

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

*Материалы семинара методической комиссии
преподавателей общеобразовательных дисциплин*



Июнь, 2021 год

Оглавление

Вступительное слово	3
1. <i>Алексеева Н.В., преподаватель истории</i> Патриотическая направленность истории	6
2. <i>Шахматова Л.М., преподаватель русского языка</i> Использование технологии диалогового обучения на уроках русского языка и литературы	13
3. <i>Семёнова И.В., преподаватель английского языка</i> Личностно – ориентированный подход в обучении иностранному языку через конструктор онлайн – тестов как средство информационно-коммуникационных технологий для формирования грамматических навыков на уроке английского языка	21
4. <i>Акентьева И.О. преподаватель химии и биологии</i> Использование ИКТ в образовательном процессе со слабослышащими.....	26
5. <i>Комарова Л.А., преподаватель физики</i> Значение решения задач при обучении физике.....	29
6. <i>Митренко Н.А., преподаватель истории и обществознания</i> Практические работы на уроках обществознания и права как средство активизации познавательной деятельности студентов	31
7. <i>Казарина Л.Н., преподаватель математики</i> Повышение уровня мотивации студентов на уроках математики	39
8. <i>Щербинина Е.Л., преподаватель физической культуры</i> Формирование здорового образа жизни студентов лицей в процессе профессиональной подготовки	48
Заключение	51

Вступительное слово

Председатель МК ООД: Рохлецова Д.В.



Одним из условий реформирования современного образования являются инновационные процессы в педагогике.

Педагогический опыт несет в себе особенности времени. Вместе с различиями, которые приносило время и личности педагогов, в их опыте прослеживалось всегда общее: высокий уровень профессиональных знаний, особые качества личности, творчество, высокая эффективность труда, потребность в анализе и обобщении собственного накопленного опыта и опыта своих предшественников и современников.

Многие прогрессивные идеи выдающихся отечественных педагогов обогатили сокровищницу мировой педагогической культуры. Они являются важной составляющей педагогического опыта нашей страны (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров и другие).

Передовой педагогический опыт благотворно влияет на развитие педагогической науки, является одним из средств повышения качества образования и воспитания. Передовой опыт дает возможность поиска творчески работающим педагогам, повышает их педагогическое мастерство. Он играет роль источника, стимулирующего развитие педагогической науки, базы ценных фактических данных, обогащающих содержание науки, критерия истинности тех или иных научных предположений. Передовой опыт играет важную роль, как в конкретном педагогическом исследовании, так и в развитии педагогической науки вообще. В связи с этим, педагогическая наука призвана систематически изучать имеющийся передовой опыт, опираться на его достижения, содействовать его развитию и совершенствованию.

Цель семинара – активизировать работу МК ООД по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Памятка

1. Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографию по интересующему вас вопросу.
2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия, работы обучающихся, опросы, наблюдения...
3. Учитывайте успехи и недостатки в Вашей работе и в работе Ваших коллег.
4. Определите форму обобщения.
5. Составьте план работы по обобщению, затем составьте тезисы.
6. Материал излагайте кратко, логично стройно...
7. Критически оценивайте свой опыт.
8. Оформите приложения (таблицы, списки, работы обучающихся...).
9. Помните, что, обобщая педагогический опыт, вы выполняете важную общественную обязанность, способствующую дальнейшему улучшению дела обучения и воспитания детей.

Что может быть опытом?

- алгоритмы учебных действий по направлению деятельности;
- технология занятия или элементы технологии;
- авторская программа (образовательная, воспитательная);
- система методических приемов;
- эффективные средства обучения (пособия, карточки, образцы);
- реализация принципов обучения (креативности, комфортности, вариативности и др.);
- эффективная система оценки знаний (аттестация обучающихся) и др.

Распространение опыта

- педагогический совет;
- заседание методического объединения;
- творческий отчет;

- различные конкурсы педагогического мастерства (педагог года, урок года, конкурсы методических разработок и др.);
- научно-практические конференции;
- публикации в методических журналах и на педагогических сайтах;
- мастер-классы;
- семинары.

Патриотическая направленность истории

Алексеева Н.В., преподаватель истории



Федеральный государственный образовательный стандарт поставил в качестве главных результатов образования личностные и метапредметные, а не предметные компетенции. В результате освоения дисциплины История обучающийся должен овладеть личностными компетенциями, важнейшая из них – патриотизм.

С древнейших времен патриотизм в России один из главных приоритетов. Традициями патриотизма пропитана вся российская ментальность. Именно патриотизм народа не раз спасал Россию в переломные моменты истории. Сегодня проблема патриотического воспитания молодежи особенно актуальна. Изменения, произошедшие в социально – экономической сфере за последние десятилетия оказали негативное влияние на общественное сознание не только взрослого населения, но и молодежи. Социальное и имущественное расслоение российского общества, идеологический вакуум и другие сопутствующие этим процессам факторы привели к тому, что интерес к истории у молодежи заметно снизился. В современных условиях одной из актуальных проблем является необходимость сохранения единства и целостности страны, что особенно важно в связи с современными внешнеполитическими событиями. Государство ставит задачу воспитания патриота, гражданина – носителя ценностей гражданского общества. В условиях становления гражданского общества и правового государства задача образовательных организаций - воспитание демократичной, разносторонней личности, обладающей сформированной системой базовых ценностей. Главнейшей из них является патриотизм.

Что такое патриотизм? В словаре В.И. Даля дается такое определение: патриот – любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник.

Педагогический энциклопедический словарь (2003) даёт следующее определение патриотизма: «...любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде» Понятие патриотизма не претерпело серьезных смысловых изменений, хотя существует много веков. Под ним понимается преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите.

Исторический опыт показывает, что мировоззрение подрастающего поколения должно формироваться с опорой на исторические и культурные традиции народа. В основе российской истории заложены традиции осознания общности всех ее народов, заботы о процветании родной земли и ее защиты от вторжений.

В эпоху глобализации западные ценности оказывают влияние на жизнь российского общества.

«Особо сильно достается истории нашей страны. Ее всячески коверкают, искажают, и обесславливают. Особый упор делается на дегероизацию советского периода, когда ставят под сомнение героические подвиги и примеры самопожертвования людей в годы Великой Отечественной войны, всячески замалчивается усердный труд миллионов людей в мирное время. Все чаще на большом экране можно заметить киноленты, в которых сознательно понижается решающая роль Советского Союза в достижении победы над фашизмом во Второй Мировой Войне. Зачастую выдвигается тезис о том, что победу над гитлеровской Германией преимущественно одержали союзники, особенно США, несмотря на то, что второй фронт был открыт только 6 июня 1944 г. При этом совершенно не учитывается тот факт, что 75 % из общего числа потерь в боевой силе и технике, которую понесли немецко-фашистские армии во Второй мировой войне, приходится на советско-германский фронт. Самое пугающее то, что такие киноленты выпускает не только Европа и США,

но и отечественный кинематограф. Нередко в СМИ можно встретить негативные высказывания в отношении политики И. В. Сталина, Петра I, Ивана Грозного, Владимира Святославича и других исторических деятелей. Причем огласке подлежат только отрицательные моменты их правления. Дескать, И. В. Сталин тиран и убийца, ведь именно он ответственен за массовый террор и репрессии в конце 30-х и начале 50-х годов прошлого столетия, Пётр I вообще искоренитель всего исконно русского. Разумеется, при такой оценке ни слова не упоминается о достоинствах проводимой ими политики».¹

Поэтому изучение истории России приобретает особо важное значение.

В концепцию подходов к патриотическому воспитанию при изучении истории включены следующие пути:

- интеграция предметов гуманитарного циклов;
- углубленное изучение исторического материала на основе современных исторических исследований и философского анализа;
- актуализация исторических событий с явлениями и проблемами современного мира;
- теоретическая обоснованность активизации деятельности обучающихся в процессе исторического познания, в развитии исторического мышления, сознания, исторической памяти.

История как учебная дисциплина играет первоочередную роль в процессе становления гражданина и патриота Отечества. Все содержание курса – от былинных времен до событий последних десятилетий – имеет патриотическую направленность.

В программе дисциплины «История» определены цели, на достижение которых направлено содержание, в том числе:

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Патриотическая направленность курса истории реализуется в трех аспектах:

- тематическое содержание дисциплины;
- патриотизм преподавателя;
- приемы и методы преподавания дисциплины.

Тематическое содержание дисциплины:

При изучении фактического материала необходимо наполнить знания новым качественным содержанием, направленным на формирование личностного отношения студентов к историческим событиям и действующим лицам.

Например, при изучении тем, посвященных зарождению и развитию Древнерусского государства, делается акцент на следующие моменты:

Патриотическое сознание народа зарождалось на ранних стадиях развития государства. Понятия патриотизм не существовало. Складывается система ценностей и основы мировоззрения общества Руси. Мы рассматриваем письменные источники. Летописи и литературные произведения отражали формирующуюся систему ценностей этого периода. Известный памятник литературы XI века «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона – это первая попытка сформулировать государственно – идеологическую концепцию Древней Руси. Автор в яркой публицистической форме изложил свое понимание равноправного места Руси среди других народов и государств, роли великокняжеской власти, ее значения для русских земель. «Слово» объясняет смысл Крещения Руси, роль церкви в государстве, подчеркивает свободу выбора религии Русью, значение Владимира как русского Апостола. Основная идея «Слова» - идея равноправия Руси среди других народов.

Главным трудом по истории Руси считается летопись «Повесть временных лет», составленная в XII веке монахом Киево – Печерского монастыря Нестором, где ставится вопрос о происхождении и развитии древнерусского государства, показывается история Руси на фоне мировой истории.

«Автор «Повести» делает акцент на желании князей служить родной земле, улучшать её, защищать от врагов, строить новые города, возводить

храмы, распространять знания, то есть быть патриотами земли Русской. Тех же князей, которые устраивают междоусобицы, идут войной на братьев своих, летописец показывает как недостойных княжеского звания, не патриотов. Присутствует оценочный характер деятельности князей, а, следовательно, и рефлексия присутствует.

Большую известность получило «Поучение» Владимира Мономаха, адресованное сыновьям. Владимир рисует образ князя, заботящегося о процветании родной земли и призывающего покончить с княжескими междоусобицами. «Поучение» содержит призыв к праведному житию - почитанию церкви, уважению к старшим, помощи слабым, ответственности и трудолюбию.

«Он взывает: «Я добра хочу Русской Земле». Таким образом, в «Поучении» продолжается формирование образа одного из главнейших субъектов патриотической идеи – личности князя. Наряду с этим уточняется и развивается ещё одна важная составляющая формируемой социально-философской концепции патриотизма Киевской Руси – Земля Русская».³

Мы видим, что в основе системы духовных ценностей – Земля Русская, вера христианская и личность князя. Наше государство прошло длительный путь развития и патриотическая концепция развивалась под влиянием исторических событий. Поворотным пунктом в формировании русского патриотизма стало складывание Московского государства.

Подтверждение этому – великая духовно – нравственная победа русского народа на Куликовом поле. Осознание себя как целостной нации произошло 8 сентября 1380 года во время Куликовской битвы – коллективного подвига, потребовавшего напряжения сил всего народа. Победа над Мамаем – не просто победа русского войска, а торжество православной веры над «басурманами». Значение «веры православной» нельзя недооценивать. Именно вера помогла сохранить государственность в период удельной раздробленности, монгольских завоеваний, в Смутное время народ поднялся на защиту православной монархии от католического запада.

Особое место в формировании патриотического сознания занимает Отечественная война 1812 года. Проблемный вопрос: «Наполеон тщательно готовил поход против России, располагал многочисленной и хорошо вооруженной армией и планировал быстро закончить войну победой над Россией. Почему Россия одержала победу над армией Наполеона?» Уместно привести слова А.С.Пушкина из 10 главы «Евгения Онегина»:

Гроза двенадцатого года

Настала — кто тут нам помог?

Остервенение народа,

Барклай, зима иль русский Бог?

Бородинское поле – это поле русской славы, мемориал двух отечественных войн – святое место для каждого русского человека. В 1812 году здесь разбилась мечта Наполеона о завоевании России. Через 130 лет здесь шли бои самой кровопролитной войны 20 века – Великой Отечественной. Бородино – это духовный символ славы русского оружия и героических традиций русской армии, защищавшей свое Отечество.

Особое место занимает тема Великой Отечественной войны. Уроки истории данной тематики обладают высоким воспитательным потенциалом. Память о Великой отечественной войне составляет духовно – нравственную основу патриотического воспитания на примере массового героизма советских людей. Д.Лихачев писал: «Память – одно из важнейших свойств бытия, основа культуры и нравственности». История Великой отечественной войны служит основой для формирования и восстановления в нашем обществе преемственности поколений, сохранения победных традиций и обеспечения международного авторитета России. В Белгородской области под Прохоровкой – третье поле ратной славы России. 12 июля 1943 года произошла крупнейшая танковая битва Великой отечественной и Второй мировой войн. Здесь была выкована победа в Курской дуге и снова доказан великий славянский афоризм об участии тех, кто «придет к нам с мечом».

Поля ратной славы России – Куликово, Бородинское и Прохоровское простираются не только в пространстве и времени, они в памяти и сердцах наших и мы всем народом опираемся на эти поля.

Без знания истории своего государства, без любви к Родине, ее прошлому и настоящему невозможно построить будущего.

Список литературы:

1. Антонова А. Д., Сафронова Е. С., Лучникова М. Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы // Молодой ученый. — 2017. — №48. — С. 296-299. — URL <https://moluch.ru/archive/182/46892/> (дата обращения: 03.03.2020).

2. Мацевская Г.А. — Формирование патриотических идей в период древнерусского государства // Социодинамика. – 2018. – № 2. – С. 42 - 51. DOI: 10.25136/2409-7144.2018.2.24568 URL:

https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=24568

Интернет источники:

СМИ «Обозник» электронное периодическое издание

<https://yandex.ru/turbo?text=http%3A%2F%2Fwww.oboznik.ru%2F%3Fp%3D4540>

7

Использование технологии диалогового обучения на уроках русского языка и литературы

Шахватова Л.М., преподаватель русского языка



Основной целью изучения русского языка и литературы является: воспитание грамотного компетентного читателя с высоким уровнем языковой культуры через реализацию личностно-ориентированного подхода к обучающимся, а цель технологии диалогового обучения - получить максимальный эффект в развитии мышления и творческих способностей обучающихся.

Формирование коммуникативной культуры в системе образования определено как одна из приоритетных задач. Очевидно, что освоение диалоговой формы обучения считается наиболее продуктивным способом решения этой проблемы.

Такой подход соответствует современным общественным ожиданиям, направлен на преодоление традиционной моносубъектности, предполагает определенный уровень культуры участия в диалоге: открытость к контактам, принятие различных точек зрения и интерпретаций, умение правильно отстаивать свою позицию в диалоге.

Диалог как метод обучения известен с древних времен. Аристотель овладел им, когда обучал молодого Александра, который ещё не был Македонским. Аристотель также преподавал риторику, которая также была частью системы образования. Он был убежден, что человек, не умеющий говорить на красноречивом языке, не может ничего добиться в жизни. Поэтому молодые люди в гимназиях (школах Древней Греции) совершенствовались не только в спорте, но и в диалектике как искусстве спора и диалога.

Чтобы вступить в дискуссию со старшими, молодой человек должен был не только овладеть схемой риторического процесса, но и обладать соответствующими навыками: чувством уважения и самообладания, умением

слушать других, быстро реагировать на окружающую обстановку, находить подходящее решение и т.д.

История донесла до нас диатрибу (монолог в форме диалога) Сократа и молодого Клиния. Сократ заставляет собеседника говорить и эмоционально усиливает свои вопросы, иногда называя юношу по имени («Скажи, ради Зевса, Клиниас...»), иногда призывая его к действию («Подумай, не забыли ли мы...»), иногда обращаясь к нему через объединяющее местоимение «мы» и т.д. Этот простой анализ показывает, что общение, умело организованное преподавателем, настраивает обучающегося на общий поиск истины, усиливает мотивацию сопричастности и актуализирует активность обеих сторон в этом процессе.

Цицерон утверждал, что «лучший оратор — тот, кто своими словами и учит слушателей, и доставляет им удовольствие, и производит сильное впечатление». Научить — задача оратора, доставить удовольствие — честь слушателю, произвести сильное впечатление — необходимость.

Обратите внимание, что в этой цитате четко прослеживаются характеристики беспредметного учения. Когда автор говорил о «почтении к слушателю», он подчеркивал благодарное, уважительное отношение говорящего к слушателю и обязывал «оратора» (т.е. учителя) представлять свой материал таким образом, чтобы собеседник был мотивирован воспринимать его полно и активно. Все это непосредственно связано — по содержанию и форме — с диалогом как формой познания.

Диалоговое /диалогическое/ обучение (англ. dialogicteaching) - подход в преподавании и обучении, построенный с учетом определенных регулятивных правил подготовки учебного материала и проведения сообщающей беседы, с целью объяснения учебного материала преподавателем и усвоения его обучающимися.

В современном понимании технология диалогового обучения рассматривается не только в беседе между педагогом и обучающимся

Преподаватель - обучающийся

Обучающийся-обучающийся

Обучающийся-компьютер

В наш век, век информации и компьютерных технологий, роль учителя как носителя определенной суммы знаний отходит на второй план, на первый план выступает роль координатора обучающихся по открытию, присвоению и применению знаний.

Обучающиеся теперь, практически постоянно находят интересующую их информацию в интернете. При этом их мозг не может освоить чрезвычайно большой поток информации за короткое время. Фрагментарное восприятие мира, которым мы обязаны телевидению, компьютерным играм, приводит к тому, что у них не возникает целостного представления о предмете, явлении. Установление причинно-следственных связей для подростков становится делом трудным. В связи с этим важной задачей преподавателя на любом уроке считаю применение технологии диалогового обучения.

Диалоговое обучение – это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (компьютер) или кем-либо (человек). Оно основано на идеологии сотворчества, сотрудничества преподавателя и обучающегося. И в наших с вами условиях, для студентов, не обладающих выраженными способностями и высокой мотивацией, единственным продуктивным в плане формирования жизненной стратегии достижения.

Успеха становится *сотруднически-поддерживающий* или *фасилитаторский* стиль общения.

Фасилитатор ([англ. facilitator](#), от [лат. facilis](#) «лёгкий, удобный») — это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию. Слово «фасилитатор» — прямое заимствование английского *facilitator* — производного от английского глагола «*tofacilitate*» (с примерным значением «упрощать»).

В контексте этимологии термина можно сказать, что фасилитатор — это тот, кто превращает процесс коммуникации в удобный и лёгкий для всех её участников. С групповой точки зрения фасилитатор — тот, кто помогает группе понять общую цель и поддерживает позитивную групповую динамику для достижения этой цели в процессе дискуссии, не защищая при этом одну из позиций или сторон. В групповых тренингах тренера,

В ходе диалога преподаватель – обучающийся студенты следят за ходом размышлений одnogруппника, сверяют свои знания с его знаниями, дополняют, при необходимости указывают на ошибку. Диалог между учеником и учителем часто перерастает в диалог между обучающимися.

Вопрос, поставленный учителем, должен побуждать к диалогу, а ответ – увлекать в мир знаний, нацеливать на размышления, помогать знания открывать.

Ключевым навыком как учителя, так и обучающегося в диалоговом обучении является постановка вопросов.

С интересным материалом о стратегиях и приемах, развивающих умение задавать вопросы.

Психолог В. М. Снетков описывает коммуникативное значение вопроса как «совокупность возможных альтернатив ответов, допускаемых этим вопросом» (Снетков В.М., 1999, с. 92). Следовательно, «хороший вопрос» — это тот, который допускает достаточно большое пространство возможных альтернатив. Этот же автор выделяет несколько функций вопросов: получение новой информации, уточнение имеющейся, перевод разговора на другую тему, подсказка ответа, демонстрация своего мнения, оценки, позиции; настройка сознания и эмоций собеседника на определенный лад. (Снетков В.М., 1999, с. 93).

Вопрос же и способствует тому, чтобы определить, сформулировать проблему.

Итак, вопросы нужны для того, чтобы ориентироваться в окружающем мире, и тот, кто умеет их задавать, ориентируется лучше, чем тот, кто не умеет.

Ситуацию, когда обучающийся не может ответить на вопрос, учителю следует считать нормальной. Если речь не идет о тестах или традиционных контрольных работах, факт затруднения следует воспринимать как обычный. «Мы все постоянно сталкиваемся с затруднениями. Мы для того и учимся, чтобы их преодолевать». Учителю следует использовать больше открытых, творческих вопросов, на которые можно представить несколько вариантов ответов и которые побуждают к дальнейшему диалогу. Используются следующие виды вопросов:

- *Простые вопросы* — вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию. Их часто используют при традиционных формах контроля: на зачетах, в тестах, при проведении терминологических диктантов и т.д.

- *Уточняющие вопросы.* Обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то ...?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о ...?». Целью этих вопросов является предоставление человеку возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал. Иногда их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой. Очень важно задавать эти вопросы без негативной мимики. В качестве пародии на уточняющий вопрос можно привести всем известный пример (поднятые брови, широко раскрытые глаза): «Ты действительно думаешь, что ...?».

- *Интерпретационные (объясняющие) вопросы.* Обычно начинаются со слова «Почему?». В некоторых ситуациях (об этом говорилось выше) они могут восприниматься негативно — как принуждение к оправданию. В других случаях они направлены на установление причинно-следственных связей. «Почему листья на деревьях осенью желтеют?». Если ответ на этот вопрос известен, он из интерпретационного «превращается» в простой. Следовательно, данный тип вопроса «срабатывает» тогда, когда в ответе присутствует элемент самостоятельности.

- *Творческие вопросы.* Если в вопросе есть частица «бы», элементы условности, предположения, прогноза, мы называем его творческим. «Как бы вы поступили на месте героя рассказа?»».

Уважаемые коллеги, я поделюсь с вами своими небольшими педагогическими находками, которые я использую как на уроках русского языка, культуры речи, на уроках литературы. Во время общения со студентами мы пытаемся понять разное назначение слова. На уроках русского языка учимся владеть им как инструментом нашей речи, а на уроках литературы убеждаемся в том, что слово – это целая лаборатория писателя, выразитель его чувств, мировоззрения, его отношения к жизни.

Ведь преподавать литературу, при изучении которой «душа обязана трудиться», в век телевидения и компьютеров очень трудно, поэтому вопрос: «Как повысить интерес к своему предмету» задает себе сегодня каждый учитель.

Главная задача моя, как преподавателя, – не только дать обучающимся определённую сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить учиться. Без хорошо продуманных методов и приемов обучения сложно организовать усвоение программного материала.

Современный урок будет радостным и интересным, если он, активизируя творческие и познавательные силы студентов, расширяя кругозор, ставит их перед принятием самостоятельного решения.

В своей работе я применяю диалоговое обучение, которое помогает мне:
- Научить студентов генерировать идеи, уметь говорить при одногруппниках. Например, при изучении предмета Русский язык и культура речи зачётным заданием для студентов предлагаю продемонстрировать то или иное блюдо-от начала приготовления до подачи. Правильно построенная речь помогает им быть увереннее в своих действиях. В сковород(у), а не в ск(о)вороду, свёклу, а не свеклу, верный выбор глаголов и т.д. И, конечно же, избавление от слов-паразитов.

Уроки литературы призваны развивать самостоятельность, творчество, формировать навыки речевого общения, ведения диалога, личностное отношение к изучаемому, ответственность за сохранение культуры. На уроке литературы осуществляется преимущественно диалоговое общение. Например: диалог обучающегося с автором изучаемого текста; диалог преподавателя с обучающимися, диалог с друг другом, с мультимедийной презентацией при подготовке жизни и творчества того или иного писателя.

На каких бы линиях ни строился ваш диалог, результат его должен быть положительным (открытие знаний, приобретение алгоритма, формирование, закрепление навыков, формирование уверенности в себе, осознание необходимости знаний, навыков). Не даём знаний в готовом виде, открываем их вместе со студентами. Убеждаем их в следующем: «Знания, записанные в учебниках, словарях, справочниках, энциклопедиях, оформленные в виде схем, таблиц, - это чужие знания, накопленные до вас человечеством. Вашими они станут тогда, когда вы пропустите их через свои душу, сердце, мозг. Открывать знания вам помогут учителя, родители, одноклассники, сеть Интернет, книги, справочники и т.д.

Преимущества диалогических форм обучения со студентами

- Обеспечивает более качественное усвоение знаний;
- Стимулирует интеллектуальное развитие обучающихся;
- Активно задействует познавательную сферу;
- Позволяет обучающимся выражать собственное мнение;
- Помогает студентам осознавать, что у людей могут быть разные идеи;
- Содействует аргументированию собственных идей;
- Способствует развитию творческих способностей обучающихся;
- Развитие внешнего и внутреннего диалога;
- Совместное оформление правильного решения;
- Взаимодействие, равноправное сотрудничество участников диалога;
- Активизирует познавательную деятельность, самостоятельную работу, инициативность, творчество.

Недостатки диалогического обучения на уроках.

- Не всегда можно применить из-за характера изучаемого материала;
- Неподготовленность обучающихся;
- В меньшей мере, чем другие типы обучения, применимо при формировании практических умений и навыков;
- Ограничение во времени диалогического общения на уроке, что может затруднить или «отодвинуть» достижение поставленных задач;
- Активность в работе группы, как правило, 1-2 обучающихся, выполнение остальными вспомогательных функций, что делает знания последних не совсем полноценными;
- Влияние мнения «авторитета» на поиск верного решения.

Использованная литература:

1. Мусифуллин С. Р., Сафонова О. В. Диалоговое обучение как условие реализации компетентностного подхода в преподавании дисциплин гуманитарного цикла в техническом университете // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 3 (март). – С. 56–60. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13056.htm>.
2. Народное образование. Педагогика. Статья Шушериной О.А., Грицкевич Е.В. «Фасилитаторский стиль педагога профессионального обучения: содержание и организационно-педагогические условия его становления».

Личностно – ориентированный подход в обучении иностранному языку через конструктор онлайн – тестов как средство информационно- коммуникационных технологий для формирования грамматических навыков на уроке английского языка

Семёнова И.В., преподаватель английского языка



На современном этапе развития общества, государство предъявляет определенные требования к школьному образованию. Главным документом, регулирующим требования к содержанию обучения является ФГОС.

В области обучения иностранным языкам в ФГОС особое внимание уделяется необходимостью формирования коммуникативной компетенции, что невозможно без сформированных грамматических умений и навыков. В соответствии с этими требованиями, приоритетным становится направление по развитию грамматических умений и навыков обучающихся на уроках иностранного языка.

Основной целью обучения грамматике является развитие навыков и умений грамматически правильной речи. В содержание обучения грамматическому материалу, по мнению Е.И. Пассова, входит следующее:

1. Усвоение грамматических форм, частей речи, их семантики и функций.
2. Значение правил употребления этих форм в зависимости от ситуации общения и контекста.
3. Развитие умений и навыков в употреблении грамматического материала в устных и письменных высказываниях, в частности развитие следующих навыков:
 - выбор структуры типового предложения, адекватной замыслу говорящего и соотносящейся с ситуацией;
 - оформление говорящим отобранных слов для заполнения типового предложения соответственно нормам изучаемого языка;

– выбор служебных слов и правильное сочетание их со знаменательными словами.

Развитие грамматических навыков является одной из приоритетных задач обучения иностранному языку. Грамматика – это система правил языка, задающие допустимую последовательность элементов языка, которые образуют предложение. По определению В.Л. Каплуна, грамматический навык – это систематизированное действие по выбору модели адекватной речевой задачи в определенной ситуации, которое служит условием выполнения речевой деятельности. По мнению Е.И. Пассова, грамматический навык – это способность говорящего мгновенно выбрать адекватную речевой задаче модель и оформить ее в соответствии с нормами языка. Как отмечает Г.И. Китайгородская, психологическую основу грамматического навыка составляют выполняемые на основе знания грамматических правил интеллектуальные дискурсивно-грамматические действия.

Н.И. Гез понимает грамматический навык как «автоматизированное употребление грамматических (морфологических и синтаксических) явлений в речи на основе грамматического чувства». В обучении английскому языку роль грамматического навыка очень важна, так как умение читать, писать, слушать и говорить на иностранном языке не может быть сформировано без грамматического навыка.

В настоящее время современные информационно-коммуникационные технологии прочно вошли во все сферы жизни, образование не стало исключением. Информационные технологии, к которым относится конструктор онлайн-тестов, позволяют разнообразить образовательный процесс, вызвать интерес обучающихся к дисциплине, повысить мотивацию к его изучению, следовательно, повысить эффективность и результативность учебного процесса.

Вопрос применения ИКТ в обучении иностранному языку в настоящее время разработан достаточно подробно, данному вопросу посвящена большая часть современных научных работ в области методики обучения иностранному

языку (М.Н. Евстигнеев, А.В. Дворецкая, О.В. Подлесная, Г.А. Бордовский, И.Б. Готская, С.П. Ильина, В.И. Снегурова).

В то же время, вопрос применения конструктора онлайн-тестов как инструмента развития грамматических навыков мало освящен. В настоящее время тесты рассматриваются лишь как средство контроля знаний обучающихся.

Так как онлайн тест это средство ИКТ нужно вспомнить важнейшие определения в образовании: ИКТ, ИКТ компетентность, ИКТ компетенция. Максим Николаевич Евстигнеев дает определение ИКТ. Это средства сбора, обмена и хранения информации, дающие возможность доступа к информации глобальных и локальных компьютерных сетей.

На следующем слайде мы видим типы образовательных средств с использованием информационно-коммуникационных технологий по их функциональному назначению, которые выделяет Анна Викторовна Дворецкая.

Нас интересует такой тип образовательного средства как онлайн – тест. Под онлайн – тестом мы понимаем целенаправленное, стандартизированное обследование, проводимое в контролируемых условиях, позволяющее объективно измерить определенные характеристики педагогического процесса.

Тестирование является одним из средств развития грамматического навыка. Впервые в качестве средства обучения иностранным языкам тестирование было использовано в 1925 году Б. Вудом. Тест Б. Вуда содержал задания по лексике, чтению и грамматике.

Существуют современные сетевые программы, которые позволяют провести онлайн-тестирование по готовой базе тестов или создать тест самостоятельно. Примеры сайтов с готовыми учебными тестами.

На сайте <https://www.native-english.ru/tests> представлено большое количество интерактивных тестов, направленных на контроль знаний в сфере лексики и грамматики английского языка. Представлены тесты по грамматике на знание и употребление артиклей, времен глаголов, употребление пассивного залога, использование модальных глаголов, предлогов, употребление

сослагательного наклонения, употребление инфинитива, причастия, порядок слов, притяжательных местоимений и так далее.

Ресурс <http://os.fipi.ru/> предлагает тесты по иностранному языку, которые являются эффективным инструментом в подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Материалы сайта подойдут для совместной работы ученика и учителя, для факультативных заданий, так как на сайте не представлены правильные ответы.

На сайте <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/exam-preparation/> представлены материалы для подготовки к Кембриджскому экзамену. Данный тест позволяет учителю и ученику проверить общий уровень владения английским языком.

Сайт <https://lim-english.com/tests/> предоставляет широкий выбор тестов на самые различные темы: как проверка общего уровня владения языком, так и тесты, позволяющие проверить знания в конкретной области: времена глаголов, условные предложения, словообразование, модальные глаголы, инфинитив и герундий, прямую и косвенную речь, множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные и так далее.

На сайте <https://puzzle-english.com/level-test> также представлен разнообразный выбор тестов на знание английского языка в зависимости от класса: тесты для учащихся 8, 9, 10, 11 классов, тесты на уровень английского языка, а также тесты, позволяющие проверить знания в конкретной области: знание употребления артиклей, пассивного залога, времен в английском языке и так далее.

Среди достоинств данных сайтов можно выделить:

- широкий выбор заданий;
- автоматизированная проверка;
- широкий выбор тем и уровней сложности.

Были обозначены основные преимущества онлайн тестирования на уроках в сравнении с традиционными тестами:

- независимость и беспристрастность оценки учебных достижений;
- осуществление непрерывного контроля знаний обучающихся;

- мгновенное выставление оценок
- индивидуальное тестирование;
- вовлечение учеников;
- помощь ученикам с ограниченными возможностями;
- дистанционное взаимодействие с обучающимся с учетом индивидуального выбора времени и места.

При всех положительных моментах такой методики обработки информации существует один явный её недостаток – это достаточно трудоёмкое составление самих тестов. Однако и здесь созданы программы, в которых данные функции выполняет компьютеризированная система.

Для более эффективной работы существуют сервисы, которые позволяют учителю самостоятельно создать тест на необходимую тему, редактировать и провести его.

Например, сервисы, которые позволяют это сделать: Bank Testov.ru (<http://www.banktestov.ru>), Tests Online (<http://www.tests-online.ru/>), Мастер-Тест (<http://master-test.net>), Твой тест (<http://www.make-test.ru/>). Также можно создавать тесты в Google формах (<https://drive.google.com>). Использование сервисов создания тестов не требует специальных знаний в сфере программирования, они обладают удобным интерфейсом, имеют готовые шаблоны тестов.

Использование ИКТ в образовательном процессе со слабослышащими

Акентьева И.О. преподаватель химии и биологии



Формирование познавательной активности в обучении студентов с нарушением слуха – одно из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса. Сознательное и прочное усвоение знаний происходит в процессе активной умственной деятельности. Использование информационно – коммуникативных технологий имеет особенно большое значение в системе обучения и социальной реабилитации, обучающихся с нарушением слуха, так как ведущий анализатор у них – зрительный.

С помощью информационно-коммуникативных технологий в своей педагогической деятельности осуществляю следующие виды работы:

- поиск в Интернете и распечатка материала для взаимодействия,
- бланков различных упражнений и заданий для работы на занятиях и дома;
- создание собственных презентаций,
- составление отчетов,
- консультаций для студентов и родителей;
- совершенствование профессиональной компетентности и повышение профессионального уровня с помощью Интернет ресурсов.

Формирование познавательной активности является одним из ведущих в системе коррекционной работы, так как его задачи связаны с преодолением специфического для слабослышащих нарушения речи. Основными задачами являются:

- развитие языковой способности;
- формирование разных форм речи (устной, письменной, дактильной);

-развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, на уроках;
-активное использование доступных речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

Важные коррекционные задачи решаются в процессе развития формирования познавательной активности.

Целью этой работы является формирование у студентов с нарушением слуха познавательной активности на уроках по ознакомлению с предметом химии и биологии с использованием ИКТ.

Работа по этому направлению у слабослышащих студентов направлена на развитие остаточного слуха: студенты обучаются восприятию на слух речевого материала и неречевых звучаний. На базе развивающегося слухового восприятия создается и совершенствуется слухозрительная основа восприятия устной речи. Так же как и их нормально развивающиеся сверстники, обучающиеся с нарушениями слуха овладевают систематизированными элементарными представлениями о химических реакций, явлений, биологических процессах, о пространственных свойствах и отношениях предметов, умениями на занятиях по формированию элементарных химических, биологических представлений.

По моим наблюдениям при использовании ИКТ значительно возрастает интерес к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей.

Однако далеко не все информационные материалы можно использовать для работы со студентами, поскольку многие из них не соответствуют методике обучения с нарушением слуха. Выходом из такого положения может стать создание собственных слайд-фильмов и компьютерных презентаций, разработанных с учетом особенностей развития.

Практика показала, что при условии систематического использования ИКТ в сочетании с традиционными методами обучения, значительно повышается эффективность коррекционно – развивающей работы.

Работая со слабослышащими, для себя выявила проблему, что познавательная деятельность не всегда целенаправлена, в основном не устойчива, поэтому важно развивать познавательную активность с нарушением слуха в различных видах деятельности.

Свою работу по формированию познавательной активности у студентов с нарушением слуха на уроках по ознакомлению с предметами, начала с изучения индивидуальных особенностей каждого обучающегося, уровня их речевого развития, выявления объема словарного запаса по предмету и внедрение в образовательный процесс ИКТ. Что позволяют проводить уроки на высоком методическом, эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивают возможность привлечения большого количества дидактического материала, а самое главное усиливают положительную мотивацию обучения, активизируют познавательную деятельность обучающихся.

Важнейшей формой организации учебного процесса является его планирование. Намечаю конкретные виды заданий, обеспечивающие развитие и обогащение словаря, формирование психических функций. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала на уроках по ознакомлению с окружающим миром считаю создание мультимедийных презентаций.

После проделанной планомерной работы по формированию познавательной активности у студентов с нарушением слуха на уроках по ознакомлению с окружающим миром с использованием ИКТ пришла к выводу, что продуктивность уроков с использованием информационно – коммуникативных технологий становится более эффективней, и, следовательно, уровень познавательной активности обучающихся повышается.

Значение решения задач при обучении физике

Комарова Л.А., преподаватель физики



В нашем многопрофильном лицее мы готовим нового человека, гражданина, личность, будущего рабочего. Критерием успешного освоения курса физики является умение использовать полученные знания на практике. Важно не только знать теоретический материал, но и уметь объяснять явления природы и решать физические задачи.

Необходимо приобщать студентов к самостоятельной творческой работе, в процессе которой они научатся анализировать физические явления, выделять главные факторы, определяющие физические процессы, выбирать методы решения задач.

Весь процесс нашего урока должен быть построен таким образом, чтобы решались проблемы, требующие непрерывного размышления и поиска.

Поэтому необходимо максимальное приближение изучаемых физических законов и явлений к будущей профессиональной деятельности сегодняшних учеников. Этому отлично способствует решение профилированных задач в изучении курса физики нашими студентами.

Решение физических задач – один из основных методов обучения физике. С помощью решения задач сообщаются знания о конкретных объектах и явлениях, формируются практические и интеллектуальные умения, сообщаются знания из истории науки и техники, формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, внимательность, дисциплинированность. Для того чтобы успешно решать задачи по физике, студенты должны знать физические законы и уметь правильно ими пользоваться в тех или иных конкретных условиях. Поэтому задачи имеют большое значение в конкретизации знаний обучающихся. Решение задач способствует более глубокому и прочному усвоению физических законов,

развитию логического мышления, сообразительности, настойчивости в достижении поставленной цели, вызывает интерес к физике, помогает приобретению навыков самостоятельной работы, служит средством для развития самостоятельности в суждениях.

На уроках физики мы решаем много задач профессиональной направленности. Такие задачи важны не только для профессий и специальностей, для которых физика является профильной, но и, например, для группы по специальности «Повар-кондитер».

Примеры профильных задач:

1. Поезд массой 300т за 3 минуты развил скорость 200км/ч. Какова была средняя мощность двигателей во время движения?

2. Электропечь системы электрообогрева в железнодорожном пассажирском вагоне имеет мощность 0,5 кВт и питается от напряжения 450 В. Определить сопротивление данной печи, а также силу тока, проходящую через неё.

3. Аккумулятор с ЭДС 2,1 В и внутренним сопротивлением 0,4 Ом замкнут железным проводником, имеющим поперечное сечение 1,3 мм² . Определить длину проводника, если сила тока в цепи 1,5А. Удельное сопротивление железа принять равным 0,13мкОм*м.

Список использованных источников:

1. <http://ru.wikipedia>.

Практические работы на уроках обществознания и права как средство активизации познавательной деятельности студентов

Митренко Н.А., преподаватель истории и обществознания



В настоящее время в рамках курса обществознание возможен вариант выделения раздела «Право», так же и в самостоятельный учебный предмет.

Правовая подготовка студентов позволяет решить ряд образовательных и воспитательных задач, ориентированных на формирование правовой культуры студентов, что является насущной потребностью современной России, учитывая процесс формирования гражданского общества и укрепления государственности.

Согласно концептуальным принципам правового обучения главными задачами современного образования должно стать формирование компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции в различных сферах жизнедеятельности. Правовое образование рассматривается как условие, получения знаний и навыков социального функционирования.

Новое содержание обществоведческого образования, ориентированное на новые цели, предполагает *изменение форм обучения*, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям студентов, позволяющих осуществлять разнообразную социально одобряемую деятельность в современном российском обществе.

Использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинг, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов в школе, микрорайоне и т.д.) существенно меняет позицию участников процесса обучения, характер их учебной коммуникации. Роль преподавателя на уроке трансформируется от посредника

между учебником и учащимся - к *организатору полноценной и разнообразной учебно-познавательной деятельности.*

Как уже отмечалось, курс обществознания (и курс права как его составная часть) направлен на формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Одним из средств, используемых на уроках, для активизации познавательной активности обучающихся, является регулярная практическая работа – процесс, направленный на усвоение знаний, приобретение умений и формирование навыков, через комплекс методов, осуществляемых приемами, связанными с применением орудий исследовательского и производительного труда

Уроки-практикумы, помимо решения своей специальной задачи – усиления практической направленности обучения, должны быть тесным образом связаны с изученным материалом, а также способствовать прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

Учебное занятие по праву - это комплексная система организационной, учебно-воспитательной деятельности преподавателя в единстве с учебно-познавательной деятельностью студентов. Она направлена на достижение целей усвоения главных дидактических единиц правового модуля государственного стандарта знаний, формирование умений пользоваться полученными.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений. В системе учебных занятий по повышению качества обученности существенная часть отводится на практическую работу с документами.

В методике права существуют различные подходы к вопросу об использовании в правовом обучении документов. Подбор источников ведется

таким образом, чтобы они отражали различные взгляды на проблему. Работа с документом приближает учеников к изучаемому событию, создает особый эмоциональный фон восприятия. Это позволяет студентам выработать свое собственное отношение к рассматриваемой проблеме. Учебный процесс приобретает исследовательский характер. Изменяется и функциональная деятельность преподавателя: он выступает преимущественно как организатор и координатор самостоятельной работы обучающихся.

Использование документов делают занятие более интересным, насыщенным, познавательным. Практика показывает, что самостоятельная работа студентов с источниками знаний будет более успешной, если в ее основе лежит конкретная программа действий студента, выстроенная в соответствии с определенной дидактической задачей и содержанием учебного материала, с учетом подготовленности ученика к работе с текстами.

На уроках со студентами целесообразно использовать задания, ориентированные на творческо-поисковый уровень познавательной деятельности, на развитие у обучающихся умений анализировать, сопоставлять тексты документов, высказывать и обосновывать собственные оценки и суждения по рассматриваемой проблеме. Опыт показывает, что проведение уроков-практикумов позволяет расширить, углубить и систематизировать знания учащихся, наиболее эффективно применить их на практике. При работе с юридическими документами у студентов закрепляются правовые знания теоретического характера, формируется интерес к праву, значимость которого они ощущают предметно.

На учебных занятиях по праву целесообразно обратить внимание на следующие виды юридических документов:

- источники права, нормативно-правовые акты (закон, указ Президента, постановление правительства, локальные правовые акты);
- правоприменительные акты (приговор суда по конкретному делу, обвинительное заключение и проч.);

— индивидуальные договоры (брачный контракт, договор подряда и проч.);

— заявления (исковые, о приеме на работу и проч.).

¹ Изучение права не может осуществляться исключительно на основе первоисточников (например, законов), т.к. юридические документы не адаптированы и могут быть непонятны учащимся, в них встречается сложная юридическая речь и т. д. Поэтому обучение работе с документами осуществляется поэтапно. Если студент еще ни разу не сталкивался с ними, преподаватель должен подробно объяснить, как можно организовать работу, на что обращают внимание в первую очередь, затем студенты под руководством педагога работают с документом самостоятельно, и, наконец, они приучаются к самостоятельной творческой работе с документами, выполняя задания. Такой подход хорошо известен в методике обучения истории (М.М. Стасюлевич, М.Н. Коваленская, А.Ф. Гартвич, НА. Рожков и др.¹). Методисты выделяют такие этапы работы с документом:

1. Учитель дает образец разбора документа.
2. Ученики анализируют документ под руководством учителя.
3. Работают под руководством учителя и самостоятельно.
4. Самостоятельно изучают документ в классе и дома.

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать вопросы к документу, найти его составляющие части и т. д. Документ, который используется на уроке, должен быть доступен обучаемым по содержанию и объему. Он должен быть интересным с позиции познания права, информативным, а также типичным, распространенным в практике.

На уроках юридический документ может использоваться и преподавателем права, и обучаемыми. Предположим, рассматривая тему о способах и правилах защиты своих прав, педагог может показать, как составляется исковое заявление в суд, зачитать отдельные реквизиты этого документа. В другом случае студентам раздаются отдельные исковые

заявления, работая с которыми они должны выделить: реквизиты такого документа, показать, что необходимо указывать в нем, и проч.

При работе с документами никогда не следует заставлять студента заучивать нормы действующего законодательства и статьи, в которых они выражены. Это же правило относится и к системе работы с литературой (книгами, статьями и проч.), где представлены различные школы права и позиции юристов по отдельным правовым проблемам.

Использование документов может осуществляться в процессе изучения темы для подтверждения мысли, показа того, как действует юридическая норма.

У студентов активизируется интерес к теме, если они учатся читать документ, оценивать его значение. Преподаватель может цитировать документ. Работа с источниками права должна постепенно усложняться.

На уроках права необходимо отработать навыки конспектирования — так называют письменное краткое изложение основного содержания правового текста. В методике обучения выработан алгоритм деятельности студента по конспектированию:

1. Выпиши название источника, место и год создания.
2. Прочитай текст полностью, выбери основные мысли.
3. Разработай условные знаки сокращения слов.
4. Выпиши главные положения текста.
5. Проанализируй их содержание.

Право – это система формально- определенных норм. Это означает, что нормы права всегда имеют письменную форму. Учащиеся должны представлять себе типовые формы правовых документов, наиболее распространенных в нашей повседневной жизни.

Для организации самостоятельной деятельности обучающихся применяются решения практических задач, работа с юридическими документами и проч.; проведение специального исследования по определенной

теме под руководством учителя права. Важным методом закрепления знаний, выработки умений, навыков являются упражнения

Одна из наиболее распространенных активных форм работы должна быть работа в малых группах. Что дает работа в малой группе? Она позволяет каждому, высказать свое мнение в достаточно комфортных условиях. Высказаться перед группой в 25-30 человек всегда труднее. Работа в малой группе помогает и учит договариваться, согласовывать разные мнения. Кроме того, эта форма работы позволяет каждому участнику почувствовать себя в роли лидера или, по крайней мере, в роли ответственного представителя группы.

Работа в парах, работа в группах, диалоги и дебаты являются неотъемлемой частью при изучении предмета. Также используется прием «Изучение казусов».

Изучение казусов есть способ обучения праву, ориентированный на исследование. Он разработан для того, чтобы помочь студенту применять теорию права к реальным жизненным ситуациям. Поскольку студенту не дается ясного юридического правила или нормы, которые нужно применить для решения той или иной проблемы, им приходится вырабатывать свои собственные идеи и заключения. Этот процесс помогает пробудить интерес и развить у обучающихся логику, навыки независимого анализа, критического мышления и принятия решения.

Результативна в практике работы и методика «Проективных техник». Эти техники позволяют студентам сформулировать свою позицию и отношение к определенным явлениям.

Одним вариантом проективных техник может быть задание: нарисовать рисунок на заданную тему. Например, один из преподавателей попросил ребят нарисовать власть. Эти рисунки послужили материалом для продуктивной дискуссии.

Результаты использования проективных техник могут быть обсуждены и проанализированы с помощью других методов.

Кейс–метод – метод анализа ситуаций, суть которого в том, что учащимся предлагается осмыслить реальную правовую ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую–либо практическую проблему, но и активизирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при решении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Опыт работы по данной методике показывает, что применение кейсов эффективно при преподавании в школе права, обществознания, экономики.

Обучающийся должен разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих (других студентов и педагога) на свои действия. Преподаватель должен помочь слушателям рассуждать, спорить, а не навязывать им свое мнение. Роль преподавателя состоит в направлении работы и, педагог, в случае затруднений учащихся, может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую учебную литературу.

Кейсы по объему могут быть от нескольких строк до нескольких страниц, в зависимости от возраста и подготовленности учащихся.

Также эффективны:

1. Технология РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо) и ее приемы (корзина идей, составление кластеров, таблицы, маркировка текста, синквейн и др.)
2. Написание эссе как в рамках технологии РКМЧП, так и как самостоятельный вид работы.

При организации практических работ необходимо руководствоваться следующими правилами:

-важно показать обучающимся значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать их познавательную деятельность по осмыслению отдельных проблем жизни;

-необходимо опираться на их социальный опыт при рассмотрении правовых ситуаций и моделей правомерного поведения личности;

-целесообразна вариативность и альтернативность технологий образовательной деятельности в рамках учебного времени.

Различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр по праву, работа с источниками, творческие проекты, мозговые штурмы и прочее позволят обеспечить серьезную мотивацию на дальнейшее правовое обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес к праву.

В заключении хотелось бы сказать, что проблема преподавания права в школе — одна из наиболее актуальных на сегодняшний день, она вызывает интерес у учителей и методистов. Эта актуальность связана, с одной стороны, с переменами в нашем государстве и обществе — курс взят на построение правового государства и гражданского общества. Этим объясняется и «государственный заказ» - на подготовку молодёжи, активной, с развитой гражданской позицией и высокой правовой культурой. С другой стороны, знание основ права, возможность ориентироваться в правовом пространстве, знание и умение защищать свои права необходимо каждому человеку в XXI в.

Повышение уровня мотивации студентов на уроках математики

Казарина Л.Н., преподаватель математики



Проблема качества математического образования была и остаётся приоритетной в силу высокого научного уровня подготовки по естественно-математическим дисциплинам в большинстве профессий. Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились. С интересом и желанием занимались. В этом заинтересованы и родители обучающихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». Отношение студентов к учебе, результат их учебной деятельности во многом зависит от того, что побуждает эту деятельность, то есть от мотивации. Мотивация – важнейший компонент учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности. **Выделяют пять уровней учебной мотивации: первый уровень** – высокий уровень мотивации (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования). Студенты четко следуют всем указаниям преподавателя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки, **второй уровень** – хорошая мотивация, (студенты успешно справляются с учебной деятельностью). Подобный уровень мотивации является средней нормой., **третий уровень** – положительное отношение к обучению, но больше привлекает таких студентов внеучебная деятельность, общение со сверстниками. **четвертый уровень** – мотивация низкая, такие студенты посещают занятия неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, **пятый уровень** – негативное отношение к обучению. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью,

испытывают проблемы в общении с одноклассниками агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. **Снижение положительной мотивации** - проблема, которая остается актуальной до сих пор. Снижение мотивации чаще всего наблюдается у детей подросткового возраста.

Причина спада мотивации: у подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего; отношение студента к преподавателю; отношение преподавателя к студенту, личная значимость предмета, умственное развитие студента, продуктивность учебной деятельности, непонимание цели учения.

Учебная мотивация определяется целым рядом факторов: во-первых, она определяется образовательным учреждением; во-вторых, организацией образовательного процесса; в-третьих, особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учениками); в-четвертых, - особенностями педагога и, прежде всего системой отношения его к ученику, к делу; в-пятых, спецификой учебного предмета.

Способы повышения мотивации:

Применение различных форм организации деятельности студентов, чередование различных форм деятельности. С момента понижения внимания, сменить вид деятельности: предложить задание для самостоятельной работы, попросить студентов высказать свою точку зрения, переключить внимание на иллюстративный материал.

Дифференцированная система заданий позволяет каждому студенту соизмерить собственный уровень овладения материалом со сложностью предлагаемых заданий. Так, возможен выбор карточек с заданиями, за выполнение которых предполагается получение оценки «3», «4» или «5». Преподаватель видит, как студенты оценивают собственную подготовку.

Посильные учебные задачи. Слишком простые или слишком сложные задания вызывают понижение мотивации и интереса к освоению новых компетенций. Сложность заданий должна быть примерно равна уровню знаний

аудитории или немножечко выше, чтобы дать возможность студентам возможность анализировать и искать информацию самостоятельно.

Отмечать успехи студентов и хвалить публично, демонстрировать достижения студентов. Похвала, особенно публичная, с описанием достоинств и отличительных особенностей выполненной работы прибавляет студенту уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание снова достигать аналогичного результата, со временем его повышая.

Наличие связки студент-преподаватель. Студенту очень важно, чтобы педагог был его наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью (имеется ввиду, конечно, учебные вопросы) пусть даже по самому глупому вопросу.

Уважение к студентам. Какой бы ни был студент, он в любом случае личность, которая хочет к себе соответствующего отношения

Заинтересованность к предмету. Нет никакого более действенного способа повысить мотивацию студентов, чем заинтересовать их своим предметом.

Четко выработанная система организации учебного процесса является залогом успешной мотивации. Студенты «привыкшие» к преподавателю, к его требованиям будут тратить меньше времени на организационные моменты и осмысление происходящего на уроке.

Сообщение целей урока. Информирование в начале занятия о том, чему студенты научатся, внимательно слушая и выполняя задания, направленно на формирование внутренних стимулов мотивации.

Обязательным этапом любого урока является актуализация ранее изученного. На этом этапе просматривается, как обучающиеся включаются в работу, насколько удалось сформировать внутреннюю готовность к освоению нового материала. При этом нужно разобрать несколько вопросов на повторение.

При изучении нового материала стараюсь использовать приемы, способствующие активизации мысли учеников. Обязательна четкость и простота изложения, наглядность, использую опорные конспекты.

Обычно при введении нового математического термина рассказываю обучающимся об истории его происхождения. После небольшой исторической справки дети с большей активностью принимают участие в изучении нового объекта. Приведу несколько примеров: «**Линия**» происходит от латинского слова «линеа», образовавшегося от слова «Linum» - лён, льняная нить, шнур, верёвка, «**Сфера**» - латинская форма греческого слова «сфайра» – мяч, «**Конус**» - это латинская форма греческого слова «конос», означающего сосновую шишку, «**Цилиндр**» - латинская форма греческого слова «кюлиндрус», означающий «валик», «каток».

Так же не много о великих математиках, имеющих отношение к теме урока. Интересные факты и открытия в области математики.

- Самый древний математический труд был найден на территории Свазиленда (Южная Африка). Он представлял из себя кость бабуина, на которой были выбиты черточки для подсчета. Возраст кости по оценкам ученых — около 37 тысяч лет.
- Первые математические записи в виде групп простых чисел были начертаны тоже на кости, возраст которой сейчас около 19 тысяч лет.

Методические приемы, которые влияют на формирование мотивации:

- Связь изучаемого с жизнью.
- Зрительные ассоциации.
- Экскурсы в историю.
- Поиск дополнительной информации с помощью библиографических справочников, словарей, энциклопедий, Интернета.
- Проведение уроков – практикумов на компьютере.
- Использование сравнений, логические тесты.

- Привлечение занимательных приемов, парадоксов, интеллектуальные разминки, логические задания, ребусы, математические квадраты, кроссворды.
- Использование игровых ситуаций (дидактические игры, интеллектуальные игры)
- Использование художественной литературы: загадки, пословицы, стихи о математических терминах или о великих математиках.
- Использование творческих домашних заданий, в т. ч. с использованием компьютера.
- Проведение предметной олимпиады.

Суть этих приемов состоит в том, чтобы привлечь интерес к предстоящей работе чем-то необычным, загадочным, проблемным, побуждая всех учащихся вовлечься в работу с первых минут урока.

Методическая ценность приемов:

- активное включение в работу всех учащихся;
- обеспечивается системность знаний и умений;
- свобода выбора деятельности (ученик не привязан к конкретной задаче, а выбирает факты, ему знакомые и понятные);
- обнаруживается проблема, решение которой, возможно, связано с исследованием каких – либо фактов (вопрос для исследования ставят сами учащиеся);
- развитие математической «зоркости», формирование произвольного внимания.

Формированию мотивации учащихся на уроках математики способствуют выполнение заданий типа: какие из утверждений являются верными или неверными, установи соответствие между формулой и ее названием, найди ошибку в решении.

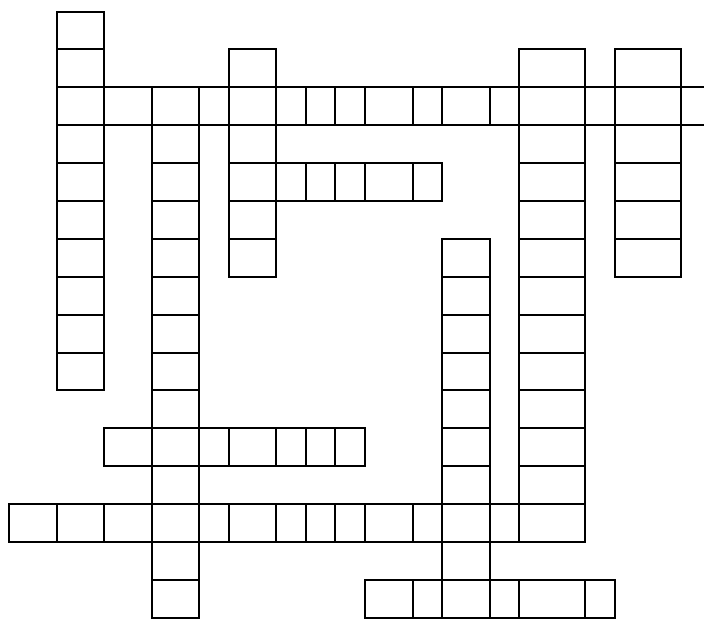
Задание . Установи соответствие между формулой и её названием

$C = 2\pi R$	площадь круга
$S = \pi R^2$	длина дуги окружности
$L = \pi R\alpha / 180^0$	площадь кругового сектора

$$S = \pi R^2 \alpha / 360^\circ$$
 длина окружности

Привлечение занимательных приемов, парадоксов, интеллектуальные разминки, логические задания, загадки, занимательные задачи, ребусы, математические квадраты, кроссворды также способствуют развитию мотивации учащихся.

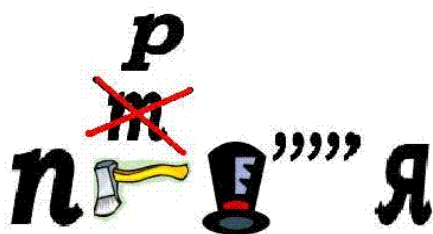
1. Кроссворд по теме «Треугольники»



По горизонтали: 1. Прямые, пересекающиеся под прямым углом. 2. Признак равенства треугольников (по стороне и двум прилежащим к ней углам). 3. Отрезок, соединяющий вершину треугольника с серединой противоположной стороны. 4. Треугольник с равными сторонами. 5. Признак равенства треугольников (по трем сторонам).

По вертикали: 6. Сторона треугольника, противоположная прямому углу. 7. Треугольник с двумя равными сторонами. 8. Признак равенства треугольников (по двум сторонам и углу между ними). 9. Длина перпендикуляра, опущенного из данной точки на прямую. 10. Треугольник с прямым углом. 11. Перпендикуляр, проведенный из вершины треугольника на противоположную сторону.

2. Ребус



3.

Найди лишнее и аргументируй. Разгадайте анаграмму и определите, какое слово лишнее. Что связывает оставшиеся слова между собой?

Задача гукр Варунение извененаяст

Так же нужно доказать, что изучаемый предмет может пригодиться в будущей профессии и в жизни. **Акцент на непосредственную сферу применения полученных знаний.** Должна прослеживаться «связь теории с жизнью», которая повышает интерес и внимание студентов. Применяю задачи по математике связанные с будущей профессией студентов.

Задачи по теме «Объем цилиндра»:

1) Гнездо для водяного насоса тепловоза ТЭ-3 имеет форму цилиндра, наружный диаметр которого равен 17,8 см, внутренний 14 см, высота 20,5 см. Определить объем детали.

2) По кольцевому маршруту в обоих направлениях движутся поезда. Каждый поезд проходит кольцо за 2 ч. В одном направлении поезда идут с интервалом 10 мин., в другом - 15 мин. Сколько встречных поездов встретит поезд, следующий в одном, и сколько - в другом направлении за один круг?

Задачи на движение:

1. Дорога из А в В состоит из трех участков, причем первый в 6 раз длиннее третьего. Поезд едет из А в В с разной скоростью на разных участках (постоянной для каждого участка дороги). Найти среднюю скорость движения поезда на протяжении всего пути, если она равна скорости движения

на втором участке, на 2 км/ч меньше скорости движения на первом участке и на 10 км/ч больше половины скорости движения на втором участке.

2. Расстояние 700 км экспресс проходит на 4 часа быстрее товарного поезда, так как его скорость больше скорости товарного поезда на 20 км/ч. Определите скорость каждого из поездов, если известно, что они движутся с постоянной скоростью без остановок.

3. На участке пути длиной 300 км поезд увеличил скорость на 10 км/ч, в результате чего прибыл на конечную станцию на 1 час раньше, чем планировалось по расписанию. С какой скоростью должен был идти поезд по расписанию?

Так же применяю математические задачи, связанные с жизнью. Например, задачи, связанные с ремонтом кабинета, комнаты.

В классе 15 парт. Длина крышки парты 120 см, ширина 60 см. Сколько краски нужно, чтобы покрасить крышки парт, если на 1 кв.метр идёт 100 грамм краски?

Пошаговое объяснение:

Переводим сантиметры в метры, а граммы в килограммы

$$120 \text{ см.} = 1,2 \text{ м.}$$

$$60 \text{ см.} = 0,6 \text{ м.}$$

$$100 \text{ гр.} = 0,1 \text{ кг}$$

1) Вычислим, сколько квадратных метров составляет одна крышка парты

$$1,2 * 0,6 = 0,72 \text{ кв.м.}$$

2) Вычислим, сколько квадратных метров составляют 15 крышек парт

$$0,72 * 15 = 10,8 \text{ кв.м.}$$

3) Вычислим, сколько краски потребуется, чтобы покрасить 15 крышек парт

$$10,8 * 0,1 = 1,08 \text{ кг.}$$

Ответ : для покраски 15 крышек парт необходимо 1,08 кг. краски.

Мотивация студентов - это процессы, методы и средства их побуждения к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. В

совокупности все это является движущей силой процесса обучения и усвоения материала.

- Мотивация увеличивает усилия и настойчивость в выполнении задач;
- Мотивация повышает инициативность студента;
- Мотивация улучшает когнитивные способности(высшие функции мозга, позволяющие нам принимать, отбирать, накапливать, перерабатывать, создавать и восстанавливать информацию). ;
- И наконец, мотивация повышает общую производительность.

Список литературы

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие. - М.: Логос, 2006. – 184 с.

2. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А Матис, А.Б.Орлов. - М.: Просвещение, 2007. - 192 с.

3. Стародубцева В.К. МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.
<https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15617>

4. <https://www.meteor-city.top/motivacia-studentov-i-ee-baryery>.

Формирование здорового образа жизни студентов лицея в процессе профессиональной подготовки

Щербинина Е.Л., преподаватель физической культуры



Здоровье рассматривается как отражение профессиональной компетентности, конкурентоспособности, т.е. профессиональных возможностей, обеспечивающих специалисту более высокий профессиональный статус, устойчиво высокий спрос на его услуги. Система непрерывного профессионального образования включена в решение проблем формирования здорового образа жизни.

Хорошее здоровье необходимо нашим студентам как ресурс душевных и физических сил для будущей работы. Кроме того, перспективы развития системы здравоохранения и социальной сферы в целом требуют от нас, преподавателей, усиления работы по формированию устойчивой мотивации на ведение здорового образа жизни, чтобы в своей будущей профессиональной деятельности наши выпускники личным примером и собственными убеждениями могли воздействовать на здоровье общества, несли идеи ЗОЖ в массы, стали активными борцами за оздоровление окружающей среды.

Чтобы правильно организовать и проводить эту работу, педагогический коллектив испытывает трудности, которые связаны с внешними факторами : перегрузка учебными занятиями, неумение преподавателей и студентов организовать свой труд и отдых, потеря интереса к физическим упражнениям, проявление гиперактивности и синдрома «ранней усталости», ухудшение нравственного и физического здоровья студентов .

Процесс воспитания здорового человека предполагает реализацию педагогических условий, обеспечивающих развитие и становление личности; определённые требования к организации воспитательного процесса, порядок действий; среду, в которой совершается процесс решения педагогических

задач; наличие правил и отношений, обеспечивающих реализацию цели педагогического воздействия, и т. д.

Первое условие – информирование студентов о ЗОЖ (организация информационного обеспечения) осуществляется на этапе ознакомления с первого года обучения в лицее.

Задача - формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Информирование осуществляется в рамках учебных дисциплин и во внеаудиторной деятельности при помощи методов кооперативного (совместного) обучения, направленных на переход от пассивной формы восприятия информации к активной и обеспечивающих субъектно-объектный характер взаимодействия педагога и студента: лекции, лекции-беседы по профилактике простудных заболеваний, гриппа, вензаболеваний, СПИДа, алкоголизма, табакокурения, наркомании. С первой недели обучения в лицее студенты активно вовлекаются в работу спортивных секций.

Для физического развития студентов в лицее есть спортивный зал. Согласно плану спортивно-массовых мероприятий на каждый учебный год в лицее проводятся соревнования по 4-5 видам спорта с участием всех групп.

В лицее ежегодно работают во внеурочное время спортивные секции с охватом 120-140 человек (волейбол, баскетбол, настольный теннис, фитнес).

Команды лицея принимают активное участие в городских и областных соревнованиях: легкоатлетической эстафете, настольному теннису, волейболу, баскетболу. Проводятся традиционные товарищеские встречи по волейболу и баскетболу между группами ГПОУ Шилкинского МПЛ. Ежегодно проводятся осенний кросс первокурсников и «Лига чемпионов» между группами 1 и 2 курса.

Ежегодно студенты лицея принимают участие в чемпионате по баскетболу «КЭС- Баскет» и занимают призовые места.

Второе условие – актуализация эмоционально-ценностного отношения к ЗОЖ представляет собой целенаправленную педагогическую деятельность по переводу ценностных ориентиров (мыслей, взглядов, представлений,

убеждений, установок, способностей) из потенциального состояния в реальное и осознание их значимости в собственной жизнедеятельности.

Это условие соотносится со вторым этапом воспитания здорового человека – этапом актуализации. Это второй год обучения в лицее.

Задача- формирование знаний, умений и навыков по ЗОЖ, профилактике и охране репродуктивного здоровья. Наиболее эффективными формами являются практические занятия на уроках физической культуры и ОБЖ, индивидуальная и коллективная диагностика, проблемные задания дискуссионного характера, подготовка плакатов в рамках соревнований «Лига Чемпионов» здоровый образ жизни.

Студенты лицея ежегодно участвуют в городских акциях: «СПИД – стоп!», «Молодёжь против!», «Я выбираю жизнь!».

Эффективность работы с молодёжью, особенно в сфере досуга, зависит от опоры на реальные интересы и социально-значимые потребности студентов

Третье педагогическое условие воспитания здорового человека предусматривает обогащение опыта здоровьесберегающей деятельности, овладение способами формирования и ведения ЗОЖ и включения в свой образ жизни.

Задача третьего года обучения – стимулирование активного применения знаний, умений, навыков в практической деятельности. Здесь находят свое применение самостоятельные работы по физической культуре, которые включают в себя: разработку комплексов утренней гимнастики, разработку комплексов на коррекцию осанки, плоскостопия и тд.

Таким образом, воспитание здорового человека через совокупность педагогических условий, методов и средств информационно-познавательного, эмоционально-ценностного и креативно-деятельностного характера может осуществляться в образовательном процессе учебного заведения и способствовать решению проблемы формирования ЗОЖ участников образовательного процесса.

Заключение

Обобщение педагогического опыта - это одна из форм самореализации и самовыражения педагога. Поэтому сегодня нам необходимо включиться в работу по самодиагностике, анализу своей творческой деятельности, так как это ведет к повышению нашей самооценки, формирует чувство собственной значимости. Все это будет способствовать активизации нашей творческой деятельности, научит глубже анализировать свои достижения, бережно относиться к собственным методическим находкам, систематизировать, закреплять и развивать их.