический ресурс и обеспечивают сдвиг в сторону аутентичного образования;

- в рабочих условиях облегчается запись информации и конспектирование, которые рассматриваются как доказательство участия в обучении или как способ сочетания формального и неформального обучения. На сегодняшний день наиболее распространенным и доступными являются смартфоны iPhone фирмы Apple и смартфоны на мобильной платформе Android, которые отличаются от обычных мобильных телефонов наличием достаточно развитой операционной системы. Установка дополнительных приложений позволяет значительно улучшить функциональность смартфонов по сравнению с обычными мобильными телефонами.

В чём же особенность мобильного обучения, какие преимущества оно даёт и как меняет учебный процесс?

Мобильность: естественно, что мобильные устройства позволяют организовать учебный процесс вне зависимости от места и времени. У этой мобильности два аспекта: с одной стороны, это означает возможность реализовывать образовательные программы там, где высококлассные специалисты не могут находиться физически. С другой стороны, современные технологии, а именно системы облачного хранения данных, позволяют осуществлять обучение без привязки к конкретным устройствам. Ученик может поменять сотовый телефон, но при этом все его учебные материалы будут доступны. Кроме того, для выполнения разных заданий он может использовать разные технические устройства.

Непрерывность образования: мобильные устройства, которые всегда находятся с человеком и принадлежат лично ему, делают процесс образования непрерывным: так как студенты могут выполнять задания в любое время, преподаватели могут выносить пассивную часть обучения за пределы кабинета, а время в лицее использовать для развития социальных навыков. Студенты со своей стороны могут сами выбирать, как и когда они выполняют задания вне лицея.

Персонализация обучения: мобильные устройства позволяют обучающимся самостоятельно выбирать уровень сложности заданий и контент, продвигаясь в обучении в своём собственном ритме. Кроме того, мобильный телефон даёт возможность каждому студенту воспринимать материал так, как ему удобнее. Это значит, что разработчики образовательных программ для мобильных в целях большей эффективности

должны использовать разные способы изложения одной и той же информации: текст, графики, изображения, видео.

Мобильные приложения позволяют обучающимся самостоятельно оценивать свои результаты и оперативно решать проблемы, выполняя необходимые задания для закрепления материала.

Повышение качества коммуникации: мобильные устройства позволяют выстраивать быструю и качественную коммуникацию между преподавателями, студентами и учреждениями образования.

Обратная связь с обучающимися позволяет преподавателям отслеживать статистику успеваемости индивидуально по каждому студенту. Кроме того, с помощью мобильного преподаватель организует и непрерывность обучения.

### **Мобильные приложения**

Мобильное приложение представляет собой программу, установленную на той или иной платформе, обладающую определенным функционалом, позволяющим выполнять различные действия.

Значимость мобильных приложений для образования растет не только благодаря их общедоступности и привлекательности с точки зрения новых технологий, но и благодаря возможностям, которые они дают: совместная работа обучающихся над заданиями, вынос обучения за рамки лица, каждый имеет возможность высказаться, принять участие (в отличие от системы с поднятием руки). Использование мобильных приложений для образовательных учреждений позволяет:

- Реализовать унифицированный контроль за уровнем знаний студентов;
- Упростить проведение зачетов и контрольных работ;
- Ускорить обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса, упростить процесс взаимодействия преподавателей и студентов;
- Провести интенсификацию и модернизацию учебного процесса;
- Организовать распределенный образовательный ресурс;
- Обеспечить совместную деятельность обучающихся без привязки к местоположению участников образовательного процесса;
- Использовать мобильное устройство в качестве персональной медиатеки учебных, методических и справочных материалов;
- Подключать мобильное устройство к приборам и устройствам в сети учебного заведения в образовательных и исследовательских целях;
- С помощью мобильных приложений и встроенных датчиков собирать информацию об окружающей среде в образовательных и исследовательских целях.

Говоря о мобильных приложениях для образования, стоит отметить и их возможность доступа к облачным сервисам, которые используют как единое информационное поле для хранения информации об обучающихся и преподавателях, показателях учебной деятельности.

Виды мобильных приложений, которые можно применить на уроках, во внеурочной деятельности, для взаимодействия с родителями, а также для мобильного обучения. В настоящее время таких приложений огромное количество, начиная с детских азбук и заканчивая платными приложениями для самообучения.

Я привела список наиболее популярных приложений в Таблице 1.

Таблица 1. Виды мобильных приложений

Название приложения	Краткое описание
Приложения Microsoft (Word, Excel, Power Point, OneNote, OneDrive)	Удобные мобильные версии, позволяющие обрабатывать информацию, даже когда под рукой нет компьютера.
Приложения Google (диск, почта, play market, Google Maps, Google Earth)	Быстрый доступ к своим файлам, удобный интерфейс для скачивания необходимых приложений. Спутниковые интерактивные карты онлайн. Виртуальный глобус
Онлайн-библиотеки (Альдебаран, самоЛИТ, ЛитРес, ЛитМир и др.)	На некоторых ресурсах есть возможность скачивать или читать книгу онлайн, большой выбор произведений по различным жанрам.
GeoGebra	Бесплатная, кроссплатформенная динамическая математическая программа для всех уровней образования, включающая в себя геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику, в одном удобном для использования пакете.
Астрономическиеприложения (Astronomy Picture of the Day, Planets, Star Chart)	Можно просматривать информацию о звездах, созвездиях, а также наблюдать за небом, смотреть за его состоянием в прошлом и будущем.
Музеи («МузейЭрмитаж», «MoMa», «Guggenheim», «Musée du Louvre HD», «Your Art», «Love Art: National Gallery, London»)	Приложения, которое позволяют гулять по великим музеям мира и разглядывать их экспозиции.

В заключение хотелось бы выделить задачи, которые смогут решаться при применении мобильных устройств:

- обеспечение быстрого доступа к учебным и справочным ресурсам локальных сетей и Интернет. Преподаватели и студенты могут получить необходимую справочную информацию в любое время без использования дополнительных устройств. Часто во время лекции преподавателю необходимо не только ответить на вопросы студентов, но и наглядно

продемонстрировать ответы, которые могут содержать фото, видео и аудиоданные. Студенты во время выполнения практических и лабораторных работ могут получить доступ к справочной информации, необходимой для выполнения заданий. Используя GPRS, мобильные устройства обеспечивают доступ в Интернет, не зависящий от работы локальной сети, местных серверов и шлюзов;

- организация взаимодействия преподавателя со студентами в режиме реального времени. В большой аудитории не каждый студент имеет возможность задать вопрос и немедленно получить ответ. Мобильные системы, оснащенные специальным приложением, способным передать вопрос и получить короткий однозначный ответ в режиме реального времени, позволят усилить обратную связь в учебном процессе;

- обеспечение возможности демонстрации лекционного материала. Сегодня еще далеко не все аудитории оснащены современными средствами для демонстрации учебного материала: проекторами с подключенным компьютером, мониторами, интерактивными досками. Мобильные устройства позволяют демонстрировать лекционный материал, передавая данные непосредственно на телефоны студентов или на экран проектора или телевизора. В последнем случае преподавателю нет необходимости носить с собой ноутбук или обращаться к администрации учебного заведения с просьбой предоставить компьютер;

- обеспечение возможности обучения без привязки к определенному месту, а в некоторых случаях и времени проведения занятий. Решение данной задачи позволит значительно повысить эффективность дистанционной формы обучения;

- предоставление возможности выполнения работ с использованием программных средств в аудиториях, не оснащенных компьютерной техникой. Использование мобильных устройств в данном направлении позволит снизить зависимость места и времени проведения занятий от расположения компьютерных классов и их загруженности.

К негативным аспектам мобильного обучения можно отнести:

- отсутствие у некоторых обучаемых технических средств с необходимым набором функций;
- слабой методической подготовкой преподавателей к внедрению мобильных устройств в учебный процесс;
- недостаточный объем готовых обучающих мобильных ресурсов и программ для обучаемых по различным направлениям учебной деятельности;
- мобильные устройства провоцируют студентов и школьников на деятельность развлекательного характера во время учебного процесса (игры, общение, просмотр видео и аудиоресурсов);
- малые размеры и низкое разрешение экрана.

## Формирование культуры здорового образа жизни на уроках физической культуры, как одна из стратегических задач ФГОС

*Александрова Е.В., преподаватель физической культуры и ОБЖ*



Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. «Здоровому каждый день – праздник», гласит одна из восточных пословиц. Ребенок, как правило, не знает, как вести здоровый образ жизни. Этому его надо учить. Необходимо сформировать у обучающихся представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Здоровые дети – это благополучие общества. Без здорового подрастающего поколения у нации нет будущего. Проблема сохранения здоровья – социальная, и решать ее нужно на всех уровнях общества.

Главная задача образовательной организации – такая организация образовательного процесса на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание обучающихся не сопровождаются нанесением ущерба их здоровью. А урок физической культуры – это главный урок здоровья. Тем, кто работает не один десяток лет, вочию видна динамика ухудшения здоровья студентов. Если 20 лет, назад освобожденных от физической культуры в каждой группе было по одному-два студента, то теперь их стало больше. Практически здоровых студентов в каждой группе – единицы.

Работа лицея сегодня направлена на сохранение и укрепление здоровья студентов, где реализуются здоровьесберегающие и здоровье формирующие технологии.

### **Задача оздоровления имеет три взаимосвязанных аспекта:**

**Воспитательный**, состоящий в воспитании у студентов бережного отношения к своему здоровью, понимание ценности и важности поддержания организма в здоровом состоянии пробуждения и роста желания следовать здоровому образу жизни.

**Обучающий**, состоящий в обучении студента нормам здорового образа жизни, приемам и методам его реализации, а также в определении вредных привычек совместно с рекомендациями по их устранению.

**Оздоровительный**, состоящий в профилактике наиболее распространенных заболеваний, а также улучшение таких необходимых качеств, как психическая уравновешенность, спокойствие, сосредоточенность, внимательность, хорошая память, мыслительные способности.

Решение задачи оздоровления с точки зрения этих аспектов имеет различную реализацию в соответствии с особенностями каждого возраста.

Широко использовал физические упражнения в своей практике выдающийся ученый, врач Авиценна. Он писал: «самое главное в режиме сохранения здоровья

есть занятия физическими упражнениями, а затем уже режим пищи и режим сна».

Систематические занятия физическими упражнениями благоприятно влияют на центральную нервную систему, которая является главным регулятором всех физических и психических процессов в нашем организме. Постоянные занятия физическими упражнениями увеличивают жизненную емкость легких, подвижность грудной клетки, улучшают телосложение, фигура становится стройной и красивой, движения приобретают выразительность и пластичность. И добиваться этого можно на уроках физической культуры.

Физическая культура – это естественно - биологический метод, в основе которого лежит обращение к основной биологической функции организма – мышечному движению.

Уроки физической культуры – основное звено в цепочке оздоровления студентов в лицее. Они содействуют укреплению здоровья, правильному физическому развитию и закаливанию организма, а также умственной и физической работоспособности, формированию правильной осанки, ликвидации или стойкой компенсации нарушений, вызванных различными заболеваниями.

### **Методика проведения занятий с элементами ритмической гимнастики**

Простота, доступность, безопасность, оптимальное чередование нагрузки и отдыха, правильное дозирование нагрузки – обязательное условие каждого урока физической культуры.

Предлагаемые обучающимся комплексы составляются с учетом возраста, включают доступные упражнения. Упражнения подбираются таким образом, чтобы они влияли на комплексное развитие физических качеств путем последовательного воздействия на различные группы мышц.

Существующая программа по физической культуре предусматривает активное использование на уроках средств ритмической гимнастики.

О том, что гимнастика улучшает здоровье известно всем. Мышечные нагрузки укрепляют сердце, легкие, кровеносные сосуды и другие органы. Многих людей привлекает красота гимнастических упражнений. Этот вид упражнений выполняют под музыкальное сопровождение, повышающее эмоциональный настрой занимающихся. Использование ритмической гимнастики положительно сказывается на развитии координации, ритмичности, легкости и пластичности перемещений. Упражнения оказывают существенное влияние на формирование правильной осанки, красивой походки, воспитывают эстетические понятия, культуру движений.

Эффективность ее в разностороннем воздействии на опорно-двигательный аппарат, сердечно - сосудистую и дыхательную системы. К тому же занятия под музыку создают эмоциональный фон. С помощью средств ритмической гимнастики можно развивать такие физические качества, как общая выносливость, сила, гибкость, ловкость

### **Эффективность проведения прыжков со скакалкой**

На каждом уроке независимо от разделов программы, провожу прыжки со скакалкой.

Иметь сильные, стройные, красивые ноги хочется каждому, а для этого их надо упражнять. И скакалка на уроках физической культуры служит отличным простейшим спортивным инвентарем.

Скакалка – очень доступный и полезный гимнастический снаряд. Прыжки со скакалкой развивают мышцы ног, делают их стройными и красивыми, служат профилактикой плоскостопия; способствуют формированию правильной осанки; укрепляют связки внутренних органов; ликвидируют застойные явления в организме; развивают сердечно-сосудистую и дыхательную системы; развивают чувство ритма и координацию движений; укрепляют мышцы тазового дна.

Простота в использовании скакалки состоит в достаточно легкой обучаемости и несложности выполняемых упражнений. Обучение прыжкам со скакалкой начинаются с самых простейших прыжков. Существует много различных упражнений со скакалкой. Наиболее распространенными из них являются прыжки: на обеих ногах, вращая скакалку вперед, на одной ноге; с попеременным прыжком на одной, другой ноге, с выполнением бегового шага, на месте и с перемещением, со скрестным положением рук, со скрестным положением ног.

Включение прыжков со скакалкой в каждый урок, проходящий в спортивном зале, не обременительно для занимающихся, если прыжковые упражнения разнообразны по форме, нагрузке и задачам, стоящим перед ними. Живой интерес представляют прыжки в эстафетах, прыжки по заданию. Такие прыжки служат развитию координационных способностей. Это могут быть прыжки с продвижением вперед, назад: с чередованием направления – влево-вправо; с предметами в руках.

В каждом семестре проводится проверка прыжков со скакалкой и многие обучающиеся устанавливают рекорд группы.

### **Формирование осанки на уроках**

Хорошее физическое развитие и полноценное здоровье студентов возможны при сохранении правильной осанки, что обеспечивает благоприятное протекание физиологических процессов в организме.

Правильная осанка – это слегка опущенные плечи, отведенные назад, держащаяся прямо голова, подтянутый живот, выпрямленные колени, немного выступающая грудь. Нарушения правильной осанки – это результат изменения формы позвоночника: круглая, сутулая спина, выгнутая спина, сколиоз. Осанка – привычная поза непринужденного стоящего человека.

Осанка не бывает врожденной. Она формируется в процессе роста, развития ребенка, учебы, трудовой деятельности и занятий физическими упражнениями. Нарушения осанки возникают под влиянием самых разнообразных причин.

Одна из них, думаю в том, что в лицее существует кабинетная система. Обучающийся целый день, переходя из кабинета в кабинет, сидит за партой или столом, не соответствующим его росту.

Еще одна причина – многочасовое чтение при плохом освещении, это заставляет обучающегося ниже наклоняться над книгой, портить не только осанку, но и зрение.

И главная причина – гиподинамия. Не секрет, что многие преподаватели-предметники не проводят на своих уроках физкультминутки.

Систематические разумные занятия физической культурой и спортом считаются лучшим средством предупреждения нарушения осанки. Следовательно, ведущая роль в этом принадлежит учителю физической культуры.

На своих уроках слежу за осанкой обучающихся при прохождении всех разделов учебной программы в течение всего учебного года. Даю упражнения, где осанка формируется, прежде всего, в ходьбе:

1. Ходьба обычная. Голову поднять, не сутулиться, смотреть прямо, плечи отвести назад.
2. Ходьба на носках, руки в различных положениях.
3. Ходьба на пятках, главное – не опускать таз, выпрямиться, прогнуться.
4. Ходьба перекатным шагом. Выполняя перекал с пятки, высоко подняться на носок, туловище прямое, голову поднять выше.
5. Ходьба острым шагом, высоко поднимая бедро.

### **Уроки здоровья**

Здоровьесберегающие технологии предполагают максимальное вовлечение обучающихся в активную деятельность по сохранению собственного здоровья. И помогают в этом уроки здоровья.

Занятия проходят занимательно, развивают наблюдательность обучающихся, фантазию, интерес к окружающей действительности. Это активно увлекает ребят в выполнение упражнений, способствует повышению интереса ко всем выполняемым упражнениям.

**Цели** проведения уроков здоровья:

- Укрепление физического и психического здоровья обучающихся.
- Привитие интереса к систематическим занятиям физкультурой. Формирование привычки к выполнению физических упражнений, укрепляющих здоровье, психику ребенка.
- Формирование культуры двигательной активности обучающихся.

Воспитание нравственной культуры обучающихся, интереса к истории спорта, желания побеждать в себе свои отрицательные привычки и недуги. Уроки здоровья можно проводить на всех этапах обучения студентов физической культуре и спорту. Они направлены на развитие двигательной активности студента, его тела и мышц, органов чувств и его духа.

### **Методика и организация домашних заданий**

Основные знания и умения по физической культуре дети получают в лицее. Однако чтобы иметь хорошее здоровье и физическое развитие, одних занятий в лицее мало. Поэтому так важно ежедневно самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

Первым шагом, первой ступенькой к самостоятельным занятиям физической культурой являются домашние задания. Для самостоятельных домашних занятий, рекомендую детям посильные и безопасные упражнения в домашних условиях. Например: подтягивание из виса лежа, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, различные строевые упражнения, осенне-весенний период на улице выполнять различные прыжки (прыжки в длину с места, прыжки со скакалкой), упражнения для формирования осанки..

Домашние задания по физической культуре – одна из самых эффективных форм физического воспитания, позволяющая реально охватить самостоятельными занятиями каждого обучающегося. Однако при использовании домашних заданий сталкиваешься с немалыми трудностями, и, пожалуй, главная из них – организация контроля за их выполнением.

### **Предполагаемые результаты:**

- Формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой.
- Воспитание сознательности и активного отношения ценности здоровья и ЗОЖ в семьях обучающихся.
- Стимулирование внимания студентов и их родителей к вопросам здоровья.
- Снижения уровня заболеваний среди обучающихся.
- Улучшение показателей физического развития.

### **Обсуждение**

Не будем забывать в нашей повседневной работе, что физическая культура – это комплексная культура движений, знаний о себе и своем развитии, гармонического развития физических способностей, телостроительства, воспитания себя, нравственного, психологического и духовного развития, питания, закаливания, гигиены, режима дня, культура других сфер здорового образа жизни.

Главное же для преподавателя физической культуры – привить студенту привычку к регулярным и самостоятельным занятиям физической культурой и спортом на основе необходимых для этого знаний и здорового образа жизни. В свете этого, конечно, надо обязательно менять в лучшую сторону отношение некоторых студентов, их родителей, преподавателей других дисциплин, да и многих других людей к физической культуре, потому, что без нее немислимо физическое и нравственное здоровье человека.

К сожалению, проблем в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей остается очень много. Только сообща, объединив усилия, можно продвигаться к осуществлению намеченной цели – формированию здорового психически, физически развитого, социальноадаптированного человека, к созданию в лицездоровье сохраняющих и здоровье укрепляющих условий обучения.

Всякий раз мы убеждаемся в справедливости высказывания русского ученого Н.А. Умова: **«Всякое знание остается мертвым, если у учащихся не развивается инициатива и самодеятельность: учащегося нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению»**

## Нескучная классика: или как привлечь студентов к чтению на уроках литературы - продолжение

*Журкова О.Ф., преподаватель литературы*



Как и предполагала я в прошлом учебном году (2021-2022), не читающих детей становится больше. Нынешний первый курс не исключение. Встречаются единично дети, которые читают, но, к сожалению, не классику. Те же триллеры, боевики, мангу, зарубежных современных авторов. Увлекаются психологией и философией, и книгами по саморазвитию. С одной стороны хорошо, что они хоть что-то читают, но качество этого чтения оставляет желать лучшего.

Что же касается моей темы то приведу следующую выдержку, которая на мой взгляд все объясняет: «Вопрос о детском чтении, - писала Н.К. Крупская, - это один из важнейших вопросов. Детское чтение играет крупную роль в жизни ребят, гораздо более крупную, чем в жизни взрослых. Книга, прочитанная в детстве, остается в памяти чуть ли не на всю жизнь и влияет на дальнейшее развитие ребят. Из книг, которые ребята читают, они черпают определенное миропонимание, книги вырабатывают у них определенные нормы поведения». Прививать чтение нужно с самого раннего детства и именно хорошими книгами. Чего мы не видим. Родители не читают сами и детей к чтению не приучают.

Одной из важнейших задач современного среднего профессионального образования является воспитание высококонравленной личности, способной самостоятельно оценивать окружающую реальность и определять свой жизненный выбор, руководствуясь высокими идеалами. В реализации этой задачи большую роль играет литература как дисциплина, формирующая духовный мир и ценностные ориентации студентов. Литература в целом – это один из способов познать мир, человечество, самого себя. Литература как нельзя лучше передаёт мысли, взгляды автора, его отношение к жизни, реальности. И каждый писатель создаёт свой художественный мир, с которым может согласиться, либо наоборот, тот или иной читатель.

Почему же студенты не читают? Потому что они неправильно мотивированы на чтение художественной литературы. [Студенты не понимают, зачем нужно читать.](#)

Бороться с этим непониманием можно и нужно. И в первую очередь следует прекратить пропагандировать книгу как «источник знаний». Не то чтобы это было неправдой, но эта правда на начальном этапе воспринимается студентами как полная чушь. Подумайте сами: если вам надо срочно узнать, что едят белые медведи, кто такие илистые прыгуны, где вы быстрее найдете информацию: в библиотеке или в интернете? Вот то-то и оно!

Книги, тем более художественные, читают не для того, чтобы много знать или писать без ошибок (в этом отношении лучше взять словарь!), а потому, что чтение хорошей книги — это удовольствие. Не надо забывать говорить об этом студентам. Пусть они сначала не поверят, но хоть задумаются о странностях некоторых людей, которым *нравится* читать.

Многие преподаватели добиваются прекрасных результатов, просто эмоционально пересказывая эпизоды из интересных книг.

А если в группе есть читающий студент, то можно обсудить с ним (обязательно заинтересованно, даже с воодушевлением) при группе что-то из прочитанного. Студенты любят общение на равных, им будет обидно, что они не читали эту книгу и не могут обсудить ее с вами.

Я работаю над темой привлечения к чтению уже второй год и ищу разные методы и приемы, вот что я использовала в этом учебном году:

### 1. Интерактивные тесты

Найти в литературном герое общие черты с самим собой — чем не мотивация узнать о герое как можно больше? Да и запомнить образ героя через перечисление черт характера будет проще. Все, что нужно, — составить варианты вопросов по одному или нескольким героям произведения и отметить их характерные черты.



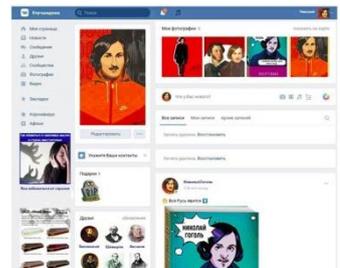
### 2. Квизы

Квиз включает в себя вопросы разных форматов — разная подача информации переключает внимание студентов и не дает им заскучать.



### 3. Упаковка сложной информации с помощью технологий

Сложную информацию можно подать через понятные студентам инструменты. Показать критику произведения получилось через комментарии к посту во «ВКонтакте»: на фейковой странице Н. В. Гоголя появился анонс «Мертвых душ», под которым литературные критики оставляют свои комментарии.



Технологии как упаковка сложной информации

#### 4. Визуализация образа героя

Словом можно создать не только текст — в этом задании детям предложили найти в образе Печорина ключевые слова и изобразить героя с их помощью. Справа — метафоричное изображение Хлестакова: «Человек, который хочет казаться лучше, чем он есть на самом деле». Визуализация помогает собрать образ героя «воедино», сделать его завершенным.



Визуализация образа героя (увидеть героя и понять)

#### 5. Загадки вместо стресса

Любая контрольная — стресс у студента. Чтобы его избежать, можно превратить привычный срез знаний в загадку. Например, сделать скриншот переписки литературных персонажей с несколькими скрытыми подсказками, которые помогут отгадать задуманное произведение. Вместо страха — азарт и интерес.

#### 6. Применение нейросети

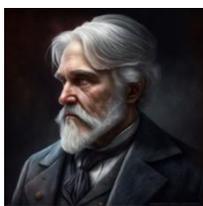
С помощью искусственного интеллекта можно создавать как героев произведений, так и портреты писателей. Студентам интересно угадывать, то, что изобразили нейросети.



Чехов А.П.



Достоевский Ф.М.



Тургенев И.С.



Лермонтов М.Ю.

А также герои классических произведений





**Евгений Онегин, Анна Каренина, Бедная Лиза, Воланд.**

А еще интереснее представлять писателей в роли мужчин, ищущих спутниц жизни на странице знакомств и угадывать по фото и описанию, кто же это.



Можно назвать еще 7 причин для регулярного чтения📖. Эти выдержки я разместила на видном месте:

- 1 Чтение книг увеличивает словарный запас
- 2 Чтение помогает общаться с людьми
- 3 Чтение добавляет уверенности
- 4 Чтение развивает память и мышление
- 5 Чтение делает моложе
- 6 Чтение снижает стресс
- 7 Чтение защищает от болезни Альцгеймера

В этом году мне было особенно приятно, когда студентка второго курса, которая не любила читать, начала интересоваться классическими произведениями и не только. Стала читать и брать в библиотеке книги. Она говорит, что даже ее родственники все удивляются, видя ее с книгой в руках.

В данной работе я постаралась собрать разные методы и техники, чтобы привить интерес к чтению классической литературы. Сейчас с применением технологий, чтобы заинтересовать студентов нужно совсем немного, просто уходить с традиционных лекций и скучных контрольных превращать уроки литературы в творческий процесс.

А для этого и самому преподавателю нужно постоянно читать и учиться всему новому и интересному.

## Использование средства ИКТ в обучении слабослышащих детей

*Дудниченко К.Ю., преподаватель химии, биологии*



В настоящее время компьютерные технологии стали активно применяться в образовательном процессе. В зависимости от возраста ребенка и применяемых программ компьютер может выступать в роли оппонента по игре, быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором. Существуют различные компьютерные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др.

В образовании стали использовать компьютер и появился термин «новые информационные технологии» (НИТ). Если при этом использовались средства телекоммуникации, то появляется термин «информационно-коммуникационные технологии» – ИКТ.

Формирование информационной культуры в образовании происходит, прежде всего, с помощью и посредством средств ИКТ.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе ничего.

Использование ИКТ на занятиях помогает обучающимся:

- ✓ ориентироваться в информационных потоках окружающего мира,
- ✓ овладеть практическими способами работы с информацией,
- ✓ развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с

помощью современных технических средств.

Применение ИКТ на занятиях усиливает:

- ✓ положительную мотивацию обучения;
- ✓ активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Формирование познавательной активности в обучении обучающихся с нарушением слуха – одно из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса. Сознательное и прочное усвоение знаний происходит в процессе активной умственной деятельности. Использование информационно – коммуникативных технологий имеет особенно большое значение в системе обучения и социальной реабилитации обучающихся с нарушением слуха, так как ведущий анализатор у них - зрительный.

В своей работе я активно применяю электронные средства обучения, компьютерные программы, позволяющие формировать положительную мотивацию обучающихся к обучению. Кроме того, ИКТ – незаменимое средство для составления разноуровневых контрольных работ, тестов, карточек, таблиц и плакатов.

Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для обучающихся, в результате чего усвоение знаний становится более эффективным. Увеличиваются доступность и наглядность изложения

учебного материала, а для слабослышащих детей зрительное восприятие играет значимую роль в процессе познания.

Для того чтобы найти свое место в жизни, слабослышащим ребятам, также как и их слышащим сверстникам, необходимо двигаться вверх по лестнице к поставленным целям и мечтам, преодолевая ступень за ступенью. Одной из таких ступеней является и среднее специальное образование.



Использование ИКТ на занятиях со слабослышащими открывает дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его "оживлением", представлением наглядно тех явлений, которые невозможно продемонстрировать иными способами, позволяет совмещать процедуры контроля и тренинга.

В связи с потерей слуховых ощущений особую роль приобретает зрительное восприятие. Зрительный анализатор ребенка с нарушенным слухом становится ведущим, главным в познании окружающего мира и в овладении речью. Зрительное восприятие у слабослышащих детей развито не хуже, чем у слышащих детей, а в ряде случаев даже лучше.

Дети с интересом и более позитивно относятся к тем учебным дисциплинам, в которых задействованы современные технологии. Это способствует повышению их мотивации и достижению результатов, важных как для ребенка, так и для педагога.

С помощью информационно-коммуникативных технологий в своей педагогической деятельности осуществляю следующие виды **работы**:

- поиск в Интернете и распечатка материала для взаимодействия с **детьми**, бланков различных упражнений;

- создание собственных презентаций, составление отчетов, консультаций; совершенствование профессиональной компетентности и повышение профессионального уровня с помощью Интернет ресурсов (чтение и анализ электронных книг, рассылок, сайтов по коррекционной тематике, участие в различных конкурсах, проводимых в Интернете).

Создание презентации для детей с нарушенным слухом имеет ряд особенностей. Фон презентаций лучше выбирать однотонный, не отвлекающий внимания от содержания слайда, спокойных, не раздражающих зрение цветов. Меняя его несколько раз в течение презентации, можно удержать произвольное внимание детей. Иллюстрации должны быть крупными и реалистичными, не перегруженные лишними деталями. Недопустимо **использовать «размытые» фотографии, изображения,**

способные вызывать у детей испуг или неприязнь. Умеренное применение спецэффектов помогает удерживать внимание на экране, повышает интерес, создает положительный эмоциональный настрой, однако чрезмерное увлечение ими приводит к **обратному эффекту**: занятие затягивается, у детей быстро наступают пресыщение и утомление.

Применение компьютера для обучения детей с нарушениями слуха – это большая область проявления творческих способностей для всех, кто хочет и умеет работать, возможность понять сегодняшних детей, их запросы и интересы, кто любит детей и отдаёт им себя. Но, используя компьютер на уроках нельзя забывать и о том, что мы призваны не только научить ребёнка, но и сохранить его здоровье.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

«Учитель учится всю жизнь» - это известная истина. Но уже через несколько лет работы учителя делятся на тех, кто спокойно движется по накатанной дорожке, используя старые приемы, планы, фразы, шутки и с грехом пополам подготавливает учеников до уровня, когда с ними начинают работать репетиторы, и тех, которые, несмотря на цикличность, повторяемость и кажущееся однообразие учебной деятельности, постоянно ищут, вносят что-то новое. Это на самом деле и является важным показателем истинного профессионализма. Автор многих методических пособий для педагогов В.М. Лизинский высказал непреложную истину «Учитель - это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить». Настоящий учитель-профессионал находится в постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем». Особенно большое влияние на формирование учительского профессионализма оказывает самообразовательная и методическая деятельность.

