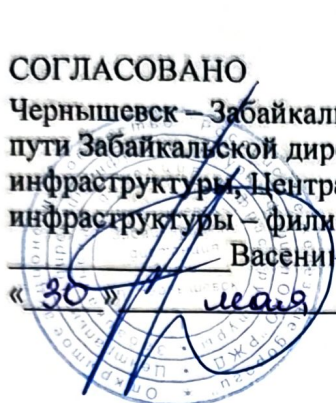


Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

СОГЛАСОВАНО

Чернышевск – Забайкальская дистанция
пути Забайкальской дирекции
инфраструктуры, Центральной дирекции
инфраструктуры – филиала ОАО «РЖД»
Васенин И.М.

«30» мая 2025 год



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ

«Шилкинский МПЛ»

Е.Р. Шулимова

2025 год

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия
23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового
транспорта

Квалификации выпускника
Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта

Чернышевск, 2025

Настоящая основная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 4 декабря 2024 г. № 851; профессионального стандарта «Работник по ремонту и техническому содержанию железнодорожного пути» утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 декабря 2022г. № 797н

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности

Организация разработчик: Чернышевский филиал Государственного профессионального образовательного учреждения «Шилкинский многопрофильный лицей» дополнительного (ГПОУ «Шилкинский МПЛ»)

Экспертные организации: Чернышевск – Забайкальская дистанция пути Забайкальской дирекции инфраструктуры, Центральной дирекции инфраструктуры – филиала ОАО «РЖД»

Содержание Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к практической подготовки обучающихся.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Программы учебных дисциплин

Приложение 1.1. Рабочая программа учебной дисциплины ООП.01 Русский язык

Приложение 1.2. Рабочая программа учебной дисциплины ООП.02 Литература

Приложение 1.3. Рабочая программа учебной дисциплины ООП.03 История

Приложение 1.4. Рабочая программа учебной дисциплины ООП.04 Обществознание

Приложение 1.5. Рабочая программа учебной дисциплины ООП.05 География

Приложение 1.6. Рабочая программа учебной дисциплины ООП.06 Иностранный язык

Приложение 1.7. Рабочая программа учебной дисциплины ООП.07 Математика

Приложение 1.8. Рабочая программа учебной дисциплины ООП.08 Информатика

Приложение 1.9. Рабочая программа учебной дисциплины ООП.09 Физическая культура

Приложение 1.10. Рабочая программа учебной дисциплины ООП.10 Основы безопасности и защиты Родины

Приложение 1.11. Рабочая программа учебной дисциплины ООП.11 Физика

Приложение 1.12. Рабочая программа учебной дисциплины ООП.12 Химия

Приложение 1.13. Рабочая программа учебной дисциплины ООП.13 Биология

Приложение 1.14. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России

Приложение 1.15. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Приложение 1.16. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Приложение 1.17 Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 04 Физическая культура

Приложение 1.18. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы слесарных и электромонтажных работ
Приложение 1.19. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Путевые машины и механизмы
Приложение 1.20. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Путь и путевое хозяйство
Приложение 1.21. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Правила технической эксплуатации
Приложение 1.22. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Техническая графика
Приложение 1.23. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Материаловедение
Приложение 1.24 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Охрана труда
Приложение 1.25. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Электробезопасность
Приложение 1.26. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Электротехника

2. Программы профессиональных модулей

Приложение 2.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 Комплексное обслуживание пути рельсового транспорта
Приложение 2.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 Выполнение работ по ремонту искусственных сооружений рельсового транспорта
Приложение 2.3 Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Диагностирование состояния пути и искусственных сооружений рельсового транспорта
Приложение 2.4 Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 Обеспечение безопасности при производстве путевых работ
Приложение 2.5 Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05 Организация работ по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений рельсового транспорта

3. Программы практик

Приложение 3.1 Рабочая программа учебной и производственной практики ПМ.01
Приложение 3.2 Рабочая программа учебной и производственной практики ПМ.02
Приложение 3.3 Рабочая программа учебной и производственной практики ПМ.03
Приложение 3.4 Рабочая программа учебной и производственной практики ПМ.04
Приложение 3.5 Рабочая программа учебной и производственной практики ПМ.05

4. Приложение 4.1 Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта

5. Приложение 5.1 Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта

6. Приложение 6.1 Календарный план воспитательной работы по специальности 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящая основная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 16 августа 2024 г. № 580. ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности. ООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта от 04 декабря 2024 года № 851
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 20 декабря 2022 года);
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 декабря 2022г. № 797н Об утверждении профессионального стандарта «Работник по ремонту и техническому содержанию железнодорожного пути»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 Об утверждении «Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря

2023 г.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 1 марта 2023 г. N 05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);
- Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования от 20 июля 2020 года №05-772 (Министерство просвещения Российской Федерации, Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- Устава ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль ;

ОК – общие компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПК – профессиональные компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

РАЗДЕЛ 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускнику образовательной программы: мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности:

- Комплексное обслуживание пути рельсового транспорта;
- Выполнение работ по ремонту искусственных сооружений рельсового транспорта;
- Диагностирование состояния пути и искусственных сооружений рельсового транспорта;
- Обеспечение безопасности при производстве путевых работ;
- Организация работ по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений рельсового транспорта.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной

образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 4428 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 2 года 10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 2 года 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 17 транспорт.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Квалификация
		мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта
Комплексное обслуживание пути рельсового транспорта	ПМ.01 Комплексное обслуживание пути рельсового транспорта	осваивается
Выполнение работ по ремонту искусственных сооружений рельсового транспорта	ПМ.02 Выполнение работ по ремонту искусственных сооружений рельсового транспорта	осваивается
Диагностирование состояния пути и искусственных сооружений рельсового транспорта	ПМ.03 Диагностирование состояния пути и искусственных сооружений рельсового транспорта	осваивается
Обеспечение безопасности при производстве путевых работ	ПМ.04 Обеспечение безопасности при производстве путевых работ	осваивается
Организация работ по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений рельсового транспорта	ПМ.05 Организация работ по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений рельсового транспорта	осваивается

РАЗДЕЛ 4.
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: описывать значимость своей профессии Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, антикоррупционного поведения, гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по профессии

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Комплексное обслуживание пути рельсового транспорта	ПК 1.1 Выбирать инструмент, оборудование и приспособления для проведения комплексного обслуживания пути.	Навыки: - использование специализированного инструмента и оборудования. - проведения диагностических мероприятий, выявление и оценку дефектов рельсов, шпал и других элементов пути. - участие в работах по текущему содержанию и ремонту пути Умения: - выбирать и использовать соответствующие инструменты и оборудование для выполнения конкретных задач по обслуживанию пути. - проводить визуальный и инструментальный контроль состояния пути, выявлять дефекты и определять необходимость проведения ремонтных работ. - чтения технической документации, чертежей и схем, связанных с обслуживанием железнодорожного пути. - планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию пути, учитывая требования безопасности и минимизации воздействия на движение поездов. Знания: - конструкций и технических характеристик железнодорожного пути, включая рельсы, шпалы, балласт и стрелочные переводы. -з различных видов дефектов и повреждение пути, а также методов их диагностики и классификации. - правил технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующий выполнение трудовых функций; - технологических процессов текущего содержания и ремонта пути, включая вправку подбивку, рихтовку и другие операции.
	ПК 1.2. Осуществлять комплексное обслуживание пути с использованием ручных инструментов	Навыки: - применение ручных инструментов при выполнении комплексных работ по обслуживанию пути. -выполнение работ по техническому обслуживанию пути с использованием ручных инструментов. Умения: - выбирать и использовать ручные инструменты для выполнения задач по обслуживанию пути. - проведение диагностики состояния пути с использованием ручных инструментов. - выполнять основные виды работ по обслуживанию пути: выправка, подбивка, рихтовка и замена элементов пути.

		- выполнения затяжки гаек болтов, при выполнении работ по демонтажу ,монтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути Знания: - конструкции железнодорожного пути, включая рельсы, шпалы, балласт и крепёжные элементы. - стандартов и нормативов, регулирующих техническое состояние и обслуживание железнодорожного пути. - принципов работы и назначения ручных инструментов, используемых при обслуживании пути.
	ПК 1.3 Осуществлять комплексное обслуживание пути с использованием механизированных инструментов	Навыки: - применение механизированных инструментов, оборудования при выполнении работ по обслуживанию пути. - работы в составе бригады. - планирования и организации работ по техническому обслуживанию пути с использованием механизированных инструментов, что способствует развитию управленческих навыков. - сверления отверстий в шпалах электроинструментом при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути; Умения: - правильно выбирать и эффективно использовать механизированные инструменты для выполнения работ по обслуживанию пути. - проводить диагностику состояния пути с применением механизированных средств и определять необходимость проведения ремонтных работ. - обслуживание механизированных инструментов для обеспечения их бесперебойной работы. Знания: - конструкций и функционирования различных механизированных инструментов и оборудования, применяемых при обслуживании железнодорожного пути, таких как рихтовщики, домкраты, разгонщики зазоров и сдвигатели рельсовых плетей. - технологических процессов текущего содержания и ремонта пути с использованием механизированных средств, включая выправку, подбивку, рихтовку и другие операции. - нормативных документов и стандартами, регулирующими использование механизированных инструментов в обслуживании железнодорожного пути.
	ПК 1.4 Производить выправку пути и крепление рельсов с использованием	Навыки: - применение специального оборудования, инструмента при выполнении работ по выправке пути и креплению рельсов. - работы в составе бригады;

	специального оборудования. - регулировки рельсовых зазоров гидравлическими разгонными приборами при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути и разгонными приборами; - знаний по охране труда и технике безопасности при работе с специальным оборудованием на железнодорожном пути. - работы при замене балласта при замене ниже подошвы шпал при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути. - работы при укладке звеньев рельсошпальной решётки на земляное полотно с помощью пути укладчиков при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути. - по смазке, подтягиванию стыковых болтов при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути; - погрузки (выгрузки) с раскладкой шпал, брусьев, рельсов, звеньев рельсошпальной решетки с помощью кранов при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути; - по укладке шпал по эюре при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути Умения: - правильно выбирать и использовать специальное оборудование для выполнения задач по выправке пути и креплению рельсов. - проводить диагностику состояния пути и определять необходимость проведения выправочных и крепёжных работ. - настройки, эксплуатации и технического обслуживания специального оборудования - планировать и организовывать работы по выправке пути и креплению рельсов с учётом требований безопасности и минимизации влияния на движение поездов. Знания: - строения железнодорожного пути. - видов и характеристик специального оборудования, применяемого для выправки пути и крепления рельсов, таких как выправочно-подбивочно-рихтовочные машины и рихтовочные машины. - нормативных документов и стандартов, регулирующих проведение выправочных и крепёжных работ на железнодорожном пути.

	ПК 1.5 Производить замену и регулировку рельсовых плетей и элементов пути.	Навыки: - работы по замене рельсовых плетей, включая подготовку места работы, демонтаж и монтаж плетей, а также контроль качества выполненных работ. - регулировки рельсовых плетей. - диагностики состояния рельсовых плетей и элементов пути, выявления дефектов и принятия решений о необходимости их замены или регулировки. - ограждения мест производства работы по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути переносными сигналами, петардами и сигнальными знаками; Умения: - планировать и организовывать работы по замене и регулировке рельсовых плетей. - выполнять работы по замене рельсовых плетей, включая демонтаж старых и монтаж новых плетей, с соблюдением технологических процессов. - регулировки рельсовых плетей для обеспечения их оптимального температурного режима и предотвращения выбросов пути. - оборудование и инструменты для замены и регулировки рельсовых плетей и элементов пути. Знания: - конструкции и особенностей рельсовых плетей и элементов пути, включая рельсы, шпалы, скрепления и балласт. - технологических процессов замены и регулировки рельсовых плетей, а также методов обеспечения их надёжной работы.
	ПК 1.6 Применять контрольно-измерительные инструменты при комплексном обслуживании пути	Навыки: - измерений и оценки состояния пути с использованием контрольно-измерительного инструмента.. - применения контрольно-измерительного инструмента. Умения: - использования путевых шаблонов для измерения ширины колеи, уровня рельсов и других параметров. - применять штангенциркули для определения износа рельсов и элементов стрелочных переводов. - использовать рельсовые термометры для контроля температуры рельсов с целью предотвращения деформаций. - работы с геодезическими приборами, такими как нивелиры и тахеометры, для определения профиля и плана пути. Знания: - принципов работы различных контрольно-измерительных инструментов, используемых в железнодорожном хозяйстве.

		- нормативных требований и стандартов, регулирующих параметры состояния железнодорожного пути.
Выполнение работ по ремонту искусственных сооружений рельсового транспорта	ПК 2.1 Выбирать инструмент, оборудование и приспособления для ремонта искусственных сооружений	Навыки: - проводить визуальный осмотр и инструментальную диагностику повреждений искусственных сооружений для определения их характера и степени - выбирать необходимые инструменты, оборудование и приспособления для выполнения конкретных ремонтных работ, учитывая выбранную технологию ремонта, объем работ и условия работы. - выбирать наиболее подходящую технологию ремонта, исходя из типа повреждения, конструктивных особенностей сооружения, доступных ресурсов и экономических соображений.
		Умения: - выбор инструментов, оборудования и приспособлений, опираясь на технические характеристики, экономические соображения и требования безопасности. - выбирать специализированные инструменты и приспособления, такие как гидравлические домкраты, рельсошлифовальные станки и другие устройства, используемые при ремонте и обслуживании железнодорожных путей и сооружений. .
		Знания: - искусственных сооружений (мосты, путепроводы, водопропускные трубы и). - основного типа ремонтного оборудования и инструмента. - правил эксплуатации и хранения инструмента.
	ПК 2.2 Осуществлять ремонт искусственных сооружений	Навыки: - владение ручным и механизированным инструментом, используемым при ремонте искусственных сооружений - чтение чертежей и схем искусственных сооружений Умения: - проводить дефектацию элементов искусственных сооружений, определять степень износа и повреждений. - выбирать и применять соответствующие технологии, материалы и оборудование для выполнения ремонтных работ. - выполнять различные виды ремонтных работ на искусственных сооружениях, включая подготовку поверхности, нанесение защитных покрытий, усиление конструкций, замену поврежденных элементов и т.д. -- работать с различными инструментами и оборудованием, используемыми при ремонте искусственных сооружений. Знания:

		- принципов работы и конструктивных особенностей различных типов сооружений - знание материалов, используемых при строительстве этих сооружений (бетон, железобетон, сталь, камень, дерево и т.д.) и их свойств. - классификации дефектов и повреждений, возникающих в искусственных сооружениях - нормативно-технической документации, регламентирующей проведение ремонтных работ на искусственных сооружениях, включая стандарты и инструкции по их содержанию и эксплуатации.
	ПК 2.3 Производить замену отдельных элементов и узлов искусственных сооружений	Навыки: - выполнение работ по замене отдельных элементов и узлов искусственных сооружений - контроля качества выполненных работ для обеспечения соответствия установленным стандартам и нормам. Умения: - планировать и организовывать работы по замене элементов и узлов с учётом технологической последовательности и требований безопасности. - выполнять демонтаж повреждённых или изношенных компонентов и установки новых с использованием соответствующих инструментов и оборудования. - работать с различными материалами, такими как металл, бетон и дерево, при замене конструктивных элементов. - работать с инструментами и оборудованием. Знания: - конструктивных особенностей искусственных сооружений, включая мосты, путепроводы и тоннели, а также их элементов и узлов. - нормативных документов и стандартов, регулирующих процедуры замены элементов и узлов искусственных сооружений.
	ПК 2.4 Применять контрольно-измерительные инструменты при ремонте искусственных сооружений	Навыки: - обследования искусственных сооружений с использованием контрольно-измерительных инструментов. - применение контрольно-измерительных инструментов при ремонте искусственных сооружений. - ведение документации по результатам контрольно-измерительных работ. Умения: - использовать геодезические приборы, такие как нивелиры и теодолиты, для измерения деформаций и отклонений конструкций от проектного положения. - применения ультразвуковых толщиномеров. - использовать лазерные дальномеры и сканеры для точного измерения расстояний и создания цифровых моделей сооружений.

		- оценивать степень повреждения конструкции на основе результатов измерений. - определять причины возникновения дефектов. Знания: - принципов работы различных контрольно-измерительных инструментов, - нормативных документов и стандартов, регулирующих требования к состоянию и ремонту искусственных сооружений. - виды дефектов и повреждений искусственных сооружений (трещины, сколы, коррозия, деформации и т.д.) - техника безопасности при работе с контрольно-измерительными инструментами и на объектах ремонта.
Диагностирование состояния пути и искусственных сооружений рельсового транспорта	ПК 3.1 Осуществлять визуальную диагностику состояния пути и искусственных сооружений	Навыки: - проведения обходов и визуальных осмотров без использования приборов. - заполнение журналов и актов визуального контроля. - применение фонарей, зеркал, лазерных указок для визуального осмотра труднодоступных мест. Умения: -выявление трещин, расслоений, износа, коррозию и другие дефекты визуально. -оценивать степень повреждений на основе внешних признаков. Знания: -основных видов повреждений и дефектов пути и сооружений. -нормативных требований к состоянию рельсов, шпал, балластного слоя, мостов, труб и опор. -порядка проведения осмотров.
	ПК 3.2 Осуществлять инструментальную диагностику состояния пути и искусственных сооружений.	Навыки: - проведения инструментальной диагностики. - визуального выявления дефектов пути и искусственных сооружений. - работы в составе бригады при проведении диагностических работ, координация действий с другими специалистами. Умения: - разрабатывать планы-графики проведения диагностических работ, определять необходимые ресурсы (оборудование, персонал), обеспечивать соблюдение требований безопасности.. -использовать измерительный инструмент согласно инструкций. - пользоваться приборами и оборудованием для инструментальной диагностики: путеизмерительными тележками, дефектоскопами, ультразвуковыми толщиномерами, системами геодезического контроля. - оставлять технические отчеты, акты осмотров, заключения о состоянии пути и искусственных

		сооружений, оформлять результаты измерений в виде графиков, таблиц, схем
		Знания: - принципов работы контрольно-измерительных приборов диагностики. - допустимые пределы отклонений геометрии пути и конструкции сооружений. - методы диагностики
	ПК 3.3 Производить наблюдение и фиксацию нарушений путей и искусственных сооружений.	Навыки: - проводить осмотр железнодорожных путей, земляного полотна, верхнего строения пути, искусственных сооружений (мостов, тоннелей, водопропускных труб и т.д.) для выявления видимых дефектов и повреждений. - определения неисправностей по звуковым признакам (например, стук колес, необычный шум работы механизмов). - пользоваться измерительными инструментами (рейками, шаблонами, уровнем) для точной оценки параметров пути и сооружений. - качественной фото- и видеосъемки выявленных нарушений для последующей передачи информации. - Умения: - своевременно выявлять изменения технического состояния конструкций. - оформлять записи и отчёты. - видеофиксации нарушений. - принимать оперативные решения о необходимости немедленного устранения нарушений или ограничения скорости движения. - эффективно взаимодействовать с другими специалистами (монтерами пути, бригадами, дежурными по станции) для оперативного устранения выявленных нарушений. Знания: - регламент фиксации отклонений и нарушений. - формы журналов и отчётов по наблюдению. - порядок классификации дефектов по степени опасности. - нормативных документов, регламентирующих содержание и эксплуатацию железнодорожных путей и искусственных сооружений (инструкции, правила, технические условия). - конструкции железнодорожного пути и искусственных сооружений, а также основных типов дефектов и повреждений, возникающих в процессе эксплуатации. - организации движения поездов и системе обеспечения безопасности на железнодорожном транспорте.

	ПК 3.4 Применять инструмент, оборудование и приспособления для устранения выявленных неисправностей	Навыки: - работы с гидравлическими домкратами, шуруповёртами, электроинструментом, гайковёртами и спецприспособлениями. - устранения неисправностей. - проверки качества выполненных работ.
		Умения: - выбирать соответствующий инструмент для конкретного дефекта. - применять технологию ремонта согласно регламенту.
	ПК 3.5 Определять техническое состояние пути и искусственных сооружений для обеспечения безопасности, предупреждения отказов и неисправностей	Знания: - назначение и принципы действия инструментов и оборудования. - технологии устранения типичных неисправностей (осадки пути, расшатывание креплений, деформация элементов). - мер безопасности при работе с механизированным инструментом.
		Навыки: - определение конструкции железнодорожного пути и искусственных сооружений. - комплексного осмотра пути и искусственных сооружений. - работы в связке с инженерами, мастерами и линейными работниками.
		Умения: - производить осмотр железнодорожного пути и искусственных сооружений. - выявлять имеющиеся неисправности элементов пути.
		Знания: - конструкции, устройства железнодорожного пути и искусственных сооружений, основных элементов пути - средств контроля и методов обнаружения дефектов.
Обеспечение безопасности при производстве путевых работ	ПК 4.1 Производить установку и снятие путевых и сигнальных знаков	Навыки: - анализировать рельеф, видимость и другие факторы для определения оптимального места установки знака, обеспечивающего максимальную заметность и информативность для машиниста. - использования ручных инструментов (лопаты, кувалды, гаечные ключи) и, при необходимости, специализированного оборудования для установки знаков в различных типах грунта и конструкциях. - соблюдение правил техники безопасности при работе вблизи железнодорожных путей, включая использование сигнальной одежды, ограждений и других мер защиты. - взаимодействие с другими членами бригады и диспетчерами для координации работ и обеспечения безопасности движения поездов.

		Умения: -определять места установки в соответствии с инструкцией и рабочим заданием. -устанавливать знаки на видимой и безопасной для работников и поездов дистанции. -своевременно снимать знаки по окончании работ. - понимать технические чертежи и схемы размещения путевых и сигнальных знаков, включая их размеры, материалы и способы крепления. - определять тип знака, необходимый для конкретного участка пути, исходя из требований нормативных документов и эксплуатационных условий. - правильной установки знаков с учетом требуемой высоты, угла наклона и ориентации, а также надежного закрепления их на опорах или в грунте. - безопасно и аккуратно демонтировать знаки, сохраняя их пригодными для дальнейшего использования или утилизации. Знания: -путевых и сигнальных знаков. -нормативов и инструкций по размещению знаков в зависимости от вида путевых работ. -порядок и сроки установки/снятия знаков согласно распоряжениям и графикам - классификация и назначение различных типов путевых и сигнальных знаков, включая их характеристики и область применения. - принципов работы железнодорожной сигнализации и ее связи с путевыми и сигнальными знаками.
	ПК 4.2 Обеспечивать безопасное движение поездов по месту проведения путевых работ	Навыки: -работы с членами путевой бригады при приближении поезда. -работы с радиосвязью и знаками ручной сигнализации. Умения: -контролировать наличие сигнальных ограждений и их исправность. -применять сигнальные средства для остановки поезда в случае угрозы. -обеспечивать постоянную готовность к приёму поезда при внезапном его появлении. Знания: -инструкций по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ -сигнальные средства, применяемые для оповещения машинистов (флажки, фонари, петарды и т. п.). -порядка взаимодействия с дежурным по станции, сигнальником, старшим дорожным мастером.
Организация работ по комплексному обслуживанию	ПК5.1 Планировать деятельность бригады по комплексному	Навыки: - организации работы бригады по текущему содержанию пути, включая составление планов-графиков и контроль их выполнения.

пути и искусственных сооружений рельсового транспорта	обслуживанию пути и искусственных сооружений	- взаимодействия с контролёрами состояния пути и другими специалистами для обеспечения своевременного выявления и устранения неисправностей. -
		Умения: - анализировать результаты комиссионных осмотров пути и сооружений для выявления неисправностей и определения приоритетных задач. - определять неисправность приспособлений, инструмента, пользоваться средствами индивидуальной защиты. - пользоваться приспособлениями, инструментами при осмотре конструкции верхнего строения железнодорожного пути, земляного полотна - применять средства индивидуальной защиты при осмотре конструкции верхнего строения железнодорожного пути, земляного полотна. - пользоваться измерительными инструментами.
		Знания: - структуры и функций дистанций пути, включая роль начальника дистанции и подчинённых ему подразделений. - нормативных документов и инструкций, регулирующих текущее содержание пути и искусственных сооружений - разновидностей работ по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений.
	ПК 5.2 Осуществлять координацию деятельности коллектива исполнителей по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений	Навыки: - координации деятельности бригад по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути обеспечивая эффективное взаимодействие между исполнителями. -участия в анализе результатов производственной деятельности бригад, выявление и внедрение передовых методов и приёмов труда для повышения эффективности работ. - оформления первичной документации, связанной с учётом рабочего времени, выработки, заработной платы и материально-технической отчётности.
		Умения: - формировать бригады для выполнения работ по ремонту и текущему содержанию пути и искусственных сооружений. - установления производственных заданий бригад соответствии с утверждёнными производственными планами и графиками. -снабжать исполнителей необходимыми ресурсами, включая материалы, инструменты, средства индивидуальной защиты и техническую документацию.

		- проводить производственные инструктажи рабочих перед выполнением работ, обеспечивая соблюдение требований охраны труда и техники безопасности. Знания: -организационной структуры дистанций пути, включая роли и обязанности различных должностных лиц, таких как начальник дистанции, дорожные мастера и бригадиры. - нормативно-технических документов, регулирующих выполнение работ по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений -сведомлённость о современных методах и приёмах труда, применяемых при ремонте и обслуживании железнодорожной инфраструктуры.
	ПК 5.3 Организовать материально-техническое обеспечение мероприятий по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений	Навыки: - разработки и реализации планов материально-технического обеспечения, учитывая специфику и объёмы предстоящих работ. - контроля за состоянием и использованием материально-технических ресурсов, предотвращение их дефицита или избыточного накопления. -применения мер по оптимизации процессов снабжения и использования ресурсов для повышения эффективности обслуживания инфраструктуры. Умения: - планировать потребности в материалах, оборудовании и инструментах для обеспечения своевременного и качественного обслуживания пути и искусственных сооружений. - организации снабжения бригад необходимыми ресурсами, включая их закупку, хранение и распределение. - взаимодействовать с поставщиками и другими подразделениями для обеспечения бесперебойного материально-технического обеспечения. Знания: - функций материально-технической базы железнодорожного транспорта, включающей пути, путевое хозяйство, хозяйство электроснабжения, управления и связи, вагоны и локомотивы. - нормативных документов, регулирующих комплексное обслуживание пути и искусственных сооружений ,ремонт элементов инфраструктуры,
	ПК 5.4 Осуществлять контроль исполнения коллективом исполнителей требований	Навыки: - быстро и точно анализировать техническую документацию, локальные нормативные акты, чертежи и схемы, выявляя ключевые требования и спецификации. - проводить систематические и выборочные проверки соответствия выполняемых работ требованиям

	технической документации и локальных нормативных актов при производстве работ по комплексном обслуживанию пути и искусственных сооружений	технической документации, используя контрольно-измерительное оборудование и инструменты. - четко и эффективно доносить информацию о выявленных нарушениях до исполнителей, давать рекомендации по их устранению и контролировать выполнение корректирующих действий. Умения: - организовывать и проводить регулярные осмотры пути и искусственных сооружений для выявления отклонений от нормативных требований. - анализа технической документации и результатов осмотров для оценки соответствия выполненным работ установленным стандартам. - разрабатывать и внедрять локальные нормативные акты, направленные на обеспечение безопасности и качества при выполнении работ. - оценивать потенциальные риски, связанные с выявленными нарушениями, и принимать меры по их минимизации. - грамотное оформление результатов проверок в виде актов, протоколов и отчетов, содержащих четкую и объективную информацию о выявленных нарушениях и принятых мерах. Знания: - структуры и содержания технической документации и локальных нормативных актов, регулирующих работы по обслуживанию железнодорожного пути и искусственных сооружений. - правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, включая требования к состоянию пути и сооружений. - охраны труда при текущем содержании и ремонте железнодорожного пути. - технологических процессов, применяемых при комплексном обслуживании пути и искусственных сооружений, а также знание требований к их выполнению.
	ПК 5.5 Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности бригады по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений	Навыки: - выполнения работы по текущему содержанию, ремонту и реконструкции пути и искусственных сооружений. - работать с инструментом и оборудованием - работы в команде, эффективное взаимодействие с членами бригады, координация действий при выполнении сложных задач, умение разрешать конфликты и находить компромиссы.

		Умения: -планировать работы, распределять ресурсы, координировать действия членов бригады. - контролировать качество выполняемых работ, выявлять и устранять дефекты железнодорожного пути, обеспечивать соответствие требованиям нормативной документации. - анализировать данные о состоянии пути и искусственных сооружений, выявлять тенденции и закономерности, прогнозировать возможные проблемы Знания: -нормативных документов, регламентирующих содержание, ремонт и реконструкцию пути и искусственных сооружений. -технических характеристик элементов пути и искусственных сооружений, принципов их работы и взаимодействия. -современных технологий содержания, ремонта и реконструкции пути и искусственных сооружений.

4.3. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта

Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
17.133	Профессиональный стандарт «"Работник по комплексному обслуживанию пути и контактного рельса метрополитена" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 марта 2023 года № 184н.; регистрационный № 1616

4.4. Личностные результаты реализации программы воспитания
Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта должен обладать личностными результатами, включающими в себя способность:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность

	за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовнонравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.

	Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, ритории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий

	и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовнонравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации – Забайкальским краем	
ЛР 18	Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ЛР 19	Применяющий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 20	Ориентированный на осознанный выбор способов решения задач профессиональной деятельности в различных контекстах
ЛР 21	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Личностные результаты	
реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 22	Эффективно работающий с разноплановой информацией: выделять главное, отсекаать второстепенное, систематизировать и анализировать данные, делать верные логичные выводы. Самостоятельно использующий современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирующий умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Ориентированный на использование возможностей, заложенных в ситуации, анализирующий риски, продумывая способы их минимизации.
ЛР 23	Эффективно планирующий свою деятельность: декомпозировать задачи на подзадачи, планировать этапы выполнения (по SMART), расставлять приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывать и использовать необходимые ресурсы, самостоятельно ориентироваться в соотношении (процент) резервов и затрат.
ЛР 24	Ориентирующий на результат: ставить перед собой сложные цели (SMART), определять количественные и качественные критерии успеха, формировать четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагающий свои варианты решения и осуществляющий их. Выполняющий принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивающий результат своей работы: видеть достоинства и недостатки (предлагать способы их устранения в будущем), брать на себя ответственность за достигнутые показатели, находить возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.
ЛР 25	Устанавливающий новые контакты, выстраивающий честные и открытые взаимоотношения. Придерживающийся установленных правил, поддерживающий атмосферу сотрудничества, внимательный к другим, располагающий к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняющий спокойствие и выдержку, стремящийся контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирующий свое мнение. Логично выстраивающий последовательность изложения, обосновывающий свою позицию.
ЛР 26	Демонстрирующий интерес к новым открытиям, позитивно относящийся к изменениям, быстро адаптирующийся в незнакомой ситуации. С интересом относящийся к сложным задачам, стремящийся получить новый опыт в разных областях, легко обучаемый. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключающийся с одного вида деятельности на другой, корректирующий свои действия с учетом новых обстоятельств. Способный быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.
ЛР 27	Демонстрирующий способность организовать работу с меньшими

	расходами: лучше организовать труд, уменьшить загруженность работой. Последовательно и целенаправленно применяющий эффективные методы работы в повседневной практике с оптимальным использованием своих ресурсов для достижения целей. Демонстрирующий способность управлять собой. Рационально применяющий свои умения, энергию, время, противостоять стрессам.
ЛР 28	Применяющий профессиональные компьютерные программы для комплексного обслуживания рельсового транспорта
ЛР 29	Демонстрирующий содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяющий знания об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

Учебный план подготовки квалифицированных рабочих служащих определяет следующие характеристики ООП по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность практической подготовки;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на демонстрационный экзамен;
- объем каникул по годам обучения.

5.1.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих служащих квалификации: мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8
I курс	41	0	0	0	0	11	52
II курс	41	0	0	0	0	11	52
III курс	10	12	17	1	1	2	43
Всего	92	12	17	2	1	24	147

План учебного процесса по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Самостоятельная работа	Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час.в семестр)					
					Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					I курс		II курс		III курс	
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Занятия по Дисциплинам и МДК			Практика		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
					Промежуточ ная аттестация	Всего по дисциплинам	в т. ч. лабораторн			17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ООП.00	Общеобразовательный цикл	ЗЭ/9ДЗ /1з	1476	387		1476	387			469	392	309	306		
	Русский язык и литература														
ООП.01	Русский язык	Э	84	8		84	8			42	42				
ООП.02	Литература	ДЗ	122	8		122	8			42	19	19	42		
	Общественно-научные предметы														
ООП.03	История	ДЗ	105	21		105	21			32	21	32	20		
ООП.04	Обществознание	ДЗ	82	12		82	12			20	21	20	21		
ООП.05	География	ДЗ	41	11		41	11			20	21				
	Иностранные языки														
ООП.06	Иностранный язык	ДЗ	122	48		122	48			41	20	41	20		
	Математика и информатика														
ООП.07	Математика	Э	312	66		312	66			86	37	82	107		
ООП.08	Информатика	ДЗ	100	46		100	46			25	25	30	20		
	Физическая культура, экология и ОБЖ														
ООП.09	Физическая культура	З	102	85		102	85			30	21	30	21		
ООП.10	Основы безопасности и защиты родины	ДЗ	68	42		68	42			34	34				
	Естественно-научные предметы														
ООП.11	Физика	Э	224	26		224	26			57	57	55	55		
ООП.12	Химия	ДЗ	41	8		41	8			20	21				
ООП.13	Биология	ДЗ	41	6		41	6			20	21				

	Индивидуальный проект		32							32					
СГ	Социально гуманитарный цикл	3ДЗ/1з	218	136		218	136		48	0	60	122	36		
СГ.01	История России	ДЗ	50	16		50	16		14			50			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	36	18		36	18		16			36			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	36	12		36	12		18				36		
СГ.04	Физическая культура	З	96	90		96	90				60	36			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	2Э/7ДЗ	372	78		372	78		98	143	19	68	78	64	
ОП.01	Основы слесарных и электромонтажных работ	ДЗ	36	2		36	2		10	36					
ОП.02	Путевые машины и механизмы	ДЗ	48	6		48	6		21			34	14		
ОП.03	Путь и путевое хозяйства	Э	48	8		48	8		8	29	19				
ОП.04	Правила технической эксплуатации	ДЗ	36	6		36	6		15					36	
ОП.05	Техническая графика	ДЗ	42	18		42	18		6	42					
ОП.06	Материаловедение	ДЗ	36	4		36	4		10	36					
ОП.07	Охрана труда	Э	42	6		42	6		12				30	12	
ОП.08	Электробезопасность	ДЗ	36	4		36	4		10				20	16	
ОП.09	Электрротехника	ДЗ	48	24		48	24		6			34	14		
П.00	Профессиональный цикл	10ДЗ/10Э/5ЭК	2254	1068	72	1270	24	1044			393	113	408	548	792
ПМ.01	Комплексное обслуживание пути рельсового транспорта	ЭК	753	368			8	360	40		453			252	108
МДК.01.01	Устройство пути рельсового транспорта	Э	182	4		182	4		22		182				
МДК.01.02	Ремонт и текущее содержание пути рельсового транспорта	Э	211	4		271	4		18		211				
УП.01	Учебная практика	ДЗ	144	144				144						144	
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	216	216				216						108	108
ПМ.02	Выполнение работ по ремонту искусственных сооружений рельсового транспорта	ЭК	525	184			4	180	24			113	232		180
МДК.02.01	Устройство искусственных сооружений	Э	128	2		128	2		16			113	15		
МДК.02.02	Ремонт и содержание искусственных сооружений	Э	217	2		217	2		8				217		
УП.02	Учебная практика	ДЗ	72	72				72							72
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	108	108				108							108
ПМ.03	Диагностирование состояния пути и искусственных сооружений рельсового транспорта	ЭК	320	144				144	24				176		144
МДК.03.01	Организация осмотра верхнего строения пути, земляного полотна	Э	102			102			16				102		
МДК.03.02	Организация осмотра искусственных сооружений	Э	74			74			8				74		
УП.03	Учебная практика	ДЗ	72	72				72							72

ПП.03	Производственная практика	ДЗ	72	72				72						72	
ПМ.04	Обеспечение безопасности при производстве путевых работ	ЭК	248	150			6	144	24					104	144
МДК.04.01	Ограждение мест производства путевых работ и пропуск поездов	Э	54	6		54	6		16					54	
МДК.04.02	Безопасность движения поездов по месту проведения путевых работ	Э	50			50			8					50	
УП.04	Учебная практика	ДЗ	72	72				72							72
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	72	72				72							72
ПМ.05	Организация работ по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений рельсового транспорта	ЭК	408	222			6	216	24					192	216
МДК.05.01	Планирование и подготовка работ по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений рельсового транспорта	Э	120	4		120	4		16					120	
МДК.05.02	Контроль работ по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений рельсового транспорта	Э	72	2		72	2		8					72	
УП.05	Учебная практика	ДЗ	72	72				72							72
ПП.05	Производственная практика	ДЗ	144	144				144							144
ГИА	Государственная итоговая аттестация		36												36
Промежуточная аттестация			72		72								36		36
Общий объем образовательной программы			4428												
	Обязательная часть		3816												
	Вариативная часть		612												
Консультации 4 часа на обучающегося в год Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена					дисциплин и МДК					612	864	612	864	360	0
					учебной практики									144	288
					производственная практики									108	504
					экзаменов (в т. ч. экзаменов (квалификационных))						3	6	5	5	
					дифф. зачетов					4	6	4	9	3	9

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по курсам, включая теоретическое обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам, текущий контроль и промежуточную аттестацию, практики, государственную итоговую аттестацию, каникулы.

5.2.1. Сводные данные по бюджету времени

5.2.2. Календарный учебный график

М е с яц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август								
Ч ис ла	1 – 7 8-14 15 – 31 22 – 28				29 – 5 6 – 12 13 – 19 20 – 26				27 – 2 3 – 9 10 – 16 17 – 23 24 – 30				1 – 7 8 – 14 15 – 21 22 – 28				29 – 4 5 – 11 12 – 18 19 – 25 26 – 1				2 – 8 9 – 15 16 – 22 23 – 1				2 – 8 9 – 15 16 – 22 23 – 29				30 – 5 6 – 12 13 – 19 20 – 26				27 – 3 4 – 10 11 – 17 18 – 24 25 – 31				1 – 7 8 – 14 15 – 21 22 – 28				29 – 5 6 – 12 13 – 19 20 – 26 27 – 2				3 – 9 10 – 16 17 – 23 24 – 31								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	к	к	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	к	к	к	к	к	к	к	к		
2	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	у	к	к	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	
3	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	у	у	у	у	п	п	п	к	к	у	у	у	у	у	у	у	у	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п

Условные обозначения:

- Т – теоретическое обучение
- У – учебная практика
- П – производственная практика
- Г – Государственная итоговая аттестация

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 5.1.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 6.1.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы; мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Общеобразовательный цикл:

- русский язык;
- литература;
- история;
- обществознание;
- география;
- иностранный язык;
- математика;
- информатика;
- физическая культура;
- основы безопасности и защиты Родины;

- физика;
- химия;
- биология;

Социально-гуманитарный цикл:

- история России;
- иностранный язык в профессиональной деятельности;
- безопасность жизнедеятельности;
- физическая культура;

Общепрофессиональный цикл:

- основы слесарных и электромонтажных работ;
- путь и путевое хозяйство;
- правила технической эксплуатации;
- техническая графика;
- материаловедение;
- охрана труда;
- электротехника

Профессиональный цикл:

- Конструкция, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути, искусственных сооружений

Лаборатории:

- Путевого механизированного инструмента

Мастерские:

- Слесарная, электромонтажная

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;

Залы:

- библиотека;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта (по видам)

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русский язык»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Ноутбук;
- Телевизор ЖК;
- Учебные словари;
- Карточки с заданиями;
- Тематические таблицы.

Кабинет «Литературы»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Ноутбук;
- Телевизор ЖК;
- Тексты художественных произведений;
- Портреты известных писателей и поэтов
- Информационный стенд по литературе 19 века.

Кабинет «История»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Ноутбук;
- Телевизор ЖК;
- Карта мира;
- Государственная символика;
- Портрет ВВ.В. Путин;
- Стенды тематические;
- Экран;
- Проектор;
- Комплект исторических карт;
- Государственная символика;
- Герб Забайкальского края.

Кабинет «Обществознание»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Ноутбук;
- Телевизор ЖК;
- Экран;
- Проектор;
- Политическая карта мира;
- Государственная символика;
- Преамбула Конституции РФ.

Кабинет «География»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Интерактивная доска;
- Ноутбук;
- Глобус;
- Комплект карт (физическая, климатическая, политическая);
- Коллекция полезных ископаемых и горных пород;
- Стенды административно - территориальном делении, животному миру и растительности.

Кабинет «Иностранный язык»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Ноутбук;
- Проектор;
- Информационные стенды.

Кабинет «Математика»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Проектор;
- Экран;
- Ноутбук;
- Комплект плакатов «Многогранники»;
- Таблицы (плакаты) по математике;
- Набор фигур многогранников;
- Треугольник деревянный;
- Линейка деревянная 1м.

Кабинет «Информатика»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Принтер;
- Колонки компьютерные;
- Процессор;
- Монитор;
- Клавиатура;
- Мышка;
- Проектор;
- Интерактивная доска;
- Рабочее место преподавателя;
- Сканер.

Спортивный зал

- маты гимнастические;
- канат для перетягивание;
- скакалки;
- мячи для метания;
- баскетбольные щиты;
- волейбольные стойки;
- волейбольные сетки;
- волейбольные мячи;
- мини-футбольные ворота;
- секундомеры;
- свистки;
- столы для настольного тенниса;
- сетки для настольного тенниса;
- ракетки для настольного тенниса;
- мячи для настольного тенниса;
- тренажер верхний пресс;
- тренажер для подтягивания;
- тренажер для качания нижнего пресса;
- гиря;
- комплект шахмат;
- комплект шашек;
- диск для метания;
- Гранаты для метания;
- Копья для метания.

Кабинет «Основы безопасности и Защиты Родины»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Телевизор;
- Носилки;
- Респираторы;
- Противогазы;
- Костюм химической защиты;
- Бронежилет;
- Тренажер для искусственного дыхания;
- Аптечка медицинская полевая;
- Аптечка медицинская;
- Граната учебная;
- Стенд «Воинские звания и знаки различия»;
- Стенд «Воинская форма одежды»;
- Стенд «Огнева подготовка»;
- Стенд «Мины и ручные гранаты»;
- Стенд «Оказание первой помощи»;
- Стенд «Индивидуальные средства защиты»;
- Пакет индивидуальный противохимический;
- Символика государства;
- Компас;
- Ноутбук;
- Натуральные образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства;
- Комплект учебно-наглядных пособий, плакатов «Первая медицинская помощь»;
- Комплект учебно-наглядных пособий, плакатов «Основы военной службы»;
- Устав;
- Манекен для искусственного дыхания;
- Учебный диск «Оказание первой помощи до приезда врача»;
- Учебный диск «Первая помощь пострадавшему»;
- Информационно – методическое пособие в 3-х частях: «История создания вооруженных сил. Общевоинские уставы»; «Строевая, огневая и тактическая подготовка. Топография»; «Основы оказания 1-ой помощи».

Кабинет «Физика»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Ноутбук;
- Проектор;
- Колонки;
- Экран;
- Лабораторный комплект по механике;
- Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике;
- Лабораторный комплект по электродинамике;
- Лабораторный комплект по оптике;
- Лабораторный комплект по квантовым явлениям;
- Лабораторный комплект по электростатике;
- Прибор для исследования зависимости сопротивления полупроводников от температуры;
- Зарядное устройство;
- Комплект таблиц по физике;
- Набор для демонстрации опыта Эрстеда;
- Прибор для исследования зависимости сопротивления проводников от длины, сечения и материала;

- Прибор для исследования звуковых волн;
- Модель ДВС;
- Амперметр;
- Вольтметр;
- Султан электрический;
- Реостат;
- Набор капилляров;
- Набор блоков держателей;
- Провода;
- Лупа;
- Набор грузов;
- Магниты;
- Весы;
- Комплект пружин;
- Динамометр;
- Психрометр;
- Катушка дроссельная;
- Телескоп;
- Подвижная карта звездного неба.

Кабинет «Химия»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Ноутбук;
- Проектор;
- Колонки;
- Экран;
- Стекло увеличительное;
- Чашка Петри;
- Стекло предметное;
- Стекло покровное;
- Штатив;
- Спиртовка;
- Стеклянная трубка;
- Газоотводная трубка;
- Пробирки разные;
- Металлы (коллекция);
- Алюминий (коллекция);
- Колба стеклянная;
- стакан мерный;
- Держатель для пробирок;
- Реактивы разные;

Кабинет «Биология»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Интерактивная доска;
- Ноутбук;
- Микроскоп;
- Обучающие диски по биологии;
- Препараты;

Кабинет «Путь и путевое хозяйство»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Проектор;
- Экран;

- Ноутбук;
- Демонстрационные плакаты;

Кабинет «Правила технической эксплуатации»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Проектор;
- Экран;
- Ноутбук;
- Электронные плакаты;

Кабинет «Черчение»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Экран;
- Проектор;
- Ноутбук;
- Геометрические тела;
- Линейка 1м.;
- Линейка треугольник;
- Линейка транспортир;
- Циркуль;
- Плакаты.

Кабинет «Материаловедение»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Проектор;
- Экран;
- Ноутбук;
- Сверлильный станок;
- Макет верстака с тисками;
- Коллекция «Алюминий»;
- Коллекция «Металлы».

Учебный кабинет Охрана труда

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Проектор;
- Экран;
- Ноутбук;
- Информационные стенды;
- Манекен для искусственного дыхания;
- Информационные стенды.

Учебный кабинет «Электротехника»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Проектор;
- Экран;
- Ноутбук;
- Информационные стенды;
- Амперметр;
- Вольтметр;
- Реостат;
- Стенд электрифицированный «Закон Ома».

Учебный кабинет «Конструкция, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути, искусственных сооружений»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Проектор;
- Экран;
- Ноутбук;
- Электронные плакаты;
- Макет «Элементы верхнего строения пути»;
- Макет «Накладки, подкладки»;
- Макет «Промежуточные скрепления»;
- Макет «Стыковые скрепления»;
- Макет «Крестовина с непрерывной поверхностью катания с подвижным сердечником для стрелочных переводов типа Р65 марки 1/11»;
- Макет «Варианты крепления рельс к деревянным шпалам»;
- Макет «Варианты крепления рельс к железобетонным шпалам»;
- Макет «Стык изолирующий для пути на железобетонных шпалах к рельсам Р 50»;
- Макет «Варианты стыкового скрепления для деревянных шпал»;
- Макет «Стыки рельсов на железобетонных шпалах»;
- Макет «Стыки и рельсовые накладки на железнодорожных шпалах»;
- Макет «Крепление рельсов»;
- Макет «Дефекты и повреждения подошвы»;
- Макет «Продольные трещины в головке рельсов»;
- Макет «Отслоение и выкрашивание металла на поверхности катания головки рельса»;
- Макет «Типовые дефекты рельсов».

6.1.2.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Путевого механизированного инструмента

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- Механизированный инструмент:
 - шпальные клещи;
 - клещи для переноса рельсов;
 - ломы, лом лапчатый;
 - лопаты;
 - ключ стыковой;
 - ключ гаечный;
 - ключ для скрепления типа КБ;
 - кувалды;
 - сигнальные знаки;
 - сигнальные принадлежности;
 - носилки
- Измерительный инструмент:
 - шаблоны путеизмерительные;
 - стяжные приборы;
 - портальный кран;
 - термометры рельсовые;
 - штангенциркуль;
 - универсальный шаблон;
 - скоба для измерения износа рельсов.
- Комплект ремонтного оборудования

6.1.2.3. Оснащение мастерских

Мастерская «Слесарная, электромонтажная»

- учительский стол;
- демонстрационный стол;
- тиски;
- верстаки;
- комплект слесарного инструмента;
- измерительные инструменты;
- разметочные инструменты;
- инструменты для ручной обработки металла;
- стенды/макеты по тематике выполняемых работ;

6.1.2.3. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Библиотека

- рабочее место библиотекаря;
- столы;
- стулья;
- стеллажи библиотечные;
- стол кафедра для выдачи книг;
- стеллаж книжный;
- шкаф для книг
- телевизор;
- ноутбук

Актальный зал

- стулья;
- занавес тканевый;
- персональный компьютер;
- звуко/видео аппаратура;
- трибуна для выступлений;
- проектор мультимедийный;
- экран.
- колонка.

Спортивный зал

- маты гимнастические;
- канат для перетягивание;
- скакалки;
- мячи для метания;
- баскетбольные щиты;
- волейбольные стойки;
- волейбольные сетки;
- волейбольные мячи;
- мини-футбольные ворота;
- секундомеры;
- свистки;
- столы для настольного тенниса;
- сетки для настольного тенниса;
- ракетки для настольного тенниса;
- мячи для настольного тенниса;
- тренажер верхний пресс;
- тренажер для подтягивания;
- тренажер для качания нижнего пресса;
- гиря;

- комплект шахмат;
- комплект шашек;
- диск для метания;
- Гранаты для метания;
- Копья для метания.

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях соответствующего профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 17 Транспорт,

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю), предоставлены права одновременного доступа 100 процентов обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) «Электронное издательство ЮРАЙТ» - <https://biblio-online.ru>.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочую программу воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.4.4. Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте

«Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2025 г., регистрационный № 81971).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. ГИА проходит в виде демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О Введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена».

Комплекты оценочной документации для проведения ГИА в виде демонстрационного экзамена разрабатываются ФГБОУ ДПО ИРПО <https://de.firpo.ru/om/?ysclid=m6reosh1qe727895611>

Комплекты оценочной документации для проведения ГИА в виде демонстрационного экзамена приведены в приложении 4.1

РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФИО	Организация, должность
Музгина Инга Николаевна	заместитель директора по учебно-производственной работе ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»
Емельянова Оксана Юрьевна	заместитель директора-руководитель Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»
Простакишина Наталья Сергеевна	мастер производственного обучения ГПОУ Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»
Невенчанова Елена Викторовна	мастер производственного обучения ГПОУ Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»
Кожина Марина Борисовна	мастер производственного обучения ГПОУ Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»
Баранова Людмила Робинзоновна	мастер производственного обучения ГПОУ Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»
Федорова Наталья Владимировна	мастер производственного обучения ГПОУ Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»
Горлачева Валентина Владимировна	мастер производственного обучения ГПОУ Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»
Морозова Вера Михайловна	преподаватель Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»
Пустотина Елена Анатольевна	преподаватель Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»
Алексеева Ирина Олеговна	преподаватель Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»
Коветская Нина Ивановна	преподаватель Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»
Терюкалова Ирина Юрьевна	преподаватель Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»
Гаученова Валентина Петровна	преподаватель Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

**Приложение 1.1 к ООП
по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному
обслуживанию пути рельсового транспорта**

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

ООП.01 Русский язык

по профессиям: 23.01.20 Мастер по комплексному
обслуживанию пути рельсового транспорта

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе примерной рабочей программы «Русского языка» для профессиональных образовательных организаций, составленной авторским коллективом под руководством: Скороходова Елена Юрьевна, док. филолог. наук, доцент, соруководитель: Яровая Анна Семеновна, канд. филолог. наук, доцент. Рецензенты: Селезнева Л.В. - доктор филологических наук, профессор кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина; Лыткина О.И. - кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методологии перевода Высшей школы перевода МГУ им. М.В. Ломоносова

Организация-разработчик: Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Автор программы: Морозова В.М. преподаватель Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Лист актуализации программы

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
2025г.	Составление программы на основе примерной программы учебного предмета «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, составленной авторским коллективом под руководством: Скороходовой Еленой Юрьевны, док. филолог. наук, доцент Соруководитель: Яровая Анна Семеновна, канд. филолог. наук, доцент Рецензенты: Селезнева Л.В. - доктор филологических наук, профессор кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина; Лыткина О.И. - кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методологии перевода Высшей школы перевода МГУ им. М.В. Ломоносова	Морозова В.М. Преподаватель: «Русского языка и литературы»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика примерной программы учебного предмета	8
2.Структура и содержание учебного предмета.....	14
3.Условия реализации программы учебного предмета.....	35
4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	36

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Русский язык»

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии - 23.01.20. Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1.Цель учебного предмета

Целью учебного предмета «Русский язык»: является сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	М 41. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М 7. Овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: М 31. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М 33. Принимать цели совместной деятельности, организация и координирование действия по ее достижению: составление плана действий, распределение роли с учетом мнений участников обсуждения результата совместной работы; М 36. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М 37. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: М 55. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	П 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; П 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформированность системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщённость знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; П 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения,

	М 56. Признавать своё право и право других людей на ошибки; М 57. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: Л 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л 19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: М 26. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М 27. Распознавать невербальные средства общения, понимание значения социальных знаков, распознавание предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	П 1. Сформированность представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; П 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявление логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создание текстов разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

	М 28. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Л 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; В области ценности научного познания: Л 31. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 32. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 33. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: М 7. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М 8. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	П 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); умение создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); П 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; П 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь,

	применению различных методов познания; М 9. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М 10. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М 15. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	функциональные стили, язык художественной литературы); П 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы предмета	84
в т.ч.	
1. Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	30
контрольные работы	6
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
контрольные работы	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	3

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение повторение	Входной контроль: систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	2	
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	<i>ОК 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	<i>ОК 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	Практические занятия №1:	2	
	Практическая работа №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая	Основное содержание	4	<i>ОК 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	2	

семья. Этапы формирования русской лексики	Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		
	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия №2:	2	
	Практическая работа №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	OK 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	Практические занятия №3:	2	
	Практическая работа №3. Принципы русской орфографии		
Контрольная работа №1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		42	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	6	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	4	
	Практические занятия №4:	2	

	Практическая работа №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	6	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	4	
	Практические занятия №5:	2	
	Практическая работа №5. Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические занятия №6:		
	Практическая работа №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между	2	

	краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия №7:	2	
	Практическая работа №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практические занятия №8:	2	
	Практическая работа №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	Практические занятия №9:	2	
	Практическая работа №9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	Практические занятия №10:	2	

	Практическая работа №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	6	<i>OK 04; OK 05</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	4	
	Практические занятия №11:	2	
	Практическая работа №11 Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Практические занятия №12:	2	
	Практическая работа №12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Контрольная работа №2	Фонетика, морфология и орфография	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		18	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Основное содержание	6	<i>OK 04; OK 05</i>

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	4	
	Практические занятия №13:	2	
	Практическая работа №13. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	6	ОК 04; ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	4	
	Практические занятия №14:	2	
	Практическая работа №14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		

Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	6	<i>OK 05; OK 09</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	4	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Контрольная работа №3	Синтаксис и пунктуация	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:	2	
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
	Профессионально - ориентированное содержание	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально - ориентированное содержание	2	OK 04; OK 05; OK 09
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические занятия:		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально - ориентированное содержание	4	OK 04; OK 05; OK 09
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия №15:		
	Практическая работа №15. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Контрольная работа №4	Особенности профессиональной коммуникации.	2	

Промежуточная аттестация (Экзамен)	3	
Всего:	84	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- стол ученический - 14 шт;
- стул ученический - 28 шт;
- стол учительский - 1 шт;
- стул учительский - 1 шт;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся учёных в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

Технические средства обучения:

- телевизор
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет –ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г., Русский язык. Базовый уровень. Москва: Просвещение. 2022 г.
2. Русский язык Воителева Т.М. 10 Общество с ограниченной ответственностью "Образовательно-издательский центр "Академия" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2023 года 1.1.3.1. 1.1.2 Русский язык Воителева Т.М. 11 Общество с ограниченной ответственностью "Образовательно-издательский центр "Академия" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2024 года
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2021.
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2022г.

Учебные пособия:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно - методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2022г.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2022г.

Интернет – ресурсы

<http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР
<http://www.ruscorpora.ru/>– Национальный корпус русского языка – информационно- справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
<http://russkiyjazik.ru/>– Энциклопедия «Языкознание» <http://etymolog.ruslang.ru/>–

Этимология и история русского языка <http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык».

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

www.metodiki.ru – «Методики»; www.posobie.ru – «Пособия» www.it

n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей.

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/ – Работы победителей

конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

<http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка <http://slovari.ru/dictsearch>

–

. ru.<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>– Учебник грамоты

<http://www.gramota.ru/>– Справочная служба <http://gramma.ru/EXM>– Экзамены.

Нормативные документы

<http://learning-russian.gramota.ru> – Электронные пособия по русскому языку

Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru>

Словари:

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] – режим доступа:

<http://slovarozhegova.ru/search.php>

2. П. Я. Черных. Историко-этимологический словарь современного русского языка. В 2-х томах.

Издательство: Русский языка [Электронный ресурс] – режим доступа:

<http://www.slovorod.ru/etym-chernykh/> (дата обращения 28.08.2024г).

3. Русский орфографический словарь: около 200 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / Под ред. В. В. Лопатина, О. Е. Ивановой. - Изд. 4-е, испр. и доп.- М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013.- 896 с.

4. Русский орфографический словарь [Электронный ресурс] – режим

доступа: <http://orfo.ruslang.ru/>

5. Орфографическое комментирование русского словаря [Электронный ресурс] – режим доступа:

<http://ruslang-oross.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через учебные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос, Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры, Кейс – задания, Проекты, Практические работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Практические работы, Контрольные работы, Диктанты, Разноуровневые задания, Сочинения/Изложения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Фронтальный опрос, Деловая (ролевая) игра, Кейс-задания, Деловая (ролевая) игра, Кейс-задания.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы.

Учебно-методические материалы по ООП

1. Дидактические средства организации учебных занятий (перечень):

2. Фрагмент видеолекции «Язык как средство общения»;

3. Карточки с заданиями по разделам «Лексика и фразеология», «Морфемика и словообразование», «Синтаксис»;

4. Презентации:

-«Функциональные стили речи»

-«Имя существительное»

- «Разряды имён прилагательных в речи»

-«Падежные окончания числительных»

-«Синонимы в художественном стиле речи»»

-«Происхождение фразеологизмов»,

«Однородные члены предложений»

- «Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения»

4. Таблицы:

-«Устная и письменная речь»

- «Склонение имён существительных»

- «Спряжение глаголов»

5. Памятки морфологического разбора разных частей речи, синтаксического разбора простого и сложного предложений, словообразовательного разбора.

6.Задания практических работ

7. Тексты диктантов, изложений.

8. Сборник упражнений по русскому языку

9 Кроссворды по теме:

-«Язык и речь»

-«Лексика и фразеология»

-«Стили речи»

**Приложение 1.2 к ООП
по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному
обслуживанию пути рельсового транспорта**

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

ООП.02 Литература

по профессиям: 23.01.20 Мастер по комплексному
обслуживанию пути рельсового транспорта

Программа учебного предмета «Литература» разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций

Организация - разработчик: Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Автор программы: Морозова В.М. преподаватель «Русского языка и литературы»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной программы учебного предмета.....	9
2. Структура и содержание учебного предмета.....	24
3. Условия реализации программы учебного предмета.....	49
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	52

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Литературы»

1.1. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии - 23.01.20. Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

1.2.2. Цель общеобразовательного предмета

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно - смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение общеобразовательный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: Л 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение советовать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: М 1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	ПРБ 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРБ 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; ПРБ 4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРБ 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	рассматривать её всесторонне; М 2. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 3. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М 4. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 5. Вносить коррективы в деятельность, оценивание соответствие результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; М 6. Развитие креативного мышления при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: М 7. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М 8. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	связь с современностью; ПР6 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); ПР6 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	применению различных методов познания; М 9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М 10. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М 11. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М 12. Выявлять причинно-следственных связей и актуализирование задачи, выдвижение гипотезы ее решения, нахождение аргументов для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М 13. Анализировать полученные в ходе решения задач результаты, критически оценивать их достоверность,	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	прогнозирование изменения в новых условиях; М 14. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М 15. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М 16. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М 17. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М 18. Умение интегрировать знания из разных предметных областей; М 19. Выдвигать новые идеи, предложение оригинальных подходов и решений; М 20. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: М 21. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 22. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М 23. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам; М 24. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 25. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: Л 31. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 32. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 33. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ПРБ 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПР6 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПР6 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: Л 11. Осознание духовных ценностей российского народа; Л 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л 13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально - нравственные нормы и ценности- Л 14. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: М 38. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять	ПРб 3.Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М 39. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М 40. Давать оценку новым ситуациям; М 41. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М 42. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М 43. Оценивать приобретенный опыт; М 44. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: М 45. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,	менее 10 произведений и (или) фрагментов;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	оценивать соответствие результатов целям; М 46. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; М 47. Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М 48. Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М 49. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: М 50. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; М 51. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М 52. Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М 53. Эмпатии, включающей способность понимания эмоционального состояния других, учитывание его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М 54. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	г) принятие себя и других людей: М 55. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М 56. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М 57. Признавать свое право и право других людей	ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: М 26. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М 27. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М 28. Владеть различными способами общения и взаимодействия; М 29. Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М 30. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: М 31. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	менее 10 произведений и (или) фрагментов;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	М 32. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; М 33. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составление плана действий, распределение роли с учётом мнений участников обсуждения результатов совместной работы; М 34. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М 35. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М 36. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М 37. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявление творчества и воображение, быть инициативным	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: М 38. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М 39. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М 40. Давать оценку новым ситуациям; М 41. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М 42. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М 43. Оценивать приобретенный опыт; М 44. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: М 45. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; М 46. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; М 47. Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М 48. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: М 49. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; М 50. Саморегулирования, включающего	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М 51. Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М 52. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М 53. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: М 54. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М 55. Принимать мотивы и аргументы других людей	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	при анализе результатов деятельности; М 56. Признавать своё право и право других людей на ошибки; М 57. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: Л 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л 19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	ПРБ 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРБ 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: М 26. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М 27. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М 28. Владеть различными способами общения и взаимодействия; М 29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М 30. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: М 31. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М 32. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	М 33. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М 34. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М 35. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М 36. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М 37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в	В части патриотического воспитания: Л 8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности	ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Л 10.Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; В части гражданского воспитания: Л 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей;	через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	Л 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л 5. Готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; Л 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: Л 31. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 32. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства	ПР612. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	взаимодействия между людьми и познания мира; Л 33. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: М 1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 2. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 3. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	целям, оценивать риски последствий деятельности; М 6. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: М 7. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М 8. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М 9. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М 10. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	М 11. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М 12. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М 13. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М 14. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М 15. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М 16. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М 17. Уметь переносить знания в познавательную и	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	практическую области жизнедеятельности; М 18. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М 19. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М 20. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: М 21. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 22. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М 23. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	М 24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 25. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (вариант 1 - 122 часа, базовый уровень)

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	<i>122</i>
в т. ч.:	
Основное содержание	<i>110</i>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	81
Контрольные работы	8
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<i>12</i>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение.	Содержание учебного материала	2	
Литература и её место в жизни человека	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		28	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А. Н. Островского	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза».	<i>1</i>	
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации		
	Практические занятия: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	<i>1</i>	
	<i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору</i>		
	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	1	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие;	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие		
	Практическое занятие	2	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i>		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	<i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.	1	
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие	1	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».		
	<i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.	-	
	Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык		
	Практическое занятие	2	
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание».	2	
	Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе		
	Практические занятия	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпосе «Война и мир»	Содержание учебного материала	4	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.		
	Практические занятия	2	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-	
	Практические занятия	2	
	Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».	-	
	Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.		
	Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практические занятия	2	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Контрольная работа №1	По роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»	2	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		4	
	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (<i>не менее двух статей по выбору</i>). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		12	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	2	
	Практические занятия	2	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Практические занятия	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	
	Практические занятия	2	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	Практические занятия	2	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	
	Практические занятия	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация <i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>		
Раздел 4. Литература XX века		52	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	-	
	Практические занятия	2	
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.	-	
	Поэма «Двенадцать»		
	Практические занятия	2	
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	-	
	Практические занятия Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	1	
	Практические занятия Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	1	
	Практические занятия Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	1	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	-	
	Практические занятия Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	-	
	Практические занятия Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>	2	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Поэма «Реквием»		
	Практические занятия	1	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».		
	<i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i>		
	Практические занятия	1	
	Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	2	
	Практические занятия	2	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	2	
	Практические занятия	2	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)	2	
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)		
	Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		
	или		
	роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Практические занятия	2	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений Платонова А.П.	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рванный цоколь монумента...» и другие	-	
	Практические занятия	2	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	-	
	Практическое занятие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Контрольная работа №2	Литература второй половины 19 века.	2	
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		
	Практическое занятие	2	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-	
	Практическое занятие	2	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
Тема 4.15.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Практическое занятие	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	-	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	-	
	Практическое занятие	2	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально -нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-	
	Практическое занятие	2	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приёмы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	Практическое занятие	2	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	
	Практическое занятие	2	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		
	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	-	
	Практическое занятие	2	
	<i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
Контрольная работа №3	По творчеству Н.А. Некрасова.	2	
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»);	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)		
	Практическое занятие	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-	
	Практическое занятие	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».		
	<i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i>		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.	Содержание учебного материала	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие		
	Практическое занятие	2	
	Киноурок / просмотр телеспектакля.	-	
	Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века			
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	-	
	Практическое занятие	2	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
Раздел 9. Зарубежная литература		6	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера		
Тема 9.2	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	«Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	2	
Контрольная работа №4	Современная литература 60 - 90х годов.	2	
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)¹		12	
Тема «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	2	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	зablуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.		
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2	
Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Всего		122	

Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть

Раздел «Литература второй половины XIX века»

- А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);
- Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;
- Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
- Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

- А.А. Блок, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

- В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- стол ученический - 14 шт;
- стул ученический - 28 шт;
- доска классная - 1 шт;
- стол учительский - 1 шт;
- стул учительский - 1 шт;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся учёных в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

Технические средства обучения:

- телевизор
- компьютер

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- 1.Обернихина Г.А. Литература.Учебник в 2Ч. Часть 1,М.: «Академия», 2021г.
- 2.Обернихина Г.А. Литература.Учебник в 2Ч. Часть 2,М.: «Академия», 2021г.
- 3.Обернихина Г.А. Литература. Практикум. М.: «Академия», 2021г.

Дополнительные источники:

- 1.Е.И. Иванова. Анализ произведений русской литературы 19 века, М., Экзамен.
2. Кожин В. Пророк в своём Отечестве.
3. Литературные манифесты от символизма до наших дней.
4. Михайлов А. Жизнь В. Маяковского.
5. Михайлов О. Жизнь Бунина.
6. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в.
7. Набоков В. Лекции по русской литературе.
8. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в.
9. О.Н. Харитонова Интеллектуальные литературные игры «Феникс»
10. Современная русская литература конца XX - начала XXI века.
11. Черняк М. А. Современная русская литература. – М.

Интернет-ресурсы:

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

- Российский образовательный портал www.edu.ru

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:www.gramota.ru

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:www.gramota.ru

Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа:
rus.1september.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.grammar.ru

Образовательная платформа «Юрайт». Форма доступа: <https://urait.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение	наблюдение за выполнением мотивационных заданий;
	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11	
	Р 2, Тема 2.1	наблюдение за выполнением практической работы;
	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	
	Р 4, Темы 4.1-4.21	контрольная работа;
	Р 5, Темы 5.1,	
	Р 6, Темы 6.1,	выполнение заданий на дифференцированно м зачёте
	Р 7, Темы 7.1.	
	Р 8, Темы 8.1	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение	
	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11	
	Р 2, Тема 2.1	
	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	
	Р 4, Темы 4.1-4.21	
	Р 5, Темы 5.1,	
	Р 6, Темы 6.1,	
ПМ, По/с		

	Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1	

	Р 9, Темы 9.1, 9.2	
	ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной	Введение	

документацией государственном иностранном языках	на и	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
ООП.03 История**

по профессиям: 23.01.20 Мастер по комплексному
обслуживанию пути рельсового транспорта

Рабочая программа общеобразовательного предмета «ИСТОРИЯ» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История», составленной авторским коллективом под руководством Барыкиной Инны Евгеньевны, док. ист. наук, доцента.
 Организация-разработчик: Чернышевский филиал Государственного профессионального образовательного учреждения «Шилкинский многопрофильный лицей»
 Автор: Коветская Нина Ивановна, преподаватель.

Лист актуализации программы

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
2025 г.	Составление рабочей программы на основе примерной программы «История», составленной авторским коллективом под руководством Барыкиной Инны Евгеньевны, док. ист. наук, доцента.	Коветская Н.И. преподаватель истории, обществознания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ООП. 03 ИСТОРИЯ
по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути
рельсового транспорта**

1.1 Место предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета ООП.03 «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК.

• личностные, в части:

гражданского воспитания:

ЛР1: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР3: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР4: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР6: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР7: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР3: идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР1: осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР2: сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР4: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР5: ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР1: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР2: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР3: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР1: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР2: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР3: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР1: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР2: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР3: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР4: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР1: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР2: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР3: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР4: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР5: расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР1: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР2: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛЗ: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

MP1: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

MP2: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

MP3: определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

MP4: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

MP5: вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

MP6: развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

MP1: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

MP2: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP3: овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

MP4: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

MP5: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP6: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

MP7: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

MP8: давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

MP9: разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

MP10: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

MP11: уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

MP12: уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

MP13: выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

MP14: ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

MP1: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

MP2: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

MP3: оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР4: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР5: владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

МР1: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР2: распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР3: владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР4: аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР5: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

МР1: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР2: выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР3: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

МР4: оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР5: предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР6: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР7? осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МР1: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР2: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР3: давать оценку новым ситуациям;

МР4: расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР5: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР6: оценивать приобретенный опыт;

МР7: способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МР1: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР2: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР3: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР4: уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР1: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР2: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР3: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР4: эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР5: социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МР1: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР2: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР3: признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР4: развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

•предметные:

ПР1: понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)

ПР2: знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПР3: умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПР4: умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР5: умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПР6: умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и

различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР7: умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР8: умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПР9: приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР10: умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПР11: знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Интеграция личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

«История ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	личные, метапредметные	предметные
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР4 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР1 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u>	ПР1, ПР2, ПР3. ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9

	а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР4, МР7, МР10, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР3, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР1, МР2 б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	в части гражданского воспитания: <u>ЛР1, ЛР2, ЛР3</u> в части духовно-нравственного воспитания: <u>ЛР1, ЛР2</u> в части трудового воспитания: <u>ЛР1, ЛР2, Л3, Л4</u> в части экологического воспитания: <u>ЛР4</u> в части ценностно-научного познания: <u>ЛР3</u> <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР2, МР3, МР4, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР3, МР6, МР10, МР12 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными</u>	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8

	<u>коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР2, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР1, МР2 б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<u>в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3</u> <u>в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2</u> <u>в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, Л3, Л4</u> <u>в части экологического воспитания: ЛР4</u> <u>в части ценностно-научного познания: ЛР3</u> <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР2, МР3, МР4, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР3, МР6, МР10, МР12 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР2, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР1, МР2	ПР1, ПР2, ПР3. ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9

	б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР3 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР2, МР3, МР4, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР3, МР6, МР10, МР12 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР2, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР1, МР2 б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	ПР1, ПР2, ПР3. ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3	ПР1, ПР2, ПР3. ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9

коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<u>в части духовно-нравственного воспитания:</u> <u>ЛР1, ЛР2</u> <u>в части трудового воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 <u>в части экологического воспитания:</u> ЛР4 <u>в части ценностно-научного познания:</u> ЛР3 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР2, МР3, МР4, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР3, МР6, МР10, МР12 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР2, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР1, МР2 б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<u>в части гражданского воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, ЛР3 <u>в части духовно-нравственного воспитания:</u> <u>ЛР1, ЛР2</u> <u>в части трудового воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 <u>в части экологического воспитания:</u> ЛР4 <u>в части ценностно-научного познания:</u> ЛР3	ПР1, ПР2, ПР3. ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9

	<u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР2, МР3, МР4, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР3, МР6, МР10, МР12 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР2, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР1, МР2 б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Всего	105
в т. ч.:	
теоретическое обучение	74
практические работы	21
Профессионально-ориентированное содержание	10
Промежуточная аттестация:	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины *История*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		17	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.¹ Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	4	

	Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практическое занятие №1		
	Первая мировая война. Работа с картой.	1	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного	4	

	правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Практическое занятие № 2		
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.	1	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и	4	

	кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Практическое занятие № 3		
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
Наш край в 1914-1922 гг. Работники железных дорог в годы великих свершений		2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		23	OK 01, OK 02, OK 04 OK 05, OK 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	3	

	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
	Практическое занятие № 4		
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	1	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против	3	

	священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Практическое занятие № 5		
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	1	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне	2	
	Практическое занятие № 6		
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М.,	1	

	Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»		
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Основное содержание Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг.	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
		4	

	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Практическое занятие № 7		
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	1	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	4	
	Практическое занятие № 8		

	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	1	
Профессионально ориентированное содержание			
Наш край в 1920-1930-е гг. Железнодорожная индустрия в СССР с 1920 по 1939 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.	4	

	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практическое занятие № 9		
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	1	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские	4	

	национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	Практическое занятие № 10		
	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой	1	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	
	Практическое занятие № 11		
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	1	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной	Основное содержание	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция.	4	

войне. Завершение Второй мировой войны	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Практическое занятие № 12		
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	1	
Профессионально ориентированное содержание			
Наш край в 1941-1945 гг. Железная дорога во время Великой Отечественной войны. Подвиг железнодорожников на фронте и в тылу		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		25	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина	Основное содержание	7	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	5	

<i>половине XX века)</i>	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и		

	Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практическое занятие № 13		

	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы. Работа с исторической картой и источниками.	1 1	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание	2	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание	4	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практическое занятие № 14		
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	1	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х	Основное содержание	5	ОК 02
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.		ОК 04
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры	4	ОК 05 ОК 06

– <i>начале 1980-х гг.</i>	аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Практическое занятие № 15 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками Основное содержание Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе.	1 5 4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		

		Практическое занятие № 16		
		Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против». Работа с историческими источниками.	1	
Профессионально ориентированное содержание				
Наш край в 1945-1991 гг. Успехи и проблемы железнодорожной отрасли в СССР. Советские железнодорожники на службе Родине.			2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание		5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена		4	

	ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Практическое занятие № 17		
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.	1	

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	6	
	Практическое занятие № 18		
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	1 1	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба	4	

	с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры.		

	Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Практическое занятие № 19		
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	1	
Профессионально ориентированное содержание			

Наш край в 1992-2022 гг. Российские железные дороги - международное сотрудничество и противостояние.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:	105	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История» (совмещение «История и Обществознание»).

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель:

 - Рабочее место преподавателя;
 - стол преподавателя;
 - стул;
 - секционный шкаф для хранения наглядных пособий и ТСО, дидактического материала;
 - столы для обучающихся;
 - стулья для обучающихся;
 - доска ученическая.

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Телевизор.
3. Проектор
4. Экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные печатные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1914-1945 гг. Учебник. М.: «Академия», 2024 г.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1914- нач. XXI века. Учебник. М.: «Академия», 2024 г.
3. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022г.
4. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022г.
5. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022г.
6. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
7. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».2022 г.
8. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей

- технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник ч. I - М.: «Академия», 2021 г.
9. 2. Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник ч. II - М.: «Академия», 2021 г.
10. 3. Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы: учебное пособие - М.: «Академия», 2021 г.

2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3. Дополнительные источники

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г. А., Супрунова Е. П., Пай С. С., Салионов А. Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И. А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/91875>
6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л. В.

Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных (если предусмотрены) компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р1, тема 1.1, тема 1.2, тема 1.3, п/ос Р 2, тема 2.4, тема 2.5, п/ос Р3, тема 3.4, п/ос Р4, тема 4.3, тема 4.5, п/ос Р5, тема 5.2, тема 5.3, п/ос	Практическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р1, тема 1.1, тема 1.2, тема 1.3, п/ос Р 2, тема 2.4, тема 2.5, п/ос Р3, тема 3.4, п/ос Р4, тема 4.3, тема 4.5, п/ос Р5, тема 5.2, тема 5.3, п/ос	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Р1, тема 1.1, тема 1.2, тема 1.3, п/ос Р 2, тема 2.4, тема 2.5, п/ос Р3, тема 3.4, п/ос Р4, тема 4.3, тема 4.5, п/ос Р5, тема 5.2, тема 5.3, п/ос	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Р1, тема 1.1, тема 1.2, тема 1.3, п/ос Р2, тема 2.1, тема 2.2, тема 2.3, тема 2.4, тема 2.5, п/ос Р3, тема 3.1, тема 3.2, тема 3.3, тема 3.4, п/ос Р4, тема 4.1, тема 4.2, тема 4.3, тема 4.4, тема 4.5, п/ос Р5, тема 5.1, тема 5.2, тема 5.3, п/ос	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р1, тема 1.1, тема 1.2, тема 1.3, п/ос Р2, тема 2.1, тема 2.2, тема 2.3, тема 2.4, тема 2.5, п/ос Р3, тема 3.1, тема 3.2, тема 3.3, тема 3.4, п/ос Р4, тема 4.1, тема 4.2, тема 4.3, тема 4.4, тема 4.5, п/ос Р5, тема 5.1, тема 5.2, тема 5.3, п/ос	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

ОК 06 Проявлять патриотическую позицию, демонстрировать поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	гражданско-	P1, тема 1.1, тема 1.2, тема 1.3, п/ос
	позицию,	
	осознанное	P2, тема 2.1, тема 2.2, тема 2.3, тема 2.4, тема 2.5, п/ос
	поведение на основе традиционных	P3, тема 3.1, тема 3.2, тема 3.3, тема 3.4, п/ос
	общечеловеческих ценностей.	P4, тема 4.1, тема 4.2, тема 4.3, тема 4.4, тема 4.5, п/ос
		P5, тема 5.1, тема 5.2, тема 5.3, п/ос

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
ООП.04 Обществознание**

по профессиям: 23.01.20 Мастер по комплексному
обслуживанию пути рельсового транспорта

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание», составленной авторским коллективом под руководством Рутковской Елены Лазарева, канд. пед. наук, соруководитель: Половникова Анастасия Владимировна, канд. пед. наук, доц. (ФУМО СПО по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» от «15» ноября 2022 г.)

Лист актуализации программы

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
2025 г.	Составление программы на основе примерной программы учебного предмета «Обществознание», составленной авторским коллективом под руководством Рутковская Елена Лазарева, канд. пед. наук	Коветская Н.И. преподаватель истории и обществознания

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	22
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	35
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	37

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательного предмета «Обществознание»

1.1. Место предмета в структуре общеобразовательного предмета СПО

Общеобразовательный предмет «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные

		методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных

		сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную

		деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать

		теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать

		поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные

государственном и иностранном языках	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы предмета	82
Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	21
практические работы	12
Профессионально ориентированное содержание	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества¹	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i>
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	2	
	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития профессии «Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем.	1	
Тема 1.2.	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 02</i>

Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности мастера по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере профессии «Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта».	1 1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности мастера по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта.	2 1	

Практическая работа № 1 по разделу «Человек в обществе»		2	
Раздел 2. Духовная культура		8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 03 OK 05 OK 06</i>
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности мастера по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта.	1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 02 OK 03</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональное образование в сфере профессии «Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта». Роль и значение непрерывности образования	1	
Тема 2.3.	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 05</i>

Религия	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК 06
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Образ профессии «Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта» в искусстве.	1	
Практическая работа № 2 по разделу «Духовная культура»		2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере профессии «Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта».	1	
Тема 3.2.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере профессии «Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессии «Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта» профессиональной переподготовки.	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды.	1	

	Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере профессии «Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта». Основы менеджмента и маркетинга в сфере профессии «Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта».	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	OK 06 OK 09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере профессии «Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта». Собственное производство как средство устойчивого развития государства	1	
Практическая работа № 3 по разделу «Экономическая жизнь общества»		2	
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1.	Основное содержание учебного материала	2	OK 01

Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	OK 05
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1	
Практическая работа № 4 по разделу «Социальная сфера»		2	

Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 03</i> <i>OK 04</i>
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Практическая работа № 5 по разделу «Политическая сфера»		2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации²		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01 OK 05 OK 09</i>
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 02 OK 06 OK 07</i>
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	OK 02 OK 05 OK 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере профессии «Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта»	1	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 06 OK 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 05 OK 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Практическая работа № 6 по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		82	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета «Обществознание»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 30 мест;
- рабочее место преподавателя – 1 место;
- УМК по предмету Обществознание – 1 комплект;
- задания для практических работ – 1 комплект

Технические средства обучения:

- телевизор;
- ноутбук;
- экран;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. А.Г.Важенин. Обществознание. Учебник для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Москва, ОИЦ «Академия», 2023 г.
2. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2023 г.
3. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебнометодическое пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2023 г.
4. М.В.Кудина, М.В.Рыбакова, Г.В. Пушкарева. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч., М.: ООО «Русское слово», 2021 г.
5. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. М., « Академия», 2021г.
6. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум. М., « Академия», 2021 г.

7. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методическое пособие. М., Академия», 2021 г.
8. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательной организации, в 2ч. – М.: ООО « Русское слово – учебник», 2021. – 296с.
9. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
10. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации: методическое пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2018 г
11. А. Киреев. Экономика: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций, Вита-Пресс, 2020. – 304с.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>
2. История и обществознание: электронные образовательные ресурсы на сайте в Интернете - <http://hi-electres.ru/>
3. Журналы, газеты, архивы, библиотеки источников: <http://window.edu.ru/catalog/resources/obshhestvoznanie-gazety-i-zhurnaly>
4. «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>
5. Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>
6. Социология <http://www.unb.ca/democracy/>
7. Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>
8. Школа молодого предпринимателя <http://fin-gramota.ru>
9. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
10. Школа молодого предпринимателя <http://fin-gramota.ru>
11. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательного предмета «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		• Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

		• Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 09	Тема 3.5.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

	Экономика и государство	• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 04	Тема 4.4.	<i>Устный опрос</i>

OK 05	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02	Тема 6.3.	<i>Устный опрос</i>

OK 05 OK 06	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 05 OK 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
ООП.05 География

по профессиям: 23.01.20 Мастер по комплексному
обслуживанию пути рельсового транспорта

Рабочая программа предмета разработана на основе примерной программы География, составленной авторским коллективом под руководством Афанасьева Александра Владиславовна, канд. геогр. наук, доц.

Организация - разработчик: Чернышевский филиал Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей»
673370, Забайкальский край, пгт. Чернышевск, ул. Партизанская д.26,
Автор: Емельянова О.Ю.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Руководитель авторского коллектива:

Афанасьева Александра Владиславовна, канд. геогр. наук, доц.

Соруководитель:

Шабалина Наталия Владимировна, канд. геогр. наук, доц.

Авторский коллектив:

Косарева Наталья Викторовна, канд. геогр. наук

Аигина Екатерина Вячеславовна

Бесолова Лилия Николаевна

Гуляева Светлана Павловна

Рецензенты:

Сафонова В.Г—кандидат педагогических наук, заместитель директора
по учебно- методической работе ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка»;

Лист актуализации программы

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
2025 г.	Составление программы на основе примерной программы География составленной авторским коллективом под руководством Афанасьева Александра Владиславовна, канд. геогр. наук, доц.	Емельянова О.Ю. преподаватель географии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ООП. 05 ГЕОГРАФИЯ

по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессиям технического профиля*

1.1. Цели и планируемые результаты освоения предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

• личностные, в части:

гражданского воспитания:

ЛР1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР5 расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности

научного познания:

ЛР1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛЗ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)

базовые логические действия:

МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые

исследовательские действия:

МР1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,

ключевыми понятиями и методами;

MP5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

MP7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

MP8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

MP9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

MP10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

MP11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

MP12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

MP13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; MP14

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:

MP1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

MP2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

MP3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

MP4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

MP1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

MP2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

MP3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

MP4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

MP5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

MP1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

MP2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

MP3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

MP4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

MP5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

MP6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

MP7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

MP1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

MP3 давать оценку новым ситуациям;

MP4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

MP5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

MP6 оценивать приобретенный опыт;

MP7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

MP1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

MP2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

MP3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

MP4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

MP1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

MP2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

MP3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

MP4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

MP5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

MP1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

MP2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

MP3 признавать свое право и право других людей на ошибки;

MP4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПР 01 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПР 02 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

ПР 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально- экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально- экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР 04 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсо-обеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация,

«энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 05 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

ПР 06 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально- экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и 10 фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них;

географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР 07 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 08 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

ПР 09 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

ПР 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

ПР 11 приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	личностные, метапредметные	предметные
ОК 01. Выбирать способы: Решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР1 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР 3, МР4, МР7, МР10, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР3, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МА1, МР2 б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	ПР1, ПР 2, ПР 3
ОК 02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР 3 в части патриотического воспитания: ЛР 2 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР2, ЛР 3, ЛР 4 в части эстетического воспитания: ЛР 2, ЛР 3	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6,

	<u>в части трудового воспитания:</u> ЛР2, ЛР3 <u>в части экологического воспитания:</u> ЛР2, ЛР 4 <u>в части ценностно-научного познания:</u> ЛР1, ЛР 3 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР 3, МР4, МР7, МР10, МР 12, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР 2, МР3, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР3, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР 4, МР5 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР1, МР2, МР 7 б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР4	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<u>в части гражданского воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, ЛР 3 <u>в части патриотического воспитания:</u> ЛР1, ЛР2 <u>в части духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4 <u>в части трудового воспитания:</u> ЛР1, ЛР3, ЛР4 <u>в части экологического воспитания:</u> ЛР3 <u>в части ценностно-научного познания:</u> ЛР1, ЛР 2 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u>	ПР 6, ПР 9, ПР 10, ПР 11

	а) базовые логические действия: МР1, МР2, МР3, МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР 3, МР4, МР5, МР7, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР3, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР 3, МР5, МР7 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР1, МР2, МР4, МР5, МР 7 б) самоконтроль: МР1, МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР1, МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР4	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде.	<u>в части гражданского воспитания:</u> ЛР2, ЛР3, ЛР 5, ЛР6 <u>в части духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР2, ЛР 4 <u>в части эстетического воспитания:</u> ЛР 2, ЛР 3 <u>в части трудового воспитания:</u> ЛР1, ЛР3 <u>в части экологического воспитания:</u> ЛР 4 <u>в части ценностно-научного познания:</u> ЛР1, ЛР2, ЛР 3 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР 3, МР4, МР7, МР10, МР 12, МР13, МР14	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7

	в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР2, МР3, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР2, МР 3, МР4, МР5, МР6 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а)самоорганизация: МР1, МР2, МР 3 б) самоконтроль: МР2, МР4 в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР4, МР5 г) принятие себя и других людей: МР2, МР3, МР4	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	в <u>части гражданского воспитания</u>: ЛР1, ЛР5, ЛР 6 в <u>части патриотического воспитания</u>: ЛР 1, ЛР3 в <u>части духовно-нравственного воспитания</u>: ЛР2, ЛР 3 в <u>части трудового воспитания</u>: ЛР3 в <u>части ценностно-научного познания</u>: ЛР2 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР2, МР6, МР11, МР 13 в) работа с информацией: МР1, МР 2, МР3, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР2, МР 7 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u>	ПР1, ПР2, ПР3, ПР8, ПР11

	а)самоорганизация:МР1, МР2 б) самоконтроль: МР2, МР3 в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР4, МР5 г) принятие себя и других людей: МР2, МР4	
ОК06Проявлятьгражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР4, ЛР5 в части патриотического воспитания: ЛР 1, ЛР2, ЛР3 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР 4, ЛР 5 в части эстетического воспитания:ЛР1, ЛР 2, ЛР3 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР3 в части экологического воспитания: ЛР1, ЛР 4 в части ценностно-научного познания: ЛР1, ЛР 2 <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР5, МР6 б)базовыеисследовательские действия: МР2, МР5, МР8, МР10, МР 12 в) работа с информацией: МР1,МР3, МР4, МР5 <i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> а) общение: МР1,МР2, МР3, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР2, МР 4 <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> а)самоорганизация:МР1, МР2, МР6, МР 7 б) самоконтроль: МР2, МР3 в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2,	ПР1, ПР3, ПР4, ПР5, ПР9 , ПР10, ПР11

		MP4, MP5 г) принятие себя и других людей: MP1, MP3, MP4	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	на и	в части гражданского воспитания: ЛР6 в части трудового воспитания: ЛР3 в части ценностно-научного познания: ЛР2 <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> а) базовые логические действия: MP1, MP2 б) базовые исследовательские действия: MP4 в) работа с информацией: MP1, MP 2, MP3, MP4, MP5 <u><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></u> а) общение: MP1, MP3 б) совместная деятельность: <u><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></u> а) самоорганизация: MP1, MP6 б) самоконтроль: MP2 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: MP3 г) принятие себя и других людей: MP3	ПР6, ПР7, ПР10, ПР11,

2. Структура и содержание

2.1 Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы	41
Основное содержание	26
теоретическое обучение	18
практические занятия	11
Профессионально-ориентированное содержание	12
теоретическое обучение	10
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1.1. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	1	ОК01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		26	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие		
	№1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	1	
	№3 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.»	1	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	1	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	Практическое занятие		
	№3: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	16	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическое занятие		
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики <i>Энергетика России и автомобильный транспорт – единый технологически связанный комплекс.</i>	2	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. <i>Автомобильное машиностроение Российской Федерации.</i>	2	
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты <i>Машиностроительный комплекс России – один из крупнейших в мире. География автомобильных дорог. Современные проблемы железнодорожного комплекса и его реформирование в начале XXI века.</i>		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности		
	Сельское хозяйство		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия		
	№ 5: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	Основное содержание		
Раздел 2. Региональная характеристика мира		12	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	1	
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. <i>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</i>		
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. <i>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</i>	1	
		1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
современном мире	Теоретическое обучение 1.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. <i>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</i>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		
	№6 «Установление взаимодействий между природными ресурсами потенциалом различных территорий.» №7: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно- научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. <i>*Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.</i> <i>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</i>	2	
Дифференцированный зачет		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Всего		41 час	

2. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

2.1 Для реализации программы должны быть предусмотрены

следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира
- глобус
- атлас (автомобильных дорог).

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

2.2 Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательного предмета представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование географический диктант устный опрос
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
	Профессионально-ориентированное содержание	

Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий,
Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Баранчиков Е.В. География : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. 7-е изд., стер. - М., «Академия», 2022 г.
2. Петросюк О.А. География. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд., стер. М., «Академия», 2022 г.
3. Петросюк О.А. География. Контрольные задания : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд., стер. М., «Академия», 2022 г.

Дополнительные источники: 1. Абросимова Н. А. География рыб. Учебное пособие для ВО, 2-е изд., испр. и доп. — М.: Лань, 2020. 2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В.

Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2022 г.. — 255 с.

2 География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

3 Григорьев А. А. География всемирного наследия: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

4 Лобжанидзе А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020

5 Окунев И. Ю. Политическая география. Учебник. — М.: Аспект Пресс, 2021

Интернет-ресурсы

1. Географические обучающие модели.
[http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
2. Географический атлас (geography.su/atlas)
<http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z00000000/>
3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>
4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

- (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
5. Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>
 6. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>
 7. География <http://geographyofrussia.com/>
 8. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
 9. Интерактивные карты России
http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2
 10. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>
- Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii>

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
ООП.06 Иностранный язык**

по профессиям: 23.01.20 Мастер по комплексному
обслуживанию пути рельсового транспорта

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе примерной программы учебного предмета «Иностранный язык» по профессиям среднего профессионального образования на базовом уровне в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО (далее – СПО) 23.01.20 «Мастер по обслуживанию пути рельсового транспорта» .

Лист актуализации программы

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
2025	Составление программы на основе примерной программы учебного предмета «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, составленной авторским коллективом под руководством Рассказова Татьяна Павловна, канд. филол. наук, доцент, соруководитель: Астанина Анна Николаевна, с учетом требований ФГОС среднего общего образования.	Алексеева И.О. преподаватель учебного предмета

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык».....5
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета.....22
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета...31
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета.....32

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС и ФГОС СОО по профессии 23.01.20 «Мастер по обслуживанию пути рельсового транспорта»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение предмета имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>В части трудового воспитания:</i> - стремление к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - стремление к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определение цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявление закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - добавление коррективы в деятельность, оценивание соответствий результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; - развитие креативного мышления при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявление причинно-следственных связей и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умение интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>В области ценности научного познания:</i> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других

	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> в) работа с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

	- координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого

	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> б) базовые исследовательские действия: - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его	иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы общеобразовательного предмета	122
в т. ч.:	
1. Основное содержание	74
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	48
контрольные работы	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Повторение изученного материала	- Лексико-грамматические основы - Устное собеседование	4	
Входное контрол	- Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Основной модуль	78	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: — города; — национальности; — профессии; — числительные; — члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); — внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,

	–личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) –названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: –глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). –простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); –степени сравнения прилагательных и их правописание; –местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; –модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: –Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические работы	8	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
	4. Профессии человека	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: –рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); –наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: –предлоги времени;		

	–простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) –глагол с инфинитивом; –сослагательное наклонение –love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические работы	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: –здания (attached house, apartment, etc.); –комнаты (living-room, kitchen, etc.); –обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); –техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); –условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); –места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: –оборот there is/are; –неопределённые местоимения some/any/one и их производные. –предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); –модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); –специальные вопросы;		

	–вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); –наречия, обозначающие направление		
	Практические работы	6	
	1. Особенности проживания в городе.	2	
	2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: –виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); –товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); –одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: –существительные исчисляемые и неисчисляемые; –употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; –артикли: определенный, неопределенный, нулевой; –чтение артиклей; –арифметические действия и вычисления		
	Практические работы	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	

	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: –части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); –правильное питание (diet, protein, etc.); –названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); –симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); –еда (egg, pizza, meat, etc); –способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); –дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: –образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; –множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; –существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; –чтение и правописание окончаний. –простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) –правильные и неправильные глаголы; –used to + Infinitive structure		
	Практические работы	4	

	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	2 2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	Практические работы	4	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	2 2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов;		

	Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические работы	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	

	Лексика: –государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); –погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). –экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); –достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: –артикли с географическими названиями; –прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). –сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Практические работы	8	
	1.Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4.Традиции народов России		
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		122	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Материально-технические условия реализации предмета

Для реализации программы общеобразовательного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

стол преподавателя – 1 шт.

стул преподавателя – 1 шт.

секционный шкаф для хранения наглядных пособий и ТСО, дидактического материала – 1 шт.

столы для студентов – 14 шт.

стулья для студентов – 28 шт.

классная доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер преподавателя (ноутбук) – 1 шт.

- мультимедийный проектор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. «Planet of English» учебник английского языка для учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Интернет-ресурсы (ИР):

1. АBBYY Lingvo Русско-английский и англо-русский словари. <http://www.lingvo.ru>

2. Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др. <http://www.linguistic.ru>

3. Письменная практика <http://www.abc-english-grammar.com>

4. Тесты на словарный запас и грамматику. <http://www.fluent-english.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета «Иностранный язык» раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ, контрольных работ, тестирования.

	Коды формируемых компетенций и результатов обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала; - умение выполнять практические задачи; - формулировать и обосновывать свою точку зрения; - грамотное, логическое изложение ответа; - качественное внешнее оформление. Перечень критериев оценки практической работы: - умение анализировать задачу и выделять ее составные части; - умение реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя); - защита практической работы.	Оценка выполнения и защита: контрольных работ; практических работ.
ОК 01 ОК 02	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной	Перечень критериев оценки контрольной работы:	Оценка выполнения и защита: контрольных работ; практических работ.

ОК 04 ОК 09	социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала; - умение выполнять практические задачи; - формулировать и обосновывать свою точку зрения; - грамотное, логическое изложение ответа; - качественное внешнее оформление. Перечень критериев оценки практической работы: - умение анализировать задачу и выделять ее составные части; - умение реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя); - защита практической работы.	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала; - умение выполнять практические задачи; - формулировать и обосновывать свою точку зрения; - грамотное, логическое изложение ответа; - качественное внешнее оформление. Перечень критериев оценки практической работы:	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; практических работ.

		- умение анализировать задачу и выделять ее составные части; - умение реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя); - защита практической работы.	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	<i>Перечень критериев оценки контрольной работы:</i> - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала; - умение выполнять практические задачи; - формулировать и обосновывать свою точку зрения; - грамотное, логическое изложение ответа; - качественное внешнее оформление. <i>Перечень критериев оценки практической работы:</i> - умение анализировать задачу и выделять ее составные части; - умение реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя); - защита практической работы.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; практических работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но

и развитие личностных и метапредметных результатов обучения

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	проявление гражданственности, патриотизма; знание истории своей страны; демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;	проявление активной жизненной позиции; проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; уважение общечеловеческих и демократических ценностей демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	самостоятельной, творческой деятельности	образовательной программы
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях

видах деятельности;		
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях	- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных	

спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи	Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;

деятельности; выбирать успешные стратегии в	собственную деятельность;	открытые защиты
различных ситуациях;	- осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.

безопасности;	безопасности.	
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	Деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций.

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
ООП.07 Математика**

по профессиям: 23.01.20 Мастер по комплексному
обслуживанию пути рельсового транспорта

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе примерной программы учебного предмета «Математика», составленной авторским коллективом под руководством Лавреновой Екатерины Владимировны канд. пед. наук

Авторский коллектив:

Михрина Татьяна Владимировна

Сасина Татьяна Валерьевна

Солдаева Мария Владимировна, канд. пед. наук

Федосеева Зоя Робертовна, канд. пед. наук, доцент

Рецензент:

Снегурова Виктория Игоревна – доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой методики обучения математике и информатике РГПУ им. А.И. Герцена

Экспертные заключения по результатам экспертизы примерной рабочей программы

ФУМОСПО по УГПС 14.00.00 «Ядерная энергетика»

от «10» ноября 2022 г.

ФУМОСПО по УГПС 15.00.00 «Машиностроение

от «18» ноября 2022 г.

Лист актуализации программы

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
2025г.	Составление программы на основе примерной программы учебного предмета «Математика», составленной авторским Коллективом под руководством Лавреновой Екатерины Владимировны канд. пед. наук	Гаученова В.П. преподаватель математики

Содержание

- 1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Математика»
- 2.Структура и содержание общеобразовательного предмета
- 3.Условия реализации программы общеобразовательного предмета
- 4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта

1.2 Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.1.1. Цель предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании развития ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы	
	Общие	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты освоения основной образовательной программы в части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,планироватьсамостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сфера профессиональной деятельности,умение совершенствовать свой выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность использовать к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы: овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее все с разных сторон; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Предметные результаты (ПР) освоения базового курса математики: -ПР1: владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -ПР2: уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; -ПР3: уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР4: уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить график многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение: решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; -ПР5: уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики

	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы: овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: овладение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов, задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; -ПР6: уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; -ПР7: уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; -ПР8: уметь оперировать понятиями: случайный опыт, случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; -ПР9: уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при

		решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - ПР10: уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; -ПР11: уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; -ПР12: уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; -ПР13: уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - ПР14: уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

ОК 02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты освоения основной образовательной программы в области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПР5: уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов, задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР6: уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР10: уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР14: уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты освоения основной образовательной программы в области духовно-нравственного воспитания: --сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценкуovým ситуациям; Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в различных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	ПР 2: уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР5: уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов, задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР6: уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; -ПР7: уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты освоения основной образовательной программы готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятия себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	ПР 1: владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР7: уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; -ПР8: уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР14: уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты освоения основной образовательной программы в области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР5: уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов, задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами ПР7: уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; -ПР9: уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Личностные результаты освоения основной образовательной программы в области осознание российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного	ПР6: уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации Межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; в области гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; в области патриотического воспитания: - сформированность российско-гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	ПР7: уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР14: уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	Личностные результаты освоения основной образовательной программы в области экологического воспитания:	-ПР4: уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы: овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риск и последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение: решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - ПР9: уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - ПР10: уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

		-ПР11:уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; -ПР12: уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПК 5.3 Организовать материально-техническое обеспечение мероприятий по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: овладение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПР11:уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; -ПР12: уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

1.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объём образовательной программы предмета	312
в том числе:	
теоретическое обучение	237
контрольные работы	22
Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	50
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	44
Промежуточная аттестация экзамен	3

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование раздела	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		16	
Тема 1.1 Цели и задачи математики при освоении профессии	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	1. Математика как наука. Применение математических знаний в профессиональной и повседневной деятельности. Цели обучения математике при освоении профессии	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала	12	
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.	2	
	Уравнения и неравенства		
	Практическое занятие № 1 Виды плоских фигур	2	
	Простые проценты. Проценты, разные способы их вычисления. Линейные, дробно-линейные уравнения и неравенства.	2	
	Процентные вычисления	2	
	1. Практическое занятие: Профессиональное -ориентированное содержание. Задачи на выполнение арифметических действий (целые, рациональные и дробные числа) необходимых в практической и профессиональной деятельности.	2	
	2. Практическое занятие: Профессиональное -ориентированное содержание. Практико- ориентированные задачи, содержащие проценты	2	
	3. Входной контроль: Контрольная работа №1	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		22	
Тема 2.1 Стереометрия. Взаимное расположение прямых	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	1. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
Тема 2.2 Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	Содержание учебного материала	4	
	1. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).	2	
	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).		
	2. Тетраэдр и его элементы.	2	

		Практическое занятие № 3 Прямые и плоскости в пространстве		
Тема 2.3 Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве		Содержание учебного материала	14	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	1. Перпендикулярность прямых	Перпендикулярность прямой и плоскости	2	
	2. Перпендикулярность плоскостей	Перпендикулярная плоскость	2	
	3. Теорема о трех перпендикулярах		2	
		«Прямые и плоскости в пространстве»	4	
		Профессиональное-ориентированное содержание Прямые и плоскости в задачах технического содержания	4	
		Контрольная работа №2 по теме Прямые и плоскости в пространстве	2	
Раздел 3 Координаты и векторы в пространстве			18	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве		Содержание учебного материала	4	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 5.3.
	1. Декартовы координаты в пространстве	Расстояние между двумя точками	2	
	Практическое занятие № 5	Простейшие задачи в координатах	2	
Тема 3.2 Векторы в пространстве		Содержание учебного материала	12	
	1. Векторы в пространстве	Угол между векторами	2	
	3. Скалярное произведение векторов		2	
	4. Разложение вектора		2	
		Практические занятия №6	2	
	1	«Координаты и векторы в пространстве»		
	2.	(Профессиональное-ориентированное содержание) Координаты и векторы при решении прикладных задач	4	
		Контрольная работа №3 по теме Координаты и векторы в пространстве	2	
Раздел 4 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции			36	
4.1 Основные тригонометрические формулы		Содержание учебного материала	12	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 5.3.
	1. Тригонометрические функции	произвольного угла, числа	2	
	2. Радианная и градусная мера угла			
	Практическое занятие №7		2	
	3. Основные тригонометрические тождества		2	
	4. Формулы приведения		2	
	5. Синус, косинус, тангенс	суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	2	

	Практическое занятие №8	2	
Тема4.2 Тригонометрические функциииихграфики	Содержаниеучебногоматериала	8	ОК-01,ОК-02,ОК-03,ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 3.2
	1. Функции,ихсвойства	2	
	2. Способызаданияфункций	2	
	3.Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики	2	
	4. Преобразованиеграфиковтригонометрическихфункций	2	
Тема4.3 Тригонометрические уравнения и неравенства	5.Обратныетригонометрическиефункции	2	
	Содержаниеучебногоматериала	14	ОК-01,ОК-02,ОК-03,ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК5. 3.
	1.Простейшиетригонометрическиеуравнения	2	
	2.Простейшиетригонометрическиенеравенства	2	
	3.Способырешениятригонометрическихуравнений	2	
	4.Системытригонометрических уравнений	2	
	Практическиезанятия №9 «Основытригонометрии	2	
	Практическиезанятия № 10 Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций	2	
	Практическиезанятия № 11	2	
	1«Основытригонометрии.Тригонометрическиефункции»		
	2.(Профессиональное-ориентированноесодержание)Описание Производственныхпроцессовспомощью функций и их графиков	4	
	Контрольная работа по теме Основы Тригонометрии.Тригонометрические функции	2	
Раздел5Производнаяфункции,ееприменение		36	
Тема 5.1 Производная функции. Правила дифференцирован ия	Содержаниеучебногоматериала	14	ОК-01,ОК-02,ОК-03,ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 3.2
	1. Понятиеопределепоследовательности	2	
	2. Длинаокружностииплощадькругакакпределыпоследовательностей	2	
	3. ПонятиепроизводнойПроизводныеэлементарныхфункций	2	
	5.Производныесуммы,разности. 6.Производныепроизведения,частного	2	
	Практическое занятие №12	2	
	7. Производныетригонометрическихфункций	2	
	8. Производнаясложнойфункции	2	
Тема5.2 Практические	9.Понятиеонепрерывностифункции	2	
	Содержаниеучебногоматериала	20	ОК-01,ОК-02,ОК-03,ОК-04, ОК-05,ОК-06,ОК-07
	1.Геометрическийсмыслпроизводной	2	

приложения производной	2. Уравнение касательной к графику функции	2	ПК 3.2
	3. Физический смысл первой 4. Монотонность функции. Точки экстремумы	2	
	5. Исследование функций и построение графиков 6. Графики дробно-линейных функций	2	
	7. Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
	Практические занятия №13	4	
	1. Практическая работа «Производная функции, ее применение»		
	2. (Профессиональное-ориентированное содержание) Задачи, заданные табличным способом на нахождение наибольшего и наименьшего значения	4	
	Контрольная работа по теме № Производная функции, ее применение	2	
Раздел 6 Многогранники и тела вращения		38	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 5.3.
Тема 6.1 Многогранники и их свойства	Содержание учебного материала	14	
	1. Вершины, ребра, грани многогранника Призма, ее составляющие, сечения Прямая и правильная призмы	2	
	Практическое занятие №14	2	
	3. Параллелепипед, куб Сечения куба, параллелепипеда	2	
	1. Пирамида, ее составляющие, сечения. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
	. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
	Практическое занятие №15 Симметрия в природе	2	
	10. Правильные многогранники, их свойства	2	
Тема 6.2 Тела вращения и их свойства	Содержание учебного материала	8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 5.3
	1. Цилиндр, его составляющие Сечения цилиндра	2	
	2. Конус, его составляющие Сечения конуса Шари сфера, их сечения	2	
	Практическое занятие №16 Конус его элементы	2	

Тема 6.3 Площади поверхностей и объемы многогранников, тел вращения	тел	Содержание учебного материала	14	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05, ПК 5.3
		1. Понятие площади поверхности Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	2	
		2 Практическое занятие №17 Понятие о объеме тел	2	
		3. Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	2	
		4. Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса	2	
		Практические занятия №18		
		1. Практическая работа «Многогранники и тела вращения»	2	
		2 Профессиональное-ориентированное содержание содержание Площади и объемы в задачах технического содержания	2	
		2. Профессиональное-ориентированное содержание Расчет объема вместилищ веществ	2	
Контрольная работа по теме Многогранники и тела вращения		2		
Раздел 7 Первообразная функции, ее применение			18	
Тема 7.1 Первообразная функции и неопределенный интеграл	7.1	Содержание учебного материала	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 5.2
		1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2	
		2. Нахождение первообразных элементарных функций	2	
		3. Неопределенный интеграл и его вычисление	2	
Тема 7.3 Определенный интеграл и его практическое приложение	7.3	Содержание учебного материала	10	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
		1. Понятие о определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	2	
		2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона–Лейбница	2	
		Практические занятия №19		
		1. Практическая работа «Первообразная функции, ее применение»	2	
		2. (Профессиональное-ориентированное содержание) Применение первообразной функции в задачах, на вычисление объема деталей	4	
Контрольная работа по теме Интеграл		2		
Раздел 8 Степень и корни. Степенная функция			18	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 8.1 Степенная	Содержание учебного материала		6	
	1. Степенная функция, ее свойства и график		2	

функция и ее свойства		3. Практическое занятие №20 Преобразование выражений корня n -ой степени.	2	
		3. Свойства степеней с рациональными действительными показателями	2	
Тема 8.2 Иррациональные уравнения и неравенства		Содержание учебного материала	10	
		1. Решение иррациональных уравнений	2	
		2. Решение иррациональных неравенств	2	
		Практические занятия №21		
		1. Практическая работа «Степень и корни. Степенная функция»	2	
		2. (Профессиональное-ориентированное содержание) Комбинированные задачи	4	
		Контрольная работа по теме Степенная функция	2	
Раздел 9 Показательная функция			18	
Тема 9.1 Показательная функция и ее свойства		Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
		1. Показательная функция, ее свойства и график	2	
Тема 9.2 Показательные уравнения и их системы		Содержание учебного материала	8	
		1. Классификация показательных уравнений	2	
		2. Решение показательных уравнений Системы показательных уравнений	4	
		Практическое занятие №22	2	
Тема 9.3 Показательные неравенства		Содержание учебного материала	6	
		1. Простейшие показательные неравенства	2	
		2. Решение показательных неравенств	2	
		Практические занятия №23 «Показательная функция»	2	
		Контрольная работа по теме Показательная функция	2	
Раздел 10 Логарифмы. Логарифмическая функция			26	
Тема 10.1 Понятие логарифма. Логарифмическая функция и ее свойства		Содержание учебного материала	8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
		1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
		Практическое занятие №24	2	
		3. Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$	2	
		4. Логарифмическая функция, ее свойства	2	

Тема 10.2 Логарифмические уравнения, неравенства и их системы	Содержание учебного материала	12	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	1. Классификация логарифмических уравнений 2. Решение логарифмических уравнений	2	
	Практическое занятие №25	2	
	4. Системы логарифмических уравнений	2	
	Практические занятия №26		
	1. Практическая работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»	2	
	2. (Профессиональное-ориентированное содержание) Применение логарифмической показательной функции в жизни профессиональной деятельности	4	
	Контрольная работа по теме Логарифмы Логарифмическая функция	2	
Раздел 11 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		18	
Тема 11.1 Основные формулы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	8	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05,
	1. Основные понятия комбинаторики Событие, вероятность события	2	
	Практическое занятие №27	2	
	3. Сложение и умножение вероятностей	2	
	4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	
Тема 11.2 Практическое применение формул комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Практические занятия №28-29	10	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05,
	1. Практическая работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	4	
	2. (Профессиональное-ориентированное содержание) Представление данных. Задачи математической статистики в профессиональной деятельности	2	
	3. (Профессиональное-ориентированное содержание). Задачи математической статистики в профессиональной деятельности	2	
	Контрольная работа по теме Комбинаторика. Статистика и теория вероятности	2	
Раздел 12 Уравнения и неравенства		30	
Тема 12.1 Методы решения уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	28	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	1. Равносильность уравнений и неравенств	4	
	2. Общие методы решения уравнений	6	
	3. Графический метод решения уравнений	4	

	4. Уравнения и неравенства с модулем	4	
	5. Уравнения и неравенства с параметрами	2	
	6. Системы уравнений и неравенств, решаемые графически	8	
	Контрольная работа по теме Уравнения и неравенства	2	
Тема 12.2 Решение прикладных задач с помощью уравнений, неравенств и их систем	Практические занятия №30	15	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	1. Практическое занятие «Уравнения и неравенства»	1	
	2. Нахождение неизвестных величин в комбинированных задачах	4	
	3. (Профессиональное-ориентированное содержание) Решение текстовых задач (движение, работа, производительность)	4	
	4. (Профессиональное-ориентированное содержание) Решение текстовых задач (движение, работа, производительность)	2	
	5. (Профессиональное-ориентированное содержание) Решение с помощью уравнений, неравенств систем уравнений задач, связанных с планированием сбыта и ценообразованием с	4	
Экзамен		3	
Итого		312	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя:

- Доска
- Стол преподавателя
- Стул.
- Шкаф для хранения наглядных пособий и дидактического материала.
- Столы для обучающихся - 15шт
- Стулья для обучающихся – 30шт
- Модели многогранников
- Транспортир
- Треугольник – 2шт
- Линейк- 1шт

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор
- Ноутбук

Средства обучения:

- Комплект учебно-методических пособий для преподавателя и для обучающихся
- Комплект контрольных работ
- Комплект карточек-заданий по темам
- Комплект тестов по темам
- Комплект индивидуальных заданий по темам
- Дидактический материал по математике
- Таблицы по математике

1.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Карп А.П.. Математика. Учебник СПО базовый уровень – М.: «Просвещение», 2024 В двух частях. Часть 1
2. Карп А.П.. Математика. Учебник СПО базовый уровень – М.: «Просвещение», 2024 В двух частях. Часть 2

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И Задачник профильной направленности. М.: Академия, 2022.
2. Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Часть 1. – М.: Мнемозина, 2022. (электронный учебник)
3. Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Часть 2. – М.: Мнемозина, 2022. (электронный учебник)
4. Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Часть 1. – М.: Мнемозина, 2021. (электронный учебник)
5. Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Часть 2. – М.: Мнемозина, 2021. (электронный учебник)
6. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10-11 класс. – М., 2023. (электронный учебник)

Интернет-ресурсы:

<http://sbiryukova.narod.ru> .Краткая история математики: с древних времен до эпохи Возрождения. Портреты и биографии. События и открытия;

<http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> – мир математических уравнений.

Информация о решениях различных классов алгебраических, интегральных, функциональных и других математических уравнений. Таблицы точных решений. Описание методов решения уравнений. Электронная библиотека;
<http://wwwkvant.infohttp://kvant.mccme.ru> .Образовательный математический сайт;

<http://www.math.ru> Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Юрайт образовательная платформа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка

раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и предметных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с¹, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11	

	Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	

	Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 5.3 Организовать материально-техническое обеспечение мероприятий по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 Р 7, Темы 7.1, 7.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
ООП.08 Информатика**

по профессиям: 23.01.20 Мастер по комплексному
обслуживанию пути рельсового транспорта

Лист актуализации программы

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
2025	Составление программы на основе примерной программы общеобразовательного предмета «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, составленной авторским коллективом под руководством Лавреновой Екатерины Владимировны, к.п.н., соруководитель: Ярмахов Борис Борисович, к.философ.н., доцент, с учетом требований ФГОС среднего общего образования	Алексеева И.О. преподаватель учебного предмета

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Информатика».....	5
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета.....	13
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета.....	19
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета.....	20

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Информатика»

Общеобразовательный учебный предмет «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО по профессии 23.01.20 «Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - стремление к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - стремление к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - базовые логические действия: - самостоятельное формулирование и актуализирование проблемы, рассматривать ее всесторонне;	1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке

	- устанавливание существенного признака или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определение цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявление закономерностей и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развитие креативного мышления при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявление причинно-следственной связи и актуализирование задачи, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения	данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; б) владение компьютерными средствами представления и анализа данных; 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,	

	выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	В области ценностей научного познания: - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том	

	числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	
ПК 5.4 Осуществлять контроль исполнения коллективом исполнителей требований технической документации и локальных	- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и	- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

нормативных актов при производстве работ по комплексном обслуживанию пути и искусственных сооружений	гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных; - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	
Основное содержание	<i>100</i>
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	54
контрольные работы	7
практические работы	46
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
ИТОГО	100

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Повторение курса информатики основной школы		5	
Входной контроль		1	
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	42	
Тема 1.1.	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02
	Информация и информационные процессы: основные этапы развития информационного общества; роль информационной деятельности в современном обществе; информационные ресурсы общества.		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.2.	<i>Основное содержание</i>	12	ОК 02 ОК 04 ПК 5.4
	Подходы к измерению информации: моделирование; структурные единицы измерения модели;		
	Теоретическое обучение	4	
	Практические работы 1. Практическая работа № 1: «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы» 2. Практическая работа № 2: «Работа с программным обеспечением. использование и обновление»	8	

	3. Практическая работа № 3: «Поиск информации в глобальной сети интернет» 4. Практическая работа № 4: «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации»		
Тема 1.3.	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02 ОК 04 ПК 5.4
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера: файловая система хранения, поиска и обработки информации		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.4.	<i>Основное содержание</i>	10	ОК 02 ОК 04
	Кодирование информации. Системы счисления. системы счисления; двоично-кодированные системы; кодирование и декодирование информации.		
	Теоретическое обучение	4	
	Практические работы: 1. «Измерение информации» 2. «Системы счисления» 3. «Модем. Единицы измерения скорости передачи данных»	6	
Тема 1.5.	<i>Основное содержание</i>	10	ОК 01 ОК 02 ПК 5.4
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Теоретическое обучение	4	
	Практические работы: 1. «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров» 2. «Меры безопасности, незаконное представление информации»	6	
	Контрольная работа № 1: «Информация и информационная деятельность человека».	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	20	

Тема 2.1.	<i>Основное содержание</i>	10	ОК 02 ОК 04 ПК 5.4
	Обработка информации в текстовых процессорах: алгоритмы выполнения текстовых документов; возможности динамических (электронных) таблиц; возможности настольных издательских систем.		
	Теоретическое обучение	4	
	Практические работы: 1. «Текстовый процессор и его базовые возможности» 2. «Работа с документом. Правила оформления реферата» 3. «Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации»	6	
	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02 ПК 5.4
Тема 2.2	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях.		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 2.3	<i>Основное содержание</i>	6	ОК 02 ОК 04 ПК 5.4
	Поиск информации с использованием компьютера. Передача информации между компьютерами.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическая работа: 1. «Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах» 2. «Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.»	4	
	Контрольная работа № 2: «Поисковые системы, формирование запросов для работы с электронными журналами».	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	32	
Тема 3.1.	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02

	Модели и моделирование. Этапы моделирования		ОК 04
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.2	<i>Основное содержание</i>	14	ОК 02 ОК 04 ПК 5.4
	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.		
	Теоретическое обучение	6	
	Практические работы: 1. «Создание графических и мультимедийных объектов с помощью специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования »	6	
Тема 3.3.	<i>Основное содержание</i>	12	ОК 02 ОК 04
	Списки, графы, деревья		
	Теоретическое обучение	4	
	Практические работы: 1. «Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов» 2. «Решение алгоритмических задач» 3. «Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира»	10	
	Контрольная работа № 3: «Информационное моделирование»	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			ОК 01 ОК 02 ПК 5.4
Всего		100 часов	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация предмета требует наличия кабинета «Информатики»

Оборудование кабинета информатики:

- посадочные места – 12 мест;
- рабочее место преподавателя – 1 место;
- учебно-методическое обеспечение – 1 комплект;

Технические средства обучения:

- компьютеры – 12 шт;
- секционный шкаф для хранения наглядных пособий и дидактического материала;
- мультимедиапроектор – 1 шт;
- интерактивная доска – 1 шт;
- компьютер преподавателя – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Цветкова М. С. Ц274 Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред проф. образования / М. С. Цветкова, Л. С. Великович. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 352 с (электронная библиотека «Юрайт»)
2. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М.: 2022. — 270с. (электронная библиотека «Юрайт»)

Интернет ресурсы:

<https://lbz.ru/files/19020/> - заготовки для компьютерного практикума

<https://onlinetestpad.com/pijyem5zmlglw> - онлайн тесты, кроссворды, онлайн конструктор тестов и кроссвордов

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета «Информатика» раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

	Коды формируемых компетенций и результатов обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 5.4	Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире.	<i>Перечень критериев оценки контрольной работы:</i> - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала; - умение решать практические задачи; - формулировать и обосновывать свою точку зрения; - грамотное, логическое изложение ответа; - качественное внешнее оформление; <i>Перечень критериев оценки практической работы:</i> - умение анализировать задачу и выделять её составные части; - умение реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя); - защита практической работы.	Оценка выполнения: контрольных работ; практических работ;

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 5.4	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;	<i>Перечень критериев оценки контрольной работы:</i> - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала; - умение решать практические задачи; - формулировать и обосновывать свою точку зрения; - грамотное, логическое изложение ответа; - качественное внешнее оформление. <i>Перечень критериев оценки практической работы:</i> - умение анализировать задачу и выделять её составные части; - умение реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя); - защита практической работы.	Оценка выполнения: контрольных работ; практических работ;
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 5.4	Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	<i>Перечень критериев оценки контрольной работы:</i> - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала; - умение решать практические задачи; - формулировать и обосновывать свою точку зрения; - грамотное, логическое изложение ответа;	Оценка выполнения: контрольных работ; практических работ;

		- качественное внешнее оформление; Перечень критериев оценки практической работы: - умение анализировать задачу и выделять её составные части; умение реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя); - защита практической работы;	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 5.4	Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	<i>Перечень критериев оценки контрольной работы:</i> - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала; - умение решать практические задачи; - формулировать и обосновывать свою точку зрения; - грамотное, логическое изложение ответа; - качественное внешнее оформление; <i>Перечень критериев оценки практической работы:</i> - умение анализировать задачу и выделять её составные части; умение реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий	Оценка выполнения: контрольных работ; практических работ

		(самостоятельно или с помощью преподавателя); - защита практической работы.	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 5.4	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	<i>Перечень критериев оценки контрольной работы:</i> - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала; - умение решать практические задачи; - формулировать и обосновывать свою точку зрения; - грамотное, логическое изложение ответа; - качественное внешнее оформление; <i>Перечень критериев оценки практической работы:</i> - умение анализировать задачу и выделять её составные части; - умение реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий(самостоятельно или с помощью преподавателя); - защита практической работы.	Оценка выполнения: контрольных работ; практических работ.
ОК 01 ОК 02	Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	<i>Перечень критериев оценки контрольной работы:</i> - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала; - умение решать практические задачи;	Оценка выполнения: контрольных работ; практических работ

		- формулировать и обосновывать свою точку зрения; - грамотное, логическое изложение ответа; - качественное внешнее оформление. <i>Перечень критериев оценки практической работы:</i> - умение анализировать задачу и выделять её составные части; умение реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий(самостоятельно или с помощью преподавателя); - защита практической работы.	
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	<i>Перечень критериев оценки контрольной работы:</i> - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала; - умение решать практические задачи; - формулировать и обосновывать свою точку зрения; - грамотное, логическое изложение ответа; - качественное внешнее оформление; <i>Перечень критериев оценки практической работы:</i> - умение анализировать задачу и выделять её составные части;	Оценка выполнения: контрольных работ; практических работ.

		умение реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя); - защита практической работы.	
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования	<i>Перечень критериев оценки контрольной работы:</i> - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала; - умение решать практические задачи; - формулировать и обосновывать свою точку зрения; - грамотное, логическое изложение ответа; - качественное внешнее оформление; <i>Перечень критериев оценки практической работы:</i> - умение анализировать задачу и выделять её составные части; умение реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя); - защита практической работы.	Оценка выполнения: контрольных работ; практических работ.
ОК 01 ОК 02	Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению	<i>Перечень критериев оценки контрольной работы:</i>	Оценка выполнения: контрольных работ;

ОК 04 ПК 5.4	требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала; - умение решать практические задачи; - формулировать и обосновывать свою точку зрения; - грамотное, логическое изложение ответа; - качественное внешнее оформление. <i>Перечень критериев оценки практической работы:</i> - умение анализировать задачу и выделять её составные части; - умение реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя); - защита практической работы.	практических работ.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 5.4	Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	<i>Перечень критериев оценки контрольной работы:</i> - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала; - умение решать практические задачи; - формулировать и обосновывать свою точку зрения; - грамотное, логическое изложение ответа; - качественное внешнее оформление.	Оценка выполнения: контрольных работ; практических работ.

		<i>Перечень критериев оценки практической работы:</i> - умение анализировать задачу и выделять её составные части; - умение реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя); - защита практической работы.	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 5.4	Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	<i>Перечень критериев оценки контрольной работы:</i> - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала; - умение решать практические задачи; - формулировать и обосновывать свою точку зрения; - грамотное, логическое изложение ответа; - качественное внешнее оформление. <i>Перечень критериев оценки практической работы:</i> - умение анализировать задачу и выделять её составные части; - умение реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя); - защита практической работы.	Оценка выполнения: контрольных работ; практических работ

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
ООП.09 Физическая культура**

по профессиям: 23.01.20 Мастер по комплексному
обслуживанию пути рельсового транспорта

Лист актуализации программы

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
2025 г.	Составление программы на основе примерной программы учебного предмета «Физическая культура», составленной авторским коллективом под руководством Дидович Анна Николаевна	Терюкалова Ирина Юрьевна преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебного процесса	
2. Структура и содержания учебного предмета	
3. Условия реализации программы учебного предмета	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию рельсового транспорта.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности,

	-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.1, ПК 1.2	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	102
в т. ч.	
Основное содержание	102
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	85
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета
ООП 09 Физическая культура по профессии : 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию рельсового транспорта

Наименование разделов и тем	№-№ урока	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	
Раздел 1. Легкая атлетика			14	ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1, ПК 1.2
Основы знаний 1.1 Легкая атлетика Техника бега на короткие дистанции.	1-2	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правила поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры. Специальные беговые и прыжковые упражнения. ОРУ без предметов на месте. Совершенствование техники низкого старта и стартового разгона. Бег 60 метров (4 повторения).	2	
1.2 Техника бега на короткие дистанции	3-4	Специальные беговые и прыжковые упражнения. ОРУ без предметов на месте. Челночный бег 3х10, 4х10, 5х10(4-5 повтор.). Старт и стартовый разгон. Бег по дистанции, финиширование. КДК подтягивания на перекладине.	4	
1.3 Метание гранаты	5-6	Специальные беговые и прыжковые упражнения. ОРУ без предметов на месте.	2	

Техника бега на короткие дистанции		Совершенствование техники метания гранаты. Совершенствование техники бега по дистанции и финиширование. КДК 100 метров		
1.4 Метание гранаты Бег на длинные дистанции	7-8	Специальные беговые и прыжковые упражнения. ОРУ в парах с сопротивлением партнера. Совершенствование техники метания гранаты. Равномерный бег 1000метров, 500метров(2-3 повторения). КДК прыжок в дл. с места.	2	
1.5 Метание гранаты Эстафетный бег	9-10	Специальные беговые и прыжковые упражнения. ОРУ в парах с сопротивлением партнера. Совершенствование техники метания гранаты. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. КДК 200 метров, метание гранаты.	2	
1.6 Эстафетный бег. Техника бега на средние дистанции	11-12	Специальные беговые и прыжковые упражнения. ОРУ самостоятельно составленного комплекса. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Бег 1500метров.	2	
Раздел 2. Кроссовая подготовка.			12	ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1, ПК 1.2
2.1 Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Бег в чередовании с ходьбой.	13-14	Специальные беговые и прыжковые упражнения. Упражнения в движении. Совершенствование техники преодоления элементов полосы препятствий с использованием передвижения в висе на руках, лазания и перелазания. Бег 8-10 мин. КДК 400 метров.	2	

2.2 Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Бег в чередовании с ходьбой.	15-16	Специальные беговые и прыжковые упражнения. Упражнения в движении. Упражнения с преодолением препятствий. Совершенствование техники преодоления элементов полосы препятствий с использованием передвижения в висе на руках, лазания и перелезания. Бег 10-12 мин.	2	
2.3 Техника бега по пересеченной местности.	17-18	Специальные беговые и прыжковые упражнения. Упражнения с преодолением препятствий. Бег в гору и с горы. Кросс 2000 метров.	2	
2.4 Техника бега по пересеченной местности.	19-20	Специальные беговые и прыжковые упражнения. ОРУ самостоятельно составленного комплекса. Бег в гору и с горы. Кросс 2000 метров.	2	
2.5 Техника бега по пересеченной местности.	21-22	Специальные беговые и прыжковые упражнения. ОРУ самостоятельно составленного комплекса. Совершенствование техники бега с преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий 15-20мин.	2	
2.6 Бег 3000 метров	23-24	ОРУ самостоятельно составленного комплекса. КДК 3000 метров	2	
Раздел 3. Атлетическая гимнастика.			18	ОК 1, ОК 4, ОК 8
3.1 Упражнения с гириями, гантелями. Упражнения с собственным весом.	25-26	ТБ на уроках атлетической гимнастики. ОРУ с гимнастической скамейкой. Комплекс упражнений с гирей.	2	ПК 1.1, ПК 1.2

3.2 Упражнения с гирями, гантелями.	27-28	ОРУ с гимнастической скамейкой. Совершенствование комплекса упражнений с гирей.	2	
3.3 Упражнения с гирями, гантелями.	29-30	ОРУ без предметов на месте. Совершенствование комплекса упражнений с гирей круговая тренировка. Техника толчка и рывка гири.	2	
3.4 Упражнения с гирями, гантелями.	31-32	ОРУ без предметов на месте. Техника толчка и рывка гири.	2	
3.5 Упражнения на блочных тренажерах.	33-34	Упражнения со свободными весами. Совершенствование комплекса упражнений с гирей круговая тренировка.	2	
3.6 Упражнения на блочных тренажерах	35-36	Упражнения с отягощением собственным весом и весом партнера. Совершенствование комплекса упражнений с гирей круговая тренировка. Совершенствование техники толчка и рывка гири.	2	
3.7 Упражнения на блочных тренажерах	37-38	Упражнения с отягощением собственным весом и весом партнера. Совершенствование техники толчка и рывка гири. Упражнения со свободными весами для акцентированного развития определенных групп мышц.	2	
3.8 Упражнения для развития избранных групп мышц.	39-40	Совершенствование техники толчка и рывка гири. Упражнения со свободными весами для акцентированного развития определенных групп мышц. КДК сгибание разгибание рук в упоре лежа.	2	
3.9 Упражнения для развития избранных групп мышц.	41-42	Совершенствование техники толчка и рывка гири. Упражнения со свободными весами круговая тренировка. КДК Поднимание туловища из положения лежа, ноги согнуты.	2	
Раздел 4. Баскетбол			22	ОК 1, ОК 4, ОК 8

				ПК 1.1, ПК 1.2
4.1 Ведение мяча. Передачи мяча.	43-44	ОРУ со скакалкой. Совершенствование ведения мяча с изменением направления и сопротивлением защитника. Совершенствование передач в движении двумя руками одной, сверху, снизу с отскоком от пола.	2	
4.2 Ведение мяча. Передачи мяча.	45-46	ОРУ со скакалкой. Совершенствование ведения мяча с изменением направления и сопротивлением защитника. Совершенствование передач в движении двумя руками одной, сверху, снизу с отскоком от пола.	2	
4.3 Передачи мяча. Броски мяча с различных дистанций, штрафной бросок.	47-48	ОРУ со скакалкой. Совершенствование передач в движении двумя руками, одной, сверху, снизу с отскоком от пола. Совершенствование бросков мяча в корзину с места и после перемещений, серии штрафных бросков.	2	
4.4 Передачи мяча. Броски мяча с различных дистанций, штрафной бросок.	49-50	ОРУ с баскетбольными мячами в парах и индивидуально. Совершенствование передач в движении двумя руками, одной, сверху, снизу с отскоком от пола. Совершенствование бросков мяча в корзину с места и после перемещений, серии штрафных бросков.	2	
4.5 Броски мяча в движении. Броски мяча с различных дистанций, штрафной бросок.	51-52	ОРУ с баскетбольными мячами в парах и индивидуально. Совершенствование вариантов бросков в корзину в движении. Совершенствование бросков мяча в корзину с места и после перемещений, передач, различных сочетаний передач и перемещений, серии штрафных бросков.	2	

4.6 Броски, передачи мяча в движении. Тактические взаимодействия в нападении.	53-54	ОРУ с баскетбольными мячами в парах и индивидуально. Совершенствование вариантов передач, бросков в корзину в движении. Тактика нападения и защита против игрока с мячом и без мяча. КТ штрафной бросок.	2	
4.7 Тактические взаимодействия в защите.	55-56	ОРУ с баскетбольными мячами в парах и индивидуально. Совершенствование тактики защиты, защиты против игрока с мячом и без мяча. Индивидуальные тактические действия игрока с мячом и без мяча.	2	
4.8 Тактические взаимодействия в защите.	57-58	Упражнения в движении шагом и бегом. Совершенствование индивидуальных тактических действий игрока с мячом и без мяча. Действия защитника против двух игроков. КТ бросок в движении.	2	
4.9 Тактические взаимодействия в защите и нападении.	59-60	Упражнения в движении шагом и бегом. Совершенствование индивидуальных тактических действий игрока с мячом и без мяча. Действия защитника против двух игроков. Игра 3х3, 4х4, 5х5.КТ передачи мяча	2	
4.10 Тактические взаимодействия в защите и нападении	61-62	Упражнения в движении шагом и бегом. Групповые и командные действия игроков. Персональная защита. Тактика действий «предай мяч и выходи».	2	
4.11 Тактические взаимодействия в защите и нападении.	63-64	Подготовительные упражнения самостоятельно составленного комплекса. Групповые и командные действия игроков. Персональная защита. Тактика действий «предай мяч и выходи».	2	
Раздел 5. Волейбол.			22	ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1, ПК 1.2

5.1 Передачи мяча сверху и снизу двумя руками. Прием мяча.	65-66	ОРУ с волейбольными мячами в парах и индивидуально. Совершенствование техники передвижений в сочетании с передачами мяча сверху и снизу двумя руками. Техника приема мяча в опорном положении.	2	
5.2 Передачи мяча сверху и снизу двумя руками. Прием мяча.	67-68	ОРУ с волейбольными мячами в парах и индивидуально. Совершенствование техники передвижений в сочетании с передачами мяча сверху и снизу двумя руками. Техника приема мяча в опорном положении. (Самостоятельная работа студентов.) Совершенствование технических и тактических действий волейболиста в процессе самостоятельных занятий и в спортивной секции. Теория (реферат).	2	
5.3 Верхняя прямая подача мяча. Прием мяча сверху и снизу двумя руками.	69-70	ОРУ с волейбольными мячами в парах и индивидуально. Совершенствование прямой верхней подачи. Совершенствование техники приема мяча в опорном положении и после перемещений.	2	
5.4 Верхняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар.	71-72	ОРУ с волейбольными мячами в парах и индивидуально. Верхняя прямая подача на точность. Закрепление техники прямого нападающего удара. КТ переда мяча сверху двумя руками.	2	
5.5 Прямой нападающий удар. Одиночное блокирование.	73-74	ОРУ со скакалкой. Совершенствование техники прямого нападающего удара. Изучение вариантов блокирования нападающих ударов, страховка. КТ переда мяча снизу двумя руками.	2	

5.6 Одиночное блокирование. Тактические взаимодействия игроков в защите.	75-76	ОРУ со скакалкой. Совершенствование техники блокирования нападающих ударов, страховка. Индивидуальные и командные взаимодействия в защите (система защиты углом вперед).	2	
5.7 Тактические взаимодействия игроков в защите.	77-78	ОРУ со скакалкой. Индивидуальные групповые и командные тактические взаимодействия в защите (система защиты, углом вперед). Тактические взаимодействия на блоке. КТ верхняя пряма подача.	2	
5.8 Тактические взаимодействия игроков в защите.	79-80	ОРУ и СПУ в парах. Индивидуальные групповые и командные тактические взаимодействия в защите (система защиты, углом вперед). Тактические взаимодействия на блоке.	2	
5.9 Тактические взаимодействия игроков в нападении.	81-82	ОРУ и СПУ в парах. Тактика нападения - индивидуальные, групповые и командные действия. Совершенствование техники приема подачи в опорном положении и после перемещений.	2	
5.10 Тактические взаимодействия игроков в нападении.	83-84	ОРУ и СПУ в парах. Тактика нападения - индивидуальные, групповые и командные действия. Совершенствование техники приема подачи в опорном положении и после перемещений.	2	
5.11 Тактические взаимодействия игроков в нападении.	85-86	Подготовительные упражнения самостоятельно составленного комплекса. Совершенствование взаимодействий игроков зон 2,4 с игроком зоны3. Совершенствование техники прямого нападающего удара.	2	
Раздел 6. Кроссовая подготовка.			8	ОК 1, ОК 4, ОК 8

				ПК 1.1 ПК 1.2
6.1 Бег в чередовании с ходьбой по пересеченной местности.	87-88	Специальные беговые и прыжковые упражнения. Бег в гору и с горы. Кросс 2000 метров. Двусторонняя игра в футбол.	2	
6.2 Бег в чередовании с ходьбой по пересеченной местности.	89-90	Специальные беговые и прыжковые упражнения. Бег в гору и с горы. Кросс 2000 метров. Двусторонняя игра в футбол.	2	
6.3 Кросс по пересеченной местности с преодолением вертикальных и горизонтальных препятствий.	91-92	Специальные беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники бега с преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий 15-20мин. Двусторонняя игра в футбол.	2	
6.5 Кросс 3000 м.(юн.) 2000 м.(дев.)	93-94	КДК выносливости кросс 3000 км.	2	
Раздел 7. Легкая атлетика.			8	ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.2
7.1 Техника бега на короткие дистанции. Эстафетный бег.	95-96	Специальные беговые и прыжковые упражнения. Бег 60 метров (4 повторения). Техника бега по виражу с передачей эстафетной палочки.	2	
7.2 Техника бега на короткие дистанции.	97-98	Специальные беговые и прыжковые упражнения.	2	

Эстафетный бег.		Бег 60 метров (4 повторения). Техника бега по виражу с передачей эстафетной палочки.		
7.3 Прыжок в длину с разбега. Эстафетный бег.	99-100	Специальные беговые и прыжковые упражнения. Техника бега по виражу с передачей эстафетной палочки. Закрепление техники прыжка в длину способом согнувшись, 13-15 метров разбега. КДК подтягивание. (норматив д/з)	4	
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		
		Всего:	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Реализация программы учебного предмета требует наличия спортивного зала для проведения практических занятий.

Оборудование спортивного зала:

мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные – 3 шт;

гимнастические маты – 5 шт;

скакалки – 10шт;

перекладина (высокая) – 1шт;

стол для настольного тенниса – 3шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов:

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2022.

Интернет-ресурсы:

<http://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

http://www.firo.ru/?page_id=776

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета физическая культура осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, реферата.

Общая и профессиональная компетенция	Раздел / тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р1 Темы 1.1-1.6; Р 2 Темы 2.2-2.2; Р3 Темы 3.1-3.12; Р 4 Темы 4.1-4.13; Р5 Темы 5.1-5.12; Р 6 Темы 6.1-6.5; Р 7 Темы 7.1-7.6. П-о/с Р3 Темы 3.2, 3.7, 3.10. ПК Р 1 Темы 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; Р 2 Темы 2.1, 2.6; Р 3 Темы 3.10, 3.11, 3.12; Р 4 Темы 4.6, 4.8, 4.9; Р 5 Темы 5.4, 5.5, 5.7; Р 6 Тема 6.5; Р 7 Темы 7.3, 7.6.	- оценка составления словаря терминов, кроссворда - оценка защиты презентации/доклада-презентации - наблюдение за составлением и оценка комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных способностей - оценка составленной профессиограммы - оценка заполнения дневника самоконтроля
ОК 04. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде.	Р1 Темы 1.1-1.6; Р 2 Темы 2.2-2.2; Р3 Темы 3.1-3.12; Р 4 Темы 4.1-4.13; Р5 Темы 5.1-5.12; Р 6 Темы 6.1-6.5; Р 7 Темы 7.1-7.6. П-о/с Р3 Темы 3.2, 3.7, 3.10. ПК Р 1 Темы 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; Р 2 Темы 2.1, 2.6; Р 3 Темы 3.10, 3.11, 3.12; Р 4 Темы 4.6, 4.8, 4.9; Р 5 Темы 5.4, 5.5, 5.7; Р 6 Тема 6.5; Р 7 Темы 7.3, 7.6.	- оценка практических занятий - оценка результатов промежуточного тестирования (контроль по теории) - оценка демонстрации комплекса ОРУ - оценка сдачи контрольных нормативов (контрольное упражнение) - оценка сдачи нормативов ГТО
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Р1 Темы 1.1-1.6; Р 2 Темы 2.2-2.2; Р3 Темы 3.1-3.12; Р 4 Темы 4.1-4.13; Р5 Темы 5.1-5.12; Р 6 Темы 6.1-6.5; Р 7 Темы 7.1-7.6. П-о/с Р3 Темы 3.2, 3.7, 3.10. ПК Р 1 Темы 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; Р 2 Темы 2.1, 2.6; Р 3 Темы 3.10, 3.11, 3.12; Р 4 Темы 4.6, 4.8, 4.9; Р 5 Темы 5.4, 5.5, 5.7; Р 6 Тема 6.5; Р 7 Темы 7.3, 7.6.	

4.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «физическая культура» направлено на достижение всех

личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базового уровня (далее – ПРБ)

результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной

программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Между образовательными результатами курса физической культуры на уровне общего среднего образования и

общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует выраженная взаимосвязь.

4.2. Система оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания

общеобразовательного предмета «физическая культура» на уровне среднего профессионального образования

является существенным звеном учебного процесса. *Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.* Для

организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми

средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или

самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Система оценивания результатов достижений обучающихся
на уроках физической культуры с учетом требований ФГОС

Итоговая оценка достижения планируемых результатов по физической культуре имеет ряд особенностей, вытекающих из общих подходов к системе оценивания выполнения требований Стандарта и специфики самого предмета.

Достижения в обучении физической культуре во многом зависят от заинтересованности учеников, физических способностей и их активности. А залогом этого, в свою очередь, служат конкретные и посильные цели, достижение которых поощряется тем или иным образом, как правило – оценками.

На уроках физической культуры оцениваются:

- физическая подготовленность,
- практические умения и навыки,
- теоретические знания,
- навыки организации физкультурно-оздоровительной деятельности,
- динамика (прирост) оцениваемых параметров по сравнению с исходными или предшествующими промежуточными значениями (учитывается базовый уровень здоровья, физической подготовленности)..

Для оценки достижений учащихся использую методы наблюдения, опроса, практического выполнения упражнений индивидуально или фронтально в любое время урока.

Основные виды контроля:

- стартовый (предварительный) контроль
- промежуточный, тематический контроль
- итоговый контроль (комплексная проверка образовательных результатов)

Оценивание результатов

По каждому разделу программы проводятся контрольное тестирование. Для выставления оценки тестирования используются как нормативными требованиями.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного.

К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья. Также, они помогают в подготовке инвентаря, судействе, знакомятся с теоретическими сведениями, с техникой выполнения двигательных действий.

**Приложение 1.10 к ООП
по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному
обслуживанию пути рельсового транспорта**

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
ООП.10 Основы безопасности и защиты Родины**

по профессиям: 23.01.20 Мастер по комплексному
обслуживанию пути рельсового транспорта

Лист актуализации программы

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
2025 г.	Составление программы на основе примерной программы учебного предмета «Физическая культура», составленной авторским коллективом под руководством Дидович Анна Николаевна	Терюкалова Ирина Юрьевна преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебного процесса	
2. Структура и содержания учебного предмета	
3. Условия реализации программы учебного предмета	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию рельсового транспорта.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности,

	-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.1, ПК 1.2	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	102
в т. ч.	
Основное содержание	102
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	85
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета
ООП 09 Физическая культура по профессии : 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию рельсового транспорта

Наименование разделов и тем	№-№ урока	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	
Раздел 1. Легкая атлетика			14	ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1, ПК 1.2
Основы знаний 1.1 Легкая атлетика Техника бега на короткие дистанции.	1-2	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правила поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры. Специальные беговые и прыжковые упражнения. ОРУ без предметов на месте. Совершенствование техники низкого старта и стартового разгона. Бег 60 метров (4 повторения).	2	
1.2 Техника бега на короткие дистанции	3-4	Специальные беговые и прыжковые упражнения. ОРУ без предметов на месте. Челночный бег 3х10, 4х10, 5х10(4-5 повтор.). Старт и стартовый разгон. Бег по дистанции, финиширование. КДК подтягивания на перекладине.	4	
1.3 Метание гранаты	5-6	Специальные беговые и прыжковые упражнения. ОРУ без предметов на месте.	2	

Техника бега на короткие дистанции		Совершенствование техники метания гранаты. Совершенствование техники бега по дистанции и финиширование. КДК 100 метров		
1.4 Метание гранаты Бег на длинные дистанции	7-8	Специальные беговые и прыжковые упражнения. ОРУ в парах с сопротивлением партнера. Совершенствование техники метания гранаты. Равномерный бег 1000метров, 500метров(2-3 повторения). КДК прыжок в дл. с места.	2	
1.5 Метание гранаты Эстафетный бег	9-10	Специальные беговые и прыжковые упражнения. ОРУ в парах с сопротивлением партнера. Совершенствование техники метания гранаты. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. КДК 200 метров, метание гранаты.	2	
1.6 Эстафетный бег. Техника бега на средние дистанции	11-12	Специальные беговые и прыжковые упражнения. ОРУ самостоятельно составленного комплекса. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Бег 1500метров.	2	
Раздел 2. Кроссовая подготовка.			12	ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1, ПК 1.2
2.1 Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Бег в чередовании с ходьбой.	13-14	Специальные беговые и прыжковые упражнения. Упражнения в движении. Совершенствование техники преодоления элементов полосы препятствий с использованием передвижения в висе на руках, лазания и перелазания. Бег 8-10 мин. КДК 400 метров.	2	

2.2 Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Бег в чередовании с ходьбой.	15-16	Специальные беговые и прыжковые упражнения. Упражнения в движении. Упражнения с преодолением препятствий. Совершенствование техники преодоления элементов полосы препятствий с использованием передвижения в висе на руках, лазания и перелезания. Бег 10-12 мин.	2	
2.3 Техника бега по пересеченной местности.	17-18	Специальные беговые и прыжковые упражнения. Упражнения с преодолением препятствий. Бег в гору и с горы. Кросс 2000 метров.	2	
2.4 Техника бега по пересеченной местности.	19-20	Специальные беговые и прыжковые упражнения. ОРУ самостоятельно составленного комплекса. Бег в гору и с горы. Кросс 2000 метров.	2	
2.5 Техника бега по пересеченной местности.	21-22	Специальные беговые и прыжковые упражнения. ОРУ самостоятельно составленного комплекса. Совершенствование техники бега с преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий 15-20мин.	2	
2.6 Бег 3000 метров	23-24	ОРУ самостоятельно составленного комплекса. КДК 3000 метров	2	
Раздел 3. Атлетическая гимнастика.			18	ОК 1, ОК 4, ОК 8
3.1 Упражнения с гириями, гантелями. Упражнения с собственным весом.	25-26	ТБ на уроках атлетической гимнастики. ОРУ с гимнастической скамейкой. Комплекс упражнений с гирей.	2	ПК 1.1, ПК 1.2

3.2 Упражнения с гирями, гантелями.	27-28	ОРУ с гимнастической скамейкой. Совершенствование комплекса упражнений с гирей.	2	
3.3 Упражнения с гирями, гантелями.	29-30	ОРУ без предметов на месте. Совершенствование комплекса упражнений с гирей круговая тренировка. Техника толчка и рывка гири.	2	
3.4 Упражнения с гирями, гантелями.	31-32	ОРУ без предметов на месте. Техника толчка и рывка гири.	2	
3.5 Упражнения на блочных тренажерах.	33-34	Упражнения со свободными весами. Совершенствование комплекса упражнений с гирей круговая тренировка.	2	
3.6 Упражнения на блочных тренажерах	35-36	Упражнения с отягощением собственным весом и весом партнера. Совершенствование комплекса упражнений с гирей круговая тренировка. Совершенствование техники толчка и рывка гири.	2	
3.7 Упражнения на блочных тренажерах	37-38	Упражнения с отягощением собственным весом и весом партнера. Совершенствование техники толчка и рывка гири. Упражнения со свободными весами для акцентированного развития определенных групп мышц.	2	
3.8 Упражнения для развития избранных групп мышц.	39-40	Совершенствование техники толчка и рывка гири. Упражнения со свободными весами для акцентированного развития определенных групп мышц. КДК сгибание разгибание рук в упоре лежа.	2	
3.9 Упражнения для развития избранных групп мышц.	41-42	Совершенствование техники толчка и рывка гири. Упражнения со свободными весами круговая тренировка. КДК Поднимание туловища из положения лежа, ноги согнуты.	2	
Раздел 4. Баскетбол			22	ОК 1, ОК 4, ОК 8

				ПК 1.1, ПК 1.2
4.1 Ведение мяча. Передачи мяча.	43-44	ОРУ со скакалкой. Совершенствование ведения мяча с изменением направления и сопротивлением защитника. Совершенствование передач в движении двумя руками одной, сверху, снизу с отскоком от пола.	2	
4.2 Ведение мяча. Передачи мяча.	45-46	ОРУ со скакалкой. Совершенствование ведения мяча с изменением направления и сопротивлением защитника. Совершенствование передач в движении двумя руками одной, сверху, снизу с отскоком от пола.	2	
4.3 Передачи мяча. Броски мяча с различных дистанций, штрафной бросок.	47-48	ОРУ со скакалкой. Совершенствование передач в движении двумя руками, одной, сверху, снизу с отскоком от пола. Совершенствование бросков мяча в корзину с места и после перемещений, серии штрафных бросков.	2	
4.4 Передачи мяча. Броски мяча с различных дистанций, штрафной бросок.	49-50	ОРУ с баскетбольными мячами в парах и индивидуально. Совершенствование передач в движении двумя руками, одной, сверху, снизу с отскоком от пола. Совершенствование бросков мяча в корзину с места и после перемещений, серии штрафных бросков.	2	
4.5 Броски мяча в движении. Броски мяча с различных дистанций, штрафной бросок.	51-52	ОРУ с баскетбольными мячами в парах и индивидуально. Совершенствование вариантов бросков в корзину в движении. Совершенствование бросков мяча в корзину с места и после перемещений, передач, различных сочетаний передач и перемещений, серии штрафных бросков.	2	

4.6 Броски, передачи мяча в движении. Тактические взаимодействия в нападении.	53-54	ОРУ с баскетбольными мячами в парах и индивидуально. Совершенствование вариантов передач, бросков в корзину в движении. Тактика нападения и защита против игрока с мячом и без мяча. КТ штрафной бросок.	2	
4.7 Тактические взаимодействия в защите.	55-56	ОРУ с баскетбольными мячами в парах и индивидуально. Совершенствование тактики защиты, защиты против игрока с мячом и без мяча. Индивидуальные тактические действия игрока с мячом и без мяча.	2	
4.8 Тактические взаимодействия в защите.	57-58	Упражнения в движении шагом и бегом. Совершенствование индивидуальных тактических действий игрока с мячом и без мяча. Действия защитника против двух игроков. КТ бросок в движении.	2	
4.9 Тактические взаимодействия в защите и нападении.	59-60	Упражнения в движении шагом и бегом. Совершенствование индивидуальных тактических действий игрока с мячом и без мяча. Действия защитника против двух игроков. Игра 3х3, 4х4, 5х5.КТ передачи мяча	2	
4.10 Тактические взаимодействия в защите и нападении	61-62	Упражнения в движении шагом и бегом. Групповые и командные действия игроков. Персональная защита. Тактика действий «предай мяч и выходи».	2	
4.11 Тактические взаимодействия в защите и нападении.	63-64	Подготовительные упражнения самостоятельно составленного комплекса. Групповые и командные действия игроков. Персональная защита. Тактика действий «предай мяч и выходи».	2	
Раздел 5. Волейбол.			22	ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1, ПК 1.2

5.1 Передачи мяча сверху и снизу двумя руками. Прием мяча.	65-66	ОРУ с волейбольными мячами в парах и индивидуально. Совершенствование техники передвижений в сочетании с передачами мяча сверху и снизу двумя руками. Техника приема мяча в опорном положении.	2	
5.2 Передачи мяча сверху и снизу двумя руками. Прием мяча.	67-68	ОРУ с волейбольными мячами в парах и индивидуально. Совершенствование техники передвижений в сочетании с передачами мяча сверху и снизу двумя руками. Техника приема мяча в опорном положении. (Самостоятельная работа студентов.) Совершенствование технических и тактических действий волейболиста в процессе самостоятельных занятий и в спортивной секции. Теория (реферат).	2	
5.3 Верхняя прямая подача мяча. Прием мяча сверху и снизу двумя руками.	69-70	ОРУ с волейбольными мячами в парах и индивидуально. Совершенствование прямой верхней подачи. Совершенствование техники приема мяча в опорном положении и после перемещений.	2	
5.4 Верхняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар.	71-72	ОРУ с волейбольными мячами в парах и индивидуально. Верхняя прямая подача на точность. Закрепление техники прямого нападающего удара. КТ переда мяча сверху двумя руками.	2	
5.5 Прямой нападающий удар. Одиночное блокирование.	73-74	ОРУ со скакалкой. Совершенствование техники прямого нападающего удара. Изучение вариантов блокирования нападающих ударов, страховка. КТ переда мяча снизу двумя руками.	2	

5.6 Одиночное блокирование. Тактические взаимодействия игроков в защите.	75-76	ОРУ со скакалкой. Совершенствование техники блокирования нападающих ударов, страховка. Индивидуальные и командные взаимодействия в защите (система защиты углом вперед).	2	
5.7 Тактические взаимодействия игроков в защите.	77-78	ОРУ со скакалкой. Индивидуальные групповые и командные тактические взаимодействия в защите (система защиты, углом вперед). Тактические взаимодействия на блоке. КТ верхняя пряма подача.	2	
5.8 Тактические взаимодействия игроков в защите.	79-80	ОРУ и СПУ в парах. Индивидуальные групповые и командные тактические взаимодействия в защите (система защиты, углом вперед). Тактические взаимодействия на блоке.	2	
5.9 Тактические взаимодействия игроков в нападении.	81-82	ОРУ и СПУ в парах. Тактика нападения - индивидуальные, групповые и командные действия. Совершенствование техники приема подачи в опорном положении и после перемещений.	2	
5.10 Тактические взаимодействия игроков в нападении.	83-84	ОРУ и СПУ в парах. Тактика нападения - индивидуальные, групповые и командные действия. Совершенствование техники приема подачи в опорном положении и после перемещений.	2	
5.11 Тактические взаимодействия игроков в нападении.	85-86	Подготовительные упражнения самостоятельно составленного комплекса. Совершенствование взаимодействий игроков зон 2,4 с игроком зоны3. Совершенствование техники прямого нападающего удара.	2	
Раздел 6. Кроссовая подготовка.			8	ОК 1, ОК 4, ОК 8

				ПК 1.1 ПК 1.2
6.1 Бег в чередовании с ходьбой по пересеченной местности.	87-88	Специальные беговые и прыжковые упражнения. Бег в гору и с горы. Кросс 2000 метров. Двусторонняя игра в футбол.	2	
6.2 Бег в чередовании с ходьбой по пересеченной местности.	89-90	Специальные беговые и прыжковые упражнения. Бег в гору и с горы. Кросс 2000 метров. Двусторонняя игра в футбол.	2	
6.3 Кросс по пересеченной местности с преодолением вертикальных и горизонтальных препятствий.	91-92	Специальные беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники бега с преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий 15-20мин. Двусторонняя игра в футбол.	2	
6.5 Кросс 3000 м.(юн.) 2000 м.(дев.)	93-94	КДК выносливости кросс 3000 км.	2	
Раздел 7. Легкая атлетика.			8	ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.2
7.1 Техника бега на короткие дистанции. Эстафетный бег.	95-96	Специальные беговые и прыжковые упражнения. Бег 60 метров (4 повторения). Техника бега по виражу с передачей эстафетной палочки.	2	
7.2 Техника бега на короткие дистанции.	97-98	Специальные беговые и прыжковые упражнения.	2	

Эстафетный бег.		Бег 60 метров (4 повторения). Техника бега по виражу с передачей эстафетной палочки.		
7.3 Прыжок в длину с разбега. Эстафетный бег.	99-100	Специальные беговые и прыжковые упражнения. Техника бега по виражу с передачей эстафетной палочки. Закрепление техники прыжка в длину способом согнувшись, 13-15 метров разбега. КДК подтягивание. (норматив д/з)	4	
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		
		Всего:	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Реализация программы учебного предмета требует наличия спортивного зала для проведения практических занятий.

Оборудование спортивного зала:

мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные – 3 шт;

гимнастические маты – 5 шт;

скакалки – 10шт;

перекладина (высокая) – 1шт;

стол для настольного тенниса – 3шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов:

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2022.

Интернет-ресурсы:

<http://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

http://www.firo.ru/?page_id=776

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета физическая культура осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, реферата.

Общая и профессиональная компетенция	Раздел / тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р1 Темы 1.1-1.6; Р 2 Темы 2.2-2.2; Р3 Темы 3.1-3.12; Р 4 Темы 4.1-4.13; Р5 Темы 5.1-5.12; Р 6 Темы 6.1-6.5; Р 7 Темы 7.1-7.6. П-о/с Р3 Темы 3.2, 3.7, 3.10. ПК Р 1 Темы 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; Р 2 Темы 2.1, 2.6; Р 3 Темы 3.10, 3.11, 3.12; Р 4 Темы 4.6, 4.8, 4.9; Р 5 Темы 5.4, 5.5, 5.7; Р 6 Тема 6.5; Р 7 Темы 7.3, 7.6.	- оценка составления словаря терминов, кроссворда - оценка защиты презентации/доклада-презентации - наблюдение за составлением и оценка комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных способностей - оценка составленной профессиограммы - оценка заполнения дневника самоконтроля
ОК 04. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде.	Р1 Темы 1.1-1.6; Р 2 Темы 2.2-2.2; Р3 Темы 3.1-3.12; Р 4 Темы 4.1-4.13; Р5 Темы 5.1-5.12; Р 6 Темы 6.1-6.5; Р 7 Темы 7.1-7.6. П-о/с Р3 Темы 3.2, 3.7, 3.10. ПК Р 1 Темы 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; Р 2 Темы 2.1, 2.6; Р 3 Темы 3.10, 3.11, 3.12; Р 4 Темы 4.6, 4.8, 4.9; Р 5 Темы 5.4, 5.5, 5.7; Р 6 Тема 6.5; Р 7 Темы 7.3, 7.6.	- оценка практических занятий - оценка результатов промежуточного тестирования (контроль по теории) - оценка демонстрации комплекса ОРУ - оценка сдачи контрольных нормативов (контрольное упражнение) - оценка сдачи нормативов ГТО
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Р1 Темы 1.1-1.6; Р 2 Темы 2.2-2.2; Р3 Темы 3.1-3.12; Р 4 Темы 4.1-4.13; Р5 Темы 5.1-5.12; Р 6 Темы 6.1-6.5; Р 7 Темы 7.1-7.6. П-о/с Р3 Темы 3.2, 3.7, 3.10. ПК Р 1 Темы 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; Р 2 Темы 2.1, 2.6; Р 3 Темы 3.10, 3.11, 3.12; Р 4 Темы 4.6, 4.8, 4.9; Р 5 Темы 5.4, 5.5, 5.7; Р 6 Тема 6.5; Р 7 Темы 7.3, 7.6.	

4.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «физическая культура» направлено на достижение всех

личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базового уровня (далее – ПРБ)

результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной

программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Между образовательными результатами курса физической культуры на уровне общего среднего образования и

общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует выраженная взаимосвязь.

4.2. Система оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания

общеобразовательного предмета «физическая культура» на уровне среднего профессионального образования

является существенным звеном учебного процесса. *Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.* Для

организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми

средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или

самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Система оценивания результатов достижений обучающихся
на уроках физической культуры с учетом требований ФГОС

Итоговая оценка достижения планируемых результатов по физической культуре имеет ряд особенностей, вытекающих из общих подходов к системе оценивания выполнения требований Стандарта и специфики самого предмета.

Достижения в обучении физической культуре во многом зависят от заинтересованности учеников, физических способностей и их активности. А залогом этого, в свою очередь, служат конкретные и посильные цели, достижение которых поощряется тем или иным образом, как правило – оценками.

На уроках физической культуры оцениваются:

- физическая подготовленность,
- практические умения и навыки,
- теоретические знания,
- навыки организации физкультурно-оздоровительной деятельности,
- динамика (прирост) оцениваемых параметров по сравнению с исходными или предшествующими промежуточными значениями (учитывается базовый уровень здоровья, физической подготовленности)..

Для оценки достижений учащихся использую методы наблюдения, опроса, практического выполнения упражнений индивидуально или фронтально в любое время урока.

Основные виды контроля:

- стартовый (предварительный) контроль
- промежуточный, тематический контроль
- итоговый контроль (комплексная проверка образовательных результатов)

Оценивание результатов

По каждому разделу программы проводятся контрольное тестирование. Для выставления оценки тестирования используются как нормативными требованиями.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного.

К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья. Также, они помогают в подготовке инвентаря, судействе, знакомятся с теоретическими сведениями, с техникой выполнения двигательных действий.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
ООП.11 Физика**

по профессиям: 23.01.20 Мастер по комплексному
обслуживанию пути рельсового транспорта

Лист актуализации программы

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
.2025г апрель	разработана учебная программа основе примерной программы учебного предмета «Физика», составленной авторским коллективом под руководством Чистяковой Людмилы Васильевны для профессии 23.01.20. Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта	Пустотина ЕА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	1
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ООП. 11 ФИЗИКА

по профессии 23.01.20. Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта

1.1 Место предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессиям технического профиля.

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

- **Личностными:**

ЛК1. Сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

ЛК2. Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

ЛК3. Умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

ЛК4. Умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

ЛК5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

• **Метапредметными:**

МК1. Умение использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

МК2. Умение использовать основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МК3. Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; **МК4.** Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

МК5. Умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

МК6. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

• **Предметными:**

ПК1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПК2. Умения владеть основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; **ПК3.** Умения владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

ПК4. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между

физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

ПК5. Сформированность умений решать физические задачи;

ПК6. Сформированность умений применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

ПК7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие 1	Предметные 2
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглаженной форме

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные

		законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	-сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации

	морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК1.1 Выбирать инструмент, оборудование и приспособления для проведения	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства,	Умения: - выбирать и использовать соответствующие инструменты и оборудование для выполнения

комплексного обслуживания пути.	трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	конкретных задач по обслуживанию пути. - проводить визуальный и инструментальный контроль состояния пути, выявлять дефекты и определять необходимость проведения ремонтных работ. - чтения технической документации, чертежей и схем, связанных с обслуживанием железнодорожного пути. - планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию пути, учитывая требования безопасности и минимизации воздействия на движение поездов. Знания: - конструкций и технических характеристик железнодорожного пути, включая рельсы, шпалы, балласт и стрелочные переводы. - различных видов дефектов и повреждение пути, а также методов их диагностики и классификации. - правил технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующий выполнение трудовых функций; - технологических процессов текущего содержания и ремонта пути, включая вправку подбивку, рихтовку и другие операции.

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ПК1.2 Осуществлять комплексное обслуживание пути с использованием ручных инструментов	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными	Умения: - выбирать и использовать ручные инструменты для выполнения задач по обслуживанию пути. - проведение диагностики состояния пути с использованием ручных инструментов. - выполнять основные виды работ по обслуживанию пути: выправка, подбивка, рихтовка и замена элементов пути. - выполнения затяжки гаск болтов,

	учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	при выполнении работ по демонтажу ,монтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути Знания: - конструкции железнодорожного пути, включая рельсы, шпалы, балласт и крепёжные элементы. - стандартов и нормативов, регулирующих техническое состояние и обслуживание железнодорожного пути. - принципов работы и назначения ручных инструментов, используемых при обслуживании пути.

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ПК1.3. Осуществлять комплексное обслуживание пути с использованием механизированных инструментов	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	Умения: - правильно выбирать и эффективно использовать механизированные инструменты для выполнения работ по обслуживанию пути. - проводить диагностику состояния пути с применением механизированных средств и определять необходимость проведения ремонтных работ. - обслуживание механизированных инструментов для обеспечения их бесперебойной работы. Знания: - конструкций и функционирования различных механизированных инструментов и оборудования, применяемых при обслуживании железнодорожного пути, таких как рихтовщики, домкраты, разгонщики зазоров и сдвигатели рельсовых плетей.

	обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи,	- технологических процессов текущего содержания и ремонта пути с использованием механизированных средств, включая выправку, подбивку, рихтовку и другие операции. - нормативных документов и стандартами, регулирующими использование механизированных инструментов в обслуживании железнодорожного пути.

	предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ПК1.4 Производить выправку пути и крепление рельсов с использованием специального оборудования.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	Умения: - правильно выбирать и использовать специальное оборудование для выполнения задач по выправке пути и креплению рельсов. - проводить диагностику состояния пути и определять необходимость проведения выправочных и крепёжных работ. - настройки, эксплуатации и технического обслуживания специального оборудования - планировать и организовывать работы по выправке пути и креплению рельсов с учётом требований безопасности и минимизации влияния на движение поездов. Знания: - строения железнодорожного пути. - видов и характеристик специального оборудования, применяемого для выправки пути и крепления рельсов, таких как выправочно-подбивочно-рихтовочные машины и рихтовочные машины. - нормативных документов и стандартов, регулирующих проведение выправочных и крепёжных работ на

	деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	железнодорожном пути.
ПК1.5 Производить замену и регулировку рельсовых плетей и элементов пути.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и	Умения: - планировать и организовывать работы по замене и регулировке рельсовых плетей. - выполнять работы по замене рельсовых плетей, включая

	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	демонтаж старых и монтаж новых плетей, с соблюдением технологических процессов. - регулировки рельсовых плетей для обеспечения их оптимального температурного режима и предотвращения выбросов пути. - оборудование и инструменты для замены и регулировки рельсовых плетей и элементов пути. Знания: - конструкции и особенностей рельсовых плетей и элементов пути, включая рельсы, шпалы, крепления и балласт. - технологических процессов замены и регулировки рельсовых плетей, а также методов обеспечения их надёжной работы.

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ПК1.6 Применять контрольно- измерительные инструменты комплексном обслуживании пути при	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические	Умения: - использования путевых шаблонов для измерения ширины колеи, уровня рельсов и других параметров. - применять штангенциркули для определения износа рельсов и элементов стрелочных переводов. - использовать рельсовые термометры для контроля температуры рельсов с целью предотвращения деформаций. - работы с геодезическими приборами, такими как нивелиры и тахеометры, для определения

	действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать	профиля и плана пути. Знания: - принципов работы различных контрольно-измерительных инструментов, используемых в железнодорожном хозяйстве. - нормативных требований и стандартов, регулирующих параметры состояния железнодорожного пути.

	изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ПК 2.4 Применять контрольно-измерительные инструменты при ремонте искусственных сооружений	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии	Умения: - использовать геодезические приборы, такие как нивелиры и теодолиты, для измерения деформаций и отклонений конструкций от проектного положения. - применения ультразвуковых толщиномеров. - использовать лазерные дальномеры и сканеры для точного измерения расстояний и создания цифровых моделей сооружений. - оценивать степень повреждения конструкции на основе результатов измерений. - определять причины возникновения дефектов. Знания: - принципов работы различных контрольно-измерительных инструментов, - нормативных документов и стандартов, регулирующих

	их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в	требования к состоянию и ремонту искусственных сооружений. - виды дефектов и повреждений искусственных сооружений (трещины, сколы, коррозия, деформации и т.д.) - техника безопасности при работе с контрольно-измерительными инструментами и на объектах ремонта.

	познавательной и социальной практике	
ПК 3.2 Осуществлять инструментальную диагностику состояния пути и искусственных сооружений.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление	Умения: - разрабатывать планы-графики проведения диагностических работ, определять необходимые ресурсы (оборудование, персонал), обеспечивать соблюдение требований безопасности.. -использовать измерительный инструмент согласно инструкций. - пользоваться приборами и оборудованием для инструментальной диагностики: путеизмерительными тележками, дефектоскопами, ультразвуковыми толщиномерами, системами геодезического контроля. - оставлять технические отчеты, акты осмотров, заключения о состоянии пути и искусственных сооружений, оформлять результаты измерений в виде графиков, таблиц, схем - Знания: -принципов работы контрольно-измерительных приборов диагностики. -допустимые пределы отклонений геометрии пути и конструкции сооружений. -методы диагностики

	при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	224
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	216
в том числе:	
лабораторные занятия	18
контрольные работы	10
Профессионально-ориентированное содержание	98
Итоговая аттестация в форме экзамен	8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО².</i>	2	ОК 03 ОК 05 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6
	Раздел 1. Механика	52	ОК 01 ОК 02
Тема 1.1	Содержание учебного материала:	12	

² Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом

Основы кинематики	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. <i>Траектория. Путь. Перемещение.</i> Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Центростремительное ускорение. <i>Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Кинематика абсолютно твердого тела.</i>	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.4; 3.2
	Входной контроль	2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала:	12	
Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. <i>Гравитационные силы.</i> Решение задач <i>с профессиональной направленностью</i>	4	
Тема 1.3	Содержание учебного материала:	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Закон сохранения механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		

			ОК 07 ПК1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.4; 3.2
	Решение задач <i>с профессиональной направленностью</i>	4	
Тема 1.4 Статика	Содержание учебного материала:	4	
	Равновесие абсолютно твёрдых тел. Равновесие тел Момент силы. Условия равновесия твёрдого тела.		
Тема 1.5 Механические колебания	Содержание учебного материала: _____	14	
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.		
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа № 1. «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза);	2	
	Лабораторная работа №2 ««Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»»	2	
	Контрольная работа № 1 по разделу «Механика»	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		36	ОК 01

Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Содержание учебного материала:	10	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.4; 3.2
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. <i>Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.</i> Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. <i>Температура и ее измерение.</i> Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.		
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.4; 3.2
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.</i> Охрана природы.		
	<i>Решение задач профессиональной направленностью</i> , подготовка сообщений, докладов	6	
Тема 2.3	Содержание учебного материала:		

Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха</i> . Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом</i> . Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. <i>Кристаллические и аморфные тела</i> . Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления</i> . Кристаллизация. <i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</i>	14	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	6	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №3 Определение влажности воздуха	2	
	Контрольная работа № 2 по разделу «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
Раздел 3. Электродинамика		88	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 3.1	Содержание учебного материала:		

Электрическое поле	<i>Электрические заряды.</i> Элементарный электрический заряд. <i>Закон сохранения заряда.</i> <i>Закон Кулона.</i> Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. <i>Проводники в электрическом поле.</i> <i>Диэлектрики в электрическом поле.</i> <i>Поляризация диэлектриков.</i> Работа сил электростатического поля. Потенциал. <i>Разность потенциалов.</i> <i>Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.</i> <i>Емкость.</i> <i>Единицы емкости.</i> <i>Конденсаторы.</i> <i>Соединение конденсаторов в батарею.</i> <i>Энергия заряженного конденсатора.</i> Энергия электрического поля. <i>Применение конденсаторов</i> <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	8 4	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.4; 3.2
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. <i>Закон Ома для участка цепи.</i> <i>Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.</i> <i>Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.</i> <i>Температурный коэффициент сопротивления.</i> <i>Сверхпроводимость.</i> <i>Работа и мощность постоянного тока.</i> <i>Тепловое действие тока.</i> <i>Закон Джоуля—Ленца.</i> <i>Электродвижущая сила источника тока.</i> <i>Закон Ома для полной цепи.</i> <i>Электрические цепи.</i> <i>Параллельное и последовательное соединение проводников.</i> <i>Законы Кирхгофа для узла.</i> <i>Соединение источников электрической энергии в батарею.</i>	16	

Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</i> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</i> Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</i> Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
Тема 3.5	Содержание учебного материала:	14	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Электромагнитная индукция	<i>Явление электромагнитной индукции.</i> Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. <i>Вихревое электрическое поле.</i> ЭДС индукции в движущихся проводниках. <i>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</i> Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	Лабораторные занятия:		ОК 07
	Лабораторная работа №6 Изучение явления электромагнитной индукции	2	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.4; 3.2
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	4	
Тема 3.6	Содержание учебного материала:	12	

Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. <i>Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн</i>	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью; подготовка сообщений и докладов.</i>	6
Тема 3.7 Природа света	Содержание учебного материала:	12
	Точечный источник света. <i>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.</i> Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. <i>Полное отражение.</i> Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. <i>Оптические приборы.</i> Телескопы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещенности</i>	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	6
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа № 7 «Изучение интерференции и дифракции света»;	2

Тема 3.8 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	6	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. <i>Инфракрасное излучение.</i> Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа № 8 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»	2	
Тема 3.9 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	4	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
	Контрольная работа № 3 по разделу «Электродинамика»	2	
Раздел 4. Квантовая физика и строение атома		30	
Тема 4.1 Световые кванты	Содержание учебного материала:	14	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. <i>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.</i>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<i>Применение фотоэффекта</i>		ОК 07 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.4; 3.2
Тема 4.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	16	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. <i>Лазеры</i> . Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа № 9 «Исследование треков заряженных частиц по готовым фотографиям»		
	Контрольная работа № 4 по разделу «Квантовая физика и строение атома»		
		2	
		2	

Раздел 5. Строение Вселенной		8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.4; 3.2
Тема 5.1	Содержание учебного материала:	4	
Строение Солнечной системы	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд		
Тема 5.2	Содержание учебного материала:	4	
Эволюция Вселенной	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика		
	Итоговая контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация: экзамен		8	
Всего:		224	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика». Оборудование учебного кабинета:

1. Доска

2. Стол учительский
3. Стул учительский
4. Столы ученические

5. Стулья ученические

Средства обучения:

1. Динамометр лабораторный
2. Тележка с капельницей, рельсовый путь для тележки
3. Набор тел с разными массами
4. Тележки
5. Диск на оси вращения
6. Блок
7. Пружина
8. Подъёмный столик
9. Деревянный брусок с шероховатой и гладкой поверхностями
10. Стальная пружина
11. Стальные шарики
12. Шарик на нити
13. Свинцовые цилиндры с плоскими торцами
14. Модель броуновского движения
15. Стеклообразная трубка, запаянная с одного конца; $d = 8-10$ мм, $l = 600$ мм
16. Цилиндрический сосуд высотой 600 мм
17. Вакуумная тарелка
18. Набор кристаллических тел
19. Набор моделей кристаллических решёток
20. Модель для демонстрации давления газа
21. Палочка из стекла
22. Палочка из эбонита
23. Конденсатор переменной ёмкости
24. Султан электрический
25. Электрометр с принадлежностями
26. Источник тока
27. Амперметр
28. Вольтметр

29. Выключатель однополосный
30. Реостаты (набор)
31. Резистор проволочный
32. Набор по электролизу
33. Диод вакуумный демонстрационный
34. Набор полупроводниковых приборов
35. Источник постоянного тока
36. Реостат
37. Ключ
38. Соединительные провода
39. Дугообразный магнит
40. Миллиамперметр
41. Катушка с сердечником
42. Выключатель кнопочный
43. Два алюминиевых кольца – одно сплошное, другое разрезанное – укреплённое на коромысле
44. Осциллограф
45. Источник переменного напряжения
46. Амперметр демонстрационный
47. Вольтметр демонстрационный
48. Катушка
49. Трансформатор демонстрационный
50. Проекционный аппарат Технические средства обучения:

1. Компьютер

2. Телевизор – монитор
3. Интерактивная доска
4. Интерактивная доска

3.3. Организация образовательного процесса

При реализации программы образовательная организация обеспечивает совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения (пункт 3.1, 3.2). Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Консультации могут проводиться по усмотрению преподавателя в форме индивидуальных, групповых, письменных, устных занятий, которые не включаются в основное расписание, а проходят по самостоятельному графику, составляемому на каждый месяц.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно – педагогических) кадров, обеспечивающих обучение: наличие профильного высшего технического образования, опыт работы по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: наличие профильного высшего технического образования, опыт работы по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направления деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) В.Ф. Дмитриева «Физика для профессий и специальностей технического профиля. Учебник» - М.: ОИЦ «Академия», 2023;
- 2) В.Ф. Дмитриева «Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач», - М.: ОИЦ «Академия», 2023;
- 3) В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев «Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы» - М.: ОИЦ «Академия», 2023;
- 4) А.В. Фирсов (под ред. Т.И. Трофимовой) «Справочник по физике» - М.: ОИЦ «Академия», 2021

Дополнительные источники:

- 1) Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский «Физика–10 кл.» - М.: Просвещение, 2018;
- 2) Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев «Физика–11 кл.» - М.: Просвещение, 2018;
- 3) И.В. Годова «Физика. 10 класс. Контрольные работы в новом формате»- М.:»ИнтеллектЦентр», 2018;
- 4) Е.В. Лукашева «ЕГЭ 2021. Физика. Типовые варианты экзаменационных заданий» М.:

Издательство «Экзамен», 2021.

- 5) В.А. Касьянов «Физика. 10 кл.: углубленный уровень» - М.: Просвещение, 2021; 6) В.А. Касьянов «Физика. 11 кл: базовый уровень» - М.: Дрофа, 2018.

Сайты и электронные пособия по физике

- 1) Электронное приложение к учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Стоцкого «Физика 10 класс» (1DVD);
- 2) Электронное приложение к учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Стоцкого «Физика 11 класс» » (1DVD);
- 3) Открытая физика. Физикон. 0;
- 4) Все для учителя. <http://www.uroki.net/> ;
- 5) Обучающие тесты по физике В. И. Регельмана. [http:// physics-regelman.com/](http://physics-regelman.com/);
- 6) Образовательный портал «УЧЕБА». <http://www.ucheba.com/>
- 7) Виртуальные лабораторные работы по физике для 10 и 11 классов. <http://phdep.ifmo.ru/labor/common/>;
- 8) Электронная версия газеты «Физика». <http://fiz.1september.ru/>;
- 9) Сервер информационной поддержки ЕГЭ, ГИА. <http://www.ege.ru/>;
- 10) Классная физика. <http://class-fizika.narod.ru/>;
- 11) Физика в анимациях. <http://physics.nad.ru/>;
- 12) Новости из мира науки и техники. <http://www.pereplet.ru/nauka/>;
- 13) Описание интересных простых опытов по физике. <http://demonstrator.narod.ru/cont/html/>;
- 14) Журнал по физике, математике и информатике для старшеклассников и учителей. <http://www.potential.org.ru/bin/view/Home/WebHome/>.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения обучающимися индивидуальных заданий (доклады, рефераты). **В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Физика»:**

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	1 Решение задач с профессиональной направленностью (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); 2 устный опрос; фронтальный опрос; 3 оценка контрольных работ № 1, 2, 3, 4, 5; 4 наблюдение за ходом выполнения и оценка выполнения лабораторных работ лабораторных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; 5 оценка тестовых заданий; 6 наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и их оценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	1 Решение задач с профессиональной направленностью (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); 2 устный опрос;

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	фронтальный опрос; 3 оценка тестовых заданий; 4 наблюдение за ходом выполнения и оценка выполнения лабораторных работ лабораторных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; 5 оценка тестовых заданий; 6 наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и их оценка 7 выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	1 Решение задач с профессиональной направленностью (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); 2 устный опрос; фронтальный опрос; 3 оценка тестовых заданий; 4 наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и их оценка оценка выполнения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	1 Решение задач с профессиональной направленностью (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); 3 наблюдение за ходом выполнения и оценка выполнения лабораторных работ лабораторных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; 4 наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и их оценка
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	1 Оценка контрольных работ № 1, 2, 3, 4, 5; 2 Решение задач с профессиональной направленностью (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); 3 устный опрос; фронтальный опрос; 4 наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и их оценка 5 выполнение экзаменационных заданий

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	1 Решение задач с профессиональной направленностью (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); 2 устный опрос; фронтальный опрос; 3 наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и их оценка 4 оценка тестовых заданий;
ПК1.1 Выбирать инструмент, оборудование и приспособления для проведения комплексного обслуживания пути. ПК1.2 Осуществлять комплексное обслуживание пути с использованием ручных инструментов ПК1.3. Осуществлять комплексное обслуживание пути с использованием механизированных инструментов ПК1.4 Производить выправку пути и крепление рельсов с использованием специального оборудования. ПК1.5 Производить замену и регулировку рельсовых плетей и элементов пути. ПК1.6 Применять контрольно-измерительные инструменты при комплексном обслуживании пути ПК 2.4 Применять контрольно-измерительные инструменты при ремонте искусственных сооружений ПК 3.2 Осуществлять инструментальную диагностику состояния пути и искусственных сооружений	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 6. Раздел 7.	1 Оценка выполнения и защиты: контрольных работ, лабораторных работ, докладов, сообщений; оценка устного экзамена; 2 решений задач с профессиональной направленностью (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); 3 устных ответов; выполнения индивидуальных проектов и их оценка; оценка тестовых заданий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных студентами профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала 40 б. - умение решать практические задачи 20 б. - формулировать и обосновывать свою точку зрения 20 б. - грамотное, логическое изложение ответа 10 б. - качественное внешнее оформление 10 б. Итого:100 б.
ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.4; 3.2	Перечень критериев оценки докладов: - умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов – 8 б. - Реальная новизна работы -8б. - Трудоемкость работы 14 б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) 14 б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области(владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. Итого:100 б.
	Перечень критериев оценки лабораторной работы: умение анализировать задачу и выделять её составные части 20 б. умение реализовать

	составленный план 20 б - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя) 20б. защита лабораторной работы 20б - Итого:100 б.
	Перечень критериев оценки сообщений и устных ответов: - умение сформулировать цель и задачи работы 9 б. - Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) 9 б. - Полнота и логичность раскрытия темы 9 б. - Степень самостоятельности мышления 9 б. - Корректность выводов-8б. - Реальная новизна работы -8 б. - Трудоемкость работы 14б. - Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность) -14б. - Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы) 6 б. - Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) 14 б. Итого:100 б.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
ООП.12 Химия**

по профессиям: 23.01.20 Мастер по комплексному
обслуживанию пути рельсового транспорта

Лист актуализации программы

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
2025г апрель	разработана учебная программа основе примерной программы учебного предмета «Химия», составленной авторским коллективом под руководством Петровой Юлии Юрьевны, для профессии 23.01.20. Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта	Пустотина ЕА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для профессии технического профиля: 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта.

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения химии в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС СПО по профессиям технического профиля на базовом уровне.

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины «Химия» в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Химия» – требования к результатам освоения дисциплины «Химия»:

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире
- роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, – используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков

измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

1.4. Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

Л2. готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

Л3. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; ***метапредметных:***

М1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М2. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

П1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

П3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

П4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

П5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

П6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 41 часа.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие ¹	Предметные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.1 Выбирать инструмент, оборудование и приспособления для проведения комплексного обслуживания пути.	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- сформированность представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике в использовании специализированного инструмента и оборудования, такого как выправочно-подбивочно-отделочные машины, дефектоскопы, путеизмерительные приборы и другие устройства. - применение знаний по охране труда и технике безопасности при выполнении работ на железнодорожном пути. - комплекс знаний, умений и практического опыта обеспечивает подготовку специалиста, способного эффективно выбирать и использовать необходимые инструменты и	функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации - умение выбирать и использовать соответствующие инструменты и оборудование для выполнения конкретных задач по обслуживанию пути. - способность проводить визуальный и инструментальный контроль состояния пути, выявлять дефекты и определять необходимость проведения ремонтных работ. -комплекс знаний по использованию электроинструментов при выполнении простых работ при монтаже, демонтаже и ремонте конструкций верхнего строения железнодорожного пути; -навыки чтения и интерпретации технической документации, чертежей и схем, связанных с обслуживанием железнодорожного пути. -способность планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию пути, учитывая требования безопасности и минимизации воздействия на движение поездов. понимание конструкций и технических характеристик железнодорожного пути, включая рельсы, шпалы, балласт и стрелочные переводы. -знание различных видов дефектов и повреждение пути, а также методов их диагностики и классификации. - знание правил технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; - изучение технологических процессов текущего содержания и ремонта пути, включая вправку подбивку, рихтовку и другие операции. -ознакомление с нормативными документами и стандартами регулирующими техническое обслуживание железнодорожного пути.

	оборудование для обеспечения надежности и безопасности железнодорожного пути.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	41
в т.ч.	
Основное содержание	41
в т. ч.:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		41	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практическая занятие №1	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических	2	

	элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		4	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	2	OK 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	2	OK 01 OK 04
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	8	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	2	OK 01 OK 02 ПК 1.1
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
Тема 3.2. Физико-химические	Основное содержание	6	OK 01
	Теоретическое обучение	6	

свойства неорганических веществ	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	ОК 02 ПК 1.1
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	23	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	2	ОК 01 ПК 1.1
	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Теоретическое обучение	6	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	

	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практическое занятие №2	2	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Теоретическое обучение	2	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	

Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	2	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
Раздел 6.	Растворы	2	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1
	Теоретическое обучение	2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		6	
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	4	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	4	
	Практическое занятие №3	2	

	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	2	
	Итоговая контрольная работа	1	
	Всего	41	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а Материально – техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы предмета ООП. 12 Химия имеется учебный кабинет химии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал в виде схем и рисунков для выполнения практических работ.

Плоскостные и наглядные пособия:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, модели молекул и др.);
- инструкции по технике безопасности;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- реактивы.

Технические средства

обучения: проектор, ноутбук,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля. – М.: «Академия», 2023 г.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения. – М.: «Академия», 2023 г.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: Практикум. – М.: «Академия», 2020 г.

Дополнительные источники:

- 1 И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. – М.: 2020 Габриелян О.С. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие
 - 2 Ерохин Ю.М. , Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно научного профилей. – М.: 2020
 - 3 Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения. – М.: 2019
 - 4 Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии. – М.: Академия, 2019
- Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение)

Интернет-ресурсы

1. pvg.mk.ru - олимпиада «Покори Воробьёвы горы»

2. hemi.wallst.ru - «Химия. Образовательный сайт для школьников»
3. www.alhimikov.net - Образовательный сайт для школьников
4. chem.msu.su - Электронная библиотека по химии
5. www.enauki.ru – интернет-издание для учителей «Естественные науки»
6. hvsh.ru - журнал «Химия в школе»
7. www.hij.ru/ -«Химия и жизнь»
8. chemistry-chemists.com/index.html - электронный журнал «Химики и химия»

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольной работы, тестирования, устных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Химия»:

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися предметных, метапредметных и личностных компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов на уровне учебных действий

содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Общая и неорганическая химия	
Теме 1.1. Введение	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Использовать интернет для поиска информации о роли эксперимента и теории в химии.
Тема 1.2. Основные понятия и законы	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология. Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинноследственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научнопопулярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов
	Интернета).

Тема 1.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева. Использовать интернет для поиска информации о рентгеновском излучении и его использование.
Тема 1. 4. Строение вещества	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях. Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной).
Тема 1. 5. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Получение растворов различных веществ. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации; Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.
Тема 1. 6. Классификация неорганических соединений и их свойства	Знать вещества и их свойства: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция. Уметь называть: характер среды в водных растворах неорганических соединений. Безопасное обращение с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием.
Тема 1. 7. Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным

	признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.
Тема 1.8. Металлы и неметаллы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественнонаучном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.
Раздел 2. Органическая химия	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре.

Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы). Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре. Характеризовать общие химические свойства кислородсодержащих соединений, их строение и химические свойства. Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения.
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов органических соединений: анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс. Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре. Характеризовать общие химические свойства кислородсодержащих соединений, их строение и химические свойства. Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения. Характеризовать общие химические свойства основных классов органических соединений их строение и химические свойства. Выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических соединений. Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.

4.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/ Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов 4 Практическая работа №1 «Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, количества вещества;

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/ Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				задания на моделирование построения Периодической таблицы химических элементов» 5 Практическая работа № 2 «Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов» 6 Практическая работа №3 «Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам»
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/ Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» Практическая работа №1 «Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, количества вещества; задания на моделирование построения Периодической таблицы химических элементов» Практическая работа №3 «Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Итоговая контрольная работа
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси 3 Практическая работа № 2 «Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/ Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов» 4 Практическая работа №3 «Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам»
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Итоговая контрольная работа

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/ Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.1	ОК 01 ПК 1.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ 4 Практическая работа №3 «Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/ Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				учетом будущей профессиональной деятельности по темам»
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Итоговая контрольная работа
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Практическая работа № 2 «Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/ Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов» 5 Практическая работа №3 «Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам»
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2 Практическая работа №3 «Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам»
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	Итоговая контрольная работа
5	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/ Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	Итоговая контрольная работа
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Практическая работа №3 «Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией Возможные темы кейсов:

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/ Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
ООП.13 Биология**

по профессиям: 23.01.20 Мастер по комплексному
обслуживанию пути рельсового транспорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

по профессиям: 23.01.20 Мастер по комплексному
обслуживанию пути рельсового транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» является обязательной частью общего и социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта

Учебная дисциплина «История России» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии: 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «История России» обучающийся должен освоить

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01-02 ОК 04, ОК 05-06	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей Отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. □ □ Двоевластие. Октябрьская революция.

изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

	анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в том числе	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
самостоятельная работа	14
промежуточная аттестация	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем	Коды компетенций,
разделов и тем	обучающихся	часов	формированию которых способствует
1	2	3	элемент
Раздел 1. Россия – моя история		18	
	Содержание учебного материала	2	программы 4
Тема 1.1. Россия – великая наша держава Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		OK 01-02 OK 04, OK 05-06
Тема 1.3. Смута и её преодоление Тема 1.4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала		OK 01-02 OK 04, OK 05-06
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654г. Практические занятия 1. Смутное время и начало правления династии Романовых		
Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи Тема 1.6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		OK 01-02 OK 04, OK 05-06

	Практические занятия 2. Российская империя от Петра I до Екатерины Великой.	2	
Тема 1.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» Тема 1.8. Гибель империи	Содержание учебного материала «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		ОК 01-02 ОК 04, ОК 05-06
	Практические занятия 3. Россия в начале XX века: от империи к советской власти.	2	
	Содержание учебного материала Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 1.9. От великих потрясений к Великой победе Тема 1.10. Вставай, страна огромная	Практические занятия 4. Предвоенные пятилетки. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2	ОК 01-02 ОК 04, ОК 05-06
	Содержание учебного материала Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
	Практические занятия 5. Послевоенное развитие СССР. Перестройка и распад Советского Союза.	2	
Тема 1.11. В буднях великих строек Тема 1.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		ОК 01-02 ОК 04, ОК 05-06

	Самостоятельная работа обучающихся № 1	2	
Тема 1.13. Россия. XXI век Тема 1.14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Практические занятия 6. Специальная военная операция	2	ОК 01-02 ОК 04, ОК 05-06
Тема 1.15. Слава русского оружия Тема 1.16. Россия в деле	Содержание учебного материала Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Практические занятия 7. История русского оружия.	2	ОК 01-02 ОК 04, ОК 05-06
Раздел 2. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века		24	
Тема 2.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	Содержание учебного материала 1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. 2. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	2	ОК 01-02 ОК 04, ОК 05-06

	Самостоятельная работа обучающихся № 2	2	
Тема 2.2. Социально-экономическое развитие	Содержание учебного материала	2	ОК 01-02 ОК 04, ОК 05-06
	1. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры		
	2.«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.		
	Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.		
Тема 2.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01-02 ОК 04, ОК 05-06
	1. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни		
	2. Радикальный исламизм и терроризм.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 3	2	
Тема 2.4. Основные направления внешней политики	Содержание учебного материала	2	ОК 01-02 ОК 04, ОК 05-06
	1. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.		
	2. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 4	2	
Тема 2.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Содержание учебного материала	2	ОК 01-02 ОК 04, ОК 05-06
	1. Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.		
	2. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.		
	Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации		
	8. Практические занятия Крым в России	2	
Тема 2.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Самостоятельная работа обучающихся № 5	2	ОК 01-02 ОК 04, ОК 05-06
	Содержание учебного материала	2	
	1.Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.		

	2.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования. История антироссийской пропаганды Повышение общественной роли СМИ и Интернета.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 6	2	
Раздел 3. Россия и глобальный мир		6	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-02 ОК 04, ОК 05-06
Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма.	1.Глобализация: плюсы и минусы. Терроризм и экстремизм: сущность и проявления. Профилактика и борьба с экстремизмом и терроризмом в России. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие.		
Россия в процессе глобализации	2.Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт. Спецоперация по защите Донбасса. Россия в современном мире. Санкционная война: санкции и контрсанкции.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 7	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		50	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине.
- техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основная литература

1.1 История России: учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – М.: Юрайт, 2024. – 456 с.

1.2 Зуев, М.Н. История России: учебник и практикум для СПО/ М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – М.: Юрайт, 2024. – 706 с.

1.3 Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05027-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489641>

2. Дополнительная литература

2.1 Парамонова Г.И. Методические рекомендации по проведению практических занятий дисциплины «История» для специальности 23.02.06. - ТТЖТ, 2024

2.2 Парамонова Г.И. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающимися по дисциплине «История» для специальности 23.02.06. - ТТЖТ, 2024

2.3 Пленков О.Ю. Новейшая история. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2024 (<https://www.biblio-online.ru/>)

2.4 Ходяков М.В. История России в 2 Ч. Учебник для СПО. – М., Юрайт, 2024 (<https://www.biblio-online.ru/>)

Интернет-ресурсы, электронные журналы

<http://tihtgt.ru> www.istorya.ru
www.hrono.ru
www.history.rin.ru
www.rulers.narod.ru
www.chronologia.org
www.worldhist.ru

<http://school-collection.edu.ru>
<https://history.jes.su/?sl=RU> – История. Электронный научно-образовательный журнал
<http://www.h-rf.ru/history/> - Портал. История России и мира - онлайн <https://rodina.rg.ru/> -
Родина. Российский исторический журнал [www. historicus.](http://www.historicus.ru)
[ru](http://www.historicus.ru) - Историк: общественно-политический журнал <https://www.biblio-online.ru/>
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	Умения		
ОК 01-02 ОК 04, ОК 05-06	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач Круглый стол Семинар Практические занятия

	эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	

	– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.		
ОК 01-02 ОК 04, ОК 05-06	Знания: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей Отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России,	демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России с древнейших времен до XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией Круглый стол Семинар

	роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;	науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	

— Э ре « на « п с Пр С — 20 Р Ф ХХ с К п Ук о В с СМ ми — п э д н в	СССР в 1945-1991 годы. кономическое развитие и формы. Политическая система развитого социализма». Развитие уки, образования, культуры. Холодная война» и внешняя олитика. СССР и мировая оциалистическая система. ичины распада Советского оюза; Российская Федерация в 1992- 22 годы. Становление новой оссии. Возрождение Российской едерации как великой державы в I веке. Экономическая и оциальная модернизация. ультурное пространство и овседневная жизнь. репление бороноспособности. оссоединение Крымом и Севастополем. пециальная военная операция. есто России в современном ре; роль России в мировых олитических и социально- кономических процессах с ревнейших времен до астоящего ремени.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

по профессиям: 23.01.20 Мастер по комплексному
обслуживанию пути рельсового транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общепрофессионально предмета «СГ. XX Иностранный язык в профессиональной деятельности».....5
2. Структура и содержание общепрофессионального предмета.....9
3. Условия реализации программы общепрофессионально предмета.....15
4. Контроль и оценка результатов освоения общепрофессионального предмета16

1. Общая характеристика рабочей программы общепрофессионального предмета «СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Программа общепрофессионального предмета является частью основной профессиональной образовательной программы для профессий технического профиля: 23.01.20 «Мастер по обслуживанию пути рельсового транспорта»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Общепрофессиональный предмет «СГ. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии. Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы общепрофессионального предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;	<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при

	переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии
ПК 5.5	Уметь: - использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - владеть техникой перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения; <i>Диалогическая речь</i> - участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; - осуществлять запрос и обобщение информации; - обращаться за разъяснениями; - выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; - вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); - поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); - завершать общение; <i>Монологическая речь</i> - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;	Знать: - профессиональную терминологию сферы, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; - 2 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. Количественные местоимения much, many, few, a few, little, a little. Глагол, понятие глагола-связки. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present, Past, Future Continuous/Progressive, Present, Past, Future Perfect;

	- кратко передавать содержание полученной информации; - в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. <i>Письменная речь</i> небольшой рассказ (эссе); заполнение анкет, бланков; написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом. <i>Аудирование</i> понимать: основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию. <i>Чтение</i> извлекать необходимую, интересующую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	

2. Структура и содержание предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	46
Объем образовательной программы предмета	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические работы	18
<i>Самостоятельная работа студента</i>	10
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание общепрофессионального предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		15	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 5.5
	В том числе практических работ	2	
	Практическая работа № 1. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Система образования России. Роль образования в современном мире. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических работ	1	
	Практическая работа № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	1	

Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Самостоятельная работа обучающихся «Современный мир профессий»	2	ПК 5.5
	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.	2	
	В том числе практических работ	1	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 5.5
	Практическая работа № 3. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	1	
Тема 1.4. Основы делового общения	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.	1	
	В том числе практических работ	2	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Практическая работа № 4. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 5.5
	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	2	
	В том числе практических работ	1	OK 02 OK 04 OK 05
	Практическая работа № 5. «Трудоустройство и карьера, «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	1	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ «Беседа претендента на вакансию по телефону»</i>	2	ОК 09 ПК 5.5
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		4	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)	2	
	В том числе практических работ	2	
	Практическая работа № 6. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 5.5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся «Наука и жизнь»</i>	2	
Раздел 3.-Всероссийское чемпионатное движение		3	
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему	История чемпионатов. Требования и условия участия.	2	
	В том числе практических работ	1	
	Практическая работа № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 5.5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся «Как я стану участником чемпионата «Профессионалы»</i>	2	

Раздел 4. Профессиональное содержание ¹		14		
Тема 4.1. Чертежи техническая документация	и	Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.	2	
		В том числе практических работ	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 5.5
		Практическая работа № 8. Презентация собственных чертежей на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	2	
Тема 4.2. Инструменты, оборудование станки	и	Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive).	1	
		В том числе практических работ	2	
		Практическая работа № 9. . Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 5.5
Тема 4.3. Техника безопасности охрана труда	и	«Техника безопасности и охрана труда на производстве». Неличные формы глагола (Gerund).	1	
		В том числе практических работ	1	
		Практическая работа № 10. Просмотровое чтение текстов по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 5.5
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций		Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).	1	
		В том числе практических работ	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 5.5
		Практическая работа № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов	2	

	и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 5.5
	В том числе практических работ	1	
	Практическая работа № 12. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. Дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате»	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>	2	
Промежуточная аттестация		<i>Дифференцированный зачет</i>	
Итого часов:		36	

3. Условия реализации программы предмета

3.1. Для реализации программы общеобразовательного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

стол преподавателя – 1 шт.

стул преподавателя – 1 шт.

секционный шкаф для хранения наглядных пособий и ТСО, дидактического материала – 1 шт.

столы для студентов – 14 шт.

стулья для студентов – 28 шт.

классная доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер преподавателя (ноутбук) – 1 шт.

- мультимедийный проектор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

Интернет ресурсы

1. ABBYY Lingvo Русско-английский и англо-русский словари.

<http://www.lingvo.ru>

2. Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др. <http://www.linguistic.ru>

3. Письменная практика <http://www.abc-english-grammar.com>

4. Тесты на словарный запас и грамматику. <http://www.fluent-english.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках общепрофессионального предмета		
<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Практические работы по работе с информацией, документами.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном,	

языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	профессиональном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Письменный и устный опрос. Тестирование. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические работы по работе с информацией.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности защиты, схемы электроснабжения; двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принцип действия правила пуска, остановки; способы экономии электроэнергии; правила сращивания, спайки и изоляции проводов; виды и свойства электротехнических материалов; правила техники безопасности при работе с электрическими приборами

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, антикоррупционного поведения, гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по профессии

и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в проц ессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов в профессиональной

	простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 4.1 Производить установку и снятие путевых и сигнальных знаков	-определять места установки в соответствии с инструкцией и рабочим заданием. -устанавливать знаки на видимой и безопасной для работников и поездов дистанции. -своевременно снимать знаки по окончании работ. - понимать технические чертежи и схемы размещения путевых и сигнальных знаков, включая их размеры, материалы и способы крепления. - определять тип знака, необходимый для конкретного участка пути, исходя из требований нормативных документов и эксплуатационных условий. - правильной установки знаков с учетом требуемой высоты, угла наклона и ориентации, а также надежного закрепления их на опорах или в грунте. - безопасно и аккуратно демонтировать знаки, сохраняя их пригодными для дальнейшего использования или утилизации.	-путевых и сигнальных знаков. -нормативов и инструкций по размещению знаков в зависимости от вида путевых работ. -порядок и сроки установки/снятия знаков согласно распоряжениям и графикам - классификации и назначения различных типов путевых и сигнальных знаков, включая их характеристики и область применения. - принципов работы железнодорожной сигнализации и ее связи с путевыми и сигнальными знаками
ПК 4.2 Обеспечивать безопасное движение поездов по месту проведения путевых работ	-определять места установки в соответствии с инструкцией и рабочим заданием. -устанавливать знаки на видимой и безопасной для работников и поездов дистанции. -своевременно снимать знаки по окончании работ. - понимать технические чертежи и схемы размещения путевых и сигнальных знаков, включая их размеры, материалы и способы крепления. - определять тип знака, необходимый для конкретного участка пути, исходя из требований нормативных документов и эксплуатационных условий. - правильной установки знаков с учетом требуемой высоты, угла наклона и ориентации, а также	-путевых и сигнальных знаков. -нормативов и инструкций по размещению знаков в зависимости от вида путевых работ. -порядок и сроки установки/снятия знаков согласно распоряжениям и графикам - классификации и назначения различных типов путевых и сигнальных знаков, включая их характеристики и область применения. - принципов работы железнодорожной сигнализации и ее связи с путевыми и сигнальными знаками

	надежного закрепления их на опорах или в грунте. - безопасно и аккуратно демонтировать знаки, сохраняя их пригодными для дальнейшего использования или утилизации.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме ДЗ	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы Теории производственной безопасности		23	
Тема 1.1. Основы теории производственной безопасности. Психология в обеспечении безопасности труда на производстве. Обеспечение оптимальных параметров среды обитания на производстве.	Содержание учебного материала	6	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК.4.1
	1.Потенциальная опасность трудовой (производственной) деятельности. Психологические процессы, свойства и состояния. Поведение человека в аварийных ситуациях.	2	
	2.Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.	2	
	3.Правила поведения в условиях ЧС социального происхождения (терроризм)	2	
Тема 1.2. Безопасное взаимодействие человека с техническими системами на	Содержание учебного материала	8	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.08
	1.Безопасность и надежность человека в управлении техническими системами. Технические средства безопасности	2	
	2.Электробезопасность и пожарная безопасность в производственных зданиях и сооружениях.	2	
	Практическая работа № 1	2	

производстве. Пожаровзрыво опасность на производстве.	«Применение средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения».	2	ПК.4.1 ПК.4.2
	Практическая работа № 2 «Применение первичных средств пожаротушения»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: «Чрезвычайные ситуации: виды, способы защиты, оказание первой помощи пострадавшим»	9	
Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность.		2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК.4.1 ПК.4.2
Тема 2.1. Организационная структура Вооруженных Сил РФ.	Содержание учебного материала	12	
	1.Виды Вооруженных Сил РФ.	2	
	2.Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2	
	3.Рода войск.	4	
	Практическая работа № 3 Строевая подготовка, учебные сборы.	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: «Основы военной службы».	9	
Раздел 3. Основы медицинских знаний.		10	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК.4.1
Тема 3.1. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на производстве.	Содержание учебного материала		
	1.Здоровье человека и ЗОЖ. Факторы формирующие здоровье.	2	
	2.Общие принципы оказания доврачебной помощи.	2	
	3.Основные приемы оказания первой помощи на месте происшествия.	2	
	Практическая работа № 4 Оказание первой помощи при переломах, кровотечениях, обмороке ,отравлениях.	4	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- Стулья - 31 шт
- Парты - 14 шт
- Стол преподавательский - 1 шт
- Стенды информационные - 13 шт
- Доска классная - 1 шт
- Телевизор – 1шт
- Шкаф - 2шт.
- Носилки 1шт
- Респираторы 5 шт.
- Противогазы 20 шт.
- Костюм химической защиты 1шт
- Бронежилет 1шт
- Тренажер для искусственного дыхания 1 шт
- Аптечка медицинская полевая 1 шт
- Аптечка медицинская 1шт
- Граната учебная 2 шт
- Стенд «Воинские звания и знаки различия» - 1шт
- Стенд «Воинская форма одежды» - 1
- Стенд «Огнева подготовка» - 1
- Стенд «Мины и ручные гранаты» - 1
- Стенд «Оказание первой помощи» - 1
- Стенд «Индивидуальные средства защиты» - 1
- Пакет индивидуальный противохимический – 6
- Символика государства
- Компас
- Ноутбук 1шт
- Натуральные образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства;
 - Комплект учебно-наглядных пособий, плакатов «Первая медицинская помощь»;
 - Комплект учебно-наглядных пособий, плакатов «Основы военной службы»;
 - Устав
 - Учебный диск «Оказание первой помощи до приезда врача»
 - Учебный диск «Первая помощь пострадавшему»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

Основные источники:

Микрюков В.Ю. «Безопасность жизнедеятельности» - учебник среднее профессиональное образование ВООК. Ру электроно-библиотечная система КНОРУС Москва 2020 год

Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова «Безопасность жизнедеятельности» -учебник профессиональное образование Москва издательский центр «Академия» 2020 год.

Дополнительные источники

1. Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А., Чибинев Н.Н. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 325 с. – (среднее профессиональное образование)
2. Милюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник – М.: КНОРУС, 2019. – 282 с. – (среднее профессиональное образование)

Интернет-ресурсы

1. Новости ОБЖ <http://www.obzh.ru/>
2. Образовательные ресурсы Интернета. Страница ОБЖ <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>
3. Информационные метод издания <http://www.school-obz.org/archive/2009.htm>
4. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, умений осваиваемых в рамках дисциплины		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их	Оценка «Отлично» ставится обучающемуся, если задание выполнено верно, в полном объеме в соответствии с требованиями. «Хорошо» ставится обучающемуся, если он знает и умеет применить на практике, но допускает несущественные ошибки при выполнении задания. «Удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он знает, но допускает ошибки при выполнении задания	устный опрос защита рефератов оценка и наблюдение за ходом выполнения и оценка выполнения комплексных практических и ситуационных заданий; оценка результата выполнения практических занятий

реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать	Оценка «5» ставится при наличии 90-100% правильных ответов, тестовые задания и задачи решены самостоятельно, в отведенное время. Оценка «4» ставится при наличии 75-89% правильных ответов, тестовое задание и задачи решены самостоятельно, в отведенное время с не существенными ошибками.	оценка и наблюдение за ходом выполнения и оценка выполнения комплексных практических и ситуационных заданий; -экспертное наблюдение и оценка результата выполнения практических занятий

профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	Оценка «3» ставится при наличии 60-74% правильных ответов, тестовое задание и задачи решены самостоятельно, в отведенное время с грубыми ошибками. Оценка «Отлично» выставляется в случае, если обучающийся: выполняет самостоятельно работы, уверенно и безошибочно применяет полученные знания при выполнении задания; допускает не более одного	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;	недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя Хорошо: выполняет самостоятельно работы, уверенно и безошибочно применяет полученные знания при выполнении задания; допустил 2-3 недочета, которые исправляет по требованию преподавателя Удовлетворительно: выполняет работы под руководством руководителя, не уверенно применяет полученные знания при выполнении задания; допускает 2-3 недочета, которые исправляет по требованию преподавателя	устный опрос защита рефератов оценка и наблюдение за ходом выполнения и оценка выполнения комплексных практических и ситуационных заданий; оценка результата выполнения практических занятий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОП СГ 04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию рельсового транспорта

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08; ПК 1.1; ПК

1.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности
ПК 1.1 ПК 1.2	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
практические занятия	90
теоретические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		2	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	1	ОК 04 ОК 08
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля	1	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		19	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		ОК 04
	В том числе практических занятий	2	

Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала:		ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега		
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
Раздел 3. Волейбол		18	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		

Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах		
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола		
	Практическое занятие. Игра по правилам		
Раздел 4. Баскетбол		18	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса		
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		

Техника штрафных бросков. ОФП	В том числе практических занятий	4	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола		
	Практическое занятие. Игра по правилам		
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу		
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»		
Раздел 5. Гимнастика		25	
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов		
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений		
Тема 5.3. Упражнения на брусках (юноши). Гиревой спорт	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гири. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП		
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гирями		
Тема 5.3. Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ		
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.		
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.		
	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях.		
	Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП		
Раздел 6. Бадминтон		4	
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
Тема 6.2. Подачи	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка подач		

			ПК 1.2
Тема 6.3. Нападающий удар	Содержание учебного материала:		ОК 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 08
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»		ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала		ОК 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 08
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону		ПК 1.1 ПК 1.2
	Практическое занятие. Контроль техники подачи, ударов справа, слева		
Раздел 7. Настольный теннис		4	ОК 04
Тема 7.1. Настольный теннис	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий	4	ПК 1.1
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра		ПК 1.2
Раздел 8. Плавание		2	
Тема 8.1. Плавание (при наличии условий)	Содержание учебного материала		ОК 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 08
	Практическое занятие. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди и спине, брасс, прикладные виды		ПК 1.1 ПК 1.2
Раздел 9. Лыжная подготовка		2	
Тема 9.1. Лыжная подготовка (для южных районов кроссовая подготовка)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов		ПК 1.1 ПК 1.2
Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		5	
Тема.10.1.	Содержание учебного материала	1	

Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.		
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств		
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов		
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп		
Дифференцированный зачёт			
Всего:		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Реализация программы учебного предмета требует наличия спортивного зала для проведения практических занятий.

Оборудование спортивного зала:

мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные – 3 шт;

гимнастические маты – 5 шт;

скакалки – 10шт;

перекладина (высокая) – 1шт;

стол для настольного тенниса – 3шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов:

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2022.

Интернет-ресурсы:

<http://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

http://www.firo.ru/?page_id=776

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках предмета		
<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках предмета		
<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы слесарных и электромонтажных работ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01 ОСНОВЫ СЛЕСАРНЫХ И ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 01. Основы слесарных и электромонтажных работ» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта.

Учебная дисциплина «ОП 01. Основы слесарных и электромонтажных работ» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК; ПК	Уметь	Знать
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- выбирать инструмент для выполнения слесарных операций; - составлять технологическую последовательность слесарных работ; - проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ	- основные виды слесарных работ, технологию их проведения, применяемые инструменты и приспособления; - технологическую документацию на выполняемые работы, ее виды и содержание; - приемы выполнения электромонтажных работ

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках ПК 1.1 Выбирать инструмент, оборудование и приспособления для проведения комплексного обслуживания пути. ПК 1.2. Осуществлять комплексное обслуживание пути с использованием ручных инструментов ПК1.6. Применять контрольно-измерительные инструменты при комплексном обслуживании пути		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в том числе:	
теоретическое обучение	36
В том числе:	
практические занятия	2
контрольная работа	2
Самостоятельная работа	10
Дифференцированный зачёт	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Основы слесарных и электромонтажных работ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся		Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1 Слесарная обработка металла			33	
Тема 1.1 Основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и изделий	Содержание учебного материала		4	ОК 01; ОК 02 ОК 04; ОК 05 ОК 06;ОК 07 ОК 08; ОК 09 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.6
	1. 2.	Понятие слесарного дела. Актуальность его в современных условиях. Технологический процесс слесарной обработки (общие сведения, порядок разработки технологического процесса, выбор режущего и измерительного инструмента и приспособлений). Технологическая документация на выполняемые работы, ее виды и содержание.	2 2	
Тема 1.2 Основные виды слесарных работ, технология их проведения, применяемые инструменты и приспособления	Содержание учебного материала		29	
	1.	Слесарный инструмент и приспособления, их устройство, назначение и правила применения.	2	ОК 01; ОК 02 ОК 04; ОК 05 ОК 06;ОК 07 ОК 08; ОК 09 ПК 1.1; ПК1. 2; ПК1.6
	2.	Слесарные операции (плоскостная разметка, технология пространственной разметки, рубка, правка, гибка, резка, опилование металла, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание, обработка резьбовых поверхностей, распиливание и припасовка, шабрение, притирка и доводка), их назначение, приемы и правила выполнения.	18	
	3.	Правила заточки и доводки слесарного инструмента.	2	
	Практическая работа Чтение инструкционно-технической документации		2	
Самостоятельная работа «Технологический процесс по чертежам»		5		
Раздел 2			11	

Электромонтажные работы				
Тема 2.1. Основы электромонтажн ых работ	Содержание учебного материала		6 2 2 2	ОК 01; ОК 02 ОК 04; ОК 05 ОК 06;ОК 07 ОК 08; ОК 09 ПК 1.1; ПК1. 2; ПК1.6
	1.	Подготовка деталей к пайке. Лужение и пайка. Клёмные соединения. Маркировка проводов.		
	2.	Организация электромонтажных работ. Приемы выполнения электромонтажных работ. Монтаж электропроводки и кабелей		
	3.	Распределительные щиты и сигнализация. Автоматические выключатели. Производство заземления		
	Самостоятельная работа «Виды соединения проводов под пайку»		5	
Контрольная работа			2	
Дифференцированный зачет				
	Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, Слесарной мастерской; лабораторий.

Оборудование учебного кабинета:

компьютер, проектор, экран, чертежная доска, плакаты, образцы деталей, демонстрационные устройства, дидактический материал.

Технические средства обучения:

Слесарно-электромонтажная мастерская:

верстаки слесарные: тиски; точильно-шлифовальный станок; настольный вертикально-сверлильный станок; режущие, измерительные и слесарные инструменты; электроинструменты; стенды; дидактический материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело : учебник для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565740>
 2. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11960-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566153>
 3. Воробьев В. А., Технология электромонтажных работ, профессиональное образование Издательство Юрайт, 2024. -124 с
Дополнительная литература:
 1. Долгих А.И., Слесарные работы : учебное пособие / А.И. Долгих, С.В. Фокин О.Н., Шпотько. – М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2016
 2. Покровский Б.С., Общий курс слесарного дела: учебное пособие/ Б.С. Покровский, Н.А.Евстигнеев. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017
 3. Покровский Б.С., Слесарно-сборочные работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Б.С.Покровский.-9-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014
- Интернет ресурсы:
1. Юрайт. Образовательный портал . <https://urait.ru>

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные виды слесарных работ, технологию их проведения, применяемые инструменты и приспособления	Знание основных видов слесарных работ, технологию их проведения, применяемые инструменты и приспособления	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.1-1.2
технологические процессы текущего содержания и ремонта пути, включая вправку, подбивку, рихтовку и другие операции.	Знание технологических процессов текущего содержания и ремонта пути, включая вправку, подбивку, рихтовку и другие операции.	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.1- 1.2
приемы выполнения электромонтажных работ	Знание приемов выполнения электромонтажных работ	текущая оценка выполнения заданий по теме: 2.1
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
читать техническую документацию, чертежи и схемы; выбирать и использовать соответствующие инструменты и оборудование для выполнения конкретных задач по обслуживанию пути. - проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ	Умение читать техническую документацию, чертежи и схемы; умение выбирать и использовать соответствующие инструменты и оборудование для выполнения конкретных задач по обслуживанию пути. умение выполнять сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ	экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы по теме: 1.1. - 1.2 Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности
Перечень навыков, осваиваемых в рамках дисциплины:		
применение ручных инструментов при выполнении комплексных работ по обслуживанию пути.	демонстрация навыков применения ручных инструментов при выполнении комплексных работ по обслуживанию пути	экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы по темам 1.1.-1.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Путевые машины и механизмы

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Путевые машины и механизмы» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные

	профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути и обеспечения ресурсосбережения
ОК 9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2	выбирать и использовать соответствующие инструменты и оборудование для выполнения конкретных задач по обслуживанию пути. выбирать и использовать ручные инструменты для выполнения задач по обслуживанию пути. - проведение диагностики состояния пути с использованием ручных инструментов. - выполнять основные виды работ по обслуживанию пути: выправка, подбивка, рихтовка и замена элементов пути. - выполнения затяжки гаек болтов, при выполнении работ по демонтажу, монтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути - правильно выбирать и эффективно использовать механизированные инструменты для выполнения работ по обслуживанию пути. - проводить диагностику состояния пути с применением механизированных средств и определять необходимость проведения ремонтных работ. - обслуживание механизированных инструментов для обеспечения их бесперебойной работы. - планировать и организовывать работы по замене и регулировке рельсовых плетей. - выполнять работы по замене рельсовых плетей, включая демонтаж старых и монтаж новых плетей, с соблюдением технологических процессов. - регулировки рельсовых плетей для обеспечения их оптимального температурного режима и предотвращения выбросов пути. - оборудование и инструменты для замены и регулировки рельсовых плетей и элементов пути. - выбор инструментов, оборудования и приспособлений, опираясь на технические характеристики, экономические соображения и требования безопасности.	- конструкций и технических характеристик железнодорожного пути, включая рельсы, шпалы, балласт и стрелочные переводы. -з различных видов дефектов и повреждение пути, а также методов их диагностики и классификации. - правил технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующий выполнение трудовых функций; - технологических процессов текущего содержания и ремонта пути, включая вправку подбивку, рихтовку и другие операции. - конструкции железнодорожного пути, включая рельсы, шпалы, балласт и крепёжные элементы. - стандартов и нормативов, регулирующих техническое состояние и обслуживание железнодорожного пути. - принципов работы и назначения ручных инструментов, используемых при обслуживании пути - конструкций и функционирования различных механизированных инструментов и оборудования, применяемых при обслуживании железнодорожного пути, таких как рихтовщики, домкраты, разгонщики зазоров и сдвигатели рельсовых плетей. - технологических процессов текущего содержания и ремонта пути с использованием механизированных средств, включая выправку, подбивку, рихтовку и другие операции. - нормативных документов и стандартами, регулирующими использование механизированных

	- выбирать специализированные инструменты и приспособления, такие как гидравлические домкраты, рельсошлифовальные станки и другие устройства, используемые при ремонте и обслуживании железнодорожных путей и сооружений. . - проводить дефектацию элементов искусственных сооружений, определять степень износа и повреждений. - выбирать и применять соответствующие технологии, материалы и оборудование для выполнения ремонтных работ. - выполнять различные виды ремонтных работ на искусственных сооружениях, включая подготовку поверхности, нанесение защитных покрытий, усиление конструкций, замену поврежденных элементов и т.д. -- работать с различными инструментами и оборудованием, используемыми при ремонте искусственных сооружений. - планировать и организовывать работы по замене элементов и узлов с учётом технологической последовательности и требований безопасности. -выполнять демонтаж повреждённых или изношенных компонентов и установки новых с использованием соответствующих инструментов и оборудования. - выявление трещин, расслоений, износа, коррозию и другие дефекты визуально. -оценивать степень повреждений на основе внешних признаков. - разрабатывать планы-графики проведения диагностических работ, определять необходимые ресурсы (оборудование, персонал), обеспечивать соблюдение требований безопасности.. -использовать измерительный инструмент согласно инструкций. - пользоваться приборами и оборудованием для инструментальной диагностики: путеизмерительными тележками, дефектоскопами, ультразвуковыми толщиномерами, системами геодезического контроля.	инструментов в обслуживании железнодорожного пути строения железнодорожного пути. -видов и характеристик специального оборудования, применяемого для выправки пути и крепления рельсов, таких как выправочно-подбивочно-рихтовочные машины и рихтовочные машины. - нормативных документов и стандартов, регулирующих проведение выправочных и крепёжных работ на железнодорожном пути - искусственных сооружений (мосты, путепроводы, водопропускные трубы и). - основного типа ремонтного оборудования и инструмента. - правил эксплуатации и хранения инструмента. - принципов работы и конструктивных особенностей различных типов сооружений -знание материалов, используемых при строительстве этих сооружений (бетон, железобетон, сталь, камень, дерево и т.д.) и их свойств. - классификации дефектов и повреждений, возникающих в искусственных сооружениях - нормативно-технической документации, регламентирующей проведение ремонтных работ на искусственных сооружениях, включая стандарты и инструкции по их содержанию и эксплуатации. -основных видов повреждений и дефектов пути и сооружений. -нормативных требований к состоянию рельсов, шпал, балластного слоя, мостов, труб и опор. -порядка проведения осмотров. принципов работы контрольно-измерительных приборов

	- оставлять технические отчеты, акты осмотров, заключения о состоянии пути и искусственных сооружений, оформлять результаты измерений в виде графиков, таблиц, схем своевременно выявлять изменения технического состояния конструкций. -оформлять записи и отчёты. -видеофиксации нарушений. - принимать оперативные решения о необходимости немедленного устранения нарушений или ограничения скорости движения. - эффективно взаимодействовать с другими специалистами (монтерами пути, бригадами, дежурными по станции) для оперативного устранения выявленных нарушений. - определять места установки в соответствии с инструкцией и рабочим заданием. -устанавливать знаки на видимой и безопасной для работников и поездов дистанции. -своевременно снимать знаки по окончании работ. - понимать технические чертежи и схемы размещения путевых и сигнальных знаков, включая их размеры, материалы и способы крепления. - определять тип знака, необходимый для конкретного участка пути, исходя из требований нормативных документов и эксплуатационных условий. - правильной установки знаков с учетом требуемой высоты, угла наклона и ориентации, а также надежного закрепления их на опорах или в грунте. - безопасно и аккуратно демонтировать знаки, сохраняя их пригодными для дальнейшего использования или утилизации.	диагностики. -допустимые пределы отклонений геометрии пути и конструкции сооружений. -методы диагностики -инструкций по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ -сигнальные средства, применяемые для оповещения машинистов (флажки, фонари, петарды и т. п.). -порядка взаимодействия с дежурным по станции, сигнальником, старшим дорожным мастером.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
конспект	2
презентация	19
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Путевые машины и механизмы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Количество часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1.1. Машины и механизмы, применяемые при ремонте и текущем содержании пути	Содержание учебного материала		14	ПК.1.1
	1	Основные виды путевых работ	2	ПК.1.2
	2	Электрифицированный путевой инструмент	2	ПК.1.3
	3	Машины для смены стрелочных переводов	2	ПК.1.4
	4	Машины для балансировки и подъёмки пути	2	ПК.1.5
	5	Машины для очистки балласта	4	ПК.1.6
	6	Практическое занятие: Определение мощности привода сетчатой ленты 1	2	ПК.2.1
	Самостоятельная работа обучающихся: Создать компьютерную презентацию: «Машины для выправки, рихтовки пути и отделки балластной призмы ВПРС-500, Р- 2000». 2		4	
Тема 1.2. Классификацию путевых машин и механизмов	Содержание учебного материала		12	ПК.2.2
	1	Назначение и классификация	2	ПК.4.2
	2	Классификация и основные характеристики машин	2	ПК.3.4
	3	Стрелочные и козловые краны	2	
	4	Машины непрерывного транспорта	4	
	5	Практическое занятие: Эксплуатация и обслуживание путевого механизированного инструмента. 3	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создать компьютерную презентацию: «Рельсорезные станки». 4		7	
	Создать компьютерную презентацию: «Машины для, сборки, разборки, укладки рельсо - шпальной решетки и сварки рельсов в пути» 5		4 3	
Тема 1.3 Назначение путевых машин и механизмов.	Содержание учебного материала		22	ПК.4.2
	1	Машины для ремонта земляного полотна	4	ПК.1.1
	2	Рельсорезные станки	2	ПК.1.2
	3	Рельсосверлильные станки	2	ПК.1.3
	4	Шуруповерт ШВ- 2М	2	ПК.1.4

	5	Электрогаечные ключи	2	ПК.1.5
	6	Гидравлический путевой инструмент	2	ПК 1.6
	7	Гидравлические рихтовочные приборы	2	
	8	Гидравлические разгоночные приборы	2	
	9	Основные требования по техники безопасности при работе с путевым механизированным инструментом	2	2
	10	Практические занятия: Подключение электроинструментов к источникам питания. 6	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект: Назначение и работа путевых рельсосварочных самоходных машин (ПРСМ - 3). 7 Создать компьютерную презентацию: «Устройство и работа машин для выполнения балансировки пути хоппер - дозаторы». 8 Создать компьютерную презентацию: «Устройство и работа машин для выполнения выправки и рихтовки пути ВПР- 1200». 9		10 2 4 4	3
Всего: Дифференцированный зачёт			69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Путь и путевое хозяйство», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием,

- Стол ученический-15
- Стулья ученические-30
- Стол письменный- 1
- Классная доска -1
- Шкаф книжный – 1
- Проектор
- Экран
- Ноутбук
- Электронные плакаты

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Крейнис З.Л. Справочник дорожного мастера и бригадира пути. В 2-х частях. Ч.1. Система ведения путевого хозяйства. Конструкции и устройство железнодорожного пути. — М.: ФГБУ ДПО

«Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019

2. Путевые машины для выправки железнодорожного пути, уплотнения и стабилизации балластного слоя. Технологические системы : учеб. пособие для вузов ж.-д. трансп. / Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп.. - Транспортная книга, 2008 - 285 с.

3 Сычев В. П. Специальный подвижной состав : учеб. пособие / В. П. Сычев. - 2015 - 120 с.

4 Путевые машины [электронный ресурс]:учебник / М.В. Попович, В.М.Бугаенко, Б.Г.Волковойнов.; под ред.М.В. Поповича, В.М.Бугаенко. - М.: УМЦ ЖДТ, 2009

4 Путевые машины. Под ред. С.А. Соломонова (Соломонов С.А., Попович М.В., Бураков А.А. и др.) М., Желдориздат, 2000, 756с.

Электронные издания:

1. Бадиева В.В. Устройство железнодорожного пути. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 240 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/35/230299/>

2. Гуенок Н.А. Устройство рельсовой колеи: учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 84 с. - Режим доступа:

<http://umczdt.ru/books/1193/230300/>

- Гундарева Е.В. Организация работ по текущему содержанию пути : учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 207 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1193/230301/>
3. Крейнис З.Л. Пособие монтеру пути. Профессиональная подготовка монтеров пути 2—6-го разрядов. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 685 с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1202/227473/>
4. Лиханова О.В. , Химич Л.А. Организация и технология ремонта пути. — М.: ФГБУ ДПО

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <http://e.lanbook.com>.
2. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU – URL: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- конструкций и технических характеристик железнодорожного пути, включая рельсы, шпалы, балласт и стрелочные переводы. -з различных видов дефектов и повреждение пути, а также методов их диагностики и классификации. - правил технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующий выполнение трудовых функций; - технологических процессов текущего содержания и ремонта пути, включая вправку подбивку, рихтовку и другие операции.	Знание конструкций и технических характеристик железнодорожного пути, включая рельсы, шпалы, балласт и стрелочные переводы. -з различных видов дефектов и повреждение пути, а также методов их диагностики и классификации; правил технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующий выполнение трудовых функций; ехнологических процессов текущего содержания и ремонта пути, включая вправку подбивку, рихтовку и другие операции.	текущая оценка выполнения заданий по темам:
- конструкции железнодорожного пути, включая рельсы, шпалы, балласт и крепёжные элементы. - стандартов и нормативов, регулирующих техническое состояние и обслуживание железнодорожного пути. - принципов работы и назначения ручных инструментов, используемых при обслуживании пути.	Знание конструкции железнодорожного пути, включая рельсы, шпалы, балласт и крепёжные элементы. стандартов и нормативов, регулирующих техническое состояние и обслуживание железнодорожного пути. принципов работы и назначения ручных инструментов, используемых при обслуживании пути.	текущая оценка выполнения заданий по темам:

¹ Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

- конструкций и функционирования различных механизированных инструментов и оборудования, применяемых при обслуживании железнодорожного пути, таких как рихтовщики, домкраты, разгонщики зазоров и сдвигатели рельсовых плетей. - технологических процессов текущего содержания и ремонта пути с использованием механизированных средств, включая выправку, подбивку, рихтовку и другие операции. - нормативных документов и стандартами, регулирующими использование механизированных инструментов в обслуживании железнодорожного пути.	Знание конструкций и функционирования различных механизированных инструментов и оборудования, применяемых при обслуживании железнодорожного пути, таких как рихтовщики, домкраты, разгонщики зазоров и сдвигатели рельсовых плетей. технологических процессов текущего содержания и ремонта пути с использованием механизированных средств, включая выправку, подбивку, рихтовку и другие операции. нормативных документов и стандартами, регулирующими использование механизированных инструментов в обслуживании железнодорожного пути.	
- строения железнодорожного пути. - видов и характеристик специального оборудования, применяемого для выправки пути и крепления рельсов, таких как выправочно-подбивочно-рихтовочные машины и рихтовочные машины. - нормативных документов и стандартов, регулирующих проведение выправочных и	Знание строения железнодорожного пути. видов и характеристик специального оборудования, применяемого для выправки пути и крепления рельсов, таких как выправочно-подбивочно-рихтовочные машины и рихтовочные машины. нормативных документов и стандартов, регулирующих проведение выправочных и крепёжных работ на железнодорожном пути	текущая оценка выполнения заданий по темам:

креплёжных работ на железнодорожном пути		
- принципов работы различных контрольно-измерительных инструментов, используемых в железнодорожном хозяйстве. - нормативных требований и стандартов, регулирующих параметры состояния железнодорожного пути.	Знание принципов работы различных контрольно-измерительных инструментов, используемых в железнодорожном хозяйстве. нормативных требований и стандартов, регулирующих параметры состояния железнодорожного пути.	текущая оценка выполнения заданий по темам:
- искусственных сооружений (мосты, путепроводы, водопропускные трубы и). - основного типа ремонтного оборудования и инструмента. - правил эксплуатации и хранения инструмента.		текущая оценка выполнения заданий по темам:
- принципов работы и конструктивных особенностей различных типов сооружений - знание материалов, используемых при строительстве этих сооружений (бетон, железобетон, сталь, камень, дерево и т.д.) и их свойств. - классификации дефектов и повреждений, возникающих в искусственных сооружениях - нормативно-технической документации, регламентирующей проведение ремонтных работ на искусственных сооружениях, включая	Знание принципов работы и конструктивных особенностей различных типов сооружений -знание материалов, используемых при строительстве этих сооружений (бетон, железобетон, сталь, камень, дерево и т.д.) и их свойств, классификации дефектов и повреждений, возникающих в искусственных сооружениях,нормативно-технической документации, регламентирующей проведение ремонтных работ на искусственных сооружениях, включая стандарты и инструкции по их содержанию и эксплуатации.	текущая оценка выполнения заданий по темам:

стандарты и инструкции по их содержанию и эксплуатации.		
-основных видов повреждений и дефектов пути и сооружений. -нормативных требований к состоянию рельсов, шпал, балластного слоя, мостов, труб и опор. -порядка проведения осмотров.	Знание основных видов повреждений и дефектов пути и сооружений, нормативных требований к состоянию рельсов, шпал, балластного слоя, мостов, труб и опор. порядка проведения осмотров.	текущая оценка выполнения заданий по темам:
-принципов работы контрольно-измерительных приборов диагностики. -допустимые пределы отклонений геометрии пути и конструкции сооружений. -методы диагностики	Знание принципов работы контрольно-измерительных приборов диагностики. допустимые пределы отклонений геометрии пути и конструкции сооружений. методы диагностики	Текущий контроль в форме практических занятий по теме
-инструкций по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ -сигнальные средства, применяемые для оповещения машинистов (флажки, фонари, петарды и т. п.). -порядка взаимодействия с дежурным по станции, сигнальником, старшим дорожным мастером.	Знание инструкций по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ -сигнальные средства, применяемые для оповещения машинистов (флажки, фонари, петарды и т. п.). -порядка взаимодействия с дежурным по станции, сигнальником, старшим дорожным мастером.	текущая оценка выполнения заданий по темам:
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- выбирать и использовать соответствующие инструменты и оборудование для выполнения конкретных задач по обслуживанию пути. - проводить визуальный и инструментальный контроль состояния пути, выявлять дефекты	Контроль выбора и использования соответствующих инструментов и оборудование для выполнения конкретных задач, по обслуживанию пути, проводить визуальный и инструментальный контроль состояния пути, выявлять дефекты и определять необходимость проведения ремонтных работ, чтения	экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы по теме: Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов

и определять необходимость проведения ремонтных работ. - чтения технической документации, чертежей и схем, связанных с обслуживанием железнодорожного пути. - планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию пути, учитывая требования безопасности и минимизации воздействия на движение поездов.	технической документации, чертежей и схем, связанных с обслуживанием железнодорожного пути, планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию пути, учитывая требования безопасности и минимизации воздействия на движение поездов.	практической деятельности
- выбирать и использовать ручные инструменты для выполнения задач по обслуживанию пути. - проведение диагностики состояния пути с использованием ручных инструментов. - выполнять основные виды работ по обслуживанию пути: выправка, подбивка, рихтовка и замена элементов пути. - выполнения затяжки гаек болтов, при выполнении работ по демонтажу, монтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути	Контроль выбора и использования ручных инструментов для выполнения задач по обслуживанию пути, проведение диагностики состояния пути с использованием ручных инструментов., выполнять основные виды работ по обслуживанию пути: выправка, подбивка, рихтовка и замена элементов пути, выполнения затяжки гаек болтов, при выполнении работ по демонтажу, монтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути	текущая оценка выполнения заданий по темам:
- правильно выбирать и эффективно использовать механизированные инструменты для выполнения работ по обслуживанию пути. - проводить диагностику состояния пути с применением	Контроль выбора и использования ручных инструментов правильно выбирать и эффективно использовать механизированные инструменты для выполнения работ по обслуживанию пути. проводить диагностику состояния пути с применением механизированных средств и	текущая оценка выполнения заданий по темам:

механизированных средств и определять необходимость проведения ремонтных работ. - обслуживание механизированных инструментов для обеспечения их бесперебойной работы.	определять необходимость проведения ремонтных работ, обслуживание механизированных инструментов для обеспечения их бесперебойной работы.	
- правильно выбирать и использовать специальное оборудование для выполнения задач по выправке пути и креплению рельсов. - проводить диагностику состояния пути и определять необходимость проведения выправочных и крепёжных работ. - настройки, эксплуатации и технического обслуживания специального оборудования - планировать и организовывать работы по выправке пути и креплению рельсов с учётом требований безопасности и минимизации влияния на движение поездов.	Выбор и использование специального оборудования для выполнения задач по выправке пути и креплению рельсов, проводить диагностику состояния пути и определять необходимость проведения выправочных и крепёжных работ, настройки, эксплуатации и технического обслуживания специального оборудования, планировать и организовывать работы по выправке пути и креплению рельсов с учётом требований безопасности и минимизации влияния на движение поездов.	экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы по темам:
- планировать и организовывать работы по замене и регулировке рельсовых плетей. - выполнять работы по замене рельсовых плетей, включая демонтаж старых и монтаж новых плетей, с соблюдением технологических процессов. - регулировки рельсовых плетей для	Планирование и организация работы по замене и регулировке рельсовых плетей, выполнять работы по замене рельсовых плетей, включая демонтаж старых и монтаж новых плетей, с соблюдением технологических процессов. - регулировки рельсовых плетей для обеспечения их оптимального температурного режима и предотвращения выбросов пути.	текущая оценка выполнения заданий по темам:

обеспечения их оптимального температурного режима и предотвращения выбросов пути. - оборудование и инструменты для замены и регулировки рельсовых плетей и элементов пути.	- оборудование и инструменты для замены и регулировки рельсовых плетей и элементов пути.	
выбор инструментов, оборудования и приспособлений, опираясь на технические характеристики, экономические соображения и требования безопасности. - выбирать специализированные инструменты и приспособления, такие как гидравлические домкраты, рельсошлифовальные станки и другие устройства, используемые при ремонте и обслуживании железнодорожных путей и сооружений. .	Выбирать инструмент, оборудование и приспособление, опираясь на технические характеристики, экономические соображения и требования безопасности, выбирать специализированные инструменты и приспособления, такие как гидравлические домкраты, рельсошлифовальные станки и другие устройства, используемые при ремонте и обслуживании железнодорожных путей и сооружений.	экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы по темам:
- проводить дефектацию элементов искусственных сооружений, определять степень износа и повреждений. - выбирать и применять соответствующие технологии, материалы и оборудование для выполнения ремонтных работ. - выполнять различные виды ремонтных работ на искусственных сооружениях, включая подготовку поверхности, нанесение	Проведение дефектации элементов искусственных сооружений, определять степень износа и повреждений. - выбирать и применять соответствующие технологии, материалы и оборудование для выполнения ремонтных работ. - выполнять различные виды ремонтных работ на искусственных сооружениях, включая подготовку поверхности, нанесение защитных покрытий, усиление конструкций, замену поврежденных элементов и т.д. -- работать с различными инструментами и	экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы по темам

защитных покрытий, усиление конструкций, замену поврежденных элементов и т.д. -- работать с различными инструментами и оборудованием, используемыми при ремонте искусственных сооружений.	оборудованием, используемыми при ремонте искусственных сооружений.	
-выявление трещин, расслоений, износа, коррозию и другие дефекты визуально. -оценивать степень повреждений на основе внешних признаков.	Контроль выявления трещин, расслоений, износа, коррозию и другие дефекты визуально, оценивать степень повреждений на основе внешних признаков.	экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы по темам
- разрабатывать планы-графики проведения диагностических работ, определять необходимые ресурсы (оборудование, персонал), обеспечивать соблюдение требований безопасности.. -использовать измерительный инструмент согласно инструкций. - пользоваться приборами и оборудованием для инструментальной диагностики: путеизмерительными тележками, дефектоскопами, ультразвуковыми толщиномера, системами геодезического контроля. - оставлять технические отчеты, акты осмотров, заключения о состоянии пути и искусственных сооружений, оформлять результаты измерений в	Планирование разработки планы-графики проведения диагностических работ, определять необходимые ресурсы (оборудование, персонал), обеспечивать соблюдение требований безопасности.. -использовать измерительный инструмент согласно инструкций, пользоваться приборами и оборудованием для инструментальной диагностики: путеизмерительными тележками, дефектоскопами, ультразвуковыми толщиномера, системами геодезического контроля, оставлять технические отчеты, акты осмотров, заключения о состоянии пути и искусственных сооружений, оформлять результаты измерений в виде графиков, таблиц, схем, контролировать наличие сигнальных ограждений и их исправность, применять сигнальные средства для остановки поезда в случае угрозы, обеспечивать постоянную готовность к приёму поезда при внезапном его появлении.	экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы по темам

виде графиков, таблиц, схем -контролировать наличие сигнальных ограждений и их исправность. -применять сигнальные средства для остановки поезда в случае угрозы. -обеспечивать постоянную готовность к приёму поезда при внезапном его появлении.	контролировать наличие сигнальных ограждений и их исправность, применять сигнальные средства для остановки поезда в случае угрозы, обеспечивать постоянную готовность к приёму поезда при внезапном его появлении.	
Навыки:		
- использование специализированного инструмента и оборудования. - проведения диагностических мероприятий, выявление и оценку дефектов рельсов, шпал и других элементов пути. - участие в работах по текущему содержанию и ремонту пути	Демонстрация навыков по использованию специализированного инструмента и оборудования; проведения диагностических мероприятий, выявление и оценку дефектов рельсов, шпал и других элементов пути; участие в работах по текущему содержанию и ремонту пути	экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы по теме: Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности
- применение ручных инструментов при выполнении комплексных работ по обслуживанию пути. -выполнение работ по техническому обслуживанию пути с использованием ручных инструментов.	Демонстрация применения ручных инструментов при выполнении комплексных работ по обслуживанию пути. -выполнение работ по техническому обслуживанию пути с использованием ручных инструментов.	текущая оценка выполнения заданий по темам:
- применение механизированных инструментов, оборудования при выполнении работ по обслуживанию пути. - работы в составе бригады. -планирования и организации работ по техническому обслуживанию пути с использованием	Демонстрация применение механизированных инструментов, оборудования при выполнении работ по обслуживанию пути. - работы в составе бригады. -планирования и организации работ по техническому обслуживанию пути с использованием механизированных инструментов, что способствует	текущая оценка выполнения заданий по темам:

механизированных инструментов, что способствует развитию управленческих навыков. - сверления отверстий в шпалах электроинструментом при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути;	развитию управленческих навыков. Демонстрация сверления отверстий в шпалах электроинструментом при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути;	
- применение механизированных инструментов, оборудования при выполнении работ по обслуживанию пути. - работы в составе бригады. -планирования и организации работ по техническому обслуживанию пути с использованием механизированных инструментов, что способствует развитию управленческих навыков. - сверления отверстий в шпалах электроинструментом при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути;	Демонстрация применения механизированных инструментов, оборудования при выполнении работ по обслуживанию пути. - работы в составе бригады. -планирования и организации работ по техническому обслуживанию пути с использованием механизированных инструментов, что способствует развитию управленческих навыков. - сверления отверстий в шпалах электроинструментом при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути;	экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы по темам:
- работы по замене рельсовых плетей, включая подготовку места работы, демонтаж и монтаж плетей, а также контроль качества выполненных работ. - регулировки рельсовых плетей. - диагностики состояния рельсовых плетей и	Демонстрация работы по замене рельсовых плетей, включая подготовку места работы, демонтаж и монтаж плетей, а также контроль качества выполненных работ, регулировки рельсовых плетей, диагностики состояния рельсовых плетей и элементов пути, выявления дефектов и принятия решений о	текущая оценка выполнения заданий по темам

элементов пути, выявления дефектов и принятия решений о необходимости их замены или регулировки. - ограждения мест производства работы по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути переносными сигналами, петардами и сигнальными знаками;	необходимости их замены или регулировки, ограждения мест производства работы по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути переносными сигналами, петардами и сигнальными знаками;	
- проводить визуальный осмотр и инструментальную диагностику повреждений искусственных сооружений для определения их характера и степени - выбирать необходимые инструменты, оборудование и приспособления для выполнения конкретных ремонтных работ, учитывая выбранную технологию ремонта, объем работ и условия работы. - выбирать наиболее подходящую технологию ремонта, исходя из типа повреждения, конструктивных особенностей сооружения, доступных ресурсов и экономических соображений.	Демонстрация визуального осмотра и инструментальной диагностики повреждений искусственных сооружений для определения их характера и степени, выбора необходимые инструменты, оборудование и приспособления для выполнения конкретных ремонтных работ, учитывая выбранную технологию ремонта, объем работ и условия работы, выбирать наиболее подходящую технологию ремонта, исходя из типа повреждения, конструктивных особенностей сооружения, доступных ресурсов и экономических соображений.	экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы по темам:
- владение ручным и механизированным инструментом, используемым при ремонте искусственных сооружений	Демонстрация владения ручным и механизированным инструментом, используемым при ремонте искусственных сооружений, чтение чертежей и	экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения

- чтение чертежей и схем искусственных сооружений	схем искусственных сооружений	практической работы по темам:
- проведения обходов и визуальных осмотров без использования приборов. - заполнение журналов и актов визуального контроля. - применение фонарей, зеркал, лазерных указок для визуального осмотра труднодоступных мест.	Демонстрация проведения обходов и визуальных осмотров без использования приборов, заполнение журналов и актов визуального контроля, применение фонарей, зеркал, лазерных указок для визуального осмотра труднодоступных мест.	экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы по темам:
- проведения инструментальной диагностики. - визуального выявления дефектов пути и искусственных сооружений. - работы в составе бригады при проведении диагностических работ, координация действий с другими специалистами.	Диагностика проведения инструментальной диагностики, визуального выявления дефектов пути и искусственных сооружений, работы в составе бригады при проведении диагностических работ, координация действий с другими специалистами.	экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы по темам:
- работы с членами путевой бригады при приближении поезда. - работы с радиосвязью и знаками ручной сигнализации.	Работа с членами путевой бригады при приближении поезда. - работы с радиосвязью и знаками ручной сигнализации.	экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы по темам:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Путь и путевое хозяйство

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ. ПУТЬ И ПУТЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Общий курс железных дорог. Путь и путевое хозяйство» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК1.6. ПК 2.1. ПК 4.2.	- выбирать и использовать соответствующие инструменты и оборудование для выполнения конкретных задач по обслуживанию пути; - проводить визуальный и инструментальный контроль состояния пути, выявлять дефекты и определять необходимость проведения ремонтных работ; - выбирать и использовать ручные инструменты для выполнения задач по обслуживанию пути; - проведение диагностики состояния пути с использованием ручных инструментов; - правильно выбирать и эффективно использовать механизированные инструменты для выполнения работ по обслуживанию пути; - проводить диагностику состояния пути с применением механизированных средств и определять необходимость проведения ремонтных работ; - правильно выбирать и использовать специальное оборудование для выполнения задач по выправке пути и креплению рельсов; - проводить диагностику состояния пути и определять необходимость проведения выправочных и крепёжных работ; - планировать и организовывать работы по замене и регулировке рельсовых плетей; - выполнять работы по замене рельсовых плетей, включая демонтаж старых и	- знание конструкций и технических характеристик железнодорожного пути, включая рельсы, шпалы, балласт и стрелочные переводы; - знание различных видов дефектов и повреждение пути, а также методов их диагностики и классификации; - конструкции железнодорожного пути, включая рельсы, шпалы, балласт и крепёжные элементы; - стандартов и нормативов, регулирующих техническое состояние и обслуживание железнодорожного пути; - конструкций и функционирования различных механизированных инструментов и оборудования, применяемых при обслуживании железнодорожного пути, таких как рихтовщики, домкраты, разгонщики зазоров и сдвигатели рельсовых плетей; - строения железнодорожного пути. - видов и характеристик специального оборудования, применяемого для выправки пути и крепления рельсов, таких как выправочно-подбивочно-рихтовочные машины и рихтовочные машины;

	монтаж новых плетей, с соблюдением технологических процессов; - регулировки рельсовых плетей для обеспечения их оптимального температурного режима и предотвращения выбросов пути; - использования путевых шаблонов для измерения ширины колеи, уровня рельсов и других параметров. - применять штангенциркули для определения износа рельсов и элементов стрелочных переводов. - использовать рельсовые термометры для контроля температуры рельсов с целью предотвращения деформаций; - выбирать специализированные инструменты и приспособления, такие как гидравлические домкраты, рельсошлифовальные станки и другие устройства, используемые при ремонте и обслуживании железнодорожных путей и сооружений;	- нормативных документов и стандартов, регулирующих проведение выправочных и крепёжных работ на железнодорожном пути; - конструкции и особенностей рельсовых плетей и элементов пути, включая рельсы, шпалы, скрепления и балласт. - технологических процессов замены и регулировки рельсовых плетей, а также методов обеспечения их надёжной работы; - искусственных сооружений (мосты, путепроводы, водопропускные трубы и). - основного типа ремонтного оборудования и инструмента. - правил эксплуатации и хранения инструмента;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	56
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1.	2.	3	4
Раздел 1. Основные организации железнодорожного транспорта и их назначение			
Тема 1.1. Общие сведения о железнодорожном транспорте	Значение железнодорожного транспорта и основные показатели его работы. Виды транспорта и их особенности, роль железных дорог в единой транспортной системе. Краткая характеристика элементов единой транспортной системы: железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного, трубопроводного видов транспорта. Общие сведения о метрополитенах.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 4.2.
	ВСР № 1 Подготовка презентации по теме: «Структура единой транспортной системы России».	4	
Тема 1.2. Габариты железных дорог	Габарит приближения строения. Габарит подвижного состава. Габарит погрузки.	4	
	Зоны и степени негабаритности.	2	
	Практическое занятие 1. Габариты железных дорог	2	
	ВСР № 2 Подготовка сообщения по теме: «Сверхнегабаритные грузы»	2	
Раздел 2. Общее устройство пути. Основные элементы пути, их назначение			
Тема 2.1. Земляное полотно	Грунты. Элементы насыпи и выемки.	2	
	Водоотводные устройства и искусственные сооружения.	2	
Тема 2.2. Верхнее строение пути	Типы рельсов, рельсовых креплений (стыковых и промежуточных)	2	
	Скрепление рельсовых опор и балластной призмы.	2	
	Практическое занятие 2. Определение типа рельса по маркировке, размерам и внешнему виду	2	
	Конструкции рельсовых опор деревянных и железобетонных	2	

Раздел 3. Взаимодействие элементов пути и подвижного состава			
Тема 3.1. Тяговый подвижной состав	Классификация и обозначение тягового подвижного состава. Общие сведения о тепловозах, электровозах.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 4.2.
	Основные элементы устройства дизеля	2	
Тема 3.2. Вагонный подвижной состав	Основные сведения о грузовых и пассажирских вагонах. Особенности маркировки вагонов.	4	
	Практическое занятие 3. Определение конструкции вагонов и ее описание	2	
	ВСП № 3 Подготовка сообщения по теме: «Восстановительные и пожарные поезда»	2	
Тема 3.3. Раздельные пункты	Схемы раздельных пунктов и станций. Устройство раздельных пунктов. Классификация станций.	4	
	Практическое занятие 4. Нумерация путей и стрелочных переводов	2	
Тема 3.4. Сооружения и устройства СЦБ	Полуавтоматическая и автоматическая автоблокировка. Централизация.	2	
Тема 3.5. Устройства электроснабжения железных дорог	Основные сведения о тяговых подстанциях. Устройство контактной сети.	4	
	Максимальная учебная нагрузка	56	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48	
	Самостоятельная работа	8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Путь и путевое хозяйство»

- Стол ученический-15
- Стулья ученические-30
- Стол письменный- 1
- Классная доска -1
- Шкаф книжный – 1
- Проектор
- Экран
- Ноутбук
- Электронные плакаты

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

- 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

- Соколов В.Н., Жуковский В.Ф., Котенкова С.В., Наумов А.С. Общий курс железных дорог: – М.: Альянс, 2021
- Бадиева В. Устройство железнодорожного пути. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2022
- Гуенок Н.А. Устройство рельсовой колеи: учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2022
- Крейнис З.Л. Справочник дорожного мастера и бригадира пути. В 2-х частях. Ч.1. Система ведения путевого хозяйства. Конструкции и устройство железнодорожного пути. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2023
- Крейнис З.Л. Справочник дорожного мастера и бригадира пути: в 2 ч. Часть 2. Реконструкция, ремонт и техническое обслуживание железнодорожного пути. Обеспечение безопасности движения поездов. Охрана труда и техника безопасности. — 880 с. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2023 **Электронные издания:**
- Медведева И.И. Общий курс железных дорог: учеб. пособие. . — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2022. — 206 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/40/232063/>
- Пшениснгов, Н. В. Железнодорожный путь : учебник / Н. В.Пшениснгов. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022 . — 264 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL : <http://umczdt.ru/books/1193/260708/>
- Крейнис З.Л. Справочник дорожного мастера и бригадира пути: в 2 ч. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2023. Ч. 1.

Система ведения путевого хозяйства. Конструкции и устройство железнодорожного пути. — 865 с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1202/227471/>

Дополнительные издания:

- Гайдамакин А.В. История железнодорожного транспорта России: учеб. пособие для студ. СПО, ВПО. – М.: УМЦ ЖДТ, 2022
- Троицкая, Н.А. Транспортная система России: учебник для СПО : учебник для СПО. – М.: КноРус медиа, 2022
- Железнодорожный транспорт: Научно-теоретический технико-экономический журнал

Электронные ресурсы:

- Транспорт России – Всероссийская еженедельная газета [Электронный ресурс] : официальный печатный орган Министерства транспорта Российской Федерации. Режим доступа: <http://transportrussia.ru/> , свободный
- Техника железных дорог: научно-практический журнал. Режим доступа: <http://opzt.ru/category/zhurnal-tehnika-zheleznyh-dorog/> , свободный
- Российские железные дороги. РЖД: [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.rzd.ru/> , свободный
- Техническая информация железнодорожного транспорта // Федеральное законодательство Российской Федерации и государственные стандарты: Региональный Центр Инновационных Технологий: [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://rcit.su/techinfo.html#techinfo-02> , свободный
- Техника железных дорог: научно-практический журнал [Электронный ресурс]: [сайт]. Режим доступа: <http://opzt.ru/category/zhurnal-tehnika-zheleznyh-dorog/> , свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
конструкции и технические характеристики железнодорожного пути, включая рельсы, шпалы, балласт и стрелочные переводы; различных видов дефектов и повреждение пути, а также методов их диагностики и классификации	знание конструкций и технических характеристик железнодорожного пути, включая рельсы, шпалы, балласт и стрелочные переводы; знание различных видов дефектов и повреждение пути, а также методов их диагностики и классификации;	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
стандартов и нормативов, регулирующих техническое состояние и обслуживание железнодорожного пути;	знание стандартов и нормативов, регулирующих техническое состояние и обслуживание железнодорожного пути	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
конструкций и функционирования различных механизированных инструментов и оборудования, применяемых при обслуживании железнодорожного пути, таких как рихтовщики, домкраты, разгонщики зазоров и сдвигатели рельсовых плетей;	знание конструкций и функционирования различных механизированных инструментов и оборудования, применяемых при обслуживании железнодорожного пути, таких как рихтовщики, домкраты, разгонщики зазоров и сдвигатели рельсовых плетей;	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
строения железнодорожного пути. видов и характеристик специального оборудования, применяемого для выправки пути и крепления рельсов, таких как выправочно-подбивочно-риховочные	знание строений железнодорожного пути. -видов и характеристик специального оборудования, применяемого для выправки пути и крепления рельсов, таких как выправочно-подбивочно-риховочные машины и рихтовочные машины;	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

¹ Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

машины и рихтовочные машины;		
нормативных документов и стандартов, регулирующих проведение выправочных и крепёжных работ на железнодорожном пути;	знание нормативных документов и стандартов, регулирующих проведение выправочных и крепёжных работ на железнодорожном пути;	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
конструкций и особенностей рельсовых плетей и элементов пути, включая рельсы, шпалы, скрепления и балласт.	знание конструкции и особенностей рельсовых плетей и элементов пути, включая рельсы, шпалы, скрепления и балласт.	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
технологических процессов замены и регулировки рельсовых плетей, а также методов обеспечения их надёжной работы	знание технологических процессов замены и регулировки рельсовых плетей, а также методов обеспечения их надёжной работы	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения	знание принципов действия, устройства, основных характеристик электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
искусственных сооружений (мосты, путепроводы, водопропускные трубы и). основного типа ремонтного оборудования и инструмента. правил эксплуатации и хранения инструмента;	знание искусственных сооружений (мосты, путепроводы, водопропускные трубы и). основного типа ремонтного оборудования и инструмента. правил эксплуатации и хранения инструмента;	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выбирать и использовать соответствующие инструменты и	выбирает и использует соответствующие инструменты и оборудование для выполнения	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на

оборудование для выполнения конкретных задач по обслуживанию пути	конкретных задач по обслуживанию пути	практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
проводить визуальный и инструментальный контроль состояния пути, выявлять дефекты и определять необходимость проведения ремонтных работ;	проводит визуальный и инструментальный контроль состояния пути, выявляет дефекты и определяет необходимость проведения ремонтных работ;	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
выбирать и использовать ручные инструменты для выполнения задач по обслуживанию пути; проведение диагностики состояния пути с использованием ручных инструментов	выбирает и использует ручные инструменты для выполнения задач по обслуживанию пути; проводит диагностику состояния пути с использованием ручных инструментов	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
правильно выбирать и эффективно использовать механизированные инструменты для выполнения работ по обслуживанию пути; проводить диагностику состояния пути с применением механизированных средств и определять необходимость проведения ремонтных работ;	выбирает и эффективно использует механизированные инструменты для выполнения работ по обслуживанию пути; проводит диагностику состояния пути с применением механизированных средств и определяет необходимость проведения ремонтных работ;	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
правильно выбирать и использовать специальное оборудование для выполнения задач по выправке пути и креплению рельсов; проводить диагностику состояния пути и определять необходимость проведения выправочных и крепёжных работ;	выбирает и использует специальное оборудование для выполнения задач по выправке пути и креплению рельсов; проводит диагностику состояния пути и определяет необходимость проведения выправочных и крепёжных работ;	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
планировать и организовывать работы по	организовывает работы по замене и регулировке рельсовых плетей;	Текущий контроль:

замене и регулировке рельсовых плетей; выполнять работы по замене рельсовых плетей, включая демонтаж старых и монтаж новых плетей, с соблюдением технологических процессов;	выполняет работы по замене рельсовых плетей, включая демонтаж старых и монтаж новых плетей, с соблюдением технологических процессов;	Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
регулировки рельсовых плетей для обеспечения их оптимального температурного режима и предотвращения выбросов пути; использовать рельсовые термометры для контроля температуры рельсов с целью предотвращения деформаций;	умеет производить регулировку рельсовых плетей для обеспечения их оптимального температурного режима и предотвращения выбросов пути; использует рельсовые термометры для контроля температуры рельсов с целью предотвращения деформаций;	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
использования путевых шаблонов для измерения ширины колеи, уровня рельсов и других параметров.	использует путевые шаблоны для измерения ширины колеи, уровня рельсов и других параметров.	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
выбирать специализированные инструменты и приспособления, такие как гидравлические домкраты, рельсошлифовальные станки и другие устройства, используемые при ремонте и обслуживании железнодорожных путей и сооружений;	выбирает специализированные инструменты и приспособления, такие как гидравлические домкраты, рельсошлифовальные станки и другие устройства, используемые при ремонте и обслуживании железнодорожных путей и сооружений;	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Навыки:		
участия в работах по текущему содержанию и ремонту пути	демонстрация навыков участия в работах по текущему содержанию и ремонту пути	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

применение ручных инструментов при выполнении комплексных работ по обслуживанию пути.	демонстрация навыков применения ручных инструментов при выполнении комплексных работ по обслуживанию пути.	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
применение механизированных инструментов, оборудования при выполнении работ по обслуживанию пути.	демонстрация навыков применения механизированных инструментов, оборудования при выполнении работ по обслуживанию пути.	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
применение специального оборудования, инструмента при выполнении работ по выправке пути и креплению рельсов.	демонстрация навыков применения специального оборудования, инструмента при выполнении работ по выправке пути и креплению рельсов.	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
работы по замене рельсовых плетей, включая подготовку места работы, демонтаж и монтаж плетей, а также контроль качества выполненных работ.	демонстрация навыков работы по замене рельсовых плетей, включая подготовку места работы, демонтаж и монтаж плетей, а также контроль качества выполненных работ.	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
измерения и оценка состояния пути с использованием контрольно-измерительного инструмента.. применения контрольно-измерительного инструмента.	демонстрация навыков измерений и оценки состояния пути с использованием контрольно-измерительного инструмента. демонстрация навыков применения контрольно-измерительного инструмента.	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
проводить визуальный осмотр и инструментальную диагностику повреждений искусственных сооружений для	демонстрация навыков проводить визуальный осмотр и инструментальную диагностику повреждений искусственных сооружений для определения их характера и степени	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме

определения их характера и степени выбирать необходимые инструменты, оборудование и приспособления для выполнения конкретных ремонтных работ, учитывая выбранную технологию ремонта, объем работ и условия работы.	демонстрация навыков выбирать необходимые инструменты, оборудование и приспособления для выполнения конкретных ремонтных работ, учитывая выбранную технологию ремонта, объем работ и условия работы.	дифференцированного зачета
работы с членами путевой бригады при приближении поезда. работы с радиосвязью и знаками ручной сигнализации.	демонстрация навыков работы с членами путевой бригады при приближении поезда. демонстрация навыков работы с радиосвязью и знаками ручной сигнализации.	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Шифр Наименование		
1	2	3
ПК 1.1. Выбирать инструмент , оборудование и приспособления для проведения комплексного обслуживания пути.	- умеет выбирать и использовать соответствующие инструменты и оборудование для выполнения конкретных задач по обслуживанию пути. - способен проводить визуальный и инструментальный контроль состояния пути, выявлять дефекты и определять необходимость проведения ремонтных работ. -способен планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию пути, учитывая требования безопасности и минимизации воздействия на движение поездов.	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 1.2. Осуществлять комплексное обслуживание пути с использованием ручных инструментов	-умеет правильно выбирать и использовать ручные инструменты для выполнения конкретных задач по обслуживанию пути. - имеет навыки проведения диагностики состояния пути с использованием ручных инструментов. - способен выполнять основные виды работ по обслуживанию пути: выправка, подбивка, рихтовка и замена элементов пути. -умеет соблюдать требования охраны труда и техники безопасности при работе с ручными инструментами на железнодорожном пути.	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 1.3. Осуществлять комплексное обслуживание пути с использованием механизированных инструментов	- умеет правильно выбирать и эффективно использует механизированные инструменты для выполнения конкретных задач по обслуживанию пути. - способен проводить диагностику состояния пути с применением механизированных средств и определяет необходимость проведения ремонтных работ.	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

ПК 1.4. Производить выправку пути и крепление рельсов с использованием специального оборудования	-умеет правильно выбирать и использовать специальное оборудование для выполнения задач по выправке пути и креплению рельсов. -способен проводить диагностику состояния пути и определять необходимость проведения выправочных и крепёжных работ.	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 1.5. Производить замену и регулировку рельсовых плетей и элементов пути.	-умеет планировать и организовывать работы по замене и регулировке рельсовых плетей с учётом технологических требований и условий эксплуатации. -способен выполнять работы по замене рельсовых плетей, с соблюдением технологических процессов. -способен использовать специализированное оборудование и инструменты для замены и регулировки рельсовых плетей и элементов пути.	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 1.6. Применять контрольно-измерительные инструменты при комплексном обслуживании пути	- имеет навыки использования путевых шаблонов для измерения ширины колеи, уровня рельсов и других параметров. -способен применять штангенциркули для определения износа рельсов и элементов стрелочных переводов. -умеет использовать рельсовые термометры для контроля температуры рельсов с целью предотвращения деформаций.	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.1. Выбирать инструмент, оборудование и приспособления для ремонта искусственных сооружений	- умеет выбирать инструментов, оборудования и приспособлений, опираясь на технические характеристики, экономические соображения и требования безопасности. - умеет выбирать специализированные инструменты и приспособления, такие как гидравлические домкраты, рельсошлифовальные станки и другие устройства, используемые при ремонте и обслуживании железнодорожных путей и сооружений	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 4.2. Обеспечивать безопасное движение поездов по месту проведения путевых работ	-умеет контролировать наличие сигнальных ограждений и их исправность. -применяет сигнальные средства для остановки поезда в случае угрозы.	Текущий контроль: Оценка выполнения контрольных нормативов на практических занятиях. Оценка тестирования Промежуточная аттестация

	-обеспечивает постоянную готовность к приёму поезда при внезапном его появлении.	в форме дифференцированного зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Правила технической эксплуатации

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Правила технической эксплуатации

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правила технической эксплуатации» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, антикоррупционного поведения, гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; и обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, проф ессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум,

	и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1	выбирать и использовать соответствующие инструменты и оборудование для выполнения конкретных задач по обслуживанию пути. - проводить визуальный и инструментальный контроль состояния пути, выявлять дефекты и определять необходимость проведения ремонтных работ. - чтения технической документации, чертежей и схем, связанных с обслуживанием железнодорожного пути. - планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию пути, учитывая требования безопасности и минимизации воздействия на движение поездов.	конструкций и технических характеристик железнодорожного пути, включая рельсы, шпалы, балласт и стрелочные переводы. -з различных видов дефектов и повреждение пути, а также методов их диагностики и классификации. - правил технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующий выполнение трудовых функций; - технологических процессов текущего содержания и ремонта пути, включая вправку подбивку, рихтовку и другие операции.
ПК 1.2	выбирать и использовать ручные инструменты для выполнения задач по обслуживанию пути. - проведение диагностики состояния пути с использованием ручных инструментов. - выполнять основные виды работ по обслуживанию пути: выправка, подбивка, рихтовка и замена элементов пути. - выполнения затяжки гаек болтов, при выполнении работ по демонтажу, монтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути	конструкции железнодорожного пути, включая рельсы, шпалы, балласт и крепёжные элементы. - стандартов и нормативов, регулирующих техническое состояние и обслуживание железнодорожного пути. - принципов работы и назначения ручных инструментов, используемых при обслуживании пути.
ПК 1.3	правильно выбирать и эффективно использовать механизированные инструменты для выполнения работ по обслуживанию пути. - проводить диагностику состояния пути с применением механизированных средств и	конструкций и функционирования различных механизированных инструментов и оборудования, применяемых при обслуживании железнодорожного пути, таких

	определять необходимость проведения ремонтных работ. - обслуживание механизированных инструментов для обеспечения их бесперебойной работы.	как рихтовщики, домкраты, разгонщики зазоров и сдвигатели рельсовых плетей. - технологических процессов текущего содержания и ремонта пути с использованием механизированных средств, включая выправку, подбивку, рихтовку и другие операции. - нормативных документов и стандартами, регулирующими использование механизированных инструментов в обслуживании железнодорожного пути.
ПК 1.4	правильно выбирать и использовать специальное оборудование для выполнения задач по выправке пути и креплению рельсов. - проводить диагностику состояния пути и определять необходимость проведения выправочных и крепёжных работ. - настройки, эксплуатации и технического обслуживания специального оборудования - планировать и организовывать работы по выправке пути и креплению рельсов с учётом требований безопасности и минимизации влияния на движение поездов.	- строения железнодорожного пути. - видов и характеристик специального оборудования, применяемого для выправки пути и крепления рельсов, таких как выправочно-подбивочно-рихтовочные машины и рихтовочные машины. - нормативных документов и стандартов, регулирующих проведение выправочных и крепёжных работ на железнодорожном пути.
ПК 1.5	планировать и организовывать работы по замене и регулировке рельсовых плетей. - выполнять работы по замене рельсовых плетей, включая демонтаж старых и монтаж новых плетей, с соблюдением технологических процессов. - регулировки рельсовых плетей для обеспечения их оптимального температурного режима и предотвращения выбросов пути. - оборудование и инструменты для замены и регулировки рельсовых плетей и элементов пути.	конструкции и особенностей рельсовых плетей и элементов пути, включая рельсы, шпалы, скрепления и балласт. - технологических процессов замены и регулировки рельсовых плетей, а также методов обеспечения их надёжной работы.
ПК 2.1	выбор инструментов, оборудования и приспособлений, опираясь на технические характеристики, экономические соображения и требования безопасности. - выбирать специализированные инструменты и приспособления, такие	искусственных сооружений (мосты, путепроводы, водопропускные трубы и). - основного типа ремонтного оборудования и инструмента. - правил эксплуатации и хранения инструмента.

	как гидравлические домкраты, рельсошлифовальные станки и другие устройства, используемые при ремонте и обслуживании железнодорожных путей и сооружений. .	
ПК 2.2	- проводить дефектацию элементов искусственных сооружений, определять степень износа и повреждений. - выбирать и применять соответствующие технологии, материалы и оборудование для выполнения ремонтных работ. - выполнять различные виды ремонтных работ на искусственных сооружениях, включая подготовку поверхности, нанесение защитных покрытий, усиление конструкций, замену поврежденных элементов и т.д. -- работать с различными инструментами и оборудованием, используемыми при ремонте искусственных сооружений.	принципов работы и конструктивных особенностей различных типов сооружений -знание материалов, используемых при строительстве этих сооружений (бетон, железобетон, сталь, камень, дерево и т.д.) и их свойств. - классификации дефектов и повреждений, возникающих в искусственных сооружениях - нормативно-технической документации, регламентирующей проведение ремонтных работ на искусственных сооружениях, включая стандарты и инструкции по их содержанию и эксплуатации.
ПК 3.1	-выявление трещин, расслоений, износа, коррозию и другие дефекты визуально. -оценивать степень повреждений на основе внешних признаков.	основных видов повреждений и дефектов пути и сооружений. -нормативных требований к состоянию рельсов, шпал, балластного слоя, мостов, труб и опор. -порядка проведения осмотров.
ПК 3.2	- разрабатывать планы-графики проведения диагностических работ, определять необходимые ресурсы (оборудование, персонал), обеспечивать соблюдение требований безопасности.. -использовать измерительный инструмент согласно инструкций. - пользоваться приборами и оборудованием для инструментальной диагностики: путеизмерительными тележками, дефектоскопами, ультразвуковыми толщиномерами, системами геодезического контроля. - оставлять технические отчеты, акты осмотров, заключения о состоянии пути и искусственных сооружений, оформлять результаты измерений в виде графиков, таблиц, схем	-принципов работы контрольно-измерительных приборов диагностики. -допустимые пределы отклонений геометрии пути и конструкции сооружений. -методы диагностики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
сообщения	15
Итоговая аттестация в форме : ДЗ	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1.1. Основные положения правил технической эксплуатации и инструкций	Содержание учебного материала		8	
	1	Общие положения правил технической эксплуатации РФ на железных дорогах России	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК – 1.1-1.5 ПК – 2.1-2.2 ПК – 3.1-3.2
	2	Основные определения правил технической эксплуатации РФ на железных дорогах России	2	
	3	Техническая эксплуатация технологий электросвязи	2	
	4	Техническая эксплуатация устройств сигнализации, централизации и блокировки железнодорожного транспорта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Сообщение: «Обязанности работников железнодорожного транспорта при выполнении ремонтных работ (в «окно»)».		4 4	
Тема 1.2. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта.	Содержание учебного материала		8	
	1	Общие обязанности работников железнодорожного транспорта .	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК – 1.1-1.5 ПК – 2.1-2.2 ПК – 3.1-3.2
	2	Организация движения поездов на железнодорожном транспорте.	2	
	3	Организация функционирования сооружений и устройств железнодорожного транспорта.	2	
	4	Общие положения по организации технической эксплуатации железнодорожного транспорта на участках движения поездов пассажирских со скоростями более 140 до 250 км/ч.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2: Сообщение: «Функционирования сооружений и устройств железнодорожного транспорта».		7 4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3: Сообщение: «Движения поездов на железнодорожном транспорте и их организация».		3	
	Содержание учебного материала		6	

Тема 1.3 Габариты приближения строений подвижного состава.	1	Назначение габаритов приближения строений на железнодорожном транспорте	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК –1.1-1.5 ПК–2.1-2.2 ПК – 3.1-3.2
	2	Габариты приближения строений на станциях и перегонах	2	
	3	Практическое занятие № 1: «Выполнить чертеж габаритов приближения строения на станциях и перегонах».	2	
	Содержание учебного материала		14	
Тема1.4. Сигнальные значения светофоров, сигналов ограждения, ручных и звуковых сигналов, места их установки.	1	Сигналы на железнодорожном транспорте.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК –1.1-1.5 ПК–2.1-2.2 ПК – 3.1-3.2
	2	Светофоры на железнодорожном транспорте.	2	
	3	Сигналы ограждения на железнодорожном транспорте.	2	
	4	Ручные сигналы на железнодорожном транспорте.	2	
	5	Сигнальные указатели и знаки на железнодорожном транспорте.	2	
	6	Практическое занятие №2: «Выполнение ограждение путевых работ на перегоне».	2	
	7	Практическое занятие №3: «Выполнение ограждение путевых работ на станциях».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4: Сообщение: «Звуковые сигналы на железнодорожном транспорте».		4 2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5: Сообщение: «Сигналы тревоги и специальные указатели на железнодорожном транспорте».		2	
	Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Путь и путевое хозяйство»

Оборудование учебного кабинета:

- Стол ученический -15
- Стулья ученические-30
- Стол письменный- 1
- Классная доска -1
- Шкаф книжный – 1
-

Технические средства обучения:

- Проектор
- Экран
- Ноутбук
- Электронные плакаты

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации
 2. Инструкцию по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации
- Интернет – ресурсы:

3. <http://www.tehnoinfo.ru/zheleznajadoroga/9.html>
4. Сайт Министерства транспорта РФ: www.mintrans.ru/
5. Сайт ОАО «РЖД»: www.rzd.ru/
6. Электронная библиотека УМЦ ЖДТ <http://umczdt.ru/books>
7. Библиотечно-издательский комплекс ТИУ – URL: <http://www.tyuiu.ru/>
8. Полнотекстовая база данных ТИУ – URL: <http://elib.tyuiu.ru/>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <http://e.lanbook.com>.
10. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU – URL: <http://www.elibrary.ru>
11. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
12. Электронно-библиотечная система «Проспект» – URL: <http://ebs.prospekt.org>
13. Электронно-библиотечная система «Консультант студент» – URL: <http://www.studentlibrary.ru>.
14. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – URL <https://urait.ru/>
15. «Гарант» — информационно-правовой портал – URL: <http://www.aero.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей	знание основных понятий о постоянном и переменном электрическом токе, последовательном и параллельном соединении проводников и источников тока, единиц измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.1-1.9
сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов	знание сущности и методов измерений электрических величин, конструктивных и технических характеристик измерительных приборов	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.1, 1.2
основные законы электротехники	знание основных законов электротехники	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.1, 1.2

типы и правила графического изображения и составления электрических схем	знание типов и правил графического изображения и составления электрических схем	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.1-1.9
методы расчета электрических цепей	знание методов расчета электрических цепей	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.2-1.5
условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин	знание условных обозначений электротехнических приборов и электрических машин	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.1-1.9
основные элементы электрических сетей	знание основных элементов электрических сетей	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.1-1.2
принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения	знание принципов действия, устройства, основных характеристик электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения	Текущий контроль в форме практических занятий по теме 1.1
двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принцип действия правила пуска, остановки	различие между двигателями постоянного и переменного тока, их устройства, принципа действия и правила пуска, остановки	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.8, 1.9
способы экономии электроэнергии;	знание способов экономии электроэнергии.	текущая оценка выполнения заданий по темам :1.4-1.6
правила сращивания, спайки и изоляции проводов	использование правил сращивания, спайки и изоляции проводов	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.1-1.5
виды и свойства электротехнических материалов	знание видов и свойств электротехнических материалов	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.1-1.3
правила техники безопасности при работе с электрическими приборами	знание правил техники безопасности при работе с электрическими приборами	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.6-1.9
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
контролировать выполнение заземления, зануления	контроль выполнения заземления, зануления	экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы по теме: 1.6

		Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности
производить контроль параметров работы электрооборудования	контроль параметров работы электрооборудования	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.9, 1.9
пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании	пуск и остановка электродвигателя, установленного на эксплуатируемом оборудовании	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.9, 1.9
рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов	расчет параметров, составление и сбор схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов	экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы по темам: 1.1, 1.2
снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации	снятие показаний работы и использование электрооборудования с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.6, 1.7
читать принципиальные, электрические и монтажные схемы	чтение принципиальных, электрических и монтажных схем	экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы по темам: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5
проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ	сращивание, спайка и изоляция проводов, и контроль качества выполняемых работ	экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы по темам: 1.1, 1.2
Навыки:		
контроля выполнения заземления, зануления;	демонстрация навыков контроля выполнения заземления, зануления	экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения

		практической работы по теме: 1.6 Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности
контроля параметров работы электрооборудования;	демонстрация навыков контроля параметров работы электрооборудования	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.9, 1.9
пуска и остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;	демонстрация навыков пуска и остановки электродвигателя, установленного на эксплуатируемом оборудовании	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.9, 1.9
расчета параметров, составления и сбора схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов;	демонстрация навыков расчета параметров, составления и сбора схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов	экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы по темам: 1.1, 1.2
снятия показаний работы и использования электрооборудования с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;	демонстрация навыков снятия показаний работы и использования электрооборудования с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.6, 1.7
чтения принципиальных, электрических и монтажных схем;	демонстрация навыков чтения принципиальных, электрических и монтажных схем	экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы по темам: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5
проведения сращивания, спайки и изоляции проводов и контроля качества выполняемых работ.	демонстрация навыков сращивания, спайки и изоляции проводов, и контроля качества выполняемых работ	экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы по темам: 1.1, 1.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Техническая графика

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Техническая графика»	5
2. Структура и содержание учебного предмета.....	8
3. Условия реализации программы учебного предмета.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	13

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Техническая графика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС и ФГОС СОО по профессии 23.01.20 «Мастер по обслуживанию пути рельсового транспорта»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 *Цель учебного предмета «Техническая графика»:* приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области технического черчения.

- развить пространственное представление и воображение, конструктивно-геометрическое мышление, способность к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе графических моделей пространства, практически реализуемых в виде чертежей конкретных пространственных объектов и зависимостей.
- привить навыки пользоваться чертежом, схемой, как основным конструкторским документом и как средством выражения технической мысли, работы со справочной литературой, чертежными инструментами и принадлежностями.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета - требования к результатам освоения предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися формируются элементы общих и профессиональных компетенций (знания, умения). Планируемые результаты направлены на освоение умений и знаний.

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты (достижения образовательных результатов)	
		Общие	Предметные
ОК 01	Выбор способов решения задач: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно -смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	- приобретение опыта работы различными материалами и в разных техниках, в специфических формах графической деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ. - развитие индивидуальных графических способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к черчению. -умению работать с различными чертежными инструментами; -методам графического отображения геометрической информации (метод центрального и параллельного проецирования); -методу прямоугольного (ортогонального) проецирования на одну, две, три плоскости проекций; способы построения проекций;
ОК 03	Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.	- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - обучение способности наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки объектов, обучение умению выделять цели и способы деятельности, проверять ее результаты.	- применять изученные правила выполнения чертежей и приемы построения основных сопряжений. - понимать смысл технологических понятий: чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, виды графической документации, технологическая карта, стандартизация; профессии, связанные с созданием и тиражированием графической документации должны уметь: - рационально использовать чертежные инструменты;

			- анализировать форму предметов в природе и по их чертежам; - анализировать графический состав изображений; - читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов; - выбирать необходимое число видов на чертежах; - осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей; - применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;	- рациональное использование чертёжных инструментов; - анализировать форму предметов в природе и по их чертежам; - анализировать графический состав изображений; - читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов; - выбирать необходимое число видов на чертежах; - осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей; - применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием.
ОК 05	Проявление гражданско-патриотической позиции, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - обучение носит развивающий и воспитывающий характер, способствует выбору дальнейшей профессиональной деятельности, активизирует познавательную деятельность студента.	- формирование основ графической культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие наблюдательности, зрительной памяти и абстрактного мышления;

ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- обосновывать и объяснять свои действия при построении графических документов; -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; -пользоваться чертежным языком ; -слушать и понимать высказывания собеседников; -согласованно, работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу.	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила чтения графических документов, связанных с профессиональной деятельностью
ПК 2.2 ПК 2.3	Осуществлять ремонт искусственных сооружений. Производить замену отдельных элементов и узлов искусственных сооружений.	- применять чертеж, технический рисунок или эскиз; - читать схемы, рабочие и сборочные чертежи по профессии; - пользоваться необходимой справочной литературой; - пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;	- применять изученные правила выполнения чертежей и приемы построения основных сопряжений. - понимать смысл технологических понятий: чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, виды графической документации, технологическая карта, стандартизация; профессии, связанные с созданием и тиражированием графической документации должны уметь: - рационально использовать чертежные инструменты; - анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам; - анализировать графический состав изображений; - читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов; - выбирать необходимое число видов на чертежах; - осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей; - применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием.

2. Структура и содержание предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	48
Объем образовательной программы предмета	42
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические работы	18
<i>Самостоятельная работа студента</i>	6
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Техническая графика»

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, практических (лабораторных) работ, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, (знания, умения), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Оформление чертежей и геометрическое черчение	6	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	<i>Содержание учебного материала</i> Содержание курса, его цели и задачи. Значимость чертежей в профессии. Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Формат. Основная надпись. Типы линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах. Стандартные масштабы чертежей: масштаб уменьшения, масштаб увеличения. Инструменты и материалы для черчения	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.2. Геометрические построения. Прикладные геометрические построения на плоскости	<i>Содержание учебного материала</i> Построение перпендикулярных и параллельных прямых. Деление отрезков на равные части и в заданном соотношении. Построение правильных многоугольников. Деление углов на части. Деление окружностей на части. Сопряжения линий, циркульные и лекальные кривые. Построение касательных к окружности. Практическое работа № 1 «Определение и нанесение размеров на заданном контуре детали в М 1:2.» Разделение отрезка на равные части и в заданном соотношении. Разделение окружности на 3 и 6 равных частей. Выполнение чертежа детали, имеющей сопряжение и нанесение размеры	4 2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3
Раздел 2.	Проекционное черчение	16	
Тема 2.1. Понятие о проецировании Методы проецирования	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие о проецировании. Виды проецирования. Правила проецирования. Понятие метода проецирования. Существующие методы проецирования. Проецирование точки, прямой Практическая работа № 2 «Вычерчивание контуров деталей»	2 2 2	ОК 0.2 ОК 0.3 ПК 2.2 ПК 2.3

	Нанесение знаков и надписей на чертежах. Нанесение параметров шероховатости на чертежах. Допуски формы и расположение поверхностей		
Тема 2.2. Проецирование плоскости. Проекция геометрических тел	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3
	Понятие плоскости. Способы задания плоскости на чертеже. Плоскости общего и частного положения, главные линии плоскости. Формы геометрических тел. Проекция геометрических тел. Проекция моделей		
	Практическая работа № 3 «Проецирование геометрических тел на тип плоскости» Изображение детали в трех плоскостях. Чертеж третьей проекции детали по двум заданным проекциям. Практическая работа № 4 «Проецирование простых моделей»	2	
Тема 2.3. Сечение геометрических тел плоскостями	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3
	Сечение геометрических тел плоскостью. Способы определения натуральной величины фигуры сечения. Развертки поверхностей: понятие, назначение, построение		
	Практическая работа № 5 «Выполнение чертежа детали с разрезом. Выполнение чертежа детали узла»	2	
Раздел 3.	Техническая графика в машиностроении	10	
Тема 3.1. Общие сведения о машиностроительных чертежах	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3
	Расположение основных видов на чертежах. Графическое обозначение на чертежах допусков формы и расположения поверхностей и шероховатостей поверхностей. Допуски, посадки основные понятия и обозначения. Расчет допусков и посадок.		
	Практическая работа № 6 «Выполнение чертежей, содержащих условности и упрощения.» Нанесение условностей и упрощений на чертежах деталей. Нанесение и обозначение на чертежах допусков и посадок. Выполнение расчетов допусков и посадок в соединениях	1	

	<i>Самостоятельная работа студента «Разработка и оформление таблицы «Виды зубчатых передач»</i>	3	
Тема 3.2. Чтение сборочных чертежей и схем. Детализация	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Назначение и содержание сборочного чертежа. Назначение и содержание схемы. Последовательность чтения сборочного чертежа и схем. Детализация. Использование спецификации в процессе чтения сборочных чертежей и схем	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Практическая работа № 7 «Выполнение сборочного чертежа конкретного изделия. Составление спецификации на сборочный чертеж конкретного изделия»	1	ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 3.3. Эскиз деталей и рабочий чертеж	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01
	Понятие об эскизе и рабочем чертеже детали. Выполнение эскизов и рабочих чертежей детали. Требования к эскизу. Этапы выполнения эскизов и рабочих чертежей детали по эскизу	2	ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Практическая работа № 8 «Выполнение эскиза детали с резьбой. Составление рабочего чертежа по данным эскиза»	2	ПК 2.2 ПК 2.3
	<i>Самостоятельная работа студента «Доработка эскиза деталей с резьбой»</i>	3	
Тема 3.4. Система автоматизированного проектирования	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01
	Основная цель создания САПР. Задачи САПР на стадиях проектирования и подготовки производства. Применение CAD в дизайне, проектировании и автоматизации технологических процессов.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Практическая работа № 9 «Чтение сборочного чертежа детали. Составление и оформление спецификации»	1	ПК 2.2 ПК 2.3
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>		
	Итого часов	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы общеобразовательного предмета «Черчение»:

Оборудование кабинета:

- посадочные места – 30 мест;
- рабочее место преподавателя – 1 место;
- классная доска – 2 шт;
- учебно-методическое обеспечение – 1 комплект;
- ноутбук преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

- секционный шкаф для хранения наглядных пособий и дидактического материала;
- мультимедиапроектор – 1 шт;
- проекционный экран – 1 шт;
- линейка длиной 1 метр (деревянная) – 1 шт;
- линейка длиной 1 метр (металлическая) – 1 шт;
- циркуль чертежный – 1 шт;
- линейка «угольник» (деревянный) – 2 шт;
- линейка «транспортир» (деревянный) – 1 шт;
- наглядный демонстрационный материал (плакаты ФГОС ГОСТ наглядные чертежи) – 1 комплект;
- набор геометрических тел демонстрационный – 1 комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

В процессе освоения программы учебного предмета «Техническая графика», обучающимся предоставлена возможность доступа к учебным материалам по дисциплине.

Основные источники:

1. Муравьев С.Н. Инженерная графика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.Н. Муравьев, Ф.И. Пуйческу, Н.А. Чванова; под ред. С.Н. Муравьева. – Москва: Образовательноиздательский центр «Академия», 2023г. (электронная библиотека «Юрайт»)
2. Чумаченко, Г. В., Техническое черчение : учебник / Г. В. Чумаченко. — Москва : КноРус, 2024. — 292 с. — ISBN 978-5-406-12818-3. — URL: <https://book.ru/book/952827> (электронная библиотека «Юрайт»)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета и компетенций осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка качества оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения предмета (знания и умения);
- оценка компетенций обучающихся (достижение результатов освоения компетенций).

1) Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать		
- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила чтения графических документов, связанных с профессиональной деятельностью; - способы макетирования схем; - конструкторскую и технологическую документацию на узлы и детали контрольноизмерительных приборов; - производственно-технологическую и нормативную, документацию, необходимую для выполнения профессиональных работ; - общие требования к автоматическому управлению и регулированию производственных и технологических процессов;	- демонстрирует знание возможных источников информации для решения профессиональных задач; - демонстрирует знание алгоритмов выполнения профессиональных работ; - демонстрирует владение лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - демонстрирует знание правил чтения графических документов, связанных с профессиональной деятельностью;	Устный опрос Оценка выполнения Практических работ Защита самостоятельной и практической работы Промежуточная аттестация

	- демонстрирует знание способов макетирования схем; - демонстрирует знание конструкторской и технологической документации на узлы и детали	
Уметь		
- анализировать задачу, определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действий для проектирования графической документации ; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - определять задачи для поиска информации; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - обосновывать и объяснять свои действия при проектировании графических документов; - читать чертежи узлов и деталей; - проверять соответствие размеров деталей требованиям технической документации.	- демонстрирует умение анализировать профессиональную задачу, определять этапы ее решения, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения; - демонстрирует умение составлять план действий для проектирования графической документации; - демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах; - демонстрирует умение реализовывать составленный план; - демонстрирует умение оценивать результат и последствия своих	Оценка решений ситуационных задач Оценка выполнения практических работ Промежуточная аттестация

- выбрать необходимые приборы и инструменты для выполнения работ;	действий; - демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; - демонстрирует умение грамотно	

2) Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций:

Результаты освоения компетенций	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение методов и способов решения задач профессиональной деятельности; оценка эффективности и качества выполнения	Наблюдение в процессе теоретических и практических работ
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач Профессиональной деятельности	Эффективный поиск, анализ и интерпретация необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Оценивание выполнения практических и самостоятельных работ
ОК.09 Пользоваться Профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Навык эффективного пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Промежуточная аттестация
ПК 2.2 Осуществлять ремонт искусственных сооружений.	Знать требования ГОСТ, предъявляемые к оформлению рабочих и сборочных чертежей;	
ПК 2.3 Производить замену отдельных элементов и узлов искусственных сооружений.	Навыки пользования правилами чтения схем, рабочих и сборочных чертежей	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы материаловедения

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессии **23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения, знания и навыки:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Навыки
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ПК 1.1 ПК 1.2	- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности; - определять основные свойства материалов по маркам; - расшифровывать марки материалов;	основные сведения о металлах и сплавах и их классификацию; - виды абразивных инструментов; - назначение и свойства охлаждающих и смазочных жидкостей, моющих составов металлов, припоев, флюсов, протрав; - влияние температур на размеры деталей; - маркировку и основные свойства материалов специального режущего инструмента; - хранение смазочных материалов.	Применение материалов для осуществления профессиональной деятельности

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	4
контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 06. Основы материаловедения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Металловедение			24	
Тема 1.1. Основные сведения о металлах и сплавах и их классификация	Содержание учебного материала		4	
	1.	Введение в материаловедение. Понятие о металлах и сплавах, их классификация. Кристаллическое строение металлов и сплавов. Основные типы кристаллических решеток.	4	ОК 01; ОК 02 ОК 04; ОК 05 ОК 06; ОК 07 ОК 08; ОК 09 ПК 1; ПК 2
	2.	Физические свойства металлов.		
		Механические свойства и технологические свойства металлов и сплавов.		
	3.	Методы определения твердости на приборах Бринелля, Роквелла, Виккерса.		
Тема 1.2. Металлические материалы, используемые для профессиональной	Содержание учебного материала		20	
	1.	Стали. Классификация сталей. Конструкционные стали общетехнического назначения: углеродистые, легированные стали. Основные свойства, применение, маркировка.	12	ОК 01; ОК 02 ОК 04; ОК 05 ОК 06; ОК 07 ОК 08; ОК 09 ПК 1; ПК 2
	2.	Стали и сплавы с особыми свойствами. Инструментальные материалы. Требования к свойствам инструментальных материалов. Инструментальные стали. Маркировка, основные свойства.		
	3.	Чугуны. Классификация чугунов в зависимости от химического состава, форм графитовых включений. Свойства серого, ковкого, высокопрочного чугунов. Основные марки чугунов, их применение в промышленности.		
	4.	Электротехнические материалы. Основные свойства, применение.		
	5.	Медь и медные сплавы: бронзы, латуни. Свойства, применение, маркировка.		
	6.	Алюминий и алюминиевые сплавы. Свойства, применение. маркировка.		

деятельности	7.	Магний и магниевые сплавы. Свойства, применение. маркировка.		
	8.	Титан и титановые сплавы. Свойства, применение маркировка.		
	9.	Баббиты. Свойства, применение, маркировка.		
	Практические занятия №1		2	
	1. Расшифровка марок чугунов, сталей. Определение свойств чугунов. 2. Расшифровка марок цветных металлов и их сплавов применительно к профессии. Расшифровка марок твердых сплавов.			
Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Свойства и область применения электротехнических материалов			6	
Раздел 2. Неметаллические материалы			22	
Тема 2.1. Неметаллические материалы, используемые для профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		14	
	1.	Пластические массы: их свойства, применение. Термореактивные и термопластичные полимеры.	10	ОК 01; ОК 02 ОК 04; ОК 05 ОК 06; ОК 07 ОК 08; ОК 09 ПК 1; ПК 2
	2.	Каучуки и резиновые материалы.		
	3.	Графитоуглеродные материалы, их свойства, основные марки, применение. Композиционные материалы. Классификация, направления использования.		
	4.	Электроизоляционные бумаги, картоны и фибра. Прокладочные и уплотнительные материалы, их свойства и назначение		
	5.	Электроизоляционные лаки, эмали.		
	6.	Твердые сплавы и режущая керамика. Маркировка, основные свойства.		
	7.	Компаунды		
	8.	Слюдяные материалы		
	9.	Стекла		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект: «Газонаполненные и фольгированные пластмассы».		4	
Тема 2.2. Абразивные материалы и инструмент	Содержание учебного материала		4	
	1.	Абразивные материалы, их характеристики.		ОК 01; ОК 02

	2.	Виды абразивных инструментов. Маркировка абразивного инструмента.	1	ОК 04; ОК 05 ОК 06; ОК 07 ОК 08; ОК 09 ПК 1; ПК 2
	3.	Сверхтвердые материалы на основе алмаза.	1	
	Практические занятия Расшифровка марок абразивных инструментов.		2	
Тема 2.3. Смазочные и охлаждающие материалы, топливо	Содержание учебного материала		4	
	1.	Смазочные материалы. Классификация, свойства, применение. Хранение смазочных материалов. Охлаждающие жидкости, их состав, применение.	2	ОК 01; ОК 02 ОК 04; ОК 05 ОК 06; ОК 07 ОК 08; ОК 09 ПК 1; ПК 2
	2.	Виды и свойства топлива. Защитные материалы, применяемые в железнодорожной отрасли	2	
	Заключительный урок по курсу: Контрольная работа Систематизация и обобщение знаний		2	
	Всего часов		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедение»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело; учебник / Ю.Т. Чумаченко, Г.В.Чумаченко. – 2-е изд., стер – Москва : КНОРУС, 2025 – 304 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Черепашин А.А./ Материаловедение : учебник / А.А.Черепашин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов. - 4-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2023 – 238 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие. – М: ОИЦ «Академия», 2008. – 288 с. – Серия: Начальное профессиональное образование.
2. Адашкин А.М. Материаловедение (металлообработка) - М: Академия, 2009

Интернет-ресурсы:

1. Юрайт. Образовательный портал . <https://urait.ru>
2. <http://materiall.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ..

Обучение по учебной дисциплине завершается проведением зачета, который проводит преподаватель.

Формы и методы зачета и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- основные сведения о металлах и сплавах и их классификацию; - влияние температур на размеры деталей; - маркировку и основные свойства материалов специального режущего инструмента; - виды абразивных инструментов; - назначение и свойства охлаждающих и смазочных жидкостей, моющих составов металлов, припоев, флюсов, протрав; - маркировку и основные свойства материалов специального режущего инструмента; - хранение смазочных материалов.	Знание основных сведений о металлах и сплавах и их классификацию; Знание маркировки и основных свойств материалов специального режущего инструмента; Знание видов абразивных инструментов; Знание назначений и свойств охлаждающих и смазочных жидкостей, моющих составов металлов, припоев, флюсов, протрав; Знание маркировки и основных свойств материалов специального режущего инструмента; Знание требований хранения смазочных материалов	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.1-2.3;
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности; - определять основные свойства материалов по маркам; - расшифровывать марки материалов	Умение выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности; Умение определять основные свойства материалов по маркам; Умение расшифровывать марки материалов	экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы по теме: 1.2
Навыки:		
применение материалов для осуществления профессиональной деятельности	Применение материалов для осуществления профессиональной деятельности	экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы по темам: 1.2; 2.2

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Приложение 1.24
к ПОП по профессии
23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию
пути рельсового транспорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Охрана труда

2025 г

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ...	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

ОП.07 Охрана труда

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 07 Охрана труда является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- соблюдать правила безопасности и нормы производственной санитарии;
- организовывать безопасные условия работы на железнодорожных путях;
- оказывать первую медицинскую помощь.

должен знать:

- правила защиты обслуживающего персонала от действия электрического тока;
- правила пожарной безопасности;
- меры безопасности при нахождении и производстве работ на железнодорожных путях;
- способы оказания первой медицинской помощи.

Код ПК, ОК	Навыки	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09		- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей профессии; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей про-	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных обобщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, антикоррупционного поведения, гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по профессии; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

ПК 1.1	- использование специализированного инструмента и оборудования;	фессииональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	- особенности произоношения;
ПК 1.2	- проведения диагностических мероприятий, выявление и оценку дефектов рельсов, шпал и других элементов пути;	- писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.3	- участие в работах по текущему содержанию и ремонту пути;	- выбирать и использовать соответствующие инструменты и оборудование для выполнения конкретных задач по обслуживанию пути;	- конструкций и технических характеристик железнодорожного пути, включая рельсы, шпалы, балласт и стрелочные переводы.
ПК 1.4	- применение ручных инструментов при выполнении комплексных работ по обслуживанию пути;	- проводить визуальный и инструментальный контроль состояния пути, выявлять дефекты и определять необходимость проведения ремонтных работ;	- различных видов дефектов и повреждение пути, а также методов их диагностики и классификации.
ПК 1.6	- выполнение работ по техническому обслуживанию пути с использованием ручных инструментов;	- чтения технической документации, чертежей и схем, связанных с обслуживанием железнодорожного пути;	- правил технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовых функций;
ПК 2.1	- применение механизированных инструментов, оборудования при выполнении работ по обслуживанию пути;	- планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию пути, учитывая требования безопасности и минимизации воздействия на движение поездов;	- технологических процессов текущего содержания и ремонта пути, включая вправку подбивку, рихтовку и другие операции;
ПК 2.2	- работы в составе бригады;	- выбирать и использовать ручные инструменты для выполнения задач по обслуживанию пути;	- конструкции железнодорожного пути, включая рельсы, шпалы, балласт и крепёжные элементы;.
ПК 2.4		- проведение диагностики состояния пути с использованием ручных инструментов;	- стандартов и нормативов, регулирующих техническое состояние и обслуживание железнодорожного пути;
ПК 3.2	- планирования и организации работ по техническому обслуживанию пути с использованием механизированных инструментов, что способствует развитию управленческих навыков;	- выполнять основные виды работ по обслуживанию пути: выправка, подбивка, рихтовка и замена элементов пути;	- принципов работы и назначения ручных инструментов, используемых при обслуживании пути;
ПК 3.4		- выполнения затяжки гаек болтов, при выполнении работ по демонтажу ,монтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути;	- конструкций и функционирования различных механизированных инструментов и оборудования, применяемых при обслуживании железнодорожного пути, таких как рихтовщики, домкраты, разгонщики зазоров и сдвигатели рельсовых плетей;
ПК 4.1	- сверления отверстий в шпалах электроинструментом при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути;	- правильно выбирать и эффективно использовать механизированные инструменты для выполнения работ по обслуживанию пути;	- технологических процессов текущего содержания и ремонта пути с использованием механизированных средств, включая выправку, подбивку, рихтовку и другие операции;
ПК 4.2		- проводить диагностику состояния пути с применением механизированных средств и определять необходимость проведения ремонтных работ;	- нормативных документов и стандартами, регулирующими использование механизированных инструментов в обслуживании железнодорожного пути;
ПК 5.1	- применение специального оборудования, инструмента при выполнении работ по выправке пути и креплению рельсов;	- обслуживание механизированных инструментов для обеспечения их бесперебойной работы;	- строения железнодорожного пути;
ПК 5.4	- работы в составе бригады;	- правильно выбирать и использовать специальное оборудование для выполнения задач по выправке пути и креплению рельсов;	-видов и характеристик специального оборудования, применяемого для выправки пути и крепления рельсов, таких как выправочно-подбивочно-рихтовочные машины и рихтовочные машины;
	- регулировки рельсовых зазоров гидравлическими разгонными приборами при выполнении работ по монтажу , демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути и разгонными приборами;	- проводить диагностику состояния пути и определять необходимость проведения выправочных и крепёжных работ;	- нормативных документов и стандартов, регулирующих проведение выправочных и крепёжных
	- знаний по охране труда и технике безопасности при работе с специальным оборудованием на железнодорожном пути;	- настройки, эксплуатации и технического обслуживания специального оборудования;	
	- работы при замене балласта при замене ниже по-		

	дошвы шпал при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути; - работы при укладке звеньев рельсошпальной решётки на земляное полотно с помощью пути укладчиков при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути; - по смазке, подтягиванию стыковых болтов при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути; - погрузки (выгрузке) с раскладкой шпал, брусьев, рельсов, звеньев рельсошпальной решетки с помощью кранов при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути; - по укладке шпал по эюре при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути; - измерений и оценки состояния пути с использованием контрольно-измерительного инструмента; - применения контрольно-измерительного инструмента; -проводить визуальный осмотр и инструментальную диагностику повреждений искусственных сооружений для определения их характера и степени; -выбирать необходимые инструменты, оборудование и приспособления для выполнения конкретных ремонтных работ, учитывая выбранную технологию ремонта, объем работ и условия работы; - выбирать наиболее подходящую технологию ремонта, исходя из типа повреждения, конструктивных особенностей сооружения, доступных ресурсов и экономических соображений; - владение ручным и механизированным инструментом, используемым при ремонте искусственных сооружений; - чтение чертежей и схем искусственных сооружений;	- планировать и организовывать работы по выправке пути и креплению рельсов с учётом; требований безопасности и минимизации влияния на движение поездов; - использования путевых шаблонов для измерения ширины колеи, уровня рельсов и других параметров; - применять штангенциркули для определения износа рельсов и элементов стрелочных переводов; - использовать рельсовые термометры для контроля температуры рельсов с целью предотвращения деформаций; - работы с геодезическими приборами, такими как нивелиры и тахеометры, для определения профиля и плана пути; -выбор инструментов, оборудования и приспособлений, опираясь на технические характеристики, экономические соображения и требования безопасности; - выбирать специализированные инструменты и приспособления, такие как гидравлические домкраты, рельсошлифовальные станки и другие устройства, используемые при ремонте и обслуживании железнодорожных путей и сооружений; - проводить дефектацию элементов искусственных сооружений, определять степень износа и повреждений; - выбирать и применять соответствующие технологии, материалы и оборудование для выполнения ремонтных работ; -выполнять различные виды ремонтных работ на искусственных сооружениях, включая подготовку поверхности, нанесение защитных покрытий, усиление конструкций, замену поврежденных элементов и т.д.; - работать с различными инструментами и оборудованием, используемыми при ремонте искусственных сооружений; - использовать геодезические приборы, такие как нивелиры и теодолиты, для измерения деформаций и отклонений конструкций от проектного положения. - применения ультразвуковых толщиномеров; - использовать лазерные дальнометры и сканеры для точного измерения расстояний и создания цифровых моделей сооружений; - оценивать степень повреждения конструкции на основе	работ на железнодорожном пути; - принципов работы различных контрольно-измерительных инструментов, используемых в железнодорожном хозяйстве; - нормативных требований и стандартов, регулирующих параметры состояния железнодорожного пути; - искусственных сооружений (мосты, путепроводы, водопропускные трубы); - основного типа ремонтного оборудования и инструмента; - правил эксплуатации и хранения инструмента; - принципов работы и конструктивных особенностей различных типов сооружений; - знание материалов, используемых при строительстве этих сооружений (бетон, железобетон, сталь, камень, дерево и т.д.) и их свойств; - классификации дефектов и повреждений, возникающих в искусственных сооружениях; - нормативно-технической документации, регламентирующей проведение ремонтных работ на искусственных сооружениях, включая стандарты и инструкции по их содержанию и эксплуатации; - принципов работы различных контрольно-измерительных инструментов; - нормативных документов и стандартов, регулирующих требования к состоянию и ремонту искусственных сооружений; - виды дефектов и повреждений искусственных сооружений (трещины, сколы, коррозия, деформации и т.д.); - техника безопасности при работе с контрольно-измерительными инструментами и на объектах ремонта; - принципов работы контрольно-измерительных приборов диагностики; - допустимые пределы отклонений геометрии пути и конструкции сооружений; - методы диагностики; - назначение и принципы действия инструментов и оборудования; - технологии устранения типичных неисправностей

- обследования искусственных сооружений с использованием контрольно-измерительных инструментов; - применение контрольно-измерительные инструменты при ремонте искусственных сооружений; - ведение документации по результатам контрольно-измерительных работ; - проведения инструментальной диагностики; - визуального выявления дефектов пути и искусственных сооружений; - работы в составе бригады при проведении диагностических работ, координация действий с другими специалистами; - работы с гидравлическими домкратами, шуруповёртами, электроинструментом, гайковёртами и спецприспособлениями; - устранения неисправностей; - анализировать рельеф, видимость и другие факторы для определения оптимального места установки знака, обеспечивающего максимальную заметность и информативность для машиниста; - использования ручных инструментов (лопаты, кувалды, гаечные ключи) и, при необходимости, специализированного оборудования для установки знаков в различных типах грунта и конструкциях; - соблюдение правил техники безопасности при работе вблизи железнодорожных путей, включая использование сигнальной одежды, ограждений и других мер защиты; - взаимодействие с другими членами бригады и диспетчерами для координации работ и обеспечения безопасности движения поездов; - проверки качества выполненных работ; - работы с членами путевой бригады при приближении поезда; - работы с радиосвязью и знаками ручной сигнализации; - организации работы бригады по текущему содержанию пути, включая составление планов-графиков и контроль их выполнения; - взаимодействия с контролёрами состояния пути и другими специалистами для обеспечения своевре-	- результатов измерений; - определять причины возникновения дефектов; - разрабатывать планы-графики проведения диагностических работ, определять необходимые ресурсы (оборудование, персонал), обеспечивать соблюдение требований безопасности; - использовать измерительный инструмент согласно инструкций; - пользоваться приборами и оборудованием для инструментальной диагностики: путеизмерительными тележками, дефектоскопами, ультразвуковыми толщиномерами, системами геодезического контроля; - оставлять технические отчеты, акты осмотров, заключения о состоянии пути и искусственных сооружений, оформлять результаты измерений в виде графиков, таблиц, схем; - выбирать соответствующий инструмент для конкретного дефекта; - применять технологию ремонта согласно регламенту; - определять места установки в соответствии с инструкцией и рабочим заданием; - устанавливать знаки на видимой и безопасной для работников и поездов дистанции; - своевременно снимать знаки по окончании работ; - понимать техническое черчения и схемы размещения путевых и сигнальных знаков, включая их размеры, материалы и способы крепления; - определять тип знака, необходимый для конкретного участка пути, исходя из требований нормативных документов и эксплуатационных условий; - правильной установки знаков с учетом требуемой высоты, угла наклона и ориентации, а также надежного закрепления их на опорах или в грунте; - безопасно и аккуратно демонтировать знаки, сохраняя их пригодными для дальнейшего использования или утилизации; - контролировать наличие сигнальных ограждений и их исправность; - применять сигнальные средства для остановки поезда в случае угрозы; - обеспечивать постоянную готовность к приёму поезда при внезапном его появлении;	(осадки пути, расшатывание креплений, деформация элементов); - мер безопасности при работе с механизированным инструментом; - путевых и сигнальных знаков; - нормативов и инструкций по размещению знаков в зависимости от вида путевых работ; - порядок и сроки установки/снятия знаков согласно распоряжениям и графикам; - классификации и назначения различных типов путевых и сигнальных знаков, включая их характеристики и область применения; - принцип работы железнодорожной сигнализации и ее связи с путевыми и сигнальными знаками; - инструкций по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ; - сигнальные средства, применяемые для оповещения машинистов (флажки, фонари, петарды и т. п.); - порядка взаимодействия с дежурным по станции, сигнальником, старшим дорожным мастером; - структуры и функций дистанций пути, включая роль начальника дистанции и подчинённых ему подразделений; - нормативных документов и инструкций, регулирующих текущее содержание пути и искусственных сооружений; - разновидностей работ по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений; - структуры и содержания технической документации и локальных нормативных актов, регулирующих работы по обслуживанию железнодорожного пути и искусственных сооружений; - правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, включая требования к состоянию пути и сооружений; - охраны труда при текущем содержании и ремонте железнодорожного пути; - технологических процессов, применяемых при комплексном обслуживании пути и искусственных сооружений, а также знание требований к их выполнению.

	менного выявления и устранения неисправностей; - быстро и точно анализировать техническую документацию, локальные нормативные акты, чертежи и схемы, выявляя ключевые требования и спецификации; - проводить систематические и выборочные проверки соответствия выполняемых работ требованиям технической документации, используя контрольно-измерительное оборудование и инструменты; - четко и эффективно доносить информацию о выявленных нарушениях до исполнителей, давать рекомендации по их устранению и контролировать выполнение корректирующих действий.	- анализировать результаты комиссионных осмотров пути и сооружений для выявления неисправностей и определения приоритетных задач; - определять неисправность приспособлений, инструмента, пользоваться средствами индивидуальной защиты; - пользоваться приспособлениями, инструментами при осмотре конструкции верхнего строения железнодорожного пути, земляного полотна; - применять средства индивидуальной защиты при осмотре конструкции верхнего строения железнодорожного пути, земляного полотна; - пользоваться измерительными инструментами; - организовывать и проводить регулярные осмотры пути и искусственных сооружений для выявления отклонений от нормативных требований; - анализа технической документации и результатов осмотров для оценки соответствия выполненных работ установленным стандартам; - разрабатывать и внедрять локальные нормативные акты, направленные на обеспечение безопасности и качества при выполнении работ; - оценивать потенциальные риски, связанные с выявленными нарушениями, и принимать меры по их минимизации; - грамотное оформление результатов проверок в виде актов, протоколов и отчетов, содержащих четкую и объективную информацию о выявленных нарушениях и принятых мерах.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
\Максимальная учебная нагрузка	54
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	6
самостоятельная работа	12
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии			16	
Тема 1.1 Меры безопасности при нахождении и производстве работ на железнодорожных путях	Содержание учебного материала		16	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.4.
	1.	Виды опасных факторов при нахождении работников на железнодорожных путях.	1	
	2.	Производственная санитария и гигиена труда.	1	
	3.	Общие требования по охране труда.	1	
	4.	«Переход работников железнодорожного транспорта через пути . Проход работников железнодорожного транспорта вдоль железнодорожных путей».	1	
	5.	Требования охраны труда перед началом. Требования охраны труда во время работы.	2	
	6.	Организация безопасных зон. Средства сигнализации и оповещения людей.	1	
	7.	Меры безопасности при движущемся железнодорожном подвижном составе.	1	
	8.	Меры безопасности при производстве работ на железнодорожных путях.	2	
	9.	Требования охраны труда при работе с ручным путевым инструментом, при работе с путевыми машинами.	2	
	10.	Требования охраны труда при очистке железнодорожных путей и стрелочных переводов от снега.	1	
	11.	Требования охраны труда в аварийных ситуациях.	2	
	12.	Требования охраны труда по окончании работы.	1	

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Конспект на тему: «Виды инструктажей, цель и правила их проведения»			2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Сообщения на тему: «Льготы и компенсации, предоставляемые работникам при выполнении работ с вредными и опасными условиями труда»			4	
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности			10	
Тема 2.1 Правила защиты обслуживающего персонала от действия электрического тока	Содержание учебного материала		8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.4.
	1.	Причины и факторы поражения человека электрическим током.	2	
	2.	Воздействие электрического тока на организм человека. Виды электротравм.	2	
	3.	Защитные средства и порядок их применения. Испытание и сроки защитных средств.	2	
	4.	Методы и способы защиты человека от поражения электротоком. Индивидуальные и коллективные средства защиты.	2	
	В том числе, практических занятий			
	Практическое занятие №1 «Оказание первой (доврачебной) помощи человеку, пострадавшему при воздействии электрического тока»		2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Конспект на тему: «Защитное заземление»			2	
Раздел 3. Основы пожарной профилактики			8	
Тема 3.1 Правила пожарной безопасности	Содержание учебного материала		6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.4,
	1.	Причины пожаров, их предупреждение.	2	
	2.	Первичные средства пожаротушения, их назначение.	2	
	3.	Действия работников при возникновении пожара.	2	
	В том числе, практических занятий			

	Практическое занятие №2 «Правила пользования огнетушителями».		2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.4.
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Сообщения на тему: «Оказание первой помощи при ожогах».			4	
Раздел 4. Основы оказания первой медицинской помощи			8	
Тема 4.1 Способы оказания первой медицинской помощи	1.	Общая схема оказания первой помощи на месте происшествия.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.4.
	2.	Методика оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве для работников ОАО «РЖД».	4	
		В том числе, практических занятий		
		Практическое занятие №3 «Оказание первой помощи при переломах, ожогах, кровотечениях, остановке сердца и дыхания».	2	
Всего:			42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально- тематическому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

Стенды

- действия работников ОАО РЖД по тушению пожаров;
- техника безопасности по тушению пожара;
- инструктажи и документы;
- меры безопасности на железнодорожных путях;
- инструменты;
- плакатница на 12 плакатов по охране труда и техники безопасности.

Макеты

- места проходов по станционным путям;
- первичные средства пожаротушения.

Технические средства обучения:

- компьютер.

Наглядные пособия:

- диэлектрические перчатки;
- изолирующие штанги;
- инструмент с изолирующими ручками;
- диэлектрические боты;
- каска защитная;
- изоляторы;
- противогаз;
- огнетушители: ОУ-5, ОУ-8, ОП-4;
- знаки безопасности;
- медицинская аптечка;
- робот-тренажер «Гоша».

3.2. Информационные обеспечения обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Терешин В.С., Каменский В.Б. «Охрана труда в путевом хозяйстве».- М.: Транспорт 2015г

Методика оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве для работников ОАО «РЖД» 2013г.

Инструкция по охране труда для монтера пути в ОАО «РЖД» ПОТ Р О-32-ЦП-652-99 Утверждена распоряжением ОАО "РЖД" 12.12.2008 N 2671р

Инструкция по охране труда при выполнении работ по ликвидации транспортных происшествий и чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте (ИОТ РЖД-4100612-ЦРБ-283-2023) 2023г.

Дополнительные источники:

Клочкова Е.А. Охрана труда на железнодорожном транспорте .- М.: Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте 2007г

Жданова П.А. Охрана труда на железнодорожном транспорте.- М.: Транспорт 2009г

Правила электробезопасности для работников ОАО РЖД при обслуживании электрифицированных железнодорожных путей.- М.: Транспорт 2009г

Правила пожарной безопасности Российской Федерации. Новосибирск: Сибирское университетское издательство 2008г.

Охрана труда 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО (Родионова О.М., Аникина Е.В., Лавер Б.И., Семенов Д.А., 2025

Журналы «Железнодорожный транспорт»

Интернет - ресурсы

<http://www/ohranatruda.>

Юрайт электронная библиотека для СПО по предмету охрана труда ж/д.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Освоенные умения: Соблюдать правила безопасности и нормы производственной санитарии	Самостоятельная работа к теме 1.1
Освоенные умения: Организовывать безопасные условия работы на железнодорожных путях	Самостоятельная работа к теме 1.1
Освоенные умения: Оказывать первую медицинскую помощь	Самостоятельная работа к теме 2.1
Усвоенные знания: Правила защиты обслуживающего персонала от действия электрического тока	Практическая работа к теме 2.1
Усвоенные знания: Правила пожарной безопасности	Практическая работа к теме 3.1
Усвоенные знания: Меры безопасности при нахождении и производстве работ на железнодорожных путях	Самостоятельная работа к теме 1.1
Усвоенные знания: Способы оказания первой медицинской помощи	Практическая работа к теме 4.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Электробезопасность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 08. Электробезопасность» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта.

Учебная дисциплина «ОП 08. Электробезопасность» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК; ПК	Уметь	Знать
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; – грамотно эксплуатировать электроустановки; – выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности; – правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок; - соблюдать порядок содержания средств защиты; - осуществлять оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	– основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; – правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности; – правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок; - порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках ПК 1.3 Осуществлять комплексное обслуживание пути с использованием механизированных инструментов ПК 2.1 Выбирать инструмент, оборудование и приспособления для ремонта искусственных сооружений		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	46
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
В том числе:	
практические занятия	4
контрольная работа	2
Самостоятельная работа	10
Дифференцированный зачёт	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП 08. ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся		Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1 Управление электрохозяйством			17	
Тема 1.1 Основные понятия и определения	Содержание учебного материала		4	ОК 01; ОК 02 ОК 04; ОК 05 ОК 06;ОК 07 ОК 08; ОК 09 ПК 1.3; ПК 2.1;
	1.	Общие вопросы электробезопасности.	2	
	2.	Основные положения нормативных технических документов по безопасной эксплуатации электроустановок потребителей. Законодательные акты в области энергетической безопасности.	2	
Тема 1.2 Подготовка персонала к эксплуатации электроустановок.	Содержание учебного материала		8	ОК 01; ОК 02 ОК 04; ОК 05 ОК 06;ОК 07 ОК 08; ОК 09 ПК 1.3; ПК 2.1;
	1.	Обязанности электротехнического и электротехнологического персонала.	2	
	2.	Классификация персонала.	2	
	3.	Система управления электрохозяйством	2	
	Практическая работа №1 Порядок присвоения групп по электробезопасности.		2	
Самостоятельная работа. Таблица «Группы по электробезопасности электротехнического персонала и условия их присвоения»		5		
Раздел 2 Общие положения правил устройства и эксплуатации электроустановок			27	
Тема 2.1. Электрооборудование производственного подразделения	Содержание учебного материала		12	ОК 01; ОК 02 ОК 04; ОК 05 ОК 06;ОК 07 ОК 08; ОК 09 ПК 1.3; ПК 2.1;
	1.	Основные положения электротехники	2	
	2.	Общие положения правил устройства электроустановок		
	2.	Электрооборудование распределительных устройств подстанций и электрических сетей.	2	
	3.	Передвижные электроустановки.	2	
	4.	Цветовые обозначения в электроустановках.	2	
5.	Классификация помещений в отношении опасности поражения людей электрическим током. Заземляющие устройства.	2		

	Практическая работа №2 Маркировка и цветовые обозначения проводов и шин в электроустановках		2	
	Содержание учебного материала		6	
	1.	Допуск электроустановок в эксплуатацию, устранение аварий и отказов в работе электроустановок.	2	ОК 01; ОК 02 ОК 04; ОК 05 ОК 06;ОК 07 ОК 08; ОК 09 ПК 1.3; ПК 2.1;
	2.	Техническое обслуживание и эксплуатация электроустановок производственного подразделения.	2	
3.	Распределительные щиты. Защитные меры электробезопасности. Открытые, закрытые распределительные устройства. Кабельные и воздушные линии электропередач	2		
Тема 2.2. Охрана труда работников организации	. Содержание учебного материала		9	ОК 01; ОК 02 ОК 04; ОК 05 ОК 06;ОК 07 ОК 08; ОК 09 ПК 1.3; ПК 2.1;
	1.	Особенности действия тока на организм человека.	2	
	2.	Способы и средства защиты от электрического тока. Оказание первой медицинской помощи при поражении током	2	
	Самостоятельная работа №2 Последовательность оказания первой помощи при поражении током		5	
Контрольная работа			2	
Дифференцированный зачет				
	Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электробезопасность»

Оборудование учебного кабинета:

компьютер, проектор, экран, чертежная доска, плакаты, образцы деталей, демонстрационные устройства, дидактический материал.

Технические средства обучения:

Слесарно-электромонтажная мастерская

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Беляков Г. И. Учебное пособие. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.;

Дополнительная:

1. Менумеров, Р.М. Электробезопасность : учебное пособие / Р.М. Менумеров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Журнал «Железнодорожный транспорт». Форма доступа: <http://www.zdt-magazine.ru>

2. Научно-информационный библиотечный центр им. Академика Л.И. Абалкина. Форма доступа: <http://www.realib.ru>

3. Юрайт. Образовательный портал . <https://urait.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;	знание основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;	текущая оценка выполнения заданий по теме: 1.1
правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности;	знание правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности;	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.1-2.2.
правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок;	знание правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок; знать	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.1-2.2.
порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	знание порядка оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.1.-2.2
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;	контроль применения в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.1.-2.2
грамотно эксплуатировать электроустановки;	контроль эксплуатации электроустановок	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.1.-2.2
выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности	контроль выполнения работ в электроустановках в соответствии с инструкциями правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.1.-2.2
правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок	контроль применения средств защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.1.-2.2
соблюдать порядок содержания средств защиты	контроль соблюдения порядка содержания средств защиты	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.1.-2.2
осуществлять оказание первой медицинской помощи пострадавшим от	оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.1.-2.2

действия электрического тока.		
Навыки:		
выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности;	демонстрация выполнения работ в электроустановках в соответствии с инструкциями правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности;	экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы по теме: 1.1-2.2. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности
правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок на горных предприятия, соблюдать порядок содержания средств защиты;	Соблюдение правил использования средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок на горных предприятия, соблюдать порядок содержания средств защиты;	текущая оценка выполнения заданий по темам: 11.1.-2.2.

Приложение 1.26
к ПОП по профессии
23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию
пути рельсового транспорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Электротехника

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3	собирать электрическую цепь читать принципиальные, электрические схемы; рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;	основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей; сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов; основные законы электротехники;

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем максимальной учебной нагрузки	54
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1 Теоретические основы электротехники			
Тема 1.1 Теоретические основы электротехники	Содержание учебного материала	6	
	1. Введение в электротехнику. Основные понятия. Основные законы электротехники 2. Электрическое поле (определение, природа его возникновения) 3. Основные параметры электрического поля: напряженность, потенциал, напряжение, ёмкость 4. Закон Кулона 5. Конденсаторы	4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 06 OK 07
	Практическая работа №1 Расчет смешанного соединения конденсаторов.	2	ПК 1.3
Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 06 OK 07 ПК 1.3
	1 Элементы электрической цепи: источники питания, промежуточное звено потребители электрической энергии		
	2 Параметры электрической цепи: электрический ток, электродвижущая сила, напряжение, сопротивление и электрическая проводимость		
	3 Закон Ома для участка электрической цепи (схема, формулировка, формула).		
	4 Закон Ома для всей цепи (схема, формулировка, формула).		
	5 Последовательное соединение сопротивлений (определение соединения, схема, вывод формулы эквивалентного сопротивления.)		
	6 1-ый Закон Кирхгофа (определение узла электрической цепи, рисунок, формулировка, запись закона).		
	7 Параллельное соединение сопротивления (определение соединения, схема, вывод формулы эквивалентного сопротивления). Два режима работы источника питания.		
	Практическая работа №2 Расчёт смешанного соединения резисторов	2	

	Практическая работа № 3Сравнительная характеристика законов Ома	2	
	Лабораторная работа Изучение закона Ома для участка цепи и последовательного соединения проводников	2	
Тема 1.3 Электромагнетизм	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3
	1 Магнитное поле: напряженность, магнитная индукция, магнитный поток (определение, формула, ед. измер.)		
	2 Параметры магнитного поля: Напряженность, магнитная индукция, магнитный поток (определение, формулы, ед. измер.)		
	3 Проводник с током в магнитном поле.		
	4 Электродвижущая сила, наведенная в проводе.		
	Раздел2 Электротехнические устройства		
Тема 2.1 Электрические цепи однофазного переменного тока	Содержание учебного материала	8\4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3
	1 Устройство однофазного генератора	4	
	2 Принцип работы однофазного генератора		
	3 Параметры однофазных цепей переменного тока (амплитудное, действующее и мгновенное значение переменных)		
	4 Параметры однофазных цепей переменного тока (период, частота тока, угловая скорость, начальная фаза)		
	5 Цепь однофазного переменного тока с активным сопротивлением (3 способа решения эл. цепи)		
	6 Цепь однофазного переменного тока с индуктивностью		
	7 Цепь однофазного переменного тока с емкостью		
	8 Цепь однофазного переменного тока с активным и индуктивным сопротивлением		
	9 Цепь однофазного переменного тока с активным и емкостным сопротивлением		
	10 Резонанс токов и напряжений в однофазных цепях переменного тока		
	Практическая работа №4Расчет последовательной цепи переменного тока	2	
	Практическая работа №5. Расчет параллельной цепи переменного тока.	2	
	Тема 2.2. Трёхфазные электрические цепи переменного тока.	Содержание учебного материала	
1 Устройство трехфазного генератора		4	
2 Принцип работы трехфазного генератора			
3 Соединение обмоткой генератора и потребителем «звездой»			
4 Роль нулевого провода			
5 Соединение обмоткой генератора и потребителем «треугольником»			
Практическое занятие №6Расчет трехфазной цепи, при соединении звездой.		2	
Практическая работа №7 Расчет трехфазной цепи, при соединении треугольником	2		

		-	
Тема 2.3. Электрические измерения и электроизмерительные приборы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3
	1 Измерительные приборы: определение, классификация		
	2 Погрешности измерений (абсолютная, относительная и приведенная)		
	3 Устройство электромагнитного измерительного механизма		
	4 Принцип работы электромагнитного измерительного прибора		
	5 Устройство магнитоэлектрического измерительного механизма		
	6 Устройство электродинамического измерительного механизма		
	Внеаудиторная Самостоятельная работа №1	2	
Тема 2.4. Трансформаторы	Содержание учебного материала	4\2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3
	1 Устройство и принцип работы однофазного трансформатора. Классификация трансформаторов	2	
	2 Автотрансформатор		
	3 Измерительный трансформатор		
	4 Трехфазный трансформатор		
	5 Режимы работы трансформатора (режим холостого хода, работа нагруженного трансформатора)		
	Практическая работа №8Расчет трансформатора.	2	
	Внеаудиторная Самостоятельная работа №2	2	
Тема 2.5. Электрические машины тока	Содержание учебного материала	10\6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3
	1 Устройство статора асинхронного двигателя, фазного ротора асинхронного двигателя, короткозамкнутого ротора асинхронного двигателя	4	
	2 Принцип работы асинхронного двигателя		
	3 Классификация и устройство машин постоянного тока		
	4 Принцип работы генератора постоянного тока		
	5 Принцип работы двигателя постоянного тока		
	Практическая работа №9 Расчет асинхронного электродвигателя.	2	
	Практическая работа № 10 Расчет генератора постоянного тока.	2	
	Практическая работа № 11 Расчет машин постоянного тока.	2	
	Внеаудиторная Самостоятельная работа№3	2	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехника», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 рабочей программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Мартынова, И.О. Электротехника. : учебник / Мартынова И.О. — Москва :КноРус, 2024. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05562-5. — URL: <https://book.ru/book/933751> (дата обращения: 20.05.2021). — Текст : электронный.
2. Новожилов, О. П. Электроника и схемотехника в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10366-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495312>
3. Новожилов, О. П. Электроника и схемотехника в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10368-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495313>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Блохин, А. В. Электротехника: Учебное пособие для СПО / А. В. Блохин. - Электротехника, 2029-09-11. - Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2021. - 184 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87912.html>. - Режим доступа: для автор.пользователей. - ЭБС "IPR BOOKS". - ISBN 978-5-4488-04— Текст : электронный.10-6, 978-5-7996-2898-7 : Б. ц. (дата обращения: 20.05.2021). — Текст : электронный.
- Кузнецов, Э. В. Электротехника и электроника в 3 т. Том 3. Основы электроники и электрические измерения: учебник и практикум для СПО: Учебник и практикум / Э. В. Кузнецов. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон.дан.col. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 234 с. - (Профессиональное образование). - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/768A0873-283C-41F2-B4D0-6E87767A3848>. - Режим доступа: для автор.пользователей. - ЭБС "Юрайт". - Internetaccess. - ISBN 978-5-534-03756-2 : 589.00 p.<http://www.biblio-online.ru/book/768A0873-283C-41F2-B4D0-6E87767A3848>(дата обращения: 20.05.2021). — Текст : электронный.
- 3.Электронно-библиотечная система «Юрайт» – URL <https://urait.ru/>
- 4.«Гарант» — информационно-правовой портал – URL: <http://www.aero.garant.ru/>
- 5.Справочная система «Консультант плюс» – – URL: <http://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей	знание основных понятий о постоянном и переменном электрическом токе, последовательном и параллельном соединении проводников и источников тока, единиц измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.1-1.3 2.1-2.5
сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов	знание сущности и методов измерений электрических величин, конструктивных и технических характеристик измерительных приборов	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.1-1.3 2.1-2.5
основные законы электротехники	знание основных законов электротехники	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.1, 1.2
типы и правила графического изображения и составления электрических схем	знание типов и правил графического изображения и составления электрических схем	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.1-1.3
методы расчета электрических цепей	знание методов расчета электрических цепей	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.1, 1.3- 2.1-2.5
условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин	знание условных обозначений электротехнических приборов и электрических машин	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.1-1.3
основные элементы электрических сетей	знание основных элементов электрических сетей	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.1-1.2
принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных	знание принципов действия, устройства, основных характеристик	Текущий контроль в форме практических занятий по теме 1.3

приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения	электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения	
двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принцип действия, правила пуска, остановки	различие между двигателями постоянного и переменного тока, их устройства, принципа действия и правила пуска, остановки	текущая оценка выполнения заданий по темам: 2.2-2.5,
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности;		экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы по теме: 1.1, 1.3-1.8 Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности
читать принципиальные, электрические схемы	контроль параметров работы электрооборудования	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.8
рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей	пуск и остановка электродвигателя, установленного на эксплуатируемом оборудовании	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.6-1.8
Навыки:		
рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей	демонстрация навыков расчета параметров, составления и сбора схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов	экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы по темам: 1.1, 1.2,-2.1-2.5
читать принципиальные, электрические схемы	демонстрация навыков снятия показаний работы и использования электрооборудования с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации	текущая оценка выполнения заданий по темам: 1.1-1.3,2.1-2.5

Приложение 2.1
к ПОП по профессии
23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию
пути рельсового транспорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 КОМПЛЕКСНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ПУТИ РЕЛЬСОВОГО
ТРАНСПОРТА

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 КОМПЛЕКСНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ПУТИ РЕЛЬСОВОГО ТРАНСПОРТА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ПМ.01 Комплексное обслуживание пути рельсового транспорта и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Комплексное обслуживание рельсового транспорта
ПК 1.1.	Выбирать инструмент, оборудование и приспособления для проведения комплексного обслуживания пути.
ПК 1.2.	Осуществлять комплексное обслуживание пути с использованием ручных инструментов
ПК 1.3.	Осуществлять комплексное обслуживание пути с использованием механизированных инструментов
ПК 1.4.	Производить выправку пути и крепление рельсов с использованием специального оборудования
ПК 1.5.	Производить замену и регулировку рельсовых плетей и элементов пути.
ПК 1.6.	Применять контрольно-измерительные инструменты при комплексном обслуживании пути

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- использование специализированного инструмента и оборудования. - проведения диагностических мероприятий, выявление и оценку дефектов рельсов, шпал и других элементов пути. - участие в работах по текущему содержанию и ремонту пути - применение ручных инструментов при выполнении комплексных работ по обслуживанию пути.

	-выполнение работ по техническому обслуживанию пути с использованием ручных инструментов. - применение механизированных инструментов, оборудования при выполнении работ по обслуживанию пути. - работы в составе бригады. -планирования и организации работ по техническому обслуживанию пути с использованием механизированных инструментов, что способствует развитию управленческих навыков. - сверления отверстий в шпалах электроинструментом при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути; - применение специального оборудования, инструмента при выполнении работ по выправке пути и креплению рельсов. - работы в составе бригады; - регулировки рельсовых зазоров гидравлическими разгонными приборами при выполнении работ по монтажу , демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути и разгонными приборами; - знаний по охране труда и технике безопасности при работе с специальным оборудованием на железнодорожном пути. - работы при замене балласта при замене ниже подошвы шпал при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути. - работы при укладке звеньев рельсошпальной решётки на земляное полотно с помощью пути укладчиков при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути. - по смазке, подтягиванию стыковых болтов при выполнении работ по монтажу , демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути; - погрузки (выгрузки) с раскладкой шпал, брусьев, рельсов, звеньев рельсошпальной решетки с помощью кранов при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути; - по укладке шпал по эюре при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути - работы по замене рельсовых плетей, включая подготовку места работы, демонтаж и монтаж плетей, а также контроль качества выполненных работ. - регулировки рельсовых плетей. - диагностики состояния рельсовых плетей и элементов пути, выявления дефектов и принятия решений о необходимости их замены или регулировки. - ограждения мест производства работы по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути переносными сигналами, петардами и сигнальными знаками; - измерений и оценки состояния пути с использованием контрольно-измерительного инструмента.. - применения контрольно-измерительного инструмента.
Уметь	- выбирать и использовать соответствующие инструменты и оборудование для выполнения конкретных задач по обслуживанию пути.

	- проводить визуальный и инструментальный контроль состояния пути, выявлять дефекты и определять необходимость проведения ремонтных работ. - чтения технической документации, чертежей и схем, связанных с обслуживанием железнодорожного пути. - планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию пути, учитывая требования безопасности и минимизации воздействия на движение поездов. - выбирать и использовать ручные инструменты для выполнения задач по обслуживанию пути. - проведение диагностики состояния пути с использованием ручных инструментов. - выполнять основные виды работ по обслуживанию пути: выправка, подбивка, рихтовка и замена элементов пути. - выполнения затяжки гаек болтов, при выполнении работ по демонтажу ,монтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути - правильно выбирать и эффективно использовать механизированные инструменты для выполнения работ по обслуживанию пути. - проводить диагностику состояния пути с применением механизированных средств и определять необходимость проведения ремонтных работ. - обслуживание механизированных инструментов для обеспечения их бесперебойной работы. - правильно выбирать и использовать специальное оборудование для выполнения задач по выправке пути и креплению рельсов. - проводить диагностику состояния пути и определять необходимость проведения выправочных и крепёжных работ. - настройки, эксплуатации и технического обслуживания специального оборудования - планировать и организовывать работы по выправке пути и креплению рельсов с учётом требований безопасности и минимизации влияния на движение поездов. - планировать и организовывать работы по замене и регулировке рельсовых плетей. - выполнять работы по замене рельсовых плетей, включая демонтаж старых и монтаж новых плетей, с соблюдением технологических процессов. - регулировки рельсовых плетей для обеспечения их оптимального температурного режима и предотвращения выбросов пути. - оборудование и инструменты для замены и регулировки рельсовых плетей и элементов пути. - использования путевых шаблонов для измерения ширины колеи, уровня рельсов и других параметров. - применять штангенциркули для определения износа рельсов и элементов стрелочных переводов. - использовать рельсовые термометры для контроля температуры рельсов с целью предотвращения деформаций. - работы с геодезическими приборами, такими как нивелиры и тахеометры, для определения профиля и плана пути.
Знать	- конструкций и технических характеристик железнодорожного пути, включая рельсы, шпалы, балласт и стрелочные переводы. -з различных видов дефектов и повреждение пути, а также методов их диагностики и классификации.

	- правил технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; - технологических процессов текущего содержания и ремонта пути, включая выправку подбивку, рихтовку и другие операции. - конструкции железнодорожного пути, включая рельсы, шпалы, балласт и крепёжные элементы. - стандартов и нормативов, регулирующих техническое состояние и обслуживание железнодорожного пути. - принципов работы и назначения ручных инструментов, используемых при обслуживании пути. - конструкций и функционирования различных механизированных инструментов и оборудования, применяемых при обслуживании железнодорожного пути, таких как рихтовщики, домкраты, разгонщики зазоров и сдвигатели рельсовых плетей. - технологических процессов текущего содержания и ремонта пути с использованием механизированных средств, включая выправку, подбивку, рихтовку и другие операции. - нормативных документов и стандартами, регулирующими использование механизированных инструментов в обслуживании железнодорожного пути. - строения железнодорожного пути. - видов и характеристик специального оборудования, применяемого для выправки пути и крепления рельсов, таких как выправочно-подбивочно-рихтовочные машины и рихтовочные машины. - нормативных документов и стандартов, регулирующих проведение выправочных и крепёжных работ на железнодорожном пути. - конструкции и особенностей рельсовых плетей и элементов пути, включая рельсы, шпалы, скрепления и балласт. - технологических процессов замены и регулировки рельсовых плетей, а также методов обеспечения их надёжной работы. - принципов работы различных контрольно-измерительных инструментов, используемых в железнодорожном хозяйстве. - нормативных требований и стандартов, регулирующих параметры состояния железнодорожного пути.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 753

Из них на освоение МДК – 393 часов

в том числе самостоятельная работа – 40 часа

практики, в том числе учебная – 144 часов

производственная – 216 часов

Промежуточная аттестация – экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.6	МДК. 01.01 Устройство пути рельсового транспорта	182	X	X	4	X	22	X	X	X
	Раздел 1. Устройство железнодорожного пути	168			2	X	10	X	X	X
	Раздел 2. Нормы содержания пути.	14			2	X	12	X	X	X
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	МДК. 01.02 Ремонт и текущее содержание пути рельсового транспорта	211	X	X	7	X	18	X	X	X
	Раздел 1. Текущее содержание железнодорожного пути	95	X	X	3	X	6	X	X	X
	Раздел 2. Технология работ текущего содержания железнодорожного пути	74	X	X	2	X	8	X	X	X
	Раздел 3. Применение путевых, электрических и пневматических	42	X	X	2	X	4	X	X	X

	инструментов для выправки пути									
	Учебная практика	144	X	X					144	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216	X	X						216
	Всего:	753	X	X	11	X	40		144	216

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Комплексное обслуживание пути рельсового транспорта

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК.01.01 Устройство пути рельсового транспорта		182	
	Содержание		
Раздел 1. Устройство железнодорожного пути	Железнодорожный путь	44	ОК 01
	Общие сведения о железнодорожном пути	2	ОК 02
	Свод правил «Железнодорожный путь» Основные положения инструкций и регламентов по содержанию пути	2	ОК 04
	Бесстыковой железнодорожный путь	2	ОК 07
	Процесс укладки железнодорожного пути	2	ОК 09
	Виды и классификация соединений и пересечений путей	2	ПК.1.1
	Назначение и классификация верхнего строения пути	2	ПК 1.6.
	Нижнее строение железнодорожного пути	2	ПК 1.2
	Верхнее строение пути	2	
	Классификация путей: главные, станционные, подъездные	2	
	Соединение и пересечение железнодорожных путей	2	
	Нормы и допуски содержания железнодорожного пути	2	
	Периодические проверки и оценка состояния железнодорожного пути	2	
	Геометрические параметры пути и нормативы	2	
	Защита и очистка железнодорожного пути от снега. Пропуск весенних и ливневых вод	2	

	Особенности содержания пути в зимний период	2	
	Нормативные требования к состоянию пути	2	
	Технические требования к новым элементам пути	2	
	Современные методы оценки состояния пути	2	
	Плановые и внеплановые обследования пути	2	
	Подходы к реконструкции и усилению пути	2	
	Организация путевого хозяйства	2	
	Инновационные технологии в путевом хозяйстве	2	
	Земляное полотно	16	
	Земляное полотно. Конструкции земляного полотна	2	
	Назначение земляного полотна. Типы конструкций земляного полотна	2	
	Защита земляного полотна от неблагоприятных природных воздействий	2	
	Защитные и укрепительные устройства и сооружения	2	
	Обеспечение эксплуатационной надежности земляного полотна	2	
	Деформации, повреждения и разрушения земляного полотна	2	
	Грунты. Классификация	2	
	Щебень из плотных горных пород для балластного слоя железнодорожного пути. Технические условия	2	
	Верхнее строение железнодорожного пути	50	
	Рельсы: виды, марки, назначение	2	
	Профиль рельса	2	
	Типы дефектов рельсов	2	
	Рельсовые стыки и соединения	2	
	Типы, профили и длина рельсов	2	
	Сроки службы рельсов и мероприятия по их продлению	2	
	Старогодные рельсы	2	
	Контроль профиля рельсов	2	
	Промежуточные и концевые скрепления	2	
	Устройство рельсовой колеи в прямых участках железнодорожного пути	2	
	Устройство рельсовой колеи в кривых участках железнодорожного пути	2	
	Требования, предъявляемые к промежуточным рельсовым скреплениям	2	
	Технологии сварки рельсов	2	

	Контроль за температурными удлинениями рельсов	2	
	Верхнее строение пути на мостах, путепровода.	2	
	1.Практическое занятие №1 Расчет документации по учету и контролю состояния пути.	2	
	Самостоятельная работа №1 Сообщение: строение земляного полотна железнодорожного пути	4	
	Шпалы: деревянные, железобетонные, их характеристики	2	
	Деревянные шпалы, мостовые и переводные брусья	2	
	Железобетонные шпалы и переводные брусья. Блочные основания	2	
	Эпюра шпал	2	
	Промежуточные скрепления для железобетонных шпал	2	
	Промежуточные скрепления для деревянных шпал	2	
	Рельсошпальная решётка	2	
	4.Балласт	4	
	Балластный слой. Устройство балластного слоя	2	
	Безбалластные пути: особенности и применение	2	
	Стрелочные переводы Р65 и Р50	18	
	Изучение, устройства стрелочных переводов, правила их перевода курбелем	2	
	Стрелочные переводы и глухие пересечения железнодорожных путей	2	
	Неисправности, дефекты и повреждения стрелочных переводов	2	
	Обыкновенный одиночный стрелочный перевод	2	
	Перекрестные стрелочные переводы	2	
	Дефекты и повреждения рельсов и стрелочных переводов		
	Нормы и допуски содержания стрелочных переводов	2	
	Дефекты и повреждения рельсов и стрелочных переводов	4	
	Обслуживание стрелочных переводов	2	
	Самостоятельная работа №2 Реферат: Назначение и классификация стрелочных переводов	6	
	Габариты	8	
	Габариты и габаритные расстояния	2	
	Расстояния между осями путей	2	
	Нижние очертания габаритов приближения строений	2	

	Контроль габаритов, учет и устранение негабаритных мест	2	
	Колея	8	
	Измерение ширины колеи	4	
	Методы ликвидации уширения колеи	2	
	Дренаж и водоотводные сооружения	2	
	Железнодорожный переезд	6	
	Железнодорожные переезды, путевые и сигнальные знаки	2	
	Классификация переездов	2	
	Устройство и оборудование переездов	2	
	Взаимодействие пути и подвижного состава	14	
	Горизонтальные поперечные и продольные силы, действующие на пути	4	
	Угон пути и закрепление пути от угона	2	
	Допускаемые скорости движения	2	
	Автоматизированные системы диагностики пути	2	
	Экологические аспекты содержания пути	2	
	Контрольная работа	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.6
	Устройство железнодорожного пути		
Раздел 2. Нормы содержания пути.	Содержание	18	
	Организация и структура управления путевым хозяйством	4	
	Специализированные предприятия путевого хозяйства	4	
	Планирование и организация путевых работ	2	
	Техническое обслуживание пути	2	
	Содержание пути с железобетонными шпалами	2	
	Содержание пути с электрической тягой, автоблокировкой и централизацией.	2	
	2.Практическое занятие № 2:		
	Планирование планово – предупредительных работ	2	
	Самостоятельная работа №3		
	Сообщение «Виды работ по текущему содержанию пути	4	
	Самостоятельная работа №4	4	
	Конспект «Правила и технология выполнения путевых работ»	4	
	Самостоятельная работа №5		
	Конспект «Разрядка температурных напряжений»		

	ИТОГО	182	

1	2	3	
МДК.01.02 Ремонт и текущее содержание пути рельсового транспорта		211	
	Содержание	95	
Раздел 1. Текущее содержание железнодорожного пути	Общие понятия о текущем содержании пути	2	ОК 01
	Основные задачи и принципы содержания	2	ОК 02
	Специализированные предприятия путевого хозяйства	2	ОК 04
	Организация и структура путевого хозяйства	2	ОК 07
	Осмотры и промеры пути с заполнением дефектной ведомости	2	ОК 09
	Инструкции и положения, регулирующие содержание пути	2	ПК 1.1
	Виды технического обслуживания пути	2	ПК 1.2
	Периодичность и способы осмотра пути	2	ПК 1.3
	Общие требования производства путевых работ при текущем содержании железнодорожного пути	2	ПК 1.4
	Порядок ограждения сигналами мест производства работ	2	ПК 1.6
	Особенности производства работ в пределах железнодорожной станции	2	
	Обслуживание железнодорожных переездов	2	
	Планово-предупредительные, первоочередные и неотложные работы, сроки и объемы работ; заполнение графика по форме ПУ-74.	2	
	Общие требования к производству путевых работ при текущем содержании железнодорожного пути.	2	
	Особенности производства работ в пределах железнодорожной станции.	2	
	Технические условия и нормативы на ремонт железнодорожного пути в зависимости от его класса.	2	
	Выправка железнодорожного пути по уровню; ее назначение и способы выполнения.	2	
	Измерительные работы. Определение границ и величин просадок.	2	
	Визирование на прямых и кривых участках железнодорожного пути.	2	
	Определение величин просадок с помощью оптического прибора	2	
	Определение толщины регулировочных прокладок	2	
	Текущее содержание пути на участках электротяги и автоблокировки	2	

Технические условия и нормативы на ремонт железнодорожного пути в зависимости от его класса	2	
Обеспечение максимальных сроков службы всех частей и элементов железнодорожного пути и сооружений	2	
Выправка железнодорожного пути по уровню	2	
Неисправности пути, причины их появления, способы предупреждения	2	
Измерительные работы, определение границ и величин просадок	2	
Визирование на прямых и кривых участках железнодорожного пути	2	
Определение величин просадок с помощью оптического прибора	2	
Определение толщины регулировочных прокладок	2	
Определение величины потайных толчков	2	
Неисправности пути, причины их появления, способы предупреждения	2	
Поддержание нормальной ширины колеи	2	
Технология текущего ремонта стыков и соединений	2	
Проверка и восстановление уровня пути	2	
Очистка, подсыпка, уплотнение балласта	2	
Сезонные особенности: весна, лето, зима	2	
Обледенение пути и меры борьбы	2	
Механизация текущих работ	2	
Промер железнодорожного пути	2	
Охрана труда при содержании пути	2	
Организация работы путевой бригады	2	
Контроль качества выполненных работ	2	
Порядок отчётности по содержанию	2	
Практическая работа №1 Составление рельсо-шпало-балластной карты..	3	
Самостоятельная работа № 1 Конспект «Содержание пути на кривых участках с автоблокировкой и централизацией	2 4	
Самостоятельная работа № 2 Сообщение «Виды работ по текущему содержанию пути		
1.19 Определение величины потайных толчков	2	

Раздел.2 Технология работ текущего содержания железнодорожного пути	Неисправности пути, причины их появления, способы предупреждения	2	
	Поддержание нормальной ширины колеи	2	
	Содержание	74	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	Контроль технического состояния пути	2	
	Правила и технологии выполнения путевых работ	2	
	Периодичность планово предупредительных работ	2	
	Порядок ограждения мест производства работ на перегоне.	2	
	Измерение ширины междупутья на перегонах и железнодорожных станциях, габаритных расстояний до основных сооружений и устройств.	2	
	Порядок производства работ в пределах железнодорожной станции.	2	
	Ответственность и контроль за обеспечением безопасности движения поездов при производстве путевых работ.	2	
	Выправка на железнодорожном пути	2	
	Выправка железнодорожного пути на щебеночном балласте подбивкой шпал электрошпалоподбояками на звеньевом и бесстыковом железнодорожном пути	2	
	Крепление рельсов к шпалам и брусьям вручную или костьюлезабивщиками	2	
	Выправка железнодорожного пути с укладкой регулировочных прокладок на железобетонных шпалах при скреплении КБ, ЖБР, АРС.	2	
	Выправка железнодорожного пути по ширине колеи и уровню на участках с железобетонными шпалами, плитами и блоками с применением гидравлического и электрического инструмента.	2	
	Выправка железнодорожного пути по ширине колеи и уровню на участках с деревянными шпалами с применением электрического инструмента	2	
	Определение величины толчков, просадок и перекосов с помощью оптического прибора ПРП. Определение потайных толчков.	2	
	Регулировка ширины колеи на стрелочном переводе.	2	
	Рихтовка железнодорожного пути на прямых участках и в кривых участках.	2	
	Одиночная смена переводных брусьев.	2	
	Одиночная смена рельсов	2	
	Смена крестовины марок 1/9 или 1/11 стрелочных переводов типов Р65 и Р50	2	
	Исправление переводных кривых по ординатам.	2	
	Исправление закрестованных кривых по ординатам.	2	
	Смена отдельных металлических частей стрелочного перевода.	2	

	Одиночная смена рельсовых накладок, болтов, накладок.	2	
	Смена изоляционных деталей в изолирующих стыках.	2	
	Очистка щебня на стрелочных переводах.	2	
	Крепление подкладок к железобетонным шпалам шуруповёртами и электрорклячами.	2	
	Регулировка рельсовых зазоров гидравлическими разгонными приборами на участках железнодорожного пути с железобетонными шпалами, плитами и блоками.	2	
	Крепление рельсов к подкладкам клеммными болтами при раздельном скреплении.	2	
	Одиночная замена элементов рельсошпальной решётки на участках с железобетонными шпалами, плитами и блоками.	2	
	Сборка, разборка промежуточных и стыковых рельсовых скреплений с помощью электроинструмента.	2	
	Монтаж, демонтаж железобетонного настила переезда, изолированных рельсовых стыков, водоотводного железобетонного лотка.	2	
	Сверление отверстий в рельсах электросверлильными станками	2	
	Включает в себя замену дефектных рельсов, подтягивание болтов скреплений, замену изношенных элементов.	2	
	Замена дефектных шпал, подбивка шпал для восстановления упругости подрельсового основания.	2	
	Очистка балласта от загрязнений, досыпка балласта для восстановления проектного профиля.	2	
	Контроль геометрии пути, выявления отклонений от норм по ширине колеи, уровню рельсов и перекосам	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6
	Практическая работа №2 Изучение норм содержания стрелочных переводов.	2	
	Самостоятельная работа № 3 Реферат: Причины загрязнения балласта и методы его очистки	8	
Раздел 3. Применение путевых электрических и пневматических инструментов для выправки пути	Содержание	42	
	Правила пользования путевым электрическим и пневматическим инструментом, приспособлениями.	2	
	Электрический путевой инструмент, порядок допуска к работе	2	
	Требования охраны труда при работе с пневматическим инструментом	2	

	Оформление результатов проверки пневмоинструмента.	2	
	Правила хранения и транспортировки инструмента	2	
	Гайковёрты путевые: назначение, особенности	2	
	Гидравлический путевой инструмент	2	
	Приспособления для выправки пути	2	
	Принцип работы и порядок регулирования пневматических инструментов для выправки пути	2	
	Принцип работы электрошпалоподбойки	2	
	Принцип работы рельсорезных станков	2	
	Принцип работы рельсосверлильных станков	2	
	Принцип работы рельсошлифовальных станков	2	
	Принцип работы и назначение электрогаечных ключей и шуруповертов	2	
	Принцип работы и назначение электрокостылезабивщиков и электрогидравлических костылевывергивателей	2	
	Принцип работы, назначение гидравлического путевого инструмента	2	
	Принцип работы домкратов для выполнения ремонта путей	2	
	Принцип работы рихтовщиков	2	
	Принцип работы разгонщиков и натяжителей	2	
	Неисправности ручного и механизированного инструмента, способы их устранения. Производство работ. Требования охраны труда при выполнении работ.	2	
	Практическая работа № 3	2	
	Проверка работы электрического путевого инструмента		
	Самостоятельная работа № 4	4	
	Конспект «Принцип работы рельсорезных станков»		
	Экзамен		
	ИТОГО	211	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Конструкция, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути искусственных сооружений»» оснащенный оборудованием:

- Стол ученический-15
- Стулья ученические-30
- Стол письменный- 1
- Классная доска -1
- Шкаф книжный – 1
- Проектор
- Экран
- Ноутбук
- Электронные плакаты
- Итд

Мастерская: «Слесарная и электромонтажная»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

2. Крейнис, З.Л. Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути: учебник для студентов техникумов и колледжей ж.-д. транспорта / З.Л. Крейнис, Н.Е. Селезнева. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2012. - 472 с.

3. Ашпиз Е.С.(под ред.). Железнодорожный путь: учебник. М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013. - 544 с.

4. Железные дороги. Общий курс: Учебник / Ефименко Ю.И., Ковалев В.И., Логинов С.И.; Под ред. Ефименко Ю.И., - 6-е изд., перераб. и доп. - М.:УМЦ ЖДТ, 2014. - 503 с.

- Крейнис З.Л. Справочник дорожного мастера и бригадира пути: в 2 ч. Часть 2. Реконструкция, ремонт и техническое обслуживание железнодорожного пути. Обеспечение безопасности движения поездов. Охрана труда и техника безопасности. — 880 с. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018

- Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. — 4-е изд.

— Москва : ИНФРА-М, 2023. — 519 с.

- Соловьева Н.В. , Яночкина С.А. Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений. 2018

8. Смирнов В.Н.Взаимодействие бесстыкового пути с мостовыми сооружениями на высокоскоростных магистралях: учебное пособие. М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2014. — 96 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ашпиз, Е.С. Железнодорожный путь [Электронный ресурс]: учебник / Е.С. Ашпиз, А.И. Гасанов, Б.Э. Глюзберг. — М.: УМЦ ЖДТ, 2013. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35749

2. Копыленко, В.А. Малые водопропускные сооружения на дорогах России. [Электронный ресурс] — М. : УМЦ ЖДТ, 2013. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/35796>

3. Транспорт России: еженедельная газета: Форма доступа <http://www.transportrussia.ru>

4. Железнодорожный транспорт: Форма доступа: <http://www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm>
5. Гудок: Форма доступа www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm
6. Сайт Министерства транспорта РФ: Форма доступа www.mintrans.ru
7. Сайт ОАО «РЖД»: Форма доступа www.rzd.ru
8. Электронная библиотека УМЦ ЖДТ <http://umczdt.ru/books>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля ³	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Определение задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте. Анализ задачи и/или проблемы. Эффективность поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составление плана действия. Определение необходимых ресурсов. Оценка результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Определение задач для поиска информации; определение необходимых источников информации; планирование процесса поиска; структурирование получаемой информации; выделение наиболее значимого в перечне информации; оценка практической значимости результатов поиска; оформление	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

профессиональной деятельности	результатов поиска, применение средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организация работы коллектива и команды; взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение норм экологической безопасности; определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Оператор нефтяных и газовых скважин; осуществление работы с соблюдением принципов бережливого производства; организация профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПК 1.1 Выбирать инструмент, оборудование и приспособления для проведения комплексного обслуживания пути.	выбирать и использовать соответствующие инструменты и оборудование для выполнения конкретных задач по обслуживанию пути. - проводить визуальный и инструментальный контроль состояния пути, выявлять дефекты и определять необходимость проведения ремонтных работ. - чтения технической документации, чертежей и схем, связанных с обслуживанием железнодорожного пути. - планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию пути, учитывая требования безопасности и минимизации воздействия на движение поездов.	экзамен, выполнения практических работ, выполнение самостоятельных работ

ПК 1.2. Осуществлять комплексное обслуживание пути с использованием ручных инструментов	- выбирать и использовать ручные инструменты для выполнения задач по обслуживанию пути. - проведение диагностики состояния пути с использованием ручных инструментов. - выполнять основные виды работ по обслуживанию пути: выправка, подбивка, рихтовка и замена элементов пути. - выполнения затяжки гаек болтов, при выполнении работ по демонтажу ,монтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути	экзамен, выполнения практических работ, выполнение самостоятельных работ
ПК 1.3 Осуществлять комплексное обслуживание пути с использованием механизированных инструментов	- правильно выбирать и эффективно использовать механизированные инструменты для выполнения работ по обслуживанию пути. - проводить диагностику состояния пути с применением механизированных средств и определять необходимость проведения ремонтных работ. - обслуживание механизированных инструментов для обеспечения их бесперебойной работы.	экзамен, выполнения практических работ, выполнение самостоятельных работ
ПК 1.4 Производить выправку пути и крепление рельсов с использованием специального оборудования.	- правильно выбирать и использовать специальное оборудование для выполнения задач по выправке пути и креплению рельсов. - проводить диагностику состояния пути и определять необходимость проведения выправочных и крепёжных работ. - настройки, эксплуатации и технического обслуживания специального оборудования - планировать и организовывать работы по выправке пути и креплению рельсов с учётом требований безопасности и минимизации влияния на движение поездов.	экзамен, выполнения практических работ, выполнение самостоятельных работ
ПК 1.5 Производить замену и регулировку рельсовых плетей и элементов пути.	- планировать и организовывать работы по замене и регулировке рельсовых плетей. - выполнять работы по замене рельсовых плетей, включая демонтаж старых и монтаж новых	экзамен, выполнения практических работ, выполнение самостоятельных работ

	плетей, с соблюдением технологических процессов. - регулировки рельсовых плетей для обеспечения их оптимального температурного режима и предотвращения выбросов пути. - оборудование и инструменты для замены и регулировки рельсовых плетей и элементов пути.	
ПК 1.6 Применять контрольно-измерительные инструменты при комплексном обслуживании пути	- использования путевых шаблонов для измерения ширины колеи, уровня рельсов и других параметров. - применять штангенциркули для определения износа рельсов и элементов стрелочных переводов. - использовать рельсовые термометры для контроля температуры рельсов с целью предотвращения деформаций. - работы с геодезическими приборами, такими как нивелиры и тахеометры, для определения профиля и плана пути.	экзамен, выполнения практических работ, выполнение самостоятельных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РЕМОНТУ ИСКУССТВЕННЫХ
СООРУЖЕНИЙ РЕЛЬСОВОГО ТРАНСПОРТА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ ПО РЕМОНТУ ИСКУССТВЕННЫХ СООРУЖЕНИЙ РЕЛЬСОВОГО ТРАНСПОРТА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ПМ.01 Комплексное обслуживание пути рельсового транспорта и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Комплексное обслуживание рельсового транспорта
ПК 2.1.	Выбирать инструмент, оборудование и приспособления для ремонта искусственных сооружений
ПК 2.2.	Осуществлять ремонт искусственных сооружений
ПК 2.3.	Производить замену отдельных элементов и узлов искусственных сооружений
ПК 2.4.	Применять контрольно-измерительные инструменты при ремонте искусственных сооружений

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- проводить визуальный осмотр и инструментальную диагностику повреждений искусственных сооружений для определения их характера и степени - выбирать необходимые инструменты, оборудование и приспособления для выполнения конкретных ремонтных работ, учитывая выбранную технологию ремонта, объем работ и условия работы. - выбирать наиболее подходящую технологию ремонта, исходя из типа повреждения, конструктивных особенностей сооружения, доступных ресурсов и экономических соображений. - владение ручным и механизированным инструментом, используемым при ремонте искусственных сооружений

	- чтение чертежей и схем искусственных сооружений -выполнение работ по замене отдельных элементов и узлов искусственных сооружений - контроля качества выполненных работ для обеспечения соответствия установленным стандартам и нормам. - обследования искусственных сооружений с использованием контрольно-измерительных инструментов. - применение контрольно-измерительные инструменты при ремонте искусственных сооружений. - ведение документации по результатам контрольно-измерительных работ.
Уметь	- выбор инструментов, оборудования и приспособлений, опираясь на технические характеристики, экономические соображения и требования безопасности. - выбирать специализированные инструменты и приспособления, такие как гидравлические домкраты, рельсошлифовальные станки и другие устройства, используемые при ремонте и обслуживании железнодорожных путей и сооружений. - проводить дефектацию элементов искусственных сооружений, определять степень износа и повреждений. - выбирать и применять соответствующие технологии, материалы и оборудование для выполнения ремонтных работ. - выполнять различные виды ремонтных работ на искусственных сооружениях, включая подготовку поверхности, нанесение защитных покрытий, усиление конструкций, замену поврежденных элементов и т.д. -- работать с различными инструментами и оборудованием, используемыми при ремонте искусственных сооружений. - планировать и организовывать работы по замене элементов и узлов с учётом технологической последовательности и требований безопасности. -выполнять демонтаж повреждённых или изношенных компонентов и установки новых с использованием соответствующих инструментов и оборудования. - работать с различными материалами, такими как металл, бетон и дерево, при замене конструктивных элементов. -работать с инструментами и оборудованием. - использовать геодезические приборы, такие как нивелиры и теодолиты, для измерения деформаций и отклонений конструкций от проектного положения. - применения ультразвуковых толщиномеров. - использовать лазерные дальномеры и сканеры для точного измерения расстояний и создания цифровых моделей сооружений. - оценивать степень повреждения конструкции на основе результатов измерений. - определять причины возникновения дефектов.
Знать	искусственных сооружений (мосты, путепроводы, водопропускные трубы и) - основного типа ремонтного оборудования и инструмента. - правил эксплуатации и хранения инструмента. - принципов работы и конструктивных особенностей различных типов сооружений -знание материалов, используемых при строительстве этих сооружений (бетон, железобетон, сталь, камень, дерево и т.д.) и их свойств.

	- классификации дефектов и повреждений, возникающих в искусственных сооружениях. - нормативно-технической документации, регламентирующей проведение ремонтных работ на искусственных сооружениях, включая стандарты и инструкции по их содержанию и эксплуатации. - конструктивных особенностей искусственных сооружений, включая мосты, путепроводы и тоннели, а также их элементов и узлов. - нормативных документов и стандартов, регулирующих процедуры замены элементов и узлов искусственных сооружений. - принципов работы различных контрольно-измерительных инструментов, - нормативных документов и стандартов, регулирующих требования к состоянию и ремонту искусственных сооружений. - виды дефектов и повреждений искусственных сооружений (трещины, сколы, коррозия, деформации и т.д.) - техника безопасности при работе с контрольно-измерительными инструментами и на объектах ремонта.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 525

Из них на освоение МДК – 345 часов

в том числе самостоятельная работа – 24 часа

практики, в том числе учебная – 72 часа

производственная – 108 часов

Промежуточная аттестация – экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4	МДК. 02.01 Устройство искусственных сооружений	128	X	X	4	X	16	X	X	X
	Раздел 1. Виды и назначения искусственных сооружений	106	X	X	2	X	8	X	X	X
	Раздел 2.Условия продолжительной службы искусственных сооружений	26	X	X	2	X	8	X	X	X
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	МДК. 02.02 Ремонт и содержание искусственных сооружений	217	X	X	4	X	8	X	X	X
	Раздел 1. Применение оборудования, инструментов при ремонте искусственных сооружений	39	X	X	2	X	-	X	X	X
	Раздел 2. Технология работ по текущему содержанию искусственных сооружений	178	X	X	2	X	8	X	X	X

	Учебная практика	72	X	X					72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	X	X						108
	Всего:	525	X	X	8	X	24		72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Комплексное обслуживание пути рельсового транспорта

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК.02.01 Устройство искусственных сооружений		128	
	Содержание	102	
1. Виды и назначение искусственных сооружений	Виды искусственных сооружений	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК.2.4
	Нормативно-технические документы регламентирующие работу на искусственных сооружениях	2	
	Основные термины и определения	2	
	Условия, необходимые для продолжительной службы искусственных сооружений	2	
	Нагрузки, действующие на искусственные сооружения	2	
	Водный поток и его влияние на работу искусственных сооружений	2	
	Эксплуатационные обустройства искусственных сооружений	4	
	Классификация мостов ,основные элементы моста	4	
	Конструкция каменных и бетонных мостов	2	
	Деревянные мосты. Общие сведения. Материал мостов	2	
	Фундаменты мелкого заложения	2	
	Свайные фундаменты.	2	
	Фундаменты глубокого заложения	2	
	Эксплуатация железобетонных мостов , основные неисправности и способ их устранения	2	
	Изучение основных элементов моста со сплошным надводным строением.	2	

	Основания и фундаменты опор и мостов	2	
	Общие сведения о трубах	2	
	Виды труб	2	
	Металлические трубы	2	
	Общие сведения о тоннелях	2	
	Виды горных тоннелей	2	
	Противообвальные и селезащитные сооружения	2	
	Общие сведения о водотоках	2	
	Строительные правила и нормы и правила (СНиП)	2	
	Конструкция устоев и быков	2	
	Конструктивные особенности труб	2	
	Организация строительной площадки по сооружению сборной железобетонной трубы	2	
	Изучение графика промеров русла водотока.	2	
	Изучение основных конструктивных элементов моста со сплошным надводным строением.	2	
	Изучение схем каменных мостов из аркад.	2	
	Общие сведения об опорах. Материал кладки опор.	2	
	Виды опор. Промежуточные опоры. Концевые опоры.	2	
	Фундаменты мелкого заложения. Виды котлованов и ограждений.	2	
	Железобетонные сваи. Буровые сваи и оболочки.	2	
	Фундаменты глубокого заложения.	2	
	Опорные части мостов. Постройка опор мостов. Свайные фундаменты.	2	
	Типы мостового полотна.	2	
	Виды опор.	2	
	Элементы мостового перехода.	2	
	Расчет отверстия малого моста.	2	
	Подпорные стены. Назначение, виды, конструкция	2	
	Содержание подмостового русла и регулиционных сооружений	2	
	Верхнее строение железнодорожного пути на мостах и в тоннелях	2	
	Металлические пролетные строения и опоры	2	
	Железобетонные пролетные строения и опоры	2	

	Содержание опорных частей	2	
	Путепроводы, пешеходные мосты и тоннели	2	
	Организация ремонтных работ	2	
	Практическое занятие: Начертить чертеж моста и указать элементы Самостоятельная работа при изучении раздела1.	2	
	1.Сообщение: «Выполнение технологического процесса по ремонту искусственных сооружений» ³	4	
	Самостоятельная работа	4	
	2.Сообщение: Виды и эксплуатация мостов.	4	
Раздел 2. Условия продолжительной службы искусственных сооружений	Самостоятельная работа		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	3.Сообщение: «Электрифицированный инструмент.»		
	Содержание	26	
	Лотки: назначение и виды, сроки эксплуатации	2	
	Особенности эксплуатации искусственных сооружений	2	
	Косогорные сооружения: назначение, виды и типы, эксплуатация	2	
	Основные виды стальных пролетных строений	2	
	Конструкции пролетных строений со сквозными фермами	2	
	Требование безопасности к организации работ на мостах	2	
	Охрана труда при содержании и ремонте искусственных сооружений	2	
	Уход за искусственными сооружениями	2	
	Общие сведения о расчете сооружений	2	
	Селеспуски: назначение, способ сооружения.	2	
	Техническое обслуживание искусственных сооружений	2	
	Ведение технической документации по искусственным сооружениям	2	
	Практическое занятие: Создать компьютерную презентацию «Реконструкция мостов»	2	
	Самостоятельная работа		
	Сообщение: «Принцип работы мостов и труб»	4	
	Самостоятельная работа	4	
	Сообщение: Правила и технологии проектирования мостов		
	ИТОГО	128	

1	2	3	
МДК.02.02 Ремонт и содержание искусственных сооружений		217	
	Содержание	39	
Раздел 1. Применение оборудования, инструмента при ремонте искусственных сооружений	Безопасность труда при работе с ручным и механизированным инструментом при ремонте искусственных сооружений	2	ОК 01 ОК 02
	Хранение, переноска и транспортировка инструмента	2	ОК 04
	Назначение и виды ремонта искусственных сооружений	2	ОК 07
	Подбор инструмента под тип и ремонт искусственных сооружений	2	ОК 09
	Назначение и устройство ручного инструмента при ремонте искусственных сооружений: пневматические и электрические ручные машины, отбойные молотки, ломы-лопаты.	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 2.4
	Назначение и устройство электрифицированного инструмента: виды, безопасность при работе.	4	
	Оборудование, которые используют при ремонте искусственных сооружений: лебедки, домкраты, рабочие леса, подвесные полки,	2	
	Инструменты для ремонта мостов	2	
	Инструменты для труб и ливнёвок	2	
	Специнструмент для бетонных и металлических искусственных сооружений	2	
	Сварочное оборудование и его применение	2	
	Шлифовка и зачистка: оборудование	2	
	Подъёмное оборудование: домкраты, тали	4	
	Инструменты для герметизации	2	
	Инструментальные тележки и ящики	4	
	Практическое занятие: 1. Начертить чертеж моста и указать элементы	2	
Раздел.2 Технология работ текущего содержания искусственных сооружений	Содержание	178	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Порядок контроля технического состояния искусственных сооружений	2	ПК 2.1
	Правила и технология работ искусственных сооружений	2	ПК 2.2
	Организация текущего содержания искусственных сооружений	2	ПК 2.3
	Основные работы по текущему содержанию искусственных сооружений	2	ПК 2.4
	Работа с проектной документацией	2	
	Капитальные виды ремонта искусственных сооружений	2	

Нагрузки, действующие на искусственные сооружения	2	
Эксплуатационные обустройства искусственных сооружений	2	
Виды дефектов конструкций искусственных сооружений	2	
Конструктивные элементы искусственных сооружений и порядок их содержания	2	
Ремонт бетонных элементов	2	
Герметизация швов и трещин	2	
Ремонт металлических частей	2	
Антикоррозийная обработка	2	
Укрепление фундаментов	4	
Технология инъекционного восстановления	4	
Использование строительных смесей	4	
Подготовка поверхности к ремонту	4	
Замена крепёжных элементов	4	
Обработка стыков и сварных швов	2	
Планово- предупредительные первоочередные и неотложные работы	2	
Сроки и объёмы работ, заполнение графика по форме ПУ-74	2	
Общие требования производства путевых работ при текущем содержании железнодорожного пути	2	
Особенности производства работ в пределах железнодорожной станции	2	
Текущее содержание пути на участках электротяги и автоблокировки	2	
Технические условия и нормативы на ремонт железнодорожного пути в зависимости от его класса	2	
Обеспечение максимальных сроков службы всех частей и элементов железнодорожного пути и сооружений	2	
Сооружение свайных сборных опор	2	
Сооружение стоечных сборных опор	2	
Установка пролётных строений кранами большой грузоподъёмности	2	
Установка пролётных строений на опоры при помощи плавучих средств	2	
Назначение и виды подмостей для сборки стальных пролётных	2	
Верхние сборочные подмости	2	

	Нижние сборочные подмости	2	
	Монтаж сборных железобетонных и бетонных труб	2	
	Технология сооружения труб из гофрированного металла	4	
	Устройство оснований и сборка металлической части труб	4	
	Гидроизоляционные работы и засыпка труб грунтом	2	
	Измерительные работы, определение границ и величин просадок	2	
	Визирование на прямых и кривых участках железнодорожного пути	2	
	Определение величин просадок с помощью оптического прибора	4	
	Определение толщины регулировочных прокладок	4	
	Определение величины потайных толчков	2	
	Демонтаж элементов искусственных сооружений	2	
	Замена опор искусственных сооружений	2	
	Возведение фундаментов мелкого заложения	2	
	Разработка котлованов	2	
	Возведение свайных фундаментов	2	
	Оборудование и обустройства для погружения свай и оболочек	2	
	Возведение массивных опор выше обреза фундамента	2	
	Опалубки, применяемые для бетонирования опор	2	
	Монтаж железобетонных пролетных строений	2	
	Перевозка, разгрузка, складирование блоков пролётных строений	2	
	Установка блоков железобетонных пролётных строений стреловыми кранами	2	
	Технология сооружения лежневых и ряжевых фундаментов	2	
	Восстановление малых мостов	2	
	Сборно-разборные стальные надстройки опор (УЖВ-ЛТМП)	2	
	Технология сборки сборно-разборных пролётных строений	2	
	Подмостовая зона и подходы к мостам	2	
	Покрытие проезжей части	2	
	Гидроизоляция	2	
	Система водоотвода	2	
	Деформационные швы	2	
	Перильные ограждения (перила)	2	

	Методы защиты от коррозии. Защита металлических конструкций мостов от коррозии методом окрашивания	2	
	Монтаж стальных пролётных строений военных мостов	2	
	Организация строительно-монтажных площадок	4	
	окраска отдельных мест пролётных строений;	2	
	выправка перекоса и угона катков опорных частей	2	
	ремонт футляров опорных частей;	2	
	чистка, смазка и натирка опорных частей;	2	
	ремонт мостовых брусьев, замена дефектных элементов мостового полотна, защита мостовых брусьев от загнивания и механического износа;	2	
	содержание лестниц на откосах конусов;	2	
	ремонт отдельных мест каменного мощения конусов	2	
	расчистка и расшивка швов кладки опор и облицовки;	2	
	заделка сколов, раковин, пустот и восстановление защитного слоя	2	
	железобетонных и бетонных поверхностей сооружений	2	
	Ведение технической документации по искусственным сооружениям	2	
	Практическая работа	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Конспект: «Требование безопасности к организации работ на мостах»	4	
	Самостоятельная работа		
	Конспект: «Работы выполняемые с применением электрифицированного инструмента.»		
	Экзамен		
	ИТОГО	217	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Конструкция, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути, искусственных сооружений» оснащенный оборудованием:

- Стол ученический-15
- Стулья ученические-30
- Стол письменный- 1
- Классная доска -1
- Шкаф книжный – 1
- Проектор
- Экран
- Ноутбук
- Электронные плакаты
- Итд

Мастерская: «Слесарная и электромонтажная»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

2. Крейнис, З.Л. Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути: учебник для студентов техникумов и колледжей ж.-д. транспорта / З.Л. Крейнис, Н.Е. Селезнева. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2012. - 472 с.

3. Ашпиз Е.С.(под ред.). Железнодорожный путь: учебник. М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013. - 544 с.

4. Железные дороги. Общий курс: Учебник / Ефименко Ю.И., Ковалев В.И., Логинов С.И.; Под ред. Ефименко Ю.И., - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: УМЦ ЖДТ, 2014. - 503 с.

- Крейнис З.Л. Справочник дорожного мастера и бригадира пути: в 2 ч. Часть 2. Реконструкция, ремонт и техническое обслуживание железнодорожного пути. Обеспечение безопасности движения поездов. Охрана труда и техника безопасности. — 880 с. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018

- Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. — 4-е изд.

— Москва : ИНФРА-М, 2023. — 519 с.

- Соловьева Н.В., Яночкина С.А. Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений. 2018

8. Смирнов В.Н. Взаимодействие бесстыкового пути с мостовыми сооружениями на высокоскоростных магистралях: учебное пособие. М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2014. — 96 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ашпиз, Е.С. Железнодорожный путь [Электронный ресурс]: учебник / Е.С. Ашпиз, А.И. Гасанов, Б.Э. Глюзберг. — М.: УМЦ ЖДТ, 2013. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35749

2. Копыленко, В.А. Малые водопропускные сооружения на дорогах России. [Электронный ресурс] — М.: УМЦ ЖДТ, 2013. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/35796>

3. Транспорт России: еженедельная газета: Форма доступа <http://www.transportrussia.ru>
4. Железнодорожный транспорт: Форма доступа: <http://www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm>
5. Гудок: Форма доступа www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm
6. Сайт Министерства транспорта РФ: Форма доступа www.mintrans.ru
7. Сайт ОАО «РЖД»: Форма доступа www.rzd.ru
8. Электронная библиотека УМЦ ЖДТ <http://umczdt.ru/books>

й ресурс]: учебник / Е.С. Ашпиз, А.И. Гасанов, Б.Э. Глюзберг. — М.: УМЦ ЖДТ, 2013. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35749

Копыленко, В.А. Малые водопропускные сооружения на дорогах России. [Электронный ресурс] — М. : УМЦ ЖДТ, 2013. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/35796>

9. Транспорт России: еженедельная газета: Форма доступа <http://www.transportrussia.ru>
10. Железнодорожный транспорт: Форма доступа: <http://www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm>
11. Гудок: Форма доступа www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm
12. Сайт Министерства транспорта РФ: Форма доступа www.mintrans.ru
13. Сайт ОАО «РЖД»: Форма доступа www.rzd.ru
14. Электронная библиотека УМЦ ЖДТ <http://umczdt.ru/books>
15. <https://urait.ru=Образовательная> платформа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля ³	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Определение задач для поиска информации; определение необходимых источников информации; планирование процесса поиска; структурирование получаемой информации; выделение наиболее значимого в перечне информации; оценка практической значимости результатов поиска; оформление результатов поиска, применение средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организация работы коллектива и команды; взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение норм экологической безопасности; определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Оператор нефтяных и газовых скважин; осуществление работы с соблюдением принципов бережливого производства; организация профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПК 2.1 Выбирать инструмент, оборудование и приспособления для ремонта искусственных сооружений.	выбор инструментов, оборудования и приспособлений, опираясь на технические характеристики, экономические соображения и требования безопасности. - выбирать специализированные инструменты и приспособления, такие как гидравлические домкраты, рельсошлифовальные станки и другие устройства, используемые при ремонте и обслуживании железнодорожных путей и сооружений. .	экзамен, выполнения практических работ, выполнение самостоятельных работ
ПК 2.2. Осуществлять ремонт искусственных сооружений	- проводить дефектацию элементов искусственных сооружений, определять степень износа и повреждений. - выбирать и применять соответствующие технологии, материалы и оборудование для выполнения ремонтных работ. - выполнять различные виды ремонтных работ на искусственных сооружениях, включая подготовку поверхности, нанесение защитных покрытий, усиление конструкций, замену поврежденных элементов и т.д. -- работать с различными инструментами и оборудованием,	экзамен, выполнения практических работ, выполнение самостоятельных работ

	используемыми при ремонте искусственных сооружений.	
ПК 2.3 Производить замену отдельных элементов и узлов искусственных сооружений	планировать и организовывать работы по замене элементов и узлов с учётом технологической последовательности и требований безопасности. -выполнять демонтаж повреждённых или изношенных компонентов и установки новых с использованием соответствующих инструментов и оборудования. - работать с различными материалами, такими как металл, бетон и дерево, при замене конструктивных элементов. -работать с инструментами и оборудованием.	экзамен, выполнения практических работ, выполнение самостоятельных работ
ПК 2.4 Производить выправку пути и крепление рельсов с использованием специального оборудования.	использовать геодезические приборы, такие как нивелиры и теодолиты, для измерения деформаций и отклонений конструкций от проектного положения. - применения ультразвуковых толщиномеров. - использовать лазерные дальномеры и сканеры для точного измерения расстояний и создания цифровых моделей сооружений. - оценивать степень повреждения конструкции на основе результатов измерений. - определять причины возникновения дефектов.	экзамен, выполнения практических работ, выполнение самостоятельных работ

Приложение 2.3
к ПОП по профессии
23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию
пути рельсового транспорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ДИАГНОСТИРОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ПУТИ И
СКУССТВЕННЫХ СООРУЖЕНИЙ РЕЛЬСОВОГО ТРАНСПОРТА

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ДИАГНОСТИРОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ПУТИ И ИСКУССТВЕННЫХ СООРУЖЕНИЙ РЕЛЬСОВОГО ТРАНСПОРТА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ПМ.03 Диагностирование состояния пути и искусственных сооружений рельсового транспорта и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Диагностирование состояния пути и искусственных сооружений рельсового транспорта
ПК 3.1.	Осуществлять визуальную диагностику состояния пути и искусственных сооружений
ПК 3.2.	Осуществлять инструментальную диагностику состояния пути и искусственных сооружений.
ПК 3.3.	Производить наблюдение и фиксацию нарушений путей и искусственных сооружений.
ПК 3.4.	Применять инструмент, оборудование и приспособления для устранения выявленных неисправностей
ПК 3.5.	Определять техническое состояние пути и искусственных сооружений для обеспечения безопасности, предупреждения отказов и неисправностей

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- проведения обходов и визуальных осмотров без использования приборов. - заполнение журналов и актов визуального контроля. - применение фонарей, зеркал, лазерных указок для визуального осмотра труднодоступных мест. - проведения инструментальной диагностики. - визуального выявления дефектов пути и искусственных сооружений.

	- работы в составе бригады при проведении диагностических работ, координация действий с другими специалистами. - проводить осмотр железнодорожных путей, земляного полотна, верхнего строения пути, искусственных сооружений (мостов, тоннелей, водопропускных труб и т.д.) для выявления видимых дефектов и повреждений. - определения неисправностей по звуковым признакам (например, стук колес, необычный шум работы механизмов). - пользоваться измерительными инструментами (рейками, шаблонами, уровнем) для точной оценки параметров пути и сооружений. - качественной фото- и видеосъемки выявленных нарушений для последующей передачи информации. - работы с гидравлическими домкратами, шуруповёртами, электроинструментом, гайковёртами и спецприспособлениями. - устранения неисправностей. - проверки качества выполненных работ. - определение конструкции железнодорожного пути и искусственных сооружений. - комплексного осмотра пути и искусственных сооружений. - работы в связке с инженерами, мастерами и линейными работниками.
Уметь	- выявление трещин, расслоений, износа, коррозию и другие дефекты визуально. - оценивать степень повреждений на основе внешних признаков. - разрабатывать планы-графики проведения диагностических работ, определять необходимые ресурсы (оборудование, персонал), обеспечивать соблюдение требований безопасности.. - использовать измерительный инструмент согласно инструкций. - пользоваться приборами и оборудованием для инструментальной диагностики: путеизмерительными тележками, дефектоскопами, ультразвуковыми толщиномерами, системами геодезического контроля. - оставлять технические отчеты, акты осмотров, заключения о состоянии пути и искусственных сооружений, оформлять результаты измерений в виде графиков, таблиц, схем - своевременно выявлять изменения технического состояния конструкций. - оформлять записи и отчёты. - видеофиксации нарушений. - принимать оперативные решения о необходимости немедленного устранения нарушений или ограничения скорости движения. - эффективно взаимодействовать с другими специалистами (монтерами пути, бригадами, дежурными по станции) для оперативного устранения выявленных нарушений. - выбирать соответствующий инструмент для конкретного дефекта. - применять технологию ремонта согласно регламенту - производить осмотр железнодорожного пути и искусственных сооружений. - выявлять имеющиеся неисправности элементов пути.
Знать	- основных видов повреждений и дефектов пути и сооружений. - нормативных требований к состоянию рельсов, шпал, балластного слоя, мостов, труб и опор. - порядка проведения осмотров. - принципов работы контрольно-измерительных приборов диагностики. - допустимые пределы отклонений геометрии пути и конструкции

	сооружений. -методы диагностики регламент фиксации отклонений и нарушений. -формы журналов и отчётов по наблюдению. -порядок классификации дефектов по степени опасности. - нормативных документов, регламентирующих содержание и эксплуатацию железнодорожных путей и искусственных сооружений (инструкции, правила, технические условия). - конструкции железнодорожного пути и искусственных сооружений, а также основных типов дефектов и повреждений, возникающих в процессе эксплуатации. - организации движения поездов и системе обеспечения безопасности на железнодорожном транспорте. назначение и принципы действия инструментов и оборудования. -технологии устранения типичных неисправностей (осадки пути, расшатывание креплений, деформация элементов). -мер безопасности при работе с механизированным инструментом. конструкции, устройства железнодорожного пути и искусственных сооружений, основных элементов пути - средств контроля и методов обнаружения дефектов

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 320

Из них на освоение МДК – 176 часов

в том числе самостоятельная работа 24 – часа

практики, в том числе учебная – 72 часа

производственная – 72 часа

Промежуточная аттестация – экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК.3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5.	МДК. 03.01 Организация осмотра верхнего строения пути, земляного полотна	102	X	X	X	X	16	X	X	X
	Раздел 1. Осуществлять наблюдение за состоянием верхнего строения пути, земляного полотна	86	X	X	X	X	8	X	X	X
	Раздел 2. Основы неразрушающего контроля рельсов	16	X	X	X	X	8	X	X	X
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК.3.1. ПК 3.2. ПК 3.5.	МДК. 03.02 Организация осмотра искусственных сооружений	74	X	X	X	X	8	X	X	X
	Раздел 1. Надзор за состоянием искусственных сооружений	74	X	X	X	X	8	X	X	X
	Учебная практика	72	X	X	X				72	

	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	X	X						72
	Всего:	320	X	X	X	X	24		72	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК.03.01 Организация осмотра верхнего строения пути, земляного полотна		102	
	Содержание учебного материала	86	
Тема 1 Осуществлять наблюдение за состоянием верхнего строения пути, земляного полотна.	Правила технической эксплуатации железных дорог при работе на железнодорожных путях и выполнение ремонтных работ	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5.
	Технический паспорт дистанции пути	2	
	Система контроля состояния пути.	2	
	Виды, порядок и сроки осмотров	2	
	Путеизмерительные средства	2	
	Методы и средства дефектоскопии рельсов	2	
	Виды деформаций земляного полотна, причины их возникновения и меры по их предупреждению	2	
	Способы оздоровления земляного полотна	2	
	Контроль состояния железнодорожного пути по ширине колеи, уровню, плавности, подуклонке рельсов.	2	
	Оценка содержания железнодорожного пути	2	
	Верхнее строение железнодорожного пути новых и реконструируемых железнодорожных линиях	2	

Проведение работ по предупреждению, продлению сроков службы верхнего строения железнодорожного пути.	2	
Обеспечение безопасности движения поездов при выполнении работ на верхнем строении железнодорожного пути.	2	
Порядок и сроки дополнительных осмотров и проверок бесстыкового железнодорожного пути в периоды экстремальных температур.	2	
Дефектов элементов верхнего строения железнодорожного пути	2	
Контактная сеть, назначение основных элементов.	2	
Сигналы, применяемые для обозначения подвижных единиц.	2	
Порядок ограждение неисправностей контактной сети.	2	
Определение правильности сигналов подвижного состава.	2	
Текущее содержание элементов верхнего строения пути	2	
Ограждение работ при выполнении текущего содержания пути	2	
Ограждение работ при выполнении подъёмочного ремонта пути	2	
Ограждение работ при выполнении среднего ремонта пути	2	
Ограждение работ при выполнении капитального ремонта пути	2	
Классификация деформаций, повреждений и разрушений земляного полотна. Повреждения и деформации основной площадки земляного полотна	2	
Пучины, их виды и причины образования. Мероприятия по предупреждению образования пучин и их устранению	2	
Повреждения откосов, причины повреждений и меры по их предупреждению	2	
Оползни, сдвиги. Смещение откосов. Меры усиления земляного полотна	2	
Провалы. Воздействия обвалов, насыпей, снежных лавин, селевых потоков, наледей. Меры защиты земляного полотна	2	
Содержание рельсовой колеи	2	
Содержание рельсов и рельсовых скреплений	2	
Определение видов деформации земляного полотна	2	
Современная путеизмерительная техника	2	

	Комиссионные осмотры объектов железнодорожного пути	2	
	Осмотры в периоды ливневых дождей, пропуска паводковых вод, роста и спада пучин	2	
	Весенний и осенний комиссионные сплошные осмотры	2	
	Составление инженерно-геологических отчётов	2	
	Осуществление наблюдения за состоянием верхнего строения пути и земляного полотна с помощью инструмента: Дефектоскопы. Молоточек. Зеркало Щуп и лупа	4	
	Мобильные диагностические комплексы.	2	
	Записи обзорного видеонаблюдения	2	
	Самостоятельная работа Конспект: Принципы расшифровки дефектограмм.	4	
	Самостоятельная работа Конспект: Оценка технического состояния пути.	4	
Раздел 2 Основы неразрушающего контроля рельсов	Содержание учебного материала	16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5.
	Положение о системе неразрушающего контроля рельсов и эксплуатации средств рельсовой дефектоскопии в путевом хозяйстве.	4	
	Дефекты рельсов и элементов стрелочных переводов. Классификация дефектов рельсов и повреждений, признаки дефектных и остро дефектных рельсов, маркировка их	4	
	Настройка параметров контроля.	2	
	Методы ультразвуковой дефектоскопии при контроле рельсов Физические основы магнитных и электромагнитных методов дефектоскопии рельсов.	2	
	Магнитные и совмещенные вагоны-дефектоскопы Физические основы ультразвуковой дефектоскопии рельсов.	2	
	Стандартные образцы используемые при неразрушающем контроле рельсов	2	
	Самостоятельная работа Сообщение: Периодичность ремонтов земляного полотна.	4 4	

	Самостоятельная работа Сообщение: Правила приемки работ и технические условия на приемку по ремонту пути.		
	ИТОГО Экзамен	102	

1	2	3	
МДК.03.03 Организация осмотра искусственных сооружений			
	Содержание учебного материала	74	
Раздел 1 Надзор за состоянием искусственных сооружений	Нормативные документы, которые регламентируют надзор за состоянием искусственных сооружений. Надзор за искусственными сооружениями	4	ОК 01 ОК 02
	Организация содержания искусственных сооружений	2	ОК 04
	Виды и сроки осмотра искусственных сооружений,	2	ОК 07
	Разработка мероприятий по устранению дефектов и обеспечению безопасной эксплуатации	2	ОК 09
	Этапы организации осмотра искусственных сооружений	2	ПК 3.1.
	Основные неисправности искусственных сооружений и перечень работ по их устранению	2	ПК 3.2.
	Действия при выявлении неисправностей, угрожающих безопасности движения поездов.	4	ПК 3.5.
	Порядок и сроки проведения текущих осмотров искусственных сооружений	2	
	Объем и характер наблюдений за слабыми и дефектными сооружениями	2	
	Требования охраны труда при выполнении работ	4	
	Ведение технической документации по искусственным сооружениям.	2	
	Охрана труда при содержании и ремонте искусственных сооружений	2	
	Разработка плана мероприятий по организации текущего содержания и ремонта искусственных сооружений в дистанции пути	2	
	Оформление карточки на металлический мост по результатам осмотра .	2	
	Оформление карточки на железобетонный мост по результатам осмотра	2	
	Оформление Книги записи результатов осмотра искусственных сооружений	2	
	Выявление причин развития дефектов и повреждений	2	
	Организация комплексного использования дефектоскопов	2	

	Ультразвуковые однониточные дефектоскопы назначение, принципы неразрушающего действия	2	
	Визуально и инструментально оценивать качество выполняемых сопутствующих работ по текущему содержанию и ремонту верхнего строения пути, искусственных сооружений и земляного полотна железнодорожного транспорта	2	
	Обязанности обходчиков железнодорожных путей и искусственных сооружений:	2	
	Периодические осмотры искусственных сооружений	2	
	Дефектные группы сооружений.	2	
	Работа мостов под нагрузкой	2	
	Водопропускная способность мостов и труб	2	
	Виды эксплуатационных устройств на мостах	2	
	Свайные фундаменты	2	
	Железобетонные мосты, принципы армирования	2	
	Системы и виды железобетонных мостов	2	
	Железобетонные сваи-оболочки	2	
	Сборные железобетонные мосты. Пролётные строения	4	
	Сборно-столбчатые железобетонные фундаменты	2	
	Конструкция, основные части каменных и бетонных мостов	2	
	Самостоятельная работа Реферат: Определение вида мостового полотна, его конструктивные особенности	8	
	ИТОГО Экзамен	74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Конструкция, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути, искусственных сооружений» оснащенный оборудованием:

- Стол ученический-15
- Стулья ученические-30
- Стол письменный- 1
- Классная доска -1
- Шкаф книжный – 1
- Проектор
- Экран
- Ноутбук
- Электронные плакаты
- Итд

Мастерская: «Слесарная и электромонтажная»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

Крейнис, З.Л. Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути: учебник для студентов техникумов и колледжей ж.-д. транспорта / З.Л. Крейнис, Н.Е. Селезнева. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2012. - 472 с.

3. Ашпиз Е.С.(под ред.). Железнодорожный путь: учебник. М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013. - 544 с.

4. Железные дороги. Общий курс: Учебник / Ефименко Ю.И., Ковалев В.И., Логинов С.И.; Под ред. Ефименко Ю.И., - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: УМЦ ЖДТ, 2014. - 503 с.

- Крейнис З.Л. Справочник дорожного мастера и бригадира пути: в 2 ч. Часть 2. Реконструкция, ремонт и техническое обслуживание железнодорожного пути. Обеспечение безопасности движения поездов. Охрана труда и техника безопасности. — 880 с. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018

- Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. — 4-е изд.

— Москва : ИНФРА-М, 2023. — 519 с.

- Соловьева Н.В. , Яночкина С.А. Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений. 2018

8. Смирнов В.Н. Взаимодействие бесстыкового пути с мостовыми сооружениями на высокоскоростных магистралях: учебное пособие. М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2014. — 96 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ашпиз, Е.С. Железнодорожный путь [Электронный ресурс]: учебник / Е.С. Ашпиз, А.И. Гасанов, Б.Э. Глюзберг. — М.: УМЦ ЖДТ, 2013. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35749

2. Копыленко, В.А. Малые водопропускные сооружения на дорогах России. [Электронный ресурс] — М. : УМЦ ЖДТ, 2013. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/35796>

3. Транспорт России: еженедельная газета: Форма доступа <http://www.transportrussia.ru>

4. Железнодорожный транспорт: Форма доступа: <http://www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm>
5. Гудок: Форма доступа www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm
6. Сайт Министерства транспорта РФ: Форма доступа www.mintrans.ru
7. Сайт ОАО «РЖД»: Форма доступа www.rzd.ru
8. Электронная библиотека УМЦ ЖДТ <http://umczdt.ru/books>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля ³	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Определение задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте. Анализ задачи и/или проблемы. Эффективность поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составление плана действия. Определение необходимых ресурсов. Оценка результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определение задач для поиска информации; определение необходимых источников информации; планирование процесса поиска; структурирование получаемой информации; выделение наиболее значимого в перечне информации; оценка практической значимости результатов поиска; оформление результатов поиска, применение средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организация работы коллектива и команды; взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Соблюдение норм экологической безопасности; определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Оператор нефтяных и газовых скважин; осуществление работы с соблюдением принципов бережливого производства; организация профессиональной	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПК 3.1 Осуществлять визуальную диагностику состояния пути и искусственных сооружений.	-выявление трещин, расслоений, износа, коррозию и другие дефекты визуально. -оценивать степень повреждений на основе внешних признаков.	экзамен, выполнения практических работ, выполнение самостоятельных работ
ПК 3.2 Осуществлять инструментальную диагностику состояния пути и искусственных сооружений.	- разрабатывать планы-графики проведения диагностических работ, определять необходимые ресурсы (оборудование, персонал), обеспечивать соблюдение требований безопасности.. -использовать измерительный инструмент согласно инструкций. - пользоваться приборами и оборудованием для инструментальной диагностики: путеизмерительными тележками, дефектоскопами, ультразвуковыми толщиномерами, системами геодезического контроля. - оставлять технические отчеты, акты осмотров, заключения о состоянии пути и искусственных сооружений, оформлять результаты измерений в виде графиков, таблиц, схем	экзамен, выполнения практических работ, выполнение самостоятельных работ
ПК 3.3 Производить наблюдение и фиксацию нарушений путей и искусственных сооружений.	-своевременно выявлять изменения технического состояния конструкций. -оформлять записи и отчёты. -видеофиксации нарушений. - принимать оперативные решения о необходимости немедленного устранения нарушений или ограничения скорости движения.	экзамен, выполнения практических работ, выполнение самостоятельных работ

	- эффективно взаимодействовать с другими специалистами (монтерами пути, бригадами, дежурными по станции) для оперативного устранения выявленных нарушений.	
ПК 3.4 Применять инструмент, оборудование и приспособления для устранения выявленных неисправностей	-выбирать соответствующий инструмент для конкретного дефекта. -применять технологию ремонта согласно регламенту.	экзамен, выполнения практических работ, выполнение самостоятельных работ
ПК 3.5 Определять техническое состояние пути и искусственных сооружений для обеспечения безопасности, предупреждения отказов и неисправностей	- производить осмотр железнодорожного пути и искусственных сооружений. - выявлять имеющиеся неисправности элементов пути.	экзамен, выполнения практических работ, выполнение самостоятельных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ
ПУТЕВЫХ РАБОТ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 КОМПЛЕКСНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ПУТИ РЕЛЬСОВОГО ТРАНСПОРТА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ПМ.04 Обеспечение безопасности при производстве путевых работ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Комплексное обслуживание рельсового транспорта
ПК 4.1.	Производить установку и снятие путевых и сигнальных знаков
ПК 4.2.	Обеспечивать безопасное движение поездов по месту проведения путевых работ

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	анализировать рельеф, видимость и другие факторы для определения оптимального места установки знака, обеспечивающего максимальную заметность и информативность для машиниста. - использования ручных инструментов (лопаты, кувалды, гаечные ключи) и, при необходимости, специализированного оборудования для установки знаков в различных типах грунта и конструкциях. - соблюдение правил техники безопасности при работе вблизи железнодорожных путей, включая использование сигнальной одежды, ограждений и других мер защиты. - взаимодействие с другими членами бригады и диспетчерами для координации работ и обеспечения безопасности движения поездов. -контролировать наличие сигнальных ограждений и их исправность. -применять сигнальные средства для остановки поезда в случае угрозы. -обеспечивать постоянную готовность к приёму поезда при внезапном его появлении.

Уметь	-определять места установки в соответствии с инструкцией и рабочим заданием. -устанавливать знаки на видимой и безопасной для работников и поездов дистанции. -своевременно снимать знаки по окончании работ. - понимать технические чертежи и схемы размещения путевых и сигнальных знаков, включая их размеры, материалы и способы крепления. - определять тип знака, необходимый для конкретного участка пути, исходя из требований нормативных документов и эксплуатационных условий. - правильной установки знаков с учетом требуемой высоты, угла наклона и ориентации, а также надежного закрепления их на опорах или в грунте. - безопасно и аккуратно демонтировать знаки, сохраняя их пригодными для дальнейшего использования или утилизации. - контролировать наличие сигнальных ограждений и их исправность. -применять сигнальные средства для остановки поезда в случае угрозы. -обеспечивать постоянную готовность к приёму поезда при внезапном его появлении.
Знать	-определять места установки в соответствии с инструкцией и рабочим заданием. -устанавливать знаки на видимой и безопасной для работников и поездов дистанции. -своевременно снимать знаки по окончании работ. - понимать технические чертежи и схемы размещения путевых и сигнальных знаков, включая их размеры, материалы и способы крепления. - определять тип знака, необходимый для конкретного участка пути, исходя из требований нормативных документов и эксплуатационных условий. - правильной установки знаков с учетом требуемой высоты, угла наклона и ориентации, а также надежного закрепления их на опорах или в грунте. - безопасно и аккуратно демонтировать знаки, сохраняя их пригодными для дальнейшего использования или утилизации. -инструкций по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ -сигнальные средства, применяемые для оповещения машинистов (флажки, фонари, петарды и т. п.). -порядка взаимодействия с дежурным по станции, сигналистом, старшим дорожным мастером.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 248

Из них на освоение МДК – 104 часов

в том числе самостоятельная работа 24– часа

практики, в том числе учебная – 72 часов

производственная – 72 часов

Промежуточная аттестация – экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК.4.1 ПК.4.2	МДК.04.01 Ограждение мест производства путевых работ и пропуск поездов	54	X	X	6	X	16	X	X	X
	Раздел 1. Установка и снятие путевых и сигнальных знаков.	40			6		8			
	Раздел 2. Схемы ограждения мест производства работ на перегоне и станции	14	X	X	X	X	8	X	X	X
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК.4.1 ПК.4.2	МДК.04.02 Безопасность движения поездов по месту проведения путевых работ	50	X	X	X	X	8	X	X	X
	Раздел 1. Обеспечение безопасности при	50	X	X	X	X	8	X	X	X

	производстве путевых работ									
	Учебная практика	72	X	X					72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	X	X						72
	Всего:	248	X	X	6	X	24		72	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 Обеспечение безопасности при производстве путевых работ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК.04.01 Ограждение мест производства путевых работ и пропуск поездов			
	Содержание учебного материала	40	
Тема 1 Установка и снятие путевых и сигнальных знаков.	Требования по ограждению путевых работ. Техника безопасности при работе с ограждениями.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1.
	Проход к месту работ	2	
	Значение ИСИ. Сигналы, их подразделение по способу восприятия и времени применения. Сигнальные цвета. Порядок подачи сигналов.	2	
	Порядок установки сигналов и сигнальных знаков	2	
	Требования безопасности при производстве путевых работ	4	
	Сигналы ограждения на железнодорожном транспорте. Ознакомление с сигналами, сигнальными знаками	4	
	Порядок ограждение мест производства работ на перегоне и станциях	2	
	Назначение и применение ручных сигналов при выполнении работ на перегоне и станциях	2	
	Виды средств связи при выполнении ремонтных работ.	2	
	Правила пользования средствами связи при выполнении работ на перегонах.	2	
	Правила пользования средствами связи при выполнении работ на станциях.	2	

	Порядок ограждения мест внезапно возникшего препятствия для движения поездов	2	
	Правила эксплуатации и работа тормозных устройств	2	
	Порядок выдачи предупреждений	2	
	Ограждение места препятствия и места производства работ на перегоне.	2	
	Практическое занятие: Произвести ограждение мест работы переносными и звуковыми сигналами. 2	2	
	Практическое занятие: Произвести ограждение мест производства работ на перегоне. 1	4	
	Самостоятельная работа при изучении раздела1.		
	1.Конспект: « Схемы мест ограждения производства работ на станции» 3	4	
	2.Конспект: «Значение и применение переносных сигналов». 4	4	
Раздел 2.1. Схемы ограждения мест производства работ на перегоне и станции	Содержание учебного материала	14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 4.2.
	Требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности.	2	
	Правила применения средств индивидуальной защиты	2	
	Порядок ограждения мест производства работ на перегоне	2	
	Схемы ограждения мест производства работ на на однопутном участке	2	
	Схемы ограждения мест производства работ на на одном из путей двухпутного участка	2	
	Схемы ограждения мест производства работ на обоих путях двухпутного участка.	4	
	Самостоятельная работа Конспект: « Схемы мест ограждения производства работ на станции»	4	
	Самостоятельная работа Конспект: «Значение и применение переносных сигналов».	4	
	ИТОГО Экзамен	54	

1	2	3	
МДК.04.02 Безопасность движения поездов по месту проведения путевых работ			
	Содержание учебного материала		

Тема.1 Обеспечение безопасности при производстве путевых работ	Требования к состоянию железнодорожного пути, подготовленному к пропуску железнодорожного подвижного состава.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК.4.1 ПК.4.2
	Основные обязанности работников железнодорожного транспорта и их ответственность за движение поездов.	4	
	Перечень путевых работ на станциях и перегонах, оборудованных устройствами СЦБ и КТСМ, производство которых необходимо согласовывать с работниками дистанции сигнализации, централизации и блокировки	4	
	Условия и скорости пропуска поездов по месту работ.	4	
	Оповещения о приближении поездов. Усвоение сигналов о прекращении работ и пропуске поездов, подаваемых сигналистами	4	
	Ограждение мест, требующих уменьшения скорости на главных и на станционных путях.	4	
	Порядок ограждения мест производства работ на железнодорожной станции	4	
	Порядок ограждения мест внезапно возникшего препятствия для движения поездов	4	
	Порядок встречи поездов	4	
	Условия и скорости пропуска поездов по месту производства работ	4	
	Порядок производства работ в «окно» с применением путевых машин	2	
	Порядок выдачи предупреждений	2	
	Порядок встречи поездов дежурными по переездам и другими работниками при осмотре железнодорожного пути	2	
	Ответственность и контроль за обеспечением безопасности движения поездов при производстве ремонтно-путевых работ	4	
	Самостоятельная работа при изучении раздела1.	4	
	Конспект: Принципы расшифровки дефектограмм.1	4	
	Конспект: Оценка технического состояния пути.2		
	ИТОГО Экзамен	50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Конструкция, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути, искусственных сооружений» оснащенный оборудованием:

- Стол ученический-15
- Стулья ученические-30
- Стол письменный- 1
- Классная доска -1
- Шкаф книжный – 1
- Проектор
- Экран
- Ноутбук
- Электронные плакаты

Мастерская: «Слесарная и электромонтажная»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

2. Крейнис, З.Л. Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути: учебник для студентов техникумов и колледжей ж.-д. транспорта / З.Л. Крейнис, Н.Е. Селезнева. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2012. - 472 с.

3. Ашпиз Е.С.(под ред.). Железнодорожный путь: учебник. М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013. - 544 с.

4. Железные дороги. Общий курс: Учебник / Ефименко Ю.И., Ковалев В.И., Логинов С.И.; Под ред. Ефименко Ю.И., - 6-е изд., перераб. и доп. - М.:УМЦ ЖДТ, 2014. - 503 с.

- Крейнис З.Л. Справочник дорожного мастера и бригадира пути: в 2 ч. Часть 2. Реконструкция, ремонт и техническое обслуживание железнодорожного пути. Обеспечение безопасности движения поездов. Охрана труда и техника безопасности. — 880 с. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018

- Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. — 4-е изд.

— Москва : ИНФРА-М, 2023. — 519 с.

- Соловьева Н.В. , Яночкина С.А. Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений. 2018

8. Смирнов В.Н.Взаимодействие бесстыкового пути с мостовыми сооружениями на высокоскоростных магистралях: учебное пособие. М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2014. — 96 с.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ашпиз, Е.С. Железнодорожный путь [Электронный ресурс]: учебник / Е.С. Ашпиз, А.И. Гасанов, Б.Э. Глюзберг. — М.: УМЦ ЖДТ, 2013. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35749

2. Копыленко, В.А. Малые водопропускные сооружения на дорогах России. [Электронный ресурс] — М. : УМЦ ЖДТ, 2013. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/35796>

3. Транспорт России: еженедельная газета: Форма доступа <http://www.transportrussia.ru>

4. Железнодорожный транспорт: Форма доступа: <http://www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm>
5. Гудок: Форма доступа www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm
6. Сайт Министерства транспорта РФ: Форма доступа www.mintrans.ru
7. Сайт ОАО «РЖД»: Форма доступа www.rzd.ru
8. Электронная библиотека УМЦ ЖДТ <http://umczdt.ru/books>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля ³	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Определение задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте. Анализ задачи и/или проблемы. Эффективность поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составление плана действия. Определение необходимых ресурсов. Оценка результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определение задач для поиска информации; определение необходимых источников информации; планирование процесса поиска; структурирование получаемой информации; выделение наиболее значимого в перечне информации; оценка практической значимости результатов поиска; оформление результатов поиска, применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организация работы коллектива и команды; взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 07. Содействовать	Соблюдение норм экологической безопасности; определение	Интерпретация результатов наблюдений за

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Оператор нефтяных и газовых скважин; осуществление работы с соблюдением принципов бережливого производства; организация профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПК 4.1 Производить установку и снятие путевых и сигнальных знаков	определять места установки в соответствии с инструкцией и рабочим заданием. -устанавливать знаки на видимой и безопасной для работников и поездов дистанции. -своевременно снимать знаки по окончании работ. - определять тип знака, необходимый для конкретного участка пути, исходя из требований нормативных документов и эксплуатационных условий. - правильной установки знаков с учетом требуемой высоты, угла наклона и ориентации, а также надежного закрепления их на опорах или в грунте. - безопасно и аккуратно демонтировать знаки, сохраняя их пригодными для дальнейшего использования или утилизации	экзамен, выполнения практических работ, выполнение самостоятельных работ
ПК 4.2 Обеспечивать безопасное движение поездов по месту проведения путевых работ	- контролировать наличие сигнальных ограждений и их исправность. -применять сигнальные средства для остановки поезда в случае угрозы. -обеспечивать постоянную готовность к приёму поезда при внезапном его появлении	экзамен, выполнения практических работ, выполнение самостоятельных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО КОМПЛЕКСНОМУ
ОБСЛУЖИВАНИЮ ПУТИ И ИСКУССТВЕННЫХ СООРУЖЕНИЙ
РЕЛЬСОВОГО ТРАНСПОРТА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 КОМПЛЕКСНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ПУТИ РЕЛЬСОВОГО ТРАНСПОРТА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ПМ.05 Организация работ по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений рельсового транспорта и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Комплексное обслуживание рельсового транспорта
ПК 5.1.	Планировать деятельность бригады по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений
ПК 5.2.	Осуществлять координацию деятельности коллектива исполнителей по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений
ПК 5.3.	Организовать материально-техническое обеспечение мероприятий по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений
ПК 5.4.	Осуществлять контроль исполнения коллективом исполнителей требований технической документации и локальных нормативных актов при производстве работ по комплексном обслуживанию пути и искусственных сооружений
ПК 5.5.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности бригады по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- организации работы бригады по текущему содержанию пути, включая составление планов-графиков и контроль их выполнения. - взаимодействия с контролёрами состояния пути и другими специалистами для обеспечения своевременного выявления и устранения неисправностей.

	-- координации деятельности бригад по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути обеспечивая эффективное взаимодействие между исполнителями. -участия в анализе результатов производственной деятельности бригад, выявление и внедрение передовых методов и приёмов труда для повышения эффективности работ. - оформления первичной документации, связанной с учётом рабочего времени, выработки, заработной платы и материально-технической отчётности. - разработки и реализации планов материально-технического обеспечения, учитывая специфику и объёмы предстоящих работ. - контроля за состоянием и использованием материально-технических ресурсов, предотвращение их дефицита или избыточного накопления. -применения мер по оптимизации процессов снабжения и использования ресурсов для повышения эффективности обслуживания инфраструктуры. - быстро и точно анализировать техническую документацию, локальные нормативные акты, чертежи и схемы, выявляя ключевые требования и спецификации. - проводить систематические и выборочные проверки соответствия выполняемых работ требованиям технической документации, используя контрольно-измерительное оборудование и инструменты. - четко и эффективно доносить информацию о выявленных нарушениях до исполнителей, давать рекомендации по их устранению и контролировать выполнение корректирующих действий. -выполнения работы по текущему содержанию, ремонту и реконструкции пути и искусственных сооружений. - работать с инструментом и оборудованием - работы в команде, эффективное взаимодействие с членами бригады, координация действий при выполнении сложных задач, умение разрешать конфликты и находить компромиссы.
Уметь	- анализировать результаты комиссионных осмотров пути и сооружений для выявления неисправностей и определения приоритетных задач. - определять неисправность приспособлений, инструмента, пользоваться средствами индивидуальной защиты. - пользоваться приспособлениями, инструментами при осмотре конструкции верхнего строения железнодорожного пути, земляного полотна - применять средства индивидуальной защиты при осмотре конструкции верхнего строения железнодорожного пути, земляного полотна. - пользоваться измерительными инструментами. - формировать бригады для выполнения работ по ремонту и текущему содержанию пути и искусственных сооружений. - установления производственных заданий бригад соответствии с утверждёнными производственными планами и графиками. -снабжать исполнителей необходимыми ресурсами, включая материалы, инструменты, средства индивидуальной защиты и техническую документацию. - проводить производственные инструктажи рабочих перед выполнением работ, обеспечивая соблюдение требований охраны труда и техники безопасности. - планировать потребности в материалах, оборудовании и инструментах для обеспечения своевременного и качественного обслуживания пути и искусственных сооружений.

	- организации снабжения бригад необходимыми ресурсами, включая их закупку, хранение и распределение. - взаимодействовать с поставщиками и другими подразделениями для обеспечения бесперебойного материально-технического обеспечения. - организовывать и проводить регулярные осмотры пути и искусственных сооружений для выявления отклонений от нормативных требований. - анализа технической документации и результатов осмотров для оценки соответствия выполненных работ установленным стандартам. - разрабатывать и внедрять локальные нормативные акты, направленные на обеспечение безопасности и качества при выполнении работ. - оценивать потенциальные риски, связанные с выявленными нарушениями, и принимать меры по их минимизации. - грамотное оформление результатов проверок в виде актов, протоколов и отчетов, содержащих четкую и объективную информацию о выявленных нарушениях и принятых мерах. планировать работы, распределять ресурсы, координировать действия членов бригады. - контролировать качество выполняемых работ, выявлять и устранять дефекты железнодорожного пути, обеспечивать соответствие требованиям нормативной документации. - анализировать данные о состоянии пути и искусственных сооружений, выявлять тенденции и закономерности, прогнозировать возможные проблемы
Знать	- структуры и функций дистанций пути, включая роль начальника дистанции и подчинённых ему подразделений. - нормативных документов и инструкций, регулирующих текущее содержание пути и искусственных сооружений - разновидностей работ по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений. организационной структуры дистанций пути, включая роли и обязанности различных должностных лиц, таких как начальник дистанции, дорожные мастера и бригадиры. - нормативно-технических документов, регулирующих выполнение работ по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений -сведомлённость о современных методах и приёмах труда, применяемых при ремонте и обслуживании железнодорожной инфраструктуры.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 408

Из них на освоение МДК – 192 часов

в том числе самостоятельная работа 24 – часа

практики, в том числе учебная – 72 часов

производственная – 144 часов

Промежуточная аттестация – экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	МДК. 05.01Планирование и подготовка работ по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений рельсового транспорта	120	X	X	4	X	16	X	X	X
	Раздел 1.Планирование и организация работ по комплексному обслуживанию рельсового транспорта	68			2	X	8	X	X	X
	Раздел 2. Подготовка работ по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта	52			2	X	8	X	X	X
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09	МДК. 05.02 Контроль работ по комплексному обслуживанию и искусственных сооружений рельсового транспорта	72	X	X	2	X	8	X	X	X

ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Раздел 1. Организация контроля работ по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта	72	X	X	2	X	8	X	X	X
	Учебная практика	72	X	X					72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144	X	X						144
	Всего:	408	X	X	6	X	24		72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05 Организация работ по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений рельсового транспорта

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК.05.01 Планирование и подготовка по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений рельсового транспорта			
	Содержание учебного материала	68	
Раздел.1 Планирование и организация работ по комплексному обслуживанию рельсового транспорта	Организация планирования путевых работ. Функции и обязанности исполнителей и руководителей бригад. Мастер, бригадир, дорожный мастер, линейный персонал.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.
	Организационная структура путевого хозяйства. Роль ПЧ, бригад, мастерских участков и ИСО	2	
	Функции и обязанности исполнителей и руководителей бригад. Мастер, бригадир, дорожный мастер, линейный персонал.	2	
	Управление временем и трудовыми ресурсами. Распределение работ, учёт квалификации и загрузки работников	2	
	Учёт и анализ выполнения планов. Методы анализа, показатели результативности, отклонения	4	
	Методы оперативного управления. Реагирование на внештатные ситуации, корректировка планов	2	

	Координация деятельности бригад. Взаимодействие между коллективами, организация совместных работ.	2	
	Координация деятельности бригад. Взаимодействие между коллективами, организация совместных работ.	2	
	Роль технической диагностики в предупреждении разрушений пути.	2	
	Виды планирования путевых работ	2	
	Методы планирования путевых работ	2	
	Годовые планы путевых работ	2	
	Планы по снижению дефектности рельсов путевых работ	2	
	Перспективное и текущее планирование путевых работ	2	
	Планирование среднего ремонта пути	4	
	Планирование подъёмного ремонта	2	
	Планово-предупредительная выправка пути	2	
	Мониторинг параметров по нормативу	2	
	Планирование устранения локальных неисправностей выявленных в результате мониторинга	4	
	Планирование ремонтных работ по предупреждению появления неисправностей по наработке	2	
	Накопление информации по каждому обслуживаемому участку, первоначальный анализ и планирование работ.	2	
	Обработка информации, анализа предварительного планирования-принятия решения и формирование плана работ	2	
	Составление плана работ и технико-экономических показателей участков пути	2	
	Мониторинг пути и обустройства	2	
	Устранение локальных неисправностей	2	
	Практическое занятие Проектирование плана укладки бесстыкового пути	2	

	Взаимодействие с ПМС и ПЧ при плановых осмотрах.	2	
	Использование цифровых инструментов и программ. Применение ПО в планировании и координации	2	
	Порядок взаимодействия с инженерно-техническим персоналом. Участие ИТР в координации, совместное планирование	2	
	План материально-технического и контрольного сопровождения по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта	2	
	Анализ типичных ошибок при обслуживании пути и ИС. Причины, примеры из практики, пути решения	2	
	Самостоятельная работа Сообщение: Планирование среднего ремонта пути Сообщение : Планово-предупредительная выправка пути	4 4	
Раздел.2 Подготовка работ по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта	Содержание учебного материала	52	
	Планирование работ по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта	2	
	Осмотр и проверка пути рельсового транспорта	2	
	Обследование и диагностика пути	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.
	Инструктажи, инструктаж по охране труда, техника безопасности. Организация, ответственность, фиксация.	2	
	Визуальный осмотр железнодорожного пути. Фиксация нарушений в протоколе осмотра	2	
	Использование специализированного оборудования для выявления скрытых дефектов рельса, оценки состояния балластного слоя и земляного полотна.	4	
	Обработка и анализ результатов визуального осмотра и инструментальной диагностики.	2	
	Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность по обслуживанию пути и ИС. Основы законодательства, технические регламенты, приказы, инструкции	2	

	Планирование производственного процесса. Составление планов-графиков, учёт сезонности, приоритетов, ремонтных циклов	2	
	Геодезические работы: Определение планово-высотного положения пути, выявление деформаций и просадок.	4	
	Ремонт и замена элементов железнодорожного пути	2	
	Обслуживание балластного слоя:	2	
	Обслуживание земляного полотна:	2	
	Обслуживание стрелочных переводов:	2	
	Разработка технологических процессов.	2	
	Планирование производственного процесса. Составление планов-графиков, учёт сезонности, приоритетов, ремонтных циклов	2	
	Технологические карты. Структура, назначение, правила чтения и применения в практике	2	
	Подготовка и оформление нарядов-заданий. Содержание, нормативы, сроки исполнения	2	
	Координация деятельности бригад. Взаимодействие между коллективами, организация совместных работ.	2	
	Инструктажи, инструктаж по охране труда, техника безопасности. Организация, ответственность, фиксация.	2	
	Производственные совещания. Форматы проведения, протоколирование, анализ выполнения заданий.	2	
	Разбор аварийных ситуаций и анализ их связи с осмотрами.	2	
	Практическая работа: Определение повреждений и дефектов в элементах стрелочного перевода	2	
	Работа с журналом текущего содержания пути	2	
	Самостоятельная работа	4	
		4	

	Сообщение: Обслуживание стрелочных переводов и земляного полотна Самостоятельная работа Сообщение: Элементы земляного полотна		
	ИТОГО Экзамен	120	

МДК.05.02 Контроль работ по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений рельсового транспорта			
	Содержание учебного материала	72	
Раздел 1 Организация контроля работ по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта	Материально-техническая база путевого хозяйства. Виды используемых материалов, техника, инструменты	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.
	Потребность в ресурсах. Методы расчёта и обоснования потребности в материалах, инструментах, механизмах	2	
	Контроль за соблюдением технологии производства работ. Пошаговые процедуры, контрольные точки	2	
	Анализ нарушений и принятие корректирующих решений. Документирование, выводы, профилактика	2	
	Оценка качества выполненных работ. Критерии, методы, фото- и видеофиксация, участие ИТР (6 часов)	2	
	Взаимодействие с контролирующими органами. Проверки, предписания, акты, реакции коллектива	2	
	Роль мастера в контроле. Обязанности, зоны ответственности, взаимодействие с бригадой и начальством	2	
	Использование информационных систем для контроля и МТО. Внедрение цифровых решений, отчётность	2	
	Анализ типичных ошибок при обслуживании пути и ИС. Причины, примеры из	4	

	практики, пути решения		
	Диагностика рельсовых трещин: типы, признаки, алгоритм действий.	2	
	Влияние просадки грунта на конструкцию пути: наблюдение, анализ.	2	
	План материально-технического и контрольного сопровождения по комплексному объекту	4	
	Осмотр участков с повышенной скоростью движения: требования к содержанию	2	
	Взаимодействие с дистанцией сигнализации и связи при осмотре.	2	
	Работа с путевыми журналами и дефектными ведомостями	2	
	Учет температурных напряжений в бесстыковом пути	2	
	Осмотр состояния лестниц, переходных площадок на сооружениях	2	
	Влияние погодных факторов на конструктивные элементы пути	2	
	Проверка прочности и устойчивости сигнальных опор и стоек.	2	
	Проверка прочности и устойчивости сигнальных опор и стоек.	2	
	Осмотр конструкций на участках с повышенной вибрацией.	2	
	Осмотр участков с уложенными вибропоглощающими материалами.	2	
	Взаимодействие с ПМС и ПЧ при плановых осмотрах.	2	
	Визуальный контроль на участках с неустойчивыми платформами.	2	
	Контроль бокового износа рельса и допустимые значения.	2	
	Контроль за подвижками грунта после сильных осадков.	2	
	Оценка состояния ограждений и перил вдоль путей	2	
	Ответственность и контроль за обеспечением безопасности движения поездов при производстве путевых работ.	2	
	Контроль ограждения съёмных подвижных единиц.	2	
	Контроль ограждения мест внезапно возникшего препятствия для движения поездов	2	
	Контроль участков со скоростными ограничениями: усиленный осмотр	2	
	Контроль смазки и износа рабочих поверхностей рельса.	2	
	Контроль элементов искусственных сооружений после капремонта.	2	
	Практическая работа: Определение фронта работы в «окно»	2	
	Самостоятельная работа		

	1. Составить презентацию с описанием типового состава ремонтной бригады, с указанием обязанностей каждого работника. 2. Презентация «Документация по материально-техническому обеспечению. Заявки, накладные, акты приёмки, журналы выдачи, формы учёта»	4 4	
	ИТОГО Экзамен	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Конструкция, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути, искусственных сооружений» оснащенный оборудованием:

- Стол ученический-15
- Стулья ученические-30
- Стол письменный- 1
- Классная доска -1
- Шкаф книжный – 1
- Проектор
- Экран
- Ноутбук
- Электронные плакаты
- Итд

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

2. Крейнис, З.Л. Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути: учебник для студентов техникумов и колледжей ж.-д. транспорта / З.Л. Крейнис, Н.Е. Селезнева. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2012. - 472 с.

3. Ашпиз Е.С.(под ред.). Железнодорожный путь: учебник. М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013. - 544 с.

4. Железные дороги. Общий курс: Учебник / Ефименко Ю.И., Ковалев В.И., Логинов С.И.; Под ред. Ефименко Ю.И., - 6-е изд., перераб. и доп. - М.:УМЦ ЖДТ, 2014. - 503 с.

- Крейнис З.Л. Справочник дорожного мастера и бригадира пути: в 2 ч. Часть 2. Реконструкция, ремонт и техническое обслуживание железнодорожного пути. Обеспечение безопасности движения поездов. Охрана труда и техника безопасности. — 880 с. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018

- Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. — 4-е изд.

— Москва : ИНФРА-М, 2023. — 519 с.

- Соловьева Н.В. , Яночкина С.А. Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений. 2018

8. Смирнов В.Н.Взаимодействие бесстыкового пути с мостовыми сооружениями на высокоскоростных магистралях: учебное пособие. М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2014. — 96 с.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ашпиз, Е.С. Железнодорожный путь [Электронный ресурс]: учебник / Е.С. Ашпиз, А.И. Гасанов, Б.Э. Глюзберг. — М.: УМЦ ЖДТ, 2013. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35749

2. Копыленко, В.А. Малые водопропускные сооружения на дорогах России. [Электронный ресурс] — М. : УМЦ ЖДТ, 2013. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/35796>

3. Транспорт России: еженедельная газета: Форма доступа <http://www.transportrussia.ru>

4. Железнодорожный транспорт: Форма доступа: <http://www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm>
5. Гудок: Форма доступа www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm
6. Сайт Министерства транспорта РФ: Форма доступа www.mintrans.ru
7. Сайт ОАО «РЖД»: Форма доступа www.rzd.ru
8. Электронная библиотека УМЦ ЖДТ <http://umczdt.ru/books>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля ³	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Определение задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте. Анализ задачи и/или проблемы. Эффективность поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составление плана действия. Определение необходимых ресурсов. Оценка результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определение задач для поиска информации; определение необходимых источников информации; планирование процесса поиска; структурирование получаемой информации; выделение наиболее значимого в перечне информации; оценка практической значимости результатов поиска; оформление результатов поиска, применение средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организация работы коллектива и команды; взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Соблюдение норм экологической безопасности; определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Оператор нефтяных и газовых скважин; осуществление работы с соблюдением принципов бережливого производства; организация профессиональной	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПК5.1 Планировать деятельность бригады по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений	- анализировать результаты комиссионных осмотров пути и сооружений для выявления неисправностей и определения приоритетных задач. - определять неисправность приспособлений, инструмента, пользоваться средствами индивидуальной защиты. - пользоваться приспособлениями, инструментами при осмотре конструкции верхнего строения железнодорожного пути, земляного полотна - применять средства индивидуальной защиты при осмотре конструкции верхнего строения железнодорожного пути, земляного полотна. - пользоваться измерительными инструментами.	экзамен, выполнения практических работ, выполнение самостоятельных работ
ПК 5.2 Осуществлять координацию деятельности коллектива исполнителей по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений	- формировать бригады для выполнения работ по ремонту и текущему содержанию пути и искусственных сооружений. - установления производственных заданий бригад соответствии с утверждёнными производственными планами и графиками. -снабжать исполнителей необходимыми ресурсами, включая материалы, инструменты, средства индивидуальной защиты и техническую документацию. - проводить производственные инструктажи рабочих перед выполнением работ, обеспечивая соблюдение требований охраны труда и техники безопасности.	экзамен, выполнения практических работ, выполнение самостоятельных работ

ПК 5.3 Организовать материально-техническое обеспечение мероприятий по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений	планировать потребности в материалах, оборудовании и инструментах для обеспечения своевременного и качественного обслуживания пути и искусственных сооружений. - организации снабжения бригад необходимыми ресурсами, включая их закупку, хранение и распределение. - взаимодействовать с поставщиками и другими подразделениями для обеспечения бесперебойного материально-технического обеспечения.	экзамен, выполнения практических работ, выполнение самостоятельных работ
ПК 5.4 Осуществлять контроль исполнения коллективом исполнителей требований технической документации и локальных нормативных актов при производстве работ по комплексном обслуживанию пути и искусственных сооружений	- организовывать и проводить регулярные осмотры пути и искусственных сооружений для выявления отклонений от нормативных требований. - анализа технической документации и результатов осмотров для оценки соответствия выполненных работ установленным стандартам. - разрабатывать и внедрять локальные нормативные акты, направленные на обеспечение безопасности и качества при выполнении работ. - оценивать потенциальные риски, связанные с выявленными нарушениями, и принимать меры по их минимизации. - грамотное оформление результатов проверок в виде актов, протоколов и отчетов, содержащих четкую и объективную информацию о выявленных нарушениях и принятых мерах.	экзамен, выполнения практических работ, выполнение самостоятельных работ
ПК 5.5 Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности бригады по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений	планировать работы, распределять ресурсы, координировать действия членов бригады. - контролировать качество выполняемых работ, выявлять и устранять дефекты железнодорожного пути, обеспечивать соответствие требованиям нормативной документации.	экзамен, выполнения практических работ, выполнение самостоятельных работ

	- анализировать данные о состоянии пути и искусственных сооружений, выявлять тенденции и закономерности, прогнозировать возможные проблемы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ
ПМ.01 КОМПЛЕКСНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ПУТИ РЕЛЬСОВОГО
ТРАНСПОРТА

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01. Комплексное обслуживание пути рельсового транспорта

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Учебная и производственная практика по профессиональному модулю ПМ.01 Комплексное обслуживание пути рельсового транспорта предусматривает закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, овладение навыками профессиональной деятельности, обретение ими необходимых умений, навыков по избранной специальности, приобретение практического опыта

Рабочая программа учебных и производственных практик УП.01, УП.02 профессионального модуля ПМ.01 Комплексное обслуживание пути рельсового транспорта является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта

Рабочая программа учебных и производственных практик предназначена для реализации ФГОС СПО по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта от 04 декабря 2024 года № 851

Рабочая программа производственной практики разрабатывалась в соответствии с Федеральным образовательным стандартом по профессии СПО 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта, профессиональным стандартом, рабочим учебным планом по профессии, рабочей программой профессионального модуля ПМ.01.

Цель учебной практики- формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуемых в рамках профессиональных модулей программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по данному виду деятельности.

Цель производственной практики- формирование у обучающихся общих профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Задачи практики:

- формирование у обучающихся умений производить проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами при ремонтных работах.
- отработка навыков по снятию и установке агрегатов, узлов и деталей автомобиля;
- приобретение первоначального практического опыта по использованию комплексного обслуживания пути рельсового транспорта

1.2 Результаты освоения программы практики

При прохождении учебных и производственных практик обучающийся должен освоить соответствующие профессиональные, общие компетенции. ПМ.01 Комплексное обслуживание пути рельсового транспорта

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Комплексное обслуживание рельсового транспорта
ПК 1.1.	Выбирать инструмент, оборудование и приспособления для проведения комплексного обслуживания пути.
ПК 1.2.	Осуществлять комплексное обслуживание пути с использованием ручных инструментов
ПК 1.6.	Применять контрольно-измерительные инструменты при комплексном обслуживании пути

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	-использование специализированного инструмента и оборудования. -проведения диагностических мероприятий, выявление и оценку дефектов рельсов, шпал и других элементов пути. -участие в работах по текущему содержанию и ремонту пути - применение ручных инструментов при выполнении комплексных работ по обслуживанию пути. -выполнение работ по техническому обслуживанию пути с использованием ручных инструментов -измерений и оценки состояния пути с использованием контрольно-измерительного инструмента.. -применения контрольно-измерительного инструмента.
Уметь	-выбирать и использовать соответствующие инструменты и оборудование для выполнения конкретных задач по обслуживанию пути. -проводить визуальный и инструментальный контроль состояния пути, выявлять дефекты и определять необходимость проведения ремонтных работ. -чтения технической документации, чертежей и схем, связанных с обслуживанием железнодорожного пути. -планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию пути, учитывая требования безопасности и минимизации воздействия на движение поездов.

	-выбирать и использовать ручные инструменты для выполнения задач по обслуживанию пути. -проведение диагностики состояния пути с использованием ручных инструментов. -выполнять основные виды работ по обслуживанию пути: выправка, подбивка, рихтовка и замена элементов пути. -выполнения затяжки гаек болтов, при выполнении работ по демонтажу ,монтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути. - использования путевых шаблонов для измерения ширины колеи, уровня рельсов и других параметров. -применять штангенциркули для определения износа рельсов и элементов стрелочных переводов. -использовать рельсовые термометры для контроля температуры рельсов с целью предотвращения деформаций. - работы с геодезическими приборами, такими как нивелиры и тахеометры, для определения профиля и плана пути.
Знания	-конструкций и технических характеристик железнодорожного пути, включая рельсы, шпалы, балласт и стрелочные переводы. -з различных видов дефектов и повреждение пути, а также методов их диагностики и классификации. - правил технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; - технологических процессов текущего содержания и ремонта пути, включая вправку подбивку, рихтовку и другие операции. - конструкции железнодорожного пути, включая рельсы, шпалы, балласт и крепёжные элементы. - стандартов и нормативов, регулирующих техническое состояние и обслуживание железнодорожного пути. -принципов работы и назначения ручных инструментов, используемых при обслуживании пути -принципов работы различных контрольно-измерительных инструментов, используемых в железнодорожном хозяйстве. -нормативных требований и стандартов, регулирующих параметры состояния железнодорожного пути.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
	Учебная практика (слесарная и электромонтажная мастерская)	144
1.	Выполнение слесарных операций	114
2.	Выполнение электромонтажных работ	30
	Производственная практика на предприятии	216
1.	Производственная практика	216

Содержание учебной и производственной практики

Наименование Видов практики и работ	Часы	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
Учебная практика в слесарной и электромонтажной мастерской	144	
Виды работ:		
Вводное занятие. Безопасность труда	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6
Приёмы работы с ручным инструментом. Техника заточки, слесарная обработка элементов пути.	6	
Разметка плоскостная по шаблону	6	
Рубка металла	6	
Измерение ширины колеи и уровня рельсов на макете, стенде.	6	
Работа с механизированным инструментом: шлифмашинки, гайковёрты, виброплиты	6	
Опиливание параллельных поверхностей	6	
Опиливание внутренних поверхностей, опиление по контуру	6	
Сверление сквозных и глухих отверстий	6	
Нарезание резьбы метчиком и плашками	6	
Выполнение неразъёмных соединений	6	
Проверка и регулировка резьбовых соединений	6	
Шабрение и притирка	6	
Работа механизированным инструментом	6	
Измерение ширины колеи и уровня рельсов на макете или стенде.	6	
Комплексные работы:	30	
Комплексная работа № 1 Измерение длины шпал, ширины подкладок, зазоров между элементами.	6	
Комплексная работа №2 Изготовление слесарного инструмента - гаечный ключ, зубило слесарное	6	
Комплексная работа №3 Пополнение балланса в шпальные ячейки до нормы. Удаление засорений из-под подошвы рельса.	6	
Комплексная работа № 4 крепление болтов и шрупов в шпальные ячейки до нормы. Удаление растительности с путей.	6	
Комплексная работа 5 Очистка пути от снега вручную. Очистка креплений и рельсов от грязи и мазута.	6	
Выполнение электромонтажных работ	30	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
Лужение наружных и внутренних поверхностей деталей	6	
Подготовка деталей. Пайка мягкими припоями, пайка твёрдыми припоями.	6	
Пайка швов в накладку, одинарных и двойных фланцев.	6	
Разметка по схеме, резка, правка проводов и кабелей, их прокладка. Проверка и испытание проводки.	6	

Клемные соединения. Маркировка проводов	6	ПК 1.3 ПК 1.6
Производственная практика	216	ОК 01
Знакомство с предприятием	6	ОК 02
Инструктаж по технике безопасности	6	ОК 04
Выполнение подбора ручного инструмента под конкретные типы операций на железнодорожном пути	6	ОК 06
Выполнение подбора механизированного инструмента под конкретные типы операций на железнодорожном пути	6	ПК.1.1
Измерение длины шпал, ширины подкладок.	6	ПК.1.2
Выявление неисправностей земляного полотна	6	ПК.1.3
Проверка водоотводных устройств	6	ПК .1.4
Проверка деформации земляного полотна	6	ПК.1.5
Проверка содержания земляного полотна	6	ПК.1.6
Проверка устройства и содержания верхнего строения пути	6	
Проверка скрепления противоугонов	6	
Проверка конструкции стрелочных переводов	6	
Проверка устройства и содержания пути на участках автоблокировки и электротяги	6	
Ведение документации по учету и контролю состояния пути. (Отчетность)6	6	
Проверка содержания пути на участках скоростного движения	6	
Проверка содержания земляного полотна, переездов	6	
Проверка, назначение путевых и сигнальных знаков	6	
Осуществление контроля за техническим состоянием пути и сооружений	6	
Осуществление технологических процессов производства работ	6	
Планирование планово предупредительных работ	6	
Выполнение смены отдельных металлических частей стрелочного перевода	6	
Выполнение работ по исправлению пути на пучинах	6	
Выполнение работ по исправлению пути на пучинах	6	
Выполнение неотложных и первоочередных работ	6	
Выполнение работы выправки пути в продольном профиле	6	
Расчет интервала температур рельсовых плетей	6	
Выполнение планово- предупредительных работ	6	
Выполнение нумерации рельсовых звеньев	6	
Выполнение очистки кюветов	6	
Выполнение чистки водоотводных канав	6	
Выполнение очистки скреплений рельсов от мазута и грязи	6	
Антисептирование шпал, брусьев	6	
Выполнения осмотра промежуточных скреплений для железобетонных шпал	6	
Выполнение осмотра промежуточных скреплений для деревянных шпал	6	
ИТОГО: Дифференцированный зачёт:	216	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная и производственная практика осуществляется на базе Чернышевского филиала ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей», на базе Чернышевск-Забайкальская дистанция пути (ПЧ-7)

5.2. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогический кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: наличие профильного технического образования, опыт работы по специальности.

Мастера: наличие среднего профессионального образования, повышение квалификации, стажировка в профильных организациях.

1.3. Информационное обеспечение обучения

Электронные издания:

Бадиева В.В. Устройство железнодорожного пути. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 240 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/35/230299/>

Гуенок Н.А. Устройство рельсовой колеи: учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 84 с. - Режим до <http://umczdt.ru/books/1193/230300/>

- Гундарева Е.В. Организация работ по текущему содержанию пути : учеб. пособие. —М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 207 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1193/230301/>

Крейнис З.Л. Пособие монтеру пути. Профессиональная подготовка монтеров пути 2—6-го разрядов. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 685 с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1202/227473/>

2. Лиханова О.В. , Химич Л.А. Организация и технология ремонта пути. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. — 125 с. - Режим доступа: <https://umczdt.ru/books/1193/2618/>

Крейнис З.Л. Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути: учебник —М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 453с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1193/230302/>

3. Пшениснoв, Н. В. Железнодорожный путь : учебник / Н. В.Пшениснoв. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022 . — 264 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL : <http://umczdt.ru/books/1193/260708/>
4. Крейнис З.Л. Бесстыковой путь. Прочность, устойчивость, эффективность: учебносправочное пособие. - М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. - 561 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1202/243139/>
5. Крейнис З.Л. Справочник дорожного мастера и бригадира пути: в 2 ч. Ч. 1: Система ведения путевого хозяйства. Конструкции и устройство железнодорожного пути. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018.— 865 с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1202/227471/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ
ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РЕМОНТУ ИСКУССТВЕННЫХ
СООРУЖЕНИЙ РЕЛЬСОВОГО ТРАНСПОРТА

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Выполнение работ по ремонту искусственных сооружений рельсового транспорта

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Учебная и производственная практика по профессиональному модулю ПМ.02 Выполнение работ по ремонту искусственных сооружений рельсового транспорта предусматривает закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, овладение навыками профессиональной деятельности, обретение ими необходимых умений, навыков по избранной специальности, приобретение практического опыта

Рабочая программа учебных и производственных практик УП.01, УП.02 профессионального модуля ПМ.02 Выполнение работ по ремонту искусственных сооружений рельсового транспорта является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта

Рабочая программа учебных и производственных практик предназначены для реализации ФГОС СПО по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта от 04 декабря 2024 года № 851

Рабочая программа производственной практики разрабатывалась в соответствии с Федеральным образовательным стандартом по профессии СПО 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта, профессиональным стандартом, рабочим учебным планом по профессии, рабочей программой профессионального модуля ПМ.02.

Цель учебной практики- формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуемых в рамках профессиональных модулей программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по данному виду деятельности.

Цель производственной практики- формирование у обучающихся общих профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Задачи практики:

- формирование у обучающихся умений производить ремонт искусственных сооружений..
- отработка навыков по замене отдельных элементов и узлов искусственных сооружений.;
- приобретение практического опыта контрольно-измерительных инструментов при ремонте искусственных сооружений

1.2 Результаты освоения программы практики

При прохождении учебных и производственных практик обучающийся должен освоить соответствующие профессиональные, общие компетенции. ПМ.02 Выполнение работ по ремонту искусственных сооружений рельсового транспорт

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	
ПК 2.1.	Выбирать инструмент, оборудование и приспособления для ремонта искусственных сооружений
ПК 2.2.	Осуществлять ремонт искусственных сооружений
ПК 2.3.	Производить замену отдельных элементов и узлов искусственных сооружений
ПК 2.4.	Применять контрольно-измерительные инструменты при ремонте искусственных сооружений

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- проводить визуальный осмотр и инструментальную диагностику повреждений искусственных сооружений для определения их характера и степени - выбирать необходимые инструменты, оборудование и приспособления для выполнения конкретных ремонтных работ, учитывая выбранную технологию ремонта, объем работ и условия работы. - выбирать наиболее подходящую технологию ремонта, исходя из типа повреждения, конструктивных особенностей сооружения, доступных ресурсов и экономических соображений. - владение ручным и механизированным инструментом, используемым при ремонте искусственных сооружений - чтение чертежей и схем искусственных сооружений - выполнение работ по замене отдельных элементов и узлов искусственных сооружений - контроля качества выполненных работ для обеспечения соответствия установленным стандартам и нормам. - обследования искусственных сооружений с использованием контрольно-измерительных инструментов. - применение контрольно-измерительные инструменты при ремонте искусственных сооружений. - ведение документации по результатам контрольно-измерительных работ.

Уметь	- выбор инструментов, оборудования и приспособлений, опираясь на технические характеристики, экономические соображения и требования безопасности. - выбирать специализированные инструменты и приспособления, такие как гидравлические домкраты, рельсошлифовальные станки и другие устройства, используемые при ремонте и обслуживании железнодорожных путей и сооружений. - проводить дефектацию элементов искусственных сооружений, определять степень износа и повреждений. - выбирать и применять соответствующие технологии, материалы и оборудование для выполнения ремонтных работ. - выполнять различные виды ремонтных работ на искусственных сооружениях, включая подготовку поверхности, нанесение защитных покрытий, усиление конструкций, замену поврежденных элементов и т.д. -- работать с различными инструментами и оборудованием, используемыми при ремонте искусственных сооружений. - планировать и организовывать работы по замене элементов и узлов с учётом технологической последовательности и требований безопасности. -выполнять демонтаж повреждённых или изношенных компонентов и установки новых с использованием соответствующих инструментов и оборудования. - работать с различными материалами, такими как металл, бетон и дерево, при замене конструктивных элементов. -работать с инструментами и оборудованием. - использовать геодезические приборы, такие как нивелиры и теодолиты, для измерения деформаций и отклонений конструкций от проектного положения. - применения ультразвуковых толщиномеров. - использовать лазерные дальномеры и сканеры для точного измерения расстояний и создания цифровых моделей сооружений. - оценивать степень повреждения конструкции на основе результатов измерений. - определять причины возникновения дефектов.
Знать	- искусственных сооружений (мосты, путепроводы, водопропускные трубы и). - основного типа ремонтного оборудования и инструмента. - правил эксплуатации и хранения инструмента. - принципов работы и конструктивных особенностей различных типов сооружений -знание материалов, используемых при строительстве этих сооружений (бетон, железобетон, сталь, камень, дерево и т.д.) и их свойств. - классификации дефектов и повреждений, возникающих в искусственных сооружениях - нормативно-технической документации, регламентирующей проведение ремонтных работ на искусственных сооружениях, включая стандарты и инструкции по их содержанию и эксплуатации. - конструктивных особенностей искусственных сооружений, включая мосты, путепроводы и тоннели, а также их элементов и узлов. - нормативных документов и стандартов, регулирующих процедуры замены элементов и узлов искусственных сооружений.

	принципов работы различных контрольно-измерительных инструментов, - нормативных документов и стандартов, регулирующих требования к состоянию и ремонту искусственных сооружений. - виды дефектов и повреждений искусственных сооружений (трещины, сколы, коррозия, деформации и т.д.) - техника безопасности при работе с контрольно-измерительными инструментами и на объектах ремонта.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
	Учебная и производственная практика на предприятии	180
1.	Учебная практика	72
2.	Производственная практика	108

Содержание учебной и производственной практике

Наименование Видов практики и работ	Часы	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
Учебная практика	72	
Виды работ:		
Техника безопасности на предприятии	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4
Принцип работы мостов и труб	6	
Выявление неисправностей железобетонных мостов	6	
Выявление неисправностей стальных пролетных строений	6	
Выявление неисправностей мостовых переходов	6	
Проверка соединений металлических пролетных строений	6	
Проверка конструкции мостового полотна на капитальных мостах	6	
Осуществления контроля за конструкциями мостов и труб	6	
Нормы эксплуатации железобетонных мостов	6	
Нормы эксплуатации бетонных мостов	6	
Нормы эксплуатации каменных мостов	6	
Нормы эксплуатации железных мостов	6	
Производственная практика	108	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4
Техника безопасности на предприятии	6	
Проверка конструкции противообвальных сооружений	6	
Проверка конструкции селезащитных сооружений	6	
Выявление неисправностей труб	6	
Проверка конструкции мостового полотна на капитальных мостах	6	
Проверка конструкций пролетных строений со сквозными балками	6	

Проверка конструкций пролетных строений со сплошными балками	6	
Проверка конструкций пролетных строений со сквозными фермами	6	
Проверка конструкции ниш	6	
Выявление неисправностей порталов	6	
Выявление неисправностей водотоков	6	
Ремонт мостовых сооружений (проходы, люки)	6	
Ремонт мостовых сооружений (лестницы, перила)	6	
Ремонт элементов мостового полотна	6	
Усиление железобетонной плиты проезжей части	6	
Замена и усиление опоры (фундамента)	6	
Ремонт дорожных водопропускных труб	6	
Ремонт подпорных стенок и галерей	6	
ИТОГО	180	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная и производственная практика осуществляется на базе Чернышевск Забайкальской дистанции пути

5.2. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогический кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: наличие профильного технического образования, опыт работы по специальности.

Мастера: наличие среднего профессионального образования, повышение квалификации, стажировка в профильных организациях.

1.3. Информационное обеспечение обучения

1.3.1 Основные печатные и электронные издания:

2. Крейнис, З.Л. Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути: учебник для студентов техникумов и колледжей ж.-д. транспорта / З.Л. Крейнис, Н.Е. Селезнева. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2012. - 472 с.

3. Ашпиз Е.С.(под ред.). Железнодорожный путь: учебник. М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013. - 544 с.

4. Железные дороги. Общий курс: Учебник / Ефименко Ю.И., Ковалев В.И., Логинов С.И.; Под ред. Ефименко Ю.И., - 6-е изд., перераб. и доп. - М.:УМЦ ЖДТ, 2014. - 503 с.

- Крейнис З.Л. Справочник дорожного мастера и бригадира пути: в 2 ч. Часть 2. Реконструкция, ремонт и техническое обслуживание железнодорожного пути. Обеспечение безопасности движения поездов. Охрана труда и техника безопасности. — 880 с. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018

- Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. — 4-е изд.

— Москва : ИНФРА-М, 2023. — 519 с.

- Соловьева Н.В. , Яночкина С.А. Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений. 2018

8. Смирнов В.Н. Взаимодействие бесстыкового пути с мостовыми сооружениями на высокоскоростных магистралях: учебное пособие. М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2014. — 96 с.

1.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ашпиз, Е.С. Железнодорожный путь [Электронный ресурс]: учебник / Е.С. Ашпиз, А.И. Гасанов, Б.Э. Глюзберг. — М.: УМЦ ЖДТ, 2013. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35749

2. Копыленко, В.А. Малые водопропускные сооружения на дорогах России. [Электронный ресурс] — М. : УМЦ ЖДТ, 2013. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/35796>

3. Транспорт России: еженедельная газета: Форма доступа <http://www.transportrussia.ru>

4. Железнодорожный транспорт: Форма доступа: <http://www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm>

5. Гудок: Форма доступа www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm

6. Сайт Министерства транспорта РФ: Форма доступа www.mintrans.ru

7. Сайт ОАО «РЖД»: Форма доступа www.rzd.ru

8. Электронная библиотека УМЦ ЖДТ <http://umczdt.ru/books>

9. <https://urait.ru=Образовательная> платформа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

**ПМ.03 ДИАГНОСТИРОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ПУТИ И
СКУССТВЕННЫХ СООРУЖЕНИЙ РЕЛЬСОВОГО ТРАНСПОРТА**

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 Диагностирование состояние пути и искусственных сооружений рельсового транспорта

11.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Учебная и производственная практика по профессиональному модулю ПМ.03 Диагностирование состояния пути и искусственных сооружений рельсового транспорта предусматривает закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, овладение навыками профессиональной деятельности, обретение ими необходимых умений, навыков по избранной специальности, приобретение практического опыта

Рабочая программа учебных и производственных практик УП.01, УП.02 профессионального модуля ПМ.03 Диагностирование состояния пути и искусственных сооружений рельсового транспорта является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта

Рабочая программа учебных и производственных практик предназначены для реализации ФГОС СПО по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта от 04 декабря 2024 года № 851

Рабочая программа производственной практики разрабатывалась в соответствии с Федеральным образовательным стандартом по профессии СПО 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта, профессиональным стандартом, рабочим учебным планом по профессии, рабочей программой профессионального модуля ПМ.01.

Цель учебной практики- формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуемых в рамках профессиональных модулей программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по данному виду деятельности.

Цель производственной практики- формирование у обучающихся общих профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Задачи практики:

- формирование у обучающихся умений производить определять техническое состояние пути и искусственных сооружений..
- отработка навыков наблюдения и фиксации нарушений путей и искусственных сооружений.
- приобретение первоначального практического опыта по визуальной диагностики состояния пути и искусственных сооружений.

1.2 Результаты освоения программы практики

При прохождении учебных и производственных практик обучающийся должен освоить соответствующие профессиональные, общие компетенции. ПМ.03 Диагностирование состояния пути и искусственных сооружений рельсового транспорта

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Диагностирование состояния пути и искусственных сооружений рельсового транспорта
ПК 3.1.	Осуществлять визуальную диагностику состояния пути и искусственных сооружений
ПК 3.2.	Осуществлять инструментальную диагностику состояния пути и искусственных сооружений.
ПК 3.3.	Производить наблюдение и фиксацию нарушений путей и искусственных сооружений.
ПК 3.4.	Применять инструмент, оборудование и приспособления для устранения выявленных неисправностей
ПК 3.5.	Определять техническое состояние пути и искусственных сооружений для обеспечения безопасности, предупреждения отказов и неисправностей

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- проведения обходов и визуальных осмотров без использования приборов. - заполнение журналов и актов визуального контроля. - применение фонарей, зеркал, лазерных указок для визуального осмотра труднодоступных мест. - проведения инструментальной диагностики. - визуального выявления дефектов пути и искусственных сооружений. - работы в составе бригады при проведении диагностических работ, координация действий с другими специалистами. - проводить осмотр железнодорожных путей, земляного полотна, верхнего строения пути, искусственных сооружений (мостов, тоннелей, водопропускных труб и т.д.) для выявления видимых дефектов и повреждений. - определения неисправностей по звуковым признакам (например, стук колес, необычный шум работы механизмов). - пользоваться измерительными инструментами (рейками, шаблонами, уровнем) для точной оценки параметров пути и сооружений. - качественной фото- и видеосъемки выявленных нарушений для последующей передачи информации. - работы с гидравлическими домкратами, шуруповёртами, электроинструментом, гайковёртами и спецприспособлениями.

	- устранения неисправностей. - проверки качества выполненных работ. определение конструкции железнодорожного пути и искусственных сооружений. - комплексного осмотра пути и искусственных сооружений. - работы в связке с инженерами, мастерами и линейными работниками.
Уметь	- выявление трещин, расслоений, износа, коррозию и другие дефекты визуально. - оценивать степень повреждений на основе внешних признаков. разрабатывать планы-графики проведения диагностических работ, определять необходимые ресурсы (оборудование, персонал), обеспечивать соблюдение требований безопасности.. - использовать измерительный инструмент согласно инструкций. - пользоваться приборами и оборудованием для инструментальной диагностики: путеизмерительными тележками, дефектоскопами, ультразвуковыми толщиномерами, системами геодезического контроля. - оставлять технические отчеты, акты осмотров, заключения о состоянии пути и искусственных сооружений, оформлять результаты измерений в виде графиков, таблиц, схем своевременно выявлять изменения технического состояния конструкций. - оформлять записи и отчёты. - видеофиксации нарушений. - принимать оперативные решения о необходимости немедленного устранения нарушений или ограничения скорости движения. - эффективно взаимодействовать с другими специалистами (монтерами пути, бригадами, дежурными по станции) для оперативного устранения выявленных нарушений. выбирать соответствующий инструмент для конкретного дефекта. - применять технологию ремонта согласно регламенту - производить осмотр железнодорожного пути и искусственных сооружений. - выявлять имеющиеся неисправности элементов пути.
Знания	основных видов повреждений и дефектов пути и сооружений. - нормативных требований к состоянию рельсов, шпал, балластного слоя, мостов, труб и опор. - порядка проведения осмотров. принципов работы контрольно-измерительных приборов диагностики. - допустимые пределы отклонений геометрии пути и конструкции сооружений. - методы диагностики - регламент фиксации отклонений и нарушений. - формы журналов и отчётов по наблюдению. - порядок классификации дефектов по степени опасности. - нормативных документов, регламентирующих содержание и эксплуатацию железнодорожных путей и искусственных сооружений (инструкции, правила, технические условия). - конструкции железнодорожного пути и искусственных сооружений, а также основных типов дефектов и повреждений, возникающих в процессе эксплуатации. - организации движения поездов и системе обеспечения безопасности на железнодорожном транспорте.

	-назначение и принципы действия инструментов и оборудования. -технологии устранения типичных неисправностей (осадки пути, расшатывание креплений, деформация элементов). -мер безопасности при работе с механизированным инструментом.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
	<i>Учебная и производственная практика на предприятии</i>	144
1.	Учебная практика	72
2.	Производственная практика	72

Содержание учебной и производственной практики

Наименование Видов практики и работ	Часы	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
Учебная практика	72	
Техника безопасности на предприятии	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
Проверка и выявление деформаций земляного полотна	6	
Выполнение надзора за состоянием объектов земляного полотна	6	
Проверка поперечного профиля земляного полотна	6	
Учет габаритов при размещении материалов верхнего строения пути	6	
Проверка противодеформационных конструкций в сложных природных условиях	6	
Проведение мероприятий при усилении и объектах земляного полотна	6	
Выполнение работ по текущему содержанию пути	6	
Выполнение работ по ремонтам земляного полотна	6	
Выявление неисправностей в верхнем строении пути	6	
Выявление неисправностей рельсов	6	
Выявление неисправностей железобетонных шпал	6	
Производственная практика	72	
Техника безопасности на предприятии	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
Проверка соединений рельсошпальных решеток	6	
Формирование сигналов от радиальных трещин болтовых отверстий (дефект кода 53.1)	6	
Формирование сигналов от поперечных трещин в подошве рельса (дефект кода 69)	6	
Осмотр верхнего строения пути	6	
Проверка рельсовых стыков и стыковых скреплений	6	
Обнаружение дефектов в шейке рельса в зоне сварного соединения	6	

Отображение сигналов от дефектов в виде расслоения шейки рельса	6	
Порядок протоколирования результатов контроля, сварных стыков рельсов портативными дефектоскопами	6	
Совместный анализ данных	6	
Создание «записных книжек» и ведомостей контроля программно - аппаратного комплекса	6	
ИТОГО Дифференцированный зачёт	144	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная и производственная практика осуществляется на базе Чернышевск Забайкальской дистанции пути

5.2. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогический кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: наличие профильного технического образования, опыт работы по специальности.

Мастера: наличие среднего профессионального образования, повышение квалификации, стажировка в профильных организациях.

1.3. Информационное обеспечение обучения

2. Крейнис, З.Л. Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути: учебник для студентов техникумов и колледжей ж.-д. транспорта / З.Л. Крейнис, Н.Е. Селезнева. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2012. - 472 с.

3. Ашпиз Е.С.(под ред.). Железнодорожный путь: учебник. М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013. - 544 с.

4. Железные дороги. Общий курс: Учебник / Ефименко Ю.И., Ковалев В.И., Логинов С.И.; Под ред. Ефименко Ю.И., - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: УМЦ ЖДТ, 2014. - 503 с.

- Крейнис З.Л. Справочник дорожного мастера и бригадира пути: в 2 ч. Часть 2. Реконструкция, ремонт и техническое обслуживание железнодорожного пути. Обеспечение безопасности движения поездов. Охрана труда и техника безопасности. — 880 с. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018

- Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. — 4-е изд.

— Москва : ИНФРА-М, 2023. — 519 с.

- Соловьева Н.В., Яночкина С.А. Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений. 2018

8. Смирнов В.Н. Взаимодействие бесстыкового пути с мостовыми сооружениями на высокоскоростных магистралях: учебное пособие. М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2014. — 96 с.

Электронные издания:

Бадиева В.В. Устройство железнодорожного пути. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 240 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/35/230299/>

Гуенок Н.А. Устройство рельсовой колеи: учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 84 с. - Режим до <http://umczdt.ru/books/1193/230300/>

- Гундарева Е.В. Организация работ по текущему содержанию пути : учеб. пособие. —М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 207 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1193/230301/>

Крейнис З.Л. Пособие монтеру пути. Профессиональная подготовка монтеров пути 2—6-го разрядов. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 685 с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1202/227473/>

2. Лиханова О.В. , Химич Л.А. Организация и технология ремонта пути. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. — 125 с. - Режим доступа: <https://umczdt.ru/books/1193/2618/>

Крейнис З.Л. Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути: учебник —М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 453с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1193/230302/>

3. Пшениснoв, Н. В. Железнодорожный путь : учебник / Н. В.Пшениснoв. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022 . — 264 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL : <http://umczdt.ru/books/1193/260708/>

4. Крейнис З.Л. Бесстыковой путь. Прочность, устойчивость, эффективность: учебносправочное пособие. - М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. - 561 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1202/243139/>

5. Крейнис З.Л. Справочник дорожного мастера и бригадира пути: в 2 ч. Ч. 1: Система ведения путевого хозяйства. Конструкции и устройство железнодорожного пути. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018.— 865 с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1202/227471/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ
ПМ.04 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ
ПУТЕВЫХ РАБОТ

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.04 Обеспечение безопасности при производстве путевых работ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Учебная и производственная практика по профессиональному модулю ПМ.04 Обеспечение безопасности при производстве путевых работ предусматривает закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, овладение навыками профессиональной деятельности, обретение ими необходимых умений, навыков по избранной специальности, приобретение практического опыта

Рабочая программа учебных и производственных практик УП.01, УП.02 профессионального модуля ПМ.04 Обеспечение безопасности при производстве путевых работ является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта

Рабочая программа учебных и производственных практик предназначены для реализации ФГОС СПО по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта от 04 декабря 2024 года № 851

Рабочая программа производственной практики разрабатывалась в соответствии с Федеральным образовательным стандартом по профессии СПО 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта, профессиональным стандартом, рабочим учебным планом по профессии, рабочей программой профессионального модуля ПМ.04.

Цель учебной практики- формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуемых в рамках профессиональных модулей программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по данному виду деятельности.

Цель производственной практики- формирование у обучающихся общих профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Задачи практики:

- формирование у обучающихся умений проводить установку и снятие путевых и сигнальных знаков.
- отработка навыков по обеспечению безопасного движения поездов к месту проведения путевых работ ;
- приобретение первоначального практического опыта по установке и снятию путевых и сигнальных знаков

1.2 Результаты освоения программы практики

При прохождении учебных и производственных практик обучающийся должен освоить соответствующие профессиональные, общие компетенции. ПМ.04 Обеспечение безопасности при производстве путевых работ.

1.1.3. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Обеспечение безопасности при производстве путевых работ
ПК 2.1.	Производить установку и снятие путевых и сигнальных знаков
ПК 2.2.	Обеспечивать безопасное движение поездов по месту проведения путевых работ

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- анализировать рельеф, видимость и другие факторы для определения оптимального места установки знака, обеспечивающего максимальную заметность и информативность для машиниста. - использования ручных инструментов (лопаты, кувалды, гаечные ключи) и, при необходимости, специализированного оборудования для установки знаков в различных типах грунта и конструкциях. - соблюдение правил техники безопасности при работе вблизи железнодорожных путей, включая использование сигнальной одежды, ограждений и других мер защиты. - взаимодействие с другими членами бригады и диспетчерами для координации работ и обеспечения безопасности движения поездов. - работы с членами путевой бригады при приближении поезда. - работы с радиосвязью и знаками ручной сигнализации.
Уметь	-определять места установки в соответствии с инструкцией и рабочим заданием. -устанавливать знаки на видимой и безопасной для работников и поездов дистанции. -своевременно снимать знаки по окончании работ. - понимать технические чертежи и схемы размещения путевых и сигнальных знаков, включая их размеры, материалы и способы крепления. - определять тип знака, необходимый для конкретного участка пути, исходя из требований нормативных документов и эксплуатационных условий. - правильной установки знаков с учетом требуемой высоты, угла наклона и ориентации, а также надежного закрепления их на опорах или в грунте. - безопасно и аккуратно демонтировать знаки, сохраняя их пригодными для дальнейшего использования или утилизации.

	-контролировать наличие сигнальных ограждений и их исправность. -применять сигнальные средства для остановки поезда в случае угрозы. -обеспечивать постоянную готовность к приёму поезда при внезапном его появлении.
Знание	путевых и сигнальных знаков. -нормативов и инструкций по размещению знаков в зависимости от вида путевых работ. -порядок и сроки установки/снятия знаков согласно распоряжениям и графикам - классификации и назначения различных типов путевых и сигнальных знаков, включая их характеристики и область применения. - принципов работы железнодорожной сигнализации и ее связи с путевыми и сигнальными знаками инструкций по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ -сигнальные средства, применяемые для оповещения машинистов (флажки, фонари, петарды и т. п.). -порядка взаимодействия с дежурным по станции, сигналистом, старшим дорожным мастером.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
	<i>Учебная и производственная практика на предприятии</i>	144
1.	Учебная практика	72
2.	Производственная практика	72

Содержание учебной и производственной практики

Наименование Видов практики и работ	Часы	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
Учебная практика	72	
Виды работ:		
Инструктаж. Техника безопасности	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 4.1. ПК 4.2.
Ограждения мест производства работ на перегоне и станции	6	
Порядок ограждение мест производства работ на перегоне	6	
Порядок ограждение мест производства работ на станциях	6	
Общие сведения о переносных сигналов	6	
Порядок выдачи предупреждений	6	
Правила эксплуатации тормозных устройств	6	
Назначение тормозных устройств	6	
Конструктивные особенности крестовин	6	
Назначение эпюры стрелочных переводов	6	
Назначение крестовин	6	
Конструкции стрелочных переводов	6	

Производственная практика	72	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 4.1. ПК 4.2.
Виды работ:		
Знакомство с предприятием и его цехами	6	
Инструктаж по технике безопасности	6	
Выявление неисправностей на перегоне	6	
Выявление неисправностей на станциях	6	
Ограждение мест производства работ на перегоне переносными сигналами	6	
Ограждение мест производства работ на перегоне переносными сигналами	6	
Промер стрелочного перевода ЦУП и выявление неисправностей	6	
Проверка конструкций стрелочных переводов	6	
Устранение неисправностей стрелочного перевода	6	
Устранение неисправности в стрелках	6	
Выявление неисправностей по эюре стрелочного перевода	6	
Проверка правильности работы средств связи	6	
ИТОГО	144	
Дифференцированный зачёт		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная и производственная практика осуществляется на базе Чернышевск Забайкальской дистанции пути п.Чернышевск

5.2. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогический кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: наличие профильного технического образования, опыт работы по специальности.

Мастера: наличие среднего профессионального образования, повышение квалификации, стажировка в профильных организациях.

1.3. Информационное обеспечение обучения

Электронные издания:

Бадиева В.В. Устройство железнодорожного пути. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 240 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/35/230299/>

Гуенок Н.А. Устройство рельсовой колеи: учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 84 с. - Режим до <http://umczdt.ru/books/1193/230300/>

- Гундарева Е.В. Организация работ по текущему содержанию пути : учеб. пособие. —М.: ФГБУ ДПО

«Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 207 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1193/230301/>

Крейнис З.Л. Пособие монтеру пути. Профессиональная подготовка монтеров пути 2—6-го разрядов. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 685 с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1202/227473/>

2. Лиханова О.В. , Химич Л.А. Организация и технология ремонта пути. — М.: ФГБУ ДПО

«Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. — 125 с. - Режим доступа: <https://umczdt.ru/books/1193/2618/>

Крейнис З.Л. Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути: учебник —М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 453с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1193/230302/>

3. Пшениснов, Н. В. Железнодорожный путь : учебник / Н. В.Пшениснов. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022 . — 264 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL : <http://umczdt.ru/books/1193/260708/>

4.

Крейнис З.Л. Бесстыковой путь. Прочность, устойчивость, эффективность: учебносправочное пособие. - М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. - 561 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1202/243139/>

5. Крейнис З.Л. Справочник дорожного мастера и бригадира пути: в 2 ч. Ч. 1: Система ведения путевого хозяйства. Конструкции и устройство железнодорожного пути. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018.— 865 с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1202/227471/>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

**ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО КОМПЛЕКСНОМУ
ОБСЛУЖИВАНИЮ ПУТИ И ИСКУССТВЕННЫХ СООРУЖЕНИЙ
РЕЛЬСОВОГО ТРАНСПОРТА**

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.05 Организация работ по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений рельсового транспорта

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Учебная и производственная практика по профессиональному модулю ПМ.05 Организация работ по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений рельсового транспорта предусматривает закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, овладение навыками профессиональной деятельности, обретение ими необходимых умений, навыков по избранной специальности, приобретение практического опыта

Рабочая программа учебных и производственных практик УП.01, УП.02 профессионального модуля ПМ.05 Организация работ по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений рельсового транспорта является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта

Рабочая программа учебных и производственных практик предназначены для реализации ФГОС СПО по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта от 04 декабря 2024 года № 851

Рабочая программа производственной практики разрабатывалась в соответствии с Федеральным образовательным стандартом по профессии СПО 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта, профессиональным стандартом, рабочим учебным планом по профессии, рабочей программой профессионального модуля ПМ.05.

Цель учебной практики- формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуемых в рамках профессиональных модулей программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по данному виду деятельности.

Цель производственной практики- формирование у обучающихся общих профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Задачи практики:

- формирование у обучающихся умений осуществлять координацию деятельности коллектива.
- отработка навыков по организации материально-технического обеспечения мероприятий по комплексному обслуживанию пути.;
- приобретение первоначального практического опыта по планированию деятельности бригады по комплексному обслуживанию пути.

1.2 Результаты освоения программы практики

При прохождении учебных и производственных практик обучающийся должен освоить соответствующие профессиональные, общие компетенции. ПМ.05 Организация

работ по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений рельсового транспорта

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация работ по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений рельсового транспорта
ПК 5.1.	Планировать деятельность бригады по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений
ПК 5.2.	Осуществлять координацию деятельности коллектива исполнителей по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений
ПК 5.3.	Организовать материально-техническое обеспечение мероприятий по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений
ПК 5.4.	Осуществлять контроль исполнения коллективом исполнителей требований технической документации и локальных нормативных актов при производстве работ по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений
ПК 5.5.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности бригады по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации работы бригады по текущему содержанию пути, включая составление планов-графиков и контроль их выполнения. - взаимодействия с контролёрами состояния пути и другими специалистами для обеспечения своевременного выявления и устранения неисправностей. - координации деятельности бригад по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути обеспечивая эффективное взаимодействие между исполнителями. -участия в анализе результатов производственной деятельности бригад, выявление и внедрение передовых методов и приёмов труда для повышения эффективности работ.

	- оформления первичной документации, связанной с учётом рабочего времени, выработки, заработной платы и материально-технической отчётности. организовать материально-техническое обеспечение мероприятий по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений осуществлять контроль исполнения коллективом исполнителей требований технической документации и локальных нормативных актов при производстве работ по комплексном обслуживанию пути и искусственных сооружений разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности бригады по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений
Уметь	- анализировать результаты комиссионных осмотров пути и сооружений для выявления неисправностей и определения приоритетных задач. - определять неисправность приспособлений, инструмента, пользоваться средствами индивидуальной защиты. - пользоваться приспособлениями, инструментами при осмотре конструкции верхнего строения железнодорожного пути, земляного полотна - применять средства индивидуальной защиты при осмотре конструкции верхнего строения железнодорожного пути, земляного полотна. - пользоваться измерительными инструментами. - формировать бригады для выполнения работ по ремонту и текущему содержанию пути и искусственных сооружений. - установления производственных заданий бригад соответствии с утверждёнными производственными планами и графиками. -снабжать исполнителей необходимыми ресурсами, включая материалы, инструменты, средства индивидуальной защиты и техническую документацию. - проводить производственные инструктажи рабочих перед выполнением работ, обеспечивая соблюдение требований охраны труда и техники безопасности. планировать потребности в материалах, оборудовании и инструментах для обеспечения своевременного и качественного обслуживания пути и искусственных сооружений. - организации снабжения бригад необходимыми ресурсами, включая их закупку, хранение и распределение. - взаимодействовать с поставщиками и другими подразделениями для обеспечения бесперебойного материально-технического обеспечения. организовывать и проводить регулярные осмотры пути и искусственных сооружений для выявления отклонений от нормативных требований. -анализа технической документации и результатов осмотров для оценки соответствия выполненных работ установленным стандартам. - разрабатывать и внедрять локальные нормативные акты, направленные на обеспечение безопасности и качества при выполнении работ. - оценивать потенциальные риски, связанные с выявленными нарушениями, и принимать меры по их минимизации. - грамотное оформление результатов проверок в виде актов, протоколов и отчетов, содержащих четкую и объективную информацию о выявленных нарушениях и принятых мерах. планировать работы, распределять ресурсы, координировать действия членов бригады.

	- контролировать качество выполняемых работ, выявлять и устранять дефекты железнодорожного пути, обеспечивать соответствие требованиям нормативной документации. - анализировать данные о состоянии пути и искусственных сооружений, выявлять тенденции и закономерности, прогнозировать возможные проблемы
Знания	структуры и функций дистанций пути, включая роль начальника дистанции и подчинённых ему подразделений. - нормативных документов и инструкций, регулирующих текущее содержание пути и искусственных сооружений - разновидностей работ по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений. -организационной структуры дистанций пути, включая роли и обязанности различных должностных лиц, таких как начальник дистанции, дорожные мастера и бригадиры. - нормативно-технических документов, регулирующих выполнение работ по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений -сведомлённость о современных методах и приёмах труда, применяемых при ремонте и обслуживании железнодорожной инфраструктуры. - функций материально-технической базы железнодорожного транспорта, включающей пути, путевое хозяйство, хозяйство электроснабжения, управления и связи, вагоны и локомотивы. - нормативных документов, регулирующих комплексное обслуживание пути и искусственных сооружений ,ремонт элементов инфраструктуры, - структуры и содержания технической документации и локальных нормативных актов, регулирующих работы по обслуживанию железнодорожного пути и искусственных сооружений. - правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, включая требования к состоянию пути и сооружений. - охраны труда при текущем содержании и ремонте железнодорожного пути. -технологических процессов, применяемых при комплексном обслуживании пути и искусственных сооружений, а также знание требований к их выполнению. -нормативных документов, регламентирующих содержание, ремонт и реконструкцию пути и искусственных сооружений. -технических характеристик элементов пути и искусственных сооружений, принципов их работы и взаимодействия. -современных технологий содержания, ремонта и реконструкции пути и искусственных сооружений.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
	<i>Учебная и производственная практика на предприятии</i>	216
1.	Учебная практика	72
2.	Производственная практика	144

Содержание учебной и производственной практики

Наименование Видов практики и работ	Часы	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
Учебная практика Виды работ:	72	
Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с организационной структурой предприятия	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.
Изучение производственного плана путевого участка	6	
Подготовка маршрутных заданий	6	
Расчёт потребности в ресурсах (материалы, техника)	6	
Подготовка заявок на материалы и оборудование	6	
Формирование сменных заданий	6	
Знакомство с системой контроля качества	6	
Работа с проектно-сметной документацией	6	
Подготовка заявок на материалы и оборудование	6	
Контроль наличия инструментов и оснастки	6	
Анализ фактического состояния пути	6	
Планирование инспекционных мероприятий	6	
Итого: Дифференцированный зачёт	72	
Производственная практика Виды работ	144	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.
Инструктаж по технике безопасности.	6	
Инспекционный осмотр железнодорожного пути	6	
Проверка состояния рельсов и шпал	6	
Контроль за выправкой и уровнем пути	6	
Проверка состояния балласта	6	
Контроль состояния искусственных сооружений (мосты, трубы)	6	
Контроль соблюдения технологии работ	6	
Проверка исполнения норм безопасности труда	6	
Контроль соблюдения сроков производства работ	6	
Анализ качества выполненных ремонтов	6	
Участие в комиссионных обследованиях	6	
Контроль исправности инструмента и оборудования	6	
Контроль качества сварки и стыков	6	
Контроль за работой монтеров пути	6	
Сбор фото- и видеофиксации	6	
Подготовка сводной документации	6	
Контроль за выправкой и уровнем пути	6	

Участие в работе приёмочных комиссий	6	
Контрольные замеры ширины колеи	6	
Проверка состояния путевых машин	6	
Контроль монтажных работ на новых участках	6	
Участие в составлении актов приёма работ	6	
Проверка состояния путевых знаков	6	
Формирование бригад и закрепление участков	6	
ИТОГО	216	
Дифференцированный зачёт		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная и производственная практика осуществляется на базе Чернышевск Забайкальской дистанции пути

5.2. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогический кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: наличие профильного технического образования, опыт работы по специальности.

Мастера: наличие среднего профессионального образования, повышение квалификации, стажировка в профильных организациях.

3.2.1 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Печатные и электронные издания

1. Крейнис, З.Л. Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути: учебник для студентов техникумов и колледжей ж.-д. транспорта / З.Л. Крейнис, Н.Е. Селезнева. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2012. - 472 с.

2. Ашпиз Е.С.(под ред.). Железнодорожный путь: учебник. М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013. - 544 с.

3. Железные дороги. Общий курс: Учебник / Ефименко Ю.И., Ковалев В.И., Логинов С.И.; Под ред. Ефименко Ю.И., - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: УМЦ ЖДТ, 2014. - 503 с.

4. Крейнис З.Л. Справочник дорожного мастера и бригадира пути: в 2 ч. Часть Реконструкция, ремонт и техническое обслуживание железнодорожного пути. Обеспечение безопасности движения поездов. Охрана труда и техника безопасности. — 880 с. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018

5. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. — 4-е изд.

— Москва : ИНФРА-М, 2023. — 519 с.

6. Соловьева Н.В. , Яночкина С.А. Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений. 2018

7. Смирнов В.Н. Взаимодействие бесстыкового пути с мостовыми сооружениями на высокоскоростных магистралях: учебное пособие. М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2014. — 96 с.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ашпиз, Е.С. Железнодорожный путь [Электронный ресурс]: учебник / Е.С. Ашпиз, А.И. Гасанов, Б.Э. Глюзберг. — М.: УМЦ ЖДТ, 2013. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35749
2. Копыленко, В.А. Малые водопропускные сооружения на дорогах России. [Электронный ресурс] — М. : УМЦ ЖДТ, 2013. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/35796>
3. Транспорт России: еженедельная газета: Форма доступа <http://www.transportrussia.ru>
4. Железнодорожный транспорт: Форма доступа: <http://www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm>
5. Гудок: Форма доступа www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm
6. Сайт Министерства транспорта РФ: Форма доступа www.mintrans.ru
7. Сайт ОАО «РЖД»: Форма доступа www.rzd.ru
8. Электронная библиотека УМЦ ЖДТ <http://umczdt.ru/books>

Приложение 4.1
к ООП 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию
пути рельсового транспорта

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИИ 23.01.20 МАСТЕР ПО КОМПЛЕКСНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ
ПУТИ РЕЛЬСОВОГО ТРАНСПОРТА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта

В рамках образования по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта предусмотрено освоение следующей квалификации: Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, согласно получаемой квалификации.

В рамках образовательной программы 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта осваивает следующие виды деятельности (ВД) и профессиональные компетенции:

ВД 01 Комплексное обслуживание пути рельсового транспорта

ПК 1.1. Выбирать инструмент, оборудование и приспособления для проведения комплексного обслуживания пути.

ПК 1.2. Осуществлять комплексное обслуживание пути с использованием ручных инструментов

ПК 1.3 Осуществлять комплексное обслуживание пути с использованием механизированных инструментов.

ПК 1.4 Производить выправку пути и крепление рельсов с использованием специального оборудования.

ПК 1.5 Производить замену и регулировку рельсовых плетей и элементов пути.

ПК 1.6 Применять контрольно-измерительные инструменты при комплексном обслуживании пути.

ВД 02 Выполнение работ по ремонту искусственных сооружений рельсового транспорта

ПК 2.1. Выбирать инструмент, оборудование и приспособления для ремонта искусственных сооружений

ПК 2.2. Осуществлять ремонт искусственных сооружений

ПК 2.3. Производить замену отдельных элементов и узлов искусственных сооружений

ПК 2.4 Применять контрольно-измерительные инструменты при ремонте искусственных сооружений

ВД 03 Диагностирование состояния пути и искусственных сооружений рельсового транспорта

ПК 3.1 Осуществлять визуальную диагностику состояния пути и искусственных сооружений

ПК 3.2 Осуществлять инструментальную диагностику состояния пути и искусственных сооружений.

ПК 3.3 Производить наблюдение и фиксацию нарушений путей и искусственных сооружений.

ПК 3.4 Применять инструмент, оборудование и приспособления для устранения выявленных неисправностей

ПК 3.5 Определять техническое состояние пути и искусственных

сооружений для обеспечения безопасности, предупреждения отказов и неисправностей

ВД 04 Обеспечение безопасности при производстве путевых работ

ПК 4.1 Производить установку и снятие путевых и сигнальных знаков

ПК 4.2 Обеспечивать безопасное движение поездов по месту проведения путевых работ

ВД 05 Организация работ по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений рельсового транспорта

ПК 5.1 Планировать деятельность бригады по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений

ПК 5.2 Осуществлять координацию деятельности коллектива исполнителей по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений

ПК 5.3 Организовать материально-техническое обеспечение мероприятий по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений

ПК 5.4 Осуществлять контроль исполнения коллективом исполнителей требований технической документации и локальных нормативных актов при производстве работ по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений

ПК 5.5 Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности бригады по комплексному обслуживанию пути и искусственных сооружений

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена находятся по ссылке <https://de.firpo.ru/om/>

Приложение 5.1
к ООП по профессии
23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию
пути рельсового транспорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию
пути рельсового транспорта

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 5. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 02.12.2019 г № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» ; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивны отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих
Сроки реализации программы	Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, завуч, классные руководители, мастера п/о, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные на региональном уровне	
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	ЛР 13
Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов	ЛР 14
Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональной компетенции	ЛР 15
Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и социально-значимых целей	ЛР 16
Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью	ЛР 17
Способный к применению инструментов и методов бережливого производства	ЛР 18
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	ЛР 19
Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые ключевыми работодателями	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые ГПОУ «Первомайское многопрофильное училище»	
Имеющий потребность в создании положительного имиджа училища	ЛР 22
Готовый принимать участие в соуправлении училища	ЛР 23

1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

1.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

1.2.1. Профессионально-личностное воспитание

Задачи:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (Приложение 1).

Б) При освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД профессиональных и модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
реализуемых по направлению 1:

на уровне края:

- участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия

уровне училища:

- конкурс индивидуальных проектов;
- конкурс курсовых работ (проектов);
- конкурс на лучшую дипломную работу (проект);
- проведение предметных недель по математике, химии, русскому языку, экологии;
- олимпиады по математике, химии, русскому языку, экологии;
- участие во всероссийской акции Тотальный диктант;
- ежегодные научно-практические конференции: «Современные проблемы цифровизации»; «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»;
- выпуск сборников статей по результатам проведения конференций;

на уровне учебных групп одной профессии или укрупненной группы профессий внутри училища:

- экскурсии на предприятия;
- встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;
- конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп в ходе проведения квалификационных экзаменов по профессиям рабочих;
- организация и проведение ежегодных традиционных конкурсов среди обучающихся;

на уровне учебной группы:

- кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по профессии»;
- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение классного руководителя, мастера п/о за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;
- анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;
- индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, мастера п/о, преподавателей, по результатам текущего контроля и

промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 1:

студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса
- участие студентов в работе стипендиальных комиссий;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;
- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

работа с родителями (законными представителями)

несовершеннолетних обучающихся:

- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- взаимодействие классного руководителя с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;
- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

1.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Задачи:

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
реализуемых по направлению 2:

на уровне края:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям
- участие в акции Бессмертный полк;

- участие обучающихся в митинге ко Дню России;
- участие в региональных волонтерских акциях, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»;
- видеолекторий патриотической тематики совместно с социальным партнером: публичной библиотекой;

на уровне училища:

- конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;
- месячник военно-патриотической работы;
- конкурс военной песни к Дню победы;
- трудовые субботники и десанты;
- адаптационный курс для первокурсников;

на уровне учебной группы:

- тренинги командообразования и командные игры;
- формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;
- благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;
- классными с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 2:

студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;
- разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др.;
- участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;
- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) проводимых мероприятий и др.;

работа с родителями (законными представителями)

несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

1.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Задачи:

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 3:

на уровне края:

- участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;
- участие в акции «Ночь музеев»;
- на уровне училища:
- фестиваль национальных культур;
- работа кружков: танцевального, театрального, музыкального и др.;

- работа студий рисования, дизайнерского мастерства, рукодельниц и др.;
- работа клубов по интересам;
- конкурс хобби «Моё увлечение»;
- фотоконкурс о знаменитых людях нашего города;
- открытая лекция о противодействии коррупции;

на уровне учебной группы:

- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;
- посещение театральных спектаклей, концертов;
- классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;
- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение классного руководителя, мастера п/о за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;
- анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;
- индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 3:

студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;
- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) работы кружков, студий, клубов и др.;

работа с родителями (законными представителями)

несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);
- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;
работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

1.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Задачи:

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
реализуемых по направлению 4:

на уровне края:

- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;
- участие в экологических акциях и субботниках;

на уровне училища:

- работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, дзюдо и др.;
- спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;
- походы, ежегодный туристический слет и сплав на байдарках;
- экологические субботники;
- конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;

на уровне учебной группы:

- экологические экскурсии (горводоканал, мусороперерабатывающий завод; в пожарную часть и др.);
- классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 4:
студенческое самоуправление:

- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) работы секций и проводимых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями)

несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания образовательная организация должны быть укомплектованы квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего обеспечение воспитательной работы, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта
на 2025-2026 учебный год

п. Чернышевск, 2025 г

Модули

1. Образовательная деятельность
2. Кураторство
3. Наставничество
4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
5. Организация предметно-пространственной среды
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
7. Соуправление
8. Профилактика и безопасность
9. Социальное партнёрство и участие работодателей
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»
12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1 неделя	Разговоры о важном по темам Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку Классный час на тему «Ознакомление с Движением Первых»	Обучающиеся 1-4 курсов	Внутренний двор учебного заведения, учебные кабинеты	Педагог организатор Классный руководитель, кураторы групп, соцпедагог, педагог организатора Классные руководители,	ЛР 15
2 неделя	Проведение тематических линейек Классные часы, беседы по ключевым датам: День трезвости; День солидарности в борьбе с терроризмом Беседа и инструктаж по антитеррористической и личной безопасности обучающихся Беседа и инструктирование по охране труда, правила поведения в ОУ. Беседа и инструктирование по пожарной безопасности и электробезопасности Выборы председателя Первичного Отделения Первых в лицее от «Движения Первых»	Обучающиеся 1,2 курсов	Учебные кабинеты, общежитие	Классные руководители, мастера производственного обучения (кураторы), воспитатель общежития	ЛР 9, 20 ЛР 2,3,14
3 неделя	Классные часы, беседы по темам: «О безопасности на объектах транспортной инфраструктуры, на ж/д объектах. Управление мопедом, велосипедом, скутером в соответствии с ПДД РФ»; «О пожарной и электробезопасности» Классный час «О чём я мечтаю», «Международный День распространения грамотности»	Обучающиеся 1,2 курсов	Учебные кабинеты, общежитие	Классные руководители, мастера производственного обучения (кураторы), воспитатель общежития Классные руководители,	ЛР 9, 10

	Тренинговое занятие «Первым делом» Всероссийского форума «Проектория» от Движения Первых				
4 неделя	Классные часы, беседы по профилактике суицидального поведения среди студентов Родительское собрание по теме: «Воспитание и обучение» Участие в конкурсе «Команда Первых» Первые в профессии всероссийская акция от Движения Первых	Обучающиеся 1,2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, мастера производственного обучения (кураторы), воспитатель общежития, социальный педагог	ЛР 9 9-10, 20
	День учителя. День самоуправления. Концертная программа ПрофиДвиж (участие в подготовке видеороликов ко Дню СПО)	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители, мастера производственного обучения (кураторы), воспитатель общежития Классные руководители,	ЛР 4,13, 19
В течение месяца	Беседа «Мои права и обязанности»; Анкетирование; Выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп;	Обучающиеся 1,2 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители, мастера производственного обучения (кураторы), социальный педагог	ЛР 1,3,
В течение месяца	Участия преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов в международных, всероссийских, региональных, внутриучилищных конкурсах, олимпиадах.	Обучающиеся 1 курсов, преподаватели, мастера производственного обучения	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заведующая филиалом, преподаватели, классные руководители, мастера производственного обучения (кураторы)	ЛР 19, 22, 23
ОКТАБРЬ					
1 неделя	Разговоры о важном по темам Проведение тематических линейек	Обучающиеся 1,2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, мастера производственного обучения (кураторы)	ЛР 4
	Мероприятия, посвященные памяти Героя России Евгения Эпова (классные часы, беседы, просмотр видеороликов)	Обучающиеся 1,2 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители, мастера производственного	ЛР 1,2,7,15

	Посещение кинотеатра Радуга (просмотр фильма 9 секунд об Адаре Цыденжапове) День отца в России Урок безопасности студентов в сети интернет			обучения (кураторы) Педагог организатор Классные руководители,	
2 неделя	Праздничное мероприятие «Посвящение в студенты» Мероприятия по направлению Волонтерство и Добровольчество от Движения Первых	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители, мастера производственного обучения (кураторы) Педагог организатор	ЛР 7,9
3 неделя	Неделя ЗОЖ (классные часы, беседы о ЗОЖ, с привлечением медицинских работников и других специалистов) Конкурс плакатов-«Закаляйся,если хочешьбыть здоровым» Весёлые старты – спортивное мероприятие Спортивное мероприятие-сдача норм ГТО	Обучающиеся 2-4 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители, мастера производственного обучения (кураторы), специалисты ЦРБ	ЛР 9,20
4 неделя	Фотовыставка» «ЗОЖ» это одно! Урок памяти, посвященный жертвам политических репрессий Экономическая игра «Инвесторы Первых»	Обучающиеся 2-4 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители, мастера производственного обучения (кураторы)	ЛР 5,8,17
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 2курсов	Учебные кабинеты,	Заведующий филиалом, классные руководители, мастера производственного обучения, социальный педагог	ЛР 9,10
В течение месяца	Участия преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов в международных, всероссийских, региональных, внутриучилищных конкурсах, олимпиадах.	Обучающиеся 2 курсов, преподаватели, мастера производствен ного обучения	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заведующая филиалом, преподаватели, классные руководители, мастера производственного обучения (кураторы)	ЛР 19,22,23
НОЯБРЬ					

1 неделя	Проведение тематических линейек Оформление информационного стенда по символике России. Классный час «Символика России» Конференция местного отделения Чернышевского района Российского движения детей и молодёжи	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	воспитатель общежития Классные руководители, мастера	ЛР 1,5
	Участие в большом этнографическом диктанте	Обучающиеся 1,2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватель истории Классные руководители, мастера	ЛР 5,8,11,19
2 неделя	Классные часы, беседы, мероприятия посвященные празднованию Дня народного единства «В дружбе народов – единство России	Обучающиеся 1,2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, воспитатель общежития, мастера производственного обучения(кураторы)	ЛР 1, 5
3 неделя	«Будь внимателен!» (беседы по профилактике травматизма в процессе учебы и в быту). Профилактика травматизма на объектах жд транспорта, с привлечением работников линейного отдела полиции Пушкинский бал 2025 на базе ДК «Овация» Мастер класс «Дымковская игрушка»	Обучающиеся 1,2 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители, воспитатель общежития мастера производственного обучения(кураторы) педагог-библиотекарь	ЛР 20
4 неделя	Праздничный концерт ко дню матери Встреча с работодателем ОАО РЖД(с членами совета молодежи)	Обучающиеся 1,2- курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители, воспитатель общежития, мастера производственного обучения(кураторы) педагог-библиотекарь	ЛР12
<u>В течение месяца</u>	Участия преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов в международных, всероссийских, региональных, внутриучилищных конкурсах, олимпиадах.	Обучающиеся 1 курсов, преподаватели, мастера производственного обучения	Учебные кабинеты, актовый зал	Заведующая филиалом, преподаватели, классные руководители, мастера производственного обучения (кураторы)	ЛР19,22,23

ДЕКАБРЬ					
1 неделя	Проведение тематических линейек Разговоры о важном Беседы с координаторами волонтерских движений Мероприятия посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом; Дню неизвестного солдата; Международному дню инвалидов (классные часы, беседы, выпуск стенгазет, просмотр видеороликов).	Обучающиеся 1,2 курсов	Учебные кабинеты, Актальный зал	Классные руководители, преподаватели, кураторы педагог-библиотекарь	ЛР 1,9-11
2 неделя	Единый классный час «Припадаю Россия, к твоей красоте» Неделя истории	Обучающиеся 1,2 курсов	Учебные кабинеты,актовый зал	Классные руководители, преподаватели, кураторы педагог-библиотекарь	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
3 неделя	Мероприятия посвященные профилактике экстремизма в молодежной среде с привлечением специалистов. Профориентация (приглашение школ района.Экскурсия Неделя биологии и экологии	Обучающиеся 1,2 курсов	Учебные кабинеты,актовый зал	Классные руководители, преподаватели, кураторы педагог-библиотекарь	ЛР 2, ЛР 5
4 неделя	Праздничное мероприятие «Новогодняя сказка» Украшение окон, конкурсы поделок Конкурс(районный) «Украшение территории» Всероссийская акция «Российский Дед Мороз»	Обучающиеся 1,2 курсов	Актальный зал	Классные руководители, преподаватели, кураторы. педагог-библиотекарь	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,
В течение месяца	Участие во всероссийских международных олимпиадах, конкурсах, викторинах.	Обучающиеся 1 курсов, преподаватели, мастера производственного обучения	Интернет-онлайн	Классные руководители, преподаватели, кураторы.	ЛР 10, ЛР 11, , ЛР 8, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 4, ЛР 2, ЛР 1, ЛР 24,ЛР23,ЛР19.
ЯНВАРЬ					

2 неделя	Проведение тематических линеек Разговоры о важном Классный час «Урок мужества»	Обучающиеся 1,2 куров	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители, мастера производственного обучения (кураторы), воспитатель общежития	ЛР 7,8, 12
3 неделя	Классный час «Татьянин день»	Обучающиеся 1,2,3, куров	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители, мастера производственного обучения (кураторы), воспитатель общежития	ЛР 3,9,20
4 неделя	Мероприятия, посвященные дню снятия блокады Ленинграда (классные часы, беседы, акции - блокадный хлеб) Кинолекторий «Блокадный Ленинград» Акция в лицее «Блокадный хлеб» Конкрс плакатов «Блокада глазами детей»	Обучающиеся 1,2,3, куров	Учебные кабинеты, актовый зал	Преподаватели, классные руководители, мастера производственного обучения (кураторы), воспитатель общежития педагог-библиотекарь	ЛР 5, 6
28.01.22	Праздничное мероприятие «День студента» (Татьянин день) Освещение проводимых мероприятий на сайте лицея.	Обучающиеся 1,2,3,4курор	Актовый зал		ЛР 2,21,22
В течение месяца	Участие студентов и преподавателей во всероссийских и региональных конкурсах, олимпиадах	Обучающиеся 1,2,3,курор курсов, преподаватели, мастера производствен ного обучения	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заведующая филиалом, преподаватели, классные руководители, мастера производственного обучения (кураторы)	ЛР 2,7,13,21, 22, 23
ФЕВРАЛЬ					
1 неделя	Проведение тематических линеек Разговоры о важном Час нравственного воспитания :диспут «Личностные и внутри коллективные связи»	Обучающиеся 1,2,3, курор	Учебные кабинеты,актовый зал	Классные руководители, воспитатель общежития.	ЛР 2,ЛР 6
2 неделя	Проведение в группах викторины «Первый император», приуроченной к 350-летию Петра 1.	Обучающиеся 1,2,3, курор	Учебные кабинеты	Преподаватель истории	ЛР 2,ЛР 17, ЛР 5, ЛР 8,ЛР 23

3 неделя	Неделя здорового образа жизни. Участие во всероссийской военно-патриотической игре»Зарница»	Обучающиеся 1,2,3, куров	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители, правоохранительные органы, медицинские работники. педагог-библиотекарь	ЛР 9, ЛР 20
4 неделя	Мероприятие посвященное празднованию дня защитника Отечества (спортивно-массовое мероприятие в ФОК «Олимп»)	Обучающиеся 1,2,3, куров	Спортзал, стадион.	Преподаватель физической культуры. педагог-библиотекарь	ЛР 21, ЛР 22
В течение месяца	Олимпиада профессионального мастерства; Конкурс региональный «Профессионалы»	Обучающиеся 1,2,3,куров	Слесарная и электромонтажная мастерская	Преподаватель МДК, мастера п/о	ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 23
В течение месяца	Участие в региональных и всероссийских и внутри ицейных олимпиадах и конкурсах	Обучающиеся 1,2,3, куров преподаватели, мастера производствен ного обучения	Онлайн	Преподаватели, мастера п/о (кураторы) педагог-библиотекарь	ЛР 14, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24

МАРТ

1-я неделя	Проведение тематических линейек Разговоры о важном Мероприятия посвященные празднованию 8 марта(классные часы, спортивно-массовое мероприятие «А ну, ка девушки!», выпуск стенгазет, запуск челленджа с поздравлением мужской половины	Обучающиеся 1,2,3, куров	Учебные кабинеты, спортивный зал	Классные руководители, мастера п/о педагог-библиотекарь	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12
2-я неделя	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта Фотоконкурс «Мамна улыбка»;	Обучающиеся 1,2,3, куров	Актовый зал	Классные руководители, мастера п/о педагог-библиотекарь	ЛР 2 ЛР 5
3-я неделя	Проведение классных часов «Мой Крым – Моя Россия»	Обучающиеся 1,2,3, куров	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2
4-я неделя	Проведение классных часов: «Здоровый образ жизни и его составляющие»	Обучающиеся 1,2,3, куров	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9
	Агит-плакат. Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма	Обучающиеся 1,2,3, куров	Главный холл	Классные руководители,	ЛР 1 ЛР 2

	«Студенчество за безопасность на дорогах»			мастера п/о	ЛР 10
В течение месяца	Участие студентов и преподавателей во всероссийских и региональных конкурсах, олимпиадах	Обучающиеся 1,2,3, курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заведующая филиалом, преподаватели, классные руководители, мастера производственного обучения (кураторы)	ЛР 2,7,13,21, 22, 23
АПРЕЛЬ					
1-я неделя	Проведение тематических линейек Разговоры о важном Всемирный день здоровья (классные часы, беседы, просмотр видеороликов, проведение спортивно-массовых мероприятий, выпуск стенгазет) с привлечением правоохранительных органов, медицинских работников	Обучающиеся 1,2,3, курсов	Учебные кабинеты, актовый зал,	Классные руководители, мастера п/о (наставники), преподаватель физического воспитания, воспитатель общежития педагог-библиотекарь	ЛР 2, 7, 9, 20, 24
2-я неделя	Классные часы, посвященные Дню космонавтики Выставка рисунков Квест-игра «Космические победы России»	Обучающиеся 1,2,3, курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители педагог-библиотекарь	ЛР 2, 4, 6, 8, 15, 17
3-я неделя	Проведение конкурса рисунков «Петр1 – градостроитель» День монтёра пути	Обучающиеся 1,2,3, курсов	Учебные кабинеты, актовый зал,	Классные руководители, мастера п/о, воспитатель общежития педагог-библиотекарь	ЛР 2, 5, 8, 15, 17
4-я неделя	Недельная акция, посвященная Всемирному дню Земли (классные часы, фотовыставки, субботники, запуск челленджа «Природа Забайкальского края»)	Обучающиеся 1,2,3, курсов	Учебные кабинеты, актовый зал, территория лицея	Классные руководители, мастера п/о, воспитатель общежития педагог-библиотекарь	ЛР 2, 5, 10, 15, 16, 17

	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Обучающиеся 1,2,3, куров	Учебные кабинеты	Классные руководители, мастера п/о ,преподаватель истории	ЛР 1, 2, 5, 6, 8, 11, 15, 17
	Мероприятия, посвященные Дню пожарной охраны. Тематический урок по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Обучающиеся 1,2,3, куров	Кабинет ОБЖ	Классные руководители, преподаватель ОБЖ педагог-библиотекарь	ЛР 1, 3, 10, 15, 16, 17
В течение месяца	Участие во всероссийских межрегиональных олимпиадах и конкурсах студентов и преподавателей	Обучающиеся 1,2,3, куров	Онлайн, учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватели, Мастера п/о (наставники)	ЛР 2, 19, 23, 24
МАЙ					
1 неделя	Проведение тематических линейек Разговоры о важном Участие в поселковом субботнике в парке имени Федорова Митинг псвщенный «Дню Победы» участие	Обучающиеся 1,2,3, куров	Парк имени Федорова,стадион «Нива»	Коллектив филиала, студенты всех групп педагог-библиотекарь	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 15
В течение месяца	Акция «Георгиевская лента»; Акция «Свеча Памят»; Акция «Бессмертный полк»(онлайн) Всероссиская акция «Окна Победы»; Веросийская ация «Письмо солдату»; Втреча с детьми войны; Просмотр фильмов о войне «Кино Победы»; Учатие во всероссийском проекте «Хранители Историй»;	Обучающиеся 1,2,3,куров	Онлайн, парк культуры имени Федорова.	Весь коллектив филиала, студенты всех групп педагог-библиотекарь	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 17
2 неделя	Третий Фестиваль «Песня Победы 2026» Полевая кухня «Уроки мужества» Всероссийская олимпиада «Великая победа» Всероссийский диктант «Победы»	Обучающиеся 1,2,3, куров	Учебные кабинеты,актовый зал	Классные руководители, мастера п/о, воспитатель общежития педагог-библиотекарь	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7

	Чтение стихотворений «Война в стихах»				
3 неделя	Мероприятие приуроченное празднованию Дня победы (спортивные мероприятия)	Обучающиеся 1,2,3, курсов	Спортзал	Преподаватель физической культуры педагог-библиотекарь	ЛР 21, ЛР 22
4 неделя	Классные часы на тему: «Международный день семьи» Профорентация (экскурсия на предприятие)	Обучающиеся 1,2,3, курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители, мастера п/о, воспитатель общежития.	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 12
В течение месяца	Участие студентов и преподавателей во всероссийских и региональных конкурсах, олимпиадах	Обучающиеся 1,2,3, курсов мастера, классные руководители.	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заведующая филиалом, преподаватели, классные руководители, мастера производственного обучения (кураторы)	ЛР 2,7,13,21, 22, 23

ИЮНЬ

1 неделя	Проведение тематических линейек Разговоры о важном День России. Всероссийская акция «Мы все дети твои, Россия!» (классные часы) Акция «Экологический десант» (работы по уборке территории, озеленение, высадка деревьев, посадка овощей в лицейском огороде)	Обучающиеся 1,2,3, курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители, мастера п/о, педагог-библиотекарь.	ЛР 1 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 18
2 неделя	День памяти и скорби (классные часы)	Обучающиеся 1,2,3, курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители, Мастера п/о	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 17,
3 неделя	Классные часы, беседы по темам: «Безопасные каникулы -профилактика правонарушений и преступлений против подростков, курения, наркомании, алкоголизма, ДТП», «Правила поведения на воде».	Обучающиеся 1,2,3, курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители, воспитатель общежития, мастер п/о, представители правоохранительных органов	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10,
4 неделя	Выпускной вечер студентов	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, холл	Классные руководители,	ЛР 13.

				Мастера п/о	
В течение месяца	Участие во всероссийских межрегиональных олимпиадах и конкурсах студентов и преподавателей	Обучающиеся 1,2,3,4 курсов мастера, классные руководители	Онлайн, учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватели, Мастера п/о(наставники) педагог-библиотекарь	ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955707

Владелец Шулимова Евгения Рафаильевна

Действителен с 01.10.2025 по 01.10.2026