



Министерство образования и науки Забайкальского края  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Шилкинский многопрофильный лицей»

Согласовано  
Начальник пункта подмены Шилка  
эксплуатационное локомотивное депо  
Чернышевск  
  
А.С. Ермаков  
« 10 » июня 2025 год

Утверждаю  
Директор ГПОУ  
«Шилкинский МПЛ»  
Е.Р. Шултимова  
« 10 » июня 2025 год  
  


**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Профессия**  
**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава  
железнодорожного транспорта)**

**Квалификации выпускника**  
слесарь по ремонту подвижного состава  
помощник машиниста

## Аннотация программы

Основная профессиональная образовательная программа, программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Авторы:

Заместитель директора по учебно-производственной работе ГПОУ «Шилкинский МПЛ»  
Музгина И.Н.

Преподаватель специальных дисциплин ГПОУ «Шилкинский МПЛ» Казанова И.В.

Преподаватель специальных дисциплин ГПОУ «Шилкинский МПЛ» Бурдинская Д.Р.

Преподаватель специальных дисциплин ГПОУ «Шилкинский МПЛ» Музгина И.Н.

Преподаватель специальных дисциплин ГПОУ «Шилкинский МПЛ» Швецова О.В.

Преподаватель специальных дисциплин ГПОУ «Шилкинский МПЛ» Кожин С.А.

Преподаватель специальных дисциплин ГПОУ «Шилкинский МПЛ» Девятеряков В.Г.

Преподаватель специальных дисциплин ГПОУ «Шилкинский МПЛ» Суханова И.В.

Преподаватель общеобразовательных дисциплин ГПОУ «Шилкинский МПЛ»  
Александрова Е.В.

Правообладатель программы: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей», 673370, Забайкальский край г. Шилка, ул. Ленина, 69, тел/факс.: (30244) 2-03-99 тел. 2-04-77,  
e-mail:pu16shilka@yandex.ru

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общие положения	4
1.1. Требования к поступающим	4
1.2. Нормативный срок освоения программы	5
1.3. Квалификационная характеристика выпускника	5
2. Характеристика подготовки	6
3. Учебный план	7
4. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы	11
Приложение 1 Программа учебной дисциплины ОП.01 Основы технического черчения	12
Приложение 2 Программа учебной дисциплины ОП.02 Слесарное дело	23
Приложение 3 Программа учебной дисциплины ОП.03 Электротехника	34
Приложение 4 Программа учебной дисциплины ОП.04 Материаловедение	48
Приложение 5 Программа учебной дисциплины ОП.05 Общий курс железных дорог	58
Приложение 6 Программа учебной дисциплины ОП.06 Охрана труда	70
Приложение 7 Программа учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	87
Приложение 8 Программа профессионального модуля ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)	98
Приложение 9 Программа учебной практики	134
Приложение 10 Программа производственной практики	147
Приложение 11 Программа профессионального модуля ПМ.02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста	157
Приложение 12 Программа учебной практики	185
Приложение 13 Программа производственной практики	195
Приложение 14 Программа ФК Физическая культура	207
Приложение 15 Рабочая программа воспитания	217
Приложение 16 Календарный план воспитательной работы	232

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022г. № 762
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 года № 175 (далее – ФГОС СПО).
- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей НПО и СПО на основе ФГОС НПО и ФГОС СПО, утвержденных 28 сентября 2009 г. директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования и науки РФ И.М. Реморенко;

### **Термины, определения и используемые сокращения**

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**ППКРС** – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

**ПМ** – профессиональный модуль;

**ОК** – общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция.

### **1.1. Требования к поступающим**

Лица, поступающие на обучение по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) должны иметь документ о получении среднего (полного) общего образования, основного общего образования.

## **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы на базе среднего (полного) общего образования 2 года, на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев при очной форме подготовки.

## **1.3. Квалификационная характеристика выпускника**

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по управлению, техническому обслуживанию и ремонту локомотивов (по видам): электровоз, тепловоз под руководством машиниста; по обеспечению условий эффективной эксплуатации обслуживаемого подвижного состава в качестве слесаря по ремонту подвижного состава и помощник машиниста

Квалификационный уровень по национальной рамке квалификаций: третий

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

Основная цель подготовки по программе – прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве: слесаря по ремонту подвижного состава третьего разряда, помощника машиниста электровоза, помощника машиниста тепловоза в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

Основы технического черчения	Приложение 1
Слесарное дело	Приложение 2
Электротехника	Приложение 3
Материаловедение	Приложение 4
Общий курс железных дорог	Приложение 5
Охрана труда	Приложение 6
Безопасность жизнедеятельности	Приложение 7
Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)	Приложение 8
Учебная практики	Приложение 9
Производственная практика	Приложение 10
Управление и техническая эксплуатация локомотива под руководством машиниста	Приложение 11
Учебная практики	Приложение 12
Производственная практика	Приложение 13
Физическая культура	Приложение 14
Примерная рабочая программа воспитания	Приложение 15
Примерный календарный план воспитательной работы	Приложение 16

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Квалификация: слесарь по ремонту подвижного состава и помощник машиниста

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Самостоятельная работа	Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час.в семестр)					
					Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					I курс		II курс		III курс	
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Занятия по Дисциплинам и МДК					1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
					Промежуточная аттестация	Всего по дисциплинам М/МДК	в т.ч. лабораторн	Практика							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ООП.00	Общеобразовательный цикл	ЗЭ/10ДЗ	1476	409		1476	502			578	443	288	167		
	<b>Русский язык и литература</b>														
ООП.01	Русский язык	Э	84	28		84	28			42	42				
ООП.02	Литература	ДЗ	122	38		122	38			35	47	40			
	<b>Общественно-научные предметы</b>														
ООП.03	История	ДЗ	105	14		105	14			34	19	34	18		
ООП.04	Обществознание	ДЗ	82	22		82	22			41	41				
ООП.05	География	ДЗ	41	5		41	5			41					
	<b>Иностранные языки</b>														
ООП.06	Иностранный язык	ДЗ	122	122		122	122			34	46	42			
	<b>Математика и информатика</b>														
ООП.07	Математика	Э	312	86		312	86			86	37	82	107		
ООП.08	Информатика	ДЗ	100	46		100	46			51	49				
	<b>Физическая культура, экология и ОБЖ</b>														
ООП.09	Физическая культура	З	102	92		102	92			34	46	22			
ООП.10	Основы безопасности и защиты родины	ДЗ	68	18		68	18			41	27				
	<b>Естественно-научные предметы</b>														

ООП.11	Физика	Э	224	20		224	20			57	57	68	42		
ООП.12	Химия	ДЗ	41	5		41	5			41					
ООП.13	Биология	ДЗ	41	6		41	6			41					
	<b>Индивидуальный проект</b>		<b>32</b>			<b>32</b>					<b>32</b>				
<b>СГ</b>	<b>Социально гуманитарный цикл</b>		<b>276</b>	<b>164</b>		<b>276</b>	<b>164</b>					<b>120</b>	<b>84</b>	<b>72</b>	
СГ.01	История России	ДЗ	36	16		36	16							36	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	72	18		72	18					34	38		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	36	22		36	22					18	18		
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	96	96		96	96					68	28		
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	36	12		36	12							36	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>390</b>	<b>85</b>		<b>85</b>				<b>34</b>	<b>166</b>	<b>34</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	
ОП.01	Слесарное дело	ДЗ	36	12			12				36				
ОП.02	Электротехника	ДЗ	52	14			14				52				
ОП.03	Материаловедение	ДЗ	36	10			10				36				
ОП.04	Основы технического черчения	ДЗ	42	20			20				42				
ОП.05	Общий курс железных дорог	ДЗ	34	4			4			34					
ОП.06	Охрана труда и основы бережливого производства	Э	72	20			20					34	38		
ОП.07	Правила технической эксплуатации железных дорог	Э	82	5			5						34	48	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>2214</b>	<b>1794</b>		<b>594</b>	<b>174</b>	<b>1620</b>			<b>255</b>	<b>170</b>	<b>505</b>	<b>492</b>	<b>792</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Техническое обслуживание и ремонт электровоза</b>	<b>ЭК</b>	<b>430</b>	<b>326</b>		<b>142</b>	<b>38</b>	<b>288</b>			<b>127</b>	<b>68</b>	<b>235</b>		
МДК.01.01	Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов электровоза	Э	142	38		142	38				55	68	19		
УП.01	Учебная практика	ДЗ	108	108				108			72		36		
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	180	180				180					180		
<b>ПМ.02</b>	<b>Управление и техническая эксплуатация электровоза под руководством машиниста</b>	<b>ЭК</b>	<b>660</b>	<b>576</b>		<b>120</b>	<b>36</b>	<b>540</b>						<b>264</b>	
МДК.02.01	Управление и техническая эксплуатация электровоза	Э	120	36		120	36							120	
УП.02	Учебная практика	ДЗ	288	288				288						144	144
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	252	252				252							252
<b>ПМ.03</b>	<b>Техническое обслуживание и ремонт тепловоза</b>	<b>ЭК</b>	<b>500</b>	<b>352</b>		<b>212</b>	<b>64</b>	<b>288</b>			<b>128</b>	<b>102</b>	<b>270</b>		
МДК.03.01	Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов тепловоза	Э	212	64		212	64				56	102	54		

УП.03	Учебная практика	ДЗ	108	108				108			72		36				
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	180	180				180					180				
<b>ПМ.04</b>	<b>Управление и техническая эксплуатация тепловоза под руководством машиниста</b>	<b>ЭК</b>	<b>624</b>	<b>540</b>			<b>120</b>	<b>36</b>	<b>504</b>					<b>228</b>			
МДК.04.01	Управление и техническая эксплуатация тепловоза	Э	120	36			120	36						120			
УП.04	Учебная практика	ДЗ	288	288					288					108	180		
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	216	216					216						216		
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>36</b>															
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>72</b>														
<b>Общий объем образовательной программы</b>			<b>4428</b>														
<b>Обязательная часть</b>			<b>3816</b>														
<b>Вариативная часть</b>			<b>612</b>														
<b>Консультации 4 часа на обучающегося в год Государственная итоговая аттестация проводится в форме Государственного экзамена</b>										дисциплин и МДК		612	720	612	432	360	0
										учебной практики			144		72	252	324
										Производственная практики					360		468
										экзаменов (в т. ч. экзаменов (квалификационных))			2		7	3	2
										дифф. зачетов		6	6	3	6	2	4

#### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Государственная (итоговая) аттестация включает выполнение выпускной практической квалификационной работы и защиту письменной экзаменационной работы. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре письменной экзаменационной работы определяются Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников Государственного профессионального образовательного учреждения «Шилкинский многопрофильный лицей»

Программа государственной (итоговой) аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты письменной экзаменационной работы, разрабатывается государственной аттестационной комиссией, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
ГПОУ «ШИЛКИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива

Организация разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей», 673370, Забайкальский край  
г. Шилка, ул. Ленина, 69, тел/факс.: (30244) 2-09-84, тел. 2-08-48,  
e-mail:pu16shilka@yandex.ru

Авторы:

Блаженко Диана Александровна, преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 18
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы технического черчения

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии НПО 23.01.09 **Машинист локомотива**

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в общепрофессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;
- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила чтения технической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- технику и принципы нанесения размеров.

В результате освоения дисциплины должны формироваться следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 21 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
Итоговая аттестация в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Машиностроительное черчение</b>			
<b>Тема 1.1. Правила чтения технической документации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	2
	1. Особенности машиностроительного чертежа		
	2. Виды изделия		
	3. Виды конструкторских документов. Правила чтения		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Вопросы: чтение технической документации	2		
<b>Тема 1.2. Способы графического представления объектов, пространственных образов и схем</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	16	2
	1. Сущность способа проецирования. Аксонометрические проекции		
	2. Прямоугольные проекции: правила выполнения. Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций		
	3. Определения. Термины. Виды и типы схем. Правила выполнения схем. Порядок чтения схем		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Построение диметрической проекции детали; 2. Построение чертежа группы геометрических тел; 3. Чтение схем по специальности	4	
	<b>Контрольная графическая работа по теме:</b> «Способы графического представления объектов, пространственных образов и схем»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Вопросы: построение третьей проекции детали по двум заданным проекциям; выполнение схем по специальности	4	
	<b>Тема 1.3. Правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	38
1. Общие правила оформления чертежей (линии чертежа, форматы, основная надпись, масштабы, чертежные шрифты)			
2. Изображения. Основные положения и определения (виды, сечения, разрезы, выносные элементы, условности и упрощения)			
3. Приемы построения недостающих проекций по двум заданным			
4. Правила выполнения технического рисования			

	5.	Чертежи общего вида и сборочные - выполнение эскизов несложных деталей, чертежи	10	2
	6.	Правила выполнения эскизов деталей		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Выполнение титульного листа чертежным шрифтом; 2. Эскизное изображение детали с резьбой в соединении; 3. Выполнение чертежа детали с построением простых разрезов или сечений; 4. Вычерчивание и заполнение спецификации; 5. Чтение сборочного чертежа.			
	<b>Контрольная графическая работа по теме:</b> «Правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Вопросы: рамки и основной надписи на формате А 4; вычерчивание композиции из линий на формате А 4; применение графического обозначения материалов в сечениях; вычисление величин конусности и уклона, построение уклонов и нанесение их величин; выполнение технического рисунка; применение основных правил чтения чертежей; выполнение эскиза по наглядному изображению детали.			
<b>Тема 1.4. Техника и принципы нанесения размеров</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		16	2
	1.	Необходимость указания размеров на чертежах и общие требования к их нанесению		
	2.	Правила нанесения размеров		
	3.	Нанесение предельных отклонений размеров		
	4.	Задание на чертеже допусков форм и расположения поверхностей		
	5.	Указание на чертежах требуемой шероховатости поверхностей		
	6.	Указание на чертежах покрытий и показателей свойств материалов		
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение чертежа детали с нанесением размеров, знаков шероховатости; Выполнение чертежа детали с нанесением допусков форм и расположения поверхности		4	
	<b>Контрольная графическая работа по теме:</b> «Техника и принципы нанесения размеров»		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Вопросы: выполнение чертежа детали с нанесением предельных отклонений; выполнение чертежа детали с указанием покрытий и показателей свойств материалов		4	
<b>Всего:</b>		<b>63</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническое черчение».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- чертежная доска,
- объемные модели, плакаты,
- образцы деталей,
- геометрические фигуры,
- демонстрационные устройства,
- чертежные принадлежности для учащихся и преподавателя,
- дидактический материал.

##### **Технические средства обучения:**

- ноутбук,
- телевизор ЖК.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Бабулин Н.А. Построение и чтение машиностроительных чертежей.- М.: Высшая школа, 2007. – 375 с.
2. Бродский Э.А., Фазулин М.М., Халдинов В.А. Черчение: учебник для начального профессионального образования. – М.: Академия, 2006.-400с.
3. Вышнепольский И.С. Техническое черчение. - М.: Высшая школа, 2007.- 224 с.: ил.
4. Новичихина Л.И. Справочник по техническому черчению.- М.: Минск, Высшая школа, 2006. – 215 с.
5. Новичихина Л.И. Сборник заданий по техническому черчению в 2-х частях.- Минск.: Высшая школа, 2009. – 231 с.
6. Феофанов А.Н. Основы машиностроительного черчения. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. -389 с.
7. Фролов С.А.Машиностроительное черчение.- М.: Машиностроение, 2009.- -305 с.
8. Пучейску Ф.И. Инженерная графика.– М.: Издательский центр «Академия», 2010.

##### **Дополнительные источники:**

1. Свиридова Т.А. Инженерная графика. ч.1,2,3,4: Учебное иллюстрированное пособие. М.: Маршрут, 2006. – 246 с.
2. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей– М.: Издательский центр «Академия», 2007.-208 с.

##### **Интернет-источники:**

<http://portfolio.1september.ru/work.php?id=550956> Электронный учебник по черчению и AutoCAD 2010

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<b>Раздел 1. Машиностроительное черчение</b>			
<b>Тема 1.1. Правила чтения технической документации</b>	<b>Освоенные умения:</b> читать техническую документацию <b>Усвоенные знания:</b> правила чтения технической документации	связывание предмета с другими общеобразовательными и специальными дисциплинами	тестирование
<b>Тема 1.2. Способы графического представления объектов, пространственных образов и схем</b>	<b>Освоенные умения:</b> читать схемы; выполнять простые чертежи деталей, их элементов, узлов <b>Усвоенные знания:</b> способы графического представления объектов, пространственных образов и схем	соблюдение проекционной связи при расположении видов на чертеже; выполнение рационального расположения изображения на поле чертежа; выполнение анализа геометрических форм предметов; определение минимального количества видов, необходимое для передачи на чертеже формы предмета; выполнение правильного выбора положения для главного изображения; определение с помощью справочной литературы условных графических обозначений элементов схем; чтение несложных схем	практические занятия, контрольные графические работы
<b>Тема 1.3. Правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов</b>	<b>Освоенные умения:</b> -выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов; -читать рабочие и сборочные чертежи <b>Усвоенные знания:</b> -правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов	-выполнение обводки чертёжа линиями различных типов; -применение масштабов при выполнении чертежей; - выполнение технических рисунков; -выполнение эскизов несложных деталей	практические занятия, контрольные графические работы
<b>Тема 1.4. Техника и принципы нанесения размеров</b>	<b>Освоенные умения:</b> -читать рабочие и сборочные чертежи <b>Усвоенные знания:</b> -технику и принципы нанесения размеров	-выполнение нанесения размеров на чертежах простейших деталей поверхностей; -использование справочной и учебной литературы при нанесении размеров	практические занятия, контрольные графические работы, зачеты

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы технического черчения» - зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
ГПОУ «ШИЛКИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива

Организация разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей», 673370, Забайкальский край  
г. Шилка, ул. Ленина, 69, тел/факс.: (30244) 2-09-84, тел. 2-08-48,  
e-mail:pu16shilka@yandex.ru

Авторы:

Бурдинская Диана Ранисовна, преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Слесарное дело

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям **23.01.09 Машинист локомотива**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** ОП.00 Общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**уметь:**

- применять приемы и способы основных видов слесарных работ;
- использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты;

**знать:**

- основные виды слесарных работ;
- устройство универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента;
- допуски и посадки;
- качества точности и параметры шероховатости

В результате освоения дисциплины должны формироваться следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 17 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
контрольные работы	2
Практические работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
Итоговая аттестация в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Слесарное дело</b>			
<b>Тема 1.1. Основные виды слесарных работ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	32	2
	1. Понятие слесарного дела. Актуальность его в современных условиях		
	2. Слесарные операции (плоскостная разметка, технология пространственной разметки, рубка, правка, гибка, резка, опилование металла, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание, обработка резьбовых поверхностей, распиливание и припасовка, шабрение, притирка и доводка), их назначение, приемы и правила выполнения		
	3. Слесарный инструмент и приспособления, их устройство, назначение и правила применения		
	4. Технология проведения слесарных работ		
	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Основные виды слесарных работ»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Вопросы: сообщение по теме: «Правка металла», «Притирка и доводка»; рассчитать припуски на обработку по теме: «Зенкерование, развертывание»; конспект по теме: «Распиливание и припасовка», «Обработка резьбовых поверхностей»; ответить на контрольные вопросы по теме «Рубка металла», «Опиливание металла»	10		
<b>Раздел 2. Допуски, посадки и технические измерения</b>			
<b>Тема 2.1 Устройство универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	12	2
	1. Классификация средств измерения. Плоскопараллельные меры длины. Назначение концевых мер и предъявляемые к ним требования. Линейки лекальные и с широкой поверхностью. Приемы пользования и обслуживания		
	2. Штангенинструмент. Приемы пользования и обслуживания		
	3. Микрометрический инструмент. Особенности и назначение. Приемы пользования и обслуживания микрометров		
	4. Инструментальные конуса, угломеры с нониусом, оптические угломеры. Примеры пользования и обслуживания		
	5. Средства измерения резьбовых соединений – калибры, шаблоны, резьбовые микрометры, инструментальный микроскоп. Приемы пользования и обслуживания		

	6.	Принципы калибрования сложных профилей		
	7.	Калибры гладкие. Калибр – пробки и калибр – втулки. Калибры полные и неполные, проходные и непроходные. Скобы постоянные и регулируемые калибры и шаблоны для контроля высот, длин, уступов. Приемы пользования и обслуживания		
	<b>Практическое занятие:</b> измерение параметров деталей штангенинструментами; измерение параметров деталей микрометрическими инструментами; измерение углов и конусов угловыми мерами, угольниками, калибрами, угломерами с нониусом; измерение резьбовых соединений калибрами, шаблонами, резьбовыми микрометрами			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> реферат : «Допуски и посадки резьбовых соединений»; сообщение : «Классификация концевых мер и составление их в блоки»; сообщение: « Типы калибров для контроля внутренних деталей»		6		
<b>Тема 2.2 Допуски и посадки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		12	2
	1.	Поверхности сопрягаемые и несопрягаемые. Поверхности охватываемые и охватывающие		
	2.	Типы посадок: с зазором, с натягом, переходные		
	3.	Основной вал и основное отверстие. Номинальный размер посадки. Допуск посадки. Поле допуска посадки		
	4.	Понятие о системах допусков и посадок. Интервалы номинальных размеров		
	5.	Размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку		
	6.	Ряды основных отклонений валов и отверстий в ЕСДП		
	7.	Предпочтительные поля допусков и посадок. Система допусков и посадок ОСТ. Выбор посадок. Таблицы предельных отклонений ЕСДП СЭВ		
<b>Практическое занятие:</b> определение предельных отклонений размеров по стандартам и технической документации; расчет величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определение годности заданных действительных размеров; анализ технической документации; определение характера сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам		2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение задач: «Посадки с гарантированным и негарантированным зазором»; сообщение«Применение функциональной взаимозаменяемости»; выполнение графиков полей допусков по выполненным расчетам в системе вала и отверстия	4	
<b>Тема 2.3</b> <b>Квалитеты точности и</b> <b>параметры</b> <b>шероховатости</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	2
	1. Ряды точности - квалитеты и классы. Квалитеты и классы точности, применяемые для различных видов обработки в машиностроении		
	2. Шероховатость поверхности, её назначение и причины появления. Параметры шероховатости. Обозначение шероховатости на чертежах. Контроль шероховатости поверхностей		
	<b>Практические занятия по теме:</b> «Контроль шероховатости поверхностей»	1	
	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Квалитеты точности и параметры шероховатости »	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение условных обозначений направления неровностей; сообщение: «Классы шероховатости поверхностей»	2	
<b>Всего:</b>		<b>51</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Слесарное дело»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- чертежная доска,
- объемные модели,
- плакаты по всем темам,
- образцы деталей,
- геометрические фигуры,
- демонстрационные устройства,
- чертежные принадлежности для учащихся и преподавателя,
- дидактический материал.

##### **Технические средства обучения:**

- ноутбук
- телевизор ЖК

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения 3-е., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2007. – 396 с.
2. Макиенко Н.И. Слесарное дело с основами материаловедения Изд. 4-е высшая школа, 2005. – 337 с.
3. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела 2-е изд. высшая школа, 2006. – 320с.
4. Покровский Б.С., Скакун В.А. Справочник слесаря - М: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
5. Покровский Б.С. Слесарно – сборочные работы: Учебник для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 386 с.

##### **Дополнительная литература**

6. Зайцев С.А. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении (5-е изд., стер.) учебник– М: Академия, 2008. - 349 с.
7. Макиенко Н.И. «Практические работы по слесарному делу», 2000г. – 258 с.
8. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело, 2-е издание иллюстрированное учеб. пособие: Издательский центр «Академия» 2004. - 30 плакатов

##### **Интернет - ресурсы:**

1. [http://fictionbook.ru/author/litagent\\_yenas/slesarnoe\\_delo\\_prakticheskoe\\_posobie\\_dly\\_a\\_slesarya/read\\_online.html?page=1](http://fictionbook.ru/author/litagent_yenas/slesarnoe_delo_prakticheskoe_posobie_dly_a_slesarya/read_online.html?page=1)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
1	2	3	4
<b>Основные виды слесарных работ</b>	<p><b>Освоенные умения:</b> применять приемы и способы основных видов слесарных работ; использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты</p> <p><b>Усвоенные знания:</b> основные виды слесарных работ</p>	составление технологического процесса различных видов слесарной размерной обработки деталей, определение припусков, выбор инструментов и приспособлений; чтение инструкционно-технических документаций; определение размера заготовки; определение по чертежу длины нарезаемой части детали, типа резьбы, её диаметр и шаг; подбор свёрл под отверстие с нарезанием резьбы; выбор метчиков и плашек; использование приемов припасовки, шабрения, притирки; выбор притирочных материалов; использование необходимой учебной и справочной литературы	тестирование; выполнение индивидуальных заданий; устный опрос
<b>Устройство универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента</b>	<p><b>Освоенные умения:</b> использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты</p> <p><b>Усвоенные знания:</b> устройство универсальных и специальных приспособлений и средней сложности</p>	применение контрольно – измерительных приборов и инструментов; применение правил настройки и регулирования контрольно – измерительных инструментов и приборов	тестирование, выполнение индивидуальных заданий, практических занятий, контрольная работа

	контрольно-измерительного инструмента		
<b>Допуски и посадки</b>	<b>Освоенные умения:</b> использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты <b>Усвоенные знания:</b> допуски и посадки	определение допусков и посадок гладких элементов деталей в соответствии с ЕСДП	тестирование, выполнение индивидуальных заданий, практических занятий
<b>Квалитеты точности и параметры шероховатости</b>	<b>Освоенные умения:</b> использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты <b>Усвоенные знания:</b> квалитеты точности и параметры шероховатости	определение по чертежу квалитетов и параметров шероховатости; использование необходимой учебной и справочной литературы	тестирование, выполнение индивидуальных заданий, практических занятий, контрольная работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Слесарное дело» - зачет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
ГПОУ «ШИЛКИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива

Организация разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей», 673370, Забайкальский край  
г. Шилка, ул. Ленина, 69, тел/факс.: (30244) 2-09-84, тел. 2-08-48,  
e-mail:pu16shilka@yandex.ru

Авторы:

Корчагина Ирина Владимировна, преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	43
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Электротехника

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям 23.01.09 Машинист локомотива

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям : ОП.00**  
Общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- производить расчет параметров электрических цепей;
- собирать электрические схемы и проверять их работу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методы преобразования электрической энергии;
- сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях;
- порядок расчета их параметров.

В результате освоения дисциплины должны формироваться следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.

ПК 1.2. Проводить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.

ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.

ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.

ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
лабораторные работы	14
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
Итоговая аттестация в форме зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Электрические и магнитные цепи</b>			
<b>Тема 1.1</b> Сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчетов их параметров	<b>Содержание учебного материала</b>	38	2
	1. Электрические цепи постоянного тока		
	2. Электромагнетизм и магнитные цепи		
	3. Электрические цепи переменного тока		
	4. Трехфазные электрические цепи		
	<b>Лабораторные работы</b>	9	
	Цепи постоянного тока с последовательным соединением резисторов.		
	Параллельное соединение резисторов в цепи постоянного тока.		
	Цепи постоянного тока при смешанном соединении резисторов.		
	Измерение сопротивления, токов, напряжения и мощности в цепи постоянного тока.		
	Экспериментальное исследование и расчет магнитной цепи при постоянном токе		
	Исследование трехфазной цепи при соединении нагрузки «треугольником».		
	Исследование трехфазной цепи при соединении нагрузки «звездой».		
	<b>Контрольная работа</b>	4	
Постоянный электрический ток Переменный электрический ток			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	9		
1. Резисторы и реостаты.			
2. Режимы работы электрической цепи			
3. Тепловое действие электрического тока.			
4. Способы усиления магнитных полей			
5. Объяснить из чего состоит магнитная цепь электромагнитного реле			
6. Конденсаторы, их назначение и устройство			
7. Параллельное соединение сопротивлений в цепи переменного тока			
8. Схема соединения «звезда без нулевого провода»			
9. Методы защиты от короткого замыкания, заземление, зануление			
<b>Тема 1.2</b> Методы преобразования электрической энергии	<b>Содержание учебного материала</b>	32	2
	1. Энергетические системы, электростанции, электросети		
	2. Распределение электрической энергии между потребителями		
	3. Трансформаторы		
	4. Электрические машины		

	<b>Лабораторные работы</b>	10	
	Снятие характеристик холостого хода генератора постоянного тока с независимым возбуждением.		
	Испытание однофазного трансформатора		
	Испытание генератора постоянного тока. Снятие его внешней и регулировочной характеристик		
	Испытание двигателя постоянного тока с параллельным возбуждением, снятие его рабочих характеристик.		
	Испытание трехфазных асинхронных двигателей с короткозамкнутым ротором, пуск его в ход и снятие рабочих характеристик		
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	9	
	1. Понятия об автотрансформаторах, простейшая схема включения		
	2. Характеристики асинхронных двигателей, объяснить механическую и рабочую характеристику асинхронного двигателя		
	3. Назначение и принцип действия синхронной машины, объяснить конструктивную схему машины и конструкцию ротора		
	4. Синхронный двигатель, принцип действия и устройство		
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехника».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий - стенды для теоретического изучения:
  - «Основные законы электротехники»,
  - «Выпрямление переменного тока и сглаживание пульсаций»,
  - «Принцип действия трансформатора»,
  - «Последовательное и параллельное соединение цепей»,
  - «Схема подключения асинхронного двигателя»,
  - «Характеристики электрических машин постоянного тока»,
  - «Схема потребителей трехфазного тока»,
  - «Способы подключения и характеристики асинхронного двигателя»,
  - «Алфавит»,
  - «Условные обозначения ЭРЭ в схемах электрических, радиотехнических и автоматизации».

макеты:

- «Двигатель-генератор»,
- «Асинхронный двигатель», модели электрических машин (4 шт.),

##### Технические средства обучения:

- ноутбук
- телевизор ЖК

##### Оборудование лаборатории:

- лабораторный комплекс «Электрические цепи и основы электроники» (4шт),
- лабораторный комплекс «Основы электромеханики, электрифицированные схемы (4 шт.)»
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Данилов И.А., Иванов П.М. Общая электротехника с основами электроники. - М.: Высшая школа, 1989.
2. Нестеренко В.М., Мысьянов А.М. Технология электромонтажных работ, М. ИЦ "Академия" 2002 г.
3. Новиков П.Н. "Задачник по электротехнике". М. ПрофОбрИздат, 2001г.
4. Фуфаева Л.И. Электротехника. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

###### Дополнительные источники:

1. Зорохович А.Е., Крылов С.С. Основы электротехники для локомотивных бригад" М. "Транспорт" 1980 г.
2. Касаткин А.С. Основы электротехники" . М. Высшая школа. 1986 г.
3. Китаев В.Е. Электротехника с основами промышленной электроники" М. Высшая школа. 1985 г.
4. Лебедев И.Н., Леей С.С Электротехника и электрооборудование. - М.: Высшая школа, 1970.
5. Попов В.С., Николаев С.А. Электротехника. - М.: Энергия, 1965
6. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Электробезопасности при эксплуатации

- электроустановок промышленных предприятий. М. ПрофОбрИздат, 2002 г.
7. Электротехнический справочник / Под общ. ред. П. Г. Грудинского. - М: Энергия, 1976.

**Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.electricalschool.info/electroteh>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<b>Раздел 1</b> <b>Электрические и магнитные цепи</b>			
<b>Тема 1.1 Сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчетов их параметров</b>	<p><b>Освоенные умения</b>          рассчитывать основные параметры электрических схем;          рассчитывать основные параметры магнитных схем;          определять свойства магнитных материалов;          изображение магнитного поля;          использовать в работе электроизмерительные приборы;          собирать простые электрические цепи и проверять их работу;          соединение обмоток в «звезду» и «треугольник»;          расчет однофазных и трехфазных цепей</p> <p><b>Усвоенные знания</b>          основные электрические величины;          законы Ома и Кирхгофа;          основные характеристики магнитного поля;          свойства электромагнитов;          основные параметры переменного тока;          классификация электрических цепей переменного тока;          определение токов, напряжений и мощностей цепи.</p>	<p>Формулирование основных законов электрических цепей;          выполнение соединения проводников различными способами;          решение задач;          демонстрация измерений различных электрических величин;          формулирование основных законов магнитных цепей;          определение свойств магнитных материалов;          выполнение расчетов цепей;          сборка однофазных и трехфазных схем;</p>	<p>Лабораторные работы;</p> <p>тестовые задания;          контрольная работа;          проверка письменной работы</p>
<b>Тема 1.2 Методы преобразования электрической энергии</b>	<p><b>Освоенные умения</b>          различать электрические сети          испытание однофазного трансформатора;          определять коэффициент трансформации;          испытание генератора постоянного тока;          снятие характеристик;          пуск и остановка электродвигателя</p> <p><b>Усвоенные знания</b>          виды электрических сетей;          распределение энергии между потребителями          назначение и принцип действия трансформатора;          устройство и схема соединения обмоток трехфазного трансформатора;          понятие об автотрансформаторе;          получение вращающегося магнитного поля;          виды и режимы работы электрических машин;          назначение основных частей двигателя.</p>	<p>Выбор электрических сетей;          выбор потребителей;          определение наименования, назначения и применения трансформаторов;          выполнение пуска, остановки и реверсирования двигателя;          определение видов электрических машин;</p>	<p>Лабораторные работы;</p> <p>тестовые задания;          контрольная работа.          проверка письменной работы</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Электротехника» - экзамен



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
ГПОУ «ШИЛКИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива

Организация разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей», 673370, Забайкальский край  
г. Шилка, ул. Ленина, 69, тел/факс.: (30244) 2-09-84, тел. 2-08-48,  
e-mail:pu16shilka@yandex.ru

Авторы:

Бурдинская Диана Ранисовна, преподаватель ГПОУ «Шилкинский ПМЛ»

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	46
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	48
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	50

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Материаловедение

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы квалифицированных рабочих, служащих:** ОП.00 Общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

➤ выбирать материалы для применения в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

➤ основные свойства обрабатываемых материалов;

➤ свойства и область применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов;

➤ виды и свойства топлива, смазочных и защитных материалов.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
Практические занятия	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
Итоговая аттестация в форме зачета	



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Металловедение</b>			32	
<b>Тема 1.1 Основные свойства обрабатываемых материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	1.	Механические свойства		
	2.	Коррозионная стойкость		
	3.	Температурные характеристики		
	4.	Электрические и магнитные свойства		
	5.	Технологические и эксплуатационные свойства		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить конспект «Физические свойства металлов»		2		
<b>Тема 1.2 Свойства и область применения электротехнических материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		22	2
	1.	Классификация электротехнических материалов		
	2.	Диэлектрические материалы. Свойства, область применения		
	3.	Проводниковые материалы. Свойства, область применения		
	4.	Полупроводниковые материалы. Свойства, область применения		
	5.	Магнитные материалы. Свойства, область применения		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат «Проводниковые изделия» Сообщения «Магнитно-мягкие сплавы»; «Магнитно-твердые сплавы»		8		
<b>Раздел 2. Неметаллические материалы</b>			36	
<b>Тема 2.1 Свойства и область применения неметаллических и композиционных материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		30	2
	1.	Пластические массы: их свойства, применение Термореактивные и термопластичные полимеры		
	2.	Каучуки и резиновые материалы		
	3.	Графитоуглеродные материалы, их свойства, основные марки, применение		
	4.	Электроизоляционные бумаги, картоны и фибра		

	5.	Электроизоляционные лаки, эмали			
	6.	Текстильные электроизоляционные материалы			
	7.	Компаунды			
	8.	Слюдяные материалы			
	9.	Электрокерамические материалы			
	10.	Стекла			
	11.	Композиционные материалы. Классификация, свойства, направления использования			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат «Пластмассы, применяемые в железнодорожной отрасли». Составить конспект «Волокнистые электроизоляционные материалы» Сообщения «Электроизоляционные пластмассы»; «Древеснослоистые пластмассы»; «Намотанные электроизоляционные изделия»			8	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Виды и свойства топлива, смазочных и защитных материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		16	2	
	1.	Топливо. Классификация топлива, свойства, применение			
	2.	Смазочные материалы. Их назначение, виды, особенности применения			
	3.	Защитные материалы. Их назначение, виды, особенности применения			
	<b>Практические занятия</b> Выбор материалов для профессиональной деятельности			2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщения: «Виды топлива, применяемые в железнодорожной отрасли»; «Смазочные материалы, применяемые в железнодорожной отрасли»; «Защитные материалы, применяемые в железнодорожной отрасли»			6	
<b>Всего:</b>			51		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедение»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических, композиционных материалов.

##### **Технические средства обучения:**

- ноутбук;
- телевизор ЖК

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Адаскин А.М., Зуев В.М. *Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие.* – М: ОИЦ «Академия», 2008. – 288 с. – Серия: Начальное профессиональное образование.
2. Журавлев Л.В. *Электроматериаловедение.* - М.:Академия. 2004
3. Заплатин В.Н., Сапожников Ю.И., Дубов А.В. *Справочное пособие по Материаловедению (металлообработка),* - М: Академия, 2008
4. Адаскин А.М. *Материаловедение (металлообработка)* - М: Академия, 2009

##### **Дополнительные источники:**

1. Воронин Н.Н., Евсеев Д.Г., Засыпкин В.В., и др *Материаловедение и технология конструкционных материалов для железнодорожной техники.* Москва. Издательство «Маршрут» 2004.
2. Арзамасов В.Б. *Материаловедение и технология конструкционных материалов /* Под ред. Арзамасова В.Б. - М: Академия, 2007

##### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://materiall.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Обучение по учебной дисциплине завершается проведением зачета, который проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<b>Раздел 1. Металловедение</b>			
<b>Тема 1.1 Основные свойства обрабатываемых материалов</b>	<u>Усвоенные знания:</u> механические свойства; коррозионная стойкость, свойства; температурные характеристики; электрические и магнитные свойства; технологические и эксплуатационные свойства	Определение механических, электрических, магнитных, технологических и эксплуатационных свойств; коррозионной стойкости и температурных характеристик	Тестовые задания
<b>Тема 1.2 Свойства и область применения электротехнических материалов</b>	<u>Усвоенные знания:</u> классификация электротехнических материалов; свойства и область применения диэлектрических, полупроводниковых, проводниковых, магнитных материалов	Определение свойств диэлектрических, полупроводниковых, проводниковых, магнитных материалов; изложение классификации электротехнических материалов	Тестовые задания, дифференцированный зачет
<b>Раздел 2. Неметаллические материалы</b>			

<b>Тема 2.1 Свойства и область применения неметаллических и композиционных материалов</b>	<u><b>Усвоенные знания:</b></u> свойства и область применения пластических масс, каучука и резины, графитоуглеродных материалов, электроизоляционных бумаги, картоны и фибры электроизоляционных лака, эмали текстильных электроизоляционных материалов, компаудов, слюдяных, электрокерамических, композиционных материалов, стекла	Изложение характерных свойств, областей применения пластических масс, каучука и резины, графитоуглеродных материалов, электроизоляционных бумаги, картоны и фибры электроизоляционных лака, эмали текстильных электроизоляционных материалов, компаудов, слюдяных, электрокерамических, композиционных материалов, стекла	Тестовые задания
<b>Тема 2.2 Виды и свойства топлива, смазочных и защитных материалов</b>	<u><b>Освоенные умения</b></u> выбирать горючесмазочные и защитные материалы для профессиональной деятельности <u><b>Усвоенные знания:</b></u> Классификация, характерные свойства и назначение горючесмазочных и защитных материалов	Выбор горючесмазочных и защитных материалов для профессиональной деятельности; изложение характерных свойств горючесмазочных и защитных материалов, их назначение.	Тестовые задания; зачет

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Материаловедение» - зачет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
ГПОУ «ШИЛКИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива

Организация разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей», 673370, Забайкальский край  
г. Шилка, ул. Ленина, 69, тел/факс.: (30244) 2-09-84, тел. 2-08-48,  
e-mail:pu16shilka@yandex.ru

Авторы:

Швецова Ольга Викторовна, преподаватель ГПОУ «Шилкинский ПМЛ»

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	51
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	51
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	68
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	69

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Общий курс железных дорог

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.09Машинист локомотива.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

➤ классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им;
- виды подвижного состава железных дорог;
- элементы пути;
- сооружения и устройства сигнализации и связи;
- устройства электроснабжения железных дорог;
- принципы организации движения поездов.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 21 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
Итоговая аттестация в форме зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные сооружения и устройства железных дорог</b>			1
<b>Тема 1.1. Общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	2
	1 Железнодорожный транспорт и его роль в транспортной системе страны. Положение о дисциплине работников железнодорожного транспорта		
	2 Структура управления железнодорожным транспортом. Основные количественные и качественные показатели работы железных дорог		
	3 Классификация и назначение отдельных пунктов. Границы отдельных пунктов. Станционные и специальные пути. Нумерация путей, стрелок, сигналов на станции		
	4 Технологический процесс работы промежуточных, участковых сортировочных станций		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить конспект по теме: «Развитие железнодорожного транспорта в России. Сведения о зарубежных дорогах»	4	
<b>Тема 1.2. Элементы пути</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1. Понятие о категориях железных дорог. Габариты. Нижнее строение пути. Верхнее строение пути. Устройство рельсовой колеи		
	2. Бесстыковой путь. Угон пути. Соединения и пересечения рельсовых путей. Обыкновенный стрелочный перевод		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщения: «Классификация искусственных сооружений», «Особенности устройства пути на	4	

	электрифицированных линиях с автоблокировкой»			
<b>Тема 1.3. Устройства электрообеспечения железных дорог</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Источники и потребители электрической энергии. Системы электрообеспечения электрифицированных железных дорог. Напряжение в контактной сети.		
	2	Контактная сеть. Устройство и обслуживание		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Графическое изображение схема электрообеспечения.		2	
<b>Тема 1.4. Виды подвижного состава железных дорог</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	2
		Общие сведения о тяговом подвижном составе. Классификация тягового подвижного состава		
	2	Вагоны и вагонное хозяйство. Классификация и основные типы вагонов. Основные элементы вагонов и их назначение. Устройство ходовой части вагонов		
	3	Устройство и принцип работы ударно-тягового оборудования и тормозного оборудования подвижного состава		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Составление схемы классификации подвижного состава		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат «Эксплуатация локомотивов и организация работы бригад»		4	
<b>Тема 1.5. Сооружения и устройства сигнализации и связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		16	2
	1	Назначение средств сигнализации, централизации и блокировки. Устройства сигнализации и блокировки на перегонах. Автоматическая блокировка. Автоматическая локомотивная сигнализация. Полуавтоблокировка		
	2	Устройства сигнализации, централизации и блокировки на станциях. Ключевая зависимость стрелок и сигналов		
	3	Классификация и назначение сигналов. Основные значения сигналов, подаваемых светофорами		
	4	Автоматическая переездная сигнализация (свето-форная и оповестительная) и автоматические шлабаумы. Прибор обнаружения нагрева букс (ПОНАБ). Устройство контроля схода подвижного состава (УКСПС)		

	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Подача и распознавание требований звуковых, переносных и ручных сигналов		
	2. Распознавание основных значений сигналов светофоров. Распознавание сигналов тревоги. Сигналы обозначения поездов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Составить конспект по теме: «Места установки и сигнальные показания входных и выходных светофоров»		
<b>Раздел 2. Организация движения поездов</b>			
<b>Тема 2.1. Принципы организации движения поездов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1 Понятие о грузопотоках и вагонопотоках. План формирования поездов. Классификация поездов. Расчет массы и длины поезда. График движения поездов		
	2 Понятие о пропускной и провозной способности железных дорог. Эксплуатационная работа железных дорог. Система управления движением поездов		
	3 Прием и отправление поездов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение по теме: «Понятие о пропускной и провозной способности железных дорог»	2	
	<b>Всего</b>	63	

### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Общий курс железных дорог».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
- действующие макеты:
- сигналы обозначения поездов;
  - виды светофоров;
  - система сигнализации светофоров;
  - стрелочный перевод;
  - планшет «Ручные сигналы»;
  - планшет «Постоянные сигналы»
  - набор сигнальных знаков.

##### **Технические средства обучения:**

- ноутбук;
- телевизор ЖК

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Соколова В.Н. «Общий курс железных дорог» М.: Издат. «УМК МПС России», 2002.-295с.
2. Хушит О.А. «Общий курс железных дорог» М.: Транспорт, 2002.- 240 с.
3. Инструкция по сигнализации на железных дорогах России. М.: Транспорт, 2008.- 126 с.
4. Правила технической эксплуатации железных дорог России. М.: Транспорт, 2008.- 189 с.
5. Инструкция по движению поездов и маневровой работе на ж.д. России. М.: Транспорт, 2008.- 316с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон Российской Федерации № 17-ФЗ от 10.01.2003 г. «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации № 18-ФЗ от 10.01.2003 г. «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации».
3. Приказ министра путей сообщения РФ №13 Ц от 7 сентября 1995 г. "О Федеральном железнодорожном транспорте". М.: 1995.
4. Ежемесячный производственно-технический и научно- популярный журнал «Локомотив»

###### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.tehnoinfra.ru/zheleznajadoroga/index.ht>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается проведением зачета, который проводит преподаватель.

Формы и методы зачета и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<b>Раздел 1. Основные сооружения и устройства железных дорог</b>			
<b>Тема 1.1. Общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им</b>	<b>усвоенные знания:</b> система управления транспортом; основные показатели работы железных дорог; классификация и назначение раздельных пунктов; классификация, назначение и работа станций	формулирование основных показателей работы железных дорог; изложение системы управления транспортом; изложение классификации и назначения раздельных пунктов; изложение классификации, назначения и работы станций	Тестовые задания
<b>Тема 1.2. Элементы пути</b>	<b>усвоенные знания:</b> элементы нижнего строения пути; элементы верхнего строения пути	изложение элементов нижнего и верхнего строения пути определение уклона пути; определение марки крестовин стрелочных переводов; определение неисправностей стрелочных переводов	Тестовые задания
<b>Тема 1.3. Устройства электроснабжения железных дорог</b>	<b>усвоенные знания:</b> понятие о системе электроснабжения железных дорог; понятие о устройстве контактной сети	изложение схемы электроснабжения железных дорог; изложение устройства контактной сети	Тестовые задания
<b>Тема 1.4. Виды подвижного состава железных дорог</b>	<b>освоенные умения:</b> -составление схемы классификации подвижного состава <b>усвоенные знания:</b> классификация подвижного	- составление схемы классификации подвижного состава; - изложение устройства ходовой части подвижного состава; изложение устройства и принципа работы тормозного оборудования;	Тестовое задание

	состава; устройство ходовой части подвижного состава; устройство и принцип работы тормозного оборудования; устройство и принцип работы ударно-тягового оборудования	изложение устройства и принципа работы ударно-тягового оборудования	
<b>Тема 1.5. Сооружения и устройства сигнализации и связи</b>	<b>освоенные умения:</b> подавать и распознавать ручные сигналы; распознавать основные значения сигналов светофоров; распознавать сигналы обозначения поездов; распознавать звуковые сигналы, сигналы тревоги <b>усвоенные знания:</b> классификация и назначение сигналов; принцип работы устройств сигнализации и связи на перегоне: автоблокировки, полуавтоблокировки, автоматической локомотивной сигнализации; принцип работы автоматической переездной сигнализации; принцип работы прибора обнаружения нагрева букс (ПОНАБ); принцип работы устройства контроля схода подвижного состава (УКСПС)	подача и распознавание ручных сигналов; распознавание основных значений сигналов светофоров; распознавание сигналов обозначения поездов; распознавание звуковых сигналов, сигналов тревоги; изложение классификации и назначения сигналов; разъяснение принципа работы устройств сигнализации и связи на перегоне: автоблокировки, полуавтоблокировки, автоматической локомотивной сигнализации; разъяснение принципа работы автоматической переездной сигнализации; разъяснение принципа работы прибора обнаружения нагрева букс (ПОНАБ); разъяснение принцип работы устройства контроля схода подвижного состава (УКСПС)	Тестовые задания, практически е работы
<b>Раздел 2. Организация движения поездов</b>			
<b>Тема 2.1. Принципы организации движения поездов на железнодорожном транспорте</b>	<b>усвоенные знания:</b> - понятие о грузопотоках и вагонопотоках, о плане формирования поездов; --классификация поездов; -классификация, назначение, элементы графика движения поездов; -понятие о пропускной и провозной способности железных дорог; -система управления движением поездов; - понятие о технологических процессах при приеме и отправлении поездов	-произведение расчета массы и длины поезда; -обоснование назначения и роли плана формирования поездов, графика движения поездов в организации движения поездов; -изложение понятий о пропускной и провозной способности железных дорог; -изложение технологического процесса при приеме и отправлении поездов на промежуточных и участковых станциях	Тестовые задания, дифференци рованный зачет

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>
--	--

	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Общий курс железных дорог» - зачет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
ГПОУ «ШИЛКИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 ОХРАНА ТРУДА**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива

Организация разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей», 673370, Забайкальский край  
г. Шилка, ул. Ленина, 69, тел/факс.: (30244) 2-09-84, тел. 2-08-48,  
e-mail:pu16shilka@yandex.ru

Авторы:

Музгина Инга Николаевна, преподаватель ГПОУ «Шилкинский ПМЛ»

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	75
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	76
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	86
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	87

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Охрана труда

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.09** «Машинист локомотива»

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** ОП.00 Общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять выполнение требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности при управлении, эксплуатации и ремонте локомотивов (по видам) и подвижного состава.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательство в области охраны труда;
- возможные опасные и вредные факторы, средства защиты;
- правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии, противопожарной и экологической безопасности.

В результате освоения дисциплины должны формироваться следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Выявлять неисправности основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава.

ПК 1.2. Проводить демонтаж, монтаж, сборку и регулировку узлов и механизмов подвижного состава.

ПК 1.3. Проводить ремонт узлов, механизмов и изготовление отдельных деталей подвижного состава.

ПК 2.1. Выполнять работу на стендах, измерительных установках для исследования состояния узлов и механизмов подвижного состава.

ПК 2.2. Проводить испытания узлов и механизмов подвижного состава.

ПК 2.3. Оформлять техническую документацию и составлять дефектную ведомость.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>4</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
Итоговая аттестация в форме экзамена	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Законодательство в области охраны труда.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Единые правовые нормативы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2
1	Основные направления государственной политики в области охраны труда, меры по их реализации, положения трудового законодательства,		
2	Гарантии охраны труда работникам, занятым на работах с вредными и опасными условиями труда.		
3	Несчастные случаи на производстве, подлежащие расследованию и учету.		
4	Обязанности работодателя и работников по обеспечению охраны труда, гарантии и права работников на охрану труда.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Вопросы: «Гарантии и права работников на охрану труда»	1	
<b>Тема 1.2. Межотраслевые и отраслевые правовые нормативы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2
1	Направленность и сущность основных Межотраслевых и отраслевых правовых нормативных документов в области охраны труда, их использование.		
2	Периодичность и виды инструктажей по охране труда на производстве (вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой).		
	<b>Контрольная работа</b> Правовое поле в области охраны труда		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Вопросы: виды инструктажей по охране труда на производстве.	1	
<b>Раздел 2. Возможные опасные и вредные факторы производственной среды.</b>		<b>43</b>	
<b>Тема 2.1. Производственная среда и взаимодействие в ней.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
1	Основные характеристики современной производственной и транспортной среды, виды опасных и вредных факторов в ней.		
	2	Средства и методы обеспечения безопасных условий труда в отрасли, критерии оценки воздействия вредных и опасных факторов;	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>1</i>	
<b>Тема 2.2. Человек и машина в производственной среде.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>3</i>	
	1	Причины ошибочных действий человека, причины возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев на производстве.		
	2	Возможности повышения эффективности трудовой деятельности и надежности человека в производственном процессе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Вопросы: «Причины возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев на железнодорожном транспорте»		<i>1</i>	
<b>Тема 2.3. Классификация основных форм трудовой деятельности и оценка условий труда человека. Гигиенические критерии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>3</i>	<i>2</i>
		Основные формы трудовой деятельности человека; оценка условий труда по степени вредности и опасности, тяжести трудового процесса;		
	2	Классы условий труда по степени вредности и опасности, общая гигиеническая оценка условий труда.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Вопросы: «Оценка условий труда слесаря по обслуживанию и ремонту подвижного состава»		<i>1</i>	
<b>Тема 2.4. Меры обеспечения безопасности от вредных и опасных факторов среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>3</i>	<i>2</i>
	1	Технические меры по созданию и внедрению новых технологий и более безопасных видов производственного оборудования.		
	2	Санитарно-гигиенические меры по ограничению воздействия негативных факторов предельно допустимыми уровнями или концентрациями.		
	<b>Практическое занятие</b> «Средства коллективной и индивидуальной защиты, средства изоляции источника негативного фактора»		<i>1</i>	
	<b>Контрольная работа</b> Опасные и вредные факторы производственной среды		<i>1</i>	
<b>Тема 2.5. Влияние микроклимата на человека в производственной среде.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>2</i>	<i>2</i>
		Виды вредных микроклиматических факторов и их основные параметры.		
	2	Средства и методы нормализации микроклиматических параметров среды и обеспечения безопасных условий труда.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Средства нормализации микроклиматических параметров среды и средства защиты работников при невозможности нормализации»		<i>1</i>	
<b>Тема 2.6. Неионизирующие электромагнитные поля и излучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>5</i>	<i>2</i>
		Основные источники неионизирующих излучений на объектах железнодорожного транспорта.		

	2	Критерии интенсивности и дозовые критерии, реакции организма человека на неионизирующие излучения.		
	3	Способы защиты работающих на компьютерах от воздействия неионизирующих излучений.		
	4	Выбор эффективных средств коллективной и индивидуальной защиты.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные источники неионизирующих излучений на объектах железнодорожного транспорта.		1	
<b>Тема 2.7. Ионизирующие излучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные источники ионизирующих излучений на объектах железнодорожного транспорта, критерии интенсивности и дозовые	5	2
	2	Реакции организма человека на ионизирующие излучения, последствия облучения, средства и способы защиты.		
	3	Выбор эффективных средств коллективной и индивидуальной защиты, приборов контроля за качеством производственной среды.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ионизирующее излучение		1	
<b>Тема 2.8. Производственный шум, ультразвук, инфразвук, вибрации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные источники акустических явлений на объектах железнодорожного транспорта, критерии их интенсивности, реакции на них организма человека.	3	2
	2	Последствия, меры борьбы с производственным и транспортным шумом, средства и способы защиты работающих.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Выбор эффективных средств коллективной и индивидуальной защиты»		1	
<b>Тема 2.9. Аэрозоли (пыли) и электрические заряженные частицы воздуха (аэроионы).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные источники аэрозолей и аэроионов на объектах железнодорожного транспорта, критерии их интенсивности и реакция организма человека.	1	2
	2	Средства и способы защиты работающих.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Средства и способы защиты работающих		1	
<b>Тема 2.10. Факторы световой среды на производстве. Освещение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Виды освещения, вредные факторы световой среды на производстве, на объектах железнодорожного транспорта, реакция на них организма человека.	3	2

	2	Средства и способы защиты.		
	3	Средства нормализации световой среды.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Факторы световой среды на производстве		1	
<b>Тема 2.11. Вредные химические и биологические факторы производственной среды.</b> Экобиозащитная техника.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	Виды и источники вредных химических и биологических факторов производственной среды на железнодорожном транспорте.		
	2	Средства и методы обеспечения безопасных условий труда.		
	3	Методы контроля загрязнения среды, методы предупреждения отравления, защитные средства, экобиозащитная техника обезвреживания сбросов, содержащих вредные химические вещества.		
	4	Вредные биологические факторы, классификация вредных биологических веществ, их источники на транспорте, меры предупреждения заражения, защитные средства, контроль параметров, гигиеническое нормирование и классификация условий труда.		
	<b>Контрольная работа</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
<b>Тема 2.12. Электрический ток.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		7	2
		Основные параметры электрического тока, понятие о системе электроснабжения железных дорог.		
	2	Электрические цепи, электроустановки, распределители, трансформаторы, оборудование с электроприводом, в том числе электроподвижной состав.		
	3	Основы безопасности; степень опасности и вредного воздействия электрического тока на человека в зависимости от рода тока, величины тока и напряжения, частоты тока, пути протекания тока через тело человека.		
	4	Продолжительность воздействия, условия внешней среды, индивидуальные особенностей организма человека.		
	5	Классификация по видам поражения; классификация по характеру воздействия; обеспечение безопасности при обслуживании электроустановок.		
	6	Опасность поражения электрическим током от условий в производственных помещениях, подразделение помещений по степени опасности поражения человека током.		

	7	Явления статического электричества при операциях слива-налива нефтепродуктов, химических жидкостей из железнодорожных цистерн и т.д.); защита от негативного воздействия статического электричества; явления атмосферного электричества.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Предупреждение поражения человека электрическим током; организационные мероприятия, средства коллективной и индивидуальной защиты.»		1	
<b>Раздел 3. Правила и нормы безопасности и охраны труда, промышленной санитарии, пожарной и экологической безопасности.</b>			17	
<b>Тема 3.1. Основы безопасности работников железнодорожного транспорта при нахождении на путях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
		Виды опасных факторов при нахождении работников на путях, средства и методы обеспечения безопасных условий их труда.		
	2	Анализ травмоопасных факторов при работе на путях, выбор средств защиты работников.		
	3	Опасный фактор железнодорожных станций и перегонов- движущие объекты, специфика, отсутствие возможности маневра.		
	4	Специфика травматизма: человеческий фактор. Отсутствие безопасного места при встречном движении составов; недостаточная освещенность в ночное время в условиях интенсивных маневровых передвижений; неудовлетворительное содержание междупутных пространств.		
	5	Меры безопасности от наезда подвижного состава на людей, находящихся в опасной зоне на путях.		
	6	Организация безопасных зон, пересечений, маршрутов по территориям станций; средства сигнализации и оповещения людей; ограждения мест производства работ запрещающими сигналами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Основы безопасности работников железнодорожного транспорта при нахождении на путях»			
<b>Тема 3.2. Безопасность технологических процессов ремонта подвижного состава и железнодорожной техники. Сосуды, работающие под давлением.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	2
	1	Источники опасности в технологических процессах ремонта подвижного состава, путевых и погрузочно-разгрузочных машин: передвигающиеся изделия, заготовки, острые кромки, расплавы металла и других материалов.		

	2	Обеспечение безопасности в технологических процессах; средства коллективной и индивидуальной защиты от опасностей технологических процессов: ограждения, сигнализация, специальные проходы и проезды, спецодежда, спецтара, прокладки, предотвращающие повреждения грузовых устройств.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Безопасность технологических процессов ремонта подвижного состава и железнодорожной техники»		1	
<b>Тема 3.3. Аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация предприятий на безопасность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Цели и задачи аттестации рабочих мест, порядок проведения аттестации; измерение параметров вредных и опасных производственных факторов, определение показателей тяжести и надежности трудового процесса, методы оценки вредности и опасности, тяжести и напряженности труда, общую гигиеническую оценку условий труда, оценку травмобезопасности рабочих мест, оценку травмобезопасности производственного оборудования и приспособлений на предприятиях железнодорожного транспорта	2	2
	2	Обоснование предоставления льгот и компенсаций работникам, занятым на тяжелых работах и работах с вредными и опасными условиями труда, оформление протокола; ответственность за проведение аттестации рабочих мест.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Аттестация рабочих мест по условиям труда»		1	
<b>Тема 3.4. Основы пожарной безопасности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Причины пожаров. Средства тушения пожара.		2
	<b>Практическое занятие</b> «Виды огнетушителей, правила пользования ими».		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
<b>Тема 3.5. Основы Экологической безопасности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Методы контроля загрязнения среды, методы предупреждения отравления, защитные средства, экобиозащитная техника обезвреживания сбросов.	3	
	<b>Контрольная работа</b>		1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
<b>Всего</b>			<b>96</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- комплект учебно-наглядных пособий по оказанию первой медицинской помощи на производстве;
- макет пожарного щита,
- макет безопасного нахождения на ж/д путях,
- стенды: «По тушению пожара», «Меры безопасности на ж/д путях», «Инструменты»,

##### **Технические средства обучения:**

- ноутбук;
- телевизор ЖК;

##### **Средства индивидуальной защиты:**

- стенд инструктажей и документов по охране труда,
- стенд-книжка по охране труда- 2 шт. по 15 листов,

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Федеральный закон Российской Федерации № 17-ФЗ от 10.01.2003 г. «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации».
2. Ключкова Е.А. Охрана труда на железнодорожном транспорте, Маршрут 2004г.,
3. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок ПОТ Р М-06-2001 от 1 июля 2001 г
4. Правила электробезопасности для работников железнодорожного транспорта на электрифицированных железных дорогах от 22.09.1995 г. №ЦЭ-346.
5. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. Утверждены Минэнерго России 13.01.03. № 6
6. Правила устройства электроустановок. Утверждены Минэнерго России от 8.07.2002 г. № 204.
7. Типовая инструкция по охране труда локомотивных бригад ТОИР-32-ЦТ-555-98.М.: Транспорт, 1998 г.

##### **Дополнительные источники:**

1. Сборник правил и инструкций по эксплуатации электрифицированных железных дорог – М: Энергосервис, 2001 – 672 с.
2. Правила по охране труда при эксплуатации локомотивов и моторвагонного подвижного состава в ОАО «РЖД» (Утв. распоряжением ОАО "РЖД" от 24.04.2006 г. N 788р)
3. Приказ МПС РФ от 17 ноября 2000 г. N 28Ц "О порядке проверки знаний Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, других нормативных актов МПС России и Положения о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации"

##### **Интернет ресурсы:**

1. <http://doc.rzd.ru> Нормативно-справочные документы, приказы и распоряжения ОАО «РЖД» .
2. <http://transinfo.ru> Нормативно-техническая литература.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается проведением зачета, который проводит преподаватель.

Формы и методы зачета и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<b>Раздел 1. Законодательство в области охраны труда</b>			
<b>Тема 1.1 Единые правовые нормативы</b>	Усвоенные знания: Основные положения ТК РФ по вопросам охраны труда.	Изложение содержания статей ТК РФ по вопросам охраны труда.	Выполнение индивидуальных заданий.
<b>Тема 1.2. Межотраслевые и отраслевые правовые нормативы</b>	Усвоенные знания: Направленность и сущность основных Межотраслевых и отраслевых правовых нормативных документов в области охраны труда, их использование.	Определение правовых нормативных документов по их направленности.	Тестовые задания.
<b>Раздел 2. Возможные опасные и вредные факторы производственной среды</b>			
<b>Тема 2.1. Производственная среда и взаимодействие в ней</b>	Усвоенные знания: Средства и методы обеспечения безопасных условий труда в отрасли, критерии оценки воздействия вредных и опасных факторов	Изложение усвоенного материала	Контрольная работа
<b>Тема 2.2. Человек и машина в производственной среде</b>	Усвоенные знания: Причины ошибочных действий человека, причины возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев на производстве.	Формулирование основных причин опасных ситуаций.	
<b>Тема 2.3. Классификация основных форм трудовой деятельности и оценка условий труда человека. Гигиенические критерии.</b>	Усвоенные знания: Оценка условий труда по степени вредности и опасности, тяжести трудового процесса.	Обоснование оценки условий труда.	
<b>Тема 2.4. Меры обеспечения безопасности от вредных и</b>	Усвоенные знания: Технические и санитарно- гигиенические меры по ограничению воздействия	Изложение усвоенного материала. Обоснование выбора	Практическое занятие.

<b>опасных факторов среды.</b>	негативных факторов предельно допустимыми уровнями или концентрациями. Освоенные умения: Выбор средств индивидуальной защиты.	средств защиты.	
<b>Тема 2.5. Влияние микроклимата на человека в производственной среде.</b>	Усвоенные знания: Средства и методы нормализации микроклиматических параметров среды и обеспечения безопасных условий труда.	Выбор средств и методов нормализации микроклиматических параметров.	Проверка выполнения самостоятельной работы.
<b>Тема 2.6. Неионизирующие электромагнитные поля и излучения.</b>	Усвоенные знания: Основные источники неионизирующих излучений на объектах железнодорожного транспорта. Выбор эффективных средств коллективной и индивидуальной защиты.	Выбор эффективных средств коллективной и индивидуальной защиты.	Тестовые задания.
<b>Тема 2.7. Ионизирующие излучения</b>	Усвоенные знания: Реакции организма человека на ионизирующие излучения, последствия облучения, средства и способы защиты.	Выбор эффективных средств коллективной и индивидуальной защиты.	
<b>Тема 2.8. Производственный шум, ультразвук, инфразвук, вибрации.</b>	Усвоенные знания: Основные источники акустических явлений на объектах железнодорожного транспорта, критерии их интенсивности, реакции на них организма человека. Последствия, меры борьбы с производственным и транспортным шумом, средства и способы защиты работающих.	Выбор эффективных средств коллективной и индивидуальной защиты.	Проверка выполнения самостоятельной работы.
<b>Тема 2.9. Аэрозоли (пыли) и электрические заряженные частицы воздуха (аэроионы).</b>	Усвоенные знания: Основные источники аэрозолей и аэроионов на объектах железнодорожного транспорта, критерии их интенсивности и реакция организма человека. Средства и способы защиты работающих.	Выбор эффективных средств коллективной и индивидуальной защиты.	Контрольная работа.
<b>Тема 2.10. Факторы световой среды на производстве. Освещение.</b>	Усвоенные знания: Виды освещения, вредные факторы световой среды на производстве, на объектах железнодорожного транспорта, реакция на них организма человека. Средства и способы защиты.	Выбор эффективных средств коллективной и индивидуальной защиты.	
<b>Тема 2.11. Вредные химические и биологические факторы производственной среды. Экобиозащитная техника.</b>	Усвоенные знания: Виды и источники вредных химических и биологических факторов производственной среды на железнодорожном транспорте. Средства и методы обеспечения безопасных условий труда.	Выбор эффективных средств коллективной и индивидуальной защиты.	
<b>Тема 2.12. Электрический ток.</b>	Усвоенные знания: Основы безопасности; степень опасности и вредного воздействия электрического тока на человека в зависимости от рода тока, величины	Выбор мер предупреждения поражения человека электрическим током; организационных мероприятий, средств	Проверка выполнения самостоятельной работы.

	тока и напряжения, частоты тока, пути протекания тока через тело человека.	коллективной и индивидуальной защиты.	
<b>Раздел 3. Правила и нормы безопасности и охраны труда, промышленной санитарии, пожарной и экологической безопасности.</b>			
<b>Тема 3.1. Основы безопасности работников железнодорожного транспорта при нахождении на путях.</b>	Усвоенные знания: Меры безопасности от наезда подвижного состава на людей, находящихся в опасной зоне на путях.	Изложение изученного материала.	Проверка выполнения самостоятельной работы.
<b>Тема 3.2. Безопасность технологических процессов ремонта подвижного состава и железнодорожной техники. Сосуды, работающие под давлением.</b>	Усвоенные знания: Обеспечение безопасности в технологических процессах; средства коллективной и индивидуальной защиты от опасностей технологических процессов: ограждения, сигнализация, специальные проходы и проезды, спецодежда, спецтара, прокладки, предотвращающие повреждения грузовых устройств.	Изложение изученного материала.	Проверка выполнения самостоятельной работы.
<b>Тема 3.3. Аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация предприятий на безопасность.</b>	Усвоенные знания: Цели и задачи аттестации рабочих мест, порядок проведения аттестации; измерение параметров вредных и опасных производственных факторов, определение показателей тяжести и надежности трудового процесса, методы оценки вредности и опасности, тяжести и напряженности труда, общую гигиеническую оценку условий труда, оценку травмобезопасности рабочих мест, оценку травмобезопасности производственного оборудования и приспособлений на предприятиях железнодорожного транспорта.	Изложение изученного материала.	Проверка выполнения самостоятельной работы.
<b>Тема 3.4. Основы пожарной безопасности.</b>	Усвоенные знания: Причины пожаров. Средства тушения пожара.	Изложение изученного материала.	
	Освоенные умения: «Виды огнетушителей, правила пользования ими».		Практическое занятие.
<b>Тема 3.5. Основы Экологической безопасности.</b>	Усвоенные знания: Методы контроля загрязнения среды, методы предупреждения отравления, защитные средства, экобиозащитная техника обезвреживания сбросов.	Изложение изученного материала.	Контрольная работы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Охрана труда» - экзамен.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
ГПОУ «ШИЛКИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива

Организация разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей», 673370, Забайкальский край  
г. Шилка, ул. Ленина, 69, тел/факс.: (30244) 2-09-84, тел. 2-08-48,  
e-mail:pu16shilka@yandex.ru

Авторы:

Александрова Евгения Владимировна, преподаватель ГПОУ «Шилкинский ПМЛ»

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	94
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	95
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	99
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	100

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 23.01.09 Машинист локомотива

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ОП.00** Общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученные профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям ;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 56 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 28 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	84
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56
в том числе:	
Практическая работа	2
Контрольная работа	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	28
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теории безопасности жизнедеятельности		37	1
Тема 1.1. Основы теории безопасности жизнедеятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	13	2
	1 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России		
	2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Составление проекта: «Организации и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС» 2. Составление перечня предпринимаемых профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту 3. Составление краткой характеристики наиболее вероятных для Забайкалья ЧС и способов возможной защиты от них		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	2	
1. Реферат: «Условия труда и их гигиеническая оценка»			
Тема 1.2. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	<b>Содержание учебного материала</b>	15	2
	1 Задачи и основные мероприятия гражданской обороны		
	2 Способы защиты населения от ОМП		
	3 Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре	5	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
1. Реферат: «Защита животных, продуктов питания и воды от ОМП			
2. Сообщение: «Эвакуация и рассредоточение городского населения» 3. Сообщение: «Действия населения в районе стихийных бедствий» 4. Изучить правила поведения в убежищах и ПРУ			
Тема 1.3. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	<b>Содержание учебного материала</b>	9	2
	1 Основы горения и оценки пожарной опасности материалов и технологических процессов		
	2 Пожарная безопасность в производственных зданиях и сооружениях		

	<b>Практические занятия</b>		2		
	1	Тушение пожаров специальными и первичными средствами пожаротушения			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				2
	1. Сообщение: «Организационные и технические меры по предупреждению распространения пожаров и взрывов»				
<b>Контрольная работа</b>		2			
<b>Раздел 2. Основы Военной службы и обороны государства</b>					
<b>Тема 2.1. Основы Военной службы и обороны государства</b>					
<b>Содержание учебного материала</b>		23	2		
1	Виды Вооружённых Сил Российской Федерации, рода войск				
2	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений в которых имеются специальности, родственные профессиям НПО				
3	Область применения полученных профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы				
4	Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы				
<b>Практические занятия</b>		2			
1. Составить перечень военно-учетных специальностей и самостоятельно определить среди них родственные получаемой в профессиональном училище профессии 2. Составление проекта: «Применение профессиональных знаний в ходе предстоящего исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией»					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6			
1. Сообщение: «Космические войска: история создания, предназначение, структура»					
2. Сообщение: «Взаимоотношения в воинских коллективах»					
3. Реферат: «Войска гражданской обороны МЧС России. Их состав, предназначение»					
4. Нарисовать структуру организации мотострелковых войск					
5. Реферат: «Вооруженные силы Российской Федерации - защитник нашего отечества»					
<b>Тема 2. 2. Воинская обязанность</b>					
<b>Содержание учебного материала</b>		11	2		
1	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в				

	добровольном порядке		
2	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
3	Размещение военнослужащих, суточный наряд, распределение времени и повседневный порядок жизни в воинской части		
4	Особенности воинского коллектива		
<b>Практические занятия</b> 1. Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях в военной службе		1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1. Сообщение: «Порядок увольнения с военной службы»			
<b>Контрольная работа</b>		2	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>		7	
<b>Тема 3. 1. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</b>		7	
1	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		
2	Основные приёмы оказания первой помощи на месте происшествия пострадавшим		
<b>Практические занятия</b> 1. Оказание первой медицинской помощи.		3	
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
1. Реферат: «Кровотечения. Последовательность оказания первой помощи»			
<b>Всего:</b>		84	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- стенды,
- плакаты.

#### **Технические средства обучения:**

- ноутбук,
- телевизор Ж.К

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Кукин П.П., Лапин В.Л., Пономарёв и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для студентов средних проф. Учеб. Заведений. Москва. «Высшая школа». 2003.;

#### **Дополнительные источники:**

1. Буралев Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте. Учебник для студентов высших учебных заведений. Москва. «Академия». 2008

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [http://www.poezdvl.com/v111/v111\\_109.html](http://www.poezdvl.com/v111/v111_109.html)

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается проведением зачёта.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<b>Раздел 1 Основы теории безопасности жизнедеятельности</b>			
<b>Тема 1.1. Основы теории безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Освоенные умения</b> Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; <b>Усвоенные знания</b> Уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Выполнять мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Тестирование, самостоятельная работа, контрольные работы, зачёты, выполнение упражнений
<b>Тема 1.2. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны</b>	<b>Освоенные умения</b> Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от ОМП; <b>Усвоенные знания</b> Знать задачи и основные мероприятия ГО, способы защиты населения от ОМП	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от ОМП	Тестирование, деловая и ролевая игра, контрольные работы
<b>Тема 1.3. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах</b>	<b>Освоенные умения</b> Уметь применять первичные средства пожаротушения <b>Усвоенные знания</b> Знать меры пожарной безопасности и	Выполнение установленных нормативов по противопожарной защите	Тестирование, выполнение нормативов

	правила безопасного поведения при пожарах		
<b>Раздел 2. Основы Военной службы и обороны государства</b>			
<b>Тема 2.1. Основы Военной службы и обороны государства</b>	<b>Освоенные умения</b> Знать виды и рода войск, их предназначение; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям, подготавливаемым в училище; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Уметь различать боевое предназначение родов войск, ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные получаемой профессии	Зачёты, тестирование, контрольные работы
<b>Тема 2.2. Воинская обязанность</b>	<b>Освоенные умения</b> Знать порядок постановки на воинский учёт, виды допризывной подготовки, порядок прохождения службы по призыву и по контракту; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	Тестирование, зачёты, контрольные работы, ролевые игры
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>			
<b>Тема 3. 1. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</b>	<b>Освоенные умения</b> Знать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; общие принципы оказания доврачебной помощи;	Уметь оказывать первую помощь при ранениях, кровотечениях, переломах костей и других травмах;	Зачёты, тестирование, контрольные работы;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
ГПОУ «ШИЛКИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЛОКОМОТИВА  
(ПО ВИДАМ)**

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива

Организация разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей», 673370, Забайкальский край  
г. Шилка, ул. Ленина, 69, тел/факс.: (30244) 2-09-84, тел. 2-08-48,  
e-mail:pu16shilka@yandex.ru

Авторы:

Девятеряков Виктор Георгиевич ГПОУ «Шилкинский ПМЛ»

Кожин Сергей Афанасьевич, преподаватель ГПОУ «Шилкинский ПМЛ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 105
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	106
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	114
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	123
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	125

## **1.1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Техническое обслуживание и ремонт локомотива (электровоза, тепловоза)**

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих служащих по профессии **23.01.09 Машинист локомотива**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам) и

соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выявлять неисправности основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава.

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессиям:

16885 Помощник машиниста электровоза;

16878 Помощник машиниста тепловоза;

16887 Помощник машиниста электропоезда;

18526 Слесарь по ремонту подвижного состава.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- разборки вспомогательных частей ремонтируемого объекта локомотива;
- соединения узлов

**уметь:**

- осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы;
- проверять действие пневматического оборудования;
- осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов;

**знать:**

- устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива;
- виды соединений и деталей узлов;
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 2112 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 780 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 520 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 260 часов;  
учебной и производственной практики – 1332 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по ремонту и техническому обслуживанию и подвижного состава, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проверять взаимодействие узлов локомотива.
ПК 1.2	Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей локомотива.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1.	Раздел 1. Проверка взаимодействие узлов локомотива (тепловоз)	576	236	24	118	174	
ПК 1.2.	Раздел 2. Производство монтажа, разборки, соединения и регулировки частей ремонтируемого объекта локомотива (тепловоз)	300	32	2	16	156	
ПК 1.1.	Раздел 3. Проверка взаимодействие узлов локомотива (электровоз)	489	170	22	85	186	
ПК 1.2.	Раздел 4. Производство монтажа, разборки, соединения и регулировки частей ремонтируемого объекта локомотива (электровоз)	297	46	0	23	132	
ПК 1.1.	Раздел 5. Выполнение слесарно – сборочных работ	297	18	0	9	216	
ПК 1.2.	Раздел 6. Выполнение электромонтажных работ	153	18	0	9	72	

	<b>Производственная практики, часов (если предусмотрена итоговая концентрированная практика)</b>	<b>396</b>					<b>396</b>
	<b>Всего:</b>	<b>2112</b>	<b>520</b>	48	<b>260</b>	<b>936</b>	<b>396</b>

### 3.2. Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел ПМ 01. Проверка взаимодействия узлов локомотива</b>		<b>236</b>	
<b>МДК 01. 01. Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива (тепловоз)</b>		<b>268</b>	
<b>Тема 1.1 Общие сведения об устройстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности конструкции тепловозов	1	2

<b>тепловозов</b>	2.	Назначение основных систем тепловоза	1	2
	3.	Экипажная часть тепловоза	1	2
	4.	Классификация и обозначение серий тепловозов	1	2
	<b>Лабораторная работа</b>		<b>2</b>	
1.	Составление схемы классификации тепловозов	1		
<b>Тема 1.2 Устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива.</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>	
	<b>Механическое оборудование</b>			
	1	Смазочные материалы	2	2
	2	Рама кузова и кабина тепловоза. Шкворневой узел.	4	2
	3	Типы тележек и их устройство	2	2
	4	Колесные пары тепловозов и вагонов.	2	2
	5	Буксы тепловозов и вагонов	2	2
	6	Типы подвесок тяговых электродвигателей	2	2
	7	Рессорное подвешивание	2	2
	8	Песочная система	2	2
	9	Автосцепка и поглощающий аппарат	4	2
	10	Противопожарная установка и пожарная сигнализация	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>6</b>	
	1.	Исследование конструкции элементов системы пескоподачи.	2	
	2.	Исследование конструкции ударно – тягового устройства.	2	
	3.	Устройство средств пожаротушения на тепловозах	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Определение основных неисправностей кузова и рамы кузова,	2	
	2.	Определение неисправностей колесных пар	2	
	3.	Определение неисправностей буксового узла	2	
<b>Дизели</b>		<b>100</b>		
11	Общие сведения о двигателях внутреннего сгорания	4	2	
12	Тепловой процесс дизеля. Мощность и КПД	4	2	
13	Рамы дизелей	2	2	
14	Блоки цилиндров и цилиндрические втулки	4	2	

15	Коленчатые валы и коренные подшипники	4	2
16	Дизель – генераторная муфта, антивибратор, вертикальная передача, валоповоротный механизм	6	2
17	Поршни, поршневые кольца и пальцы	4	2
18	Шатуны и шатунные подшипники	4	2
19	Крышки цилиндров и головки блоков	4	2
20	Механизм газораспределения	6	2
21	Привод вспомогательных механизмов	6	2
22	Выхлопная система	6	2
23	Топливная система	6	2
24	Дизельное топливо	2	2
25	Регуляторы дизелей, механизм управления, предельные регуляторы, воздушная заслонка	10	2
26	Наддув дизелей, воздухоподкачка, турбокомпрессор	8	2
27	Масляная система	8	2
28	Система охлаждения и обогрева, охладитель надувочного воздуха	6	2
29	Шахты холодильника и редуктора	6	2
<b>Лабораторные работы</b>		<b>4</b>	
1.	Исследование конструкции блока цилиндров	2	
2.	Исследование конструкций охлаждающих устройств тепловоза	2	
<b>Электрическое оборудование</b>		<b>84</b>	
30	Общие сведения об электрической передаче	2	2
31	Электрические машины тепловозов	2	2
32	Тяговые генераторы	4	2
33	Тяговые электродвигатели	4	2
34	Двухмашинные агрегаты, возбуждители, стартер – генераторы	8	2
35	Вспомогательные электрические машины	4	2
36	Аккумуляторные батареи	8	2
37	Общие сведения об электрических аппаратах	2	2
38	Аппараты управления, защиты и контроля	8	2

	39	Полупроводниковые приборы, блоки, трансформаторы, магнитные усилители	8	2
	40	Работа электрических цепей при запуске дизеля	4	2
	41	Электрическая цепь возбуждения вспомогательного генератора, включение цепи зарядки аккумуляторной батареи	2	2
	42	Электрические цепи управления дизелем, цепи холостого хода	4	2
	43	Электрические цепи трогания тепловоза	4	2
	44	Система возбуждения возбуждителя и главного генератора	4	2
	45	Электрические цепи увеличения скорости тепловоза. Регулирование работы тяговых двигателей	2	2
	46	Вспомогательные электрические цепи. Электрические цепи сочлененной работы секций	2	2
	47	Аварийные отключения, предусмотренные схемой	2	2
	48	Электрические цепи и работа аппаратов защиты	4	2
	49	Электрические цепи контрольно – измерительных и сигнальных приборов	2	2
	50	Электрические цепи управления тепловозом с переносного пульта	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>4</b>	
	1.	Испытание асинхронного двигателя	2	
	2.	Испытание синхронного генератора	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Техническое обслуживание аккумуляторных батарей	2	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ01</b>		<b>118</b>	
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
	1. Сообщение «Рама, кузов, кабина и шкворневое устройства»			
	2. Реферат «Устройство безчелюстной тележки и опорно – возвращающее устройство»			
	3. Реферат «Назначение, устройство, формирование и клеймение колесной пары»			
	4. Реферат «Назначение, устройство, работа и регулировка песочной системы»			

<p>5. Реферат «Назначение, устройство автосцепки и поглащающего аппарата»</p> <p>6. Сообщение «Общие сведения о двигателях внутреннего сгорания. Двухтактные и четырехтактные дизели»</p> <p>7. Сообщение «Блоки цилиндров и цилиндры втулки 10Д 100 и Д 49»</p> <p>8. Сообщение «Поршни и кольца, шатуны и шатунные подшипники 10Д 100 и Д 49»</p> <p>9. Сообщение «Механизм газораспределения 10Д 100 и Д49»</p> <p>10. Реферат «Масляная система дизеля 10Д 10»</p>		
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p>	<b>174</b>	
Разборка, сборка механического оборудования.		
Разборка, сборка электрических аппаратов и узлов.		
Разборка, сборка электропневматического тормозного оборудования.		
Разборка, сборка механического тормозного оборудования.		
Разборка, сборка крана машиниста усл.№394.		
Разборка, сборка крана вспомогательного тормоза усл.№254.		
Разборка, сборка воздухораспределителя усл.483.		
Смена тормозной колодки.		
Разборка, сборка и соединение деталей редуктора компрессоров с натягом на холодную посадку.		
Разборка, сборка и соединение колёсно – моторного блока, зубчатого редуктора с притиркой и горячей посадкой шестерни с натягом.		
Разборка, сборка и соединение буксового узла с нагревом внутренних колеи и скользящей посадкой наружного кольца.		
Шарнирное соединение деталей тормозной рычажной передачи, тягово – сцепного устройства. Шплинтовое крепление.		
Подготовка расходных материалов под заправку подвижного состава железнодорожного транспорта.		
Заправка расходными материалами подвижного состава железнодорожного транспорта.		

Регулировка и испытание тягового электродвигателя (ТЭД) методом взаимной нагрузки.		
Регулировка и испытание электрических контакторов и промежуточных реле.		
Регулировка и испытание тормозного и пневматического оборудования.		
Проверка качества сборки отремонтируемого оборудования, узлов, агрегатов подвижного состава железнодорожного транспорта.		
Проверка работоспособности отремонтируемого оборудования, узлов и агрегатов в тесном режиме без передвижения подвижного состава железнодорожного транспорта.		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b>	<b>48</b>	
Взаимодействие топливоподающей аппаратуры с узлами тепловоза.		
Взаимодействие механического оборудования переднего и заднего распределительных редукторов с узлами тепловоза.		
Демонтаж узлов дизеля тепловоза (10Д100, Д49).		
Контроль качества работы дизеля в условиях эксплуатации.		
Взаимодействие электрических машин с узлами тепловоза.		
Взаимодействие контроллера машиниста с дизель генераторной установкой (ДРУ).		
Контроль и качество работы электромеханических устройств.		
Качество работы пневматического, электропневматического и механического оборудования.		
Подключение диагностического оборудования к проверяемому оборудованию, узлам и агрегатам подвижного состава железнодорожного транспорта.		
Выполнение диагностирования оборудования, узлов и агрегатов подвижного состава железнодорожного транспорта.		

<b>Раздел ПМ 02. Производство монтажа, разборки, соединения и регуливки частей ремонтируемого объекта локомотива</b>		<b>32</b>	
<b>МДК 01. 01. Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива (тепловоз)</b>			
<b>Тема 2.1. Виды соединений и деталей узлов</b>	<b>Содержание</b> 1. Основные положения по техническому обслуживанию и ремонту тепловозов 2. Технология восстановления деталей и сборочных единиц 3. Технология ремонта типовых соединений и сборочных единиц тепловозов 4. Сборка, балансировка и установка объекта ремонта 5. Технология ремонта дизелей 6. Технология ремонта вспомогательного оборудования 7. Технология ремонта электрического оборудования тепловозов 8. Технология ремонта экипажной части	<b>26</b>	
<b>Тема 2.2. Технические условия на</b>	<b>Содержание</b> 1. Испытание тепловоза после ремонта 2. Виды испытаний. Подготовка к испытаниям	<b>4</b>	2
		1	2

<b>регулировку и испытание отдельных механизмов</b>	3	Обкаточный этап испытаний	1	2
	4	Сдаточный этап испытаний	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>2</b>	
	1.	Снятие характеристик тягового трансформатора	1	
	2.	Снятие характеристик тягового двигателя.	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ02</b>		<b>16</b>		
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Сообщение «Проверка работы компрессора КТ – 7» 2. Сообщение «Ремонт топливной аппаратуры и регулировка» 3. Сообщение «Ремонт переднего и заднего редукторов» 4. Сообщение «Ремонт гидропривода вентилятора холодильной камеры»				
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>		<b>156</b>		
Демонтаж, монтаж пневматического оборудования.				
Демонтаж, монтаж автотормозного оборудования.				
Демонтаж, монтаж песочных форсунок и трубопроводов пневматической системы подачи песка.				
Демонтаж, монтаж и ревизия пневматических приводов электрических аппаратов.				
Разборка и проверка приборов управления торможения.				
Разборка и проверка пневмоприводов электрических аппаратов.				
Регулировка и испытание пневмоприводов электрических аппаратов.				
Регулировка и испытание приборов управления и торможения.				
Регулировка и испытание систем охлаждения.				
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b>		<b>96</b>		
Ремонт картера, блока цилиндров.				

Ремонт коленвалов, распредвалов.		
Ремонт шатунно – поршневой группы.		
Ремонт цилиндрических крышек газораспределительного механизма.		
Ремонт топливной аппаратуры.		
Ремонт водяных и масляных насосов.		
Ремонт воздушных нагнетателей.		
Ремонт холодильников и теплообменников.		
Очистка и ремонт фильтров.		
Ремонт гидравлической передачи.		
Ремонт главного генератора.		
Ремонт кранов усл №394,395.		
Ремонт кранов тормозной системы усл №254		
Ревизия, ремонт автотормозного и пневматического оборудования.		
Ремонт контакторов, реверсов, электропневматических вентиляй.		
Ремонт резисторов и аккумуляторной батареи.		
Ремонт вентилятора охлаждения тяговых электродвигателей и тягового генератора.		
Ремонт распределительных редукторов.		
Ремонт песочной системы.		
Снятие, ремонт, замена привода скоростемера.		
Ремонт колесных пар и букс.		
Ремонт рессорного подвешивания.		
Ремонт кузова		
Выкатка тележек		

<b>Раздел ПМ 03. Проверка взаимодействия узлов локомотива</b>		<b>170</b>																																				
<b>МДК 01. 02. Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива (электровоз)</b>		<b>216</b>																																				
<b>Тема 3.1 Общие сведения об устройстве электровозов</b>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Особенности конструкции электровоза</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Виды локомотивов, область применения</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Общие характеристики электровозов переменного тока</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Расположение оборудования на электровозах</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </table> <p><b>Лабораторная работа</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>Составление схемы классификации электровозов</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Расположение оборудования на электровозах</td> <td>2</td> <td></td> </tr> </table>	1		Особенности конструкции электровоза	2	2	2	Виды локомотивов, область применения	2	2	3	Общие характеристики электровозов переменного тока	2	2	4	Расположение оборудования на электровозах	2	2	1.	Составление схемы классификации электровозов	2		2.	Расположение оборудования на электровозах	2		<b>8</b>											
1	Особенности конструкции электровоза	2	2																																			
2	Виды локомотивов, область применения	2	2																																			
3	Общие характеристики электровозов переменного тока	2	2																																			
4	Расположение оборудования на электровозах	2	2																																			
1.	Составление схемы классификации электровозов	2																																				
2.	Расположение оборудования на электровозах	2																																				
<b>Тема 3.2. Устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Механическое оборудование</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>Тележки и рамы тележек электровозов</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Колесные пары электровозов</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Зубчатые передачи</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Буксовые узлы электровозов 2ЭС5К, ВЛ-85, ЭП-1, ВЛ-80С</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Рессорное и люлечное подвешивание</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Кузов и рамы кузова электровозов</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Связи рам кузова с рамами тележек различных серий электровозов</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Автосцепное устройство. Автосцепка СА-3</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>ПРУ, песочная система</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </table>	1.	Тележки и рамы тележек электровозов	2	2	2.	Колесные пары электровозов	2	2	3.	Зубчатые передачи	2	2	4.	Буксовые узлы электровозов 2ЭС5К, ВЛ-85, ЭП-1, ВЛ-80С	2	2	5.	Рессорное и люлечное подвешивание	2	2	6.	Кузов и рамы кузова электровозов	2	2	7.	Связи рам кузова с рамами тележек различных серий электровозов	2	2	8.	Автосцепное устройство. Автосцепка СА-3	2	2	9.	ПРУ, песочная система	2	2	<b>20</b>
1.	Тележки и рамы тележек электровозов	2	2																																			
2.	Колесные пары электровозов	2	2																																			
3.	Зубчатые передачи	2	2																																			
4.	Буксовые узлы электровозов 2ЭС5К, ВЛ-85, ЭП-1, ВЛ-80С	2	2																																			
5.	Рессорное и люлечное подвешивание	2	2																																			
6.	Кузов и рамы кузова электровозов	2	2																																			
7.	Связи рам кузова с рамами тележек различных серий электровозов	2	2																																			
8.	Автосцепное устройство. Автосцепка СА-3	2	2																																			
9.	ПРУ, песочная система	2	2																																			

10.	Система вентиляции	2	2
<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
1.	Определение основных неисправностей кузова и рамы кузова, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации	2	
2.	Выявление основных неисправностей опоры рамы кузова на раму тележки, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации	2	
3.	Определение основных неисправностей колесной пары, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации	2	
4.	Определение температуры нагрева буксовых узлов, выявление основных неисправностей, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации	2	
5.	Техническое диагностирование и определение вида неисправностей рессорного подвешивания, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации	2	
6.	Выявление основных неисправностей опорно-осевой тяговой передачи, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации	2	
<b>Электрическое оборудование</b>		<b>120</b>	
11.	Электрические машины применяемые на электровозах	2	2
12.	ТЭД НБ-514 и 418К6	2	2
13.	Магнитная система ТЭД	2	2
14.	Электрические машины постоянного тока	2	2
15.	Электродвигатель ДМК-1-50	2	2
16.	Асинхронные электрические машины ФР НБ-455А, ФНЭ 2251Л 4УХЛ2.	2	2
17.	Асинхронные электрические машины НВА-55, П22К-50У2, АЭ-92-402	2	2
18.	Масляный электронасос 4ТТ-63-10	2	2
19.	Токоприемники ТА С-10-01, Л-1У1, Л-13У	2	2
20.	Практическая регулировка токоприемников	2	2
21.	Главные выключатели ВОВ-25А-10/400 УХЛ1, ВОВ-25, МУХЛ.	2	2

22.	Вакуумный быстродействующий выключатель ВБО-25.		2
23.	Тяговый трансформатор ОНЦЭ – 10000/25, ОДЦЭ – 5000/25Б	2	2
24.	Главный переключатель ЭКГ-8Ж	2	2
25.	Преобразование напряжения ТЭД от вторичных обмоток тягового трансформатора, ВИП – 400УХЛ2.	2	2
26.	Выпрямительные установки ВУК – 4000-02 и ОППД – 3, 15К-1, 4К-02	2	2
27.	Переходные реакторы ПРА-48, сглаживающие реакторы РС-53, индуктивные шунты ИШ-95.	2	2
28.	Разрядники и переключатели ножевого типа	2	2
29.	Практическое применение разъединителей и разрядников в электрических схемах	2	2
30.	Электромагнитные вентили броневое типа	2	2
31.	104 вентиль защиты	2	2
32.	245 клапан токоприемника	2	2
33.	Переключатели потока воздуха (УПВ-5). Переключатели ПКД-142	2	2
34.	Блокировочные переключатели БП-149, БП-179, БП-207	2	2
35.	Пневматические контакторы ПК-96 (356)	2	2
36.	Электромагнитные контакторы МК	2	2
37.	Промежуточные реле и реле защиты	2	2
38.	Блок дифференциальных реле БРД-356.	2	2
39.	Тепловые реле ТРТ-121, ТРТ-141, ТРТ-151	2	2
40.	Блоки автоматов, предохранители.	2	2
41.	Копочные выключатели и посты	2	2
42.	Практическое применение в электрических схемах ВА-62 и КУ	2	2
43.	Контролер машиниста КМЭ-84.	2	2
44.	Контролер машиниста КМЭ-87	2	2
45.	Трансформаторы малой мощности применяемые на электровозах	2	2
46.	Трансформаторы ТРПШ-2.РЦ-210.	2	2
47.	Блок питания цепей управления электровоза 2ЭС5К	2	2

48.	Аккумуляторная батарея 42-НК-125	2	2
49.	Питание ЦУ от +АБ	2	2
50.	Питание ЦУ на электровозе 2ЭС5К	2	2
51.	Электрическая схема поднятия токоприемника	2	2
52.	Электрическая схема 4 «уд» катушки главного выключателя	2	2
53.	Электрическая схема 4 «вкл » катушки главного выключателя	2	2
54.	Электрическая схема ЦУ от ТРПШ-2 (+1В-4В)	2	2
55.	Электрическая схема запуска ФР	2	2
56.	Электрическая схема запуска МК	2	2
57.	Электрическая схема запуска МВ 1-2	2	2
58.	Электрическая схема запуска МВ 3-4.	2	2
59.	Электрическая схема запуска МН	2	2
60.	Электрическая схема сигнальных ламп расшифровочного табло и пульта управления	2	2
61.	Электрическая схема ЛК 51-54	2	2
62.	Сбор схемы в тяговом режиме электровоза 2ЭС5К	2	2
63.	Электрическая схема набора и сброса позиций электровоза ВЛ 80С	2	2
64.	Электрическая схема на катушку контактора 208 и электрического двигателя СМ	2	2
65.	Электрическая схема синхронного набора и сброса позиций	2	2
66.	Электрическая схема отключения секции ПР	2	2
67.	Электрическая схема включения МКП и обдува лобовых стёкл	2	2
68.	Электрическая схема включения прожектора, буферных фонарей, освещения	2	2
69.	Электрическая схема вывода и ввода электровоза в депо	2	2
70.	Электрическая схема аппаратов защиты электровоза 2ЭС5К и ВЛ-80С	2	2
<b>Практические занятия</b>		6	
1.	Реверсирование якорной обмотки ДМК-1-50	2	
2.	Электрическая схема цепей управления	2	
3.	Электрическая схема сброса и набора позиций	2	

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ03</b>		
1.Конспект: «Гидравлический гаситель колебаний» 2. Сообщение «Редуктор мотор-компрессора» 3.Реферат: «Вспомогательные машины постоянного тока ДМК 1/50, П11М, ДВ-75» 4.Реферат «Двухпозиционный кулачковый переключатель ПКД-142(реверсоры и тормозные переключатели)» 5. Реферат «Главный контроллер ЭКГ 8Ж» 6. Реферат «Резисторы силовых и вспомогательных цепей» 7. Реферат «Назначение, устройство вентиляторов системы вентиляции электровозов 2ЭС 5 К и ВЛ 80 С»	<b>85</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Разборка, сборка механического оборудования электровоза. Разборка, сборка электрических аппаратов и узлов электровоза. Разборка, сборка электропневматического тормозного оборудования. Разборка, сборка механического тормозного оборудования. Разборка, сборка крана машиниста усл. №394. Разборка, сборка крана вспомогательного тормоза усл №254. Разборка, сборка воздухораспределителя усл .483 Смена тормозной колодки Разборка, сборка, пуск и реверсирование электродвигателя постоянного тока. Ремонт фазорасщепителя по циклу ТР – 1. Выбор запасных частей, инструментов и материалов. Проверка работоспособности слесарного инструмента. Разборка, сборка и соединение деталей редуктора компрессоров с натягом на холодную посадку. Разборка, сборка и соединение колёсно – моторного блока, зубчатого редуктора с притиркой и горячей посадкой шестерни с натягом. Разборка, сборка и соединение буксового узла с нагревом внутренних колёй и скользящей посадкой наружного кольца. Шарнирное соединение деталей тормозной рычажной передачи, тягово – сцепного устройства. Шплинтовое крепление.	<b>186</b>	

Подготовка расходных материалов под заправку подвижного состава железнодорожного транспорта.		
Заправка расходными материалами подвижного состава железнодорожного транспорта.		
Регулировка и испытание воздухораспределителя усл.№292.		
Разборка, сборка неисправностей на колёсной паре, рессорном и люлечном подвешивании.		
Регулировка и испытание электрического тормоза.		
Регулировка и испытание реле оборотов и ППРФ-300.		
Проверка качества сборки отремонтируемого оборудования, узлов, агрегатов подвижного состава железнодорожного транспорта.		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b>	<b>48</b>	
Эксплуатация взаимодействия механического оборудования.		
Взаимодействие электрических аппаратов и узлов электровоза.		
Эксплуатация взаимодействия пневматического, электропневматического оборудования.		
Взаимодействие механического тормозного оборудования.		
Контроль взаимодействия колёсно – моторного блока с узлами электровоза.		
Взаимодействие узлов тележки электровоза.		
Взаимодействие тягового двигателя с узлами электровоза.		
Взаимодействие воздухораспределителя с узлами тормозной рычажной передачи (ТРП).		
Подключение диагностического оборудования к проверяемому оборудованию, узлам и агрегатам подвижного состава железнодорожного транспорта.		
Выполнение диагностирования оборудования, узлов и агрегатов подвижного состава железнодорожного транспорта.		
<b>Раздел ПМ 04.</b> <b>Производство</b> <b>монтажа, разборки,</b> <b>соединения и</b> <b>регулировки частей</b> <b>ремонтируемого</b>	<b>46</b>	

<b>объекта локомотива</b>			
<b>МДК 01. 02. Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива (электровоз)</b>			
<b>Тема 4.1. Виды соединений и деталей узлов</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>	
	1. Допуски и посадки.	2	2
	2. Виды посадок	2	2
	3. Соединение деталей редуктора МК	2	2
	4. Соединение деталей привода скоростимера типа 2СЛЗМ	2	2
	5. Соединение деталей КМБ	2	2
	6. Соединение деталей буксового узла	2	2
	7. Соединение деталей автосцепного устройства и автосцепки СА-3	2	2
	8. Виды и периодичность выполнения ТО и ТР электровозов	2	2
	9. Демонтаж, ремонт и монтаж пневматического оборудования электровоза	2	2
	10. Демонтаж, ремонт и монтаж ПВУ и редуктора усл. № 348	2	2
	11. Демонтаж, ремонт и монтаж воздухопровода песочной системы	2	2
	12. Практическое регулирование трубопровода песочной системы	2	2
	13. Демонтаж, ремонт и монтаж приборов системы охлаждения электровоза	2	2
	14. Проверка действия пневматических приводов электрических аппаратов	2	2
	15. Проверка действия ПВУ и редуктора усл № 348	2	2
	16. Проверка действия песочной системы	2	2
	17. Проверка действия системы вентиляции	2	2
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	2

<b>Технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов</b>	1.	Общие указания на регулировку и испытание отдельных механизмов электровоза. Технологическая карта на испытание и регулировку отдельных механизмов электровоза.	2	
	2.	Регулировка и испытание БРД-356 на стенде	2	2
	3.	Регулировка и испытание ТРТ на стенде	2	2
	4.	Регулировка и испытание токоприемника, главного выключателя ВОВ, реле перегрузки, пневматических приводов электроаппаратов на стенде	2	2
	5.	Регулировка и испытание ТЭД методом взаимной нагрузки на стенде	2	2
	6.	Испытание электровозов после ремонта под контактным проводом	2	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ04</b>				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			<b>23</b>	
1. Реферат «Назначение, устройство и ремонт пневмоприводов электрических аппаратов»				
2. Реферат «Назначение, устройство и ремонт АВУ и ПВУ»				
3. Сообщение «Регулировка статического нажатия полоза т/пр на контактный провод»				
<b>Учебная практика</b>			<b>132</b>	
<b>Виды работ</b>				
Демонтаж, монтаж пневматического оборудования.				
Демонтаж, монтаж и ревизия пневматических приводов электрических аппаратов.				
Демонтаж, монтаж приборов пневматической системы питания.				
Демонтаж, монтаж пневматических приборов управления и торможения.				
Разборка и проверка приборов управления и торможения.				
Разборка и проверка пневмоприводов электрических аппаратов.				
Разборка и проверка приборов питания.				
Регулировка и испытание пневмоприводов электрических аппаратов.				
Регулировка и испытание приборов управления и торможения.				
<b>Производственная практика</b>			<b>96</b>	
<b>Виды работ</b>				
Ремонт экипажной части.				

Ремонт кузова.		
Ремонт автотормозного и пневматического оборудования.		
Ремонт электрических машин.		
Демонтаж колесно – моторных блоков, осмотр, измерение и определение объема ремонта. Разборка тяговых двигателей.		
Ремонт банок аккумуляторных батарей, смена, ремонт перемычек.		
Снятие. Подготовка к разрядке, разрядка аккумуляторных батарей.		
Ремонт компрессора (КТ6ЭЛ).		
Проверка схем электрических цепей.		
Ремонт и регулировка электрического контролера главного (ЭКГ – 8Ж).		
Ремонт вентиляторов охлаждения Ц8- 19№6,5; Ц8- 19№ 7,6.		
Разборка, осмотр, ремонт, сборка колесно – моторных блоков (КМБ).		
Разборка, ремонт тягового трансформатора.		
Профилактика вспомогательных машин.		
Снятие и ремонт щеточных аппаратов.		
Выкатка тележек.		
Разборка, ремонт, сборка, установка на рабочее место калориферов.		
Снятие, осмотр, очистка, ремонт, установка на рабочее место главного генератора.		
Ремонт сглаживающего генератора.		
Ремонт переходного реактора.		
Снятие, ремонт, замена привода скоростемера.		
Ремонт крышевого оборудования.		
Ремонт электромагнитных конденсаторов.		
Ремонт при пробое изоляции тягового электродвигателя (ТЭД).		
<b>Раздел ПМ 05</b> <b>Выполнение</b> <b>слесарно –</b> <b>сборочные</b> <b>работы</b>		<b>18</b>
<b>МДК 01. 03.</b> <b>Технология</b>		<b>36</b>

<b>выполнения слесарно – сборочных работ</b>			
<b>Тема 5.1 Неподвижные неразъемные соединения, их сборка</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Подготовка деталей к сборке.	1
	2.	Технология сборки паяных, клеевых соединений.	2
	3.	Соединение методом пластического деформирования (вальцевание).	2
	4.	Соединение с гарантированным натягом (прессовые соединения).	2
	5.	Контроль качества сборки: методы и средства.	1
<b>Тема 5.2 Механические передачи</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Виды передач вращательного движения. Зубчатые передачи, передаточное отношение одноступенчатых и многоступенчатых зубчатых передач.	2
	2.	Червячные и фрикционные передачи. Ременные и цепные передачи.	1
	3.	Валы, подшипники, муфты.	1
<b>Тема 5.3 Сборка механизмов вращательного движения</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Конструкции узлов с подшипниками скольжения и качения.	1
	2.	Технология сборки узлов с подшипниками скольжения (разъемными и разрезными).	1
	3.	Технология монтажа подшипников качения на вал и в корпус: приёмы, последовательность, применяемые инструменты и приспособления.	1
	4.	Валы м оси: понятие, назначение, виды. Технология монтажа валов и осей.	1
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ05</b>		<b>9</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
1. Сообщение «Недостатки неразъемных соединений»			
2. Сообщение «Подготовка деталей к сборке»			
<b>Учебная практика</b>			
<b>Виды работ</b>		<b>216</b>	

<p><b>Вводное занятие.</b> Организация безопасной работы в слесарной мастерской, знакомство с оборудованием. Пожарная безопасность и охрана труда.</p>		
<p><b>Экскурсия на предприятие</b> (Общая характеристика базового предприятия, ознакомление с работой цехов и их оборудования).</p>		
<p><b>Разметка плоскостная и пространственная</b> (Инструмент и приспособления применяемые при разметке. Упражнения в нанесении произвольно расположенных, взаимно параллельных и взаимно перпендикулярных прямолинейных рисок, кернения).</p>		
<p><b>Рубка металла</b> (Упражнения в выполнении основных приемов рубки, инструмент применяемый при рубке металла).</p>		
<p><b>Правка и гибка металла</b> (инструмент, применяемый при правке и гибке металла, основные способы и приемы при выполнении правки и гибки металла)</p>		
<p><b>Резка металла</b> ( резка металла ручным и механизированным способами).</p>		
<p><b>Опиливание металла</b> (основные приемы и способы опилования поверхностей, инструмент, применяемый при опиловании металла).</p>		
<p><b>Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание</b> (инструменты применяемые при сверлении, зенковании, зенкеровании и развертывании и приемы их выполнения ручным и механизированным способами).</p>		
<p><b>Практическая работа № 1 обучающихся:</b> - изготовление изделий из металла.</p>		
<p><b>Проверочная работа</b> (выполнение работ, включающих ранее пройденные слесарные операции).</p>		
<p><b>Нарезание резьбы</b> (способы нарезания резьбы ручным и механизированным инструментом; контроль резьбовых соединений).</p>		
<p><b>Клепка</b> (инструмент и приспособления при клепке; приемы клепки ручным и механизированным способами)</p>		
<p><b>Распиливание и припасовка</b> (высверливание и вырубание проемов и отверстий различных контуров; взаимная припасовка двух деталей с применением механизированных инструментов и приспособлений).</p>		
<p><b>Шабрение</b> (шабрение плоских и параллельных поверхностей сопряженных под различными углами; способы шабрения).</p>		
<p><b>Притирка</b> (ручная притирка широких и узких поверхностей различных деталей; контроль</p>		

обработанных поверхностей).			
<b>Практическая работа № 2 обучающихся:</b> - изготовление деталей одиночно и небольшими партиями.			
<b>Проверочная работа</b> (выполнение работ с точностью обработки в пределах 11-13 квалитетов, включающих ранее пройденные слесарные операции)			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b>		<b>54</b>	
Прогонка резьбы на болтах и гайках			
Зачистка деталей от забоин, заусенцев и после заварки			
Рубка, резка и опилование деталей			
Очистка, промывка и смазка деталей			
Заточка простых слесарных инструментов			
Изготовление несложных деталей и сортового материала			
Разборка и сборка простых узлов и деталей, соединение болтами и валиками			
Сверление отверстий ручным и механизированным инструментом			
Нарезание резьбы на крепежных деталях метчиками и плашками			
Соединение узлов с соблюдением размеров и их взаиморасположение при подвижной посадке со шплинтовым креплением			
Регулировка и испытание отдельных механизмов			
<b>Раздел ПМ 06</b> <b>Выполнение</b> <b>электромонтажн</b> <b>ых работ</b>		<b>18</b>	
<b>МДК 01. 03.</b> <b>Технология</b> <b>выполнения</b> <b>слесарно –</b>			

<b>сборочных работ</b>			
<b>Тема 6.1 Соединение проводов</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Способы оконцевания жил проводов и кабелей.	1
	2.	Вспомогательные электромонтажные работы.	2
	3.	Опрессовка, винтовые соединения.	2
	4.	Маркировка и разделка проводов и кабелей.	1
<b>Тема 6.2 Пайка и лужение</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>
	1.	Основные виды и назначение инструмента. Основные виды и назначение инструмента.	2
	2.	Назначение, физико – химические основы, методы пайки мягкими припоями.	1
	3.	Назначение, физико – химические основы, методы пайки твердыми припоями.	1
	4.	Назначение, методы используемые материалы при лужении.	1
<b>Тема 6.3 Монтаж электропроводки и арматуры</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1.	Крепеж и разделка проводов и кабелей.	1
	2.	Сборка и крепление электроарматуры.	1
	3.	Работа с измерительными приборами и аппаратами.	1
<b>Тема 6.4 Сборка, монтаж и ремонт электрооборудования</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Монтаж осветительных электроустановок.	1
	2.	Разборка и ремонт электрических аппаратов (переключатели, рубильники, пакетные выключатели).	2
	3.	Устройство электродвигателей.	1
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ06</b>		<b>9</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
1. Сообщение «Маркировка проводов и кабелей»			
2. Подготовка конспекта «Винтовые соединения»			

<p>3. Подготовка конспекта «Методы пайки мягкими припоями»  4. Подготовка конспекта «Методы пайки твердыми припоями»  5. Подготовка конспекта «Материалы используемые при лужении»  6. Сообщение «Измерительные приборы и аппаратура»</p>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <p><b>Вводное занятие.</b> Организация безопасной работы в электромонтажной мастерской по монтажу и наладке электрооборудования, знакомство с инструментом, приспособлениями и оборудованием; изучение приемов пользования электромонтажным инструментом.</p> <p>Маркировка и разделка проводов и кабелей, обозначение фаз.</p> <p><b>Пайка и лужение</b> (инструмент при пайке и лужении; упражнения по выполнению пайки и лужению; пайка мягкими и твердыми припоями; лужение внутренних и наружных поверхностей и деталей при помощи паяльной лампы).</p> <p>Соединение проводов (опрессовка, электросварка, винтовые соединения, механические зажимы); способы оконцевания жил проводов и кабелей; вспомогательные электромонтажные работы: изготовление деталей крепления проводов, кабелей; установка и заделка деталей крепления.</p> <p><b>Монтаж электропроводки и арматуры</b> (ввод проводов в ответвленные коробки; крепеж и разделка проводов и кабелей; сборка электрических цепей; сборка и крепление электроарматуры; работа с измерительными приборами и аппаратами).</p>	<p><b>72</b></p>	
<p><b>Сборка, монтаж и ремонт электрооборудования</b>  (монтаж осветительных электроустановок, скрытой электропроводки, открытой электропроводки в кабель-каналах и плоскими проводами, кабельных линий; разборка и ремонт электрических аппаратов (рубильников, переключателей, пакетных выключателей; разборка и ремонт электрического двигателя).</p> <p><b>Практическая работа № 3 обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пайка проводов и кабелей, изделий из листового металла;</li> <li>- зарядка электроарматуры ( выключатель, штепсельная вилка, патрон);</li> <li>- разборка и сборка электродвигателей;</li> <li>- сборка схем электрических цепей.</li> </ul>		

<b>Проверочная работа</b> (выполнение работ, включающих ранее пройденные электромонтажные операции)		
<b>Производственная практика</b>	<b>54</b>	
<b>Виды работ</b>		
Монтаж и разделка проводов и кабелей;		
Пайка мягкими припоями;		
Пайка твердыми припоями;		
Лужение внутренних и наружных поверхностей и деталей при помощи паяльной лампы;		
Оконцевание жил проводов и кабелей;		
Вспомогательные электромонтажные работы;		
Изготовление деталей крепления проводов и кабелей;		
Установка и заделка деталей крепления;		
Сборка и крепление электроаппаратуры;		
Работа с измерительными приборами и аппаратами;		
Разборка и ремонт электрических аппаратов;		
Разборка и ремонт электродвигателя;		
Монтаж осветительных электроустановок;		
Сборка неразъемных соединений.		
<b>Всего</b>	<b>2112</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает автоматических тормозов наличие учебных лабораторий: конструкции локомотива,; мастерских: слесарные, электромонтажные.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- электрофицированные стенды;
- детали и механизм;
- макеты узлов электровоза, тепловоза.

#### **Технические средства обучения:**

- ноутбук;
- телевизор ЖК
- компьютеризированные электрические схемы электровоза, тепловоза;
- планшеты электрических и пневматических схем электровоза, тепловоза;
- стенды для испытания тормозного оборудования перенести в автотормоза
- демонстрационные макеты систем тепловоза, электровоза.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

- тренажёр управления тормозами; перенести в автотормоза
- посты машиниста, помощника машиниста электровоза (тепловоза)

#### **Оборудование слесарной мастерской:**

- верстаки по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- слесарный инструмент.

#### **Оборудование электромонтажной мастерской:**

- электромонтажные столы по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- электромонтажный инструмент инструмент.

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

- электромонтажные столы по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- электромонтажный инструмент инструмент.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

- оборудование для дефектоскопии буксовых подшипников;
- стенд для обкатки турбокомпрессора;
- стенд для балансировки ротора турбокомпрессора;
- стенд для регулировки кранов машинистов;
- стенд для испытания концевых рукавов;
- стенд для обкатки компрессоров;
- стенд для испытания воздушных резервуаров;

- стенд для проверки и регулировки ПРН ( бесконтактный регулятор напряжения);
- стенд для проверки и регулировки РП (реле переходов);
- стенд для проверки и регулировки РВ (реле времени);
- станки токарные, фрезерные, сверлильные;
- станки для обточки колесных пар;
- станция реостатных испытаний;
- станок для выкатки тележек из под локомотива;
- контаватели для разборки КМБ (колесно – моторного блока);

Макеты:

- тормозной цилиндр;
- масляный насос;
- автосцепка;
- промопора;

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Собенин Л.А., Бахолдин В.И., Зинченко О.А., Воробьев А.А. Устройство и ремонт тепловозов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
2. Мольдерф С.В., Устройство эксплуатация и ремонт тепловозов серии ТЭМ18. – М.: ОАО «Российские железные дороги», 2014
2. Белозеров И.Н., Балаев А.А. Электрическое оборудование тепловозов и дизель-поездов.- М.: ФГБУ «Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017
3. Дайлидко А.А. Электрические машины тепловозов и дизель-поездов.- М.: ФГБУ «Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017
4. Дорофеев В.М. Тепловозные дизели семейства Д49. Конструкция, техническое обслуживание, ремонт.- М.: ФГБУ «Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016
5. Лапицкий В.Н., Кузнецов К.В., Дайлидко А.А. Общие сведения о тепловозах.- М.: ФГБУ «Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016
6. Лапицкий В.Н. Основы технического обслуживания и ремонта тепловозов и дизель-поездов. Часть 1. Принципы технологии ремонта тягового подвижного состава. Понятие о надежности.- М.: ФГБУ «Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017
7. Логинова Е.Ю. Электрическое оборудование локомотивов.- М.: ФГБУ «Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2014.
8. Дайлидко А.А. Брагин А.Г., Ветров Ю.Н., Конструкция электровозов и электропоездов.- М.: ФГБУ «Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2014
9. Грищенко А.В., Стрекопытов В.В., Ролек И.А. Устройство и ремонт электровозов и электропоездов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
10. Покровский Б.С. Основы слесарно – сборочных работ. – М.: Издательский центр «Академия», 2015

##### **Дополнительные источники:**

1. Заболотный Н.Г. Устройство и ремонт тепловозов. Управление и техническое обслуживание тепловозов. – М.: ФГБОУ «Учебно – методический центр по образованию на

железнодорожном транспорте», 2007

2. Пляскин А.К. Силовые схемы отечественных электровозов переменного тока, - Хабаровск.: ДВГУПС, 2012

3. Покровский Б.С., Справочник слесаря механосборочных работ. – М.: Издательский центр «Академия», 2013

#### **Интернет – ресурсы**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана
2. Доступ к электронным учебникам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pu\\_16.npo.zabedu.ru/](http://pu_16.npo.zabedu.ru/)
3. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.goskodeks.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

1. <http://www.tehnoinfo.ru/zheleznajadoroga/index.html>

2. <http://www.dzd-ussr.ru/doc/norm/pte.htm>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретическое обучение проводится в учебных лабораториях:

Конструкция локомотивов: учебная практика и производственная практика осуществляется на базовых предприятиях: локомотиворемонтное депо Шилка, ремонтное депо дирекции по обслуживанию пассажиров: при выполнении самостоятельной работы обучающиеся консультируются с преподавателями ведущими профессиональный модуль.

Перед изучением ПМ 01 обучающиеся должны изучить следующие дисциплины:

Основы слесарно – сборочных работ, основы материаловедения, допуски и технические измерения, основы информационных технологий в профессиональной деятельности.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно – педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие профильного высшего технического образования, опыт работы по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно - педагогический состав: наличие профильного высшего технического образования, опыт работы по специальности.

Мастера производственного обучения: наличие профильного среднего технического образования, наличие 4 разряд по профессии

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатывается образовательным учреждением и доводится до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК 1.1. Выявлять неисправности основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава.</b>	Выполнение проверок взаимодействия узлов локомотива, согласно установленным требованиям.	Практическая работа Тестовый контроль
<b>ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.</b>	Выполнять проведение демонтажа, монтажа, сборки, соединения и регулировки частей ремонтируемого локомотива, в соответствии с требованиями.	Практическая работа Тестовый контроль

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<b>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b>	определение функции, способов, условий профессиональной деятельности аргументированное и доказательное представление своей точки зрения относительно значимости профессии проявление активности при овладении профессией.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе работы. Экспертная оценка выполненной работы.
<b>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;</b>	постановка задач исходя из цели ранжирование способов деятельности выбор средств, адекватных целям и задачам деятельности осуществление деятельности в соответствии с задачами.	Наблюдение и экспертная оценка деятельности с применением различных методик.

<b>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;</b>	определение способов деятельности выбор средств деятельности осуществление контроля, оценки и коррекции собственной деятельности по процессу и результатам выполнения работы в полном объеме в соответствии с требованиями.	Наблюдение и экспертная оценка за самостоятельную работу, в процессе практики
<b>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;</b>	анализ информации с точки зрения применимости к профессиональной деятельности выбор источников информации для выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и экспертная оценка за самостоятельную работу, в процессе практики
<b>ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</b>	решение профессиональных задач самостоятельно оформление результатов самостоятельной работы	Наблюдение и экспертная оценка за самостоятельную работу, в процессе практики
<b>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентом;</b>	взаимодействие с обучающимися в процессе практики выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе участие в групповой работе	Наблюдение и экспертная оценка за самостоятельную работу, в процессе практики
<b>ОК 7. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.</b>	определение способов деятельности при исполнении воинской обязанности выбор средств для применения профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности объяснение потребности государства в защите своих интересов.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения работы на практики

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

Форма промежуточной аттестации по профессиональному модулю Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам) – экзамен

**Министерство образования и науки и Забайкальского края  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Шилкинский многопрофильный лицей»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
Профессия 23.01.09 Машинист локомотива**

**ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ  
ЛОКОМОТИВА (ПО ВИДАМ)**

2024г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 2 августа 2013 г. № 703, зарегистрирован в Министерстве юстиции 20 августа 2013 г. № 29697; Профессионального стандарта Работник по управлению и обслуживанию локомотива регистрационный номер 116, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 19 мая 2014 г. № 321н; Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. № 389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», зарегистрирован в Министерстве юстиции 8 мая 2015 г. № 37216

Организация разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей», 673370, Забайкальский край г. Шилка, ул. Ленина, 69, тел/факс.: (30244) 2-09-84, тел. 2-08-48, e-mail:pu16shilka@yandex.ru

Авторы:

Суханова Ирина Валерьевна – мастер производственного обучения ГПОУ СПО «Шилкинский МПЛ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО 23.01.09 Машинист локомотива

**Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам);**  
профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проверить взаимодействие узлов локомотива.

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого локомотива.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

**иметь практический опыт:**

- разборки вспомогательных частей ремонтируемого объекта локомотива;
- соединение узлов.
- эксплуатации локомотива и обеспечения безопасности движения поездов.

## 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:

936 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД):

► Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам);  
в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
<b>ПМ 1. Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)</b>	
ПК 1.1	Проверять взаимодействие узлов локомотива.
ПК 1.2	Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей локомотива.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
<b>ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)</b>		
<b>Раздел 1. Взаимодействие узлов локомотива</b>		<b>186</b>
<b>Тема 1.1. Разборка, сборка, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива (электровоз)</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Разборка, сборка механического оборудования электровоза.	12
	2. Разборка, сборка электрических аппаратов и узлов электровоза.	12
	3. Разборка, сборка электропневматического тормозного оборудования.	12
	4. Разборка, сборка механического тормозного оборудования.	12
	5. Разборка, сборка крана машиниста усл. №394.	6
	6. Разборка, сборка крана вспомогательного тормоза усл. №254.	6
	7. Разборка, сборка воздухораспределителя усл. 483	
	8. Смена тормозной колодки	12
	9. Разборка, сборка, пуск и реверсирование электродвигателя постоянного тока.	12
	10. Ремонт фазорасщепителя по циклу ТР – 1.	12
<b>Тема 1.2 Разборка, сборка и соединение деталей и узлов (электровоз)</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Разборка, сборка и соединение деталей редуктора компрессоров с натягом на холодную посадку.	12
	2. Разборка, сборка и соединение колёсно – моторного блока, зубчатого редуктора с притиркой и горячей посадкой шестерни с натягом.	12
	3. Разборка, сборка и соединение буксового узла с нагревом внутренних колёс и скользящей посадкой наружного кольца.	12
	4. Шарнирное соединение деталей тормозной рычажной передачи, тягово – сцепного устройства. Шплинтовое крепление.	12
<b>Тема 1.3. Регулировка и испытание отдельных механизмов (электровоз)</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Регулировка и испытание воздухораспределителя усл. №292.	6
	2. Разборка, сборка неисправностей на колёсной паре, рессорном и люлечном подвешивании.	12
	3. Регулировка и испытание электрического тормоза.	6
	4. Регулировка и испытание реле оборотов и ППРФ-300.	6
<b>Раздел 2. Монтаж, разборка, соединение и регулировка частей ремонтируемого объекта локомотива</b>		<b>132</b>
<b>Тема 2.1 Демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы (электровоз)</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Демонтаж, монтаж пневматического оборудования.	18
	2. Демонтаж, монтаж и ревизия пневматических приводов электрических аппаратов.	18

	3.	Демонтаж, монтаж приборов пневматической системы питания.	12
	4.	Демонтаж, монтаж пневматических приборов управления и торможения.	12
<b>Тема 2.2</b> <b>Разборка и проверка действия пневматического оборудования (электровоз)</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Разборка и проверка приборов управления и торможения.	12
	2.	Разборка и проверка пневмоприводов электрических аппаратов.	18
	3.	Разборка и проверка приборов питания.	12
<b>Тема 2.3. Регулировка и испытание отдельных механизмов (электровоз)</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Регулировка и испытание пневмоприводов электрических аппаратов.	18
	2.	Регулировка и испытание приборов управления и торможения.	12
<b>Раздел 3. Взаимодействие узлов локомотива</b>			<b>174</b>
<b>Тема 3.1</b> <b>Разборка, сборка, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива (тепловоз)</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Разборка, сборка механического оборудования.	18
	2.	Разборка, сборка электрических аппаратов и узлов.	18
	3.	Разборка, сборка электропневматического тормозного оборудования.	12
	4.	Разборка, сборка механического тормозного оборудования.	12
	5.	Разборка, сборка крана машиниста усл.№394.	12
	6.	Разборка, сборка крана вспомогательного тормоза усл.№254.	12
	7.	Разборка, сборка воздухораспределителя усл.483.	12
	8.	Смена тормозной колодки.	12
<b>Тема:3.2</b> <b>Разборка, сборка и соединение деталей и узлов (тепловоз)</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Разборка, сборка и соединение деталей редуктора компрессоров с натягом на холодную посадку.	12
	2.	Разборка, сборка и соединение колёсно – моторного блока, зубчатого редуктора с притиркой и горячей посадкой шестерни с натягом.	12
	3.	Разборка, сборка и соединение буксового узла с нагревом внутренних колёс и скользящей посадкой наружного кольца.	12
	4.	Шарнирное соединение деталей тормозной рычажной передачи, тягово – сцепного устройства. Шплинтовое крепление.	12
<b>Тема 3.3</b> <b>Регулировка и испытание отдельных механизмов (тепловоз)</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Регулировка и испытание тягового электродвигателя (ТЭД) методом взаимной нагрузки.	6
	2.	Регулировка и испытание электрических контакторов и промежуточных реле.	6
	3.	Регулировка и испытание тормозного и пневматического оборудования.	6
<b>Раздел 4. Монтаж, разборка, соединение и регулировка частей ремонтируемого объекта локомотива</b>			<b>156</b>
<b>Тема4.1 Демонтаж и монтаж</b>	<b>Содержание</b>		

отдельных приборов пневматической системы (тепловоз)	1.	Демонтаж, монтаж пневматического оборудования.	18
	2.	Демонтаж, монтаж автотормозного оборудования.	18
	3.	Демонтаж, монтаж песочных форсунок и трубопроводов пневматической системы подачи песка.	18
	4.	Демонтаж, монтаж и ревизия пневматических приводов электрических аппаратов.	
Тема 4.2 Разборка и проверка действия пневматического оборудования (тепловоз)	<b>Содержание</b>		
	1.	Разборка и проверка приборов управления торможения.	18
	2.	Разборка и проверка пневмоприводов электрических аппаратов.	18
Тема 4.3 Регулировка и испытание отдельных механизмов (тепловоз)	<b>Содержание</b>		
	1.	Регулировка и испытание пневмоприводов электрических аппаратов.	18
	2.	Регулировка и испытание приборов управления и торможения.	12
	3.	Регулировка и испытание систем охлаждения .	18
<b>Раздел 5 Выполнение слесарно – сборочных работ</b>			<b>216</b>
Тема 5.1. Выполнение слесарных работ	1.	Организация безопасной работы в слесарной мастерской, знакомство с оборудованием. Пожарная безопасность и охрана труда.	6
	2.	<b>Экскурсия на предприятие</b> (Общая характеристика базового предприятия, ознакомление с работой цехов и их оборудования).	6
	2.	<b>Разметка плоскостная и пространственная</b> (Инструмент и приспособления применяемые при разметке. Упражнения в нанесении произвольно расположенных, взаимно параллельных и взаимно перпендикулярных прямолинейных рисок, кернения).	6
	3.	<b>Рубка металла</b> (Упражнения в выполнение основных приемов рубки, инструмент применяемый при рубке металла).	12
	4.	<b>Правка и гибка металла</b> (инструмент, применяемый при правке и гибке металла, основные способы и приемы при выполнении правки и гибки металла)	6
	5.	<b>Резка металла</b> ( резка металла ручным и механизированным способами).	12
	6.	<b>Опиливание металла</b> (основные приемы и способы опилования поверхностей, инструмент, применяемый при опиловании металла).	18
	7.	<b>Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание</b> (инструменты применяемые при сверлении, зенковании, зенкеровании и развертывании и приемы их выполнения ручным и механизированным способами).	18
	8.	<b>Практическая работа № 1 обучающихся:</b> - изготовление изделий из металла.	36
	9.	<b>Проверочная работа</b> (выполнение работ, включающих ранее пройденные слесарные операции).	
	10	<b>Нарезание резьбы</b> (способы нарезания резьбы ручным и механизированным инструментом; контроль резьбовых соединений).	6
	11	<b>Клепка</b> (инструмент и приспособления при клепке; приемы клепки ручным и механизированным способами)	18
12	<b>Распиливание и припасовка</b> (высверливание и	6	

		вырубание проемов и отверстий различных контуров; взаимная припасовка двух деталей с применением механизированных инструментов и приспособлений).	
	13	<b>Шабрение</b> (шабрение плоских и параллельных поверхностей сопряженных под различными углами; способы шабрения).	6
	14	<b>Притирка</b> (ручная притирка широких и узких поверхностей различных деталей; контроль обработанных поверхностей).	6
	15	<b>Практическая работа № 2 обучающихся:</b> - изготовление деталей одиночно и небольшими партиями.	36
	16	<b>Проверочная работа</b> (выполнение работ с точностью обработки в пределах 11-13 квалитетов, включающих ранее пройденные слесарные операции)	6
<b>Раздел 6 Выполнение электромонтажных работ</b>			<b>72</b>
<b>Тема 6.1 Основные виды электромонтажных работ</b>	1.	Организация безопасной работы в электромонтажной мастерской по монтажу и наладке электрооборудования, знакомство с инструментом, приспособлениями и оборудованием; изучение приемов пользования электромонтажным инструментом.	6
	2.	<b>Маркировка и разделка</b> проводов и кабелей, обозначение фаз.	6
	3.	<b>Пайка и лужение</b> (инструмент при пайке и лужении; упражнения по выполнению пайке и лужению; пайка мягкими и твердыми припоями; лужение внутренних и наружных поверхностей и деталей при помощи паяльной лампы).	12
	4.	Соединение проводов (опрессовка, электросварка, винтовые соединения, механические зажимы); способы оконцевания жил проводов и кабелей; вспомогательные электромонтажные работы: изготовление деталей крепления проводов, кабелей; установка и заделка деталей крепления.	6
	5.	<b>Монтаж электропроводки и арматуры</b> ( ввод проводов в ответственные коробки; крепеж и разделка проводов и кабелей; сборка электрических цепей; сборка и крепление электроарматуры; работа с измерительными приборами и аппаратами).	12
	6.	<b>Сборка, монтаж и ремонт электрооборудования</b> (монтаж осветительных электроустановок, скрытой электропроводки, открытой электропроводки в кабель-каналах и плоскими проводами, кабельных линий; разборка и ремонт электрических аппаратов (рубильников, переключателей, пакетных выключателей; разборка и ремонт электрического двигателя).	6
	7.	<b>Практическая работа № 3 обучающихся:</b> - пайка проводов и кабелей, изделий из листового металла; - зарядка электроарматуры ( выключатель, штепсельная вилка, патрон); - разборка и сборка электродвигателей; - сборка схем электрических цепей.	18
	8.	<b>Проверочная работа</b> (выполнение работ, включающих ранее пройденные электромонтажные операции)	6
	<b>Всего:</b>		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1 Требования к рабочим местам учебной практики.

Общие требования к организации учебной практики на период учебной практики обучающиеся закрепляются на рабочем месте в бригаде цеха за наставниками, за время практики каждый обучающийся участвует в ремонте всех узлов локомотива; за время поездной практики в качестве дублёра машиниста обучающиеся закрепляют знания и приобретают практические навыки по специальности (описываются условия проведения занятий, особенности организации практики, организация руководства практикой).

Характеристика рабочих мест (на которых обучающиеся будут проходить практику):

Наименование цехов, участков	Применяемые инструменты, оборудование (приспособления)
Электроаппаратный	С развитием научно – технического прогресса локомотивное депо оснащается новейшей аппаратурой, приспособлениями, инструментом, которые способствуют повышению производительности труда: разработке наиболее прогрессивных технологических процессов ремонта электровозов и тепловозов в условиях депо, облегчает труд рабочих, повышает культуру производства. Применяются автоматические подъёмники, кузова для выкатки и ремонта тележек. Большое внимание уделяется внедрению рационализаторских предложений.
Аппаратный	
Заготовительный	
Механический	
Топливный	
ТР-2	
ТО	
Автоматный	

#### Оборудование слесарной мастерской: по количеству обучающихся:

- верстаки слесарные с защитным экраном;
- параллельные поворотные тисы;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;

#### на мастерскую:

- сверлильные станки;
- заточный станок;
- плиты для правки;
- вспомогательное оборудование и приспособления при проведении слесарных работ;
- наглядные пособия;
- плоскостные пособия (плакаты), стенды;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект технической документации;
- рабочее место мастера;
- вытяжная и приточная вентиляция.

## **Оборудование электромонтажной мастерской: по количеству обучающихся:**

- стол рабочий;
- комплект электромонтажных инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;

### **на электромонтажную мастерскую:**

- станок заточной, станок сверлильный;
- тисы для проведения мелких электромонтажных работ;
- натуральные образцы электрооборудования;
- плоскостные пособия (плакаты), стенды;
- рабочее место мастера;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект технической документации.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники:**

1. Собенин Л.А., Бахолдин В.И., Зинченко О.А., Воробьев А.А. Устройство и ремонт тепловозов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
2. Мольдерф С.В., Устройство эксплуатация и ремонт тепловозов серии ТЭМ18. – М.: ОАО «Российские железные дороги», 2014
2. Белозеров И.Н., Балаев А.А. Электрическое оборудование тепловозов и дизель-поездов.- М.: ФГБУ «Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017
3. Дайлидко А.А. Электрические машины тепловозов и дизель-поездов.- М.: ФГБУ «Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017
4. Дорофеев В.М. Тепловозные дизели семейства Д49. Конструкция, техническое обслуживание, ремонт.- М.: ФГБУ «Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016
5. Лапицкий В.Н., Кузнецов К.В., Дайлидко А.А. Общие сведения о тепловозах.- М.: ФГБУ «Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016
6. Лапицкий В.Н. Основы технического обслуживания и ремонта тепловозов и дизель-поездов. Часть 1. Принципы технологии ремонта тягового подвижного состава. Понятие о надежности.- М.: ФГБУ «Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017
7. Логинова Е.Ю. Электрическое оборудование локомотивов.- М.: ФГБУ «Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2014.
8. Дайлидко А.А. Брагин А.Г., Ветров Ю.Н., Конструкция электровозов и электропоездов.- М.: ФГБУ «Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2014
9. Грищенко А.В., Стрекопытов В.В., Ролек И.А. Устройство и ремонт электровозов и электропоездов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
10. Покровский Б.С. Основы слесарно – сборочных работ. – М.: Издательский центр «Академия», 2015

### **Дополнительные источники:**

1. Заболотный Н.Г. Устройство и ремонт тепловозов. Управление и техническое обслуживание тепловозов. – М.: ФГБОУ «Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2007

2. Пляскин А.К. Силовые схемы отечественных электровозов переменного тока, - Хабаровск.: ДВГУПС, 2012
3. Покровский Б.С., Справочник слесаря механосборочных работ. – М.: Издательский центр «Академия», 2013

#### **Интернет – ресурсы**

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана
5. Доступ к электронным учебникам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pu\\_16.npo.zabedu.ru/](http://pu_16.npo.zabedu.ru/)
6. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучение общепрофессиональных дисциплин «Техническое черчение», «Электротехника», «Материаловедения», «Общий курс железных дорог», «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда», «Слесарные работы» и дисциплин профессионального цикла ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива (по видам)», ПМ.02 «Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста».

### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю изучаемого модуля.

Мастера производственного обучения должны иметь квалификацию по профессии рабочего на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпусков. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы являются обязательными для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.	Выполнение проверок взаимодействия узлов локомотива, согласно установленным требованиям.	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Экспертная оценка за выполненную работу.

ПК 1.2 Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.	Выполнять проведение демонтажа, монтажа, сборки, соединения и регулировки частей ремонтируемого локомотива, в соответствии с требованиями.	Проверка самостоятельной работы Экспертная оценка за выполненную работу.
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

### ПМ. 01. Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентом;</p> <p>ОК 7. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение функции профессиональной деятельности;</li> <li>- определение способов профессиональной деятельности;</li> <li>- определение условий профессиональной деятельности;</li> <li>- изложение доказательного представления своей точки зрения относительно значимости профессии;</li> <li>- проявление активности при овладении профессии;</li> <li>- выбор средств деятельности;</li> <li>- осуществление контроля, оценки и коррекции собственной деятельности по процессу и результатам;</li> <li>- выполнение работы в полном объеме в соответствии с требованиями.</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся;</p> <p>проверка самостоятельной работы;</p> <p>экспертная оценка выполненной работы.</p>

**Министерство образования и науки Забайкальского края  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Шилкинский многопрофильный лицей»**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
Профессия 23.01.09 Машинист локомотива**

**ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЛОКОМОТИВА  
(ПО ВИДАМ)**

2024г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 2 августа 2013 г. № 703, зарегистрирован в Министерстве юстиции 20 августа 2013 г. № 29697; Профессионального стандарта Работник по управлению и обслуживанию локомотива регистрационный номер 116, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 19 мая 2014 г. № 321н; Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. № 389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», зарегистрирован в Министерстве юстиции 8 мая 2015 г. № 37216

Организация разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей», 673370, Забайкальский край  
г. Шилка, ул. Ленина, 69, тел/факс.: (30244) 2-09-84, тел. 2-08-48,  
e-mail:pu16shilka@yandex.ru

Авторы:

Суханова Ирина Валерьевна – мастер производственного обучения ГПОУ СПО  
«Шилкинский МПЛ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)**  
профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выявлять неисправности основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава.

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.

## 1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения учебной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

**иметь практический опыт:**

- разборка вспомогательных частей ремонтируемого объекта локомотива;
- соединения узлов;
- эксплуатации локомотива и обеспечения безопасности движения поездов.

## 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики: 396 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД):

► **Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
<b>ПМ 1. Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)</b>	
ПК 1.1	Проверять взаимодействие узлов локомотива.
ПК 1.2	Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей локомотива.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного

	выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование разделов производственной практики	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
<b>ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)</b>		
<b>Раздел 1.1. Проверка взаимодействие узлов локомотива (электровоз)</b>		
<b>Содержание:</b>		<b>60</b>
1	Эксплуатация взаимодействия механического оборудования.	
2	Взаимодействие электрических аппаратов и узлов электровоза.	
3	Эксплуатация взаимодействия пневматического, электропневматического оборудования.	
4	Взаимодействие механического тормозного оборудования.	
5	Контроль взаимодействия колесно – моторного блока с узлами электровоза.	
6	Взаимодействие узлов тележки электровоза.	
7	Взаимодействие тягового двигателя с узлами электровоза.	
8	Взаимодействие воздухораспределителя с узлами тормозной рычажной передачи (ТРП).	
9	Подключение диагностического оборудования к проверяемому оборудованию, узлам и агрегатам подвижного состава железнодорожного транспорта.	
10	Выполнение диагностирования оборудования, узлов и агрегатов подвижного состава железнодорожного транспорта.	
<b>Раздел 1. 2. Монтаж, разборка, соединение и регулировка частей ремонтируемого объекта локомотива (электровоз)</b>		
<b>Содержание:</b>		<b>138</b>
1	Ремонт экипажной части.	
2	Ремонт кузова.	
3	Ремонт автотормозного и пневматического оборудования.	
4	Ремонт электрических машин.	
5	Демонтаж колесно – моторных блоков, осмотр, измерение и	

	определение объема ремонта. Разборка тяговых двигателей.	
6	Ремонт банок аккумуляторных батарей, смена, ремонт перемычек.	
7	Снятие. Подготовка к разрядке, разрядка аккумуляторных батарей.	
8	Ремонт компрессора КТ6ЭЛ.	
9	Проверка схем электрических цепей.	
10	Ремонт и регулировка ЭКГ – 8Ж.	
11	Ремонт вентиляторов охлаждения ТЭД.	
12	Разборка, осмотр, ремонт, сборка колесно – моторных блоков (КМБ).	
13	Разборка, ремонт тягового трансформатора.	
14	Профилактика вспомогательных машин.	
15	Снятие и ремонт щеточных аппаратов.	
16	Выкатка тележек.	
17	Разборка, ремонт, сборка, установка на рабочее место калориферов.	
18	Снятие, осмотр, очистка, ремонт, установка на рабочее место главного генератора.	
19	Ремонт сглаживающего генератора.	
20	Ремонт переходного реактора.	
21	Снятие, ремонт, замена привода скоростемера.	
22	Ремонт крышевого оборудования.	
23	Ремонт электромагнитных конденсаторов.	
24	Ремонт при пробое изоляции ТЭД.	
<b>Раздел 1.1. Проверка взаимодействие узлов локомотива (тепловоз)</b>		
<b>Содержание:</b>		<b>60</b>
1	Взаимодействие топливopодpодpующей аппаратуры с узлами тепловоза.	
2	Взаимодействие механического оборудования переднего и заднего распределительных редукторов с узлами тепловоза.	
3	Демонтаж узлов дизеля тепловоза (10Д100,Д49).	
4	Контроль качества работы дизеля в условиях эксплуатации.	
5	Взаимодействие электрических машин с узлами тепловоза.	
6	Взаимодействие контроллера машиниста с дизель генераторной установкой (ДРУ).	
7	Контроль качества работы электромеханических устройств.	
8	Качество работы пневматического, электропневматического и механического оборудования.	
9	Подключение диагностического оборудования к проверяемому оборудованию, узлам и агрегатам подвижного состава железнодорожного транспорта.	
10	Выполнение диагностирования оборудования, узлов и агрегатов подвижного состава железнодорожного транспорта.	
<b>Раздел 1. 2. Монтаж, разборка, соединение и регулировка частей ремонтируемого объекта локомотива (тепловоз)</b>		
<b>Содержание:</b>		<b>138</b>

1	Ремонт картера, блока цилиндров.	
2	Ремонт коленвалов, распредвалов.	
3	Ремонт шатунно – поршневой группы.	
4	Ремонт цилиндрических крышек газораспределительного механизма.	
5	Ремонт топливной аппаратуры.	
6	Ремонт водяных и масляных насосов.	
7	Ремонт воздушных нагнетателей.	
8	Ремонт холодильников и теплообменников.	
9	Очистка и ремонт фильтров.	
10	Ремонт гидравлической передачи.	
11	Ремонт главного генератора.	
12	Ремонт кранов усл №394,395.	
13	Ремонт кранов тормозной системы усл №254	
14	Ревизия, ремонт автотормозного и пневматического оборудования.	
15	Ремонт контакторов, реверсов, электропневматических вентилях.	
16	Ремонт резисторов и аккумуляторной батареи.	
17	Ремонт вентилятора охлаждения тяговых электродвигателей и тягового генератора.	
18	Ремонт распределительных редукторов.	
19	Ремонт песочной системы.	
20	Снятие, ремонт, замена привода скоростемера.	
21	Ремонт колесных пар и букс.	
22	Ремонт рессорного подвешивания.	
23	Ремонт кузова.	
24	Выкатка тележек.	
<b>Всего:</b>		<b>396</b>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1 Требования к рабочим местам производственной практики.

Общие требования к организации производственной практики на период производственной практики обучающиеся закрепляются на рабочем месте в бригаде цеха за наставниками ,за время практики каждый обучающийся участвует в ремонте всех узлов локомотива.

Характеристика рабочих мест (на которых обучающиеся будут проходить практику):

Наименование цехов, участков	Оборудование	Применяемые инструменты (приспособления)
Электроаппаратный	С развитием научно – технического прогресса локомотивное депо оснащается новейшей аппаратурой, приспособлениями, инструментом, которые способствуют повышению производительности труда: разработке наиболее прогрессивных технологических процессов ремонта электровозов и тепловозов в условиях депо, облегчает труд	
Аппаратный		
Заготовительный		
Механический		
Топливный		
ТР-2		

ТО	рабочих, повышает культуру производства. Применяются автоматические подъёмники, кузова для выкатки и ремонта тележек. Большое внимание уделяется внедрению рационализаторских предложений.
Автоматный	

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Основные источники:

1. Собенин Л.А., Бахолдин В.И., Зинченко О.А., Воробьев А.А. Устройство и ремонт тепловозов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
2. Мольдерф С.В., Устройство эксплуатация и ремонт тепловозов серии ТЭМ18. – М.: ОАО «Российские железные дороги», 2014
2. Белозеров И.Н., Балаев А.А. Электрическое оборудование тепловозов и дизель-поездов.- М.: ФГБУ «Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017
3. Дайлидко А.А. Электрические машины тепловозов и дизель-поездов.- М.: ФГБУ «Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017
4. Дорофеев В.М. Тепловозные дизели семейства Д49. Конструкция, техническое обслуживание, ремонт.- М.: ФГБУ «Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016
5. Лапицкий В.Н., Кузнецов К.В., Дайлидко А.А. Общие сведения о тепловозах.- М.: ФГБУ «Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016
6. Лапицкий В.Н. Основы технического обслуживания и ремонта тепловозов и дизель-поездов. Часть 1. Принципы технологии ремонта тягового подвижного состава. Понятие о надежности.- М.: ФГБУ «Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017
7. Логинова Е.Ю. Электрическое оборудование локомотивов.- М.: ФГБУ «Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2014.
8. Дайлидко А.А. Брагин А.Г., Ветров Ю.Н., Конструкция электровозов и электропоездов.- М.: ФГБУ «Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2014
9. Грищенко А.В., Стрекопытов В.В., Ролек И.А. Устройство и ремонт электровозов и электропоездов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
10. Покровский Б.С. Основы слесарно – сборочных работ. – М.: Издательский центр «Академия», 2015

### Дополнительные источники:

1. Заболотный Н.Г. Устройство и ремонт тепловозов. Управление и техническое обслуживание тепловозов. – М.: ФГБОУ «Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2007
2. Пляскин А.К. Силовые схемы отечественных электровозов переменного тока, - Хабаровск.: ДВГУПС, 2012
3. Покровский Б.С., Справочник слесаря механосборочных работ. – М.: Издательский центр «Академия», 2013

## Интернет – ресурсы

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана
8. Доступ к электронным учебникам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://pu\\_16.npo.zabedu.ru/](http://pu_16.npo.zabedu.ru/)
9. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

### 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение общепрофессиональных дисциплин «Основы технического черчения», «Слесарное дело», «Электротехника», «Материаловедения», «Общий курс железных дорог», «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда» и дисциплин профессионального цикла ПМ.01 «Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива», ПМ.02 «Конструкция и управление локомотивом»

### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю изучаемого модуля.

Мастера производственного обучения должны иметь квалификацию по профессии рабочего на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпусков. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы являются обязательными для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выявлять неисправности основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава.	Выполнение проверок взаимодействия узлов локомотива, согласно установленным требованиям.	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Выполнение выпускной практической квалификационной работы.
ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и	Выполнять проведение демонтажа, монтажа, сборки, соединения и регулировки частей ремонтируемого	Наблюдение за деятельностью обучающихся.

регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.	локомотива, в соответствии с требованиями.	Выполнение выпускной практической квалификационной работы.
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

### ПМ. 01. Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентом;</p> <p>ОК 7. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение функции профессиональной деятельности;</li> <li>- определение способов профессиональной деятельности;</li> <li>- определение условий профессиональной деятельности;</li> <li>- изложение доказательного представления своей точки зрения относительно значимости профессии;</li> <li>- проявление активности при овладении профессией;</li> <li>- выбор средств деятельности;</li> <li>- осуществление контроля, оценки и коррекции собственной деятельности по процессу и результатам;</li> <li>- выполнение работы в полном объеме в соответствии с требованиями.</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся;</p> <p>проверка самостоятельной работы;</p> <p>экспертная оценка выполненной работы.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
ГПОУ «ШИЛКИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 УПРАВЛЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛОКОМОТИВА  
(ПО ВИДАМ) ПОД РУКОВОДСТВОМ МАШИНИСТА**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива

Организация разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей», 673370, Забайкальский край  
г. Шилка, ул. Ленина, 69, тел/факс.: (30244) 2-09-84, тел. 2-08-48,  
e-mail:pu16shilka@yandex.ru

Авторы:

Кожин Сергей Афанасьевич, преподаватель ГПОУ «Шилкинский ПМЛ»

Девятеряков Виктор Георгиевич, преподаватель ГПОУ «Шилкинский ПМЛ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 130
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	131
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	132
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	143
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	145

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.09 Машинист локомотива в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Управление и техническое обслуживание и ремонт локомотивов (по видам) под руководством машиниста; обеспечение условий эффективной эксплуатации обслуживаемого подвижного состава и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу

ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом

ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- эксплуатации локомотива и обеспечения безопасности движения поездов;

**уметь:**

- определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава;
- выполнять основные виды работ по эксплуатации, управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями;
- определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов;

**знать:**

- конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава;
- правила эксплуатации и управления локомотивом;
- нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального

**модуля:**

всего – 1320 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 384 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 256 часов ;

самостоятельной работы обучающегося – 128 часов;

учебной и производственной практики – 936 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по управлению и техническому обслуживанию и ремонт локомотивов (по видам): электровоз, тепловоз под руководством машиниста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу
ПК 2.2	Обеспечивать управление локомотивом
ПК 2.3	Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1.	ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу (тепловоз)	243	66	6	33	78	
ПК2.2.	ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом (тепловоз)	213	26	2	13	108	
ПК 2.3.	ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива (тепловоз)	204	36	4	18	84	
ПК 2.1.	ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу (электровоз)	234	60	6	30	78	
ПК2.2.	ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом ( электровоз)	213	26	0	13	108	
ПК 2.3.	ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива ( электровоз)	213	42	6	21	84	
	<b>Производственная практики, часов (если предусмотрена итоговая концентрированная практика)</b>	396					396
	<b>Всего:</b>	<b>1320</b>	<b>256</b>	<b>24</b>	<b>128</b>	<b>540</b>	

### 3.2. Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ01. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.</b>		<b>66</b>	
<b>МДК 02.01. Конструкция и управление локомотивов (тепловоз)</b>		<b>128</b>	
<b>Тема 1.1 Конструкция, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Виды и классификация локомотивов.</p> <p>2. Конструкция механического и электрического оборудования.</p> <p>3. Принцип действия и технические характеристики оборудования.</p> <p>4. Конструкция и принцип действия автосцепного оборудования</p> <p>5. Конструкция и принцип действия пневматического оборудования</p>	<b>22</b>	
		4	2
		4	2
		4	2
		4	2
		4	2

	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Ознакомление расположения механического и электрического оборудования на тепловозе.	2	
<b>Тема 1.2 Правила эксплуатации и управления локомотивом</b>	<b>Содержание</b>		<b>22</b>	
	1.	Виды приемки и сдачи тепловоза. Приемка на станционных путях, пунктах ПТО. Экипировка тепловоза.	2	2
	2.	Следование локомотива под поезд, порядок смены кабины управления, порядок прицепки к поезду.	2	2
	3.	Подготовка тепловоза для работы в зимних условиях. Порядок эксплуатации дизеля (ДГУ) в зимних условиях.	4	2
	4.	Проведение ТО-1 локомотивной бригадой. Сдача тепловоза на проход или на станционных путях в депо.	2	2
	5.	Инструкция ЦТ-814 р от 1 апреля 2014 г. по обслуживанию тепловозов при выполнении ТО-1.	2	2
	6.	Обслуживание электрооборудования и схемы тепловоза.	6	2
	7.	Аварийные режимы работы и особенности управления.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Проведение ТО-1, сдача тепловоза.	1	
2.	Порядок эксплуатации дизеля в зимних условиях.	1		
<b>Тема 1.3 Нормативные документы безопасности движения поездов</b>	<b>Содержание</b>		<b>22</b>	
	1.	Общие положения работников локомотивного хозяйства ОАО РЖД.	6	2
	2.	Регламент переговоров. Минута готовности	8	2
	3.	Расчет потребного и фактического тормозного нажатия в поезде и заполнении справки формы ВУ-45.	6	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1.	Выполнение регламента переговоров при отправлении поезда или локомотива.	1		

	2.	Расчет фактического тормозного нажатия и заполнение справки формы ВУ-45.	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ1</b>			<b>33</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1. Реферат «История развития локомотивостроения в России». 2. Реферат «История развития тепловозостроения в 1945-2015 годы. 3. Реферат «Общие положения работников локомотивного хозяйства ОАО РЖД.				
<b>Учебная практика</b>			<b>78</b>	
<b>Виды работ</b>				
Осмотр и проверка действия основных агрегатов, узлов электрического оборудования локомотива соответствующего типа.				
Осмотр и проверка действия основных агрегатов, узлов механического оборудования локомотива соответствующего типа.				
Осмотр и проверка действия основных агрегатов тормозного и вспомогательного оборудования локомотива соответствующего типа.				
Осмотр и проверка действия основных агрегатов, узлов систем контроля загазованности, обнаружения и тушения пожара локомотива соответствующего типа.				
Осмотр и проверка действия контрольно – измерительных приборов соответствующего типа.				
Осмотр и проверка действия оборудования радиосвязи локомотива соответствующего типа.				
Осмотр и проверка действия устройств подачи песка под колёсные пары локомотива соответствующего типа.				
Подготовка локомотива соответствующего типа к работе и его экипировка.				
Контроль правильности сцепления локомотива соответствующего типа с первым вагоном состава и соединения воздушных рукавов, а также открытие концевых кранов между ними.				
<b>Производственная практика</b>			<b>66</b>	
<b>Виды работ</b>				
Поездная практика – дублером машиниста локомотива по всем направлениям не более 6 часов в одну сторону.				
Шилка – Чернышевск				
Чернышевск - Шилка				
Шилка – Карымская				
Карымская - Шилка				

<b>Раздел ПМ02 Обеспечивать управление локомотивом</b>		<b>26</b>		
<b>МДК 02.01. Конструкция и управление локомотивов (тепловоз)</b>				
<b>Тема 2.1. Управлять системами подвижного состава в соответствии с установленным и требованиями</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1.	Трогание поезда с места на различных профилях пути, ведение поезда по перевалистому профилю, подъёмам и спускам	2	
			6	
	2.	Управление автотормозами на затяжных спусках.	4	2
	3.	Управление электропневматическими тормозами в пассажирских поездах.	4	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1	Трогание и вождение поезда на тренажере.	2		
<b>Тема 2.2. Выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1.	Обход машинного отделения, осмотр ходовой части с задней кабины, проверка показаний приборов на второй секции.	6	2
	2.	Обслуживание и проведение ТО-1 на тепловозе в зимний период, при остановке на промежуточных станциях.	4	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.02</b>		<b>13</b>		
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1. Сообщение «Подготовка тепловоза для работы в зимних условиях»				
2. Сообщение «Особенности обслуживания тепловозов зимой»				
3. Сообщение «Действие локомотивной бригады при срабатывании тормозов в составе поезда. Составление акта контрольной проверки тормозов поезда»				

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>          Подача установленных сигналов.          Контроль скоростного режима движения поезда.          Контроль показаний сигналов светофоров.          Применять на практике ПТЭ. Инструкции по сигнализации и организации движения поездов.          Применять регламент работы локомотивной бригады.          Выполнение оперативных распоряжений лиц, ответственных за организацию движения поездов, согласно нормативным документам.          Визуальный контроль свободы и состояния железнодорожного пути.          Визуальный контроль состояния контактной сети.          Визуальный контроль состояния встречных поездов.          Визуальный контроль правильности приготовления поездного и маневрового маршрута.          Контроль визуально и по приборам технического состояния локомотива и работы в пути следования устройств подачи песка под колёсные пары локомотива соответствующего типа.          Контроль визуальный показаний сигналов светофоров, сигнальных знаков, указателей в процессе движения поезда, сигналов, подаваемых работниками железнодорожного транспорта, повторение их помощником машиниста локомотива и их выполнение.          Ведение переговоров по переговорному устройству в соответствии с установленным регламентом.          Выявление неисправностей на локомотиве соответствующего типа или составе вагонов, возникающих в пути следования.          Устранение неисправностей на локомотиве соответствующего типа или составе вагонов, возникающих в пути следования.</p>	<b>108</b>	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>          Поездная практика – дублером машиниста локомотива по всем направлениям не более 6 часов в одну сторону.          Шилка – Чернышевск          Чернышевск - Шилка</p>	<b>66</b>	

Шилка – Карымская Карымская - Шилка			
<b>Раздел ПМ03 Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива</b>		<b>36</b>	
<b>МДК 02.01. Конструкция и управление локомотивов (тепловоз)</b>			
<b>Тема 3.1. Определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1. Проверка порядка срабатывания (секвенция) электрических аппаратов при приёмке	4	2
	2. Проверка состояния тормозного оборудования	4	2
	3. Взаимодействие пневматического и автотормозного оборудования при срыве электрического тормоза	6	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Проверка секвенции включения аппаратов.	1	
	2. Проверка тормозного оборудования на тренажере.	1	
<b>Тема 3.2. Определять конструктивны е особенности</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	1. Проверка автосцепки СА-3 и поглощающего аппарата.		2
		4	

<b>узлов и деталей подвижного состава</b>	2.	Проверка состояния тормозного оборудования и работы песочной системы.	4	2
	3.	Проверка частоты оборотов дизеля при наборе позиций контролера машиниста. Подключение МР1-МР4.	4	2
	4.	Проверка состояния колесных пар, рессорного подвешивания, буксового узла.	6	2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	Проверка исправности СА 3 и поглощающего аппарата.	1	
	2.	Проверка правильности подключения МР1-МР4.	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.03</b>			<b>18</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Сообщение «Особенности работы системы САРТ для нормального поддержания температурного режима ДГУ»</li> <li>Сообщение «Работа автосцепки на сцепление и расцепления с последующим контролем»</li> <li>Сообщение «Основные неисправности колесных пар и неисправности запрещающие выезд из депо»</li> </ol>				
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Контроль состояния узлов и агрегатов локомотива соответствующего типа по поручению машиниста локомотива. Контроль состояния подвижного состава на стоянках. Контроль плотности тормозной магистрали по поручению машиниста локомотива при проверке срабатывания тормозов локомотива соответствующего типа, вагонов в составе поезда. Визуальный контроль состояния устройств СЦБ и связи. Контроль визуальный и по приборам технического состояния локомотива и работы в пути следования электрического оборудования локомотива соответствующего типа. Контроль визуальный и по приборам технического состояния локомотива и работы в пути следования механического оборудования локомотива соответствующего типа. Контроль визуальный и по приборам технического состояния локомотива и работы в пути			<b>84</b>	

<p>следования тормозного оборудования локомотива соответствующего типа.          Контроль визуальный и по приборам технического состояния локомотива и работы в пути следования контрольно – измерительных приборов соответствующего типа.          Контроль визуальный и по приборам технического состояния локомотива и работы в пути следования оборудования радиосвязи локомотива соответствующего типа.          Проверка состояния механической части локомотива, буксовых узлов, колесных пар при остановке поезда на промежуточных станциях.</p>				
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>          Поездная практика – дублером машиниста локомотива по всем направлениям не более 6 часов в одну сторону.          Шилка – Чернышевск          Чернышевск - Шилка          Шилка – Карымская          Карымская - Шилка</p>		<b>66</b>		
<p><b>Раздел ПМ04 .</b>  <b>Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.</b></p>		<b>60</b>		
<p><b>МДК 02.02.</b>  <b>Конструкция и управление локомотивов (электровоз)</b></p>		<b>128</b>		
<p><b>Тема 4.1</b>  <b>Конструкция, принцип действия и технические характеристики оборудования</b></p>	<b>Содержание</b>		<b>30</b>	
	1.	Введение. Работа железнодорожного транспорта и локомотивных бригад.	1	2
	2.	Виды и классификация электровозов	1	2
	3.	Общие понятия о работе грузовых электровозов переменного тока с поездами.	2	2

<b>ПОДВИЖНОГО СОСТАВА.</b>	4.	Принцип действия и технические характеристики электровозов переменного тока.	2	2
	5.	Конструкционные особенности, принцип действия и обслуживания КМБ и буксового узла.	2	2
	6.	Принцип действия и обслуживания системы вентиляции.	2	2
	7.	Обслуживание ТЭД НБ-418К6 и НБ-520	2	2
	8.	Обслуживание асинхронных двигателей.	2	2
	9.	Конструкционные особенности тяговых трансформаторов, ВУ и выпрямительно-инверторных преобразователей для плавного регулирования напряжения ТЭД и их обслуживание.	2	2
	10.	Конструкционные особенности токоприемников и их обслуживание.	2	2
	11.	Обслуживание главных выключателей ВОВ и их конструкционные особенности.	2	2
	12.	Обслуживание переключателей ППВ, ПКД-142, БП, ПР.	2	2
	13.	Обслуживание КМЭ и РЦ.	2	2
	14.	Принцип действия и обслуживание СА-3.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	Регулировка песочной системы	1	
	2.	Регулировка приборов системы вентиляции	1	
<b>Тема 4.2 Правила эксплуатации и</b>	<b>Содержание</b>		<b>19</b>	

<b>управления локомотивом</b>	1.	Явка локомотивной бригады на работу и приемка электровоза в депо.	2	2
	2.	Приемка электровоза без отцепки от поезда и экипировка.	2	2
	3.	Следование электровоза под поезд.	2	2
	4.	Порядок прицепки электровоза к составу	2	2
	5.	Подготовка электровоза к работе в зимних условиях	2	2
	6.	Мероприятия по предупреждению пережога контактного провода при эксплуатации	2	2
	7.	Техника безопасности при входе в ВВК для включения ГВ вручную при отсутствии сжатого воздуха в ГР, при наличии сжатого воздуха в ЗР	2	2
	8.	Применение БУ 02-01 (по схеме № 235)	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>3</b>	
	1.	Порядок перехода из кабины в кабину при наличии блокировки № 367.	1	
2.	Проведение локомотивной бригадой ТО- 1	1		
3.	Применение БУ 02 – 01 ( по схеме № 235)	1		
<b>Тема 4.3 Нормативные документы безопасности движения поездов</b>	<b>Содержание</b>		<b>13</b>	
	1.	Регламент переговоров. Минута готовности.	2	2
	2.	Инструкция № 814 от 14.04.2014 г. по выполнению ТО-1.	2	2
	3.	Инструктивные указания Г-6435У – действие локомотивной бригады при возникновении нестандартных ситуаций.	2	2
	4.	Смазочные материалы применяемые на электровозе.	2	2

	5.	Инструкция ЦТ-ЦВ-ЦЭ-ЦНИИЖТ-227	2	2
	6.	Опробование автотормозов поезда на ПТО станций формирования.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
	1.	Заполнение справки о тормозах формы ВУ-45 с расчетом потребного и фактического тормозного нажатия в поезде.	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ1</b>			<b>30</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
<p>1.Реферат «История развития локомотивостроения в России, за рубежом. Скоростное движение за рубежом, отечественные разработки</p> <p>2. Действия бригады при срабатывании тормозов в составе поезда. Контрольный акт проверки тормозов</p>				
<b>Учебная практика</b>			<b>78</b>	
<b>Виды работ</b>				
<p>Осмотр и проверка действия основных агрегатов, узлов электрического оборудования локомотива соответствующего типа.</p> <p>Осмотр и проверка действия основных агрегатов, узлов механического оборудования локомотива соответствующего типа.</p> <p>Осмотр и проверка действия основных агрегатов тормозного и вспомогательного оборудования локомотива соответствующего типа.</p> <p>Осмотр и проверка действия основных агрегатов, узлов систем контроля загазованности, обнаружения и тушения пожара локомотива соответствующего типа.</p> <p>Осмотр и проверка действия контрольно – измерительных приборов соответствующего типа.</p> <p>Осмотр и проверка действия оборудования радиосвязи локомотива соответствующего типа.</p> <p>Осмотр и проверка действия устройств подачи песка под колёсные пары локомотива соответствующего типа.</p> <p>Подготовка локомотива соответствующего типа к работе и его экипировка.</p> <p>Контроль правильности сцепления локомотива соответствующего типа с первым вагоном состава и соединения воздушных рукавов, а также открытие концевых кранов между ними.</p>				

<b>Производственная практика</b>		<b>66</b>		
<b>Виды работ</b>				
Поездная практика – дублером машиниста локомотива по всем направлениям не более 6 часов в одну сторону. Шилка – Чернышевск Чернышевск - Шилка Шилка – Карымская Карымская - Шилка				
<b>Раздел ПМ05</b>		<b>26</b>		
<b>Обеспечивать управление локомотивом</b>				
<b>МДК 02.02.</b>				
<b>Конструкция и управление локомотивов (электровоз)</b>				
<b>Тема 5.1.</b> <b>Управлять системами подвижного состава в соответствии с установленным и требованиями</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	
	1.	Нормативы весовых норм и длины грузовых и пассажирских поездов в зависимости от профиля пути и мощности электровоза.	2	2
	2.	Отправление поезда со станции и трогание с места на различных профилях пути.	2	2
	3.	Опробование тормозов на эффективность и проезд нейтральной вставки.	2	2
	4.	Действие локомотивной бригады при недостаточном тормозном нажатии.	2	2
	5.	Контрольная проверка тормозов.	2	2
	6.	Ведение поезда на различных профилях пути.	2	2
	7.	Управление автотормозами на затяжных спусках.	2	2
	8.	Особенности вождения пассажирских поездов.	2	2

	9.	Режимные карты по вождению грузовых поездов.	2	2
	10.	Целесообразные приемы управления электрическим тормозом.	2	2
<b>Тема 5.2. Выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Мероприятия по предупреждению обрыва поездов.	2	2
	2.	Порядок действия локомотивной бригады при вынужденной остановке поезда на перегоне.	2	2
	3.	Обязанности локомотивной бригады в пути следования.	2	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.02</b>			<b>13</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Реферат «Работа силовой цепи и ЦУ при переходе из режима тяги в режим электрического торможения» 2. Реферат «Выполнение регламента переговоров в пути следования»				
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Подача установленных сигналов. Контроль скоростного режима движения поезда. Контроль показаний сигналов светофоров. Применять на практике ПТЭ. Инструкции по сигнализации и организации движения поездов. Применять регламент работы локомотивной бригады. Выполнение оперативных распоряжений лиц, ответственных за организацию движения поездов, согласно нормативным документам. Визуальный контроль свободы и состояния железнодорожного пути. Визуальный контроль состояния контактной сети. Визуальный контроль состояния встречных поездов. Визуальный контроль правильности приготовления поездного и маневрового маршрута. Контроль визуально и по приборам технического состояния локомотива и работы в пути следования устройств подачи песка под колёсные пары локомотива соответствующего типа.			<b>108</b>	

<p>Контроль визуальный показаний сигналов светофоров, сигнальных знаков, указателей в процессе движения поезда, сигналов, подаваемых работниками железнодорожного транспорта, повторение их помощником машиниста локомотива и их выполнение.</p> <p>Ведение переговоров по переговорному устройству в соответствии с установленным регламентом.</p> <p>Выявление неисправностей на локомотиве соответствующего типа или составе вагонов, возникающих в пути следования.</p> <p>Устранение неисправностей на локомотиве соответствующего типа или составе вагонов, возникающих в пути следования.</p>			
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Поездная практика – дублером машиниста локомотива по всем направлениям не более 6 часов в одну сторону.  Шилка – Чернышевск  Чернышевск - Шилка  Шилка – Карымская  Карымская - Шилка</p>		<b>66</b>	
<p><b>Раздел ПМ 06</b>  <b>Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива</b></p>		<b>42</b>	
<p><b>МДК 02.02.</b>  <b>Конструкция и управление локомотивов (электровоз)</b></p>			
<p><b>Тема 6.1.</b>  <b>Определять соответствие</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>38</b>	
	<p>1. Проверка электрических цепей методом секвенции.</p>	2	2

<b>технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов</b>	2.	Порядок действия локомотивной бригады при обнаружении неисправностей в электрических цепях электровоза 2ЭС5К и ВЛ -80С.	2	2
	3.	Определение неисправностей в электрических цепях контрольной лампы.	2	2
	4.	Определение неисправностей в электрических цепях поднятия токоприемника.	2	2
	5.	Определение неисправностей в электрических цепях включения ГВ.	2	2
	6.	Определение неисправностей в электрических цепях запуска ФР.	2	2
	7.	Определение неисправностей в электрических цепях запуска МК.	2	2
	8.	Определение неисправностей в электрических цепях линейных контакторов ЛК 51-54.	2	2
	9.	Определение неисправностей в электрических цепях набора и сброса позиций методом секвенции.	2	2
	10.	Определение неисправностей в электрических цепях электродвигателя СМ (ДМК-1-50) и РЦ-210.	2	2
	11.	Определение КЗ в силовой схеме ТЭД.	2	2
	12.	Проверка тормозного оборудования электровоза	2	2
	13.	Неисправности тормозного оборудования.	2	2
	14.	Проверки крана машиниста усл. №395	2	2
	15.	Неисправности крана машиниста усл. №395	2	2
	16.	Проверка крана машиниста усл. №254 и №215	2	2
	17.	Неисправности крана машиниста усл. №254 и №215	2	2
	<b>Практическое занятие</b>			<b>4</b>
1.	Проверка и определение неисправностей кранов машиниста.	2		
2.	Проверка взаимодействия электрического и пневматического тормоза.	2		
<b>Содержание</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 6.2. Определять</b>	1.	Проверка действия СА-3, ТРП, пескоподачи.	1	2

<b>конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава</b>	2.	Проверка колесных пар.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	Замеры по колесной паре	1	
2.	Замеры по СА-3	1		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.03</b>			<b>21</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1. Реферат «Система пескоподачи и ее ремонт при выполнении ТО – 1»				
<b>Учебная практика</b>			<b>84</b>	
<b>Виды работ</b>				
Контроль состояния узлов и агрегатов локомотива соответствующего типа по поручению машиниста локомотива. Контроль состояния подвижного состава на стоянках. Контроль плотности тормозной магистрали по поручению машиниста локомотива при проверке срабатывания тормозов локомотива соответствующего типа, вагонов в составе поезда. Визуальный контроль состояния устройств СЦБ и связи. Контроль визуальный и по приборам технического состояния локомотива и работы в пути следования электрического оборудования локомотива соответствующего типа. Контроль визуальный и по приборам технического состояния локомотива и работы в пути следования механического оборудования локомотива соответствующего типа. Контроль визуальный и по приборам технического состояния локомотива и работы в пути следования тормозного оборудования локомотива соответствующего типа. Контроль визуальный и по приборам технического состояния локомотива и работы в пути следования контрольно – измерительных приборов соответствующего типа. Контроль визуальный и по приборам технического состояния локомотива и работы в пути следования оборудования радиосвязи локомотива соответствующего типа. Проверка состояния механической части локомотива, буксовых узлов, колесных пар при остановке поезда на промежуточных станциях.				
<b>Производственная практика</b>			<b>66</b>	
<b>Виды работ</b>				
Поездная практика – дублером машиниста локомотива по всем направлениям не более 6 часов в одну сторону.				

Шилка – Чернышевск Чернышевск - Шилка Шилка – Карымская Карымская - Шилка		
	<b>1320</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

#### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных лабораторий: конструкции локомотива, автоматических тормозов.

#### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеризированные электрические схемы электровозов ВЛ 80С ВЛ85;
- 

#### Технические средства обучения:

- ноутбук;
- телевизор ЖК
- компьютеризированные электрические схемы электровоза, тепловоза;
- планшеты электрических и пневматических схем электровоза, тепловоза;
- стенды для испытания тормозного оборудования перенести в автотормоза
- демонстрационные макеты систем тепловоза, электровоза.

#### Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- тренажёр управления тормозами;
- 

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- тренажер машиниста для обучения вождению поездов с пультом машиниста;
- тренажер по автотормозам;
- плакаты и макеты по устройству контактной сети, устройству и неисправностям пути и стрелочных переводов, неисправностям вагонов;
- плакаты по устройству и работе автоматических тормозов;
- плакаты по устройству колесных пар локомотивов, вагонов;
- плакаты автосцепного устройства;
- действующие тренажеры электрических схем эксплуатируемых локомотивов ;
- натурные образцы тормозного оборудования в разрезе усл..№394 ,254;
- воздухораспределителей усл.№292,305,483;

#### Наглядный инвентарь:

- скоростемер;
- автосцепка;
- буксы роликового и кассетного типа;
- воздухораспределитель;
- авторегулятор;
- бандаж локомотива с ползуном и наваром;
- секция ВЛ80С.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Мигирин Н.М. Техническое обслуживание тепловозов. – Гомель.: БелГУТ, 2011

2. Управление и техническое обслуживание электровозов переменного тока.- М.: ФГБУ «Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2008
3. Мольдерф С.В., Устройство эксплуатация и ремонт тепловозов серии ТЭМ18. – М.: ОАО «Российские железные дороги», 2014
4. Регламента взаимодействия локомотивных бригад с причастными работниками ОАО «РЖД», деятельность которых непосредственно связана с движением поездов, при возникновении аварийных и нестандартных ситуаций на инфраструктуре ОАО «РЖД», утвержден 30.02.2010, № 2817

**Дополнительные источники:**

1. Инструкция о порядке пользования автоматической локомотивной сигнализацией непрерывного типа (АЛСН) и устройствами контроля бдительности машиниста, утверждена МПС РФ 25.10.2001, № ЦТ-ЦЦ-889
2. Инструкция по техническому обслуживанию электровозов и тепловозов в эксплуатации, утверждена 27.09.1999 № ЦТ-685
3. Инструкция по подготовке к работе и техническому обслуживанию электровозов в зимних и летних условиях, утверждена МПС РФ 10.04.2001 № ЦТ-814
4. Сафонов В.Г. Поездная радиосвязь и регламент переговоров (для локомотивных специальностей).- М.: ФГБУ «Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016.

**Интернет-ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана
2. Доступ к электронным учебникам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pu\\_16.npo.zabedu.ru/](http://pu_16.npo.zabedu.ru/)
3. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретическое обучение проводится в учебных лабораториях:

Конструкция локомотивов: учебная практика и производственная практика осуществляется на базовых предприятиях: локомотиворемонтное депо Шилка, эксплуатационного депо Шилка, при выполнении самостоятельной работы обучающиеся консультируются с преподавателями ведущими профессиональный модуль.

Перед изучением ПМ 02 обучающиеся должны изучить следующие дисциплины: Основы слесарно – сборочных работ, основы материаловедения, допуски и технические измерения, охрана труда, основы информационных технологий в профессиональной деятельности, устройство и техническое обслуживание локомотива ( по видам).

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно – педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие профильного высшего технического образования, опыт работы по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно - педагогический состав: наличие профильного высшего технического образования, опыт работы по специальности.

Мастера: наличие профильного среднего технического образования, наличие 4 разряд по профессии

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу. Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатывается образовательным учреждением и доводится до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.</b>	определять степень исправности оборудования подвижного состава в соответствии с требованиями;	Практическая работа Тестовый контроль
<b>ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.</b>	обосновывать его пригодность к эксплуатации, в соответствии с нормативными требованиями; выполнять обязанности локомотивных бригад в соответствии с Положением ОАО «РЖД».	Практическая работа Тестовый контроль
<b>ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.</b>	Принимать решения о готовности электровоза, тепловоза к рейсу; определять соответствия технического состояния нормативным требованиям работы устройств, узлов агрегатов электровоза, тепловоза.	Практическая работа Тестовый контроль

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<b>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b>	определение функции, способов, условий профессиональной деятельности аргументированное и доказательное	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе работы.

	представление своей точки зрения относительно значимости профессии проявление активности при овладении профессией.	Экспертная оценка выполненной работы.
<b>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;</b>	постановка задач исходя из цели ранжирование способов деятельности выбор средств, адекватных целям и задачам деятельности осуществление деятельности в соответствии с задачами.	Наблюдение и экспертная оценка деятельности с применением различных методик.
<b>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;</b>	определение способов деятельности выбор средств деятельности осуществление контроля, оценки и коррекции собственной деятельности по процессу и результатам выполнение работы в полном объеме в соответствии с требованиями.	Наблюдение и экспертная оценка за самостоятельную работу, в процессе практики
<b>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;</b>	анализ информации с точки зрения применимости к профессиональной деятельности выбор источников информации для выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и экспертная оценка за самостоятельную работу, в процессе практики
<b>ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</b>	решение профессиональных задач самостоятельно оформление результатов самостоятельной работы	Наблюдение и экспертная оценка за самостоятельную работу, в процессе практики
<b>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентом;</b>	взаимодействие с обучающимися в процессе практики выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе участие в групповой работе	Наблюдение и экспертная оценка за самостоятельную работу, в процессе практики
<b>ОК 7. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.</b>	определение способов деятельности при исполнении воинской обязанности выбор средств для применения профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности объяснение потребности государства в защите своих интересов.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения работы на практике

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Форма промежуточной аттестации по профессиональному модулю Управление и техническая эксплуатация локомотива ( по видам) под руководством машиниста - экзамен

**Министерство образования и науки Забайкальского края  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Шилкинский многопрофильный лицей»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.02 УПРАВЛЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ  
ЛОКОМОТИВА (ПО ВИДАМ) ПОД РУКОВОДСТВОМ МАШИНИСТА**

**Профессия 23.01.09 Машинист локомотива**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 2 августа 2013 г. № 703, зарегистрирован в Министерстве юстиции 20 августа 2013 г. № 29697; Профессионального стандарта Работник по управлению и обслуживанию локомотива регистрационный номер 116, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 19 мая 2014 г. № 321н; Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. № 389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», зарегистрирован в Министерстве юстиции 8 мая 2015 г. № 37216

Организация разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей», 673370, Забайкальский край  
г. Шилка, ул. Ленина, 69, тел/факс.: (30244) 2-09-84, тел. 2-08-48,  
e-mail:pu16shilka@yandex.ru

Авторы:

Суханова Ирина Валерьевна – мастер производственного обучения ГПОУ СПО  
«Шилкинский МПЛ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО 23.01.09 Машинист локомотива

**Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста;**

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.

ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.

ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

**иметь практический опыт:**

- эксплуатации локомотива и обеспечения безопасности движения поездов.

## 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:

540 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД):

► Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста;

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
<b>ПМ 02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста</b>	
ПК 2.1	Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу
ПК 2.2	Обеспечивать управление локомотивом.
ПК 2.3	Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<b>ПМ 02. Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста</b>			
<b>Раздел 1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.</b>		<b>78</b>	
<b>Тема 1.1. Соблюдать принцип действия технических характеристик оборудования подвижного состава (электровоз)</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Знать и разбираться в видах и классификациях локомотивов.	6
	2.	Разбираться в конструкции механического, электрического оборудования.	6
	3.	Разбираться в конструкции действия автотормозного оборудования.	6
	4.	Разбираться в конструкции действия автосцепного оборудования.	6
	5.	Разбираться в конструкции действия пневматического оборудования.	6
<b>Тема 1.2 Правила эксплуатации и управления локомотивом (электровоз)</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Правильно производить приёмку и сдачу электровоза. Приёмку на станционных путях (на проход), тракционных (деповских) пунктах ПТОЛ. Экипировка электровоза.	12
	2.	Производить следование локомотива под поезд, порядок прицепки к поезду.	6
	3.	Подготавливать локомотив для работы в зимних условиях. Порядок эксплуатации токоприемников.	6
<b>Тема 1.3. Обеспечивать безопасность движения поездов (электровоз)</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Знать и применять на практике ПТЭ. Инструкции по сигнализации и организации движения поездов.	6
	2.	Применять на практике регламент переговоров. Минута готовности.	6
	3.	Производить расчёт потребного и фактического тормозного нажатия поезда и заполнение справки формы ВУ – 45.	6
<b>Раздел 2. Обеспечивать управление локомотивом</b>		<b>108</b>	
<b>Тема 2.1 Производить управление системы подвижного состава в соответствии с установленным и требованиями (электровоз)</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Производить трогание поезда с места на различных профилях пути, ведение поезда по перевалистому профилю, подъёмам и спускам.	24
	2.	Производить управление автотормозами на затяжных спусках.	18
<b>Тема 2.2 Выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива (электровоз)</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Производить обход машинного помещения, осмотр и продувку, регистрацию параметров работы оборудования.	24
	2.	Производить обслуживание и ТО локомотива в зимний период, на промежуточных станциях при остановке.	24
<b>Раздел 3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива</b>		<b>84</b>	
<b>Тема 3.1 Соблюдать принцип действия технических характеристик оборудования подвижного состава</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Производить проверку порядка срабатывания (секвенции) электрических аппаратов при приёмки.	12

(электровоз)	2.	Производить проверку состояния тормозного оборудования.	12
	3.	Производить взаимодействие пневматического и автотормозного оборудования при срыве электрического тормоза.	12
<b>Тема:3.2</b> <b>Определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава (электровоз)</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Производить проверку автосцепного устройства.	12
	2.	Производить проверку тормозной рычажной передачи.	12
	3.	Производить пескоподачу.	12
	4.	Производить проверку состояния колёсных пар, рессорного подвешивания, буксового узла.	12
<b>Раздел 4. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу</b>			<b>78</b>
<b>Тема 4.1 Соблюдать принцип действия технических характеристик оборудования подвижного состава (тепловоз)</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Знать и разбираться в видах и классификациях локомотивов.	6
	2.	Разбираться в конструкции механического, электрического оборудования.	6
	3.	Разбираться в конструкции действия автотормозного оборудования.	6
	4.	Разбираться в конструкции действия автосцепного оборудования.	6
	5.	Разбираться в конструкции действия пневматического оборудования.	6
<b>Тема 4.2 Правила эксплуатации и управления локомотивом (тепловоз)</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Правильно производить приёмку и сдачу электровоза. Приёмку на станционных путях (на проход), тракционных (деповских) пунктах ПТОЛ. Экипировка электровоза.	12
	2.	Производить следование локомотива под поезд, порядок прицепки к поезду.	6
	3.	Производить подготовку локомотивов для работы в зимних условиях. Порядок эксплуатации дизеля тепловоза.	6
	4.	Производить ТО-1, сдачу тепловоза.	6
<b>Тема 4.3 Обеспечивать безопасность движения поездов (тепловоз)</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Знать и применять на практике ПТЭ. Инструкции по сигнализации и организации движения поездов.	6
	2.	Применять на практике регламент переговоров. Минута готовности.	6
	3.	Производить расчёт потребного и фактического тормозного нажатия поезда и заполнение справки формы ВУ – 45.	6
<b>Раздел 5. Обеспечивать управление локомотивом</b>			<b>108</b>
<b>Тема 5.1. Производить управление системы подвижного состава в соответствии с установленным и требованиями</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Производить трогание поезда с мета на различных профилях пути, ведение поезда по перевалистому профилю, подъёмам и спускам.	24
	2.	Производить управление автотормозами на затяжных спусках.	12
	3.	Применять электропневматическое торможение.	12
<b>Тема 5.2. Выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива (тепловоз)</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Производить обход машинного помещения, осмотр и продувку, регистрацию параметров работы оборудования.	36

	2.	Производить обслуживание и ТО локомотива в зимний период, на промежуточных станциях при остановке.	24
<b>Раздел 6. Осуществлять контроль работы устройств узлов и агрегатов локомотива</b>			<b>84</b>
<b>Тема 6.1. Соблюдать принцип действия технических характеристик оборудования подвижного состава (тепловоз)</b>	<b>Содержание</b>		12
	1.	Производить проверку порядка срабатывания (секвенции) электрических аппаратов при приёмки.	
	2.	Производить проверку состояния тормозного оборудования.	12
	3.	Производить взаимодействие автотормозного тормоза локомотива и крана вспомогательного тормоза.	12
<b>Тема 6.2. Определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава(тепловоз)</b>	<b>Содержание</b>		12
	1.	Производить проверку тягового сцепного устройства.	
	2.	Производить проверку состояния тормозного оборудования и системы пескоподачи.	
	3.	Производить проверку частоты оборотов дизеля при переходе на повышенные позиции контроллера.	
	4.	Производить проверку состояния колесных пар, рессорного подвешивания, буксового узла.	
<b>Всего</b>			<b>540</b>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1 Требования к рабочим местам учебной практики.

Общие требования к организации учебной практики на период учебной практики обучающиеся закрепляются на рабочем месте за локомотивной бригадой за наставниками, за время практики обучающиеся закрепляют знания и приобретают практические навыки по специальности, учебная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Характеристика рабочих мест (на которых обучающиеся будут проходить практику):

Наименование цехов, участков	Оборудование	Применяемые инструменты (приспособления)
Эксплуатационное локомотивное депо Чернышевск Забайкальской дирекции тяги Дирекции тяги филиала ОАО РЖД.	С развитием научно – технического прогресса локомотивное депо оснащается новейшей аппаратурой, приспособлениями, инструментом, которые способствуют повышению производительности труда: разработке наиболее прогрессивных технологических процессов, облегчает труд рабочих, повышает культуру производства.	
Пункт подмены Шилка эксплуатационное локомотивное депо.		
Эксплуатационное локомотивное депо Магдагачи.		
Эксплуатационное локомотивное депо Борзя.		
Эксплуатационное локомотивное депо Могоча.		

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники:**

1. Мигирин Н.М. Техническое обслуживание тепловозов. – Гомель.: БелГУТ, 2011
2. Управление и техническое обслуживание электровозов переменного тока.- М.: ФГБУ «Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2008
3. Мольдерф С.В., Устройство эксплуатация и ремонт тепловозов серии ТЭМ18. – М.: ОАО «Российские железные дороги», 2014
4. Регламента взаимодействия локомотивных бригад с причастными работниками ОАО «РЖД», деятельность которых непосредственно связана с движением поездов, при возникновении аварийных и нестандартных ситуаций на инфраструктуре ОАО «РЖД», утвержден 30.02.2010, № 2817

### **Дополнительные источники:**

1. Инструкция о порядке пользования автоматической локомотивной сигнализацией непрерывного типа (АЛСН) и устройствами контроля бдительности машиниста, утверждена МПС РФ 25.10.2001, № ЦТ-ЦЩ-889
2. Инструкция по техническому обслуживанию электровозов и тепловозов в эксплуатации, утверждена 27.09.1999 № ЦТ-685
3. Инструкция по подготовке к работе и техническому обслуживанию электровозов в зимних и летних условиях, утверждена МПС РФ 10.04.2001 № ЦТ-814
4. Сафонов В.Г. Поездная радиосвязь и регламент переговоров (для локомотивных специальностей).- М.: ФГБУ «Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана
2. Доступ к электронным учебникам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pu\\_16.npo.zabedu.ru/](http://pu_16.npo.zabedu.ru/)
3. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

## **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучение общепрофессиональных дисциплин «Основы технического черчения», «Слесарное дело», «Электротехника», «Материаловедения», «Общий курс железных дорог», «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда» и дисциплин профессионального цикла ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива (по видам)», ПМ.02 «Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста».

## **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю изучаемого модуля.

Мастера производственного обучения должны иметь квалификацию по профессии рабочего на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпусков. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы являются обязательными для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся

профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.</p> <p>ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и аргументированность изложения требований инструкций;</li> <li>- определять степень исправности оборудования подвижного состава, в соответствии с требованиями;</li> <li>- обосновывать его пригодность к эксплуатации, в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>- выполнять обязанности локомотивных бригад в соответствии с Положением ОАО «РЖД». Принимать решения о готовности электровоза, тепловоза к рейсу;</li> <li>- определять соответствия технического состояния нормативным требованиям работы устройств, узлов агрегатов электровоза, тепловоза;</li> <li>- соблюдение требований порядка выезда и въезда в депо;</li> <li>- правильность выбора режима при проведении опробования тормозов;</li> <li>- точность в соблюдении регламента переговоров;</li> <li>-точность и скорость при прицепке локомотива к составу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся во время работы;</li> <li>- экспертная оценка за выполненную работу;</li> <li>- оценка результатов практической работы.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

#### **ПМ.02. Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к различным видам профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе работа.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	- обоснованность выбора и применения методов и способов	Экспертная оценка выполненной

исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;	решения профессиональных задач, в области организации собственной деятельности.	работы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;	- демонстрация навыков осуществления текущего и итогового контроля, оценки и коррекция собственной деятельности, ответственности за результаты своей работы.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;	- эффективность поиска необходимой информации, использование различных источников, включая электронные, для выполнения профессиональных задач.	
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	- демонстрация навыков использования новых технологий в профессиональной деятельности; осуществление поиска необходимой информации в сети Интернет.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентом;	- взаимодействие с обучающимися преподавателями и мастерами в ходе обучения; проявление творческой активности в коллективных делах; бесконфликтное общение с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 7. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний.	

**Министерство образования и науки Забайкальского края  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Шилкинский многопрофильный лицей»**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.02 УПРАВЛЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ  
ЛОКОМОТИВА (ПО ВИДАМ) ПОД РУКОВОДСТВОМ МАШИНИСТА**

**Профессия 23.01.09 Машинист локомотива**

2024г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 2 августа 2013 г. № 703, зарегистрирован в Министерстве юстиции 20 августа 2013 г. № 29697; Профессионального стандарта Работник по управлению и обслуживанию локомотива регистрационный номер 116, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 19 мая 2014 г. № 321н; Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. № 389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», зарегистрирован в Министерстве юстиции 8 мая 2015 г. № 37216

Организация разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей», 673370, Забайкальский край  
г. Шилка, ул. Ленина, 69, тел/факс.: (30244) 2-09-84, тел. 2-08-48,  
e-mail:pu16shilka@yandex.ru

Авторы:

Суханова Ирина Валерьевна – мастер производственного обучения ГПОУ СПО  
«Шилкинский МПЛ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО 23.01.09 Машинист локомотива

**Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста;**

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.

ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.

ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

## 1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения учебной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

**иметь практический опыт:**

- эксплуатации локомотива и обеспечения безопасности движения поездов.

## 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

396 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности (ВПД):

► Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста;

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
<b>ПМ 02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) по руководством машиниста</b>	
ПК 2.1	Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу
ПК 2.2	Обеспечивать управление локомотивом.
ПК 2.3	Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<b>ПМ 02. Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста</b>		
<b>Раздел 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу (электровоз)</b>		
<b>Содержание:</b>		<b>48</b>
1.	Осмотр и проверка действия основных агрегатов, узлов электрического оборудования локомотива соответствующего типа.	6
2.	Осмотр и проверка действия основных агрегатов, узлов механического оборудования локомотива соответствующего типа.	6
3.	Осмотр и проверка действия основных агрегатов тормозного и вспомогательного оборудования локомотива соответствующего типа.	6
4.	Осмотр и проверка действия основных агрегатов, узлов систем контроля загазованности, обнаружение и тушения пожара локомотива соответствующего типа.	6
5.	Осмотр и проверка действия контроль – измерительных приборов соответствующего типа.	3
6.	Осмотр и проверка действия оборудования радиосвязи локомотива соответствующего типа.	6
7.	Осмотр и проверка действия устройств подачи песка под колесные пары локомотива соответствующего типа.	6
8.	Подготовка локомотива соответствующего типа к работе и его экипировка.	3
9.	Контроль правильности сцепления локомотива соответствующего типа с первым вагоном состава и соединение воздушных рукавов, а также открытие концевых кранов между ними.	6
<b>Раздел 2.2. Обеспечивать управление локомотива (электровоз)</b>		
<b>Содержание:</b>		<b>90</b>
1.	Подача установленных сигналов.	6
2.	Контроль скоростного режима движения поезда.	6
3.	Контроль показаний сигналов светофоров.	6
4.	Применять на практике ПТЭ. Инструкции по сигнализации и организации движения поездов.	6
5.	Применять регламент работы локомотивной бригады.	6
6.	Выполнение оперативных распоряжений лиц, ответственных за организацию поездов, согласно нормативным документам.	6
7.	Визуальный контроль свободы и состояния железнодорожного пути.	6
8.	Визуальный контроль состояния контактной сети.	6
9.	Визуальный контроль состояния встречных поездов.	6
10.	Визуальный контроль правильности и приготовления поездного и маневрового маршрута.	6
11.	Контроль визуально и по приборам технического состояния локомотива и работы в пути следования устройств подачи песка под колесные пары локомотива соответствующего типа.	6
12.	Контроль визуальный показаний сигналов светофоров, сигнальных знаков, указателей в процессе движения поезда, сигналов, подаваемых работниками железнодорожного транспорта, повторение их помощником машиниста локомотива и их выполнение.	6
13.	Ведение переговоров по переговорному устройству в соответствии с установленным регламентом.	6
14.	Выявление неисправностей на локомотиве соответствующего типа	6

	или составе вагонов, возникающих в пути следования.	
15.	Устранение неисправностей на локомотиве соответствующего типа или составе вагонов, возникающих в пути следования.	6
<b>Раздел 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива (электровоз)</b>		
<b>Содержание:</b>		<b>60</b>
1.	Контроль состояния узлов и агрегатов локомотива соответствующего типа по поручению машиниста локомотива.	6
2.	Контроль состояния подвижного состава на стоянках.	6
3.	Контроль плотности тормозной магистрали по поручению машиниста локомотива при проверке срабатывания тормозов локомотива соответствующего типа, вагонов в составе поезда.	6
4.	Визуальный контроль состояния устройств СЦБ и связи.	6
5.	Контроль визуальный и по приборам технического состояния локомотива и работы в пути следования электрического оборудования локомотива.	6
6.	Контроль визуальный и по приборам технического состояния локомотива и работы в пути следования механического оборудования локомотива соответствующего типа.	6
7.	Контроль визуальный и по приборам технического состояния локомотива и работы в пути следования тормозного оборудования локомотива соответствующего типа.	6
8.	Контроль визуальный и по приборам технического состояния локомотива и работы в пути следования контрольно – измерительных приборов соответствующего типа.	6
9.	Контроль визуальный и по приборам технического состояния локомотива и работы в пути следования оборудования радиосвязи локомотива соответствующего типа.	6
10.	Проверка состояния механической части локомотива, буксовых узлов, колесных пар при остановке поезда на промежуточных станциях.	6
<b>Раздел 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу (тепловоз)</b>		
<b>Содержание:</b>		<b>48</b>
1.	Осмотр и проверка действия основных агрегатов, узлов электрического оборудования локомотива соответствующего типа.	6
2.	Осмотр и проверка действия основных агрегатов, узлов механического оборудования локомотива соответствующего типа.	6
3.	Осмотр и проверка действия основных агрегатов тормозного и вспомогательного оборудования локомотива соответствующего типа.	6
4.	Осмотр и проверка действия основных агрегатов, узлов систем контроля загазованности, обнаружение и тушения пожара локомотива соответствующего типа.	6
5.	Осмотр и проверка действия контрольно – измерительных приборов соответствующего типа.	3
6.	Осмотр и проверка действия оборудования радиосвязи локомотива соответствующего типа.	6
7.	Осмотр и проверка действия устройств подачи песка под колесные пары локомотива соответствующего типа.	6
8.	Подготовка локомотива соответствующего типа к работе и его экипировка.	3
9.	Контроль правильности сцепления локомотива соответствующего типа с первым вагоном состава и соединение воздушных рукавов, а	6

	также открытие концевых кранов между ними.	
<b>Раздел 2.2. Обеспечивать управление локомотива (тепловоз)</b>		
<b>Содержание:</b>		<b>90</b>
1.	Подача установленных сигналов.	6
2.	Контроль скоростного режима движения поезда.	6
3.	Контроль показаний сигналов светофоров.	6
4.	Применять на практике ПТЭ. Инструкции по сигнализации и организации движения поездов.	6
5.	Применять регламент работы локомотивной бригады.	6
6.	Выполнение оперативных распоряжений лиц, ответственных за организацию поездов, согласно нормативным документам.	6
7.	Визуальный контроль свободы и состояния железнодорожного пути.	6
8.	Визуальный контроль состояния контактной сети.	6
9.	Визуальный контроль состояния встречных поездов.	6
10.	Визуальный контроль правильности и приготовления поездного и маневрового маршрута.	6
11.	Контроль визуально и по приборам технического состояния локомотива и работы в пути следования устройств подачи песка под колесные пары локомотива соответствующего типа.	6
12.	Контроль визуальный показаний сигналов светофоров, сигнальных знаков, указателей в процессе движения поезда, сигналов, подаваемых работниками железнодорожного транспорта, повторение их помощником машиниста локомотива и их выполнение.	6
13.	Ведение переговоров по переговорному устройству в соответствии с установленным регламентом.	6
14.	Выявление неисправностей на локомотиве соответствующего типа или составе вагонов, возникающих в пути следования.	6
15.	Устранение неисправностей на локомотиве соответствующего типа или составе вагонов, возникающих в пути следования.	6
<b>Раздел 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива (тепловоз)</b>		
<b>Содержание:</b>		<b>60</b>
1.	Контроль состояния узлов и агрегатов локомотива соответствующего типа по поручению машиниста локомотива.	6
2.	Контроль состояния подвижного состава на стоянках.	6
3.	Контроль плотности тормозной магистрали по поручению машиниста локомотива при проверке срабатывания тормозов локомотива соответствующего типа, вагонов в составе поезда.	6
4.	Визуальный контроль состояния устройств СЦБ и связи.	6
5.	Контроль визуальный и по приборам технического состояния локомотива и работы в пути следования электрического оборудования локомотива.	6
6.	Контроль визуальный и по приборам технического состояния локомотива и работы в пути следования механического оборудования локомотива соответствующего типа.	6
7.	Контроль визуальный и по приборам технического состояния локомотива и работы в пути следования тормозного оборудования локомотива соответствующего типа.	6
8.	Контроль визуальный и по приборам технического состояния локомотива и работы в пути следования контрольно – измерительных приборов соответствующего типа.	6
9.	Контроль визуальный и по приборам технического состояния локомотива и работы в пути следования оборудования радиосвязи	6

	локомотива соответствующего типа.	
10.	Проверка состояния механической части локомотива, буксовых узлов, колесных пар при остановке поезда на промежуточных станциях.	6
<b>Всего:</b>		<b>396</b>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1 Требования к рабочим местам производственной практики.

На период производственной практики обучающиеся закрепляются на рабочем месте за локомотивной бригадой ( машинистом и помощником машиниста локомотива), за время практики обучающиеся закрепляют знания и приобретают практические навыки по специальности, производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Характеристика рабочих мест (на которых обучающиеся будут проходить практику):

Наименование цехов, участков	Применяемые инструменты, оборудование (приспособлении)
Эксплуатационное локомотивное депо Чернышевск Забайкальской дирекции тяги Дирекции тяги филиала ОАО РЖД.	Локомотивное депо оснащается новейшей аппаратурой, приспособлениями, инструментами, которые способствуют повышению производительности труда.
Пункт подмены Шилка эксплуатационное локомотивное депо Забайкальской дирекции тяги Дирекции тяги филиала ОАО РЖД.	
Эксплуатационное локомотивное депо Магдагачи Забайкальской дирекции тяги Дирекции тяги филиала ОАО РЖД.	
Эксплуатационное локомотивное депо Борзя Забайкальской дирекции тяги Дирекции тяги филиала ОАО РЖД.	
Эксплуатационное локомотивное депо Могоча Забайкальской дирекции тяги Дирекции тяги филиала	

ОАО РЖД.	
Эксплуатационное локомотивное депо Карымская Забайкальской дирекции тяги Дирекции тяги филиала ОАО РЖД.	

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Основные источники:

1. Мигирин Н.М. Техническое обслуживание тепловозов. – Гомель.: БелГУТ, 2011
2. Управление и техническое обслуживание электровозов переменного тока.- М.: ФГБУ «Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2008
3. Мольдерф С.В., Устройство эксплуатация и ремонт тепловозов серии ТЭМ18. – М.: ОАО «Российские железные дороги», 2014
4. Регламента взаимодействия локомотивных бригад с причастными работниками ОАО «РЖД», деятельность которых непосредственно связана с движением поездов, при возникновении аварийных и нестандартных ситуаций на инфраструктуре ОАО «РЖД», утвержден 30.02.2010, № 2817

### Дополнительные источники:

1. Инструкция о порядке пользования автоматической локомотивной сигнализацией непрерывного типа (АЛСН) и устройствами контроля бдительности машиниста, утверждена МПС РФ 25.10.2001, № ЦТ-ЦЦ-889
2. Инструкция по техническому обслуживанию электровозов и тепловозов в эксплуатации, утверждена 27.09.1999 № ЦТ-685
3. Инструкция по подготовке к работе и техническому обслуживанию электровозов в зимних и летних условиях, утверждена МПС РФ 10.04.2001 № ЦТ-814
4. Сафонов В.Г. Поездная радиосвязь и регламент переговоров (для локомотивных специальностей).- М.: ФГБУ «Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016.

### Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана
2. Доступ к электронным учебникам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://pu\\_16.npo.zabedu.ru/](http://pu_16.npo.zabedu.ru/)
3. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

## 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение общепрофессиональных дисциплин «Основы технического черчения», «Слесарное дело», «Электротехника», «Материаловедения», «Общий курс железных дорог», «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда» и дисциплин профессионального цикла ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива

(по видам)», ПМ.02 «Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста».

#### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю изучаемого модуля.

Мастера производственного обучения должны иметь квалификацию по профессии рабочего на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпусков. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы являются обязательными для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.	-точность диагностики оборудования локомотива в приемке и подготовке локомотива;	- оценка результатов практической работы; - выполнение ВПКР.
	- верность и точность последовательности проведения технического осмотра.	- оценка результатов практической работы; - выполнение ВПКР.
ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.	- контроль скоростного режима при движении поезда;	- оценка результатов практической работы; - выполнение ВПКР.
	- правильность выбора режима при проведении опробования тормозов;	- оценка результатов практической работы; - выполнение ВПКР.
	- точность в соблюдении регламента переговоров;	- оценка результатов практической работы; - выполнение ВПКР.
	- своевременность определения неисправности в оборудовании локомотива.	- оценка результатов практической работы; - выполнение ВПКР.
ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и	- аргументированность в правильности принятия решения о неисправности оборудования локомотива;	- оценка результатов практической работы; - выполнение ВПКР.

агрегатов локомотива.	- правильность принятия решения об устранении неисправности локомотива;	- оценка результатов практической работы; - выполнение ВПКР.
	- скорость и техничность выполнения всех видов работ по осуществлению контроля работы устройств, узлов и агрегатов.	- оценка результатов практической работы; - выполнение ВПКР.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

**ПМ.02. Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к различным видам профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе работы. Экспертная оценка выполненной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, в области организации собственной деятельности.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;	- демонстрация навыков осуществления текущего и итогового контроля, оценки и коррекция собственной деятельности, ответственности за результаты своей работы.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;	- эффективность поиска необходимой информации, использование различных источников, включая электронные, для выполнения профессиональных задач.	
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	- демонстрация навыков использования новых технологий в профессиональной деятельности; осуществление поиска необходимой	

	информации в сети Интернет.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентом;	- взаимодействие с обучающимися преподавателями и мастерами в ходе обучения; проявление творческой активности в коллективных делах; бесконфликтное общение с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 7. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
ГПОУ «ШИЛКИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

Утверждаю:  
Заместитель директора по УПР  
\_\_\_\_\_ И.Н. Музгина

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива

Организация разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей», 673370, Забайкальский край  
г. Шилка, ул. Ленина, 69, тел/факс.: (30244) 2-09-84, тел. 2-08-48,  
e-mail:pu16shilka@yandex.ru

Авторы:

Щербинина Евгения Львовна, преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	150
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	151
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	154
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	155

# 1. Паспорт программы учебной дисциплины

## Физическая культура

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.09 Машинист локомотива

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.00 Общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и в результате профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
- основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины должны формироваться следующие **компетенции**:

- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

### 1.4. рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
В том числе практические занятия	62
самостоятельная работа	35
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Кол-во часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	Формирование здорового образа жизни	105	
<b>Тема 1.1.</b> Роль физической культуры в общекультурном, профессионально м и социальном развитие человека Основы здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитие человека. Основы здорового образа жизни		
	<b>Практические занятия</b>	20	
	1. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения на коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки)		
	2. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью		
	3. Круговой метод тренировки для развитие силы основных мышечных групп (с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой)		
	4. Упражнения дыхательной гимнастики в качестве профилактического средства физического воспитания		
	5. Комплексы упражнений производственной гимнастики		
6. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой (траекторией, ритмом, темпом, распространенной точностью)			
<b>Самостоятельная работа</b>	24		
1. Реферат: «Личное отношение к здоровью как условие формирование здорового образа жизни»;			
2. Доклад: «Организация занятий физическими упражнениями различной направленности»;			
3. Реферат: «Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена»;			
4. Презентация: «Составление комплексов утренней и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся»			
<b>Тема 1.2</b> Футбол	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания. Правила игры и жесты судьей		

	<b>Практические занятия</b>	14	
	1. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров		
	2. Игра по правилам		
	<b>Самостоятельная работа</b>	16	
	1. Тестирование: «Контроль за состоянием здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций»; 2. Реферат: «Современное состояние здоровья молодежи»		
<b>Тема 1.3</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Современное представление об игре. Правила игры, жесты судьи		
	<b>Практические занятия</b>	14	
	1. Игра по упрощенным правилам с судейством обучающихся		
	2. Игра по правилам		
	<b>Самостоятельная работа</b>	14	
	1. Доклад: «Самоконтроль, его основные методы». 2. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности		
<b>Тема 1.4</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Волейбол как средство физического воспитания и вид спорта 2. Основные понятия, термины в теории и методике волейбола		
	<b>Практические занятия</b>	14	
	1. Игра по упрощенным правилам с судейством обучающихся.		
	2. Игра по правилам.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	16	
	1. Составление тестов для определения оптимальной индивидуальной нагрузки; 2. Реферат: «Влияние экологических факторов на здоровье человека»; 3. Реферат: «Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образ жизни»; 4. Доклад: «Основные признаки утомления»		
<b>Всего</b>	<b>105</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

- Оборудование спортивного зала:
- скакалки, гантели, гири, штанга, эспандер плечевой, диск «Здоровье»,
- «шведская стенка».
- Гимнастические маты, гимнастические скамейки,
- гимнастический мостик,
- гимнастический конь.
- Волейбольные стойки, волейбольная сетка, волейбольный трос для сетки.
- Мячи - волейбольные, баскетбольные, футбольные, набивные.
- Столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, эстафетные палочки.

Технические средства обучения:

- Компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Васильков В.Г. От игры – к спорту. «Физкультура и спорт» Москв, 2009.
2. Валетаев И.П. Физическая культура. «Просвещение» Москва, 2004.
3. Лях В.И, Любомирский Л.Е. Физическая культура 10-11кл. «Просвещение» Москва, 2001.
4. Талага Е.И. Энциклопедия физических упражнений. «Физическая культура» Москва, 2000.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бреев М.П. Урок физической культуры (технология).
2. Воробьев Н.П. Спортивные игры Москва «Просвещение», 2006.
3. Кузнецов В.С, Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта «Асадем» Москва, 2004.
4. Кузнецов В.С, Колодницкий С.М. «Силовая подготовка». Издательство НЦ ЭНАС Москва, 2006.
5. Макаров А. Н Легкая атлетика (учебное пособие для преподавателя) Москва «Просвещение», 2007.
6. Ивлев Н.Б. Нетрадиционные виды гимнастики «Просвещение» Москва, 2005.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D4%E8%E7%EA%F3%EB%FC%F2%F3%F0%E0>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Формирование здорового образа жизни			
Тема 1.1 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	<p><b>Освоенные умения</b></p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и в результате профессиональных целей</p> <p><b>Усвоенные знания</b></p> <p>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p>	<p>- выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний;</p> <p>- выполнение, презентации комплексов утренней и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся;</p> <p>-выполнение кругового метода тренировки для развитие силы основных мышечных групп</p>	<p>Индивидуальная; групповая; командная; проверка письменной работы</p>

Тема 1.2. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания Правила игры и жесты судей	<b>Освоенные умения</b> - расшифровывать жесты судьи; - выполнять правила игры; <b>Усвоенные знания</b> - футбол как вид спорта; - техника безопасности игры	- выполнение контроля состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций; - выполнение правил игры и жестов судьи. - работа в команде - анализ рабочий ситуации	Тестовые задания; работа в команде; игровая
Тема 1.3 Современное представление об игре. Правила игры, жесты судьи	<b>Освоенные умения</b> - расшифровывать жесты судьи; - выполнять правила игры; <b>Усвоенные знания</b> - представление об игре; - техника безопасности игры	- выполнение правил игры и жестов судьи; - организация собственной деятельности определенных руководителем; - выполнение самоконтроля; - выполнение аутотренинга - работа в команде - анализ рабочий ситуации	Индивидуальная; групповая; командная тестовые задания
Тема 1.4. Волейбол как средство физического воспитания и вид спорта. Основные понятия, термины в теории и методике волейбола	<b>Освоенные умения</b> - расшифровывать жесты судьи; - выполнять правила игры; - расшифровывать основные понятия, термины в теории и методике волейбола; <b>Усвоенные знания</b> - Волейбол как средство физического воспитания и вид спорта;	- выполнение правил игры и жестов судьи; - выполнение тестов для определения оптимальной индивидуальной нагрузки; -определение понятия и терминов волейбола; - работа в команде - анализ рабочий ситуации	Тестовые задания; командная; индивидуальная; групповая

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура – зачет.

Министерство образования и науки Забайкальского края  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Шилкинский многопрофильный лицей»

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**по профессии**  
**23.01.09 Машинист локомотива**  
**Срок реализации программы – 2 года 10 месяцев**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. Паспорт примерной рабочей программы воспитания**

**РАЗДЕЛ 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

**РАЗДЕЛ 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

**РАЗДЕЛ 4. Примерный календарный план воспитательной работы**

## Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по профессии 23.01.09 Машинист локомотива
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 703 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии «Машинист локомотива» (далее – ФГОС СПО);</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»</li></ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным

	<b>ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих специалистов среднего звена на практике.</b>
<b>Сроки реализации программы</b>	<b>3 года 10 месяцев</b>
<b>Исполнители программы</b>	<b>Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций-работодателей</b>

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России №2/20 от 02.06.2020г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<b>Личностные результаты</b>	<b>Код личностных</b>
------------------------------	-----------------------

реализации программы воспитания (дескрипторы)	результатов реализации программы воспитания
<b>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</b>	<b>ЛР 1</b>
<b>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</b>	<b>ЛР 2</b>
<b>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</b>	<b>ЛР 3</b>
<b>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям и труду, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</b>	<b>ЛР 4</b>
<b>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</b>	<b>ЛР 5</b>
<b>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</b>	<b>ЛР 6</b>
<b>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</b>	<b>ЛР 7</b>
<b>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</b>	<b>ЛР 8</b>

<p><b>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</b></p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p><b>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</b></p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p><b>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</b></p>	<p><b>ЛР 11</b></p>
<p><b>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</b></p>	<p><b>ЛР 12</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)</b></p>	
<p><b>Личностные результаты Реализации программы воспитания определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)</b></p>	
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>	
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>	

## **Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в ГПОУ «Шилкинский МПЛ» и отражаются в личном портфолио студента.

Диагностику личностного развития проводит как классный руководитель, так и сам обучающийся.

В течение учебного года классный руководитель, мастер производственного обучения (куратор) совместно с обучающимся фиксируют в портфолио результаты студента по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывают участие в различных мероприятиях. В конце учебного года каждый студент совместно с классным руководителем, мастером производственного обучения (куратором) проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Далее сравнивает результат текущего учебного года с предыдущим, и видит свои достижения, свой рост.

Классный руководитель, мастер производственного обучения (куратор) сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов</b>	<b>Курсы</b>	<b>Методики, показатели оценки</b>
<b>1</b>	<b>Демонстрация интереса к будущей профессии</b>	<b>1 курс</b>	<b>Анкета «Отношение к будущей профессии»</b>
		<b>2-3 курс</b>	<b>Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)</b>

2	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1 курс	Тест «Самооценка». Грамоты, благодарности, сертификаты за участие в мероприятиях.
		2 курс	Тест «Умение управлять Я-образом». Грамоты, благодарности, сертификаты за участие в мероприятиях.
		3 курс	Тест «Упорство в достижении цели». Грамоты, благодарности, сертификаты за участие в мероприятиях.
3	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	1 курс	Наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации Н. Лускановой
		2, 3 курс	Наблюдение. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой)
4	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки профессиональной деятельности	1-3 курс	Наблюдение. Своевременное выполнение теоретических, практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учет результатов экзаменационных сессий.
5	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	1 курс	Наблюдение
		2-3 курс	Характеристика с мест прохождения производственной практики
6	Участие в исследовательской и проектной работе	1-3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)

7	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	1-3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчеты др.
8	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	1-3 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов.
9	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	1-3 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»
10	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	1-3 курса	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»
11	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	1 курс	Тест «Уровень конфликтности личности»
		2-3 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Характеристика с мест прохождения производственной практики.
12	Сформированность гражданской позиции	1 курс	Тест «Ты гражданином быть обязан»
		1-3 курс	Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности
13	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	1 курс	Эссе «Патриотизм и его границы». Наблюдение.
		2-3 курс	Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях(фото-, видеоматериалы и т.д.)
14	Проявление правовой активности и навыков	1-2 курс	Тест «Склонность к девиантному поведению»

	правомерного поведения, уважения к Закону		(Э.В.Леус, А.Г.Соловьев). Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учет в органах системы профилактики
		3 курс	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся
15	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1 курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла)
		1-3 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях.
16	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	1 курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Наблюдение.
		2-3 курс	Тест «Насколько вы толерантны». Наблюдение.
		3 курс	Шкала принятия других Д.Фейя. Наблюдение.
17	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	1-3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчеты, статьи и др.
18	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	1-3 курс	Участие в волонтерском движении, в мероприятиях Студенческого Парламента лицея.
19	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	1-3 курс	Участие в волонтерском движении, в мероприятиях Студенческого Парламента лицея. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих

			работ и др)
20	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	1-3 курс	Участие в волонтерском движении, в мероприятиях Студенческого Парламента лицея. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и др). грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, акциях, конференциях и т.д.
21	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1-3 курс	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)
22	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	1-3 курс	Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях.
23	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	1-3 курс	Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчеты, статьи и т.д.
24	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также	1-3 курс	Устный опрос, наблюдение. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)

	<b>собственной адекватной позиции по отношению к социально- экономической действительности</b>		
--	--	--	--

### **Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся ГПОУ «Шилкинский МПЛ», в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной деятельности:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464;
- Федеральный закон Российской Федерации № 17-ФЗ от 10.01.2003 г. «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации № 18-ФЗ от 10.01.2003 г. «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации».
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии 23.01.09 Машинист локомотива (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «02» августа 2013 г. № 703);
- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей НПО и СПО на основе ФГОС НПО и ФГОС СПО, утвержденных 28 сентября 2009 г. директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования и науки РФ И.М. Реморенко;
- Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации № ЦРБ-756. М.: РОО «Техинформ», 2000 г.;
- Правила перевозки опасных грузов. М.: Транспорт, 1994 г.;
- Распоряжение ОАО «РЖД» от 26 декабря 2005 г. № 2191р «Об утверждении положения об организации проверки знаний требований безопасности движения поездов работниками открытого акционерного общества «Российские железные дороги»;

- Приказ МПС России от 28 октября 1999 г. №39Ц «О порядке проведения испытаний, выдачи свидетельств помощника машиниста локомотива, моторвагонного и специального подвижного состава на железных дорогах Российской Федерации»;
- Положение о локомотивной бригаде ОАО «РЖД», утвержденное 29 декабря 2005 г. № ЦТ-40;
- Инструкция по охране труда локомотивных бригад ОАО «РЖД», утвержденная распоряжением ОАО «РЖД» от 3 мая 2006 г. № 855р;
- Инструкция по обеспечению пожарной безопасности на локомотивах и моторвагонном подвижном составе № ЦТ-ЦУО-175. М.: Транспорт, 1993 г.;
- Инструкция по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ. ЦП-485. М.: Транспорт, 1997 г.;
- Инструкция по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации № ЦРБ-757. М.: Транспорт, 2000 г.;
- Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации № ЦД-790 . М.: «Техинформ», 2000 г.;
- Инструкция по эксплуатации тормозов подвижного состава железных дорог № ЦТ-ЦВ-ЦЛ-ВНИИЖТ/277. М.: Транспорт, 2002 г.;
- Типовая инструкция по охране труда локомотивных бригад ТОИР-32-ЦТ-555-98.М.: Транспорт, 1998 г.;
- Типовой регламент организации эксплуатационной работы и обеспечения безопасности движения поездов в локомотивном хозяйстве ОАО «РЖД» от 12.08.2006 г. № ЦТЛ-16/2;
- Правила электробезопасности для работников железнодорожного транспорта на электрифицированных железных дорогах от 22.09.1995 г.№ЦЭ-346.

- Положение о классном руководстве (кураторстве)(протокол Пед.совета №1 от 31.08.2021г);
- Положение о Совете профилактики (протокол Пед.совета №1 от 31.08.2021г);
- Положение о работе с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (Протокол Пед.совета №1 от 31.08.2021г);
- Положение о постановке на внутрилицейный учет и снятие с учета студентов ГПОУ «Шилкинский МПЛ» (Протокол Пед.совета №1 от 31.08.2021г);
- Положение о Студенческом Парламенте лицея (Протокол Совета классных руководителей №1 от 03.09.2021г);
- Воспитательная программа «Социально-психологическая адаптация студентов 1-го курса» (Протокол Совета классных руководителей №1 от 03.09.2021г);

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации примерной рабочей программы воспитания в ГПОУ «Шилкинский МПЛ» функционирует организационно-воспитательный отдел, в который входят: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-

психолог, социальный педагог, педагог-организатор, воспитатель общежития, педагог-библиотекарь. Также привлекаются преподаватели, классные руководители, мастера производственного обучения, сотрудники лицея и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов. Функционал привлеченных преподавателей и сотрудников к реализации рабочей программы воспитания регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

ГПОУ «Шилкинский МПЛ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию требований ФГОС СПО и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий.

<b>Наименование помещения</b>	<b>Назначение</b>
<b>Актный зал (административный корпус)</b>	<b>Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ на 120 посадочных мест, а также для проведения репетиций театральных, вокальных и хореографических номеров</b>
<b>Кабинет для психологической помощи и консультаций</b>	<b>Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической помощи обучающимся разного возраста, а также решение проблем социально-психологической адаптации</b>
<b>Библиотека с читальным залом</b>	<b>Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы</b>
<b>Учебно-производственные мастерские</b>	<b>Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда</b>
<b>Спортивный зал</b>	<b>Проведение учебно-тренировочных занятий по волейболу, баскетболу, футболу, тренировочные занятия по сдаче нормативов ГТО</b>

Также в учреждении имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки. Безусловным достижением в информационно-методическом обеспечении является расширение использования в учебном процессе мультимедийной техники, обучающих программ, учебных программно-информационных средств.

Библиотека лицея является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры. Правила пользования библиотекой регламентируют общий порядок организации обслуживания читателей, права и обязанности библиотеки и читателя. Библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к теоретическим и практическим занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Созданы условия для занятий спортом. В лицее имеется спортивный зал для проведения занятий по физической культуре, оборудованный спортивным инвентарем. В наличии мячи, скакалки, обручи.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы в ГПОУ «Шилкинский МПЛ» направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, и др).

В лицее обеспечен доступ студентам к сети Интернет: в кабинете информатики, библиотеке, актовом зале, а также во многих учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебных корпусах и общежитии на первом этаже. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника лицея.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**Государственное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Шилкинский многопрофильный лицей»**  
**по образовательной программе среднего профессионального образования**  
**по профессии 23.01.09. Машинист локомотива**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**г.Шилка, 2023г**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
01.09.	День знаний: торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников.	Обучающиеся 1- 3 курсов	Внутренний двор учебного заведения	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители, мастера производственного обучения (кураторы)	ЛР 5, ЛР 2

01.09	Всероссийский открытый урок в день знаний «Современная российская наука»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, мастера производственного обучения(кураторы)	ЛР 5, ЛР 2, ЛР 4
В течении месяца	Классные часы, посвященные истории лицея (в рамках празднования 60-летия лицея)	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, мастера производственного обучения(кураторы)	ЛР 5, ЛР 2
01.09-30.09	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и выдвижение их в члены Студенческого Парламента, формирование студенческого актива учебных групп	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3, ЛР 4
1 неделя	Всеобуч для родителей (родительские собрания): ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами,	Родители и студенты 1 -3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, мастера производственного обучения (кураторы)	ЛР 2, ЛР 3

	регламентирующими образовательный процесс, традициями лица, темы родительских собраний «Воспитание и обучение. Общая задача»				
1-2 неделя	Комплексная диагностика обучающихся 1 курса: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников)	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 9, ЛР 10
В течении месяца	Производственная практика (по профилю специальности)	Группы -----	Производственные предприятия	Руководители практики	ЛР 2, ЛР 4
03.09	День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны.	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, мастера производственного обучения (кураторы), педагог-библиотекарь, педагоги истории	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
02.09-04.09	День солидарности в борьбе с терроризмом –	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8

	классные часы			мастера производственного обучения (кураторы)	
2 неделя	Классные часы по вопросам: поведение на территории учебного заведения, права и обязанности студентов, о запрете в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электро-безопасности, о безопасности на объектах транспортной инфраструктуры, на ж/д объектах	Обучающиеся 1-3 курсов, студенты, проживающие в общежитии	Учебные кабинеты	Классные руководители, мастера производственного обучения (кураторы), заведующий общежитием, специалист по ТБ	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
3 неделя	Классные часы по профилактике суицидального поведения среди студентов: «Ценность человеческой жизни», «Цели и смысл жизни»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители, мастера производственного обучения (кураторы), социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 9, ЛР 10
2-3 неделя	Библиотечный час «Евгений Эпов»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, актовый	Классные руководители,	ЛР 2, ЛР 5

			зал	мастера производственного обучения (кураторы), педагог- библиотекарь	
2 раза в месяц	Заседания Студенческого Парламента лицея (утверждение плана работы Парламента, планов работы по секторам, разработка алгоритма подготовки и проведения студенческих линеек, разработка механизма выборов Президента Студенческого Парламента)	Актив учебных групп, члены Парламента	Актный зал	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, воспитатель общежития	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
10.09-30.09	Социально- психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, мастера производственного обучения (кураторы)	ЛР 9, ЛР 10

4 раза в месяц	Проведение интерактивных студенческих линеек	Обучающиеся 1-3 курсов	Фойе учебного корпуса	Зам. директора по ВР, члены Парламента	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9
С 15.09 по 30.09	Проведение конкурса «Лучшее оформление группового уголка»	Учебные группы 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Зам. директора по ВР, классные руководители, активы групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
17.09	Осенний кросс	Обучающиеся 1-3 курсов	Стадион	Преподаватели физической культуры	ЛР 9, ЛР 10
24.09	Квест для первокурсников	Обучающиеся 1 курсов	Локации – актовый зал, столовая, спортзал, библиотека, фойе	Зам. директора по ВР, преподаватели по физической культуре, педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
В течении месяца	Подготовка ко Дню учителя	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Заместитель директора по воспитательной части, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР11
В течении месяца	Прием студентов. Изучение личных дел, составление социальной карты групп, определение детей группы «риска», составление социального портрета	Обучающиеся 1-3 курсов	Кабинет социального педагога, педагога-психолога	Социальный педагог, педагог-психолог	Лр 3, ЛР 9, ЛР 10

	первокурсников				
В течении месяца	Профилактические рейды в общежитие	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Заместитель директора по ВР, заведующая общежитием, классные руководители	
В течении месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-3 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11
<b>ОКТАБРЬ</b>					
01-05.10	День Учителя – праздничное мероприятие	Обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11
1-2 неделя	Классные часы на тему: «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Цени свою жизнь»(профилактика суицидального	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, мастера производственного обучения (кураторы), педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 9, ЛР 10

	поведения)				
В течении месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 9, ЛР 10
4 раза в месяц	Проведение интерактивных студенческих линеек	Обучающиеся 1-3 курсов	Фойе учебного корпуса	Зам. директора по ВР, члены Парламента	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9
05.10	Оформление информационного стенда по символике России	Члены Парламента, активы групп	Фойе учебного корпуса	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7
06.10	Оформление информационного стенда по структуре и работе Студенческого Парламента	Члены Парламента, активы групп	Кабинет воспитательной службы	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, члены Парламента	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10
2 раза в месяц	Заседания Студенческого Парламента лица (организация и подготовка к проведению мероприятия «Посвящение в	Члены Парламента, активы групп	Актальный зал	Зам. директора по ВР, члены Парламента	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12

	студенты», организация и проведение встречи со значимым человеком в городе в рамках проекта «Полезные встречи»)				
22.10	«Посвящение в студенты»	Обучающиеся 1-ых курсов	По локациям	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
<b>НОЯБРЬ</b>					
4 раза в месяц	Проведение интерактивных студенческих линеек	Обучающиеся 1-3 курсов	Фойе учебного корпуса	Зам. директора по ВР, члены Парламента	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9
04.11	Торжественная линейка, посвященная Дню народного единства	Обучающиеся 1-3 курсов	Фойе учебного корпуса	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, члены Парламента	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
04.11-06.11	Проведение классных часов в учебных группах на тему: «День народного единства»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, члены Парламента	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
2 раза в месяц	Заседание Студенческого Парламента лицея (организация и подготовка к мероприятию «День	Члены Парламента, активы учебных групп	Актовый зал	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, члены Парламента	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12

	матери», организация и подготовка к проведению встречи со значимым человеком города в рамках проекта «Полезные встречи»				
В течении месяца	Подготовка ко Дню матери	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Зам. директора по ВР, члены Парламента, педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12
15.11	Всероссийский день призывников (участие в городских мероприятиях)	Мальчики и юноши 1-3 курсов	Городской Дом Культуры	Зам. директора по ВР, классные руководители	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
26.11	Торжественная линейка, посвященная Дню матери	Обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал	Зам. директора по ВР, члены Парламента, активы учебных групп	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
4 раза в месяц	Проведение интерактивных студенческих линеек	Обучающиеся 1-3 курсов	Фойе учебного корпуса	Зам. директора по ВР, члены Парламента	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9
01.12	Однодневная акция, посвященная Дню борьбы со СПИДом (видеоролики в фойе, раздача красных ленточек, раздача	Обучающиеся 1-3 курсов	Фойе учебного корпуса	Зам. директора по ВР, члены Парламента, активы групп	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11

	памяток, «Дерево» ленточек)				
2 раза в месяц	Заседание Студенческого Парламента лица (организация и подготовка к Новгодним мероприятиям, организация и подготовка к проведению встречи со значимым человеком города в рамках реализации проекта «Полезные встречи»)	Члены Парламента, активы учебных групп	Актовый зал	Зам. директора по ВР, члены Парламента, педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
В течении месяца	Подготовка к Новгодним мероприятиям	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Зам. директора по ВР, члены Парламента, педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
<b>ЯНВАРЬ</b>					
4 раза в месяц	Проведение интерактивных студенческих линеек	Обучающиеся 1-3 курсов	Фойе учебного корпуса	Зам. директора по ВР, члены Парламента	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9
2 раза в месяц	Заседание Студенческого Парламента лица (организация и	Члены Парламента, активы учебных групп	Актовый зал	Зам. директора по ВР, члены Парламента, педагог-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12

	подготовка к мероприятию «День студента», организация и подготовка к проведению встречи со значимым человеком города в рамках реализации проекта «Полезные встречи»)			организатор	
В течение месяца	Подготовка к мероприятию «День студента» (запуск конкурсов: конкурс видео-презентаций «Мы студенты и мы этим гордимся!», конкурс стенгазет «Живут студенты весело»)	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Зам. директора по ВР, члены Парламента, педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
25.01	Праздничное мероприятие «День студента»(подведение итогов конкурсов)	Обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал	Зам. директора по ВР, члены Парламента, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
28.01	Проведение мероприятия в рамках проекта «Полезные встречи»	Члены Парламента, старостат, активы групп	Актовый зал	Зам. директора по ВР, члены Парламента, педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8

## ФЕВРАЛЬ

4 раза в месяц	Проведение интерактивных студенческих линеек	Обучающиеся 1-3 курсов	Фойе учебного корпуса	Зам. директора по ВР, члены Парламента	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9
2 раза в месяц	Заседание Студенческого Парламента лица (организация и подготовка к мероприятию – День защитников Отечества, организация и подготовка к мероприятию «Международный женский день», организационные мероприятия к форсайт – сессии, Школе лидеров)	Члены Парламента, активы учебных групп	Актальный зал	Зам. директора по ВР, члены Парламента, педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
08.02-10.02	Проведение в группах викторины «Первый император», приуроченной к 350-летию Петра 1.	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-библиотекарь	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8
В течение месяца	Подготовка к мероприятию – День защитников Отечества. (запуск челленджа:	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Зам. директора по ВР, члены Парламента, классные	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8

	«Мой отец-моя гордость»			руководители	
В течение месяца	Подготовка к мероприятию – Международный женский день (запуск конкурсов: «Весенняя творческая лаборатория, номинации «Дизайн», «Песенный флешмоб», «Движение-жизнь»)	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Зам. директора по ВР, члены Парламента, классные руководители	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12
18.02	Форсайт-сессия, Школа лидера	Члены Парламента, отличники, призеры, старосты, спикеры	Актовый зал	Зам. директора по ВР, члены Парламента, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
23.02	Проведение праздничного мероприятия «День защитников Отечества» (подведение итогов конкурсов)	Обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал	Зам. директора по ВР, члены Парламента, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
25.02	Проведение мероприятия в рамках проекта «Полезные встречи»	Обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал	Зам. директора по ВР, члены Парламента, активы групп, классные руководители	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8

**МАРТ**

4 раза в месяц	Проведение интерактивных студенческих линеек	Обучающиеся 1-3 курсов	Фойе учебного корпуса	Зам. директора по ВР, члены Парламента	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9
2 раза в месяц	Заседание Студенческого Парламента лица (организация и подготовка к мероприятию «Масленица», организация и подготовка к проведению встречи со значимым человеком города в рамках реализации проекта «Полезные встречи»)	Члены Парламента, активы учебных групп	Актальный зал	Зам. директора по ВР, члены Парламента, педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
В течение месяца	Подготовка к праздничному мероприятию «Масленица» (запуск конкурса «Масленица пришла»)	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Зам. директора по ВР, члены Парламента, классные руководители, мастера п/о	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
06.03	Праздничное гуляние «Масленица» (подведение итогов конкурса)	Обучающиеся 1-3 курсов	Актальный зал, локация внутри двора учреждения	Зам. директора по ВР, члены Парламента, классные руководители,	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12

				мастера п/о	
07.03	Проведение праздничного мероприятия «Международный женский день» (подведение итогов конкурса)	Обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал	Зам. директора по ВР, классные руководители, члены Парламента	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12
18.03	Проведение классных часов «День воссоединения Крыма с Россией»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Зам. директора по ВР, члены Парламента, классные руководители, педагог-библиотекарь	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8
25.03	Проведение мероприятия в рамках проекта «Полезные встречи»	Обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал	Зам. директора по ВР, члены Парламента, классные руководители	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8
<b>АПРЕЛЬ</b>					
4 раза в месяц	Проведение интерактивных студенческих линеек	Обучающиеся 1-3 курсов	Фойе учебного корпуса	Зам. директора по ВР, члены Парламента	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9
2 раза в месяц	Заседание Студенческого Парламента лицея (организация и подготовка к	Члены Парламента, активы учебных групп	Актовый зал	Зам. директора по ВР, члены Парламента, активы групп	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12

	проведению встречи со значимым человеком города в рамках реализации проекта «Полезные встречи», организационные мероприятия к форсай-сессии, Школе лидера, подготовка и организация к праздничному мероприятию «День Победы»)				
12.04	Классные часы, посвященные Дню космонавтики	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-библиотекарь	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
12.04-24.04	Запуск и проведение конкурса рисунков «Петр 1 – градостроитель»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Зам. директора по ВР, классные руководители, члены Парламента	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8
22.04	Всемирный день земли (классные часы, субботники)	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, территории корпусов	Зам. директора по ВР, классные руководители, члены Парламента	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 10
24.04	Проведение военной игры «Зарница»	Обучающиеся 1-3 курсов	Локация на природе	Зам. директора по ВР, классные руководители, члены Парламента	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7

28.04	Проведение мероприятия в рамках проекта «Полезные встречи»	Обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал	Зам. директора по ВР, члены Парламента, активы групп	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8
29.04	Форсайт-сессия, Школа лидера	Члены Парламента, отличники, призеры, старосты, спикеры	Актовый зал, локации в корпусах	Зам. директора по ВР, члены Парламента, классные руководители	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
<b>МАЙ</b>					
4 раза в месяц	Проведение интерактивных студенческих линеек	Обучающиеся 1-3 курсов	Фойе учебного корпуса	Зам. директора по ВР, члены Парламента, активы групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9
2 раза в месяц	Заседание Студенческого Парламента лица (организация и проведение праздничных мероприятий к 9 мая, организация и подготовка к проведению встречи со значимым человеком города в рамках реализации проекта «Полезные встречи»)	Члены Парламента, активы учебных групп	Актовый зал	Зам. директора по ВР, члены Парламента, активы групп	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12

В течение месяца	Подготовка к праздничным мероприятиям, приуроченным 9 мая (запуск конкурсов: эссе «Память в сердцах жива», фото-зарисовок «Спасибо деду за Победу», подготовка к смотру «Строя и песни»)	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты, актовый зал	Зам. директора по ВР, члены Парламента, классные руководители, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11
02.05-06.05	Классные часы в группах на тему : «Урок мужества»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Зам. директора по ВР, классные руководители, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11
06.05	Праздничный концерт, посвященный 9 мая с участием номеров «Смотра строя и песни»(подведение итогов конкурса)	Обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал	Зам. директора по ВР, классные руководители, члены Парламента	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11
09.05	Участие в Параде Победы	Обучающиеся 1-3 курсов	Площадь Ленина	Зам. директора по ВР, члены Парламента, классные руководители, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11
15.05	Классные часы на тему: «Международный день семьи»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Зам. директора по ВР, классные руководители,	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12

				педагог-библиотекарь	
24.05	Классные часы на тему: «День славянской письменности»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Зам. директора по ВР, члены Парламента, классные руководители, педагог-библиотекарь	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 11
27.05	Проведение мероприятия в рамках проекта «Полезные встречи»	Обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал	Зам. директора по ВР, члены Парламента, классные руководители	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8
<b>ИЮНЬ</b>					
06.06	Классные часы на тему: «День русского языка»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Зам. директора по ВР, члены Парламента, классные руководители, педагог-библиотекарь	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 11
09.06	Мероприятия в рамках 350-летия Петра 1	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Зам. директора по ВР, классные руководители, члены Парламента, мастера п/о	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8
12.06	День России. Всероссийская акция	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Зам. директора по ВР, классные	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7,

	«Мы – граждане России!»(классные часы)		зал	руководители, педагог-библиотекарь	ЛР 8, ЛР 12
20.06	Выпускные вечера	Обучающиеся 3 курсов	Актальный зал	Зам. директора по ВР, классные руководители, члены Парламента	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12
22.06	День памяти и скорби (классные часы)	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Зам. директора по ВР, члены Парламента, классные руководители	ЛР 1, ЛР 5, Лр 6, ЛР 7

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955707

Владелец Шулимова Евгения Рафаильевна

Действителен с 01.10.2025 по 01.10.2026