Министерство образования и науки Забайкальского края

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

Согласовано
Директор
АО Забайкальская пригородная
Пассажирская компания
_____ О.В. Марельтуева
«__» _____ 2025 год

Утверждаю
Директор ГПОУ
«Шилкинский МПЛ»
_____ Е.Р. Шулимова
«__» _____ 2025 год

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

Квалификации выпускника
Проводник на железнодорожном транспорте

Шилка, 2025

Настоящая основная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, утвержденного Министерство просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 210; профессионального стандарта «Проводник на железнодорожном транспорте» утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 марта 2024г. № 101н.
ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей» дополнительного (ГПОУ «Шилкинский МПЛ»)

Экспертные организации:
АО Пригородная пассажирская компания

Содержание Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план

5.2. Примерный календарный учебный график

5.3. Примерная рабочая программа воспитания

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к практической подготовки обучающихся.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Программы учебных дисциплин

Приложение 1.1. Рабочая программа учебной дисциплины ООП.01 Русский язык

Приложение 1.2. Рабочая программа учебной дисциплины ООП.02 Литература

Приложение 1.3. Рабочая программа учебной дисциплины ООП.03 История

Приложение 1.4. Рабочая программа учебной дисциплины ООП.04 Обществознание

Приложение 1.5. Рабочая программа учебной дисциплины ООП.05 География

Приложение 1.6. Рабочая программа учебной дисциплины ООП.06 Иностранный язык

Приложение 1.7. Рабочая программа учебной дисциплины ООП.07 Математика

Приложение 1.8. Рабочая программа учебной дисциплины ООП.08 Информатика

Приложение 1.9. Рабочая программа учебной дисциплины ООП.09 Физическая культура

Приложение 1.10. Рабочая программа учебной дисциплины ООП.10 Основы безопасности и защиты родины

Приложение 1.11. Рабочая программа учебной дисциплины ООП.11 Физика

Приложение 1.12. Рабочая программа учебной дисциплины ООП.12 Химия

Приложение 1.13. Рабочая программа учебной дисциплины ООП.13 Биология

Приложение 1.14. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России

Приложение 1.15. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Приложение 1.16. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Приложение 1.17. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура
Приложение 1.18. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности
Приложение 1.19. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Электробезопасность
Приложение 1.20. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии
Приложение 1.21. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы медицинский знаний и обслуживания пассажиров с ограниченными возможностями здоровья
Приложение 1.22. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Охрана труда
Приложение 1.23. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Общий курс железных дорог
Приложение 1.24. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения
Приложение 1.25. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы бережливого производства

2. Программы профессиональных модулей
Приложение 2.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок
Приложение 2.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии
Приложение 2.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Приемка (сдача) и сопровождение перевозимых грузов
Приложение 2.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий

3. Программы практик
Приложение 3.1 Рабочая программа учебной и производственной практики по ПМ.01
Приложение 3.2 Рабочая программа учебной и производственной практики по ПМ.02
Приложение 3.3 Рабочая программа учебной и производственной практики по ПМ.03
Приложение 3.3 Рабочая программа учебной и производственной практики по ПМ.04

4. Приложение 4.1Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

5. Приложение 5.1 Рабочая программа воспитания по специальности 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

6. Приложение 6.1 Календарный план воспитательной работы по специальности 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящая основная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте , утвержденного Министерство просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 210.

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства Просвещения российской Федерации от 17 мартаа 2025 г. № 210 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 апреля 2025 г., регистрационный № 81884);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 20 декабря 2022 года);

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 иарта 2024г. № 104н Об утверждении профессионального стандарта «Проводник пассажирского вагона», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 апреля 2024 г. N 77883);

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 Об утверждении «Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 1 марта 2023 г. N 05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);

– Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования от 20 июля 2020года №05-772 (Министерство просвещения Российской Федерации, Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения;

– Устава ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:
ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ПООП – примерная основная образовательная программа;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль ;
ОК – общие компетенции;
ЛР – личностные результаты;
ПК – профессиональные компетенции;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

РРЗДЕЛ 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускнику образовательной программы: проводник пассажирского вагона
Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности:

приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок;

приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии;

приемка (сдача) и сопровождение перевозимых грузов.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.
Формы обучения: очная.
Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 2952 академических часа.
Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 1 год10 месяцев.
Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 1 года 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 17 Транспорт.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Квалификация
		Проводник на железнодорожном транспорте
Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	осваивается
Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии	Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии	осваивается
Приемка (сдача) и сопровождение перевозимых грузов	Приемка (сдача) и сопровождение перевозимых грузов	осваивается

РАЗДЕЛ 4.
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работуколлектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по Профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуация	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	ПК 1.1. Осуществлять приемку и сдачу вагонов различных типов.	**Практический опыт:** приемка по инвентарной описи и накладным внутреннего оборудования, инструмента, инвентаря, сигнальных принадлежностей, средств пожаротушения, служебной документации, автоматизированных систем управления и информационных систем пассажирского вагона поезда дальнего следования, вагона специального назначения; проверка исправности отопительной системы, системы кондиционирования воздуха, освещения и электрооборудования, хвостовых сигнальных фонарей, систем контроля безопасности движения пассажирского вагона поезда дальнего следования, вагона специального назначения; проверка салона, технических шкафов, ниш, рундуков, топки котла, туалета и подвагонного оборудования пассажирского вагона поезда дальнего следования, вагона специального назначения для обнаружения подозрительных предметов; проверка снабжения топливом, водой, постельным бельем, чайной продукцией, инвентарем пассажирского вагона поезда дальнего следования, вагона специального назначения; проверка санитарного состояния пассажирского вагона поезда дальнего следования, вагона специального назначения; сдача по инвентарной описи и накладным внутреннего оборудования, инструмента, инвентаря, сигнальных принадлежностей, средств пожаротушения, служебной документации, автоматизированных систем управления и информационных систем пассажирского вагона поезда дальнего следования, вагона специального назначения.

		Умения: определять наличие и комплектность внутреннего оборудования, инструмента, инвентаря, сигнальных принадлежностей, средств пожаротушения, служебной документации пассажирского вагона поезда дальнего следования, вагона специального назначения в парке отстоя вагонов; проверять наличие и исправность автоматизированных систем управления: контроля, диагностики и управления, контроля безопасности и связи пассажирского поезда, контроля и управления доступом, видеонаблюдения и регистрации в пассажирском вагоне поезда дальнего следования, вагоне специального назначения в парке отстоя вагонов; проверять наличие и исправность автоматизированных информационных систем: информационных табло, радиотрансляционной и видеотрансляционной аппаратуры в пассажирском вагоне поезда дальнего следования, вагоне специального назначения; проверять наличие и исправность мобильного устройства автоматизированной системы контроля посадки пассажиров в пассажирский вагон поезда дальнего следования в парке отстоя вагонов; проверять наличие и исправность программно-технического устройства для приема к оплате платежных карт и программно-аппаратного комплекса по оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирском вагоне поезда дальнего следования в парке отстоя вагонов; оценивать санитарно-техническое состояние пассажирского вагона поезда дальнего следования, вагона специального назначения в пункте формирования и оборота; применять средства индивидуальной защиты при приемке (сдаче) пассажирского вагона поезда дальнего следования, вагона специального назначения; оформлять документацию при приемке (сдаче) пассажирского вагона поезда дальнего следования, вагона специального назначения.
		Знания: нормативно-технические и руководящие документы по приемке (сдаче) пассажирского вагона поезда дальнего следования, вагона специального назначения; правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовой функции; технологический процесс подготовки пассажирского вагона поезда дальнего следования, вагона специального назначения в рейс в пунктах формирования и оборота; устройство и правила эксплуатации пассажирских

		вагонов поезда дальнего следования, вагона специального назначения и их оборудования в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции; порядок работы автоматизированных систем управления: контроля, диагностики и управления, контроля безопасности и связи пассажирского поезда, контроля и управления доступом, видеонаблюдения и регистрации в пассажирском вагоне поезда дальнего следования, вагоне специального назначения в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции; порядок работы автоматизированных информационных систем: информационных табло, радиотрансляционной и видеотрансляционной аппаратуры в пассажирском вагоне поезда дальнего следования, вагоне специального назначения в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции; порядок работы мобильного устройства автоматизированной системы контроля посадки пассажиров в пассажирский вагон поезда дальнего следования; порядок работы программно-технического устройства для приема к оплате платежных карт и программно-аппаратного комплекса по оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирском вагоне поезда дальнего следования; нормы оснащения пассажирского вагона в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции; порядок оформления документации по приемке (сдаче) пассажирского вагона; особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов, в части, регламентирующей выполнение трудовой функции; санитарные нормы и правила в части, регламентирующей выполнение трудовой функции; требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение трудовой функции.
	ПК 1.2. Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов.	**Практический опыт:** контроль безопасной посадки (высадки) пассажиров в пассажирском вагоне поезда дальнего следования, вагоне специального назначения; проверка у пассажиров наличия и правильности оформления проездных и перевозочных документов, документов, подтверждающих право на оформление бесплатных (льготных) проездных документов, документов, удостоверяющих личность пассажира, в пассажирском вагоне поезда дальнего следования

		проверка у пассажиров наличия электронных проездных и перевозочных документов, подтверждающих право проезда и провоза ручной клади (багажа) в пассажирском вагоне поезда дальнего следования, с помощью мобильного устройства автоматизированной системы контроля посадки пассажиров; размещение пассажиров в пассажирском вагоне поезда дальнего следования согласно проездным документам; оказание пассажирам оплаченных и дополнительных услуг в объеме, соответствующем типу, классу вагона и категории поезда, в пассажирском вагоне поезда дальнего следования; своевременное уведомление о прибытии в пункт назначения пассажиров в пассажирском вагоне поезда дальнего следования, вагоне специального назначения; поддержание санитарного состояния в пассажирском вагоне поезда дальнего следования, вагоне специального назначения; поддержание температурного режима в пассажирском вагоне поезда дальнего следования, вагоне специального назначения; регулирование приборов отопления, освещения, вентиляции и кондиционирования воздуха для комфортного пребывания пассажиров в пассажирском вагоне поезда дальнего следования, вагоне специального назначения; очистка ото льда и снега подножек вагона, переходных площадок, подвагонного оборудования в пассажирском вагоне поезда дальнего следования, вагоне специального назначения.
		Умения: использовать информационно-коммуникационные технологии при обслуживании пассажиров в пассажирском вагоне поезда дальнего следования, вагоне специального назначения (автоматизированные системы управления и информационные системы); проверять работоспособность автоматизированных систем управления: контроля, диагностики и управления, контроля безопасности и связи пассажирского поезда, контроля и управления доступом, видеонаблюдения и регистрации в пассажирском вагоне поезда дальнего следования, вагоне специального назначения; проверять работоспособность автоматизированных информационных систем с последующим использованием: информационного портала и табло, радиотрансляционной и видеотрансляционной аппаратуры в пассажирском вагоне поезда дальнего следования, вагоне специального назначения;

		пользоваться мобильным устройством автоматизированной системы контроля посадки пассажиров в поезд дальнего следования; пользоваться программно-техническим устройством для приема к оплате платежных карт и программно-аппаратным комплексом по оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирском вагоне поезда дальнего следования; оценивать санитарно-техническое состояние пассажирского вагона поезда дальнего следования, вагона специального назначения в пути следования; применять средства индивидуальной защиты при обслуживании пассажиров в пассажирском вагоне поезда дальнего следования, вагоне специального назначения.
		Знания: нормативно-технические и руководящие документы по обслуживанию пассажиров в пассажирском вагоне поезда дальнего следования, вагоне специального назначения; правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовой функции; технологический процесс подготовки пассажирского вагона поезда дальнего следования, вагона специального назначения в рейс в пунктах формирования и оборота; устройство и правила эксплуатации пассажирских вагонов и их оборудования в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции; правила перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа железнодорожным транспортом в части, регламентирующей выполнение трудовой функции; правила оказания услуг по перевозкам железнодорожным транспортом пассажиров, а также груза, багажа и грузобагажа в части, регламентирующей выполнение трудовой функции; порядок работы автоматизированных систем управления: контроля, диагностики и управления, контроля безопасности и связи пассажирского поезда, контроля и управления доступом, видеонаблюдения и регистрации в пассажирском вагоне поезда дальнего следования, вагоне специального назначения в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции; порядок работы автоматизированных информационных систем: информационного портала и табло, радиотрансляционной и видеотрансляционной аппаратуры в пассажирском вагоне поезда дальнего следования, вагоне специального назначения в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции;
		порядок работы мобильного устройства

		автоматизированной системы контроля посадки пассажиров в поезд дальнего следования; порядок работы программно-технического устройства для приема к оплате платежных карт и программно-аппаратного комплекса по оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирском вагоне поезда дальнего следования; расписание движения пассажирских поездов в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции; виды и формы проездных и перевозочных документов для проезда пассажиров в пассажирском поезде дальнего следования; правила оформления проездных и перевозочных документов для проезда пассажиров в пассажирском поезде дальнего следования; порядок посадки пассажиров по электронным проездным документам в пассажирский поезд дальнего следования.
	ПК 1.3. Эффективно разрешать конфликтные ситуации.	**Практический опыт:** информирование руководителя о возникновении нештатной (конфликтной) ситуации при обслуживании пассажиров в пассажирском вагоне поезда дальнего следования, вагоне специального назначения.
		Умения: принимать решения при возникновении нештатной (конфликтной) ситуации при обслуживании пассажиров в пассажирском вагоне поезда дальнего следования, вагоне специального назначения.
		Знания: правила и нормы деловой этики, этики общения при обслуживании маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте в части, регламентирующей выполнение трудовой функции.
	ПК 1.4. Осуществлять оформление отчетно-учетной документации	**Практический опыт:** ведение документации по обслуживанию пассажиров в пассажирском вагоне поезда дальнего следования, вагоне специального назначения.
		Умения: оформлять документацию по обслуживанию пассажиров в пассажирском вагоне поезда дальнего следования, вагоне специального назначения.
		Знания: порядок оформления документации по обслуживанию пассажиров в пассажирском вагоне поезда дальнего следования, вагоне специального назначения.
	ПК 1.5. Оказывать первую помощь пассажирам.	**Практический опыт:** оказание первой помощи пассажирам в пути следования.
		Умения: оказывать первую помощь пассажирам
		Знания: инструкцию по оказанию первой помощи пассажирам.

Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии	ПК 2.1. Осуществлять приемку (сдачу) подвижного состава в недействующем состоянии с учетом требований нормативных документов.	**Практический опыт:** приемка по инвентарной описи и накладным внутреннего оборудования и несъемного инвентаря пересылаемых пассажирских вагонов в недействующем состоянии; проверка технического состояния пересылаемых пассажирских вагонов в недействующем состоянии в пределах своей компетенции; получение инструмента, съемного инвентаря, служебных комплектов постельных принадлежностей, сигнальных принадлежностей, средств индивидуальной защиты, технической и служебной документации для пересылки пассажирских вагонов в недействующем состоянии; сдача в пункте назначения по инвентарной описи и накладным внутреннего оборудования, инструмента, съемного и несъемного инвентаря, служебных комплектов постельных принадлежностей, сигнальных принадлежностей, средств индивидуальной защиты, технической и служебной документации после пересылки пассажирских вагонов в недействующем состоянии.
		Умения: оценивать наличие и комплектность внутреннего оборудования, съемного и несъемного инвентаря, служебной и технической документации пересылаемых пассажирских вагонов в недействующем состоянии; оценивать техническое состояние пересылаемых пассажирских вагонов в недействующем состоянии в пределах своей компетенции; применять средства пожаротушения и индивидуальной защиты при оценке технического состояния пересылаемых пассажирских вагонов в недействующем состоянии; оформлять документацию при приемке (сдаче) внутреннего оборудования, съемного и несъемного инвентаря, технической и служебной документации пересылаемых пассажирских вагонов в недействующем состоянии.
		Знания: нормативно-технические и руководящие документы по приемке (сдаче) пассажирских вагонов в недействующем состоянии;

		устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования пассажирских вагонов соответствующего типа в объеме, необходимом для выполнения трудовых функций; правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; правила пересылки пассажирских вагонов в недействующем состоянии на железнодорожном транспорте; порядок технического обслуживания пассажирских вагонов в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в части, регламентирующей выполнение трудовых функций.

	ПК 2.2. Сопровождать подвижной состав в недействующем состоянии.	**Практический опыт:** проверка наличия и исправности в пути следования дневных и ночных сигналов сопровождаемых пассажирских вагонов в недействующем состоянии; контроль в пути следования технического состояния сопровождаемых пассажирских вагонов в недействующем состоянии; выявление в сопровождаемых пассажирских вагонах в недействующем состоянии возникших в пути следования неисправностей, угрожающих безопасности движения поездов; устранение неисправностей, угрожающих безопасности движения, в сопровождаемых пассажирских вагонах в недействующем состоянии собственными силами в пределах своей компетенции; принятие мер к обеспечению ремонта сопровождаемых пассажирских вагонов в недействующем состоянии на ближайшем пункте технического обслуживания при выявлении неисправностей, угрожающих безопасности движения; контроль в пути следования сохранности внутреннего оборудования, съемного и несъемного инвентаря сопровождаемых пассажирских вагонов в недействующем состоянии; поддержание температурного режима в сопровождаемых пассажирских вагонах в недействующем состоянии; очистка ходовых частей и подвагонного оборудования сопровождаемых пассажирских вагонов в недействующем состоянии в зимний период; информирование соответствующих подразделений организации железнодорожного транспорта о нештатных ситуациях, возникших при пересылке пассажирских вагонов в недействующем состоянии.

		Умения: оценивать в пути следования техническое состояние сопровождаемых пассажирских вагонов в недействующем состоянии; пользоваться инструментом, применять средства пожаротушения и индивидуальной защиты при сопровождении пассажирских вагонов в недействующем состоянии; пользоваться инструментом, применять средства пожаротушения и индивидуальной защиты при устранении неисправностей в сопровождаемых пассажирских вагонах в недействующем состоянии; оформлять документацию при сопровождении пассажирских вагонов в недействующем состоянии.
		Знания: нормативно-технические и руководящие документы по сопровождению пассажирских вагонов в недействующем состоянии в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования пассажирских вагонов соответствующего типа в объеме, необходимом для выполнения трудовых функций; правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; правила пересылки пассажирских вагонов в недействующем состоянии в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; требования к обеспечению безопасности движения поездов на железнодорожном транспорте при сопровождении пассажирских вагонов в недействующем состоянии; расположение железнодорожных станций, пунктов технического обслуживания, санитарных зон по маршруту следования пассажирских вагонов в недействующем состоянии в объеме, необходимом для выполнения трудовых функций; требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности, санитарных норм и правил в части, регламентирующей выполнение трудовых функций.
Приемка (сдача) и сопровождение перевозимых грузов	ПК 3.1. Осуществлять действия по приемке (сдаче) и	**Практический опыт:** прием груза; наблюдение за погрузкой груза в вагон; соблюдение условий перевозки и сохранности груза в пути следования; контроль технического состояния вагона в пути следования;

	мероприятия по сохранности грузов в процессе перевозки согласно требованиям нормативных документов.	наблюдение за работой системы электрооборудования вагона в пути следования; проверка наличия и исправности дневных и ночных сигналов вагона в пути следования; ограждение в случае вынужденной остановки поезда в пути следования; Уборка вагона сухая и влажная в пути следования; пополнение вагона топливом и водой в пути следования.
		Умения: применять методики размещения и крепления груза для перевозки его в вагонах; применять правила работы с материальными ценностями при выполнении работ по приему груза; применять методики размещения и крепления груза для перевозки его в вагонах; оценивать техническое состояние вагона в пути следования в пределах своей компетенции; щценивать техническое состояние сигнализации и автоматических средств охраны и связи вагона в пути следования в пределах своей компетенции; щценивать работу системы электрооборудования в пути следования в пределах своей компетенции; применять правила работы с материальными ценностями, находящимися в вагоне, в пределах своей компетенции.
		Знания: порядок приема груза при выполнении работ по приему груза; правила погрузки, размещения и крепления груза при выполнении работ по приему груза для его сопровождения; правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; устройство вагона в объеме, необходимом для выполнения трудовых функций; условия перевозки и сохранности груза при выполнении работ по сопровождению груза в пути следования; правила перевозки груза при выполнении работ по сопровождению груза в пути следования; правила эксплуатации обслуживаемого оборудования вагона соответствующего типа в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; устройство и принцип действия сигнализации и автоматических средств охраны и связи в объеме, необходимом для выполнения трудовых функций; правила работы с материальными ценностями при выполнении работ по сопровождению груза в пути

		следования в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение трудовых функций.
	ПК 3.2. Оформлять требуемую документацию.	**Практический опыт:** оформление документов по выполнению работ по приему груза, сопровождению груза в пути следования.
		Умения: оформлять учетно-отчетную документацию по приемки (сдачи) перевозимых грузов.
		Знания: нормативно-технические и руководящие документы по выполнению работ по приему груза в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; нормативно-технические и руководящие документы по выполнению работ по сопровождению груза в пути следования в части, регламентирующей выполнение трудовых функций.
Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий	ПК 04.01 Ведения технической документации, контроль выполнения заданий	**Практический опыт:** обработки перевозочных документов **Умения:** **-** оформлять и продавать пассажирам проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте с использованием билетопечатающих машин и аппаратов; - обеспечивать выполнение заявок на билеты, в том числе заявок от организаций и учреждений на групповые заявки пассажиров. **Знания:** - правила перевозок пассажиров и багажа на железнодорожном транспорте; - тарифы, порядок расчёта стоимости проезда; схемы расположения мест в вагонах; - схему железных дорог; - расписание движения поездов; - инструкции по получению, хранению и сдаче денежных средств; - установленную отчётность; - правила взаимодействия с клиентами; - правила ведения оперативного учёта; - технологию обработки проездных и перевозочных документов; - нормативные основы и требования к деятельности кассиров билетных и кассиров

		багажных, товарных (грузовых); - порядок оформления документов для информационно- вычислительных центров, станций, финансовой службы дорог и отделения банка, порядок составления отчётности; правила технической эксплуатации компьютеров, видеотерминалов и других счётно-суммирующих машин.
	ПК.04.02 Использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации	**Практический опыт:** - оформления и продажи проездных и перевозочных документов с использованием автоматизированных систем; - приема проездных и перевозочных документов от граждан в случаях их отказа от поездки и возвращения им денег; получения, хранения и сдачи денежных средств и бланков строгой отчетности в установленном порядке; - оформления документов на перевозку груза и багажа **Умения:** Использовать в работе информационныы технологии для обработки оперативной информации - оформлять и проверять документы по приему, погрузке, выдаче грузов и багажа; - производить прием, учет и хранение денежных сумм; пользоваться инструкциями и тарифными руководствами; **Знания:** – правила перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа на железнодорожном транспорте; – правила оформления проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте; – виды и формы проездных и перевозочных документов; – схемы железных дорог; – маршруты следования пассажирских поездов; – служебное расписание пассажирских поездов; – порядок расчета стоимости проезда на железнодорожном транспорте; кодекс деловой этики; - **-** схему транспортной сети; - формы грузовой и финансовой документации; - правила и нормы охраны труда и техники безопасности; - правила составления отчетности; - правила обращения с электронными машинами.

4.3. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
17.013	Профессиональный стандарт «Проводник пассажирского вагона» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2024 года № 101н.; регистрационный № 478
17.088	Профессиональный стандарт «Работник по сопровождению локомотивов (моторвагонного подвижного состава, пассажирских вагонов) в недействующем состоянии, груза и спецвагонов в пути следования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 545н.; регистрационный № 1294
17.046	Профессиональный стандарт «Работник по организации и оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года № 259н.; регистрационный № 894

4.4. Личностные результаты реализации программы воспитания

Проводник на железнодорожном транспорте должен обладать личностными результатами, включающими в себя способность:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях,

	программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранникам
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовнонравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого

	человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, ритории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовнонравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации – Забайкальским краем	
ЛР 18	Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ЛР 19	Применяющий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 20	Ориентированный на осознанный выбор способов решения задач профессиональной деятельности в различных контекстах
ЛР 21	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 22	Эффективно работающий с разноплановой информацией: выделять главное, отсекать второстепенное, систематизировать и анализировать данные, делать верные логичные выводы. Самостоятельно использующий современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирующий умозаключения на

	основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Ориентированный на использование возможностей, заложенных в ситуации, анализирующий риски, продумывая способы их минимизации.
ЛР 23	Эффективно планирующий свою деятельность: декомпозировать задачи на подзадачи, планировать этапы выполнения (по SMART), расставлять приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывать и использовать необходимые ресурсы, самостоятельно ориентироваться в соотношении (процент) резервов и затрат.
ЛР 24	Ориентирующий на результат: ставить перед собой сложные цели (SMART), определять количественные и качественные критерии успеха, формировать четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагающий свои варианты решения и осуществляющий их. Выполняющий принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивающий результат своей работы: видеть достоинства и недостатки (предлагать способы их устранения в будущем), брать на себя ответственность за достигнутые показатели, находить возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.
ЛР 25	Устанавливающий новые контакты, выстраивающий честные и открытые взаимоотношения. Придерживающийся установленных правил, поддерживающий атмосферу сотрудничества, внимательный к другим, располагающий к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняющий спокойствие и выдержку, стремящийся контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирующий свое мнение. Логично выстраивающий последовательность изложения, обосновывающий свою позицию.
ЛР 26	Демонстрирующий интерес к новым открытиям, позитивно относящийся к изменениям, быстро адаптирующийся в незнакомой ситуации. С интересом относящийся к сложным задачам, стремящийся получить новый опыт в разных областях, легко обучаемый. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключающийся с одного вида деятельности на другой, корректирующий свои действия с учетом новых обстоятельств. Способный быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.
ЛР 27	Демонстрирующий способность организовать работу с меньшими расходами: лучше организовать труд, уменьшить загруженность работой. Последовательно и целенаправленно применяющий эффективные методы работы в повседневной практике с оптимальным использованием своих ресурсов для достижения целей. Демонстрирующий способность управлять собой. Рационально применяющий свои умения, энергию, время, противостоять стрессам.
ЛР 28	Применяющий профессиональные компьютерные программы для технического обслуживания автотранспортных средств
ЛР 29	Демонстрирующий содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяющий знания об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективно действующий в

	чрезвычайных ситуациях
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 30	Определяющий техническое состояние пассажирского вагона
ЛР 31	Осуществляющий техническое обслуживание пассажирского вагона согласно требованиям нормативно-технической документации
ЛР 32	Выполняющий обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок
ЛР 33	Эффективно взаимодействующий и работающий в коллективе и команде
ЛР 34	Осуществляющий устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ЛР 35	Применяющий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ЛР 36	Ориентирующий на пользование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

Учебный план подготовки квалифицированных рабочих служащих определяет следующие характеристики ООП по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность практической подготовки;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на демонстрационный экзамен;
- объем каникул по годам обучения.

5.1.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих служащих квалификации: проводник на железнодорожном транспорте

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах							Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час.в семестр)			
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Практика	Самостоятельная работа	I курс		II курс	
					Промежуточная аттестация	Всего по дисциплинам/МДК	в т. ч. лабораторные и практические занятия			1 сем. 17 нед.	2 сем. 24 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 24 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
О.00	**Общеобразовательный цикл**	**10ДЗ/3Э**	**1476**	**558**	**12**	**1476**	**558**		**0**	**586**	**740**	**150**	
Русский язык и литература													
ООП.01	Русский язык	Э	84	28	3	84	28			34	50		
ООП.02	Литература	Дз	122	38		122	38			34	88		
Общественно-научные предметы													
ООП.03	История	Дз	105	46		105	46			34	71		
ООП.04	Обществознание	Дз	82	22		82	22			41	41		
ООП.05	География	Дз	41	11		41	11			41			
Иностранные языки													
ООП.06	Иностранный язык	Дз	122	122		122	122			34	88		
Математика и информатика													
ООП.07	Математика	Э	312	86	3	312	86			86	140	86	
ООП.08	Информатика	Дз	100	46		100	46			51	49		
Физическая культура, экология и ОБЖ													
ООП.09	Физическая культура	Дз	102	85		102	85			51	51		
ООП.10	Основы безопасности и защиты Родины	Дз	68	42		68	42			34	34		
Естественно-научные предметы													
ООП.11	Физика	Э	224	20	6	224	20			64	96	64	
ООП.12	Химия	Дз	41	6		41	6			41			
ООП.13	Биология	Дз	41	6		41	6			41			
Индивидуальный проект			**32**								**32**		
СГЦ	**Социально-гуманитарный цикл**	**4 ДЗ**	**184**	**109**		**184**	**109**		**8**	**0**	**0**	**72**	**112**
СГЦ.01	История России	Дз	36	4		36	4		2			36	
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Дз	36	31		36	31		2			36	
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	Дз	36	14		36	14		2				36
СГЦ.04	Физическая культура	Дз	40	40		40	40		2				40
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	Дз	36	17		36	17		2				36

ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**3ДЗ/3Э**	**252**	**48**		**252**	**48**			**26**	**10**	**130**	**86**
ОП.01	Электробезопасность	Дз	36	4		36	4					36	
ОП.02	Основы психологии	Дз	36	4		36	4					36	
ОП.03	Основы медицинский знаний и обслуживания пассажиров с ограниченными возможностями здоровья	Дз	36	4		36	4					36	
ОП.04	Охрана труда	Э	36	6		36	6						36
ОП.05	Общий курс железных дорого	Дз	36	4		36	4			26	10		
ОП.06	Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения	Э	36	2		36	2						36
ОП.07	Основы бережливого производства	Дз	36	20		36	20					22	14
П.00	**Профессиональный цикл**	**12ДЗ/4Э**	**1004**	**677**		**356**	**29**	**648**			**114**	**260**	**630**
ПМ.01	**Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок**	**ЭК**	**330**	**230**		**114**	**14**	**216**				**186**	**144**
МДК.01.01	Основы обслуживания пассажиров железнодорожного транспорта в пути следования	Э	114	14		114	14					114	
УП.01	*Учебная практика*	Дз	*72*	*72*				*72*				*72*	
ПП.01	*Производственная практика*	Дз	*144*	*144*				*144*					*144*
ПМ.02	**Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии**	**ЭК**	**332**	**222**		**116**	**6**	**216**			**114**	**74**	**144**
МДК.02.01	Устройство и оборудование пассажирских вагонов и спецвагонов	Э	116	6		116	6				78	38	
УП.02	*Учебная практика*	Дз	*72*	*72*				*72*			*36*	*36*	
ПП.02	*Производственная практика*	Дз	*144*	*144*				*144*					*144*
ПМ.03	**Приемка (сдача) и сопровождение перевозимых грузов**	**ЭК**	**174**	**111**		**66**	**3**	**108**					**174**
МДК.03.01	Технология сопровождения грузов и спецвагонов	Э	66	3		66	3						66
УП.03	*Учебная практика*	Дз	*36*	*36*				*36*					*36*
ПП.03	*Производственная практика*	Дз	*72*	*72*				*72*					*72*
ПМ.04 (ВЧ)	**Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий**	**ЭК**	**168**	**114**		**60**	**6**	**108**					**168**
МДК.04.01	Обработка проездных и перевозочных документов в системе АСУ ЭКСПРЕСС	Э	60	6		60	6						60
УП.04	*Учебная практика*	Дз	*36*	*36*				*36*					*36*
ПП.04	*Производственная практика*	Дз	*72*	*72*				*72*					*72*
ПА.00	**Промежуточная аттестация**												
	Всего	**28ДЗ/10Э**	**2916**										
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**		**36**										**36**

	Общий объем образовательной программы		**2952**										
в том числе	**Вариативная часть**		**312**										
Консультации 4 часа на обучающегося в год Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена					дисциплин и МДК					612	828	504	324
					учебной практики						36	108	72
					Производственная практики								432
					экзаменов (в т. ч. экзаменов (квал.)						1	4	4
					дифф. зачетов					3	1	7	10

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по курсам, включая теоретическое обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам, текущий контроль и промежуточную аттестацию, практики, государственную итоговую аттестацию, каникулы.

5.2.1. Сводные данные по бюджету времени

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисцип-линарным курсам	Учебная практика	Производст-венная практика	Промежуточная аттестация	Государст-венная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
I курс	40	1				11	52
II курс	23	5	12		1	2	43
Всего	**63**	**6**	**12**		**1**	**13**	**95**

5.2.2. Календарный учебный график

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь					Февраль				Март				Апрель				Май					Июнь				Июль					Август			
Числа	1 – 7	8 -14	15 – 51	22 – 28	29 – 5	6 – 12	13 – 19	20 – 26	27 – 2	3 – 9	10 – 16	17 – 23	24 – 30	1 – 7	8 – 14	15 – 21	22 – 28	29 – 4	5 – 11	12 – 18	19 – 25	26 – 1	2 – 8	9 – 15	16 – 22	23 – 1	2 – 8	9 – 15	16 – 22	23 – 29	30 – 5	6 – 12	13 – 19	20 - 26	27 – 3	4 – 10	11 – 17	18 – 24	25 – 31	1 – 7	8 – 14	15 – 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 – 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 – 31
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	**50**	**51**	**52**
1	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	к	к	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	у	к	к	к	к	к	к	к	к	к
2	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	у	у	у	к	к	т	т	т	т	т	т	т	т	т	у	у	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	г								

Условные обозначения:

Т – теоретическое обучение
У – учебная практика
П – производственная практика
Г – Государственная итоговая аттестация

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 5.1.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 6.1.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы; мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Общеобразовательный цикл:

- русский язык;
- литература;
- история;
- обществознание;
- география;
- иностранный язык;
- математика;
- информатика;
- физическая культура;
- основы безопасности и защиты Родины;
- физика;
- химия;
- биология.

Социально-гуманитарный цикл:

- история России;
- иностранный язык в профессиональной деятельности;
- безопасность жизнедеятельности;
- физическая культура;

Общепрофессиональный цикл:

- электробезопасность
- основы психологии
- основы медицинский знаний и обслуживания пассажиров с ограниченными возможностями здоровья
- охрана труда.
- правила технической эксплуатации железных дорог
- устройство и эксплуатация пассажирских вагонов

Профессиональный цикл:

- устройство и эксплуатация пассажирских вагонов;
- обслуживание пассажиров

Лаборатории:

- сопровождение грузов

Полигон:

- пассажирский вагон

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- стрелковый тир (электронный)

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, учебных кабинетов и баз практики по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русский язык»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- демонстрационные стенды;
- телевизор;
- Принтер – 1
- Учебные словари
- Карточки с заданиями
- Тематические таблицы

Кабинет «Литературы»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- демонстрационные стенды;
- телевизор
- Тексты художественных произведений
- Портреты известных писателей и поэтов
- Информационный стенд по литературе 19 века

Кабинет «История»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- демонстрационные стенды;
- телевизор
- Комплект исторических карт
- Государственная символика
- Портрет ВВ.В. Путин
- Герб Забайкальского края

Кабинет «Обществознание»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- демонстрационные стенды;
- телевизор
- Политическая карта мира-1
- Государственная символика-
- Герб Забайкальского края
- Портрет В.В. Путина
- Преамбула Конституции РФ

Кабинет «География»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- демонстрационные стенды;
- телевизор
- Глобус
- Комплект карт (физическая, климатическая, политическая)
- Коллекция полезных ископаемых и горных пород
- Стенды административно - территориальном делении, животному миру и растительности

Кабинет «Иностранный язык»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- демонстрационные стенды;
- телевизор;
- лингафонные устройства

Кабинет «Математика»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- демонстрационные стенды;
- телевизор
- Комплект плакатов «Многогранники»
- Комплект плакатов «Основные математические формулы»
- Набор фигур многогранников
- Принтер-1

Кабинет «Информатика»

- автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом в интернет и программным обеспечением общего и назначения;
- автоматизированные рабочие места обучающихся с программным обеспечением общего назначения;
- демонстрационные стенды;
- МФУ;
- аудиосистема;
- телевизор.

Кабинет «Основы безопасности и защиты родины»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- демонстрационные стенды;
- телевизор;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов «Защита населения от ОМП»;
- натуральные образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов «Первая медицинская помощь»;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов « Основы военной службы»;
- видеофильмы по ЧС природного и техногенного характера, по защите от ОМП, оказанию ПМП, видам Вооруженных Сил РФ.
- Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова
- Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ
- Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ

Кабинет «Физика»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- демонстрационные стенды;
- телевизор;
- Интерактивная доска.
- Динамометр лабораторный
- Тележка с капельницей, рельсовый путь для тележки
- Подъёмный столик
- Вакуумная тарелка
- Набор кристаллических тел
- Набор моделей кристаллических решёток
- Модель для демонстрации давления газа
- Конденсатор переменной ёмкости
- Султан электрический
- Электрометр с принадлежностями
- Источники тока
- Амперметры
- Вольтметры
- Выключатели однополосные
- Реостаты (набор)
- Резистор проволочный
- Набор по электролизу
- Диод вакуумный демонстрационный
- Набор полупроводниковых приборов
- Источники постоянного тока
- Ключи для замыкания и размыкания цепей

- Соединительные провода

- Дугообразный магнит
- Миллиамперметр
- Катушка с сердечником
- Два алюминиевых кольца – одно сплошное, другое разрезанное – укреплённое на коромысле
- Источник переменного напряжения
- Амперметр демонстрационный
- Вольтметр демонстрационный
- Проекционный аппарат
- Набор плакатов по темам
- Учебно-методические материалы по предмету:
- Карточки с заданиями для контрольных работ по разделам физики: «Механика», «Основы молекулярно-кинетической теории», «Электростатика», «Магнитное поле», «Колебания и волны», «Оптика», «Излучение и спектры», «Квантовая физика», «Физика атомного ядра».
- Таблицы и схемы по разделам физики.
- Карточки с заданиями для лабораторных работ.
- Задания по физическим диктантам.
- Задания по физическим викторинам и олимпиадам.

Кабинет «Химия»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- демонстрационные стенды;
- телевизор;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)
- Пособия наглядной экспозиции
- Комплект портретов великих химиков
- Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)
- Многофункциональное устройство/принтер
- Персональный компьютер с периферией/ноутбук
- Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)
- Модель молекулы белка
- Комплект коллекций по предметной области

Кабинет «Биология»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- демонстрационные стенды;
- телевизор;
- Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)
- Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)
- Комплект портретов для оформления кабинета
- Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)
- Модели, муляжи, аппликации

Кабинет «История России»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- демонстрационные стенды;
- телевизор
- Комплект исторических карт
- Государственная символика
- Портрет ВВ.В. Путин
- Герб Забайкальского края

Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- демонстрационные стенды;
- телевизор;
- лингафонные устройства

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- демонстрационные стенды;
- телевизор;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов «Защита населения от ОМП»;
- натуральные образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов «Первая медицинская помощь»;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов « Основы военной службы»;
- видеофильмы по ЧС природного и техногенного характера, по защите от ОМП, оказанию ПМП, видам Вооруженных Сил РФ.
- Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова
- Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ
- Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ

Кабинет «Электробезопасность»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- демонстрационные стенды;
- телевизор;
- комплект учебно-наглядных пособий «Электробезопасность»;

Кабинет «Основы психологии»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- демонстрационные стенды;
- телевизор;
- комплект учебно-наглядных пособий

Кабинет «Охрана труда»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- демонстрационные стенды;
- телевизор;
- манекены для отработки техники первой помощи;
- медицинские наборы для оказания первой помощи;
- макет «Пожарный щит»;
- стенд «Инструктажей и документов по охране труда»;
- стенд-книжка «Охрана труда на производстве»;
- средства индивидуальной защиты;

Кабинет «Правила технической эксплуатации железных дорог»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- демонстрационные стенды;
- телевизор;
- электрифицированный стенд «Сигналы обозначения поездов»;
- электрифицированный стенд «Виды светофоров»;
- электрифицированный стенд «Система сигнализации светофоров»;
- макет «Стрелочный перевод»;
- планшет «Ручные сигналы»;
- планшет «Постоянные сигналы»
- набор сигнальных знаков.
- маркерная доска.

Кабинет «Устройство и эксплуатация пассажирских вагонов»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- демонстрационные стенды;
- телевизор;
- макет пассажирского вагона
- автосцепка пассажирского вагона СА-3
- макет комбинированный кипятильник
- макет колесная пара
- макет пассажирская тележка
- пульт управления типа ЭВ-26.

- установка пожарной сигнализации
- макет колесная пара.
- макет аккумуляторная батарея
- маркерная доска

Кабинет «Обслуживание пассажиров»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- демонстрационные стенды;
- телевизор;
- маркерная доска

6.1.2.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Сопровождение грузов»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- демонстрационные стенды;
- телевизор;
- маркерная доска
- образцы актов, накладных, багажных квитанций
- образцы бланков ЛУ-12;
- маршрутный лист проводника.
- образцы транспортных требований для получения бесплатных бланков.
- образцы платных билетов в пассажирских и пригородных поездах.
- сумка главного кондуктора.

Лаборатория «Билетные кассы»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- демонстрационные стенды;
- телевизор;
- маркерная доска
- АСУ «Экспресс»
- Служебное расписание поездов;
- указатель пассажирских маршрутов;
- книга кодов станций;
- багажные квитанции;
- книга отчетов ЛУ-8Э;
- книга приходов бланков ЛУ-7;
- журнал регистрации технических неисправностей;
- журнал передачи ключей (ключ включения Терминала и сервисный ключ);
- тарифное руководство №5;
- сведения о видах работ и номерах брони, разрешенных данному ТМ.

6.1.2.3. Оснащение полигона

Пассажирский вагон

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- демонстрационные стенды;
- телевизор

6.1.2.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Читальный зал, библиотека

- рабочее место библиотекаря;
- столы;

- стулья;
- стеллажи библиотечные;
- стол кафедра для выдачи книг;
- стеллаж книжный;
- шкаф для книг
- телевизор;
- компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации;
- ноутбук

Актовый зал

- стулья;
- занавес тканевый;
- акустическая система;
- персональный компьютер;
- звуко/видео аппаратура;
- трибуна для выступлений;
- проектор мультимедиыный;
- экран.

Спортивный зал

- Стол письменный
- Шкаф книжный
- Ноутбук
- перекладина для подтягивания
- маты гимнастические
- канат для перетягивание
- легкоатлетические барьеры
- скакалки
- мячи для метания
- баскетбольные рамы
- баскетбольные щиты
- баскетбольные кольца
- баскетбольные сетки
- баскетбольные мячи
- волейбольные стойки
- волейбольные сетки
- волейбольные мячи
- мини-футбольные ворота
- мини – футбольные сетки
- мини – футбольные мячи
- секундомеры
- свистки
- столы для настольного тенниса
- сетки для настольного тенниса
- ракетки для настольного тенниса
  мячи для настольного тенниса

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях соответствующего профиля и требует наличия

оборудования обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 17 Транспорт.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю), предоставлены права одновременного доступа 100 процентов обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) «Электронное издательство ЮРАЙТ» - https://biblio-online.ru.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

-реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

-предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

-может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебном полигоне, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочую программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.4.4. Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте

«Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2025 г., регистрационный № 81971).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. ГИА проходит в виде демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О Введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена».

Комплекты оценочной документации для проведения ГИА в виде демонстрационного экзамена разрабатываются ФГБОУ ДПО ИРПО https://de.firpo.ru/om/?ysclid=m6reosh1qe727895611

Комплекты оценочной документации для проведения ГИА в виде демонстрационного экзамена приведены в приложении 4.1

РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФИО	Организация, должность
Музгина Инга Николаевна	заместитель директора по учебно-производственной работе ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»
Алексеева Наталья Валентиновна	заместитель директора по учебно-методичнской работе ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»
Изотова Елена Сергеевна	мастер производственного обучения ГПОУ «ШилкинскиймМногопрофильный лицей»
Швецова Ольга Викторовна	мастер производственного обучения ГПОУ «ШилкинскиймМногопрофильный лицей»
Котельникова Ксения Андреевна	мастер производственного обучения ГПОУ «ШилкинскиймМногопрофильный лицей»
Кийко Людмила Николаевна	мастер производственного обучения ГПОУ «ШилкинскиймМногопрофильный лицей»
Шахватова Лариса Михайловна	преподаватель ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»
Черных Ольга Петровна	преподаватель ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»
Семенова Ирина Владимировна	преподаватель ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»
Усова Екатерина Владимировна	преподаватель ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»
Рохлецова Дарья Владимировна	преподаватель ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»
Александрова Евгения Владимировна	преподаватель ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»
Комарова Лариса Александровна	преподаватель ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»
Дудниченко Ксения Юрьевна	преподаватель ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Приложение 1.1
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ООП. 01. Русский язык.

по профессии: 23.01.22. Проводник на железнодорожном транспорте

социально-экономический профиль

2025 г.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета

1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по *профессиям социально-экономического профиля.*

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР6 в части патриотического воспитания: ЛР1 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2 в части эстетического воспитания: ЛР2, ЛР3 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР2 в части ценностно-научного познания: ЛР1 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР5 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР5, МР11 в) работа с информацией: МР1, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР3 б) совместная деятельность: МР1, МР2 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2, МР3	ПР1, ПР2, ПР3

	б) самоконтроль: МР1, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР1 г) принятие себя и других людей: МР1	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности.	в части духовно-нравственного воспитания: ЛР3 в части эстетического воспитания: ЛР1 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР1, МР2, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР3, МР8, МР11, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР2,МР7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР5, МР6 б) самоконтроль: МР2 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР1 г) принятие себя и других людей: МР2	ПР1,ПР2, ПР3, ПР4, ПР6
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР3 в части трудового воспитания: ЛР2, ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*	ПР1, ПР2, ПР3

	а) базовые логические действия: МР1, МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР5, МР8, МР9, МР12, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР3, МР5 б) совместная деятельность: МР4, МР5 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация:МА1, МР2, МР 5, МР6 б) самоконтроль:МР1, МР2, МР3 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР1, МР2, МР3 *г) принятие себя и других людей: МР1, МР3*	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде.	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР5 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР4 в части трудового воспитания: ЛР2 в части ценностно-научного познания: ЛР1, ЛР2, ЛР3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР3 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР13 в) работа с информацией: МР1 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1,МР2, МР3, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР3	ПР 2,ПР3

	б) самоконтроль: МР1 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР1 *г) принятие себя и других людей: МР1, МР2, МР3, МР4*	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3 в части патриотического воспитания: ЛР1 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1 в части трудового воспитания: Л4 в части ценностно-научного познания: ЛР2 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР2 б) базовые исследовательские действия: МР3 в) работа с информацией: МР1, МР2 Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР1, МР3 б) совместная деятельность: МР2, МР7 Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:МР1 б) самоконтроль:МР1 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР4 г) принятие себя и других людей: МР4	ПР1, ПР5, ПР 6,ПР7
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6 в части патриотического воспитания:ЛР1, ЛР2, ЛР3 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР5 в части экологического воспитания: ЛР1, ЛР2 в части ценностно-научного познания: ЛР1 Овладение универсальными	ПР1, ПР 2,ПР6

	регулятивными действиями: а) самоорганизация:МР5, МР6 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР4, МР7, МР10, МР13, МР14 в) работа с информацией:, МР1,МР2, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР3, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5	ПР1, ПР 2,ПР6

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы	**84**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические работы	**26**
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические работы	**2**
Консультации	**4**
Промежуточная аттестация	**экзамен**

2.2. Тематический план и содержание предмета Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**12**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04; ОК 03 ОК 05;*
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04; ОК 03 ОК 05;*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практическая работа №1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*2*	
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	*2*	*ОК О3, ОК 04, ОК 05*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практическая работа №2Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*2*	
Тема 1.3. Язык как	**Основное содержание**	*2*	*ОК О3, ОК 04*

система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практическая работа №3 Принципы русской орфографии	***2***	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**30**	*ОК 04; ОК 05*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практическая работа№4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	***2***	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практическая работа№5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	***2***	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практическое работа № 6.Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	***2***	
	Основное содержание	***1***	*ОК 04; ОК 05*

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практическое работа № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	***2***	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**		*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	***2***	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практическая работа № 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Правописание местоимений, в том числе с частицами НЕ и НИ	***2***	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	***1***	*ОК 04; ОК 05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практическая работа№ 9 Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	***2***	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практическая работа №10 Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	***2***	

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практическая работа № 11. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	***2***	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**30**	*ОК 04; ОК 05;*
Тема **3.1.**Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***8***	*ОК 04; ОК 05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практическая работа №12. Знаки препинания в простом предложении	***2***	
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	***8***	*ОК 04; ОК 05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		

	Практическая работа№13. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	***2***	
Тема **3.3.** Сложное предложение	**Основное содержание**	***8***	*ОК 05; ОК 09*
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	***2***	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04; ОК 03 ОК 05;*
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 01, ОК 02, ОК 04; ОК 03 ОК 05;*
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	*4*	
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 01, ОК 02, ОК 04; ОК 03 ОК 05;*

	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*2*	
Тема **4.3.** Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 01, ОК 02, ОК 04; ОК 03 ОК 05;*
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	*2*	
Тема **4.4**. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 01, ОК 02, ОК 04; ОК 03 ОК 05;*
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	*2*	
	Практическая работа №14Виды документов в профессии Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей Составление резюме и автобиографии.	*2*	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
	Всего:	***84***	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель:

- Рабочее место преподавателя;
- стол преподавателя;
- стул;
- секционный шкаф для хранения наглядных пособий и ТСО, дидактического материала;
- столы для обучающихся;
- стулья для обучающихся;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет –ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г, Русский язык. Базовый уровень. Москва; Просвещение. 1924 г.
2. Русский язык Воителева Т.М. 10 Общество с ограничен ной ответственностью "Образова тельно-изда тельский центр "Академия" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2023 года 1.1.3.1. 1.1.2 Русский язык Воителева Т.М. 11 Общество с ограничен ной ответственностью "Образова тельно-издательский центр "Академия" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2024 года
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2023.
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2023.
5. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно- методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих

профессии и специальности СПО. – М.: 2023.
6. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2020

Дополнительная литература:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. « Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи».М., «Просвещение», 2024 г.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., « Просвещение», 2023 г..
3. Комплексный словарь русского языка. / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2023 г.
4. Дидактические материалы по русскому языку 10-11 кл. М., «Просвещение» 2023 г.

Интернет – ресурсы:

1. http://eor.it.ru/eor/ - учебный портал по использованию ЭОР

http://www.ruscorpora.ru/– Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2.http://russkiyjazik.ru/– Энциклопедия «Языкознание» http://etymolog.ruslang.ru/– Этимология и история русского языка http://rus.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Русский язык».
3.Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации,контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

4.www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»(www.uroki.ru)
5.www.metodiki.ru – «Методики»; www.posobie.ru –« Пособия»www.it-n.ru/communities.aspxcat_no=2168&tmpl=com/ –Сеть творческих учителей.
6.Информационные технологии на уроках русского языка и литературы.
http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/– Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

7. http://spravka.gramota.ru – Справочная служба русского языка http://slovari.ru/dictsearch – ру.http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota– Учебник грамоты http://www.gramota.ru/– 8. Справочная служба http://gramma.ru/EXM– Экзамены. Нормативные документы
9. http://learning-russian.gramota.ru – Электронные пособия по русскому языку

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с[1]	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 5,6,7	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного задания

Приложение 1.2
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ООП. 02. Литература

по профессии: 23.01.22. Проводник на железнодорожном транспорте

социально-экономический профиль

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы

2. Структура и содержание

3. Условия реализации программы

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Литература»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

«Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по *профессиям сойиально-экономического профиля.*

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2. Цель общеобразовательного предмета :

формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций

Особое значение данный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	личные, метапредметные	**предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	в части гражданского воспитания: ЛР1 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР 3 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР1 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР5, МР6 б)базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР 3, МР4, МР7, МР10, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР3, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5 *Овладение универсальными регулятивными действиями:*	ПР1, ПР3, ПР6, ПР12, ПР13

	а) самоорганизация: МА1, МР2 б) самоконтроль: МР3, МР4 в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР 3 в части патриотического воспитания: ЛР 2 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР2, ЛР 3, ЛР 4 в части эстетического воспитания: ЛР 2, ЛР 3 в части трудового воспитания: ЛР2, ЛР3 в части экологического воспитания: ЛР2, ЛР 4 в части ценностно-научного познания: ЛР1, ЛР 3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР5, МР6 б)базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР 3, МР4, МР7, МР10, МР 12, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР 2, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР3, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР 4,МР5 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2, МР 7 б) самоконтроль: МР3, МР4 в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2,	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР13

	МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР4	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР 3 в части патриотического воспитания: ЛР1, ЛР2 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР3, ЛР4 в части экологического воспитания: ЛР3 в части ценностно-научного познания: ЛР1, ЛР 2 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР1, МР2, МР3, МР5, МР6 б)базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР 3, МР4, МР5, МР7, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР3, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР 3, МР5, МР7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2, МР4, МР5, МР 7 б) самоконтроль: МР1, МР3, МР4 в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:МР1, МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР4	ПР1, ПР2, ПР3, ПР6, ПР11, ПР12
ОК 04 Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде.	в части гражданского воспитания: ЛР2, ЛР3, ЛР 5, ЛР6	ПР1, ПР2, ПР4, ПР7

	в части духовно-нравственного воспитания: ЛР2, ЛР 4 в части эстетического воспитания: ЛР 2, ЛР 3 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР3 в части экологического воспитания: ЛР 4 в части ценностно-научного познания: ЛР1, ЛР2, ЛР 3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР5, МР6 б)базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР 3, МР4, МР7, МР10, МР 12, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР2, МР3,МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР2, МР 3, МР4, МР5, МР6 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2, МР 3 б) самоконтроль: МР2, МР4 в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР4, МР5 г) принятие себя и других людей: МР2, МР3, МР4	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР5, ЛР 6 в части патриотического воспитания: ЛР 1, ЛР3 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР2, ЛР 3	ПР1, ПР2, ПР3, ПР8, ПР11, ПР13

	в части трудового воспитания: ЛР3 в части ценностно-научного познания: ЛР2 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР6 б)базовые исследовательские действия: МР2, МР6, МР11, МР 13 в) работа с информацией: МР1, МР 2, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР2, МР 7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2 б) самоконтроль: МР2, МР3 в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР4, МР5 г) принятие себя и других людей: МР2, МР4	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР4, ЛР5 в части патриотического воспитания: ЛР 1, ЛР2, ЛР3 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР 4, ЛР 5 в части эстетического воспитания: ЛР 1, ЛР 2, ЛР3 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР3 в части экологического воспитания: ЛР1, ЛР 4 в части ценностно-научного познания: ЛР1, ЛР 2 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*	ПР1, ПР3, ПР4, ПР5, ПР10, ПР12, ПР13

	а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР5, МР6 б)базовые исследовательские действия: МР2, МР5, МР8, МР10, МР 12 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1,МР2, МР3, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР2, МР 4 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2, МР6, МР 7 б) самоконтроль: МР2, МР3 в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР4, МР5 г) принятие себя и других людей: МР1, МР3, МР4	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	в части гражданского воспитания: ЛР6 в части трудового воспитания: ЛР3 в части ценностно-научного познания: ЛР2 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР1, МР2 б)базовые исследовательские действия: МР4 в) работа с информацией: МР1, МР 2, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР3 б) совместная деятельность: *Овладение универсальными регулятивными действиями:*	ПР6, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13

	а) самоорганизация: МР1, МР6 б) самоконтроль: МР2 в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР3 г) принятие себя и других людей: МР3	

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы	***122***
Основное содержание	**110**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические работы	32
Профессионально-ориентированное содержание	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические работы	6
Самостоятельная работа	
Индивидуальный проект	да
Консультации	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение Литература и ее место в жизни человека	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Раздел 1 **Литература второй половины XIX века.**		**40**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 1.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	**Содержание учебного материала**. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическая работа: Составить хронологическую таблицу жизни и творчества А.Н.Островского. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. Выразительное чтение отрывка пьесы.(По выбору)	**2**	

Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Содержание учебного материала** А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	1	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическая работа: «Штольц и Обломов. Сравнительная характеристика героев»Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов.	***1***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала** Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическая работа: Значение заключительных сцен романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Авторская позиция в романе. Творческое задание : написать рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей (работа с главой 10)	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала:** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	1	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическая работа Выразительное чтение стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета (на выбор)	**1**	
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала** Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание учебного материала** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическая работа : Жанровое своеобразие «Сказок» М. Е. Салтыкова-Щедрина. Анализ Сказок по заданному плану.	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала** Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическая работа: Проблема «сильной личности и толпы» в романе, « Тварь ли я дрожащая или право имею?» Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и	***2***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

	комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Содержание учебного материала** «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	6	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическая работа: Духовные искания П.Безухова и А.Болконского**,** Н.Ростовой. Работа с избранными Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) о главных героев романа-эпопеи.	***2***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала**	2	
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей,	2	

	Практическая работа: Исследовательская работа по рассказам А.П. Чехова «Композиционное и идейное единство трилогии»	2	
Раздел 2 Литературная критика второй половины XIX века		**2**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	*Для чтения и изучения:* Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 3 Литература конца XIX начала XX веков.		**8**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в творчестве А. И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии.Повесть *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	1	
	Практическая работа: Тема любви в творчестве А.И. Куприна. Написание эссе на тему «Что такое любовь?»	1	
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма.Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	2	
Тема 3.3 **Романтические произведения** **М. Горького в поисках смысла жизни. Пьеса «На дне»**	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
Тема 3.4 **Серебряный век: общая характеристика и основные представители**	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	От реализма – к модернизму *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты:*К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»).*М.Волошин* и др. *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»).	1	

	Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»).		
	Практическая работа Анализ стихотворений поэтов серебряного века по заданному плану	1	
Раздел 4. Литература XX века		**48**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	2	
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы	1	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическая работа. Сообщения на тему**:** «Поэма в живописи и на сцене», «Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока» Составление синквейна по поэме Блока «12»	**1**	
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**	2	

Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	*Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях.	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».* Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	*2*	
	Практическая работа: «Чувство Родины – основное в творчестве Есенина». Подробный анализ стихотворений.	***2***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 4.5	**Содержание учебного материала**	**2**	

Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	*Для чтения и изучения:* О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии».	1	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическая работа Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» *Выразительное чтение не менее одного стихотворения, наизусть ,по выбору.*	**1**	
Тема 4.6 Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть* Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения.	1	
	Практическая работа«Ранняя лирика А.А. Ахматовой. Темы любви к Родине гражданского мужества в лирике военных лет»	***1***	
Тема 4.7	**Содержание учебного материала**	**2**	

Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».	1	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическая работа Сочинение на тему «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	1	
Тема 4.8 М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	*2* *2*	
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала.	2	

	Практическая работа. «Москва 30-х годов в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни»	2	
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста	1	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическая работа. Работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Особый тип платоновского героя»; «Самобытность языка и стиля писателя».	**1**	
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	2	

Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* пьеса В.С. Розова «Вечно живые» Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа Сочинение на тему «Судьба простого русского человека в года ВО войны»	**1**	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя»	**1**	
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа Письменный анализ одного из рассказов В.Шукшина.	**1**	
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Работа с инфоресурсами: по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа *Выразительное чтение стихотворений, наизусть (не менее одного,по выбору)*	**1**	
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа Подготовка сообщений по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»	1	
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	1	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическая работа «Предвидение опасности утраты исторической памяти в повести В. Распутина «Прощание с Матерой»	**1**	

XX – начала XXI века			
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	1	
	Практическая работа Поэты –шестидесятники. Выразительное чтение ,наизусть одного стихотворения из изученных	1	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие. Киноурок / просмотр телеспектакля. Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы.	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Раздел 8. Литература народов России		**2**	

Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	1	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическая работа. Сообщение на тему: «Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России»	**1**	
Раздел 9. Зарубежная литература		**2**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	1	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем		
	Практическая работа Написание рецензии на новеллу *Эрнеста Хемингуэя «Кошка под дождем» или на* рассказ Рэя Бредбери *«И грянул гром» (на выбор)*	**1**	
Прикладной модуль. Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)		**12**	

Тема «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК … ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Эссе на тему :«Что значит быть мастером своего дела?»	*1*	
	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	**1**	
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»		***1***	
	Практическая работа: Дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: **Устное высказывание.** Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	***1***	
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Содержание учебного материала** Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.		
	Практическая работа: Резюме. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	*1*	
Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание учебного материала** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: **Профессиональный диалог.** Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Содержание учебного материала** **Научно-технический прогресс и человечество**. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	**1**	
	Практическая работа: **Эссе на тему** (по выбору): «Каждый труд человека прекрасен», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее».	*1*	
Промежуточная аттестация по дисциплине : дифференцированный зачёт			
Всего:		***122***	

3. Условия реализации программы

3.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:
Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.
Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г, Русский язык. Базовый уровень. Москва; Просвещение. 2024 г.

2.Учебник по литературе под редакцией В. П. Журавлева (О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.) (10-11 кл.) (Базовый уровень) Просвещение. 2024 г., 1 и 2 часть.

3.Обернихина Г.А. Литература: учебник часть 1 и 2 под редакцией Обернихиной Г.А., М., «Академия»,2022 г. Обернихина Г.А. Литература: практикум под редакцией Обернихиной Г.А.,М., «Академия»,2022 г.

Дополнительная литература:

1. Обернихина Г.А. Литература: книга для преподавателя (базовый и профильный уровни) под редакцией Обернихиной Г.А. М., «Академия»,2023 г.
2..Художественные произведения (см.выше)
3.Сборник русской поэзии «Лирикон», 2023
4.Русская литература 19 века. 10 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2 / Ю. В. Лебедев. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012. – 384 с.
5.Русская литература 20 века. 11 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2 / В.П. Журавлев – 13-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 399 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/

2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:www.gramota.ru
4. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:www.gramota.ru
5. Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
6. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru
7. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.gramma.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с	

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 05. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	

антикоррупционного поведения	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	

Приложение 1.3
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ООП. 03. История

для профессии: 43.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

социально-экономический профиль

Шилка, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета

1.1. Место предмета в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета История направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	личные, метапредметные	**предметные**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР4 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР1 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР4, МР7, МР10, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными*	ПР1, ПР2, ПР3. ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9

	коммуникативными действиями: а) общение: МР1, МР3, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2 б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР2, МР3, МР4, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР3, МР6, МР10, МР12 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР2, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2	*ПР4,ПР5,ПР6,ПР7,ПР8*

	б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР2, МР3, МР4, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР3, МР6, МР10, МР12 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР2, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2 б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	ПР1, ПР2, ПР3. ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9
ОК 04 Работать в коллективе и команде,	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2,ЛР3	ПР1, ПР2, ПР3. ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8

эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР2, МР3, МР4, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР3, МР6, МР10, МР12 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР2, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2 б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР3	ПР1, ПР2, ПР3. ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР2, МР3, МР4, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР3, МР6, МР10, МР12 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР2, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2 б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР2, МР3, МР4, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР3, МР6, МР10, МР12 в) работа с информацией:	ПР1, ПР2, ПР3. ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9

	МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР2, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2 б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Базовый уровень**
Основное содержание	**105**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание, в т.ч.	
Занятия в форме практической подготовки	7
Консультации	4
Промежуточная аттестация: **Дифференцированный зачет**	

2.2. Тематический план и содержание предмета *История*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции
1	**2**		**4**
Введение	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	1	
Тема 1.2. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	1	
	Практическое занятие №1: Первая мировая война. Работа с картой.	1	
Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.		**12**	
Тема 2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.	1	

Тема 2.2 Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.3 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.5 Международные отношения	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05

в 1930-е гг.			ОК 06
Тема 2.6 Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 2 Распространение фашизма в Европе. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Работа с историческими источниками.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Профессионально-ориентированное содержание			
Железные дороги Антанты. Железные дороги Российской империи.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.		**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима	3	

Второй мировой войны	Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.		
	ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ		
Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 4.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	1	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.	1	
Тема 4.3. Российская революция. Февраль 1917 г.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства	1	
Тема 4.4 Российская революция. Октябрь 1917 г.	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Первые революционные преобразования большевиков	православная церковь в условиях революции. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО		
Тема 4.6 Гражданская война	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.7. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.8 Идеология и культура в годы Гражданской войны	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическая работа № 3: Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками. **Практическая работа № 4:** Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и	1 1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	военные песни, отражающие события Гражданской войны.		
Профессионально ориентированное содержание			
Наш край в 1914-1922 гг. **«Сквозь пламя гражданской: забайкальские железнодорожники в годы гражданской войны».**		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 5 Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.		**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. **СССР в 20-е годы**	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально- государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	3	
Тема 5.2 **«Великий перелом».** **Индустриализация**	**Основное содержание**	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.		

Тема 5.3 Коллективизация сельского хозяйства	**Основное содержание** Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.4 СССР в 30-е годы	**Основное содержание** Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско- финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическая работа № 5: Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» **Практическая работа № 6:** Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	1 1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Профессионально-ориентированное содержание **Наш край в 1920-1930-**е гг. **Советские железные дороги в 1920-1930 годы: роль в социально-экономическом развитии страны.** **Время первых пятилеток: преодоление последствий гражданской войны и развитие Транссиба. 30-ые годы – время энтузиастов.**		1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 6 Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.		**11**	
Тема 6.1. **Первый период войны**	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны	2	
Тема 6.2. **Коренной перелом в ходе войны**	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.	1	
Тема 6.3. **«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР**	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	1	
Тема 6.4	**Основное содержание**	1	ОК 02 ОК 04
	Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект.		

Наука и культура в годы войны	Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.		ОК 05 ОК 06
	Практическая работа № 7 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эренбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 6.5 Окончание второй мировой войны	**Основное содержание**		
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников.Т окийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 8 Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. **Практическое занятие № 9:** Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	1 1	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*
Профессионально ориентированное содержание			
Наш край в 1941-1945 гг. Железнодорожная техника военных лет. Железнодорожники в годы Великой Отечественной войны: на фронте и в тылу. Шилкинские железнодорожники в годы Великой Отечественной войны.		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всеобщая история 1945 год – начало XXI века.			
Мир во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**		*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*
	Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.	1	
Раздел 7 США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.		5	*ОК 01, ОК 02, ОК 04,*

			ОК 05, ОК 06
Тема 7.1 **США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.**	**Основное содержание**	**2**	
	Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 7.2 **Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.**	**Основное содержание**		
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 10 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с историческими источниками.	1	
Раздел 8 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**6**	
Тема 8.1 **Страны Азии**	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально- освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское	3	

во второй половине XX – начале XXI в.	вмешательство во Вьетнаме. Победа последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.		ОК 06
Тема 8.2. **Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.**	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо- израильских войн, революции в Иране	1	
Тема 8.3 **Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости**	Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 8.4 **Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**	Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.		
Раздел 9 Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.		**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 9.1. **Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.**	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт.Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.	2	
Тема 9.2 **Международные отношения в 1990-е – 2023 г.**	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.	1	
Раздел 10 Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.		**2**	
Тема 10.1 **Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.**	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 10.2 **Глобальные проблемы современности**	Глобальные проблемы современности	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА			
Введение. История России. 1945 год – начало XXI века	Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 года – начала XXI века.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 11 **СССР в 1945–1991 гг.**		22	

Тема 11.1 **СССР в послевоенные годы**	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 11.2 **СССР в 1953–1964 гг.**	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь.	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
	Практическая работа № 11: Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Работа с исторической картой и источниками.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 11.3 СССР в 1964–1985 гг.	Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально- экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального составанаселения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны.	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
	Практическая работа № 12:Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 11. 4 СССР в 1985–1991 гг.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально- экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР		
	Практическая работа № 13: Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против». Работа с историческими источниками.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Профессионально-ориентированное содержание			
Развитие железнодорожного транспорта Советского союза в 1945-1991 гг: реконструкция локомотивного и вагонного хозяйства, перевод железнодорожного транспорта на электровозную и тепловозную тяги. 1956 год – Генеральный план электрификации железных дорог. 1974 год – Начало строительства Байкало-Амурской магистрали для освоения природных богатств Сибири и Дальнего Востока. 1991 год – закон о провозглашении железных дорог основной транспортной системой СССР. **Наш край в 1945-1991 гг.** **«Время больших свершений: развитие железнодорожного транспорта в Забайкалье в послевоенные десятилетия. Электрификация Забайкальской железной дороги в 1971-1994 гг. (*технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса).***		1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 12	**Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.**	**11**	
Тема 12.1 Российская Федерация в 1990-е гг.	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 12.2 Россия в XXI веке	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.		
	Практическая работа № 14: Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание			
Основные направления развития российских железных дорог: Развитие подходов к морским портам Азово-Черноморского и Северо-Западного бассейнов и инфраструктуры Восточного полигона железных дорог. Создание сетей высокоскоростных железных дорог. Развитие логистических сервисов**.** Использование машинизации и роботизации производства. Расширение возможностей мобильных средств диагностики**.** Наш край в 1992–2025 гг. Забайкальская железная дорога на современном этапе.		1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего		105	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История» (совмещение «История и Обществознание»).

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель:

- Рабочее место преподавателя;
- стол преподавателя;
- стул;
- секционный шкаф для хранения наглядных пособий и ТСО, дидактического материала;
- столы для обучающихся;
- стулья для обучающихся;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные печатные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1914-1945 гг. Учебник. М: «Академия», 2024 г.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1914- нач. XXI века. Учебник. М.: «Академия», 2024 г.
3. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022г.
4. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022г.
5. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022г.
6. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
7. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».2022 г.
8. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник ч.I - М.: «Академия»,2021г.

9. 2.Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник чII. - М.: «Академия»,2021.
10. 3.Артемов В.В. Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы: учебное пособие - М.: «Академия»:2021г.

2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3. Дополнительные источники

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875
6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для

среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675
9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных (если предусмотрены) компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р1, тема 1.1, тема 1.2, тема 1.3, п/ос Р 2, тема 2.4, тема 2.5, п/ос Р3, тема 3.4, п/ос Р4, тема 4.3, тема 4.5, п/ос Р5, тема 5.2, тема 5.3, п/ос	Практическая работа Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р1, тема 1.1, тема 1.2, тема 1.3, п/ос Р 2, тема 2.4, тема 2.5, п/ос Р3, тема 3.4, п/ос Р4, тема 4.3, тема 4.5, п/ос Р5, тема 5.2, тема 5.3, п/ос	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Р1, тема 1.1, тема 1.2, тема 1.3, п/ос Р 2, тема 2.4, тема 2.5, п/ос Р3, тема 3.4, п/ос Р4, тема 4.3, тема 4.5, п/ос Р5, тема 5.2, тема 5.3, п/ос	

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Р1, тема 1.1, тема 1.2, тема 1.3, п/ос Р2, тема 2.1, тема 2.2, тема 2.3, тема 2.4, тема 2.5, п/ос Р3, тема 3.1, тема 3.2, тема 3.3, тема 3.4, п/ос Р4, тема 4.1, тема 4.2, тема 4.3, тема 4.4, тема 4.5, п/ос Р5, тема 5.1, тема 5.2, тема 5.3, п/ос	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р1, тема 1.1, тема 1.2, тема 1.3, п/ос Р2, тема 2.1, тема 2.2, тема 2.3, тема 2.4, тема 2.5, п/ос Р3, тема 3.1, тема 3.2, тема 3.3, тема 3.4, п/ос Р4, тема 4.1, тема 4.2, тема 4.3, тема 4.4, тема 4.5, п/ос Р5, тема 5.1, тема 5.2, тема 5.3, п/ос	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Р1, тема 1.1, тема 1.2, тема 1.3, п/ос Р2, тема 2.1, тема 2.2, тема 2.3, тема 2.4, тема 2.5, п/ос Р3, тема 3.1, тема 3.2, тема 3.3, тема 3.4, п/ос Р4, тема 4.1, тема 4.2, тема 4.3, тема 4.4, тема 4.5, п/ос Р5, тема 5.1, тема 5.2, тема 5.3, п/ос	

Приложение 1.4
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного предмета
ООП. 04. Обществознание
для профессии: 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Обществознание»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный предмет «Обществознание» является обязательной частью предметной области «Общественно-научные предметы», изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии социально-экономического профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель предмета

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение предмет имеет при формировании ОК и ПК.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	личностные, метапредметные	предметные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной среде, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6. В части патриотического воспитания: ЛР1, ЛР3. в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР4 в части эстетического воспитания: ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 в части физического воспитания: ЛР1 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР1, ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР1	*П1, П2,П3, П4, П6, П7, П9, П10, П12*

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР4, МР5, МР10, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР3, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5,МР7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2,МР4 б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде	В части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7. В части патриотического воспитания: ЛР1, ЛР3. в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3 в части эстетического воспитания: ЛР2, Л3 в части физического воспитания: ЛР3 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР1, ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР2,ЛР3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР5, МР6 б) базовые	*П8, П11, П12*

	исследовательские действия: МР1, МР2, МР6, МР7, МР10, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР2, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1,МР2, МР5,МР7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2, МР7 б) самоконтроль: МР1,МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР4, МР5 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2,МР3,МР4	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7. В части патриотического воспитания: ЛР1, ЛР3. в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3 в части эстетического воспитания: ЛР2, Л3 в части физического воспитания: ЛР3 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР1, ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР2, ЛР3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР6, МР7, МР10, МР13, МР14 в) работа с информацией:	*П5, П6, П11.*

	МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР2, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1,МР2, МР5,МР7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2, МР7 б) самоконтроль: МР1,МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР4, МР5 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2,МР3,МР4	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	В части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7. В части патриотического воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3, в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5. в части эстетического воспитания: ЛР2, ЛР3 в части физического воспитания: ЛР3 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР1, ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР1, ЛР2 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР,1МР3,МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР12, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*	*П1, П4, П11, П12*

	а) общение: МР1, МР3, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР6,МР7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация:МР5,МР7 б) самоконтроль: МР1,МР2,МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР5 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2, МР3, МР4	
ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	В части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7. В части патриотического воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3, в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5. в части эстетического воспитания: ЛР2, ЛР3 в части физического воспитания: ЛР3 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР1, ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР1, ЛР2 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР,1МР3,МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР12, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР3, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР6,МР7	*П1, П7, П9.*

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:МР5,МР7 б) самоконтроль: МР1,МР2,МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР5 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2, МР3, МР4	
ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку модулей информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	В части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7. В части патриотического воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3, в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5. в части эстетического воспитания: ЛР2, ЛР3 в части физического воспитания: ЛР3 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР1, ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР1, ЛР2 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР,1МР3,МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР12, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР3, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР6,МР7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация:МР5,МР7	*П1, П7, П9.*

	б) самоконтроль: МР1,МР2,МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР5 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2, МР3, МР4	
ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	В части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7. В части патриотического воспитания: ЛР1, ЛР3. в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3 в части эстетического воспитания: ЛР2, Л3 в части физического воспитания: ЛР3 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР1, ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР2, ЛР3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР6, МР7, МР10, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР2, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1,МР2, МР5,МР7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2, МР7 б) самоконтроль: МР1,МР3, МР4 в) эмоциональный	*П1, П7, П9.*

	интеллект, предполагающий сформированность: МР4, МР5 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2,МР3,МР4	

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Всего	**82**
в т.ч.	
теоретическое обучение	40
практические занятия	22
профессионально ориентированное содержание	18
Промежуточная аттестация **(дифференцированный зачет)**	**2**

2.2. Тематический план и содержание предмета Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		**13**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	Практическое занятие №1	**2**	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия **Профессионально ориентированное содержание** Технический и естественно-научный профили - Перспективы развития автомобильной отрасли в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специалистов железнодорожной отрасли. Роль науки в решении глобальных проблем	1 1	
Тема 1.2.	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 04

Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	ОК 05
	Практическое занятие №2	**2**	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения **Профессионально ориентированное содержание** Для всех профилей – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности проводника на железнодорожном транспорте Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в железнодорожной отрасли.	1 1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Основное содержание учебного материала**	**3**	ОК 04 ОК 05
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности проводника на железнодорожном транспорте	1	
Раздел 2. Духовная культура		**8**	ОК 03 ОК 05
Тема 2.1.	**Основное содержание учебного материала**	**3**	

Духовная культура личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности проводника на железнодорожном транспорте		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Основное содержание учебного материала**	**3**	ОК 03
	Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	Практическое занятие №3	**2**	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. **Профессионально ориентированное содержание**	1	
	Профессиональное образование в сфере железнодорожного транспорта. Роль и значение непрерывности образования.		
Тема 2.3. Религия	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4.	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 05

Искусство	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Образ профессии/ специальности проводника на железнодорожном транспорте в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**18**	
Тема 3.1. **Экономика- основа жизнедеятельности общества**	**Основное содержание учебного материала**	**3**	ОК 03
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере железнодорожного транспорта		
Тема 3.2. **Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты**	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 03
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	Практическое занятие №4	**2**	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.		

	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере автомобильного транспорта. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки проводника на железнодорожном транспорте		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Основное содержание учебного материала**	**3**	ОК 03
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей - Предпринимательская деятельность в сфере железнодорожного транспорта. Основы менеджмента и маркетинга в сфере железнодорожного транспорта.	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 03
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 06
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Технический и естественно-научный профили – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в железнодорожной отрасли. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
Раздел 4. Социальная сфера		**9**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Основное содержание учебного материала**	**3**	ОК 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №5	**2**	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения		

	и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие №6	**2**	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	**1**	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		**12**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	4	
	Практическое занятие №7	**2**	

	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 03 ОК 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	4	
	Практическое занятие №8	**2**	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации **Профессионально ориентированное содержание** Для всех профилей – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1 1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**22**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 05
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса	3	

	несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 06
	Практическая работа № 9	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	**1**	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерациив организации мероприятий ГО и защиты от ЧСв условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 05 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	**4**	

	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере железнодорожного транспорта.		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 06
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	**4**	
	Практическое занятие №10	**2**	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 05
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	Практическое занятие №11	**2**	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**82**	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. 3.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Обществознание» (возможно совмещение «История и Обществознание»)

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель:

- Рабочее место преподавателя;
- стол преподавателя;
- стул;
- секционный шкаф для хранения наглядных пособий и ТСО, дидактического материала;
- столы для обучающихся;
- стулья для обучающихся;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Телевизор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч., М.: ООО «Русское слово», 2021 г.
2. А.Г.Важенин. Обществознание. Учебник для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
3. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
4. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебно-методическое пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
5. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. М., «Академия», 2021г.
6. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум. М., Академия», 2021 г.
7. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательной организации, в 2ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 296с.
8. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
9. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации: методическое пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г
10. А. Киреев. Экономика: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций, Вита-Пресс, 2021. – 304с.

11. Интернет-ресурсы: сайты ФГУ ФИРО, ФИПИ.

Интернет-ресурсы:

1. История и обществознание: электронные образовательные ресурсы на сайте в Интернете - http://hi-electres.ru/
2. Журналы, газеты, архивы, библиотеки источников: http://window.edu.ru/catalog/resources/obshhestvoznanie-gazety-i-zhurnaly
3. «Конституция Российской Федерации» http://www.constitution.ru/
4. Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru
5. Социология http://www.unb.ca/democracy/
6. Библиотека философии и религии http://filosofia.ru/
7. Школа молодого предпринимателя http://fin-gramota.ru
8. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
9. **Школа молодого предпринимателя** http://fin-gramota.ru
10. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной среде, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р2,тема 2.1, тема 2.2, п/ос Р3, тема 3.1, тема 3.2, тема 3.3, тема 3.4, тема 3.5, п/ос Р5, тема 5.2, п/ос	Практические работы Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде	Р1,тема 1.2, тема 1.3, п/ос Р4, тема 4.4, п/ос Р5, тема 5.2, п/ос	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р1,тема 1.1, тема 1.2,тема 1.3, п/ос Р2, тема 2.1, тема 2.3, тема 2.4, п/ос Р4, тема 4.1, тема 4.2, тема 4.3, тема 4.4, п/ос Р5, тема 5.1,п/ос Р6, тема 6.3, тема 6.5	

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р2,тема 2.1, тема 2.3, п/ос Р3, тема 3.6, тема 3.3,п/ос Р4, тема 4.2, тема 4.3,п/ос Р5, тема 5.1, п/ос Р6, тема 6.1, тема 6.2,тема 6.3, тема 6.4, п/ос	

Приложение 1.5
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ООП. 05. География

для профессии: 43.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

социально-экономический профиль

Шилка, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета 4
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета 23
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета 34
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета 35

1. Общая характеристика рабочей программы

общеобразовательного предмета

1.1. Место предмета в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета География направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный предмет География имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные**[2]
	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные[2]**
	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные**[2]
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные[2]**
	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные**[2]
профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные[2]**
	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные[2]**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные[2]**
	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные[2]**
	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные**[2]
числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные[2]**
	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные**[2]
	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные**[2]
	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные**[2]
		критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные[2]**
		сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные**[2]
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные[2]**
		объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах****
Объем образовательной программы предмета	**41**
в т. ч.:	
Основное содержание	**31**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	8
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**8**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**9**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие	**1**	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		ОК 07
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	Практические занятия	**2**	
	№ 2. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 3. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство		
Раздел 4. Население мира		**7**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	
	Практические занятия	**1**	
	№ 4. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические занятия	**2**	
	№ 5. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 6. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**11**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные,	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 *ПК [3]…*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		
	Практическое занятие		
	№ 7. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	**1**	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 *ПК*[4] …
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 *ПК* [4]…
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия	**2**	
	№ 8. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 9. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**6**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	1	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)		
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Профессионально ориентированное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК[5]
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	1	
	Практическое занятие		
	№ 10. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	**1**	
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	Практическое занятие	**1**	
	№ 11. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		**41 час**	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета.

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	

социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	

Приложение 1.6
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета
ООП 06. Иностранный язык

для профессии: 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

социально-экономический профиль

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета	
2.	Структура и содержание общеобразовательного предмета	
3.	Условия реализации программы общеобразовательного предмета	
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета	

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета

1.1. Место предмета в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет ООП 06. Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии: **23.01.02 Проводник на железнодорожном транспорте.**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета ООП 06. Иностранный язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	личные, метапредметные	предметные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных сферах	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР3 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР3, ЛР4 в части эстетического воспитания: ЛР2, ЛР3, ЛР4 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР3 в части ценностно-научного познания: ЛР1, ЛР2, ЛР3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР3, МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР5, МР7, МР10, МР11, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР3, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР5, МР6 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация:МР1, МР2, МР7 б) самоконтроль:МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	ПР1, ПР2, ПР3. ПР4, ПР5, ПР7, ПР8, ПР9

ОК 04. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 06, ЛР7 в части патриотического: ЛР1 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР2, ЛР5 в части трудового воспитания: ЛР1 в части экологического воспитания: ЛР5 в части ценностно-научного познания: ЛР2 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР2, МР3, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР3, МР8, МР11, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР2, МР3, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация:МА1, МР2, МР4, МР6, МР7 б) самоконтроль:МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР3, МР4 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2, МР3, МР4	ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	в части гражданского воспитания: ЛР1 ЛР3, ЛР4, ЛР06, ЛР7 в части патриотического воспитания: ЛР1 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР2, ЛР4, ЛР5 в части трудового воспитания: ЛР2, Л4 в части экологического воспитания: ЛР1, ЛР3, ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР1, ЛР3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР3, МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР7, МР11, МР12, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР2, МР3, МР4 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР3, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:*	ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8

	а) самоорганизация: МР1, МР2, МР4, МР5, МР6, МР7 б) самоконтроль: МР1, МР2, МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР1, МР3, МР5 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2, МР3, МР4	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР06 в части патриотического воспитания: ЛР1 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР3, ЛР4 в части эстетического воспитания: ЛР1 в части патриотического воспитания: ЛР4, ЛР5 в части эстетического воспитания: ЛР1, ЛР3 в части трудового воспитания: ЛР2 в части экологического воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 в части ценностно-научного познания: ЛР1, ЛР3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР1, МР2, МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР5, МР6, МР7, МР11, МР12 в) работа с информацией: МР1, МР2, МР4 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР2, МР5 б) совместная деятельность: МР2, МР4, МР5, МР6 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МА1, МР2, МР4, МР7 б) самоконтроль: МР1, МР2 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3, МР5 г) принятие себя и других людей: МР2, МР3, МР4	ПР1, ПР2, ПР3. ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР4 в части трудового воспитания: ЛР2, Л4 в части ценностно-научного познания: ЛР1, ЛР2 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР3, МР5 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР4, МР6, МР9, МР10, МР11 в) работа с информацией: МР1, МР2, МР3, МР4, МР5	ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР7, ПР8, ПР9

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР1, МР3, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР3, МР4, МР6, МР7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2, МР4, МР5, МР7 б) самоконтроль: МР1, МР2, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР1, МР2, МР3, МР5 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2, МР3	

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*122*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*122*
в том числе: практические работы	
контрольные работы	*13*
Итоговая аттестация в форме	*ДЗ*

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Основное содержание		
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**70**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − города; национальности; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); числительные; − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**11**	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	

	2. Я и моя семья; 3. Мои друзья, занятия; 4. Внешность, личностные качества; 5. Повседневная жизнь	2 2 2 3	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	**7**	
	1. Хобби, свободное время; 2. Организация досуга	4 3	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные. − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you		

	like ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**9**	
	Особенности проживания в городе; Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу; Описание здания. Интерьер; Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка	2 2 2 3	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**5**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 2 1	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;		

	− множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	**9**	
	1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни	2 2 2 3	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места.		
	Практические занятия	**5**	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете	2 2 1	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов;		

	Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	**7**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2 2 2 1	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.8 Россия	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	**9**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	2 2 2 3	
	Контрольная работа	1	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**50**	ОК 01, ОК 02,

			ОК 04, ОК 09 ***ПК[1]…***
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**9**	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2.Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии 5. Чемпионаты WorldSkills	2 2 2 2 1	
	Контрольная работа	1	
Тема 2.2 Искусство и культура	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения		
	Практические занятия	**9**	
	1. Культура. Искусство. 2. Живопись. 3. Архитектура. 4. Музыка. Театр. 5. Музеи	2 2 2 2 1	

	Контрольная работа	1	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**9**	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности	2 4 3	
	Контрольная работа	1	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**9**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	4 5	
	Контрольная работа	1	
Тема 2.5 Деловое общение	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для делового стиля		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	**9**	
	1. Публичное выступление 2. Искусство эффективных презентаций 3. Продвижение в СМИ 4. Работа в команде	2 2 2 3	

	Контрольная работа	1	
Промежуточная аттестация (ДЗ)			
Всего:		**122**	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета № 16 «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

Мебель:	
Стол преподавателя	1
Стул преподавателя	1
Секционный шкаф для хранения наглядных пособий и ТСО, дидактического материала	1
Шкаф для хранения ВСР, контрольных работ, практических работ	1
столы для студентов	9
стулья для студентов	18
Классная доска	1

Технические средства обучения:

Компьютер преподавателя (ноутбук)	1
Телевизор	1
Лингафонные устройства	18

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2021. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2021. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2021. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией

Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489569 (дата обращения: 20.02.2022).

2.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492283 (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	Практическая работа Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5**	Практическая работа Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Приложение 1.7
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного предмета
ООП.07 математика
для профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте
Социально-экономический профиль

Шилка,2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета

1.1. место предмета в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.01.22 проводник на железнодорожном транспорте

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР3 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР4 в части экологического воспитания: ЛР2 в части ценностно-научного познания: ЛР3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР4 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР4, МР7, МР10, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР3, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5	ПР4, ПР6, ПР7. ПР8, ПР11, ПР12, ПР14

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:МА1, МР2 б) самоконтроль:МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретациииинформации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР6 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР3, ЛР4 в части трудового воспитания:ЛР1, ЛР2, ЛР3 в части экологического воспитания: ЛР1 в части ценностно-научного познания: ЛР1, ЛР3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР1, МР2, МР4 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР4, МР8, МР10, МР11, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР5, МР7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация:МР1, МР4 б) самоконтроль:МР1, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР5 г) принятие себя и других людей: МР2	ПР1, ПР4, ПР5, ПР7, ПР8, ПР12, ПР14
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Вчастигражданского воспитания: ЛР5, ЛР6	ПР1,ПР2, ПР6, ПР7, ПР8, ПР14

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	в части духовно-нравственного воспитания: ЛР3, ЛР4 в части трудового воспитания: ЛР2, ЛР4 в части экологического воспитания: ЛР3 в части ценностно-научного познания: ЛР1 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР3, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР4, МР6, МР11, МР12 в) работа с информацией: МР1, МР4 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение:МР1 б) совместная деятельность: МР6, МР7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация:МР1, МР4, МР7 б) самоконтроль: МР1, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР3 г) принятие себя и других людей: МР3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде.	в части гражданского воспитания: ЛР4, ЛР6 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР5 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР3 в части экологического воспитания: ЛР5 в части ценностно-научного познания: ЛР2 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*а) базовые логические действия: МР2, МР5 б) базовые исследовательские	ПР1, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8,ПР9, ПР10, ПР12

	действия: МР1, МР2, МР6, МР7, МР10, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР3, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5, МР7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация:МА1, МР5 б) самоконтроль:МР2, МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР4 г) принятие себя и других людей: МР2, МР3	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**312**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**312**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**262**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	226
практические занятия	36
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**50**
занятия в форме практической подготовки	50
Консультации	
Промежуточная аттестация (экзамен)	**3**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала(основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	
Раздел 1	**Повторение курса математики основной школы.**	**18**	ОК-01, ОК-03, ОК-04,
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	**Содержание учебного материала**		
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной деятельности. Базовые знания и умения по математике в повседневной деятельности.	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	**Содержание учебного материала**		
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	
Тема 1.3 Геометрия на плоскости	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Практическое занятие №1: Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	2	
Тема 1.4 Процентные вычисления	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №2: Простые проценты, разные способы их вычисления.	2	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №3: Линейные, дробно-линейные уравнения и неравенства.	2	
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**		
	Способы решения систем линейных уравнений.	2	

	Способы решения систем нелинейных уравнений. Решение систем нелинейных уравнений.	2	
	Решения систем линейных неравенств.	2	
Тема 1.7 Входной контроль	**Содержание учебного материала**		
	Контрольная работа №1: Входная контрольная работа	2	
Радел 2	**Прямые и плоскости в пространстве.**	**20**	
Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	ОК-01, ОК-03, ОК-04,
Тема 2.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы.	2	
	Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Решение задач по теме	2	
	Построение сечений. Решение задач.	2	
Тема 2.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространств	2	
Тема 2.4 Теорема о трех перпендикулярах	**Содержание учебного материала**		
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью.	2	

	Угол между плоскостями Решение задач по теме: Теорема о трех перпендикулярах	2	
Тема 2.5 Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Практическое занятие №4: Аксиомы стереометрии.	2	
	Практическое занятие №5: Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых. Перпендикулярность плоскости, перпендикулярность плоскостей	2	
Тема 2.6 Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала**	2	
	Контрольная работа №2: Прямые и плоскости в пространстве	2	
Раздел 3	**Координаты и векторы**	**16**	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	**Содержание учебного материала**		ОК-02, ОК-03, ОК-04
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах.	2	
	Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка. Решение задач по теме: Координаты в пространстве	2	
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	**Содержание учебного материала**		
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	2	
	Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.	2	
	Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости.	2	

Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Практическое занятие №6: Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости	2	
	Практическое занятие №7: Количественные расчеты. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости.	2	
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	**Содержание учебного материала**	2	
	Решение задач: координаты и векторы Контрольная работа №3: Координаты и векторы	2	
Раздел 4	**Основы тригонометрии. Тригонометрические функции**	**34**	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	**Содержание учебного материала**		
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и – α. Формулы приведения	2	
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	**Содержание учебного материала**		
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла.	2	
	Решение упражнений по теме: Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	2	
	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Преобразование простейших тригонометрических выражений	2	

Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	**Содержание учебного материала**		
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций	2	
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала**		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x.	2	
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №8: Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Практическое занятие №9: Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	2	
	Практическое занятие №10: Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	2	
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2	
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a,	2	
	Уравнение ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие	2	
	тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений основных типов: сводящиеся к квадратным.	2	
	Решение тригонометрических уравнений основных типов: решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.	2	

Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	**Содержание учебного материала**		
	Системы простейших тригонометрических уравнений Решение тригонометрических систем уравнений.	2	
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. Контрольная работа №4: Тригонометрические уравнения.	2	
Раздел 5	**Комплексные числа**	**8**	
Тема 5.1 Комплексные числа	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа.	2	
	Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами	2	
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	**Содержание учебного материала**	4	
	Практическое занятие №11: Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел.	2	
	Практическое занятие №12: Примеры использования комплексных чисел.	2	
Раздел 6.	**Производная функции, ее применение**	**36**	
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке.	2	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	2	

Тема 6.2 Производные суммы, разности, произведения, частного	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,
	Формулы дифференцирования.	2	
	Правила дифференцирования	2	
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	**Содержание учебного материала**		
	Определение сложной функции. Решение упражнений по теме: сложная функция.	2	
	Производная сложной функции Производная тригонометрических функций.	2	
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	**Содержание учебного материала**		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	2	
	Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	**Содержание учебного материала**		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)	2	
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Содержание учебного материала**		
	Физический смысл производной в профессиональных задача	2	
Тема 6.7	**Содержание учебного материала**		

Монотонность функции. Точки экстремума	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке.	2	
	Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	2	
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	**Содержание учебного материала**	2	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков. Исследование функции по производной и построение графиков.		
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	**Содержание учебного материала**	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	2	
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Содержание учебного материала**	6	
	Практическое занятие №13: «Наименьшее и наибольшее значение функции»	2	
	Практическое занятие №14: Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
	Практическое занятие № 15: Нахождение оптимального результата с помощью производной в	2	
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	**Содержание учебного материала**	2	
	Контрольная работа №5: Производная функции, ее применение	2	

Раздел 7.	**Многогранники и тела вращения**	**38**	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	**Содержание учебного материала**	2	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	**Содержание учебного материала**	2	
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	**Содержание учебного материала**	2	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы. Площадь боковой и полной поверхности пирамиды		
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	**Содержание учебного материала**	2	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.		
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Практическое занятие №16: Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		

Тема 7.8 **Правильные многогранники, их свойства**	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие №17: Свойства правильных многогранников		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,
Тема 7.9 **Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра**	**Содержание учебного материала**	2	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра.		
Тема 7.10 **Конус, его составляющие. Сечение конуса**	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Практическое занятие №18: Конус и его элементы. Сечение конуса.		
Тема 7.11 **Усеченный конус. Сечение усеченного конуса**	**Содержание учебного материала**	2	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
Тема 7.12 **Шар и сфера, их сечения**	**Содержание учебного материала**	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
Тема 7.13 **Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел**	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра.		
Тема 7.14 **Объемы и площади поверхностей тел**	**Содержание учебного материала**	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел.		
Тема 7.15 **Комбинации многогранников и тел вращения**	**Содержание учебного материала**	4	
	Практическое занятие № 19 Комбинации геометрических тел	2	
	Практическое занятие №20: Комбинации геометрических тел	2	

Тема 7.16 Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Практическое занятие № 21: Многогранники в практико-ориентированных задачах	2	
	Практическое занятие №22: Многогранники и тела вращения в практико-ориентированных задачах	2	
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала**	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения Контрольная работа№ 6: Многогранники и тела вращения		
Раздел 8.	**Первообразная функции, ее применение**	**14**	
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Содержание учебного материала**	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Содержание учебного материала**	2	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница		
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие неопределенного интеграла Вычисление неопределенного интеграла		
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади	**Содержание учебного материала**	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла Вычисление определенного интеграла		

криволинейной трапеции			
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	**Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Практическое занятие № 23: Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.	2	
	Практическое занятие № 24: Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	**Содержание учебного материала.**	2	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение Контрольная работа № 7: Первообразная и интеграл.		
Раздел 9.	**Степени и корни. Степенная функция**	**16**	
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**		ОК-02, ОК-03, ОК-04
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Решение упражнений корня n-ой степени	2	
	Функции y=$\sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени Построение графиков функции y=$\sqrt[n]{x}$.	2	
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	**Содержание учебного материала**		
	Преобразование рациональных степенных выражений. Преобразование рациональных степенных выражений.	2	
	Преобразование иррациональных выражений Преобразование иррациональных степенных выражений.	2	
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		

Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**		
	Равносильность иррациональных уравнений. Равносильность иррациональных неравенств.	2	
	Методы решения иррациональных уравнений. Методы решения иррациональных неравенств.	2	
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств Контрольная работа№8: Степени и корни.		
Раздел 10.	**Показательная функция**	**20**	
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**		ОК-02, ОК-03, ОК-04,
	Степень с произвольным действительным показателем.	2	
	Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции.	2	
	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	2	
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие № 25: Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	2	
	Практическое занятие № 26: Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.	2	
	Практическое занятие № 27: Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	
	Практическое занятие № 28: Решение показательных неравенств	2	
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	**Содержание учебного материала**	4	
	Решение простейших систем показательных уравнений Решение простейших систем показательных уравнений Решение систем показательных уравнений		

	Решение систем показательных уравнений		
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	**Содержание учебного материала**	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств Контрольная работа№ 9: Показательная функция		
Раздел 11.	**Логарифмы. Логарифмическая функция**	**28**	
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК-03
	Логарифм числа. Десятичный логарифм	2	
	Число е Натуральный логарифм	2	
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	**Содержание учебного материала**		
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2	
	Правила действия с логарифмами. Решение упражнений. Преобразование логарифмических выражений.	2	
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**		
	Логарифмическая функция и ее свойства Построение графика логарифмической функции.	2	
	Решение упражнений по теме: «Логарифмическая функция». Построение графиков по теме логарифмическая функции.	2	
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**		
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.	2	
	Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2	

	Функционально-графический метод.		
	Метод потенцирования. Метод введения новой переменной.	2	
	Простейшие логарифмические неравенства Логарифмические неравенства	2	
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	**Содержание учебного материала**		
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	2	
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Практическое занятие №29 : Применение логарифма в профессии.	2	
	Практическое занятие № 30: Логарифмическая спираль в природе.	2	
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	**Содержание учебного материала**	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений. Контрольная работа№ 10: Логарифмическая функция		
Раздел 12.	**Множества. Элементы теории графов**	**10**	
Тема 12.1 Множества	**Содержание учебного материала**	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
Тема 12.2 Операции с множествами	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Практическое занятие № 31 «Операции с множествами в задачах»		
Тема 12.3	**Содержание учебного материала**	4	

Графы	Практическое занятие № 32: Понятие графа.	2	
	Практическое занятие № 33: Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости.	2	
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	**Содержание учебного материала**	2	
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к Контрольная работа№ 11: Множества, Графы и их применение		
Раздел 13.	**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**	**26**	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04
	Комбинаторика. Основные понятия комбинаторики. Перестановки	2	
	Размещения Сочетания	2	
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**Содержание учебного материала**		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность.	2	
	Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Практическое занятие№ 34; Относительная частота события, свойство ее устойчивость. Статистическое определение вероятности.	2	
	Практическое занятие№ 35: Оценка вероятности события. Вероятность в профессиональных задачах	2	
Тема 13.4 Дискретная случайная величина,	**Содержание учебного материала**		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	2	

закон ее распределения	Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	2	
Тема 13.5 Задачи математической статистики	**Содержание учебного материала**		
	Математическая статистика. Вариационный ряд.	2	
	Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	2	
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Практические занятия №36: Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.	2	
	Практические занятия №37: Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Составление таблиц и диаграмм на практике	2	
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей Контрольная работа№ 12 :Элементы комбинаторики		
Раздел 14.	**Уравнения и неравенства**	**28**	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК-03,
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах.	2	
	Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители метод введения новой переменной, функционально-графический метод.	2	
Тема 14.2	**Содержание учебного материала**		

Графический метод решения уравнений, неравенств	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, Метод интервалов	2	ОК-04
	Функционально-графический метод Графический метод решения уравнений и неравенств.	2	
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	**Содержание учебного материала**		
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению.	2	
	Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	2	
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	**Содержание учебного материала**		
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения с параметром. Простейшие неравенства с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром	2	
	Практическая работа № 38: Решение Уравнений и неравенств с параметром.	2	
	Контрольная работа № 13	2	
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	8	
	Практические занятия №39: Решение текстовых задач профессионального содержания	2	
	Практические занятия №40: Решение текстовых задач профессионального содержания	2	
	Практические занятия №41: Решение текстовых задач профессионального содержания	2	
	Практические занятия №42: Решение текстовых задач профессионального содержания	2	
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	2	
	Практические занятия №43: Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		

Итого	**312**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**3**	
Практические занятия	**86**	
Контрольные работы	**26**	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы общеобразовательного предмета требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:
Рабочее место преподавателя:
- Доска
- Стол преподавателя
- Стул.
- Секционный шкаф для хранения наглядных пособий и дидактического материала.
- Столы для обучающихся
- Стулья для обучающихся
- Модели многогранников
- Транспортир
- Треугольник

Технические средства обучения:
- Ноутбук
- Телевизор

Средства обучения:
- Комплект учебно-методических пособий для преподавателя и для обучающихся
- Комплект контрольных работ
- Комплект карточек-заданий по темам
- Комплект тестов по темам
- Комплект индивидуальных заданий по темам
- Дидактический материал по математике
- Таблицы по геометрии

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика. Учебник. – М.: Академия, 2021.
2. Башмаков М.И. Математика. Задачник. – М.: Академия, 2021.
3. Башмаков М.И. Математика. Учебник. – М.: Академия, 2025.
4. Башмаков М.И. Математика. Задачник. – М.: Академия, 2024.

Дополнительные источники:

1. Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Часть 1. – М.: Мнемозина, 2021.(электронный учебник)
2. Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Часть 2. – М.: Мнемозина, 2021. (электронный учебник)
3. Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Часть 1. – М.: Мнемозина, 2021. (электронный учебник)
4. Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Часть 2. – М.: Мнемозина, 2021. (электронный учебник)
5. Погорелов А.В. геометрия 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2021. (электронный учебник)

6. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10-11 класс. – М., 2021.(электронный учебник)
7. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10 -11 класс. Часть 1. – М.: Мнемозина, 2021. (электронный учебник)
8. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10 -11 класс. Часть 2. – М.: Мнемозина, 2021. (электронный учебник)

Интернет-ресурсы:
http://sbiryukova.narod.ru .Краткая история математики: с древних времен до эпохи Возрождения. Портреты и биографии. События и открытия;
http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm – мир математических уравнений. Информация о решениях различных классов алгебраических, интегральных, функциональных и других математических уравнений. Таблицы точных решений. Описание методов решения уравнений. Электронная библиотека;
http://wwwkvant.infohttp://kvant.mccme.ru .Образовательный математический сайт;
http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

Приложение 1.8
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного предмета
ООП. 08 Информатика
для профессии: 23.01.22. Проводник на железнодорожном транспорте
социально-экономический профиль

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии: **23.01.02 Проводник на железнодорожном транспорте**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной наполненности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различных сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимания правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «Информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения ии направления использования; - понимать принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет приложений; - понимать основные виды дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающих однозначное

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих цикля, подпрограммы, ветвления, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (функций, процедур); - уметь реализовывать этапы решения задач на компьютере; уметь реализовывать на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; представление числа в виде простых сомножителей; нахождение максимальное (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления, с основанием не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведение среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы),

		выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, ср. арифметического, max, min, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно- математические модели; формулировать цель моделирования; выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Интеграция личностных, метапредметных и предметных результатов обучения «Информатика» ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО

Общие компетенции	**Личностные результаты (ЛР) Метапредметные результаты (МР)**	**Предметные результаты по предмету «Информатика», базовый уровень (ПРб)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Метапредметные результаты (регулятивные):*** **МР.1** умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; **МР.2** использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; **МР.5** умение анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах; **МР.6** умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. **ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. **ЛР 16**. Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии. **ЛР 17**. Имеющий потребность в создании положительного имиджа лицея	**ПРб.1**сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; **ПРб.3** использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; **ПРб.4** владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; **ПРб.9**сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; **ПРб.10** понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; **ПРб.11** применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией из Интернета.

	ЛР 18. Готовый принимать участие в соуправлении лицея.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	***Метапредметные результаты (познавательные):*** **МР.3** использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; **МР.4** использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; **МР.7** умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; **ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». **ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ПРб .2** владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов; **ПРб.5** владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; **ПРб.6**сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; **ПРб.7**сформированность представлений о компьютерно-математических моделях; **ПРб.8** владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» (Базовый уровень)

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Обязательная учебная нагрузка (всего)	***100***
в том числе:	
теоретическое обучение	*48*
практические занятия	*46*
контрольная работа	*6*
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	*2*

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

2.2.1.

Наименование разделов и тем			Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды ОК
1			*2*	*3*	*4*
Базовый модуль с профессионально- ориентированным содержанием					
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА				**24**	
Тема 1.1 **Информация и информационные процессы**	1-1 1-2 1-3 1-4		**Основное содержание** ***Теоретическое обучение:*** Информация и информационные процессы	4	*ОК 01* ОК 02
Тема 1.2 **Измерение информации.**		1-1 1-2	**Основное содержание** ***Практическое занятие №1:*** Измерение информации. Передача данных. Скорость информационного обмена. Решение задач	2	*ОК 02*
Тема 1.3 **Устройство компьютера**	1-5 1-6 1-7 1-8		**Основное содержание** ***Теоретическое обучение:*** Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	4	*ОК 02*
Тема 1.4 **Кодирование информации**		1-3 1-4	**Основное содержание** ***Практическое занятие №2*:** Кодирование информации. Системы счисления. Решения задач.	2	
Тема 1.5 **Логические основы компьютеров.**		1-5 1-6	**Профессионально ориентированное содержание:** ***Практическое занятие №3:*** Логические основы компьютеров. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Решение задач.	2	
Тема 1.6 **Компьютерные сети**	1-9 1-10		**Профессионально ориентированное содержание:** ***Теоретическое обучение:*** Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Организация профессиональной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Правовые основы работы в сети Интернет.	2	*ОК 01* *ОК 02* .
Тема 1.7 **Службы Интернета.**		1-7 1-8	**Профессионально ориентированное содержание:** ***Практическое занятие №4:*** Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.	2	
Тема 1.8 **Сетевое хранение данных и сетевого контента**		1-9 1-10	**Основное содержание** ***Практическое занятие №5:*** Сетевое хранение данных и сетевого контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.	2	ОК 02

			Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персон-х данных.		
Тема 1.9 Информационная безопасность	1-11 1-12		**Профессионально ориентированное содержание:** ***Теоретическое обучение:*** Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.	*2*	*ОК 01* *ОК 02*
	1-13 1-14		**Контрольная работа №1** «Информационная деятельность человека»	2	
РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ И СЕРВИСОВ				**16**	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	1-15 1-16		**Содержание учебного материала:** ***Теоретическое обучение:*** Обработка информации в текстовых процессорах	2	*ОК 02*
Тема 2.2 Технология создания структурированных текстовых документов	1-17 1-18		**Профессионально ориентированное содержание:** ***Теоретическое обучение:*** Технология создания структурированных текстовых документов.	2	*ОК 02* .
		1-11 1-12	***Практическое занятие №6:*** Технология создания структур-х текстовых документов.	2	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа.		1-13 1-14	**Содержание учебного материала:** ***Практическое занятие №7:*** Компьютерная графика и мультимедиа.	2	*ОК 02*
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов		1-15 1-16	***Профессионально ориентированное содержание:*** ***Практическое занятие №8:*** Технологии обработки графических объектов	2	*ОК 02* .
Тема 2.5 Представление проф. информации в виде презентации		1-17 1-18	***Профессионально ориентированное содержание:*** ***Практическое занятие №9:*** Представление профессиональной информации в виде презентации	2	
Тема 2.6 Интерактивные и		1-19	**Профессионально ориентированное содержание:** ***Практическое занятие №10:*** Интерактивные и мультимедийные объекты на	2	*ОК 02*

мультимедийные объекты на слайде		1-20	слайде		
	1-19 1-20		**Контрольная работа №2** Использование программных систем и сервисов	2	*ОК 02*
РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ				**34**	
Тема 3.1 **Модели и моделирование**		1-21 1-22	**Основное содержание** ***Практическое занятие №11****:* Модели и моделирование. Основные этапы моделирования	2	*ОК 02*
Тема 3.2 **Виды моделей**	1-21 1-22		**Профессионально ориентированное содержание:** ***Теоретическое обучение:*** Виды моделей. Математические модели в профессиональной области.	*2*	*ОК 02* .
Тема 3.3 **Понятие алгоритма**		1-23 1-24	**Основное содержание** ***Практическое занятие №12****:* Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.	2	*ОК 01*
Тема 3.4 **Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности**		1-25 1-26	**Профессионально ориентированное содержание:** ***Практическое занятие №13:*** Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности	2	*ОК 02* .
Тема 3.5 **Списки, графы, деревья**	1-23 1-24		**Основное содержание** ***Теоретическое обучение:*** Списки, графы, деревья	2	*ОК 02*
Тема 3.6 **Моделирование на графах в профессиональной области**		1-27 1-28	**Профессионально ориентированное содержание:** ***Практическое занятие №14:*** Моделирование на графах в профессиональной области.	2	*ОК 02*
Тема 3.7 **Базы данных**	1-25 1-26		**Основное содержание** ***Теоретическое обучение:*** Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные БД	2	*ОК 02*
		1-29 1-30	***Практическое занятие №15:*** Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные БД	2	
Тема 3.8 **СУБД**		1-31 1-32	**Основное содержание** ***Практическое занятие №16:*** Технологии обработки данных в электронных таблицах	2	*ОК 02*

Тема 3.9 **Формулы и функции в электронных таблицах**	1-27 1-28		**Основное содержание**		
			Теоретическое обучение: Формулы и функции в электронных таблицах	2	
		1-33 1-34	***Практическое занятие №17:*** Формулы и функции в электронных таблицах	2	
Тема 3.10 **Реализация математических моделей в электронных таблицах.**	1-29 1-30		**Основное содержание**		
			Теоретическое обучение: Реализация математических моделей в электронных таблицах.	2	
		1-35 1-36	***Практическое занятие №18:*** Реализация математических моделей в электронных таблицах.	2	
Тема 3.11 **Визуализация данных в электронных таблицах**			**Профессионально-ориентированное содержание**		
		1-37 1-38	***Практическое занятие №19:*** Визуализация данных в электронных таблицах	2	
Тема 3.12 **Моделирование в электронных таблицах**	1-31 1-32		**Профессионально-ориентированное содержание**		
			Теоретическое обучение: Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	*ОК 02*
		1-39 1-40	***Практическое занятие №20:*** Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
	1-33 1-34		**Контрольная работа № 3** Информационное моделирование	2	
ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ.ВВЕДЕНИЕ И СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ GIMP				**26**	
Тема 8.1 **Растровая и векторная графика.**			**Основное содержание**		
	1-35 1-35 1-37 1-38		***Теоретическое обучение:*** Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация. Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объема изображения.	4	*ОК 02* .
Тема 8.2 **GIMP**			**Основное содержание**		
	1-39 1-40 1-41 1-42 1-43 1-44		***Теоретическое обучение:*** GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы.	6	*ОК 02*
Тема 8.3			**Основное содержание**	4	

Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои.	1-45 1-46 1-47 1-48		***Теоретическое обучение:*** Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения.		*ОК 02*
		1-41 1-42	***Практическое занятие №21:*** Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения.	2	
Тема 8.4 **Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования**.	1-49 1-50 1-51 1-52		**Основное содержание**	4	
			Теоретическое обучение: Размеры изображения в пикселях и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещения, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3-d преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения.		
		1-43 1-44	***Практическое занятие №22:*** Преобразования: выравнивание, перемещения, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3-d преобразование, трансформация, преобразование по точкам и о рамке, зеркало, искажения.	2	
Тема 8.5 **Заливка, фильтры и инструменты рисования**		1-45 1-46	**Основное содержание**	2	
			Практическое занятие №23: Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция		
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	1-53 1-54		**Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)**	**2**	
			ИТОГО	**100**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стол ученич.	12
2.	Стол компьютерный	12
3.	Стол учит.	1
4.	Стул ученич.	24
5.	Классная доска	1
6.	Стул	1
7.	Аптечка	1
8.	Шкаф -тумба	3
9.	Книжный шкаф	1

Технические средства обучения:

№ п/п	**Наименование**	**Количество**
1	Компьютер учительский (ноутбук)	1
2	Телевизор	1
3	Принтер	1
4	Колонки компьютерные	2
5	Компьютеры ученические	15

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Информатика : учеб.для студентов учреждений сред. проф. образования / М.С.Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. — 3-е изд. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. — 416 с.
2. Информатика. Практикум : учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И.Ю.Хлобыстова. — 2-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 320 с.
3. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с

Дополнительные источники:

1. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2017
2. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2017
3. Парфилова Н. И., Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2016

Интернет ресурсы:

1. http://www.firo.ru/?page_id=776
2. http://www.metod-kopilka.ru/
3. http://videouroki.net/
4. http://mweb.ru/photoshop
5. http://www.klyaksa.net/
6. https://webref.ru/html
7. https://www.uchportal.ru/dir/1
8. http://infoosy.narod.ru/ssylki.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета «Информатика» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/ Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Темы: 1.6, 1,9, 3,5	Тестирование
ОК 02	Темы: 1.1, 1.3, 3.1, 3.2, 1.6, 1.9.	
ОК 01	Темы: 1.7, 1.8, 2.2, 3.4.	Выполнение практических заданий
ОК 02	Темы: 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.6, 3.3, 1.7, 1.8, 2.2, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13.	
ОК 02, ПК 1.2	Прикладной модуль: «GIMP»	Проектная работа
ОК 01, ОК 02	Все разделы и модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 1.9
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ООП. 09. Физическая культура

для профессии: 43.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

социально-экономический профиль

Шилка, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	5
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	11
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	19
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	21
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии: **43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте.**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих ***целей:***

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов

	- оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «Физическая культура » (Базовый уровень)

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Обязательная учебная нагрузка (всего)	***171***
в том числе:	
практические занятия	*169*
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	*2*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1	**Физическая культура, как часть культуры общества и человека**	**15**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		**15**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1**.** Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		

	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*		
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции		

	нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	Физические качества, средства их совершенствования		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Основное содержание		**154**	
РАЗДЕЛ 2 Учебно-тренировочные занятия		**154**	
Тема 2.1. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности,[3]развитие основных физических качеств		
Гимнастика			
Тема 2.2 Основная гимнастика *(обязательный вид)*	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	22	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой.		

[3] *На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога*

	Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.			
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
Тема 2.4 Акробатика	**Содержание учебного материала**		**22**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		**22**	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	Совершенствование акробатических элементов			
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	**Юноши**		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор,	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног		

	стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.5 Аэробика	**Содержание учебного материала**		**18**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		18	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.			
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).			
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).			
Тема 2.6Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**		**9**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		9	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами			
Спортивные игры				
Тема 2.7 Футбол	**Содержание учебного материала**		10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		10	

	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.8 Баскетбол	**Содержание учебного материала**	22	
	Практические занятия	22	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности, учебная игра		
Тема 2.9 Волейбол	**Содержание учебного материала**	22	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	22	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		

	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности, учебная игра		
Тема 3.0 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности[4]	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игр. Развитие физических способностей средствами игры.		
Тема 3.1 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**15**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	15	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега[5], средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		***2***	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		***171***	

[4] *В соответствии с региональными особенностями, в том числе шахматы, шашки*

[5] *Кроссовая подготовка - для южных регионов, лыжная подготовка – для северных*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*3.1. Материально-техническое обеспечени*е

3.1. Для реализации программы физическая культура должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №6, массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, мяч волейбольный массовый, мяч волейбольный для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания 500 гр. и 700гр.

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Технические средства обучения: компьютер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

Основные источники:

1.Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2024.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. Электронный учебник для СПО. – М.: Академия, 2024.

Интернет-ресурсы:

http://www.minsport.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
http://www.firo.ru/?page_id=776

http://www.metod-kopilka.ru/

http://videouroki.net/

http://mweb.ru/photoshop

http://www.klyaksa.net/

https://webref.ru/html

https://www.uchportal.ru/dir/1

http://infoosy.narod.ru/ssylki.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета физическая культура осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, реферата.

Общая и профессиональная компетенция	**Раздел / тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р1 Темы 1.1-1.6; Р 2 Темы 2.2-2.2; Р3 Темы 3.1-3.12; Р 4 Темы 4.1-4.13; Р5 Темы 5.1-5.12; Р 6 Темы 6.1-6.5; Р 7 Темы 7.1-7.6. П-о/с Р3 Темы 3.2, 3.7, 3.10. ПК Р 1 Темы 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; Р 2 Темы 2.1, 2.6; Р 3 Темы 3.10, 3.11, 3.12; Р 4 Темы 4.6, 4.8, 4.9; Р 5 Темы 5.4, 5.5, 5.7; Р 6 Тема 6.5; Р 7 Темы 7.3, 7.6.	- оценка составления словаря терминов, кроссворда - оценка защиты презентации/доклада-презентации - наблюдение за составлением и оценка комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных способностей - оценка составленной профессиограммы - оценка заполнения дневника самоконтроля - оценка практических занятий - оценка результатов промежуточного тестирование (контроль по теории) - оценка демонстрации комплекса ОРУ - оценка сдачи контрольных нормативов (контрольное упражнение) - оценка сдачи нормативов ГТО
ОК 04. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде.	Р1 Темы 1.1-1.6; Р 2 Темы 2.2-2.2; Р3 Темы 3.1-3.12; Р 4 Темы 4.1-4.13; Р5 Темы 5.1-5.12; Р 6 Темы 6.1-6.5; Р 7 Темы 7.1-7.6. П-о/с Р3 Темы 3.2, 3.7, 3.10. ПК Р 1 Темы 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; Р 2 Темы 2.1, 2.6; Р 3 Темы 3.10, 3.11, 3.12; Р 4 Темы 4.6, 4.8, 4.9; Р 5 Темы 5.4, 5.5, 5.7; Р 6 Тема 6.5; Р 7 Темы 7.3, 7.6.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ПК 11.1Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Р1 Темы 1.1-1.6; Р 2 Темы 2.2-2.2; Р3 Темы 3.1-3.12; Р 4 Темы 4.1-4.13; Р5 Темы 5.1-5.12; Р 6 Темы 6.1-6.5; Р 7 Темы 7.1-7.6. П-о/с Р3 Темы 3.2, 3.7, 3.10. ПК Р 1 Темы 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; Р 2 Темы 2.1, 2.6; Р 3 Темы 3.10, 3.11, 3.12; Р 4 Темы 4.6, 4.8, 4.9; Р 5 Темы 5.4, 5.5, 5.7; Р 6 Тема 6.5; Р 7 Темы 7.3, 7.6.	

Приложение 1.10
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного предмета

ООП. 10 Основы безопасности и защиты Родины

для профессии: 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

социально-экономический профиль

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета

2 Структура и содержание общеобразовательного предмета

3 Условия реализации программы общеобразовательного предмета

4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета

1.1. Место предмета в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмета Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета Основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК02.; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	• самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04 Эффект	Овладение универсальными коммуникативными действиями:	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать

ивно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	• совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06 Проявлять гражданско - патриотическу	• Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. • Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов	**ПРб 03**. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание

ю позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. • В части гражданского воспитания: • - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; • патриотического воспитания: • - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	• - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; • освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); • - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; • - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и

		чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

необходимого уровня физической подготовленности	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	**ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. ОБЪЕМ ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объём в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Объём образовательной программы предмета	**68**
В т.ч.	
Основное содержание	**56**
В т.ч.	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
В т.ч	
Практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
	Практическое занятие №1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**2**	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
	Практическое занятие №2 Источники опасности в быту.	*2*	

Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07
	Практическое занятие №3 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность.	*2*	
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие № 4 Первая помощь при вывихах	*2*	
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие № 5 Безопасное поведение на разных видах транспорта.	*2*	
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или		

	несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 6 Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	*2*	
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие №7 Безопасность в общественных местах. Действиях при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.	*2*	
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие №8	*2*	ОК 03; ОК 06

совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Порядок действий при террористическом акте, пожаре, обрушении конструкций.		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
	Практическое занятие №9 Безопасность в природной среде	*2*	
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Практическое занятие № 10 Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера	**2**	
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
	Практическое занятие № 11 Выживание в автономных условиях	*2*	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

здоровье человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
	Практическое занятие № 12 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.	*2*	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Практическое занятие № 13 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.	*2*	
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Практическое занятие № 14 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.	*2*	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг №15 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая подготовка)	**2**	
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Практическое занятие № 16 Первая помощь пострадавшему.	*2*	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие № 17 Профилактика и первая помощь при отравлениях	*2*	
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие № 18 Видео фильм о правилах безопасного поведения в цифровой среде.	**2**	
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Комбинированное занятие		ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие № 19 Ответственность за действия в интернете.	*2*	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической		

	направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие № 20 Кровотечение. Виды кровотечений, их признаки	*2*	
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских		

	кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
	Практическое занятие № 21 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	*2*	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	*2*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие № 22 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	*2*	
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*2*	ОК 07; ОК 08
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*2*	ОК 02
	Практическое занятие № 23 Устройство беспилотных летательных аппаратов.	*2*	
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования.		

	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час**			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль:	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08

Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение учебной программы «Основы безопасности и защиты Родины» проводится при наличии в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, тира, полосы препятствий, учебного ПРУ, тактический городок в которых имеется возможность обеспечить качественное изучение учебного предмета во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности студентов.

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета. В состав кабинета Основы безопасности жизнедеятельности входит лаборантская комната и комната хранения оружия.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
- комплект учебно-наглядных пособий (учебники и учебные пособия, карточки - задания, тесты)

Наглядные пособия:

Плакаты:

Медицинские средства защиты и профилактики.
Принципиальная схема организации гражданской обороны в профессиональном училище.
Средства индивидуальной защиты.
Общие задачи гражданской обороны.
Ядерное оружие.
Действия населения в районах стихийных бедствий.
Действия населения по сигналам оповещения.
Эвакуация и рассредоточение городского населения.
Действия населения в зонах радиоактивного заражения.
Вооружение и боевая техника.
Химическое оружие.
Средства коллективной защиты убежища, противорадиационное укрытие, простейшие укрытия.
Убежище.
Меры предупреждения гамма-излучением.
Плакаты и знаки по электрической безопасности.
Средства и способы транспортировки пострадавших.
Первая медицинская помощь при отравлении ядохимикатами.
Первая медицинская помощь при поражении отравляющими веществами.
Профилактика лучевых поражений.
Простейшие приёмы реанимации при электрической травме.
Виды кровотечений, средства и способы их временной остановки.
Способы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
Переломы костей и средства их иммобилизации.
Аптечка индивидуальная.
Первая помощь при ожогах.
Правила наложения повязок на живот, конечности, грудь, голову.
Пакет перевязочный индивидуальный и его применение.
Способы остановки наружного кровотечения.
ОМП и способы защиты поражающих факторов.

Автомат Калашникова.
Огневая подготовка – основа стрельбы.
Меры безопасности обращения с оружием.
Противотанковые мины.
Ручная осколочная граната.
Снайперская винтовка.
Ручной пулемёт Калашникова
Ориентирование на местности по карте, компасу, местным предметам.
Терроризм – угроза личности, обществу, государству.
Меры безопасности по профилактике гриппа птиц.
Электрическая безопасность.
Правила поведения и действия населения при лесных пожарах.

Электрифицированные стенды:
1. «Автомат Калашникова».
2. «Винтовка малокалиберная».

Макеты и действующие устройства:

1. Индивидуальные средства защиты (противогазы, маски, респираторы, химическая одежда, аптечки индивидуальные).
2.Приборы радиационного и химического контроля.
3.Макеты стрелкового оружия и боеприпасов.
4.Стрелковые приборы.
5.Оружие учебное.
6.Медицинские сумки в комплекте, набор шин, медицинские носилки.

Комплект стендов по изучаемым темам:
1.Вооружённые Силы Российской Федерации.
2. Вооружение и боевые возможности видов войск.
3.Стихийные бедствия.
4.Классификация чрезвычайных ситуаций.
5.Ориентирование на местности.
6.Строевая подготовка.
7.Огневая подготовка.
8.Гражданская оборона и способы защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации.
9.Патриотическое воспитание.

Площадки для практических занятий:

1.Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки;
2.Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;
3.Стрелковый тир
4.Площадка для тактической подготовки
5.Учебное ПРУ (противорадиационное укрытие)

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мульимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ФГОС СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения общеобразовательной программы «Основы безопасности и защиты Родины» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

Для реализации программы библиотечный фонд ОО должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для средних профессиональных. образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО -М, Издательский центр «Академия», 2021.

2.Смирнов А.Т. Хренников Б.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11класс. – М.: Издательство «Просвещение»,2021.

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством Просвещения РФ.

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mi4.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb. ш сайт ФСБ РФ
4. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://www. rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. http://anty-crim.boxmaiL.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. http://kombat.com.ua/stat.htmL Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index, htm

Автономное существование в природе - детям

16. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
18. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)
21. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

22. http://ru.wikipedia.org Энциклопедия Википедия

3.2.3. Дополнительные источники

23. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 150 с. https://new.znanium.com/catalog/product/995045

24. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 224 с. https://new.znanium.com/catalog/product/972438

25. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». - М.: Дискурс, 2020. - 160 с.

26. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 150 с. https://new.znanium.com/catalog/product/995045

27. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 224 с. https://new.znanium.com/catalog/product/972438

28. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». - М.: Дискурс, 2020. - 160 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессио- нальная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
0К.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; - Старт-задание: - Задание исследование: - Задание-эксперимент: - Фронтальный опрос; - Графический диктант: - Защита алгоритма оказания первой помощи: - Защита презентаций; - Тестирование: - Тест-задание: - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
0К.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК Об Проявлять гражданско-	Р 1, Темы:1.1;1.2;	- Старт-задание:

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	- Задание исследование: - Задание-эксперимент: - Фронтальный опрос; - Графический диктант: - Защита алгоритма оказания первой помощи: - Защита презентаций; - Тестирование: - Тест-задание: - Защита работ прикладного модуля Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	- Старт-задание: - Задание исследование: - Задание-эксперимент: - Фронтальный опрос; - Графический диктант: - Защита алгоритма оказания первой помощи: - Защита презентаций; - Тестирование: - Тест-задание: - Защита работ

		прикладного модуля
ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.	Прикладной модуль	Выполнение практических заданий
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06;ОК 07; ОК 08 **ПК 1.3.**	Все разделы и модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 1.11
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ООП.11 Физика

для профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

социально-экономический профиль

Шилка,2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **ФИЗИКА**

1.1 Место предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный предмет «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессиям социально-экономического профиля.

(профессии/специальности)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета Физика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	-сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, и для принятия практических решений в повседневной жизни; для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*224*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*224*
в том числе:	
лабораторные занятия	*20*
контрольные работы	*10*
Итоговая аттестация в форме	*Экзамен*

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект *(если предусмотрены)*	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.		
	Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.	2	
Раздел 1. Механика		**50**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**	8	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. ***Траектория. Путь. Перемещение.*** Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Центростремительное ускорение.		
	Контрольная работа № 1	1	
	Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Кинематика абсолютно твердого тела.	4	
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала:**	8	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
	Гравитационные силы. Решение задач.	4	
	Лабораторная работа № 1 «Исследование движения тела под действием постоянной силы»	1	
Тема 1.3	**Содержание учебного материала:**	8	

Законы сохранения вмеханике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. ***Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.*** Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения.Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. **Контрольная работа № 2**		
	Доклады на тему: «Реактивные двигатели»; «Реактивное движение»; Решение задач ***с профессиональной направленностью***	*6*	
Тема 1.4 Статика	**Содержание учебного материала:** Равновесие абсолютно твёрдых тел. Равновесие тел Момент силы. Условия равновесия твёрдого тела. Самостоятельная работа: Решение задач	*4* *4*	
Тема 1.5 Механические колебания	**Содержание учебного материала:** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. **Лабораторная работа № 2.** «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза»; **Лабораторная работа №3** «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника». **Контрольная работа № 3**	*8* *2* *2* *1*	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**30**	ОК 01
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	**Содержание учебного материала:** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. ***Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.*** Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. ***Температура и ее измерение.*** Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.	**8**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

	Решение задач, подготовка сообщений, докладов	6	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**	**15**	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. ***Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.*** Охрана природы.		
	Решение задач, подготовка сообщений, докладов	6	
	Контрольная работа № 4	1	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**	**5**	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. ***Абсолютная и относительная влажность воздуха.*** Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. ***Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.*** Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. ***Кристаллические и аморфные тела.*** Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. ***Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.*** Кристаллизация. ***Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел***		
	Решение задач с профессиональной направленностью	*6*	
	Лабораторные занятия: **Лабораторная работа №4** Определение влажности воздуха	*1*	
Раздел 3. Электродинамика		**100**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала:**	**9**	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. ***Закон сохранения заряда. Закон Кулона.*** Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. ***Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.*** Работа сил электростатического поля. Потенциал. ***Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.***		

	Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. ***Применение конденсаторов***		
	Решение задач с профессиональной направленностью	6	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала:**	**10**	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Силатока и плотность тока. ***Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрическогосопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрическиецепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.***		
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа № 5 «Изучение закона Ома для участка цепи»;	**2**	
	№ 6 «Изучение последовательного соединения проводников»; №7 «Изучение параллельного соединения проводников».	**2**	
	Решение задач с профессиональной направленностью	*8*	
Тема 3.3 Электрический ток вразличных средах	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме***. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.*** Термоэлектронная эмиссия. Плазма. ***Электрический ток в полупроводниках.*** Собственная и примесная проводимости. P-n переход. ***Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы***		
	Решение задач с профессиональной направленностью; подготовка сообщений	6	
	Контрольная работа № 5	**1**	
Тема 3.4	**Содержание учебного материала:**		
Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. ***Сила Ампера. Применение силы Ампера.*** Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. ***Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.*** Определение удельного заряда. ***Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.***	**8**	

	Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
	Самостоятельная работа: Решение задач с профессиональной направленностью	6	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**	**10**	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ***Вихревое электрическое поле.*** ЭДС индукции в движущихся проводниках. ***Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.*** Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	Лабораторные занятия: ***Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции*** **Контрольная работа №6** ***Самостоятельная работа: Решение задач с профессиональной направленностью***	 **2** **1** *6*	
Тема 3.6 Электромагнитныеколебания и волны	**Содержание учебного материала:**	**14**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. ***Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.*** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. ***Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн*** **Контрольная работа № 7**	 1	
	Самостоятельная работа: Решение задач с профессиональной направленностью; подготовка сообщений и докладов.	*10*	
Тема 3.7 Природа света	**Содержание учебного материала:**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Точечный источник света. ***Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.*** Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. ***Полное отражение.*** Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. ***Оптические приборы.*** Телескопы. ***Сила света. Освещённость. Законы освещенности***		

	Решение задач с профессиональной направленностью	6	
	Лабораторная работа № 9 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»; **Лабораторная работа № 10** «Изучение интерференции и дифракции света»; **Лабораторная работа № 11 «**Определение показателя преломления стекла»	**2** **2** **2**	
Тема 3.8 Волновые свойствасвета	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. ***Инфракрасное излучение.*** Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные занятия: **Лабораторная работа №12 «**Наблюдение сплошного и линейчатого спектров» Самостоятельная работа: Подготовка сообщений и докладов	 **1** 8	
Тема 3.9 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
	Контрольная работа № 8 Самостоятельная работа: Подготовка сообщений и докладов	**1** 4	
Раздел 4. Квантовая физика и строение атома		**32**	
Тема 4.1 Световые кванты	**Содержание учебного материала:**	15	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. ***Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта***		
Тема 4.2 Физика атома иатомного	**Содержание учебного материала:**	15	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра.Закономерности в		

ядра	атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. ОпытыЭ. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. ***Лазеры.*** Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения.Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова.Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов иих применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
Контрольная работа № 9		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		**14**	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:**	6	
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика		
	Контрольная работа № 10	2	
Промежуточная аттестация: экзамен			
	Всего:	**224**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательного предмета требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска
2. Стол учительский
3. Стул учительский
4. Столы ученические
5. Стулья ученические

Средства обучения:

1. Динамометр лабораторный
2. Тележка с капельницей, рельсовый путь для тележки
3. Набор тел с разными массами
4. Тележки
5. Диск на оси вращения
6. Блок
7. Пружина
8. Подъёмный столик
9. Деревянный брусок с шероховатой и гладкой поверхностями
10. Стальная пружина
11. Стальные шарики
12. Шарик на нити
13. Свинцовые цилиндры с плоскими торцами
14. Модель броуновского движения
15. Стеклянная трубка, запаянная с одного конца; d = 8-10 мм, l = 600 мм
16. Цилиндрический сосуд высотой 600 мм
17. Вакуумная тарелка
18. Набор кристаллических тел
19. Набор моделей кристаллических решёток
20. Модель для демонстрации давления газа
21. Палочка из стекла
22. Палочка из эбонита
23. Конденсатор переменной ёмкости
24. Султан электрический
25. Электрометр с принадлежностями
26. Источник тока
27. Амперметр
28. Вольтметр
29. Выключатель однополосный
30. Реостаты (набор)
31. Резистор проволочный
32. Набор по электролизу
33. Диод вакуумный демонстрационный
34. Набор полупроводниковых приборов
35. Источник постоянного тока
36. Реостат
37. Ключ
38. Соединительные провода
39. Дугообразный магнит
40. Миллиамперметр

41. Катушка с сердечником
42. Выключатель кнопочный
43. Два алюминиевых кольца – одно сплошное, другое разрезанное – укреплённое на коромысле
44. Осциллограф
45. Источник переменного напряжения
46. Амперметр демонстрационный
47. Вольтметр демонстрационный
48. Катушка
49. Трансформатор демонстрационный
50. Проекционный аппарат

Технические средства обучения:

51. Компьютер
52. Телевизор – монитор
53. Учебная доска
54. Интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1) В.Ф. Дмитриева «Физика для профессий и специальностей технического профиля. Учебник» - М.: ОИЦ «Академия», 2021;
2) В.Ф. Дмитриева «Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач», - М.: ОИЦ «Академия», 2021;
3) В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев «Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы» - М.: ОИЦ «Академия», 2021;
4) В.Ф. Дмитриева «Физика для профессий и специальностей технического профиля. Методические рекомендации», - М.: ОИЦ «Академия», 2021;
5) А.В. Фирсов (под ред. Т.И. Трофимовой) «Справочник по физике» - М.: ОИЦ «Академия», 2021

Дополнительные источники:

1) Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский «Физика–10 кл.» - М.: Просвещение, 2021;
2) Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев «Физика–11 кл.» - М.: Просвещение, 2021;
3) И.В. Годова «Физика. 10 класс. Контрольные работы в новом формате»- М.:»Интелект-Центр», 2021;
4) Е.В. Лукашева «ЕГЭ 2021. Физика. Типовые варианты экзаменационных заданий» М.: Издательство «Экзамен», 2021.
5) В.А. Касьянов «Физика. 10 кл.: углубленный уровень» - М.: Просвещение, 2021;
6) В.А. Касьянов «Физика. 11 кл: базовый уровень» - М.: Дрофа, 2021.

Сайты и электронные пособия по физике

1)Электронное приложение к учебнику Г.Я Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Стоцкого «Физика 10 класс» (1DVD);
2)Электронное приложение к учебнику Г.Я Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Стоцкого «Физика 11 класс» » (1DVD);
3)Открытая физика. Физикон. 0;
4) Все для учителя. http://www.uroki.net/ ;
5)Обучающие тесты по физике В. И. Регельмана. http:// physics-regelman.com/;
6)Образовательный портал «УЧЕБА». http://www.ucheba.com/

7) Виртуальные лабораторные работы по физике для 10 и 11 классов. http://phdep.ifmo.ru/labor/common/;
8) Электронная версия газеты «Физика». http://fiz.1september.ru/;
9) Сервер информационной поддержки ЕГЭ, ГИА. http://www.ege.ru/;
10) Классная физика. http://class-fizika.narod.ru/;
11) Физика в анимациях. http://physics.nad.ru/;
12) Новости из мира науки и техники. http://www.pereplet. ru/nauka/;
13) Описание интересных простых опытов по физике. http://demonstrator.narod.ru/cont/html;

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел: Механика, МКТ и термодинамика, Электродинамика, Квантовая физика и строение атома, Строение Вселенной	Входной тестовый контроль; КР №1 «Основы кинематики»; КР №2 «Законы сохранения в механике»; КР № 3 «Механические колебания»; ЛР № 1 «Исследование движения тела под действием постоянной силы. ЛР № 2 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). ЛР № 3 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»; КР № 5 «Законы постоянного тока»; КР № 6 «Электромагнитные колебания»; КР № 7 «Оптика. Световые волны»; ЛБ № 5 «Изучение закона Ома для участка цепи»; ЛБ № 6 «Изучение последовательного соединения проводников»; ЛБ № 7 «Изучение параллельного соединения проводников»; ЛБ № 8 «Изучение явлений электромагнитной индукции»;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		ЛБ № 9 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»; ЛБ № 10 «Изучение интерференции и дифракции света»; ЛБ № 11 «Измерение показателя преломления стекла»; №12«Наблюдение сплошного и линейчатого спектра» КР № 8 «Световые кванты»; КР № 9 «Физика атомного ядра»; КР № 10 Итоговая контрольная работа
ПК 1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании		Входной тестовый контроль; КР №1 «Основы кинематики»; КР №2 «Законы сохранения в механике»; КР № 3 «Механические колебания»; ЛР № 1 «Исследование движения тела под действием постоянной силы. ЛР № 2 «Изучение зависимости

кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПК 2.Умения владеть основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; ПК 3.Умение владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение решать физические задачи; ПК4. Сформированность умений применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; ПК5. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; ПК6. Сформированность умений применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; ПК7. Сформированность собственной позиции по		периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). ЛР № 3 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»; КР № 5 «Законы постоянного тока»; КР № 6 «Электромагнитные колебания»; КР № 7 «Оптика. Световые волны»; ЛБ № 5 «Изучение закона Ома для участка цепи»; ЛБ № 6 «Изучение последовательного соединения проводников»; ЛБ № 7 «Изучение параллельного соединения проводников»; ЛБ № 8 «Изучение явлений электромагнитной индукции»; ЛБ № 9 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»; ЛБ № 10 «Изучение интерференции и дифракции света»; ЛБ № 11 «Измерение показателя преломления стекла»; №12«Наблюдение сплошного и линейчатого спектра» КР № 8 «Световые кванты»; КР № 9 «Физика атомного ядра»; КР № 10 Итоговая контрольная работа; Экзаменационные билеты.

отношению к физической информации, получаемой из разных источников.		

Приложение 1.12
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ООП. 12. Химия

для профессии: 43.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

социально-экономический профиль

Шилка, 2025

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Химия»……. 4
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета «Химия» ……. 9
3. Условия реализации программы предмета ……... 18
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета …. 19

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета

1.1. Место предмета в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **Проводник на железнодорожном транспорте**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета химия направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объём предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём в часах**
Объём образовательной программы предмета	**41**
В т. ч.:	
Основное содержание	**38**
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	18
Практические занятия	9
Лабораторные занятия	5
Контрольные работы	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**3**
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	1
Промежуточная аттестация (**дифференцированный зачет**)	

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание		**36**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**3**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**2**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**1**	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	1	
	Практические занятия	**1**	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1	
Тема 1.2.	**Основное содержание**	**1**	ОК 01
	Практические занятия	**1**	

Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	1	ОК 02
Раздел 2. Химические реакции		**6**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**2**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**1**	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	1	
	Практические занятия	**1**	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	1	
	Основное содержание	**2**	

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Теоретическое обучение**	**1**	ОК 01 ОК 04
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	1	
	Лабораторные занятия	**1**	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	1	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	**2**	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**9**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ***ПК1-6***
	Теоретическое обучение	**1**	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	1	
	Практические занятия	**1**	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	1	

	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ***ПК1-6***
	Теоретическое обучение	**3**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	1	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	
	Практические занятия	**1**	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	1	
Тема 3.3. Идентификация	**Основное содержание**	**1**	ОК 01
	Лабораторные занятия	**1**	

неорганических веществ	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	1	ОК 02 ОК 04
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	**2**	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**14**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ***ПК1-6***
	Теоретическое обучение	**1**	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	1	
	Практические занятия	**1**	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен,	1	

	ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание**	**7**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК1-6***
	Теоретическое обучение	**4**	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	1	
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	1	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	1	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	1	
	Практические занятия	**3**	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	1	

	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	1	
	Лабораторная работа	**1**	
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	1	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК1-6***
	Теоретическое обучение	**2**	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	1	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	1	
	Лабораторные занятия	**1**	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков.	1	

	Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества		
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	**2**	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**3**	
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	**3**	ОК 01 ОК 02 ***ПК1-6***
	Теоретическое обучение	**2**	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	**1**	ОК 01 ОК 02 ***ПК1-6***
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1	
Раздел 6.	**Растворы**	**3**	
Тема 6.1.	**Основное содержание**	**2**	

Понятие о растворах	**Теоретическое обучение**	**2**	ОК 01
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	ОК 02 ОК 07 ***ПК1-6***
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Основное содержание**	**1**	ОК 01
	Лабораторные занятия	**1**	ОК 02
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	1	ОК 04 ***ПК1-6***
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**3**	ОК 01
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**3**	ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	ОК 04
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	ОК 07 ***ПК1-6***
	Практические занятия		

	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	1	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		
	Всего	**41**	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основные источники для студентов:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля. – М.: «Академия», 2023 г.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения. – М.: «Академия», 2023 г.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: Практикум. – М.: «Академия», 2023 г

Дополнительные источники:

1 И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. – М.: 2023 Габриелян О.С. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие

2 Ерохин Ю.М. , Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно научного профилей. – М.: 2023

3 Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения. – М.: 2024

4 Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии. – М.: Академия, 2024 Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение)

Интернет-ресурсы

1. pvg.mk.ru - олимпиада «Покори Воробьёвы горы»
2. hemi.wallst.ru - «Химия. Образовательный сайт для школьников»
3. www.alhimikov.net - Образовательный сайт для школьников

4. chem.msu.su - Электронная библиотека по химии
5. www.enauki.ru – интернет-издание для учителей «Естественные науки»
6. hvsh.ru - журнал «Химия в школе»
7. www.hij.ru/ -«Химия и жизнь»
8. chemistry-chemists.com/index.html - электронный журнал «Химики и химия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения предмета.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебного предмета используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по предмету) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	**Основное содержание**			
1		**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типы химических реакций**	**Контрольная работа** **«Строение вещества и химические реакции»**

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно- восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа** **«Свойства неорганических веществ»**

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.1	ОК 01 ПК1-6	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК1-6	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа** **«Строение и свойства органических веществ»**
4.1	ОК 01 ПК1-6	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1-6	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1-6	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	
5	ОК 01 ОК 02 ПК1-6	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
6.1	ОК 01 ОК 02 ***ПК 1-6***	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ***ПК 1-6***	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
7		**Раздел 7.** **Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ***ПК 1-6***	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Приложение 1.13
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ООП. 13. Биология

для профессии: 43.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

социально-экономический профиль

Шилка, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета 4

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета 10

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета 18

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета 20

1. Общая характеристика рабочей программы

общеобразовательного предмета

1.1. Место предмета в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета Биология направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и

	жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской,	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и

команде	проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережени	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового

ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы предмета	41
в т.ч.	
Основное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	4
практические занятия	11
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	5
лабораторные занятия	**2**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	1
Контрольная работа	**3**
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт	**2**

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**9**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**1**	ОК 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**3**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	1	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	1	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	1	ОК - 2

функциональные факторы наследственности	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	**1**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**10**	
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений,	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период.		

животных и человека	Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	**1**	
Раздел 3. Теория эволюции		**3**	
Тема 3.1.	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2

История эволюционного учения. Микроэволюция	**Теоретическое обучение:**	1	ОК - 4
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		**10**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**1**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	1	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	1	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы,		

	редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	1	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**1**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	1	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 1-6
	Теоретическое обучение:	1	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**	1	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на	**Основное содержание**	**3**	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 1-6
	Теоретическое обучение:	**1**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая	1	

здоровье человека	активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Лабораторные занятия:	**1**	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия**	**1**	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	**1**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		**8**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 1-6
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое содержание:	**1**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
	Практические занятия:		
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**	1	
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности		**2**	ОК - 1

Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4 ПК 1-6
	Практические занятия:	**2**	
	Развитие промышленной биотехнологии и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	1	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий		**2**	
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 1-6
	Практические занятия:	**2**	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)	1	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы		**2**	
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 1-6
	Практические занятия:	**2**	
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)	1	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине	зачет	**2**	
Всего:		**41**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, маркеры, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: ноутбук, телевизор.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Учебно-информационные материалы:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1.Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: «Академия», 2024.

2. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: «Академия», 2024 (эл.версия).

Дополнительные источники:

1.Беляев Д.К. , Дымшиц Г.М. Биология , 10-11 класс. Общая биология.
– М.: 2022

2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах.
– М.: 2023

3. Никитинская Т.В. Биология. Карманный справочник. – М.: 2023

4. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология Базовый уровень, 10-11 класс. – М.: 2024

5. Сухорукова Л.Н. Кучменко В.С. Иванова Т.В. Биология,10-11класс. –
М.: 2023

6. Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология, биологические системы и процессы. – М.: 2023

Интернет-ресурсы:

1. http://biology.asvu.ru/ - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.

2. http://window.edu.ru/window/ - единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии

3. http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm - Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета.

4. http://college.ru/biology/ - Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, Online тесты.

5. http://www.informika.ru/text/database/biology/ - Электронный учебник,большой список

Интернет-ресурсов.

6. http://www.informika.ru/text/inftech/edu/edujava/biology/ - бесплатные обучающие программы по биологии.

7. http://nature.ok.ru/ - Редкие и исчезающие животные России (проект Экологического центра МГУ им М.В. Ломоносова)
8. http://www.kozlenkoa.narod.ru/ - Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам.
9. ww.school-city.by/index.php?option=com_weblinks&catid=64&Itemid=88 – биология в вопросах и ответах.
10. http://chashniki1.narod.ru/uchutil45.htm - Каталог ссылок на образовательные ресурсы Интернета по разделу "Биология".
11. http://www.bril2002.narod.ru/biology.html - Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: Общая биология, Ботаника, Зоология, Человек.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы

		характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче

		наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на

		человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

Приложение 1.14
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины

«СГЦ 01. История России»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика **Ошибка! Закладка не определена.**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ***Ошибка! Закладка не определена.***
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ***Ошибка! Закладка не определена.***
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ***Ошибка! Закладка не определена.***
2.2. Содержание дисциплины ***Ошибка! Закладка не определена.***
2.3. Курсовой проект (работа) ***Ошибка! Закладка не определена.***
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
3.1. Материально-техническое обеспечение ***Ошибка! Закладка не определена.***
3.2. Учебно-методическое обеспечение ***Ошибка! Закладка не определена.***
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Учебная дисциплина СГЦ.01 «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии Проводник на железнодорожном транспорте

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	36
в т.ч. в форме практической подготовки	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
Внеаудиторная самостоятельная работа	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
	Практическое занятие № 1: Смутное время: отражение в произведениях художественной литературы, искусстве, кинематографе.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
	Практическое занятие № 2: Споры о Петре I: неоднозначность личности и наследия и возможность использования исторического опыта для анализа современных процессов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 8. Гибель империи	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	

	Практическое занятие № 3: Развитие науки и техники в СССР в 1950-1970-х гг. Работа с таблицей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.	2	

	Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
	Практическое занятие № 4: История русского оружия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
Всего:		**36**	
Промежуточная аттестация		**ДЗ**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание

/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

Приложение 1.15
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины

«СГЦ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 9

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: **формирование системы знаний и навыков, которые позволяют использовать иностранный язык для решения профессиональных задач** в конкретной сфере деятельности**.**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в социально-гуманитарный цикл.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности;

государственном и иностранном языках; ПК 1.2. Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов; ПК 1.3. Эффективно разрешать конфликтные ситуации; ПК 3.2. Оформлять требуемую документацию.	понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация: ДЗ	2
Всего часов:	**38**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**16**	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	**Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1. «Современная экономика»	2	
	Практическое занятие № 2. «Россия и сотрудничество с другими государствами».	2	
	Практическое занятие № 3. «Чем определяется выбор профессии?»	2	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Система образования России. Роль образования в современном мире. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. «Система образования в России».	2	

			ОК 09
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5. «Я и моя профессия».	2	
Тема № 1.4. Основы делового общения	**Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 6. «Светская беседа (Small talk)»	2	
	Практическое занятие № 7. «Деловой разговоров по телефону».	2	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8. «Поиск работы. Подготовка резюме»	2	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**2**	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и	**Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9. «Достижения и инновации в науке и технике»	2	

технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	**Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка докладов «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки»	2	ОК 09
Раздел 3.-Всероссийское чемпионатное движение		**2**	
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему	**История чемпионатов. Требования и условия участия.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10. «Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему»	2	
Раздел 4. Профессиональное содержание		**16**	
Тема 4.1. Чертежи и техническая документация	**Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с "I wish"). Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11. «Техническое бюро»	2	
Тема № 4.2. Инструменты, оборудование и станки	**Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive).**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 12 «Инструменты, оборудование, станки»	2	

Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	**«Техника безопасности и охрана труда на производстве». Неличные формы глагола (Gerund).**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 13. «Техника безопасности и охрана труда»	2	
	Практическое занятие № 14. «Техника безопасности на производстве»	2	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 15. «Стандарты в производстве»	2	
	Практическое занятие № 16. «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения»	2	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	**Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 17. «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности»	2	
Промежуточная аттестация: ДЗ		2	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов,
- фонд оценочных средств,

оснащенный техническими средствами обучения:

- оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:

- операционная система MSWindowsXPProfessional.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: https://urait.ru/bcode/471736

3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: https://e.lanbook.com/book/339809

7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: https://e.lanbook.com/book/298541

8. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural

relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: https://engv.ru/category/grammar/

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В.

Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

Приложение 1.16
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК1 …		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**8**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	2	

	В том числе практических занятий	**4**	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**28**	ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		**28**	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Строевая и физическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01, 02, 04, 07

Тема 2.6. Основы военной топографии	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**28**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой	6	

Общие правила оказания первой помощи	медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	6	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07

Обеспечение здорового образа жизни	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Оценка физического состояния	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды,	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Знать: основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		

Уметь: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Знать: характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Уметь: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 1.17
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины

«СГЦ. 04 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей общеобразовательной программы
2. Структура и содержание учебной программы
3. Условия реализации учебной программы
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «СГЦ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ 04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии «Проводник на железнодорожном транспорте»*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности). - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	- основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении строительномонтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов; - средства профилактики перенапряжения; - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. - способы реализации собственного физического развития.

2.2. Содержание учебной программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч[2]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**2**	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»		
	В том числе практических занятий		
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля		
	В том числе практических занятий		
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		**7**	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	

Совершенствование техники длительного бега	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега		
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
Раздел 3. Волейбол		**6**	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
Тема 3.4.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 08
	В том числе практических занятий	**1**	

Верхняя прямая подача. ОФП	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару		
Раздел 4. Баскетбол		**6**	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 08
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола		
	Практическое занятие. Игра по правилам		
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу		
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	-	
Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**6**	ОК 08
Тема.10.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание учебного материала**		
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.	6	

	Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	В том числе практических занятий	9	
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2	
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	1	
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование:* гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.
- *технические средства обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации учебной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2024.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544814

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542058

Приложение 1.18
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины

«СГЦ 05. Основы финансовой грамотности»

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Учебная дисциплина «СГ.05. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии* **23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте**

Изучение учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска;	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации;

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Уметь:** **-** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской	**Знать:** - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами,

	деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** **-** работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

Освоениесодержанияучебнойдисциплины«Основыфинансовойграмотности»обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитаниемотивациик труду;
- стремлениестроитьсвоебудущеенаосновецелеполаганияипланирования;
- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

метапредметных:

- освоениеспособрешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера;
- формирование умения планировать,контролировать иоценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определениеобщейцелиипутейеедостижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности;

- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;

- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;

- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученнуюв процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

предметных:

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

- знаниеструктурыирегулированияфинансовогорынка,финансовыхинструментов;

- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;

- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;

- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;

- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовыватьпроектыфинансово-экономическойимеждисциплинарнойнаправленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя,

заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- умение проявлять способности к личностномусамоопределению и самореализации в экономической деятельности;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	17
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		**2**	*ОК 04*
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**6**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	2	
	Практическая работа №1 Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	**1**	
Тема 1.2. Покупки и цены	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2	

	Практическая работа №2 Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	**1**	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	
	Практическая работа №3 Выбор надежного интернет-магазина Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	**1**	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами			*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	***Основное содержание учебного материала***		
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	
	Практическая работа №4 Возможности сокращения расходов и повышения доходов Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	**1**	
Тема 2.2. Личные сбережения	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	
	Практическая работа №5 Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг	**1**	
	Основное содержание учебного материала		

Тема 2.3. Кредиты и займы	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Практическая работа №6 Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	**2**	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	Практическая работа №7 Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов.	**2**	
Раздел 3. Риск и доходность		**10**	
Тема 3.1. Инвестирование	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	
	Практическая работа №8 Стратегия инвестирования Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	**1**	
Тема 3.2. Страхование	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 02*

	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	*ОК 03* *ОК 04*
	Практическая работа №9 Оперирование страховыми понятиями и терминами при решении практических ситуаций	**2**	
Тема 3.3. Предпринимательство	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	Практическая работа №10 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	**2**	
Раздел 4. Финансовая среда			*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	***Основное содержание учебного материала***		
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	
	Практическая работа №11 Применение налоговых вычетов для увеличения дохода	**2**	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	3	
	Практическая работа №12 Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	**1**	

Дифференцированный зачёт	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04*
Итого	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* предполагает наличие в образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в телекоммуникационную сеть «Интернет» во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности»* входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»*, рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности. В процессе освоения программы учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в телекоммуникационной сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб.пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб.пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

6. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

7. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

8. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

9. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

10. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

11. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

12. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.

13. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
14. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
15. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
16. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.3 Методические рекомендации к практическим занятиям (Приложение 1)

4.1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	*Устный опрос; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация*
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач,	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач	

задач личностного развития и финансового благополучия;	личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при	

деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
***Уметь**:* - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	

- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

4.2 Оценочные средства (приложение 2)

Приложение 1.19
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины

«ОП 01. ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 9

2.2. Содержание дисциплины 10

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 13

3.1. Материально-техническое обеспечение 13

3.2. Учебно-методическое обеспечение 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электробезопасность»: ознакомление обучающихся с основными понятиями, связанными с правовыми и экономическими основами профессиональной деятельности.

Дисциплина «Электробезопасность» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации,	- номенклатура информационных	

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК. 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта.	

	привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.		
ОК. 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	
ПК.1.1	проверять санитарно-техническое состояние вагона, исправность тормозов, систем жизнеобеспечения и обеспеченности вагона водой и топливом; осуществлять посадку и высадку пассажиров; проверять билеты при посадке пассажиров в вагон на соответствие билета направлению следования поезда, номеру поезда, вагона, места в вагоне; размещать пассажиров в	обязанности проводника по подготовке вагона перед рейсом; должностную инструкцию проводника пассажирского вагона; основные требования Устава железных дорог и правил перевозок пассажиров и багажа; правила и условия проезда пассажиров на железнодорожном	проведения подготовки пассажирского вагона к рейсу

	вагонах в соответствии с их проездными документами; оформлять штраф за безбилетный проезд и провоз багажа; передавать сведения о наличии свободных и освободившихся мест; обеспечивать пассажиров постельными принадлежностями и снабжать их чаем, в фирменных поездах – круглосуточно (чаем, кофе, кондитерскими изделиями); заправлять и убирать постели в пассажирских и скорых поездах дальнего следования по требованию пассажиров; оповещать пассажиров о названиях станций и продолжительности стоянок; работать с учётными бланками; работать с различными видами пассажирских билетов; вести проездную документацию, в том числе международного сообщения; составлять акты на испорченные, уничтоженные материальные ценности и взыскивать их стоимость с виновных лиц; приготовлять охлаждённую воду с помощью насоса или специальных приспособлений; получать и сдавать в соответствующие	транспорте; условия перевозки ручной клади и багажа; -принцип работы системы отопления, воздухоснабжения, холодильных установок, вентиляции, кондиционирования и электрооборудования вагона; -правила эксплуатации биотуалета; порядок регулирования принудительной вентиляции, устройств кондиционирования воздуха и приборов отопления; технологию приготовления охлаждённой кипячёной воды; правила оформления проездных документов и порядок их учёта; тарифы, установленные доплаты и сборы; порядок расчёта стоимости билетов; схему расположения мест в вагоне; схему железной дороги; оформление квитанций на постельные принадлежности; технологию приготовления чая в пассажирских вагонах всех типов; порядок получения и сдачи в соответствующие кладовые белья, продуктов чайной торговли; устройство и правила пользования оборудованием для	

	кладовые бельё, продукты чайной торговли; защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства; соблюдать правила охраны труда при нахождении на железнодорожных путях; -получать и сдавать в соответствующие кладовые белье, продукты чайной торговли. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения	спасения пассажиров в аварийной обстановке; порядок пользования служебными расписаниями пассажирских поездов; порядок оформления бланков о наличии свободных мест; порядок оформления бланков на испорченное имущество; правила оформления проездных документов и порядок их учёта; инструкции по охране труда рабочих железнодорожного транспорта; общие меры безопасности при нахождении на железнодорожных путях; основные вопросы взаимодействия пути и подвижного состава; -основные требования Устава железных дорог и правил перевозок пассажиров и багажа; -порядок получения и сдачи в соответствующие кладовые белья, продуктов чайной торговли	
ПК 1.2	Применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -Осуществлять посадку и высадку пассажиров; -проверять билеты при посадке пассажиров в	Основные положения законодательства, регулирующие трудовые отношения; Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -основные требования	обеспечения безопасной посадки и высадки пассажиров, учета и информирования руководства о наличии свободных и освобождающихся мест

	вагон на соответствие билета направлению следования поезда, номеру поезда, вагона, места в вагоне; -размещать пассажиров в вагонах в соответствии с их проездными документами; -оформлять штраф за безбилетный проезд и провоз багажа; -передавать сведения о наличии свободных и освободившихся мест; -работать с учетными бланками; -работать с различными видами пассажирских билетов; -вести проездную документацию, в том числе международного сообщения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	Устава железных дорог и правил перевозок пассажиров и багажа; -правила и условия проезда пассажиров на железнодорожном транспорте; -условия перевозки ручной клади и багажа; -правила оформления проездных документов и порядок их учета; -тарифы, установленные доплаты и сборы; -порядок расчета стоимости билетов; -схему расположения мест в вагоне; -схему железной дороги; -оформление квитанций на постельные принадлежности; -порядок пользования служебными расписаниями пассажирских поездов; -порядок оформления бланков о наличии свободных мест; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороныправила и условия проезда пассажиров на железнодорожном транспорте; условия перевозки ручной клади и	

		багажа; порядок пользования служебными расписаниями пассажирских поездов; порядок оформления бланков о наличии свободных мест; порядок оформления бланков на испорченное имущество;	

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	4
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в экзамена	2	-
Всего	**36**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (указывается каждое занятие по 2 час.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.Общие требования охраны труда по электробезопасности		**36/4**	
Тема 1.1 Электробезопасность	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
	Законодательство в области охраны труда. Основные понятия и термины в области охраны труда	2	
	Законодательные и нормативно-технические документы по охране труда и организация их разработки.	2	
	Государственная система управления охраной труда в стране и на предприятиях железнодорожного транспорта.	2	
	Организация контроля и надзора за охраной труда в ОАО «РЖД» и его виды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №1 Коллективные и индивидуальные средства защиты от воздействия электрического тока	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 2 Подобрать материал и подготовить реферат по теме: «Меры безопасности при работе на подвижном составе. Меры безопасности вблизи контактной сети и в случае обрыва контактного провода».	*2*	

Тема 1.2. Классификация категорий персонала.	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
	Обязанности и ответственность персонала за выполнение Правил.	2	
	Электротехнический персонал (административно-технический, ремонтный, оперативный, оперативно-ремонтный), электротехнологический и не электротехнический персонал.	2	
	Требования к различным категориям персонала: профессиональная подготовка, периодичность повышения квалификации и проведение инструктажей, требования к состоянию здоровья, возрасту и т.д.	2	
	Первичная и периодическая проверка знаний. Формирование комиссии для проведения проверки знаний электротехнического персонала.	2	
	Порядок Присвоения не электротехническому персоналу группы по электробезопасности.	2	
Тема 1.3.Заземление и защитные меры электробезопасности	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
	Понятие зануления и заземления.	2	
	Заземляющие устройства. Части, подлежащие занулению и заземлению	2	
Тема 1.4. Электрооборудование специального назначения.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
	Средства контроля, измерений и учета: виды установка, поверка, эксплуатация.	2	

Тема 1. 5 Управление освещением, осветительные приборы и электроустановные устройства	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
	Нормы освещенности, качественные показатели осветительных установок, виды и системы освещения. Лампы высокого и низкого давления, лампы накаливания, люминесцентные лампы.	2	
	Светильники: типы, критерии выбора виды ламп в зависимости от категории помещения. Степень защиты осветительных приборов. Питание различных типов светильников.	2	
	Защитное заземление металлических корпусов светильников. Правила установки осветительных приборов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 2 Практическое освоение осветительных приборов вагонов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	Подобрать материал и подготовить презентации «Перспективы развития ОАО РЖД», «Вагоны нового поколения», «Скоростное движение в России», «Совершенствование услуг вокзального комплекса»	*2*	
Промежуточная аттестация, дифференцированный зачет		2	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Охрана труда оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Полигон Пассажирский вагон оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Климова, Г. Н. Электрические системы и сети. Энергосбережение : 12 учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Климова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10362-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517783 (дата обращения: 11.04.2025)

3.2.2. Дополнительные источники

1.. Сивков, А. А. Основы электроснабжения : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сивков, А. С. Сайгаш, Д. Ю. Герасимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01344-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513177 (дата обращения: 11.04.2025).

3.2.3 Методические рекомендации к практическим занятиям (Приложение 1)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: − действие на человека опасных и вредных производственных факторов, возникающих вовремя работы, имеры	Иметь группу по электробезопасности II. Проводник относится к электротехническому персоналу и должен	Устный опрос Результаты выполнения тестового задания. Письменное задание. Диалог с преподавателем.

защиты от их воздействия; − требования производственной санитарии, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовке пассажирского вагона в рейс и в пути следования; − видимые и звуковые сигналы, обеспечивающие безопасность движения, знаки безопасности и порядок ограждения подвижного состава; − соответствующие разделы Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, Инструкции по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации, Инструкции по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации и нормативных документов ОАО«РЖД»; – устройство и Иметь группу по электробезопасности II. Проводник относится к электротехническому персоналу и должен иметь допуск к работе в электроустановках до 1000 В. Применяет безопасные приѐмы выполнения работ, а также средства	иметь допуск к работе в электроустановках до 1000 В. Применяет безопасные приѐмы выполнения работ, а также средства индивидуальной и коллективной защиты. Обращает внимание на показания светофоров, видимые и звуковые сигналы и предупреждающие знаки. Соблюдает требования производственной санитарии, Электробезопасности и пожарной безопасности при подготовке пассажирского вагона в рейс и в пути следования.	Монологичное выступление. Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий на занятиях. Контроль индивидуального домашнего задания.

индивидуальной и коллективной защиты. Обращает внимание на показания светофоров, видимые и звуковые сигналы и предупреждающие знаки. Соблюдает требования производственной санитарии, электробезопасностии пожарной безопасности при подготовке пассажирского вагона в рейс и в пути следования. Устный опрос Результаты выполнения тестового задания. Письменное задание. Диалог с преподавателем. Монологичное выступление. Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий на занятиях. Контроль индивидуального домашнего задания.требования безопасности при эксплуатации систем отопления, водоснабжения, вентиляции и кондиционирования воздуха, освещения, холодильных установок, электрооборудования, тормозного оборудования, пожарной сигнализации, установок пожаротушения, первичных средств		

пожаротушения и другого оборудования; − места хранения аптечки необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.		

4.2 Оценочные средства (приложение 2)

Приложение 1.20
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 1

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 1

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 1

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 3

2.2. Содержание дисциплины 4

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 6

3.1. Материально-техническое обеспечение 6

3.2. Учебно-методическое обеспечение 8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы психологии»: ознакомление обучающихся с основными понятиями, связанными с правовыми и экономическими основами профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен :

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ПК 1.3.	применять психологические знания в практической деятельности; самостоятельно работать;	предмет, задачи, методы психологии; отрасли психологии;особенности психологии как науки о функционировании и строении психического отражения реальности; теоретические основы деятельности; основные характеристики психических Познавательных процессов личности; особенности функционирования и строения эмоционально-волевой сферы личности; индивидуально-психологические особенности человека;	

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	4
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в экзамена	2	-
Всего	**36**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (указывается каждое занятие по 2 час.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Введение в психологию		**36/4**	
Тема 1.1 Общая характеристика психологии как науки	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
	Психология как наука.	2	
	История психологической науки.	2	
	Психика и ее развитие. Деятельность	2	
	Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 1 Определение типов профессиональной направленности личности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	Подобрать материал и подготовить реферат по теме: «Биография и научные достижения известного психолога».	*2*	
Раздел 2 Психические процессы			
Тема 1.2. Познавательные процессы	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
	Ощущение Восприятие	2	
	Внимание Память	2	
Раздел 3 Индивидуальные особенности		**10**	

Тема 1.3.Эмоционально-волевые процессы.	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1 ПК 1.2 ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
	Мышление и речь Воображение	2	
	Психология воли Эмоции и чувства	2	
	Защитные механизмы психики (вытеснение, проекция, рационаизация и др.)	2	
	Типы конфликтов, стратегии поведения в конфликте	2	
	Сила, воли с точки зрения психологии	2	
Раздел 4 Психические свойства личности			
Тема 1.4. Индивидуальные особенности личности.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
	Личность Мотивация Способности	2	
	Темперамент Характер	2	
	Сила воли с точки зрения психологии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Диагностика личности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	Подобрать материал и подготовить реферат по теме: «Психические свойства личности в психологической науке».	*2*	
Промежуточная аттестация, дифференцированный зачет		2	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Охрана труда оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Полигон Пассажирский вагон оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ефимова Н.С. Учебник «Основы общей психологии», — Москва ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М. 2022.
2. Самыгин С.И., Столяренко Лект
: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10362-5. — Текст : элронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517783 (дата обращения: 11.04.2025)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сахарчук, Е.С. учебное пособие Психология делового общения— Москва : КноРус, 2018. ЭБС book.ru

3.2.3 Методические рекомендации к практическим занятиям (Приложение 1)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: отрасли психологии; особенности психологии как науки психического отражения реальности; теоретические основы деятельности; основные характеристики психических познавательных процессов личности особенности функционирования и строения эмоционально-волевой сферы личности; индивидуально-психологические особенности человека.	грамотность использования психологических техник и приемов, повышающих эффективность общения и снижающих уровень стресса. Грамотность использования различных теоретических идей и практических методик. Точность и полнота знаний по определению предмета, задач и методов психологии. Точность и полнота знаний отраслей психологии Точность и полнота знаний основных особенностей психического отражения реальности.Точность и полнота знаний теоретических основ деятельности Точность и полнота знаний особенностей психических познавательных процессов Личности. Точность и полнота знаний особенностей функционирования и строения эмоционально-волевой сферы личности. Точность и полнота знаний индивидуально-психологических особенностей человека.	Устный опрос Результаты выполнения тестового задания. Письменное задание. Диалог с преподавателем. Монологичное выступление. Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий на занятиях. Контроль индивидуального домашнего задания.

4.2 Оценочные средства (приложение 2)

Приложение 1.21
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 Основы медицинский знаний и обслуживания пассажиров с ограниченными возможностями здоровья»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 2

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 2

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 3

2.2. Содержание дисциплины 4

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 8

3.1. Материально-техническое обеспечение 8

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы медицинский знаний и обслуживания пассажиров с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы медицинских знаний и обслуживания пассажиров с ограниченными возможностями здоровья»: ознакомление обучающихся с основными понятиями, связанными с правовыми и экономическими основами профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и обслуживания пассажиров с ограниченными возможностями здоровья» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен :

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4	Умеет: использовать некоторые методы и средства оказания первой медицинской (доврачебной) помощи при возникновении неотложных состояний: остановить кровотечение, обработать рану, наложить бинтовую повязку на различные участки тела, провести реанимацию при внезапной остановке сердца и дыхания: выполнить искусственное дыхание, подсчитать пульс и частоту дыхательных движений, измерить артериальное давление; уметь оказать ПМП при электротравме, ожоге и других	Знает: виды ран и кровотечений, и способы оказания ПМП; виды травм, переломов и способы оказания ПМП; причины и факторы, вызывающие неотложные состояния; признаки поражения различных органов, аллергических и судорожных состояний, отравления химическими веществами, лекарственными препаратами и веществами бытовой химии.	

	распространѐнных неотложных состояниях; использовать некоторые методы и средства оказания ПМП при переломах и эвакуации больного и травмированного.		

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	4
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в экзамена	2	-
Всего	**36**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (указывается каждое занятие по 2 час.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОП.03 Основы медицинский знаний и обслуживания пассажиров с ограниченными возможностями здоровья		**36/4**	
Раздел 1. Понятие о неотложных состояниях. Причины их вызывающие. ПМП при неотложных состояниях		**26**	
Тема 1.1 Принципы оказания первой медицинской помощи при травмах	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	Основы оказания первой медицинской помощи.Понятие о травмах. Виды травм.	2	
	Растяжение и разрывы связок. Травматический токсикоз Ушибы, вывихи. Определение.Признаки. ПМП при ушибах и вывихах	2	
Тема 1.2. Десмургия – учение о повязках	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	Раны. Виды ран. Кровотечения. ПМП при кровотечениях. Асептика, антисептика. Требования к повязкам. Правила наложения повязок	2	
Тема 1.3.Реанимация. Простейшие реанимационные мероприятия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	Агония. Клиническая смерть. Признаки биологической смерти.	2	
	Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Искусственное дыхание. Показания и противопоказания к сердечо- лѐгочной реанимации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Техника сердечно- лѐгочной реанимации.	2	
Тема 1.4. Понятие черепно-мозговой травмы и коматозного состояния.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	Понятие черепно-мозговой травмы и коматозного состояния. Оказание ПМП.2	2	
Тема 1.5. Шок. Виды шока.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	Шок. Виды шока. Классификация фазы и степени шока. Основные противошоковые мероприятия.	2	
Тема 1.6. Переломы. Виды переломов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	Переломы. Характерные признаки. Виды переломов. Переломы конечностей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Оказание ПМП при открытых и закрытых переломах.	2	
Тема 1.7. Ожоги и обморожения.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	Ожоги и обморожения. Виды. ПМП при ожогах и обморожениях	2	
Тема 1.8. Оказание ПМП при несчастных случаях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	ПМП при отравлениях, попадании инородных тел в дыхательные пути, глаза, уши, нос	2	
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01

Тема 1.9. Распространѐнные острые заболевания брюшной полости.	Наиболее распространѐнные острые заболевания брюшной полости, требующие экстренной доврачебной помощи: острый перитонит.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
Раздел 2. Основы здорового образа жизни			
Тема 2.1. Основы здорового образа жизни.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	ЗОЖ – как биологическая и социальная проблема. ЗОЖ – основной принцип современной концепции здоровья. Валеология – наука о здоровье.	2	
	Факторы, формирующие здоровье Стресс. Его влияние на здоровье. Факторы, способствующие возникновению психофизиологической зависимости.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	Подготовить реферат по теме: «Здоровый образ жизни».	*2*	
Тема 2.2. Меры профилактики инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	Иммунная система. Профилактические прививки против инфекционных заболеваний.	2	
	Основные способы сохранения и укрепления защитных сил организма. Группы крови. Резус фактор	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	подготовить реферат по теме: «Болезни, передаваемые половым путѐм: гонорея, сифилис, герпесвирусная инфекцияполовых органов, ВИЧ-инфекция, симптомы, профилактика инфекционных заболеваний».	*2*	
Раздел 3. Пассажиры с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 3.1. Обслуживание пассажиров с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	Виды и классификация пассажиров с ограниченными возможностями здоровья. Порядок обслуживания пассажиров с ограниченными возможностями здоровья	2	

Промежуточная аттестация, дифференцированный зачет		2	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Охрана труда оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Полигон Пассажирский вагон оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. «Основы медицинских знаний». Учебник. М.: Кнорус. 2020 – 243 стр. ЭБС book.ru
2. Крупчак М.М. «Первая помощь пострадавшему. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях»: учебник – М.:Курс, 2021 – 160 с.
: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10362-5. — Текст : элронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517783 (дата обращения: 11.04.2025)

3.2.2. Дополнительные источники

3. Лытаев С.А., Пуговкин А.П. «Основы медицинских знаний», Академия, 2016г

3.2.3 Методические рекомендации к практическим занятиям (Приложение 1)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: виды ран и кровотечений, и способы оказания ПМП знать виды травм, переломов и способы оказания ПМП причины и факторы, вызывающие неотложные состояния знать признаки поражения	накладывать повязки на различные участки тела(верхние и нижние конечности, голову, грудь и т.д.) - останавливать кровотечение всеми способами: наложение жгута, закрутки и пальцевое прижатие артерии к кости	Тестирование, Устный опрос, Текущий контроль

различных органов, аллергических и судорожных состояний, отравления химическими веществами, пищевыми продуктами, лекарственными препаратами и веществами бытовой химии.	- обработать рану - выполнить искусственное дыхание и закрытый массаж сердца - измерить пульс и артериальное давление тонометрами: механическим, автоматическим и полуавтоматическим. -оказать ПМП при электротравме, ожоге, обморожении, утоплении, отравлении, укусах и различных неотложных состояниях. -оказать ПМП при электротравме, ожоге, обморожении, утоплении, отравлении, укусах и различных неотложных состояниях.	

4.2 Оценочные средства (приложение 2)

Приложение 1.22
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины

«ОП 04. ОХРАНА ТРУДА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 9

2.2. Содержание дисциплины 10

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 15

3.1. Материально-техническое обеспечение 15

3.2. Учебно-методическое обеспечение 15

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 15

4.1 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 04. ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: сформировать у студентов профессиональные компетенции, необходимые для обеспечения безопасных условий трудовой деятельности, предотвращения производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен :

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации,	- номенклатура информационных	

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК. 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта.	

	привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.		
ОК. 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	
ПК.1.1	проверять санитарно-техническое состояние вагона, исправность тормозов, систем жизнеобеспечения и обеспеченности вагона водой и топливом; осуществлять посадку и высадку пассажиров; проверять билеты при посадке пассажиров в вагон на соответствие билета направлению следования поезда, номеру поезда, вагона, места в вагоне; размещать пассажиров в	обязанности проводника по подготовке вагона перед рейсом; должностную инструкцию проводника пассажирского вагона; основные требования Устава железных дорог и правил перевозок пассажиров и багажа; правила и условия проезда пассажиров на железнодорожном	проведения подготовки пассажирского вагона к рейсу

	вагонах в соответствии с их проездными документами; оформлять штраф за безбилетный проезд и провоз багажа; передавать сведения о наличии свободных и освободившихся мест; обеспечивать пассажиров постельными принадлежностями и снабжать их чаем, в фирменных поездах – круглосуточно (чаем, кофе, кондитерскими изделиями); заправлять и убирать постели в пассажирских и скорых поездах дальнего следования по требованию пассажиров; оповещать пассажиров о названиях станций и продолжительности стоянок; работать с учётными бланками; работать с различными видами пассажирских билетов; вести проездную документацию, в том числе международного сообщения; составлять акты на испорченные, уничтоженные материальные ценности и взыскивать их стоимость с виновных лиц; приготовлять охлаждённую воду с помощью насоса или специальных приспособлений; получать и сдавать в соответствующие	транспорте; условия перевозки ручной клади и багажа; -принцип работы системы отопления, воздухоснабжения, холодильных установок, вентиляции, кондиционирования и электрооборудования вагона; -правила эксплуатации биотуалета; порядок регулирования принудительной вентиляции, устройств кондиционирования воздуха и приборов отопления; технологию приготовления охлаждённой кипячёной воды; правила оформления проездных документов и порядок их учёта; тарифы, установленные доплаты и сборы; порядок расчёта стоимости билетов; схему расположения мест в вагоне; схему железной дороги; оформление квитанций на постельные принадлежности; технологию приготовления чая в пассажирских вагонах всех типов; порядок получения и сдачи в соответствующие кладовые белья, продуктов чайной торговли; устройство и правила пользования оборудованием для	

	кладовые бельё, продукты чайной торговли; защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства; соблюдать правила охраны труда при нахождении на железнодорожных путях; -получать и сдавать в соответствующие кладовые белье, продукты чайной торговли. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения	спасения пассажиров в аварийной обстановке; порядок пользования служебными расписаниями пассажирских поездов; порядок оформления бланков о наличии свободных мест; порядок оформления бланков на испорченное имущество; правила оформления проездных документов и порядок их учёта; инструкции по охране труда рабочих железнодорожного транспорта; общие меры безопасности при нахождении на железнодорожных путях; основные вопросы взаимодействия пути и подвижного состава; -основные требования Устава железных дорог и правил перевозок пассажиров и багажа; -порядок получения и сдачи в соответствующие кладовые белья, продуктов чайной торговли	
ПК 1.2	Применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -Осуществлять посадку и высадку пассажиров; -проверять билеты при посадке пассажиров в	Основные положения законодательства, регулирующие трудовые отношения; Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -основные требования	обеспечения безопасной посадки и высадки пассажиров, учета и информирования руководства о наличии свободных и освобождающихся мест

	вагон на соответствие билета направлению следования поезда, номеру поезда, вагона, места в вагоне; -размещать пассажиров в вагонах в соответствии с их проездными документами; -оформлять штраф за безбилетный проезд и провоз багажа; -передавать сведения о наличии свободных и освободившихся мест; -работать с учетными бланками; -работать с различными видами пассажирских билетов; -вести проездную документацию, в том числе международного сообщения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	Устава железных дорог и правил перевозок пассажиров и багажа; -правила и условия проезда пассажиров на железнодорожном транспорте; -условия перевозки ручной клади и багажа; -правила оформления проездных документов и порядок их учета; -тарифы, установленные доплаты и сборы; -порядок расчета стоимости билетов; -схему расположения мест в вагоне; -схему железной дороги; -оформление квитанций на постельные принадлежности; -порядок пользования служебными расписаниями пассажирских поездов; -порядок оформления бланков о наличии свободных мест; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороныправила и условия проезда пассажиров на железнодорожном транспорте; условия перевозки ручной клади и	

		багажа; порядок пользования служебными расписаниями пассажирских поездов; порядок оформления бланков о наличии свободных мест; порядок оформления бланков на испорченное имущество;	

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	6
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в экзамена	2	-
Всего	**36**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (указывается каждое занятие по 2 час.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Законодательство в области охраны труда		**12**	
Тема 1.1. Правовые основы охраны труда	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ПК.1.1 ПК.1.2
	Законодательство в области охраны труда. Основные понятия и термины в области охраны труда Законодательные и нормативно-технические документы по охране труда и организация их разработки.	2	
	Государственная система управления охраной труда в стране и на предприятиях железнодорожного транспорта. Организация контроля и надзора за охраной труда в ОАО «РЖД» и его виды.	2	
Тема 1.2. Общие вопросы охраны труда на железнодорожном транспорте	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ПК.1.1 ПК.1.2
	Положение о дисциплине работников железнодорожного транспорта РФ. Коллективный договор. Обязанности работодателя ОАО «РЖД» по обеспечению охраны труда.	2	
Тема 1.3. Права и гарантии работников ОАО «РЖД» в области охраны труда	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ПК.1.1 ПК.1.2
	Права работника. Обязанности работника. Прием и увольнение. Порядок заключения трудового договора. Прекращение трудового договора. Общие сведения о трудовых книжках Дисциплинарная ответственность работников за нарушение трудовой дисциплины предприятия. Увольнение по инициативе администрации.	2	

	Особенности режима рабочего времени работников пассажирских поездов, рефрижераторных секций и автономных рефрижераторных вагонов со служебными отделениями санитарно-бытовое обеспечение.		
Тема 1.4. Обучение работающего персонала приемом охраны труда	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ПК.1.1 ПК.1.2
	Обучение персонала безопасным методам труда Виды и содержание инструктажей по охране труда	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 1 «Разработка плана инструктажей и заполнение журналов»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Устно ответить на вопросы 1. Особенности режима рабочего времени работников пассажирских поездов, рефрижераторных секций и автономных рефрижераторных вагонов со служебными отделениями 2. Организация контроля и надзора за охраной труда в ОАО «РЖД» и его виды 3. Дисциплинарная ответственность работников за нарушение трудовой дисциплины предприятия 4. Правовые основы охраны труда 5. Общие вопросы охраны труда на железнодорожном транспорте 6. Права и гарантии работников ОАО «РЖД» в области охраны труда		
Раздел 2. Возможные опасные и вредные факторы производственной среды, средства защиты.		**8**	
Тема 2.1. Опасные и вредные производственные факторы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ПК.1.1 ПК.1.2
	Опасные и вредные производственные факторы. Классификация опасных и вредных производственных факторов Факторы, влияющие на условия труда и профессиональную заболеваемость проводников железнодорожного транспорта	2	

Тема 2.2 Средства защиты	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Средства индивидуальной и коллективной защиты Требование к индивидуальным средствам защиты	2	
Тема 2.3 Производственные опасности и риски	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ПК.1.1 ПК.1.2
	Основные причины производственного травматизма Несчастный случай на производстве Порядок расследования несчастных случаев на производстве Бытовые травмы и профессиональные заболевания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 2 «Расследование и учет несчастных случаев на производстве»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по предложенным темам: 1. Нормы выдачи спецодежды для проводников пассажирских вагонов, порядок хранения 2. Факторы, влияющие на условия труда проводников пассажирских вагонов 3. Основные причины производственного травматизма проводников пассажирских вагонов 4. Возможные несчастные случаи при выполнении обязанностей проводника пассажирского вагона 5. Профессиональные заболевания проводников пассажирских вагонов	2	
Раздел 3 Правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии, противопожарной и экологической безопасности		14	
Тема 3.1. Основы безопасности работников железнодорожного транспорта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ПК.1.1 ПК.1.2
	Сигнальные цвета и знаки, применяемые в охране труда Правила нахождения работников на железнодорожных путях	2	
	Содержание учебного материала	**4**	

Тема 3.2 Требования безопасности и безопасные приемы работ по профессии	Инструкция по охране труда для проводника пассажирского вагона АО «ФПК» Инструкция по охране труда для проводника по сопровождению локомотивов и пассажирских вагонов в нерабочем состоянии	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ПК.1.1 ПК.1.2
	Инструкция по электробезопасности для проводника пассажирского вагона при работе на электрифицированных участках железных дорог Инструкция по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов АО «ФПК»	2	
Тема 3.3 Пожарная безопасность	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Виды горения. Пожароопасные свойства веществ и материалов. Классификация пожаров. Первичные средства пожаротушения. Пожарная техника. Организация мероприятий по предупреждению пожаров. Ответственность должностных лиц за пожарную безопасность.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ПК.1.1 ПК.1.2
	Пожарная опасность и основные причины возникновения пожаров в вагонах пассажирских поездов Требования по обеспечению пожарной безопасности вагонов пассажирских поездов различных типов при подготовке их в рейс и в пути следования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 3 «Первичные средства пожаротушения»		
Тема 3.4 Первая доврачебная помощь пострадавшим	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03
	Методика оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве для работников ОАО «РЖД	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Самостоятельная работа обучающихся Тестирование по ранее изученным темам		ОК. 04 ПК.1.1 ПК.1.2
Промежуточная аттестация, дифференцированный зачет		2	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Охрана труда оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Полигон Пассажирский вагон оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васильев Н.Е. Охрана труда на железнодорожном транспорте: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования/ -М.: Издательский центр «Академия» 2021-192с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Стандарт ОАО «РЖД» (СТО РЖД 1.15.002. – 2017) от 30.07.2020 31613р. «Система управления охраной труда в открытом акционерном обществе «российские железные дороги.»
2. Жуков В.И. Охрана труда на ж/д транспорте: учебное пособие – М:, Академия, 2021г. – 151 с.
3. Скоробогатов В.П. Справочник молодого проводника пассажирских вагонов: справочник – М:, Высшая школа, 2021г. - 501 с.
4. Аксютина В.П., Сагайдака «Основы пожарной безопасности в пассажирских поездах» Москва -2001г
5. Инструкция по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов. ЦЛ-ЦУО/448 Москва-2000г 3.В.С.Крутякова «Охрана труда и основы экологии на ж.д. транспорте и в транспортном строительстве» Москва-1993г
6. Правила пожарной безопасности на ж.д. транспорте ЦУО-112 Москва-2006г
7. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – URL https://urait.ru/?%3E=&ysclid=mb075wgkpi602864677

3.2.3 Методические рекомендации к практическим занятиям (Приложение 1)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в	Демонстрирует знания: профессионально значимых положений законов и иных нормативных правовых актов, в	Устный опрос Результаты выполнения тестового задания.

котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности содержание актуальной нормативно-правовой документации современную научная и профессиональная терминология психологические основы деятельности коллектива правила оформления документов правила построения устных сообщений правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности правила поведения в чрезвычайных ситуациях условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения правила чтения текстов профессиональной направленности правила технической эксплуатации компьютеров, видеотерминалов и других счетно-суммирующих машин.	том числе инструкции по охране труда рабочих железнодорожного транспорта, общие меры безопасности при нахождении на железнодорожных путях; обязанностей работников в области охраны труда; вредных и опасных производственных факторов и соответствующих им рисков профессиональной деятельности; основ гигиены труда в избранной области профессиональной деятельности; основных принципов снижения вероятности возникновения опасностей и их последствий в профессиональной деятельности.	Письменное задание. Диалог с преподавателем. Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий на занятиях. Контроль индивидуального домашнего задания.

Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) оценивать практическую значимость результатов поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности составлять различные правовые документы взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке соблюдать нормы экологической безопасности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Выполняет практические работы	Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.

кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные тем вести процесс обработки перевозочных и проездных документов		

4.2 Оценочные средства (приложение 2)

Приложение 1.23
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины

«ОП 05. ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 8

3.1. Материально-техническое обеспечение 8

3.2. Учебно-методическое обеспечение 8

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 8

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Общий курс железных дорог»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Общий курс железных дорог»: формирование у обучающихся представлений, знаний и умений в области организации перевозок и управления на транспорте, обеспечивающих комплексное представление о транспортной системе, значении и роли транспорта в современном обществе, в экономике страны и удовлетворении потребностей экономики и населения в перевозках, о системе взаимосвязи пространства, времени и затрат на перемещение предмета перевозки, структуре и содержании транспортных процессов.

Дисциплина «Общий курс железных дорог» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	*У1* выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	*З1* основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
ОК.02	*У2* оценивать практическую значимость результатов поиска	*З2* номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
ОК 04	У4взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З4психологические основы деятельности коллектива	
ОК.05	У5грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	З5правила оформления документов правила построения устных сообщений	
ОК.09	У9участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы писать простые связные сообщения на знакомые	З9правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы правила чтения текстов	

	или интересующие профессиональные темы	профессиональной направленности	
ПК 1.1	ПК1.1вести процесс обработки перевозочных и проездных документов	Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации правила перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа	обработки перевозочных документов
ПК 2.1	ПК2.1.оформлять пассажирам проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте	правила оформления проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте	оформления пассажирам проездных и перевозочных документов
ПК 3.1	ПК3.1оформлять документы на перевозку грузов	правила перевозки груза железнодорожным транспортом	оформления документов на перевозку грузов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	2
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*		
Всего	36	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (указывается каждое занятие по 2 час.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте. Сооружения и устройства железнодорожного транспорта (18 часов)			ОК1,ОК 3, ОК4
Тема 1.1. Общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им	**Содержание**		ОК 2, ОК 3, ОК4 ПК 1.1
	1. Управление железнодорожным транспортом. Виды транспорта и их роль. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации	2	
	2. Устройства и сооружения железнодорожного транспорта.	2	
	3. Габариты.	2	
Тема 1.2 Путь и путевое хозяйство	**Содержание**		ОК 2, ОК 3, ОК4
	1. Трасса, план и профиль пути. Верхнее строение пути. Нижнее строение пути.	2	
	2. Соединения и пересечения путей.	2	
	3. Ремонт и текущее содержание пути.	2	
Тема 1.3. Электроснабжение железных дорог	**Содержание**		ОК 2, ОК 3, ОК4
	1.Хозяйство электроснабжения. Устройство электроснабжения железных дорог.	2	
Тема 1.4. Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте	**Содержание**		ОК 2, ОК 3, ОК4
	1. Назначение и виды средств сигнализации, централизации и блокировки.	2	
	2. Классификация и назначение сигналов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Вопросы: Связь на железнодорожном транспорте	2	

Раздел 2 Подвижной состав (8 часов)			ОК1 , ОК 3, ОК4
Тема 2.1. Локомотивы и локомотивное хозяйство	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК4
	1. Локомотивное хозяйство. Классификация локомотивов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся **Вопросы:** Восстановительные и пожарные поезда	2	
Тема 2.2. Вагоны и вагонное хозяйство	Содержание учебного материала		
	1. Классификация и основные типы вагонов. Основные элементы вагонов.	2	ОК 2, ОК 3, ОК4
	2. Общие сведения о тормозах.	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие 1. Системы нумерации подвижного состава	2	
Раздел 3. Организация движения поездов (10 часов)			ОК1 , ОК 3, ОК4
Тема 3.1. Раздельные пункты	Содержание учебного материала		
	1. Классификация и назначение раздельных пунктов. Разъезды и обгонные пункты.	2	ОК 2, ОК 3, ОК4 ПК 2.1
	2. Промежуточные, участковые, грузовые, пассажирские, сортировочные станции.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Вопросы: Технологический процесс работы станции и техническо- распорядительный акт .		
Тема 3.2. Организация перевозок и движение поездов	Содержание учебного материала		
	1. Организация грузовых и пассажирских перевозок. Прием и отправление поездов. Диспетчерская система руководства движением поездов.	2	ОК 2, ОК 3, ОК4 ПК 3.1
	2. График движения поездов.	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие 2. Разработка графика движения поездов	2	
Промежуточная аттестация – деф.зачет- 2 часа			ОК1 , ОК 2, ОК 3, ОК4
Всего 36 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общий курс железных дорог

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. **Медведева А.С. Общий курс железных дорог: учебное пособие для СПО. - Москва: ФГБУ ДПО**

«Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2023. – 206 с. – ISBN 978-5-907055-93-3

2. **Ефименко Ю. И., Уздин М. М., Ковалев В.И. Общий курс железных дорог. М.: Академия, 2021.**

3.2.3 Методические рекомендации к практическим занятиям (Приложение 1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности психологические основы деятельности коллектива правила оформления	демонстрирует знания основных вопросов взаимодействия пути и подвижного состава; демонстрирует знания устройств автоматики, телемеханики и связи; демонстрирует знания основных правил организации движения и перевозки грузов	Устный опрос Результаты выполнения тестового задания. Письменное задание. Диалог с преподавателем. Монологичное выступление. Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий на занятиях. Контроль индивидуального домашнего задания.

документов правила построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы правила чтения текстов профессиональной направленности Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации правила перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа правила оформления проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте правила перевозки груза железнодорожным транспортом Умеет: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать практическую значимость результатов поиска взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке участвовать в диалогах на знакомые общие и	Выполняет практические работы	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

профессиональные темы писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы вести процесс обработки перевозочных и проездных документов оформлять пассажирам проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорт оформлять документы на перевозку грузов		

4.2 Оценочные средства (приложение 2)

Приложение 1.24
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 12

3.1. Материально-техническое обеспечение 12

3.2. Учебно-методическое обеспечение 12

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения»: ознакомление обучающихся с требованиями регламентирующих документов и инструкций в области технической эксплуатации сооружений и устройств железнодорожного транспорта, обеспечивать безопасность движения поездов.

Дисциплина «ОП.06 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения» включена в общепрофессиональный цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	*У1* соблюдать требования регламентирующих документов и инструкций в области технической эксплуатации сооружений и устройств железнодорожного транспорта, обеспечивать безопасность движения поездов	*З1* инструкции по содержанию технических средств железнодорожного транспорта, принципы сигнализации на железнодорожном транспорте, порядок действия в нестандартных ситуациях.	-
ОК.02	оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива	

ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов правила построения устных сообщений	
ОК.09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	вести процесс обработки перевозочных и проездных документов	Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации правила перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа	обработки перевозочных документов
ПК 2.1	оформлять пассажирам проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте	правила оформления проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте	оформления пассажирам проездных и перевозочных документов
ПК 3.1	оформлять документы на перевозку грузов	правила перевозки груза железнодорожным транспортом	оформления документов на перевозку грузов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	2
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*		
Всего	36	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (указывается каждое занятие по 2 час.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Техническая эксплуатация инфраструктуры			
Тема 1.1 Основные определения и понятия	**Содержание**	**2**	ОК1,ОК3,ОК4
	Классификация нарушений безопасности движения крушения поездов; аварии; особые случаи брака в работе; случаи брака в работе Порядок расследования крушений и аварий Основные определения для целей ПТЭ Основные понятия и термины, применяемые в ПТЭ.		
Тема 1.2 Общие обязанности работников железнодорожного транспорта	**Содержание**	**2**	ОК 2,ОК 3, ОК4
	Основные обязанности и ответственность работников Общие обязанности работников железнодорожного транспорта. Требования к работникам, проходящим стажировку		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Вопросы: Аварии и крушения на железнодорожном транспорте. Статистика нарушений безопасности движения поездов.	2	ОК 2,ОК 3, ОК4
Тема 1.3 Организация функционирования сооружений и устройств железнодорожного транспорта	**Содержание**	**2**	ОК 2,ОК 3, ОК4
	Установленные скорости движения для поездов различной категории, в том числе скоростных и высокоскоростных. Габариты. Расстояния между осями железнодорожных путей на перегонах и станциях. Требования к станционным сооружениям и устройствам Путевое развитие станций. Оборудование станций		

	техническими средствами. Требования к освещению зданий и сооружений. Оборудование постов ЭЦ и сортировочных горок. Требования к оборудованию пассажирских станций. Требования к пассажирским и грузовым платформам Общие требования к сооружениям и устройствам инфраструктуры ж/д транспорта Технические средства для технического и коммерческого осмотра вагонов. Требования к техническому оснащению локомотивных и вагонных депо Средства для технического осмотра и ремонта локомотивов и вагонов. Требования к оборудованию станций формирования и оборота пассажирских поездов. Восстановительные и пожарные поезда. Организация движения пассажирских поездов со скоростями более 140 до 250 км/ч Требования к устройству пути и пассажирских платформ для линий скоростного движения.		
Тема 1.4 Техническая эксплуатация сооружений и устройств путевого хозяйства	**Содержание**	**2**	ОК 2,ОК 3, ОК4
	Требования к устройству железнодорожного пути План и профиль путей. Ширина земляного полотна. Ширина колеи. Рельсы и стрелочные переводы на железнодорожных путях Марки крестовин стрелочных переводов. Неисправности стрелочных переводов и глухих пересечений. Железнодорожные переезды Общие требования к оборудованию переездов. Сигнальные и путевые знаки Место установки сигнальных и путевых знаков. Предельные столбики.		
Тема 1.5 Техническая эксплуатация устройств СЦБ	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2,ОК 3, ОК4
	Светофоры Классификация светофоров. Место установки светофоров. Общие сведения о сооружениях СЦБ. Станционные и перегонные устройства.		
Тема 1.6 Техническая эксплуатация сооружений и устройств электроснабжения	Содержание учебного материала	**2**	
	Общие сведения об устройствах электроснабжения Номинальное напряжение в контактном проводе и линиях		ОК 2,ОК 3, ОК4

	электропередач. Высота подвески контактного провода. Место установки опор линий электропередач.		
Тема 1.7 Техническая эксплуатация железнодорожного подвижного состава	Содержание учебного материала	2	
	Общие требования к подвижному составу. Требования по прочности и техническому состоянию. Знаки и надписи на подвижном составе. Требования к оборудованию подвижного состава. Колесные пары. Требования к размерам колесной пары. Неисправности колесных пар и их допустимые величины. Скорость движения поезда в зависимости от размеров ползуна. Тормоза и автосцепка. Требования к автоматическим, электропневматическим и ручным тормозам в подвижном составе. Высота автосцепки над уровнем верха головки рельса. Разница по высоте между продольными осями автосцепок.		ОК 2,ОК 3, ОК4,ПК 1.1
Раздел 2. Сигнализация на железнодорожном транспорте			
Тема 2.1 Сигналы на железнодорожном транспорте	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК3,ОК4
	Классификация сигналов на железнодорожном транспорте. Видимые, звуковые, дневные, ночные, круглосуточные. Классификация сигналов по назначению.		
	Содержание учебного материала	2	ОК 2,ОК 3, ОК4

Тема 2.2 Светофоры на железнодорожном транспорте	Светофоры на железнодорожном транспорте. Классификация светофоров. Сигнальные огни светофоров. Основные значения сигналов, подаваемых светофорами. Сигнализация входных светофоров Сигналы, подаваемые входными светофорами при приеме поезда на главные и боковые пути. Пригласительный сигнал. Сигнализация выходных светофоров. оборудованных автоблокировкой и полуавтоматической блокировкой, и автоматической локомотивной сигнализацией. Сигнализация маршрутных светофоров. Сигналы, подаваемые выходными светофорами на участках, Место установки маршрутных светофоров. Сигналы, подаваемые маршрутными светофорами. Сигнализация проходных светофоров. Сигналы, подаваемые проходными светофорами на участках		
Тема 2.3 Сигналы ограждения	Содержание учебного материала	2	ОК 2,ОК 3, ОК4
	Постоянные диски ограждения опасного места. Сигналы, подаваемые постоянными дисками. Схемы установки постоянных дисков уменьшения скорости и сигнальных знаков «Начало опасного места «и «Конец опасного места» Переносные сигналы. Виды переносных сигналов. Сигналы, подаваемые переносными сигналами. Схемы ограждения препятствий и мест производства работ на железнодорожных путях. Ограждение поезда при вынужденной остановке на перегоне. Ограждение пассажирского поезда на однопутном и двухпутном участках		
	В том числе практических занятий **Практическое занятие 1**. Ограждение опасного места при движении поездов.	1	
	Содержание учебного материала	2	ОК 2,ОК 3, ОК4

Тема 2.4 Ручные сигналы на железнодорожном транспорте	Требования, предъявляемые ручными сигналами. Сигнал остановки. Сигналы, подаваемые при опробовании тормозов. Сигналы, подаваемые дежурным по станции, сигналистами и дежурными стрелочных постов. Сигналы, подаваемые на перегонах		
	В том числе практических занятий **Практическое занятие 2**. Подача ручных сигналов	1	
Тема 2.5 Сигналы, применяемые при маневровой работе	Содержание учебного материала	2	
	Маневровые светофоры и горочные светофоры. Сигналы, подаваемы маневровыми и горочными светофорами. Ручные и звуковые сигналы, подаваемые при маневрах. Сигналы разрешения движения локомотива управлением вперед и назад, уменьшения скорости и остановки.		ОК 2,ОК 3, ОК4
Тема 2.6 Сигналы, применяемые для обозначения подвижного состава	Содержание учебного материала	2	
	Обозначение поездов и локомотивов. Обозначение головы поезда при движении по правильному и неправильному пути, вагонами вперед. Обозначение хвоста поезда грузового и пассажирского. Обозначение снегоочистителя. Обозначение специального подвижного состава. Обозначение маневровых и подталкивающих локомотивов. Обозначение снегоочистителя.		ОК 2,ОК 3, ОК4
	Содержание учебного материала	2	ОК 2,ОК 3, ОК4,

Тема 2.7 Звуковые сигналы на железнодорожном транспорте и сигналы тревоги	Звуковые сигналы на железнодорожном транспорте. Звуковые сигналы, подаваемые при движении поездов. Оповестительный сигнал и сигнал бдительности. Случаи, при которых подаются сигналы оповестительный и бдительности. Сигналы тревоги. Сигналы: «Общая тревога», «Пожарная тревога», «Воздушная тревога», «Радиационная опасность» или «Химическая тревога».		ПК 2.1
Раздел 3. Организация движения поездов			
Тема 3.1 Основы организации движения поездов	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК3,ОК4
	Сводный график движения поездов. Требования к сводному графику. Структура сводного графика. Нумерация и приоритетность поездов. Раздельные пункты. Типы раздельных пунктов. Границы железнодорожной станции Нумерация путей и стрелок на станции.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Вопросы: назначение, типы, классность станций.	2	
Тема 3.2 Организация маневровой работы на железнодорожной станции Формирование поездов	Содержание учебного материала	2	
	Порядок организации маневровой работы. План маневровой работы. Средства связи при маневровой работе. Передвижения вагонов вручную. Требования к руководителю маневров. Закрепление вагонов. Порядок закрепления вагонов и составов. Нормы и основные правила закрепления железнодорожного подвижного состава. Содержание учебного материала Порядок формирования поездов. Требования к грузовым и пассажирским вагонам при формировании поездов		ОК 2,ОК 3, ОК4

Тема 3.3 Опробование тормозов	Содержание учебного материала	2	ОК 2,ОК 3, ОК4 ПК3.1
	Полное и сокращенное опробование тормозов. Случаи, при которых производится полное и сокращенное опробование тормозов. Действия проводника при сокращенном опробовании тормозов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Вопросы: действия проводника при сокращенном опробовании тормозов.	2	
Промежуточная аттестация – деф.зачет- 2 часа			
Всего 36 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. Утверждены Приказом Минтранса России от 21 декабря 2010 г., № 286 (зарегистрирован Минюстом России 28 января 2011

г., № 19627)

Инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации. Приложение

№ 7 к Правилам технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. Утверждена Приказом Минтранса России от 4 июня 2012 г., № 162 (зарегистрирован Минюстом России 28 июня 2012 г., № 24735)

Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской федерации. Приложение № 8 к Правилам технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. Утверждена Приказом Минтранса России от 4 июня 2012 г., № 162 (зарегистрирован Минюстом России 28 июня 2012 г., № 24735)

Учебные иллюстрированные пособия и электронные образовательные ресурсы: Интернет-ресурсы:

Железнодорожный транспорт: журнал. http://www.zdtvagazine.ru
Российские железные дороги. http://rzd.wmsite.ru

3.2.3 Методические рекомендации к практическим занятиям (Приложение 1)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: требования к содержанию инфраструктуры железнодорожного транспорта значений сигналов на железнодорожном транспорте	демонстрирует знания основных сигналов, применяемых на железнодорожном транспорте; демонстрирует знания организации движения поездов и маневровой работы на станциях; демонстрирует полное и сокращенное опробование тормозов.	Устный опрос Результаты выполнения тестового задания. Письменное задание. Диалог с преподавателем. Монологичное выступление. Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий на занятиях. Контроль индивидуального домашнего задания.
Умеет: соблюдать требования Правил технической эксплуатации железных дорог Российской федерации с приложениями различать и понимать сигнализацию на железнодорожном транспорте	Выполняет практические работы	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

4.2 Оценочные средства (приложение 2)

Приложение 1.25
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины
ОП.07 Основы бережливого производства

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.ХХ. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.07 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07 ОК 01, ОК 03, ОК 04	Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	Знать: - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА		**32**	**ОК 07**
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**12**	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)		
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07 ОК 03
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	
	В том числе практических занятий	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Потери и действия, добавляющие ценность	Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика		
Тема 1.3 Методы решения проблем	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07 ОК 01
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты		
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		**20**	
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	2	ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта		
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07 ОК 03
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.		
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07 ОК 04
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Защита проектов	Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике	**4**	
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет Основы бережливого производства оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793
3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/
4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341
5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html
6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519424

7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921
8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1869254
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132255

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

Приложение 2.1
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....3

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы...3

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....3

2. Структура и содержание профессионального модуля 9

2.1. Трудоемкость освоения модуля 9

2.2. Структура профессионального модуля.....10

2.3. Содержание профессионального модуля.....11

3. Условия реализации профессионального модуля 15

3.1. Материально-техническое обеспечение.....15

3.2. Учебно-методическое обеспечение 15

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.01 ПРИЁМКА (СДАЧА) ВАГОНА И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПАССАЖИРОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК»

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ.01 ПРИЁМКА (СДАЧА) ВАГОНА И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПАССАЖИРОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК».

Профессиональный модуль включён в обязательную часть образовательной программы.

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Выбират ь способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;		
	ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности		
	ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-правила оформления документов -правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста		
	ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений -значимость профессиональной деятельности по профессии Проводник на железнодорожном транспорте -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		

ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбереж ения принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	Проводить подготовку пассажирского вагона к рейсу	Нормативно-техническую и регламентирующую документацию; Устройство и технические характеристики пассажирского вагона; Технологию подготовки вагона к рейсу; Документооборот; Основы безопасности.	Практического опыта проведения комплекса работ по подготовке пассажирского вагона к рейсу в полном объёме и в установленные сроки. Навыками работы с нормативно-технической документацией. Навыками заполнения вагонной книги и другой отчётной документации.
ПК1.2	Обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, учет и информирование руководства о наличии свободных и освобождающихся мест	Нормативно-правовую базу и правила обслуживания пассажиров; Технологию и организацию процессов; Документооборот и учет; Основы безопасности и конфликтологии.	Навыками организации безопасной массовой посадки и высадки людей. Навыками делового общения и взаимодействия с пассажирами разных социальных и возрастных групп. Навыками работы с проездными документами и транспортной документацией (дорожная ведомость). Навыками

			оперативного учета и передачи информации руководству. Первичными навыками разрешения конфликтных ситуаций на платформе и в вагоне. Практическим опытом оказания помощи маломобильным пассажирам. Ключевой акцент в этой компетенции делается на безопасности, точности учета и эффективной коммуникации (как с пассажирами, так и с руководством).
ПК1.3	Обслуживать пассажиров в вагоне пассажирского поезда внутреннего и международного сообщения в пути следования	Нормативно-правовую базу и правила обслуживания; Технологию и организацию сервисного обслуживания; Документооборот; Особенности международного сообщения; Основы психологии и конфликтологии.	Навыками высококлассного сервисного обслуживания в условиях длительной поездки. Навыками ведения диалога и решения проблем на русском и (базовом) иностранном языке. Навыками работы с кассовой дисциплиной и отчетными документами. Навыками проведения всех видов уборки в движущемся вагоне. Навыками действий в нештатных и аварийных ситуациях в пути (задержка поезда, поломка систем вагона, неадекватное поведение пассажиров). Практическим опытом полного цикла обслуживания пассажиров во внутреннем и (симулированном) международном сообщении
ПК1.4	Обеспечивать комфортность и безопасность проезда пассажиров в вагоне	Системы обеспечения безопасности и комфорта в вагоне; Нормативную базу по безопасности; Принципы обеспечения комфорта; Медицинские аспекты;	Навыками постоянного мониторинга обстановки в вагоне с точки зрения безопасности и комфорта. Навыками предупреждения потенциально опасных ситуаций (например, падение багажа с верхних полок, ожоги кипятком, курение в неположенном месте). Навыками эффективного общения в стрессовой ситуации для успокоения пассажиров. Навыками применения на практике инструкций по безопасности и охране труда. Практическим опытом создания и поддержания комфортной и безопасной среды на всем протяжении рейса.
ПК 1.5	Оказывать первую помощь пассажирам	Системы обеспечения безопасности и комфорта в вагоне; Нормативную базу по безопасности; Принципы обеспечения комфорта; Медицинские аспекты.	Навыками эффективного общения в стрессовой ситуации для успокоения пассажиров. Навыками применения на практике инструкций по безопасности и охране труда. Практическим опытом создания и поддержания комфортной и безопасной среды на всем протяжении рейса. Быстро и правильно оценивать обстановку и определять угрожающие факторы

				для себя и пострадавшего. Определять признаки жизни и смерти у пострадавшего. Правильно извлекать и перемещать пострадавшего при прямой угрозе его жизни. · Восстанавливать и поддерживать проходимость дыхательных путей. · Проводить сердечно-легочную реанимацию (НМС + ИВЛ) до появления признаков жизни или приезда медиков. · Останавливать наружное кровотечение всеми доступными способами (пальцевое прижатие, давящая повязка, наложение жгута). · Накладывать повязки при ранениях и транспортные шины при переломах. · Оказывать помощь при ожогах, обморожениях, отравлениях. · Придавать пострадавшему оптимальное (безопасное) положение тела при различных состояниях (например, устойчивое боковое положение при бессознательном состоянии). · Пользоваться аптечкой первой помощи. Навыками проведения сердечно-легочной реанимации на тренажере-манекене. · Навыками остановки артериального кровотечения (наложение жгута). наложения повязок и шин. использования всех средств из аптечки первой помощи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки

Учебные занятия	114	14
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	
учебная	72	72
производственная	114	114
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 - Экзамен УП ПП		
Всего	**330**	

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[1]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 01.01. Основы обслуживания пассажиров железнодорожного транспорта в пути следования	**114**	**14**		100	-	**4**	**-**	**-**
	Учебная практика	**72**						**72**	
	Производственная практика	**144**							**144**
	Промежуточная аттестация	**6**							
	Всего:	***336***	**14**		***100***	**-**	***4***	**72**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (указывается каждое занятие по 2 час.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ.01 ПРИЁМКА (СДАЧА) ВАГОНА И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПАССАЖИРОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК		**114**	
МДК 01.01 Основы обслуживания пассажиров железнодорожного транспорта в пути следования		**114/14**	
Раздел 1. Организация пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте Российской Федерации		**67**	
Тема 1.1 Значение пассажирских перевозок и задачи железных дорог поих обеспечению	**Содержание**	***6***	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОУ. 05 ОК. 07 ОК. 09
	Основные требования устава железных дорог	2	
	Основные требования правил перевозок пассажиров и багажа	2	
	Виды перевозок, классификация пассажирских поездов, их назначение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическая работа № 1 Освоение схем планировки пассажирских вагонов разных типов (схема расположения мест в вагоне)	2	
Тема 1.2. Графики движения поездов и расписание движения поездов	**Содержание**	***6***	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 07
	Графики движения поездов, как непреложный закон транспорта	2	
	Расписание движения поездов, порядок пользования им	2	
	Схема и композиция состава поезда	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическая работа № 2 Исследование служебного расписания пассажирских поездов, освоение порядка пользования им	2	

			ОК. 09
Тема 1.3. Устройство и технические средства обеспечения пассажирских перевозок	**Содержание**	***8***	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 07 ОК. 09
	Пассажирские станции, их назначение, классификация, основные схемы	2	
	Пассажирские технические станции	2	
	Технология пассажирских станций.Технология пассажирских технических станций	2	
	Сооружение и устройства для технического обслуживания вагонов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическая работа № 3 Исследование сооружений и устройств для технического обслуживания вагонов	2	
Тема 1.4. Подготовка пассажирских поездов в рейс	**Содержание**	***8***	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК.05 ОК. 07 ОК.09
	Технология подготовки, принципы технического обслуживания вагонов	2	
	Организация экипировки вагонов	2	
	Порядок и нормы обеспечения пассажирских вагонов съемным инвентарем и постельными принадлежностями	2	
	Назначение и задачи баз по обслуживанию пассажиров	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическая работа № 4 Освоение порядка приемки состава, отправляющегося в рейс (исправность тормозов, систем жизнеобеспечения, обеспеченности вагона водой и топливом)	2	
Тема 1.5 Проездные документы	**Содержание**	***6***	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК.09
	Разновидности проездных документов	2	
	Тарифы, установленные доплаты и сборы	2	
	Порядок расчета стоимости билета	2	
	Содержание	***14***	ПК 1.1

Тема 1.6 Условия перевозки пассажиров и ручной клади	Правила и условия проезда пассажиров на железнодорожном транспорте	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09
	Посадка пассажиров и размещение их в вагоне	2	
	Обязанности проводника при отправлении поезда со станции, где не производилась проверка билетов при посадке	2	
	Условия перевозки ручной клади	2	
	Перевозка мелких домашних животных и птиц и собак крупных пород	2	
	Правила перевозки телевизоров, радиоаппаратуры	2	
	И другой бытовой техники и правила перевозки саженцев деревьев	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Освоение порядка посадки и высадки пассажиров, проверки билетов при посадке пассажиров в вагон	2	
Тема1.7 Контроль перевозок	**Содержание**	***6***	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09
	Общие положения о контроле перевозок, порядок контроля поездов	2	
	Безбилетный проезд и штрафы, взимаемые с пассажиров.	2	
	Комплексный дифференцированный зачет	2	
	самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 1. Подготовить рефераты на тему: 1.1. Перевозки в багажных вагонах и вагонах для перевозки пассажиров мелких домашних животных, птиц, собак, пчел. 1.2. Основные устройства и сооружения на станции для обслуживания пассажиров	**2**	
Раздел № 2. Основы обслуживания пассажиров железнодорожного транспорта в пути следования		**44**	
Тема 2.1 Требования, предъявляемые к членам поездной бригады	**Содержание**	***6***	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05
	Должностная инструкция проводника пассажирского вагона	2	
	Ответственность проводников вагонов за обеспечение высокой культуры обслуживания пассажиров	2	
	Требования, предъявляемые к проводникам вагонов	2	

			ОК.07 ОК.08 ОК.09
Тема 2.2 Правила обслуживания пассажиров	**Содержание**	***18***	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09
	Поддержание порядка и санитарного режима в вагонах в пути следования	2	
	Предоставление постельных принадлежностей и другие услуги в поездах	2	
	Принцип работы системы отопления, воздухоснабжения, холодильных установок, вентиляции, кондиционирования и электрооборудования вагона	2	
	Правила эксплуатации биотуалета	2	
	Порядок регулирования принудительной вентиляции, устройств кондиционирования воздуха и приборов отопления	2	
	Дополнительные обязанности проводника хвостового вагона поезда	2	
	Особенности обслуживания вагонов при отоплении	2	
	Технология приготовления холодной, кипячёной воды	2	
	Обязанности проводника по обеспечению безопасности следования поезда	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическая работа № 5 Освоение обязанностей проводника при аварийной ситуации	2	
Тема 2.3 Условия перревозки пассажиров	**Содержание**	***16***	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09
	Учет населённости вагона	2	
	Ответственность проводника за проезд пассажиром станции назначения	2	
	Порядок работы с пассажиром, оппаздаавшимм на поезд	2	
	Порядок работы с пассажиром, отставшим от поеззда	2	
	Порядок работы с пассажиром, билет которого остался у провожающего	2	
	Право пассажира выехать поездом, который отправляется ранее указанного в билете срока	2	
	Изменение условий проезда	2	

	Отказ в перевозке	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическая работа № 6 Освоение порядка составления акта на испорченные, уничтоженные материальные ценности и взыскание их стоимости с виновных лиц	2	
	самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1.Подготовить презентации на тему: 1.1. Форменная одежда проводника и знаки отличия. 1.2. Технология приготовления чая.	2	
Учебная практика **Виды работ:** – Ознакомление с организационной структурой, производственным процессом предприятия. – Соблюдение порядка оформления билетов (на соответствие направлению следования поезда, номеру поезда, вагона, места в вагоне). – Оформление штрафа на безбилетного пассажира и провоз багажа. – Выявление и порядок передачи сведений о наличии свободных и освобождающихся местах. – Выполнение оповещения пассажиров о названиях станций и продолжительности стоянок. – Выполнение порядка работы с учетными бланками. – Изучение порядка работы с различными видами пассажирских билетов и работа с ними. – Выполнение работы по ведению проездной документации, в том числе международного сообщения. – Составление актов на испорченные, уничтоженные материальные ценности и взыскание их стоимости с виновных лиц. Выполнение и соблюдение порядка оформления документации при получении и сдаче в соответствующие кладовые белья, продуктов чайной торговли		**72**	
Производственная практика **Виды работ:** Приемка и подготовка пассажирского вагона к рейсу: Проверка санитарно-технического состояния вагона, обеспечения вагонов водой и топливом; работы крана питьевой воды; состояние кранов, умывальных чаш, унитазов, механизмов для слива унитазов; наличие огнетушителей и пломб на них; наличие пепельниц в местах, отведенных для курения; Исправность внутреннего оборудования; наличие журнала приемки, сдачи и технического состояния оборудования пассажирского вагона (ВУ-8); аптечки для оказания медицинской помощи, а также санитарных носилок в штабном вагоне; комплектов постельных		**144**	

принадлежностей, мыла, моющих и дезинфицирующих средств, туалетной бумаги; уборочного инвентаря. ПМ.01 Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок внутреннего и международного сообщения Информирование пассажиров о правилах таможенного и пограничного контроля; сброс и выброс мусора в установленных местах; контроль за порчей инвентаря или оборудования вагона по вине пассажира, возмещение ущерба. Учет и информирование руководства о наличии свободных и освобождающихся местах. Обслуживание вагона в пути следования: осмотр подвагонного оборудования, тормозной рычажной передачи, в зимнее время удаление льда, очистка дефлектора аккумуляторной батареи ото льда и снега; хранение в пути следования проездных документов; составление акта при утере или порче проездного документа пассажиров; Оповещение пассажиров об изменении маршрута следования поезда; составление графика дежурства проводников; выявление больного или подозрение на заболевание; снятие больного с поезда, составление акта; участие в ревизии пассажирского вагона; контроль за выполнением пассажирами требований пожарной безопасности; контроль за показаниями электроизмерительных приборов (амперметра, вольтметра), СКНБ, УПС; отключение всех потребителей электроэнергии (кроме цепей аварийного освещения и аварийной сигнализации СКНБ и УПС) при полном замыкании на корпус вагона; участие в опробовании тормозов; приготовление охлажденной воды с помощью насоса или специальных приспособлений. Работа проводника по прибытии пассажирского поезда в пункт оборота: осмотр пассажирского вагона; при обнаружении забытых вещей сдача их в камеру хранения по акту; осмотр оборудования пассажирского вагона, выявление неисправностей, принятие мер по их устранению; влажная уборка вагона и подготовка вагона к посадке пассажиров. Работа проводника по прибытии пассажирского поезда в пункт формирования: осмотр помещения пассажирского вагона; сдача нереализованной продукции чайной торговли; сдача денег за реализацию платных услуг; сдача чистого и использованного белья; сдача съемного оборудования и инвентаря сменной бригаде; сдача в резерв маршрутного листа, актов, составленных в пути следования; подпись за время очередного выхода на работу		
Экзамен	**6**	
Всего	**330**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Обслуживание пассажиров оснащён в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Полигон пассажирский вагон оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

.1. Бочкарева, Н. А. Обслуживание пассажиров железнодорожного транспорта в пути следования : учебник для СПО / Н. А. Бочкарева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 300 с.
2. Распоряжение АО «ФПК» Об утверждении СТО ФПК 1.05.006-2025 «Обслуживание пассажиров в поездах формирования Акционерного общества «Федеральная пассажирская компания». Требования к качеству обслуживания» от 28.12.2024 № 1500/р
3. Распоряжение АО «ФПК» Об утверждении Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» от 4.02.2025 г. № 122/р

3.2.2. Дополнительные источники

4. Агешкина Н.А. Обслуживание пассажиров в пути следования: учебное пособие – Саратов: Профобразование, 2019г.
5. Агешкина, Н. А. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (железнодорожный транспорт) : учебник для СПО / Н. А. 2021 Агешкина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 436 с.
6. Бочкарева, Н. А. Железнодорожные перевозки: обслуживание пассажиров в пути следования : учебное пособие для СПО / Н. А. Бочкарева. — Саратов, Москва :Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 198 с.
7. Федеральный закон от 10.01.2003 N 18-ФЗ (ред. от 31.07.2025) "Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации"
8. Приказ Минтранса России от 05.09.2022 N 352 (ред. от 14.02.2025) "Об утверждении Правил перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа железнодорожным транспортом"
9. Приказ Минтранса России от 05.09.2022 N 352 (ред. от 14.02.2025) "Об утверждении Правил перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа железнодорожным транспортом"
Интернет-ресурсы
10.Правила перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа на железнодорожном транспорте – http://trlogist.ru/documents/pravila/details/
11.Поезда дальнего следования – http://rasp.yandex.ru/info/3.
12.Железнодорожные билеты на поезд через Интернет – http://poezd.ru/.
13.Справочник железнодорожного пассажира – http://ksk-air.ru/j_2_3_1.html.
14.Экипировка пассажирских вагонов – http://scbist.com/zh-d-stati/11470- ekipirovka-sanitarnaya-obrabotka-passazhirskih-vagonov-i-priemka-sostavov pered-reisom.html.
15.Презентация 2-х этажных вагонов – http://www.youtube.com/watch?v= k1XMrjBH-O4.

3.2.3 Методические рекомендации к практическим занятиям (Приложение 1)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1 Осуществлять приёмку и сдачу вагонов различных типов.	Подготовка к приёмке вагона 1. Изучает документацию -проверяет техпаспорт вагона, проверяет журнал ВУ-8, сверяет номер вагона с маршрутной ведомостью 2. Готовит инструменты - берёт фонарь, шаблон для измерения выхода штока, манометр, надевает сигнальный жилет, перчатки 3. Проверяет ходовую часть _ осматривает колёсные пары на отсутствие неисправностей 4. Контроллирует тормозную систему - измеряет выход штока тормозного цилиндра (норма 110-130 для чугуна), проверяет герметичность воздухопровода 5. Оценивает санитарное состояние - фиксирует чистоту туалетов, наличие воды в баках, проверяет комплектность постельного белья (по инвентарной описи) Сдача вагона 6. Заполняет журнал формы ВУ - 8 при обнаружении неисправностей в вагоне 7. Передаёт документацию Фиксирует остатки инвентаря - сверяет количество посуды, аптечку с описью и т.д.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения ППКРС: -при выполнении и защите результатов практических занятий; -при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики; -при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы; -при проведении тестирования, экзамена по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю.
ПК 1.2 Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов.	1. Инициирует контакт: приветствует пассажиров у входа в вагон, проверяет билеты и документ удостоверяющий личность 2. Обеспечивает комфорт: демонстрирует расположение туалетов, розеток, аварийных выходов, предлагает пожилым/инвалидам помощь с размещением багажа 3. Соблюдает корпоративную культуру, носит форменную одежду с бейджиком на груди с левой стороны 4. Разрешает конфликты Предотвращает ЧС: контроллирует размещение багажа, изолирует пассажиров в алкогольном опьянении, избегает физического контакта с буйными пассажирами.	
ПК 1.3 Эффективно разрешать конфликтные ситуации.	Диагностирует конфликт, деэскалирует напряжение, устанавливает факты - выслушивает обе стороны по очереди без прерывания. Предлагает решение, документирует инцидент (при необходимости) составляет акт с подписями двух свидетелей (если повреждено имущество) . Контролирует выполнение договорённостей: проверяет через 15 минут всё ли в порядке.	
ПК 1.4 Осуществлять оформление отчётно - учётной документации.	Действия при приёмке/сдаче вагона: Заполняет акт приёма/передачи, фиксирует остатки инвентаря по описи, указывает неисправности Работа с пассажирами:	

	Регистрирует багаж,составляет акт при повреждении багажа Документирует ЧП: Фиксирует несчастный случай - заполняет акт при травме пассажира(например падение с полки), указываем время, место, ФИО свидетелей. Финансовые операции: фиксирует продажу чая, белья, сверяет остаток наличности с данными терминала, оформляет акт возврата денежных средств Техническая отчётность: Заполняет журнал осмотра вагона.	
ПК 1.5 Оказывать первую помощь пассажирам.	Оценивает состояние пострадавшего/больного - проверяет дыхание, зрачки, определяет пульс. При потере сознания : укладывает в стабильное боковое положение, расстёгивает тугую одежду. При отсутствии дыхания: начинает сердечно лёгочную реанимацию При кровотечении: накладывает жгут или давящую повязку, указывает время наложения При ожогах: охлаждает место ожога, накрывает стерильной повязкой При ушибах/переломах фиксирует конечность шиной, прикладывает холод через ткань. Организация помощи: вызывает медпомощь, сообщает машинисту точные данные больного/пострадавшего, изолирует зону Профилактика осложнений: контролирует состояние до передачи медикам, успокаивает пострадавшего, дезинфицирует руки и инструменты после помощи	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Проверяет наличие инструментов, рассчитывает время Сочетает корпоративные стандарты и законодательство: при задержке поезда более 1 часа предлагает бесплатный чай. Оценка эффективности: анализирует результат - пример: после устранения засора умывальника, проверяет работу умывальника через 15 мин. Корректирует действия: пример - если пассажиры продолжают жаловаться на жару - запрашивает механика повторно, раздаёт воду.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет статус рейса через мобильное приложение «РЖД Экспресс»: проверяет задержки, платформу отправления, время прибытия. Сканирует QR-код электронного билета. Сверяет данные пассажира с базой. Прогнозирует загрузку вагона: анализирует историю продаж билетов в системе. Корректирует количество воды, белья. Выявляет поломки: предлагает замену оборудования. Информирует пассажиров. Проходит тестирование по охране труда, изучает обновление нормативов	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	.Координация с бригадой: Участвует в планёрке перед рейсом, сверяет график дежурств, получает информацию о VIP - пассажирах, детских группах, особых поручениях. Согласовывает зоны ответственности. 2.Совместное решение задач: При ЧП -действует по алгоритму: передаёт информацию машинисту, организует эвакуацию. При	

	технической неисправности обращается к механику состава. 1. Взаимопомощь и подстраховка: Подменяет коллегу на время отдыха(согласно графику), контролирует выполнение задач при смене, делится ресурсами.	
ОК 06 Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Использует государственную символику. Уважение традиций и межконфессиональный диалог. Антикоррупционное поведение: отказывает в неофициальных услугах, фиксирует попытки подкупа. Сохраняет историческую память - раздаёт буклеты пассажирам о Музее железных дорог в России	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экономит ресурсы (воду, электроэнергию, тепло) в пассажирских вагонах в повседневной деятельности, следуя инструкциям и применяя принципы бережливого производства. Сортирует отходы (бумага, пластик, стекло, пищевые отходы) в пассажирских вагонах согласно установленным правилам для их последующей переработки или утилизации Использует экологически безопасные моющие и дезинфицирующие средства при уборке пассажирских вагонов Контролирует исправность санитарно- технического оборудования в вагонах для предотвращения утечек воды. Следит за рациональным использованием освещения и климатического оборудования (кондиционеры, отопление) в пассажирских вагонах. Внедряет принципы бережливого производства 5S в организацию рабочего места и процессов в пассажирском вагоне для минимизации отходов и нерационального использования ресурсов Обеспечивает оперативное оповещение пассажиров и руководства в случае возникновения чрезвычайной ситуации в пассажирском вагоне, используя штатные средства связи. Оказывает первую помощь пассажирам пострадавшим в чрезвычайных ситуациях в вагоне используя аптечку и имеющиеся средства Организует эвакуацию пассажиров из вагона при чрезвычайной ситуации согласно инструкциям и планам, действуя чётко и спокойно. Использует первичные средства пожаро-тушениядля локализации очага возгорания в пассажирском вагоне при возникновении пожара	

	Передаёт точную информацию о характере и месте ЧС в вагоне, если это безопасно. Предпринимает действия по минимизации экологического ущерба при чрезвычайных ситуациях в вагоне, если это безопасно.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Читает и понимает инструкции по эксплуатации оборудования пассажирского вагона на государственном языке. Изучает технические паспорта и схемы вагонного оборудования на русском языке. Сверяет параметры работы систем вагона с требованиями, указанными в технической документации на русском языке. Заполняет установленные формы журналов на русском языке в соответствии с регламентом. Использует русскоязычные инструкции по безопасности для правильных действий в штатных и нештатных ситуациях. Переводит (со словарём или используя заранее изученные термины) основные разделы инструкций к импортному оборудованию (например, к микроволновой печи,кофеварке) для понимания порядка его использования и безопасности. Понимает основные фразы и инструкции на иностранном языке в информационных памятках и объявлениях, предназначенных для пассажиров иностранцев. Использует двуязычные (русский + иностранный) справочники, глоссарии или электронные переводчики(если это разрешено регламентом) для уточнения значений терминов в документации. Соблюдает предписания и предупреждающие знаки, выполненные на иностранном языке.	

4.2 Оценочные материалы (Приложение 2)

Приложение 2.2
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКА 4

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы…….. **4**

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля----------4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 12

2.1Трудоемкость освоения модуля----------.12

2.2Структура профессионального модуля……12

2.3 Примерное содержание профессионального модуля……13

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ 20

3.1 Материально-техническое обеспечение----------20

3.2 Учебно-методическое обеспечение----------20

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....21.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ.02 Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленным. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	У 1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональноми/или социальномконтексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	У2 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	З2 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	-

ОК.03	У3 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	З3 содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.04	У4 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З4 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	

ОК.05	У5 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	З5 особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК.06	У6 описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	З6 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	У7 соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамка профессиональной деятельности по профессии	З7 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК.08	У8 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	З8 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	

ОК.09	У9 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	З9 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы(бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК. 2.1.	Наблюдать за техническим состоянием вагона и его оборудования в пути следования.	- общее устройство и принцип действия автоматических и ручных тормозов, требования к ним; - устройство и порядок обслуживания и регулирования приборов отопления, - устройство системы контроля букс; - устройство системы пожарной сигнализации	- наблюдения за техническим состоянием вагона и его оборудованием в пути следования;
ПК.2.2.	Обслуживать приборы отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудование, холодильные установки.	- порядок заправки топки твёрдым топливом и чистки от золы и шлака; - порядок эксплуатации насоса; - принудительной вентиляции, электрооборудования , холодильных установок; - -кондиционирования воздуха; - инструкции по техническому содержанию электрооборудования пассажирских вагонов; - порядок проверки показаний измерительных приборов и действия при возникновении неисправностей в них; - приёмы работы с сигнализацией связи вагона и порядок действий при срабатывании сигнализации; - инструкцию по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации; - особенность	- обслуживания приборов отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудования , холодильных установок;
ПК.2.3.	Содержать в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съёмный инвентарь.	- перечень инвентаря и расположение его на подвижном составе; -	- содержания в исправном состоянии внутреннего оборудования вагона и съёмного

		- места размещения на вагонах номеров и маршрутных досок;	инвентаря;
ПК. 2.4.	Обслуживать последний вагон.	-ограждения поезда при вынужденной остановке; - порядок контроля состояния хвостовых сигнальных фонарей; - правила ограждения хвоста поезда при остановке; - устройство внутреннего оборудования пассажирских вагонов, тележек всех типов, автосцепки, подвагонного оборудования, тормозного оборудования.	-обслуживания последнего вагона;

2.Структура и содержание общепрофессионального модуля
2.1.Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	116	8
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:		-
Учебная	56	56
Производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 02.01 – в форме экзамена	4	
УП 02.01 дифференцированный зачет	2	2
ПП 02.01дифференцированный зачат	2	2
ПМ 02 в форме экзамена квалификационного	6	6
Всего	336	218

2.2.Структура профессионального модуля

Код ОК., ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК. 09 ПК.2.1- ПК. 2.4	Раздел1.Техническое	116	8	116	108	8	6	56	144
	Учебная практика	56						56	
	Производственная практика	144							144
		6							
	Всего:	322	8	116	108	8	6	56	144

2.3.Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем часов**	Формируемые результаты:ПК; ОК;
1	**2**		**3**	
МДК02. Устройство и оборудование пассажирских вагонов и спецвагонов				
Раздел 1 Техническое состояние вагона и его оборудование в пути следования			44	
Тема 1.1. Устройство внутреннего оборудования пассажирских вагонов, тележек всех типов, автосцепки, подвагонного оборудования, тормозного оборудования	**Содержание**		**12**	ПК2.1 ,ОК1-9;
	1	Устройство внутреннего оборудования пассажирских вагонов	2	
	2	Устройство тележек пассажирских вагонов	2	
	3	Устройство автосцепки пассажирских вагонов	2	
	4	Устройство подвагонного оборудования пассажирских вагонов	2	
	5	Устройство тормозного оборудования пассажирских вагонов	2	
		Практическое задание №1 Проверка сцепления автосцепок вагонов	2	
Тема 1.2 Общее устройство и принцип действия автоматических и ручных тормозов, требование к ним	**5**	**Содержание**	**10**	
	1	Назначение и виды тормозов пассажирских вагонов	4	
	2	Устройство и принцип действия пневматических тормозов	2	
	3	Тормозное оборудование вагонов международного сообщения	**2**	ПК2.1-ОК1-9;
	4	Эксплуатация тормозов	2	
	Практическое занятие№2			
	1.	Практическое применение ручного тормоза на пассажирском вагоне	2	

Тема1.3. Устройство системы пожарной сигнализации	**Содержание**		**10**	ПК2.1. ОК1-9;
	1	Устройство системы пожарной сигнализации пассажирских вагонов	2	
	2	Действия проводников при возникновении пожара	2	
	3	Устройство, правила пользования, классификация средств пожаротушения	**2**	
	4	Инструкции по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов	2	
		Практическое занятие №3		ПК2.1; ОК1-7; ПО1; У10;З6.
		Работа со средствами пожаротушения	2	
		Самостоятельная работа:		
		Действия проводников при возникновении пожара		
Тема 1.4. Приемы работы с сигнализацией связи вагона и порядок действий при срабатывании сигнализации	**Содержание**		**10**	ПК2.1-2.ОК1-9;
	1	Виды сигнализации	2	
	2	Действия проводника при срабатывании сигнализаций. Связь с начальником поезда.	4	
	3	Назначение прибор обнаружения нагрева букс	2	
		Практическое занятие№4 Действие проводника при срабатывании сигнализации	**2**	
		Самостоятельная работа:		
	1	Действие проводника при срабатывании сигналиации		
Тема 1.4 Географическое расположение станций железнодорожной сети	**Содержание**		**2**	
	1	Географическое расположение станций железной сети	2	
				ПК2.1-ОК1-9
Раздел 2				

Обслуживание приборов отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудования, холодильных установок				
Тема 2.1. Устройство и порядок обслуживания и регулирования приборов отопления, принудительной вентиляции, электрооборудования, холодильных установок		**Содержание**	**16**	ПК2.2-ОК1-9
	1	Назначение, виды, устройство системы водяного отопления пассажирских вагонов	2	
	2	Эксплуатация водяного отопления вагонов	2	
	3	Электрическое, комбинированное и смешанное отопление вагонов	4	
	4	Отопление вагонов международного сообщения	2	
	5	Установка кондиционирования воздуха	2	
	6	Холодильное оборудование вагонов	2	
	7	Техническое обслуживание и техника безопасности при обслуживании холодильных установок	2	
		Практическое занятие№ 5 Заполнение системы отопления водой	2	
		Самостоятельная работа:		
		Эксплуатация водяного отопления вагонов		
Тема 2.2 Электрооборудование пассажирского вагона	**Содержание**		**18**	ПК2.2-П ОК1-9
	1	Общие сведения об электрооборудовании вагонов	2	
	2	Аккумуляторные батареи	2	
	3	Электрические машины	2	
	4	Приводы подвагонных генераторов	4	
	5	Электрооборудование вагонов без кондиционирования воздуха	2	
	6	Электрооборудование вагонов с кондиционирования воздуха	2	

	7	Инструкции по техническому содержанию электрооборудования пассажирских вагонов	2	
		Высоковольтное и низковольное оборудование	2	
		Самостоятельная работа:		
		Схема электрооборудования		
Тема2.3. Порядок заправки топки твердым топливом и чистки от злы и шлака		**Содержание**	**6**	ПК2.2. ОК1-9
	1	Порядок заправки топки твердым топливом. Техника безопасности	2	
	2	Порядок эксплуатации насоса водяного отопления, техника безопасности при эксплуатации	2	
		Практическое занятие № 6		
		Порядок заправки топки твердым топливом	2	
Тема 2.4. Порядок проверки показаний измерительных приборов и действия при возникновении неисправностей в них		Содержание	**12**	ПК2.2. ОК1-9
	1	Виды измерительных приборов	2	
	2	Порядок контроля над работой измерительных приборов	2	
	3	Правила снятия показаний измерительных приборов.	2	
	4	Техника безопасности при работе с измерительными приборами.	2	
	5	Выявление неисправностей в измерительных приборах, сообщения о них бригадиру и начальнику поезда.	2	
		Практическое задание № 7 Снятие показаний измерительных приборов и фиксирование их в соответствующей документации	2	
		Самостоятельная работа: Измерительные приборы и их назначение		

Тема 2.5 **Перечень инвентаря и расположение его на подвижном составе**		**Содержание:**	**10**	ПК2.3. ОК1-9
	1	Виды инвентаря и его расположение на подвижном составе	2	
	2	Назначение отдельных видов инвентаря	2	
	3	Комплектация вагона инвентарем	2	
	4	Назначение номеров и маршрутных досок.	2	
	5	Правила навешивания номеров и маршрутных досок	2	
Тема 2.6 **Порядок контроля и ограждения поезда при вынужденной остановке на перегоне**		**Содержание**	**8**	ПК2.4. ОК1-9
	1	Место расположения хвостовых сигнальных фонарей	2	
	2	Контроль за исправностью и состоянием хвостовых сигнальных фонарей	2	
	3	Техника безопасности при ограждении поезда при вынужденной остановке	2	
		Практическое занятие№ 8		
		Ограждение поезда при вынужденной остановки с применением правил	2	
		Самостоятельная работа Действие проводника при ограждении хвостового вагона поезда в чрезвычайной ситуации		

Учебная практика **Виды работ** Осмотр устройств и оборудования пассажирских вагонов и спецвагонов	**56**	**ПК2.1-ПК 2.4** **ОК1-9**
Опробование тормозов и выявление их неисправностей		
Осмотр системы отопления. Выявление неисправностей		
Осмотр электрооборудования пассажирского вагона		
Заправка топки твердым топливом		
Навешивание номеров и маршрутных досок на вагон пассажирского поезда		

Ограждение хвостового вагона пассажирского поезда		
Производственная практика **Виды работ**	**144**	**ПК2.1-ПК2.4** **ОК1-9**
Знакомство с предприятием и его цехами		
Контроль исправности систем		
Отметки о неисправностях и порядок информирования о них начальника поезда		
Проведение уборки внутренних помещений вагона		
Дезинфекция и дезинсекция вагона и вспомогательных помещений		
Навешивание номеров и маршрутных досок на вагоны		
Заполнение инвентарной описи на прием и сдачу съемного инвентаря		
Осуществление ограждения поезда при его вынужденной остановке		
Контроль наличия и исправности сигналов ограждения поезда в пути следования		
Выявление неисправностей переходных площадок, поручней, диванов, подоконных столиков, оборудования туалетных помещений и т.д.		
Порядок сообщения о неисправностях бригадиру или начальнику поезда		
Осуществлять контроль работы приборов отопления принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха электрооборудование холодильные установки.		
Контроль показаний электроизмерительных приборов		
Работа с приборами регулирования и контроля средств сигнализации и связи вагона		
Проверка исправности внутреннего оборудования вагона		
Контроль за работой оборудования		
Ограждение хвоста поезда		
Проверка исправности ручного тормоза и сокращенное опробование тормозов хвостового вагона		
Промежуточная аттестация	**6**	
Всего	**206**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 **Материально-техническое обеспечение**

Лаборатория полигон «Устройство и оборудование пассажирских вагонов и спецвагонов», оснащенна в соответствии с п. 6.1.2.2.основной образовательной программы по профессии 23.01.22. Проводник на железнодорожном транспорте .

3.3 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1.Основные печатные и/или электронные издания

1.Азовский А.П., Александров Е.В. Вагоны. Основы конструирования и экспертизы технических решений. – М.: Маршрут, 2017.
2.Артемова Л.Р., Болотин З.М., Калымулин Ю.М. Пособие проводнику пассажирских вагонов. – М.: Транспорт, 2017.
3.Асадченко В.Р. Автоматические тормоза подвижного состава. – М.: Маршрут, 2017.
4.Гундорова Е.П. Технические средства железных дорог: Учебник для техникумов и колледжей ж.-д. транспорта. - М.: Маршрут, 2017.
5.Елистратов А. В. «Автоматические тормоза вагонов». Учебное пособие. Москва: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2019.
3.Джанаева Е. Э. «Теоретические основы и общие принципы работы холодильных установок кондиционирования воздуха». Учебное пособие. Москва: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2019.
4.Матяш Ю.И., Клюка В.П. Системы кондиционирования и водоснабжения пассажирских вагонов: 5.Учебное пособие для вузов ж.-д. транспорта. – М.: ГОУ «Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017.
6.Семищенко В. Н. Пассажирские перевозки: Учебное пособие для проводника пассажирского вагона: Учеб. пособие для ссузов ж/д транспорта. - М.: Маршрут, 2017.

Дополнительные источники:

7.Библиотека железнодорожника. http://rwlib.narod.ru/lib_vagon.
Вагонник. http://www.vagonnik.net.ru
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – URL https://urait.ru/?%3E=&ysclid=mb075wgkpi602864677

4.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работ

Код ПК, ОК.	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК. 2.1 ОК1-9	Выполнение наблюдения за техническим состоянием вагона и его оборудованием в пути следования	Практическая работа
ПК.2.2. ОК1-9	Выполнение обслуживания приборов отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудования, холодильных установок	Практическая работа
ПК.2.3 ОК1-9	Содержание в исправном состоянии внутреннего оборудования вагона и съемный инвентарь	Практическая работа
ПК.2.4 ПК1-9	Выполнение обслуживания последнего вагона	Практическая работа

Приложение 2.3
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 Приемка(сдача) и сопровождение перевозимых грузов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика…….4

1.1 Цель и место профессионального модуля «ПМ 03 Приемка(сдача) и сопровождение перевозимых грузов » в структуре образовательной программы……4

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля……5.

2. Структура и содержание профессионального модуля…….9.

2.1. Трудоемкость освоения модуля…….9.

2.2. Структура профессионального модуля…….10.

2.3. Примерное содержание профессионального модуля……..12

3. Условия реализации профессионального модуля…………15

3.1 Материально-техническое обеспечение……..15.

3.2. Учебно-методическое обеспечение……15

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля…… 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03 Приемка(сдача) и сопровождение перевозимых грузов»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Приемка(сдача) и сопровождение перевозимых грузов»»
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Приемка(сдача) и сопровождение перевозимых грузов»».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	У1-Распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте: анализировать задачу или проблему и выделять ее составные части: определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежнох сферах реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	З1актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	У2 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	З2 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации	
ОК.03	У3определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; .	З3 содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
ОК.04	У4 организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	З4 психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	
ОК.05	У5 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	З5 особенности социального и культурного контекста. Правило оформления и	

	тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	построения устных сообщений.	
ОК.6	У6 описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	З6 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.7	У7соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	З7правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК.8	У7 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	З8 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	

ОК.09	У9 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	З9 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1.	применять методики размещения и крепления груза для перевозки его в вагонах; применять правила работы с материальными ценностями при выполнении работ по приему груза; применять методики размещения и крепления груза для перевозки его в вагонах; оценивать техническое состояние вагона в пути следования в пределах своей компетенции; щценивать техническое состояние сигнализации и автоматических средств охраны и связи вагона в пути следования в пределах своей компетенции; щценивать работу системы	порядок приема груза при выполнении работ по приему груза; правила погрузки, размещения и крепления груза при выполнении работ по приему груза для его сопровождения; правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; устройство вагона в объеме, необходимом для выполнения трудовых функций;	Н1Приемка и сдача перевозимых грузов.

	электрооборудования в пути следования в пределах своей компетенции; применять правила работы с материальными ценностями, находящимися в вагоне, в пределах своей компетенции.	условия перевозки и сохранности груза при выполнении работ по сопровождению груза в пути следования; правила перевозки груза при выполнении работ по сопровождению груза в пути следования; правила эксплуатации обслуживаемого оборудования вагона соответствующего типа в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; устройство и принцип действия сигнализации и автоматических средств охраны и связи в объеме, необходимом для выполнения трудовых функций; правила работы с материальными ценностями при выполнении работ по сопровождению груза в пути следования в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение трудовых функций.	
ПК 3.2	Умения: оформлять учетно-отчетную документацию по приемки (сдачи)	нормативно-технические и руководящие документы по выполнению работ по	Н2 Оформление документов по выполнению работ по приему груза,

	перевозимых грузов, сохранности материальных ценностей	приему груза в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; нормативно-технические и руководящие документы по выполнению работ по сопровождению груза в пути следования в части, регламентирующей выполнение трудовых функций.	сопровождению груза в пути следования.
ПК3.3.	Обслуживание служебного вагона рефрижераторного поезда	Обеспечить безопасное условия эксплуатации спецвагонов и спецвагонов	Н3 Порядок контроля обслуживания рефрижераторного вагона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	60	6
Самостоятельная работа	8	
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация в том числе		

МДК03.01.Технология сопровождения грузов и спецвагонов в форме экзамена	4	
Учебная практика в форме дефференцированный зачет	2	2
Производственная практика в форме дефференцированного зачета.	2	2
ПМ ф форме квалификационный экзаме	6	6
Всего	**190**	**124**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[1]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК3.1–3.2 ОК 01-09.	**Раздел 1.** Обеспечение сопровождения грузов и спецвагонов	**66**	**6**	**66**	60	**-**	**8**		
ПК3.1-3.2 ОК01-09	Учебная практика	**36**						**36**	
	Производственная практика	**72**							**72**
	Промежуточная аттестация	**6**							
	Всего:	**180**			**60**	**-**	***8***		

[1]

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.03) «Приемка (сдача) и сопровождение перевозимых грузов»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, Лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем. ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч указывается каждое занятие по 2час.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**		**3**	**4**
МДК 03.01.Технология сопровождение грузов и спецвагонов»				ПК 3.1-ПК 3.2. ОК1-9
Раздел 1 Обеспечение сопровождения грузов и спецвагонов			**8**	
Тема 1.1. Устройство спецвагона, расположение оборудования, автоматических средств охраны и сигнализации, электрооборудования	**Содержание**		**8**	
	1	Внутреннее устройство и расположение оборудования спецвагонов	4	
	2	Устройство электрооборудования спецвагонов	2	
	3	Устройство автоматических средств охраны и сигнализации спецвагонов	2	
Тема 1.2.	**Содержание**		**18**	ПК3.3-ПК3.2
	1	Обслуживание служебного вагона рефрижераторного поезда	4	

Инструкция по обслуживанию служебного вагона рефрижераторного поезда, технология приготовления пищи и правила дежурства в период отдыха бригады	3	Технология приготовления пищи в служебном вагоне рефрижераторного поезда	**2**	ОК1-9
	4	Правила дежурства в период отдыха бригады	**2**	
	5	Неисправности спецвагонов	**2**	
	6	Сохранность грузов в пути следования	**2**	
	7	Меры по устранению неисправностей спецвагонов	**4**	
		В том числе практических занятий	**2**	
		Практическое занятие №1 Способы выявление неисправностей.		
	В том числе самостоятельная работа Сообщение: Составление плана расположения оборудования в спецвагоне. Сообщение: Пломбирование вагонов. Сообщение: размещение в вагоне багажа. Сообщение; Маркировка груза		**8**	
Тема 1.3. Порядок контроля технического состояния вагона и порядок подачи заявок на устранение возникших неисправностей.		**Содержание**	**16**	ПК3.2 ОК19
	1	Правила пломбирования вагона в целях сохранности груза в пути следования поезда	**4**	
	2	Обеспечение установленных условий перевозки материальных ценностей	**2**	
	3	Составление документации по сохранности грузов	**2**	
	4	Составление коммерческого и общего акта	**2**	
	5	Транспортная маркировка	**4**	
		В том числе практических занятий	**2**	
		Практическая работа№ 2 Пломбирование вагонов и контейнеров		
Тема 1.4. Порядок сопровождения грузов, правила приемки, погрузки и размещения		**Содержание**	**22**	ПК3.1 ОК1-9
	1	Правила и оформление приемки грузов к перевозке	**2**	
	2	Виды документации при приемке и сдаче грузов	**2**	
	3	Виды документации по приемке грузов и правила ее заполнения	**2**	
	4	Правила сдачи грузов заказчикам	**2**	
	5	Инструкция по обслуживанию служебного вагона рефрижераторного поезда	**4**	
	6	Приемка, погрузка и размещения груза	**4**	
	7	Требования безопасности труда при эксплуатации спецвагонов и сопровождение грузов	**2**	
	8	Сдача груза заказчикам	**2**	

		В том числе практических занятий Практическая работа№3 Заполнение документации по приемке грузов к перевозке	**2**	
В том числе самостоятельная работа Виды документации при приемке груза.			**2**	

Учебная практика **Виды работ** Приемка грузов к перевозке Заполнение документации на принятые к перевозке грузы Работа с оборудованием и средствами охраны и сигнализации Контроль технического состояния оборудования Работа с оборудованием рефрижераторного поезда		
Производственная практика **Виды работ** Приемка грузов их погрузка и размещение Оформление принятого груза к перевозке Заполнение документации на выданный груз заказчикам Обеспечение сохранности грузов в пути следования Осуществление контроля технического состояния оборудования, Обеспечение безопасных условий эксплуатации спецвагона и сопровождения грузов Требования безопасности труда при эксплуатации спецвагона Порядок контроля технического состояния вагона и порядок подачи заявок на устранение возникших неисправностей		
Промежуточная аттестация		
Всего		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Устройство и оборудование пассажирских вагонов и спецвагонов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1.Воронова Н.И., Разинкин Н.Е., Соловьев В.Н. Техническая эксплуатация пассажирских вагонов. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» 2017

2.Ильюшенкова Ж.В., Перевозка грузов на особых условиях. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» 2017

Дополнительные источники:

3.Морозов В.А. Устройство и эксплуатация пассажирских вагонов. – Х.: ТО «ЕКСКЛЮЗИВ», 2017

4.Перепон В.П. Организация перевозок грузов. – М.: Маршрут, 2017

5.Савин В.И. Перевозки грузов железнодорожным транспортом. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2018

6.Хладотранспорт, ГОУВПО «Петербургский государственный университет путей сообщения», 2017

7.Ильюшенкова Ж.В. Перевозка грузов на особых условиях. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017

8.Семищенко В.Н. Багажные перевозки. – М.: Маршрут, 2017

Интернет ресурсы:

1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window, свободный. — Загл. с экрана

2.Электронно-библиотечная система «Юрайт» – URL https://urait.ru/?%3E=&ysclid=mb075wgkpi602864677

4.**Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата(показатели освоенности компетенций)**	**Формы и методы контроля и оценки результата**
ПК 3.1. ОК1-9	выполнение правил приема грузов и выдачи их заказчикам, правил погрузки, выгрузки, размещения и крепления грузов; выполнение последовательности действий при оформлении перевозочных документов	Практическая работа Практическая работа
ПК 3.2. ОК1-9	соблюдение условий перевозки и сохранности материальных ценностей и другого имущества спецвагона в пути следования; выполнение условий обеспечения безопасных методов эксплуатации спецвагона и правил сопровождения грузов; демонстрация умения обнаруживать неисправности спецвагона и принимать меры по их устранению	Практическая работа
ПК 3.3. ОК1-9	**в**ыполнение инструкции по обслуживанию служебного вагона рефрижераторного поезда; соблюдение технологии приготовления пищи и правил дежурства в период отдыха бригады	

4.2. Оценочные материалы (Приложение2)

Приложение 2.4
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий»

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	У 1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональноми/или социальномконтексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач	-

	план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК.02	У2 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	З2 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	-
ОК.03	У3 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	З3 содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.04	У4 организовывать работуколлектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З4 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	У5 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	З5 особенности социального и культурного контекста; правила	

	тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК.06	У6 описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	З6 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	У7 соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамка профессиональной деятельности по профессии	З7 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК.08	У8 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	З8 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	У9 понимать общий	З9 правила построения простых и сложных	

	смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы(бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 04.01	У3оформлять и продавать пассажирам проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте с использованием билетопечатающих машин и аппаратов; обеспечивать выполнение заявок на билеты, в том числе заявок от организаций и учреждений на групповые заявки пассажиров.	З3 правила перевозок пассажиров и багажа на железнодорожном транспорте; тарифы, порядок расчёта стоимости проезда; схемы расположения мест в вагонах; схему железных дорог; расписание движения поездов; инструкции по получению, хранению и сдаче денежных средств; установленную отчётность; правила взаимодействия с клиентами; правила ведения оперативного учёта; технологию обработки проездных и перевозочных	Н1 обработки перевозочных документов

		документов; нормативные основы и требования к деятельности кассиров билетных и кассиров багажных, товарных (грузовых); порядок оформления документов для информационно-вычислительных центров, станций, финансовой службы дорог и отделения банка, порядок составления отчётности; правила технической эксплуатации компьютеров, видеотерминалов и других счётно-суммирующих машин.	
ПК 04.02	У4 Использовать в работе информационные технологии для обработки оперативной информации; оформлять и проверять документы по приему, погрузке, выдаче грузов и багажа; производить прием, учет и хранение денежных сумм; пользоваться инструкциями и тарифными руководствами	З4 правила перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа на железнодорожном транспорте; правила оформления проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте; виды и формы проездных и перевозочных документов; схемы железных дорог; маршруты следования пассажирских поездов; служебное расписание пассажирских поездов; порядок расчета стоимости проезда на железнодорожном транспорте; кодекс деловой этики; схему транспортной сети; формы грузовой и финансовой документации; правила и нормы охраны труда и техники безопасности;	Н2 оформления и продажи проездных и перевозочных документов с использованием автоматизированных систем; приема проездных и перевозочных документов от граждан в случаях их отказа от поездки и возвращения им денег; получения, хранения и сдачи денежных средств и бланков строгой отчетности в установленном порядке; оформления документов на перевозку груза и багажа

		правила составления отчетности; правила обращения с электронными машинами	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	60	6
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	*36*	*36*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация в том числе:		
МДК 04.01 в форме экзамена	4	
УП.04 в форме дифференцированного зачета	2	2
ПП.04 в форме дифференцированного зачета	2	2
ПМ.04 в форме экзамена квалификационного	6	6
Всего	**192**	**124**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ПК4.1. ПК.4.2 ОК 01-07	Раздел 1. Обработка проездных и перевозочных документов в системе АСУ экспресс	60	6	60	54	6	10		
ПК4.1.	Учебная практика	36	36					36	
ПК.4.2 ОК 01-07	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	174	114		54	6	10	36	72

3.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем. ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч указывается каждое занятие по 2час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
МДК 04.01. Обработка проездных и перевозочных документов в системе АСУ Экспресс			
Раздел 1 **Оформление и продажа проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте**		**60**	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 01- ОК 09
Тема 1.1 **Правило технической эксплуатации компьютеров.**	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ПК 4.2
	Цели и задачи автоматизации билетно-кассовых операций, Общие сведения об АСУ «Экспресс-3»	2	

Видеотерминалов и других счетно-суммирующих машин.	**В том числе самостоятельная работа обучающихся** Составить сообщение по теме «Пассажирские тарифы»	2	ОК 01- ОК 09
Тема 1.2. **Организация рабочего места. Оформление проездных документов с помощью АСУ «Экспресс»**	**Содержание**	**10**	ПК4.1 ПК 4.2 ОК 01- ОК 09
	Виды билетных касс и классификация терминалов	2	
	Проездные и перевозочные документы вручную и с использованием билетопечатающих машин	2	
	Оформления полного проездного документа	2	
	Организация ведения диалога билетных кассиров с системой	2	
	В том числе практических занятий **1.** Практическая работа №1 Заполнение журнала регистрации передачи ключей включения терминалов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить отчет по проданным билетам	2	
Тема 1.3. **Порядок оформления испорченных проездных документов**	**Содержание**	**6**	ПК4.1 ПК 4.2 ОК 01- ОК 09
	Гашение испорченных проездных документов	2	
	Условия гашения	2	
	Гашение с использованием штрих-кодов. Ускоренное гашение	2	
Тема 1.4. **Порядок оформления возврата неиспользованных проездных документов**	**Содержание**	**6**	ПК4.1 ПК 4.2 ОК 01- ОК 09
	Возврат неиспользованных проездных документов	2	
	Правила возврата неиспользованных документов	2	
	Способы оформления .Переоформление проездных документов	2	

Тема 1.5 **Оформление проезда военнослужащих и железнодорожников**	**Содержание**	**12**	ПК4.1 ПК 4.2 ОК 01- ОК 09
	Правило проезда военнослужащих Оформление проезда по воинскому требованию	2	
	Сроки годности воинского требования	2	
	Порядок гашения воинского требования при оформлении проездного документа	2	
	Правила оформления проездных документов железнодорожников.	2	
	Формы транспортных требований ,Срок годности транспортного требования	2	
	В том числе практических занятий Практическая работа №2. Проезд железнодорожников по транспортным требованиям	2	
Тема 1.6 **Правило перевозок пассажиров и багажа на железнодорожном транспорте**	**Содержание**	6	ПК4.1 ПК 4.2 ОК 01- ОК 09
	Проезд школьников, детей, перевозка больных	2	
	Правило перевозки ручной клади, животных	2	
	Отказ в перевозке, разрешение споров	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить сообщение по теме «Оформление заявок на групповые перевозки пассажиров» Составить сообщение по теме «Оформление перевозки животных в пассажирских поездах»	4	
Тема 1.7 **Расписание движения поездов. Схема расположения мест в вагоне**	**Содержание**	**2**	ПК4.1 ПК 4.2 ОК 01- ОК 09
	Служебное расписание движения пассажирских поездов	2	
	Схема расположения мест в вагоне	**2**	

Тема 1.8 **Оформление бланков строгой не строгой отчетности**	**Содержание**	**4**	ПК4.1 ПК 4.2 ОК 01- ОК 09
	Бланки строгой и нестрогой отчетности	1	
	Получение начального и конечного отчета кассира	1	
	В том числе практических занятий Практическая работа№ 3 Заполнение бланка начальный и конечный отчет	**2**	
Тема 1.9 **Бронирование проездных документов**	**Содержание**	**2**	ПК4.1 ПК 4.2 ОК 01- ОК 09
	Бронирование и оформление мест по индивидуальным заявкам	1	
	Оформление мест по групповым заявкам на заранее забронированных мест	1	
Тема 1.10 **Инструкции по получению хранению сдаче денежных средств**	**Содержание**	**6**	ПК4.1 ПК 4.2 ОК 01- ОК 09
	Порядок работы старшего багажного кассира. Порядок работы багажного кассира	2	
	Получение и хранение денежных средств	2	
	Правило инкассации денежных средств	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить сообщение по теме «Инкассация денежных средств»	2	
Учебная практика **Виды работ:** Оформление проездных документов с использованием АСУ «Экспресс». Оформление начального и конечного отчёта кассира. Выполнение операций гашения испорченных проездных документов. Оформление возврата неиспользованных проездных документов Оформление льготных проездных документов.		36	ПК4.1 ПК 4.2 ОК 01- ОК 09

Оформление проездных документов военнослужащих и железнодорожников		
Производственная практика **Виды работ** Оформление проездных и перевозочных документов с использованием билетопечатающих машин и аппаратов. Оформление проездных и перевозочных документов вручную. Работа со служебным расписанием движения пассажирских поездов. Оформление проездных документов по воинским требованиям. Оформление проездных документов по железнодорожным транспортным требованиям. Оформление проездных документов через Интернет. Оформление полного и детского и школьного проездных документов. Оформление проездных документов на групповые перевозки пассажиров. Гашение испорченных проездных документов. Возврат проездных документов в претензионном порядке и льготных проездных документов. Выполнение работы по возврату перевозочных документов и платежей. Получение бланков строгой отчетности на начало смены. Сдача денежных средств и бланков строгой отчетности в конце смены. Отчет кассира: формы начального и конечного отчета.	72	ПК4.1 ПК 4.2 ОК 01- ОК 09
Промежуточная аттестация	**6**	
Всего	**174**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Билетные кассы» оснащена в соответствии с п. 6.1.2.2. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Атанова М.А. Основы организации билетно – кассовой работы. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021
2. Чернобровкина М.В., Сирота В.С. Кассир билетный на железнодорожном транспорте. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021

3.2.2 Дополнительные источники

1. Типовая должностная инструкция кассира билетного на железнодорожном транспорте, оказывающего услуги пот оформлению проездных документов в поездах пригородного сообщения, утверждена ОАО «РЖД№» 23.07.2017 № 1368
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – URL https://urait.ru/?%3E=&ysclid=mb075wgkpi602864677

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1 ОК 01-09	Ведет техническую документацию, контролирует выполнения заданий железнодорожном транспорте Свободно ориентируется в правильном порядке хранения и сдачи денежных средств и бланков строгой отчетности в установленном порядке.	Практическая работа
ПК 4.2 ОК 01-09	Использует в работе информационные технологии для обработки операционной информации Свободно ориентируется в порядке оформления возврата проездных документов пассажиров и перевозочных документов на железнодорожном транспорте различным категориям пассажиров	Практическая работа.

	вручную, через систем «Экспресс 3». Выполнение алгоритма занесения информации в систему «Экспресс 3	

4.2 Оценочные материалы (Приложение 2)

Приложение 3.1
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ 01 Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 3
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 4
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 5
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 5
2.2. Структура учебной практики 5
2.3. Содержание учебной практики 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 9
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики 9
3.2. Учебно-методическое обеспечение 9
3.3. Общие требования к организации учебной практики 9
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом:

УП.01 Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	ПМ.01 Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	МДК.01.01 Перевозка пассажиров, багажа, грузобогажа железнодорожным транспортом МДК.01.02 Обслуживание пассажирского вагона

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять приёмку и сдачу вагонов различных типов.

ПК 1.2.	Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов.
ПК 1.3.	Эффективно разрешать конфликтные ситуации.
ПК 1.4.	Осуществлять оформление отчетно- учетной документации.
ПК 1.5.	Оказывать первую помощь пассажирам.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	Осуществлять приемку и сдачу вагонов различных типов. Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов. Эффективно разрешать конфликтные ситуации. Осуществлять оформление отчетно-учетной документации. Оказывать первую помощь пассажирам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	72	рассредоточено	2 курс 3 семестр	Дз
Всего УП	72	рассредоточено	2 курс 3 семестр	Дз

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП .01 Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок				72
ПК 1.1	Раздел 1. Осуществлять приёмку и сдачу вагонов различных типов	1.Проверка санитарно - технического состояния вагона. 2. Проверка вагона и подвагонного оборудования на посторонние и подозрительные предметы. 3. Проверка исправности ручного тормоза. 4.Заправка вагона водой и топливом. 5. Очистка подвагонного оборудования в зимний период. 6. Проверка салона в вагоне перед отправлением в рейс, тамбуров и котельного отделения. 7. Растопка котла и кипятильника. 8. Проверка санитарных комнат и наличие гигиенических средств. 9.График уборки, заполнение чек листов. 10. Порядок получения и сдачи чайной	Тема 1.1. Требования к содержанию пассажирского вагона в пути следования	12
			Тема 1.2 Обязанности проводника перед отправлением вагона в рейс	12

		продукции, непродовольственных товаров.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	24
ПК 1.2	Раздел 2. Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов.	1. Подготовка вагона для посадки пассажиров в пункте формирования/оборота. 2. Посадка/ высадка пассажиров в вагон. 3. Повторная проверка документов. 4. Уборка пассажирского вагона.	Тема 2.1. Обеспечение комфортности и безопасности проезда пассажиров в вагоне	6
			Тема 2.2 Требования к оказанию услуг по перевозке пассажиров	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	18
ПК 1.3	Раздел 3. Эффективно разрешать конфликтные ситуации.	1.Приёмка хвостового вагона. 2. Ограждение поезда хвостового вагона. 3. Посадка/ высадка пассажиров на приграничной станции. 4. Приёмка группы прицепных вагонов в пункте формирования.	Тема 3.1 Обязанности старшего проводника и проводника штабного вагона	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	12
ПК 1.4	Раздел 4. Осуществлять оформление отчетно- учетной документации.	1.Проверка проездных документов с использованием бесконтактных смарт - карт, банковских карт. 2. Проверка проездных документов с использованием электронных устройств, интернета. 3. Проверка проездных документов с использованием системы отображения QR-кода.	Тема 4.1 Особенности перевозок пассажиров с использованием электронных проездных документов (билетов).	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	6
ПК 1.5	Раздел 5. Оказывать первую помощь пассажирам.	1. Оказание первой медицинской помощи пассажирам при различных видах заболеваний	Тема 5.1 Обеспечение комфортности и безопасности	6

			проезда пассажиров в вагоне.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				6
Выполнение практической работы				6

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ 01. Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок		
Раздел 1. Осуществлять приёмку и сдачу вагонов различных типов		
Тема 1.1. Требования к содержанию пассажирского вагона в пути следования	**Содержание**	
	1.Проверка санитарно - технического состояния вагона. 2. Проверка вагона и подвагонного оборудования на посторонние и подозрительные предметы. 3. Проверка исправности ручного тормоза. 4.Заправка вагона водой и топливом. 5. Очистка подвагонного оборудования в зимний период.	6 6
Тема 1.2. Обязанности проводника перед отправлением вагона в рейс	**Содержание**	
	1.Растопка котла и кипятильника. 2. Проверка санитарных комнат и наличие гигиенических средств. 3.График уборки, заполнение чек листов. 4. Порядок получения и сдачи чайной продукции, непродовольственных товаров. 5. Проверка салона в вагоне перед отправлением в рейс, тамбуров и котельного отделения.	6 6
Раздел 2. Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов.		
Тема 2.1. Обеспечение комфортности и безопасности проезда пассажиров в вагоне	**Содержание**	
	1.Подготовка вагона для посадки пассажиров в пункте формирования/оборота. 2.Уборка пассажирского вагона.	6 6
Тема 2.2. Требования к оказанию услуг по перевозке пассажиров	**Содержание**	
	1.Посадка/ высадка пассажиров в вагон. 2. Повторная проверка документов.	6
Раздел 3. Эффективно разрешать конфликтные ситуации.		
Тема 3.1.	**Содержание**	
	1.Приёмка хвостового вагона.	6

Обязанности старшего проводника и проводника штабного вагона	2. Ограждение поезда хвостового вагона. 3. Посадка/ высадка пассажиров на приграничной станции. 4. Приёмка группы прицепных вагонов в пункте формирования.	6
Раздел 4. Осуществлять оформление отчетно- учетной документации.		
Тема 4.1. Особенности перевозок пассажиров с использованием электронных проездных документов (билетов).	**Содержание**	
	1.Проверка проездных документов с использованием бесконтактных смарт - карт, банковских карт. 2. Проверка проездных документов с использованием электронных устройств, интернета. 3. Проверка проездных документов с использованием системы отображения QR-кода.	6
Раздел 5. Оказывать первую помощь пассажирам		
Тема 5.1. Обеспечение комфортности и безопасности проезда пассажиров в вагоне.	**Содержание**	
	1. Оказание первой медицинской помощи пассажирам при различных видах заболеваний	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Полигон «Пассажирский вагон» оснащен в соответствии с п. 6.1.2.2. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Авдовский А.А. Организация железнодорожных пассажирских перевозок. – М.: Издательский центр «Академия», 2023
2. Котенко А.Г., Макарова Е.А. и др. Организация пассажирских перевозок. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2024
3. Пазойский Ю.О. и др. под. ред. Пазойского Ю.О. Организация пригородных железнодорожных перевозок. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2023

Дополнительные источники:

1. Инструкция проводника пассажирского вагона АО «ФПК», утверждена АО «ПФК» 27.04.2021, № 515
2. Калинина Т.Н. Организация пассажирских перевозок: конспект лекций. – Хабаровск: издательство ДВГУПС, 2023
3. Организация питания на различных видах транспорта. – Орел.: ОГУ имени Тургенева И.С., 2017», 2022
4. Санитарные правила по организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте. СП 2.5.1198-03", утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 3 марта 2024
5. urait.ru›library

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте и наименование.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся концентрированно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1	Осуществляет приёмку и сдачу вагонов различных типов	Оценка за выполнение практического задания.
	ПК 1.2	Обслуживает пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов.	
	ПК 1.3	Эффективно разрешает конфликтные ситуации.	
	ПК 1.4	Осуществляет оформление отчетно-учетной документации.	
	ПК 1.5	Оказывает первую помощь пассажирам.	
	ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 06	Проявляет гражданско - патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	

		межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 09	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Приложение 3.2
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ 01 Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 3
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:..... 3
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 4
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 4
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики..... 4
2.2. Структура производственной практики..... 5
2.3. Содержание производственной практики 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... 14
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики..... 14
3.2. Учебно-методическое обеспечение..... 14
3.3. Общие требования к организации производственной практики..... 14
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом

ПП.01 Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	ПМ.01 Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	МДК.01.01 Перевозка пассажиров, багажа, грузобогажа железнодорожным транспортом МДК.01.02 Обслуживание пассажирского вагона
ПП.01 Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	ПМ.01 Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	МДК.01.01 Перевозка пассажиров, багажа, грузобогажа железнодорожным транспортом МДК.01.02 Обслуживание пассажирского вагона

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять приёмку и сдачу вагонов различных типов.
ПК 1.2.	Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов.
ПК 1.3.	Эффективно разрешать конфликтные ситуации.
ПК 1.4.	Осуществлять оформление отчетно- учетной документации.
ПК 1.5.	Оказывать первую помощь пассажирам.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок»

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	Осуществлять приемку и сдачу вагонов различных типов. Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов. Эффективно разрешать конфликтные ситуации. Осуществлять оформление отчетно-учетной документации. Оказывать первую помощь пассажирам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП. 01	144	концентрированно	2 курс 4 семестр
Всего ПП	144	концентрированно	2 курс 4 семестр

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП .01 Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок				
ПК 1.1	Раздел 1. Осуществлять приёмку и сдачу вагонов различных типов	1. Проверка санитарно-технического состояния вагона, исправность тормозов, систем жизнеобеспечения. 2. Ознакомление с книгами «жесткого» и «мягкого» оборудования вагона, с приемо-сдаточной ведомостью состояния оборудования вагона (Ф ВУ-38). 3. Проверка санитарного состояния в рабочем тамбуре (исправность переходных, откидных площадок, фиксаторов, замков и ручек дверей,	Тема 1.1. Требования к содержанию пассажирского вагона в пути следования	36

		ручного тормоза, наличие пломб на стоп-кране, и потолочных люках). 4. Проверка санитарного состояния в котельном отделении (исправность ручного насоса, замка котельного отделения, отсутствие течи, работу вентилей и кранов, наличие топочного оборудования, исправность пожарного крана). 5. Проверка санитарного состояния служебного купе (наличие исправность «мягкого» и «жесткого» оборудования, маршрутной доски и порядкового номера вагона, наличие замка ручек). 6. Проверка электрооборудования на пульте управления (состояние аккумуляторной батареи, исправность СКНБ, отсутствие утечек тока, потребителей электрооборудования). 7. Проверка санитарного состояния в коридоре с рабочей стороны (исправность питьевой установки, наличие маршрутной доски, порядкового номера и огнетушителя (его срок годности, наличие пломбы). 8. Проверка наличие дров для растопки кипятильника и его санитарное состояние (исправность кранов, наличие воды в	Тема 1.2 Обязанности проводника перед отправлением вагона в рейс	30

		кипятильнике, наличие колосника и пламяотражателя). 9. Проверка санитарного состояния в туалете с рабочей стороны вагона (исправность смывного механизма, умывальника, емкости для дез. раствора, исправность дверных ручек, состояние потолочных люков). 10. Проверка по книге «мягкого» оборудования, комплекты постельных принадлежностей (полотенец, одеял, скатертей, занавесок), исправность дверных и оконных замков, таблички с номером купе и указанием мест). 11. Проверка по салону вагона наличие и исправность дверных и оконных замков, фиксаторов полок и столов, оповещателей дыма. 12. Проверка санитарного состояния в коридорчике с нерабочей стороны вагона, в тамбуре с нерабочей стороны вагона. Проверка наличие журнала ремонта (Ф ВУ-8), качество выполнения ремонта внутреннего оборудования. 13. Расписаться в маршрутном листе проводника сменной бригады, сделать отметку о приеме смены, доложить о результатах причин		

		вагона начальнику поезда. 14. Получение в штабном вагоне продукты чайной торговли, мыло, туалетную бумагу, полотенца, дез. средство, навесить табличку дежурного проводника. 15. Прием съемного и несъемного инвентаря. 16. Экипировка вагона твердым топливом и водой. 17. Проверка целостности и работоспособности защитных жалюзи подъемника. 18.Проверка электропитания подъемника, надежность фиксации подъемника к тамбурной стене. 19.Проверка исправности подъемника. 20.Проверка подъемника при транспортировки инвалида из вагона на низкую платформу.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**66**
ПК 1.2	Раздел 2. Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов.	1.Доведение различной информации через радиоузел (оповещение пассажиров о названиях станций и продолжительности стоянок, границ санитарных зон и т.д.). 2.Контроль, за порчей инвентаря или оборудования вагона по вине пассажира, возмещением ущерба. 3.Составление актов на испорченные, уничтоженные	Тема 2.1. Обеспечение комфортности и безопасности проезда пассажиров в вагоне	24
			Тема 2.2 Требования к оказанию услуг по перевозке пассажиров	24

		материальные ценности, порядок взыскивания их стоимости с виновных лиц. 4.Порядок ведения проездной документации, в том числе международного сообщения. 5.Поддержание определенного температурного режима в вагоне. 6.Оказание первой медицинской доврачебной помощи пассажирам. 7.Уборка вагона в рейсе. 8.Влажная уборка в пассажирском вагоне не менее двух раз в сутки, в туалетах – по мере необходимости, но не менее чётырех раз в сутки. 9.Чистка топки котла и зольника кипятильника от золы и шлака.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	48
ПК 1.3	Раздел 3. Эффективно разрешать конфликтные ситуации.	1.Приёмка хвостового вагона. 2. Ограждение поезда хвостового вагона. 3. Посадка/ высадка пассажиров на приграничной станции. 4. Приёмка группы прицепных вагонов в пункте формирования. 5. Проверка хвостовых сигнальных фонарей. 6. Проверка систем контроля безопасности движения пассажирского вагона поезда дальнего следования, вагона специального назначения	Тема 3.1 Обязанности старшего проводника и проводника штабного вагона	12

		7. Сдача по инвентарной описи и накладным внутреннего оборудования, инструмента, инвентаря, сигнальных принадлежностей, средств пожаротушения, служебной документации, автоматизированных систем управления и информационных систем пассажирского вагона поезда дальнего следования, вагона специального назначения.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				12
ПК 1.4	Раздел 4. Осуществлять оформление отчетно- учетной документации.	1.Проверка проездных документов с использованием бесконтактных смарт - карт, банковских карт. 2. Проверка проездных документов с использованием электронных устройств, интернета. 3. Проверка проездных документов с использованием системы отображения QR-кода.	Тема 4.1 Особенности перевозок пассажиров с использованием электронных проездных документов (билетов).	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				6
ПК 1.5	Раздел 5. Оказывать первую помощь пассажирам.	1. Оказание первой медицинской помощи пассажирам при различных видах заболеваний	Тема 5.1 Обеспечение комфортности и безопасности проезда пассажиров в вагоне.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				6
Выполнение практической работы				6

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ 01. Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок		144
Раздел 1. Осуществлять приёмку и сдачу вагонов различных типов		
Тема 1.1. Требования к содержанию пассажирского вагона в пути следования	**Содержание**	
	1. Проверка санитарно-технического состояния вагона, исправность тормозов, систем жизнеобеспечения, состояние в рабочем тамбуре (исправность переходных, откидных площадок, фиксаторов, замков и ручек дверей, ручного тормоза, наличие пломб на стоп-кране, и потолочных люках), состояние в котельном отделении (исправность ручного насоса, замка котельного отделения, отсутствие течи, работу вентилей и кранов, наличие топочного оборудования, исправность пожарного крана).	6
	2. Ознакомление с книгами «жесткого» и «мягкого» оборудования вагона, с приемо-сдаточной ведомостью состояния оборудования вагона (Ф ВУ-38).	6
	3. Проверка санитарного состояния служебного купе (наличие исправность «мягкого» и «жесткого» оборудования, маршрутной доски и порядкового номера вагона, наличие замка ручек).	6
	4. Проверка электрооборудования на пульте управления (состояние аккумуляторной батареи, исправность СКНБ, отсутствие утечек тока, потребителей электрооборудования).	6
	5. Проверка санитарного состояния в коридоре с рабочей стороны (исправность питьевой установки, наличие маршрутной доски, порядкового номера и огнетушителя (его срок годности, наличие пломбы).	6
	6. Проверка наличие дров для растопки кипятильника и его санитарное состояние (исправность кранов, наличие воды в кипятильнике, наличие колосника и пламяотражателя).	6
Тема 1.2. Обязанности проводника перед отправлением вагона в рейс	**Содержание**	
	1. Проверка санитарного состояния в туалете с рабочей стороны вагона (исправность смывного механизма, умывальника, емкости	6

	для дез. раствора, санитарного состояния в коридорчике с нерабочей стороны вагона, в тамбуре с нерабочей стороны вагона. Проверка наличие журнала ремонта (Ф ВУ-8), исправность дверных ручек, состояние потолочных люков), наличие и исправность дверных и оконных замков, фиксаторов полок и столов, оповещателей дыма. 2. Проверка по книге «мягкого» оборудования, комплекты постельных принадлежностей (полотенец, одеял, скатертей, занавесок), исправность дверных и оконных замков, таблички с номером купе и указанием мест). 3. Расписаться в маршрутном листе проводника сменной бригады, сделать отметку о приеме смены, доложить о результатах причин вагона начальнику поезда. 4. Прием съемного и несъемного инвентаря, экипировка вагона твердым топливом и водой. Получение в штабном вагоне продукты чайной торговли, мыло, туалетную бумагу, полотенца, дез. средство, навесить табличку дежурного проводника. 5.Проверка подъемника при транспортировки инвалида из вагона на низкую платформу, электропитания подъемника, надежность фиксации подъемника к тамбурной стене.	6 6 6 6
Раздел 2. Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов.		
Тема 2.1. Обеспечение комфортности и безопасности проезда пассажиров в вагоне	**Содержание**	
	1.Доведение различной информации через радиоузел (оповещение пассажиров о названиях станций и продолжительности стоянок, границ санитарных зон и т.д.). 2.Контроль, за порчей инвентаря или оборудования вагона по вине пассажира, возмещением ущерба. 3.Составление актов на испорченные, уничтоженные материальные ценности, порядок взыскивания их стоимости с виновных лиц. 4.Порядок ведения проездной документации, в том числе международного сообщения.	6 6 6 6
Тема 2.2. Требования к оказанию услуг по перевозке пассажиров	**Содержание**	
	1.Поддержание определенного температурного режима в вагоне. 2.Оказание первой медицинской доврачебной помощи пассажирам. 3.Уборка вагона в рейсе. Чистка топки котла и зольника кипятильника от золы и шлака.	6 6 6 6

	4.Влажная уборка в пассажирском вагоне не менее двух раз в сутки, в туалетах – по мере необходимости, но не менее чётырех раз в сутки.	
Раздел 3. Эффективно разрешать конфликтные ситуации.		
Тема 3.1. Обязанности старшего проводника и проводника штабного вагона	**Содержание**	
	1.Приёмка и ограждение поезда хвостового вагона; при вынужденной остановке на перегоне, на станционных путях, проверка хвостовых сигнальных фонарей, систем контроля безопасности движения пассажирского вагона поезда дальнего следования, вагона специального назначения, 2. Работа проводника хвостового вагона (приемка кондукторской сумки, по инвентарной описи и накладным внутреннего оборудования, инструмента, инвентаря, сигнальных принадлежностей, средств пожаротушения, служебной документации. Подача ручных сигналов подаваемые проводником последнего пассажирского вагона.	6 6
Раздел 4. Осуществлять оформление отчетно- учетной документации.		
Тема 4.1. Особенности перевозок пассажиров с использованием электронных проездных документов (билетов).	**Содержание**	
	1.Проверка проездных документов с использованием бесконтактных смарт - карт, банковских карт, с использованием системы отображения QR-кода.	6
Раздел 5. Оказывать первую помощь пассажирам		
Тема 5.1. Обеспечение комфортности и безопасности проезда пассажиров в вагоне.	**Содержание**	
	1. Оказание первой доврачебной помощи пассажирам при различных видах заболеваний термических ожогах, травмы глаз, электротравмы, отравления, переломах и кровотечении.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Авдовский А.А. Организация железнодорожных пассажирских перевозок. – М.: Издательский центр «Академия», 2023
1. Котенко А.Г., Макарова Е.А. и др. Организация пассажирских перевозок. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2024
2. Пазойский Ю.О. и др. под. ред. Пазойского Ю.О. Организация пригородных железнодорожных перевозок. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2023

1.2.2. Дополнительные источники

1. Инструкция проводника пассажирского вагона АО «ФПК», утверждена АО «ФПК» 27.04.2021, № 515
2. Калинина Т.Н. Организация пассажирских перевозок: конспект лекций. – Хабаровск: издательство ДВГУПС, 2023
3. Организация питания на различных видах транспорта. – Орел.: ОГУ имени Тургенева И.С., 2017», 2022
4. Санитарные правила по организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте. СП 2.5.1198-03", утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 3 марта 2024
5. urait.ru›library

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ПК 1.1	Осуществляет приёмку и сдачу вагонов различных типов	Оценка за выполнение практического задания.
	ПК 1.2	Обслуживает пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов.	
	ПК 1.3	Эффективно разрешает конфликтные ситуации.	
	ПК 1.4	Осуществляет оформление отчетно-учетной документации.	
	ПК 1.5	Оказывает первую помощь пассажирам.	
	ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 06	Проявляет гражданско - патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом	

		гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 09	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Приложение 3.3
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 ПРИЕМКА (СДАЧА) И СОПРОВОЖДЕНИЕ СОСТАВА В НЕДЕЙСТВУЮЩЕМ СОСТОЯНИИ

2025г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 02	ПМ 02 Приемка(сдача) и сопровождение состава в недействующем состоянии	Учебная практика	ознакомительная	2	72
		Всего УП 72	1	2	
ПП. 02	ПМ 02 Приемка(сдача) и сопровождение состава в недействующем состоянии	Производственная практика	ознакомительная	3	144
		Всего ПП 144	1		
		Итого практики	2	2-3	216

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……5
1.1Планируемые результаты освоения учебной практики……5
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……7
2.1Трудоемкост освоения учебной практики…….....7.
2.2. Структура учебной практики……..7
2.3. Содержание учебной программы……9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ…....11
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики……11
3.2. Учебно-методическое обеспечение……11
3.3. Общие требования к организации учебной практики……11
3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики……...12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……...13.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом:

УП.02 Приемка(сдача) и сопровождение состава в недействующем состоянии	ПМ.02 Приемка(сдача) и сопровождение состава в недействующем состоянии	МДК.02.01. Устройство и обслуживание пассажирских вагонов и спецвагонов

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным конспекта
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного конспекта
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознание поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в том числе с учетом гармотизации межнациональными межрилигиозных отношений применять стандарты атикоррупционного поведения.
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению. Применять знания об изменении климота, принципы бережливого производства эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1.	Наблюдать за техническим состоянием вагона и его оборудованием в пути следования
ПК 2.2.	Обслуживать приборы отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха. электрооборудование холодильные установки
ПК2.3	Содержать в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съемный инвентарь
ПК 2.4	Обслуживать последний вагон

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Приемка(сдача) и сопровождение состава в недействующем состоянии »

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Приемка(сдача) и сопровождение состава в недействующем состоянии	По1. наблюдать за техническим состоянием вагона и его оборудованием в пути следования; По2.обслуживать приборы отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудования, холодильных установок; ПО3.содержать в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съёмного инвентаря; ПО4.обслуживание последнего вагона; У1.Проверять исправность ручного тормоза, наличия плом на стоп-кранах проверять исправность ручного тормоза, наличие пломб на стоп-кранах, У2.состояние системы отопления, холодильных установок и кондиционирования воздуха, вентиляции, воздухоснабжения и электроосвещения вагона; У3.осуществлять влажную и сухую уборку вагонов и туалетов; проверять санитарно-техническое состояние вагона, исправность тормозов, систем жизнеобеспечения и обеспеченности вагона водой и топливом; У4.принимать участие в опробовании автотормозов после прицепки локомотива; проверять исправность ручного тормоза и участвовать сокращённом опробовании тормозов хвостового вагона; У5.выявлять возникающие в процессе эксплуатации оборудования неполадки и сообщать о них бригадиру или начальнику поезда; использовать средства предупреждения и тушения пожаров; защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства; соблюдать правила охраны труда при нахождении на железнодорожных путях У6.осуществлять регулирование принудительной вентиляцииустройств кондиционирования; У8.контролировать показания электро- измерительных приборов; работать с приборами регулирования и контроля средств сигнализации и связи вагона; У9.заполнять водой системы отопления и водоснабжения; производить заправление топливом, растопку и поддержание режима отопления; обеспечивать безопасность работы приборов отопления, освещения, вентиляции, холодильных установок и установок кондиционирования воздуха; У10.осуществлять влажную и сухую уборку вагонов и туалетов;

	У11.заправлять топку твёрдым топливом, чистить её от золы и шлака; У12.навешивать номера и маршрутные доски на вагон; принимать и сдавать по инвентарной описи и накладной внутреннее оборудование и съёмный инвентарь нагонов; проверять наличие уборочного и отопительного инвентаря, комплектацию постельных принадлежностей, посадочных номеров, медикаментов, продуктов чайной торговли; У13.проверять исправность ручного тормоза и участвовать в сокращённом опробовании тормозов хвостового вагона; У14.осуществлять ограждение и безопасность поезда при его вынужденной остановке; контролировать наличиеисправность сигналов ограждения поездавпути следования; пользоваться огнетушителями и противопожарным инвентарём; У15.обеспечивать контроль состояния хвостовых сигнальных фонарей; У16.осуществлять ограждение хвоста поезда при остановке, в случае подхода вызываемого пожарного поезда, вспомогательного локомотива, восстановительного поезда; У17.выявлять неисправности переходных площадок, дверей, дверных фиксаторов, поручней, подножек, окон, разделок дымовых труб, внутренних дверей, оконных рам и форточек, диванов, багажных и газетных полок, подоконных столиков, вешалок, зеркал, оборудования туалетных помещений, ящиков для угля и мусора и сообщать о неисправностях бригадиру или начальнику поезда;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
УП. 02	72	рассредоточено	1 курс 2-3семестр	Дз
Всего УП	72	рассредоточено	1 курс 2 семестр	Дз

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
УП .02 Приемка(сдача) и сопровождение состава в недействующем состоянии				
ПК 2.1	Наблюдать за техническим состоянием вагона и его оборудования .	1.Осмотор устройства и оборудования пассажирских вагонов и спецвагонв 2.опробывание тормозов и выявление их неисправностей 3.выявление неисправностей ударно-тяговых приборов 4. Внутреннее оборудование вагона	Тема 1.1. Устройство внутреннего оборудования пассажирских вагонов, тележек всех типов, автосцепки, подвагонного оборудования, тормозного оборудования	24

ПК 2.2	Обслуживать приборы отопления, принудительно вентиляции и кондиционирование воздуха.	1. Отопление пассажирских вагонов 2. Проверка электрооборудования вагона. 3.Проверка контроля нагрева букс(СКНБ) 4.Обслуживание вентиляции и кондиционирования воздуха 5.Контроль измерительных приборов	Тема 1.2. Устройство и порядок обслуживания и регулирования приборов отопления, принудительной вентиляции, электрооборудования, холодильных установок	24
ПК2.3	Содержать в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съёмный инвентарь.	1.Содержание в исправном состоянии несъемного инвентаря(столиков. газетных сеток .поручней. диванов) 2. Приемка контроль маркировка моющего инвентаря. Дезинфицирующие средства.	Тема 1.3 Санитарно-техническое оборудование	12
ПК 2.4	Обслуживание последнего вагона.	1.Ограждение поезда при вынужденной остановке на перегоне.	Тема 1.6 Порядок контроля состояния хвостовых сигнальных фонарей. Особенность ограждения поезда и хвоста поезда при вынужденной остановке на перегоне	12
		Выполнение практической работы		6

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП02. ПМ 02. « Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии»		
Раздел 1 Наблюдение за техническим состоянием вагона и его оборудования в пути следования		
Тема 1.1. Устройство внутреннего оборудования пассажирских вагонов, тележек всех типов, автосцепки, подвагонного оборудования, тормозного оборудования	**Содержание**	**24**
	1. Электробезопасность на станции формирования пассажирского поезда, в пути следования, в пункте оборота. 2. Пожарная безопасность пассажирских вагонов. (УПС) 3.Устройство внутреннего оборудования пассажирских вагонов. Устройство ходовых частей пассажирских вагонов. Выявление и устранение неисправностей колесных пар. Выявление и устранение неисправностей буксового узла. 4. Устройство ударно-тяговых приборов. Устройство тормозного оборудования пассажирских вагонов.	6 6 6 6
Раздел 2. Обслуживание приборов отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудование холодильных установок		
Тема 2.1.Устройство и порядок обслуживания и регулирования приборов отопления, принудительной вентиляции, электрооборудования, холодильных установок	**Содержание**	**24**
	1.Назначение и виды систем отопления Контроль за работой насоса водяного отопления и техника безопасности при его эксплуатации. Растопка и чистка котла. 2.Контроль за работой электрооборудования вагонов. Контроль за работой аккумуляторных батарей и приводов подвагонных генераторов. 3.Сигнализация нагрева букс (СКНБ, СКНБП). 4.Включение и контроль за системой вентиляции. Включение и контроль при работе кондиционирования воздуха. 5. Контроль за работой по сигнальным лампам на электрораспределительном щите. Контроль за системой освещения.	6 6 6 6

Раздел 3 Содержание в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съемного инвентаря		**12**
Тема 3.1 **Перечень инвентаря и расположение его на подвижном составе**	1. Содержание в исправном состоянии несъемного инвентаря (столиков, газетных сеток, поручней, диванов). Контроль, целостность, хранение съемного инвентаря. Наличие и контроль за топочным инвентарем. 3 .Наличие, контроль, маркировка моющего инвентаря. Дезинфицирующие средства.	6 6
Раздел 4 Обслуживание последнего вагона		**12**
Тема 4.1 **Порядок контроля состояния хвостовых сигнальных фонарей. Особенность ограждения поезда и хвоста поезда при вынужденной остановке на перегоне**	1. Работа проводника хвостового вагона. Приемка кондукторской сумки. Подача ручных сигналов подаваемые проводником последнего пассажирского вагона. 3. Ограждение поезда при вынужденной остановке на перегоне. Ограждение вагонов на станционных путях.	6 6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Полигон «Пассажирский вагон» оснащен в соответствии с п. 6.1.2.2. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- Воронова Н.И., Разинкин Н.Е., Соловьев В.Н. Техническая эксплуатация пассажирских вагонов. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» 2020
- Ильюшенкова Ж.В., Перевозка грузов на особых условиях. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» 2021

Дополнительные источники:

- Морозов В.А. Устройство и эксплуатация пассажирских вагонов. – Х.: ТО «ЕКСКЛЮЗИВ», 2020

1. Болотин З.М.. Проводник пассажирских вагонов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательский центр «Академия» 2020-з20с.
2. Юрайт, 2021. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475488
3. Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте: сайт / УМЦ ЖДТ. – URL: https://umczdt.ru/books.

Интернет ресурсы:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window, свободный. — Загл. с экрана
- Доступ к электронных учебникам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pu_16.npo.zabedu.ru/
- Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2017 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.roskodeks.ru, свободный. — Загл. с экрана.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 23.01.22. Проводник на железнодорожном транспорте и наименование.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся расседоточенно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 02	ПК 2.1	Наблюдать за техническим состоянием вагона в пути следования	Оценка за выполнение практического задания.
	ПК 2.2	Сопровождать подвижной состав и обслуживать приборы жизнеобеспечения	Оценка за выполнение практического задания.
	Пк2.3	Содержать в исправном состоянии внутреннее оборудование	Оценка за выполнение практического задания.
	ПК 2.4	Ограждать поезда при вынужденной остановке на перегоне	Оценка за выполнение практического задания.
	ОК01	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	
	Ок02	применять средства поиска информации, для выполнения задач профессиональной деятельности оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	

	ОК6 ОК 7 ОК08	- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; проводить мероприятия по защите пассажиров и работников в чрезвычайных ситуациях и предупреждать их возникновение Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности	

Оценка освоения учебной практики

Учебная практика

Виды работ	**Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО/Н, У)**
Осмотр устройств и оборудования пассажирских вагонов и спецвагонов	ПК 2.1 ОК1-9 ПО 1
Опробование тормозов и выявление их неисправностей	ПК2.1 ОК1-9 ПО 1
Осмотр системы отопления. Выявление неисправностей	ПК2.2 ОК1-9 ПО 2
Осмотр электрооборудования пассажирского вагона	ПК 2.1 ОК1-9 ПО 2
Заправка топки твердым топливом	ПК 2.2. ОК1-9 ПО 2
Навешивание номеров и маршрутных досок на вагон пассажирского поезда	ПК 2.3 ОК1-9 ПО 2
Ограждение хвостового вагона пассажирского поезда	ПК 2.4 ОК1-9 ПО 4

Приложение 3.4
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 «Приемка(сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии»

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:……17
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……...17
1.1Планируемые результаты освоения производственной практики…….18
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……19
2.1Трудоемкост освоения производственной практики……19.
2.2. Структура производственной практики……...19
2.3. Содержание производственной программы……20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ…….……23
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики…… 23
3.2. Учебно-методическое обеспечение……. .23
3.3. Общие требования к организации производственной практики……..24
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики…… .24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……....25.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте
и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом:

ПП02. Приемка(сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии»	ПМ02. Приемка(сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии»	МДК02.01 Устройство и оборудование пассажирских вагонов и спецвагонов

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным конспекта
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного конспекта
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознание поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в том числе с учетом гармотизации межнациональными межрилигиозных отношений применять стандарты атикоррупционного поведения.
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению. Применять знания об изменении климота, принципы бережливого производства эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1.	Наблюдать за техническим состоянием вагона и его оборудованием в пути следования

ПК 2.2.	Обслуживать приборы отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха. электрооборудование холодильные установки
ПК 2.3	Содержать в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съемный инвентарь
ПК 2.4	Обслуживать последний вагон

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП по видам деятельности: «Приемка(сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии»

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Приемка(сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии»	ПО1.наблюдать за техническим состоянием вагона и его оборудованием в пути следования; ПО2.обслуживать приборы отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудования, холодильных установок; ПО3.содержать в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съёмного инвентаря; ПО4.обслуживание последнего вагона; У1.Проверять исправность ручного тормоза, наличия пломб на стоп-кранах проверять исправность ручного тормоза, наличие пломб на стоп-кранах, У2.состояние системы отопления, холодильных установок и кондиционирования воздуха, вентиляции, воздухоснабжения и электроосвещения вагона; У3.осуществлять влажную и сухую уборку вагонов и туалетов; проверять санитарно-техническое состояние вагона, исправность тормозов, систем жизнеобеспечения и обеспеченности вагона водой и топливом; У4.принимать участие в опробовании автотормозов после прицепки локомотива; проверять исправность ручного тормоза и участвовать сокращённом опробовании тормозов хвостового вагона; У5.выявлять возникающие в процессе эксплуатации оборудования неполадки и сообщать о них бригадиру или начальнику поезда; использовать средства предупреждения и тушения пожаров; защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства; соблюдать правила охраны труда при нахождении на железнодорожных путях У6.осуществлять регулирование принудительной вентиляцииустройств кондиционирования; У7.контролировать показания электро- измерительных приборов;

	работать с приборами регулирования и контроля средств сигнализации и связи вагона; У8 заполнять водой системы отопления и водоснабжения; производить заправление топливом, растопку и поддержание режима отопления; У9 обеспечивать безопасность работы приборов отопления, освещения, вентиляции, холодильных установок и установок кондиционирования воздуха; У10.осуществлять влажную и сухую уборку вагонов и туалетов; У11.заправлять топку твёрдым топливом, чистить её от золы и шлака; У12.навешивать номера и маршрутные доски на вагон; принимать и сдавать по инвентарной описи и накладной внутреннее оборудование и съёмный инвентарь нагонов; проверять наличие уборочного и отопительного инвентаря, комплектацию постельных принадлежностей, посадочных номеров, медикаментов, продуктов чайной торговли; У13.проверять исправность ручного тормоза и участвовать в сокращённом опробовании тормозов хвостового вагона; У14.осуществлять ограждение и безопасность поезда при его вынужденной остановке; контролировать наличиеисправность сигналов ограждения поездавпути следования; пользоваться огнетушителями и противопожарным инвентарём; У15.обеспечивать контроль состояния хвостовых сигнальных фонарей; У16.осуществлять ограждение хвоста поезда при остановке, в случае подхода вызываемого пожарного поезда, вспомогательного локомотива, восстановительного поезда; У17.выявлять неисправности переходных площадок, дверей, дверных фиксаторов, поручней, подножек, окон, разделок дымовых труб, внутренних дверей, оконных рам и форточек, диванов, багажных и газетных полок, подоконных столиков, вешалок, зеркал, оборудования туалетных помещений, ящиков для угля и мусора и сообщать о неисправностях бригадиру или начальнику поезда;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП. 02	144	рассредоточено	2 курс 3 семестр
Всего ПП	144	рассредоточено	2 курс 3 семестр

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП .02 «Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии»				
ПК 2.1	Раздел 1 Наблюдение за техническим состоянием вагона и его оборудования в пути следования	1.Осмотор устройства и оборудования пассажирских вагонов и спецвагонв 2.опробывание тормозов и выявление их неисправностей 3.выявление неисправностей ударно-тяговых приборов 4.работа ручного тормоза 5.Виды тормозов. 6.устройство пассажирской тележки 7.устройство автосцепки 8. подвагонное оборудование 9. виды сигнализации 10.пожарная сигнализация 11.выявление неисправностей колесной паы	Тема 1.1. Устройство внутреннего оборудования пассажирских вагонов, тележек всех типов, автосцепки, подвагонного оборудования, тормозного оборудования	66
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	48
ПК 2.2	Раздел 2. Раздел 2 Обслуживание приборов отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудование, холодильных установок	1. Отопление пассажирских вагонов 2. Проверка электрооборудования вагона. 3.Проверка контроля нагрева букс(СКНБ) 4.Обслуживание вентиляции и кондиционирования воздуха 5.Контроль измерительных приборов 6. Измерительные приборы 7. Холодильные установки	Тема 2.1. Устройство и порядок обслуживания и регулирования приборов отопления, принудительной вентиляции, электрооборудования, холодильных установок	42
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	42

ПК2.3	Раздел 3 Содержание в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съемного инвентаря	1.Содержание в исправном состоянии несъемного инвентаря(столиков. газетных сеток .поручней. диванов) 2. Приемка контроль маркировка моющего инвентаря. Дезинфицирующие средства.	Тема 3.1 Перечень инвентаря и расположение его на подвижном составе	12
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3		12
ПК 2.4	Раздел 4 Обслуживание последнего вагона.	1.Ограждение поезда при вынужденной остановке на перегоне.	Тема 4.1 Порядок контроля состояния хвостовых сигнальных фонарей. Особенность ограждения поезда и хвоста поезда при вынужденной остановке на перегоне	18
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4		18
		Выполнение практической работы		6

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПМ 02. Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии»		
Раздел 1 Наблюдение за техническим состоянием вагона и его оборудования в пути следования		
Тема 1.1. Устройство внутреннего оборудования пассажирских вагонов, тележек всех типов, автосцепки, подвагонного оборудования, тормозного оборудования	**Содержание**	**66**
	1. Осмотр подвагонного оборудования.	6
	2 Выявление и устранение неисправностей колесных пар. Выявление и устранение неисправностей буксового узла.	6
	3 Выявление и устранение неисправностей тормозного оборудования пассажирских вагонов. Опробование тормозов после прицепки локомотива.	6
	4 Проверка исправности внутреннего оборудования и съёмного инвентаря	6
	5 Проверка водяной системы отопления и водоснабжения.	6
	6 Проверка состояния системы кондиционирования воздуха, вентиляции, воздухоснабжения.	6
	7 Проверка ручного тормоза, наличия пломб на стоп кранах.	6
	8 Проверка исправности установки пожарной сигнализации, наличия и сроков годности огнетушителей.	6
	9 Проверка отсутствия утечки тока на корпус вагона. Проверка исправности приборов средств сигнализации и связи.	6
	10 Проверка заряженности аккумуляторной батареи, исправности СКНБ, электрокипятильника, электроосвещения вагона. Проверка электроосвещения вагона,	6
	11 Проверка исправности автосцепного устройства.	6
Раздел 2. Обслуживание приборов отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудование холодильных установок		
Тема 2.1.Устройство и порядок обслуживания и регулирования приборов отопления, принудительной вентиляции, электрооборудования, холодильных установок	**Содержание**	**30**
	1.Эксплуатация водяного отопления в пути следования. Контроль за работой насоса водяного отопления и техника безопасности при его эксплуатации.	6

	Растопка и чистка котла. 2.Контроль за работой электрооборудования вагонов. Контроль за работой аккумуляторных батарей и приводов подвагонных генераторов. 3.Контроль за сигнализацией нагрева букс (СКНБ, СКНБП). 4.Включение и контроль за системой вентиляции. Включение и контроль при работе кондиционирования воздуха. 5. Контроль за работой по сигнальным лампам на электрораспределительном щите. Контроль за системой освещения. 6. Снятие показаний измерительных приборов и фиксирование их в соответствующей документации.	6 6 6 6 6
Раздел 3 Содержание в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съемного инвентаря		**24**
Тема 3.1 **Перечень инвентаря и расположение его на подвижном составе**	1. Содержание в исправном состоянии несъемного инвентаря (столиков, газетных сеток, поручней, диванов). Контроль, целостность, хранение съемного инвентаря. 2. Наличие и контроль за топочным инвентарем. 3 .Наличие, контроль, маркировка моющего инвентаря. Дезинфицирующие средства. 4. Составление отчетности по обеспеченности вагона инвентарем.	6 6 6 6
Раздел 4 Обслуживание последнего вагона		**18**
Тема 4.1 **Порядок контроля состояния хвостовых сигнальных фонарей. Особенность ограждения поезда и хвоста поезда при вынужденной остановке на перегоне**	1. Работа проводника хвостового вагона. Приемка кондукторской сумки. 2. Подача ручных сигналов подаваемые проводником последнего пассажирского вагона. 3. Ограждение поезда при вынужденной остановке на перегоне. Ограждение вагонов на станционных путях.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные и/или электронные издания

1.Болотин З.М.. Проводник пассажирских вагонов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательский центр «Академия» 2020-з20с.

2.Юрайт, 2021. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475488

3.Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте: сайт / УМЦ ЖДТ. – URL: https://umczdt.ru/books.

1.2.2. Дополнительные источники

1.Морозов В.А. Устройство и эксплуатация пассажирских вагонов. – Х.: ТО «ЕКСКЛЮЗИВ», 2020

2.Быков Б.АП., Куликов В.Ф. Конструкция механической части вагонов. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020

3.Быков Б.В. Устройство и техническое обслуживание пассажирских вагонов. – М.: Желдориздат, Трансинфо, 2020

4.Воронова Н.И., Разинкин Н.Е., Соловьев В.Н. Техническая эксплуатация пассажирских вагонов. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» 2020

5.Ильюшенкова Ж.В., Перевозка грузов на особых условиях. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» 2021

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 23.01.22. Проводник на железнодорожном транспорте.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	**Код ПК, ОК**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПП 02	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК02	Наблюдать за техническим состоянием вагона Обслуживать приборы отопления. Принудительной вентиляции. электрооборудования. холодильных установок Содержать в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съёмный инвентарь Обслуживать последний вагон определять задачи для поиска информации,планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; применять средства поиска информации, для выполнения задач профессиональной деятельности оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Оценка за выполнение практического задания.

	ОК 04 ОК05 ОК 07 ОК 08	организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; проводить мероприятия по защите пассажиров и работников в чрезвычайных ситуациях и предупреждать их возникновение Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности	

Оценка освоения производственной практики

Производственная практика

Виды работ	**Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО/Н, У)**
Осмотр подвагонного оборудования.	
Выявление и устранение неисправностей колесных пар. Выявление и устранение неисправностей буксового узла .Выявление и устранение неисправностей тормозного оборудования пассажирских вагонов.	ПК 2.1 ОК 1-8 ПО У1
Проверка исправности внутреннего оборудования и съёмного инвентаря	ПК 2.3 ОК 1-8 ПО 2 У16

Проверка водяной системы отопления и водоснабжения.	ПК 2.2 ОК 1-8 ПО 2 У8
Проверка состояния системы кондиционирования воздуха, вентиляции, воздухоснабжения. (виды вентиляции)	ПК 2.2 ОК 1-8 ПО 2 У7
. Проверка отсутствия утечки тока на корпус вагона. Проверка заряженности аккумуляторной батареи, исправности СКНБ, электрокипятильника, электроосвещения вагона.	ПК 2.2 ОК 1-8 ПО 2 У5
Проверка исправности установки пожарной сигнализации, наличия и сроков годности огнетушителей.	ПК2.1 ОК 1-8 ПО 2 У14
Проверка ручного тормоза. Произвести осмотр тормозного оборудования. Проверка исправности автосцепного устройства.	ПК 2.1 ОК 1-8 ПО2 У1
Эксплуатация водяного отопления в пути следования (рассказать систему отопления) Контроль за работой насоса водяного отопления и техника безопасности при его эксплуатации. Растопка и чистка котла.	ПК 2.2 ОК 1-8 ПО 2 У11
Контроль за работой электрооборудования вагонов. Контроль за работой аккумуляторных батарей и приводов подвагонных генераторов.	ПК 2.2 ОК 1-8 ПО 2 У3
Произвести навешивание маршрутной доски и номер вагона.	ПК 2.3 ОК 1-8 ПО 2 У12
Контроль за системой освещения.	ПК 2.3 ОК 1-8 ПО 2 У9
Снятие показаний измерительных приборов и фиксирование их в соответствующей документации.	ПК 2.3 ОК 1-* ПО 2 У7
Содержание в исправном состоянии несъемного инвентаря (столиков, газетных сеток, поручней, диванов).	ПК 2.3 ОК 1-8 ПО 2 У16
Наличие, контроль, маркировка моющего инвентаря. Дезинфицирующие средства.	ПК 2.3 ОК 1-8 ПО 2 У16
Проверка технической документации.	ПК 2.1 ОК 1-8 ПО 2 У18
Работа проводника хвостового вагона. Приемка кондукторской сумки.	ПК 2.4 ОК 1-8 ПО2 У15
Подача ручных сигналов подаваемые проводником последнего пассажирского вагона.	ПК 2.4 ОК 1-8 ПО2 У15
Ограждение поезда при вынужденной остановке на перегоне.	ПК 2.4 ОК 1-8 ПО 2 У14
Ограждение вагонов на станционных путях.	ПК 2.4 ОК 1-8 ПО 2 У14

Приложение 3.5
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03 ПРИЕМКА(СДАЧА) И СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРЕВОЗИМЫХ ГРУЗОВ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 02	ПМ 02 Приемка(сдача) и сопровождение перевозимых грузов и спецвагонов	Учебная практика	ознакомительная	2	36
		Всего УП 36	1	2	
ПП. 02	ПМ 02 Приемка(сдача) и сопровождение перевозимых грузов и спецвагонов	Производственная практика	ознакомительная	3	72
		Всего ПП 72	1	3	
		Итого практики	2	2-3	108

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……. 4
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики……4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ…… 7
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики……... 7
2.2. Структура учебной практики…… 7
2.3. Содержание учебной практики…….. 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..9
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики…… 9
3.2. Учебно-методическое обеспечение…… 9
3.3. Общие требования к организации учебной практики……. 9
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики…….. 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом:

УП.03 Приёмка (сдача) и сопровождение перевозимых грузов	ПМ.03 Приемка сдача и сопровождение перевозимых грузов	МДК.03.01 Технология сопровождение грузов и спецвагонов

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1.	Принимать грузы и сдавать их заказчикам в установленном порядке
ПК 3.2.	Обеспечивать установленные условия перевозки и сохранности материальных ценностей и другого имущества спецвагона в пути следования
ПК 3.3	Обслуживать служебный вагон рефрижераторного поезда

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Приёмка (сдача) и сопровождение перевозимых грузов

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт/ умения**
Приемка(сдача)и сопровождение перевозимых грузов и спецвагонов	ПО.1приемки грузов и сдачи их заказчикам в установленном порядке

	ПО2.обеспечениея установленных условий перевозки и сохранности материальных ценностей и другого имущества спецвагона в пути следования ПК3.обслуживания служебного вагона рефрижераторного поезда У1 применять методики размещения и крепления груза для перевозки его в вагонах; У2.Обеспечивать сохранность грузов спецвагонов в пути следования У3.Осуществлять контроль технического состояния оборудования автоматических средств охраны и сигнализации; У4.обнаружить неисправности спецвагона и принимать меры по их устранению У5.Обеспечивать бригаду рефрижераторного поезда пищей. Создавать условия для положенных им инструкцией периодов отдыха. У6.Обеспечивать безопасные условия эксплуатации спецвагона и сопровождения грузов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 03	36	рассредоточено)	2 курс 4 семестр	Дз
Всего УП	36	рассредоточено)	2 курс 4 семестр	Дз

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП .03 Приёмка (сдача) и сопровождение перевозимых грузов				
ПК 3.1	Раздел 1. Обеспечение сопровождения грузов и спецвагонов.	1.Правила перевозок железнодорожным транспортом скоропортящихся грузов. Требования к размещению и укладке скоропортящихся грузов. 2.Правило пломбирования вагонов в целях сохранности 3.Условия использования специализированных изотермических и рефрижераторных вагонов.	Тема 1.1. Порядок сопровождение грузов, правила приемки, погрузки и размещения	18

ПК 3.2		1. Составление актов на несохраненные грузы Оформление документации по сохранности груза 2.Поддержание температурных норм при перевозке грузов. 3.Особенности режима рабочего времени работников пассажирских поездов, рефрижераторных секций и автономных рефрижераторных вагонов со служебными отделениями.	Тема 1.2. Контроль за материальным и ценностями и их сохранность	18
			Выполнение практической работы	6

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 3. ПМ 03. Приёмка (сдача) и сопровождение перевозимых грузов		
Раздел 1 Обеспечение сопровождения грузов и спевагонов		
Тема 1.1. Устройство и обслуживание спецвагонов	**Содержание**	36
	1.Правила перевозок железнодорожным транспортом скоропортящихся грузов. Требования к размещению и укладке скоропортящихся грузов.	6
	2.Правило пломбирования вагонов в целях сохранности	6
	3.Условия использования специализированных изотермических и рефрижераторных вагонов.	6
	4.Составление актов на несохраненные грузы Оформление документации по сохранности груза	6
	5.Поддержание температурных норм при перевозке грузов.	6
	6.Особенности режима рабочего времени работников пассажирских поездов, рефрижераторных секций и автономных рефрижераторных вагонов со служебными отделениями.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатория «Сопровождение грузов» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- Воронова Н.И., Разинкин Н.Е., Соловьев В.Н. Техническая эксплуатация пассажирских вагонов. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» 2020
- Ильюшенкова Ж.В., Перевозка грузов на особых условиях. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» 2021

Дополнительные источники:

- Морозов В.А. Устройство и эксплуатация пассажирских вагонов. – Х.: ТО «ЕКСКЛЮЗИВ», 2020
- Перепон В.П. Организация перевозок грузов. – М.: Маршрут, 2021
- Савин В.И. Перевозки грузов железнодорожным транспортом. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2020
- Ильюшенкова Ж.В. Перевозка грузов на особых условиях. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021
  Юрайт, 2021. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

Интернет ресурсы:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window, свободный. — Загл. с экрана
- Доступ к электронных учебникам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pu_16.npo.zabedu.ru/
- Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2017 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.roskodeks.ru, свободный. — Загл. с экрана.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте и наименование.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся концентрированно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 03	ПК 3.1	Осуществлять приёмку и сдачу перевозимых грузов	Оценка за выполнение практического задания.
	ПК 3.2	Обеспечивтьа перевозки и сохранность материальных ценностей в пути следования	Оценка за выполнение практического задания
	ПК3.3	Обслуживать служебный вагон рефрижераторного поездаа	Оценка за выполнение практического задания
	ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 06	Проявляет гражданско - патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	

	ОК 09	действует в чрезвычайных ситуациях Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Оценка освоения учебной практики

Учебная практика)

Виды работ	**Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО/Н, У)**
Правила перевозок железнодорожным транспортом скоропортящихся грузов. Требования к размещению и укладке скоропортящихся грузов.	ПК3.1-3.2, ОК1-8 ПО1,У 1
Правило пломбирования вагонов в целях сохранности	ПК3.1- ОК1-78 ПО2,У 3
.Условия использования специализированных изотермических и рефрижераторных вагонов.	ПК3.3, ОК1-8 ПО3,У 6
Составление актов на несохраненные грузы Оформление документации по сохранности груза	ПК3.2-3.2, ОК1-8 ПО2,У 3
Особенности режима рабочего времени работников пассажирских поездов, рефрижераторных секций и автономных рефрижераторных вагонов со служебными отделениями.	ПК3.2- ОК1-8 ПО2. У 2
.Поддержание температурных норм при перевозке грузов.	ПК3.2. ОК1-8 ПО3, У 5

(бланк)

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное (автономное) профессиональное образовательное учреждение
«_____»

Аттестационный лист
по учебной практике

ПМ_____

МДК_____

Студент(ка) _____
профессия/специальность_____
курс_____группа_____

Место проведения практики(организация), наименование, юридический адрес _____

Период проведения практики с «___» _____20__ г. по «___» _____20__ г. в объеме _____ часов

Виды и качество работ

Виды работ	**Качество выполнения работ**	**Оценка**	**Примечание**

Оценка по практике_____-
«___». _____.20___

Руководитель практики_____

Приложение 3.6
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 ПРИЕМКА(СДАЧА) И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕРЕВОЗИМЫХ ГРУЗОВ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ…… 16

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:……16

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики……..17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ…… ……18

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики……. ……18

2.2. Структура учебной практики…….. 18

2.3. Содержание учебной практики…….. 19

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……... .21

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики…….. …….21

3.2. Учебно-методическое обеспечение…… 21

3.3. Общие требования к организации учебной практики…… ……22

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики……. 22

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……. 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте
и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом:

ПП.03 Приёмка (сдача) и сопровождение перевозимых грузов	**ПМ.03** Приёмка (сдача) и сопровождение перевозимых грузов	МДК.03.01 Технология сопровождения грузов и спецвагонов.

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1.	Принимать грузы и сдавать их заказчикам в установленном порядке
ПК 3.2.	Обеспечивать установленные условия перевозки и сохранности материальных ценностей и другого имущества спецвагона в пути следования
ПК 3.2	Обслуживать служебный вагон рефрижераторного поезда

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Приёмка (сдача) и сопровождение перевозимых грузов»

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Приёмка (сдача) вагона и сопровождение перевозимых грузов	ПО.1приемки грузов и сдачи их заказчикам в установленном порядке ПО2.обеспечениея установленных условий перевозки и сохранности материальных ценностей и другого имущества спецвагона в пути следования ПК3.обслуживания служебного вагона рефрижераторного поезда У1 применять методики размещения и крепления груза для перевозки его в вагонах; У2.Обеспечивать сохранность грузов спецвагонов в пути следования У3.Осуществлять контроль технического состояния оборудования автоматических средств охраны и сигнализации; У4.обнаружить неисправности спецвагона и принимать меры по их устронению У5.Обеспечивать бригаду рефрижераторного поезда пищей. Создавать условия для положенных им инструкцией периодов отдыха. У6.Обеспечивать безопасные условия эксплуатации спецвагона и сопровождения груов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 03	72	концентрированно	2 курс 4 семестр
Всего ПП	72	концентрированно	2 курс 4 семестр

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП .03 Приёмка (сдача) и сопровождение перевозимых грузов				
ПК 3.1	Раздел 1.Обеспечение сопровождения грузов и спецвагонов	1.Технология нанесения железнодорожной маркировки. 2.Технология приема и выдачи и грузобагажа в пути следования. 3.Приемка 5-вагонной рефрижераторной секции перед рейсом 4. Пломбирование вагонов 5. Подготовка груза к перевозке 6.Поддержание температурных норм при перевозке	Тема 1.1. Устройство и обслуживание спецвагонов	36
ПК 3.2		1.Договор перевозки 2.Технология сдачи багажа, грузобагажа и перевозочных документов в багажный вагон на станции отправления. 3. Комплект перевозочного документа 4. Актово-претензионная работа 5.Требование к таре и упаковке грузов 6.Составление документации по сохранности груза	Тема 2.1. Порядок сопровождения грузов и спец вагонов	36
		Выполнение практической работы		6

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 03. ПМ 03. Приёмка (сдача) и сопровождение перевозимых грузов		
Раздел 1. Обеспечение сопровождения грузов и спецвагонов		72
Тема 1.1. Устройство и обслуживание спецвагонов	**Содержание**	36
	1.Технология нанесения железнодорожной маркировки. 2.Технология приема и выдачи и грузобагажа в пути следования. 3.Технология выдачи багажа и грузобагажа на станции назначения. 4. Пломбирование вагонов 5. Подготовка груза к перевозке 6.поддержание температурных норм при перевозке	6 6 6 6 6 6
Тема 1.2 Порядок сопровождения грузов и спец вагонов	**Содержание** 1. Договор перевозки 2.Приемка 5-вагонной рефрижераторной секции перед рейсом 3. Комплект перевозочного документа 4. Актово-претензионная работа 5.Требование к таре и упаковке грузов 6.Составление документации по сохранности груза	36 6 6 6 6 6 6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- Воронова Н.И., Разинкин Н.Е., Соловьев В.Н. Техническая эксплуатация пассажирских вагонов. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» 2020
- Ильюшенкова Ж.В., Перевозка грузов на особых условиях. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» 2021

Дополнительные источники:

- Морозов В.А. Устройство и эксплуатация пассажирских вагонов. – Х.: ТО «ЕКСКЛЮЗИВ», 2020
- Перепон В.П. Организация перевозок грузов. – М.: Маршрут, 2021
- Савин В.И. Перевозки грузов железнодорожным транспортом. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2020
- Ильюшенкова Ж.В. Перевозка грузов на особых условиях. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021 Юрайт, 2021. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

Интернет ресурсы:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window, свободный. — Загл. с экрана
- Доступ к электронных учебникам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pu_16.npo.zabedu.ru/
- Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2017 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.roskodeks.ru, свободный. — Загл. с экрана.
- urait.ru›library

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 03	ПК 3.1	-Осуществляет приёмку и сдачу и сопровождение перевозимы грузов	Оценка за выполнение практического задания.
	ПК 3.2	-Обеспечивать установленные условия перевозки материальных ценностей в пути следования	Оценка за выполнение практического задания.
	ПК 3.3	-Обслуживание служебного вагона рефрижераторного поезда	Оценка за выполнение практического задания.
	ОК 01	-Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 02	-Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 04	-Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 06	-Проявляет гражданско - патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	-Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата,	

	ОК 09	принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях -Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Оценка освоения производственной практики

Производственная практика

Виды работ	**Проверяемые результаты (ПК, ОК,)**
Технология нанесения железнодорожной марктровки	ПК3.1-ПК3.2 ОК1,2, 4,6.9 .ПО 2.У1
Технология перевозки багажа и грузобагажа	ПК3.1-ПК3.2 ОК1,2, 4,6.9 ПО 2. У1
Технология оформления перевозочных документв	ПК3.1-ПК3.2 ОК1,2, 4,6.9 ПО 2. У1
Технология сдачи багажа, грузобагажа и перевозочных документов в багажный вагон н станции отправления.	ПК3.1-ПК3.2 ОК1,2, 4,6.9 .ПО 2.У1,У2
Технология приема и выдачи багажа и грузобагажа в пути следования.	ПК3.1-ПК3.2 ОК1,2, 4,6.9. ПО 2, У3
Технология выдачи багажа и грузобагажа на станции назначения	ПК3.1-ПК3.2 ОК1,2, 4,6.9 .ПО 2.У3
Расследование причин несохранности багажа и грузобагажа при погрузке выгрузке и перегрузки, и оформление случаев несохранных перевозок	ПК3.1-ПК3.2 ОК1,2, 4,6.9. ПО 2. У2
Актово-претензионная работа	ПК3.1-ПК3.2 ОК1,2, 4,6.9. ПО 2. У2
Технология технического осмотра спец вагонов	ПК3.1-ПК3.2 ОК1,2, 4,6.9. ПО 1.У2

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное (автономное) профессиональное образовательное учреждение
«_____»

Аттестационный лист
по производственной практике

студент(ка) _____
профессия/специальность_____
курс_____группа_____
успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю_____
_____
в объеме _____ часов с «___» _____20__ г. по «___» _____20__ г.
в организации_____

Виды и качество выполнения работ в период производственной практики				
Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Уровень усвоения ПК/оценка**			
	5	4	3	2
ПК …				
ПК …				

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики _____
_____
_____
_____

«___». _____.20___

М.П. _____/_____/

Приложение 3.4
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 04 Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 3
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 4
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 5
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 5
2.2. Структура учебной практики 5
2.3. Содержание учебной практики 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 7
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики 7
3.2. Учебно-методическое обеспечение 7
3.3. Общие требования к организации учебной практики 7
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Лаборатория «Билетные кассы» оснащена в соответствии с п. 6.1.2.2. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

УП.04 Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий	ПМ.04 Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий	МДК.04.01 Обработка проездных и перевозочных документов в системе АСУ ЭКСПРЕСС

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1.	Ведения технической документации, контроль выполнения заданий
ПК 4.2.	Использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате изучения профессионального модуля учебной практике обучающийся должен освоить основной вид деятельности: (ВПД) Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий и соответствующих ему общих и профессиональных компетенций.

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий	Оформлять и продавать пассажирам проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте с использованием билетопечатающих машин и аппаратов; обеспечивать выполнение заявок на билеты, в том числе заявок от организаций и учреждений на групповые заявки пассажиров; использовать в работе информационные технологии для обработки оперативной информации; оформлять и проверять документы по приему, погрузке, выдаче грузов и багажа; производить прием, учет и хранение денежных сумм; пользоваться инструкциями и тарифными руководствами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 04	36	рассредоточено	2 курс 4 семестр	Дз
Всего УП	36	рассредоточено	2 курс 4 семестр	Дз

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП .04 Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий				36
ПК 4.1 ПК 4.2	Раздел 1. Оформление и продажа проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте	1. Оформление проездных документов с использованием АСУ «Экспресс». 2. Оформление возврата неиспользованных проездных документов. 3. Оформление льготных проездных документов. 4. Оформление проездных документов военнослужащих и железнодорожников.	Тема 1.1. Оформление проездных и перевозочных документов с помощью АСУ «Экспресс»	12
			Тема 1.2 Оформление проезда различных категорий пассажиров.	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				24
ПК 4.1	Раздел 2. Обеспечение билетно-кассовых операций	1. Выполнение операций гашения испорченных проездных документов. 6. Оформление начального и конечного отчёта кассира.	Тема 2.1. Билетно-кассовые операции	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				6
Выполнение практической работы				6

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 04. ПМ 04. Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий		
Раздел 1. Оформление и продажа проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте		36
Тема 1.1. Оформление проездных и перевозочных документов с помощью АСУ «Экспресс»	**Содержание**	
	1. Оформление проездных документов с использованием АСУ «Экспресс». 2. Оформление возврата неиспользованных проездных документов	6 6
Тема 1.2. Оформление проезда различных категорий пассажиров.	**Содержание**	
	1. Оформление льготных проездных документов. 2. Оформление проездных документов военнослужащих и железнодорожников	6 6
Раздел 2. Обеспечение билетно-кассовых операций		
Тема 2.1. Билетно-кассовые операции	**Содержание**	
	1. Выполнение операций гашения испорченных проездных документов. 2. Оформление начального и конечного отчёта кассира.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатория «Билетопечатающих машин и аппаратов» оснащена в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Атанова М.А. Основы организации билетно – кассовой работы. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021
2. Чернобровкина М.В., Сирота В.С. Кассир билетный на железнодорожном транспорте. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021

3.2.2 Дополнительные источники

1. Типовая должностная инструкция кассира билетного на железнодорожном транспорте, оказывающего услуги пот оформлению проездных документов в поездах пригородного сообщения, утверждена ОАО «РЖД№» 23.07.2017 № 1368
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – URL https://urait.ru/?%3E=&ysclid=mb075wgkpi602864677

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте и наименование.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся концентрированно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 04	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 01 <

		получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска.	
	ОК 03	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	
	ОК 04	Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействуеть с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
	ОК 05	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
	ОК 06	Описывает значимость своей профессии; применяет стандарты антикоррупционного поведения.	
	ОК 07	Соблюдает нормы	

		экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамка профессиональной деятельности по профессии.	
	ОК 08	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	
	ОК 09	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Приложение 3.8
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 04 Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 3
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:..... 3
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики..... 4
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... 4
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики..... 4
2.2. Структура производственной практики..... 5
2.3. Содержание производственной практики 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... 8
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики..... 8
3.2. Учебно-методическое обеспечение..... 8
3.3. Общие требования к организации производственной практики..... 8
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Лаборатория «Билетные кассы» оснащена в соответствии с п. 6.1.2.2. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

ПП.04 Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий	ПМ.04 Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий	МДК.04.01 Обработка проездных и перевозочных документов в системе АСУ ЭКСПРЕСС

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1.	Ведения технической документации, контроль выполнения заданий
ПК 4.2.	Использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий»

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий	Оформлять и продавать пассажирам проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте с использованием билетопечатающих машин и аппаратов; обеспечивать выполнение заявок на билеты, в том числе заявок от организаций и учреждений на групповые заявки пассажиров; использовать в работе информационные технологии для обработки оперативной информации; оформлять и проверять документы по приему, погрузке, выдаче грузов и багажа; производить прием, учет и хранение денежных сумм; пользоваться инструкциями и тарифными руководствами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 04	72	концентрированно	2 курс 4 семестр
Всего ПП	72	концентрированно	2 курс 4 семестр

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП .04 Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий				
ПК 4.1 ПК 4.2	Раздел 1. Особенности оформления проезда различных категорий пассажиров	1. Оформление проездных и перевозочных документов с использованием билетопечатающих машин и аппаратов. 2. Оформление проездных и перевозочных документов вручную. 3. Работа со служебным расписанием движения пассажирских поездов 4. Оформление проездных документов по воинским требованиям. 5. Оформление проездных документов по железнодорожным транспортным требованиям.	Тема 1.1. Оформление проездных и перевозочных документов с помощью АСУ «Экспресс»	18
			Тема 1.2 Оформление проезда различных категорий пассажиров.	18

		6. Оформление проездных документов через Интернет. 7. Оформление полного и детского и школьного проездных документов 8. Оформление проездных документов на групповые перевозки пассажиров 9. Гашение испорченных проездных документов. 10. Возврат проездных документов в претензионном порядке и льготных проездных документов. 11. Выполнение работы по возврату перевозочных документов и платежей.	Тема 1.3 Прием проездных и перевозочных документов от граждан в случаях их отказа от поездки и возвращение им денег.	18
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**54**
ПК.4.1 ПК.4.2	Раздел 2. Обеспечение билетно-кассовых операций.	1. Получение бланков строгой отчетности на начало смены. Сдача денежных средств и бланков строгой отчетности в конце смены. 2. Отчет кассира: формы начального и конечного отчета.	Тема 2.1. Выполнение отчетности по билетно-кассовым операциям	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**12**
			Выполнение практической работы	6

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 04. ПМ 04. Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий		72
Раздел 1. Особенности оформления проезда различных категорий пассажиров		
	Содержание	

Тема 1.1. Оформление проездных и перевозочных документов с помощью АСУ «Экспресс»	1. Оформление проездных и перевозочных документов с использованием билетопечатающих машин и аппаратов. 2. Оформление проездных и перевозочных документов вручную. 3. Работа со служебным расписанием движения пассажирских поездов	6 6 6
Тема 1.2. Оформление проезда различных категорий пассажиров.	**Содержание**	
	1. Оформление проездных документов по воинским требованиям и по железнодорожным транспортным требованиям. 2. Оформление проездных документов через Интернет. 3. Оформление полного и детского и школьного проездных документов, групповые перевозки пассажиров.	6 6 6
Тема 1.3 Прием проездных и перевозочных документов от граждан в случаях их отказа от поездки и возвращение им денег.	**Содержание**	
	1. Гашение испорченных проездных документов. 2. Возврат проездных документов в претензионном порядке и льготных проездных документов. 3. Выполнение работы по возврату перевозочных документов и платежей.	6 6 6
Раздел 2. Обеспечение билетно-кассовых операций.		
Тема 2.1. Выполнение отчетности по билетно-кассовым операциям	**Содержание**	
	1. Получение бланков строгой отчетности на начало смены. Сдача денежных средств и бланков строгой отчетности в конце смены. 2. Отчет кассира: формы начального и конечного отчета.	6 6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Атанова М.А. Основы организации билетно – кассовой работы. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021
2. Чернобровкина М.В., Сирота В.С. Кассир билетный на железнодорожном транспорте. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021

3.2.2 Дополнительные источники

1. Типовая должностная инструкция кассира билетного на железнодорожном транспорте, оказывающего услуги пот оформлению проездных документов в поездах пригородного сообщения, утверждена ОАО «РЖД№» 23.07.2017 № 1368
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – URL https://urait.ru/?%3E=&ysclid=mb075wgkpi602864677

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 04	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 01	Ведет техническую документацию, контролирует выполнение заданий. Использует в работе информационные технологии для обработки оперативной информации. Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий	Оценка за выполнение практического задания.

	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	(самостоятельно или с помощью наставника). Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска. Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействуеть с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке,	

	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	проявляет толерантность в рабочем коллективе. Описывает значимость своей профессии; применяет стандарты антикоррупционного поведения. Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамка профессиональной деятельности по профессии. Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии. Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные	

		сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Приложение 4.1 к ООП
по профессии 23.01.22 Проводник на
железнодорожном транспорте

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИИ 23.01.22 ПРОВОДНИК НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
2. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

В рамках образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте предусмотрено освоение следующей квалификации: проводник пассажирского вагона

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, согласно получаемой квалификации.

В рамках образовательной программы Проводник на железнодорожном транспорте осваивает следующие виды деятельности (ВД) и профессиональные компетенции:

ВД 01 приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок

ПК 1.1. Осуществлять приемку и сдачу вагонов различных типов.
ПК 1.2. Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов.
ПК 1.3. Эффективно разрешать конфликтные ситуации.
ПК 1.4. Осуществлять оформление отчетно-учетной документации.
ПК 1.5. Оказывать первую помощь пассажирам.

ВД 02 приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии

ПК 2.1. Осуществлять приемку (сдачу) подвижного состава в недействующем состоянии с учетом требований нормативных документов.
ПК 2.2. Сопровождать подвижной состав в недействующем состоянии.

ВД 03 Приемка (сдача) и сопровождение перевозимых грузов

ПК 3.1. Осуществлять действия по приемке (сдаче) и мероприятия по сохранности грузов в процессе перевозки согласно требованиям нормативных документов.
ПК 3.2. Оформлять требуемую документацию.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ФГБОУ ДПО ИРПО)

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом ФГБОУ ДПО ИРПО
от 29.09.2025 № 01-09-538/2025

ЕДИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Том 1
(Комплект оценочной документации)

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте
Наименование квалификации (наименование направленности)	Проводник на железнодорожном транспорте

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 210
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация
	Промежуточная аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Базовый
	Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 23.01.22-1-2026

1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ГИА	-	государственная итоговая аттестация
ДЭ	-	демонстрационный экзамен
ДЭ БУ	-	демонстрационный экзамен базового уровня
ДЭ ПУ	-	демонстрационный экзамен профильного уровня
КОД	-	комплект оценочной документации
ОК	-	общая компетенция
ОМ	-	единый оценочный материал
ПА	-	промежуточная аттестация
ПК	-	профессиональная компетенция
СПО	-	среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	-	федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации
ЦПДЭ	-	центр проведения демонстрационного экзамена

2. СТРУКТУРА КОД

Структура КОД включает:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

3. КОД

3.1 Комплекс требований для проведения ДЭ

Применимость КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам СПО, указанным в таблице № 1.

Таблица № 1

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ПА	-
ГИА	Базовый уровень
	Профильный уровень

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Общие организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии

членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

15. Для выполнения заданий данного комплекта оценочной документации предусматривается наличие (присутствие) добровольцев (волонтеров). Требования, которые необходимо соблюдать: для организации посадки пассажиров в вагон и имитации взаимодействия проводник-пассажир. Минимальное количество волонтеров в количестве 4-х человек для выполнения второго модуля.
Для волонтеров требуется сценарий. Сценарий готовит технический эксперт, перед проведением ДЭ.

Требование к продолжительности ДЭ. Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2).

Таблица № 2

Вид аттестации	**Уровень ДЭ**	**Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная)**	**Продолжительность ДЭ[1]**
ПА	**-**	Инвариантная часть	**1 ч. 00 мин.**
ГИА	базовый	Инвариантная часть	**2 ч. 00 мин.**
ГИА	профильный	Инвариантная часть	**3 ч. 00 мин.**
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	**не более 5 ч. 00 мин.**

[1] Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию КОД. Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД[2]		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	**Перечень оцениваемых ОК/ПК**	**Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)**
Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	ПК. Осуществлять приемку и сдачу вагонов различных типов	Навык: приемка по инвентарной описи и накладным внутреннего оборудования, инструмента, инвентаря, сигнальных принадлежностей, средств пожаротушения, служебной документации, автоматизированных систем управления и информационных систем пассажирского вагона
		Навык: проверка санитарного состояния пассажирского вагона
		Навык: проверка снабжения топливом, водой, постельным бельем, чайной продукцией, инвентарем пассажирского вагона
		Умение: оформлять документацию при приемке (сдаче) пассажирского вагона
		Навык: проверка салона, технических шкафов, ниш, рундуков, топки котла, туалета и подвагонного оборудования пассажирского вагона для обнаружения подозрительных предметов
	ОК. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение: определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы

[2] Единое базовое ядро содержания КОД – общая (сквозная) часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, ПА) вне зависимости от уровня ДЭ.

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ПА[3]	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	№ Модуля[4]
Инвариантная часть КОД						
Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	ПК. Осуществлять приемку и сдачу вагонов различных типов	Навык: приемка по инвентарной описи и накладным внутреннего оборудования, инструмента, инвентаря, сигнальных принадлежностей, средств пожаротушения, служебной документации, автоматизированных систем управления и информационных систем пассажирского вагона	■	■	■	1
		Навык: проверка санитарного состояния пассажирского вагона	■	■	■	1
		Навык: проверка снабжения топливом, водой, постельным бельем, чайной продукцией, инвентарем пассажирского вагона	■	■	■	1
		Умение: оформлять документацию при приемке (сдаче) пассажирского вагона	■	■	■	1

[3] Содержание КОД в части ПА равно содержанию единого базового ядра содержания КОД.

[4] Наименование выполняемой задачи и № Модуля определены перечнем модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

		Навык: проверка салона, технических шкафов, ниш, рундуков, топки котла, туалета и подвагонного оборудования пассажирского вагона для обнаружения подозрительных предметов	■	■	■	1
	ОК. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение: определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	■	■	■	1
	ПК. Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов	Навык: осуществление обслуживания пассажиров в зависимости от типа перевозки		■	■	2
		Умение: реализация принятых стандартов обслуживания пассажиров в зависимости от типа перевозки		■	■	2
	ПК. Оказывать первую помощь пассажирам	Умение: определение по совокупности признаков основные симптомы острых состояний нарушений здоровья человека, требующих медицинской помощи и оказывать доврачебную помощь при данных состояниях		■	■	2
		Навык: оказания доврачебной помощи при острых и неотложных состояниях здоровья пассажиров и коллег		■	■	2

	ПК. Эффективно разрешать конфликтные ситуации	Навык: психологической устойчивости в конфликтных ситуациях		■	■	2
		Умение: владение ситуаций при возникновении конфликта		■	■	2
Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии	ПК. Осуществлять приемку (сдачу) подвижного состава в недействующем состоянии с учетом требований нормативных документов	Навык: приемка по инвентарной описи и накладным внутреннего оборудования, инструмента, съемного и несъемного инвентаря, запасных частей, смазочных материалов, сигнальных принадлежностей, технической и служебной документации пересылаемых локомотивов (моторвагонного подвижного состава) в недействующем состоянии			■	3
		Умение: оформление документации при приемке (сдаче) внутреннего оборудования, инструмента, съемного и несъемного инвентаря, запасных частей, смазочных материалов, сигнальных принадлежностей, технической и служебной документации пересылаемых локомотивов (моторвагонного подвижного состава) в недействующем состоянии			■	3

	ПК. Сопровождать подвижной состав в недействующем состоянии	Навык: проверка технического состояния пересылаемых локомотивов (моторвагонного подвижного состава) в недействующем состоянии в пределах своей компетенции			■	3
		Умение: применение средств пожаротушения и индивидуальной защиты при оценке технического состояния пересылаемых локомотивов (моторвагонного подвижного состава) в недействующем состоянии			■	3
Вариативная часть КОД						
Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной профессиональной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся. Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ представлены в приложении 1 к настоящему Тому 1 ОМ					■	Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД
Перечень модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ						
№ Модуля	**Наименование выполняемой задачи**			**ПА**	**ГИА ДЭ БУ**	**ГИА ДЭ ПУ**
Модуль 1	Приемка (сдача) пассажирского вагона в пункте формирования			■	■	■
Модуль 2	Сервисное обслуживание пассажиров в пути следования				■	■
Модуль 3	Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии					■

Требования к оцениванию. Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составной части КОД.

Таблица № 5

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Максимальный балл
ПА	ДЭ	Инвариантная часть	25 из 25
ГИА	ДЭ БУ		50 из 50
	ДЭ ПУ		75 из 75
ГИА	*ДЭ ПУ*	*Вариативная часть*	*25 из 25*
ГИА	ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлено в таблице № 6.

Таблица № 6

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания[5]	Баллы
1	Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	Осуществление приемки и сдачи вагонов различных типов	**24,00**
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**1,00**
		ИТОГО	**25,00**

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлено в таблице № 7.

Таблица № 7

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания[6]	Баллы
1	Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров	Осуществление приемки и сдачи вагонов различных типов	**24,00**

[5] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

[6] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

	при различных видах пассажирских перевозок	Обслуживание пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов	**18,00**
		Оказание первой помощи пассажирам	**4,00**
		Эффективное разрешение конфликтных ситуаций	**3,00**
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**1,00**
		ИТОГО	**50,00**

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 8.

Таблица № 8

№ п/п	**Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности**	**Критерий оценивания[7]**	**Баллы**
1	Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	Осуществление приемки и сдачи вагонов различных типов	**24,00**
		Обслуживание пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов	**18,00**
		Оказание первой помощи пассажирам	**4,00**
		Эффективное разрешение конфликтных ситуаций	**3,00**
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**1,00**
2	Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии	Осуществление приемки (сдачи) подвижного состава в недействующем состоянии с учетом требований нормативных документов	**11,00**
		Сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии	**14,00**
		ИТОГО	**75,00**

[7] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 9.

Таблица № 9

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания[8]	Баллы
1	Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	Осуществление приемки и сдачи вагонов различных типов	**24,00**
		Обслуживание пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов	**18,00**
		Оказание первой помощи пассажирам	**4,00**
		Эффективное разрешение конфликтных ситуаций	**3,00**
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**1,00**
2	Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии	Осуществление приемки (сдачи) подвижного состава в недействующем состоянии с учетом требований нормативных документов	**11,00**
		Сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии	**14,00**
ИТОГО (инвариантная часть)			**75,00**
ВСЕГО (вариативная часть)[9]			**25,00**
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)			**100,00**

[8] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

[9] Критерии оценивания вариативной части КОД разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

3.2 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 10.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица № 10

1. Зоны площадки								
Наименование зоны площадки				**Код зоны площадки**				
Рабочее место участника				А				
Общая зона				Б				
Рабочее место экспертов / Главного эксперта				В				
2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ								
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 раб. место/На 1 участника)	Количество			Единица измерения
					ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	

Перечень оборудования								
1.	Вагон пассажирский купейный или плацкартный (экипированный) или тренажерные комплексы с элементами вагона позволяющими выполнить задание	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	30.20.32.110	На 1 раб. место	1	1	1	шт
2.	Комбинированный кипятильник непрерывного действия	При отсутствии в вагоне, возможно использование макета или тренажерного комплекса. Технические характеристики на усмотрение образовательной организации.	28.93.15.125	На 1 раб. место	1	1	1	шт
3.	Пульт управления вагона	При отсутствии в вагоне возможно использование макета или тренажерного комплекса. На усмотрение образовательной организации.	30.20.40.141	На 1 раб. место	1	1	1	шт
4.	Манекен - тренажер для отработки реанимационных действий	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.99.53.121	На 1 раб. место	1	1	1	шт
5.	Подвагонное оборудование вагона	При отсутствии в вагоне, возможно использование макета или тренажерного комплекса. Технические характеристик на усмотрение образовательной организации.	30.20.40.141	На 1 раб. место	1	1	1	шт
Перечень инструментов								
1.	Сумка главного кондуктора	Принципиального значения не имеет	22.22.12.110	На 1 раб. место	1	1	1	шт
2.	Комплект сигнальных флажков	Флажок сигнальный красный, флажок сигнальный желтый	13.92.29.190	На 1 раб. место	1	1	1	компл

3.	Фонарь железнодорожный сигнально-осветительный	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	27.40.21.120	На 1 раб. место	1	1	1	шт
4.	Петарды сигнальные железнодорожные	Требования к петардам не менее чем по государственному стандарту Российской Федерации ГОСТ Р 51270-99 «Изделия пиротехнические. Общие требования безопасности».	20.51.14	На 1 раб. место	6	6	6	шт
5.	Ключи вагонные	Технические характеристики не имеют принципиального значения	25.73.30.175	На 1 раб. место	1	1	1	компл
6.	Маршрутная доска с номером вагона согласно схеме формирования пассажирского поезда	На усмотрение образовательной организации	52.21.19	На 1 раб. место	1	1	1	пар
7.	Журнал приёмки, сдачи и технического состояния оборудования пассажирского вагона формы ВУ-8	На усмотрение образовательной организации	58.14.19.000	На 1 раб. место	1	1	1	шт
8.	Книга съемного имущества вагона формы ФИУ-11	На усмотрение образовательной организации	58.14.19.000	На 1 раб. место	1	1	1	шт

9.	Самоспасатель изолирующий	Технические требования не менее ГОСТ Р 53261-2019 «Техника пожарная. Самоспасатели пожарные, фильтрующие для защиты людей от токсичных продуктов горения при спасании из задымленных помещений во время пожара. Общие технические требования. Методы испытаний»	32.99.11.199	На 1 раб. место	2	2	2	шт
10.	Поднос	На усмотрение образовательной организации	17.22.13	На 1 раб. место	1	1	1	шт
11.	Набор комплектов постельных принадлежностей	На усмотрение образовательной организации	13.92.12	На 1 раб. место	4	4	4	набор
12.	Подушка	На усмотрение образовательной организации	13.92.24.140	На 1 раб. место	4	4	4	шт
13.	Матрац	На усмотрение образовательной организации	31.03.1	На 1 раб. место	4	4	4	шт
14.	Одеяло	На усмотрение образовательной организации	13.92.11	На 1 раб. место	4	4	4	шт
15.	Ложки чайные	Принципиального значения не имеет	25.71.14	На 1 раб. место	2	2	2	шт
16.	Стаканы граненые	Принципиального значения не имеет	23.13.12	На 1 раб. место	2	2	2	шт
17.	Подстаканник	На усмотрение образовательной организации	25.99.12	На 1 раб. место	2	2	2	шт
18.	Топливо для вагона	На усмотрение образовательной организации	16.29.14.192	На 1 раб. место	1	1	1	шт

19.	Аптечка	Для оказания первой помощи. Оснащение аптечки не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.05.2024 №262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий».	21.20.24.170	На 1 раб. место	1	1	1	шт
20.	Огнетушитель (порошковый и углекислотный)	Требования к огнетушителю не менее чем по приказу Федерального агентства по техническому урегулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. №794-ст в ГОСТ Р 51057-2001 «Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования. Методы испытаний».	28.29.22.110	На 1 раб. место	2	2	2	шт
Перечень расходных материалов								
1.	Ручка	На усмотрение образовательной организации	32.99.12.110	На 1 участника	1	1	1	шт
2.	Накладная формы ФИУ-4	На усмотрение образовательной организации	17.23.13.140	На 1 участника	1	1	1	шт
3.	Накладная формы ФИУ-9	На усмотрение образовательной организации	17.23.13.140	На 1 участника	1	1	1	шт
4.	Накладная на чайную и сувенирную продукцию	На усмотрение образовательной организации	17.23.13.140	На 1 участника	1	1	1	шт
5.	Акт формы № ФМУ-73	На усмотрение образовательно организации	17.23.13.140	На 1 участника	-	-	1	шт
6.	Акт формы ВУ-25а МС	На усмотрение образовательной организации	17.23.13.140	На 1 участника	-	-	1	шт
7.	Сопроводительный листок формы ВУ-26	На усмотрение образовательной организации	17.23.13.140	На 1 участника	-	-	1	шт

8.	Бинт	Не имеет принципиального значения		21.20.24.130	На 1 раб. место	-	1	1	шт
9.	Вафли	На усмотрение образовательной организации		10.72.12	На 1 раб. место	1	1	1	шт
10.	Набор проездных документов	На усмотрение образовательной организации		17.23.13.145	На 1 раб. место	-	1	1	шт
11.	Печенье	На усмотрение образовательной организации		10.72.12	На 1 раб. место	1	1	1	шт
12.	Чайная продукция	На усмотрение образовательной организации		10.83.1	На 1 раб. место	3	3	3	шт
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Жилет сигнальный	Принципиального значения не имеет		14.12.30.131	На 1 раб. место	1	1	1	шт
3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На кол-во участников /На кол-во раб. мест/ На всю площадку)	Количество мест/ участников	Количество			Единица измерения
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Перечень оборудования									
1.	Кулер с питьевой водой	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	27.51.24	На всю площадку	-	1	1	1	шт
Перечень инструментов									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов									
1.	Стаканчики для питьевой воды	Одноразовые, пластиковые	22.29.23	На всю площадку	-	2	2	2	упак

Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Огнетушитель	Требования к огнетушителю не менее чем по приказу Федерального агентства по техническому урегулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. №794-ст в ГОСТ Р 51057-2001 «Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования. Методы испытаний».	28.29.22.110	На всю площадку	-	1	1	1	шт
2.	Аптечка	Для оказания первой помощи. Оснащение аптечки не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.05.2024 №262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий».	21.20.24.170	На всю площадку	-	1	1	1	шт
4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики		ОКПД-2		Количество			Единица измерения
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	

Перечень оборудования							
1.	Персональный компьютер в сборе или ноутбук с устанвовлеными программами	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.11	1	1	1	компл
2.	Многофункциональное устройство МФУ	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.18	1	1	1	шт
3.	Стол	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12.110	1	1	1	шт
4.	Кресло офисное	На усмотрение образовательной организации	31.01.11.150	1	1	1	шт
5.	Удлинитель	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	27.32.13.130	1	1	1	шт
6.	Мусорная корзина	На усмотрение образовательной организации	22.22.13	1	1	1	шт
Перечень инструментов							
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов							
1.	Ручка	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.99.12.110	2	2	2	шт
2.	Скрепки	Упаковка 100 штук	25.99.23.000	1	1	1	упак
3.	Степлер	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	22.29.25.000	1	1	1	шт
4.	Скобы для степлера	Упаковка 100 штук	25.93.14.140	1	1	1	упак
5.	Бумага для принтера	Формат А4	17.12.14.110	1	1	1	упак

Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности								
1.	Огнетушитель	Требования к огнетушителю не менее чем по приказу Федерального агентства по техническому урегулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. №794-ст в ГОСТ Р 51057-2001 «Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования. Методы испытаний».	28.29.22.110	1	1	1	шт
2.	Аптечка	Для оказания первой помощи. Оснащение аптечки не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.05.2024 №262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий».	21.20.24.170	1	1	1	шт

5. Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 эксперта/ На кол-во экспертов/ На всех экспертов)	Количество экспертов	Количество			Единица измерения
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Перечень оборудования									
1.	Стол	На усмотрение образовательной организации	31.01.12.110	На кол-во экспертов	2	1	1	1	шт
2.	Стул	На усмотрение образовательной организации	31.01.11.150	На 1 эксперта	2	1	1	1	шт
3.	Мусорная корзина	На усмотрение образовательной организации	22.22.13	На всех экспертов	-	1	1	1	шт

Перечень инструментов									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов									
1.	Ручка	На усмотрение образовательной организации	26.20.16	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики							
1.	Интернет	подключение компьютера к беспроводному интернету (с возможностью подключения к проводному интернету)							
2.	Подведение/ отведение ГХВС (при необходимости)	должно быть обеспечено в бытовых помещениях (туалет, санитарно-гигиенические помещения)							
3.	Электричество	220 Вольт подключения к сети по (220 Вольт)							

3.3 Примерный план застройки площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА, представлен в приложении 2 к настоящему Тому 1 ОМ.

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении 3 к настоящему Тому 1 ОМ.

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД), проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении 4 к настоящему Тому 1 ОМ.

3.4 Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 11.

Таблица № 11

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	**Минимальное количество экспертов (без учета ГЭ)[10]**	**Рекомендуемое количество экспертов (без учета ГЭ)[11]**
1	2	2
2	2	2
3	2	2
4	2	2
5	2	2
6	2	2
7	2	2
8	2	2
9	2	2
10	2	2

[10] *количество экспертов, без которого невозможно запустить проведение ДЭ*

[11] *количество экспертов для комфортной работы в ЦПДЭ, с учетом понимания их задач*

11	3	3
12	3	3
13	3	3
14	3	3
15	3	3
16	3	3
17	3	3
18	3	3
19	3	3
20	3	3
21	4	4
22	4	4
24	4	4
25	4	4

3.5 Инструкция по технике безопасности

1. Общие требования по технике безопасности.

К выполнению задания допускаются обучающиеся прошедшие вводный инструктаж по охране труда, инструктаж на рабочем месте, ознакомленные с инструкцией по охране труда, не имеющие противопоказаний к выполнению заданий по состоянию здоровья и имеющие необходимые навыки по эксплуатации инструмента, приспособлений и оборудования.

Немедленно извещать экспертов о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью обучающегося, о каждом несчастном случае, происшедшем на площадке, или об ухудшении состояния своего здоровья, в том числе о проявлении признаков острого профессионального заболевания (отравления).

Обучающимся необходимо знать и соблюдать требования по охране труда, пожарной безопасности, производственной санитарии.

2. Требования по технике безопасности перед началом работы.

Перед началом работы все обучающиеся и эксперты должны ознакомиться с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами.

Обучающемуся запрещается приступать к выполнению задания при обнаружении неисправности инструмента или оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях нужно немедленно сообщить техническому эксперту и до устранения неполадок к заданию не приступать.

3. Требования по технике безопасности во время работы.

При выполнении заданий обучающемуся необходимо соблюдать требования безопасности при использовании инструмента и оборудования.

При выполнении заданий: соблюдать правила эксплуатации оборудования, механизмов и инструментов; выполнять задания только исправным инструментом; запрещается отвлекаться от выполнения задания и

выходить за пределы рабочего места; снимать защитные кожуха и крышки; дотрагиваться к токоведущим частям электрооборудования.

При неисправности инструмента и оборудования – прекратить выполнение задания и сообщить об этом эксперту.

При выполнении заданий, предусматривающих работу на железнодорожных путях обучающийся должен быть одет в светоотражающий жилет.

4. Требования по технике безопасности в аварийных ситуациях.

При возникновении аварий и ситуаций, которые могут привести к авариям и несчастным случаям, необходимо: немедленно прекратить работы и известить главного эксперта; под руководством технического эксперта оперативно принять меры по устранению причин аварий или ситуаций, которые могут привести к авариям или несчастным случаям.

При несчастном случае необходимо оказать пострадавшему первую помощь, при необходимости вызвать скорую медицинскую помощь по телефону 103 или 112 и сообщить о происшествии главному эксперту.

5. Требования по технике безопасности по окончании работы.

После окончания работ каждый обучающийся обязан: привести в порядок рабочее место; убрать средства индивидуальной защиты в отведенное для хранений место; отключить инструмент и оборудование от сети; инструмент убрать в специально предназначенное для хранений место; сообщить эксперту о выявленных во время выполнения конкурсных заданий неполадках и неисправностях оборудования и инструмента, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения конкурсного задания.

Организационные требования:

1. Технический эксперт вносит необходимые дополнения в инструкцию по технике безопасности и охране труда (далее – Инструкция) с учетом особенностей ЦПДЭ. Дополнения необходимо оформить не позднее

подготовительного дня перед началом экзамена. Инструкция должна включать следующие аспекты:

- специфические операции и виды работ, выполняемые на конкретном оборудовании, с указанием его марок;
- особенности расположения эвакуационных выходов;
- расположение санитарных комнат;
- иные важные моменты, которые не были включены в базовую инструкцию КОД.

2. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

3. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

3.6 Образец задания

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице № 12.

Таблица № 12

Модули	Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Продолжительность выполнения Модуля / совокупности Модулей и общее время на выполнение задания		
		ДЭ в рамках ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)
Модуль 1	Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.
Модуль 2	Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок		1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.
Модуль 3	Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии			1 ч. 00 мин.
	Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена:	1 ч. 00 мин.	2 ч. 00 мин.	3 ч. 00 мин.

Образец задания для ДЭ в рамках ПА

Модуль 1. Приемка (сдача) пассажирского вагона в пункте формирования

1. Продемонстрировать порядок действий, выполняемых при подготовке вагона в рейс, убедится в исправности оборудования и описать требования, предъявляемые к оборудованию, системам и установкам вагона.

2. Оценить техническое состояние и перечислить требования к ходовой части вагона, элементам тормозного оборудования, раме и подвагонному оборудованию.

3. Осмотреть подвагонное оборудование на предмет обнаружения посторонних и подозрительных предметов, описать действия проводника при их выявлении.

4. Произвести приемку по накладной ФИУ-9 жесткого инвентаря, проверку всех сигнальных принадлежностей в пассажирском вагоне, включая сумку главного кондуктора вагона, прием по инвентарной описи съемного имущества вагона по книге формы ФИУ-11 согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

5. Произвести проверку средств пожаротушения в пассажирском вагоне согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

6. Произвести проверку служебной документации согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

7. Произвести проверку снабжения топливом и водой пассажирского вагона

8. Произвести проверку наличия постельного белья и мягкого инвентаря в накладной формы ФИУ-4 согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

9. Произвести проверку чайной и сувенирной продукции согласно накладной Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

10. Проверить санитарное состояние служебного отделения и купе отдыха проводника, пассажирского салона и туалетных помещений вагона.

Необходимые приложения:

Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1.zip

Инструкции для ТЭ: Технический эксперт совместно с экспертной группой в подготовительных день готовит и заполняет служебную документацию, нарушения комплектности и отсутствие инвентаря в вагоне. Рекомендуемое минимальное количество нарушений комплектности 2, отсутствующего инвентаря 2, на усмотрение экспертной группы, также

устанавливает подозрительный предмет, минимальное количество подозрительных предметов 1.

Под понятием отсутствие инвентаря, следует понимать: отсутствие съемного имущества вагона, постельного белья, мягкого и жесткого инвентаря, документации, оборудования, чайной или сувенирной продукции, средств пожаротушения, топлива.

Под нарушением комплектности следует понимать: целостность упаковку постельного комплекта, чайной и сувенирной продукции; не полный комплект сигнальных принадлежностей в вагоне или в сумки главного кондуктора.

Под подозрительным предметом понимать муляж взрывчатого устройства.

Образец задания для ГИА ДЭ БУ

Модуль 1. Приемка (сдача) пассажирского вагона в пункте формирования

1. Продемонстрировать порядок действий, выполняемых при подготовке вагона в рейс, убедится в исправности оборудования и описать требования, предъявляемые к оборудованию, системам и установкам вагона.

2. Оценить техническое состояние и перечислить требования к ходовой части вагона, элементам тормозного оборудования, раме и подвагонному оборудованию.

3. Осмотреть подвагонное оборудование на предмет обнаружения посторонних и подозрительных предметов, описать действия проводника при их выявлении.

4. Произвести приемку по накладной ФИУ-9 жесткого инвентаря, проверку всех сигнальных принадлежностей в пассажирском вагоне, включая сумку главного кондуктора вагона, прием по инвентарной описи съемного

имущества вагона по книге формы ФИУ-11 согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

5. Произвести проверку средств пожаротушения в пассажирском вагоне согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

6. Произвести проверку служебной документации согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

7. Произвести проверку снабжения топливом и водой пассажирского вагона

8. Произвести проверку наличия постельного белья и мягкого инвентаря в накладной формы ФИУ-4 согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

9. Произвести проверку чайной и сувенирной продукции согласно накладной Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

10. Проверить санитарное состояние служебного отделения и купе отдыха проводника, пассажирского салона и туалетных помещений вагона.

Необходимые приложения:

Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1.zip

Инструкции для ТЭ: Технический эксперт совместно с экспертной группой в подготовительных день готовит нарушения комплектности и отсутствие инвентаря в вагоне. Рекомендуемое минимальное количество нарушений комплектности 2, отсутствующего инвентаря 2, на усмотрение экспертной группы.

Под понятием отсутствие инвентаря, следует понимать: отсутствие съемного имущества вагона, постельного белья, мягкого и жесткого инвентаря, документации, оборудования, чайной или сувенирной продукции, средств пожаротушения, топлива.

Под нарушение комплектности следует понимать: целостность упаковку постельного комплекта, чайной и сувенирной продукции; не полный комплект сигнальных принадлежностей в вагоне или в сумки главного кондуктора.

Технический эксперт в подготовительный день готовит подозрительный предмет, минимальное количество подозрительных предметов 1.

Под подозрительным предметом понимать муляж взрывчатого устройства.

Модуль 2. Сервисное обслуживание пассажиров в пути следования

1. Продемонстрировать порядок приветствия и проверки проездных документов пассажиров с детьми, с излишней ручной кладью, пассажира иностранного государства в соответствии с проездными документами согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М2

2. Сообщить необходимую информацию о номере места, расположения и номера купе.

3. Предупредить пассажиров о повторной проверке документов, после отправления поезда со станции. Предложить помощь при посадке пассажира в вагон.

4. Оповестить об отправлении поезда со станции пассажиров и провожающих

5. Произвести повторную проверку проездных документов с сообщением о конструктивных особенностях вагона и запретах в поездах согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М2

6. Предложить пассажирам услуги в соответствии с классом обслуживания вагона.

7. При конфликтной ситуации между пассажирами верхней и нижней полкой, при соблюдении температурного режима, при распаковки постельного белья разрешить ее, сохраняя психологическое спокойствие.

8. Оказать доврачебную помощь при артериальном кровотечении, переломе верхней конечности, сердечно-легочной реанимации пассажиру в пути следования.

9. Определение по совокупности признаков основные симптомы острых состояний нарушений здоровья пассажира, требующих медицинской помощи и оказания доврачебной помощь при обмороке.

Необходимые приложения:

Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М2.rar

Инструкции для ТЭ: Проездные документы, а также ошибки в них готовит технический эксперт совместно с экспертной группой в подготовительных день. Рекомендуемое минимальное количество ошибок 1, на усмотрение экспертной группы.

Под понятием ошибками следует понимать не правильное оформление проездного документа. Ошибки могут быть в паспортных данных, в фамилии, имени, отчестве. Неправильно оформлен пол пассажира. Ситуационные варианты с изменением данных (условий содержания), связанных с конструкцией вагона, температурного режима в вагоне, состояния постельных или иных принадлежностей.

Технический эксперт организует работу волонтеров, которые выполняют роль пассажиров.

Под организацией работы понимается подготовка сценария для волонтеров, раздача проездных документов, последовательность посадки в вагон.

Образец задания для ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Модуль 1. Приемка (сдача) пассажирского вагона в пункте формирования

1. Продемонстрировать порядок действий, выполняемых при подготовке вагона в рейс, убедится в исправности оборудования и описать требования, предъявляемые к оборудованию, системам и установкам вагона.

2. Оценить техническое состояние и перечислить требования к ходовой части вагона, элементам тормозного оборудования, раме и подвагонному оборудованию.

3. Осмотреть подвагонное оборудование на предмет обнаружения посторонних и подозрительных предметов, описать действия проводника при их выявлении.

4. Произвести приемку по накладной ФИУ-9 жесткого инвентаря, проверку всех сигнальных принадлежностей в пассажирском вагоне, включая сумку главного кондуктора вагона, прием по инвентарной описи съемного имущества вагона по книге формы ФИУ-11 согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

5. Произвести проверку средств пожаротушения в пассажирском вагоне согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

6. Произвести проверку служебной документации согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

7. Произвести проверку снабжения топливом и водой пассажирского вагона

8. Произвести проверку наличия постельного белья и мягкого инвентаря в накладной формы ФИУ-4 согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

9. Произвести проверку чайной и сувенирной продукции согласно накладной Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

10. Проверить санитарное состояние служебного отделения и купе отдыха проводника, пассажирского салона и туалетных помещений вагона.

Необходимые приложения:

Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1.zip

Инструкции для ТЭ: Технический эксперт совместно с экспертной группой в подготовительных день готовит нарушения комплектности и отсутствие инвентаря в вагоне. Рекомендуемое минимальное количество нарушений комплектности 2, отсутствующего инвентаря 2, на усмотрение экспертной группы.

Под понятием отсутствие инвентаря, следует понимать: отсутствие съемного имущества вагона, постельного белья, мягкого и жесткого инвентаря, документации, оборудования, чайной или сувенирной продукции, средств пожаротушения, топлива.

Под нарушение комплектности следует понимать: целостность упаковку постельного комплекта, чайной и сувенирной продукции; не полный комплект сигнальных принадлежностей в вагоне или в сумки главного кондуктора.

Технический эксперт в подготовительный день готовит подозрительный предмет, минимальное количество подозрительных предметов 1.

Под подозрительным предметом понимать муляж взрывчатого устройства.

Модуль 2. Сервисное обслуживание пассажиров в пути следования

1. Продемонстрировать порядок приветствия и проверки проездных документов пассажиров с детьми, с излишней ручной кладью, пассажира иностранного государства в соответствии с проездными документами согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М2

2. Сообщить необходимую информацию о номере места, расположения и номера купе.

3. Предупредить пассажиров о повторной проверке документов, после отправления поезда со станции. Предложить помощь при посадке пассажира в вагон.

4. Оповестить об отправлении поезда со станции пассажиров и провожающих

5. Произвести повторную проверку проездных документов с сообщением о конструктивных особенностях вагона и запретах в поездах согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М2

6. Предложить пассажирам услуги в соответствии с классом обслуживания вагона.

7. При конфликтной ситуации между пассажирами верхней и нижней полкой, при соблюдении температурного режима, при распаковки постельного белья разрешить ее, сохраняя психологическое спокойствие.

8. Оказать доврачебную помощь при артериальном кровотечении, переломе верхней конечности, сердечно-легочной реанимации пассажиру в пути следования.

9. Определение по совокупности признаков основные симптомы острых состояний нарушений здоровья пассажира, требующих медицинской помощи и оказания доврачебной помощь при обмороке.

Необходимые приложения:

Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М2.rar

Инструкции для ТЭ: Проездные документы, а также ошибки в них готовит технический эксперт совместно с экспертной группой в подготовительных день. Рекомендуемое минимальное количество ошибок 1, на усмотрение экспертной группы.

Под понятием ошибками следует понимать не правильное оформление проездного документа. Ошибки могут быть в паспортных данных, в фамилии,

имени, отчестве. Неправильно оформлен пол пассажира. Ситуационные варианты с изменением данных (условий содержания), связанных с конструкцией вагона, температурного режима в вагоне, состояния постельных или иных принадлежностей.

Технический эксперт организует работу волонтеров, которые выполняют роль пассажиров.

Под организацией работы понимается подготовка сценария для волонтеров, раздача проездных документов, последовательность посадки в вагон.

Модуль 3. Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии

1. Продемонстрировать порядок действий, выполняемых при приемке подвижного состава в недействующем состоянии, убедится в исправности оборудования и описать требования, предъявляемые к оборудованию, системам и установкам вагона.

2. Проверить наличие и исправность дневных и ночных сигналов в подвижном составе в недействующем состоянии Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М3

3. Оценить техническое состояние и перечислить требования к ходовой части вагона, элементам тормозного оборудования, раме и подвагонному оборудованию в подвижном составе в недействующем состоянии.

4. Осмотреть подвагонное оборудование подвижного состава в недействующем состоянии на исправность и на предмет обнаружения посторонних и подозрительных предметов, описать действия проводника при их выявлении.

5. Произвести приемку по накладной ФИУ-9 жесткого инвентаря, проверку всех сигнальных принадлежностей в подвижном составе, включая

сумку главного кондуктора вагона, прием по инвентарной описи съемного имущества вагона по книге формы ФИУ-11 согласно Прил-_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

6. Произвести проверку средств пожаротушения в подвижном составе в недействующем состоянии согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М3

7. Проверить наличие технической и служебной документации согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М3

8. Заполнить акт формы № ФМУ-73, акт формы ВУ-25а МС, сопроводительный листок формы ВУ-26 согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М3

9. Продемонстрировать порядок действий использования средств пожаротушения и индивидуальной защиты при возникновении задымления, пожара в котельном отделении, служебном помещении, пассажирском салоне подвижного состава, находящегося в недействующем состоянии.

Необходимые приложения:

Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М3.rar

Инструкции для ТЭ: Технический эксперт совместно с экспертной группой в подготовительных день готовит отсутствие инвентаря в вагоне. Рекомендуемое минимальное количество отсутствующего инвентаря 3, на усмотрение экспертной группы.

Под понятием отсутствие инвентаря, следует понимать: отсутствие съемного имущества вагона, жесткого инвентаря, документации, оборудования, средств пожаротушения, топлива, воды в вагоне.

Технический эксперт в подготовительный день готовит подозрительный предмет, минимальное количество подозрительных предметов 1.

Под подозрительным предметом понимать муляж взрывчатого устройства.

Приложение 1 к Тому 1
оценочных материалов

Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать нижеследующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица № 1.1

Вид аттестации	**Уровень ДЭ**	**Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)**	**Продолжительность ДЭ (не более)**
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	**0 ч. 00 мин.** <*продолжительность не более 5 астрономических часов*>

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблице № 1.2.

Таблица № 1.2

№ п/п	Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблице № 1.3.

Таблица № 1.3

№ п/п	Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
			0,00
			0,00
			0,00
		ВСЕГО (вариативная часть КОД)	**25,00**

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10 Тома 1 ОМ.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по образцу:

Вариативная часть задание для ГИА ДЭ ПУ

Модуль n. <Наименование выполняемой задачи>

Текст

Необходимые приложения:

Модуль n. <Наименование выполняемой задачи>

Текст

Необходимые приложения:

Критерии оценивания вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно таблице № 1.4.

Таблица № 1.4

Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания (ОК, ПК)	Подкритерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт)	Модуль	Описание оценки подкритерия		Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла	Вес подкритерия: - не менее 0,5; - шаг 0,5; - не более 3.	Итоговый максимальный балл подкритерия
				Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах			
						2		
						2		
						2		
						2		
						2		
ВСЕГО (вариативная часть КОД)								25,00

Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.5.

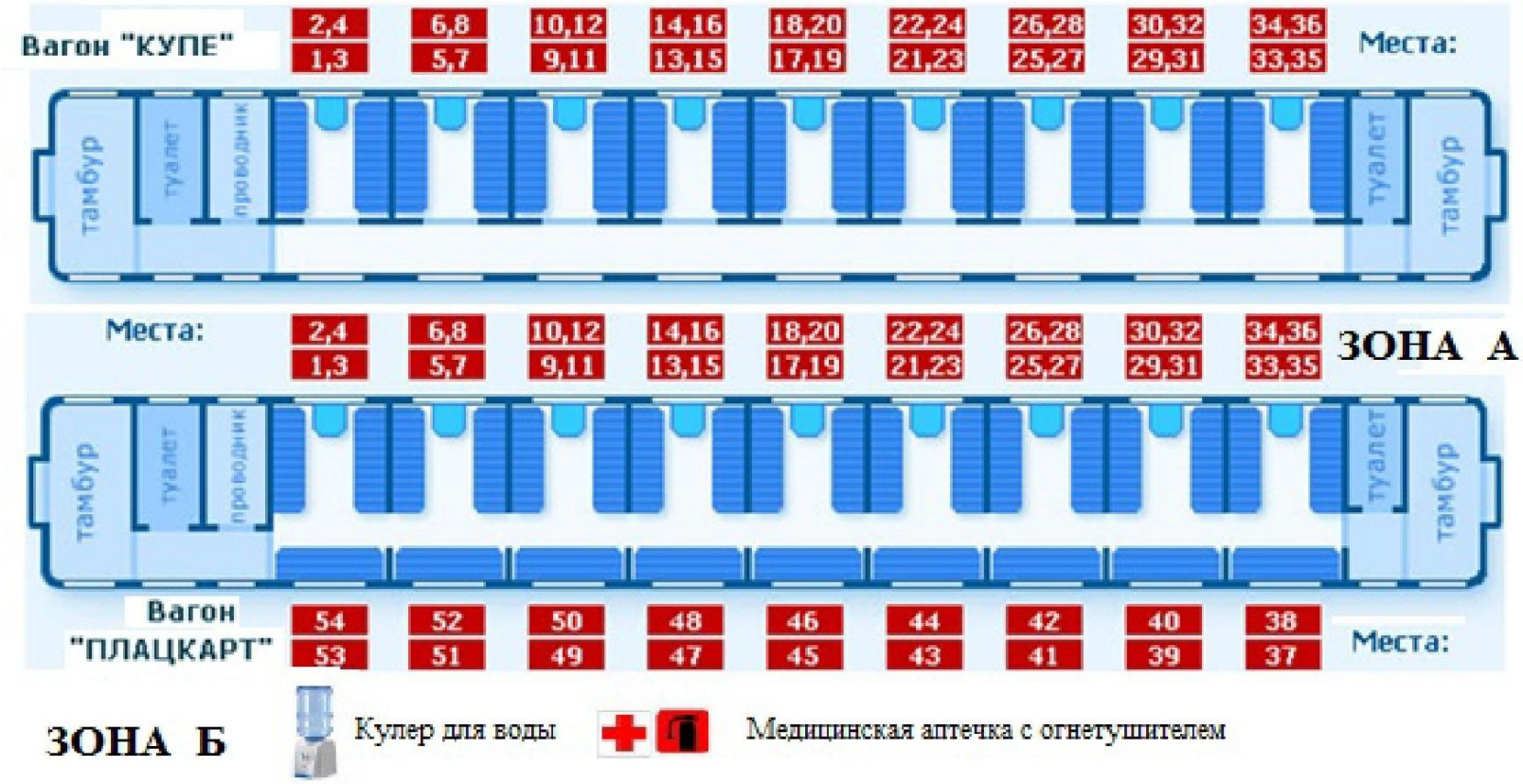
Таблица № 1.5

Схема оценивания	**2 балла**	действие (операция) выполнено в полной мере согласно установленным требованиям
	1 балл	действие (операция) выполнено, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)
	0 баллов	действие (операция) не выполнено, результат отсутствует

Приложение 2 к Тому 1

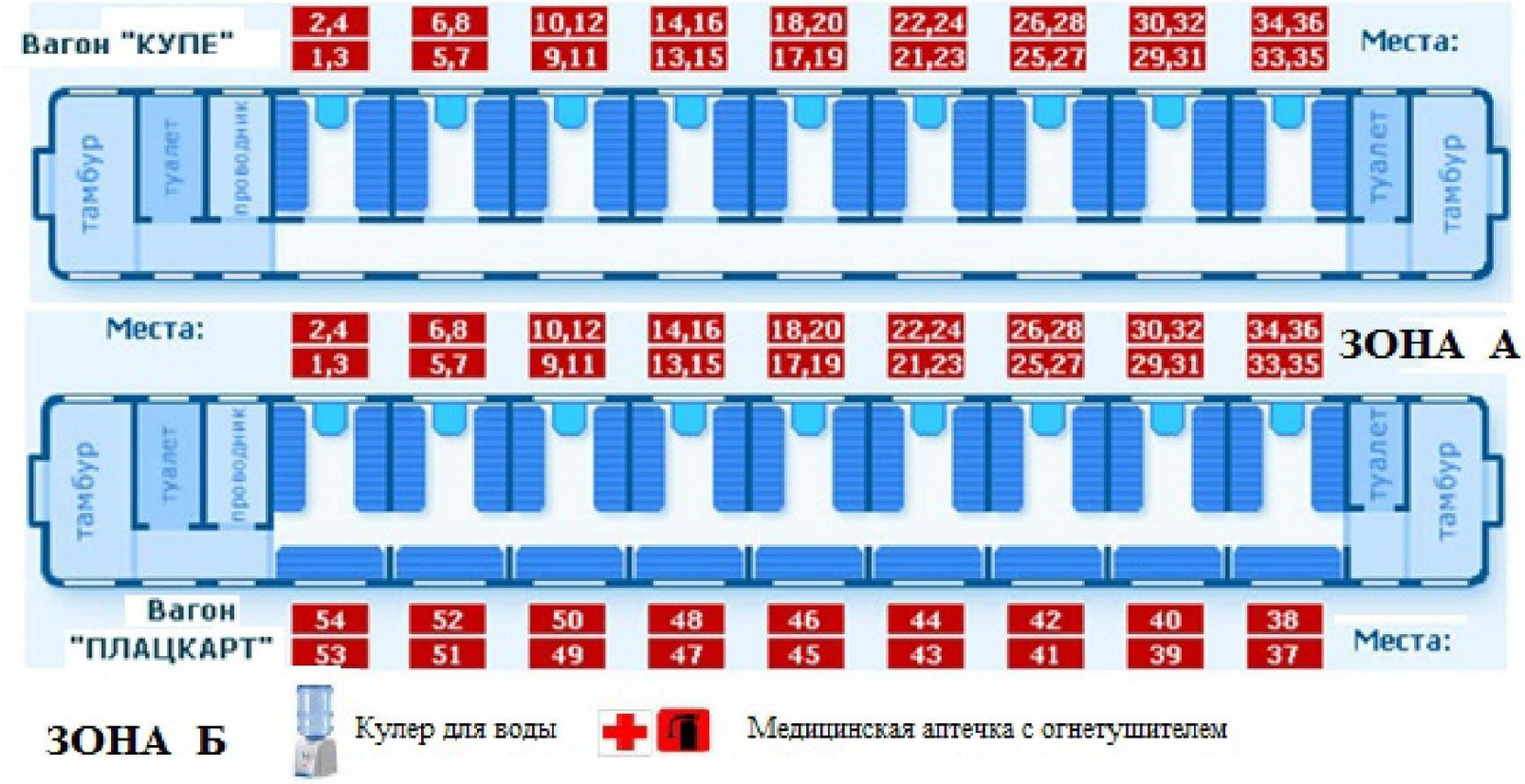
оценочных материалов

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА

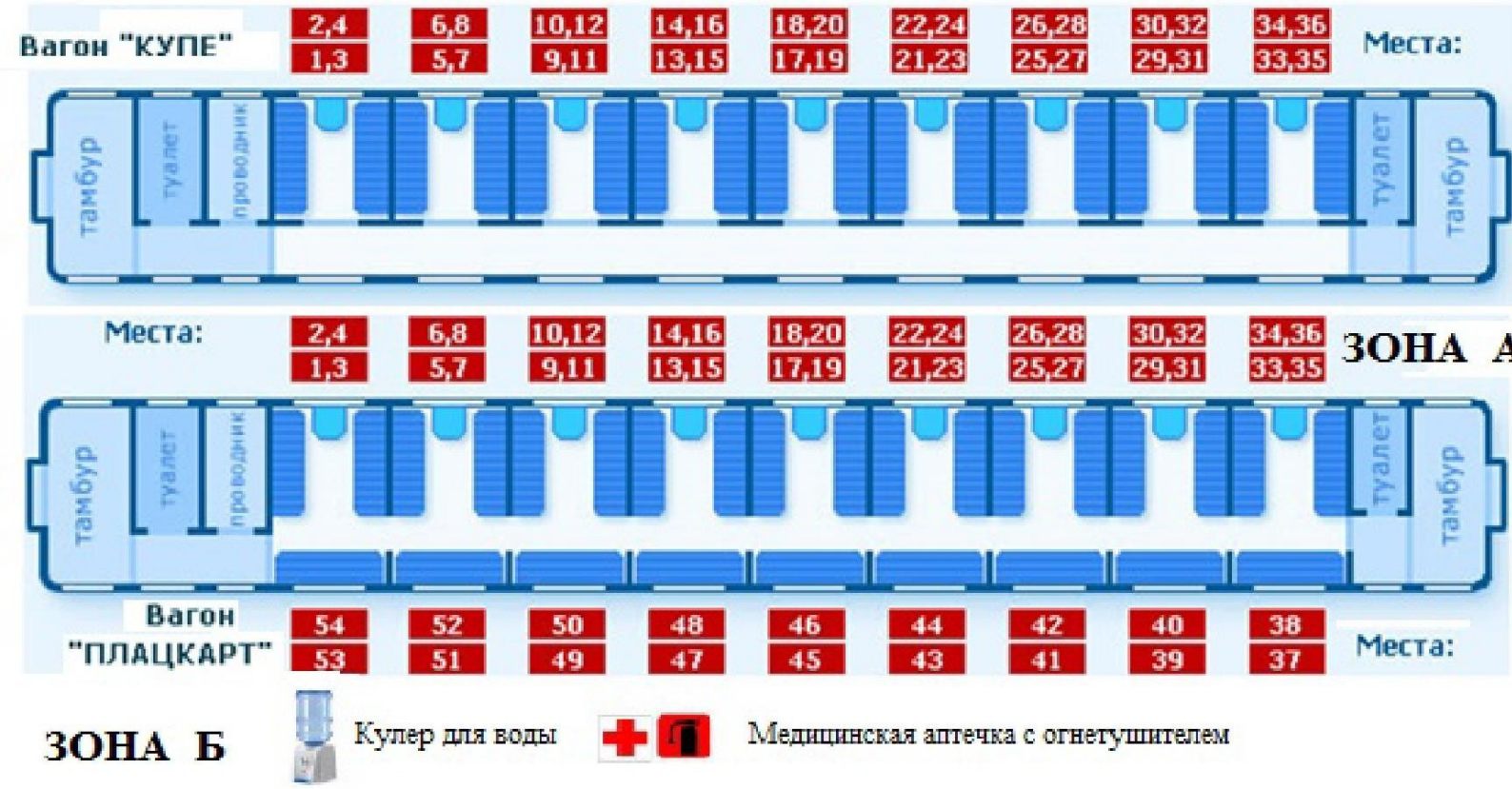


Приложение 45 к Тому 1

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА



Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА



Приложение 5.1
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПО ПРОФЕССИИ 23.01.22 ПРОВОДНИК НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Шилка, 2025

Оглавление

Пояснительная записка 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... 6
1.1. Целевые ориентиры воспитания..... 6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ…… 8
2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности……..... 8
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ…….…. 11
3.1 Кадровое обеспечение…… 11
3.2 Нормативно-методическое обеспечение……. .11
3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся…… 12
3.4 Анализ воспитательного процесса……. 12
РАЗДЕЛ 4. Календарный план воспитательной работы……..……. 14

Пояснительная записка

1. Обоснование актуальности программы

Рабочая программа воспитания для обучающихся по профессии **«Проводник пассажирского вагона»** разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года;
- ФГОС СПО по профессии 43.01.06;
- Локальными актами ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей».

Программа направлена на формирование у будущих проводников **профессиональных компетенций**, **гражданско-патриотических ценностей** и **социально-значимых качеств**, необходимых для работы в сфере обслуживания пассажиров железнодорожного транспорта.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель:

Создание условий для становления **квалифицированного специалиста**, обладающего культурой обслуживания, стрессоустойчивостью, коммуникативными навыками и осознанием социальной значимости профессии.

Задачи:

1. Формирование **профессиональной идентичности** и корпоративной культуры РЖД.
2. Развитие **коммуникативных навыков** и психологической устойчивости в работе с пассажирами.
3. Воспитание **ответственности**, дисциплинированности и внимательности.

4. Привитие **патриотизма** через осознание роли железнодорожного транспорта в истории и экономике страны.

5. Поддержка **здорового образа жизни** (ЗОЖ) с учетом специфики работы в условиях ненормированного графика.

3. Особенности профессии и их учет в программе

Специфика профессии проводника требует акцента на:

- **Психолого-педагогическую подготовку**: тренинги по конфликтологии, стрессоустойчивости, межкультурному общению.
- **Практико-ориентированные формы**: ролевые игры («Работа с трудным пассажиром»), стажировки в вагонах.
- **Историко-профессиональный компонент**: изучение вклада железнодорожников в Победу в ВОВ, экскурсии в музеи РЖД.
- **Безопасность**: обучение действиям в ЧС (пожары, ДТП, медицинская помощь).

4. Основные модули программы

Программа реализуется через **10 модулей**, включающих:

1. **Образовательная деятельность –** олимпиады по профессии, квесты.
2. **Кураторство –** адаптация первокурсников, индивидуальные траектории.
3. **Наставничество –** шефство опытных проводников (в т.ч. из числа выпускников).
4. **Ключевые мероприятия –** День железнодорожника, акции к 9 Мая.
5. **Предметно-пространственная среда –** уголки «Легенды РЖД», стенды по безопасности.
6. **Работа с родителями –** совместные профориентационные встречи.
7. **Самоуправление –** совет обучающихся, организация дежурств.
8. **Профилактика –** тренинги по ЗОЖ, антитеррористической безопасности.
9. **Социальное партнерство –** сотрудничество с РЖД, ВСЖД.
10. **Трудоустройство –** ярмарки вакансий, экскурсии на вокзалы.

5. Ожидаемые результаты

К окончанию обучения выпускник должен:

✅ Осознавать **социальную миссию профессии** (обеспечение комфорта и безопасности пассажиров).

✅ Владеть **навыками работы в мультикультурной среде** (этика общения, толерантность).

✅ Проявлять **инициативу и дисциплинированность** в соответствии с корпоративными стандартами.

✅ Участвовать в **социально-значимых проектах** (волонтерство, патриотические акции).

6. Мониторинг эффективности

Для оценки результатов предусмотрены:

- Анкетирование обучающихся и работодателей.
- Портфолио профессиональных достижений.
- Анализ участия в конкурсах (например, «Лучший по профессии»).

Программа является динамичной и корректируется с учетом изменений в требованиях РЖД и обратной связи от социальных партнеров.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся по профессии 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте»

С учетом требований ФГОС СПО и специфики профессии проводника на железнодорожном транспорте, вариативные целевые ориентиры воспитания направлены на формирование у обучающихся профессионально значимых качеств, гражданско-патриотического сознания, культуры безопасности и этики обслуживания пассажиров.

1. Формирование профессиональной идентичности и ответственности:

— Воспитание осознания значимости профессии проводника в обеспечении безопасности и комфорта пассажиров.

— Развитие чувства профессионального долга, дисциплинированности и исполнительности в условиях работы на железнодорожном транспорте.

— Формирование уважения к традициям и корпоративной культуре железнодорожного транспорта.

2. Развитие коммуникативных и этических компетенций:

— Воспитание культуры общения, вежливости, толерантности и стрессоустойчивости в работе с пассажирами разных социальных и культурных групп.

— Формирование навыков бесконфликтного взаимодействия, умения разрешать сложные ситуации в пути.

— Привитие основ профессиональной этики, включая уважение к правам и достоинству пассажиров.

3. Гражданско-патриотическое воспитание:

— Развитие чувства гордости за историю и достижения российского железнодорожного транспорта.

— Формирование активной гражданской позиции, уважения к законам и нормам общества.

— Воспитание бережного отношения к природе и экологической ответственности в профессиональной деятельности.

4. Культура безопасности и здорового образа жизни:

— Формирование устойчивых навыков соблюдения техники безопасности, норм охраны труда и противопожарной защиты.

— Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, особенно в условиях длительных рейсов.

— Развитие умений оказывать первую медицинскую помощь пассажирам в чрезвычайных ситуациях.

5. Адаптация к профессиональной среде и развитие корпоративных ценностей:

— Воспитание командного духа, взаимовыручки и ответственности за коллективный результат.

— Формирование лояльности к работодателю, понимания важности корпоративных стандартов и регламентов.

— Развитие инициативности и стремления к профессиональному росту в сфере железнодорожных перевозок.

Данные целевые ориентиры способствуют не только профессиональному становлению будущих проводников, но и их личностному развитию, формированию социально ответственного поведения в профессиональной и общественной жизни.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии

Воспитательная работа в **ГПОУ "Шилкинский многопрофильный лицей"** по профессии **43.01.06 "Проводник на железнодорожном транспорте"** реализуется через систему модулей, направленных на формирование профессиональных, личностных и социальных компетенций обучающихся.

Модуль «Образовательная деятельность»

Цель: Интеграция воспитательного компонента в учебный процесс для формирования профессиональных и нравственных качеств.
Формы работы:

- Включение в учебные дисциплины тем по профессиональной этике, истории железнодорожного транспорта, основам безопасности.
- Проведение деловых игр, кейс-стади по работе с пассажирами.
- Организация открытых лекций с приглашением ветеранов железной дороги.

Модуль «Кураторство»

Цель: Индивидуальное сопровождение обучающихся, помощь в адаптации и развитии личностных качеств.
Формы работы:

- Регулярные кураторские часы по вопросам дисциплины, успеваемости, поведения.
- Индивидуальные беседы по профессиональному самоопределению.
- Организация групповых тренингов на сплочение и развитие коммуникативных навыков.

Модуль «Наставничество»

Цель: Передача опыта от старших курсов и работников железнодорожного транспорта.
Формы работы:

- Закрепление наставников из числа выпускников или опытных проводников.
- Проведение мастер-классов по обслуживанию пассажиров, оказанию первой помощи.
- Экскурсии на железнодорожные предприятия с участием наставников.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

Цель: Закрепление профессиональных ценностей через внеучебную деятельность.

Формы работы:

- Тематические недели ("Неделя железнодорожника", "День безопасности на транспорте").
- Конкурсы профессионального мастерства.
- Встречи с ветеранами отрасли, экскурсии в музеи железнодорожного транспорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Цель: Создание условий для профессионального и личностного развития.

Формы работы:

- Оформление стендов по истории железных дорог, правилам безопасности.
- Использование тренажеров (макет вагона) для отработки практических навыков.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Цель: Вовлечение семьи в процесс воспитания и профессионального становления.

Формы работы:

- Родительские собрания с обсуждением успеваемости и поведения.
- Совместные мероприятия (дни открытых дверей, экскурсии).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель: Формирование ответственного отношения к безопасности на транспорте.

Формы работы:

- Лекции и тренинги по противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности.
- Практические занятия по оказанию первой помощи.
- Профилактические беседы с участием сотрудников МЧС, транспортной полиции.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Цель: Укрепление связей с предприятиями железнодорожного транспорта.

Формы работы:

- Организация практики на базе РЖД и других транспортных компаний.
- Совместные проекты (например, "Школа молодого проводника").
- Участие представителей работодателей в итоговой аттестации.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Цель: Подготовка к успешному старту карьеры.

Формы работы:

- Ярмарки вакансий от железнодорожных компаний.
- Консультации по вопросам трудоустройства и карьерного роста.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Внутренние ресурсы:

— **Кураторы учебных групп** – организуют повседневную воспитательную работу, контролируют посещаемость и дисциплину, проводят индивидуальные беседы.

— **Мастера производственного обучения** – обеспечивают связь теории с практикой, формируют профессиональные ценности.

— **Педагог-организатор** – координирует внеучебные мероприятия, конкурсы, тематические недели.

— **Педагог-психолог** – проводит тренинги по стрессоустойчивости, конфликтологии, помогает в адаптации обучающихся.

— **Социальный педагог** – работает с трудными ситуациями, взаимодействует с родителями.

Внешние ресурсы и социальные партнеры:

— **Представители РЖД и других железнодорожных компаний** – участвуют в мастер-классах, экскурсиях, оценке профессиональных навыков.

— **Сотрудники транспортной полиции, МЧС** – проводят лекции по безопасности на транспорте.

— **Ветераны железнодорожного транспорта** – делятся профессиональным опытом, участвуют в патриотическом воспитании.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

— **Должностные инструкции** педагогических работников дополнены функционалом по воспитательной деятельности (кураторство, наставничество, организация мероприятий).

— **Договоры с социальными партнерами** (РЖД, учебные центры,) – закрепляют взаимодействие в рамках профориентации, практики и трудоустройства.

— **Сетевое сотрудничество** с другими образовательными учреждениями железнодорожного профиля для обмена опытом.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и активной жизненной позиции

Основания для поощрения:

— Высокие результаты в учебе и практике.

— Участие в конкурсах профмастерства.

— Активность в общественной жизни лицея (волонтерство, организация мероприятий).

— Положительные отзывы от работодателей во время практики.

Формы поощрения:

— Благодарности в приказах по лицею.

— Размещение фотографий на **Доске почета**.

— Награждение **грамотами**, **ценными подарками** (например, профессиональными инструментами).

— **Дополнительные баллы** при распределении на практику в престижные компании.

— **Рекомендации для трудоустройства** от администрации лицея.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Методы мониторинга:

— **Анкетирование обучающихся** – оценка удовлетворенности воспитательными мероприятиями.

— **Отчеты кураторов** – динамика поведения и успеваемости групп.

— **Обратная связь от работодателей** – качество подготовки студентов на практике.

— **Портфолио достижений** – фиксация участия в конкурсах, проектах, волонтерстве.

Периодичность:

— Ежемесячно – оперативные отчеты кураторов.

— Раз в семестр – комплексный анализ с участием педагогов и социальных партнеров.

— По итогам года – коррекция программы воспитания с учетом выявленных проблем и успехов.

Программа воспитания **соответствует требованиям ФГОС СПО** и специфике профессии проводника, обеспечивая:

- **Профессиональное становление** через погружение в корпоративную культуру железнодорожного транспорта.
- **Личностное развитие** – воспитание ответственности, толерантности и стрессоустойчивости.
- **Социальную адаптацию** – подготовку к работе в коллективе и взаимодействию с пассажирами.
- **Партнерство с работодателями**, что повышает уровень трудоустройства выпускников.

Таким образом, программа способствует подготовке **квалифицированных, дисциплинированных и социально ответственных специалистов**, востребованных в железнодорожной отрасли.

Приложение 5.2
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Государственного профессионального образовательного учреждения

«Шилкинский многопрофильный лицей»

по образовательной программе среднего профессионального образования

43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте

на период 2025-2026 г.

Шилка, 2025

Календарный план воспитательной работы разрабатывается с учетом:

- Перечня рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской федерации (Примерный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год), утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации;
- Методических рекомендаций исполнительных органов власти в сфере образования субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;
- Индивидуальных планов преподавателей, кураторов (наставников);
- Планов органов самоуправления, студенческого совета;
- Планов взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними;
- Рабочим программам дисциплин, курсов;
- Планов работы психологической службы, психолога, социальных педагогов.

Планирование воспитательной деятельности в учебных группах осуществляется по индивидуальным планам кураторов; по индивидуальным планам преподавателей с учётом рабочих программ по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам, курсам, модулям.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия - страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru4;

«Разговоры о важном» https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники субъектов Российской Федерации** (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*).

Общий календарный план воспитательной работы

сентябрь 2025

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
1	01.09.2025	Торжественная линейка "День знаний"	Торжественное собрание	Все	4	Директор, зам по ВР	С участием гостей
2	01.09.2025	Классный час "Разговоры о важном: Россия — страна возможностей"	Беседа с презентацией	Все	2	Кураторы	Использование материалов Минпросвещения
4	03.09.2025	День солидарности в борьбе с терроризмом (память Беслана)	Акция "Капля жизни" + минута молчания	Все	8	Соцпедагог, психолог	Возложение цветов
5	05.09.2025	Профилактическая беседа "Правила внутреннего распорядка"	Лекция с разбором кейсов	1 курс	8	Кураторы	Подписание ЛНА
6	08.09.2025	Всероссийский урок науки и технологий	Интерактивное занятие	Все	1	Преподаватели дисциплин	С демонстрацией опытов
7	09.09.2025	Выборы в студенческий совет	Деловая игра	Все	7	Советник по воспитанию	Создание избиркома
8	10.09.2025	Ежегодный Осенний Кросс	Спортивное соревнование	Все	13	Преподаватели физкультуры	На стадионе города
9	12.09.2025	Родительское собрание для первокурсников	Очно-заочный формат	1 курс	6	Кураторы, психолог	Анкетирование родителей

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
10	15-19.09.2025	Учебные военные сборы	Практические занятия	2-3 курсы (юноши)	4	Преподаватель ОБЗР	Совместно с военкоматом
11	20.09.2025	День здоровья "Осенний марафон"	Эстафеты, квест	Все	13	Руководитель физ.воспитания	На территории лицея
12	22.09.2025	Акция "Голубь мира" (ко Дню мира)	Мастер-класс + флешмоб	Все	12	Советник, Волонтерский отряд	Изготовление бумажных голубей
13	25.09.2025	День лицеиста: "История нашего лицея"	Квест-экскурсия	Все	4	Воспитательная служба	Посвящение в студенты.
14	26.09.2025	Ярмарка дополнительного образования	Презентация кружков	Все	5	Кураторы	Запись в секции
15	29.09.2025	Профилактика кибербуллинга	Тренинг	Все	8	Педагог-психолог	Разбор реальных случаев
16	30.09.2025	Подведение итогов месяца	Линейка с награждением	Все	4	Администрация	Грамоты

октябрь 2025

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
	01.10.2025	День пожилого человека "От сердца к сердцу"	Акция добра	Волонтеры	12	Советник по воспитанию	Изготовление подарков своими руками

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
	02.10.2025	Торжественный концерт "85 лет системе СПО"	Концерт + встреча с ветеранами педагогического труда	Все	4,9	Директор, мастера п/о	Совместно с филармонией
	03.10.2025	Осенний субботник "Чистый двор"	Трудовой десант	Все	5	Завхоз, кураторы	Уборка территории лицея
	06.10.2025	Неделя профессий (старт)	Мастер-классы от работодателей	1-3 курсы	10	Мастера п/о, работодатели	Ежедневно по разным специальностям
	07.10.2025	День учителя: "Спасибо наставникам!"	Концерт + день самоуправления	Все	4,7	Студсовет	Фотостена благодарностей
	09.10.2025	Профориентационный квест "Дорога в будущее"	Игра по станциям	2 курс	10	Педагог-психолог	Призы
	10.10.2025	Экскурсия на предприятие-партнер	Выездное занятие	3 курс (по спец.)	9	Мастер п/о	Согласование с работодателем
	13.10.2025	Конкурс эссе "Моя профессия через 10 лет"	Заочный тур	1-2 курсы	1	Преподаватели русского языка	Публикация лучших работ
	16.10.2025	Тренинг "Командообразование"	Психологические игры	1 курс	3	Психолог	На сплочение групп
	23.10.2025	Соревнования по настольным играм (шахматы, шашки)	Турнир	Все	13	Преподаватели	В актовом зале
	27.10.2025	Профилактика экстремизма в соцсетях	Семинар	Все	8	Инспектор ПДН	Разбор реальных кейсов

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
	28.10.2025	Конкурс профессионального мастерства	Практические задания	2-3 курсы	10	Мастера п/о	Оценка работодателей
	31.10.2025	Подведение итогов месяца	Награждение активных студентов	Все	4	Администрация	Вручение грамот

ноябрь 2025

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
	03.11.2025	Классный час «Россия – мировой лидер»	Интерактивная беседа	Все	2	Кураторы	Использование материалов Минпросвещения
	04.11.2025	День народного единства: - Флешмоб «Мы едины» - Выставка «Культуры России»	Торжественные мероприятия	Все	4	Советник по воспитанию	Привлечение национальных диаспор
	07.11.2025	Исторический квест «Революция 1917: факты и мифы»	Игра по станциям	2-3 курсы	1	Преподаватели истории	Использование архивных материалов
	10.11.2025	Неделя психологического здоровья: - Тренинг «Стресс-менеджмент» - Акция «Дерево добрых слов»	Цикл мероприятий	Все	2,8	Воспитательная служба	Анкетирование студентов

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
	14.11.2025	Всемирный день борьбы с диабетом	Лекция врача-эндокринолога	Все	8	Медицинский работник	Раздача информационных буклетов
	17.11.2025	Международный день толерантности: - Тренинг «Мы разные – мы равные» - Выставка «Традиции народов мира»	Интерактивные занятия	Все	4,8	Социальный педагог	Привлечение студентов-иностранцев
	21.11.2025	День матери: - Концерт «Для самых любимых» - Выставка «Профессии наших мам»	Творческие мероприятия	Все	6	Студсовет + кураторы	Приглашение родителей
	24.11.2025	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Защита проектов	2-4 курсы	1	Научные руководители	Приз зрительских симпатий
	30.11.2025	Итоговое заседание студсовета	Анализ работы за месяц	Представители групп	7	Председатель студсовета	Планирование декабря

декабрь 2025

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
	01.12.2025	Всемирный день борьбы со СПИДом: - Лекция врача	Просветительские мероприятия	Все	8	Медработник, психолог	Раздача информационных материалов

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
		- Акция "Красная ленточка"					
	03.12.2025	Международный день инвалидов: - "Уроки доброты" - Выставка "Возможности без границ"	Тренинги, встречи	Все	12	Соцпедагог, волонтеры	Организация доступной среды
	05.12.2025	День добровольца: - Подведение итогов года - Награждение активных волонтеров	Торжественное собрание	Волонтерский центр	12	Советник по воспитанию	Презентация волонтерских проектов
	09.12.2025	День Героев Отечества: - Встреча с ветеранами - Возложение цветов	Тематические мероприятия	Все	4	Советник по воспитанию	Участие в городской акции
	12.12.2025	День Конституции РФ: - Викторина "Знай свои права" - Круглый стол	Правовые мероприятия	Все	1	Преподаватели обществознания	Использование интерактивных форматов
	15-20.12.2025	Новогодний марафон: - Конкурс украшений кабинетов - Благотворительная ярмарка	Творческие активности	Все	4	Студсовет, кураторы	Тема: "Зимние традиции народов России"
	22.12.2025	Новогодний бал-маскарад:	Праздничное мероприятие	Все	4	Педагог-организатор	

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
		- Конкурс костюмов - Танцевальный вечер					
	27.12.2025	Трудовой десант "Чистый кабинет"	Подготовка кабинетов к каникулам	Все	5	Завхоз, кураторы	Проверка сохранности имущества
	29.12.2025	Итоговая линейка: - Награждение по итогам полугодия - Вручение новогодних подарков	Торжественное мероприятие	Все	4	Администрация	Подведение рейтинга групп
январь 2026							
	11.01.2026	Торжественное открытие 2 полугодия	Линейка	Все	4	Администрация	Подведение итогов каникул
	12.01.2026	Зимняя спартакиада "Снежные старты"	Спортивные соревнования	Все	13	Руководитель физ.воспитания	Эстафеты, хоккей на валенках
	14.01.2026	День российской печати: - Выпуск спецгазеты - Конкурс юных журналистов	Творческие мероприятия	Все	11	Редакция лицейской газеты	Публикация лучших материалов
	16.01.2026	Профориентационный квест "Дорога в профессию"	Игра по станциям	1-2 курсы	10	мастера п/о	Призы от работодателей
	18.01.2026	День прорыва блокады Ленинграда: - Урок памяти	Исторические мероприятия	Все	4	Преподаватели истории	Реквизит: 125 гр хлеба

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
		- Акция "Блокадный хлеб"					
	21.01.2026	Неделя науки: - Конференция "Первые шаги" - Мастер-классы	Познавательные события	Все	1	Научные руководители	Участие вузов-партнеров
	23.01.2026	Студенческий бал (Татьянин день)	Танцевально-развлекательная программа	Все	4	Студсовет	Выбор "Мисс и Мистера Лицея"
	25.01.2026	День российского студенчества: - Квест по корпусам - Фоточеллендж	Игровые активности	Все	7	Советник по воспитанию	Призы за креативность
	27.01.2026	День снятия блокады Ленинграда: - Кинолекторий - Встреча с детьми войны	Патриотические мероприятия	Все	4	Библиотекарь, совет ветеранов	Показ документальных фильмов
	29.01.2026	Профилактическая акция "Здоровый выбор"	Лекция нарколога + тестирование	Все	8	Медработник, психолог	Анонимное анкетирование
	31.01.2026	Итоговый педсовет по воспитательной работе	Совещание	Педагогический состав	4	Зам.директора по ВР	Анализ полугодовых результатов
февраль 2026							
	02.02.2026	День воинской славы (Сталинградская битва)	Урок мужества + выставка	Все	4	Преподаватель истории	Встреча с ветеранами

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
	04.02.2026	Профориентационный день "Карьера в промышленности"	Экскурсии на предприятия	2-3 курсы	9,10	Мастера п/о	
	13.02.2026	Акция "Письмо солдату"	Подготовка посылок в зону СВО	Все	12	Волонтерский центр	Совместно с военкоматом
	16-20.02.2026	Неделя мужества: - Смотр строя и песни - Военизированная эстафета.	Военно-патриотические мероприятия	Все	4	Преподаватель ОБЗР	Привлечение воинской части
	21.02.2026	Международный день родного языка	Лингвистический квест	Все	1	Преподаватели литературы	Викторина на знание языков РФ
	23.02.2026	Баскетбольный турнир + Торжественное мероприятие ко Дню защитника Отечества	Концерт + награждение	Все	4	Педагог-организатор, руководитель физ.фоспитания	Приглашение военнослужащих
	25.02.2026	Профилактическая беседа "Безопасный интернет"	Семинар с практикумом	Все	8	IT-преподаватель	Разбор киберугроз
март 2026							
	03.03.2026	Международный день писателя: - Литературная гостиная - Конкурс чтецов	Творческие встречи	Все	1	Библиотекарь, филологи	Приглашение местных авторов
	05.03.2026	Масленичные гуляния: - Ярмарка	Народные традиции	Все	4	Студсовет, кураторы	Организация чаепития

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
		- Конкурс блинов - Сжигание чучела					
	07.03.2026	Праздничный концерт к 8 Марта	Творческие номера	Все	4	Педагог-организатор	Поздравление преподавателей
	18.03.2026	День воссоединения Крыма с Россией: - Фотовыставка - Исторический квиз	Патриотические мероприятия	Все	4	Преподаватели истории	Использование VR-технологий
	21.03.2026	Всемирный день поэзии: - Поэтический слэм - Литературный квест	Творческий марафон	Все	1		Издание сборника стихов
	23.03.2026	День работника культуры: - Встреча с артистами - Мастер-класс по актерскому мастерству	Профориентация	Все	10	Педагог-организатор	Посещение КЦ
	25.03.2026	День здоровья: - Сдача норм ГТО - Спортивные эстафеты	Физкультурный праздник	Все	13	Руководитель физ.воспитания	Награждение значками ГТО
апрель 2026							
	01.04.2026	День смеха: - КВН между группами - Конкурс мемов	Развлекательная программа	Все	4	Студенческий совет	Призы за лучший юмор
	03.04.2026	День предпринимателя: - Бизнес-игра "Стартап"	Деловая игра	2-4 курсы	9,10	Воспитательная служба	Реальные кейсы бизнеса

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
		- Встреча с предпринимателями					
	07.04.2026	Всемирный день здоровья: - Функциональные тренировки - Лекция о превентивной медицине	Практикум	Все	8,13	ЦРБ	Для разных уровней подготовки
	10.04.2026	Профориентационный квест "Карьерный навигатор"	Игра по станциям	1-3 курсы	10	Мастера п.о	Применение цифровых технологий
	15.04.2026	Неделя финансовой грамотности: - Тренинг "Личный бюджет" - Деловая игра "Инвестор"	Практические занятия	Все	10	Приглашенные эксперты	Разбор реальных финансовых кейсов
	15-18.04.2026	СПО -ТУР	Профоринтационное мероприятие	Все	10	Мастера п.о	Приглашение гостей
	18.04.2026	День памятников: - Квест по историческим местам города - Фоторепортаж "Сохраним наследие"	Выездное мероприятие	Все	4,12	Педагог-библиотекарь	Совместно КЦ
	20.04.2026	Научная сессия: - Защита курсовых	Конференция	2-4 курсы	1	Научные руководители	Оценка работодателями

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
		проектов - Выставка инноваций					
	22.04.2026	День Земли: - Экохакатон - Установка арт-объектов из вторсырья	Творческо-экологический проект	Все	5,12	Экоактивисты	Создание полезных арт-объектов
	27.04.2026	Студенческий интеллектуальный клуб: - Турнир "Что? Где? Когда?" - Дебаты	Интеллектуальные игры	Все	7	Преподаватели	Темы по профессиональным направлениям
	30.04.2026	Подготовка к празднованию Дня Победы: - Акция "Георгиевская ленточка" - Реконструкция исторических событий	Патриотическая акция	Все	4	Исторический клуб	Совместно с поисковиками
май 2026							
	05.05.2026	Неделя памяти: - Акция "Стена Памяти" - Уроки мужества	Патриотические акции	Все	4	Совет ветеранов	Создание цифрового архива
	06.05.2025	Фестиваль конкурс патриотической песни	Концерт	1-3	4	кураторы	

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
	07.05.2026	Профессиональный конкурс "Лучший по профессии"	Практические испытания	Выпускники	10	Экспертная комиссия	Оценка работодателей
	09.05.2026	Участие в шествии "Бессмертный полк"	Гражданская акция	Все	4	Волонтерский центр	Организация колонны лицея
	14.05.2026	Фестиваль культур "Мы разные - мы вместе"	Национальные подворья	Все	4	Студенческий совет	Дегустация национальных блюд
	17.05.2026	День защиты от безработицы: - Тренинг "Самопрезентация" - Конкурс резюме	Карьерный практикум	Выпускники	10		Видеосъемка собеседований
	23.05.2026	Спортивный праздник "Сильные духом"	Соревнования по нормативам ГТО	Все	13	Спортивный клуб	Награждение значками
	24.05.2026	- Награждение активных студентов	Торжественный концерт	все	4	Воспитательная служба	Призы
	25.05.2026	День филолога: - Конкурс ораторов - Литературный квест	Творческие состязания	Все	1	Воспитательная служба	Призы за красноречие
	27.05.2026	Итоговый студенческий совет	Анализ года	Актив групп	7	Председатель Студсовета	Планирование на следующий год
июнь 2026							

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
	01.06.2026	День защиты детей: - Благотворительный концерт для детских домов - Мастер-классы для школьников	Социальная акция	Все	12	Волонтерский центр	Совместно с центром соцзащиты
	05.06.2026	Всемирный день окружающей среды: - Экологический квест - Установка арт-объектов из вторсырья	Творческий проект	Все	5,12	Экоотряд	Благоустройство территории
	10.06.2026	День России: - Флешмоб "Триколор" - Исторический квиз	Патриотические мероприятия	Все	4	Студсовет	Использование AR-технологий
	12.06.2026	Спортивный турнир "Молодежная лига"	Соревнования между учебными заведениями	Все	13	Спортивный клуб	При поддержке спорткомитета
	20.06.2026	Международный день йоги: - Массовая зарядка	Оздоровительное мероприятие	Все	8,13	Приглашенные тренеры	На открытом воздухе
	22.06.2026	День памяти и скорби: - Акция "Свеча памяти"	Историко-патриотическая акция	Все	4	Военно-исторический клуб	
	25.06.2026	Итоговый педсовет по воспитательной работе	Анализ эффективности программ	Педагоги	4	Зам.директора по УВР	Формирование плана на следующий год

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
	30.06.2026	Закрытие учебного года: - Творческий отчет кружков	Торжественное мероприятие	Все	4	Администрация	Презентация достижений

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей профессии

43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте

Учебный год: 2025-2026

№	Мероприятие	Курсы	Сроки	Ответственные	Форма проведения
1. Образовательная деятельность					
1.1	Лекция "История и современность профессии проводника"	1 курс	Сентябрь	Преподаватель спецдисциплин	Лекция с презентацией
1.2	Мастер-класс "Сервисное обслуживание в вагоне"	2 курс	Октябрь	Мастер п/о	Практическое занятие с демонстрацией

№	Мероприятие	Курсы	Сроки	Ответственные	Форма проведения
1.3	Семинар "Действия проводника в ЧС"	3 курс	Ноябрь	Преподаватель ОБЖ	Кейс-стади с разбором ситуаций
1.4	Тренинг "Разрешение конфликтов с пассажирами"	2-3 курсы	Декабрь	Психолог	Ролевые игры и дискуссии
1.5	Практикум "Работа с билетными кассами и терминалами"	2 курс	Январь	Мастер п/о	Компьютерный класс, симуляция
1.6	Лекция "Особенности работы в международных поездах"	2 курс	Март	Приглашенный эксперт	Лекция с разбором кейсов
2. Кураторство					
2.1	Анкетирование "Первые шаги в профессии"	1 курс	Сентябрь	Куратор, психолог	Анкетирование, индивидуальные беседы
2.2	Цикл бесед "Культура общения и имидж проводника"	1-2 курсы	Ежемесячно	Кураторы	Групповые дискуссии
2.3	Экскурсия на железнодорожный вокзал	1 курс	Октябрь	Мастер п/о, куратор	Выездное занятие
2.4	Тренинг "Тайм-менеджмент для проводников"	2 курс	Декабрь	Психолог	Интерактивный тренинг
2.5	Семинар "Эмоциональное выгорание в профессии	3 курс	Май	Психолог	Групповая терапия
3. Наставничество					

№	Мероприятие	Курсы	Сроки	Ответственные	Форма проведения
3.1	Встреча с ветеранами-проводниками	1 курс	Сентябрь	Зам. директора по ВР	Круглый стол
3.2	Мастер-класс "Работа с документами и отчетностью"	2 курс	Декабрь	Наставники-проводники	Практикум
3.3	Разбор кейсов "Типичные проблемы в рейсах"	3 курс	Май	Работодатели (РЖД)	Деловая игра
3.4	Тренинг "Оказание первой медицинской помощи в поезде"	2 курс	Февраль	Медработник	Практические занятия
3.5	Мастер-класс "Использование мобильных приложений в работе проводника"	2 курс	Май	Преподаватель информатики	Практикум
4. Основные воспитательные мероприятия					
4.1	Творческий конкурс | Фестиваль "Железнодорожная романтика" (стихи, песни, рисунки)	Все курсы	Март	Студсовет	Конкурсная программа
4.2	"Лучший проводник года" (сервис, безопасность, знание маршрутов)	2-3 курсы	Декабрь	Мастера п/о, РЖД	Практические испытания
4.3	Акция "Безопасная железная дорога" (работа с пассажирами)	Все курсы	Май	Волонтеры, соцпартнёры	Интерактивные лекции, раздача памяток
5. Организация предметно-пространственной среды					

№	Мероприятие	Курсы	Сроки	Ответственные	Форма проведения
5.1	Оформление стенда "Профессия — проводник"	Все курсы	Сентябрь	Студсовет	Выставка с фото и инфографикой
5.2	Создание учебного макета пассажирского вагона	2 курс	Ноябрь-Январь	Мастер п/о, студенты	Проектная работа
6. Взаимодействие с родителями					
6.1	Родительское собрание "Перспективы трудоустройства выпускников"	1 курс	Октябрь	Кураторы, работодатели	Презентация, дискуссия
6.2	День открытых дверей с показом навыков студентов	Все курсы	Апрель	Администрация	Мастер-классы, экскурсии
7. Самоуправление					
7.1	Выборы актива группы и старост	Все курсы	Сентябрь	Кураторы	Голосование
7.2	Акция "Чистый вагон" (благоустройство учебных помещений)	Все курсы	Март	Студсовет	Трудовой десант
7.3	Акция "Помощь ветеранам-железнодорожникам"	2-3 курсы	Май	Волонтерский центр	Социальный проект
8. Профилактика и безопасность					
8.1	Тренинг "Профилактика конфликтов и стрессоустойчивость"	1-3 курсы	Ноябрь	Психолог	Групповые упражнения

№	Мероприятие	Курсы	Сроки	Ответственные	Форма проведения
8.2	Учения "Действия при пожаре в вагоне"	2-3 курсы	Апрель	Преподаватель ОБЖ	Практическая отработка
8.3	Профилактика вредных привычек | Лекция "Здоровый образ жизни проводника"	1 курс	Декабрь	Медработник	Лекция с видеообзором
8.4	Семинар "Безопасность в соцсетях для работников транспорта"	2-3 курсы	Февраль	Преподаватель информатики	Интерактивный семинар
9. Социальное партнёрство					
9.1	Экскурсия в депо и на вокзал	1-2 курсы	Октябрь	Мастер п/о, РЖД	Выездное занятие
9.2	Практика в поездах дальнего следования	3 курс	Июнь-Июль	Работодатели	Работа на реальных маршрутах
9.3	Круглый стол "Будущее железнодорожного транспорта"	3 курс	Апрель	Работодатели, преподаватели	Дискуссионная площадка
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство					
10.1	Ярмарка вакансий от РЖД и других перевозчиков	3 курс	Апрель	Центр трудоустройства	Презентации компаний

№	Мероприятие	Курсы	Сроки	Ответственные	Форма проведения
10.2	Тренинг "Самопрезентация и собеседование"	3 курс	Май	Карьерный консультант	Деловая игра, тестирование
10.3	Семинар "Первые дни в должности проводника	3 курс	Июнь	Работодатели	Лекция с разбором кейсов
10.4	Курс "Основы менеджмента в транспортной сфере"	3 курс	Февраль-Май	Преподаватели, эксперты	Дистанционное обучение
10.5	Подготовка чемпионату профессионального мастерства «Профессионалы»	2 курс	Ноябрь-февраль	Преподаватели, эксперты	Конкурс

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам. директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____ Н.В. Алексеева
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного предмета
ООП. 01. Русский язык
для профессии: 23.01.22. Проводник на железнодорожном транспорте
социально-экономический профиль

Шилка,2025

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования для профессии: 23.01.22. Проводник на железнодорожном транспорте

Разработчик:
Шахватова Лариса Михайловна
ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей».

Рекомендована МК

Протокол № 10 «25» июня 2025 г.

Председатель МК И.В. Семенова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета

1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по *профессиям социально-экономического профиля.*

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	общие	**предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР6 в части патриотического воспитания: ЛР1 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2 в части эстетического воспитания: ЛР2, ЛР3 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР2 в части ценностно-научного познания: ЛР1 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР5 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР5, МР11 в) работа с информацией: МР1, МР5 *Овладение универсальными*	ПР1, ПР2, ПР3

	коммуникативными действиями: а) общение: МР1, МР3 б) совместная деятельность: МР1, МР2 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2, МР3 б) самоконтроль: МР1, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР1 г) принятие себя и других людей: МР1	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности.	в части духовно-нравственного воспитания: ЛР3 в части эстетического воспитания: ЛР1 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР1, МР2, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР3, МР8, МР11, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР2,МР7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР5, МР6 б) самоконтроль: МР2 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР1	ПР1,ПР2, ПР3, ПР4, ПР6

	г) принятие себя и других людей: МР2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР3 в части трудового воспитания: ЛР2, ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР1, МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР5, МР8, МР9, МР12, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР3, МР5 б) совместная деятельность: МР4, МР5 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация:МА1, МР2, МР 5, МР6 б) самоконтроль:МР1, МР2, МР3 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР1, МР2, МР3 *г) принятие себя и других людей: МР1, МР3*	ПР1, ПР2, ПР3
ОК 04. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде.	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР5 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР4 в части трудового воспитания: ЛР2 в части ценностно-научного познания: ЛР1, ЛР2, ЛР3	ПР 2,ПР3

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР3 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР13 в) работа с информацией: МР1 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1,МР2, МР3, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР3 б) самоконтроль: МР1 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР1 *г) принятие себя и других людей: МР1, МР2, МР3, МР4*	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3 в части патриотического воспитания: ЛР1 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1 в части трудового воспитания: Л4 в части ценностно-научного познания: ЛР2 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР2 б) базовые исследовательские действия: МР3 в) работа с информацией: МР1, МР2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПР1, ПР5, ПР 6,ПР7

	а) общение: МР1, МР3 б) совместная деятельность: МР2, МР7 Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:МР1 б) самоконтроль:МР1 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР4 г) принятие себя и других людей: МР4	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6 в части патриотического воспитания:ЛР1, ЛР2, ЛР3 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР5 в части экологического воспитания: ЛР1, ЛР2 в части ценностно-научного познания: ЛР1 Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:МР5, МР6 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	ПР1, ПР 2,ПР6
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР4, МР7, МР10, МР13, МР14 в) работа с информацией:, МР1,МР2, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР3, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5	ПР1, ПР 2,ПР6

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы	**84**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические работы	**26**
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические работы	**2**
Консультации	**4**
Промежуточная аттестация	**экзамен**

2.2. Тематический план и содержание предмета Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**12**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04; ОК 03 ОК 05;*
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04; ОК 03 ОК 05;*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практическая работа №1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*2*	
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	*2*	*ОК О3, ОК 04, ОК 05*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практическая работа №2Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*2*	
Тема 1.3. Язык как	**Основное содержание**	*2*	*ОК О3, ОК 04*

система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практическая работа №3 Принципы русской орфографии	***2***	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**30**	*ОК 04; ОК 05*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практическая работа№4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	***2***	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практическая работа№5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	***2***	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практическое работа № 6.Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	***2***	
	Основное содержание	***1***	*ОК 04; ОК 05*

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практическое работа № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	***2***	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**		*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	***2***	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практическая работа № 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Правописание местоимений, в том числе с частицами НЕ и НИ	***2***	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	***1***	*ОК 04; ОК 05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практическая работа№ 9 Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	***2***	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практическая работа №10 Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	***2***	

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практическая работа № 11. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	***2***	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**30**	*ОК 04; ОК 05;*
Тема **3.1.**Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***8***	*ОК 04; ОК 05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практическая работа №12. Знаки препинания в простом предложении	***2***	
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	***8***	*ОК 04; ОК 05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		

	Практическая работа№13. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	***2***	
Тема **3.3.** Сложное предложение	**Основное содержание**	***8***	*ОК 05; ОК 09*
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	***2***	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04; ОК 03 ОК 05;*
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 01, ОК 02, ОК 04; ОК 03 ОК 05;*
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	*4*	
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 01, ОК 02, ОК 04; ОК 03 ОК 05;*

	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*2*	
Тема **4.3.** Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 01, ОК 02, ОК 04; ОК 03 ОК 05;*
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	*2*	
Тема **4.4**. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 01, ОК 02, ОК 04; ОК 03 ОК 05;*
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	*2*	
	Практическая работа №14Виды документов в профессии Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей Составление резюме и автобиографии.	*2*	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
	Всего:	***84***	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель:

- Рабочее место преподавателя;
- стол преподавателя;
- стул;
- секционный шкаф для хранения наглядных пособий и ТСО, дидактического материала;
- столы для обучающихся;
- стулья для обучающихся;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет –ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г, Русский язык. Базовый уровень. Москва; Просвещение. 1924 г.

2. Русский язык Воителева Т.М. 10 Общество с ограничен ной ответственностью "Образова тельно-изда тельский центр "Академия" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2023 года 1.1.3.1. 1.1.2 Русский язык Воителева Т.М. 11 Общество с ограничен ной ответственностью "Образова тельно-издательский центр "Академия" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2024 года

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2023.

4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2023.
5. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно- методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2023.
6. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2020

Дополнительная литература:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. « Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи».М., «Просвещение», 2024 г.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., « Просвещение», 2023 г..
3. Комплексный словарь русского языка. / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2023 г.
4. Дидактические материалы по русскому языку 10-11 кл. М., «Просвещение» 2023 г.

Интернет – ресурсы:

1. http://eor.it.ru/eor/ - учебный портал по использованию ЭОР
http://www.ruscorpora.ru/– Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

2.http://russkiyjazik.ru/– Энциклопедия «Языкознание» http://etymolog.ruslang.ru/– Этимология и история русского языка http://rus.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Русский язык».

3.Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации,контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

4.www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»(www.uroki.ru)

5.www.metodiki.ru – «Методики»; www.posobie.ru –« Пособия»www.it-n.ru/communities.aspxcat_no=2168&tmpl=com/ –Сеть творческих учителей. 6.Информационные технологии на уроках русского языка и литературы.
http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/– Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

7. http://spravka.gramota.ru – Справочная служба русского языка http://slovari.ru/dictsearch – ру.http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota– Учебник грамоты http://www.gramota.ru/– 8. Справочная служба http://gramma.ru/EXM– Экзамены. Нормативные документы

9. http://learning-russian.gramota.ru – Электронные пособия по русскому языку

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с[1]	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 5,6,7	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного задания

Приложение 1

Методические рекомендации к практическим занятиям

Тематический план практических работ по дисциплине «Русский язык»

№п-п	Название практической работы	Кол-во часов
1	Практическая работа № 1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2
2	Практическая работа № 2 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2
3	Практическая работа № 3 Принципы русской орфографии	2
4	Практическая работа № 4 Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2
5	Практическая работа № 5 Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2
6	Практическая работа № 6 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2
7	Практическая работа № 7 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2
8	Практическая работа № 8 Склонение и правописание имён числительных. Правописание местоимений.	2
9	Практическая работа № 9 Правописание окончаний и суффиксов глаголов	2
10	Практическая работа № 10 Правописание суффиксов и окончаний причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий	2
11	Практическая работа №11 Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2
12	Практическая работа №12 Знаки препинания в простом предложении с однородными членами**.**	2

13	Практическая работа №13 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	2
14	Практическая работа №14 Виды документов в конкретной специальности. Составление резюме и автобиографии.	2
	Итого	28 часов

Практическая работа №1 (2 часа)

Тема: Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.

Цель занятия: совершенствовать навыки работы с научно-учебным текстом; способствовать повышению письменной грамотности; воспитывать уважение к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.

Результаты:

Л (1,2,3,4)

М (1,4,5,6)

П (7)

Норма времени: 90 минут.

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Контрольные вопросы при допуске:

- Каковы две основные функции русского языка в жизни человеческого общества?
- Какова роль русского языка в жизни нашего государства?
- К какой группе славянских языков он относится?
- Помогает ли это в общении людей славянской национальности?
- Назовите реформаторов русского языка?

Теоретическая информация

Перед вами громада — русский язык!
Наслажденье глубокое зовёт вас,
наслажденье погрузиться во всю неизмеримость
его и изловить чудные законы его...
Н. В. Гоголь

«Слово есть человеческая деятельность, передающая мысли и опыты одного человека другому», — писал великий Л.Н. Толстой. В этой фразе хорошо выражена мысль о специфике языка: с помощью слова, т. е. с помощью языка, люди имеют возможность общаться, передавать из поколения в поколение знания, опыт, всё то, чего добилось человечество за всю историю своего развития. Язык непосредственно связан с мышлением, он является орудием мышления. Следовательно, язык — необходимое условие существования и развития общества, это элемент его духовной культуры.

Русский язык — язык великого русского народа, имеющего героическую историю, выдающиеся достижения в области науки, культуры, литературы, общественной мысли и т. д.

Русский язык считают одним из наиболее богатых и развитых языков мира.

О гибкости, красоте, многогранности русского языка говорили многие учёные, поэты, писатели. Н.В. Гоголь назвал русский язык «живым как жизнь», подчёркивая его способность постоянно обогащаться и совершенствоваться. Он говорил и о меткости русского слова: «Нет слова, которое

было бы так замашисто, бойко, так вырывалось бы из-под самого сердца, так бы кипело и живо трепетало, как метко сказанное русское слово».
И.С. Тургенев неоднократно призывал: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками». Он также советовал: «Берегите чистоту языка, как святыню!»
Русский язык является государственным языком Российской Федерации и языком межнационального общения народов России.
Русский язык — один из мировых языков. Он активно функционирует в современном мире, является одним из официальных, рабочих языков ООН и некоторых других международных организаций.
Высшей формой национального языка является литературный язык.
Основоположником современного русского литературного языка считают А.С. Пушкина. И.С. Тургенев писал о Пушкине: «Нет сомнения, что он создал наш поэтический, наш литературный язык и что нам и нашим потомкам остаётся только идти по пути, проложенному его гением...»
Впоследствии развитие и совершенствование норм русского языка продолжались в творчестве крупнейших писателей и публицистов, а также во всей многообразной деятельности русского народа, русского общества.
Язык, будучи средством общения людей, тесно связан с жизнью общества. Изменения в общественной жизни находят отклик в языке.
Прежде всего это отражается на словарном составе языка. Уход из жизни тех или иных понятий, предметов сопровождается исчезновением из общего употребления и соответствующих слов
(Архаизмы - устаревшие слова, вытесненные более современными: град - город, страж - сторож.Историзмы - называют предметы, вышедшие из употребления: боярин, пищаль, урядник, конка.)
С развитием техники, науки, искусства, всех сфер общественной жизни появляются новые понятия и новые слова. Новые орудия труда, предметы домашнего обихода, новые представления о мире несут с собой и новую лексику. Вместе с ними в языке беспрерывно появляются неологизмы.
Более медленно, но всё же изменяются и фонетический строй языка, и его морфология, синтаксис. Связано это и с внутренними закономерностями языка, и с жизнью общества, ускорением темпа жизни, повышения уровня грамотности и общей культуры носителей языка.
Нужна ли единая языковая политика в государстве? Если нужна, то почему?
Создаются словари и справочники, нормирующие произношение, ударение, словоупотребление, построение словосочетаний и предложений, защита родного языка от его огрубления, принижения, засорения ненужными заимствованиями из других языков - всё это дело языковой политики, осуществляемое самим обществом, передовой его частью под руководством государственных органов. Мы должны бережно относиться к культурным, духовным ценностям, запечатлённым в языке. Язык должен помогать в воспитании патриотических чувств россиян, национальной гордости, т. е он связан с историей.
Языки бывают естественные и искусственные.
Естественные языки возникают без предварительного замысла в процессе мыслительной, трудовой и общественной деятельности больших групп людей. Как правило, естественные языки образуются на протяжении длительного периода времени. Они обслуживают все сферы жизни людей. Естественный язык создаётся народом, а не каким-то отдельным человеком.
Разноязычие всегда мешало народам общаться друг с другом, поэтому попытки создать язык, понятный для всех, «по предварительному замыслу», предпринимаются с XVII века.
Искусственные языки — это языки, которые созданы одним человеком или группой людей за непродолжительный период времени. В зависимости от цели использования они делятся на специализированные и неспециализированные.

Специализированные языки — это прежде всего языки программирования (PL, PASCAL, BASIC), символические языки математики, физики, химии. **Неспециализированные** искусственные языки — это языки, созданные для международного общения. Различных проектов искусственных международных языков более 2 тысяч.

Историческая справка о реформаторах русского языка:

М.В. Ломоносов: Центральное место среди его трудов занимает **«Российская грамматика»** (1755) — первая грамматика русского языка. Идея создания грамматики русского языка была вызвана практической потребностью в хорошем руководстве, поскольку до него существовали две грамматики славяно-русского языка — Л. Зизания (1596) и М. Смотрицкого (1619), а также две грамматики русского языка, одна из которых вышла в Англии на латинском языке (грамматика Г. Лудольфа), вторая — анонимная грамматика на немецком языке. В «Грамматике» Ломоносов определил грамматические, орфоэпические, орфографические и лексико-стилистические нормы русского языка середины XVIII в. и наметил тенденции их дальнейшего изменения. Ломоносовская «Грамматика» была законодательницей русского языка почти 80 лет, вплоть до появления грамматики А.Х. Востокова.

А.Х. Востоков: В 1831 г. опубликовал два пособия, в которых излагалась его грамматическая концепция, — «Сокращённая русская грамматика...» и **«Русская грамматика...».** Первая книга была предназначена для уездных учебных заведений и не содержала исторических справок, стилистических замечаний. Во второй книге, составленной как школьный учебник, не было теоретических рассуждений, но был огромный фактический материал, представленный в виде кратких и точных определений; он позволяет оценивать её как одну из лучших русских грамматик. Особенность «Грамматики» Востокова заключается в том, что в её основу учёный положил живой разговорный язык.

Ф.И. Буслаев: Книга **«Опыт исторической грамматики русского языка»** в середине XIX в. имела такое же огромное значение для установления норм русского литературного языка, какое для середины XVIII в. имела «Российская грамматика» М.В. Ломоносова. Грамматика Буслаева является исторической по содержанию, но по своим теоретическим положениям — логической. Буслаев сформулировал принципы исторической грамматики русского языка и определил цели сравнительной грамматики родственных языков.

В. И. Даль: Главным трудом его жизни стал **«Толковый словарь живого великорусского языка»,** которому он посвятил свыше 50 лет своей жизни. Словарь содержит около 200 тысяч слов, 83 тысячи из которых, по замечанию самого В.И. Даля, не встречаются ни в одном словаре. Этот словарь стал огромным событием в истории отечественной лексикографии. Сам автор писал, что свой словарь он составлял, опираясь на «устную речь простого русского человека, не сбитого с толку грамотейством».

А. А. Шахматов: В 1894 г. представил в Московский университет магистерскую диссертацию **«Исследования в области русской фонетики». Е**го фонетические исследования «открывали новую эпоху в построении истории звуков русского языка». Ценный вклад в разработку русской грамматической теории внесли труды **«Очерк современного русского литературного языка»** (1925; 4-е изд. 1941) и **«Синтаксис русского языка»** (1925—1927).

Ход занятия

Задание 1. Используя приведённые ниже высказывания, докажите важность и объективную необходимость изучения русского языка в качестве средства межнационального и международного общения.

Одним из самых мощных стимулов изучения русского языка для меня было огромное желание познакомиться с книжным, литературным богатством русского народа. И мои ожидания не

были обмануты... Иногда, задумываясь, ловлю себя на мысли о том, какой же я счастливый человек, что владею таким богатством, таким совершеннейшим инструментом человеческого мышления, как русский язык! От всего сердца, от всей души говорю спасибо великому, могучему и доброму русскому языку — языку русских былин, русской песни, языку русского народа — источнику света и тепла, радости и счастья людей.
(Юрий Рытхэу, чукотский писатель, 70-е гг. XX в.)
Русский литературный язык.не утратит своего культурного и государственного значения. Не говоря уже о том, что он остаётся сейчас общим государственным языком всего «Союза Советских Социалистических Республик» и останется таковым и впредь, независимо от того, какие перемены произойдут со временем в государственной конструкции и строе этого «Союза», — можно с уверенностью утверждать, что он останется языком культурного и делового общения между представителями разных народов. <...> Образованный зырянин будет всегда говорить с образованным грузином именно на русском литературном языке.
(Н.С. Трубецкой, лингвист, 1930 г.)

Задание 2. Прочитайте. О какой социальной функции русского языка говорится в этом тексте? • Какова роль русского языка на международной арене?
▪Перечислите все социальные функции русского языка. • Найдите и подчеркните ключевые слова текста.

Русский язык не только государственный язык РФ и язык межнационального общения. Он относится к числу **мировых языков** — языков, служащих средством международного общения народов разных государств. Из более чем двух с половиной тысяч языков, известных в мире, международное общение обеспечивает группа наиболее развитых мировых языков, так называемый клуб мировых языков. Выдвижение языка на роль мирового определяется общечеловеческой значимостью культуры, основанной на этом языке. Статус языка как мирового юридически закрепляется путём признания его официальным или рабочим языком международных организаций или конференций (ООН, ЮНЕСКО и др.).
Так, русский язык признан одним из шести официальных языков ООН наряду с английским, арабским, испанским, китайским и французским, на нём написаны важнейшие международные договоры и соглашения.
Русский язык изучается в большинстве стран. Преподаватели русского языка как иностранного из различных стран мира объединены Международной ассоциацией преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).

Задание 3. Прочитайте. О каких функциях языка говорится в данном тексте?
Почему именно эти функции являются важнейшими?
• Опираясь на текст, сформулируйте суть каждой функции языка, запишите. Например: Язык служит средством общения людей. Это его коммуникативная функция.

У языка несколько назначений, несколько функций. Основные из них — **информационная и коммуникативная** — передавать информацию и служить общению людей. Когда говорят о языке как о средстве общения, на первый план выдвигается обозначающее, то есть то, что мы непосредственно воспринимаем. Оно делает речевое намерение явным, доступным для других. Но важен и весь знак целиком, вместе с обозначаемым.
Язык служит и для мышления, он является средством мысли. На первый план здесь выдвигается обозначаемое: понятия и представления, всё это — мысль. Но при этом опять-таки важен весь знак целиком. Без обозначающего мысль была бы неясной и для самого мыслителя, и для других. Эта функция языка называется **познавательной (когнитивной)**.

Язык как средство общения — это мышление «на людях», для всех. Язык как средство мышления — это общение с самим собой,внутренний диалог, спор с собой, согласие. Эти назначения, функции языка связаны неразрывно.
Функции языка представляют собой проявление его сущности, его назначения и действия в обществе. Помимо важнейших, базовых функций языка — информационной, коммуникативной и когнитивной, он обладает и рядом других функций. Среди них выделяют **кумулятивную** (культуроносную) и **эстетическую** функции.
Кумулятивная функция языка состоит в хранении и передаче традиций и своеобразия национальной культуры, истории народа, в отражении национального самосознания.
Эстетическая функция языка состоит в эстетическом воздействии, она наиболее полно реализуется в художественной литературе, особенно в поэзии, способствует развитию у человека чувства прекрасного.

Задание 4 Напишите по одному из высказываний небольшое сочинение в форме рассуждения.

►Чем проще слово, тем более оно точно, чем правильнее поставлено, тем больше придаёт фразе силы и убедительности. (*М. Горький)*
►Неясность слова есть неизменный признак неясности мысли. (*Л. Толстой)*
►Для интеллигентного человека дурно говорить должно бы считаться таким же неприличием, как не уметь читать и писать. *(А. Чехов)*

Требования к отчету: задания должны быть выполнены в тетради для практических работ.

Критерии оценки:
Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.
Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.
Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

Практическая работа № 2 (2 часа)

Тема: Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов

Цель – расширить и углубить знания о заимствованной лексике; получить представление о ее признаках и типах; уяснить приметы заимствованных слов; выработать и закрепить навык обнаружения иноязычной лексики по ее признакам и разграничения ее типов по степени освоенности.

Ключевые понятия

Путь (опосредованный, непосредственный), калька (семантическая, словообразовательная), собственно заимствование, интернационализм, варваризм, экзотизм, полукалька, сингармонизм, зияние гласных, тюркизм, латинизм, грецизм.

Вопросы

1. Повторите причины и пути заимствования слов.
2. Приметы заимствованных слов.
3. Типы заимствованных слов: собственно заимствования, интернационализмы, экзотизмы, варваризмы, кальки.

Задание №1

1. Дайте письменный развёрнутый ответ на вопросы: Какие слова называются исконно русские? Какие слова называются заимствованные? К какой семье языков относится русский язык?

Задание№ 2 Запишите слова данные ниже и определите, какие относятся к собственно русским, а какие к заимствованным. Свой ответ обоснуйте.

Ария, гектар, луноход, поэт, митинг, мюсли, эгоизм, курица, аргумент, дуэль, лето, фонарь, абажур, очень, дебаты.

Задание№ 3

Запишите слова в 3 столбика, определив, из какого языка они пришли в русский язык.
Английский, французский, русский
Вуаль, кекс, концертмейстер, безе, бриджи, мастер, шасси, спортсмен, пюре, штурм, экипаж, джемпер, штык, нокаут, дайвинг.

Задание №4 Записать вопрос и правильный ответ

1. Какое из утверждений верно:

А. « основным источником пополнения словарного состава современного русского литературного языка были его собственные ресурсы»

Б. « основным источником пополнения словарного состава современного русского литературного языка были заимствования из других языков».

2. Установите хронологическую последовательность. (Какие слова появились раньше):

А. древнерусские (общевосточнославянские) слова
Б. собственно русские исконные слова
В. Слова общеиндоевропейского фонда
Г. слова праславянского (общеславянского) языка.

3.Найдите 4 лишнее и запишите: *сын, озеро, коза,* болото.

4. В каком ряду все слова относятся к абстрактным словам праславянской лексики:

А. золото, жизнь, совсем
Б. щедрый, милый, хитрый
В. День, ночь, лето.

5. Собственно русские исконные слова, что возникли после выделения русского языка из общевосточнославянского относятся:

А. к 10 -11 вв.,
Б. к 18 – 19 вв.
В. К 14 – 15 вв.

6. Подберите к исконно русским словам заимствованные синонимы.

Полный ,победитель ,войско ,грубый ,нелепость ,личный ,перерыв .

Слова для справок : антракт, вульгарный, армия, чемпион, абсолютный, абсурд, персональный.

7. Поместите в первую колонку заимствованные слова, а во вторую – лексическое значение этих слов.

-торжественный смотр физкультурников
-фуфайка с высоким воротом
-документ, удостоверяющий полномочие депутата
-помещение для стрельбы в цель

(Свитер, тир, мандат, парад)

8. Подберите к заимствованным словам русские слова-синонимы: аргументировать, аэроплан, афиша, аллея, вестибюль, шоссе, диспут, акцентировать, контролировать, антракт, агрессивный, инструкция. Слова для справок: дорога, вход, объявление, спор, самолет, доказывать, обратить особое внимание, проверять, перерыв, враждебный,

указание.8. Когда в русском языке появились *слова: солдат, офицер, юнкер, ефрейтор, лагерь?*

А. в эпоху Петра 1

Б. в 19 веке

В. В 15 веке.

9. Из какого языка пришли слова*: сарафан, очаг, деньги, туман, сундук, карман?*

А. из греческого

Б. из немецкого

В. из тюркского.

10. В 19 в. в русский язык входят французские слова, среди которых термины военного дела *(гарнизон, блиндаж, верфь, каюта, авангард, флот,). Какие слова лишние и почему?*

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

Практическая работа № 3 (2 часа)

Тема: Принципы русский орфографии

Цель: студент должен знать принципы орфографии, их различия, уметь определять принципы орфографии,обобщить и систематизировать знания обучающихся об орфографических правилах, формировать орфографическую зоркость, формировать навыки фонетического, орфоэпического и графического анализа слова.

Теоретический материал.

Сущность морфологического принципа в том, что общие для родственных слов значимые части (морфемы) сохраняют на письме единое начертание, хотя в произношении различаются. фонетические написания, т.е. написания, соответствующие произношению. Наиболее ярким примером таких написаний служит написание приставок на –з, -с., раз-, рас-, вместо начального и после приставок, оканчивающихся на твердый согласный. К дифференцирующим относятся написания, служащие для различения на письме омофонов (поджог – сущ., поджёг – гл., бал – балл, компания – кампания, Орел – орел). Существуют еще традиционные написания , например написание жи – ши (в древне – русском языке [ж], [ш] были мягкими, написание и после них было закономерным.

Задание 1

Опираясь на полученные знания, выполните самостоятельно следующее задание: Распределить слова в 3 группы: 1. С традиционным написанием. 2. По фонетическому принципу. 3. Отступления от морфологического принципа, связанные с историческими чередованиями.

(с,з)держивать, бе..различный, без..инициативный, з..рница, р..сток, бе..правный, раз..грать, сверх..нтересный, рю..зак, ни..вергать, о..править, и(з,с)бавить, от..скать, чере..полосица,пл..вец, отр..сль, бе..крайний, зам..рать, бл..стеть, к..бинет, фу..бол, выл..жить, окрес..ность, г..релый, (с,з)боры, лотерейный б..лет.

Проверка.

С традиционным написанием: **с**держивать, рю**к**зак, о**т**править, чере**с**полосица к**а**бинет, фу**т**бол, **с**боры, окрес**т**ность, б**и**лет;
По фонетическому принципу: бе**з**различный, без**ы**нициативный, бе**с**правный, раз**ы**грать, сверх**и**нтересный, ни**з**вергать, и**з**бавить,
Отступления от морфологического принципа, связанные с историческими чередованиями: з**а**рница, р**о**сток, пл**о**вец, отр**а**сль, зам**и**рать, бл**е**стеть, выл**о**жить, г**о**релый.

Задание 2
Объясните правописание безударных гласных в корнях слов, обращая внимание на их значение.
Ч...стота эксперимента - ч...стота волн, разр...дить атмосферу - разр...дить посевы, спл...тить единомышленников - запл...тить долг, спуститься в цветущую д...лину - быть вд...леке от дома, сп...шите видеть - сп...шите данные, обл...ченный властью - обл...ченный судом.

Задание 3
Запишите приведенные ниже слова, вставляя пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.
Длин(нн)а локомотива, должнос...ной оклад, чудес...ные окрес...ности, аген...ство по недвижимости, предвес...ник бури, чес...вовать президента, адвока...ская контора, ус...ный ответ, учас...ковый милиционер, кос...ный мозг, кос...ные взгляды, мес...ное самоуправление, парламен...ские слушания, предостеречь от опас...ности, час...ный детектив, президен...ский указ, беспристрас...ное отношение, искус...ная защита, голлан...ский сыр, русская словес...ность, комендан...ский час, влас...ные структуры.

Задание 4
Вставьте, где необходимо, пропущенные согласные буквы.
1. Цыган снял варе..ку, разворотил усы, боро..ку, скрывая лука..ство (А.Н. Толстой). 2. Ал..еи парка, его лужайки, площа..ки были полны гуляющими (Далецкий). 3. В мае он не успеет вывезти кирпич, даже если подойдёт автоколон..а (Рыбаков). 4. А рано утром нам пришлось отправляться наза.. и менять трас..у (Антонов). 5. Шос..е обрывалось над рекой у сож..ённого моста (А.Н. Толстой). 6. Уже были маленькие груп..очки в пяток, в десяток лиц (Шишков). 7. Гребень водораздела состоит из кварцевого порфира, в котором включены кристал..ы полевого шпата (Арсеньев). 8. Все, кто свободен от смены, ушли в горо..ской сад на оперет..у, но Нюра не пошла (Антонов). 9. В гол..андке чернели, рассыпаясь пеплом, листки (Бирюков). 10. Кучер взмахнул вож..ами, и тройка рысью под звон колокольчиков покатилась по дороге в гору (Гладков). 11. Над ним, пойдя на смелый риск, антен..ы вытянулись в нитку (Исаковский). 12. Перед тер..асой красовалась продолговатая клумба, покрытая розами (Тургенев). 13. Из того, что я брю..жал здесь и ругался, не делайте выводов, что у нас совсем плохо идёт работа (Ажаев). 14. Как на беду, ни один изво..чик не показывался на улице, и он должен был и..ти пешком (Гоголь). 15. Скво..ь дремоту я слышал дребе..жание рессоры (Паустовский).

Задание 5
Мягкий знак после шипящих на конце слова в разных частях речи
Запишите под диктовку слова, распределяя их в два столбика (с Ь и без), укажите части речи.

Помощь, стеречь, горяч, спрячь, много задач, съёжишься, жгуч, пустошь, шалаш, уж, запрячь, компот из груш, (не)собьёшься, беречь, пахуч, кирпич, из училищ, съешь, пригож, стричь, полночь, намажьте, мимо рощ и дач, хлеб свеж, любимая брошь, полюбишь, любуешься, цветок хорош.
Выполните фонетический анализ слов полюбишь.

Орфоэпического разбор
Для того чтобы лучше представить процесс, давайте проведем орфоэпический разбор слова «диалогом». Он будет включать в себя:
1) орфографическую запись слова;
2) указание ударения в слове;
3) указание особенностей произношения некоторых звуков;
4) разделение на слоги;
5) рекомендованный перенос.
Вот как это будет выглядеть в записи:
Диал`огом – ударение падает только на 3-й слог, последний слог произносится [ам], всего 4 слога: ди-а-ло-гом; рекомендованный перенос: диа-ло-гом.

Задание 6

орфоэпический разбор слова «кулинария», «конечно», «центнер»
Кулинария – ударение падает только на 4-й слог; звук [и] во 2-м слоге редуцированный [ь]; в слове 5 слогов: ку-ли-на-р`и-я; рекомендованные переносы: кули-на-рия. Фонетическая транскрипция: [кул'ьнар'ий'а]. В слове 9 букв и 9 звуков.
Ц`ентнер – ударение падает только на 1-й слог; последний слог произносится: [н'ир]; в слове 2 слога: цент-нер. Фонетическая транскрипция: [ц`энтн'ир].

Задание 7

Тест по теме "Принципы русской орфографии"
1. В каком слове пишется буква и?
1) Пр_зидиум;2) пр_вилегия;3) пр_пятствие;4) пр_кратить;5) пр_дварительный.
2. Какие слова пишутся с удвоенной согласной?
1) Драм_тический; 2) пьес_а;3) ви_жать;4) со_женная;5) ра_считать.
3. Найдите слова с чередующимися гласными в корне.
1) Горластый;2) примирение;3) наклониться;4) косматый;5) непромокаемый.
4. Найдите слова с чередующимися гласными в корне.
1) Стеллаж;2) растаять;3) растирание;4) замирать;5) отрасль.
5. В каких словах пишется ь после шипящих?
1) Настеж_;2) горяч_;3) отреж_те;4) дрож_;5) развлекаеш_ся.
6. В каких словах пропущена безударная гласная о?
1) М_тив;2) м_нера;3) декл_рация;4) г_ризонт;5) л_ндшафт.
7. В каких словах пишется одна буква л?
1) Инте_игенция;2) апе_яция;3) ди_етант;4) компи_яция;5) ка_играфия.
8. Какие слова написаны ошибочно?
1) Аккомпанемент;2) абонемент;3) антоганизм;3) драматургия;5) кавалерия.
9. В каких словах пишется буква ё?
1) Ш_пот;2) ш_рох;3) чащ_ба;4) ж_кей;5) ж_лоб.
10. Найдите слова – исключения из правила «Написание буквы и–ы после ц».
1) Лучшие образц_;2) ц_таты из произведений классиков;3) отряд Тряпиц_на;
4) шли на ц_почках;5) операц_онный день.

Ответы

1. - 2;

2. - 4, 5;
3. - 3, 5;
4. - 3, 4, 5;
5. - 1, 3, 4, 5;
6. - 1, 4;
7. - 3, 4;
8. - 3;
9. - 1, 5;
10. - 4;

Контрольные вопросы:
1.Что такое орфография?
2.Что такое принципы орфографии? Орфографическое правило?
3.Расскажите о правописание гласных, согласных в корне? Ь?
4.Приведите примеры

Критерии оценки:
Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.
Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.
Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

Практическая работа № 4 (2 часа)

Тема: Правописание безударных гласных и согласных в корне слова
Учебная цель: вспомнить орфограмму «Правописание гласных и согласных в корне слова», уметь применять орфограмму при написании слов.
Оснащение занятия: компьютер, ЖК телевизор, интернет, таблица «Корни с чередованием», карточки с текстами
Время выполнения 1 час.

Теоретические сведения

Правописание гласных в корне включает пять типов правил:
1) правописание безударных гласных;
2) правописание корней с чередованием гласных;
3) употребление э;
4) правописание гласных после шипящих и ц;
5) употребление ы/и после приставок.
1. Правописание безударных гласных в корне
Правило.1. В безударном положении употребляется та буква, которая пишется в том же слоге, когда она находится под ударением. Громоздиться – громóздкий, воображать, образ – обрáзчик, раздражать – дрáзнит, умолять – мóлит, умалять – мáлый.
2. Если под ударением пишется ё, то без ударения в том же слоге пишется е. Чёркать – черкнуть, пёстрый – испещрить, твёрдый – затвердеть.
3. В словах старославянского происхождения в безударном положении пишется неполногласное сочетание с одним гласным а–ра, ла; в параллельных исконно русских словах пишется полногласное сочетание с двумя гласными о–оро, оло. Бразды – борозда, облако – оболочка, охлаждение – холод, возглас – голос, ограда – огородить, глава – голова, сокращать – короткий.

4. Если правописание гласного в безударном положении нельзя проверить ударным положением, то написание гласного надо запомнить (или проверить его написание по словарю). Возражать, наваждение, аромат, панорама, лабиринт, лотерея, бетон, кастрюля, привилегия, этикет.

Вопросы для закрепления:

1.Что изучает орфография?

2.Сформулируйте орфограммы « Правописание безударных гласных в корне.

3.Непроверяемые безударные гласные в корне.

4.Чередующиеся гласные в корне.

Методические рекомендации:

1 Внимательно прочитайте текст.

2.Вставьте буквы, объясните их написание.

Задание 1.

К данным словам подобрать проверочные, выделить корни:

См..шной - …, т..хонько - …, покр..снел - …, ч..стота - …, н..чевал - …, п..стреют - …, в..ренье - …, взгл..нул - …, прив..зил - …, м..сной - ….

Задание 2.

Списать текст, вставить пропущенные буквы. Выполнить разбор слов по составу.

На крутом б..регу р..ки начинается с..сновый бор. К..чается под ветром высокая тр..ва. Г..няются над лугом в..сёлые стрекозы. Порхают кр..сивые бабочки. Между тр..винками по сухим кочкам сп..шат хл..потливые муравьи.

Задание 3. *Вставить, где это необходимо, непроизносимую согласную, записать проверочное слово.*

Мес..ность- …, пас..бище - …, вес..ник - …, интерес..ный - …, доблес..ный - …, опас..ный - …, чес..ный - …, звёз..ный - …, чудес..ный - …, прекрас..ный - ….

Задание 4 *Списать, вставить пропущенные буквы.*

Поз..няя осень, гр..чи ул..тели (Н. Некрасов). Здра..ствуй, со..нце да утро в..сёлое (И. Никитин). Моро.. и со..нце! День чудес..ный (А. Пушкин). Здра..ствуй, князь ты мой прекрас..ный! Что ж ты тих, как день ненас..ный? (А. Пушкин). С окрес..ных гор уже сн..га сб..жали мутными руч..ями (А. Пушкин).

Задание 5 *Вставить пропущенные буквы, записать проверочные слова.*

Конфе..ка - …, кру..ка - …, маршру..ка - …, ло..кий - …, пило..ка - …, мину..ка - …, доро..ка - …, девя..ка - …, ни..кий - …, кре..кий - …, крова..ка - …, запи..ка - ….

В проверяемых словах выделить суффиксы.

Задание 6

К данным словам подобрать проверочные, выделить корни:

См..шной -…… …, т..хонько - ……., покр..снел - ……., ч..стота -….. …, н..чевал - …… ……, п..стреют -……. …, в..ренье - ……., взгл..нул - ..……, прив..зил - ……. …, м..сной - ……

Задание 7

Списать текст, вставить пропущенные буквы.

Критерии оценки:

«5» - допущена 1-2 однотипных ошибки орфографических.

«4» - допущены 2-4 ошибки

«3» - допущены 3-5 ошибки

«2» - допущено более 5 ошибок.

Практическая работа № 5 (2 часа)

Тема: Правописание О/Ё после шипящих и Ц». «Правописание приставок»
Учебная цель: вспомнить орфограмму правописание О/Ё после шипящих и Ц» «Правописание приставок». Знать орфограмму и уметь применять ее при написании слов
Оснащение занятия: компьютер, ЖК телевизор, интернет, тесты, карточки с текстами
Время выполнения 1 час.
Теоретические сведения
После шипящих пишутся гласные:
•и, а, у во всех словах (чаща, чищу).
Исключения: жюри, брошюра, парашют;
•и после ц пишется во всех словах (цирк, революция), кроме: ◦окончаний (лыжницы);
◦суффикса -ын- (курицын);
◦пяти слов-исключений: цыган, цыпленок, на цыпочках, цыкнуть, цыц;
•е пишется в безударном положении: плюшевый, неуклюже, овражек;
•о, ё пишутся под ударением: ◦в корнях слов букву о нужно запомнить: шов, шорох, капюшон; букву ё можно проверить: шёпот - шепчет;
◦в суффиксах и окончаниях всех слов, образованных не от глаголов, пишется только о: крючок, холщовый, с малышом, большой;
◦в глаголах и в словах, образованных от глаголов, пишется только ё: течёт, тушить - тушёный - тушёнка + слова на -ёр: дирижёр.
Запомните: ещё, изжога, скачок, прыжок, толчок + ожог, поджог (сущ.), но ожёг, поджёг (глаг.):
Мальчик ожёг (глаг.) руку. У него сильный ожог (сущ.).
Прочитайте рифмовку и слова-исключения.
Шорох, шорты и крюшон,
Шорник, шомпол, капюшон, Жор,прожорливый, боржом,
Шов и шоу, шоры, жом
Шок, крыжовник и мажор,
Шоркать, джонка и вечор.
Трущоба, чопорный, обжора.
Жостово, ужо, Печора
И чокнуться, с судьбой не споря
В северной реке Ижоре.
Гласные и согласные в приставках (кроме приставок на з(с))
•Безударная гласная в приставках (кроме при-/пре-) в безударном положении пишется такая гласная, которая слышится в этой же приставке под ударением. Для проверки надо подобрать другое слово с этой приставкой, где она находится под ударением:
от/растИ – От/блеск, на/рвАть-нА/прочь
•Согласная в приставках, кроме приставок оканчивающихся на з-/с-, пишется та, которая слышится в этой же приставке перед гласной или перед в, р, л, м, н. Для проверки надо подобрать другое слово с данной приставкой, где приставка стоит перед гласной или в, р, л, м, н (в этой позиции сомнительная согласная слышна четко):
об/тереть – об/расти, об/ыскать; под/тащить - под/раздел, под/ыскать.
Приставки на З-/С-
без-/бес-, воз-/вос- (вз-/вс-), из-/ис-, низ-/нис-, раз-/рас, роз-/рос-, через/черес (чрез/чрес).

•(№11) Приставка пишется с буквой З, если корень начинается с гласной или звонкой согласной, и с буквой С, если корень начинается с глухой согласной (к, п, с, т – слово для запоминания “КаПуСТа“):
без/усый-без/путье, вз/визгнуть – вс/крикнуть, воз/глас – вос/ход, из/бить – ис/пить, низ/вести – нис/послать, раз/гон – рас/пев, роз/дых – рос/черк, чрез/мерный – черес/полосица.
Внимание! Правильно выделяйте приставку.
•Нет приставки З-. Приставка С- не изменяется.
Формально, приставка С- употребляется в сочетаниях сб, сг, сд, сж, ск, сч. В словах здесь, здоровье, здание, ни зги (не видно) и их производных з- – часть корня.
◦Исчезать, чересчур пишутся с С исторически (от корней чезати (пропадать) и чур).
◦Близсидящий, близстоящий, близповерхностный и т.п. - з не изменяется, т. к. это сложные слова, в первой части которых слово близ (наречие+причастие -> близ + сидящий).
◦Сложный предлог из-под всегда с з, т.е. слово пишется через дефис. Но, в словах исподлобья, исподнизу, исподтишка приставка ис- пишется по правилу.
•Иноязычная приставка дез-(диз-) пишется перед гласной и Ъ, а дис- – перед согласной: дезориентация – дисгармония; дизартрия -дислокация; дезинфекция, дезодорант, дизъюнкция; дисгармония, дисквалификация, дискредитация.
•В приставках роз-/рос- – раз-/рас- под ударением пишется о, а без ударения а: распИска - рОспись , развалИть – рОзвальни, рассЫпать – рОссыпь, развалИть – рОзвальни. Но, розыскнОй.
•В приставках роз-/рос- – раз-/рас- под ударением пишется о, а без ударения а: распИска – рОспись , развалИть – рОзвальни, рассЫпать – рОссыпь.
Правописание корней с И – Ы после приставок
•Если приставка оканчивается на согласную, то И корня меняется на Ы:
игра- розыгрыш, известный – безызвестный, история – предыстория.
Но, после приставок меж-, сверх- и иноязычных приставок дез-, контр-, пост-, суб-, супер-, транс-, пан- И не изменяется: сверхизысканный, межинститутский, дизинфекция, контригра, постимпрессионизм, трансиндийский, панисламизм.
Искл.: взимать.
Двойные согласные на стыке корня с приставками
•на стыке приставки и корня слова образуются двойные согласные, если приставка заканчивается на согласную, а корень начинается на ту же букву:
без/заботный, бес/славный, рас/свет, под/держать, в пред/дверии, без/заботный, бес/связный, воз/звать, вос/стать. Но,
◦Расчет, расчетливый, расчесть – приставка рас- прибавляется к корню -чет (вычет, нечет, вычесть);
◦Рассчитывать, рассчитанный – приставка рас- прибавляется к основе -счит, в которой уже есть приставка с- (об/с/чит/а(ть), пересчитать, отсчитать).
◦Рассориться - две буквы с, а не три (рас-ссориться), т.к. в русском языке не пишутся три одинаковые согласные подряд.
◦В словах разевать, разинуть, разорять и в производных от них приставок нет – одна буква з.Твердый знак Ъ после приставки.
•(№6) Разделительный Ъ пишется только после приставок на согласную перед буквами е, ё, ю, я, обозначающими два звука: подъезд, съезд, объявление; изъять, изъян, объять, необъятный, объятие (исторически корень -я-).
Приставки ПРЕ-/ПРИ-
•Приставки ПРЕ- и ПРИ- в безударном положении произносятся одинаково, но различаются значением и написанием.

Если приставка обозначает присоединение, приближение, близость или неполное действие, то в ней пишется буква и- (приставка при-). А если приставка близка по значению к слову очень или к приставке пере-, то в ней пишется буква е (приставка пре-).Приставка
Значение, которое определяет выбор приставки
Примеры
ПРИ- приближение при/ехать, при/лив, при/плыть
присоединение при/лепить, при/шить, при/клеить
прибавление при/строить, при/рисовать
нахождение вблизи (около чего-либо) при/дорожный, при/город, при/школьный
неполнота действия при/сесть, при/открыть, при/тормозить, при/украсить
доведение действия до логического конца при/говор, при/готовить, при/думать, при/бить
совершение действия в чьих-либо интересах при/прятать, при/своить, при/беречь
ПРЕ- значение близкое к значению слов очень, чрезвычайно пре/неприятный, пре/хорошенький, пре/добрый
близкое к значению приставки ПЕРЕ- пре/рвать (перервать), пре/градить (перегородить)
Запомнить!
Слова с приставками ПРЕ-/ПРИ- , которые произносятся одинаково, но имеют разное лексическое значение, определяющее выбор приставки :
При- Пре-
Призреть (жалеть кого-либо) Презирать (не уважать)
Прибывать (на вокзал) Пребывать (в неведении)
Приступить (к делу, начать) Преступить (черту)
- переступить черту, нарушить закон
Приумножить (незначительно) Преумножить (многократно)
-очень сильно умножить, преувеличить
Приклонить (голову)
Приклониться (к земле – опереться) Преклонить (колена; преклонение перед подвигом)
Преклоняться (относиться с уважением)
Притворить (дверь – слегка закрыть)
- неполное действие Претворить (воплотить, осуществить мечту в жизнь)
Притвориться (спящим)
- с целью ввести в заблуждение Претвориться (Мечта претворилась в жизнь.)
- осуществиться
Приуменьшать (незначительно) Преуменьшать (во много раз)
Приходящий (повар)
- являющийся когда-нибудь Преходящий (изменяемый, временный; непреходящие ценности, т.е. вечные)
Придать (добавить, напр.,серьезности) Предать (подвести кого-либо)
Прибывать (на вокзал) Пребывать (в неведении, в хорошем настроении)
Приёмник (устройство для приема) Преемник (продолжатель дела)
Придел (пристройка) Предел (граница)
Запомнить! Всегда пишется ПРЕувеличить.
•Некоторые слова имеют формы с двумя приставками: преумножать – приумножать, преуменьшить – приуменьшить.
•Приставка ПЕРИ- пишется в словах иностранного присхождения со значением “вокруг”, “около”: перигей, перископ, перипетия, перифраз, периферия.

•Следует запомнить написание иноязычных слов и слова, в которых значение приставок ясно не определяются. Проверять по словарю.
При- Пре-
В заимствованных словах пре-/при- не выделяются
приватный
привилегия
примадонна
примат
примитив
принципиальный
приоритет преамбла
превалировать
президент
президиум
премьера
препарат
прецедент
Пре-/при- не выделяются, т.к. приставки срослись с корнем. Их надо запомнить, проверять по словарю
прибор, привет, привередливый, приглашение, пригожий, приключение, прилежный, приличный, пример, принадлежать, присваивать, притязание, причина, приютить, приязнь, приятель, приятный, причуда, прихоть, приключение предел, предмет, презрительный, преимущество, прекословить, прельщать, преминуть, преследовать, пренебрежение, (знаки) препинания, препона, препятствие, пререкаться, пресловутый, пресмыкающееся, преступник, пресыщаться, (камень) преткновения, превратность
Приставки с дефисным написанием по-, во- (в-), кое- (кой-)
часть с приставками) С дефисом между частями слова пишутся наречия, которые имеют в своем составе: ◦приставку по- и суффиксы -ому (-ему) , -и: по-зимнему, по-товарищески;
приставку в-(во) и суффиксы -ых: во-вторых;
приставку кое- (кой-): кое-как. Приставка кое-(кой-), отделенная от местоимения предлогом, пишется отдельно: кое с кем, кое в чем, кой о чем.
Внимание! Не путайте приставки с предлогами:
Вопросы для закрепления
1.Что изучает орфография?
2.Когда на письме после шипящих пишем О? А когда Е?
3.От чего зависит написание приставок?
Методические рекомендации
1 Внимательно прочитайте слова.
2.Определите, в каких случаях после шипящих пишем о, а в каких случаях е?
3.Вставьте в приставках пропущенные буквы.
Типовое задание:
Репортаж...м, манеж...м, мяч...м, Даш..й, гордец...м, Борисович...м, сердц...м, баловниц..й, туч...й, Ефимович...м, съёмщиц..й, Викторович...м, гвардейц...м, скрипач...м, Андрюш…й, каш...й, плащ...м, луч...м, Дмитриевич...м, матч...м, приёмыш...м, смерч...м, лещ...м, пловц...м, Иванович...м, владельц...м, беглец...м, полководц…м, борщ...м, спутниц...й, шприц...м, овц...й.
Составьте 3 простых распространённых предложения на тему своей профессии со словами по данной теме.
Тест «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-»

Укажите неправильное объяснение значения
приставки.
1) ПРИшить – «присоединение»
2) ПРИоткрыть – «неполнота действия»
3) ПРИморский – «близость к чему-либо»
4) ПРЕкрасный – «неполнота действия»
2. В какой строке все слова пишутся с И:
1)пре..милый, пр…волжский, пр..близить
2) пр… смотреться, пр…ключение, пр…готовит
3) пр…городный, пр…ставить, пр…кратить
4) пр…обрести, пр…ятный, пр…подаватель
3. В какой строке все слова пишутся с Е:
1) пр…ладить, пр…влечь,пр…забавный
2) пр…увеличить, пр…мудрый, пр…неприятный
3) пр…сесть, пр…винтить, пр…спокойный
4) пр…брежный, пр…ползти, пр…градить
4. Укажи ряд, в котором все слова имеют приставку ПРИ-.
1) пр…следовать, пр…одолеть, пр…крутил
2) пр…делать, пр…образиться, пр…грады
3) пр…храмывал, пр…вести, пр…расти
4) пр…подняться, пр…ключение, пр…лететь
5. Укажи ряд, в котором все слова имеют приставку ПРЕ-.
1) пр…красная, пр…рвать, пр…бежать
2) пр…зрение, знаки пр…пинания, пр…пятствие
3) пр…милый, пр…добрый, пр…восходить

Критерии оценки:
«5» - допущена 1-2 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
«4» - допущены 2-3 ошибки, 2 ошибки орфографические.
«3» - допущены 3-5 ошибки, 3 ошибки орфографические.
«2» - допущено более 5 ошибок.

Практическая работа № 6 (2 часа)

Тема: Правописание суффиксов и окончаний имен существительных, правописание сложных слов

Учебная цель: вспомнить орфограмму правописание сложных слов. Знать орфограмму правописание сложных слов и уметь пользоваться ею при письме.
Оснащение занятия: компьютер, ЖК телевизор, тесты, карточки с текстами
Время выполнения 1 час.

Теоретические сведения

Следующие разряды слов пишутся слитно
1. Слова с приставками, например:
а) с русскими приставками: безаварийный, бескассовый, вдольбереговой, внеурочный, внутривидовой, воззвание, выбежать, дочитать, закричать, межбиблиотечный, междуцарствие, наибольший, неспециалист, неприятный, небезынтересный, небесталанный, недочеловек, недопонимать, низложить, обезлесеть, обессилить, окололитературный, пасынок, посильнее, послеперестроечный, прародина,

предыстория, призвук, противостоять, сверхчеловек, сверхдальний, соредактор, средиземный, суглинок, чересполосица, чрезмерный;
б) с приставками иноязычного происхождения: алогичный, авантитул, антициклон, антиисторический, архиважно, гиперинфляция, демонтаж, дезинтеграция, диспропорция, имморальный, интернациональный, инфраструктура, иррациональный, контрнаступление, метаязык, парапсихология, постсоветский, протоистория, реэвакуация, субпродукты, суперлайнер, трансконтинентальный, ультралевый, экстерриториальный, экстраординарный.
Слова с приставкой экс - в значении ‘бывший’ (экс-чемпион, экс-советский и т. п.) пишутся через дефис. Так же пишется слово контр-адмирал, где приставка контр - имеет особое значение.
Слитно пишутся также сложные слова с начальными частями, русскими и иноязычными, близкими к приставкам, например: всепрощение, всеобъемлющий, ежемесячный, инопланетянин, инонациональный, лженаука, лжесоциалистический, общенародный, общепризнанный, полумесяц, полусладкий, полулежать, полушутя, самодостаточный, самолечение; панамериканский, квазинаучный, псевдоготика, псевдонародный.
2. Сложные слова, первая часть которых совпадает с формой числительного (двух-, трёх-, пяти- и т. п.), а также слова с первыми частями дву-, тре-, много-, мало-, например: двухмесячный, трёхтонка, четырёхпроцентный, пятиугольный, шестиэтажный, семимильный, восьмигранник, девятибалльный, десятиборье, одиннадцатилетка, двенадцатичасовой, двадцатитонный, тридцатиградусный, сорокавёдерный, пятидесятилетие, девяностолетие, столетний, двухсотрублёвый, полуторагодовалый, полуторасталетний, двоевластие, троеперстие; двусторонний, треногий, многочлен, многоступенчатый, малолюдье, малоснежный, малопривлекательный .
3. Сложные слова с первой иноязычной (интернациональной) частью, кончающейся на гласную. Перечень основных таких частей сложных слов:
• с конечным о : авто-, агро-, астро-, аудио-, аэро-, баро-, бензо-, био-, вело-, вибро-, видео-, гекто-, гелио-, гео-, гетеро-, гидро-, гомо-, дендро-, зоо-, изо-, кило-, кино-, космо-, макро-, метео-, микро-, моно-, мото-, невро-, нейро-, нео-, орто-, палео-, пиро-, пневмо-, порно-, психо-, радио-, ретро-, сейсмо-, социо-, спектро-, стерео-, термо-, турбо-, фито-, фоно-, фото-, эвако-, экзо-, эко-, электро-, эндо-, энерго- ;
• с конечными а, е, и : авиа-, дека-, мега-, медиа-, тетра-; теле-; деци-, милли-, поли-, санти- .
Примеры: автобиография, автозавод, агропочвенный, астрофизика, аудиотехника, аэровизуальный, барокамера, бензомоторный, биосфера, велотрек, виброизмерительный, видеотехника, гектоватт, гелиогравюра, геополитика, гетеротрансплантация, гидротурбина, гомосексуальный, дендропарк, зооветеринарный, изобары, изотермический, километр, кинофильм, космовидение, макромир, метеослужба, микробиология, микроЭВМ, монокультура, мотогонки, невропатолог, нейропсихический, неореализм, ортоцентр, палеоазиатский, пиротехника, пневмосклероз, порнофильм, психолингвистика, радиоактивный, радиоприёмник, ретромода, сейсмостойкий, социокультурный, спектропроектор, стереоэффект, термостойкий, турбогенератор, фитопланктон, фонохрестоматия, фотоаппарат, эвакогоспиталь, экзотермический, экосистема, электроёмкий, эндотермический, энергоёмкий;
авиапочта, авиахимический, декаметр, мегарелъеф, медиакомпания, тетразамещённый; телеобъектив, телефильм, телеКВН, телеуправляемый; дециграмм, милливольт, поливалентный, поливитамины, сантиграмм;

• с двумя и более такими частями: аэрофотосъёмка, гидрогеохимический, метеорадиозонд, радиотелеуправление, спектрогелиограмма, фотокиносъёмочный, электрорадиооборудование; автомотовелогонки, астроспектрофотометрия, палеофитогеографический.
4. Сложные слова с первой частью, оканчивающейся на я, например: времяисчисление, времяимпульсный, имятворчество, семядоля, семяочистителъный, себялюбие, себялюбивый.
Следующие разряды слов пишутся через дефис
1.Сочетания, представляющие собой повторение слова (часто с целью усиления), например: синий-синий, крепко-крепко, много-много, еле-еле, очень-очень, совсем-совсем, только-только, чуть-чуть, ах-ах, гав-гав, тьфу-тьфу, вот-вот, ходят-ходят, просят-просят ; так же пишется сочетание ноль-ноль .
Сюда относятся и повторы местоименных слов все, всё, кто, что (в разных падежах), где, куда и др., например: Все-все приехали! Она всему-всему рада. Кто-кто только у него не бывал! Уж кем-кем, а им она довольна. Чего-чего здесь только нет! Чему-чему, а этому не бывать! Где-где, а в этом доме всегда весело. Куда-куда, а в Москву он не откажется поехать.
2. Сочетания-повторы экспрессивного (часто усилительного) характера, в которых одна из частей осложнена приставкой или суффиксом, а также сочетания элементов, варьирующихся по звуковому составу, например: красавица-раскрасавица, умница-разумница, волк-волчище, терем-теремок, горе-гореваньице, день-деньской, мука-мученская, тьма-тьмущая, синий-пресиний, стираный-перестираный, рад-радёшенек, один-одинёхонек, белым-бела, раным-рано, давным-давно, мало-мальски, мало-помалу, крепко-накрепко, крест-накрест, волей-неволей, какой-никакой, как-никак, всего-навсего, скок-поскок, ждёт-пождёт, полным-полнехонька, больным-больнёшенек, постольку-поскольку (наречие), сикось-накось, страсти-мордасти, фокус-покус, штучки-дрючки, шурум-бурум, тяп-ляп, тары-бары, трали-вали, не хухры-мухры, шахер-махер, шуры-муры.
3. Парные конструкции, состоящие из слов с первой частью полу-, например: полугород-полудеревня, полунемец-полурусский, полусказка-полубыль, полусон-полуявь; полувоенный-полугражданский, полунасмешливый-полусочувствующий, полушутя-полусерьёзно, полулёжа-полусидя.Между частями таких парных конструкций возможна (в некоторых синтаксических условиях: при перечислении, обособлении) и запятая, например: Прими собранье пестрых глав, / Полусмешных, полупечальных… (П.); Ее глаза – как два тумана, / Полуулыбка, полуплач (Забол.).
4. Сочетания соотносительных или близких по значению слов, например: грусть-тоска, путь-дорога, житьё-бытьё, гуси-лебеди, овощи-фрукты, хлеб-соль, ёлки-палки, кошки-мышки (игра), ложки-вилки, руки-ноги, один-единственный, жив-здоров, подобру-поздорову, нежданно-негаданно, худо-бедно, любо-дорого, шито-крыто, ходит-бродит, жили-были, пить-есть, поить-кормить, то-сё, так-сяк, туда-сюда.
5. Сочетания, имеющие значение приблизительного указания на количество или время чего-либо, например: день-другой, неделя-другая, напишет письмо-другое, год-два, два-три часа, раза три-четыре, человек двенадцатъ-пятнадцатъ, двое-трое мальчиков, вдвоём-втроём; Он вернется в марте-апреле .
Если в таких конструкциях количество обозначается цифрами, между ними ставится не дефис, а тире, например: человек 12–15; ей лет 30–35; рублей 200–300; это было году в 1950–1951-м.
6. Сложные слова с первой частью – буквенной или звуковой аббревиатурой, например: УКВ-передатчик, МВ-печь, ВИЧ-инфекция, ДНК-содержащий .
Следующие разряды существительных пишутся слитно

1. Существительные, слитное написание которых определяется общими правилами: слова с приставками и начальными частями типа лже-, полу-, само-, сложные слова с первой частью, совпадающей с формой числительного, сложные слова с начальными частями типа авто-, авиа- , сложные слова с первой частью, оканчивающейся на -я, например: сверхчеловек, лженаука, трёхтонка, авиаудар, биосфера, семядоля .
2. Сложносокращенные слова, например: артобстрел, военврач, госторговля, загранпаспорт, запчасти, киберпространство, компартия, машбюро, натуроплата, пединститут, политэмигрант, соцреализм, спецвыпуск, спецПТУ, стенгазета, танцплощадка, трансагентство, хозтовары; колхоз, профорг, комсомол, торгпредство, эсминец.
3. Сложные существительные с соединительными гласными о и е, например: водопровод, земледелец, лесостепь, птицеферма, овощехранилище, новостройка, южноамериканцы, звукообраз, силлаботоника; с двумя и более начальными компонентами: лесоторфоразработки, пароводоснабжение, стекложелезобетон, газоводонефтенасыщение.
4. Сложные существительные с первой частью на -и или -ь, совпадающей с формой повелительного наклонения глагола: болиголов, вертихвостка, вертишейка, вырвиглаз, горицвет, держидерево, держиморда, косисено, скопидом, сорвиголова, шумиголова, грабьармия. Исключение: перекати?поле.
5. Существительные, образованные от пишущихся через дефис собственных имен (состоящих из двух частей с начальными прописными буквами), например: аддисабебцы, алмаатинцы (от Аддис-Абеба, Алма-Ата), буэносайресцы, йошкаролинцы, костариканцы, лосанджелесцы, ньюйоркцы, ореховозуевцы, уланудэнцы, устькаменогорцы (названия жителей городов и государств); сенсимонизм, сенсимонист (от Сен-Симон).
6. Сочетания с пол- форм род. падежа существительных (а также порядковых числительных в функции существительных), если эти формы начинаются с согласной буквы, кроме л, например: полбутылки, полведра, полдома, полметра, полчаса; полвторого, полдесятого, полшестого и т. п.
Следующие разряды существительных и сочетания существительных пишутся через дефис.
1. Сочетания двух существительных, в которых первая часть обладает самостоятельным склонением:
а) сочетания-повторы разного типа, парные конструкции, сочетания соотносительных или близких по значению слов, например: умница-разумница, волк-волчище, горе-злосчастие, полусон-полуявь, друг-приятель, имя-отчество, купля-продажа;
б) сочетания с однословными приложениями, следующими за определяемым словом, напр.: баба-яга, ванька-встанька, город-герой, ковёр-самолёт, лён-долгунец, мать-героиня, птица-носорог, рак-отшельник, рыба-попугай, скатерть-самобранка (устойчивые сочетания); дом-новостройка, журналист-международник, писатель-эмигрант, студент-медик, собака-ищейка, солдат-новобранец, садовод-любитель, студент-первокурсник, мать-старуха, девочка-красавица, Маша-резвушка (свободные сочетания); с неизменяемой второй частью: парад-алле, лотерея-аллегри, программа-максимум, программа-минимум.
в) сочетания с однословными приложениями, предшествующими определяемому слову, например: старик-отец, красавица-дочка, умница-сын, герой-лётчик, мудрец-писатель, проказница-мартышка, самодурка-мачеха, трудяга-следователь, профан-редактор, пройдоха-управляющий. Такие приложения носят оценочный характер.

Сочетания этого типа с собственными именами обычно пишутся раздельно: старик Державин (П.), крошка Цахес (персонаж одноименной повести Гофмана), простак Ваня и т. п.; но: матушка-Русь (Некр.).
2. Сочетания с приложениями, в которых первая часть представляет собой несклоняемое существительное, например: кафе-автомат, каноэ-одиночка, меццо-сопрано, пальто-пелерина, ревю-оперетта, реле-станция, франко-вагон.
К ним относятся также:
а) сочетания названий нот со словами диез, бемоль, бекар: до-диез, соль-диез, ми-бемоль, ля-бемоль, ля-бекар и т. п.;
б) сочетания с первыми частями брутто, нетто, соло: брутто-вес, нетто-баланс, соло-вексель и т. п.;
в) названия производственных марок и изделий типа Ту-104, Ил-18 .
3. Сложные слова с несклоняемой первой частью, выраженной существительным в именительном падеже единственного числа, имеющим окончание, например: ага-хан, горе-охотник, луна-парк, чудо-богатырь, эхо-импульс .
Сюда относятся также термины с названиями греческих букв в качестве начальных элементов, например: альфа-частица, бета-распад, гамма-излучение, дельта-древесина, каппа-фактор, лямбда-характеристика, сигма-функция, тета-ритм .
4. Сложные слова с несклоняемой первой частью, выраженной существительным в именительном падеже единственного числа без окончания (с нулевым окончанием), например: адрес-календарь, бизань-мачта, бизнес-класс, бой-баба, огонь-девка, генерал-майор, джаз-оркестр, дизель-мотор, допинг-контроль, жар-птица, интернет-проект, караван-сарай, марш-бросок, онлайн-опрос, пиар-акция, плащ-палатка, резус-фактор, рок-ансамбль, секс-бомба, трансфер-агент, царь-рыба; названия единиц измерения, напр.: ампер-секунда, ватт-секунда, гектоватт-час, киловатт-час, килограмм-сила; иностранные названия промежуточных стран света: зюйд-вест, зюйд-ост, норд-вест, норд-ост.
Из этого правила имеется много исключений. Слитно пишутся по традиции все названия химических соединений такого строения, например: бромацетон, бутилкаучук, винилацетилен, метилбензол, метилкаучук, хлорацетон, хлорбензол, этилбензол, этилцеллюлоза. Примеры других слитных написаний: вымпелфал, костьутиль, лотлинь, планкарта, фальцаппарат, четвертьфинал, штормтрап, ялбот .
5. Слова с первыми частями диско- (муз.), макси-, миди-, мини-, например: диско-клуб, диско-музыка, макси-мода, миди-юбка, мини-платье, мини-трактор, мини-футбол, мини-ЭВМ.
6. Следующие группы существительных, образуемых с соединительными гласными:
а) названия сложных единиц измерения, например: койко-место, машино-место, пассажиро-километр, тонно-километр, самолёто-вылет, станко-час, человеко-день;
б) русские названия промежуточных стран света: северо-восток, северо-запад, юго-восток, юго-запад, а также северо-северо-восток, северо-северо-запад, юго-юго-восток, юго-юго-запад.
7. Группа слов, обозначающих преимущественно должности и звания, с первыми частями вице-, камер-, контр-, лейб-, обер-, статс-, унтер-, флигель-, штаб-, штабс-, а также экс- (в значении ‘бывший’), например: вице-губернатор, вице-канцлер, вице-консул, вице-президент, вице-премьер, вице-чемпион; камер-юнкер, камер-паж; контр-адмирал; лейб-гвардия, лейб-гусар, лейб-драгун, лейб-медик; обер-бургомистр, обер-мастер, обер-офицер, обер-прокурор; статс-дама, статс-секретарь; унтер-офицер; флигель-адъютант; штаб-квартира, штаб-лекарь, штаб-офицер, штаб-ротмистр; штабс-капитан; экс-президент, экс-министр, экс-директор, экс-чемпион, экс-вице-премьер .

Слова экстерриториальный и экспатриация, где приставка экс- имеет другое значение, пишутся слитно. Так же пишутся музыкальные термины обертон и унтертон.

Примеры слитных написаний: арксинус, арьерсцена, бельэтаж, бильдаппарат, бундесканцлер, ватермашина,
вицмундир8. Названия, имеющие форму словосочетаний со служебным словом (поскольку они состоят из трех частей, то пишутся с двумя дефисами): иван-да-марья, мать-и-мачеха, не-тронь-меня (растения), любишь-не-любишь (игра).
9. Сочетания с пол- форм род. падежа существительных (а также порядковых числительных в функции существительных), если эти формы начинаются с гласной буквы или с согласной л , например: пол-оборота, пол-окна, пол-апельсина, пол-узла, пол-избы, пол-епархии, пол-ёлки, пол-экрана, пол-юрты, пол-яблока, пол-лимона, пол-листа, пол-одиннадцатого .
10. Существительные, образованные от пишущихся через дефис нарицательных существительных, например: вице-президентство, генерал-губернаторство, камер-юнкерство, приват-доцентура, тред-юнионизм, унтер-офицерство, унтер-офицерша (от вице-президент, генерал-губернатор, камер-юнкер, приват-доцент, тред-юнион, унтер-офицер).
Исключения: зюйдвестка, пингпонгист, сальтоморталист, шахермахерство, яхтклубовец.
Во всех прочих случаях слитное или дефисное написание существительных регламентируется в словарном порядке.
Группы существительных сходного строения, пишущихся и через дефис, и слитно
1. Сложные существительные, в которых первая часть представляет собой:
а) полную основу самостоятельно употребляющегося существительного, имеющего в именительном падеже единственного числа окончание (ненулевое);
б) усеченную основу самостоятельно употребляющегося существительного или прилагательного.
Примеры дефисных написаний:
адмиралтейств-коллегия, кают-компания, мануфактур-коллегия, почт-директор, пресс-атташе, яхт-клуб ;
б) аудиенц-зал, зауряд-врач, компакт-диск, коммерц-коллегия, конференц-зал, приват-доцент, юстиц-коллегия; также пишутся названия политических партий и направлений и их сторонников, например: социал-демократия, социал-демократ, национал-социализм, национал-социалист, радикал-экстремизм .
2. Сложные существительные, первая часть которых встречается только в составе сложных слов.
3. Существительные, состоящие из двух или более элементов, отдельно в русском языке (в качестве самостоятельных слов либо повторяющихся частей сложных слов) не употребляющихся.
Вопросы для закрепления:
1.Что такое сложные слова?
2.Как пишутся сложные слова?
Методические рекомендации:
1.Внимательно прочитайте слова
2.Выберите правильные ответы

Тест по теме "Правописание сложных слов"

1. В каком ряду все слова пишутся слитно?

1) (пол)лимона, (пол)ананаса, (пол)помидора;
2) (пол)день, (пол)часа, (пол)села;

3) (пол)ведра, (пол)Европы, (пол)года;
4) (пол)луга, (пол)пути, (пол)ящика.

2.В каком ряду все слова пишутся слитно?
1) (пол)листа, (хлебо)завод, (северо)запад;
2) (плащ)палатка, (вечно)зелёный, (еле)еле;
3) (крепко)накрепко, (штаб)квартира, (тёмно)зелёный;
4) (железо)бетонный, (скоро)спелый, (кино)студия.

3.В каком ряду все слова пишутся слитно?
1) (пяти)миллионный, (полу)вековой, (сорви)голова;
2) (нежданно)негаданно, (кое)кто, (крово)обращение;
3) (крае)ведение, (на)сквозь, когда(либо);
4) где(либо), (пол)России, бок(о)бок.

4.В каком ряду все слова пишутся слитно?
1) (трудно)доступная вершина, (военно)воздушный,
2) (лето)писный, (тридцати)километровый, (ярко)пунцовый;
3) (кругло)суточный, (лево)сторонний, (светло)волосый;
4) (чёрно)белый, (всемирно)известный, (русско)английский.

5.В каком ряду все слова пишутся раздельно?
1) (ново)сибирский, (глухо)немой, (выше)указанный;
2) (плохо)скрываемый, (всемирно)известный, (мало)пригодный для жизни;
3) (дико)растущий,(близ)лежащий, (ясно)видящий;
4) (пепельно)серый, (выпукло)вогнутый, (исторически)значимый.

6.В каком ряду все слова пишутся через дефис?
1) (водо)провод, (чуть)чуть, (по)английски;
2) кто(то), (горько)солёный, (научно)популярный;
3) (земле)дельческий, когда(нибудь), кое(о)чём;
4) (пол)Крыма, (мало)значащий, (зоо)магазин.

7.В каком ряду все слова пишутся через дефис?
1) (пол)мира, (пол)апельсина, (пол)Днепра;
2) (пол)огурца, (полу)остров, (полминуты;
3) (полу)шубок, (пол)метра, (пол)восьмого;
4) (пол)лимона, (пол)оврага, (пол)Одессы.

8.В каком ряду все слова пишутся через дефис?
1) (по)моему, (велико)русский, (исконно)русский;
2) (полу)финал, (премьер)министр, (на)сквозь;
3) куда(либо), по(прежнему), (штаб)квартира;
4) (хлебо)завод, (прямо)противоположный, нежданно(негаданно).

9.В каком ряду все слова пишутся через дефис?
1) из(под), (по)одиночке, (бледно)голубой;
2) (северо)запад, крепко(накрепко), (по)немецки;
3) (во)круг, (в)пятых, (за)частую;
4) (в)дали, (полу)сонный, (кое)кто.

10.В каком ряду все слова пишутся через дефис?
1) где(нибудь), (литературно)художественный, (по)новому;
2) (во)едино, (без)толку, (пласт)масса;
3) (англо)японский, (зам)декана; (по)больше;
4) (с)начала, (с)начала года, (бутылочно)зелёный.

11.В каком ряду все слова пишутся слитно?
1) (в)дали голубой, играл (в)дали, (за)границей;
2) бок(о)бок, (по)тихоньку, (после)завтра;
3) (метео)сводка, (по)ровну, (в)ничью;
4) (во)время путешествия, (в)доволь, (на)скоро.

12.В каком ряду все слова пишутся через дефис?
1) будь (по)твоему, (по)твоему совету, из(под) стола;
2) (в)трое, (на)двое, (по)маленьку;
3) (по)монгольски, весел (по)прежнему, идти (по)прежнему маршруту;
4) тоска(кручина), подойди(ка), (по)над Доном.

13.В каком ряду все слова пишутся раздельно?
1) (в)виду недостатка времени, не прийти (в)следствие болезни, иметь (в)виду;
2) (во)время дождя, (в)миг чудесный, (в)связи с болезнью;
3) иметь (в)виду, идти (на)встречу ветру, включить (в)следствие;
4) спешить (на)встречу с другом, (на)против парка, (не)смотря на запрет.

14.В каком ряду все слова пишутся раздельно?
1) (в)течение месяца, говорить (с)глазу (на)глаз, (по)этому мосту;
2) сварить (в)крутую, вернуться (во)время, перевести деньги (на)счёт банка;
3) узнать (на)счёт экскурсии, (в)продолжение пяти лет, (с)низу;
4) (с)начала года, подойти (в)плотную, идти (по)одному.

15.В каком ряду все слова пишутся через дефис?
1) надо(же) решать, помощь (из)вне, разбить (в)дребезги;
2) (в)третьих классах, (по)родственному, что(нибудь);
3) (мало)мальски, (по)дружески, (в)третьих;
4) (по)особенному дорог, идти (по)особенному паркету, как(никак).

16.Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется слитно.
1) Я пройду тихонько (В)ДОЛЬ забора.
2) Самые высокие порывы человеческой души связаны с чувством Родины, которое ВРЯД(ЛИ)можно выразить обычными словами.
3) (ПО)ВИДИМОМУ, наша поездка приближалась к концу.
4) Я молчу, глядя (В)ДАЛЬ моря.

17.Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется слитно.
1) ЧТО(БЫ) он ни читал, его нельзя было слушать без волнения.
2) (ОТ)ТОГО дома до нашего совсем близко.
3) (ИЗ)ПОД обрыва начали вылетать стрижи.
4) Дни бегут (В)ПРИПРЫЖКУ.

18.Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется слитно.
1) «Заходите к нам КАК(НИБУДЬ) до отъезда,» - проговорила Марья Кирилловна.
2) Дорога круто забирала (В)ВЕРХ.
3) Разведчики продолжали идти всё ТАК(ЖЕ) осторожно.
4) Она вдруг совсем (ПО)ДЕТСКИ всплеснула руками.

19.Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется раздельно.
1) Мы с Варей засиживались (ДО)ПОЗДНА.
2) Мы (НА)ПЕРЕБОЙ расспрашивали кучеров, смирные у них лошади или горячие.
3) Всё ТАК(ЖЕ) мягко опускался с неба на землю крупный снег.
4) Прежний хозяин (НЕ)ДАВНО покинул это место.

2.Найдите сложные слова и определите, как они пишутся.

Критерии оценки:
«5» - допущена 1-2 ошибки
«4» - допущены 2-3 ошибки
«3» - допущены 3-4 ошибки
«2» - допущено более 5 ошибок.

Практическая работа № 7 (2 часа)
Тема: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных

Цель:
1. Обобщить знания о правописании суффиксов имён прилагательных, о слитном и дефисном написании сложных прилагательных.
2. Совершенствовать умения употреблять имена прилагательные в речи.
3. Совершенствовать умение делать морфологический разбор имен прилагательного.
4. Совершенствовать правописные навыки.
5. Развивать языковую и коммуникативную компетенции студентов.
6. Совершенствование культуры речи учащихся.
Ход работы:
I. Теоретическая часть:
1. Повторение правописания суффиксов имён прилагательных (см. Табл. 3)
2. Повторение слитного и дефисного написания сложных имён прилагательных (см. Таблицу 4).
3. Повторение морфологического разбора имени прилагательного (см. Приложение 2).
Пишущиеся слитно сложные прилагательные, в состав которых первой частью входит наречие , надо отличать от сочетания наречия и прилагательного (причастия):
а) дико растущие в лесу цветы; ясно видящий опасности человек (нет терминологического значения; у причастия – зависимые слова);
б) ангельски кроткий, чертовски хитрый (наречия на -ски);
в) жизненно важный, общественно опасный (степень признака, названного прилагательным, или в каком отношении он рассматривается; наречие может быть после прилагательного: важный жизненно; ср. случай, где это невозможно: «высокохудожественный»).

II. Контрольные вопросы:
1. Дайте определение имени прилагательного.
2. Перечислите разряды прилагательных по значению. Охарактеризуйте каждый из разрядов. Приведите примеры.
3. От каких прилагательных можно образовать краткую форму? Приведите примеры.
4. Какие степени сравнения имеют качественные имена прилагательные? Приведите примеры.
5. Когда в прилагательных пишется суффикс -к-, а когда -ск- ?
6. Расскажите о правописании сложных прилагательных. Приведите примеры.

III. Практическая часть:

а) Задание 1 (суффиксы -к-, -ск- имён прилагательных).
б) Задание 2 (правописание сложных имён прилагательных).
в) Задание 3 (правописание сложных имён прилагательных + морфологический разбор имён прилагательных).
г) Задание 4 (суффиксы имён прилагательных).
23

Вариант 1.

Задание 1. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Выделите суффиксы.
Ткац..кий, кулац..кий, черкас..кий, рязан..ский, гаван..ский, октябр..ский, рыбац..кий, матрос..кий, кон..ский, рейн..ский, сибир..ский, француз..кий, уз..кий, бас..кий, этрус..кий, скоморошес..кий, табунщиц..кий, ом..ский, кур..ский, сан-францис..кий.
Задание 2. От слов, данных в скобках, образуйте сложные прилагательные и запишите их вместе с существительными (сложные прилагательные везде ставьте перед существительными). Образец выполнения: кадет (у которого широкий нос) – широконосый кадет.
1) Машина (которая очищает хлопок); 2) бумага (чувствительная к свету); 3) фабрика (на которой прядут шёлк); 4) культура (Древней Руси); 5) рабочие (фабрик и заводов); 6) промышленность (кожевенная и обувная); 7) секция (шахматная и шашечная); 8) депо (вагонное и паровозное).
Задание 3. Перепишите предложения, образуя сложные прилагательные. Сделайте морфологический разбор выделенных слов (см. Приложение 2).
1) Накануне вечером со стороны (север) восточной опять появился туман. 2) Время было осеннее, и утренние морозы уже разукрасили древесную и кустарниковую растительность в (тёмный) фиолетовые, пурпурные и (золотистый) оранжевые тона. 3) (Дальний) восточная природа поражала с первых же шагов. 4) По холодному бледному небу уныло ползли лохмотья (изжёлта) серых облаков. 5) (Жёлтый) крылые бабочки перелетают с травки на травку. 6) До полудня лежала (свинцовый) тяжёлая, обильная роса. 7) Из каждой расщелины прёт буйная, (толсто) кожая зелень… 8) Косматится чёрный ельник по низинам, да на крутых (красно) боких щельях качается звонкая (медно) ствольная сосна.

Задание 4. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Выделите суффиксы.
Уступч..вый, январ..ский, молодц..ватый, стар..нький, кумач..вый,

богатыр..ский, кра..вой, тих..нький, клязьм..нский, сторож..вой, керч..нский, продолг..ватый, пенз..нский, ялт..нский, расчётл..вый, грязн..ватый, бел..ватый, лёг..нький, тих..нький, милост..вый, алюмини..вый, узорч..тый, черепи..чатый, ступен..чатый, бревен..чатый, фрунз..нский, взрывч..тый, брус..атый, декабр..ский, сентябр..ский, губч..тый, надоедл..вый, сегодн..шний, форел..вый, масл..ные брюки, масл..ные краски, масл..ное пятно, масл..ная каша, ветр..ная мельница.

Вариант 2.

Задание 1. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Выделите суффиксы.

Канад..кий, низ..кий, шат..кий, гиган..кий, немец..кий, вес..кий, полес..кий, углич..кий, танкис..кий, шляхет..ский, тунгус..кий, астрахан..ский, черкес..кий, звер..ский, дерз..кий, близ..кий, вяз..кий, кавказ..кий, киргиз..кий, одес..кий, том..ский.

Задание 2. От слов, данных в скобках, образуйте сложные прилагательные и запишите их вместе с существительными (сложные прилагательные везде ставьте перед существительными). Образец выполнения: кадет (у которого широкий нос) – широконосый кадет.

1) Трубка (которая проводит пар); 2) завод (где строятся корабли); 3) выработка (средняя за год); 4) ветер (с северо-запада); 5) словарь (русский и французский); 6) литература (по сельскому хозяйству); 7) завод (где ремонтируют вагоны); 8) специалист (способный к работе).

Задание 3. Перепишите предложения, образуя сложные прилагательные. Сделайте морфологический разбор выделенных слов (см. Приложение 2).

1) Озаряемые сиянием луны, палатки нашего бивака казались (иссиня) белыми. 2) Мы плыли в сплошной (молочный) белой пелене, закрывшей берег и море. 3) Склоны сопки, на которую поднялся Алексей, покрывал (низкий) рослый дубняк. 4) Они подошли к центру площадки, где рыли котлован под здание (насосный) дизельной станции. 5) В тесной гавани, на (рыбо) ловных ботах были развёрнуты для просушки (разный) цветные паруса. 6) Он не солгал нам, дух (печально) строгий, принявший имя утренней звезды… 7) Он [лекарь]… весьма ловко запустил к себе под обшлаг (пяти) рублёвую бумажку. 8) Промыслы связаны (узко) колейной железной дорогой.

Задание 4. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Выделите суффиксы.

Плюш..вый, прожорл..вый, ноябр..ский, угр..ватый, свинц..вый, разговорч..вый, красив..нький, завистл..вый, рыж..ватый, молодц..ватый, син..ватый, обидч..вый, разговорч..вый, юрод..вый, тюл..вый, вин..ватый, ноздр..ватый, кольц..вой, тен..вой, кукуш..чий, старуш..чий, весну..атый, до..атый, рыцар..ский, рязан..ский, день-ден..ской, тянь-шан..ский, лазор..вый, натри..вый, нутри..вый, убог..нький, краснопресн..нский, грозн..нский, масл..ные руки, ветр..ной двигатель, ветр..ная оспа, ветр..ная девушка, масл..ная неделя, ветр..ное поведение.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

Практическая работа №8 (2 часа)

Тема: Склонение и правописание имён числительных. Правописание местоимений.

Цель:

1.Повторить правило «Склонение имен числительных».

2. Совершенствовать речевые умения правильно употреблять имена числительные.

3. Совершенствовать правописные навыки.

4. Отработать умение производить морфологический разбор имени числительного.

Ход работы:

I. Теоретическая часть:

1. Повторение правописания числительных

2. Повторение склонения числительных

3. Повторение морфологического разбора имён числительных.

2. Все ли количественные числительные склоняются одинаково? Расскажите о склонении разных групп. Приведите примеры.

3. В каких числительных ь пишется в конце слова?

4. В каких числительных ь пишется в середине слова?

5. В каких случаях порядковое числительное пишется с прописной буквы? Приведите примеры.

III. Практическая часть:

а) Задание 1 (правописание числительных).

б) Задание 2 (склонение числительных).

в) Задание 3 (согласование собирательных числительных)

г) Задание 4 (склонение числительных).

д) Задание 5 (правописание, склонение числительных + морфологический разбор числительных).

Вариант 1.

Задание 1. Запишите следующие цифры словами.

16; 50; 89; 687; 3,7; 1600000.

Задание 2. Перепишите словосочетания, заменив цифры словами и ставя их в нужном падеже.

На 76 параллели; делегаты из 64 стран; результат равен 12 3 /11 ; городок с 84 тысячами жителей; по 974 маршруту; за 59 поворотом.

Задание 3. Перепишите, выбирая нужные числительные.

1) У кузницы стояло (два, двое) сан… и (три, трое) телег… 2) (Четыре, четверо) друз… отправились в туристский поход. 3) Нас было (три, трое). Их оказалось (пять, пятеро). 4) По (оба, обе) сторонам улицы устроены газоны. 6) Мировой судья приговорил (оба, обе) товарищей к десяти рублям штрафа.

30

Задание 4. Просклоняйте следующие словосочетания.

Сто тридцать девять столов, тысяча семьсот одиннадцать гвоздей, полтораста рублей, трое ребят, семь десятых.

Задание 5. Перепишите предложения, заменяя цифровые обозначения буквенными. Определите падеж числительного. Сделайте морфологический разбор выделенных имён числительных (см. Приложение 3).

1) Ростову было около 900 лет, когда в устье Дона рубили первую избу. 2) Из 330 человек, вышедших из Москвы, теперь оставалось меньше 100. 3) «Нет, больше 2 рублей я не могу дать», - сказал Чичиков. 4) В письме автор объясняется в любви не более, как в 50 строках. 5) Теплоход с 468 пассажирами отошёл от пристани. 6) Сколько получится, если к 11968 прибавить 16374? 7) Альпинистская группа в составе 11 человек поднялась на труднодоступную гору высотой 3785 метров над уровнем моря. 8) Ниже (полтораста) метров не разворачивайся. 9) Например, дождевик гигантский содержит белковых веществ 6,6 (процент) от сырой массы, белый гриб – 4, 6 (процент), подберёзовик – 3,9 (процент). 10) Раскопки в первом доме и в этом хранилище заняли у нас время до (полдень).

Вариант 2.

Задание 1. Запишите следующие цифры словами.

11; 19; 67; 575; 958; 6,08.

Задание 2. Перепишите словосочетания, заменив цифры словами и ставя их в нужном падеже.

К 200 километру; расстояние в 459 километров; в 1940 году; 32,2 процентов; из-за 586 рейса; возле 500 квартиры.

Задание 3. Перепишите, выбирая нужные числительные.

31

1) (Два, двое) сут… продолжалась метель. 2) (Шесть, шестеро) девуш… поступили на курсы секретарей. 3) Недоставало (три, трое) нож… и (четыре, четверо) щипц.. . 4) Город расположен на (оба, обе) берегах реки. 5) У (оба, обе) сестёр были одинаковые платья.

Задание 4. Просклоняйте следующие словосочетания.

Двести шестьдесят восемь солдат, восемьсот пятьдесят третий студент, полтора рубля, три пятых площади, две девушки.

Задание 5. Перепишите предложения, заменяя цифровые обозначения буквенными. Определите падеж числительного. Сделайте морфологический разбор выделенных имён числительных (см. Приложение 3).

1) Первый раз Ростов летописцами упомянут в 862 году – 1108 лет назад. 2) Я с тебя возьму теперь всего 3000, а остальную 1000 ты можешь заплатить мне после. 3) Жил он мирно и незаметно в своих 3 комнатах. 4) Этот способ очень люби́м и поощряется барынями лет 26-35. 5) Под посевами пшеницы в колхозе занято 286,7 гектара пашни. 6) От 8753 отнимите 4587. 7) В книге было 480 страниц. Она была иллюстрирована 34 рисунками и снабжена 29 чертежами. 8) На земле произрастает около 100 (тысяча) видов разнообразных грибов. 9) Поля, засеянные кукурузой, занимали площадь более 2354 (гектар). 10) Солнце только что село, Матвей рассчитывал гулять не больше (полчаса).

Рассказать числительных, применяемых в железнодорожных профессиях. Составить текст о будущей профессии с числительными.

Правописание местоимений.

Цель:

1. Повторить правила правописания местоимений.
2. Отрабатывать умение производить морфологический разбор

32

местоимений.

3. Формирование языкового чутья.

4. Развивать языковую компетенцию студентов.
Ход работы:
I. Теоретическая часть:
1. Повторение правописания отрицательных и неопределенных местоимений
2. Повторение дефисного написания местоимений
3. Повторение морфологического разбора местоимения
II. Контрольные вопросы:
1. В чём заключается особенность изменения личных местоимений 3-го лица? Приведите примеры.
2. Расскажите об образовании и правописании неопределённых местоимений. Приведите примеры.
3. Что обозначают и как образуются отрицательные местоимения? Проиллюстрируйте примерами.
4. Расскажите о правописании отрицательных местоимений.
III. Практическая часть:
а) Задание 1(правописание отрицательных местоимений).
б) Задание 2 (правописание неопределённых и отрицательных местоимений).
в) Задание 3 (разграничение сочетаний не кто иной (другой), как; не что иное (другое), как и никто иной (другой), кроме; ничто иное (другое), кроме).
г) Задание 4 (соблюдение морфологических норм в употреблении местоимений в речи).

Вариант 1.

Задание 1. Перепишите предложения, раскрывая скобки. В отрицательных местоимениях с не или ни обозначьте ударение.

34

(Н..)(на)кого рассчитывать; (н..)(о)чем не думалось; (н..)кого было спросить; (н..)(за)что обиженный пес; (н..)чего раздумывать; (н..)что не занимало нас; не было (н..)какой возможности; не похожая (н..)сколько; (н..)(с)чьей стороны (н..)каких подсказок.

Задание 2. Перепишите предложения, раскрывая скобки. В неопределённых и отрицательных местоимениях с не или ни обозначьте ударение. Сделайте морфологический разбор выделенных местоимений (см. Приложение 4).

1. Маше чудился какой(то) шорох за дверью. (А.Н.Т.) 2. Ты не способен действовать из каких(либо) личных побуждений. (Фед.) 3. Больше говорить было (н..)(о)чем. (Шол.) 4. Молчали, потому что (н..)чего было сообщить друг другу. (Гонч.) 5. Ноздрёв через (н..)сколько времени встречался опять с теми приятелями, которые его тузили, и встречался с ними как (н..)(в)чем не бывало. (Г.) 6. Тарантьев был человек ума бойкого и хитрого; (н..)кто лучше его не рассудит какого(н..будь) житейского вопроса. (Гонч.) 7. Пантелей рассказал ещё (кое)что. (Ч.) 8. Её увидел (н..)кто Одинцов. (Т.) 9. Я не знаю, (н..)кем это помещение снято, (н..)чем занимаются занявшие его люди. 10. Разговаривать им больше (н..)(о)чем, да и (н..)(к)чему. (Шол.)

Задание 3. Вставьте в предложения сочетания не кто иной (другой), как; не что иное (другое), как или никто иной (другой), кроме; ничто иное (другое), кроме в нужных падежах.

1. Сверкавшая вдали голубая полоса была …, как река. 2. Вошедший в вагон пассажир оказался …, как нашим старым знакомым. 3. …, кроме Филиппа Никитича, не мог так просто и понятно разъяснить трудный вопрос. 4. Этот провал есть …, как угасший кратер. 5. Все были уверены, что он, а …, предводительствовал отважными злодеями.
Задание 4. Перепишите предложения, исправляя неточности, допущенные при употреблении местоимений.
1. Простой народ любил Базарова. Они понимали, что он свой брат, не барин. 2. В лаборатории института мы увидели шкафы с различными приборами и химикалиями. Их было около десяти. 3. Надо улучшить работу с остающейся летом в городе детворой, найти её новые, более интересные формы.

Вариант 2.

Задание 1. Перепишите предложения, раскрывая скобки. В отрицательных местоимениях с не или ни обозначьте ударение.
Н..)(в)чем не сомневался; обратиться (н..)(к)кому; (н..)чем помочь не мог; (н..)кого не было; (н..)чего не слышит; прошло (н..)сколько минут; (..)кто не знал; узнал (н..)что новое; не считалось (н..)(во)что; не было (н..)какого ответа; (н..)(за)что не отвечала.
Задание 2. Перепишите предложения, раскрывая скобки. В неопределённых и отрицательных местоимениях с не или ни обозначьте ударение. Сделайте морфологический разбор выделенных местоимений
1. В гостиной что(то) небольшое упало со стола и разбилось. (Ч.) 2. А ведь, пожалуй, (кое)(в)чём он был прав. (Шол.) 3. Дышать уже (н..)чем. (Ч.) 4. Торопиться было (н..)(к)чему. (А.Н.Т.) 4. Я привык (н..)(в)чем не отступать от гражданских законов. (Г.) 5. (Н..)(перед)кем не побоялась бы она обнаружить своих мыслей, и (н..)какая сила не могла бы её заставить молчать, когда ей хотелось говорить. (Г.) 6. Швейцару дан был строжайший приказ не принимать (н..)(в)какое время и (н..)(под)каким видом Чичикова. (Г.) 7. Никогда он не стеснялся (н..)чьим присутствием и в карман за словом не ходил. (Гонч.) 8. Он (н..)(о)чём не думал, но какая(то) тоска волновала его и мучила. (Дост.) 9. (Н..)кто в классе не знает пока, (н..)кто это сделал, (н..)что руководило этим учеником. 10. Княжне Марье в Москве (н..)(с)кем было поговорить, (н..)кому поверить своего горя. (Л.Т.)
Задание 3. Вставьте в предложения сочетания не кто иной (другой), как; не что иное (другое), как или никто иной (другой), кроме; ничто иное (другое), кроме в нужных падежах.
1. ..., кроме старого охотника, так хорошо не знал эти места. 2. Это село славится …, как искусными костяными изделиями. 3. Домик в лесу оказался …, как жилищем лесника. 4. Предполагаемая статья есть …, как введение в статью собственно о Пушкине. 5. Гость был …, как наш почтенный Павел Иванович Чичиков.
Задание 4. Перепишите предложения, исправляя неточности, допущенные при употреблении местоимений.
1. Жизнь купечества была подлинным тёмным царством. В их домах нередко разыгрывались тяжёлые трагедии. 2. В кабинете Плюшкина беспорядок был страшный, даже подумать было нельзя, что в нём могло обитать живое существо. 3. Хозяйка предложила жильцам пройти в свою комнату.

Критерии оценки:
Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.
Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.
Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

Практическая работа № 9 (2 часа)
Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.
Цель:
1. Обобщить знания студентов о правописании глагольных форм.
2. Совершенствовать умение делать морфологический разбор глагола.
3. Совершенствовать правописные навыки.
4. Развивать языковую и коммуникативную компетенции студентов.

Ход работы:
I. Теоретическая часть:
1. Повторение правописания личных окончаний глаголов
2. Повторение правописания суффиксов глаголов
3. Повторение морфологического разбора глагола
Алгоритм действий в определении гласной в окончании глагола:
1. Проверим, ударно или безударно окончание глагола.
2. Если безударно, то находим инфинитив глагола, сохранив его вид.
3. По гласной перед -ть, помня исключения, определим спряжение.
4. В глаголах I спряжения будет гласная -Е, в 3-м л. мн. ч. – -У(-Ю).
5. В глаголах II спряжения пишем -И, в 3-м л. мн. ч. – -А(-Я).
В переходных глаголах пишется суффикс -и-, в непереходных – -е-:
обезлесить (лишить леса) – обезлесеть (лишиться леса);
обезводить (лишить воды) – обезводеть (лишиться воды)
II. Контрольные вопросы:
1. Дайте определение глагола как части речи.
2. Какое правило надо применить, чтобы определить правописание безударной гласной перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени глагола? Подтвердите примерами.
3. Какие глаголы относятся к 1 спряжению? Ко 2 спряжению? Как определить, какую гласную надо писать в безударном личном окончании глагола? Приведите примеры.
4. Что нужно сделать, чтобы определить, какую букву надо писать в глагольных суффиксах -ова- / -ева- и -ыва- / -ива-? Приведите примеры.
III. Практическая часть:
а) Задание 1 (личные окончания глаголов).
б) Задание 2 (личные окончания глаголов + морфологический разбор глагола).
в) Задание 3 (моделирование слов на правописание суффиксов -ова- / -ева- и -ыва- / -ива-).
г) Задание 4 (правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени).
д) Задание 5 (систематизация глагольных орфограмм).
Вариант 1.
Задание 1. Спишите. Укажите спряжение глаголов, выделите их окончания. Образец выполнения: Ходит (ходить - 2 спр.).
Ты приближа..шься к крепости; вы легко дыш...те; турист ночу...т в

палатке; кораблик бор...тся с волнами; ты смотр...шь мультфильмы; внук
40
лома...т игрушки; племянник люб...т читать; вы игра...те с опасностью; план претворя...тся в жизнь; мы береж...м ваш покой; он тревож...тся за близких; мы справ...мся с недостатками.
1) Име..м – не цен..м, потеря..м – плач..м. 2) Не для школы, а для жизни уч..мся. 3) Слово не воробей: вылет..т – не пойма..шь. 4) Глупый болта..т, умный дума..т. 5) И сам тон..т, и других топ..т. 6) Буд..шь вперед двигаться – горы одоле..шь, а сиднем засяд..шь – ничего, кроме своей ямы, не выро..шь. 7) Много захоч..шь – пораньше с постели вскоч..шь. 8) Грибы ищ..т – по лесу рыщ..т.
Задание 2. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Укажите спряжение глаголов, выделите их окончания. Сделайте морфологический разбор выделенных глаголов (см. Приложение 5).
1) Блёкн..т травы. Дремл..т хаты. 2) Понапрасну травушка измята в том саду, где зре..т виноград. 3) С молодыми гармонистами соловьи завод..т спор. 4) Ночь стел..т тень и влажный берег студ..т, ночь тян..т вдаль свой невод золотой – и скоро блеск померкн..т и убуд..т. 5) Ветер вдаль меня влеч..т, звонко песнь мою разнос..т. 6) Проход..т облака всё выше и нежней, а ветер суш..т сад и мягко в окна ве..т. 7) Лёд та..т. 8) Тихон полностью завис..т от своей матери. 9) Осторожно пробира..тся заяц, слыш..т каждый шорох, издалека чу..т опасность.
Задание 3. От данных существительных образуйте глаголы в неопределенной форме, обозначьте суффиксы, объясните их написание. Образец выполнения: праздник → праздновать (-ую).
Беседа, рассказ, выдумка, ночь, совет, рекомендация, команда, зависть, горе, польза, оценка, розыгрыш, радость.
Задание 4. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Выделите суффиксы глаголов. Образец выполнения: увидел – увидеть.
I. Се..л, выздоров..л, съезд..л, обид..л, обеспамят..л, обесслав..л, почуд..лся, остолбен..л, обезденеж..л (лишил денег), обезденеж..л (лишился денег), обналич..л.
II. 1) Шли годы. Бурь порыв мятежный рассе..л прежние мечты. 2) Своё дело исправ..ли, побранили, ну и будет. 3) Знойный воздух ре..л над дорогой.
Задание 5. Вставьте пропущенные буквы. Графически объясните правописание глаголов. Сгруппируйте слова по их написанию.
Раскле…вать, тучи расход…тся, отта..л, преслед…вать, гром грохоч..т, постав..л, потреб..вать, выздоров..л, волны плещ..т, повыс..л, растревож..лся, болезнь его обессил..ла, он не обижа..т, пове..ло, мы не застав..м, выпис..вать, он наде..тся, отча..лся, звери пряч..тся, завед..вать.

Вариант 2.

Задание 1. Спишите. Укажите спряжение глаголов, выделите их окончания. Образец выполнения: бреешься (бриться - исключ., 1 спр.)
Дочь ката...тся на велосипеде; ты отдыха...шь на диване; вы вымокн...те под дождем; он тихо шепч...т; ты уед...шь на взморье; дворник кол...т лед; ты взбира...шься на гору; сын участву...т в соревновании; в коллекции преоблада...т современная живопись; ты тороп...шься на важную встречу; ты бор...шься с невзгодами; ты догон...шь соперника.
1) Где стро..шь, там и ро..шь. 2) Как постел..шь, так и высп..шься. 3)

Конь вырв..тся – догон..шь, слова сказанного не ворот..шь. 4) Кто говор..т, тот се..т, кто слуша..т, тот пожина..т. 5) Ноги нос..т, а руки корм..т. 6) Одной рукой узла не завяж..шь. 7) Розы кол..тся, а осы жал..тся. 8) Чего не поищ..шь, того и не сыщ..шь. 9) Что было – вид..м, что будет – увид..м.
Задание 2. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Укажите спряжение глаголов, выделите их окончания. Сделайте морфологический разбор выделенных глаголов (см. Приложение 5).
1) В лицо мне дыш..т свежая трава. 2) И, глубокие, бездонные, так и пыш..т синевой небеса. 3) А во ржи дорога стел..тся. 4) Тогда я опять появлюсь пред тобой, и речь моя ум твой встревож..т, и пусть я услышу ответ роковой, тогда ничего не помож..т. 5) На Альпы к сумеркам нисход..т облака. 6) Скоро гром смелее грян..т. 7) В небе ре..т орёл. Он далеко вид..т кругом. 8) На улице громко ла..т собачонка. 9) Пускай поэта обвиня..т насмешливый, безумный свет, никто ему не помеша..т, он не услыш..т мой ответ.
Задание 3. От данных существительных образуйте глаголы в неопределенной форме, обозначьте суффиксы, объясните их написание. Образец выполнения: праздник → праздновать (-ую).
Атака, вспашка, проба, шлифовка, тоска, участие, агитация, танец, исследование, разведка, глянец, сочувствие, рассказ.
Задание 4. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Выделите суффиксы глаголов. Образец выполнения: увидел – увидеть.
I. Ла..л, завис..л, прикле..л, выкро..л, обессмерт..л, подкле..л, почу..л, раста..л, обледен..л, обезденеж..л (лишил денег), обезденеж..л (лишился денег), обналич..л.
II. 1) Когда-то мы лаз..ли сюда за яблоками. 2) Не знаю: завистью ль её лукавый муч..л, иль, может быть, ей рыбный стол наскуч..л ? 3) Я вид..л юношу.
Задание 5. Вставьте пропущенные буквы. Графически объясните правописание глаголов. Сгруппируйте слова по их написанию.
Раскле…вать, тучи расход…тся, отта..л, преслед…вать, гром грохоч..т, постав..л, потреб..вать, выздоров..л, волны плещ..т, повыс..л, растревож..лся, болезнь его обессил..ла, он не обижа..т, пове..ло, мы не застав..м, выпис..вать, он наде..тся, отча..лся, звери пряч..тся, завед..вать.

Правописание -Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.
Цель:
1. Актуализировать знания студентов о правописании –Н- и –НН- в суффиксах имён прилагательных, отработать орфографические умения.
2. Совершенствовать правописные навыки.
3. Развивать лингвистическую компетенцию студентов.
4. Совершенствование культуры речи учащихся.
Ход работы:
I. Теоретическая часть:
1. Повторение правописания -Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных
2. Повторение правописания -Н- и -НН- в суффиксах причастий и в суффиксах отглагольных прилагательных

3. Работа по применению «Алгоритма рассуждений при выборе написания -Н и -НН- в полных прилагательных и причастиях»
II. Контрольные вопросы:
1. Расскажите о правописании н /нн в отымённых именах прилагательных. Приведите примеры.
2. Расскажите о правописании н /нн в полных и кратких причастиях. Приведите примеры из художественных текстов.
III. Практическая часть:
а) Задание 1 (-Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных).
б) Задание 2 (образовать от существительных прилагательные с -Нили -НН- в суффиксах).
в) Задание 3 (-Н- и -НН- в суффиксах отымённых и отглагольных прилагательных).
г) Задание 4 (-Н- и -НН- в суффиксах отымённых и отглагольных прилагательных).
Оканчивается на –ованный (-еванный)?

Вариант 1.

Задание 1. Перепишите. Обозначьте суффиксы прилагательных, подчеркните орфограмму.
Туман..ый, ветрен..ый, ледян..ой, семен..ой, сукон..ый, серебр..ый, диссертаци..ый, тыкв..ый, жест..ной, плем..ной, истин..ый, румя..ый. Безветр..ный день, ворон..ой конь, грач..ное гнездо, диван..ая подушка, картин..ая галерея, почтен..ый старик, сметан..ый соус, солян..ая кислота, телефон..ый разговор, экзаменаци..ная работа.
Задание 2. От данных слов образуйте прилагательные, используя суффиксы -ин-, -ан-/ -ян-, -н-, -енн-, -онн-. Подчеркните орфограмму.
Орёл, полотно, оса, былина, селекция, воск, чугун, лошадь, зверь, трава, осень, реставрация, порция, платье, цена, дерзновение, песок, утка, единство, фракция, родство, комиссия, сон.
Задание 3. Перепишите. Обозначьте суффиксы прилагательных, подчеркните орфограмму.
Рва..ый башмак, ране..ый в голову боец, посеребре..ая игрушка, ржа..ой хлеб, мука рассыпа..а по полу, нежда..ый гость, бездон..ая пропасть, безлун..ая ночь, разорва..ый рукав, багря..ый закат, иллюстрирова..ый журнал, незван..ый гость, глаже..ые брюки, неписа..ый закон, мощё..ые булыжником дороги, стари..ый рояль, сея..ая мука, кова..ое железо, гаш..ная известь, сгущё..ое молоко, писа..ая акварелью картина. Жже..ый, некипяче..ый, организова..ый, броше..ый, свяще..ый, назва..ый брат, некраше..ый, обстреля..ый, пристреля..ая цель, поле засея..о, глаже..ый, исписа..ый, нереше..ый, рассея..ый, негаше..ый, взволнова..о ветром.
Задание 4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте суффиксы прилагательных. Обозначьте графически условия выбора орфограммы.
1) В небольшом, оклее..ом белым, совершенно пустом зале было светло, пахло масля..ой краской, на блестящем, краше..ом полу у стены стояли две китайские вазы. 2) И умер я… и видел пламя, не вида..ое никогда, пред ослеплё..ыми глазами светилась синяя звезда. 3) Где грустят леса дремливые, изнурё..ые морозами, есть долины молчаливые, зачарова..ые грозами. 4) И деревя..ой поступью монаха мощё..ый двор когда-то мерил ты… 5) На глин..ом истопта..ом полу томится пле..ый,

ране..ый в живот. 6) Мой письме..ый верный стол! 7) Обнажё..ые нервы Земли неземное страдание знают. 8) Край ты мой заброше..ый, край ты мой, пустырь. Сенокос некоше..ый, лес да монастырь. 9) На яблонях в лу..ом свете матовой белизной отливают антоновки, их медовый запах смешивается с ароматом скоше..ой травы.

Вариант 2.

Задание 1. Перепишите. Обозначьте суффиксы прилагательных, подчеркните орфограмму.

Соболин..ый, длин..ый, дрян..ой, сазан..ий, безветр..ый, рьян..ый, зме..ный, кухо..ный, картин..ый, безым..ный, топол..ный, станци..ный. Бульон..ый кубик, глин..ный горшок, искусств..ный шёлк, лекарств..ное растение, овчин..ый полушубок, свин..ые ножки, струн..ый квартет, таможен..ый досмотр, тыквен..ая каша, бедств..ное положение.

Задание 2. От данных слов образуйте прилагательные, используя суффиксы -ин-, -ан- / -ян-, -н-, -енн-, -онн-. Подчеркните орфограмму.

Кожа, правительство, соловей, вагон, серебро, окно, вода, диван, лимон, рожь, весна, лёд, божество, солома, конюшня, мгновение, дрова, осёл, листва, оппозиция, чувство, реакция, полдень.

Задание 3. Перепишите. Обозначьте суффиксы прилагательных, подчеркните орфограмму.

Жема..ая красотка, дистилирова..ая вода, стари..ые часы, лома..ый грош, выкраше..ный пол, гружён..ая кирпичом баржа, рестора..ый бизнес, рва..ый башмак, бесчисле..ые картины, варё..ая свинина, закопчё..ые стены, пустын..ые жнивья, правле..ый редактором текст, линова...ая тетрадь, исправле..ые замечания, целин..ая земля, балова..ый ребёнок, отчая..ый прыжок, запута..ый ответ, огне..ый шквал, газирова..ая вода. Пуга..ый, стира..ый-перестира..ый, купле..ый, плене..ый, нежда..ый, беше..ый, посаже..ый отец, хорошо организова..ый, спортсмены организова..ы и дисциплинирова..ы, юноша взволнова.., коше..ый, плавле..ый, асфальтирова..ый, сея..ый, мороже..ый, выкача..ый газ.

Задание 4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте суффиксы прилагательных. Обозначьте графически условия выбора орфограммы.

1) В доме были высокие комнаты с выбеле..ыми стенами и некраше..ыми полами. 2) И, околдова..ый луной, окова..ый тобой, я буду счастлив тишиной, и мраком, и судьбой. 3) И вдруг из глуби осия..ой возник обратно мир земной, ты птицей ране..ой нежда..о затрепетала предо мной. 4) И напев заглушё..ый и юн..ый в затаё..ой затронет тиши усыплё..ые жизнию струны напряжё..ой, как арфа, души. 5) Сходятся зори, сливаясь в одну, как глухари..ые брови. 6) В романовских дублё..ых полушубках лежат в снегу – не слышны, не видны. 7) Но к ней прикова..ый случайно, я не свожу с неё очей. 8) Вот, в полуфрачке, раздуше..ый, времён новейших Митрофан, неотёса..ый, недоуче..ый, а уж безнравстве..ый болван. 9) Стены одних домов выкраше..ы масля..ой краской, другие побеле..ы гашё..ой известью.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

Практическая работа № 10(2 часа)

Учебная цель.
1. Обобщить знания студентов о причастии и деепричастии как особой форме глагола..
2. Совершенствовать умение делать морфологический разбор данных частей речи.
3. Совершенствовать правописные навыки.
4. Развивать пунктуационные навыки студентов.

Теоретические сведения

Причастный оборот - это причастие с зависимыми словами. Например, читающий (что?) книгу; смотрящий (куда?) в окно. С такими оборотами нужно быть внимательными, ведь они не всегда выделяются запятыми.
В первую очередь, причастный оборот выделяется, если стоит после главного слова: Девочка, читающая книгу, невольно задумалась. Стоит поменять порядок слов в предложении, запятые уже не нужны. Сравните: Читающая книгу девочка невольно задумалась.
Однако не всегда стоящий перед главным словом причастный оборот не выделяется. Если причастный оборот относится к личному местоимению (Я, МЫ, ТЫ, ВЫ и т.п.), то он выделяется в любом случае: Читающая книгу, она невольно задумалась.

Деепричастие

Деепричастный оборот всегда выделяется запятыми, даже если находится в гордом одиночестве: Испугавшись, он решил развернуться. Испугавшись резкого шума, он решил развернуться.
Однородные обороты
Свитер, связанный бабушкой и подаренный ею на день рождения, очень понравился внуку.
Перед нами два причастных оборота, на первый взгляд однородные. Но обязательно нужно это предположение проверить. Свитер (какой?) – связанный бабушкой и свитер опять какой же? - подаренный ею на день рождения. Обороты относятся к одному и тому же слову, отвечают на один и тот же вопрос – значит, однородные и разделять их союзом не нужно.
Гости остались в столовой, шёпотом толкуя об этом неожиданном посещении, и, опасаясь быть нескромными, вскоре разъехались один за другим.
Здесь уже имеем дело с деепричастными оборотами, но работа будет отличаться лишь тем, что главным словом для деепричастного оборота будет глагол. Проверим обороты на однородность. Остались (что делая?) – толкуя об этом неожиданном посещении и разъехались (почему?) – опасаясь быть нескромными. Снова два оборота, но относятся они к разным главным словам, поэтому здесь нам необходимо поставить запятые до и после союза И.

Практическая часть
1.Замените причастные обороты деепричастными, расставьте знаки препинания.
А)Петляющая по полю тропинка вывела нас к деревне. Б) Блестящий на солнце снег слепил глаза. В) Берёзки, раскачивающиеся от сильного ветра, будто стонали. Г) Гвоздики, пылавшие среди травы, были украшением сада. Д)Из- за деревьев вышел охотник, вспугнувший глухаря.

2. Подберите к деепричастиям зависимые слова, запишите получившиеся предложения, расставьте знаки препинания.
1 Побывав (где? когда?), ребята сами захотели устроить у себя стадион. 2) Увидя (что? где?), мальчик радостно закричал. 3) Ребята, участвуя (в чём?), необыкновенно сдружились. 4)На ледяной арене стадиона, скользя (как? по чему?), показались юные фигуристы. 5)Никто не хотел расходиться, аплодируя (как? кому?). 6) Совсем юная гимнастка не допустила ни одной ошибки, выполняя (что? где?).
3.Замените одну часть сложного предложения деепричастным оборотом, запишите получившиеся предложения, расставьте знаки препинания.
1. Когда собираешься в гости, подумай о подарке. 2. Когда готовишь подарок, вспомни, что любит твой товарищ. 3. Ему будет приятно, что ты думал о нем, узнал его вкус. 4.Если покупаешь подарок в магазине, не старайся, чтобы он был очень дорогим. 5. Если ты подаришь подарок, сделанный своими руками, то доставишь большое удовольствие другу.
4.Из двух простых предложений образуйте одно с деепричастным оборотом. Запишите получившиеся предложения, расставьте знаки препинания.
1. Знание помогает человеку идти вперёд. Оно делает его сильным. 2. С древних времён до нас дошли пословицы и поговорки. Они заключают в себе мудрость и смекалку народа. 3. Народные сказки помогали простым людям жить. Они внушали им надежду на лучшее будущее. 4. Много прекрасных песен создал русский народ. Их поют во сех уголках нашей огромной страны.
5.Предложения с однородными сказуемыми переделайте в предложения с деепричастным оборотом. Запишите получившиеся предложения, расставьте знаки препинания.
1.Мой друг простудился на катке и заболел. 2. Босоногие ребятишки бежали по берегу и громко смеялись. 3. Плакучая ива нависла над речкой и отражалась в воде. 4. Наши волейболисты хорошо подготовились к матчу и заняли первое место. 5. Спортсмен выиграл отборочные соревнования и был направлен на всесоюзную олимпиаду.
6. **От глаголов, данных скобках, образуйте деепричастия, запишите получившиеся предложения, расставьте знаки препинания.**
1. В орешник можно было попасть тропкой (перебраться) через неглубокий овраг. 2. Я свернул с дороги и (увязать) по колено кое – как добрался до дороги. 3. Яркие полосы солнечных лучей (пробить) сквозь кровлю деревьев рассеивают плотный сумрак леса
7.От глаголов, данных скобках, образуйте деепричастия, запишите получившиеся предложения, расставьте знаки препинания.
1. Почти не (шевелить) крыльями хищники описывают круги над склонами хребта (оглядывать) с высоты местность. 2. (Отбросить) назад сильно согнутые крылья она зловеще прочертила небосклон (исчезнуть) за лиственницами.3. (Прижаться) к земле проносились истребители- бомбардировщики.
8. Спишите предложения, обозначьте границы деепричастных и причастных оборотов, расставьте знаки препинания.
1.Пройдя несколько домов Гаврик втащил Петю в какие – то ворота. 2. Пароход шёл задним ходом медленно поворачивая. 3. Шаланда подпрыгивая и разбивая волну быстро уходила в открытое море ярко синевшее крепкой зыбью. 4.Сдав тетради учителю ребята выходили из класса оглядываясь на Генку. 5. Выбравшись на чистую воду старая утка поплыла вдоль залива испуганно оглядываясь и подзывая к себе утят. 6. Сорока вспорхнула и распустив хвост по прямой полетела прочь. 7. Ворча и оглядываясь Каштанка вошла в комнату. 8. Алексей вздохнул прощаясь с затухающим костром.

9. **Спишите предложения, обозначьте границы деепричастных и причастных оборотов, расставьте знаки препинания.**

1. Медленно распространяясь пожар захватывает всё больше и больше пространства. 2. Почуяв приближающееся бедствие уходят с обжитых мест дикие звери далеко улетают птицы. 3. Множество животных застигнутых пожаром не находя выхода погибает в огне.4. По лесу вдруг пробежал сдержанный шёпот пугливо пронеслась неизвестная птица бесшумно взмахивая в воздухе крыльями. 5. Утки отдыхали на озере кормились набираясь сил на дальнейший путь.

10. Сочетание слов, данное в скобках, замените причастным и деепричастным оборотами. Запишите получившиеся предложения, расставьте запятые.

1. Книга (рассказывает нам о неведомых странах) заставляет нас мечтать о путешествиях и необыкновенных приключениях. 2. Писатель (размышляет о жизни) в своих художественных произведениях ставит перед нами вопрос: как жить? 3. Сказки (заставляют нас дивиться богатству народной выдумки) уносят читателя в воображаемый мир. 4. Народные сказки(внушали людям надежду на лучшее будущее) помогали людям жить. 5. Камыш (наклонился над рекой) что –то шепчет. 6. Берёзки (раскачивались от сильного ветра) стонали. 7. Гвоздики (пылали среди травы) украшали сад.

11. **Спишите предложения, обозначьте границы деепричастных оборотов, расставьте знаки препинания.**

1.Чайки бродят по отмели раскрыв клювы лениво распустив крылья. 2. Не выпуская Петиной руки Гаврик осторожно выглянул из ворот и тотчас отвалился назад прижавшись спиной к дому. 3. Не чувствуя под собой ног Петя побежал к дому. 4. Владимир шёл не разбирая дороги. 5. Я жил недорослем гоняя голубей и играя в чехарду с дворовыми мальчишками. 6. Однажды осенью матушка варила в гостиной варенье, а я облизываясь смотрел на кипучие пенки. 7. Проснувшись поутру довольно поздно я увидел что буря утихла. 8. Приехав в Оренбург я прямо явился к генералу. 9. Спустясь по крутой тропинке мы остановились у самой реки и обнажили шпаги. 10. Я глядел во все стороны ожидая увидеть грозные бастионы башни и вал.

12.Спишите предложения, обозначьте причастные обороты, расставьте знаки препинания.

1. Слегка усиливающийся к ночи ветерок передвигал над морем невидимый воздух. 2. Молва о красных флагах вывешенных в Краснодоне прошла по все городам и посёлкам. 3. Ночные костры светившие там и сям освещали фигуры сонных солдат. 4. Две недели бились здесь сошедшие с кораблей для смертного боя с фашизмом черноморские моряки.

Задание: Предложения с необособленными причастными оборотами перестройте в предложения с обособленными причастными оборотами. Запишите получившиеся предложения, расставьте знаки препинания.

Предложения с деепричастным оборотом

Вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания, объясните их постановку.

1. Егорушка лежал на спине и зал..жив руки под голову глядел на небо. 2. Дружки свернули с дороги и оглядываясь по сторонам пошли к лесу. 3. Через несколько мгновений всадник крупной рысью промчался мимо и быстро повернувшись ко мне лицом с..ехал с дороги и и..чез за лесом. 4. Хозяин встрет..л нас у ворот держа ф..нарь под полою и ввёл меня в горницу. 5. На правом фланге батальона танки пробили большую бреш.. в обороне немцев и двигаясь в глубину её косили из пулемётов с..лдат бегущих в бе..памятстве. 6. Вдруг она пробежала мимо меня напевая что(то) и пр..щёлкивая пальцами вбежала в дом.

Вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания, объясните их постановку.

1. Грохот ближнего боя ещё осенью поднял медведя из берлоги наруш..в его зимн..ю спячку. 2. Очнувшись я несколько врем..ни не мог опомниться. 3. Получив спешное поручение Пашка побежал в деревню сломя голову. 4. Ночь подобралась (не) заметно окутав в чёрн..ю вуаль деревья. 5. Семён лавировал об..е..жая дорогу то по бугру то по лугу часто спрыгивая с телеги и помогая лошади. 6. Первый утрен..ий ветерок осторожно шевеля бурыми стеблями прошлогоднего бур..яна пробежал вдоль дороги.

Вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания, объясните их постановку.

1. Под облаками заливая воздух серебрян..ыми звуками дрожали жаворонки а над зеленеющими пашнями солидно и чин..о взмахивая крыльями носились грачи. 2. На нашей стороне весь берег светился св..ркая искрясь и переливаясь разноцветными слоями сланцевых п..род . 3. Лодка почти до половины всползла на песок вместе с волной и покачнувшись набок стала. 4. На дворе отр..жаясь в лужицах между камней бл..стит радос..но весен..ее солнце. 5. Зеленоватые волны взбегая на жёлтый песок сбрасывали на него белую пену своих пышных грив волна с тихим звуком та..ла на горячем песке увлажняя его. 6. По высокой зыбкой ржи переливаясь то серебристо – зелёной то красноватой рябью бежали длин..ые волны.

Вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания, объясните их постановку.

1. Первые лучи солнца пробившись сквозь тучу бл..с..нули в небе и пробежали по земле. 2. Под..е..жая к оврагу я услышал издали шум крики и голос моего Савельича. 3. Пут..ше..ствуя по разным странам мы пр..обретаем много полезных знаний. 4. Переходя из поколения в поколение из уст в уста былины дошли до нас из глубокой старины. 5. Высоко надо мною тяжело и резко рассекая воздух крыльями пролетел осторожный ворон. 6. Пришлось и..ти осторожно переступая с ноги на ногу.

Вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания, объясните их постановку.

1. Утопая в листве по колено снова осень стоит у двора. 2. Выйдя из дома Герасим тотчас хватился Муму. 3. Разговаривая мы незаметно подошли к речке. 4. В небе т..жело обг..няя друг друга плыли серые тучи. 5. Предчу..ствуя непр..ятную встречу ворча и огляд..ваясь Каштанка вошла в маленькую комнатку и в страхе попят..лась назад. 6. За неимением и м..нуты свободного врем..ни Огнев писал письма стоя.

Вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания, объясните их постановку.

1. Смотритель выпросил отпуск и не сказав никому ни слова о своём намерени.. пешком отправ..лся
за своей дочерью. 2. Подр..стая ребёнок не только рассматривает ил..юстраци.. в книжке Пушкина но и сам читает стихи о зелёном дубе выр..сш..м у лукоморья. 3. И он проверяя себя по звёздам как по комп..су уверен..о шёл вперёд. 4. Облака заслонив луну всё более сгущались. 5. Летучие мыши уже носились над заснувш..ми верхушками осин..ика т..инствен..о кружась и дрожа на смутном небе. 6. Резво и прямо пролетал в небе ястребёнок спеша в своё гнездо.

Вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания, объясните их постановку.

1. Вечерами я зад..рал голову надеясь увидеть закат. 2. Ядро зажу..ало пролетело над ними и упало позади (н..) сдел..в наез..никам никакого вреда. 3. Человек в

расстёгнутой рубахе бежит за собакой и подавшись туловищем вперёд падает на землю. 4. Около самых ворот стоит человек и подняв вверх правую руку показывает на окровавлен..ый палец. 5. В центре растопыр..в передние ноги и дрожа всем телом сидит на земле сам в..новник ск..ндала. 6. Предчу..ствуя неприятн..ю встречу ворча и огляд..ваясь Каштанка вошла в маленькую комнату.

Вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания, объясните их постановку.

1. По ночам побледневшая луна торопливо проб..ралась сквозь мутные тучи изредк.. р..няя тревожный свет на взбаламучен..ое снежное море. 2. Протяжный звук стлался над снегами и постепен..о нар..стая поднимался вверх обрываясь где -то у вершин деревьев низкой тоскливой нотой. 3. Загудели пчёлы перелетая с цветка на цветок и две пёстрые бабочки тоже закружились в саду словно играя друг с другом. 4. Тяжёлые намокшие грозди с..рени стряхивая с себя св..ркающие бр..л..ианты распр..млялись становясь легче и светлее. 5. Я стоял ничего не замечая вокруг, время тоже словно стояло в стороне предостав..в меня самому себе. 6. Илюша завалившись за спину матери дремлет а иногда и совсем спит.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

Практическая работа № 11(2 часа)

Тема: Написание наречий. Правописание частиц. Употребление частиц в речи. Различение частиц НЕ и НИ. Употребление междометий в речи.

Учебная цель: Вспомнить написание наречий. Выявить особенности употребления частиц в разных функциональных стилях; различать значение частиц не и ни; применять на практике правила правописания частиц не и ни; находить основные морфологические признаки междометий ; различать дополнительные смысловые значения частиц.

Оснащение занятия: компьютер, ЖК телевизор, интернет, тесты, карточки с текстами.

Время выполнения 1 час.

Теоретические сведения

Правописание частиц

Раздельное и дефисное написание частиц

1. Частицы бы (б), ли (ль), же (ж) пишутся раздельно, за исключением тех случаев, когда они входят в состав целых слов (чтобы, неужели, даже и т. п.).

2. Частицы -то, -либо, -нибудь, кое- (кой-), -таки, -ка, -де, -тка пишутся через дефис. Частица кое- (кой-), отделенная от местоимения предлогом, пишется отдельно (кое с кем).

Частица -таки пишется через дефис только после наречий (опять-таки)и глаголов (взял-таки), в остальных случаях — отдельно (он таки не пришел; дачку таки себе построил). Сочетание все ж таки пишется в три слова.

Частицы будто, ведь, мол и другие, а также сочетания почти что, только что и т. п. пишутся отдельно.

Правописание частиц НЕ и НИ .

Основная функция частицы не – отрицание. Отрицательная частица может относиться к любому самостоятельному слову в предложении, например: Не он купил книгу. Он не

купил книгу. Он купил не книгу. Он купил не эту книгу. Он купил эту книгу не в магазине. Он купил эту книгу не сегодня.
Основная функция частицы ни – усиление отрицания. Поэтому она употребляется в предложениях с отрицательным сказуемым, т. е. сказуемым, включающим частицу не или выраженным словами нельзя, нет. Частица ни может быть одиночной и повторяющейся (в составе союза ни… ни).
1. Одиночная частица ни выступает перед словами один и (реже) единый, которые могут быть и подразумеваемыми, например: За несколько дней он не увидел ни одного человека. Ни на одном из этих решений они не остановились. Ни одна из этих книг ему не нужна. За весь день он не произнес ни одного слова. В ответ он не сказал ни единого слова. (В последних двух случаях слова один, единый могут быть опущены.) Он не издал ни звука. Они не встретили ни души. (В этих предложениях можно подставить слова один, единый.)
Отрицательное сказуемое нет в предложениях с одиночной частицей ниможет опускаться, например: Около дома нет ни одного дерева. В доме ни души. У нас ни клочка бумаги.
2. Повторяющаяся частица ни (в составе союза ни… ни) соответствует повторяющемуся союзу и утвердительного предложения, например: Они не получали ни газет, ни журналов, ни книг. (Сравните: Они получали и газеты, и журналы, и книги.) С ним не переписывались ни брат, ни сестра, ни родители.(Сравните: С ним переписывались и брат, и сестра, и родители.)
Отрицательное сказуемое в предложениях с повторяющимся союзами может выражаться словами нельзя, нет , например: Ему нельзя ни читать, ни писать. Ни в лодке, ни в телеге / Нельзя попасть сюда (Ахм.). В этом бесплодном лесу нет ни ягод, ни грибов, ни цветов.
Сказуемые нет, нельзя могут отсутствовать, например: Ни огня, ни чёрной хаты, / Глушь и снег… (П.). Ни шороха, ни звука, ни движенья (Инб.).Условия оказались ужасные: ни помыться, ни постирать, ни даже чаю горячего напиться.
Различайте сочетания:
ни разу (никогда) — не раз (часто),
ни один (никто) — не один (много).
Запомните: 1) Не — ни разу, ни — много раз. (Я никогда не был в Крыму. — Сколько бы раз ни бывал в Крыму, все время любуюсь им, как впервые).
2) Частицу ни можно заменить союзом и или опустить. Например:Сколько б ни говорил, ни настаивал — безрезультатно (и говорил, и настаивал). — Куда ни посмотришь, повсюду леса новостроек (куда посмотришь...).
Существуют особые конструкции с частицами не и ни.
1. Конструкцию с глаголом мочь и двойным отрицанием следует отличать от конструкции с глаголом мочь с предшествующим не и повторяющимся усилительным ни.
Сравните попарно примеры: 1) Он не может не работать. – Он не может ни работать, ни отдыхать. 2) Он не может не читать, он не может не писать, он не может не слушать музыку. – Он не может ни читать, ни писать, ни слушать музыку. В первом предложении каждой пары утверждается, что соответствующее действие производится; в каждом втором констатируется невозможность производить эти действия.
2. И частица не, и частица ни могут входить в конструкции с местоименными словами кто, что (в разных падежах), как, где, куда, откуда и т. п.
а) Конструкции с частицей не входят в восклицательные или вопросительно? восклицательные предложения, в которых часто присутствует частица только, например: Кто не знал этого человека! Что только не восхитило его на этой необычной

выставке! Кому не известен этот дом? Чего в мой дремлющий тогда не входит ум? (Держ.). Как не любить родной Москвы! (Бар.). Где только не приходилось ему бывать! Куда он только не обращался!
Такие предложения – по форме отрицательные – по содержанию всегда содержат утверждение. (Кто не знал этого человека! означает ‘все знали этого человека’; Где только не приходилось ему бывать! означает ‘ему всюду приходилось бывать’).
б) Конструкции с местоименными словами и частицей ни (часто – с предшествующей частицей бы) всегда являются частью уступительных придаточных предложений, например: Кто ни умрёт, я всех убийца тайный (П.). Как ни жаль, а придётся от этого отказаться. Что бы ни случилось, надо сохранять спокойствие. Кого ни спрашивали, никто не знает. Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало (посл.). Каким бы ни был ответ, это лучше полной неизвестности. Не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить (П.). Где бы он ни работал, его всюду ценили. Куда ни оглянусь – повсюду рожь густая! (Майк.). Когда бы к нему ни пришли, он всегда занят. Сколько ни ищи в этом деле виновника, всё равно не найдёшь.
3. Конструкции не кто иной, как и не что иное, как, в которых кто и чтомогут стоять в косвенных падежах без предлогов и с предлогами (не кого иного, как; не чему иному, как; не у кого иного, как; не с чем иным, как и т.д.), следует отличать от конструкций, в которые входят местоимения никто и ничто (тоже в разных падежах без предлогов и с предлогами).
Сравните попарно следующие примеры: 1) Это не кто иной, как его родной брат. – Никто иной, кроме его родного брата, не может этого знать. 2) Это не что иное, как самый наглый обман. – Ничто иное его не интересует. 3) Он встретился не с кем иным, как с президентом страны. – Ни с кем иным, кроме президента, он не согласен встречаться. 4) Он согласился не на что иное, как на руководство всей работой. – Ни на что иное, кроме руководящей должности, он не согласится. В каждой паре первое предложение утвердительное, второе – отрицательное.
4. И частица не, и частица ни входят в состав ряда устойчивых сочетаний.
а) Частица не может входить в состав сложных союзов: пока не; не то; не то… не то; не только… но и; не то что (не)… ; не то (не так) чтобы… . Например: Подожди, пока не кончится передача. Прекрати, не то я закричу! Погода неприятная: идет не то дождь, не то снег. Он не только поэт, но и композитор. Отношения между ними не то что не дружеские, а враждебные. Он не то что на десять минут, а и на час опоздает. Он не то чтобы груб, а несколько вспыльчив. Она не так чтобы злая, а равнодушная.
Частица не входит в состав сочетаний, близких по значению к частицам:вовсе не, вряд ли не, далеко не, едва не, едва ли не, нисколько не, ничуть не, отнюдь не, разве не, чуть не, чуть ли не; не более чем, не более как, не более и не менее как.
Частицей не начинаются многие устойчивые сочетания, в том числе включающие предложные конструкции существительных: не ахти (как, какой), не бог весть (кто, что, какой и т.п.), не в дугу, не в духе, не в зачёт, не в лад, не в ладах, не в меру, не в подъём, не в пример, не в радость, не в себе, не в силах, нев счёт, не грех, не дай бог, не до жиру, не до смеху, не до того, не к добру, не к лицу, не к месту, не ко двору, не к спеху, не на шутку, не по адресу; не по дням, а по часам; не под силу, не по зубам, не по нутру, не по себе, не ровён час, не с руки, не тут-то было, не у дел, не чета и др.
б) Частица ни является составной частью множества устойчивых сочетаний.
Сочетания, представляющие собой по форме придаточные предложения: во что бы то ни стало, как ни верти, как ни кинь, как ни крути, куда ни кинь, куда ни шло, откуда ни возьмись, что ни говори.
Сочетания с начальным одиночным ни: ни аза, ни бельмеса, ни боже мой, ни бум-бум, ни в жизнь, ни в жисть, ни в зуб (ногой), ни в какую, ни в коем разе, ни в коем случае,

ни в одном глазу, ни вот столько, ни во что (ставить),ни гроша, ни гугу, ни за грош (погибнуть, пропасть), ни за понюх табаку (погибнуть, пропасть), ни за что, ни зги, ни капельки, ни копейки, ни копья, ни крошки, ни к чему, ни к чёрту (не годится), ни на волос, ни на грош, (кто, что, какой) ни на есть, ни на йоту, ни на минуту, ни на шаг, ни ногой, ни под каким видом, ни при чём, ни слова, ни пяди, ни с места, ни с чем (остаться), ни фига, ни черта, ни шагу (восклицание), ни шиша.

Практическая часть:

Задание 1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Установите зависимость написания гласных букв на конце наречий от приставок. Издавн.., подолг.., искос.., добел.., слев.., понапрасн.., досух.., снов.., дочист.., направ..., занов.., замертв.., сызнов.., наглух.., сперв…, дотемн.., сызмал.., вправ.., изредк.., настрог… . Задание 2. Перепишите, раскрывая скобки. Укажите, в каких примерах имеются отрицательные местоименные наречия, в каких – отрицательные местоимения. Расставьте в местоимениях и наречиях ударение. (Ни) кому не говорить, (ни) (к) кому не обращаться, (ни) куда не ездить, (ни) кого не спрашивать, (ни) (от) куда не получать писем, (не) (от) кого ждать телеграммы, (не) (от) куда позвонить по телефону, (ни) мало не беспокоиться, (ни) сколько не волноваться, (ни) (от) чего не падать духом, (ни) куда не шла. Задание 3. Распределите слова в таблице в соответствии с правилом написания ь после шипящих. Мягкий знак Без мягкого знака Глагол Сущ. 3 скл. Наречие 55 Прилеч?, горячая печ?, ноч?, невмоч?, бреш?, ёж?, читаеш?, задумаеш?ся, сто тысяч?, отреж?те, свеж?, еш?, тиш?, растолоч?, мыш?, назнач?те, реч?, печ?, навзнич?, печ?ной, картеч?, вещ?, мощ?ный, замуж?, падеж?, упряж?, рубеж?, чертёж?, придёш?, наотмаш?, смеёш?ся, падёж?. Задание 4. Перепишите, раскрывая скобки. Жить (по) новому, запомнить (крепко) накрепко, говорить (с) (глазу) (на) глаз, пойти (куда) либо, приехать (нежданно) негаданно, продвигаться (шаг) (за) шагом, сделать (по) лучше и (по) красивее, ворочаться (с) боку (на) бок. Задание 5. Перепишите, раскрывая скобки. Сыграть (в)ничью, зайти (в)ничью квартиру, раскрыть дверь настеж.., быть (на)чеку, действовать (на)искось, уйти проч.., быть (по)одаль, сыграть (на)зло, закричать (в)догонку, (по)видимому, склониться (на)бок, повернуться (на)бок, зайти было (не)когда, (в)рассрочку, (в)полголоса, (в)полоборота, разодет (в)пух и прах, (в)рассыпную, видимо(невидимо)

Вопросы для закрепления

1.Что такое наречие?

3.Что такое частицы?

2.Рассказать о правописании частиц и наречий.

Методические рекомендации1

1.Внимательно прочитайте текст.

2.Найдите частицы и междометия; объясните их правописание.

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.

«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.

«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.

«2» - допущено более5 ошибок.

Практическая работа № 12 (2 часа)

Тема : Знаки препинания в простом предложении с однородными членами.

Учебная цель: совершенствовать умение применять знания по синтаксису в правописании и проведении морфологического анализа в предложении.

Учебные задачи:

1. Научиться использовать алгоритм при постановке знаков препинания в простом

предложении.

2. Проводить синтаксический разбор простого предложения.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь:

-применять знания по синтаксису в правописании и проведении морфологического анализа в предложении;

- проводить синтаксический разбор простого предложения;

знать:

- порядок синтаксического разбора простого предложения;

-алгоритм при постановке знаков препинания в простом предложении.

Задачи практической работы

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.

2.Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

3. Выполнить предложенные задания.

4. Записать выполненные задания в тетради для практических работ.

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. Учебник по русскому языку, конспект лекции

2. Тексты заданий.

3. Тетради для практических работ.

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

Какие виды простых предложений вы знаете?

Каков порядок синтаксического разбора простого предложения?

Расскажите о случаях постановки тире в простом предложении?

Краткое изложение теоретических вопросов

При расстановке знаков препинания в простом предложении можно использовать следующий алгоритм:

Убедитесь, что предложение простое.

Проверьте, нет ли в предложении обращения, которое формально совпадает с подлежащим. Если обращение в предложении есть, поставьте соответствующие знаки препинания.

Проверьте, нет ли условий для постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Разберите второстепенные члены.

Проверьте, является ли предложение полным; нет ли условий для постановки тире в неполном предложении.

Проверьте, нет ли условий для обособления второстепенных членов

Проверьте, есть ли в предложении однородные члены, нет ли условий для расстановки соответствующих знаков препинания при однородных членах.

Проверьте, есть ли в предложении уточняющие, пояснительные или присоединительные члены.

Проверьте, нет ли в предложении вводных слов, словосочетаний, предложений, вставных конструкций. Если такие члены есть, расставьте необходимые знаки препинания.

Порядок разбора простого предложения

Найти грамматическую основу предложения.

Назвать тип предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); если предложение восклицательное, отметить это.

Указать, каково строение предложения:

двусоставное или односоставное; если односоставное – указать, какого типа (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное);

нераспространенное или распространенное;

полное или неполное;

отметить анализе предложения, если оно осложнено однородными или обособленными членами, обращением, вводными словами и др.

Разобрать предложение по членам и указать, какие они (сначала разбираются подлежащее и сказуемое, далее - второстепенные члены, входящие в состав подлежащего, затем – второстепенные члены из состава сказуемого). Укажите тип сказуемого простое глагольное – ПГС, составное глагольное – СГС, составное именное – СИС). Укажите, какими являются дополнение (прямое или косвенное), определение (согласованное или несогласованное), обстоятельство (места, времени, образа действия и степени, причины, условия, уступки, цели).

Схема разбора простого предложения

Какое предложение по цели высказывания?

Какое предложение по интонации?

Распространенное оно или нераспространенное?

О ком или о чем говорится в предложении? Подчеркни подлежащее.

Что говорится о подлежащем? Подчеркни сказуемое.

Разбираем группу подлежащего. Ставим вопрос от подлежащего к словам, связанным с ним по смыслу.

Разбираем группу сказуемого. Ставим вопрос от сказуемого к словам, которые его поясняют.

Ставим вопрос от главного члена к второстепенному, его поясняющему.

Например: *После теплых дождей в лесу пошли разные грибы* (повествовательное, невосклицательное, распространённое, простое)

Что? *Грибы -* это подлежащее. Подчёркиваем одной чертой

Грибы (что сделали?) *пошли.* Это сказуемое. Подчёркиваем двумя чертами.

Задаём вопрос от группы подлежащего. *Грибы* (какие?) *разные.* Это определение. Подчёркиваем волнистой линией.

Задаем вопрос от группы сказуемого.

Пошли (где?) *в лесу* – это обстоятельство. Подчёркиваем отрывистой линией с точкой.

Пошли (когда?) *после дождей* – это обстоятельство. Подчёркиваем отрывистой линией с точкой.

Задаём вопрос от второстепенных членов предложения.

После дождей (каких?) *теплых* – это определение. Подчёркиваем волнистой линией.

Практическое задание

Задание 1. *Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы и раскрывая скобки. Подчеркните члены предложения.*

Велика наша Родина. На её (не)об…ятной те…итории февраль один из контрас…ных месяц…в. В Арктике это пора смены дня и ночи когда кончает…ся кругл…суточная темнота. Но до наступления полярного дня ещё далеко и весь февраль светлая часть суток значительно короче тёмной. Чуть забре…жит утро и сразу переходит в вечер. В таёжной зоне февраль типично зимний месяц с морозами в…югами м…телями.

(По)разному складывает…ся февраль в горных и южных районах. В степной и (полу)пустынной зоне это конец зимы и самое начало весны.

П. Смолин

Задание 2: *поставьте, где нужно, тире.*

1.Услуга в дружбе вещь святая. 2.Долг наш защищать крепость до последнего нашего издыхания. 3.Спина у акулы темно - синего цвета, брюхо ослепительно белое. 4.Я охотник, 5,Он порча, он чума, он язва здешних мест.б. Встречи наши единственная радость. 7.Да моё ли это дело заниматься такими вопросами. 8. Жизнь прекрасна и удивительна! 9.Бедность не порок. 10. Я был озлоблен. 11. Он угрюм. 12.Севастополь, очевидно, город чудес. 13.Крупные звёзды как званый вечер. 14. Красивые, ровные зубы что крупные перлы у ней. 15. Сердце не камень.

Задание 3. *Прочитайте данный текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы, знаки препинания и раскрывая скобки. Озаглавьте текст.* ***Подчеркните все члены предложения.*** *Какие члены предложения передают основную информацию? Сколько в этом тексте двусоставных предложений? Сколько односоставных? Какие виды односоставных предложений в нём есть? Какова роль односоставных предложений в организации текста? Определите тему и основную мысль текста. Как его можно озаглавить?*

Избушка ра..положилась на взгорке. Зайдёш(?) в такую избушку зимой – жилым духом не пахнет.

Но вот затр..щали в камельке поленья. Потянуло густым зап..хом отта..вающей глины. Со стен каплет. Лучше набить полный камелёк и выйти пока на улицу, нарубить загодя дровиш..к. Через (пол)часа в избушк.. тепле..т. Можно скинуть (полу)шубок. Стены слегка парят от камелька пыш..т жаром. И охватывает человека некое тихое блаженство радость. Теперь уж везде почти сухо но доски нар ещё х..лодные. Можно пока кинуть на них (полу)шубок под голову мешок с харчами ноги протянуть к камельку. И др..мота охватит сил нет. Лень встать и подкинуть ещё в камелёк. А надо.

(В. Шукшин)

<table>
<tr><td rowspan="2">Количество двусоставных предложений</td><td rowspan="2">Количество односоставных предложений</td><td colspan="2">Из них:</td></tr>
<tr><td>Определённо-личных</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td><td>Неопределённо-личных</td><td></td></tr>
<tr><td>Обобщённо-дичных</td><td></td></tr>
<tr><td>Безличных</td><td></td></tr>
<tr><td>Назывных</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Тема текста</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Главная мысль текста</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Заголовок</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Критерии оценки:
Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.
Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.
Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

Практическая работа № 13 (2 часа)

Тема: Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.

Задание: расставьте знаки препинания, объясните постановку знаков препинания.

1. В человеке все должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.
2. Поручни компасы бинокли все было медное.
3. Повсюду в клубах на улицах на скамейках у ворот в домах происходили странные разговоры.
4. В защиту болгар выступили В.Гюго Ч.Дарвин О.Уайльд Л.Толстой Ф.Достоевский Д.Менделеев.

5. Улыбку смех и радость и покой я все забыл.
6. Ни птица ни зверь ни человек никто и ничто не ускользнет от зоркого взгляда сильного ловкого и умного хищника орла.
7. Хвойные породы деревьев как-то ель сосна пихта и другие называются красным лесом или краснолесьем.
8. Домашние животные а именно лошадь корова овца приносят людям пользу.
9. В каждом человеке есть сила и слабость мужество и страх твердость и колебание.
10. От дома от деревьев и от голубятни и от галереи от всего побежали длинные тени.
11. Брезент палуба чемоданы перила все было мокро от тумана.
12. Бричка бежит, а Егорушка видит все одно и то же небо равнину холмы.
13. Лицо походка взгляд голос все вдруг изменилось в Наташе.
14. Там стены воздух все приятно.
15. И кочки и моховые болота и пни все хорошо под сиянием лунным.
16. Все и товарищи и дамы стали уверять Беликова, что он должен жениться.
17. Зонтик часы ножик все это было у него в чехле.
18. Ни сплетни света ни бостон ни милый взгляд ни вздох нескромный ничто не трогало его не замечал он ничего.
19. Солнце вешнее нивы здешние все тебе отдать бы рад.
20. Всякий пустяк поворот шоссе ветка над забором свет фонарей все казалось значительным.
21. Все кругом зеленело все мягко волновалось все деревья кусты травы.
22. Кажется, я все делаю, чтобы не отстать от века крестьян устроил ферму завел читаю учусь.
23. И вы и я мы оба порядочные люди.
24. Все радостно сияло вокруг нас небо земля и вода.
25. Прекрасно это солнце это небо все вокруг нас прекрасно.

26. Она не ела ни телятины ни голубей ни раков ни сыру ни спаржи ни земляных груш ничего, что считала нечистым.
27. Надежда и ненависть обе разом исчезли.
28. Сыновья Коля Шура и Миша все учатся в школе.
29. Разные сосуды кувшины стаканы бутылки стояли на полках.
30. Но здравый смысл твердость и свобода горячее участие в чужих бедах и радостях словом все достоинства точно родились с ней.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.
Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.
Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

Практическая работа № 14 (2 часа)

Тема: Виды документов в конкретной специальности. Составление резюме и автобиографии.

Учебная цель: научиться оформлять документы официально-делового стиля, закрепить теоретические знания о публицистическом стиле, уметь писать автобиографию, заявление и другие документы официально-делового стиля.

Оснащение занятия: компьютер, таблица «Стили речи», ЖК телевизор, интернет, карточки с текстами.
Время выполнения 1 час.
Теоретические сведения
Стилистическими ошибками называют нарушение законов употребления в речи лексических единиц, а также недочеты в образовании синтаксических конструкций. Стилистическая ошибка — это неправильное употребление слова и (или) неправильное построение предложения.
1. Неразличение паронимов. Паронимы (сходные по смыслу слова) часто употребляются неправильно. В качестве примеров можно привести следующие пары: отличие (чего-то от чего-то) — различие (между чем-то и чем-то), усвоить — освоить (второе употребляется в значении более высокой степени проявления действия), равный (одинаковый) — ровный (без выступов, неровностей), предоставить (отдать в пользование)
— представить (предъявить), языковый (от языка в значении орган) — языковой (от языка в значении речь) и многие другие.
2. Плеоназм — речевое излишество, вкрапление слов, ненужных со смысловой точки зрения. Плеоназм можно сравнить с наукообразием — способом наведения «ученого» лоска на простые в своей основе вещи. В просторечье «наукой» часто называют нечто непонятное без специального образования, а наукообразным называют способ изложения, затрудняющий восприятие материала. Плеонастический текст, наоборот, может преследовать цель более подробного объяснения и описания какого-либо явления, процесса, оборудования и т. д., однако фактически ветвистые и отвлеченные рассуждения только затрудняют понимание сути. Чтобы избежать плеоназма, необходимо отсечь все лишнее. Достаточно следовать простейшему правилу: если какое-либо слово можно вычеркнуть из текста без снижения качества (во всех смыслах), то это следует сделать.
3. Тавтология. Тавтологией называется определение, повторяющее в иной форме ранее сказанное. Тавтология легко обнаруживается при чтении текста вслух. К непомерно

часто употребляемым словам обычно относятся который, чтобы и можно. Вообще, для появления одного и того же слова дважды в одном абзаце должны быть весьма серьезные причины. Наглядный пример тавтологии:
Неверно: Наряду с этими признаками имеется и ряд других...
Верно: Наряду с этими признаками имеются и другие...
4. Выбор форм множественного и единственного числа. Часто возникают проблемы употребления единственного или множественного числа. В последнее время все чаще используется согласование по смыслу: если имеется в виду единое целое, то используется единственное число, а если требуется подчеркнуть отдельные предметы — множественное. Примерами правильного употребления являются сочетания:
Два и более варианта;
Три и более формы;
5. Согласование слов в предложении. Часто возникают ошибки согласования слов в предложении, особенно это касается управления глаголами.
Неверно: Данный раздел рассказывает об открытии, работе и сохранении документа;
Верно: В данном разделе описаны процедуры открытия и сохранения документов, а также работы с ними.
6. Создание отглагольных существительных. Следует с осторожностью создавать отглагольные существительные. Многие из механически созданных слов отсутствуют в словаре, и их употребление считается неграмотным (упорядочить — упорядочение, а не упорядочивание; свернуть — свертывание, а не сворачивание и т.д.). Кроме того, увлечение отглагольными существительными ухудшает стиль (открытие файла как открытие Америки).
7. Нанизывание одинаковых форм. Следует избегать нанизывания одинаковых падежных форм,например с помощью слов чтобы и который:
Неверно: Для выполнения задачи расстановки индексов значений...
Верно: Чтобы расставить индексы значений...
8. Стилистической ошибкой может быть также оксюморон (сочетание слов с противоположным значением), если только противоречие не используется намеренно для создания особого стилистического эффекта.
Жанры делового стиля
Заявление – документ-ходатайство, содержащий просьбу/предложение (в некоторых случаях их краткую аргументацию) какого-либо лица и адресованный организации или должностному лицу учреждения. В заявлении используются клишированные синтаксические конструкции: 1) выражающие просьбу: прошу (принять, разрешить, допустить и т.п.); Прошу Вашего разрешения (согласия) + на что? (на зачисление и т.п.). 2) вводящие аргументацию: ввиду того что; в связи с тем что, на основании того, что; потому что; так как; учитывая (что?)…
Автобиография – документ информационного типа, целевая установка которого описать жизненный путь составителя текста. Пишется от руки, излагается в произвольной форме от 1-го л. в хронологическом порядке и должен дать представление о жизни, квалификации и общественно-политической деятельности составителя. Жанровую форму составляет сообщение следующей информации: 1) сведения о составителе (имя, отчество, фамилия, дата и место рождения, сведения о родителях), 2) сведения об образовании (когда и где учился), 3) сведения о трудовой деятельности (специальности, виды деятельности, последнее место работы), 3) знаки отличия (награды, поощрения), 4) сведения о семье (семейное положение, состав семьи, домашний адрес и телефон), 5) дата и подпись. Каждый новый блок информации лучше начинать с определения времени и графически обозначать абзацем.

Резюме (самохарактеристика) – составляемый при приеме на работу документ информационного характера, целевая установка которого изложить сведения об образовании и трудовой деятельности кандидата на вакантное место. Главные принципы составления резюме – подчеркнуть все положительные сильные моменты и сделать незаметными, насколько это возможно, отрицательные слабые стороны. Правильно составленное резюме – рекламный проспект, призванный показать, что собой представляет его податель и чем он лучше других. Сообщение неверных сведений может стоить человеку репутации.

Сведения излагаются в "обратном" хронологическом порядке. Обычно отмечается все, что имеет отношение к той специальности или должности, на которую претендует соискатель. О местах работы сообщается в обратном порядке с обозначением времени (сроков), мест, должностей, служебных обязанностей. Затем отмечается то, что характеризует автора как работника, но не относится к конкретным служебным обязанностям, например наличие водительских прав, умение работать с компьютером, знание иностранных языков, наличие печатных трудов, профессиональные навыки по другой специальности.

В случаях конфликтных ситуаций на предприятиях, выявлении каких-либо нарушений, невыполнения указаний составляются докладные и объяснительные записки.

Докладная записка – информационно-справочный документ, цель которого – информирование о ситуации, каком-л. факте, о выполненной работе. Адресат – руководитель подразделения или учреждения. Информация записки принимается им к сведению или побуждает его к действию. Жанровую форму составляют два действия: 1) сообщение негативных фактов, 2) изложение выводов и предложений. Тексту записки предшествует заголовок, начинающийся с предлога о, например: О срыве занятий. Текст подписывается составителем с указанием должности, инициалов и фамилии.

Объяснительная записка – документ, указывающий на причины, которые привели к каким-либо нарушениям. Составляется в произвольной форме и по структуре близка к докладной записке.

В докладной и объяснительной записках используются следующие клишированные синтаксические конструкции: 1) вводящие констатирующую информацию: Сообщаю Вам, что…; Довожу до Вашего сведения…; 2) выражающие просьбу или предложение: Прошу, предлагаю + инфинитив (принять меры, выделить, разрешить, допустить, перенести…); 3) объясняющие ситуацию: В связи с…; Вследствие…

Достаточно распространены также исковые заявления – документы, целеустановкой которых является разрешение в суде спорных вопросов, возникших в отношениях работника и предприятия, клиента и служащих. Жанровую форму составляют следующие реквизиты: 1) номинация конфликтующих сторон (истца с указанием его адреса и ответчика); 2) изложение сути претензий, напр. "О взыскании зарплаты". Текст заявления должен быть подтвержден соответствующими документами (оформленными как приложения) и подписан заявителем.

Деловые (служебные) письма, несмотря на новые, более быстрые, порой и более надежные технологии, продолжают оставаться надежным каналом связи.

Вопросы для закрепления:

1.Что такое стилистические ошибки?

2.Сколько стилей речи в русском языке?

3.Что такое текст?

4.Что такое тема текста?

5.Что означает понятие «стиль»? Какие функциональные стили выделяют учёные-лингвисты?

6.Дайте развёрнутую характеристику официально-делового стиля. Что вкладывается в понятие «современный официально-деловой стиль»?
7.Какие подстили и жанры выделяют в официально-деловом стиле?
8.Каковы языковые средства реализации черт официально-делового стиля?
9.Что такое канцелярит?
Методические рекомендации:
1. Внимательно прочитайте текст.
2. Определите, к какому стилю речи относится текст.
3.Ответьте на вопросы плана.
4. Напишите резюме и автобиографию.
.Критерии оценки:
«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.
«2» - допущено более 5 ошибок

Приложение 2

Оценочные материалы

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета Русский язык.

Оценка освоения учебного предмета

В процессе оценки результатов освоения учебного предмета Русский язык основной профессиональной образовательной программы используются следующие типы контроля:

1.Входной контроль.
2. Текущий контроль.
3. Рубежный контроль.
4. Промежуточный контроль.

Цель *входного контроля* состоит в установлении индивидуального уровня обученности каждого студента, готовность к изучению программы.

Важнейшей функцией *текущего контроля* является функция обратной связи. Обратная связь позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения предмета у каждого студента. Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. Текущий контроль стимулирует учебный труд обучающихся, способствует своевременному выявлению пробелов в ходе усвоения материла, повышению общей продуктивности учебного труда.

Рубежный контроль позволяет определить качество освоенных знаний и умений по разделам. Рубежный контроль проводится в форме практических работ.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена

Оценочные материалы для части *текущего и рубежного контроля* отражены в методических рекомендациях к выполнению практических работ.

1.Входной контроль.

Обучающиеся получают карточки с текстом вводного контрольного диктанта, в котором пропущены буквы в словах и знаки препинания, или текст диктуется преподавателем, Работа над ошибками проводится коллективно.

Грибная пора

Осен?ю в сер__дине сент__бря уст__навл__вается иногда уд__вительная п__года. Утром вып__дает на тр__ву холодная обж_гающая ноги р_са. Каждая тр__винка каждый упавший на землю лист каждая соломинка каждая п__утинка пр__тянутая там или сям всё обсыпа(н, нн)о сах__рной пудрой. Но небо чистое. Оно т__кого глубоко_____ син__го цвета к__кого (не)увид__ш? в летн__ю жаркую пору. Со?нце нач__нает пр__гревать в синем безветри__ и (в)скоре там где хрустел (под)ногами зам__р__зок по__вляют?ся ро(с,сс)ыпи крупн__й как о(д, т)борные бри(л, лл)иантны росы. Особе(н, нн)о кр__сива (в)это время п__утина о(б, п)сыпа(н, нн)ая р__сой. Всё в это время в природ__ дыш__т свежест?ю зд__ров?ем и ч__стотой.

(В)эту осе(н, нн)__ю пору по__вляют?ся самые лучшие самые кре(б, п)кие самые вкус?ные грибы. Они то(же) обрызга(н, нн)ы р__сой и даже в (не)которых (из)них в с__р__дине в ямоч?ке соб__рает?ся (не)много хруста(л, лл)ьной влаги.

Аналитическая работа с текстом
Прочитайте текст

Выполните задания.

1. Определите стиль и тип текста.
2. Найдите устаревшие и иностранные слова. Определите их значение.
3. Выпишите слова с чередующимися гласными, непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными корня слова.
4. Выпишите по одному словосочетанию со связью согласования, управления, примыкания.
5. Сделайте фонетический разор слова **осенью.**
6. Представьте словообразовательный анализ слова **устанавливается**
7. Сделайте морфологический разбор слова **на землю.**
8. Сделайте синтаксический разбор первого предложения текста.
9. Определите тему текста.

Ориентировочная основа действий:

1. Орфография. Повторить орфографические правила Правописание корней слов: гласные и согласные орфограммы; Правописание приставок: русских и иноязычных; букв И и Ы после приставок перед корнем; Правописание суффиксов всех частей речи (от существительного до наречия). Этот раздел орфографии очень объемный и имеет много подводных камней. Один и тот же суффикс в словах разных частей речи имеет разное написание. Поэтому в первую очередь нужно обращать внимание на то, к какой части речи относится анализируемое слово; Правописание окончаний в таких частях речи как существительное, прилагательное, глагол, причастие; Правильное употребление твердого и мягкого знаков в словах; Правописание служебных частей речи (нужно уметь отличать их от омонимичных самостоятельных); Правописание частицы не со словами разных частей речи.

2. Пунктуация. Повторить правила пунктуации в простом предложении (однородные члены предложения; обособленные определения, обстоятельства, дополнения; вводные слова и вставные сочетания слов, обращения) Пунктуация в предложении с прямой речью.

3. Фонетика. Фонетический разбор.

4. Состав слова и словообразование. Морфемный и словообразовательный виды анализа.

5. Морфология. Порядок морфологического разбора частей речи. Лексико-грамматические категории частей речи.

6. Синтаксис. Строение словосочетания, предложения, текста.

7. Связная речь. Стили, типы речи. Структура и содержание сочинения-рассуждения

Система оценивания

За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкале.

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 3) за выполнение задания.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 4 и не более 6 баллов за выполнение задания.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 6 и не более 8 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 9-10 баллов за выполнение задания.

2 Текущий контроль.

Перечень тем для устного и письменного опроса

Раздел 1. Наука о языке

1. Сущность языка. Функции языка и речи. Функциональные стили речи и языка.

2. Виды речевой деятельности; особенности письменной и устной видов речевой деятельности.

3. Критерии характеристики речевой ситуация и ее компонентов.

Раздел 2. Уровни языка

1. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (метафора, эпитет, метонимия и др.) и стилистические фигуры (анафора, эпифора, парцелляция, градация, инверсия и др.).

2. Дифференциация омонимов и многозначных слов.

3. Национальные особенности русского речевого этикета.

4. Заимствованная лексика. Источники заимствований.

5. Этимология слов, обозначающих предметы и явления традиционного русского быта.

6. Специфика фразеологизмов. Разновидности фразеологизма (единства, сращения, сочетания).

7. Русские пословицы и поговорки как отражение языковой картины мира.

8. Разновидности звукописи как изобразительного средства: ассонанс, аллитерация.

9. Понятие об этимологии.
10. Употребление междометий в речи.
11. Виды транспозиции
10. Интонация и логическое ударение как фонетические средства языка.
11. Прямой и обратный порядок слов (инверсия: основные функции в предложении.
12. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.
13. Согласованные и несогласованные определения: особенности и функции в предложении.
14. Структура и анализ сложного синтаксического целого, периода.

Раздел 3. Практико-ориентированное содержание:

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
2. Терминология и профессиональная лексика.
3. Нормы речи будущего специалиста.
4. Виды документов профессии.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы выступления.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся,если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- оценка«хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- оценка«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи
- оценка«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

Тесты

1. Отметьте неверные высказывания.

(а) Лексическая норма регламентирует употребление грамматических категорий

(б) К формам существования языка не относятся просторечие, диалекты, социолекты

(в) Антонимы – это слова с противоположным значением.

(г) При выборе слова учитывается как значение слова, так и его лексическая сочетаемость

2. Слово является основной единицей … уровня языка.

(а) фонетического (в) морфологического

(б) лексического (г) синтаксического

3. Отметьте предложения, где есть плеоназмы.

(а). Много нового и познавательного узнает ученик

(б) В школе сложилась сложная ситуация

(в) Впервые на сцене ДК Горбунова дебютировала группа Чайф

(г) Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье

4. Выберете предложения с речевой ошибкой. Назовите тип речевой ошибки

(а) Активисты пришли вовремя и активно выполнили поставленные перед ними задачи

(б) Первое место и призовой кубок были завоеваны спортсменкой на соревноваениях

(в) Руководители предприятия настроены на деловой настрой

(г) Летом дни длятся длиннее

1. Отметьте ошибки в употреблении собирательных числительных

(а) двое машинистов

(б) четверо детей

(в) трое девушек

(г) семеро собак

2. Найдите правильный вариант

(а) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами

(б) Расстояние измеряется восемью тысячами семистами шестьюдесятью девятью километрами

(в) Техническая библиотека пополнилась девятьюстами семьюдесятью шестью книгами

3. Из предложенных конструкций выберите синонимичные

(а)Дубовая бочка – бочка из дуба

(б) Клетчатый шарф – шарф в клетку

(в)Веселые старты – старты для веселья

(г)Костяная ручка – ручка из кости

(д)Геометрическая задача – задача по геометрии

4. Определите, какие глаголы образуют форму первого лица единственного числа.

(а) пылесосить

(б) дудеть

(в) скользить

(г) шелестеть

(д) мурлыкать

5. Отметьте предложения, в которых есть ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

(а) Распахнув окно, в комнате стало прохладно

(б)Переходя дорогу, будьте внимательны

(в)Прочитав книгу, я отнесла ее в библиотеку

(г) Выполнив задание, Витю отпустили на детскую площадку

(д)Написав письмо, Маша запечатала его и отправилась на почту

6. Определите ошибку в предложении:

Отличия смогли найти при помощи специальной техники и микроскопов лишь эксперты

(а) ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

(б) ошибка в порядке слов

(в) ошибка в употреблении однородных членов предложения

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Практические занятия (упражнения)

Орфографический практикум.

Гласные в корне слова

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

спл__титься
отв__рить калитку
провозгл__шать
р__внинный
насл__ждение
бракосоч__тание
неприм__римый
ч__столюбивый
отм__рающие обычаи
непогр__шимый
нар__стающий
возр__ждение
пог__релец
бл__стеть
разв__ваться на ветру
страшное прив__дение
выт__рать
приб__ру комнату
пок__рать преступника
непозв__лительный
обг__релый
произр__стать
обн__жить голову
вл__стелин
Р__стов
з__ревать
выг__рки

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

пощ__дить
обт__реться
соб__ру гостей
усм__рять стихию
ч__столюбие
непок__рённый
пок__яние
пром__кашка
пл__вучий завод
г__релка
выч__ты из зарплаты
щ__дящий режим
прот__рать
разв__вающиеся флаги
Гласные после шипящих

вопл__тить в жизнь
обог__щение
обм__кнуть перо
сапоги пром__кают
просв__щённый век
зап__рать
удачное соч__тание
сп__шите задание
выд__рать с корнем
Р__стислав
р__весник
прибл__зительно
откл__нить предложение

Вставить пропущенные буквы:

ш__коладная конфета
ц__ганский табор
маж__рный тон
деш__вый товар
камыш__вая крыша
ож__г пальцы
главный дириж__р
белый воротнич__к
тонкая беч__вка
заверш__нное строительство
сладкие марц__паны
светляч__к
кумач__вый флаг
моч__ные яблоки

трехгрош__вая опера
пред__юньский
сверх__нтересный
пост__мпрессионизм
вз__мать налоги
сургуч__вая печать
молодож__ны
лисиц__н хвост
ш__рокий жест
новые лыж__
саженц__ яблонь
разбит паралич__м
черепаш__й шаг

Вставить пропущенные буквы:

ц__плячий пух
тёплый капюш__н
ж__нглировать мячиками
велотренаж__р
клоч__к бумаги
ч__рствый хлеб
отмеж__ванный участок
гастроли ц__рка
маленький червяч__к
борьба с саранч__й
вооруж__нный солдат
парч__вая скатерть
смешной медвеж__нок
печ__ные яблоки

сургуч__вая печать
пред__стория
меж__нститутский
пан__сламизм
из__мать долги
стосвеч__вая лампа
тяжелая кош__лка
синиц__н клюв
ж__вительные силы
начать новую ж__знь
свеж__е огурц__
ноч__вка в лесу
дорогая маш__на

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Багрян__ый закат
бесчислен__ое множество
глинян__ая посуда
дискуссион__ый вопрос
мочён__ые яблок
путан__ый ответ
клюквен__ое варенье
невидан__ые красоты
овчин__ый тулуп
ослин__ое упрямство
испуган__ые люди
фаршированн__ые овощи
калён__ые орехи
прян__ый запах
глядеть испуган__о
поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__ая в золе
долго ношен__ые вещи
распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

юн__ые натуралисты
чугун__ая ограда
цен__ое изобретение
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
рван__ый рукав
овчин__ый тулуп
рьян__ый поступок
жарен__ые в масле пирожки
писан__ый красавец
выгружен__ая баржа
игрушка сломан__а ребёнком
запутан__ые ответы
выявлен__о много нарушений
голоса резки и взволнован__ы
нежданн__ый ответ
фаршированн__ый перец

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Испуган__ые люди
фаршированн__ые овощи
калён__ые орехи
прян__ый запах
глядеть испуган__о
поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__а в золе
долго ношен__ые вещи
распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор
толчён__ый в порошок сахар
чугун__ая ограда
желан__ая работа
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
Рван__ый рукав
овчин__ый тулуп

Ориентировочная основа действий обучающегося:

1. Повторить правила орфографии: Безударная гласная корня слова, О, Ё после шипящих, Ы, И после твердых шипящих и Ц, Н и НН в разных частях речи.
2. Запомнить алгоритм написания орфограмм.
3. Обратить внимание на исключения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;

– оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;

– оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок

Варианты словарных диктатов.

ТЕМА: Правописание гласных О, Ё после шипящих.

Словосочетания

Ажурная решетка, интересная брошюра, солидное жюри, холщовый сарафан, тушеное мясо, шелковый платок, печеночная колика, пушистая шерстка, желтый крыжовник, звонкая пощечина, прожорливый гость, проверить электросчетчик, побывать в Шотландии, счастливые молодожены, ровный шов, дешевый товар, ночевка в лесу, мокрое шоссе, главный дирижер, жалкая душонка, смешной галчонок, шоковая терапия, возмущенный тон, чопорный герцог, говорить певуче, настоящие трущобы.

Предложения

1.В университете занимаются стажеры из разных стран. 2. Он неправ, причем еще и спорит.3. Из-под черного, выросшего из земли камня выбивался ключик, и вода тут бугрилась, вскипала. 4. Жизнь бьет ключом. 5. А одежонку сбросил с себя, так это для отвода глаз. 6. Этажом выше жил электрик. 7. Камышовые коты чрезвычайно прожорливы. 8. Кукушка кукушонку купила капюшон. 9. Это была тяжелая кошелка, доверху набитая всяким хламом: кусками бечевки, сломанными расческами, облезлыми щетками, а сверху лежал грязный плюшевый медвежонок. 10. Мы знаем, кто поджег дом. 11. Его будут судить за поджог. 12. Мы пройдем воль шоссе, пока дождь не разошелся. 13. Гость так внимательно следил за матчем, что подавился горячей лапшой. 14. На девочке было платьице в горошек, а в ручонках - большая шоколадка. 15. Слышны были только лесные шорохи, да изредка – трещотка ночного сторожа.

Ориентировочная основа действий при выполнении задания:

1. Необходимо сосредоточиться на прослушивании диктанта.
2. При написании нужно анализировать орфограммы и правила пунктуации.
3. Примените данные правила при написании текста.
4. По окончании написания проверьте себя.

Критерии оценки:

– Оценка «5», если обучающийся, допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

– Оценка «4», если обучающийся допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

– Оценка «3», если обучающийся допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
– Оценка «2», если обучающийся допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Кейс-задача: исследовательский тип
Задание:

«Какой морфемой являются, ти- -ть и -чь в неопределенной форме глагола»:
1. Вводный кейс содержит словесные материал (представлен на карточке): дано 10 слов в неопределенной форме глагола. Студенты делают морфемный разбор;
2. Информационный кейс. Представлены учебники: С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова Л.А. Чешко (данные морфема рассматривается как «окончание инфинитива), Рамзаева Т.Г. (данная морфема считается суффиксом). Студенты ищут причину данной проблемы.
3. Исследовательский кейс содержит цель: «Определить статус морфемы». Группа делится на две команды. Задача первой команды: доказать, что -ть, -чь, -ти – окончание; задача второй команды: доказать, что -ть, -чь, -ти – суффикс. Представители команд презентуют ответ. Преподаватель оценивает логичность, научность и достоверность ответов.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент аргументировал одну из точек зрения, привел в качестве доказательства научные источники;
– оценка «незачтено», если студент не смог аргументировать одну из точек зрения, не изучил информационный кейс.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена.

Котрольно-оценчные материалы для промежуточной аттестации

Форма аттестации: экзамен

Организация промежуточной аттестации

Экзамен назначается по окончании изучения предмета Русский язык, проводится в письменной форме. На выполнение письменной экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 астрономических часа (180 минут).
Работа выполняется на тетрадных листах с печатью лицея. Прежде чем записать ответ в экзаменационную работу, рекомендуется выполнить задание на листах для черновика.
Перед началом выполнения экзаменационной работы заполняется титульный лист под руководством преподавателя;студенты должны внимательно ознакомиться с заданиями;

Комплект экзаменационных материалов в виде набора контрольных заданий включает: четыре варианта заданий для обучающихся, таблицу критериев оценки выполнения экзаменационной работы и шкалу перевода баллов в отметки по пятибалльной системе.
Экзаменационные материалы для проведения экзамена с использованием набора контрольных заданий состоят из трёх частей:
Обязательная часть:
-тестовые задания
-работа с текстом
Дополнительное задание:

- сочинение-рассуждение (темы даются в зависимости от вариантов, например о своей будущей профессии), не менее 70 слов.

В базовый вариант экзаменационной работы включены задания, выполнение которых свидетельствует о наличии у обучающихся навыков владения русским языком, необходимых человеку в современном обществе. Четыре варианта заданий равноценны базовому по структуре, объему, представленности заданий разных содержательных линий, по проверяемым умениям и видам деятельности, а также по уровню сложности заданий и критериям оценки. Задания, включенные в разные варианты под одним и тем же номером, проверяют одни и те же элементы содержания одинакового уровня сложности.

Образец задания.

Вариант - 1

Задание №1

Задание: 1 -8, 12-14. Укажите правильный вариант ответа, выбрав нужную букву или цифру.

1. (1 балл). Определите, в каком слове звуков больше, чем букв.
1) братья; 2) приезд; 3) коньки; 4) есть
2. (1 балл). Определите, в каком слове ударение указано верно.
1) баловать (1-й слог); 2) договор (1-й слог); 3) гербовый (2-й слог); 4) генезис (1-й слог)
3. (1 балл). Определите, лишнее слово в ряду синонимов.
1) тщетно; 2) тщательно; 3) безрезультатно; 4) напрасно
4. (1 балл). Укажите слово, имеющее синоним.
1) успех; 2) острый; 3) топить; 4) сидеть
5. (1 балл). Определите, какое из четырех слов относится к устаревшим.
1) плотник; 2) стражник; 3) охранник; 4) именинник
6. (1 балл). Определите, какое из перечисленных слов имеет значение «исполненный надменности».
1) алчный; 2) фамильярный; 3) презрительный; 4) высокомерный
7. (1 балл). В каком предложении вместо слова ИНФОРМАЦИОННЫЙ нужно употребить ИНФОРМАТИВНЫЙ?
1) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных ИНФОРМАЦИОННЫХ носителях.
2) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой ИНФОРМАЦИОННОЙ телепрограммы.
3) Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма ИНФОРМАЦИОННОЙ и поэтому очень полезной.
4) Петров выступил на симпозиуме с очень интересным, ИНФОРМАЦИОННЫМ докладом.
8. (1 балл). Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Говоря о богатстве языка,
1) в аудитории началась дискуссия
2) у меня возник интерес к этой проблеме.
3) требуются конкретные примеры.
4) мы имели в виду его словарный запас
9. (1 балл). Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.
Разброса(н, нн)ы, рва(н, нн)ый, кожа(н, нн)ый, ва(н, нн)ая, песча(н, нн)ый, слома(н, нн)ы, навеша(н, нн)ый.
10. (1 балл). Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.
Пр.ехать, пр.манить, пр.зентация, пр.красный, пр.шить, пр.думать, пр.града, пр.учить, пр.открыть, пр.образование.
11. (1 балл). Запишите слова, укажите род.

Обжора, судья, воевода, умница, фламинго, шимпанзе, машина, небо, кафе, корабль, тюль, абажур, станция, цеце.
12. (1 балл). Определите, чем осложнено предложение.
Зашумел встречный поезд, налетел с грохотом и ветром, слившись в одну золотую полосу освещенных окон, и пронесся мимо.
1) однородными членами и обособленными определениями
2) однородными членами
3) уточняющими членами и обособленными обстоятельствами
4) однородными сказуемыми и обособленными обстоятельствами

13. (1 балл). Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении. Знаки препинания не расставлены.
Снежинок становится все больше и больше ( ) и в снежном хороводе не видно уже и падающих листьев, и тропы.
1) в этом предложении есть однородные члены, соединенные союзом И, запятая перед И не ставится
2) это предложение сложное (сложносочиненное), перед И ставится запятая
3) в этом предложении однородные члены соединены союзом И, перед И ставится запятая
4) это предложение сложносочиненное, запятая перед И не ставится
14. (1 балл). Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении. Знаки препинания не расставлены.
Россия( )это бесконечные снега ( ) над которыми поют мертвые серебряные метели.
1) в этом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире.
2) это предложение сложное, состоящее из двух простых; в первом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире.
3) это предложение сложное, состоящее из двух простых; в первом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире; после первого предложения мы ставим запятую, потому что предложение сложноподчиненное.
15. (1 балл). Правильно ли утверждение, что все существительные относятся к 1, 2 или 3 склонению? Ответ обоснуйте.
16. (1 балл). Спишите. Вставьте пропущенные буквы.
В течени... всей передачи, в течени… реки, находясь в заключени…, в продолжен… романа, в продолжени… всего сказанного.
17. (1 балл). Спишите. Вставьте пропущенные буквы.
Вз…мать, раз…грался, сверх…нтересно, меж…нститутский, дез…нфекция.
18. (1 балл). Спишите. Вставьте орфограмму-букву.
Двух…ярусный, трех…сложный, пан…европейский, ин…екция.

Задание №2

II. Работа с текстом. Переписать, вставить пропущенные буквы и расставить запятые. Графически выделить части слова, в которых вставили пропущенные буквы. Выполнить языковые разборы.

Нач..нающийся день сразу пор..жает меня. (Не)широкая реч..нка розове..щая в луч..х со..нца плещ..тся у самых ног. Лё(г/х)кий ветерок едва колыш..т пр..брежные кусты з..ленеющей ракиты.(4) Н.. шума, н.. ш..рохов.На берегу ра(з/с)пол..жилось (не)сколько рыбаков пр..ехавших из ближайших сёл. На песча(н,нн)ой отмели возле коряги выброш..нной когда(то) ветр..м сидит один из них. Снасть его (не)затейлива и надёжна. Он ц..пляет на крюч..к кусоч..к сырой раковой шейки и закидывает(2) наживку на середину реки. Грузик у него тяжелее обыкнове(н,нн)ого. Он плавно и плотно ложит..ся на дно и вода хорошо его обтекает (не)сдвигая с места.Закинув удочки рыболов в течени..

(не)которого времени (не)отрывно смотрит на ги(б/п)кий прутик воткнутый в песок. И вот прутик нач..нает дергат..ся и трястись. (В)скоре на песке появляет..ся (не)сколько рыбёш..к.

Уд..вительное это увл..чение рыбалка!

Задание №3

Написать сочинение-рассуждение на тему «80 лет со дня Великой Победы» (Не менее 70 слов)

Критерии оценивания работы

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе в ходе проверки задания № 1

17-18 баллов – «отлично»

16-12 баллов – «хорошо»

10- 8 баллов – «удовлетворительно»

Задание № 3

Критерии оценивания сочинения –рассуждения.

№	Критерии оценивания сочинения	Баллы
К1	**Раскрытие смысла высказывания**	
	Смысл высказывания раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	**Характер и уровень теоретической аргументации**	
	Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	**Качество фактической аргументации**	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	Максимальный балл	5

Задание №2 оценивается по следующим критериям:

«отлично»-нет орфографических и пунктуационных ошибок, верно выполнены все языковые разборы

«хорошо» по одной –две орфографических и пунктуационных ошибок, две-три ошибки в языковых разборах.

«удовлетворительно»- три -четыре орфографических и пунктуационных ошибок, три – четыре ошибки в языковых разборах.

Если дополнительное задание отсутствует, студент получает отметку не выше оценки «удовлетворительно» .В остальных случаях работа оценивается на оценку «неудовлетворительно», студенту назначается пересдача экзамена.

За экзаменационную работу выставляется одна среднеарифметическая оценка (учитываются все задания)

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»



«Утверждаю»
Зам. директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В. Алексеева
«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ООП. 02. Литература

по профессии: 23.01.22. Проводник на железнодорожном транспорте

социально-экономический профиль

2025 г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования для профессии: 23.01.22. Проводник на железнодорожном транспорте

Разработчик:
Шахватова Лариса Михайловна, преподаватель русского языка и литературы ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей».

Рекомендована МК

Протокол № 10 «25» июня 2025 г.

Председатель МК И.В. Семенова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы

2. Структура и содержание

3. Условия реализации программы

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Литература»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

«Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по *профессиям сойиально-экономического профиля.*

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2. Цель общеобразовательного предмета :

формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций

Особое значение данный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	личные, метапредметные	**предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	в части гражданского воспитания: ЛР1 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР 3 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР1 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР5, МР6 б)базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР 3, МР4, МР7, МР10, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР3, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5 *Овладение универсальными регулятивными действиями:*	ПР1, ПР3, ПР6, ПР12, ПР13

	а) самоорганизация: МА1, МР2 б) самоконтроль: МР3, МР4 в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<u>в части гражданского воспитания</u>: ЛР1, ЛР2, ЛР 3 <u>в части патриотического воспитания:</u> ЛР 2 <u>в части духовно-нравственного воспитания</u>: ЛР2, ЛР 3, ЛР 4 <u>в части эстетического воспитания:</u> ЛР 2, ЛР 3 <u>в части трудового воспитания</u>: ЛР2, ЛР3 <u>в части экологического воспитания:</u> ЛР2, ЛР 4 <u>в части ценностно-научного познания:</u> ЛР1, ЛР 3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР5, МР6 б)базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР 3, МР4, МР7, МР10, МР 12, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР 2, МР3, МР4, МР5 *<u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u>* а) общение: МР1, МР3, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР 4,МР5 *<u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u>* а) самоорганизация: МР1, МР2, МР 7 б) самоконтроль: МР3, МР4 в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2,	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР13

	МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР4	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР 3 в части патриотического воспитания: ЛР1, ЛР2 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР3, ЛР4 в части экологического воспитания: ЛР3 в части ценностно-научного познания: ЛР1, ЛР 2 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР1, МР2, МР3, МР5, МР6 б)базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР 3, МР4, МР5, МР7, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР3, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР 3, МР5, МР7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2, МР4, МР5, МР 7 б) самоконтроль: МР1, МР3, МР4 в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:МР1, МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР4	ПР1, ПР2, ПР3, ПР6, ПР11, ПР12
ОК 04 Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде.	в части гражданского воспитания: ЛР2, ЛР3, ЛР 5, ЛР6	ПР1, ПР2, ПР4, ПР7

	в части духовно-нравственного воспитания: ЛР2, ЛР 4 в части эстетического воспитания: ЛР 2, ЛР 3 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР3 в части экологического воспитания: ЛР 4 в части ценностно-научного познания: ЛР1, ЛР2, ЛР 3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР5, МР6 б)базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР 3, МР4, МР7, МР10, МР 12, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР2, МР3,МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР2, МР 3, МР4, МР5, МР6 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2, МР 3 б) самоконтроль: МР2, МР4 в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР4, МР5 г) принятие себя и других людей: МР2, МР3, МР4	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР5, ЛР 6 в части патриотического воспитания: ЛР 1, ЛР3 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР2, ЛР 3	ПР1, ПР2, ПР3, ПР8, ПР11, ПР13

	в части трудового воспитания: ЛР3 в части ценностно-научного познания: ЛР2 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР6 б)базовые исследовательские действия: МР2, МР6, МР11, МР 13 в) работа с информацией: МР1, МР 2, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР2, МР 7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2 б) самоконтроль: МР2, МР3 в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР4, МР5 г) принятие себя и других людей: МР2, МР4	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР4, ЛР5 в части патриотического воспитания: ЛР 1, ЛР2, ЛР3 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР 4, ЛР 5 в части эстетического воспитания: ЛР 1, ЛР 2, ЛР3 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР3 в части экологического воспитания: ЛР1, ЛР 4 в части ценностно-научного познания: ЛР1, ЛР 2 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*	ПР1, ПР3, ПР4, ПР5, ПР10, ПР12, ПР13

	а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР5, МР6 б)базовые исследовательские действия: МР2, МР5, МР8, МР10, МР 12 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1,МР2, МР3, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР2, МР 4 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2, МР6, МР 7 б) самоконтроль: МР2, МР3 в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР4, МР5 г) принятие себя и других людей: МР1, МР3, МР4	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	в части гражданского воспитания: ЛР6 в части трудового воспитания: ЛР3 в части ценностно-научного познания: ЛР2 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР1, МР2 б)базовые исследовательские действия: МР4 в) работа с информацией: МР1, МР 2, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР3 б) совместная деятельность: *Овладение универсальными регулятивными действиями:*	ПР6, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13

	а) самоорганизация: МР1, МР6 б) самоконтроль: МР2 в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР3 г) принятие себя и других людей: МР3	

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы	***122***
Основное содержание	**110**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические работы	32
Профессионально-ориентированное содержание	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические работы	6
Самостоятельная работа	
Индивидуальный проект	да
Консультации	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение Литература и ее место в жизни человека	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Раздел 1 **Литература второй половины XIX века.**		**40**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 1.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	**Содержание учебного материала**. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическая работа: Составить хронологическую таблицу жизни и творчества А.Н.Островского. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. Выразительное чтение отрывка пьесы.(По выбору)	**2**	

Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Содержание учебного материала** А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	1	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическая работа: «Штольц и Обломов. Сравнительная характеристика героев»Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов.	***1***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала** Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическая работа: Значение заключительных сцен романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Авторская позиция в романе. Творческое задание : написать рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей (работа с главой 10)	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала:** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	1	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическая работа Выразительное чтение стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета (на выбор)	**1**	
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала** Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание учебного материала** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическая работа : Жанровое своеобразие «Сказок» М. Е. Салтыкова-Щедрина. Анализ Сказок по заданному плану.	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала** Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическая работа: Проблема «сильной личности и толпы» в романе, « Тварь ли я дрожащая или право имею?» Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и	***2***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

	комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Содержание учебного материала** «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	6	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическая работа: Духовные искания П.Безухова и А.Болконского**,** Н.Ростовой. Работа с избранными Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) о главных героев романа-эпопеи.	***2***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала**	2	
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей,	2	

	Практическая работа: Исследовательская работа по рассказам А.П. Чехова «Композиционное и идейное единство трилогии»	2	
Раздел 2 Литературная критика второй половины XIX века		**2**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	*Для чтения и изучения:* Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 3 Литература конца XIX начала XX веков.		**8**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в творчестве А. И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии.Повесть *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	1	
	Практическая работа: Тема любви в творчестве А.И. Куприна. Написание эссе на тему «Что такое любовь?»	1	
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма.Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	2	
Тема 3.3 **Романтические произведения** **М. Горького в поисках смысла жизни. Пьеса «На дне»**	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
Тема 3.4 **Серебряный век: общая характеристика и основные представители**	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	От реализма – к модернизму *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты:*К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»).*М.Волошин* и др. *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»).	1	

	Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»).		
	Практическая работа Анализ стихотворений поэтов серебряного века по заданному плану	1	
Раздел 4. Литература XX века		**48**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	2	
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы	1	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическая работа. Сообщения на тему**:** «Поэма в живописи и на сцене», «Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока» Составление синквейна по поэме Блока «12»	**1**	
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**	2	

Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	*Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях.	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».* Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	*2*	
	Практическая работа: «Чувство Родины – основное в творчестве Есенина». Подробный анализ стихотворений.	***2***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 4.5	**Содержание учебного материала**	**2**	

Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	*Для чтения и изучения:* О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии».	1	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическая работа Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» *Выразительное чтение не менее одного стихотворения, наизусть ,по выбору.*	**1**	
Тема 4.6 Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть* Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения.	1	
	Практическая работа«Ранняя лирика А.А. Ахматовой. Темы любви к Родине гражданского мужества в лирике военных лет»	***1***	
Тема 4.7	**Содержание учебного материала**	**2**	

Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».	1	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическая работа Сочинение на тему «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	1	
Тема 4.8 М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	*2* *2*	
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала.	2	

	Практическая работа. «Москва 30-х годов в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни»	2	
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста	1	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическая работа. Работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Особый тип платоновского героя»; «Самобытность языка и стиля писателя».	**1**	
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	2	

Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* пьеса В.С. Розова «Вечно живые» Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа Сочинение на тему «Судьба простого русского человека в года ВО войны»	**1**	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя»	**1**	
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа Письменный анализ одного из рассказов В.Шукшина.	**1**	
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Работа с инфоресурсами: по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа *Выразительное чтение стихотворений, наизусть (не менее одного,по выбору)*	**1**	
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа Подготовка сообщений по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»	1	
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	1	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическая работа «Предвидение опасности утраты исторической памяти в повести В. Распутина «Прощание с Матерой»	**1**	

XX – начала XXI века			
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	1	
	Практическая работа Поэты –шестидесятники. Выразительное чтение ,наизусть одного стихотворения из изученных	1	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие. Киноурок / просмотр телеспектакля. Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы.	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Раздел 8. Литература народов России		**2**	

Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	1	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическая работа. Сообщение на тему: «Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России»	**1**	
Раздел 9. Зарубежная литература		**2**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	1	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем		
	Практическая работа Написание рецензии на новеллу *Эрнеста Хемингуэя «Кошка под дождем» или на* рассказ Рэя Бредбери *«И грянул гром» (на выбор)*	**1**	
Прикладной модуль. Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)		**12**	

Тема «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК … ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Эссе на тему :«Что значит быть мастером своего дела?»	*1*	
	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	**1**	
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»		***1***	
	Практическая работа: Дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: **Устное высказывание.** Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	***1***	
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Содержание учебного материала** Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.		
	Практическая работа: Резюме. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	*1*	
Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание учебного материала** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: **Профессиональный диалог.** Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Содержание учебного материала** **Научно-технический прогресс и человечество**. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	**1**	
	Практическая работа: **Эссе на тему** (по выбору): «Каждый труд человека прекрасен», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее».	*1*	
Промежуточная аттестация по дисциплине : дифференцированный зачёт			
Всего:		***122***	

3. Условия реализации программы

3.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:
Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.
Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г, Русский язык. Базовый уровень. Москва; Просвещение. 2024 г.

2.Учебник по литературе под редакцией В. П. Журавлева (О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.) (10-11 кл.) (Базовый уровень) Просвещение. 2024 г., 1 и 2 часть.

3.Обернихина Г.А. Литература: учебник часть 1 и 2 под редакцией Обернихиной Г.А., М., «Академия»,2022 г. Обернихина Г.А. Литература: практикум под редакцией Обернихиной Г.А.,М., «Академия»,2022 г.

Дополнительная литература:

1. Обернихина Г.А. Литература: книга для преподавателя (базовый и профильный уровни) под редакцией Обернихиной Г.А. М., «Академия»,2023 г.
2..Художественные произведения (см.выше)
3.Сборник русской поэзии «Лирикон», 2023
4.Русская литература 19 века. 10 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2 / Ю. В. Лебедев. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012. – 384 с.
5.Русская литература 20 века. 11 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2 / В.П. Журавлев – 13-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 399 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/

2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:www.gramota.ru
4. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:www.gramota.ru
5. Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
6. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru
7. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.gramma.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с	

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 05. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	

антикоррупционного поведения	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	

Приложение №1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тематический план практических работ по предмету «Литература»

Разделы	**Тема практической работы**	**Кол-во часов**
	Практические работы по основному содержанию	**32**
Раздел 1. Литература второй половины XIX века	**Практическая работа № 1,2:** Составить хронологическую таблицу жизни и творчества А.Н.Островского. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. Выразительное чтение отрывка пьесы.(По выбору)	2
	Практическая работа№ 3: «Штольц и Обломов. Сравнительная характеристика героев» Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов.	1
	Практическая работа № 4,5: Значение заключительных сцен романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Авторская позиция в романе. Творческое задание : написать рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей (работа с главой 10)	2
	Практическая работа №6 Выразительное чтение стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета (на выбор)	1
	Практическая работа №7,8 : Жанровое своеобразие «Сказок» М. Е. Салтыкова-Щедрина. Анализ Сказок по заданному плану.	2
	Практическая работа№9,10: Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.	2
	Практическая работа№11,12 подготовка презентации постера о главных героев романа-эпопеи Л.Н.Толстого «Война и мир».	2
	Практическая работа №13,14 Исследовательская работа по рассказам А.П. Чехова «Композиционное и идейное единство трилогии»	2
Раздел 3. Литература конца XIX начала XX веков.	**Практическая работа №15 :** Тема любви в творчестве А.И. Куприна. Написание эссе на тему «Что такое любовь?»	1
	Практическая работа№16 Анализ стихотворений поэтов серебряного века по заданному плану	1
	Практическая работа№17. Сообщения на тему**:** «Поэма в живописи и на сцене»,	1

Раздел 4. Литература XX века	«Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока». Составление синквейна поэмы «Двенадцать»	
	Практическая работа №18: «Чувство Родины – основное в творчестве С.Есенина». Подробный анализ стихотворений.	2
	Практическая работа № 19 Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» *Выразительное чтение не менее одного стихотворения, наизусть ,по выбору.*	1
	Практическая работа №20«Ранняя лирика А.А. Ахматовой. Темы любви к Родине гражданского мужества в лирике военных лет» Анализ лирики А.Ахматовой	1
	Практическая работа №21 Сочинение на тему «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	1
	Практическая работа №22,23. «Москва 30-х годов в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни»	2
	Практическая работа №24 Сочинение на тему «Судьба простого русского человека в года ВО войны»	1
	Практическая работа №25 Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в произведениях А.И.Слженицына»	1
	Практическая работа №26 Письменный анализ одного из рассказов В.Шукшина.	1
	Практическая работа №27 *Выразительное чтение стихотворений Н.Рубцова, наизусть (не менее одного,по выбору)*	1
	Практическая работа№28 Подготовка сообщений по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»	1
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков	**Практическая работа№29**«Предвидение опасности утраты исторической памяти в повести В. Распутина «Прощание с Матерой»	1
Раздел 6. Поэзия второй половины	**Практическая работа№30** Поэты –шестидесятники. Выразительное чтение ,наизусть одного стихотворения из изученных	1

XX – начала XXI века		
Раздел 8. Литература народов России	**Практическая работа№31.** Сообщение на тему: «Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России»	1
Раздел 9. Зарубежная литература	**Практическая работа№32** Написание рецензии на новеллу *Эрнеста Хемингуэя «Кошка под дождем» или на* рассказ Рэя Бредбери *«И грянул гром» (на выбор)*	1
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»	**Практические работы по прикладному модулю.**	**6**
	Практическая работа№33: Эссе на тему :«Что значит быть мастером своего дела?»	1
	Практическая работа№34: Дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	1
	Практическая работа№35: **Устное высказывание.** Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	1
	Практическая работа №36: Резюме. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	1
	Практическая работа №37: **Деловая игра.** Профессиональный диалог**.** Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	1
	Практическая работа №38 Эссе на тему (по выбору): «Каждый труд человека прекрасен», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее».	1

Практическая работа № 1,2 (2 часа)

Тема «Жизненный и творческий путь А.Н. Островского»

Цель: создать целостное представление о драматурге А.Н. Островском; вникнуть в сложность и противоречивость жизненного и творческого пути писателя, понять его роль в истории развития общественной жизни и литературы;
Задание: составить опорный конспект по теме «Жизненный и творческий путь А.Н. Островского»

Инструкция. Как составить опорный конспект.

Опорный конспект – это сокращенная символическая запись изучаемого материала, это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смысловые вехи изучаемой темы.
Составить такую «шпаргалку» - значит проработать весь необходимый материал, структурировать свои знания, «разложить все по полочкам».
Опорный конспект должен быть немногословным и предельно сжатым. Каждый символ, слово или знак отражают лишь самое главное.
Составление опорного конспекта - это сжатие полной информации до очень малых размеров с использованием ассоциаций, цвета, шрифта, символики, с выделением главного.
Главное условие: краткость, наглядность, минимум текстовой информации. Новые термины целесообразно записывать полностью.
Этапы составления опорного конспекта
- Внимательно прочитайте текст, вычленяя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста;
- Кратко изложите главные мысли в том порядке, в котором они следуют в тексте;
- Сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги;
- Преобразуйте записи в графические, буквенные, символические сигналы;
-Объедините сигналы в блоки;
-Обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними;
-Выделите значимые элементы цветом (при необходимости).

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:
1. Лаконичность. Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его
можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.
2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.
3. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, и аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).
4. Оригинальность. Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря этому он лучше сохранится в памяти.

Инструкция по написанию информационной заметки.

Что такое заметка и ее отличительные черты, информация для написания заметки, в публицистическом стиле.
Заметка – краткое сообщение о новом событии или факте.

Главная функция заметки – это дать ответы на вопросы что?, где? и когда?

Отличительные черты информационной заметки:

достоверность факта,
новизна,
краткость,
актуальность,
минимум подробностей,
использование общеупотребительной лексики,
употребление слов и речевых оборотов, характерных для официального-делового стиля (осуществляют деятельность, принимая во внимание),
преобладание существительных, предложения чаще всего сложные.
Заметка относится к публицистическому стилю речи, который используется в средствах массовой информации (СМИ): телевидение, Интернет, газеты, журналы, радио.

Задачи, которые выполняет информационная заметка
Главной задачей информационной заметки, точно также, как и других текстов, относящихся к публицистическому стилю, является предоставление информации о каком-то социально значимом событии. Кроме этого, заметка может содержать предположения, гипотезы, прогнозы, рекомендации, нормативную и оценочную информацию.
В задачу заметки не входит детальный анализ события.
Главное – это проинформировать массового адресата о событии, которое произошло.

Как написать информационную заметку: структура заметки и принцип написания

Заголовок. Заголовки информационных заметок достаточно емкие и информативные – в пределах 10 слов. В самом заголовке обычно раскрывается основная мысль заметки.
Лид. Это первый или ведущий абзац текста, “шапка” или аннотация статьи, в которой изложена главная мысль текста, только самая ценная информация:
Основная часть текста – описание героев, событий, деталей, пара цитат из произведения.
Заключительная часть – выводы, отношение к прочитанному.
Критерии оценки
Оценка «5»: Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; достигнуты стилевое единство и выразительность текста;
Оценка «4»: содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
Оценка «3»: в работе допущены существенные отклонения; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
Оценка «2»: работа не соответствует теме; допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; крайне беден словарь, работа написана короткими

однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; нарушено стилевое единство текста.

Практическая работа № 3 (1 час)

Тема «Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России»

Цель: помочь обучающимся через антитезу героя-«идеалиста» и героя-«практика» увидеть Россию на переломе двух исторических эпох: патриархально-крепостнической и пореформенно-буржуазной.

1. Составление сравнительной характеристики «Андрей Иванович Штольц и Илья Ильич Обломов» (коллективная работа, запись в тетрадях)

Критерии сравнения	Обломов	Штольц
внешность (когда они предстали перед читателем)		
происхождение		
воспитание		
образование		
заложенная программа		
взгляды на жизнь		
характеристика		
испытание любовью		

2. Аналитическая работа с отрывками из литературно-критических статей (в группах)

Карточка №1

…Ясно, что Обломов не тупая, апатичная натура, без стремлений и чувств, а человек, тоже чего-то ищущий в своей жизни, о чем-то думающий. Но гнусная привычка получать удовлетворение своих желаний не от собственных усилий, а от других, - развила в нем апатическую неподвижность и повергла его в жалкое состояние нравственного рабства. Рабство это так переплетается с барством Обломова, так они взаимно проникают друг друга и одно другим обуславливаются, что, кажется, нет ни малейшей возможности провести между ними какую-нибудь границу.

…Отдавая дань своему времени, г. Гончаров вывел и противоядие Обломову – Штольца. Но по поводу этого лица мы должны еще раз повторить наше постоянное мнение, – что литература не может забегать слишком далеко вперед жизни. Штольцев, людей с цельным, деятельным характером, при котором всякая мысль тотчас же является стремлением и переходит в дело, еще нет в жизни нашего общества (разумеем образованное общество, которому доступны высшие стремления; в массе, где идеи и стремления ограничены очень близкими и немногими предметами, такие люди беспрестанно попадаются). Сам автор сознавал это, говоря о нашем обществе: «Вот, глаза очнулись от дремоты, послышались бойкие, широкие шаги, живые голоса... сколько Штольцев должно явиться под русскими именами!» Должно явиться их много, в этом нет сомнения; но теперь пока для них нет почвы.

(Н.А. Добролюбов.Что такое обломовщина?)

Карточка №2

… Ребенок по натуре и по условиям своего развития, Илья Ильич во многом оставил за собой чистоту простоту ребенка, качества драгоценные во взрослом человеке, качества, которые сами по себе, посреди величайшей практической запутанности, часто открывают нам область

правды и временами ставят неопытного, мечтательного чудака и выше предрассудков своего века, и выше целой толпы дельцов, его окружающх.
…По практичности, по силе воли, по знанию жизни он далеко ниже своей Ольги и Штольца, людей хороших и современных; по инстинкту правды и теплоте своей натуры он их несомненно выше. В последние годы его жизни супруги Штольц навестили Илью Ильича, Ольга осталась в карете, Андрей вошел в известный нам домик с цепной собакой у калитки. Выйдя от своего друга, он только сказал жене: все кончено, или что-то в этом роде, и уехал, и Ольга уехала, хотя, без сомнения, с горем и слезами. В чем же заключается смысл этого безнадежного, отчаянного приговора? Илья Ильич женился на Пшеницыной и прижил с этой необразованной женщиной ребенка. И вот причина, по которой кровная связь расторгнута, обломовщина признана переступившей все ее пределы!.. так ли бы поступил Обломов, если бы ему сказали, что Ольга сделала несчастную mesaillance (неравный брак), что его Андрей женился на кухарке и что оба они, вследствие того, прячутся от людей, к ним близких? Тысячу раз и с полной уверенностью скажем, что это не так. И Андреева кухарка стала бы для него не чужой, и он дал бы новую пощечину Тарантьеву, если бы тот стал издеваться над мужем Ольги.

(А.В. Дружинин.«Обломов», роман И.А. Гончарова)

3. Письменные ответы на вопросы:

- С кем из критиков романа «Обломов» вы согласны? Чью точку зрения не разделяете? Аргументируйте свой ответ.
- Сравните характеристику Обломова и Штольца, данную критиками Н.А.Добролюбовым, А.В.Дружининым, Кто из них, на ваш взгляд, был объективнее?
- Кто же нужнее России: Обломов или Штольц?

Критерии оценки:

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умения объяснять взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, однако допускаются две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знания основных вопросов теории, не недостаточным умением пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыков разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения, неумение объяснять поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий; бедность

выразительных средств языка или за ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой.

Практическая работа № 4,5 (2 часа)

Тема «Значение заключительных сцен романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» в раскрытии его идейно-эстетического содержания.
Авторская позиция в романе»
Цель:подвести итог размышлениям о романе, о главном герое Базарове;высказать свою точку зрения на поступки главного героя, оценить его взгляды на жизнь;формировать умение работать с текстом.
Аналитическая работа по анализу романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»
1. *Какие мысли и чувства вызывает Базаров в сцене смерти?*
2. Установите причину болезни и гибели героя.
3. Д. И. Писарев: «Весь интерес, весь смысл романа заключается в смерти Базарова… Описание смерти Базарова составляет лучшее место в романе Тургенева; я сомневаюсь даже, чтобы во всех произведениях нашего художника нашлось что-нибудь замечательное».
А. П. Чехов: «Что за роскошь – «Отцы и дети»! Просто хоть караул кричи. Болезнь Базарова сделана так сильно, что я ослабел, и было такое чувство, как будто я заразился от него. А конец Базарова?.. Это черт знает как сделано. Просто гениально».
- Согласны ли вы с такими утверждениями Чехова и Писарева?
4. Каково отношение Тургенева к своему герою?
И. С. Тургенев: «Мне мечталась фигура сумрачная, дикая, большая, до половины выросшая из почвы, сильная, злобная, честная – и все-таки обреченная на погибель – потому, что она все-таки стоит еще в преддверии будущего».
И. С. Тургенев: «Если читатель не полюбит Базарова со всей его грубостью, бессердечностью, безжалостной сухостью и резкостью, если он его не полюбит… я виноват и не достиг своей цели».
5. *Как в столкновении с окружающими людьми постепенно растет одиночество Базарова.*
6. Д. И. Писарев считает смерть Базарова героической, сродни подвигу. Он пишет: «Умереть так, как умер Базаров, – все равно, что сделать великий подвиг». «…Но смотреть в глаза смерти, предвидеть ее приближение, не стараясь ее обмануть, остаться верным себе до последней минуты, не ослабеть и не струсить – это дело сильного характера».
- *Прав ли Писарев, оценив смерть Базарова как подвиг?*
7. *Как могла бы сложиться его судьба?*
8. Какие качества Базарова с особой силой проявились в последние часы его жизни? С какой целью он попросил родителей послать за Одинцовой?
9. *Почему роман не кончается смертью героя?*
10. Существует ли базаровщина в наши дни?
Домашнее задание.
1. Прочитать статью Д. И. Писарева «Базаров».
2. После прочтения статьи ответить на вопросы:
1) Каковы коренные свойства базаровского типа?
2) Каково, по мнению Писарева, отношение автора к базаровскому типу вообще и к смерти героя в частности?
3) Что, с точки зрения Писарева, управляет поведением Базарова?
4) Как соотносится Базаров с героями предшествующей эпохи?
3. Письменный ответ (индивидуальное задание): Чем интересен роман И. С. Тургенева «Отцы и дети» и его герой сегодняшнему читателю?

4. Выпишите интересные высказывания о романе литературных критиков Н. Н. Страхова, В. Ю. Троицкого. Какие из них, на ваш взгляд, ближе к точке зрения Тургенева на своего героя? С какими следует поспорить?

Критерии оценки:
Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой.
Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умения объяснять взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, однако допускаются две неточности в ответе.
Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знания основных вопросов теории, не недостаточным умением пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыков разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения, неумение объяснять поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий; бедность выразительных средств языка или за ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой.

Практическая работа № 6 (1 час)

Тема: «Поэзия Ф.И.Тютчева и А.А.Фета»
Цель: Научиться выразительному чтению стихотворений поэтов 19 века.

Чтение наизусть
Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.
Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.
Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.
Выразительное чтение стихотворения
Требования к выразительному чтению:
1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение
Критерии оценивания выразительного чтения стихотворения

Оценка "5" - выполнены правильно все требования
Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования
Оценка "3" -допущены ошибки по трем требованиям
Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Практическая работа № 7,8

Тема: «Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова - Щедрина»

Цель: раскрыть художественное своеобразие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.

1. *Анализ сказок Салтыкова- Щедрина.*

«Премудрый пискарь» (1882-1883).

Вопросы:

1. Какое впечатление произвела на вас эта сказка?
2. Как вы понимаете смысл заглавия сказки «Премудрый пескарь»? Что означает эпитет «премудрый»? (Синоним- умный, рассудительный. Антоним- глупый, бестолковый. Смысл, который вкладывает автор в слово «премудрый», бесспорно, ироничный.)
3. Какие советы дает своему сыну старыйпискарь? («Гляди в оба…»)
4. А какие заветы оставляют своим детям другие отцы- герои классических произведений русской литературы?

Чичиков (ученик в костюме): «Копи копейку, копейка не выдаст».

5. К какому из «советов» ближе поучение старого пискаря? (жизненная позиция пискаря не совпадает ни с позицией Чичикова и Молчалина, ни с позицией Гринева.)
6. Какова жизненная позиция пискаря? (См. цитату в тексте.)
7. Итог жизни пискаря?

Что за мысли «посещают» его перед смертью?

9. Почему, на наш взгляд, сатирик прибегает к иносказанию и изображает не человека, а рыбу наделенную обывательскими чертами?

Выводы (записать в тетради)

«Дикий помещик»

1. Какие пороки обличаются в сказке на примере помещика?
2. Каково отношение к мужику?
3. Какой вывод можно сделать?

какой теме относится сказка?

2. Письменные ответы на вопросы

- Назовите основные темы сказок Салтыкова- Щедрина
- Какими средствами художественной выразительности пользуется автор?
- В чем актуальность сказок в наши дни?

Критерии оценки:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание текста произведения, умение использовать литературно-критические материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение литературоведческой терминологией; анализ литературного произведения в единстве содержания и формы; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы.

Оценка "ХОРОШО" ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание литературного материала, умение анализировать текст произведения, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В

ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен не слишком подробно.
Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Анализ текста частично подменяется пересказом, нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.
Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится, если ответ обнаруживает незнание текста и неумение его анализировать, если анализ подменяется пересказом; в ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; есть нарушения литературной нормы.

Практическая работа № 9,10

Тема «Проблема «сильной личности» и «толпы», «тварей дрожащих» и «имеющих право» и ее опровержение в романе»
Цель: проанализировать и обобщить знания обучающихся по содержанию романа, донести до их сознания его гуманизм, великую любовь к людям автора романа; научить нестандартным приёмам мышления, социализации и самореализации.
1. Исследовательская работа
- *Определить прототип Свидригайлова в романе «Преступление и наказание». Внимательно прочитайте предложенные отрывки, подчеркните, установите общее. Свой выбор обоснуйте.*
Сравнить документы:
В 1
«А все – таки посадили было меня тогда в тюрьму за долги. Гречонка тогдаодин неженский. Тут и подвернулась Марфа Петровна, поторговалась и выкупиламеня за тридцать тысяч серебренников.(Всего- то я семьдесят тысяч был должен)».
«Тогда один из двенадцати, называемый Иуда Искариот, пошел к преосвященникам и сказал: «Что вы дадите мне, если я предам его?». Они предложили ему 30 серебренников».
Достоевский Ф.М. « Преступление и наказание»Евангелие от Матфея, гл. 25
В 2
- *Определить прототип Сонечки Мармеладовой в романе «Преступление и наказание». Внимательно прочитайте предложенные отрывки, подчеркните, установитеобщее. Свой выбор обоснуйте.*
«Да она последнее платье скинет, продаст, босая пойдет, а вам отдаст, коль вамнадо будет, вот она какая! Она и желтый –то билет получила , потому что мои жедети с голоду пропадали, себя за нас продала!» …
«Учитель! Эта женщина взята в прелюбодеянии.; а Моисей в законе заповеди побивать таких камнями: ты что скажешь? Он,восклонившись, сказал им: кто из вас без греха, первый брось на нее камень.
И опять. Наклонившись низко, писал на земле. Они же, услышавши то и будучиобличаемы совестью, стали уходить один за другим, начиная от старших допоследних».
Достоевский Ф.М. « Преступление и наказание»Евангелие от Иоанна, гл.8
В 3
- Определить прототип Разумихина в романе «Преступление и наказание»

Внимательно прочитай предложенные отрывки, подчеркните, установите общее. Свой выбор обоснуйте.

«Он стоял с обеими дамами, схватив их обеих за руки, уговаривая их и представляя им резоны с изумительною откровенностью, и, вероятно, для большегоубеждения, почти при каждом слове своем, крепко- накрепко, как в тисках сжималим обеим руки до боли и, казалось, пожирал глазами Авдотью Романовну, нисколькоэтим не стесняясь».

«Я был влюблен не на шутку в Панаеву, теперь проходит, а не знаю еще…Онаумная и хорошенькая. Вдобавок любезна и пряма донельзя. Здоровье мое ужаснорасстроено, я болен нервами. И боюсь горячки или лихорадки нервической».

Достоевский Ф.М. « Преступление и наказание»Достоевский. Из письма к брату. (16ноября 1845г.)

2. **Творческое задание**: найти самостоятельно: из каких преступлений сложилось одно преступление Раскольникова?
3. **Составьте синквейн** к образу одного из героев романа.

Справка.

Синквейн–это стихотворная форма из пяти строк.

1 строка: слово – существительное (тема синквейна).

2 строка: два прилагательных, раскрывающих тему сиквейна.

3 строка – три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

4 строка: фраза, при помощи которой нужно выразить своё отношение к теме.

5 строка: слово-резюме, которое даёт новую интерпретацию темы, выражает личное отношение автора синквейна к теме.

Критерии оценки:

Недостаточный уровень учебных достижений (оценка «2»)

студент воссоздает материал, называя отдельный факт;

понимает учебный материал и может воспроизвести фрагмент из него в виде отдельного предложения

Начальный уровень учебных достижений оценка «3»)

студент понимает учебный материал, с помощью учителя дает ответ в виде высказывания;

имеет представление о содержании произведения, способен пересказать незначительную его часть и с помощью учителя определить основные сюжетные элементы.

Средний уровень учебных достижений (оценка «4»)

студент знает содержание произведения, пересказывает его отдельную часть, с помощью учителя находит примеры в тексте;

студент знает содержание произведения, способен пересказать значительную его часть, с помощью учителя выделяет главные эпизоды

Достаточный уровень учебных достижений

студент владеет материалом и навыками анализа литературного произведения по представленному учителем образцу, приводит отдельные примеры из текста;

под руководством учителя анализирует текст, исправляет допущенные ошибки и подбирает доказательств в подтверждение высказанной мысли;

оценивает отдельные литературные явления, подбирает аргументы в подтверждение своих соображений

Высокий уровень учебных достижений (оценка «5»)

студент владеет материалом и навыками анализа литературного произведения, систематизирует приобретенные знания, находит и исправляет допущенные ошибки;

высказывает собственные мысли, самостоятельно оценивает литературные явления;

студент свободно владеет материалом и навыками литературного произведения, способностью к оригинальным решениям разнообразных задач, выполнение которых предусмотрено учебной программой

Практическая работа № 11,12

Тема : Главные герои романа-эпопеи.

Цель: обобщить полученные знания о нравственных исканиях героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир».

1. **Работа с текстом произведения**

-Посмотрите на иллюстрации к роману художника К.И Рудакова. Как изобразил художник Андрея и Пьера? Соответствуют ли портреты тому, как вы представляли себе этих героев? Какие черты характера героев и особенности их облика акцентируются в иллюстрациях?

-А теперь найдите портретные характеристики героев в тексте романа и выразительно прочитайте.

-Среди гостей Анны Павловны выделяются два человека. Кто они? Свои ли они в великосветской гостиной, если судить только по портретам и манере поведения героев?

-Назовите детали, раскрывающие духовную близость Пьера и Андрея.

2. **Работа в группах**

Студенты работают с текстом романа над образами по плану, составляют опорный конспект

1-я группа. «Дорога чести» Андрея Болконского:

Сражение при Аустерлице (т.1ч.3, гл.16,19)

Свидание Андрея и Пьера в Богучарове (т.2ч.2, гл.8,12,13)

Встреча с Наташей (т.2ч.3гл.2,3,19)

2-я группа

Андрей в войне 1812 года (т.3ч.2гл.5)

Свидание с Кутузовым в Цареве-Займище (т.3ч.2гл.16)

Бородинское сражение (т.3ч.2гл.25,36,37)

Встреча с Наташей в Мытищах (т.4ч.1гл.32)

3. **Заполнение таблицы**

Вопрос	Андрей Болконский	Пьер Безухов
Где получили образование?		
С чего начинается Родина?		
Первая встреча читателя с героем		
Отношение героев к войне 1805-18-7 г.г.		
Какой первый эпизод в романе говорит о переоценке ценностей в жизни?		
Наташа Ростова в судьбе героев романа		
Война 1812 года в судьбе героев романа		

Критерии оценки:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание текста произведения, умение использовать литературно-критические материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение литературоведческой терминологией; анализ литературного произведения в единстве содержания и формы; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы.
оценка "ХОРОШО" ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание литературного материала, умение анализировать текст произведения, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен не слишком подробно.
оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Анализ текста частично подменяется пересказом, нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.
оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится, если ответ обнаруживает незнание текста и неумение его анализировать, если анализ подменяется пересказом; в ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; есть нарушения литературной нормы.

Практическая работа № 13

Тема «Герои рассказов Чехова. Изображение «маленького человека» в рассказах «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».
Цель:закрепить, расширить и углубить представления обучающихся о личности Чехова, о проблематике его произведений, о сущности чеховского подтекста;помочь понять особенности чеховского стиля, обучить приемам исследования художественного текста.
Исследовательская работа по рассказам А.П. Чехова «Композиционное и идейное единство трилогии»
«Человек в футляре»

1. Представление обложки
2. Аннотация

3. Ответы на поставленные вопросы
- Как нагнетается тема «футлярности» в портретной характеристике и образе жизни героя?
- Назовите причины страха жителей города перед Беликовым.
- Что выделяет семью Коваленко среди жителей города?
- Что послужило поводом, а что – причиной болезни и смерти Беликова?
- Обобщая сказанное, обсудите жизненный принцип Беликова: «И раз не разрешено циркулярно, то и нельзя».
- Какое отношение к беликовской истории имеет Мавра?
(Разговор о людях-улитках)

- Иван Иванович говорит о том, что «так жить невозможно». Учитель замечает, что «это из другой оперы». Как вы считаете, имеет ли замечание Ивана Ивановича отношение к истории Беликова?
- Что мешает Чехову быть оптимистом?

«Крыжовник»

1. Обложка
2. Аннотация

3. Ответы на поставленные вопросы
- Назовите основную мысль рассказа (1 абзац).
- Какова первопричина возникновения мечты Николая Ивановича? Как она превращается в навязчивую идею и подчиняет себе человеческую душу?
- Какая связь между сюжетной линией рассказа (история Николая Ивановича) и большим количеством второстепенных персонажей?
- Определите смысл финала («Не уставайте делать добро…» чтение наизусть)
- Прокомментируйте строки: «К моим мыслям о человеческом счастье всегда почему-то примешивалось что-то грустное, теперь же, при виде счастливого человека, мною овладело тяжёлое чувство, близкое к отчаянию».
- В чём вы видите положительный пафос рассказа?

«О любви»

#1054;бложка
2. Аннотация
3. Ответы на поставленные вопросы
- Какой эпизод открывает тему, заявленную в названии?
- Почему Павел Константинович и Анна Алексеевна «молчат и всё молчат» о своей любви?
- Как герой оценивает свою пассивность, расставаясь с любимой навсегда?
- Прокомментируйте авторское отношение к истории Алёхина.

Как бы Чехов расценил решение Татьяны Лариной, безусловно, положительное, с точки зрения А.С. Пушкина? («Но я другому отдана и буду век ему верна»)

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если соблюдено стилевое единство при воспроизведении содержания изученного произведения; выявлены типологически общие черты национального своеобразия в произведениях русской литературы; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В

работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.
Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибок.

Практическая работа № 14

Тема : Тема любви в творчестве А.И.Куприна. Написать эссе на тему «Что такое любовь?»
Цель: Научиться писать эссе на заданную тему, развивать умения выразительного чтения, памяти, логического мышления, устной и письменной речи обучающихся, обогащение их словарного запаса; вызвать интерес к жизни и личности Куприна; прививать обучающимся любовь к литературе на материале программных произведений Куприна;

Алгоритм и рекомендации:

1. Прежде чем начать писать эссе необходимо сформулировать идею, определить цель и найти источники информации для работы.

2. Следите за грамматикой, пунктуацией, стилем .

3. Важно подумать над вступительной частью. Вступление можно написать и после того, как будет написана основная часть. В этом случае уже ясно, о чем эссе, поэтому и введение написать проще.

4. Одним из достаточно распространенных вариантов является написать эссе, начав с вопроса, ответ на который дается в последствии.

5. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц

6. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

7. Надо писать коротко и понятно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, оно должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идей.

8. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.

План написания эссе

1. **Вступление** – сущность и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ.
2. Во **введении** вы можете написать общую фразу для отражения или интерпретации основного термина темы или использовать второстепенную фразу (основную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию. ..»
3. **Основная часть** - ответ на поставленный вопрос. Один абзац содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, заключение, которое частично является ответом

на вопрос. В основной части необходимо высказать свою точку зрения и аргументировать ее.

4. Вы можете использовать так называемый аргумент в основной части эссе для выдвижения воспользоваться ПОПС – формулой:
5. ПОПС – формулой:
6. П – положение (утверждение) – Я считаю, что …
7. О – объяснение – Потому что …
8. П – пример, иллюстрация – Например, …
9. С – суждение (итоговое) – Таким образом, …
10. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.
11. **Заключение**, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Критерии оценки:

Оценка «5»

содержание работы полностью соответствует теме.

фактические ошибки отсутствуют.

3.Содержание излагается последовательно.

работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Оценка «4»

содержание работы полностью соответствует теме.

фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

работа отличается богатством словаря, недостаточным использованием синтаксических конструкций, неточностью словоупотребления.

достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Оценка «3»

работе допущены существенные отклонения от темы.

работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

опущены отдельные нарушения последовательности изложения.

беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Оценка «2»

работа не соответствует теме.

допущено много фактических неточностей.

нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

нарушено стилевое единство текста.

Практическая работа № 15

Тема Анализ стихотворений поэтов серебряного века по заданному плану

Цель : Научиться выразительному чтению стихотворений и анализу по заданному плану, привить любовь и уважение к русской поэзии.

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования
Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования
Оценка "3" -допущены ошибки по трем требованиям
Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Практическая работа № 16

Тема Сообщения на тему**:** «Поэма в живописи и на сцене»,

«Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока.» Составление синквейна поэмы «Двенадцать»

Примерный план составления синквейна стихотворения

Первая строчка — тема стихотворения. Одно слово, существительное или местоимение. Означает предмет или явление, о котором будет идти речь. Зачастую, если даётся тема для написания синквейна, эту строчку даже не нужно придумывать. Пример: «синквейн». Вторая строчка — два слова, описывающие признаки и свойства предмета или явления. Это прилагательные и причастия. Можно перебрать в голове несколько любых прилагательных, которые приходят на ум при воспоминании о предмете, и выбрать два наиболее подходящих. Пример: сам синквейн какой? «Образный, точный». Третья строчка — три слова, передающие характерные действия описываемого предмета или объекта. Если это абстрактное понятие, то следует писать не только действия, которые производит сам объект, но и те, которые с ним происходят и которые он оказывает на окружающих. Пример: синквейн «развивает, обучает, обобщает». Четвёртая строчка — уже не перечисление отдельных слов, а целая фраза, предложение, которое позволяет составляющему выразить своё личное отношение к теме. Как правило, оно состоит из четырёх слов, поскольку не должно быть большим. Его можно придумать самостоятельно на основе собственных

ощущений, впечатлений и ассоциаций, а можно взять крылатую фразу, цитату, афоризм, пословицу или поговорку, но обязательно в контексте темы. Пример: «выразить многое в нескольких словах». Пятая строчка резюмирует всё вышесказанное одним словом и передаёт суть описываемого предмета или объекта. Как правило, это тоже существительное. Смысл последней строки зачастую зависит от того, что было сказано в предыдущих строках.

Критерии оценки сообщений :

Оценка «5»

содержание работы полностью соответствует теме.

фактические ошибки отсутствуют.

.Содержание излагается последовательно.

работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Оценка «4»

содержание работы полностью соответствует теме.

фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

работа отличается богатством словаря, недостаточным использованием синтаксических конструкций, неточностью словоупотребления.

достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Оценка «3»

работе допущены существенные отклонения от темы.

работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

опущены отдельные нарушения последовательности изложения.

беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Оценка «2»

работа не соответствует теме.

допущено много фактических неточностей.

нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления нарушено стилевое единство текста.

Практическая работа № 17,18

Тема: Чувство Родины –основное в творчестве С.Есенина.

Цель: развивать навыки работы с текстом, умение сопоставлять и анализировать, умение работать в группе; развивать коммуникативные навыки – эффективное сотрудничество, умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

1. Работа с поэтическими текстами. Заполнение таблицы

«Эволюция темы Родины в лирике Есенина»

	1914 -1916гг.	1919 – 1921 гг.	1924 - 1925гг.
метафора			

олицетворение			
эпитет			
звук			
лирический герой			
образ Родины			
Мироощущение поэта			

2. Самостоятельная работа в 2 группах

   - Задание для I группы: Прочитайте и стихотворение «Я последний поэт деревни» (1920 г.). Заполните столбец таблицы №2 (1919 – 1921 гг.). Каково мироощущение поэта с образным строем лирики данного периода?
   - Задание для II группы: Прочитайте и стихотворение «Спит ковыль. Равнина дорогая…» (1925 г.). Заполните столбец таблицы №3 (1924 – 1925 гг.). Каково мироощущение поэта с образным строем лирики данного периода?

3. Анализ стихотворения «Гой ты, Русь моя родная»

   - какие чувства вызывает стихотворение? - каков центральный образ стихотворения?
   - почему именно Русь, а не Россия, Родина? (
   - какие реалистические детали изображены в стихотворении? Какую роль они играют?
   -какие строки стихотворения отражают его основную мысль?

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применитьзнания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но исамостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературногоязыка.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, чтои для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета впоследовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основныхположений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий илиформулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести своипримеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлениизлагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировкеопределений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа № 19

Тема: Лирика М.Цветаевой.

Цель: использовать навыки выразительного чтения стихотворений, развить у студентов чувства уважения и гордости за отечественную культуру.

Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»

Выразительное чтение не менее одного стихотворения, наизусть ,по выбору.

(См.выше Требования к анализу стихотворения и выразительному чтению)

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применитьзнания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но исамостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературногоязыка.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, чтои для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета впоследовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основныхположений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий илиформулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести своипримеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлениииизлагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировкеопределений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа № 20

Тема «Ранняя лирика А.А. Ахматовой. Темы любви к Родине гражданского мужества в лирике военных лет»

Лирика А.Ахматовой.

Цель: расширить и углубить знания учащихся о жизни и творчестве А.Ахматовой, вызвать интерес к слову художественного произведения; помочь студентам понять всю сложность переживаний поэта, связанных с темой родины; определить гражданскую позицию лирической героини Ахматовой.

1. Работа в группах

Задание для 1 группы.

Стихотворение «Все расхищено, предано, продано…»

1. Каким рисуется образ Родины в стихотворении?
2. Почему стихотворение оставляет настроение оптимизма?

3. Какова роль поэтического синтаксиса (риторический вопрос, многоточие).
4. Какой тон задает употребление местоимения НАМ?
5. Сделайте выводы о гражданской позиции лирической героини Ахматовой.

Задание для 2 группы.
Стихотворение «Мне голос был…»

1. В критической литературе жанр этого стихотворения определяется как…(выберите нужное: инвектива, ода, послание, гимн). Дайте определение этому литературоведческому понятию.
2. Проследите композицию стихотворения. Как она помогает раскрыть авторский замысел?
3. Какова роль поэтического синтаксиса и интонационных фигур? (выберите нужное: анафора, синтаксический параллелизм, бессоюзие, эпифора).
4. Сделайте выводы о гражданской позиции лирической героини Ахматовой.

Задание для 3 группы.
Стихотворение «Не с теми я, кто бросил землю на растерзание врагам…»

1. Какова тема стихотворения? (Родина, жизненный выбор, любовь, человеческое бытие).
2. Определите стиль стихотворения. Отметьте стилистические особенности языка стихотворения.
3. Композиция стихотворения. Сколько основных частей можно выделить? Какова роль антитезы в тексте?
4. С помощью каких изобразительно-художественных средств достигается выразительность стихотворения (выберите нужное: эпитеты, сравнения, метонимия, анафора, оксюморон).
5. Сделайте выводы о гражданской позиции лирической героини Ахматовой.

2. Подготовить творческое сообщение на тему «А. Ахматова в годы Великой Отечественной войны. Поэзия этого периода. Патриотизм поэтессы»

Критерии оценки:
Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер.
Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.
Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Практическая работа № 21

Тема: Написать сочинение на тему «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа».

Цель: отработать навыки написания сочинения, развивать у студентов чувства ответственности за происходящее, уважение к Отечеству и способствовать развитию таких качеств, как мужество , стойкость , героизм.

Рекомендации по написанию сочинения:

Раскрыть выбранную тему сочинения.

2. Этапы работы над сочинением:

1 . Из множества вопросов, составляющих объем темы сочинения, выбираем тот, на который мы способны дать ясный и простой ответ. Приступаем к написанию первой части вступления - общей характеристики темы сочинения: объясняем важность, значимость темы для понимания произведения читателем, для понимания причин, подтолкнувших автора к созданию художественного произведения

Общая характеристика темы сочинения.

Мотивировка сужения темы сочинения.

2. Основная часть. Аргументация тезиса сочинения.

Подбираем основные аргументы (доказательства) к тезису сочинения, располагаем их в логической последовательности.

Аргументы (доказательства) тезиса составят основную, главную часть сочинения.

3.Тезис основной части сочинения.

Формулируем однозначный ответ на вопрос сочинения.

Ответ на вопрос - это тезис (утверждение) сочинения.

4.Тезис заключения сочинения.

Работаем над вторым тезисом сочинения - тезисом заключения, который должен расширить круг вопросов, связанных с темой сочинения: в этой части перед нами встает задача связать результаты, полученные при сужении темы в основной части сочинения с такими проблемами, как место произведения в творчестве автора, в истории русской литературы, значимость, актуальность произведения для современного читателя и т.д.

2. Требования при оценивании сочинения:

1. Отсутствие ошибок : орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических.

2.Богатство словаря, точность словоупотребления, разнообразие морфологических категорий и синтаксических конструкций, используемых в сочинении.

3.Стилистическое единство и выразительность.

4.Последовательность изложения, логическая связь мыслей .

5.Знание текста (текстов) произведения (произведений), отсутствие фактических ошибок.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, чтои для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести своипримеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении злагаемого.
Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа № 22,23

Тема: «Москва 30-х годов в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни»
Цель:умение определять своеобразие композиции романа и философских прозрений Булгакова;способствовать воспитанию презрительного отношения к обывательщине и восприятию творческого начала;способствовать развитию логического, творческого мышления, умения анализировать прочитанное.

1. Заполнение таблицы «Два мира. Параллели и отражения» (по образцу)

Мир Москвы 30-х гг. 20в.	Мир Ершалаима начала нашей эры.
В центре – судьба творческой личности – Мастера, судьба его романа о бродячем философе.	В центре – судьба бродячего философа, который будит в Понтии Пилате, жестоком прокураторе Иудеи настоящую человечность.

2. Групповая работа

1 группа работает над темой «Древний Ершалаимский мир»
– Как раскрывает характер Пилата его портрет?
– Как ведет себя Пилат в начале встречи с Иешуа и в конце их встречи?
– Каково главное убеждение Иешуа?
– Кто является олицетворением власти?
– Каким изображает Булгаков Пилата?
Составление кластера.
Найдитесцену допроса. (Глава 2) Пилат задает вопрос, который не нужно задавать на допросе.
Что это за вопрос?

Почему Пилат утверждает смертный приговор?
За что наказан Пилат?
2 группа работает над темой «Современный московский мир.Никогда не разговаривайте с неизвестными»
- Что говорит о Берлиозе Мастер? Почему?
- За что же так страшно наказан Берлиоз?
- Каковы объекты и приемы булгаковской сатиры?
- Над чем потешается, издевается нечистая сила? Каким средствами автор изображает обывателей?
3 группа работает над темой «Потусторонний мир»
– С кем пришел Воланд на землю?
– С какой целью Воланд и его свита очутились в Москве?
– Кто составлял свиту Воланда?
– Какую проблему поднимает автор в потустороннем мире?
– Какая действительность в Москве?
– Чем схожиЕршалаим и Москва?

3. Составление кластеров (по выбору студентов)

Образы Иешуа, Понтия Пилата, Мастера, Маргариты, Воланда.
Критерии оценки:
Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
Отметка «4» ставится за ответ, который показывает хорошее знание и глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев.
Отметка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения.
Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев.

Практическая работа № 24

Тема: Судьба простого русского человека в годы Великой Отечественной войны
Цель: отработать навыки написания сочинения, развивать у студентов чувство преклонения перед памятью военных лет, уважения к ветеранам ВО войны и способствовать развитию таких качеств, как мужество , стойкость , героизм, чувство долга.

Рекомендации по написанию сочинения:
Раскрыть выбранную тему сочинения.
2. Этапы работы над сочинением:
1 . Из множества вопросов, составляющих объем темы сочинения, выбираем тот, на который мы способны дать ясный и простой ответ. Приступаем к написанию первой части вступления - общей характеристики темы сочинения: объясняем важность, значимость темы для понимания произведения читателем, для понимания причин, подтолкнувших автора к созданию художественного произведения
Общая характеристика темы сочинения.
Мотивировка сужения темы сочинения.

2. Основная часть. Аргументация тезиса сочинения.
Подбираем основные аргументы (доказательства) к тезису сочинения, располагаем их в логической последовательности.
Аргументы (доказательства) тезиса составят основную, главную часть сочинения.
3.Тезис основной части сочинения.
Формулируем однозначный ответ на вопрос сочинения.
Ответ на вопрос - это тезис (утверждение) сочинения.
4.Тезис заключения сочинения.
Работаем над вторым тезисом сочинения - тезисом заключения, который должен расширить круг вопросов, связанных с темой сочинения: в этой части перед нами встает задача связать результаты, полученные при сужении темы в основной части сочинения с такими проблемами, как место произведения в творчестве автора, в истории русской литературы, значимость, актуальность произведения для современного читателя и т.д.
2. Требования при оценивании сочинения:
1. Отсутствие ошибок : орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических.
2.Богатство словаря, точность словоупотребления, разнообразие морфологических категорий и синтаксических конструкций, используемых в сочинении.
3.Стилистическое единство и выразительность.
4.Последовательность изложения, логическая связь мыслей .
5.Знание текста (текстов) произведения (произведений), отсутствие фактических ошибок.

Критерии оценки:
Оценка «5» ставится, если студент
1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, чтои для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести своипримеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении злагаемого.
Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа № 25

Тема А.И.Солженицын.
Цель: познакомиться с творчеством этого уникального писателя, уметь составлять мини-рецензию на тему : ««Человек и история страны в контексте трагической эпохи в произведениях А.И.Солженицына»

Рекомендации по написанию мини-рецензии:
Рецензия – это письменный разбор научного текста (статьи, курсовой или дипломной работы, рукописи, диссертации).
План рецензии включает в себя:

1) предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);

2) актуальность темы
3) краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4) общая оценка работы рецензентом;
5) недостатки, недочеты работы(на ваш взгляд или нет таковых)
6) выводы рецензента.

Критерии оценки:
Оценка «5» ставится, если студент
1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, чтои для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести своипримеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении злагаемого.
Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа № 26

Тема «Изображение жизни советской деревни. Глубина духовного мира человека в рассказах В.М. Шукшина»
Цель:развитие у школьников умений формулировать проблемы,поднятые автором текста, предлагать пути их решения; развитие речевых и аналитических навыков в процессе анализа художественного текста.

1. Письменно ответить на вопросы

1. Какие рассказы Шукшина вы читали?
2. Какие «чудики» вам запомнились?
3. О чём они думают, размышляют, к чему стремятся?
4. О чём мечтают?
5. Чем «чудики» не похожи на односельчан?

6. Как относится к героям сам автор?
7. Чем понравились или не понравились «чудики»?
8. О чём заставили вас задуматься?

2. Выполнить анализ рассказа В. М. Шукшина по плану(по выбору студента):

1. Главный герой рассказа.
2. Особенности портретной зарисовки.
3. Характер героя.
4. Особенности речи.
5. Отношение к людям, к жизни.
6. Внутренний мир героя.

Вопросы к рассказу «Гена Пройдисвет»

1. Какие качества Генка не любит в людях?
2. Каким, по мнению Гены, должен быть верующий человек?
3. С какой целью идет Генка к дяде Грише?
4. Какова основная мысль рассказа?

Вопросы к рассказу «Крепкий мужик»

1. Какую роль играла церковь в жизни деревни?
2. С какой целью решили снести церковь?
3. Каково отношение жителей к этой затее?

Вопросы к рассказу «Чудик»

1. Каким мы видим главного героя рассказа?
2. Приведите примеры таких происшествий и оплошностей.
3. Как реагируют на его «выходки» окружающие? Как он сам воспринимает их?
4. Есть ли основание для позиции чудика?
5. Что означает «чудик»? Какие однокоренные слова можно привести?
6. Каково соотношение внешнего и внутреннего мира героя?
7. Почему имя главного героя мы узнаем только в конце рассказа?
8. Прототипом каких героев русской литературы является «Чудик»?

Критерии оценки:

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора, при анализе художественного произведения;

Оценкой «4» оценивается ответ, который показывает хорошее знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев; роль основных художественных средств в

раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений. Однако по одному двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснять взаимосвязь основных событий, характерны и поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

Практическая работа № 27

Тема Выразительное чтение стихотворений Н.Рубцова.
Цель: использовать навыки выразительного чтения стихотворений, развить у студентов чувства уважения и гордости за отечественную культуру.

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования
Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования
Оценка "3" -допущены ошибки по трем требованиям
Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Практическая работа № 28

Тема: . Подготовка сообщений по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»
Цель: использовать изученный материал для написания сообщений на заданную тему, развить у студентов чувства уважения и гордости за отечественную культуру.

Критерии оценки сообщения :

1. Соответствие содержания работы теме.

2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

Оценка "5" - выполнены правильно все требования
Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования
Оценка "3" -допущены ошибки по трем требованиям
Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Практическая работа № 29

Тема «Предвидение опасности утраты исторической памяти в повести В. Распутина «Прощание с Матерой»
Цель:формирование и расширение знаний об идейном смысле художественного произведения: раскрытие смысла названия произведения и постижение нравственных уроков, заключенных в содержании повести.

1. **Выполнение работы по повести В. Распутина**

«Прощание с Матерой»

1. На какой реке находится Матера?
2. Какая часть суши называется Матерой?
3. Какую форму имеет Матера?
4. Что находится через протоку от Матеры? Какую идею автора и какое природное начало это соединение подчеркивает (ответьте словосочетанием)
5. Какое событие заставляет жителей покинуть Матеру?
6. Какое сооружение определило судьбу Матеры?
7. Кто из людей и как обозначил Матеру как крестьянскую Атлантиду, землю обетованную?
8. Как Природа обозначила Матеру как особую землю?
9. Как зовут главную героиню повести?
10. «Ты, Дарья, много на себя не бери - замаешься, а возьми ты на себя самое напервое: чтоб совесть иметь и от совести не терпеть» Чей это завет?
11. Переведите фразу на современный русский язык: «Тятька вечор говорил: «Живи покуль, занозись в белом свете, а нам ишо поспеешь».
12. Какое слово придумали жители деревни, характеризуя стиль жизни беззаботного пьяницы Петрухи Звонарева?
13. «Правда в памяти. У кого нет памяти, у того нет жизни.» Кому из героев повести принадлежат эти слова?
14. Кого в деревне прозвали немтырем?
15. Кто хозяин острова?

16. Дарью волнует судьба деревенского кладбища, поэтому она просит сына… (продолжите начатую фразу).
17. Какие родственники Дарьи похоронены на деревенском кладбище? (перечислите по степени родства)
18. Почему нет могилы мужа Дарьи, Мирона?
19. Что сделали с могилами поджигатели?
20. Кто без сожаления уезжает из Матеры, утверждая, что она «навозом провоняла».
21. Как прощается со своей избой Дарья?
22. О чем в своей молитве к Богу просит Дарья и за кого молится?
23. Где старухи проводят последнюю ночь перед затоплением?
24. Какое природное явление описывается в конце повести?
25. Какая задумка автора реализуется через отсутствие сцены затопления Матеры?

2. **Выполните развернутый, аргументированный ответ на вопрос**

Считаете ли вы проблему отношения к малой родине, поднятую в произведении, актуальной для современной молодежи?

Критерии оценки:

Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов.

Отметка «4» ставится за ответ, который показывает прочное знание и глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев.

Отметка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

Практическая работа № 30

Тема: Поэты –шестидесятники. Выразительное чтение ,наизусть одного стихотворения из изученных

Цель: использовать навыки выразительного чтения стихотворений, развить у студентов чувства уважения и гордости за современную поэзию и отечественную культуру.

Работа с поэзией Е.Евтушенко,Б. Ахмадулиной, Р.Рождественского, Б.Окуджавы, В.Высоцкого и др. поэтов данного периода.

Выразительное чтение не менее одного стихотворения, наизусть ,по выбору.

(См.выше Требования к анализу стихотворения и выразительному чтению)

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применитьзнания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но исамостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературногоязыка.
Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, чтои для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета впоследовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основныхположений данной темы, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий илиформулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести своипримеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлениииизлагаемого.
Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировкеопределений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа№31.

Тема: Литература народов России

Сообщение на тему: . «Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России»

Цель : проследить взаимовлияние разных литератур, объединённых одной целью. Привить уважение и любовь к литературе народов России, понимание их ценности.

Критерии оценки сообщения:
Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер.
Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.
Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Практическая работа№32.

Тема Зарубежная литература. Э.Хэмингуэй «Кошка под дождём» (рассказ Р . Брэдбери «И грянул гром») На выбор.
Цель:. Уметь составлять рецензию о прочитанном. Уважительно относиться к художественному наследию зарубежной литературы.

Примерный план рецензии на литературное произведение.

1. Библиографическое описание произведения (автор, название, издательство, год выпуска) и краткий (в одном-двух предложениях) пересказ его содержания.
2. Непосредственный отклик на произведение литературы (отзыв-впечатление).
3. Критический разбор или комплексный анализ текста:
   - смысл названия
   - анализ его формы и содержания
   - особенности композиции
   - мастерство автора в изображении героев
   - индивидуальный стиль писателя
4. Аргументированная оценка произведения и личные размышления автора рецензии:
   - основная мысль рецензии
   - актуальность тематики произведения

В рецензии не обязательно присутствие всех вышеперечисленных компонентов, главное, чтобы рецензия была интересной и грамотной.
Коротко о том, что нужно помнить при написании рецензии:
Подробный пересказ снижает ценность рецензии: во-первых, неинтересно будет читать само произведение; во-вторых, одним из критериев слабой рецензии справедливо считается подмена анализа и интерпретации текста его пересказом.
Всякая книга начинается с названия, которое в процессе чтения как-то интерпретируешь, разгадываешь. Название хорошего произведения всегда многозначно, это своего рода символ, метафора.
Многое для понимания и интерпретации текста может дать анализ композиции. Размышления над тем, какие композиционные приёмы (антитеза, кольцевое построение и т.д.) использованы в произведении, помогут рецензенту проникнуть в замысел автора. На какие части можно разделить текст? Как они расположены?
Важно оценить стиль, своеобразие писателя, разобрать образы, художественные приёмы, которые он использует в своем произведении, и обдумать, в чём заключается его индивидуальный, неповторимый стиль, чем этот автор отличается от других.
Рецензент разбирает “как сделан” текс

Критерии оценки:
Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер.

Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.
Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Профессионально-ориентированный модуль
Профессионально-ориентированное содержание- 6 часов
Практическая работа № 33
Тема Эссе на тему «Что значит быть мастером своего дела»
Цель : Развить уважение к избранной профессии. Использовать навыки написания эссе.
Алгоритм и рекомендации:

1. Прежде чем начать писать эссе необходимо сформулировать идею, определить цель и найти источники информации для работы.

2. Используйте технику фрирайтинга (свободное писание). Суть ее заключается в том, чтобы записывать все приходящие в голову мысли, не редактируя его и не следя за грамматикой, пунктуацией, стилем и пр. Отличный способ, помогающий справиться с творческим кризисом и найти неординарную идею.

3. Важно не зацикливаться на вступительной части. Вступление можно написать и после того, как будет написана основная часть. В этом случае уже ясно, о чем эссе, поэтому и введение написать проще.

4. Одним из достаточно распространенных вариантов является написать эссе, начав с вопроса, ответ на который дается в последствии.

5. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц

6. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

7. Надо писать коротко и понятно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, оно должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идей.

8. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.

Компоненты эссе

1. **Вступление** – сущность и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ.
2. Во **введении** вы можете написать общую фразу для отражения или

интерпретации основного термина темы или использовать второстепенную фразу (основную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию. ..»

3. **Основная часть** - ответ на поставленный вопрос. Один абзац содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, заключение, которое частично является ответом на вопрос. В основной части необходимо высказать свою точку зрения и аргументировать ее.
4. Вы можете использовать так называемый аргумент в основной части эссе для выдвижения воспользоваться ПОПС – формулой:
5. ПОПС – формулой:
6. П – положение (утверждение) – Я считаю, что …
7. О – объяснение – Потому что …
8. П – пример, иллюстрация – Например, …
9. С – суждение (итоговое) – Таким образом, …
10. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.
11. **Заключение**, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Критерии оценки:

Оценка «5»

содержание работы полностью соответствует теме.

фактические ошибки отсутствуют.

3.Содержание излагается последовательно.

работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Оценка «4»

содержание работы полностью соответствует теме.

фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

работа отличается богатством словаря, недостаточным использованием синтаксических конструкций, неточностью словоупотребления.

достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Оценка «3»

работе допущены существенные отклонения от темы.

работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

опущены отдельные нарушения последовательности изложения.

беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Оценка «2»

работа не соответствует теме.

допущено много фактических неточностей.

нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
нарушено стилевое единство текста.

Практическая работа № 34

Тема: Дискуссия на тему «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему»
Цель: Развить уважение к избранной профессии. Уметь работать в команде.

Несколько полезных советов для проведения дискуссии
Что нужно сделать в начале дискуссии

1. Определите предмет дискуссии и цели, которые хотите достигнуть
2. С самого начала определите основные правила проведения дискуссии
3. Создайте непринужденную обстановку

Методическая рекомендация ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ В НАЧАЛЕ ДИСКУССИИ

1. **Определите предмет дискуссии и цели, которые вы хотите достигнуть:**

Если отправной точкой для вашего обсуждения является видеофильм, посмотрите его заранее. Составьте список основных тем и вопросов, которые вы хотели бы затронуть во время обсуждения. Продумайте, какие именно ситуации в видеофильме можно связать с тем или иным вопросом в вашем списке. По каждой теме составьте список вопросов, которые помогли бы участникам начать обсуждение

2. **С самого начала определите основные правила проведения дискуссии.**

Вы можете либо сами предложить эти правила группе, либо попросить группу помочь их определить. Например, можно договориться, что все будут принимать участие в обсуждении, никто не должен перебивать друг друга, смеятьсянад высказанным кем-то мнением или задуманным вопросом, а также обсуждать их после окончания дискуссии. Вы как ведущий можете оставить за собой право обеспечить выполнение этих правил. Правила можно написать на доске, чтобы они были постоянно перед глазами участников. Если какие-либо правила в ходе дискуссии нарушены, вы можете обратить внимание участников на этот список и попросить их придерживаться его.

3. С**оздайте непринужденную обстановку.**

Если вы обсуждаете какие-то деликатные вопросы, то обязательно заверьте участников, что все вынесенное на обсуждение будет носить конфиденциальный характер. Объясните, что разговор на эту тему может оказаться трудным. Учтите, что поначалу участники могут чувствовать себя неловко.

Чтобы создать более непринужденную обстановку во время обсуждения, вы можете предложить участникам чашку чая или прохладительные напитки. Это сделает ваше обсуждение менее официальным и придаст ему дружеский характер.

Чтобы разговорить группу, вы можете начать с общей беседы на какую-либо отвлеченную тему, не связанную с предстоящей дискуссией. Например, можно спросить ребят о том, какие предметы им нравятся, что они собираются делать во время каникул. Это позволит почувствовать вам настроение группы и даст участникам возможность начать разговор.

Оценка "5" - выполнены правильно все требования
Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования
Оценка "3" -допущены ошибки по трем требованиям
Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Оценивание студентов будет проводиться в соответствии активности участников дискуссии.

Практическая работа №35

Тема **Устное высказывание.** Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» Цель: Развить уважение к избранной профессии. Уметь извлекать нужную информацию из источников.

Примерный план составления высказывания

1. Вступление.
2. Название и автора поэтических произведений
3. Краткое описание
4. Основные персонажи
5. Основная мысль
6. Анализ стиля и языка
7. Углубление в тему сообщения с учётом профессии.
8. Подготовка презентации к данной теме.

План развёрнутого высказывания включает следующие пункты:

Вступление. Вводный тезис общего характера по выбранной теме с обозначением коммуникативной ситуации и целей высказывания.
Основная часть. В ней нужно описать приведённую статистику, выделив 2–3 основные черты, провести 1–2 сравнения в рамках темы, обрисовать проблему, которая может возникнуть в исследуемой сфере, и предложить пути её решения.
Заключение. В нём следует выразить своё мнение по теме высказывания.
Введение и заключение должны быть приблизительно одинаковы по объёму, а общий объём основной части не может быть меньше общего объёма введения и заключения.

Цели использования игровых технологий следующие:
Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков.

Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности .

• Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.

• Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;

б) познавательные, воспитательные, развивающие;

в) репродуктивные, продуктивные, творческие;

г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

Обширна типология педагогических игр по характеру игровой методики. Вот важнейшие из применяемых типов: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации.

Оценка "5" - выполнены правильно все требования
Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования
Оценка "3" -допущены ошибки по трем требованиям
Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Практическая работа № 36

Тема Составление резюме.
Цель: Развить уважение к избранной профессии. Уметь видеть положительные и отрицательные качества в собственном характере, стараться исправить отр.качества.
Резюме — документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и другой относящейся к делу информации, обычно требуемый при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу.
Задача : произвести впечатление на работодателя, у резюме есть только во время его первого прочтения, поэтому так важно правильно его составить.
Составляя резюме необходимо делать акцент на те стороны личности, образования и трудовой деятельности, которые подходят под конкретную вакансию и конкретного человека. Именно по этой причине нет единого шаблона резюме. Для кадрового специалиста, резюме – это отличная возможность «прочесть» кандидата еще до собеседования. Причем источником информации порой служат как стиль оформления резюме, так и умение правильно преподносить информацию о себе. Конечно, для работодателя важную роль играет опыт работы кандидата, но не следует полагаться только на него, особенно в рамках жесткой конкуренции за место. При составлении резюме рекомендуется соблюдать следующие принципы:

-Краткость. Резюме должно содержать только то, что, с Вашей точки зрения, интересует работодателя на конкретную должность. Осторожно используйте аббревиатуры, помните, что работодатель совсем не обязан знать, как они расшифровываются. В особенности это касается названий учебных заведений и предприятий при отправлении резюме в другой город.
-Аккуратность. Аккуратность в оформлении резюме убивает сразу двух зайцев. Во-первых, информация хорошо читается, что экономит время кадрового специалиста и характеризует Вас в его глазах, как человека экономящего и уважающего это время. Во-вторых, небрежно оформленное резюме могут запросто проигнорировать.
-Грамотность
При прочих равных условиях отсутствие ошибок в резюме ставит его на ступеньку выше
конкурентов. При составлении резюме не стоит полагаться на автоматические редакторы, приведенные в резюме профессиональные термины и названия ни в коем случае не должны содержать ошибок.
-Честность
Помните, что вся указанная в резюме информация может потребовать доказательства при собеседовании. Поэтому приукрашивание фактов возможно только в случае крайней необходимости.
-Направленность
Для каждой конкретной вакансии необходимо составление своего, индивидуального резюме. Учитывая особенности предполагаемой работы, изменяйте акцент излагаемой информации.

Оценка "5" - выполнены правильно все требования
Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования
Оценка "3" -допущены ошибки по трем требованиям
Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Практическая работа № 37

Деловая игра. Профессиональный диалог**.** Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»

Цель: Развить уважение к избранной профессии. Развивать умение работать в команде.

Деловая игра

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Технологическая схема деловой игры

Этап подготовки. Подготовка деловой игры начинается с разработки сценария - условного отображения ситуации и объекта. В содержание сценария входят: учебная цель занятия, описание изучаемой проблемы, обоснование поставленной задачи, план деловой игры, общее описание процедуры игры, содержание ситуации и характеристик действующих лиц.

Далее идет ввод в игру, ориентация участников и экспертов. Определяется режим работы, формулируется главная цель занятия, обосновывается постановка проблемы и выбора ситуации. Собирается дополнительная информация. Допускаются предварительные контакты между участниками игры.

Этап проведения - процесс игры. С началом игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они уходят от главной цели игры. В зависимости от модификации деловой игры могут быть введены различные типы ролевых позиций участников.

В применении игры можно выделить следующие положительные моменты:
В процессе игры учащиеся знакомятся с диалектическими методами исследования вопроса, организацией работы коллектива, функциями своей «должности» на личном примере.
В процессе игры развиваются логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, речь, речевой этикет, умение общаться во время дискуссии.
Как правило, учащиеся чувствуют удовлетворение, есть высокая мотивация, эмоциональная насыщенность процесса обучения.
В процессе деловой игры формируется сознание принадлежности ее участников к коллективу; сообща определяется степень участия каждого из них в работе; ощущается взаимосвязь участников при решении общих задач; коллективно обсуждаются все вопросы, что формирует критичность, самокритичность, уважение к мнению других, внимательность к товарищам по игре.
Отрицательными сторонами применения ситуативной игры являются:

Оценка "5" - выполнены правильно все требования
Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования
Оценка "3" -допущены ошибки по трем требованиям
Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Практическая работа №38

Эссе на тему (по выбору): «Каждый труд человека прекрасен», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее».

Цель : Развить уважение к избранной профессии. Использовать навыки написания эссе.
Алгоритм и рекомендации:

1. Прежде чем начать писать эссе необходимо сформулировать идею, определить цель и найти источники информации для работы.

2. Следите за грамматикой, пунктуацией, стилем .

3. Важно подумать над вступительной частью. Вступление можно написать и после того, как будет написана основная часть. В этом случае уже ясно, о чем эссе, поэтому и введение написать проще.

4. Одним из достаточно распространенных вариантов является написать эссе, начав с вопроса, ответ на который дается в последствии.

5. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц

6. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

7. Надо писать коротко и понятно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, оно должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идей.

8. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.

План написания эссе

1. **Вступление** – сущность и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ.
2. Во **введении** вы можете написать общую фразу для отражения или интерпретации основного термина темы или использовать второстепенную фразу (основную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию. ..»
3. **Основная часть** - ответ на поставленный вопрос. Один абзац содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, заключение, которое частично является ответом на вопрос. В основной части необходимо высказать свою точку зрения и аргументировать ее.
4. Вы можете использовать так называемый аргумент в основной части эссе для выдвижения воспользоваться ПОПС – формулой:
5. ПОПС – формулой:
6. П – положение (утверждение) – Я считаю, что …
7. О – объяснение – Потому что …
8. П – пример, иллюстрация – Например, …
9. С – суждение (итоговое) – Таким образом, …
10. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.
11. **Заключение**, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Критерии оценки:
Оценка «5»
содержание работы полностью соответствует теме.
фактические ошибки отсутствуют.
3.Содержание излагается последовательно.
работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Оценка «4»

содержание работы полностью соответствует теме.

фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

работа отличается богатством словаря, недостаточным использованием синтаксических конструкций, неточностью словоупотребления.

достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Оценка «3»

работе допущены существенные отклонения от темы.

работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

опущены отдельные нарушения последовательности изложения.

беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Оценка «2»

работа не соответствует теме.

допущено много фактических неточностей.

нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

нарушено стилевое единство текста.

Оценочные материалы

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета Литература.

Оценка освоения учебного предмета

В процессе оценки результатов освоения учебного предмета История основной профессиональной образовательной программы используются следующие типы контроля:

1. Текущий контроль.
2. Рубежный контроль.
3. Промежуточный контроль.

Важнейшей функцией *текущего контроля* является функция обратной связи. Обратная связь позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения предмета у каждого студента. Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. Текущий контроль стимулирует учебный труд обучающихся, способствует своевременному выявлению пробелов в ходе усвоения материла, повышению общей продуктивности учебного труда.

Рубежный контроль позволяет определить качество освоенных знаний и умений по разделам. Рубежный контроль проводится в форме контрольных работ.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Оценочные материалы для *текущего и рубежного контроля* отражены в методических рекомендациях к выполнению практических (лабораторных) работ.

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

(См. методические рекомендации к практическим работам).

Форма аттестации: *дифференцированный зачет*

Дифференцированный зачет проводится по накопительной системе оценивания как среднее арифметическое значение в соответствии с правилами математического округления.

Типовые задания для текущего контроля.

Комплект оценочных материалов

Конспект Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров». (одна статья на выбор)

Для выполнения задания нужно познакомиться с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения *(или его части)* и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место *(широкие поля)* для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т. д. ; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т. д. Для выделения большой части текста используется отчеркивание.
10. Учитесь классифицировать знания, т. е. распределять их по группам. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать. **Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

Оценка «5» выставляется, если студент:

- безошибочно выполнил задание;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;

- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в конспектировании.

Оценка «4» выставляется, если студент:

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в конспектировании допускает неточности, легко устраняет замеченные преподавателем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если студент:

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в конспектировании допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если студент:

- имеет отдельные представления о материале;
- в конспектировании допускает грубые ошибки

Темы сочинений по пьесе А. Н. Островского «Гроза»

1. Символика и мотивы пьесы «Гроза» А.Н. Островского.
2. Образ «жестокого мира» в пьесе .
3. «Темное царство» диких и кабановых в драме .
4. Добролюбов о Катерине и мое отношение к героине драмы А. Н. Островского «Гроза»
5. Душевная драма Катерины
6. Жертвы «темного царства» в драме А. Н. Островского «Гроза»
7. Изображение «жестоких нравов» «темного царства» в пьесе «Гроза» А. Н. Островского
8. Как я понимаю идейный смысл названия драмы А. Н. Островского «Гроза»
9. Катерина и Борис в драме А. Н. Островского «Гроза»
10. Катерина и Варвара. Сравнительная характеристика
11. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины Кабановой
12. Образ «жестокого мира» в драматургии А. Н. Островского

Тестовые вопросы по роману И. С. Тургенев «Отцы и дети».

Цель контроля: Проверить знания содержания изученного произведения и основных фактов жизни и творчества писателя , а также знания основных закономерностей историко-литературного процесса и теоретико – литературных понятий.

В-1

1. В чем состоит своеобразие композиции романа «Отцы и дети»?

а) в основу положен жанр «путешествия»;

б) структура романа построена на повторяемости, цикличности;

в) кольцевая композиция;

г) зеркальная композиция.

2. Какое из положений может опровергнуть ошибочный тезис «Базаров склонен отрицать все»?
а) отрицает лишь искусство и поэзию;
б) верит в науку, медицину;
в) верит в русский народ;
г) нигилист;
д) верит в то, что признает полезным.

3. С какой целью Тургенев дважды проводит своего героя по одному и тому же пути (Марьино, город, Никольское, деревня родителей)?

а) для углубления конфликта романа;
б) показать несбстоятельность идей Базарова;
в) показать изменения, которые происходят в душе героя.

4. Исключите неверное. В споре Павла Петровича и Базарова затрагиваются вопросы:

а) о русском народе;
б) о путях переустройства России;

в) об аристократах и аристократизме;
г) о природе;
д) о нигилистах;
е) о принципах;
ж) об искусстве;
з) о плодах цивилизации;
и) о любви;
к) о реформе по освобождению крестьян.

5. Каково отношение Базарова к русскому народу?

а) любование;
б) восхищение;
в) презрение;
г) уважение и понимание.

6. В чем состоит смысл введения в роман образов

Ситникова и Кукшиной?
а) показать, что у Базарова есть соратники;
б) сатирически изобразить тип людей, пристроившихся к движению нигилистов.

7. Какое высказывание, объясняющее смысл финала романа, кажется вам наиболее верным?

а) приговор «детям, с которыми таким образом расправился И. С. Тургенев, оклеветав революционных деятелей в России;
б) смерть героя психологически мотивирована подавленным внутренним состоянием (замаскированное самоубийство);
в) Базарова убила сама природа, «так как он вторгся своим грубым ланцетом преобразователя в заведенный порядок жизни и смерти - и пал его жертвой».
г) «Передовые борцы, бросающиеся на твердыню, почти всегда гибнут: она сдается только упорным последователям».

В -2
1. В чем состоит своеобразие композиции романа «Отцы и дети»?
а) в основу положен жанр «путешествия»;
б) структура романа построена на повторяемости, цикличности;
в) кольцевая композиция;
г) зеркальная композиция.

2. Какое из положений может опровергнуть ошибочный тезис «Базаров склонен отрицать все»?
а) отрицает лишь искусство и поэзию;
б) верит в науку, медицину;
в) верит в русский народ;
г) нигилист;
д) верит в то, что признает полезным.

3. С какой целью Тургенев дважды проводит своего героя по одному и тому же пути (Марьино, город, Никольское, деревня родителей)?
а) для углубления конфликта романа;
б) показать несбстоятельность идей Базарова;
в) показать изменения, которые происходят в душе героя.

4. Исключите неверное. В споре Павла Петровича и Базарова затрагиваются вопросы:
а) о русском народе;
б) о путях переустройства России;
в) об аристократах и аристократизме;
г) о природе;
д) о нигилистах;
е) о принципах;
ж) об искусстве;
з) о плодах цивилизации;
и) о любви;
к) о реформе по освобождению крестьян.

5. Каково отношение Базарова к русскому народу?
а) любование;
б) восхищение;
в) презрение;
г) уважение и понимание.

6. В чем состоит смысл введения в роман образов

Ситникова и Кукшиной?
а) показать, что у Базарова есть соратники;
б) сатирически изобразить тип людей, пристроившихся к движению нигилистов.

7. Какое высказывание, объясняющее смысл финала романа, кажется вам наиболее верным?
а) приговор «детям, с которыми таким образом расправился И. С. Тургенев, оклеветав революционных деятелей в России;
б) смерть героя психологически мотивирована подавленным внутренним состоянием (замаскированное самоубийство);
в) Базарова убила сама природа, «так как он вторгся своим грубым ланцетом преобразователя в заведенный порядок жизни и смерти - и пал его жертвой».
г) «Передовые борцы, бросающиеся на твердыню, почти всегда гибнут: она сдается только упорным последователям».

Проверочная работа по творчеству Н. А. Некрасова

Цель контроля: Проверить знания содержания изученной поэзии и основных фактов жизни и творчества писателя , а также знания основных закономерностей историко-литературного процесса и теоретико – литературных понятий.

1. Из перечисленных стихотворений вычеркните названия тех, которые не принадлежат перу Некрасова. Какие сквозные мотивы и темы русской поэзии получили выражение в перечисленных стихотворениях Некрасова?

а) «Белинский В. Г», «На смерть Шевченко», «Смерть поэта», «Памяти Добролюбова»;
б) «Пророк» («Не говори: «Забыл он осторожность!»), «Поэту» («Где вы - певцы любви, свободы, мира...»), «Поэт и толпа», «Поэт и гражданин»;
в) «Еду ли ночью по улице темной...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «В дороге», «Тройка».

2. Среди перечисленных ниже названий литературных журналов середины 19 века найдите те, с которыми была связана литературная деятельность Некрасова. Расскажите об участии Некрасова в каждом из выделенных нами изданий: «Современник», «Русский вестник», «Пчела», «Отечественные записки».

3. Лирические произведения Некрасова часто определяют как «стихотворные рассказы», «стихотворные новеллы»; тем самым внимание акцентируется на повествовательном начале поэтического текста. Обоснуйте эти жанровые характеристики, проанализировав стихотворения «Вчерашний день, часу в шестом...», «Размышления у парадного подъезда», «Вор», «Утро». Обратите внимание на то,
что составляет основу лирического сюжета стихотворения;
где происходит описываемое в стихотворении действие;
какие подробности происшествия попадают в поле зрения автора;
каков ракурс изображаемых событий;
как строится авторская позиция в стихотворении.

4.Сопоставьте две картины Петербурга - пушкинскую и некрасовскую. Какие реалии попадают в поле зрения каждого из поэтов? Каков ракурс изображения Петербурга и

эмоциональный колорит поэтической картины в каждом отрывке? В чем образ некрасовского Петербурга полемичен по отношению к пушкинскому?

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное теченье,
Береговой ее гранит,
Твоих оград узор чугунный,
Твоих задумчивых ночей
Прозрачный сумрак, блеск безлунный,
Когда я в комнате моей
Пишу, читаю без лампады,
И ясны спящие громады
Пустынных улиц и светла
Адмиралтейская игла...

(«Медный всадник»)

Грязны улицы, лавки, мосты,
Каждый дом золотухой страдает;
Штукатурка валится - и бьет
Тротуаром идущий народ...
От природы отстать не желая,
Зацветает в каналах вода...
… С какой-то тоской безотрадной
Месяц с ясного неба глядит
На Неву, что гробницей громадной
В берегах освещенных лежит,
И на шпиль, за угрюмой Невою,
Перед длинной стеной крепостною,
Наводящей унынье и сплин...

(«Кому холодно, кому жарко!», из цикла «О погоде»)

5. В каждой паре приведенных ниже стихотворных фрагментов только один принадлежит перу Некрасова. Найдите некрасовский отрывок (и назовите автора второго произведения); свой выбор обоснуйте. Выделите характерные особенности некрасовского пейзажа:
реалии природного мира, представленные в стихотворении;
сочетание точного изображения различных элементов пейзажа и их субъективной оценки;
эмоциональный тон пейзажной картины.

а) Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

И снег, до окошек деревни лежащий,
И зимнего солнца холодный огонь –
Все, все настоящее русское было,
С клеймом нелюдимой, мертвящей зимы...

б) Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора -
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера...

Поздняя осень. Грачи улетели,
Лес обнажился, поля опустели,
Только не сжата полоска одна...
Грустную думу наводит она.

в) Ух, жарко!... До полдня грибы собирали.
Вот из лесу вышли - навстречу как раз
Синеющей лентой, извилистой, длинной,
Река луговая...
Но что?.. Какой вдали мелькнул волшебный луч?
Восточных облаков хребты воспламенились;
Осыпан искрами во тьме журчащий ключ;
В реке дубравы отразились.

6. Обращения к Музе были традиционны в произведениях русских поэтов. Сопоставьте несколько фрагментов из стихотворений разных авторов. Какие из них написаны Некрасовым? Какие поэтические определения характеризуют некрасовскую Музу? Как в них изображается своеобразие поэтической позиции Некрасова?

а) Я Музу юную, бывало,
Встречал в подлунной стороне...

б) Как часто ласковая Муза
Мне услаждала путь немой
Волшебством тайного рассказа!
в) Но рано надо мной отяготели узы
Другой, "неласковой и нелюбимой Музы,
Печальной спутницы печальных бедняков...
Той Музы плачущей, скорбящей и болящей,
Всечасно жаждущей, униженно просящей...
г) О Муза! Наша песня спета.
Приди, закрой глаза поэта
На вечный сон небытия,
Сестра народа - и моя!
д) Не русский - взглянет без любви
На эту бледную, в крови,
Кнутом иссеченную Музу...
е) Я Музу резвую привел
На шум пиров и буйных споров...

ж) Замолкни, Муза мести и печали!

7. Приведенное ниже «стихотворение» составлено из двух поэтических произведений (вспомните название текстов-оригиналов). Восстановите каждый поэтический текст. В чем сходство и различие позиций Пушкина и Некрасова в понимании роли поэта и назначения поэзии?

Я лиру посвятил народу своему,
Быть может, я умру, - душа в заветной лире
Мой прах переживет, доколь в подлунном мире
Жив будет хоть один поэт, неведомый ему.

Я лиру посвятил народу своему,
И долго буду тем любезен я народу,
Что я ему служил - неведомый ему,
Не требуя венца, восславил я свободу.

8. Какова композиция и жанровое своеобразие поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» ?
Ответ:
По композиции части поэмы весьма разнообразны; наиболее широко же представлена форма рассказа встречного в ответ на вопрос странников: главы "Поп", "Счастливые", "Помещик", вся третья часть "Крестьянка", причем каждая из них имеет определенные характерные черты, присущие только этой главе, так, "Поп" и "Помещик" невелики по объему и представляют монолог героя, изредка прерываемый репликами мужиков.
Рассказ Матрены отличается гораздо большей композиционной сложностью, занимает восемь глав, много раз отклоняется от сюжета, содержит в себе рассказы других действующих лиц; глава "Счастливые", напротив, состоит из десяти очень небольших, нередко в несколько фраз, рассказов, которые сообщаются различными персонажами, появляющимися друг за другом.
Другая форма организации повествования показывает непосредственно то, что происходит перед глазами странников: они наблюдают о стороны, им слышны песни, обрывки разговоров: главы"Сельская ярмарка", "Пьяная ночь", "Последыш", большая часть "Пира - на весь мир".
Третья форма - рассказ от имени автора. В такой форме идет повествование о Григории Добросклонове.
Композиция поэмы достаточно свободная, но в то же время продуманная, отвечающая лиро-эпическому замыслу; эпизоды располагаются внутри отдельных глав, а в конце глав идут наиболее яркие в социальном отношении эпизоды, соседние эпизоды нередко выступают в качестве контрастных элементов, чтобы подчеркнуть их социальное несоответствие.
По жанру это поэма-эпопея.

Темы сочинений по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»

1. Образ «петербургских углов» в романе
2. «Боль о человеке» в романе (Образ Сони Мармеладовой)
3. «Герой интересует Достоевского как особая точка зрения на мир и на самого себя ...» (М.М.Бахтин) (По роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»).

4. «Измениться не может никто, но стать лучше может каждый» (Э. Фейхтерслебен)
5.«Их воскресила любовь…» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание») 6. «Корень злых дел в дурных мыслях»
7. «Любовь к людям у Достоевского – это живая и деятельная христианская любовь, неразрывная с желанием помогать и самопожертвованием» (И.Ф. Анненский)
8.«Маленький человек» на страницах романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
9. «Правда» Сони Мармеладовой (по «Преступлению и наказанию» Достоевского)
10. «Презирать суд людей не трудно, презирать суд собственный – невозможно...» (по роману Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание")
11. «Преступление и наказание» - социально-психологический роман
12. «Сон об убийстве лошади» (анализ эпизода из главы 5, части 1 романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание») "Мысль народная" как основа художественного содержания романа-эпопеи Л.Н. Толстого "Война и мир"

Темы сочинений по роману Л. Н. Толстого «Война и мир»

1. "Мысль семейная" в образах Наташи Ростовой и Марьи Болконской (По роману Л. Н. Толстого "Война и мир")
2.1812 год в изображении Толстого
3. «...Не тужи, дружок: час терпеть, а век жить...» (образ Платона Каратаева)
4. Мысль народная в романе
5.Александр I и Наполеон в войне 1805--1807 годов
6.Бородинская битва — кульминация романа
7.В поисках смысла жизни
8.В чем сила и красота характера Пьера Безухова?
9.Война в изображении Льва Толстого в романе
10.Гармония и красота в творчестве Л. Н. Толстого
11.Духовная эволюция Пьера Безухова в романе
12. Духовные искания и открытия князя Андрея Болконского
13.Жанровое своеобразие романа
14. Женские образы в романе
15.Истинная и ложная красота
16.Наташа Ростова --любимая героиня Л. Н. Толстого

ТЕСТ по пьесе АП Чехова «Вишнёвый сад»

Цель контроля: Проверить знания содержания изученных произведений и основных фактов жизни и творчества А. П. Чехова , а также знания основных закономерностей историко-литературного процесса и теоретико – литературных понятий.

ЧАСТЬ 1.

1.Чьи отличительные черты перечислены: честным трудом пробивает себе дорогу в жизнь, одушевлённые мечты о будущем
А. Раневская Б. Гаев В. Лопахин **Г. Трофимов**
2.Чьи отличительные черты перечислены: поездки в Париж, дача во Франции, романтическая восторженность, мимолётность настроения.
А. Раневская Б. Гаев В. Лопахин Г. Трофимов
3.Чьи отличительные черты перечислены: ум, энергичность, деловитость
А. Раневская Б. Гаев **В. Лопахин** Г. Трофимов

4.Чьи отличительные черты перечислены: никчёмность, безволие
А. Раневская **Б. Гаев** В. Лопахин Г. Трофимов
5.Герой, любящий леденцы
А. Раневская **Б. Гаев** В. Лопахин Г. Трофимов
6.Герой, любящий природу, музыку.
А. Раневская Б. Гаев В. Лопахин Г. Трофимов
7.Герой, любящий бильярд
А. Раневская **Б. Гаев** В. Лопахин Г. Трофимов
8.Его предки создавали вишнёвый сад и поместье
А. Раневская Б. Гаев **В. Лопахин** Г. Трофимов
9.Представитель настоящего в пьесе
А. Раневская Б. Гаев **В. Лопахин** Г. Трофимов
10.Представитель будущего в пьесе
А. Раневская Б. Гаев В. Лопахин **Г. Трофимов**
11.Символом чего являлся вишнёвый сад
А. эпохи Б. семьи В. богатства Г. мира и добра
12.Что нового ввёл Чехов в пьесу «Вишнёвый сад»
А. символ вишнёвого сада Б. одушевление вишнёвого сада
В. значимость как героя вишнёвого сада

ЧАСТЬ 2.

1.С кем сравнивали молодого Чехова
А. Тургенев Б. Толстой В. Достоевский Г. нет ответа
2.Где родились произведения «футлярного» цикла
А. Таганрог **Б. Мелихово** В. Москва Г. Овсюг
3.Где родился АП Чехов
А. Таганрог Б. Мелихово В. Москва Г. Овсюг
4.Чехов – мастер… произведений
А. малых Б. больших В. трагичных Г. комичных
5.Это обыкновенная история, произошедшая в обыкновенном губернском городе с рядовым земским врачом
А. «Человек в футляре» Б. «Крыжовник» **В. «Ионыч»**
6.Рассказ АП Чехова о страхе слабого человека перед пугающей непредсказуемостью жизни
А. «Человек в футляре» Б. «Крыжовник» В. «Ионыч»
7.Рассказ АП Чехова о соотношении великого и малого в жизни человека
А. «Человек в футляре» **Б. «Крыжовник»** В. «Ионыч»

ЧАСТЬ 3.

1.Кто не был хозяином вишнёвого сада
А. Раневская Б. Гаев В. Лопахин **Г. Трофимов**
2.Для кого вишнёвый сад был мечтой всей жизни
А. Раневская Б. Гаев **В. Лопахин** Г. Трофимов
3.Как часто плодоносит вишня
А. 1 раз в год Б. два раза в год **В. 1 раз в два года** Г. 1 раз в три года
4.Закончите фразу Лопахина: «До сих пор в деревне были только господа и мужики, а теперь появились ещё и …»
А. дельцы **Б. дачники** В. студенты Г. бездельники
5. Имя приёмной дочери Раневской, чья любовная история с молодым купцом оказалась неудачной
А. Анна **Б. Варя** В. Люба Г. Катя

Оценка тестов

Каждый тест состоит из вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов. Работа оценивается по следующей схеме:
86% -100% - оценка "5"
71% - 85 % - оценка "4"
51% - 70 % - оценка "3"
Меньше 50% - оценка "2"

Темы сочинений по творчеству И. Бунина и А. Куприна

1. Тема жизни и существования в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
2. Тема любви в рассказе И. Бунина «Чистый понедельник».
3. Тема любви в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет».
4. Изображение мира природы и человека в повести А. И. Куприна «Олеся».
5. Тема любви в рассказе И. Бунина «Чистый понедельник».

Рубежный контроль

Контрольные вопросы по разделу « Русская литература девятнадцатого века».

А.Н. Островский

1. Тема греха, возмездия и покаяния в пьесе А. Н. Островского «Гроза».
2. Какие мотивы и образы русского фольклора нашли отражение в пьесе «Гроза»? Как они связаны с характеристикой главной героини, других персонажей пьесы?

И.С. Тургенев

1. В чем, по Тургеневу, проявляется сложность диалога «отцов и детей» и в каких произведениях русской классики изображаются взаимоотношения поколений?
2. Как воспринимают искусство, природу представители двух поколений в романе «Отцы и дети», и в каких произведениях русской литературы 19 века нашли идейные разногласия «отцов и детей»?

И.А. Гончаров

1. Как сочетаются в характере И.И. Обломова «нравственное барство» и рабство?
2. Особенности жанра и композиции романа «Обломов».

Л.Н. Толстой

1. Что сближает роман «Война и мир» с произведениями русской классической литературы, в которых звучит тема бессмысленного, жестокого предрассудка – дуэли?
2. На какие два «полюса» можно разделить героев романа «Война и мир» и по какому принципу? Каких героев нельзя отнести ни к одному ни к другому полюсу?
3. Объясните значение слова «война» и «мир» с точки зрения Толстого, которую он высказал, назвав именно так роман.

Ф.М. Достоевский

1. Какую роль в романе «Преступление и наказание» играет евангельский сюжет о воскрешении Лазаря?
2. Достоин ли Мармеладов сострадания?
3. Согласны ли вы с утверждением, что история Раскольникова – это история интеллекта, заблудившегося во мраке безверия»?

М.Е. Салтыков-Щедрин

1. Почему так уродлив и карикатурен мир власть имущих в сатире Салтыкова – Щедрина?

А.П. Чехов

1. Кто виновен в гибели вишневого сада? (По пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад»).
2. Почему чеховский «Вишневый сад» называли пьесой-предупреждением?

Контрольные вопросы к изучению литературы 60-90-х годов 20 века

Цель контроля: Проверить знания содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества современных писателей XX в., знания основных закономерностей историко-литературного процесса и теоретико – литературных понятий.

1. Стремление к свободе личности, снятие запретов, отказ от унылого и в жизни, и в литературе. Собирали стадионы, гремели на всю страну, но вскоре "выдохлись". Не случайно Вознесенский написал:

Но я чувствую ностальгию,
Ностальгию не по прошлому,
Ностальгию по настоящему.
2.Охарактеризуйте героя стихотворения Е.Евтушенко.
Его умело отводили
От наболевших "почему".

Усердно критики твердили
О бесконфликтности ему.
Он был заверен ложью веской
В предельной гладкости пути,
Но череда несоответствий
Могла к безверью привести.
Он устоял,
он глаз не прятал,
И с той поры открытий злых
Заклятый враг его -
Неправда
Во всех обличиях земных.

2. Охарактеризуйте чувство любви Рубцова к свой Родине в стихотворении "Привет, Россия!". В чём оно проявляется?

"Привет, Россия!"
Привет, Россия - родина моя!
Как под твоей мне радостно листвою!
И пенья нет, но ясно слышу я
Незримых певчих пенье хоровое...
...
Привет, Россия - родина моя!
Сильнее бурь, сильнее всякой воли
Любовь к твоим овинам у жнивья,
Любовь к тебе, изба в лазурном поле.
За все хоромы я не отдаю
Свой низкий дом с крапивой под оконцем...
Как миротворно в горницу мою

По вечерам закатывалось солнце!

... (1969 г.)

3. Почему стихотворение "Во всём дойти до самой сути" является поэтическим манифестом Пастернака? Обоснуйте свой ответ.

***

Во всём мне хочется дойти
До самой сути.
В работе, в поисках пути,
В сердечной смуте.
До сущности протекших дней,
До их причины,
До оснований, до корней,
До сердцевины.
Всё время схватывая нить
Судеб, событий,
Жить, думать, чувствовать, любить, свершать открытья.

4. Ответьте на вопросы:

1) Причины ареста Солженицына в 1945-ом году.
2) Перечислите известные вам произведения писателя.
3) Почему произведение "Архипелаг ГУЛАГ" оказалось ненужным советской литературе, а автор был насильственно выслан из страны; одновременно получил Нобелевскую премию в 1970-м году.
4) О чём написана повесть «Матрёнин двор»?

5. Перечислите основные черты деревенской прозы.
1. Перечислите известные произведения В Распутина
2. Место и время действия в повести «Прощание с Матёрой"?
3. Объясните название повести "Прощание с Матёрой"?
4. Почему эпизод прощания с домом повторяется дважды? Можно ли сравнить его с обрядом похорон? Почему?

6. Назовите известные произведения В. Шукшина
Проанализируйте рассказ "Чудик" по плану:
а) Объясните смысл названия рассказа
б) Чем отличается главный герой рассказа от остальных персонажей?
в) Можно ли сказать, что это человек примитивный? Объясните свою точку зрения.
г) Для чего автор создаёт многочисленные курьёзные ситуации?
д) Как продолжается тема "маленького человека" в рассказе Шукшина?

7. Перечислите известные произведения писателя В. Астафьева
Какая проблема ставится автором в повести «Царь-рыба» ?

Критерии оценивания

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по литературе. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.
При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:
1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.
Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценочные материалы для *текущего и рубежного контроля* отражены в методических рекомендациях к выполнению практических работ.

Промежуточный контроль

Форма аттестации: Дифференцированный зачет.

Организация промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет проводится по накопительной системе оценивания студентов по текущему и рубежному контролю как среднее арифметическое значение в соответствии с правилами математического округления.

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам. директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____ Н.В. Алексеева
«12» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ООП. 03. История

для профессии: 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

социально-экономический профиль

Шилка, 2025

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования для профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

Разработчик:
Алексеева Наталья Валентиновна
ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Рекомендована МК

Протокол № 10 «25» июня 2025 г.

Председатель МК И.В. Семенова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета

1.1. Место предмета в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета История направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	личные, метапредметные	**предметные**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР4 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР1 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР4, МР7, МР10, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными*	ПР1, ПР2, ПР3. ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9

	коммуникативными действиями: а) общение: МР1, МР3, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2 б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР2, МР3, МР4, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР3, МР6, МР10, МР12 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР2, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2	*ПР4,ПР5,ПР6,ПР7,ПР8*

	б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР2, МР3, МР4, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР3, МР6, МР10, МР12 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР2, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2 б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	ПР1, ПР2, ПР3. ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9
ОК 04 Работать в коллективе и команде,	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2,ЛР3	ПР1, ПР2, ПР3. ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8

эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР2, МР3, МР4, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР3, МР6, МР10, МР12 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР2, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2 б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР3	ПР1, ПР2, ПР3. ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР2, МР3, МР4, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР3, МР6, МР10, МР12 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР2, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2 б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР2, МР3, МР4, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР3, МР6, МР10, МР12 в) работа с информацией:	ПР1, ПР2, ПР3. ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9

	МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР2, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2 б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Базовый уровень**
Основное содержание	**105**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание, в т.ч.	
Занятия в форме практической подготовки	7
Консультации	4
Промежуточная аттестация: **Дифференцированный зачет**	

2.2. Тематический план и содержание предмета *История*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции
1	**2**		**4**
Введение	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	1	
Тема 1.2. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	1	
	Практическое занятие №1: Первая мировая война. Работа с картой.	1	
Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.		**12**	
Тема 2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.	1	

Тема 2.2 Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.3 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.5 Международные отношения	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05

в 1930-е гг.			ОК 06
Тема 2.6 Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 2 Распространение фашизма в Европе. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Работа с историческими источниками.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Профессионально-ориентированное содержание			
Железные дороги Антанты. Железные дороги Российской империи.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.		**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима	3	

Второй мировой войны	Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.		
	ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ		
Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 4.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	1	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.	1	
Тема 4.3. Российская революция. Февраль 1917 г.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства	1	
Тема 4.4 Российская революция. Октябрь 1917 г.	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Первые революционные преобразования большевиков	православная церковь в условиях революции. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО		
Тема 4.6 Гражданская война	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.7. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.8 Идеология и культура в годы Гражданской войны	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическая работа № 3: Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками. **Практическая работа № 4:** Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и	1 1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	военные песни, отражающие события Гражданской войны.		
Профессионально ориентированное содержание			
Наш край в 1914-1922 гг. **«Сквозь пламя гражданской: забайкальские железнодорожники в годы гражданской войны».**		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 5 Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.		**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. **СССР в 20-е годы**	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально- государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	3	
Тема 5.2 **«Великий перелом».** **Индустриализация**	**Основное содержание**	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.		

Тема 5.3 Коллективизация сельского хозяйства	**Основное содержание** Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.4 СССР в 30-е годы	**Основное содержание** Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско- финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическая работа № 5: Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» **Практическая работа № 6:** Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	1 1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Профессионально-ориентированное содержание **Наш край в 1920-1930-**е гг. **Советские железные дороги в 1920-1930 годы: роль в социально-экономическом развитии страны.** **Время первых пятилеток: преодоление последствий гражданской войны и развитие Транссиба. 30-ые годы – время энтузиастов.**		1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 6 Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.		**11**	
Тема 6.1. **Первый период войны**	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны	2	
Тема 6.2. **Коренной перелом в ходе войны**	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.	1	
Тема 6.3. **«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР**	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	1	
Тема 6.4	**Основное содержание**	1	ОК 02 ОК 04
	Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект.		

Наука и культура в годы войны	Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.		ОК 05 ОК 06
	Практическая работа № 7 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эренбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 6.5 Окончание второй мировой войны	**Основное содержание**		
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников.Т окийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 8 Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. **Практическое занятие № 9:** Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	1 1	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*
Профессионально ориентированное содержание			
Наш край в 1941-1945 гг. Железнодорожная техника военных лет. Железнодорожники в годы Великой Отечественной войны: на фронте и в тылу. Шилкинские железнодорожники в годы Великой Отечественной войны.		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всеобщая история 1945 год – начало XXI века.			
Мир во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**		*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*
	Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.	1	
Раздел 7 США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.		5	*ОК 01, ОК 02, ОК 04,*

			ОК 05, ОК 06
Тема 7.1 **США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.**	**Основное содержание**	**2**	
	Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 7.2 **Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.**	**Основное содержание**		
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 10 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с историческими источниками.	1	
Раздел 8 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**6**	
Тема 8.1 **Страны Азии**	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально- освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское	3	

во второй половине XX – начале XXI в.	вмешательство во Вьетнаме. Победа последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.		ОК 06
Тема 8.2. **Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.**	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо- израильских войн, революции в Иране	1	
Тема 8.3 **Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости**	Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 8.4 **Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**	Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.		
Раздел 9 Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.		**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 9.1. **Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.**	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт.Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.	2	
Тема 9.2 **Международные отношения в 1990-е – 2023 г.**	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.	1	
Раздел 10 Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.		**2**	
Тема 10.1 **Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.**	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 10.2 **Глобальные проблемы современности**	Глобальные проблемы современности	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА			
Введение. История России. 1945 год – начало XXI века	Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 года – начала XXI века.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 11 **СССР в 1945–1991 гг.**		22	

Тема 11.1 **СССР в послевоенные годы**	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 11.2 **СССР в 1953–1964 гг.**	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь.	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
	Практическая работа № 11: Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Работа с исторической картой и источниками.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 11.3 СССР в 1964–1985 гг.	Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально- экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального составанаселения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны.	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
	Практическая работа № 12:Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 11. 4 СССР в 1985–1991 гг.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально- экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР		
	Практическая работа № 13: Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против». Работа с историческими источниками.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Профессионально-ориентированное содержание			
Развитие железнодорожного транспорта Советского союза в 1945-1991 гг: реконструкция локомотивного и вагонного хозяйства, перевод железнодорожного транспорта на электровозную и тепловозную тяги. 1956 год – Генеральный план электрификации железных дорог. 1974 год – Начало строительства Байкало-Амурской магистрали для освоения природных богатств Сибири и Дальнего Востока. 1991 год – закон о провозглашении железных дорог основной транспортной системой СССР. **Наш край в 1945-1991 гг.** **«Время больших свершений: развитие железнодорожного транспорта в Забайкалье в послевоенные десятилетия. Электрификация Забайкальской железной дороги в 1971-1994 гг. (*технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса).***		1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 12	**Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.**	**11**	
Тема 12.1 Российская Федерация в 1990-е гг.	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 12.2 Россия в XXI веке	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.		
	Практическая работа № 14: Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание			
Основные направления развития российских железных дорог: Развитие подходов к морским портам Азово-Черноморского и Северо-Западного бассейнов и инфраструктуры Восточного полигона железных дорог. Создание сетей высокоскоростных железных дорог. Развитие логистических сервисов**.** Использование машинизации и роботизации производства. Расширение возможностей мобильных средств диагностики**.** Наш край в 1992–2025 гг. Забайкальская железная дорога на современном этапе.		1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего		105	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История» (совмещение «История и Обществознание»).

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель:

- Рабочее место преподавателя;
- стол преподавателя;
- стул;
- секционный шкаф для хранения наглядных пособий и ТСО, дидактического материала;
- столы для обучающихся;
- стулья для обучающихся;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные печатные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1914-1945 гг. Учебник. М: «Академия», 2024 г.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1914- нач. XXI века. Учебник. М.: «Академия», 2024 г.
3. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022г.
4. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022г.
5. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022г.
6. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
7. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».2022 г.
8. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник ч.I - М.: «Академия»,2021г.

9. 2.Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник чII. - М.: «Академия»,2021.
10. 3.Артемов В.В. Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы: учебное пособие - М.: «Академия»:2021г.

2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3. Дополнительные источники

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875
6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для

среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675
9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных (если предусмотрены) компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р1, тема 1.1, тема 1.2, тема 1.3, п/ос Р 2, тема 2.4, тема 2.5, п/ос Р3, тема 3.4, п/ос Р4, тема 4.3, тема 4.5, п/ос Р5, тема 5.2, тема 5.3, п/ос	Практическая работа Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р1, тема 1.1, тема 1.2, тема 1.3, п/ос Р 2, тема 2.4, тема 2.5, п/ос Р3, тема 3.4, п/ос Р4, тема 4.3, тема 4.5, п/ос Р5, тема 5.2, тема 5.3, п/ос	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Р1, тема 1.1, тема 1.2, тема 1.3, п/ос Р 2, тема 2.4, тема 2.5, п/ос Р3, тема 3.4, п/ос Р4, тема 4.3, тема 4.5, п/ос Р5, тема 5.2, тема 5.3, п/ос	

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Р1, тема 1.1, тема 1.2, тема 1.3, п/ос Р2, тема 2.1, тема 2.2, тема 2.3, тема 2.4, тема 2.5, п/ос Р3, тема 3.1, тема 3.2, тема 3.3, тема 3.4, п/ос Р4, тема 4.1, тема 4.2, тема 4.3, тема 4.4, тема 4.5, п/ос Р5, тема 5.1, тема 5.2, тема 5.3, п/ос
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р1, тема 1.1, тема 1.2, тема 1.3, п/ос Р2, тема 2.1, тема 2.2, тема 2.3, тема 2.4, тема 2.5, п/ос Р3, тема 3.1, тема 3.2, тема 3.3, тема 3.4, п/ос Р4, тема 4.1, тема 4.2, тема 4.3, тема 4.4, тема 4.5, п/ос Р5, тема 5.1, тема 5.2, тема 5.3, п/ос
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Р1, тема 1.1, тема 1.2, тема 1.3, п/ос Р2, тема 2.1, тема 2.2, тема 2.3, тема 2.4, тема 2.5, п/ос Р3, тема 3.1, тема 3.2, тема 3.3, тема 3.4, п/ос Р4, тема 4.1, тема 4.2, тема 4.3, тема 4.4, тема 4.5, п/ос Р5, тема 5.1, тема 5.2, тема 5.3, п/ос

Приложение 1

Методические рекомендации к практическим занятиям

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы предмета История.

Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении заданий на практических занятиях.

Практическое задание - это одна из форм учебной работы, ориентированная на систематизацию изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение, на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01,02,04,05,06) и на умения применять теоретические знания в практических целях.

Преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывать ему необходимую методическую и консультационную помощь.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса истории. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить и способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований.

Содержание практических заданий является решением разного рода задач - работа с историческими источниками, заполнение таблиц, схем, ответы на вопросы, анализ текстов, работа с картой.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе предмета История.

Перечень практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

Перечень практических занятий

	Номера заданий для проверки	**Количество часов**
1	**2**	
	Практическое занятие № 1 «Первая мировая война». Работа по карте.	1
	Практическое занятие № 2 Распространение фашизма в Европе. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Работа с историческими источниками.	1
	Практическая работа № 3: Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.	1
	Практическая работа № 4: Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	1
	Практическая работа № 5: Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	1
	Практическая работа № 6: Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М.,	1

	Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	
	Практическая работа № 7«Человек и культура в годы Великой Отечественной войны». Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эренбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	1
	Практическое занятие № 8 Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой и источниками.	1
	Практическое занятие № 9: Уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны. Дискуссия по методу дебатов	1
	Практическое занятие № 10 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с историческими источниками.	1
	Практическая работа № 11: Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Работа с исторической картой и источниками.	
	Практическая работа № 12:Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	1
	Практическая работа № 13: Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против». Работа с историческими источниками.	1
	Практическая работа № 14: Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.	1
	Итого	14

Зд. 1. Практическая работа №1:

«Первая мировая война». Работа по карте.

Цель:

- обобщение, систематизация и осмысление событий Первой мировой войны, значимости данного этапа российской и мировой истории для понимания современного места и роли России в мире;
- формирование умений работать с картой.

Понятия для актуализации: *Первая (Великая) мировая война, Антанта, Тройственный Союз.*

Важнейшие даты: *1914-1918.*

Выполните задания:

1. Обозначьте границу Российской империи на 1914 г. Подпишите названия государств.

2. Подчеркните названия государств Антанты одной чертой, а стран — участниц германского блока — двумя.

3. Покажите на карте, каковы были военные планы сторон. Подпишите дату вступления Российской империи в войну.

4. Как вы думаете, почему в ходе войны произошла перегруппировка сил противника и на каком направлении они были сосредоточены? Обозначьте линии всех фронтов по состоянию на конец 1914, 1915, 1916 гг. и к концу октября 1917 г.

5. Стрелками обозначьте основные направления действий русских, австро-германских и турецких войск на Восточном и Кавказском фронтах. Выделите знаком места наиболее успешных операций русской армии на Восточном фронте.

6. Нанесите на карту место и дату заключения мира между Россией и Германией.

Зд. 2 Практическая работа №2: по теме «Распространение фашизма в Европе. Нарастание мировой напряженности в конце 1930 гг.».

Цель:

- обобщение и систематизация знаний о том, почему СССР перешел от борьбы за коллективную безопасность к защите собственных интересов.;

- формирование умений работать с историческими источниками и картой.

Важнейшие даты**:** 1933 г., 1934 г., 1935 г., 1938-1939 гг., 23 августа 1939 г.

Понятия для актуализации: национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП), национализм, расизм, тоталитарный режим, вождизм, арийская (нордическая) раса, антисемитизм, «жизненное пространство», культ войны.

Выполните задание:

Задание 1. Прокомментируйте следующие фрагменты.

«Мы идем к науке свободные от бремени знания и научного образования. Студент должен приходить в высшую школу с требованием, чтобы наука была такой же солдатской, как его собственная выправка, а профессор обладал качествами вождя и солдатской выправкой» (немецкий журнал);

«Мы снова хотим оружия, поэтому все, начиная от букваря ребенка и до последней газеты, каждый театр и каждое кино, каждый столб для плакатов и каждая свободная доска для объявлений должны быть поставлены на службу этой единственно большой миссии» (А. Гитлер);

«Следует воспитывать у каждого офицера и солдата германской армии чувство личной материальной заинтересованности в войне...» (секретная инструкция германского командования).

1. Почему нацистский режим был столь откровенно заинтересован в пропаганде войны?

Задание 2. Подтвердите или опровергните оценку немецкого историка Гейнца Бергшиккера: «Фашизм можно было предвидеть так же, как и предотвратить. Для его победы и для его поражения существовали равные объективные предпосылки».

Задание 3. В 1935 г. в Германии был принят закон о защите немецкой крови и немецкой чести, явившийся основой проведения политики «расовой гигиены». Результатом этой

политики стало уничтожение 1 млн. цыган, около 6 млн. евреев. Аналогичный закон был принят в 1937 г. в Италии.

1. Как вы думаете, почему именно расизм стал одной из основ фашизма?

2. В чем различия между теорией марксизма и фашистской идеологией? Что между

ними общего?

Задание 4. Прочитайте исторический источник. Ответьте на вопросы.

«Правительство Великой Японской Империи, правительство Германии и правительство Италии, признавая предварительным и необходимым условием долговременного мира предоставление каждому государству возможности занять свое место в мире, считают основным принципом создание и поддержание нового порядка, необходимого для того, чтобы народы в районах Великой Восточной Азии и Европы могли пожинать плоды сосуществования и взаимного процветания всех заинтересованных наций, выражают решимость взаимно сотрудничать и предпринимать согласованные действия в указанных районах в отношении усилий, основывающихся на этих намерениях. Правительства трех держав, преисполненные стремления к сотрудничеству со всеми государствами, которые прилагают подобные усилия во всем мире, полны желания продемонстрировать свою непреклонную волю к миру во всем мире, для чего правительство Великой Японской Империи, правительство Германии и правительство Италии заключили нижеследующее соглашение.

Статья 1. Япония признает и уважает руководящее положение Германии и Италии в установлении нового порядка в Европе.

Статья 2. Германия и Италия признают и уважают руководящее положение Японии в установлении нового порядка в Великой Восточной Азии.

Статья 3. Япония, Германия и Италия соглашаются осуществлять взаимное сотрудничество, основывающееся на указанном курсе, если одна из трех договаривающихся сторон подвергнется нападению со стороны какой-либо державы, которая в настоящее время не участвует в европейской войне и в японо-китайском конфликте, то три страны обязуются оказывать взаимную помощь всеми имеющимися в их распоряжении политическими, экономическими и военными средствами.

Статья 4. В целях осуществления настоящего пакта безотлагательно создается смешанная комиссия, назначаемая правительством Японии, правительством Германии и правительством Италии.

Статья 5. Япония, Германия и Италия подтверждают, что указанные выше статьи никоим образом не затрагивают политического курса, существующего в настоящее время между каждым из трех участников пакта и Советским Союзом.

Статья 6. Настоящий пакт вступает в силу с момента его подписания. Срок действия пакта - десять лет со дня вступления в силу. Договаривающиеся Стороны по требованию одной из держав, заключивших пакт, обсудят вопрос пересмотра настоящего договора в любой момент до истечения этого периода».

1. О чем договорились стороны, подписывая в начале итало-германское соглашение в октябре 1936 г., а потом в ноябре 1936 г.- германо-японское соглашение?
2. На какой путь встали страны – стороны договора?
3. Как назывался военно-политический блок, который они фактически создали?

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Пу И (последний китайский император). Из воспоминаний.

В августе 1932 г. было оформлено секретное соглашение между Японией и Маньчжоу-Го. Основное содержание его было таково: охрана государственной безопасности и общественного порядка в Маньчжоу-Го полностью возлагалась на Японию, она будет контролировать железные дороги, порты, водные и воздушные пути. Япония

имеет право проводить разведку недр и строить шахты, японцы могут назначаться на должности в Маньчжоу-Го, Япония имеет право переселять в Маньчжоу-Го японцев. Япония прислала своего посла в Маньчжоу-Го, именно он стал настоящим правителем этой

территории, истинным императором Маньчжоу-Го. В мае 1932 г. на северо-восток прибыла комиссия Лиги Наций по обследованию так называемого маньчжурского вопроса. 3 мая произошла моя встреча с членами комиссии, длившаяся не более четверти часа. На ней мне задали два вопроса: как я прибыл на северо-восток и как было основано Маньчжоу-Го. Я послушно стал говорить то, что мне было велено. Члены комиссии кивали головами, улыбались и больше ни о чем не спрашивали. Затем вместе сфотографировались, выпили шампанского и пожелали друг другу здоровья. Комиссия удалилась. Комиссия заявила, что она понимает, почему Япония считает Маньчжурию жизненно важной линией. Она не раз подчеркивала, что уважает интересы Японии на северо-востоке Китая, и даже рассматривала события 1931 г. как акт самозащиты со стороны Японии. С начала 1933 г., после выхода из Лиги Наций, Япония начала еще более открыто увеличивать свою армию и расширять подготовку к войне. Особенно усилились ее приготовления к захвату всей территории Китая и укрепление тыла.

1. О каких событиях говорится в воспоминаниях Пу И — последнего императора Китая?
2. Как автор расценивает действия Японии по отношению к части Китая — Маньчжурии?
3. Как автор описывает деятельность представителей Лиги Наций?
4. Проанализируйте, какие цели преследовала Япония в Северо-Восточном Китае и удалось ли их осуществление.
5. Попробуйте объяснить позицию Лиги Наций в этом вопросе.
6. Почему Япония вышла из состава Лиги Наций?
7. Какое место события, описанные в документе, занимают в развитии международных отношений в 30-е гг.?

Задание 6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Шарль де Голль. Из воспоминаний.

«Гитлер не терял времени. Уже в октябре 1933 г. он полностью порвал с Лигой Наций и произвольно предоставил себе полную свободу действий в области вооружений. В 1934—1935 гг. Германия предприняла огромные усилия в производстве оружия и укомплектовании своих вооруженных сил. Национал-социалистический режим открыто заявил о своем намерении разорвать Версальский договор и завоевать «жизненное пространство». Гитлер, разумеется, готовил всеобщую мобилизацию. Вскоре после прихода к власти он ввел трудовую повинность, а затем и всеобщую воинскую повинность. Но, помимо этого, ему нужна была армия вторжения, чтобы разрубить гордиевы узлы в Майнце, Вене, Праге, Варшаве и одним ударом вонзить германский меч в сердце Франции. Длялюдей осведомленных не было секретом, что фюрер намерен воспитать германскую армию в духе своих идей. В ноябре 1934 г. стало известно, что Германия создает первые три танковые дивизии.

1. О чем говорится в документе?
2. Как французский генерал Ш. де Голль оценивает цели и действия Германии в первой половине 30-х гг.?
3. Объясните, что имеется в виду под фразой «разрубить гордиевы узлы в Майнце, Вене, Праге, Варшаве».
4. Предположите, почему, зная о намерениях Германии во внешней политике, Франция, другие европейские страны и Лига Наций не предпринимали соответствующих шагов?
5. Как можно оценить ситуацию в Европе к середине 30-х гг. по данному документу?

Задание 7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Уинстон Черчилль. Беседа с И. Риббентропом.

Однажды в 1937 г. я встретился с германским послом в Англии Риббентропом. Наша беседа продолжалась более двух часов. Суть речей Риббентропа сводилась к тому, что Германия хочет дружбы с Англией. Германия оберегала бы все величие Британской империи. Немцы, быть может, и попросят вернуть им немецкие колонии, но это не кардинальный вопрос. Важнее было, чтобы Англия предоставила Германии свободу рук на востоке Европы. Германии нужно жизненное пространство. Поэтому она вынуждена поглотить Польшу и Данцигский коридор. Что касается Белоруссии и Украины, то эти территории абсолютно необходимы для обеспечения будущего существования германского рейха. Единственное, чего немцы просили от Британского содружества и империи, не вмешиваться. Я сразу же выразил свою уверенность в том, что английское правительство не согласится предоставить Германии свободу рук в Восточной Европе. Хотя мы ненавидели коммунизм не меньше, чем его ненавидел Гитлер, но Великобритания никогда бы не утратила интереса к судьбам континента настолько, чтобы позволить Германии установить свое господство над Центральной и Восточной Европой. Риббентроп сказал: «В таком случае война неизбежна. Иного выхода нет. Фюрер на это решился. Ничто его не остановит, и ничто не остановит нас».

1. О каких событиях и процессах международных отношений 30-х гг. говорится в документе?
2. Как формулируется позиция Германии и Великобритании в вопросах мировой политики по документу?
3. Как вы можете оценить позицию Германии и Великобритании?
4. Какие аргументы в защиту своей позиции приводят немецкая и английская стороны? Проанализируйте эти доводы.
5. Подумайте, какое место в развитии международных отношений занимают события, описанные в документе, и попытайтесь оценить их важность.

Задание 6. Работа с картой.

- Найти на карте страны – агрессоры и завоёванные ими территории в 1930-е гг.

Зд. 3 Практическая работа №3: по теме «Первые революционные преобразования большевиков». Работа с историческими источниками.

Цель:

- обобщение, систематизация и осмысление событий октябрьской революции 1917 года – первых преобразований большевиков;
- формирование умений работать с историческими источниками.

Понятия для актуализации: революция, декрет, Совет рабочих и солдатских депутатов, СНК, ВЦИК, сепаратный мир, Конституция РСФСР.

Важнейшие даты: 1917 г., 1918 **г.**

Выполните задания:

Ответьте на вопрос: почему в октябре 1917 года большевикам удалось свергнуть Временное правительство?

1. Заполните таблицу «Первые декреты советской власти», используя отрывки из Декрета и мире и Декрета о земле.

Название документа	*Основное содержание*
Декрет о мире	

Декрет о земле	
Декларация прав народов России	
Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов	
Декрет об отделении церкви от государства	

Эти меры позволили решить основные проблемы страны? Обоснуйте свою позицию

2. Составьте перечень событий в стране (хронологию). Можно использовать Интернет.

Дата	*Событие*
2 ноября 1917 года	
Ноябрь 1917 года	
7 декабря 1917 года	
5-6 января 1918 года	
3 марта 1918 года	

3. Составьте схему «Органы власти РСФСР по Конституции 1918 года

Всероссийский съезд Советов
Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК)
Совет народных комиссаров (СНК)
Народные комиссариата (наркоматы)

4. Найдите на карте территории, утраченные Россией по Брестскому миру. Оцените масштаб этих потерь.

Зд. 4. Практическая работа №4: по теме «Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.
Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны».
Цель:
- обобщение, систематизация и осмысление событий Гражданской войны в России;
- формирование умений работать с историческими источниками.
Понятия для актуализации: Гражданская война, интервенция, «красные», «белые».
Важнейшие даты**:** 1918-1920 гг.

Выполните задания:

1. Заполните схему «Причины гражданской войны»

Причины гражданской войны:

Политические	Экономические	Социальные

2. Заполните схему «Этапы Гражданской войны»

Этапы и хронологические рамки	Действия «красных»	Действия «белых»

3. Определите к какой стороне (к белым или красным) относились в Гражданской войне перечисленные исторические деятели и приведите любой факт, связанный с участием в ней каждого:

В. Блюхер, С. Буденный К. Ворошилов, П. Врангель, А. Деникин, А. Колчак, П. Краснов, М. Тухачевский, М. Фрунзе, Н. Юденич.

4. Плакатное искусство в годы Гражданской войны 1917-1922 гг.
Используя Интернет, подберите один из плакатов времен Гражданской войны и подготовьте сообщение о содержании плаката. Почему именно плакаты были популярны во время Гражданской войны?

https://hsedesign.ru/project/01849dff52a74c1d94774603cf04c6b0?ysclid=m6yp6hk8rh708884020

5. Используя Интернет, подберите одну из революционных, военных песен и подготовьте сообщение об авторе и содержании песни. Какие события или настроения в ней отражены? Какую роль играли эти песни?

6.

ЗД 5. Практическая работа № 5 «Итоги и цена советской модернизации»

Работа с историческими источниками. Организация дискуссии по методу «метаплана».

Цель:

-провести анализ итогов советской модернизации и сформулировать выводы по итогам исследования;

- применить метод «метаплана» для организации дискуссии.

Важнейшие даты:1929 г.,1930 г.,1932 г.,

Понятие для актуализации: коллективизация, индустриализация, стахановское движение, ГУЛАГ, «Год великого перелома», «Головокружение от успехов», «Закон о пяти колосках».

Заполните таблицу:

	Индустриализация	Коллективизация
Время проведения		
События		
Итоги		
Издержки		

Прочитайте исторический источник и кратко ответьте на вопросы.

Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации».

«Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия:

1.Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве...

2.Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.

3. Принять в отношении кулаков следующие меры:

а) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;

б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые местности Союза ССР...;

в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.

4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5 %. Настоящее указание (3—5 %) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

II.

... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдалённые районы — 150000 кулаков;

5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...»

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?

2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.

3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

Прочитайте исторический источник и кратко ответьте на вопросы.

Из письма политического деятеля.

«Вот в чём суть и основной смысл того лозунга, того курса на индустриализацию страны, который был провозглашён XIV партсъездом и который проводится ныне в жизнь.

Некоторые товарищи думают, что индустриализация представляет вообще развитие всякой промышленности. Есть даже такие чудаки, которые полагают, что ещё Иван Грозный, который когда-то создавал некоторый зародыш промышленности, был индустриалистом. Если идти по этому пути, тогда Петра Великого надо назвать первым индустриалистом. Это, конечно, неверно. Не всякое развитие промышленности представляет собой индустриализацию. Центр индустриализации, основа её состоит в развитии тяжёлой промышленности, в развитии, в конце концов, производства средств производства... Индустриализация имеет своей задачей не только то, чтобы вести наше народное хозяйство в целом к увеличению в нём доли промышленности, но она имеет ещё ту задачу, чтобы в этом развитии обеспечить за нашей страной, окружённой капиталистическими государствами, хозяйственную самостоятельность, уберечь её от превращения в придаток мирового капитализма. Не может страна диктатуры пролетариата, находящаяся в капиталистическом окружении, остаться хозяйственно самостоятельной, если она сама не производит у себя дома орудий и средств производства, если она застревает на той ступени развития, где ей приходится держать народное хозяйство на привязи у капиталистически развитых стран, производящих и вывозящих орудия и средства производства. Застрять на этой ступени — значит отдать себя на подчинение мировому капиталу.

...Из этого следует, что индустриализация нашей страны не может исчерпываться развитием всякой промышленности, развитием, скажем, лёгкой промышленности, хотя лёгкая промышленность и её развитие нам абсолютно необходимы. Из этого следует, что индустриализация должна пониматься, прежде всего, как развитие у нас тяжёлой промышленности и особенно как развитие нашего собственного машиностроения, этого

основного нерва индустрии вообще. Без этого нечего и говорить об обеспечении экономической самостоятельности нашей страны».

1. Укажите десятилетие, когда в СССР был провозглашён курс, о котором идёт речь в данном письме. Укажите руководителя СССР в этот период. Укажите название социально-экономической политики большевиков, о котором идёт речь в письме.

2. Какие задачи, по мнению автора, необходимо выполнить в результате реализации курса, о которой идёт речь в письме?

3. Укажите период, на который составлялись планы развития народного хозяйства во время проведения курса, о котором идёт речь в данном письме. Укажите не менее двух промышленных объектов, построенных в ходе реализации этого курса.

Прочитайте исторический источник и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей И

вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.

3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

Дискуссия по методу «метаплана»:

Инструкция по проведению дискуссия по методу «метаплана»:

Определение цели дискуссии (что именно нужно узнать или обсудить) и сбор участников. Также следует подготовить большие листы бумаги или доску, на которой будут фиксироваться идеи, и маркеры.

Введение. Нужно дать краткое вступление по теме дискуссии (что это такое, когда происходило, какие основные изменения принесло) – заполненная таблица для справки.

Формулирование вопросов. Участников делят на группы и предлагают им сформулировать ключевые вопросы, касающиеся тематики дискуссии. Примеры вопросов: какие достижения были у советской модернизации, каковы были социальные и экономические последствия, какой ценой была достигнута модернизация?

Точка зрения: «Коллективизация была необходима для осуществления в стране индустриализации, ее издержки окупились результатами экономического развития».

Опираясь на исторические факты, приведите аргументы в поддержку данной точки зрения и аргументы, ее опровергающие.

Групповая работа. Каждая группа обсуждает выдвинутые вопросы, выделяя основные идеи и факты. Участники записывают свои мысли на бумаге и готовят их для представления.

Презентация идей. Каждая группа представляет свои мысли и идеи, записывая их на метаплане (на большом листе бумаги или доске). Остальные участники могут задавать вопросы и комментировать представленные идеи.

Обсуждение итогов. По окончании презентаций участники могут выработать общий итог, обсуждая плюсы и минусы дискуссии. Ключевые выводы записывают на метаплане, выделяя наиболее значимые аспекты.

Рефлексия. Участникам дают возможность поразмышлять о ходе дискуссии: что они узнали, какие мнения их удивили, что нового они узнали о теме.

Заключительные замечания. Подводят итоги, в которых упоминают основные выводы и обозначают дальнейшие направления для изучения.

ЗД 6. Практическая работа № 6 «Культурная революция и «угар НЭПа».

Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др. по выбору).

Цель:

- обобщение и систематизация знаний об изменениях в советской культуре в 1920-1930-е годы;

- формирование умений работать с историческими источниками.

Важнейшие даты**:** август 1922 г., апрель 1925 г., 1926 г., 1928-1932 гг.

Понятие для актуализации: культурная революция, «угар НЭПа».

Выполните задания:

1. Раскройте смысл понятия «культурная революция». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России.

2. Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из произведения М.А. Булгакова «Торговый ренессанс».

«Для того, кто видел Москву всего каких-нибудь полгода назад, теперь она неузнаваема, настолько резко успела изменить её новая... политика.

Началось это постепенно... понемногу... То тут, то там стали отваливаться деревянные щиты, и из-под них глянули на свет после долгого перерыва запылённые и тусклые магазинные витрины. В глубине запущенных помещений загорелись лампочки, и при свете их зашевелилась жизнь: стали приколачивать, прибивать, чинить, распаковывать ящики и

коробки с товарами. Вымытые витрины засияли. Вспыхнули сильные круглые лампы над выставками или узкие ослепительные трубки по бокам окон.

Трудно понять, из каких таинственных недр обнищавшая Москва ухитрилась извлечь товар, но она достала его и щедрой рукой вытряхнула за зеркальные витрины и разложила на полках.

Не узнать Москвы. Москва торгует... Кондитерские на каждом шагу. И целые дни и до закрытия они полны народу. Полки завалены белым хлебом, калачами, французскими булками. Пирожные бесчисленными рядами устилают прилавки. Всё это чудовищных цен. Но цены в Москве давно уже никого не пугают, и сказочные, астрономические цифры миллионов (этого слова уже давно нет в Москве, оно окончательно вытеснено словом "лимон") пропускают за день блестящие... кассы...

Движение на улицах возрастает с каждым днём. А на Ильинке с серого здания с колоннами исчезла надпись "Горный совет" и повисла другая, с огромными буквами: "Биржа"...»

1. Явления какого периода описывает автор? Укажите годы, которые этот период охватывал. Назовите политическую партию, которая осуществляла в то время управление страной.

2. Используя текст документа и знания по истории, назовите не менее трёх характерных черт этого периода.

3. Как относились современники к политике, о которой идёт речь? От чего зависело отношение к этой политике? Укажите не менее трёх положений.

3. Используя Интернет, найдите плакаты времен НЭПа. Какие черты и явления новой политики они отражали? Покажите на примере 1-2 плакатов.

Справочные материалы:

Культурная революция 1920-1930-х годов:

Проходила в РСФСР и СССР. Была частью плана построения социализма, наряду с индустриализацией и коллективизацией.

Культурная революция – это комплекс мероприятий, направленных на коренную перестройку культурной и идеологической жизни общества в период строительства социализма в РСФСР и СССР.

Смысл понятия заключается в замене «буржуазной» культуры на новую, социалистическую, сформированную с точки зрения миросозерцания марксизма и условий жизни и борьбы пролетариата в эпоху его диктатуры.

Задачи культурной революции:

- перестройка народного образования и просвещения на социалистических началах;
- «перевоспитание» буржуазной и формирование социалистической интеллигенции;
- создание основанных на марксистской идеологии литературы, искусства и науки;
- утверждение новой морали и атеистического мировоззрения;
- преобразование быта.

Некоторые особенности:

- Ликвидация безграмотности («ликбез») — население от 8 до 50 лет было обязано обучаться грамоте
- Национализация учреждений культуры: музеев, издательств, кинофабрик.
- Пропаганда атеизма — создание антирелигиозных объединений, разрушение церквей.
- Введение всеобщего начального образования (1930 год).

- Развитие массового искусства – театры, дома культуры, клубы.
- Использование кино как средства пропаганды и воспитания.
- Итогом культурной революции стало повышение уровня грамотности населения до 87% согласно переписи 1939 года.

Два исторических факта, конкретизирующих понятие «культурная революция» применительно к истории России:

1. Начало культурной революции — 23 января 1917 года был выпущен декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Из системы образования были удалены богословие и древнегреческий язык, а также другие предметы, которые считали связанными с религией.
2. Борьба с неграмотностью — 26 декабря 1919 года был издан декрет, который обязывал население в возрасте от 8 до 50 лет научиться читать и писать на русском или родном языке. Началось массовое создание школ, появились новые учебные заведения, например, институт красной профессуры.

«Угар НЭПа» — так в истории называли атмосферу возрождения предпринимательства, культурной и общественной жизни в период новой экономической политики (НЭП) в 1920-е годы.

Это понятие отражает бурный рост развлечений и торговли, а также стремление предпринимателей и частных торговцев к «прожиганию жизни» в условиях НЭПа.

Некоторые причины «угара НЭПа»:

- Быстрое обогащение предпринимателей. Те, кто имел предпринимательский талант, быстро обогащались, что вызывало резкое имущественное расслоение общества.
- Низкий культурный уровень. Для многих представителей нового социального слоя (нэпманов) были характерны грубые и безыскусные формы досуга.
- Неуверенность в завтрашнем дне. Советская власть не скрывала, что НЭП — явление временное, и нэпманы торопились «взять от жизни всё, пока была возможность».

«Угар НЭПа» имел негативные последствия:

- Рост недовольства в обществе. Недоступная для простых людей роскошь и весёлое проведение досуга вызывали ненависть к нэпманам, их обвиняли во всех бедах.
- Усиление социальных противоречий. Например, на селе бедневшие крестьяне вступали в схватки с кулаками, а в городе начались перебои с хлебом и голодные бунты.

Примеры из источников:

«Угар НЭПа» отражался в советской сатире и журналистике того времени. Например, в газетах публиковались заметки о «пьяных кутежах» нэпманов, а в журналах — карикатуры на их поведение.

https://www.kravchinsky.com/news/v-ugare-nepa-chto-peli-pili-i-kak-kutili-nepmany/

ЗД 7. Практическая работа № 7: «Человек и культура в годы Великой Отечественной войны».

Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, картин, военных песен, музыки, творчества Твардовского А.Т., Эренбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. (по выбору).

Цель:

- обобщение, систематизация и осмысление представлений о человеке и культуре в годы Великой Отечественной войны.
- формирование умений работать с историческими источниками.

Понятия для актуализации: война, культура, искусство.

Выполните задание:

Задание 1. Прослушайте фрагмент Ленинградской симфонии Дмитрия Шостаковича. Ответьте на вопросы.

1. Где впервые прозвучала Ленинградская симфония Дмитрия Шостаковича?
   В Ленинграде, в Москве, в Новосибирске, в Куйбышеве.
2. Каким символом стало это произведение для миллионов людей?

Задание 2. Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы.

Кто стал автором знаменитого стихотворения 1942 года «Убей его!», которое было опубликовано 18 июля 1942 года в газете «Красная звезда»?

Уже после Победы автор отказался от названия стихотворения, и оно стало известно по первой строке.

- Илья Эренбург.
- Константин Симонов.
- Алексей Сурков.
- Александр Твардовский.

Если дорог тебе твой дом,
Где ты русским выкормлен был,
Под бревенчатым потолком,
Где ты, в люльке качаясь, плыл;
Если дороги в доме том
Тебе стены, печь и углы,
Дедом, прадедом и отцом В нем исхоженные полы;
Если мил тебе бедный сад
С майским цветом, с жужжаньем пчёл
И под липой сто лет назад
В землю вкопанный дедом стол;
Если ты не хочешь, чтоб пол
В твоем доме фашист топтал,
Чтоб он сел за дедовский стол
И деревья в саду сломал…
Так убей же хоть одного!
Так убей же его скорей!
Сколько раз увидишь его,
Столько раз его и убей!

К чему призывает автор этого стихотворения?

Задание 3. Рассмотрите плакаты периода Великой Отечественной войны. Ответьте на вопросы.





1. Что изображено на 1 и 2 плакатах? Выскажите своё отношение.

Задание 4. Рассмотрите картину. Ответьте на вопросы.



Перед вами одна из наиболее знаменитых картин Александра Александровича Дейнеки, созданная в Москве, в настоящее время находится в Русском музее в Санкт-Петербурге - «Оборона Севастополя» (1942 год).

1. Сколько дней героически защитники обороняли город?
2. Какое значение имела оборона Севастополя?
3. Какое звание было присвоено городу 8 мая 1965 года в честь 20-летия Победы?

Задание 4. Запишите фамилию писателя и поэта, о котором идет речь.

«Жди меня, и я вернусь. Только очень жди...»

- Так начинается одно из самых известных стихотворений, созданных в годы войны. Его автор — писатель и поэт …

Задание 5. Установите соответствие между фрагментами стихотворений и их авторами.

Фрагменты стихотворений:

А) Бьется в тесной печурке огонь.

На поленьях смола, как слеза.
И поет мне в землянке гармонь
Про улыбку твою и глаза.

Б) Мы запомним суровую осень.
Скрежет танков и отблеск штыков.
И в сердцах будут жить двадцать восемь
Самых славных твоих сынов.

В) И врагу никогда не добиться,
Чтоб склонилась твоя голова.
Дорогая моя столица,
золотая моя Москва.
Г) Вставай, страна огромная,
Вставай на смертный бой
С фашистской силой темною,
С проклятою ордой!
Пусть ярость благородная
Вскипает, как волна.
Идет война народная,
Священная война.
Д) Жди меня. И я вернусь. Только очень жди.
Жди, когда наводят грусть Сонные дожди.
Жди, когда снега метут, Жди, когда жара.
Жди, когда других не ждут, Позабыв вчера.
Авторы
1) М. Лисянский 2) К.М. Симонов 3) А.А. Сурков 4) В.И. Лебедев-Кумач 5) А.А. Блок.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
А Б В Г

Задание 6. Перечислите популярные песни военных лет с указанием авторов и исполнителей. Какое они имели значение?

ЗД 8. Практическая работа № 8 «Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии».

Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов

Цель:

- обобщение, систематизация и осмысление представлений о завершающем периоде Великой Отечественной войны, разгроме милитаристской Японии, уроках войны.
- формирование умений работать с исторической картой.

Понятия для актуализации: «второй фронт», капитуляция, источники победы,

Важнейшие даты: 6 июня 1944 г., 4-11 февраля 1945 г. 16 апреля – 2 мая 1925 года, ночь с 8 на 9 мая 1945 г., 2-3 сентября 1945 г.

Выполните задание:

Задание 1. На переговорах между СССР, США и Великобританией в мае-июне 1942 года была достигнута «полная договоренность в отношении неотложных задач создания второго фронта в Европе в 1942 году».

1. Когда был открыт второй фронт в Европе?
2. Чем объяснялось то, что он не был открыт в 1942 году?
3. В американской литературе утверждается, что причина – в отсутствии у США и Великобритании необходимых сил и средств? Разделяете ли вы это утверждение? Почему?

4. Как вы думаете, почему силы и средства появились у союзников к лету 1944 года?

Задание 2. По таблице и картам атласа подведите итоги боевых действий в Европе к концу 1944 г.

Итоги боевых действий СССР и союзников июне – декабре 1944 года

Линии сравнения	Восточный фронт	Западный фронт
Разгромлено дивизий Германии и её союзников	96	35
Потери вермахта в живой силе (в тыс.)	1600-800 (безвозвратные)	634-520 (безвозвратные)
Освобождено территории (тыс. кв.км)	1400 (600 - территории СССР)	600
Количество населения на освобождённых территориях (в млн. человек)	55 (20 на территории СССР)	76

Задание 3. Составьте хронологию событий апреля 1945 года. Используя учебник или Интернет найдите на карте, где происходили данные события.

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопрос.

Из Акта о безоговорочной капитуляции фашистской Германии

1. Немецкое командование приказывает всем вооружённым силам полностью прекратить сопротивление в полночь 8 мая, сдаться и передать всё оружие и боеприпасы союзникам.
2. Не разрушать и не повреждать транспортные средства или их части (двигатели и т. д.), различное оборудование и вооружение.
3. Если какие-либо части германских вооружённых сил не подчинятся Акту, союзники имеют право на любые карательные меры.

На каких условиях капитулировала фашистская Германия?

Задание 5. Среди многочисленных советских наград периода Великой Отечественной войны есть три медали за освобождение и четыре медали за взятие Красной Армией городов Восточной и Центральной Европы. Все эти медали были учреждены 9 июня 1945 года.
Выберите из списка города, которые освобождали и города, которые были взяты с боями.

1. Белград
2. Берлин
3. Будапешт
4. Варшава
5. Вена
6. Кёнигсберг
7. Прага.

Задание 6. Соотнесите события и даты, связанные с завершением Второй мировой войны.

События

1) Парад Победы на Красной площади
2) Атомная бомбардировка Хиросимы

3) Подписание Японией акта о безоговорочной капитуляции

4) Начало военных действий СССР против Японии.

Даты

А) 9 августа 1945г. Б) 2 сентября 1945г. В) 6 августа 1945г. Г) 24 июня 1945г.

Задание 7. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Из книги И.Л. Солоневича «Народная монархия»

«Разгром Гитлера есть, конечно, результат национального чувства, взятого в почти химически - чистом виде… Германия поставила перед Россией вопрос «быть или не быть»- и получила свой ответ.

1. Каковы были источники победы советского народа в Великой Отечественной войне?
2. Согласны ли вы со взглядом И.Л. Солоневича?

ЗД 9 Практическая работа № 9 «Итоги и уроки Второй мировой войны и Великой Отечественной войны». Дискуссия по методу дебатов.

Цель:

- сохранение исторической памяти об итогах и уроках Второй мировой войны и Великой Отечественной войны;
-формирование уважения к отечественной истории и культуре, верности воинским традициям;
- развитие познавательных способностей: приобретение навыков ведения дискуссии;
- способствовать развитию самостоятельности, умению организовать свою деятельность.

Подготовка к дискуссии:

Дискуссия по методу дебатов проводится в строго регламентированной форме. Участники следуют заданной структуре, каждый получает роль и определённое время для выступления. Цель — убедить аудиторию и судей в правоте своей позиции, используя чёткую аргументацию.

Структура дискуссии

В дебатах участвуют две команды — «утверждающая» и «опровергающая». Каждая команда состоит из нескольких участников (спикеров).

Этапы проведения

1. Организационный период. Объяснение темы дебатов, правил и регламента проведения.
2. Подготовительный период. Команды готовят аргументированную позицию на основании представленных материалов и личного опыта участников.
3. Выступления сторон. Каждая команда получает ограниченное время, например, 3–5 минут на речь. Спикеры представляют аргументы, отвечают на вопросы и опровергают заявления оппонентов.
4. Вопросы и обсуждение. Участники задают друг другу вопросы, обычно 1–2 минуты на ответ.
5. Заключительная речь. Спикер от каждой команды подводит итоги, делая акцент на ключевых моментах своих аргументов.

Примеры вопросов и ответов

Некоторые правила задавания вопросов в дебатах:

- Участник, задающий вопрос, должен чётко выразить своё намерение заранее установленным сигналом (от поднятой руки до определённой фразы).
- Спикер имеет право не отвечать на вопрос, проигнорировав намерение оппонента, и продолжить своё выступление.

- Если спикер решает взять вопрос, у задающего есть всего 15 секунд, чтобы его задать.

Критерии оценки

Итоги дебатов и команду-победителя определяет судья. Он оценивает выступления по следующим критериям:

- Содержание — аргументы и доказательства, их уместность.
- Стиль — язык и тон выступлений.
- Стратегия — общая структура речи, ясность и ответы на аргументы других.

Судьи заполняют протокол игры, в котором отмечают области столкновения позиций команд, указывают сильные и слабые стороны выступлений спикеров.

Перечень вопросов для дискуссии:

Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?

Существует точка зрения «Военные поражения СССР в начальный период Великой Отечественной войны были вызваны действиями советского руководства». Приведите аргументы, подтверждающие и опровергающие данную точку зрения, используя исторические факты.

ЗД 10 Практическая работа № 10 «Послевоенное изменение политических границ в Европе. Причины и этапы «холодной войны».

Работа с исторической картой и источниками.

Цель:

- обобщение, систематизация и осмысление представлений о послевоенном изменении послевоенных границ в Европе, причинах и этапах «холодной войны».
- формирование умений работать с исторической картой и историческим источником.

Понятия для актуализации: «второй фронт», капитуляция, источники победы,

Важнейшие даты: 6 июня 1944 г., 4-11 февраля 1945 г. 16 апреля – 2 мая 1925 года, ночь с 8 на 9 мая 1945 г., 2-3 сентября 1945 г.

Выполните задания:

Задание 1. Какие территориальные изменения произошли в Европе по итогам Второй мировой войны? На основе текста учебника и карты запишите ответ.





Задание 2. В заявлении о результатах работы Крымской (Ялтинской) конференции руководителей СССР, США и Великобритании (февраль 1945 г.) были изложены согласованные позиции участников по следующим вопросам:

1) разгром Германии;
2) оккупация Германии и контроль над ней;
3) репарации с Германии;
4) конференция Объединённых Наций;
4) декларация об освобождённой Европе;
6) о Польше;
7) о Югославии;
9) совещание министров иностранных дел;
8) единство в организации мира, как и в ведении войны.

1. Какие основные группы вопросов здесь можно выделить?
2. В чём состояли различия во взглядах участников конференции на отдельные вопросы, что нуждалось в согласовании?
3. Каким было практическое решение названных вопросов на заключительном этапе окончания Второй мировой войны?

Задание 3. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Из книги английского историка А. Тейлора «Вторая мировая война»

«Ялта была, говоря словами Меттерниха, «очень милым небольшим конгрессом», по видимости обещавшим, что на этот раз единство союзников сохранится и после победы. Американский госсекретарь Стеттиниус писал: «В Ялте уступки Советского Союза Соединенным Штатам и Англии были больше, чем их уступки Советам». Гарри Гопкинс, специальный советник Рузвельта, отозвался с еще большим энтузиазмом: «Мы действительно верили в душе, что это рассвет нового дня, о наступлении которого молились… русские доказали, что могут быть разумными и дальновидными. У Президента и у всех нас не было сомнений, что мы всегда в обозримом будущем сможем с ними жить мирно и сохранять хорошие отношения». Черчилль этот вывод разделял. 19 февраля он сообщил Военному кабинету: у него твердая уверенность, что Россия стремится к согласию с обеими англоязычными демократическими странами. Премьер Сталин – человек могущественный, которому он вполне доверяет.

Впоследствии Ялтинская конференция характеризовалась отрицательно. Сталин якобы обманул западные державы. Но вернее было бы сказать, что они сами себя обманули. Они воображали, что Советская Россия разгромит Германию для них, а затем отступит в пределы собственных границ – на худой конец тех, какие существовали в 1941, а не в 1939 г. Но у СССР были другие намерения. Когда рухнула власть немцев в Восточной Европе, в образовавшийся вакуум двинулась советская власть – это было неизбежным следствием победы. В политическом отношении русские во многом вели себя в Восточной Европе так же, как американцы и англичане на западе: сами заключали перемирие со странами-сателлитами, как поступили в Италии англичане и американцы. Они отстраняли от власти антикоммунистов, но англичане и американцы такие же меры принимали в Италии и Франции против коммунистов…

В феврале 1945 г. западные державы еще предвидели тяжелые и кровавые бои с немцами; британские начальники штабов даже думали, что европейская война может продлиться до ноября, и поэтому на первое место ставилось единство. А потом, когда победа неожиданно оказалась легкой, англичане и американцы жалели, что относились к Советской России так, словно считали ее равным партнером».

1. Используя приведенную информацию, а также материалы учебника, назовите причины и обстоятельства, из-за которых нарушились союзнические отношения между СССР и западными державами.
2. Приведите примеры разных мнений об этом.
3. Как вы оцениваете позицию автора приведенного текста в сравнении с другими?

Задание 4. Используя дополнительные источники дайте определение понятию «холодная война**»,** назовите ее причины и заполните таблицу «Этапы «холодной войны».

Этапы «холодной войны

Этап	Хронологические рамки	События

Задание 5

Некоторые цитаты из речи Уинстона Черчилля в Фултоне (штат Миссури, США). Историки считают, что данная речь стала отправной точкой «холодной войны». Выделите слова в тексте, которые указывают на это обстоятельство.

- «Соединённые Штаты Америки находятся сегодня на вершине могущества, являясь самой мощной в мире державой, и это можно расценить как своего рода испытательный момент для американской демократии, ибо превосходство в силе означает и огромную ответственность перед будущим».
- «Сегодня на сцену послевоенной жизни, ещё совсем недавно сиявшую в ярком свете союзнической победы, легла чёрная тень. Никто не может сказать, чего можно ожидать в ближайшем будущем от Советской России и руководимого ею международного коммунистического сообщества и каковы пределы, если они вообще существуют, их экспансионистских устремлений и настойчивых стараний обратить весь мир в свою веру».
- «От Штеттина на Балтике и до Триеста на Адриатике, через всю континент, опустился железный занавес. За этой линией располагаются все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы: Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест и София, — все эти знаменитые города с населением вокруг них находятся в том, что я должен назвать советской сферой, и все они в той или иной форме объекты не только советского влияния, но и очень высокого, а в некоторых случаях и растущего контроля со стороны Москвы».
- «Из того, что я видел во время войны в наших русских друзьях и соратниках, я заключаю, что ничем они не восхищаются больше, чем силой, и ничего они не уважают меньше, чем слабость, особенно военную слабость. Поэтому старая доктрина баланса сил ныне неосновательна».
- «Если мы будем твёрдо придерживаться принципов, предусмотренных уставом Организации Объединённых Наций, и идти вперёд со спокойной и трезвой уверенностью в своей силе, но не домогаясь при этом чужих территорий или богатств и не стремясь установить тотальный контроль над мыслями наших граждан… то перед нами откроется широкая дорога в будущее — и не только перед нами, но и перед всем человечеством, и не только на протяжении жизни одного поколения, но и на многие века вперёд».

Справочные материалы:

Выделяют следующие этапы холодной войны:

1. **Начальный период (1945–1953)**. Формирование двух блоков, установление «железного занавеса», возникновение плана Маршалла. В 1949 году в Советском Союзе прошли первые испытания ядерной бомбы. Начало холодной войны в Европе и формирование НАТО и Варшавского договора, Корейская война (1950–1953).

2. **Период напряжённости (1953–1962)**. Продолжение гонки вооружений. Подписание Варшавского договора в 1955 году, создание военного союза европейских социалистических государств при ведущей роли СССР. Визит Хрущёва в США в 1959 году, который сулил начало оттепели. Американский самолёт-шпион U-2 (1960 г.) снова накаляет обстановку. Результатом стали Берлинский кризис 1961 года и Карибский кризис 1962 года, которые чуть не стали началом новой мировой войны.

3. **Разрядка международной напряжённости (1962–1979)**. Попытки улучшить отношения между США и СССР, договоры об ограничении вооружений, заключение Хельсинских соглашений, как шаг к снижению напряжённости холодной войны.

4. **Новое обострение (1979–1985)**. Советское вторжение в Афганистан, ухудшение отношений между США и СССР. Американская бомбардировка Ливии в 1986 году, готовность идти на уступки со стороны СССР и США.

5. **Завершение холодной войны (1985–1991)**. Приход к власти Михаила Горбачёва в СССР привёл к политике Перестройки. Распался Варшавский договор, Советский союз переживает глубокий кризис и распадается. В 1992 году в Кэмп-Дэвиде подписана совместная декларация России и США, которая официально положила конец холодной войне.

«Холодная война» — глобальное геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние мирового масштаба в период с 1946 года до конца 1980-х между двумя блоками государств с различными социальными и экономическими системами.

Центром социалистического лагеря был СССР, центром капиталистического Западного мира — США. Эта конфронтация не была войной в международно-правовой терминологии.

Некоторые характеристики холодной войны:

- Борьба за сферы влияния и статус единоличной сверхдержавы.
- Гонка вооружений (обычных и ядерных).
- Создание противостоящих друг другу военно-политических блоков — Организации Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора (ОВД).
- Проведение политики «с позиции силы».
- Использование мер экономического давления.
- Идеологическая пропаганда, в том числе поиски внутреннего врага.

Холодная война сопровождалась локальными войнами (Корейская война 1950–1953, Вьетнамская война, Афганский конфликт 1979–1989 и другие), не переставшими в прямые военные столкновения.

ЗД 11 Практическая работа № 11«Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР».
Работа с исторической картой и источниками.
Цель:
- систематизация и осмысление представлений об общественно-политическом развитии СССР в условиях «оттепели», о научно-технической революции в СССР.
- формирование умений работать с исторической картой и источниками.

Понятия для актуализации: культ личности, оттепель, НТР.

Работа с терминами: «Антипартийная группа», «атомная дипломатия», десталинизация, «Карибский кризис», конфронтация, «кукурузная лихорадка», культ личности, научно-техническая революция, оттепель», реабилитация, совнархоз, целина

Важнейшие даты: 1956 г.,1957 г, 1961 г., 1962г.

Задание 1. Назовите имена и фамилии исторических деятелей, о которых идет речь.

1. Политический и партийный лидер. Он родился в Курской губернии. Был Первым секретарем ЦК КПСС, Председателем Совета Министров СССР. Герой Советского Союза, трижды Герой Социалистического Труда. Период его правления иногда называют «оттепелью»: были выпущены на свободу многие политические заключенные.

По сравнению с периодом правления Сталина активность репрессий значительно снизилась. При нем Советский Союз достиг больших успехов в покорении космоса. Было развернуто активное жилищное строительство. Вместе с тем, с его именем связаны значительное усиление карательной политики, расстрел рабочих в Новочеркасске, неудачи в сельском хозяйстве и внешней политике. На его правление приходится высшее напряжение холодной войны с США. Его политика десталинизации привела к разрыву с режимами Мао Цзэдуна в Китае и Энвера Ходжи в Албании.

(Н.С. Хрущев)

2. Председатель правительства. Он учился в Петроградском кооперативном техникуме, в Ленинградском текстильном институте, работал в Тюмени, в Новосибирске. 24 июня 1941 года он был назначен заместителем председателя Совета по эвакуации при СНК СССР. Одновременно с этим руководил эвакуацией мирного населения из блокадного Ленинграда и участвовал в создании «Дороги жизни». Во время голода 1946 – 1947 годов руководил оказанием продовольственной помощи наиболее пострадавшим районам. Поддержка Никиты Хрущева на июньском Пленуме 1957 года позволила ему вернуться в кандидаты в члены Президиума ЦК. С 1959 по 1960 года был председателем Госплана СССР. В 1964 году, когда обсуждался вопрос о снятии Н.С. Хрущева, он назвал стиль правления Хрущева «не ленинским» и поддержал группу, выступавшую за его смещение. Находясь на посту Председателя Совета Министров СССР (октябрь 1964 – октябрь 1980), он добивался децентрализации народнохозяйственного планирования. В 1966 году он был назначен Председателем Совета Министров СССР. Восьмая пятилетка (1966 – 1970), прошедшая под знаком его экономических реформ, стала самой успешной в советской истории и получила название «золотой».

(*А.Н. Косыгин)*

Задание 2. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Доклад Н. С. Хрущева на закрытом заседании XX съезда КПСС 25 февраля 1956 г. «О культе личности и его последствиях» (фрагменты):

«…Те отрицательные черты Сталина, которые при Ленине проступали только в зародышевом виде, развились в последние годы в тяжкие злоупотребления властью со стороны Сталина, что причинило неисчислимый вред нашей партии.

…Всякие нормы правильного партийного решения были ликвидированы, все было подчинено произволу одного лица. …Культ личности приобрел такие чудовищные размеры главным образом потому, что сам Сталин всячески поощрял и поддерживал возвеличивание его персоны. Об этом свидетельствуют многочисленные факты. …Когда мы сейчас резко выступаем против культа личности … у отдельных людей может возникнуть вопрос: как же так, ведь Сталин стоял во главе партии и страны 30 лет, при нем были достигнуты крупные победы, разве можно отрицать это? Я считаю, что так ставить вопрос могут только ослепленные и безнадежно загипнотизированные культом личности люди, которые не понимают сущности революции и Советского государства, не понимают по-настоящему, по-ленински роль партии и народа в развитии советского общества.

…Эти победы – результат огромной по своему размаху деятельности народа и партии в целом, они вовсе не являются плодом руководства одного лишь Сталина, как это пытались представить в период процветания культа личности».

«…Мы полагаем, что страны с разными социальными системами не просто могут существовать рядом друг с другом. Надо идти дальше, к улучшению отношений, к укреплению доверия между ними, к сотрудничеству. …Для укрепления дела мира во всем мире имело бы огромное значение установление прочных дружественных отношений между двумя крупнейшими державами мира – Советским Союзом и Соединенными Штатами Америки» (*Известия ЦК КПСС – 1989. –№3. – С. 135 – 140, 142 – 144).*

1. В чем суть критики Н. С. Хрущевым культа личности И. В. Сталина?
2. Какие меры были предприняты для ликвидации последствий сталинизма в период «оттепели»?
3. Какие изменения были внесены на XX съезде КПСС во внешнеполитический курс СССР и как он реализовывался?

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопрос.

Текст резолюции XXI съезда КПСС (1959 г.) (фрагмент):

«Советский народ, сплоченный вокруг своей Коммунистической партии, достиг таких вершин, осуществил такие грандиозные преобразования, которые дают возможность нашей стране вступить теперь в новый важнейший период своего развития – период развернутого строительства коммунистического общества… Это будет решающий этап соревнования с капиталистическим миром, когда практически должна быть выполнена историческая задача – догнать и перегнать наиболее развитые капиталистические страны по производству продукции на душу населения. Коммунистическая партия, весь советский народ полны уверенности, что эта задача будет решена успешно». (*Хрестоматия по истории России: учеб. Пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – С. 510).*

1. Какую цель поставило советское руководство в 1959 г.? Была ли она объективно обоснована? Аргументируйте свой ответ.

Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопрос.

Отклики советских граждан на повышение цен 1 июня 1962 г.:

«Бригадир механической мастерской Зонов: «Индивидуальных коров порезали, телят не растят. Откуда же будет мясо?».

Старший инженер Местечкин: «Все плохое валят на Сталина, говорят, что его политика развалила сельское хозяйство. Но неужели за то время, которое прошло после его смерти, нельзя было восстановить сельское хозяйство? Нет, в его развале лежат более глубокие корни, о которых, очевидно, говорить нельзя»

Назовите причины роста цен на мясо и масло в 1962 г.

1. Правы ли авторы приведенных высказываний? Аргументируйте свой ответ.

Задание 6. Работая с текстом учебника и опираясь на полученные знания, заполните таблицу.

Противоречия политики Н.С. Хрущева

Для примера:

Направление	События	Противоречия
Экономическая политика	Реформа управления промышленность 1957 г. (вместо отраслевого территориальный принцип, создание совнархозов)	Кратковременный эффект, расширив возможности кооперации и специализации предприятий, но вскоре возобладали местническо-обособленческие тенденции, появились нарушения в единой технической политике.
	Освоение целины «Кукурузная эпопея» Повышение закупочных цен на продукции сельского хозяйства	Закупка зерна за границей Освоение целины (проводилось без экономического обоснования). Посевы кукурузы без учета климатических условий. Централизованное снабжение продовольствием через торговую сеть вело к сокращению производства в личных хозяйствах.
	Развитие животноводства, снижение налогов с колхозников	Ликвидация и ограничение личных подсобных хозяйств граждан
	Денежная реформа 1960-1961 гг. Официальная причина – придать большей ценности советскому рублю. Фактическая причина - инфляция, дефицит товаров массового потребления, затратные программы государства- освоение космоса и гонка вооружений.	Скрытая девальвация — реформа, преподнесённая как простая деноминация, на деле заключалась в ослаблении советских денег по отношению к твёрдым валютам.
	НТР и автоматизация производства	Преимущественное развитие тяжелой и оборонной промышленности (группа А)
Внешняя политика	Сотрудничество с другими странами	СССР способствует возникновению кризисов, очагов международной напряженности Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г.

		Обострение отношений с Китаем (Мао Цзедун был против критики «культа личности» Сталина)
Внутренняя политика	Реабилитация политических заключенных	Реабилитация не коснулась участников оппозиционных течений, участников сфальсифицированных процессов 30-х г.
	Широкомасштабное жилищное строительство и бесплатное обеспечение жильем	Малогабаритное жилье
	Расширение системы социального обеспечения: Паспортизация на селе; Улучшение условий и оплаты труда Сокращение рабочего дня Увеличение пенсий граждан	Отток населения в город и дефицит кадров в колхозах. Невысокие пенсии для колхозников с условием проживания в колхозе
	Восстановление демократических принципов в управлении страной	Установление единовластия Н.С. Хрущева
Культура	Ослабление идеологического контроля	Усиление идеологического диктата Критика некоторых произведений литературы и искусства (Выставка в Манеже художников –абстракционистов) Роман Б. Пастернака «Доктор Живаго подвергся резкой критике, автора выслали из СССР).

Задание 7. Ответьте кратко на вопросы.

1. Кого называли «отцом» советской атомной бомбы?
2. Что создали А.Д. Сахаров и Я.Б. Зельдович?
3. Кто впервые побывал в космосе в 1960 году на корабле «Спутник-5»?
4. Чем прославился город Обнинск в 1957 году?
5. Чем знаменит Ю.А. Гагарин?
6. В честь кого назвали первый советский атомный ледокол?
7. Какой советский ученый стал самым знаменитым в области космического ракетостроения и кораблестроения?
8. Кому принадлежит знаменитая фраза «Поехали!» и когда она была произнесена?

ЗД 12. Практическая работа № 12 «Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х-начале 80-х гг..».
Работа с историческими источниками.
Цель:
- систематизация и осмысление представлений об общественно-политической жизни и внешней политики в СССР в середине 60-х – начале 80-х.
- формирование умений работать с историческими источниками.

Понятия для актуализации: диссидент, «золотым век» партийно-государственного аппарата, застой (стагнация), разрядка международной напряженности.
Важнейшие даты: 1964г., 1968 г.,1977 г. 1979 г.,1982 г.

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя документы. Многие историки и политики пытаются дать оценку правлению Брежнева:

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» *(А. Бовин*).

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущёву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен» *(Ф. Бурлацкий).*

«Если же иметь в виду человеческие качества, то… Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни. В житейском плане он был добрый человек. В политическом—вряд ли... Ему не хватало образования, культуры и интеллигентности. *(А. Бовин).*

Бовин как-то рассказал мне о разговоре, который произошел на даче в Завидове, где готовилась очередная речь. Он сказал Брежневу о том, как трудно живется низко оплачиваемым людям. А тот ответил: «Вы не знаете жизни. Никто не живет на зарплату. Помню, в молодости, в период учебы в техникуме, мы подрабатывали разгрузкой вагонов. И как делали? А три мешка или ящика туда — один себе. Так все и живут в стране». Да, верно говорится: рыба гниет с головы.

Брежнев считал нормальным и теневую экономику, и грабительство в сфере услуг, и взятки чиновников.

Это стало едва ли не всеобщей нормой жизни. Вспомним слова Сен- Симона, давно уже заметившего, что нации, как и индивиды, могут жить двояко: либо воруя, либо производя. *(Ф. Бурлацкий)*

1. Какими личными качествами обладал Л. И. Брежнев?
2. Каким вам представляется Л. И. Брежнев как руководитель СССР?
3. Почему период середины 60х – начала 80х гг. называют «золотым веком» партийно - государственного аппарата?
4. В связи, с чем укреплялась роль армии и органов безопасности.

Задание 2. Ответьте на вопросы, используя документы.

Из программы КПСС. Принята XXII съездом КПСС 31.10.1961г.

Разрешение жилищной проблемы и благоустройства быта. В итоге двадцатилетия общественные фонды потребления будут по своей сумме составлять примерно половину всей суммы реальных доходов населения.

Это даст возможность осуществить за счет общества:

- бесплатное содержание детей в детских учреждениях и школах-интернатах (по желанию родителей);
- материальное обеспечение нетрудоспособных;
- бесплатное образование во всех учебных заведениях;
- бесплатное медицинское обслуживание всех граждан, включая обеспечение

медикаментами и санаторное лечение больных;

- бесплатное пользование квартирами, а также коммунальными услугами;
- бесплатное пользование коммунальным транспортом;
- бесплатное пользование некоторыми видами бытового обслуживания;
- последовательное снижение платы и частичное бесплатное пользование домами отдыха, пансионатами, туристскими базами, спортивными сооружениями;
- все более широкое обеспечение населения пособиями, льготами и стипендиями (пособие одиноким и многодетным матерям, стипендии студентам);
- постепенный переход к бесплатному общественному питанию (обеды) на предприятиях, учреждениях и для занятых в производстве колхозников.

Из тезисов ЦК КПСС «К 100летию со дня рождения В. И. Ленина»

...Советское государство неуклонно проводило ленинский генеральный курс на подъем благосостояния и культуры народа: в стране ликвидирована безработица; вместо10 -12часового рабочего дня, как это было на большинстве промышленных предприятий дореволюционной России, теперь установлен 7часовой рабочий день, а для отдельных категорий трудящихся 6 и менее часов работы в день при шестидневной рабочей неделе или пятидневная рабочая неделя при той же продолжительности рабочего времени и двух выходных днях; проведено всеобщее оздоровление условий труда; СССР входит в число стран с наиболее низким уровнем производственного травматизма...

...образование является всеобщим и осуществляется за счет государства. Общество берет на себя значительную часть расходов по воспитанию подрастающего поколения.

В настоящее время в постоянных детских садах и яслях воспитывается около 9 млн. детей.

Численность обучающихся в общеобразовательных школах возросла при Советской власти с 9,7 до 49 млн. человек; осуществлена единая система пенсионного обеспечения.

Пенсии выплачиваются за счет государства и колхозов; пенсионный возраст по старости в СССР ниже, чем в большинстве стран; осуществлены бесплатное медицинское обслуживание, охрана материнства и младенчества.

За полвека средняя продолжительность жизни увеличилась более чем вдвое...

1. Какими были планы социального обеспечения советского народа?
2. Удалось ли выполнить поставленные задачи?

Задание 3. Ответьте на вопрос, используя документы.

Из речи Л. И. Брежнева

Нам необходимо всегда и повсюду... хранить нерушимую верность принципам марксизма - ленинизма, проявлять четкий классовый, партийный подход ко всем общественным явлениям, давать решительный отпор империализму на идейном фронте, не делая никаких уступок буржуазной идеологии.

-Выделите основные особенности идеологии брежневского периода.

Задание 4. Прочитайте тексты. Ответьте на вопросы.

Из письма А. И. Солженицына IV Всесоюзному съезду Союза советских писателей от 01.01.01 г.

«За нашими писателями не предполагается, не признается права высказывать опережающие суждения о нравственной жизни человека и общества, по-своему изъяснять социальные проблемы или исторический опыт, так глубоко выстраданный в нашей стране.

Произведения, которые могли бы выразить назревшую народную мысль, своевременно и усилительно повлиять в области духовной или на развитие общественного сознания запрещаются либо уродуются цензурой по соображениям мелочным, эгоистическим, а для

народной жизни недальновидным...».

Из работы А. Солженицына «Жить не по лжи!» (1974 г.)

Наш путь: ни в чем не поддерживать лжи сознательно! Осознав, где граница лжи (для каждого она еще по- разному видна), - отступиться от этой гангренной границы! Не подклеивать мертвых косточек и чешуек Идеологии, не сшивать гнилого тряпья, - и мы поражены будем, как быстро и беспомощно ложь опадет, и чему надлежит быть голым — то явится миру голым.

Итак, через робость нашу пусть каждый выберет: остается ли он сознательным слугою лжи (о, разумеется, не по склонности, но для прокормления семьи, для воспитания детей в духе лжи!), или пришла ему пора отряхнуться честным человеком, достойным уважения и детей своих и современников.

1. Чем можно объяснить нарастание сопротивления властям со стороны различных слоев населения в середине 60х – начале 80х гг.?
2. Назовите имена известных правозащитников (диссидентов).
3. В чем проявляется усиление идеологического давления в литературе и искусстве в середине 60 - начале 80х гг.?
4. Какие новые тенденции духовной жизни проявились в СССР в конце 1960х – начале 1980-х гг.?

Задание 5.

Объясните тезис:

«Пражская весна» 1968 года – усиление раскола между странами социализма.

ЗД 13. Практическая работа № 13 «Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.»
Работа с историческими источниками
Цель:
- обобщение, систематизация и осмысление представлений об общественно- политической жизни в СССР в годы «перестройки», о внешней политике СССР в 1985– 1991 гг.
- формирование умений работать с историческими источниками.

Понятия для актуализации: перестройка, гласность, новое политическое мышление.
Важнейшие даты: 1983-1991гг.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Из статьи Нины Андреевой «Не могу поступиться принципами». Март 1988 года

«Взять вопрос о месте И.В. Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая, по моему мнению, касается не столько самой личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходят от активной деятельности.

В формулу «культа личности» насильственно втискиваются индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав…дело дошло до того, что от «сталинистов» стали настойчиво требовать «покаяния»…

Сторонники «леворадикального социализма» формируют тенденцию фальсифицирования истории социализма… Сложность воспитания молодёжи усугубляется ещё и тем, что в русле идей «неолибералов» создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, способные на провокации элементы.

В последнее время наметилась политизация этих самодеятельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о «разделении власти» на основе «парламентского режима», «свободных профсоюзов»», автономных издательств» и т.п. Всё это, по моему мнению, позволяет сделать вывод, что главным и кардинальным вопросом проходящих ныне в стране дискуссий является вопрос – признавать или не признавать руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит и в перестройке».

1. Какой политический режим отстаивает автор, защищая Сталина и утверждая «сохранение руководящей роли партии»?
2. Согласны ли вы, с мнением демократов, что статья Н. Андреевой – манифест «антиперестроечных сил»?
3. Как вы относитесь к идее покаяния, которой возмущается автор? Знаком ли вам художественный фильм режиссёра Тенгиза Абуладзе «Покаяние»?

Задание 2. Назовите политического деятеля:

Родился 2 марта 1931 года; член КПСС с 1952года; с 1970 г. первый секретарь Ставропольского крайкома КПСС с 1978 г. Секретарь ЦК КПСС с 1980 г. Член Политбюро; в 1985г. Избран Генеральным секретарем ЦК КПСС 15 марта 1990 г. Президентом СССР в 1991 г. ушел с поста Генерального секретаря, затем с поста Президента СССР.

Задание 3. Прочитайте документ и выполните задание.

Из выступления А. Д. Сахарова на первом съезде народных депутатов 3 июня 1989 года.

«Необходим политические решения, без которых невозможно укрепление власти советских органов на местах и решение экономических, социальных, экологических, национальных проблем…

Без сильных Советов на местах невозможна земельная реформа и вообще какая-либо эффективная аграрная политика, отличающаяся от бессмысленных реанимационных вливаний нерентабельным колхозам. Без сильного съезда и сильных Советов невозможны преодоление диктата ведомств, выработка и осуществление законов о предприятии, борьба с экологическим безумием.

Съезд призван защитить демократические принципы народовластия и тем самым – необходимость перестройки и гармоническое развитие страны…»

1. Объясните, почему А. Д. Сахаров и его сторонники снова выдвигали лозунг: "Вся власть Советам!"?
2. Каков его политический смысл?

Задание 4. Прочитайте текст и сделайте вывод.

В 1991 году, уже после распада СССР в интервью газете «Трибун» Франсуа Миттеран сказал: «Горбачев напоминает мне человека, решившего закрасить грязное пятно на стене своего дома. Но, начав зачищать стену, увидел, что шатается один из кирпичей. Попробовав его заменить, он обрушил всю стену, а принявшись её восстанавливать, обнаружил, что сгнил весь фундамент дома».

1. Прочитав текст, сделайте вывод о том, как автор оценивает результаты перестройки?
2. Согласны ли вы с позицией президента Франции?

Задание 5. Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Политика гласности в период «перестройки» в СССР». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с политикой гласности в период «перестройки» в СССР.

Задание 6. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Из статьи писателя В.Е. Максимова «Поминки по России»

Нынешняя российская периодика, радио, телевидение, кино и театр только и заняты тем, что объясняют своей несмышленой аудитории, что ее армия — застенок, школа - рассадник обскурантизма, семья — клоака, церковь — прибежище стукачей и мздоимцев, а вся страна — один большой Чернобыль, который если и исчезнет с лица земли, то лишь окажет этим неоценимую услугу человечеству. Здесь я слышу голоса своих прогрессивных оппонентов: «И совершенно правильно сделает!» Поэтому сразу же им и отвечу: «Согласен, но только если вместе с вами!». Героем нашего времени становится человек, умеющий делать деньги, и преимущественно в твердой конвертируемой валюте. Каким образом, это не имеет значения. Продается и покупается все. Чем интересуетесь? Тайнами ФСБ? Четыреста зелененьких на бочку — и пресс-центр этой героической организации набьет вам этими тайнами полный кейс. Подробности закрытого следствия над путчистами? Российская прокуратура поделится с вами этим добром еще дешевле — за триста. Вы насчет «клубнички»? Милости просим! Откройте соответствующую газету: жены и мужья, дочери и сыновья сдаются напрокат по объявлению. Адрес, телефон, имя — все честь по чести. Убийство опостылевшего супруга (супруги!) или надоевшего компаньона? В любое время дня и ночи. Оплата по договоренности.

Дети для трансплантации? И за этим не постоим, называйте цену. Разумеется, в твердой валюте. Оружие? Боевая техника? Флот? Авиация? Об этих железяках и торговаться совестно. Берите на вес, сколько осилите. Оплата принимается и в рублях. Тоже на вес. Как говорится, баш на баш. Территории? Это и в кредит можно, нам их девать некуда. Причем представление об эквивалентах у наших рыночников находится на уровне капитана Кука: за мятый самовар, которому место на городской свалке, с иноземного туриста на Арбате могут запросить цену золотого сервиза на 12 персон, а за подпись на контракте о продаже 173миллионов тонн нефти по сниженной цене — двухкассетный магнитофон...

Стремительная криминализация России — это нынче национальная беда, а криминализация, поощряемая государством, — это, на мой взгляд, уже катастрофа и преступление одновременно. Именно этот поистине неандертальский уровень определяет их отношение к школе, науке, культуре: все должно окупаться! Они не знают или делают вид, будто не знают, что во всем мире, в том числе и в обожаемой ими Америке, все это находится на содержании государства или благотворительных фондов. Окупает себя только попкультура, прибыльна только прикладная наука, и оплачивается лишь элитарное образование, но во Франции, к примеру, даже частные школы получают дотации от правительства, а когда однажды последнее попыталось освободиться от этого бремени, вся страна в знак протеста вышла на улицы...

... Нетрудно представить себе, какое будущее, какой рынок и какая демократия ожидают вскоре Россию! Впрочем, концепцию ее будущего ее президент недавно определил сам. Когда в крохотной Калмыкии некий молодой нувориш с капиталом криминального происхождения выиграл выборы, пообещав каждому избирателю сто долларов, а затем, разогнав почти все структуры власти, ввел в ней прямое президентское правление, растроганный Борис Николаевич со свойственным ему, мягко выражаясь, простодушием откровенно проговорился: «Дерзайте! Калмыкия станет для России полигоном...» Вы хотите жить в такой России? Я — нет.

1. Какие вопросы волновали интеллигенцию и почему. Что не удовлетворяло ее в новом положении дел в стране? Что именно отвергалось и почему?
2. Какой видели они страну в конце 80х гг. и в середине 90х гг.? Что оказалось в этих реалиях идущим вразрез с идеалами и чаяниями интеллигенции периода перестройки?

Задание 7. Какие слова пропущены в статье М.С. Горбачева?

Конечно, мы уже долгие годы живем в мире… Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, особенно ядерных, продолжается. Не затухают региональные конфликты… Выход — в гуманизации международных отношений… Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор… А для этого необходимо новое _____

- Приведите не менее трёх примеров, свидетельствующих о данной политике.

ЗД 14. Практическая работа № 14 «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ».
Работа с историческими источниками.
Цель:
- обобщение, систематизация, осмысление представлений о повседневной жизни россиян в условиях реформ.
- формирование умений работать с историческими источниками.

Понятия для актуализации: структура общества, социальный слой, абсентеизм, дезориентация, духовно-нравственные ценности.
Важнейшие даты: 1996 г., 1999 г.

Задание 1. Какое из высказываний о Б.Ельцине, наш взгляд, является наиболее объективным?
«…Благодаря ему мир во многом изменился к лучшему". При нём по-настоящему шло развитие демократического плюрализма со свободной прессой и активным гражданским обществом" (*Билл Клинтон, Президент США в 1992-2000 года).*

"Хотя приверженность Ельцина реформаторскому курсу не была стабильной, он покончил с цензурой в СМИ, терпимо относился к критике и направлял Россию на рыночный путь. Тем не менее, стремительная приватизация промышленности привела к формированию в России пиратского капитализма и сформировала в новый класс олигархов, которые узурпировали политическую власть и разграбили ресурсы страны… Правление Ельцина было эксцентричным, иногда хаотичным и топорным. Называя себя демократом, он управлял страной в царской манере." *(the new York Times)*

Задание 2. Как называлась статья, вышедшая в 1990 году по поводу дальнейшего развития России? Кто автор данной статьи?
А) «Кому на Руси жить хорошо?»; Б) «Апология сумасшедшего»;
В) «Как нам обустроить Россию»; В) «Не могу поступаться принципами».

Задание 4. Какие изменения в культурной жизни России произошли в условиях перехода к рыночным отношениям в 1990-х годах?
А) снижение роли религиозных организаций в общественной жизни; Б) расширение свободы творчества и ликвидация цензуры;
В) широкомасштабная помощь государства в области развития культуры; Г) ослабление влияния массовой культуры.

Задание 5. В 1992–1996 гг. с большой долей вероятности могло быть произнесено высказывание:
А. «В магазинах все время что-нибудь пропадает – то зубная паста, то зубные щетки, то дешевое мыло».
Б. «Где вы купили такую красивую мебель? – Достали по знакомству из-под прилавка, месяц гонялся за такой».
В. «Цены растут чуть ли не каждую неделю, денег не хватает, а купить хочется многое». Г. «Не спал всю ночь – прислушивался к шуму лифта, ждал ареста. У нас в подъезде посадили уже нескольких человек».

Задание 6. Ознакомьтесь с фрагментом работы социолога Т. И. Заславской и дайте характеристику постсоветской структуры общества. Заполните таблицу.

Социальный слой	Кто входит	Краткая характеристика

Согласно принятой мною гипотезе, российское общество состоит из четырех социальных слоев: верхнего, среднего, базового и нижнего, а также десоциализированного "социального дна". Под верхним слоем понимается, прежде всего, реально правящий слой, выступающий в роли основного субъекта реформ. К нему относятся элитные и субэлитные группы, занимающие наиболее важные позиции в системе государственного управления, в экономических и силовых структурах. Их объединяет факт нахождения у власти и возможность оказывать прямое влияние на процессы реформ. Второй слой назван средним, во-первых, с учетом его положения на социальной шкале и, во-вторых, потому что он является зародышем "среднего слоя" в западном понимании этого термина. Правда, большинство его представителей не обладают ни обеспечивающим личную независимость капиталом, ни уровнем профессионализма, отвечающим требованиям постиндустриального общества, ни высоким социальным престижем. К тому же пока этот слой слишком малочислен, чтобы служить гарантом социальной стабильности. Это мелкие предприниматели, менеджмент средних и небольших предприятий, среднее звено бюрократии, старшие офицеры, наиболее квалифицированные и дееспособные специалисты и рабочие. Роль, выполняемая средним слоем в трансформационном процессе, определяется его высоким (для условий России) профессионально квалификационным потенциалом, способностью адаптироваться к меняющимся условиям, активным участием в преобразовании устаревших общественных институтов, относительно благоприятным материальным положением, заинтересованностью в продолжении реформ. Сегодня средний класс - это прежде всего наиболее привилегированная группа наемных работников. Базовый социальный слой очень массивен. Он охватывает более двух третей российского общества. Его представители обладают средним профессионально квалификационным потенциалом и относительно ограниченным трудовым потенциалом. К базовому слою относится основная часть интеллигенции (специалистов), полуинтеллигенция (помощники специалистов), служащие из технического персонала, работники массовых профессий торговли и сервиса, а также большая часть крестьянства. Хотя социальный статус, менталитет, интересы и поведение этих групп различны, их роль в трансформационном процессе достаточно сходна. Это в первую очередь приспособление к изменяющимся условиям с целью выжить, по возможности сохранить достигнутый статус, поддержать близких, поставить на ноги детей. Невозможность реализовать эти жизненно важные цели мобилизует представителей базового слоя общества на выражение массового социального протеста, включая самые острые формы. Структура и функции нижнего слоя, замыкающего основную, социализированную часть общества, представляются наименее ясными. Отличительными чертами его представителей являются низкий деятельностный потенциал и неспособность адаптироваться к жестким социально-экономическим условиям переходного периода. В основном этот слой состоит либо из пожилых, малообразованных, не слишком здоровых и сильных людей, не заработавших достаточных пенсий, либо из тех, кто не имеет профессий, а нередко и постоянного занятия, безработных, беженцев и вынужденных мигрантов из районов межнациональных конфликтов. Эмпирически идентифицировать данный слой можно на основе таких признаков, как очень низкий личный и семейный доход, малое образование, занятие неквалифицированным трудом или отсутствие постоянной работы. Динамика численности и состава нижнего слоя может служить важным индикатором социальных результатов реформ. Что касается "социального дна", то главной его характеристикой, на мой взгляд, служит изолированность от институтов большого общества, компенсируемая включенностью в специфические криминальные и полукриминальные институты. Отсюда замкнутость социальных связей преимущественно рамками самого слоя, десоциализация, утрата навыков легитимной

общественной жизни. Представителями "социального дна" являются преступники и полупреступные элементы - воры, бандиты, торговцы наркотиками, содержатели притонов, мелкие и крупные жулики, наемные убийцы, а также опустившиеся люди - алкоголики, наркоманы, бродяги, бомжи и т.д.
(Заславская Т. И. Социальная структура современного российского общества)

Задание 7. Прочитайте текст, ответьте на вопрос.

В 1996г. на XXVI Олимпийских играх в Атланте (США) впервые самостоятельными командами выступали Россия, Украина, Белоруссия, Латвия, Литва, Эстония и другие бывшие союзные республики СССР (за Россию выступали Александр Карелин, Светлана Мастеркова, Александр Попов и Денис Панкратов, Станислав Поздняков);

1. Почему команды бывших республик выступали как самостоятельные?
2. Какие виды спорта представляли названные спортсмены России?
3. С каким результатом выступили спортсмены на этой Олимпиаде?

Задание 8. Почему неудачно для российских болельщиков завершилась развязка решающего матча Россия – Украина в 1999 г. за выход на чемпионат Европы.

Задание 9. Назовите основные тенденции изменений в духовных ориентирах общества.

- снижение государственной поддержки науки и образования, их коммерциализация, растущее влияние западных сериалов, кинобоевиков, рекламы и т.д.;
- детские, юношеские и молодежные организации переживали экономический и идеологический кризис, они не имели возможности эффективно заниматься проблемами воспитания;
- среди молодежи распространяется «пивной алкоголизм»; получает распространение новый наркотик - «экстази» (увлечение породило в 1996-1998 гг. новый стиль в молодежной среде «героиновый шик»);
- СМИ в условиях деформированности рынка и кризисов власти не смогли качественно выполнять сложную задачу по определению и трансляции новых ценностей и целей, формированию ответственного субъекта российской политики;

- по степени ориентации граждан на участие в политической жизни в России, характеризующей сознание и поведение основной массы россиян, выделялся подданнический тип политических ориентаций (отсутствие активной гражданской позиции, невысокий уровень индивидуальной активности, ориентация на государство как политический институт, способный решить жизненно важные проблемы граждан). В итоге наблюдения за кризисами и информационными войнами происходит дезориентация в определении ценностей и разочарование в институте власти и возможностях государства, что влияет на растущий абсентеизм;
- 17 июля 1998г. в Петропавловском соборе (Санкт-Петербург) состоялась церемония захоронения останков последнего российского императора Николая II и членов царской семьи; начинается воостановление храмов на пожертвования и при участии представителей церкви;
- распространялись информационные войны и скандалы, во многом связанные с попытками пресечь злоупотребления и оттеснить от рычагов власти олигархов (в первую очередь Б.А. Березовского), влиявших на принятие властных решений;
- наиболее популярным периодическим изданием была газета «Московский комсомолец» (самый высокий тираж и ориентация на молодежь);
- предметом обсуждения стал показ 9 ноября 1997г. телекомпанией НТВ фильма М. Скорцезе «Последнее искушение Христа» (протесты иерархов православной церкви и недовольство верующих).

Оценочные материалы

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета История.

Оценка освоения учебного предмета

В процессе оценки результатов освоения учебного предмета История основной профессиональной образовательной программы используются следующие типы контроля:

1. Текущий контроль.
2. Рубежный контроль.
3. Промежуточный контроль.

Важнейшей функцией *текущего контроля* является функция обратной связи. Обратная связь позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения предмета у каждого студента. Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. Текущий контроль стимулирует учебный труд обучающихся, способствует своевременному выявлению пробелов в ходе усвоения материла, повышению общей продуктивности учебного труда.

Рубежный контроль позволяет определить качество освоенных знаний и умений по разделам. Рубежный контроль проводится в форме контрольных работ.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Оценочные материалы для *текущего и рубежного контроля* отражены в методических рекомендациях к выполнению практических (лабораторных) работ.

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

(См. МР к практическим работам).

Форма аттестации: *дифференцированный зачет*

Дифференцированный зачет проводится по накопительной системе оценивания как среднее арифметическое значение в соответствии с правилами математического округления.

Критерии оценивания практических работ:
Критерии оценивания работы с таблицами

Критерии оценки	Выполнено полностью – 3 балла	Выполнено не полностью – 2 балла	Не выполнено 1 балл
Соответствие представленной в таблице информации заданной теме	Содержание полностью соответствует заданной теме	Содержание соответствует заданной теме, но есть незначительные отклонения	Содержание таблицы не соответствует заданной теме
Лаконичность и четкость изложения материала	Материал изложен четко и лаконично	Многословный текст, размытые объяснения	Имеются незаполненные ячейки и ошибки
Правильность оформления	Оформление полностью соответствует требованиям	В оформлении имеются незначительные замечания	Выполнено и оформлено небрежно, без соблюдения требований

Конвертация полученных баллов в оценку

8-9 баллов «отлично»;
6-7 баллов «хорошо»;

4-5 балла «удовлетворительно».

Критерии оценивания и показатели, используемые при оценивании задания: ответы на вопросы.

1. Степень завершенности и правильности ответов.

Максимально - 8 баллов

- полнота раскрытия вопросов;
- умение работать с литературой;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

4. Грамотность.

Максимально - 6 баллов

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

Конвертация полученных баллов в оценку

- 13 - 14 баллов – «отлично»;
- 11– 12 баллов – «хорошо»;
- 7– 9 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно».

Критерии оценивания работы с исторической картой

Максимально - 8 баллов

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по карте.

Конвертация полученных баллов в оценку

8-9 баллов «отлично»;
6-7 баллов «хорошо»;
4-5 балла «удовлетворительно».

Критерии оценивания устного ответа

	Содержание	Баллы	Итог
1.	Соответствие изложения теме	2	
2.	Свободное владение материалом	2	
3.	Обоснованность и четкость изложения ответа	2	
4.	Аргументированность и убедительность выводов	2	
5.	Умение отвечать на вопросы	2	

Конвертация баллов в оценку

8-10 баллов – «отлично»;
6-7 баллов – «хорошо»;
4-5 баллов – «удовлетворительно»

Критерии оценивания участия в дискуссии

	Критерий	Баллы	Итог
1.	Точность аргументов(использование причинно-следственных связей)	2	
2.	Точная формулировка аргументов и контраргументов	2	
3.	Доступность изложения	2	
4.	Логичность (соответствие контраргументов аргументам)	2	
5.	Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений)	2	
6.	Отделение фактов от субъективных мнений	2	
7.	Видение сути проблемы	2	
8.	Использование примеров (аргументированность)	2	
9.	Умение ориентироваться в меняющейся ситуации	2	
10.	Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение чужих взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь)	2	

Конвертация баллов в оценку

18-20 баллов – «отлично»;
16-12 баллов – «хорошо»;
10- 8 баллов – «удовлетворительно.

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам.директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____ Н.В. Алексеева
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного предмета
ООП. 04. Обществознание
для профессии: 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

2025 г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования для профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

Разработчик:
Грязникова Наталья Алексеевна
ГПОУ Шилкинский многопрофильный лицей

Рекомендована МК

Протокол № 10 «25» июня 2025 г.

Председатель МК И.В. Семенова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Обществознание»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный предмет «Обществознание» является обязательной частью предметной области «Общественно-научные предметы», изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии социально-экономического профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель предмета

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение предмет имеет при формировании ОК и ПК.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	личностные, метапредметные	предметные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной среде, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6. В части патриотического воспитания: ЛР1, ЛР3. в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР4 в части эстетического воспитания: ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 в части физического воспитания: ЛР1 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР1, ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР1	*П1, П2,П3, П4, П6, П7, П9, П10, П12*

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР4, МР5, МР10, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР3, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5,МР7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2,МР4 б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде	В части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7. В части патриотического воспитания: ЛР1, ЛР3. в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3 в части эстетического воспитания: ЛР2, Л3 в части физического воспитания: ЛР3 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР1, ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР2,ЛР3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР5, МР6 б) базовые	*П8, П11, П12*

	исследовательские действия: МР1, МР2, МР6, МР7, МР10, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР2, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1,МР2, МР5,МР7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2, МР7 б) самоконтроль: МР1,МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР4, МР5 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2,МР3,МР4	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7. В части патриотического воспитания: ЛР1, ЛР3. в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3 в части эстетического воспитания: ЛР2, Л3 в части физического воспитания: ЛР3 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР1, ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР2, ЛР3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР6, МР7, МР10, МР13, МР14 в) работа с информацией:	*П5, П6, П11.*

	МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР2, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1,МР2, МР5,МР7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2, МР7 б) самоконтроль: МР1,МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР4, МР5 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2,МР3,МР4	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	В части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7. В части патриотического воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3, в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5. в части эстетического воспитания: ЛР2, ЛР3 в части физического воспитания: ЛР3 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР1, ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР1, ЛР2 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР,1МР3,МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР12, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*	*П1, П4, П11, П12*

	а) общение: МР1, МР3, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР6,МР7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация:МР5,МР7 б) самоконтроль: МР1,МР2,МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР5 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2, МР3, МР4	
ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	В части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7. В части патриотического воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3, в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5. в части эстетического воспитания: ЛР2, ЛР3 в части физического воспитания: ЛР3 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР1, ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР1, ЛР2 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР,1МР3,МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР12, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР3, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР6,МР7	*П1, П7, П9.*

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:МР5,МР7 б) самоконтроль: МР1,МР2,МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР5 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2, МР3, МР4	
ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку модулей информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	В части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7. В части патриотического воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3, в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5. в части эстетического воспитания: ЛР2, ЛР3 в части физического воспитания: ЛР3 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР1, ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР1, ЛР2 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР,1МР3,МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР12, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР3, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР6,МР7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация:МР5,МР7	*П1, П7, П9.*

	б) самоконтроль: МР1,МР2,МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР5 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2, МР3, МР4	
ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	В части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7. В части патриотического воспитания: ЛР1, ЛР3. в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3 в части эстетического воспитания: ЛР2, Л3 в части физического воспитания: ЛР3 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР1, ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР2, ЛР3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР6, МР7, МР10, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР2, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1,МР2, МР5,МР7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2, МР7 б) самоконтроль: МР1,МР3, МР4 в) эмоциональный	*П1, П7, П9.*

	интеллект, предполагающий сформированность: МР4, МР5 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2,МР3,МР4	

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Всего	**82**
в т.ч.	
теоретическое обучение	40
практические занятия	22
профессионально ориентированное содержание	18
Промежуточная аттестация **(дифференцированный зачет)**	**2**

2.2. Тематический план и содержание предмета Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		**13**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	Практическое занятие №1	**2**	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия **Профессионально ориентированное содержание** Технический и естественно-научный профили - Перспективы развития автомобильной отрасли в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специалистов железнодорожной отрасли. Роль науки в решении глобальных проблем	1 1	
Тема 1.2.	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 04

Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	ОК 05
	Практическое занятие №2	**2**	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения **Профессионально ориентированное содержание** Для всех профилей – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности проводника на железнодорожном транспорте Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в железнодорожной отрасли.	1 1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Основное содержание учебного материала**	**3**	ОК 04 ОК 05
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности проводника на железнодорожном транспорте	1	
Раздел 2. Духовная культура		**8**	ОК 03 ОК 05
Тема 2.1.	**Основное содержание учебного материала**	**3**	

Духовная культура личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности проводника на железнодорожном транспорте		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Основное содержание учебного материала**	**3**	ОК 03
	Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	Практическое занятие №3	**2**	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. **Профессионально ориентированное содержание**	1	
	Профессиональное образование в сфере железнодорожного транспорта. Роль и значение непрерывности образования.		
Тема 2.3. Религия	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4.	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 05

Искусство	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Образ профессии/ специальности проводника на железнодорожном транспорте в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**18**	
Тема 3.1. **Экономика- основа жизнедеятельности общества**	**Основное содержание учебного материала**	**3**	ОК 03
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере железнодорожного транспорта		
Тема 3.2. **Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты**	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 03
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	Практическое занятие №4	**2**	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.		

	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере автомобильного транспорта. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки проводника на железнодорожном транспорте		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Основное содержание учебного материала**	**3**	ОК 03
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей - Предпринимательская деятельность в сфере железнодорожного транспорта. Основы менеджмента и маркетинга в сфере железнодорожного транспорта.	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 03
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 06
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Технический и естественно-научный профили – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в железнодорожной отрасли. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
Раздел 4. Социальная сфера		**9**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Основное содержание учебного материала**	**3**	ОК 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №5	**2**	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения		

	и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие №6	**2**	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	**1**	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		**12**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	4	
	Практическое занятие №7	**2**	

	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 03 ОК 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	4	
	Практическое занятие №8	**2**	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации **Профессионально ориентированное содержание** Для всех профилей – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1 1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**22**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 05
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса	3	

	несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 06
	Практическая работа № 9	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	**1**	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерациив организации мероприятий ГО и защиты от ЧСв условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 05 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	**4**	

	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере железнодорожного транспорта.		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 06
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	**4**	
	Практическое занятие №10	**2**	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 05
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	Практическое занятие №11	**2**	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**82**	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. 3.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Обществознание» (возможно совмещение «История и Обществознание»)

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель:

- Рабочее место преподавателя;
- стол преподавателя;
- стул;
- секционный шкаф для хранения наглядных пособий и ТСО, дидактического материала;
- столы для обучающихся;
- стулья для обучающихся;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Телевизор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч., М.: ООО «Русское слово», 2021 г.
2. А.Г.Важенин. Обществознание. Учебник для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
3. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
4. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебно-методическое пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
5. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. М., «Академия», 2021г.
6. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум. М., Академия», 2021 г.
7. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательной организации, в 2ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 296с.
8. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г.
9. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации: методическое пособие. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 г
10. А. Киреев. Экономика: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций, Вита-Пресс, 2021. – 304с.
11. Интернет-ресурсы: сайты ФГУ ФИРО, ФИПИ.

Интернет-ресурсы:

1. История и обществознание: электронные образовательные ресурсы на сайте в Интернете - http://hi-electres.ru/
2. Журналы, газеты, архивы, библиотеки источников: http://window.edu.ru/catalog/resources/obshhestvoznanie-gazety-i-zhurnaly
3. «Конституция Российской Федерации» http://www.constitution.ru/
4. Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru
5. Социология http://www.unb.ca/democracy/
6. Библиотека философии и религии http://filosofia.ru/
7. Школа молодого предпринимателя http://fin-gramota.ru
8. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
9. **Школа молодого предпринимателя** http://fin-gramota.ru
10. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной среде, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р2,тема 2.1, тема 2.2, п/ос Р3, тема 3.1, тема 3.2, тема 3.3, тема 3.4, тема 3.5, п/ос Р5, тема 5.2, п/ос	Практические работы Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде	Р1,тема 1.2, тема 1.3, п/ос Р4, тема 4.4, п/ос Р5, тема 5.2, п/ос	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р1,тема 1.1, тема 1.2,тема 1.3, п/ос Р2, тема 2.1, тема 2.3, тема 2.4, п/ос Р4, тема 4.1, тема 4.2, тема 4.3, тема 4.4, п/ос Р5, тема 5.1,п/ос Р6, тема 6.3, тема 6.5	

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р2,тема 2.1, тема 2.3, п/ос Р3, тема 3.6, тема 3.3,п/ос Р4, тема 4.2, тема 4.3,п/ос Р5, тема 5.1, п/ос Р6, тема 6.1, тема 6.2,тема 6.3, тема 6.4, п/ос	

Приложение 1

Методические рекомендации к практическим занятиям

Пояснительная записка

Практические работы выполняются в тетрадях для практических работ.

Студенты в зависимости от содержания практической работы, могут пользоваться соответствующими материалами, интернет- ресурсами, картами, и т.д.

В практических работах могут встречаться несколько видов вопросов: 1) тестовые задания, ответ на которые необходимо выбрать из представленных вариантов, 2) вопросы на установление соответствия терминов и признаков, примеров и т.д., ответ на такие вопросы можно дать в виде таблицы, 3) прямой вопрос, на который необходимо дать развернутый ответ, так же встречаются вопросы, где нужно написать недостающее слово, в ответе нужно писать это слово. Кроме того, в некоторых заданиях имеются таблицы, которые необходимо заполнить, студентам необходимо перечертить таблицу и заполнить ее в тетради. Практические занятия могут содержать устные вопросы, в таком случае студенты готовят устный и отвечают устно, если преподаватель спрашивает их.

Перечень практических занятий

Освоенные результаты	№№заданий для проверки
1	2
ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08,ОК09	ПР №1 Многообразие путей и форм общественного развития ПР №2 Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения ПР №3 Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе ПР №4 Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса ПР №5 Семья и брак. Функции и типы семьи ПР №6 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.

	Пр № 7 Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. ПР № 8 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации ПР №9 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. ПР №10 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. ПР№11 Гражданские споры, порядок их рассмотрения.

Инструкции по выполнению практических работ

Правила работы с интернет-источниками:

Правило № 1: При поиске информации нужно правильно формулировать запрос.

Запрос не должен быть слишком длинным, но и не слишком коротким, например, из одного слова. Самым оптимальным вариантом будет запрос, составленный из 2-3 слов. Если составленный запрос не принес нужных ответов, попробуйте подобрать синонимы к словам и повторите попытку поиска.

Правило №2: Если вам нужно найти точную фразу или цитату, то заключите запрос в кавычки.

Правило № 3: Не прописывайте в строку поиска запрос, сформулированный в виде вопроса

Правило № 4: Поисковые системы устроены так, что в результатах поиска выводятся самые подходящие под ваш запрос сайты на первых трех страницах. Но не спешите прекращать поиск, если не нашли нужной информации на первых позициях, возможно сайт с нужной информацией находится на более низшей строчке.

Правило №5: при поиске старайтесь пользователя всеми функциями, которые предлагает поисковая система- картинки, расширенный поиск, поиск с нейро и т.д.

Правила работы с административной картой

Начать изучение с рассмотрения статей Конституции Российской Федерации, в которых перечислены все её субъекты, определён их статус и взаимоотношения с федеральным центром.

Изучать административно-территориальное деление страны последовательно по таким субъектам федерации, как республики, области, края и т. д., или комплексно по крупным регионам России.

Для лучшего запоминания карты использовать краткий информационно-справочный материал о каждом субъекте Российской Федерации (история возникновения, природные и географические особенности, культурные и национальные традиции и др.), который можно давать в качестве комментария во время работы с картой.

При работе с картой можно выполнять практические задания, например, обозначать на контурной карте субъект РФ, в котором человек проживает, подписывать субъекты, с которыми граничит его регион, крайние материковые и островные точки России, самый крупный по площади субъект федерации.

Правила работы с нормативно-правовыми актами (Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ и др.)

При работе с печатными изданиями кодексов и Конституции и других НПА необходимо открыть оглавление, найти подходящий по тематике раздел и по названию

статей выбрать необходимую страницу кодекса. Обращаться с такими источниками нужно бережно, не писать, не черкать, не рисовать в них, не вырывать страницы, не портить иными способами.

При поиске в интернете можно ввести название статьи закона в строку поиска браузера и выбрать их представленных результатов наиболее подходящий.

Правила работы с учебной литературой

При работе с учебной литературой (учебники, учебные пособия, справочники и т.д.) необходимо бережно обращаться с книгой, не писать, не черкать, не рисовать в них, не вырывать страниц, иными способами не портить их. Для поиска необходимой информации открыть оглавление(содержание) и найти интересующую тему.

Практическая работа № 1

Тема: Многообразие путей и форм общественного развития

Цель: - Определить глобализацию как неоднозначный процесс становления единства человечества.

Задачи:

1. Проработать источники по теме.
2. Составить справочник «Виднейшие представители современной культуры России».
3. Ответить на вопросы.

Планируемые результаты:ОК01, ОК02

Время выполнения - 2часа

Оборудование:

1.учебники и учебные пособия

1. Справочная литература в кабинете и библиотеке, Интернет – ресурсы, СМИ.

2. Тетради для практических работ

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Изучая жизнь общества, находящегося в постоянном развитии, необходимо определить, в каком направлении оно движется. Для определения позитивной динамики в развитии общества используется термин **прогресс**. Под **прогрессом** понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и простых форм общественной организации к более высоким и сложным.

Понятие прогресса применимо только к человеческому обществу. Главным признаком общественного прогресса являются качественные изменения: предпосылки нового созревают в недрах старого, существующие рамки становятся узкими, происходит скачок в развитии общества. Он может носить как **эволюционный** (долгий и постепенный), так и **революционный** (быстрый и скачкообразный) характер.

Человечество непрерывно совершенствуется, это универсальный закон общества, но отсюда не следует, что в его развитии не бывает регресса, что все страны и регионы нашей планеты развиваются равномерно. Социальный прогресс имеет не прямолинейный, а разнонаправленный характер. В разных странах и регионах он осуществляется по-разному, иногда ценой жизни человека. Великая китайская стена, например, свидетельствует о громадных успехах китайской цивилизации, но при её строительстве погибли сотни людей.

В мировой истории есть множество примеров, когда в обществе наблюдался возврат на более примитивные ступени развития. Такое направление развития общества называется **регрессом** .

Регресс — это обратное движение общества от высшего к низшему, деградация, возврат к уже отжившим структурам и отношениям. Регресс противостоит прогрессу.

Также в истории человечества можно выделить периоды, когда нет ни явного улучшения, ни движения вспять. Такое состояние называется **стагнация** или **застой**. Оно означает, что общество не способно воспринимать новое, передовое и стремится сохранить старые отжившие структуры.

И прогресс, и регресс, и стагнация не существуют по отдельности в человеческой истории. Они сменяют друг друга и дополняют картину общественного развития.

Общественное развитие может носить реформистский или революционный характер.

В современном мире значение приобретает ещё одно направление общественного развития — инновация. Под **инновацией** понимается процесс создания, распространения и использования новшеств для удовлетворения человеческих потребностей.

Общественный прогресс носит противоречивый характер, прогресс в одной из областей общественной жизни, например, в науке и технике, не всегда способствует прогрессу в других областях. Например, открытие рентгеновских лучей, широко используемое в медицине, стало основой для создания оружия. Прогресс в жизни одной из стран не обязательно влечёт за собой улучшение в других странах и регионах. Колонизация европейцами Азии и Африки способствовала росту богатства и уровня жизни народов Европы, но тормозила развитие хозяйства в колониях; освоение Америки и появление США привело к уничтожению практически всего индейского населения и их культуры.

На общественное развитие оказывают влияние как объективные факторы, не зависящие от воли и желания людей (природные явления, катаклизмы), так и субъективные, обусловленные деятельностью людей, их интересами, стремлениями, возможностями. Именно они придают сложность и противоречивость общественному прогрессу.

Существует ряд таких показателей (критериев), изменение которых может свидетельствовать как об общественном прогрессе, так и наоборот о социальным регрессе. Рассмотрим эти критерии.

- Духовно-нравственное состояние людей, выражающееся в их взаимоотношениях в конкретном обществе и за его пределами
- Состояние производительных сил общества, его экономические возможности
- Развитие человеческого разума
- Уровень развития науки и техники, динамика и качество научных достижений
- Состояние системы образования, уровень образованности людей
- Особенности государственного устройства, а также политической и правовой систем
- Состояние общественной безопасности, защищённость населения от внутренней преступности и внешнего нападения, стихийных бедствий, техногенных катастроф
- Физическое и психическое здоровье людей
- Динамика народонаселения, то есть его рост или сокращение
- Качество и уровень потребления продовольствия

Кроме того, в качестве *гуманистических критериев* ещё используют такие показатели прогресса, как средняя продолжительность жизни человека, детская и материнская смертность, отношение к природе и др.

Вариант №1

Задание 1. Ответьте на вопрос: «В чем заключается противоречивый характер прогресса?»

Задание 2. Заполните таблицу, пользуясь примерами.

Критерии прогресса	**Аргументы «за»**	**Аргументы «против»**
Развитие человеческого разума		
Совершенствование нравственности людей		В ходе войн XX века погибло более 100 млн человек
Прогресс науки и техники	В течение XX века появились самолёты, затем космические корабли, а в XXI веке суборбитальные летательные аппараты	
Развитие производительных сил, включая самого человека		Использование робототехники приводит к росту безработицы

Задание 3. Некоторые ученые, изучающие современное социальное развитие, обратили внимание на явления, которые они назвали “варваризацией” общества. К ним они отнесли снижение уровня культуры, в частности языка, ослабление моральных регуляторов, правовой нигилизм, рост преступности, наркомании и другие подобные процессы. Как бы вы оценили эти явления? Каково их влияние на общество? Определяют ли эти тенденции характер развития общества в обозримой перспективе? Свой ответ аргументируйте.

Вариант №2

Задание 1. Прочитайте текст и заполните таблицу:

	Экономика	Политика	культура
Проявления глобализации			
Положительные последствия			
Отрицательные последствия			

Задание 2.

Прочитайте высказывание. О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

О. В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал – неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный "кочевник" и глобальный террорист друг от друга практически неотличимы».

Задание 3. Многие полагают, что ведущей ценностью современного общества является именно инновация. Основатель компании Apple Стив Джобс говорил: «Инновация делает лидера». Согласны ли вы с его словами? Аргументируйте свой ответ.

Вариант №3

Задание 1. Заполните таблицу

Глобальная проблема	Примеры ее проявления в мире	Пути возможного решения глобальной проблемы

Задание 2. Раскройте на трех примерах взаимосвязь глобальных проблем современности

Задание 3. Рост населения в развивающихся странах со всей остротой поставил продовольственную проблему. Для ее решения используется экстенсивный путь развития сельского хозяйства — освоение все новых земель. Это ведет к вырубке тропических лесов на больших площадях. Интенсивный путь развития сельскохозяйственного производства, связанный с использованием современной техники, часто недоступен этим государствам в силу их экономической отсталости. Взаимосвязь каких глобальных проблем здесь прослеживается? Укажите три проблемы.

Практическая работа № 2

Тема: Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения

Цели: формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, делать выводы и прогнозы, формирование целостной картины мира.

Планируемые результаты: ОК 02,ОК04, ОК 05

Время выполнения: 2 часа.

Оборудование:

1. *1.Литература:* учебная - Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018. (стр. 115-121).

справочная литература по экономике в кабинете и библиотеке, Интернет – ресурсы, СМИ.

2.Тетради для практических работ.

Задания:

Теоретические основы практических действий

Мировоззрение-это совокупность взглядов человека на мир, который его окружает.

Распространено выделение следующих типов (греч.: typos – разновидность) мировоззрения:

Обыденное мировоззрениевозникает в жизни человека, в процессе его личной практической деятельности, формируются стихийно под влиянием религии и общедоступных средств массовой информации, но преобладает житейская, обыденная основа. Обыденное мировоззрение опирается на непосредственный, жизненный опыт человека - и в этом его сильная сторона, но оно мало использует опыт других людей, опыт науки и культуры, опыт религиозного сознания как элемента мировой культуры - в этом его слабая сторона.

Религиозное мировоззрение - мировоззрение, основой которого являются религиозные учения, содержащиеся в Библии, Коране, священных книгах буддистов, Талмуде и ряде других. В религии содержатся: определенная картина мира, учение о предназначении человека, заповеди, направленные на воспитание у него определенного образа жизни, на спасение души. К сильным сторонам религиозного мировоззрения можно отнести тесную связь с мировым культурным наследием. Слабыми сторонами религиозного мировоззрения являются непримиримость к

другим жизненным позициям, недостаточное внимание к достижениям науки, а подчас их игнорирование.

Научное мировоззрение опирается на достижения науки. Включает в себя научную картину мира, обогащенную итогами достижений человеческого познания, принципы взаимоотношения человека с естественной и искусственной средой обитания. К сильным сторонам его можно отнести прочную обоснованность достижениями науки, реальность содержащихся в них целей и идеалов, органическую связь с производственной и социально-практической деятельностью людей. Но, нельзя закрывать глаза на то, что человек еще не занял в нем преобладающего места, и это слабая сторона современного научного мировоззрения. Проблемой остается гуманизация научного мировоззрения, оценка окружающего мира с точки зрения укрепления общечеловеческих ценностей: добра, свободы и справедливости. Человек, человечество, человечность - это поистине глобальная проблема настоящего и будущего. Разработка этой триады - задача неисчерпаемая. Это и является доминантой (франц.: dominer–господство) современной науки, призванной обогащать мировоззрение.

Выполните практические задания:

1.Самой ранней формой мировоззрения, отражавшей отношение человека к миру и к происходящим в нем событиям, является: а) наука; б) мифология; в)религиозная вера; г) культура.

2.Что лежит в основе формирования научного мировоззрения?

а) направления мировой мысли, опирающиеся на достижения науки

б) учения, содержащиеся в памятниках мировой духовной культуры

в) личная практическая деятельность г) легенды и мифы.

3..Верны ли следующие суждения, характеризующие мировоззрение?

А. Мировоззрение представляет собой обязательно рационализированное познание мира.

Б. Мировоззрение представляет собой совокупность всех представлений человека о мире, обществе и человеке.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.

4.1.Научное мировоззрение не предполагает

а) стремления к объективности б) обоснованности убеждений

в) освоения опыта человечества г) свободной безответственности.

5.Основная проблема любого мировоззрения – это:

а) вопрос об отношении человека к человеку;

б) вопрос об отношении человека к миру;

в) вопрос об отношении человека к культуре.

г) природа сама по себе, «очищенная» от человека;

6.Продолжи предложение :

А) Мировоззрение основанное на вере в бога и в сверхъестественные силы- это….. .

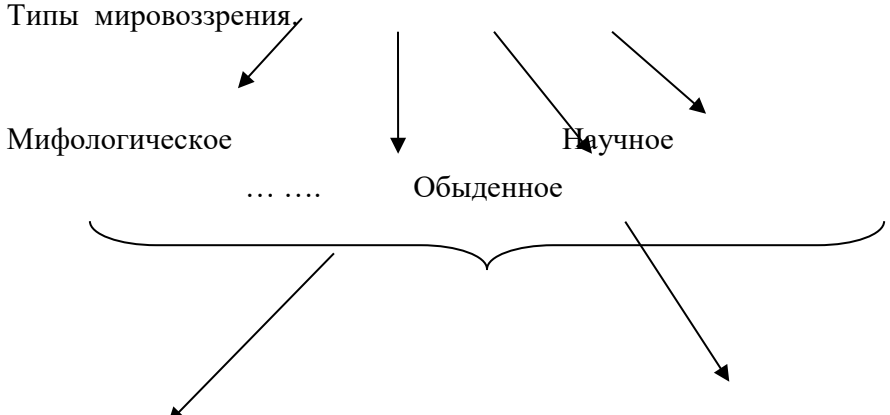
Б) Элемент мировоззрения , безоговорочное, бездоказательное принятие каких-то истин и догм- это….

В) Составная часть структуры мировоззрения, означающие устойчивые, укоренившиеся взгляды и установки …..

Г) Целостное представление о природе, об обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества- это….

Д) Мировоззрение, которое ставит во главу угла человека , его права и свободы -…..

7.Дополни схему:



Гуманистическое мировоззрение …… мировоззрение.

8.Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие обыденное мировоззрение/

1.Вера в Бога
2.Включает в себя научную картину мира.
3. Основывается на личной практической деятельности,
4. Основой являются священные книги.
5. Формируется стихийно, на личном житейском опыте,
6. Основывается на достижениях науки.

9)Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру , под которой оно указано,

1)знания 2) убеждения 3) мировоззрение 4) ценности и идеалы 5) вера 6) опыт

10)Установи соответствие между типами мировоззрения и их признаками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Типы мировоззрения	**Признаки**
А) Мифологическое	1. Вера в сверхъестественные силы.
Б) Научное	2. Фантастическое мировоззрение.
В) Религиозное	3.Формируется в быту, на личном опыте
Г) Обыденное	4. Основано на научной картине мира.

А	Б	В	Г

Практическая работа №3

Тема: Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.

Цели: - выявить функции и роль науки в современном обществе. Определить личную значимость образования в системе СПО (НПО). Роль современных информационных ресурсов в современном обществе.

Планируемые результаты: ОК02, ОК03

Время выполнения: 2 часа.

Оборудование:

1.Литература: учебная - А.Г.Важенин. Обществознание. Учебник для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Москва, ОИЦ «Академия», 2021 гтема «Социальные отношения»;

2.Тетради для практических работ.

Задания:

1.Ознакомиться с темой по указанным источникам.
2.Выполнить задания.

Задание 1. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.

2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.

3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.

4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.

5) Все более очевидной становится ее социальная функция.

6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

Задание 2. Установите соответствие между функциями науки и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала Б) поля агрофирмы засеяли кукурузой, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей В) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы Г) учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство Д) метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара	ФУНКЦИИ НАУКИ 1) производственная 2) прогностическая

Задание 3. Заполните таблицу «Система образовательных учреждений в РФ»

бщее образование	рофессиональное образование	ополнительное образование

Задание 4. Ответьте на поставленные вопросы:

1) Обоснуйте необходимость образования на протяжении всей жизни в информационном обществе.

2) Какие виды образовательных организаций (учреждений) помогают получить образование на протяжении всей жизни в Российской Федерации? 3) Какие образовательные ресурсы вы знаете? Как их можно использовать в вашей учебной деятельности. Приведите примеры.

Практическая работа № 4

Тема: Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса

Цели: - научиться практическим навыкам по расчёту изменения спроса и предложения при изменении цен на продукцию.

Планируемые результаты:ОК01, ОК03, ОК09

Время выполнения: 2 часа.

Оборудование:

1.Литература: учебная, справочная литература в кабинете и библиотеке, Интернет – ресурсы , *2.Тетради для практических работ*

Ход работы:

Эластичность спроса – показывает, насколько изменится объем спроса на товар в ответ на изменение таких факторов как цена, доход потребителей, цена на другой товар.

Эластичность спроса по цене – показывает, насколько изменится объем спроса при изменении цены на товар.

Товар может быть эластичного спроса, неэластичного или спроса единичной эластичности. Для определения типа эластичности используем два показателя:

1. Коэффициент эластичности.
2. Общая выручка продавца.

Коэффициент эластичности спроса по цене (E_d) – показывает относительное изменение объема спроса при относительном изменении цены.

Для расчёта используем формулу:

$$E_D = \frac{Q_2 - Q_1}{P_2 - P_1} \times \frac{P_1 + P_2}{Q_1 + Q_2}$$

где P_1 – первоначальная цена на товар,

P_2 – новая цена,

Q_1 – первоначальный объём спроса;

Q_2 – новый объём спроса.

Коэффициент эластичности спроса по цене показывает, на сколько процентов изменится объём спроса при изменении цены на 1%.

1. Если коэффициент эластичности $|E_D|$
2. Если $|E_D|$ 1%, то товары эластичного спроса: объём спроса изменяется в большей степени чем цена.
3. Если $|E_D|$ = 1%, то товары спроса единичной эластичности: объём спроса изменяется так же на 1% как и цена.

Товары с эластичным спросом по цене:

• предметы роскоши (драгоценности, деликатесы);

• товары, стоимость которых ощутима для семейного бюджета (мебель, бытовая техника);

• легкозаменяемые товары (мясо, фрукты).

Товары с неэластичным спросом по цене:

• предметы первой необходимости (лекарства, обувь, электричество);

• товары, стоимость которых незначительна для семейного бюджета (карандаши, зубные щётки);

• трудно заменяемые товары (хлеб, электрические лампочки, бензин).

Факторы эластичности спроса по цене.

1. Наличие на рынке товаров-субститутов и комплементов. Чем больше у товара близких заменителей, тем выше его эластичность спроса и наоборот. Если какой либо товар является менее значительным комплементом важного товара, то спрос на него обычно не эластичен.

2. Временные рамки, в пределах которых принимается решение о покупке. На коротких промежутках времени спрос менее эластичен, чем на длинных интервалах.

3. Общую выручку продавца TR рассчитываем по формуле:

$$TR = P \times Q,$$

где P – цена на товар,

Q – количество товара по этой цене.

Задача № 1.

При повышении цены на молоко с 68,0 до 72,0 руб. за 1 литр в магазине объём спроса на него сократился с 100 до 98 л. Определите тип эластичности спроса на молоко, изменение общей выручки продавца.

Решение:

- Рассчитаем коэффициент эластичности спроса по цене.

P_1 = 68,0 руб., P_2 = 72,0 руб.

Q_1 = 100 л., Q_2 = 98 л.

$$E_D = \frac{Q_2 - Q_1}{P_2 - P_1} \times \frac{P_1 + P_2}{Q_1 + Q_2}$$

$$E_d = \frac{98-100}{72-65} * \frac{65+72}{100+98} = \frac{-2}{7} * \frac{137}{198} = -0,286 * 0,692 = -0,198\%$$

$|E_D|$ = 0,198%

- Определим, как изменится выручка продавца при увеличении цены на молоко с 68,0 до 72,0 руб. за литр.

Рассчитаем выручку при первоначальной цене 68,0 руб.

$$\mathbf{TR_1 = P_1 * Q_1}$$

$$TR_1 = 68,0 * 100 = 6800,0 \text{ руб.}$$

Рассчитаем выручку продавца по новой цене 72,0 руб.

$$\mathbf{TR_2 = P_2 * Q_2}$$

$$TR_2 = 72{,}0 * 98 = 7056{,}0 \text{ руб.}$$

Рассчитаем изменение выручки и сделаем вывод.

$$\mathbf{\Delta TR = TR_2 – TR_1}$$

$$\Delta TR = 7056{,}0 – 6800{,}0 = 256{,}0 \text{ руб.}$$

Ответ: Так как на молоко $|E_D|$ 256,0 руб.

Задача № 2.

При повышении цены на яблоки с 65,0 до 90,0 руб. за 1 кг в магазине объём спроса на него сократился с 30 до 18 кг. Определите тип эластичности спроса на яблоки, изменение общей выручки продавца.

Решение:

- Рассчитаем коэффициент эластичности спроса по цене.

$P_1 = 65$ руб., $P_2 = 90$ руб.

$Q_1 = 30$ кг, $Q_2 = 18$ кг.

$$E_D = \frac{Q_2 - Q_1}{P_2 - P_1} \text{ x } \frac{P_1 + P_2}{Q_1 + Q_2}$$

$$E_D = \frac{18 - 30}{90 - 65} \text{ x } \frac{65 + 90}{30 + 18} = -1{,}55\%$$

$|E_D|$ = 1,55% 1% – объём спроса сократился в большей степени (на 1,55%), чем выросла цена (на 1%), поэтому яблоки – товар эластичного спроса.

- Определим, как изменится выручка продавца при увеличении цены на яблоки с 65 до 90 руб. за кг.

Рассчитаем выручку при первоначальной цене 65,0 руб.

$TR_1 = P_1 \text{ x } Q_1$

$TR_1 = 65 \text{ x } 30 = 1950$ руб.

Рассчитаем выручку продавца по новой цене 90,0 руб.

$TR_2 = P_2 \text{ x } Q_2$

$TR_2 = 90 \text{ x } 18 = 1620$ руб.

Рассчитаем изменение выручки и сделаем вывод.

$\Delta TR = TR_2 – TR_1$

$\Delta TR = 1620 – 1950 = –330$ руб.

Ответ: Так как на яблоки $|E_D|$ 1%, то спрос эластичен, то есть он чутко реагирует на изменение цены. При повышении цены на молоко объём спроса сократился в большей степени, чем увеличилась цена. Поэтому выручка продавца сократилась на 330,0 руб.

Эластичность предложения – способность предложения или его величины изменяться в результате изменения рыночных цен.

В зависимости от уровня коэффициента эластичности предложения различают следующие типы эластичности.

1. Если $|E_D|$ 1, то предложение эластичное, оно чутко реагирует на изменение ценовой ситуации, даже незначительное изменение цены приводит к значительному изменению объемов продаж; при падении цены объем продаж значительно уменьшается, а при увеличении цены объем продаж увеличивается.

2. Если $|E_D|$

3. Если $|E_D| = 1$, то предложение единичной эластичности, изменения предложения и цены происходят в одинаковой пропорции, доход и прибыль производителя остаются прежними.

Коэффициент эластичности предложения по цене (E_s) показывает относительное изменение объёма предложения при относительном изменении цены.

Формула расчёта:

$$E_S = \frac{Q_2 - Q_1}{P_2 - P_1} \times \frac{P_1 + P_2}{Q_1 + Q_2}$$

Эластичность предложения зависит от многих факторов:

1. Возможности длительного хранения и стоимости хранения. Товар, который не может храниться длительное время или его хранение стоит дорого, имеет низкую эластичность предложения.

2. Специфики производственного процесса. В том случае, когда производитель товара может или увеличить его выпуск при росте цены, или выпускать другой товар при снижении цены, предложение данного товара будет эластичным.

3. Фактора времени.

4. Цены других благ, в том числе ресурсов. В данном случае речь идет о перекрестной эластичности предложения.

5. Степени достигнутого применения ресурсов: трудовых, материальных, природных. Если этих ресурсов нет, то реакция предложения на эластичность очень мала.

Задача № 3.

При повышении цены на йогурты с 15,0 до 25,0 руб. за 1 шт. в магазине объём предложения на них увеличился с 100 до 110 шт. Определите тип эластичности предложения, изменение общей выручки продавца.

Решение:

- Рассчитаем коэффициент эластичности предложения по цене.

$P_1 = 15$ руб., $P_2 = 25$ руб.

$Q_1 = 100$ шт., $Q_2 = 110$ шт.

$$E_S = \frac{Q_2 - Q_1}{P_2 - P_1} \times \frac{P_1 + P_2}{Q_1 + Q_2}$$

$$E_S = \frac{110 - 100}{25 - 15} \times \frac{15 + 25}{100 + 110} = 0{,}19\%$$

$E_S = 0{,}19\%$

- Определим, как изменится выручка продавца при увеличении цены на йогурт с 15,0 до 25,0 руб. за 1 шт.

Рассчитаем выручку при первоначальной цене 15,0 руб.

$TR_1 = P_1 \times Q_1$

$TR_1 = 15 \times 100 = 1500$ руб.

Рассчитаем выручку продавца по новой цене 25,0 руб.

$TR_2 = P_2 \times Q_2$

$TR_2 = 25 \times 110 = 2750$ руб.

Рассчитаем изменение выручки и сделаем вывод.

$\Delta TR = TR_2 - TR_1$

$\Delta TR = 2750 - 1500 = 1250$ руб.

Ответ: Так как на йогурт E_S

Практическая работа № 5

Тема: Семья и брак

Цели: - восприятие, осмысление и применение знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности по вопросам семьи.;

Планируемые результаты:ОК 05., ОК 06

Время выполнения: 2 часа.

Оборудование:

1.учебники и учебные пособия

учебная литература - Важенин А.Г. Обществознание. Учебник.- М.: Академия, 2021.; справочная литература библиотеки, Интернет – ресурсы.

2. Тетради для практических работ

Вариант 1

Ход работы:

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Функции семьи	Характеристика
Социализации личности	Формирование представления о социальных связях и вовлечение в их развитие.
……..	Восстановление и укрепление физических, психологических, эмоциональных и духовных сил человека.

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Семья, родство, материнство, отцовство, брак.

3. Ниже приведён ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к семье традиционного типа. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) совместное проживание нескольких поколений 2) экономическая зависимость женщины от мужчины 3) возложение домашних обязанностей на женщину 4) справедливое распределение домашних обязанностей 5) главенство мужчины в семье 6) принятие решений всеми членами семьи после совместного обсуждения

4. Найдите в приведенном ниже списке проявления экономической функции семьи и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) обучение детей трудовым навыкам,
2) материальная поддержка неработающих членов семьи,
3) распределение домашнего труда,
4) наделение наследственным статусом,
5) организация семейного хозяйства,
6) семейное предпринимательство.

5. Установите соответствие между функциями семьи и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проявление функций семьи	Функции семьи
А) распределение семейных обязанностей	1) рекреационная
Б) совместное проведение досуга	2) хозяйственно-экономическая
В) планирование семейного бюджета	3) воспитательная
Г) передача традиций и ценностей	

6. Выберите верные суждения о семье и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) По характеру распределения домашних обязанностей выделяют патриархальную, матриархальную, партнёрскую.
2) В матриархальной семье женщина не выполняет никаких важных функций, но остаётся главой семьи.
3) Главой патриархальной семьи считается мужчина.
4) В либеральной семье коллективные интересы ценятся больше, чем интересы отдельно взятого человека.
5) Партнёрская семья не предполагает строгое разделение домашних обязанностей между мужчиной и женщиной.

7. Определите функции семьи в обществе: Бабушка читает внукам книги, да нет-нет и расскажет какую-нибудь поучительную историю из своей жизни.

8. Семья Петровых состоит из четырёх человек: это Анна, Фёдор и двое их сыновей. Супруги работают, дети учатся в школе. Средства расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.

Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Почему семья Петровых относится к нуклеарному типу? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить,

является семья Петровых патриархальной или демократической? Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации. Каковы источники доходов семейного бюджета семьи Петровых? Назовите два типа источников.

9. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость правового регулирования семейных отношений. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*

2) Какие меры российского государства направлены на сохранение и укрепление семьи? *(Назовите любые три меры.)*

3) Для каждой из указанных в пункте 2 мер приведите по одному примеру, иллюстрирующему её реализацию в Российской Федерации. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто и содержать указание на то, как реализация данной меры влияет на сохранение и укрепление семьи.)*

10. Почему в прошлое уходят патриархальные семьи? Укажите три причины.

Вариант 2

Ход работы:

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Функции семьи	Характеристика
Социализации личности	Формирование представления о социальных связях и вовлечение в их развитие.
……..	Биологическое воспроизводство человеческого рода

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Материнство, семья, родство, отцовство, брак.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой функции семьи. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) экономическая; 2) эмоциональная; 3) репродуктивная; 4) активная;5) досуговая; 6) правовая.

4. Выберите верные суждения о порядке и условиях заключения и расторжения брака и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Заключение брака производится в присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы ЗАГС.

2) Одним из обстоятельств, препятствующих заключению брака, является принуждение к вступлению в брак.

3) Для верующих людей обязательным является обряд венчания.

4) С регистрацией брака у супругов возникают новые права и обязанности, в частности, экономически поддерживать друг друга, совместно распоряжаться имуществом, воспитывать детей и т.п.

5) Брак может быть расторгнут только через суд.

5. Установите соответствие между потребностями общества и социальными институтами, которые эти потребности удовлетворяют.

Потребности	Социальные институты
А) потребность в первичной социализации подрастающего поколения	1) институт семьи и брака
Б) потребность в безопасности и социальном порядке	2) институт государства
В) потребность в обеспечении управления	
Г) потребность в координировании общественных процессов	
Д) потребность в воспроизводстве населения	

6. В приведенном ниже списке отметьте цифры, характеризующие традиционную (патриархальную) семью.

1) Отец семейства занимает главенствующее положение.
2) Взрослые дети живут отдельно от родителей.
3) Главной целью является подготовка детей к самостоятельной жизни.
4) Представители нескольких поколений ведут совместное хозяйство.
5) Женщина находится в подчинении у мужчины.
6) Отношения между супругами строятся на взаимном уважении и равенстве.

7. Определите функции семьи в обществе: В зимние дни вся семья выходит на лыжах, маленькие купили и 3-летнему сынишке.

8. Семья Ивановых состоит из четырех человек: Елены, Дмитрия и двоих сыновей. Супруги работают, дети учатся в школе. Финансовые средства тратятся на приобретение продуктов, одежды, лекарств, оплату транспортных расходов и коммунальных услуг. Оставшиеся средства отправляются на банковский депозит.

К какому типу (в зависимости от численности) можно отнести семью Ивановых? Какую функцию семьи иллюстрирует приведённый в задании пример деятельности семьи Ивановых? Какие дополнительные сведения Вам необходимы для того, чтобы сделать вывод о том, что семья Ивановых является партнёрской? Сформулируйте любые два вопроса, необходимые для получения таких сведений. Каковы два типа источников дохода семьи Ивановых?

9. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость правового регулирования семейных отношений. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*

2) Какие меры российского государства направлены на сохранение и укрепление семьи? *(Назовите любые три меры.)*

3) Для каждой из указанных в пункте 2 мер приведите по одному примеру, иллюстрирующему её реализацию в Российской Федерации. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто и содержать указание на то, как реализация данной меры влияет на сохранение и укрепление семьи.)*

10. Почему в современном российском обществе распространен гражданский брак? Укажите три причины.

Практическая работа № 6

Тема:Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.

Цели:обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

Планируемые результаты: ОК 04,ОК 05

Время выполнения: 2 часа.

Оборудование:

1.учебники и учебные пособия

2. Тетради для практических работ

Вариант № 1

Часть А

1. Что такое социальные нормы? Назовите виды социальных норм. Приведите примеры.
2. Что такое социальные санкции. Приведите примеры формального социального контроля.
3. Что такое девиантное поведение? Каковы его причины? Можно ли устранить их?

Часть В

1. Правила поведения, образцы, стандарты деятельности, выполнение которых — обязательно в обществе

1) социальный контроль
2) социальные нормы
3) социальные санкции
4) социальные нужды

2. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. В социальных нормах люди видят модели, стандарты должного поведения.

Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, требованиях морали.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А. Одним из элементов социального контроля является самоконтроль.

Б. Социальный контроль предполагает использование метода принуждения.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Осуждение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится

1) замечание
2) всеобщий почет
3) штраф
4) жалоба

5. Поведение людей, не соответствующее общепринятым ценностям и нормам называют

1) социальным
2) девиантным
3) харизматическим
4) законопослушным

6. Верны ли следующие суждения о характере отклоняющегося поведения?

А. Одним из проявлений отклоняющегося поведения является следование социальным нормам

Б. Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Девиантное поведение подразумевает

1) отклонения только в положительную сторону
2) отклонения только в отрицательную сторону
3) отклонения как в положительную, так и отрицательную сторону

8. К девиантному поведению относится -

1) самоконтроль
2) терроризм
3) сочувствие
4) похвала

9. К положительной девиации относится -

1) цинизм
2) героизм
3) воровство
4) убийство

10. Наибольшие проявления девиации происходят -

1) во время войн, революций, переворотов
2) в период экономических кризисов
3) во время стихийных бедствий
4) во время массовых мероприятий

Вариант № 2

Часть А

1. Что такое социальные нормы? Какие социальные нормы распространены современном российском обществе? Приведите примеры.

2. Что такое социальные санкции. Приведите примеры формального социального контроля.

3. Что такое девиантное поведение? Объясните необходимость устранения неативных форм девиантного поведения.

Часть В

1. Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей -

1) социальные потребности
2) социальные санкции
3) социальные нормы
4) социальные нужды

2. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. В социальных нормах люди видят модели, стандарты должного поведения.

Б. Экономические нормы находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, требованиях морали.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А. Основным элементом социального контроля является самоконтроль.

Б. Социальный контроль предполагает обязательное использование метода принуждения.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу неформальных относится

1) премия
2) арест
3) доброжелательное отношение
4) награждение грамотой

5. Отклоняющееся поведение всегда

1) наносит ущерб обществу
2) причиняет вред личности
3) нарушает нормы права
4) не соответствует социальным нормам

6. Верны ли следующие суждения о характере отклоняющегося поведения?

А. Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание. Б. Одним из проявлений отклоняющегося поведения является нарушение социальных норм.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Девиантное поведение подразумевает

1) отклонения только в положительную сторону
2) отклонения только в отрицательную сторону
3) отклонения как в положительную, так и отрицательную сторону

8. К девиантному поведению не относится -

1) самопожертвование
2) терроризм
3) сочувствие
4) похвала

9. К негативной девиации не относится -

1) цинизм
2) героизм
3) воровство
4) убийство

10. Наибольшие проявления девиации происходят -

1) во время войн, революций, переворотов
2) в период экономических кризисов
3) во время стихийных бедствий
4) во время массовых мероприятий

Практическая работа № 7

Тема:Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.

Цели:научиться работать с Административно-территориальной картой РФ**,** обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий,формирование гражданского самосознания

Планируемые результаты: ОК 05,ОК 06

Время выполнения: 2 часа.

Оборудование:

*1.*учебники и учебные пособия, справочная литература библиотеки, Интернет – ресурсы.

2.Тетради для практических работ

Ход работы:

Ответьте на вопросы:

1.Укажите название субъекта Федерации, который имеет островное географическое положение

2.Какая республика граничит с Финляндией

3.Укажите субъект Федерации, на территории которого находится крайняя восточная материковая точка России

4.Какой субъект Федерации граничит с КНДР

5.Укажите главный город Алтайского края

6.Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вопросы

А) административное законодательство

Б) уголовное законодательство

В) гражданское законодательство

Г) законодательство об охране окружающей среды

Д) трудовое законодательство

Субъекты власти РФ

1. Только федеральный центр

2. Федеральный центр и субъекты

7.Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вопросы

А) координация вопросов здравоохранения

Б) гражданское законодательство

В) федеральные фонды регионального развития

Г) природопользование

Д) установление общих принципов налогообложения

Субъекты власти РФ

1. Только федеральный центр

2. Федеральный центр и субъекты РФ

8.Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вопросы

А) установление общих принципов организации системы государственной власти

Б) защита прав и свобод человека и гражданина

В) судоустройство

Г) разграничение государственной собственности

Д) амнистия и помилование

Субъекты власти РФ

1. Только федеральный центр
2. Федеральный центр и субъекты РФ

9.Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вопросы

А) природопользование, охрана окружающей среды
Б) кадры судебных и правоохранительных органов
В) внешняя политика и международные отношения РФ
Г) денежная эмиссия
Д) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями

Субъекты власти РФ

1. Только федеральный центр
2. Федеральный центр и субъекты РФ

10.Что из перечисленного, согласно Конституции РФ, находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации? Запишите цифры, под которыми эти положения указаны.

1. Федеративное устройство и территория РФ
2. Установление правовых основ единого рынка
3. Осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями
4. Общие вопросы воспитания, образования
5. Оборона и безопасность
6. Уголовное законодательство

11.Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Полномочия

А) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина
Б) принятие и изменение федеральных законов
В) выполнение международных договоров РФ
Г) осуществление мер по борьбе с катастрофами
Д) судоустройство

Субъекты власти РФ

1. Только федеральный центр
2. Федеральный центр и субъекты РФ

12.Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Полномочия

А) вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами
Б) установление общих принципов налогообложения и сборов в РФ
В) установление правовых основ единого рынка
Г) установление общих принципов организации системы органов государственной власти и местного самоуправления
Д) определение порядка продажи и покупки оружия, боеприпасов, военной техники

Субъекты власти

1. Российская Федерация
2. Российская Федерация и субъекты Российской Федерации (совместное ведение)

13.Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Полномочия

А) защита семьи, материнства, отцовства и детства

Б) определение статуса и защита государственной границы, территориального моря, воздушного пространства
В) финансовое, валютное, кредитное, таможенное регулирование
Г) разграничение государственной собственности
Д) социальное обеспечение
Субъекты власти
1. Российская Федерация
2. Российская Федерация и субъекты Российской Федерации (совместное ведение)

14.Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Функции
А) гражданство в РФ
Б) денежная эмиссия
В) общие вопросы воспитания, образования, науки и культуры
Г) ядерная энергетика
Д) деятельность адвокатуры, нотариата
Субъекты власти
1.Только федеральный центр
2. Федеральный центр и субъекты

15.Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Функции
А) судоустройство
Б) федеральные налоги и сборы
В) оборона и безопасность
Г) разграничение государственной собственности
Д) адвокатура, нотариат
Субъекты власти РФ
1. Только федеральный центр
2. Федеральный центр и субъекты

16.Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Функции
А) природопользование, охрана окружающей среды
Б) кадры судебных и правоохранительных органов
В) внешняя политика и международные отношения РФ
Г) денежная эмиссия
Д) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями
Субъекты власти РФ
1. Только федеральный центр
2. Федеральный центр и субъекты

17.Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Функции
А) обеспечение экологической безопасности
Б) финансовое, валютное, таможенное регулирование
В) вопросы войны и мира
Г) внешнеэкономические отношения РФ
Д) природопользование, охрана окружающей среды

Субъекты власти РФ
1. Только федеральный центр
2. Федеральный центр и субъекты

18.Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вопросы
А) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры
Б) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности
В) федеральный бюджет
Г) оборона и безопасность
Д) кадры судебных и правоохранительных органов

Субъекты власти РФ
1. Только федеральный центр
2. Федеральный центр и субъекты

Практическая работа № 8

Тема:Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации

Цели:формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания.

Планируемые результаты: ОК 04,ОК 03

Время выполнения: 2 часа.

Оборудование:

1. Краткие теоретические и учебнометодические материалы по теме

Тексты заданий

2. Тетради для практических работ

Массовая информация – это сообщения, ориентированные на большую по численности аудиторию. Они выражаются в различных формах: печатные издания (газеты, журналы, книжная продукция); аудиовизуальные средства информация (радио, телевидение, кино); электронные способы передачи информации (например, ИнтернетСМИ как средство массовой коммуникации).

Функционирование средств массовой информации и их влияние на общественное мнение относится к наиболее актуальным проблемам современного общества, Средства массовой информации (СМИ) – это технические средства, с помощью которых распространяется массовая информация в современном обществе. Именно современные СМИ стали тем важным связующим звеном, одним из основополагающих условий, которые обеспечивают социальное взаимодействие людей в рамках больших социальных групп и всего общества в целом.

Функции СМИ в современном обществе разнообразны:

1) информационная функция – связана с освещением событий в стране и мире в социально-экономической, политической, культурной и других сферах общественной жизни;

2) идеологическая функция – интерпретация социальных явлений с точки зрения идей, взглядов, оценок, свойственных определенным социальным группам, партиям, социальным институтам или обществу в целом;

3) функция социализации – приобщение населения к нормам и ценностям, которые, по мнению СМИ или элитных политических групп, находящихся у власти, должны доминировать в обществе;

4) мобилизующая функция – поддержка процесса привлечения граждан к решению социальных проблем;

5) развлекательная функция – ориентирована на досуг граждан, чаще с целью

отвлечь их от противоречий в обществе, чтобы снизить социальную напряженность.
Средства массовой информации подразделяются на основные типы, в зависимости от их ориентаций:
1. Государственные СМИ, которые создаются и финансируются государственными органами. Они представляют официальную точку зрения правительства или других органов власти.
2. Государственнообщественные СМИ, когда сочетаются интересы государства и конкретных социальных групп. Поддерживаются государством и общественными организациями;
3. Альтернативные СМИ, которые создаются негосударственными (оппозиционными) структурами, и отстаивают присущие им точки зрения;
4. Коммерческие СМИ – их цель в получении прибыли, то есть они защищают тех, кто платит им деньги;
5. Неполитические СМИ, имеют узкую ориентацию, рассчитанную на ограниченную аудиторию, например любителей спорта, музыки, другие виды деятельности.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию*1. Что такое массовая информация и в каких формах она выражается?*
2. Что такое СМИ и каковы их функции в современном обществе?
3. Каковы основные типы СМИ?

Задания для практического занятия

4. Заполните таблицу.

Приведите по 5 аргументов, в чем польза и вред, которые могут принести СМИ.
Польза СМИ Вред СМИ

5. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

Современные российские политологи о средствах массовой информации
Органическая взаимообусловленность действий властей и общественности активностью СМИ превращает последние в обоюдоострую систему контроля над поведением и сознанием политических контрагентов. Будучи главными «разогревателями» общественного мнения, стимулирующими его активность по общественно значимым вопросам политического развития, СМИ в равной мере могут, как спровоцировать массовый протест, политический скандал, кризис в отношениях власти и общества, так и предотвратить развитие конфликта, сделав, к примеру, доступной для общества определенную информацию. Однако, взять под контроль деятельность СМИ, заставить их действовать в том или ином выгодном для себя направлении не способны ни власть, ни общество. В лучшем случае им удается лишь частично направлять деятельность отдельных газет, телеканалов или радиостанций. Таким образом, в силу своего особого положения СМИ не могут быть подконтрольны ни государству, ни обществу. Практика показала, что это – особая, относительно самостоятельная и автономная структура, которая занимает свое исключительное место… Такая автономность политической позиции СМИ создает трудности как для элиты, так и для гражданских структур, которые не могут добиться однозначного контроля за этим институтом. Поэтому интерес к выступлениям СМИ всегда зависит от контекста и позиций правящих кругов и общественности по тому или иному вопросу. Однако наиболее постоянными потребителями продукции СМИ следует считать политиков, для которых массовая информация является важнейшим условием их профессиональной деятельности.
Политическая коммуникация. /Под ред. А.И.Соловьева. – М., 2004. – С.73./

Вопросы и задания.

7. Как СМИ могут повлиять на политическую ситуацию?

8. Чем объяснить относительную автономность СМИ по отношению к власти и обществу? 9. В чем состоит значение СМИ для политиков?

10. Изучите документы и выполните задания:

Из Закона о средствах массовой информации

Статья 1. Свобода массовой информации

В Российской Федерации поиск, получение, производство и распространение массовой информации, учреждение средств массовой информации, владение, пользование и распоряжение ими, изготовление, приобретение, хранение и эксплуатация технических устройств и оборудования, сырья и материалов, предназначенных для производства и распространения продукции средств за исключением массовой информации, предусмотренных законодательством Российской Федерации о средствах массовой не подлежат ограничениям, информации.

Статья 3. Недопустимость цензуры

Цензура массовой информации, то есть требование от редакции средства массовой информации со стороны должностных лиц, государственных органов, организаций, учреждений или общественных объединений предварительно согласовывать сообщения и материалы (кроме случаев, когда должностное лицо является автором или интервьюируемым), а равно наложение запрета на распространение сообщений и материалов, их отдельных частей, не допускается.

Создание и финансирование организаций, учреждений, органов или должностей, в задачи либо функции которых входит осуществление цензуры массовой информации, не допускается.

Из Всеобщей декларации прав человека

Статья 19. Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любым и средствами и независимо от государственных границ

Из Конституции РФ

Статья 29

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

4.Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.

5.Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается

Вопросы и задания.10.1. Каким образом международное и российское законодательство регулирует вопросы информации и деятельности СМИ?

10.2. В чем состоит ответственность СМИ?

10.3.Как соотносится свобода поиска информации с защитой неприкосновенности частной жизни?

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебнометодические материалы по теме

2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию 3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия

5. Запишите в тетради название практической работы

4. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь Критерии оценки практической работы Задание 1 – 1 балл Задание 2 – 2 балла Задание 3 – 2 балла

Практическая работа № 9

Тема:работа в парах с текстом Конституции РФ.

Цели:

- углубление и расширение теоретических знаний и практических умений;
- закрепление умений работать с разными источниками, осуществлять отбор и анализ информации;
- формирование умения оформлять материал в соответствии с требованиями.
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, способности к саморазвитию;
- формирование гражданского самосознания через знакомство с основным правовым документом нашей страны.

Планируемые результаты: ОК 02,ОК 06, ОК 07

Время выполнения: 2 часа.

Оборудование:

1.учебники и учебные пособия

Текст Конституции РФ

2. Тетради для практических работ

Задания парам:

Изучить КонституциюРФ, ответить на вопросы №1-5 устно, №5,6 – письменно).

Вопросы для закрепления:

1. Что такое Конституция, какова её роль в жизни общества?
2. Кто, по Конституции, является единственным источником власти в РФ?
3. Как народ осуществляет свою власть?
4. Как в нашей стране осуществляется государственная власть?
5. Кто в нашей стране осуществляет государственную власть?
6. Какими правами обладают граждане России по Конституции РФ?
7. Какие обязанности существуют у граждан России по Конституции РФ?

Форма контроля выполнения работы: представление творческой работы на уроке, проверка выполнения преподавателем.

Критерии оценки: - уровень сформированностиобщеучебных умений;

- уровень развития творческих способностей;
- умение работать в команде, представлять результаты своей работы.

Практическая работа № 10

Тема:Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.

Цели:

- углубление и расширение теоретических знаний и практических умений;
- закрепление умений работать с разными источниками, осуществлять отбор и анализ информации;
- формирование умения оформлять материал в соответствии с требованиями.
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, способности к саморазвитию;

Планируемые результаты: ОК 02,ОК 06, ОК 07

Время выполнения: 2 часа.

Оборудование:

1.учебники и учебные пособия, интернет-ресурсы

Текст Налогового кодекса РФ

2. Тетради для практических работ

Задание № 1. Владимир Александрович владеет легковым автомобилем и земельным участком и периодически уплачивает соответствующие налоги.

Установите соответствие между примерами и элементами структуры налога: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры		Элементы структуры налога
А) 1 $см^3$ рабочего объёма двигателя Б) Владимир Александрович В) легковой автомобиль Г) заработная плата Д) земельный участок		1) субъект налога 2) объект налога 3) источник уплаты налога 4) единица налогообложения

Задание № 2. Выберите верные суждения о налогах и налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. При пропорциональной системе налогообложения ставки увеличиваются при возрастании объекта налога.
2. Налоги — обязательные платежи физических и юридических лиц в пользу государства в порядке и на условиях, определённых законодательством.
3. Налоги устанавливаются законом и обязательны к уплате.
4. Фискальная функция налогов проявляется в наполнении государственного бюджета и финансировании расходов государства.
5. К прямым налогам относят налог на добавленную стоимость.

Задание № 3. Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов в РФ (в соответствии с Налоговым кодексом РФ): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры		Виды налогов и сборов в РФ
А) налог на доходы физических лиц Б) акцизы В) транспортный налог Г) государственная пошлина Д) земельный налог		1) региональные 2) местные 3) федеральные

Задание № 4. Найдите в приведенном списке налоги, плательщиками которых выступают физические лица, не являющихся ИП, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. налог на имущество предприятий
2. налог на добавленную стоимость
3. налог на имущество
4. налог на прибыль организаций
5. подоходный налог
6. транспортный налог

Задание № 5. Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Пример		Вид налога

А) налог на добавленную стоимость Б) налог на прибыль В) налог на имущество физических лиц Г) земельный налог Д) акцизы		1) прямые налоги 2) косвенные налоги

Задание № 6. Выберите верные суждения о налогах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Налоги наполняют государственный бюджет и оплачивают расходы государства.
2. К косвенным налогам относят налог на доходы физических лиц, налог на наследство.
3. Налоги направляются на поддержку малообеспеченных слоёв общества за счёт частичного перераспределения средств.
4. Прямые налоги, в отличие от косвенных, носят обязательный характер.
5. Прямые налоги изымаются непосредственно из дохода налогоплательщика.

Задание № 7. Индивидуальный предприниматель Семён за год получил доход в размере 3 млн рублей при затратах 1550 тыс. рублей. 80 тыс. рублей он заплатил в качестве налога на доход, и ещё 32 тыс. рублей в качестве налога на имущество. На оставшиеся после уплаты налогов средства Семён приобрёл акции нефтяной компании, рассчитывая на высокие дивиденды. Какие экономические термины характеризуют описанную ситуацию? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1. Макроэкономика. 2. Налоговый вычет. 3.Прибыль. 4.Косвенные налоги.

5.Прямые налоги. 6.Инвестиции

Задание № 8. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Система налогов и сборов в РФ

Виды налогов	Примеры
Федеральные налоги и сборы	Акцизы, налог на доходы физических лиц и др.
… налоги	Налог на имущество организаций, транспортный налог

Задание № 9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ограниченность ресурсов порождает несколько важнейших последствий. Прежде всего, люди издавна начали закреплять экономические ресурсы в _____(А). Они договорились о том, что отдельный человек или группа людей могут владеть, пользоваться, распоряжаться ресурсами.

Закрепление ресурсов за гражданами и организациями позволяет владельцам предоставлять эти ресурсы тем, кто в них нуждается, за _____(Б). Следовательно, владение ресурсами становится источником доходов. Если владелец обладает только способностью к _____(В) и продает именно её, т.е. идёт работать по найму, то получает за это зарплату. Владелец земельного участка или другого природного ресурса, использующий его для хозяйственных целей сам или предоставляющий эту возможность другим, получает доход, называемый _____(Г). Владелец физического _____(Д) (зданий, сооружений, оборудования), использующий его для обеспечения деятельности своей фирмы, получает доход в форме части _____(Е) этой фирмы»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя

каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) рента, 2) прибыль, 3) производство, 4) труд, 5) капитал, 6) собственность, 7) плата

8) обмен, 9) закон.

Задание № 10. В стране Н. после прихода к власти правительства социалистов прошла масштабная налоговая реформа. Вместо единой плоской шкалы исчисления налога с доходов физических лиц (НДФЛ) была введена прогрессивно-регрессивная шкала.

В чем суть данной шкалы исчисления НДФЛ? Приведите два обоснования в пользу ее введения для общества.

Задание № 11. Дайте определение следующим понятиям: *Субъект налога, Объект налога*

Налоговая база, Носитель налога, Налоговый период, Источник налога.

Задание №12. Из его состоит законодательство по налогам и сборам РФ

Практическая работа № 11

Тема:Гражданские споры, порядок их рассмотрения.

Цели: - закрепление умений работать с разными источниками, осуществлять отбор и анализ информации; уметь решать задачи по гражданско-правовым спорам.

Планируемые результаты: ОК 02,ОК 05, ОК 09

Время выполнения: 2 часа.

Оборудование:

1.учебники и учебные пособия, интернет-ресурсы

Текст Гражданского кодекса РФ ,текст Гражданско-процессуального кодекса РФ

2. Тетради для практических работ

Задание 1. Ответьте на вопросы по тете «Гражданские споры, порядок их рассмотрения»:

1.Какими нормативными актами регулируется порядок рассмотрения имущественных споров?

2.Кто является сторонами в судебном процессе?

3.Кого называют истцом и ответчиком?

4.Какие процессуальные обязанности возлагаются на стороны?

5.Какие санкции применяются в судебном процессе за нарушение процессуальных обязанностей?

6. Зачем взимается госпошлина и кто ее должен платить (истец или ответчик)? Кто освобождается от уплаты госпошлины?

7. Что такое доказательство? Какие виды доказательств бывают?

8. Кто участвует в судебных прениях и зачем они нужны? Где суд выносит решение?

9. Куда можно обжаловать судебное решение? В какой срок можно обжаловать судебное решение по гражданскому делу?

10. На кого возлагается исполнение судебных решений? Почему это не поручается истцу или ответчику? Задание 2 по теме «Арбитражное судопроизводство»

Полное товарищество (ПТ) «Изобилие» заключило договор аренды с универсамом об использовании складских помещений для хранения своей продукции. Срок аренды истек, и поэтому ПТ «Изобилие» обратилось к дирекции универсама с просьбой возобновить договор аренды. Однако им был дан отказ ввиду того, что универсам заключил договор аренды м ПТ «Ока». ПТ «Изобилие» не пожелало освобождать складские помещения. В результате этого ПТ «Ока» вынуждено было обратиться в арбитражный суд с требованием к ПК «Изобилие» освободить помещение. Кто в данном споре должен быть истцом и кто ответчиком? Ответьте на вопросы: 1.Что такое экономические споры? 2.Какой нормативный акт регулирует порядок рассмотрения экономических споров? 3.Кто является сторонами в экономических спорах? 3.Какие виды экономических споров существуют? 4. Почему для рассмотрения судом преддоговорного спора необходимо согласие обеих сторон? Что такое свобода

договора? 5. С какими государственными органами нередки споры предпринимательских организаций? 6. Какой смысл организации затевать спор о защите чести, достоинства, деловой репутации?

Приложение 2

Оценочные материалы

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета Обществознание

Оценка освоения учебного предмета

В процессе оценки результатов освоения учебного предмета основной профессиональной образовательной программы используются следующие типы контроля:

1. Текущий контроль.
2. Промежуточный контроль.

Текущий контроль проводится в форме практических работ. (см. МР по ПР)

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

(См. МР к практическим работам).

Форма аттестации: *дифференцированный зачет*

Дифференцированный зачет проводится по накопительной системе оценивания как среднее арифметическое значение в соответствии с правилами математического округления.

Критерии оценивания практических работ

Критерии оценивания работы с таблицами

Критерии оценки	Выполнено полностью -3 балла	Выполнено не полностью-2 балла	Не выполнено -1 балл
Соответствие представленной в таблице информации заданной теме	Содержание полностью соответствует заданной теме	Содержание соответствует заданной теме, но есть незначительные отклонения	Содержание таблицы не соответствует заданной теме
Лаконичность, четкость изложения материала	Материал изложен четко и лаконично	Многословный текст, размытые объяснения	Имеются незаполненные ячейки и ошибки

Правильность оформления	Оформление полностью соответствует требованиям	В оформлении имеются незначительные замечания	Выполнено и оформлено небрежно, без соблюдения требований

Конвертация полученных баллов в оценку

8-9 баллов «отлично»
6-7баллов «хорошо»
4-5 баллов «удовлетворительно»

Критерии оценивания и показатели, используемые при оценивании задания: ответы на вопросы:

1. **Степень завершенности и правильность ответов**

Максимально -8 баллов
-полнота раскрытия вопросов
-умение работать с литературой
-умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

2. **Грамотность**

Максимально -6 баллов
-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок
-отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых
-литературный стиль

Конвертация полученных баллов в оценку
-13-14 баллов-«отлично»
-11-12 баллов-«хорошо»
-7-9 баллов- «удовлетворительно»
-менее 7 баллов- «неудовлетворительно»

Критерии оценивания устного ответа

	Содержание	**Баллы**	**Итог**
1.	Соответствие изложения теме	2	
2.	Свободное владение материалом	2	
3.	Обоснованность и четкость изложения ответа	2	
4.	Аргументированность убедительность выводов	2	
5.	Умение отвечать на вопросы	2	

Конвертация полученных баллов в оценку

8-9 баллов «отлично»
6-7баллов «хорошо»
4-5 баллов «удовлетворительно»

Критерии оценивания участия в дискуссии

	Критерий	**Баллы**	**Итог**
	Точность аргументов(использование причинно-следственных связей)	**2**	
	Точная формулировка аргументов и контраргументов	**2**	
	Доступность изложения	**2**	
	Логичность(соответствие контраргументов аргументам)	**2**	
	Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений)	**2**	
	Отделение фактов от субъективных мнений	**2**	
	Видение сути проблемы	**2**	
	Использование примеров (аргументированность)	**2**	
	Умение ориентироваться в меняющейся обстановке	**2**	

Конвертация полученных баллов в оценку

16-18 баллов «отлично»
14-15 баллов «хорошо»
12-13 баллов «удовлетворительно»

Критерии оценки теста

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам. директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____ И.В. Алексеева
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ООП. 05. География

для профессии: 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

социально-экономический профиль

Шилка, 2025

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования для профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

Разработчик:
Дудниченко Ксения Юрьевна
ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Рекомендована МК

Протокол № 10 «25» июня 2025 г.

Председатель МК И.В. Семенова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета 4
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета 23
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета 34
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета 35

1. Общая характеристика рабочей программы

общеобразовательного предмета

1.1. Место предмета в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Проводник на железнодорожном транспорте.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета География направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный предмет География имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные[2]**
	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные[2]**
	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные**[2]
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные**[2]
	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные**[2]
профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные[2]**
	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные[2]**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные[2]**
	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные[2]**
	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные**[2]
числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные[2]**
	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные**[2]
	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные[2]**
	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные**[2]
		критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные[2]**
		сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные**[2]
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Предметные[2]**
		объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах****
Объем образовательной программы предмета	**41**
в т. ч.:	
Основное содержание	**31**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	8
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**8**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**9**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие	**1**	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		ОК 07
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	Практические занятия	**2**	
	№ 2. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 3. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство		
Раздел 4. Население мира		**7**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	
	Практические занятия	**1**	
	№ 4. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические занятия	**2**	
	№ 5. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 6. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**11**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные,	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 *ПК [3]…*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		
	Практическое занятие		
	№ 7. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	**1**	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 *ПК*[4] …
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 *ПК* [4]…
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия	**2**	
	№ 8. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 9. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**6**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	1	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)		
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Профессионально ориентированное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК[5]
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	1	
	Практическое занятие		
	№ 10. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	**1**	
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	Практическое занятие	**1**	
	№ 11. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		**41 час**	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета.

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	

социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	

Приложение 1

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Требования к знаниям и умениям при выполнении практических работ

В результате изучения предмета и выполнения практических работ, предусмотренных программой, студент **должен:**

- владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформировать представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Правила выполнения практических работ

Студент должен выполнить все практические работы в полном объеме.
Задания практической работы выполняются в специальной тетради, предназначенной для выполнения практических работ. После выполнения работы тетрадь сдается на проверку преподавателю.
Если студент не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть работы во внеурочное время, согласованное с преподавателем.
Оценку по практической работе студент получает с учетом выполненной работы в указанный срок, если:

- задания выполнены правильно и в полном объеме;
- студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
- работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Зачет по практическим работам студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ при удовлетворительных оценках.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов). Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!
7. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

Оценка качества выполнения практических работ по географии Оценка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью
самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4»

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного

результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка «2» Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студентов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№	Название практических работ	Количество часов
1	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1
2	№ 2. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1
3	№ 3. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	1
4	№ 4. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	1
5	№ 5. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	1
6	№ 6. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	1
7	№ 7. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1
8	№ 8. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	1
9	№ 9. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1
10	№ 10. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	1
11	№ 11. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	1
	Всего	11

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа № 1

Тема: Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации

Цель: Сформировать знания о географической среде и видах ландшафтов, научиться определять различные виды ландшафтов и приводить их примеры. Развивать читательскую грамотность, умение представить текстовый материал в виде схемы, зрительную память, логическое мышление, внимание

Оборудование: теоретический материал для самостоятельного изучения, фотографии ландшафтов

Ход работы:

Задание 1. Составьте схему «Виды ландшафтов».

Задание 2. Определите, к какому типу антропогенных ландшафтов относятся:
Кукурузное поле
Плотин
а ГЭС
Завод
Заповед
ник
Участок под выпас
скота Санаторий
Карьер по добычи
известняка Ферма
Улица с жилыми домами

Задание 3. Назовите страны, где сохранились природные ландшафты. Приведите примеры.

Задание 4. Опишите естественный и антропогенный ландшафт (по выбору).

Задание 5. В чем заключается проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Объясните

Задание 6. Чем отличаются природные ландшафты от антропогенных?

Контрольные вопросы:

1. Что такое географическая среда?
2. Что такое ландшафт?
3. Что такое антропогенный ландшафт?

Основные источники:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530520.
2. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 23-е изд., перераб. и доп. -

М.: Просвещение, 2024. – 416 с.

Практическая работа № 2

Тема: Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

Цель: Оценить природно-ресурсный капитал одной из стран мира по источникам географической информации. Сформировать умения рассчитывать и оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей.

Оборудование: ***учебник, атлас, статистические данные.***

Ход работы

Задание 1. Выберите страну, природно-ресурсный капитал которой необходимо оценить и определите виды природных ресурсов, которыми обладает страна (минеральные, лесные, земельные, водные, рекреационные).

Задание 2. Определите природные ресурсы, составляющие основу экономики страны и дайте их характеристику.

Задание 3. Оцените природно-ресурсный капитал страны и сделайте вывод.

Задание 4. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу 3.1, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$Р = З/Д \qquad (3.1)$$

где Р – ресурсообеспеченность (в годах), З – запасы,
Д – добыча;

Таблица 3.1 - Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	***Запасы (млрд. тонн)***			***Добыча (млн. тонн)***			***Ресурсообеспеченност (в годах)***		
	нефть	*уголь*	*железны е руды*	*нефть*	*уголь*	*железны е руды*	*нефть*	*уголь*	*железн ы е руды*
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			

Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

Задание 5. Среди перечисленных ниже стран назовите пять, которые обладают особенно большими разведанными запасами нефти:

1) Аргентина; 2) Венесуэла; 3) Египет; 4) Индия; 5) Ирак; 6) Иран; 7) Кувейт;

8) Мексика; 9) ОАЭ; 10) Саудовская Аравия.

Ответ:

_____

Задание 6. В перечисленном ниже списке стран назовите пять стран, обладающие наибольшими разведанными запасами природного газа:

1) Россия; 2) Великобритания; 3) Индия; 4) Иран; 5) Китай; 6) Индонезия;

7) Ливия; 8) Канада; 9) Мексика; 10) Венесуэла.

Ответ:

_____

Задание 7. Какие полезные ископаемые (приведите по 5 примеров) принадлежат к: А) топливным -

_____

_____

Б) рудным -

_____

В) горно-химическим -

_____

_____

_____

Г) строительным материалам -

_____

Задание 8. С помощью карт атласа укажите страны, имеющие различный уровень обеспеченности водными и лесными ресурсами в мире. Полученный результат занесите в таблицу 3.2.

Таблица 3.2 - Уровень обеспеченности водными и лесными ресурсами стран мира

Водные ресурсы		Лесные ресурсы	
достаточный уровень	дефицит ресурса	достаточный уровень	дефицит ресурса

Контрольные вопросы:

1. Что такое природные ресурсы?
2. Что такое ресурсообеспеченность?

Основные источники:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530520.

1. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 23-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2014. – 416 с.

Практическая работа № 3

Тема: Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Цель работы: усвоить содержание понятий «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность», «природно-ресурсной потенциал», изучить виды природных ресурсов, потребность человеческого общества в различных природных ресурсах, научиться оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Ход работы:

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения.

Как нужно правильно ее вычислять по формулам:

Р=З:Н

Р=З:Д

где:

Р – ресурсообеспеченность, З - запасы , Н - численность населения , Д - добыча

№ 1.Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	*Запасы*	*Добыча*	*Ресурсообеспеченност*

	(млрд. тонн)			*(млн. тонн)*			*(в годах)*		
	нефть	*уголь*	*железные руды*	*нефть*	*уголь*	*железные руды*	*нефть*	*уголь*	*железн руды*
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906	39	367	435
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107	22	**712**	**663,5**
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0	16,6	446	---------
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170	24	203	235
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0	**88**	0	0
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60	17	103	322

№ 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	*Запасы (млрд. тонн)*			*Население (млн. человек)*	*Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)*		
	нефть	*уголь*	*железные руды*		*нефть*	*уголь*	*железные руды*
Весь мир	139,7	1725	394	7647	18	225,6	51,5
США	3,0	445	25,4	330	9	1348	77
Канада	0,7	50	25,3	35	**20**	1428,6	723
Бразилия	0,7	12	49,3	209	3,3	57	236
ЮАР	0	130	9,4	72	0	1805,5	130,5
Австралия	0,2	90	23,4	25	8	**3600**	**936**

№ 3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Дайте прогноз обеспеченности топливными ресурсами различных стран, исходя из оценок численности населения.

.

Практическая работа № 2
Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира.
Вариант 2.

Ход работы:

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения.

Как нужно правильно ее вычислять по формулам:

Р=З:Н

Р=З:Д

где:

Р – ресурсообеспеченность, З - запасы , Н - численность населения , Д - добыча

№ 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	*Запасы (млрд. тонн)*			*Добыча (млн. тонн)*			*Ресурсообеспеченность (в годах)*		
	нефть	*уголь*	*железные руды*	*нефть*	*уголь*	*железные руды*	*нефть*	*уголь*	*железные руды*
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906	39	367	435
США	3,0	445	25,4	402	937	58	7,5	475	438
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42	5,5	**685**	**602**
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162	**11,5**	414	304
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33	0	631	285
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112	6,9	370	209

№ 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	*Запасы (млрд. тонн)*			*Население (млн. человек)*	*Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)*		
	нефть	*уголь*	*железные руды*		*нефть*	*уголь*	*железные руды*
Весь мир	139,7	1725	394	7647	18	225,6	51,5
Россия	6,7	200	71,0	146	46	**1370**	**486**
Германия	0,2	111	2,9	82	2,4	1354	35
Китай	3,9	272	40,0	1 392	2,8	195	28,7
Саудовская Аравия	35,5	0	0	42	**845**	0	0
Индия	0,6	29	19,3	1 354	0,44	21	14

№ 3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Дайте прогноз обеспеченности топливными ресурсами различных стран, исходя из оценок численности населения.

Дополнительный материал

Классификация природных ресурсов мира

Природные ресурсы - природные компоненты, которые используются или могут быть использованы в процессе общественного производства для удовлетворения материальных и культурных потребностей общества.

XX век характеризуется небывалым ростом народонаселения и мирового общественного производства. Бурное развитие в последние годы НТП привело к особенно резкому усилению антропогенного воздействия на природную среду. Масштаб воздействия человека на природную среду стал планетарным. Он влияет на все компоненты природы: рельеф, климат, воды, почвы, органический мир и т. д.

Потребности человека в сырье возрастают. Рациональное использование всех природных ресурсов - актуальная задача человечества.

Все природные ресурсы делятся на исчерпаемые и неисчерпаемые. Исчерпаемые ресурсы - ресурсы недр и экосистемы, которые в процессе производства исчерпываюся. Они делятся на возобновимые и невозобновимые.

Ресурсы возобновимые - способны к восстановлению (лесные, растительные, животные, земельные, водные и т. д.), т. е. они могут восстановиться самой природой, однако их природное восстановление (плодородие почв, древесной и травянистой массы, количество животных и т, д.) часто не совпадает с темпами использования. Расход возобновимых ресурсов начинает превышать размеры их природного восстановления. Для того, чтобы этого не произошло, необходимо:

1. Изменить технологию переработки исчерпаемых ресурсов.
2. Ресурсы углеводородного сырья повысить за счет производства синтетического жидкого топлива.
3. Расширить вовлечение в производство вторичного сырья. Так, в развитых странах получение меди на 30-40% основывается на утилизации вторичного сырья.
4. Утилизировать ценные компоненты, которые выбрасываются промышленными предприятиями в атмосферу. Так, одна ТЭС, работающая на угле, мощностью 1 млн. кВт ежечасно выбрасывает в атмосферу до 15 тонн сернистых газов и до 6 тонн сернистой золы.
5. Применять безотходные технологии.
6. Экономно расходовать топливно-энергетические ресурсы: переход на дизельное топливо и нетрадиционные источники энергии.
7. Повышать добычу нефти за счет широкого внедрения современных методов добычи.

К неисчерпаемым природным ресурсам относятся те, которые в процессе производства нельзя исчерпать. Это -энергия Солнца, приливов и отливов, геотермальная, ветра, биологической массы, морских волн, синтетического топлива, атмосферных осадков и т. д. Использование неисчерпаемых природных ресурсов не приводит к общему уменьшению их запасов на Земле. Минеральные, биологические, водные, климатические ресурсы - сырье для различных отраслей хозяйства. Сырье, которое используется в производстве, превращается в экономические ресурсы общества. Существуют и другие виды экономических ресурсов - капитал, трудовые, интеллектуальные, возможности менеджмента. Использованные природные ресурсы после определенной технологической обработки становятся средствами труда и разнообразными материальными благами.

Природные ресурсы на Земле размещены неравномерно. Не только отдельные страны, но и крупные регионы отличаются друг от друга уровнем ресурсообеспеченности.

Ресурсообеспеченность - это соотношение между величиной (т. е. запасами) природных ресурсов и размерами их добычи. Она выражается количеством лет, на которое должно хватить данного сырья, либо его запасами из расчета на 1 человека.

Ресурсообеспеченность =(запасы)/(объем добычи) =Количество лет

На показатель ресурсообеспеченности влияют богатство или бедность территории природными ресурсами. Поэтому для хозяйственного освоения страны необходимо знать о ее территориально-природно-ресурсном потенциале. Природно-ресурсный потенциал территории - это совокупность ее природных ресурсов, которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности с учетом научно-технического прогресса. ПРИ характеризуется двумя главными показателями -размерами и структурой, которая включает минерально-сырьевой, земельный, водный и другие потенциалы. Однако, если природных ресурсов в той или другой стране мало, это не значит, что страна обречена на бедность, ведь экономические ресурсы каждой страны измеряются не только их количеством. Большое значение имеют людские ресурсы и наличие капитала в стране. Примером могут быть так называемые «новые индустриальные страны», а также Япония, которые достигли высоких экономических результатов при ограниченной природно-сырьевой базе.

Природные ресурсы неравномерно распределены по поверхности и в недрах Земли, что обусловливает различия в ресурсообеспеченности между странами мира.

2. Некоторые из них (Россия, США, Канада, Китай, ЮАР, Австралия, Бразилия, Казахстан) располагают большими запасами и многими видами минерального сырья. Однако в большинстве стран мира запасы и набор полезных ископаемых весьма ограничены. Так, Андские страны (Чили и Перу) выделяются крупными запасами только медных и полиметаллических руд, страны Ближнего
3. Востока (Кувейт, Саудовская Аравия, ОАЭ и др.) — нефти и газа, Северной Африки (Марокко, Тунис) – фосфоритов, Пакистан и Бангладеш — поваренной соли, Боливия и Малайзия – олова. Фактически ни одна страна не располагает минерально-сырьевой базой, позволяющей полностью обеспечить свои внутренние потребности в топливе и сырье. Даже Россия, при всем многообразии своих минеральных ресурсов и значительных их запасах, по отдельным видам минерального сырья (марганец, хром, титан, цирконий и др.) ощущает дефицит и вынуждена покрывать его за счет импорта. Также и США из-за неполной обеспеченности минеральным сырьем импортируют бокситы, уран, вольфрам, хром, марганец и др. В целом США ввозят 15-20% (в стоимостном выражении) необходимого минерального сырья, страны-члены ЕС – 70-80%, Япония – 90-95%.
4. Крупнейший поставщик топлива и минерального сырья для стран западного мира — развивающиеся страны. Развивающиеся страны (включая Китай и Вьетнам) занимают ведущие позиции в мире по запасам нефти и газа, бокситов, меди, олова, никеля, кобальта, сурьмы и др., а всего сосредоточивают до 35% минерально-сырьевых ресурсов мира. Большую часть добываемого топлива и сырья эти страны экспортируют. Исключение – новые индустриальные страны, являющиеся в развивающемся мире крупным потребителем топлива и минерального сырья (нефть, природный газ, черные и цветные металлы и др.).
5. Развитые страны лидируют по запасам угля, свинцово-цинковых, марганцевых, хромовых руд, молибдена, многих редких и благородных металлов и др., всего, сосредоточивая примерно 40% минеральных ресурсов планеты. Среди экономически развитых стран очень крупными запасами топлива и минерального сырья обладают США, Австралия, Канада и ЮАР. Последние три страны занимают также ведущие позиции в мире по их экспорту. В отличие от развивающихся, развитые страны активно используют не только собственные ресурсы, но и природно-ресурсный потенциал других стран — развивающихся, Восточной Европы, СНГ, России. Всего эти страны потребляют 70% мировых минеральных ресурсов. Россия среди крупнейших держав мира имеет самую высокую обеспеченность минеральными ресурсами. При доле 2,5% в населении мира она сосредоточивает около 25% его минерально-сырьевых ресурсов. Объем запасов и добычи таких видов минерального топлива и сырья, как нефть, газ, уголь, железные и медно-никелевые руды, алмазы, платина, золото, апатиты и калийные соли, не только удовлетворяет текущие потребности экономики страны, но и позволяет значительную их часть экспортировать. Ее общие запасы разведанного минерального сырья оценивают в 28,3 трлн долл., а прогнозные — в 140 трлн долл.
6. В структуре минерально-сырьевой базы России преобладают топливно-энергетические ресурсы (уголь, нефть, газ и пр.), доля которых составляет 70%, более 15% приходится на нерудное сырье, 13% – на черные, цветные и редкие металла, 1% — на алмазы и благородные металлы (золото, серебро, платина).
7. Вместе с тем, несмотря на высокую обеспеченность в целом, в России либо полностью отсутствуют, либо не соответствуют требованиям современной промышленности (т. е. не удовлетворяют потребность, не освоены в силу сложных горно-геологических условий, отсутствия современных технологий промышленной переработки и т. п.) запасы марганцевых, хромовых, титановых, циркониевых, рубидиевых, ртутных, свинцовых, цинковых руд, а также высококачественных бокситов, фосфоритов, каолинов, бариты и др. Потребности России по многим из них (марганец, хром, ртуть, сурьма, титан, фосфориты и др.) почти полностью обеспечиваются поставками из стран СНГ.

Практическая работа № 4

Тема: Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Цель работы: рассмотреть особенности демографической политики и связь с типами воспроизводства населения

Задачи.

1. Ознакомиться с типами демографической политики.
2. Рассмотреть типы воспроизводства населения.
3. Составить таблицу 1 - Виды демографической политики и типы воспроизводства.
4. Составить таблицу 2 - Расчет доли населения пожилого возраста
5. Сформулировать вывод.

Ход работы.

1. Демографическая политика – управление воспроизводством населения.

В целом, это система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения (прежде всего на рождаемость) в желательном для себя направлении.

В современном обществе разделяют два вида демографической политики:

а) стимулирующая - политика, направленная на повышение рождаемости (типична для экономически развитых стран);

б) сдерживающая - политика, направленная на снижение рождаемости (необходима для развивающихся стран).

Стимулирующая демографическая политика проводится с помощью введения экономических мер и направлена на стимулирование рождаемости. Такими мерами могут быть - ежемесячные пособия семьям, имеющим детей; льготы одиноким родителям; пропаганда повышения престижа материнства; единовременные выплаты молодоженам; пособия при рождении каждого ребенка; оплачиваемые отпуска по уходу за ребенком; пропаганда многодетности, а также возможность получения детьми бесплатного образования и медицинского обслуживания. В некоторых странах, где сильны позиции католической церкви (например, в Ирландии, США, в Польше) по ее требованиям в последнее время в парламентах обсуждаются законы, предусматривающие уголовную ответственность для женщины, прервавшей беременность и врача, сделавшего аборт. Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, могут служить Франция или Япония.

Сдерживающая демографическая политика проводится с помощью введения социальных и экономических мер, направленных на снижение рождаемости. Среди них могут быть такие меры, как запрет на рождение детей, больше одного - двух; введение штрафов; повышение уровня и значимости образования; повышение брачного возраста; дополнительные налоги; привлечение к труду женщин; упразднение женских и мужских обязанностей.

2. На сегодняшний день есть два типа воспроизводства: современный и традиционный.

Современный тип воспроизводства подразумевает снижение рождаемости, старение население. Показатели смертности в при этом типе либо равны показателям рождаемости, либо превышают их. Такой тип превалирует в экономически развитых странах.

При традиционном типе, напротив, рождаемость находится на высоких показателях, численность населения растет большими темпами, в следствие, чего экономика не справляется с таким приростом. Такой тип воспроизводства присутствует в развивающихся странах.

3. Пример таблицы 1.

Таблица 1 – Виды демографической политики и типы воспроизводства

№ п/п	Регион мира	Показатель рождаемости, %	Показатель смертности, %	Естественный прирост/убыль, %	Тип воспроизв-ва	Тип демограф-й политики
1	Россия	10	14			
2	Бразилия	14	7			
3	Индия	16	9			
4	Китай	6	8			

Формула расчета естественного прироста/убыли населения:
ЕП = Р – С,
где ЕП – естественный прирост, %;
Р – рождаемость, %;
С – смертность, %.
Если показатель естественного прироста/убыли в рассматриваемом регионе меньше 10%, то наблюдается первый тип воспроизводства.
Если показатель естественного прироста/убыли в рассматриваемом регионе более 10%, то наблюдается второй тип воспроизводства.
В зависимости от типа воспроизводства нужно определить вид демографической политики, используя теоретический материал выше. все данные необходимо занести в таблицу.

4. Пример таблицы 2.

Таблица 2 – Расчет доли населения пожилого возраста

№ п/п	Страна	Доля молодого населения (до 15 лет), %	Доля населения среднего возраста, %	Доля населения пожилого возраста, %
1	Россия	19	66	
2	Китай	17	63	
3	Япония	11	49	
4	Франция	19	62	

Формула для расчета доли населения пожилого возраста, %:
100% - (доля молодого населения, % –доля населения среднего возраста, %)
По формуле необходимо рассчитать долю населения пожилого возраста и занести данные в таблицу 2.

5. Вывод: основываясь на данных таблицы 1 можно сказать, что… в ходе расчета данных таблицы 2 выявлено, что…

Практическая работа № 5
Практическая работа № 6

Тема: Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема: Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Цель: Изучить динамику урбанизации в разных регионах мира и выявить ключевые факторы, влияющие на уровень урбанизации в разных регионах.

Оборудование: учебник, атлас

Ход работы

Задание 1. Составьте схему уровней урбанизации и приведите по 5 примеров стран с разным уровнем урбанизации.

Задание 2. На основе приобретенных знаний составьте таблицу ведущих признаков урбанизации и примеров их проявления.

Задание 3. Объясните различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

Задание 4. Распределите крупные города мира по регионам и странам, используя учебник (страница 82). Охарактеризуйте общую тенденцию изменений.

Задание 5. Назовите показатели, характеризующие уровень жизни и качество жизни населения в регионах и странах мира.

Задание 6. Проанализируйте различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира. Приведите примеры стран с разным уровнем качества жизни населения.

Задание 7. . Объясните причины различий в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира. Сделайте вывод.

Контрольные вопросы:

1. Что такое урбанизация?
2. Что такое ложная урбанизация?

Практическая работа № 7

Тема: Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Цель: сравнить структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, сравнить страны по особенностям функциональной структуры их экономики.

Оборудование: учебник, атлас

Ход работы:

Задание 1. Приведите по 5 примеров стран с аграрной, индустриальной и постиндустриальной структурой экономики.

Задание 2. Сравните структуру экономики стран аграрных, индустриальных и постиндустриальных. Чем они отличаются?

Задание 3. Укажите к какому типу стран по структуре экономики относят: Эфиопию, Индию, Канаду, Японию, Бразилию, Судан, Польшу

Задание 4. Заполните таблицу 3.6, используя учебник (страница 409). Таблица 3.6 - Функциональная структура хозяйства различных стран

Страны	Доля промышленного производства	Доля сельского хозяйства	Доля сферы услуг	Структура экономики страны	Главные отрасли хозяйства
США					

Германия					
Саудовская Аравия					
Япония					
Бразилия					
Индия					

Контрольные вопросы:

1. Чем отличается постиндустриальная структура экономики от индустриальной?
2. Дайте определение научно-технической революции.

Практическая работа № 8

Тема: Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.

Цель: формирование умений составлять характеристику одной из отраслей промышленности мира, используя различные источники информации.

Задание Используя необходимые карты, справочную литературу, составить экономико- географическую характеристику одной из отраслей промышленности мира.

Ход работы:

1. Значение отрасли и размеры ее продукции.

2. Структура отрасли.

3. Природные предпосылки для развития отрасли.

4. Главные факторы, влияющие на размещение отрасли, и основные черты ее географии: отраслевые и промышленные районы.

5. Зависимость отрасли от экспорта и импорта

6. Общий вывод. Перспективы развития отрасли.

Вывод:

Практическая работа № 9

Тема: Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Цель: Определить направление грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создать карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия

Оборудование: учебник, атлас

Ход работы:

Задание 1. .Установите по статистическим данным, используя учебник (страницы 154-156) страны-лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции и заполните таблицу 3.7

Таблица 3.7 – Страны-производители основных видов сельскохозяйственной продукции

Страна	Пшеница	Страна	Рис	Страна	Сахарный тростник	Страна	Хлопок

Задание 2. Назовите крупнейших импортеров главных видов сельскохозяйственной продукции. Объясните причины.

Задание 3. Назовите по 3 страны, которые являются крупными производителями:

- картофеля
- подсолнечника
- сахарной свеклы
- сахарного тростника
- чая
- кофе
- какао
- оливкового масла
- молока
- мяса

Задание 4. Заполните таблицу 3.8 «Распределение главных отраслей животноводства»

Таблица 3.8 - «Распределение главных отраслей животноводства»

Отрасли животноводства	Главные страны распространения
скотоводство	
свиноводство	
овцеводство	
рыболовство	

Задание 5. Составьте карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Контрольные вопросы:

1. Что такое товарное сельское хозяйство?
2. Что такое потребительское сельское хозяйство?

Практическая работа № 10

Тема: Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.
Цель: оценить современное геополитическое и геоэкономическое положение России; и направления международных экономических связей России в новых экономических условиях»
Оборудование: учебник, атлас
Ход работы
Задание 1. Используя политическую карту, дайте оценку общей характеристики России на политической карте мира.
Задание 2. Оцените особенности природных условий и ресурсов, влияющих на развитие экономики России. Сделайте вывод.
Задание 3. Объясните, почему в структуре экономики России сформировался топливно-сырьевой уклон?
Задание 4. Объясните, почему для размещения хозяйства России характерны сильные территориальные диспропорции?
Задание 5. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.
Задание 6. Запишите экспорт и импорт России. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.
Задание 7. Назовите страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.
Задание 8. Почему конкуренция является движущей силой рыночной экономики?
Контрольные вопросы:

1. Почему Россия отстает от развитых стран по уровню развития высокотехнологических производств?
2. Почему для российской экономики необходим переход на инновационное развитие?

Практическая работа № 11

Тема: Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.
Цель: Выявить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их

решении.

Оборудование: учебник, атлас

Ход работы

Задание 1. Назовите классификацию глобальных проблем человечества.

Задание 2. Соотнесите глобальную проблему человечества с путем ее решения.

Глобальные проблемы человечества:

1. Проблема мира и разоружения
2. Экологическая
3. Демографическая
4. Топливно-сырьевая
5. Продовольственная
6. Использование ресурсов Мирового океана
7. Мирное освоение космоса
8. Преодоление отсталости развивающихся стран

Пути решения глобальных проблем человечества:

- Установление жесткого контроля за ядерным и химическим оружием.
- Сокращение обычных вооружений и торговли оружием.
- Общее сокращение военных расходов и численности вооруженных сил.
- Создание и осуществление программ международной помощи отстающим странам.
- Безвозмездная экономическая и финансовая помощь (строительство промышленных предприятий, больниц, школ).
- Экстенсивный путь решения заключается в расширении пахотных земель, пастбищных и рыбопромысловых угодий.
- Интенсивный путь — это увеличение производства сельскохозяйственной продукции за счет механизации, химизации, автоматизации производства, за счет освоения новых технологий, выведения высокоурожайных, болезнеустойчивых сортов растений и пород животных.
- Проведение продуманной демографической политики.
- «Немилитаризация» космического пространства.
- Международное сотрудничество в освоении космического пространства.
- Всё более широкое применение нетрадиционных источников энергии и тепла (солнечной, ветровой, приливной и т. д.).
- Развитие атомной энергетики.
- Создание мировой структуры морского хозяйства (выделение зон нефтедобычи, рыболовных и рекреационных зон), совершенствование инфраструктуры портово-промышленных комплексов.
- Охрана вод Мирового океана от загрязнения.
- Запрещение военных испытаний и захоронения ядерных отходов.
- Оптимизация использования природных ресурсов в процессе общественного производства.
- Охрана природы от негативных последствий человеческой деятельности.
- Экологическая безопасность населения.
- Создание особо охраняемых территорий.

Задание 3. Опишите одну из глобальных проблем человечества по выбору и пути ее решения.

Задание 4. Приведите примеры глобальных проблем, в решении которых принимает участие Россия.

Задание 5. В чем заключается стратегия устойчивого развития человечества?

Задание 6. Определите соответствие между типом глобальной проблемы человечества и её сущностной характеристикой.

1. Отсталости развивающихся стран
2. Сырьевая и энергетическая
3. Продовольственная
4. Демографическая
5. Экологическая
6. Мирового океана

А) Демографический кризис
Б) Кислотные дожди
В) Альтернативные источники энергии
Г) Долговой кризис
Д) Скрытый голод
Е) Марикультура

Задание 7. Что нужно сделать для предотвращения процесса глобального потепления климата?

Задание 8. В чем заключается главный путь решения продовольственной проблемы человечества?

Контрольные вопросы:

1. Что такое экологические проблемы?
2. Почему решение глобальных проблем зависит не только от государств и правительств, но и от действий всех жителей Земли, каждого отдельного человека, в том числе и от вас лично

Приложение 2

Оценка освоения учебного предмета

В процессе оценки результатов освоения учебного предмета основной профессиональной образовательной программы используются следующие типы контроля:

1. Текущий контроль.
2. Промежуточный контроль.

Важнейшей функцией *текущего контроля* является функция обратной связи. Обратная связь позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения предмета у каждого студента. Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. Текущий контроль стимулирует учебный труд обучающихся, способствует своевременному выявлению пробелов в ходе усвоения материла, повышению общей продуктивности учебного труда.

Текущий контроль осуществляется в форме практических работ.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Оценочные материалы для *текущего* отражены в методических рекомендациях к выполнению практических (лабораторных) работ.

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»



«Утверждаю»
Зам. директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____ Н.В. Алексеева
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета
ООП 06. Иностранный язык
для профессии: 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

социально-экономический профиль

2025 г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования для профессии: 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Разработчик:
Семенова Ирина Владимировна
ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Рекомендована МК

Протокол № 10 «25» июня 2025 г.

Председатель МК И.В. Семенова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета	
2.	Структура и содержание общеобразовательного предмета	
3.	Условия реализации программы общеобразовательного предмета	
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета	

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета

1.1. Место предмета в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет ООП 06. Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии: **23.01.02 Проводник на железнодорожном транспорте.**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета ООП 06. Иностранный язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	личные, метапредметные	**предметные**
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных сферах	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР3 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР3, ЛР4 в части эстетического воспитания: ЛР2, ЛР3, ЛР4 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР3 в части ценностно-научного познания: ЛР1, ЛР2, ЛР3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР3, МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР5, МР7, МР10, МР11, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР3, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР5, МР6 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация:МР1, МР2, МР7 б) самоконтроль:МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	ПР1, ПР2, ПР3. ПР4, ПР5, ПР7, ПР8, ПР9

ОК 04. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 06, ЛР7 в части патриотического: ЛР1 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР2, ЛР5 в части трудового воспитания: ЛР1 в части экологического воспитания: ЛР5 в части ценностно-научного познания: ЛР2 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР2, МР3, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР3, МР8, МР11, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР2, МР3, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация:МА1, МР2, МР4, МР6, МР7 б) самоконтроль:МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР3, МР4 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2, МР3, МР4	ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	в части гражданского воспитания: ЛР1 ЛР3, ЛР4, ЛР06, ЛР7 в части патриотического воспитания: ЛР1 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР2, ЛР4, ЛР5 в части трудового воспитания: ЛР2, Л4 в части экологического воспитания: ЛР1, ЛР3, ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР1, ЛР3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР3, МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР7, МР11, МР12, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР2, МР3, МР4 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР3, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:*	ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8

	а) самоорганизация: МР1, МР2, МР4, МР5, МР6, МР7 б) самоконтроль: МР1, МР2, МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР1, МР3, МР5 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2, МР3, МР4	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР06 в части патриотического воспитания: ЛР1 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР3, ЛР4 в части эстетического воспитания: ЛР1 в части патриотического воспитания: ЛР4, ЛР5 в части эстетического воспитания: ЛР1, ЛР3 в части трудового воспитания: ЛР2 в части экологического воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 в части ценностно-научного познания: ЛР1, ЛР3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР1, МР2, МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР5, МР6, МР7, МР11, МР12 в) работа с информацией: МР1, МР2, МР4 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР2, МР5 б) совместная деятельность: МР2, МР4, МР5, МР6 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МА1, МР2, МР4, МР7 б) самоконтроль: МР1, МР2 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3, МР5 г) принятие себя и других людей: МР2, МР3, МР4	ПР1, ПР2, ПР3. ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР4 в части трудового воспитания: ЛР2, Л4 в части ценностно-научного познания: ЛР1, ЛР2 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР3, МР5 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР4, МР6, МР9, МР10, МР11 в) работа с информацией: МР1, МР2, МР3, МР4, МР5	ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР7, ПР8, ПР9

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР1, МР3, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР3, МР4, МР6, МР7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: МР1, МР2, МР4, МР5, МР7 б) самоконтроль: МР1, МР2, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР1, МР2, МР3, МР5 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2, МР3	

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*122*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*122*
в том числе: практические работы	
контрольные работы	*13*
Итоговая аттестация в форме	*ДЗ*

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Основное содержание		
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**70**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − города; национальности; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); числительные; − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**11**	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	

	2. Я и моя семья; 3. Мои друзья, занятия; 4. Внешность, личностные качества; 5. Повседневная жизнь	2 2 2 3	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	**7**	
	1. Хобби, свободное время; 2. Организация досуга	4 3	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные. − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you		

	like ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**9**	
	Особенности проживания в городе; Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу; Описание здания. Интерьер; Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка	2 2 2 3	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**5**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 2 1	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;		

	− множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	**9**	
	1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни	2 2 2 3	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места.		
	Практические занятия	**5**	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете	2 2 1	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов;		

	Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	**7**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2 2 2 1	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.8 Россия	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	**9**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	2 2 2 3	
	Контрольная работа	1	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**50**	ОК 01, ОК 02,

			ОК 04, ОК 09 ***ПК[1]…***
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**9**	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2.Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии 5. Чемпионаты WorldSkills	2 2 2 2 1	
	Контрольная работа	1	
Тема 2.2 Искусство и культура	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения		
	Практические занятия	**9**	
	1. Культура. Искусство. 2. Живопись. 3. Архитектура. 4. Музыка. Театр. 5. Музеи	2 2 2 2 1	

	Контрольная работа	1	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**9**	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности	2 4 3	
	Контрольная работа	1	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**9**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	4 5	
	Контрольная работа	1	
Тема 2.5 Деловое общение	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для делового стиля		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	**9**	
	1. Публичное выступление 2. Искусство эффективных презентаций 3. Продвижение в СМИ 4. Работа в команде	2 2 2 3	

	Контрольная работа	1	
Промежуточная аттестация (ДЗ)			
Всего:		**122**	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета № 16 «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

Мебель:	
Стол преподавателя	1
Стул преподавателя	1
Секционный шкаф для хранения наглядных пособий и ТСО, дидактического материала	1
Шкаф для хранения ВСР, контрольных работ, практических работ	1
столы для студентов	9
стулья для студентов	18
Классная доска	1

Технические средства обучения:

Компьютер преподавателя (ноутбук)	1
Телевизор	1
Лингафонные устройства	18

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2021. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2021. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2021. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией

Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489569 (дата обращения: 20.02.2022).

2.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492283 (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	Практическая работа Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5**	Практическая работа Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Приложение 1

Методические рекомендации к практическим занятиям

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений, необходимых в последующей учебной деятельности и жизни.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Общие методические рекомендации и указания по выполнению практических работ

1. ***Подготовка к практической работе***

   Для выполнения практических работ студент должен руководствоваться следующими положениями:

   1. Внимательно ознакомиться с описанием соответствующей практической работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
   2. По лекционному курсу и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной работе.

2. ***Выполнение практических работ***

   Успешное выполнение практических работ может быть достигнуто в том случае, если студент представляет себе цель выполнения практической работы, поэтому важным условием является тщательная подготовка к работе.

3. ***Оформление практических работ***

   Оформление практических работ является важнейшим этапом выполнения. Каждую работу студенты выполняют, руководствуясь следующими положениями:

   1. На новой странице тетради указать название и порядковый номер практической работы, а также кратко сформулировать цель работы;
   2. Записать при необходимости план решения заданий;
   3. Практическая работа должна быть написана разборчивым подчерком и выполнена в тетради с полями для проверки работы преподавателем. Итогом выполнения является устная защита работы, по вопросам, которые прописаны в конце работы.

Перечень практических работ

№ п/п	Тема практической работы	Количество часов по данной теме
1	Введение	2
2-7	Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	12
8-11	Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	8
12-16	Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	10
17-19	Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6
20-24	Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	10
25-27	Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	6
28-31	Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	8
32-36	Тема № 1.8 Россия	10
37-41	Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	10
42-46	Тема 2.2 Искусство и культура	10
47-51	Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	10
52-56	Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	10
57-61	Тема 2.5 Деловое общение	10
Итого		**122**

Введение

Practical work №1:

English Placement test (English Unlimited)

• Choose the best answer for each question.

• Stop when the questions become too difficult.

• Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where ___ from? - I'm from Russia.

A you are B you C are you

2. We have ___ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two ___: a boy and a girl.

A sons B daughters C children

4. I work in a ___. I'm a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. ___name's Paul.

A Her B His C He's

6. ___five people in my family.

A They are B There is C There are

7. I qet up ___7 o'clock in the morning.

A for B at C in

8. I like apples, but I ___ bananas.

A don't like B like C do like

9. Excuse me, ___speak French?
A do you B you do C you
10. How much are ___shoes?
A this B these C that
11. Where are my glasses? - They're ___the table.
A at B on C in
12. My sister ___ tennis very well.
A plays B play C playing
13. I usually go to work ___ train.
A on B with C by
14. I don't see my parents very often ___ they live in South Africa.
A so B but C because
15. Rosie stayed ___ home yesterday afternoon.
A in B at C to
16. Last night I ___ to the cinema.
A went B did go C was
17. The ___ is quite expensive but the food there is excellent.
A film B restaurant C book
18. Do you want to listen to music or ___ TV?
A see B look C watch
19. I was in Scotland. ___ were you at the weekend?
A When B Where C What
20. Yes, it was fun. ___ you have a good time at the party?
A Did B Were C Had
21. Are you ___ English teacher?
A Maria B Marias' C Maria's
22. Bob will meet ___ at the airport.
A us B we C our
23. I'm going to a concert tonight. ___ you like to come?
A Do B Are C Would
24. ___ use your dictionary? - Sure. Here you are.
A Could I B Could you C Do I
25. I like this apartment but the ___ is too expensive for me.
A money B rent C cost
26. Excuse me, how do I ___ to the bus station?
A come B get C arrive
27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ___ do you want?
A any B many C much
28. Sorry I'm so late. - That's ___.
A OK B great C right
29. I'd like ___ milk in my coffee, please.
A some B any C a
30. ___ a bus stop near my flat.
A It's B Here's C There's
31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.
A cook B am cooking C cooking
32. I think cycling is more dangerous ___ driving.
A As B like C than
33. We ___ going to the theatre next Saturday.
A will B do C are
34. ___ meet for coffee some time soon.
A Let's B Do you C Shall they

35. Kamal has got a holiday home near ___ sea.
A a B the C some
36. If you've got a headache, you ___ go home.
A should B did C had
37. ___ ever been to New York?
A Have you B Are you C Did you
38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not ___.
A enough B lot C too much
39. Did Amina finish the report? - No. She ___ it tomorrow.
A finishes B is going to finish C finished
40. Paula ___ loves working with children.
A very B really C much
41. Is Ottawa the capital of Canada? I think ___.
A is B yes C so D right
42. We never ___ a television when I was a child.
A have had B hadn't C had D didn't have
43. We paid the restaurant bill ___ credit card.
A to B with C on D by
44. The last time I ___ Joanna was in Paris.
A have seen B saw C see D was seeing
45. If you ___ money from a friend, you should always pay it back promptly.
A borrow B earn C spend D lend
46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ___ to ask.
A haven't B mustn't C needn't D don't have
47. I ___ a lot of sport in my free time.
A do B practise C make D exercise
48. ___ anywhere interesting recently?
A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go
49. It's Walter's birthday on Friday. He ___ be 30, I think.
A should B can C will D shall
50. Learning the piano isn't as difficult ___ learning the violin.
A like B so C than D as
51. If the weather ___ bad tomorrow, we can go to a museum.
A will be B was C is D would be
52. About a billion cans of Coca-Cola ___ drunk around the world every day.
A is B are C was D were
53. My mum's not very well. – Oh, ___
A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.
54. Hans isn't here. He ___ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.
A has gone B had been C has been D had gone
55. Would you mind changing my appointment? ___ time on Friday is fine.
A Next B All the C Every D Any
56. When I was a child, I ___ climb the wall and jump into our neighbours' garden.
A would B did C have D used
57. Have you finished ___ the wall yet?
A paint B to paint C painting D painted
58. Lena used to find work boring ___ she became a nurse.
A unless B until C if D since
59. Can you help me? I've tried ___ hotel in the city and can't find a room.
A many B any C every D all
60. If I ___ closer to my office, I could walk to work.
A lived B would live C had lived D live

61. I ___ outside the cinema when suddenly a police car arrived.
A stood B was standing C have stood D am standing
62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It ___ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.
A will B may C can D must
63. We've ___ come back from a trip to India. It was amazing.
A already B yet C just D only
64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I ___ you a lift if you want.
A give B am giving C 'll give D 'm going to give
65. My doctor advised me ___ more exercise.
A take B taking C having taken D to take
66. I couldn't ___ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.
A put B live C set D take
67. There's no name on this dictionary. - It ___ be mine then. Mine's got my name on the front.
A might not B mustn't C won't D can't
68. Julia ___ married since she was 20.
A is B was C has been D is being
69. Don't worry if I ___ late tonight. I'm going to the gym after work.
A am B will be C would be D was
70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried ___ some aspirin?
A to take B take C took D taking
71. Boxing is a sport ___ requires a lot of speed and fitness.
A it B that C what D where
72. Jon ___ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.
A is only B has only been C was only D had only been
73. I was wondering ___ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.
A what B if C that D how
74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends ___ the time of year that you go.
A on B with C up D to
75. Do you ever ask your neighbours to do favours ___ you?
A for B to C with D about
76. Some married couples seem to get more ___ over time.
A alike B same C like D equal
77. I don't know how much this card costs. The price label's ___ off.
A gone B taken C done D come
78. I've finished this salad and I'm still hungry. I ___ ordered something more filling.
A must have B would have C should have ___D may have
79. Ben got the job because he ___ a very good impression at his interview.
A made B did C put D took
80. Salsa music always ___ me of my trip to Cuba.
A remembers B realises C recognizes D reminds
81. I ___to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.
A am supposed B am requested C am intended D am obliged
82. How about going to Colours nightclub? - There's no ___ I'm going there. It's awful!
A hope B way C time D opportunity
83. By the age of 18, I ___ not to go to university.
A had decided B decided C have decided D was deciding
84. I'm afraid your car ___ repaired before next week.
A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be
85. The amount of organically grown food on sale has ___ enormously in recent years.
A raised B lifted C increased D built

86. Can you believe it? A woman has been ___ for hacking into the computer of her online virtual husband.
A accused B suspended C arrested D suspected
87. You may borrow my laptop ___ you promise to look after it.
A unless B in case CAs long as D Although
88. It's a huge painting. It ___ taken ages to complete.
A must have B can't have C should have D won't have
89. Pierre tends to put ___ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.
A down B off C over D away
90. If the taxi hadn't stopped for us, we ___ standing in the rain.
A were still B would still be C are still D will still be
91. My mother's Italian, so ___ the language has been quite easy for me.
A to learn B learn C having learned D learning
92. ___ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.
A In case B Even if C Provided that D However much
93. The factory workers threatened ___ on strike if they didn't get a pay rise.
A going B to go C that they go D to have gone
94. I was about to go to sleep when it ___to me where the missing keys might be.
A remembered B happened C appeared D occurred
95. There's going to be a new department at work. They've asked me to ___ it up.
A take B set C put D bring
96. If the film is a ___success, the director will get most of the credit.
A big B high C large D good
97. By the end of today's seminar I will ___to each of you individually.
A speak B have spoken C be speaking D have been speaking
98. This is a photo of my little sister ___ ice cream on the beach.
A eat B eating C was eating D having eaten
99. Our students take their responsibilities very ___.
A considerably B thoroughly C seriously D strongly
100. Pia was ___ delighted with the birthday present.
A very B completely C fairly D absolutely

Ответы и интерпретация результатов

	Starter		Elementary		Pre-int.		Intermediate		Upper Int.
1	C	21	C	41	C	61	B	81	A
2	B	22	A	42	C	62	B	82	B
3	C	23	C	43	D	63	C	83	A
4	A	24	A	44	B	64	C	84	D
5	B	25	B	45	A	65	D	85	C
6	C	26	B	46	D	66	A	86	C
7	B	27	B	47	A	67	D	87	C
8	A	28	A	48	B	68	C	88	A
9	A	29	A	49	C	69	A	89	B
10	B	30	C	50	D	70	D	90	B

11	B	31	B	51	C	71	B	91	D
12	A	32	C	52	B	72	B	92	B
13	C	33	C	53	C	73	B	93	B
14	C	34	A	54	A	74	A	94	D
15	B	35	B	55	D	75	C	95	B
16	A	36	A	56	A	76	A	96	A
17	B	37	A	57	C	77	A	97	B
18	C	38	A	58	C	78	D	98	B
19	B	39	B	59	B	79	A	99	C
20	A	40	B	60	A	80	D	100	D

Примерные вопросы для устного собеседования

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?

Did you learn English at school? For how many years?

Starter

1 What do you do? Do you work or are you a student?
2 Tell me about your family.
3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
5 Tell me about the town where you live.

Elementary

6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
8 Where do you live? Tell me about your home.
9 What are you going to do at the weekend?
10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate

16 What sort of television programmes do you like?
17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?

20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

21 Tell me about something you are good at.

22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?

23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?

24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?

25 Where do you see yourself in five years' time?

Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

Practical work №2: Read and translate the text in writing into Russian (прочитайте и письменно переведите текст на русский язык)

Only fancy, how would we live if people all over the world don't communicate with one another? Life would be dull and monotonous. Acquaintance plays a significant role for a society. If it were not for communication and dialogues between people, it is unlikely that we'd have friends, family and buddies. Our speech and tongue – that is what helps us start a simple conversation with passers-by, fellow travelers. That's the way new acquaintances appear in our life, who in the future may be our true friends. In modern world we can talk not only outdoors. The internet gives an opportunity to correspond with others – even with citizens of foreign counties – without leaving a house. Despite all amenities of internet communication, it's still hard to replace real-life communication. When you meet someone in person, you look into his eyes. This contact allows us understand a mood of an interlocutor. Depending on the situation, you smile or frown, become happy or sad. You can take a person by the arm, embrace him/her, pat on the back, tickle and even pinch. It's impossible to replace a real-life talk. But at the same time benefits of technology in our fleeting world have become an irreplaceable thing and probably forever became a part of our life.

Practical work №3: Read, orally translate the text. Write an essay about your family
(прочитайте, устно переведите текст. Напишите сочинение о своей семье)

My Family

Our family is not large. We are a family of four: my father, my mother, my younger brother and I. My name is Olga. I am seventeen. I am a school leaver. My younger brother is ten. He is a pupil of the fifth form. He looks like our father. He has brown eyes, short straight hair. He is tall and thin. As for me everybody says I look like my mother. I have the same blue eyes, a snub nose, fair curly hair. I am not tall and 1 am not thin. I am an ordinary girl of 17. Our family lives in Moscow. We have a nice three-roomed flat on the fourth floor of a multistoried building. We have all modern conveniences: running hot and cold water, telephone, central heating, rubbish chute. We have no gas range. All the flats in our house are provided with electric cookers. We are satisfied with our flat where we moved only a year ago. My mother is about 40. She looks pretty well. We all love dearly our Mum, and are always ready to help her about the house. We try to share our duties. Returning home after classes I usually do the shopping. I drop in at the bakery and at the dairy. My younger brother also has his duties about the house. He helps mother to set the table and wash the dishes. He usually sweeps the floor and dusts the furniture. On Saturdays Dad joins us in our work about the house. He likes to make or repair something. He also likes to clean the flat with a vacuum-cleaner. I suppose it's his little hobby But speaking seriously his real hobby is taking photos. He can do it perfectly well. We have several family albums with the pictures taken by him.

My father is an engineer in computers. He is considered to be an experienced engineer. We are very proud of him but there is one unpleasant thing with this: he is always busy and very often he works overtime. My mother is an economist. The firm she works in deals with trading. They have business in different towns of Russia. She is to go on business trips from time to time. We have a

little summer house and a lovely garden near it not far from Moscow. The nature is very beautiful there. There is a lake there. My grandparents like to live there in summer. They don't work now. They are on pension. They live in an industrial district of the city where the air is rather polluted. That's why they are always looking forward to going to our summer house. My Granny is fond of gardening and my Grandpa likes to go fishing. Our family is friendly. I like them all.

Practical work №4: Do the exercises in writing in the notebook (выполните письменно в тетради упражнения)

Exercise 1. Запишите новые слова
to gather — собирать(ся)
to my mind — по моему мнению, по-моему
dull — скучный, надоедливый, занудный
boring - надоедливый, неинтересный, скучный
to chat — непринужденно болтать, беседовать, разговаривать
to make (past made, p.p. made) noise — шуметь, создавать шум
able — способный
to support — поддерживать, помогать
to enjoy — любить (что-л.), получать удовольствие (от чего-л.)
guy —разг. малый, парень
hardworking — зд. трудолюбивый
to discuss — обсуждать
to be keen on — сильно или серьезно увлекаться чем-то
to trust — верить, доверять(ся), полагаться (на кого-л.)
trouble — беда, злоключение, неприятность, горе
to make friends — подружиться
friends forever — друзья навсегда
to see each other — видеть друг друга
to miss each other — скучать друг без друга
to meet each other — встречаться друг с другом
to enjoy doing …. together — делать что-то вместе с удовольствием
to have much in common — иметь много общего
to share ideas — делиться идеями
to phone each other — звонить друг другу
to help in trouble (in need) — помогать в беде
to find out — узнать

Exercise 2. Read the text (прочитайте текст)
I'm Dan. I have many friends. I like my friends. When we gather, we play computer games, chat, make lots of noise. I like noise. To my mind, people should have many friends as possible, because if you have no friends, you just become very dull and boring person. It is fine when you have friends, who are able to understand you and support and help in difficult situations. We have much in common and we enjoy communicating with each other. One of my friends is Sergey. He is nineteen. I can say that he is a good guy. He is a student. He wants to be a businessman like his father. He studies well, but he is not a hardworking person. When we gather together, we like to play computer games, to watch new movies and discuss them. His favourite subject is Maths. He is keen on Maths. I guess he might become a great mathematician, but he wants to be like his father. We are friends for a long time. We trust each other. We have some personal secrets. I can tell him about my troubles and he always helps me, if he can. I'm happy to have such a good friend as Sergey.

Exercise 3. Answer the questions (ответьте на вопросы)
1. Does Dan has many friends?

2. What do they do together?
3. Is it necessary to have many friends? Why?
4. What kind of person is Sergey?

Exercise 4. Add the words and complete the sentences (добавьте слова и закончите предложения)

1. She's always on the phone. She's_____
2. I can't _____ him, he can't keep secrets.
3. My friends have been to many places. They are _____
4. Why didn't you talk to other people at the party? Are you so _____
5. When I am sad, he can _____ me up.
6. A true friend is a person who I_____
7. Be _____, hold your head up and stand up straight.
8. Stop arguing, find a _____

Practical work №5: Read the text «Appearance» and make up questions (прочитайте текст «Внешний вид» и составьте вопросы.)

Appearance

My friend's father is tall. He has large hands and his feet are size 44. He has short, dark hair. He is a cheerful person. He wears glasses. His eyes are steel grey. He is 45. His name is Ivan Ivanovich Ivanov. He is a book-keeper. His mother is a very different person. She is good-looking. She's short and slim. She has small hands and feet. She has long straight fair hair. Her cheeks are rosy. She has long eyelashes which she darkens with mascara. Her favourite colours are red and light-blue. Her name is Ivanova Mariya Nikolayevna. She is 40. She is a teacher of English. His 20-year-old sister is a secretary at a large business. She uses lots of make-up, and has fantastic hairstyles. She is tall and slim. Her full lips are always red. She's hard-working and nice. Her boss is an elderly man, rather short and stout. His hair is grey and thin and he's bald on top. He's always clean-shaven. He dresses very well: a white shirt, a dark suit with a matching tie and black leather shoes. He is a serious and punctual man.

Practical work №6: Read the text and tell us about your household duties (прочитайте текст и расскажите о своих домашних обязанностях)

Our Duties about the House

Every person should be hard-working because one cannot get anything without putting a lot of work into it. In our family everybody works with pleasure. I haven't got any brother who could help my father to make furniture or do carpentry, so he has to do it himself. I have no younger sisters or brothers but if I did have them, I would be a very good baby-sitter because I like little children very much.When I come home very early, I don't just sit and wait till my mother returns home and cooks supper for me. I do it myself and when my parents come home from work, I am glad to greet them and invite to the kitchen to taste my cookery. I think that the duties about the house are divided between my father, my mother and me quite justly. Though most of cooking in our family is done by my mother I help her by laying the table and clearing it after meals and washing up. I also iron the linen. I also do some shopping and keep the rooms clean and tidy.

My mother does much work in our family. She cooks for us every day and does shopping on her way back from work. My father cleans the yard and washes his car. I try to do all I can to help my parents about the house.

Practical work №7: Repeat the grammatical material and perform the exercises in writing (повторите грамматический материал и письменно выполните упражнения)

Имя прилагательное — часть речи, обозначающая признак предмета.

fine weather — хорошая погода

По значению прилагательные бывают качественные (large — большой, small — маленький, heavy — тяжёлый, brave — храбрый) и относительные (wooden — деревянный, central — центральный) и т.д.

Относительные прилагательные не имеют степеней сравнения и не сочетаются с наречием very — очень.

Качественные прилагательные имеют следующие степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную.

Односложные (т.е. состоящие из одного слога) прилагательные образуют сравнительную степень при помощи суффикса -er, превосходную степень — при помощи суффикса -est.

положительная степень	сравнительная степень	превосходная степень
deep — глубокий	deeper — глубже	the deepest — самый глубокий
hard — тяжёлый	harder — тяжелее	the hardest — самый тяжёлый
big — большой	bigger — больше	the biggest — самый большой

Некоторые двусложные прилагательные:

а) имеющие ударение на втором слоге и

б) оканчивающиеся на -y, -er, -ow, -le, образуют степени сравнения таким же образом.

положительная степень	сравнительная степень	превосходная степень
polite — вежливый	politer — вежливее	(the) politest — самый вежливый
sunny — солнечный	sunnier — более солнечный	(the) sunniest — самый солнечный
shallow — мелкий	shallower — более мелкий	(the) shallowest — самый мелкий

Большинство двусложных и многосложных прилагательных (т.е. состоящие из 3-х слогов и более) образуют сравнительную степень при помощи слов more — более и less — менее, а превосходную степень — при помощи слов most — наиболее, самый и least — наименее.

interesting — интересный

more interesting — более интересный

(the) most interesting — самый интересный

Исключения:

положительная степень	сравнительная степень	превосходная степень
good — хороший	better — лучше	better — лучше
much, many — много	more — больше	more — больше
little — маленький, мало	less — меньше	less — меньше
bad — плохой	worse — хуже	worse — хуже
far — далёкий	further — дальше	further — дальше

Exercise 1. Insert the desired degree of comparison (вставьте нужную степень сравнения*)*

1. My wife is … than your wife.

a) the most beautiful b) beautifuller c) more beautiful

2. Their flat is … than ours.

a) more large b) larger c) the larger

3. You are … person that I know.

a) luckier b) the luckiest c) the Luckyest

4.Cats are not so clever … dogs.

a) as so b) than c) that

5. The situation is … than I thought.

a) more bad b) badder c) worse

6. Today the weather is … than yesterday.

a) nicer b) more nicer c) much nicer

7. For me mathematics is … physics.

a) more easy b) as easyer than c) easier than

8. This car is … of all.

a) an expensive b) the least expensive c) a less expensive d) The little expensive

9. Concord was … plane in the world.

a) fast b) fastest c) the fastest

10. The new teacher is … than the previous one.
a) many good b) a lot better c) many better d) a lot of good
11. This room is not so … as that one on the first floor.
a) the most comfortable b) more comfortable c) comfortable
12. The more you learn … you become.
a) smarter b) the smarter c) the smartest
13. These jeans are too small. I need … size.
a) a large b) a larger c) a largest
14. We left … way possible.
a) the quickiest b) a quick c) a quicker d) the quickest
15. It is … to go for a walk, than to watch TV at home.
a) good b) the best c) better
16. What sea is … The Black or the Red?
a) less salty b) little saltier c) less saltier
17. The band will play on … stage.
a) a new b) a newer c) the newest
18. Oh! This dress is … expensive than I expected!
a) far much b) far more c) far a lot
19. It will do you … if you start doing your homework.
a) good b) better c) the best
20. It is … dog that I have ever seen!
a) the biggest b) bigger c) the biggest

Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы
Practical work №8: Read and translate the text orally. Make up 10 questions to the text (прочитайте и устно переведите текст. Составьте 10 вопросов к тексту)

My college

My College has arisen thanks to the Moscow methodological circle. His founders were Alexander Aleksandrovich Zinovyev, George Petrovitch Schedrovitsky and one of leading participants Nikita Glebovich Alekseev. Nikita Glebovich is considered the inspirer of creation of our college. My college was formed by two cultural lines of development: culture of thinking in community and organizational and administrative culture in practice of activity.

My College has arisen thanks to the Moscow methodological circle. His founders were Alexander Aleksandrovich Zinovyev, George Petrovitch Schedrovitsky and one of leading participants Nikita Glebovich Alekseev. Nikita Glebovich is considered the inspirer of creation of our college. My college was formed by two cultural lines of development: culture of thinking in community and organizational and administrative culture in practice of activity. In March, 1996 «The center of professional education» was founded. In 2001 the Center was reorganized into business College. In 2004 as a result of reorganization the College of business the College №11 was created.

The content of formation of my college consists of three stages research, design, a strategirovaniye. My college is divided into many offices. I chose service and services sector office. I arrived at an applied esthetics. At present, I only at the 1st course.

I to go 10 minutes from my college to the subway. But I couldn't find it or a long time, wandered between houses. Then I came into other next college. I was explained how to go to my college. We have a four-storeyed building. When I came in the first time into the college, I thought that there it won't be pleasant to me, but I was mistaken. Frankly speaking, I was in perplexity as in my college there was no repair. On the first floor anything bright wasn't only cold walls and the security guard who is keeping order. In my opinion, he seemed forgotten by everything then, however I was mistaken. This college is pleasant to me very much; here I got acquainted with remarkable teachers and classmates.

Here reading is very well, speaking in other words, we don't happen hungry. Certainly, the food is not the main thing, but it is badly to think with a hungry stomach. In buffet there is a cooler with water.

In this institution there are a lot of laboratories where we will do practical training, it is a lot of new professional equipment on which we will practice the skills in the future. Teachers are all friendly, explain a material well if something I didn't understand, will explain anew. My college cooperates with different cosmetic firms that, I believe, is very perspective. And as we participate in different competitions that gives us many skills. In college we have many additional subjects on which we go at will, for example «Image studio». In Image studio we learn to do correctly a make-up and to change a shape of the face. Constantly it gives master classes where we study many useful things. No wonder that we often takes prizes. And there is a hairdresser's art where we practice hairdressers of different times and learn to change a shape of a face. There is materials science too where we learn to distinguish skin types, we learn composition of creams, we learn to select correctly cream under skin type. It is possible to register in courses on nail extension, to think up the design of nails. We can learn correctly to combine colors.

We have a good physical preparation too. In some days we will go to a sports center from our college, for three days where we will learn to overcome obstacles by the team, it will help us to approach with classmates. We visit different actions: theaters, festivals, museums, exhibitions. From my point of view it develops our inner world, helps to become more developed, helps to estimate the situations. My group is very sociable and amicable, in despite of small disagreements. We are very active group, we try to participate in many actions. We always support each other. In the conclusion, my college is very perspective where care of our future. And I think that I made a right choice, having arrived in my college.

Practical work №9: Read the text and answer the questions. Make sentences with new words (прочитайте текст и ответьте на вопросы. Составьте предложения с новыми словами)

My Working Day

On week days I usually get up nearly six o'clock. I do not like to get up early, but I have to, because I have a lot of work to do during the day. I make my bed, wash my face, put my clothes on and go to the kitchen to have breakfast. My mother usually prepares, breakfast for me, but sometimes I do it myself. If I prepare my breakfast for my own, I should have to get up earlier. I do not like big breakfasts; I prefer a cup of coffee and a sandwich. Then I go to school. It is rather far from my house and I go there by bus. I have classes till two or three o'clock, it depends on a week day. Then I come home and have dinner. I like a big dinner, because when I come home from school I am hungry. After my dinner, I have a rest for a couple of hours and then I do my homework. If I have some spare time I do some work about the house. I sweep the floor, dust the furniture and clean the carpets with the vacuum-cleaner. Sometimes my mother asks me to go shopping. Then I have free time. I go for a walk with my friends or watch TV, or read books or play my favourite computer games. Then I have supper with my family. I like evenings very much, all members of our family get together after work and study and have the opportunity to talk and to discuss our family affairs. I usually go to bed at about ten o'clock, sometimes at eleven o'clock.

Questions:

1. When do I usually get up on week days?
2. What do I do when I have got up?
3. Do I like big breakfasts?
4. Is my school close to my home?
5. What do I do when I have some spare time?
6. When do I usually go to bed?

Vocabulary:

to get up — вставать, подниматься	to have to + inf. — вынужден что-либо сделать
to make bed — застилать постель	to put smth on — надевать что-либо
to have breakfast — завтракать	to have a lot of work to do — иметь много дел
to prefer — предпочитать	to sweep — подметать
to dust — вытирать пыль	furniture — мебель

carpet — ковер	vacuum-cleaner — пылесос
to go shopping — ходить по магазинам	to have opportunity — иметь возможность
family affairs — семейные дела	

Practical work №10: Read the text on the topic "Types of extracurricular activities." Complete the table and retell the text in writing, based on the table (прочитайте текст по теме «Виды внеклассной деятельности». Заполните таблицу и перескажите текст, опираясь на таблицу)

Student Government	
Athletics	
Academic and Professional Organizations	
Volunteer and Service-Related Activities.	
Multicultural Activities	
The Arts.	
Other Activities	

Types of Extracurricular Activities

Because of the diverse interests of college students, the range of extracurricular activity offerings varies extensively, depending upon the size and type of college or university. Extracurricular activities range from primarily social organizations to governance organizations to intercollegiate athletic programs. Each activity offers students an opportunity to work with others and to gain essential life skills. Though numerous extracurricular activities exist, the following activities are those that are most commonly found on college campuses.

Student Government. One of the most widespread types of extracurricular experience available on college campuses is student government. Students involved in governance organizations, such as student government and residence hall government, are typically elected by their peers to function as the "official voice" of students to university administration. These government participants often serve on campus-wide committees in an effort to represent the ideas and concerns of their fellow students. Student government functions include allocating funds to other organizations, planning programs related to student interests, providing forums for student issue discussion, and helping to build and sustain a successful campus community. Additional examples of campus governance organizations include honor councils, which seek to enforce a university's honor code, and judiciary boards, where students hear disciplinary cases and render verdicts.

Athletics. Almost every college and university in the United States offers some type of intercollegiate and intramural athletics. Student athletes may "try out" for intercollegiate sports teams such as volleyball, basketball, or lacrosse. Being a varsity athlete requires a great commitment of time and energy for practicing, conditioning, and competing. Intramural sports provide an opportunity for all nonvarsity student athletes to play a sport they enjoy, while competing against their peers. Typically, colleges and universities offer several intramural options including flag football, soccer, and tennis. Players at all skill levels are invited to participate, and often these activities may be quite competitive. For those students who particularly enjoy watching collegiate sports, many schools have student spirit organizations that allow students to attend sporting events, sit in a special student cheering section, and applaud the home team.

Academic and Professional Organizations. Academic major and professional organizations assist their members in acquiring experience in their chosen occupational field and in aiding in the job search. Students convene to discuss pertinent issues related to their field of interest and to learn job related skills in an effort to be fully prepared for future success. Such professional organizations typically focus on one career area of interest. Examples of professional organizations include the American Marketing Association, Student Education Association, and the Mathematics Society.

Volunteer and Service-Related Activities. Volunteer and service-related activities exist to help improve the local and worldwide community, an important goal of extracurricular activities. In the Alternative Spring Break program, students engage in community service projects, such as rebuilding homes, planting trees, or tutoring students during their college spring break. Additional service projects

and organizations function throughout the year, including Alpha Phi Omega, Habitat for Humanity, and Circle K, which promote service and volunteerism during the college years. Service-learning programs offer students an opportunity to contribute to their community and, most important, to critically reflect upon their service experiences.

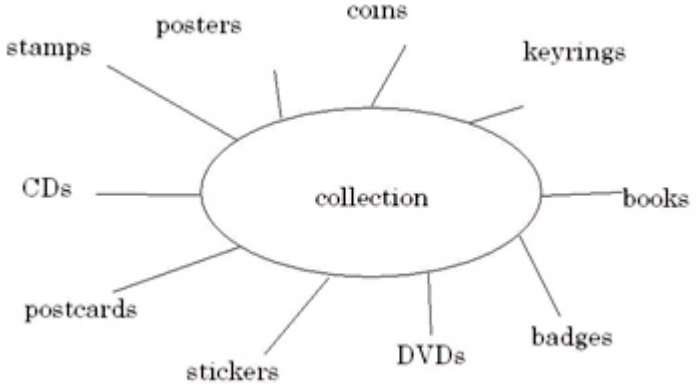
Multicultural Activities. Multicultural activities focus on increasing awareness and understanding of various cultures and ethnic and racial backgrounds. Many schools sponsor festivals, concerts, lectures, and discussions that promote multicultural awareness on campus in which students may participate. In addition, involvement in these activities may be an important step toward positive racial, ethnic, or sexual-identity development. Examples of multicultural organizations include Black Student Union, Lambda (a gay, lesbian, bisexual, and transgender student organization), Muslim Student Association, and Russian Club.

The Arts. Students interested in fine arts have a plethora of extracurricular opportunities in which they can actively participate. Activities including plays, musicals, and dance concerts offer a chance for students to demonstrate their dramatic abilities. Marching band, jazz band, orchestra, and singing groups allow students to pursue their musical interests at the college level. Pottery, sculpture, and mosaic classes and workshops are also offered for students to learn and enjoy.

Other Activities. In addition to the specific extracurricular activities previously mentioned, other activities exist on many college campuses. Honorary organizations recognize student scholars, often in a certain academic discipline, who maintain a specific grade point average. Religious organizations offer students an opportunity to gather in fellowship with students of similar religious backgrounds. Media organizations on campus consist of print, television, and radio venues, and these activities may include writing or taking pictures for the school newspaper, serving on the yearbook staff, or working as a disc jockey for the campus radio station. Individuals interested in politics may join the College Republicans or College Democrats. Students who enjoy planning campus-wide events may participate in the Homecoming or Parents' Weekend committees. Greek organizations (fraternities and sororities) offer many social opportunities while also promoting service and leadership

Practical work №11: Answer the question and retell the text on the topic "Collecting" (ответьте на вопрос и перескажите текст по теме «Коллекционирование»)

What can people collect?



My Collection

Hobbies in most people's lives occupy important place. In this case I'm not an exception. My hobby from the very early age is collecting stamps and coins from different countries. Most of the samples were given to me by my father who in his turn liked collecting them when he was younger. His collection was full of celebrity pictures, football players, museums of the world, etc. He was a real philatelist. Even though I occasionally fill this collection up, I still haven't got as many stamps as he had. The collection of coins is my next hobby. It all started when my parents brought me some foreign money from their trip to Rome. After that I asked all my friends and relatives who traveled to other countries to bring me some authentic coins. At the moment my collection is rather impressive. I have eurocents, Australian cents, Chinese yuans and many other coins. You can say I'm an amateur collector, but those who collect coins on professional level are called numismatists. And yet it's not all

that interests me. Two years ago I started collecting cute spoons from different cities and countries. They are usually silver- or golden-plated and contain tiny inscriptions or jewels on them. To be honest it's the most beautiful collection at my home. My first spoon was from England. I bought it when we were on school trip there with our class tutor and school headmaster. After that wherever I saw a nice teaspoon with symbolic meaning, I bought it. Besides, my parents brought me some from different angles of the world. At the moment I have already twenty-six spoons in my collection.

Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности

Practical work №12: Read the text and answer the questions to the text in writing (прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту)

The opinions about living in the city and country are different. There are advantages and disadvantages in both, so you have to think properly before choosing where to live. As for me, I prefer living in the country, because it is more comfortable, soothing and the place of living is slower, than in the city. The air is clean and the neighbours are very friendly, and being close to nature is good for health. In the mornings you can enjoy the twittering of birds, the smells of flowers and the breathtaking sight of the rising sun. Suburban dwellers are relaxed and have a more optimistic attitude to life and good relationships with other people. Living in a city can be very convenient. There are a lot of opportunities of education, career and social life. If you live in a big city, you have many education options to choose from. You can graduate from the Отметка (оценка) Количество правильных ответов в % Количество правильных ответов в баллах 5 (отлично) 86 -100 9-8 4 (хорошо) 76 - 85 7-6 3 (удовлетворительно) 61 - 75 5-4 2 (неудовлетворительно) 0- 60 Менее 3 57 most renowned and reputed universities or educational institutions, find a well-paid job and have more opportunities for personal development.

1. Why is living in the country more comfortable?
2. Are the neighbours very friendly in village?
3. What picture can you see in the morning in village?
4. What opportunities are there in the city?
5. Have you many education options in city?

Practical work №13: Read and write down the advantages and disadvantages of living in a big city and out of town (прочитайте и выпишите преимущества и недостатки жизни в большом городе и за городом)

The city is the place where all industrial cultural and educational centers are situated. In big cities you can find museums, theaters, clubs, cinemas, big shops and hospitals, comfortable modern flats. People try to live in cities because all necessary objects are situated near by. For example if you get ill a hospital or a chemist's shop will be situated near your home in the city, and if you live in the country it will be hard to find any medical help very quickly. Also in big cites you can fiend all sorts of entertainment such as cinemas clubs entertaining parks and so on. Many people like to spend their free time in them because it helps them to relax and bring them a lot of pleasure. It is really convenient that everything you need in daily life is situated near you. One of the most important comforts of big cites is that you can fast get everywhere you like by underground, bus, trolley bas. Also in big cities there is electricity therefore you can use electrical devices such as TV sets, computers, radio and so on. One more thing, without which it would be impossible to live today, is the telephone and where there is a telephone there is also Internet. The connection has huge value in the life of people and we have got used to it to such extent, that it there is no telephone we feel uncomfortable and lonely. Yes, it is really comfortable, and at first glance everything is good but nowadays big cites there are a great amount of cars and factories Big cites suffer of over population, dirty air, and water, The streets became noisy and after hard working day people cannot relax. People try to do everything to go to the countryside because only there they can find quietness. Every holiday and every week-end people try to leave their houses and go to the country. Many people prefer to live in a big city because A lot of

big shops are situated near their houses, but they also like to spend holidays in the country because after living in the city for about 9 months people begin to get tired.

Practical work №14: Create a dialog "How to get to/to..." (составить диалог "Как пройти до/в...")

Practical work №15: Do the exercises in writing in the notebook (выполните письменно в тетради упражнения)

Exercise 1. Read and copy words into a notebook (прочитать и списать слова в тетрадь)

To watch – смотреть	Necessary – необходимый
Movie – фильм	To relax – расслабляться, отдыхать
News – новости	To switch on – включать
To decorate – украшать	Items – предметы
To remind – напоминать	To let – позволять
To go to sleep/bed – отправляться спать	Disposition of rooms – расположение комнат
A lot of – много	

Exercise 2. Read and translate the text (прочитать и перевести текст)

The living-room and kitchen are on the first floor. The stairs lead from the living-room to the second floor. There are bedroom, bathroom and study upstairs. I like to sit on the sofa and watch news or movies on TV in the living room after work. The big clock on the wall reminds me when it is already late and when I have to go to bed. I have decorated walls of the living-room with a mirror and some pictures. Before going to sleep I like to read some books lying in the bed. I have a lot of book in my bookcase, I keep on the bedside table those which I read. In the morning I take shower and check my e-mail. My computer is on the desk in my study. The study is not very big but it has all necessary items for my work. The window faces the garden and when my eyes are tired from computer I look at the trees and let my eyes relax. I switch on the lamp on the desk when it is still dark in the morning. Then I usually go to the kitchen and open the fridge where I always keep apple or orange juice.

Practical work №16: Write a story «My native town» (написать рассказ "Мой родной город")

Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Practical work №17: Read the text and do the exercises (прочитайте текст и выполните упражнения)

Shops and Shopping

Shops are very important in our life: it is there that we buy our food, clothes and other things.

There are different kinds of shops. Some of them sell bread. Others have tea, sugar, coffee, butter, cheese, sausages, meat and fruit. When we want to buy something we take our shopping-bag and go to a shop. There we can see shop-girls and shop-men who sell things. We buy bread at the baker's shop. We see loaves of white and brown bread on the shelves behind the counter. We pay for our loaf at the cash-desk and then receive it from the shop-assistant who stands behind the counter. We put it in our shopping-bag. When we want to buy tea, sugar, coffee and also butter, cheese, sausages, tinned fruit, tinned meat, tinned fish or jam we go to the grocer's shop. The shop where we buy meat is called butcher's shop. The shop-assistant weighs the meat, wraps it in paper and tells us the price. We pay for it at the cash-desk. When we want to buy fruit or vegetables we go to the greengrocer's.

Many people do their shopping at the market. There the farmers sell the vegetables and fruit which they grow in their fields, gardens and orchards. They also sell meat, eggs, milk and other products.

Large shops with many departments are called department stores. In these stores we can buy almost all we want. In the windows we see all the things which they sell there – food, suits, dresses, lady's coats, men's overcoats, boots, shoes, radio and TV sets.

Exercise 1. Find in the text English equivalents for these word combinations and sentences

1. Если мы хотим купить фрукты или овощи, то мы идем в овощной магазин.
2. Там мы можем видеть продавщиц и продавцов, которые продают товары.
3. на рынке.
4. Они также продают мясо, яйца, молоко и другие продукты.
5. различные виды магазинов.
6. Мы покупаем хлеб в булочной.
7. в кассе.
8. Мы платим за нашу буханку в кассе.
9. Продавец взвешивает мясо, заворачивает его и говорит цену.
10. мясной магазин.
11. Большие магазины с множеством отделов называются универмагами.
12. в витрине.
13. Если мы хотим купить чай, сахар, кофе, масло и сыр, мы идем в бакалейный магазин. 14. Мы видим буханки белого и черного хлеба на полках за прилавком. 15. Магазин, в котором мы покупаем мясо, называется мясной магазин.

Exercise 2. Fill in the blanks with words from the text
1. There are different … of shops.
2. We buy … at the … shop.
3. When we want to buy tea, …, …, and also butter, cheese, …, tinned fruit, … …, … … or jam we go to the … shop.
4. The shop-assistant … the meat, … it in paper and tells us the….
5. When we want to buy … or … we go to the ….
6. Many people … their … at the ….
7. Large shops with many … are called department ….
8. Shops are very … in our life.
9. When we want to … something we take our … and go to a ….
10. We … for our loaf at the ….
11. The shop where we buy … is called the … shop.

Practical work №18: Do the exercises in writing (письменно выполните упражнения)
Exercise 1. Write down the words in a notebook (спишите слова в тетрадь)

- **grocery store** – продуктовый магазин, супермаркет.
- **groceries** – продукты и прочие товары, которые можно купить в продуктовом магазине.
- **to shop for smt** – покупать что-то, ходить за покупками за чем-то.
- **aisle** – проход между рядами с товаром в магазине, часто подписаны буквами (A, B, C и т. д.)
- **pet food** – еда для домашних животных.
- **to go straight** – идти прямо.
- **register** – касса.
- **cashier** – кассир.
- **on you left/right side** – слева/справа от вас.

Exercise 2. Make a written translation of the dialogue into a notebook (сделайте письменный перевод диалога в тетрадь)

Shopping for Groceries

Excuse me, I’m looking for greek yogurt. Where is the aisle with dairy products?
All of the dairy products are in aisle B.
And where can I find cat food?
Just go straight and you will see aisle D with pet food.

Thank you very much. How can I get to the register?
It will be on your left side.
Thanks a lot.
You are welcome. Have a great day.

Practical work №19: Do the exercises in writing (письменно выполните упражнения)
Exercise 1. Write down the words in a notebook (спишите слова в тетрадь)

- **casual** – для повседневного использования (об одежде).
- **shelf** – полка
- **What is your size?** – Какой у вас размер.
- **small, medium, large** – маленький, средний, большой (размер)
- **to go well with smt** – хорошо подходить к чему-то (об одежде).
- **to try smt on** – примерять (об одежде).
- **fitting room** – примерочная.
- **in the next size smaller/bigger** – на размер меньше/больше.

Exercise 2. Read the dialog. Make up your (Прочитайте диалог. Составьте свой)

Shopping for a Shirt

Hello, sir, can I help you?	Здравствуйте, сэр, могу я вам помочь?
Hi, have you got any casual shirts?	Здравствуйте, у вас есть повседневные рубашки?
Yes, they're on these shelves. What is your size?	Да, они на этих полках. Какой у вас размер?
It's medium. Do you have a green one?	Средний. У вас есть зеленая?
Yes, sure. It would go well with dark pants. Would you like to try it on now?	Да, конечно. Он будет хорошо сочетаться с темными брюками. Хотите попробовать сейчас?
Yes, thank you. Where is the fitting room?	Да, спасибо. Где находится примерочная?
That side.	С той стороны.
Thanks. The shirt is nice, I like it. But the pants are a bit big.	Спасибо. Рубашка хорошая, мне нравится. Но брюки немного великоваты.
Do you want me to bring one in the next size smaller?	Хотите, я принесу на размер меньше?
Not now. Thanks. I will take only the green shirt.	Не сейчас. Спасибо. Я возьму только зеленую рубашку.
No problem, sir. Have a nice day.	Без проблем, сэр. Хорошего дня.

Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача

Practical work №20: Complete the exercises on the topic "Sports" in writing in your notebook (выполните письменно в тетради упражнения по теме «Виды спорта»)

1) Guess what sport it is (угадайте, какой это вид спорта)

1. Each team has eleven players. The players of the two teams wear clothes of different colors. Only

the goalkeeper can touch the ball with the hands.
2. Each team has up to eleven players, but only seven of them can play at the same time. The players have caps on. They mustn't splash water into the face of opponent.
3. Each team has six players on the court. The player can hit the ball with the hand. She/he has to release the ball before hitting it. The players are not allowed to touch the net.
4. It is a team sport. Each team has up to ten players, but only five of them can play at the same time. The players must try for a goal within 30 seconds of possessing the ball.
5. Each team can have up to seventeen players, but only six can play at the same time. Players wear skates and helmets.

2) Fill in the table with the following sports (заполните таблицу следующими видами спорта)

golf / basketball / diving / swimming / wrestling / skiing / football / karate / gymnastics / cricket / weight lifting / running / volleyball / horse riding / handball / boxing / tennis / water polo / table tennis / judo

Played/done Individually	Played in pairs	Played in Teams

Practical work №21: Do the exercises in writing in the notebook (выполните письменно в тетради упражнения)

Exercise 1. Find the English equivalents to the following Russian words and phrases.

Здоровая еда; органически выращенная; необработанная еда; искусственные ингредиенты; полезные свойства; обработанная пища; высокое содержание углеводов и жиров; низкая пищевая ценность; быть очень вредным; холестерин и углеводы; накапливаться; действовать как яд; быть популярным у большого количества людей; происходить (иметь место); быть зависимым от здоровой еды; выращиваться без химических удобрений; продаваться в специальных эко-магазинах; стоить довольно больших денег; вести к болезненным изменениям личности и расстройствам пищевого поведения; следовать разным диетам.

Exercise 2. Answer the questions.

1. What is health food?
2. What trends in eating are the most popular nowadays?
3. Why is junk food so popular?
4. Can you give any examples when healthy food can be dangerous for us?
5. Why do people follow diets?
6. How do you consider diets are effective?
7. What diet, in your opinion, is the most effective?
8. Is it helpful to be on a diet?

Exercise 3. Read how health food and junk food are defined in some English dictionaries and give some examples of these kinds of food. Translate the definitions into Russian.

junk food (*informal*) food that is not very good for you but that is ready to eat or easy to prepare: *junk food like crisps & sweets* (Oxford Elementary Learner's Dictionary, OUP, 2010).

junk food [C, U] *infml* bad quality unhealthy food, esp. chemically treated food containing a lot of sugar, fat and carbohydrates (Dictionary of English Language and Culture, Longman, 2010)

junk food processed food (e. g. hot dogs or candyfloss) that typically has a high carbohydrate content but overall low nutritional value (Longman New Universal Dictionary, 2015)

health food [C, U] food that is believed to be good for health, esp. food that is in the natural state, without added chemicals (Dictionary of English Language and Culture, Longman, 2010)

health food organically grown untreated food containing no synthetic ingredients and eaten for the health-giving properties, credited to it (Longman New Universal Dictionary, 2015)

wholefood (e. g. pulses and grains) food in a simple and natural form that has undergone minimal processing and refining (Longman New Universal Dictionary, 2015)

Practical work №22: Do the exercises in writing in the notebook (выполните письменно в тетради упражнения)

Exercise 1. Прочитать текст

Health. At the doctor's.

1. When we are ill, we call the doctor, and he examines us and diagnoses the illness (or disease).
When we have a headache, a stomach ache, a sore throat , a cold or a pain in some part of the body, we call the doctor. He takes our temperature and our pulse. He examines our heart, our lungs, our stomach or the part of the body where we have a pain (the part, which hurts us) and tells us what is the matter with us. He says: "You have a slight temperature" or: "You have the flue" or: "You have caught a cold" or: "You have heart disease!"
The doctor prescribes medicine and gives us a prescription, which we take to the chemist, who makes up the medicine.
The doctor says: "I shall prescribe some medicines. You must take the prescription to the chemist and he will make up the medicine for you. Take the medicine twice or tree times a day, before (or after) meals."
If you disobey the doctor you may get worse, and even die.
We must obey the doctor (we must follow his orders if we want to get better. If we have a temperature we must stay in bed and take the medicine he prescribes. If we cannot get better at home, we must go to hospital.
2. If you need an operation, for a example if you have appendicitis a surgeon performs the operations on you. If we are too ill to walk, we go to a hospital in the ambulance. After our illness we can go to a sanatorium until we are strong again.
3. When we have toothache (when a tooth hurts us), we go to the dentist, the dentist examines out teeth. The dentist asks: "which tooth hurts you?" He sais: "That tooth has a cavity. I must stop it (I must put in a feeling). If the tooth is a too bad the dentist extracts it.

Exercise 2. Запишите словарь в тетрадь

to examine [ig`zæmin] обследовать	slight [slait] легкий
to diagnose [`daiəgnəHz] поставить диагноз	to prescribe [pri`skraib] прописывать
disease [di`zi:z] заболевание	to disobey [disɔ`bei] не слушаться
a headache [hed`eik] головная боль	to obey [ɔ`bei] слушаться (следовать советам)
a stomach ache [`stʌməkeik] боль в желудке	a surgeon [`sɜ:Ξən] хирург
a sore throat [sΘ:θrNut] боль в горле	ambulance [`æmbju`ləns] машина скорой помощи
a pain [pein] боль	sanatorium [`sæ`nə`tɔ:ri`əm] санаторий
pulse [`pʌls] пульс	cavity [`kæviti] дупло, полость
lungs [`lʌys] легкие	to extract [ikst`rækt] удалять
hurt [hɜ:t] болеть, причинять боль	

Exercise 3. Письменно ответьте на вопросы

1. When can you call a doctor?
2. What does the doctor examine?
3. What does he diagnose?
4. What does the doctor prescribe?
5. Where do you take the prescription to?
6. Will you get better if you do not obey the doctors orders?
7. What do you do when you have toothache (when a tooth hurts)?
8. When do you go to the dentist?
9. Does the dentist always extract bad teeth?
10. What does the dentist do if a tooth has a cavity? (He stops the cavity and puts in a filling)
11. What does a dentist give his patient before extracting a tooth? (an injection)

Practical work №23: Translate the sentences (переведите предложения)

2. Здоровый образ жизни в наши времена набирает все больше и больше популярности. За последнее время люди наконец-то поняли, что бы человек не делал и какую бы должность не занимал, здоровье – это самое ценное богатство в нашей жизни.
3. Люди стали внимательнее относиться к состоянию своего здоровья. Теперь каждый человек понимает, что правильное питание – это не пустой звук. Даже развивающиеся страны с опаской стали относиться к ГМО, красителям и ненатуральным добавкам. Нынче модно покупать только органические и здоровые продукты, есть больше фруктов и овощей, а также заниматься спортом и быть в форме.
4. Спорт столь же важен, как и качество пищи. Многие люди до сих пор ленятся и не хотят начинать занятия спортом, так как думают, что спорт – это только штанги и громоздкие тренажеры. На самом деле занятия спортом – это активный подход к жизни и желание усовершенствовать своей тело. Речь не идет только о тренажерных залах и профессиональных спортивных центрах. Альтернативой любых упражнений могут быть танцы, пешая прогулка и бег по свежему воздуху.
5. Здоровый образ жизни – это не только здоровое тело, но и здоровый дух. Вера, оптимистический подход к жизни, умение сохранять уравновешенность и спокойствие – эти вещи также не менее важны.
6. Промышленная революция и массовое производство увеличили свободное время, что привело к росту «зрительских» видов спорта и большей доступности спорта.
7. Эти тенденции продолжились с развитием средств массовой информации и глобальной коммуникации, когда начал преобладать профессионализм, способствуя тем самым росту популярности спорта.
8. На спорт стали смотреть как на полезный отдых и способ получить удовольствие и снять стресс.
9. Возрождение Олимпийских игр способствовало развитию любительских видов спорта, а профессиональный спорт стал привлекать большое количество зрителей.
10. Людей можно приблизительно подразделить на тех, кто предпочитает смотреть соревнования, и тех, кто любит заниматься спортом.
11. «Зрительские» виды спорта привлекают большое количество зрителей, тогда как массовые виды спорта больше используются для отдыха.
12. Я твердо верю в пользу, которую может принести спорт, так как большинство людей ведет сидячий образ жизни, что может пагубно сказаться на их здоровье.
13. Чтобы поддержать форму, я занимаюсь спортом с 5 лет, что помогло мне добиться крепкого телосложения, сформировать фигуру, быть всегда в хорошем настроении, воспитать выносливость и закалиться.

Practical work №24: Answer the questions (ответьте на вопросы)

1.Why do people care about healthy way of life nowadays?
2. How does our health depend on our lifestyle?
3. What can people do to stay healthy? What do you personally do?
4. Is sport a hobby or a part of your everyday life?
5. Is sport popular in your family? Do your parents do sports regularly?
6. Why is it important to exercise every day?
7. What bad habits do you know? Why are they dangerous?

Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха

Practical work №25: Read 3 texts and write down one of them (прочитайте 3 текста и сделайте письменный пересказ одного из них)

Travelling

People began to travel ages ago. The very first travellers were explorers who went on trips to find wealth, fame or something else.

Their journeys were very dangerous-but still people keep on going to the unknown lands.

Nowadays it is not as dangerous and much more convenient. Do you want to go somewhere? Hundreds of companies are there to help you. They will take care about your tickets and make all the reservations needed.

You don't speak the language of the country you go to? There are interpreters that will help you.

With modern services you can go around the world. You can choose the means of transport you like: plane, train, ship, bicycle or you can travel hiking.

Tourism became a very profitable business because people are ready to spend their money for the great opportunity to have a great time learning about new countries, going sightseeing, resting and enjoying themselves.

Travelling

I like to travel. First of all, the members of our family usually have long walks in the country. Such walks are called hikes.

If we want to see countryside we have to spend a part of our summer holidays on hikes. During such hikes we see a lot of interesting places, sometimes we meet interesting people.

It's useful for all members of our family. We take our rucksacks. We don't think about tickets and there is no need to hurry up.

As for me, it's more comfortable to travel by train and by plane. But it's difficult to buy tickets for the plane. That's why we buy our tickets beforehand.

When I travel by plane, I don't spend a lot of time going from one place to another, I like to fly. If I travel by train or by plane my friends see me off at the railway station or in the airport.

I like to travel by car. It's interesting too, because you can see many things in a short time. When we go by car, we don't take tickets. We put all things we need in a car. We don't carry them.

Sometimes we go to the seaside for a few days. As usual the weather is warm and we can swim. It's a pleasure to watch white ships. So I can say that I enjoy all kinds of travelling very much.

Travelling

If we are fond of travelling we see and learn all sorts of things we can never see or learn at home. Though we may read about them in books and newspapers and see pictures of them at the cinema.

The best way to study geography is to travel and the best way to get to know and understand the people is to meet them in their own houses. When I was a little girl every holiday that I had seemed to be perfect.

In those far-off days the sun seemed to shine constantly and the water was always warm. All day I played on the sand with my friends. We made sandcastles with huge yellow walls. Sometimes we left the beach and walked in the country.

Although I am now an adult, my idea of a good holiday is much the same as it was.

I still like the sun and the warm sand and the sound of waves breaking on the beach. I don't want to build sandcastles any longer but still I like sunbathing and the feeling that sand is running through my fingers.

I like travelling. And I want to smell different smells. I want to see different kinds of trees, flowers and plants.

When I spend a holiday in travelling I always take a camera with me and photograph everything that interests or pleases me: the sights of a city, views of mountains, lakes, valleys; the ruins of ancient buildings. Some years later that will remind me the happy time that I had.

Practical work №26: Read the text. List the advantages of traveling by train (прочитать текст. Перечислить преимущества путешествия на поезде)

Train Travel

I prefer traveling by train. Why? First of all, nothing can give you such bright impressions as a train trip. Due to its slowness, you can fully feel the atmosphere of travel, notice all the small details of it:

hills and forests that you see from the window, tea in a special glass, the smell of clean sheets, the sound of the train wheels. Secondly, you have more time to relax forgetting about the routine. Here you do not need to hurry, you have a few hours or even days just to sleep, enjoy beautiful views, read a book, watch films or solve puzzles. Thirdly, if you travel alone, it is a great chance to get acquainted with your compartment neighbors. Nothing can replace a sincere conversation about life with a stranger at night, in the train going from one end of the country to another. My longest train travel, a trip from Novosibirsk to Saint Petersburg, took me two days and ten hours. I loved it so much! It was a bit uncomfortable to share the compartment with three strangers, but I enjoyed communication with them. When the train stopped for a long time, we left the carriage, looked at the railway stations and compared them. It was funny. And I have never slept as well as in that trip!

Practical work №27: Do the exercises in writing according to the text (письменно выполните упражнения по тексту)

Exercise 1. Прочитайте текст "Travelling by air"

No wonder that one of the latest means of travelling is travelling by plane. Nowadays people mostly travel by air. It combines both comfort and speed and you will reach the place of destination very quickly. No doubt, travelling by air is the most convenient and comfortable means of travelling. But if you are airsick the flight may seem not so nice to you. Unfortunately sometimes the flights are delayed because of unfavourable weather conditions, and one more inconvenience is jet-lag. Before boarding the plane you must check in at the airport. Passengers are requested to arrive at the airport one hour before departure time on international flights and half an hour on domestic flights. You must register your tickets, weigh in and register the luggage. The economy class limitation is 20 kg. First-class passengers are allowed 30 kg. Excess luggage must be paid for. Passengers are permitted, to take only some personal belongings with them into the cabin. These items include handbags, brief-cases or attach cases, umbrellas, coats and souvenirs bought at the tax-free shops at the airport. Each passenger is given a boarding pass to be shown at the departure gate and again to the stewardess when boarding the plane.

Before the plane takes off the stewardess gives you all the information about the flight, the speed and altitude. She asks you to fasten the belts and not to smoke. She will take care of you during the flight and will help you to get comfortable in your seat. Inside the cabins the air is always fresh and warm. The captain will welcome you on board, tell you all about the flight and the interesting places you are flying over. During the flight you can take a nap or have a chat, you can read and relax. In some planes you can watch video or listen to the music.

When the plane is landing or taking off you have an opportunity to enjoy the wonderful scenery and landscapes. While travelling by plane you fly past various villages and cities at the sight of which realize how majestic and tremendous our planet is. Do not forget your personal belongings when leaving the plane. Landing formalities and customs regulation are about the same in-all countries. While still onboard the plane the passenger is given an arrival card to fill in, he fills in (in block letters) his name in full, country of residence, permanent address, purpose and length of visit; and address in the country he is visiting. After the passenger has disembarked, officials will examine (check) his passport and visa (to see if they are in order).

In some countries they will check the passenger's certificate of vaccination. When these formalities have been completed the passenger goes to the Customs for an examination of his luggage. The passenger is required to fill in a customs declaration form. He must list all dutiable articles. Personal belongings may be brought in duty-free. Here is a partial list of prohibited articles: firearms, drugs, in some countries — meat products, fresh fruit and vegetables. The Customs inspector may ask you to open your bags for inspection. After you are through with all customs formalities he will put a stamp on each piece of luggage.

Exercise 2. Ответьте на вопросы по тексту

1. Why do people mostly travel by air nowadays? 2. Why may the flight seem not so nice to you? 3. What are other inconveniences of flying? 4. When are passengers requested to arrive at the airport? 5.

What is the luggage limitation? 6. What must passengers do in case they have some excess luggage? 7. What are passengers permitted to take with them into the cabin? 8. When is a boarding pass to be shown? 9. What do stewardesses do during the flight? 10. What can you do during the flight? 11. What opportunities do passengers have when the plane is landing or taking off? 12. What is the passenger given to fill in while still onboard the plane? 13. What are the formalities to be completed after the passenger has disembarked? 14. What must you list in your customs declaration? 15. What are prohibited articles? 16. What will the Customs inspector do after you are through with all customs formalities?

Exercise 3. Прочитайте высказывание о путешествиях и выскажите своё мнение
Travelling to all corners of the world gets easier and easier. We live in a global village, but how well do we know and understand each other? Here is a simple test. Imagine you have arranged a meeting at four o'clock. What time should you expect your foreign business colleagues to arrive? If they're German, they'll be bang on time. If they're American, they'll probably be 15 minutes early. If they're British, they'll be 15 minutes late, and you should allow up to an hour for the Italians.

Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка

Practical work №28: Do the exercises (выполните упражнения)
Exercise 1. Повторите слова по теме.
Лексический материал: desert, plain, coast, hill, forest, ocean, wood, range, prairie, canyon, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast
Exercise 2. Прочитайте и переведите слова на русский язык

Optimism, risk-takers, vast, community, landscape, time zones, stability, mild, plains, politeness, patient, self-confidence, extremes, severe, hospitality, balanced, mountains.

Exercise 3. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами из рамки:
I have never realized that a (1) can influence personality traits. For example, there are no (2)____in the landscape of Great Britain. The most of the island consists of flat (3) ____ and hills. (4)____can be found only in the northern and western areas of the country. Great Britain has a (5) ____climate so it is never very hot or very cold. Because of this steady climate the Englishmen are very (6) ____, that means they don't get out of control easily. The other world-famous trait of the Englishmen is (7) ____. As for the American national character its roots lay in the history of America conquering. The first settlers had to overcome many difficulties and it resulted in such traits as (8) ____and (9) ____. America is a (10) ____country and you can find four (11) ____there. The landscape is also varied. A lot of people came to this new continent in search of a new life. So we can say that the whole nation is the nation of (12) ____. The most famous Russian trait is (13) ____. Russian people have a very strong sense of (14) ____, because it is easy to perform difficult tasks together. The climate in the European part of Russia and Siberia is very (15) ____. Sometimes it is very difficult to predict what weather will be like tomorrow, so it taught Russian people to be (16)____. Because of such unpredictable weather most Russian people value (17) ____.

Practical work №29: Read the text, make a short retelling of it (прочитать текст, сделать его краткий пересказ)

Big cities of the United Kingdom

The biggest cities of the United Kingdom are also great industrial and cultural centres. The biggest city of the country is London. The population of Greater London is now over 8 million people. Lots of men and women crowd the city at day-time. They are engaged in the vast international business of London which has made it like no other place in the world. Many of the present-day commercial, financial, and civic institutions of the city have their roots in the 16th century, and some go even deeper. London is also a cultural centre of the England. The British Museum, located here is the largest in the world. In the evening you may choose between more than 50 theatres of the city. Among most famous city

attractions are also Buckingham Palace, the Houses of Parliament, St. Paul's Cathedral, Westminster Abbey, the Tower of London and many others.
Other big and famous cities of the United Kingdom are Birmingham, Glasgow, Liverpool, Manchester, Edinburgh, Belfast and others. They are famous for its companies, unique character and history. Birmingham is long famous as an international business centre. It has developed into a modern and exciting city, which buildings and shops are second to none. Birmingham is at heart of Britain's motorway system. Massive post-war development brought exciting new buildings, but the best of the old ones have been preserved. The city's museum and art gallery has some of the finest examples of European painting. Birmingnam's ultra-modern library is one of the largest and best stocked in Europe and includes the Shakespeare Memorial Library with 40,000 books in 90 languages. The city possesses several interesting churches and two cathedrals.
Edinburgh, the capital of Scotland, is also a great city of more than half a million inhabitants. The city is built of stone, not brick. The houses look hard and solid. Some people would call them grim, especially on a wet day, but when the sun shines beautifully in the city the city looks fine. Its many bookshops, taverns, and clubs some of world-famous people visited at different times. Among them were Dr. Johnson and Robert Burns. One of the famous avenues in the world is the Prince's Street in Edinburgh. It is the finest street and a shopping area of the city.
Glasgow is the third largest city of Great Britain. You may feel its industrial energy everywhere in the city. The city extends along both banks of the river Clyde. With each phase of its development it has stretched, until its outskirts now lie several miles from the city centre. It is, by far, the largest and most populous city in the whole of Scotland. Glasgow is known the world over for its ship-building. Glasgow-built locomotives run in every part of the world. Today Glasgow is of such a size that it extends far over both banks of the river Clyde and bridges are as essential for the conduct of activities as are the people themselves. Within a distance of a mile there are 7 bridges. They carry road and rail traffic in and out of the city. No other city of Scotland has or needs as many river crossings as Glasgow.
Cardiff, the capital of Wales, lies near the mouth of the river Taff. In the days of our great-grandparents Cardiff was a tiny village. Today there are about a quarter of a million people living there. Cardiff is now the largest town in Wales and is noted for its coal. There is also a delightful park in the city which everyone tries to see. This is Cathay's Park. Few towns in the world have such fine public buildings as Cardiff. The Law Courts, City Hall and University buildings in Cathay's Park are worthy of any city in the world. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland have many other cities and towns, that attract thousands of people from all over the world either on business or private visit.
Словарь
second to none — непревзойденный best stocked — хорошо укомплектованный (книгами)
Dr. Johnson — известный английский лексикограф
to stretch — протягиваться
populous — населенный
essential — необходимый

Practical work №30: Study the text, complete it in writing with the sights of Great Britain that are not represented in it (изучите текст, письменно дополните его достопримечательностями Великобритании, которые не представлены в нем)

Sights of Great Britain

There are a lot of places of interest in Great Britain. There are both modern and ancient monuments, like Stonehenge and Hadrian Wall, Durham castle and York Cathedral.
Britain also has many interesting museums. For example one can visit the Steam Boat Museum in Embleside. The oldest ship in this museum — her name is “Dolly” — is 150 years old. In York the tourists are usually attracted by the National Railway Museum. It contains the history of Stephenson’s invention of steam locomotive.
But the main attraction, no doubt, is London places of interest. Among them there are: Westminster Abbey, the Houses of Parliament, Buckingham Palace, St Paul’s Cathedral, London Bridge, the Tower

of London. On the Houses of Parliament one can see the famous Tower Clock Big Ben, the symbol of London. Big Ben is the real bell which strikes every quarter of an hour. Another place which you can admire is Buckingham Palace. It's the residence of the Queen. London is also famous for its beautiful parks. Hyde Park is the most democratic park in the world, as anyone can say anything he likes there. Regent's Park is the home of London Zoo.

Visiting this country, don't forget about its natural attractions such as the Highlands, Loch Ness, where some people think a large monster lives and the Lake District, the place, associated with the history of English literature.

Practical work №31: Read and translate the text (прочитайте и переведите текст)

The USA

The United States of America is the fourth largest country in the world (after Russia, Canada, and China). It occupies the southern part of North America and stretches from the Pacific to the Atlantic Ocean. It also includes Alaska in the north and Hawaii in the Pacific Ocean. The total area of the country is about nine and a half million square kilometres. The USA borders on Canada in the north and on Mexico in the south. It also has a seaboarder with Russia.

The USA is made up of 50 states and the District of Columbia where the capital of the country, Washington, is situated. The population of the country is about 250 million.

If we look at the map of the USA, we can see lowlands and mountains. The highest mountains are the Rocky Mountains, the Cordillera, and the Sierra Nevada. The highest peak is Mount McKinley, which is located in Alaska.

America's largest rivers are the Mississippi, the Missouri, the Rio Grande, and the Columbia. The Great Lakes on the border with Canada are the largest and deepest in the USA.

The climate of the country varies greatly. The coldest regions are in the north. The climate of Alaska is arctic. The climate of the central part of the country is continental. The south has subtropical climate. Hot winds blowing from the Gulf of Mexico often bring typhoons. The climate along the Pacific coast is much warmer than that of the Atlantic coast.

The USA is a highly developed industrial country. It is the leading producer of copper and oil and the worlds second producer of iron ore and coal. On the industrial enterprises of the country they produce aircrafts, cars, textiles, radio and television sets, weapon, furniture, and paper.

Though mainly European and African in origin, the Americans are made up from nearly all races and nations, including the Chinese and the native Americans — Indians.

The largest cities are New York, Los Angeles, Chicago, Philadelphia, Detroit, San Francisco, and others.

The United States is a federal republic consisting of 50 states, each of which has its own government. The seat of the central (federal) government is Washington, D. C. According to the Constitution of the USA, the powers of the government are divided into 3 branches: the executive, headed by the President, the legislative, exercised by the Congress, and the juridical. The Congress consists of the Senate and the House of Representatives. There are two main political parties in the USA: the Republican and the Democratic.

Тема № 1.8 Россия

Practical work №32: Translate the sentences on the topic "Russia". Answer the questions (переведите предложения по теме «Россия. Ответьте на вопросы)

Russia

1) Russia is one of the largest countries in the world. 2) It occupies about one seventh part of dry land. 3) The vast territory of Russia lies in the Eastern part of Europe and in the northern part of Asia. 4) Its total area is over 17 million square kilometres. 5) Russia is washed by twelve seas and three oceans: the Atlantic, the Arctic, and the Pacific. 6) The northern and eastern coasts of Russia are washed by the White Sea, the Barents Sea and the Okhotsk Sea. 7) The land of Russia varies a lot from heavy forests to barren deserts, from high peaked mountains to deep valleys. 8) Russia is located

on two plains: the Great Russian Plain and the West Siberian Plain. 9) The Urals is the longest mountain chain. 10) It separates Europe from Asia. 11) There are various types of climate on the territory of Russia. 12) In the south the temperature is usually above zero all year round. 13) The climate of Siberia is continental: summers are hot and dry, winters are very cold. 14) Russia is a land of long rivers and deep lakes. 15) The Volga River is the longest river in Europe (3690 km). 16) It runs into the Caspian Sea which is in reality, the largest lake in the world. 17) The Baikal is the deepest lake in the world. 18) Russia is rich in natural resources. 19) It has deposits of coal, oil, natural gas, iron ore, gold, nickel, etc. 20) Russia borders on fourteen countries, including the former Republics of the USSR, which are now independent states. 21) The population of Russia is about 150 million people. 22) Now Russia (the Russian Federative Republic) is a Presidential Republic. 23) Today the state symbol of Russia is a three coloured banner. 24) It has three horizontal stripes: white, blue and red. 25) The white stripe symbolizes the earth, the blue one stands for the sky, and the red one symbolizes liberty. 26) A new national emblem is a two-headed eagle. 27) It is the most ancient symbol of Russia. 28) Russia has always played an important role in the world. 29) It is one of the leading Powers.

Questions:

1. Where were you born?
2. Where is Russia situated?
3. What kind of climate is there in the country?
4. Is Russia a very rich country? Give your reasons.
5. What countries does the Russian Federation border on?
6. What kind of state is Russia now?

Practical work №33: Read and translate the text (прочитайте и письменно переведите текст)

The national flag of Russia

The national flag of Russia consist of three horizontal stripes of red on the bottom, blue in the middle and white on the top. Those colours are considered to be Pan-Slavic. Russian government has never assigned any official meaning to the colors of the national flag. It was adopted in the middle of 17th century.

The Origins of the Flag of Russia

According to one theory, the colors of the flag came from the Grand Duchy of Moscow and depict Saint George in a silver armor, on a white horse, wearing a blue cap on a red field. Another theory states that white color is a symbol of God, blue of Tsar and red of peasants. Another theory states that white stands for a bright future, blue for clouded present and red for the bloody past. The 22nd of August is officially a Flag Day in Russia.

Peter the Great chose such flag for Russia because he was very fond of Holland. Nevertheless, it first appeared during the reign of the first tsar of the Romanov dynasty, Mikhail Fedorovich. In 1634, the court of Mikhail Fedorovich embassy arrived from Holstein Friedrich III. In addition to diplomatic issues, the embassy has also decided the question of the construction of ten ships to travel to Persia. The first ship, «Frederick», was launched in 1636. His term of shipboard life was short-lived, but he went under the Holstein flag suspiciously like our current tricolor. Alexis chose this flag for the first Russian frigate As the team consisted entirely of frigates of the Dutch, so without hesitation, it was decided to put a flag identical to the Dutch.

Constitution of the Russian Federation, tells us that the flag is one of the three symbols of the statehood. His three horizontal bands carry a powerful message to the Russian people. Freedom and religion. The white stripe is a symbol of freedom of the soul of the Russian people. Symbol of nobility of character of our people, the breadth of his views, openness and friendliness to other countries and their populations. It is also a symbol of the Orthodox faith. Throughout the history of our country closely intertwined with religion. Spirituality and faith shown in white flag. In the past, white was the color belonging Belorossia (Belarus). The blue bar in the same with religion. The blue color is the color of the Virgin Mary — the mother of our Lord. He has always been a boundless loyalty

and devotion to the fatherland, honesty to yourself and loved ones, the pursuit of the great ideals and honest life. The blue color symbolizes power. He also hoped the Russian people for a long prosperity of his country. Previously, blue was the color of Malorussia (Ukraine). Color of love. Red is the color of love for the fatherland. It can be seen passionate nature of Russians, their courage and generosity, boundless generosity and unsullied honor. The red stripe on the flag is a symbol of a Great Russian people, statehood, and loyalty to country. History tells us that the color red has always belonged to Great Russia (Russian). Russian flag combines the best qualities of the people of this country and gives confidence in the well-being of tomorrow and in the unity of all citizens.

Practical work №34: Translate the sentences. Dramatize the dialogue (переведите предложения. Драматизируйте диалог)

1) Moscow is the capital of Russia. 2) It is the largest city in our country and one of the largest cities in the world. 3) More than 8 million people live there. 4) Besides, every day about one million people come to Moscow from all over Russia and other countries. 5) Moscow was founded more than 800 years ago by Yuri Dolgoruki. 6) Our capital is situated on the banks of the Moscow River. 7) It is a main political, economic-al and cultural centre of our country. 8) Moscow is the seat of our Government. 9) Here numerous state and government offices are located. 10) The President of Russia lives and works in Moscow. 11) The heart of Moscow is Red Square. 12) Here you can see the most beautiful masterpieces of Russian architecture - the Kremlin and St. Basil's Cathedral. 13) They attract lots of tourists. 14). Thousands of visitors enjoy the Tsar-Bell and the Tsar-Cannon, the Bell Tower of Ivan the Great, churches and museums of the Kremlin. 15) Moscow is the city of highly developed industry. 16) It has numerous modern enterprises, mostly engineering and metalworking plants. 17) They produce machine tools, motor cars, transformers, electric motors, TV sets, watches, etc. 18) Moscow is also a centre of the chemical industry. 19) Moscow is the port of five seas. 20) Four airports connect it with other parts of our country and many other countries. 21) There are nine railway stations in Moscow. 22) Moscow can be called a city of students. 23) There are a great number of schools, gymnasiums, lyceums, colleges, institutes and universities there. 24) Moscow is also an important cultural centre. 25) Worldwide-known theatres (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre, the Moscow Art Theatre, the Theatre in Taganka and many others), museums and art galleries (the Pushkin Museum of Fine Arts, the Tretyakov Gallery, etc.), exhibition halls are situated there. 26) Moscow is very beautiful. 27) Plenty of green parks, large squares and wide streets make Moscow very attractive.

Dialogue:

- Have you ever been to Moscow?
- Yes, I have. It goes without saying; I was greatly impressed by the city. But still I am very fond of St. Petersburg. I was there some time ago. I believe it is one of the most beautiful cities in the world.
- What is it famous for?
- Well, of course, it's famous for its museums. In fact, it is a museum in itself, which is situated on the banks of the Neva River. I was impressed by lots of bridges. They say there are more than 350 bridges in St. Petersburg.
- What monuments there attract tourists?
- First of all, the monument of Peter the First - the Bronze Horseman is widely known. It is the monument to the founder of the city.
- And when was the city founded?
- In 1703, by Peter the Great.
- What other places of interest are worth visiting?
- Well, first comes the Winter Palace, Palace Square, then there are Peter-and-Paul Fortress, the Rostral Columns, Saint Isaac's Cathedral and many others.

Practical work №35: Do the exercises in writing (письменно выполните упражнения)

Exercise 1. Заполните пропуски в предложениях, используя информацию из текста, данного ниже:

1. Professor … is the founder of the Pushkin Museum.
2. It got its present name only in … .
3. The Pushkin Museum of Fine Arts periodically… .
4. The basis for the Pushkin Museum's collection became … .
5. The international … are also held in the Museum.

THE PUSHKIN MUSEUM OF FINE ARTS

It is the largest museum of European art in Moscow. The founder of the Pushkin Museum of Fine Art is Professor Ivan Tsvetayev (father of the poet Marina Tsvetayeva). The Museum was built in Greek classical style in 1898-1912 by Roman Klein. It was originally named after Alexander III. Since 1937 it has been known as the Pushkin Museum of Fine Arts. In 1918 thousands of works were transferred from St Petersburg's Hermitage Museum. They were a basis for the Pushkin Museum's collections of Western Art. Later the works by Impressionists and Post- Impressionists, including Van Gogh, Gauguin, Picasso and Matisse were added. The Museum also has one of the world's largest collection of the ancient, oriental and classical art. The Pushkin Museum of Fine Arts periodically holds exhibitions of the art of various countries. After the World War II the evacuated Dresden Gallery had been stored in Moscow for 10 years. There were exhibitions of the Tutankhamen treasures from Egypt, and Leonardo da Vinci's world famous Mona-Lisa. Canvases from the American Metropolitan Art Museum, the paintings of P. Picasso, M. Chagall, French Impressionists were displayed here, too. The International musical festival Svyatoslav Richter's December nights are also held in the Pushkin Museum. The Pushkin Museum of Fine Arts contacts with the biggest museums and galleries of the world.

Exercise 2. Ответьте на вопросы по тексту, данному ниже:

1. Where is the oldest Moscow circus located?
2. When was it opened?
3. Which circus has 5 different arenas?
4. Are Tsvetnoi Boulevard Circus and Vernadsky Prospect Circus the only circuses in Moscow?
5. What other kind of circuses are there in Moscow?

MOSCOW CIRCUSES

Most people are greatly fond of circus. Russian circus and circus actors are famous all over the world. One of the Moscow circuses is located in the centre of the city, in Tsvetnoi Boulevard. It was the only circus in Moscow between 1926 and 1971. The circus building was opened in 1880 as Solomonsky Circus. A famous clown Yuri Nikulin managed the company for fifteen years. Now in front of the building is a remarkable statue of him. The Great Moscow State Circus is located at the Vernadsky Prospect. Its building seats 3,400 people. The circus has 5 different arenas: equestrian, water, illusionist, ice rink, and light effect. Its amphitheatre is 36 metres. Performances are held each day in the afternoon and evening. In summer there is always a traditional circus in a tent in the Central Park. There are forty big circuses, thirteen small ones and eight zoo- circuses in Moscow. They are a good idea for going out.

Exercise 3. Найдите определения к выражениям в тексте, данном ниже (15 минут):

1. It is the heart of Moscow.
2. It is the heart of Red Square.
3. It was built in 1491.
4. It is the tallest tower of the Kremlin.
5. This cathedral was built in memory of Russia's conquest of the Kazan Kingdom.
6. It was a special place of execution.
7. This monument was designed to commemorate the victory over the Poles.

RED SQUARE

The heart of Moscow is Red Square. And the heart of Red Square is the Kremlin. The first wooden Kremlin was built by Prince Yuri Dolgoruky, then it was rebuilt in the reigns of Ivan Kalita, Dmitri

Donskoy and Ivan III. By the end of the 15th century new brick walls completed the construction of the present Kremlin with its beautiful red walls and towers crowned with ruby stars. The Spasskaya Tower is the symbol of the Kremlin. It was built in 1491 and is 71 metres high. The tallest Trinity Tower, the Kutafia Tower, the Tower of the Senate, the St. Nicholas Tower are unforgettable for everyone. Near the Kremlin you can see Pokrovsky Cathedral which is also known by its folk name- the Vasili Blazhenny Cathedral. It was built at the end of the 16th century by architects Barma and Posnik in memory of Russia's conquest of the Kazan Kingdom in 1552. In front of this ancient Cathedral you can see a monument to Minin and Pozharsky. It was designed by I. Martos in 1818 to commemorate the Russian victory over the Poles in 1612. In the middle of Red Square there was a special place of execution- Lobnoye Mesto. There are some other places to see in Red Square. They are Mausoleum, the State History Museum, the Great Kremlin Palace with its armoury and Granovitaya Palata, the Bell Tower of Ivan the Great, Annunciation and Archangelsky Cathedrals and some others.

Practical work №36: Read the text. Based on it, write your story about your favorite holiday and the traditions associated with it. (прочитайте текст. Опираясь на него, напишите свой рассказ о любимом празднике и традициях, связанных с ним)

Holidays and Traditions in Russia (Праздники и традиции в России)

1. There are a lot of international holidays, such as New Year's Eve, Valentine's Day, Easter, May Day, Christmas, etc. Существует много международных праздников, таких как Канун Нового года, День Святого Валентина, Майский День, Рождество.
2. The main Russian national holidays are New Year's Eve, Christmas, Russian Army Day, Women's Day, Easter, May Day, Victory Day, Independence Day and some others.
Главные российские национальные праздники — Новый год, Рождество, День Российской Армии, Женский день, Пасха, 1 мая, День Победы, День независимости и некоторые другие.
3. My favourite holiday is New Year's Eve.
Мой любимый праздник — канун Нового года.
4. As a rule, it is celebrated at home with relatives, sometimes, some friends' parties are organized on the New Year's Eve.
Как правило, он празднуется дома с родственниками, иногда организуются вечеринки друзей в канун Нового года.
5. People traditionally buy presents for their friends and families.
Люди традиционно покупают подарки для друзей и семьи.
6. As to me, I like to celebrate this holiday together with my family.
Что касается меня, я люблю праздновать этот праздник вместе с моей семьей.
7. Long before the holiday I prepare presents for each member of our family.
Задолго до праздника я готовлю подарки для каждого члена семьи.
8. Some of them are bought by me in the shops, but they are not expensive.
Некоторые покупаю в магазине, но они не дорогие.
10. It is a real pleasure for me to give these presents on New Year's Eve.
Мне доставляет' истинное удовольствие дарить эти подарки в канун Нового года.
11. I like to decorate New Year Tree with small bright lights and different other things.
Я люблю украшать елку маленькими яркими огнями и разными другими украшениями.
12. I also help my mother with cooking the food for New Year dinner.
Я также помогаю моей маме готовить еду к новогоднему ужину.
13. When midnight comes everybody says to each other: "Happy New Year".
Когда приходит полночь, все говорят друг другу: «Счастливого Нового года!»
14. We usually watch TV, because there are a lot of interesting programs on TV.
Мы обычно смотрим телевизор, потому что там много интересных программ.
16. Sometimes we even sing and dance. Иногда мы даже поем и танцуем.
17. We go to bed late at night. Мы ложимся поздно спать.
19. And everybody promises to start a better life from the beginning of the year.

И каждый обещает начать лучшую жизнь с начала года.
20. All the year round I am waiting for this holiday. Весь год я жду этого праздника.

Тема 2.1
Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии

Practical work №37: Read the text and perform a test on it (прочитайте текст и выполните по нему тест)

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne *(Instructor, Durham College):* It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future …

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett *(Second Career rep):* The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy *(Minister of Training, Colleges & Universities):* For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

1. Jeff Statham has lost his job in the car industry.
   1) True 2) False 3) Not stated
2. Jeff Statham has been studying to get a new profession.
   1) True 2) False 3) Not stated
3. Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.
   1) True 2) False 3) Not stated
4. The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.
   1) True 2) False 3) Not stated
5. Jeff Statham wanted to work at school.
   1) True 2) False 3) Not stated
6. Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.
   1) True 2) False 3) Not stated
7. One should have a financial support from his company to do in the Second Career.
   1) True 2) False 3) Not stated
8. Jeff Statham has tuned out to be an A student.
   1) True 2) False 3) Not stated

Practical work №38: Fill in the blanks with the adjectives in the box. You can use each word once only (заполните пробелы прилагательными в поле. Вы можете использовать каждое слово только один раз)

challenging stressful rewarding well-paid prestigious

1 Jill is qualified and she had no problem when applying for the job. Now she can afford a new flat as her job is very _____

2 The only person who can help you complete this difficult job is Bertie. He enjoys _____ tasks.

3 Mary doesn't earn much but she is very happy with her job of a music teacher. She says it's very_____ to work with children.

4 Jim says that he'd rather do a simple but exciting job than a _____but boring one.

5 Jenny is not very good at languages and she gets very nervous when she has to negotiate contracts with foreign partners. Actually, she finds her job too _____for her and is going to quit.

– Let's check it.

1 well-paid
2 challenging
3 rewarding
4 prestigious
5 stressful

Practical work №39: Make a written translation of the dialog (сделать письменный перевод диалога)

David: Hi, Kate! How are you?
Kate: Hi, David! I'm fine, thank you! And, how are you?
David: Very well, thanks! Just a bit worried about the coming exam.
Kate: Why? Is it so difficult to pass?
David: No, I wouldn't say it's very difficult, but it's definitely important for my future profession.
Kate: I see. Are you worried about Biology?
David: Yes, I really need good marks in this exam, because I want to enter a Medical college.
Kate: I remember that you've planned to study in the field of medicine. What's so interesting in it? In my opinion, it's a very difficult job to deal with various human illnesses. .
David: You're right. I've never thought it's easy. But I know for sure that working in medical field is interesting and useful. When I imagine that after several years of studying I'll be capable of treating people around me, I want to study even more eagerly. Other than that, I'm interested in various innovations. It would be great if I could make my own discovery in medicine.
Kate: Sounds great! And, have you chosen the exact field, yet? I mean, do you want to work in dentistry, gastroenterology, traumatology or any other fields?
David: Yes, I know what you mean. I want to be a humble physician, because these people's work involves lots of knowledge almost in every medical field. They should be aware of many health problems.
Kate: I see. That's a good choice.
David: Remind me, please, what did you choose to do after the school is over?
Kate: I want to go to a Law school. My parents insist on it.
David: Are you unhappy with their choice?
Kate: Kind of. I've always wanted to be an artist. You know, I'm really fond of drawing. But my father says that being an artist is more of a hobby than actual work. He says that I can draw in my free time just for pleasure.
David: He might be right. However, if you don't want to become a lawyer at all, then better refuse now.
Kate: No, it's fine. It has lots of advantages too. Lawyers sometimes deal with interesting people and cases. I will probably like the process of investigation or negotiations at court.
David: Sounds interesting! I think, you should pass Social studies to enter the City Law School, is that right?
Kate: Yes, that's true. I'm also a bit nervous before the exams. However, I think we'll do just fine.
David: Thanks for cheering me up! I feel much better now.
Kate: No problem! We can talk about it anytime

Practical work №40: Make a written translation of the text and make 8 questions about it (сделать письменный перевод текста и составить 8 вопросов по нему)

CHOOSING A PROFESSION

One of the most difficult decisions in our life is choosing what to do for a living when we grow up. Finishing school means starting independent lives and choosing one of the roads: a technical school or a university. Starting our life with a right profession is very important because the future of young people depends on this choice. That is why they must choose it with utmost care analyzing all pros and cons. Besides our friends and older relatives can influence our choice or just give a good piece of advice.

It isn't easy to find a good job. You could be a very pleasant personality but still the employers won't give you the position of your dream if you don't have proper qualifications for that kind of job. So it's essential to analyze what education and what skills are required for your job. To be good at computers and to have a good command of English is absolutely necessary for modern jobs.

In our modern fast paced world there are plenty of new interesting and socially important professions. The future profession must not be boring for you. It should suit your interests and your features of character. You might choose working indoors or outdoors, dealing with people or just with papers. In other words you should enjoy the work you do. It should also satisfy your career plans and professional ambitions. It should provide us with a chance of professional growth and personal development.

I am sure that all of us want to earn as much money as possible. However many young people are wise enough to follow a definite career and earn quite a low salary at the beginning. They realize that they have good prospects in a company that trains its staff and soon they can climb the career ladder. At the same time there are young people who would rather prefer taking any kind of work because they just need an income. Even so we must admit that any temporary jobs help us gain much useful experience and we can learn a lot.

Practical work №41: From the suggested options, choose the right specialist to solve each problem (из предложенных вариантов выберите подходящего специалиста для решения каждой проблемы)

dentist vet plumber carpenter photographer ~~gardener~~

Пример: The lawn is really long and there are weeds everywhere. gardener

1. The taps don't work, and there is water all over the floor.
2. I want a special portrait for my eighteenth birthday.
3. One of my fillings has come out, and I've got terrible toothache.
4. I want to use the wood from these shelves to make a bookcase.
5. Benny hurt one of his paws when I was taking him for a walk.

Тема 2.2

Искусство и культура

Practical work №42: Do the exercises in writing (письменно выполните упражнения)

Exercise 1. Write down the words in a notebook and translate (запишите слова в тетрадь и переведите)

1. visual art 2. to make art 3. an artist and a sculptor 4. a picture and a sculpture 5. a picture gallery/ an art museum	6. a landscape (a seascape) 7. a still life – still lifes 8. a genre scene 9. to look true to life 10. imaginative work	11. a work of art 12. a reproduction 13. to belong to the brush of 14. try your hand at 15. be up to you

Exercise 2. Make a written translation of the text (сделайте письменный перевод текста)

«Man the Creator»

Visual art is a vast subject, including all kinds of pictures and sculptures. Artists make art for many reasons. Hundreds of years ago — when people couldn't read — painting were often designed to illustrate stories, especially Bible stories. And a lot of paintings were made to decorate churches. More recently, artists have begun to paint to express their own feelings or explore ideas, or just to create something beautiful.

People have always argued about art – how to make it, what it should look like and why. But there are no right and wrong answers. For example, some people think that paintings should look true to life. But many artists want to create more imaginative works — especially now that we have photographs to record how things look. **It is common knowledge** that there is a huge difference in what artists do. What kind of art you enjoy is up to you.

Practical work №43: Read the text and compose the questions (прочитайте текст и составьте вопросы)

Leonardo da Vinci

Leonardo da Vinci was born in 1452 and died in 1519. He left us very few finished works, but in his own lifetime and ever since he has been judged one of the greatest artists and greatest men of all time. His interests took him in many directions. The anatomy of men and animals fascinated him, and so did many engineering and scientific problems, such as the designing of aeroplanes and submarines, schemes of fortification and the improvement of firearms. His inquisitive mind and great imagination were tirelessly at work and he recorded facts and inventions in his famous notebooks.

Leonardo's surviving paintings include the well-known *Mona Lisa*, a portrait that has gripped and fascinated generations by its mysterious half-revealed meaning.

Practical work №44: Do the exercises in writing (письменно выполните упражнения)

Exercise 1. Translate into English (переведите на английский язык)

1. На переднем плане картины мы видим высокое дерево и развалины замка.
2. Художник оживляет пейзаж группой крестьян, возвращающихся с поля.
3. Во все времена художники обращались к природе за вдохновением.
4. Суриков считается величайшим русским художником, писавшим картины на исторические сюжеты.
5. На картине "Последний день Помпеи" Карл Брюллов изобразил извержение вулкана.
6. Гейнсборо был любимым портретистом аристократии. Его портреты – это шедевры мирового искусства.

Exercise 2. Translate words and phrases into English (переведите слова и словосочетания на английский язык)

Paintings. Genres

An oil painting, a canvas, a water-colour/pastel picture; a sketch/study; a family/group/ceremonial/intimate portrait, a self-portrait, a shoulder-length/half-length/knee-length/full-length portrait; a landscape, a sea-scape, a genre/historical painting, a still-life, battle scenes/genre scenes/pastoral scenes, nature, a masterpiece.

Dutch/Flemish/Spanish/French/Italian; renaissance, impressionists, modern, abstract painting.

Practical work №45: Do the exercises in writing (письменно выполните упражнения)
Exercise 1. Translate words and phrases into English (переведите слова и словосочетания на английский язык)

Painters and their craft

A fashionable/self-taught/mature artist, a portrait/landscape painter, to paint from nature/memory/imagination, to paint mythological/historical subjects, to specialize in portraiture/still-life, to portray people/emotions with moving sincerity/with restraint; to depict a person/a scene of common life/the mood of…, to render and interpret the personality of…, to reveal the person's nature; to capture the sitter's vitality/transient expression; to develop one's own style of painting; to conform to the taste of the period, to break with tradition, to be advanced of one's time, to expose the dark sides of life; to become famous overnight, to die forgotten and penniless.

Exercise 2. Read the text and put 5 questions to it (прочитайте текст и составьте по нему 5 вопросов)

G. Morland. "Approaching Storm"

George Morland (1763 – 1804) was an outstanding English artist of the 18th century and a brilliant painter of landscape. Like many artists, he turned to nature for inspiration. He had an instinctive feeling for nature. Among his pictures, "The Approaching Storm" is truly remarkable. It is, indeed, a masterpiece of world painting. Looking at the picture, you can easily understand how keenly the artist felt nature in every detail. He was able to impart a sinister atmosphere of the coming storm. You feel the threatening silence before the storm. The sky is overcast. The first gust of wind shakes the trees, the next moment it will start raining.
The artist enlivens the landscape by two horses and a dog huddling together in a little group, seeking protection from man in danger.
This landscape is a typical example of sentimental and poetic painting.

Practical work №46: Do the exercises in writing (письменно выполните упражнения)
Exercise 1. Pick up Russian equivalents to English terms and phrases (подберите русские эквиваленты к английским терминам и словосочетаниям)

primitive	1. арка, свод, дуга
concrete	2. покатая крыша
the column and beam method	3. первобытный, примитивный
site	4. придавать твердость, прочность
know-how (ability)	5. колонно-балочный метод
to burn	6. умение
to harden	7. обжигать
slanting roof	8. сборный
the arch	9. бетон
precast	10. строительная площадка

Exercise 2. Make a written translation of the text (сделать письменный перевод текста)

The development of the house

The first houses in different countries of the world were made of wood. At that time the greater part of our planet was covered with thick forests. Even in those days men found ways of using wood as a building material. In some places they tied together the tops of several trees and covered them with the hides (skins) of animals. In other places they covered them with leaves or grass.
The primitive people's first houses were tents or huts. Primitive building required no tools. The invention of tool permitted the cutting of stones and timber. Stone was the most convenient building material in countries where there was not much wood but plenty of stone.

People began to use stone widely to build their houses many centuries ago. With the development of stone cutting finer tools appeared.

Тема 2.3
Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи

Practical work №47: Read and translate the text (прочитать и перевести текст)

The Impact of Modern Technology on Our Lives

People in contemporary world can hardly imagine their lives without machines. Every day either a new gadget is invented or an old one is improved. Different people appreciate new inventions differently. Some suppose that sophisticated gadgets are really useful and necessary, while others find them absolutely awful as they influence people badly. As for me, I am pretty sure that gadgets make people`s lives easier.

Firstly, they do all kinds of dirty and hard work, as cleaning. Secondly, devices can save a lot of time as well as storage space. For instance, a computer disk can contain the same amount of information as several thick books. So, machines help people in different spheres.

However, opponents of this point of view are definitely sure that gadgets affect people negatively. People are reluctant to work due to the influence of machines. People become lazy and disorganized. They just expect their latest gadgets to do everything instead of them. Moreover, according to scientists, a great number of widespread devices produce radiation that can cause serious health problems. Furthermore, more and more people are becoming addicted to their modern gadgets, for instance computers, TVs or mobile phones. So, they neglect their home obligations, work or school and spend all their spare time in front of a laptop screen or a TV-set.

In conclusion I firmly believe that in spite of all drawbacks gadgets have their benefits. They save people`s time and let them enjoy life.

Practical work №48: Read the text and make up ten questions on the text (прочитать текст и составить 10 вопросов по нему)

Mobile phones

At present mobile phones have become very important in our everyday lives and the majority of people can hardly imagine themselves without cell phones. Is it just a tribute to fashion or a necessity of a modern person?

It isn't a secret that today many people feel quite helpless if they have left their mobile phones at home. First of all cell phones give us an opportunity to keep in touch with people in any place and in any time (it's especially important for businesspeople). Besides, modern mobile phones are multi-function: they provide access to the Internet, have various games, cameras, memory sticks, etc.

Nevertheless we can't deny that mobile phones provoke a range of problems. People have started to see each other less frequently. Mobile communication requires quite a lot of money and people have to control the amount of money on their accounts constantly otherwise at the most inappropriate moment they won't be able to phone the people they need. But the greatest disadvantage of cell phones is certainly their harmful influence on people's health.

In my opinion at the present time mobile phones are an integral part of life of any person and we can't stop it. I personally need it every day for my work and to keep in touch with my friends and relatives, though I'm aware of its deleterious influence on my health. But I try to avoid idle talks on the phone to reduce the influence of harmful radio waves. I try to find the happy mean.

Practical work №49: Do the exercises in writing (письменно выполните упражнения)

Exercise 1. Give Russian equivalents of the following words and word combinations:

contemporary world, new gadget is invented, invention, useful and necessary, influence people badly, storage, computer disk, affect people negatively, scientist, radiation, cause serious health problems, drawback, benefit, laptop screen.

Exercise 2. Fill in the blanks with the following words:
easier, radiation, drawbacks, machines, people
1. Modern people cannot live without…. . 2. Gadgets make our lives… . 3. Some people think that gadgets affect … negatively. 4. Scientists say that … can cause serious health problems. 5. In spite of all… gadgets have their benefits.

Practical work №50: SAY IF IT IS TRUE OR FALSE
1. Galileo made the first optical telescope and looked
through it at the Moon and planets in 1609.
2. The Earth is the biggest planet in the Solar System.
3. Tsiolkovsky worked out the theory of cosmic flights.
4. Lomonosov founded the first Russian University and was an outstanding poet.
5. Yuri Gagarin devoted his life to constructing satellites and rockets.
6. Russia was the first country in the world to send a man into space.
7. The first living being in space was a cat called Barsic that orbited the Earth on the Soviet spaceship.
8. Mozhaisky was the first who designed the first airplane on August 1, 1882 and the experiment was successful.

Practical work №51: Fill in the table on the topic "Great inventions". Write down the main information for each invention (заполните таблицу по теме «Великие изобретения». Выпишите главную информацию по каждому изобретению)
Television (1920s)
The invention that swept the world and changed leisure habits for countless millions was pioneered by Scottish-born electrical engineer John Logie Baird. It had been realised for some time that light could be converted into electrical impulses, making it possible to transmit such impulses over a distance and then reconvert them into light.
Motor Car (Late 19th Century)
With television, the car is probably the most widely used and most useful of all leisure-inspired inventions. German engineer Karl Benz produced the first petroldriven car in 1885 and the British motor industry started in 1896. Henry Ford was the first to use assembly line production for his Model T car in 1908. Like them or hate them, cars have given people great freedom of travel.
Electricity
The name came from the Greek word for amber and was coined by Elizabeth I's physician William Gilbert who was among those who noticed that amber had the power to attract light objects after being rubbed. In the 19th century such great names as Michael Faraday, Humphry Davy, Alessandro Volta and Andre Marie Ampere all did vital work on electricity.
Photography (Early 19th Century)
Leonardo da Vinci had described the camera obscura photographic principle as early as 1515. But it was not until 1835 that Frenchman Louis Daguerre produced camera photography. The system was gradually refined over the years, to the joy of happy snappers and the despair of those who had to wade through friends' endless holiday pictures.
Telephone (1876)
Edinburgh-born scientist Alexander Graham Bell patented his invention of the telephone in 1876. The following year, the great American inventor Thomas Edison produced the first working telephone. With telephones soon becoming rapidly available, the days of letter-writing became numbered.
Computer (20th Century)
The computer has been another life-transforming invention. British mathematician Charles Babbage designed a form of computer in the mid-1830s, but it was not until more than a century later that theory was put into practice. Now, a whole generation has grown up with calculators, windows, icons, computer games and word processors, and the Internet and e-mail have transformed

communication and information.

Aeroplane

The plane was the invention that helped shrink the world and brought distant lands within easy reach of ordinary people. The invention of the petrol engine made flight feasible and the American Wright brothers made the first flight in 1903.

Тема 2.4
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Practical work №52: Do the exercises in writing (письменно выполните упражнения)

Exercise 1. Translate the words into English (переведите слова на английский язык)

учёный, открытие, исследовать, технический прогресс, современное оборудование, научный, изобретение, развитие, исследовательская лаборатория, будущее поколение.

Exercise 2. Match the word and its definition and translate them into Russian (сопоставьте слово и его определение и переведите их на русский язык)

1 Archaeologist	A person who learns about the layers of the earth and its history.
2 Biologist	Someone who studies life in prehistoric times.
3 Geologist	Person who explores people, life and customs of ancient times.
4 Paleontologist	Someone who learns about diseases and why we get sick or what
5 Virologist	makes us sick.
	Someone who learns about things that are alive.

Exercise 3. Answer the questions:

1 Who is the inventor of the telephone?

2 Who is the inventor of Apple?

3 Who is M.Lomonosov?

Practical work №53: Read the text and perform exercises on it in writing (прочитать текст и выполнить упражнения по нему письменно)

Mendeleev Dmitri Ivanovich»

A Russian name appeared in 1964 on the honorary board of science at Bridgeport University, USA: Mendeleyev was added to the list of the greatest geniuses - Euclid, Archimedes, Copernicus, Galilei, Newton and Lavoisier. D.I. Mendeleyev, the explorer of nature, is the greatest chemist of the world. The Mendeleyev system has served for almost 150 years as a key to discovering new elements and it has retained its key capacity until now.

D.I. Mendeleyev was the fourteenth and the last child of the Director of the Gymnasium at Tobolsk. After finishing school at the age of 16 he was taken by his mother to St. Petersburg and entered the Pedagogical Institute in 1850, took a degree in chemistry in 1856 and in 1859 he was sent abroad for two years for further training. He returned to St. Petersburg in 1861 as Professor of Chemistry and gave a course of lectures on chemistry at St. Petersburg,s University. His lectures were always listened to with great interest and attention. Even in class of two hundred students everyone was able to follow his discussions from the beginning to the end. Interesting experiments were made in his classes.

In 1868 Mendeleyev began to write a great text book of chemistry, known in its English translation as "Principles of Chemistry" Hard work preceded it. Mendeleyev made thousands of experiments and calculations, wrote a lot of letters, studied many reports. Everything in the world that was known about chemical elements Mendeleyev knew. For months, for years he searched for missing data. All those data were being brought together and grouped in a special way. When compiling this, he tried to find some system of classifying the elements some sixty in all then known whose properties he was describing. This led him to formulate the Periodic Law: "The properties of elements and, consequently, the properties of the simple and complex bodies formed from them are periodic functions of their atomic weights". The Law earned him lasting international fame. He presented it verbally to the

Russian Society in October 1868 and published 1869. But Mendeleyev was recognized as the author of the Periodic Law only after gallium, scandium and germanium had been discovered in France, Sweden and Germany and after the properties of number of elements predicted be Mendeleyev had been confirmed.
In this paper he set out clearly his discovery that if the elements are arranged in order of their atomic weights, chemically related elements appear at regular intervals. The greatness of Mendeleyev,s achievement lies in the fact that he had discovered a generalization that not only unified an enormous amount of existing information but pointed the way to further progress.
Today the Periodic Law is studied by millions of school children and by students at higher educational establishments of natural sciences and engineering. It is studied by philosophers, historians, teachers and chemists.
The law serves as a basis for thousands of researches. The Periodic Law crossed national boundaries and has become the property of all nations, just like the works of Newton, Lomonosow, Pavlov, Lobachevsky, Einstein and other. In our country the Russian Chemical Society, a number of higher and secondary schools, some industrial plants have been named after Mendeleyev. The Academy of Sciences and the Mendeleyev Society award the Mendeleyev Prize and the Mendeleyev Gold Medal for outstanding research work in chemistry.

Exercise 1. Find English equivalents in the text:
Система Менделеева; новые элементы; профессор химии; интересные эксперименты; начал писать; тяжелая работа; химические элементы; Периодического закон; свои открытия; дальнейший прогресс; служит основой; выдающиеся исследования.

Exercise 2. Finish the sentences according to the text:
… has served for almost 150 years as a key to discovering new elements and it has retained its key capacity until now.
His lectures were always listened to with great …
… began to write a great text book of chemistry, known in its English translation as "Principles of Chemistry" Hard work preceded it.
All those data were being brought together …
… earned him lasting international fame.
… were being brought together and grouped in a special way.
… serves as a basis for thousands of researches.
It is studied by philosophers, historians, teachers …

Practical work №54: Read the text and perform exercises on it in writing (прочитать текст и выполнить упражнения по нему письменно)

Some of the Great Names in the History of Metallurgy

Anosov, Pavel Petrovich (1799-1851) was a Russian metallurgist. He entered the St. Petersburg Mining Corps of Cadets at the age of 11. Graduated with honours in 1817 he was appointed to a minor post at the Zlatoust Crown Works (Златоустовские казенные заводы). Mendeleev was promoted to Supervisor of the Zlatoust Arms Factory in 1819, to its Superintendent in 1824, and its Manager in 1829. From 1847 until his death, he worked as the Chief of the Altai Works.
Anosov was renowned for his writings on the manufacture of iron and his re-discovery of the secret of damascene (дамасская сталь) lost in the Middle Ages. He explained the effect of the chemical composition, structure and treatment of steel on its properties. His findings formed the basis for the science of quality steels. Anosov summed up his studies in his classical treatise, “On Damaskene” (1841), immediately translated into German and French. Anosov was the first to use the microscope in studies into the structure of steel (1831), thus laying the foundation for the microscopic analysis of metals. Anosov was elected a corresponding member of the Kazan University (1844) and an honorary member of the Kharkov University (1846).

Bessemer, Sir Henry (1813-1898) was a British civil engineer and inventor, elected to the London Royal Society in 1879. He was patented over a hundred inventions in various fields of technology. Those most important were the needle die for postal stamps (игольчатый штамп для марок) and the word-casting machine (словолитная машина) in 1838, the sugar cane press (машина для прессования сахарного тростника) in 1849, and the centrifugal pump (центробежный насос) in 1850.

While working on ways and means of improving the quality of a heavy artillery shell in 1854, he felt the need for a better steel-making process. In 1856 he patented a vessel (сосуд) for converting molten pig iron (литое железо) into steel. The process which took place in a vessel was named after him (Бессемеровский процесс) and revolutionized the iron and steel industry.

Exercise 1. Make questions for the following sentences:

Pavel Anosov was 18 when he graduated from the Mining Corps of Cadets.
For a long time he was Mining Chief of the Zlatoust Works.
In his works he explained the effect of chemical composition of steel on its properties.
Bessemer patented over a hundred inventions in various fields of technology.
It was Bessemer who advanced the idea of rolling steel without casting it into ingots.

Exercise 2. Read the text carefully and agree or disagree with the statements given below.

Anosov was a famous Russian painter.
Pavel Anosov re-discovered the secret of damaskene.
The secret of damaskene was lost in ancient time.
Henry Bessemer was an eletrician.
Bessemer had relatively few inventions.
Benjamin Huntsman is a well-known British metallurgist of the 18th century.
He re-discovered the process of making strong steel.

Practical work №55: Read the text and perform exercises on it in writing (прочитать текст и выполнить упражнения по нему письменно)

Isaac Newton

Isaac Newton was a physicist and mathematician who developed the principles of modern physics, including the laws of motion and is credited as one of the great minds of the 17th-century Scientific Revolution. Newton was born on January 4, 1643, in Woolsthorpe, Lincolnshire, England. Newton was the only son of a prosperous local farmer, also named Isaac, who died three months before he was born. Newton was enrolled at the King's School in Grantham, a town in Lincolnshire, where he lodged with a local apothecary and was introduced to the fascinating world of chemistry. When Newton arrived at Cambridge, the Scientific Revolution of the 17th century was already in full force. The heliocentric view of the universe – theorized by astronomers Nicolaus Copernicus and Johannes Kepler, and later refined by Galileo – was well known in most European academic circles.

Isaac Newton's discoveries gave physics its theoretical foundation, granted powerful tools to mathematics and created a launch pad for future developments in science.

Sir Isaac Newton contributed to many branches of human thought, among which physics and mathematics were the fields in which he contributed substantially.

Newton made discoveries in optics, motion and mathematics. Newton theorized that white light was a composite of all colors of the spectrum, and that light was composed of particles.

Newton's first major public scientific achievement was designing and constructing a reflecting telescope in 1668. As a professor at Cambridge, Newton was required to deliver an annual course of lectures and chose optics as his initial topic. He used his telescope to study optics and help prove his theory of light and color.

In 1687, following 18 months of intense and effectively nonstop work, Newton published Philosophiae Naturalis Principia Mathematica (Mathematical Principles of Natural Philosophy), most often known

as Principia. Principia is said to be the single most influential book on physics and possibly all of science. Its publication immediately raised Newton to international prominence.
Principia offers an exact quantitative description of bodies in motion, with three basic but **important laws of motion:**
First Law – a stationary body will stay stationary unless an external force is applied to it.
Second Law – force is equal to mass times acceleration, and a change in motion (i.e., change in speed) is proportional to the force applied.
Third Law – for every action, there is an equal and opposite reaction.
Newton's three basic laws of motion outlined in Principia helped him arrive at his theory of gravity. Newton's law of universal gravitation states that two objects attract each other with a force of gravitational attraction that's proportional to their masses and inversely proportional to the square of the distance between their centers.
These laws helped explain not only elliptical planetary orbits but nearly every other motion in the universe: how the planets are kept in orbit by the pull of the sun's gravity; how the moon revolves around Earth and the moons of Jupiter revolve around it; and how comets revolve in elliptical orbits around the sun.
They also allowed him to calculate the mass of each planet, calculate the flattening of the Earth at the poles and the bulge at the equator, and how the gravitational pull of the sun and moon create the Earth's tides. In Newton's account, gravity kept the universe balanced, made it work, and brought heaven and Earth together in one great equation.

Exercise 1. Match the words:

laws	spectrum
bodies	equator
planetary	motion
universal	body
external	pull
stationary	motion
colors of the	science
developments in	revolution
launch	orbits
gravitational	force
bulge at the	gravity
Earth's	pad
theory of	gravitation
scientific	tides
change in	motion

Exercise 2. Answer the questions:
What are the laws of motion?
In what spheres did Newton make discoveries?
What did Newton's discoveries give physics?
What did Newton's laws explain?
What does Newton's law of universal gravitation state?
What is the value (значение) of gravity?

Exercise 3. Translate the following phrases:
первое общественное научное достижение;
два объекта притягивают друг друга;
количественное описание тел в движении;
Ньютон предположил, что белый свет был композицией всех цветов спектра;
рассчитать массу каждой планеты;
объединил небо и Землю в одно уравнение;

Луна вращается вокруг Земли;
Ньютон сделал открытия в оптике и математике.

Practical work №56: Read the text and answer the questions on the text in writing (прочитайте текст и письменно ответьте на вопросы по тексту)

Andre Marie Ampere

Andre Marie Ampere was born on the 20th of January 1775. His father was a prosperous businessman. As a child, Ampere was very curious and smart. He became a voracious reader under the guidance of his father and read books on mathematics, history, travels, poetry, philosophy, and the natural sciences. He was particularly fascinated by mathematics and began studying the subject seriously when he was 13. Ampere started working as a private mathematics tutor in Lyon in 1797. His success as a tuition teacher brought him to the attention of the intellectuals in Lyon who were greatly impressed by the young man's knowledge. He obtained a teaching position at the recently opened Polytechnique School in 1804. He was much successful in this position, and was appointed a professor of mathematics at the school in 1809 despite his lack of formal qualifications, a position he would hold till 1828. Ampere was elected to the French Academy of Sciences in 1814.

In April 1820, Danish physicist Hans Christian Oersted discovered a link between electricity and magnetism – electromagnetism. A few months later, Ampere's friend François Arago demonstrated Oersted's electromagnetic effect to the members of the French Academy in Paris.

Ampere was fascinated by Oersted's electromagnetic discoveries and began working on them himself. After rigorous experiments, Ampere showed that two parallel wires carrying electric currents attract or repel each other, depending on whether the currents flow in the same or opposite directions, respectively. Gifted in both mathematics and physics, Ampere applied mathematics in generalizing physical laws from these experimental results, and discovered the principle that came to be called "Ampere's law". His works provided a physical understanding of the electromagnetic relationship, theorizing the existence of an "electrodynamic molecule" that served as the component element of both electricity and magnetism. After years of intensive research and experimentation, Ampere published "Memoir on the Mathematical Theory of Electrodynamic Phenomena, Uniquely Deduced from Experience" in 1827. The name of the new science, "Electrodynamics" was coined in this work which became known as its founding treatise. He formulated Ampere's Law which states that the mutual action of two lengths of current-carrying wire is proportional to their lengths and to the intensities of their currents. He is considered the first person to discover electromagnetism. One of his major contributions to classical electromagnetism was Ampere's circuital law, which relates the integrated magnetic field around a closed loop to the electric current passing through the loop.

He is credited for the invention of the astatic needle, a vital component of the modern astatic galvanometer.

Answer the questions:

What does Ampere's law state?
What is a vital component of astatic galvanometer?
What did Ampere's rigorous experiments in electromagnetic show?
Who discovered the link between electricity and magnetism?
What did Ampere's works provide?
What is his major contribution to electromagnetism?
How long had Ampere been a professor of mathematics at the Polytechnique School?
When was Ampere elected to the French Academy of Sciences?
What made Ampere begin working on electromagnetic discoveries?

Тема 2.5
Деловое общение

Practical work №57: Translate words and phrases (переведите слова и словосочетания)

Public speech, improve, confidence, scary, practicing, vocal technique, mirror, to rush, to speak clearly, to mumble, audience, crowd, experience, paragraph, tips, gestures, success. Technical school of food technology and trade, department, specialty, technologist, food production technology, technology of bread, pastry and pasta, commodity research and examination of the consumer goods' quality. The objects of professional activity , graduates, the process of preparing and cooking, various types of products, raw materials, semi-finished products of industrial production, complex processes, culinary products, bakery, pastry products , desserts, management, public catering; primary labor collectives. Gourmet restaurant, family-type restaurant, convenience restaurant, cafe, pizza-hut, canteen, hotel restaurant, cruise liner restaurant.

Practical work №58: Compose an official letter in English, observing the business tone of correspondence and using the necessary phrases. Possible examples of cases for writing a letter: a letter in response to a job announcement, a response to a client's complaint, setting the place and time of a business meeting, etc. The letter is written in Russian and English. (составить официальное письмо на английском языке, соблюдая деловой тон переписки и используя необходимые фразы. Возможные примеры кейсов для составления письма: письмо в ответ на объявление о работе, ответ на жалобу клиента, установления места и времени деловой встречи и т.д. Письмо составляется на русском и английском языках)

Practical work №59: Read and translate the text "Business communication" in writing. Answer the questions (Прочитайте и письменно переведите текст «Business communication». Ответьте на вопросы)

To communicate with others, to convince and to find the compromise, to listen and speak - those are what the life consists of, and the business life especially. Without those important skills no success may be reached, and people gain these skills and improve them during their whole life.

This year we were given a lucky opportunity to have some sort of training. The Communication, to my mind, is one of the subjects we apply to our life not once, and studying interpersonal skills maybe the most interesting occupation I can imagine. I think, nobody can remain indifferent to the relations between people, their behaviour and their individuality. It is no matter who are you - the manager of giant corporation or, let's say, a low-paid employee in a small office - if you are involved into some kind of business activity and have some goals and wishes - you are compelled to have a deal with others, without possibility to stand out from the communication.

Surely, some of the basic communication skills we learn in a childhood. But it is a common mistake to consider them stable and sufficient. To make a progress in communication skills means to succeed. That is why to prepare for a hard task to be managers we must estimate our present abilities, and then compare them with those necessary to achieve desired result. Even having a high opinion of your own communication level you would better seek for the plenty of self-confidence. (It is not so bad but there is always a room for improvement).

The purpose of this report is to analyse changing in my experience concerning communication skills taking into account my previous behaviour and what have I learned this semester. I am going to describe my impressions after participation and observing role-play situations, critically estimate my weak and strong points. The contents of report are divided in accordance with plan of our course in order to summarise it.

Answer the questions in the text (ответьте на вопросы по тексту):

1. What is business communication?
2. What skills and personal qualities do the business talks demand from a businessman?
3. Define the best way of starting the talks? и др.

Practical work №60: Pick up the words and their definitions (подберите слова и их определения)

a) Television	1. A small book giving useful facts
b) Newspaper	2. A book giving information about everything

c) Advertisement d) Quiz e) Tabloid f) Talk show g) The Internet h) Handbook i) Radio j) Music programme k) Soap opera l) Sports news m) Encyclopedia	3. A TV or radio programme or an article giving information about sports competitions 4. The process of sending and receiving messages through the air 5. A serial about relationships between people especially about love usually with a happy end 6. A way to communicate with your partner who might be a thousand miles away using the computer 7. A TV programme where people discuss different problems expressing their opinions 8. Broadcasting programmes for people to watch on their television sets 9. A set of questions on different subjects to be asked 10. A paper printed and sold usually daily or weekly with news, advertisements 11. A newspaper with rather small pages, many pictures and little serious news 12. A short film or a short article which gives us information about an object and makes us buy it 13. A programme which gives us information about the modern trends of music and lets us listen to it

Practical work №61: Read and translate the following words into Russian without using a dictionary (прочитайте и переведите следующие слова на русский язык без использования словаря)
1) company; 2) function; 3) business; 4) technical; 5) structure; 6) aspect; 7) department; 8) personnel; 9) corporation; 10) communication; 11) nature; 12) interview; 13) service; 14) vacancy; 15) manager; 16) position; 17)activity; 18) technique; 19) policy; 20) qualification; 21) operation; 22) professional; 23) organization; 24) characteristics; 25) effective; 26) candidate; 27) combination; 28) resume; 29) situation; 30) career. 1.1.2 Найдите слова, близкие по значению: 1) company; a) commodities; 2) goods; b) target; 3) to head; c) subordinate; 4) objective; d) to hire; 5) utilization; e) to run; 6) employee; f) to measure; 7) to recruit; g) firm; 8) to evaluate; h) application

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.
За неправильный ответ – 0 баллов.
Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Приложение 3

Оценочные материалы

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета Иностранный язык.

Оценка освоения учебного предмета

В процессе оценки результатов освоения учебного предмета Иностранный язык основной профессиональной образовательной программы используются следующие типы контроля:

1. Текущий контроль.
2. Рубежный контроль.
3. Промежуточный контроль.

Важнейшей функцией *текущего контроля* является функция обратной связи. Обратная связь позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения предмета у каждого студента. Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных

этапах результатов с запланированными. Текущий контроль проводится в форме практических работ.

Рубежный контроль позволяет определить качество освоенных знаний и умений по разделам. Рубежный контроль проводится в форме контрольных работ.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Оценочные материалы для *текущего контроля* отражены в методических рекомендациях к выполнению практических работ.

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

(См. МР к практическим работам).

(См. МР к контрольным работам).

Форма аттестации: *дифференцированный зачет*

Дифференцированный зачет проводится по накопительной системе оценивания как среднее арифметическое значение в соответствии с правилами математического округления.

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и знаний

Тема № 1.1

Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

I. Перепишите и переведите слова по теме “Family”

1 family	11 great-	21 grandpa	31 large
2 parents	12 sister	22 cousin	32 small
3 mother	13 brother	23 twins	33 pensioner
4 grandmother	14 children	24 aunt	34 grandchildren
5 father	15 daughter	25 uncle	
6 wife	16 granddaughter	26 nephew	
7 relative	17 step	27 niece	
8 husband	18 son	28 marry	
9 grandfather	19 grandson	29 married	
10 grandparents	20 granny	30 … -in-law	

II. Напишите слова по теме «Семья» в алфавитном порядке.

III. Вставьте пропущенные буквы и переведите слова на русский язык.

…ncle	co…sin	rel…tive
ni…ce	d…ug…ter	h…sband
a…nt	t…ins	ne…hew
s…n	w…fe	pensi…ner

IV. Восстановите слова, переведите их на русский язык.

raspent	ceine	andbush
pewhen	therbor	letavier
godnrasn	fiew	
stiwn	sonicu	

V. Переведите словосочетания на русский язык.

Our family, his cousin, their aunt, her uncle, your niece, their nephew, my relatives, our grandmother, their grandfather, her husband, their children, his wife, your grandchildren, her grandson, his granddaughter, their parents, our mother, her father, his daughter, their son, your married brother, my sister, our grandparents.

VI. Переведите словосочетания на английский язык.
Моя бабушка, их мама, наш папа, его сестра, её племянник, наши двоюродные братья и сестры, твои бабушка и дедушка, их родители, его дядя, наша тетя, моя племянница, их дети, её дочь, его жена, их родственники, твой сын, наша внучка, её внук, его брат, их дедушка, её муж, наши внуки, моя замужняя сестра.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.
За неправильный ответ – 0 баллов.
Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Тема № 1.2
Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

1. Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1 – 8 и текстами A – G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. The main point	5. The top five
2. The Net influence	6. Media communication
3. Lack of choice	7. Mobile media entertainment
4. Wild way of entertaining	8. Modern interests

A. Between December 2003 and December 2005, total TV reach declined but the biggest fall was among young people – it fell by 2.9% for 16 –24 year-olds. During 2005, reach declined by 2.2% in that age group. Reach is defined as at least 15 minutes of consecutive TV viewing in a week. Industry figures say the decline could be due to the growth of the internet. DVDs and gaming could also be factors, they said.
B. Digital Spy is a showbiz, entertainment and digital media community. It is the UK's largest independent entertainment website generating over 90 million monthly page impressions. Digital Spy is also renowned for its extensive and unique coverage of Big Brother each year. The discussion forums have more than 290,000 registered users and 28.3 million posts.
C. Young people (8–18) devote an average of 7 hours and 38 minutes to using entertainment media across a typical day (more than 53 hours a week), increasing by one hour and seventeen minutes a day over the past five years, according to a new study, Generation M2: Media in the Lives of 8- to 18-Year-Olds, designed and analyzed by the Kaiser Family Foundation and Stanford University researchers. The increase in media use is driven in large part by ready access to mobile devices like cell phones and iPods. Young people now spend more time listening to music, playing games, and watching TV on their cell phones (a total of 49 min. daily) than they spend talking on them (33 min.).
D. When I plan my parties, I spend time thinking about the menu, the music, the table settings, centerpieces and all the other little details that go into making a wonderful event. But the first thing I really focus on is my guests. After all, that's the real reason for all the rest. They are usually my friends and I try to do my best to adjust my party to each of our company.
E. He writes a blog, downloads Korean television shows, manages two Web sites devoted to music and plays an online game called Rongguang Hospital, at Baidu.com. "I started doing a lot of this when

I was about 11 years old," says Mr. Li, a freshman at the Shanghai Maritime University. "Now, I spend most of my leisure time on the Internet," he says. "There's nowhere else to go."

F. Additionally, anyone under 18 and out of childhood has severely limited options when it comes to entertainment. Just about everybody has experienced the frustration of being under 18 and having nowhere to go apart from the movies or the zoo. Most young people are interested in popular music, but beyond their TV and radio, there's very little offered to them. Essentially, any licensed premises are out of bounds which creates an enormous void in popular music options.

G. This survey was done in March 2010 (Term 1), and so it is not surprising that summer Hollywood blockbusters featured in the films listed by students as the most enjoyable film they'd watched recently. The top 5 films were *Alice in Wonderland, Avatar, Shutter Island, Valentine's Day* and *The Hangover*. It is interesting to note that 3 of the top 5 films have unrestricted ratings.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7 – A14 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основания текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

In most ways, Sarah McCarthy is your average high schooler. She has a job, college plans, but also a peculiar passion for a 16-year-old: She's a vinyl junkie. And none of that hipster new stuff. To this senior high school student, there's nothing like the raw crackle, the depth of sound, her delicate hand on diamond-tipped stylus to spin from the dusty stash of records she found in the basement of her grandfather. "He gave me his receiver and speaker system and told me to listen to it the way it was made to be listened to," McCarthy said. "I've turned a lot of my friends on to it. They come over a lot to listen with me." At a time when parents feel positively prehistoric as they explain how to use plastic ice-cube trays or speak of phones with cords and dials, this teen knows what a record is. Not only that, she knows the difference between a 45 and an LP. She met her boyfriend in a record shop and now works there. "Listening to old music remastered to a newer format is almost comical," Sarah said. "They weren't meant to be digitalised. Listening to Jimi Hendrix on my iPod doesn't capture his endlessly deep guitar solos quite like a 33 LP of 'Blues' does." This girl's in love with vinyl, and she's not the only member of Generation Digital with an ear for records.

A 7 Sarah is no way an ordinary girl.
1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Sarah's hobby is collecting vinyl records.
1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Sarah's granny gave all the records to her.
1) True 2) False 3) Not stated

A 10 Sarah's friends also enjoy her hobby.
1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Sarah also collects phones with cords and dials.
1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Sarah's hobby helped her to find a job.
1) True 2) False 3) Not stated

A 13 Music of the 60-s is not meant for CDs.
1) True 2) False 3) Not stated

A 14 iPod is a device which can show all the beauty of a guitar solo.

1) True 2) False 3) Not stated

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами. B4–B12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B12.

B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	Nowadays, modern music _____ all over the world and having a strong effect on the young. Music in the clubs or discotheques such as rap and rock music often _____ loud ____, and some songs even have violent lyrics which can have a bad influence on young people. This kind of music affects their spirit negatively. With bad words and _____ ideas such as doomsday or the end of the world, sacrifice in love, and loss of religious _____; these songs make young people frightened and unable to control _____. For example, you might _____ that some young people killed themselves some years ago after _____ to a song by Michael Jackson about doomsday. This song has an extremely unfortunate effect on some young people. They couldn't control themselves and wanted to kill themselves and _____.	SPREAD CONTAIN LYRIC DEPRESS BELIEF THEM REMEMBER LISTEN OTHER

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.
За неправильный ответ – 0 баллов.
Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Тема № 1.3
Условия проживания в городской и сельской местности

1. Вы прочитаете четыре высказывания. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–D и утверждениями, данными в списке 1–5. Используйте каждое утверждение из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains why he/she likes the city life.
2. The speaker talks about a local tourist attraction.
3. The speaker talks about unusual houses.
4. The speaker explains how to get to the city centre.
5. The speaker describes his/her room.

Говорящий	A	B	C	D
Утверждение				

Speaker A
I live in the country but I've always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots

of people everywhere – you'll never get bored. I'll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

Speaker B

We've just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm brown and creamy colours. There's a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

Speaker C

Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes make their homes underground. Living underground, however, doesn't mean living in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

Speaker D

When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there's a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science.

My Native Town

Magnitogorsk is an industrial and commercial centre of a large region. There is a big plant and factories there. The prosperity of our city comes from its industry in which metallurgy is the strongest. The industrial part of it is situated on the left bank of the river Ural. The city is a centre of the students' life. There is the University and a lot of schools and colleges, where the children get perfect knowledge. We are proud of our University because many well-known people studied there.

The city is situated on the both sides of the river. Its banks are very picturesque. Some bridges join different parts of the city together. The transport is very heavy and often it is rather difficult to get on the other bank of the river, because the bridges are overcrowded with cars and buses. The city is not old. Fortunately most of the historical buildings and places have been kept or reconstructed. The buildings of the University, the Opera House, the Museum of Natural History, the Central Market, the churches and some hospitals are old enough to be called «historical places». They are very beautiful. In the city there is a large railway station and modern airport, so everyone can imagine how many visitors we get every day. There are several lovely parks and public gardens in our city where the citizens like to spend their time of leisure.

2.Подберите перевод английских слов на русский язык:

1. industrial and commercial centre	a) церкви
2. prosperity	b) современный аэропорт
3. students' life	c) музей естественной истории
4. well- known people	d) художественная галерея
5. the bank of the river	e) студенческая жизнь
6. historical buildings	f) исторические здания
7. the Museum of Natural History	g) вокзал
8. the churches	h) индустриальный и коммерческий центр
9. railway station	i) красивые отели
10. modern airport	j) процветание
11. fine hotels	k) берег реки
12. the Art Gallery	l) красивые парки
13. lovely parks	m) хорошо известные люди

3.Выпишите из текста интернациональные слова.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.
За неправильный ответ – 0 баллов.
Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Тема № 1.4
Покупки: одежда, обувь и продукты питания

1. Прослушайте 3 диалога и укажите названия магазинов, в которых они имеют место. Одно название магазина лишнее. Занесите свои ответы в таблицу.

Номер диалога	1	2	3
Название магазина			

Названия магазинов: The greengrocer's Bookshop Chemist's Foot wear department

Диалог 1

Customer: Can I have this book and this poster, please? And these birthday postcards.
Shop assistant: The book, the poster and the cards come to ten pounds twenty.
Customer: Here you are.
Shop assistant: Thank you very much.

Диалог 2

Customer: Excuse me, have you got size thirty seven in these shoes?
Shop assistant: This is a continental size. It must correspond to British size five. Just a minute I'll have a look if we have size five in these shoes.

Диалог 3

–Have you got any bananas?
-Yes. How many do you want?
-Six, please.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:
1. How many shops are there in the village?
2.What are they?
3. What does the general store sell?

Tom Brown

My parents' farm is near a small village. Every morning they drive into the village to buy the things they need. There are only two shops in the village. One is a combination of a grocer's and a sweet shop. The other is a general store.
The general store sells meat, fruit, vegetables, groceries, bread, cakes, etc. It is a very old shop and everything is all over the place. There are tins of sardines on top of cornflakes, and salad in the same boxes as onions, but all the fruit is fresh

3 .Найдите правильные соответствия:

1.A bar of	a eggs

2.A pound of	b chocolate
3.A bottle of	c blueberry jam
4.A can of	d ham
5. A pack of	e sweets
6. A dozen	f chewing gum
7. A jar of	g red wine
8. A box of	h lemonade

4.Выберите some или any.
1. I can't find any/some butter, but I have any/some oil.
2. Give me any/some apples, please.
3. Ann, somebody/anybody wants to speak to you.
4. Could I have any/some coffee, please?
5. Do you have some/any pets?
6. Do you have any/some brothers?
7. I have many photos of Emma, but I can't find any/some of them now.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.
За неправильный ответ – 0 баллов.
Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Тема № 1.5
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача

1. Подберите из списка слово, являющееся названием описанного вида спорта:
parachuting; mountaineering; cycling; wrestling; yachting; weight-lifting;
diving; canoeing; boxing; jogging; downhill skiing; football;

1 Climbing a mountain.
2 Racing in a track in a small vehicle.
3 A sport in which two people try to put down each other's arm toward the table.
4 A team play with a ball.
5 Swimming under the water.
6 Slow run for exercise.
7 Sailing, traveling or racing in a yacht.
8 Dropping from an aircraft using a parachute.
9 Skiing down the hills in winter.
10 Sport for men. They lift iron stick with disks.
11 The sport of fighting in gloves.
12 The sport of racing along the river in a small boat.

2.Прочитайте текст и ответьте на вопросы:
Pavel Bure started skating at the age of six. His father, Vladimir, gave him a chair so that he wouldn't fall down too much. When he got a chance for a try out(проба) to become a member

of the Soviet Army team, he wore figure skates and fell down lots of times, which makes him the worst player on the ice. But his dad didn't worry, after all he always wanted his son to be a world class swimmer just like himself.
However, at the age of 16, Pavel joined the Red Army to play with the best hockey players in Russia at that time. Together they formed one of the best lines of the team.

1 When did Pavel Bure start skating?
2 What did his father give him so that he wouldn't fall down too much?
3 What kind of skates did he wear for a try?
4 What kind of player was he at that time?
5 What did his father want him to be?
6 What was his father?
7 At what age did Pavel join the Red Army?

3.Выберите подходящий по смыслу модальный глагол:
1.Everybody ……come to school in time.
a)must b)can c) may
2. You….. work hard at your English.
a)can b) may c)must
3. … you help me?
a)can b) must c) may
4.You ……not make notes in the books.
a) must b) can c) may
5…….. I invite Nick to our house?
a)can b) must c) may
6. Mike ….. run very fast.
a)must b) can c) may

4.Напишите предложения в прошедшем и будущем простом времени:
1. They often go there.
2. I usually read the newspapers at home.
3. She works at a hospital.
4. We write questions at home.
5. He opened the window before classes.
6. Ann translated a lot of foreign letters at the office last week.

Критерии оценки

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное задание выставляет отрицательная оценка – 0 баллов.
Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Тема № 1.6
Туризм. Виды отдыха

1. Прочитайте текст и выпишите следующие слова и словосочетания:

добрый, готовый помочь, положиться на кого-то, садоводство, чтение, танцы, интересоваться чем-либо, играет на гитаре, домашние животные, гулять с собакой, с удовольствием.

How we spend our free time

I love my family very much. My father is very clever; he knows everything there is to know about computers. My mother is kind and helpful. I'm sure that I can rely on them in any situation. My parents have much in common. They spend much time gardening and reading. My hobby is dancing. My sister is interested in music, she plays the guitar. We have some pets at home: a dog, a cat and a parrot. Their names are Dick, Zosya and Kesha. Kesha can speak, but only a little. Dick is a collie. I go for a walk with our dog three times a day and do it with pleasure.

2. Найдите фразы, противоположные по значению:

1. I'm very interested in	A. I don't really like
2. I really enjoy	B. I don't spend much time
3. I spend too much time …	C. I am not very interested in
4. I love …	D. I hate

3. Как вы проводите свое свободное время? Напишите, что вы любите и не любите делать. Начитайте предложения со слов ***I like… I dislike***.

1 ……. driving.
2……. meeting new people.
3……. gardening.
4……. cultivating flowers.
5……. cooking.
6……. doing housework.
7……. going to bars and clubs.
8……. chatting on the phone.
9…… reading.
10……relaxing and doing nothing.

4. Найдите подходящий по смыслу конец предложения:

1. When I go to the meeting… 2. If I read newspapers every morning… 3. When they return home in the evening… 4. If the weather is nice……..	a) We'll go to the cinema. b) I'll meet this engineer here. c) We'll have supper together. d) I'll know everything about the political event events in the world.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.
За неправильный ответ – 0 баллов.
Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Тема № 1.7
Страна/страны изучаемого языка

Test 1 The Land and the People

I. Choose the correct answer for each question

1. The head of the country is
a) Prime-minister b) a king or a queen c) Parliament
2. The British like
a) to wear their national dress b) to discuss private life c) quiet polite behavior
3. The UK is situated on
a) the south-western coast of Europe
b) the west coast of Europe
c) the north-western coast of Europe
4. The UK is separated from the continent
a) by the Irish Sea b) by the Atlantic Ocean c) by the English Channel
5. The population of the UK is
a) over 57 mln people b) over 70 mln people c) over 50 mln people
6. The easiest way to guess the class of a person is
a) to count his money b) to listen to his speech c) to see his living place
7. The symbol of peace in Great Britain is
a) a red rose b) a shamrock c) a poppy
8. The national bird of the UK is
a) a sparrow b) a robin c) a starling
9. The highest mountain in the UK is
a) Ben Cheviot b) Ben Loch c) Ben Nevis
10. The longest river in the UK is
a) the Severn b) the Thames c) the Spey
11. The UK is
a) a parliamentary monarchy c) a constitutional monarchy
b) a constitutional republic d) a parliamentary republic
12. This chamber in Parliament is elected
a) the House of Commons b) the House of Lords
13. The legislative branch of the British Government is called
a) Court b) Congress c) Parliament
14. British women usually get married at the age
a) of 24 b) of 18 c) of 30
15. The British bring up their children
a) to be dependent b) to be independent c) to be rich
16. Britain's national drink is
a) whiskey b) coca-cola c) coffee d) tea
17. The kilt is
a) a shirt b) a skirt c) a pair of trousers
18. The main function of the queen is
a) to rule the country c) to represent Britain
b) to speak on TV on Christmas d) to agree to every new law
19. The most authoritative newspaper in the country is
a) The Financial Times b) The Times c) The Daily Telegraph d) The Sunday Times
20. Compulsory schooling in England lasts from the age
a) of 5 to 16 b) of 5 to 18 c) of 6 to 16 d) of 6 to 18

II. Explain the word (what is it?)

1. The UK-
2. The Union Jack -
3. Belfast -

4. Cardiff -
5. Edinburgh –
6. The Union Jack is
a) the coat of arms c) the flag of the UK
b) the national hymn d) the union of 4 parts of the country
7. The Open University
a) teaches students using computers b) allows to study at home by TV and radio
c) is the most famous Uni in London
8. "Fleet Street" is
a) the press b) a district in London c) a market d) a newspaper
9. The woolsack is
a) national clothes b) a famous sheep farm c) a kind of sheep d) a special seat in Parliament
10. Ben Nevis is
a) a mountain b) a famous footballer c) a sort of wine d) a big port
11. Harrow is
a) an English river b) a sort of food c) a public school d) a traditional Scottish musical instrument
12. Christopher Wren was
a) an architect b) a writer c) a Prime-minister d) an inventor

III. Match the word and the description

1. Wales a) It has a warm, wet climate, green brilliant grass. Much of the land is farming country. It is separated from Great Britain by the Irish Sea.
2. Northern Ireland b) It is a land of mountains, lakes and romantic castles. Most farmers keep sheep. Deer live in the forests here.
3. England c) It has pretty valleys. But it has plenty of industry too, with many factories and coal mines. The people of this part are very musical.
4. Scotland d) Some areas of it are very crowded, especially the southeast of it. Fishing is an important industry in the northeast of it. The most important river flows here.
5. the House of Commons a) This chamber of Parliament is made up of 650 elected members. It is presided over by speaker. It plays the major role in lawmaking.
6. a quality newspaper b) This chamber of Parliament has more than 1000 members, although only about 250 take an active part in the work. Members of it are not elected, they have the right of inheritance.
7. the House of Lords c) This newspaper is serious and covers home and foreign news. .
8. a popular newspaper d) This newspaper likes shocking, personal stories, sport.

IV. Choose the correct answer for each question.

1. The USA borders
a) on Canada and Mexico b) on Canada, Mexico and Russia c) on Canada, Mexico and Cuba
2. The USA is made up of
a) 49 states b) 50 states c) 51 states
3. The highest peak is
a) Mount McKinley b) Mount Cordillera c) Mount Sierra Nevada
4. The head of the country is
a) the Congress b) the Prime-minister c) the President
5. Washington became the capital of the USA
a) in 1790 b) in 1799 c) in 1800
6. Washington
a) is a city of skyscrapers b) has no skyscrapers at all c) has some skyscrapers in the centre
7. In America there are many
a) Indian place names b) African place names c) European place names

8. The American dream is
a) to start with nothing and make a fortune
b) to live in peace with all nations in the world
c) to be a patriot of the country
9. The first Europeans bought Manhattan from the American Indians
a) for a few glass necklaces b) for 20 000 dollars c) for some horses
10. The Metropolitan in New York is
a) a famous opera house b) the city most popular concert hall c) a favorite jazz nightclub
11. New York has got
a) 3 boroughs b) 4 boroughs c) 5 boroughs

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.
За неправильный ответ – 0 баллов.
Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Тема № 1.8
Россия

1. Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

2. Read the texts and say what place it is.

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.
2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.
3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.
4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.
6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.
7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in

the world. It was opened in 1825.
8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

3. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.
1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow
Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A _____. Its water is so B _____ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C _____ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____ anywhere else in the world.
The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E _____ tourist attraction. Millions of people come to F _____ their vacations there.

ANSWER KEY
1.

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.
2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.
6. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.
7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.
8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

2. The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin.
3. A8, B1, C2, D5, E6, F4

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.
За неправильный ответ – 0 баллов.
Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Тема 2.1
Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.
Роль иностранного языка в вашей профессии

1.Выберите правильный вариант ответа:
1. Someone who cooks food in a restaurant is called a …
a) chef b) manager c) cook
2. Someone who plays professional sports is called a … .
a) artist b) athlete c) accountant
3. A person who takes care of people in a hospital is called a … .
a) nurse b) barber c) scientist
4. Someone who helps you learn in school is called a … .
a) doctor b) learner c) teacher
5. A member of a symphony orchestra is called a … .
a) plumber b) musician c) singer
6. A person who grows crops and raises animals is called a … .
a) farmer b) fisherman c) chef
7. The person who takes care of your teeth is called a … .
a) doctor b) biologist c) dentist
8. Someone who cuts men's hair is called a … .
a) hairdresser b) barber c) fire fighter

2.Вставьте подходящие по смыслу предложения, чтобы получился связный текст письма:
1)…….
I am writing to apply for the job of part-time salesperson that was advertised in last Saturday's edition of St Petersburg Vedomosty. At the moment, I am a fourth-year student at the College of Design and I am studying Fabrics and Dress Design. 2)…….. I believe that by doing that I will understand more completely what women look for when they buy clothes. In this way I will be able to understand customers' needs and to design clothes that are more popular. 3)…….
I have some experience of selling in 4)…… and I would be very grateful for the opportunity of an interview.
5)……
Olga Novikova

a) Dear Sir/Madam,
b) I often pass your shop and admire the clothes on display, so it would be a wonderful experience to be able to help sell these clothes.
c) I want to produce and sell clothes of my own design, but first of all I would like to gain first-hand experience of selling clothes.
d) Yours faithfully,
e) a shop near my parent's home

3. Дополните предложения подходящими по смыслу вариантами. Запишите и переведите эти предложения:

1. If I were a headmaster of my school,	… miss English lessons.

I would … 2. If I were a minister of education, I would … 3. If I were my mother, I … 4. If I were a fifth-year pupil, I … 5. If I weren't so lazy, … 6. If I could change the system of education, … 7. If I had a lot of money,…	…travel abroad to improve my English. …work hard. …introduce learning the English language beginning from the first form. …replace English with Chinese in the school curriculum. …punish me more often. … remove foreign languages from the school curriculum.

Критерии оценки

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное задание выставляет отрицательная оценка – 0 баллов.
Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Тема 2.2
Искусство и культура

1. Переведите текст:

Music has always been an important part of society. Music is performed with a vast range of instruments and vocal techniques ranging from singing to rapping. Architecture is the art that provides us the physical environment we live in. Architecture is both the process and the product of planning, designing, and constructing buildings or any other structures. Painting is a practice of applying paint or color to a surface. There are a lot of genres and styles. There are a lot of famous artists, such as Leonardo da Vinci with his Mona Lisa and Raphael with his Sistine Madonna. Theatre is a form of art where a group of people performs in front of a live audience. The performance is usually based on a real or imagined event. The performers communicate this experience to the public through gestures, songs and words.

2.Выберите нужное слово по смыслу: produced, beauty, visual, theatres, brighten, ancient, prehistoric, teenager, famous, films, voice, hotter, adventurous, the most.

1. Painting, drawing and sculpture can be called ……arts.
2. Arts ……people's lives.
3.They teach us to understand life and people better and to admire …….
4. The early primitive art began in ……times.
5.The greatest works of art appeared in the ……times.
6. Great literature was ……in many countries: Britain, France, Spain, Russia and others.
7. If I want to enjoy the arts, I will go to……, cinemas, opera houses.
8. Stunts in adventure …… today are becoming more dangerous than in the past.
9. The more talented an artist is, the more chances he has of becoming …….
10. The film *Happy Feet* wasn't so ……as the film *Madagascar.*
11. Pam's …… is better than her sisters', but she doesn't feel more comfortable singing in front of others.
12. The *Four Seasons* is Vivaldi' is ……famous work.
13. A kiln gets ……than a household oven.
14. The new artist is becoming more and more popular with …… audiences.

3. Ответьте на вопросы:

1. What is your favourite singer? 2. Name please the famous painters? 3. Is Russia famous for theatres? 4. What music do you like? 5. Do you like to see films? 6. What is your favourite book?	7. What is your favourite singer? 8. Name please the famous painters? 9. Is Russia famous for theatres? 10. What music do you like? 11. Do you like to see films? 12. What is your favourite book?

Ответы:

1) 1. Painting, drawing and sculpture can be called visual arts.
2. Arts brighten people's lives.
3.They teach us to understand life and people better and to admire beauty.
4. The early primitive art began in prehistoric times.
5.The greatest works of art appeared in the ancient times.
6. Great literature was produced in many countries: Britain, France, Spain, Russia and others.
7. If I want to enjoy the arts, I will go to theatres, cinemas, opera houses
8. Stunts in adventure films today are becoming more dangerous than in the past.
9. The more talented an artist is, the more chances he has of becoming famous.
10. The film *Happy Feet* wasn't so adventurous as the film *Madagascar*.
11. Pam's voice is better than her sisters', but she doesn't feel more comfortable singing in front of others.
12. The *Four Seasons* is Vivaldi' is the most famous work.
13. A kiln gets hotter than a household oven.
14. The new artist is becoming more and more popular with teenager audiences.

Критерии оценки

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное задание выставляет отрицательная оценка – 0 баллов.
Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Тема 2.3

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи

1.Выберите правильный вариант ответа:

1.Old furniture …….. of wood.
a)was made b)makes c)is made d)make

2.A lot of interesting films …… on TV last month.
a)show b)were shown c)shows d)are shown

3.My friend …… detective stories yesterday.
a)is translated b)translate c)was translated d)translates

4.All the cars …… before we sell them.
a)test b)were tested c)are tested d)tested

5.Scissors ……. to cut different things.

a)are used b)uses c)use d)was used

6.The results …… great progress in science.
a)are shown b)show c)were shown d)shows

7.I think his telephone number …… some days ago.
a)was lost b)looses c)is lost d)lost

2. Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого слова из предложенных: характер, сорт, природа, сущность.
About 350 years ago, Galileo Galilei (1564-1642) changed scientists' attitudes towards Science. He developed the scientific method used to obtain theories that explain how **nature** works. This method, which is still in use today, includes the following steps:
– Identification of the problem.
– Formulation of a hypothesis based on collected and analyzed data.
– Testing of the hypothesis to check its validity.
– Development of a theory.

3. Прочитайте текст.
Electricity and magnetism combine to form one of the fundamental forces of the universe – electromagnetism. The two constantly interact, and the relationship between them is one of the most important in physics. For example, an electric current passing through a wire creates a magnetic field; and if the lines of force around a magnet are cut by passing object, an electric current will be produced.

Закончите предложение, выбрав один из предложенных вариантов:
Electricity and magnetism combine to form one of the fundamental forces of the universe –
…
a) the relationship;
b) an electric current;
c) electromagnetism;
d) a magnetic field

4.Установите последовательность предложений, чтобы получился связный текст.
Mathematics has a language of its own. 1 _____. The earliest recorded numbers were marks made on a stick. 2 _____. Eventually these groups were given symbols of their own and a system of arithmetic developed. 3 _____. They also introduced special words to express new ideas. 4 _____.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов
It uses numbers and symbols instead of words and punctuation
Terms such as "triangle" and "square", for example, were applied to figures that are geometrically defined
Mathematicians introduced special symbols to replace words such as "plus" and "equals"
These marks were made in small groups

5.Дополните диалог:
Jack: A radio with a digital tuner? What station shall we tune it to?
Jane: 1 _____. Any station.
Jack: Let's try the player first. Put in the CD. That's "Metallica".
Jane: 2 _____.
Jack: Now, put up the volume to the highest. Here is the button. Push it!

Jane: No, I won't. The whole house will blow up.
Jack: 3 _____. It's just a CD-player, and not a bomb. How can we blow up the house?
Jane: 4 _____, if we put up the volume. Dad might come in and that will really be an explosion.
Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов
I mean That doesn't matter You are kidding, aren't you Done

Критерии оценки

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное задание выставляет отрицательная оценка – 0 баллов.
Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Тема 2.4
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Choose the correct variant and match it:
1.John Constable was a ....
scientist
painter
president
2.Abraham Lincoln was a/an ....
president
actor
philosopher
3.Jean Marais was a/an….
businessman
actor
president
4.Voltaire was a ....
writer
scientist
philosopher
5.Ludvig van Beethoven was a ....
philosopher
president
composer
6.Charles Dickens was a ....
writer
businessman
scientist
7.Pyotr Ilyich Tchaikovsky was a ....
composer
president
writer

8.Charles Robert Darwin was a ....
scientist
actor
politian
9.Nicolas Copernicus was a ....
scientist
politian
composer
10.Indira Gandhi was a ....
politian
writer
scientist
11.James M. Barrie was a ....
businessman
actor
writer
12.Steve Jobs was a….
businessman
scientist
philosopher
13.The Queen's eldest son's name is ___.
Edward
Charles
Andrew
Philip
14. ___ is regarded by many people as America's greatest president as he freed the slaves and united the country.
Richard Nixon
Ronald Reagan
Abraham Lincoln
John Kennedy
15. ___ is the author of many outstanding plays including Macbeth and King Lear.
William Shakespeare
Bernard Shaw
Oscar Wilde
Christopher Marlowe
16. Sir Laurence Olivier is world famous for his outstanding achievements in the sphere of ___.
sport
theatre and cinema
technology
the computer design
17. The reign of the Queen ___ is known as the "Golden Age" in English history.
Mary
Anne
Elizabeth I
Elizabeth II
18. The Queen's eldest son's name is ___.
Edward
Charles
Andrew
Philip
19. The Queen who ruled for the longest period in British history was ___.

Margaret
Mary
Anna
Victoria
20. What's the name of the author of the Harry Potter books?
Alfred
Constable
Tolkien
Rowling
21. The reign of the Queen ___ is known as the "Golden Age" in English history.
Mary
Anne
Elizabeth I
Elizabeth II
22. ___ was the British Prime Minister during the Second World War.
Margaret Thatcher
Benjamin Disraeli
Winston Churchill
John Major
23. Stratford-on Avon is the birthplace of the great English poet and writer ___.
R. Burns
W. Shakespeare
Ch. Dickens
B. Show
24. The Queen who ruled for the longest period in British history was ___.
Margaret
Mary
Anna
Victoria
25. Margaret Thatcher was ___.
the leader of the Labour party
the Queen of Britain
the British Prime Minister
a film star
26. What was Martin Luther King famous for?
He was an outstanding military man.
He aroused American people to protest against racial discrimination.
He was a bright student and a talented schoolchildren.
He was born in Atlanta in a large family.
27.___ was the British Prime Minister during the Second World War.
Margaret Thatcher
Benjamin Disraeli
Winston Churchill
John Major

Критерии оценки

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное задание выставляет отрицательная оценка – 0 баллов.
Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Тема 2.5
Деловое общение

Задание	Правильный ответ
1.	Заполните пропуск. To get a job I sent my … to several companies a) CV c) letter of invitation b) best regards d) composition
2.	Заполните пропуск. I left University six months ago and I still haven't … a job. a) sent b) apply for c) found d) offered
3.	Заполните пропуск. I've … the application form and sent it off. a) read b) filled c) filled in d) written
4.	Заполните пропуск. When apply for a job, the employer might ask you for … from people who know you, particularly a previous employer. a) references c) application forms b) help d) resume
5.	Заполните пропуск. I need some cash. Is there a … near here? a) overdraft b) banks c) account d) cashpoint
6.	Заполните пропуск. A company car is one of the … of the job. a) promotion c) health insurance b) perks d) career ladder
7.	Заполните пропуск. … sell goods to the general public in small quantities. a) wholesalers b) retailers c) manufacturers
8.	Заполните пропуск. Our company has 120 … at present. a) employers b) workforce c) employees d) employment
9.	Заполните пропуск. When you run your own business, you are … . a) employee b) self-employed c) employer d) dismissed
10.	Соотнесите русские и английские эквиваленты: 1. Let me introduce myself. My name is … 2. Nice to meet you. 3 Let me introduce my staff to you. 4. Would you like something to drink? 5. Whatareyou? a) Кто Вы по профессии? b) Позвольте представить Вам моих сотрудников. c) Хотите что-нибудь выпить? d) Приятно познакомиться. e) Позвольте представиться. Меня зовут …
11.	Заполните пропуск: He was very keen that we kept in touch and for that reason he handed me his business .....

	a) ticket b) paper c) card d) notice
12.	Заполните пропуск: How …. does it take to travel from airport to your company? a) far b) long c) many d) often
13.	Заполните пропуск: At the airport we have to go through passport …. a) gate b) claim c) departure d) control
14.	Заполните пропуск: To collect your luggage at the airport you go to ... a) baggage reclaim b) departure lounge c) customs d) check-in desk
15.	Заполните пропуск: To fly to another city you must reserve …. a) a ticket b) a room c) flight d) a sit
16	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. *Hotel Guest: "Can I have breakfast in my room, please?"* Hotel Clerk: " …" a) Surely. What kind of breakfast would you like? c) Yes, you can. b) No, you can't. d) No, the service is not available.
17	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Visitor: "I'd like to see Mr. Wilson, please." Receptionist: "…" a) I'm sure Mr. Wilson will be glad to see you. b) He is busy. c) Is Mr. Wilson expecting you? d) Mr. Wilson said nothing about you.
18	Заполните пропуск: You arrive to the hotel and you go to …. to get your room key. a) car park b) reception c) conference room d) departurelounge
19.	Заполните пропуск: The restaurant is … second floor. a) at b) in c) on
20.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Client: "Can I have the bill please?" Waiter: "_____" Выберите один ответ: a) Of course. Here you are. c) Anything else, sir? b) I'm afraid, I can't. d) What about dessert, sir?
21.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Customer: "Are there any conference rooms in the hotel?" Receptionist: "___" Выберите один ответ: a. No, of course not. b. Yes, there are some vacant rooms. c. No, there aren't any. d. What for?
22.	Соотнесите русские и английские эквиваленты: 1 have an appointment 2. position 3. be responsible for 4. written application 5. apply for

	a) письменное заявление b) иметь деловую встречу c) отвечать за d) должность e) обращаться с заявлением
23.	Подберите реплику, соответствующую ситуации общения: Traveler: “Excuse me, can you tell me the way to Oxford Circus? ” Passer-by: “_____” Выберите один ответ: a) I certainly can. b) Not at all. c) Why? d) I’m afraid.
24.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуацию общения “When shall we meet to discuss the details of the agreement?” “_____” a) How about meeting tomorrow at 12? b) Come tomorrow. c) Of course. Here you are. d) Oh, it’s a good idea!
25.	How would you ask for something usual in the most direct way? Выберите один ответ: a) Please could you send us… b) We would appreciate if you could send us… c) We would be grateful if you could send us… d) We hope you will send us…

Критерии оценки

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное задание выставляет отрицательная оценка – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам. директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____ П.В. Алексеева
«25» ____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного предмета
ООП.07 Математика
для профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте
Социально-экономический профиль

Шилка,2025 г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования для профессии 23.01.22 проводник на железнодорожном транспорте

Разработчик: Усова Екатерина Владимировна
ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Рекомендована МК

Протокол № 10 «25» июня 2025 г.

Председатель МК И.В. Семенова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета

1.1. место предмета в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.01.22 проводник на железнодорожном транспорте

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР3 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР4 в части экологического воспитания: ЛР2 в части ценностно-научного познания: ЛР3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР4 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР4, МР7, МР10, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР3, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5 *Овладение универсальными*	ПР4, ПР6, ПР7. ПР8, ПР11, ПР12, ПР14

	регулятивными действиями: а) самоорганизация:МА1, МР2 б) самоконтроль:МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретациииинформации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР6 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР3, ЛР4 в части трудового воспитания:ЛР1, ЛР2, ЛР3 в части экологического воспитания: ЛР1 в части ценностно-научного познания: ЛР1, ЛР3 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР1, МР2, МР4 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР4, МР8, МР10, МР11, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР5, МР7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация:МР1, МР4 б) самоконтроль:МР1, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР5 г) принятие себя и других людей: МР2	ПР1, ПР4, ПР5, ПР7, ПР8, ПР12, ПР14
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Вчастигражданского воспитания: ЛР5, ЛР6	ПР1,ПР2, ПР6, ПР7, ПР8, ПР14

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	в части духовно-нравственного воспитания: ЛР3, ЛР4 в части трудового воспитания: ЛР2, ЛР4 в части экологического воспитания: ЛР3 в части ценностно-научного познания: ЛР1 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: МР3, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР4, МР6, МР11, МР12 в) работа с информацией: МР1, МР4 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение:МР1 б) совместная деятельность: МР6, МР7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация:МР1, МР4, МР7 б) самоконтроль: МР1, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР3 г) принятие себя и других людей: МР3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде.	в части гражданского воспитания: ЛР4, ЛР6 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР5 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР3 в части экологического воспитания: ЛР5 в части ценностно-научного познания: ЛР2 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*а) базовые логические действия: МР2, МР5 б) базовые исследовательские	ПР1, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8,ПР9, ПР10, ПР12

	действия: МР1, МР2, МР6, МР7, МР10, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР4, МР5 *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: МР1, МР3, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5, МР7 *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация:МА1, МР5 б) самоконтроль:МР2, МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР4 г) принятие себя и других людей: МР2, МР3	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**312**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**312**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**262**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	226
практические занятия	36
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**50**
занятия в форме практической подготовки	50
Консультации	
Промежуточная аттестация (экзамен)	**3**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала(основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	
Раздел 1	**Повторение курса математики основной школы.**	**18**	ОК-01, ОК-03, ОК-04,
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	**Содержание учебного материала**		
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной деятельности. Базовые знания и умения по математике в повседневной деятельности.	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	**Содержание учебного материала**		
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	
Тема 1.3 Геометрия на плоскости	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Практическое занятие №1: Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	2	
Тема 1.4 Процентные вычисления	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №2: Простые проценты, разные способы их вычисления.	2	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №3: Линейные, дробно-линейные уравнения и неравенства.	2	
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**		
	Способы решения систем линейных уравнений.	2	

	Способы решения систем нелинейных уравнений. Решение систем нелинейных уравнений.	2	
	Решения систем линейных неравенств.	2	
Тема 1.7 Входной контроль	**Содержание учебного материала**		
	Контрольная работа №1: Входная контрольная работа	2	
Радел 2	**Прямые и плоскости в пространстве.**	**20**	
Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	ОК-01, ОК-03, ОК-04,
Тема 2.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы.	2	
	Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Решение задач по теме	2	
	Построение сечений. Решение задач.	2	
Тема 2.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространств	2	
Тема 2.4 Теорема о трех перпендикулярах	**Содержание учебного материала**		
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью.	2	

	Угол между плоскостями Решение задач по теме: Теорема о трех перпендикулярах	2	
Тема 2.5 Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Практическое занятие №4: Аксиомы стереометрии.	2	
	Практическое занятие №5: Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых. Перпендикулярность плоскости, перпендикулярность плоскостей	2	
Тема 2.6 Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала**	2	
	Контрольная работа №2: Прямые и плоскости в пространстве	2	
Раздел 3	**Координаты и векторы**	**16**	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	**Содержание учебного материала**		ОК-02, ОК-03, ОК-04
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах.	2	
	Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка. Решение задач по теме: Координаты в пространстве	2	
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	**Содержание учебного материала**		
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	2	
	Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.	2	
	Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости.	2	

Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Практическое занятие №6: Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости	2	
	Практическое занятие №7: Количественные расчеты. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости.	2	
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	**Содержание учебного материала**	2	
	Решение задач: координаты и векторы Контрольная работа №3: Координаты и векторы	2	
Раздел 4	**Основы тригонометрии. Тригонометрические функции**	**34**	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	**Содержание учебного материала**		
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и – α. Формулы приведения	2	
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	**Содержание учебного материала**		
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла.	2	
	Решение упражнений по теме: Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	2	
	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Преобразование простейших тригонометрических выражений	2	

Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	**Содержание учебного материала**		
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций	2	
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала**		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x.	2	
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №8: Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Практическое занятие №9: Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	2	
	Практическое занятие №10: Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	2	
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2	
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a,	2	
	Уравнение ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие	2	
	тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений основных типов: сводящиеся к квадратным.	2	
	Решение тригонометрических уравнений основных типов: решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.	2	

Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	**Содержание учебного материала**		
	Системы простейших тригонометрических уравнений Решение тригонометрических систем уравнений.	2	
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. Контрольная работа №4: Тригонометрические уравнения.	2	
Раздел 5	**Комплексные числа**	**8**	
Тема 5.1 Комплексные числа	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа.	2	
	Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами	2	
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	**Содержание учебного материала**	4	
	Практическое занятие №11: Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел.	2	
	Практическое занятие №12: Примеры использования комплексных чисел.	2	
Раздел 6.	**Производная функции, ее применение**	**36**	
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке.	2	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	2	

Тема 6.2 Производные суммы, разности, произведения, частного	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,
	Формулы дифференцирования.	2	
	Правила дифференцирования	2	
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	**Содержание учебного материала**		
	Определение сложной функции. Решение упражнений по теме: сложная функция.	2	
	Производная сложной функции Производная тригонометрических функций.	2	
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	**Содержание учебного материала**		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	2	
	Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	**Содержание учебного материала**		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)	2	
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Содержание учебного материала**		
	Физический смысл производной в профессиональных задача	2	
Тема 6.7	**Содержание учебного материала**		

Монотонность функции. Точки экстремума	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке.	2	
	Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	2	
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	**Содержание учебного материала**	2	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков. Исследование функции по производной и построение графиков.		
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	**Содержание учебного материала**	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	2	
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Содержание учебного материала**	6	
	Практическое занятие №13: «Наименьшее и наибольшее значение функции»	2	
	Практическое занятие №14: Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
	Практическое занятие № 15: Нахождение оптимального результата с помощью производной в	2	
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	**Содержание учебного материала**	2	
	Контрольная работа №5: Производная функции, ее применение	2	

Раздел 7.	**Многогранники и тела вращения**	**38**	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	**Содержание учебного материала**	2	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	**Содержание учебного материала**	2	
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	**Содержание учебного материала**	2	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы. Площадь боковой и полной поверхности пирамиды		
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	**Содержание учебного материала**	2	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.		
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Практическое занятие №16: Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		

Тема 7.8 **Правильные многогранники, их свойства**	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие №17: Свойства правильных многогранников		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,
Тема 7.9 **Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра**	**Содержание учебного материала**	2	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра.		
Тема 7.10 **Конус, его составляющие. Сечение конуса**	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Практическое занятие №18: Конус и его элементы. Сечение конуса.		
Тема 7.11 **Усеченный конус. Сечение усеченного конуса**	**Содержание учебного материала**	2	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
Тема 7.12 **Шар и сфера, их сечения**	**Содержание учебного материала**	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
Тема 7.13 **Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел**	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра.		
Тема 7.14 **Объемы и площади поверхностей тел**	**Содержание учебного материала**	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел.		
Тема 7.15 **Комбинации многогранников и тел вращения**	**Содержание учебного материала**	4	
	Практическое занятие № 19 Комбинации геометрических тел	2	
	Практическое занятие №20: Комбинации геометрических тел	2	

Тема 7.16 Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Практическое занятие № 21: Многогранники в практико-ориентированных задачах	2	
	Практическое занятие №22: Многогранники и тела вращения в практико-ориентированных задачах	2	
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала**	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения Контрольная работа№ 6: Многогранники и тела вращения		
Раздел 8.	**Первообразная функции, ее применение**	**14**	
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Содержание учебного материала**	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Содержание учебного материала**	2	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница		
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие неопределенного интеграла Вычисление неопределенного интеграла		
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади	**Содержание учебного материала**	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла Вычисление определенного интеграла		

криволинейной трапеции			
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	**Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Практическое занятие № 23: Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.	2	
	Практическое занятие № 24: Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	**Содержание учебного материала.**	2	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение Контрольная работа № 7: Первообразная и интеграл.		
Раздел 9.	**Степени и корни. Степенная функция**	**16**	
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**		ОК-02, ОК-03, ОК-04
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Решение упражнений корня n-ой степени	2	
	Функции y=$\sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени Построение графиков функции y=$\sqrt[n]{x}$.	2	
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	**Содержание учебного материала**		
	Преобразование рациональных степенных выражений. Преобразование рациональных степенных выражений.	2	
	Преобразование иррациональных выражений Преобразование иррациональных степенных выражений.	2	
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		

Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**		
	Равносильность иррациональных уравнений. Равносильность иррациональных неравенств.	2	
	Методы решения иррациональных уравнений. Методы решения иррациональных неравенств.	2	
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств Контрольная работа№8: Степени и корни.		
Раздел 10.	**Показательная функция**	**20**	
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**		ОК-02, ОК-03, ОК-04,
	Степень с произвольным действительным показателем.	2	
	Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции.	2	
	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	2	
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие № 25: Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	2	
	Практическое занятие № 26: Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.	2	
	Практическое занятие № 27: Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	
	Практическое занятие № 28: Решение показательных неравенств	2	
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	**Содержание учебного материала**	4	
	Решение простейших систем показательных уравнений Решение простейших систем показательных уравнений Решение систем показательных уравнений		

	Решение систем показательных уравнений		
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	**Содержание учебного материала**	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств Контрольная работа№ 9: Показательная функция		
Раздел 11.	**Логарифмы. Логарифмическая функция**	**28**	
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК-03
	Логарифм числа. Десятичный логарифм	2	
	Число е Натуральный логарифм	2	
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	**Содержание учебного материала**		
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2	
	Правила действия с логарифмами. Решение упражнений. Преобразование логарифмических выражений.	2	
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**		
	Логарифмическая функция и ее свойства Построение графика логарифмической функции.	2	
	Решение упражнений по теме: «Логарифмическая функция». Построение графиков по теме логарифмическая функции.	2	
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**		
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.	2	
	Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2	

	Функционально-графический метод.		
	Метод потенцирования. Метод введения новой переменной.	2	
	Простейшие логарифмические неравенства Логарифмические неравенства	2	
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	**Содержание учебного материала**		
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	2	
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Практическое занятие №29 : Применение логарифма в профессии.	2	
	Практическое занятие № 30: Логарифмическая спираль в природе.	2	
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	**Содержание учебного материала**	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений. Контрольная работа№ 10: Логарифмическая функция		
Раздел 12.	**Множества. Элементы теории графов**	**10**	
Тема 12.1 Множества	**Содержание учебного материала**	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
Тема 12.2 Операции с множествами	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Практическое занятие № 31 «Операции с множествами в задачах»		
Тема 12.3	**Содержание учебного материала**	4	

Графы	Практическое занятие № 32: Понятие графа.	2	
	Практическое занятие № 33: Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости.	2	
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	**Содержание учебного материала**	2	
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к Контрольная работа№ 11: Множества, Графы и их применение		
Раздел 13.	**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**	**26**	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04
	Комбинаторика. Основные понятия комбинаторики. Перестановки	2	
	Размещения Сочетания	2	
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**Содержание учебного материала**		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность.	2	
	Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Практическое занятие№ 34; Относительная частота события, свойство ее устойчивость. Статистическое определение вероятности.	2	
	Практическое занятие№ 35: Оценка вероятности события. Вероятность в профессиональных задачах	2	
Тема 13.4 Дискретная случайная величина,	**Содержание учебного материала**		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	2	

закон ее распределения	Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	2	
Тема 13.5 Задачи математической статистики	**Содержание учебного материала**		
	Математическая статистика. Вариационный ряд.	2	
	Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	2	
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Практические занятия №36: Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.	2	
	Практические занятия №37: Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Составление таблиц и диаграмм на практике	2	
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей Контрольная работа№ 12 :Элементы комбинаторики		
Раздел 14.	**Уравнения и неравенства**	**28**	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК-03,
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах.	2	
	Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители метод введения новой переменной, функционально-графический метод.	2	
Тема 14.2	**Содержание учебного материала**		

Графический метод решения уравнений, неравенств	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, Метод интервалов	2	ОК-04
	Функционально-графический метод Графический метод решения уравнений и неравенств.	2	
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	**Содержание учебного материала**		
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению.	2	
	Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	2	
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	**Содержание учебного материала**		
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения с параметром. Простейшие неравенства с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром	2	
	Практическая работа № 38: Решение Уравнений и неравенств с параметром.	2	
	Контрольная работа № 13	2	
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	8	
	Практические занятия №39: Решение текстовых задач профессионального содержания	2	
	Практические занятия №40: Решение текстовых задач профессионального содержания	2	
	Практические занятия №41: Решение текстовых задач профессионального содержания	2	
	Практические занятия №42: Решение текстовых задач профессионального содержания	2	
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	2	
	Практические занятия №43: Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		

Итого	**312**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**3**	
Практические занятия	**86**	
Контрольные работы	**26**	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы общеобразовательного предмета требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:
Рабочее место преподавателя:
- Доска
- Стол преподавателя
- Стул.
- Секционный шкаф для хранения наглядных пособий и дидактического материала.
- Столы для обучающихся
- Стулья для обучающихся
- Модели многогранников
- Транспортир
- Треугольник

Технические средства обучения:
- Ноутбук
- Телевизор

Средства обучения:
- Комплект учебно-методических пособий для преподавателя и для обучающихся
- Комплект контрольных работ
- Комплект карточек-заданий по темам
- Комплект тестов по темам
- Комплект индивидуальных заданий по темам
- Дидактический материал по математике
- Таблицы по геометрии

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика. Учебник. – М.: Академия, 2021.
2. Башмаков М.И. Математика. Задачник. – М.: Академия, 2021.
3. Башмаков М.И. Математика. Учебник. – М.: Академия, 2025.
4. Башмаков М.И. Математика. Задачник. – М.: Академия, 2024.

Дополнительные источники:

1. Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Часть 1. – М.: Мнемозина, 2021.(электронный учебник)
2. Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Часть 2. – М.: Мнемозина, 2021. (электронный учебник)
3. Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Часть 1. – М.: Мнемозина, 2021. (электронный учебник)
4. Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Часть 2. – М.: Мнемозина, 2021. (электронный учебник)
5. Погорелов А.В. геометрия 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2021. (электронный учебник)

6. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10-11 класс. – М., 2021.(электронный учебник)
7. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10 -11 класс. Часть 1. – М.: Мнемозина, 2021. (электронный учебник)
8. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10 -11 класс. Часть 2. – М.: Мнемозина, 2021. (электронный учебник)

Интернет-ресурсы:
http://sbiryukova.narod.ru .Краткая история математики: с древних времен до эпохи Возрождения. Портреты и биографии. События и открытия;
http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm – мир математических уравнений. Информация о решениях различных классов алгебраических, интегральных, функциональных и других математических уравнений. Таблицы точных решений. Описание методов решения уравнений. Электронная библиотека;
http://wwwkvant.infohttp://kvant.mccme.ru .Образовательный математический сайт;
http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

Приложение 1

Методические рекомендации к практическим занятиям

Практическое занятие №1

Тема: Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.
Цель:

-повторить основные виды плоских фигур и формулы для вычисления их площадей;

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы

оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы

оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

Задание 1. Записать в тетрадь все виды плоских фигур, сделать чертежи и записать формулы для вычисления периметров и площадей.

Задание 2. Решить следующие задачи.

1. Чему равен периметр прямоугольного треугольника, если его гипотенуза равна 73 см, а площадь равна 1320 $см^2$?

2. Чему равны стороны прямоугольника, если его периметр 74 дм, а площадь равна 3 $м^2$?

3. Найдите периметр ромба, зная, что его диагонали относятся как 5:12, а площадь равна 120 $см^2$.

4. Чему равна площадь равнобедренного треугольника, если его основание 120 м, а боковая сторона100 м.

5. В равнобокой трапеции основания равны 10см и 24 см, боковая сторона 25 см. Найдите площадь трапеции.

6. Найдите все высоты треугольника, у которого стороны равны 13 см, 14 см и 15 см.

Практическое занятие №2

Тема: Простые проценты, разные способы их вычисления.
Цель:

- повторить понятие простых процентов и способы их вычислений;

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы

оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы

оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Задачи:

1) 1. Бензин стоил 35 рублей за 1 литр. Сначала его стоимость повысили на несколько процентов. Потом стоимость повысили ещё на такое же количество процентов. После этого стоимость бензина стала 42,35 рубля за 1 литр. На сколько процентов повышали цену бензина каждый раз?

2. Машина с прицепом может перевезти 12 тонн груза. Сколько груза вмещает прицеп, если машина вмещает 60% груза

3. На некотором участке пути машинист уменьшил скорость поезда на 25 %. На сколько процентов увеличится время движения на этом участке?

4. Семья состоит из мужа, жены и их дочери студентки. Если бы зарплата мужа увеличилась втрое, общий доход семьи вырос бы на 112%. Если бы стипендия дочери уменьшилась вдвое, общий доход семьи сократился бы на 3%. Сколько процентов от общего дохода семьи составляет зарплата жены?

5.Планшет стоил 9600 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 8400 рублей. На сколько процентов была снижена цена?

6. Митя, Артём, Паша и Женя учредили компанию с уставным капиталом 200000 рублей. Митя внёс 18% уставного капитала, Артём — 60000 рублей, Паша — 0,18 уставного капитала, а оставшуюся часть капитала внёс Женя. Учредители договорились делить ежегодную прибыль пропорционально внесённому в уставной капитал вкладу. Какая сумма от прибыли 1100000 рублей причитается Жене? Ответ дайте в рублях.

7.В интернет-магазине можно заказать товар с доставкой на дом, при этом стоимость доставки составляет 7% от стоимости заказа. Иван Иванович оформил заказ на сумму 1350 рублей. Какова будет стоимость доставки этого заказа?

Практическое занятие №3

Тема: Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.

Цель:
- повторить основные правила решения разного вида уравнений и неравенств;

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы

оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы

оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Задание. Решить уравнения и неравенства

1. $4x^2 + 3x - 1 = 0$
2. $x^2 - 9x + 8 = 0$
3. $4x^2 + 90x = 0$

4. $17x^2 - 8x = 0$
5. $6x^2 - 54 = 0$
6. $16x^2 - 25 = 0$
7. $17x + 5 = 9x - 3$
8. $11x - 3 = 14x + 9$
9. $\frac{x}{3} = 2{,}5$
10. $\frac{60}{x} = -4$
11. $12(x+7) < 7 - (4 - 11x)$
12. $x^2-7x+10 > 0$

Практическое занятие №4

Тема: Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых.

Цели:

- выучить аксиомы стереометрии, ознакомиться со следствиями из аксиом
- научиться решать задачи на применение аксиом стереометрии

Оснащение занятия: учебник. Л. С. Атанасян. Геометрия 10-11. стр.4-8

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы

оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы

оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

Задание 1. Выписать в тетрадь аксиомы стереометрии и следствия из них

Задание 2. Решить номера 1-7

Практическое занятие №5

Тема: Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей

Цели:

- изучить тему «Перпендикулярность в пространстве»
- научиться решать задачи на применение полученных знаний

Оснащение занятия: учебник. Л. С. Атанасян. Геометрия 10-11. стр.34-37

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы

оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы

оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

Задание 1. Выписать в тетрадь основные правила и теоремы

Задание 2. Решить номера 116-123

Практическое занятие №6

Тема: Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости

Цель:

- рассмотреть задачи на координатную плоскость и вычисление расстояний и площадей на плоскости.

Оснащение занятия: учебник Л. С. Атанасян

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы

оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы

оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Задание 1. Ознакомиться с теоретическими сведениями по теме. Л. С. Атанасян. Геометрия: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. стр. 107-109;

Задание 2. Решить предложенные задания. Л. С. Атанасян. Геометрия: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. стр. 110 № 466-473

Практическое занятие №6

Тема: Количественные расчеты. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости

Цель: рассмотреть задачи на координатную плоскость

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы

оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы

оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

Задание. Решить указанный преподавателем вариант

По координатам вершин пирамиды $A_1A_2A_3A_4$ найти:

1) длины ребер A_1A_2 и A_1A_3;
2) угол между ребрами A_1A_2 и A_1A_3;
3) площадь грани $A_1A_2A_3$;
4) объем пирамиды;

5) уравнения прямых A1A2 и A1A3;
6) уравнения плоскостей A1A2A3 и A1A2A4;
7) угол между плоскостями A1A2A3 и A1A2A4;

длину высоты, опущенной из вершины A4 на грань A1A2A3

Вариант	координаты	вариант	координаты
1	A1(-1;2;1), A2(-2;2;5), A3(-3;3;1), A4(-1;4;3).	5	A1(-1;-2;1), A2(-2;-2;5), A3(-3;-1;1), A4(-1;0;3).
2	A1(-2;1;-1), A2(-3;1;3), A3(-4;2;-1), A4(-2;3;1).	6	A1(3;0;2), A2(2;0;6), A3(1;1;2), A4(3;2;4).
3	A1(-2;1;-1), A2(-3;1;3), A3(-4;2;-1), A4(-2;3;1).	7	A1(0;2;-1), A2(-1;2;3), A3(-2;3;7), A4(0;4;1).
4	A1(1;1;2), A2(0;1;6), A3(-1;2;2), A4(1;3;4).	8	A1(2;3;2), A2(1;3;6), A3(0;4;2), A4(2;5;4).

Практическое занятие №8

Тема: Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций

- Изучить графики тригонометрических функций и их преобразование

Оснащение занятия: учебник А. Н. Колмогоров. Алгебра и начала анализа. Учебник для 10-11 кл. средней школы, 2019г.

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы

оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы

оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

Задание 1. Ознакомиться с теоретическими сведениями и сделать конспект стр.58--59

Задание 2. Решить примеры 103-108 стр.60

Практическое занятие №9

Тема: Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы

оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы

оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

Задание 1. Домашнее задание. Предварительная подготовка к уроку. Подготовить рефераты и доклады по теме «Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах»

З*адание 2.* Решить предложенные задачи.

Практическое занятие №10

Тема: Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.

Цель:

- Работа с дополнительной литературой. Изучение вопроса об использовании свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы

оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы

оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

Задание 1. Домашнее задание. Предварительная подготовка к уроку. Подготовить рефераты и доклады по теме «Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах»

З*адание 2.* Решить предложенные задачи.

Практическое занятие №11

Тема: Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел.

Цели:

- ознакомиться с тригонометрической и показательной формой комплексного числа
- научиться осуществлять действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической и показательной формах

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы
оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы
оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Задание 1.

- Ознакомиться с лекцией и ответить письменно на вопросы:

1. Запишите комплексное число в алгебраической и тригонометрической формах, а также основные соотношения связывающие их.

2. По каким правилам осуществляются действия над комплексными числами в тригонометрической форме: произведение, возведение в степень, деление?

3. Какой вид имеет формула Муавра при возведении комплексного числа в натуральную степень?

4. Что называют « корнем n- степени из комплексного числа» ?

5. Сколько возможных значений имеет корень степени n=5 из комплексного числа z= 1-2i ?

6. Как выглядит общая формула Муавра для извлечения корня n- степени из комплексного числа ?

7. Как выглядит показательная форма комплексного числа и записывается формула Эйлера?

8. С помощью формулы Эйлера запишите операции умножения, деления, возведения в степень и извлечения корня.

Задание 2. *Решить примеры для самостоятельного решения*

1.Представить следующие комплексные числа в тригонометрическом виде:

1) 1, -1, *i, -I;*
2) *Z=3-3i;*
3) $Z=\frac{3}{2}+\frac{3\sqrt{3i}}{2}$

2.Даны числа

$z_1=cos\frac{\pi}{8}+isin\frac{\pi}{8}$

$z_2=cos\frac{\pi}{12}+isin\frac{\pi}{12}$,

$z_3=cos\frac{\pi}{24}+isin\frac{\pi}{24}$.

Вычислить:1) $z_1z_2z_3$ 2)$\frac{z_1}{z_2z_3}$ 3) $\frac{z_1z_2}{z_3}$ 4) $\frac{z_1z_3}{z_2}$

Практическое занятие №12

Тема: Примеры использования комплексных чисел.

Цель:
- ознакомиться с тригонометрической и показательной формой комплексного числа
- научиться осуществлять действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической и показательной формах.

Цель работы: научиться переводить комплексные числа и выполнять действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах.

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы

оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы

оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Задание:

1. Изобразить комплексные числа на комплексной плоскости.
2. Определить длину и аргумент каждого комплексного числа.
3. Представить данные комплексные числа в тригонометрической и показательной форме.
4. Вычислить в тригонометрической и показательной формах:
   1) $z_1 \cdot z_2$; *2)* $\frac{z_1}{z_2}$; *3)* z_2^3; *4)* $\sqrt{z_1}$

Вариант 1	***Вариант 2***	***Вариант 3***	***Вариант 4***
$Z_1 = 2 - 2i;$ $Z_2 = -\sqrt{3} + i$	$Z_1 = 2\sqrt{3} + 2i;$ $Z_2 = 3 + 3\sqrt{3}i$	$Z_1 = 1 - i;$ $Z_2 = -2 - 2i$	$Z_1 = \frac{\sqrt{2}}{2} - \frac{\sqrt{2}}{2}i;$ $Z_2 = \frac{\sqrt{3}}{2} + \frac{1}{2}i$

Практическое занятие №13

Тема: Наибольшее и наименьшее значения функции

Цель:

- научиться с помощью производной находить наибольшее и наименьшее значения функций

Оснащение занятия: учебник

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы

оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы

оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

Задание 1. Ознакомиться с теоретическими сведениями по теме. М. И. Башмаков. Учебное пособие Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Учебник. стр.191-192.

*Задание 2.*Выполнить задания. М. И. Башмаков. Учебное пособие Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Задачник стр.242 № 9.45 А; Б; В

Практическое занятие №14

Тема: наименьшее и наибольшее значение функции

Цель: - научиться с помощью производной находить наибольшее и наименьшее значения функций

Порядок выполнения работы

Задание.

Часть А. (обязательный уровень):

а). Найдите наименьшее значение функции $f(x) = 3x^2 - 12x + 1$

на промежутке $[1;4]$

б). Найдите наибольшее значение функции $f(x) = 1 + 8x - x^2$

на промежутке $[2:5]$

в). Найдите наименьшее значение функции $f(x) = 3x^2 - 18x + 1$

на промежутке $[1:4]$

г). Найдите наибольшее значение функции $f(x) = 5 - 8x - x^2$ на промежутке $[-6;-3]$

Часть В(на оценку 4):

а). Найдите наибольшее и наименьшее значения функции

$f(x) = 2x^3 - 9x^2 - 3$ на промежутке [-1;4].

б). Найдите наибольшее и наименьшее значения функции

$f(x) = x^3 - 3x^2 - 9x - 4$ на промежутке [-4;4].

Часть С(на оценку 5):

а). Разбейте число 8 на два неотрицательных слагаемых так, чтобы сумма квадрата первого слагаемого и куба второго слагаемого была наименьшей.

б). Разбейте число 6 на два неотрицательных слагаемых так, чтобы произведение квадрата первого слагаемого и второго слагаемого было наибольшим.

Практическое занятие №15

Тема: Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах

Цель:

- научиться с помощью производной решать задачи на нахождение оптимального результата

Оснащение занятия: учебник

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы

оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы

оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

Задание 1 .Выполнить задания. М. И. Башмаков. Учебное пособие Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Задачник стр.252 № 9.68 ; 9.69; 9.70

Контроль знаний обучающихся:

- проверить практическую работу;

Требования к оформлению практической работы:

Задание должно быть выполнено в тетради для практических работ

Работу сдать после занятия

Практическое занятие №16

Тема: Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту

Цель:

- изучение симметрии в природе, архитектуре, технике и быту

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы

оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90%работы

оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

Задание. Подготовка презентаций и сообщений обучающимися на тему «Симметрия в природе, архитектуре, технике и быту»

Контроль знаний обучающихся:

- оценка проделанной работы

Практическое занятие №17

Тема: Свойства правильных многогранников

Цель:

- изучить виды правильных многогранников
- научиться решать задачи на правильные многогранники

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы
оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы
оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

Задание 1. Решить задачи. Л. С. Атанасян. Геометрия: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. стр. 60; № 290-293

Контроль знаний обучающихся:

- проверить практическую работу;

Требования к оформлению практической работы:

Задание должно быть выполнено в тетради для практических работ Работу сдать после занятия

Практическое занятие №18

Тема: Конус и его элементы. Сечение конуса.

Цель:
- научиться решать задачи про конус

Критерии оценок
оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы
оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы
оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы
Задание: Решить задачи

1. Куча песка имеет форму конуса, окружность основания которого равна 25,12 м, а образующая -5м. Сколько машин вместимостью 3 т потребуется для его перевозки, если масса 1 куб. м составляет 2 т?
2. Хватит ли кучи песка конической формы для засыпки ямы формы усеченной пирамиды, если диаметр конуса 2 м, образующая 3 м, а стороны квадратных оснований пирамиды 0,5 м и 1 м, а высота 80 см?
3. Куча щебня имеет форму конуса, радиус основания которого 20м, а образующая 70м. Сколько потребуется таких куч щебня, чтобы загрузить БЕЛАЗ грузоподъемностью 40т? Плотность щебня 1300кг/м^3.
4. Куча щебня имеет форму конуса, радиус основания которого 10м, а образующая 70м. Сколько ходок должен сделать водитель, чтобы перевезти 10 таких куч щебня, если за одну ходку он перевозит 25тонн? Плотность щебня 1300кг/м^3.
5. Высота конуса равна 4, а длина образующей — 5.Найдите диаметр основания конуса.

Требования к оформлению практической работы:

Задание должно быть выполнено в тетради для практических работ Работу сдать после занятия

Практическое занятие №19

Тема: Комбинации геометрических тел
Цель:
- изучить комбинации геометрических тел
- научиться решать задачи на комбинации геометрических тел

Критерии оценок
оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы
оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90%работы
оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы
Задание 1. Решить задачи. Л. С. Атанасян. Геометрия: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. стр. 138-139; № 640-646

Контроль знаний обучающихся:
- проверить практическую работу;

Требования к оформлению практической работы:
Задание должно быть выполнено в тетради для практических работ Работу сдать после занятия

Практическое занятие №20

Тема: Комбинации геометрических тел
Цель:
- изучить комбинации геометрических тел
- научиться решать задачи на комбинации геометрических тел

Критерии оценок
оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы
оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90%работы
оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

Задание Решить задачи.

1. Треугольник со сторонами 15см, 42см и 51см вращается около большей стороны. Найдите объем тела вращения.
2. Квадрат со стороной 3см вращается вокруг своей диагонали. Найдите площадь поверхности тела вращения.
3. Прямоугольная трапеция с основаниями 5см и 8см и высотой 4см вращается около большего основания. Найдите объем тела вращения.
4. Прямоугольная трапеция с основаниями 15см и 12см и высотой 4см вращается около меньшего основания. Найдите площадь поверхности тела вращения.
5. Равнобочная трапеция с основаниями 10см и 18см и высотой 3см вращается около меньшего основания. Найдите площадь поверхности тела вращения.
6. Равнобочная трапеция с основаниями 12см и 18см и высотой 4см вращается около большего основания. Найдите объем тела вращения.

Контроль знаний обучающихся:
- проверить практическую работу;

Требования к оформлению практической работы:
Задание должно быть выполнено в тетради для практических работ Работу сдать после занятия

Практическое занятие №21

Тема: Многогранники в практико-ориентированных задачах

Цель:
- научиться решать практико-ориентированные задачи

Критерии оценок
оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы
оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90%работы
оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

Задание Решить задачи.

1) Размеры кузовов самосвалов МАЗ-205 и ЗИЛ-150 соответственно равны: 6,07; 2,64; 2,44 и 6,72; 2,39; 2,18 м. Какой самосвал имеет большую вместимость кузова?

2) Найти вместимость большегрузного транспортного прицепа высотой 1,5 м, у которого дно и верх - прямоугольники, размеры которых соответственно равны: 2 и 2,5; 2,8 и 3,5 м.

3) Бак в форме правильной четырехугольной пирамиды вмещает 190 л бензина. Найти глубину этого бака, если стороны оснований 60 и 40 см.

4) Смотровая яма в форме правильной четырехугольной пирамиды имеет объем 133 куб. м. Найти ее глубину, если сторона верхнего основания 9 м , а нижнего 4 м.

5) Сколько тонн топлива можно хранить в цистерне цилиндрической формы, если ее диаметр 5 м, длина 3 м? Плотность топлива 0,7 г/см3.

6) Бак имеет форму цилиндра с горизонтальной осью. Будучи наполненным на У4 (по глубине), он вмещает 1,3 куб. м бензина. Определить полную вместимость бака.

7) Сколько тонн бензина можно хранить в цистерне цилиндрической формы, если ее диаметр 5 м, длина 3 м, а плотность бензина 0,7 г/м ?

Контроль знаний обучающихся:

- проверить практическую работу;

Требования к оформлению практической работы:

Задание должно быть выполнено в тетради для практических работ Работу сдать после занятия

Практическое занятие №22

Тема: Многогранники и тела вращения в практико-ориентированных задачах
Цель:

- научиться решать практико-ориентированные задачи

Критерии оценок
оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы
оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90%работы
оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

Задание: Решить задачи.

1) Найти объем камеры сгорания двигателя автомобиля ЗИЛ – 130, если диаметр поршня 100мм, ход поршня150мм (без учета головки блока).
2) Определить емкость масляного бака насоса гидроусилителя автомобиля ЗИЛ – 130, если его диаметр 126мм, высота 140мм.
3) Как увеличится объем камеры сгорания двигателя автомобиля ГАЗ – 53, если диаметр поршня 10см, а ход поршня 9см?
4) Вычислите объем горючего, необходимого для работы четырехцилиндрового двигателя, если диаметр цилиндра 110мм, а ход поршня 125мм.

5) Для перевозки горюче-смазочных материалов применяются цистерны. Кузов цистерны представляет собой металлический котел цилиндрической формы со сферическими крышками с боков. Определить объем цистерны, если диаметр цистерны равен 9м, толщина крышки – 0,4м, длина цистерны – 8,92м.
6) Резервуар для бензина состоит их полушара диаметром 1,4 дм и цилиндра с таким же радиусом основания. Какой высоты должна быть цилиндрическая часть, чтобы весь резервуар мог вместить 1200 л?

Контроль знаний обучающихся:

- проверить практическую работу;

Требования к оформлению практической работы:

Задание должно быть выполнено в тетради для практических работ Работу сдать после занятия

Практическое занятие №23

Тема: Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.
Цель:
- изучить геометрический смысл определенного интеграла
- научиться применять формулу Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла
Оснащение занятия: учебники.

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы

оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы

оценка «3» ставится за выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

Задание 1. Ознакомиться с теоретическими сведениями по теме. А. Н. Колмогоров Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 классов общеобр. учреждений. Стр. 183-185

Задание 2. Решить предложенные задания. А. Н. Колмогоров Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 классов общеобр. учреждений. Стр. 186-187 № 359, № 362, № 363

Контроль знаний обучающихся:

- проверить практическую работу;

Требования к оформлению практической работы:

Задание должно быть выполнено в тетради для практических работ Работу сдать после занятия

Практическое занятие №24

Тема: Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей

Цель

- рассмотреть применение интеграла для вычисления физических величин и площадей

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы

оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы

оценка «3» ставится за выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

Задание: Выполнить задания по вычислению площадей плоских фигур. (Предварительно сделать рисунок)

1) $y=-2x, y=0$ и $x=3$; 2) $y=4x-x^2, y=0$ и $x=5$; 3) $y=1-x$ и $y=3-2x-x^2$; 4) $y=\frac{6}{x}$ и $y+x=7$; 5) $y=x^2-4x+6, y=2$ и $x=4$; 6) $y=x^2, y=\frac{1}{x^2}, y=0, x=2, x\geqslant 0$; 7) $y=-e^x, x=0, x=\ln 0{,}5, y=0$; 8) $y=\sin x, y=2\sin x, x=\frac{5\pi}{4}, x=0$; 9) $y=\sqrt{x}, y=|x-2|$; 10) $y=x^2$, при $x\geqslant 0, y=1, y=4, x=0$.

Контроль знаний обучающихся:

- проверить практическую работу;

Требования к оформлению практической работы:

Задание должно быть выполнено в тетради для практических работ Работу сдать после занятия

Практическое занятие №25

Тема: Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.

Цель: - научиться решать простейшие показательные уравнения методом уравнивания показателей

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы

оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы

оценка «3» ставится за выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

Решение уравнений методом уравнивания показателей

Решение уравнений вида $a^{f(x)} = b^{f(x)}$

Указания Разделив обе части уравнения на $b^{f(x)} \neq 0$,

получим $\frac{a^{f(x)}}{b^{f(x)}} = 1$, где $a> 0, b>0, a \neq 1, b \neq 1$. $\left(\frac{a}{b}\right)^{f(x)} = 1$, отсюда $f(x) = 0$

Задание:

1 вариант

а) $3^{2x-5} = 2^{x-2.5}$

б) $6^{2x+1} = 3^{3x+1} \cdot 2^{x+1}$

в) $3^{2x+5} - 2^{2x+7} + 3^{2x+4} - 2^{2x+4} = 0$

2 вариант

а) $14^{x-2} = 13^{2-x}$

б) $2^{x+3} = 3^{x+1} + 3^{x+2}$

в) $2^{3x+7} + 5^{3x+4} + 2^{3x+5} - 5^{3x+5} = 0$

Контроль знаний обучающихся:

- проверить практическую работу;

Требования к оформлению практической работы:

Задание должно быть выполнено в тетради для практических работ. Работу сдать после занятия

Практическое занятие №26

Тема: Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.

Цель:

- научиться решать простейшие показательные уравнения методом введения новой переменной

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы

оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы

оценка «3» ставится за выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

Задание 1. Ознакомиться с теоретическими сведениями по теме.

Задание 2. Решить предложенные задания

Основные теоретические сведения:

1) Уравнения вида $ma^{2f(x)} + na^{f(x)} + p = 0$ решается подстановкой $y = a^{f(x)}$, $y > 0$, при котором получается квадратное уравнение. Метод сведения к квадратному уравнению состоит в том, что нужно преобразовать уравнения к такому виду, чтобы некоторую показательную функцию обозначить новой переменной, получив при этом квадратное уравнение относительно этой переменной.
2) Уравнения вида $ma^{2f(x)} + na^{f(x)}b^{f(x)} + qb^{2f(x)} = 0$, где $m \neq 0$, $n \neq 0$ решается делением обеих частей уравнения на $a^{2f(x)} \neq 0$ или $b^{2f(x)} \neq 0$. Далее выполняется подстановка$(b/a)^{f(x)} = t$, где $t > 0$, и решается квадратное уравнение.

1 вариант

а) $9^x - 6 \cdot 3^x - 27 = 0$

б) $4^x + 9^x = 2 \cdot 6^x$

в) $3 \cdot 2^{2x} + 6^x - 2 \cdot 3^{2x} = 0$

2 вариант

а) $4^x - 14 \cdot 2^x - 32 = 0$

б) $25^{x+1} + 4^{x+1} = 20 \cdot 10^x$

в) $5 \cdot 3^{2x} + 2 \cdot 15^x - 3 \cdot 5^{2x} = 0$

Контроль знаний обучающихся:

- проверить практическую работу;

Требования к оформлению практической работы:

Задание должно быть выполнено в тетради для практических работ Работу сдать после занятия

Практическое занятие №27

Тема: Решение показательных уравнений функционально-графическим методом

Цель:

- научиться решать показательные уравнения функционально-графическим методом

Оснащение занятия: учебники.

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы
оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы
оценка «3» ставится за выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

Задание 1. Ознакомиться с теоретическими сведениями по теме. А. Н. Колмогоров Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 классов общеобр. учреждений. Стр. 221-222

Задание 2. Решить предложенные задания. стр. 222 № 460-463, № 475

Контроль знаний обучающихся:

- проверить практическую работу;

Требования к оформлению практической работы:

Задание должно быть выполнено в тетради для практических работ Работу сдать после занятия

Практическое занятие №28

Тема: Решение показательных неравенств

Цель:

-научиться решать показательные неравенств

Оснащение занятия: учебник.

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы
оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы
оценка «3» ставится за выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

Задание 1. Ознакомиться с теоретическими сведениями по теме. А. Н. Колмогоров Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 классов общеобр. учреждений. Стр. 221-222

Задание 2. Решить предложенные задания. стр. 223 № 467, № 472, № 473 № 474

Контроль знаний обучающихся:

- проверить практическую работу;

Требования к оформлению практической работы:

Задание должно быть выполнено в тетради для практических работ Работу сдать после занятия

Практическое занятие №29

Тема: Применение логарифма в профессии.

Цель:

- изучение областей науки, в которых применяется логарифм

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы

оценка«4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы

оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

Задание. Подготовка презентаций и сообщений обучающимися на тему «Применение логарифма»

Контроль знаний обучающихся:

- оценка проделанной работы

Практическое занятие №30

Тема: Логарифмическая спираль в природе

Цель:

- изучение логарифмической спирали и её свойств

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы

оценка«4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы

оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Краткая справка

Любой *реальный* канал связи подвержен внешним воздействиям, а также в нем могут происходить внутренние процессы, в результате которых искажаются передаваемые сигналы и, следовательно, связанное с ними сообщение. Такие воздействия называются ***шумами*** **(помехами).**

После прохождения сообщения по каналу связи сигналы с помощью приемного

преобразователя переводятся в последовательность кодов, которые декодирующим устройством представляются в форме, необходимой приемнику информации. На этапе приема, как и при передаче, преобразователь может быть совмещен с декодирующим устройством (например, радиоприемник или телевизор) или существовать самостоятельно (например, модем).

Характеристиками любой линии связи являются:

- **скорость передачи данных (*V*)**,
- **пропускная способность канала (*C*)**
- **степень искажения сообщения в процессе передачи** (ε>0).

Заметим, что максимальная с**корость передачи данных равна пропускной способности канала, т. е.**

$$V_{max} = C \quad \textbf{(1)}$$

Вторая теорема Шеннона: *При передаче информации по каналу с шумом всегда имеется способ кодирования, при котором сообщение будет передаваться со сколь угодно высокой достоверностью, если скорость передачи не превышает пропускной способности канала.*

Из теоремы следует, что в любых случаях при превышении скорости передачи пропускной способности канала возможна потеря информации.

Смысл данной теоремы в том, что при передаче по реальным каналам можно закодировать сообщение таким образом, что действие шумов не приведет к потере информации. Это достигается за счет повышения избыточности кода (т.е. увеличения длины кодовой цепочки); безусловно, возрастает время передачи, что следует считать платой за надежность.

Для расчета пропускной способности канала передачи данных с шумами используется **формула Шеннона-Хартли:**

$$C = B \cdot \log\left(1 + \frac{S}{N}\right) \quad \textbf{(2)}$$

C – пропускная способность канала, **бит/с**
B – ширина полосы пропускания канала, **Гц**
S – мощность сигнала, **Вт**
N – мощность шума, **Вт**

Интервал частот, используемый данным каналом связи для передачи сигналов, называется **шириной полосы пропускания (*B*).**

Влияние шумов определяется соотношением мощности сигнала и мощности помех. Из этого соотношения, в частности, видно, что для увеличения пропускной способности канала связи необходимо увеличивать полосу пропускания, либо улучшать отношение мощности сигнала к мощности помех.

Для сравнения мощностей сигналов, передаваемых по системе связи, часто пользуются логарифмическими единицами – **децибелами (дБ)**.

Децибел составляет 1/10 более крупной единицы, названной в честь А. Г. Белла – изобретателя телефона.

Бел (Б) – это десятичный логарифм отношения двух мощностей:

$$1\ \text{Б} = \frac{S}{N}$$

Для практики бел (Б) слишком крупная единица и при расчетах пользуются децибелами (дБ):

$$1\ \text{дБ} = 10 \cdot \lg \frac{S}{N} \quad \textbf{(3)}$$

Отношение сигнал/шум *S/N* часто задаётся в децибелах (дБ).

Приведем характеристики некоторых каналов связи:

Вид связи	B, Гц	$\frac{S}{N}$	C, бит/с
Телеграф	120	$\approx 2^6$	640
Телефон	$3 \cdot 10^3$	$\approx 2^{17}$	$5 \cdot 10^4$
Телевидение	$7 \cdot 10^6$	$\approx 2^{17}$	$130 \cdot 10^6$
Компьютерная сеть			до 10^9
Слух человека	$20 \cdot 10^3$		$5 \cdot 10^4$
Глаза человека			$5 \cdot 10^6$

Задания практической работы

Задание 1 Определите пропускную способность некоторого канала связи в зависимости от ширины полосы пропускания и отношения сигнал/шум.

Данные для расчетов представлены в таблице1

Порядок выполнения задания:

1) Найдите пропускную способность канала.
2) Определите, каким должно быть отношение сигнал/шум в децибелах, для того, чтобы пропускная способность канала составила 50% от вычисленного значения в пункте 1.

Таблица 1 – Исходные данные

Номер варианта	Границы полосы пропускания		$\frac{S}{N}$, дБ
	B_1 (нижняя граница)	B_2 (верхняя граница)	
1	9,4 кГц	32,8 кГц	38
2	2,5 МГц	37,7 МГц	31
3	0,6 кГц	37,5 кГц	40
4	9,8 МГц	22,1 МГц	35
5	9,1 кГц	24,1 кГц	33
6	3,5 МГц	24,7 МГц	38
7	3,3 кГц	38,5 кГц	39
8	8,2 МГц	21,8 МГц	36
9	7,6 кГц	39,9 кГц	35
10	1,9 МГц	22,5 МГц	39

Задание 2 Какова максимальная скорость передачи данных при передаче двоичного сигнала по каналу с полосой пропускания 2 кГц и шумом 10 дБ?

Задание 3 Какое требуется отношение сигнал/шум для достижения в канале пропускной способности 10 Мбит/сек при ширине полосы 2 МГц?

Дополнительное задание

Задание 4 Оцифрованное телевизионное изображение имеет матрицу 480x640 пикселов, причем цвет каждого пиксела кодируется 16 битами.

Телевизионное изображение передается по каналу с шириной полосы 3,5 МГц и отношением сигнал/шум, равным 35 дБ.

Найдите пропускную способность канала.

Контроль знаний обучающихся:

- проверить практическую работу;

Требования к оформлению практической работы:

Задание должно быть выполнено в тетради для практических работ Работу сдать после занятия

Практическое занятие №31

Тема: Операции с множествами

Цель: рассмотреть основные операции с множествами и их применение к решению задач.

Оснащение занятия: учебник

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы

оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы

оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

Задания практической работы

Задание 1. Сколько элементов в множестве {1,{1},2,{1,{2,3}},□}?

Задание 2. Перечислите элементы следующих множеств:

A={x | x□Z и 10□x□17};

C={x | x□Z и $6x^2$ +x-1=0};

B={x | x□Z и x^2<24};

D={x | x□R и 6x2+x-1=0}.

Задание 3. Даны три множества A={0, 1}, B={{0,1}}, C={{{0,1}, 2}, 3}. Верно ли, что: A□B, B□C, но A□C?

Задание 4. Пусть A1 – множество четных натуральных чисел; A2 – множество, состоящее из числа 10 и всех нечетных натуральных чисел, не делящихся на 5; A3 – множество натуральных чисел, делящихся на 5. Найдите: A1□A2□A3.

Задание 5. Пусть A={x | x – целое четное число и 1□x□12}; B={x | x – целое число, кратное 3 и 1□x□12}. Убедитесь, что $A \square B \square A \square B$

Задание 6. Дано два множества A={x,y} и B={1,2,3}. Найдите декартовы произведения: A□B, B□A, B□B, A□A, B□A□B, A□B□A.

Задание 7. Изобразите на плоскости декартовы произведения множеств: A□B, B□A, B□B.

a) A={x | x□[0;1]}; B={y | y□(-1;1)};

b) A={ x | x□R и x2>1}; B={y | y□R и y□[1; □ □)}.

Контроль знаний обучающихся:

- проверить практическую работу;

Требования к оформлению практической работы:

Задание должно быть выполнено в тетради для практических работ Работу сдать после занятия

Практическое занятие №32

Тема: Понятие графа

Цель:

- рассмотреть понятие графа и его применение к решению задач.

Оснащение занятия: учебник

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы

оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы

оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

Задание 1. Граф G = (V, X) задан множеством вершин, где V = {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7} и списком ребер.

а) Постройте граф.

б) Укажите вид графа, наличие петель, изолированных вершин и кратных ребер.

в) Определите степень каждой вершины графа.

г) Постройте матрицу инцидентности.

д) Постройте матрицу смежности.

I вариант X = {(2, 3), (4, 3), (7, 6), (7, 7), (7, 2), (6, 4), (2, 7), (6, 4)}

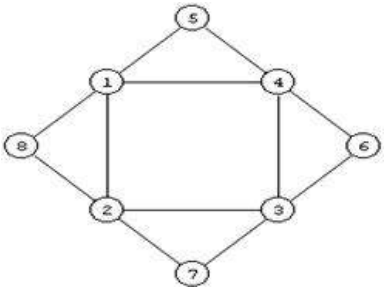
II вариант X = {(4, 5), (6, 5), (7, 6), (7, 7), (7, 2), (6, 4), (2, 7), (6, 4)}

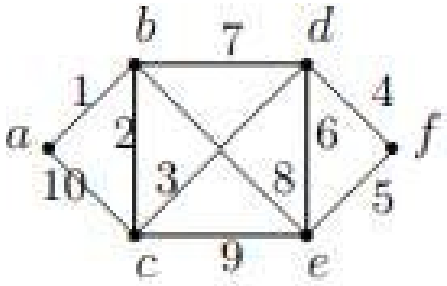
Задание 2. Решить задачу с помощью ориентированного графа:

I вариант. Из пункта А в пункт В выехали пять машин одной марки разного цвета: белая, чёрная, красная, синяя, зелёная. Чёрная едет впереди синей, зелёная – впереди белой, но позади синей, красная впереди чёрной. Какая машина едет первой и какая последней?

II вариант. Из Череповца в Вологду выехали пятеро велосипедистов: Белов, Чернов, Краснов, Смирнов и Захаров. Чернов едет впереди Смирнова. Захаров едет впереди Белова, но позади Смирнова. Краснов – впереди Чернова. Определите, в каком порядке едут велосипедисты.

Задание 3. Определить является ли граф эйлеровым. Проверить теорему о четности вершин эйлерова графа. Если граф является эйлеровым, то записать эйлеров цикл





Задание 4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет). Определите длину кратчайшего маршрута из A в F

Контроль знаний обучающихся:

	A	B	C	D	E	F
A		2	4	8		16
B	2			3		
C	4			3		
D	8	3	3		5	3
E				5		5
F	16			3	5	

- проверить практическую работу;

Требования к оформлению практической работы:

Задание должно быть выполнено в тетради для практических работ Работу сдать после занятия

Практическое занятие №33

Тема: Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости

Цель:

- рассмотреть связный граф, дерево, цикл граф и их применение к решению задач.

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы

оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы

оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

Задание 1. Ознакомиться с теоретическими сведениями по теме

Связный граф – это граф, где каждые две вершины соединены путём. Цикл – это простой замкнутый путь положительной длины. **Дерево** – это связный граф без циклов. Подграф графа G – это такой граф, все вершины и ребра которого являются вершинами и ребрами графа G.

Задание 2. Решить предложенные задания

Задача 1. Дерево имеет 2015 вершин. Верно ли, что в нем найдется простой путь длины 3? Решение. Рассмотрим граф K1,n (это «звезда» с n «лучами», т. е. граф с вершинами 0, 1, 2, . . . , n и ребрами 01, 02, . . . , 0n) — очевидно, являющийся деревом — при n = 2014. Путь требуемого вида uvwz содержит четыре попарно различные вершины. Покажем, что в K1,n такого пути не может быть. В самом деле, «среднее» ребро vw должно совпадать с каким-то ребром 0k, где k > 0. Пусть w = k и v = 0. Но тогда z = 0 = v, так как deg k = 1. Случай w = 0 и v = k симметричен

Задача 2. Существует ли дерево на 9 вершинах, в котором 2 различные вершины имеют степень 5?

Задача 3. Сколько циклов длины 2 может быть в дереве на 12 вершинах? Укажите все возможные ответы

Задача 4. В дереве нет вершин степени 2. Докажите, что количество висячих вершин (т. е. вершин степени 1) больше половины общего количества вершин

Контроль знаний обучающихся:
- проверить практическую работу;

Требования к оформлению практической работы:
Задание должно быть выполнено в тетради для практических работ Работу сдать после занятия

Практическое занятие №34

Тема: Относительная частота события, свойство ее устойчивости.:

Цель:

- ознакомиться с теоретической частью и выполнить задания

***Оснащение занятия*:** Учебник

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы

оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы

оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

Задание 1. Ознакомиться с теоретическими сведениями по теме.

Задание 2. Ответить на вопросы

Задание 3.Решить задачи

Относительная частота. Устойчивость относительной частоты

Относительная частота наряду с вероятностью принадлежит к основным понятиям теории вероятностей.

Относительной частотой события называют отношение числа испытаний, в которых событие появилось, к общему числу фактически произведенных испытаний.

Таким образом, относительная частота события A определяется формулой

$$W(A) = m/n,$$

где m — число появлений события, n — общее число испытаний.

Сопоставляя определения вероятности и относительной частоты, заключаем: определение вероятности не требует, чтобы испытания производились в действительности; определение же относительной частоты предполагает, что испытания были произведены фактически. Другими словами, *вероятность вычисляют до опыта, а относительную частоту—после опыта.*

Пример I. Отдел технического контроля обнаружил 3 нестандартных детали в партии из 80 случайно отобранных деталей.

Относительная частота появления нестандартных деталей

$$W(A) = 3/80.$$

Пример 2. По цели произвели 24 выстрела, причем было зарегистрировано 19 попаданий.

Относительная частота поражения цели

$$W(A) = 19/24.$$

Длительные наблюдения показали, что если в одинаковых условиях производят опыты, в каждом из которых число испытаний достаточно велико, то относительная частота обнаруживает свойство устойчивости. Это свойство состоит в том, что *в различных опытах относительная частота изменяется мало (тем меньше, чем больше произведено испытаний), колеблясь около некоторого по- стоянного числа.* Оказалось, что это постоянное число есть вероятность появления события.

Таким образом, если опытным путем установлена относительная частота, то полученное число можно принять за приближенное значение вероятности.

Проиллюстрируем свойство устойчивости на примерах.

Пример 3. *По данным шведской статистики, относительная частота рождения девочек за 1935 г. по месяцам характеризуется следующими числами* (числа расположены в порядке следования меся- цев, начиная с января): 0,486; 0,489; 0,490; 0.471; 0,478; 0,482; 0,462; 0,484; 0,485; 0,491; 0.482; 0,473

Относительная частота колеблется около числа 0,482, которое можно принять за приближенное значение вероятности рождения девочек.

Заметим, что статистические данные различных стран дают примерно то же значение относительной частоты.

Пример 4. Многократно проводились опыты бросания монеты, в которых подсчитывали число появления «герба». Результаты нескольких опытов приведены в табл. 1

Таблица 1

Число бросаний	Число появлений «герба»	Относительная частота
4 040	2 048	0,5069
12 000	6 019	0,5016
24 000	12 012	0,5005

Здесь относительные частоты незначительно отклоняются от числа 0,5, причем тем меньше, чем больше число испытаний. Например, при 4040 испытаниях отклонение ровно 0,0069, а при 24000 испытаний – лишь 0,0006. Приняв во внимание, что вероятность появления «герба» при бросании монеты равна 0,5, мы вновь убеждаемся, что относительная частота колеблется около вероятности.

Ответьте на вопросы:

1. Что такое относительная частота события?
2. Как вычислить относительную частоту появления буквы «и» тексте?
3. Зависит ли частота появления букв от текста (жанра, стиля)?
4 Где и как можно использовать полученные знания о постоянстве частоты появления каждой буквы?

Решить задачи:

1. Вероятность попадания в цель при одном выстреле составляет 0,8. Найдите вероятность трех попаданий при четырех выстрелах.
2. При обработке деталей на станке в среднем 4 % из них бывают с дефектами. Какова вероятность того, что каждые две детали из 30 взятых на проверку окажутся с дефектами?

В урне находятся 6 белых и 4 черных шара. Вынимают один за другим два шара. Найдите вероятность того, что оба шара окажутся черными.

Контроль знаний обучающихся:

- проверить практическую работу;

Требования к оформлению практической работы:

Задание должно быть выполнено в тетради для практических работ Работу сдать после занятия

Практическое занятие №35

Тема: Оценка вероятности события. Вероятность в профессиональных задачах

Цель:

- рассмотреть определение вероятности и применение к решению задач.

Оснащение занятия: учебник

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы

оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы

оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

Задание 1. Ознакомиться с теоретическими сведениями по теме М. И. Башмаков. Учебное пособие Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Задачник. М., «Академия», 2017 стр.72-73

Задание 2. Решить предложенные задания. стр. 74 №1 -10

Контроль знаний обучающихся:

- проверить практическую работу;

Требования к оформлению практической работы:

Задание должно быть выполнено в тетради для практических работ Работу сдать после занятия

Практическое занятие №36

Тема: Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.

Цель:

- рассмотреть первичную обработку статистических данных и её графическое представление

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы

оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы

оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

Задание 1. Учебные достижения обучающихся некоторой группы по математике характеризуются данными, представленными в таблице:

Количество баллов x_i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Число учащихся n_i	1	1	2	3	4	4	6	5	3	3	2	1

Построить полигон частот.

Задание 2. Имеются данные о количестве студентов в 30 группах :

26	25	25	26	25	23
23	24	19	23	20	19
22	24	24	23	20	23
24	19	21	18	21	18
20	18	18	21	15	15

Составить статистическое распределение количества студентов в группах, найти объем и размах выборки. Построить полигон частот.

Задание 3. Студентам предлагалось разгадать несколько числовых закономерностей и вписать в пропуски недостающие числа. Оценка осуществлялась по количеству правильно решенных задач и дала следующие результаты:

Количество баллов	13	14	15	16	17	18	19	20
Количество студентов	2	3	2	4	12	10	8	9

Составить статистическое распределение относительных частот количества студентов по количеству набранных баллов и построить полигон относительных частот.

Задание 4. По заданной выборке построить эмпирическую функцию выборки.

x_i	3	7	9	11	12
n_i	5	3	4	5	3

Задание 5. В 2002 году количество служб, представляющих гражданам жилищные субсидии, по сельским районам некоторой области распределено следующим образом:

5, 1, 1, 1, 1, 1, 5, 1, 10, 1, 1, 1, 4, 4, 5, 1, 1.

Построить эмпирическую функцию распределения и ее график.

Задание 7. При изменении диаметра валика после шлифовки была получена следующая выборка:

20,3	18,1	20,4	20,1	15,3	22,8	18,3	13,9	16,7	17,8	13,5
15,4	21,9	16,5	16,8	19,3	21,9	14,7	19,8	20,4	21,3	11,8
17,2	15,3	19,7	14,7	17,8	12,5	14,5	18,5	19,5	17,5	18,6
19,2	16,8	20,5	20,8	16,2	10,1	18,1	20,2	17,2	19,4	19,1
23,3	13,2	14,3	19,5	15,7	21,1	18,4	23,8	19,6	17,8	19,3

Построить гистограмму частот, предварительно построив ряд статистического распределения, состоящий из семи интервалов.

Требования к оформлению практической работы:

Задание должно быть выполнено в тетради для практических работ Работу сдать после занятия

Практическое занятие №37

Тема: Составление таблиц и диаграмм на практике

Цель: научить строить и анализировать таблицы и графики в статистике.

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы

оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы

оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

Задание 1: Изучить теоретический материал

Задание 2: Выполнить практические задания

Теоретический материал

Для построения линейных графиков применяют систему прямоугольных координат. По оси абсцисс откладывается время (месяцы, годы). По оси ординат — размеры изображаемых явлений и процессов. На оси ординат наносится масштаб.

Линейный график характеризует изменения экономических показателей по времени (динамике)

Диаграммы сравнения:

Различные виды диаграмм применяют для сравнения одноименных статистических данных, характеризующих разные территории или объекты. Наиболее распространенным видом таких диаграмм являются **столбиковые диаграммы.**

Столбиковая диаграмма.

Они представляют собой график, в котором различные величины изображены расположенными в высоту прямоугольниками (столбиками) одинаковой или разной высоты. Столбиковые диаграммы используют для сравнения некоторых объектов во времени.

При построении столбиковых диаграмм на оси ох стоится основание столбиков, величина основания определяется произвольно, но одинакова для всех. Высота столбиков располагается по оси оу, в определенном масштабе. Величина столбика зависит от размера статистического показателя.

Построение такого рода диаграмм требует только одной *вертикальной масштабной шкалы*, которая определяет высоту каждого столбика.

Масштабная шкала должна начинаться с нуля, быть непрерывной, на ней записывают лишь круглые или округленные значения.

Столбики должны быть расположены на одинаковом друг от друга расстоянии или вплотную. Ширина столбиков берется произвольной. На шкале должна быть указана единица измерения.

Масштаб нужно рассчитать так, чтобы максимальное число отразилось на графике.

Пример. Требуется изобразить с помощью столбиковой диаграммы данные о движении численности работников организаций в экономике региона (цифры условные): в 2010 г. численность работников составила 2822 тыс. человек; в 2009 г. — 2398 тыс.; в 2008 г. — 2406 тыс.; в 2007 г. — 2218 тыс. Примем масштаб: 500 тыс. человек соответствует 1 см. Тогда высота первого столбика (численность работников в 2007 г.) будет равна 4,4 см (1 см = 2218/500); высота второго (в 2008 г.) — 4,8 см; высота третьего (в 2009 г.) — 4,79 см; высота четвертого (в 2010 г.) — 5,6 см. Наглядность данной диаграммы достигается сравнением высоты столбиков (рис. 1.).

С помощью столбиковой диаграммы показана структура посевных площадей фермерских хозяйств *N*-й области РФ за 2010 г. (цифры условные) (рис. 2). На этой диаграмме столбики располагаются вплотную по группам объектов в пространстве.

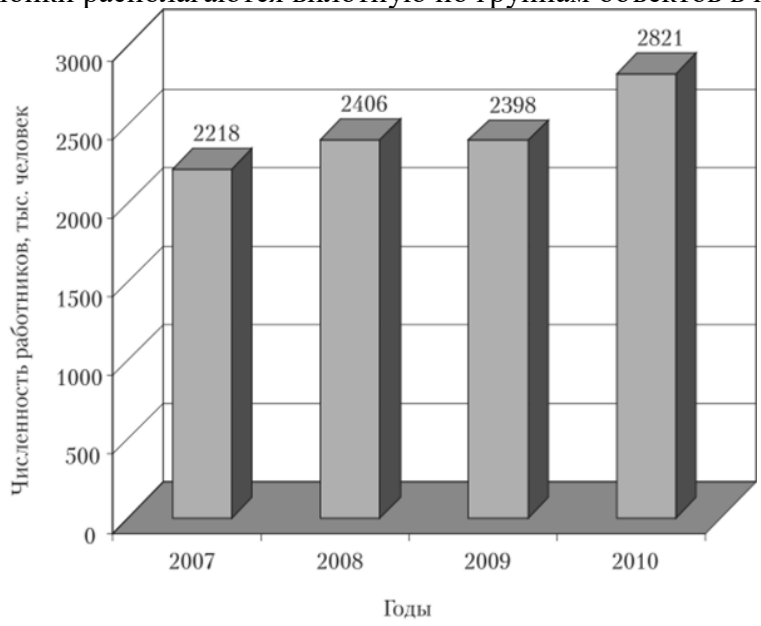


Рис.1. **Динамика движения численности работников организаций в экономике за период 2007—2010 гг.**

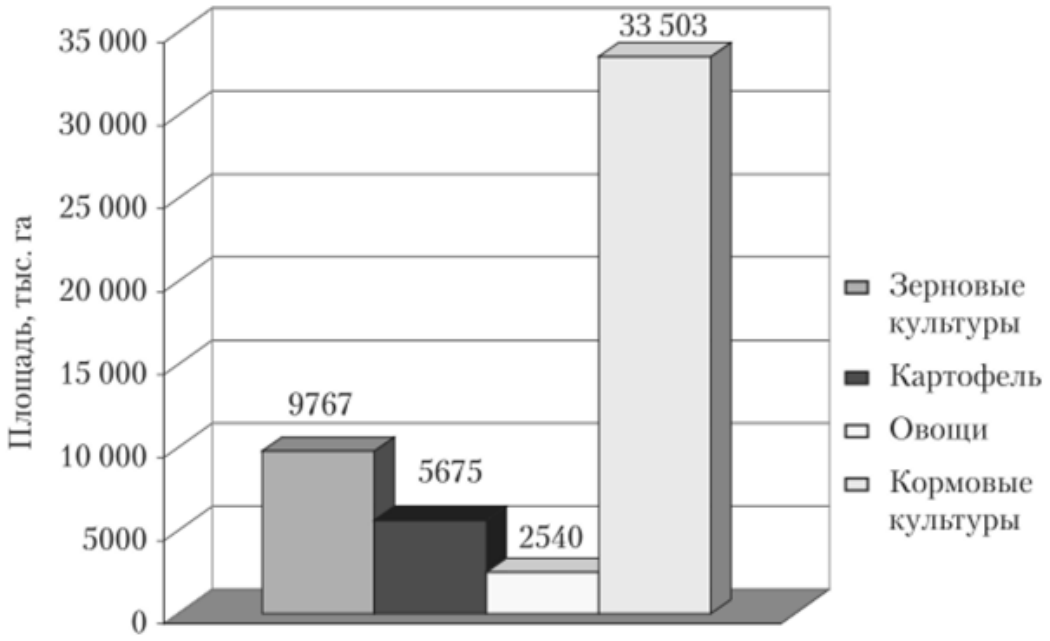


Рис. 2. Структура посевных площадей фермерских хозяйств в *N*-й области РФ в 2010 г.

Если прямоугольники, изображающие показатели, расположить не по вертикали, а по горизонтали, то диаграмма получит название **ленточной,** или **полосовой.**

В качестве примера приведем полосовую диаграмму сравнения, характеризующую данные о перевозке грузов транспортом общего пользования в *N*-м регионе за 2007—2010 гг. (рис. 3).

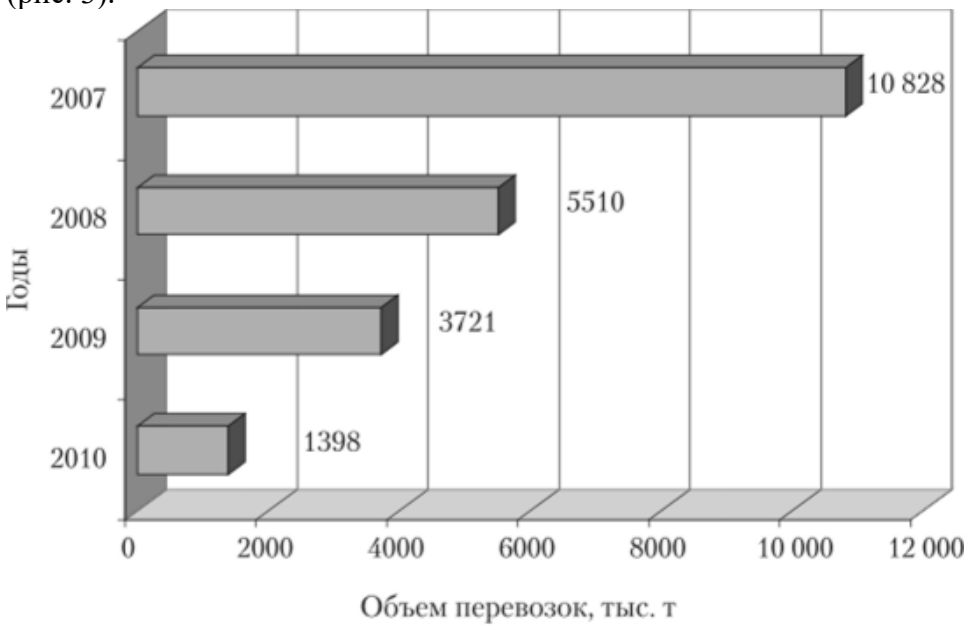


Рис. 3 **Динамика перевозки грузов транспортом общего пользования в JV-м регионе за период 2007—2010 гг.**

Квадратная диаграмма.

Для построения диаграммы необходимо из сравниваемых величин извлечь квадратный корень. Затем на базе полученных результатов определить сторону квадрата.

Иногда разница между наименьшими и наибольшими значениями сравниваемых данных настолько велика, что установление подходящего масштаба для столбиков или полос оказывается затруднительным. В этих случаях вместо столбиковой (полосовой) диаграммы целесообразно применить плоскостную (двухмерную) диаграмму — квадратную или

круговую. Принцип построения этих диаграмм заключается в том, что величины сравниваемых данных изображаются площадями квадратов или кругов. При этом площади квадратов (кругов) должны быть пропорциональны величинам изображаемых явлений, т.е. стороны квадратов или радиусов кругов должны быть пропорциональны корням квадратным из величин изображаемых статистических данных.

Творог.....11
Сметана.....16
Молоко.....19

Для построения квадратной диаграммы сначала извлечем квадратные корни из чисел: х/Гб = 4; Vl9 = 4,36. Затем установим масштаб, например, примем 1 см = 1,5 млн руб. Тогда сторона одного квадрата составит 2,2 см (3,32 :1,5); второго — 2,7 см (4 : 1,5); третьего — 2,9 см (4,36:1,5). Далее строим квадраты.

Для правильного построения диаграммы квадраты необходимо расположить на одинаковом расстоянии друг от друга, а в каждой фигурке указать числовое значение, которое она изображает, не приводя масштаба измерения (рис. 4).

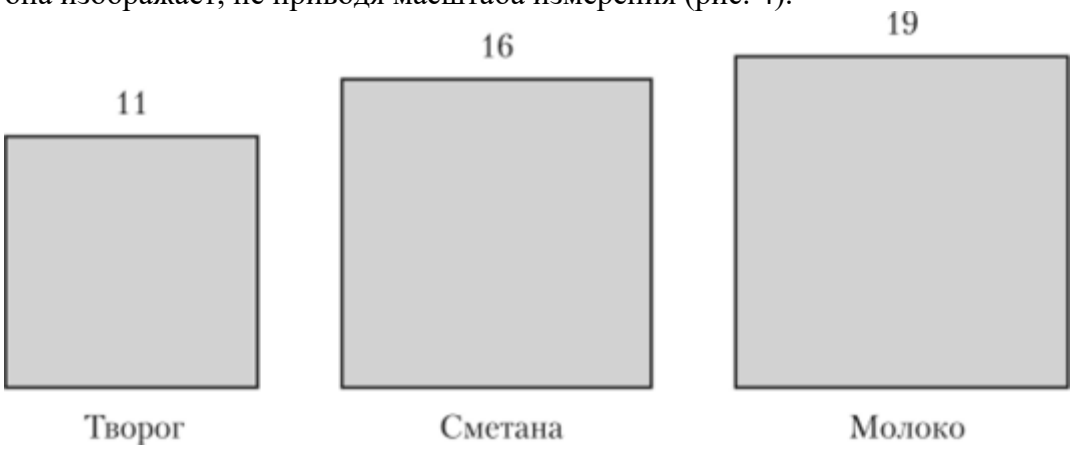


Рис. 4. **Реализация молочных продуктов фермерскими хозяйствами в одном из регионов за 2010 г., млн руб.**

***Круговая диаграмма*.**

Следует различать два вида применения круга.

В одном случае сравниваются площади кругов друг с другом (корень квадратный из сравниваемых величин является радиусом круга), такие диаграммы называются круговыми.

Круговую диаграмму строят аналогично квадратной с той разницей, что находят величину радиуса для каждого круга.

Пример. По данным, приведенным в табл. 1, требуется построить круговые диаграммы.

Таблица 1

Данные о числе лиц, потерпевших от преступных посягательств за 2010 г. в одном из регионов

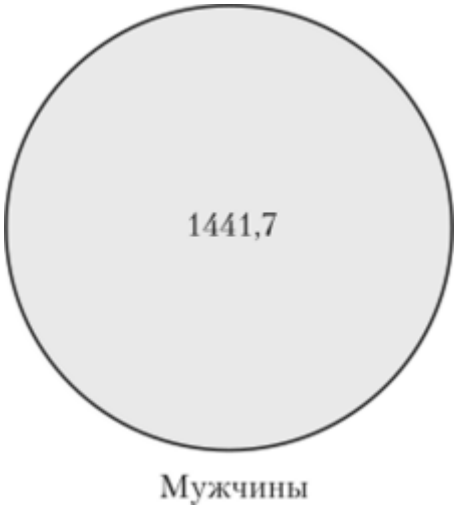
Категория граждан	Численность, тыс. чел.
Несовершеннолетние	161,6
Женщины	1071,8
Мужчины	1441,7

Чтобы вычислить масштаб, необходимо извлечь корень квадратный из следующих величин: V161.6 = 12,7; *yj* 071,8 =32,7; л/1441,7 =38.

Примем 1 см = 6,35 тыс. человек, тогда радиус первого круга будет равен 2,0 см (12,7: 6,35); второго — 5,2 см; третьего — 5,98 см (рис. 5).



Рис. 5. **Число лиц, потерпевших от преступных посягательств за 2010 г. в одном из регионов, тыс. человек**



Секторная диаграмм.

В другом случае круг используется для сравнения площади отдельных секторов друг с другом, такая диаграмма называется секторной.

Секторная диаграмма применяется для наглядной иллюстрации структуры, какого — либо явления, характеристики удельных весов отдельных частей целого.

Все явления в круге принимается за 100 % этоi0

Следовательно, для определения площади секторов нужно 360’ распределить пропорционально величинам удельных весов, т. е. 1% соответствует 3,6’.

Секторная столбиковая диаграмма.

Для построения секторной столбиковой диаграммы необходимо построить одинаковые столбики одинаковой величины, которые соответствуют 100%, за разные периоды времени, а затем внутри каждого столбика распределить показатели по удельному весу.

Практические задания

- построить линейный график (задание 1);
- построить столбиковую диаграмму (задание 2);
- построить квадратную диаграмму (задание 3);

Задание №1.

Таблица №1 Диагностика валового сбора зерновых культур в регионе за 2010-2019 годы

Годы	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Выпуск млн. тн	237.4	149.2	189.1	158.2	186.8	192.2	172.6	191.7	210.1	211.3

Задание №2.

Таблица №2 Вклады граждан в учреждение сбербанка 2019 г. Цифры условные

Кварталы	1	2	3	4
Вклады (млн./руб.)	560	820	1430	2500

Задание №3.

Таблица №3 Поставки российского газа в странах ближнего зарубежья за январь — август 2019 года

Станы ближнего зарубежья	Млн. $м^3$
Украина	44460.1
Беларусь	10250.0
Литва	2458.0

Контроль знаний обучающихся:

- проверить практическую работу;

Требования к оформлению практической работы:

Задание должно быть выполнено в тетради для практических работ Работу сдать после занятия

Практическое занятие №38

Тема: Решение уравнений и неравенств с параметром.

Цель:

- рассмотреть основные приемы решения уравнений и неравенств с параметром

Оснащение занятия: учебник

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы

оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы

оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

Задание 1.Ознакомиться с теоретическим материалом по теме. М. И. Башмаков. Учебное пособие Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. стр. 230 -235. Записать в тетрадь рассмотренные примеры.

Задание 2. выполнить упражнения

1. Найти все значения параметра t, при которых уравнение $||x| + t - 5| = t - 3$ имеет три

корня. Если таких решений несколько, то найти их сумму.

2. Прямая $y = 3x + 1$ является касательной к графику функции $y = ax^2 + 2x + 3$ в точке с абсциссой $x = 2$. Найти a.

2. Прямая $y = -5x + 8$ является касательной к графику функции $y = 8x^2 + bx + 15$ в точке с абсциссой $x = -0{,}5$. Найти b.

3. Найти все значения параметра t, при которых уравнение $||x| + t - 5| = t - 3$ имеет четыре корня. Если таких решений несколько, то найти их сумму.

4. Найти наименьшее целое значение параметра t, при котором уравнение $|2x - 1| + |x - 3| = t + x$ не имеет корней.

Контроль знаний обучающихся:

- проверить практическую работу;

Требования к оформлению практической работы:

Задание должно быть выполнено в тетради для практических работ Работу сдать после занятия

Практическое занятие №39-40

Тема: Решение текстовых задач профессионального содержания

Цель: рассмотреть решение текстовых задач профессионального характера

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы

оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы

оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

Задание: Решить задачи

1. Определить тормозной путь грузового поезда из 300 осей, расчетный тормозной коэффициент которого т>р = 0,34 Торможение на площадке, скорость 70 км/ч.

2. Грузовой- поезд весом 42 000 кН следует по руководящему спуску 0,008. Состав сформирован из 50 четырехосных вагонов на груженом режиме при чугунных колодках и среднем при композиционных. Проверить обеспеченность поезда автотормозами и определить потребное число ручных тормозов для удержания его на месте

3. Поезд длиной 150 м проехал мимо столба за 10 секунд. За какое время поезд проедет мост длиной 300 м?

4. Поезд, двигаясь равномерно со скоростью 63 км/ч, проежает мимо здания вокзала, длина которого равна 150 метров, за 1мин. Найдите длину поезда в метрах .

5. Поезд проезжает мимо семафора за 1мин 12секунд, а мимо платформы за 3 мин.Скорость поезда в обоих случаях одинакова. Определите скорость поезда (км/ч), если известно, что длина платформы составляет 1200м.

6. Хватит ли 20 м арматуры для изготовления каркаса кузова для КАМАЗа, имеющего форму прямоугольного параллелепипеда, с измерениями: 2х1,5х2м?

7. Рабочий изготовил резервуар цилиндрической формы. Его высота 8 м, длина окружности основания 30 м, радиус окружности основания 3,5 м, а высота равна диаметру основания. Каков объем резервуара?

8. Сварщику необходимо изготовить цистерну цилиндрической формы, высота которой 3м, радиус основания 1,5 м. Вычислить , сколько электродов необходимо для сварки, если на 1 м расходуется 4 электрода, а масса одного электрода 60 г. Вычислить стоимость электродов, если 1 кг стоит 30 рублей.

Контроль знаний обучающихся:

- проверить практическую работу;

Требования к оформлению практической работы:

Задание должно быть выполнено в тетради для практических работ Работу сдать после занятия

Практическое занятие №41-42

Тема: Решение текстовых задач профессионального содержания

Цель: рассмотреть решение текстовых задач профессионального характера

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы

оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы

оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

Задание: Решить задачи

1. Какой длины должен быть передаточный ремень, если диаметры шкивов равны соответственно 12 и 34 см, а расстояние между их центрами 1 м?

2. Бочку с бензином надо удержать на плоскости, наклоненной под углом 11°20'. Какая сила должна быть приложена к бочке в направлении, параллельном наклонной плоскости, если масса бочки с бензином составляет 1300 кг (силу трения не учитывать).

3. По двум параллельным железнодорожным путям в одном направлении следуют пассажирский и товарный поезда, скорости которых равны соответственно 90 км/ч и 30 км/ч. Длина товарного поезда равна 600 метрам. Найдите длину пассажирского поезда, если время, за которое он прошел мимо товарного поезда, равно 1 минуте. Ответ дайте в метрах.

4.Пассажирский поезд длиной 500м движется со скоростью 90км/ч. Навстречу ему движется товарный поезд длиной 1100м со скоростью 70км/ч. Сколько секунд пройдёт от момента встречи машинистов поездов до момента расставания хвостовых вагонов?

5. По двум параллельным железнодорожным путям навстречу друг другу равномерно движутся два поезда, скорости которых равны соответственно 72км/ч и 102 км/ч. Длина первого поезда равна 900 метров, второго 140метров. В течение, какого времени один поезд пройдёт мимо другого (ответ округлить до сотых).

6. Размеры кузовов самосвалов МАЗ-205 и ЗИЛ-150 соответственно равны: 6,07; 2,64; 2,44 и 6,72; 2,39; 2,18 м. Какой самосвал имеет большую вместимость кузова?

7. Найти вместимость большегрузного транспортного прицепа высотой 1,5 м, у которого дно и верх - прямоугольники, размеры которых соответственно равны: 2 и 2,5; 2,8 и 3,5 м.

8.Из листа железа необходимо сварить бак цилиндрической формы. Лист имеет форму прямоугольника с диагональю 15 см и меньшей стороной 9 см. Найдите объём и площадь полной поверхности тела вращения.

Контроль знаний обучающихся:

- проверить практическую работу;

Требования к оформлению практической работы:

Задание должно быть выполнено в тетради для практических работ Работу сдать после занятия

Практическое занятие № 43

Тема: Общие методы решения уравнений и неравенств

Цель: научится решать уравнения и неравенства

Критерии оценок

оценка «5» ставится за верное выполнение всех заданий работы

оценка «4» ставится за верное выполнение 80% - 90% работы

оценка «3» ставится за верное выполнение 70%-80% работы

Порядок выполнения работы

.

1. Решите уравнения:

а) $x^3 - 2x^2 - 3x + 6 = 0$

б) $4^{\sqrt{2-3x}} + 16 - 10 \cdot 2^{\sqrt{2-3x}} = 0$;

в) $5 + 2\cos 2x = -8\cos x$;

г) $(x^2 + 4x - 5)(\log_x(5x - 4) - 2) = 0$

2. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + 2xy + 2 = 0 \\ 5x^2 - 4x^2y^2 - 4 = 0 \end{cases}$

3. Решите неравенства:

а) $\frac{1}{1+x} \leq 1-x$;

б) $\log_4(x+2) - \log_4(x+5) \leq 1$

Контроль знаний обучающихся:

- проверить практическую работу;

Требования к оформлению практической работы:

Задание должно быть выполнено в тетради для практических работ Работу сдать после занятия

Приложение 2

Оценочные материалы

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета.

Оценка освоения учебного предмета

В процессе оценки результатов освоения учебного предмета основной профессиональной образовательной программы используются следующие типы контроля:

1. Входной контроль.
2. Текущий контроль.
3. Рубежный контроль.
4. Промежуточный контроль.

Цель входного контроля состоит в установлении индивидуального уровня обученности каждого обучающегося, готовность к изучению программы.

Важнейшей функцией *текущего контроля* является функция обратной связи. Обратная связь позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения предмета у каждого студента. Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. Текущий контроль стимулирует учебный труд обучающихся, способствует своевременному выявлению пробелов в ходе усвоения материла, повышению общей продуктивности учебного труда.

Рубежный контроль позволяет определить качество освоенных знаний и умений по разделам. Рубежный контроль проводится в форме контрольных работ.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена

Оценочные материалы для *текущего контроля* отражены в методических рекомендациях к выполнению практических занятий (см.приложение 1).

Оценочные материалы для входного и рубежного контроля

Контрольная работа №1 Входной контроль

Вариант 1	**Вариант 2**
1. Решить уравнение $2x^2 - 5x - 3 = 0$	**1. Решить уравнение** $3x^2 - 8x + 5 = 0$
2. Сократить дробь $\frac{x^2 - 6x + 9}{x^2 - 9}$	**2. Сократить дробь** $\frac{x^2 - 10x + 25}{x^2 - 25}$
3. Найти значение выражения $\left(1.6^2 - 2{,}2 * \frac{3}{11}\right) : 1{,}4$	**3. Найти значение выражения** $\left(1.8^2 - 2{,}6 * \frac{4}{13}\right) : 0{,}4$
4. Упростить выражение	**4. Упростить выражение**

$$\sqrt{9+\sqrt{17}} * \sqrt{9-\sqrt{17}}$$

5. Решить задачу:
Билет на автобусе стоит 15 рублей. Какое наибольшее число билетов можно купить на 100 рублей после повышения цены билета на 20%?

$$\sqrt{10-\sqrt{19}} * \sqrt{10+\sqrt{19}}$$

5. Решить задачу:
Буханка хлеба стоит 16 рублей. Сколько буханок можно купить на 70 рублей, если цена хлеба снизится на 25%?

Контрольная работа №2 по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант 1

1. Концы отрезка АВ, не пересекающего плоскость, удалены от нее на расстоянии 2.4 м и 7.6 м. Найдите расстояние от середины М отрезка от АВ до этой плоскости

2. Перекладина длиной 5 метров своими концами лежит на двух вертикальных столбах высотой 3 м и 6 м. Каково расстояние между основаниями столбов?

3. Из точки к плоскости проведены две наклонные равные 17 см и 15 см. Проекция одной из них на 4 см больше проекции другой. Найдите проекции наклонных.

4. Из вершины равностороннего треугольника АВС восстановлен перпендикуляр АД к плоскости треугольника. Чему равно расстояние от точки Д до прямой ВС, если АД = 1 дм, ВС = 8дм?

Вариант 2

1. Точка А лежит в плоскости. Точка В – на расстоянии 12.5 м от этой плоскости. Найдите расстояние от этой плоскости до точки М делящий отрезок АВ в отношении АМ:МВ = 2:3.

2. Какой длины нужно взять перекладину чтобы ее можно было положить концами на две вертикальные опоры высот 4 м и 8 , поставленные на расстоянии 3 м одна от другой.

3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 см длиннее другой. Проекции наклонных равны 17 см и 7 см. Найдите наклонные.

4. Из вершины квадрата АВСД восстановлен перпендикуляр АЕ к плоскости квадрата. Чему равно расстояние от точки Е до прямой ВД, если АЕ = 2 дм, АВ = 8 дм?

Контрольная работа № 3 по теме «Координаты и векторы»

Вариант 1

1. Найдите координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, если А(-3; 2; 0), В(4; -3; -5).

Вариант 2

1. Найдите координаты вектора $\overrightarrow{CD}$, если C(4; -5; 2), D(0; 2; -4).

2. Даны векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$: $\vec{a}\{4;-2;6\}$ и $\vec{b}\{1;-5;3\}$. Найти $\frac{1}{2}\vec{a}-3\vec{b}$	2. Даны векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$: $\vec{a}\{6;-3;9\}$ и $\vec{b}\{2;0;-3\}$. Найти $\frac{1}{3}\vec{a}-2\vec{b}$
3. Найдите угол между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CD}$, если A(3; 4; -6), B(5; 2; -6), C(4; -2; 5), D(7; -2; 2).	3. Найдите угол между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CD}$, если A(5; 0; -7), B(2,5; 2,5; -7), C(0; 5; 0), D(-5; 10; $5\sqrt{2}$)
4. Даны векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$, причем $\vec{a}=4\vec{l}+\vec{j}-2\vec{k}, \lvert\vec{b}\rvert=2, (\vec{a}\vec{b})=45$. Найти: а) $\vec{a}*\vec{b}$ б) значение m, при котором векторы $\vec{a}$ и $\vec{c}$ {3; m; 2} будут перпендикулярны.	4. Даны векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$, причем $\vec{a}=3\vec{l}+2\vec{j}-\vec{k}, \lvert\vec{b}\rvert=4, (\vec{a}\vec{b})=60$. Найти: а) $\vec{a}*\vec{b}$ б) значение m, при котором векторы $\vec{a}$ и $\overrightarrow{c\ \left\{\frac{1}{3};4;m\right\}}$ будут перпендикулярны.

Контрольная работа № 4 по теме : Тригонометрические уравнения»

Вариант 1	Вариант 2
а) $sin\,x=\frac{\sqrt{2}}{2}$	а) $sin\,x=-\frac{\sqrt{3}}{2}$
б) $cos\,x=-\frac{\sqrt{3}}{2}$	б) $cos\,x=\frac{1}{2}$
в) $tgx=1$	в) $tgx=0$
г) $2\,cos\,x-\sqrt{2}=0$	г) $2\,sin\,x-\sqrt{2}=0$
д) $3\,sin\,x=0$	д) $2\ \cos x=-1$
е) $cos\left(3x+\frac{\pi}{4}\right)=\frac{1}{2}$	е) $sin\left(2x+\frac{\pi}{3}\right)=\frac{1}{2}$
ж) $sin\frac{x}{4}=1$	ж) $\cos\frac{x}{2}=0$
з) $\sqrt{3}\,tg\left(x+\frac{\pi}{6}\right)+1=0$	з) $3tg\left(x+\frac{\pi}{4}\right)+\sqrt{3}=0$

Контрольная работа № 5 по теме « Производная функции»

Вариант 1	**Вариант 2**
1. Найти производную:	1. Найти производную:

а) $5x^4 + 3x + 7$

б) $3\ /\ x - 2\sqrt{x+10}$

в) $sin\,x - tg\,x$

2. Найти значение производной функции в данной точке:

$$f(x) = 5x^2 - x + 3,\ x_0 = 2$$

3. Написать уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой x_0:

$$f(x) = 3x^2 - 5x,\ x_0 = 1$$

4. Точка движется прямолинейно по закону:

$$x(t) = 3t^2 - 0{,}5t$$

Найти скорость в момент времени t, через сколько секунд точка остановиться?

а) $7x^6 - 2x + 10$

б) $2/\ x - 4\sqrt{x-4}$

в) $\cos x - ctg\,x$

2. Найти значение производной функции в данной точке:

$$f(x) = 4x^3 - 5x + 6,\ x_0 = 3$$

3. Написать уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой x_0:

$$f(x) = 2x - 3x^2,\ x_0 = 2$$

4. Точка движется прямолинейно по закону:

$$x(t) = 0{,}5t^2 - 3t + 8$$

Найти скорость в момент времени t, через сколько секунд точка остановиться?

Контрольная работа № 6 по теме «Многогранники и тела вращения»

Вариант 1

1. Радиус цилиндра 3 м, высота 8 м. Найдите диагональ осевого сечения.

2. Радиус основания конуса 8 м, высота 15 м. Найдите образующую конуса и площадь осевого сечения.

3. Шар, радиус которого 15 см пересечен плоскостью на расстоянии 12 см от центра. Найдите площадь сечения.

Вариант 2

1. Радиус цилиндра 4 м, высота 15 м. Найдите диагональ осевого сечения.

2. Радиус основания конуса 6 м, высота 8 м. Найдите образующую конуса и площадь осевого сечения.

3. Радиус шара равен 17 см. Найдите площадь сечения шара, удаленного от его центра на 15 см.

Контрольная работа № 7 по теме «Первообразная и интеграл»

Вариант 1

1. Докажите, что функция F является первообразной для функции f на множестве R:

Вариант 2

1. Докажите, что функция F является первообразной для функции f на множестве R:

а) $F(x) = x^4 - 3,\ f(x) = 4x^3$

б) $F(x) = 5x - \cos x\,, f(x) = 5 + \sin x$

2. Найдите общий вид первообразных для функции
$f(x) = \frac{4}{x^2} + 3\cos x$

3. Для функции f найдите первообразную, график которой проходит через точку М:

$$f(x) = 3x^2 - 6x + 1; M(2; 5)$$

4. Вычислите интеграл:

а) $\int_{-1}^{2} 2x^3\,dx$

б) $\int_{-\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{2}} \cos x\,dx$

в) $\int_0^2 (4x^2 + x - 3)\,dx$

5. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:
$y = -x^2 + 4,\quad y = 0,$
$x = -2,\quad x = 2$

6. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями:
$y = \sqrt{x},\quad y = 0,$
$x = 1,\quad x = 4$

а) $F(x) = 4x - x^3,\ f(x) = 4 - 3x^2$

б) $F(x) = 0{,}5 - \sin x\,, f(x) = -\cos x$

2. Найдите общий вид первообразных для функции
$f(x) = \frac{1}{x^4} - 2\cos x$

3. Для функции f найдите первообразную, график которой проходит через точку М:

$$f(x) = 3x^5 - 2x - 1; M(-1; 5)$$

4. Вычислите интеграл:

а) $\int_{0{,}25}^{0{,}5} \frac{dx}{x^2}$

б) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos x\,dx$

в) $\int_0^3 (2x^2 - x + 4)\,dx$

5. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями:
$y = -x^2 + 1,\quad y = 0,$
$x = -1,\quad x = 1$

6. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями:
$y = \sqrt{x},\quad y = 0,$
$x = 0,\quad x = 1$

Контрольная работа № 8 по теме «Степени и корни. Степенная функция»

1 вариант

№1. Вычислите:

а) $\sqrt[5]{-100000}$; б) $\sqrt[4]{1296}$; в) $-\sqrt[6]{0{,}000064} + \sqrt[3]{-1331}$.

№2.Расположите числа в порядке убывания: $\sqrt[3]{31};\ \sqrt{10};\ \sqrt[6]{666}$.

№3. Упростите выражение и найдите его значение: $\sqrt{9b^2} - \sqrt[3]{8b^3} - \sqrt[4]{256b^4}$, при $b = -3$.

№4.Вычислите: а) $81^{\frac{1}{2}}$; б) $\left(\frac{27}{64}\right)^{\frac{1}{3}}$; в) $0{,}00032^{\frac{1}{5}}$; г) $\left(5\frac{1}{16}\right)^{\frac{1}{4}}$; д) $16^{-\frac{1}{4}}$.

№5.Упростите выражение: а) $c^{\frac{1}{2}} \cdot c^{\frac{1}{3}}$; б) $x^{-\frac{5}{6}} : x^{\frac{1}{3}}$; в) $\left(b^{\frac{1}{2}}\right)^{\frac{2}{3}}$; г) $\left(a^{0,4}\right)^{\frac{1}{2}} \cdot a^{0,8}$.

№6. Решите уравнение: а) $\sqrt[3]{x^2-9x-19} = -3$; б) $\sqrt[6]{x^2+7x+13} = 1$.

№7. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции: у= $x^{\frac{1}{4}}$: на полуинтервале: (5;16].

№8.Сократите дроби, считая, что переменные принимают неотрицательные значения:

а) $\frac{\sqrt{10b}-\sqrt{15}}{\sqrt{15b}-\sqrt{5}}$; б) $\frac{\sqrt[3]{x^2}-\sqrt[3]{xy}}{\sqrt[3]{x}-\sqrt[3]{xy}}$.

---

2 вариант

№1. Вычислите:

а) $\sqrt[3]{-343}$; б) $\sqrt[6]{0,000064}$; в) $\sqrt[7]{-128}+\sqrt[4]{625}$.

№2.Расположите числа в порядке возрастания: $\sqrt{11}$; $\sqrt[3]{30}$; $\sqrt[6]{777}$.

№3. Упростите выражение и найдите его значение: $\sqrt{25a^2}+\sqrt[3]{64a^3}-\sqrt[4]{16a^4}$, при $a=-5$.

№4. Вычислите: а) $64^{\frac{1}{3}}$; б) $\left(\frac{25}{49}\right)^{\frac{1}{2}}$; в) $0,0081^{\frac{1}{4}}$; г) $\left(3\frac{3}{8}\right)^{\frac{1}{3}}$; д) $32^{-\frac{1}{5}}$.

№5. Упростите выражение: а) $b^{-\frac{1}{3}} \cdot b^{\frac{1}{2}}$; б) $x^{\frac{1}{2}} : x^{\frac{1}{3}}$; в) $\left(a^{\frac{3}{2}}\right)^{\frac{1}{3}}$; г) $\left(b^{0,2}\right)^{\frac{1}{2}} \cdot a^{0,9}$.

№6. Решите уравнение: а) $\sqrt[4]{x^2-10x+25} = 2$; б) $\sqrt[7]{2x^2+6x-57} = -1$.

№7. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции: у= $x^{-\frac{2}{3}}$: на полуинтервале: (0;1].

№8. Сократите дроби, считая, что переменные принимают неотрицательные значения:

а) $\frac{\sqrt{14}-\sqrt{21}}{\sqrt{7\kappa}-\sqrt{14}}$; б) $\frac{\sqrt[3]{a^2}-\sqrt[3]{ab}}{\sqrt[3]{a}-\sqrt[3]{ab}}$.

Контрольная работа № 9 по теме: «Показательная функция»

Вариант 1	**Вариант 2**
1. Решить уравнения:	**1. Решить уравнения:**
а) $8^x = 64$	а) $6^x = 36$
б) $16^{1-x} = \frac{1}{16}$	б) $9^{1-x} = \frac{1}{9}$
2. Решить неравенства:	**2. Решить неравенства:**
а) $5^x < 25$	а) $4^x < 16$
б) $3^{4x+3} \geq 3^{-x^2}$	б) $3^{x^2} \leq 81$

в) $\left(\frac{1}{4}\right)^{3x} < \frac{1}{16}$

3. Найдите корни уравнения:

$$9^x + 8 * 3^x = 9$$

4. Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} 6^{3x-y} = \sqrt{6} \\ 2^{y-2x} = \frac{1}{\sqrt{2}} \end{cases}$$

в) $\left(\frac{1}{5}\right)^{7x} > \frac{1}{25}$

3. Найдите корни уравнения:

$$4^x + 3 * 2^x = 4$$

4. Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} \left(\frac{1}{5}\right)^{4x-y} = 25 \\ 7^{9x-y} = \sqrt{7} \end{cases}$$

Контрольная работа № 10 по теме «Логарифмы. Логарифмическая функция»

Вариант 1

1. Вычислите:

а) $\log_{\frac{1}{2}} 16$; **б)** $5^{1+\log_5 3}$; **в)** $\log_3 135 - \log_3 20 + 2\log_3 2$.

2. Сравните числа $\log_{\frac{1}{2}} \frac{3}{4}$ и $\log_{\frac{1}{2}} \frac{4}{5}$.

3. Решите уравнение $\log_5 (2\mathbf{x} - 1) = 2$.

4. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{3}} (\mathbf{x} - 5) > 1$.

---

5. Решите уравнение $\log_8 \mathbf{x} + \log_{\sqrt{2}} \mathbf{x} = 14$.

6. Решите неравенство:

а) $\log_{\frac{1}{6}} (10 - \mathbf{x}) + \log_{\frac{1}{6}} (\mathbf{x} - 3) \geq -1$;

б)* $\log_3^2 \mathbf{x} - 2\log_3 \mathbf{x} \leq 3$.

Вариант 2

1. Вычислите:

а) $\log_3 \frac{1}{27}$; **б)** $\left(\frac{1}{3}\right)^{2\log_{\frac{1}{3}} 7}$; **в)** $\log_2 56 + 2\log_2 12 - \log_2 63$.

2. Сравните числа $\log_{0,9} 1\frac{1}{2}$ и $\log_{0,9} 1\frac{1}{3}$.

3. Решите уравнение $\log_4(2\mathbf{x}+3)=3.$

4. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{2}}(\mathbf{x}-3)>2.$

---

5. Решите уравнение $\log_{\sqrt{3}}\mathbf{x}+\log_9\mathbf{x}=10.$

6. Решите неравенство:

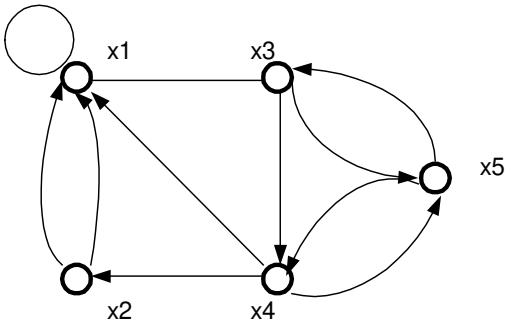
а) $\log_{\frac{1}{2}}(\mathbf{x}-3)+\log_{\frac{1}{2}}(9-\mathbf{x})\geq -3;$

б) $*\log_2^2\mathbf{x}-3\log_2\mathbf{x}\leq 4.$

Контрольная работа № 11 по теме «Операции с множествами. Графы»

Вариант 1.

1. Фирма имеет 100 предприятий, причем каждое предприятие выпускает хотя бы одну продукцию вида A, B, C. Продукцию всех трех видов выпускают 10 предприятий, продукцию A и B – 18 предприятий, продукцию A и C – 15 предприятий, продукцию B и C – 21 предприятие. Число предприятий, выпускающих продукцию A равно числу предприятий, выпускающих продукцию B и равно числу предприятий, выпускающих продукцию C. Найти число всех предприятий.
2. Проверить равенство кругами Эйлера-Венна $K \setminus (P/M)=(K \setminus P)/M$.
3. Даны множества $U=\{1,2,5,6,7,9,12,13\}$, $A=\{1,2,5\}$, $B=\{5,6,7\}$, $C=\{1,9,12,13\}$. Найти $(A\cup B)\cap C$; $(A\setminus B)\cup C$; $(A\cap C)\setminus B$; $(\overline{A}\cup B)\cap\overline{C}$.
4. Задать орграф, представленный множеством вершин и ребер, графически и матрицами, вычислить степени его вершин. Орграф V = {1; 2; 3; 4;5;6} E = {(1; 3); (1; 6); (2; 5); (3; 2); (3; 4); (4; 1); (4; 5); (5; 3); (6; 2)}.
5. Для графа G_1 выполнить следующие действия:
   a. Определить тип и записать отношение, которое задается графом;
   b. Определить степени всех вершин;
   c. Записать с помощью предикатов условия однородности графа;
   d. Определить, есть ли граф однородным, если нет – сделать таким;
   e. Записать матрицу смежности графа.

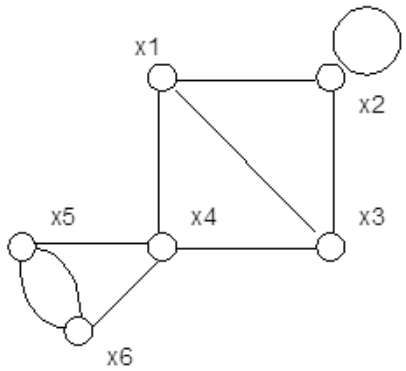


Вариант 2

1. В группе спортсменов 30 человек. Из них 20 занимаются плаванием, 18 – легкой атлетикой и 10 – лыжами. Плаванием и легкой атлетикой занимаются 11 человек, плаванием и лыжами – 8, легкой атлетикой и лыжами – 6 человек. Сколько спортсменов занимаются всеми тремя видами спорта?
2. Заданы множества $U = \{1, \cdots, 10\}$, $P = \{2,3,5,7,10\}$, $Q = \{2,3,5,6,7,8\}$, $R = \{1,2,3,4,9,10\}$. Выполнить действие: $\overline{(P \cap \overline{R})} \cup (Q \cap \overline{P})$.
3. Проверить равенство кругами Эйлера-Венна: (A \ B) ∩ C = (A ∩ C) \ (B ∩ C).
4. Задать граф, представленный матрицей инцидентности, алгебраически, графически и матрицей смежности, вычислить степени его вершин.

	a	**b**	**c**	**d**	**e**	**f**	**g**	**h**	**i**
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
2	1	0	1	1	0	0	0	1	0
3	0	0	0	0	1	1	0	0	0
4	0	1	0	0	0	0	0	1	1
5	0	0	0	1	1	0	1	0	0
6	0	0	1	0	0	1	1	0	1

5. Для графа G_2 выполнить следующие действия:
   a. Определить тип и записать отношение, которое задается графом;
   b. Определить степени всех вершин;
   c. Записать матрицы смежности и инцидентности графа.



Контрольная работа № 12 по теме «Теория вероятностей»

Вариант 1	Вариант 2
1. В партии из 400 телевизоров оказались 8 бракованных. Какова вероятность купить исправленный телевизор?	1. Из класса, в котором 12 мальчиков и 8 девочек, выбирают дежурного по жребию. Найти вероятность того, что дежурным будет мальчик.
2. В случайном эксперименте монету бросают трижды. Определить вероятность того, что орел выпадет четное число раз.	2. Одновременно бросают 2 монеты. Найти вероятность того, что на обеих сторонах выпадет орел.

3. В урне 3 белых, 2 желтых и 5 красных шаров. Найти вероятность того, что извлеченный наугад шар будет желтого цвета.	3. На научной конференции будут выступать 3 докладчика из Германии, 2 из России и 5 из Японии. Найти вероятность того, что последним будет выступать докладчик из России, если порядок выступления определяется жребием.
4. В случайном эксперименте бросают две кости. Найти вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлить до десятых.	4. Доля брака при производстве часов составляет 0,4%. Найти вероятность того, что купленные часы окажутся исправными.

Контрольная работа № 13 по теме «Уравнения и неравенства»

В а р и а н т 1

1. Решите уравнение:

а) $x^3 - 121x = 0$; б) $x^2 - 8x = 9$.

2. Решите биквадратное уравнение: $x^4 - 19x^2 + 48 = 0$.

3. Решите неравенство:

а) $2x^2 - 13x + 6 < 0$; б) $x^2 - 9 > 0$; в) $3x^2 - 6x + 32 > 0$.

4. Решите неравенство, используя метод интервалов:

а) $(x + 8)(x - 4)(1-x) > 0$; б) $\frac{x-5}{x+2} \geq 0$.

5. При каких значениях t уравнение $3x^2 + tx + 3 = 0$ имеет два корня?

В а р и а н т 2

1. Решите уравнение:

а) $x^3 - 64x = 0$; б) $3x^2 - 4x = -1$.

2. Решите биквадратное уравнение: $x^4 - 4x^2 - 45 = 0$.

3. Решите неравенство:

а) $2x^2 - x - 15 > 0$; б) $x^2 - 16 < 0$; в) $x^2 + 12x + 80 < 0$.

4. Решите неравенство, используя метод интервалов:

а) $(x + 11)(x - 9)(2-x) < 0$; б) $\frac{x+2}{x-4} \leq 0$.

5. При каких значениях t уравнение $2x^2 + tx + 8 = 0$ не имеет корней?

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Форма аттестации: *экзамен*

Организация промежуточной аттестации

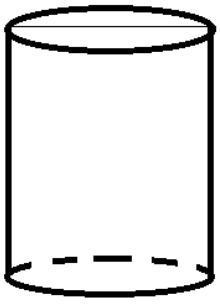
Настоящая контрольная работа учебного предмета «Математика» предназначена для итоговой аттестации на II курсе. Контрольная работа составлена преподавателем и утверждена на заседании МК и заведующей учебной частью.
Экзамен по математике проводится после завершения курса обучения -312 учебных часов.
Цель экзамена: оценка качества подготовки обучающегося, выявление уровня его предметной компетенции, соответствия уровня его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по дисциплине «математика».
Для проведения экзамена предлагается комплект, состоящий из 10 вариантов, каждый из которых включает 8 заданий, куда входят также геометрические задачи

При проведении письменного экзамена по математике обучающимся предоставляется право использовать при необходимости:
1) справочные материалы
2) непрограммируемый калькулятор
Экзамен длится 180 минут (4 академических часа).

Экзаменационные вопросы и задания

Вариант 1

1) Найдите корень уравнения: $\log_{1\backslash 7}(x+7)=-2$
2) В треугольнике АВС угол С равен 90^0, cos<A=4\5.
   Найдите sin<B.
3) Решите неравенство: $3^{x-3}+1\backslash 3 \cdot 3^x>10$.
4) Площадь боковой поверхности цилиндра равна 12П, а диаметр основания равен 3.

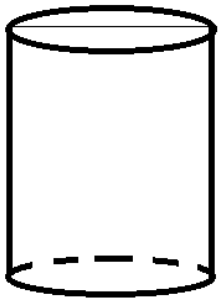


   Найдите высоту цилиндра.
5) Решите уравнение: $\sin(\pi\backslash 2-x)= \sin \pi\backslash 4$.
6) Составить уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой x_0, еслиf(x)=2x-x^2, и x_0=1.
7) Вычислите (предварительно сделав рисунок) площадь фигуры, ограниченной линиями:
   $y=x^2-4x+5$, y=0, x=0,x=3.
8) Найдите производную функции: $y=x^2 \cdot \log_2 x$.

Вариант 2

1) Найдите корень уравнения: $\log_7(x-6)=2$
2) В треугольнике АВС угол С равен 90^0, $<A=60^0$,AB=8
   Найдите АС.
3) Решите неравенство: $3^{x+2}+3^{x-1}<28$.

4) Площадь боковой поверхности цилиндра равна 16П,а высота равна 2. Найдите



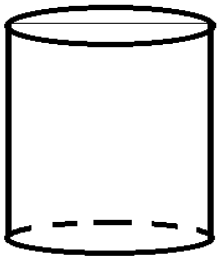
диаметр основания.

5) Решите уравнение: cos(п\2+x)= sin п\6.
6) Составить уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой x_0, еслиf(x)=2x-x^2, и x_0=2.
7) Вычислите (предварительно сделав рисунок) площадь фигуры, ограниченной линиями:
   y=x^2-4x+5, y=0, x=0,x=4.

8)Найдите производную функции: y=x $\cdot \log_3$ x.

Вариант 3

1) Найдите корень уравнения: $\log_3^2$ x-2 $\log_3$(3x)-1 =0
2) В треугольнике АВС угол С равен 90^0 , cos<A=3\5.
   Найдите sin<B.
3) Решите неравенство: 3^{x-2}+1\3 $\cdot$ 3^{x+1}>10.
4) Площадь боковой поверхности цилиндра равна 24П, а диаметр основания равен 6.



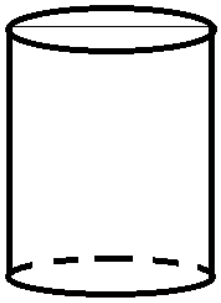
Найдите высоту цилиндра.

5) Решите уравнение: cos(3x-п/2)= ½ принадлежащие интервалу (п, 3п/2).
6) Составить уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой x_0, еслиf(x)=5x-2x^2, и x_0=1.
7) Вычислите (предварительно сделав рисунок) площадь фигуры, ограниченной линиями:
   y=x^2-5x+4, y=0, x=0,x=4.
8) Найдите производную функции: y=3$x^2$$\cdot \log_3$ x.

Вариант 4

1) Найдите корень уравнения: $\log_5$(x+7)=3
2) В треугольнике АВС угол С равен 90^0 , <A=60^0,AB=25 Найдите АС.
3) Решите неравенство: 4^{x+2}+4^{x-1}<65.

4) Площадь боковой поверхности цилиндра равна 64П, а высота равна 4. Найдите



диаметр основания.

5) Решите уравнение: cos(п\2+x)= sin п\4.
6) Составить уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой x_0, еслиf(x)=$3x+2x^2$, и x_0=2.
7) Вычислите (предварительно сделав рисунок) площадь фигуры, ограниченной линиями:
   $y=x^2-4x+3$, y=0, x=0,x=4.

8)Найдите производную функции: $y=x^4 \cdot \log_8 x$.

Вариант 5

1) 1) Найдите корень уравнения: $\log_5(x-10)=2$
2) Треугольник ABC вписан в окружность с центром O. Найдите угол BOC, если угол BAC равен 32^0.
3) Найдите sinA, если cosA =0,6 и $3\pi/2< A< \pi$.
4) Диагональ AC основания правильной четырехугольной пирамиды SABCД равна 6. Высота пирамиды SO равна 4. Найдите длину бокового ребра SB.
5) Найдите значение производной функции
   y=ln(7x-3)+3x, в точке x=2

6)Найдите значение выражения
$\text{Log}_5 45+ \log_5 5-2\log_5 3$

7)Решите неравенство: $2^{x-7}> 1$

8)Прямолинейное движение точки описывается законом $S=t^4-2t$ (м). Найдите ее скорость и ускорение в момент времени t= 3c.

Вариант 6

1) Вычислите интеграл: $\int_0^3 (x+7)dx$
2) Дана функция $y=x^3+3x^2-4$. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке[-4, 1].
3) Найдите sinA, если cosA =0,6 и $\pi/2< A< \pi$.
4) Диагональ AC основания правильной четырехугольной пирамиды SABCД равна 6. Высота пирамиды SO равна 4. Найдите длину бокового ребра SB.
5) Найдите значение производной функции
   y=ln(9x+3)+15x, в точке x=1.

6)Найдите значение выражения
$\text{Log}_5 45+ \log_5 5-2\log_5 3$

7)Решите неравенство: $3^{x-5}> 1$

8)Прямолинейное движение точки описывается законом $S=t^3-4t$ (м). Найдите ее скорость и ускорение в момент времени t= 2c.

Вариант 7

1) Вычислите интеграл: $\int_1^2 (3x-1)dx$
2) Дана функция $y=x^3+3x^2-4$. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке[-2, 2].
3) Найдите sinA, если cosA =0,6 и $3\pi/2 < A < 2\pi$.
4) Диагональ АС основания правильной четырехугольной пирамиды SABCД равна 6. Высота пирамиды SO равна 4. Найдите длину бокового ребра SB.
5) Найдите значение производной функции y=ln(5x-3)+sin2x.

6)Найдите значение выражения
$\log_5 45+\log_5 5-2\log_5 3$

7)Решите неравенство: $9^{x+7} > 1$

8)Прямолинейное движение точки описывается законом $S=t^2+7t$ (м). Найдите ее скорость и ускорение в момент времени t= 3с.

Вариант 8

1) Вычислите интеграл: $\int_1^2 e^x dx$
2) Дана функция $y=x^3+3x^2-4$. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке[-7, -1].
3) Найдите sinA, если cosA =0,8 и $\pi/2 < A < \pi$.
4) Диагональ АС основания правильной четырехугольной пирамиды SABCД равна 7. Высота пирамиды SO равна 5. Найдите длину бокового ребра SB.
5) Найдите значение производной функции y=ln(7x+9)+sin3x.

6)Найдите значение выражения
$\log_5 45+\log_5 5-2\log_5 3$

7)Решите неравенство: $8^{x-10} > 1$

8)Прямолинейное движение точки описывается законом $S=t^2+9t$ (м). Найдите ее скорость и ускорение в момент времени t= 4с.

Вариант 9

1) Вычислите интеграл: $\int_0^2 (x+7)\,dx$
2) Составьте уравнение касательной к графику функции $y=4\sqrt{x}$, в точке $x=4$.
3) Найдите sinA, если cos =0,8 и $3\pi/2 < A < 2\pi$.
4) Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=2-x^2$, y=0, x=1, x=0.
5) Найдите значение производной функции y=ln(7x+9)+tg3x.

6)Найдите значение выражения
$\log_5 45+\log_5 5-2\log_5 3$

7)Решите неравенство: $25^{x-10} > 1$

8)Прямолинейное движение точки описывается законом $S=t^2+7t$ (м). Найдите ее скорость и ускорение в момент времени t= 3с.

Вариант 10

1) Вычислите интеграл: $\int_1^2 e^{3x} dx$
2) Дана функция $y=x^3-3x^2+4$.Найдите промежутки возрастания и убывания функции и точки экстремума.
3) Найдите sinA, если cos =0,8 и $\pi/2 < A < \pi$.
4) Диагональ АС основания правильной четырехугольной пирамиды SABCД равна 7. Высота пирамиды SO равна 5. Найдите длину бокового ребра SB.

5) Найдите значение производной функции
$y=\ln(5x+9)+\cos 3x$.

6)Найдите значение выражения
$\log_5 45+ \log_5 5-2\log_5 3$

7)Решите неравенство: $15^{x-10} > 1$

8)Прямолинейное движение точки описывается законом $S=t^2+7t$ (м). Найдите ее скорость и ускорение в момент времени $t= 2$с.

Критерии оценивания :

Отметка «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»

Зам. директора по УМР

ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

Н.В. Алексеева

«__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного предмета
ООП. 08 Информатика
для профессии: 23.01.22. Проводник на железнодорожном транспорте
социально-экономический профиль

Шилка,2025

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования для профессии: 23.01.22. Проводник на железнодорожном транспорте

Разработчик:
Рохлецова Дарья Владимировна
ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей».

Рекомендована МК

Протокол № 10 «25» июня 2025 г.

Председатель МК И.В. Семенова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	5
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	11
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	19
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	21
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 23.01.02 Проводник на железнодорожном транспорте

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной наполненности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различных сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимания правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «Информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения ии направления использования; - понимать принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет приложений; - понимать основные виды дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающих однозначное

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих цикля, подпрограммы, ветвления, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (функций, процедур); - уметь реализовывать этапы решения задач на компьютере; уметь реализовывать на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; представление числа в виде простых сомножителей; нахождение максимальное (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления, с основанием не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведение среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы),

		выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, ср. арифметического, max, min, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно- математические модели; формулировать цель моделирования; выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

1.3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, общей целью преподавания ООД является повышение качества их преподавания «с учетом стратегических направлений (вызовов) развития профессионального образования и совершенствования учебного процесса организаций, реализующий указанные программы». В контексте выделенных в Концепции направлений совершенствования методик преподавания ООД, применительно к методике преподавания информатики такими основными направлениями являются:

- **интенсификация** образовательного процесса через отбор наиболее эффективных педагогических методов, форм, технологий и средств обучения;
- **интеграция** содержания ООП «Информатика» с содержанием профессиональных модулей и циклов образовательной программы СПО;
- **профессионализация** части содержания ООП «Информатика»;
- **цифровизация** –применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Профессиональная направленность обучения общеобразовательной дисциплине «Информатика» реализуется через вариативные модули для технологического профиля обучения и через отражение в содержании обучения информатике основной профессиональной направленности программы подготовки обучающихся;

– междисциплинарные связи с учебными дисциплинами профессионального цикла;

- социальное партнерство с организациями / предприятиями- потенциальными работодателями.

В Концепции преподавания учебного курса «Информатика» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, выделены следующие ***тематические разделы***:

1. Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием.
2. Углубленный уровень с профессионально-ориентированным содержанием.

- ***В структуре содержания базового уровня*** изучения общеобразовательной дисциплины «Информатика» включено ***профессионально-ориентированное содержание, в т.ч. при изучении*** модуля «Введение и создание графических изображений с помощью GIMP»

Преподавание и изучение общеобразовательной дисциплины «Информатика» на уровне среднего профессионального образования базируется на ***различных моделях организации работ обучающихся и учебного процесса***. Они включают в себя формы аудиторной работы, формы самостоятельной работы, в том числе с элементами практической и проектно-исследовательской деятельности.

Формы аудиторной работы могут включать *лекции, семинары, практикумы, коллоквиумы, консультации, проведение оценочных работ, зачетов и экзаменов, мастер-классов, моделирование исторических ситуаций, создание игровых ситуаций, образовательных мероприятий, дебатов, различных видов дискуссий, круглых столов, конференций, факультативов, клуба, кружка, выездных и виртуальных экскурсий, образовательных путешествий*, в том числе по профессиональной направленности программы подготовки обучающихся, и иные формы, которые соответствуют образовательным стандартам, психолого-педагогическому уровню и познавательным способностям обучающихся.

Формы самостоятельной работы могут включать *выполнение учебных заданий, работу с текстовыми материалами, аудио- и видеоматериалами, различными средствами наглядности, проектно-исследовательских работ, составление рефератов* и иные формы, которые соответствуют образовательным стандартам и рабочим программам, психолого-педагогическому уровню и познавательным способностям обучающихся.

Совершенствование преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика» на базовом уровне осуществляется ***с учетом профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке***. На занятиях следует создавать условия для освоения не только содержания курса информатики, но и профессионально актуального содержания. Тематические разделы общеобразовательной дисциплины «Информатика» могут быть дополнены профессионально направленным содержанием в соответствии со спецификой образовательной организации, ***профессионально актуальная информация может быть интегрирована в учебные***

занятия. Это позволяет сформировать у обучающихся видение того, что полученные знания можно применять в жизни и будущей профессиональной деятельности. ***Профессионально ориентированное содержание может быть также выделено в отдельные прикладные модули***. В данную рабочую программу включен модуль 8: «Введение и создание графических изображений с помощью GIMP».

При проектировании учебных занятий по информатике, содержащих профессионально актуальный материал для обучающихся, необходимо осуществить подбор в содержании материала, имеющего прикладной характер для обучающихся, будущих специалистов; планировать учебные занятия с использованием современных методов и приемов обучения, направленных на активизацию продуктивной деятельности обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» (Базовый уровень)

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Обязательная учебная нагрузка (всего)	***100***
в том числе:	
теоретическое обучение	*48*
практические занятия	*46*
контрольная работа	*6*
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	*2*

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

2.2.1. (*базовый уровень изучения*)

Наименование разделов и тем			Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды ОК
1			*2*	*3*	*4*
Базовый модуль с профессионально- ориентированным содержанием					
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА				**24**	
Тема 1.1 **Информация и информационные процессы**	1-1 1-2 1-3 1-4		**Основное содержание** ***Теоретическое обучение:*** Информация и информационные процессы	4	*ОК 01* ОК 02
Тема 1.2 **Измерение информации.**		1-1 1-2	**Основное содержание** ***Практическое занятие №1:*** Измерение информации. Передача данных. Скорость информационного обмена. Решение задач	2	*ОК 02*
Тема 1.3 **Устройство компьютера**	1-5 1-6 1-7 1-8		**Основное содержание** ***Теоретическое обучение:*** Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	4	*ОК 02*
Тема 1.4 **Кодирование информации**		1-3 1-4	**Основное содержание** ***Практическое занятие №2*:** Кодирование информации. Системы счисления. Решения задач.	2	
Тема 1.5 **Логические основы компьютеров.**		1-5 1-6	**Профессионально ориентированное содержание:** ***Практическое занятие №3:*** Логические основы компьютеров. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Решение задач.	2	*ОК 01* *ОК 02* .
Тема 1.6 **Компьютерные сети**	1-9 1-10		**Профессионально ориентированное содержание:** ***Теоретическое обучение:*** Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Организация профессиональной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Правовые основы работы в сети Интернет.	2	
Тема 1.7 **Службы Интернета.**		1-7 1-8	**Профессионально ориентированное содержание:** ***Практическое занятие №4:*** Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.	2	
Тема 1.8 **Сетевое хранение данных и сетевого контента**		1-9 1-10	**Основное содержание** ***Практическое занятие №5:*** Сетевое хранение данных и сетевого контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персон-х данных.	2	ОК 02
Тема 1.9	1-11		**Профессионально ориентированное содержание:**	*2*	*ОК 01*

Информационная безопасность	1-12		***Теоретическое обучение:*** Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.		*ОК 02*
	1-13 1-14		**Контрольная работа №1** «Информационная деятельность человека»	2	
РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ И СЕРВИСОВ				**16**	
Тема 2.1 **Обработка информации в текстовых процессорах**	1-15 1-16		**Содержание учебного материала:** ***Теоретическое обучение:*** Обработка информации в текстовых процессорах	2	*ОК 02*
Тема 2.2 **Технология создания структурированных текстовых документов**	1-17 1-18		**Профессионально ориентированное содержание:** ***Теоретическое обучение:*** Технология создания структурированных текстовых документов.	2	*ОК 02* .
		1-11 1-12	***Практическое занятие №6:*** Технология создания структур-х текстовых документов.	2	
Тема 2.3 **Компьютерная графика и мультимедиа.**		1-13 1-14	**Содержание учебного материала:** ***Практическое занятие №7:*** Компьютерная графика и мультимедиа.	2	*ОК 02*
Тема 2.4 **Технологии обработки графических объектов**		1-15 1-16	***Профессионально ориентированное содержание:*** ***Практическое занятие №8:*** Технологии обработки графических объектов	2	*ОК 02* .
Тема 2.5 **Представление проф. информации в виде презентации**		1-17 1-18	***Профессионально ориентированное содержание:*** ***Практическое занятие №9:*** Представление профессиональной информации в виде презентации	2	
Тема 2.6 **Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде**		1-19 1-20	**Профессионально ориентированное содержание:** ***Практическое занятие №10:*** Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	*ОК 02*
	1-19 1-20		**Контрольная работа №2** Использование программных систем и сервисов	2	*ОК 02*
РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ				**34**	
Тема 3.1		1-21	**Основное содержание**		

Модели и моделирование		1-22	***Практическое занятие №11**:* Модели и моделирование. Основные этапы моделирования	2	*ОК 02*
Тема 3.2 **Виды моделей**	1-21 1-22		**Профессионально ориентированное содержание:** ***Теоретическое обучение:*** Виды моделей. Математические модели в профессиональной области.	*2*	*ОК 02* .
Тема 3.3 **Понятие алгоритма**		1-23 1-24	**Основное содержание** ***Практическое занятие №12**:* Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.	2	*ОК 01*
Тема 3.4 **Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности**		1-25 1-26	**Профессионально ориентированное содержание:** ***Практическое занятие №13:*** Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности	2	*ОК 02* .
Тема 3.5 **Списки, графы, деревья**	1-23 1-24		**Основное содержание** ***Теоретическое обучение:*** Списки, графы, деревья	2	*ОК 02*
Тема 3.6 **Моделирование на графах в профессиональной области**		1-27 1-28	**Профессионально ориентированное содержание:** ***Практическое занятие №14:*** Моделирование на графах в профессиональной области.	2	*ОК 02*
Тема 3.7 **Базы данных**	1-25 1-26		**Основное содержание** ***Теоретическое обучение:*** Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные БД	2	*ОК 02*
		1-29 1-30	***Практическое занятие №15:*** Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные БД	2	
Тема 3.8 **СУБД**		1-31 1-32	**Основное содержание** ***Практическое занятие №16:*** Технологии обработки данных в электронных таблицах	2	*ОК 02*
Тема 3.9 **Формулы и функции в электронных таблицах**	1-27 1-28		**Основное содержание** ***Теоретическое обучение:*** Формулы и функции в электронных таблицах	2	
		1-33 1-34	***Практическое занятие №17:*** Формулы и функции в электронных таблицах	2	
Тема 3.10 **Реализация математических моделей в электронных**	1-29 1-30		**Основное содержание** ***Теоретическое обучение:*** Реализация математических моделей в электронных таблицах.	2	

таблицах.		1-35 1-36	***Практическое занятие №18:*** Реализация математических моделей в электронных таблицах.	2	
Тема 3.11 **Визуализация данных в электронных таблицах**		 1-37 1-38	**Профессионально-ориентированное содержание** ***Практическое занятие №19:*** Визуализация данных в электронных таблицах	 2	
Тема 3.12 **Моделирование в электронных таблицах**	 1-31 1-32		**Профессионально-ориентированное содержание** ***Теоретическое обучение:*** Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	 2	*ОК 02*
		1-39 1-40	***Практическое занятие №20:*** Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
	1-33 1-34		**Контрольная работа № 3** Информационное моделирование	2	
ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ.ВВЕДЕНИЕ И СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ GIMP				**26**	
Тема 8.1 **Растровая и векторная графика.**	 1-35 1-35 1-37 1-38		**Основное содержание** ***Теоретическое обучение:*** Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация. Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объема изображения.	4	*ОК 02* .
Тема 8.2 **GIMP**	 1-39 1-40 1-41 1-42 1-43 1-44		**Основное содержание** ***Теоретическое обучение:*** GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы.	6	*ОК 02*
Тема 8.3 **Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои.**	 1-45 1-46 1-47 1-48		**Основное содержание** ***Теоретическое обучение:*** Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения.	4	
		1-41 1-42	***Практическое занятие №21:*** Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения.	2	*ОК 02*
Тема 8.4			**Основное содержание**	4	

Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования.	1-49 1-50 1-51 1-52		***Теоретическое обучение:*** Размеры изображения в пикселях и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещения, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3-d преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения.		
		1-43 1-44	***Практическое занятие №22:*** Преобразования: выравнивание, перемещения, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3-d преобразование, трансформация, преобразование по точкам и о рамке, зеркало, искажения.	2	
Тема 8.5 **Заливка, фильтры и инструменты рисования**		1-45 1-46	**Основное содержание** ***Практическое занятие №23:*** Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	2	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	1-53 1-54		**Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)**	**2**	
			ИТОГО	**100**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стол ученич.	12
2.	Стол компьютерный	12
3.	Стол учит.	1
4.	Стул ученич.	24
5.	Классная доска	1
6.	Стул	1
7.	Аптечка	1
8.	Шкаф -тумба	3
9.	Книжный шкаф	1

Технические средства обучения:

№ п/п	**Наименование**	**Количество**
1	Компьютер учительский (ноутбук)	1
2	Мультимедиа проектор Benq	1
3	Принтер Samsung 4200	1
4	Колонки компьютерные	2
5	Компьютеры ученические	10

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Информатика : учеб.для студентов учреждений сред. проф. образования / М.С.Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. — 3-е изд. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. — 416 с.
2. Информатика. Практикум : учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И.Ю.Хлобыстова. — 2-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 320 с.
3. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с

Дополнительные источники:

1. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2017
2. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2017
3. Парфилова Н. И., Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2016

Интернет ресурсы:

1. http://www.firo.ru/?page_id=776
2. http://www.metod-kopilka.ru/
3. http://videouroki.net/
4. http://mweb.ru/photoshop
5. http://www.klyaksa.net/
6. https://webref.ru/html
7. https://www.uchportal.ru/dir/1
8. http://infoosy.narod.ru/ssylki.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета «Информатика» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/ Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Темы: 1.6, 1,9, 3,5	Тестирование
ОК 02	Темы: 1.1, 1.3, 3.1, 3.2, 1.6, 1.9.	
ОК 01	Темы: 1.7, 1.8, 2.2, 3.4.	Выполнение практических заданий
ОК 02	Темы: 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.6, 3.3, 1.7, 1.8, 2.2, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13.	
ОК 02, ПК 1.2	Прикладной модуль: «GIMP»	Проектная работа
ОК 01, ОК 02	Все разделы и модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

4.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Информатика» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базового уровня (далее – ПРб) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Между образовательными результатами курса истории на уровне общего среднего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует выраженная взаимосвязь, представленная в Таблице 2 (Приложение).

4.2. Система оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательного предмета «Информатика» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. ***Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.*** Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным ***средством оценки образовательных результатов*** выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте исторических ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе процедур ***стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики***. В качестве форм оценки могут быть использованы письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы, экспертные заключения и иные формы. Процедура оценивания может быть организована посредством ***письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события***. При этом необходимо учитывать, что изучение истории предусматривает развитие устной речи, поэтому нецелесообразно увеличивать объем и долю письменных работ.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности обучающегося, группы в целом. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых ***устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и*** иные.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания общеобразовательной дисциплины.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания (особенно при проведении самооценки и взаимооценки). По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Особенно важны самооценка и взаимооценка при организации проектной деятельности.

Процедуру оценивания желательно проводить на основе критериальной модели. Каждому параметру оценки в рамках выбранной формы должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях; в случае балльной оценки - исходя из каких принципов выставляется то или иное количество баллов. Содержанием и критериями процедуры оценки могут выступать планируемые образовательные результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 2.

Интеграция личностных, метапредметных и предметных результатов обучения «Информатика» ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО

Общие компетенции	**Личностные результаты (ЛР) Метапредметные результаты (МР)**	**Предметные результаты по предмету «Информатика», базовый уровень (ПРб)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Метапредметные результаты (регулятивные):*** **МР.1** умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; **МР.2** использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; **МР.5** умение анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах; **МР.6** умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. **ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. **ЛР 16**. Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии. **ЛР 17**. Имеющий потребность в создании положительного имиджа училища **ЛР 18**. Готовый принимать участие в соуправлении училища.	**ПРб.1**сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; **ПРб.3** использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; **ПРб.4** владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; **ПРб.9**сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; **ПРб.10** понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; **ПРб.11** применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией из Интернета.
ОК 02.	***Метапредметные результаты***	**ПРб .2** владение навыками

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	***(познавательные):*** **МР.3** использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; **МР.4** использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; **МР.7** умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; **ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». **ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов; **ПРб.5** владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; **ПРб.6**сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; **ПРб.7**сформированность представлений о компьютерно-математических моделях; **ПРб.8** владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению практических работ

Общеобразовательный предмет «Информатика» изучается студентами на первом и втором курсах. Методические рекомендации по выполнению практических работ обеспечивают реализацию рабочей программы по информатике.

Предмет «Информатика» является общеобразовательным, в процессе изучения которого студенты должны приобрести определенные знания. Наряду с изучением теоретического материала по предмету «Информатика» большое внимание должно быть уделено практическим занятиям, которые представляют собой особенно важную часть в общем объеме предмета.

Состав и содержание практического занятия определяется его ведущей дидактической целью - формирование практических умений:

1. профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности);
2. учебных, необходимых в последующей учебной деятельности.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Они должны охватывать весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина и вся подготовка специалиста.

Практические работы могут носить репродуктивный, частично - поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от студентов требуется самостоятельный подбор необходимого оснащения, выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Настоящие методические указания по учебному предмету Информатика по профессии СПО **23.01.02 Проводник на железнодорожном транспорте** составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Практические задания направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки по освоению учебной дисциплины по профессиям СПО, составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Практическая работа - это такая познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственные и практические операции и действия зависят и определяются самим студентом. Практическая работа - это метод, который помогает выяснить способности студентов. Работая практически, студент должен постепенно овладеть такими общими приёмами практической работы как ясное представление цели работы, её выполнение, проверка, исправление ошибок.

Требования к результатам при выполнении практических работ:

Выполнение практических работ по учебной дисциплине «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной наполненности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различных сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимания правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными**	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «Информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения ии направления использования; - понимать принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет

деятельности;	**познавательными действиями**: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	приложений; - понимать основные виды дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающих однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих цикля, подпрограммы, ветвления, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (функций, процедур); - уметь реализовывать этапы решения задач на компьютере; уметь реализовывать на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; представление числа в виде простых сомножителей; нахождение максимальное (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления, с основанием не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведение среднего арифметического, минимального и

		максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, ср. арифметического, max, min, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно- математические модели; формулировать цель моделирования; выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Настоящий комплект практических работ является методическим пособием, предназначенным для проведения практических работ по программе предмета «Информатика», утвержденной для профессии:

23.01.02 Проводник на железнодорожном транспорте

Общие методические рекомендации и указания по выполнению практических работ

1. ***Подготовка к практической работе***

   Для выполнения практических работ студент должен руководствоваться следующими положениями:

   1. Внимательно ознакомиться с описанием соответствующей практической работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
   2. По лекционному курсу и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной работе.

2. ***Выполнение практических работ***

   Успешное выполнение практических работ может быть достигнуто в том случае, если студент представляет себе цель выполнения практической работы, поэтому важным условием является тщательная подготовка к работе.

3. ***Оформление практических работ***

   Оформление практических работ является важнейшим этапом выполнения. Каждую работу студенты выполняют, руководствуясь следующими положениями:

   1. На новой странице тетради указать название и порядковый номер практической работы, а также кратко сформулировать цель работы;
   2. Записать при необходимости план решения заданий;
   3. Практическая работа должна быть написана разборчивым подчерком и выполнена в тетради с полями для проверки работы преподавателем. Итогом выполнения является устная защита работы, по вопросам, которые прописаны в конце работы.

Каждая практическая работа содержит:

- Тема практической работы;
- Цель практической работы;
- Оборудование;
- Краткие теоретические сведения;
- Задание;
- Содержание отчета;
- Контрольные вопросы;
- Литература.

Правила выполнения практических работ:

1. Студент должен выполнить практическую работу самостоятельно (или в группе, если это предусмотрено заданием).
2. Каждый студент после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом по работе.
3. Отчет о проделанной работе следует делать в рабочей тетради.
4. Содержание отчета указано в описании практической работы.
5. Если возникнут затруднения в процессе работы, обратитесь к преподавателю.
6. Если студент не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

7. Оценку по практической работе студент получает, с учетом срока выполнения работы, если:
    - работа выполнена правильно и в полном объеме;
    - составлен отчет о проделанной работе;
    - студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
    - отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению работы.
8. Зачет по практическим работам студент получает при условии выполнения всех предусмотренной программой работ, после сдачи отчетов по работам при удовлетворительных оценках за опросы и контрольные вопросы во время практических занятий.

ПЕРЕЧЕНЬ

практических работ по учебному предмету ООП. 08 Информатика

Тема **Измерение информации.**	***Практическое занятие №1:*** Измерение информации. Передача данных. Скорость информационного обмена. Решение задач	2
Тема **Кодирование информации**	***Практическое занятие №2*:** Кодирование информации. Системы счисления. Решения задач.	2
Тема **Логические основы компьютеров.**	***Практическое занятие №3:*** Логические основы компьютеров. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Решение задач.	2
Тема **Службы Интернета.**	***Практическое занятие №4:*** Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.	2
Тема **Сетевое хранение данных и сетевого контента**	***Практическое занятие №5:*** Сетевое хранение данных и сетевого контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	2
Тема **Технология создания структурированных текстовых документов**	***Практическое занятие №6:*** Технология создания структур-х текстовых документов.	2
Тема **Компьютерная графика и мультимедиа.**	***Практическое занятие №7:*** Компьютерная графика и мультимедиа.	2
Тема **Технологии обработки графических объектов**	***Практическое занятие №8:*** Технологии обработки графических объектов	2
Тема **Представление проф. информации в виде презентации**	***Практическое занятие №9:*** Представление профессиональной информации в виде презентации	2
Тема **Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде**	***Практическое занятие №10:*** Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2
Тема **Модели и моделирование**	***Практическое занятие №11:*** Модели и моделирование. Основные этапы моделирования	2
Тема **Понятие алгоритма**	***Практическое занятие №12:*** Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.	2

Тема **Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности**	***Практическое занятие №13:*** Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности	2
Тема **Моделирование на графах в профессиональной области**	***Практическое занятие №14:*** Моделирование на графах в профессиональной области.	2
Тема **Базы данных**	***Практическое занятие №15:*** Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные БД	2
Тема **СУБД**	***Практическое занятие №16:*** Технологии обработки данных в электронных таблицах	2
Тема **Формулы и функции в электронных таблицах**	***Практическое занятие №17:*** Формулы и функции в электронных таблицах	2
Тема **Реализация математических моделей в электронных таблицах.**	***Практическое занятие №18:*** Реализация математических моделей в электронных таблицах.	2
Тема **Визуализация данных в электронных таблицах**	***Практическое занятие №19:*** Визуализация данных в электронных таблицах	2
Тема **Моделирование в электронных таблицах**	***Практическое занятие №20:*** Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2
Тема **Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои.**	***Практическое занятие: №21*** Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения.	2
Тема **Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования**.	***Практическое занятие №22:*** Преобразования: выравнивание, перемещения, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3-d преобразование, трансформация, преобразование по точкам и о рамке, зеркало, искажения.	2
Тема **Заливка, фильтры и инструменты рисования**	***Практическое занятие №23:*** Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	2

Практическое занятие №1: Измерение информации. Передача данных. Скорость информационного обмена. Решение задач

Время: 2 часа

Цель работы: познакомиться с основными подходами к измерению информации и использовать их при решении задач.

Порядок выполнения работы

1. Познакомиться с системой единиц измерения количества информации.
2. Рассмотреть содержательный и алфавитный подходы к измерению информации.
3. Закрепить полученные навыки при решении задач.

Единицы измерения количества информации

Минимальную порцию информации о каком-либо свойстве объекта принято называть битом (binary digit – двоичная цифра). **Бит** – единица измерения информации, представляющая собой выбор из двух равновозможных вариантов. Бит представляет собой обозначение одного двоичного разряда, способного, в зависимости от сделанного выбора, принимать значение 1 или 0.

Таблица степеней двойки показывает, сколько комбинаций можно закодировать с помощью некоторого количества бит:

Количество бит	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество комбинаций	2	4	8	16	32	64	128	256	512	1024

Байт – единица измерения информации, представляющая собой последовательность, состоящую из8 бит: **1 байт = 2^3 бит = 8 бит.**
Каждый бит имеет определенное место внутри байта, которое называется **разрядом**. Разряды принято нумеровать справа налево. Например, третий бит в байте на самом деле находится в пятом разряде байта.
Для измерения больших объемов информации принято использовать производные единицы измерения, представленные в таблице:

Название	Степень	Условное обозначение
Килобайт	2^{10} (1024 байт)	Кбайт, KB
Мегабайт	2^{20} (1024 Кбайт)	Мбайт, MB
Гигабайт	2^{30}(1024 Мбайт)	Гбайт, GB
Терабайт	2^{40} (1024 Гбайт)	Тбайт, TB
Петабайт	2^{50} (1024 Тбайт)	Пбайт, PB
Эксабайт	2^{60} (1024 Пбайт)	Эбайт, EB
Зеттабайт	2^{70} (1024 Эбайт)	Збайт, ZB
Йоттабайт	2^{80} (1024 Збайт)	Йбайт, YB

Содержательный подход к измерению количестваинформации
Новые сведения о свойствах объектов окружающего нас мира содержат информацию для человека и, следовательно, пополняют его знания. При содержательном подходе возможна качественная оценка полученной информации, например, насколько она для нас полезна, важна или наоборот – вредна.

Неопределенность знания о некотором событии – это количество возможных результатов события (бросания монеты, кубика; вытаскивания жребия и пр.). Уменьшение неопределенности знания человека в 2 раза, несет для него **1 бит** информации.

Количество информации *(I)* для событий с различными вероятностями определяется по формуле *К.Шеннона*:

$$I = -\sum_{i=1}^{N} p_i \log_2 p_i$$

где N – количество возможных событий; p_i – вероятности отдельных событий.

Заметим, что сумма вероятностей равна 1.

Если события равновероятны, то количество информации *(I)* определяется по формуле *Р.Хартли*:

$$I = \log_2 N \quad \text{или} \quad 2^I = N$$

где N – количество равновероятных событий.

Алфавитный подход к измерению количестваинформации

Алфавит – множество символов, используемых при записи текста. Полное количество символов в алфавите называется **размером** (*мощностью*) алфавита.

Алфавитный подход позволяет определить количество информации в тексте. Данный подход является **объективным**, т.е. он не зависит от человека, воспринимающего текст.

Если допустить, что все символы алфавита встречаются в тексте с одинаковой частотой

(равновероятно), то **мощность** ***(N)*** алфавита вычисляетсяпо формуле:

$$N = 2^i$$

где i – информационный вес одного символа в используемом алфавите.

Если весь текст состоит из K символов, то при алфавитном подходе размер содержащейся в нем информации равен:

$$I = K \cdot i$$

ЗАДАНИЯ:

1. Расположите величины в порядке убывания: 1024 бита, 1000 байтов, 1 бит, 1 байт, 1 Кбайт.

2. Переведите*:*

2,5 байта =_____бит 2048 байт =_____Кб

20 Кб =_____байт 2560 Кбайт =_____Мб

3. Сравните (поставьте знак отношения):

3 байта____24 бита;

1536 битов_____1,5 килобайта;

8192та__1 Кбайт.

4. Выразите объём информации в различных единицах, заполняя таблицу:

Бит	Байт	Кбайт
		1
	1 536	
16 384		
	2 560	

5. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 512000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 1500 Кб. Определите время передачи файла в секундах.

6. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 512000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 8 секунд. Определите размер файла в килобайтах

7. Сделать вывод о проделанной практической работе

Контрольные вопросы

1. Что понимается под битом информации?
2. Дайте определение единицы измерения информации байта.
3. Определите понятие разряда в байте.
4. Перечислите производные единицы информации.
5. Что такое мощность алфавита?
6. По какой формуле можно вычислить размер алфавита?
7. Какие существуют основные подходы к измерению информации?
8. Запишите формулу, связывающую между собой количество событий с различными вероятностями и количество информации.

Критерии оценивания качества выполнения лабораторных и практических работ.

Отметка «5» ставится, если

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» ставится, если

Работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студент использует, указанные учителем источники знаний. Работа показывает знание студентами основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если

Работа выполняется и оформляется студентом при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени. Студент показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами.

Отметка «2» ставится, если
Результаты, полученные студентом не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

Отметка «1» ставится, если
Работа не выполнена, у студента отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Примечание — учитель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Практическое занятие №2

Тема: Кодирование информации. Системы счисления. Решения задач.

Цель: изучить способы представления текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации, научиться записывать числа в различных системах счисления.

ПРИОБРЕТАЕМЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ: получить представление о дискретной (цифровой), текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 2 часа

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: персональные компьютеры, локальная сеть, коммуникационная сеть интернет, наглядные пособия, раздаточный дидактический материал.

ЗАДАНИЯ:

Задание 1. Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО, названия улицы, по которой проживаете.

Задание 2. Используя стандартную программу ***БЛОКНОТ***, определить, какая фраза в кодировке Windows задана последовательностью числовых кодов и продолжить код.

Задание 3. Заполнить пропуски числами.

Задание 4. Перевести десятичное число в двоичную систему счисления и сделать проверку.

Задание 5. Записать в развернутой форме восьмеричное число и, произведя вычисления, выразить в десятичной системе счисления.

Задание 6 . Сделайте вывод о проделанной лабораторной работе

Ход работы

Дискретное представление информации: кодирование цветного изображения в компьютере (растровый подход). Представление и обработка звука и видеоизображения.

Вся информация, которую обрабатывает компьютер должна быть представлена двоичным кодом с помощью двух цифр 0 и 1. Эти два символа принято называть двоичными цифрами или битами. С помощью двух цифр 0 и 1 можно закодировать любое сообщение. Это явилось причиной того, что в компьютере обязательно должно быть организованно два важных процесса: кодирование и декодирование.

Кодирование– преобразование входной информации в форму, воспринимаемую компьютером, то есть двоичный код.

Декодирование– преобразование данных из двоичного кода в форму, понятную человеку.

С точки зрения технической реализации использование двоичной системы счисления для кодирования информации оказалось намного более простым, чем применение других способов. Действительно, удобно кодировать информацию в виде последовательности нулей и единиц, если представить эти значения как два возможных устойчивых состояния электронного элемента:

0 – отсутствие электрического сигнала;

1 – наличие электрического сигнала.

Эти состояния легко различать. Недостаток двоичного кодирования – длинные коды. Но в технике легче иметь дело с большим количеством простых элементов, чем с небольшим числом сложных.

Способы кодирования и декодирования информации в компьютере, в первую очередь, зависит от вида информации, а именно, что должно кодироваться: числа, текст, графические изображения или звук.

Аналоговый и дискретный способ кодирования

Человек способен воспринимать и хранить информацию в форме образов (зрительных, звуковых, осязательных, вкусовых и обонятельных). Зрительные образы могут быть сохранены в виде изображений (рисунков, фотографий и так далее), а звуковые — зафиксированы на пластинках, магнитных лентах, лазерных дисках и так далее.

Информация, в том числе графическая и звуковая, может быть представлена в аналоговой или дискретной форме. При аналоговом представлении физическая величина принимает бесконечное множество значений, причем ее значения изменяются непрерывно. При дискретном представлении физическая величина принимает конечное множество значений, причем ее величина изменяется скачкообразно.

Примером аналогового представления графической информации может служить, например, живописное полотно, цвет которого изменяется непрерывно, а дискретного– изображение, напечатанное с помощью струйного принтера и состоящее из отдельных точек разного цвета. Примером аналогового хранения звуковой информации является виниловая пластинка (звуковая дорожка изменяет свою форму непрерывно), а дискретного– аудиокомпакт-диск (звуковая дорожка которого содержит участки с различной отражающей способностью).

Преобразование графической и звуковой информации из аналоговой формы в дискретную производится путем дискретизации, то есть разбиения непрерывного графического изображения и непрерывного (аналогового) звукового сигнала на отдельные элементы. В процессе дискретизации производится кодирование, то есть присвоение каждому элементу конкретного значения в форме кода.

Дискретизация– это преобразование непрерывных изображений и звука в набор дискретных значений в форме кодов.

Кодирование изображений

Создавать и хранить графические объекты в компьютере можно двумя способами – как *растровое* или как *векторное* изображение. Для каждого типа изображений используется свой способ кодирования.

Кодирование растровых изображений

Растровое изображение представляет собой совокупность точек (пикселей) разных цветов. Пиксель– минимальный участок изображения, цвет которого можно задать независимым образом.

В процессе кодирования изображения производится его пространственная дискретизация. Пространственную дискретизацию изображения можно сравнить с построением изображения из мозаики (большого количества маленьких разноцветных стекол). Изображение разбивается на отдельные маленькие фрагменты (точки), причем каждому фрагменту присваивается значение его цвета, то есть код цвета (красный, зеленый, синий и так далее).

Для черно-белого изображения информационный объем одной точки равен одному биту (либо черная, либо белая – либо 1, либо 0).

Для четырех цветного – 2 бита.

Для 8 цветов необходимо – 3 бита.

Для 16 цветов – 4 бита.

Для 256 цветов – 8 бит (1 байт).

Качество изображения зависит от количества точек (чем меньше размер точки и, соответственно, больше их количество, тем лучше качество) и количества используемых цветов (чем больше цветов, тем качественнее кодируется изображение).

Для представления цвета в виде числового кода используются две обратных друг другу цветовые модели: **RGB** или **CMYK**. Модель RGB используется в телевизорах, мониторах, проекторах, сканерах, цифровых фотоаппаратах… Основные цвета в этой модели: красный (Red), зеленый (Green), синий (Blue).

Цветовая модель CMYK используется в полиграфии при формировании изображений, предназначенных для печати на бумаге.

Цветные изображения могут иметь различную глубину цвета, которая задается количеством битов, используемых для кодирования цвета точки.

Если кодировать цвет одной точки изображения тремя битами (по одному биту на каждый цвет RGB), то мы получим все восемь различных цветов.

R	G	B	Цвет
1	1	1	Белый
1	1	0	Желтый
1	0	1	Пурпурный
1	0	0	Красный
0	1	1	Голубой
0	1	0	Зеленый
0	0	1	Синий
0	0	0	Черный

На практике же, для сохранения информации о цвете каждой точки цветного изображения в модели RGB обычно отводится 3 байта (то есть 24 бита) - по 1 байту (то есть по 8 бит) под значение цвета каждой составляющей. Таким образом, каждая RGB-составляющая может принимать значение в диапазоне от 0 до 255 (всего 2^8=256 значений), а каждая точка изображения, при такой системе кодирования может быть окрашена в один из 16 777 216 цветов. Такой набор цветов принято называть True Color (правдивые цвета), потому что человеческий глаз все равно не в состоянии различить большего разнообразия.

Для того чтобы на экране монитора формировалось изображение, информация о каждой точке (код цвета точки) должна храниться в видеопамяти компьютера. Рассчитаем необходимый объем видеопамяти для одного из графических режимов. В современных компьютерах разрешение экрана обычно составляет 1280x1024 точек. Т.е. всего 1280 * 1024 = 1310720 точек. При глубине цвета 32 бита на точку необходимый объем видеопамяти: 32 * 1310720 = 41943040 бит = 5242880 байт = 5120 Кб = 5 Мб.

Растровые изображения очень чувствительны к масштабированию (увеличению или уменьшению). При уменьшении растрового изображения несколько соседних точек преобразуются в одну, поэтому теряется различимость мелких деталей изображения. При увеличении изображения увеличивается размер каждой точки и появляется ступенчатый эффект, который можно увидеть невооруженным глазом.

Кодирование векторных изображений

Векторное изображение представляет собой совокупность графических примитивов (точка, отрезок, эллипс…). Каждый примитив описывается математическими формулами. Кодирование зависит от прикладной среды.

Достоинством векторной графики является то, что файлы, хранящие векторные графические изображения, имеют сравнительно небольшой объем.

Важно также, что векторные графические изображения могут быть увеличены или уменьшены без потери качества.

Графические форматы файлов

Форматы графических файлов определяют способ хранения информации в файле (растровый или векторный), а также форму хранения информации (используемый алгоритм сжатия).

Наиболее популярные растровые форматы:

BMP; GIF; JPEG; TIFF; PNG.

Bit MaP image (BMP)– универсальный формат растровых графических файлов, используется в операционной системе Windows. Этот формат поддерживается многими графическими редакторами, в том числе редактором Paint. Рекомендуется для хранения и обмена данными с другими приложениями.

Tagged Image File Format (TIFF)– формат растровых графических файлов, поддерживается всеми основными графическими редакторами и компьютерными платформами. Включает в себя алгоритм сжатия без потерь информации. Используется для обмена документами между различными программами. Рекомендуется для использования при работе с издательскими системами.

Graphics Interchange Format (GIF)– формат растровых графических файлов, поддерживается приложениями для различных операционных систем. Включает алгоритм сжатия без потерь информации, позволяющий уменьшить объем файла в несколько раз. Рекомендуется для хранения изображений, создаваемых программным путем (диаграмм, графиков и так далее) и рисунков (типа аппликации) с ограниченным количеством цветов (до 256). Используется для размещения графических изображений на Web-страницах в Интернете.

Portable Network Graphic (PNG)– формат растровых графических файлов, аналогичный формату GIF. Рекомендуется для размещения графических изображений на Web-страницах в Интернете.

Joint Photographic Expert Group (JPEG)– формат растровых графических файлов, который реализует эффективный алгоритм сжатия (метод JPEG) для отсканированных фотографий и иллюстраций. Алгоритм сжатия позволяет уменьшить объем файла в десятки раз, однако приводит к необратимой потере части информации. Поддерживается приложениями для различных операционных систем. Используется для размещения графических изображений на Web-страницах в Интернете.

Двоичное кодирование звука

Использование компьютера для обработки звука началось позднее, нежели чисел, текстов и графики.

Звук– волна с непрерывно изменяющейся амплитудой и частотой. Чем больше амплитуда, тем он громче для человека, чем больше частота, тем выше тон.

Звуковые сигналы в окружающем нас мире необычайно разнообразны. Сложные непрерывные сигналы можно с достаточной точностью представлять в виде суммы некоторого числа простейших синусоидальных колебаний.

Причем каждое слагаемое, то есть каждая синусоида, может быть точно задана некоторым набором числовых параметров – амплитуды, фазы и частоты, которые можно рассматривать как код звука в некоторый момент времени.

В процессе кодирования звукового сигнала производится его временная дискретизация– непрерывная волна разбивается на отдельные маленькие временные участки и для каждого такого участка устанавливается определенная величина амплитуды.

Таким образом непрерывная зависимость амплитуды сигнала от времени заменяется на дискретную последовательность уровней громкости.

Каждому уровню громкости присваивается его код. Чем большее количество уровней громкости будет выделено в процессе кодирования, тем большее количество информации будет нести значение каждого уровня и тем более качественным будет звучание.

Качество двоичного кодирования звука определяется глубиной кодирования и частотой дискретизации.

Частота дискретизации– количество измерений уровня сигнала в единицу времени.

Количество уровней громкости определяет глубину кодирования. Современные звуковые карты обеспечивают 16-битную глубину кодирования звука. При этом количество уровней громкости равно $N = 2^{16} = 65536$.

Представление видеоинформации

В последнее время компьютер все чаще используется для работы с видеоинформацией. Простейшей такой работой является просмотр кинофильмов и видеоклипов. Следует четко представлять, что обработка видеоинформации требует очень высокого быстродействия компьютерной системы.

Что представляет собой фильм с точки зрения информатики? Прежде всего, это сочетание звуковой и графической информации. Кроме того, для создания на экране эффекта движения используется дискретная по своей сути технология быстрой смены статических картинок. Исследования показали, что если за одну секунду сменяется более 10-12 кадров, то человеческий глаз воспринимает изменения на них как непрерывные.

Существует множество различных форматов представления видеоданных.

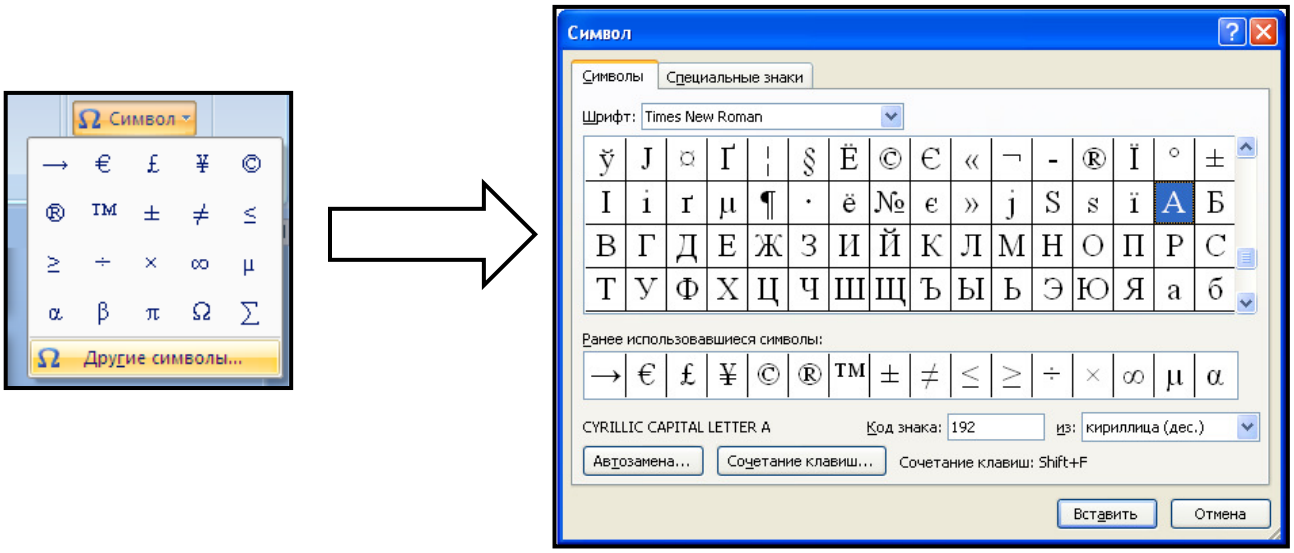
В среде Windows, например, уже более 10 лет (начиная с версии 3.1) применяется формат Video for Windows, базирующийся на универсальных файлах с расширением AVI (Audio Video Interleave – чередование аудио и видео).

Более универсальным является мультимедийный формат Quick Time, первоначально возникший на компьютерах Apple.

Содержание работы:

Вариант №1

Задание №1. Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО, названия улицы, по которой проживаете. Таблица символов отображается в редакторе MS Word с помощью команды: вкладка ***Вставка→Символ→Другие символы***



В поле ***Шрифт*** выбираете Times New Roman, в поле ***из*** выбираете кириллица. Например, для буквы «А» (русской заглавной) код знака– 192.

Пример:

И	**В**	**А**	**Н**	**О**	**В**		**А**	**Р**	**Т**	**Е**	**М**

200	**194**	**192**	**205**	**206**	**194**		**192**	**208**	**210**	**197**	**204**

П	**Е**	**Т**	**Р**	**О**	**В**	**И**	**Ч**
207	**197**	**210**	**208**	**206**	**194**	**200**	**215**

Выполнение задания №1

Задание №2. Используя стандартную программу ***БЛОКНОТ***, определить, какая фраза в кодировке Windows задана последовательностью числовых кодов и продолжить код. Запустить ***БЛОКНОТ***. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише **ALT** ввести код, отпустить клавишу **ALT.** В документе появиться соответствующий символ.

Выполнение задания №2

0255		**0243**	**0247**	**0243**	**0241**	**0252**		**0226**		**0225**	**0232**	**0234**		**0239**	**0238**

0241	**0239**	**0229**	**0246**	**0232**	**0235**	**0224**	**0252**	**0237**	**0238**	**0241**	**0242**	**0232**

заполнить верхнюю строку названием профессии

Задание №3. Заполнить пропуски числами:

1.

	Кбайт	=	байт	=	бит

2.

	Кбайт	=	байт	=	бит

3.

	Кбайт	=	байт	=	бит

Решения:

Задание №4. Перевести десятичное число в двоичную систему счисления и сделать проверку:

1.

2.

Задание №5. Записать в развернутой форме восьмеричное число и, произведя вычисления, выразить в десятичной системе счисления:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 6. Сделать вывод о работе.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Что такое информация?
2. Перечислить свойства информации.
3. Какие виды информации Вы знаете?
4. Приведите примеры аналогового представления графической информации.
5. Что такое пиксель?
6. Что такое система счисления?
7. Напишите правило перевода десятичных чисел в двоичный код.
8. Перечислите единицы измерения информации.

Критерии оценивания качества выполнения лабораторных и практических работ.

Отметка «5» ставится, если

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» ставится, если

Работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студент использует, указанные учителем источники знаний. Работа показывает знание студентами основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если

Работа выполняется и оформляется студентом при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени. Студент показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами.

Отметка «2» ставится, если

Результаты, полученные студентом не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

Отметка «1» ставится, если
Работа не выполнена, у студента отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Примечание — учитель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Практическое занятие №3

Тема: Логические основы работы компьютера

Цель: формирование у студентов практических навыков преобразования и упрощения логических выражений

Норма времени: 2 часа

Логическое высказывание – это любое **повествовательное** предложение, в отношении которого можно **однозначно** сказать, истинно оно или ложно.

Предложение	*Характеристика с точки зрения алгебры логики*
В городе N проживает 15 тыс. человек	Не высказывание
После дождя всегда тепло	Ложное логическое высказывание
После вторника будет выходной	Не является логическим высказыванием

Общее высказывание начинается (или можно начать) со слов: все, всякий, каждый, ни один.
Частное высказывание начинается (или можно начать) со слов: некоторые, большинство и т. п.

Во всех других случаях высказывание является **единичным**.

Задачи для самостоятельного решения

№ 1. Какие из предложений являются высказываниями? Определите их истинность. Определите тип высказывания: общее, частное или единичное.

1. Все солдаты храбрые
2. Некоторые ученики двоечники
3. Все ананасы приятны на вкус
4. Некоторые мои друзья собирают марки
5. Все лекарства неприятны на вкус
6. А — первая буква в алфавите
7. Некоторые медведи — бурые
8. Тигр — хищное животное
9. У некоторых змей нет ядовитых зубов
10. Все металлы проводят тепло

№ 2. а) Какое из приведенных названий животных удовлетворяет логическому условию

¬(есть мягкий знак & (вторая буква гласная → пятая буква согласная))

1) МЕДВЕДЬ 2) ВЫХУХОЛЬ 3) МУРАВЬЕД 4) ОБЕЗЬЯНА

б) Какое из приведенных имен удовлетворяет логическому условию

¬(первая буква гласная → последняя буква гласная) & вторая буква согласная

1) ИРИНА 2) ОЛЕГ 3) СТЕПАН 4) ИЛОНА

в) Какое из приведенных имен удовлетворяет логическому условию:

(первая буква согласная → вторая буква согласная) & (предпоследняя буква гласная → последняя буква гласная)

1) КРИСТИНА 2) МАКСИМ 3) СТЕПАН 4) МАРИЯ

№3 а) Для какого из приведённых значений числа X ложно высказывание: **НЕ** ($X < 6$) **ИЛИ** ($X < 5$)?

1) 7
2) 6
3) 5

4) 4

б) Для какого из приведённых имён истинно высказывание:

НЕ (Первая буква гласная) **И НЕ** (Последняя буква согласная)?

1) Анна
2) Роман
3) Олег
4) Татьяна

в) Для какого из данных слов истинно высказывание:

НЕ (есть шипящие) **И** (оканчивается на гласную)?

Шипящие звуки — это [ж], [ш], [ч'], [щ'].

1) любовь
2) отвращение
3) забота
4) отчуждённость

г) Для какого из приведённых чисел истинно высказывание:

НЕ (число < 10) **И** (число нечётное)?

1) 22
2) 13
3) 9
4) 6

№ 4: Сделайте вывод о проделанной работе

Критерии оценивания качества выполнения лабораторных и практических работ.

Отметка «5» ставится, если

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» ставится, если

Работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студент использует, указанные учителем источники знаний. Работа показывает знание студентами основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если

Работа выполняется и оформляется студентом при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени. Студент показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами.

Отметка «2» ставится, если

Результаты, полученные студентом, не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

Отметка «1» ставится, если
Работа не выполнена, у студента отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Примечание — учитель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Практическое занятие №4:

Тема: Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.
Цель работы: научиться пользоваться информационными ресурсами сети Интернет, искать нужную информацию с их помощью.
Оборудование, приборы, аппаратура, материалы: персональный компьютер с выходом в Интернет.
Норма времени: 2 часа

ЗАДАНИЯ:

1. Откройте на компьютере программу MS Word, создайте документ и сохраните его под именем «Моя профессия – проводник на жд транспорте». **Занесите в него ответы на вопросы**

Найдите в сети Интернет ответы на вопросы:

1. Проводник – это…
2. В каком году в России был учреждён профессиональный праздник День железнодорожника?
3. Назовите первого царя, начавшего строить железные дороги в России.
4. Как в старину называли железную дорогу?
5. Какой документ является договором между перевозчиком и пассажиром?
6. Дети до скольки лет могут поехать с родителями без проездного документа?
7. Где на проездом документ, указывается форма требования при льготном билете?
8. Сколько филиалов в ОАО «Российские железные дороги»
9. Сколько видов тормозов применяется на пассажирских вагонах?
10. Каким весом должен быть багаж пассажира, который он может взять с собой в вагон?
11. Какую форму бланка заполняет проводник при учете населенности вагона?
12. Какие отчеты составляет билетный кассир и когда?
13. Что пишется в третье строке проездного документа?
14. Сколько мест, в плацкартном, и купейном вагоне?

2. Откройте сайт https://studfile.net/preview/3935632/page:39/

Сформулируйте кратко **Правила техники безопасности профессии проводника**

3. Откройте сайт https://www.profguide.io/professions/provodnik_poezda.html и составьте описание профессии Проводник

4.Сделайте вывод о проделанной работе

Контрольные вопросы

1. Что понимают под поисковой системой?
2. Перечислите популярные русскоязычные поисковые системы.
3. Что такое ссылка и как определить, является ли элемент страницы ссылкой.
4. Возможно ли копирование сведений с одной Web-страницы на другую?

Критерии оценивания качества выполнения лабораторных и практических работ.

Отметка «5» ставится, если
Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» ставится, если
Работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студент использует, указанные учителем источники знаний. Работа показывает знание студентами основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если
Работа выполняется и оформляется студентом при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени. Студент показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами.

Отметка «2» ставится, если
Результаты, полученные студентом, не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

Отметка «1» ставится, если

Работа не выполнена, у студента отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Примечание — учитель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Практическое занятие №5

Тема: Облачные сервисы. Средство облачного хранения данных Яндекс Диск
Цель: знакомство с понятием «облачное хранилище», структура облачного хранилища «Яндекс.Диск»
Норма времени: 2 часа

ЗАДАНИЕ

1. Разработать исследовательский проект и оформить в виде презентации на тему «Средство облачного хранения данных Яндекс Диск» по следующему алгоритму:
1.Титульный слайд (указать тему, группу, фамилию).
2.Содержание.
3.Понятие облачного сервиса.
4.История появления облачных сервисов.
5.Классификация облачных сервисов.
6.Принцип работы облачных сервисов.
7.Преимущества облачных сервисов.
8.Недостатки облачных сервисов.
9.Яндекс Диск – что это?
10.История появления Яндекс Диска.
11.Возможности Яндекс Диска.
12.Риски использования Яндекс Диска.
13.Приложение «Автозагрузка и синхронизация».
14.Управление версиями.
15. Яндекс документы.
16.Яндекс таблицы.
17.Яндекс презентации.
18.Яндекс формы.

В презентации необходимо:
-Выбрать оформление на вкладке Дизайн.
-Добавить иллюстрации на слайды, применить к ним эффекты Анимации.
-Задать для каждого слайда эффект при смене слайдов на вкладке Переходы.
-Для просмотра готовой презентации нажать F5.

Критерии оценивания качества выполнения лабораторных и практических работ.

Отметка «5» ставится, если
Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники

знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» ставится, если
Работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студент использует, указанные учителем источники знаний. Работа показывает знание студентами основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если
Работа выполняется и оформляется студентом при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени. Студент показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами.

Отметка «2» ставится, если
Результаты, полученные студентом, не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

Отметка «1» ставится, если
Работа не выполнена, у студента отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Примечание — учитель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Контрольные вопросы

1. Что такое облачное хранилище данных, для чего оно предназначено?
2. Как известно FTP-сервер позволяет обмениваться файлами, тоже самое может и сеть MicrosoftWindows(вы работаете через неё с вашей сетевой папкой). Объясните, чем облачное хранилище данных выгодно отличается от указанных технологий?

Практическое занятие №6

ТЕМА: Технология создания структурных текстовых документов.

ЦЕЛЬ: выработать практические навыки создания текстовых документов

НОРМА ВРЕМЕНИ: 2 часа

Ход работы

Задание №1.

1. Открыть приложение MS Word.

2. Сохранить созданный документ под своей фамилией на рабочем столе с помощью команды: ***кнопка «Office»→Сохранить как→Документ Word→Выбрать Рабочий стол→Задать имя файла→Нажать кнопку Сохранить***.
3. Установить следующие параметры страницы для своего документа. Для этого необходимо воспользоваться командой: ***вкладка Разметка страницы→Поля→Обычное.***

Поля			
верхнее	Нижнее	левое	правое
2 см	2 см	2,5 см	2,5 см

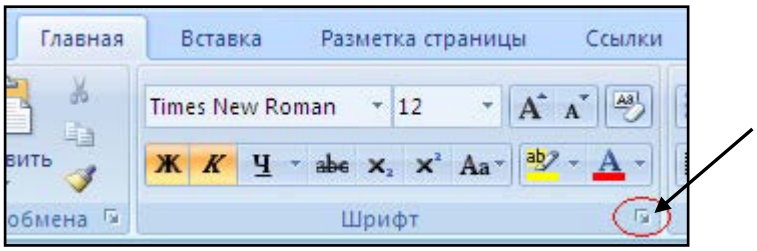
Задание 2: Набрать следующий текст:

Тесто рассыпчатое
400 г муки
200 г масла
0,5 стакана воды

Растереть масло, добавить муку, воду, всыпать 0,5 чайной ложки соли и замесить тесто. Использовать для пирожков, ватрушек, пирогов.

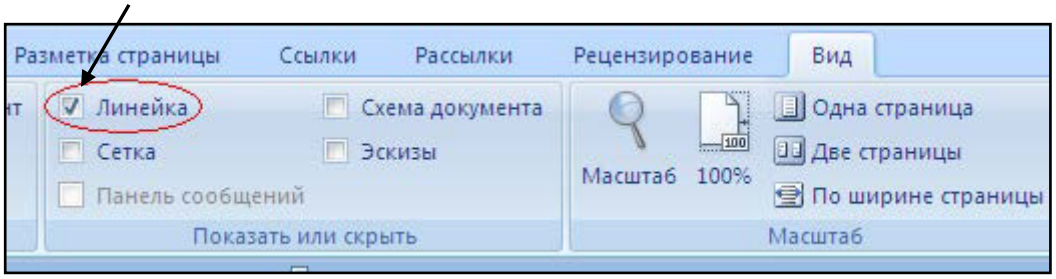
Порядок выполнения задания №2:

1. Заголовок выровнять по центру с помощью элемента  ***вкладки Главная***, шрифт полужирный  ***вкладки Главная***, разрядка 3 пт (***Команда: Контекстное меню→Шрифт→Вкладка «Интервал»→«Разреженный» →на 3 пт***). Для заголовка также установить ***Видоизменение– Все прописные*** с помощью команды ***Контекстное меню→Шрифт.***
   Эти же команды можно выполнить с помощью элемента ***вкладки Главная***



2. Основной текст выровнять по ширине, красная строка (***Команда: Контекстное меню→Абзац→Отступ→Первая строка→Отступ***).
3. Раскладка продуктов– шрифт полужирный, в конце каждой строки отбит абзац (нажатие клавиши ***Enter***). Выравнивание влево. Задать отступ слева. Для этого выделите абзацы, которые нужно «отодвинуть», выполните команду ***Контекстное меню→Абзац→Вкладка «Отступы и интервалы»→«Отступ слева»*** задайте размер отступа в см. (Эту операцию можно выполнить, передвигая мышью по горизонтальной линейке треугольники и прямоугольник . Верхний треугольник соответствует положению начала первой строки абзаца, нижний – величине отступа слева. Если схватить и переместить мышью нижний прямоугольник, то верхний и нижний треугольники переместятся вместе, то есть будет выполняться отступ с учетом первой строки. В правой части линейки имеется только один треугольник, соответствующий отступу справа.) Для словесного определения отступа никогда не употребляйте характеристику «*куда отодвинуть текст*» (вправо, влево), используйте только формулировку «*откуда*» (слева, справа) иначе не избежать путаницы.

Если линейка не отображена в рабочем окне редактора, ее можно установить:



4. Поместить текст в рамку. Для этого сначала выделить весь текст и с помощью команды ***вкладка Разметка страницы→Границы страниц→Граница→Рамка→Тип рамка*** установить нужный тип рамки.
5. Залить текст цветом с помощью команды ***вкладка Разметка страницы→Границы страниц→Заливка→На вкладке Заливка выбрать необходимый цвет.***
6. В результате получится следующий отформатированный текст.

Т Е С Т О Р А С С Ы П Ч А Т О Е

400 г муки

200 г масла

0,5 стакана воды

Растереть масло, добавить муку, воду, всыпать 0,5 чайной ложки соли и замесить тесто. Использовать для пирожков, ватрушек, пирогов.

Задание №3.

Цель: закрепить навыки выравнивания абзацев и установки красной строки. Новым в этом упражнении является создание «водяных знаков». Вы можете создавать любые «водяные знаки», но лучше состоящие из нескольких одинаковых элементов.

ПРИГЛАШЕНИЕ

Дорогие друзья!

Приглашаю Вас на чаепитие

по случаю моего совершеннолетия.

Буду ждать в субботу,

7 января 2007г. в 14 часов.

Отличное настроение обязательно!

Оксана

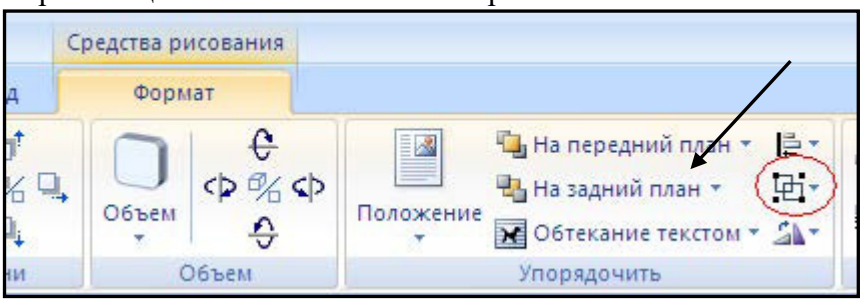
Порядок выполнения задания №3:

1. Заголовок и основной текст выровнены по центру, подпись вправо. Текстовый эффект достигается за счет использования различных шрифтов, размеров, курсива, полужирного.
2. Для создания «водяных знаков» необходимо использовать ***вкладку Вставка***.
3. Выполните следующие действия:
   - ✓ Используя полосы прокрутки, расположите свой текст в верхней части экрана таким образом, чтобы в нижней его части осталось свободное место для рисунка.
   - ✓ Перейдите на ***вкладку Вставка***.
   - ✓ С помощью команды ***Фигуры*** выберите скругленный прямоугольник и, при помощи мыши, зажав клавишу ***Shift***, растяните ее на листе ниже набранного текста приглашения. (Желательно чтобы на

экране одновременно были видны и текст, и рисунок).

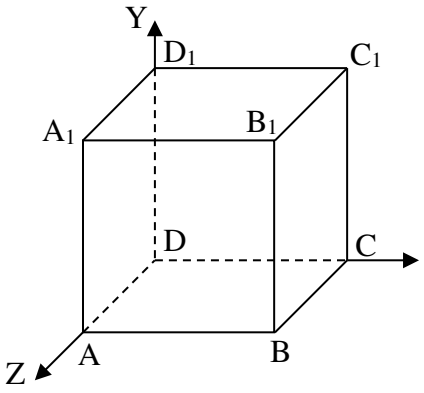
- ✓ Выделив фигуру, воспользуйтесь командой ***Контур фигуры.*** Выберите ***Цвет, Толщину и Штрихи***.
- ✓ Для тиражирования фигуры выделите ее, скопируйте необходимое число раз. Новая фигура может при вставке поместиться поверх первоначальной, и создается впечатление, что ничего не вставилось. В этом случае подведите указатель мыши к верхней (выделенной) фигуре, нажмите левую клавишу мыши и, не отпуская ее, перетащите на новое место.
- ✓ Чтобы создать орнамент, нужно расположить все его элементы в определенном порядке. Графические объекты перемещаются по листу с помощью мыши.

3. Когда Ваш узор готов, остается поместить его под текст. Для этого:
   - выделите весь рисунок (удерживая клавишу ***Shift***, щелкните по каждому элементу орнамента);
   - сгруппируйте элементы орнамента для того, чтобы весь рисунок воспринимался как единый графический объект (команда ***Контекстное меню→Группировка→Группировать*** или с помощью элемента);
   - переместите узор и поместите его поверх текста;
   - затем поместите весь текст в рамку с помощью команды ***Формат→Границы и заливка*** и на вкладке ***«Заливка»*** в раскрывающемся списке «***Тип»*** выберите — ***Рамка.***



Задание №4. Начертить обычный параллелепипед.

Цель задания: научиться пользоваться панелью ***Рисование*** редактора MS Word, познакомиться с инструментами, научиться менять тип линии, вставлять рамку текста, установив для нее цвет линии и заполнения.



Порядок выполнения задания №4

Можно предложить следующий порядок построения (все используемые кнопки с панели ***Рисование***).

1) Нарисовать прямоугольник ABB_1A_1 .

2) Провести одну из наклонных линий, например, A_1D_1 .
3) Скопировать A_1D_1 и вставить три раза BC, B_1C_1, и AD.
4) Провести линии CC_1 DD_1, DC и D_1C_1.
5) Выделяя соответствующие отрезки, выбрать ***Тип штриха*** – пунктирный .
6) Дорисовать координатные оси, выбрав инструмент ***Стрелка*** .
7) Самый трудоемкий процесс в этом упражнении - обозначение вершин. Для того чтобы расположить букву в нужном месте, включите кнопку ***Надпись*** на панели ***Рисование***  и растяните рамку, пользуясь мышью, до требуемого размера.
8) Вызвав контекстное меню на выделенной рамке, выберите пункт ***Формат объекта***. На вкладке ***Цвета и линии*** цвет заливки выберите ***Нет заливки***, цвет линии – нет линии. Ваша рамка стала прозрачной. В ней можно помещать текст (нам нужна одна буква - обозначение вершины). Выделите свою рамку, скопируйте и затем вставьте 10 раз (перед вставкой снимите выделение с исходной рамки). Новая рамка может, после вставки, поместиться поверх предыдущей. В этом случае кажется, что вставки не произошло, а на самом деле достаточно переместить верхнюю рамку в сторону.
9) Нижний индекс получается при помощи команды ***Формат→Шрифт...***, ***Видоизменение - подстрочный***. Перемещаются рамки по листу при помощи мыши.
10) Чертеж готов. Желательно представить его в виде единого графического объекта. Для этого, включив кнопку  растяните пунктирную рамку вокруг всего рисунка (выделите рисунок) и выполните команду ***Действия→Группировать*** . Теперь можно перемещать чертеж целиком по листу. Мало того, можно изменять его пропорции, если, выделив рисунок, потянуть мышью за узелки (квадратики на рамке выделения).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Каковы возможности MS Word для проверки ошибок различного рода в текстовых документах?
2. Каков порядок проверки орфографии и грамматики в MS Word?
3. Для каких целей нужны функции автозамены и автотекста?

Критерии оценивания качества выполнения лабораторных и практических работ.

Отметка «5» ставится, если
Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» ставится, если
Работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студент использует, указанные учителем источники знаний. Работа показывает знание студентами основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если
Работа выполняется и оформляется студентом при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени. Студент показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами.

Отметка «2» ставится, если
Результаты, полученные студентом не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

Отметка «1» ставится, если
Работа не выполнена, у студента отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Примечание — учитель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Практическое занятие № 7

Тема: Компьютерная графика и мультимедиа.
Цель: Формирование практических навыков работы по созданию и оформлению мультимедийной презентации в программе PowerPoint.
Норма времени: 2 часа

Задание: Создайте презентацию «*Устройство компьютера*» (см.таблицу 1), включающую шесть слайдов. Подобрать дизайн презентации и тип макета для каждого слайда, анимационные и звуковые эффекты. Добавить к слайдам управляющие кнопки. Всего презентация должна содержать 8 слайдов. Добавить заметки докладчика к слайду 2: *Сделать акцент на технических характеристиках процессора.*

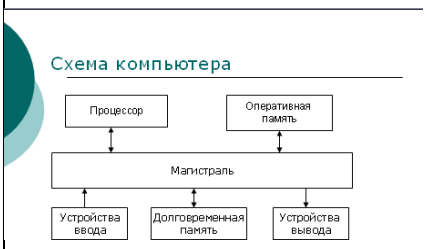
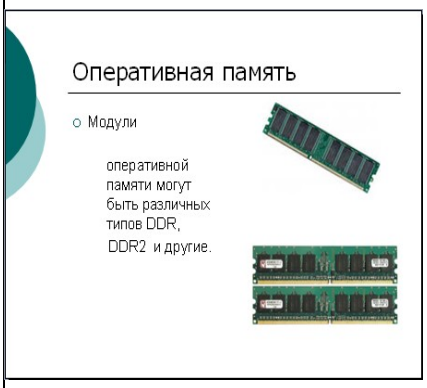
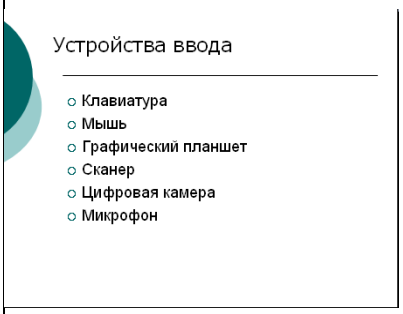
Порядок выполнения работы

1. Запустите программу Microsoft PowerPoint
2. Выберите любой понравившийся шаблон
3. Структура презентации должна быть следующей:
   - 1слайд - титульный, введите текст заголовка «Устройство компьютера», Ф.И.О. автора работы;
   - 2 слайд - «Содержание», содержит перечисление названий устройств и переход по гиперссылке от каждого пункта содержания к соответствующему слайду;
   - 3, 4, 5,6-й слайды посвящены названиям и описанию устройства (см.

содержимое таблицы 1), ведите текст на слайды, используя макеты, добавьтекартинки из папки Материалы или из Интернет.

4. Настройте анимацию объектов слайдов так, чтобы их появление происходило автоматически.
5. Настройка и переход слайдов по щелчку.
6. Возврат к содержанию осуществить с помощью управляющих кнопок
7. Сохраните презентацию под именем «Устройство ПК» в личной папке.

Таблица 1. Разработка презентации

№ слайда	Название и содержание слайда	Тип макета слайда	Примерный вид слайда
1	Схема компьютера Векторный рисунок схемы компьютера	Только заголовок	
2	Процессор	Заголовок, графика и текст	
3	Оперативная память	Заголовок, текст и два объекта	
4	Устройства ввода Перечень устройств ввода	Заголовок и список	

5	Долговременная память Изображения устройств долговременной памяти	Заголовок и таблица с изображения ми	
6	Устройства вывода Перечень устройств ввода и их изображений	Заголовок, список и таблица	

Варианты выполнения работы:

- выбор различного дизайна презентации и типов макетов для отдельных слайдов.

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Выберите дизайн для слайдов презентации.

1. В операционной системе Windows запустить приложение Microsoft PowerPoint, и ввести команду *[Главная-Создать]*.

Выбрать *Дизайн слайда* щелкнуть по ссылке *Шаблоны оформления* и выбрать оформление дляслайдов презентации. Сохранить презентацию под именем *Устройство компьютера.*

Создайте заготовки для слайдов презентации.

2. В окне приложения ввести команду *[Главная-Макет слайда...]*.

На появившейся панели *Разметка слайда* выбрать для каждого слайда разметку (макет).

Введите содержание слайдов.

3. Поместить на слайды заголовки, текст и изображения.

Сделайте презентацию интерактивной.

4. Обеспечить возможность переходов со слайда 1 «Схема компьютера» на слайды 2, 3, 4, 5 и 6 с помощью гиперссылок.

Для этого выделить текст в качестве указателя гиперссылки и ввести команду *[Вставка- Гиперссылка...]*. На появившейся панели *Вставка гиперссылки* указать нужный слайд в качестве адреса ссылки (рис.1)

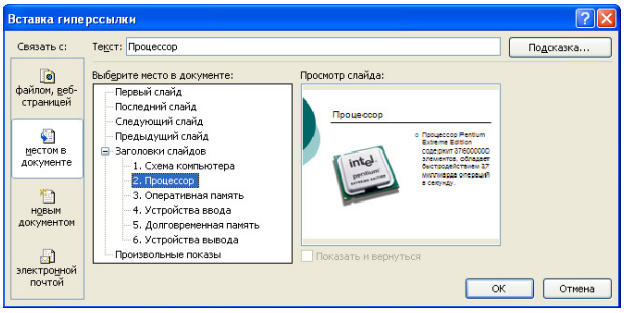


Рисунок 1. Вставка гиперссылки

5. Обеспечить возможность обратных переходов со слайдов 2, 3, 4, 5 и б на слайд 1 «Схема компьютера» с помощью управляющих кнопок.

Для этого ввести команду *[Вставка-Фигуры- Управляющие кнопки...]* и в окне выбрать типкнопки (рис.2)

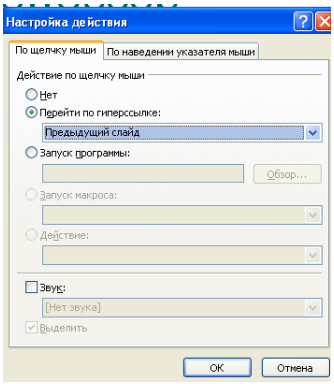


Рисунок 2. Настройка действия

В результате получим интерактивную презентацию, в которой последовательностьпоказа слайдов управляется пользователем (рис.3)

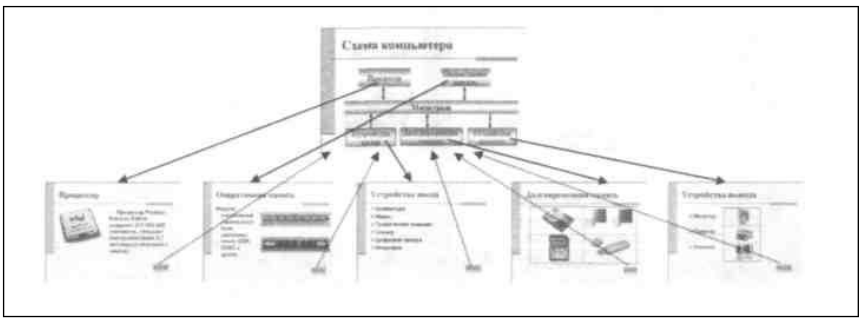


Рисунок 3. Список слайдов

Установите анимационные и звуковые эффекты, которые должны происходить присмене слайдов.

6. В окне приложения выбрать команду ***[Анимация-Смена слайдов...].*** из списка *Переход к этому слайду* выбрать тип анимационного эффекта (например, Растворение), а из списка *Скорость*: скорость смены слайдов (например, Средняя)

С помощью переключателя выбрать режим смены слайдов (например, Автоматический) ис помощью счетчиков установить время показа слайда, и звуковое сопровождение смены слай- дов.

Подберите анимационные эффекты появления объектов на слайде.

7. Выполнить команду [***Настройка анимации-Добавить эффект],*** выделить объект на слайде, затем выбрать тип эффекта, событие наступления эффекта и направление эффекта (рис.4)

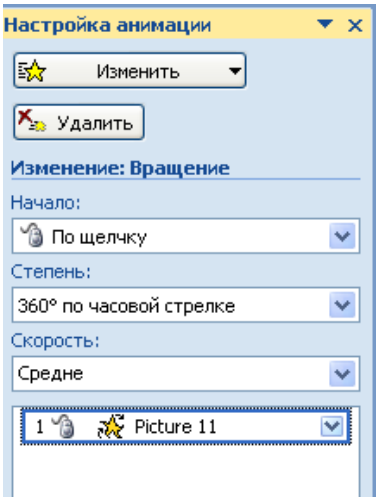


Рисунок 4. Настройка анимации

8. Перейти в режим **Сортировщик слайдов**, просмотреть миниатюры созданной презентации. Результат работы сравните с рисунком 5

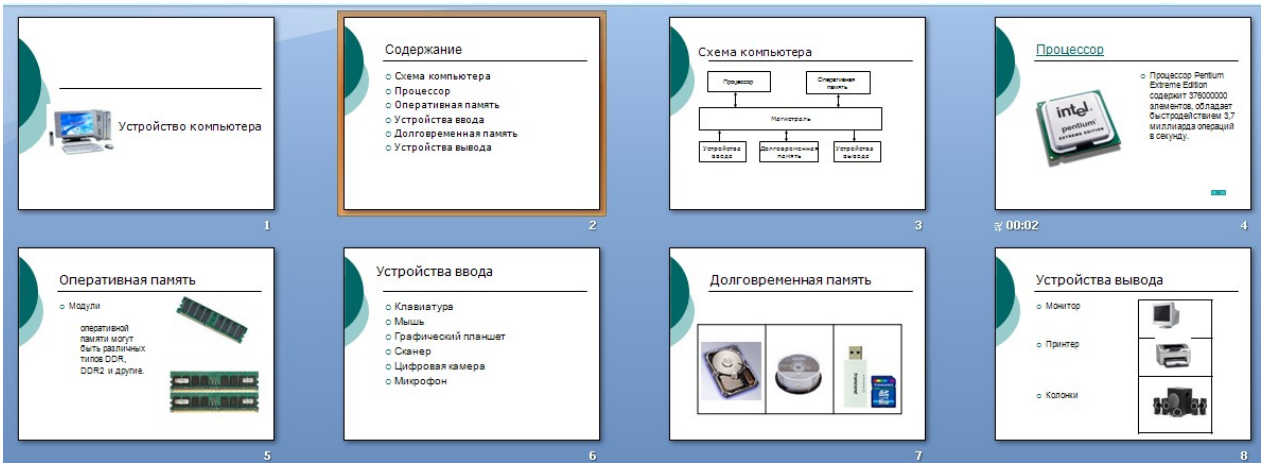


Рисунок 5. Результат работы

9. Продемонстрировать выполненную работу преподавателю.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию «презентация»?
2. Перечислите этапы создания презентации?

Критерии оценивания качества выполнения лабораторных и практических работ.

Отметка «5» ставится, если
Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» ставится, если
Работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студент использует, указанные учителем источники знаний. Работа показывает знание студентами основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если
Работа выполняется и оформляется студентом при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени. Студент показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами.

Отметка «2» ставится, если
Результаты, полученные студентом не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

Отметка «1» ставится, если
Работа не выполнена, у студента отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Примечание — учитель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Практическое занятие № 8

Тема: Технологии обработки графических объектов

Цель: Формирование практических навыков работы по созданию и оформлению мультимедийной презентации в программе Power Point.

Норма времени: 2 часа

Задание: Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов.

Презентация должна иметь следующую структуру:

1-й слайд – титульный;

2 – содержание презентации;

3, 4, 5,6-й слайды содержат текстовую, графическую информации по теме презентации;

7,8 – слайды заполните картинками по теме презентации;

В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации, гиперссылки. Установить эффекты смены слайдов.

Возврат к содержанию осуществить с помощью управляющих кнопокСохраните презентацию под именем «Мини-пекарня» в личной папке.

Ход работы

1. Запустите программу Microsoft Power Point. Для этого выполните: *Пуск/Все программы/ Microsoft Office/ Microsoft Power Point.*
2. При запуске программа PowerPoint открывается в режиме обычный, который позволяет создавать слайды и работать с ними. Слайд, который автоматически появляется в презентации, называется титульным и содержит два местозаполнителя, один из которых отформатирован для заголовка, а второй — для подзаголовка.
3. Заполните титульный лист презентации:

- Заголовок – Проводник на железнодорожном транспорте
- Подзаголовок – Знакомимся с профессией

4. Создайте новый слайд презентации с заголовком – **Содержание презентации**. Пункты списка содержания: *Из истории профессии*, *Описание профессии, Медицинские показания, Плюсы и минусы, Учебные заведения, Интересные факты*
5. Создайте новый слайд – **Из истории профессии**. Опишите кратко историю появления профессии
6. Создайте новый слайд – **Описание профессии**. Опишите особенности профессии, снабдите материал картинками

7. Создайте новый слайд **Медицинские показания.** Опишите, какие медицинские показания влияют на получение профессии проводника
8. Создайте слайд **Плюсы и минусы**. Здесь разместите информацию о положительных и отрицательных сторонах профессии.
9. Создайте слайд **Учебные заведения**. Опишите на нём учебные заведения Забайкальского края, в которых можно получить профессию проводник на железнодорожном транспорте
10. Создайте слайд Интересные факты. На данном слайде разместите любую интересную информацию о железной дороге, профессии проводника железнодорожного транспорта

- Добавить к слайдам управляющие кнопки, лист содержание оформить в видегиперссылок.
- Подобрать дизайн презентации, переход слайдов, анимационные и звуковыеэффекты.
- На титульный слайд вставить картинку по теме презентации. Перейдите в режим предварительного просмотра слайдов.
- Просмотрите презентацию.
- Настройте показ презентации.
- Сохраните презентацию. Показать работу учителю.

Контрольные вопросы

1. Перечислите рекомендации по оформлению презентаций?
2. Назовите режимы работы с презентацией?

Критерии оценивания качества выполнения лабораторных и практических работ.

Отметка «5» ставится, если
Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» ставится, если
Работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студент использует, указанные учителем источники знаний. Работа показывает знание студентами основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если
Работа выполняется и оформляется студентом при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени. Студент показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами.

Отметка «2» ставится, если
Результаты, полученные студентом не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

Отметка «1» ставится, если
Работа не выполнена, у студента отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Примечание — учитель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Практическое занятие № 9

Тема: Представление профессиональной информации в виде презентации

Цели: презентовать **свою работу, оформлять и редактировать слайды презентации.**

ЗАДАНИЕ: Создайте презентацию по теме: «Российские железные дороги».

Работа представляет собой компьютерную презентацию (слайд-шоу) созданную в как в программе Power Point, так и в **любых сервисах для создания онлайн презентаций**. Количество слайдов 10-12. Первый слайд титульный (логотип учебного заведения, полное название учебного заведения, тема, автор). Второй слайд оглавление с использованием гиперссылок. На каждом слайде необходимо сделать кнопку возврата на слайд оглавление.

Содержание. Презентация может содержать **информацию из истории железной дороги в России, о компании ОАО «РЖД», её структуре, описание крупных железнодорожных станций России и др.** Презентация может содержать обзор специализированных журналов, изданий, а также телепередач, полезных сайтов для специалистов железной дороги.

Правила оформления компьютерных презентации:

- Точки не ставятся: в заголовках текста, если на слайде введен текст одного предложения и в конце последних предложений текса.
- Прямые цитаты размещается на отдельном слайде с полной подписью автора (имя и фамилия или инициалы и фамилия, исключение - псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде.
- Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
- Используемые иллюстрации должны быть подписаны.
- Шрифт должен быть без засечек, для заголовка шрифт не менее 24, для информации - не менее 18.
- **Важная информация может быть выделена жирным шрифтом** - это поможет ее восприятию и акцентирует внимание зрителей.
- Каждый слайд имеет заголовок. Стили **заголовков и подзаголовков** тем должны отличаться.
- **Фон** и **цвет шрифта** должны сочетаться, текст должен быть хорошо виден, поэтому рекомендуется использовать светлый фон и темный цвет шрифта. Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны соответствовать содержанию и учитывать восприятие аудитории.
- Все слайды презентации должны быть оформлены в едином стиле: единство шрифтов, цветовых схем, оформление заголовков и т.д.
- Подчеркивание **НЕ используется**, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.
- Используемые в презентации рисунки должны быть уменьшенного объема.
- **Анимация** используется только в том случае, когда это необходимо. Специальные эффекты не должны отвлекать
- Для правильной работы презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержал выражение **благодарности тем, кто помогал** в работе над презентацией.

Структура презентации:

- На первом слайде пишется название презентации, имена авторов и руководителей проекта, дата создания, организация.
- В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
- На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик (во- первых, произнесение доклада теряет смысл, во-вторых, длинный текст на слайде плохо воспринимается и мешает слушанию и пониманию).
- Текст на слайде должен содержать только ключевые фразы, которые докладчик развивает и комментирует устно.
- Если презентация имеет характер игры, викторины, или какой-либо другой,

который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

- Материал, изложенный в презентации, должен быть структурирован.
- содержание слайда должно восприниматься все сразу - одним взглядом.

Контрольные вопросы

1.Для чего необходим режим Сортировщик слайдов?

2.Какая информация может быть расположена на слайде презентации?

Критерии оценивания качества выполнения лабораторных и практических работ.

Отметка «5» ставится, если

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» ставится, если

Работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студент использует, указанные учителем источники знаний. Работа показывает знание студентами основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если

Работа выполняется и оформляется студентом при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени. Студент показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами.

Отметка «2» ставится, если

Результаты, полученные студентом не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

Отметка «1» ставится, если

Работа не выполнена, у студента отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Примечание — учитель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Практическое занятие №10

Тема: Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде
Цели:
1. Научиться создавать фон презентации.
2. Научиться работать с текстом.
3. Научиться создавать графические объекты, объекты WordArt.
4. Научиться работать с редактором формул.

Норма времени: 2 часа

Технология выполнения практической работы

1. Включите компьютер. Загрузите ОС. Запустите приложение Microsoft PowerPoint..

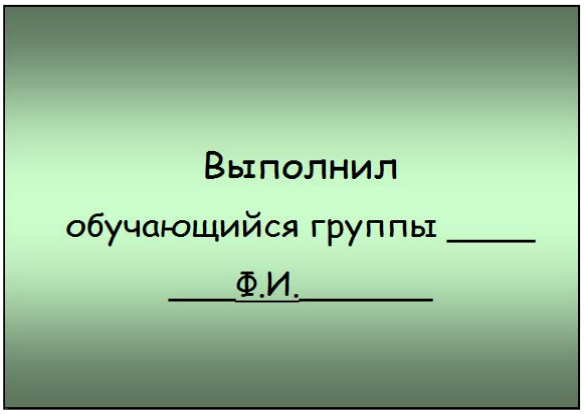
2. Выберите пункт меню области задач *Создание презентации → Новая презентация.*

3. Создайте презентацию «Объемы и поверхности тел»:

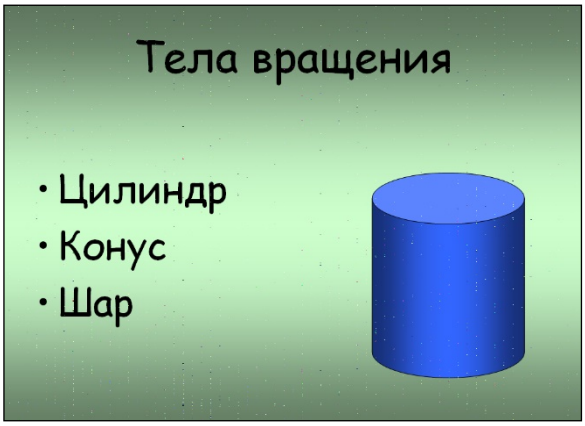
1)



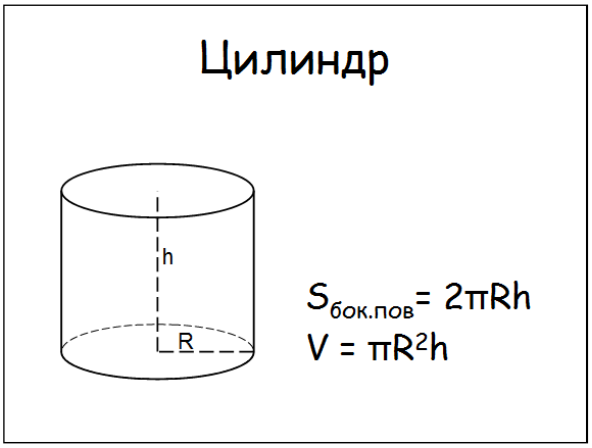
2)

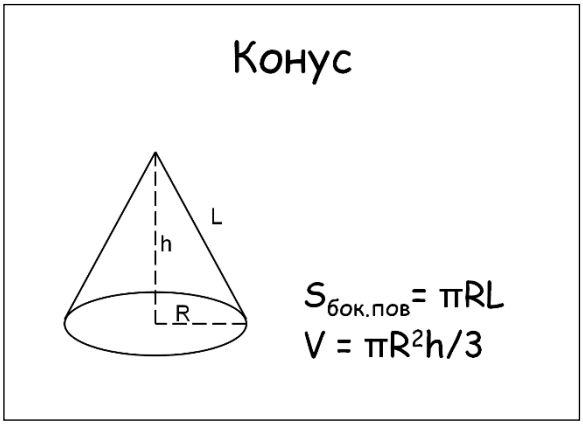


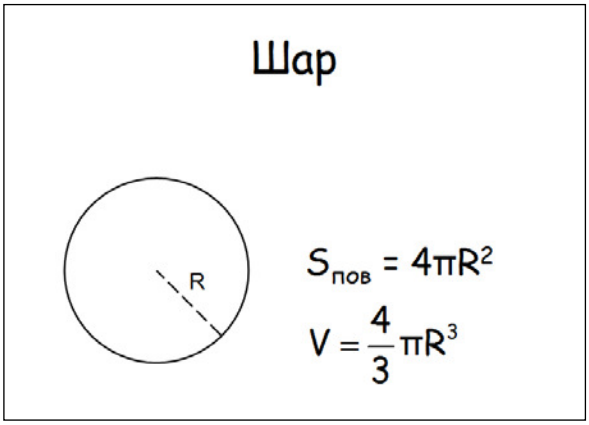
3)



4)



5) 

6) 

4. Создайте первый слайд:

4.1. Щелкните мышью по пункту меню области задач ***Пустой слайд***.

4.2. Для того чтобы на макете слайда была видна сетка, необходимая для удобства работы, щелкните по кнопке  («*Показать или скрыть сетку*») на панели инструментов.

4.3. Для того чтобы изменить фон слайда, выберите в главном меню ***Формат*** → команду ***Фон***, в появившемся диалоговом окне ***Фон*** из открывающегося списка выберите пункт меню ***Способы заливки***. В появившемся диалоговом окне ***Способы заливки*** выберите один из способов заливки, нажмите на кнопку **«*ОК*»**, затем на кнопку **«*Применить ко всем*»**.

4.4. На панели инструментов ***«Рисование»*** выбираем ***«Добавить объект WordArt»*** и набираем требуемый текст. На первом слайде будет два объекта WordArt.

5. Создайте второй слайд:

5.1. Выберите в главном меню ***Вставка*** → команду ***Создать слайд***.

5.2. Поставьте курсор на ***заголовок слайда*** и наберите требуемый текст.

5.3. Щелкните мышью по пункту меню области задач ***Пустой слайд***.

5.4. Отформатируйте введенный текст, изменяя шрифт, размер и цвет шрифта.

6. Создайте третий слайд:

6.1. Выберите в главном меню ***Вставка*** – команду ***Создать слайд***.

6.2. В «***Макетах текста***» выберите «***Заголовок и текст в две колонки***».

6.3. Поставьте курсор на ***заголовок слайда*** и наберите текст заголовка. Измените шрифт, размер и цвет шрифта.

6.4. В левой части слайда поставьте курсор, выберите в главном меню ***Формат*** → команду ***Список*** → закладку ***Маркированный*** → нужный вид маркера → нажмите кнопку ***ОК*** и наберите текст.

6.5. На панели инструментов ***«Рисование»*** выбираем ***Автофигуры → Основные фигуры → Цилиндр*** и в правой части слайда с помощью мыши создайте цилиндр желаемого размера.

6.6. Выделите цилиндр, щелкните правой кнопкой мыши и в появившемся контекстном меню выберите «***Формат автофигуры***». Произведите настройку цвета и линий.

7. Создаем четвертый слайд:

7.1. Выберите в главном меню ***Вставка*** – команду ***Создать слайд***.

7.2. Для того чтобы убрать фон слайда, выберите в главном меню ***Формат*** – команду ***Фон***, в появившемся диалоговом окне ***Фон*** из открывающегося списка выберите белый цвет и нажмите на кнопку ***«Применить».***

7.3. В «***Макетах текста***» выберите «***Заголовок и текст в две колонки***».

7.4. Поставьте курсор на ***заголовок слайда*** и наберите текст заголовка. Измените шрифт, размер и цвет шрифта.

7.5. В левой части слайда нарисуйте цилиндр.

7.6. Для того, чтобы в нижнем основании сделать пунктирную линию выберите на панели инструментов ***«Рисование»*** «***Овал***» и сделайте его одинакового размера с основанием цилиндра, тип линии выберите «***Пунктир***». Щелкните по овалу правой кнопкой мыши и выберите ***Порядок → На задний план***.

7.7. Выберите инструмент ***«Линия»*** и нарисуйте две пунктирные линии – радиус и высоту цилиндра.

7.8. На панели инструментов ***«Рисование»*** выберите «***Надпись***» и введите текст около пунктирных линий.

7.9. В правой части наберите необходимые формулы.

8. Аналогично создаем пятый и шестой слайды.

9. Для того, чтобы на слайде **«Шар»** ввести формулу для нахождения объема шара выберите в главном меню ***Вставка → Объект → Microsoft Equation 3.0***. В

появившемся окне с помощью редактора формул наберите нужную формулу. Для того, чтобы изменить шрифт выделите формулу → выберите в меню ***Стиль*** → ***Другой*** → выберите тот же шрифт, что и для всех остальных формул. Для выхода из редактора формул выберите в меню ***Файл → Выход и возврат в Объемы и поверхности тел***.

10. С помощью мыши разместите формулу на слайде и отрегулируйте ее размер.

11. Сохраните документ под именем «**Объемы и поверхности тел»** в своей папке.

Контрольные вопросы

1. В каком режиме выполняются действия (копирование, перемещение) сослайдами?
2. С какими расширениями можно сохранить презентацию?

Критерии оценивания качества выполнения лабораторных и практических работ.

Отметка «5» ставится, если
Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» ставится, если
Работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студент использует, указанные учителем источники знаний. Работа показывает знание студентами основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если
Работа выполняется и оформляется студентом при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени. Студент показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами.

Отметка «2» ставится, если
Результаты, полученные студентом не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

Отметка «1» ставится, если
Работа не выполнена, у студента отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Примечание — учитель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Практическое занятие №11

Тема: Модели и моделирование. Основные этапы моделирования
Цель: исследование различных типов компьютерных моделей
Норма времени: 2 часа
ЗАДАНИЯ

1. Построение табличных моделей

1. Построить табличную модель по следующим данным в программе MS WORD:

Во время каникул веселые человечки отправились путешествовать на разных видах транспорта. Незнайка проплыл 50 км на пароходе, проехал 40 км на поезде и пролетел 100 км на самолете. Поэт Цветик проплыл на пароходе 100 км и проехал на поезде 20 км. Торопыжка пролетел на самолете 200 км и проехал поездом 10 км. Доктор Медуница проехала на поезде 30 км и проплыла на пароходе 60 км. Стоимость проезда на поезде составляет 1 монету за км, на пароходе – 2 монеты за км, на самолете – 4 монеты за км.

1. *Какое расстояние проехал каждый из человечков и сколько денег он заплатил за дорогу?*
2. *Какое расстояние все человечки вместе проехали на каждом виде транспорта и сколько им это стоило?*
3. *Сколько денег все человечки вместе заплатили за все виды транспорта?*

2. Построить табличную модель по следующим данным в программе MS WORD:

Незнайка, Торопыжка и Кнопка летом занялись выращиванием овощей. Когда собрали урожай, оказалось, что Незнайка вырастил 40 кг капусты, 15 кг моркови, 10 кг огурцов и 18 кг лука. Торопыжка вырастил 50 кг капусты, 25 кг моркови, 12 кг огурцов и 2 кг лука. Кнопочка вырастила 30 кг капусты, 30 кг моркови, 20 кг огурцов и 5 кг лука.

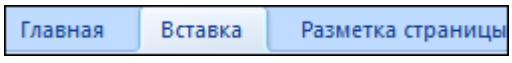
1. *Сколько всего овощей вырастил каждый из человечков?*
2. *Какое общее количество овощей одного вида вырастили все три человечка?*
3. *Сколько всего овощей было собрано?*

2.Построение графической модели

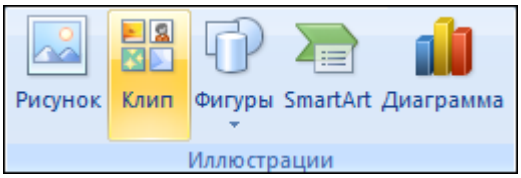
Задание: В кабинет к директору

1. Запустите текстовый процессор MicrosoftOfficeWord 2007.

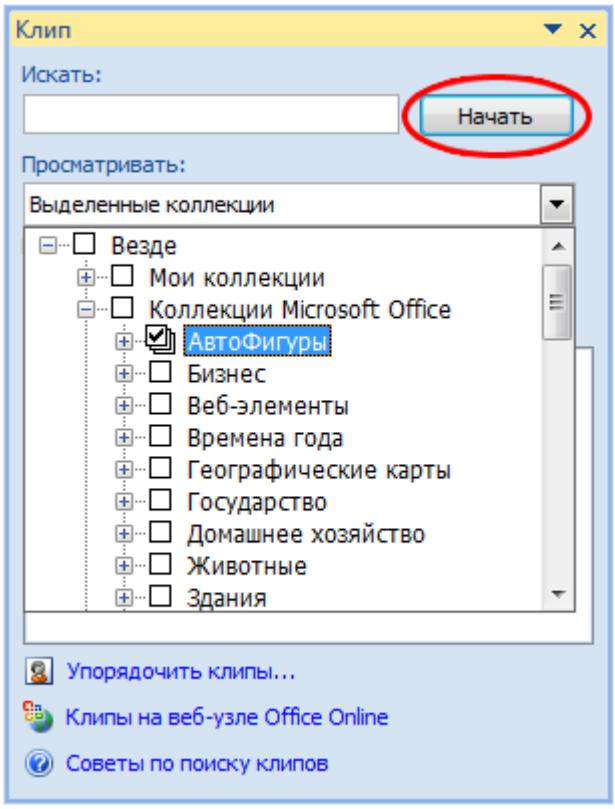
2. Перейдите в раздел Вставка.



3. В разделе иллюстрации включить кнопку "Клип".



4. Установить галочку напротив объекта "Автофигуры", (как показано на картинке), и нажать на поиск.



5. После выполнения этой операции - перед нами станут доступны разные автофигуры.



6. Попробуйте теперь с помощью этих автофигур нарисовать кабинет директора

Работая с объектами (автофигурами и линиями), применяйте операции К*опировать, Повернуть, Отразить, Свободное вращение, Группировать.*

7. Сохраните результат работы в собственной папке в файле с именем **Директор**.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «Моделирование»
2. Назовите характерные черты модели

3. Назовите этапы моделирования

Критерии оценивания качества выполнения лабораторных и практических работ.

Отметка «5» ставится, если
Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» ставится, если
Работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студент использует, указанные учителем источники знаний. Работа показывает знание студентами основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если
Работа выполняется и оформляется студентом при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени. Студент показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами.

Отметка «2» ставится, если
Результаты, полученные студентом не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

Отметка «1» ставится, если
Работа не выполнена, у студента отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Примечание — учитель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Практическое занятие №12

Тема: «Алгоритмы и способы их описания. Основные алгоритмические конструкции»

Цели занятия:

- сформировать представление об алгоритме и его свойствах;
- сформировать представление о способах их описания алгоритмов;
- сформировать представление о типах алгоритмов;
- сформировать представление об основных алгоритмических конструкциях.

Норма времени: 2 часа

Теоретические сведения к практической работе

Слово ***алгоритм*** происходит от латинской формы написания имени великого математика IX века **Аль-Хорезми**, который сформулировал правила выполнения арифметических действий.

Первоначально под алгоритмами понимали только правила выполнения четырёх арифметических действий над многозначными числами.

Алгоритм – организованная последовательность действий.

Алгоритмизация -

Свойства алгоритма:

-Дискретность

-Определённость

-Результативность

-Массовость

-Конечность

Способы записи алгоритмов (блок-схема)

Алгоритмы могут быть заданы:

словесно

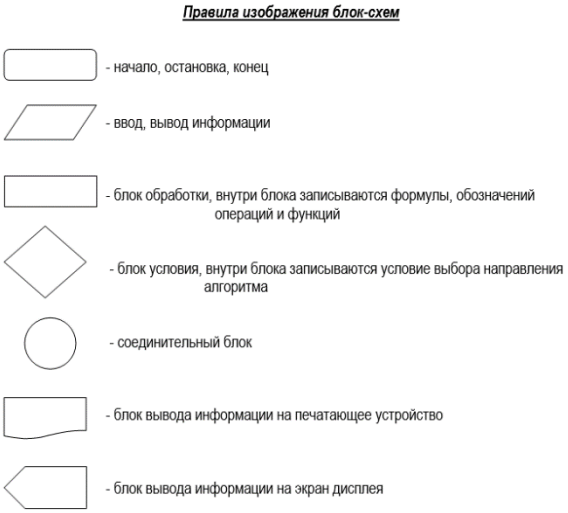
таблично

графически

Словесное задание описывает алгоритм с помощью слов и предложений естественного языка.

Табличное задание служит для представления алгоритма в форме таблиц и расчётных формул.

Графическое задание или ***блок-схема*** – способ представления алгоритма с помощью геометрических фигур, называемых ***блоками***.



Типы алгоритмов

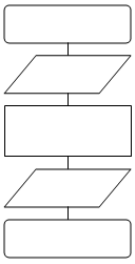
Алгоритмы бывают:

линейные

разветвляющиеся

циклические

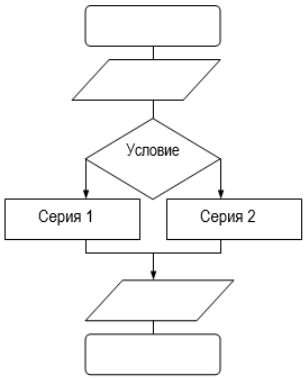
Алгоритм, в котором команды выполняются последовательно одна за другой, называется ***линейным алгоритмом.***



В ***разветвляющиеся алгоритмы*** входит условие, в зависимости от выполнения или невыполнения которого выполняется та или иная последовательность команд (серий).

В алгоритмической структуре ***«ветвление»*** та или иная серия команд выполняется в зависимости от истинности ***условия.***

Условие может быть либо истинным, либо ложным.

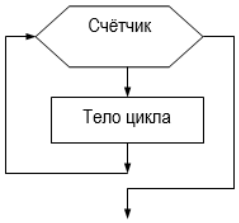


В ***циклические алгоритмы*** входит последовательность команд, выполняемая многократно. Такая последовательность команд называется ***телом цикла.***

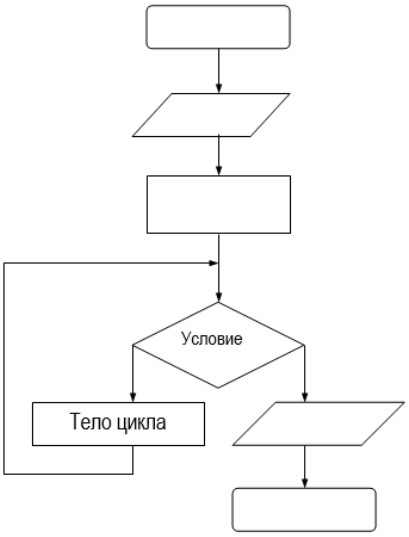
В алгоритмической структуре ***«цикл»*** серия команд (тело цикла) выполняется многократно.

Циклические алгоритмические структуры бывают двух типов:

- *циклы со счётчиком*, в которых тело цикла выполняется определённое количество раз;



- *циклы с условием,* в которых тело цикла выполняется, пока условие истинно.



ЗАДАНИЯ:

Задание 1: Решите задачи

1) В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «–», «*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствует правилам арифметики.

Определите значение переменной *m* после выполнения данного алгоритма:

k := 3

m := 30

k := m-k*3

m := k*10-m

В ответе укажите одно целое число — значение переменной *m*.

2) В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной b после выполнения алгоритма:

a := 3

b := 4

a := 2*a + 3*b

b := a/2*b

В ответе укажите одно целое число — значение переменной b.

3) В алгоритме, записанном ниже, используются переменные a и b. Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной a после выполнения алгоритма:

a := 10

b := 110

b := 110 + b/a

a := b/11*a

В ответе укажите одно целое число — значение переменной a.

4) В алгоритме, записанном ниже, используются переменные a и b. Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной a после выполнения алгоритма:

a := 10

b := 5

b := 100 + a/b

a := b/6*a

В ответе укажите одно целое число — значение переменной a.

Задание 2. Используйте ресурсы Интернета для нахождения определения свойств алгоритма и запишите их в тетрадь. Приведите примеры.

Задание 3. Допишите в тетради в основные алгоритмические конструкции, виды алгоритмов

Задание 4. Сделать вывод о проделанной практической работе

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Что такое программа?
2. Что называется оператором?
3. Что такое алгоритм?

Критерии оценивания качества выполнения лабораторных и практических работ.

Отметка «5» ставится, если
Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» ставится, если
Работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студент использует, указанные учителем источники знаний. Работа показывает знание студентами основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если
Работа выполняется и оформляется студентом при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени. Студент показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами.

Отметка «2» ставится, если
Результаты, полученные студентом, не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

Отметка «1» ставится, если
Работа не выполнена, у студента отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Примечание — учитель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Практическое занятие № 13

Тема: Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности

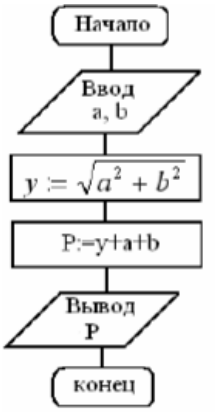
Цель: изучение правил составления блок-схем линейных алгоритмов, выполнение вычислительных операций в блок-схемах

Норма времени: 2 часа

Порядок работы

1. Повторить теоретический материал
2. Выполнить задания

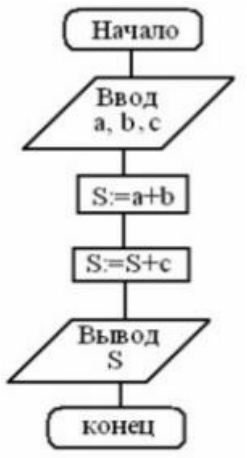
Задание № 1. По заданной блок-схеме вычислить значение p если $a = 3, b = 4$



Результат работы алгоритма оформить в тетради с помощью таблицы

Шаг	Переменная	Значения
Исходные значения	a	
	b	
	y	
Результат выполнения	p	

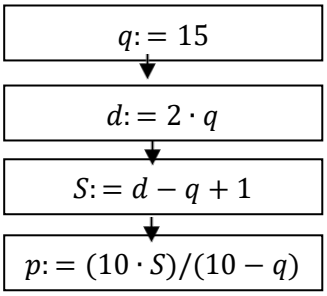
Задание №2. По заданной блок-схеме вычислить значение S если $a = 1, b = 3, c = 2$



Результат работы алгоритма оформить в тетради с помощью таблицы

Шаг	Переменная	Значения
Исходные значения	a	
	b	
	c	
Результат выполнения	S	

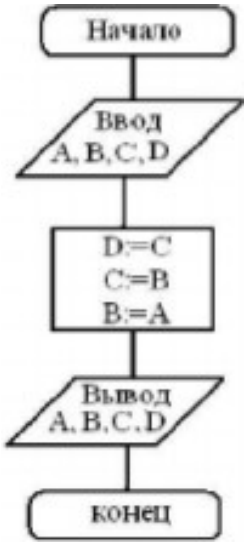
Задание № 3. Определите значение переменной P после выполнения фрагмента алгоритма,представленного на рисунке



Результат работы алгоритма оформить в тетради с помощью таблицы

Шаг	Переменная	Значения
Исходные значения	q	
Результат выполнения	p	

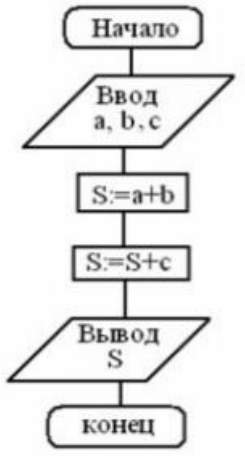
Задание № 4. По заданной блок-схеме вычислить значение A, B, C, D, если $A = 1$, $B = 2$, $C = 3$, $D = 15$



Шаг		
Исходные значения	A	
	B	
	C	
	D	
Результат выполнения	A	
	B	
	C	
	D	

Результат работы алгоритма оформить в тетради с помощью таблицы

Задание № 5. По заданной блок-схеме вычислить значение S если $a = 2, b = 8, c = 1$



Результат работы алгоритма оформить в тетради с помощью таблицы

Шаг	Переменная	Значения
Исходные значения	*a*	
	b	
	c	
Результат выполнения	*S*	

Контрольные вопросы:

1. Продолжить предложения:
2. Алгоритм – это ...
3. Блок-схема – это ...
4. Линейный алгоритм – это ...
5. Команда присваивания – это ...

Критерии оценивания качества выполнения лабораторных и практических работ.

Отметка «5» ставится, если
Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» ставится, если
Работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студент использует, указанные учителем источники знаний. Работа показывает знание студентами основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если
Работа выполняется и оформляется студентом при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени. Студент показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами.

Отметка «2» ставится, если
Результаты, полученные студентом, не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

Отметка «1» ставится, если
Работа не выполнена, у студента отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Примечание — учитель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Практическое занятие №14

Тема: Моделирование на графах в профессиональной области.

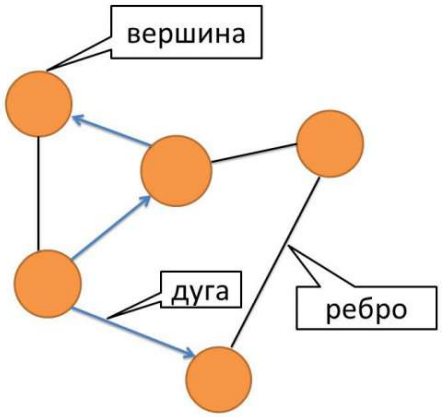
Цель: Приобрести практические навыки по решению алгоритмических задач, связанных с анализом графов, а так же по использованию графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.

Норма времени: 2 часа

Методические рекомендации:

Для того, чтобы получить информационную модель любого реального объекта или процесса, необходимо рассмотреть его с системной точки зрения. Объект моделирования рассматривается в качестве системы. Наиболее часто используемой формой описания информационной модели являются таблицы и графы, отображающие структуру системы, взаимосвязи между ее элементами.

Граф - это множество точек или вершин и множество линий или ребер, соединяющих между собой все или часть этих точек. Граф является информационной моделью некоторого объекта или системы объектов.

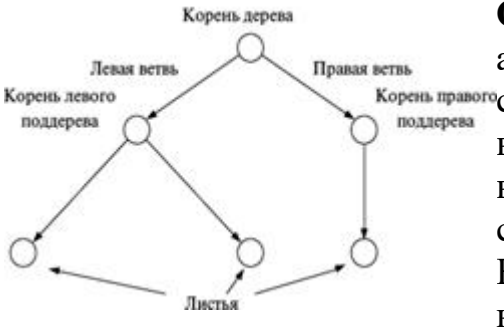


Неориентированный граф - это граф , в котором нет направления линий.

Направленные ациклические графы широко используются в приложениях: в компиляторах, в искусственном интеллекте, в статистике и машинном обучении.

Дерево — это связный ациклический граф. Связность означает наличие путей между любой парой вершин, ацикличность — отсутствие циклов и то, что между парами вершин имеется только по одному пути.

Лес — упорядоченное множество упорядоченных деревьев.



Ориентированное (направленное) дерево — ациклический орграф (ориентированный граф, не содержащий циклов), в котором только одна вершина имеет нулевую степень захода (в неё не ведут дуги), а все остальные вершины имеют степень захода 1 (в них ведёт ровно по одной дуге). Вершина с нулевой степенью захода называется корнем дерева, вершины с нулевой степенью исхода (из которых не исходит ни одна дуга) называются концевыми вершинами или листьями.

Двоичное (бинарное) дерево — иерархическая структура данных , в которой каждый узел имеет не более двух потомков (детей). Как правило, первый называется родительским узлом, а дети называются левым и правым наследниками.

Списки



Линейный односвязный список – это последовательность линейно связанных элементов. В списке разрешены операции добавления и удаления любого элемента. Частными случаями линейного односвязного списка являются стек и очередь.

Операции, которые можно производить над списками:
- добавление элемента в список (в начало, в конец в середину);
- перемещение элемента в списке вперед/назад
- удаление элемента из списка;
- выборка диапазона элементов;
- поиск предыдущего / следующего элемента.

Рассмотрим примеры задач:

Пример построения бинарного дерева :

Пусть, например, дана последовательность целых чисел: {5, 2, 8, 7, 2, 9, 1, 6}

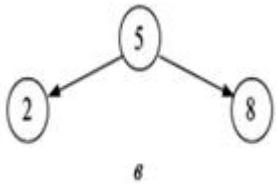


Первое число 5, оно будет записано в корень дерева. (рис. а).

а б

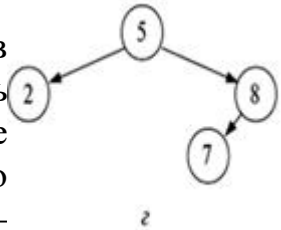
Второе число 2, меньше значения в корне дерева, значит оно будет записано в левое «поддерево», (см. рис. б).

Следующее число 8 больше значения в корне, соответственно, оно будет записано в правое поддерево (рис. в).

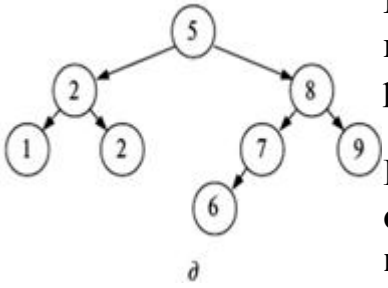


в

Следующее число 7 больше, чем значение в корне дерева, значит, оно должно быть записано в правое поддерево, но правое поддерево уже построено. Сравниваем 7 со значением в корне правого поддерева – числом 8. Так как добавляемое значение меньше значения в корне правого поддерева, то добавляем левое поддерево уже к этому корню (рис. г).



г



д

Полностью сформированное бинарное дерево для нашей последовательности {5, 2, 8, 7, 2, 9, 1, 6} представлено на рис. д.

Пример задачи с использованием графа для определения различных путей и определения кратчайшего пути на графе.

	A	B	C	D	E
A		2	10	8	16
B	2		9	1	
C	10	9		3	4
D	8	1	3		11
E	16		4	11	

Как преобразовать информацию, представленную в табличной форме в граф? Как определить все пути в графе? Определить кратчайший путь?

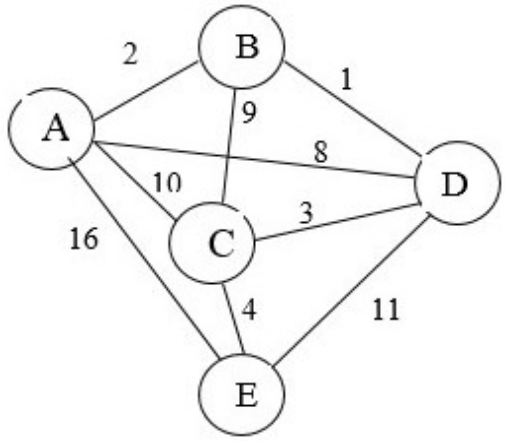
Решение:

Проанализируем таблицу.

Такую таблицу называют весовой матрицей. Части таблицы, разделённые диагональю – симметричны, т.е. содержат одни и те же данные. Следовательно, можно рассматривать данные любой половины таблицы, разделенной диагональю.

Теперь приступим к построению взвешенного графа по этой таблице.

Определим все пути в графе и расстояние, пройденное на этом пути (вес в данном случае - расстояние в км.)



Будем делать обход по графу в алфавитном порядке, т.е. сначала вс е пути через AB, AC, AD и т.д.

1.ABCDE – 25 км
2.ABCE – 15 км
3.ABDCE – 10 км
4.ACBDE – 31 км
5.ACDE – 24 км
6.ACE – 14 км
7.ADCE – 15 км
8.ADE – 19 км
9.AE – 16 км

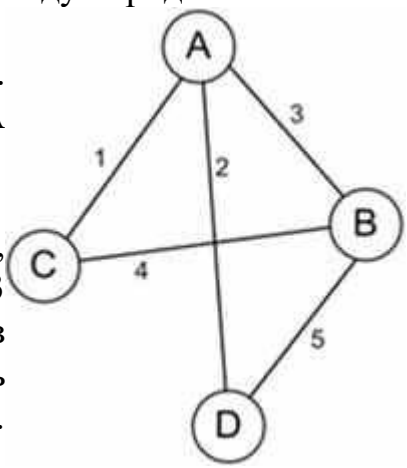
Ответ: Кратчайший путь в данном графе : ABDCE – 10 км .

Теперь рассмотрим другой тип задач: **вычисление количества путей на графе.**

На карту нанесены 3 города (A, B и C).

Известно, что: между городами A и C — три дороги, между городами A и B — четыре дороги, между городами B и C — две дороги.

По каждой из этих дорог можно ехать в обе стороны. Сколькими различными способами можно проехать из A в C, посещая каждый город не более одного раза?



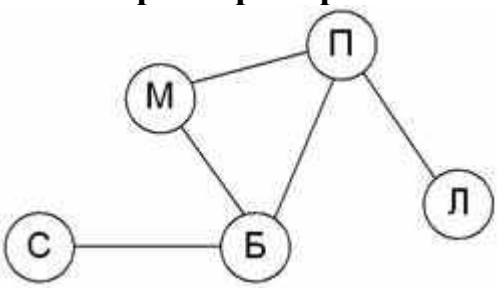
Решение.

Из города A в город C можно попасть либо напрямую, либо через город B. Попасть напрямую — 3 способа (3 дороги из A в C). Попасть через город B — 8 способов (из A в B — 4 дороги, из B в C — 2 дороги. Нужно проехать из A в B И из B в C. Варианты перемножаются. 4 * 2 = 8).

Оба рассмотренных варианта (напрямую ИЛИ через город В) нужно сложить. То есть, 3 + 8=11.
Ответ: 11.
Существует еще один метод задания графа: **таблица инцидентности**
Для заполнения этой таблицы необходимо пронумеровать ребра графа:

	1	2	3	4	5
A	1	1	1	0	0
B	0	0	1	1	1
C	1	0	0	1	0
D	0	1	0	0	1

Правило заполнения:
1 – вершина с ребром соединена
0 – вершина с ребром не соединяется
Названия строк таблицы инцидентности – названия вершин графа, названия столбцов – номера ребер графа. Эта таблица не является симметричной и не имеет главной диагонали.
Примером применения неориентированного графа служит **дорожная сеть.**
Схема дорожной сети не является картой местности, здесь не соблюдается масштаб, схема не ориентирована по сторонам света. Вершинами графа дорожной сети являются названия населенных пунктов, а ребрами –дороги между ними. Чем сеть гуще, тем больше вариантов проезда между населенными пунктами.
Рассмотрим пример:



Район состоит из пяти поселков: Марьино, Прокшино, Софьино, Булатово и Лукино. Автомобильные дороги проложены между: Марьино и Прокшино, Марьино и Булатово, Прокшино и Лукино, Прокшино и Булатово, от Булатово до Софьино.
Пример схемы по этому описанию:
Поселки обозначены первыми буквами названий:
М – Марьино, П – Прокшино, С – Софьино, Б – Булатово, Л - Лукино
Глядя на этот граф, можно ответить на вопрос – через какие поселки нужно проехать, чтобы добраться из Софьино в Лукино?
Возможно два пути:
1 вариант С – Б – П – Л (Софьино-Булатово-Прокшино-Лукино)
2 вариант С – Б – М – П – Л (Софьино-Булатово-Марьино-Прокшино-Лукино)

<u>Задания:</u>
Задание №1
Между населенными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяженность которых (в километрах) приведена в таблице.
Передвигаться можно только по дорогам, указанным в таблице.
Постройте взвешенный граф. Определите все возможные пути между пунктами A и F , и найдите длину кратчайшего из них.

	A	B	C	D	E	F
A		3	5			15
B	3		3			
C	5	3		5	2	
D			5			3
E			2			7
F	15			3	7	

Задание №2 Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице. Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E.

Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

	A	B	C	D	E
A		2		1	
B	2		3	3	
C		3		3	2
D	1	3	3		
E			2		

Задание №3: Ответьте на

Контрольные вопросы

1. Какие виды графов Вы знаете?
2. Где используются направленные ациклические графы?
3. Примером какого графа является дорожная сеть?

Критерии оценивания качества выполнения лабораторных и практических работ.

Отметка «5» ставится, если

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» ставится, если

Работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студент использует, указанные учителем источники знаний. Работа показывает знание студентами основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если

Работа выполняется и оформляется студентом при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени. Студент показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами.

Отметка «2» ставится, если

Результаты, полученные студентом не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

Отметка «1» ставится, если
Работа не выполнена, у студента отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Примечание — учитель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Практическое занятие № 15

Тема: Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные БД

Цель: изучение интерфейса СУБД MS Access, знакомство с панелями инструментов, изучение основных приемов создания и редактирования базы данных.

Норма времени: 2 часа

Задание

Для получения практических навыков работы в СУБД MS Access выполните следующее задание:

1) Создайте базу данных MS Access в именной папке в каталоге с номером вашей группы. Для этого откройте необходимую папку, нажмите правой кнопкой мыши (п.к.м.) и в контекстном меню выберите команду ***Создать – Microsoft Access База данных.***

2) Изучите интерфейс программы.



Рис. 1. Лента с открытой вкладкой ГЛАВНАЯ

В MS Access 2013 основные вкладки команд – ***Файл, Главная, Создание, Внешние данные и Работа с базами данных***. Каждая вкладка содержит группу связанных команд, которые могут открывать другие новые элементы интерфейса.

На вкладке ***Главная*** можно осуществлять выбор режима представления объекта, работу с записями, копирование и вставку данных из буфера обмена, форматирование текста.

На вкладке ***Создание*** создание пустой таблицы в режиме конструктора, создание таблицы на основе шаблона, создание списка на сайте SharePoint, создание формы или отчета на основе активной таблицы или запроса.

На вкладке ***Внешние данные*** возможен импорт или связывание внешних данных, экспорт данных, запуск диспетчера связанных таблиц.

На вкладке ***Работа с базами данных*** выполняется перенос некоторых или всех частей базы данных на новый или существующий сайт SharePoin, создание и просмотр отношений между таблицами, показ или скрытие зависимостей объектов.

Настройка панели быстрого доступа

1. Щелкните стрелку раскрытия списка в правой части панели.
2. В разделе ***Настройка панели быстрого доступа*** выберите команду, которую необходимо добавить.
3. Если нужной команды нет в списке, щелкните элемент ***Другие команды***.

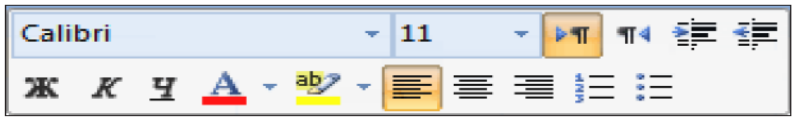


Рис. 2. Мини-панель инструментов для форматирования

При выделении текста для форматирования над ним автоматически появляется прозрачная мини-панель инструментов (рис. 2). При переносе курсора в другое место эта панель автоматически исчезает.

3) Задайте имя вашей базы **Факультеты**.

3.1. Для создания таблицы базы данных: в окне базы данных выберите вкладку ***Создание***, а затем щелкните по кнопке ***Конструктор таблиц*** (рис. 3).

Выбор типа данных из выпадающего списка

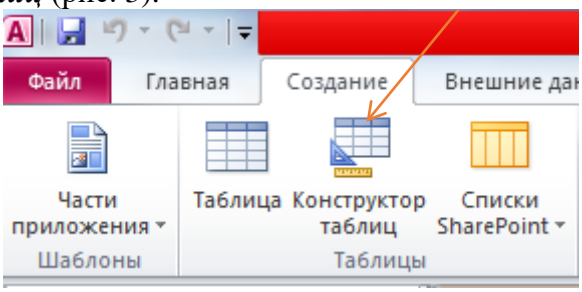


Рис. 3. Создание таблиц в режиме Конструктора

3.2. Для определения полей таблицы: введите в строку столбца ***Имя поля*** имя первого поля – **Код_факультета**. В строке столбца ***Тип данных*** щелкните по кнопке списка и выберите тип данных ***Короткий текст*** (рис. 4).

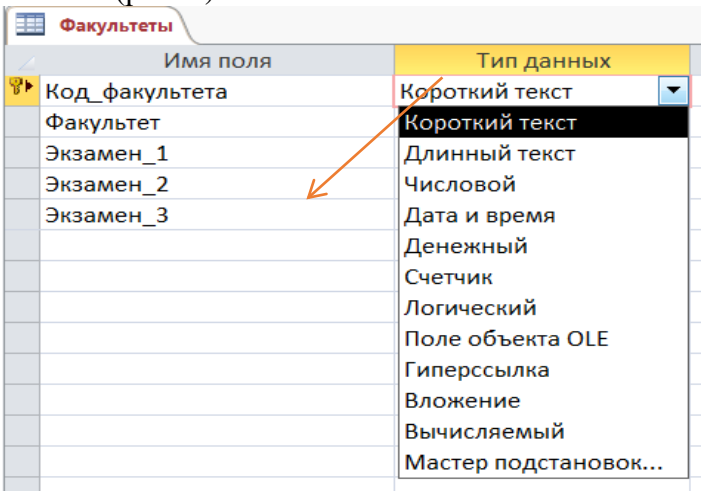


Рис. 4. Выбор типа данных

3.3. Для определения всех остальных полей таблицы базы данных **Факультеты** выполните действия, аналогичные указанным выше в соответствии с табл. 1.

Таблица 1. Описание свойств полей таблицы **Факультеты**.

Имя поля	*Тип поля*	*Длина (размер поля)*
Код_факультета	Короткий текст	2
Факультет	Короткий текст	30
Экзамен_1	Короткий текст	30
Экзамен_2	Короткий текст	30
Экзамен_3	Короткий текст	30

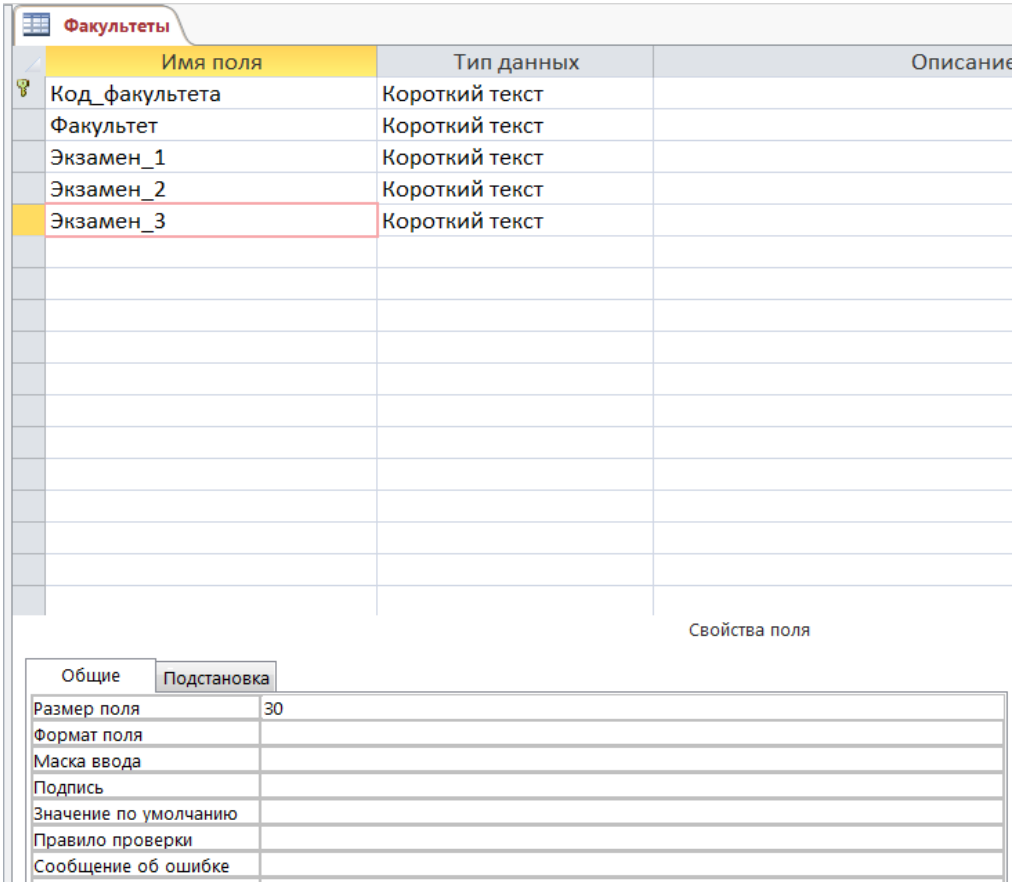


Рис.5. Использование для поля дополнительных параметров с помощью вкладки «Общие»

3.4. Создание ключевых полей.

Первичный ключ - это поле (или ряд полей), которое однозначно идентифицирует каждую запись в таблице. Access не допускает повторных значений в поле первичного ключа. Сделайте поле **Код_факультета** ключевым. Для этого откройте таблицу **Факультеты** в режиме Конструктора и, поместив курсор на имя этого поля, щелкните по кнопке 

- Ключевое поле (рис. 6):

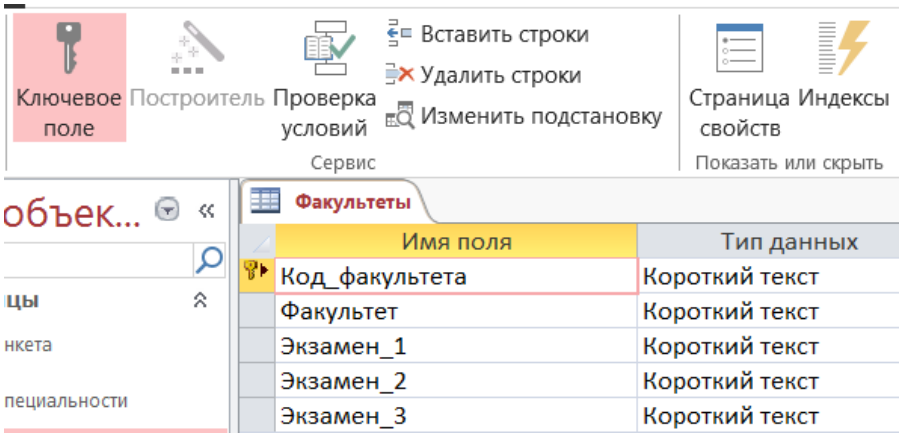


Рис. 6. Назначение поля ключевым

3.5. Закройте таблицу. MS Access предложит сохранить таблицу (по умолчанию Таблица1). Задайте имя таблицы «**Факультеты**».

Аналогично в режиме ***Конструктора*** создать таблицу ***«Специальности»***. Поле Код_специальности назначить ключевым.

Таблица 2. Описание свойств полей таблицы ***Специальности***.

Имя поля	*Тип поля*	*Длина (размер поля)*
Код_специальности	Короткий текст	3
Специальность	Короткий текст	30
Код_факультета	Короткий текст	2
План	Числовой	Целый

3.6. Заполнение таблиц данными.

Для заполнения таблиц данными необходимо перейти из режима ***Конструктора*** в режим ***Таблицы*** или открыть таблицу двойным щелчком.

Внимание! (данные в таблицу можно ввести только в режиме Таблицы)

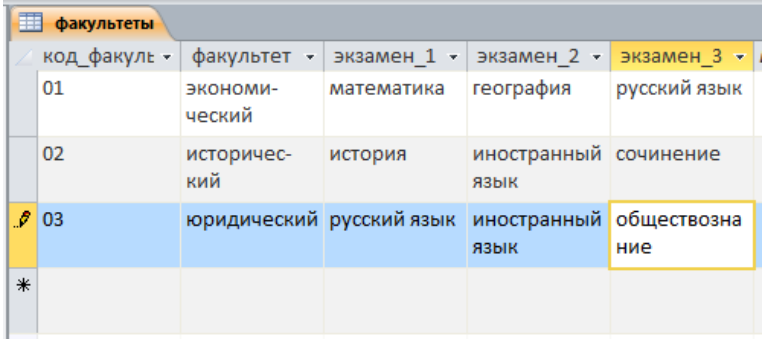


Рис. 7.Таблица «Факультеты»

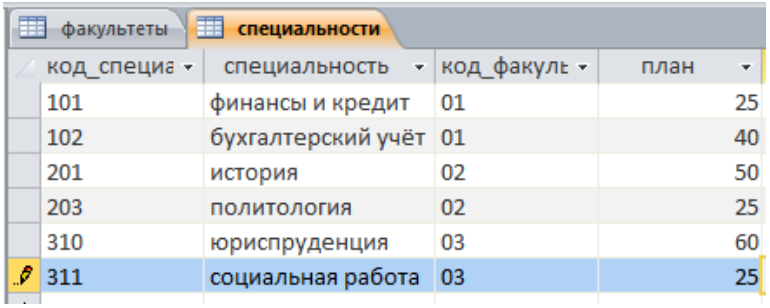


Рис. 8.Таблица «Специальности»

4) Создание схемы данных

4.1. Для создания схемы данных выполните действия: перейдите на вкладку ***Работа с базами данных - Схема данных.***

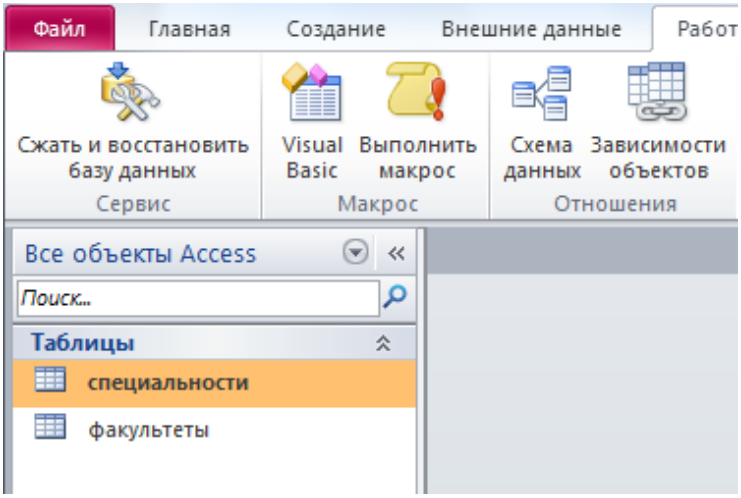


Рис. 9. Вкладка «Работа с базами данных».

Появится окно ***Добавление таблицы***. Выберите вкладку ***Таблицы***, выделите таблицы: ***«Факультеты», «Специальности»*** и разместите их с помощью кнопки ***Добавить***. В окне ***Схема данных*** появится условный вид этих таблиц (рис. 10). Закройте окно.

Примечание: Ключиком в схеме будут выделены поля, имеющие ключевое значение.

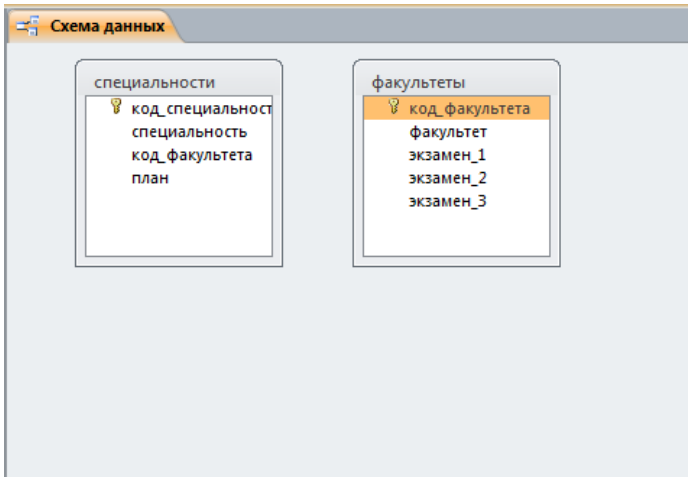


Рис. 10. Схема данных

Установите связь между таблицами ***Факультеты*** и ***Специальности***. Для этого установите курсор на имя поля ***Код_факультета*** - в этой таблице это поле - ключевое (таблица Специальности) и, не отпуская кнопку мышки, перетащите ее на поле ***Код_факультета*** - подчиненной таблицы **Факультеты**. Отпустите мышку. Появится диалоговое окно ***Изменение связей***. Для автоматической поддержки целостности базы данных установите флажок: ***Обеспечение целостности данных***. Кроме этого значка в этом окне представлены другие: ***Каскадное обновление связанных полей***. При включении данного режима изменения, сделанные в связанном поле первой таблицы, автоматически вносятся в поля связанной таблицы, содержащей те же данные. ***Каскадное удаление связанных записей -*** при включении данного режима удаление записей в первой таблице приводит к удалению соответствующих записей связанной таблицы.

Примечание. Это возможно сделать только в том случае, если типы и размер полей заданы одинаково.

Щелкните по кнопке ***Создать***. Появится связь один-ко-многим:

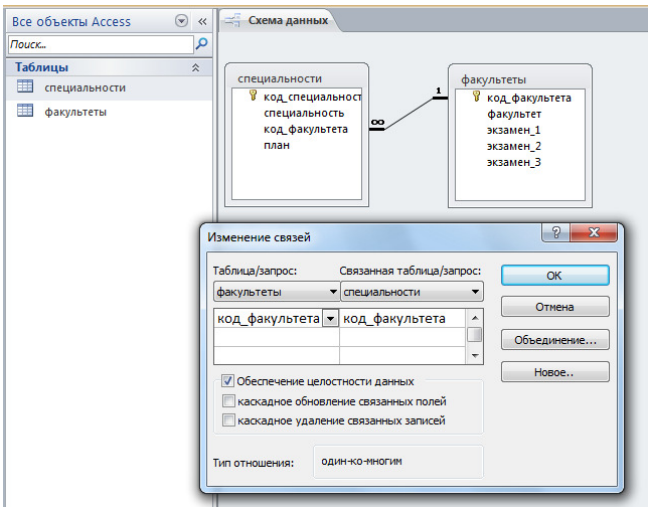


Рис. 11. Создание схемы данных

Внимание! Изменить связь и параметры объединения можно, щелкнув правой кнопкой мыши по линии связи, как показано на рис. 12. Откроется окно ***Изменение связей***. Выбрав кнопку объединение, можно выбрать другой способ, что позволяет перейти к созданию связи между любыми двумя таблицами базы данных.

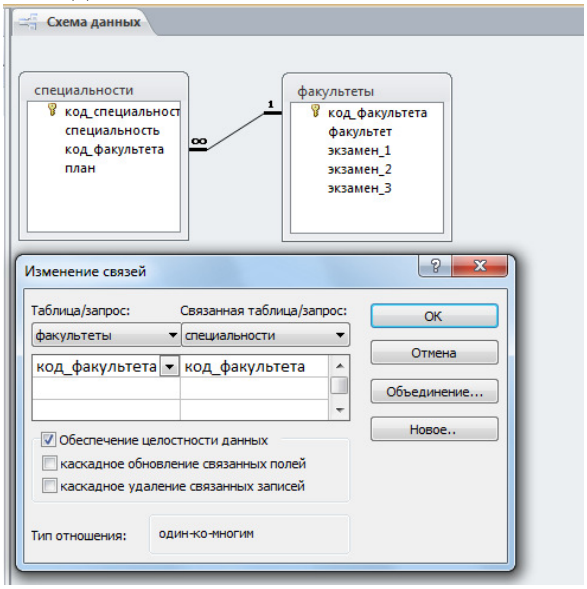


Рис. 12. Изменение или удаление связи

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Что такое СУБД?
2. Какие существуют модели данных?
3. Какие типы данных допустимы в СУБД Access?
4. Что такое Форма, Мастер, Конструктор?
5. Как осуществляется сортировка данных в базе?
6. Как делается поиск данных в базе?
7. Как создать отчет?
8. Как создается кнопка?

Критерии оценивания качества выполнения лабораторных и практических работ.

Отметка «5» ставится, если
Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» ставится, если
Работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студент использует, указанные учителем источники знаний. Работа показывает знание студентами основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если
Работа выполняется и оформляется студентом при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени. Студент показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами.

Отметка «2» ставится, если
Результаты, полученные студентом не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

Отметка «1» ставится, если
Работа не выполнена, у студента отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Примечание — учитель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Практическое занятие № 16

Тема: Технологии обработки данных в электронных таблицах

Цель:

1. Получить навыки практической работы по созданию и форматированию электронных таблиц (на примере табличного процессора Microsoft Excel)
2. Научиться вводить и копировать формулы, подсчитывать итоги с использованием кнопки **Автосумма.**

Норма времени: 2 часа

Теоретические сведения

Табличный процессор может работать в следующих режимах:

- *режим готовности* – в строке состояния появляется индикатор **Готово**. В данном режиме происходит выбор ячейки или блока для корректировки, или выполнения, какой – либо операции. Текстовый курсор здесь не появляется, но есть выделение активной ячейки;
- *режим ввода данных* – в строке состояния появляется индикатор **Ввод.** Режим готовности автоматически переключается в режим ввода данных в тот момент, когда начинается ввод данных в определённую ячейку. При этом адрес и содержимое активной ячейки отображаются в строке формул. По окончании ввода данных в ячейку программа возвращается в режим готовности. Такая последовательная смена режимов происходит многократно, до тех пор, пока продолжается ввод данных;
- *режим редактирования* – отмечается появлением индикатора **Правка.** Попытка в режиме ввода данных внести исправления в ячейку, уже содержащую ранее введенные данные, приводит к потере этих данных. Чтобы этого не произошло, необходимо перейти в специальный режим редактирования;
- *командный режим* – в строке состояния появляются подсказки. В этом режиме пользователю предоставляется возможность мышью или комбинацией клавиш выбрать нужную команду (пункт меню или пиктограмму). После выполнения команды происходит возврат к режиму готовности. В режиме команд в строке состояния появляются подсказки о назначении используемого инструмента или расшифровки текущих команд меню.

Ход выполнения работы

1. Ввод данных в таблицу. Составьте смету расходов для организации турпохода.
   1.1 Запустите Microsoft Excel.
   1.2 Занесите исходные данные в соответствии с рис. 1.1.
   1.3 В ячейку E2 введите формулу для расчета расходов на палатку =C2*D2 и нажмите клавишу Enter – в ячейке E2 произойдет отображение результата вычисления по этой формуле.
   1.4 Выделите ячейку E2.

	A	B	C	D	E
1	№ п/п	Наименование	Количест	Цена	Сумма
2	1	Палатка	5	3000	
3	2	Спальный мешок	15	1500	
4	3	Рюкзак	10	100	
5	4	Консервы	50	20	
6		Всего			

Рис.1.1. Исходные данные

	A	B	C	D	E
1	№ п/п	Наименование	Количест	Цена	Сумма
2	1	Палатка	5	3000	15000
3	2	Спальный мешок	15	1500	
4	3	Рюкзак	10	100	
5	4	Консервы	50	20	
6		Всего			

Рис.1.2 Заполнение электронной таблицы с помощью маркера заполнения.

1.5 Скопируйте содержимое ячейки **E2** в блок **E3:E5** с помощью маркера заполнения (рис.1.2.)

1.6 Рассчитайте общие расходы. Для этого:

- выделите блок ячеек **E2:E7;**
- щелкните по пиктограмме **Автосумма**;
- общий расход составит 39500.

1.7. При изменении исходных значений в ячейках, на которые ссылается формула, результат

пересчитывается немедленно:

- измените содержимое ячейки **C5,** например, введите число 60;
- сравните результат.

2. **Форматирование данных.** Для форматирования любых данных в Microsoft Excel используется диалоговое окно **Формат ячеек**, которое можно вызвать с помощью команд меню **Формат => Ячейка** либо соответствующей командой контекстного меню.

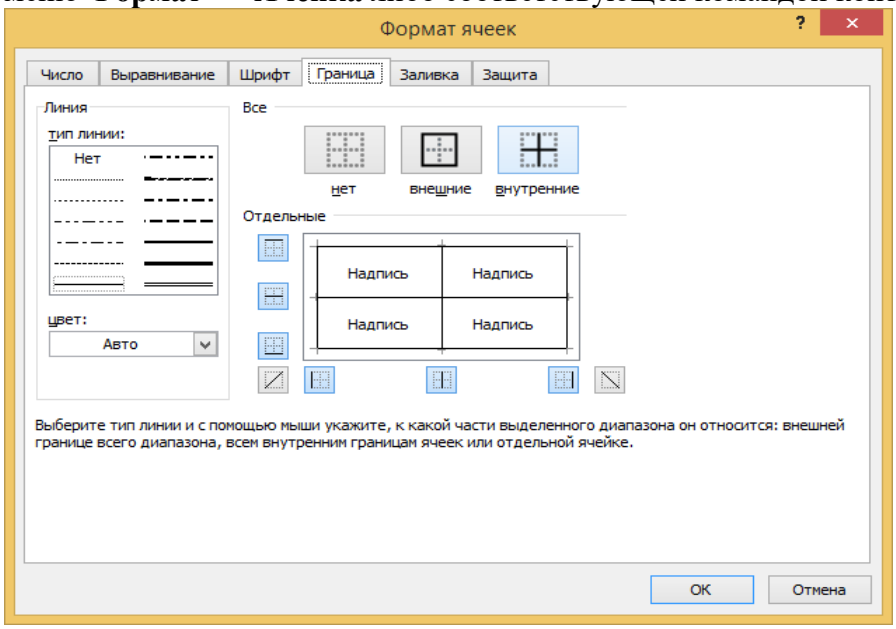


Рис. 1.3. Оформление таблицы

	A	B	C	D	E
1	Магазин	Товар	Цена	Кол-во	Сумма
2	Цветик	Сыр	200	30	
3		Соль	15	50	
4		Мука	30	100	
5	Всего:				
6	Лютик	Сыр	200	40	
7		Сахар	32	60	
8		Мука	30	90	
9		Гречка	45	50	
10	Всего:				
11	Марципин	Сахар	32	200	
12		Мука	30	50	
13	Всего:				
14	Общий итог:				
15					

Рис.1.4. Данные зачетной задачи.

2.1 Выделите блок ячеек **A1:E1**

2.2. Выполните команды **Формат => Ячейки.**

2.3.В диалогом окне Формат ячеек:

- выберите вкладку **Выравнивание** – установите выравнивание **по центру;**
- вкладку **Шрифт** – установите начертание полужирный, размер -12;
- вкладку **Вид** – установите цвет заливки ячеек;
- нажмите **Ок.**

2.4.Оформите таблицу в рамку. Для этого:

- Выделите таблицу;
- Выполните команды **Формат => Ячейки;**
- В диалоговом окне **Формат ячейки выберите вкладку Граница;**
- Выберите тип линии – **жирную** и щелкните по кнопке **внешние** (рис.1.3.);
- Установите тип линии – **двойную** и щелкните по кнопке **внутренние** (см. рис. 1.3.
- нажмите **ок**.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Что такое редактор электронных таблиц?
2. Перечислить элементы электронной таблицы, их обозначения.

Критерии оценивания качества выполнения лабораторных и практических работ.

Отметка «5» ставится, если

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» ставится, если

Работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студент использует, указанные учителем источники знаний. Работа показывает знание студентами основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если

Работа выполняется и оформляется студентом при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы

затрачивается много времени. Студент показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами.

Отметка «2» ставится, если
Результаты, полученные студентом не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

Отметка «1» ставится, если
Работа не выполнена, у студента отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Примечание — учитель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Практическое занятие №17

Тема: Формулы и функции в электронных таблицах

Цель:

1) научиться использовать стандартные функции при решении задач;
2) ознакомиться с методами фильтрации и сортировки данных;
3) ознакомиться со способами адресации и методами сортировки.

Норма времени: 2 часа

Теоретические сведения

Функция представляет собой программу с уникальным именем, для которой пользователь должен задать конкретные значения аргументов.
Все функции имеют одинаковый формат записи и включают в себя имя функции и находящийся в круглых скобках перечень аргументов. Функции, в которых в качестве аргумента используется другая функция, называются *вложенными.*
Программа Microsoft Excel содержит 400 встроенных функций, условно разделенных на несколько категорий:

- математические и тригонометрические ;
- статистические;
- финансовые;
- логические;
- инженерные;
- информационные;
- функции даты и времени;
- функции управления БД списками и др.

В Microsoft Excel определяют три типа ссылок: относительные, абсолютные и смешанные. Различия между относительными ссылками и абсолютными проявляются при копировании формул из одной ячейки в другую. При перемещении или копировании формулы абсолютные ссылки не изменяются, а относительные автоматически обновляются в зависимости от нового положения формулы.

Относительная ссылка в формуле используется для указания адреса ячейки, вычисляемого в относительной системе координат с началом в текущей ячейке. Например A1, B3 и т.д. По

умолчанию при наборе формул в программе Microsoft Excel используются относительные ссылки.

Абсолютная ссылка в формуле используется для указания адреса ячейки, вычисляемого в абсолютной системе координат и не зависящего от текущей ячейки. Например : $A$1,$B$7 и т.д. При копировании не будет меняться ни номер строки, ни номер столбца.

В **смешанной ссылке** постоянным является только один из компонентов , например :
$B7 - при копировании формул не будет изменяться номер столбца;
B$7 – не будет изменяться номер строки.

Сортировка – эта способ упорядочивания ячеек по значениям. Данные в электронных таблицах можно сортировать по возрастанию или убыванию в алфавитном порядке, по датам или по величине чисел. Произведите сортировку построенной таблицы по убыванию.

Функции имеют уникальные имена. Аргументы функции записываются в круглых скобках и разделяются точкой с запятой (;). Например:

= СУММ(A5:A20) – сумма чисел, находящихся в интервале ячеек A5:A20;

= МИН(B1:B25; D2:E30) – минимальное значение из двух указанных интервалов;

= МАКС(A1:K5; M10; P30) – максимальное значение из комбинированного блока;

= ЕСЛИ(A1<0; B1+B2+B3; D1*D2) – сумма значений из интервала B1:B3, когда A1<0 и произведение D1*D2, когда A1>=0.

= СРЗНАЧ(A1:A7) – среднее арифметическое, которое вычисляется путем суммирования набора чисел находящиеся в интервала ячеек A1:A7, а затем деления суммы на число, равное количеству этих чисел.

= МЕДИАНА(A1:A7) – число, которое является серединой ряда чисел находящиеся в интервале ячеек A1:A7, то есть половина чисел имеют значения большие, чем медиана, а половина чисел имеют значения меньшие, чем медиана.

= МОДА(A1:A7) – наиболее часто повторяющееся число в группе чисел находящиеся в интервале ячеек A1:A7.

= РАНГ(A5;A1:A7;1). Возвращает ранг числа **A5** в группе чисел находящиеся в интервале ячеек A1:A7. Ранг числа — это его величина относительно других значений в списке. (Если отсортировать список, то ранг числа будет его позицией.)

=СТАНДОТКЛОН(A1: A7). Оценивает стандартное отклонение в группе чисел находящиеся в интервале ячеек A1:A7.. Стандартное отклонение — это мера того, насколько широко разбросаны точки данных относительно их среднего

=СТАНДОТКЛОНП(A1: A7). Вычисляет стандартное отклонение по генеральной совокупности. Стандартное отклонение — это мера того, насколько широко разбросаны точки данных относительно их среднего.

Список всех функций можно посмотреть с помощью кнопки *fx*. В англоязычных версиях электронных таблиц названия функций другие (например, SUM, MIN, MAX, IF, и т.д.). Однако их описание и конструкции остаются без изменений.

Ход выполнения работы

Пример 1. Из совокупности случайных чисел рассчитать следующие статистические параметры и характеристики:

1. Среднее арифметическое значение выборочной совокупности.
2. Медиану.
3. Минимальное и максимальное значения элементов выборки.
4. Моду.
5. Среднее геометрическое значение.
6. Среднее гармоническое значение.
7. Дисперсию генеральной совокупности.
8. Дисперсию выборочной совокупности.
9. Сумму квадратов отклонений.
10. Ранг числа A3.
11. Стандартные отклонения для выборочной и генеральной совокупностей.

Задача может быть решена так:

Таблица 1

	A	*B*	*C*	*D*	*E*	*F*	*G*
1	110,299	12,234	57,121	5,12	0,4632	1221	12,421
2	392,444	11,567	55,533	6,24	0,2344	2311	55,321
3	233,212	10,452	49,334	3,42	0,4642	2343	10,433
4	422,122	11,943	54,432	3,12	0,0300	4212	54,433
5	232,212	12,432	54,231	6,56	0,6843	2311	12,433
6	432,110	11,343	57,654	4,43	0,8686	3411	57,655
7	182,321	10,232	55,113	7,66	0,6432	3224	10,202
8	175,222	12,111	58,543	3,24	0,0342	4322	58,540
9	142,443	11,232	50,332	4,75	0,5222	2552	11,234
10	322,421	11,109	51,231	6,32	0,1222	3213	51,233
11	**= СРЗНАЧ (A1:G10)**						
12	**= МЕДИАНА (A1: G10)**						
13	**= МИН (A1: G10)**						
14	**= МАКС (A1: G10)**						
15	**= МОДА (A1: G10)**						
16	**=СРГЕОМ(A1: G10)**						
17	**=СРГАРМ(A1: G10)**						
18	**=ДИСПР(A1: G10)**						
19	**= ДИСП(A1: G10)**						
20	**= КВАДРОТКЛ(A1: G10)**						
21	**= РАНГ(A5;A1:G10;1)**						
22	**=СТАНДОТКЛОН(A1: G10)**						
	=СТАНДОТКЛОНП(A1: G10)						

Пример 5.2. Фрезеровщик за первые 50 деталей получает по 23 рубля за каждую деталь. Остальные изделия оплачиваются по 27 рублей. Рассчитать зарплату для группы рабочих. Найти максимальную и минимальную зарплату и общую сумму.

Поставленную задачу можно решить следующим образом:

Таблица 2

	A	*B*	*C*
1	ФИО	Количество деталей	Зарплата
2	Иванов А.И.	47	= ЕСЛИ (B2<=50; B2*23; 50*23+(B2-50)*27)
3	Петров С.И.	83	= ЕСЛИ (B9<=50; B3*23; 50*23+(B3-50)*27)
11	Хузин Ф.Г.	111	= ЕСЛИ (B11<=50; B11*23; 50*23+(B11-50) *27)
…	…	…	…
13		Всего:	= СУММ (C2:C11)
14		Максимальная з/п:	=МАКС (C2:C11)
15		Минимальная з/п:	МИН (C2:C11)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1.Как называется документ, созданный в табличном процессоре. Из каких частей он состоит?

2.Какие данные можно вносить в ячейки электронной таблицы?

Критерии оценивания качества выполнения лабораторных и практических работ.

Отметка «5» ставится, если

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» ставится, если
Работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студент использует, указанные учителем источники знаний. Работа показывает знание студентами основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если
Работа выполняется и оформляется студентом при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени. Студент показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами.

Отметка «2» ставится, если
Результаты, полученные студентом не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

Отметка «1» ставится, если
Работа не выполнена, у студента отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Примечание — учитель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Практическое занятие №18

Тема: Реализация математических моделей в электронных таблицах.

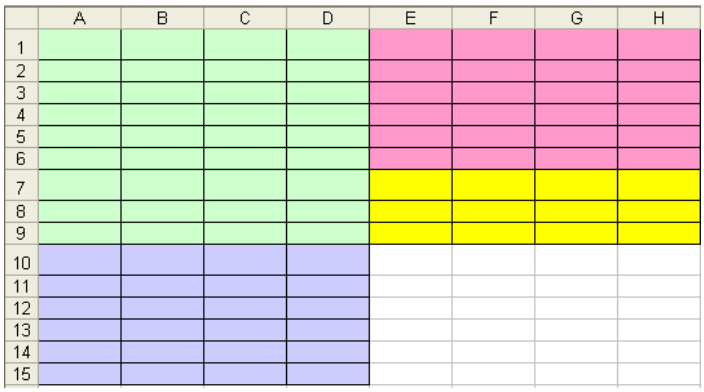
Цель:
1) научиться использовать стандартные функции при решении задач;
2) ознакомиться с методами фильтрации и сортировки данных;
3) ознакомиться со способами адресации и методами сортировки.
Норма времени: 2 часа

Задания

Задача 1: У маленького Васи есть небольшой бассейн во дворе. Иногда Вася ходит к речке и приносит воду в бассейн в небольшой цистерне цилиндрической формы. Известны ширина **ШБ**, высота **ВБ**, **ДБ** бассейна и объем цистерны **Об Ц**. Сколько раз Васе нужно сходить к речке за водой, чтобы наполнить бассейн наполовину?

Задание для практической работы:

1. Скопировать в свою папку файл - шаблон Excel

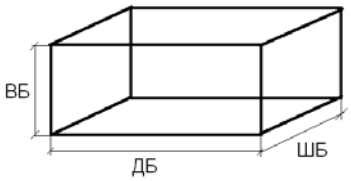


2. Назвать лист номером задачи "**Задача 1**" (редактирование названия – двойной щелчок мыши на "Лист 1").
3. Оформить на листе решения разделы "**Дано**", "**Найти**", "**Математическая модель**", "**Решение**", "**Ответ**" (по образцу):
4. В ячейках **A1**и **A7** напечатать слова "**Дано**" и "**Найти**".
5. Объединить ячейки **A10, B10** и **C10**, ввести текст: "**Математическая модель**"
6. Объединить ячейки **E1** и **F1**, напечатать слово "**Решение**". В ячейку **E7** - "**Ответ**".

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	**Дано:**				**Решение:**			
2								
3								
4								
5								
6								
7	**Найти:**				**Ответ:**			
8								
9								
10	**Математическая модель:**							
11								
12								
13								
14								
15								

7. Заполнить таблицу **начальными данными**.
8. В ячейки **B1:B4** ввести текст: **ШБ=; ДБ=; ВБ=; Об Ц=.**
9. В ячейки **C1:C4**; ввести соответствующие значения параметров: **4,3; 5,8; 2; 4,5.**

10. Для наглядности, если есть возможность, можно построить графическую модель (рисунок задаче) в Painte и скопировать ее в электронную таблицу или нарисовать бассейн непосредственно в Excel.



11. Далее заполнить **раздел таблицы "Математическая модель".**

12. Объединить ячейки **A11**, **B11** и **C11**, ввести формулы *(тип данных – текст)* в раздел (пробел перед знаком "="). "**Объем бассейна =C1*C2*C3**"

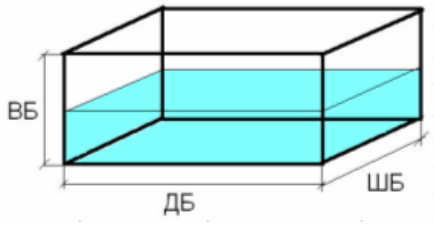
    Объединить ячейки **A13**, **B13** и **C13** и ввести текст "**N = ОКРУГЛВВЕРХ(G4 / C4 / 2)**". (для получения целого числа используем функцию округления ОКРУГЛВВЕРХ)

13. В **разделе** "**Решение**" создать сетку вычислений:

    - Обозначить искомые и промежуточные величины.
    - Объединить ячейки **E4** и **F4**, ввести текст: "**Объем бассейна** =". В ячейку **E5** - "**N =**"*(тип данных – текст)*.

14. В ячейки **G4** и **G5**; ввести соответствующие формулы (*тип данных - формулы)*: **=C1*C2*C3;** Используем функцию округления дробного числа до целого:
    Вставка-функция – математические - ОКРУГЛВВЕРХ – число разрядов выбираем "**0**".
    =ОКРУГЛВВЕРХ(G4 / C4 / 2)
15. В **разделе "Ответ"** запишем искомый результат в ячейку **G7** *(тип данных – текст).*

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	**Дано:**	ШБ =	4,3		**Решение:**			
2		ДБ =	5,8					
3		ВБ =	2					
4		Об Ц =	4,5		Объем бассейна =		49,88	
5					N =		6	
6								
7	**Найти:**	N			**Ответ:**		6 раз	
8								
9								
10	**Математическая модель:**							
11	Объем бассейна = C1*C2*C3							
12								
13	N = ОКРУГЛВВЕРХ (G4 / C4 / 2)							
14								
15								
16								
17								



16. **Проведем небольшое исследование:**

Вопрос: Сколько раз Васе нужно будет сходить к речке за водой, если он возьмет цистерну емкостью **5,6** литров; **4** литра; **3,3** литра?

17. Меняем в ячейке **C4** значение на **5,6** и электронные таблицы автоматически производят пересчет.

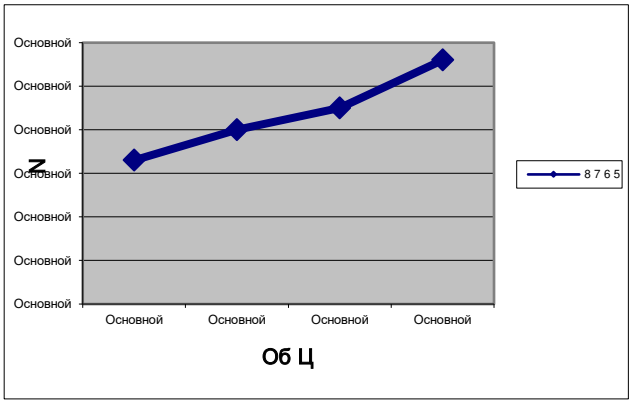
18. Создадим таблицу значений **Об Ц** и будем заносить в нее результаты вычислений **N**.

Введем в ячейку **A20** и **B2** текст "Об Ц" и " N". Заполним таблицу данными.

Об Ц	**N**
3,3	8
4	7
4,5	6
5,6	5

19. Для графического представления результатов выделить диапазон **A21: B24**, построить график функции, отредактировать его.

.



КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1.Чем отличается абсолютная адресация от относительной. Когда применяются эти виды адресации?

2.Как построить диаграммы по числовым данным?

Критерии оценивания качества выполнения лабораторных и практических работ.

Отметка «5» ставится, если
Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» ставится, если
Работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студент использует, указанные учителем источники знаний. Работа показывает знание студентами основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если
Работа выполняется и оформляется студентом при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени. Студент показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами.

Отметка «2» ставится, если
Результаты, полученные студентом не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

Отметка «1» ставится, если
Работа не выполнена, у студента отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Примечание — учитель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Практическое занятие №19

Тема: Визуализация данных в электронных таблицах

Цель: закрепить навыки выбора подходящего типа и построения диаграмм для конкретной задачи в MS Excel.

Норма времени: 2 часа

Порядок выполнения:

Для выполнения заданий практической работы создайте документ MS Excel под именем Фамилия_Имя_Excel_5.xlsx.

Переименуйте в рабочей книге Лист 1 на **Задание _1_Ваша фамилия,** выполните задание 1.

Задание 1.

1. Создайте таблицу для построения графиков функций $y1 = \log_2 x$ и $y2 = x^2$ на отрезке $[-3; 3]$ с шагом 0,5. При заполнении таблицы используйте формулы для вычисления $y1$ и $y2$.

2. Сравните построенную Вами таблицу с представленной на рис. 1. При наличии расхождений между ними внесите в Вашу таблицу необходимые изменения.

L18

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	x	-3	-2,5	-2	-1,5	-1	-0,5	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3
2	y1	8	5,65685	4	2,82843	2	1,41421	1	0,70711	0,5	0,35355	0,25	0,17678	0,125
3	y2	0,125	0,17678	0,25	0,35355	0,5	0,70711	1	1,41421	2	2,82843	4	5,65685	8

Рис. 1. Таблица значений функций

3. Ниже таблицы вставьте диаграмму, тип диаграммы – точечная с гладкими кривыми и маркерами (*вкладка Вставка → Диаграммы Точечная → Точечная с гладкими кривыми и маркерами*).

Примечание: для того, чтобы построить диаграмму необходимо для начала выделить таблицу.

4. Установите цвет линий графика и маркеров: для $y1$ – темно-синий (тип маркера – «ромб»), для $y2$ – черный (тип маркера – «круг»). Для

изменения типа маркеров и цвета линий для графиков необходимо – нажать на линию или маркер, на главной ленте появится вкладка *Формат*, где в разделе *Текущий фрагмент* нажмите на *Формат выделенного*, в итоге у Вас появится окно *Формат ряда данных*, в котором можно определить цвет линии или маркера, тип маркера.

5. Добавьте название диаграммы «Графики функций», выполнив команду – *Вкладка Макет → Раздел Подписи → Название диаграммы → Над диаграммой.*

6. Отобразите вертикальные и горизонтальные линии сетки. Горизонтальные линии сетки у Вас автоматически отображены, а вертикальные необходимо отобразить самостоятельно, выполнив команду – *Вкладка Макет → Раздел Оси → Сетка → Вертикальные линии сетки по основной оси → Основные линии сетки*

7. Установите отображение значений горизонтальной оси на отрезке от – 3 до 3, выполнив действия – нажмите *на значения горизонтальной оси → Вкладка Формат → в разделе Текущий фрагмент нажмите на Формат выделенного → появится окно Формат оси, в котором Вам самостоятельно необходимо определить минимальное и максимальное значение, цену промежуточных делений.*

8. Сравните построенную Вами диаграмму с представленной на рис. 2. При наличии расхождений между ними внесите в Вашу диаграмму необходимые изменения.

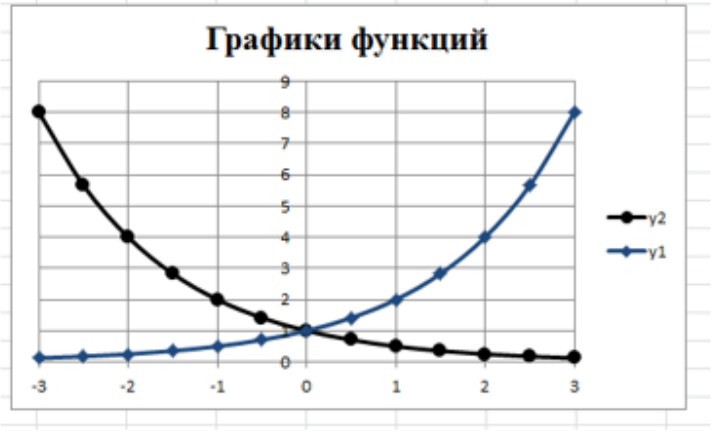


Рис. 2. Графики функций

Для выполнения Задания 2 создайте Лист 2 и переименуйте его в **Задание_2.1_Ваша фамилия**.

Задание 2.

1. Введите данные на Лист 2 (см. рис. 3).

	A	B	C	D	E	F	G
1	Динамика расходов за первое полугодие (тыс.руб)						
2		Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
3	Продукты питания	16,25	13,7	15	12,6	13,2	11,1
4	Коммунальные платежи	6,8	6,2	6	5,9	5,1	4,9
5	обслуживание автомобиля	5,2	4,8	4,3	4,6	3	3
6	Выплата кредитов	3	4	3	5	3	6
7	Прочие расходы	12	0	4,2	1,5	6,8	0

Рис. 3. Данные для задания 2

2. Ниже таблицы постройте диаграмму – график с маркерами (*Вставка → Диаграммы График → График с маркерами*).

3. Увеличьте размер диаграммы (*потяните за рамку диаграммы*).

4. Измените для ряда *Продукты питания* тип диаграммы на гистограмму с группировкой (*нажмите на график Продукты питания → вкладка Конструктор → раздел Тип → Изменить тип диаграммы → выберите вам необходимый*).

5. Установите для гистограммы ряда *Продукты питания* градиентную заливку «Рассвет» (*Формат выделенного → Заливка → Градиентная заливка → Название заготовки «Рассвет»*).

6. Установите для линий графика следующие цвета: *платежи* – красный, *обслуживание автомобиля* – синий, *выплата кредитов* – оранжевый, *прочие расходы* – зеленый.

7. Вставьте название диаграммы «Динамика расходов за первое полугодие».

8. Установите вертикальное выравнивание подписей по горизонтальной оси категорий (*Формат выделенного → Выравнивание → Направление текста*).

9. Сравните построенную Вами диаграмму с представленной на рис. 4. При наличии расхождений между ними внесите в Вашу диаграмму необходимые изменения.

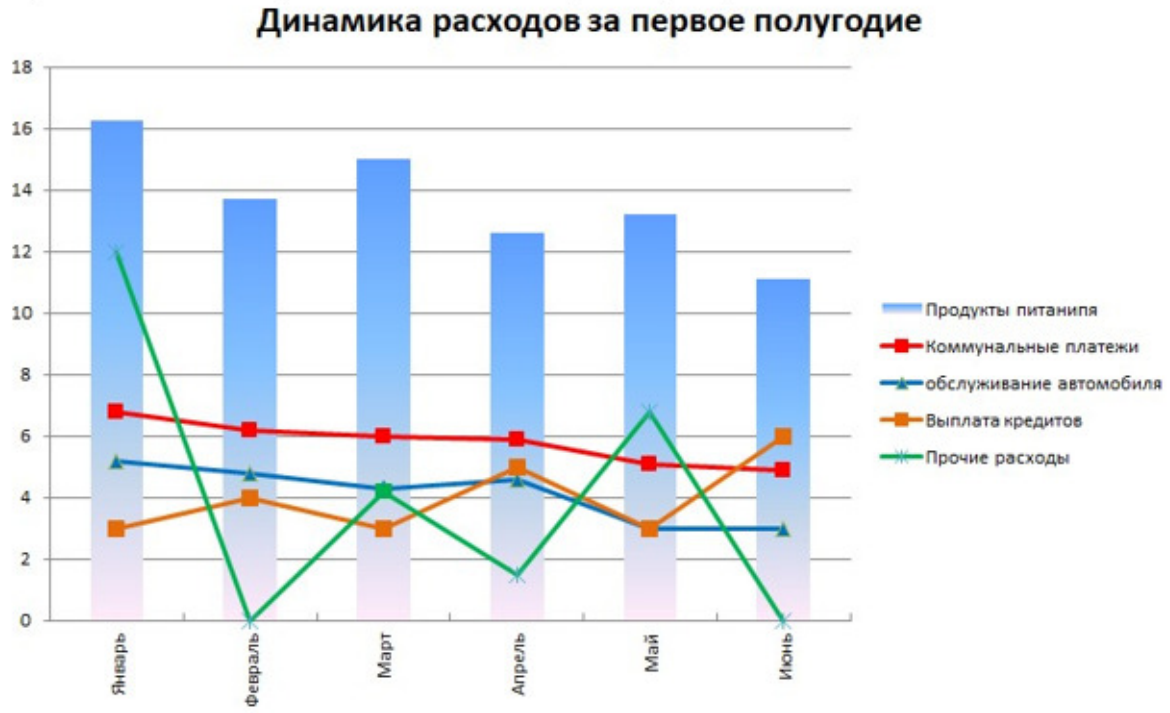


Рис. 4. Гистограмма – столбчатая диаграмма

10. На этом же рабочем листе для исходных данных постройте линейчатую диаграмму с накоплениями.

11. Установите размер диаграммы: высота – 8 см., ширина – 20 см (*Формат выделенного → Размер*).

12. Вставьте название диаграммы и подписи данных.

13. Сравните построенную Вами диаграмму с представленной на рис. 5. При наличии расхождений между ними внесите в Вашу диаграмму необходимые изменения.

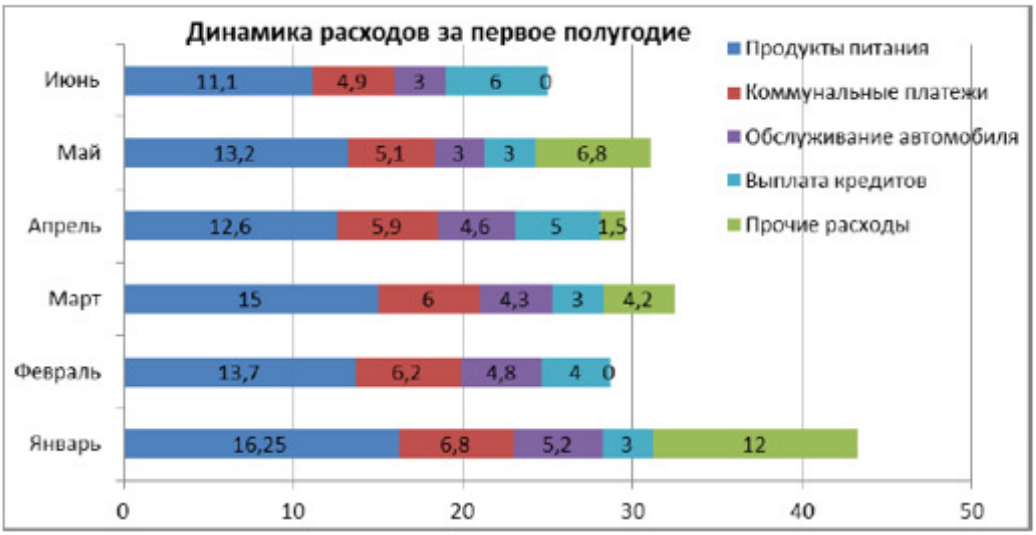


Рис. 5. Линейчатая диаграмма

14. Таблицу с данными, расположенную на Листе 2, скопируйте и вставьте на Лист 3. Лист 3 переименуйте в **Задание_2.2_Ваша фамилия**.

15. В исходной таблице вычислите суммарные расходы за полугодие и постройте по ним КОЛЬЦЕВУЮ ДИАГРАММУ (изображения данной диаграммы нет – самостоятельное понимание)

16. Вставьте название диаграммы и подписи данных.

17. В исходной таблице, расположенной на Листе 3, вычислите суммарные расходы по каждому месяцу и постройте по ним объемную круговую диаграмму.

18. С помощью команды Конструктор → Переместить диаграмму расположите ее на отдельном листе (Лист 4) и переименуйте его на **Задание_2.3_Ваша фамилия**.

19. Отформатируйте область диаграммы: граница – сплошная линия темно-синего цвета, шириной 2 пт, с тенью.

20. Удалите легенду.

21. Измените подписи данных: у каждого сектора диаграммы отобразите месяц и долю в процентах от общих расходов за первое полугодие.

22. Сектор с максимальными расходами расположите отдельно от остальных секторов.

23. Сравните построенную диаграмму с рис. 6.



Рис. 6. Объемная круговая диаграмма

Для выполнения Задания 3 создайте Лист 5 и переименуйте его в **Задание_3_Построение спарклайнов_Ваша фамилия**.

Задание 3.

1. С Листа 2 скопируйте таблицу и вставьте ее на Лист 5.

2. В таблице вычислите ежемесячные расходы, добавьте строку Ежемесячные доходы и определите ежемесячные накопления (доход – придумайте самостоятельно, накопления вычисляются с использованием формулы, накопления – это то, что у Вас получилось сэкономить за месяц) (рис. 7).

Расходы за первое полугодие (тыс. руб.)						
	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Продукты питания	16,25	13,7	15	12,6	13,2	11,1
Коммунальные платежи	6,8	6,2	6	5,9	5,1	4,9
Обслуживание автомобиля	5,2	4,8	4,3	4,6	3	3
Выплата кредитов	3	4	3	5	3	6
Прочие расходы	12	0	4,2	1,5	6,8	0
Ежемесячные расходы	43,25	28,7	32,5	29,6	31,1	25
Ежемесячные доходы	46	28,5	34,2	42,8	41	41
Накопления	2,75	-0,2	1,7	13,2	9,9	16

Рис. 7. Данные таблицы задания 3

3. Добавьте в таблицу столбец Тенденции и постройте в ячейках этого столбца спарклайны следующих типов: для расходов – спарклайн График, для доходов – спарклайн Столбец (Гистограмма), для накоплений – спарклайн Выйгрыш/пройгрыш.

4. Измените высоту строк и ширину столбцов со спарклайнами для наглядного отображения тенденций.

5. Отметьте маркерами на *графиках спарклайнов* минимальные и максимальные значения.

6. На *гистограмме спарклайна* выделите цветом минимальное значение.

7. Сравните построенные Вами результаты с представленными на рис. 8. При наличии расхождений между ними внесите необходимые изменения.

Расходы за первое полугодие (тыс. руб.)							
	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Тенденции
Продукты питания	16,25	13,7	15	12,6	13,2	11,1	
Коммунальные платежи	6,8	6,2	6	5,9	5,1	4,9	
Обслуживание автомобиля	5,2	4,8	4,3	4,6	3	3	
Выплата кредитов	3	4	3	5	3	6	
Прочие расходы	12	0	4,2	1,5	6,8	0	
Ежемесячные расходы	43,25	28,7	32,5	29,6	31,1	25	
Ежемесячные доходы	46	28,5	34,2	42,8	41	41	
Накопления	2,75	-0,2	1,7	13,2	9,9	16	

Рис. 8. Построение спарклайнов

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1.Чем отличается абсолютная адресация от относительной. Когда применяются эти виды адресации?
2.Как построить диаграммы по числовым данным?

Критерии оценивания качества выполнения лабораторных и практических работ.

Отметка «5» ставится, если
Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» ставится, если
Работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студент использует, указанные учителем источники знаний. Работа показывает знание студентами основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если
Работа выполняется и оформляется студентом при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени. Студент показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами.

Отметка «2» ставится, если
Результаты, полученные студентом не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

Отметка «1» ставится, если
Работа не выполнена, у студента отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Примечание — учитель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Практическое занятие №20

Тема: Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)

Цель: применение возможностей электронных таблиц в профессиональной деятельности

Норма времени: 2 часа

Целью моделирования является составление таблиц зависимости тормозного пути от скорости для различных погодных условий. Такие таблицы можно использовать в работе машиниста.

Например, для решения задачи: Поезд движется со скоростью 60 км/ч. На расстоянии 200 метров был замечен автомобиль, застрявший на железнодорожном переезде. Имеет ли смысл приступать к торможению если на улице сухая и ясная погода.

Анализ объекта моделирования

Тормозной путь поезда можно определить по формуле:

$S = (t1+t2)*v + (K * v * v) / (2 * g * W)$

где:

t1 — Время реакции машиниста

t2 — Время срабатывания тормозной системы

К — Коэффициент эффективности торможения

W — Коэффициент сцепления колес с рельсами зависит от состояния поверхности рельсов

Для моделирования примем такие значения:

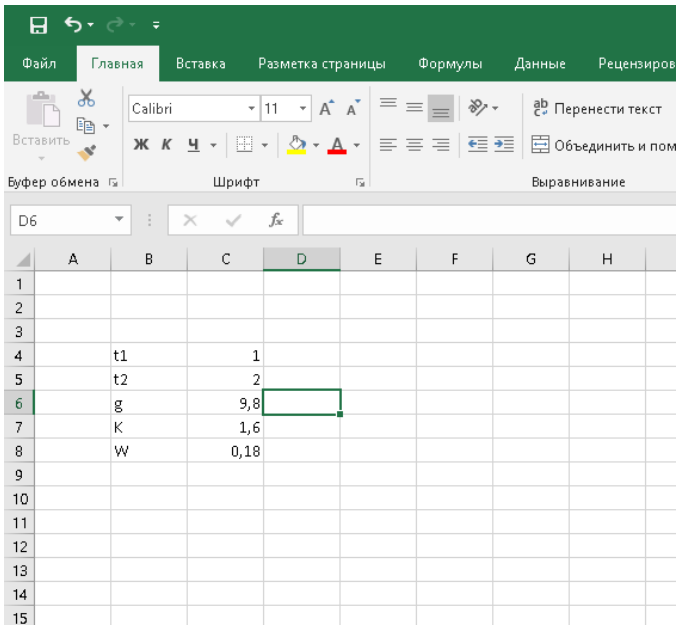
- t1 = 1
- t2 = 2
- K = 1,6
- W (сухих рельсы) = 0,18
- W (влажные рельсы) = 0,12

Разработка модели и компьютерный эксперимент

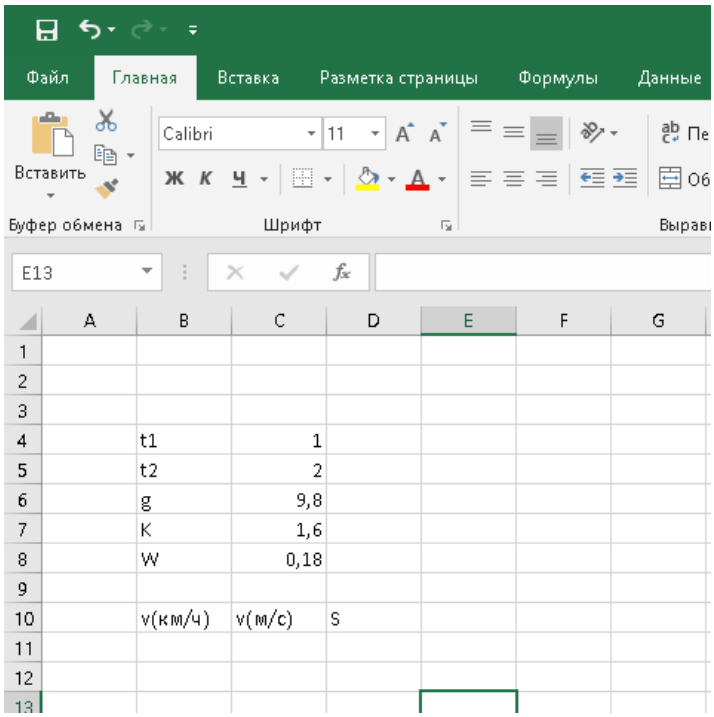
Составим компьютерную модель с помощью программы для построения электронных таблиц Excel. Будем рассчитывать тормозной путь для скорости от 10 км/ч до 100 км/ч с шагом 5 км/ч.

Ход выполнения

1. Откройте программу Excel
2. Внесите в таблицу данные в ячейки B4 – B7 запишите параметры задачи: t1, t2, g, K, W
3. В ячейки C4 – C7 внесите значения этих параметров

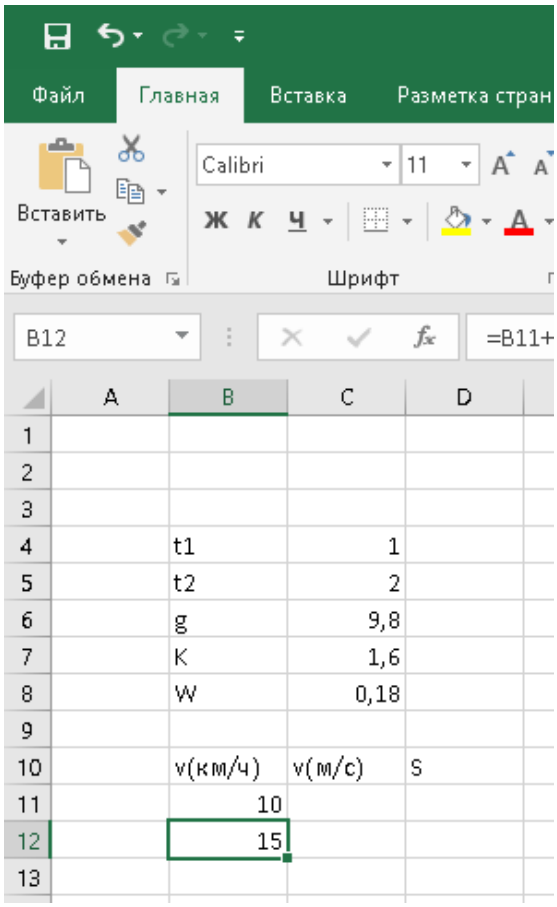


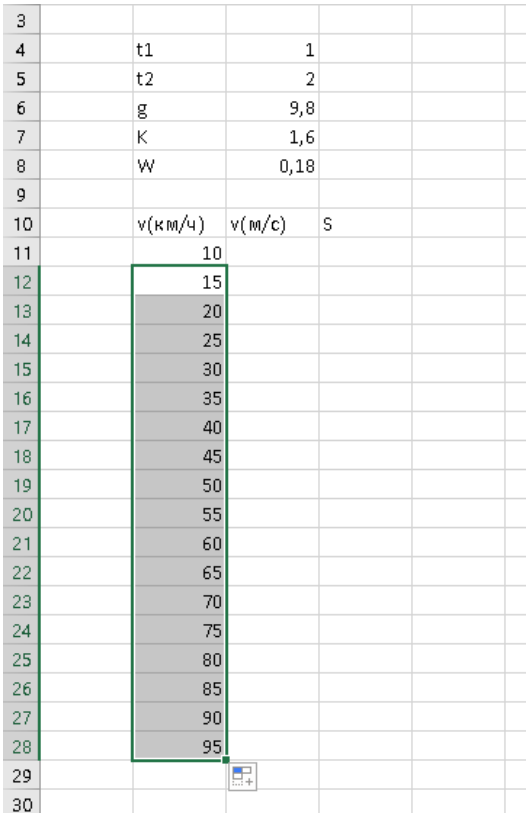
4. В ячейку B10 вводим значение скорости в км/ч, в ячейку C10 вводим значение скорости в м/с, в ячейке D10 будем рассчитывать путь



5. В ячейку B11 запишем 10, в ячейке B12 запишем формулу =B11+5 , нажимаем клавишу Enter

6. Для автоматического заполнения ячеек воспользуемся маркером заполнения. Для этого кликаем на ячейку B12, подводим мышь в правы нижний угол ячейки, берём чёрный крестик и протягиваем вниз до ячейки B28. Значения скорости автоматически заполнятся.

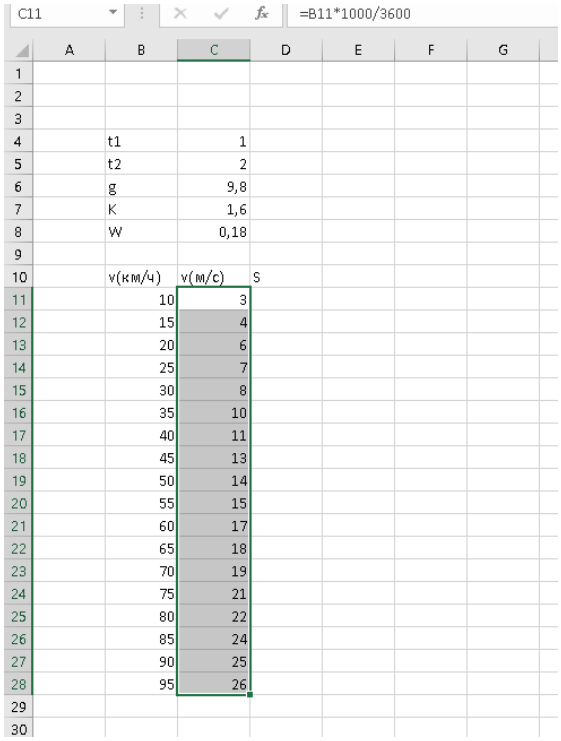




7. В столбцах C11 – C28 вносим значения скорости в м/с. Для этого в ячейку C11 вводим формулу =B11*1000/3600 нажимаем клавишу Enter

8. Выделите диапазон ячеек C11 – C28, нажмите на нём правой кнопкой мыши – формат ячеек – формат дробный, 0 знаков после запятой

9. Далее нажмите на ячейку C11, воспользуйтесь маркером автозаполнения, нажмите на правый нижний угол ячейки и протяните вниз до ячейки 28. Значения скорости в м/с заполнятся автоматически.



	A	B	C	D	E	F	G
1							
2							
3							
4		t1	1				
5		t2	2				
6		g	9,8				
7		K	1,6				
8		W	0,18				
9							
10		v(км/ч)	v(м/с)	S			
11		10	3				
12		15	4				
13		20	6				
14		25	7				
15		30	8				
16		35	10				
17		40	11				
18		45	13				
19		50	14				
20		55	15				
21		60	17				
22		65	18				
23		70	19				
24		75	21				
25		80	22				
26		85	24				
27		90	25				
28		95	26				
29							
30							

10. В ячейку D11 вводим формулу для нахождения пути: =(C4+C5)*C11+(C7*C11*C11)/(2*C6*C8) нажимаем клавишу Enter. Для того, чтобы программа подсчитала автоматически весь путь, необходимо в формулу внести изменения. Для этого вверху листа в строке формулу внесём изменения. Поставьте курсор перед значением C4 и нажмите клавишу F4, появится значок $, перед значениями C5, C6, C7, C8 также ставьте курсор и нажимайте клавишу F4.

Теперь применяем маркер автозаполнения: поставьте курсор в ячейку D11 и протяните за нижний правый угол до ячейки D28. Значения пути автоматически просчитаются по формуле.

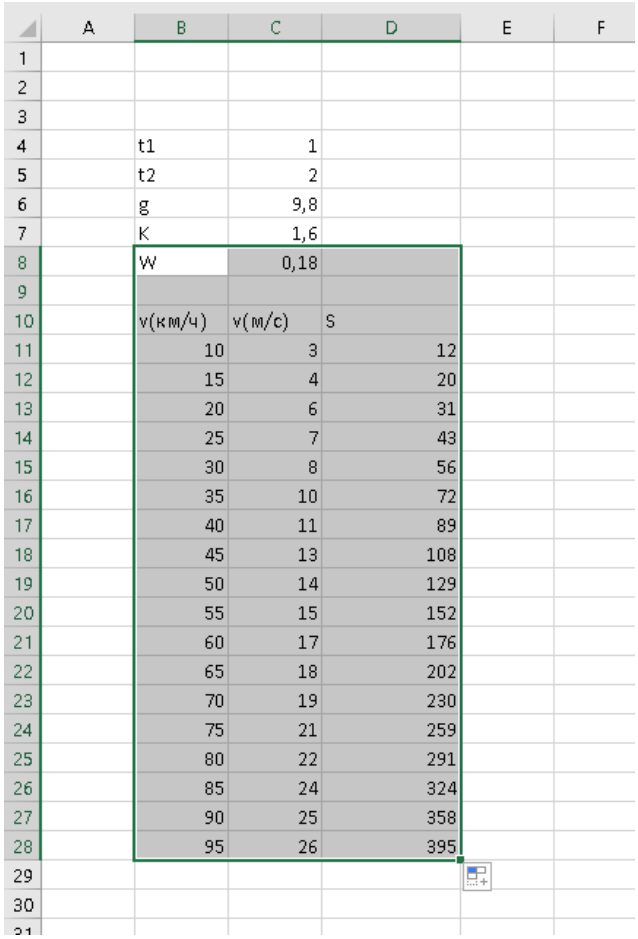
G16

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4		t1	1		
5		t2	2		
6		g	9,8		
7		K	1,6		
8		W	0,18		
9					
10		v(км/ч)	v(м/с)	S	
11		10	3	12	
12		15	4	20	
13		20	6	31	
14		25	7	43	
15		30	8	56	
16		35	10	72	
17		40	11	89	
18		45	13	108	
19		50	14	129	
20		55	15	152	
21		60	17	176	
22		65	18	202	
23		70	19	230	
24		75	21	259	
25		80	22	291	
26		85	24	324	
27		90	25	358	
28		95	26	395	
29					
30					

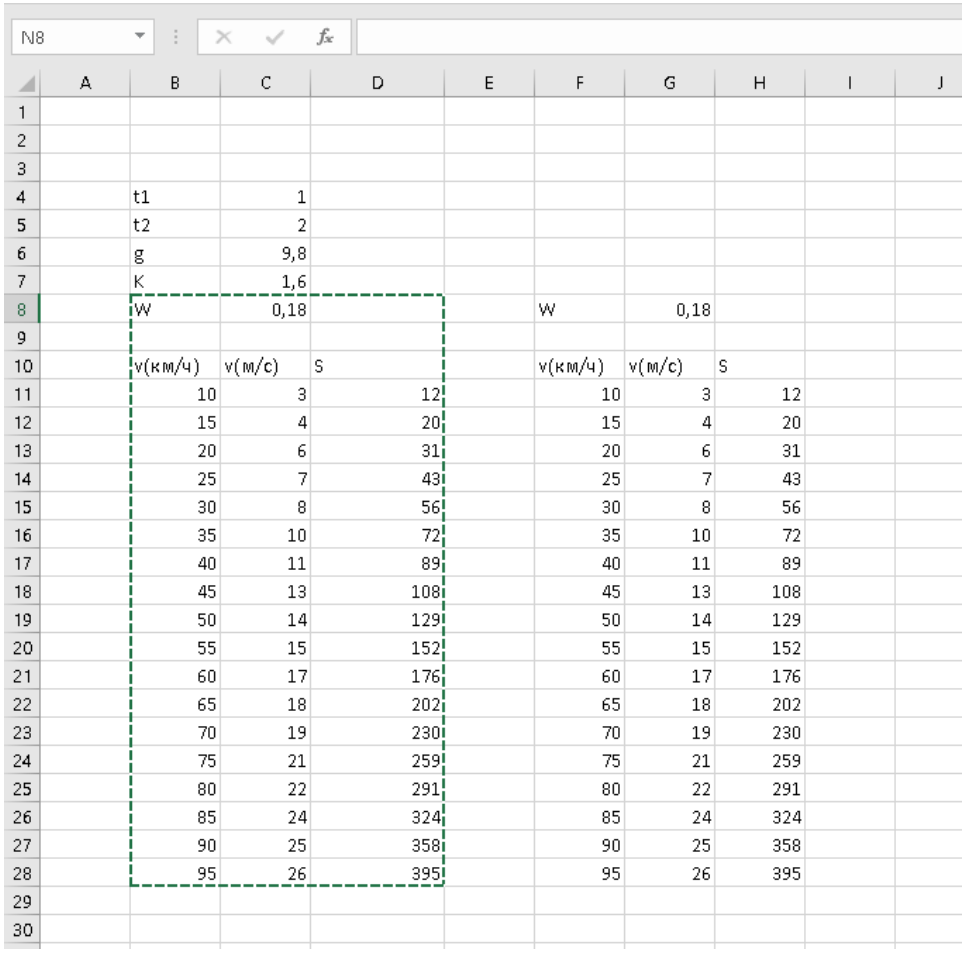
В задаче стоял вопрос: На расстоянии 200 метров стоит препятствие, успеет ли поезд затормозить, если он идёт со скоростью 60 км/ч?
Смотрит на наши расчёты: при скорость 60 км/ч, тормозной путь составит 176 м, значит поезд успеет затормозить перед препятствием.
Данные значения мы рассчитали в условиях сухой погоды.

ВОПРОС: Успеет ли затормозить поезд при скорости 60 км/ч во влажную погоду?
Для в условии задачи есть данные: Коэффициент сцепления колес с рельсами во влажную погоду W равен 0,12.

Решим данную задачу. Для этого на нашем листе скопируем данные и вставим в соседние ячейки.



	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4		t1	1			
5		t2	2			
6		g	9,8			
7		K	1,6			
8		W	0,18			
9						
10		v(км/ч)	v(м/с)	S		
11		10	3	12		
12		15	4	20		
13		20	6	31		
14		25	7	43		
15		30	8	56		
16		35	10	72		
17		40	11	89		
18		45	13	108		
19		50	14	129		
20		55	15	152		
21		60	17	176		
22		65	18	202		
23		70	19	230		
24		75	21	259		
25		80	22	291		
26		85	24	324		
27		90	25	358		
28		95	26	395		
29						
30						



N8

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4		t1	1							
5		t2	2							
6		g	9,8							
7		K	1,6							
8		W	0,18			W	0,18			
9										
10		v(км/ч)	v(м/с)	S		v(км/ч)	v(м/с)	S		
11		10	3	12		10	3	12		
12		15	4	20		15	4	20		
13		20	6	31		20	6	31		
14		25	7	43		25	7	43		
15		30	8	56		30	8	56		
16		35	10	72		35	10	72		
17		40	11	89		40	11	89		
18		45	13	108		45	13	108		
19		50	14	129		50	14	129		
20		55	15	152		55	15	152		
21		60	17	176		60	17	176		
22		65	18	202		65	18	202		
23		70	19	230		70	19	230		
24		75	21	259		75	21	259		
25		80	22	291		80	22	291		
26		85	24	324		85	24	324		
27		90	25	358		90	25	358		
28		95	26	395		95	26	395		
29										
30										

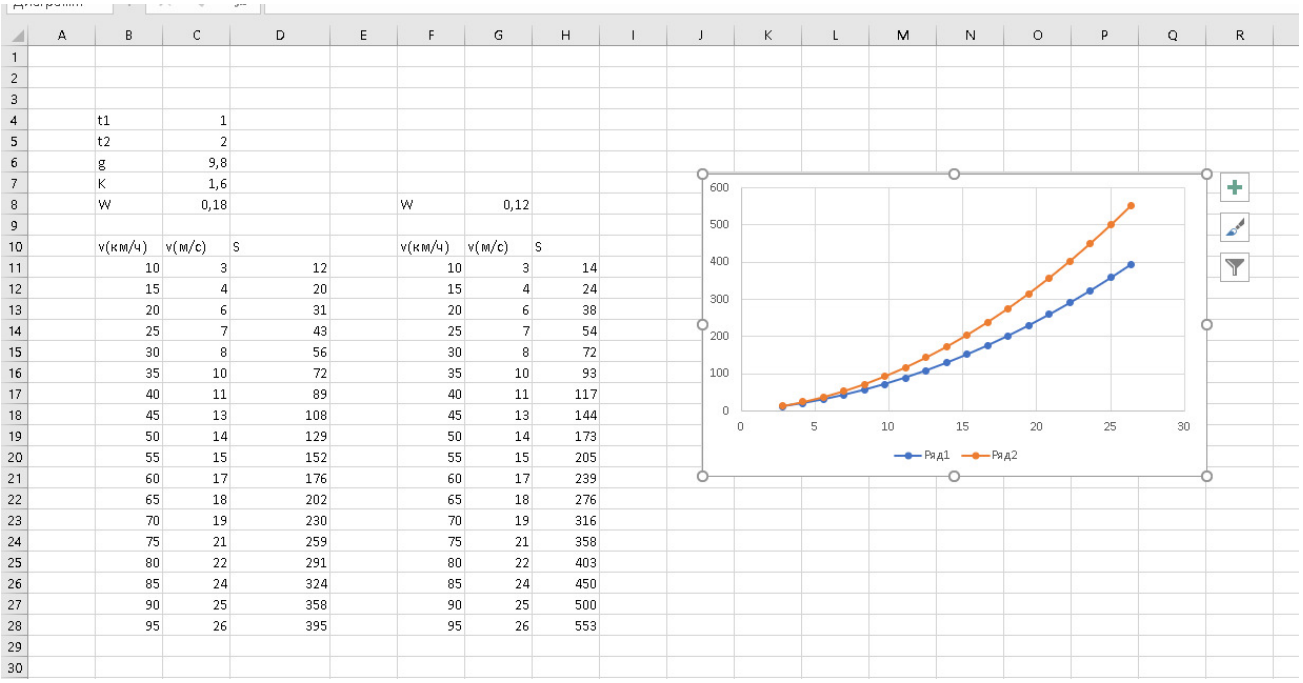
Далее вносим изменения формулу для нахождения пути. Кликните в ячейку H11, вверху в значении формулу вместо C8, наберите G8, нажмите Enter.

	t1	1					
	t2	2					
	g	9,8					
	K	1,6					
	W	0,18			W	0,12	
	v(км/ч)	v(м/с)	S		v(км/ч)	v(м/с)	S
	10	3	12		10	3	14
	15	4	20		15	4	24
	20	6	31		20	6	38
	25	7	43		25	7	54
	30	8	56		30	8	72
	35	10	72		35	10	93
	40	11	89		40	11	117
	45	13	108		45	13	144
	50	14	129		50	14	173
	55	15	152		55	15	205
	60	17	176		60	17	239
	65	18	202		65	18	276
	70	19	230		70	19	316
	75	21	259		75	21	358
	80	22	291		80	22	403
	85	24	324		85	24	450
	90	25	358		90	25	500
	95	26	395		95	26	553

Отвечаем на вопрос задачи: при влажной погоде поезд движется со скоростью 60 км/ч, тормозной путь составляет 239 м, значит он не успеет остановиться перед препятствием, которое находится на расстоянии 200 метров.

Для наглядного представления задачи построим график. Для этого выделите диапазон ячеек C11-D28, нажмите клавишу CTRL и удерживайте её, далее выделите диапазон ячеек H11-H28 Далее зайдите во вкладку Вставка – точечная и выберите точечную диаграмму с гладкими кривыми и маркерами.

Получаем график зависимости тормозного пути от скорости при разных погодных условиях.



КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Перечислите возможности электронных таблиц?

2. Опишите, как электронные таблицы используются в вашей профессии

Критерии оценивания качества выполнения лабораторных и практических работ.

Отметка «5» ставится, если
Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» ставится, если
Работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студент использует, указанные учителем источники знаний. Работа показывает знание студентами основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если
Работа выполняется и оформляется студентом при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени. Студент показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами.

Отметка «2» ставится, если
Результаты, полученные студентом не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

Отметка «1» ставится, если
Работа не выполнена, у студента отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Примечание — учитель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Практическое занятие №21

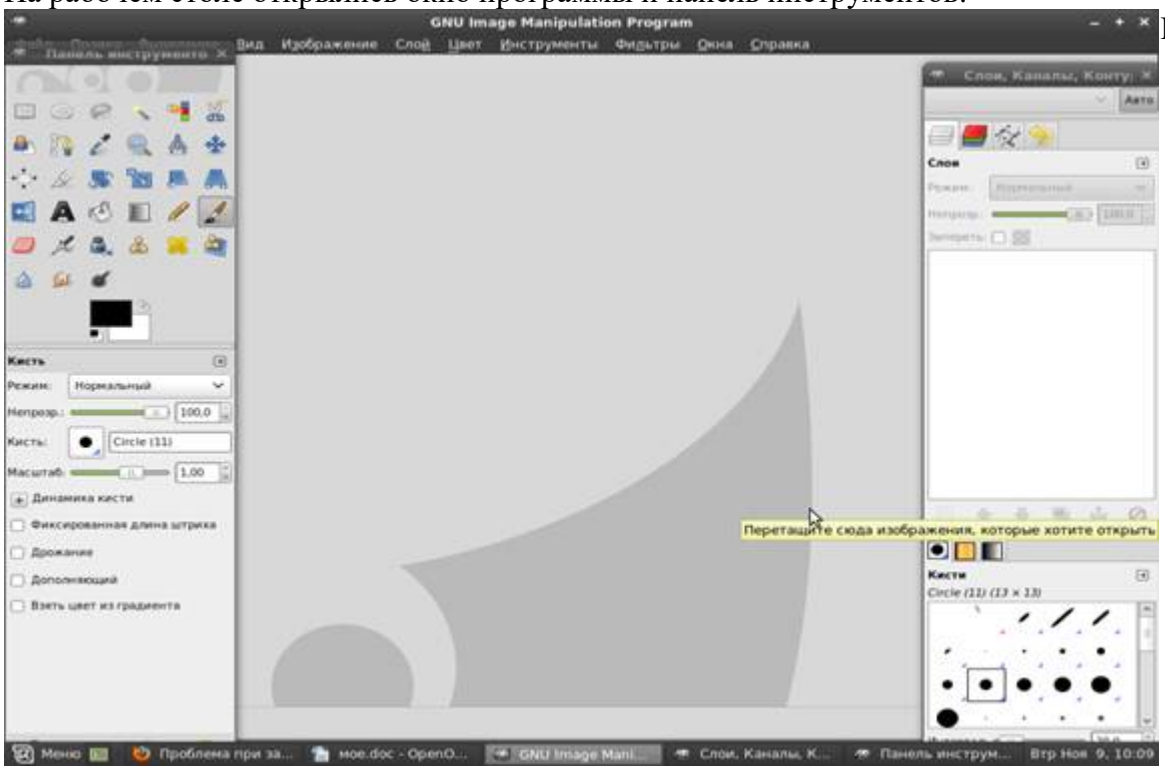
Тема: Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения.

Цель: Знакомство с программой GIMP, настройка работы в программе, создание простого изображения

Норма времени: 2 часа

Запуск приложения. Для запуска воспользуемся кнопкой меню: Приложения — Графика — GIMP.

На рабочем столе открылись окно программы и панель инструментов:



Панель инструментов содержит кнопки, с помощью которых производится выбор инструментов и задание основных параметров того или иного инструмента.

Теперь создадим изображение. Для этого воспользуемся командой Файл — Создать, в окне которой задается цветовая модель изображения, фон (белый или прозрачный), а также размеры изображения. Выберем размер изображения 640 на 480 точек растра, фон белый. Используем шаблон 640 на 480.

Упражнения для самостоятельного выполнения:

1. Создайте изображения размером 700 на 700 пикселей, 5 на 5 дюймов, 80 на 80 миллиметров.
2. Используя шаблон, создайте изображения формата А4, 800 на 600 пикселей.
3. Создайте изображение размером 700 на 600 пикселей, фон — прозрачный.
4. Создайте изображение формата А3, фон — белый.

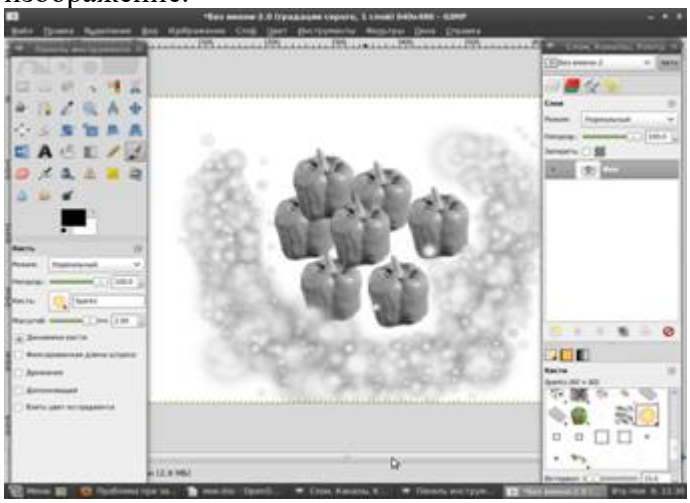
Следует помнить, что при работе изображение хранится в оперативной памяти, и от ее объема напрямую зависит скорость его обработки. Поэтому настоятельно не рекомендуется работать с файлами более 5000 пикселей по каждому измерению.



Итак, мы создали чистый лист. Приступим к созданию изображения. Выбираем инструмент **Кисть** на панели инструментов. Устанавливаем вид кисти «перец», масштаб 2,0. Создаем изображение:

[Канал спокойной музыки]

Для создания цветного изображения обычно используется RGB — модель, а для черно-белых схем — индексное изображение. Создадим черно-белое изображение. Для этого воспользуемся командой: **Файл — создать**. В появившемся окне в пункте **Цветовое пространство** выбираем **Серый.** Попробуем теперь при помощи кисти «перец» нарисовать изображение.



Видим, что изображение получается черно — белым.

Упражнение для самостоятельного выполнения:

1. Создайте изображение размером 500 на 600 пикселей, цветовое пространство — оттенки серого, фон — прозрачный.

Следующим этапом является сохранение изображения. Данную операцию осуществляем при помощи команды **Файл — Сохранить как.** В появившемся окне указываем путь сохранения, имя файла, тип файла. Сохраним созданное нами изображение в папку Картинки под именем Перец. xcf.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Интерфейс программы GIMP.
2. Однооконный и многооконный режим.

3. Управление диалогами.
4. Окно слоёв изображения

Критерии оценивания качества выполнения лабораторных и практических работ.

Отметка «5» ставится, если
Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» ставится, если
Работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студент использует, указанные учителем источники знаний. Работа показывает знание студентами основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если
Работа выполняется и оформляется студентом при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени. Студент показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами.

Отметка «2» ставится, если
Результаты, полученные студентом не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

Отметка «1» ставится, если
Работа не выполнена, у студента отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Примечание — учитель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Практическое занятие №22

Тема: Преобразования: выравнивание, перемещения, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3-d преобразование, трансформация, преобразование по точкам и о рамке, зеркало, искажения.
Цель: знакомство с основными инструментами программы, с основными функциями: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон и другие
Норма времени: 2 часа

Инструменты выделения необходимы для выделения области изображения, чтобы можно было работать с ними, не трогая невыделенных областей. Существует семь инструментов выделения:

- прямоугольное выделение;
- эллиптическое выделение;
- свободное выделение (лассо);
- выделение связанной области (волшебная палочка);
- выделение по цвету;
- умные ножницы (выделение форм в изображении);
- выделение переднего плана.

Каждый инструмент выделения обладает своими свойствами, но все они имеют и общие черты. Общим параметром является
Режим. Данный параметр определяет способ, по которому новое выделение совмещается с существующим выделением:

- режим замены удаляет существующее выделение и создает новое выделение;
- режим добавления прибавляет новое выделение к существующему;
- режим вычитания удаляет новую выбранную область из существующего выделения;
- режим пересечения сделает новое выделение там, где существующее и новое выделения покрывают

Упражнения для самостоятельного выполнения.
Прямоугольное выделение.
1. Откройте файл Тигры. jpg в GIMP, расположенный home/user00/картинки.
2. Инструментом **Прямоугольное выделение** выделите левую часть фотографии.
3. Выберите пункт меню **Правка — Копировать.**
4. Создайте новый файл: **Файл — Создать — Из буфера обмена.**
5. Сохраните его в своей папке под именем **Тигр1.jpg**.
6. Аналогично выделите правую часть и сохраните его с именем **Тигр2.jpg**.

Эллиптическое выделение.
1. Откройте файл Тигры. jpg в GIMP, расположенный home/user00/картинки.
2. Выберите инструмент **Эллиптическое выделение** и выделите часть изображения.
3. Выберите пункт меню **Правка — Копировать.**
4. Создайте новый файл: **Файл — Создать — Из буфера обмена.**
5. Сохраните его в своей папке под именем **Тигр3.jpg**.

Свободное выделение.
Предназначено для выделения области произвольной формы.
1. Откройте файл Тигры. jpg в GIMP, расположенный home/user00/картинки.
2. Выберите инструмент **Свободное выделение**, нажмите левую кнопку мыши и, не отпукая ее, обведите пингвина на фотографии. Отпустите кнопку мыши в начальной точке выделения.
3. Выберите пункт меню **Правка — Копировать.**
4. Создайте новый файл: **Файл — Создать — Из буфера обмена.**
5. Сохраните его в своей папке под именем **ручнойтигр. jpg**.
1. Откройте файл Тигры. jpg в GIMP, расположенный home/user00/картинки.

2. Выберите инструмент **Свободное выделение**, укажите вершины многоугольника (одинарным щелчком мыши), выделите пингвина на фотографии (завершение выделения — двойной щелчок мыши).
3. Выберите пункт меню **Правка — Копировать.**
4. Создайте новый файл: **Файл — Создать — Из буфера обмена.**
5. Сохраните его в своей папке под именем **тигр_многоугольник. jpg**.

Умные ножницы.

Инструмент умные ножницы выделяет область с большим изменением цвета по краям. При пользовании инструментом создаем серию контрольных точек по краям области, которую хотим выделить. Инструмент создает сплошную кривую, которая следует любому контрастному краю, который найдет. Чтобы закончить, нажмите на первую контрольную точку. Когда выделение завершено, необходимо нажать внутри кривой, чтобы преобразовать ее в выделение.

Упражнение для самостоятельного выполнения.

1. Откройте файл Тигры. jpg в GIMP, расположенный home/user00/картинки.
2. Выберите инструмент **Умные ножницы** и обведите им контуры.
3. Выберите пункт меню **Правка — Копировать.**
4. Создайте новый файл: **Файл — Создать — Из буфера обмена.**
5. Сохраните его в своей папке под именем **ум_тигр.jpg.**

Выделение связанной области.

Инструмент **Выделение связанной области** (волшебная палочка) выделяет области изображения по признаку схожести цветов.

Упражнение для самостоятельного выполнения.

1. Откройте файл кот. jpg в GIMP, расположенный home/user00/картинки.
2. Выберите инструмент **Выделение связанной области** и щелкните ею по фону.
3. Выберите пункт меню **Правка — Очистить** (фон будет удален)**.**
4. Создайте новый файл: **Файл — Создать — Из буфера обмена.**
5. Сохраните его в своей папке под именем **кот_без_фона.jpg.**

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Опишите основные действия с объектами: выравнивание, перемещения, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3-d преобразование, трансформация, преобразование по точкам и о рамке, зеркало, искажения.

Критерии оценивания качества выполнения лабораторных и практических работ.

Отметка «5» ставится, если

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» ставится, если

Работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студент использует, указанные учителем источники знаний. Работа показывает знание студентами основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если
Работа выполняется и оформляется студентом при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени. Студент показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами.

Отметка «2» ставится, если
Результаты, полученные студентом не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

Отметка «1» ставится, если
Работа не выполнена, у студента отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.

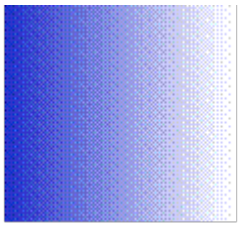
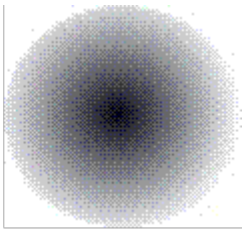
Примечание — учитель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Практическое занятие №23

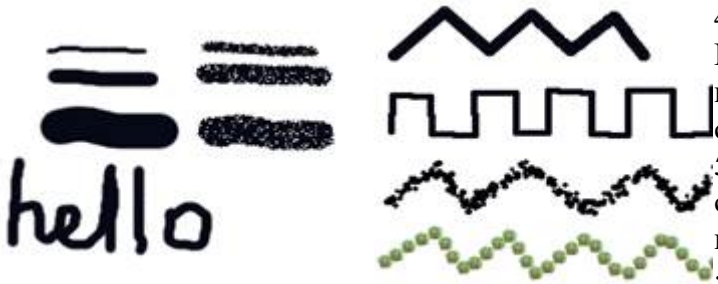
Тема: Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция
Цель: знакомство с основными инструментами программы, со способами заливки.
Норма времени: 2 часа

Панель инструментов **GIMP** содержит 13 инструментов рисования.

Четыре из них **— Карандаш, Кисть, Аэрограф, Перо —** аналогично общепринятому представлению о рисовании кистью. Остальные работают другим образом. **Ластик** удаляет, **Штамп** копирует из шаблона или изображения, **Размывание/Резкость** размывает или усиливает резкость, **Осветление/Затемнение** осветляет или затемняет, а **Палец** размазывает.
Инструмент **Плоская заливк**а заполняет выделение текущим цветом переднего плана.
Инструмент **Градиент** заполняет выделенную область плавным переходом от одного цвета к другому.

Упражнения для самостоятельного выполнения.
1. Создайте градиентные заливки по образцу.
2. Инструментом **Свободное выделение** (лассо) выделите область в форме звезды и залейте радиальной формой градиента.
3. Используя кисть с режимом нормальным и растворением создайте изображение по образцу.
Результат сохраните в своей папке:



4. Создайте изображение по образцу. Прямые линии рисуем при нажатой клавише Shift. Результат сохраните в своей папке.

5. Выполнив следующие предписания создаем облака, используя инструменты **Палец** и **Осветление.**

· Создайте новое изображение, используя шаблон 640 на 480.

· Залейте его однотонным голубым цветом;



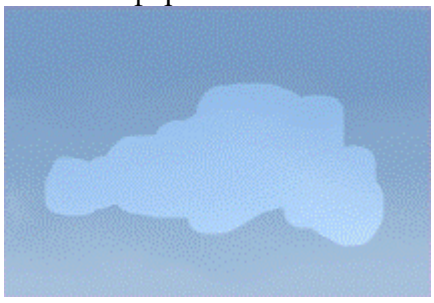
· Поскольку небо неоднородно (ближе к горизонту оно обычно светлее), необходимо создать легкий фоновый градиент. Для этого вооружитесь инструментом **Осветление** или (**Shift+D**), переключитесь на диапазон «Полутона», а затем, не отпуская клавишу мыши, нарисуйте три полосы, примерно как на иллюстрации ниже;



· Теперь переключитесь на инструмент **Палец** и размажьте эти полосы до превращения их в градиент вроде того, что на иллюстрации ниже. Чем больше диаметр кисти для **Пальца**, тем лучше.



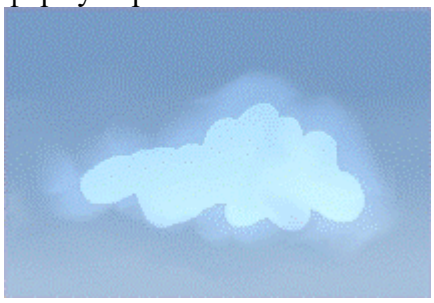
· Снова переключитесь на инструмент осветления и диапазон «Светлые части», и нарисуйте объект в форме облака:



· Теперь этой же кистью, но уже инструментом **Палец** размажьте края облака, чтобы придать ему пушистый вид.



· Не меняя кисть, инструментом **Осветление** (снова в диапазоне «Светлые части») нарисуйте в том же слое внутри того же объекта облака ещё один объект поменьше, в целом повторяющий форму первого.



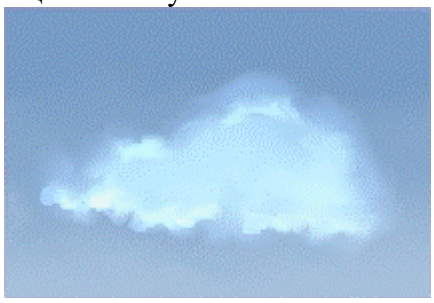
· Размажьте края нового объекта так, чтобы как можно меньше касаться фоновой части облака. Это необходимо для создания эффекта глубины.



· Теперь кистью меньшего радиуса и инструментом **Осветление** в том же диапазоне нарисуйте небольшие ломаные линии в нижней части уже понемногу проступающего облака. Немного ломаных линий можно добавить и по бокам, но не перестарайтесь.



· Увеличьте радиус кисти и **Пальцем** немного смажьте эти линии, чтобы облако выглядело ещё более пушистым.



· И ещё немного ломаных линий инструментом **Осветление**



· И снова размазывание **Пальцем** новых линий. Получившейся рисунок сохраняем в своей папке.



КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Назовите способы заливки
2. Опишите, как работают фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция

Критерии оценивания качества выполнения лабораторных и практических работ.

Отметка «5» ставится, если

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» ставится, если

Работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студент использует, указанные учителем источники знаний. Работа показывает знание студентами основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если

Работа выполняется и оформляется студентом при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени. Студент показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами.

Отметка «2» ставится, если

Результаты, полученные студентом не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

Отметка «1» ставится, если
Работа не выполнена, у студента отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Примечание — учитель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Приложение 2

Комплект

Федеральных оценочных средств по учебной дисциплине

1. Паспорт комплекта федеральных оценочных средств

Результаты обучения должны быть ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Базовый уровень

Б1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

Б2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

Б3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

Б4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

Б5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

Б6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

Б7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

Б8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

Б9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

Б10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

Б11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

Б12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Перечисленные результаты освоения соотносятся с формируемыми компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02	Прикладной модуль 8	Выполнение практических заданий

ОК 01, ОК 02	Все темы	Выполнение заданий дифференцированного зачета

1.2. Система контроля и оценки освоения программы предмета

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий.

Рубежный контроль

Рубежный (внутри семестровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины.

Итоговый контроль – дифференцированный зачёт.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении программы дисциплины

Дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
Информатика	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы предмета

Система контроля и оценки освоения программы предмета согласно требованиям нормативно-технической документации» включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль оценивает сформированность элементов компетенций (практического опыта, умений, знаний) по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы текущего контроля знаний:

- тестирование;
- выполнение и защита практических работ в рамках практических занятий;
- выполнение контрольных работ.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности (степень сформированности результатов).

При проведении промежуточной аттестации уровень подготовки обучающихся оценивается, как среднеарифметическая оценка контрольных точек (заданий), указанных в комплекте оценочных средств)

Итоговый контроль проходит в форме дифференцированного зачета.

2.Комплект оценочных средств

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Тема 1.1 Информация и информационные процессы

Входной контроль

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Входной контроль состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

Задания входного контроля

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
~	#	#+	+~#	+#	~#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x, для которого ИСТИННО высказывание: НЕ (x < 3) И (x < 4)

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	B	C	D	E
A		3			
B	3		1	2	6
C		1			3
D		2			3
E		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3
2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:
прибавь 3
прибавь 3
умножь на 2

умножь на 2
прибавь 3
который преобразует число 4 в 43.)
Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.
Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >> t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout << "YES" <<
			endl;
			else
			cout << "NO" <<
			endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:
(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5).
Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.
Ответ _____

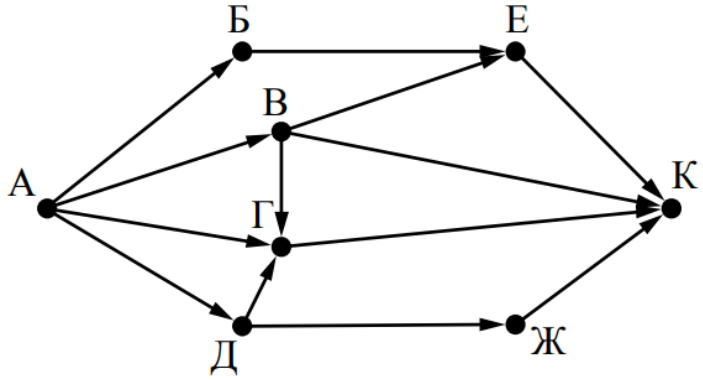
7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.
1) foto
2) email
3) .ru
4) ://
5) http
6) /
7) .jpg
Ответ _____

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва | Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов
Ответ _____

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ _____

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?
В ответе укажите одно число – количество единиц
Ответ _____
Эталоны ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	водород	БАВГ	3	7	12121	12	5423617	1920	7	5

Тема 1.2 Измерение информации.

Практическое занятие №1: Измерение информации. Передача данных. Скорость информационного обмена. Решение задач

Тема 1.3 Устройство компьютера

2. Тактовая частота процессора – это
   1) число двоичных операций, совершаемых за единицу времени
   2) число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени
   3) скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввод- вывода
   4) скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)
   2. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором
   1) оперативную память
   2) контроллеры
   3) материнскую плату
   4) системный блок
   3. Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы
   1) шина управления
   2) шина адреса
   3) шина данных
   4) шина контроллеров
   4. Оперативная память ПК работает...
   1) быстрее, чем внешняя

2) медленнее, чем внешняя
3) одинаково по скорости с внешней памятью

5. Внешняя память компьютера является...

1) энергозависимой
2) постоянной
3) оперативной
4) энергонезависимой

6. Основная характеристика процессора - это...

1) производительность
2) размер
3) температура
4) цена

7. Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

1) числовую информацию;
2) текстовую информацию;
3) звуковую информацию;
4) графическую информацию.

8. В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.

1) 1643
2) 1673
3) 1642
4) 1700

9. _____ октября — день рождения Интернета.

1) 19
2) 27
3) 17
4) 29

10. Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

1) 1 поколение
2) поколение
3) поколение
4) поколение

11. Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?

1) Altair 8800
2) IBM/370
3) Apple Lisa
4) Apple – 1

12. Массовое производство персональных компьютеров началось в:

1) 40-е годы XX в.
2) 50-е годы XX в.
3) 80-е годы XX в.
4) 90-е годы XX в.

13. Укажите верное высказывание:

1) компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;
2) компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;

3) составные части компьютерной системы являются незаменяемыми;
4) компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

14. Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:
машинное слово;
1) регистр;
2) байт;
3) файл.

15. При выключении компьютера вся информация стирается:
1) на флешке;
2) в облачном хранилище;
3) на жестком диске;
4) в оперативной памяти

16. Производительность работы компьютера зависит от:
1) типа монитора;
2) частоты процессора;
3) напряжения питания;
4) объема жесткого диска.

17. Укажите верное высказывание:
1) На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;
2) На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;
3) На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;
4) На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

18. Системное программное обеспечение – это
1) Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
2) Программы для организации удобной системы размещения программ на диске
3) набор программ для работы устройств системного блока компьютера
4) программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	б	б	а	а	б	а	а	б	г	а	в	в	а	б	г	б	а	а

Тема 1.4 Кодирование информации

Практическое занятие №2: Кодирование информации. Системы счисления. Решения задач.

Тема 1.5 Логические основы компьютеров.

Практическое занятие №3: Логические основы компьютеров. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Решение задач.

Тема 1.6 Компьютерные сети

1. Компьютерная сеть это...
   1) группа компьютеров и линии связи
   2) группа компьютеров в одном помещении
   3) группа компьютеров в одном здании
   4) группа компьютеров, соединённых линиями связи
2. Укажите преимущества, использования компьютеров в сети
   1) совместное использование ресурсов
   2) обеспечение безопасности данных
   3) использование сетевого оборудования
   4) быстрый обмен данными между компьютерами
3. Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	А Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	Б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	В Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	Г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	Д Корпоративные сети

4. Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	А Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	Б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	В Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	Г Сервер приложений

5. Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.
   1) Преобразование данных в формат нужного протокола.
   2) верны все варианты
   3) Передача информации по сети.
   4) Дублирование пакетов при их передаче в сетях
6. Выберете наиболее верное утверждение о сервере
   1) это компьютер, использующий ресурсы сервера
   2) это самый большой и мощный компьютер
   3) это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование
   4) сервером является каждый компьютер сети
7. Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б Звезда

3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	В Шина

8. Укажите достоинства топологии "Шина"
   1) при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать
   2) легко подключать новые рабочие станции
   3) высокий уровень безопасности
   4) самая простая и дешёвая схема
   5) простой поиск неисправностей и обрывов
   6) небольшой расход кабеля
9. Укажите недостатки топологии "Звезда"
   1) большой расход кабеля, высокая стоимость
   2) для подключения нового узла нужно останавливать сеть
   3) при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
   4) количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
   5) низкий уровень безопасности
10. Укажите достоинства тополоти "Кольцо"
    1) не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)
    2) при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной
    3) легко подключать новые рабочие станции
    4) большой размер сети (до 20 км)
    5) надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны
11. Укажите особенности организации одноранговой сети
    1) каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера
    2) повышенный уровень безопасности
    3) все компьютеры в сети равноправны
    4) пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными
    5) основная обработка данных выполняется на серверах
12. Выберете верные утверждения
    1) Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.
    2) Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.
    3) Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.
    4) Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.
13. Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...
    1) Адаптер
    2) Коммутатор
    3) Шлюз
    4) Точка доступа
14. Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют



    1) Витая пара

2) RJ-45
3) RJ
4) шлюз

15. Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...
1) коммутатор
2) концентратор
3) адаптер
4) маршрутизатор

16. Установите соответствие между устройствами и их назначением

1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	А Шлюз
2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	Б Коммутатор
3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	В Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	Г Концентратор

17. Установите соответствие определений и понятий

1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию -	А Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -	Б Веб-сайт
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок -	В Индексный робот
4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете -	Г Гипертекст

19. Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.
1) HTTP
2) FTP
3) SMTP
4) FAIL

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	а г	1г 2д 3б 4в 5а	1в 2б 3а 4г	а	в	1б 2в 3а	а б г е	а в г	а г д	а в г	б г	г	б	г	1б 2г 3а 4в	1в 2г 3б 4а	б

Тема 1.7 Службы Интернета.

Практическое занятие №4: Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.

Тема 1.8 Сетевое хранение данных и сетевого контента

Практическое занятие №5: Сетевое хранение данных и сетевого контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персон-х данных.

Тема 1.9 Информационная безопасность

1. Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?
   1) актуальность
   2) аутентичность
   3) целостность
   4) конфиденциальность
2. Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется…

Ответ _____

3. Заполните пропуски в предложении.
   … информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или … в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их ….
   1) пользователь, разработчика, модификациями
   2) пользователь, посредника, нарушением
   3) владелец, разработчика, нарушением
   4) владелец, посредника, модификациями
4. К показателям информационной безопасности относятся:
   1) дискретность
   2) целостность
   3) конфиденциальность
   4) доступность
   5) актуальность
5. Установите соответствие

1 право пользования	А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

6. Лицензия на программное обеспечение – это
   1) документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом
   2) документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом
   3) документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом
   4) документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом
7. Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?
   1) уязвимость
   2) слабое место системы
   3) угроза
   4) атака
8. Пароль пользователя должен
   1) Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания
   2) Содержать только буквы

3) Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)
4) Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

9. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?
   1) Пароль должен состоять из цифр
   2) Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем
   3) Пароль не должен быть слишком длинным
   4) Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить
   5) Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов
   6) Пароль не должен совпадать с логином
   7) Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов
   8) Пароль должен совпадать с логином
10. Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

11. Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ _____

12. Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	Б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	Д вредоносные программы

13. Виды информационной безопасности:
   1) Персональная, корпоративная, государственная
   2) Клиентская, серверная, сетевая
   3) Локальная, глобальная, смешанная
14. Что называют защитой информации?
   1) Все ответы верны
   2) Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
   3) Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
   4) Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию
15. Шифрование информации это
   1) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов
   2) Процесс преобразования, при котором информация удаляется
   3) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
   4) Процесс преобразования информации в машинный код
16. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право
   1) управление доступом
   2) конфиденциальность
   3) аутентичность

4) целостность
5) доступность

17. Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем
1) защита от сбоев в электропитании
2) защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров
3) защита от сбоев устройств для хранения информации
4) защита от утечек информации электромагнитных излучений

18. Что можно отнести к правовым мерам ИБ?
1) разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства
2) охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.
3) защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструкционных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое
4) охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Ключ к тесту

№	Ответ
1)	а
2)	непреднамеренным
3)	б
4)	б в г
5)	1б 2а 3в
6)	в
7)	в
8)	а
9)	б г д е ж
10)	пароль
11)	антивирус
12)	1а 2г 3д 4б 5в
13)	а
14)	а б в г
15)	а
16)	б
17)	б
18)	а

Контрольная работа №1 «Информационная деятельность человека»

1. **Дисциплина, изучающая свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств – это:**
1) информатика 2) информатизация
3) автоматизация 4) кибернетика

2. Совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности – это:
1) программное обеспечение 2) информационная технология
3) аппаратное обеспечение 4) автоматизация
3. Слово «компьютер» образовано от английского «compute», что переводится:
1) управлять 2) автоматизировать
3) вычислять 4) компилировать
4. Первые компьютеры были созданы для обработки:
1) текстов 2) обработки звука
3) рисования 4) вычислений
5. Слово информация происходит от латинского слова informatio, что в переводе означает:
1) сведения, разъяснение, ознакомление
2) форма, формирование 3) формула
6. Первая информационная революция связана с изобретением:
1) книгопечатания 2) электричества
3) письменности 4) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера
7. Вторая информационная революция связана с изобретением: микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера
1) электричества 2) письменности 3) книгопечатания
8. Книгопечатания изобретено:
1) в X веке 2) в XII веке 3) в XV веке 4) в XVII веке
9. Третья информационная революция связана с изобретением:
1) электричества 2) книгопечатания
3) письменности 4) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера
10. Четвертая информационная революция связана с изобретением:
1) электричества 2) книгопечатания
3) письменности 4) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера
11. Элементной базой ЭВМ I поколения были:
1) транзисторы 2) электромагнитные реле
3) интегральные схемы 4) электронные лампы
12. Элементной базой ЭВМ II поколения были:
1) электронные лампы 2) электромагнитные реле
3) транзисторы 4) интегральные схемы
13. Элементной базой ЭВМ III поколения были:
1) электронные лампы 2) транзисторы
3) микропроцессоры 4) интегральные схемы
14. Элементной базой ЭВМ IV поколения были:
1) микропроцессоры 2) транзисторы
3) интегральные схемы 4) электронные лампы
15. Официально начинается история Сообщества Интернет:
1) в 1982 г. 2) в 1998 г. 3) в 2000 г. 4) в 1992 г.
16. Микрофон, фотоаппарат, кинокамера – средства:
1) сбора информации 2) хранения информации
3) передачи информации 4) обработки информации
17. Бумага, фотопленка, грампластинки, магнитная пленка – средства:
1) сбора информации 2) хранения информации
3) передачи информации 4) обработки информации
18. Телефон, телеграф, радио, телевидение, спутники – средства:
1) сбора информации 2) хранения информации
3) передачи информации 4) обработки информации

19. Что является объектом изучения информатики?

1) Компьютер.
2) Информационные процессы.
3) Компьютерное программное обеспечение.
4) Свойства информации.

20. Что такое информация?

1) сведения, сообщения об окружающем нас мире и процессах, протекающих в нем
2) сведения, разъяснения
3) содержание какой-либо новости
4) сведения о каких-либо событиях
5) содержание какой-либо новости, сообщения, сведения о каких-либо событиях

21. Установите соответствие между свойством информации и его описанием:

1) достоверность	а) язык понятен получателю
2) полнота	б) правильность, непротиворечивость
3) понятность	в) вовремя, в нужный срок
4) ценность	г) имеются все необходимые данные
5) своевременность	д) полезность, важность, значимость

22. Установите соответствие:

Пример информации:

1. радуга
2. пение птиц
3. мокрая трава
4. запах цветов
5. вкус ананаса

Вид информации:

а) вкусовая
б) тактильная
в) обонятельная
г) визуальная
д) аудиальная

23. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:
1) полной;
2) полезной;
3) актуальной;
4) достоверной;
5) понятной.

24. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:
1) полной;
2) понятной.
3) достоверной;
4) актуальной;
5) полезной;

25. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:
1) достоверной;
2) актуальной;
3) объективной;
4) полной;
5) понятной.

26. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:
1) полной;
2) полезной;
3) актуальной;
4) достоверной;
5) понятной.

27. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
1) полной;
2) полезной;
3) актуальной;
4) достоверной;
5) понятной.

28. Примером текстовой информации может служить:
1) фотография;
2) правило в учебнике русского языка;
3) таблица умножения на обложке школьной тетради;
4) музыкальное произведение.
5) иллюстрация в книге;

29. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:
1) процесс хранения информации;
2) процесс передачи информации;
3) процесс получения информации;
4) процесс защиты информации;
5) процесс обработки информации.

30. Укажите, какая величин, является базовой единицей хранения информации и может хранить только одну цифру “0” или “1”:
1) Кбайт
2) бит
3) Байт

31. Укажите правильно верный знак сравнения 4 Мбайт … 0,5 Гбайт:
1) >
2) < +
3) =

32. Необходимо перевести 256 бит в байты:
1) 32
2) 2,56
3) 16

33. 1024 килобайт равно 1 MB, так ли это:
1) нет

2) да
3) Неизвестно

34. Мама мыла раму. Чему равен информационный объем сообщения:

1) 8 байт
2) 12 байт
3) 112 бит

35. Манипулятор “мышь” — это устройство:

1) модуляции и демодуляции;
2) считывания информации;
3) долговременного хранения информации;
4) ввода информации;

36. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

1) модем;
2) факс;
3) сканер;
4) принтер;

37. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?

1) принтер;
2) монитор;
3) системный блок;
4) модем.

38. Вместо многоточия вставить соответствующее слово «……- это устройство ввода»

1) дисплей;
2) процессор;
3) память;
4) клавиатура.

39. Какой из перечисленных ниже вариантов ответа наиболее точно объединяет термины: плоттер, дисплей, наушники?

1) оперативная память;
2) устройства вывода;
3) устройства ввода;
4) внешняя память.

40. Какая из приведенных схем соединения компьютеров представляет собой замкнутую цепочку?

1) Шина
2) Кольцо
3) Звезда
4) Нет правильного ответа

41. Какой кабель обеспечивает скоростью передачи данных до 10 Мбит/с?

1) Коаксиальный
2) витая пара
3) оптоволокно
4) нет правильного ответа

42. Топология компьютерной сети, в которой все компьютеры сети присоединены к центральному узлу называется

1) Шина
2) Кольцо
3) Звезда
4) Нет правильного ответа

43. ЛВС максимально может соединять

1. 1000 компьютеров
2. 100 компьютеров
3. 20 компьютеров

44. Пропускная способность канала информации измеряется:

1.Герцах 2.Секундах 3. Мбит/с

РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ И СЕРВИСОВ

Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах

Электронный тест **https://testedu.ru/test/informatika/7-klass/obrabotka-tekstovoj-informaczii.html**

Тема 2.2 Технология создания структурированных текстовых документов

Практическое занятие №6: Технология создания структур-х текстовых документов.

Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа.

Практическое занятие №7: Компьютерная графика и мультимедиа.

Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов

Практическое занятие №8: Технологии обработки графических объектов

Тема 2.5 Представление проф. информации в виде презентации

Практическое занятие №9: Представление профессиональной информации в виде презентации

Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде

Практическое занятие №10: Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде

Контрольная работа №2 «Использование программных систем и сервисов»

Цель**:** проверить знания и понимание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий.

Часть 1

При выполнении этой части (А1-А6) отметьте выбранный вами ответ для каждого задания

А1 из перечисленных ниже объектов не может являться носителем информации…

1) знак
2) пиксель
3) пиктограмма
4) сигнал
5) палитра

А2 Электронная таблица от текстового редактора отличается…

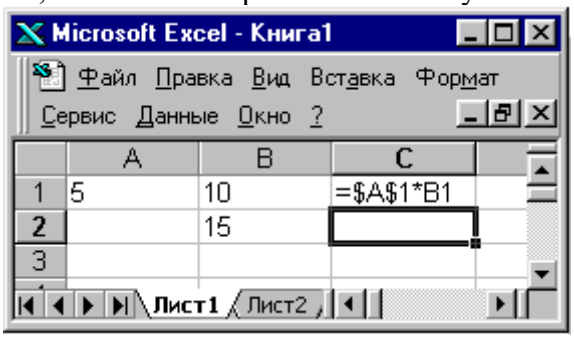
1) программной средой
2) основными функциями
3) оперируемыми данными
4) программной средой, оперируемыми данными
5) программной средой, основными функциями, оперируемыми данными

А3 При работе с базой данных, структура таблицы формируется на этапе…

1) проектирования
2) создания на компьютере
3) редактирования

4) манипулирования
5) выбора объекта описания

А4 Какой вид примет содержащая абсолютную и относительную ссылку формула, записанная в ячейке С1, после ее копирования в ячейку С2?



1) =$A$1*B2
2) =$A$1*B1
3) =$A$2*B1
4) =$A$2*B2

А5 В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по возрастанию в поле *Винчестер*?



1) 3, 1, 4, 2
2) 4, 1, 2, 3
3) 4, 2, 3, 1
4) 2, 3, 4, 1

А6 В растровом графическом редакторе минимальным объектом, цвет которого можно изменить, является ...

1) точка экрана (пиксель)
2) графический примитив (точка, линия, окружность и т.д.)
3) знакоместо (символ)
4) выделенная область

Часть 2

При выполнении заданий этой части напишите ваш ответ рядом с номером задания

В1 Из предложенных определений моделей данных СУБД выберете определения, соответствующие:

1) иерархической 2) сетевой 3) реляционной

1) Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц.
2) Один тип объекта является главным, все нижележащие – подчиненными.
3) Любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным.

В2 записать алгоритм верстки полосы в текстовом редакторе в две колонки с общим заголовком любым способом.

Критерии оценивания:

9-10 баллов – оценка «5»
7-8 баллов – оценка «4»
6 баллов – оценка «3»

РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Тема 3.1 Модели и моделирование

Практическое занятие №11: Модели и моделирование. Основные этапы моделирования

Тема 3.2 Виды моделей

1. Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:
   1) разработка объекта с заданными свойствами
   2) оценка влияния внешней среды на объект
   3) разрушение объекта
   4) перемещение объекта
   5) выбор оптимального решения
2. Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

1) задача, которую вы не умеете решать
2) задача, в которой не хватает исходных данных
3) задача, в которой может быть несколько решений
4) задача, для которой неизвестно решение
5) задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

3. Какие из этих высказываний верны?
1) Для каждого объекта можно построить только одну модель.
2) Для каждого объекта можно построить много моделей.
3) Разные модели отражают разные свойства объекта.
4) Модель должна описывать все свойства объекта.
5) Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

4. Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».
1) страна — столица
2) болт — чертёж болта
3) курица — цыпленок
4) самолёт — лист металла
5) учитель — ученик

5. Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

6. Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

7. Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ _____

8. Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ _____

9. Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ _____

10. Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ _____

11. Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?
1) рисунок дерева
2) модель ядра атома из металла
3) уменьшенная копия воздушного шара
4) таблица с данными о населении Земли
5) формула второго закона Ньютона

12. Какие из этих фраз можно считать определением модели?
1) это уменьшенная копия оригинала
2) это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал
3) это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами
4) это словесное описание оригинала
5) это формулы, описывающие изменение оригинала

13. Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости?
1) массой шарика
2) объемом шарика
3) изменением формы шарика в полете
4) изменением ускорения свободного падения
5) сопротивлением воздуха

14. Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?
1) Тестирование
2) Эксперимент
3) постановка задачи
4) разработка модели
5) анализ результатов моделирования

15. Какую фразу можно считать определением игровой модели?
    1) это модель для поиска оптимального решения
    2) это модель, учитывающая действия противника
    3) это модель компьютерной игры
    4) это модель объекта, с которой играет ребенок
    5) это компьютерная игра
16. Какая фраза может служить определением формальной модели?
    1) модель в виде формулы
    2) словесное описание явления
    3) модель, записанная на формальном языке
    4) математическая модель
17. Модель – это:
    1) фантастический образ реальной действительности
    2) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики
    3) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики
    4) описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства
    5) информация о несущественных свойствах объекта
19. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:
    1) Табличной модели
    2) Графической модели
    3) Иерархической модели
    4) Математической модели

Ключ к тесту

№	Ответ
1.	а б д
2.	б в д
3.	б в д
4.	а б в г д
5.	вербальная
6.	имитационная
7.	вероятностная
8.	динамическая
9.	тестирование
10.	алгоритм
11.	а г д
12.	б
13.	в г
14.	в
15.	б
16.	в
17.	в
18.	в

Тема 3.3 Понятие алгоритма

Практическое занятие №12: Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.

Тема 3.4 Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности

Практическое занятие №13: Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности

Тема 3.5 Списки, графы, деревья

1. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в F:

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Ответ _____

2. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в E:

Ответ _____

3. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым

	A	B	C	D	E
A			3	1	
B			4		2

	A	B	C	D	E
A		4	3		7
B	4			2	
C	3			6	
D		2	6		1
E	7			1	

приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

Ответ _____

5. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно

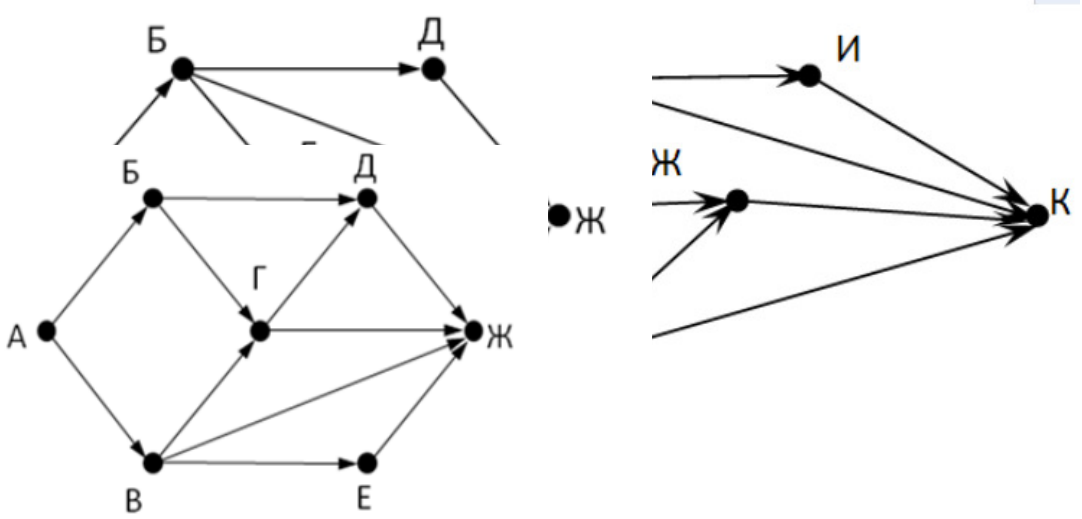
	A	B	C	D	E
A			2	2	6
B				2	
C	2			2	
D	2	2	2		
E	6				

двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К

Ответ _____

6. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж

Ответ _____

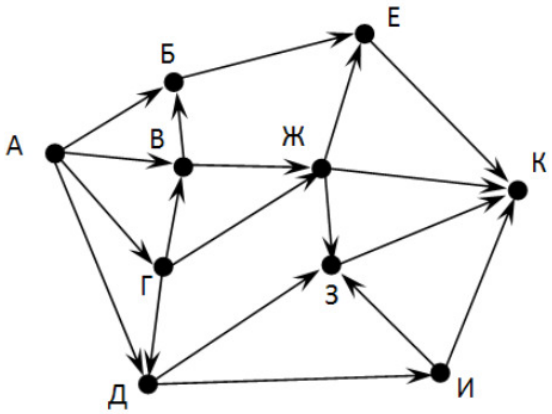


7. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж

Ответ _____

8. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К

Ответ _____



9. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - *

Ответ _____

10. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * + 5 7 - 6 3

Ответ _____

11. Запишите выражение c*(a+b) в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

12. Запишите выражение 5*(d-3) в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

13. Запишите выражение (c-d)*(a-b) в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

14. Запишите выражение 3*a+2*d в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

15. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * - + a 3 b c при a = 6, b = 4 и c = 2

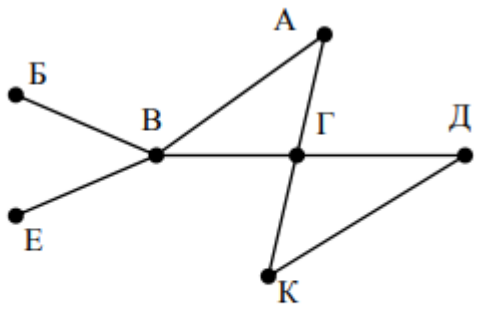
Ответ _____

16. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: a b c 7 + * - при a = 28, b = 2 и c = 1

Ответ _____

17. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		9	6	3	10		
	2	9						
	3	6			8			
	4	3		8			7	1
	5	10						
	6				7			5
	7				1		5	



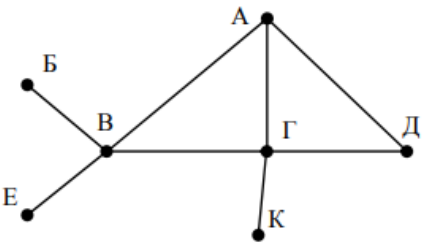
Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

18. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		15	15	9	7		
	2	15						
	3	15			12			20
	4	9		12			14	10
	5	7						
	6				14			
	7			20	10			



таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ
1.	9
2.	5
3.	18
4.	6
5.	13
6.	9
7.	7
8.	18
9.	30
10.	36
11.	cab+*
12.	*5-d3
13.	cd-ab-*
14.	+*3a*2d
15.	10
16.	12
17.	8
18.	12

Тема 3.6 Моделирование на графах в профессиональной области

Практическое занятие №14: Моделирование на графах в профессиональной области.

Тема 3.7 Базы данных

Практическое занятие №15: Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные БД

Тема 3.8 СУБД

Практическое занятие №16: Технологии обработки данных в электронных таблицах

Тема 3.9 Формулы и функции в электронных таблицах

Практическое занятие №17: Формулы и функции в электронных таблицах

Тема 3.10 Реализация математических моделей в электронных таблицах.

Практическое занятие №18: Реализация математических моделей в электронных таблицах

Тема 3.11 Визуализация данных в электронных таблицах

Практическое занятие №19: Визуализация данных в электронных таблицах

Тема 3.12 Моделирование в электронных таблицах

Практическое занятие №20: Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)

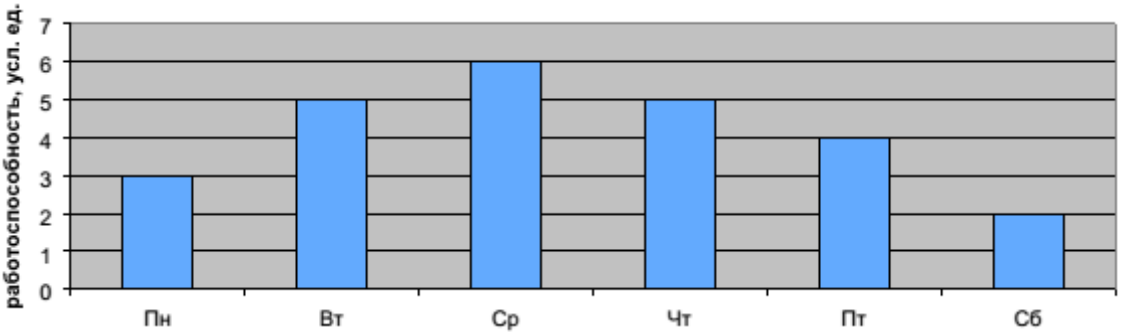
Контрольная работа №3 «Информационное моделирование»

1. Заполните схему разновидностей информационных моделей.
Слова для справки: *Виды информационных моделей, образные модели, смешанные модели, знаковые модели, рисунки, фотографии, таблицы, графики, схемы, диаграммы, словесное описание, формулы, карты, графы, блок-схемы, чертежи.*

2. Решите задачу табличным способом.
В летний лагерь приехали отдыхать три друга: Миша, Володя и Петя. Известно, что каждый из них имеет одну из следующих фамилий: Иванов, Семёнов, Герасимов. Миша – не Герасимов. Отец Володи – инженер. Володя учится в 6-м классе. Герасимов учится в 5-м классе. Отец Иванова – учитель. Какая фамилия у каждого из трёх друзей?

3. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение недели, отметьте истинные высказывания.

Работоспособность школьника в течение недели



 самая высокая работоспособность в понедельник;
 работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
 работоспособность во вторник и четверг одинакова;
 самый непродуктивный день — суббота;
 работоспособность заметно снижается в пятницу;
 самая высокая работоспособность в среду;
 пик работоспособности – в пятницу;
 всю неделю работоспособность одинаковая.

4. Решите задачу табличным способом.
Три ученицы – Тополева, Берёзкина и Клёнова – посадили около школы три дерева: березку, тополь и клее. Причем не одна из них не посадила то дерево, от которого произошла ее фамилия. Узнайте, какое дерево посадила каждая из девочек, если известно, что Клёнова посадила не березку.

Ответы и решения

1.



2. Миша Иванов, Володя Семёнов, Петя Герасимов
3. Работоспособность во вторник и четверг одинакова;
самый непродуктивный день - суббота;
работоспособность заметно снижается в пятницу;
самая высокая работоспособность в среду.

4. Клёнова посадила тополь, Тополева — березку, Березкина — клён.

ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ.ВВЕДЕНИЕ И СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ GIMP

Тема 8.1 Растровая и векторная графика.

1. Что такое растр?
1) совокупность точек, образующих строки и столбцы
2) совокупность разных цветов, используемых для создания изображения
3) универсальный графический формат
2. Укажите основное достоинство растровых графических изображений.
1) большой информационный объем
2) возможность использования 256 разных цветов
3) точность цветопередачи
3. При каком условии возрастает качество растрового изображения?
1) увеличение количества цветов в палитре
2) уменьшение количества пикселей
3) при увеличении информационного объема
4. На основе чего формируются изображения в векторной графике?
1) на основе строк и столбцов
2) на основе математической формулы, по которой строится изображение
3) на основе наборов данных, описывающих графические объекты и формул их построения
5. Укажите достоинство векторной графики.
1) возможность масштабирования изображений без потери качества
2) точность цветопередачи
3) самый большой информационный объем
6. В каком случае лучше применить векторную графику?
1) для фотографий
2) для чертежей
3) для художественных иллюстраций
7. На чем основана фрактальная графика?
1) на пикселях
2) на математических вычислениях
3) на геометрических фигурах

Ключ
1-1
2-3
3-1
4-3
5-1
6-2
7-2

Тема 8.2 GIMP

1. К группе инструментов преобразования не относится:
а) штамп с перспективой
б) искривление
в) кадрирование
2. К группе инструментов преобразования не относится:
а) искривление
б) масштаб изображения
в) кадрирование
3. Выберите правильное утверждение:
а) при применении кадрирования изображение масштабируется, поэтому разрешение изображения не изменяется
б) кадрирование нельзя применить к отдельному слою
в) при использовании кадрирования изменяется также размер границ изображения или слоя

4. Выберите правильное утверждение:
а) кадрирование — это инструмент для «отрезания» лишних краёв изображения
б) кадрирование нельзя применить к отдельному слою
в) кадрирование — это инструмент для «отрезания» или добавления лишних краёв изображения
5. Слой размером 400*400 точек после вращения получил размер 566*566 точек. На какой угол вращали слой:
а) 90°
б) 120°
в) 45°
6. К каким типам объектов могут быть применены инструменты преобразования:
а) к выделенной области
б) к активному слою изображения
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа
7. К каким типам объектов могут быть применены инструменты преобразования:
а) к активному контуру
б) к точкам изображений
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа
8. Режим, обеспечивающий плавный переход от цвета фона к цвету переднего плана выделенной области:
а) растушевать края
б) рисовать из центра
в) закругленные углы
9. Для чего используется инструмент «Перспектива»:
а) для изменения размеров слоёв, выделенных областей и контуров
б) для поворота слоёв, выделенных областей или контуров
в) для изменения размеров слоёв, выделенных областей или контуров по всем координатам
10. На сколько обособленных групп делятся «Инструменты» в GIMP:
а) 5
б) 4
в) 6
11. Тип объекта, к которому применимо перемещение:
а) активный слой
б) выделение
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа
12. Тип объекта, к которому применимо перемещение:
а) инструмент
б) активный контур
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа
13. Инструмент для поворота слоев, выделенных областей или контуров:
а) вращение
б) перемещение
в) преобразование
14. Вариант визуального разделения выделенной области, делящей прямоугольник на три равные части:
а) линии в центре
б) золотое сечение
в) правило третей
15. Искривление – этот инструмент позволяет изменять размеры слоёв, выделенных областей или контуров:
а) по одной координате, по горизонтали
б) по двум координата по горизонтали и по вертикали
в) по диагонали
16. Искривление – этот инструмент позволяет изменять размеры слоёв, выделенных областей или контуров:

а) по диагонали
б) по одной координате, по вертикали
в) по двум координата по горизонтали и по вертикали
17. К какому типу объектов инструмент Перемещение не применяется:
а) к активному контуру
б) к выделенному контуру
в) к удаленному слою
18. За что отвечает режим Антиалиасинг:
а) за изменение цветовой палитры
б) за сглаживание прямых линий
в) за размытие краев изображения

Ключ

1. **А**
2. **Б**
3. **В**
4. **А**
5. **В**
6. **В**
7. **А**
8. **А**
9. **В**
10. **Б**
11. **В**
12. **Б**
13. **А**
14. **В**
15. **А**
16. **Б**
17. **В**
18. **Б**

Тема 8.3 Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои.

Практическое занятие №21*:* Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения.

Тема 8.4 Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования

Практическое занятие №22: Преобразования: выравнивание, перемещения, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3-d преобразование, трансформация, преобразование по точкам и о рамке, зеркало, искажения.

Тема 8.5 Заливка, фильтры и инструменты рисования

Практическое занятие №23: Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция

Дифференцированный зачёт

Количество теоретических вопросов: 50 вопросов
Максимальное время выполнения всего задания для каждого студента -2 часа

Вопросы для подготовки к зачету

1. *Что такое компьютер?*
2. Что входит в минимальную комплектацию ПК?
3. Что относят к программному обеспечению ПК?
4. Что такое драйвер?
5. Состав системного блока?
6. Что такое материнская плата ПК?
7. Что находится на материнской плате компьютера?
8. Что такое оперативная память ПК?
9. Что такое жесткий диск?
10. Где хранятся системные файлы в компьютере?
11. Что такое ОЗУ?
12. Какие устройства относятся к внутренней памяти ПК?
13. Какие устройства относятся к внешней памяти ПК?
14. Какие программы относятся к прикладным?
15. Какие программы относятся к системным?
16. Что такое операционная система?
17. Функции операционной системы?
18. Как происходит запуск операционной системы?
19. Что такое BIOS?
20. Что называется архитектурой ПК?
21. Сто такое магистрально-модульный принцип построения ПК?
22. Что такое шина памяти?
23. Классификация шин?
24. Основные характеристики процессора?
25. Где находится программа во время своего использования?
26. Что относят к внешним устройствам ПК?
27. Что такое сканер?
28. Что такое принтер?
29. Виды операционных систем?
30. Что является основой графического интерфейса?
31. Что такое текстовый редактор?
32. Что такое текстовый процессор?
33. Каким способом можно копировать фрагмент текста в текстовом редакторе Word?
34. Для чего может быть использован текстовый процессор MSWORD?

35. Что такое курсор?
36. Что такое колонтитул?
37. Что означает кнопка на панели инструментов «Непечатаемые символы»?
38. Каким способом можно сменить шрифт в некотором фрагменте текстового редактора Word?
39. Что означает кнопка с изображением дискеты на панели инструментов в MSWord?
40. Основные функции текстового процессора MSWord?
41. Что такое база данных?
42. Что означает СУБД?
43. Классификация баз данных?
44. Что такое релляционная база данных?
45. Что является объектом в релляционных базах данных?
46. Что такое поле базы данных?
47. Что означает запись базы данных?
48. Что такое MicrosoftAccess?
49. Основные функции MicrosoftAccess?
50. Как осуществляется запуск приложения MicrosoftAccess?

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»



«Утверждаю»
Зам. директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ
Н.В. Алексеева
_____
«___» _____ 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ООП. 09. Физическая культура

для профессии: 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

социально-экономический профиль

Шилка, 2025 год

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования для профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

Разработчик: Александрова Евгения Владимировна

Рекомендована МК

Протокол № 10 «25» июня 2025 г.

Председатель МК И.В. Семенова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	5
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	11
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	19
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	21
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии: **43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте.**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих ***целей:***

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов

	- оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «Физическая культура » (Базовый уровень)

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Обязательная учебная нагрузка (всего)	***171***
в том числе:	
практические занятия	*169*
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	*2*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	**Физическая культура, как часть культуры общества и человека**	**15**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		**15**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1**.** Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		

	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*		
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции		

	нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	Физические качества, средства их совершенствования		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Основное содержание		**154**	
РАЗДЕЛ 2 Учебно-тренировочные занятия		**154**	
Тема 2.1. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности,[3]развитие основных физических качеств		
Гимнастика			
Тема 2.2 Основная гимнастика *(обязательный вид)*	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	22	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой.		

[3] *На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога*

	Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.			
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
Тема 2.4 Акробатика	**Содержание учебного материала**		**22**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		**22**	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	Совершенствование акробатических элементов			
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	**Юноши**		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор,	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног		

	стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.5 Аэробика	**Содержание учебного материала**		**18**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		18	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.			
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).			
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).			
Тема 2.6Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**		**9**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		9	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами			
Спортивные игры				
Тема 2.7 Футбол	**Содержание учебного материала**		10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		10	

	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.8 Баскетбол	**Содержание учебного материала**	22	
	Практические занятия	22	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности, учебная игра		
Тема 2.9 Волейбол	**Содержание учебного материала**	22	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	22	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		

	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности, учебная игра		
Тема 3.0 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности[4]	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игр. Развитие физических способностей средствами игры.		
Тема 3.1 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**15**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	15	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега[5], средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		***2***	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		***171***	

[4] *В соответствии с региональными особенностями, в том числе шахматы, шашки*

[5] *Кроссовая подготовка - для южных регионов, лыжная подготовка – для северных*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечени

3.1. Для реализации программы физическая культура должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №6, массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, мяч волейбольный массовый, мяч волейбольный для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания 500 гр. и 700гр.

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Технические средства обучения: компьютер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

Основные источники:

1.Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2024.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. Электронный учебник для СПО. – М.: Академия, 2024.

Интернет-ресурсы:

http://www.minsport.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
http://www.firo.ru/?page_id=776

http://www.metod-kopilka.ru/

http://videouroki.net/

http://mweb.ru/photoshop

http://www.klyaksa.net/

https://webref.ru/html

https://www.uchportal.ru/dir/1

http://infoosy.narod.ru/ssylki.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета физическая культура осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, реферата.

Общая и профессиональная компетенция	**Раздел / тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р1 Темы 1.1-1.6; Р 2 Темы 2.2-2.2; Р3 Темы 3.1-3.12; Р 4 Темы 4.1-4.13; Р5 Темы 5.1-5.12; Р 6 Темы 6.1-6.5; Р 7 Темы 7.1-7.6. П-о/с Р3 Темы 3.2, 3.7, 3.10. ПК Р 1 Темы 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; Р 2 Темы 2.1, 2.6; Р 3 Темы 3.10, 3.11, 3.12; Р 4 Темы 4.6, 4.8, 4.9; Р 5 Темы 5.4, 5.5, 5.7; Р 6 Тема 6.5; Р 7 Темы 7.3, 7.6.	- оценка составления словаря терминов, кроссворда - оценка защиты презентации/доклада-презентации - наблюдение за составлением и оценка комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных способностей - оценка составленной профессиограммы - оценка заполнения дневника самоконтроля - оценка практических занятий - оценка результатов промежуточного тестирование (контроль по теории) - оценка демонстрации комплекса ОРУ - оценка сдачи контрольных нормативов (контрольное упражнение) - оценка сдачи нормативов ГТО
ОК 04. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде.	Р1 Темы 1.1-1.6; Р 2 Темы 2.2-2.2; Р3 Темы 3.1-3.12; Р 4 Темы 4.1-4.13; Р5 Темы 5.1-5.12; Р 6 Темы 6.1-6.5; Р 7 Темы 7.1-7.6. П-о/с Р3 Темы 3.2, 3.7, 3.10. ПК Р 1 Темы 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; Р 2 Темы 2.1, 2.6; Р 3 Темы 3.10, 3.11, 3.12; Р 4 Темы 4.6, 4.8, 4.9; Р 5 Темы 5.4, 5.5, 5.7; Р 6 Тема 6.5; Р 7 Темы 7.3, 7.6.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ПК 11.1Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Р1 Темы 1.1-1.6; Р 2 Темы 2.2-2.2; Р3 Темы 3.1-3.12; Р 4 Темы 4.1-4.13; Р5 Темы 5.1-5.12; Р 6 Темы 6.1-6.5; Р 7 Темы 7.1-7.6. П-о/с Р3 Темы 3.2, 3.7, 3.10. ПК Р 1 Темы 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; Р 2 Темы 2.1, 2.6; Р 3 Темы 3.10, 3.11, 3.12; Р 4 Темы 4.6, 4.8, 4.9; Р 5 Темы 5.4, 5.5, 5.7; Р 6 Тема 6.5; Р 7 Темы 7.3, 7.6.	

Приложение 1

Методические рекомендации к практическим занятиям

Легкая атлетика.
Бег на короткие дистанции.

Для удобства изучения технику бега принято условно подразделять на 4части: старт, стартовый разбег, бег по дистанции и финиширование.

Бег по дистанции.

Техника

Набрав максимальную скорость, бегун стремится сохранить ее на всей дистанции. Переход от стартового разбега к бегу по дистанции выполняется плавно, без резкого выпрямления туловища, без изменения ритма беговых шагов. Бег по дистанции нужно стремится выполнять широким шагом, с активным проталкиванием. Важную роль играет активный вынос бедра вперед-вверх, что создает предпосылки для постановки ноги на дорожку активным загребающим движением. Осваивая технику бега, нужно с первых занятий стремиться: бежать на передней части стопы, уки должны работать вдоль туловища по ходу движения, кисти расслаблены, полусогнуты, взгляд направлен вперед, дыхание ритмичное.

Методика

- Пробегание с различной скоростью отрезков 40-80 м.
- Специальные упражнения для овладения техникой:а) бег у гимнастической стенки;

б) работа рук на месте;
в) Бег с высоким подниманием бедра;г) семенящий бег;
д) бег с захлестыванием голени.

- Бег с ускорением и нарастанием ритма.
- Бег со скоростью 80% от максимальной на отрезках 40-60 м.
- Бег в полную силу 40-60 м.

Методические указания

Все беговые упражнения и ускорения выполнять без напряжения, свободно. Количество повторений зависит от уровня физической подготовленности. После каждого ускорения педагог обращает внимание на основные ошибки, предлагая устранить их в очередной пробежке. Одновременное указание занимающемуся на исправление 4-5 ошибок не позволит ему устранить и одной.

Основные ошибки:

- Голова запрокинута назад;
- Непрямолинейный бег, верхняя часть тела раскачивается, руки движутся поперек тела;
- Верхняя часть туловища чрезмерно наклонена вперед;
- Постановка ноги с пятки;
- Ноги ставят на грунт непрямолинейно, широкий сед;
- Носки развернуты наружу;
- Стопа становится или сзади, или на уровне коленного сустава;
- Нет активного загребания стопой;
- Подняты плечи, закрепощаются руки;10. Толчок направлен вверх, а не вперед.

Бег по виражу.

Техника

Техника бега по виражу отличается от бега по прямой дистанции следующими особенностями:

- при беге по виражу для преодоления действия центробежной силы необходимо наклонить туловище влево, стопы ставить с небольшим поворотом влево;

- правая рука движется больше внутрь, левая - наружу;

- выход из поворота сопровождается плавнымуменьшением наклона.

Методика

- имитация движения рук на месте (активное, более широкое движениеправой вовнутрь);
- Бег змейкой, бег по кругу радиусом 10-20 м.

- Бег с ускорением по виражу, с ускорением на отрезках 60-7- м. Повторить ускорение с различной скоростью при выходе из виража.;
- Бег с ускорением по виражу по болъшой и малой дуге (1-й и 8-йдорожке).

Методические указания

Обратить внимание на необходимость бежать свободно и незакрепощенно, следить за своевременным наклоном туловища к центру поворота, изменением движения рук и ног, разворотом стоп влево, более широкой и свободной работой правой руки.

Низкий старт и стартовый разбег.

Техника

Начало бега (старт): наиболее выгоден низкий старт. Он позволяет быстро начать бег и на небольшом участке достигнуть максимальной скорости. Для лучшего упора ногами при старте применяется стартовый станок или колодки. Расположение стартовых колодок бывает в разных вариантах, в зависимости от длины тела и особенностей техники бегуна. Передняя колодка (для сильной ноги) устанавливается на расстоянии 35-45 см от стартовой линии (1 1,5 стопы), а задняя — 70-85 см (или на расстоянии длины голени от передней колодки). Некоторые бегуны сокращают расстояние между колодками от одной стопы и менее, отодвигая при этом назад переднюю колодку (растянутый старт) или приближая заднюю колодку к передней (сближенный старт). Опорная площадка передней колодки наклонена под углом $45\text{-}50^0$; а задней — $60\text{-}80^0$. Расстояние по ширине между осями колодок равно 18-20 см.

Низкий старт выполняется в такой последовательности: установив колодки, бегун отходит на 2-3 м назад и сосредотачивает внимание на предстоящем беге. По команде «На старт!» бегун подходит к колодкам, приседает и ставит руки на дорожку. Затем, стопой более слабой ноги упирается в опорную площадку задней колодки, стопой другой ноги — в переднюю колодку и опускается на колено сзадистоящей ноги. В

последнюю очередь он ставит руки перед стартовой линией на ширине плеч или чуть шире. Руки у линии опираются на большой, указательный и средний пальцы, большие пальцы обращены друг к другу. Руки выпрямлены в локтях, взгляд направлен вниз, на стартовую линию.

По команде «Внимание!» следует поднять таз выше плеч на 20-30 см, но ноги в коленных суставах полностью не выпрямлять. Независимо от расстановки колодок и антропометрических данных спринтера, углы между бедром и голенью соответственно $100\text{-}130^0$. Плечи подаются вперед, тяжесть тела распределена на 4 опорные точки.

Стартовый разбег выполняется на первых 7-14 беговых шагах. На этом отрезке дистанции бегун должен набрать максимальную скорость. На первых 2-х шагах бегун стремится активно выпрямлять ноги при отталкивании. Движение направлено вперед, при этом наклон туловища выпрямляется. Длина шагов постепенно возрастает и зависит от индивидуальных особенностей бегуна — силы ног, длины тела, физической подготовленности. Ускорение заканчивается, как только длина шага станет
ПОСТОЯННОЙ.

Методика

- Бег из различных положений высокого старта, 15-20 м.
  а) И.П. стать лицом к финишу, ноги вместе, руки свободно вдольтуловища. Выпрямление — падая вперед, начать бег.
  б) И.П. — то же. Толчковая нога впереди, маховая сзади. Выполнение тоже.
- Научить установке стартовых колодок.
- Научить выполнению команд «На старт!» и «Внимание!». По команде «Внимание!» научить рационально распределять вес тела на ноги и руки.

- Научить выбеганию со стартовых колодок.
  а) опробовать низкий старт, пробегая отрезки 20-30 м;

  б) И.П. — упор лежа на согнутых руках. Выполнение — с одновременным выпрямлением рук выносить поочередно каждую ногу до касания коленом груди (628 раз каждой ногой).

  в) стать в колодки, поставить руки на расстоянии 60-70 см впереди от линии старта. Выполнение — выносить маховую ногу коленом к груди с одновременным выпрямлением толчковой ноги (7-8 раз);

  г) стать в колодки, выполнить команду «Внимание!» и, сильно
  ОТТОЛКН ШИСЬ,
  сделать тройной прыжок с переходом на бег.

  д) положить несколько матов высотой 60 см на дорожку в 1м передстартовой линией. Стать в колодки, выполнить команду «Внимание!». Сильно оттолкнувшись, послать себя вперед, до падения на маты.
- Овладеть техникой низкого старта в целом на отрезках 30 м.
- То же, фиксируя время.

Методические указания.

При установке колодок целесообразно начинать обучение с обычного варианта низкого старта. Следует контролировать правильное распределение веса тела на 4 опорные точки. Расположение плеч относительно стартовой линии и таза относительно плеч. Все стартовые упражнения в начале обучения выполнять на оптимальной скорости и без команды, а затем постепенно переходить к групповым стартам с подачей команд.

Основные ошибки

- Голова запрокинута назад, т.к. бегун смотрит на финиш, спина прогнута;
- Руки согнуты, центр тяжести сдвинут назад;
- Плечи поданы далеко вперед за стартовую линию.

Финиширование.

Финиширование —это усилия бегуна на последних метрах дистанции.

Техника

Бег считается законченным, когда бегун пересечет воображаемую плоскость финишного створа какой-либо частью туловища. Финишную линию пробегает с максимальной скоростью, выполняя на последнем шаге бросок в финишном створе грудью или плечом.

Методика

- Ходьба с наклонами туловища вперед и отведением рук назад;
- То же, в спокойном и быстром беге;
- Финиширование плечом со средней и максимальной скоростью.

Методические указания

Упражнения выполнять сначала самостоятельно, а затем в группе по 3-5человек.

Основные ошибки

- Финиширование прыжком;
- Остановка сразу после финиша;
- Ранний наклон туловища.

После завершения обучения бегу на спринтерские дистанции переходят кего совершенствованию.

Прыжок в длину, согнув ноги

Разбег применяется для создания начальной скорости полета тела. Он характеризуется определенным углом шагов, изменением их длины и темпа, скоростью бега и общей длиной.

Длина разбега зависит от роста, пола, подготовленности в прыжках и, главное, способности к ускорению в беге.

Исходное положение и начало разбега должны обеспечить стандартность шагов по длине. Амплитуда первого шага ограничена, начало движения характерно падением вперед, т.е. с одинаковыми усилиями и ускорением. Наивысшая скорость разбега должна быть к моменту отталкивания.

При подборе разбега занимающиеся начинают бежать с общей отметки, установленной преподавателем, с одной и той же ноги. Наблюдая за местом отталкивания, преподаватель указывает, насколько поднести или отнести разбег. Таким образом, занимающиеся правильно определяют длину своего разбега. Ступнями они замеряют свой разбег и в дальнейшем уточняют его. Длина разбега может меняться в зависимости от дорожки разбега, направления ветра, физического состояния прыгающего.

Методика

- Равномерное пробегание отрезков 20-25 м, начиная бег с высоким подниманием бедра, то же, с постепенным переходом на ускорение.
- Бег с высокой частотой движения с переходом на ускорение.
- Пробегание отрезков 15-20 м с ходу с увеличением темпа движений (безучета времени и на время).
- Пробегание отрезков 20-30 м с ходу на время (по заданию преподавателя).
- Выполнение 7-11 шагов с увеличением темпа движений в конце и попаданием толчковой ногой в зону отталкивания 60х60 см.
- Пробегание через набивные мячи, меняя расстояние между ними.
- Эстафеты с преодолением горизонтальных препятствий.

Методические указания

Все упражнения заканчивать свободным отталкиванием от грунта. Вупражнении №5 разбег размечается предварительно.

Следить за постановкой стопы (на переднюю часть). Не закрепощать верхний плечевой пояс. Мышцы шеи и лица не должны напрягаться.

Отталкивание выполняется очень быстро и резко. Оно сопровождается согласованными и энергичными движениями маховой ноги и рук: маховая нога, согнутая в коленном суставе, выносится вперед-вверх до горизонтального положения бедра, плечи поднимаются, руки делают энергичный взмах одна вперед и несколько внутрь, другая — в сторону и назад. Отталкивание заканчивается полным выпрямлением толчковой ноги во всех суставах.

Нога ставится на брусок быстрым загребающим движением сверху, вниз- назад по отношению к туловищу, ближе к проекции ОЦТ тела, касанием пятки с быстрым перекатом на носок.

По отношению к грунту нога ставится всегда вниз-вперед, почти прямой, под углом 65-70^0. Под действием инерции массы тела происходит небольшое сгибание ноги в коленном суставе с последующим выпрямлением к моменту вертикали.

С выпрямлением толчковой ноги маховая активным движением выносится от бедра вперед-вверх до горизонтального положения бедра. Одноименная к толчковой ноге рука выносится вверх-вперед, немного назад.

Методика

- Из положения стоя толчковая нога впереди на всей стопе, маховая ногаоставлена назад на 30-40 см, руки опущены. Вынести согнутую в колене маховую ногу вперед-вверх, поднимаясь на толчковой ноге; руку, одноименную толчковой ноге, поднять (согнутой в локтевом суставе) вперед-вверх, другую отвести назад (имитация отталкивания).
- То же, с одного шага.
- С 3-5 шагов разбега выполнить отталкивание, приняв положение «шага»,приземлиться на маховую ногу с дальнейшим пробеганием.
- То же, но перед приземлением к маховой ноге подтянуть толчковую иприземлиться на обе в песок.
- С разбега запрыгнуть на возвышение (на маты, тумбу, коня), отталкиваясь с 1,5-2 м.

- С разбега 9-11 шагов перепрыгнуть через препятствие (вертикальное игоризонтальное), приземлиться на обе ноги.
- Прыжки с разбега с доставанием предмета (рукой, головой), с последующим пробеганием.

- Прыжки в длину с тумбы (30 см).
- Прыжки в длину с разбега с приземлением в яму.

Методические указания

- Последний шаг выполняется быстрее, чем предыдущие.
- Пятка только на миг касается грунта, стопа быстро перекатывается на носок. Должно быть ощущение, что бы мгновенно дотронувшись пяткой бруска, отталкиваете его назад.

3.Верхняя часть туловища находится в вертикальном положении, взгляд направлен вперед.

- Бедро маховой ноги поднимается до горизонтальной линии (колено сильно сгибается).
- Упражнения 3 и 4 не следует выполнять большое количество раз, т.к. желание сильнее оттолкнуться и прыгнуть дальше может вызвать ошибку
  глубокое подседание на маховой ноге.
- В упражнениях с запрыгиванием, доставанием следует обозначить место отталкивания на 1,5-2,5 м в зависимости от уровня подготовки занимающихся. Отталкивание должно быть направлено вперед-вверх.
- Важно ставить ногу на брусок с напряженными мышцами-разгибателями. Следить за тем, чтобы к моменту соприкосновения стопы с бруском нога была почти прямой. В этом случае прыгуну легче справиться с нагрузкой на опорную ногу, возникающей при переходе от горизонтального движения к отталкиванию, особенно в момент постановки ноги на брусок.

Приземление

При всех способах прыжков в длину с разбега приземляются одновременно на обе ноги в яму с песком. Приземление заканчивается глубоким приседанием и выходом вперед или падением вперед — в сторону. **Методика**

- Прыжки с места в длину, возможно больше выбрасывая ноги вперед.

- Прыжки в длину в шаге с 3-5 шагов разбега. В середине полета вынеститолчковую ногу вперед к маховой, а затем принять правильное положение перед приземлением. Далее приземлиться и выйти вперед, сгибая ноги и поднимая руки вперед.
- Прыжки в длину с короткого разбега через планку на высоте 20-40 см за 0,5 м до места приземления.
- Прыжки с короткого разбега через ленту на месте приземления.
- Прыжки с полного разбега способом «согнув ноги» с правильным приземлением и выходом из ямы.

Методические указания

- Как только пятки касаются грунта, ноги мягко сгибаются в коленях, обе ноги приземляются на одной линии.
- Приземление будет правильным, если после касания ногамипеска занимающийся сможет перемещать тело вперед по прямой линии или выполнять падение в сторону от нее.
- Выходить из ямы только вперед.
- Техника приземления почти не изменяется при переходе к другим способам прыжка. Поэтому следует многократным повторением закрепить навык.

Упражнения с малыми мячами.
(этап начального и углубленного разучивания)

- Подбрасывание мяча вверх правой (левой) рукой, ловля двумя руками.То же, ловля одной рукой.
- Подбрасывание мяча вверх правой (левой) рукой. После удара мяча обпол поймать его:
  а) двумя руками;
  б) снизу правой (левой) рукой;
- Броски мяча вверх правой рукой, ловля левой и наоборот.
- Удар мячом о пол сверху вниз правой (левой) рукой, ловля снизу.

- То же, но поймать мяч сверху правой (левой) рукой.

- Подбрасывание мяча вверх правой (левой) рукой. Хлопок в ладоши(перед собой или за спиной) и ловля мяча правой (левой) рукой.
- То же, но хлопок после удара мяча об пол.
- Передача мяча из одной руки в другую над головой, из-за спины,между ног.
- Бросок мяча вверх. Поворот кругом через левое (правое) плечо и ловлямяча: а) двумя руками;б) одной.
- То же, но вместо броска сильный удар мячом о пол.
- Занимающиеся выстраиваются в шеренгу на расстоянии 2-3 м отстенки. Мяч в правой (левой), бросок из-за головы в стену и ловля двумя руками.
- То же, но после отскока мяча от пола.
- Перебрасывание мяча в парах на расстоянии 3-4 м из-за головы однойрукой и ловля двумя снизу. То же, но расстояние между партнерами увеличивается.
- Бросок мяча в стену из-за головы с расстояния 4-6 м и ловля одной рукойпосле отскока.
- То же, но перед ловлей выполнить хлопок в ладоши, присесть, Выпрямиться, повернуться кругом.

Метание гранаты (мяча)

Метание гранаты выполняется из различных положений — стоя, с колена,лежа.

Метание гранаты (мяча) делится на фазы: разбег, финальное усилие(бросок), торможение.

Техника хвата и выпуска снаряда

Гранату удерживают за нижнюю половину ручки, мизинец находится под ее основанием, а большой палец расположен вдоль оси снаряда.

Мяч удерживают фалангами пальцев метающей руки, три пальца размещены как рычаг сзади мяча, а мизинец и большой поддерживают сбоку.

Методика обучения

- Бросок мяча кистью руки вниз перед собой.
- Бросок мяча вперед в цель.
- Стоя в шаге, рука с гранатой отведена назад-вверх.

Методические указания

- Рука с мячом над плечом на уровне головы, ноги врозь; затем в шаге,левая впереди.
- При броске локоть с мячом находится близко к голове и не опускаетсяниже уха, финальное движение кистью должно быть ускоренным.
- выполнить метание гранаты с места из-за головы, заканчивая кистью и вращением гранаты в вертикальной плоскости.

Техника финального усилия (броска)

Стоя левым боком в направлении метания, ноги «в шаге», тяжесть тела на правой ноге, носок которой развернут «в шаге» под углов 30^0, левая нога впереди, носком внутрь. Рука с мячом отведена назад на уровне плеча, плечи незначительно повернуты направо, левая рука перед грудью, согнутав локте. Движение начинается с разгибания правой ноги вперед-вверх: поворачивая правую сторону таза с плечом и переносит вес тела на левуюногу. Одновременно правая рука, сгибаясь в локтевом суставе, «берет на себя» снаряд, проходя через положение «натянутого лука». Быстрым движением плеч и руки вперед-вверх метатель выполняет бросок. После броска сделать шаг правой ногой вперед — с поворотом носка внутрь и сгибанием ноги в коленном суставе.

Методика

- «Стоя в шаге», левая нога впереди, рука с мячом над плечом.

- То же, выполняя бросок слитно.

- Стоя левым боком, левая нога приподнята, правая рука с мячом отведенаназад, левая согнута перед грудью.
- Метание мяча в цель и на дальность.

Методические указания

- На счет «раз» - рука с мячом отводится назад на уровне плеча, правая нога сгибается, туловище закручивается и наклоняется вправо, на счет
  «два» - поворачиваясь грудью вперед, выпрямляя правую ногу и поднимая руку с мячом вперед, принять положение «натянутого лука», на счет «три» - бросок.
- Бросок выполнять через плечо с последующим проходом вперед правым боком, обратить внимание на рывок левой рукой назад.
- С активной постановкой левой ноги выполнить метание, обратить внимание на полное разгибание ног, выпрямление туловища с продвижением грудью вперед-вверх без наклона в стороны и вперед.
- Следить за работой таза и хлестом руки, метание выполнять двумя шеренгами или группами по 8-10 человек.

Техника скрестного шага

Скрестный шаг начинается энергичным отталкиванием левой и махом правой ноги. Правая нога быстро выносится вперед, ставится с пятки развернутым носком наружу. В этот момент туловище отклоняется в сторону, противоположную разбегу, а плечи поворачиваются направо. Левая нога быстро выносится вперед и ставится с пятки носком по направлению метания. Скрестный шаг служит для плавного перехода от разбега к броску.

Методика

- Стоя левым боком.
- Стоя на левой ноге с поднятой правой ногой скрестно перед левой.
- Стоя левым боком.
- То же, но левая нога приподнята.
- То же, слитно.

Методические указания

- Тяжесть тела на правой ноге, на счет «раз» - перенося тяжесть тела налевую ногу и оставляя плечи сзади, выполнить скрестный шаг правой, на
  «два» - И.П.
- Скрестно перед левой, выполнить легкий прыжок с левой ноги направую.
  3.На счет «раз» - шаг правой с пятки вперед и отведение и с мячом назад,на счет «два» - шаг левой в упор.
- На счет «раз» - шаг (скачком) левой с отведением правой руки с мячом от плеча прямо назад, на «два» - шаг правой впереди, на «три» - левая вперед в упор.
- То же на счет «четыре» выполнить бросок.

Техника разбега

Разбег состоит из двух частей: от старта до контрольной отметки (15-20 м); от контрольной отметки до планки (7-9 м). В первой части разбега метатель набирает скорость, во второй части выполняет обгон снаряда и бросок. Разбег начинается медленным бегом с постепенным ускорением. На контрольную отметку метатель попадает левой ногой (при метании правой рукой), после чего начинает отведение и обгон снаряда. Шаги с этой части принято называть «бросковыми». Их может быть два, четыре, шесть. Отведение снаряда назад вьтолняют двумя способами: дугой вперед-вниз- назад или прямо назад. К моменту окончания постановки левой ноги на контрольную отметку рука со снарядом полностью выпрямляется. Третий бросковый шаг принято называть скрестным. Заканчивая четвертый шаг, метатель принимает исходное положение для выполнения финального усилия (броска).

Методика

- Метание мяча с небольшого предварительного разбега.
- Метание с постепенным увеличением разбега.

- Установление индивидуальной длины и ритма полного разбега.
- Метание с полного разбега.Методические указания
- От линии отсчитывать два или четыре бросковых шага, пробегая, проверить точность попадания на отметку левой ногой, следить заотведением руки с мячом и ритмом шагов.
- Следить за обгоном снаряда, быстрым и широким выполнением скрестного шага.

Заканчивая бросок, погасить скорость, перейти с левой ноги направую.

Гимнастика.
Общеразвивающие упражнения

Общеразвивающими упражнениями называются движения отдельными частями тела или их сочетания, выполняемые с разной скоростьюи амплитудой, с максимальным и умеренным мышечным напряжением.

ОРУ - это школа двигательной подготовки, без которой достижения в различных видах спортивной и трудовой деятельности значительно затрудняются.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ) - это движения, как отдельными звеньями тела, так и их сочетания. Сложность и доступность этих упражнений, в зависимости от уровня подготовленности занимающихся, может быть самой разнообразной. От элементарных движений до упражнений, которые требуют хорошей подготовленности учеников. Благодаря своей доступности эти упражнения составляют основное содержание занятий групп здоровья, групп реабилитации после различных заболеваний, включая и заболевания опорно-двигательного аппарата.

Цель — воспитание физических качеств, формирование правильной осанки и подготовка занимающихся к овладению более сложными двигательными навыками.

Общеразвивающие упражнения могут выполняться без предметов, с предметами (гантелями, набивными мячами, гирями, штангой, резиновыми амортизаторами, палками и др.), на различных гимнастических снарядах, а также с взаимной помощью друг друга.

Направленность общеразвивающих упражнений.

- На осанку.
- — 3. Общего воздействия.
- На плечевой пояс.
- На мышцы спины и живота.
- На боковые мышцы.
- На координацию движения.
- На силу.
- На гибкость.
- Махи.
- Прыжки.
- На дыхание (восстановление).

Методы обучения в способы проведения общеразвивающих упражнений.

В зависимости от сложности ОРУ для их разучивания применяютсяследующие методы обучения:

- в целом по показу,
- в целом по рассказу,
- в целом по показу и рассказу,
- по разделениям.

Для проведения ОРУ применяются способы: раздельный, поточный, проходной и поточный в движении.

В зависимости от сложности упражнений и поставленных задач применяется наиболее эффективный способ проведения ОРУ. Например, для развития устойчивости, распределения и переключения внимания необходимо подобрать упражнения средней трудности, но выполнять их поточным способом в движении. Это побуждает учеников включать те механизмы ЦНС, которые способствуют развитию выше указанных способностей, для развития же координации движений необходимо выполнять сложные, но доступные для учеников движения, которые способствовали бы образованию новых функциональных связей и развитию двигательной функции.

Правильно применяя ОРУ, можно положительно воздействовать на развитие различных, как потенциальных, так и актуальных способностей человека.

Акробатические упражнения.

- Группировка.
- Перекаты.
- Кувырки.
- Стойки.
- Перевороты.

Группировка - согнутое положение тела, в котором колени максимально подтянуты к плечам руками (за голени), локти прижаты к телу.

Является подводящим упражнением для выполнения перекатов, кувырков, сальто в группировке. Группировку выполняют сидя, в приседе, лежа на спине.

Техника выполнения: согнуть ноги в коленях, руками взяться за середину голеней и плотно подтянуть колени к плечам, голову наклонить вперед (подбородком коснуться груди), локти прижать к туловищу, спину
ОК]Э ГЛИТЬ.

Последовательность обучения.

- В положении лежа на спине выполнить и зафиксировать ее (преподаватель поправляет каждого, указывает ошибки).

- Из упора сидя сзади быстро согнуть ноги и сгруппироваться (группировка сидя).

- Из основной стойки, руки вверх, присесть и сгруппироваться (группировка в приседе).
- Из положения, лежа на спине, руки вверх, быстро согнуть ноги и сгруппироваться (группировка, лежа на спине).
- Из положения, лежа на спине, поднимая туловище, принять группировку сидя. В процессе обучения можно использовать игру «день и ночь».

Рекомендации: Каждое упражнение выполнять несколько раз, постепенно ускоряя движения и фиксируя положение группировки. При обучении желательно вести подсчет. Вначале выполнять группировку на два счета и на два счета разгруппировываться. Затем на счет «раз» выполнить группировку, «два-три» - держать, «четыре» - разгруппироваться. И в конце на счет «раз» - сгруппироваться, на счет «два» - разгруппироваться.

Перекаты - это вращательные движения с последовательным касанием опоры отдельными частями тела без переворачивания через голову. Их используют как подводящие упражнения во время обучения кувыркам.
Последовательность обучения перекатам в группировке и согнувшись.

- Из положения лежа на спине, руки вверх (или из седа с захватом руками под бёдра), перекаты, вперед-назад согнувшись («качалка»).
- То же в плотной группировке.

- Из седа в группировке выполнить перекат назад и вернуться в И.п.

- Из упора присев выполнить перекат назад в группировке и перекатом вперед прийти в сед в группировке (стараться вернуться в И.п.).

- Из стойки на коленях в группировке выполнить перекаты вправо и влево.
- То же из упора присев (ноги врозь).

- Круговой перекат (из седа ноги врозь взяться руками снаружи под колени, сохраняя положение лечь на бок, перекатиться на спину, затем на другой бок и сесть в И п., лицом в противоположную сторону.

Рекомендации: Выполняя перекаты в группировке, необходимо плотно группироваться. Для облегчения IV упражнения (с возвращением в И.п.), его можно выполнять спиной к мату, когда ноги находятся на полу около мата. V и VI упражнение можно выполнять потоком (друг за другом) по диагонали.
Последовательность обучения перекатам прогнувшись.

- Из положения, лёжа на животе прогнувшись руки вверх, перекаты вправо и влево.

- Из упора лёжа на бёдрах, быстро сгибая и разгибая руки, выполнитьперекат вперед и, разгибая их, перекат назад.
- Из упора лёжа на бёдрах, поднять руки в стороны и выполнить перекат вперед, перекатом назад вернуться в и.п.
- Из упора лёжа на бёдрах, поднять руки вверх и выполнить несколько перекатов вперед и назад («лодочка») после чего вернуться в и.п.

- Из положения, лежа на животе прогнувшись с захватом согнутых ног руками выполнить несколько перекатов вперед и назад («промокашка»).

- Из стойки на коленях, прогибаясь выполнить перекат вперед (согнутым руками опереться на уровне живота), разгибая руки - упор, лежа на бедрах (можно выполнять с возвращением в и.п.).

- упора стоя на коленях, махом одной и толчком другой оторвать ногиот опоры, прогнуться (ноги в безопорном положении соединить), сгибая руки мягко опуститься на грудь и выполнить перекат назад в упор, лежа набедрах.
- упора лежа на бедрах толчком ног прогнуться и сгибая руки мягко опуститься на грудь и выполнить перекат назад в упор, лежа на бедрах (выполнять несколько раз подряд).

Кувырок вращательные движения тела с последовательным касаниемопоры и переворачиванием через голову.

Кувырок вперед

Техника выполнения: из упора присев (руки опираются впереди стоп на 30-40 см) перенести массу тела на руки, сгибая руки и полностью выпрямляя ноги, наклонить голову к груди, приблизить затылок к опоре. Оттолкнуться ногами и, группируясь, мягко перекатиться вперед с круглой спиной до упора присев без дополнительной опоры руками.
Последовательность обучения.

Выполнить группировку из различных и.п.

- Из положения, лежа на спине в группировке, выполнить несколько перекатов вперед и назад постепенно увеличивая амплитуду перейти в сед в группировке (то же в присед).
- Из упора присев перекат назад в группировке и перекатом вперед упор присев.

- Из широкой стойки ноги врозь, поставить руки впереди на опору и выполнить кувырок вперед в сед, затем в сед в группировке и, наконец, в упор присев.
- Из упора присев на гимнастическом мостике медленный кувырок вперед, с каждым подходом увеличивать скорость выполнения (на мостик положить мат).

- Кувырок на горизонтальной поверхности с помощью и самостоятельно.

Рекомендации: Страховку осуществлять стоя сбоку на одном колене, одной рукой помочь наклонить голову, а другой, поддерживая под грудь (плечо), обеспечить мягкое опускание на лопатки и увеличить вращение вперед.

На этапе совершенствования кувырка вперед можно выполнить следующиеупражнения:

- Из о.с. - упор присев - кувырок - и.п.

- То же, но завершить кувырок прыжком вверх, с взмахом рук (руки остановить в положении вперед - кверху).
- Прыжок с поворотом кругом - кувырок вперед, ноги скрестно (скрещивать ноги во время переката на спине) - вставая поворот кругом.

- Кувырок с опорой одной рукой, другая на поясе (свободной рукой опираться ближе к средней линии, при группировке захват за голени обеими руками).
- Кувырок без опоры руками из приседа, руки в стороны (наклоняя вперед и теряя равновесие, наклонить голову вперед, оттолкнуться ногами; касаясь лопатками опоры, сгруппироваться и завершить кувырок).
- Из о.с., падая вперед (не сгибаясь), сделать выпад правой (левой), опереться руками и выполнить кувырок.

Кувырок назад

Техника выполнения: из упора присев, руки несколько впереди - тяжесть тела перенести на руки; затем, отталкиваясь руками, быстро перекатиться назад, увеличив вращающий момент за счет плотной группировки; в момент касания опоры лопатками поставить кисти за плечами (пальцы направить к плечам) и, опираясь на них, перевернуться через голову (не разгибая ног) и перейти в упор присев.

Последовательность обучения.

- Перекаты в группировке лежа на спине вперед и назад, постепенно увеличивая амплитуду для перехода в упор присев.
- В положении лежа на спине поставить руки у плеч (кисти направить к плечам).
- Преподаватель делает замечания и исправляет ошибки.
- Из седа опуститься на спину, поставив руки у плеч и вернуться в и.п.
- Из седа в группировке, перекатиться на спину и опереться руками уплеч, перекатом вперед вернуться в и.п.
- То же из упора присев.
- Сесть на гимнастический мостик, покрытый матом (ноги и руки на полу) и выполнить кувырок назад с помощью.
- То же на горизонтальной поверхности, покрытой матом. После уверенного исполнения выполнять самостоятельно.

Рекомендации: выполняя кувырок назад необходимо как можно ближе сесть к пяткам, а затем плотно сгруппироваться и взять голову на грудь. Помощь и страховку оказывать стоя сбоку на колене, одной рукой за плечо, другой, при необходимости, подталкивать под спину.

В дальнейшем кувырки назад нужно изучать из различных и.п.:

- Из седа, руки вверх (предварительно сделать наклон), кувырок назад в упор присев (в упор, стоя на коленях; в упор, стоя на правом колене, левая назад; в полушпагат руки в стороны).
- Из о.с., быстро принять упор присев и выполнить кувырок назад.
- Прыжком поворот кругом в упор присев и кувырок назад.
- Кувырок назад с шага назад.
- Несколько кувырков назад.
- После уверенного выполнения кувырка назад, разучивают кувырок назад согнувшись, затем кувырок назад прогнувшись через плечо и, наконец, кувырок назад через стойку на руках.

Кувырок назад согнувшись

Техника выполнения: из о.с., наклоняясь, выполнить, сед с прямыми ногами (руками опереться у бедер), затем сделать перекат на спину с последующим переворачиванием через голову в упор, стоя, согнувшись и выпрямиться. Действия руками в момент переворачивания те же, что и в простом кувырке назад.

Последовательность обучения.

- Несколько кувырков назад без остановки.
- То же, но активно толкаясь руками.

- Из седа, руки вверх, перекатом назад поднять прямые ноги и поставить руки у плеч; продолжить движение ногами (не переворачиваясь через голову) до касания ими за головой (ноги не сгибать); затем вернуться в и. п.

- То же, но перевернуться через голову и выпрямляя руки выполнить упор лежа согнувшись; затем толкаясь ногами (кувырком вперед) вернуться в и. п.

- Из седа руки вверх (после предварительного наклона) кувырок назад согнувшись в стойку ноги врозь (то же в о.с.).

- Освоить, сед с прямыми ногами из о.с.:

а) несколько пружинящих наклонов с прямыми ногами (руками коснуться опоры за пятками); затем держать положение наклона 5-6 сек. (руками захватить за голени)
б) сед на повышенную опору (горку матов) с помощью в) то же, постепенно понижая опору.

- Кувырок, назад согнувшись с помощью и самостоятельно.

Рекомендации: страховать и помогать, как и при кувырке назад. Для того, чтобы мягко выполнить сед с прямыми ногами, необходимо максимально наклониться и садясь, опереться руками у бедер.

Кувырок назад через стойку на руках

Техника выполнения: выполняется из седа с наклоном или после седа назад с прямыми ногами. Заканчивая перекат, назад согнувшись, поставить руки около плеч пальцами к плечам и быстро разогнуться ногами вверх, одновременно активно выпрямляя руки; опуская ноги назад, принять упор присев.

Последовательность обучения.

- Махом одной и толчком другой повторить стойку на руках с помощью.

- Из стойки на руках опустить прямые ноги на опору и сгибая их выполнить упор присев.
- Из положения, лежа на спине согнувшись (прямые ноги касаются опоры за головой, руки опираются у плеч) активно разгибаясь и выпрямляя руки выполнить стойку на руках с помощью.

- Из седа с наклоном перекатом назад стойка на руках с помощью и возвращение в и.п.

- Из седа с наклоном кувырок назад через стойку на руках с помощью.

- Из о.с. наклониться как можно глубже и, теряя равновесие назад, опереться руками о пол около колен (сед с прямыми ногами) и кувырок назад через стойку на руках с помощью.

Рекомендации: необходимо отметить, что чем больше скорость кувырка, тем активнее надо разгибаться и выпрямлять руки. Помощь и страховку осуществлять стоя сбоку, придерживая за ноги, правильно направляя их во время разгибания.

Кувырок, назад прогнувшись через плечо

Техника выполнения: из седа, руки вверх, наклониться назад и одновременно поднимая ноги перекатиться на лопатки, руки отвести в стороны и положить ладонями на опору. Опираясь на руки, голову наклонить на левое плечо и разогнуться в стойку на правом плече. Затем мягко (в прогнутом положении) перекатиться через грудь и живот в упор, лежа на бедрах.
Последовательность обучения.

- Повторить перекаты прогнувшись.

  - Из положения лежа на спине согнувшись, руки в стороны (ладони наопоре), голова наклонена на левое плечо, разгибаясь выполнить стойку на правом плече с помощью.
  - То же, но после стойки на плече выполнить перекат прогнувшись в упор, лежа на бедрах с помощью

- То же, но из седа руки вверх (выполнять медленно)

- Выполнить кувырок, назад прогнувшись через плечо с помощью.

- При уверенном исполнении можно выполнять самостоятельно.

Рекомендации: В момент перехода через стойку на плече руки поставить ближе к туловищу и, опираясь на них, смягчить перекат.

Страховать сбоку (с противоположной стороны от наклона головы), руками держать за голень и помогать выполнить стойку на плече, далее, если необходимо, поддерживать ноги, чтобы перекат был мягким и в прогнутом положении.

Стойки - положения стоя. В акробатике стойками называют вертикальное положение ногами кверху - с указанием опоры.

Стойка на лопатках

Техника выполнения: Из упора присев выполнить перекат назад в группировке. В момент касания пола лопатками и затылком руки как можно быстрее подставить под спину, пальцами обхватить поясницу и зафиксировать стойку на лопатках согнув ноги. Затем, сохраняя устойчивое положение (равномерно распределить тяжесть тела на затылок, шею, лопатки и руки), разогнуть ноги вверх.
Последовательность обучения.

- Из упора присев перекат назад и вернуться в и. п.

  - Из упора сидя сзади перекатом назад сгибая ноги стойка, на лопаткахсогнув ноги и вернуться в и. п.

- То же из упора присев.

  - То же, но после стойки, на лопатках согнув ноги, выпрямить ноги и вернуться в и. п.
  - Из упора сидя сзади перекатом назад стойка на лопатках (держать 35 сек) и вернуться в и. п.

- То же из упора присев.

Рекомендации: страховать и помогать стоя сбоку у места опоры лопатками, одной рукой за голень спереди, другой сзади под бедро (добиваться вертикального положения).
Стойка на голове и руках

Техника выполнения: из упора присев, опираясь головой (верхней частью лба) впереди рук, образуя равносторонний треугольник, толчком двух ног стойка, на голове согнув ноги с последующим выпрямлением ног до вертикального положения.
Последовательность обучения.

- Отработать постановку головы и рук на опору. Для этого из упора присев (кисти на ширине плеч, чуть впереди ног) поставить голову (лоб) на опору (кисти и голова должны образовать равносторонний треугольник). Зафиксировать это положение (3-5 сек) и вернуться в и.п. (учитель делает замечания и исправляет ошибки).
- Из упора присев поставить голову на опору, толчком одной и махамдругой стойка на голове согнув ноги (туловище и голени должны быть вертикальны) и вернуться в и.п. То же, но толчком двумя ногами одновременно и вернуться в и.п.

- Из упора присев толчком одной и махом другой стойка, на голове согнув ноги с последующим выпрямлением тела до прямого положения.

- Стойка на голове и руках с помощью и самостоятельно.

Рекомендации: в стойке тяжесть тела больше распределить на руки (75%), упражнение можно выполнять самостоятельно у стены (опираясь спиной о стену) или в парах. При этом страховать стоя сбоку, одной рукойподдерживать за голень, другой под спину.

Стойка на голове силой согнувшись

Техника выполнения: из упора присев, предварительно разогнув ноги и не отрывая их от пола, поставить вертикально туловище, после чего поднять прямые ноги.
Последовательность обучения.

- Повторить стойку на голове согнув ноги.

- Повторить стойку на голове.

- Выполнить стойку на голове силой (не толкаться ногами).

- Из упора присев, впереди поставить голову на опору и разогнуть ноги,не отрывая их от пола (туловище поставить вертикально) и вернуться в и.п.

- То же, но толчком двух ног, поднять прямые ноги в стойку ивернуться в и.п.

- Стойка, на голове силой согнувшись с помощью. При уверенномвыполнении можно выполнять самостоятельно.

Рекомендации: разгибаться только тогда, когда туловище будет вертикально. Выполнять медленно (силой). Страховать также, как и стойку на голове.

Стойка на руках

Техника выполнения: из стойки на маховой, толчковая вперед на носок, руки вверх (ладони вперед), шагом толчковой сделать выпад, наклоняясь поставить прямые руки (руки точно вверх) на пол, толчком одной и махомдругой выйти в стойку на руках.

Последовательность обучения.

- В стойке, руки вверх тянуться за руками (не прогибаться, смотреть прямо). Учитель делает замечания и исправляет ошибки.

- Из стойки, руки вверх выполнить переднее равновесие («ласточка») на толчковой ноге, при этом руки, туловище и маховая нога должны составлять прямую линию; затем вернуться в и.п.

- То же, но с шага толчковой ногой (выполнить равновесие на чуть согнутой ноге) и вернуться в и.п.

- Из стойки на маховой, толчковая вперед на носок, руки вверх, шагом толчковой сделать выпад и наклоняясь поставить руки на опору (следить, чтобы руки, туловище и маховая нога составляли прямую линию) и вернуться в и.п (в момент постановки рук на опору, оторвать маховую ногуот пола).
- То же, но оторвать толчковую ногу от опоры за счет активного махамаховой ногой (толчковой не толкаться) и вернуться в и.п.

- Стойка на руках махом одной и толчком другой с помощью.

Рекомендации: В стойке на руках не прогибаться. Чтобы исправить эту ошибку можно выполнить следующие упражнения:

- Из положения, лежа на животе, руки вверх (ладони на опоре), помощники с двух сторон поднимают занимающегося под бедра, тот старается сохранить прямое положение тела.
- Из упора лежа, ноги на гимнастической стенке (2-я рейка), переставляя ноги и руки (подойти руками вплотную к стенке) выполнить стойку на руках (передняя поверхность тела должна касаться стены) и вернуться в и.п.

Для увеличения силы толчка и маха ног можно применить следующее упражнение: - из стойки на маховой, толчковая вперед на носок, руки вверх, лицом к гимнастической стенке на расстоянии шага (двух), шагом толчковой сделать выпад, наклоняясь поставить руки на рейку (на высоте живота) и махом одной и толчком другой оторвать ноги от опоры (ноги в безопорном положении соединить и сохранить прямое положение тела).

Страховать и помогать со стороны маховой ноги. Одной рукой встретить маховую ногу в момент соединения (держать за голени).

Стойка на руках толчком двух ног

Техника выполнения: из упора присев подать плечи вперед за вертикальную линию, оттолкнуться ногами. Выполнить стоку с согнутыми ногами (спина и голени вертикально, руки точно вверх, ноги согнуты на грудь). Разогнуть ноги вверх, плечи несколько увести назад и принять положение стойки на руках.

Последовательность обучения.

- Повторить стойку на руках махом одной и толчком другой с помощью.

- Из упора присев, подать плечи вперед (опереться на руки), толкаясь ногами незначительно оторвать их от опоры (стараясь туловище поставить вертикально).
- Тоже, но одновременно толкаясь ногами выполнить стойку на руках согнув ноги (туловище и руки должны составлять прямую линию) с помощью (можно у стены).
- То же с повышенной опоры (маты или мостик и т.п.)

- То же, но разогнуть ноги в стойку с помощью (можно у стены)

Стойка на руках толчком двух ног на горизонтальной поверхности с

помощью.

Рекомендации: для усиления толчка ногами можно выполнить III -V упражнения, предварительно поставив руки на возвышенность (10-20 см). Страховать стоя сбоку и помогать за ноги. Ноги разгибать в стойку только после стойки, на руках согнув ноги.

Перевороты - это вращательные движения тела с полным переворачиванием через голову и опорой руками.

Переворот в сторону («Колесо»)

Техника выполнения: Стоя лицом вперед по направлению движения, с взмахом руками вперед-вверх выпад левой; поочередно опираясь руками, с поворотом направо выйти в стойку на руках, ноги врозь и, продолжая движение, передать тяжесть тела на правую руку; отталкиваясь, встать в стойку ноги врозь, руки в стороны.

Руки и ноги ставить на одной линии. После освоения в одну сторону разучить в другую.

Последовательность обучения.

- Стойка на руках махом одной и толчком другой с помощью (выполнять в парах, помогая со стороны маховой ноги).
- То же, но развести ноги пошире (помощник переходит за спину и держит исполняющего под бедра). В этом положении поочередно перенести вес тела то на одну, то на другую руку).
- Выполнить первую половину переворота (помощь оказывать в начале маха правой, стоя со стороны спины и захватив левой рукой правую ногу, аправой - левую). После фиксации стойки на руках с широко разведенными ногами, и покачиваний, перенося вес тела то на одну, то на другую руку, выполнить вторую часть переворота с помощью.
- Переворот в сторону на наклонной плоскости.

- Переворот боком с помощью.

- То же после темпового подскока (вальсета) с места и с небольшого разбега.

Рекомендации: Страховку и помощь оказывать со стороны толчковой ноги (со стороны спины), руками держать за поясницу и содействовать вращению (руки скрестно, при перевороте левым боком - левая сверху).

Очень важно перед обучением предложить занимающимся выполнить следующие подготовительные упражнения:

- Из стойки ноги врозь (по шире), руки в стороны, медленно наклонывправо и влево, руки вверх (не наклоняясь вперед).
- Из стойки на правой, левая в сторону - книзу, руки в стороны, выполнить выпад влево с одноименным наклоном, руки вверх и выпрямляясь

встать на левую ногу, правая в сторону - книзу, руки в стороны (тожевправо).

- С. Из стойки на одной, другая вперед - книзу, руки вверх, глубокийвыпад с наклоном и вернуться в и.п. (то же, но другой ногой).
-

Упражнения на снарядах.

1. Общие основы техники.

Количество различных упражнений на снарядах гимнастического многоборья неисчислимо велико.

Общие основы техники гимнастических упражнений.Две наиболее общие группы закономерностей:

- анатомо-физиологические
- физические (механические)

Учет этих двух групп дает возможность, во-первых, построить классификацию гимнастических упражнений; во-вторых, оценить трудность каждого отдельного упражнения. Все гимнастические упражнения разделяются на две группы: Статические и силовые упражнения.
Маховые упражнения.

Статические и силовые упражнения, в свою очередь, делятся на две подгруппы:

- Собственно статические упражнения - это неподвижные позы (висыи упоры), которые гимнаст принимает на снаряде. К упражнениям этой подгруппы относятся вис, упор, упор углом на всех снарядах многоборья; вис углом на перекладине, брусьях, кольцах; горизонтальный вис сзади на перекладине и кольцах.

Диапазон трудности этих упражнений достаточно велик.

Трудность упражнений этой группы определяется двумя факторами:а) степенью необходимого напряжения мышц;
б) трудностью удержания равновесия в той или иной позе.

Степень необходимого напряжения мышц тесно связана с механическим понятием момента силы относительно плечевой оси. Эта связь проявляется таким образом, что позволяет приближенно утверждать: если два гимнаста, имеющие одинаковый вес, выполняют одно и то же упражнение, то труднее тому из них, который имеет больший рост.

Трудность удержания равновесия связана с механическими понятиями устойчивого и неустойчивого равновесия. Здесь мы отменим только следующее: все упоры являются положениями неустойчивого равновесия и требуют, поэтому дополнительных мышечных усилий для их удержания.

Висы - это положения устойчивого равновесия, и удержание равновесия в них дополнительных усилий не требует.

Учитывая сказанное, можно сделать вывод (разумеется, приближенный, так как трудность упражнений может зависеть и от других, не рассмотренных нами, факторов), что упражнения в висах в основном легче, чем упражнения в упорах.

- Силовые перемещения - это медленные переходы из одного статического положения в другое.

К упражнениям этой подгруппы относятся: переход из виса в вис на согнутых руках (подтягивание), из виса на согнутых руках опускание в вис (движение, противоположное подтягиванию), из виса силой вис согнувшись, из виса сзади силой вис согнувшись, подъем силой в упор (на перекладине,брусьях, кольцах).

О трудности упражнений этой подгруппы можно сказать, что переходы из упоров в вис (опускания) легче, чем переходы из виса

в упор (подъемы), так как:

а) при опусканиях мышцы работают в уступающем режиме, при подъемах — в преодолевающем. Второй режим сложнее физиологически;

б) при опусканиях условия сохранения равновесия упрощаются, при подъемах — усложняются. Причины этого выяснены при описании статических упражнений.

Маховые упражнения представляют собой перемещения тела гимнаста по полному кругу (обороты) или по его частям (размахивания, подъемы, соскоки).

Классификация маховых упражнений достаточно сложна, и знание всех элементов, в нее входящих, для студентов общего курса не нужно. Поэтому мы ограничимся перечислением трех основных подгрупп.

• Движения махом вперед. В эту подгруппу входят упражнения, которые выполняются в крайнем переднем положении маха вперед.

К этой подгруппе относятся:

• махом вперед поворот кругом (на перекладине);

• махом вперед вис на согнутых руках;

махом вперед вис, согнувшись и прогнувшись;

• махом вперед соскок (на перекладине, брусьях);

• махом вперед подъем (на брусьях).

Наиболее трудное из перечисленных упражнений последнее.

• Движения махом назад. Эта подгруппа включает те упражнения, которые выполняются в крайнем заднем положении маха назад.

К ним относятся:

• махом назад поворот кругом (на перекладине);

• махом назад вис на согнутых руках;

• махом назад выкрут вперед, махом назад соскок (на перекладине, брусьях);

-махом назад подъем (на брусьях). Наиболее трудное из них последнее.

• Движения разгибом. К этой подгруппе относятся упражнения, которые выполняются из положения виса согнувшись (на перекладине, брусьях, кольцах) или упора на руках согнувшись (на брусьях):

• подъем одной (ногой) из размахивания и после спада из упора верхом;

• подъем разгибом после размахивания и после спада из упора;

• подъем двумя после размахивания (на перекладине) и после спадов из различных упоров (на перекладине и брусьях разной высоты);

• подъем разгибом из упора на руках и виса согнувшись (на брусьях).

Наиболее трудное из этих упражнений предпоследнее.

Маховые упражнения представляют собой перемещения тела гимнаста по полному кругу или по его частям. Такие перемещения по необходимости связаны с понятием «ось». По отношению к телу гимнаста различают оси:

а) лицевые (фронтальные)— оси, расположенные во фронтальной плоскости, т. е. в плоскости, проходящей через оба плечевых и тазобедренных сустава;

б) переднезадние (сагиттальные) — оси, расположенные в сагиттальных плоскостях, проходящих перпендикулярно к фронтальной. Сагиттальные оси, в свою очередь, перпендикулярны к фронтальной плоскости;

в) продольные — оси, расположенные в сагиттальных плоскостях, но параллельные

Упражнения на брусьях параллельных.

Размахивание - несколько махов подряд (несколько колебательных движений телом), выполняемых попеременно в противоположных направлениях.

На брусьях выполняются размахивания в упоре на предплечъях, в упоре на руках (плечах) и в упоре. Вначале учат размахиванию в упоре на предплечъях, затем в упоре на руках и, наконец, в упоре.

Размахивание в упоре

Техника выполнения. Из упора, за счет напряжения мышц рук и передней поверхности туловища, выполнить мах вперед (потянуться за носками), при этом плечи слегка отвести назад. В вертикальном положении

тело прямое, плечи находятся над кистями. За счет работы мышц задней поверхности тела выполнить мах назад, во время которого плечи подаются чуть вперед (в начале маха назад спина немного опережает движение ног, а в конце маха ноги обгоняют туловище).

Последовательность обучения.

Имитация положения маха вперед и назад на полу (упор лежа и упор лежа сзади ноги на скамейке).

Размахивание в упоре на гимнастических скамейках расположенных параллельно друг другу (конечные точки маха фиксировать 2-3 секунды).

Ходьба в упоре до середины снаряда, из упора махом вперед выполнить упор лежа сзади (опереться о жерди наружной стороной стоп) и после фиксации и исправления ошибок соединить ноги и выполнить пассивный мах назад.

То же, но махом назад выполнить упор лежа (опираться о жердивнутренней стороной стоп) и после фиксации выполнить пассивный мах вперед.

Размахивание в упоре с фиксацией положений на махе вперед и назад и после 2-3 таких махов перейти к размахиванию в упоре с помощью.

То же самостоятельно.

Рекомендации: не требовать сразу большой амплитуды размахивания. Постепенно увеличить амплитуду махов до уровня плеч. Страховать стоя сбоку, поддерживать одной рукой за предплечье, другой рукой на махе вперед под таз или спину, на махе назад - под грудь.

Соскоки - различные спрыгивания со снаряда.

Соскок махом назад

Техника выполнения: Из размахивания в упоре, проходя махом назад вертикаль, энергично разогнуться в тазобедренных суставах и послать ноги назад - вверх и в сторону соскока. В конце маха назад, затормозив движение ног, слегка прогнуться и вывести тело из середины брусьев, быстро переставить руку с дальней жерди на жердь, через которую выполняется соскок, а другую руку (одноименную соскоку) отвести в сторону.

Последовательность обучения.

Из упора лежа на брусьях (опереться о жерди внутренней стороной стоп), поставить разноименную соскоку руку на жердь перед другой рукой, которую после толчка ногами быстро поднять в сторону. Приземлиться боком к снаряду (руку не отпускать).

Ходьба спиной вперед в упоре до конца снаряда, 3-4 маха и соскок махом назад.

Из размахивания в упоре на концах жердей (лицом внутрь) соскок махом назад смещением тела в сторону соскока и с перехватом рук.

Размахивание в упоре на середине снаряда с разведением ног на махе назад
Соскок махом назад на середине брусьев.

Рекомендации: страховать стоя сбоку у места приземления, одной рукой поддерживать за спину, другой под грудь (за плечо).

Соском махом вперед (углом).

Техника выполнения: из размахивания в упоре, с началом маха вперед слегка прогнуться, проходя вертикаль, сделать энергичное движение ногами

вперед-вверх и в сторону соскока. Не дожидаясь окончания маха быстро разогнуться (тормозя движение стоп и направляя таз вперед) и одновременно взяться разноименной соскоку рукой за жердь, через которую выполняется соскок, а другую руку отвести в сторону.

Последовательность обучения.

Размахивание в упоре с разведением ног на махе вперед.

Из упора махом вперед сед на правом бедре, правой рукой перехватиться за ближнюю жердь, а левую руку поднять в сторону и соскок влево (руку не отпускать).

Из седа на левом бедре, перемах через обе жерди (опираться на левуюруку выполнить соскок углом.

Из размахивания в упоре соскок махом вперед с помощью.То же самостоятельно.

Рекомендации: страховать стоя сбоку и сзади от учащегося у местаприземления, одной рукой за плечо, другой под грудь.

Подъемы - переходы в более высокое положение.

Подъем махом вперед из упора на предплечьях.

Техника выполнения: Из размахивания в упоре на предплечъях, проходя вертикаль энергичным махом вперед, слегка сгибаясь в тазобедренных суставах, резко разогнуть выпрямить руки и перейти в упор.

Последовательность обучения.

Из упора лежа сзади на скамейке продольно, сгибание и разгибание рук(разгибая руки делать активное движение тазом вперед).

Размахивание в упоре на предплечъях.

Из упора лежа сзади согнувшись на предплечъях с опорой ногами о козел разгибая руки и выполняя движение тазом вперед-вверх перейти в упор лежа сзади.

Из размахивания в упоре на предплечьях подъем махом вперед всед ноги врозь; затем тоже в упор с помощью.

Подъем махом вперед из упора на предплечьях самостоятельно.

Рекомендации: страховать стоя сбоку, помогать из - под жердей одной рукой под спину другой под бедро.

Сгибание и разгибание рук на махе вперед.

Техника выполнения: из конечного положения на махе назад одновременно с началом маха вперед слегка подать плечи вперед и согнуть руки. К моменту прохождения вертикали незначительно согнуться в тазобедренных суставах. С движением ног вперед-вверх разогнуть руки.

Последовательность обучения.

Размахивание в упоре до положения ног выше жердей. Сгибание и разгибание рук в упоре (можно выполнять вдвоем).

Размахивание в упоре, махом назад развести ноги и мягко опустить их внутренними сторонами стоп на жерди, принять упор лежа на жердях, согнуть руки, соединив ноги выполнить мах вперед и проходя вертикаль разогнуть руки (действие повторить 3-4 раза).

Выполнение сгибаний и разгибаний рук на махе вперед с помощью и самостоятельно.

Рекомендации: страховать сбоку, помогать из-под жердей одной рукой под бедро, другой под спину.

Подъем махом вперед из упора на руках

Техника выполнения: после высокого маха назад, на махе вперед, при подходе ног к вертикали, надо слегка провалиться в плечевых суставах, при этом грудь и живот опережают ноги. В момент прохождения вертикали делается хлестовое (бросковое) движение ногами вверх-вперед. Не дожидаясь окончания маха быстро разогнуться в тазобедренных суставах (тормозя движение стоп и направляя таз вперед и одновременно оттолкнуться плечами от жердей, нажать руками на жерди и перейти в упор.

Последовательность обучения.

Повторить подъем махом вперед из упора на предплечьях. Повторить сгибание разгибание рук на махе вперед.

Из упора на руках (плечах), быстро согнуться в тазобедренных суставах (поднять ноги чуть выше жердей), развести ноги и мягко положить на жерди. Затем быстро разогнуться (движением таза вперед-вверх) одновременно оттолкнуться плечами от жердей и перейти в сед ноги врозь.

То же после размахиваний в упоре на руках.

Подъем махом вперед из упора на руках с помощью и самостоятельно.

Рекомендации: страховать сбоку, помогать изпод жердей одной рукой под бедро, другой под спину.

Подъем махом назад из упора на предплечьях.

Техника выполнения: из размахивания в упоре на предплечъях, на махе назад, пройдя вертикальное положение, усилить мах энергичным прогибанием тела, плечи слегка подать вперед. Подъем выполняется активными усилиями мышц рук и плечевого пояса в момент торможения стоп.

Последовательность обучения.

Размахивание в упоре на предплечьях и соскок махом назад внутрьбрусьев.

То же на концах жердей (лицом внутрь), на приземление положить двамата.

Из размахивания в упоре на предплечьях на концах жердей подъеммахом назад помощью.

Подъем махом назад из упора на предплечьях на середине брусьев спомощью самостоятельно.

Рекомендации: страховать стоя сбоку, под бедро и грудь.

Сгибание и разгибание рук на махе назад.

Техника выполнения: из размахивания в упоре в конце маха вперед рукисогнуть, мах выполнить на согнутых руках и в конце маха назад разогнуть

Последовательность обучения.Размахивание в упоре.
Повторить сгибание и разгибание рук на махе вперед.

Из размахивания в упоре, махом вперед развести ноги и мягко опуститьи наружными сторонами стоп на жерди (принять упор лежа сзади на жердях), согнут руки, соединив ноги выполнить мах назад в конце которогоразогнуть руки.
Сгибание и разгибание рук на махе назад с помощью и самостоятельно.

Рекомендации: страховать стоя сбоку. В конце маха вперед и с началом маха назад по спину и бедра; в конце маха назад, т.е. во время разгибания рук под грудь и бедра.

Подъем махом назад из упора на руках.

Техника выполнения: выполняется из размахивания в упоре на руках. На махе назад, пере, прохождением вертикали туловище несколько опережает ноги. За вертикалью мах усиливается энергичным хлестовым движением ног (они опережают движение туловища) следует отталкивание плечами от жердей и разгибание рук. Полное выпрямление рук должно совпадать по времени с остановкой движения стоп назад-вверх.
Последовательность обучения.

Повторить подъем махом назад из упора на предплечъях.Повторить сгибание и разгибание рук на махе назад.

Из размахивания в упоре на руках подтягивание (подбрасывание) плеч к кистям.

То же, но в сочетании с подъемом махом назад с помощью и самостоятельно.
Рекомендации: страховать сбоку, под грудь и бедро.

Подъем разгибом из упора на руках согнувшись.

Техника выполнения: из размахивания в упоре на руках махом вперед принять положение, близкое к стойке на лопатках, мягко сложиться, приближая ноги к груди (таз не опускать ниже жердей) и, не останавливаясь, разогнуться, направив ноги и таз вверх-вперед. Разгибание выполняется быстрым и коротким движением ног, после чего следует остановка ног (за счет напряжения мышц пресса). Это позволяет передать туловищу и плечам приобретенную ногами энергию, одновременно оттолкнуться плечами от жердей, использовать их реактивную силу и, нажимая на жерди руками, поднять плечи вверх-вперед, выйти в упор. Завершить подъем высоким махом назад.
Последовательность обучения.

Из упора лежа на спине согнувшись на мате, разгибание тела в близкое к стойке на лопатках положение и возвращение в и.п.

Из седа на гимнастическом мате перекатом назад стойка на лопатках (руки на опоре) и вернуться в и.п.

Из упора лежа на спине согнувшись, разгибаясь на угол 90-100° перейти в упор сидя и и.п.

Из седа на мате перекатом назад стойка на лопатках (руки на опоре), мягко сложиться и кратковременным энергичным движением ног вперед- вверх одновременно толкаясь руками, разогнуться на угол 90-100° и перейти
В ПО]Э СИДЯ.

Размахивание в упоре на руках, на махе вперед до положения близкогок стойке на лопатках.

То же, но из стойки на лопатках согнуться (таз ниже жердей не опускать) фиксировать 1-2 секунды, разгибаясь выпрямиться и выполнить высокий мах назад.

Подъем разгибом из упора на руках согнувшись в сед ноги врозь.То же, но в упор с помощью и самостоятельно.
Рекомендации: страховать сбоку, помогать под бедро и спину в момент подъема. Затем, на махе назад, помогать под грудь и бедро.

Методические рекомендации по спортивным играм.
Методические рекомендации по баскетболу.

РАЗУЧИВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТОЙКИ БАСКЕТБОЛИСТА

Стойка без мяча — это исходное положение, из которого студент наиболее быстро может действовать без мяча или с мячом. Это положение дает возможность игроку быть в постоянной готовности, как к наступательным, так и оборонительным действиям в баскетболе. Поэтому стойка баскетболиста должна быть такой, чтобы обеспечивать игроку переход к передвижению. Краткая биомеханическая характеристика расположения частей тела баскетболиста 1. Ноги находятся на расстоянии ширины плеч друг от друга. Они могут располагаться: а) параллельно на одной линии; б) одна нога выдвинута вперед, а носок другой находится на уровне пятки. 2. Тяжесть тела распределена равномерно на обе ноги на передние части стоп. 3. Пятки приподняты от пола на 1-2 см, колени

полусогнуты, спина прямая, руки согнуты в локтях. Такое расположение частей тела позволяет выполнить все перемещения наиболее быстро. 4. В стойке баскетболиста игрок должен держать мяч на уровне груди и защищать его, согнув руки в локтях, слегка расставив их в стороны. Типичные ошибки:а) игрок держит мяч слишком низко и это заставляет поднимать руки перед броском или передачей мяча; б) игрок держит мяч слишком высоко и в связи с этим он не может быстро начать движение; в) ноги выпрямлены; г)колени или стопы сведены.
ПЕРЕДВИЖЕНИЕ БЕЗ МЯЧА

В связи с тем, что баскетбол является динамичной игрой, без передвижения этот вид спортивной деятельности теряет всякий смысл. Небольшие размеры площадки и необходимость быстро изменять направление, а также скорость бега требуют легкости в передвижениях. Передвижения могут выполняться по прямой и с изменением направления, вперед лицом и спиной, а также приставными шагами.

Краткая биомеханическая характеристика передвижений баскетболиста Лицом вперед: 1. Мягкость передвижения достигается постановкой ноги на площадку всей ступней или перекатом с пятки на носок.

- Для выполнения рывка (ускорения) необходимо бежать с носка, как это рекомендовано в методической литературе по технике спринтерского бега. Спиной вперед: 1. Бежать необходимо короткими шагами в основном на носках. 2. Руки во время бега согнуты в локтях и свободно двигаются в тактшагов так, чтобы в любой момент можно было выполнить активные действия с мячом и без него. Приставными шагами: 1. Выполняется на согнутых ногах, которые ставятся с носка на всю ступню. 2. Шаг начинается ногой, одноименной направлению движения: а) вправо — с правой ноги; б) влево — слевой ноги. 3. Одна нога мягко подтягивается к другой, выполнившей шаг, на ширину плеч, а затем вновь выполняется все сначала. 4. Приставные шаги должны быть недлинными и выполняться быстро, но в то же время мягко. 5.

Вес тела баскетболиста равномерно распределяется на обе ноги (ближе кноскам).
ПРЫЖКИ, ПРIIМЕНЯЕМЫЕ В БАКЕТБОЛЕ

Прыжки, применяемые при начальном и спорном бросках; в борьбе за мяч, отскочивший от щита, а также в сочетании с другими приемами игры,(передачами, бросками и т.д.). Краткая биомеханическая характеристика прыжка.

С места толчком двумя ногами: 1. Ступни несколько согнутых ногслегка расставлены, 8 согнутые в локтях руки у туловища отведены назад,голова приподнята, глаза наблюдают за мячом и обстановкой, в соответствии с которой предстоит действовать. 2. Отталкивание от площадки выполняетсяодновременным активным разгибанием ног, туловища и махом рук вперед - вверх. Типичные ошибки: а) нет согласованного одновременного разгибанияног, туловища и маха руками вперед вверх; б) взгляд устремлен насоперника; в) приземление происходит на прямые ноги. В движении толчком одной ногой: 1. Последний шаг разбега делается, несколько шире предыдущего. 2. Толчковая нога, разноименная руке, выполняющей прием,посылается вперед и ставится для толчка перекатом с пятки на носок. 3.Согнутая у туловища рука слегка отведена назад. 4. Другая нога выполняетактивный мах вперед вверх и в момент, когда общий центр тяжестинаходится над опорой, сгибается в тазобедренном и коленном суставах. 5.Отталкивание от площадки и активный мах ногой выполняетсяодновременно. В наивысшей точке взлета маховая нога, разгибаясь,присоединяется к толчковой. 6. Приземление выполняется на согнутые ирасставленные ноги. Оно должно быть мягким, без потери равновесия. Такоеприземление позволяет игроку немедленно приступить квыполнениюигровых действий. Типичные ошибки: а) последний шаг делается корочепредыдущего; б) отталкивание от площадки и активный мах ногойвыполняется последовательно; в) приземление на прямые ноги. В движении

толчком двумя ногами: 1. В последнем шаге разбега вперед посылается любая нога. 2. Одновременно руки принимают исходное положение у пояса, а нога быстрым движением приставляется к первой. 3. Приземление выполняется на согнутые ноги. 4. Баскетболист отталкивается ногами с резким махом 9 рук вперед- вверх, выполняется прыжок. 5. Повторное приземление выполняется на согнутые и расставленные ноги. Типичные ошибки: а) нет быстрой постановки ноги к опорной ноге; б) нет активного отталкивания ногами и резкого взмаха рук вперед - вверх; в) приземление происходит на прямые ноги.

ПОВОРОТЫ, ПРІМЕНЯЕМЫЕ В БАСКЕТБОЛЕ

С помощью поворотов можно избежать опасности потерять мяч, освободиться от плотной опеки защитника для приема мяча, сохранить контроль за мячом. Направление поворота зависит от того, с какой стороны нападает соперник. Если сзади, то поворот делают вперед, а если соперник напал спереди, то нужно повернуться на 180°, к нему спиной. В обоих случаях опорная нога остается на месте. Повороты дают возможность беспрепятственно выполнить передачу или выполнить финт с последующей атакой кольца. Краткая биомеханическая характеристика поворотов Поворот вперед и назад на месте: 1. Определяем опорную ногу и, оттолкнувшись маховой от пола, поворачиваемся плечом вперед или назад. 2. При этом важно, чтобы общий центр тяжести не поднимался. 3. Во время поворота баскетболист находится на согнутой в коленном суставе ноге, поворачивается на носке. 4. Маховая нога в это время должна находиться над полом, чтобы в любой момент можно было прекратить поворот или изменить его направление. 5. Ширина шага зависит от игровой обстановки. Типичные ошибки: а) не правильное определение опорной ноги; б) поворот осуществляется на полной ступне или переступанием опорной ноги; в) отрыв опорной ноги от площадки при повороте с мячом; изменение высоты общего
10 центра тяжести; г) выпрямление опорной ноги. Направо и налево в

движении: 1. Поворот направо выполняется шагом правой ноги и опусканием правого плеча. Поворот осуществляется вокруг правой ноги. Локоть правой руки энергично движется назад. Поворот завершается шагом левой ноги. 2. Поворот налево выполняется также в низкой стойке шагом левой с опусканием левого плеча, локоть левой руки энергично движется назад. Поворот

завершается шагом левой ноги. Типичные ошибки: а) опускание правого (левого) плеча не прослеживается.

ОБМАННЫЕ ДВИЖЕНИЯ (ФИНТЫ) В БАСКЕТБОЛЕ

«Финты» - это движения игрока, предназначенные для обмана соперника. Обманное движение должно ввести соперника в заблуждение и лишить его устойчивого положения. Движением головы, глаз, туловища, ног, рук или мяча игрок пытается заставить соперника поверить в истинность своих намерений. «Финты» могут выполняться с мячом и без мяча. Обманные движения без мяча выполняются преимущественно «на рывок», «на поворот», «на передвижение», «на ловлю мяча» и «на заслон». «Финты» с мячом выполняются «на передачу», «на бросок», «на поворот» и «на ведение». В замедленном темпе сделать первое движение в ложном направлении, дать возможность защитнику среагировать на якобы начатый технический прием. Затем быстро и резко изменить движение на противоположное и двинуться в истинном направлении. Типичные ошибки для начинающих: а) излишне быстрое, резкое, ложное движение.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНИКИ РЫВКОВ, ОСТАНОВОК, ПОВОРОТОВ, ИЗМЕНЕНИЯ ТЕМПА И НАПРАВЛЕНИЯ БЕГА

В различных построениях группы подать сигнал (звуковой, зрительный), по которому студенты должны остановиться и принять правильную стойку баскетболиста. 2. В различных построениях группы подать сигнал, по которому студенты должны выполнить один из вариантов прыжка и приземлиться так, чтобы сохранить равновесие тела. 3. Упражнение в парах. Один - нападающий, другой — защитник. Нападающий пытается освободиться от защитника с помощью одного из вариантов рывков, остановок, изменения скорости и способа передвижений, а также поворотов. Защитник следит за правильностью биомеханики передвижений спиной вперед или приставными шагами с поворотом. Если обучаемым сразу будет очень трудно использовать все приемы в этом упражнении, то можно дать им задание применять лишь один-два приема для освобождения от защитника. 4. Упражнение в тройках. Первый номер является водящим, второй прикрывает своего партнера под третьим номером. Действия водящего: он старается вывести из равновесия игрока под №2, чтобы затем прорваться к игроку №3. Действия игрока под №3: он не имеет права отходить от партнера под №2 далее, чем на один метр, прячась за его спину. Действия игрока под №2: он не имеет права держать руками водящего, поэтому защитник при приближении водящего должен отступать спиной вперед, боком, приставными шагами, с поворотом или передвигаться в сторону. Защитник должен смотреть не в глаза водящему, а на его ноги. 5. Упражнение в парах. Один - защитник, а другой нападающий. Действия нападающего: он должен прорваться в эаданную зону, применяя рывки, различные варианты передвижения, поворотов и прыжков. Действия защитника: он должен быстро реагировать на действия нападающего и выполнять указанные приемы, чтобы не дать возможность нападающему решить поставленную задачу. 6. «Пятнашки» или «обман водящего». В центре баскетбольной площадки располагается водящий. Остальные игроки находятся на лицевой линии. Действия водящего игрока: 12 передвигаться вдоль средней линии. Действия нападающих: выполнить различные варианты рывков, остановок, поворотов и передвижений, чтобы достичь противоположной лицевой линии и не быть осаленным водящим. 7. То же, но с двумя или тремя водящими. 8. Учебное задание с мячом. Подбросить мячвверх вперед на 3 метра, затем сделать рывок, поймать мяч остановиться

без пробежки (т.е. выполнить с мячом не более 2 шагов). То же выполнить в обратном направлении. 9. «Челночный бег» с выполнением остановки, поворота и рывка. В каждом старте передавать варианты технических приемов. 10. Упражнение в парах «Зеркало». Первый номер выполняет рывки, остановки, передвижения и обманные движения, а второй, стоя лицом к партнеру, повторяет его движения. Упражнение выполнять сначала в медленном темпе, а затем в среднем и быстром темпе.

ВЕДЕНИЕ МЯЧА В БАСКЕТБОЛЕ

Ведение мяча — это технический прием, дающий возможность игроку продвигаться с мячом по площадке с большим диапазоном скоростей в любом направлении. Баскетболист обязан одинаково хорошо владеть техникой ведения мяча левой и правой рукой. Тот, кто освоит ведение мячабез зрительного контроля за ним, получит в игре определенное преимущество. Он будет видеть площадку, партнеров и соперников, сам сможет создавать острые моменты в атаке и облегчит игру своим товарищам. Краткая биомеханическая характеристика ведения мяча 1. Слегка наклониться вперед, согнуть ноги в коленных суставах для сохранения равновесия и быстрого изменения направления движения. 2. Опуская мяч вниз, выполнить толчок по нему расслабленными пальцами. 3. После толчка руку удерживать внизу, ожидая мяча 13 отскочившего от пола. 4. Встречая мяч поднять руку вместе с ним. Мяч как бы «прилипает» к ладони. 5. При ведении мяча смотреть на пол в нескольких метрах перед собой. При обучении ведению нужно постоянно напоминать воспитанникам, что перед началом дриблинга необходимо оценить игровую обстановку: может быть, целесообразнее отдать мяч своему партнеру. В последующем, на этапе совершенствования, нужно ощущать мяч периферическим зрением, а основное внимание уделять перемещению игроков, чтобы быстро анализировать игровые ситуации. Типичные ошибки: а) «шлепание» по мячу;

б) накладывание кисти на мяч сверху; в) опускание свободной руки в низ; г)постоянное направление взгляда дриблера на мяч.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНИКИ ВЛАДЕНИЯ МЯЧОМ

Ведение мяча с закрытыми глазами из одной колонны к другой. Направляющий противоположной колонны корректирует движение партнера словами «прямо», «направо», «влево». Когда звучит команда «Стой!», игрок, ведущий мяч, открывает глаза и передает мяч партнеру, а сам занимает местов конце колонны. 2. Эстафета с ведением. Учебная группа распределяется на команды с равным количеством игроков. Направляющие по сигналу ведут мяч в одном направлении правой рукой, а обратно левой. Команда, которая первой заканчивает выполнять учебное задание, объявляется победительницей. 3. Игра в «Пятнашки» с ведением мяча. Все игроки с мячами. Один из них назначается водящим. Водящий старается «запятнать» рукой любого игрока во время ведения мяча. «Запятнанный» игрок становится водящим. 4. То же, но с двумя или тремя водящими. Для каждой подгруппы игроков определяется район действий. 5. Ведение мяча с обводкой препятствий (змейкой). Передвижение игрока должно быть слитное. Вести мяч необходимо 14 рукой, дальней от препятствия. Обратить внимание на правильное выполнение перевода мяча с правой руки на левую и наоборот. 6. То же, что и в предыдущем учебном задании, но роль препятствия выполняет партнер. Игрок, ведущий мяч, должен не только переводить мяч с одной руки на другую, но и укрывать его от защитника туловищем. 7. Ведение мяча по кругу. Упражнение выполняется в парах: первый номер выполняет ведение мяча внутри круга, укрывая мяч от защитника. Защитник, стремясь отобрать мяч, на должен выходить за линию круга.

БРОСКИ В КОРЗИНУ И ИХ НАЗНАЧЕНИЕ

Броски в корзину - важнейший элемент игры в баскетбол. Правило гласит: «Цель каждой команды - забросить мяч в чужую корзину и помешать команде противника забросить мяч в свою корзину». В процессе обучения технике игры в баскетбол на занятиях необходимо обязательно освоить следующие броски в корзину: - бросок мяча от груди двумя руками с места; - бросок мяча двумя руками сверху с места; - бросок мяча одной рукой с места; - бросок одной рукой сверху в движении; - бросок одной рукой сверху в прыжке. Краткая биомеханическая

характеристика броска мяча от груди двумя руками с места Этот бросок применяется для атаки кольца как с ближней, так и со средней дистанции

1. Мяч держится перед грудью в основном положении для броска. Ноги могут быть расположены вместе, на ширине плеч или одна из них выдвинута вперед.

2. Пальцы рук раздвинуты, большие пальцы направлены друг к другу с противоположных сторон мяча. Взгляд устремлен на корзину. Локти опущены.

3. Мяч посылается в цель после одновременного разгибания в голеностопных и коленных суставах направленным 15 движением кистей и пальцев вперед - вверх

4. Выдавливание мяча движением кистей вовнутрь.

5. Пальцы придают мячу обратное направление вращения, при этом указательные пальцы параллельны, кисти описывают максимально возможную дугу.

6. После броска игрок переносит тяжесть тела на носки ног, полностью выпрямив ноги и руки.

Типичные ошибки: а) низкое опускание мяча перед броском; б) неполное выпрямление ног и рук; в) незаконченное движение руками; г) отсутствие обратного вращения мяча; д) неправильная траектория полета мяча. Краткая биомеханическая характеристика броска мяча двумя руками сверху с места

Биомеханическая характеристика броска мяча двумя руками сверху с места мало чем отличается от биомеханической характеристики броска мяча от груди двумя руками с места. Основное отличие заключается в том, что в исходном положении мяч находится над головой. Этот бросок применяется со средних и дальних дистанций.

1. Мяч держится над головой в основном положении для броска. Ноги могут быть расположены вместе, на ширине плеч или одна из них выдвинута вперед.

2. Пальцы рук раздвинуты, большие пальцы направлены друг к другу с противоположных сторон мяча. Взгляд устремлен на корзину. Локти на уровне плеч.

3. Мяч посылается в цель после одновременного разгибания в голеностопных и коленных суставах направленным движением кистей и пальцев вперед - вверх

4. Выдавливание мяча движением кистей вовнутрь.

5. Пальцы придают мячу обратное направление вращения, при этом указательные пальцы параллельны, кисти описывают максимально возможную дугу.

6. После броска игрок переносит тяжесть тела на носки ног, полностью выпрямив ноги и руки.

Типичные ошибки: а) низкое опускание мяча перед броском; б) мяч закрывает взгляд на корзину; в) неполное выпрямление ног и рук; г) незаконченное движение руками; д) 16 отсутствие обратного вращения мяча; е) неправильная траектория полета мяча.

Краткая биомеханическая характеристика броска одной рукой с места Этот способ броска используется для атаки кольца со средних и дальних дистанций, а также при выполнении штрафных бросков.

1. В исходном положении игрок выставляет ногу, одноименную бросающей руке.

2. Колени согнуты, туловище прямое

3. Мяч удерживается обеими руками перед плечом бросающей руки, кисть которой находится сзади на мяче.

4. Локоть опущен вниз.

5. Другая рука поддерживает мяч спереди - сбоку. Ее локоть направлен немного в сторону.

6. Выпрямляя ноги и бросающую руку, игрок на уровне головы полностью перекладывает мяч на ее кисть.

7. В момент, когда плечо, предплечье и кисть составляют прямую линию, мяч срывается с указательного пальца. Мяч получает обратное вращение.

8. Ноги, туловище и бросающая рука выпрямлены.

9. Игрок стоит на носках.

10. Тяжесть тела перенесена на впереди стоящую ногу. Типичные ошибки: а) потеря равновесия при броске; б) неправильное положение ног; в) мяч и руки закрывают взгляд игрока накольцо г) отсутствие обратного вращения мяча; д) полностью не выпрямлены ноги, туловище и рука игрока; е) игрок стоит на полной ступне; ж) поспешное выполнение броска; з) наступание на линию штрафного броска до касания мячом кольца; и) отсутствие самоанализа причин неудачных попыток.

Краткая биомеханическая характеристика броска одной рукой сверху в движении. Этот способ броска — один из самых распространенных в современном баскетболе. Он применяется для атаки с близкого расстояния после прохода под щит с ведением и непосредственно броском мяча из подщита.

1. После ведения мяча игрок выполняет шаг правой ногой и подтягивает мяч двумя руками к правому плечу. Шаг правой ногой длинный и стелющийся.

2. В этом положении игрок выполняет шаг левой ногой. Шаг короткий, стопорящий.

3. При сильном и быстром отталкивании левой ногой игрок выносит мяч вверх двумя руками, делая при этом энергичный мах бедром правой ноги вперед - вверх.

4. Во время прыжка игрок перекладывает мяч на кисть правой рукой и поддерживает его сзади всей кистью.

5. Тело вытянуто и устремлено вверх, взгляд направлен на квадрат, расположенный над корзиной.

6. В момент достижения максимальной высоты прыжка игрок убирает левую руку с мяча и плавно посылает его кистью в направлении корзины или щита правой рукой. Бросающая рука полностью выпрямляется.

7. Бросок завершается захлестывающим движением правой кисти вперед-вверх.

8. Приземляться мягко на полусогнутые ноги или на одну толчковую в готовности бороться в случае промаха за отскочивший мяч.

Типичные ошибки: а) первый шаг короткий и направлен вверх; б) нет стопорящего шага; в) прыжок направлен вперед; г) отсутствует маховое движение бедром правой (левой) ноги; д) поперечное размахивание руками с мячом во время шагов; е) мяч не перекладывается на кисть руки; ж) неполное выпрямление бросающей руки; з) Выпуск мяча не в высшей точке прыжка; и) приземление на прямые ноги.

Краткая биомеханическая характеристика броска одной рукой сверху в прыжке Бросок одной рукой сверху в прыжке — основное средство нападения в современном баскетболе. Этот бросок можно выполнять с любого места площадки, но лучшего результата можно достигнуть при броске в пределах 6 м от корзины.

1. Игрок получает мяч в движении и сразу делает стопорящий шаг левой ногой;

2. Приставляя правую ногу, сгибая локти, выносит мяч 18 на правой руке над головой, поддерживая его сбоку-сверху. Пальцы широко расставлены.

3. Игрок выпрыгивает вверх толчком двумя ногами при этом туловище развернуто прямо к кольцу, ноги слегка согнуты, смотрит на цель.

4. В высшей точке прыжка игрок правой рукой посылает мяч в корзину выпрямлением правой руки вперед-вверх и энергичным, но плавным движением кисти и пальцев.

5. Мячу придается обратное вращение. Левую руку снимают с мяча в момент начала движения кисти правой. Мяч выпускается из рук при полном выпрямлении их в локтевых суставах. Такое положение затрудняет блокирование мяча соперником. Если бросок выполняется после ведения, игрок должен полностью остановиться и прыгнуть вертикально вверх. Когда это движение осуществляется, правильно, бросающий должен приземляется после броска практически в тоже место, от которого оттолкнулся, что позволяет ему избежать столкновения с защитником.

ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ БРОСКОВ ВКОРЗІЮІУ

Учебная группа распределена на две команды и игроки каждой команды с мячами располагается справа под углом от щита.

Игрок выполняет ведение мяча, выполняет остановку в два шага и производит бросок одной рукой сверху. После подбора мяча участник выполняет ведение и занимает место в конце колонны.

2. То же, но слева под углом 45 градусов от щита.

3. То же, но прямо перед щитом

4. Выполнять последовательно броски мяча с места от груди с пяти точек: - с ближней дистанции; - со средней дистанции; с дальней дистанции.

Игроки команды, расположены полукругом от баскетбольного щита. Смена исходного положения (точек) происходит по сигналу влево или вправо.

5. Упражнение в парах. Игрок ведет мяч и выполняет бросок, второй следует за ним и в случае непопадания добивает мяч в корзину. Возвращаясь в свою колонну, оба игрока отрабатывают передачу и ловлю мяча.

6. Команда делится на две подгруппы, которые выстраиваются в колонны слева и справа от щита. Один игрок из группы с мячом находитсяпод щитом. Направляющий первой подгруппы в движении получает мяч от игрока, стоящего под щитом, и без ведения выполняет бросок по заданию. В это время направляющий из второй подгруппы продвигается под щит и добивает мяч в корзину. Игрок, выполнивший бросок уходит во вторую подгруппу (команды добивающих). Баскетболист, стоящий под щитом, убегает, в первую подгруппу (команду бросающих), а направляющий из второй подгруппы становится под щит на место разводящего.

7. Выполнение броска одной рукой сверху в тройках со сменой мест.

8. Выполнение броска одной рукой сверху в прыжке в парах.

9. Выполнение штрафного броска с выбыванием. Группа игроков выполняет броски друг за другом по заданию с линии штрафного броска. Если первый игрок забрасывает мяч в корзину, то и второй должен также выполнить бросок успешно, иначе он выбывает из игры. Таким образом, игрок, не забросивший мяч в корзину, прекращает игру.

ТЕХНИКА ВЛАДЕНИЯ МЯЧОМ

Краткая биомеханическая характеристика ловли мяча двумя руками Ловля — прием, с помощью которого игрок может уверенно овладеть мячом и предпринять с ним дальнейшие атакующие действия. Ловля мяча является и исходным положением для последующих передач, ведения или бросков. 1. Перед ловлей тяжесть тела переносится на впереди стоящую ногу, колени согнуты, туловище наклонено вперед. 2. Руки, с широко расставленными пальцами (положение воронки), обращены в направлении летящего мяча и подняты ему на встречу. 3. Мяч необходимо ловить кончиками пальцев. 4. Одновременно уступающими движениями рук и сгибанием ног необходимо погасить скорость полета мяча. 5. Захватив мяч пальцами, не следует менять их положение перед передачей или броском, он подтягивается к груди. 6. Локти опущены, а тяжесть тела равномерно распределяется на обе ноги. 7.

Конечное положение при ловле мяча является во всех случаях исходнымположением для последующих действий.

Типичные ошибки: а) ловля мячапроизводится ладонями; б) отсутствие амортизационного движения рук иног; в) руки опущены; г) мяч не подтягивается к груди; д) локти прижаты к туловищу или сильно разведены. Краткая биомеханическая характеристика передачи мяча двумя руками от груди Передача мяча двумя руками от грудисамая распространенная в баскетболе. Этим способом полъзуются для передачи мяча на близкие (до 5-6 м) расстояния. Передающий игрок еще допередачи должен решить, кому он направит мяч, а принимающий обязанвыбежать на свободное место с таким расчетом, чтобы между ним ипартнером с мячом не было соперников.

1. Ноги свободно расставлены исогнуты в коленях. Туловище слегка наклонено вперед, мяч держится науровне груди обеими руками, пальцы широко расставлены, ладони некасаются мяча.

2. Выполнить небольшой замах кистями вниз - на себя -вверх.

3. Выполнить шаг в направлении игрока, принимающего мяч, споследующим полным выпрямлением рук и быстрым разгибанием кистей ипальцев. Мяч при этом получает обратное вращение.

4. Вес переносится наногу, расположенную впереди.

Типичные ошибки:а)локти широкоразведены в стороны; б) отсутствие амортизационного движения; в) касаниемяча ладонями; г) мяч прижимается к груди; д) нет замаха кистямиили выполняем большой сверху (из-за головы).

Передача мяча двумя руками сверху (из-за головы) позволяет направить мяч через все поле контратакующему партнеру на расстояние 20-25м. 1. Поднимаем мяч вверх слегка согнутыми руками и заносим его за голову.

2. Одновременно поворачивают туловище (таким образом достигается амплитуда замаха).

3. Выпрямляясь, подняться на носки и резким разгибанием рук в локтевых суставах и захлестывающим движением кистей направить мяч партнеру.

Краткая биомеханическая характеристика передачи мяча правой (левой) рукой от плеча

1. Распределяем вес тела на обе ноги и поднимаем мяч двумя руками над правым (левам) плечом.

2. Правая (левая) рука находится позади мяча, немного снаружи, пальцы направлены вверх, а ладонь - в сторону передачи мяча партнеру.

3. При передаче мяча вес тела перемещается на ногу, расположенную впереди.

4. Сопровождение мяча заканчиваем вращением внутрь - вниз предплечья и кисти выпрямленной руки. Большой палец направлен вниз.

Типичные ошибки: а) при выполнении передачи впереди располагается нога, одноименная руке; б) неполное выпрямление руки при финальном усилии на мяч; в) отсутствует захлестывающее движение кисти в финальном усилии.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХВАРИАНТОВ ПЕРЕДАЧ МЯЧА ПАРТНЕРУ

1. Передачи мяча двумя мячами от груди в двух шеренгах.

2. В том же построении выполнить передачи двумя руками от груди с отскоком от пола.

Передачи мяча двумя руками сверху (из-за головы) в двух шеренгах.

4. Передачи правой (левой) от плеча в двух шеренгах.

Рекомендуем видоизменять действия партнеров при выполнении указанных передач в двух шеренгах: • передачи после одного шага; • передачи после передвижения и поворотов; • передачи со сменой мест; • передачи без поворота и с поворотом в прыжке; • передачи после ведения мяча. На практике очень часто применяются учебные задания, с помощью которых можно научиться передавать мяч при пассивных и активных действиях защитника. Они могут быть использованы для совершенствования защитных действий. Упражнение в двух колоннах.

Две команды игроков выстраиваются в шеренгу лицом друг к другу на расстоянии 4- 5 метров друг от друга. Защитник занимает местомежду колоннами лицом к игроку, владеющему мячом. Игрок, владеющий мячом, посылает мяч направляющему игроку другой команды, обыгрывая передачей защитника. После передачи мяча защитник становится на место передающего, а передающий игрок становится защитником.

Методические рекомендации по Волейболу.

Волейбол - это спортивная игра, и цель игры - направить мяч над сеткой дляприземления его на стороне соперника и предотвратить такую же попытку соперника. Для этого команда имеет 3 удара мяча. В настоящее время действует правило «каждый розыгрыш - очко».

Современный волейбол – атлетичная игра. Существуют различные ее версии (виды), чтобы показать ее многогранность, в т.ч. и пляжный волейбол.

Волейболисты должны обладать очень многими физическими качествами - хорошей прыгучестью, силой, координацией, выносливостью,быстротой, а также природными физическими данными. Игрокам в настоящее время присуща узкая специализация: пасующий, диагональный, нападающий первого темпа, доигровщик, либеро. Большое количество выполняемых прыжков, ударов, блоков, падений, красивые розыгрыши мяча определяют

оздоровительное, воспитательное значение этойигры и поддерживают ее зрелищность.

Волейбол как спортивная игра появился в 1895-189бг.г., когда преподаватель физической культуры колледжа в городе Холиоке (США) Вильям Морган предложил новую игру: перебрасывать наполненную воздухом камеру через сетку. Игра пришлась по душе и получила название
«волейбол» (летающий мяч). В нашей стране игра начала развиваться в 1921- 1922г.г., а с 1938 года проводится ежегодное первенство среди клубных команд. В 1964 году волейбол впервые включен в программу Олимпиад. На тех, 17-ых Олимпийских Играх в Токио, наша мужская команда стала первой, женская — второй, уступив лишь хозяйкам.
Международная Федерация волейбола - ФИВБ - объединяет более 160 страни более 150 млн. регулярно занимающихся этой игрой. Высокая напряженность волейбольных поединков, эстетическая красота и атлетичность по достоинству оцениваются зрителями.

Рекомендованные упражнения.

Рекомендованные упражнения являются достаточно простыми и эффективными, позволяющими за короткий срок добиться стабильных двигательных навыков. Терминология упрощена для лучшего восприятия студентами.

Более сложные упражнения, применяемые в основном на занятиях в спортивной секции «Волейбол», в данном методическом руководстве не рассматриваются и не предлагаются.

Специальная разминка.

Выполняется перед основной частью занятий. В нее включаются упражнения как без мяча, так и с мячом, в том числе и с баскетбольным.

Упражнение 1.
Круговые, волнообразные, растирающие движения кистей друг друга.Упражнение 2.
Исходное положение (и.п.) - упор лежа на пальцах. Держать!Упражнение 3.
И.п.- в парах, стоя лицом друг к другу, упереться в мяч на уровне груди,положение кистей на мяче - «волейбольное».
-немного «потолкать» друг друга,
-сгибание и разгибание рук с сопротивлением партнера.Упражнение 4.
И.п. — в парах, четверках, стоя напротив друг друга на боковых линияхплощадки.
-броски мяча правой, левой рукой. Включать в работу поворот туловища иотведение плеча.
Упражнение 5.И.п. — то же.
-броски мяча двумя руками из-за головы после прогибания назад,
-то же с отскоком мяча от пола,
-броски мяча из-за головы по высокой (под потолок) траектории.

Упражнение 6.
И.п. — то же, стоя на расстоянии три - пять метров.
-выполнять баскетбольные передачи двумя руками от груди

- выполнять баскетбольные передачи двумя руками от груди по высокойтраектории,
- выполнять баскетбольные передачи двумя руками от груди, придавая мячувращение вперед, назад.

Упражнения для изучения, закрепления исовершенствования передачи двумя руками сверху и снизу.

Техника выполнения данных передач, конечно, разная. Однако общая схема формирования двигательного навыка едина. Ниже приводятся опробованные упражнения для этих передач.

- Имитация положения рук, кистей в передаче двумя сверху или снизу. Имитация выполнения передачи. Обратить внимание на правильность.
- В парах.1-ый набрасывает мяч по удобной траектории, а 2-ой выполняет передачу. Накидывать надо удобно!

3.В парах.1-ый ударяет мяч об пол так, чтобы он отскочил по высокой траектории, а 2-ой выполняет передачу. Главное - своевременный
Выход.

- 1-ый накидывает не совсем точно, а 2-ой выполняет передачу. Главное - своевременный «выход» к мячу.
- 1-ый накидывает 10 раз подряд быстро, 2-й выполняет передачу.
- Себе подкинуть - высоко-высоко, передать. Главное включать ноги, согласованность усилий, «потянуться».
- В парах - передачи на небольшом и среднем расстоянии (3-5м) Главноесвоевременный «выход» к мячу, не пропускать мяч за голову, должна быть траектория полета мяча.
- В парах — передачи с 1-й промежуточной передачей себе.
- Передачи от стены, стоя на расстоянии 3-4м.

10.В парах — передачи через сетку.

11.Передачи над собой 10-15-20 раз. 12.Передачи, увеличивая расстояние до 9- 10м.
13. Передачи над собой

- не выходя из баскетбольного круга
- не делая более 1 шага (выпада) в сторону
- не сходя с места

14. В двух шеренгах по 5-6 человек, стоя на разных сторонах площадки. Занимающиеся одной шеренги, стоя на трехметровой линии, подкидывают мяч себе и отдают передачу в: 3-ий, б-ой, 9-ый метр площадки. Упражнение развивает чувство мяча и площадки.

Нижняя прямая подача

Техника выполнения: выполняющий стоит лицом к сетке. Левая нога впереди. Левой рукой мяч плавно подбрасывается вверх до 0.5 м. Одновременно выполняется замах правой рукой назад - вниз. При снижении мяча маховым движением прямой правой руки выполняется ударное движение. Тяжесть тела переносится на впередистоящую (левую) ногу. После удара рука вытягивается в направлении движения (полета) мяча.

Распространенные ошибки и их причины.

- Не попадает по мячу
- неправильное подбрасывание мяча.
- отсутствие зрительного контроля.
- кисть не напряжена.
- Мяч не долетает до сетки
- кисть расслаблена.
- медленный удар по мячу.
- нет переноса тяжести тела вперед при ударе.3.Мяч не попадает в площадку
- неправильное (неточное) подбрасывание
- рука не вытягивается в направлении полета мяча

Упражнения для изучения, закрепления и совершенствования техники

- Принятие исходного положения для подачи + имитация подачи.
- Подбрасывание мяча левой рукой.
- Подбрасывание левой и замах правой (мяч падает на пол)
- Подбрасывание левой и выполнение удара правой.
- Подача в стену, 3-4м.
- Подача через сетку с 3-4м, увеличивая расстояние.
- Выполнение подачи из-за лицевой линии.
- Подача в левую и правую половины площадки.
- Подача по зонам на точность.

Методические рекомендации по атлетической гимнастике.

Физические упражнения для развития основных групп мышц

Физические упражнения — это основное и специфическое средство физического воспитания, особый вид двигательной деятельности, при помощи которого осуществляется направленное воздействие на занимающегося. При составлении комплексов силовых упражнений для процесса проведения занятий (тренировок) по атлетической гимнастике упражнения подбираются по преимущественному воздействию на развитие отдельных мышечных групп. Существуют упражнения для мышц шеи, спины, груди, живота, плечевого пояса, плеча, предплечъя, кисти, таза, бедраи голени.

- Мышцы шеи — эти мышцы работают при всех гимнастических упражнениях, связанных с движением головы.
- Мышцы спины подтягивание на перекладине (широким и средним хватом), тяга штанги в наклоне к поясу, тяга нижнего блока к животу сидя,тяга верхнего блока вниз (за голову, к груди), тяга гантели в наклоне однойрукой, гиперэкстензии (разгибания туловища), наклоны вперед со штангой на спине, пуловеры (лежа на горизонтальной скамье и удерживая двумя руками гантель медленное отведение ее за голову).
- Грудные мышцы — жим штанги (гантелей) лежа на горизонтальной и наклонной скамье, разведения рук лежа на горизонталъной и наклонной скамье, сведение рук на блоках (кроссоверы).
- Мышцы живота — подъем туловища на наклонной (горизонтальной) доске,подъем ног (коленей) в висе на перекладине, то же на наклонной скамье,

«скручивания» на скамье с наклоном вниз, то же на полу, наклоны в стороны с гантелями и «скручивания» сидя со штангой на плечах (проработка косых мышц).

- Мышцы плечевого пояса тяга штанги к подбородку стоя, жим штанги из-за головы (с груди), разведение рук в стороны стоя и в наклоне, подъем рук с гантелями (штангой) вперед стоя, подъемы плеч со штангой в опущенных руках (штанги); жим штанги (гантелей) лежа на горизонтальной и наклонной скамье, разведение рук с гантелями на наклонной и горизонтальной скамье, отжимания на параллельных брусьях (локти отведены в стороны), жим гантелей (штанги) на наклонной скамье головой вниз, сведение рук на блоках (кроссоверы).
- Мышцы рук (бицепсы, трицепсы и предплечъя) сгибания рук со штангой стоя, сгибания рук с гантелями сидя (стоя), концентрированные сгибания рук, поочередное сгибание рук с гантелями сидя (стоя), сгибание рук сидя на наклонной или лежа на горизонтальной скамье (руки в исходном положении опущены вниз), подтягивания на перекладине узким обратным хватом, французский жим штанги, жим лежа на скамье узким хватом, разгибания рук на верхнем блоке, отжимания на параллельных брусьях, разгибания руки с гантелью в наклоне, то же из-за головы сидя, сгибания рукв запястьях хватом грифа штанги (гантелей) сверху и снизу предплечья на бедрах, сжимание кистевого экспандера.
- Мышцы ног приседания со штангой, гакк-приседания, сгибания (разгибания) ног в тренажере, жим ногами в тренажере, выпады вперед с гантелями (штангой), подъемы на носки стоя, (сидя) в тренажере.

Оценочные материалы

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета Физическая культура.

Оценка освоения учебного предмета

В процессе оценки результатов освоения учебного предмета Физическая культура основной профессиональной образовательной программы используются следующие типы контроля:

1. Текущий контроль.
2. Рубежный контроль.
3. Промежуточный контроль.

Важнейшей функцией *текущего контроля* является функция обратной связи. Обратная связь позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения предмета у каждого студента. Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. Текущий контроль стимулирует учебный труд обучающихся, способствует своевременному выявлению пробелов в ходе усвоения материла, повышению общей продуктивности учебного труда.

Рубежный контроль позволяет определить качество освоенных знаний и умений по разделам. Рубежный контроль проводится в форме контрольных работ.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Оценочные материалы для *текущего и рубежного контроля* отражены в методических рекомендациях к выполнению практических (лабораторных) работ.

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Форма аттестации: *дифференцированный зачет*

Результаты обучения должны быть ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[6]	**Дисциплинарные**[7]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

6

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной	- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р2, Тема 2.7-3.0	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Темы 2.1 – 3.1	

Система оценивания результатов достижений обучающихся на уроках физической культуры с учетом требований ФГОС

Итоговая оценка достижения планируемых результатов по физической культуре имеет ряд особенностей, вытекающих из общих подходов к системе оценивания выполнения требований Стандарта и специфики самого предмета.

Достижения в обучении физической культуре во многом зависят от заинтересованностиобучающихся, физических способностей и их активности. А залогом этого, в свою очередь, служат конкретные и посильные цели, достижение которых поощряется тем или иным образом, как правило –оценками.

На уроках физической культуры оцениваются:

-физическая подготовленность,

-практические умения и навыки,

-теоретические знания,

-навыки организации физкультурно-оздоровительной деятельности,

-динамика (прирост) оцениваемых параметров по сравнению с исходными или предшествующими промежуточными значениями (учитывается базовый уровень здоровья, физической подготовленности).

Для оценки достижений обучающихся использую методы наблюдения, опроса, практического выполнения упражнений индивидуально или фронтально в любое время урока.

Основные виды контроля:

-стартовый (предварительный) контроль

-промежуточный, тематический контроль

-итоговый контроль (комплексная проверка образовательных результатов)

Оценивание результатов

По каждому разделу программы проводятся контрольное тестирование. Для выставления оценки тестирования используются как нормативными требованиями.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний обучающихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного.

К значительным ошибкам относятся:

-старт не из требуемого положения;

-отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;

-бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;

-несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки–это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Обучающиеся, отнесѐнные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья. Также, они помогают в подготовке инвентаря, судействе, знакомятся с теоретическими сведениями, с техникой выполнения двигательных действий.

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам. директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____ Н.В. Алексеева
«__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного предмета

ООП. 10 Основы безопасности и защиты Родины

для профессии: 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

социально-экономический профиль

Шилка, 2025

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования для профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

Разработчик:
Свидерик Севара Иркиновна
ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Рекомендована МК

Протокол № 10 «25» июня 2025 г.
Председатель МК И.В. Семенова

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета

2 Структура и содержание общеобразовательного предмета

3 Условия реализации программы общеобразовательного предмета

4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета

1.1. Место предмета в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмета Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета Основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК02.; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	• самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04 Эффект	Овладение универсальными коммуникативными действиями:	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать

ивно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	• совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06 Проявлять гражданско - патриотическу	• Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. • Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов	**ПРб 03**. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание

ю позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. • В части гражданского воспитания: • - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; • патриотического воспитания: • - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	• - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; • освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); • - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; • - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и

		чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

необходимого уровня физической подготовленности	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	**ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. ОБЪЕМ ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объём в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Объём образовательной программы предмета	**68**
В т.ч.	
Основное содержание	**56**
В т.ч.	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
В т.ч	
Практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
	Практическое занятие №1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**2**	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
	Практическое занятие №2 Источники опасности в быту.	*2*	

Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07
	Практическое занятие №3 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность.	*2*	
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие № 4 Первая помощь при вывихах	*2*	
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие № 5 Безопасное поведение на разных видах транспорта.	*2*	
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или		

	несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 6 Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	*2*	
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие №7 Безопасность в общественных местах. Действиях при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.	*2*	
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие №8	*2*	ОК 03; ОК 06

совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Порядок действий при террористическом акте, пожаре, обрушении конструкций.		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
	Практическое занятие №9 Безопасность в природной среде	*2*	
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Практическое занятие № 10 Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера	**2**	
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
	Практическое занятие № 11 Выживание в автономных условиях	*2*	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

здоровье человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
	Практическое занятие № 12 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.	*2*	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Практическое занятие № 13 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.	*2*	
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Практическое занятие № 14 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.	*2*	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг №15 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая подготовка)	**2**	
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Практическое занятие № 16 Первая помощь пострадавшему.	*2*	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие № 17 Профилактика и первая помощь при отравлениях	*2*	
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие № 18 Видео фильм о правилах безопасного поведения в цифровой среде.	**2**	
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Комбинированное занятие		ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие № 19 Ответственность за действия в интернете.	*2*	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической		

	направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие № 20 Кровотечение. Виды кровотечений, их признаки	*2*	
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских		

	кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
	Практическое занятие № 21 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	*2*	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	*2*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие № 22 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	*2*	
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*2*	ОК 07; ОК 08
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*2*	ОК 02
	Практическое занятие № 23 Устройство беспилотных летательных аппаратов.	*2*	
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования.		

	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час**			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль:	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08

Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение учебной программы «Основы безопасности и защиты Родины» проводится при наличии в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, тира, полосы препятствий, учебного ПРУ, тактический городок в которых имеется возможность обеспечить качественное изучение учебного предмета во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности студентов.

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета. В состав кабинета Основы безопасности жизнедеятельности входит лаборантская комната и комната хранения оружия.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
- комплект учебно-наглядных пособий (учебники и учебные пособия, карточки - задания, тесты)

Наглядные пособия:

Плакаты:

Медицинские средства защиты и профилактики.
Принципиальная схема организации гражданской обороны в профессиональном училище.
Средства индивидуальной защиты.
Общие задачи гражданской обороны.
Ядерное оружие.
Действия населения в районах стихийных бедствий.
Действия населения по сигналам оповещения.
Эвакуация и рассредоточение городского населения.
Действия населения в зонах радиоактивного заражения.
Вооружение и боевая техника.
Химическое оружие.
Средства коллективной защиты убежища, противорадиационное укрытие, простейшие укрытия.
Убежище.
Меры предупреждения гамма-излучением.
Плакаты и знаки по электрической безопасности.
Средства и способы транспортировки пострадавших.
Первая медицинская помощь при отравлении ядохимикатами.
Первая медицинская помощь при поражении отравляющими веществами.
Профилактика лучевых поражений.
Простейшие приёмы реанимации при электрической травме.
Виды кровотечений, средства и способы их временной остановки.
Способы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
Переломы костей и средства их иммобилизации.
Аптечка индивидуальная.
Первая помощь при ожогах.
Правила наложения повязок на живот, конечности, грудь, голову.
Пакет перевязочный индивидуальный и его применение.
Способы остановки наружного кровотечения.
ОМП и способы защиты поражающих факторов.

Автомат Калашникова.
Огневая подготовка – основа стрельбы.
Меры безопасности обращения с оружием.
Противотанковые мины.
Ручная осколочная граната.
Снайперская винтовка.
Ручной пулемёт Калашникова
Ориентирование на местности по карте, компасу, местным предметам.
Терроризм – угроза личности, обществу, государству.
Меры безопасности по профилактике гриппа птиц.
Электрическая безопасность.
Правила поведения и действия населения при лесных пожарах.

Электрифицированные стенды:
1. «Автомат Калашникова».
2. «Винтовка малокалиберная».

Макеты и действующие устройства:

1. Индивидуальные средства защиты (противогазы, маски, респираторы, химическая одежда, аптечки индивидуальные).
2.Приборы радиационного и химического контроля.
3.Макеты стрелкового оружия и боеприпасов.
4.Стрелковые приборы.
5.Оружие учебное.
6.Медицинские сумки в комплекте, набор шин, медицинские носилки.

Комплект стендов по изучаемым темам:
1.Вооружённые Силы Российской Федерации.
2. Вооружение и боевые возможности видов войск.
3.Стихийные бедствия.
4.Классификация чрезвычайных ситуаций.
5.Ориентирование на местности.
6.Строевая подготовка.
7.Огневая подготовка.
8.Гражданская оборона и способы защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации.
9.Патриотическое воспитание.

Площадки для практических занятий:

1.Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки;
2.Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;
3.Стрелковый тир
4.Площадка для тактической подготовки
5.Учебное ПРУ (противорадиационное укрытие)

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мульимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ФГОС СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения общеобразовательной программы «Основы безопасности и защиты Родины» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

Для реализации программы библиотечный фонд ОО должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для средних профессиональных. образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО -М, Издательский центр «Академия», 2021.

2.Смирнов А.Т. Хренников Б.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11класс. – М.: Издательство «Просвещение»,2021.

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством Просвещения РФ.

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mi4.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb. ш сайт ФСБ РФ
4. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://www. rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. http://anty-crim.boxmaiL.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. http://kombat.com.ua/stat.htmL Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index, htm

Автономное существование в природе - детям

16. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
18. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)
21. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

22. http://ru.wikipedia.org Энциклопедия Википедия

3.2.3. Дополнительные источники

23. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 150 с. https://new.znanium.com/catalog/product/995045

24. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 224 с. https://new.znanium.com/catalog/product/972438

25. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». - М.: Дискурс, 2020. - 160 с.

26. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 150 с. https://new.znanium.com/catalog/product/995045

27. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 224 с. https://new.znanium.com/catalog/product/972438

28. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». - М.: Дискурс, 2020. - 160 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессио- нальная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
0К.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; - Старт-задание: - Задание исследование: - Задание-эксперимент: - Фронтальный опрос; - Графический диктант: - Защита алгоритма оказания первой помощи: - Защита презентаций; - Тестирование: - Тест-задание: - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
0К.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК Об Проявлять гражданско-	Р 1, Темы:1.1;1.2;	- Старт-задание:

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	- Задание исследование: - Задание-эксперимент: - Фронтальный опрос; - Графический диктант: - Защита алгоритма оказания первой помощи: - Защита презентаций; - Тестирование: - Тест-задание: - Защита работ прикладного модуля Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	- Старт-задание: - Задание исследование: - Задание-эксперимент: - Фронтальный опрос; - Графический диктант: - Защита алгоритма оказания первой помощи: - Защита презентаций; - Тестирование: - Тест-задание: - Защита работ

		прикладного модуля
ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.	Прикладной модуль	Выполнение практических заданий
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК О6;ОК 07; ОК 08 **ПК 1.3.**	Все разделы и модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 1

Методические рекомендации к практическим занятиям

Перечень практических работ

№ п/п	Тема практической работы	Количество часов по данной теме
1	Практическое занятие - «Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны»	2
2	Практическое занятие -Источники опасности в быту.	2
3	Практическое занятие - Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность.	2
4	Практическое занятие - Первая помощь при вывихах	2
5	Практическое занятие -Безопасное поведение на разных видах транспорта	2
6	Практическое занятие - Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2
7	Практическое занятие - Безопасность в общественных местах. Действиях при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.	2
8	Практическое занятие - Порядок действий при террористическом акте, пожаре, обрушении конструкций.	2
9	Практическое занятие - Безопасность в природной среде	2
10	Практическое занятие- Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера	2
11	Практическое занятие - Выживание в автономных условиях	2
12	Практическое занятие - Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	2
13	Практическое занятие -Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.	2
14	Практическое занятие - Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.	2

15	Практическое занятие - Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая подготовка)	2
16	Практическое занятие - Первая помощь пострадавшему	2
17	Практическое занятие - Профилактика и первая помощь при отравлениях	2
18	Практическое занятие - Видео фильм о правилах безопасного поведения в цифровой среде.	2
19	Практическое занятие - Ответственность за действия в интернете.	2
20	Практическое занятие - Кровотечение. Виды кровотечений, их признаки	2
21	Практическое занятие - Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	2
22	Практическое занятие - Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	2
23	Практическое занятие - Устройство беспилотных летательных аппаратов	2
Итого	Практических занятий всего	**46**

Пояснительная записка

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений, необходимых в последующей учебной деятельности и жизни.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Содержание программы общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты родины» направлено на достижение следующих целей:

- понимание основ безопасности и защиты родины как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном мире;
- формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа.

Общие методические рекомендации и указания

по выполнению практических работ

1. ***Подготовка к практической работе***

Для выполнения практических работ студент должен руководствоваться следующими положениями:

1. Внимательно ознакомиться с описанием соответствующей практической работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
2. По лекционному курсу и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной работе.

2. ***Выполнение практических работ***

Успешное выполнение практических работ может быть достигнуто в том случае, если студент представляет себе цель выполнения практической работы, поэтому важным условием является тщательная подготовка к работе.

3. ***Оформление практических работ***

Оформление практических работ является важнейшим этапом выполнения. Каждую работу студенты выполняют, руководствуясь следующими положениями:

1. На новой странице тетради указать название и порядковый номер практической работы, а также кратко сформулировать цель работы;
2. Записать при необходимости план решения заданий;
3. Практическая работа должна быть написана разборчивым подчерком и выполнена в тетради с полями для проверки работы преподавателем. Итогом выполнения является устная защита работы, по вопросам, которые прописаны в конце работы.

Конвертация полученных баллов в оценку

8-9 баллов «отлично»;
6-7 баллов «хорошо»;
4-5 балла «удовлетворительно».

Критерии оценивания и показатели, используемые при оценивании задания: ответы на вопросы.

1. Степень завершенности и правильности ответов.

Максимально - 8 баллов

- полнота раскрытия вопросов;
- умение работать с литературой;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

4. Грамотность.

Максимально - 6 баллов

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

Конвертация полученных баллов в оценку

- 13 - 14 баллов – «отлично»;
- 11– 12 баллов – «хорошо»;
- 7– 9 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно».

1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны

Практическая работа № 1

Цель: Обобщение и систематизация знаний по теме.

Ход работы

Задание: вставьте (впишите) пропущенную информацию

Схема1. Организационная структура ВС РФ

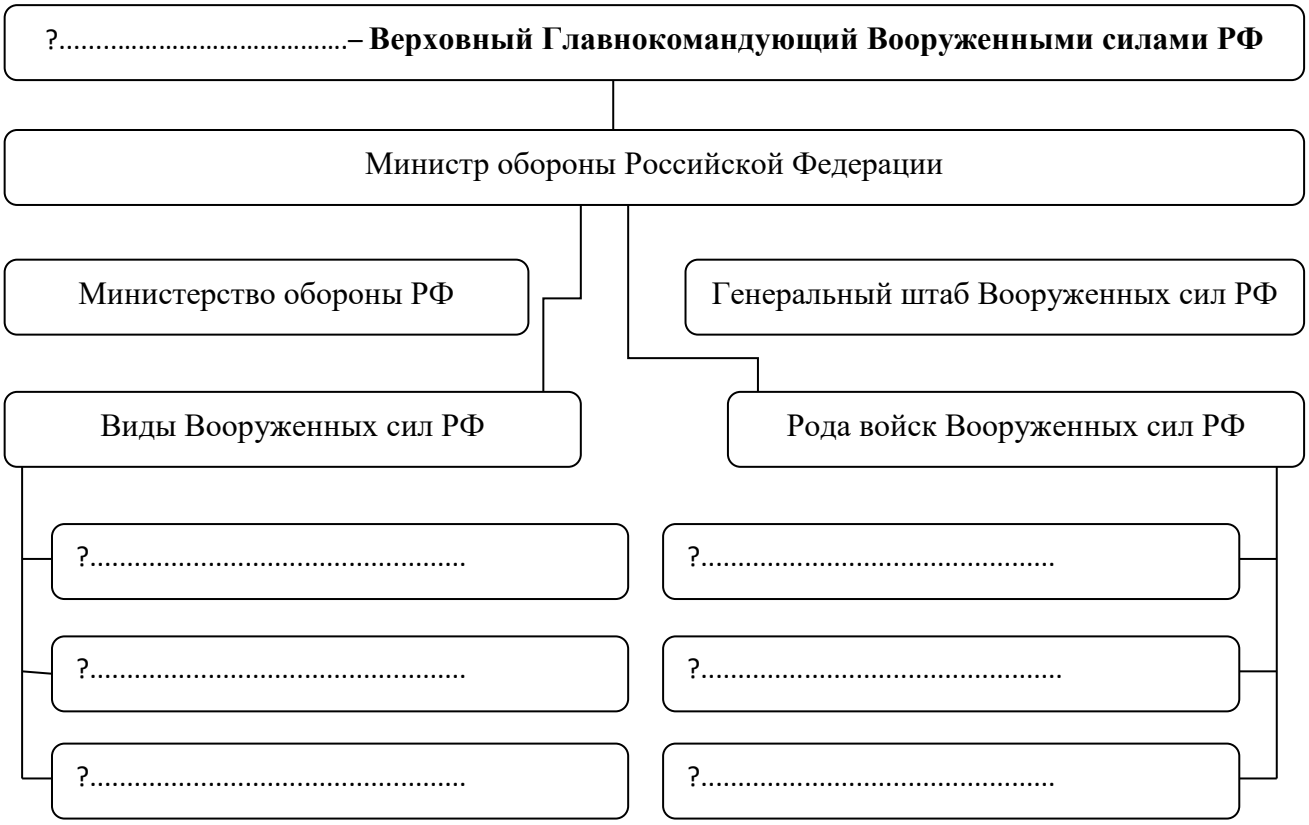


Схема 2. Сухопутные войска

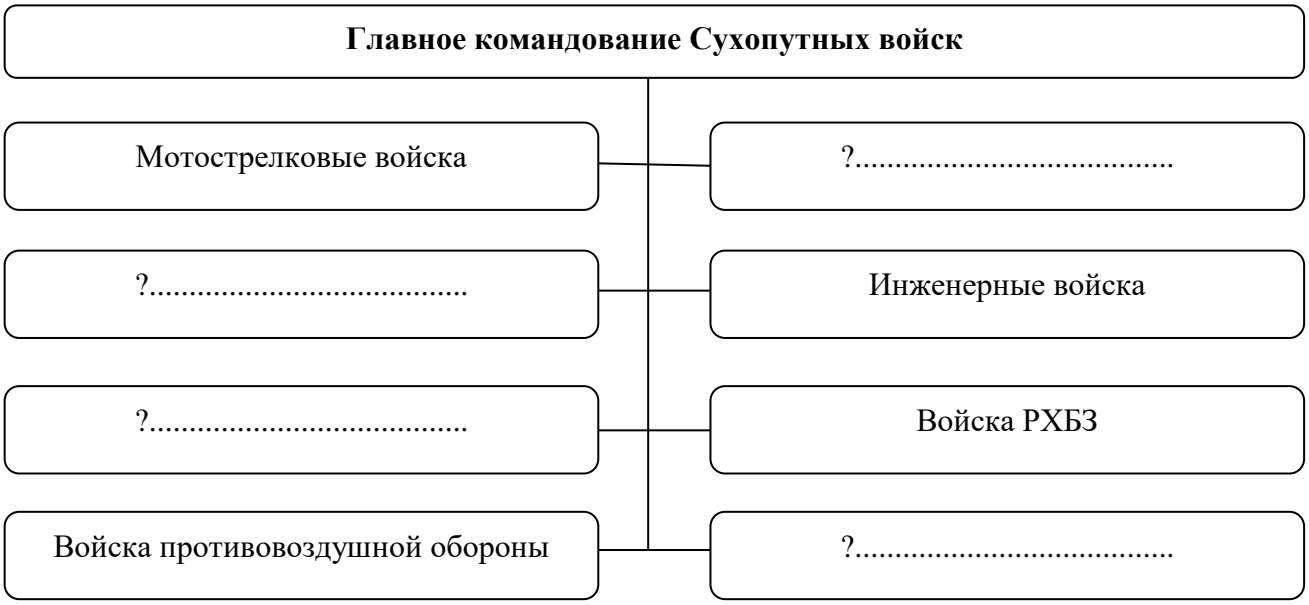


Схема 3. Военно-воздушные силы

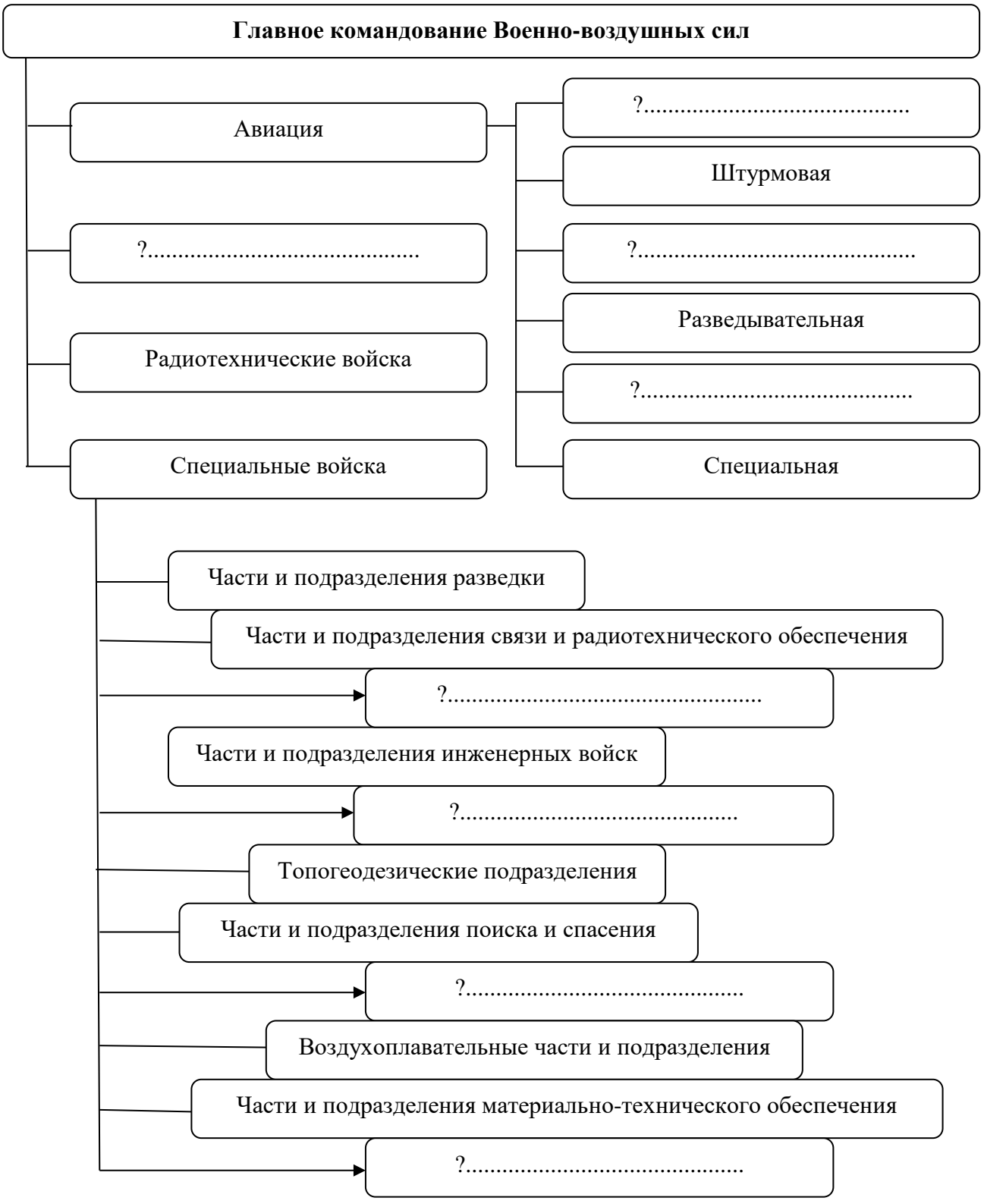
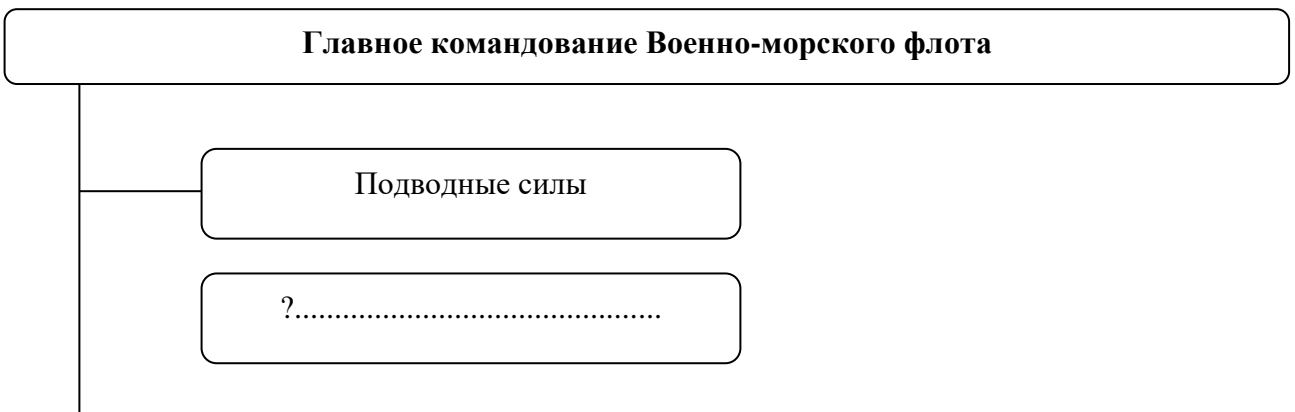


Схема 4. Военно-морской флот



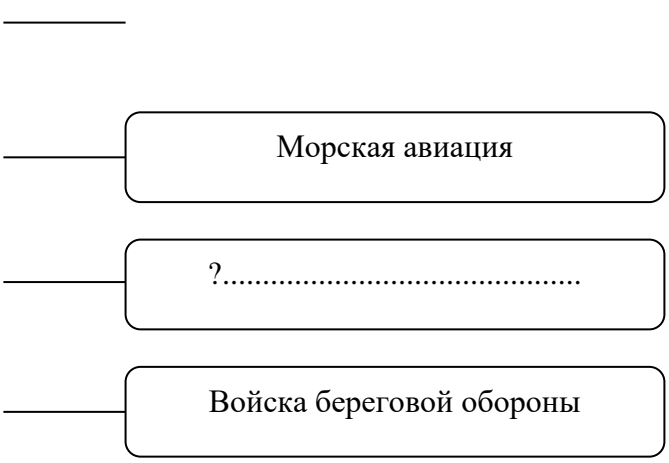


Схема 5. Ракетные войска стратегического назначения

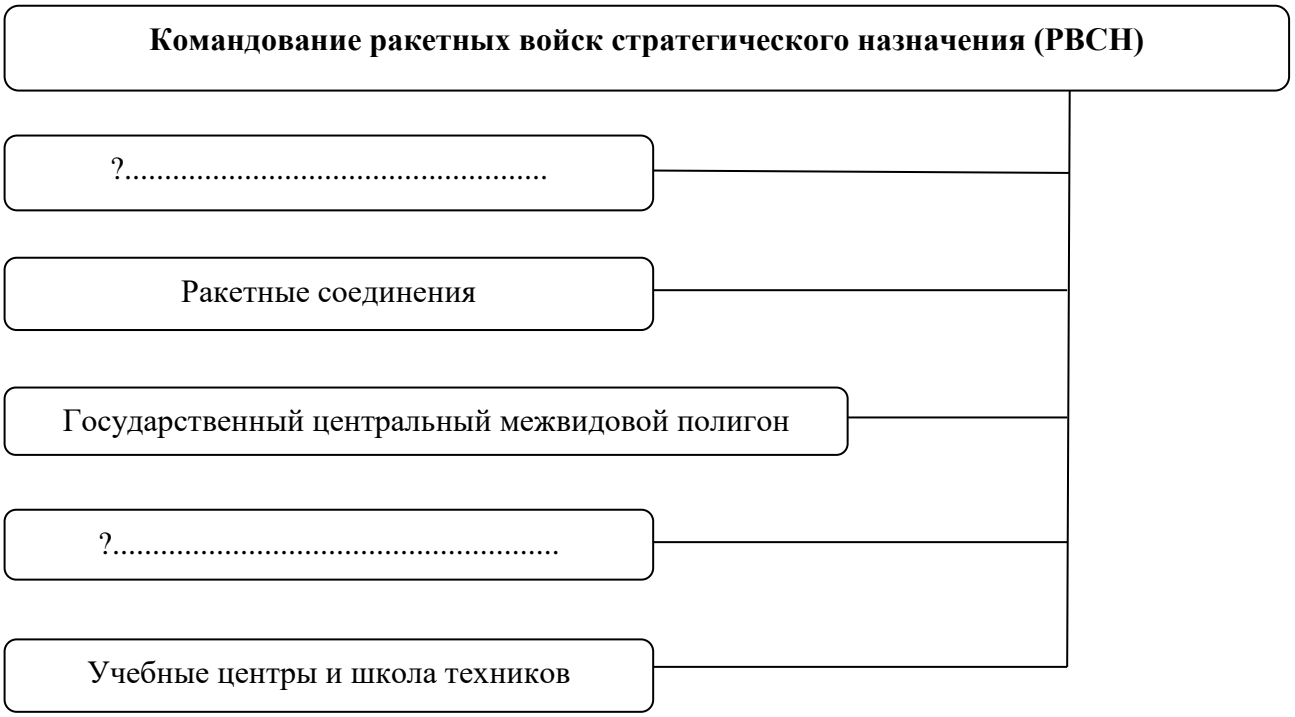


Схема 6. Воздушно-десантные войска

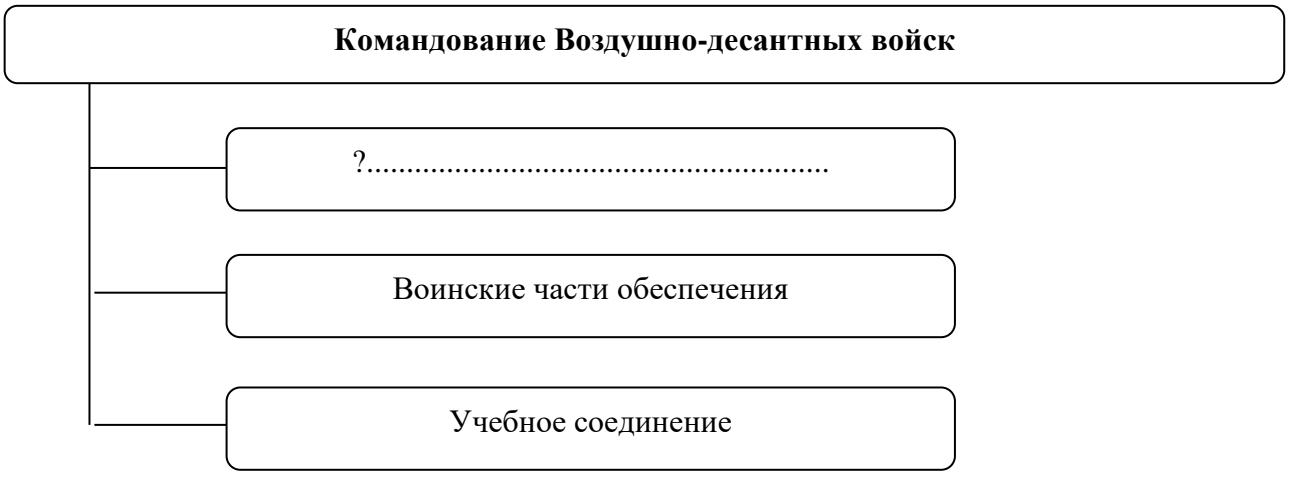
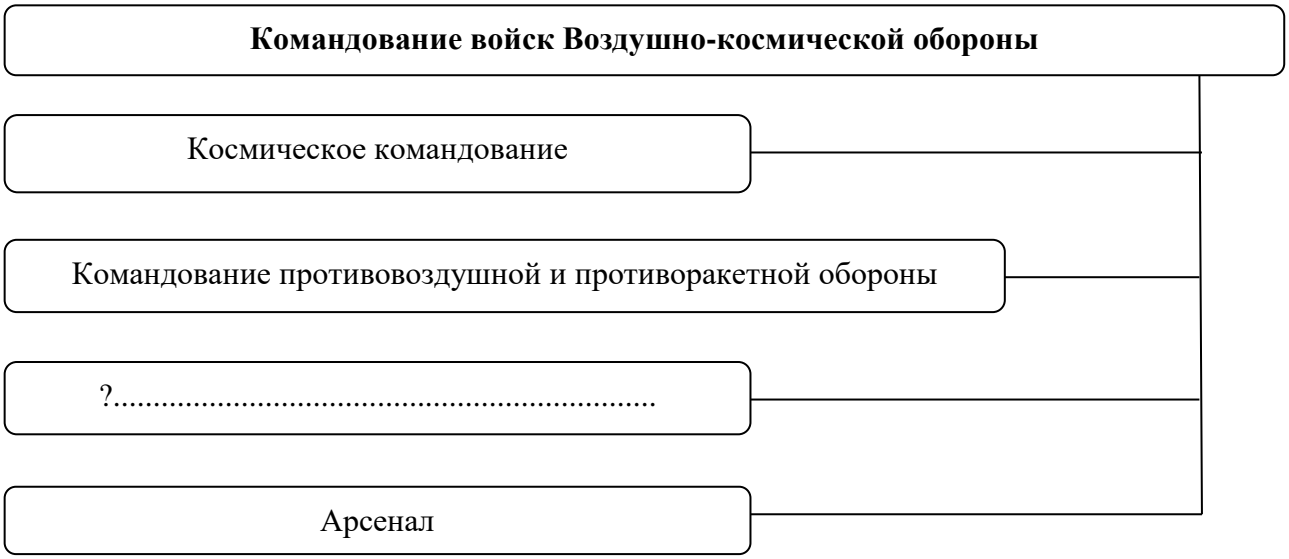


Схема 7. Войска воздушно-космической обороны



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2 Тема: Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях

2. Цель: Изучить опасности в быту и отработать навыки оказания первой помощи при отравлениях Планируемые личностные результаты: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости Метапредметные результаты: определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения Предметные результаты: раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях

3. Ход работы: Задание: 1. Изучить Приложение к практической работе; 2. Составить конспект; 3. Ответить на контрольные вопросы. Контрольные вопросы: 1. Расскажите о правах потребителя; 2. Расскажите о безопасном совершении покупок в Интернете; 3. Каков алгоритм оказания первой помощи при отравлениях (алкоголем, угарным газом, продуктами)?

4. Приложение Какие права есть у потребителя Право на качество Право на качество обеспечивает потребителю извлечение из товара (работы, услуги) заявленных потребительских свойств. Любой товар или услуга должны соответствовать заявленным характеристикам. Если же приобретенные товар, работа, услуга не имеют четкого описания, то они должны быть пригодны для тех целей, для которых обычно используются. Наличие неоговоренных недостатков в товаре является основанием для того, чтобы вернуть товар и предъявить в установленные сроки к продавцу (изготовителю, уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному

предпринимателю, импортеру) следующие требования: возместить убытки, причиненные вследствие покупки товара ненадлежащего качества, компенсировать моральный вред, а также выплатить неустойку. Аналогичные права предоставляются потребителю в случае оказания некачественной услуги, нарушения сроков выполнения работ (оказания услуг) или в случае выполнения работ с недостатками. Право потребителя на качество товара включает: • ремонт и техническое обслуживание товара в течение срока его службы • замена товара ненадлежащего качества на товар надлежащего качества • соразмерное уменьшение стоимости товара в случае обнаружения в товаре недостатков, о которых продавец не сообщил • безвозмездное устранение недостатков товара • отказ от исполнения договора купли-продажи и возврат уплаченной за товар суммы. Право потребителя на качество работы включает: • безвозмездное устранение недостатков выполненной работы (оказанной услуги), безвозмездное изготовление другой вещи или повторное выполнение работы; • уменьшение цены выполненной работы (оказанной услуги) при обнаружении в ней недостатков. Право на безопасность Безопасность товара (работы, услуги) предполагает его безопасность для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации, а также безопасность процесса выполнения работы (оказания услуги). Потребитель имеет право на то, чтобы товар (работа, услуга) не причинял вред в течение срока службы или срока годности, а при их отсутствии - в течение десяти лет со дня передачи товара (работы) потребителю. Безопасность обеспечивается системой обязательных требований, закрепленных в нормативно-правовых актах. Потребителю гарантируется возмещение в полном объеме вреда, причиненного жизни, здоровью или имуществу вследствие недостатков или необеспечения безопасности товара (работы, услуги), а также в связи с использованием материалов, оборудования, инструментов и иных средств, необходимых для производства товаров (выполнения работ, оказания услуг). При оплате онлайн-покупок, рекомендованы следующие меры: 1) Завести отдельную банковскую карту (или виртуальную) для покупок в Интернет-магазинах и каждый раз переводить на нее сумму, необходимую для оплаты – таким образом, в случае недобросовестности Интернет-магазина, вы рискуете только этой суммой, а счет вашей основной банковской карты будет в безопасности. 2) Пользоваться технологией верификации 3D-Secure, при которой каждый раз во время совершения оплаты онлайн высылается SMS с кодом на номер телефона, к которому привязана карта для подтверждения проводимой транзакции. 3) Использовать электронную платежную систему (например, PayPal), которая вернет деньги на счет если возникнут проблемы с покупкой. 4) Не делать предоплату – оплачивать товар только после его получения. 5) Не сообщать реквизиты банковской карты, SMS-код от банка, ПИН-код карты и паспортные данные продавцу по телефону. Для онлайн-оплаты покупки банковской картой достаточно ввести следующие данные на странице платежной системы: номер, срок действия, имя владельца и код безопасности на обратной стороне карты. 6) Пользоваться проверенными Интернет-магазинами, с достаточным количеством положительных отзывов. 7) Требовать документы, подтверждающие оплату товара. В случае если вы все-таки обнаружили, что с вашей карты была совершена покупка без вашего ведома и не по вашей вине, то вы имеете право потребовать возмещение ущерба у банка не позднее чем через день после получения уведомления о списании средств (ст. 9 Федерального закона «О национальной платежной системе»). Причины возникновения отравлений Среди них лидирующие позиции занимают некачественные продукты употребляемые в пищу, химикаты и вещества химического происхождения, используемые в ремонте, для уборки, на производстве или ядовитые растения. По способу воздействия различают общий и местный путь проникновения в организм. Первая помощь при отравлении необходима прежде всего для: • быстрого выведения токсинов из организма (чем дольше они находятся в организме, тем опаснее); • обезвреживание попавших в организм ядов с помощью препаратов; • восстановление угнетенных функций кровообращения и дыхания, если они нарушены. Бытовые отравления Несоблюдение

норм хранения различных ядовитых веществ, химикатов влечет за собой неминуемые проблемы со здоровьем. Статистика показывает, что именно небрежность, незнание и несоблюдение правил хранение химически опасных веществ часто является причиной бытовых и производственных отравлений. Самым распространенным является проникновение летучих вредных веществ в организм человека через дыхательные пути. Слабовыраженный запах некоторых из них таит в себе опасность, отравление может происходить постепенно и человек зачастую не сразу понимает, что является источником плохого самочувствия. Кроме этого, причиной отравлений может стать элементарная безграмотность и незнание ядовитых растений. Стоит отметить, что отравления этого типа часто происходят в состоянии алкогольного опьянения или при намеренном употреблении растворов спирта. Отравление алкоголем Некоторые вещества, содержащие этиловый спирт, этанол при употреблении внутрь оказывают поражающее воздействие на центральную нервную систему человека. В результате реакций в организме, этанол преобразуется в сочетание ацетальдегида и уксусной кислоты. Именно эти соединения поражают внутренние органы и ткани организма, вызывая отравление. Признаки алкогольного отравления • нарушенная координация движения (неуверенная походка, пошатывание); • эмоциональная неустойчивость; • покраснение кожных покровов (красное лицо); • рвотные позывы и тошнота; • при тяжелых отравлениях потеря двигательной активности, нарушение сознания и угнетение дыхательной функции Незнание меры, злоупотребление алкогольными напитками, и просто отравление приводит порой к тяжелым последствием. Они характеризуются: • коматозным состоянием с полной потерей сознания • снижением болевых рефлексов • нарушением зрительных функций человека Симптомами такого состояния являются: • суженные зрачки или зрачки разного размера, чаще всего это зависит от нарушения дыхательных функций • замедленные мышечные реакции и рефлексы Состояние алкогольной комы специалисты разделяют на две стадии. Первая стадия характерна слабыми реакциями на надавливания болевых точек, уколы, сильные запахи (пары аммиака). Второй этап отравления алкоголем характерен практически полным отсутствием реакции на боль, зрачки при этом практически никак не реагируют на свет. Развитие глубокой комы при отравлении характеризуется снижением всякой физической активности, рефлексов и движения, уменьшением температуры тела. Самым опасным является отсутствие медицинской помощи при нарушении дыхательной функции в таком состоянии. Именно это является основной причиной летальных исходов при отравлениях этанолом. Самыми распространенными явлениями при глубокой алкогольной коме являются: • обильное слюноотделение • западение языка • сиплое слабое дыхание • тошнота (особенно опасно попадание рвотных масс в дыхательные пути) • синюшный цвет лица • снижение АД • учащенное сердцебиение и нарушение кровообращения Первая помощь Самым первым действием в случае алкогольного отравления является вызов скорой помощи. Если пострадавший реагирует на внешние воздействия, у него ярко выражена заторможенность в действиях и сонливость необходимо сунуть ему под нос тряпочку смоченную нашатырем и по возможности промыть желудок. Чтобы промыть желудок необходимо выпить много воды с добавлением пищевой соды, не менее литра. Далее стоит сунуть два пальца в рот, чтобы вызвать рвотный рефлекс. Во время отправления алкоголем происходит охлаждение поверхностных сосудов кожи, поэтому после промывания желудка нужно согреть пострадавшего. Если вы располагаете активированным углем или другим адсорбирующим средством, то не лишним будет дать их пострадавшему. Активированный уголь принимать из расчета 1 таблетку на 10 кг веса. Если пострадавший не реагирует на внешние раздражители и находится в коматозном состоянии, необходимо перевернуть его на живот, во избежание попадания рвотных масс в дыхательные пути. Отравление недоброкачественной пищей Самый распространенный вид отравлений. Протекают и развиваются достаточно быстро, после употребления испорченных продуктов питания. Признаки отравления Распознать отравления пищей совсем несложно. Достаточно нескольких часов, чтобы токсины содержащиеся в

недоброкачественной пище дали о себе знать. Среди основных симптомов отравления: • слабость и тошнота • боли в области живота и ощущение распирания • чуть позже открывается рвота, обильный жидкий стул с примесью слизи Все эти признаки сопровождаются повышением температуры, общей слабостью и ломотой в теле, в некоторых случаях может произойти коллапс. Первая помощь при отравлении недоброкачественной пищей Практически в каждом случае первым делом нужно промыть желудок. Самым простым и доступным способом является употребление большого количества воды и раздражение корня языка (для вызова рвоты). Далее нужно смешать 20 гр сульфата натрия с водой и принять перорально. Пострадавшему предписан покой, в первые дни после отравления старайтесь пить больше воды и воздерживаться от приема пищи. Отравление грибами Данный вид отравлений относится к биологическому. Для начала, стоит отметить, что некоторым категориям граждан грибы противопоказаны. К ним относятся: дети до 9 лет, беременные и кормящие женщины. Специалисты не зря называют отравления грибами сезонными, львиная доля отравлений происходит во второй половине лета и начале осени, во время грибного сезона. Основными причинами отравлений являются банальное неумение отличить ядовитые грибы от здоровых или грубые нарушения во время приготовления грибов. Кроме этого, грибы способны мутировать и наследовать ядовитые свойства. Помните! • отравления грибами особенно тяжело переносят старики и дети • никогда не собирайте грибы вблизи автомагистралей (грибы способны аккумулировать ядовитые вещества) • если вы не уверены в том, что это съедобный гриб, не рискуйте! Лучше избавьтесь от него (К самым опасным грибам и похожим на съедобные грибы относят бледную поганку, мухомор, желчный гриб, ложные опята) Признаки отравления грибами Через несколько часов после отравления: • тошнота и рвота • слабость • жидкий обильный стул • головокружение и головная боль Одним из самых опасных отравлений является отравление бледной поганкой. После употребления её в пищу уже на второй день наметится резкое повышение температуры тела, сопутствующее увеличению печени желтуха, возможны учащенное сердцебиение, аритмия и снижение АД. К сожалению, встречаются и летальные исходы, причинами которого являются поражения печени или других важных органов. Отравления угарным газом Этот вид отравления могут спровоцировать, длительное пребывание в местах скоплений автомобилей, вблизи магистралей, шоссе, на парковках, в гаражах при прогревании мотора автомобиля, в тесных помещениях с низкой концентрацией кислорода, при грубых нарушениях эксплуатации печей в банях и саунах и, конечно же, при пожарах и крупных возгораниях. Признаки отравления СО Синюшний цвет лица, потеря сознания. При тяжелых отравлениях нередки смертельные исходы, которые происходят вследствие остановки дыхания и остановки сердца. Симптомы • головокружение и головная боль • активное слезотечение или резь в глазах • тошнота и рвота • сухой продолжительный кашель и боли в грудной клетке • отдышка Реакции на большую концентрацию угарного газа в легких могут быть различные, вплоть до зрительных и слуховых галлюцинаций, учащенного сердцебиения, покраснения кожных покровов, непроизвольное мочеиспускание и дефекация, сильные судороги, снижается реакция пострадавшего на свет. Опасность состоит в появлении нарастающего сонливого состояния и наступления полного двигательного паралича с последующим развитием комы. В дальнейшем, при осложнениях комы может произойти нарушение мозгового кровообращения, нарушения зрительных функций, отек мозга. Возможны поражения кожи в виде пузырей и последующим отмиранием клеток кожи, вследствие некроза, развитие пневмонии. Первая помощь при отравлении газом Самое первое, что необходимо сделать, это обеспечить пострадавшему свежий воздух. Вынесите его на улицу и положите на спину. Дайте ему свободно дышать, если его грудную клетку стесняет одежда, необходимо снять ее. Необходимо обязательно убедится в наличие дыхания и способности пострадавшим дышать самостоятельно. Если дыхания не слышно или оно едва заметное, необходимо проведение искусственного дыхания. Чтобы избежать негативных последствий и осложнений нервной и дыхательной системы нужно доставить

человека в ближайший медицинский пункт. Стоит отметить, что, чем раньше вы доставите пострадавшего в больницу, тем лучше. Это необходимо сделать для скорейшего применения кислородотерапии, поскольку чистый воздух для него решающее значение. Отравление бытовой химией и средствами для уничтожения насекомых К группе фосфороорганических соединений относят средства для уничтожения насекомых (тараканов, клопов, муравьев, комаров), среди них наибольшее распространение получили дихлофос, карбофос и другие жидкие средства для уничтожения насекомых. Признаки легкого отравления • головная боль и головокружение • общее беспокойство • затрудненное и учащенное дыхание • чувство стеснения в груди • возможны боли в животе • потоотделение • понос • рвота. При отравлении средней тяжести к вышеперечисленным симптомам могут добавится галлюцинации, непроизвольное мочеиспускание, общая нервозность, психозы и подергивание конечностей и сокращение мышц. Кроме этого можно заметить сокращение сердечного ритма, пострадавший может задыхаться вследствие спазма бронхов. При попадании в организм человека больших доз химических средств и тяжелой степени отравления происходит потеря сознания и характерные судорожные мышечные спазмы. Полное отсутствие двигательных рефлексов, нарушение жизненно важных функций организма: кровообращения и дыхательной систем наблюдается в при особо тяжелых степенях отравления. При попадании химических средств в глаза у пострадавшего наблюдается слезотечение, покраснение участков кожи вокруг лица и век, сужение зрачков. Первая помощь Первое, что необходимо сделать, это промыть желудок пострадавшего. Для этого желательно использовать раствор пищевой соды слабой концентрации (состав 1 чайная ложка соды на 200-250 мл воды). Для получения желаемого эффекта необходимо выпить до 10 стаканов полученного раствора и вызвать рвоту. При необходимости повторить процедуру.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3 Тема: Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах

Цель: Изучить правила безопасности в быту и отработать навыки оказания первой помощи при ожогах Планируемые личностные результаты: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости Метапредметные результаты: определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения Предметные результаты: уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации

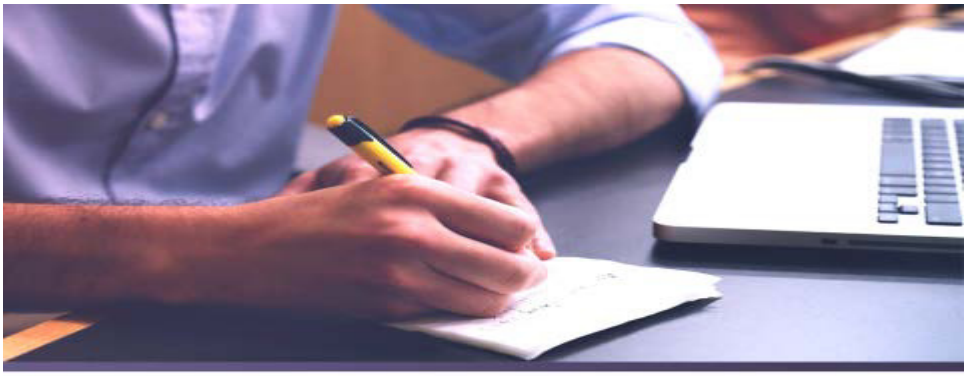
Ход работы: Задание: 1. Изучить Приложение к практической работе; 2. Составить конспект; 3. Продемонстрировать оказание приемов первой помощи при ожогах и бытовых травмах.

Приложение Электротравма - поражение электрическим током, а также патологические изменения в тканях (внешних покровах, внутренних органах, нервной системе) и психике, которые вызываются в организме под влиянием электрического тока. Токи высокого напряжения могут поражать разрядом через воздух на расстоянии или через землю, например, при падении на нее провода высоковольтной сети. Поражение молнией (атмосферным электричеством) может произойти при непосредственном разряде на человека, а также и на расстоянии - через землю или через провода воздушной электрической сети (осветительной, телефонной и пр.). Наиболее опасным считается переменный ток частотой в 50 Гц, силой начиная с 0,1 А или 100 мА и напряжением свыше 250 В. Однако опасными и смертельными могут оказаться и значительно меньшие величины тока.

Правила оказания первой помощи пострадавшим при электротравме: 1. Перед тем как оказывать помощь необходимо обесточить электроприбор, ставший причиной несчастного случая (при необходимости отключите электроснабжение всей квартиры). 2. Если это невозможно, то используйте предметы из материала, не проводящего ток (резина, дерево). Для того, чтобы обезопасить себя и избежать непосредственного контакта с небезопасным электрооборудованием. 3. Наберите номер экстренных оперативных служб: «112»; 4. Никогда не прикасайтесь к пострадавшему, пока он находится в непосредственном контакте с источником электропитания. Для разрыва контакта пострадавшего с электросетью необходимо использовать предметы из непроводящих электричество материалов; 5. Если одежда на пострадавшем горит, не используйте воду для ее тушения. Необходимо использовать специальный огнетушитель (порошковый), либо накинуть на пострадавшего одеяло; 6. Если после прекращения воздействия электроэнергии у пострадавшего нет дыхания, и не прощупывается пульс, то необходимо начать сердечно-легочную реанимацию; 7. При наличии признаков жизни необходимо наложить поверх ожогов стерильные повязки. Для предотвращения электротравматизма, соблюдайте следующие правила: - не прикасайтесь к проводам, провисшим или лежащим на земле; - включение электрооборудования производить вставкой исправной вилки в исправную розетку; - если во время работы почувствуете хотя бы слабое действие тока на частях электрооборудования, работу немедленно прекратить и о неисправном оборудование сообщить руководителю; - не входите в распределительные пункты и трансформаторные подстанции; - следите за исправным состоянием изоляции электропроводки, электроприборов, а также шнуров, с помощью которых они включаются в сеть; - не пользуйтесь неисправными электроприборами, оголенными концами провода вместо штепсельных вилок, а также самодельными электропечами, нагревателями и т.п.; - помните, что бытовые электроприборы (чайники, плитки и т.п.) предназначены только для пользования в помещениях с непроводящими электрический ток полами. Применение их на открытом воздухе может стать причиной электротравмы. При эксплуатации приборов и аппаратов необходимо строго руководствоваться правилами (инструкциями), изложенными в техническом паспорте. Алгоритм первой помощи Очевидцы сначала оценивают обстановку, убеждаются в собственной безопасности: необходимо осмотреться и выяснить, не касается ли пострадавший электрических проводов (убираем их в сторону только сухой палкой или другими токонепроводящими материалами). При отсутствии угрозы подходим к лежащему на полу человеку со стороны его головы и задаем вопрос: «Вам нужна помощь? Вы меня слышите?». Если нет никакой реакции на обращенную речь, проверяем дыхание. Для этого подносим свою щеку к дыхательным путям пострадавшего и в течение 10 в это же время смотрим на грудную клетку и брюшную стенку на наличие или отсутствие дыхательных движений. – При наличии пульса и дыхания укладываем пострадавшего в устойчивое боковое положение человеку. Это

делается для того, чтобы у пострадавшего не запал язык и не нарушилось дыхание. После вызываем скорую помощь с мобильного телефона по номеру 103, 112. И продолжаем контролировать пульс и дыхание пострадавшего, пока он не очнется или не прибудет бригада скорой медицинской помощи. – Если нет пульса и дыхания, приступайте к реанимации: Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, они должны располагаться вдоль нижней половины грудины. Руки максимально разогнуты в локтевых суставах. Непрямой массаж сердца — 30 надавливаний подряд: считаем три раза от 1 до 10, скорость — два надавливания в 1 сек (счет — один, два…). Общее время серии из 30 компрессий — 15 секунд. Глубина — 5-6 см. После 30 надавливаний производятся два вдувания в легкие способом рот-в-рот с помощью специальной защитной полиэтиленовой маски с клапаном или ткани. Первая помощь при ожогах Пострадавшего вынести из зоны действия высокой температуры. Воспламенившуюся одежду или горящие на теле вещества быстро загасить, прекратить доступ воздуха к горящему участку (закрыть плотной тканью, засыпать землей, песком), тлеющую одежду заливают водой. На пострадавшем с обширными ожогами части одежды надо обрезать и оставить на месте. Вскрывать пузыри и отрывать части одежды, прилипшие к местам ожогов нельзя! К обожженным участкам руками не притрагиваться. Обожженные места прикрыть чистой марлей или положить сухую ватно-марлевую повязку.

Практическая работа № 4



Первая помощь при вывихах.

Несчастный случай может произойти там, где может не оказаться ближайшего лечебного учреждения, поэтому важно каждому из нас знать основные принципы оказания неотложной помощи при травмах и уметь помочь пострадавшему, не растерявшись в этой ситуации.

Опорно-двигательная система нашего организма обладает особой прочностью, но, несмотря на это, многообразие повреждающих факторов приводит к вывихам и повреждению целостности кости. Все эти последствия в свою очередь сказываются на физиологическом здоровье человека и качестве его жизни.

Вывих – это повреждение связочного аппарата, который удерживает сустав. Во время растяжения или разрыва связок происходит смещение сустава относительно суставной поверхности.

Симптомы вывиха:

Деформация и смещение в области сустава.

Невозможность движений в суставе за счет выраженной боли.

Припухлость за счет отека.

Гематома.

Отличительной особенностью проявления вывиха является боль, которая возникает сразу после травмы.

Оказание первой медицинской помощи при вывихах:

Деформация и смещение в области сустава.

Невозможность движений в суставе за счет выраженной боли.

Припухлость за счет отека.

Гематома.

Отличительной особенностью проявления вывиха является боль, которая возникает сразу после травмы.

При вывихе конечности следует обеспечить покой. Для этого пострадавшего необходимо усадить, придать ему удобное положение, которое не будет доставлять боли.

Обеспечить холод на место повреждения. В данном случае подойдут примочки с холодной водой или узелок со льдом. Следует ориентироваться по наличию того или иного средства. Холод позволит уменьшить боль, предотвратить припухлость появление гематомы.

Если имеется под рукой обезболивающее средство, стоит дать пострадавшему (это может быть любой анальгетик). Желательно предварительно уточнить у пострадавшего наличие аллергии на лекарственные препараты.

Только после того, как вы обеспечили покой, сняли боль, приступают к иммобилизации конечности. Иммобилизация может осуществляться при помощи шин или других подручных средств.

При повреждении верхней конечности можно использовать косынку или бинты. Конечность подвешивается и фиксируется в удобном и безболезненном положении.

При повреждении нижней конечности, как правило, используют шины. При их отсутствии можно применить фанеру, доску, ветку. Если под рукой нет подручных средств, можно использовать в качестве шины здоровую конечность. Следует знать, что при иммобилизации, помимо фиксации поврежденного сустава, фиксируют смежные суставы. В обязательном порядке должен быть зафиксирован 1 сустав сверху и 2 сустава снизу. Этим самым обеспечивается полная неподвижность поврежденного сустава.

После того, как была оказана доврачебная помощь при вывихах, пострадавшего транспортируют в ближайшее лечебное учреждения. При вывихе сустава верхней конечности пострадавший может самостоятельно передвигаться. При вывихе сустава нижней конечности транспортировка осуществляется лежа или сидя. Медлить с госпитализацией не следует, так как свежие вывихи легко поддаются вправлению.

Категорически запрещается самостоятельно пытаться вправить вывих. Чрезмерное вытягивание конечности и неправильная техника вправления может привести к тяжелым последствиям.

Не следует откладывать госпитализацию. Если была оказана своевременная неотложная помощь при вывихе, то это хорошо, но все же необходимо вовремя осуществить вправление вывиха и придать конечности физиологическое положение. Если вовремя не была оказана специализированная медицинская помощь, то в дальнейшем потребуется уже оперативное вмешательство. А это, как правило, считается радикальным лечением.

Понимание всей серьезности травматизма и его последствий является неотъемлемой частью в оказании доврачебной помощи пострадавшим.

Знание определенных навыков в оказании неотложной помощи и умение сориентироваться и не растеряться в таких ситуациях – в дальнейшем гарантия успешной реабилитации после травмы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5 Тема: Безопасное поведение на разных видах транспорта Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации

Цель: Изучить правила безопасного поведения на разных видах транспорта Планируемые личностные результаты: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости Метапредметные результаты: определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения Предметные результаты: знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта

Ход работы: Задание: 1. Изучить Приложение к практической работе; 2. Составить конспект; 3. Ответить на контрольные вопросы. Контрольные вопросы: 1. Расскажите о правилах безопасного поведения в метро; 2. Расскажите о правилах безопасного поведения в авиа- и на водном транспорте; 3. Каков алгоритм действий при аварии в наземном городском транспорте?

Приложение 1. Правила для пассажиров общественного транспорта: · в темное время суток избегайте пустынных остановок. Ожидая транспорт, стойте на хорошо освещенном месте рядом с другими людьми; · ожидайте транспорт на остановке, не выходя на проезжую часть; · не садитесь в транспорт до полной остановки; · проходите в салон, не задерживайтесь в дверях; · будьте осторожны, когда двери закрываются; · уступайте место пожилым, больным, пассажирам с детьми; · не заслоняйте стекло кабины водителя. Безопасность поведения в ДТП: · сидя в кресле, наклонитесь вперед и положите скрещенные руки на впереди стоящее кресло, голову прижмите к рукам, ноги продвиньте вперед, но не просовывайте их под кресло, так как сломанное кресло может повредить ноги; · при падении группируйтесь, закройте голову руками. Не пытайтесь остановить падение, ухватившись за поручень или что-то другое. Это приведет к вывихам и переломам; · не засыпайте во время движения: есть вероятность получить травму при маневре или резком торможении; · если в салоне возник пожар – немедленно сообщите водителю; · откройте двери кнопкой аварийного открытия дверей. Если это не удается, разбейте боковые окна; · по возможности сами гасите огонь с помощью огнетушителя, находящегося в салоне; · выбравшись из горящего салона, сразу начинайте помогать другим. 2. Железнодорожный транспорт. Памятка пассажиру поезда: · не кладите тяжелые вещи на верхнюю заднюю (по отношению к локомотиву) багажную полку. Если же положить больше некуда, попробуйте закрепить вещи; · если есть выбор, куда лечь, ложитесь на переднюю по отношению к локомотиву полку. Это избавит вас от травм в случае экстренного торможения поезда; · не оставляйте на столике после еды режущие, колющие и бьющиеся предметы – ножи, вилки, стаканы и др.; · передвигаясь по вагону во время движения поезда, придерживайтесь за поручни, поскольку всегда возможно экстренное торможение; · курите только в специально отведенных местах. Следите за тем, что бы по окончании курения сигарета обязательна была погашена. Как спастись, если с вашим поездом произошла катастрофа? · не паниковать; ·

почувствовав запах дыма, смочите водой полотенце или одежду и завяжите ими нос и рот; · предупредите об опасности пассажиров соседнего купе; · постарайтесь сообщить о ЧП проводнику; · в случае пожара не пытайтесь сразу выбраться на улицу из двери вагона: скорее всего, они будут закрыты, и к тому же большое число людей устремится именно к дверям, неизбежно возникнет давка; · если вы все же пробираетесь к выходу во время пожара, делайте это на четвереньках, поскольку у пола скапливается меньше дыма; · постарайтесь открыть окно или разбить оконное стекло камнем либо другим предметом. Не пытайтесь разбить стекло рукой – оно слишком прочное для этого, вы только нанесете себе травму; · выбираясь из окна вагона соразмерьте высоту прыжка. Если расстояние до земли небольшое, сначала спустите вниз детей, больных и стариков. Если высота достаточно велика, прыгайте первыми и принимайте на руки остальных. Правила поведения при нахождении в зоне действия железнодорожного транспорта: · при движении вдоль железнодорожных путей не следует подходить ближе пяти метров к крайнему рельсу; · на электрифицированных участках нельзя подниматься на опоры, прикасаться к ним и спускам, идущим от опоры к рельсу, лежащим на земле проводам; · переходить железнодорожные пути следует только в установленных местах, пользуясь при этом пешеходными мостами, туннелями, переходами, а там, где их нет, - по настилам и в местах, где установлены указатели «Переход через пути»; · при переходе через пути ни в коем случае не подлезайте под вагоны и не перелезайте через автосцепки; · при ожидании поезда нельзя устраивать на платформе подвижные игры, бежать рядом с вагонами идущего поезда, стоять ближе двух метров от края платформы во время прохождения поезда без остановки; · к вагону следует подходить только после полной остановки поезда; · посадку в вагон и выход из вагона осуществляйте только со стороны перрона или посадочной платформы; · при остановках поезда на перегоне, где время стоянки 1-2 мин., не рекомендуется выходить из вагона. 3. Авиационный транспорт. Можно ли спастись, если самолет терпит катастрофу? Нужно помнить, что шанс на спасение есть всегда. Если самолету, терпящему бедствие, удалось приземлиться, спасение во многом зависит от самих пассажиров, их выдержки, умения ориентироваться в сложной ситуации. Прежде всего нужно следовать указаниям экипажа. Перед полетом внимательно прослушать инструкцию стюардессы, запомнить, где находятся аварийные люки (чаще всего в районе крыльев), как пользоваться кислородными масками. Это нужно, если авария произойдет на высоте свыше 3000 м. Маску нужно надевать немедленно, как только будет слышен звук уходящего из самолета воздуха. При малейших признаках тревоги сразу пристегнуться ремнями безопасности. Следует вынуть из карманов все твердые предметы, включая ключи, авторучки, зажигалки. Снимите очки, галстук и т. д. Если случится пожарная ситуация, лучше быть в верхней одежде, она может защитить вас от ожогов. Оптимальная поза при аварийной посадке: согнуться и плотно сцепить руки под коленями или схватиться за лодыжки. Голову необходимо положить на колени, если это не получается, то наклонить ее как можно ниже. Ноги надо упереть в пол, выдвинув их как можно дальше, но не под переднее кресло. Можно принять другую фиксированную позу. На спинку кресла перед вами положить руки в скрещенном положении и голову прижать к рукам. Ноги вытянуть и упереться. Обе позы надо принимать при пристегнутом ремне безопасности. В момент удара необходимо максимально напрячься, подготовившись к значительной перегрузке самолета (его движение будет вперед и, возможно, вниз). 4. Водный транспорт. Кораблекрушение: · не поддавайтесь панике, не устраивайте давку; · наденьте спасательный жилет; · соблюдайте порядок эвакуации; · если в шлюпке нет места, прыгайте за борт, отплывите от тонущего судна, уцепитесь за плавающий предмет, не тратьте сил, ждите помощи. Человек за бортом: · не плывите за судном, берегите силы; · перевернитесь на спину, машите руками, чтобы вас заметили; · кричите как можно громче; · не теряйте присутствия духа – на каждом судне следят за поверхностью моря.

Практическая работа № 6 Тема: Порядок действий при возникновении опасности и чрезвычайной ситуации

Цель: Изучить правила безопасного поведения

Общий алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях (ЧС):

1. **По сигналу «Внимание всем!»**:

- немедленно включить радио или телевизор для прослушивания экстренных сообщений;
- проинформировать соседей и родственников о случившемся, привести домой детей и действовать согласно полученному сообщению;
- при необходимости эвакуации собрать в небольшой чемодан (рюкзак) вещи первой необходимости, документы, деньги, ценности; воду, консервированные и сухие продукты питания;
- подготовить квартиру к консервации (закрыть окна, балкон, перекрыть газ, воду, выключить электроэнергию, погасить огонь в печах, приготовить необходимую одежду и средства индивидуальной защиты);
- оказать помощь в сборах больным и престарелым, проживающим по соседству.

2. **По возможности немедленно звонить по телефону «01» (телефон спасателей и пожарных) или «112» (единый номер вызова экстренных служб)**. При своём сообщении сохранять спокойствие, выдержку.
3. **Если пострадало или получено ранение, оказать первую медицинскую помощь**. Своевременное оказание первой медицинской помощи позволит предотвратить или снизить тяжёлые последствия.
4. **Включить радио, телевизор, прослушать информацию**, передаваемую через уличные громкоговорители и громкоговорящие устройства. В речевом сообщении доведут, что произошло, основные рекомендации и правила поведения.
5. **Выполнять рекомендации специалистов** (спасателей и пожарных, сотрудников полиции, медицинских работников).

Также рекомендуется составить личный план реагирования, чтобы продумать действия при наступлении реальной ЧС.

Алгоритмы действий при ЧС

Землетрясения: Алгоритм действий при внезапном проявлении землетрясения Для обучающихся 1. По сигналу тревоги сохраняйте спокойствие и не делайте ничего, что может дезорганизовать окружающих (не кричите, не мечитесь). 2. Немедленно возьмите необходимые вещи и постройтесь для организованного выхода из класса (если находитесь в классе на уроке). 3. В организованном порядке через запасные выходы покиньте здание. 4. Если находитесь в здании школы на перемене, через ближайший запасный выход покиньте помещение. 5. После выхода из здания постройтесь в отведённом безопасном месте, пройти перекличку. 6. Если покинуть здание невозможно, займите положение вдоль капительной стены в классе или коридоре. 7. Если вы оказались в завале, не поддавайтесь панике, постарайтесь определиться в пространстве и подавайте сигналы о себе (стучите железом о железо, камушками по плитам, трубам и т.п.). 8. Помните, что первые толчки самые сильные (от 5 до 40 секунд). После чего может наступить временное затишье, а потом новый толчок. 9. При необходимости эвакуации из зоны бедствия и отсутствии телефонной связи не уходите домой и в другие места, пройдите перекличку и выполняйте дальнейшее по указанию руководителей школы, осуществляющих массовую эвакуацию обучающихся из школы. 10. Помните, что ваши родители будут эвакуироваться из зоны бедствия на своих предприятиях и своими силами. 11. После прибытия на место эвакуации пройдите регистрацию, для того чтобы родители и родственники могли отыскать вас.

Для учителей 1. После получения сигнала тревоги немедленно организуйте эвакуацию учащихся из здания школы. Взять классный журнал и через запасный выход покинуть здание школы. 2. Постройте обучающихся в безопасном месте, сделайте перекличку и доложите о присутствующих и отсутствующих. 3. Если здание покинуть невозможно (при сильных толчках), построить обучающихся вдоль капитальной стены, в углах, дверных проёмах. 4. Эвакуируйтесь из здания только после разрешения администрации школы по обследованным безопасным выходам. 5. Эвакуацию обучающихся из здания школы осуществляет учитель-предметник, ведущий урок. 6. При необходимости эвакуации из зоны бедствия передать обучающихся классному руководителю, а при его отсутствии взять функции классного руководителя на себя. 7. После регистрации обучающихся проведите с ними инструктаж во время передвижения и эвакуируйтесь вместе с обучающимися класса в безопасную зону. 8. Прибыв на место эвакуации, проведите перерегистрацию обучающихся, доложите о прибывших. 9. Организуйте проживание обучающихся, помня о том, что каждый учитель несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся с ним в опасной и безопасной зоне.

Для родителей Объясните детям, что во время землетрясения, если они находятся дома одни, необходимо сделать следующее: 1. Взять документы, деньги, ценности, которые находятся в одном указанном месте. 2. Выключить все электроприборы и электричество. 3. При небольших колебаниях быстро покинуть здание и выйти на улицу подальше от здания, больших деревьев, линий электропередач (это место вы определите заранее). 4. Если выбраться невозможно (сильные толчки, обвалилась лестница, завалило выход), укрыться под столом, под кроватью либо встать в дверном проёме, в углу между капитальными стенами. 2 5. Держаться подальше от окон - они могут не выдержать вибрации. 6. Сделать запасы, необходимые на случай землетрясения (смену одежды, обувь, запас воды в не стеклянной таре). 7. Поручить соседям на случай ЧС различного характера присмотреть за вашими детьми. 8. Пытаясь выйти из многоэтажного дома, не пользоваться лифтом. 9. Не спешить входить в здание после повторных толчков (возможны разрушения), не посещать зону разрушений: это опасно!

Наводнение: Алгоритм действий при поступлении сообщения о наводнении и начале эвакуации .

Для обучающихся 1. Оденьтесь и подготовьте необходимые вещи, обувь, запас продуктов и аптечку. Завернуть в полиэтиленовый пакет документы, деньги, ценности. 2. Отключите газ, электричество, электроприборы. 3. Покиньте опасную зону пешком или на транспорте, захватить с собой документы, ценности, необходимые вещи и запас продуктов. 4. Если не смогли эвакуироваться, то при опасном повышении уровня воды поднимитесь на чердак или на крышу дома, подавать сигналы бедствия. 5. При подходе спасателей на плавсредстве переходите в него с соблюдением правил предосторожности и неукоснительно соблюдайте требования спасателей. 6. При массовой эвакуации из опасной зоны пройдите регистрацию на сборно-эвакуационном пункте. 7. По возможности телефонной связи сообщите родителям о местонахождении. 8. По прибытии на место эвакуации пройдите повторную регистрацию, для того чтобы родители могли найти вас. Для учителей 1. При внезапном затоплении школы возьмите журнал и переведите детей в безопасное место: верхние этажи, крышу школы. 2. Посчитайте количество детей и доложите администрации. 3. Не допускайте массовой паники школьников. 4. При эвакуации в безопасное место соблюдайте вместе с учениками правила предосторожности при переходе на спасательное средство. 5. По прибытии в безопасную зону проведите регистрацию обучающихся, окажите им помощь в обустройстве, помня о том, что учитель несёт ответственность за жизнь и здоровье детей в опасной и безопасной зоне, пока они находятся рядом с ним. Для родителей 1. В период паводка не выезжайте вместе с детьми на дачи, особенно в места возможного затопления. 2. Не позволяйте детям самостоятельно выезжать на дачи в период паводка. 3. Если ваш дом находится в зоне риска затопления, заранее определите места, куда вы будете

переносить ценные вещи, продукты питания. 4. Заранее подготовьте запасную одежду, медикаменты, документы и ценные вещи, чтобы в случае вашего отсутствия ребёнок мог забрать всё с собой. 5. Продукты и воду с учётом эвакуации запасайте на 3 дня. 6. Объясните вашему ребёнку, что во время вашего отсутствия он должен эвакуироваться сам либо с помощью соседей. 7. Если имеется сотовая телефонная связь, держите её с ребёнком постоянно. Не пугайте детей, не кричите, а постарайтесь доступно и спокойно объяснить ребёнку все его действия.

3 Ураган: Алгоритм действий людей в помещении при внезапном возникновении урагана

Для обучающихся 1. Отойти от окон, заняв места на партах возле стены или встав в нишах стен. Можно перейти в глухие коридоры. 2. По окончании уроков, если ураган не стихает, старшеклассникам передвигаться домой группами, держась подальше от деревьев, рекламных щитов, линий электропередач. Обучающихся младших и средних классов вывозить на транспорте в сопровождении учителя или родителей. Одних детей не отпускать! 3. Если буря закончилась, соблюдайте меры предосторожности при возвращении домой. Не дотрагивайтесь до оборванных проводов.

Для учителей 1. Во время урагана соберите детей в безопасном месте, подальше от окон. 2. Не допускайте, чтобы дети самостоятельно покидали школу. 3. С обучающимися проведите инструктаж по правилам поведения во время урагана. 4. Обучающихся старших классов отпускать домой по месту проживания группами. 5. Обучающихся младших и средних классов доставлять домой на транспорте в сопровождении родителей или учителей.

Для родителей 1. При заблаговременном оповещении о приближении урагана не отпускайте детей в школу. 2. Закройте окна, балконные двери. Оклейте стёкла полосками бумаги или клейкой лентой. 3. Подготовьте запас продуктов, воды, медикаментов. Подготовьте фонари, свечи, керосинки, примусы. 4. Определите для детей места безопасного пребывания в квартире. 5. Уберите вещи с балкона и подоконника. 6. В случае вашего длительного отсутствия определите детей под присмотр взрослых. 7. Не разрешайте детям во время вашего отсутствия самостоятельно пользоваться керосинками, примусом, газовой печкой. Это опасно!

Лесные пожары: Алгоритм безопасного поведения в лесу Для детей и взрослых 1. Не бросать в сухую траву горящие спички и окурки. 2. Не разводить костров в местах с сухой травой, в хвойных молодняках. 3. Не зажигать траву под деревьями, на лесных полянах. 4. Не оставлять в лесу бутылки и осколки стекла. 5. Не оставлять в лесу легко воспламеняющийся промасленный обтирочный материал. 6. Не использовать в лесу автомашину или мотоцикл с неисправной системой питания. 7. При необходимости развести в лесу костёр примите меры пожарной безопасности, исключающие попадание искр на сухую траву. 8. Возникший небольшой низовой пожар в лесу постарайтесь сбить ветками или забросать грунтом. 9. Если вы попали в зону пожара, выходите из опасной зоны перпендикулярно направлению движения огня навстречу ветру. 10. Если воздух сильно задымлен, дышите через мокрый платок, шарф. Помните: у земли задымление меньше. 11. Нельзя бежать в загоревшейся одежде. Лучше сбросить её или загасить огонь, катаясь по земле.

4 Пожары: Алгоритм действий при ЧС техногенного характера Для обучающихся 1. При получении сигнала оповещения при пожаре организованно выйти из школы, взяв необходимые вещи и одежду. 2. Не допускать паники и столпотворений на лестничных пролётах. 3. При сильном задымлении помещения закрыть дыхательные пути (рот, нос) плотно свёрнутыми предметами одежды (шарф, шапка, кофта, пиджак и т.д.) и, пригнувшись, бежать к выходу из школы. 4. Выйти из школы по безопасным путям, указанным администрацией школы. 5. При невозможности забрать верхнюю одежду из гардероба покидать школу без неё. 6. По выходу из школы в тёплое время построиться для переклички, в холодное и зимнее время укрыться в

подъездах близлежащих домов, в детских садах. Если пожар возник дома или в ином помещении 1. Не звони из помещений, где уже возник пожар, выберись в безопасное место и позвони в службу «01». 2. Не стой в горящем помещении – пригнись, закрой плотно свернутой тканью лицо и нос и пробирайся к выходу. 3. Не трать время на поиски документов, денег, не рискуй, уходи из дома. Не возвращайся в горящее помещение, какие бы причины тебя не побуждали к этому. 4. Уходя из горящих комнат, закрой за собой дверь, это уменьшит риск распространения пожара. 5. Если нет путей эвакуации, находись у окна (не открывай его), чтобы тебя могли увидеть с улицы. 6. Будь терпелив, не паникуй. 7. При пожаре в здании не пользуйся лифтом, он может отключиться в любую минуту.

Для учителей 1. При получении сигнала оповещения о пожаре в школе немедленно организовать детей для эвакуации из здания школы. 2. Взять классный журнал и вместе с детьми покинуть по безопасным выходам здание школы. 3. В тёплое время года эвакуироваться без верхней одежды в безопасное место, подальше от горящего здания, сделать перекличку. 4. В холодное время и зимой надеть верхнюю одежду, а при сильном задымлении взять одежду с собой либо покинуть помещение без одежды и укрыться в подъездах близлежащих домов, детских садах. 5. Во время передвижения пресекать возможные столпотворения и панику 6. После эвакуации из здания школы в зимнее время найти детей, которые укрылись в ближайших зданиях, и сделать перекличку. 7. В горящее здание школы не возвращаться. Это очень опасно!

Для родителей 1. В целях профилактики пожара не храните спички и легко воспламеняющиеся вещества в доступном для маленьких детей месте. 2. Не оставляйте без наблюдения включенными утюг и другие электроприборы. 3. Следите за исправностью электроприборов. 4. Не размещайте телевизор в нише мебельной стенки. 5. Не пользуйтесь самодельными электрообогревательными приборами. 6. При возникновении пожара в квартире попытайтесь его затушить любыми средствами: захлопать тряпкой, затоптать ногами, залить водой и другими способами. 7. Не открывать окон и дверей - это способствует усилению возгорания. 8. При неудачной попытке затушить пожар немедленно эвакуируйтесь из квартиры, закрыв за собой двери. 9. Вызовите пожарную охрану по телефону «01». Быстро и четко назовите, что горит, точный адрес и фамилию. 10. Сопровождайте пожарных до входной двери. 11. Не поддавайтесь панике, не мешайте тем, кто тушит пожар, спасает имущество. 12. Не тушите включенные в сеть электробытовые приборы, электрощиты и провода. 13. При возгорании телевизора: - отключите электроприбор - накройте плотным одеялом или покрывалом - срочно покиньте помещение, закрыв за собой дверь, во избежание отравления ядовитыми газами от горения и тления пластмассовых частей телевизора ПОЖАР (звонить 01) При возникновении пожара в квартире 1. Сообщите о пожаре по телефону 01,112 (сообщить точный адрес, есть ли угроза людям, ФИО заявителя, номер телефона). 2. Организуйте оповещение и эвакуацию людей из соседних квартир на нижележащие этажи. 3. Отправьте детей и престарелых на улицу. 4. Отключите электропитание квартиры (автомат в щитке Вашей квартиры, находящемся на лестничной площадке), газ, немедленно вынесите из квартиры взрыво- и пожаро- опасные предметы. 5. Если нет опасности поражения электротоком, приступайте к тушению пожара водой из крана на кухне, в ванной или из внутренних пожарных кранов; используйте также плотную мокрую ткань, мешковину, брезент. Струю воды направляйте на место наиболее сильного горения. Время от времени меняйте направление струи, чтобы предупредить распространение огня. Не следует лить воду по дыму или в верхнюю часть пламени. 6. При тушении горящей мебели распределяйте воду по возможно большей поверхности, охваченной огнем. Горящие занавеси, гардины, шторы сорвите и тушите на полу. Также на полу тушите горящую одежду. 7. Горящие жидкости тушить водой нельзя. Тушите землей, песком, огнетушителями, а если их нет - накройте место горения смоченной в воде плотной тяжелой тканью. 8. Если Вам не удалось отключить электропитание квартиры, то горящую электропроводку под напряжением

забрасывайте сухим песком или тушите углекислотным огнетушителем. 9. При пожаре ни в коем случае не открывайте окна и двери, так как поток воздуха способствует распространению огня.

Терроризм Взрывоопасные предметы для населения: 1. Заметив бесхозную вещь, не прикасайтесь к находке и не подпускайте к ней других людей, немедленно обратитесь к работнику полиции. Признаками взрывоопасных предметов являются: неизвестная деталь в машине, в подъезде, во дворе дома, остатки различных материалов, не типичных для данного места, натянутая проволока, шнур, чужая сумка, пакет, коробка, игрушки, телефоны. 2. Запрещается поднимать с земли различные предметы, особенно игрушки, телефоны, красочные вещи. Захват заложников.

Для обучающихся 1. Ограничить любые контакты с преступниками, не вызывать у них агрессии своими действиями или словами. 2. Постараться запомнить характерные приметы преступников: рост, одежду, обувь, особенности поведения, речи и т.д. 3. Не реагировать на провокационные действия террористов, не задавать им вопросов и стараться не смотреть им в глаза. 4. Выполнять требования террористов и спрашивать у них разрешения на любые действия. 6 5. При штурме спецподразделением отойти от входных дверей, окон, упасть на пол, укрыться под столом, креслом и т.п., прикрыть своё тело от пуль подручными средствами. В момент штурма не брать оружие у бандитов в руки, так как вас могут принять за бандитов и открыть по вам огонь на поражение. 6. При освобождении разбегаться из здания в разные стороны.

Для учителей 1. Находясь в заложниках вместе с детьми, спокойно контролируйте ситуацию во избежание паники. 2. Осторожно, без провокаций, попытайтесь вести переговоры с преступниками, запоминайте их внешность, речь, одежду. 3. Вместе с детьми выполняйте все требования преступников. 4. При освобождении заложников спецподразделением спокойно руководите действиями учеников. 5. При освобождении выводите детей через безопасные выходы из школы.

Для родителей 1. При захвате преступниками ваших детей в здании школы не создавайте паники. 2. Не пытайтесь самостоятельно освободить детей. 3. Не предлагайте себя в качестве заложников в обмен на детей. 4. Дождитесь приезда спецподразделений, не помогайте и не мешайте им своими действиями. Встречайте детей у выхода из школы в безопасных местах, с которых просматривается территория. 5. Встретив своих детей, немедленно покиньте опасную зону.

Телефонный терроризм.

Для обучающихся 1. Не пытайтесь по телефону даже в шутку сообщить в школу о заминировании. Вас всё равно обнаружат и вашим родителям придётся отвечать за ваши действия. 2. При получении по телефону от кого-либо сообщения о террористическом акте в школе не кладите телефонную трубку, а с другого телефона свяжитесь с милицией «02» для определения, откуда раздался звонок. 3. После разговора письменно зафиксируйте следующие детали: - сразу начал угрожать или представился; - уточнил, с кем говорит; - медленно или быстро; - понятно ли произносит слова; - дефекты речи (заикание, акцент и др.); - тембр голоса (высокий, низкий и др.); - впечатление: трезв или нетрезв; - манера разговора (спокойная, уверенная, невнятная, бессвязная, вежливая, грубая); - озлобленность или равнодушие; - наличие посторонних шумов или тишина. 4. Поставить в известность администрацию школы.

Для учителей 1. Сняв трубку, спокойно отвечайте звонящему, затягивая разговор и стараясь получить максимум информации. 2. Не кладите трубку с целью сохранения канала связи, затем свяжитесь по другому телефону с полицией «02» для определения, откуда раздался звонок. 3. После разговора письменно зафиксируйте следующие детали: - начало разговора: сразу начал угрожать или представился; - уточнил, с кем говорит; - медленно или быстро; - внятно ли

произносит слова; 7 - дефекты речи (заикание, акцент и др.); - тембр голоса (высокий, низкий, тихий, хриплый); - впечатление: трезв или нетрезв; - манера разговора (спокойная, уверенная, невнятная, бессвязная, вежливая, грубая); - чувствовались ли озлобленность или равнодушие; - наличие посторонних шумов (другой голос, шум машин или тишина) 4. Поставить в известность администрацию школы.

Аварии с выбросом опасных химических веществ

Для обучающихся 1. После получения сигнала тревоги с сообщениями о выбросе в атмосферу опасного химического вещества не покидать здание школы до приказа администрации школы. 2. Надеть индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы); при их отсутствии – ватно-марлевые повязки или другие подручные изделия из ткани, намочив их водой. 3. Закрыть окна, форточки. 4. Перед выходом из здания школы максимально защитите кожные покровы (лицо, руки и др. части тела). 5. Эвакуироваться быстро, но без паники. 6. Слушать указания учителя о дальнейших действиях. 7. При передвижении по зараженной территории необходимо соблюдать следующие правила: - передвигаться быстро, но не бежать; стараться не поднимать пыли; - обходить стороной туманоподобные образования; - не касаться окружающих предметов, ни к чему не прислоняться; - не наступать на капли жидкости или порошкообразные россыпи; - при обнаружении следов химических веществ на коже, одежде, обуви удалить их подручными средствами (бинтом, носовым платком, тряпочкой) и промыть это место по возможности водой или другой чистой жидкостью; - не снимать средств индивидуальной защиты до соответствующих распоряжений. 8. По прибытии в безопасную зону необходимо пройти регистрацию и санитарную обработку.

Для учителей 1. При получении сигнала тревоги с сообщением о выбросе в атмосферу опасного химического вещества закрыть все окна и форточки в школе. 2. Обеспечить обучающихся индивидуальными средствами защиты или использовать подручные средства из ткани, которые необходимо смочить водой. Слушать дальнейшие указания. 3. Организовать детей для выхода из помещения и передвижения к месту эвакуации. Взять классный журнал. 4. Провести инструктаж: передвигаться по зараженной местности перпендикулярно направлению ветра. 5. Эвакуироваться вместе с детьми в безопасную зону. 6. По прибытии в район размещения провести регистрацию детей. 7. Организовать санитарную обработку и размещение детей.

Для родителей 1. Помните о том, что эвакуация детей в безопасную зону лучше проходит коллективно. 2. Если вы не работаете или находитесь в это время дома, подготовьте всё необходимое и эвакуируйтесь вместе с детьми по месту проживания или с коллективом школы. 3. При наличии личного транспорта можете с разрешения администрации забрать детей и передвигаться к месту дислокации самостоятельно. 4. Перед эвакуацией отключите все электроприборы, сделайте запас воды и продуктов. Возьмите документы, ценные вещи, запасные и тёплые вещи. 5. Изготовьте подручные средства индивидуальной защиты из плотной ткани для себя и ваших детей.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ Для обучающихся 1. При получении сигнала тревоги с сообщением о выбросе радиоактивных веществ необходимо защитить органы дыхания средствами индивидуальной защиты: надеть противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки или применить подручные средства – платки, шарфы, другие тканные изделия. 2. Занять место вдали от окон. 3. Закрыть все форточки. 4. Подготовиться к организованной эвакуации. Не паниковать, слушать указания учителя. 5. После выхода из школы на заражённую территорию необходимо соблюдать следующие правила: - не снимать на открытой местности средства индивидуальной защиты; - избегать поднимания пыли при передвижении; - без надобности не садиться и не прикасаться к посторонним предметам; - не пить, не принимать пищу, не курить; - периодически обтирать открытые участки тела тряпочкой или носовым платком. 6. Прибыв в

район размещения, эвакуированным необходимо зарегистрироваться. 7. Пройти полную санитарную обработку. 8. Промыть глаза чистой водой, прополоскать рот и горло.

Для учителей 1. При получении сигнала тревоги с сообщением о радиационном загрязнении организовать защиту дыхательных путей себе и обучающимся. Выдать ватно-марлевые повязки, респираторы и, если имеются, противогазы. 2. Закрыть форточки в классе. Отсадить детей от окон. 3. Подготовиться к организованной эвакуации. Взять классный журнал. 4. Провести инструктаж по безопасному передвижению по заражённой местности. 5. Прибыв на предписанный сборно-эвакуационный пункт, необходимо зарегистрироваться. 6. Эвакуироваться вместе с детьми в безопасную зону. 7. По прибытии в район размещения провести регистрацию детей. 8. Организовать санитарную обработку и размещение.

Для родителей 1. Помните о том, что эвакуация в безопасную зону лучше проводится коллективно. 2. Если вы не работаете или находитесь в это время дома, подготовьте всё необходимое и эвакуируйтесь вместе с детьми по месту проживания или с коллективом школы. 3. При наличии личного транспорта можете с разрешения администрации забрать детей и передвигаться к месту дислокации самостоятельно. 4. Перед эвакуацией отключите все электроприборы, сделайте запас воды и продуктов. Возьмите документы, ценные вещи, запасные и тёплые вещи. 5. Изготовьте подручные средства индивидуальной защиты из плотной ткани для себя и ваших детей.

ДОМАШНЯЯ АПТЕЧКА

(Рекомендуемый минимум медицинских средств, необходимых для оказания первой медицинской помощи) Валидол - Применяется при острых болях в области сердца. Нитроглицерин - При приступах стенокардии (грудная жаба). Корвалол, валокордин - При болях в сердце Настойка валерианы - При нервном возбуждении. Аспирин - Противовоспалительное средство. Применяется при простуде и лихорадочных состояниях. Парацетамол - Применяется при простудах, гриппозных заболеваниях Амидопирин, анальгин - Жаропонижающее, болеутоляющее и противовоспалительное средство. Пенталгин, баралгин - Обезболивающее средство Спазмалгин - При головных болях. Уголь активированный - При скоплении газов в кишечнике. Бесалол - Оказывает болеутоляющее действие при заболевании органов брюшной полости. Сода двууглекислая - Применяется при изжоге, для полоскания горла. Марганцовка - Используется в виде раствора для промывания ран, полоскания рта и горла. Кислота борная - Применяется для полоскания рта, горла и промывания глаз. Лейкопластырь бактерицидный - Для лечения ссадин, порезов, небольших ран. Раствор йода спиртовой - Антисептическое средство. Применяется для йодовой профилактики при опасности радиоактивного заражения. Раствор аммиака (нашатырный спирт) - Для вдыхания при обморочном состоянии. При нервном потрясении. При отравлении угарным газом. Вазелин борный - Оказывает антисептическое действие. Жгут кровоостанавливающий - Для временной остановки кровотечения из артерий конечностей. Синтомициновая эмульсия - При ожогах и обморожениях. Ванночка глазная - Для промывания глаз при засорениях. Термометр - Для измерения температуры тела. Бинт, вата

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7 Тема: Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта

Цель: Изучить правила безопасного поведения в общественных местах и отработать возможные действия при пожаре, обрушении конструкций и совершении теракта Планируемые личностные результаты: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости Метапредметные результаты: определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения Предметные результаты: знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Ход работы: Задание: 1. Изучить Приложение к практической работе; 2. Составить конспект; 3. Ответить на контрольные вопросы. Контрольные вопросы: 1. Расскажите об алгоритме безопасного поведения при пожаре; 2. Расскажите об алгоритме безопасного поведения при обнаружении взрывного устройства; 3. Расскажите об алгоритме безопасного поведения при захвате заложников. Приложение При пожарах главным фактором, несущим угрозу для жизни человека, зачастую становится не сам огонь, а дым. Поэтому первостепенная задача при пожаре в общественных местах – это как можно быстрее покинуть опасную зону, выйти из помещения, здания на улицу. Услышав крики «Пожар!»: - сохраняйте спокойствие и выдержку, и призывайте к этому рядом стоящих людей; - оцените обстановку, убедитесь в наличии реальной опасности (возможно, кто-то этим криком хочет привлечь внимание людей). - Стоя на месте, внимательно осмотритесь вокруг; увидев телефон или кнопку вызова пожарной охраны, сообщите о пожаре; - если имеется возможность справиться с огнем, немедленно оповестите об этом окружающих, потушите пожар; - при заполнении помещения дымом или отсутствии освещения постарайтесь идти к выходу, держась за стены и поручни, дышите через носовой платок или рукав одежды, ведите детей впереди себя, держа их за плечи; - в любой обстановке сохраняйте выдержку и хладнокровие, своим поведением успокаивая окружающих, и не давайте разрастаться панике; - двигаясь в толпе, пропускайте вперёд детей, женщин и престарелых; - помогите тем, кто не может двигаться, растерялся, разговаривайте спокойно и внятно, поддерживайте их за руки; - если вы находитесь в многоэтажном здании, не пытайтесь воспользоваться лифтами, спускайтесь по лестнице вниз; не поддавайтесь желанию выпрыгнуть в окно с большой высоты; - при невозможности выбраться наружу, отступите в незанятые огнём помещения, защищайте органы дыхания и зрения мокрым платком, полотенцем, одеждой, и там дожидайтесь помощи пожарных; подавайте знаки прибывающим подразделениям пожарной охраны; - выбравшись из здания, окажите помощь пострадавшим. В случае происшествия незамедлительно обращайтесь по телефонам «101» или «112». Каждый гражданин, оказавшийся в районе чрезвычайной ситуации, должен уметь защитить себя, спасти свое здоровье и жизнь, спасти своих родных, близких и друзей, в случае угрозы или осуществления террористического акта, психологически быть готовым к самозащите или нейтрализации нападающих, проявлять самообладание, личным примером воздействовать на окружающих, а при необходимости пресекать случаи грабежей, мародерства и другие нарушения законности. Оказав первую помощь членам семей, окружающим и самому себе, гражданин должен принять участие в ликвидации последствий чрезвычайной ситуации, используя для этого личный транспорт, инструмент, медикаменты, перевязочный материал и т.п. Террористы могут установить взрывное устройство в самых неожиданных местах, подвалах, арендуемых помещениях, снимаемых квартирах, припаркованных автомобилях и т.п. В настоящее время могут использоваться как

промышленные, так и самодельные взрывные устройства. Если угроза взрыва застала Вас в помещении, опасайтесь падения штукатурки, арматуры, шкафов, полок. Держитесь подальше от окон, зеркал, светильников. Находясь на улице, отбегите на ее середину, на площадь, пустырь – подальше от зданий и сооружений, столбов и линий электропередач. Если Вас заблаговременно оповестили об угрозе, прежде чем покинуть жилище или рабочее место, отключите электричество, газ. Возьмите необходимые вещи и документы, запас продуктов и медикаментов. Будьте предельно внимательны и доброжелательны к окружающим вас людям. Ни при каких условиях не допускайте паники. Если есть возможность, отправьтесь с детьми и престарелыми родственниками на несколько дней на дачу, к родственникам за город. Сложите в сумку необходимые вам документы, ценные вещи, деньги на случай экстренной эвакуации. Окажите психологическую поддержку старым, больным и детям. Получив сообщение от представителей властей или правоохранительных органов о начале эвакуации, соблюдайте спокойствие и четко выполняйте их команды. Помещение покидайте организованно. Если информация о начале эвакуации застала Вас дома: Возьмите документы, деньги, ценности. Отключите электричество, газ, воду. Обязательно закройте входную дверь на замок. Окажите помощь в эвакуации пожилым и тяжелобольным людям. Возвращайтесь в покинутое помещение только после разрешения ответственных лиц. Ваши действия при совершении теракта: Спокойно уточните и оцените сложившуюся обстановку. Окажите первую медицинскую помощь своим детям и родственникам, другим пострадавшим, нуждающимся в ней. По возможности приступайте к освобождению пострадавших из завалов. При сильном задымлении для защиты органов дыхания пользуйтесь влажными платками, полотенцами и другими вещами. В разрушенном или поврежденном помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов нельзя пользоваться спичками, свечами, факелами, зажигалками. Передвигайтесь осторожно, не трогайте поврежденные конструкции и оголенные провода, остерегайтесь обвалов стен и перекрытий. Меры личной безопасности и защита от взрывных устройств: Злоумышленники стремятся разместить взрывные устройства в наиболее уязвимом месте, где действием взрыва может быть достигнут наибольший вред. К таким местам, как правило, относятся места скопления людей: базары, площади, оживленные улицы; городской транспорт, поезда, а также автоостановки, вокзалы, билетные кассы; жилые дома и административные здания, подъезды, подвалы, чердаки, мусоропроводы, лифты; потенциально опасные объекты, химически-, взрыво-, пожароопасные производства; места пересечения улиц, концентрации автотранспорта, слабой защищенности инженерных и транспортных коммуникаций. Следует обращать внимание на "забытые" предметы: чемоданы, атташе-кейсы, зонтики, свертки, книги и т.п., в которых может быть подложено взрывное устройство. Указанные и иные предметы невыясненного происхождения не перемещать, не осматривать самостоятельно, а вызвать специалистов. Во время ожидания специалистов не курить; не пользоваться электрозажигалками и другими источниками огня или искровоспроизводящими предметами; не трогать руками и не касаться с помощью других предметов; не трясти, не бросать, не сгибать, не открывать; место обнаружения предмета немедленно покинуть, обеспечив охрану; оповестить окружение (сотрудников, членов семьи, других людей); вызвать сотрудников полиции. Заметив взрывоопасный предмет (самодельное взрывное устройство, гранату, снаряд, бомбу и т.п.), не подходите близко к нему, немедленно сообщите о находке в милицию, не позволяйте случайным людям прикасаться к опасному предмету и обезвреживать его. Совершая поездки в общественном транспорте, обращайте внимание на оставленные сумки, портфели, свертки и другие бесхозные предметы, в которых могут находиться самодельные взрывные устройства. Немедленно сообщите об этом водителю, машинисту поезда, любому работнику полиции. Не открывайте их, не трогайте руками, предупредите стоящих рядом людей о возможной опасности. Заходя в подъезд дома, обращайте внимание на посторонних людей и незнакомые предметы. При пожаре после взрыва: При загорании одежды необходимо обернуть пострадавшего плотной тканью или пальто, одеялом,

лучше мокрым, или облить водой. Необходимо предотвратить движение человека. Чтобы полностью загасить пламя, устраните всякий приток воздуха под защитное покрытие. Приложите влажную ткань на место ожогов. Не смазывайте ожоги. Не трогайте ничего, что прилипло к ожогам. Отправьте пострадавшего в ближайший медицинский пункт. Если в поврежденном здании лестница задымлена, надо открыть находящиеся на лестничной клетке окна, либо выбить стекла, чтобы выпустить дым и дать приток свежего воздуха, а двери помещений, откуда проникает на лестницу дым, плотно прикрыть. Не пытайтесь выйти через задымленный коридор или лестницу (дым очень токсичен), горячие газы могут обжечь легкие. В этом случае следует выйти на балкон или подойти к окну и подавать сигналы о помощи, предварительно как можно сильнее уплотнить дверь, через которую возможно проникновение дыма, мокрой тканью. Спасание следует выполнять по балконам, наружным стационарным, приставным и выдвижным лестницам. Спускаться по водопроводным трубам и стоякам, а также с помощью связанных простыней крайне опасно, и эти приемы возможны лишь в исключительных случаях. Недопустимо прыгать из окон здания, начиная с третьего этажа, так как неизбежны травмы. Маленькие дети от страха часто прячутся под кроватями, в шкафы, забиваются в угол. Если на Вас загорелась одежда, ложитесь на землю и, перекатываясь, сбейте пламя. Если горит электропроводка, сначала выверните пробки или выключите рубильник, а потом приступайте к тушению. Выходите из зоны пожара в наветренную сторону, то есть туда, откуда дует ветер. Действия пострадавшего, оказавшегося под обломками конструкций здания: Постарайтесь не падать духом. Успокойтесь. Настройтесь на то, что спасатели Вас спасут. Дышите глубоко и ровно. Голосом и стуком привлекайте внимание людей. Если Вы находитесь глубоко под обломками здания, перемещайте влево, вправо любой металлический предмет (кольцо, ключи и т.п.) для обнаружения Вас эхопеленгатором. Если пространство около Вас относительно свободно, не зажигайте зажигалки. Берегите кислород. Продвигайтесь осторожно, стараясь не вызвать нового обвала, ориентируйтесь по движению воздуха, поступающего снаружи. Если у Вас есть возможность, с помощью подручных предметов (доски, кирпича и т.п.) укрепите потолок от обрушения и ждите помощи. При сильной жажде положите в рот небольшой камешек и сосите его, дыша носом. Захват заложников может произойти с целью получения выкупа, удовлетворения политических требований, обмена и др. Кроме того, стать заложником можно случайно, например, при ограблении магазина, банка, квартиры, загородного коттеджа либо при захвате террористами транспортного средства, общественного здания и т.п. Классическая система похищения или захвата заложников выглядит следующим образом: планирование, подготовка, захват, укрытие заложника, общение и допросы, ведение переговоров, получение выкупа (или удовлетворения других требований), освобождение или убийство жертвы. Меры защиты Реальная и в подавляющем большинстве случаев единственная возможность самому быстро вырваться из рук преступников бывает в начальной стадии захвата, в момент нападения. Если рядом нет террориста и нет возможности поражения, нельзя просто стоять на месте. Если есть такая возможность, необходимо убежать с места предполагаемого захвата. Но если безуспешность попыток освободиться очевидна, лучше не прибегать к крайним мерам, а действовать сообразно складывающимся обстоятельствам. С момента захвата необходимо контролировать свои действия и фиксировать все, что может способствовать освобождению. По возможности, скорее возьмите себя в руки, успокойтесь и не паникуйте. По различным признакам постарайтесь определить место своего нахождения (заточения). Не пытайтесь бежать, если нет полной уверенности в успехе побега. Если Вас связали или закрыли глаза, попытайтесь расслабиться, дышите глубже. Если Вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим Вы сократите потерю крови. Правила поведения при захвате в заложники Правило первое. Если вы оказались в руках террористов, помните, что не следует предпринимать каких-либо действий, способных вызвать у террористов раздражение. Не допускайте действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам. Не оказывайте

сопротивления, не реагируйте на действия террористов в отношении других заложников. При необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной. Старайтесь не допускать истерик и паники. Чтобы ни происходило, соблюдайте спокойствие. На совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение. Не задавайте лишних вопросов, выполняйте их требования и старайтесь не показывать им своего страха. Терпите лишения без жалоб, стонов и оскорблений. Правило второе. Не следует пытаться каким-либо образом дать о себе знать на волю. В случае провала попытки террористы расценят это как оказание сопротивления, что в лучшем случае приведет к ухудшению условий содержания. Старайтесь выказать террористам полную лояльность в соблюдении режима содержания – это, в свою очередь, может привести к его смягчению. Правило третье. Не позволяйте себе падать духом. Используйте любую возможность поговорить с самим собой о своих надеждах, о семье, которая ждет вас. Находясь в неволе, очень важно соблюдать личную гигиену и, если позволяет ситуация, делать зарядку, успокаиваться и расслабляться с помощью медитации, решать воображаемую проблему, стараться вспомнить стихотворения, которые учили в школе. Верующим помогает религия. Много значат также оптимизм и чувство юмора, которые помогают справиться с апатией и депрессией.

Практическая работа № 8 Тема: Порядок действий при террористическом акте, пожаре, обрушении конструкций

Цель: Обобщение и систематизация знаний

Алгоритм действий при террористическом акте:

1. Сохранять спокойствие и хладнокровие.
2. Следовать инструкциям правоохранительных органов.
3. Избегать мест массового скопления людей.
4. Быть готовым к эвакуации.
5. При обнаружении подозрительного предмета не приближаться к нему, немедленно сообщить о находке в правоохранительные органы.
6. Если произошёл взрыв, оказать первую помощь пострадавшим, вызвать скорую помощь, помочь эвакуировать людей из здания, сообщить правоохранительным органам о произошедшем.
7. При захвате в заложники не сопротивляться, выполнять требования террористов, успокоиться и ждать освобождения.

Алгоритм действий при пожаре:

1. Немедленно сообщить о возгорании в пожарную охрану по телефону 01 или 112.
2. Эвакуироваться из здания, используя эвакуационные выходы.
3. Если выход отрезан огнём или дымом, найти безопасное место, где меньше дыма.
4. Защитить органы дыхания влажной тканью.
5. Ожидадать прибытия пожарных.

Алгоритм действий при угрозе обрушения конструкций:

1. Не поддаваться панике, сохранять спокойствие и хладнокровие.
2. Найти безопасное место, если возможно, перейти в более безопасное помещение или на улицу.

3. Если здание начинает рушиться, защитить голову и тело, использовать подручные средства для защиты от обломков.

4. После обрушения проверить, нет ли пострадавших, оказать им первую помощь.

5. Немедленно сообщить о происшествии в соответствующие службы.

Важно помнить, что каждый случай индивидуален, и в зависимости от ситуации могут потребоваться дополнительные меры безопасности.

Алгоритм действий при террористических актах**.**

ПОМНИТЕ! Правильные и грамотные действия помогут сохранить Вашу жизнь. Террористы могут установить взрывные устройства в самых неожиданных местах: на дорогах, жилых ломах, на транспорте, в общественных местах, припаркованных автомобилях. В настоящее время могут использоваться как промышленные так и самодельные взрывные устройства, замаскированные под любые предметы.

1.**МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ УГРОЗЕ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕРАКТА**.

Будьте предельно внимательны, доброжелательны к окружающим вас людям. Ни при каких условиях **НЕ ДОПУСКАЙТЕ ПАНИКИ**!!! Если есть возможность, отправьтесь с детьми и престарелыми на несколько дней на дачу, в деревню, к родственникам за город. Обезопасьте свое жилище:

—уберите пожароопасные предметы — старые запасы красок, лаков, бензина и т.п.;

—уберите с окон горшки с цветами (поставьте их на пол);

—задерните шторы на окнах — это защитит вас от повреждения осколками стекла;

Сложите в сумку необходимые вам документы, вещи, деньги для случая экстренной эвакуации. По возможности реже пользуйтесь общественным транспортом. Отложите посещение общественных мест. Окажите психологическую поддержку старым, больным, детям.

2.**ВЫ ОБНАРУЖИЛИ ВЗРЫВООПАСНЫЙ ПРЕДМЕТ**.

Заметив взрывоопасный предмет (гранату, снаряд, бомбу и т.п.), не подходите близко к нему, позовите находящихся поблизости людей и попросите немедленно сообщить о находке в милицию. Не позволяйте случайным людям прикасаться к опасному предмету или пытаться обезвредить его. Совершая поездки в общественном транспорте (особенно в метро), обращайте внимание на оставленные сумки, портфели, свертки, игрушки и другие бесхозные предметы, в которых могут находиться самодельные взрывные устройства. Немедленно сообщите об этом водителю, машинисту поезда, любому работнику милиции. Не открывайте их, не трогайте руками, предупредите стоящих рядом людей о возможной опасности. Заходя в подъезд обращайте внимание на посторонних людей и незнакомые предметы. Как правило взрывное устройство в здании закладывается в подвалах, на первых этажах, около мусоропроводов, под лестницами. Будьте бдительны и внимательны! Заметив подозрительные предметы, запретите окружающим прикасаться к ним и сообщите в милицию. В помещении – опасайтесь падения штукатурки, арматуры, шкафов, полок. Держитесь в стороне от окон, зеркал, светильников. На улице –отбегите от зданий, сооружений, столбов. При заблаговременном оповещении об угрозе покиньте здание, отключив электричество и газ, взяв необходимое (вещи, документы, запас продуктов и медикаментов). Признаки взрывного устройства. Натянутые проволока, шнур. Провода или

изолирующая лента, свисающая из-под машины. «Бесхозные» сумка, портфель, коробка, сверток и т. п.

ЕСЛИ ВДРУГ ПРОИЗОШЕЛ ВЗРЫВ. Спокойно уточните обстановку. В случае необходимой эвакуации возьмите документы и предметы первой необходимости. Продвигайтесь осторожно, не трогайте поврежденные конструкции и оголившиеся провода. В разрушенном или поврежденном помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов нельзя пользоваться открытым пламенем (спичками, свечами, факелами и т.п.). Действуйте в строгом соответствии с указаниями должностных лиц.

Вы – в завале. Завалило помещение: отключите электричество, газ, воду;

- убедитесь, что рядом нет пострадавших;

- если есть раненые, окажите им посильную помощь;

- сообщите о случившемся «наружу» по телефонам: 01, 02, 03, 04, а также голосом, громким частым стуком;

- если нет угрозы обрушения или пожара – устройтесь в относительно безопасном месте (дверном проеме в несущих стенах, ванной, рядом с массивной деревянной мебелью).

Завалило вас:

- дышите глубоко и ровно;

- осмотрите и осторожно ощупайте себя;

- постарайтесь остановить кровотечение (платком, ремнем, поясом перетяните, но не очень сильно, артерию на руке/ноге выше раны;

- «жгут» можно оставить не более чем на час);

- расчистите вокруг себя пространство. Отодвиньте твердые и острые предметы;

- отползите в безопасное место;

- придавило чем-то тяжелым руку/ногу – постарайтесь наложить «жгут» выше места сдавления;

- если есть возможность пить – пейте любую жидкость и побольше;

- голосом и стуком привлекайте внимание людей;

- находясь глубоко под обломками здания, перемещайте влево-вправо любой металлический предмет (кольцо, ключи и т.п.) для обнаружения вас эхопеленгатором;

- не зажигайте огонь. Иногда можно самому выбраться из завала. Делать это надо очень осторожно, стараясь не вызвать нового обвала. Если выбраться удалось – обязательно найдите штаб спасательных работ и зарегистрируйтесь.

3.**ВАС УКРАЛИ, ВЗЯЛИ В ЗАЛОЖНИКИ**.

Не конфликтуйте с похитителями и террористами. Постарайтесь установить с ними нормальные отношения. Не делайте резких движений. На всякое действие спрашивайте разрешение. При угрозе применения оружия ложитесь на живот, защищая голову руками, дальше от окон, застекленных дверей, проходов, лестниц. При ранении меньше двигайтесь — это уменьшит кровопотерю. В присутствии террористов не выражайте неудовольствие, воздержитесь от крика и стонов. Используйте любую возможность для спасения.

Профилактика экстремизма и терроризма

В настоящее время экстремизм и терроризм являются реальной угрозой национальной безопасности Российской Федерации. Экстремизм - это исключительно большая опасность, способная расшатать любое, даже самое стабильное и благополучное, общество. Одним из ключевых направлений борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде молодежи, так как именно молодое поколение, в силу целого ряда различных факторов, является наиболее уязвимым в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди российской молодежи. Между тем, данные идеи в молодежной среде получают значительное распространение. Лидеры экстремистских группировок различного толка завлекают молодежь в свои объединения, часто обещая ей легкое решение всех проблем, в том числе и материальных. Неокрепшие молодые умы зачастую даже не задумываются о том, что участвуя в деятельности подобных формирований, они не только не решают свои существующие проблемы, но и создают себе многочисленные новые, по сути, уничтожают свое будущее. Безусловно, проводить профилактику экстремизма и терроризма среди молодежи намного выгоднее, чем ликвидировать последствия подобных явлений. Можно, в частности, предложить следующие действия, направленные на уменьшение радикальных проявлений в молодежной среде: Первое - проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде. В частности, этому могло бы способствовать существенное расширение юридической составляющей в воспитании и образовании. Знание своих собственных прав и свобод будет способствовать развитию у молодого поколения чувства уважения к правам и свободам других лиц, в том числе к их жизни, здоровью и достоинству. Второе - воспитание у молодежи толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств. Часть 2 статьи 19 Конституции Российской Федерации запрещает любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой и религиозной принадлежности. И у каждого человека с детства должна закладываться мысль о том, что нужно уважать всех людей, независимо от каких - либо обстоятельств, нельзя делить людей по любым признакам. Это поможет противодействовать различным видам религиозного, национального и социального экстремизма. Третье - совершенствование вопросов досуга и отдыха молодежи. Не секрет, что многие молодые люди попадают в различные радикальные организации во многом, из- 16 за отсутствия желания, а нередко и возможности проводить свое свободное время с пользой для души и тела. В частности, государству необходимо заботиться о том, чтобы не только в крупных городах, но и в самых небольших населенных пунктах активно действовали клубы, дома культуры, кинотеатры, музеи и другие социально-культурные заведения. Необходимо также активнее пропагандировать в молодежной среде здоровый образ жизни, занятия спортом и физической культурой. Важно заметить, что перечисленные мероприятия должны быть доступны всей молодежи и в материальном плане. Четвертое - повышение уровня

социальной и материальной защищенности молодежи, помощь в трудоустройстве молодых специалистов, поддержка жилищных программ для молодежи. Данные меры помогут молодым людям осознать, что государство заботится о них, и нет необходимости совершать противозаконные действия. Наиболее эффективным средством массового информационного воздействия террористов на молодежь в последнее время становится Интернет. Причины популярности Интернета преступниками - легкий доступ к аудитории, обеспечение анонимной коммуникации, слабое регулирование этого вопроса на государственном уровне, глобальное распространение, высокая скорость передачи информации, дешевизна и простота в использовании, мультимедийные возможности. Экстремистские ресурсы широко используют средства психологической войны, в том числе дезинформацию, запугивание, манипуляцию общественным сознанием, подмену понятий и фактов. На интернет-ресурсах террористических организаций освещается психологический ущерб, наносимый государствам-объектам атаки в результате терактов. Террористические организации, в том числе действующие в России, используют Интернет для вербовки новых членов, включая террористов-смертников из числа как исламистов, так и экстремистски настроенной молодежи с целью привлечения их сначала в радикальный ислам, а затем и в противоправную деятельность. Кроме того, Интернет используется для формирования лояльно настроенной среды, играющей активную роль в поддержке террористических организаций. В настоящее время во всемирной сети представлены практически все типы организаций, применяющих в своей деятельности экстремисткие и террористические методы. Число сайтов, содержащих материалы экстремистского характера, превышает семь тысяч, в том числе более ста пятидесяти русскоязычных, и оно постоянно растет. Спецслужбами и правоохранительными органами фиксируется использование идеологами террористических организаций все новых и новых средств коммуникации для наибольшего охвата аудитории. Так, параллельно с развитием сервисов мобильной связи делаются доступными скачивание экстремистской литературы на мобильный телефон, соответствующие E-mail, MMS и SMS-рассылки и т.д. Наряду с использованием новейших информационных технологий экстремисткими и террористическими организациями в целях вербовки молодежи также задействуются и традиционные каналы социального взаимодействия. Значительным идеологическим ресурсом экстремистов, террористов и бандподполий является обучение молодых граждан России в зарубежных теологических учебных заведениях. Основная категория обучающихся - молодые люди в возрасте 20-25 лет. 17 Для противодействия этим негативным тенденциям органы государственной власти, местного самоуправления с привлечением возможности гражданского общества должны сосредоточить свои усилия на работе по следующим направлениям: информационно-аналитическое обеспечение противодействия терроризму и экстремизму (выпуск всевозможных памяток, брошюр, книг, обращений, плакатов, социальной рекламы, объективные публикации в прессе о деятельности правоохранительных органов, оперативных штабов и антитеррористических комиссий, создание тематических документальных фильмов и видеороликов и т.д.); пропагандистское обеспечение (своевременное доведение объективной информации о результатах деятельности в указанной сфере); контрпропагандистское (адекватная и своевременная реакция на дезинформацию, выступления, высказывания прекративших свою преступную деятельность главарей бандформирований, распространение листовок и пропагандистской литературы); идеологическое (формирование религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма, здорового образа жизни, приоритетов общечеловеческих ценностей и т.д.); организационное (содействие деятельности общественных и религиозных объединений традиционной конструктивной, в том числе антитеррористической, направленности; взаимодействие со СМИ, проведение конференций, слётов, «круглых столов», конкурсов на лучшие материалы антитеррористического характера и т.д.); образовательное направление (создание системы подготовки специалистов, в том числе из числа гражданских лиц, в области информационного противодействия терроризму). Подобную

работу следует вести наступательно, в том числе отстаивая интересы России в этой области на международном уровне. Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов, наиболее подверженных деструктивному влиянию, в молодежной среде легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала. В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. Анализ данных за последние пять лет показывает, что возраст четырех из пяти лиц, преступная деятельность которых пресечена, составляет не более 30 лет. В настоящее время членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности в основном являются молодые люди в возрасте до 30 лет, и нередко, в том числе - несовершеннолетние лица 14-18 лет. Субъектами преступлений выступают в основном лица мужского пола, однако, членами неформальных молодежных экстремистских группировок наряду с молодыми людьми иногда являются и девушки. Отмечено, что и основу рядового состава 18 бандформирований для осуществления террористических актов и его пополнения составляют именно молодые люди, которые в силу ряда социально-психологических, физиологических и демографических особенностей наиболее восприимчивы к идеологическому воздействию, подвержены максимализму и радикальным настроениям. В отличие от обычных групп подростков, совершающих хулиганские действия или акты вандализма, как правило, с целью «поразвлечься», неформальные экстремистские группировки осуществляют свои противоправные действия, базируясь на определенной идеологии, в качестве основного тезиса которой может выступать, например, такой: для преодоления всех политических и экономических проблем в стране необходимо создание «национального» государства, так как это, по их представлению, послужит гарантией от любых угроз. Причем идея так называемого «чистого государства» присуща не только «скинхедам», но и религиозным экстремистам, призывающим в свою очередь к созданию такого «чистого государства» на религиозной основе. Совершенно ясно, что поведение, мотивированное такими идеями, имеет строгую ориентацию, нацеленную в данном случае против лиц иной национальности или религии. Сюда же примешиваются ненависть к существующей власти, которая, по мнению экстремистов, попустительствует жизнедеятельности «виновников» всех российских бед, что приводит к еще более широкому распространению экстремистских идей. Именно эти идеи становятся фундаментом образования неформальных экстремистских молодежных группировок. Навязываемая экстремистами система взглядов является привлекательной для молодых людей в силу простоты и однозначности своих постулатов, обещаний возможности незамедлительно, сей же час, увидеть результат своих пусть и агрессивных действий. Необходимость личного участия в сложном и кропотливом процессе экономического, политического и социального развития подменяется примитивными призывами к полному разрушению существующих устоев и замены их утопическими проектами. Достаточно много преступлений экстремистской направленности совершается несовершеннолетними. Поэтому в целях пресечения экстремистской преступности и обуздания криминальной ситуации в данной сфере представляется целесообразным усилить профилактическую работу среди молодежи, в том числе несовершеннолетних путем проведения мер воспитательно-профилактического характера. Подросткам следует прививать основы толерантности путем организации, например, уроков толерантности, просветительских программ и семинаров по вопросам толерантности. Ежегодно 16 ноября в Российской Федерации с недавних пор отмечается Международный день толерантности. Согласно ст. 13 Федерального Закона "О

противодействии экстремистской деятельности" на территории Российской Федерации запрещается распространение экстремистских материалов, а также их производство или хранение в целях распространения. Особо следует отметить о необходимости предупредительно-профилактической работы по отслеживанию и принятию мер к ликвидации экстремистсконационалистических и экстремистско-террористических сайтов в Интернете, активно пропагандирующих идеологию экстремизма, национализма и терроризма, содержащих призывы к совершению преступлений экстремистской и террористической направленности против людей другой национальности или вероисповедания, 19 иностранных граждан, а также подробные инструкции по изготовлению взрывных устройств, совершению террористических актов, "националистических" убийств и т.п. Подобная работа по противодействию экстремистской и террористической деятельности должна осуществляться, в первую очередь, со стороны федеральных органов государственной власти, органов власти субъектов Федерации, органов местного самоуправления, которые в пределах своей компетенции в приоритетном порядке должны осуществлять профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские меры, направленные на предупреждение угрозы экстремизма и терроризма. Раннее выявление и принятие необходимых профилактических мер в значительной степени позволят не допустить формирования у подростков стойкой направленности на совершение противоправных действий. Следует выделить основные особенности экстремизма в молодежной среде: во-первых, экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее. Во-вторых, экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами. В-третьих, экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности. В-четвертых, данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности. В-пятых, экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей. Причиной возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, можно выделить следующие особо значимые факторы: это обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.д.); это криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т.п.); это изменение ценностных ориентаций (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности); это проявление так называемого «исламского фактора» (пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций). Это - рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей); 20 это наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т.п.). это использование в деструктивных целях психологического фактора

(агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности); это использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях). Существующая система российского законодательства, отражающая правовую стратегию противодействия терроризму и экстремизму, в целом обладает достаточно полным набором правовых норм, позволяющих эффективно осуществлять борьбу с терроризмом и экстремизмом. На фоне сохранения и укрепления силовой составляющей борьбы с конкретными террористическими проявлениями важно кардинально повысить эффективность противодействия идеологии терроризма, поставить надежные барьеры на путях ее проникновения в общественное сознание. Конечная цель этой работы - изменить правовую психологию людей, добиться отторжения абсолютным большинством населения самой мысли о возможности применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, конфессиональных, культурных и любых других проблем и противоречий. Для решения этой задачи, в том числе в молодежной среде, необходимо создать самовоспроизводящуюся систему идей, субъектов-носителей и каналов их распространения, которая сможет автономно от государства способствовать формированию позитивного общественного сознания, исключающего, саму возможность использования насилия для достижения каких-либо целей. Такой системой могут и должны стать институты гражданского общества, научного и бизнессообщества, образовательные структуры и средства массовой информации. Наряду с текущей информационно-разъяснительной работой с молодежью следует активизировать усилия по устранению самих предпосылок формирования сознания, ориентированного на насилие как средство разрешения противоречий.

Алгоритм действий в условиях чрезвычайной ситуации при угрозе или осуществлении террористического акта

I. При обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство (ВУ) 1. Признаки, которые могут указывать на наличие ВУ: Наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, скотча, изоленты; Подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом; Характерный запах миндаля или другой необычный запах, исходящий от предмета. 2. Причины, служащие поводом для опасения: Нахождение подозрительных лиц на территории объекта организации перед обнаружением предмета; Угрозы по телефону или в почтовых отправлениях. 3. Действия: Не подходить, не трогать, не передвигать обнаруженный подозрительный предмет; Воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе и мобильного телефона; Немедленно сообщить по телефону ЕДДС-112, УМВД-02 об обнаружении подозрительного предмета; Зафиксировать время и место обнаружения предмета; Освободить от людей опасную зону в радиусе не менее 100м; По возможности обеспечить охрану подозрительного предмета и опасной зоны с соблюдением мер предосторожности; Организовать экстренную эвакуацию людей из здания объекта, не сообщая, во избежание паники, об угрозе взрыва; По прибытии представителей правоохранительных органов действовать по их указанию. II. При поступлении по телефону угрозы проведения террористического акта: Не прерывая говорящего и не вдаваясь в панику, выслушать предполагаемого террориста и попытаться получить как можно больше информации о характере звонка; По окончании разговора не прерывать связь; Немедленно сообщить в правоохранительные органы о поступившем телефонном звонке; При необходимости организовать эвакуацию людей согласно плану экстренной эвакуации из здания; Обеспечить беспрепятственную работу оперативно-следственной группы, кинологов и т.д. III. При захвате террористами заложников: 1. Действия администрации объекта: Немедленно сообщить в правоохранительные органы о ситуации, сложившейся объекте; Принять меры по обеспечению

беспрепятственного прохода (проезда) на территорию организации сотрудников МВД, МЧС, ФСБ, автомобилей скорой медицинской помощи; 2 С прибытием сотрудников спецподразделений МВД, и ФСБ сообщить имеющуюся информацию; Не противоречить террористам, выполнять их требования, если это связано с причинением ущерба жизни и здоровью людей; Не провоцировать действия, которые могут повлечь за собой применение террористами оружия; По своей инициативе в переговоры с террористами не вступать. 2. Действия заложников в режиме ожидания. Не допускать действий, которые могут спровоцировать террористов к применению оружия и вызвать человеческие жертвы; Терпеливо переносить лишения, оскорбления и унижения, не смотреть в глаза террористам; Не вести себя вызывающе, вести себя покладисто, спокойно и по возможности миролюбиво; Внимательно следить за поведением террористов и их намерениями; Выполнять требования террористов, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной, стараться не допускать истерик и паники; Спрашивать разрешение на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет, достать платок из сумочки или из кармана); не падать духом и при наличии удобной и безопасной возможности выйти из здания; При ранении стараться не двигаться, сократив тем самым потерю крови; Постараться снять стресс любым удобным способом, не вызывать негативной реакции террористов (дыхательные упражнения, самомассаж напряженных участков шеи, тихий разговор с соседом, аутотренинг, медитация). 3. Действия заложников при освобождении: При первых признаках газовой атаки приложить к носу и рту носовой платок или любую другую ткань или часть одежды, по возможности, смоченную водой, соком или другой жидкостью; При штурме здания лечь на пол лицом вниз, прикрыв голову руками и не двигаться; Если есть возможность – держаться подальше от проемов дверей и окон; Ни в коем случае не бежать на встречу сотрудникам спецслужб или от них, т.к. они могут принять заложника за террориста.

4. Эвакуация пострадавших. Эвакуация людей, пострадавших при совершении террористического акта, осуществляется в поликлиники и больницы с вызовом автомобилей скорой медицинской помощи и, при необходимости, другим транспортом.

3 Как себя вести, если ты оказался в заложниках Став заложником, люди меняются. Сначала почти у всех возникает шок и расщепление представления о том, что же случилось. Быть этого не может! Захвата, убийств, унижения и беспомощности. Все это не со мной! Как в кино. И все-таки это именно я и другие оказались в кошмаре случившегося. Главное - не теряться. Растерянности, конечно, не избежать, но нельзя потерять разума. В этот момент у некоторых ставших заложниками как бы срывается с предохранителя пружина протеста против совершаемого насилия, взрывается тяга к спасению. Такой человек кидается бежать, даже когда это бессмысленно, бросается на террориста, борется, выхватывает у него оружие. Безрассудно взбунтовавшегося заложника террористы убивают. Их нервы давно перенапряжены подготовкой к захвату. Убивают безрассудно, даже если не хотели убийств и рассчитывали только попугать, пошантажировать захватом заложников. После первого убийства все меняется. Тяжесть преступления террористов возросла – они чувствуют себя обреченными и ожесточаются. И заложники, увидев реальную смерть, подвергаются сильнейшей психической травме. Ужас начинает рушить их психику. Потому, если вы вдруг стали заложниками, замрите, осмотритесь. И, главное, подумайте: нет ли рядом кого-то, кто больше вас нуждается в помощи. Помогите. Если сможете, - это первый шаг к вашему спасению. Еще один неверный шаг может сделать заложник из-за известной психиатрам иллюзии помилования. Как вспышка, в вашем сознании может возникнуть представление, что все плохое вот-вот пройдет. Надо только «помириться» с террористами, уговорить их, слезами взывать к их доброте. Увы, это не так. Террористы, даже если они из того же общества, что и вы, уже живут не в вашем мире, у них теперь иная жизнь. Они обрекли и себя, и вас на падение в бездну. Их остановит только насилие. Мольбы к ним

могут стать вашим первым шагом к пособничеству преступникам, к предательству интересов других заложников, к распаду вашей личности. У заложников с первых дней начинается адаптация - приспособление к, мягко говоря, свалившимся на них «неудобствам». У адаптации есть «цена»: нарушение душевные и телесные. Что-то нарушается сразу, многое может нарушиться потом. Вскоре притупляются ощущения и переживания. То, что возмущало или приводило в отчаяние, будет отскакивать от отупелого состояния, как от брони, нарастающей и защищающей заложника. И еще – более примитивными становятся его интересы и поведение: спрятаться, поесть, поспать. Главное при этом – не утратить человеческого облика. Как удержаться? Помогать хоть кому-нибудь, хоть в чем-либо, а не только самому себе. Те, у кого, на горе им, в заложники с ними попадали их дети или близкие люди, спасены от распада души, от потери человеческого лица. Им надо заботиться не только о себе, но ценой этого «спасения» могут стать болезни стресса, растянувшиеся на многие годы. Чего не удастся избежать заложникам – это апатичности и агрессивности, возникающих у них довольно скоро. Если условия содержания суровы, то уже через несколько часов кто-то из заложников начинает злобно вспыхивать, ругаться с соседями. Такая агрессия помогает «сбрасывать» эмоциональное перенапряжение, но вместе с тем истощает человека. Не «увлекайтесь» своей вдруг пробудившейся агрессивно-командирской или строго наставнической горячностью, осознайте, что она – отвлечение себя от страха. Многие впадают в апатию. Это тоже «уход» от эмоций страха и отчаяния. У одних реже, у других чаще апатия прерывается вспышками беспомощной агрессивности. Полностью этого не избежать. Избежать надо пробуждение своего садизма, стремления, казалось бы, в праведном гневе наказать кого-либо слабого, глупого, заболевшего. Садизм заразен, особенно если вся атмосфера пронизана садизмом террора. У заложников под дулом пистолетов, при постоянной угрозе жизни могут развиться шизофренические явления. Им может мерещиться, что оказавшиеся рядом давно умершие родственники пришли на помощь, они могут слышать звука вроде бы начавшегося штурма освободителей. Не бойтесь – вы не сошли с ума. Это пройдет не позже чем через две недели после освобождения. Дождитесь его. Не теряйте надежды, наделяйте ею других. Среди заложников много мятущихся в своем прилюдном одиночестве. Таких 30- 50%. Морально подавлены, психически оглушены. Их страдания заглушает все прочие чувства, мешает общению. У таких заложников монотонность тягостного переживания страха и беспомощности может сопровождаться шизоидными явлениями. Чем дольше, сильнее, трагичнее давление экстремальных обстоятельств, тем глубже психическое изнурение. Некоторые люди, чем дольше находятся в заложниках, тем сильнее сближаются с захватившими их террористами. Постепенно они начинают ощущать как бы родственную близость с захватившими их террористами, разделяя с ними их переживания и даже неприязнь к спасателям. Эти заложники и после освобождения сочувствуют захватчикам, защищаю их, арестованных. Опасность, общая для террористов и удерживаемых ими заложников, сплачивает, «роднит» одних с другими. Легковесным политикам и судебным следователям бывшие заложники начинают казаться «пособниками» захватчиков-террористов. Многие из заложников после освобождения нуждаются в психологической помощи, а часто и в лечении душевных и телесных расстройств.

5 Как выжить, если ты оказался в заложниках? Алгоритм выживания. Советы Андрея Ильина, эксперта по выживанию, автора книг по этой проблеме: 1. Лучше испачкаться грязью, чем кровью. Это армейский принцип. Ни одна акция по захвату заложников не обходится без предварительных приготовлений. Ихто и можно заметить, хотя бы на подсознательном уровне. У террористов меняются поведение, мимика, тембр голоса и порой даже запах. Потенциальные заложники могут заметить какие-то передвижения по залу. На эти вещи нужно обратить внимание и сделать соответствующие выводы. К сожалению, люди боятся показаться смешными. А поэтому отметают от себя сигналы потенциальной опасности. При захвате на Дубровке именно так и было. Заложники, находившиеся в партере, признавались, что заметили какое-то

передвижение по залу, «что-то происходило». Но никто из них не насторожился. А после первых минут захвата многие не хотели верить в него, и мало кто использовал свой шанс убежать и спастись. Кого-то в зале держало обыкновенное любопытство – а что же будет дальше? 2. Нужно отключить эмоции. С момента захвата у вас должна быть одна цель – спастись. Хоть это и нелегко, нужно отбросить эмоции и реально оценить ситуацию. Главное – не поддаваться панике и унынию. Помните, в первую очередь террористы уничтожают паникёров и истеричек. Если совладать с собой сложно, придумайте для себя какое-нибудь занятие. Например, отмечайте действия террористов, кто во что одет и т.д. Выдержать огромный стресс смогли не все. У одного мужчины случилась истерика. Он бросился бежать. Террористы застрелили его и ранили еще двоих. Чтобы отвлечься от грустных мыслей, многие рассказывали о себе и своих семьях. А одна молодая женщина до сих пор уверена, что выжить ей удалось только благодаря тому, что на протяжении почти 4 суток она отвинчивала номерок от театрального кресла… 3. Станьте незаметным. После того как вам удалось взять себя в руки, начинайте активно себя спасать. Для этой цели хорошо раствориться в толпе. Станьте как все. Если у вас яркая одежда – снимите ее, если вы высокий ростом – пригнитесь. После этого можно устанавливать контакт с окружающими людьми. Если сосед начинает вести себя неадекватно, постарайтесь его успокоить, вплоть до рукоприкладства. Его истерика – это источник опасности для вашей жизни. С террористами нужно вести себя максимально нейтрально и благожелательно. Самому ни о чем не спрашивать, а когда спрашивают, отвечать четко и ясно. Помните, что многие не любят, когда им смотрят прямо в глаза, сочтя это за вызов. Движения должны быть медленными и плавными. Если вы хотите достать что-то из карманов – лучше это проговорить. Иначе могут подумать, что вы полезли за оружием. И помните, заложник – это человек вне общепринятых норм. Если вам не разрешают выйти в туалет – лучше сходите прямо на месте, чем лишний раз просить разрешения у террористов. 4. Режиссируйте штурм. Понятно, что штурм рано или поздно будет. Возможно будут жертвы. Вам важно не попасть в их число. Все ваши мысли должны быть направлены на то, чтобы уцелеть. Как вас могут освободить? Может, взорвут стену. Тогда нужно по возможности переместиться на безопасное расстояние от 6 всех стен. Возможен пожар. Лучше избавиться от синтетической одежды и уж тем более колготок, иначе 100%-ный ожог гарантирован. Если начнется пожар – будет паника. Причем надо попытаться рассчитать и запомнить свой путь, чтобы не растеряться, когда потухнет свет. Нужно вспомнить, где выход. Ребенка посадить на плечи, чтобы не затоптали. А может, применяя газ. Снимите с себя белье и положите в карман. Перед началом намочите и положите на лицо. Наверняка будут стрелять. Наметьте себе безопасное место и продумайте как вы туда доберетесь. Поговорите с соседями, есть ли у них хлопчатобумажное белье или одежда. Разорвите ее на бинты. Снимите ремень и засуньте в карман. Если ранят вас или соседа – это станет жгутом, который может спасти жизнь. При штурме выжили в основном те, кто не спал. Многие заложники утверждают: они чувствовали, что именно в эту ночь будет операция по освобождению. Некоторые договорились с соседом о дежурстве – часть ночи спит один, дежурит другой и наоборот. Многие догадались сделать себе маски из ткани, сумок, свитеров. 5. Не бросайтесь на шею спецназу. И вот – штурм. Вы видите освободителей. В пылу боя вас могут перепутать с противником, поэтому дождитесь, пока стихнет пальба, и лишь потом смело выражайте свою благодарность. Стоит также помочь им, рассказать, где и в каких количествах могут находится другие заложники.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9 Тема: Безопасность в природной среде Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе.

Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)

Цель: Изучить способы безопасного поведения в природной среде и ориентирование на местности Планируемые личностные результаты: способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости Метапредметные результаты: определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения Предметные результаты: выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки

Ход работы: Задание: 1. Изучить Приложение к практической работе; 2. Составить конспект; 3. Ответить на контрольные вопросы. Контрольные вопросы: 1. Расскажите об опасностях в природной среде; 2. Перечислите основные правила безопасного поведения в природной среде; 3. Расскажите об ориентировании на местности.

Приложение Безопасное поведение на природе является важной составляющей здорового образа жизни и сохранения окружающей среды. Первое правило безопасного поведения на природе – это соблюдение правил пожарной безопасности. Открытый огонь может вызвать лесной пожар, который нанесет огромный ущерб экосистеме и может представлять угрозу для жизни людей. Поэтому при выезде на природу необходимо быть особенно внимательным и осторожным с огнем. Следует использовать только специально оборудованные места для разведения костра и не оставлять его без присмотра. Второе правило – это соблюдение правил безопасности при активных видах отдыха, таких как пешие и велосипедные прогулки, горные походы и туризм. Перед выходом в поход необходимо ознакомиться с маршрутом, прогнозом погоды и иметь необходимое снаряжение. Важно также сообщить кому-то о своих планах и ориентироваться на маршрутных знаках. В горах особенно важно быть готовым к изменению погодных условий и иметь достаточное количество питьевой воды и пищи. Каждый участник группы должен иметь при себе небольшой аварийный набор, куда входят: спички усиленного горения («охотничьи», «ветрозащитные» и т. п.), обрезок свечи или другого горючего материала, небольшой кусок полиэтиленовой пленки, некоторое количество продуктов питания, в приполярных районах – облегченная пила– ножовка или длинный нож. Во время путешествия необходимо постоянно помнить и неукоснительно соблюдать правила прохождения трудных участков, организации бивака. Нельзя прокладывать новые дороги, срезать углы, пытаясь сократить путь, надо помнить: прямая дорога не всегда самая короткая. Если люди проложили лыжню, значит, на то имеются свои основания. Нельзя путешествовать по лесу в сумерках. Необходимо быть готовыми к тому, что погода ухудшится, а лыжню занесет. Поэтому надо «привязывать» свой маршрут к «вечным» ориентирам – скалам, одиночным деревьям, завалам, скоплениям камней и т. п. Нельзя ходить в одиночку. То, что город находится в одном–двух километрах, не спасает человека, сломавшего ногу или потерявшего сознание в результате сердечного приступа. Необходимо возвращаться сразу же, как только человек почувствовал себя плохо или очень устал. Общие правила в водном походе 1. Все участники похода должны быть ознакомлены с маршрутом и техникой безопасности. 2. Перед выходом на маршрут необходимо проверить исправность снаряжения. 3. Топоры, пилы и другие колющие и режущие предметы

необходимо упаковывать в специальные чехлы или рюкзаки таким образом, чтобы они не нанесли урон ни плавсредству, ни другим участникам похода. 4. Личные вещи, снаряжение и продукты должны быть упакованы в непромокаемые мешки и надежно привязаны к суднам. 5. У группы должен быть руководитель и его заместитель. Они контролируют маршрут, определяют порядок следования судов, выделяют головное и замыкающее судно и следят за соблюдением техники безопасности. 6. Каждый участник похода обязан точно и немедленно выполнять все распоряжения руководителя и его заместителя. 7. Руководителю или его заместителю необходимо докладывать о малейших признаках заболеваний или недомоганий участников группы. 8. Руководителю или его заместителю необходимо докладывать о всякой замеченной опасности. Правила безопасности в горном походе 1. Не выходить на трудный участок маршрута без предварительной подготовки и акклиматизации. 2. Не выходить на маршрут при явно неблагоприятных условиях: через 2-3 дня после обильного снегопада, в туман, при низкой температуре, сильно выраженной лавинной опасности. 3. Избегать движения в ненастье, в тумане, в темноте, поздно вечером. Основную часть дневного похода совершать в утренние часы. 4. При движении в горах не употреблять спиртных напитков: это предохранит организм от вредных последствий и опасного поведения. 5. При малейшем сомнении в безопасности прибегать к страховке. 6. Избегать подъемов и спусков по желобам со свободнолежащими камнями. 7. При переправе иметь спасательные посты перехвата. 8. При движении по скалам всегда соблюдать три точки опоры, а при прохождении снежных и ледовых склонов – две точки. 9. При лазании избегать перекрещивания рук и ног, что уменьшает устойчивость тела. 10. При лазании не допускать резких движений, не опираться на колено. 11. При движении по перилам не становиться больше одного человека между двумя точками опоры. 12. Страховка и самостраховка обязательна, когда существует угроза падения, получения травмы и когда отсутствует возможность самозадержания. 13. Страхующий для предохранения головы от ударов, а рук и тела от ожогов, должен быть одетым, действовать в каске и рукавицах. 14. Страхующий не должен стоять под лезущим вверх. 15. Во избежание травмы при страховке не держать руки близко к карабину или скальному выступу. 16. Спуск производить путем движения по скалам без прыжков, медленно. 17. Снежные склоны проходить в холодное утреннее время. 18. Подъем и спуск по крутым снежным склонам должен производиться по линии падения воды. 19. При сильном дожде или граде остановиться и переждать непогоду. 20. При грозе спуститься с хребта, группа должна рассредоточиться, сложить железные предметы в отдалении от людей, не стоять под одиночным деревом, на берегу водоёма, не бегать, а ходить не спеша. 21. Места для биваков не должны находиться у основания желобов, сыпучих скал, вблизи разливающихся рек, на сложных карнизах и т.д. Приемы ориентирования при помощи табельных средств и приборов Ориентирование карты Ориентирование карты служит для определения своего местонахождения. Для этого карту кладут горизонтально, ставят на нее компас и вращают карту вместе с компасом так, чтобы направление стрелки компаса совпало с меридианом. Так как направление магнитной стрелки не точно совпадает с направлением на географический полюс, то различают два меридиана – истинный (географический) и магнитный. Разница между истинным и магнитным меридианами называется углом магнитного склонения и может достигать величины 10–20° и более и иметь разные знаки. Определение своего местонахождения. После того как карта сориентирована, ее «привязывают» к местности путем визирования на заметные предметы или с помощью компаса. Для этого по компасу узнают магнитные азимуты на два ориентира и, сделав поправки на местное магнитное склонение, определяют географические (истинные) азимуты этих ориентиров. Затем из точки изображения ориентиров на карте проводят линии под обратным азимутом (обратный азимут равен наблюдаемому ±180°). Пересечение линий на карте и определит точку вашего местонахождения. Ориентирование карты по местным предмета Ориентирование с картой без компаса Ориентирование с картой без компаса отличается тем, что карту ориентируют по линиям местности или по ориентирам.

Ориентирование по линии местности. Применяется в походе при совпадении маршрута с прямолинейным участком дороги, просеки, реки. В данном случае достаточно провизировать направление еще на один ориентир. Пересечение этого направления с изображением линии местности на карте и даст точечный ориентир и метод обратной засечки. При нахождении туриста вблизи точечного ориентира следует найти этот ориентир на карте и по второму ориентиру направить верхний обрез карты на север. Если ориентиры находятся далеко, то точку стояния определяют методом обратной визирной засечки. Для этого, сориентировав карту, последовательно визируют и прочерчивают направления к двум ориентирам. Точка пересечения направлений будет точкой стояния. Для контроля берут третье направление. Способ Болотова. Применяют при невозможности точно сориентировать карту. Для этого из одной точки на листке прозрачной бумаги последовательно визируют и прочерчивают направления на три видимых на местности и опознанных на карте ориентира. Затем накладывают прозрачную бумагу на карту так, чтобы прочерченные направления на ориентиры прошли через их изображения на карте. При таком положении листка точка на нем (и карте) будет точкой местонахождения туриста. Ориентирование способом Болотова. На практике путешественники часто прибегают также к приближенному ориентированию, определяя точку стояния по расстоянию до ближайшего имеющегося на карте ориентира. Большинство современных смартфонов обладает необходимым функционалом для помощи при ориентировании на местности. Кроме встроенных датчиков GPS с подробнейшими картами местности, есть специальные приложения, которые помогают найтись – они работают на принципе маркеров: на входе в лес поставили маркер на карте и смартфон «запоминает» место и всегда на него укажет. В продаже также можно найти «умные» часы со встроенным GPS-трекером. GPS (Global Positioning System, или система глобального позиционирования) — это система спутниковой навигации, которая позволяет определить местоположение устройства с GPS-приемником на Земле и в околоземном космическом пространстве. На открытой местности устройства могут определить собственное местоположение с точностью до 1–2 метров. Высокие здания или густой лес мешают радиоволнам, и точность снижается до 3–20 метров.

Практическая работа № 10 Тема: Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Цель: ознакомиться с классификацией стихийных бедствий и правилами поведения при различных чрезвычайных ситуациях. Задание: изучить виды стихийных бедствий; научиться действовать при различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Материальное обеспечение: учебники, альбомы, наглядные пособия, памятки. Методические указания Средства массовой информации ежедневно передают сообщения с различных регионов планеты о случившихся стихийных бедствиях: засухах, ливневых дождях, землетрясениях, пожарах, селевых потоках, обвалах и т. д. Штормы, ураганы, тайфуны, снегопады, циклоны... - погода преподносит нам все новые и новые сюрпризы. Важно для каждого знать о классификации чрезвычайных ситуаций по видам и классам. Это позволит ориентироваться в большом многообразии чрезвычайных ситуаций. Наиболее опасными чрезвычайными ситуациями являются стихийные бедствия, возникающие по независящим от человека причинам. Необходимо уметь распознать эти ситуации, знать причины их возникновения, способы защиты при их возникновении и уметь ликвидировать их последствия. Изучите задание и выполните все пункты из перечня работ, оформив результаты в виде отчета. Ход работы 1. Виды чрезвычайных ситуаций. Дать письменные ответы на вопросы; - понятие чрезвычайной ситуации - виды чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения - силы, привлекаемые для ликвидации последствий

чрезвычайных ситуаций. 2. Классы чрезвычайных ситуаций. Письменно ответьте на вопросы: - классы чрезвычайных ситуаций (деление по природе происхождения), их существенны различия.- укажите примеры таких ситуаций. - назовите сферы, где могут проходить эти стихийные бедствия. 3. Характеристика стихийных бедствий. Письменно ответьте на вопросы: - определение урагана, бури - их возможные последствия (Конспект); - определение лесного пожара, возможные его последствия определение паводка, способы защиты от него;- определение извержения вулкана, чем оно опасно для промышленного и сельскохозяйственного производства и инфраструктуры города (села) . - причины возникновения цунами, поражающие факторы, последствия. 4. Порядок действия населения при различных стихийных бедствиях. Письменно ответьте на вопросы: - действия населения при получении сообщения штаба ГО об опасной ситуации ; - порядок действий населения при следующих стихийных бедствиях. Таблица вариантов: - цунам;- лесной пожар ; - землетрясение ; - сель; - паводок - снежный занос. - извержение вулкана . 5. Способы защиты себя и своих близких от стихийных бедствий. Дайте письменные ответы на следующие вопросы: - порядок действий при приближении грозы и при самой грозе; Контрольные вопросы. Дайте определение стихийного бедствия. Назовите классы чрезвычайных ситуаций. Перечислите сферы, в которых могут произойти стихийные бедствия. От каких видов стихийных бедствий больше всего страдают люди? Дайте характеристику смерча. Чем опасен пожар на торфоразработках? Чем отличается половодье от наводнения? Порядок действия властей и населения при извержении вулкана. Что такое гроза?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 11 Тема: Выживание в автономных условиях Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении

Цель: Изучить способы выживания в автономных условиях и отработать навыки оказания первой помощи при воздействии низких и высоких температур Планируемые личностные результаты: способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости Метапредметные результаты: определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения Предметные результаты: знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших

Ход работы: Задание: 1. Изучить Приложение к практической работе; 2. Составить конспект; 3. Ответить на контрольные вопросы. Контрольные вопросы: 1. Расскажите о порядке действий в случаях, когда человек заблудился в природной среде. 2. Как осуществляется выбор места и вид костра? 3. Перечислите основные виды простейших укрытий.

Приложение Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде 1. Перед выходом в лес предупредите родных, куда идете. 2. Если едете в лес на машине, подумайте, хватит ли бензина, чтобы проехать туда и обратно. 3. Не в сумке, а в кармане всегда имейте нож, спички в сухой коробочке и часы - они помогут и не паниковать, и ориентироваться, как по компасу. 4. Одевайтесь ярко, предпочтительнее рыжие, красные, желтые, белые куртки, хорошо наклеить светоотражающие полоски или рисунки. 5. Старайтесь не уходить далеко от знакомого маршрута, не «срезайте угол» по незнакомой местности, особенно по болоту. 6. Если потерялся ваш родственник, сразу же вызывайте спасателей. Нередко самостоятельные поиски приводят только к затаптыванию следов, по которым можно было отыскать человека. 7. Если вы пытаетесь, например, докричаться или догудеться (сигналом автомашины) до потерявшегося, ждите его на одном месте достаточно долго. 8. Нельзя забывать и о том, что поход в лес - это сильные физические нагрузки, которые непривычны для городских жителей. Поэтому учитывайте, что в лесу может стать плохо. Если у вас есть еще какие-то хронические заболевания, то они могут обостряться, поэтому без необходимых медикаментов в лес идти нельзя. И, конечно, нужно иметь при себе хотя бы минимальный запас воды. Что делать, если вы заблудились в лесу? Для того чтобы, будучи в одиночестве в лесу, остаться в живых, нужны элементарные первоначальные знания желание найти выход из ситуации. 1. Не паникуйте, остановитесь и подумайте - откуда пришли, не слышно ли криков, шума машин, лая собак. Выйти к людям помогают различные звуки: работающий трактор (слышно за 3-4 километра), собачий лай (2-3 километра), проходящий поезд (до 10 километров). Трубы на крышах можно увидеть за 3 километра, заводские трубы — за 6 километров, колокольни и башни — за 15 километров. При отсутствии подходящих ориентиров лучше всего «выходить на воду» и двигаться вниз по течению. Ручей обязательно выведет к реке, река - к людям. 2. Если есть возможность, немедленно свяжитесь со специалистами Единой службы спасения по телефону: 112 или 01 (звонок бесплатный). 3. Если точно знаете, что вас будут искать - оставайтесь на месте, разведите костер, пойте песни - по дыму и голосу найти человека легко. 4. Собираясь ночевать, сделайте постель из лапника, костер желательно поддерживать всю ночь - для этого киньте туда пару толстых веток. 5. Если ищете дорогу сами - старайтесь не петлять, ориентируйтесь по солнцу, хорошо, если удалось выйти на линию электропередач, железную дорогу, газопровод, реку - идя вдоль этих объектов, всегда выйдете к людям, пусть и не там, где предполагали. 6. Подавать звуковые сигналы можно ударами палки о деревья, звук от них далеко расходится по лесу. 7. При необходимости движения можно ориентироваться по сторонам света без компаса. 8. Не пробуйте сокращать путь. Не паникуйте, если поймете, что начинаете кружить. Чтобы выдержать намеченное направление, необходимо выбирать хорошо заметный ориентир через каждые 100-150 м маршрута. Это особенно важно, если путь преградил завал или густой кустарник, которые вынуждают отклониться от прямого направления. 9. Наиболее коварные препятствия в тайге - это болота и трясины. Провалившись в болото, не нужно поддаваться панике, делать резкие движения. Необходимо осторожно, опираясь на лежащий поперек шест, принять горизонтальное положение, затем попытаться достать руками камыш, траву и, подтягиваясь, отползти от опасного места. Если по болоту передвигается несколько человек, надо держаться ближе друг к другу, чтобы иметь возможность в любую минуту оказать помощь товарищу. 10. Если необходимо организовать временную стоянку, это нужно сделать на сухом месте. Построить убежище из подручных материалов, развести костер, пополнить запасы пищи из кладовой природы и ожидать прихода помощи. Расположиться лучше всего поблизости от ручья или речушки, на открытом месте, чтобы всегда иметь под рукой запас воды. Кроме того, прохладный ветерок, постоянно дующий в ночные часы, будет лучшей защитой от гнуса, чем дымокурные костры. Временным укрытием может служить навес, шалаш, землянка. В теплое время года можно ограничиться постройкой простейшего навеса. 11. Сделайте себя видимым. Прежде всего, необходимо найти открытое место, лучше на возвышении, соорудить на ближайшей же полянке

три высоких (метра три) креста из еловых сучьев. Если есть спички, можно разжечь три костра, или пяткой проделать в земле три глубокие бороздки, или сложить три каменные кучки вблизи тропы, поскольку спасатели, как правило, идут по ней. Одним словом, устанавливать такие знаки, каких в обычной природе не существует, и, которые могут быть видны с вертолета. Можно, к примеру, повесить на елку украшения из мусора (бутылки, банки, пакетики от чипсов и т.п.). Разведение огня Прежде чем разводить огонь, следует принять все меры для предупреждения лесного пожара. Это особенно важно в сухое, жаркое время года. Место для костра выбирают в стороне от хвойных, и особенно высохших деревьев. Тщательно очищают пространство на метр-полтора вокруг от сухой травы, мха и кустарника. Если почва торфяниста, то, чтобы огонь не проник сквозь травяной покров и не вызвал возгорания торфа, насыпают «подушку» из песка или земли. Зимой при высоком снежном покрове снег тщательно утаптывают, а затем сооружают помост из нескольких стволов деревьев. Используйте в качестве топлива высохшие деревья и ветки. В мокрую погоду сухое топливо можно найти под стволами поваленных деревьев. В качестве топлива можно использовать сухие травы, а иногда даже уголь, или торф, которые могут находиться на поверхности почвы. Также могут быть использованы и некоторые растения, но, ни в коем случае не ядовитые. Для разведения огня можно воспользоваться тем, что быстро зажигается, к примеру, маленькие бруски сухого дерева, еловые шишки, кора деревьев, хворостинки, засохшие еловые иглы, травы. Даже в дождь смола еловых шишек или сухие пни быстро загорятся. Сухая кора березы также содержит смолистые вещества, которые быстро загораются. Для разжигания огня пользуются сухими веточками, которые обстругивают так, чтобы стружка оставалась на них в виде «воротничка». Поверх укладывают тонкие щепочки, расщепленную сухую кору (лучше березовую), высохший мох. Маленький огонь легче разводить и контролировать, чем большой. Несколько маленьких костров, разведенных в холодную погоду вокруг вас, дадут больше тепла, чем большой костер. Для приготовления пищи и просушивания одежды наиболее удобен костер «шалаш», дающий большое, ровное пламя, или «звездный» из 5-8 расположенных звездообразно сухих стволов. Их поджигают в центре и сдвигают по мере сгорания. Для обогрева во время ночлега или в холодную погоду на толстый ствол веером укладывают 3-4 стволика потоньше. Такой костер называется таежным. Для обогрева в течение продолжительного времени пользуются костром нодьей. Два сухих ствола укладывают один на другой и закрепляют по концам с обеих сторон кольями. Между стволами вставляют клинья и в просвет закладывают растопку. По мере обгорания древесины пепел и золу время от времени очищают. Уходя с места стоянки, тлеющие угли необходимо тщательно загасить, залив их водой или забросав землей. Разведение огня без спичек Прежде чем попробовать зажечь огонь без спичек, приготовьте несколько сухих легковоспламеняющихся материалов. Затем укройте их от ветра и влаги. Хорошими веществами могут быть гниль, лоскутики одежды, веревка или бечевка, деревянные стружки и опилки, птичьи перья, шерстистые ворсинки растений и другие. 1. Объектив фотоаппарата, выпуклая линза от бинокля или телескопа, наконец, зеркало могут быть использованы для фокусирования солнечных лучей на легковоспламеняющиеся вещества. 2. В случае отсутствия спичек существует способ быстро зажечь сухой трут. В качестве кремня может служить твердый кусок камня. Держите кремень как можно ближе к труту и ударьте им о стальное лезвие ножа или о какой-нибудь маленький брусок стали. Ударяйте так, чтобы искры попадали в центр трута. Водообеспечение Отсутствие воды в течение суток отрицательно сказывается на моральном состоянии человека, снижает его боеспособность, волевые качества, вызывает быструю утомляемость. При ограниченных запасах воды, организм теряет с потом много жидкости и обезвоживается, очень важно снизить потоотделение. Этого можно достигнуть, защитив себя от прямой солнечной радиации с помощью простейшего солнцезащитного тента, ограничив физическую нагрузку в жаркое время суток, увлажняя одежду и т.д. 1. Дождевая вода. Чтобы собрать дождевую воду выкопайте ямку и выложите ее большими листьями, чтобы собранная вода не впиталась в землю. 2. Роса. Когда идет дождь, обвяжите

тканью дерево. Вода, стекающая вдоль ствола, будет задерживаться, и капать в емкость, поставленную внизу. 3. Вода из природных источников. Перед употреблением воды из реки, ручья и т.д. ее необходимо (по возможности) вскипятить. Все растения постоянно испаряют хотя бы небольшое количество воды, ее можно уловить с помощью обыкновенного мешочка из полиэтилена. Мешочек надевается на куст, ветку дерева и завязывается у основания. Вода, испаряемая растением, оседает в виде капель на внутренней поверхности полиэтилена, которые скапливаются в нижней части пакета. За час в зависимости от величины растения можно собрать до 50-80 мл воды. Важно, что этот способ практически не требует никаких физических усилий. Простейшие укрытия Ночлеги без палатки Укрытия летом. Иногда бывает необходимо остановиться на непредвиденный привал или ночлег, быстро разбить бивак–укрытие. При этом часто приходится пользоваться только подручными материалами, заменяющими обычную палатку. Ночью на таком биваке (особенно в прохладную погоду) организуется сменное дежурство. В обязанности дежурных входит поддержание огня, сушка вещей, кипячение воды, контроль за тем, чтобы все спящие, особенно лежащие с краев, были хорошо укрыты. Простейшее укрытие летом, в некоторой степени заменяющее палатку, – это кусок прорезиненного капрона, тонкого брезента, полиэтиленовой пленки, клеенки, на худой конец – легкое одеяло, которые быстро можно превратить в довольно надежный тент. В зависимости от размера группы и расположения опор тент может быть односкатным или двускатным, натягиваться низко или высоко над землей. Этот же тент можно использовать для защиты костра от дождя или ветра. При отсутствии материала для тента туристы укрываются под пологом ветвей густой ели или кедра, перевернутой лодкой, в углублении скалы. Ночлег зимой. Зимой для защиты от холода и ветра на биваках устанавливаются заслоны. Их сооружение начинают с возведения каркаса из жердей и толстых ветвей. Затем каркас переплетают тонкими ветками. Для лучшего отражения тепла внутреннюю поверхность заслона покрывают простынями или вкладышами для спальных мешков, а само ложе делают наклонным к огню. В качестве упора для ног и во избежание их перегрева у нижнего края ложа крепится двумя колышками поперечное бревно.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 12 Тема: Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие

Цель: Освоить факторы ЗОЖ Планируемые личностные результаты: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Метапредметные результаты: расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень Предметные результаты: объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта

Ход работы: Задание: 1. Изучить Приложение к практической работе; 2. Составить конспект; 3. Ответить на контрольные вопросы. Контрольные вопросы: 1. Определение здоровья (физическое, психическое и нравственное). 2. Факторы, влияющие на здоровье. 3. Что такое «Здоровый образ жизни»? 4. Компоненты здорового образа жизни.

Приложение Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это рационально организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды и позволяющий до глубокой старости сохранять физическое, психическое и нравственное здоровье. Физическое здоровье – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Психическое здоровье, зависящее от состояния головного мозга, характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств человека. Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе. Отличительными признаками нравственного здоровья являются прежде всего сознательное отношение к труду, стремление овладеть сокровищами культуры, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни. Нравственное здоровье считается высшей мерой общечеловеческих качеств, которые и делают человека настоящим гражданином. Здоровый образ жизни в значительной степени содействует разумному удовлетворению физических и духовных потребностей человека, формированию социально активной личности, несущей ответственность за состояние своего здоровья. Составляющие здорового образа жизни

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 13 Тема: Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биологосоциального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества

Цель: Освоить понятие инфекционных заболеваний, меры профилактики и защиты от них Планируемые личностные результаты: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Метапредметные результаты: расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень Предметные результаты: характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии)

Ход работы: Задание: 1. Изучить Приложение к практической работе; 2. Составить конспект; 3. Ответить на контрольные вопросы. Контрольные вопросы: 1. Основные заболевания их симптомы и последствия. 2. Профилактика заболеваний.

Приложение Инфекционные заболевания вызываются патогенными микроорганизмами, которые, вследствие неоптимальной функциональности иммунной системы, попадают в организм. Эти микроорганизмы обладают определенной степенью вирулентности (ядовитости), которая проявляется по-разному: - в процессе их жизнедеятельности в организме; - при собственном разрушении. Инфекционные заболевания характеризуются инкубационным периодом болезнетворных организмов — это время до появления первых при-знаков той или иной патологии и длительность этого периода зависит от вида возбудителя, способа заражения. Инкубационный период инфекционного заболевания может длиться от считанных часов до нескольких лет. В целях активной защиты населения от инфекционных болезней в Российской Федерации, как и во многих странах, существует «Национальный календарь профилактических прививок», проводимых в плановом порядке (против дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори, краснухи, эпидемического паротита, туберкулёза, гепатита «В» среди отдельных возрастных групп детей, подростков и взрослых), а также по эпидемиологическим показаниям (против гриппа, гепатита «А», клещевого энцефалита, бешенства, туляремии, бруцеллеза, сибирской язвы и других инфекций). • Вакцинация против гепатита В, согласно национальному календарю прививок проводится до 55лет. • Вакцинация против кори: взрослые от 36 до 55 лет (включительно), относящиеся к группам риска (работники медицинских и образовательных организаций торговли, транспорта, коммунальной и социальной сферы; лица, работающие вахтовым методом, и сотрудники государственных контрольных органов в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации), не болевшие, не привитые, привитые однократно, не имеющие сведений о прививках против кори. Профилактика инфекционных заболеваний: 1. В первую очередь, инфекционные заболевания зависят от нормальной функциональности иммунной системы, состояние которой, в свою очередь зависит от нормального питания. Поэтому правило №1 - питайтесь правильно: не переедайте, употребляйте меньше животных жиров, включите в рацион больше свежих фруктов и овощей, как можно меньше ешьте жаренную пищу, кушайте чаще, но в меньших количествах... 2. Инфекционные заболевания можно предупредить систематическим употреблением иммунных препаратов: иммуномодуляторы и иммуностимуляторы (это второе по важности правило). 3. Укрепляйте иммунитет систематическим употреблением таких растительных продуктов, как лук, чеснок, мед, лимонный сок (не в чистом виде), малина, облепиха, имбирь... 4. Ведите активный образ жизни: делайте зарядку по утрам, посещайте спортзал или бассейн, бегайте по вечерам... 5. Инфекционные заболевания не страшны закаленному организму, поэтому займитесь закалкой (баня и контрастный душ - лучшее средство для этих целей). 6. Откажитесь от вредных привычек: бросьте курить и злоупотреблять алкоголем. 7. Избегайте стрессовых ситуаций и не поддавайтесь депрессивным состояниям, ничто так сильно не подавляет работу иммунной системы, как наши нервные срывы, поэтому станьте оптимистом и поймите, что в этой жизни нет ничего более важного, чем ваше здоровье. 8. Научитесь правильно отдыхать. Настоящий отдых должен быть активным и обязательно предусматривать чередование физических и умственных нагрузок. Это простые правила, которые должны стать образом жизни каждого человека, и тогда никакие инфекционные заболевания для вас не будут представлять опасности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 14 Тема: Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы.

Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)

Цель: Освоить понятие неинфекционных заболеваний, меры профилактики и защиты от них Планируемые личностные результаты: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Метапредметные результаты: расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень Предметные результаты: характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации

Ход работы: Задание: 1. Изучить Приложение к практической работе; 2. Составить конспект; 3. Ответить на контрольные вопросы. Контрольные вопросы: 1. Каковы основные неинфекционные заболевания, их симптомы и последствия? 2. В чем заключается профилактика неинфекционных заболеваний? 3. Каков алгоритм действий при неотложных состояниях?

Приложение Неинфекционные заболевания (НИЗ), как правило, имеют продолжительное течение и являются результатом воздействия комбинации генетических, физиологических, экологических и поведенческих факторов. К основным типам НИЗ относятся сердечно-сосудистые заболевания (такие, как инфаркт и инсульт), раковые заболевания, хронические респираторные заболевания (такие, как хроническая обструктивная болезнь легких и астма) и диабет. Научные исследования показывают, что существует ряд факторов, повышающих вероятность возникновения хронических неинфекционных заболеваний. Они называются факторами риска. Все факторы риска можно разделить на 2 группы: 1-я группа — это факторы риска, на которые нельзя повлиять. К ним относятся пол, возраст и наследственная предрасположенность. С возрастом риск ССЗ существенно увеличивается. Стоит внимательно отнестись к своему здоровью тем, чьи ближайшие родственники перенесли инфаркт миокарда или инсульт (мужчины — в возрасте до 55 лет, женщины — в возрасте до 65 лет). Также отметим, что у мужчин инфаркты и инсульты в среднем развиваются на 10 лет раньше, чем у женщин. 2-я группа — это факторы риска, на которые повлиять можно. К ним относятся курение, неправильное питание, низкий уровень физической активности (гиподинамия), избыточная масса тела, повышенное артериальное давление (АД), повышенный уровень холестерина и/или сахара крови, психосоциальные факторы (стресс, депрессия, тревога). Учеными доказано, что инфаркт, инсульт, сахарный диабет, бронхолегочные и онкологические заболевания можно предотвратить за счет коррекции факторов риска. Основными общими мерами профилактики неинфекционных заболеваний являются: здоровое рациональное питание, контроль веса, соответствующая состоянию и возрасту регулярная физическая активность, отказ от вредных привычек, снижение уровня стресса и регулярные медицинские обследования. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы начинается с питания. Жирная, калорийная пища, сладости, жареные, соленые и острые блюда негативно влияют на наше сердце. Диетотерапия помогает сердцу

нормально работать, повышает сопротивляемость организма, предотвращает ожирение и гипертонию – причины появления патологий в сердце и сосудах. Кроме того, нужно не переедать, не пересаливать пищу, следить за давлением и весом, быть активным, отказаться от курения и злоупотребления алкоголем. Профилактика заболеваний органов дыхания сводится к минимизации воздействия на организм факторов риска развития болезней, а также к укреплению общего и местного иммунитета. Наиболее негативное влияние на дыхательные пути оказывает курение, поэтому главная мера профилактики — полный отказ от этой пагубной привычки. Для сохранения здоровья легких следует использовать средства защиты органов дыхания при работе в пыльных, загрязненных помещениях, выполнять дыхательную гимнастику, регулярно делать влажную уборку и поддерживать нормальную влажность воздуха. Профилактикой раковых заболеваний должен заниматься каждый. Советы здесь самые простые: нормализуйте питание, откажитесь от курения, минимизируйте воздействие солнечных лучей на кожу, регулярно проходите флюорографическое обследование, диспансеризацию. Сахарный диабет является бичом современного общества, поскольку вылечить его невозможно. Но можно предупредить развитие сахарного диабета 2 типа. Существует большая вероятность, что человек, у которого в семье кто-то близкий болен диабетом 2 типа, также может заболеть. Этим людям необходимо сдавать анализ на уровень сахара в крови в течение каждых трех лет, особенно после 45 лет, чтобы вовремя обнаружить болезнь. Ожирение способствует развитию диабета, поэтому необходимо контролировать вес и регулярно давать себе физическую нагрузку. К сожалению, зачастую, по независящим от нас причинам – генетика, плохая экология, а порой из-за пренебрежения своим здоровьем, заболевания все же развиваются. В этом случае пациенты обязательно должны встать на учет к соответствующему врачу, регулярно проходить обследования и строго выполнять все назначения специалиста. Тогда у них есть шансы прожить долгую и полноценную жизнь. Диспансеризация включает в себя: · диспансерный осмотр; · диспансерное динамическое наблюдение за состоянием здоровья; · воспитание ответственности к своему здоровью и формирование здорового образа жизни. Диспансерный осмотр включает в себя: — антропометрию (определение роста, веса, окружности талии, расчет индекса массы тела); — клинический анализ крови (дает возможность раннего выявления большинства заболеваний); — общий анализ мочи (позволяет выявить заболевание почек и др.); — определение глюкозы крови (необходимо для исключения сахарного диабета); — определение общего холестерина (фактор развития ишемической болезни сердца); — электрокардиограмма (позволяет выявить нарушения сердечного ритма, увидеть изменения обменных процессов в мышце сердца, обнаружить нарушение питания миокарда); — осмотр женщин гинекологом (профилактика и своевременное выявление онкологических и др. заболеваний мочеполовой системы и молочных желез); — рентгенография легких (позволит «заглянуть внутрь» организма человека и увидеть изменения в легких, ведь туберкулез и опухолевые образования легких на ранних стадиях зачастую бессимптомны и не приносят неудобства человеку); — лицам старше 40 лет необходимо измерить внутриглазное давление (для исключения глаукомы); — тонометрия (измерение артериального давления и его контроль необходим для своевременного начала лечения артериальной гипертензии, чтобы предотвратит такие грозные осложнения, как инсульт и инфаркт миокарда). По результатам диспансеризации врачом-терапевтом проводится оценка состояния здоровья по группам, в зависимости от установленной группы здоровья будут даны рекомендации об образе жизни, питании, искоренении вредных привычек, а при необходимости, назначено регулярное диспансерное наблюдение с проведением лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий. Характерные признаки (симптомы) сердечного приступа (инфаркта миокарда): • внезапно (приступообразно) возникающие давящие, сжимающие, жгущие, ломящие боли в грудной клетке (за грудиной), продолжающиеся более 5 минут; • аналогичные боли часто наблюдаются в области левого плеча (предплечья), левой лопатки, левой половины шеи и нижней челюсти, обоих плеч, обеих рук, нижней части грудины вместе с верхней

частью живота; • нехватка воздуха, одышка, резкая слабость, холодный пот, тошнота - часто возникают вместе, иногда следуют за или предшествуют дискомфорту/болям в грудной клетке; • нередко указанные проявления болезни развиваются на фоне физической или психоэмоциональной нагрузки, но чаще с некоторым интервалом после них. Нехарактерные признаки, которые часто путают с сердечным приступом: • колющие, режущие, пульсирующие, сверлящие, постоянные ноющие в течение многих часов и не меняющие своей интенсивности боли в области сердца или в конкретной четко очерченной области грудной клетки. Алгоритм неотложных действий Если появились симптомы сердечного приступа, и нет возможности вызвать скорую помощь, то попросите кого-нибудь довезти Вас до больницы - это единственное правильное решение. Никогда не садитесь за руль сами, за исключением полного отсутствия другого выбора. В наиболее оптимальном варианте при возникновении сердечного приступа необходимо следовать инструкции, полученной от лечащего врача, если такой инструкции нет, то необходимо действовать согласно следующему алгоритму: • Вызвать бригаду скорой медицинской помощи. • Сесть (лучше в кресло с подлокотниками) или лечь в постель с приподнятым изголовьем, освободить шею и обеспечить поступление свежего воздуха (открыть форточки или окно). Больному с сердечным приступом категорически запрещается вставать, ходить, курить и принимать пищу до особого разрешения врача. Основные признаки (симптомы) острого нарушения мозгового кровообращения: • Онемение, слабость, «непослушность» или паралич (обездвиживание) руки, ноги, половины тела, перекашивание лица и/или слюнотечение на одной стороне лица; • Речевые нарушения (затруднения в подборе нужных слов, понимании речи и чтении, невнятная и нечеткая речь - до полной потери речи); • Нарушения или потеря зрения, «двоение» в глазах, затруднение фокусировки зрения; • Нарушение равновесия и координации движений (ощущения «покачивания», «проваливания», вращения тела, головокружения, неустойчивая походка вплоть до падения); • Необычная сильная головная боль (нередко после стресса или физического напряжения); • Спутанность сознания или его утрата, неконтролируемые мочеиспускание или дефекация. При внезапном появлении любого из этих признаков срочно вызывайте бригаду скорой медицинской помощи, даже если эти проявления болезни наблюдались всего несколько минут. Алгоритм неотложных действий 1. Срочно вызывайте бригаду скорой медицинской помощи, даже если эти проявления болезни наблюдались всего несколько минут. 2. До прибытия бригады скорой медицинской помощи: • Если больной без сознания, положите его на бок, удалите из полости рта съемные протезы (остатки пищи, рвотные массы), убедитесь, что больной дышит. • Если пострадавший в сознании, помогите ему принять удобное сидячее или полусидячее положение в кресле или на кровати, подложив под спину подушки. Обеспечьте приток свежего воздуха. Расстегните воротник рубашки, ремень, пояс, снимите стесняющую одежду. • Положите на лоб и голову лед. Можно взять продукты из морозильника, уложенные в непромокаемые пакеты и обернутые полотенцем. • Если пострадавшему трудно глотать и у него капает слюна изо рта, наклоните его голову к более слабой стороне тела, промокайте стекающую слюну чистыми салфетками. • Если пострадавший не может говорить или его речь невнятная, успокойте его и ободрите, заверив, что это состояние временное. Держите его за руку на непарализованной стороне, пресекайте попытки разговаривать и не задавайте вопросов, требующих ответа. Помните, что хотя пострадавший и не может говорить, он осознает происходящее и слышит все, что говорят вокруг.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 15 Тема: Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина) 1) Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. 2) Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика

особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах

Цель: Отработать навыки оказания первой помощи на поле боя Планируемые личностные результаты: ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей Метапредметные результаты: определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения Предметные результаты: понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою

Ход работы: Задание: 1. Изучить Приложение к практической работе; 2. Составить конспект; 3. Продемонстрировать действия при выполнении мероприятий первой помощи на поле боя.

Приложение Первая помощь, как правило, оказывается немедицинскими специалистами в порядке само- и взаимопомощи с целью сохранения жизни военнослужащих, пострадавших от поражающих факторов различной природы или получивших травму (далее, если отдельно не уточнено – раненых) при выполнении задач в области обороны. Первая помощь направлена на: устранение (снижение) воздействия поражающих факторов оружия; временное устранение угрожающих жизни состояний; временное поддержание жизненно-важных функций раненых; подготовку раненых к эвакуации в медицинские организации (подразделения). Первая помощь представляет собой особый (отличный от медицинской) вид помощи, оказываемой при ранениях, травмах и других неотложных состояниях. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации (далее – ВС РФ) обязаны оказывать первую помощь раненым, пораженным и пострадавшим, для чего они должны проходить соответствующее обучение и иметь средства для ее оказания. Оказание первой помощи на поле боя должно начинаться с обеспечения военнослужащими, оказывающими первую помощь раненым, своей личной безопасности. После этого обеспечивается безопасность окружающих и раненого. Приоритетом при оказании первой помощи является максимально быстрое устранение угроз жизни раненого при первой появившейся возможности.

Обеспечение личной безопасности при выполнении мероприятий первой помощи раненому на поле боя С целью обеспечения безопасности при выполнении мероприятий первой помощи раненому на поле боя необходимо строгое выполнение основных правил: 1. Все действия по оказанию помощи раненому начинать только по решению командира подразделения. 2. Основным видом помощи в зоне огневого контакта является самопомощь. 3. При выдвижении к раненому сначала нужно оценить все возможные угрозы, определить безопасный маршрут подхода к раненому и отхода с раненым. 4. При подходе к раненому обозначить себя для определения «свой – чужой». 5. При выносе раненого необходимо предупредить своих товарищей, чтобы не попасть под «дружественный огонь». 6. При перемещении раненого из-под огня противника передвигаться с максимально возможной скоростью, используя маскировку, любые укрытия и рельеф местности. 7. После перемещения раненого в укрытие поставить его оружие на предохранитель. Раненых в состоянии измененного сознания и раненых с черепномозговой травмой, а также раненых, которым вводились наркотические обезболивающие средства необходимо разоружить. 8. Оказание первой помощи раненым проводится в резиновых перчатках с целью защиты от заражения инфекциями, передающимися через кровь. 9. Ввиду того, что группа, осуществляющая вынос/эвакуацию раненого, является приоритетной

маломобильной групповой целью, все перемещения осуществлять с построением боевого порядка, использованием маскировочных средств и естественных укрытий, при возможности – под прикрытием техники. Порядок действий военнослужащих при выполнении мероприятий первой помощи на поле боя С целью снижения риска возникновения дополнительных потерь, выхода личного состава из строя и недопущения срыва выполнения боевой задачи оказывать первую помощь раненым следует исходя из степени опасности обстановки зоны боевого столкновения. Условно выделяются три тактические зоны. «Красная зона» – опасная зона непосредственного огневого контакта: высокая вероятность возникновения дополнительных потерь и выхода из строя личного состава; «Желтая зона» – зона относительной безопасности: временное укрытие (объекты техники, фортификационные сооружения, складки местности, строения и т.д.). Сохраняется риск поражения личного состава (вторичные ранящие снаряды, рикошеты и т.д.). «Зеленая зона» – условно безопасная зона: риск поражения личного состава минимален. Порядок действий при выполнении мероприятий первой помощи в опасной зоне 1. Принципы действий раненого, сохранившего способность к самостоятельному перемещению: - раненый, находящийся в сознании, в зависимости от обстановки и состояния продолжает выполнять боевую задачу, либо оказывает себе первую помощь в порядке самопомощи; - раненый при возможности оповещает о полученном ранении и самостоятельно перемещается в укрытие согласовав свои действия с военнослужащими подразделения; - самостоятельное перемещение раненого в укрытие необходимо поддержать огнем и маневром в соответствии с решением командира подразделения; - в укрытии раненый оказывает себе самопомощь в виде наложения жгута при обильном кровотечении из конечностей. 2. Принципы действий военнослужащего (группы военнослужащих) при выполнении мероприятий первой помощи в случае неспособности раненого к самостоятельному перемещению: - оповестить командира подразделения о наличии раненого; - все действия предпринимать толькопо решению командира подразделения; - сохранять визуальный и звуковой контакт с раненым и боевой группой; – при выдвижении в «красную зону» оценить все пути подхода к раненому и выхода из опасной зоны; - при выдвижении в «красную зону» иметь минимум снаряжения (оружие, два жгута, косынка, пакет ППИ, два обезболивающих средства); - действовать быстро, но обдумано; - минимизировать риск получения ранения при подходе к раненому, оказании ему первой помощи и эвакуации путем подавления огневых точек противника, использования средств маскировки; - передвигаться только в положении лежа (ползком); - перемещаться лицом к противнику в готовности открыть огонь; - при оказании первой помощи оружие направить в сторону противника (в помещении в сторону «опасного» дверного проема/окна/пролома в стене); - запрещается снимать средства защиты с раненого; - в красной зоне выполнять только остановку массивного кровотечения на открытых участках тела (шея, верхние и нижние конечности); - максимально быстро осуществить вынос раненого по заранее выбранному маршруту в условно безопасную зону; - при невозможности приближения к раненому использовать средства вытаскивания в укрытие (эвакуационная стропа); - при наличии нескольких раненых в первую очередь первую помощь оказывать тем, кто может продолжить выполнять боевую задачу. Использование мнемонического правила «КУЛАК-БАРИН» при обучении военнослужащих последовательности оказания первой помощи на поле боя.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 16 Тема: Первая помощь пострадавшему Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи

Цель: Отработать навыки оказания первой помощи в различных ситуациях Планируемые личностные результаты: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Метапредметные результаты: расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень Предметные результаты: знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи; иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)

Ход работы: Оснащение: Аптечка автомобильная Ход работы: Задание: 1. Изучить Приложение к практической работе; 2. Составить конспект; 3. Ответить на контрольные вопросы. Контрольные вопросы: 1. Понятие первой помощи. 2. Состояния, при которых оказывается первая помощь. 3. Мероприятия первой помощи.

Приложение Первая помощь — это комплекс срочных мер, направленных на спасение жизни человека. Несчастный случай, резкий приступ заболевания, отравление — в этих и других чрезвычайных ситуациях необходима грамотная первая помощь. Согласно закону, первая помощь не является медицинской — она оказывается до прибытия медиков или доставки пострадавшего в больницу. Первую помощь может оказать любой человек, находящийся в критический момент рядом с пострадавшим. Для некоторых категорий граждан оказание первой помощи — служебная обязанность. Речь идет о полицейских, сотрудниках ГИБДД и МЧС, военнослужащих, пожарных. Состав аптечки автомобильной: • 2 медицинские одноразовые маски (нестерильные); • 2 пары тонких медицинских перчаток (размер от М); • 2 упаковки стерильных салфеток из марли №10 (16х14 см); • кровоостанавливающий жгут; • приспособление для искусственного дыхания; • 4 бинта 10 см на 5 м; • 3 бинта 14 см на 10 м; • рулон фиксирующего пластыря (2х500 см). Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь: 1. Отсутствие сознания. 2. Остановка дыхания и кровообращения. 3. Наружные кровотечения. 4. Инородные тела верхних дыхательных путей. 5. Травмы различных областей тела. 6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения. 7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур. 8. Отравления. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи: 1. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий. 2. Вызов скорой медицинской помощи и других специальных служб. 3. Определение наличия сознания у пострадавшего. 4. Определение признаков жизни у пострадавшего. 5. Проведение сердечно-легочной реанимации. 6. Восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей. 7. Временная остановка наружного кровотечения. 8. Оказание первой помощи при травмах, отравлениях, ожогах, отморожениях. 9. Придание пострадавшему оптимального положения тела. 10. Контроль состояния и оказание психологической поддержки. 11. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи.

Практическое занятие № 17 Тема: Профилактика и первая помощь при отравлениях. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлениях

Цель работы: научиться оказывать первую медицинскую помощь при различных отравлениях Порядок выполнения работы 1. Изучить теоретические сведения 2. Решить ситуационные задачи по вариантам 3. Ответить письменно на контрольные вопросы 4. Показать тетрадь преподавателю

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ ОТРАВЛЕНИЕ - патологическое состояние, обусловленное воздействием ядов (токсинов) на организм. Причинами отравлений могут быть недоброкачественные пищевые продукты и ядовитые растения, различные химические вещества, применяемые в быту и на производстве, лекарственные препараты и т. д. Яды оказывают на организм местное и общее воздействие, которое зависит от характера яда и пути его попадания в организм. При пищевых отравлениях первые симптомы появляются через 2-6 часов (реже через 12-14 часов) после употребления недоброкачественного продукта. Вначале отмечаются сухость во рту, жажда, схваткообразная боль в животе. Она носит разлитой характер, но более выражена в надчревной или околопупочной области. Одновременно с болью в животе появляются тошнота, рвота и диарея. Живот мягкий, вздут, иногда ощущается урчание. Рвота наблюдается у 80% пострадавших. Вначале она обильная, затем становится скудной. Диарея развивается у 93-95% пострадавших. Стул жидкий, но не очень водянистый, чаще кашицеобразный, обильный, иногда зловонный, измененного цвета (цвета «болотной тины»), с небольшим содержанием слизи. Рвота и дефекация приносят временное облегчение, так как со рвотными и каловыми массами из организма удаляются микробы и токсины. Вместе с тем рвота и понос ведут к обезвоживанию организма. При всех острых отравлениях неотложная помощь должна преследовать следующие цели: 1. максимально быстрое выведение яда из организма; 2. обезвреживание остающегося в организме яда с помощью противоядий (антидотов); 3. борьба с обезвоживанием, нарушениями дыхания и кровообращения.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ Характер отравления может быть самым разным. Универсальных же противоядий для оказания первой помощи практически нет, или они как на грех не оказываются в нужный момент под рукой. И все же некоторые основные навыки можно усвоить. При малейших подозрениях на отравление в первую очередь, разумеется, вызывайте «скорую помощь». Пострадавшего надо тем временем уложить на кровать, даже если он будет чувствовать себя сносно. Если по тем или иным причинам его нужно доставить в другое место, надо воспользоваться носилками или переносить на руках. При физическом напряжении яд всасывается в организм быстрее, и вероятность осложнений, в частности отека легких и мозга, возрастает. Первая помощь пострадавшим от отравления должна быть оказана как можно раньше, так как при острых отравлениях возможно очень быстрое нарушение дыхания и кровообращения. Своевременно оказанная первая помощь часто предотвращает возможность летального исхода. При попадании ядов на кожные покровы тела нужно быстро убрать их с поверхности кожи с помощью ватного или марлевого тампона, хорошо обмыть кожу теплой мыльной водой или слабым раствором пищевой соды. При отравлении ядовитыми веществами через дыхательные пути необходимо вывести пострадавшего на свежий воздух, освободить его от затрудняющей дыхание одежды. Затем надо прополоскать рот и горло слабым раствором питьевой соды. В случае необходимости нужно сделать пострадавшему искусственное дыхание, а в очень тяжелых случаях произвести закрытый массаж сердца. До приезда врача пострадавшего необходимо уложить в постель, тепло его укутать. Если ядовитое вещество попало в глаза, то необходимо как можно быстрее промыть их струей воды, причем процедуру производить в течение довольно длительного времени - 20-30 минут. После промывания на поврежденный глаз нужно наложить чистую повязку и незамедлительно обратиться к врачу. При отравлении угарным газом (окисью углерода) пострадавшего необходимо немедленно вывести на чистый воздух, на голову и грудь наложить холодный компресс, дать выпить крепкий чай или кофе. При ослабленном дыхании произвести искусственное дыхание. Труднее удалять яд, который уже

попал в желудок. Основной способ в этом случае - промывание зондом. Однако это может сделать лишь врач. До прибытия «скорой помощи» нужно помочь пострадавшему промыть желудок, вызвав рвоту. Заставьте его выпить 3-4 стакана воды с солью или с сухой горчицей (2-4 чайные ложки соли или 2 чайные ложки сухой горчицы на стакан). Процедуру следует по возможности периодически повторять, чтобы как можно лучше промыть желудок. При отравлении лекарствами или ядовитыми растениями промывать желудок лучше всего раствором марганцовки. Ни в коем случае нельзя допускать, чтобы в воде, приготовленной для промывания, остались нерастворенные фиолетовые кристаллики марганцевокислого калия. Если они попадут в желудок, то сами вызовут сильнейший ожог. Крепкий раствор марганцовки фильтруют через марлю, а уже затем разводят до получения 0,01-0,1% раствора (слабо-розовая окраска, едва заметная через стенку банки). Марганцевокислый калий окисляет яды и в какой-то мере обезвреживает их. При отравлении фосфор-органическими веществами или метиловым спиртом для промывания желудка используют раствор питьевой соды. Нужно помнить, что нельзя вызывать рвоту при отравлении едкими веществами. При обратном движении по пищеводу прижигающая жидкость еще раз травмирует слизистую оболочку и может произойти отек гортани. Рвоту нельзя вызывать и у потерявших сознание. Если же это случилось самопроизвольно, нужно следить, чтобы пострадавший не вдохнул рвотные массы. Его поворачивают на живот или на бок и свешивают голову вниз, поддерживая рукой. При отравлении прижигающими жидкостями (уксусная эссенция, кислоты, нашатырный спирт, каустическая сода и другие щелочи, перманганат калия, скипидар, бензин и т. п.) пострадавшему дают выпить разболтанные в воде яичные белки — 12 штук на литр холодной воды. При отравлении кислотами, в частности уксусной, ни в коем случае нельзя давать пить содовый раствор. В результате реакции между кислотой и содой образуются газы, которые могут разорвать поврежденный желудок. После промывания желудка нужно принять активированный уголь. При отравлении прижигающими ядами берут 40-80 граммов порошка, то есть 2-4 столовые ложки угля, разведенного в 100-200 миллилитрах воды. Если же активированный уголь в виде таблеток, их надо предварительно растолочь. Это вещество хорошо связывает многие яды и лекарства. Уже доза в 10 граммов полностью инактивирует смертельную дозу снотворного или аспирина. Нейтрализуется углем и алкоголь. К сожалению, пища, содержащаяся в желудке, резко снижает действие угля, поэтому его и рекомендуют принимать после промывания. Чай, как известно, содержит возбуждающие вещества, кофеин и теофиллин, поэтому его обязательно нужно дать выпить отравившимся веществами, угнетающими центральную нервную систему (алкоголь, снотворные, а также всякого рода успокаивающие средства). При большинстве видов отравлений полезно положить на голову пузырь со льдом. Это уменьшает влияние яда на мозг и устраняет болезненное возбуждение. Измерьте температуру тела пострадавшего. При отравлении веществами, вызывающими паралич и потерю сознания, температура обычно падает. В этом случае пострадавшего тепло укутывают и обкладывают грелками. Однако встречаются и такие отравления, особенно у детей, при которых температура повышается. В этом случае лед кладут на паховые области, где близко к коже проходят крупные сосуды, дают пить холодную воду, ставят холодные клизмы. Допускать повышения температуры тела выше 38 градусов нельзя, так как состояние может резко ухудшиться. Бытует мнение, что молоко - эффективное противоядие при любом отравлении. Действительно, при отравлении солями тяжелых металлов (свинца, кобальта, меди, ртути и др.) молоко служит противоядием. Однако при большинстве бытовых отравлений оно лишь ухудшает положение. Дело в том, что многие яды хорошо растворяются в жирах, а следовательно, и в молоке. Всасывание яда из такого раствора происходит быстрее. Особенно опасно молоко при отравлении фосфорорганическими ядами, бензином, дихлорэтаном и другими органическими растворителями. Вместе с тем при ожоге кислотами молоко может облегчить положение. Но поскольку трудно удержать в голове, когда можно, а когда нельзя использовать молоко как противоядие, лучше от него отказаться совсем.

При отравлении хлором пострадавшего необходимо: • немедленно вывести на свежий воздух; • плотнее укрыть и дать подышать парами воды или аэрозолем 0,5% раствора питьевой соды в течение 15 минут. Нельзя позволять пострадавшему передвигаться самостоятельно. Транспортировать его можно только в лежачем положении. При возникновении необходимости - сделать искусственное дыхание способом «рот в рот». При отравлении аммиаком пострадавшего необходимо: • немедленно вынести на свежий воздух; • обеспечить покой; • тепло укрыть; • дать увлажненный кислород. Транспортировать пострадавшего необходимо в лежачем положении. При отеке легких искусственное дыхание делать нельзя! При ртутных отравлениях необходимо дать пострадавшему: • желудочный уголь; • сырой яичный белок; После этого необходимо немедленно транспортируют его в лечебное учреждение. Основной причиной отравлений являются поступающие вредные вещества, а также различные ядовитые вещества, образующиеся в самом организме в процессе его жизнедеятельности, если их своевременно не обезвредить. К поступающим извне вредным и ядовитым веществам относятся многие лекарственные средства, если их принимать в дозах, превышающих допустимые. Отравления лекарствами нередки у детей при хранении медикаментов в доступных для них местах. К ядам относится ряд веществ, применяемых в промышленности (промышленные яды) и сельском хозяйстве (яды для уничтожения вредителей и сорняков). Отравления могут быть вызваны различными пищевыми продуктами. Таково, к примеру, мясо больных животных при недостаточной тепловой обработке. Продукты могут быть инфицированы в процессе транспортировки и приготовления. Нередки бытовые отравления ядовитыми веществами, например, грибным ядом, змеиным ядом (проникает в организм при укусе ядовитой змеи), ядовитыми газами (угарный газ) и др. Часто отравления наблюдаются у людей, находящихся в состоянии алкогольного опьянения, когда они по ошибке выпивают то или иное ядовитое вещество, принимая его за алкогольный напиток. Срочными мерами первой помощи при отравлениях с попаданием яда через рот являются промывание желудка, прием внутрь средств, способных обволакивать и частично поглощать яд. Полезен, например, активированный уголь. При поступлении токсических веществ в дыхательные пути следует в первую очередь вынести пострадавшего на свежий воздух, уложить, освободить от стесняющей одежды, обеспечить проходимость дыхательных путей, по возможности дать вдыхать кислород. В очень тяжелых случаях, при угрозе остановки дыхания и сердечной деятельности, приступают к искусственному дыханию и закрытому (непрямому) массажу сердца. Отравление ядовитыми парами и газами. Нередки отравления ядовитыми парами и газами (хлор, бром и др.), при которых развиваются слезотечение, чихание, слюнотечение, судорожный кашель, отдышка, рвота. Пострадавшего следует немедленно удалить из отравленной зоны, снять одежду, на которой могли осесть ядовитые пары, газы. Слизистые оболочки нужно промыть 2%-м раствором соды (1 чайная ложка на стакан воды). Тот же раствор можно использовать для вдыхания (в виде паров). Если пострадал желудочно-кишечный тракт (тошнота, рвота), промывают желудок, а внутрь принимают активированный уголь (5 таблеток карболена растолочь и запить водой). Отравление алкоголем (этиловым спиртом). Оно относится к наиболее часто встречающимся бытовым отравлениям. Характерны запах алкоголя изо рта, возбуждение, головная боль, покраснение, а позже побледнение лица, холодная липкая кожа, рвота с алкогольным запахом рвотных масс, шумное замедленное дыхание. При тяжелых формах отравления возбуждение сменяется вялостью, переходящей в бессознательное состояние (кому). Возможны судороги, бред. Смертельный исход может вызывать доза 6-8 г чистого спирта или 15-20 г обычной водки на 1 кг тела. Оказывая первую помощь, пострадавшего укладывают, освобождают от стесняющей одежды. Обеспечивают усиленный приток свежего воздуха. Полезен лед на голову при красном лице и грелки к ногам, а также вдыхание нашатырного спирта (или внутрь до 10 капель на стакан воды). Отравление ядовитыми грибами. Характерными признаками являются тошнота, рвота, резкие боли в животе, обильный пот, слюнотечение, понос (часто с примесью крови), нарушение

зрения, жажда. При более тяжелом течении наблюдается бред, судороги, потеря сознания. Первая помощь заключается в повторных (до 5-6 раз) промываниях желудка с добавлением активированного угля, соды, марганцовокислого калия, принятие активированного угля, обильное питье, слабительное (1 -2 столовых ложки горькой соли на стакан воды). Эффективны согревание больного грелками, крепкий чай и кофе (нельзя пить молоко), сердечно-сосудистые средства. Нередко требуется срочная госпитализация. Отравление снотворными средствами. Характерны сонливость, переходящая через 30-40 мин в глубокий длительный сон с потерей сознания (переходом в кому). Дальше начинается замедленное, поверхностное дыхание, похолодание конечностей, задержка мочи, стула (возможно их самопроизвольное отхождение). В более легких случаях сонливость, тяжесть в голове или длительный поверхностный сон. При отравлении успокаивающими, а не снотворными средствами, более характерно состояние общего возбуждения с бессвязной речью, хаотическими движениями, шаткой походкой. Первая помощь заключается в беззондовом промывании желудка (при сохраненном сознании) с последующим приемом крепкого чая, кофе, слабительных средств и взвести активированного угля. При отсутствии сознания до прибытия скорой помощи голову пострадавшего укладывают набок во избежание попадания слизи или рвотных масс в дыхательные пути, очищают полость рта от слизи и пены. Язык вытаскивают наружу, удаляют съемные зубные протезы. К носу подводят ватку, смоченную нашатырным спиртом. В случае необходимости делается искусственное дыхание, закрытый массаж сердца. Ситуационные задачи: 1 Вариант 1. Оказать первую медицинскую помощь при отравлении ядовитыми парами и газами 2. Оказать первую медицинскую помощь при отравлении алкоголем 2 Вариант 1. Оказать первую медицинскую помощь при отравлении снотворными средствами 2. Оказать первую медицинскую помощь при отравлении ядовитыми грибами Контрольные вопросы 1. Срочные меры оказания первой помощи при отравлениях с попаданием яда через рот 2. Первая помощь при поступлении токсических веществ в дыхательные пути 3. Признаки отравления ядовитыми парами и газами 4. Признаки отравления этиловым спиртом 5. Признаки отравления ядовитыми грибами

Практическая работа № 18 Тема: Видео фильм о правилах безопасного поведения в цифровой среде.

Практическая работа № 19 Тема: Ответственность за действия в интернете

Теоретическая часть:

Алгоритм решения задачи включает в себя следующую последовательность действий:

1. Ответ на поставленный вопрос;

2. Законодательная (нормативная) база;

3. Обоснование решения со ссылкой на соответствующие законодательные предписания и фактические обстоятельства дела (фабулу).

В качестве образца предлагается решение задачи:

В деянии Шатурина можно усмотреть признаки состава преступления, предусмотренные ст. 274 УК РФ «нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей ». законодательная база для решения задачи – ст. 274 УК РФ, примечания к ст. 272 УК РФ.

Родовым объектом данного преступления являются общественная безопасность и общественный порядок; видовым – отношения в сфере компьютерной безопасности.

Непосредственный объект – это отношения, обеспечивающие правила эксплуатации хранения, обработки, передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей.

Объективная сторона преступления сконструирована в качестве материального состава. Обязательные условия наступления уголовной ответственности – причинение крупного ущерба. В деянии Шатурина усматриваются отдельные признаки объективной стороны деяния, в частности, нарушения правил эксплуатации информационно-телекоммуникационных сетей. Он также обладает признаками субъекта данного преступления – вменяем и достиг 16 лет. Субъективная сторона преступления характеризуется виной как в форме умысла, так и неосторожности.

Однако, вопрос об уголовной ответственности Шатурина зависит от того, в каком размере был причинен ущерб его деянием, так как состав преступления является материальным. Согласно примечанию к ст. 22 УК РФ крупным ущербом в статьях данной главы признается ущерб сумма которого превышает один миллион рублей. Таким образом, Шатурин будет подлежать уголовной ответственности по ч. 1 ст. 274 УК РФ, если его деянием причинен ущерб на сумму свыше одного миллиона рублей.

Задачи:

1. Студент заочного отделения Шатурин решил использовать компьютер из компьютерного класса университета для оформления контрольных и курсовых работ. Без разрешения деканата факультета он проник в класс и стал работать на компьютере. Из-за крайне поверхностных знаний и навыков работы на компьютере произошли сбои в работе машины, что привело в дальнейшем к отключению модема - одного из элементов компьютерной системы.

Подлежит ли уголовной ответственности Шатурин? Дайте анализ состава преступления, предусмотренного ст.274 УК РФ. Что понимается под информационно-телекоммуникационными сетями и оконечным оборудованием в смысле ст. 274 УК РФ? Какие виды оконечного оборудования возможны? Относится ли к оконечному оборудованию телефонный модем?

1. Аспирант университета Хохлов, 23-ти лет, занимался исследовательской работой по компьютерной "вирусологии". Целью работы было выяснение масштаба глобальной сетевой инфраструктуры. В результате ошибки в механизме размножения вирусы, так называемые "сетевые черви", проникли в университетскую компьютерную сеть и уничтожили информацию, содержащуюся в компьютерах факультетов и подразделений. В результате этого были полностью уничтожены списки сотрудников университета, расчеты бухгалтерии по зарплате, повреждены материалы научно-исследовательской работы, в том числе "пропали" две кандидатские и одна докторская диссертации.

Решите вопрос о правомерности действий Хохлова. В чем заключается субъективная сторона преступлений в сфере компьютерной информации?

1. Левченко и другие граждане Российской Федерации вступили в сговор на похищение денежных средств в крупных размерах, принадлежащих "City Bank of America", расположенного в г. Нью-Йорке. Образовав устойчивую преступную группу, они в период с конца июня по сентябрь 2012 г., используя электронную компьютерную систему телекоммуникационной связи "Интернет" и преодолев при этом несколько рубежей многоконтурной защиты от несанкционированного доступа с помощью персонального компьютера стандартной конфигурации из офиса предприятия, находящегося в г. Санкт-Петербурге, вводили в систему управления наличными фондами

указанного банка ложные сведения. В результате этих операций было осуществлено не менее 40 переводов денежных средств на общую сумму 10 млн 700 тыс. 952 доллара США со счетов клиентов названного банка на счета лиц, входящих в состав преступной группы, проживающих в шести странах: США, Великобритании, Израиле, Швейцарии, ФРГ, России.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Левченко и других членов организованной группы.

1. Студент технического вуза Иванченко во время занятий по информатике подключился к сети "Интернет" и регулярно получал в течение семестра материалы разного содержания, в том числе и сексуального характера. В конце семестра в институт поступил запрос о работе в "Интернет" и пришел чек на оплату 105 часов пребывания в сети "Интернет".

Руководство института поставило вопрос о привлечении Иванченко к уголовной и гражданской ответственности.

Дайте правовую оценку действиям студента Иванченко.

1. Оператор ЭВМ одного из государственных учреждений Утевский, используя многочисленные дискеты с информацией, получаемые от сотрудников других организаций, не всегда проверял их на наличие "вирусов", доверяясь заверениям поставщиков о том, что "вирусов" нет. В результате этого в компьютер Утевского, а затем и в компьютерную сеть учреждения попал комбинированный вирус, что привело к утрате информации, содержащей государственную тайну, и поставило под угрозу срыва запуск одного из космических объектов.

Дайте юридический анализ действий Утевского. Что следует понимать под тяжкими последствиями нарушении правил эксплуатации информационно-телекоммуникационных сетей?

1. Савченко осуществлял рассылку подложных электронных писем с целью завладения персональной информацией клиентов «Ситибанка». Рассылка представляла собой электронное письмо с сообщением о переводе 100 долларов США на личный счет клиента и содержала просьбу зайти в систему Интернет-бакинта «CitibankOnline» для подтверждения перевода. В случае следования по указанной ссылке происходило попадание на сайт, созданный Савченко, и очень похожий на стартовый экран «CitibankOnline». Десять человек ввели номер кредитной карты и пин-код для того, чтобы войти в систему. Воспользовавшись полученной таким образом информацией, Савченко совершил завладение денежными средствами Павлова и Костенко, находящимися в Ситибанке, в сумме 15 и 20 тысяч долларов соответственно.

Квалифицируйте содеянное Савченко.

1. Гуляшов, студент факультета вычислительной математики, организовывал сетевые атаки, заключающиеся в получении обманным путем доступа в сеть посредством имитации соединения. Таким образом он получил доступ к информации о счетах пользователей интернета и номерах некоторых кредитных карт и пин-кодов. Полученную информацию Гуляшов передавал Сорокиной за вознаграждение, которая использовала ее для хищения денежных средств.

Что такое фишинг, спуфинг и фарминг? Признаки какого явления усматриваются в деянии Гуляшова? (фишинга, спуфинга или фарминга). Квалифицируйте содеянное Гуляшовым и Сорокиной.

1. ГУВД Московской области было возбуждено уголовное дело по факту совершение неправомерного доступа в охраняемой законом компьютерной информации в кассовых аппаратах одного из индивидуальных предпринимателей г.Павловский Посад Лебедева. Следствие квалифицировало действие Лебедева по ч.2 ст.272 УК РФ, т.е. изменение информации в контрольно-кассовых аппаратах, при которых записанная в них сумма выручки за смену искусственно занижалась. Информация, содержащаяся в контрольно-кассовых аппаратах, признана следствием разновидностью компьютерной информации. Адвокат Лебедева настаивал на изменении квалификации.

Дайте юридическую оценку содеянного. Что следует понимать под компьтерной информацией?

9. Петров использовал доработанный сотовый телефон – «сканер», который позволял производить звонки за чужой счет. Всего в течение шести месяцев Петров таким образом «израсходовал» 15 тыс.рублей. Можно ли считать информацию, содержащуюся в сотовым телефоне, компьютерной информацией? Как соотносятся компьютерная информация и коммерческая тайна? Квалифицируйте содеянное Петровым.

1. Программист Мохов был признан судом виновным в деяниях, предусмотренных ч.3. ст.273 УК РФ и ч.1 ст.165 УК РФ. С ноября по апрель Мохов рассылал клиентам пяти городским Интернет-провайдерам «Троянские» программы и получал логины с паролями, которыми пользовался для доступа в Интернет. Всего было доказано наличие 12 подобных эпизодов, в течение которых Мохов пользовался услугами Интернета без оплаты.

Правильно ли суд квалифицировал содеянное? В каких случаях возможна квалификация по совокупности деяний, предусмотренных ст.272-274 УК РФ с иными составами преступлений? Что следует понимать под тяжкими последствиями, применительно к составу преступления, предусмотренного ст.273 УК РФ?

1. Панченко и Будин, работали в компьютерной форме, распространяли «Троянские» программы и получали доступ к паролям пользователей компьютеров. Следствие квалифицировало распространение вирусных программ по ч.1 ст.273 УК РФ, а доступ к чужим паролям по ч.1. ст.272 УК РФ.

Дайте анализ объективных и субъективных признаков данных составов преступлений. Решите вопрос о квалификации содеянного.

Содержание отчета:
- указать наименование занятия и его номер,
- цель занятия (самостоятельно),
- отразить ход выполнения работы,
- ответить письменно на контрольные вопросы,
- сделать вывод по работе.

Практическая работа № 20 Тема: Кровотечение. Виды кровотечения, их признаки.
Цель: научиться оказывать первую медицинскую помощь при различных кровотечениях.

Кровотечение – это выход крови из кровеносного русла.

Причины кровотечений очень разнообразны. Наиболее частой причиной является прямая травма кровеносного сосуда: разрез, укол, удар, растяжение и др.

Признаки:

головокружение

•слабость

•одышка

•снижение давления

•учащение пульса

Классификация кровотечений

1. По происхождению:

• Травматические – возникают при механическом повреждении сосудистой стенки (порез, ранение)

• Патологические - возникают вследствие разрушения сосудистой стенки (при нагноении)

•Физиологические (менструальный цикл)

2. По времени возникновения:

• Первичное кровотечение. Возникают сразу после повреждения сосуда

• Вторичное раннее кровотечение – это повторное кровотечение из того же сосуда в первые три дня после остановки первичного кровотечения

• Вторичное позднее кровотечение – возникает позднее трёх дней и происходит обычно при развитии в ране гнойных осложнений

3. По анатомическому признаку:

• Артериальное кровотечение

• Венозное кровотечение

• Капиллярное кровотечение

• Паренхиматозное кровотечение

4. По интенсивности:

• Профузное кровотечение – очень сильное истечение крови, возможно как из артерии, так и из вен

• Умеренное кровотечение – кровь из раны вытекает медленной небольшой струей

• Слабое кровотечение - медленное заполнение кровью или падение отдельных капель

5. По клиническому течению:

• Острое кровотечение. Наступает внезапно и характеризуется развитием клинических симптомов

• Хроническое кровотечение наступает при небольших, но часто возникающих кровотечениях (желудочно-кишечные кровотечения)

6. По отношению к внешней среде:

• Наружное кровотечение характеризуется поступлением крови во внешнюю среду. Наиболее часто наружное кровотечение бывает явным, т.к. происходит через различные дефекты кожного покрова (раны). Кровотечения через повреждения слизистой оболочки в просвет полого органа сообщающегося

с внешней средой (пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка, мочевой пузырь, трахея), называют наружным скрытым.

Первая помощь при кровотечениях такого типа может быть различной. Выделяют сразу несколько её разновидностей. Самым простым из них является пальцевое прижатие. Однако использовать его более 10-15 минут не получится.

При нарушении целостности кожных

покровов шеи первая медицинская

помощь оказывается следующим

образом:

К ране прикладывают кусок такни

Руку пострадавшего заводят за руку

К ране прикладывают валик из бинта и накладывают жгут.

Наложение жгута – основной способ временной остановки кровотечения при повреждении крупных артериальных сосудов конечностей. Жгут накладывают на бедро, плечо, голень, предплечье. Жгут – это резиновая полоска длиной 1-1,5 м, к одному концу которой прикреплен крючок, а к другому – металлическая цепочка (или кнопки).

жгут накладывают на одежду или предварительно подкладывают кусок ткани;

жгут накладывают выше места кровотечения и как можно ближе к месту ранения.

при наложении жгут предварительно растягивают и в таком виде обертывают два-три раза вокруг конечности, витки должны ложиться рядом друг с другом.

Поверх жгута бинт не накладывается.

Жгут нельзя долго держать на поврежденной области. Максимальное время наложения в теплую пору – 1 час, в холодные периоды года – 30 минут. Если истекло время безопасного наложения жгута, то каждые полчаса его ослабляют на 10-15 минут для того, чтобы область поражения снабжалась кровью. При остановке кровотечения приспособление развязывают, но продолжают наблюдать за пострадавшим.

Обычные способы остановки, к которым относятся наложение жгута, в этом случае не помогут. Реальную помощь больному с внутренним кровотечением может оказать хирург на операционном столе.

Но рекомендуется:

Обеспечить горизонтальное положение пострадавшего, ноги должны быть приподняты вверх на 40-45°.

К месту предполагаемого кровотечения нужно приложить лед.

Носовое кровотечение.

Носовое кровотечение останавливают прижатием крыла носа пальцами к носовой перегородки. Перед этим следует ввести внутрь носовой полости ватный тампон. Тампон желательно смочить перекисью. Остановке кровотечения способствует наложение холода на область затылка, переносицы.

Промывать рану водой из водоемов

Допускать попадания прижигающих антисептических веществ на раневую поверхность

Засыпать рану порошками

Накладывать на рану мазь

Прикладывать вату непосредственно к раневой поверхности

Делать перевязку грязными руками (по возможности протрите руки одеколоном, спиртом или водкой)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 21 Тема: Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении

Цель: Научиться строевым приемам и движениям без оружия Планируемые личностные результаты: ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей Метапредметные результаты: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации Предметные результаты: знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия Ход работы:

Задание: 1. Изучить Приложение к практической работе; 2. Составить конспект; 3. Продемонстрировать строевые приемы; 4. Ответить на контрольные вопросы. Контрольные вопросы: 1. Что такое строевой шаг? 2. Как начинается движение бегом? 3. Как выполняется воинское приветствие? Приложение Строевой устав определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок совместного выноса и относа Государственного флага Российской Федерации и Боевого знамени воинской части; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевому обучению, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и действия при внезапном нападении противника. Строевым уставом руководствуются все военнослужащие воинских частей, кораблей, органов военного управления, предприятий, учреждений, организаций и военных образовательных учреждений профессионального образования Вооруженных Сил Российской Федерации (далее - воинские части). Движение совершается шагом или бегом. Движение шагом осуществляется с темпом 110-120 шагов в минуту. Размер шага - 70-80 см. Движение бегом осуществляется с темпом 165-180 шагов в минуту. Размер шага - 85-90 см. Шаг бывает строевой и походный. Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке. Походный шаг применяется во всех остальных случаях. Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом - МАРШ» (в движении «Строевым - МАРШ»), а движение походным шагом - по команде «Шагом - МАРШ». По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом. При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15-20 см от земли и ставить ее твердо на всю ступню. Руками, начиная от плеча, производить движения около тела: вперед - сгибая их в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти; назад - до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты, голову держать прямо, смотреть перед собой. При движении походным шагом ногу выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить ее на землю, как при обычной ходьбе; руками производить свободные движения около тела. При движении походным шагом по команде «СМИРНО» перейти на строевой шаг. При движении строевым шагом по команде «ВОЛЬНО» идти походным шагом. Движение бегом начинается по команде «Бегом - МАРШ». При движении с места по предварительной команде корпус слегка подать вперед, руки полусогнуть, отведя локти несколько назад; по исполнительной команде начать бег с левой ноги, руками производить свободные движения вперед и назад в такт бега. Для перехода в движении с шага на бег по предварительной команде руки полусогнуть, отведя локти несколько назад. Исполнительная команда подается одновременно с постановкой левой ноги на землю. По этой команде правой ногой сделать шаг и с левой ноги начать движение бегом. Для перехода с бега на шаг подается команда «Шагом - МАРШ». Исполнительная команда подается одновременно с постановкой правой ноги на землю. По этой команде сделать еще два шага бегом и с левой ноги

начать движение шагом. Воинское приветствие выполняется четко и молодцевато, с точным соблюдением правил строевой стойки и движения. Для выполнения воинского приветствия на месте вне строя без головного убора за три-четыре шага до начальника (старшего) повернуться в его сторону, принять строевую стойку и смотреть ему в лицо, поворачивая вслед за ним голову. Если головной убор надет, то, кроме того, приложить кратчайшим путем правую руку к головному убору так, чтобы пальцы были вместе, ладонь прямая, средний палец касался нижнего края головного убора (у козырька), а локоть был на линии и высоте плеча. При повороте головы в сторону начальника (старшего) положение руки у головного убора остается без изменения. Когда начальник (старший) минует выполняющего воинское приветствие, голову поставить прямо и одновременно с этим опустить руку. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении: Для выполнения воинского приветствия в движении вне строя без головного убора за три-четыре шага до начальника (старшего) одновременно с постановкой ноги прекратить движение руками, повернуть голову в его сторону и, продолжая движение, смотреть ему в лицо. Пройдя начальника (старшего), голову поставить прямо и продолжать движение руками. При надетом головном уборе одновременно с постановкой ноги на землю повернуть голову и приложить правую руку к головному убору, левую руку держать неподвижно у бедра; пройдя начальника (старшего), одновременно с постановкой левой ноги на землю голову поставить прямо, а правую руку опустить. При обгоне начальника (старшего) воинское приветствие выполнять с первым шагом обгона. Со вторым шагом голову поставить прямо, и правую руку опустить.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 22 Тема: Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка) Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания

Цель: Освоение требований безопасности при обращении с оружием и боеприпасами Планируемые личностные результаты: сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу Метапредметные результаты: определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения Предметные результаты: знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия

Ход работы: Задание: 1. Изучить Приложение к практической работе; 2. Составить конспект; 3. Продемонстрировать способы удержания оружия и прицеливание; 4. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы: 1. Каковы требования безопасности при проведении стрельб? 2. Что запрещается в тире или на стрельбище? 3. Как осуществляется прицеливание из стрелкового оружия?

Приложение Требования безопасности при проведении стрельб 1. Стрельбы из спортивного оружия (малокалиберной или пневматической винтовки) проводятся в целях

подготовки к выполнению начального упражнения стрельб из автомата и в системе факультативных занятий в оборудованном, имеющем разрешение тире (стрельбище) под руководством педагогического работника образовательного учреждения, осуществляющего обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы (преподаватель учебного пункта) (далее именуется - педагогический работник). 2. Стрельбы боевыми патронами из автомата (карабина) проводятся только на оборудованных войсковых стрельбищах и тирах под руководством опытных офицеров воинской части или военного комиссариата. 3. Безопасность при проведении стрельб обеспечивается четкой организацией, точным соблюдением мер безопасности и высокой дисциплинированностью всех участников стрельбы. 4. Стрелять на стрельбище или в тире, где не обеспечена безопасность, боевыми и малокалиберными патронами, а также пульками из пневматической винтовки или доверять руководство стрельбой кому-либо из граждан запрещается. В тире и на стрельбище запрещается: производить стрельбу из неисправного оружия и при поднятом белом флаге; брать или трогать на огневом рубеже оружие или подходить к нему без команды руководителя стрельб; заряжать оружие до команды руководителя стрельб; прицеливаться и направлять оружие в стороны и тыл, а также в людей; выносить заряженное оружие с огневого рубежа; находиться на огневом рубеже посторонним, кроме стреляющей смены; оставлять где бы то ни было заряженное оружие или передавать другим лицам без разрешения руководителя стрельб; производить стрельбу непараллельно директрисе (направлению) стрельбища (тира); стрелять в тире одновременно из разных видов оружия; находиться на огневом рубеже кому бы то ни было до сигнала (команды) "Огонь" и после сигнала (команды) "Отбой" старшего руководителя стрельб. Изготовка – это положение стрелка с оружием для выполнения прицельного выстрела. Она должна обеспечивать: – хорошую устойчивость винтовки при оптимальном напряжении мышц стрелка; – длительное пребывание в одной позе во время стрельбы; – удобное расположение головы для создания наиболее благоприятных условий работы глаза во время прицеливания. Удержание винтовки в положении стоя осуществляется посредством контакта тела стрелка с оружием в четырех точках: кисти левой и правой рук, голова и плечо. Контакт винтовки с плечом осуществляется за счет того, что стрелок кистью правой руки плотно охватывает рукоятку приклада и с некоторым усилием прижимает затыльник приклада к плечу. Упирать приклад следует не в правую часть груди, как при стрельбе лежа, а в плечевой сустав или дельтовидную мышцу правой руки. При этом следует следить за тем, чтобы мышцы правой части плечевого пояса не были излишне напряжены и плечо не подавалось вперед к винтовке. Прицеливание заключается в том, что стрелок располагает на одной линии прицел, мушку и точку прицеливания и тем самым придает оружию нужное направление по отношению к мишени. Процесс прицеливания не должен превышать 10 - 12 сек. Если по истечении этого времени выстрел не произведен, следует отдохнуть и прицелиться заново. Пневматические винтовки имеют два вида прицелов: открытый и диоптрический с прямоугольной или кольцевой мушкой. Прицеливание с открытым прицелом. Открытый прицел состоит из мушки, укрепленной на дульной части ствола, и прицела, установленного на задней части ствола. На прицеле находится прицельная планка с прорезью. Открытый прицел Стрелок располагает мушку посредине прорези прицела, а вершину ее на одном уровне с верхними краями прорези. Выдерживая ровную мушку в прорези, подводит ее к нижнему краю яблока мишени, оставляя между мушкой и мишенью просвет.

Практическая работа № 23 Тема: Устройства беспилотных летательных аппаратов.

Цель: изучить особенности беспилотных летательных аппаратов, их конструкцию, типы двигателей и области применения, а также различия между БПЛА самолётного типа и квадрокоптерами, способы управления БПЛА.

Длительность: 20 минут.

Форма организации работы: групповая (по 3–4 человека).

Задание 1. Выберите один правильный ответ

Что такое беспилотный летательный аппарат (БПЛА)?

A. Летательный аппарат, управляемый дистанционно или автоматически, без экипажа на борту.

B. Летательный аппарат с экипажем на борту, который может выполнять задачи без участия человека.

C. Летательный аппарат, предназначенный для перевозки грузов и пассажиров.

D. Летательный аппарат, используемый для военных целей.

Правильный ответ: A.

Задание 2. Выберите один правильный ответ

Какие преимущества имеют БПЛА по сравнению с пилотируемыми летательными аппаратами?

A. Более низкая стоимость эксплуатации.

B. Возможность выполнения задач в опасных условиях.

C. Большая грузоподъёмность.

D. Все перечисленные ответы верны.

Правильный ответ: D.

Задание 3. Дополните предложение

Двигатели, используемые в БПЛА, могут быть различных типов, например, __, __ и другие. Напишите два типа двигателей, которые используются в БПЛА.

Ответ: электрические, внутреннего сгорания.

Задание 4. Обсудите в группе и напишите

Перечислите основные отрасли применения БПЛА и объясните, как они используются в каждой из этих отраслей.

Возможные варианты ответа: сельское хозяйство, логистика, строительство, военное дело, спасательные операции, научные исследования.

Задание 5. Работа в группах

Сравните БПЛА самолётного типа и квадрокоптеры, опишите их основные отличия и преимущества. Разработайте проект БПЛА для решения конкретной задачи (например, доставка почты, мониторинг окружающей среды, поисково-спасательные операции), учитывая эти отличия. Опишите основные характеристики вашего проекта, включая тип двигателя, конструкцию и область применения. Представьте свой проект классу.

Опишите способы управления БПЛА, которые вы знаете.

Это задание позволяет учащимся применить полученные знания на практике и развить навыки командной работы.

Ответы и решения

1. Правильный ответ — A. Беспилотный летательный аппарат — это летательный аппарат, который управляется дистанционно или автоматически и не имеет экипажа на борту. Остальные варианты ответов не соответствуют определению БПЛА.
2. Правильный ответ — D. БПЛА имеют ряд преимуществ перед пилотируемыми аппаратами, таких как более низкая стоимость эксплуатации, возможность выполнения задач в опасных условиях и большая гибкость в использовании.
3. Возможные варианты ответа — электрические двигатели, использующие батареи для питания, и двигатели внутреннего сгорания, работающие на жидком топливе.
4. В разных отраслях БПЛА выполняют различные функции. Например, в сельском хозяйстве они могут использоваться для мониторинга состояния посевов и внесения удобрений. В логистике БПЛА применяются для доставки почты и небольших грузов. В строительстве они помогают контролировать ход работ и обеспечивать безопасность на стройплощадке. В военном

деле БПЛА используются для разведки и нанесения ударов по целям. В спасательных операциях БПЛА помогают искать людей в труднодоступных районах. В научных исследованиях БПЛА применяются для изучения атмосферы, океана и других областей науки.

5. Квадрокоптеры и БПЛА самолётного типа имеют свои особенности и преимущества, которые следует учитывать при разработке проекта. Квадрокоптеры обычно имеют четыре пропеллера и горизонтальную ориентацию, что обеспечивает хорошую манёвренность и стабильность полёта. Они идеально подходят для задач, требующих высокой точности и способности зависать в воздухе, таких как аэрофотосъёмка и наблюдение. С другой стороны, БПЛА самолётного типа обычно имеют большую дальность полёта и грузоподъёмность, что делает их идеальными для длительных миссий и доставки тяжёлых грузов. При разработке проекта БПЛА важно учитывать специфику задачи и выбирать наиболее подходящий тип аппарата.

Способы управления БПЛА:

- **Дистанционное управление.** Оператор управляет аппаратом с помощью пульта дистанционного управления. Этот метод подходит для простых задач и коротких дистанций.
- **Автоматическое управление.** Аппарат выполняет заранее запрограммированные команды. Это полезно для повторяющихся задач и длительных миссий.
- **Управление через спутник.** Спутник передаёт команды на БПЛА, что позволяет управлять им на больших расстояниях. Используется для миссий, где требуется большая дальность действия.

Приложение 2

Оценочные материалы

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины.

Оценка освоения учебного предмета

В процессе оценки результатов освоения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины основной профессиональной образовательной программы используются следующие типы контроля:

1. Текущий контроль.
2. Рубежный контроль.
3. Промежуточный контроль.

Важнейшей функцией *текущего контроля* является функция обратной связи. Обратная связь позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения предмета у каждого студента. Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. Текущий контроль стимулирует учебный труд обучающихся, способствует своевременному выявлению пробелов в ходе усвоения материла, повышению общей продуктивности учебного труда.

Рубежный контроль позволяет определить качество освоенных знаний и умений по разделам. Рубежный контроль проводится в форме контрольных работ.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Оценочные материалы для *текущего и рубежного контроля* отражены в методических рекомендациях к выполнению практических (лабораторных) работ.

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

(см. МР к практическим работам).

Форма аттестации: *дифференцированный зачет*

Дифференцированный зачет проводится по накопительной системе оценивания как среднее арифметическое значение в соответствии с правилами математического округления

Критерии оценивания работы с картой

Максимально - 8 баллов

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по карте.

Конвертация полученных баллов в оценку

8-9 баллов «отлично»;
6-7 баллов «хорошо»;
4-5 балла «удовлетворительно».

Критерии оценивания устного ответа

	Содержание	Баллы	Итог
1.	Соответствие изложения теме	2	
2.	Свободное владение материалом	2	
3.	Обоснованность и четкость изложения ответа	2	
4.	Аргументированность и убедительность выводов	2	
5.	Умение отвечать на вопросы	2	

Конвертация баллов в оценку

8-10 баллов – «отлично»;
6-7 баллов – «хорошо»;
4-5 баллов – «удовлетворительно»

Критерии оценивания участия в дискуссии

	Критерий	Баллы	Итог
1.	Точность аргументов(использование причинно-следственных связей)	2	
2.	Точная формулировка аргументов и контраргументов	2	

3.	Доступность изложения	2	
4.	Логичность (соответствие контраргументов аргументам)	2	
5.	Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений)	2	
6.	Отделение фактов от субъективных мнений	2	
7.	Видение сути проблемы	2	
8.	Использование примеров (аргументированность)	2	
9.	Умение ориентироваться в меняющейся ситуации	2	
10.	Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение чужих взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь)	2	

Конвертация баллов в оценку

18-20 баллов – «отлично»;
16-12 баллов – «хорошо»;
10- 8 баллов – «удовлетворительно.

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»



«Утверждаю»
Зам. директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В. Алексеева
_____
«___» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ООП.11 Физика

для профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

социально-экономический профиль

Шилка,2025 г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования для профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Разработчик:
Комарова Лариса Александровна

ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Рекомендована МК

Протокол № 10 «25» июня 2025 г.

Председатель МК И.В. Семенова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **ФИЗИКА**

1.1 Место предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный предмет «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессиям социально-экономического профиля.

(профессии/специальности)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета Физика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	-сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, и для принятия практических решений в повседневной жизни; для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*224*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*224*
в том числе:	
лабораторные занятия	*20*
контрольные работы	*10*
Итоговая аттестация в форме	*Экзамен*

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект *(если предусмотрены)*	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.		
	Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО[1].	2	
Раздел 1. Механика		**50**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ***ПК[2]…***
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**	8	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. ***Траектория. Путь. Перемещение.*** Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Центростремительное ускорение.		
	Контрольная работа № 1	1	
	Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Кинематика абсолютно твердого тела.	4	
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала:**	8	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
	Гравитационные силы. Решение задач.	4	
	Лабораторная работа № 1 «Исследование движения тела под действием постоянной силы»	1	

[1] ***Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом***

Тема 1.3 Законы сохранения вмеханике	**Содержание учебного материала:** Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. ***Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.*** Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения.Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. **Контрольная работа № 2**	8	
	Доклады на тему: «Реактивные двигатели»; «Реактивное движение»; Решение задач ***с профессиональной направленностью***	*6*	
Тема 1.4 Статика	**Содержание учебного материала:** Равновесие абсолютно твёрдых тел. Равновесие тел Момент силы. Условия равновесия твёрдого тела. Самостоятельная работа: Решение задач	*4* *4*	
Тема 1.5 Механические колебания	**Содержание учебного материала:** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. **Лабораторная работа № 2.** «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза»; **Лабораторная работа №3** «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника». **Контрольная работа № 3**	*8* *2* *2* *1*	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**30**	ОК 01
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	**Содержание учебного материала:** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. ***Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.*** Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. ***Температура и ее измерение.*** Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения	**8**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

	молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.		***ПК…***
	Решение задач, подготовка сообщений, докладов	6	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**	**15**	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. ***Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.*** Охрана природы.		
	Решение задач, подготовка сообщений, докладов	6	
	Контрольная работа № 4	1	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**	**5**	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. ***Абсолютная и относительная влажность воздуха.*** Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. ***Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.*** Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. ***Кристаллические и аморфные тела.*** Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. ***Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.*** Кристаллизация. ***Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел***		
	Решение задач с профессиональной направленностью	*6*	
	Лабораторные занятия: **Лабораторная работа №4** Определение влажности воздуха	*1*	
Раздел 3. Электродинамика		**100**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала:**	**9**	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. ***Закон сохранения заряда. Закон Кулона.*** Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. ***Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом***		

	поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. ***Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.*** Энергия электрического поля. ***Применение конденсаторов***		ОК 06 ОК 07 ***ПК…***
	Решение задач с профессиональной направленностью	6	
Тема 3.2 **Законы постоянного тока**	**Содержание учебного материала:**	**10**	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Силатока и плотность тока. ***Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрическогосопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрическиецепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.*** **Лабораторные занятия:** ***Лабораторная работа № 5 «Изучение закона Ома для участка цепи»;*** ***№ 6 «Изучение последовательного соединения проводников»; №7 «Изучение параллельного соединения проводников».***	**2** **2**	
	Решение задач с профессиональной направленностью	*8*	
Тема 3.3 **Электрический ток вразличных средах**	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме***. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.*** Термоэлектронная эмиссия. Плазма. ***Электрический ток в полупроводниках.*** Собственная и примесная проводимости. P-n переход. ***Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы*** ***Решение задач с профессиональной направленностью; подготовка сообщений*** **Контрольная работа № 5**	6 **1**	
Тема 3.4	**Содержание учебного материала:**		
Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. ***Сила Ампера. Применение силы Ампера.*** Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	**8**	

	Действие магнитного поля на движущийся заряд. ***Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.*** Определение удельного заряда. ***Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.*** Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
	Самостоятельная работа: Решение задач с профессиональной направленностью	6	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**	**10**	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ***Вихревое электрическое поле.*** ЭДС индукции в движущихся проводниках. ***Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.*** Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	Лабораторные занятия: ***Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции*** **Контрольная работа №6** ***Самостоятельная работа: Решение задач с профессиональной направленностью***	 **2** **1** *6*	
Тема 3.6 Электромагнитныеколебания и волны	**Содержание учебного материала:**	**14**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ***ПК…***
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. ***Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.*** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. ***Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн*** **Контрольная работа № 7**	 1	
	Самостоятельная работа: Решение задач с профессиональной направленностью; подготовка сообщений и докладов.	*10*	
Тема 3.7 Природа света	**Содержание учебного материала:**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Точечный источник света. ***Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.*** Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. ***Полное отражение.*** Линзы.		

	Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. ***Оптические приборы.*** Телескопы. ***Сила света. Освещённость. Законы освещенности***		ОК 05 ***ПК…***
	Решение задач с профессиональной направленностью	6	
	Лабораторная работа № 9 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»; **Лабораторная работа № 10** «Изучение интерференции и дифракции света»; **Лабораторная работа № 11 «**Определение показателя преломления стекла»	**2** **2** **2**	
Тема 3.8 Волновые свойствасвета	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. ***Инфракрасное излучение.*** Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные занятия: **Лабораторная работа №12 «**Наблюдение сплошного и линейчатого спектров» Самостоятельная работа: Подготовка сообщений и докладов	 **1** 8	
Тема 3.9 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала:**		
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	**4**	
	Контрольная работа № 8 Самостоятельная работа: Подготовка сообщений и докладов	**1** 4	
Раздел 4. Квантовая физика и строение атома		**32**	
Тема 4.1 Световые кванты	**Содержание учебного материала:**	15	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ***ПК…***
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. ***Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта***		

Тема 4.2 **Физика атома иатомного ядра**	**Содержание учебного материала:**	15	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра.Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. ОпытыЭ. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. ***Лазеры.*** Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения.Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова.Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов иих применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
Контрольная работа № 9		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		**14**	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:**	6	
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика		
	Контрольная работа № 10	2	
Промежуточная аттестация: экзамен			
Всего:		**224**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательного предмета требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска
2. Стол учительский
3. Стул учительский
4. Столы ученические
5. Стулья ученические

Средства обучения:

1. Динамометр лабораторный
2. Тележка с капельницей, рельсовый путь для тележки
3. Набор тел с разными массами
4. Тележки
5. Диск на оси вращения
6. Блок
7. Пружина
8. Подъёмный столик
9. Деревянный брусок с шероховатой и гладкой поверхностями
10. Стальная пружина
11. Стальные шарики
12. Шарик на нити
13. Свинцовые цилиндры с плоскими торцами
14. Модель броуновского движения
15. Стеклянная трубка, запаянная с одного конца; d = 8-10 мм, l = 600 мм
16. Цилиндрический сосуд высотой 600 мм
17. Вакуумная тарелка
18. Набор кристаллических тел
19. Набор моделей кристаллических решёток
20. Модель для демонстрации давления газа
21. Палочка из стекла
22. Палочка из эбонита
23. Конденсатор переменной ёмкости
24. Султан электрический
25. Электрометр с принадлежностями
26. Источник тока
27. Амперметр
28. Вольтметр
29. Выключатель однополосный
30. Реостаты (набор)
31. Резистор проволочный
32. Набор по электролизу
33. Диод вакуумный демонстрационный
34. Набор полупроводниковых приборов
35. Источник постоянного тока
36. Реостат
37. Ключ
38. Соединительные провода
39. Дугообразный магнит
40. Миллиамперметр

41. Катушка с сердечником
42. Выключатель кнопочный
43. Два алюминиевых кольца – одно сплошное, другое разрезанное – укреплённое на коромысле
44. Осциллограф
45. Источник переменного напряжения
46. Амперметр демонстрационный
47. Вольтметр демонстрационный
48. Катушка
49. Трансформатор демонстрационный
50. Проекционный аппарат

Технические средства обучения:

51. Компьютер
52. Телевизор – монитор
53. Учебная доска
54. Интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1) В.Ф. Дмитриева «Физика для профессий и специальностей технического профиля. Учебник» - М.: ОИЦ «Академия», 2021;
2) В.Ф. Дмитриева «Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач», - М.: ОИЦ «Академия», 2021;
3) В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев «Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы» - М.: ОИЦ «Академия», 2021;
4) В.Ф. Дмитриева «Физика для профессий и специальностей технического профиля. Методические рекомендации», - М.: ОИЦ «Академия», 2021;
5) А.В. Фирсов (под ред. Т.И. Трофимовой) «Справочник по физике» - М.: ОИЦ «Академия», 2021

Дополнительные источники:

1) Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский «Физика–10 кл.» - М.: Просвещение, 2021;
2) Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев «Физика–11 кл.» - М.: Просвещение, 2021;
3) И.В. Годова «Физика. 10 класс. Контрольные работы в новом формате»- М.:»Интелект-Центр», 2021;
4) Е.В. Лукашева «ЕГЭ 2021. Физика. Типовые варианты экзаменационных заданий» М.: Издательство «Экзамен», 2021.
5) В.А. Касьянов «Физика. 10 кл.: углубленный уровень» - М.: Просвещение, 2021;
6) В.А. Касьянов «Физика. 11 кл: базовый уровень» - М.: Дрофа, 2021.

Сайты и электронные пособия по физике

1)Электронное приложение к учебнику Г.Я Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Стоцкого «Физика 10 класс» (1DVD);
2)Электронное приложение к учебнику Г.Я Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Стоцкого «Физика 11 класс» » (1DVD);
3)Открытая физика. Физикон. 0;
4) Все для учителя. http://www.uroki.net/ ;
5)Обучающие тесты по физике В. И. Регельмана. http:// physics-regelman.com/;
6)Образовательный портал «УЧЕБА». http://www.ucheba.com/

7) Виртуальные лабораторные работы по физике для 10 и 11 классов. http://phdep.ifmo.ru/labor/common/;
8) Электронная версия газеты «Физика». http://fiz.1september.ru/;
9) Сервер информационной поддержки ЕГЭ, ГИА. http://www.ege.ru/;
10) Классная физика. http://class-fizika.narod.ru/;
11) Физика в анимациях. http://physics.nad.ru/;
12) Новости из мира науки и техники. http://www.pereplet. ru/nauka/;
13) Описание интересных простых опытов по физике. http://demonstrator.narod.ru/cont/html;

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел: Механика, МКТ и термодинамика, Электродинамика, Квантовая физика и строение атома, Строение Вселенной	Входной тестовый контроль; КР №1 «Основы кинематики»; КР №2 «Законы сохранения в механике»; КР № 3 «Механические колебания»; ЛР № 1 «Исследование движения тела под действием постоянной силы. ЛР № 2 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). ЛР № 3 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»; КР № 5 «Законы постоянного тока»; КР № 6 «Электромагнитные колебания»; КР № 7 «Оптика. Световые волны»; ЛБ № 5 «Изучение закона Ома для участка цепи»; ЛБ № 6 «Изучение последовательного соединения проводников»; ЛБ № 7 «Изучение параллельного соединения проводников»; ЛБ № 8 «Изучение явлений электромагнитной индукции»;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		ЛБ № 9 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»; ЛБ № 10 «Изучение интерференции и дифракции света»; ЛБ № 11 «Измерение показателя преломления стекла»; №12«Наблюдение сплошного и линейчатого спектра» КР № 8 «Световые кванты»; КР № 9 «Физика атомного ядра»; КР № 10 Итоговая контрольная работа
ПК 1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании		Входной тестовый контроль; КР №1 «Основы кинематики»; КР №2 «Законы сохранения в механике»; КР № 3 «Механические колебания»; ЛР № 1 «Исследование движения тела под действием постоянной силы. ЛР № 2 «Изучение зависимости

кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПК 2.Умения владеть основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; ПК 3.Умение владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение решать физические задачи; ПК4. Сформированность умений применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; ПК5. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; ПК6. Сформированность умений применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; ПК7. Сформированность собственной позиции по		периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). ЛР № 3 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»; КР № 5 «Законы постоянного тока»; КР № 6 «Электромагнитные колебания»; КР № 7 «Оптика. Световые волны»; ЛБ № 5 «Изучение закона Ома для участка цепи»; ЛБ № 6 «Изучение последовательного соединения проводников»; ЛБ № 7 «Изучение параллельного соединения проводников»; ЛБ № 8 «Изучение явлений электромагнитной индукции»; ЛБ № 9 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»; ЛБ № 10 «Изучение интерференции и дифракции света»; ЛБ № 11 «Измерение показателя преломления стекла»; №12«Наблюдение сплошного и линейчатого спектра» КР № 8 «Световые кванты»; КР № 9 «Физика атомного ядра»; КР № 10 Итоговая контрольная работа; Экзаменационные билеты.

отношению к физической информации, получаемой из разных источников.		

Приложение 1

Методические рекомендации к контрольным работам

Контрольная работа № 1
по теме «Основы кинематики»

Цель: оценить уровень знаний учащихся в усвоении материала по теме "Основы кинематики"

I вариант:

1. Записать определение **перемещения.**
2. Записать определение и формулу **пути.**
3. Записать определение **равномерного прямолинейного движения.**

4. ***Задача:*** *Найти модуль и направление скорости точки, если при равномерном движении по оси ОХ её координаты за время* $t = 4c$ *изменились от* $x_1 = 5м$ до $x_2 = -3м$

5. ***Задача:*** *Точка движется равномерно и прямолинейно в положительном направлении оси ОХ. В начальный момент времени точка имеет координату* $x_0 = -10м$. *Найти координату точки* x *через* $t = 5c$ *от начала отчета, если модуль скорости равен* $v = 2м/с$. *Чему равен путь* s, *пройденный точкой за это время?*

II вариант:

1. Записать определение и формулу **скорости равномерного прямолинейного движения.**
2. Записать определение **радиус-вектора.**
3. Записать определение **равноускоренного движения.**

4. Точка движется равномерно и прямолинейно противоположно положительному направлению оси ОХ. В начальный момент времени точка имела координату $x_0 = 12м$. Найти координату точки спустя $t = 6c$ от начала отчёта времени, если модуль её скорости равен $v_0 = 3м/с$. Чему равен путь s, пройденный точкой за это время?

5. При равномерном движении точки по прямой, совпадающей с осью ОХ, координата точки изменилась от $x_1 = -8м$ до $x_2 = 8м$. Найдите время t, в течение которого произошло изменение координаты, если модуль скорости точки равен $v = 4$ м/с. Какой путь s пройден точкой за это время?

Контрольная работа № 2
по теме **"Основы динамики"**

Цель: оценить уровень знаний учащихся в усвоении материала по теме "Основы динамики".

I вариант

1. Инерциальная система отсчёта (определение).
2. Второй закон Ньютона (определение, формула).
3. Сила трения (определение)
4. ***Задача:*** Коляска массой $m = 10кг$ движется на юг с ускорением $a = 0{,}5м/с^2$ под действием двух сил, одна из которых $F_1 = 25Н$ направлена на юг. Куда направлена и чему равна сила F_2, действующая на коляску?
5. ***Задача:*** Определить ускорение **(а)** мяча массой $m = 0{,}5кг$, когда на него действует сила $F = 50Н$.

6. ***Задача:*** Какую массу (**m**) имеет лодка, если под действием силы **F =** 100Н, она движется с ускорением **a** = 0,5м/с^2?

II вариант

1. Первый закон Ньютона (определение)
2. Третий закон Ньютона (определение, формула)
3. Сила тяжести (определение)
4. ***Задача:*** Сила $\mathbf{F_1}$= 60Н сообщает телу ускорение $\mathbf{a_1}$=0,8м/с^2. Какая сила сообщает этому телу ускорение $\mathbf{a_2}$= 2м/с^2?
5. ***Задача:*** Тело массой $\mathbf{m_1}$=4кг под действием некоторой силы **F** приобрело ускорение $\mathbf{a_1}$ =2м/с^2 . Какое ускорение приобретает тело массой $\mathbf{m_2}$ =10кг под действием такой же силы?
6. ***Задача:*** С каким ускорением (**a)** двигался при разбеге реактивный самолёт массой **m =** 60 т, если сила тяги двигателя $\mathbf{F_т}$ =90кН

Контрольная работа № 3

по теме: «Законы сохранения в механике»

Цель: оценить уровень знаний учащихся в усвоении материала по теме "Законы сохранения в механике».

Вариант № 1

1. Импульс тела (написать определение, формулу, единицы измерения)
2. Работа силы (написать определение, формулу, единицы измерения)
3. Кинетическая энергия (написать определение, формулу, единицы измерения)
4. ***Задача:*** на платформу массой $\mathbf{m_1}$=500кг, движущейся по горизонтальному пути со скоростью $\mathbf{v_1}$ = 0,2 м/с, насыпали 100 кг щебня. Какой стала скорость платформы $\mathbf{v_2}$?
5. ***Задача:*** Найти импульс грузового автомобиля($\mathbf{p_1}$) массой $\mathbf{m_1}$ =10т, движущегося со скоростью $\mathbf{v_1}$ =36 км/ч, и легкового автомобиля ($\mathbf{p_2}$) массой $\mathbf{m_2}$ =1т, движущегося со скоростью $\mathbf{v_2}$ = 25 км/ч.

Вариант № 2

1. Импульс силы (написать определение, формулу)
2. Мощность (написать определение, формулу, единицы измерения)
3. Потенциальная энергия (написать определение, формулу, единицы измерения)
4. ***Задача:*** С какой скоростью (**v**) должна лететь хоккейная шайба массой **m =** 160г, чтобы её импульс был равен импульсу пули массой **m =** 8г, летящей со скоростью **v =** 600м/с?
5. ***Задача:*** Поезд массой **m =** 2000 т, двигаясь прямолинейно, увеличил скорость от $\mathbf{v_0}$ = 36 до **v =** 72 км/ч. Найти изменение импульса Δр.

Контрольная работа № 4

по теме «Механические колебания и волны»

Вариант№ 1

1. Какова скорость распространения волн в воде, если источник волн колеблется с периодом 5 мс, а длина волны равна 7 м? [1400 м/с]
2. Расстояние между узлами стоячей волны, создаваемой камертоном в воздухе равно 40 см. Определите частоту колебаний камертона. Скорость звука принять равной 340 м/с. [1425 Гц]
3. Частотный диапазон рояля от 90 Гц до 9 кГц. Найдите диапозон длин волн в воздухе. [3,8 м]
4. Чему равна длина морской волны, если лодка качается на волнах 2 с, а скорость волны равна 3 м/с? [6 м]
5. Определите скорость звука в воде, если колебания с периодом 0,005 с вызывают звуковую волну длиной 7,175 м. [1435 м/с]

Вариант№ 2:

1. Сколько времени распространяется звук в воздухе на расстоянии 1 км, если скорость звука в воздухе равна 330 м/с? [3,03 с]

2. Рассчитайте длину звуковой волны в стали, если частота колебаний 4 кГц, а скорость звука – 5 км/с. [1,25 м]

3. Закрытая с обоих концов труба, длина которой 1 м, заполнена воздухом при нормальном давлении. При какой частоте в трубе будут возникать стоячие волны? Скорость звука в воздухе принять равной 340 м/с. [170 Гц]

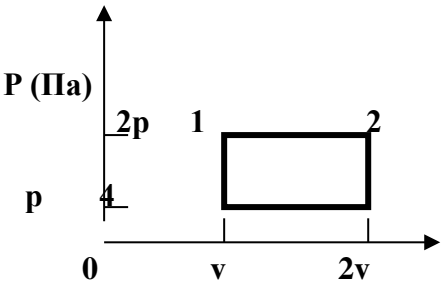
4. Найдите период колебания, если частота колебаний равна 450 Гц. [0,002 с]

5. Какова скорость распространения волн в воде, если источник волн колеблется с периодом 5 мс, а длина волны равна 7 м? [1400 м/с]

Контрольная работа № 5.
«Молекулярная физика и термодинамика»

Вариант №1

1. На графике представлен циклический процесс, происходящий с двумя молями идеального газа,



A. Найти температуру в состояниях 2, 3, 4. Температура в состоянии 1 $T_1 = 500$ К.

B. Вычертить данную диаграмму в координатах PT.

C. Найти работу, совершённую газом.

V(м^3)

2. При изобарном нагревания 800 моль азота, имеющего начальную температуру 300 К, его объём увеличился в три раза.

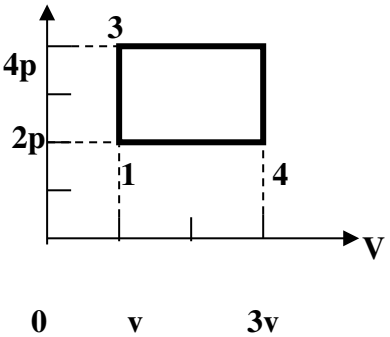
A. Найти значение внутренней энергии в начале процесса и температуру после нагревания.

B. Вычислить изменение внутренней энергии, работу, совершённую газом и количество теплоты, переданное системе.

3. При каком давлении газ, занимавший объем 2,3 10^{-4} м^3, будет сжат до объема 2,25 10^{-4} м^3, если температура газа останется неизменной. Первоначальное давление газа равно 0,95 10^5 Па

Вариант №2

1. На график представлен циклический процесс, происходящий с двумя молями идеального газа,



A. Составить таблицу изменения термодинамических параметров за цикл. Найти температуру в состояниях 1, 2, 3. Температура в состоянии 4 $T_4 = 750$ К.

B. Вычертить данную диаграмму в координатах VT.

C. Найти работу, внешних сил.

(м^3)

2. Давление кислорода массой 160 г, температура которого 27^0 **C,** при изохорном нагревании увеличилось вдвое.

A. Найти начальное значение внутренней энергии и температуру после нагревания.

B. Найти изменение внутренней энергии, работу, совершённую газом и количество теплоты, переданное системе.

3. В цилиндре под поршнем находится 6 10^{-3} м^3 газа при температуре 323 К. До какого объема необходимо изобарно сжать этот газ, чтобы его температура понизилась до 220 К?

Контрольная работа №6
«Основы электродинамики»

Вариант №1.

1. Электрон, двигаясь в электрическом поле, изменяет свою скорость от 200 км/с до 10000км/с. Чему равна разность потенциалов между начальной и конечной точками пути?
2. В однородном электрическом поле находится пылинка массой 40•10-8 гр. обладает зарядом 1,6 •10-11Кл. Какой должен быть по величине напряженность поля, чтобы пылинка осталась в покое.
3. Два точечных заряда 6,6 •10-9Кл и 1,32•10-8Кл находится в вакууме на расстоянии 40 см друг от друга. Какова сила взаимодействия между зарядами?
4. Почему конденсаторы, имеющие одинаковые емкости, но рассчитанные на разные напряжения, имеют неодинаковые размеры?
5. Какую площадь должны иметь пластины плоского конденсатора для того чтобы его электроемкость была равна 2 мкФ, если между пластинами помещается слой слюды толщиной 0,2 мм? ($\varepsilon = 7$).

Вариант №2.

1. Конденсатор электроемкостью 0,02 мкФ имеет заряд 10-8 Кл. Какова напряженность электрического поля между его обкладками, если расстояние между пластинками конденсатора составляет 5 мм.
2. На каком расстоянии находятся друг от друга точечные заряды 5 нКл и 8 нКл, если они в воздухе взаимодействуют друг с другом с силой 2•10-6Н?
3. Какой должна быть напряженность поля, чтобы покоящийся электрон получил ускорение $2 \cdot 10^{12}$ м/с^2.
4. Как разность потенциалов между двумя точками поля зависит от работы электрического поля?
5. Какую работу необходимо совершить для удаления диэлектрика с диэлектрической проницаемостью 6 из конденсатора, заряженного до разности потенциалов 1000 В ? Площадь пластин 10 см2, расстояние между ними 2 с.

Контрольная работа № 7
по теме «Законы постоянного тока»

Вариант №1.

1.Определите силу тока в проводнике, если через его поперечное сечение за время 2,5 мин. прошел заряд 420 Кл.

2.Какая работа была совершена в проводнике электрическим током силой 800 мА за время 2 мин, если напряжение на концах проводника составляет 20 В?

3.Нихромовая проволока длиной 5 м. и площадью поперечного сечения 0,8 мм² включена в цепь с напряжением 10 В. Определите силу тока в проволоке. Удельное сопротивление нихрома 1,1 Ом· мм²/м.

4.Два последовательно соединенных проводника с сопротивлением $\acute{R}_1 = 2$ Ом и $\acute{R}_2 = 12$ Ом присоединили к источнику тока с напряжением 28 В. Определите силу тока в цепи.

5. Чему равно сопротивление спирали электрической лампы, если за время 10мин. электрическим током в ней выделяется количество теплоты 60кДж? Напряжение сети 220В.

Вариант№2.

1.Какая мощность тока будет выделяться в проводнике сопротивлением 12 Ом при силе тока 4 А.

2.Чему равно напряжение на спирали лампочки, сопротивление которого 484 Ом, если за время 2,5 мин ток совершил работу в лампочке 9 кДЖ?

3.Две лампы сопротивлением 130 Ом каждая соединены параллельно и включены в осветительную сеть. Каково напряжение в сети, если сила тока в подводящих проводах составляет 5 А?

4.Какой длины константановую проволоку необходимо взять для изготовления реостата на 15 Ом, если площадь сечения проволоки 0,2 мм²? Удельное сопротивления константана 0,5 Ом·мм²/м.

5.Напряжение на концах проводника 0,2 кВ, а сила тока в нем 10 А. Каково сопротивление проводника?

Контрольная работа № 8
по теме: «Магнитное поле»

1. Какие заряженные частицы притягиваются?
   А. Одноименные.
   Б. Разноименные.
   В. Любые заряженные частицы притягиваются.
   Г. Любые заряженные частицы отталкиваются.
2. Электрическое напряжение принято обозначать буквой...
   А. р Б. U Г. I. Д. Р Е. А.
3. Назовите единицу электрического сопротивления.
   А. Джоуль. Б. Ватт. В. Ом Г. Вольт Д. Ампер
4. Закон Джоуля - Ленца выражается формулой?
   А. A=UIt. Б. P=UI В. I=U/R Г. $Q=I^2Rt$.
5. Электрический ток в металлах создается упорядоченным движением...
   А. положительных ионов. Б. отрицательных ионов. В. Электронов Г. положительных и отрицательных ионов и электронов.
6. Чему равно полное напряжение на участке цепи с последовательным соединением двух проводников, если на каждом из них напряжение 3 В?
   А. 1,5 В. Б. 9 В. В. 3 В. Г. 6 В.
7. Как следует включить по отношению к резистору амперметр и вольтметр, чтобы измерить силу тока в резисторе и напряжение на нем?
   А. Амперметр и вольтметр последовательно. Б. Амперметр и вольтметр параллельно.
   В. Амперметр последовательно, вольтметр параллельно. Г. Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.
8. Напряжение на концах проводника 12В, его сопротивление 6 Ом. Чему равна сила тока?
   А. 0,5 А. Б. 3 А. В. 72 А. Г. 2 А.
9. Определите работу электрического тока на участке цепи за 5 с при напряжении 5 В и силе тока 4 А.
   А. 4 Дж. Б. 6,25 Дж. В. 1,25 Дж. Г. 100 Дж.
10. По условию предыдущей задачи найдите мощность тока на участке цепи.
    А. 1,25 Вт. Б. 0,8 Вт. В. 25 Вт. Г. 20 Вт.
11. Какое количество теплоты выделится за 10 с в реостате сопротивлением 10 Ом при силе тока 2 А?
    А.' 4 Дж. Б. 20 Дж. В. 80 Дж. Г. 200 Дж. Д. 400 Дж.
12. Чему равно электрическое сопротивление провода длиной 10 м и сечением 2,0 $мм^2$? Удельное сопротивление провода 0,50 Ом-$мм^2$/м.
    А. 0,025 Ом. Б. 0,1 Ом. В. 0,4 Ом.. Г. 2,5 Ом. Д. 10 Ом.
13. Магнитное поле создается...
    А. телами, обладающими массой. Б. движущимися частицами.
    В. неподвижными электрическими зарядами. Г. движущимися электрическими зарядами.
14. Поворот магнитной стрелки, расположенной параллельно прямолинейному проводнику, обнаружил...
    А. Эрстед. Б. Кулон. В. Ампер. Г. Ом.
15. По двум параллельно расположенным проводникам проходят токи в одном направлении, при этом проводники...
    А. притягиваются. Б. не взаимодействуют. В. Отталкиваются
    Г. разворачиваются.

Контрольная работа № 9

1. Какие заряженные частицы отталкиваются?
А. Одноименные. Б. Разноименные.
В. Любые заряженные частицы притягиваются. Г. Любые заряженные частицы отталкиваются.
2. Силу тока принято обозначать буквой...
А. P. Б. U. В. R. Г. p. Д. I. Е. A.
3. Как называют единицу мощности электрического тока?
А. Джоуль (Дж). Б. Ватт (Вт). В. Ом (Ом). Г. Вольт (В). Д. Ампер (А).
4. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Ома для участка цепи?
А. A=UIt. Б. P=UI . В. I=U/R. Г. $Q=I^2Rt$.
5. Как включают плавкий предохранитель на электрическом щите при подключении электрического прибора?
А. Можно последовательно, можно и параллельно. Б. Независимо от электрического прибора. В. Последовательно. Г. Параллельно.
6. Чему равно полное напряжение на участке цепи с параллельным соединением двух проводников, если на каждом из них напряжение 3 В?
А. 1,5 В. Б. 9 В. В. 3 В. Г. 6 В.
7. Для измерения силы тока в резисторе и напряжения на нем, в электрическую цепь включают амперметр и вольтметр. Какой из этих приборов должен быть включен параллельно резистору?
А. Только амперметр. Б. Только вольтметр. В. Амперметр и вольтметр.
Г. Ни амперметр, ни вольтметр.
8.Сопротивление спирали электрической плитки 20 Ом. Сила тока в ней 4 А. Под каким напряжением находится спираль?
А. 0,2 В. Б. 5 В. В. 80 В. Г. 32 В.
9. Напряжение на электрической лампе 10 В, а сила тока 5 А. Определите работу электрического тока за 4 с
А. 1000 Дж. Б. 200 Дж. В. 12,5 Дж Г. 2000 Дж.
10. По условию предыдущей задачи найдите мощность тока в лампе.
А. 0,5 Вт. Б. 20 Вт. В. 50 Вт. Г. 2 Вт
11. Какое количество теплоты выделится за 2 с в проволочной спирали сопротивлением 100 Ом при силе тока 2 А?
А. 80 Дж. Б. 800 Дж. В. 40 Дж. Г. 400 Дж. Д.200 Дж.
12. Чему равно электрическое сопротивление провода длиной 9 м и сечением 3,0 $мм^2$? Удельное сопротивление провода 2 Ом«$мм^2$/м.
А. 0,67 Ом. Б. 1,5 Ом. В. 6 Ом. Г. 13,5 Ом.
Д. 54 Ом.
13. Вокруг проводника с током существует ... поле
А. только электрическое. Б. только магнитное.
В. электрическое, магнитное и гравитационное. Г. только гравитационное.
14. Историческое значение опыта Эрстеда заключается в обнаружении...
А. сил взаимодействия между двумя проводниками с током.
Б. взаимодействия двух точечных зарядов. В. сил взаимодействия двух проводников.
Г. связи между электрическими и магнитными явлениями.
15. По двум параллельно расположенным проводникам проходят токи в противоположных направлениях, при этом проводники...
А. притягиваются. Б. не взаимодействуют. В. отталкиваются. Г. разворачиваются

Контрольная работа № 10
«Электромагнитные колебания»

Вариант 1

1.В колебательном контуре емкость конденсатора равна 3 мкФ, максимальное напряжение на 4 В. Определите энергию электрического поля конденсатора.

2. По первичной обмотке течет ток 0,6 А, напряжение на ней 220 В. Напряжение на вторичной обмотке 11 В. Вычислите ток вторичной обмотки?

3.Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью 1,2 нФ и катушки индуктивностью 5мкГн и сопротивлением 0,5 Ом. Какую мощность должен потреблять контур, чтобы в нем поддерживались незатухающие гармонические колебания с напряжением на конденсаторе 10 В?

4.Раскрыть физический смысл явления самоиндукции.

5. Определения дырочной проводимости.

Вариант 2

1.Индуктивность и емкость колебательного контура соответственно равны 70 Гн и 70 мкФ. Определите период колебаний в контуре.

2.Трансформатор , с коэффициентом трансформации 10 и сопротивлением вторичной обмотки 1 Ом, включен в сеть напряжением 220 В. Вычислите напряжение на вторичной обмотке, если потребитель имеет сопротивление 4 Ом.

3.Сила тока в первичной обмотке трансформатора 0,6 А, напряжение на ее концах 220 В. Сила тока во вторичной обмотке трансформатора 16 А, напряжение на ее концах 10 В. Найти КПД трансформатора.

4.Опишите особенности закона электромагнитной индукции.

5. Определение колебательного контура.

Приложение 2

Методические рекомендации к лабораторным занятиям

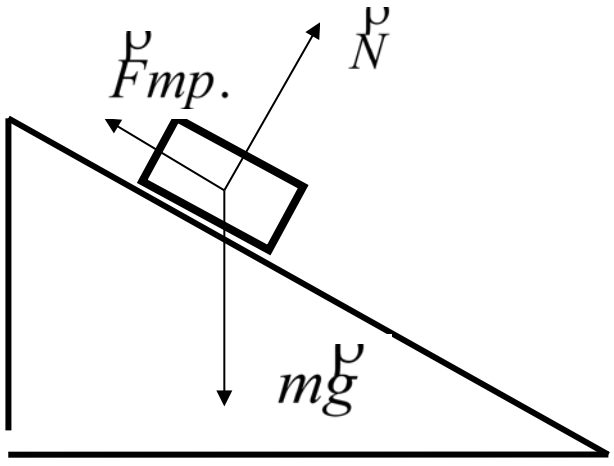
Лабораторная работа № 1.
«Движение тела под действием постоянной силы»

Цель работы: 1) доказать, что движение тела - равноускоренное;
2) вычислить ускорение движения.

Оборудование: штатив, наклонная плоскость, секундомер.

Схема установки:
На тело действуют 3 силы. Если геометрическая сумма сил больше нуля, тело движется с ускорением.
Согласно второму закону Ньютона

$$m\vec{g} + \vec{N} + \vec{Fmp.} = m\vec{a}$$



Ход работы:

1. Установить наклонную плоскость.
2. Отпустить тело и определить время движения тела от начала плоскости до её конца Опыт повторить 3 раза.
3. Результаты измерений записать в таблицу.

Таблица

№ серии	S, м	$t_{.}$, с	$t_{ср.}$, с	а, м/с^2	$a_{ср.}$, м/с^2	ε	Δa, м/с^2
1	0,25	t_1= t_2= t_3=					
2	0,30	t_1= t_2= t_3=					
3	0,35	t_1= t_2= t_3=					

$t_{ср}= (t_{1+} t_{2+} t_3) / 3$

Обработка результатов:

1. При движении с ускорением, (если v_0=0) $S = \frac{a \cdot t^2}{2}$

Должно выполняться соотношение $\frac{S_2}{S_1} = \frac{t_2^2}{t_1^2} = \left(\frac{t_2}{t_1}\right)^2$

Проверьте выполнение этого равенства. Сделайте вывод.

2. По результатам опытов вычислите ускорение:

$$a = \frac{2S}{t^2};$$

Результаты занесите в таблицу.

3. Вычислите максимальную относительную погрешность:

$\varepsilon = \frac{\Delta S}{S} + 2\frac{\Delta t}{t}$

4.Вычислите абсолютную погрешность: $\Delta a = \varepsilon \cdot a_{ср.}$

5.Сделайте вывод _____

Лабораторная работа № 2

« Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)».

Цель работы: Определить зависимость периода колебаний от длины маятника».

Подготовительные вопросы:

1. На примере какой колебательной системы выполняется лабораторная работа?
2. Какие формулы использовались для определения зависимости периода колебаний от длины маятника?
3. Какой вывод можно сделать из своего исследования?

Оборудование: Маятник, часы, груз, линейка.

***Ход работы**:*

1. Соберите нитяной маятник, длиной нити 60 см.
2. Отклоните груз на небольшой угол и отпустите его.
3. С помощью секундомера измерьте промежуток времени, за который маятник совершил 20 полных колебаний.
4. Повторите опыт при меньшей длине нити. (30 см)
5. Сделайте вычисления и заполните таблицу.
6. Сделайте вывод по вашим исследованиям.

№ опыта	**Длина нити, L (м)**	**Число колебаний (N)**	**Период T (с)**
		20	

		20	

*Вычисления:*_____
*Вывод:*_____

Лабораторная работа № 3

«Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»

***Цель работы**:* вычислить ускорение свободного падения и оценить точность полученного результата.

***Оборудование**:* часы с секундной стрелкой, измерительная лента, шарик с отверстием, нить, штатив с муфтой и кольцом.

Тренировочные задания и вопросы

1. Свободными колебаниями называются
   _____
2. При каких условиях нитяной маятник можно считать математическим?
3. Период колебаний – это
   _____
4. В каких единицах в системе СИ измеряются:
   а) период [T]= _____
   б) частота [ν]= _____
   в) циклическая частота[ω]= _____
5. Запишите формулу периода колебаний математического маятника, полученную Г. Гюйгенсом_____
6. Циклическая частота колебаний маятника равна 2,5π рад/с. Найдите период и частоту колебаний маятника_____
7. Уравнение движения маятника имеет вид x=0,08 sin 0,4πt. Определите амплитуду, период и частоту колебаний_____

Ход работы

1. Установите на краю стола штатив, у его верхнего конца укрепите при помощи муфты кольцо и подвесьте к нему шарик на нити. Шарик должен висеть на расстоянии 2-5 см от пола.
2. Измерьте лентой длину маятника: ℓ= _____
3. Отклоните маятник от положения равновесия на 5-8 см и отпустите его.
4. Измерьте время 30-50 полных колебаний (например N=40). t_1 = _____
5. Повторите опыт еще 4 раза (число колебаний во всех опытах одинаковое).
   t^2 = _____ t^3 = _____ t^4 = _____ t^5 = _____
6. Вычислите среднее значение времени колебаний_____
7. Вычислите среднее значение периода колебаний.
   $T_{ср} = \frac{t_{ср}}{N}$, $T_{ср} =$ _____, $T_{ср} =$ _____ .
8. Результаты вычислений и измерений занесите в таблицу:

№ опыта	t, с	$t^{ср}$, с	N	$T^{ср}$, с	ℓ, м	$\Delta t^{ср}$, с	Δℓ, м	Δq, м/с²	$q^{ср}$, м/с²
1									
2									
3									
4									
5									

9. Вычислите ускорение свободного падения _____
Вывод: _____

Лабораторная работа № 4
«Измерение влажности воздуха»

Теория. В атмосфере Земли всегда содержатся водяные пары. Их содержание в воздухе характеризуется абсолютной и относительной влажностью. Абсолютная влажность определяется плотностью водяного пара p_a, находящегося в атмосфере, или его парциальным давлением $p_п$. Парциальным давлением $p_п$ называется давление, которое производил бы водяной пар, если бы все другие газы в воздухе отсутствовали. Относительной влажностью φ называется отношение парциального давления $p_п$ водяного пара, содержащегося в воздухе, к давлению насыщенного пара $p_{н.п.}$, при данной температуре. Относительная влажность ф показывает, сколько процентов составляет парциальное давление от давления насыщенного пара при данной температуре и определяется по формулам:

$$\varphi = \frac{p_п}{p_{н.п.}} \cdot 100\% \quad \text{или} \quad \varphi = \frac{\rho_a}{\rho_{н.п.}} \cdot 100\%$$

Парциальное давление $p_п$ можно рассчитать по уравнению Менделеева-Клайперона или по точке росы. Точка росы - это температура, при которой водяной пар, находящийся в воздухе становится насыщенным.

Относительную влажность воздуха можно определить с помощью специальных приборов.

Цель работы: научиться пользоваться психрометром Августа и гигрометром и определять относительную влажность воздуха в классной комнате.

Оборудование: психрометр, конденсационный гигрометр, термометр, диэтиловый эфир, таблицы.

Ход работы

1. Работа с психрометром.

- Изучить устройство психрометра и принцип его действия.
- Проверить наличие воды в резервуаре и при необходимости долить ее.
- Снять показания сухого и смоченного термометров и определить разность их показаний.
- Пользуясь психрометрической таблицей, определить относительную влажность воздуха.

Результаты измерений занести в таблицу.

Показание термометров		Разность показаний термометров $\Delta t = t_C - t_{ВЛ}$	Относительная влажность воздуха φ, %
сухого t_C	смоченного $t_{ВЛ}$		

Сделать вывод, указав физический смысл измеренной величины.

2.Работа с конденсационным гигрометром.

- Изучить устройство и принцип действия конденсационного гигрометра.
- Определить по термометру температуру окружающего воздуха.
- Определить точку росы - температуру, при которой появляются капельки росы на блестящей поверхности гигрометра (для этого наполнить гигрометр эфиром и продуть через него воздух при помощи груши).
- По таблице «Давление насыщенного водяного пара и его плотность при различных температурах» определить давление насыщенного пара $p_{н.п}$ при комнатной температуре и парциальное давление $p_п$ при температуре росы.
- Пользуясь формулой $\varphi = \frac{p_п}{p_{н.п.}} \cdot 100\%$ вычислить относительную влажность.

Результаты измерений занести в таблицу.

Температура воздуха в комнате t	Точка росы $t_р$	Давление насыщенного пара при данной температуре $p_{н.п}$	Парциальное давление $p_п$	Относительная влажность φ, %

Сделать вывод, указав физический смысл измеренной величины.

Ответить на контрольные вопросы.

1. Какой пар называется насыщенным? Что такое динамическое равновесие; точка росы?
2. Почему показания смоченного термометра меньше, чем сухого?
3. Как, зная точку росы, можно определить парциальное давление?
4. Почему при продувании воздуха через эфир на полированной поверхности стенки камеры гигрометра появляется роса?
5. Сухой и влажный термометры психрометра показывают одинаковую температуру. Какова относительная влажность воздуха.

Лабораторная работа №5
«Изучение закона Ома для участка цепи»

Цель: изучить закон Ома.

Рекомендуемые приборы:

1) амперметр,
2) вольтметр,
3) источник питания,
4) набор резисторов,
5) провода соединительные.

Подготовительные вопросы:

От чего зависит сила тока в цепи?

Как включается в цепь: а) амперметр; б) вольтметр. Почему именно так?

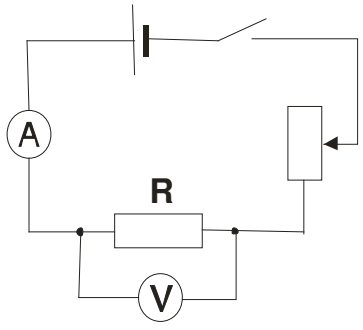
Единицы измерения силы тока, напряжения?

Ход работы

Работа делится на две части.

I. Исследование зависимости силы тока от напряжения на данном участке цепи.

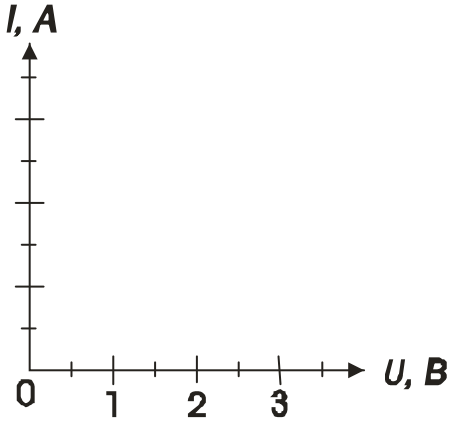
Амперметр ц.д.=
Вольтметр ц.д.=



1. Собрать электрическую цепь по схеме.
2. Замкнуть цепь и при помощи реостата довести напряжение на зажимах резистора до 1В, затем до 2В и до 3В.
3. Измерить соответственно силу тока. Результаты измерений занести в таблицу. (Сопротивление участка постоянное.)

Напряжение U, В	1	2	3	4	5
Сила тока I, А					

4. По результатам измерений построить график зависимости силы тока от напряжения.



Сделать вывод.

_____

_____

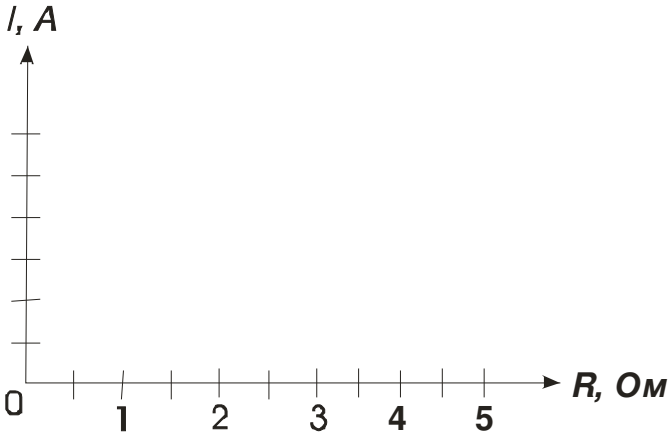
II. II. Исследование зависимости силы тока от сопротивления участка цепи.

1. Собрать цепь по схеме 1, включив в нее резистор, сопротивлением 1 Ом.
2. При помощи реостата установить на концах участка напряжение 2В.
3. Измерить силу тока в цепи.
4. Повторить опыт дважды с резистором сопротивлением 2 Ом и 4 Ом, каждый раз устанавливая при помощи реостата напряжение 2В.
5. Результаты измерений занести в таблицу.

Постоянное напряжение U = 2В.

Сопротивление участка R, Ом	1	2	3	4	5
Сила тока I, А					

6. Построить график зависимости силы тока от сопротивления участка при постоянном напряжении.



7. Сделать вывод о зависимости силы тока от сопротивления.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

8. Сделать вывод о том, соответствуют ли результаты работы закону Ома для участка цепи.

Лабораторная работа № 6

«Изучение последовательного соединения проводников»

Цель работы: Изучить последовательное соединение проводников.

Рекомендуемые приборы:

источник питания,
два проволочных резистора,
реостат,
ключ замыкания тока,
соединительные провода,
амперметр,
вольтметр.

Подготовительные вопросы:

1.Закон Ома

2. Какое соединение называется последовательным:

3.Запишите законы последовательного соединения проводников:

1.4. Единицы измерения:

а) силы тока
б) напряжения
в) сопротивления

Ход работы.

1. 1. Начертите схему цепи, состоящей из последовательно соединённых: источника тока, ключа, реостата, амперметра, двух проволочных резисторов.
2. Соберите цепь по схеме.
2. 3. Определите цену деления приборов

Амперметр Ц.Д.=
Вольтметр Ц.Д.=

3. 4. С помощью реостата регулируйте силу тока в цепи, так, чтобы показание амперметра соответствовало бы целому числу делений.
4. 5. Измерьте силу тока в цепи

I =

5. 6. Присоедините два свободных провода к клеммам вольтметра.
6. 7. Прикоснитесь наконечниками проводов, идущих от вольтметра, к концам первого и второго резисторов.

U_1 = U_2 =

7. 8. Сумма напряжений $U_1 + U_2$ =
8. 9. Измерьте напряжение на участке, состоящем из двух резисторов, R_1 и R_2

U_{1-2} =

9. 10. Сравните полученные значения ($U_1 + U_2$) и U_{1-2}

10. 11. Сделайте вывод

11. 12. Зная, что сила тока в различных последовательно соединенных участках цепи одинакова $I_1=I_2=I$, определим сопротивление каждого резистора и сопротивление участка цепи из двух резисторов

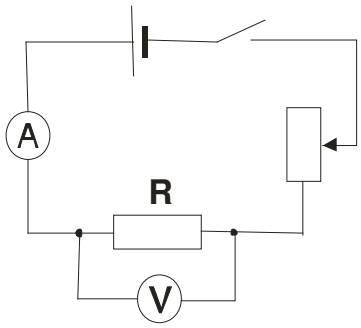
Формулы для вычисления:	Вычисления:
R_1=	R_1=
R_2=	R_2=
R_{1-2}=	R_{1-2}=
$R_1+ R_2$=	

12. Сравните полученные результаты: ($R_1+ R_2$) и R_{1-2}

13. Сделайте вывод

Контрольные вопросы:

1. 1. Как изменятся показания амперметра и вольтметра при перемещении ползунка реостата вверх? вниз?



2. 2. Ученик по ошибке включил вольтметр вместо амперметра при измерении величины тока в лампе. Что при этом произойдет с накалом нити лампы? Почему?

3. 3. Ученик по ошибке включил амперметр вместо вольтметра при измерении напряжения на горящей лампе. Объясните, что произошло с величиной силы тока в цепи.

Лабораторная работа №7
«Изучение параллельного соединения проводников»

Цель работы: Изучить параллельное соединение проводников

Рекомендуемые приборы:

1. источник питания,
2. два проволочных резистора,
3. реостат,
4. ключ замыкания тока,
5. соединительные провода,
6. амперметр,

7.вольтметр.

Подготовительные вопросы:

Закон Ома для участка цепи.

1. Как используя закон Ома определить сопротивление проводника?

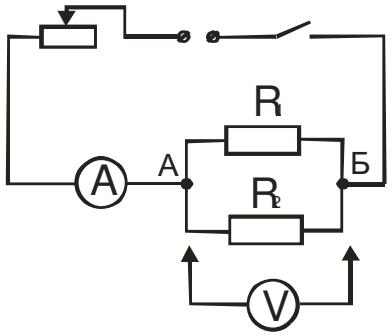
2. Какое соединение называется параллельным?

3. Что можно сказать о напряжении при параллельном соединении проводников

4. Единицы измерения: силы тока, напряжения, сопротивления.

Ход работы.

1. Соберите цепь по схеме



2. С помощью реостата регулируйте силу тока в цепи, так, чтобы показание амперметра соответствовало бы целому числу делений

   I=

3. Переключите амперметр из основного участка, в ветви

а) с резистором R_1, определите силу тока I_1=

б) с резистором R_2 , определите силу тока I_2=

4. Сравните числовые результаты. Сделайте вывод:

5. Измеряем вольтметром напряжение между точками а и в:

   U=

6. По закону Ома вычисляем сопротивление группы параллельно соединенных проводников: R_1=

R_2=

$R_{общ}$=

7. Сравните полученные результаты:

8. Сделайте вывод:

При параллельном соединении:

а) сила тока …….

б) напряжение …..

в) сопротивление……

Контрольные вопросы:

1. 1. Проволоку сопротивлением 80 Ом разрезали на 4 равные части и полученные части скрутили вместе. Определите сопротивление образовавшейся проволоки.

Лабораторная работа №8

«Изучение явления электромагнитной индукции»

Цель работы: изучить явление электромагнитной индукции.

Приборы: миллиамперметр, катушка-моток, магнит дугообразный, магнит полосовой.

Порядок выполнения работы

I.*Выяснение условий возникновения индукционного тока.*

1.Подключите катушку-моток к зажимам миллиамперметра.

2. Наблюдая за показаниями миллиамперметра, отметьте, возникал ли индукционный ток, если:

- в неподвижную катушку вводить магнит,
- из неподвижной катушки выводить магнит,
- магнит разместить внутри катушки, оставляя неподвижным.

3. Выясните, как изменялся магнитный поток Ф, пронизывающий катушку в каждом случае. Сделайте вывод о том, при каком условии в катушке возникал индукционный ток.

II. *Изучение направления индукционного тока.*

1.О направлении тока в катушке можно судить по тому, в какую сторону от нулевого деления отклоняется стрелка миллиамперметра.

Проверьте, одинаковым ли будет направление индукционного тока, если:

- вводить в катушку и удалять магнит северным полюсом;
- вводить магнит в катушку магнит северным полюсом и южным полюсом.

2.Выясните, что изменялось в каждом случае. Сделайте вывод о том, от чего зависит направление индукционного тока.

III. *Изучение величины индукционного тока.*

1.Приближайте магнит к неподвижной катушке медленно и с большей скоростью, отмечая, на сколько делений (N_1, N_2) отклоняется стрелка миллиамперметра.

2. Приближайте магнит к катушке северным полюсом. Отметьте, на сколько делений N_1 отклоняется стрелка миллиамперметра.

К северному полюсу дугообразного магнита приставьте северный полюс полосового магнита. Выясните, на сколько делений N_2 отклоняется стрелка миллиамперметра при приближении одновременно двух магнитов.

3.Выясните, как изменялся магнитный поток в каждом случае. Сделайте вывод, от чего зависит величина индукционного тока.

Ответьте на вопросы:

1.В катушку из медного провода сначала быстро, затем медленно вдвигают магнит. Одинаковый ли электрический заряд при этом переносится через сечение провода катушки?

2.Возникнет ли индукционный ток в резиновом кольце при введении в него магнита?

Лабораторная работа № 9
«Определение оптической силы собирающей линзы»

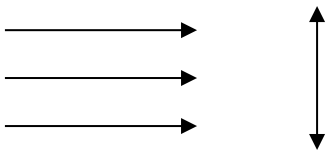
***Цель работы**:* определить фокусное расстояние и оптическую силу собирающей линзы.

***Оборудование**:*

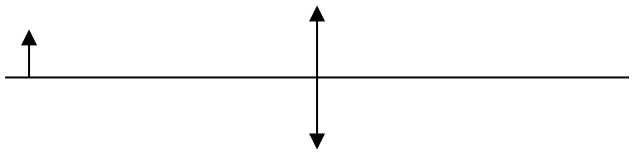
линейка, два прямоугольных треугольника, длиннофокусная собирающая линза, лампочка на подставке с колпачком, содержащим букву, источник тока, ключ, соединительные провода, экран, направляющая рейка.

Тренировочные задания и вопросы:

1. Линзой называется _____
2. Тонкая линза – это _____
3. Покажите ход лучей после преломления в собирающей линзе.



4. Запишите формулу тонкой линзы.
5. Оптическая сила линзы – это _____ D= _____
6. Как изменится фокусное расстояние линзы, если температура ее повысится?
7. При каком условии изображение предмета, получаемое с помощью собирающей линзы, является мнимым?
8. Источник света помещен в двойной фокус собирающей линзы, фокусное расстояние которой F = 2 м. На каком расстоянии от линзы находится его изображение?
9. Постройте изображение в собирающей линзе.



Дайте характеристику полученному изображению.

Ход работы

1 Соберите электрическую цепь, подключив лампочку к источнику тока через выключатель.

2. Поставьте лампочку на один край стола, а экран – у другого края. Между ними поместите собирающую линзу.

3. Включите лампочку и передвигайте линзу вдоль рейки, пока на экране не будет получено резкое, уменьшенное изображение светящейся буквы колпачка лампочки.

4. Измерьте расстояние от экрана до линзы в мм. d= ————

5. Измерьте расстояние от линзы до изображения в мм. f_1 = ————

6. При неизменном d повторите опыт еще 2 раза, каждый раз заново получая резкое изображение. $f_2 =$ ———, $f_3 =$ ———

7. Вычислите среднее значение расстояния от изображения до линзы.

$f_{ср} = \frac{f_1 + f_2 + f_3}{3}$ $f_{ср} =$ ——— = $f_{ср} =$ _____

8. Вычислите оптическую силу линзы $D_{ср} = \frac{1}{d} + \frac{1}{f_{ср}}$ $D_{ср} = \frac{1}{-} + \frac{1}{-} =$

9. Вычислите фокусное расстояние до линзы. $F_{ср} = \frac{1}{D_{ср}}$ $F_{ср} = \frac{1}{-} =$

10. Результаты вычислений и измерений занесите в таблицу.

№ опыта	$f \cdot 10^{-3}$, м	$f_{ср} \cdot 10^{-3}$, м	$d \cdot 10^{-3}$, м	$D_{ср}$, дптр	ΔD, дптр	$F_{ср}$, м

11. Измерьте толщину линзы в мм. h= _____

12. Вычислите абсолютную погрешность измерения оптической силы линзы по формуле:

$\Delta D = \frac{h}{2d^2} + \frac{h}{f_{ср}^2}$, $\Delta D =$ _____

13. Запишите результат в виде $D = D_{ср} \pm \Delta D$ $D =$ _____

Лабораторная работа № 10
«Наблюдение интерференции и дифракции света»

Цель работы: изучить характерные особенности интерференции и дифракции света.

Оборудование:

Пластины стеклянные — 2 шт., лоскуты капроновые или батистовые, засвеченная фотопленка с прорезью, сделанной лезвием бритвы, грампластинка (или осколок грампластинки), лазерный диск, штангенциркуль, лампа с прямой нитью накала, игла.

Теоретическая часть: Интерференция световых волн – сложение двух волн, вследствие которого наблюдается устойчивая во времени картина усиления или ослабления результирующих световых колебаний в различных точках пространства. Результат интерференции зависит от угла падения на пленку, ее толщины и длины волны. Усиление света произойдет в том случае, если преломленная отстанет от отраженной на целое число длин волн. Если вторая волна отстанет от первой на половину длину волны или на нечетное число полуволн, то произойдет ослабление света. Дифракция – огибание волнами краев препятствий.

Проведя опыт по наблюдению интерференции света с помощью двух пластин мы заметили, что с изменением нажима изменяется форма и расположение интерференционных полос. Это связано с тем, что при изменении толщины пленки, меняется разность хода волн. Максимумы меняются минимами и наоборот. При проходящем свете картину интерференции наблюдать нельзя, так как для этого необходимы согласованные волны с одинаковыми длинами и постоянной разностью фаз. Получить интерференционную картину с помощью двух независимых источников света невозможно. Включение еще одной лампочки лишь увеличивает освещенность, но не создает чередование min и max освещенность.

2. Дифракция Применяя различные методы мы наблюдали явление дифракции света, изменение дифракционных спектров. Данная работа является экспериментальным

подтверждением теории дифракции света.

Наблюдение интерференции

1. Стеклянные пластики тщательно протереть, сложить вместе и сжать пальцами.
2. Рассматривать пластины в отраженном свете на темном фоне (располагать их надо так, чтобы на поверхности стекла не образовывались слишком яркие блики от окон или от белых стен).
3. В отдельных местах соприкосновения пластин наблюдать яркие радужные кольцеобразные или неправильной формы полосы.
4. Заметить изменения формы и расположения полученных интерференционных полос е изменением нажима.
5. Попытаться увидеть интерференционную картину в проходящем свете.
6. Сделать мыльный раствор и получить мыльную пленку с помощью проволочной рамки или выдуть мыльные пузыри. Наблюдать интерференцию.

Наблюдение дифракции

1. Установить между губками штангенциркуля щель шириной 0,5 мм.
2. Приставить щель вплотную к глазу, расположив ее вертикально.
3. Смотря сквозь щель на вертикально расположенную светящуюся нить лампы, наблюдать по обе стороны нити радужные полосы (дифракционные спектры).
4. Изменяя ширину щели от 0,5 до 0,8 мм, заметить, как это изменение влияет на дифракционные спектры.
5. Наблюдать дифракционные спектры в проходящем свете е помощью лоскутов капрона или батиста, засвеченной фотопленки с прорезью.
6. Провести наблюдение дифракционного спектра в отраженном свете с помощью грампластинки или лазерного диска, расположив ее горизонтально на уровне глаз.
7. Наблюдать дифракционную картину на малом отверстии в непрозрачном листе, расположенным напротив лампы или свечи.
8. Наблюдать дифракцию на кончике иглы, расположенной между глазом и свечой.

Вывод:_____

Лабораторная работа № 11
«Измерение показателя преломления стекла»

***Цель работы**:* вычислить показатель преломления стекла относительно воздуха.

***Оборудование**:* стеклянная пластина, имеющая форму трапеции, источник тока, ключ, лампочка, соединительные провода, металлический экран с щелью.

Тренировочные задания и вопросы

1. Преломление света – это явление _____
2. Почему пальцы, опущенные в воду, кажутся короткими?
3. Почему из скипидара в глицерин свет проходит без преломления?
4. В чем заключается физический смысл показателя преломления?
5. Чем отличается относительный показатель преломления от абсолютного?
6. Запишите формулу закона преломления света.
7. В каком случае угол преломления луча равен углу падения?

Ход работы:

1. Подключите лампочку через выключатель к источнику тока. С помощью экрана с щелью получите тонкий световой пучок.
2. Расположите пластину так, чтобы световой пучок падал на нее в точке В под некоторым острым углом.
3. Вдоль падающего на пластину и вышедшего из нее светового пучка поставьте две точки.
4. Выключите лампочку и снимите пластину, очертив ее контур.

5. Через точку В границы раздела сред воздух-стекло проведите перпендикуляр к границе, лучи падающий и преломленный и отметьте углы падения α и преломления β.
6. Проведите окружность с центром в точке В и отметьте точки пересечения окружности с падающим и отраженным лучами (соответственно точки А и С).
7. Измерьте расстояние от точки А до перпендикуляра к границе раздела. α= ____
8. Измерьте расстояние от точки С до перпендикуляра к границе раздела. b= _____
9. Вычислите показатель преломления стекла по формуле.

$n = \frac{a}{b}$, т.к. $\frac{\sin\alpha}{\sin\beta} = \frac{a}{b}$ n= ————— n= _____

10. Вычислите относительную погрешность измерения показателя преломления.
11. Вычислите абсолютную погрешность измерения n.
12. Запишите результат в виде $n_{ст} = n \pm \Delta n$. $n_{ст}$ = _____
13. Результаты вычислений и измерений занесите в таблицу.

№ опыта	α, см	В, см	n	Δα, см	Δb, см	ε_n	Δn
1							
2							

14. Повторите измерения и вычисления при другом угле падения.
15. Сравните полученные результаты показателя преломления стекла с табличным.

Вывод:

Лабораторная работа № 12
«Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»

Цель работы: С помощью спектроскопа изучить сплошные и линейчатые спектры»

Тренировочные задания и вопросы?

1) Что собой представляет спектроскоп?
2) Что такое спектр? Как его можно получить и наблюдать?
3) В каком порядке расположены основные цвета в сплошном спектре?
4) Какие спектры называются линейчатыми?
5) Что является источником линейчатых спектров?
6) Что называется спектральным анализом?

Оборудование:

высоковольтный индуктор;
спектральные трубки : с криптоном, неоном, водородом, гелием;
проекционный аппарат; источник тока; соединительные провода; штатив;
стеклянная пластинка со скошенными гранями.

Ход работы:

1. Наблюдать светлую вертикальную полоску на экране (это изображение раздвижной щели проекционного аппарата), сквозь грань пластинки, составляющую угол 45°. Для этого расположим стеклянную пластинку перед глазом.
2. Внимательно рассмотреть, полученный непрерывный спектр, выделить основные цвета и записать их в наблюдаемой последовательности.
3. Рассмотреть светлую полоску проекционного аппарата, через грань стеклянной пластинки, образующей угол 60°, записать какие различия в спектре заметили.
4. С помощью высоковольтного индуктора, в который вставляем спектральные трубки, наблюдаем газовый разряд. Через грани пластики получаем и наблюдаем линейчатые спектры: криптона, неона, водорода, гелия.
5. Для каждого газа записываем яркие линии спектра.
6. Делаем вывод. Подводим результаты.

7. Отвечаем на контрольные вопросы (письменно).
А) Почему для получения спектра поглощения натрия, поглощающие пары натрия должны быть холоднее, чем источник, излучающий белый свет?
Б) Если исследуется световое коротковолновое излучение, то применяют призматический спектр; а если длинноволновое излучение, удобнее использовать дифракционный спектр? (В коротковолновой части призматический спектр растянут, а дифракционный спектр равномерный)

Ответить на вопросы:

1. Что называют дисперсией света? Объясните сущность этого явления и причину его возникновения.
2. Почему белый свет, проходя сквозь призму, разлагается в цветной спектр?
3. Начертите схему получения с помощью призмы спектра видимого света. Какие цвета и в какой последовательности мы наблюдаем в этом спектре? В каких пределах заключены длины волн видимого света?
4. Что называют спектром излучения? сплошным спектром? линейчатым спектром?

Приложение 3

Задания для оценки освоения дисциплины:

Билет № 1

1. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета.
2. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции.
3. Задача. Написать ядерную реакцию, происходящую выбиванием нейтронов, при бомбардировке алюминия альфа-частицами.

Билет № 2

1. Третий закон Ньютона.
2. Фотоэффект и его законы. Уравнение Эйнштейна. Применение фотоэффекта
3. Задача. Найти работу тока в течение 1 минуты, если сила тока 10А, а напряжение на концах цепи 20В.

Билет № 3

1. Масса. Сила. Второй закон Ньютона.
2. Насыщенный пар и его свойства. Влажность воздуха.
3. Задача. Определить силу тока в цепи, если ЭДС элемента 1,5 В, внутреннее сопротивление 0,5 Ом, внешнее сопротивление цепи 1 Ом.

Билет № 4

1. Виды механического движения. Скорость. Перемещения. Траектория.
2. Проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.
3. Задача. За какое время при электролизе воды выделится 1г водорода (к=0,01 мг/кл) если сила тока равна 1А.

Билет № 5

1. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.
2. Электромагнитные излучения различных диапазонов.
3. Задача. При бомбардировке азота N нейтронами из ядра выбрасывается протон. Написать реакцию.

Билет № 6

1. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела, невесомость.
2. Внутренняя энергия и способы ее изменения. I закон термодинамики.
3. Задача. Сколько колебаний происходит в электромагнитной волне с длиной волны 300 м за время, равное периоду звуковых колебаний с частотой 2000 Гц?

Билет № 7

1. Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Сила Лоренца.
2. Ядерные реакции. Энергетический выход ядерной реакции.
3. Задача. Трактор, сила тяги которого на крюке 15 кН, сообщает прицепу ускорение 0,5м/с. Какое ускорение сообщит тому же прицепу трактор, развивающий тяговое усилие 60 кН?

Билет № 8

1. ЭДС. Закон Ома для полной цепи.
2. Свободные и вынужденные механические колебания. Гармонические колебания.
3. Задача. В какой элемент превращается уран-238 после одного альфа-распада и двух бета-распадов? Записать реакции.

Билет № 9

1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование.
2. Принцип получения переменного тока. Производство и передача электрической энергии.
3. Задача. При бомбардировке ядер бора B протонами получается бериллий. Какое еще ядро образуется при этой реакции?

Билет № 10

1. Свободные электрические колебания в контуре. Собственная частота колебаний.
2. Кристаллические и аморфные тела.
3. Задача. Определить с какой силой отталкиваются два заряда, которые находятся друг от друга на расстоянии r=20 см $q_1=q_2=10^{-8}$ Кл, $k=9*10^{-9}$ н*м^2/Кл^2.

Билет № 11

1. Закон сохранения электрического заряда. Электризация тел. Закон Кулона.
2. Ядерный реактор. Использование ядерной энергии. Термоядерные реакции.
3. Задача. Какая сила действует на провод длиной 10 см в однородном магнитном поле с магнитной индукцией 2,6 Тл, если сила тока в проводе 12 А, а угол между направлением тока и линиями магнитной индукции 30 градусов?

Билет № 12

1. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.
2. Звуковые волны. Характеристики звука.
3. Задача. Сколько времени идет свет от Солнца до Земли?

Билет № 13

1. Работа электрического поля при перемещении электрического заряда. Разность потенциалов.
2. Свойства поверхности жидкости. Смачивание. Капиллярность.
3. Задача. Порожний грузовой автомобиль массой 4 тонны начал движение с ускорением 0,3 м/с. Какова масса груза, принятого автомобилем, если при той же силе тяги он трогается с места с ускорением 0,2 м/с?

Билет № 14

1. Электроемкость. Конденсаторы и их применение.
2. Распространение колебаний в упругой среде. Поперечные и продольные волны.
3. Задача. Определить импульс фотона для света частотой $\nu = 0{,}375*10^{15}$ Гц.
   $h = 6{,}63*10^{-34}$ Дж с

Билет № 15

1. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия.
2. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.
3. Задача. При передаче газу количества теплоты 25 кДж, он совершает работу равную 15 кДж. Чему равно изменение внутренней энергии газа?

Билет № 16

1. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость.

2. Развитие представлений о строении атома. Квантовые постулаты Бора.
3. Задача. Какова оптическая сила линзы, фокусное расстояние которой 20 см?

Билет № 17

1. Электрический ток в металлах. Закон Ома для участка цепи.
2. Интерференция и дифракция света. Дисперсия света.
3. Задача. На какой высоте (h) потенциальная энергия груза m= $2*10^3$ кг равна E =10^4 Дж?

Билет № 18

1. Агрегатные состояния вещества. Переход из одного состояния в другое.
2. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
3. Задача. Найти период свободных электрических колебаний в контуре с параметрами: L = 6 мкГн C = 9 пФ?

Билет № 19

1. Деформация. Сила упругости. Закон Гука.
2. Изобретение радио А.С. Поповым. Принцип радиосвязи. Простейший приемник.
3. Задача. Определите силу взаимодействия F между двумя зарядами по 2 нКл каждый, если они находятся на расстоянии r =0,1м друг от друга.

Билет № 20

1. Основное уравнение МКТ. Температура.
2. Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи атомного ядра.
3. Задача. Сила тока I в цепи равна10 А, напряжение U = 320 В. Определить сопротивление проводника R.

Билет № 21

1. Принцип действия теплового двигателя. КПД. Влияние тепловых двигателей на окружающую среду.
2. Электромагнитное поле и его материальность. Свойства электромагнитных волн.
3. Задача. Плотность потока излучения I = 6* 10-3 Вт/м3 . Найти плотность энергии электромагнитной волны w?

Билет № 22

1. Спектры испускания и поглощения. Виды спектров. Спектральный анализ и его применение.
2. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.
3. Задача. Построить изображение предмета АВ в тонкой линзе.

Билет № 23

1. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза. Применение.
2. Линзы. Построение изображений в тонких линзах.
3. Задача. С какой силой магнитное поле действует на электрон, движущийся в магнитном поле со скоростью 5 м/с под углом 30 градус. к линиям индукции. Индукция магнитного поля 0,02 Тл.

Билет № 24

1. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства.
2. Идеальный газ. Уравнение состояния. Изопроцессы.
3. Задача. Определите энергию фотона (E), соответствующую длине волны, равной $5*10^{-7}$ м, постоянная планка равна $6,63*10^{-34}$Дж*с.

Билет № 25

1. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный газовые разряды.
2. Давление и химическое действие света.
3. Задача. Температура воздуха в комнате объемом 70 $м^3$ была 280 К. После того, как протопили печь температура поднялась до 296 К. Найти работу воздуха при расширении, если давление постоянно и равно 100 кПа.

Приложение 4

Оценочные материалы

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета.

Оценка освоения учебного предмета

В процессе оценки результатов освоения учебного предмета основной профессиональной образовательной программы используются следующие типы контроля:

1. Входной контроль.
2. Текущий контроль.
3. Рубежный контроль.
4. Промежуточный контроль.

Цель *входного контроля* состоит в установлении индивидуального уровня обученности каждого обучающегося, готовность к изучению программы.

Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. Текущий контроль проводится в форме лабораторных работ.

Рубежный контроль позволяет определить качество освоенных знаний и умений по разделам. Рубежный контроль проводится в форме контрольных работ.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена.

Оценочные материалы для входного, текущего и рубежного контроля отражены в методических рекомендациях к выполнению практических (лабораторных) работ.

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Форма аттестации: *экзамен*

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных студентами профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебного предмета.

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам. директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____ Н.В. Алексеева
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ООП. 12. Химия

для профессии: 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

социально-экономический профиль

Шилка, 2025

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования для профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

Разработчик:
Дудниченко Ксения Юрьевна
ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Рекомендована МК

Протокол № 10 «25» июня 2025 г.

Председатель МК И.В. Семенова

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Химия»……. 4
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета «Химия» ……. 9
3. Условия реализации программы предмета ……..... 18
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета …. 19

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета

1.1. Место предмета в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **Проводник на железнодорожном транспорте**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета химия направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл;

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их

	форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объём предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём в часах**
Объём образовательной программы предмета	**41**
В т. ч.:	
Основное содержание	**38**
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	18
Практические занятия	9
Лабораторные занятия	5
Контрольные работы	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**3**
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	1
Промежуточная аттестация (**дифференцированный зачет**)	

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		**36**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**3**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**2**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**1**	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	1	
	Практические занятия	**1**	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	**1**	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе	1	

	химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		**6**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**2**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**1**	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	1	
	Практические занятия	**1**	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	1	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	**1**	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	1	
	Лабораторные занятия	**1**	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	1	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	**2**	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**9**	
Тема 3.1. Классификация,	**Основное содержание**	**2**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**1**	

номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	1	ОК 02 ***ПК1-6***
	Практические занятия	**1**	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	1	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ***ПК1-6***
	Теоретическое обучение	**3**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	1	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	
	Практические занятия	**1**	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической	1	

	деятельности человека		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	**1**	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	1	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	**2**	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**14**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ***ПК1-6***
	Теоретическое обучение	**1**	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	1	
	Практические занятия	**1**	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	1	
Тема 4.2.	**Основное содержание**	**7**	

Свойства органических соединений	**Теоретическое обучение**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК1-6***
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	1	
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	1	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	1	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	1	
	Практические занятия	**3**	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	1	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	1	
	Лабораторная работа	**1**	
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	1	

Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК1-6***
	Теоретическое обучение	**2**	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	1	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	1	
	Лабораторные занятия	**1**	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	1	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	**2**	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**3**	
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	**3**	ОК 01 ОК 02 ***ПК1-6***
	Теоретическое обучение	**2**	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	

	Практические занятия	**1**	ОК 01 ОК 02 ***ПК1-6***
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1	
Раздел 6.	**Растворы**	**3**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ***ПК1-6***
	Теоретическое обучение	**2**	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Основное содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК1-6***
	Лабораторные занятия	**1**	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ***ПК1-6***
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**3**	
	Теоретическое обучение	**2**	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия		

	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	1	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		
	Всего	**41**	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основные источники для студентов:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля. – М.: «Академия», 2023 г.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения. – М.: «Академия», 2023 г.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: Практикум. – М.: «Академия», 2023 г

Дополнительные источники:

1 И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. – М.: 2023 Габриелян О.С. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие

2 Ерохин Ю.М. , Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно научного профилей. – М.: 2023

3 Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения. – М.: 2024

4 Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии. – М.: Академия, 2024 Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение)

Интернет-ресурсы

1. pvg.mk.ru - олимпиада «Покори Воробьёвы горы»
2. hemi.wallst.ru - «Химия. Образовательный сайт для школьников»
3. www.alhimikov.net - Образовательный сайт для школьников
4. chem.msu.su - Электронная библиотека по химии
5. www.enauki.ru – интернет-издание для учителей «Естественные науки»
6. hvsh.ru - журнал «Химия в школе»
7. www.hij.ru/ -«Химия и жизнь»
8. chemistry-chemists.com/index.html - электронный журнал «Химики и химия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения предмета.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебного предмета используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по предмету) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	**Основное содержание**			
1		**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая	Составлять уравнения	1. Задания на составление

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		диссоциация и ионный обмен	химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**
3.1	ОК 01 ПК1-6	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК1-6	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов;

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**
4.1	ОК 01 ПК1-6	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1-6	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1-6	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	
5	ОК 01 ОК 02 ПК1-6	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	
6.1	ОК 01 ОК 02 ***ПК 1-6***	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ***ПК 1-6***	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
7		**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ***ПК 1-6***	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Приложение 1

Методические рекомендации к практическим занятиям
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по предмету «Химия» предназначены для обучающихся по специальностям: 23.01.22, 23.01.23, 23.01.09, 23.01.17.

Цель методических рекомендаций состоит в обеспечении эффективности практических занятий, определении их содержания, установления требований к оформлению и результатам практических занятий.

Общий объём времени, отведённого на практические занятия, составляет 10 часов. Учет выполнения студентами практического занятия ведется преподавателем в учебном журнале согласно Положению об учебном журнале.

Практические занятия — формы организации обучения, на которых обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические работы.

Выполнение практических занятий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива; формирование общих и профессиональных компетенций.

Формы практических занятий студентов определяются содержанием учебного предмета «Химия», степенью подготовленности студентов.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе предмета Химия.

Перечень практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

Задачи практического занятия:

- закрепить знание теоретического материала по предмету *«Химия»*, используя необходимый инструментарий, практическим путем (изучение теоретического материала, базовых понятий предмета, выполнение творческих и графических работ, подготовка к тестированию, устному опросу, диктанту и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции (выполнение практических работ, написание исследовательской работы);
- содействовать развитию творческой личности, обладающей высокой зрелостью, готовностью и способностью преодолевать жизненные трудности.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема	***Количество часов***	***Форма представления результата***
Практическое занятие 1	1	Письменная работа
Практическое занятие 2	1	Письменная работа
Практическое занятие 3	1	Письменная работа
Практическое занятие 4	1	Письменная работа
Практическое занятие 5	1	Письменная работа
Практическое занятие 6	1	Письменная работа
Практическое занятие 7	1	Письменная работа
Практическое занятие 8	1	Письменная работа
Практическое занятие 9	1	Письменная работа
Практическое занятие 10	1	Презентация + реферат

Итого	**10**	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Название практических занятий	Количество часов
1	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1
2	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электро-отрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	1
3	Количественные отношения в химии. Основные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	1
4	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	1
5	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	1

6	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	1
7	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	1
8	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	1
9	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1
10	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	1
	Итого:	10

2. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Внимательно прочитайте методические рекомендации по выполнению практического задания.
2. Внимательно прочитайте пояснения, при необходимости повторите лекционный материал по конспектам и другим источникам, относящийся к теме практического задания.

3. Ответьте на контрольные вопросы, если они предложены.
4. Подготовьте все необходимое для выполнения задания, рационально подготовьте рабочее место.
5. Продумайте ход выполнения задания.
6. Если ваша работа связана с использованием ИКТ, проверьте наличие и работоспособность программного обеспечения, необходимого для выполнения задания.
7. Если при выполнении практического задания применяется групповое или коллективное выполнение задания, старайтесь поддерживать в коллективе нормальный психологический климат, грамотно распределить роли и обязанности. Вместе проводите анализ организации и промежуточные результаты практического задания микрогруппы.
8. При выполнении практического задания соблюдайте правила техники безопасности и охраны труда.
9. В процессе выполнения практического задания обращайтесь за консультациями к преподавателю, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность, проверить правильность выполнения задания.
10. По окончании выполнения практического задания составьте письменный или устный отчет в соответствии с теми методическими указаниями по оформлению отчета, которые вы получили от преподавателя или в методических указаниях.
11. Сдайте готовую работу преподавателю для проверки.
12. Участвуйте в обсуждении и оценке полученных результатов практической работы (общегрупповом или в микрогруппах).

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении; отсутствие ответа на задание.

Оценка письменных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существен ная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

Практическое занятие №1

«Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы».

Учебная цель: формировать умения называть бинарные соединения, производить расчёты по химическим формулам.

Учебные задачи:

1.Научиться пользоваться химической символикой и названиями соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.
2.Уметь устанавливать связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.
3.Уметь грамотно оформлять и решать задачи.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:
Студент должен:
иметь практический опыт: на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов;
знать: названия соединений, валентность, степень окисления, массовая доля элемента;
уметь: выполнять расчёты по химическим формулам;
владеть: навыками работы с Периодической системой ХЭ и калькулятором.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Химия».
2. Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».
3. Тетрадь для практических занятий в клетку.
4. Карточки – задания.
5. Калькулятор.
6. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы
по теме практического занятия

Бинарные соединения – это сложные вещества, состоящие из атомов двух химических элементов (как правило, на первом месте записывается элемент с положительной степенью окисления, на втором месте – с отрицательной степенью окисления).

Степень окисления – это условный заряд атомов химического элемента в соединении, вычисленный на основе предположения, что все соединения (ионные и ковалентно-полярные) состоят только из ионов.

Степень окисления показывает, сколько электронов смещается к более

электроотрицательному элементу. Электроотрицательность (ЭО) – свойство атомов данного химического элемента оттягивать к себе общие электронные пары.
Степень окисления может иметь положительное, отрицательное и нулевое значения.
Степени окисления расставляются: вверху над символом элемента, причем вначале пишется заряд (+ или -), а затем число (1,2,3).
Примеры веществ, в которых у элементов проставлены степени окисления:
Na2+1S-2, H2+1O-2, Cl20.
Для того, чтобы по формулам химических соединений рассчитать степени окисления с.о.), необходимо знать определенные правила:

1. В соединениях отрицательное значение с.о. имеют элементы с большим значением электроотрицательности, а положительное значение с.о. – элементы с меньшим значением электроотрицательности.
2. Есть элементы с постоянной с.о. и элементы с переменной с.о.

Элементы с постоянным значением с.о.:
а) металлы всегда имеют положительное значение с.о.
У металлов главных подгрупп: I группы во всех соединениях с.о. равна +1, II группы - +2, III группы - +3.
б) элемент фтор в соединениях всегда проявляет степень окисления -1
Элементы с переменным значением с.о.:
а) все остальные металлы (кроме перечисленных выше металлов);
б) почти все неметаллы;
в) кислород почти всегда имеет с.о. -2;
г) в большинстве соединений водород имеет с.о. +1.
3. У элементов, которые в бинарном соединении записываются на втором месте, с.о. отрицательна и рассчитывается по формуле: № группы элемента -8.
4. У простых веществ и свободных атомов с.о. всегда равна нулю (H2, N2, Fe, Al, Cl, N, Na).
5. В соединениях сумма всех степеней окисления элементов всегда равна нулю. То есть, сумма положительных и отрицательных зарядов в молекуле всегда равна нулю.
6. Для того, чтобы рассчитать с.о. одного элемента в соединении, надо знать с.о. другого элемента.

Нахождение с.о. по формуле вещества.
Составим алгебраическое уравнение с одним неизвестным для определения значения с.о. в каком-либо соединении.
Найдем с.о. хлора в соединении Cl_2O. Выпишем с.о. кислорода и обозначим неизвестную степень окисления хлора через x: Cl_2xO^{-2}
Составим уравнение:
2x+(-2)▪1=0; 2x=2; x=+1
Записываем степень окисления хлора: $Cl_2^{+1}O^{-2}$
Составление формулы соединения по известным с.о.элементов.
Например, составить формулу бинарного соединения алюминия с углеродом.
Запишем знаки алюминия и углерода: Al C, причем вначале записываем элемент с положительным значением с.о. (какой это элемент в нашем примере?), а затем – элемент с отрицательным значением с.о.
Теперь по порядку:

1. Алюминий находится в 3 группе, это металл, его с. о. всегда положительна и равна +3.
2. Углерод находится в 4 группе, его с.о. его будет равна -4 (4 – 8 = -4)

Запишем эти значения в формулу: Al+3C-4, найдем наименьшее общее кратное для них (оно равно 12). Затем рассчитаем индексы:
12
Al +3 C -4 → Al4C3
Названия бинарных соединений образуются из двух слов – названий входящих в их состав химических элементов. Вначале произносят корень латинского названия элемента с

отрицательной с.о.(у нас углерод, его латинское название - карбонеум), добавляя суффикс – «ид» (в именительном падеже), после этого добавляют название элемента с положительной с.о. в родительном падеже.

Например: NaCl – хлорид натрия, MgS – сульфид магния, KH – гидрид калия.

Если же электроположительный элемент проявляет разные степени окисления, то это отражают в названии, обозначив с. о. римской цифрой, которую ставят в конце названия в скобках.
Например: Fe+2O-2 оксид железа (II); Fe2+3O3-2 оксид железа (III).
Если же соединение состоит из двух элементов-неметаллов, то к корню латинского названия более ЭО (находится в формуле на втором месте) из них прибавляют суффикс «ид», второй компонент называют в родительном падеже.

Например: O+2F2-1 – фторид кислорода, S+4O2-2- оксид серы (IV), S+6O3-2- оксид серы (VI).

В некоторых случаях число атомов элементов обозначают при помощи названий греческих числительных – моно, ди, три, тетра.
CO- монооксид углерода, CO2- диоксид углерода, PbCl4- тетрахлорид фтора.
Относительная молекулярная масса (Mr)- безразмерная величина, показывающая, во сколько раз масса молекулы данного вещества больше 1/12 массы изотопа углерода C12.
Относительная молекулярная масса вещества равна сумме относительных атомных масс всех элементов с учетом индексов.
Примеры:
$Mr(B2O3) = 2 \cdot Ar(B) + 3 \cdot Ar(O) = 2 \cdot 11 + 3 \cdot 16 = 70$
$Mr(KAl(SO4)2) = 1 \cdot Ar(K) + 1 \cdot Ar(Al) + 1 \cdot 2 \cdot Ar(S) + 2 \cdot 4 \cdot Ar(O) =$
$= 1 \cdot 39 + 1 \cdot 27 + 1 \cdot 2 \cdot 32 + 2 \cdot 4 \cdot 16 = 258$

Массовая доля химического элемента.
Зная химическую формулу, можно вычислить массовую долю химических элементов в веществе. Массовая доля элемента в вещества обозначается греческой буквой «омега» - ω и рассчитывается по формуле:

$$\omega_{Э/В} = \frac{A_{r(э)} \cdot k}{M_{r(B)}} \cdot 100\%,$$

где k – число атомов этого элемента в молекуле.
Пример: рассчитать массовые доли водорода и кислорода в молекуле воды H_2O.
Решение:
1) Вычисляем относительную молекулярную массу воды:
$M_r(H_2O) = 2*A_r(H) + 1*A_r(O) = 2*1 + 1* 16 = 18$
2) Вычисляем массовую долю водорода в воде:

$$\omega_{H/B} = \frac{A_{r(H)} \cdot 2}{M_{r(H_2O)}} \cdot 100\% = \frac{1 \cdot 2}{18} \cdot 100\% = 11\%$$

3) Вычисляем массовую долю кислорода в воде. Так как в состав воды входят атомы только двух химических элементов, массовая доля кислорода будет равна:

$$\omega_{O/B} = 100\% - 11\% = 89\%$$

Ответ: $\omega_{O/B} = 89\%$, $\omega_{H/B} = 11\%$

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какую информацию даёт формула CO_2?
2. Что такое степень окисления?
3. Какие величины могут находиться рядом с химическим знаком?
4. Приведите примеры простых веществ и назовите их формулы.
5. Приведите примеры сложных веществ и назовите их формулы.
6. Сформулируйте правила определения степеней окисления.

7. Какова формула для определения массовой доли химического элемента?

Задания для практического занятия:

Ответьте на задания, выбрав вещества из вашего варианта под номерами…(по указанию учителя).

Варианты					
	1	2	3	4	5
1	AgCl	Na2S	Ca3N2	H2Se	AgBr
2	LiBr	NH3	NaCl	P2O5	MgCl4
3	HF	Ca3P2	Li2S	SF6	LiH
4	K2S	HCl	N2O5	Na3N	NH3
5	AlI3	CrF3	LiI	K2S	PCl3
6	PH3	BaBr2	CaF2	LiBr	H2S
7	CaH2	PbI2	HBr	PCl5	FeBr3
8	CH4	CuCl2	KH	BaH2	CaC2
9	Na3P	ZnS	AgI	SiH4	CCl4
10	FeCl2	SiH4	Mg3P2	H2S	SO3
11	H2S	NaH	MnS	MgS	Ba3P2
12	HgBr2	HF	PH3	CaCl2	HI
13	NiI2	SO2	CuBr2	ClF5	SrS

1. Дайте названия веществам из вашего варианта.
2. Определите качественный и количественный состав вещества из вашего варианта под номерами...
3. Рассчитайте относительную молекулярную массу веществ из вашего варианта под номерами...
4. Рассчитайте массовые доли химических элементов, входящих в состав основания из вашего варианта под номером…
5. Определите тип химической связи в веществах из вашего варианта под номерами...
6. Определите степени окисления каждого элемента в основаниях из вашего варианта под номерами...

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Уточните у преподавателя вариант и номера веществ, необходимые для выполнения заданий.
2. Если веществ несколько, сначала выполняете все 6 заданий для одного вещества, затем для следующего, и так по порядку.
3. Образец для выполнения:

Вариант 5 № 13

1. *SrS – сульфид стронция*
2. *Качественный состав – атомы стронция и серы, количественный состав – всего два атома: один атом стронция и один атом серы.*
3. *Mr(SrS)= 88+32=120*
4. *W(Sr)=n*Ar(Sr)/Mr(SrS)*100%=1*88/120*100%=73,33% W(S)= n*Ar(S)/Mr(SrS)*100%=1*32/120*100%=26,67%*
5. *Ионная*
6. $Sr^{+2}S^{-1}$

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1.В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.

2.Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.

3.Выполните задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6 к веществам, указанным учителем.

4.Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Список литературы

Габриелян О.С. Химия: учебник для студентов профессиональных учебных заведений – М.,2017.

Практическое занятие №2

«Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».

Учебная цель: формировать умения определять металлические и неметаллические свойства химических элементов.

Учебные задачи:

1.Научиться определять металлические и неметаллические свойства химических элементов.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: определять металлические и неметаллические свойства химических элементов;

знать: названия элементов;

уметь: определять металлические и неметаллические свойства химических элементов;

владеть: навыками работы с Периодической системой ХЭ.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Химия».
2. Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».
3. Тетрадь для практических занятий в клетку.
4. Карточки – задания.
5. Калькулятор.
6. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы
по теме практического занятия

Периодический закон.

Периодический закон был открыт Д.И. Менделеевым в 1868 году. Его современная формулировка: свойства химических элементов и образуемых ими соединений (простых и сложных) находятся в периодической зависимости от величины заряда атомного ядра.

Периодический закон лежит в основе современного учения о строении вещества.

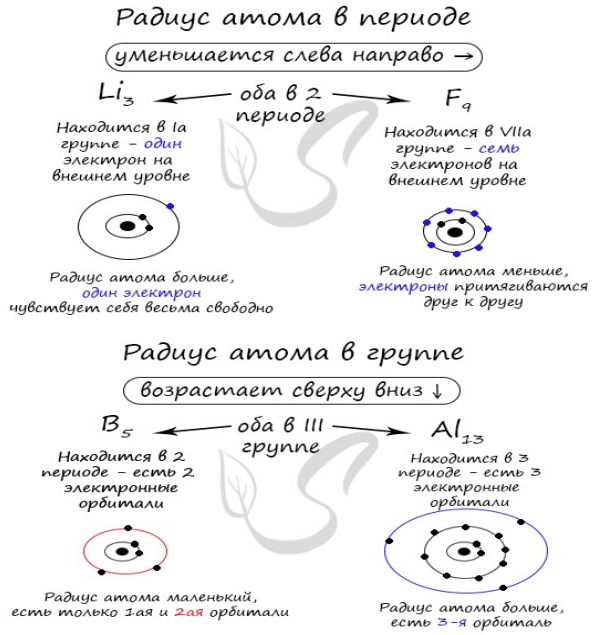
Периодическая система Д.И. Менделеева является наглядным отражением периодического закона.

В периодической таблице элементы расположены в порядке увеличения атомного заряда, группируются в "строки и столбцы" - периоды и группы.

Период - ряд горизонтально расположенных химических элементов. 1, 2 и 3 периоды называются малыми, они состоят из одного ряда элементов. 4, 5, 6 - называются большими периодами, они состоят из двух рядов химических элементов.

Группой называют вертикальный ряд химических элементов в периодической таблице.

Элементы собраны в группы на основе степени окисления в высшем оксиде. Каждая из восьми групп состоит из главной подгруппы (а) и побочной подгруппы (б).
Периодическая таблица Д.И. Менделеева содержит колоссальное число ответов на самые разные вопросы. При умелом ее использовании вы сможете предполагать строение и свойства веществ, успешно писать химические реакции и решать задачи.
Радиус атома.
Радиусом атома называют расстояние между атомным ядром и самой дальней электронной орбиталью. Это не четкая, а условная граница, которая говорит о наиболее вероятном месте нахождения электрона.
В периоде радиус атома уменьшается с увеличением порядкового номера элементов ("→" слева направо). Это связано с тем, что с увеличением номера группы увеличивается число электронов на внешнем уровне. Запомните, что для элементов главных подгрупп номер группы равен числу электронов на внешнем уровне.
С увеличением числа электронов они становятся более скученными, так как притягиваются друг к другу сильнее: это и есть причина маленького радиуса атома.
Чем меньше электронов, тем больше у них свободы и больше радиус атома, поэтому радиус увеличивается в периоде "←" справа налево.
В группе радиус атома увеличивается с увеличением заряда атомных ядер - сверху вниз "↓". Чем больше период, тем больше электронных орбиталей вокруг атома, соответственно, и больше его радиус. С уменьшением заряда атома в группе радиус атома уменьшается - снизу вверх "↑". Это связано с уменьшением количества электронных орбиталей вокруг атома. Для примера возьмем атомы бора и алюминия, элементов, расположенных в одной группе.



Строение атома.
Атом — это мельчайшая химически неделимая частица вещества.
Атомы могут соединяться друг с другом с помощью химических связей в различной последовательности, образуя более сложные частицы — молекулы.
Молекула — это мельчайшие частицы, которые состоят из атомов. Они являются химически делимыми.
Атом состоит из более мелких, или элементарных частиц — протонов (p), нейтронов (n) и электронов ($\bar{e}$).
В центре атома располагается ядро, которое состоит из протонов и нейтронов (их общее название нуклоны), а вокруг ядра вращаются электроны. Описываемая модель атома называется "планетарной" и была предложена в 1913 году великими физиками: Нильсом Бором и Эрнестом Резерфордом.
Электронная конфигурация атома.

Электроны атома находятся в непрерывном движении вокруг ядра. Энергия электронов отличается друг от друга, в соответствии с этим электроны занимают различные энергетические уровни.

Энергетические уровни подразделяются на несколько подуровней:

4. Первый уровень: Состоит из s-подуровня: одной "1s" ячейки, в которой помещаются 2 электрона (заполненный электронами - 1s2)
5. Второй уровень: Состоит из s-подуровня: одной "s" ячейки (2s2) и p-подуровня: трех "p" ячеек (2p6), на которых помещается 6 электронов
6. Третий уровень: Состоит из s-подуровня: одной "s" ячейки (3s2), p-подуровня: трех "p" ячеек (3p6) и d-подуровня: пяти "d" ячеек (3d10), в которых помещается 10 электронов.
7. Четвертый уровень: Состоит из s-подуровня: одной "s" ячейки (4s2), p-подуровня: трех "p" ячеек (4p6), d-подуровня: пяти "d" ячеек (4d10) и f-подуровня: семи "f" ячеек (4f14), на которых помещается 14 электронов.

Правила заполнения электронных орбиталей и примеры

Существует ряд правил, которые применяют при составлении электронных конфигураций атомов:

- Сперва следует заполнить орбитали с наименьшей энергией, и только после переходить к энергетически более высоким
- На орбитали (в одной "ячейке") не может располагаться более двух электронов
- Орбитали заполняются электронами так: сначала в каждую ячейку помещают по одному электрону, после чего орбитали дополняются еще одним электроном с противоположным направлением
- Порядок заполнения орбиталей: 1s → 2s → 2p → 3s → 3p → 4s → 3d → 4p → 5s → 4d → 5p → 6s

Должно быть, вы обратили внимание на некоторое несоответствие: после 3p подуровня следует переход к 4s, хотя логично было бы заполнить до конца 4s подуровень. Однако природа распорядилась иначе. Запомните, что, только заполнив 4s подуровень двумя электронами, можно переходить к 3d подуровню.

Алгоритм составления схемы строения атома

1. Записать символ элемента – например Na

2. Записать значение заряда ядра атома натрия (заряд ядра со знаком + равен порядковому номеру элемента) – Na +11

3. Далее записать количество электронных слоёв в атоме (число электронных слоёв равно номеру периода, в котором находится элемент – натрий – в третьем периоде ПСХЭ) Na +11)))

4. Количество электронов начинать записывать с последнего электронного уровня (слоя). У атомов элементов главных подгрупп на последнем электронном слое число электронов равно номеру группы. У атомов элементов побочных подгрупп на последнем электронном слое всегда 2 электрона. Натрий в ПСХЭ находиться в I группе, главной подгруппе, значит у него на последнем электронном слое 1 электрон. Na +11)))
1

5. На первом электронном слое всегда 2 электрона (кроме атома водорода)
Na +11))) 2 1

6. Количество электронов на оставшемся электронном слое считать по разнице заряда атома и числа записанных электронов (11-3=8). Na +11))) 2 8 1

7. Далее записать электронную формулу (используя подсказку) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$

8. Рассчитать количество электронов, протонов и нейтронов в атоме.

Для атома натрия: P=11, e=11, N=23-11=12.

Металлические и неметаллические свойства

В периоде с увеличением заряда атома металлические свойства ослабевают, неметаллические - усиливаются (слева направо "→"). В группе с увеличением заряда атома

металлические свойства усиливаются, а неметаллические - ослабевают (сверху вниз "↓").
Сравним металлические и неметаллические свойства Rb, Na, Al, S. Натрий, алюминий и сера находятся в одном периоде. Металлические свойства возрастают S → Al → Na. Натрий и рубидий находятся в одной группе, металлические свойства возрастают Na → Rb.
Таким образом, самые сильные металлические свойства проявляет рубидий, но с другой стороны - у него самые слабые неметаллические свойства. Сера обладает самыми слабыми металлическими свойствами, но, если посмотреть по-другому, сера - самый сильный неметалл.
Распределение металлов и неметаллов в периодической таблице также является наглядным отображением этого правила. Если провести условную линию, проходящую от бора до астата, то справа окажутся неметаллы, а слева - металлы.

Закономерности изменения свойств простых веществ и соединений

Свойства	В периоде	В группе
Металлические свойства простых веществ	ослабевают	усиливаются
Основные свойства высших оксидов и гидроксидов	ослабевают	усиливаются
Неметаллические свойства простых веществ	усиливаются	ослабевают
Кислотные свойства высших оксидов и гидроксидов	усиливаются	ослабевают

Высшие оксиды и летучие водородные соединения.
В периодической таблице Д.И. Менделеева ниже 7 периода находится строка, в которой для каждой группы указаны соответствующие высшие оксиды, ниже строка с летучими водородными соединениями.
Для элементов главных подгрупп начиная с IV группы (в большинстве случае) максимальная степень окисления (СО) определяется по номеру группы. К примеру, для серы (в VI группе) максимальная СО = +6, которую она проявляет в соединениях: H_2SO_4, SO_3.
В таблице видно, что для VIa группы формула высшего оксида RO_3, а, к примеру, для IIIa группы - R_2O_3. Напишем высшие оксиды для веществ из VIa : SO_3, SeO_3, TeO_3 и IIIa группы: B_2O_3, Al_2O_3, Ga_2O_3.
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какую информацию даёт Периодическая система химических элементов?
2. Что такое атом, молекула?
3. Какие частицы входят в состав атома?
4. Приведите примеры металлов и неметаллов.
5. Сформулируйте правила заполнения энергетических уровней.

Задания для практического занятия:
Ответьте на задания, выбрав вещества из вашего варианта под номерами…(по указанию учителя).

	Варианты				
	1	2	3	4	5
1	O	Na	F	C	Ca
2	Li	S	Zn	H	I
3	Be	Cu	B	Mg	Ag
4	He	Br	K	Ba	P
5	N	Al	Ne	Si	Cl
6	Fe	Ar	Co	Ni	As
7	S	Mg	Ca	O	P
8	H	B	N	Na	C

9	Ba	Si	Li	Cl	Al
10	Ga	P	H	Zn	Se
11	C	O	S	B	K
12	F	Ag	Al	N	Kr

1. Дайте название химических элементов из вашего варианта.
2. Определите местонахождение химического элемента из вашего варианта по номерами... в Периодической системе ХЭ, указав порядковый номер, номер группы, подгруппу, номер периода и ряд.
3. Запишите схему строения атомов химических элементов из вашего варианта под номерами...
4. Запишите электронную конфигурацию электронов в атомах химических электронов из предыдущего номера.
5. Определите, используя ПСХЭ, и запишите относительные атомные массы химических элементов из вашего варианта под номерами....
6. Укажите количество электронов, протонов и нейтронов в атомах химических элементов из вашего варианта под номерами…
7. Выпишите в два столбика химические знаки металлов и неметаллов из вашего варианта.
8. Запишите формулы высших оксидов и летучих водородных соединений, образованных химическими элементами из вашего варианта под номерами…

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Уточните у преподавателя вариант и номера элементов, необходимые для выполнения заданий.
2. Если элементов несколько, сначала выполняете все 6 заданий для одного элемента, затем для следующего, и так по порядку.
3. Формулы высших оксидов и летучих водородных соединений указаны в Периодической системе химических элементов после 7 периода.
4. Образец для выполнения:

Вариант 5 № 12

1. *Kr– криптон*
2. *№ 36, VIII группа, главная подгруппа, 4 период, 5 ряд.*
3. *Kr +36)$_2$)$_8$)$_{18}$)$_8$*
4. *$1s^2$ $2s^2$ $2p^6$ $3s^2$ $3p^6$ $3d^{10}$ $4s^2$ $4p^6$*
5. *Ar (Kr) = 84*
6. *N (e) =36, N (p) = 36, N (n) = 84-36=48*
7. *Неметалл*
8. *KrO_4, -*

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1.В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.

2.Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.

3.Выполните Задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

4.Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Список литературы

Габриелян О.С. Химия: учебник для студентов профессиональных учебных заведений – М.,2017.

Практическое занятие №3

«Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем

газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества».
Учебная цель: формировать умения производить расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.

Учебные задачи:
1.Научиться производить расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:
Студент должен:
иметь практический опыт: производить расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.
знать: формулы для вычисления количества вещества, молярного объема и относительной плотности газов;
уметь: производить расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.
владеть: навыками работы с Периодической системой ХЭ и калькулятором.
Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Химия».
2. Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».
3. Тетрадь для практических занятий в клетку.
4. Карточки – задания.
5. Калькулятор.
6. Ручка.

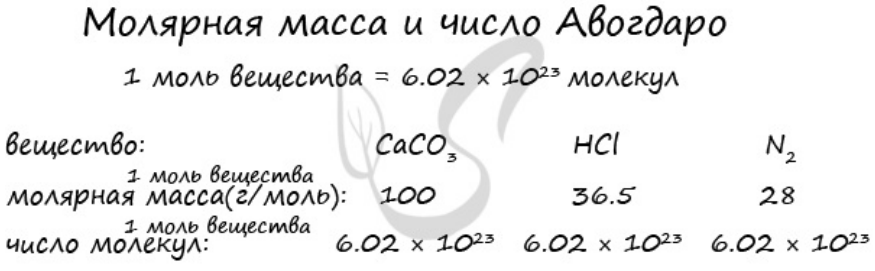
Краткие теоретические и учебно-методические материалы
по теме практического занятия
Относительная атомная масса - A_r
Представляет собой массу атома, выраженную в атомных единицах массы. Относительные атомные массы указаны в периодической таблице Д.И. Менделеева. Так, один атом водорода имеет атомную массу = 1, кислород = 16, кальций = 40.
Относительная молекулярная масса - M_r
Относительная молекулярная масса складывается из суммы относительных атомных масс всех атомов, входящих в состав вещества. В качестве примера найдем относительные молекулярные массы кислорода, воды, перманганата калия и медного купороса:
$M_r (O_2) = (2 \times A_r(O)) = 2 \times 16 = 32$
$M_r (H_2O) = (2 \times A_r(H)) + A_r(O) = (2 \times 1) + 16 = 18$
$M_r (KMnO_4) = A_r(K) + A_r(Mn) + (4 \times A_r(O)) = 39 + 55 + (4 * 16) = 158$
$M_r (CuSO_4*5H_2O) = A_r(Cu) + A_r(S) + (4 \times A_r(O)) + (5 \times ((A_r(H) \times 2) + A_r(O))) = 64 + 32 + (4 \times 16) + (5 \times ((1 \times 2) + 16)) = 160 + 5 * 18 = 250$
Моль и число Авогадро
Моль - единица количества вещества (в системе единиц СИ), определяемая как количество вещества, содержащее столько же структурных единиц этого вещества (молекул, атомов, ионов) сколько содержится в 12 г изотопа ^{12}C, т.е. 6×10^{23}.
Число Авогадро (постоянная Авогадро, N_A) - число частиц (молекул, атомов, ионов) содержащихся в одном моле любого вещества.



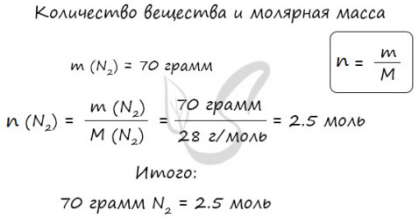
Моль - международная единица количества вещества, которая показывает, сколько атомов, молекул или ионов содержится в определенной массе или конкретном объеме вещества. Один моль любого вещества содержит 6.02×10^{23} атомов/молекул/ионов.
Иногда в задачах бывает дано число Авогадро, и от вас требуется найти, какое вам дали количество вещества (моль). Количество вещества в химии обозначается n (по греч. читается "эн").
Рассчитаем по формуле: $n = N/N_A$ количество вещества 3.01×10^{23} молекул воды и 12.04×10^{23} атомов углерода.



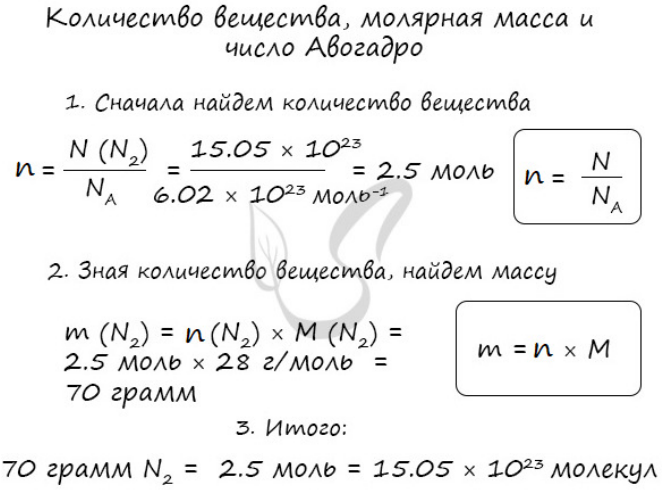
Молярная масса - M
Молярная масса - масса одного моля вещества, выражается в "г/моль" (грамм/моль). Численно совпадает с изученной нами ранее относительной молекулярной массой.
Рассчитаем молярные массы $CaCO_3$, HCl и N_2
$M(CaCO_3) = A_r(Ca) + A_r(C) + (3 \times A_r(O)) = 40 + 12 + (3 \times 16) = 100$ г/моль
$M(HCl) = A_r(H) + A_r(Cl) = 1 + 35.5 = 36.5$ г/моль
$M(N_2) = A_r(N) \times 2 = 14 \times 2 = 28$ г/моль
Вспомните про число Авогадро. Получается, что, несмотря на одинаковое число молекул в 1 моле (1 моль любого вещества содержит 6.02×10^{23} молекул), молекулярные массы отличаются. Так, 6.02×10^{23} молекул N_2 весят 28 грамм, а такое же количество молекул HCl - 36.5 грамм.
Это связано с тем, что, хоть количество молекул одинаково - 6.02×10^{23}, в их состав входят разные атомы, поэтому и массы получаются разные.



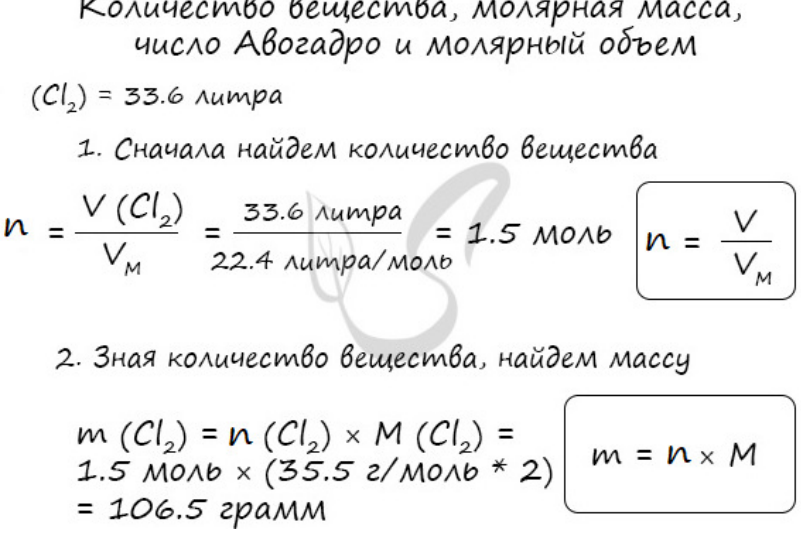
Часто в задачах бывает дана масса, а от вас требуется рассчитать количество вещества, чтобы перейти к другому веществу в реакции. Сейчас мы определим количество вещества (моль) 70 грамм N_2, 50 грамм $CaCO_3$, 109.5 грамм HCl. Их молярные массы были найдены нами уже чуть раньше, что ускорит ход решения.



n ($CaCO_3$) = m($CaCO_3$) : M($CaCO_3$) = 50 г. : 100 г/моль = 0.5 моль
n (HCl) = m(HCl) : M(HCl) = 109.5 г. : 36.5 г/моль = 3 моль
Иногда в задачах может быть дано число молекул, а вам требуется рассчитать массу, которую они занимают. Здесь нужно использовать количество вещества (моль) как посредника, который поможет решить поставленную задачу.
Предположим нам дали 15.05×10^{23} молекул азота, 3.01×10^{23} молекул $CaCO_3$ и 18.06×10^{23} молекул HCl. Требуется найти массу, которую составляет указанное число молекул. Мы несколько изменим известную формулу, которая поможет нам связать моль и число Авогадро.



Молярный объем
Молярный объем - объем, занимаемый одним молем вещества. Примерно одинаков для всех газов при стандартной температуре и давлении составляет 22.4 л/моль. Он обозначается как - V_M.
Подключим к нашей системе еще одно понятие. Предлагаю найти количество вещества, количество молекул и массу газа объемом 33.6 литра. Поскольку показательно молярного объема при н.у. - константа (22.4 л/моль), то совершенно неважно, какой газ мы возьмем: хлор, азот или сероводород.
Запомните, что 1 моль любого газа занимает объем 22.4 литра. Итак, приступим к решению задачи. Поскольку какой-то газ все же надо выбрать, выберем хлор - Cl_2.



3. Зная количество вещества, найдем число молекул

$N(Cl_2) = n(Cl_2) \times N_A(Cl_2) =$
$1.5 \text{ моль} \times 6.02 \times 10^{23} \text{ моль}^{-1}$
$= 9.03 \times 10^{23} \text{ моль}^{-1}$

$N = n \times N_A$

Итого:

33.6 литра Cl_2 = 106.5 грамм Cl_2 =
= 1.5 моль = 9.03×10^{23} молекул

Моль (количество вещества) - самое гибкое из всех понятий в химии. Количество вещества позволяет вам перейти и к числу Авогадро, и к массе, и к объему.

Количество вещества

$$n = \frac{m}{M} = \frac{V}{V_M} = \frac{N}{N_A}$$

Предположим, что $n(N_2) = 0.5$ моль

$$n(N_2) = \frac{14 \text{ г}}{28 \text{ г/моль}} = \frac{11.2 \text{ л}}{22.4 \text{ л/моль}} = \frac{3.01 \times 10^{23}}{6.02 \times 10^{23} \text{ моль}^{-1}}$$

Относительная плотность и газы – D

Относительной плотностью газа называют отношение молярных масс (плотностей) двух газов. Она показывает, во сколько раз одно вещество легче/тяжелее другого. D = M (1 вещества) / M (2 вещества).

В задачах бывает дано неизвестное вещество, однако известна его плотность по водороду, азоту, кислороду или воздуху. Для того чтобы найти молярную массу вещества, следует умножить значение плотности на молярную массу газа, по которому дана плотность. Запомните, что молярная масса воздуха = 29 г/моль. Лучше объяснить, что такое плотность и с чем ее едят на примере. Нам нужно найти молярную массу неизвестного вещества, плотность которого по воздуху 2.5

Плотность

D (неизвестного в-ва по воздуху) = 2.5

M (неизв. в-ва) = D (по возд.) × M (воздуха) = 2.5 × 29 г/моль = = 72.5 грамм/моль

$$D = \frac{M(\text{в-ва 1})}{M(\text{в-ва 2})}$$

2 вещество «по которому» дана плотность (кислород, воздух и т.д.)

Относительная плотность и водный раствор – ρ

Плотность является отражением зависимости массы от вещества, равна отношению массы вещества к единице его объема. Единицы измерения плотности: г/мл, г/см^3, кг/м^3 и т.д. Для примера решим задачку. Объем серной кислоты составляет 200 мл, плотность 1.34 г/мл. Найдите массу раствора. Чтобы не запутаться в единицах измерения поступайте с ними как с самыми обычными числами: сокращайте при делении и умножении - так вы точно не запутаетесь.

Плотность раствора

$V(H_2SO_4)_{р-р} = 200$ мл

$\rho(H_2SO_4)_{р-р} = 1.34 \frac{г}{мл}$

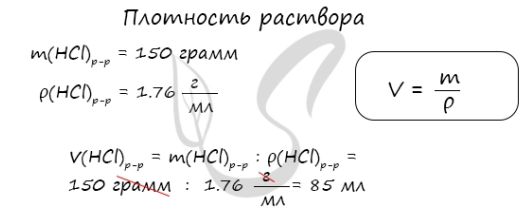
$m = \rho \times V$

$m(H_2SO_4)_{р-р} = \rho(H_2SO_4)_{р-р} \times V(H_2SO_4)_{р-р} =$
$1.34 \frac{г}{мл} \times 200$ мл $= 268$ грамм

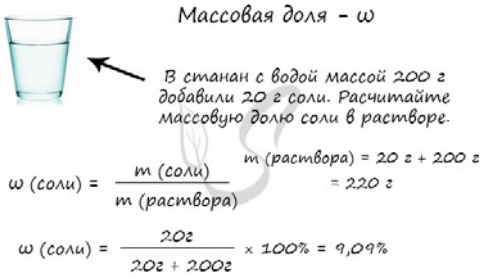
Иногда перед вами может стоять обратная задача, когда известна масса раствора, плотность и вы должны найти объем. Опять-таки, если вы будете следовать моему правилу и относится к обозначенным условным единицам "как к числам", то не запутаетесь.

В ходе ваших действий "грамм" и "грамм" должны сократиться, а значит, в таком случае

мы будем делить массу на плотность. В противном случае вы бы получили граммы в квадрате :)
К примеру, даны масса раствора HCl - 150 грамм и плотность 1.76 г/мл. Нужно найти объем раствора.



Массовая доля - ω
Массовой долей называют отношение массы растворенного вещества к массе раствора. Важно заметить, что в понятие раствора входит как растворитель, так и само растворенное вещество.
Массовая доля вычисляется по формуле ω (вещества) = m (вещества) / m (раствора). Полученное число будет показывать массовую долю в долях от единицы, если хотите получить в процентах - его нужно умножить на 100%. Продемонстрирую это на примере.



Решим несколько иную задачу и найдем массу чистой уксусной кислоты в широко известной уксусной эссенции.



Обозначение	Величина	Единица измерения	Формулы
m	масса	мг, г, кг	m = M · n m = p*V
V	объем	мл, л, $м^3$	V= m/p $V = V_m \cdot n$
P	плотность	Мг\мл, г\л кг\м3	P=m/V
Ar	Относительная атомная масса	-	См. ПС
Mr	Относительная	-	См. ПС

	молекулярная масса		
M	Молярная масса	Мг/ ммоль, Г/моль,кг/кмоль	$M = \frac{m}{n}$ См. ПС
N	Количество частиц (атомы, молекулы, ионы)	атомы, молекулы, ионы	$N = N_A \cdot n$
Na	Постоянная Авогадро	частиц/моль	$N_A = N/n$ $N_A = 6{,}02 \cdot 10^{23}$ частиц/моль
n	Количество вещества	Ммоль, моль кмоль	$n = N/N_A$ $n = \frac{m}{M}$
Vm	Молярный объем	Мл/ммоль, см3/ммоль, л/моль, дм3/моль м3/кмоль	$V_m = \frac{V}{n}$ 22,4 л/моль
D	Относительная плотность газов	-	D=M газа А/M газа Б
W	Массовая доля	- или %	W (Э) = n*Ar/Mr Wв-ва=mв-ва/mр-ра

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, количество вещества, относительная плотность газов?
2. Какие величины связывает количество вещества?
3. Приведите значение постоянной Авогадро.
4. Приведите значение молярного объема газов.
5. Укажите формулу для определения массовой доли вещества.

Задания для практического занятия:
Решите задачи из карточки под номером…(по указанию учителя).

Карточка № 1.

1. Сколько моль и молекул содержится в 12,6 г хлора?
2. Какой объем при н.у. занимают 64г оксида серы (IV)?
3. Определите относительную плотность бутана C4 H10 по кислороду.
4. Рассчитайте объем кислорода, который потребуется для полного сжигания 100 грамм угля(свободного углерода).
5. Какую массу соли и воды необходимо взять для приготовления 260г 25%-ного раствора?

Карточка № 2.

1. Сколько моль и молекул содержится в 5 г магния?
2. Определите, какой объем при нормальных условиях занимает $2{,}408 \cdot 10^{24}$ молекул оксида азота(Il) NO.
3. Определите относительную плотность ацетилена C_2H_2 по воздуху.
4. Какая масса ртути образуется при разложении 108 грамм оксида ртути(II)?
5. Смешали 5 г соли и 160 мл воды. Какова массовая доля соли в полученном растворе?

Карточка № 3.

1. Сколько моль и молекул содержится в 8 г водорода?
2. Какой объем занимает аммиак NH_3 количеством вещества 2,40 моль? Какое число молекул содержится в данной порции газа?
3. Определите относительную плотность веселящего газа N_2O по хлору.
4. Какой объем сернистого газа можно получить при полном сжигании 2,24 литра сероводорода?
5. Какой объем воды надо прилить к 0,5 г сахара, чтобы получить 1 %-ный раствор?

Карточка № 4.

1. Сколько моль и молекул содержится в 17 г карбоната кальция?
2. Определите, какой объем занимают $1{,}204 \cdot 10^{23}$ молекул кислорода (н. у.).
3. Определите относительную плотность фосфина PH_3 по кислороду.
4. Рассчитать массу водорода, вступившего в реакцию с кислородом, если образуется 144 граммов воды.
5. К 200 г 10 %-ного раствора соли прилили 300 мл воды. Каково процентное содержание соли во вновь полученном растворе?

Карточка № 5.

1. Сколько моль и молекул содержится в 6 г силиката бария?
2. Рассчитайте, какой объем (н. у.) займут 0,6 моль азота.
3. Определите молекулярную массу газа, если его относительная плотность по кислороду равна 2,215.
4. Какой объем сероводорода получится при действии соляной кислоты на сульфид железа (II), массой 132 грамма.
5. Какую массу соли и воды необходимо взять для приготовления 500г 60%-ного раствора?

Инструкция по выполнению практического занятия:

1. Уточните у преподавателя номер карточки, необходимый для выполнения заданий.
2. Образец для оформления задачи:

В сосуде содержится $4{,}34 \cdot 10^{24}$ молекул аммиака. Вычислите количество вещества данного газа в сосуде.

Дано:	Решение:
$N = 4{,}34 \cdot 10^{24}$ молекул	$n = \frac{N}{N_a} = \frac{4{,}34 \cdot 10^{24}}{6{,}02 \cdot 10^{23}} = 0{,}72 * 10^1 = 7{,}2$ моль
	Ответ: 7,2 моль.
n-?	

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1.В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.

2.Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.

3.Решите задачи из своей карточки.

4.Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Список литературы

Габриелян О.С. Химия: учебник для студентов профессиональных учебных заведений – М.,20017.

Практическое занятие №4

«Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ

различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу».
Учебная цель: формировать умения определять названия веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.
Учебные задачи:
1.Научиться определять названия веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.
2.Научиться называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:
Студент должен:
иметь практический опыт: названия веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре;
знать: названия веществ;
уметь: называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.
владеть: навыками работы с Периодической системой ХЭ и таблицей растворимости.

Задачи практического занятия:
1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):
1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Химия».
2. Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», таблица растворимости.
3. Тетрадь для практических занятий в клетку.
4. Карточки – задания.
5. Калькулятор.
6. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы
по теме практического занятия
Классификация неорганических веществ.
К важнейшим классам неорганических веществ по традиции относят:
- простые вещества (металлы и неметаллы),
- оксиды (кислотные, основные и амфотерные),
- гидроксиды (часть кислот, основания, амфотерные гидроксиды),
- соли.

Простые вещества обычно делят на металлы и неметаллы.

Металлы – простые вещества, в которых атомы связаны между собой металлической связью.

Неметаллы – простые вещества, в которых атомы связаны между собой ковалентными (или межмолекулярными) связями.

По химическим свойствам среди металлов выделяют группу так называемых амфотерных металлов.

Это название отражает способность этих металлов, их оксидов и гидроксидов реагировать как с кислотами, так и со щелочами.

Оксиды – бинарные соединения, одним из двух элементов в которых является кислород со степенью окисления -2.

Основные	Амфотерные	Кислотные	Несолеобразующие	Солеобразные (двойные)
Оксиды металлов в степенях окисления +1, +2, кроме амфотерных.	Оксиды металлов в степенях окисления +2: толькоBe, Zn, Sn, Pb; +3 (все, кроме La_2O_3), +4	1) Оксиды неметаллов, кроме несолеобразующих; 2) Оксиды металлов в степенях окисления от +5 и выше.	Оксиды неметаллов, которым не соответствуют кислоты. NO, N_2O, CO, (SiO)	Некоторые оксиды, в которых элемент имеет 2 степени окисления: Fe_3O_4
С о л е о б р а з у ю щ и е				

Каждому солеобразующему оксиду соответствует гидроксид:

Основным оксидам соответствуют основания;

Амфотерным оксидам – амфотерные гидроксиды,

Кислотным оксидам – кислородсодержащие кислоты.

Гидроксиды – соединения, в состав которых входит группа Э–О-Н. И основания, и кислородсодержащие кислоты, и амфотерные гидроксиды – относятся к ГИДРОКСИДАМ!



Связь между оксидом и гидроксидами.

Степень окисления	Оксид	Гидроксиды		Примеры	
		Основания	Кислоты		
+1	$Э_2O$	ЭОН	НЭО	КОН	HClO
+2	ЭО	$Э(OH)_2$	$H_2ЭO_2$	$Ba(OH)_2$	?
+3	$Э_2O_3$	$Э(OH)_3$	$HЭO_2$ (мета-форма) --(+H_2O) → $H_3ЭO_3$ (орто-форма)	$Al(OH)_3$	HNO_2 H_3PO_3
+4	$ЭO_2$	-----	$H_2ЭO_3$ → $H_4ЭO_4$	-----	H_2CO_3 H_4SiO_4
+5	$Э_2O_5$	-----	$HЭO_3$ → $H_3ЭO_4$	-----	HNO_3 H_3PO_4
+6	$ЭO_3$	-----	$H_2ЭO_4$	-----	H_2SO_4

+7	$Э_2O_7$	-----	$НЭO_4$ --(+ $2H_2O$) → $H_5ЭO_6$	-----	$HClO_4$ H_5IO_6

КАК СОСТАВИТЬ ФОРМУЛУ КИСЛОТНОГО ГИДРОКСИДА

А. Если чётная степень окисления элемента в оксиде: ПРИБАВЛЯЕМ ВОДУ к оксиду.

Пример: $WO_3 –(+H_2O) → H_2WO_4$

Б. Если нечетная степень окисления:

Мета-форма кислоты - ОДИН атом водорода: $НЭO_x$	Орто-форма кислоты – отличается от МЕТА-формы на одну молекулу воды. $H_3ЭO_{x+1}$

Пример: Оксид As_2O_5, степень окисления мышьяка +5.

Составим формулу кислоты: $H^+As^{+5}O^{-2}x$

Так как суммарный заряд =0, легко рассчитать, что x=3.

$HAsO_3$ Это МЕТА-форма кислоты - мета-мышьяковая кислота.

Но для фосфора и мышьяка существует и более устойчива ОРТО-форма. Прибавив к мета-форме H_2O, получим H_3AsO_4. Это орто-
мышьяковая кислота.

Основания – сложные вещества, содержащие в своем составе гидроксид-ионы OH^- и при диссоциации образующие в качестве анионов только эти ионы.

Типы оснований

Растворимые (Щелочи)	Нерастворимые
1) гидроксиды металлов первой группы главной подгруппы: LiOH, NaOH, KOH, RbOH, CsOH 2) гидроксиды металлов второй группы главной подгруппы, начиная с кальция: $Ca(OH)_2$, $Sr(OH)_2$, $Ba(OH)_2$	Все остальные гидроксиды металлов.

КИСЛОТНОСТЬ основания – это число групп ОН в его формуле:
однокислотные – содержащие только 1 гидроксогруппу
двухкислотные – имеющие 2 гидроксогруппу;
трёхкислотные – с тремя группами ОН.

Кислоты – сложные вещества, содержащие в своем составе ионы оксония H^+ или при взаимодействии с водой образующие в качестве катионов только эти ионы.

ВАЖНЕЙШИЕ КИСЛОТЫ И КИСЛОТНЫЕ ОСТАТКИ

№	*Название* (В скобках даны тривиальные названия)	*Молекулярная формула*	*Кислотные остатки*	*Названия кислотных остатков*
1	Фтороводородная (плавиковая)	HF	F^-	фторид
2	Хлороводородная (соляная)	HCl	Cl^-	хлорид
3	Бромоводородная	HBr	Br^-	бромид
4	Иодоводородная	HI	I^-	иодид
5	Сероводородн	H_2S	HS^-	гидросульфид

	ая		S^{2-}	сульфид
6	Циановодородная (синильная)	HCN	CN^-	цианид
7	Тиоциановодородная (родановая)	HSCN	SCN^-	тиоцианат (роданид)
8	Серная	H_2SO_4	HSO_4^- SO_4^{2-}	гидросульфат сульфат
9	Сернистая	H_2SO_3	HSO_3^- SO_3^{2-}	гидросульфит сульфит
10	Тиосерная	$H_2S_2O_3$	$S_2O_3^{2-}$	тиосульфат
11	Азотная	HNO_3	NO_3^-	нитрат
12	Азотистая	HNO_2	NO_2^-	нитрит
13	Ортофосфорная (фосфорная)	H_3PO_4	$H_2PO_4^-$ HPO_4^{2-} PO_4^{3-}	дигидроортофосфат (дигидрофосфат) гидроортофосфат (гидрофосфат) ортофосфат (фосфат)
14	Метафосфорная	HPO_3	PO_3^-	метафосфат
15	Дифосфорная (пирофосфорная)	$H_4P_2O_7$	$P_2O_7^{4-}$	дифосфат (пирофосфат)
16	Угольная	H_2CO_3	HCO_3^- CO_3^{2-}	гидрокарбонат карбонат
17	Метакремниевая (кремниевая)	H_2SiO_3	SiO_3^{2-}	метасиликат (силикат)
18	Ортокремниевая	H_4SiO_4	SiO_4^{4-}	ортосиликат
19	Ортоборная (борная)	H_3BO_3	BO_3^{3-}	ортоборат (борат)
20	Метаборная	HBO_2	BO_2^-	метаборат
21	Хлорная	$HClO_4$	ClO_4^-	перхлорат
22	Хлорноватая	$HClO_3$	ClO_3^-	хлорат
23	Хлористая	$HClO_2$	ClO_2^-	хлорит
24	Хлорноватистая	HClO	ClO^-	гипохлорит
25	Хромовая	H_2CrO_4	CrO_4^{2-}	хромат
26	Дихромовая	$H_2Cr_2O_7$	$Cr_2O_7^{2-}$	дихромат (бихромат)
27	Хромистая	$HCrO_2$	CrO_2^-	хромит
28	Марганцовая	$HMnO_4$	MnO_4^-	перманганат
29	Марганцовистая	H_2MnO_4	MnO_4^{2-}	манганат
30	Марганцовистая	H_2MnO_3	MnO_3^{2-}	манганит
31	Уксусная	CH_3COOH	$CH3COO^-$	ацетат

Классификация кислот по составу.

Кислородсодержащие кислоты	Бескислородные кислоты
H_2SO_4 серная кислота HNO_3 азотная кислота	HF фтороводородная кислота HCl хлороводородная кислота

H_3PO_4 фосфорная кислота H_2CO_3 угольная кислота H_2SiO_3 кремниевая кислота H_2SO_3 сернистая кислота HNO_2 азотистая кислота	(соляная кислота) HBr бромоводородная кислота HI иодоводородная кислота H_2S сероводородная кислота

Классификация кислот по числу атомов водорода.

Одноосновные	Двухосновные	Трехосновные
HNO_3 азотная HF фтороводородная HCl хлороводородная HBr бромоводородная HI иодоводородная	H_2SO_4 серная H_2SO_3 сернистая H_2S сероводородная H_2CO_3 угольная H_2SiO_3 кремниевая	H_3PO_4 фосфорная

Классификация по силе и устойчивости

Сильные кислоты	Слабые кислоты
HI иодоводородная HBr бромоводородная HCl хлороводородная H_2SO_4 серная HNO_3 азотная $HClO_4$ хлорная	HF фтороводородная H_3PO_4 фосфорная HNO_2 азотистая (неустойчивая) H_2SO_3 сернистая (неустойчивая) H_2CO_3 угольная (неустойчивая) $H_2S\uparrow$ сероводородная $H_2SiO_3\downarrow$ кремниевая CH_3COOH уксусная

Соли – это сложные вещества, состоящие из одного (нескольких) атомов металла (или более сложных катионных групп, например, аммонийных групп NH_4^+) и одного (или нескольких) кислотных остатков.

Классификация солей.

Средние	Кислые	Основные	Двойные	Смешанные	Комплексные
Продукт полного замещения атомов водорода в кислоте на металл	Продукт неполного замещения атомов водоро-да в кислоте на металл	Продукт неполного замещения ОН-групп на кислотный остаток	Содержат два разных металла и один кислотный остаток	Содержат один металл и два кислотных остатка	Содержат комплексный катион или анион – атом металла, связанный с несколькими лигандами.
$AlCl_3$	$KHSO_4$	FeOHCl	$KAl(SO_4)_2$	CaClBr	$K_2[Zn(OH)_4]$
Хлорид алюминия	Гидросульфат калия	Хлорид гидроксо железа (II)	Сульфат алюминия-калия	Хлорид-бромид кальция	Тетрагидроксоцинкат калия

Номенклатура солей. В названиях солей используются латинские названия образующих кислоты неметаллов.

Элемент	Латинское название	Корень
H	гидрогениум	ГИДР-
C	карбоникум	КАРБ-
N	нитрогениум	НИТР-

S	сульфур	СУЛЬФ-

Построение названий солей.

	Соль какой кислоты	Кислотный остаток	Название солей	Примеры
Высшие кислоты	Азотная HNO_3	NO_3^-	нитраты	$Ca(NO_3)_2$ нитрат кальция
	Кремниевая H_2SiO_3	SiO_3^{2-}	силикаты	Na_2SiO_3 силикат натрия
	Угольная H_2CO_3	CO_3^{2-}	карбонаты	Na_2CO_3 карбонат натрия
	Фосфорная H_3PO_4	PO_4^{3-}	фосфаты	$AlPO_4$ фосфат алюминия
	Серная H_2SO_4	SO_4^{2-}	сульфаты	$PbSO_4$ сульфат свинца
Бескислородные кислоты	Бромоводородная HBr	Br^-	бромиды	NaBr бромид натрия
	Иодоводородная HI	I^-	иодиды	KI иодид калия
	Сероводородная H_2S	S^{2-}	сульфиды	FeS сульфид железа (II)
	Соляная HCl (хлороводородная)	Cl^-	хлориды	NH_4Cl хлорид аммония
	Фтороводородная HF	F^-	фториды	CaF_2 фторид кальция
Более низкая степ. ок.	Сернистая кислота H_2SO_3	SO_3^{2-}	сульфиты	K_2SO_3 сульфит калия
	Азотистая HNO_2	NO_2^-	нитриты	KNO_2 нитрит калия

Кислые соли, помимо ионов металла и кислотного остатка, содержат ионы водорода. Названия кислых солей содержат приставку "гидро": $NaHCO_3$ – гидрокарбонат натрия,

K_2HPO_4 – гидрофосфат калия,

KH_2PO_4 – дигидрофосфат калия.

Основные соли, помимо ионов металла и кислотного остатка, содержат гидроксильные группы. Основные соли образуются при неполной нейтрализации основания. Названия основных солей образуют с помощью приставки "гидроксо":

$Mg(OH)Cl$ - гидроксохлорид магния (основная соль)

Двойные соли – имеют два разных катиона металла или аммония. В названии их перечисляют через дефис:

$(NH_4)Fe(SO_4)_2$ – сульфат железа (III)-аммония.

Смешанные соли – имеют два разных аниона кислотных остатков. В названии их называют через дефис*: $CaOCl_2$ или $CaCl(OCl)$ - хлорид-гипохлорит кальция (традиционное название хлорная известь).*

Комплексные соли – содержат сложный комплексный анион (или реже катион), состоящий из металла-комплексообразователя и нескольких лигандов (отрицательно заряженные ионы или молекулы аммиака или воды).

Пример: $K[Al(OH)_4]$ – тетрагидроксоалюминат калия

$K_4[Fe(CN)_6]$ – гексацианоферрат калия

$[Cu(NH_3)_4]Cl_2$ – хлорид тетраамминмеди (II)

Бытовые (тривиальные) названия некоторых солей.

Соль	Международное название	Традиционное название
$NaHCO_3$	Гидрокарбонат натрия	Сода питьевая
Na_2CO_3	Карбонат натрия	Сода кальцинированная
K_2CO_3	Карбонат калия	Поташ
Na_2SO_4	Сульфат натрия	Глауберова соль
$KClO_3$	Хлорат калия	Бертолетова соль
$Ca_3(PO_4)_2$	Фосфат кальция	Фосфорит
$CaCO_3$	Карбонат кальция	Известняк
$CuSO_4 \cdot 5H_2O$	Пентагидрат сульфата меди	Медный купорос
$Na_2CO_3 \cdot 10H_2O$	Декагидрат карбоната натрия	Сода кристаллическая

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Перечислите классы неорганических соединений.
2. Что такое оксиды, кислоты, основания, соли?
3. Приведите примеры кислот.
4. Приведите примеры солей.
5. Сформулируйте правила построения названий кислот, солей и оснований.

Задания для практического занятия:

Ответьте на задания, выбрав вещества из вашего варианта под номерами…(по указанию учителя).

1. *ФОРМУЛЫ БИНАРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ*

Варианты					
	1	2	3	4	5
1	AgCl	Na_2S	Ca_3N_2	H_2Se	AgBr
2	LiBr	NH_3	NaCl	P_2O_5	$MgCl_4$
3	HF	Ca_3P_2	Li_2S	SF_6	LiH
4	K_2S	HCl	N_2O_5	Na_3N	NH_3
5	AlI_3	CrF_3	LiI	K_2S	PCl_3
6	PH_3	$BaBr_2$	CaF_2	LiBr	H_2S
7	CaH_2	PbI_2	HBr	PCl_5	$FeBr_3$
8	CH_4	$CuCl_2$	KH	BaH_2	CaC_2
9	Na_3P	ZnS	AgI	SiH_4	CCl_4
10	$FeCl_2$	SiH_4	Mg_3P_2	H_2S	SO_3

1. Дайте названия веществам из вашего варианта.
2. Расставьте степени окисления у каждого элемента в веществах из вашего варианта.

2. *ОСНОВАНИЯ*

	Варианты				
	1	2	3	4	5
1	NaOH	AgOH	KOH	RbOH	LiOH
2	CuOH	LiOH	CsOH	CuOH	NH_4OH
3	CsOH	NaOH	NH_4OH	CsOH	KOH
4	$Mn(OH)_2$	$Fe(OH)_2$	$Ni(OH)_2$	$Be(OH)_2$	$Sn(OH)_2$
5	$Al(OH)_3$	$Ca(OH)_2$	$Ba(OH)_2$	$Al(OH)_3$	$Cr(OH)_3$
6	$Zn(OH)_2$	$Mn(OH)_2$	$Fe(OH)_2$	$Zn(OH)_2$	$Be(OH)_2$
7	$Fe(OH)_3$	$Hg(OH)_2$	$Cr(OH)_3$	$Ca(OH)_2$	$Al(OH)_3$
8	$Cr(OH)_3$	$Fe(OH)_3$	$Pb(OH)_2$	$Cr(OH)_3$	$Fe(OH)_2$

9	$Ca(OH)_2$	$Ni(OH)_2$	$Zn(OH)_2$	$Co(OH)_2$	$Mg(OH)_2$
10	$Ba(OH)_2$	$Be(OH)_2$	$Cu(OH)_2$	$Ba(OH)_2$	$Mn(OH)_2$

1. Дайте названия веществам из вашего варианта.
2. Выпишите в два столбика растворимые и нерастворимые основания из вашего варианта.
3. Выпишите отдельно однокислотные, двухкислотные и трехкислотные основания из вашего варианта.
4. Расставьте степени окисления каждого элемента в основаниях из вашего варианта.
5. Напротив формулы основания из вашего варианта запишите формулу соответствующего оксида.

3. *ОКСИДЫ*

Варианты					
	1	2	3	4	5
1	Na_2O	Fe_2O_3	As_2O_5	CO_2	ZnO
2	SO_2	Cl_2O_7	CO	CuO	N_2O_3
3	Al_2O_3	BaO	H_2O	N_2O_5	ClO_2
4	N_2O_5	SO_3	BeO	Fe_2O_3	Cl_2O_7
5	SiO_2	N_2O	NO	Mn_2O_7	MnO
6	B_2O_3	CrO_3	SO_2	Cl_2O	CO
7	MgO	P_2O_5	MnO_2	NO	Li_2O
8	Mn_2O_7	MgO	CaO	K_2O	Al_2O_3
9	Cr_2O_3	Cu_2O	Li_2O	SiO_2	PbO
10	H_2O	K_2O	Cr_2O_3	HgO	B_2O_3

1. Дайте названия веществам из вашего варианта.
2. Расставьте степени окисления каждого элемента в оксидах из вашего варианта.
3. Напротив формулы оксида из вашего варианта запишите формулу соответствующего основания.

4. *КИСЛОТЫ*

Варианты					
	1	2	3	4	5
1	HCl	HNO_3	HCN	H_2SiO_3	H_2S
2	HNO_3	HBr	H_2CO_3	$HClO_4$	H_2SO_3
3	H_2SO_4	HI	H_3BO_3	H_3PO_4	HF
4	HF	H_2SO_4	HNO_3	HCl	HNO_2
5	H_3PO_4	HCN	H_2SiO_3	H_2S	HBr
6	H_3BO_3	H_2CO_3	$HClO_4$	H_2SO_4	HI
7	HI	H_3BO_3	H_3PO_4	HF	H_2SO_4
8	H_2SO_3	HNO_2	HCl	HNO_2	HCN
9	$HClO_4$	H_2SiO_3	H_2S	HBr	H_2CO_3
10	H_2CO_3	$HClO_4$	H_2SO_4	HI	H_3BO_3

1. Дайте названия кислотам из вашего варианта.
2. Выпишите отдельно одноосновные, двухосновные и трехосновные кислоты из вашего варианта.

3. Расставьте степени окисления каждого элемента в кислотах из вашего варианта.
4. Напротив формулы кислоты из вашего варианта запишите формулу соответствующего оксида.
5. *СОЛИ*

Варианты					
	1	2	3	4	5
1	NaCl	Na_2SiO_3	Na_2S	$NiNO_3$	$NaNO_2$
2	KNO_3	KI	$KMnO_4$	Na_2SO_4	K_2SiO_3
3	Li_2SO_4	LiF	Li_3PO_4	K_3PO_4	Li_2CO_3
4	$MgCO_3$	$BaSO_3$	$CoBr_2$	$CaCO_3$	CrI_2
5	$Ca_3(PO_4)_2$	$ZnCl_2$	$Fe(NO_3)_2$	AgCl	NiF_2
6	$Ba(CH_3COO)_2$	$Al(NO_3)_3$	CrF_3	NH_4F	$SrSO_4$
7	$ZnBr_2$	$Mg_3(PO_4)_2$	$NiCO_3$	LiBr	$Ba(NO3)_2$
8	$AlPO_4$	$CrPO_4$	$Sn_3(PO_4)_2$	RbI	ZnS
9	$AgSO_3$	$NiNO_2$	HgI_2	K_2SiO_3	$AlCl_3$
10	FeF_3	$CoCO_3$	$BaCl_2$	CsSO3	SnI_2

1. Дайте название солям из вашего варианта под номерами...
2. Выпишите в два столбика растворимые и нерастворимые соли из вашего варианта под номерами...
3. Расставьте степени окисления каждого элемента в молекулах солей из вашего варианта под номерами ...
4. Напротив формулы солей из вашего варианта под номерами…запишите формулы кислоты и основания, из которых можно получить данную соль.

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Уточните у преподавателя вариант, необходимый для выполнения заданий.
2. Номер варианта, указанный преподавателем, Вы используете для выполнения заданий по всем темам:

1. Формулы бинарных соединений.
2. Основания.
3. Оксиды.
4. Кислоты.
5. Соли.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1.В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2.Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3.Выполните задания в соответствии с инструкцией.
4.Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Список литературы

Габриелян О.С. Химия: учебник для студентов профессиональных учебных заведений – М.,2017.

Практическое занятие № 5

«Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.

Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение

и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека».
Учебная цель: формировать умения составлять уравнения химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.

Учебные задачи:
1.Научиться составлять уравнения химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:
Студент должен:
иметь практический опыт: составлять уравнения химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.
знать: химические свойства металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей;
уметь: составлять уравнения химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.
владеть: навыками работы с Периодической системой ХЭ и таблицей растворимости.
Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

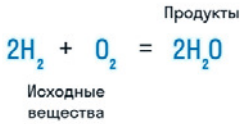
1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Химия».
2. Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», таблица растворимости.
3. Тетрадь для практических занятий в клетку.
4. Карточки – задания.
5. Калькулятор.
6. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы
по теме практического занятия
Химическое уравнение.
Химическое уравнение — это условная запись химического превращения с помощью химических формул и математических знаков.
При составлении химических уравнений используют математические знаки «+», «−», «=», а также числа — они выступают в качестве коэффициентов и индексов.
Коэффициенты показывают число частиц (атомов или молекул), а индексы — число атомов, которые входят в состав молекулы.



Вещества, которые вступают в реакцию, называют *исходными* веществами, или

реагентами. Вещества, которые образуются в результате, называют *продуктами реакции*.



Само слово «уравнение» производное от слова «уравнять», т.е. разделить нечто на равные части. В математике уравнения составляют чуть ли не самую сущность этой науки. К примеру, можно привести такое простое уравнение, в котором левая и правая части будут равны «2» : 40 : (9 + 11) = (50 х 2) : (80 – 30);
И в химических уравнениях тот же принцип: левая и правая части уравнения должны соответствовать одинаковым количествам атомов, участвующим в них элементов. Или, если приводится ионное уравнение, то в нём число частиц так же должно соответствовать этому требованию. Химическим уравнением называется условная запись химической реакции с помощью химических формул и математических знаков. Химическое уравнение по своей сути отражает ту или иную химическую реакцию, то есть процесс взаимодействия веществ, в процессе которых возникают новые вещества. Например, необходимо написать молекулярное уравнение реакции, в которой принимают участие хлорид бария $BaCl_2$ и серная кислота H_2SO_4. В результате этой реакции образуется нерастворимый осадок – сульфат бария $BaSO_4$ и соляная кислота HCl :
$BaCl_2 + H_2SO_4 = BaSO_4 + 2HCl$ (3)
Прежде всего необходимо уяснить, что большая цифра «2», стоящая перед веществом HCl называется коэффициентом, а малые цифры «2», «4» под формулами $BaCl_2$, H_2SO_4 ,$BaSO_4$ называются индексами. И коэффициенты и индексы в химических уравнениях выполняют роль множителей, а не слагаемых. Что бы правильно записать химическое уравнение, необходимо расставить коэффициенты в уравнении реакции. Теперь приступим к подсчёту атомов элементов в левой и правой частях уравнения. В левой части уравнения: в веществе $BaCl_2$ содержатся 1 атом бария (Ba), 2 атома хлора (Cl). В веществе H_2SO_4: 2 атома водорода (H), 1 атом серы (S) и 4 атома кислорода (O) . В правой части уравнения: в веществе $BaSO_4$ 1 атом бария (Ba) 1 атом серы (S) и 4 атома кислорода (O), в веществе HCl: 1 атом водорода (H) и 1 атом хлора (Cl). Откуда следует, что в правой части уравнения количество атомов водорода и хлора вдвое меньше, чем в левой части. Следовательно, перед формулой HCl в правой части уравнения необходимо поставить коэффициент «2».

Типы химических реакций.
Соединение. В реакцию могут вступать 2 простых вещества: металл и неметалл или неметалл и неметалл. Например, алюминий с серой образуют сульфид алюминия. Кислород, взаимодействуя с водородом, превращается в воду. Объединятся могут 2 оксида с растворимым основанием, как оксид кальция с водой: CaO + H2O = Ca (OH)2 или основной оксид с кислотным: CaO + SO3 = CaSO4.
Разложение. Это процесс обратный реакции соединения: было одно вещество, а стало несколько. Например, при пропускании электрического тока через воду получается водород и кислород, а при нагревании известняка 2 оксида: CaCO3 = CaO + CO2.
Замещение. В реакцию вступают 2 элемента. Один из них простой, а второй сложный. В итоге образуются 2 новых соединения, при котором атом простого вещества заменяет сложный, как бы вытесняя его. Условие протекания процесса: простое вещество должно быть более активным, чем сложное. Например, Zn + 2HCl = ZnCl2 + H2. Величину активности можно узнать из таблицы ряда электрохимических напряжений.
Обмен. В этом случае между собой реагируют 2 сложных элемента, обменивающиеся своими составными частями. Условием осуществления такого типа реакции является обязательное образование воды, газа или осадка. Например, CuO + 2HCl = CuCl2 + H2O. Чтобы узнать, смогут ли вещества прореагировать, используют таблицу растворимости.

Алгоритм расстановки коэффициентов в уравнениях химических реакций

Порядок выполнения операций	пример
1. Определить число атомов каждого элемента в левой и правой частях схемы реакции	$Al + O_2 \rightarrow Al_2O_3$ Al-1 атом Al-2 атома O-2 атома 0-3 атома
2. Среди элементов с разным числом атомов в левой и правой частях схемы выбрать тот, число атомов которого больше	O-2 атома слева O-3 атома справа
3. Найти наименьшее общее кратное (НОК) числа атомов этого элемента в левой части уравнения и числа атомов этого элемента в правой части уравнения	НОК = 6
4. Разделить НОК на число атомов этого элемента в левой части уравнения, получить коэффициент для левой части уравнения	6:2 = 3 $Al + 3O_2 \rightarrow Al_2O_3$
5. Разделить НОК на число атомов этого элемента в правой части уравнения, получить коэффициент для правой части уравнения	6:3 = 2 $Al + 3O_2 \rightarrow 2Al_2O_3$
6. Если выставленный коэффициент изменил число атомов еще какого-либо элемента, то действия 3, 4, 5 повторить еще раз.	$Al + 3O_2 \rightarrow 2Al_2O_3$ Al — 1 атом Al — 4 атома НОК = 4 4:1=4 4:4=1 $4Al + 3O_2 \rightarrow 2Al_2O_3$

Оксиды

1. *Основные*

Основным оксидам соответствуют основания в той же СО. В химических реакциях основные оксиды проявляют основные свойства, образуются исключительно металлами. Примеры: Li_2O, Na_2O, K_2O, Rb_2O CaO, FeO, CrO, MnO.

Основные оксиды взаимодействуют с водой с образованием соответствующего основания (реакцию идет, если основание растворимо) и с кислотными оксидами и кислотами с образованием солей. Между собой основные оксиды не взаимодействуют.

$Li_2O + H_2O \rightarrow LiOH$ (основный оксид + вода → основание)

$Li_2O + P_2O_5 \rightarrow Li_3PO_4$ (осн. оксид + кисл. оксид = соль)

$Li_2O + H_3PO_4 \rightarrow Li_3PO_4 + H_2O$ (осн. оксид + кислота = соль + вода)

Здесь не происходит окисления/восстановления, поэтому сохраняйте исходные степени окисления атомов.

2. *Амфотерные* (греч. ἀμφότεροι - двойственный)

Эти оксиды действительно имеют двойственный характер: они проявляют как кислотные, так и основные свойства. Примеры: BeO, ZnO, Al_2O_3, Fe_2O_3, Cr_2O_3, MnO_2, PbO, PbO_2, Ga_2O_3. С водой они не взаимодействуют, так как продукт реакции, основание, получается нерастворимым. Амфотерные оксиды реагируют как с кислотами и кислотными оксидами, так и с основаниями и основными оксидами.

$Fe_2O_3 + K_2O \rightarrow (t)\ KFeO_2$ (амф. оксид + осн. оксид = соль)

$ZnO + KOH + H_2O \rightarrow K_2[Zn(OH)_4]$ (амф. оксид + основание = комплексная соль)

$ZnO + N_2O_5 \rightarrow Zn(NO_3)_2$ (амф. оксид + кисл. оксид = соль; СО азота сохраняется в ходе реакции)

$Fe_2O_3 + HCl \rightarrow FeCl_3 + H_2O$ (амф. оксид + кислота = соль + вода; обратите внимание на то, что СО Fe = +3 не меняется в ходе реакции)

3. *Кислотные*

Проявляют в ходе химических реакций кислотные свойства. Образованы металлами и неметаллами, чаще всего в высокой СО. Примеры: SO_2, SO_3, P_2O_5, N_2O_3, NO_2, N_2O_5, SiO_2, MnO_3, Mn_2O_7.
Каждому кислотному оксиду соответствует своя кислота. Это особенно важно помнить при написании продуктов реакции: следует сохранять степени окисления. Некоторым кислотным оксидам соответствует сразу две кислоты.
SO_2 - H_2SO_3
SO_3 - H_2SO_4
P_2O_5 - H_3PO_4
N_2O_5 - HNO_3
NO_2 - HNO_2, HNO_3
Кислотные оксиды вступают в реакцию с основными и амфотерными, реагируют с основаниями. Реакции между кислотными оксидами не характерны.
$SO_2 + Na_2O \rightarrow Na_2SO_3$ (кисл. оксид + осн. оксид = соль; сохраняем СО S = +4)
$SO_3 + Li_2O \rightarrow Li_2SO_4$ (кисл. оксид + осн. оксид = соль; сохраняем СО S = +6)
$P_2O_5 + NaOH \rightarrow Na_3PO_4 + H_2O$ (кисл. оксид + основание = соль + вода)
При реакции с водой кислотный оксид превращается в соответствующую ему кислоту. Исключение SiO_2 - не реагирует с водой, так как продукт реакции - H_2SiO_3 является нерастворимой кислотой.
$Mn_2O_7 + H_2O \rightarrow HMnO_4$ (сохраняем СО марганца +7)
$SO_3 + H_2O \rightarrow H_2SO_4$ (сохраняем СО серы +6)
$SO_2 + H_2O \rightarrow H_2SO_3$ (сохраняем СО серы +4)

Несолеобразующие оксиды - оксиды неметаллов, которые не имеют соответствующих им гидроксидов и не вступают в реакции солеобразования. К таким оксидам относят: CO, N_2O, NO, SiO, S_2O.
Реакции несолеобразующих оксидов с основаниями, кислотами и солеобразующими оксидов редки и не приводят к образованию солей. Некоторые из несолеобразующих оксидов используют в качестве восстановителей:
$FeO + CO \rightarrow Fe + CO_2$ (восстановление железа из его оксида).
Основания
Основания - химические соединения, обычно характеризуются диссоциацией в водном растворе с образованием гидроксид-анионов. Растворимые основания называются щелочами: NaOH, LiOH, $Ca(OH)_2$, $Ba(OH)_2$.
Все основания хорошо реагируют с кислотами, даже нерастворимые основания способны растворяться в кислотах. Также нерастворимые основания при нагревании легко разлагаются на воду и соответствующий оксид.
$NaOH + HCl \rightarrow NaCl + H_2O$ (основание + кислота = соль + вода - реакция нейтрализации)
$Mg(OH)_2 \rightarrow$ (t) $MgO + H_2O$ (при нагревании нерастворимые основания легко разлагаются)
Если в ходе реакции основания с солью выделяется газ, выпадает осадок или образуется слабый электролит (вода), то такая реакция идет. Нерастворимые основания с солями почти не реагируют.
$Ba(OH)_2 + NH_4Cl \rightarrow BaCl_2 + NH_3 + H_2O$ (в ходе реакции образуется нестойкое основание NH_4OH, которое распадается на NH_3 и H_2O)
$LiOH + MgCl_2 \rightarrow LiCl_2 + Mg(OH)_2\downarrow$
$KOH + BaCl_2 \nrightarrow$ реакция не идет, так как в продуктах нет газа/осадка/слабого электролита (воды)
В растворах щелочей pH > 7, поэтому лакмус окрашивает их в синий цвет.
Амфотерные оксиды соответствуют амфотерным гидроксидам. Их свойства такие же двойственные: они реагирую как с кислотами - с образованием соли и воды, так и с основаниями - с образованием комплексных солей.
$Al(OH)_3 + HCl \rightarrow AlCl_3 + H_2O$ (амф. гидроксид + кислота = соль + вода)
$Al(OH)_3 + KOH \rightarrow K[Al(OH)_4]$ (амф. гидроксид + основание = комплексная соль)
При нагревании до высоких температур комплексные соли не образуются.

$Al(OH)_3 + KOH \rightarrow$ (t) $KAlO_2 + H_2O$ (амф. гидроксид + основание = (прокаливание) соль + вода - при высоких температурах вода испаряется, и комплексная соль образоваться не может)

Кислоты

Кислота - химическое соединение обычно кислого вкуса, содержащее водород, способный замещаться металлом при образовании соли.

Кислоты отлично реагируют с основными оксидами, основаниями, растворяя даже те, которые выпали в осадок (реакция нейтрализации). Также кислоты способны вступать в реакцию с теми металлами, которые стоят в ряду напряжений до водорода (то есть способны вытеснить его из кислоты).

$H_3PO_4 + LiOH \rightarrow Li_3PO_4 + H_2O$ (кислота + основание = соль + вода - реакция нейтрализации)

$Zn + HCl \rightarrow ZnCl_2 + H_2\uparrow$ (реакция идет, так как цинк стоил в ряду активности левее водорода и способен вытеснить его из кислоты)

$Cu + HCl \nrightarrow$ (реакция не идет, так как медь расположена в ряду активности правее водорода, менее активна и не способна вытеснить его из кислоты).

Существуют нестойкие кислоты, которые в водном растворе разлагаются на кислотный оксид (газ) и воду - угольная и сернистая кислоты:

$H_2CO_3 \rightarrow H_2O + CO_2\uparrow$

$H_2SO_3 \rightarrow H_2O + SO_2\uparrow$

Записать эти кислоты в растворе в виде "H_2CO_3 или H_2SO_3" - будет считаться ошибкой. Пишите угольную и сернистую кислоты в разложившемся виде - виде газа и воды.

Все кислоты подразделяются на сильные и слабые. В реакции из сильной кислоты (соляной) можно получить более слабую, например, сероводородную или угольную кислоту.

Однако невозможно (и противоречит законам логики) получить из более слабой кислоты сильную, например из уксусной - серную кислоту.

$K_2S + HCl \rightarrow H_2S + KCl$ (из сильной - соляной кислоты - получили более слабую - сероводородную)

$K_2SO_4 + CH_3COOH \nrightarrow$ (реакция не идет, так как из слабой кислоты нельзя получить сильную: из уксусной - серную)

Подчеркну важную деталь: гидроксиды это не только привычные нам NaOH, $Ca(OH)_2$ и т.д., некоторые кислоты также считаются кислотными гидроксидами, например серная кислота - H_2SO_4. С полным правом ее можно записать как кислотный гидроксид: $SO_2(OH)_2$

Соли

Соль - ионное соединение, образующееся вместе с водой при нейтрализации кислоты основанием (не единственный способ). Водород кислоты замещается металлом или ионом аммония (NH_4). Наиболее известной солью является поваренная соль - NaCl.

По классификации соли бывают:

Средние - продукт полного замещения атомов водорода в кислоте на металл: KNO_3, NaCl, $BaSO_4$, Li_3PO_4

Кислые - продукт неполного замещения атомов водорода: $LiHSO_4$, NaH_2PO_4 и Na_2HPO_4 (гидросульфат лития, дигидрофосфат и гидрофосфат натрия)

Основные - продукт неполного замещения гидроксогрупп на кислотный остаток: CrOHCl (хлорид гидроксохрома II)

Двойные - содержат два разных металла и один кислотный остаток ($NaCr(SO_4)_2$

Смешанные - содержат один металл и два кислотных остатка MgClBr (хлорид-бромид магния

Комплексные - содержат комплексный катион или анион - атом металла, связанный с несколькими лигандами: $Na[Cr(OH)_4]$ (тетрагидроксохромат натрия)

Растворы или расплавы солей могут вступать в реакцию с металлом, который расположен левее металла, входящего в состав соли. В этом случае более активный металл вытеснит менее активный из раствора соли. Например, железо способно вытеснить медь из ее солей:

$Fe + CuSO_4 \rightarrow FeSO_4 + Cu$ (железо стоит левее меди в ряду активности и способно

вытеснить медь из ее солей)

Исход реакции основание + кислота иногда определяет соотношение. Запомните, что если двух- или трехосновная кислота дана в избытке - получается кислая соль, если же в избытке дано основание - средняя соль.
$NaOH + H_2SO_4 \rightarrow NaHSO_4$ (кислота дана в избытке)
$2NaOH + H_2SO_4 \rightarrow Na_2SO_4 + H_2O$ (основание дано в избытке)
Если в ходе реакции соли с кислотой, основанием или другой солью выпадает осадок, выделяется газ или образуется слабый электролит (вода), то такая реакция идет. Кислую соль также можно получить в реакции соли с соответствующей двух-, трехосновной кислотой.
$Na_2CO_3 + HCl \rightarrow NaCl + H_2O + CO_2\uparrow$ (сильная кислота - соляная, вытесняет слабую - угольную)
$MgCl_2 + LiOH \rightarrow Mg(OH)_2\downarrow + LiCl$
$K_2SO_4 + H_2SO_4 \rightarrow KHSO_4$ (средняя соль + кислота = кислая соль)
Чтобы сделать из кислой соли - среднюю соль, нужно добавить соответствующее основание:
$KHSO_4 + KOH \rightarrow K_2SO_4 + H_2O$ (кислая соль + основание = средняя соль)

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое уравнение химической реакции?
2. Какие химические свойства характерны для оксидов?
3. Какие химические свойства характерны для оснований?
4. Какие химические свойства характерны для кислот?

Какие химические свойства характерны для солей?

Задания для практического занятия:
Ответьте на задания, выбрав цепочки превращений и уравнения из вашего варианта (по указанию учителя).

Цепочки превращений:
1 вариант. $C \rightarrow CO_2 \rightarrow MgCO_3 \rightarrow MgO \rightarrow Mg(NO_3)_2 \rightarrow Mg(OH)_2$
2 вариант. $Fe \rightarrow FeCl_3 \rightarrow Fe(OH)_3 \rightarrow Fe_2O_3 \rightarrow Fe_2(SO_4)_3$
3 вариант. $Cu \rightarrow CuO \rightarrow CuCl_2 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuO \rightarrow Cu(NO_3)_2$
УРАВНЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ

варианты			
	1	2	3
1	$K+O_2$	Na_2O	$Mg+H_2$
2	CaO	$HCl+Zn$	$Al+O_2$
3	$CuSO_4+Fe$	$P+O_2$	$Cu(OH)_2$
4	$Fe(OH)_3$	H_2+Cl_2	N_2+O_2
5	$Li+O_2$	P_2O_5	$NaOH+H_3PO_4$
6	$KOH+HCl$	$Ca+H_2O$	Cr_2O_3+C
7	$BaCl_2+Mg$	$AgNO_3+KCl$	$BaCl_2+H_2SO_4$
8	$KI+AgNO_3$	$CaNO_3+NaCO_3$	Au_2O_3
9	$Na+Cl_2$	Fe_2O_3	$HCl+Zn$
10	$Al+HF$	N_2+H_2	PH_3
11	Co_2O_3	$ZnO+H_2$	$C+H_2$
12	$BaS+ ZnI_2$	$FeCl_2$	MgO
13	$S+O_2$	$K_3PO_4+CaCl_2$	$S+O_2$
14	K_2O+H_2	$Al+S$	$KOH+AlCl_3$
15	HgO	$NaOH+PbNO_3$	$K_2CO_3+ZnSO_4$

16	$KOH+ZnCl_2$	$CuO+H_2$	$FeCl_3+Ca$

ЗАДАНИЯ:

1. Запишите уравнения химических реакций из вашего варианта под номерами….
2. Подпишите названия исходных веществ и продуктов реакции в записанных уравнениях реакций.
3. Расставьте коэффициенты в записанных уравнениях реакций.
4. Укажите типы записанных уравнений реакций.

Инструкция по выполнению практического занятия:

1. Уточните у преподавателя номер варианта, необходимый для выполнения заданий.
2. Образец для выполнения:

Цепочка превращения

1 2 3 4

$Na \rightarrow NaOH \rightarrow Na_2CO_3 \rightarrow BaCO_3 \rightarrow BaCl_2$

1. $2Na + H_2O \rightarrow 2\,NaOH + H_2$ - реакция замещения

Натрий + вода → гидроксид натрия +водород

2. $2NaOH + H_2CO_3 \rightarrow Na_2CO_3 + H_2O$ – реакция обмена

Гидроксид натрия + угольная кислота → карбонат натрия + вода

3. $Na_2CO_3 + BaCl_2 \rightarrow BaCO_3 + 2NaCl$ – реакция обмена

Карбонат натрия хлорид бария карбонат бария + хлорид натрия

4. $BaCO_3 + 2\,HCl \rightarrow BaCl_2 + CO_2 + H_2O$ – реакция обмена

Карбонат бария+ соляная кислота → хлорид бария+ углекислый газ+ вода

Внимание! приведен пример только одного уравнения!!!
Вы должны выполнить все уравнения из вашего варианта

Вариант 3 № 16

$2FeCl_3$ + 3 Ca = $3CaCl_2$ + 2 Fe – реакция замещения

Хлорид железа(III) *кальций* *хлорид кальция* *железо*

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1.В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.

2.Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.

3. Выполните задания.

4.Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Список литературы

Габриелян О.С. Химия: учебник для студентов профессиональных учебных заведений – М.,2017.

Практическое занятие № 6

«Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного

состава (в %)».
Учебная цель: рассмотреть основные типы номенклатуры органических соединений, научиться составлять названия предельных углеводородов по правилам номенклатуры ИЮПАК.
Учебные задачи:
1.Научиться составлять полные и сокращенные структурные формулы органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).
2.Научиться проводить расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:
Студент должен:
иметь практический опыт: составлять полные и сокращенные структурные формулы органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).
знать: номенклатуру органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.);
уметь: составлять полные и сокращенные структурные формулы органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).

Задачи практического занятия:
1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):
1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Химия».
2. Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».
3. Тетрадь для практических занятий в клетку.
4. Карточки – задания.
5. Калькулятор.
6. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы
по теме практического занятия
АЛКАНЫ.
Алканы – это предельные углеводороды, в молекулах которых все атомы углерода связаны одинарными связями и соответствуют общей формуле C_nH_{2n+2}.
Гибридизация – процесс взаимодействия разных, но близких по энергии электронных орбиталей, приводящий к их выравниванию по форме и энергии.
Гомология – явление сходства по составу, строению, химическим свойствам и принадлежности к тому же классу одного вещества с другим веществом, но различающиеся друг от друга на одну или несколько групп CH_2. Группу CH_2 называют гомологической разностью.
Группа функциональная – группа атомов, определяющая наиболее характерные химические свойства вещества и его принадлежность к определенному классу.
Атом углерода находится в состоянии sp^3 – гибридизации, угол связи 109^028, длина связи

0,154нм.
Для алканов характерна изомерия углеродного скелета.
Правила, по которым образуются названия органических соединений, составляют номенклатурой:
Тривиальная номенклатура – система исторически сложившихся названий, но применяемых до настоящего времени.
Рациональная номенклатура – за основу названия принимают название наиболее простого члена данного гомологического ряда. Все остальные соединения рассматривают как его производные.
Систематическая номенклатура ИЮПАК.
Для того чтобы назвать органическое соединение по систематической номенклатуре ИЮПАК нужно:
Выбрать родоначальную структуру;
Выбрать старшую ФГ и заместители;
Обозначить кратные связи (при наличии);
Пронумеровать родоначальную структуру;
Написать название (все части соединить воедино, отделяя, цифры друг от друга запятыми, от букв - дефисами)
ИЗОМЕРИЯ.
Изомеры – вещества, имеющие одинаковый состав, но разное строение молекул и разные свойства. Молекулярные формулы изомеров одинаковы, а структурные формулы различны. Различают структурную и пространственную изомерию. Структурные изомеры отличаются друг от друга порядком соединения атомов в молекуле, то есть химическим строением. Пространственные изомеры, имеющие одинаковое строение, отличаются расположением атомов в пространстве.
Существуют несколько видов структурной изомерии:

1) изомерия углеводородного скелета

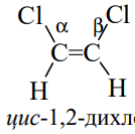
H3C – CH2 – CH2 – CH3 н-бутан (C4H10)
H3C – CH – CH3 2-метилпропан (C4H10)
|
CH3

2) изомерия положения кратных связей или функциональных групп

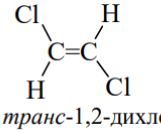
H2C = CH – CH2 – CH3 бутен-1 и H3C − CH = CH – CH3 бутен-2 H2C(OH) – CH2 – CH2 – CH3 бутанол-1 и H3C – CH(OH) – CH2 – CH3 бутанол-2

3) межклассовая изомерия

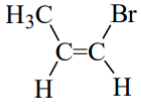
CH3 – O – CH3(C2H6O) диметиловый эфир (класс простых эфиров) и CH3 – CH2 – OH (C2H6O) этиловый спирт (класс одноатомных спиртов);
HC ≡ C – CH2 – CH3 (C4H6) бутин-1 (класс алкинов) и H2C = CH – CH = CH2 (C4H6) бутадиен-1,2 (класс алкадиенов).
Видами пространственной изомерии является цис-, транс- изомерия (геометрическая изомерия), характерная для соединений содержащих двойную связь или цикл, и оптическая изомерия.
Цис-, транс-изомеры образуются в том случае, если у атомов углерода при двойной связи оба заместителя разные.



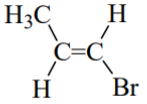
цис-1,2-дихлорэтилен



транс-1,2-дихлорэтилен



цис-1-бромпропен



транс-1-бромпропен

Оптические изомеры образуют соединения, имеющие хотя бы один атом углерода, соединённый с четырьмя различными заместителями. Оптические изомеры обладают

практически одинаковыми физическими и химическими свойствами, но по-разному взаимодействуют с поляризованным светом.

АЛКЕНЫ, АЛКАДИЕНЫ.

Алкены – углеводороды, содержащие в молекуле одну двойную связь между атомами углерода, а качественный и количественный состав выражается общей формулой CnH2n, где $n \geq 2$.

Характеристика двойной связи (C ═ C):

Валентный угол – 120º; длина связи C = C – 0,134 нм, строение ─ плоскостное, вид связи – ковалентная неполярная, по типу перекрывания – ковалентная неполярная, тип гибридизации – sp^2

Алкены плохо растворимы в воде, но хорошо растворяются в органических растворителях; C_2– C_4 – газы; C_5– C_{16}– жидкости, C_{17}…- твёрдые вещества

С увеличением молекулярной массы алкенов, в гомологическом ряду, повышаются температуры кипения и плавления, увеличивается плотность веществ.

Изомерия:

1-ый тип – структурная изомерия:

1) углеродного скелета
2) положения двойной связи
3) межклассовая

2-ой тип – пространственная изомерия:

Геометрическая

Алкадиены — класс углеводородов, содержащих две двойных связи углерод-углерод, отвечающие общей формуле CnH2n−2. Диены являются межклассовыми изомерами алкинов.

Название класса говорит само за себя: «ди-» — это два, «-ен» — двойная связь. В зависимости от взаимного расположения двойных связей, диены подразделяются на три группы:

аллены с кумулированными двойными связями (1,2-диены) −CH=C=CH−

сопряженные диены, в которых двойные связи разделены одинарной (1,3-диены) −CH=CH−CH=CH−

диены с *изолированными двойными связями,* в которых двойные связи разделены несколькими одинарными.

−CH=CH−CH_2−CH_2−CH=CH−

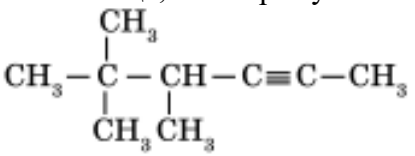
АЛКИНЫ.

По систематической номенклатуре названия ацетиленовых углеводородов производят от названий соответствующих алканов (с тем же числом атомов углерода) путем замены суффикса –ан на –ин.

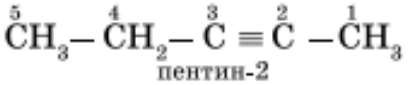
Правила составления названий алкинов по международной номенклатуре аналогичны правилам составления алкенов.

1. При составлении названия алкина выбирается самая длинная цепь, включающая тройную связь. Нумерация цепи идет с того конца, к которому ближе находится кратная связь, ее местоположение указывается наименьшим из двух номеров углеродных атомов.

Если тройная связь находится на одинаковом расстоянии от концов цепи, нумерацию ведут с того конца, к которому ближе находится заместитель.



4,5,5-триметилгексин-2



пентин-2

2. В названии соответствующего алкана окончание *–ан* заменяют на *–ин.*

3. Перед названием главной цепи указывают номер атома углерода, при котором находится заместитель, и название этого заместителя.
4. Цифра, обозначающая положение тройной связи, ставится после суффикса *–ин.*



В номенклатуре различных классов органических соединений наиболее часто используется радикал, образованный от ацетилена (HC≡C─) – *этинил.*
Образование названий алкинов по номенклатуре ИЮПАК.
Для первого члена гомологического ряда применяется исторически сложившееся название – ацетилен (этин).
Низшие члены гомологического ряда, имеющие простое строение, часто называют как производные ацетилена, у которого один или оба атома водорода замещены на алкильные группы.
СПИРТЫ.
Спирты классифицируют по различным структурным признакам.
По числу гидроксильных групп спирты подразделяются на:
одноатомные (одна группа -OH),
многоатомные (две и более групп -OH).
Современное название многоатомных спиртов - полиолы (диолы, триолы и т.д). Примеры:
двухатомный спирт – этиленгликоль (этандиол) HO–CH2–CH2–OH
трехатомный спирт – глицерин (пропантриол-1,2,3)
HO–CH2–CH(OH)–CH2–OH
Двухатомные спирты с двумя OH-группамипри одном и том же атоме углерода R–CH(OH)2 неустойчивы и, отщепляя воду, сразу же превращаются в альдегиды R–CH=O.
В зависимости от того, с каким атомом углерода (первичным, вторичным или третичным) связана гидроксигруппа, различают спирты
·первичные,
·вторичные,
·третичные.

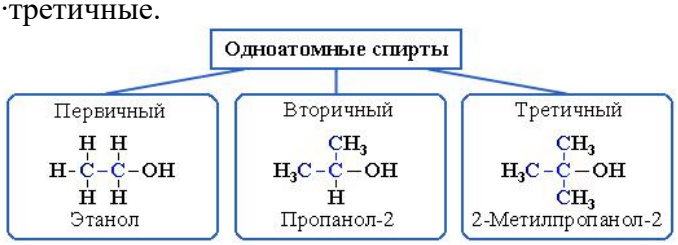


Рис. 1. Представители одноатомных спиртов
По строению радикалов, связанных с атомом кислорода, спирты подразделяются на:
·предельные, или алканолы (например, CH3CH2–OH)
·непредельные, или алкенолы (CH2=CH–CH2–OH)
·ароматические (C6H5CH2–OH).
Гидроксильные производные ароматических углеводородов
Ароматические углеводороды, как и углеводороды с открытой цепью атомов, образуют гидроксильные производные, которые разделяют на две группы: фенолы и ароматические спирты.
Фенолы — производные ароматических углеводородов, в молекулах которых гидроксильные группы непосредственно связаны с бензольным кольцом. По числу гидроксильных групп в ароматическом кольце фенолы разделяют на одноатомные, двухатомные и т. д. Многие фенолы имеют тривиальные названия.
Простейшим представителем этого класса органических со единений является фенол - C_6H_5OH



Рис. 2. Масштабная модель молекулы фенола

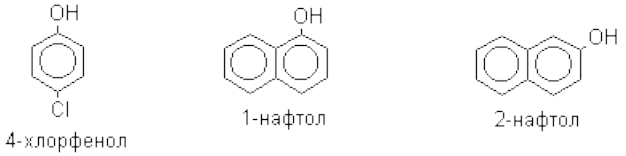
Электронное строение фенола. В молекуле фенола происходит частичное перекрывание π-электронного облака бензольного ядра с р-орбиталью атома кислорода, содержащего неподеленную электронную пару. Вследствие этого формируется единая π-система, плотность которой смещена в сторону бензольного кольца. Это приводит:

к повышению электронной плотности в бензольном кольце, особенно в орто- и пара-положениях. Поэтому фенол более реакционноспособен, по сравнению с бензолом, в реакциях электрофильного замещения;

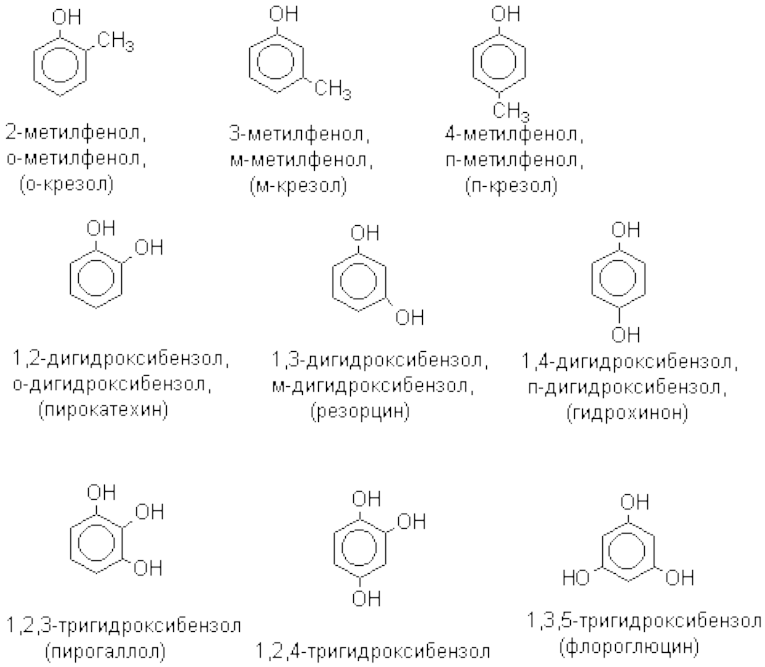
к понижению электронной плотности в атоме кислорода. Чтобы компенсировать это снижение, атом кислорода притягивает электронную плотность от атома водорода связи О—Н. Вследствие этого ковалентная связь между атомом кислорода и водорода становится более полярной, а атом водорода — более подвижным. Поэтому возрастают кислотные свойства фенола, по сравнению со спиртами.

Классификация и номенклатура.

По количеству ароматических ядер в молекуле различают собственно фенолы, а также нафтолы, антролы, фенантролы и др.:



По числу гидроксильных групп различают одно-, двух-, трех-, многоатомные фенолы:



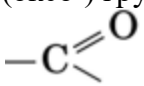
Номенклатура

1. При построении названий фенолов атомы углерода в бензольном кольце принято

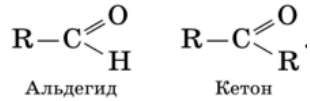
обозначать от 1 до 6, начиная с углерода, связанного с ОН-группой (номенклатура схожа с ароматическими углеводородами).
2. Цифрами и приставками указывают положение и число заместителей, с добавлением основы – фенол.
3. Простейший фенол – гидроксибензол C_6H_5OH называют просто фенол.
4. При наличии нескольких заместителей начало нумерации определяет гидроксильная группа и эти соединения рассматриваются как производные фенола.
5. Иногда в соединениях сложного строения наличие гидроксильной группы обозначают префиксом гидрокси-.
6. Многие фенолы имеют тривиальные названия, принятые номенклатурой ИЮПАК (см. рис.).
Изомерия
Как видно из приведенных примеров, фенолам свойственна структурная изомерия (изомерия положения гидроксигруппы).
Использование фенолов. На основе фенола получают:
- лекарственные препараты, например, аспирин, салол, фенолфталеин;
- красители;
- парфюмерные продукты;
- пластификаторы для полимеров;
- средства защиты растений.
Раствор фенола используют в качестве дезинфицирующего средства (карболовая кислота).
Двухатомные фенолы – пирокатехин, резорцин, гидрохинон (пара-дигидроксибензол):
применяют как антисептики (антибактериальные обеззараживающие вещества);
входят в состав дубителей для кожи и меха;
используют как стабилизаторы смазочных масел и резины;
используют для обработки фотоматериалов и как реагенты в аналитической химии.
В виде отдельных соединений фенолы используются ограниченно, зато их различные производные применяют широко.

Альдегиды и кетоны.

Органические соединения, содержащие в составе своей молекулы полярную карбонильную (оксо-) группу, называются *карбонильными или оксосоединениями.*

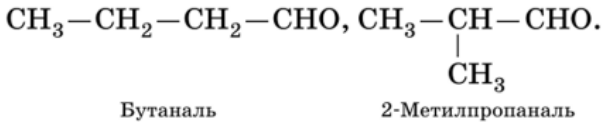


В зависимости от заместителей, связанных с оксогруппой, эти вещества подразделяются на альдегиды и кетоны.
В *альдегидах* с карбонильной группой связаны углеводородный радикал и атом водорода (в простейшем случае — два атома водорода), тогда как в *кетонах* функциональная группа связана с двумя углеводородными радикалами.

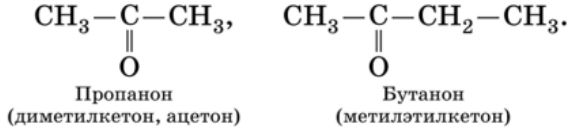


Углеводородные радикалы в карбонильных соединениях могут быть алифатическими (предельными и непредельными), алициклическими, ароматическими и гетероциклическими. В молекулах кетонов радикалы могут быть одинаковыми (симметричные кетоны) или разными (смешанные кетоны).
Номенклатура и изомерия
Общая формула предельных карбонильных соединений CnH_2nO.
Названия альдегидов по тривиальной номенклатуре производят подобно названиям соответствующих моно- карбоновых кислот.
По *систематической номенклатуре* ИЮПАК названия рассматриваемых соединений производятся от соответствующих алканов с добавлением суффикса «аль». Нумерация главной цепи, включающей максимальное количество атомов углерода, начинается с атома

углерода карбонильной группы.
Структурная изомерия альдегидов обусловлена только строением углеродного скелета, например у бутаналя один изомер:



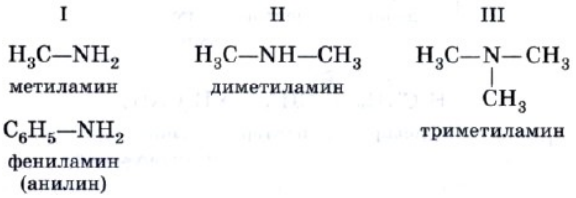
В *рациональной номенклатуре* при названии кетона радикалы, связанные с функциональной группой, перечисляют в алфавитном порядке и добавляют слово кетон. По систематической номенклатуре к названию соответствующего алкана добавляют суффикс «он»и цифру, указывающую положение карбонильной группы в главной цепи.
Цепь нумеруют с конца, к которому ближе расположена функциональная группа.



Карбоновые кислоты.

Карбоновые кислоты - органические вещества, молекулы которых содержат одну или несколько карбоксильных групп.
Карбоксильная группа (сокращенно —COOH) - функциональная группа карбоновых кислот - состоит из карбонильной группы и связанной с ней гидроксильной группы.
По числу карбоксильных групп карбоновые кислоты делятся на одноосновные, двухосновные и т.д.
Общая формула одноосновных карбоновых кислот R—COOH. Пример двухосновной кислоты - щавелевая кислота HOOC—COOH.
По типу радикала карбоновые кислоты делятся на предельные (например, уксусная кислота CH_3COOH), непредельные (например, акриловая кислота CH_2=CH—COOH, олеиновая CH_3—$(CH_2)_7$—CH=CH—$(CH_2)_7$—COOH) и ароматические (например, бензойная C_6H_5—COOH).

Амины — это органические соединения, представляющие собой производные аммиака, в молекуле которого один, два или три атома водорода замещены на углеводородный радикал.
По числу атомов водорода в молекуле аммиака, замещенных на радикалы, различают первичные (I), вторичные (II) и третичные (III) амины, например:



Наибольший интерес представляют первичные амины, в молекуле которых имеется функциональная группа —NH_2, называемая аминогруппой.
Рассмотрим свойства первичных аминов на примере метиламина и анилина.
Метиламин CH_3NH_2 (рис. 4) — бесцветный газ с резким аммиачным запахом, хорошо растворим в воде.

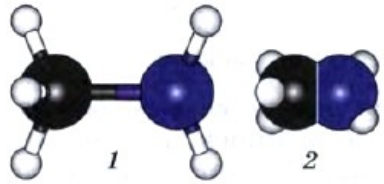


Рис. 4. Модель молекулы метиламина
1 — шаростержневая; 2 — масштабная

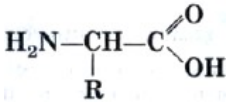
В отличие от метиламина, анилин $C_6H_5NH_2$ (рис. 5) представляет собой бесцветную жидкость, быстро темнеющую на воздухе вследствие окисления, в воде мало растворим, имеет неприятный запах и очень ядовит.

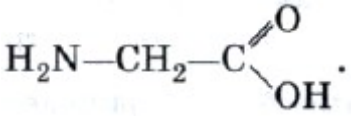


Рис. 5. Масштабная модель молекулы анилина

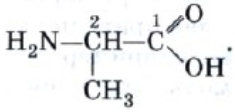
Аминокислоты.

Аминокислоты можно рассматривать как производные карбоновых кислот, у которых атом водорода в радикале замещен на аминогруппу, например из уксусной кислоты можно произвести аминоуксусную кислоту (ее также называют глицином):

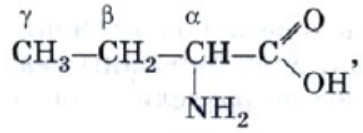




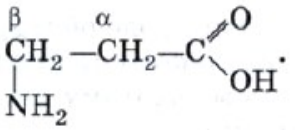
В качестве еще одного примера аминокислот можно привести формулу аланина (аминопропионовая кислота, или 2-аминопропановая кислота):



В зависимости от взаимного расположения функциональных групп (карбоксильной и аминогруппы) в углеводородной цепи различают α-, β-, γ- и т. д. аминокислоты. Обозначение атомов углерода при этом начинают с углерода, ближнего к карбоксильной группе. За основу названия берется название соответствующей карбоновой кислоты:

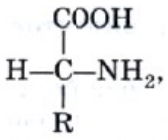


α-аминомасляная кислота

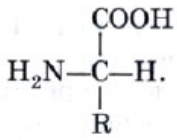


β-аминопропионовая кислота

Наибольшее значение имеют *α-аминокислоты*, поскольку только они встречаются в природе и служат исходными веществами для синтеза белков в живых организмах.
У всех α-аминокислот, кроме аминоуксусной кислоты, или глицина, $H_2N—CH_2—COOH$, α-углеродный атом имеет четыре различных заместителя, т. е. является асимметрическим, или хиральным. Следовательно, для каждой аминокислоты возможно существование двух оптических изомеров:



D-аминокислота



L-аминокислота

Две конфигурации одной аминокислоты — L- и D- — обладают по отношению друг к другу зеркальной симметрией, поэтому естественно считать их энергетически равноценными. *В природе встречаются только L-аминокислоты.*
Великому физику А. Эйнштейну даже приписывают фразу: «Белки всех существующих организмов состоят из левых α-аминокислот просто потому, что они выиграли сражение у правых».
В природе обнаружено несколько десятков аминокислот. Некоторые же из аминокислот синтезированы человеком, поэтому аминокислоты можно разделить на две группы:
природные (обнаруженные в живых организмах):
синтетические.
Среди природных аминокислот выделяют протеиногенные, т. е. рождающие белки. *Их около 20*. Примерно половина из них относится к незаменимым аминокислотам, так как они не синтезируются в организме человека. В организм такие аминокислоты поступают с пищей. При отдельных заболеваниях человеческий организм становится не в состоянии

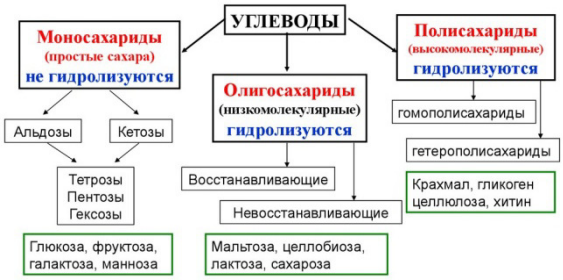
синтезировать и некоторые другие аминокислоты. Так, при фенилкетонурии не синтезируется тирозин.

Углеводы.

Углево́ды (сахара, сахариды) — органические вещества, содержащие карбонильную группу и несколько гидроксильных групп. Название класса соединений происходит от слов «гидраты углерода», оно было впервые предложено К. Шмидтом в 1844 году. Появление такого названия связано с тем, что первые из известных науке углеводов описывались брутто-формулой $C_x(H_2O)_y$, формально являясь соединениями углерода и воды.

Углеводы являются неотъемлемым компонентом клеток и тканей всех живых организмов представителей растительного и животного мира, составляя (по массе) основную часть органического вещества на Земле. Источником углеводов для всех живых организмов является процесс фотосинтеза, осуществляемый растениями.

Классификация углеводов

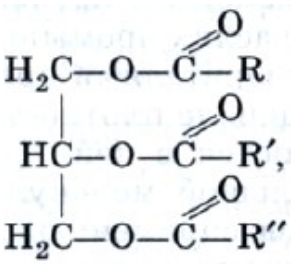


Жиры.

Жиры — это сложные эфиры трехатомного спирта глицерина и высших карбоновых кислот.

Состав и строение жиров могут быть отражены общей формулой

где R, R', R"— радикалы, входящие в состав высших карбоновых кислот: масляной (—



C_3H_7), пальмитиновой (—$C_{15}H_{31}$), стеариновой (—$C_{17}H_{35}$), олеиновой (—$C_{17}H_{33}$), линолевой (—$C_{17}H_{31}$) и др.

В состав жиров могут входить остатки предельных и непредельных кислот, содержащих четное число атомов углерода и неразветвленный углеродный скелет (рис. 6). Природные жиры, как правило, являются смешанными сложными эфирами, т. е. их молекулы образованы различными карбоновыми кислотами.

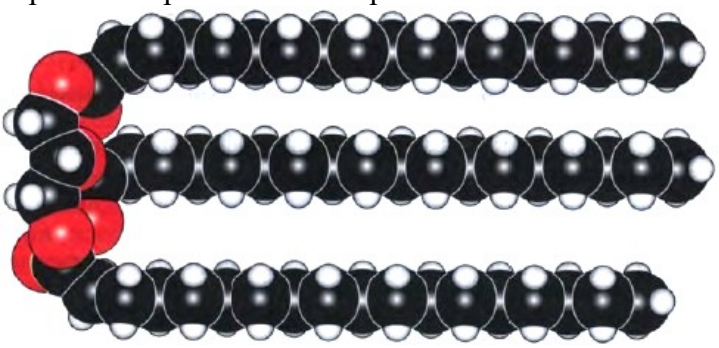


Рис. 6. Масштабная модель молекулы жира (тристеарата)

Жиры, образованные предельными кислотами (масляной, пальмитиновой, стеариновой и

др.). имеют, как правило, твердую консистенцию. Это жиры животного происхождения (исключение составляет жидкий рыбий жир). С увеличением длины углеводородного радикала температура плавления жира увеличивается. Если в составе жира содержатся остатки непредельных кислот (олеиновой и линолевой), они представляют собой вязкие жидкости, которые часто называют маслами. Масла — это жидкие жиры растительного происхождения (исключением является твердое пальмовое масло): льняное, конопляное, подсолнечное, оливковое, соевое, кукурузное и др.

Класс органических веществ	Общая молекулярная формула	Формула с выделенной кратной связью и функциональной группой
Алканы	C_nH_{2n+2}	—
Алкены	C_nH_{2n}	$C_nH_{2n+1}–CH=CH_2$
Алкины	C_nH_{2n-2}	$C_nH_{2n+1}–C\equiv CH$
Диены	C_nH_{2n-2}	—
Гомологи бензола	C_nH_{2n-6}	$C_6H_5–C_nH_{2n+1}$
Предельные одноатомные спирты	$C_nH_{2n+2}O$	$C_nH_{2n+1}–OH$
Многоатомные спирты	$C_nH_{2n+2}O_x$	$C_nH_{2n+2-x}(OH)_x$
Предельные альдегиды	$C_nH_{2n}O$	O // $C_nH_{2n+1}–C–H$
Кетоны	$C_nH_{2n}O$	O // $C_nH_{2n+1}–C–O–C_mH_{2m+1}$
Фенолы	$C_nH_{2n-6}O$	$C_6H_5(C_nH_{2n})–OH$
Предельные карбоновые кислоты	$C_nH_{2n}O_2$	O // $C_nH_{2n+1}–C–OH$
Сложные эфиры	$C_nH_{2n}O_2$	O // $C_nH_{2n+1}–C–O–C_mH_{2m+1}$
Амины	$C_nH_{2n+3}N$	$C_nH_{2n+1}NH_2$
Аминокислоты (предельные одноосновные)	$C_nH_{2n+1}NO_2$	O // $NH_2–CH–C–OH$ \ C_nH_{2n+1}

Алгоритм решения задач на вывод формулы вещества.

1. Обозначить формулу вещества с помощью индексов x, y z. и т.д. по числу элементов в молекуле.
2. Если в условии не дана массовая доля одного элемента, вычислить её как разность 100% и массовых долей всех остальных элементов.
3. Найти отношение индексов x:y:z как отношение массовой доли элемента на его относительную атомную массу. Привести частные от деления к отношению целых чисел. Определить простейшую формулу вещества.
4. В задачах на нахождение формул органических веществ часто требуется сравнить относительную молекулярную массу простейшей формулы Mr с истинной по условию задачи (чаще всего плотности по воздуху или по водороду). Отношение этих масс дает число, на которое надо умножить индексы простейшей формулы.

Алгоритм решения задач на вывод формул органических веществ, содержащих кислород: Обозначить формулу вещества с помощью индексов x, y, z и т.д. по числу элементов в молекуле. Если продуктами горения являются CO_2 и H_2O, то вещество может содержать 3 элемента (CxHyOz).

Составить уравнение реакции горения без коэффициентов.

3. Найти количество вещества каждого из продуктов сгорания.
4. Рассчитать количество вещества атомов углерода и водорода.
5. Если не сказано, что сжигаемое вещество- углеводород, рассчитать массы углерода и водорода в продуктах сгорания. Найти массу кислорода в веществе по разности массы исходного вещества и m (C) + m (H).вычислить количество вещества атомов кислорода.
6. Соотношение индексов x:y:z равно соотношению количеств веществ v (C) :v (H) :v (O) приведенному к отношению целых чисел.
7. При необходимости по дополнительным данным в условии задачи привести полученную эмпирическую формулу к истинной.

Нахождение молекулярной формулы

Существует простой вариант решения задач подобного типа, позволяющий сразу определять формулу вещества, воспользовавшись следующим выражением:

индекс =(ω • Mr) / (Ar• 100%) ;

где Ar - относительная атомная масса элемента, индекс которого находят;

ω - массовая доля элемента,индекс которого находят;

Mr - относительная молекулярная масса вещества;

Mr можно рассчитать, пользуясь плотностью вещества или относительной плотностью газов.

1. Через D - относительную плотность газов:

Mr(вещества) = D(газа) • Mr(газа)

2. Через ρ - плотность вещества: M =ρ • Vm

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Дайте определение «алканы». Какова их общая формула?
2. Что такое гомологический ряд и гомологи?
3. Дайте определение «радикал».
4. Что такое изомеры?
5. Перечислите типы изомерии.
6. Какой тип гибридизации в молекулах алканов? Охарактеризуйте одинарную, двойную и тройную связи (вид связи, угол, длину).

Задания для практического занятия:

Ответьте на задания, выбрав вещества из вашего варианта под номерами… и решите задачи из карточки (по указанию учителя).

ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ

варианты			
	1	2	3
1	2-метилпропен	толуол	Этилен
2	5-метил-4-этилгексин-2	метанол	Дибромэтен
3	Гексен-1-ин-5	Нитробензол	Формальдегид
4	Диметилкетон	2-метилпропанол-1	Метиламин
5	1,2-диметилбензол	Этанол	Циклопентан
6	Бутадиен-1,3	Триметилуксусная кислота	Глицин
7	Пентанол-2	2-метилбутен-1	Бутаналь
8	2-метилбутанол-3	Пентин-2	Уксусно-этиловый эфир
9	Пентановая кислота	Бутадиен-1,2	Пропан
10	Фенол	Ацетилен	Этиленгликоль

11	2-хлорэтаналь	Циклогексан	3-метилпентанол
12	Глицерин	Диэтиловый эфир	Ацетальдегид
13	Анилин	Бутен-1-ин-3	Пропанол
14	Пентанол-1	метаналь	Диметиловый эфир
15	Циклогексанол	Гептан	3-метилбутин-1
16	2,3-дихлорнонан	Пентен-2	Октин-4

ЗАДАНИЯ:

1. Напишите структурные формулы веществ из вашего варианта под номерами….
2. Укажите класс органических соединений, к которому принадлежат вещества из вашего варианта под номерами….
3. Приведите примеры двух изомеров для вещества из вашего варианта под номерами….
4. Приведите примеры двух гомологов для веществ из вашего варианта под номерами….

Карточка № 1.

1. Плотность углеводорода при нормальных условиях равна 1,964 г/л. Массовая доля углерода в нем равна 81,82%. Выведите молекулярную формулу этого углеводорода.
2. Относительная плотность паров органического соединения по сернистому газу равна 2. При сжигании 19,2 г этого вещества образуется 52,8 г углекислого газа (н.у.) и 21,6 г воды. Выведите молекулярную формулу органического соединения.
3. Определить формулу алкена, если известно, что он 5,6 г его при присоединении воды образуют 7,4 г спирта.

Карточка № 2.

1. Массовая доля углерода в диамине равна 48,65%, массовая доля азота равна 37,84%. Выведите молекулярную формулу диамина.
2. При сжигании органического вещества массой 1,78 г в избытке кислорода получили 0,28 г азота, 1,344 л (н.у.) CO2 и 1,26 г воды. Определите молекулярную формулу вещества, зная, что в указанной навеске вещества содержится 1,204•1022 молекул.
3. Для окисления 2,9 г предельного альдегида до кислоты потребовалось 9,8 г гидроксида меди (II). Определить формулу альдегида.

Карточка № 3.

1. Относительная плотность паров предельной двухосновной карбоновой кислоты по воздуху равна 4,07. Выведите молекулярную формулу карбоновой кислоты.
2. Углекислый газ, полученный при сгорании 3,4 г углеводорода, пропустили через избыток раствора гидроксида кальция и получили 25 г осадка. Выведите простейшую формулу углеводорода.
3. Одноосновная моноаминокислота массой 3 г с избытком бромоводорода образует 6,24 г соли. Определить формулу аминокислоты.

Карточка № 4.

1. 2 л алкадиена при н.у. имеет массу, равную 4,82 г. Выведите молекулярную формулу алкадиена.
2. При сгорании органического вещества, содержащего С, Н и хлор, выделилось 6,72 л (н.у.) углекислого газа, 5,4 г воды, 3,65 г хлороводорода. Установите молекулярную формулу сгоревшего вещества.
3. При взаимодействии предельного двухатомного спирта массой 2,7 г с избытком калия выделилось 0,672 л водорода. Определить формулу спирта.

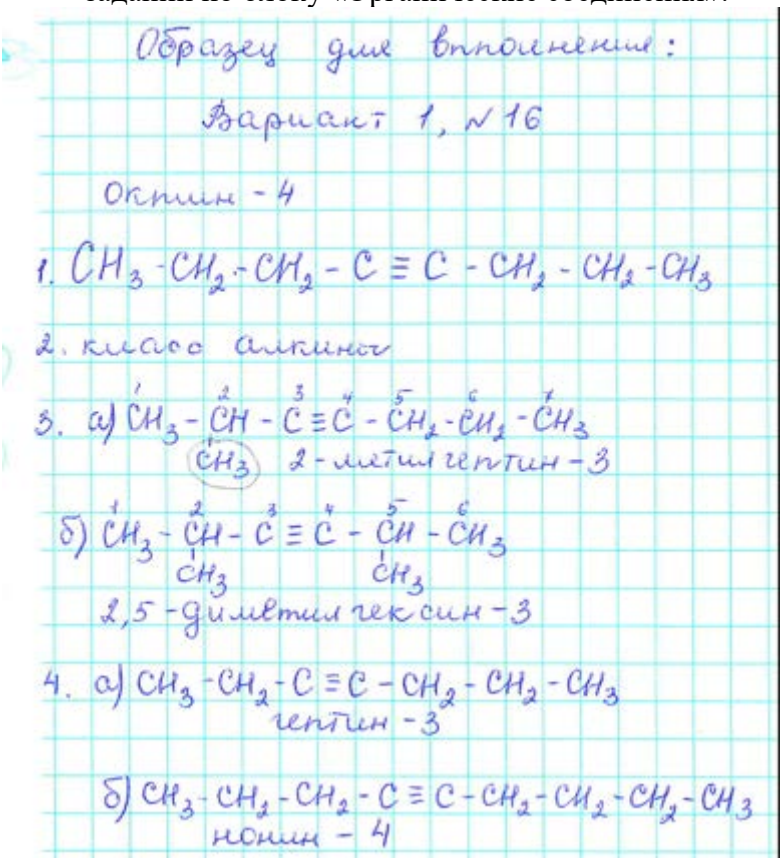
Карточка № 5.

1. Установите формулу предельной одноосновной карбоновой кислоты, кальциевая соль которой содержит 30,77 % кальция.
2. При сгорании амина выделилось 0,448 л (н.у.) углекислого газа, 0,495 г воды и 0,056 л

азота. Определить молекулярную формулу этого амина.
3. При окислении предельного одноатомного спирта оксидом меди (II) получили 9,73 г альдегида, 8,65 г меди и воду. Определить молекулярную формулу этого спирта.

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Уточните у преподавателя вариант и номер карточки, необходимые для выполнения заданий.
2. Номер варианта, указанный преподавателем, Вы используете для выполнения заданий по блоку «Органические соединения»:



3.Номер карточки, указанный преподавателем, Вы используете для решения задач.
Примеры решения приведены ниже.
Пример 1. Определить формулу вещества, если оно содержит 84,21% C и 15,79% H и имеет относительную плотность по воздуху, равную 3,93.
Решение примера 1.
Пусть масса вещества равна 100 г. Тогда масса C будет равна 84,21 г, а масса H — 15,79 г.
Найдём количество вещества каждого атома:
ν(C) = m / M = 84,21 / 12 = 7,0175 моль,
ν(H) = 15,79 / 1 = 15,79 моль.
Определяем мольное соотношение атомов C и H:
C : H = 7,0175 : 15,79 (сократим оба числа на меньшее) = 1 : 2,25 (домножим на 4) = 4 : 9.
Таким образом, простейшая формула — C_4H_9.
По относительной плотности рассчитаем молярную массу:
$M = D_{(возд.)} \cdot 29 = 114$ г/моль.
Молярная масса, соответствующая простейшей формуле C_4H_9 — 57 г/моль, это в 2 раза меньше истинно молярной массы.
Значит, истинная формула — C_8H_{18}.
Пример 2. Относительная плотность паров органического соединения по азоту равна 2. При сжигании 9,8 г этого соединения образуется 15,68 л углекислого газа (н. у) и 12,6 г воды. Выведите молекулярную формулу органического соединения.

Решение примера 2.
Так как вещество при сгорании превращается в углекислый газ и воду, значит, оно состоит из атомов C, H и, возможно, O. Поэтому его общую формулу можно записать как $C_xH_yO_z$.
Схему реакции сгорания мы можем записать (без расстановки коэффициентов):
$C_xH_yO_z + O_2 \rightarrow CO_2 + H_2O$
Весь углерод из исходного вещества переходит в углекислый газ, а весь водород — в воду.
Находим количества веществ CO_2 и H_2O, и определяем, сколько моль атомов C и H в них содержится:
$\nu(CO_2) = V / V_m = 15{,}68 / 22{,}4 = 0{,}7$ моль.
На одну молекулу CO_2 приходится один атом C, значит, углерода столько же моль, сколько CO_2.
$\nu(C) = 0{,}7$ моль
$\nu(H_2O) = m / M = 12{,}6 / 18 = 0{,}7$ моль.
В одной молекуле воды содержатся два атома H, значит количество водорода в два раза больше, чем воды.
$\nu(H) = 0{,}7 \cdot 2 = 1{,}4$ моль.
Проверяем наличие в веществе кислорода. Для этого из массы всего исходного вещества надо вычесть массы C и H.
$m(C) = 0{,}7 \cdot 12 = 8{,}4$ г, $m(H) = 1{,}4 \cdot 1 = 1{,}4$ г
Масса всего вещества 9,8 г.
$m(O) = 9{,}8 - 8{,}4 - 1{,}4 = 0$, т.е. в данном веществе нет атомов кислорода.
Если бы кислород в данном веществе присутствовал, то по его массе можно было бы найти количество вещества и рассчитывать простейшую формулу, исходя из наличия трёх разных атомов.
Дальнейшие действия вам уже знакомы: поиск простейшей и истинной формул.
$C : H = 0{,}7 : 1{,}4 = 1 : 2$
Простейшая формула CH_2.
Истинную молярную массу ищем по относительной плотности газа по азоту (не забудьте, что азот состоит из двухатомных молекул N_2 и его молярная масса 28 г/моль):
$M_{ист.} = D_{по\ N2} \cdot M_{(N2)} = 2 \cdot 28 = 56$ г/моль.
Истиная формула CH_2, её молярная масса 14.
56 / 14 = 4.
Истинная формула C_4H_8.
Ответ: C_4H_8.
Пример 3. 448 мл (н. у.) газообразного предельного нециклического углеводорода сожгли, и продукты реакции пропустили через избыток известковой воды, при этом образовалось 8 г осадка. Какой углеводород был взят?
Решение примера 3.
Общая формула газообразного предельного нециклического углеводорода (алкана) — C_nH_{2n+2}
Тогда схема реакции сгорания выглядит так:
$C_nH_{2n+2} + O_2 \rightarrow CO_2 + H_2O$
Нетрудно заметить, что при сгорании 1 моль алкана выделится n моль углекислого газа.
Количество вещества алкана находим по его объёму (не забудьте перевести миллилитры в литры!):
$\nu(C_nH_{2n+2}) = 0{,}488 / 22{,}4 = 0{,}02$ моль.
При пропускании углекислого газа через известковую воду $Ca(OH)_2$ выпадает осадок карбоната кальция:
$CO_2 + Ca(OH)_2 = CaCO_3 + H_2O$
Масса осадка карбоната кальция — 8 г, молярная масса карбоната кальция 100 г/моль.
Значит, его количество вещества
$\nu(CaCO_3) = 8 / 100 = 0{,}08$ моль.
Количество вещества углекислого газа тоже 0,08 моль.
Количество углекислого газа в 4 раза больше чем алкана, значит формула алкана C_4H_{10}.

Ответ: C_4H_{10}.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию
1.В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2.Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3.Выполните задания своего варианта к блоку «Органические соединения» и решите задачи из карточки, указанной учителем.
4.Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Список литературы
Габриелян О.С. Химия: учебник для студентов профессиональных учебных заведений – М.,2017.

Практическое занятие № 7
«Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения».

Учебная цель: изучить свойства органических соединений отдельных классов.
Учебные задачи:
1.Научиться составлять уравнения химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:
Студент должен:
иметь практический опыт: составления уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.
знать: свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения;
уметь: составлять уравнения химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

Задачи практического занятия:
1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):
1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Химия».
2. Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».

3. Тетрадь для практических занятий в клетку.
4. Карточки – задания.
5. Калькулятор.
6. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия

Свойства органических соединений отдельных классов.

Алканы – это предельные углеводороды, в молекулах которых все атомы углерода связаны одинарными связями и соответствуют общей формуле C_nH_{2n+2}.

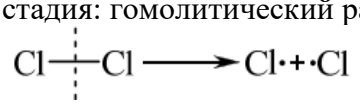
Физические и химические свойства алканов.

Алканы состава C_1−C_4 при комнатной температуре – газы, следующие 12 соединений – жидкости, а начиная с гептадекана $C_{17}H_{36}$ – твёрдые вещества. Алканы – неполярные соединения, поэтому они практически не растворимы в воде, но хорошо растворимы в неполярных растворителях. В молекулах алканов все четыре валентности атома углерода задействованы на образование одинарных σ-связей с четырьмя соседними атомами. Связи С–С и С–Н достаточно прочны, поэтому реакционная способность этих соединений низкая. Основным механизмом реакций с участием алканов является радикальное замещение. Эти процессы требуют достаточно большой затраты энергии и поэтому протекают только в присутствии катализаторов или при высоких температурах, либо при интенсивном освещении. Радикальное фотохимическое хлорирование и бромирование – характерные реакции алканов. Хлорирование. В процессе взаимодействия метана с хлором на свету происходит последовательное замещение атомов водорода с образованием смеси хлорпроизводных метана.

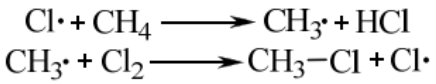
$CH4 + Cl2 \rightarrow CH3Cl + HCl$;
$CH3Cl + Cl2 \rightarrow CH2Cl2 + HCl$;
$CH2Cl2 + Cl2 \rightarrow CHCl3 + HCl$;
$CHCl3 + Cl2 \rightarrow CCl4 + HCl$.

Схема механизма цепного радикального хлорирования метана.

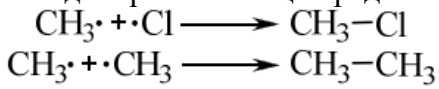
I стадия: гомолитический разрыв связи; инициирование цепи



II стадия: рост цепи



III стадия: рекомбинация радикалов − обрыв цепи

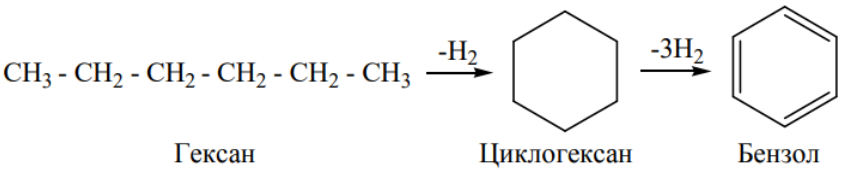


Нитрование. Нитрование алканов – реакция замещения атома водорода на нитрогруппу – осуществляется действием азотной кислоты в газовой фазе при 4000С. Реакция протекает по радикальному механизму. $CH4 + HNO3 \rightarrow CH3NO2 + H2O$ Дегидрирование. Алканы отщепляют водород при нагревании до 400- 6000С в присутствии катализаторов: Ni, Pt, Pd, $Cr2O3$ − при этом образуются алкены. $CH3{-}CH2{-}CH3 \rightarrow CH2{=}CH{-}CH3 + H2$

При дегидрировании алканов, содержащих больше пяти атомов углерода, образуются циклоалканы.

Окисление. В присутствии избытка кислорода алканы полностью сгорают до воды и углекислого газа. $CH4 + 2\ O2 \rightarrow CO2 + 2H2O$ При проведении окисления в присутствии катализаторов возможно получение из алканов карбоновых кислот, кетонов и спиртов. Нагревание алканов при температуре 500-7000С приводит к разрыву связей С-С, в результате чего образуются предельные и непредельные углеводороды с меньшим числом атомов углерода. Этот процесс называется термическим крекингом.

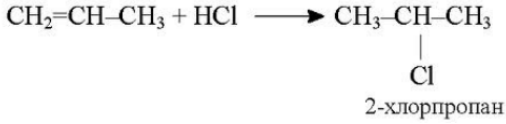
CH3−CH2−CH2−CH3 → CH3− CH3 + CH2=CH2
Проведение крекинга в присутствии катализаторов – смеси оксидов алюминия и кремния – вызывает образование разветвлённых изомерных алканов. Это процесс каталитического крекинга. Нагревание неразветвлённых алканов при повышенном давлении (4-5 атм) в присутствии катализатора платины приводит к образованию ароматических углеводородов. Этот процесс называется риформингом.



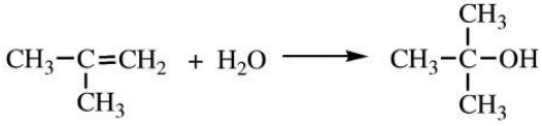
Получение и применение алканов.
Алканы получают фракционной перегонкой сырой нефти. Поэтому лабораторные методы синтеза немногочисленны и мало используются на практике. Реакция Вюрца позволяет синтезировать алканы с чётным числом атомов углерода (удвоение углеродного скелета). По реакции Гриньяра получают углеводороды как с чётным, так и с нечётным числом атомов углерода. Декарбоксилированием солей карбоновых кислот при их сплавлении со щелочами синтезируют углеводороды с меньшим на один числом атомов углерода, чем было в составе кислоты. В процессе электролиза растворов солей карбоновых кислот (синтез Кольбе) на аноде образуются углеводороды. Алканы используются в быту и на производстве как горючее: природный газ – в газовых горелках, бензин, керосин и газойль – автомобильное и авиационное топливо, мазут – на тепловых электростанциях. Алканы – сырьё для синтеза разнообразных органических веществ: алкенов, алкинов, спиртов, альдегидов, кетонов, кислот. Они хорошие растворители для малополярных веществ.

Физические и химические свойства алкенов.
Алкены не растворимы в воде, но хорошо растворимы в неполярных растворителях: бензоле, эфирах, хлороформе. Плотность их меньше воды. Температуры кипения повышаются с увеличением длины цепи и очень близки к температурам кипения алканов. Наличие двойной связи обеспечивает участие алкенов в реакциях электрофильного присоединения. К молекулам алкенов могут присоединяться молекулы водорода, галогенов, галогеноводородов, воды. В этих реакциях двойная связь C=C превращается в одинарную C – C, образуется насыщенное соединение. Механизм реакции электрофильного присоединения рассмотрен на примере реакции галогенирования этилена. Присоединение молекулы галогена происходит легко в обычных условиях, особенно в среде полярных растворителей. Обесцвечивание бромной воды – качественная реакция на наличие кратных связей в органических соединениях.

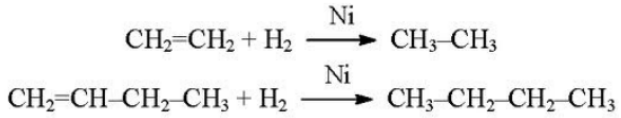
Присоединение галогеноводородов к несимметричным алкенам протекает через образование наиболее устойчивого карбокатиона: атом водорода присоединяется к более гидрогенизированному атому углерода(правило Марковникова).



Аналогично происходит гидратация алкенов – присоединение молекулы воды.



Гидрирование – присоединение водорода – протекает в присутствии катализаторов – никеля, платины, палладия. Реакция не требует высоких температур и давлений.



Окисление алкенов, в отличие от алканов, протекает легко. Реакция протекает под действием водного раствора перманганата калия. Состав продуктов зависит от характера среды, в которой проводится окисление. Мягкое окисление протекает в нейтральной среде (реакция Вагнера).

$3H_2C{=}CH_2 + 2\,KMnO_4 + 4H_2O \rightarrow 3\,HOCH_2{-}CH_2OH + 2\,MnO_2 + 2\,KOH$

Жёсткое окисление проводится кислыми растворами $KMnO_4$или $K_2Cr_2O_7$ при нагревании.

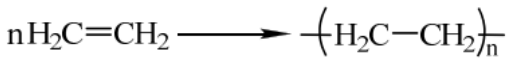
$5H_2C{=}CH_2 + 8KMnO_4 + 12H_2SO_4 \rightarrow 10HCOOH + 8MnSO_4 + 2K_2SO_4 + 12H_2O$

При пропускании алкенов через раствор перманганата калия наблюдается исчезновение малиновой окраски $KMnO_4$.

Алкены горят на воздухе светящимся пламенем.

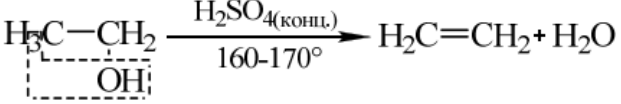
$C_2H_4 + 3O_2 \rightarrow 2\,CO_2 + 2\,H_2O$

Реакции полимеризации с участием алкенов могут протекать по радикальному или ионному механизмам и лежат в основе промышленного синтеза полимеров. В общем виде схему полимеризации полиэтилена можно представить так:

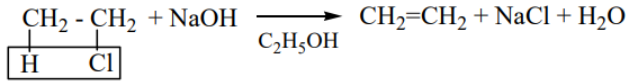


Получение и применение алкенов.

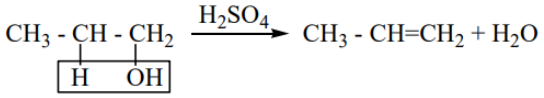
В промышленности алкены получают путём каталитического дегидрирования алканов и термическим крекингом нефтепродуктов. В лаборатории алкены получают дегидратацией спиртов, проводя её нагреванием в присутствии серной кислоты.



Действием спиртового раствора щёлочи, цинковой пыли на галогенопроизводные алканов также можно получить алкены.



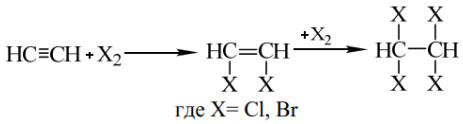
Дегидратация и дегидрогалогенирование спиртов осуществляется по правилу Зайцева: атом водорода отщепляется преимущественно от менее гидрогенизированного атома углерода.



Наиболее широкое применение в промышленном органическом синтезе находят первые представители гомологического ряда алкенов – этилен, пропилен и бутилен, которые получают при крекинге нефти. Они служат исходным сырьём для получения спиртов, хлорзамещённых углеводородов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот. Полиэтилен, полипропилен, полистирол – полимеры – многотоннажные продукты, полученные полимеризацией алкенов.

Физические и химические свойства алкинов.

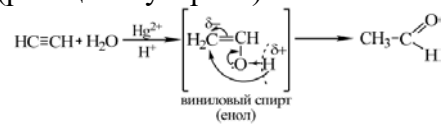
Наличие тройной связи в молекулах алкинов определяет их склонность к реакциям присоединения. Однако, в отличие от алкенов, могут протекать и реакции замещения «кислого» атома водорода. Присоединение по тройной связи. Водород, хлор и бром присоединяются к алкинам в две стадии. $HC{\equiv}CH + H_2 \rightarrow H_2C{=}CH_2$; $H_2C{=}CH_2 + H_2 \rightarrow H_3C - CH_3$ Катализаторами для процесса гидрирования служа т никель, платина и палладий.


где X= Cl, Br

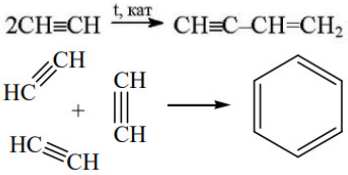
Галогенводороды присоединяются к алкинам с образованием галогеналкенов, а затем дигалогеналканов. Присоединение к несимметричным алкинам идет по правилу Марковникова.

$$CH_3 - C\equiv CH \xrightarrow{HCl} CH_3 - CCl=CH_2 \xrightarrow{HCl} CH_3 - CCl_2 - CH_3$$

Ацетилен взаимодействует с водой в присутствии солей ртути, образуя ацетальдегид (реакция Кучерова).


виниловый спирт (енол)

Молекулы алкинов могут реагировать друг с другом, образуя димеры и тримеры.



Реакции замещения. Атом водорода в молекуле ацетилена обладает «кислыми» свойствами, так как электронная плотность по связи С–Н сильно смещена к атому углерода. Это обусловлено высоким значением электроотрицательности sp-гибридного атома углерода. «Кислый» атом водорода способен замещаться на металл под действием солей ртути, меди, серебра, а также металлического натрия.

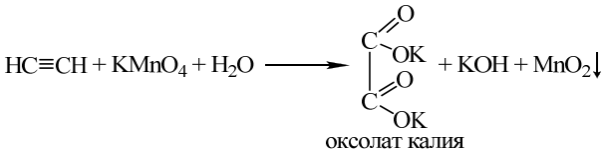
HC≡CH + 2 [Ag(NH3)2]OH → Ag – C≡C – Ag ↓ + 4 NH3 + 2 H2O

CH3 – C≡CH + [Cu(NH3)2]OH → CH3 – C≡C – Cu↓ + 2 NH3 + H2O

Образующиеся ацетилениды неустойчивые вещества, разлагающиеся со взрывом.

Реакции окисления с участием алкинов протекают труднее, чем с алкенами.

Обесцвечивание раствора перманганата калия под действием алкинов можно рассматривать как качественную реакцию на тройную связь.


оксолат калия

Алкины горят коптящим пламенем на воздухе, в присутствии кислорода происходит полное сгорание до углекислого газа и воды, яркость пламени исчезает. Температура пламени при этом достигает 28000С. 2 C2H2 + 5 O2 = 4 CO2 + 2 H2O.

Получение и применение алкинов.

В промышленности и в лаборатории ацетилен получают обработкой карбида кальция водой.

$$CaC_2 + H_2O \longrightarrow HC\equiv CH + Ca(OH)_2$$

Другим промышленным способом является пиролиз метана, проводимый при температуре около 15000С. 2CH4 → CH≡CH + 3H2

В лаборатории алкины получают действием спиртового раствора щелочи при нагревании на дигалогеналканы.

CH3–CHBr–CH2Br + 2 KOH → CH3−C≡CH + 2 KBr + 2 H2O CH3–CBr2 –CH3 + 2 KOH → CH3−C≡CH + 2 KBr + 2 H2O

Ацетилен применяется для сварки и резки металлов. А также служит исходным сырьем для синтеза различных органических соединений: уксусного альдегида, уксусной кислоты, винилацетата, изопрена, акрилонитрила.

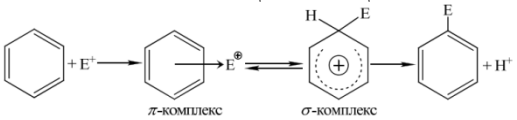
Физические свойства бензола и его гомологов.

Бензол представляет собой бесцветную жидкость с характерным запахом, не растворимую в воде, Т кип.= 800С, Т пл.= 50С. Бензол ядовит. Гомологи бензола представляют собой

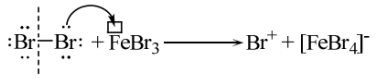
также бесцветные, сильно преломляющие свет жидкости. Они нерастворимы в воде, но хорошо растворимы в органических растворителях. При этом сами являются растворителями для многих веществ. Легко воспламеняются и горят ярким, сильно коптящим пламенем. С воздухом образуют взрывоопасные смеси.

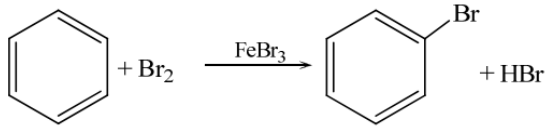
Химические свойства аренов.

Химические свойства ароматических соединений определяются наличием электронной π-системы, которая делает молекулу стабильной. Поэтому бензол и его гомологи, в отличие от ненасыщенных соединений, почти не участвуют в реакциях присоединения, а характерным для них типом реакций является электрофильное замещение атомов водорода в бензольном кольце. Реакции этого типа подчиняются общему уравнению:



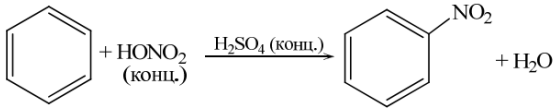
На первой стадии реакции в качестве промежуточного продукта образуется донорно-акцепторный π-комплекс, в котором ароматическая система бензольного кольца сохраняется. На второй стадии π-комплекс превращается в σ-комплекс, который стабилизируется, превращаясь в ароматическую систему, в результате отщепления протона. Чаще всего стадией, определяющей скорость реакции, является образование σ-комплекса. Наиболее важными реакциями электрофильного замещения являются галогенирование, нитрование, сульфирование, алкилирование и ацилирование. Галогенирование (хлорирование, бромирование) осуществляется в присутствии катализатора, вызывающего поляризацию молекулы галогена с образованием электрофильной частицы, атакующей бензольную π-систему. Наиболее распространённым является случай акцептирования аниона, когда поляризация осуществляется действием галогенидов координационно ненасыщенных (имеющих пустые квантовые ячейки) элементов – обычно FeCl3, FeBr3, AlCl3.





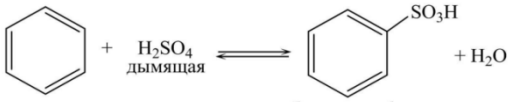
бромбензол

Нитрование бензола проводят смесью концентрированных серной и азотной кислот (нитрующей смесью). В смеси кислот устанавливается равновесие:
$HNO_3 + 2H_2SO_4 \rightarrow NO_2 + + H_3O^+ + HSO_4 - .$ В качестве нитрующего агента выступает частица NO2 + .



нитробензол

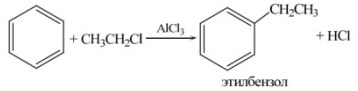
Образующийся нитробензол – тяжёлая желтоватая жидкость с запахом горького миндаля. Сульфирование бензола осуществляется нагреванием с концентрированной серной кислотой (лучше «дымящей», олеумом). Установлено, что сульфирующей частицей является SO3. Данная реакция обратима.



бензолсульфокислота

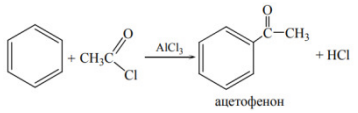
Замещение атома водорода на алкильную или ацильную группу протекает в присутствии тех же катализаторов, что и галогенирование (FeCl3, FeBr3, AlCl3). Эти процессы носят названия алкилирования и ацилирования по Фриделю-Крафтсу. В качестве алкилирующих агентов используются алкилгалогениды, а в качестве ацилирующих – галогенангидриды и ангидриды карбоновых кислот. В обоих случаях в присутствии кислот Льюиса образуются

карбкатионы, играющие роль электрофила в реакциях замещения. C2H5Cl + AlCl3 → C2H5 + + AlCl4



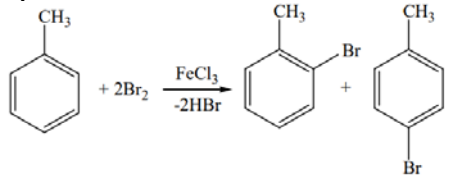
этилбензол

$CH_3COCl + AlCl_3 \rightarrow CH_3CO^+ + AlCl_4^-$

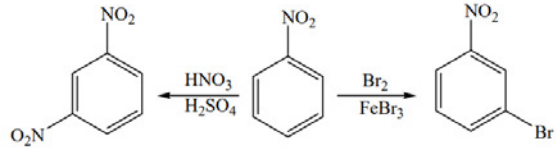


ацетофенон

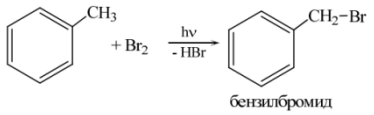
Действие галогенов на толуол в присутствии катализаторов FeCl3, FeBr3, AlCl3 приводит к более лёгкому, по сравнению с бензолом, замещению атомов водорода в кольце в орто- и пара-положения.



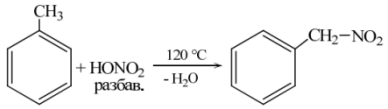
Электрофильное замещение в молекуле нитробензола, соединения, содержащего заместитель второго рода, протекает медленнее, чем для бензола, при этом замещается атом водорода в мета-положении относительно нитрогруппы.



Свободнорадикальное замещение в боковой цепи. При действии на гомологи бензола галогенов на свету или при нагревании (без добавления катализаторов FeCl3, FeBr3, AlCl3) происходит реакция замещения водорода при α-атоме углерода боковой цепи.

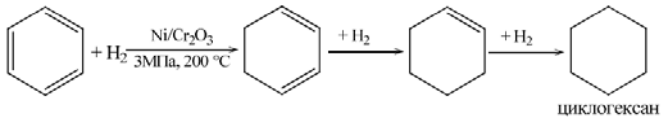


бензилбромид



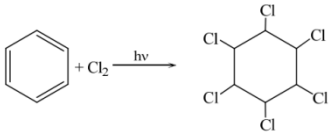
фенилнитрометан

Реакции присоединения. Присоединение водорода к молекуле бензола (гидрирование) осуществляется в присутствии катализатора (Ni, Pd) при повышенной температуре и давлении. Причём присоединение первой молекулы водорода требует наибольших энергозатрат, так как связано с нарушением ароматичности. Последующее присоединение протекает легче.



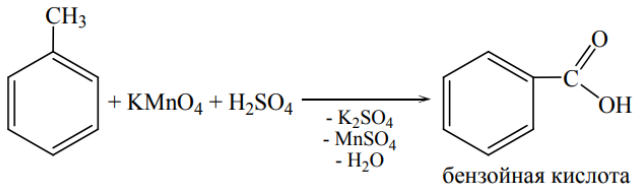
циклогексан

Присоединение хлора осуществляется под действием ультрафиолетового облучения или на ярком свету. Образуется гексахлорциклогексан.



1,2,3,4,5,6-гексахлорциклогексан, гексахлоран

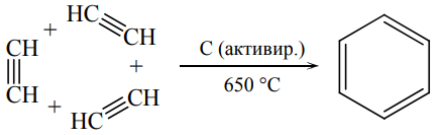
Реакции окисления. Бензол устойчив к действию водных растворов KMnO4 и K2Cr2O7. У гомологов бензола боковая цепь окисляется до карбоксильной группы, независимо от длины этой цепи образуется бензойная кислота.



бензойная кислота

Получение и применение ароматических углеводородов.

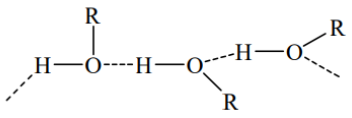
Коксование каменного угля. Этот процесс исторически был первым и служил основным источником бензола до Второй мировой войны. В настоящее время доля бензола, получаемого этим способом, менее 1 %. Каталитический риформинг бензиновых фракций нефти. Этот процесс является основным источником бензола в США. В Западной Европе, России и Японии этим способом получают 40-60 % от общего количества. В процессе кроме бензола образуются толуол и ксилолы. Ввиду того, что толуол образуется в количествах, превышающих спрос на него, он также частично перерабатывается в бензол или смесь бензола и ксилолов. Пиролиз бензиновых и более тяжёлых нефтяных фракций. До 50 % бензола производится этим методом. Наряду с бензолом образуются толуол и ксилолы. В некоторых случаях всю эту фракцию направляют на стадию деалкилирования, где и толуол и ксилолы превращаются в бензол. Ещё один способ получения бензола открыл русский химик-органик Николай Дмитриевич Зелинский. При пропускании ацетилена над раскалённым до 600–650 °C активированным углём происходит его тримеризация и образуется бензол. Этот процесс получил название реакции Зелинского.



Бензол широко применяется в промышленном органическом синтезе стирола, кумола, фенола, анилина, фталевых кислот. Он служит исходным сырьём для производства красок, лекарств, взрывчатых веществ, пестицидов и т.д. Его применяют как растворитель и добавку к моторному топливу. Толуол используют в основном как растворитель и как исходное вещество в синтезе 2,4,6-тринитротолуола (тротила).

Физические свойства спиртов.

Низшие спирты представляют собой жидкости с характерным запахом и обжигающим вкусом, высшие спирты – твёрдые вещества без запаха. Наличие межмолекулярных водородных связей, образующихся между гидроксильными группами разных молекул, обусловливает высокие температуры кипения низших спиртов по сравнению с другими соединениями близкой молекулярной массы, а также превосходную растворимость низших спиртов в воде.



Низшие спирты смешиваются с водой в любых соотношениях. С увеличением углеводородного радикала, имеющего гидрофобную природу, растворимость спиртов в воде уменьшается, приближаясь к значениям соответствующих углеводородов, которые в воде практически не растворимы. Многоатомные спирты прекрасно растворимы в воде.

Химические свойства спиртов.

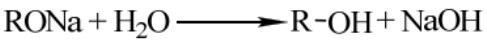
Спирты имеют четыре реакционных центра: 1 - довольно полярную, протонизованную связь O-H, на которой происходят многие реакции, аналогичные реакциям H2O; 2 - слабополярную связь C-O, на которой проходят реакции замещения O-H группы; 3 - связи C-H в алкильной группе, которые могут подвергаться окислению или дегидрированию; 4 - неподелённые электронные пары атома кислорода, способные вступать в донорно-акцепторное взаимодействие с кислотами и солями металлов. Кислотно-основные свойства. Одноатомные спирты – нейтральные вещества. В их присутствии содержание ионов водорода в воде практически не изменяется. Путем взаимодействия спиртов со щелочами

приготовить растворы алкоксидов щелочных металлов заметной концентрации не удаётся. Поэтому последние получают реакцией спиртов со щелочными металлами. Как слабые O-H-кислоты, спирты также реагируют со щелочноземельными металлами, алюминием, галлием и таллием с образованием ионных и ковалентных алкоголятов.

$2\ C_2H_5OH + 2\ Na \rightarrow 2\ C_2H_5ONa + H_2$

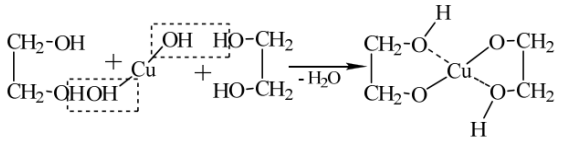
$6(CH_3)_2CHOH + 2\ Al \rightarrow 2\ [(CH_3)_2CHO]_3Al + 3\ H_2$

В присутствии следов влаги алкоголяты легко гидролизуются как соли очень слабых кислот:



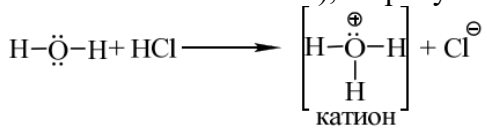
$$RONa + H_2O \longrightarrow R\text{-}OH + NaOH$$

Многоатомные спирты обладают большей кислотностью по сравнению с одноатомными, а по свойствам в значительной степени напоминают одноатомные, причём в реакции могут вступать одна или несколько гидроксильных групп. Многоатомные спирты образуют с гидроксидами некоторых тяжёлых металлов в щелочной среде хелатные соединения, имеющие характерное окрашивание. Данные реакции могут быть использованы как качественные.

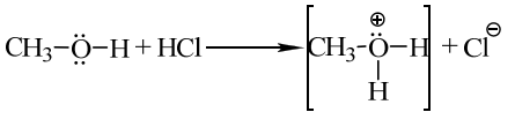


этиленгликолят меди (II), ярко-синий

По аналогии с водой спирты, как основания (более сильные, чем вода из-за влияния алкильного заместителя), в присутствии сильных H-кислот образуют ониевые соли.



катион гидроксония

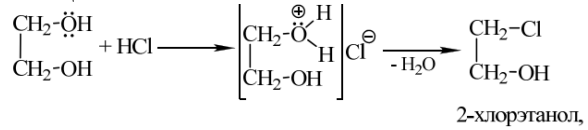


катион метилоксония

Замещение гидроксильной группы. Важной реакцией спиртов является замещение OH-группы на галоген. Существует большое число методов осуществления данной реакции, которые отличаются стереоселективностью и выходом основного продукта. В качестве примера можно привести реакцию получения алкилгалогенидов из спирта и галогеноводородов.

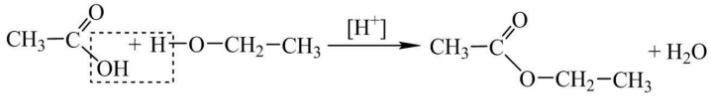
$ROH + HHal \rightarrow RHal + H_2O$

Реакционная способность галогенводородов уменьшается в ряду HI>HBr>HCl>>HF. Скорость реакции с HF слишком мала для прямого превращения спиртов в алкилфториды. Скорость реакции замещения резко снижается в ряду третичный>вторичный>первичный спирт. Как и в случае алканолов, гидроксогруппы многоатомных спиртов могут быть замещены.



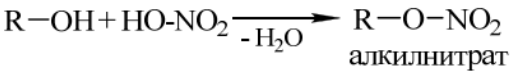
2-хлорэтанол, хлоргидрин этиленгликоля

Взаимодействие с кислотами. Спирты, как одноатомные, так и многоатомные, образуют с кислотами сложные эфиры. Данная реакция получила название этерификации. С карбоновыми кислотами реакция этерификации протекает по уравнению:

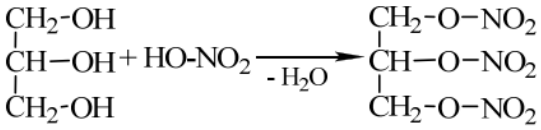


этилацетат;
этиловый эфир
уксусной кислоты

С неорганическими кислородсодержащими кислотами (азотной, серной, фосфорной и др.) взаимодействие протекает аналогично:

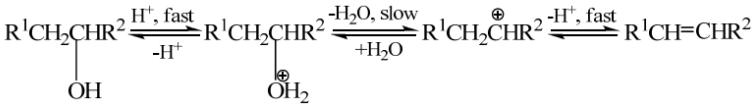


алкилнитрат

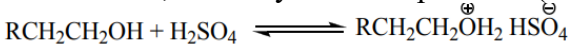


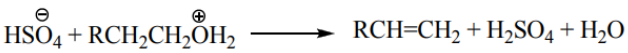
тринитрат
глицерина

Эфиры азотной кислоты легко взрываются, особенно эфиры многоатомных спиртов, в частности, тринитроглицерин. Дегидратация спиртов. Дегидратация спиртов происходит при нагревании с концентрированной серной или фосфорной кислотой

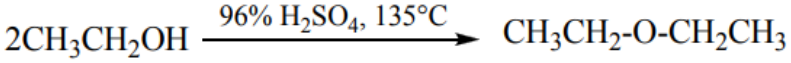


Первичные спирты при взаимодействии с серной кислотой легко образуют полуэфиры серной кислоты, поэтому элиминирование (отщепление) протекает в две стадии.

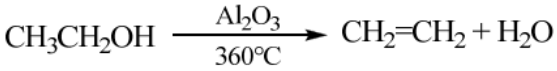




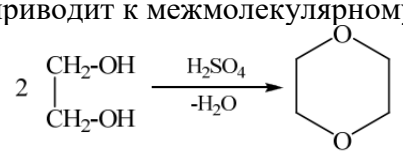
Реакции в данных условиях протекают при температурах 170–190 °С, в более мягких условиях при 130–140 °С преимущественно получаются простые эфиры.



Для внутри- и межмолекулярной дегидратации спиртов, особенно в промышленности, вместо серной кислоты используют безводную окись алюминия. Гетеролитическая каталитическая дегидратация первичных, вторичных и третичных спиртов над окисью алюминия при 350–450°С приводит к образованию алкенов.

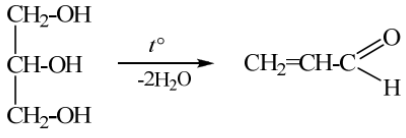


При дегидратации этиленгликоля в зависимости от условий получают различные соединения, среди которых обычно отсутствует этиленоксид – предполагаемый продукт внутримолекулярного отщепления воды. Так нагревание с разбавленной серной кислотой приводит к межмолекулярному отщеплению двух молекул воды и образованию диоксана.



1,4-диоксан

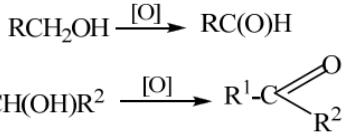
Глицерин при нагревании, отщепляя две молекулы воды, образует простейший α,β-ненасыщенный альдегид – акролеин.



глицерин акролеин

Окисление спиртов. Окисление первичных спиртов в альдегиды и вторичных в кетоны

является одним из важнейших превращений функциональных групп и оценкой избирательного действия окислительного агента.



Третичные спирты в обычных условиях не окисляются, а в очень жёстких условиях их окисление сопровождается деструкцией углеродного скелета. Для окисления спиртов наиболее широкое применение нашли реагенты на основе переходных металлов – производные хрома VI, марганца VII и IV. Реакции комплексообразования. Спирты могут координироваться солями металлов, например:

$CoSO4(т) + nC2H5OH \leftrightarrow [Co(C2H5OH)6]\ 2+ + SO4\ 2-(n-6)C2H5OH$

В результате образуются этанольные сольватокомплексы.

Получение спиртов.

Метанол получают из природного газа. Смесь метана и водяного пара пропускают над никелевым катализатором при повышенном давлении. Получается синтез-газ (смесь CO и H2). Синтез-газ пропускают над оксидами хрома, цинка или меди при температуре около 300oC и получают метанол. $CH4 + H2O = CO + 3H2\ CO + 2H2 = CH3OH$ Для получения этилового спирта применяется ферментативное брожение сахарсодержащих продуктов: зерна, картофеля, отходов сахароварения, соков плодовых культур. Для технических целей используют целлюлозу и древесину. Водные смеси сахаристых веществ смешивают с дрожжами, которые сбраживают глюкозу до этилового спирта и углекислого газа.

$C_6H_{12}O_6 \rightarrow 2CH_3CH_2OH + 2CO_2$

Большую часть технического этанола получают гидратацией при 250– 300 ºС и давлении 7–8 МПа в присутствии кислоты. $H_2C{=}CH_2 + H_2O \rightarrow CH_3CH_2OH$

Кислотно-каталитическая гидратация алкенов лежит в основе промышленного способа получения этанола из этилена и пропанола-2 из пропилена. Для получения других спиртов этот метод имеет весьма ограниченную область применения, поскольку гидратация алкенов часто сопровождается изомеризацией углеродного скелета за счёт перегруппировок.

Применение спиртов.

Метанол представляет собой бесцветную, горючую жидкость, смешивающуюся во всех соотношениях с водой и многими органическими растворителями. Метанол ядовит, летальная доза составляет 25 г. Его токсичность связана с происходящим в организме биологическим окислением до фомальдегида. В основном метанол перерабатывается дальше в формальдегид. Кроме того, он служит исходным сырьем в процессах синтеза многочисленных органических соединений, а также используется как растворитель.

Этанол – бесцветная жидкость со своеобразным запахом, неограниченно смешивается с водой и большинством органических растворителей. Этанол используется как растворитель, горючее вещество, дезинфицирующее средство, как исходное вещество для синтеза ацетальдегида, уксусной кислоты, диэтилового эфира, сложных эфиров, а также в пищевой и парфюмерной промышленности и производстве алкогольных напитков. Большие количества этанола обладают токсическим действием, летальная доза чистого спирта равна 300 г. Пропанол-2 или изопропиловый спирт используется как растворитель в производстве косметических и фармацевтических изделий, в производстве ацетона. Этандиол-1,2 или этиленгликоль используют как растворитель, в антифризах и для получения полиэфирных волокон. Пропантриол-1,2,3 или глицерин - бесцветная сиропообразная жидкость со сладковатым вкусом, смешивается с водой и этанолом в любых соотношениях. Глицерин входит в состав антифризов, основ мазей, тормозных жидкостей и пластификаторов. Используется как добавка к мылу, табаку и типографским краскам, в производстве взрывчатых веществ и полиэфиров.

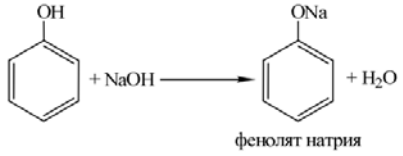
Физические свойства фенола.

Фенол образует бесцветные игольчатые кристаллы, которые на воздухе и свету окрашиваются в красноватый цвет. Имеет своеобразный запах. Фенол плохо растворяется в холодной воде, при 70 ºС смешивается с водой в любых соотношениях. Очень хорошо

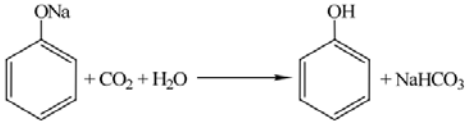
растворим в этаноле и диэтиловом эфире. С ростом числа гидроксильных групп растворимость фенолов возрастает.

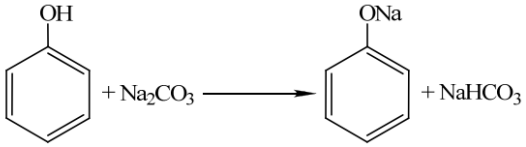
Химические свойства фенола.

Кислотные свойства фенолов выражены сильнее, чем у спиртов или воды, но слабее, чем у карбоновых и угольной кислот. По этой причине фенолы, в отличие от спиртов, могут вступать в реакции с щелочами, образуя соответствующие феноляты металлов, но не вытесняют CO_2 из карбоната натрия.

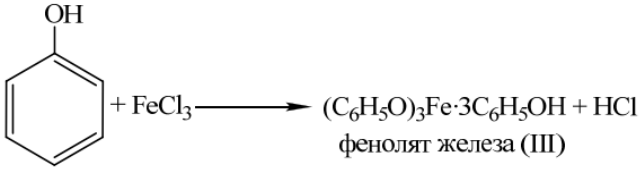


фенолят натрия





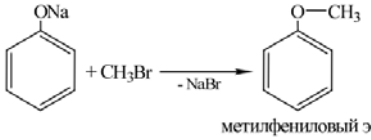
Характерной реакцией для всех фенолов является взаимодействие с хлоридом железа (III) FeCl3. Образующиеся при этом сложные продукты замещения водорода гидроксильной группы, зачастую неустановленной структуры, содержащие в составе комплекса в качестве лигандов исходные фенолы, имеют характерные интенсивные цвета. Так, с фенолом образуется фиолетовое окрашивание.



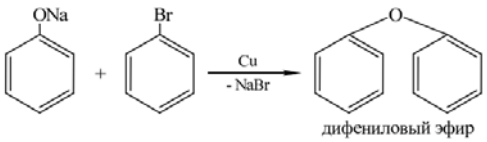
фенолят железа (III)

Каждый фенол даёт в подобной реакции свою окраску, например, пирокатехин – изумрудно-зелёную, пирогаллол – красную и т. д. Поэтому данная реакция является аналитической на фенолы. Реакции фенолят-аниона.

В отличие от спиртов фенолы труднее образуют простые и сложные эфиры. Простые эфиры нельзя получить простой межмолекулярной дегидратацией. Их получают из фенолятов, действуя на них алкилгалогенидами или арилгалогенидами.

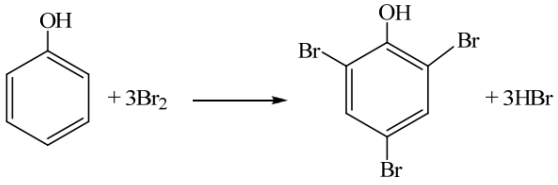


метилфениловый эфир



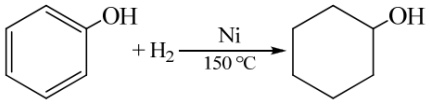
дифениловый эфир

Реакции электрофильного замещения в бензольном кольце. Влияние гидроксогруппы на ароматическое кольцо проявляется в увеличении его реакционной способности по отношению к реакциям электрофильного замещения, которые протекают в более мягких условиях, чем в случае бензола. Например, фенол с бромной водой образует трибромфенол без всяких катализаторов, которые необходимы в подобных реакциях с бензолом.



2,4,6-трибромфенол

Специфические реакции фенолов. К данным реакциям можно отнести гидрирование фенолов до циклогексанолов. Кроме того, к специфическим относятся реакции замещения фенольного гидроксила на атом водорода при перегонке с цинковой пылью.

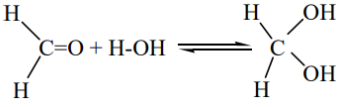


Применение фенолов.
Фенол обладает антисептическими свойствами, его 5% водный раствор под названием карболовой кислоты использовался как дезинфицирующее средство, ещё более сильным эффектом обладают 2- и 4-хлорфенолы. Фенол используют для производства фенолоформальдегидных смол, полиамидов, многочисленных красителей и лекарственных препаратов. Раствор смеси изомерных крезолов в мыльной воде называется лизолом, используется как дезинфицирующая жидкость. Крезолы используют для консервации дерева, в производстве фенопластов и антиоксидантов.

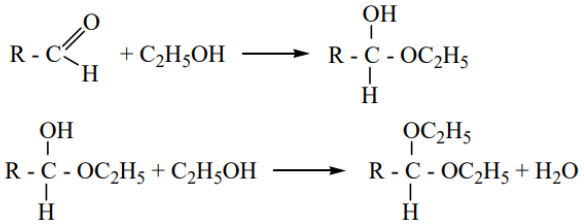
Физические и химические свойства альдегидов и кетонов.
Карбонильными называются соединения, в состав которых входит оксо-группа C=O (или карбонильная группа). Эти соединения разделяют на класс альдегидов и класс кетонов. В молекулах альдегидов карбонильная группа соединена хотя бы с одним атомом водорода, а в кетонах – с двумя алкильными или арильными группами.

R – C(O) – H – альдегид; R – C(O) –R′ − кетон (R, R′ - алкильные или арильные группы).

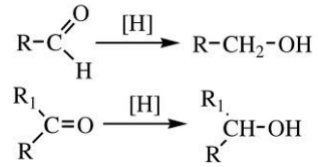
Альдегиды по сравнению со спиртами имеют более низкие температуры плавления и кипения, что свидетельствует о более слабых межмолекулярных водородных связях. За исключением газообразного формальдегида, низшие альдегиды и кетоны представляют собой подвижные жидкости хорошо растворимые в воде.
Реакции с водой и спиртами. При присоединении к альдегидам воды образуются гидраты (1,1-диолы). В большинстве случаев эти соединения неустойчивы и гидратация протекает обратимо. Но формальдегид в водном растворе практически полностью находится в гидратированной форме из-за значительного положительного заряда на атоме углерода.



Присоединение к альдегидам спиртов приводит к образованию полуацеталей и ацеталей, которые можно рассматривать как простые эфиры геминальных диолов.



При восстановлении карбонильных соединений водородом или натрийборгидридом (NaBH4) можно получить первичные или вторичные спирты.



Альдегиды легко окисляются до соответствующих карбоновых кислот. В лаборатории для этого часто используют подкисленный раствор KMnO4. Качественными реакциями на альдегиды являются реакции серебряного и медного зеркала. Для проведения реакции серебряного зеркала используют реактив Толленса – аммиачный раствор оксида серебра, который выступает в роли окислителя. R−CHO + 2 [Ag(NH3)2]OH = 2Ag↓ + 3NH3 + RCOONH4+ H2O Образующееся серебро выделяется в виде чёрного осадка либо образует

тонкую металлическую (зеркальную) плёнку на стеклянной поверхности колбы. Реакция медного зеркала заключается в окислении альдегидов гидроксидом меди (II), при этом образуется оранжево-красный оксид меди (I) или металлическая медь («медное зеркало»).
$R{-}CHO + 2Cu(OH)_2 + NaOH = RCOONa + Cu_2O\downarrow + 3H_2O$
Кетоны окисляются с трудом: при длительном кипячении с подкисленным раствором KMnO4 происходит разрыв связей C – C и C=O с образованием смеси продуктов.
$CH_3C(O)CH_3 \rightarrow CH_3COOH + CO_2 + H_2O$
Применение альдегидов и кетонов.
Формальдегид используется в качестве дезинфицирующего средства, как консервант и дубильное вещество. Наибольшее применение он находит при производстве фенолоформальдегидных и мочевиноформальдегидных смол.
Ацетальдегид используется в производстве уксусной кислоты и этилацетата. Ацетон используется как растворитель и как исходное вещество в синтезе изопрена и некоторых фармацевтических препаратов.
Физические и химические свойства карбоксильных кислот.
Карбоновые кислоты представляют собой органические соединения, молекулы которых содержат одну или несколько карбоксильных групп - COOH, соединённых с углеводородным радикалом.
Образование солей. Карбоновые кислоты образуют соли, реагируя с металлами, карбонатами и щелочами.
$2\ RCO2H + Mg \rightarrow (RCO2)2Mg + H2$
$2\ RCO2H + Na2CO3 \rightarrow 2\ RCO2Na + CO2 + H2O$
$RCO2H + NaOH \rightarrow RCO2Na + H2O$
Соли карбоновых кислот – кристаллические вещества, растворимые в воде.
Этерификация. Карбоновые кислоты реагируют со спиртами в присутствии сильных кислот, образуя сложные эфиры. Этерификация карбоновых кислот протекает по механизму гетеролитического замещения.
$RC\ OH\ O + H\text{-}O\text{-}R'\ RC\ O\text{-}R'\ O + H2O$
В этой реакции в кислоте рвётся связь C−O, а не C−H, как это было в случае нейтрализации. Процесс этерификации обратим. Сдвиг равновесия достигается удалением сложного эфира или воды из реакционной массы. Сложные эфиры широко распространены в природе. Запах цветов, ягод, фруктов обусловлен присутствием в них разных сложных эфиров.
Галогенирование. Атомы водорода, находящиеся в α-положении к карбоксильной группе, легко замещаются на атомы галогена. При пропускании хлора в кипящую уксусную кислоту в присутствии красного фосфора образуется хлоруксусная кислота. При последующем пропускании хлора при повышенной температуре возможно образование дихлор- и трихлоруксусной кислоты.
$CH3COOH + Cl2 \rightarrow ClCH2COOH + HCl$
$ClCH_2COOH + Cl_2 \rightarrow Cl_2CHCOOH$;
$Cl_2CHCOOH + Cl_2 \rightarrow Cl_3CCOOH$
Декарбоксилирование. При нагревании солей карбоновых кислот со щелочами происходит декарбоксилирование – удаление карбоксильной группы – и образуется углеводород, содержащий на один атом углерода меньше, чем исходная кислота. При электролизе солей карбоновых кислот на аноде образуются алканы с чётным числом атомов углерода (реакция Кольбе).
$2RCOONa + 2H_2O \rightarrow R{-}R + 2CO_2 + H_2 + 2NaOH$
Восстановление. Сильные восстановители, такие, как алюмогидрид лития, восстанавливают кислоты до спиртов.
$RCOOH \rightarrow RCH_2OH$
Превращение в хлорангидриды. Хлорангидриды образуются при обработке кислот PCl5 или SOCl2.
$RCOOH + SOCl_2 \rightarrow RCOCl + SO_2 + HCl$
Превращение в амиды. Амиды получают из карбоновых кислот и аммиака через стадию образования аммониевой соли. При нагревании до 2000C аммониевая соль дегидратируется

с образованием амида.

$RCOOH + NH_3 \rightarrow RCOONH_4 \rightarrow RCONH_2 + H_2O$

Получение и применение карбоксильных кислот.

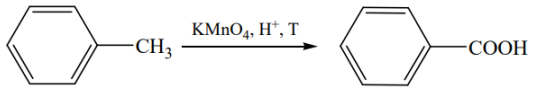
Окислительные методы. Кислоты образуются при окислении спиртов, альдегидов и кетонов. Первичные спирты окисляются через стадию образования альдегидов до карбоновых кислот. В качестве окислителя используют дихромат или перманганат калия в кислой среде. $RCH_2OH \rightarrow RCHO \rightarrow RCOOH$ Уксусную кислоту можно получать окислением ацетальдегида, который, в свою очередь, является продуктом гидратации ацетилена.

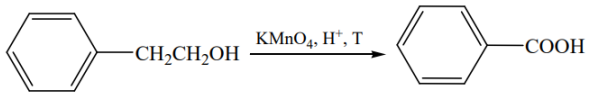
$HC{\equiv}CH + H_2O \rightarrow CH_3C(O)H + [O] \rightarrow CH_3COOH$

Кроме того, уксусная кислота получается брожением на воздухе спиртосодержащих жидкостей (виноградное вино). Под действием фермента бактерий происходит окисление этилового спирта с образованием уксуснокислого раствора. Алкены окисляют перманганатом калия в кислой среде.

$$R^1CH{=}CHR^2 \xrightarrow[H^+]{KMnO_4} R^1COOH + R^2COOH$$

Бензойную кислоту получают окислением толуола. Однако и в том случае, если с ароматическим кольцом соединена большая группа, чем метильная, продуктом окисления всё равно будет бензойная кислота.





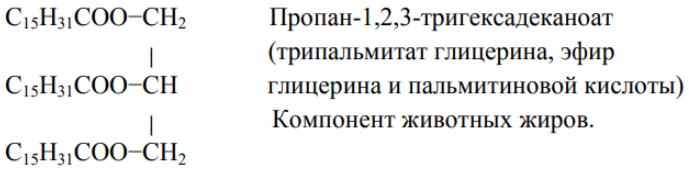
Уксусную и муравьиную кислоты в промышленности получают окислением смеси предельных углеводородов с 4-6 атомами углерода (бутан, пентан, гексан) кислородом воздуха при температурах 140-1800С в присутствии катализаторов (NaOH, MnO2). Реакцию проводят в закрытом резервуаре под давлением.

Перспективен способ получения муравьиной и щавелевой кислоты из CO и NaOH:

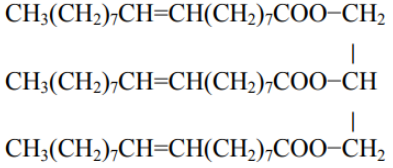
$$NaOH + CO \rightarrow HCOONa \xrightarrow{H+} HCOOH$$

Физические и химические свойства жиров и масел.

Жиры и масла относятся к липидам. Они представляют собой эфиры пропан-1,2,3-триола (глицерина) и карбоновых кислот с длинной углеродной цепью. Твёрдые жиры животного происхождения являются эфирами преимущественно насыщенных кислот, таких как стеариновая и пальмитиновая. Жидкие растительные масла – сложные эфиры глицерина и ненасыщенных жирных кислот, таких как олеиновая, линолевая и линоленовая.



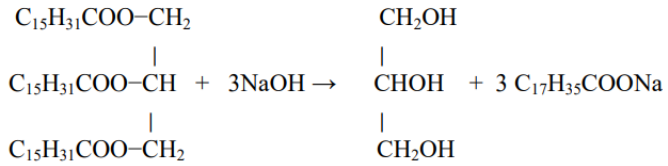
Пропан-1,2,3-тригексадеканоат (трипальмитат глицерина, эфир глицерина и пальмитиновой кислоты) Компонент животных жиров.



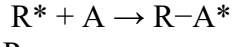
Пропан-1,2,3-триоктадецен-9-оат (триолеат глицерина, эфир глицерина и олеиновой кислоты) Компонент оливкового масла.

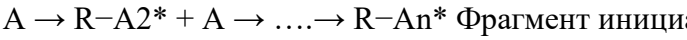
Животные жиры ценятся выше, чем масла, поэтому значительные количества масел превращаются гидрированием в твёрдые жиры – саломасы (Т.пл. 31-330С). Реакцию гидрирования растительных жиров осуществляют в присутствии никелевых, никель-медных или металлокерамических катализаторов. Саломасы перерабатывают в маргарин, добавляя в очищенный от катализатора продукт витамины и небольшое количество β-

каротина.
Особое место среди животных жиров занимает молочный жир, составляющий основную часть (около 90%) сливочного масла. В сливочном масле и молоке содержится значительное количество насыщенных жирных кислот с короткой цепью (например, масляной). Жиры являются исходным сырьём в производстве мыла. Щелочной гидролиз (омыление) жиров даёт глицерин и натриевые или калиевые соли жирных кислот, которые и являются мылом.



Этот процесс известен с древнейших времён, когда животные жиры кипятили с золой, содержащей карбонат калия. Натриевые мыла ограниченно растворимы в воде и могут быть получены в виде твёрдых брикетов. Калиевые мыла лучше растворимы и используются в шампунях.
Высокомолекулярные соединения.
Высокомолекулярные соединения имеют высокие молекулярные массы (обычно выше 10000 а.е.м.) . Большинство из них – полимеры, макромолекулы которых состоят из повторяющихся фрагментов (структурных звеньев). Число структурных звеньев, входящих в состав макромолекулы, называется степенью полимеризации. Низкомолекулярные соединения, из которых синтезируют полимеры, называются мономерами. Если в состав макромолекулы входят звенья одного мономера, высокомолекулярное соединение называют гомополимером, если – двух и более мономеров – сополимером. В зависимости от строения макромолекул различают линейные, имеющие линейную структуру, разветвлённые, в которых две или несколько цепей связаны между собой нерегулярно, и сетчатые (сшитые), где различные цепи связаны между собой поперечными связями. По используемым в технике свойствам полимеры разделяют на: - эластомеры, обладающие растяжимостью более 1000% и при постоянной температуре способные обратимо восстанавливать свою форму; - термопласты - при нагревании обратимо переходящие в пластичное или вязкотекучее состояние и в таком состоянии формуются в изделия; - реактопласты (термореактивные полимеры) - при нагреве подвергаются необратимым химическим превращениям, после чего теряют способность вновь подвергаться деформациям; - волокна, макромолекулы которых ориентированы преимущественно в одном направлении.
Способы получения полимеров.
Макромолекулы полимеров образуются в результате реакций полимеризации и поликонденсации.
Полимеризация – процесс получения макромолекул путём последовательного присоединения молекул мономера к реакционному центру, находящемуся в конце полимерной цепи. При этом состав мономера и структурного звена оказываются одинаковыми. Полимеризация является цепной реакцией. В ходе её выделяют несколько стадий: зарождение цепи (инициирование), рост цепи, обрыв цепи, а также реакции передачи цепи.
При зарождении цепи активная частица R* (радикал, катион, анион) присоединяется к мономеру A и активирует его.



Растущая активированная цепь реагирует с последующими молекулами мономера.  Фрагмент инициатора R и зародышевый центр, отмеченный *, постоянно остаются в составе растущей цепи. После достаточно большого числа ступеней роста происходит дезактивация вследствие обрыва цепи и образуется макромолекула.
Реакции полимеризации разделяют на радикальные, катионные и анионные.
Радикальная полимеризация применяется наиболее часто. Инициирование производится

свободными радикалами R·, которые образуются при термическом распаде инициаторов типа пероксида бензоила, азобисизобутилонитрила или персульфата калия. Радикальную полимеризацию также инициирует ультрафиолетовое излучение.

$R\cdot + CH_2{=}CH_2 \rightarrow R{-}\,CH_2{-}CH_2\cdot$

$R{-}\,CH_2{-}CH_2\cdot + CH_2{=}CH_2 \rightarrow R{-}\,CH_2{-}CH_2{-}\,CH_2{-}CH_2\cdot$

В процессе полимеризации образуются макромолекулы, содержащие от 1,5 до 60 тысяч звеньев CH_2 в углеводородной цепи.

Ионная полимеризация начинается с образования реакционноспособных ионов (катионов или анионов). Катионную полимеризацию проводят при низких температурах в присутствии кислот или хлоридов алюминия, бора, титана. Анионная полимеризация требует присутствия щелочей или металлоорганических соединений. В результате реакций полимеризации получаются такие полимеры, как: полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат и др. Поликонденсацией называют реакции получения полимеров, в которых макромолекулы строятся из би-, три-, или полифункциональных молекул с отщеплением низкомолекулярных соединений (воды, галогенводородов, спиртов и т.д.). Образующиеся макромолекулы имеют суммарный состав, отличный от состава реагирующих мономеров.

Рассмотрим образование капрона в процессе поликонденсации ε-аминокапроновой кислоты.

$H_2N{-}(CH_2)_5{-}COOH + HNH{-}(CH_2)_5{-}COO \rightarrow$

$\rightarrow H_2N{-}(CH_2)_5{-}CO{-}NH{-}(CH_2)_5{-}COOH + H_2O$

К образовавшемуся димеру присоединяются следующие молекулы ε-аминокапроновой кислоты, в результате чего образуется полимер полиамид, состава $[-NH-(CH_2)_5-CO-]_n$. Из него изготавливают волокно – капрон. Полимерные сложные эфиры синтезируют из этиленгликоля и дикарбоновых кислот, например, терефталевой кислоты. Полученный при этом полимерный продукт называют полиэтилентерефталатом. Он нетоксичен, обладает высокой прочностью, низкой газопроницаемостью. В ёмкостях, выполненных из этого пластика, в продажу поступают газированные напитки, вода, растительное масло. Из расплава полиэтилентерефталата вытягивают нити волокна, называемого лавсаном. Он идёт на производство трикотажа, тканей, ковров, ремней безопасности. Из тонкой лавсановой нити изготавливают тюль. Лавсан выдерживает нагревание до 1700С. В технике используют полимерные сложные эфиры угольной кислоты – поликарбонаты $(-R-O-C(O)O-)_n$. Пластики, созданные на основе поликарбонатов, по многим свойствам не уступают металлам, но устойчивы в агрессивных средах. Благодаря нетоксичности поликарбонаты применяют в качестве биоматериалов для костных протезов, из них делают фильтры для крови. Обладающие высокой ударопрочностью пластины из поликарбонатов используют в защитных экранах и щитах.

Полимерные материалы.

Пластмассы (пластики) – полимерные материалы, способные при переработке в изделия приобретать заданную форму и сохранять её при эксплуатации. Кроме полимера в состав пластмасс вводятся наполнители, улучшающие их механические свойства, стабилизаторы, препятствующие их медленному окислению, пластификаторы, уменьшающие их хрупкость, красители. Наиболее часто используются твёрдые наполнители в виде порошков мела или графита. Для увеличения жёсткости пластики армируют, вводя волокна, ткани или плёнки. Такие материалы, состоящие из нескольких компонентов, каждый из которых сохраняет собственную индивидуальность и свойства, называют композиционными или композитами. В качестве волокон, распределённых в полимере, часто используют стеклянные нити, которые получают из расплава оксида кремния с оксидами металлов. Стеклопластики не проводят электрический ток, не намагничиваются, имеют высокую прочность и коррозионную стойкость. Пропитывая углеродные волокна расплавленной смолой, получают углепластики. На их основе разработаны материалы, выдерживающие нагрев до 30000С. Из углепластиков делают детали гоночных автомобилей, самолётов, космических кораблей. Особой разновидностью полимерных материалов являются пенопласты. Рыхлая структура этих материалов создаётся благодаря вспениванию расплавленного полимера

газами. В некоторых случаях газ получают разложением в расплаве веществ-газообразователей, таких как карбонат аммония или азодикарбонамид. Пенополистирол используется для изготовления упаковки для бытовой техники, из пенополиуретана изготавливают губки, сидения, матрасы. Пластификаторы повышают эластичность пластмасс. В качестве пластификаторов чаще всего используют сложные эфиры карбоновых кислот или фосфорной кислоты. Стабилизаторы препятствуют развитию процессов деструкции пластмасс в результате действия кислорода воздуха, солнечного света, высоких температур. Примерами наиболее распространённых пластмасс служат полиэтилен, полипропилен, полистирол, поливинилхлорид, полиметилметакрилат (органическое стекло), полиэтилентерефталат. Название полимера, из которого изготовлено изделие, указывают специальными знаками.

Наиболее распространённые полимерные материалы

Среди всех пластиков, выпускаемых мировой промышленностью, на первом месте по объёму производства находится полиэтилен. Он характеризуется высокой гибкостью и прочностью, инертен к действию кислот, щелочей, органических растворителей. Полиэтилен получают двумя способами – полимеризацией этилена при высоком и низком давлении.

Полиэтилен высокого давления (ПВД) впервые был получен в 1933-36 гг. Этилен полимеризуется радикально при давлениях 1300-2500 атм и температуре 150-3200С. Инициатором при этом служит кислород или пероксиды. $nCH_2=CH_2 \rightarrow [-CH_2-CH_2-]_n$

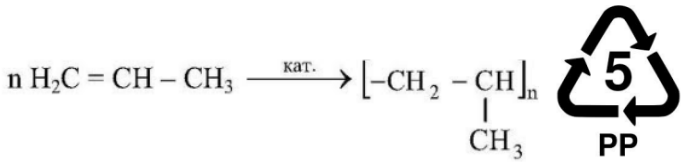


Получается сильно разветвлённый полимер с молекулярной массой до 50 000. Это эластичный мягкий материал. Особенностью структуры полиэтилена ПВД является большое количество длинных и коротких ответвлений, не позволяющих молекулам с высокой молекулярной массой создавать кристаллическую структуру. Связи поэтому между ними не сильные, а это говорит том, что полиэтилен имеет невысокую устойчивость на разрыв и повышенную пластичность, а также высокую текучесть в расплаве. ПВД называют также полиэтиленом низкой плотности. Он нашел свое применение в изготовлении пленки для обертки, контейнеров и пластиковых пакетов. Пакеты из полиэтилена высокого давления нешуршащие, глянцевые. На изделиях из полиэтилена высокого давления указывается латинская аббревиатура LDPE (Low Density PolyEthylene – полиэтилен низкой плотности).

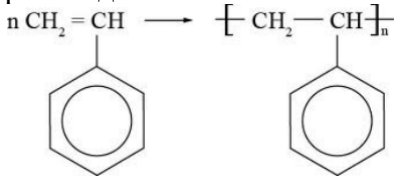
Полиэтилен низкого давления стали получать с 1953 года координационной полимеризацией в присутствии катализатора Циглера-Натта (хлорид титана – триэтилалюминий) при температуре 500С и давлении 1 атм. В этих условиях образуются линейные полимеры с молекулярной массой от 10 000 до 3 000 000. Полиэтилен низкого давления отличается большей жёсткостью и меньшей эластичностью. Его используют, как правило, в технических целях. Это производство труб, полиэтиленовых прокладок и высокопрочных мешков. Его преимуществами можно назвать устойчивость на сжатие-растяжение. Молекулы внутри такого полиэтилена расположены очень плотно, поэтому он ещё более устойчив к воздействию различных химических веществ. На изделиях из полиэтилена низкого давления указывается знак HDPE (High Density PolyEthylene – полиэтилен высокой плотности).



Полипропилен получают полимеризацией пропилена в присутствии металлокомплексных катализаторов Циглера—Натта.



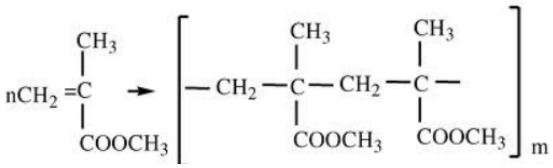
Параметры, необходимые для получения полипропилена близки к тем, при которых получают полиэтилен низкого давления. По свойствам полипропилен напоминает полиэтилен, однако из него можно изготавливать волокно, которое пригодно для изготовления технических и бытовых тканей. Из полипропилена изготовляют следующие виды изделий для строительной техники: трубы, плёнки, листы, вентиляционные решётки и санитарно-техническое оборудование. Полипропиленовые трубы применяют для горячего водоснабжения и для транспортировки агрессивных жидкостей. Плёнки из полипропилена прозрачны и прочны, обладают хорошей свариваемостью, малой водо-, паро- и газопроницаемостью. Применяют их для различных видов изоляции сооружений. Аморфный поли- 80 пропилен используют для изготовления строительных клеев, замазок, уплотняющих мастик и липких плёнок.
Среди всех пластиков первым был получен полистирол (1839), промышленное производство его было налажено в 1920 г.



Полистирол – твёрдый прозрачный материал, который легко окрашивается в любой цвет. В отличие от полиэтилена и полипропилена он сохраняет прозрачность даже в толстом слое, что позволяет изготавливать из него шкалы приборов, плафоны светильников. Этот полимер нетоксичен, его применяют для изготовления галантерейных товаров, посуды,



тары и др., температура эксплуатации не выше 600С.
На основе полистирола получают пенополистирол, называемый пенопластом. Его применяют как упаковочный материал, в строительстве − как звуко- и теплоизоляционный материал. Полистирол хрупок, но этого недостатка лишены сополимеры полистирола с каучуками (например, получаемый из акрилонитрила, бутадиена и стирола АБС-пластик), из которых делают защитные шлемы, корпуса приборов бытовой техники, спортивный инвентарь.
Примером негорючего пластика служит поливинилхлорид (ПВХ), более половины массы которого приходится на хлор. ПВХ получают радикальной полимеризацией винилхлорида.
nCH2=CHCl→ [−CH2−CHCl−]n
Преобладающей технологией является эмульсионная полимеризация. Средняя молекулярная масса поливинилхлорида от 25 000 до 100 000. Поливинилхлорид устойчив к действию щелочей, кислот и неполярных растворителей. При нагревании выше 1200С легко происходит отщепление хлороводорода, что вызывает необходимость добавки стабилизаторов. Температура эксплуатации не выше 1000С. На основе поливинилхлорида выпускают пластмассы двух видов: жёсткого продукта – винипласта и мягкого – пластиката. Винипласт представляет собой термопластичный материал с достаточно высокой прочностью. Он обладает хорошими изоляционными и антикоррозионными свойствами. Из него делают вентилляционные и канализационные трубы, оконные рамы, бытовые изделия. Пластикат - мягкий термопластичный материал, обладающий высокой эластичностью. Он используется для изготовления плёнок, шлангов, плинтусов, карнизов, линолеума, изоляции для электропроводов. Пенополивинилхлорид идёт на производство вспененых рулонных материалов (например, искусственной кожи).
Полиметилметакрилат (ПММА) получают радикальной полимеризацией метилового эфира метакриловой кислоты при температуре 40-60^{0}С.



В результате получается прозрачный полимер, способный пропускать 74% ультрафиолетового излучения. Он легко окрашивается в различные цвета и используется в виде листов (органическое стекло) для декоративных ограждений, высокопрочных стёкол для салонов самолётов, автомобилей, оптических стёкол, линз и призм, а также для изготовления светильников, реклам и дорожных знаков. Поскольку оргстекло практически безвредно для человеческого организма, оно нашло применение в качестве материала для зубных протезов и контактных линз.

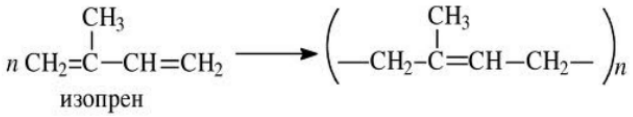
Полимеризацией тетрафторэтилена получают политетрафторэтилен – тефлон, открытый в 1938 г. в лаборатории американской компании «Дю Пон».

nCF2=CF2→ [−CF2−CF2−]n

Тефлон – тяжёлый полимер сероватого цвета, нерастворимый в органических растворителях, очень устойчивый к воздействию химических реагентов. Его используют в химической промышленности для изготовления трубопроводов и уплотнительных материалов. Благодаря высокой механической прочности тефлон применяется в производстве подшипников, поршневых колец и т.д. Полимер нашёл применение в хирургии для изготовления костных и суставных протезов.

Эластомеры

Традиционными эластомерами являются каучуки – продукты полимеризации диеновых углеводородов. Молекулы диеновых углеводородов с двумя двойными связями, разделёнными одинарной, при полимеризации образуют вещества, содержащие двойные связи. Природный каучук, содержащийся в млечном соке тропических растений (гевеи и фикуса), представляет собой полимер 2-метилбутадиена-1,3 – изопрена.

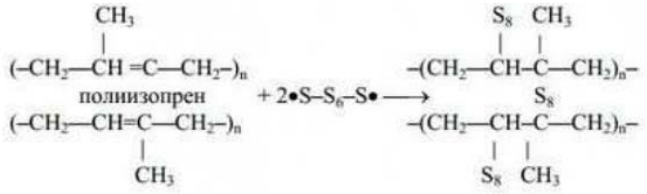


Каучук представляет собой эластичный материал жёлто-коричневого цвета, растворимый в углеводородах (бензин, бензол, толуол). В макромолекулах природного каучука все метильные группы расположены строго по одну сторону от двойных связей. В обычном состоянии все макромолекулы закручены в клубки, а при растяжении раскручиваются. При снятии нагрузки они возвращаются в прежнее состояние, что и обеспечивает материалу эластичность.

При температурах 15-400С каучук размягчается, поэтому в чистом виде он используется лишь в производстве резинового клея. При хранении на воздухе каучук стареет, постепенно теряет эластичность вследствие окисления по кратным связям.

Гуттаперча – другой природный полимер изопрена – имеет трансстроение. По сравнению с каучуком гуттаперча напоминает кожу, становится пластичной при нагревании, обладает большой клейкостью. Она используется в качестве изолятора в электротехнике, в производстве клеев.

В промышленности получают синтетические полимеры, по свойствам напоминающие натуральный каучук. Они представляют собой гибкие и эластичные материалы. Большую часть производимых каучуков вулканизируют – нагревают с серой без доступа воздуха. При этом отдельные макромолекулы сшиваются по местам двойных связей мостиками из атомов серы - образуется резина.



По сравнению с каучуком она более износостойка и устойчива к изменениям температуры. Чем больше добавлено серы, тем выше степень вулканизации и тем твёрже образующийся материал. Резина с большим содержанием серы идёт на изготовление шлангов, шин, обуви. Дальнейшая вулканизация резины приводит к образованию эбонита – твёрдого материала, используемого в качестве изолятора.

В настоящее время промышленность производит около ста видов синтетических каучуков. Наиболее распространённым является бутадиеновый каучук, получаемый полимеризацией бутадиена-1,3.

n CH2=CH−CH=CH2→ [−CH2−CH=CH−CH2−]n

Этот каучук относится к каучукам общего назначения. Его вулканизируют серой, в качестве наполнителя используют сажу. Резины из этого каучука обладают высокой износо- и морозостойкостью. Они устойчивы ко многим деформациям. Применяют этот каучук в производстве шин, резинотехнических изделий, для изоляции кабелей.

Бутадиен-стирольный каучук – каучук общего назначения, получаемый совместной полимеризацией бутадиена-1,3 и стирола. nCH2=CH−CH=CH2 +n C6H5−CH=CH2→

→ [−CH2−CH=CH−CH2−]n− [CH2−CH(C6H5) −]n

Этот каучук также вулканизируют серой, в качестве наполнителя используется сажа. Применяют в производстве шин, резинотехнических изделий, обуви. Изопреновый каучук по техническим свойствам близок к натуральному каучуку. Он является его заменителем в производстве шин, рассчитанных на большие нагрузки (для самолётов, грузовых автомобилей, вездеходов). Хлоропреновый каучук (наирит, неопрен) получают полимеризацией хлоропрена.

nCH2=CCl−CH=CH2 → [−CH2−CCl=CH−CH2 −]n

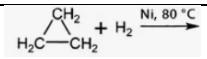
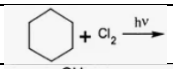
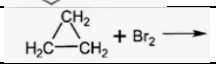
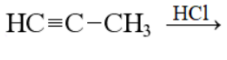
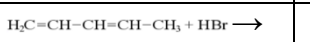
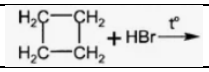
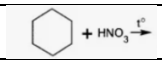
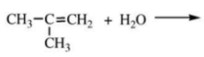
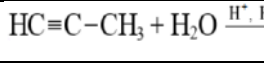
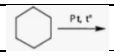
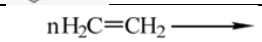
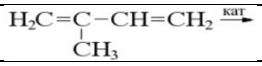
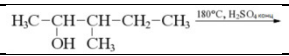
Вулканизируют оксидами цинка и магния. Резины обладают масло-, бензо-, тепло- и износостойкостью. Не горючи и устойчивы к кислотам и щелочам. Применяют в производстве резинотехнических изделий, клеев и изоляции. Полиуретаны — гетероцепные полимеры, макромолекула которых содержит незамещённую и/или замещённую уретановую группу —N(R)— C(O)O—, где R = H, алкилы, арил или ацил. В макромолекулах полиуретанов также могут содержаться простые и сложноэфирные функциональные группы, мочевинная, амидная группы и некоторые другие функциональные группы, определяющие комплекс свойств этих полимеров. Полиуретаны относятся к синтетическим эластомерам и нашли широкое применение в промышленности благодаря широкому диапазону прочностных характеристик. Используются в качестве заменителей резины при производстве изделий, работающих в агрессивных средах, в условиях больших знакопеременных нагрузок и температур. Диапазон рабочих температур — от −60 °C до +80 °C. Резины широко используются в различных сферах производственной и бытовой жизни человека, особенно в строительстве. Она входит в элементы строительных конструкций, начиная от фундамента и кончая деталями отделки зданий. Применение резины позволяет сделать возводимые здания устойчивыми к землетрясениям. В Малайзии на «рессоры» из натурального каучука ставят многие здания. В мировой практике имеется немало примеров строительства сооружений на резиновом фундаменте. Полимерные материалы используются в качестве герметиков, в том числе и эластомер – гернит, основу которого составляет хлоропреновый каучук. Гидроизоляция с применением жидкой резины (композиции, состоящей из битумной эмульсии и бутадиен-стирольных полимеров) по своим характеристикам приравнивается к многослойной гидроизоляции из рубероида. Большую часть олифы в масляных красках можно заменить на изопреновый каучук. Для защиты стальных конструкций от коррозии используются покрытия из резины или эбонита (гуммирование). Для заливки рельсовых швов и для

заполнения швов во всех местах движения бетона и асфальта используют битумные композиции, содержащие резины.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Перечислите классы органических соединений.
2. Химические свойства алканов.
3. Химические свойства алкенов.
4. Химические свойства алкинов.
5. Химические свойства алкадиенов.
6. Химические свойства аренов.
7. Химические свойства спиртов.
8. Химические свойства альдегидов и кетонов.
9. Химические свойства карбоновых кислот.
10. Химические свойства жиров.
11. Химические свойства аминов.
12. Химические свойства аминокислот.
13. Химические свойства белков.

Задания для практического занятия:
Ответьте на задания, выбрав уравнения из вашего варианта под номерами…(по указанию учителя).
УРАВНЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ
ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ

варианты			
	1	2	3
1	$C_2H_2+H_2 \rightarrow$	$C_2H_4+H_2\rightarrow$	
2	$CH_4 + O_2 \rightarrow$	$C_2H_6+O_2\rightarrow$	$C_2H_2+O_2\rightarrow$
3	$CH_2Cl_2+ Cl_2 \rightarrow$	$C_2H_2+Cl_2\rightarrow$	
4	$C_2H_6+Br_2 \rightarrow$	$CH_4+Br_2\rightarrow$	
5	$H_2C=CH-CH_3$ $+HCl\rightarrow$		$H_2C=CH_2 +HCl\rightarrow$
6			$H_2C=CH-CH_3 +HBr\rightarrow$
7		$CH_4 + HNO_3\rightarrow$	$CH_3-CH_3+ HNO_3\rightarrow$
8	$Al_4C_3+H_2O\rightarrow$	$CaC_2 +H_2O \rightarrow$	$Na_2C_2+H_2O\rightarrow$
9	$H_2C=CH_2+ H_2O \rightarrow$		
10	$C_2H_5OH + Na \rightarrow$	$C_6H_5OH+Na\rightarrow$	$CH_3CH_2Cl+Zn\rightarrow$
11	$CH_4\rightarrow$	$C_2H_5OH+NH_3\rightarrow$	$C_{16}H_{34}\rightarrow$
12	$C_2H_5OH+ C_2H_5OH$ $\rightarrow$	$C_6H_{12}O_6 \rightarrow$	$C_2H_5OH+CH_3COOH\rightarrow$
13		$CH_3-CH_2-CH_3\rightarrow$	$H_2C=CH_2 \rightarrow$
14			
15		$CH_3CHO+H_2\rightarrow$	$C_2H_5OH+HNO_3\rightarrow$
16	$C_6H_5OH+NaOH\rightarrow$	R−CHO + [Ag(NH3)2]OH→	$C_6H_5OH+Br_2\rightarrow$

ЗАДАНИЯ:

1. Запишите уравнения химических реакций из вашего варианта под номерами….

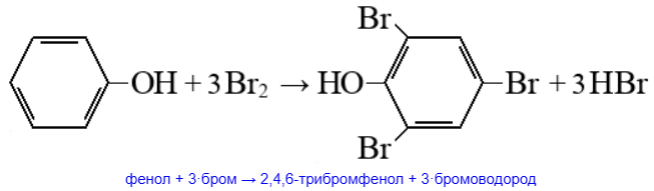
2. Подпишите названия исходных веществ и продуктов реакции в записанных уравнениях реакций.
3. Расставьте коэффициенты в записанных уравнениях реакций.
4. Укажите типы записанных уравнений реакций.

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Уточните у преподавателя номера из вашего варианта, необходимый для выполнения задания.
2. Образец для выполнения:

Внимание! приведен пример только одного уравнения!!!
Вы должны выполнить все уравнения из вашего варианта

Вариант 3 № 16



фенол + 3·бром → 2,4,6-трибромфенол + 3·бромоводород

Реакция бромирования

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1.В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2.Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3.Выполните задания.
4.Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Список литературы

Габриелян О.С. Химия: учебник для студентов профессиональных учебных заведений – М.,2017.

Практическое занятие № 8

«Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов».

Учебная цель: изучить свойства органических соединений отдельных классов.
Учебные задачи:
1.Научиться составлять уравнения химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:
Студент должен:
иметь практический опыт: составления уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.
знать: свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения;

уметь: составлять уравнения химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

7. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Химия».
8. Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».
9. Тетрадь для практических занятий в клетку.
10. Карточки – задания.
11. Калькулятор.
12. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы
по теме практического занятия

см. материалы к практической работе № 7 (стр. 107)

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Перечислите классы органических соединений.
2. Химические свойства алканов.
3. Химические свойства алкенов.
4. Химические свойства алкинов.
5. Химические свойства алкадиенов.
6. Химические свойства аренов.
7. Химические свойства спиртов.
8. Химические свойства альдегидов и кетонов.
9. Химические свойства карбоновых кислот.
10. Химические свойства жиров.
11. Химические свойства аминов.
12. Химические свойства аминокислот.
13. Химические свойства белков.

Задания для практического занятия:

Ответьте на задания, выбрав цепочки превращения под номерами…(по указанию учителя).

ЦЕПОЧКА ПРЕВРАЩЕНИЙ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ

1	$C_2H_2 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_2H_5OH$
2	$C_2H_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5NO_2 \rightarrow C_6H_5NH_2$
3	$C \rightarrow CH_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_5Cl$
4	$CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow C_2H_5OC_2H_5$
5	$CH_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow C_2H_5ONa$
6	$C_2H_4 \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_5CHO \rightarrow CH_3COOH$
7	$C \rightarrow CH_4 \rightarrow CH_3Cl \rightarrow CH_3OH \rightarrow CH_3OCH_3$
8	$CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5Cl \rightarrow C_6H_5OH$
9	$CO \rightarrow CO_2 \rightarrow C_6H_{12}O_6 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow C_2H_5ONa$
10	$CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow CH_3CHO \rightarrow CH_3COOH \rightarrow CH_3COOC_2H_5$
11	Бензол → нитробензол → анилин → хлорид фениламмония
12	Ацетилен → бензол → нитробензол → анилин
13	Уксусный альдегид → уксусная кислота→ хлоруксусная кислота → аминоуксусная кислота
14	Пропаналь → пропановая кислота → 2-хлорпропановая кислота → аминопропановая кислота

15	Этилен → этанол → бутадиен -1,3 → бутадиеновый каучук
16	Пропан → 2-хлорпропан → пропен → полипропилен
17	Метан → ацетилен → этилен → полиэтилен
18	Ацетат натрия → этан → бромэтан → этанол → диэтиловый эфир → углекислый газ

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Уточните у преподавателя номер, необходимый для выполнения задания.
2. Образец для выполнения:

Цепочка превращения №18

а б в г

Ацетат натрия → этан → бромэтан → этанол → диэтиловый

д

эфир → углекислый газ

а) $2CH_3COONa + H_2O \xrightarrow{\text{электролиз}} CH_3\text{-}CH_3\uparrow + H_2\uparrow + CO_2\uparrow + 2NaOH$;

б) $CH_3\text{-}CH_3 + Br_2 \xrightarrow{hv} CH_3\text{-}CH_2Br + HBr$;

в) $CH_3\text{-}CH_2Br + NaOH_{(водн.)} \rightarrow CH_3\text{-}CH_2OH + NaBr$;

г) $2CH_3\text{-}CH_2OH \xrightarrow[t<140°C]{H_2SO_4} CH_3\text{-}CH_2\text{-}O\text{-}CH_2\text{-}CH_3 + H_2O$;

д) $CH_3\text{-}CH_2\text{-}O\text{-}CH_2\text{-}CH_3 + 6O_2 \rightarrow 4CO_2 + 5H_2O$.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1.В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.

2.Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.

3.Выполните задания.

4.Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Список литературы

Габриелян О.С. Химия: учебник для студентов профессиональных учебных заведений – М.,2017.

Практическое занятие № 9

«Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.

Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия».

Учебная цель: изучить понятия скорости химической реакции и химического равновесия.

Учебные задачи:

1.Научиться решать задачи на скорость химической реакции и смещение химического равновесия.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: решения задач на скорость химической реакции и смещение химического равновесия.

знать: факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции и факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
уметь: решать задачи на скорость химической реакции и смещение химического равновесия.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Химия».
2. Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».
3. Тетрадь для практических занятий в клетку.
4. Карточки – задания.
5. Калькулятор.
6. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы
по теме практического занятия

Скорость химической реакции.

Скорость химической реакции - основное понятие химической кинетики, выражающее отношения количества прореагировавшего вещества (в молях) к отрезку времени, за которое произошло взаимодействие.

Скорость реакции отражает изменение концентраций реагирующих веществ за единицу времени. Единицы измерения для гомогенной реакции: моль/л * сек. Физический смысл в том, что каждую секунду какое-то количество одного вещества превращается в другое.



Основные факторы, влияющие на скорость химической реакции, это:

1. природа реагирующих веществ:

Самая высокая скорость реакции между растворами, в жидкостях. В газах она несколько ниже. Химическая активность также играет важную роль. Например, отвечая на вопрос "какой из металлов Fe или Ca быстрее прореагирует с серой?" мы отдадим предпочтение кальцию, так как в ряду активности металлов он стоит левее железа, а значит кальций активнее железа.

2. концентрация реагирующих веществ:

Влияние концентрации "прямо пропорционально" скорости реакции: при увлечении концентрации реагирующего вещества скорость реакции повышается, при уменьшении - понижается.

3. площадь поверхности соприкосновения реагентов:

Если реакция гетерогенная: жидкость + твердое вещество, газ + твердое вещество, жидкость + газ, то большую роль играет площадь соприкосновения реагирующих веществ. При измельчении твердого вещества скорость химической реакции увеличивается.
Если в реакции участвуют газы: при увеличении давления концентрация вещества на

единицу объема возрастает (представьте, как газ сжимается). Поэтому увеличение давление, если среди исходных веществ есть газ, увеличивает скорость реакции.

4. температура, при которой проводится реакция:

Влияние температуры на скорость реакции "прямо пропорционально": чем выше температура, тем выше скорость реакции - чем ниже температура, тем меньше и скорость реакции.

Правило Вант-Гоффа, голландского химика, позволяет точно оценить влияние температуры на скорость химической реакции. Оно звучит так: "При повышении температуры на каждые 10 градусов константа скорости гомогенной элементарной реакции увеличивается в два — четыре раза".



5. присутствие в реакции катализатора (ингибитора).

Катализатор (греч. katalysis — разрушение) - вещество, ускоряющее химическую реакцию, но не участвующее в ней. Катализатор не расходуется в химической реакции. Многие химические реакции в нашем организме протекают с участием катализаторов - белковых молекул, ферментов. Без катализаторов подобные реакции шли бы сотни лет, а с катализаторами идут одну долю секунды.

Катализом называют явление ускорения химической реакции под действием катализатора, а химические реакции, идущие с участием катализатора - *каталитическими.*

Ингибитор (лат. inhibere - задерживать) - вещество, замедляющее или предотвращающее протекание какой-либо химической реакции.

Ингибиторы применяют для замедления коррозии металла, окисления топлива, старения полимеров. Многие лекарственные вещества являются ингибиторами. Так при лечении гастрита - воспаления желудка (греч. gaster - желудок) или язв часто назначаются ингибиторы протонной помпы - химические вещества, которые блокирует выработку HCl слизистой желудке. В результате этого соляная кислота прекращает воздействие на поврежденную стенку желудка, воспаление стихает.

Закон действующих масс. Скорость элементарной гомогенной химической реакции прямо пропорциональна произведению концентраций реагентов, взятых в степенях, равных их стехиометрическим коэффициентам.

Для реакции aA + bB = cC + dD $\upsilon = k \cdot [A]^a \cdot [B]^b$,

где [A] и [B] – концентрации веществ A и B в моль/л,

k – константа скорости реакции.

Концентрации твердых веществ, в случае гетерогенной реакции в кинетическое уравнение не включают.

Зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ определяется законом действующих масс:

$\upsilon = k \cdot [A]^a \cdot [B]^b$

Очевидно, что с увеличением концентраций реагирующих веществ, скорость реакции увеличивается, т.к. увеличивается число соударений между участвующими в реакции веществами. Причем, важно учитывать порядок реакции: если реакция имеет первый порядок по некоторому реагенту, то ее скорость прямо пропорциональна концентрации этого вещества. Если реакция имеет второй порядок по какому-либо реагенту, то удвоение его концентрации приведет к росту скорости реакции в $2^2 = 4$ раза, а увеличение

концентрации в 3 раза ускорит реакцию в 32 = 9 раз.

Химическая система находится в состоянии равновесия когда скорости прямой и обратной реакции равны. В равновесной системе за любой промежуток времени образуется столько же молекул, сколько их распадается, поэтому, концентрации исходных веществ и продуктов реакции не изменяются с течением времени.
Система будет находиться в состоянии равновесия до тех пор, пока не изменятся внешние условия. При изменении внешних условий произойдет изменение скоростей прямой и обратной реакции, что неизбежно приведет к "перекосу" в ту или иную сторону.
Согласно принципу Ле-Шателье, - если на систему, находящуюся в равновесии, оказать воздействие, то в результате протекающих процессов равновесие сместится в таком направлении, чтобы оказанное воздействие уменьшилось.
Нарушить равновесие системы можно изменением:
концентрации веществ, участвующих в реакции - равновесие системы смещается в сторону расхода вещества, концентрация которого увеличилась или в сторону образования вещества, концентрация которого уменьшилась;
давления - изменения объёма системы - при уменьшении давления (увеличении объема) равновесие смещается в сторону увеличения числа молекул газов и при увеличении давления (уменьшении объема) равновесие смещается в сторону уменьшения числа молекул газов;
температуры - при увеличении температуры равновесие смещается в сторону эндотермической реакции; при уменьшении температуры - в сторону экзотермической реакции.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое скорость химической реакции.
2. Какие факторы влияют на скорость химической реакции.
3. Правило Вант-Гоффа.
4. Что такое химическое равновесие.
5. Какие факторы влияют на смещение химического равновесия.

Задания для практического занятия:
Ответьте на задания, выбрав карточку под номером…(по указанию учителя).
Карточка № 1.
1.Реакция протекает по уравнению A+B = 2C. Начальная концентрация вещества А равна 0,22 моль/л, а через 10 с — 0,215 моль/л. Вычислите среднюю скорость реакции.
2.Как изменится скорость реакции: S (тв) + O2 (г) = SO2 (г) при увеличении давления в системе в 4 раза?
3.Вычислите, во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры от 30 до 70 ∘ С, если температурный коэффициент скорости равен 2.
4. В замкнутый сосуд поместили 6 моль H_2 и 3 моль O_2. Через некоторое время установилось равновесие $2H_2(г) + O_2(г) = 2H_2O$ (г) и образовалась вода химическим количеством 1,5 моль. Как изменилось давление в сосуде к моменту установления равновесия?

5. Химическое равновесие в реакции смещается в сторону образования продукта реакции при
1) понижении давления
2) повышении температуры
3) добавлении катализатора
4) добавлении водорода.

Карточка № 2.
1. Запишите кинетическое уравнение для следующих уравнений реакций: А) S(тв) + O2 (г)

= SO2 (г) Б) 2SO2 (г) + O2 (г) = 2SO3 (ж)
2. Как изменится скорость реакции:2SO2 (г) + O2 (г) = 2SO3 (г) при увеличении давления в системе в 2 раза?
3. При температуре 10 ºС реакция протекает за 5 мин, при 20ºС – за 1 мин. Рассчитайте температурный коэффициент скорости реакции.
4. В гомогенной системе установилось равновесие: $2SO_2+O_2 \leftrightarrow 2SO_3$
Равновесные химические количества (моль) SO_2, O_2 и SO_3 соответственно равны 0,1, 0,2 , 0,6. Определите исходные химические количества SO_2 и O_2.

5. Равновесие смещается в сторону исходных веществ при
1) уменьшении давления
2) нагревании
3) введении катализатора
4) добавлении водорода

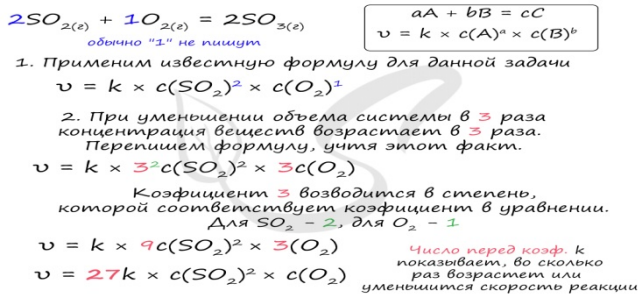
Карточка № 3.
1. Константа скорости реакции омыления уксусноэтилового эфира: CH3COOC2H5(р-р) + KOH(р-р)→CH3COOK (р-р) +C2H5OH(р-р) равна 0,1 л/моль·мин. Начальная концентрация уксусноэтилового эфира была равна 0,01 моль/л, а щелочи – 0,05 моль/л. Вычислите начальную скорость реакции и в тот момент, когда концентрация эфира станет равной 0,008 моль/л.
2. Рассчитайте, во сколько раз изменится скорость реакции H2+C12 = 2HC1 при увеличении давления в 2 раза.
3. Температурный коэффициент реакции равен 2,5. Как изменится ее скорость при охлаждении реакционной смеси от изменения температуры от 50 °С до 30 °С?
4. Равновесные молярные концентрации CO, O_2 и CO_2 после установления равновесия $2CO(г) + O_2(г) = 2CO_2(г)$ равны 0,3; 0,2 и 0,1 (моль/дм3) соответственно. Рассчитайте объемную долю кислорода в исходной газовой смеси (исходная молярная концентрация CO_2 равна нулю).
5. Куда будет смещаться равновесие системы с увеличением температуры?
N2+O2 ↔ 2NO-108,5 кДж
N2+3H2 ↔ 2NH3+88 кДж

Инструкция по выполнению практического занятия
1. Уточните у преподавателя номер карточки, необходимый для выполнения задания.
2. Образец для выполнения:

Задача 1. Молярная концентрация вещества до реакции составляла 1.5 моль/л по итогу реакции - 3 моль/л. Объем смеси 10 литров, реакция заняла 20 секунд. Рассчитайте скорость реакции.



Задача 2. Окисление диоксида серы протекает по уравнению: 2SO2(г) + O2 = 2SO3(г). Как изменится скорость этой реакции, если объемы системы уменьшить в три раза?



Ответ: скорость реакции в таком случае возрастет в 27 раз.

Задача 3. Как изменится скорость гомогенной реакции при повышении температуры от 27°C до 57°C при температурном коэффициенте, равном трем?



Задача 4. Рассчитайте, чему равен температурный коэффициент скорости, если известно, что при понижении температуры от 250°C до 220°C скорость реакции уменьшилась в 8 раз.



Задача 5. Равновесные молярные концентрации CO, O_2 и CO_2 после установления равновесия $2CO(г) + O_2(г) = 2CO_2(г)$ равны 0,3; 0,2 и 0,1 (моль/дм3) соответственно. Рассчитайте объемную долю кислорода в исходной газовой смеси (исходная молярная концентрация CO_2 равна нулю).

Решение

1)Записываем уравнение $2CO(г) + O_2(г) = 2CO_{2(Г)}$

2)Вносим в таблицу значение равновесных молярных концентраций веществ.

	CO	O_2	CO_2
Было	0,4	0,25	---
Израсходовано	0,1	0,05	---
Стало	0,3	0,2	0,1

3)По уравнению находим молярные концентрации прореагировавших угарного газа CO и кислорода: $c_{прор}(CO)=c(CO_2)=0,1$моль/дм^3, $c_{прор}(O_2)=\frac{n(CO2)}{2}=\frac{0,1}{2}=0,05$ (моль/дм^3).

4)Затем находим исходные молярные концентрации угарного газа и кислорода: $c_{исх}(CO)= c_{прор}(CO) + c_{равн}(CO) =0,3+0,1=0,4$ (моль/дм^3); $c_{исх}(O_2)= c_{прор}(O_2)+ c_{равн}(O_2)=0,2+0,05=0,25$ (моль/дм^3).

5) Находим мольную долю кислорода в смеси, которая будет равна объёмной доле: если

предположить, что объём смеси равен 1 дм^3, то n(O_2)=0,25 моль, n(CO)=0,4 моль, мольная доля равна

$$\chi(O_2) = \varphi = \frac{n(O2)}{n(CO+O2)} = \frac{0,25}{0,65} = 0,385.$$

Ответ: χ (O_2)=0,385.

Задача 6.

Установите соответствие между уравнением химической реакции и направлением смещения химического равновесия при увеличении давления в системе:

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	НАПРАВЛЕНИЕ СМЕЩЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ
А) $S(г)+H_2(г) \rightleftarrows H_2S(г)$	1) в сторону продуктов реакции
Б) $2SO_2(г)+O_2(г) \rightleftarrows 2SO_3(г)$	2) в сторону исходных веществ
В) $H_2(г) + I_2(тв) \rightleftarrows 2HI(г)$	3) практически не смещается
Г) $SO_2(г)+ Cl_2(г) \rightleftarrows SO_2Cl_2(г)$	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Решение. По принципу Ле Шателье — если на систему, находящуюся в состоянии химического равновесия, воздействовать извне, изменяя какое-либо из условий равновесия (температура, давление, концентрация), то в равновесие в системе сдвинется в сторону, уменьшающую воздействие.

При увеличении давления равновесие сместится в сторону меньшего количества газообразных веществ.

А) $S(г)+H_2(г) \rightleftarrows H_2S(г)$ — в сторону продуктов реакции (1)

Б) $2SO_2(г)+O_2(г) \rightleftarrows 2SO_3(г)$ — в сторону продуктов реакции (1)

В) $H_2(г) + I_2(тв) \rightleftarrows 2HI(г)$ — в сторону исходных веществ (2)

Г) $SO_2(г)+ Cl_2(г) \rightleftarrows SO_2Cl_2(г)$ — в сторону продуктов реакции (1)

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1.В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.

2.Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.

3.Выполните задания.

4.Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Список литературы

Габриелян О.С. Химия: учебник для студентов профессиональных учебных заведений – М.,2017.

Практическое занятие № 10

«Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия».

Учебная цель: изучить материалы о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.

Учебные задачи:

1.Научиться искать и анализировать кейсы о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: поиска и анализа кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности.

знать: материалы о применении химических веществ и технологий с учетом будущей

профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия;
уметь: искать и анализировать кейсы.

Задачи практического занятия:

1. Выполнить задания по теме.
2. Оформить отчет в виде презентации.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Химия».
2. Сайты Интернета.
3. Карточки – задания.

Задания для практического занятия:
Ответьте на задания, выбрав карточку под номером…(по указанию учителя).

Карточка № 1.
Существуют различные виды материалов для строительства объектов и возведения разных сооружений. Их возводят с помощью силикатных блоков, дерева, по технологии монолитного бетонного строительства, применяют быстровозводимые методики ЛСТК. Но, несмотря на этот огромный выбор, кирпич не уступает своих позиций даже самым современным и инновационным материалам. Его применяют для создания частных домовладений, многоквартирных и загородных домов, офисных, производственных и складских объектов, административных и медицинских зданий, а также других. Кроме того, из кирпича нередко создают функциональные сооружения, например, стойки для заборов, различные беседки, мангальные зоны, обустраивают места для отдыха и прочее. В чем же его преимущества? Виды кирпичей, их особенности.

Карточка № 2.
Асфальт состоит главным образом из песка и битума. Битум (похож на черную смолу) – это один из продуктов, которые получают из нефти. Для строительства одного километра асфальтовой дороги требуется столько битума, сколько получается из 320 баррелей нефти. Нефть стоит дорого. А если нужно построить, например, 87 тысяч километров асфальтовых дорог, расходы на битум “влетят” в немаленькую копеечку.
У битума есть еще один нежелательный эффект: этот материал опасен для окружающей среды.
Как, по - другому скрепить между собой песчинки, чтобы получить дешевое и безопасное для природы асфальтоподобное дорожное покрытие?

Карточка № 3.
В 1825 году был получен металл, который ценился дороже золота. Погремушка сыны Наполеона III была изготовлена из этого металла, а самый богатый королевский двор Европы имел столовые приборы, изготовленные из этого металла. По распространённости в природе он занимает четвёртое место среди всех элементов и первое среди металлов (8,8% от массы земной коры). Он стал вторым по значению металлом XX века после железа. Кстати, по объёму производства он занимает второе место в мире после выплавки чугуна и стали. Он входит в состав различных пиротехнических смесей.
– О каком металле идёт речь?
– Каково положение этого металла в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.

– Каково строение атома этого металла?
– Какими физическими свойствами он обладает?
– В какие химические реакции вступает это вещество и какие вещества при этом образуются? Напишите уравнения возможных реакций и назовите продукты реакций.
– Почему при обычных условиях изделия из этого металла устойчивы к воздействию факторов окружающей среды?
– Почему до конца XIX века этот металл был на вес золота?
– На каких свойствах этого металла основано его применение в народном хозяйстве?
– Почему посуду из этого металла называют посудой бедняков?

Карточка № 4.
Серовато – белый порошок энергично взаимодействует с водой с выделением большого количества тепла и называется негашеной известью. Это вещество находит широкое применение в строительстве, химической промышленности, сельском хозяйстве, металлургии, водоочистке.
– Назовите это вещество.
– К какому классу соединений относится данное вещество?
– Каков качественный и количественный состав этого вещества?
– Какие вещества образуются при взаимодействии негашеной извести с кислотными оксидами, с кислотами? Запишите уравнения возможных реакций и назовите продукты реакций.
– Что образуется при взаимодействии негашеной извести с водой? Составьте уравнение реакции.
– Почему эту реакцию называют гашением?

Карточка № 5.
Составьте бизнес-проект по технической химии. В Вашем распоряжении имеется сырье – известняк. Ваша задача – создать новое производство на имеющемся сырье, показать возможности создания других производств. Отразить применение, общие принципы и методы производства, схему производства (реакционный аппарат), указать химические реакции. Слайды должны раскрыть содержание следующим образом: 1-ый слайд – Источник сырья, месторождение, доставка (карта, путь); 2-ой слайд – сырье, его подготовка, характеристика; 3-ий слайд - схема технологического процесса (упрощенная); принципы производства; 4-ый слайд – химические реакции (механизмы, если возможно); 5-ый слайд – аппараты, оборудование; 6-ой слайд – готовая продукция, характеристика; 7-ой слайд – применение готовой продукции, пути; 8-ой слайд – проблемы охраны среды; техника безопасности; 9-ый слайд – исторические факты, персоналии, портреты (при возможности); 10-ый слайд – литературные источники, в том числе, ссылки на сайты. 11 слайд – по усмотрению. Название – не входит в счет слайдов.

Карточка № 6.
В 1862 году в Лондоне состоялась международная выставка, на которой кроме технических новинок демонстрировались химические процессы и продукты. Среди последних демонстрировалось странное неприятное вещество, вдобавок обладающее неприятным запахом.
О каком веществе идет речь?
Почему оно удостоилось международной выставки?
Имена каких ученых связаны с этим веществом?

Карточка № 7.
Вам выданы образцы воды, взятой из разных источников (они указаны на этикетках). Предположительно в них содержатся ионы: Fe^{2+}, Fe^{3+}, Zn^{2+}, Cu^{2+}, Pb^{2+}. Составьте план их определения. Предложите способы очистки воды от этих ионов. Каковы будут ваши действия, если концентрация указанных ионов в образцах будет слишком высокой

(значительно превышать ПДК)?

Карточка № 8.
Космический корабль совершил аварийную посадку на неизвестную планету. Одному из космонавтов было предложено определить состав атмосферы, но в его распоряжении оказались лишь яблоко (не произошло изменения цвета на разрезе), немного известковой воды (не мутнела в атмосфере планеты) и малахитовая шкатулка, при нагревании кусочка малахита образовался красный порошок.
К какому выводу пришел космонавт?

Карточка № 9.
Жиры – смесь сложных эфиров, образованных глицерином и жирными кислотами. М.Э Шеврель посвятил изучению жиров 14 лет. В 1808 году к нему обратился владелец текстильной фабрики с просьбой изучить состав мягкого мыла, получаемого на фабрике. Шеврель установил, что мыло – натриевая соль высшей жирной кислоты. Шеврель изготовлял мыла из жиров различных животных, выделял из них жирные кислоты. Так были впервые получены стеариновая, олеиновая, капроновая кислоты. Шеврель показал, что жиры состоят из глицерина и жирных кислот, причем это не только их смесь, а соединение, которое, присоединяя воду, распадается на глицерин и жирные кислоты.

1. Каковы формулы жира и мыла?
2. Предложите способ получения мыла из жира в домашних условиях.
3. Найдите из других источников дополнительную информацию о жирах, мылах, СМС.
4. В современном мире предлагается много косметической, гигиенической продукции. А как правильно выбрать мыло, на что надо обратить внимание?

Карточка № 10.
В начале XX века из Нью-Йоркского порта вышли в открытый океан красавица-яхта. Её владелец, американский миллионер, не пожалел денег, чтобы удивить свет. Корпус был сделан из очень дорогого в то время алюминия, листы которого скреплялись медными заклепками. Это было красиво-сверкающий серебристым блеском корабль, усеянный золотистыми головками заклепок! Однако через несколько дней обшивка корпуса начала расходиться, и яхта пошла быстро ко дну.
1. Что же случилось с яхтой? Предложите свой способ спасения яхты.
2.Исследуйте свою квартиру, дом и установите, где использованы антикоррозионные покрытия. Постройте классификацию антикоррозионных покрытий на основании областей их применения.
3. Найдите дополнительную информацию о коррозии и способах борьбы с ней.

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Уточните у преподавателя номер карточки, необходимый для выполнения задания.
2. Используйте различные источники получения информации на поставленные в карточке вопросы.
3. Оформите всю информацию по данному вопросу в виде презентации.

Требования к оформлению отчёта по практическому занятию
1.Продумайте план презентации заранее. Не забывайте об обязательных разделах:
- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.
2.Оформление презентации
Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех

слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень тёмный нужного оттенка).Имейте в виду что, черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

4.Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней. Избегайте сплошной текст. Лучше использовать маркированный и нумерованный списки.

Помните, что экран, на котором вы будете показывать презентацию, скорее всего, будет достаточно далеко от зрителей. Презентация будет выглядеть меньше, чем на вашем экране во время создания.

Отойдите от экрана компьютера на 2-3 метра и попытайтесь прочесть текст в презентации. Если слайды читаются с трудом, увеличивайте шрифт. Если текст не вмещается на один слайд, разбейте его на 2, 3 и более слайдов (главное, чтобы презентация была удобной для просмотра).

5.Объем информации

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Делайте слайд проще. У аудитории всего около минуты на его восприятие.

Приложение 2

Методические рекомендации к лабораторным (лабораторно-практическим) занятиям

Лабораторная работа №1
«Изучение типов химических реакций»

Цель: изучить типы (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаки химических реакций; изучить реакции ионного обмена-условия протекания до конца.

Оборудование и реактивы: $BaCl_2$, Na_2SO_4, NaOH, $FeCl_3$, Na_2CO_3, HCl, Mg, H_2SO_4, Zn, $CuSO_4$, фенолфталеин, медная проволока, планшетка, пробирки, спиртовка, спички.

Ход работы

Теоретическая часть

Химической реакцией называют процесс, в результате которого исходные вещества превращаются в продукты реакции. Вещества, полученные после окончания реакции, называют продуктами. От исходных они могут отличаться строением, составом или и тем, и другим.
Все химические реакции можно условно разделить на простые и сложные. Простые химические реакции, в свою очередь, разделяются на:

- реакции соединения,
- реакции разложения,
- реакции замещения,
- реакции обмена.

В результате реакции **соединения** из нескольких веществ образуется одно. Примером химической реакции соединения может быть нагревание порошков железа и серы, при которой из них образуется сульфид железа:
$Fe + S = FeS$.
Другим ярким примеров этой реакции является горение простых веществ, таких как сера или фосфор на воздухе
Реакция **разложения** является противоположностью реакции соединения. При ней из одного вещества получается два или более веществ. Примером химической реакции разложения может быть реакция разложение мела, в ходе которой из мела образуется негашеная известь и углекислый газ.
Реакция **замещения** осуществляется при взаимодействии простого вещества со сложным. Если опустить стальной гвоздь в раствор с медным купоросом, то в ходе этого простого химического опыта мы получим железный купорос (железо вытеснит медь из соли):
$Fe + CuSO_4 \rightarrow FeSO_4 + Cu$
Реакции **обмена** проходят исключительно между сложными химическими веществами, в ходе которых они меняются своими частями. Очень много таких реакций имеют место быть в различных растворах. Нейтрализация кислоты желчью – пример химической реакции обмена.
$NaOH + HCl \rightarrow NaCl + H2O$
Так выглядит химическое уравнение этой реакции, при ней ион водорода из соединения HCl обменивается ионом натрия из соединения NaOH. Следствием этой химической реакции является образование раствора поваренной соли.
По признакам протекания химических реакций можно судить прошла ли химическая реакция между реагентами или нет. Приведем примеры признаков химических реакций:

- изменение цвета
- выпадение осадка
- выделение газа
- образование слабодиссоциированных веществ (все реакции, в результате
- которых образуется вода).
- свечение раствора

Практическая часть

1. Образования малорастворимых веществ.

1.1 В ячейку планшетки налейте 5 капель раствора хлорида бария и добавьте столько же раствора сульфата натрия. Что наблюдаете? Укажите тип реакции, отметьте признаки реакции. Напишите уравнение химической реакции в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде.
1.2 В пробирку налейте 2 мл. раствора соли $CuSO_4$ и прилейте 2 мл. раствора NaOH. Что наблюдаете? Подогрейте пробирку на пламени спиртовки. Что наблюдаете? Укажите тип реакции, отметьте условия и признаки реакции. Сделайте вывод и напишите уравнения

химических реакций в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде.
1.3 В ячейку планшетки поместите 5 капель $FeCl_3$, добавьте 5 капель раствора NaOH. Что наблюдаете? Укажите тип реакции, отметьте признаки реакции. Напишите уравнение химической реакции в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде.

2. Образование летучих продуктов реакции.

2.1 Налейте в ячейку планшетки 5 капель раствора карбоната натрия, добавьте 5 капель соляной кислоты. Что наблюдаете? Укажите тип реакции, отметьте признаки реакции. Напишите уравнение химической реакции в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде.

2.2 В ячейку планшетки поместите стружку магния и добавьте 5 капель серной кислоты. Что наблюдаете? Укажите тип реакции, отметьте признаки реакции. Напишите уравнение химической реакции в молекулярном виде.

3. Реакция нейтрализации.

Налейте в ячейку планшетки 5 капель гидроксида натрия, добавьте каплю фенолфталеина. Что наблюдаете? Затем добавьте по каплям соляную кислоту до полного обесцвечивания раствора. Укажите тип реакции, отметьте признаки реакции. Напишите уравнение химической реакции в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде.

4. Взаимодействие цинка с раствором сульфата меди (II).

В пробирку с раствором сульфата меди (1мл.) опустите одну гранулу цинка. Что наблюдаете? Укажите тип реакции, отметьте признаки
реакции. Напишите уравнение химической реакции в молекулярном виде.

5. Нагревание медной проволоки.

Медную проволоку закрепите в держателе, внесите в пламя спиртовки.
Что наблюдаете? Укажите тип реакции, отметьте признаки
реакции. Напишите уравнение химической реакции в молекулярном виде.

Выполните тест:

1. Уравнение реакции замещения:

а) $Zn + 2HCI \rightarrow ZnCI_2 + H_2$,
б) $ZnO + H_2SO_4 \rightarrow ZnSO_4 + H_2O$,
в) $Cu(OH)_2 \rightarrow Cuo + H_2O$,
г) $Fe + S \rightarrow FeS$.

2. В уравнении реакции, схема которой

$Fe_2O_3 + H_2 \rightarrow Fe + H_2O$

Коэффициент перед формулой железа равен:

а) 3, б) 6, в) 2, г) 1.

3.Уравнению реакции соединения алюминия с бромом соответствует запись:

а) $2\ Al + Br_2 \rightarrow 2AlBr_3$,
б) $2Al + 3Br_2 \rightarrow 2AlBr_3$,
в) $Al + Br_2 \rightarrow AlBr_3$,
г) $2Al + 6HBr \rightarrow 2AlBr_3 + 3H_2$.

4. Взаимодействие соляной кислоты с оксидом железа (II) относится к реакции:

а) разложения,
б) замещения,
в) соединения,
г) обмена.

5. Реакции, в результате которых из одного сложного вещества образуется несколько более простого состава относятся к:

а) реакциям обмена,
б) реакциям замещения,
в) реакциям соединения,
г) реакциям разложения.

Лабораторная работа №2
«Идентификация неорганических веществ»

Цель: проведение идентификации неорганических веществ в растворах с помощью качественных реакций или путем выявления характерных свойств
Оборудование и реактивы: NaCl, Na_2CO_3, Na_2SO_4, $AgNO_3$, HCl, NH_4Cl, $FeCl_3$, NaOH, $CuCl_2$, пробирки.

Ход работы

Теоретическая часть

Практически каждое неорганическое вещество можно определить с помощью характерных реакций. Эти реакции называются качественные.
Принадлежность неорганического вещества к определенным классам соединений, их строение, степень чистоты устанавливаются с помощью элементного и функционального анализа. Качественный элементный анализ позволяет определить качественный состав молекул неорганического соединения; количественный элементный анализ устанавливает элементный состав соединения и простейшую формулу.
Структура неорганического соединения может считаться окончательно доказанной, если осуществлен встречный синтез; проведен систематический химический анализ, включающий в себя: предварительные испытания, качественные реакции на функциональные и нефункциональные группы, получены различные производные; проведены спектральные методы анализа.
Функциональный анализ и идентификация неорганических веществ начинаются с предварительных испытаний, включающих в себя: определение физических констант, пробу на сожжение, растворимость в воде и органических растворителях, качественный анализ.
Принадлежность к классам неорганических веществ можно установить по их отношению к реагентам.

Практическая часть

1 этап. Проведите теоретический анализ состава каждого вещества
2 этап. Выберите пути распознавания веществ. При помощи, каких реактивов вы будете определять эти вещества.
3 этап. Определите последовательность ваших действий.
4 этап. Правила ТБ.
5 этап. Выполнение экспериментальной части.

1. **Качественные реакции на анионы кислотных остатков**

Вам выданы три пронумерованные флакона (1,2,3), с помощью качественных реакций (таблица 1) определите в каком флаконе находятся: хлорид натрия (NaCl), карбонат натрия (Na_2CO_3), сульфат натрия (Na_2SO_4).

Результаты работы внесите в таблицу:

Определяемое вещество, его формула	**Реактив**	**Наблюдения и номер флакона**	**Уравнения реакций в молекулярном, ионном, сокращенном виде**

2. Качественные реакции на катионы металлов.

Вам выданы три обозначенные флакона (А, Б, В), с помощью качественных реакций (таблица 2) определите в каком флаконе находятся: хлорид аммония (NH_4Cl), хлорид железа (III) ($FeCl_3$), хлорид меди (II) ($CuCl_2$). Данные занесите в таблицу.
Результаты работы внесите в таблицу:

Определяемое вещество, его	**Реактив**	**Наблюдения и номер флакона**	**Уравнения реакций в**

формула			**молекулярном, ионном, сокращен-ном виде**

Алгоритм идентификации:
Пользуясь таблицей 1 и таблицей 2 выявите качественные реактивы для предложенных ионов. В 3 ячейки планшетки поместите пробы из 3 флаконов. Добавьте первый качественный реактив во все 3 ячейки. Обозначьте в какой ячейке происходят описываемые в таблице изменения. Данные о веществе из этой ячейки поместите в таблицу. На **втором** этапе возьмите пробы из оставшихся 2 флаконов в 2 ячейки планшетки, используйте следующий качественный реактив. Обозначьте в какой ячейке происходят описываемые в таблице изменения. Данные о веществе из этой ячейки поместите в таблицу. На **третьем** этапе анализа поместите в ячейку планшетки пробу из оставшегося флакона и проведите качественную реакцию. Данные о веществе из этой ячейки поместите в таблицу.

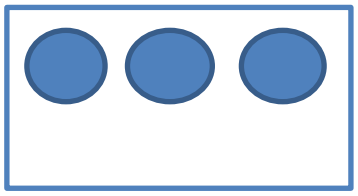
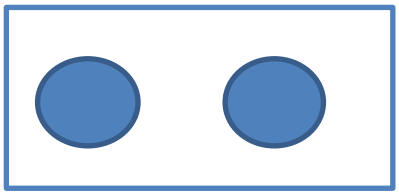
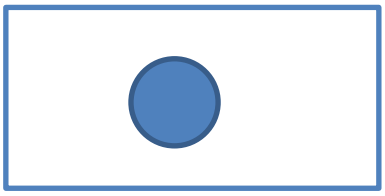
1 этап	2 этап	3 этап
		

Таблица 1

Качественные реакции на анионы

Анион	Реактив	Признак реакции
Cl^-	Р-р нитрата серебра, $AgNO_3$	Белый творожистый осадок, растворимый в аммиачной воде. $Ag^+ + Cl^- = AgCl\downarrow$
Br^-	Р-р нитрата серебра, $AgNO_3$	Желтоватый творожистый осадок, растворимый в аммиачной воде. $Ag^+ + Br^- = AgBr\downarrow$
I^-	Р-р нитрата серебра, $AgNO_3$	желтый творожистый осадок, растворимый в аммиачной воде. $Ag^+ + I^- = AgI\downarrow$
S^{2-}	Растворимые соли меди(II) или свинца (II), Cu^{2+} или Pb^{2+}	Черный осадок. $Cu^{2+}+S^{2-} = CuS\downarrow$ $Pb^{2+}+ S^{2-} = PbS\downarrow$
SO_3^{2-}	Р-ры кислот, H^+	Сернистый газ SO_2 с резким запахом. $2H^+ + SO_3^{2-} = SO_2\uparrow$
SO_4^{2-}	Растворимые соли бария, Ba^{2+}	Белый осадок, нерастворимый в кислотах. $Ba^{2+}+ SO_4^{2-} = BaSO_4\downarrow$
CO_3^{2-}	Р-ры кислот, H^+	Газ без запаха: $2H^+ + CO_3^{2-} = CO_2\uparrow$ Который с известковой водой образует меловой осадок (помутнение): $Ca(OH)_2 + CO_2 = CaCO_3\downarrow + H_2O$
SiO_3^{2-}	Р-ры кислот, H^+	Студенистый осадок кремниевой кислоты $2H^+ + SiO_3^{2-} = H_2SiO_3\downarrow$
NO_3^-	Конц. H_2SO_4 и Cu, t°	Образуется голубой р-р, содержащий ионы Cu^{2+}, выделяется газ бурого цвета (NO_2). $NaNO_{3(крист.)}+H_2SO_{4(конц.)}=NaHSO_4+HNO_3$

		$Cu+4\ HNO_3=Cu(NO_3)_2+2NO_2\uparrow+2H_2O$
PO_4^{3-}	Р-р нитрата серебра (I), $AgNO_3$	Светло-желтый осадок, растворимый в азотной кислоте $3Ag^+ + PO_4^{3-} = Ag_3PO_4\downarrow$
OH^- щелочи	Лакмус	Синий цвет раствора
	Метиловый оранжевый	Желтый цвет раствора
	Фенолфталеин	Малиновый цвет раствора

Таблица 2

Качественные реакции на катионы

Катион	Реактив, условия	Признаки
H^+ кислоты	лакмус	Красное окрашивание
	Метиловый оранжевый	Розовый цвет раствора
NH_4^+	Раствор щелочи, OH^-, t°	Выделение газа аммиака с резким запахом, окрашивание лакмусовой бумаги в синий цвет $NH^+ + OH^- = NH_3\uparrow + H_2O$
Ag^+	Соляная кислота или р-р хлорида, Cl^-	Белый творожистый осадок, растворимый в аммиачной воде. $Ag^+ + Cl^- = AgCl\downarrow$
Ca^{2+}	Р-р карбоната, CO_3^{2-}	Белый осадок карбоната кальция. $Ca^{2+} + CO_3^{2-} = CaCO_3\downarrow$
Ba^{2+}	Р-р серной кислоты или сульфата, SO_4^{2-}	Белый осадок, нерастворимый в кислотах. $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4\downarrow$
Al^{3+}	Р-р щелочи, OH^-	$Al^{3+} + 3\ OH^- = Al(OH)_3\downarrow$, в избытке щелочи растворяется
Cu^{2+}	пламя	Зеленое окрашивание
	вода	Гидратированные ионы Cu^{2+} имеют голубую окраску
	Р-р щелочи, OH^-	Голубой студенистый осадок. $Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2\downarrow$
Fe^{2+}	Р-р щелочи, OH^-	Зеленый осадок. $Fe^{2+} + 2OH^- = Fe(OH)_2\downarrow$
	Р-р красной кровяной соли $K_3[Fe(CN)_6]$	Темно-синий осадок турнбулевой сини $K_3[Fe(CN)_6] + Fe^{2+} = KFe^{II}[Fe^{III}(CN)_6]\downarrow + 2K^+$
Fe^{3+}	Р-р щелочи, OH^-	Красно-бурый осадок. $Fe^{3+} + 3OH^- = Fe(OH)_3\downarrow$
	Р-р желтой кровяной соли $K_4[Fe(CN)_6]$	Темно-синий осадок берлинской лазури $K_4[Fe(CN)_6] + Fe^{2+} = KFe^{III}[Fe^{II}(CN)_6]\downarrow + 3K^+$
	Р-р роданида калия или аммония, SCN^-	Кроваво-красное окрашивание р-ра $Fe^{3+} + 3\ SCN^- = Fe(SCN)_3$

Выполните тест:

1. Качественным реактивом на нитрат-ионы является:

А) ион серебра

Б) хлорид железа(III)

В) медь в присутствии H_2SO_4 (конц.)

Г) хлорид натрия

2. Цвет водного раствора сульфата меди(II):

А) зеленый; Б) желтый; В) розовый; Г) голубой

3. Установите соответствие между двумя веществами и реактивом, с помощью которого можно различить растворы этих веществ:

1) хлорид калия и сульфат калия

2) хлорид алюминия и хлорид кальция

3) сульфат аммония и сульфат калия

4)нитрат калия и силикат калия

Варианты ответов

А) соляная кислота

Б) гидроксид калия

В) гидроксид калия

Г) хлорид бария

4. Установите соответствие между анионом и реактивом, который обычно используется для обнаружения этого аниона.

1) NO^{3-}

2) OH^-

3) Cl^-

4) SO_4^{2-}

Варианты ответов

А) нитрат бария

Б) нитрат серебра

В) фенолфталеин

Г) нужного реактива нет

Лабораторная работа №3

«Изучение превращения органических веществ при нагревании. Получение этилена и изучение его свойств»

Цель: изучить превращения некоторых органических веществ при нагревании - моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.; научиться получать в лаборатории этилен; изучить физические и химические свойства этилена

Оборудование и реактивы: набор моделей атомов для составления моделей молекул (лабораторный), C_2H_5OH, H_2SO_4(конц.), песок, бромная вода (Br_2), $KMnO_4$, пробка с газоотводной трубкой, спиртовка, спички, пробирки.

Ход работы

Теоретическая часть

При нагревании органических веществ происходят различные химические превращения. Каждый из этих процессов влияет на структуру и свойства органических веществ, приводя к изменению их состава и свойств.

При нагревании органических веществ происходят различные химические превращения. Существует несколько основных процессов, которые могут происходить при нагревании:

Конденсация — процесс образования газового состояния при нагревании жидкой или твердой органической вещества.

Окисление — реакция органических веществ с кислородом, что может приводить к образованию новых соединений.

Углеродизация — процесс образования углеродных соединений, таких как сажа или

дегидрированные углеводороды.
Пиролиз — процесс разложения органических веществ при нагревании без доступа кислорода, что приводит к образованию газов и других продуктов.
Газообразование — процесс, при котором при нагревании органических веществ образуются газы, такие как углекислый газ или аммиак.
Перегонка — метод разделения различных компонентов органических веществ путем нагревания и последующей конденсации паров.
Разложение — процесс распада органических веществ на более простые соединения при нагревании.
Вулканизация — процесс, при котором полимеры подвергаются нагреванию с добавлением специальных реагентов для образования более прочных и устойчивых соединений.
Этиле́н (этен), первый член гомологического ряда алкенов, $CH2=CH2$. Бесцветный газ со слабым запахом; $t_{кип}$ −103,7 °C; хорошо растворяется в эфире, ацетоне и углеводородах, плохо – в воде; горит, образует взрывоопасные смеси с воздухом (3–34 % по объёму этилена).
Этилен – высоко реакционноспособен, особенно в реакциях присоединения. С хлором образует дихлорэтан, который при дегидрохлорировании превращается в винилхлорид; гидратация этилена приводит к этиловому спирту, гидрогалогенирование – к этилгалогениду, полимеризация – к полиэтилену, взаимодействие с хлоридами серы – к иприту. При окислении этилена в зависимости от условий получают этиленоксид, этиленгликоль, ацетальдегид или винилацетат. Этилен – алкилирующий реагент (например, алкилированием бензола получают этилбензол).
Этилен в незначительных количествах образуется в тканях растений и животных как промежуточный продукт обмена веществ; относится к фитогормонам. Содержится в сырой нефти, коксовом газе и газах нефтепереработки.
Основные методы получения этилена – пиролиз жидких дистиллятов нефти и низших алканов, дегидратация этанола. Этилен – самый многотоннажный продукт нефтехимического синтеза; объём производства этилена в мире около 180 млн. т (2022).
Этилен – один из важнейших исходных продуктов основного органического синтеза. Применяется для получения полиэтилена (свыше 60 % потребляемого этилена), этиленоксида, дихлорэтана, этанола, винилхлорида, стирола, ацетальдегида, а также как регулятор роста растений, ускоритель созревания плодов. Обладает слабым наркотическим действием.

Практическая часть

1. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.

1.1 Составьте шаростержневые модели молекул этана, этилена, ацетилена.
Напишите структурные формулы этих веществ и названия.
1.2 Составьте шаростержневые модели молекул муравьиной кислоты, этилового спирта, метаналя. Напишите структурные формулы этих веществ и названия.
1.3 Составьте шаростержневые модели следующих химических реакций, протекающих при нагревании:
А) дегидрирование этана;
Б) каталитическое окисление метана;
В) пиролиз метана
Запишите уравнения реакций в тетрадь, обозначьте условия протекания реакций, дайте названия продуктам реакций.
(красные — атомы кислорода; белые — атомы водорода; черные — атомы углерода; голубые — атомы азота, желтый – атомы серы, зеленые – атомы хлора, серые - металлы)

2. Получение этилена и изучение его свойств.

Просмотрите видеоопыты на тему «Получение этилена и изучение его свойств», заполните таблицу.

Название опыта	Наблюдения	Уравнения реакции	Вывод
Получение этилена	*(какой газ выделяется?)*		*(назовите продукты и тип реакции)*
Взаимодействие с бромной водой	*(что происходит с раствором бромной воды?)*		*(назовите продукты и тип реакции)*
Взаимодействие с перманганатом калия	*(что происходит с раствором перманганата калия?)*		*(назовите продукты и тип реакции)*
Горение этилена	*(опишите характер горения этилена)*		*(назовите продукты и тип реакции)*

Вывод_____

_____

Выполните тест:

1. Многообразие органических соединений обусловлено:

А) окислительно-восстановительными свойствами углерода;

Б) способностью атомов углерода соединяться между собой и образовывать различные цепи;

В) способностью образовывать различные функциональные группы;

Г) способностью атома углерода образовывать донорно-акцепторные связи;

Д) строением ядра атома углерода

2. Группу атомов, определяющих характерные химические свойства данного класса веществ, называют:

А) структурным звеном

Б) гомологической разностью

В) полимером

Г) радикалом

Д) функциональной группой

3. Какие из приведенных утверждений о метане и его свойствах верны?

1. В лаборатории метан можно получить путем гидролиза карбида алюминия.

2.Пиролиз метана используют для получения сажи.

А) верно только 1;

Б) верно только 2;

В) верны оба утверждения;

Г) оба утверждения неверны

4. Превращение $C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH$ осуществляется с помощью реакции:

А) гидратации; Б) гидрирования; В) дегидратации; Г) дегидрирования

5. Для получения этилена в лаборатории используют реакцию:

Лабораторная работа №4

«Идентификация органических соединений различных классов»

Цель: изучить качественные реакции для органических веществ, идентифицировать органические вещества с помощью качественных реакций

Оборудование и реактивы: NaOH, $CuSO_4$, крахмал, раствор йода, глицерин, $C_6H_{12}O_6$, $AgNO_3$, NH_4OH, CH_3COOH, лакмус, метиловый оранжевый, CuO, Mg, Na_2CO_3, раствор белка, фенолфталеин, спиртовка, пробирки.

Ход работы

Практическая часть

1. Цветные реакции белков

Ход опыта	Наблюдения	Вывод
Биуретовая реакция В пробирку налейте 2-3 мл. раствора белка и 2-3мл. раствора гидроксида натрия (NaOH) и затем 1-2 мл. медного купороса ($CuSO_4$) .		

2. Качественная реакция на крахмал

Характерной реакцией на крахмал служит появление синего окрашивания с йодом. К 10-12 каплям 1-процентного раствора крахмала прибавляют каплю раствора йода. Объясните сущность наблюдаемых процессов.

Вывод_____

3. Качественная реакция на многоатомные спирты

Поместите в пробирку 1 мл. раствора сульфата меди 1 мл. раствора гидроксида натрия. Наблюдаете образование голубого студенистого осадка гидроксида меди (II). В пробирку добавьте 1 мл. раствора глицерина и взболтайте содержимое пробирки. Что наблюдаете? Запишите наблюдения в тетрадь и сделайте вывод.

Вывод_____**4. Действие аммиачного раствора оксида серебра на глюкозу**

Ход опыта	Наблюдения	Уравнение реакций
Реакция «серебряного зеркала» В пробирку прилейте 1-2 мл. глюкозы ($C_6H_{12}O_6$), прилейте 1-2 мл. нитрата серебра ($AgNO_3$) и раствора аммиака (NH_4OH). **Осторожно** нагрейте на спиртовке не доводя до кипения.		

Вопрос для вывода:

Наличие какой функциональной группы доказывает данный опыт?

Вывод:_____

5. Действие гидроксида меди (II) на глюкозу

Ход опыта	Наблюдения	Уравнение реакций
Действие гидроксида меди (II) на глюкозу В пробирку прилейте 0,5 мл. глюкозы($C_6H_{12}O_6$) и 2 мл. гидроксида натрия (NaOH) . К полученной смеси прибавьте 2 мл. раствора медного купороса ($CuSO_4$). Рассмотрите окраску получившегося раствора, затем подогрейте на спиртовке до изменения окраски.		

Вопросы для вывода:

1. Почему образовавшийся вначале осадок гидроксида меди (II) растворяется с образованием прозрачного синего раствора? Наличием каких функциональных групп обусловлена эта реакция?

2. Почему при нагревании происходит изменение цвета реакционной смеси с синего на оранжево-желтый? Наличием какой функциональной группы является причина данной реакции?

Вывод :_____

6. Изучение свойств карбоновых кислот

Обнаружение у уксусной кислоты общих свойств кислот

Ход опыта	Наблюдения	Уравнение реакций
1. Испытание индикаторами Установите планшетку на белую сторону фонового экрана. Перенесите по 2-3 капли уксусной кислоты в 2 ячейки планшетки. В первую ячейку опустите лакмусовую бумагу, во вторую прилейте 2 капли метилового оранжевого. Наблюдайте изменение окраски.		_____
2. Взаимодействие с металлами В третью ячейку поместите 2-3 капли уксусной кислоты. Внесите стружку магния с помощью пинцета. Что наблюдаете?		
3. Взаимодействие с основаниями В четвертую ячейку поместите 2-3 капли гидроксида натрия. Добавьте 2 капли фенолфталеина. Наблюдайте за изменение окраски. Затем добавьте 2-3 капли уксусной кислоты. Что наблюдаете?		
4. Взаимодействие с основными оксидами Положите в пробирку немного оксида меди (на кончике шпателя) CuO (II), добавьте уксусной кислоты и подогрейте на спиртовке. Что наблюдаете?		
5. Взаимодействие с солями В пятую ячейку поместите 2-3 капли раствора карбоната натрия. Добавьте 2-3 капли уксусной кислоты. Что наблюдаете?		

Вывод :_____

Выполните тест:

1. Установите соответствия:

1. Наличие альдегидной группы в молекуле HCOH можно доказать с помощью реактивов:	А) Гидроксид меди (II)
2. Наличие карбоксильной группы в молекуле CH_3COOH можно доказать реакцией с:	Б) Аммиачный раствор оксида серебра
3. Двойственные функции муравьиной кислоты проявляются при взаимодействии с:	В) Бромная вода
4. Для качественного определения уксусной кислоты применяют:	Г) Раствор перманганата калия
5. Для определения непредельных углеводородов используют:	Д) Раствор хлорида железа (III)

6. Для определения фенола используют:	Е) Индикаторы
7. Для определения крахмала применяют:	Ж) Концентрированная азотная кислота
8. Для качественного определения много-атомных спиртов применяют:	З) Раствор йода
9. Для качественного определения глюкозы применяют:	И) Специфический запах
10. Для определения белка применяют:	К) Растворы неорганических кислот

Лабораторная работа №5

«Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества»

Цель: приготовить раствор заданной концентрации путем растворения твердого вещества в воде, разбавления раствора; определить характер среды, пользуясь индикаторами

Оборудование и реактивы: весы, разновесы, колба, мерный цилиндр, стакан, стеклянная палочка, NaCl, Na_2CO_3, $CuSO_4$, лакмус, метиловый оранжевый, фенолфталеин.

Ход работы

Теоретическая часть

Растворы – это однородные гомогенные системы, состоящие из частиц растворенного вещества, растворителя и продуктов их взаимодействия.

Массовая доля – это отношение массы растворенного вещества к общей массе раствора.

$$\omega = \frac{m(р.в.)}{m(р-ра)} 100\%$$

ω – массовая доля растворенного вещества; m (р.в) – масса растворенного вещества; m (р-ра) – масса раствора.

$$m\,(\text{раствора}) = m\,(\text{вещества}) + m\,(\text{растворителя})$$

$$m\,(\text{растворителя}) = m\,(\text{раствора}) - m\,(\text{вещества})$$

Вода и водные растворы окружают нас повсюду. В воде и в водных растворах присутствуют ионы H^+ и OH^-. Избыток или недостаток этих ионов определяет среду раствора.

В нейтральном растворе количество ионов водорода H^+ равно количеству гидроксид-ионов OH^-.

$[H^+] = [OH^-]$

Если количество ионов водорода H^+ больше количества гидроксид-ионов OH^-, то среда раствора кислая:

$[H^+] > [OH^-]$

Если количество ионов водорода H^+ меньше количества гидроксид-ионов OH^-, то среда раствора щелочная:

$[H^+] < [OH^-]$

Характер среды (кислый, нейтральный или щелочной) определяют с помощью индикатора.

Индикаторы — вещества, которые изменяют окраску раствора при различных значениях pH.

Чтобы определить характер среды, в исследуемый раствор достаточно добавить несколько капель водно-спиртового раствора индикатора — и окраска последнего изменится.

На практике наиболее распространены несколько индикаторов: метилоранж, лакмус и фенолфталеин.

Индикатор/среда	**Кислая**	**Нейтральная**	**Щелочная**
Лакмус	**Красный**	**Фиолетовый**	**Синий**
Метилоранж	**Красный**	**Оранжевый**	**Желтый**

Фенолфталеин	**Бесцветный**	**Бесцветный**	**Малиновый**

Практическая часть

1. Приготовьте растворы с указанными массовыми долями растворенного вещества (таблица 1)

Таблица 1

Растворенное вещество	**Раствор 1**	**Раствор 2**	**Раствор 3**
Хлорид натрия	60г, 7%	5%	10%
Карбонат натрия	50г, 6%	4%	8%
Сульфат меди	40г, 9%	7%	11%

Приготовление раствора 1

Рассчитайте массу твёрдого вещества и воды, необходимых для приготовления раствора 1. Зная, что плотность воды равна 1 г/мл, рассчитайте объём воды, необходимый для приготовления раствора. Взвесьте твёрдое вещество в соответствии с рассчитанной массой и перенесите в химическую колбу. Мерным цилиндром отмерьте вычисленный объём воды и прилейте его к веществу в химической колбе. Перемешивая содержимое колбы стеклянной палочкой, добейтесь полного растворения вещества в воде.

Приготовление раствора 2

Рассчитайте массу воды, которую необходимо добавить к раствору l, чтобы получить раствор 2 меньшей концентрации. Рассчитайте объём воды. Отмерьте воду с помощью мерного цилиндра и добавьте в раствор 1.

Какова масса раствора 2?

Приготовление раствора 3

Рассчитайте массу твёрдого вещества, которое следует добавить к раствору 2, чтобы получить раствор 3 большей концентрации. На весах взвесьте необходимую массу вещества, добавьте его в раствор 2 и перемешайте стеклянной палочкой до полного растворения. Какова масса раствора 3?

2. Определение характера среды.

Пользуясь теоретическим материалом, определите характер среды растворов, полученных в задании 1. (воспользуйтесь планшеткой)

		Хлорид натрия	Карбонат натрия	Сульфат меди
1. индикатор	лакмус			
	метиловый оранжевый			
	фенолфталеин			
2. Характер среды				

Вывод_____

_____

Выполните тест:

1. Дополните предложения:

А. Растворы - это …

Б. Гидратную теорию растворов разработал 1887году …

В. Гидраты – это …

Г. Коэффициент растворимости показывает …

Д. Насыщенный раствор – это раствор, …

Е. По агрегатному состоянию растворы бывают …

2. Ненасыщенный раствор можно перевести в насыщенный следующим способом:

А) добавить воды
Б) добавить соли
В) поставить в темное место

3. Процесс растворения — это такой процесс:

А) физический
Б) химический
В) физико-химический

4. Как изменяется растворимость твердых веществ в воде с повышением температуры:

А) всегда уменьшается
Б) всегда увеличивается
В) не изменяется

5. Выберите определение растворимости:

А) способность смешиваться с другими веществами и образовывать гетерогенные системы
Б) способность вещества растворяться в растворителе
В) способность веществ смешиваться с другими веществами и образовывать однородные смеси.

Критерии оценивания практических работ:
Критерии оценивания работы с таблицами

Критерии оценки	Выполнено полностью – 3 балла	Выполнено не полностью – 2 балла	Не выполнено 1 балл
Соответствие представленной в таблице информации заданной теме	Содержание полностью соответствует заданной теме	Содержание соответствует заданной теме, но есть незначительные отклонения	Содержание таблицы не соответствует заданной теме
Лаконичность и четкость изложения материала	Материал изложен четко и лаконично	Многословный текст, размытые объяснения	Имеются незаполненные ячейки и ошибки
Правильность оформления	Оформление полностью соответствует требованиям	В оформлении имеются незначительные замечания	Выполнено и оформлено небрежно, без соблюдения требований

Конвертация полученных баллов в оценку
8-9 баллов «отлично»;
6-7 баллов «хорошо»;
4-5 балла «удовлетворительно».

Критерии оценивания и показатели, используемые при оценивании задания: ответы на вопросы.

1. Степень завершенности и правильности ответов.
Максимально - 8 баллов
- полнота раскрытия вопросов;
- умение работать с литературой;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

4. Грамотность.
Максимально - 6 баллов
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок;

- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

Конвертация полученных баллов в оценку

- 13 - 14 баллов – «отлично»;
- 11– 12 баллов – «хорошо»;
- 7– 9 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно».

Критерии оценивания работы с исторической картой

Максимально - 8 баллов

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по карте.

Конвертация полученных баллов в оценку

8-9 баллов «отлично»;
6-7 баллов «хорошо»;
4-5 балла «удовлетворительно».

Критерии оценивания устного ответа

	Содержание	Баллы	Итог
1.	Соответствие изложения теме	2	
2.	Свободное владение материалом	2	
3.	Обоснованность и четкость изложения ответа	2	
4.	Аргументированность и убедительность выводов	2	
5.	Умение отвечать на вопросы	2	

Конвертация баллов в оценку

8-10 баллов – «отлично»;
6-7 баллов – «хорошо»;
4-5 баллов – «удовлетворительно»

Критерии оценивания участия в дискуссии

	Критерий	Баллы	Итог
1.	Точность аргументов(использование причинно-следственных связей)	2	
2.	Точная формулировка аргументов и контраргументов	2	

3.	Доступность изложения	2	
4.	Логичность (соответствие контраргументов аргументам)	2	
5.	Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений)	2	
6.	Отделение фактов от субъективных мнений	2	
7.	Видение сути проблемы	2	
8.	Использование примеров (аргументированность)	2	
9.	Умение ориентироваться в меняющейся ситуации	2	
10.	Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение чужих взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь)	2	

Конвертация баллов в оценку
18-20 баллов – «отлично»;
16-12 баллов – «хорошо»;
10-8баллов–«удовлетворительно».

Приложение 3

Оценочные материалы

Оценка освоения учебного предмета

В процессе оценки результатов освоения учебного предмета основной профессиональной образовательной программы используются следующие типы контроля:

1. Текущий контроль.
2. Рубежный контроль
3. Промежуточный контроль.

Важнейшей функцией *текущего контроля* является функция обратной связи. Обратная связь позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения предмета у каждого студента. Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. Текущий контроль стимулирует учебный труд обучающихся, способствует своевременному выявлению пробелов в ходе усвоения материла, повышению общей продуктивности учебного труда.

Текущий контроль осуществляется в форме практических и лабораторных работ.

Рубежный контроль позволяет определить качество освоенных знаний и умений по разделам. Рубежный контроль проводится в форме контрольных работ.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Оценочные материалы для *текущего контроля* отражены в методических рекомендациях к выполнению практических (лабораторных) работ.

Дифференцированный зачет проводится по накопительной системе оценивания как среднее арифметическое значение в соответствии с правилами математического округления.

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам. директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
ПВ. Алексеева
«30» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ООП. Биология

для профессии: 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

социально-экономический профиль

Шилка, 2025

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования для профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

Разработчик:
Дудниченко Ксения Юрьевна
ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Рекомендована МК

Протокол № 10 «25» июня 2025 г.

Председатель МК И.В. Семенова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета 4

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета 10

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета 18

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета 20

1. Общая характеристика рабочей программы

общеобразовательного предмета

1.1. Место предмета в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета Биология направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и

	жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской,	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и

команде	проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережени	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового

ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы предмета	41
в т.ч.	
Основное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	4
практические занятия	11
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	5
лабораторные занятия	**2**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	1
Контрольная работа	**3**
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт	**2**

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**9**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**1**	ОК 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**3**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	1	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	1	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	1	ОК - 2

функциональные факторы наследственности	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	**1**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**10**	
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений,	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период.		

животных и человека	Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	**1**	
Раздел 3. Теория эволюции		**3**	
Тема 3.1.	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2

История эволюционного учения. Микроэволюция	**Теоретическое обучение:**	1	ОК - 4
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		**10**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**1**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	1	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	1	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы,		

	редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	1	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**1**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	1	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 1-6
	Теоретическое обучение:	1	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**	1	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на	**Основное содержание**	**3**	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 1-6
	Теоретическое обучение:	**1**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая	1	

здоровье человека	активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Лабораторные занятия:	**1**	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия**	**1**	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	**1**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		**8**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 1-6
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое содержание:	**1**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
	Практические занятия:		
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**	1	
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности		**2**	ОК - 1

Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4 ПК 1-6
	Практические занятия:	**2**	
	Развитие промышленной биотехнологии и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	1	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий		**2**	
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 1-6
	Практические занятия:	**2**	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)	1	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы		**2**	
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 1-6
	Практические занятия:	**2**	
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)	1	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине	зачет	**2**	
Всего:		**41**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, маркеры, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: ноутбук, телевизор.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Учебно-информационные материалы:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1.Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: «Академия», 2024.

2. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: «Академия», 2024 (эл.версия).

Дополнительные источники:

1.Беляев Д.К. , Дымшиц Г.М. Биология , 10-11 класс. Общая биология.
– М.: 2022

2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах.
– М.: 2023

3. Никитинская Т.В. Биология. Карманный справочник. – М.: 2023

4. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология Базовый уровень, 10-11 класс. – М.: 2024

5. Сухорукова Л.Н. Кучменко В.С. Иванова Т.В. Биология,10-11класс. –
М.: 2023

6. Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология, биологические системы и процессы. – М.: 2023

Интернет-ресурсы:

1. http://biology.asvu.ru/ - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.

2. http://window.edu.ru/window/ - единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии

3. http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm - Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета.

4. http://college.ru/biology/ - Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, Online тесты.

5. http://www.informika.ru/text/database/biology/ - Электронный учебник,большой список

Интернет-ресурсов.

6. http://www.informika.ru/text/inftech/edu/edujava/biology/ - бесплатные обучающие программы по биологии.

7. http://nature.ok.ru/ - Редкие и исчезающие животные России (проект Экологического центра МГУ им М.В. Ломоносова)
8. http://www.kozlenkoa.narod.ru/ - Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам.
9. ww.school-city.by/index.php?option=com_weblinks&catid=64&Itemid=88 – биология в вопросах и ответах.
10. http://chashniki1.narod.ru/uchutil45.htm - Каталог ссылок на образовательные ресурсы Интернета по разделу "Биология".
11. http://www.bril2002.narod.ru/biology.html - Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: Общая биология, Ботаника, Зоология, Человек.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы

		характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01	Закономерности изменчивости	Тест.

ОК 02 ОК 04		Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02	Влияние социально-	Оцениваемая дискуссия

ОК 04 ОК 07	экологических факторов на здоровье человека	Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

Приложение 1

Методические рекомендации к практическим занятиям

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по предмету Биология предназначены для обучающихся по специальностям: 43.01.06, 23.01.23, 23.01.09, 23.01.17.

Цель методических рекомендаций состоит в обеспечении эффективности практических занятий, определении их содержания, установления требований к оформлению и результатам практических занятий.

Общий объём времени, отведённого на практические занятия, составляет 11 часов. Учет выполнения студентами практического занятия ведется преподавателем в учебном журнале согласно Положению об учебном журнале.

Практические занятия — формы организации обучения, на которых обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические работы.

Выполнение практических занятий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива; формирование общих и профессиональных компетенций.

Формы практических занятий студентов определяются содержанием учебного предмета «Химия», степенью подготовленности студентов.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе предмета Биология.

Перечень практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

Задачи практического занятия:

- закрепить знание теоретического материала по предмету *«Биология»*, используя необходимый инструментарий, практическим путем (изучение теоретического материала, базовых понятий дисциплины, выполнение творческих и графических работ, подготовка к тестированию, устному опросу, диктанту и т. д.);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции (выполнение практических работ, написание исследовательской работы);
- содействовать развитию творческой личности, обладающей высокой зрелостью, готовностью и способностью преодолевать жизненные трудности.

2.ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРЕДМЕТУ БИОЛОГИЯ

Наименоване разделов и тем	Наименование практических работ	Объём часов
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**ПЗ№1:** Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией.	1
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**ПЗ№2:** Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	1
Тема 2.4. Закономерности наследования	**ПЗ№3:** Решение задач на моно-, ди-, полигибридное и анализирующее скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	1
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**ПЗ№4:** Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании.	1
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**ПЗ№5:** Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	1
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**ПЗ№6:** Трофические цепи и сети. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и	1

	пирамид биомассы и энергии	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**ПЗ№7:** «Отходы производства» (Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной специальностью)	1
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**ПЗ№8:** Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) *В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	1
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	**ПЗ№9:** Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	1
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	**ПЗ№10:** Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	**ПЗ№11:** Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	**1**
		11

Практическое занятие №1

Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией.

Практическое занятие №2

Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК

Цель: закрепить умения решать задачи на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК

Оборудование: тетрадь, ручка, карточки с задачами

Задача №1

В молекуле ДНК обнаружено 880 гуанидиловых нуклеотидов, которые составляют 22% от общего числа нуклеотидов в этой ДНК.

Определите:

а) сколько других нуклеотидов в этой ДНК?

б) какова длина этого фрагмента?

Задача №2

Дана молекула ДНК с относительной молекулярной массой 69 000, из них 8625 приходится на долю адениловых нуклеотидов. Найдите количество всех нуклеотидов в этой ДНК. Определите длину этого фрагмента.

Задача №3

Альбумин сыворотки крови человека имеет молекулярную массу 68400. Определите количество аминокислотных остатков в молекуле этого белка.

Задача №4

Белок состоит из 100 аминокислот. Определите длину гена, синтезирующий этот белок. Известно, что расстояние между нуклеотидами в молекуле ДНК – 0. 34 нм.

Практическое занятие №3

Решение задач на моно-, ди-, полигибридное и анализирующее скрещивании, составление генотипических схем скрещивания

Цель: закрепить умения решать задачи по законам Г.Менделя

Оборудование: тетрадь, ручка, карточки с задачами

Ход работы:

1. ***Умение человека владеть преимущественно правой рукой доминирует над умением владеть преимущественно левой рукой. Какое потомство можно ожидать от брака:***
   1. Мужчины – правши (гетерозиготные) и женщины левши;
   2. Мужчины – левши и женщины – правши (гомозиготные);
   3. Мужчина и женщина – правши (гетерозиготные);
   4. Мужчина – правша (гомозиготный) и женщина – правша (гетерозиготная);
   5. Мужчина – левша и женщина – правша (гетерозиготная);
   6. Мужчины – правши (гомозиготные) и женщины левши.

2. ***У человека некоторые формы близорукости доминируют над нормальным зрением, а карий цвет глаз над голубым. Какое потомство можно ожидать от брака:***
   1. Близорукого (гомозиготного) голубоглазого мужчины и голубоглазой женщины с нормальным зрением;
   2. Близорукого (гетерозиготного) кареглазого (гомозиготного) мужчины и женщины с голубым цветом глаз и нормальным зрением;
   3. Близорукого (гетерозиготного) голубоглазого мужчины и голубоглазой женщины с нормальным зрением;

4. Кареглазого (гомозиготного) мужчины с нормальным зрением и кареглазой (гетерозиготной) женщины с нормальным зрением;
5. Кареглазого (гетерозиготного) близорукого (гомозиготного) мужчины и голубоглазой женщины с нормальным зрением;
6. Близорукого (гетерозиготного) кареглазого (гетерозиготного) мужчины и близорукой (гомозиготной) голубоглазой женщины.

Ответьте на вопросы:

1. Что означает доминантный признак?
2. Что такое аллельный ген?
3. Сформулировать I и II закон Грегора Менделя и как они называются?
4. Что означает фенотип и генотип?
5. Что означает гомозиготный признак?
6. Что означает рецессивный признак?
7. Сформулировать III закон Г. Менделя.
8. Что означает гетерозиготный признак?

Практическое занятие № 4

Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании

Цель: закрепить умения решать задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании

Оборудование: тетрадь, ручка, карточки с задачами

Ход работы:

Вариант 1

Задача №1. У томата высокий рост доминирует над низким, гладкий эндосперм над шероховатым. Эти признаки сцеплены. От скрещивания высоких растений с гладким эндоспермом с низкими растениями с шероховатым получено расщепление: 218 высоких растений с гладким эндоспермом, 10 – высоких с шероховатым, 7 – низких с гладким, 199 – низких с шероховатым. Определите расстояние между генами.

Задача №2. У здоровых родителей родился сын-гемофилик. Каковы генотипы родителей? От кого сын унаследовал болезнь?

Задача №3. Гены дальтонизма и гемофилии сцеплены и находятся в одной хромосоме. Какие дети могут родиться от брака гемофилика с женщиной, страдающей дальтонизмом, а в остальном имеющей благополучный генотип? Сделайте генетическую запись задачи.

Задача №4. У перца красная окраска плода доминирует над зеленной, а высокий рост стебля - над карликовым. Гены, определяющие окраску плода и высоту стебля, лежат в одной хромосоме, расстояние между их локусами 40 М. Скрещено гетерозиготное по обоим признакам растение с карликовым, имеющим зеленую окраску плода.

А) Сколько типов гамет образуется у родительской особи красной окраски с высоким стеблем?

Б) Какова вероятность в % появления потомства, имеющего зелёную окраску с карликовым стеблем?

В) Какой процент потомков от скрещивания будет дигетерозиготен?

Задача №5. Женщина, получившая аниридию (отсутствие радужной оболочки) от отца, а темную эмаль зубов от матери, вышла замуж за здорового мужчину. Какова вероятность рождения в этой семье детей

с двумя аномалиями, если локусы генов, определяющих эти признаки, находятся в Х хромосомах на расстоянии 20 морганид.

Ответьте на вопросы:

1. Что такое наследование, сцепленное с полом?
2. Сформулировать III закон Грегора Менделя и как он называется?

Практическое занятие №5

Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания

Цель: закрепить умения решать задачи на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания

Оборудование: тетрадь, ручка,карточки с задачами

Задача №1. Нормальный гемоглобин (HbA), содержащейся в эритроцитах человека, определяется следующей последовательностью нуклеотидов смысловой цепи ДНК:

3′ ЦАА ГТА ГАА ТГА ГТТ ЦТТ ТТТ 5′

При заболевании серповидно-клеточной анемии (СКА) эритроциты содержат гемоглобин HbSи имеют форму серпа. Точковая мутация связана с заменой одной пары оснований ДНК в 6 триплете. В результате в молекуле гемоглобинаглутаминовая кислота в6-м положении меняется на валин. Напишите последовательность аминокислот в начальном участке HbAи HbSи выясните, какие изменения произошли в ДНК.

Решение: Восстановим состав нормальной ДНК, пользуясь принципами комплементарности и антипараллельности:

5′ ГТТ ЦАТ ЦТТ АЦТ ЦАА ГАА ААА 3′

3′ ЦАА ГТА ГАА ТГА ГТТ ЦТТ ТТТ 5′

Построим молекулу нормальной иРНК на смысловой нити ДНК (начиная с 3′ конца), пользуясь принципами комплементарности и антипараллельности:

5′ ГУУ ЦАУ ЦУУ АЦУ ЦАА ГАА ААА 3′

Пользуясь таблицей генетического кода, содержащей кодоны иРНК, устанавливаем аминокислотный состав участка нормальной молекулы гемоглобина (HbA):

1 2 3 4 5 6 7

- вал – гис – лей – тре – гли – глу – лиз -

Как следует из условия, в молекуле гемоглобина приСКА глутаминовая кислота вшестомположении замещается валином. Следовательно, аминокислотный состав данного участка мутантного гемоглобина(HbS) будет следующим:

1 2 3 4 5 6 7

-вал – гис – лей – тре – гли – вал – лиз –

Согласно таблице генетического кода, валин кодируется четырьмя вариантами триплетов – ГУУ; ГУЦ; ГУА; ГУГ. Однако лишь один из них (ГУА) отличается от триплета, кодирующегоглутаминовую кислоту(ГАА), одним основанием. Следовательно, нуклеотидный состав иРНК при СКА выглядит следующим образом:

5′ ГУУ-ЦАУ-ЦУУ-АЦУ-ЦАА-ГУА-ААА 3′

Восстановим состав молекулы ДНК при СКА, пользуясь принципами комплементарности и антипараллельности:

5′ ГТТ ЦАТ ЦТТ АЦТ ЦАА ГТА ААА 3′

3′ ЦАА ГТА ГАА ТГА ГТТ ЦАТ ТТТ 5′

Ответ.

Участок молекулыHbA:- вал – гис – лей – тре – гли – глу – лиз - ;

Участок молекулыHbS: - вал – гис – лей – тре – гли – вал – лиз - ;

Замена в шестом положении глутаминовой кислоты навалин связана с точковой мутацией в ДНК – замена в семнадцатом положении тимина на аденин.

Задача №2. Ионизирующая радиация способна «выбивать» отдельные нуклеотиды из молекулы ДНК без нарушения ее целостности. Одна из цепей ДНК имеет следующий порядок нуклеотидов:ААТЦАЦГАТЦЦТТЦТАГГААГ. Как изменится первичная структура закодированного в ней белка, если будет выбит:

а) второй триплет;

б) третий нуклеотид?

Решение:

ААТ ЦАЦ ГАТ ЦЦТ ТЦТ АГГ ААГ – исходная цепочка ДНК

УУА ГУГ ЦУА ГГА АГА УЦЦ УУЦ – исходная цепочка и-РНК

лей – вал – лей – гли – арг – сер – фен – исходный полипептид

а) ДНК* - ААТ ГАТ ЦЦТ ТЦТ АГГ ААГ

и-РНК*- УУА ЦУА ГГА АГА УЦЦ УУЦ

белок* - лей – лей – гли – арг – сер – фен

б) ДНК* - ААЦ АЦГ АТЦ ЦТТ ЦТА ГГА АГ

и-РНК*- УУГ УГЦ УАГ ГАА ГАУ ЦЦУ УЦ

белок* - лей – цис – *Non*

Задача №3.Все клетки больного мужчины имеют 47 хромосом за счет лишней *X*-хромосомы. Укажите название этой мутации, все возможные механизмы ее возникновения и вероятность передачи ее потомству.

Решение. Анеуплоидия – трисомия*по половым хромосомам*(синдром Клайнфельтера).

Не расхождение хромосом при мейозе во время овогенеза или сперматогенеза:

а) сливается яйцеклетка, имеющая две*X*-хромосомы и сперматозоид, содержащий *Y*-хромосому;

б) сливается яйцеклетка, имеющая *X*-хромосому и сперматозоид, имеющий *X*- и *Y*-хромосомы. Такие мужчины бесплодны.

Задача № 4. Мужчина фенотипически здоров, но у него обнаружена сбалансированная транслокация хромосомы 21 на хромосому15. Может ли эта мутация отразиться на его потомстве?

Решение: Эта хромосомная мутация может повлечь за собой нарушения мейоза при сперматогенезе. Возможно образование 4-х вариантов сперматозоидов:

23 хромосомы, хромосома 21свободна;

23 хромосомы, но хромосома 21 транслоцирована;

24 хромосомы за счет двух хромосом 21, свободной и транслоцированной;

22 хромосомы, хромосома 21отсутствует.

Таким образом, имеется высокая вероятность рождения детей с болезнью Дауна или мертворождения с нулисомией по 21 хромосоме.

Задача № 5. Женщина, переболевшая во время беременности коревой краснухой, родила глухого сына. У нее и мужа слух нормальный, в родословной обоих супругов глухота не отмечена. Определите возможный механизм появления глухоты у ребенка; вероятность повторного рождения глухого ребенка в данной семье; вероятность рождения глухих внуков, если их глухой сын, став взрослым, женится на глухонемой женщине, у которой родители и обе сестры тоже глухонемые (ген глухоты рецессивный).

Решение. Фенокопия. Вирус краснухи не позволил генам, отвечающим за развитие органа слуха, реализовать свою информацию. Глухота здесь ненаследственный признак, поэтому вероятность повторного рождения глухого ребенка равна 0%, если не будет повторного заболевания во время беременности. Жена сына страдает наследственной глухотой, она является гомозиготной по гену глухоты, но у детей слух будет нормальным, так как они получают от своего отца доминантный ген нормального слуха; они будут гетерозиготными носителями гена глухоты.

Задача № 6. Эдик родился с фенилкетонурией, но благодаря соответствующей диете развивался нормально. С какими формами изменчивости связаны его болезнь и выздоровление?

Решение. Болезнь связана, во-первых, с мутационной изменчивостью (генеративная мутация у кого-то из предков Эдика), в результате которой возник ген фенилкетонурии в данной семье. Во-вторых, с комбинативной изменчивостью, благодаря которой этот ген перешел в гомозиготное состояние. Выздоровление Эдика связано с модификационной изменчивостью. Генотип у Эдика не изменился, но соответствующие внешние воздействия нормализовали его фенотип.

Задача № 7. В результате мутации последовательность генов в хромосоме изменилась с ABCDEFGHна ACBDEFH. Определите тип хромосомной мутации.

Решение. Выпишем первоначальную последовательность генов – ABCDEFGH,под ней запишем полученную в результате мутации – ACBDEFH.

Из такой записи становится понятным, что: поменялись местами гены B и C, т.е. имела место инверсия (однако, по условию задачи невозможно определить перицентрическая или парацентрическая);

Выпал ген G, т.е. имела место нехватка (делеция).

Таким образом, в данном случае произошли делецияи инверсия генов одновременно.

Задача № 8.Охарактеризуйте кариотип клетки, содержащий следующую мутацию: 46,*XY*, 15+, 21-.

Решение. В кариотипе 46 хромосом, половые хромосомы *XY,* т.е. пол мужской, имеется дополнительная15-я хромосома, одновременно отсутствует хромосома из 21-й пары.

Задачи для самоконтроля

Задача 1. При воздействии азотистой кислоты на молекулу ДНК цитозин заменяется на гуанин. Какое строение будет иметь участок синтезируемого белка (один из вариантов), если должен был образоваться полипептид с такой последовательностью аминокислот:сер – иле – тре – про – сер, но все цитозиновыенуклеотиды соответствующего участка ДНК подверглись указанному химическому превращению?

Задача 2. Может ли нормальная стволовая клетка костного мозга человека иметь 92 хромосомы?

Задача 3. Все клетки больного мужчины имеют по 47 хромосом за счет лишней *Y*-хромосомы. Укажите название этой мутации и возможные механизмы ее возникновения?

Задача 4. Некоторые клетки больного человека имеют нормальный кариотип, другие – 47или 45 хромосом. Укажите название и возможные механизмы этого явления.

Задача 5. Отец голубоглазый, мать кареглазая, а у дочери один глаз карий, другой – голубой. Как это можно объяснить?

Задача 6. У женщины с моносомией по *X*-хромосоме обнаружен дальтонизм. Укажите ее генотип по гену дальтонизма и вероятность передачи этого гена потомству.

Задача 7. У пожилых супругов родился сын, гетерозиготный по гену дальтонизма. Что вы можете сказать о его кариотипе?

Задача 8. В результате патологического митоза клетка человека, имевшая нормальный хромосомный набор, разделилась так, что одна дочерняя клетка получила 45 хромосом, а другая – 47. Укажите возможный механизм этой мутации.

Задача 9. Владимир и Валерий – монозиготные близнецы. Елена и Светлана – тоже. Владимир женился на Елене, а Валерий – на Светлане. В обеих семьях родились сыновья. Будут ли они сходны друг с другом в такой же степени, как монозиготные близнецы?

Задача 10. Родители и их дочь страдают тучностью. Приемная дочь, выросшая в этой семье с младенчества, имеет повышенную массу тела, но в меньшей степени, чем родная дочь. И родители и дочери ведут малоподвижный образ жизни, не занимаются физической культурой. Родной сын, обучающийся в училище олимпийского резерва по специальности спортивная гимнастика, имеет нормальную массу тела. Чем объясняются различия массы тела у детей?

Задача 11. У пожилых супругов родилась дочь, больная гемофилией *В* (сцепленный с полом признак). Отец – гемофилик, мать имеет нормальную свертываемость крови и благополучный в отношении гемофилии генотип. Укажите возможные механизмы появления гемофилии у дочери; назовите особенности ее генотипа и фенотипа.

Задача 12. Две подруги, Инна и Ирина, выросли вместе в нормальных условиях. В возрасте 22 года обе вышли замуж за молодых здоровых мужчин. Одинакова ли вероятность рождения у них здоровых детей, если мать Инны на18 лет старше, чем мать Ирины? Обоснуйте свой ответ.

Ответы на задачи:

Задача 1. Используя таблицу генетического кода, определяем предполагаемую последовательность нуклеотидов и-РНК (из-за избыточности генетического кода последовательность нуклеотидов и-РНК может быть различной):

и-РНК – АГУАУААЦГЦЦГАГУ

ДНК – ТЦАТАТТГЦГГЦТЦА

После воздействия азотистой кислоты на молекулу ДНК, она приобрела следующее строение:

ДНК* ТГАТАТТГГГГГТГА

Строим и-РНК и белок.

и-РНК* АЦУАУААЦЦЦЦЦАЦУ

белок тре – иле – тре – про – тре

Задача 2. Может: в анафазе митоза и в телофазе до завершения цитокинеза.

Задача 3.Анеуплоидия – трисомия*по половым хромосомам.*Нерасхождение*Y*-хромосом при втором мейотическом делении во время сперматогенеза.

Задача 4. Мозаицизм. Нерасхождение одной пары гомологичных хромосом при митозе на ранней стадии эмбриогенеза.

Задача 5. Девочка гетерозиготна по генам, определяющим окраску глаз, и у нее оба глаза должны быть карими. Но во время эмбриогенеза в клетках, образующих зачаток одного глаза, произошла соматическая генная мутация, и ген кареглазости превратился в ген голубоглазости; другой глаз остался карим.

Задача 6. Она гемизиготна. Вероятность равна 0, так как женщина будет бесплодна (синдром Шерешевского – Тернера).

Задача 7. У него трисомия*по половым хромосомам – XXY*(синдром Клайнфельтера).

Задача 8. В митотическом веретене отсутствовала нить, связывающая данную хромосому с центриолью, поэтому хроматиды не разошлись, а обе переместились к полюсу клетки.

Задача 9. Нет, так как имеет место комбинативная изменчивость.

Задача 10. Тучность является мультифакториальной патологией, зависит от генотипа и условий внешней среды (режима питания и двигательной активности). У родной дочери тучность объясняется как генетической предрасположенностью, так и гиподинамией, а у приемной дочери – только гиподинамией и перееданием. У родного сына существует генетическая предрасположенность к тучности, но постоянный спортивный режим не позволил ей реализоваться.

Задача 11. Возможны 2 механизма появления гемофилии у дочери:1) в гаметах матери произошла генная мутация, вследствие этого девочка гомозиготна по гену гемофилии; 2) нарушение расхождения *X*-хромосом в анафазе мейоза I или нарушение расхождения хроматид*X*-хромосомы в анафазе мейоза II, в результате чего обе *X*-хромосомы попали в редукционное тельце, а яйцеклетка осталась без *X*-хромосом. В этом случае девочка имеет только одну*X*-хромосому, полученную от отца, и гемизиготна по гену гемофилии.

Задача 12. У Инны вероятность рождения здоровых детей ниже, чем у Ирины, так как она родилась от пожилой матери. У пожилых женщин в половых клетках частота мутаций возрастает, и они передаются детям.

Практические занятие №6

Трофические цепи и сети. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.

Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии

Цель: сформировать знания о цепях и сетях питания, о правиле экологической пирамиды, научиться составлять схемы передачи веществ и энергии.

Оборудование: статистические данные, рисунки различных биоценозов, таблицы, схемы пищевых цепей в разных экосистемах.

Правило 10% (закон Линдемана) - это правило экологической пирамиды.

Оно гласит: На каждое последующее звено пищевой цепи поступает только 10% энергии (массы), накопленной предыдущим звеном.

Применяется так: у нас есть какая-то пищевая цепочка:

трава – кузнечики – лягушка – цапля.

И вопрос " Сколько травы было съедено на лугу, если прибавка в весе цапли, которая питалась лягушками на этом лугу, составила 1 кг? "(при этом имеется в виду, что ничем другим она не питалась, а лягушки ели только кузнечиков, а кузнечики только эту травку). Получается, что этот 1 кг и есть 10% от общей массы лягушек, значит, их масса равна была 10кг, тогда масса кузнечиков-100 кг, а масса съеденной травы составила целую тонну.



Пастбищные цепи питания – от растений к животным.

Детритные цепи питания – от всех живых организмов к бактериям.

Ход работы:

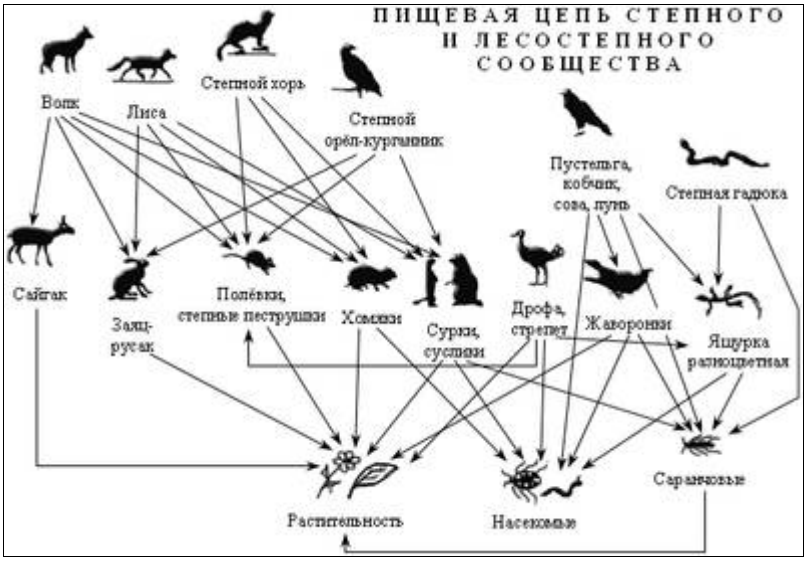
Задание № 1.

А) Из предложенного списка живых организмов составьте пищевые цепи лесостепного биоценоза.

1 -я пищевая цепь –

2-я пищевая цепь –

3-я пищевая цепь.



Б) Распишите основные структурные компоненты каждого звена цепи питания.

продуценты -

консументы –

редуценты –

В) в соответствии с биологической ролью организмов в сообществе:

жертва –

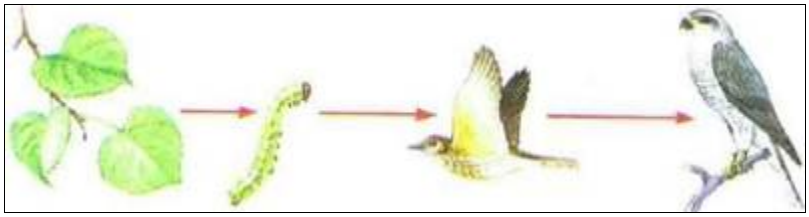
хищник –

Задание № 2. Сравните две цепи питания, определите черты сходства и различия.

1. Клевер - кролик - волк
2. Растительный опад – дождевой червь – черный дрозд – ястреб - перепелятник

Задание №3. Зная правило десяти процентов, рассчитайте на сколько вырастет масса синего кита, если масса фитопланктона 150 000 кг. (пищевая цепь: фитопланктон – зоопланктон – синий кит). Условно принимайте, что на каждом трофическом уровне всегда поедаются только представители предыдущего уровня.

Задание №4. Какой из организмов, изображенных на рисунке, является консументом первого порядка? Дайте определение консументов первого порядка.



Задание №5.

Определите, какую массу растений сохранит от поедания гусеницами пара синиц при выкармливании 4 птенцов. Вес одного птенца 5 грамма.

Вывод.

Практическое занятие № 7

«Отходы производства»

(*Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной специальностью)*

***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия.** (На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью)*

Ход работы

Задание 1. Разработайте и заполните сводную (обобщающую) таблицу по теме «Классификация отходов по формам и видам». Обязательно представьте в данной таблице информацию о характеристиках техногенного воздействия каждого вида отходов на окружающую среду.

Отходы производства и потребления – остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, иных изделий или продуктов, которые образовались в процессе производства или потребления, а также товары (продукция), утратившие свои потребительские свойства.

Большинство видов промышленной продукции, включая сложные интеллектуальные конструкции представляют собой отложенный отход. По окончании жизненного цикла возникает вопрос о его захоронении или переработке.

Отходы различаются:

- по происхождению:
  - отходы производства (промышленные отходы)
  - отходы потребления (коммунально-бытовые)
- по агрегатному состоянию:
  - твёрдые
  - жидкие
  - газообразные
- по классу опасности (для человека и / или для окружающей природной среды)

В соответствии с Законом РФ «Об отходах производства и потребления» выделяют следующие классы опасности для окружающей природной среды:

I класс - чрезвычайно опасные отходы
II класс- высокоопасные отходы
III класс- умеренно опасные отходы
IV класс- малоопасные отходы
V класс- практически неопасные отходы

Критерии отнесения опасных отходов к классу опасности для ОПС

Степень вредного воздействия отходов на ОПС	Критерии отнесения отходов к классу опасности	Класс опасности отхода
Очень высокая	Экологическая система необратимо нарушена. Период восстановления отсутствует.	1-й класс. Чрезвычайно опасные.
Высокая	Экологическая система сильно нарушена. Период восстановления – не менее 30 лет после полного устранения источника вредного воздействия.	2-й класс. Высокоопасные
Средняя	Экологическая система нарушена. Период восстановления – не менее 10 лет после снижения вредного воздействия от существующего источника.	3-й класс. Умеренно опасные
Низкая	0Экологическая система нарушена. Период самовосстановления – не менее 3 лет.	4-й класс. Малоопасные
Очень низкая	Экологическая система практически не нарушена.	5-й класс. Практически неопасные

Виды обращения с отходами производства и потребления:

- *накопление /временное хранение* в специально отведенных местах на территории предприятия/организации;

- *размещение отходов* - хранение в специальных объектах размещения отходов с целью дальнейшего захоронения, обезвреживания и использования;

- *захоронение* – изоляция отходах, не подлежащих дальнейшему использованию в специальных хранилищах или полигонах захоронения в целях предотвращения попадания вредных веществ в окружающую среду;

-*использование* отходов – применение отходов для производства товаров /продукции или получения энергии;

- *обезвреживание* отходов - обработка отходов в целях предотвращения вредного воздействия на человека и компоненты окружающей среды

- *транспортирование* отходов – перемещение отходов с помощью транспортных средств вне границ земельного участка, находящегося в собственности юридического лица или предоставленного им в аренду.

При производстве продукции целесообразно устанавливать технологический удельный норматив образования отходов – количество технологических отходов на единицу переработанного сырья или готовой продукции. Важно подчеркнуть, что на производство отходов также затрачивается большое количество материальных и энергетических ресурсов. Поэтому, с точки зрения экологии и экономики необходимо минимизировать количество отходов.

Задание 2. Составьте плановый конспект (план-контекст), используя в качестве основы для построения плана письменной работы следующие вопросы:

1. Дайте определение понятию «экология».
2. Что изучает общая и частная экология?
3. Перечислите структуру современной экологии.
4. Перечислите глобальные проблемы экологии.
5. Дайте определение понятию «экологический кризис».
6. Что такое природные ресурсы? Дайте определение.
7. Дайте краткую характеристику социально-политического, здравоохранительного, воспитательного аспекта охраны окружающей среды.
8. Перечислите основные правила и принципы охраны природы.
9. Дайте определение понятию «рациональное природопользование».
10. Что такое «мониторинг»?

Практическое занятие №8

Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

**В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия*

Практические занятие№ 9

Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников

Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий *(по группам)*

Пример кейса

Формулировка задания:

Биотехнология — комплексная наука, направленная на получение целевого продукта, с помощью биообъектов микробного, растительного и животного происхождения.

Медицинская биотехнология – отрасль, цель которой создание диагностических,

профилактических и лечебных препаратов, она изучает возможности использования микроорганизмов, для получения аминокислот, витаминов, ферментов, антибиотиков, органических кислот.

Сахарный диабет – это заболевание обмена веществ, при котором в организме не хватает инсулина, а в крови повышается содержание сахара. Содержание сахара в крови необходимо для нормального функционирования клеток. Инсулин, который вырабатывает поджелудочная железа, обеспечивает проникновение глюкозы в клетки, но иногда происходит сбой выработки инсулина и клетка не получает необходимого питания, а сахар накапливается в крови. Это приводит к возникновению сахарного диабета разных типов, один из которых является инсулинозависимым. При таком типе сахарного диабета заболевший должен всю жизнь вводить себе инъекции инсулина.

По данным статистики, в 2014 г. Количество больных сахарным диабетов в Российской федерации составило 387 млн человек. По некоторым данным эта цифра каждый год увеличивается на 5%.

Задание: найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса. Ответьте на вопрос на основе найденных данных: С чем связан рост заболеваемости сахарным диабетом среди взрослого населения и омоложение заболевания? Какие меры профилактики сахарного диабета можно реализовать в повседневной жизни каждому из нас? Как развивалось производство инсулина и с какими этическими нормами при этом сталкивались ученые?

Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить:

1. Сахарный диабет – причины, симптомы, диагностика и лечение;

2. Распространенность сахарного диабета среди населения своего региона за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);

3. Распространенность сахарного диабета среди населения Российской федерации за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);

4. Предполагаемые причины изменения заболеваемости сахарным диабетом и их обоснование;

5. Возможные профилактические мероприятия;

4. Методы получения инсулина;

5. Отразите этические аспекты использования биотехнологий при производстве инсулина.

Защита кейса №10

Представление результатов решения кейсов

(выступление с презентацией)

3. ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей, учебник, ОИЦ «Академия», 2024

Захаров В.Б, Мамонтов С.Г, Сонин Н.И. Общая биология 10 кл., рабочая тетрадь, М, 2024 г.

Каменский А.А. Крискунов Е.А, Пасечник В.В. Общая биолгоия 10-11 кл-. М, 2024 г.

Константинов В.М, Рязанова А.П. Общая биология , учебное пособие СПО –М, 2024г.

Пономарева И.Н, КорниловаО.А, Лощилина Е.Н. Общая биология 11 кл., учебник – М, 2023 г.

Чебышев Н.В. Биология, учебник для Сузов, М, 2024 г.

4. УЧЕТ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕННЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ И РАБОТ

За выполнение лабораторных работ преподаватель выставляет каждому обучающемуся оценки. Оценка за лабораторную работу выставляется с учетом текущих наблюдений преподавателя за обучающихся в процессе выполнения работы и качества предоставленного отчета. За выполнение лабораторных и практических работ преподаватель имеет право выставить обучающемуся следующие оценки:
«5»- (отлично),

«4»- (хорошо).

«3»- (удовлетворительно)

Оценка результатов выполнения лабораторных работ студентов

Предметом оценки служат умения и знания по дисциплине биология.

Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ студентов осуществляется по накопительной системе.

Накопительная система оценки знаний студентов предполагает непрерывное участие студентов во всех видах лабораторных работ. Каждый вид деятельности студента оценивается из определенного количества баллов. Набранные баллы суммируются и приводятся к 5-бальной шкале.

Перевод в 5 – бальную шкалу

Отношение набранной суммы баллов к максимально возможной	Оценка по 5 бальной шкале

90% и более	5
75 – 89%	4
60 – 74%	3
59% и менее	2

Приложение 2

Методические рекомендации к лабораторным (лабораторно-практическим) занятиям

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Наименование лабораторных работ	Объём часов
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Лабораторная работа №1** «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»	1
Раздел 4. Экология Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	ЛР на выбор: **В1 .Лабораторная работа №2** «Умственная работоспособность» **В.2 .Лабораторная работа** «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»	1
		2ч

Лабораторная работа №1

«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»

Цель работы: закрепить умение готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, находить особенности строения клеток различных организмов, сравнивать их между собой.

1.Вопросы к лабораторной работе.

1. Назовите основные части микроскопа и опишите их функции.

2. Что такое предметное и покровное стекла? Для чего они нужны?

3. Перечислите основные правила работы с микроскопом.

2.Проведение опытов

Оборудование и посуда	Материалы и реактивы
1. Микроскопы	1.Вода
2. Предметные и покровные стекла	2. Разведенные в воде дрожжи
3. Стеклянные палочки	3. Лук репчатый
4. Стаканы	
5. Фильтровальная бумага (салфетка)	
6. Стерильный шпатель	

Алгоритм проведения работы	Вопросы и задания
• **1. Изучение строения растительной клетки** 1.1. Снять с внутренней поверхности мясистой чешуи луковицы тонкую пленку – эпидерму; 1.2. Поместить кусочек эпидермы на предметное стекло в каплю воды; 1.3. Накрыть объект покровным стеклом; 1.4. Рассмотреть клетки эпидермы под различным увеличением микроскопа	Определите форму клеток, Найдите ядро, вакуоли, оболочку клетки. Зарисуйте несколько клеток эпидермы, обозначив на рисунке: цитоплазму, ядро, вакуоли, оболочку клетки
2. Изучение строения животной клетки 2.1. Провести стерильным шпателем с легким нажимом по нёбу или по деснам;	Рассмотрите на кончике шпателя в капельке слюны слущенные клетки эпителия Рассмотрите на препарате отдельные

2.2. Нанести капельку слюны на предметное стекло и накрыть ее покровным стеклом; 2.3. Рассмотреть препарат при большом увеличении с прикрытой диафрагмой конденсатора.	крупные плоские клетки неправильной формы. Большая часть клеток мертвые, поэтому в них хорошо заметно ядро. Зарисуйте несколько клеток, обозначьте ядро и цитоплазму.
3. Изучение строения клетки дрожжей (грибы) 3.1. Поместить стеклянной палочкой каплю раствора с дрожжами на предметное стекло; 3.2. Накрыть ее покровным стеклом. Если есть излишки жидкости, удалите ее с помощью фильтровальной бумаги (салфетки); 3.3. Рассмотреть препарат под микроскопом	Найдите дрожжевую клетку, рассмотреть ее форму и отдельные части. Зарисуйте несколько клеток, сделайте подписи.

Итоговая контрольная часть лабораторной работы (выполнить письменно):

1. Из каких основных частей состоит любая клетка?
2. Что общего имеется в строении растительной и животной клеток?
3. Чем различаются эти клетки?
4. Чем объяснить, что, будучи устроенными по единому плану, клетки весьма разнообразны по форме и размерам

.Лабораторная работа №2 (на выбор)

В1 «Умственная работоспособность»

В.2 . «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»

**В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия. В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.*

Приложение 3

Оценочные материалы

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета.

Оценка освоения учебного предмета

В процессе оценки результатов освоения учебного предмета основной профессиональной образовательной программы используются следующие типы контроля:

1. Текущий контроль.
2. Рубежный контроль.
3. Промежуточный контроль.

Важнейшей функцией *текущего контроля* является функция обратной связи. Обратная связь позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения предмета у каждого студента. Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. Текущий контроль стимулирует учебный труд обучающихся, способствует своевременному выявлению пробелов в ходе усвоения материла, повышению общей продуктивности учебного труда.

Текущий контроль осуществляется в форме практических и лабораторных работ.

Рубежный контроль позволяет определить качество освоенных знаний и умений по разделам. Рубежный контроль проводится в форме контрольных работ.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Оценочные материалы для *текущего контроля* отражены в методических рекомендациях к выполнению практических (лабораторных) работ.

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Форма аттестации: *дифференцированный зачет*

Организация промежуточной аттестации

1. Дифференцированный зачёт является завершающим этапом изучения предмета «Биология» на I курсе для обучающихся по всем профессиям и включает теоретический материал курса.
2. Зачёт имеет цель проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень усвоения полученных ими знаний, развитие основных логических умений (умений сравнивать, анализировать, делать выводы и пр.), овладение навыками и умениями в объёме требований учебной программы.
3. Зачёт проводится в один из дней в рамках, утверждённых учебной программой, виде письменной тестовой работы. Тест включает 20 вопросов (с одним правильным ответом) по материалу курса. Для ответов на задания отводится 120 минут. Обучающиеся, пользующиеся на зачёте неразрешенными материалами и различного вида записями, нарушающие установленные правила на зачете, несут ответственность в дисциплинарном порядке.
4. Знания обучающихся на зачете по предмету «Биология» оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся дал от 17 до 20 правильных ответов.
Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся дал от 13 до 16 правильных ответов.
Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся дал 9 от до 12 правильных ответов.
Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся дал 8 и менее правильных ответов.

Варианты вопросов к дифференцированному зачёту.

ВАРИАНТ I

1. Какая наука классифицирует организмы на основе их родства?

1) экология
2) систематика
3) морфология
4) палеонтология

2. Какую теорию сформулировали немецкие ученые М. Шлейден и Т. Шванн?

1) эволюции
2) хромосомную
3) клеточную
4) онтогенеза

3. Запасным углеводом в животной клетке является

1) крахмал
2) гликоген
3) хитин
4) целлюлоза

4. Сколько хромосом в половых клетках плодовой мухи дрозофилы, если в её соматических клетках содержится 8 хромосом?

1) 12
2) 10
3) 8
4) 4

5. Встраивание своей нуклеиновой кислоты в ДНК клетки-хозяина осуществляют

1) бактериофаги
2) хемотрофы
3) автотрофы
4) цианобактерии

6. Как обозначаются генотипы особей при дигибридном скрещивании?

1) BbBb X AaAa
2) AaBb X AaBb
3) AaAA X BbBb
4) AAaa X BBbb

7. Примером межвидовой борьбы за существование служат отношения между

1) взрослой лягушкой и головастиком
2) бабочкой капустницей и ее гусеницей
3) дроздом певчим и дроздом рябинником
4) волками одной стаи

8. Ярусное расположение растений в лесу служит приспособлением к

1) перекрестному опылению
2) защите от ветра
3) использованию энергии света
4) уменьшению испарения воды

9. Какой из факторов эволюции человека имеет социальную природу?

1) членораздельная речь
2) изменчивость
3) естественный отбор
4) наследственность

10. В биогеоценозе заливного луга к редуцентам относят

1) злаки, осоки

2) бактерии и грибы
3) мышевидных грызунов
4) растительноядных насекомых

11. К глобальным изменениям в биосфере может привести
1) увеличение численности отдельных видов
2) опустынивание территорий
3) выпадение обильных осадков
4) смена одного сообщества другим

12. Каков характер взаимоотношений организмов разных видов, нуждающихся в одинаковых пищевых ресурсах?
1) хищник – жертва
2) паразит – хозяин
3) конкуренция
4) взаимопомощь

13. Выберите правильную последовательность передачи информации в процессе синтеза белка в клетке.
1) ДНК → и-РНК → белок
2) ДНК → т-РНК → белок
3) р-РНК → т-РНК → белок
4) р-РНК → ДНК → т-РНК → белок

14. При дигибридном скрещивании и независимом наследовании признаков у родителей с генотипами AABb и aabb в потомстве наблюдается расщепление в соотношении
1) 9:3:3:1
2) 1:1:1:1
3) 3:1
4) 1:1

15. В селекции растений чистые линии получают путем
1) перекрестного опыления
2) самоопыления
3) экспериментального мутагенеза
4) межвидовой гибридизации

16. Среди перечисленных примеров ароморфозом является
1) плоская форма тела у ската
2) покровительственная окраска у кузнечика
3) четырёхкамерное сердце у птиц
4) редукция пищеварительной системы у паразитических червей

17. Биосфера – открытая система, так как она
1) постоянно развивается
2) пригодна для жизни организмов
3) получает энергию извне
4) состоит из экосистем

18. Половое размножение организмов эволюционно более прогрессивно, так как оно
1) способствует их широкому распространению в природе
2) обеспечивает быстрое увеличение численности
3) способствует появлению большого разнообразия генотипов
4) сохраняет генетическую стабильность вида

19. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?
1) вирусы
2) бактерии
3) лишайники
4) грибы

20. Какой уровень организации живого служит основным объектом изучения цитологии?

1) клеточный
2) популяционно-видовой
3) биогеоценотический
4) биосферный

Варианты вопросов к дифференцированному зачёту.
ВАРИАНТ II

1. Хроматиды – это
1) две цепи одной молекулы ДНК
2) кольцевые молекулы ДНК
3) участки хромосомы в неделящейся клетке
4) две субъединицы хромосомы делящейся клетки

2. Какие гаметы имеют особи с генотипом ааВВ?
1) аа
2) ааВВ
3) ВВ
4) аВ

3. Мутационная изменчивость, в отличие от модификационной,
1) носит обратимый характер
2) не связана с изменениями хромосом
3) носит массовый характер
4) передаётся по наследству

4. Пример внутривидовой борьбы за существование −
1) соперничество самцов из-за самки
2) “борьба с засухой” растений пустыни
3) сражение хищника с жертвой
4) поедание птицами плодов и семян

5. Совокупность внешних признаков особей относят к критерию вида
1) географическому
2) генетическому
3) экологическому
4) морфологическому

6. Грибы опята, питающиеся мертвыми органическими остатками пней, поваленных деревьев, относят к группе
1) паразитов
2) сапротрофов
3) автотрофов
4) симбионтов

7. К абиотическим факторам среды относят
1) распространение семян птицами
2) нашествие саранчи
3) миграции рыб
4) обильный снегопад

8. Приспособленность организмов к среде обитания – результат
1) стремления особей к самоусовершенствованию
2) взаимодействия движущих сил эволюции
3) методического отбора
4) проявления конвергенции

9. У человека в связи с прямохождением
1) большой палец противопоставляется остальным
2) когти превратились в ногти
3) срослись фаланги пальцев стопы
4) сформировался свод стопы

10. В основе каких реакций обмена лежит матричный принцип?
1) синтеза молекул АТФ
2) сборки молекул белка из аминокислот
3) синтеза глюкозы из углекислого газа и воды
4) образования липидов
11. Число хромосом при половом размножении в каждом поколении возрастало бы вдвое, если бы в ходе эволюции не сформировался процесс
1) митоза
2) оплодотворения
3) мейоза
4) опыления
12. Для получения полиплоидов на делящуюся клетку воздействуют колхицином, который
1) разрушает ядерную мембрану
2) обеспечивает синтез ДНК в ходе митоза
3) увеличивает скорость деления клетки
4) разрушает веретено деления
13. Популяцию считают элементарной единицей эволюции, так как
1) ее генофонд способен изменяться во времени
2) особи популяций имеют сходный обмен веществ
3) особи популяции отличаются размерами
4) она не способна изменяться во времени
14. Какие клетки делятся мейозом?
1) клетки костной ткани
2) клетки кожи
3) половые клетки
4) эпителиальные клетки
15. Причиной выпадения кислотных дождей считают:
1) электромагнитное излучение
2) мелкие частицы сажи
3) соединения тяжёлых металлов
4) выбросы в атмосферу оксидов серы и азота
16. Онтогенез – это:
1) эмбриональное развитие организма
2) индивидуальное развитие организма
3) эволюционный путь развития вида
4) постэмбриональное развитие организма
17. Азотистое основание аденин (А), рибоза и три остатка фосфорной кислоты входят в состав
1) ДНК
2) РНК
3) АТФ
4) белка
18. Мономерами молекул каких органических веществ являются аминокислоты?
1) белков
2) углеводов
3) ДНК
4) липидов
19. Клетки организмов всех царств живой природы имеют
1) оболочку из клетчатки
2) ядро
3) комплекс Гольджи
4) плазматическую мембрану
20. Почему бактерии относят к организмам прокариотам?
1) состоят из одной клетки
2) имеют мелкие размеры
3) не имеют оформленного ядра

4) являются гетеротрофными

Варианты вопросов к дифференцированному зачёту.
ВАРИАНТ III

1. Процесс образования диплоидной зиготы в результате слияния мужской и женской гаплоидных гамет называют
1) конъюгацией
2) опылением
3) оплодотворением
4) кроссинговером

2. Вирус СПИДа может функционировать в клетках
1) нервных
2) мышечных
3) эпителиальных
4) крови

3. Как называется метод, сущность которого составляет скрещивание родительских форм, различающихся по ряду признаков, анализ их проявления в ряде поколений?
1) гибридологическим
2) цитогенетическим
3) близнецовым
4) биохимическим

4. Употребление наркотиков оказывает вредное влияние на потомство, так как они вызывают
1) нарушение психики
2) нарушение работы печени
3) изменение работы почек
4) изменение генетического аппарата клетки

5. Какую роль играют витамины в организме человека?
1) являются источником энергии
2) выполняют пластическую функцию
3) служат компонентами ферментов
4) влияют на скорость движения крови

6. Открытие Н.И. Вавиловым центров многообразия и происхождения культурных растений послужило основой для создания
1) Главного ботанического сада
2) коллекции семян видов и сортов растений
3) селекционных станций
4) Института генетики

7. Почему поле, засеянное культурными растениями, нельзя считать природной экосистемой?
1) отсутствуют цепи питания
2) не происходит круговорот веществ
3) кроме солнечной используется дополнительная энергия
4) растения не располагаются в пространстве ярусами

8. Под воздействием какого фактора эволюции у организмов сохраняются полезные признаки?
1) мутаций
2) внутривидовой борьбы
3) межвидовой борьбы
4) естественного отбора

9. К социальным факторам, играющим существенную роль в эволюции предков современного человека, относится
1) наследственная изменчивость
2) борьба за существование
3) естественный отбор
4) членораздельная речь

10. Какую функцию выполняет в клетке хромосома?

1) фотосинтеза
2) биосинтеза белка
3) фагоцитоза
4) носителя наследственной информации

11. Сходство функций хлоропластов и митохондрий состоит в том, что в них происходит

1) синтез молекул АТФ
2) синтез углеводов
3) окисление органических веществ
4) синтез липидов

12. В основе образования пептидных связей между аминокислотами в молекуле белка лежит

1) принцип комплементарности
2) нерастворимость аминокислот в воде
3) растворимость аминокислот в воде
4) наличие в них карбоксильной и аминной групп

13. Пластический обмен в клетках животных не может происходить без энергетического, так как энергетический обмен обеспечивает клетку

1) ферментами
2) молекулами белка
3) молекулами АТФ
4) кислородом

14. В световой фазе фотосинтеза в отличие от биосинтеза белка

1) используется энергия молекул АТФ
2) участвуют ферменты
3) реакции имеют матричный характер
4) происходит синтез молекул АТФ

15. Изменчивость признаков, которая носит массовый, приспособительный характер,

1) не обусловлена изменением генотипа
2) вызвана изменением генов
3) связана с изменением числа хромосом
4) вызвана изменением структуры хромосом

16. С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие ребенка?

1) генеалогического
2) близнецового
3) цитогенетического
4) гибридологического

17. Появление большого разнообразия видов насекомых на Земле – следствие развития их по пути

1) ароморфоза
2) дегенерации
3) биологического регресса
4) идиоадаптации

18. Доказательством родства всех видов растений служит

1) клеточное строение растительных организмов
2) наличие ископаемых остатков
3) вымирание одних видов и образование новых
4) взаимосвязь растений и окружающей среды

19. Процесс фотосинтеза следует рассматривать как одно из важных звеньев круговорота углерода в биосфере, так как в ходе его

1) растения вовлекают углерод из неживой природы в живую
2) растения выделяют в атмосферу кислород
3) организмы выделяют углекислый газ в процессе дыхания
4) промышленные производства пополняют атмосферу углекислым газом

20. Расширение ареала вида, изоляция входящих в него популяций, воздействие на них движущих сил эволюции – причины

1) экологического видообразования
2) географического видообразования
3) биологического регресса
4) биоритмов в природе

Варианты вопросов к дифференцированному зачёту.

ВАРИАНТ IV

1. Какая наука использует близнецовый метод исследования?
1) цитология
2) генетика
3) селекция
4) систематика

2. Укажите формулировку одного из положений клеточной теории.
1) Клетки растений отличаются от клеток животных наличием хлоропластов.
2) Клетка – единица строения, жизнедеятельности и развития организмов.
3) Клетки прокариот не имеют оформленного ядра.
4) Вирусы не имеют клеточного строения.

3. В состав каких молекул входит фосфор, необходимый всем живым организмам?
1) жиров
2) моносахаридов
3) полисахаридов
4) нуклеиновых кислот

4. Какие клетки человека наиболее существенно различаются по набору хромосом?
1) соединительной и эпителиальной тканей
2) половые мужские и женские
3) половые и соматические
4) мышечной и нервной тканей

5. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?
1) полимиелита
2) оспы
3) гриппа
4) ВИЧ

6. Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении?
1) аллельные
2) доминантные
3) рецессивные
4) сцепленные

7. Каковы особенности модификационной изменчивости?
1) проявляется у каждой особи индивидуально, так как изменяется генотип
2) носит приспособительный характер, генотип при этом не изменяется
3) не имеет приспособительного характера, вызвана изменением генотипа
4) подчиняется законам наследственности, генотип при этом не изменяется

8. Какие методы использовали селекционеры при выведении черно-пестрой породы крупного рогатого скота?
1) мутагенеза
2) полиплоидии
3) гибридизации и отбора
4) гетерозиса и искусственного оплодотворения

9. Сходство и родство организмов, обусловленное общностью их происхождения, лежит в основе
1) формирования между ними пищевых связей
2) их участия в круговороте веществ
3) их совместного обитания в экосистеме
4) их классификации, объединения в группы

10. Почему пища должна содержать витамины?
1) они входят в состав ферментов
2) они входят в состав гормонов
3) они содержат богатые энергией связи
4) они являются хранителями наследственной информации
11. Что является структурной единицей вида?
1) особь
2) колония
3) стая
4) популяция
12. В чем проявляется роль наследственной изменчивости в эволюции?
1) В повышении жизнеспособности популяции
2) В увеличении генетического разнообразия особей в популяции и повышении эффективности отбора
3) В уменьшении генетического разнообразия особей в популяции и повышении эффективности отбора
4) В увеличении неоднородности особей в популяции и снижении эффективности отбора
13. Каковы последствия действия движущего отбора?
1) сохранение старых видов
2) поддержание нормы реакции
3) появление новых видов
4) устранение особей с новыми мутациями
14. О чем свидетельствует сходство человека с современными человекообразными обезьянами?
1) об их родстве, происхождении от общего предка
2) о развитии их по пути идиоадаптации
3) о возможности превращения современных человекообразных обезьян в человека
4) о возможности возникновения речи у человекообразных обезьян
15. Действие антропогенного фактора не носит закономерного характера, поэтому у особей популяции
1) формируются к нему приспособления
2) не могут сформироваться к нему приспособления
3) возникают полезные для особи мутации
4) возникают полезные для особи модификации
16. В преобразовании биосферы главную роль играют
1) живые организмы
2) химические процессы
3) физические процессы
4) механические явления
17. Какова причина глобального изменения в биосфере – возникновения парникового эффекта?
1) уменьшение толщины озонового слоя
2) уменьшение содержания азота в атмосфере
3) увеличение содержания окислов серы в атмосфере
4) увеличение содержания углекислого газа и задымление атмосферы
18. Энергетический обмен не может идти без пластического, так как пластический обмен поставляет для энергетического
1) богатые энергией молекулы АТФ
2) ферменты для ускорения реакций
3) кислород для реакций расщепления
4) неорганические соли и кислоты
19. В чем состоит сходство молекул ДНК и РНК?
1) состоят из двух полинуклеотидных цепей
2) имеют форму спирали
3) это биополимеры, состоящие из мономеров-нуклеотидов
4) обе содержат по нескольку тысяч генов
20. На какой стадии эмбрионального развития объем многоклеточного зародыша не превышает объема зиготы?
1) оплодотворения

2) бластулы
3) гаструлы
4) органогенеза

ОТВЕТЫ:

№ вопроса	Вариант 1 № ответа	№ вопроса	Вариант 2 № ответа	№ вопроса	Вариант 3 № ответа	№ вопроса	Вариант 4 № ответа
1	2	**1**	3	**1**	2	**1**	2
2	4	**2**	1	**2**	2	**2**	3
3	3	**3**	3	**3**	1	**3**	2
4	2	**4**	2	**4**	3	**4**	1
5	1	**5**	4	**5**	2	**5**	3
6	3	**6**	4	**6**	3	**6**	1
7	1	**7**	1	**7**	4	**7**	3
8	4	**8**	4	**8**	1	**8**	2
9	4	**9**	2	**9**	4	**9**	4
10	2	**10**	4	**10**	2	**10**	1
11	3	**11**	4	**11**	1	**11**	3
12	3	**12**	4	**12**	2	**12**	3
13	3	**13**	1	**13**	4	**13**	1
14	3	**14**	3	**14**	4	**14**	2
15	1	**15**	4	**15**	3	**15**	1
16	2	**16**	3	**16**	4	**16**	4
17	4	**17**	1	**17**	1	**17**	1
18	4	**19**	3	**18**	4	**18**	4
19	1	**20**	2	**19**	4	**19**	1
20	1	**1**	1	**20**	2	**20**	2

Министерство образования и науки Забайкальского края

«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам. директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____
Н.В. Алексеева
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. № 210

Организация-разработчик: Государственного профессионального образовательного учреждения «Шилкинский многопрофильный лицей»

Разработчик:

Алексеева Наталья Валентиновна, преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

Рассмотрено
на заседании методической
цикловой комиссии
Председатель МЦК
_____ И.В. Семенова
Протокол № 10
«25» июня 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика **Ошибка! Закладка не определена.**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ***Ошибка! Закладка не определена.***
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ***Ошибка! Закладка не определена.***
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ***Ошибка! Закладка не определена.***
2.2. Содержание дисциплины ***Ошибка! Закладка не определена.***
2.3. Курсовой проект (работа) ***Ошибка! Закладка не определена.***
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
3.1. Материально-техническое обеспечение ***Ошибка! Закладка не определена.***
3.2. Учебно-методическое обеспечение ***Ошибка! Закладка не определена.***
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Учебная дисциплина СГЦ.01 «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии Проводник на железнодорожном транспорте

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	36
в т.ч. в форме практической подготовки	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
Внеаудиторная самостоятельная работа	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	

	Практическое занятие № 1: Смутное время: отражение в произведениях художественной литературы, искусстве, кинематографе.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
	Практическое занятие № 2: Споры о Петре I: неоднозначность личности и наследия и возможность использования исторического опыта для анализа современных процессов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги	2	

	Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III		
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы	2	

	экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
	Практическое занятие № 3: Развитие науки и техники в СССР в 1950-1970-х гг. Работа с таблицей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 14. История антироссийской пропаганды	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
	Практическое занятие № 4: История русского оружия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
Всего:		**36**	
Промежуточная аттестация		**ДЗ**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

3.2.4 Методические рекомендации к практическим занятиям (Приложение 1)

Практическая работа № 1

Тема: Смутное время: отражение в произведениях художественной литературы, искусстве, кинематографе.

Цель: показать значение событий Смутного времени для истории России на примере произведений художественной литературы, искусства и кинематографа.

1. Используя Интернет, составьте список литературных произведений, фильмов, картин, посвященных событиям Смутного времени с краткими аннотациями к ним (1-2 аннотации). Почему эти события привлекают внимание деятелей культуры? Какие уроки призывают извлечь из них?

Приложение к практической работе № 1

Правила работы с интернет-источниками:

Правило №1: При поиске информации, нужно правильно сформулировать запрос.Во-первых, запрос не должен быть слишком длинным, но и не слишкомкоротким, например, из

одного слова. Самым оптимальным вариантом будет запрос, составленный из 2-3 слов. Если составленный запрос не принес нужных ответов, попробуйте подобрать синонимы к словам и повторите попытку поиска.

Правило №2: Если вам нужно найти точную фразу или цитату, то заключите запрос в кавычки. Как правило, уточненный запрос является более эффективным, нежели вы будете искать по результатам, выданным поисковой системой.

Правило №3: Не прописывайте в строку поиска запрос, сформулированный в виде вопроса.

Правило № 4: Поисковые системы устроены таким образом, что в результатах поиска выводятся самые подходящие под ваш запрос сайты на первых трех страницах. Но не спешите прекращать поиск, если вы не нашли нужнойинформации на первых позициях, возможно сайт с нужной информацией находится на более низшей строчке, это может произойти по многим причинам, поэтому лучше просмотреть еще несколько следующих страниц с результатами поиска, прежде чем пробовать менять запросы.

Правило №5: При поиске старайтесь пользоваться всеми функциями, которые предлагает поисковая система – это и поиск по картинкам, расширенный поиск, поиск по регионам и т.д.

Правило №6: Не забывайте пользоваться функциями интернет браузера, в котором вы работаете. Например, чтобы провести поиск нужных слов на странице сайта нажмите сочетание клавиш Ctrl+F.

Правило № 7: Обратите внимание на то, что результаты, которые представляет поисковая система по одному и тому же запросу, могут измениться через некоторое время, поэтому старайтесь делать закладки в браузере, чтобы не потерять полезный сайт.

Правила написания аннотации к произведению

1. **Внимательно прочесть произведение**. Нужно выделить основную нить повествования и главную мысль.
2. **Сжать её до размеров 2–3 предложений**. Определить значимость произведения, дать ему оценку.
3. **Коснуться поднятых в произведении проблем и вопросов**. Ввести в текст 2–3 оценочных словосочетания (например, «важная тема», «убедительно доказывает»).
4. **Не дублировать информацию из заголовка произведения**. Исключить субъективизм, эмоционально-окрашенные, оценочные суждения.
5. **Просто и понятно описать категорию людей, которым произведение может быть интересно**. По возможности использовать известные широкой аудитории термины, избегать понятий, значение которых знакомо ограниченному кругу специалистов.
6. **Составлять аннотацию от третьего лица**. Даже в тех случаях, когда её написанием занимается сам автор произведения.

Структура аннотации обычно состоит из двух частей:

1. **Первая** содержит библиографическое описание. Включает название работы, информацию о месте и дате издания, а также данные об авторе.
2. **Вторая** — сжатое описание главной темы или идеи произведения. В конце неё может находиться указание на адресата (на какую аудиторию рассчитана публикация).

Рекомендуемый объём обычной, не развёрнутой аннотации — около 500–600 знаков. Обычно это 5–6 предложений.

Правила написания аннотации к картине

1. Представление картины:

- сведения об авторе: направления, в которых он работал, особенности творчества и другие произведения.
- сведения о картине: название, техника исполнения (акварель, масло и тд.), размеры (высота и ширина), время создания, место хранения (музей, частное собрание и т. п.), стиль, направление, жанр, история создания.

2. Описание произведения:
- Сюжет: о чем повествует картина.
- Описание главных героев (при наличии).
- Роль деталей – расшифровка символических деталей.
- Колорит – почему художник выбрал данное цветовое решение.
- Композиция – формат, композиционная схема, ритм, динамика и тд.
3. Основной вывод:
- Главная идея произведения.
- Значение произведения.
При составлении аннотации можно использовать эпитеты и сравнения, обращать внимание не только на главные детали, но и второстепенные.

Примерный список:

1. **«Борис Годунов»** поэма А.С. Пушкин.
2. **«Минин и Пожарский»** (1939), режиссёр Всеволод Пудовкин. Исторический фильм о вторжении поляков на территорию Руси (1611) и создании Мининым и Пожарским народного ополчения.
3. **«Борис Годунов»** (1954), режиссёр Вера Строева. Художественный фильм-опера, снятый по трагедии Александра Пушкина и музыкальной драме Мусоргского.**«Борис Годунов»** (1986), режиссёр Сергей Бондарчук. Первая экранизация одноимённой драмы А. С. Пушкина.
4. **«1612: Хроники смутного времени»** (2007), режиссёр Владимир Хотиненко. Фильм рассказывает о событиях Смуты через призму современного взгляда, смешивая исторические факты с элементами фэнтези.
5. **«Годунов»** (2018–2019), режиссёры: Алексей Андрианов, Тимур Алпатов. Сериал сосредоточен на личности Бориса Годунова, показывает, как он боролся за власть и как его семья пострадала из-за его решений.
6. **«Царь Иван Грозный»**, художник Виктор Васнецов. В картине изображён правитель, чьи действия во многом привели к Смуте.

Справочные материалы
https://vatnikstan.ru/culture/10-kartin-o-smute/ Десять картин о Смут

Практическая работа № 2

Тема: Споры о Петре I: неоднозначность личности и наследия и возможность использования исторического опыта для анализа современных процессов.

Цель: познакомить студентов с оценками личности Петра I, проанализировать причины и итоги проведенных преобразований и рассмотреть возможность использования исторического опыта данного периода для анализа современных процессов.

1. Используя Интернет, выберите различные точки зрения о Петре Первом. Какие из них представляются вам более обоснованными? Выпишите их.
2. Составьте таблицу «Преобразования Петра I».
3. Ответьте на вопрос: возможно ли использовать исторический опыт петровской эпохи для анализа современных процессов?

Приложение к практической работе № 2

Правила работы с интернет-источниками:

Правило №1: При поиске информации, нужно правильно сформулировать запрос. Во- первых, запрос не должен быть слишком длинным, но и не слишкомкоротким, например, из одного слова. Самым оптимальным вариантом будет запрос, составленный из 2-3 слов. Если составленный запрос не принес нужных ответов, попробуйте подобрать синонимы к словам и повторите попытку поиска.

Правило №2: Если вам нужно найти точную фразу или цитату, то заключите запрос в кавычки. Как правило, уточненный запрос является более эффективным, нежели вы будете искать по результатам, выданным поисковой системой.

Правило №3: Не прописывайте в строку поиска запрос, сформулированный в видевопроса.

Правило № 4: Поисковые системы устроены таким образом, что в результатах поиска выводятся самые подходящие под ваш запрос сайты на первых трех страницах. Но не спешите прекращать поиск, если вы не нашли нужнойинформации на первых позициях, возможно сайт с нужной информацией находится на более низшей строчке, это может произойти по многим причинам, поэтому лучше просмотреть еще несколько следующих страниц с результатами поиска, прежде чем пробовать менять запросы.

Правило №5: При поиске старайтесь пользоваться всеми функциями, которые предлагает поисковая система – это и поиск по картинкам, расширенный поиск, поиск по регионам и т.д.

Правило №6: Не забывайте пользоваться функциями интернет браузера, в которомвы работаете. Например, чтобы провести поиск нужных слов на странице сайта нажмите сочетание клавиш Ctrl+F.

Правило № 7: Обратите внимание на то, что результаты, которые представляет поисковая система по одному и тому же запросу, могут измениться через некоторое время, поэтому старайтесь делать закладки в браузере, чтобы не потерять полезный сайт.

Анализ деятельности исторической личности (алгоритм).

1. Раскройте исторические условия и влияние общественной среды, в которой формировались взгляды исторической личности:

- историческая обстановка;

- ближайшее окружение
- путь формирования личности;
- основные черты характера, представление о морали,
- общественно-политические взгляды, направленность деятельности.

2. Определите, с чем была связана его деятельность, интересы, какого социального слоя он выражал; его единомышленники.

3. Определите, какие качества личности (интеллектуальные, нравственные, волевые) помогли или препятствовали достижению его целей, решению исторических задач, объективно стоящих перед страной и народом.

4. Оцените средства, используемые данным деятелем для достижения поставленных целей.

5. Определите, каких результатов он достиг в своей деятельности.

6. Оцените его роль в истории:

- по результатам его деятельности;
- по значимости этой личности для страны, народа;
- по его влиянию на последующий ход событий;
- по воздействию его личного примера на других людей, на новые поколения.

7. Раскройте причины успеха или неуспеха этого исторического деятеля. Выразите своё отношение к нему: нравственная оценка (восхищение его деятельностью или неодобрение его поступков и т. п.)

Преобразования Петра I

Даты	Реформы	Результат
1698 по 1725 год	Военные реформы	Создание регулярной армии и флота

Справочный материал.

Опыт петровских преобразований:

Политическая сфера

- укрепление государственной власти: система управления стала централизованной и эффективной, укрепилась вертикаль власти.

- наличие сильной и современной армии стало российским брендом почти во все после петровские времена, в СССР, да и сегодня. Современные ВС России сохраняют черты, заложенные в петровский период: профессионализм, технологическая модернизация и стратегическая мобильность.

Экономическая сфера

- модернизация экономики: реформы изменили страну и вывели на новый уровень развития.

- импортозамещение: политика протекционизма. Опыт полезен в условиях санкций и геополитической нестабильности.
-развитие инфраструктуры: строительство новых городов и развитие инфраструктуры способствовали региональному экономическому росту.
Социальная и культурная сферы
- формирование светской образовательной системы и инвестиции в образование, акцент на науку и технический прогресс. Начало систематическому техническому образованию в России.
- европеизация общества: введение новых социальных норм заложили основы для формирования светской культуры.
Вывод: опыт петровских преобразований требует переосмысления и адаптации к современности.

Практическая работа №3: «Развитие науки и техники в СССР в 1950-1970-х гг.»

Цель: систематизировать знания о развитии науки и техники в СССР в 1950-1970 гг. и влиянии этого процесса на экономику и общество страны.

1. Заполните таблицу «Основные направления научно-технической революции в СССР»

Направление НТР	**Результаты**
Гуманитарные науки (история)	
Физика	
Атомная отрасль	
Освоение космоса	
Химия	
Авиастроение	
Геология	
Электроэнергетика	
Электроника и компьютерная техника	
Освоение Арктики и Антарктики	
Другие	

2. Ответьте на вопрос: Как научно-техническая революция отразилась на жизни советского человека?
3. Используя архив (бумажный или электронный) одной или нескольких советских газет, найдите статьи об освоении космоса. Проанализируйте одну из статей. Воспользуйтесь ссылкой.

https://epizodyspace.ru/bibl/osvoen-kosm-pr-sssr/1957-1967/01.html

Приложение к практической работе № 3

Правила работы с интернет-источниками:

Правило №1: При поиске информации, нужно правильно сформулировать запрос. Во- первых, запрос не должен быть слишком длинным, но и не слишкомкоротким, например, из одного слова. Самым оптимальным вариантом будет запрос, составленный

из 2-3 слов. Если составленный запрос не принес нужных ответов, попробуйте подобрать синонимы к словам и повторите попытку поиска.

Правило №2: Если вам нужно найти точную фразу или цитату, то заключите запрос в кавычки. Как правило, уточненный запрос является более эффективным, нежели вы будете искать по результатам, выданным поисковой системой.

Правило №3: Не прописывайте в строку поиска запрос, сформулированный в видевопроса.

Правило № 4: Поисковые системы устроены таким образом, что в результатах поиска выводятся самые подходящие под ваш запрос сайты на первых трех страницах. Но не спешите прекращать поиск, если вы не нашли нужнойинформации на первых позициях, возможно сайт с нужной информацией находится на более низшей строчке, это может произойти по многим причинам, поэтому лучше просмотреть еще несколько следующих страниц с результатами поиска, прежде чем пробовать менять запросы.

Правило №5: При поиске старайтесь пользоваться всеми функциями, которые предлагает поисковая система – это и поиск по картинкам, расширенный поиск, поиск по регионам и т.д.

Правило №6: Не забывайте пользоваться функциями интернет браузера, в которомвы работаете. Например, чтобы провести поиск нужных слов на странице сайта нажмите сочетание клавиш Ctrl+F.

Правило № 7: Обратите внимание на то, что результаты, которые представляет поисковая система по одному и тому же запросу, могут измениться через некоторое время, поэтому старайтесь делать закладки в браузере, чтобы не потерять полезный сайт.

Рекомендации по анализу газетной публикации:

Ознакомьтесь с содержанием статьи и ответьте на вопросы:

1. Название газеты, дата выпуска номера.
2. Тема и содержание рассматриваемого материала.
3. Что вам известно об упоминаемых фактах и явлениях, понятны ли термины, известны ли упоминаемые в газетной статье деятели?
4. Сформулируйте вывод о значимости событий или явлений, освещенных в статье.

Практическая работа № 4

Тема: «История русского оружия».

Цель: проследить историю развития оружейного дела и сделать вывод о значении современного оружия для укрепления обороноспособности России.

1. Используя дополнительные источники, в т.ч. Интернет, выберите один из периодов истории русского оружия или военной техники и подготовьте постер или презентацию по теме.
2. Какие виды вооружений, которыми обладает Россия, не имеют сегодня аналогов в мире? Что позволило нашей стране создать эти виды вооружений? В чем их значение для укрепления обороноспособности России? Используя дополнительные источники в т.ч. Интернет, подготовьте ответы на вопросы.

Приложение к практической работе № 4

Правила работы с интернет-источниками:

Правило №1: При поиске информации, нужно правильно сформулировать запрос. Во- первых, запрос не должен быть слишком длинным, но и не слишкомкоротким, например, из одного слова. Самым оптимальным вариантом будет запрос, составленный из 2-3 слов. Если составленный запрос не принес нужных ответов, попробуйте подобрать синонимы к словам и повторите попытку поиска.

Правило №2: Если вам нужно найти точную фразу или цитату, то заключите запрос в кавычки. Как правило, уточненный запрос является более эффективным, нежели вы будете искать по результатам, выданным поисковой системой.

Правило №3: Не прописывайте в строку поиска запрос, сформулированный в видевопроса.

Правило № 4: Поисковые системы устроены таким образом, что в результатах поиска выводятся самые подходящие под ваш запрос сайты на первых трех страницах. Но не спешите прекращать поиск, если вы не нашли нужнойинформации на первых позициях, возможно сайт с нужной информацией находится на более низшей строчке, это может произойти по многим причинам, поэтому лучше просмотреть еще несколько следующих страниц с результатами поиска, прежде чем пробовать менять запросы.

Правило №5: При поиске старайтесь пользоваться всеми функциями, которые предлагает поисковая система – это и поиск по картинкам, расширенный поиск, поиск по регионам и т.д.

Правило №6: Не забывайте пользоваться функциями интернет браузера, в которомвы работаете. Например, чтобы провести поиск нужных слов на странице сайта нажмите сочетание клавиш Ctrl+F.

Правило № 7: Обратите внимание на то, что результаты, которые представляет поисковая система по одному и тому же запросу, могут измениться через некоторое время, поэтому старайтесь делать закладки в браузере, чтобы не потерять полезный сайт.

Как подготовить постер?

Постер (плакат, афиша) — это лаконичное печатное изображение в бумажном или цифровом виде, содержащий смысловую идею с коротким текстом. Простыми словами, это плакат, на котором что-то рекламируют, информируют или украшают. Композиция постера может включать фотографию, коллаж или иллюстрацию с текстом или без него. Слово «постер» происходит от английского *poster* — «афиша, объявление. Постеры бывают рекламные, событийные, учебные, социальные декоративные.

Пример постера по истории:





4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Приложение 3

Оценочные материалы

Проверяемые результаты**:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

В процессе оценки результатов освоения дисциплины используются следующие типы контроля:

1. Текущий контроль.
2. Рубежный контроль.
3. Промежуточная аттестация.

Важнейшей функцией *текущего контроля* является функция обратной связи. Обратная связь позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения предмета у каждого учащегося. Текущий контроль стимулирует учебный труд обучающихся, способствует своевременному выявлению пробелов в ходе усвоения материла, повышению общей продуктивности учебного труда.

Рубежный контроль позволяет определить качество освоенных знаний и умений по разделам. Рубежный контроль проводится в форме практической работы и представления доклада.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Проводится с целью оценивания полноты и прочности теоретических знаний и практических умений по дисциплине.

Оценочные материалы для *текущего и рубежного контроля* отражены в методических рекомендациях к выполнению практических работ.

Организация промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет проводится по накопительной системе оценивания как среднее арифметическое значение в соответствии с правилами математического округления.

Темы докладов

1. Смысловые значение элементов герба России
2. История российских гимнов
3. Роль Александра Невского в истории Российского государства
4. Смутное время и его влияние на историю России
5. Минин и Пожарский – национальные герои России

6. Реформы Петра I как первая попытка модернизации в России
7. «Освоение Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран»
8. Присоединение Крыма к России**:** основные события и итоги внешней политики
9. Формирование национального самосознания в России в ходе отражения нашествия Наполеона
10. Герои Крымской войны 1853–1856 гг. (по выбору об одном из героев)
11. Власть и общество в годы Первой мировой войны
12. Первые мероприятия большевиков после Октября 1917 года: планы и реальность
13. Коллективизация: успех или трагедия для страны?
14. Форсированная индустриализация: как удалось?
15. Сражения Великой отечественной войны (на выбор об одном)
16. Великая Отечественная война в исторической памяти народа
17. Советский атомный проект
18. Распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа
19. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.
20. Поправки в конституцию.
21. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

Оценка «5» выставляется, если студент:

- безошибочно выполнил задание;

- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;

- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;

- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;

- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если студент:

- обнаружил знание программного материала;

- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;

- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;

- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если студент:

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя;

- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;

- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;

- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если студент:

- имеет отдельные представления о материале;

- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки

Методические рекомендации к внеаудиторной самостоятельной работе студентов

Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
В том числе	
Теоретическое обучение	*32*
Практические занятия	*4*
Самостоятельная работа	*2*
Промежуточная аттестация	*ДЗ*

Тематика самостоятельной работы
студентов по учебной дисциплине СГЦ 01. История России

Наименование разделов и тем	Объем часов на аудиторную работу	Объем часов на внеаудиторную	Содержание внеаудиторной самостоятельной работы	Вид контроля и отчетность по результатам внеаудиторной самостоятельной работы

Раздел 16 Россия сегодня	2	2	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	Доклад и презентация в формате «Печа-куча»

Инструкции для студентов по выполнению заданий для самостоятельной работы

Методические рекомендации по составлению и оформлению доклада

Доклад - достаточно краткое освещение выбранной темы. С данной формой научной работы знаком почти каждый школьник, студент или ученый. Несмотря на свою простоту, доклад должен быть написан по определенным правилам. Доклад состоит из следующих частей:

- титульный лист;
- содержание работы;
- текст;
- список источников.

Доклад не должен иметь большой объем. Максимальное число страниц – 20, но в большинстве случаев необходимо ограничиться тремя-пятью. Однако при таком небольшом объеме следует грамотно и емко изложить всю суть освещаемой темы. Доклад при этом не подразумевает наличие серьезных исследований, фундаментальных выводов или сложных расчетов.

Как оформить доклад в учебное заведение или на научную конференцию?

Основные требования.

Текст печатается в текстовом редакторе Word. Размер шрифта должен быть 14пт. Сам шрифт - Times New Roman. Лучше выбрать полуторный междустрочный интервал, тогда текст будет лучше читаться. Поля на странице выбираются стандартные для Word. Желательно, чтобы на странице было не более пяти абзацев, поэтому не следует слишком дробить текст. Каждый абзац печатается с красной строки. Отступ выполняется автоматически, а не вручную с помощью пробелов.

Каждый раздел доклада печатается с нового листа. Все страницы должны быть пронумерованы, начиная с содержания. Титульный лист также учитывается при нумерации, однако номер на нем не ставится. Текст должен четко разделяться на вступление, основную часть и выводы. Во вступлении автор обязан познакомить своих слушателей с темой, упомянуть ученых, работающих над данной проблемой, а также основные понятия, которые будут встречаться далее. Также в данной части поднимают вопросы, на которые автор в работе постарается дать ответы. Основная часть освещает тему с разных сторон. Текст может быть раздроблен на разделы для простоты восприятия. В содержании необходимо обязательно указать все пункты и подпункты своей работы, если таковые имеются. Заключение содержит выводы и рекомендации. Не следует говорить о том, о чем не упоминалось в основной части доклада. Перед написанием работы поинтересуйтесь у научного руководителя, как оформить доклад. Каждое учебное заведения может иметь свои требования и правила. В некоторых случаях, например, от вас могут потребовать помимо печатной версии доклада и электронный вариант на любом носителе информации (диск, дискета, флэшка).

Как оформить титульный лист доклада?

Именно с начальной страницы начинается знакомство с вашим докладом. Если она оформлена неаккуратно или не по правилам, то мнение о вашей работе может быть испорчено еще до знакомства с текстом.

Итак, как же должна выглядеть титульная страница доклада?

От вас требуется указать всю необходимую информацию в определенном порядке. Полное название учебного заведения. Пишется вверху страницы по середине. ***Все буквы должны быть заглавными***. Далее также в центре страницы сверху указывается кафедра, на которой обучается автор. В самом центре листа необходимо написать тип работы (в нашем случае это доклад), дисциплину, по которой написан доклад и тему. Тему лучше выделить большим или жирным шрифтом для акцентирования внимания. Внизу страницы с правой стороны необходимо указать фамилию и инициалы автора. Если автор – учащийся, то прописывается также класс или факультет, курс и группа. Также в данной части необходимо написать фамилию и инициалы преподавателя, проверяющего работу. Обязательно необходимо указать его должность и научную степень, если таковая имеется. В самом низу страницы по середине печатается название населенного пункта, в котором расположено учебное заведение, а также год сдачи работы.

Критерии оценки:

Доклады выполняются на формате А4 в соответствии с методическими требованиями.

«Отлично» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 3-5 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 3-5 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 2 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 2 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

Презентация в формате «Печа-куча»

Формат «Печа-куча» (PechaKucha) — это формат проведения коротких презентаций или докладов, при котором выступающий представляет 20 слайдов, каждый из которых демонстрируется ровно 20 секунд. Название формата в переводе с японского означает «болтовня» или «звуки беседы».

Правила формата

Общая продолжительность выступления — 6 минут 40 секунд.

Слайды сменяются автоматически — нет возможности задержаться на одном слайд или вернуться к предыдущему. Каждый слайд должен быть прокомментирован — зачитывать информацию с слайда не нужно, но нужно объяснить суть. После каждой презентации делается 1-минутный перерыв для обмена идеями и кратких ответов на вопросы.

Как подготовить презентацию:

определить цель — чётко сформулировать, какую мысль нужно донести до аудитории.

Структурировать информацию — использовать логическую структуру «завязка — кульминация — развязка».

Выделить ключевые моменты — выделить основные пункты, которые нужно обсудить в каждом слайде.

Использовать визуальные элементы — графики, изображения и видео, которые помогут визуализировать презентацию.

Подготовить краткий текст — добавить на каждый слайд по одной фразе, расположенной сбоку или прямо на картинке.

Практиковаться и оттачивать выступление — провести несколько репетиций, чтобы убедиться, что соблюдаются ограничения по времени.

Примеры выступлений

Формат «Печа-куча» подходит для выступлений на разные темы, например: история, бизнес-проекты, путешествия. Выступление должно быть лаконичным, но при этом интересным для аудитории.

Министерство образования и науки Забайкальского края

«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам. директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____
Г.В. Алексеева
«__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. № 210

Организация-разработчик: Государственного профессионального образовательного учреждения «Шилкинский многопрофильный лицей»

Разработчик:

Семенова Ирина Владимировна, преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

Рассмотрено
на заседании методической
цикловой комиссии
Председатель МЦК
_____ И.В. Семенова
Протокол № 10
«25» июня 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1

1. Общая характеристика 2

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 2

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 2

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 3

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 3

2.2. Содержание дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 7

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний и навыков, которые позволяют использовать иностранный язык для решения профессиональных задач в конкретной сфере деятельности**.**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в социально-гуманитарный цикл.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ПК 1.2. Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и

нормативных документов; ПК 1.3. Эффективно разрешать конфликтные ситуации; ПК 3.2. Оформлять требуемую документацию.	переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	профессиональном взаимодействии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация: ДЗ	2
Всего часов:	**38**

2.2. Тематический план и содержание учебно й дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**16**	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	**Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1. «Современная экономика»	2	
	Практическое занятие № 2. «Россия и сотрудничество с другими государствами».	2	
	Практическое занятие № 3. «Чем определяется выбор профессии?»	2	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Система образования России. Роль образования в современном мире. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. «Система образования в России».	2	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5. «Я и моя профессия».	2	
Тема № 1.4.	**Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.**	**4**	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий	**4**	

Основы делового общения	Практическое занятие № 6. «Светская беседа (Small talk)»	2	ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 7. «Деловой разговоров по телефону».	2	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8. «Поиск работы. Подготовка резюме»	2	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**2**	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	**Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9. «Достижения и инновации в науке и технике»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки»	2	
Раздел 3.-Всероссийское чемпионатное движение		**2**	
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему	**История чемпионатов. Требования и условия участия.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10. «Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему»	2	
Раздел 4. Профессиональное содержание		**16**	
Тема 4.1. Чертежи и техническая документация	**Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11. «Техническое бюро»	2	
Тема № 4.2.	**Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive).**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 12 «Инструменты, оборудование, станки»		

Инструменты, оборудование и станки		2	ОК 09
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	**«Техника безопасности и охрана труда на производстве». Неличные формы глагола (Gerund).**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 13. «Техника безопасности и охрана труда»	2	
	Практическое занятие № 14. «Техника безопасности на производстве»	2	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 15. «Стандарты в производстве»	2	
	Практическое занятие № 16. «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения»	2	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	**Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 17. «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности»	2	
Промежуточная аттестация: ДЗ		2	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов,
- фонд оценочных средств,

оснащенный техническими средствами обучения:

- оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:
- операционная система MSWindowsXPProfessional.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: https://urait.ru/bcode/471736

3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. -

Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: https://e.lanbook.com/book/339809

7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: https://e.lanbook.com/book/298541

8. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural
relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: https://engv.ru/category/grammar/

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

3.2.3 Методические рекомендации к практическим занятиям (Приложение 1)

Пояснительная записка

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений, необходимых в последующей учебной деятельности и жизни.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ проблемных

ситуаций, решение ситуационных задач, работа с информацией, поиск).

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются знания, вырабатывается способность и готовность использовать полученные знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

В результате изучения учебной дисциплины в области иностранного языка студент должен **знать:** профессиональную терминологию сферы индустрии питания, социально - культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Кроме того, студент должен развить следующие **общие умения:**

● использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

● владеть техникой перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов;

● самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно - бытового общения;

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общетехнических предметов и в процессе изучения прослеживается теснейшая ее связь с этими предметами.

Тематический план

№ п/п	Тема практической работы	Кол-во часов
1	Практическая работа №1: «Современная экономика»	2
2	Практическая работа №2: «Россия и сотрудничество с другими государствами»	2
3	Практическая работа №3: «Чем определяется выбор профессии?»	2
4	Практическая работа №4: «Система образования в России»	2
5	Практическая работа №5: «Я и моя профессия»	2
6	Практическая работа №6: «Светская беседа»	2
7	Практическая работа №7: «Деловой разговор по телефону, электронное письмо»	2
8	Практическая работа №8: «Поиск работы. Подготовка резюме»	2
9	Практическая работа №9: «Достижения и инновации в науке и технике»	2
10	Практическая работа №10: «Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему»	2
11	Практическая работа №11: «Техническое бюро»	2
12	Практическая работа №12: «Инструменты, оборудование, станки»	2
13	Практическая работа №13: «Техника безопасности и охрана труда»	2
14	Практическая работа №14: «Техника безопасности на производстве»	2
15	Практическая работа №15: «Стандарты в производстве»	2
16	Практическая работа №16: «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения»	2
17	Практическая работа №17: «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности»	2

	ДЗ	2
Всего		**34+2=36**

Критерии оценивания практической работы.

Отметка "5" ставится в том случае, если поставленная задача решена, студенты полностью поняли содержание задания, соответствующее программным требованиям по определённой теме.

Отметка "4" ставится в том случае, если поставленная задача решена, студенты полностью поняли содержание задания, соответствующее программным требованиям по определённой теме за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания задания в целом.

Отметка "3" ставится в том случае, если поставленная задача решена, студенты поняли только основной смысл задания, соответствующего программным требованиям.

Отметка "2" ставится в том случае, если студенты проявили полное непонимание содержания задания, соответствующего программным требованиям.

Указания по выполнению практических работ

1. **Подготовка к практической работе**

Для выполнения практических работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

1. Внимательно ознакомиться с описанием соответствующей практической работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
2. По лекционному курсу и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной работе.

2. **Выполнение практических работ**

Успешное выполнение практических работ может быть достигнуто в том случае, если обучаемый представляет себе цель выполнения практической работы, поэтому важным условием является тщательная подготовка к работе.

3. **Оформление практических работ**

Оформление практических работ является важнейшим этапом выполнения. Каждую работу обучающиеся выполняют руководствуясь следующими положениями:

1. На странице рабочей тетради указать название и порядковый номер практической работы;
2. Записать при необходимости план решения заданий;
3. Схемы, графики, таблицы вычертить с помощью карандаша и линейки с соблюдением принятых стандартных условных обозначений;
4. Практическая работа должна быть написана разборчивым подчерком и выполнена в тетради с полями для проверки работы преподавателем;
5. Такие формы практических работ как презентация, проект посредством сети интернет выполняются и сдаются на проверку в печатном виде.

Practical work № 1: (Современная экономика)

Выполнить задания:

1. Read the text and do the exercises (прочитать текст и выполнить упражнения)

The Modern Economy: A Dynamic and Interconnected World

The modern economy is a complex and ever-evolving system characterized by globalization, technological advancements, and increasing interconnectedness. It's a far cry from the agrarian societies of the past, driven instead by innovation, information, and services.

One of the defining features of the modern economy is **globalization**. This refers to the increasing integration of national economies through trade, investment, migration, and the flow of information.

Multinational corporations operate across borders, supply chains are globally distributed, and consumers have access to a wider range of goods and services from around the world. While globalization offers benefits like increased efficiency and lower prices, it also presents challenges such as job displacement in developed countries and concerns about labor standards in developing nations.

Technological advancements are another crucial driver of the modern economy. The rise of the internet, automation, and artificial intelligence (AI) has transformed industries, created new jobs, and increased productivity. E-commerce has revolutionized retail, while automation is changing manufacturing and logistics. However, these advancements also raise concerns about the future of work and the need for workers to acquire new skills to remain competitive.

The modern economy is increasingly a **service-based economy**. While manufacturing remains important, the service sector, including finance, healthcare, education, and tourism, accounts for a significant portion of economic activity in many developed countries. This shift requires a different set of skills and emphasizes the importance of human capital and knowledge.

Furthermore, the modern economy is characterized by **rapid change and uncertainty**. Economic cycles, technological disruptions, and geopolitical events can all have a significant impact on businesses and individuals. Adaptability, innovation, and a willingness to embrace change are essential for success in this dynamic environment.

Finally, **sustainability** is becoming an increasingly important consideration in the modern economy. Concerns about climate change, resource depletion, and social inequality are driving businesses and governments to adopt more sustainable practices. The transition to a green economy, focused on renewable energy, energy efficiency, and responsible resource management, is seen as crucial for long-term economic prosperity.

In conclusion, the modern economy is a dynamic and interconnected system shaped by globalization, technological advancements, and a shift towards services. It presents both opportunities and challenges, requiring adaptability, innovation, and a commitment to sustainability. Understanding these key features is essential for navigating the complexities of the 21st-century world.

Exercises:

I. Comprehension Questions:

1. What are three defining features of the modern economy mentioned in the text?
2. What is globalization, and what are some of its benefits and challenges?
3. How have technological advancements impacted the modern economy? Give specific examples.
4. What is a service-based economy, and why is it important?
5. Why is sustainability becoming an increasingly important consideration in the modern economy?

II. Vocabulary:

Match the word from the text with its definition:

Word	**Definition**
1. Globalization	A. The process of replacing human labor with machines.
2. Innovation	B. The act of using resources responsibly to avoid depleting or permanently damaging them.
3. Automation	C. The increasing interconnectedness and interdependence of countries through trade, investment, and cultural exchange.
4. Sustainability	D. The creation of new ideas, products, or methods.
5. Geopolitical	E. Relating to the influence of geography on politics and international relations.

III. True or False:

1. The modern economy is primarily based on agriculture. (True/False)
2. Globalization has no negative consequences. (True/False)
3. Technological advancements have only created jobs, not eliminated them. (True/False)
4. The service sector is becoming less important in developed economies. (True/False)

5. Adaptability is not important for success in the modern economy. (True/False)

Practical work № 2: (Россия и сотрудничество с другими государствами)
Выполнить задания:
1. Read the text and do the exercises (прочитать текст и выполнить упражнения)

Russia and International Cooperation

Russia, a vast and geographically diverse nation, has a complex and evolving relationship with the international community. Throughout its history, Russia has engaged in various forms of cooperation with other states, driven by a combination of economic, political, and security interests.

Economically, Russia is a major player in the global energy market, supplying significant quantities of oil and natural gas to Europe and Asia. This has led to close economic ties with countries like Germany, China, and Turkey, involving large-scale infrastructure projects and long-term supply contracts. Beyond energy, Russia is also involved in trade and investment with numerous countries, particularly in sectors like agriculture, technology, and manufacturing. However, international sanctions imposed in recent years have impacted some of these economic relationships, leading Russia to seek alternative partnerships and strengthen ties with countries outside of the Western sphere of influence.

Politically, Russia is a permanent member of the United Nations Security Council, giving it significant influence in international affairs. It actively participates in various international organizations, including the Shanghai Cooperation Organisation (SCO) and the BRICS group (Brazil, Russia, India, China, and South Africa), which aim to promote multilateralism and cooperation among emerging economies. Russia's foreign policy often focuses on protecting its national interests, promoting a multipolar world order, and advocating for the principle of non-interference in the internal affairs of other states. However, its actions in regions like Ukraine and its alleged interference in foreign elections have strained relations with some Western countries and led to accusations of undermining international norms.

In terms of security, Russia maintains military alliances and partnerships with several countries, particularly within the Collective Security Treaty Organisation (CSTO). It also engages in military cooperation with other nations through joint exercises and arms sales. Russia views these partnerships as crucial for maintaining regional stability and countering perceived threats. However, its military activities and assertive foreign policy have raised concerns among some neighboring countries and within NATO.

Looking ahead, Russia's engagement with the international community is likely to remain complex and multifaceted. Balancing its national interests with the need for international cooperation will be a key challenge. The future of Russia's relationships with other countries will depend on its willingness to address concerns about its foreign policy, uphold international norms, and contribute constructively to global challenges such as climate change, terrorism, and pandemics.

Exercises:

I. Comprehension Questions:

1. What are some of the main economic sectors in which Russia cooperates with other countries?
2. What is the significance of Russia's membership in the UN Security Council?
3. What are the goals of organizations like the SCO and BRICS?
4. What are some of the reasons for strained relations between Russia and some Western countries?
5. What is the CSTO, and what is its purpose?
6. What are some of the global challenges that Russia could contribute to addressing?

II. Vocabulary:

Match the word/phrase from the text with its definition:

Word/Phrase	Definition
1. Multilateralism	A. A situation where power is distributed among multiple centers, rather than concentrated in one.
2. Sanctions	B. The principle that countries should not intervene in the domestic affairs of other countries.
3. Sphere of influence	C. The practice of involving multiple countries in addressing international issues.
4. Multipolar world order	D. Actions taken by one or more countries against another country, usually to force it to comply with international law or policy.
5. Non-interference	E. A region or area over which a state believes it has significant cultural, economic, military or political influence.
6. Assertive foreign policy	F. A foreign policy that is confident and proactive in promoting a country's interests, sometimes perceived as aggressive or forceful.

III. True or False:

1. Russia is not a major exporter of energy resources. (True/False)
2. Russia's foreign policy always aligns perfectly with Western countries. (True/False)
3. The text suggests that Russia's relationship with the international community is straightforward and simple. (True/False)

Practical work № 3: (Чем определяется выбор профессии?)
Выполнить задания:
1. Read the text and do the exercises (прочитать текст и выполнить упражнения)

What Determines Your Career Choice?

Choosing a career is one of the most significant decisions you'll make in your life. It's a path that will shape your daily routine, your financial stability, and even your overall sense of fulfillment. But with so many options available, how do you decide which path is right for you? The answer is complex, as career choice is influenced by a multitude of factors, both internal and external.

Internal Factors:

- **Interests and Passions:** What do you genuinely enjoy doing? What activities make you lose track of time? A career aligned with your interests is more likely to be engaging and satisfying in the long run. If you love working with animals, a career as a veterinarian or a zookeeper might be a good fit. If you're fascinated by technology, a career in software development or cybersecurity could be appealing.
- **Skills and Abilities:** What are you good at? Consider your natural talents and the skills you've developed through education, hobbies, and experiences. Are you a strong communicator? Are you good at problem-solving? Are you creative and artistic? Matching your skills to a career can lead to greater success and confidence.
- **Values:** What's important to you in life? Do you value helping others? Do you prioritize financial security? Do you seek intellectual stimulation? Choosing a career that aligns with your values can provide a sense of purpose and meaning. For example, someone who values social justice might find fulfillment in a career as a lawyer or a social worker.
- **Personality:** Are you an introvert or an extrovert? Do you prefer working independently or as part of a team? Are you detail-oriented or more of a big-picture thinker? Your personality can influence the type of work environment and tasks that you'll thrive in.

External Factors:

- **Family Influence:** Your family's expectations, values, and financial situation can play a significant role in your career choices. Some families may encourage their children to pursue specific professions, while others may prioritize financial stability above all else.
- **Education and Training:** The educational opportunities available to you can significantly limit or expand your career options. Access to quality education and specialized training programs can open doors to a wider range of possibilities.
- **Job Market:** The current state of the job market and the demand for specific skills can influence your career choices. It's important to research industries that are growing and have good long-term prospects.
- **Social and Cultural Norms:** Societal expectations and cultural norms can also shape career choices. Certain professions may be more highly valued or considered more suitable for certain genders or social groups.
- **Economic Conditions:** Economic downturns or booms can significantly impact job availability and career opportunities. During recessions, certain industries may experience layoffs, while others may thrive.

Ultimately, choosing a career is a personal journey that requires careful consideration of both internal and external factors. It's important to explore your interests, assess your skills, understand your values, and research the job market. Don't be afraid to seek guidance from career counselors, mentors, and professionals in fields that interest you. Remember that your career path is not set in stone, and it's okay to change direction as you grow and evolve.

Exercises:

I. Comprehension Questions:

1. What are the two main categories of factors that influence career choice?
2. Give three examples of internal factors that can influence career choice.
3. Give three examples of external factors that can influence career choice.
4. Why is it important to consider your values when choosing a career?
5. How can the job market influence your career choices?
6. According to the text, is it okay to change your career path?

II. Vocabulary Matching:

Match the word with its definition:

1. Fulfillment a. A period of economic decline
2. Stability b. A person who advises students about careers
3. Engaging c. A feeling of satisfaction and happiness
4. Counselor d. Firmness; the state of being steady
5. Recession e. Interesting and attractive

III. True or False:

1. A career aligned with your interests is less likely to be satisfying. (True/False)
2. Family influence is an example of an internal factor. (True/False)

3. Economic conditions can ...significantly impact job availability and career opportunities. (True/False)
4. The text suggests that you should never change your career path once you've chosen it. (True/False)
5. Skills and abilities are considered internal factors. (True/False)

IV. Fill in the Blanks:
Choose the correct word from the box to fill in the blanks:

- *prioritize, prospects, norms, assess, mentors*

1. It's important to ____ your skills and abilities before choosing a career.
2. Some families may ____ financial stability above all else when it comes to career choices.
3. Social and cultural ____ can influence which professions are considered suitable.
4. It's important to research industries that have good long-term ____.
5. Don't be afraid to seek guidance from ____ in fields that interest you.

V. Discussion Questions (for further thought and conversation):

1. Which of the internal factors do you think is the most important when choosing a career? Why?
2. Have any of the external factors mentioned in the text influenced your own career choices or the career choices of people you know?
3. What are some potential challenges of choosing a career based solely on external factors, such as job market demand?
4. The text mentions that it's okay to change your career path. What are some reasons why someone might choose to change careers later in life? What are some potential obstacles to doing so?
5. Do you think schools do enough to help students explore their career options? What improvements could be made?

Practical work № 4: (Система образования России)
1. Прочитайте текст, ответить на вопросы

1. Is education compulsory in Russia?
2. What kind of school do you attend?
3. Do you pay for your education?
4. Would you like to study in a private school? Why?

2. Озаглавьте каждый абзац

Education in Russia

Every citizen of our country has the right to education. This right is guaranteed by the Constitution. It is not only a right but a duty, too. Every boy or girl must get secondary education. They go to school at the age of six or seven and must stay there until they are 14-17 years old. At school pupils study academic subjects, such as Russian, Literature, Mathematics, History, Biology, a foreign language and others.

After finishing 9 forms of a secondary school young people can continue their education in the 10th and the 11th form. They can also go to a vocational or technical school, where they study academic subjects and receive a profession. A college gives general knowledge in academic subjects and a profound knowledge in one or several subjects.

After finishing a secondary, vocational, technical school or a college, young people can start working or enter an institute or a university. Institutes and universities train specialists in different fields. A course at an institute or a university usually takes 5 years. Many universities have evening and extramural departments. They give their students an opportunity to study without leaving their jobs. Institutes and universities usually have postgraduate courses which give candidate or doctoral degrees.

Education in this country is free at most schools. There are some private primary and secondary schools where pupils have to pay for their studies. Students of institutes and universities get scholarships. At many institutes and universities there are also departments where students have to pay for their education.

3. Спишите слова и их перевод в тетрадь

the right to education	право на образование
to be guaranteed by the Constitution	гарантироваться конституцией
a duty	обязанность
to get secondary education	получить среднее образование
an academic subject	общеобразовательный предмет
to finish ... forms	закончить ... классов
tocontinueone'seducation	продолжить образование
a vocational school	училище
a technical school	техникум
to receive a profession	получить профессию
to give general knowledge in smth.	дать общие знания в какой-либо области
to give profound knowledge in smth.	давать углубленные знания в какой-либо области
to train a specialist in smth.	подготовить специалиста в определенной области
acourse	курс обучения
an evening department	вечернее отделение
an extramural department	заочное отделение
without leaving one's job	одновременно работая
postgraduate courses	аспирантура
to give candidate or doctoral degrees	присваивать степень кандидата или доктора наук
free	бесплатный
a private school	частная школа
a primary school	начальная школа
to get a scholarship	получать стипендию
to pay for one's education	платить за чье-либо образование

4. Письменно ответить на вопросы

1. What does the phrase "the right to education" mean?
2. Why is education a duty, too?
3. What subjects do pupils study at school?
4. What can young people do after finishing the 9th form?
5. What subjects do young people study at technical school and at colleges?
6. What can young people do after finishing the 11th form?
7. What departments are there at institutes and colleges?
8. Do children and people in this country have to pay for education?

5. Перевести на английский язык

1. Право на образование в России гарантируется конституцией.
2. В средней школе ученики изучают академические предметы.
3. После окончания 9 класса средней школы молодые люди могут пойти в техникум.
4. Там они изучают академические предметы и получают специальное образование.
5. Молодые люди могут продолжить образование в 10 и 11 классе или колледже, дающим углубленные знания одному или нескольким предметам.
6. Молодые люди, поступившие в институт или университет, учатся там 5 лет.
7. Студенты вечернего и заочного отделений могут получить образование, одновременно работая.
8. Начальное и среднее образование бесплатно в большинстве школ.
9. В частных школах и на некоторых отделениях институтов и университетов нужно платить за образование.

Practical work № 5: (Я и моя профессия)

МОЯ ПРОФЕССИЯ MY FUTURE PROFESSION

1. Read and translate

I'm convinced that today everyone worries much about the problems of the future alongside with the problems of getting along with their family and friends. Of course, it is not simple to choose an occupation at my age. It is not an easy to choose a profession out of more than two thousand existing in the world. We are well aware of the situation in our society and we realize that the situation around forces us to do well at school. It gives you a goal for working hard. Ecology What actions should we do to save the ecology? The role played by school in our life is hard to overestimate. It teaches us many subjects and other important things, helps to discover special talents. I personally believe that a young person can better approach his future if he manages to widen his outlook while at school and the teachers expand to great extent the boundaries of our world. For sure, our minds should be enriched with a decent level of knowledge in the vast branches of science and humanities: maths, physics, foreign languages. As for me, I like languages, and I consider that the choice of my occupation will be connected with them. I'd like to study languages not only because I found myself extremely keen on foreign places, culture and traditions. It's the language of the United Nations. The latest ideas in medicine and science appear in special international magazines also in English. That's because both of these subjects are now completely international, for doctors and scientists everywhere are trying to answer the same questions. So, to be honest, I haven't decided whom to become yet, still I know that my profession will be connected with the English language.

2. Make five word-combinations using the following words.

оборудование	equipment	отчет	report
лаборатория	laboratory	команда	team
завод	factory	зарплата	salary
ремесло	craft	рабочий	worker
учреждение	office	увольнения	discharge
профессия	profession	выходное пособие	compensation
специалист	specialist	доход	income
должность	post	бизнес	business
безработица	unemployment	собрание	meeting
работодатель	employer	партнер	partner
отдел	department	страховка	insurance

3. Put the expressions in two categories: personal and professional qualities.

Personal qualities	Professional qualities or knowledge
Imaginative, …	Well-educated, ….

Well-educated, ability to work to tight deadlines, imaginative, well-organised, teamwork skills, creative, telephone skills, competent, responsible, persistent.

Practical work № 6: (Светская беседа)
Выполнить задания:
1. Read the text and do the exercises (прочитать текст и выполнить упражнения)

A Lighthearted Chat: A Dialogue on Small Talk

Here's a dialogue between two people, Emily and David, engaging in some lighthearted small talk at a party:
Emily: Hi David! Fancy seeing you here. How are you doing?
David: Emily! Hi! I'm doing well, thanks. And you? This party is quite lively, isn't it?
Emily: I'm great, thanks. It is! I'm really enjoying the music. Have you tried any of the appetizers yet?
David: Not yet, but they look delicious. I was just admiring the view from the balcony. It's a fantastic cityscape.
Emily: Oh, I haven't been out there yet. I'll have to check it out. So, what have you been up to lately? Anything exciting?
David: Well, I just finished a really interesting book about the history of coffee. Sounds boring, I know, but it was surprisingly captivating!
Emily: (Laughing) Coffee history? That does sound… niche! I've been trying to get into gardening, but so far, I've mostly just managed to kill a few plants.
David: Gardening can be tricky! Maybe you need a good gardening book. Or, you know, a coffee break.
Emily: (Smiling) Maybe both! Well, it was great catching up, David. I'm going to grab a drink.
David: You too, Emily! Enjoy the party!
Emily: You as well!

Exercises: Understanding and Practicing Small Talk
Here are some exercises to help you understand and practice the elements of small talk demonstrated in the dialogue:
1. Comprehension Questions:

- What are Emily and David doing?
- What topics do they discuss?
- What are some phrases they use to keep the conversation going?
- How do they end the conversation politely?

2. Vocabulary Building:

- **Fancy seeing you here:** What does this phrase mean? When would you use it?
- **Lively:** What does this word describe in the dialogue?
- **Appetizers:** What are they?
- **Cityscape:** What is a cityscape?
- **Niche:** What does Emily mean when she says the book topic is "niche"?
- **Catching up:** What does it mean to "catch up" with someone?

3. Role-Playing:

- **Scenario 1:** Imagine you are at a networking event. Use the dialogue as inspiration and create a short conversation with a stranger. Focus on asking open-ended questions and finding common ground.

- **Scenario 2:** You are waiting in line at a coffee shop. Start a conversation with the person next to you. Discuss the weather, the coffee, or anything else that comes to mind.

4. Analyzing the Dialogue:

- **Open-ended Questions:** Identify the open-ended questions in the dialogue. Why are they important for small talk?
- **Active Listening:** How do Emily and David show that they are listening to each other?
- **Finding Common Ground:** How do they try to find common interests?

Tips for Effective Small Talk:

- **Be approachable:** Smile and make eye contact.
- **Ask open-ended questions:** Questions that require more than a "yes" or "no" answer.
- **Listen actively:** Pay attention to what the other person is saying and respond appropriately.
- **Find common ground:** Look for shared interests or experiences.
- **Be positive and enthusiastic:** People are drawn to positive energy.
- **Know when to end the conversation:** Don't overstay your welcome.

Practical work № 7: (Деловой разговор по телефону, электронное письмо)
Выполнить задание:
1. Study the text and write out unfamiliar words (изучить текст и выписать незнакомые слова)

Skyeng Launches Chat GPT-Based Chatbot for Interview Preparation

Skyeng online school has introduced the AI HR Interview chatbot, created on the basis of Chat GPT, which helps users prepare for an interview in English. It creates a simulation of an interview with a virtual HR manager in international IT companies, including Yandex, Google, Apple and others

Skyeng online school has launched a chatbot in Telegram based on Chat GPT for interview preparation in English. The company's press service reported this to Forbes. According to platform representatives, with the tool, a user can simulate an audio interview with a virtual HR manager in international IT companies.

The chatbot called AI HR Interview was launched on June 28. Users can practice interviews for product manager, project manager, product designer, IT developer, and data analyst positions at 10 companies: Yandex, Google, Adobe, Microsoft, IBM, Amazon, Pfizer, Netflix, Apple, and Intel. The bot also allows users to choose their interview goal: for example, to become more confident in interviews, improve their spoken business English, or find out whether the user will receive a job offer from companies in the simulator.

According to Skyeng founder Georgy Solovyov, the online school's chatbot is unique in that it recognizes English speech, taking into account the Russian accent and mistakes. As noted by the platform's press service, access to it is currently free. The program has already been used by 620 people. According to Skyeng's internal statistics, users show higher results after completing the simulator five times than the first time.

"The conversational models that exist on the market are designed for people who have already mastered English to a sufficient degree. They can only recognize correct speech. Therefore, it was important to create a program that allows Russian-speaking students to practice. The result was not an "add-on" for ChatGPT, but a full-fledged ASR model (Automatic Speech Recognition), which is trained to a high level of speech understanding. And it continues to learn, reducing erroneous speech recognition, and as a result, improves the quality of work," Solovyov comments.

The AI Tutor conversational simulator also functions on the basis of the bot. In it, the user is given a specific speech situation - one of 187 topics - and he conducts a dialogue in conversational English with a virtual interlocutor. As a result, the bot gives an assessment of how well the student coped with the situation, analyzes the level of vocabulary and grammar used, points out errors, and also gives an estimated level of language proficiency.

2. Read the dialogue in roles and translate it (прочитайте по ролям диалог, переведите его)
3. Make up a similar dialogue with your deskmate (составьте подобный диалог с соседом по парте)

Tom is a student who wants to speak to Mr. Lau to arrange a visit to his company. Notice how Tom makes all the arrangements in one call.

Tom: calls
Secretary: Good morning, Asia Pacific Enterprises.
Tom: Hello, could I speak to Mr. Lau, please?
Secretary: Yes, I'll put you through. May I know who is calling?
Tom: Yes, my name is Tom Wu. I am a student at Hong Kong University. I am calling about a project we are doing.
Secretary: OK. Could you hold the line, please?
Mr. Lau: Hello, how can I help you?
Tom: My name is Tom Wu. I am a student at Hong Kong University. I am calling about a project we are doing on work experience. Mr. Chan from Eurasia Products said you might be able to help me. He is a friend of my uncle.
Mr. Lau: Yes, I know Mr. Chan… So?
Tom: Well, one of our assignments is to find out more about a particular company and the kind of work that it does.
Mr. Lau: Yes?
Tom: I wonder if you would mind if I visited your company one day next week and talk to some of your staff.
Mr. Lau: Hmmm, we are rather busy. What would you like to do exactly?
Tom: I would like to spend a day in your company and sit with one of your staff while they are working. I'd like to find out more about what the work involves.
Mr. Lau: Yes, well, as I said, we are very busy next week but you might be able to arrange a visit for you the week after.
Tom: Oh, that would be fine. Thank you. I don't want to cause you any trouble.
Mr. Lau: I will try to arrange something. Which day would you like to come?
Tom: Let me see… Wednesday is the best day for me.
Mr. Lau: No, sorry! We have an office meeting in the morning. How about Thursday?
Tom: Thursday, Thursday would be fine for me. What time is convenient for you?
Mr. Lau: 10 a.m. O.K.?
Tom: Yes, 10 am. Could you tell me where your office is?
Mr. Lau: On the 7th floor, Room 723. Please ask for my secretary.
Tom: Room 723… OK, then I'll come to your office in Room 723 at 10 am on Thursday the 25th.
Mr. Lau: O.K.
Tom: Thank you so much for your help. I look forward to meeting you.
Mr. Lau: Me too! Good luck with your project.
Tom: Thank you. Goodbye.
Mr. Lau: Bye.
Tom: hangs up

Practical work № 8: (Поиск работы. Подготовка резюме)
Выполнить задания:
1. Translate your resume into Russian and write down its main points (перевести резюме на русский язык, записать в конспект его основные пункты):

Ivan Ivanov
Personal information
Address:
201 Lenina Street, apt. 25,
Moscow, 215315, Russia
Email: your.name@gmail.com
Date of birth: 25th July 1985
Nationality: Russian
Marital status: single
Objective I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts.
Education Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master's degree in Marketing (2001–2006).
Qualifications Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present
Work experience Company Name 1, 2012–present
Moscow, Russia
Financial analyst
-Preparing business plans
- Planning investment activities and budget
-Analyzing data sets collected through all the departments
Personal qualities: Articulate, Broad-minded, Initiative

2. **Based on the provided resume, create your own written one (на основе предложенного резюме составить собственное письменно)**

James McMinn

271 Green St
Ithaca, NY 14850
Home (817) 555-1301
Cell (817) 555-9261

OBJECTIVE
Accounting position with a CPA firm.

SUMMARY OF QUALIFICATIONS

Strong accounting knowledge and background.
Detail oriented and efficient
Strong analytical ability
Proficient in Word, WordPerfect, Excel, Microsoft Office, Lotus, Class, and Peachtree Accounting,

EXPERIENCE

Accountant, 1999 to Present
Ocker & Associates, Indianapolis, Indiana

the Director of Accounting with accounts receivable. Prepared bi-weekly payroll journal entries, reconciled general ledger of accounts with Director of Accounts on a monthly basis, and annually assisted with year-end budget preparation.
Accounting Intern, 1994 - 1998
John Merill & Associates, Taylor, Indiana
with accounts payable procedures, direct billing, control accounting, etc. Analyzed employee sales, prepared W-2's.
EDUCATION

B.S., Accounting, 1994
Indiana University, Bloomington, IA

Undergraduate Accolades & Involvements
Graduated suma cum laude.
Dean's List
Vice-President, IU Economics Society

Practical work № 9: (Достижения и инновации в науке и технике. Открытия 21 века)
Выполнить задания:
1. Let's read and translate the text

«Technological Progress»

For centuries people have been inventing things to make life easier. Among the greatest inventions of the past are the automobile, the steam engine, the electricity, the telephone and television. Since the beginning of the 20th century people have made a huge step in technology. Now we live in flats, talk to people who live in other parts of the world, travel from one place to another by plane. All these things are a product of technological progress and it is still growing rapidly.
Today we live in the world of machines and computers. Every day more and more gadgets appear and all of them make our life easier. Some of the new inventions have become so affordable and common, that now people cannot imagine life without them. For example, the mobile phone has turned from an expensive portable phone into an inexpensive data, e-mail, and voice service that almost anyone can afford. At the speed that mobile phones are evolving they may one day replace in-home phone services. Years ago mobile phones were bulky and required large batteries in a carrying case. Today's mobiles fit in a pocket and can replace a computer.
Another example of modern high-tech inventions is the Internet. Almost every company in the world has its own website. The Internet provides any kind of information on any topic. Of course, some of the sources are not reliable, but the Internet gives a very good opportunity to shop, book rooms and flights, watch films, listen to music and many other things. The Internet also gives an opportunity to make new friends and find old ones thanks to social networking sites such as Facebook or Vkontakte.
Computer technology has influenced production processes and made work easier. Toy companies, for example, incorporate computer chips in toys which make them move, talk and sing on their own. The car industry has computer systems installed in cars and they give information on car's condition, including tire pressure, headlights or the temperature inside and outside. Printing has become much easier with the computer-based printing machines.
Tablet PCs are becoming more and more popular today. They are much lighter than notebooks or netbooks and they contain all the software that is needed for business, studies and pleasure. EBook readers are a new invention too. This is a very convenient gadget that allows uploading books in different electronic formats. Instead of carrying one paperback book in a bag, you can carry one eBook reader with thousands of books on it.
Surely, these new inventions are not the last ones that humanity has developed and many others will be developed year upon year.

2. Answer the following questions.

1. Why have people been inventing new things for many centuries?

2. What are the basic greatest inventions of the past?
3. What does the modern world look like?
4. How can you describe technological progress now?
5. What can you say about mobile phones as inventions?
6. Have you got a mobile phone?
7. Can you live without a mobile now? Why (not)?
8. Do you consider the Internet a great invention? Why (not)?

Practical work № 10: (Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему)

Выполнить задания:

1. Read the text and do the exercises (прочитать текст и выполнить упражнения)

Russian Skills Championships: From Past to Present

The Russian Skills Championships, a national competition focused on vocational skills, have undergone a significant transformation since their inception. While the concept of skills competitions existed in the Soviet era, the modern iteration of the Russian Skills Championships, often associated with the WorldSkills movement, began to take shape in the early 2010s.

Initially, the championships were relatively small in scale, with a limited number of skills represented and participation primarily from vocational schools and colleges. The focus was on traditional trades like welding, carpentry, and auto mechanics. However, the Russian government recognized the importance of developing a skilled workforce to support economic growth and technological advancement. This led to increased investment in vocational education and, consequently, the expansion and professionalization of the Russian Skills Championships.

Over the years, the championships have grown exponentially. The number of participating regions has increased dramatically, and the range of skills showcased has broadened to include cutting-edge technologies and emerging industries. Today, you'll find competitions in areas like robotics, web development, 3D modeling, and even culinary arts and fashion technology.

The modern Russian Skills Championships are not just about competition; they are also about promoting vocational education, raising awareness of skilled professions, and fostering collaboration between educational institutions, businesses, and government agencies. The championships serve as a platform for identifying and nurturing talented young professionals, providing them with opportunities for further training and career advancement. Winners often go on to represent Russia at international WorldSkills competitions.

The impact of the Russian Skills Championships extends beyond the individual competitors. The championships have helped to modernize vocational education curricula, introduce new technologies into training programs, and improve the overall quality of skilled labor in Russia. They have also played a role in changing perceptions of vocational careers, making them a more attractive option for young people.

Looking ahead, the Russian Skills Championships are expected to continue to evolve, adapting to the changing needs of the Russian economy and the global labor market. The focus will likely remain on promoting innovation, developing skills for the future, and ensuring that Russia has a highly skilled workforce capable of competing in the 21st century. The journey from a relatively modest beginning to a large-scale national event demonstrates the growing importance of vocational skills in Russia's development.

Exercises:

I. Comprehension Questions:

1. When did the modern iteration of the Russian Skills Championships begin to take shape?
2. What was the initial focus of the championships?
3. What led to the expansion and professionalization of the championships?
4. Besides competition, what are some other goals of the modern Russian Skills Championships?

5. How have the championships impacted vocational education in Russia?
6. What is the expected future focus of the Russian Skills Championships?

II. True or False:

1. The Russian Skills Championships have decreased in size over the years. (True/False)
2. The championships only focus on traditional trades. (True/False)
3. Winners of the Russian Skills Championships sometimes represent Russia at international competitions. (True/False)
4. The championships have had no impact on vocational education curricula. (True/False)
5. The Russian Skills Championships are expected to adapt to the changing needs of the economy. (True/False)

III. Vocabulary:

Match the word with its definition:

1. Inception a. A person who is skilled in a particular craft or activity.
2. Iteration b. The beginning or starting point of something.
3. Exponentially c. The courses taught in a school or college.
4. Curricula d. A new version of something.
5. Professional e. Increasing rapidly.
6. Skilled worker f. Relating to or connected with a profession.

IV. Discussion:

1. Why do you think vocational skills are important for a country's economic development?
2. What are some of the challenges in promoting vocational education?
3. What other types of competitions or initiatives could be used to encourage young people to pursue vocational careers?

Answer Key (Hidden - Highlight to Reveal):

I. Comprehension Questions:

1. Early 2010s
2. Traditional trades like welding, carpentry, and auto mechanics.
3. Increased investment in vocational education by the Russian government.
4. Promoting vocational education, raising awareness of skilled professions, and fostering collaboration between educational institutions, businesses, and government agencies.
5. They

Practical work № 11: (Техническое бюро)

Выполнить задания:

1. Read the text, translate, write out key words and expressions (прочтите текст, переведите, выпишите опорные слова и выражения)

2. Watch the video at the link provided (посмотрите видеоролик по указанной ссылке https://www.youtube.com/watch?v=lYsUVBEclgA)

3. Make a short summary of the video (сделайте краткий конспект видеоролика (выписать слова и выражения)

Text Exhibitions: classification, types.

Exhibition could be defined as:

1. ***a public display*** of art, products, skills, activities, etc. a judo exhibition
2. ***the act of exhibiting*** or the state of being exhibited
3. ***a collection*** of things (goods or works of art etc.) for public display

Practically any product or service imaginable, from an offshore oil rig to a time-share investment, if it can be bought and sold, will have its own regular exhibition or exhibitions somewhere in the world. These events are ***'shop windows'***, where, on a regular basis, those who produce the ***products*** or ***services*** can display them, explain them, and sell them to potential ***customers***.

Exhibitions of this type, also known as ***'expositions'***, are ***marketplaces*** of products and services - usually lasting from a few days to a week - that bring together two groups of people: those with something to sell (the exhibiting companies and organisations) and those who attend with a view to making a ***purchase*** or getting information (the visitors). Both groups create ***a high level of demand*** for travel services, catering and accommodation at the destination. They are usually joined by another group - people in the print and ***broadcast media***, since exhibitions are often extremely ***newsworthy events***, with exhibitors often choosing them as occasions on which to launch new products, for example.

Exhibitions may be divided into two categories: ***trade fairs/shows*** and ***consumer fairs/shows***. The former are business-to-business events, usually restricted to those seeking to purchase products or services for use in their businesses or professions, e.g. printing equipment, forklift trucks, or specialist software packages for accountants. Consumer fairs are generally ***open to the public***, and feature any products or services that people are prepared to purchase, from cars and kitchen appliances to holidays and investment opportunities.

Since the signing of the 1928 Convention on International Exhibitions, the International Exhibitions Bureau has served as an international ***sanctioning body***. BIE-approved expos are divided into a number of types: universal, international or specialized.

The same exhibition may be open to both ***the trade*** and the public, sometimes on ***separate days***, with often the first day or two being restricted to professionals and the press. However, both types of exhibition differ in the patterns of travel they stimulate. Public exhibitions attract large numbers of visitors, but most of them attend for only one day and are drawn mainly from the local or regional area. Very large or specialised trade fairs, on the other hand, generally attract visitors and exhibitors from a number of countries, and are regarded as important stimulators of ***inbound tourism*** for the host nation. Trade fairs and exhibitions often become regular, usually annual or biennial, events held in the same location, or in rotation between a number of cities.

The global impact of travel for the purpose of attending an exhibition is considerable. Europe alone hosts over 3000 large trade fairs every year, attracting millions of visitors and hundreds of thousands of exhibiting companies to the cities in which they take place.

Practical work № 12: (Инструменты, оборудование, станки)

Выполнить задания:

1. Read and translate the text. Study the vocabulary (прочитайте и переведите текст. Изучите словарь)

Purpose

The generator is used for converting mechanical energy into electrical power for operation of electrical system and components.

Physical Description

The generator is an air-cooled, brushless machine. It is driven and held within the speed range by a constant speed transmission, which is in turn driven by the airplane engine.

The generator basically consists of an AC exciter rotating armature, exciter stationary DC field, AC stationary armature, main rotating DC field, a three-phase full wave rotating armature and a capacitor.
Operating
The exciter stationary field has three permanent magnets between the coils. Turning the rotor produces a voltage build-up in the generator as a result of the residual magnetism or flux from the permanent magnets. This flux produces a three-phase AC current in the rotating exciter armature and is fed to the three-phrase full-wave rotating rectifier assembly where it is rectified to direct current. This current excites the main rotating field where it sets up a magnetic flux in the field poles. The rotating magnetic field, cutting the conductors in the AC stationary armature, produces three-phase, AC output at the main terminals. Part of the AC output is fed to the regulator where it is transformed by the regulator transformer-rectifier and fed back into the exciter stationary field.

Vocabulary.
The generator [ˈʤenəreɪtə] - генератор
The exciter [ɪkˈsaɪtə] - возбудитель
The rotating armature [rəʊˈteɪtɪŋ ˈɑːmətjʊə] – вращающийся якорь
The capacitor [kəˈpæsɪtə] – накопитель
The voltage build-up [ˈvəʊltɪʤ bɪld ʌp] – повышение напряжения
The rectifier assembly [ˈrektɪfaɪə əˈsemblɪ] – блок выпрямителя
residual [rɪˈzɪdjʊəl] - остаточный
excite [ɪkˈsaɪt -] возбуждать
The pole [pəʊl] - полюс
The rectifier [ˈrektɪfaɪə] - выпрямитель

2. **Complete the sentences with these words (Дополните предложения этими словами)**
Constant speed, air- cooled, converting, three permanent magnets, a voltage build-up, the conductors three-phase, AC output
1. The generator is a device for …. mechanical energy into electrical power.
2. The generator is an ….. machine.
3. It is driven by a ….. transmission.
4. The exciter stationary field has …. between the coils.
5. Turning the rotor produces …… in the generator.
6. The rotating magnetic field, cutting ….. in the AC stationary armature, produces …… at the main terminals.

3. Answer the questions (ответить на вопросы)
1. What purpose is the generator used for?
2. Give the physical description of the generator.
3. What parts does the generator consist of?
4. How many magnets has the exciter?
5. What produces a voltage build-up in the generator?
6. What produces a three-phase AC current in the rotating exciter armature?
7. What current excites the main rotating field?
8. What does the rotating magnetic field produce?
9. Where the AC output is fed to?

4. Give English equivalents (дайте английские эквиваленты)
Генератор охлаждаемый воздухом, генератор без щёток, генератор работает в диапазоне скоростей, генератор состоит из, вращающийся якорь, накопитель, постоянный магнит, магнитный поток, электрический ток, трансформатор – выпрямитель, постоянный ток, клеммы, катушка (обмотка), трёхфазный ток.

Practical work № 13: (Техника безопасности и охрана труда)
Выполнить задания:
1. Remember the following words and word combinations from the text (запомните следующие слова и словосочетания из текста)

1. road traffic safety – дорожная безопасность 2. to injure – ранить, причинить травму 3. public transport – общественный транспорт 4. prevention – предотвращение, предупреждение 5. to prevent – предотвращать 6. crash – авария, катастрофа 7. fallibility – погрешность 8. human tolerance – допустимая для человека нагрузка 9. urban road – городская дорога 10. vulnerable – незащищенный, уязвимый 11. road user – участник дорожного движения 12. traffic calming – ограничение скорости движения путем установки различных препятствий 13. tool – инструмент	14. traffic circle – кольцевая развязка 15. to implant – внедрять 16. collision – авария, столкновение 17. shared space – общее пространство 18. safety barrier – защитное ограждение 19. to absorb impact energy – поглощать энергию удара 20. a bystander – свидетель, наблюдатель 21. vicinity – окрестность, близость, соседство 22. oncoming traffic – встречное движение, встречные автомобили 23. head-on collision – лобовое столкновение 24. countermeasure – контрмера, противодействие 25. grade separated junctions – развязка дорог на разных уровнях 26. obstacle – препятствие 27. prohibition – запрет

2. Give English equivalents for the following Russian words and word combinations (дайте английские эквиваленты следующим русским словам и словосочетаниям):
Уменьшать, причинить травму, велосипедист, погрешность, авария, незащищенный, участник дорожного движения, кольцевая развязка, поглощать энергию удара, свидетель, полоса дороги, защитное ограждение, развязка дорог на разных уровнях.

3. Read the text (прочитать текст)

A ROAD SAFETY

Road traffic safety refers to methods and measures for reducing the risk of a person using the road network being killed or seriously injured. The users of a road include pedestrians, cyclists, motorists, their passengers, and passengers of public transport, mainly buses and trams. Best-practice road safety strategies focus upon the prevention of serious injury and death crashes in spite of human fallibility. Safe road design is now about providing a road environment which ensures vehicle speeds will be within the human tolerances for serious injury and death wherever conflict points exist. On existing urban roads where many vulnerable road users, such as pedestrians and bicyclists can be found, traffic calming can be a tool for road safety. Though not strictly a traffic calming measure, mini-traffic circles implanted in existing, normal intersections of urban streets, have been shown to reduce collisions at intersections dramatically. Shared space schemes, which rely on human instincts and interactions, such as eye contact, for their effectiveness, and are characterised by the removal of traditional traffic signals and signs, and even by the removal of the distinction between roadway and footway, are also becoming increasingly popular. Both approaches can be shown to be effective. Major highways are designed for safer high-speed operation and generally have lower levels of injury per vehicle km than other roads.
Safety features include:
- Limited access from properties and local roads.
- Grade separated junctions
- Median dividers between opposite direction traffic to reduce likelihood of head-on collisions

• Removing roadside obstacles.
• Prohibition of more vulnerable road users and slower vehicles.
Modern safety barriers are designed to absorb impact energy and minimize the risk to the occupants of cars, and bystanders. For example some road fixtures such as road signs and fire hydrants are designed to collapse on impact. Highway authorities have also removed trees in the vicinity of roads; while the idea of "dangerous trees" has attracted a certain amount of skepticism, unforgiving objects such as trees can cause severe damage and injury to any road users.

4. Read the sentences which follow and decide whether they are true or false. Use the following phrases to express your agreement or disagreement (прочитайте предложения, которые следуют, и решите, являются ли они истинными или ложными. Используйте следующие фразы, чтобы выразить свое согласие или несогласие)

Agreement	Disagreement
I think so	I don't think so
I believe so	I'm afraid not
I agree on this point	I don't agree on this point
That's right	That's wrong

1. Only drivers can be considered road users.
2. The worst road safety strategy is to prevent possible car crashes.
3. Safe road design doesn't limit vehicle speed.
4. Bicyclists and pedestrians are dangerous for other road users.
5. Road safety measures reduced collisions immensely.
6. Shared space gives strict regulations about behavior on the road.
7. Highways are designed for high-speed operation.
8. There are many pedestrian crossings on highways.
9. Median drivers lower the risk of head on collisions.
10. Safety barriers are really useful.

5. Match the words with their definitions (сопоставьте слова с их определениями)

1. road traffic safety	a) the act of stopping something from happening or of stopping someone from doing something
2. traffic calming	b) a person who is walking, especially in an area where vehicles go
3. public transport	c) a system of vehicles such as buses and trains that operate at regular times on fixed routes and are used by the public
4. pedestrian	d) how fast something moves
5. prevention	e) the act of building raised areas, small roundabouts, or other similar structures on roads, usually roads where there are houses, so that vehicles are forced to move more slowly along them
6. urban road	f) the act of stopping something from happening or of stopping someone from doing something
7. speed	g) a motorway in a city or town

Practical work № 14: (Техника безопасности на производстве)
Выполнить задания:
1. Read the text (прочитать текст)

General Safety Rules

Report to work well rested and physically fit to be able to give full attention to your job. Inappropriate behaviour, such as horseplay, fighting and practical jokes are extremely dangerous and will not be tolerated. Any unsafe conditions which are encountered shall be corrected or reported to your

Supervisor and/or the Occupational Health and Safety Department. Do not operate any machinery or equipment if it is known to be in an unsafe condition. Machinery and equipment, including vehicles, are only to be operated by qualified persons and then only when adequately trained in the use of the equipment and authorized to operate it. Smoking is only permitted outside buildings. Where "NO SMOKING" signs are posted, (i.e. near flammable storage), persons shall observe those signs. Avoid parking, even temporarily, in designated fire lanes. Always keep your work area clean and orderly. Poor housekeeping habits can be a serious safety hazard. Do not leave materials in aisles, walkways, stairways, roads or other points of egress. All warning signs, signals and alarms shall be obeyed. Firefighting equipment shall be maintained in accordance with the manufacturer's instructions and the requirements of the Fire Code.

2. Complete the text with necessary words or word combinations (дополните текст необходимыми словами или словосочетаниями)

employment	workplace	free	with	exposure
rights	for	hazards	personal	Act

Work safety organizations provide services to every kind of (1) ___. Under the (2) ___, employers are responsible (3) ___ providing a safe and healthful workplace. Employers must comply (4) ___ all standards. "Standard" means a standard which requires conditions, methods, operations, or processes to provide safe (5) ___. The law also gives workers important (6) ___ to a safe workplace, to information, to know about chemical (7) ___ and be provided protective equipment (8) ___ of charge. (9) ___ protective equipment is used to minimize (10) ___ to a variety of hazards.

Practical work № 15: (Стандарты в производстве)
Выполнить задание:
1. Read the text and do exercises on it (прочитайте текст и выполните по нему упражнения)

Text: Understanding Production Standards

In the world of manufacturing and production, **standards** are like the rules of the game. They're the agreed-upon guidelines and benchmarks that define how things should be done to ensure quality, efficiency, and consistency. Think of it like a recipe for baking a cake. If you follow the recipe (the standard), you're much more likely to get a delicious cake every time. If you just throw ingredients together randomly, the results will be unpredictable.

Why are Production Standards Important?

- **Quality Control:** Standards help ensure that products meet specific quality requirements. This means fewer defects, happier customers, and a better reputation for the company.
- **Efficiency:** By establishing clear processes and expectations, standards streamline production, reduce waste, and improve overall efficiency. Everyone knows what they're supposed to do and how they're supposed to do it.
- **Consistency:** Standards guarantee that products are consistent from one batch to the next. Customers can rely on the product performing the same way every time they buy it.
- **Safety:** Many production standards are designed to protect workers and ensure a safe working environment.
- **Cost Reduction:** Improved efficiency, reduced waste, and fewer defects all contribute to lower production costs.
- **Compliance:** Many industries have regulatory standards that companies must follow to be legally compliant.

Types of Production Standards:

- **Performance Standards:** These standards define the expected output or performance level for a specific task or process. For example, "Each worker should assemble 20 units per hour."
- **Quality Standards:** These standards specify the acceptable level of quality for a product or service. For example, "The product must have no visible scratches or defects."
- **Material Standards:** These standards define the required properties and specifications of the materials used in production. For example, "The steel used must have a tensile strength of at least X MPa."
- **Process Standards:** These standards outline the specific steps and procedures that must be followed during the production process. For example, "The welding process must be performed according to standard XYZ."
- **Safety Standards:** These standards ensure the safety of workers and the production environment. For example, "All workers must wear safety glasses when operating machinery."

Implementing and Maintaining Standards:
Implementing production standards requires careful planning, training, and monitoring. It's important to:

- **Clearly define the standards:** Make sure everyone understands what is expected.
- **Provide training:** Ensure workers have the skills and knowledge to meet the standards.
- **Monitor performance:** Track progress and identify areas for improvement.
- **Regularly review and update standards:** As technology and processes evolve, standards need to be updated to remain relevant and effective.

In conclusion, production standards are essential for any successful manufacturing operation. They provide a framework for ensuring quality, efficiency, consistency, and safety, ultimately leading to improved profitability and customer satisfaction.

Exercises:
1. Multiple Choice:
Which of the following is NOT a primary benefit of implementing production standards?
a) Improved quality control
b) Increased waste generation
c) Enhanced efficiency
d) Reduced production costs
2. True or False:
a) Production standards are only relevant for large manufacturing companies. (True/False)
b) Quality standards define the expected output for a specific task. (True/False)
c) Regularly reviewing and updating standards is important. (True/False)
3. Fill in the Blanks:
Production standards help ensure __, __, and __ in the manufacturing process.
4. Short Answer:
Explain, in your own words, why consistency is important in production.
5. Matching:
Match the type of production standard with its description:

- **Performance Standard** (A) Specifies the acceptable level of quality
- **Quality Standard** (B) Defines the required properties of materials

- **Material Standard** (C) Outlines the specific steps in a process
- **Process Standard** (D) Defines the expected output or performance level

6. Discussion Question:
What are some potential challenges in implementing new production standards in an existing manufacturing facility? How could these challenges be overcome?

Answer Key:
1. b) Increased waste generation

Practical work № 16: (Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения)
Выполнить задание:
1. Read the text and do exercises on it (прочитайте текст и выполните по нему упражнения)
Unforeseen Challenges and Solutions for Train Conductors
Possible Non-Standard Professional Situations:

- **Medical Emergencies:** A passenger might experience a sudden illness, injury, or a medical episode like a heart attack or seizure.
- **Disruptive Passengers:** Dealing with intoxicated, aggressive, or mentally unstable passengers can be a significant challenge.
- **Lost or Stolen Items:** Passengers may report lost wallets, phones, or luggage, requiring the conductor to investigate and assist.
- **Equipment Malfunctions:** Issues with the train's heating, cooling, lighting, or toilet facilities can create discomfort and require immediate attention.
- **Delays and Disruptions:** Unexpected delays due to track problems, weather conditions, or accidents can lead to passenger frustration and require clear communication.
- **Security Threats:** Suspicious behavior, unattended packages, or potential security breaches need to be addressed promptly and reported to the appropriate authorities.
- **Passenger Disputes:** Conflicts between passengers over seating, noise levels, or other issues can escalate and require mediation.
- **Children Traveling Alone:** Ensuring the safety and well-being of unaccompanied minors is a crucial responsibility.

Solutions and Best Practices:

- **Medical Emergencies:**
    - **Immediate Action:** Assess the situation, provide basic first aid if trained, and call for medical assistance via the train's communication system.
    - **Passenger Assistance:** Enlist the help of passengers with medical training (doctors, nurses) if available.
    - **Diversion:** If necessary, coordinate with the train operator to divert to the nearest station for emergency medical services.
- **Disruptive Passengers:**

- **De-escalation:** Attempt to calm the passenger through calm communication and empathy.
- **Isolation:** If possible, move the disruptive passenger to a less populated area of the train.
- **Security:** Contact railway security or law enforcement if the situation escalates or poses a threat to other passengers.

- **Lost or Stolen Items:**
  - **Investigation:** Thoroughly search the area where the item was last seen.
  - **Reporting:** File a lost property report and provide the passenger with contact information for the lost and found department.
  - **CCTV:** Check CCTV footage (if available) to aid in the investigation.
- **Equipment Malfunctions:**
  - **Reporting:** Immediately report the malfunction to the train engineer or maintenance crew.
  - **Passenger Comfort:** Provide passengers with updates and offer alternative solutions, such as moving them to a different car if possible.
  - **Safety:** Ensure the malfunctioning equipment does not pose a safety hazard.
- **Delays and Disruptions:**
  - **Communication:** Provide passengers with clear, accurate, and timely updates about the cause of the delay and estimated time of arrival.
  - **Empathy:** Acknowledge passenger frustration and offer assistance where possible (e.g., providing water, snacks).
  - **Alternative Arrangements:** If the delay is significant, assist passengers in making alternative travel arrangements.
- **Security Threats:**
  - **Observation:** Be vigilant and observant of passenger behavior and surroundings.
  - **Reporting:** Immediately report any suspicious activity or unattended packages to railway security or law enforcement.
  - **Evacuation:** Follow established emergency protocols for evacuation if necessary.
- **Passenger Disputes:**
  - **Mediation:** Act as a neutral mediator to help resolve the conflict.
  - **Fairness:** Ensure that all passengers are treated fairly and respectfully.
  - **Authority:** If necessary, assert your authority as the conductor to enforce train rules and regulations.
- **Children Traveling Alone:**

- **Verification:** Verify the child's travel documents and contact information for their guardian.
- **Supervision:** Provide extra supervision and ensure the child's safety and well-being throughout the journey.
- **Communication:** Maintain regular communication with the child's guardian and designated contact person.

The Importance of Training and Preparation:
The ability to effectively handle these non-standard situations hinges on comprehensive training and preparation. Conductors should receive thorough instruction in:

- **First Aid and CPR:** Essential for responding to medical emergencies.
- **Conflict Resolution:** Techniques for de-escalating tense situations and mediating disputes.
- **Security Awareness:** Identifying and reporting potential security threats.
- **Emergency Procedures:** Knowing how to respond to various emergencies, including evacuations and derailments.
- **Customer Service:** Providing excellent service and addressing passenger concerns with empathy and professionalism.
- **Company Policies and Procedures:** Understanding and adhering to all relevant rules and regulations.

Exercises:
I. Vocabulary:
Match the words with their definitions:

1. Demeanor
2. De-escalation
3. Mediation
4. Rapport
5. Vigilant
6. Inclusivity
7. Debriefing
8. Derailment

A. The act of reducing the intensity of a conflict or dangerous situation.
B. The process of bringing people together to resolve a dispute.
C. The way a person behaves, overall impression.
D. The state of being watchful and alert to potential danger.
E. The state of including all people or groups.
F. A meeting held to review and discuss the events of a particular situation.
G. A feeling of understanding and mutual respect between people.
H. An accident in which a train runs off its rails.

II. True or False:
Indicate whether the following statements are true (T) or false (F) based on the text:

1. ( ) A train conductor's primary responsibility is checking tickets.

2. ( ) Conductors should never involve passengers in medical emergencies.
3. ( ) De-escalation techniques are important for dealing with disruptive passengers.
4. ( ) Conductors should ignore suspicious behavior to avoid causing unnecessary alarm.
5. ( ) Providing clear communication during delays is crucial for managing passenger frustration.
6. ( ) Conductors are not responsible for the safety of unaccompanied minors.
7. ( ) Training in first aid and CPR is not necessary for train conductors.
8. ( ) Building rapport with passengers can help resolve conflicts.
9. ( ) The railway industry is static, and conductors do not need to stay up-to-date on new technologies.
10. ( ) Conductors play no role in maintaining the overall safety of the railway network.

III. Multiple Choice:

Choose the best answer for each question:

1. What is one of the first steps a conductor should take in a medical emergency?
   a) Ignore the situation and hope it resolves itself.
   b) Assess the situation and call for medical assistance.
   c) Administer medication without proper training.
   d) Move the passenger to a different car.
2. What should a conductor do if a passenger reports a lost item?
   a) Tell the passenger it's their responsibility and do nothing.
   b) Thoroughly search the area and file a lost property report.
   c) Blame another passenger for the theft.
   d) Ignore the report and continue with their duties.
3. During a significant delay, what is the most important thing a conductor should do?
   a) Avoid passengers and hope they don't ask questions.
   b) Provide clear, accurate, and timely updates.
   c) Blame the railway company for the delay.
   d) Offer no assistance to passengers.
4. What is the primary purpose of conflict resolution training for conductors?
   a) To learn how to physically restrain disruptive passengers.
   b) To develop techniques for de-escalating tense situations.
   c) To avoid dealing with passenger disputes altogether.
   d) To assert their authority and punish unruly passengers.
5. Why is continuous improvement important for train conductors?
   a) Because the railway industry is constantly evolving.
   b) Because conductors are always perfect and need no further training.
   c) Because conductors are paid extra for attending refresher courses.
   d) Because it's a requirement of their union contract.

IV. Short Answer:

Answer the following questions in a few sentences:

1. Describe two ways a conductor can handle a disruptive passenger.

2. Explain why communication is crucial during train delays.
3. What are some key areas of training that are essential for train conductors?
4. How can a conductor contribute to the overall safety and security of the railway network beyond the immediate confines of the train?
5. Why is it important for railway companies to provide support services for conductors who may witness traumatic events?

Answer Key:
I. Vocabulary:

1. C 2. A	3. B 4. G	5. D 6. E	7. F 8. H

II. True or False:

1. F 2. F	3. T 4. F	5. T 6. F	7. F 8. T	9. F 10. F

III. Multiple Choice:

1. B	2. B	3. B	4. B	5. A

IV. Short Answer:
(Answers may vary slightly, but should reflect the information in the text.)

1. A conductor can handle a disruptive passenger by attempting to calm them through calm communication and empathy. If that fails, they can move the passenger to a less populated area of the train or contact railway security or law enforcement if the situation escalates.
2. Communication is crucial during train delays because it helps manage passenger frustration by providing clear, accurate, and timely updates about the cause of the delay and estimated time of arrival. It also allows conductors to offer assistance and alternative arrangements if necessary.
3. Key areas of training for train conductors include first aid and CPR, conflict resolution, security awareness, emergency procedures, customer service, and company policies and procedures.
4. Beyond the train, a conductor can contribute to the overall safety and security of the railway network by being vigilant and reporting any potential hazards, such as damaged tracks, malfunctioning signals, or suspicious activity near the railway line, to the appropriate authorities.
5. It is important for railway companies to provide support services for conductors who may witness traumatic events because the emotional toll of the job can lead to burnout and negatively impact their well-being. Providing counseling and a supportive work environment helps them cope with these experiences.

Practical work № 17: (Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности)
Выполнить задание:

1. Read the dialogue in roles. Translate it. Based on it, compose your own dialogue (work in pairs) (прочитайте диалог по ролям. Переведите его. На его основе составить свой диалог (работа по парам)

Mr. Richards: Goog morning, Michael. I'm Phil Richards from the personnel department.
Michael: Good morning, Mr. Richards. Nice to meet you.
Mr. Richards: How are you doing?
Michael: I'm fine, thank you.
Mr. Richards: Was the traffic heavy?
Michael: No, it wasn't. The traffic was light this morning. I'm so glad that I came on time.
Mr. Richards: That's good. Now, if you don't mind, let's start our interview.
Michael: Yes, of course.
Mr. Richards: We've got your CV last week and we thought you are the right person for this position. However, I need to clarify some areas. First of all, can you tell me a bit more about your previous experience of work?
Michael: I've been working as a head manager of the department for two years. The company which hired me went bankrupt last month and many branches were closed. So, now I'm looking for a similar job.
Mr. Richards: I see. What did you like in your job?
Michael: Well, there are many things I liked about my job. Firstly, it's the chance to be a part of the corporate company. Secondly, I liked communicating with my colleagues and being a part of the professional team. Thirdly, it's the cnahce to get promoted, I mean career development.
Mr. Richards: Have you ever been promoted, Michael?
Michael: Yes, twice during my work at the previous place.
Mr. Richards: I see. What didn't you like about your job?
Michael: Perhaps, it's the fixed hours of work. Every day I had to work from 9 am to 5 pm. However, I'm ready to be flexible and work at other times too.
Mr. Richards: The position which we want to offer involves work in shifts.
Michael: It suits me perfectly.
Mr. Richards: I have a few more questions for you, Michael. What are your strengths? And, why should we hire you?
Michael: Well, I'm a hard-working person with sufficient experience in the field of management. I'm a good team player and I get on well with my colleagues. I'm eager to grow and develop and I should say, I'm a fast learner.
Mr. Richards: How do you usually react to stressful situations?
Michael: I try to stay calm and level-headed.
Mr. Richards: That's good to know. We sometimes work in hectic conditions. When are you ready to start the job?
Michael: Any moment, Mr. Richards. I can start from Monday if you wish.
Mr. Richards: Yes, you can start from the next week. My secretary will send you the employment contract. The first three months are going to be probationary for you, but I'm sure you'll be fine.
Michael: Thank you, Mr. Richards. I'm happy to become a part of your company now.

2. Put the words and expressions in the box. Some of them can reffer to both categories. (вставьте слова и выражения в рамку. Некоторые из них могут относиться к обеим категориям)

Personal qualities	Professional qualities or knowledge

imaginative, well-educated, professional, well-organized, knowledgeable, able to work to tight deadlines, computer literate, creative, able to work in a team, interpersonal skills, telephone skills, able to make decisions, able to solve problems, able to do research, negotiation skills (навыки ведения переговоров), initiative, competent, enthusiastic, responsible, competitive,
persistent (упорный, настойчивый), inspirational, able to cope with stress, able to take risks, motivated, dedication, physical strength, leadership, ability to work under pressure, flexibility.

3. Write down and learn English words and expressions on the topic of SELF-«DEVELOPMENT» (записать и выучить английские слова и выражения на тему «САМОРАЗВИТИЯ»)

personal development, personal growth – личное развитие
personal growth – личностный рост
self-development – саморазвитие
self-improvement – самосовершенствование
personal effectiveness – личная эффективность
time management – управление временем.
motivation – мотивация
goals, goal setting – цели, постановка целей
success – успех
achievement – достижение
breakthrough – озарение, прорыв (в саморазвитии, в делах и пр.), открытие (жизненное)
consciousness – осознанность
productivity, effectiveness – продуктивность, эффективность
self help, self-help – самопомощь/ работа над собой
awareness – информированность, осведомлённость (что происходит)
conscious growth – осознанное развитие
social development – социальное развитие
personal breakthroughs – личные прорывы (озарения, достижения, успехи)
self-aware – "само-осознанный" (имеющий обоснованную позитивную самооценку, уверенный в себе)
self-awareness – самосознание

3.2.4. Методические рекомендации к внеаудиторным самостоятельным работам

(Приложение 2)

Пояснительная записка

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в лицее является важным видом учебной и исследовательской деятельности студентов. Обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому внеаудиторная самостоятельная работа студента должна стать эффективной и целенаправленной работой.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне

мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Решение этих задач невозможно без повышения роли внеаудиторной самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков внеаудиторной самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профессии, опытом творческой, исследовательской деятельности. Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

– углубление и расширение теоретических знаний;

– формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений;

– использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы учащихся без участия преподавателей являются:

– формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

– написание контрольных работ и эссе;

– подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;

– составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов;

– подготовка рецензий на статью;

– выполнение микроисследований;

– компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Процесс организации самостоятельной работы учащихся включает в себя следующие этапы:

– подготовительный (определение целей, задач);

– основной (реализация самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

– заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности работы).

Тематический план

Наименование разделов и тем	**Объем часов на внеаудиторную самостоятельную работу**	**Содержание внеаудиторной самостоятельной работы**	**Вид контроля и отчетность по результатам внеаудиторной самостоятельной работы**
Тема № 2.1 Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	2	**Самостоятельная работа:**	
		Подготовить доклад на одну из тем: «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки»	Представление доклада
Итого:	2		

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 5-15 минут.

Цели доклада:

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Довести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать:

- риторические вопросы;
- актуальные местные события;
- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект;
- неожиданное для слушателей начало доклада.

Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивация) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность её минимальна.

Ядром хорошего **доклада** является информация. Она должна быть новой и понятной.

Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для **убеждения** следует использовать:

- сообщение о себе кто?
- обоснование необходимости доклада почему?
- доказательство кто? когда? где? сколько?
- пример берем пример с ……
- сравнение это так же, как ……
- проблемы что мешает?

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы:

- обобщение;
- прогноз;
- цитата;
- положения;
- объявления о продолжении дискуссии;
- просьба о предложениях по улучшению;
- благодарность за внимание.

Фазы доклада

ИНФОРМАЦИЯ
ОБЪЯСНЕНИЕ
ОБОСНОВАНИЕ
ДОКАЗАТЕЛЬСТВО
ПРИМЕР
ПРОБЛЕМЫ
СРАВНЕНИЕ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ОТКРЫТИЕ
ФАЗЫ
МОТИВАЦИЯ
УБЕЖДЕНИЕ
ПОБУЖДЕНИЕ

Обратная связь

При общении следует помнить о правильной реакции (реплике) на задаваемые вам вопросы.

Правильная реакция на вопрос:

- Да.
- Хорошо.
- Спасибо, что вы мне сказали.
- Это является совсем новой точкой зрения.
- Это можно реализовать.
- Вы попали в точку.
- Именно это я имею в виду.
- Прекрасная идея.
- Это можно делать и так.
- Спасибо за Ваши указания.
- Это именно и является основным вопросом проблемы.

Составляющие воздействия докладчика на слушателей

Выделяют три составляющих воздействия докладчика на слушателей.

Составляющие воздействия Средства достижения воздействия

1. Язык докладчика

Короткие предложения.

Выделение главных предложений.
Выбор слов.
Иностранные слова.
Образность языка.

2. Голос Выразительность.

Вариации громкости
Темп речи

3. Внешнее общение Зрительный контакт

Обратная связь.
Доверительность.
Жестикуляция.

Оформление доклада

Основные требования.

Текст печатается в текстовом редакторе Word. Размер шрифта должен быть 12пт. Сам шрифт - Times New Roman. Лучше выбрать полуторный междустрочный интервал, тогда текст будет лучше читаться. Поля на странице выбираются стандартные для Word.

Желательно, чтобы на странице было не более пяти абзацев, поэтому не следует слишком дробить текст. Каждый абзац печатается с красной строки. Отступ выполняется автоматически, а не вручную с помощью пробелов.

Каждый раздел доклада печатается с нового листа. Все страницы должны быть пронумерованы, начиная с содержания. Титульный лист также учитывается при нумерации, однако номер на нем не ставится. Текст должен четко разделяться на вступление, основную часть и выводы. Во вступлении автор обязан познакомить своих слушателей с темой, упомянуть ученых, работающих над данной проблемой, а также основные понятия, которые будут встречаться далее. Также в данной части поднимают вопросы, на которые автор в работе постарается дать ответы. Основная часть освещает тему с разных сторон. Текст может быть раздроблен на разделы для простоты восприятия. В содержании необходимо обязательно указать все пункты и подпункты своей работы, если таковые имеются. Заключение содержит выводы и рекомендации. Не следует говорить о том, о чем не упоминалось в основной части доклада. Перед написанием работы поинтересуйтесь у руководителя, как оформить доклад. От вас могут потребовать помимо печатной версии доклада и электронный вариант на любом носителе информации (диск, флешка).

Как оформить титульный лист на доклад?

Именно с начальной страницы начинается знакомство с вашим докладом. Если она оформлена неаккуратно или не по правилам, то мнение о вашей работе может быть испорчено еще до знакомства с текстом.

Итак, как же должна выглядеть титульная страница доклада?

Титульный лист печатается в текстовом редакторе Word. Размер шрифта должен быть 14пт. От вас требуется указать всю необходимую информацию в определенном порядке. Полное название учебного заведения. Пишется вверху страницы по середине. В самом центре листа необходимо написать тип работы (в нашем случае это доклад), дисциплину, по которой написан доклад и тему. Тему лучше выделить жирным шрифтом для акцентирования внимания. Внизу страницы с правой стороны необходимо указать фамилию и инициалы автора, курс и группа. Также в данной части необходимо написать фамилию и инициалы преподавателя, проверяющего работу. Обязательно необходимо указать его должность. В самом низу страницы посередине печатается название населенного пункта, в котором расположено учебное заведение, а также год сдачи работы. Образец титульного листа представлен в приложении 1.

Критерии оценки:

Доклады выполняются на формате А4 в соответствии с методическими требованиями.

«Отлично» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 5-6 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 4-5 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

« Неудовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках предмета		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	(общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	
Перечень умений, осваиваемых в рамках предмета		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, профессиональном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	

4.2 Оценочные материалы **(Приложение 3)**

Предметом оценки служат знания и умения по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности.
Текущая, рубежная и промежуточная аттестации студентов по дисциплине проводятся в соответствии с существующими нормативными документами и являются обязательными.
Текущий контроль по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов изучения студентами дисциплины.
Объектами оценивания выступают:

- ✓ Учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемому предмету);
- ✓ степень усвоения теоретических знаний;
- ✓ уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

Текущий контроль должен обеспечивать количественную оценку знаний, умений и навыков студентов и отражаться в учебном журнале.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта проводится путем выставления оценки после сдачи всех заданий. При желании студента повысить оценку может быть проведен дополнительный опрос.

Задание для дифференцированного зачета

1. Translate the following sentences from Russian into English:

* Я проверяю билеты у пассажиров.
* Я помогаю пассажирам с багажом.
* Я информирую пассажиров о времени отправления и прибытия поезда.
* Я слежу за порядком в вагоне.
* Я знакомлю пассажиров с правилами поведения на железной дороге.

2. Answer the following questions in English:

* What is your job on the train?
* What are your responsibilities as a railway conductor?
* How do you help passengers?
* What information do you provide to passengers?
* What do you do to ensure safety and order on the train?

3. Complete the following sentences in English:

* I greet passengers and _____ them to their seats.
* I check tickets and _____ passengers who do not have valid tickets.
* I assist passengers with _____.
* I inform passengers about _____.
* I ensure that _____ is followed on the train.

4. Match the English words with their Russian translations:

English	Russian
Conductor	билет
Passenger	багаж
Ticket	прибытие
Luggage	Проводник
Departure	отправление
Arrival	информация
Information	пассажир

5. Read the text and compose 12 questions on it in English:

As a railway conductor, my role is essential in ensuring a smooth and pleasant journey for all passengers. I take pride in my responsibilities, which encompass a wide range of tasks aimed at enhancing the travel experience.

First and foremost, I greet passengers with a warm smile as they board the train. It is important to create a welcoming atmosphere right from the start. I assist them in finding their seats, ensuring that they feel comfortable and settled in. My job involves checking tickets, and I am vigilant in identifying passengers who do not have valid tickets, as it is crucial to maintain the integrity of the service.

In addition to ticket checks, I provide assistance with luggage. Many passengers travel with heavy bags or multiple pieces of luggage, and I am always ready to lend a helping hand. This not only makes their journey easier but also fosters a sense of community among travelers.

Communication is a key aspect of my role. I inform passengers about the train's schedule, including departure and arrival times, as well as any potential delays. Keeping everyone updated helps to alleviate anxiety and ensures that passengers can plan their onward journeys effectively.

Safety and order on the train are paramount. I monitor the behavior of passengers, reminding them of the rules and regulations that must be followed while traveling. This includes ensuring that they remain seated during the journey, especially when the train is in motion, and that they do not block aisles or emergency exits.

Moreover, I am always available to answer questions and provide information about the train route, as well as any stops along the way. Passengers often have inquiries about the sights they might see from the train, and I take pleasure in sharing interesting facts and stories about the regions we pass through. This not only enriches their travel experience but also fosters a deeper connection to the journey itself.

In addition to providing information, I also play a crucial role in emergency situations. I am trained to handle various scenarios, from medical emergencies to equipment malfunctions. My priority is always the safety of the passengers, and I am prepared to act swiftly and efficiently should the need arise. Regular drills and training sessions ensure that I am well-equipped to manage any situation that may occur during the journey.

Furthermore, I strive to create a pleasant atmosphere on the train. I often engage with passengers, asking about their travels and sharing in their excitement. Whether they are heading to a business meeting, a family reunion, or a vacation, I understand that each journey is significant to them. By fostering a friendly environment, I contribute to a positive travel experience that passengers will remember fondly.

I also pay attention to the cleanliness and comfort of the train. I work closely with the cleaning staff to ensure that the carriages are tidy and well-maintained. A clean environment is essential for passenger satisfaction, and I take pride in being part of a team that values high standards of service.

As the journey progresses, I remain vigilant, continuously monitoring the train and its passengers. I am always on the lookout for any issues that may arise, ready to address them promptly. My commitment to passenger safety and comfort drives me to be proactive in my duties. I believe that a

successful journey is built on effective communication, attentiveness, and a genuine care for the well-being of all travelers. Ultimately, my goal is to ensure that every passenger has a memorable and enjoyable experience on the train. I take pride in being a railway conductor and contributing to the joy of travel.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные печатные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

Электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: https://urait.ru/bcode/471736

3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: https://e.lanbook.com/book/339809

7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: https://e.lanbook.com/book/298541

8. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural
relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: https://engv.ru/category/grammar/

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

Министерство образования и науки Забайкальского края

«Шилкинский многопрофильный лицей»



«Утверждаю»
Зам. директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____
Н.В. Алексеева
«25» шиона 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. № 210

Организация-разработчик: Государственного профессионального образовательного учреждения «Шилкинский многопрофильный лицей»

Разработчик:

Ермачёк Сергей Валерьевич, преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

Рассмотрено
на заседании методической
цикловой комиссии
Председатель МЦК
_____ И.В. Семенова
Протокол № 10
«25» июня 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК1 …		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**8**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	2	

	В том числе практических занятий	**4**	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**28**	ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		**28**	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Строевая и физическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01, 02, 04, 07

Тема 2.6. Основы военной топографии	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**28**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой	6	

Общие правила оказания первой помощи	медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	6	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07

Обеспечение здорового образа жизни	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Оценка физического состояния	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды,	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Знать: основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		

Уметь: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Знать: характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Уметь: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Министерство образования и науки Забайкальского края

«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам. директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____
Н.В. Алексеева
«_23_» ____12____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. № 210

Организация-разработчик: Государственного профессионального образовательного учреждения «Шилкинский многопрофильный лицей»

Разработчик:

Александрова Евгения Владимировна, преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

Рассмотрено
на заседании методической
цикловой комиссии
Председатель МЦК
_____ И.В. Семенова
Протокол № 10
«25» июня 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей общеобразовательной программы
2. Структура и содержание учебной программы
3. Условия реализации учебной программы
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «СГЦ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ 04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии «Проводник на железнодорожном транспорте»*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности). - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	- основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении строительномонтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов; - средства профилактики перенапряжения; - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. - способы реализации собственного физического развития.

2.2. Содержание учебной программы

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч[2]**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**2**	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»		
	В том числе практических занятий		
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля		
	В том числе практических занятий		
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		**7**	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	

Совершенствование техники длительного бега	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега		
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
Раздел 3. Волейбол		**6**	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
Тема 3.4.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 08
	В том числе практических занятий	**1**	

Верхняя прямая подача. ОФП	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару		
Раздел 4. Баскетбол		**6**	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 08
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола		
	Практическое занятие. Игра по правилам		
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу		
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	-	
Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**6**	ОК 08
Тема.10.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание учебного материала**		
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.	6	

	Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	В том числе практических занятий	9	
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2	
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	1	
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование:* гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.
- *технические средства обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации учебной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2024.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544814

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542058

Приложение 1

Методические рекомендации к практическим занятиям

Тема: Легкая атлетика.

Цель занятия: развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма.

Бег на короткие дистанции.

Для удобства изучения технику бега принято условно подразделять на 4части: старт, стартовый разбег, бег по дистанции и финиширование.

Бег по дистанции.

Техника

Набрав максимальную скорость, бегун стремится сохранить ее на всей дистанции. Переход от стартового разбега к бегу по дистанции выполняется плавно, без резкого выпрямления туловища, без изменения ритма беговых шагов. Бег по дистанции нужно стремится выполнять широким шагом, с активным проталкиванием. Важную роль играет активный вынос бедра вперед-вверх, что создает предпосылки для постановки ноги на дорожку активным загребающим движением. Осваивая технику бега, нужно с первых занятий стремиться: бежать на передней части стопы, уки должны работать вдоль туловища по ходу движения, кисти расслаблены, полусогнуты, взгляд направлен вперед, дыхание ритмичное.

Методика

- Пробегание с различной скоростью отрезков 40-80 м.
- Специальные упражнения для овладения техникой:а) бег у гимнастической стенки;
  б) работа рук на месте;
  в) Бег с высоким подниманием бедра;г) семенящий бег;
  д) бег с захлестыванием голени.
- Бег с ускорением и нарастанием ритма.
- Бег со скоростью 80% от максимальной на отрезках 40-60 м.
- Бег в полную силу 40-60 м.

Тема: Низкий старт и стартовый разбег.

Техника

Начало бега (старт): наиболее выгоден низкий старт. Он позволяет быстро начать бег и на небольшом участке достигнуть максимальной скорости. Для лучшего упора ногами при старте применяется стартовый станок или колодки. Расположение стартовых колодок бывает в разных вариантах, в зависимости от длины тела и особенностей техники бегуна. Передняя колодка (для сильной ноги) устанавливается на расстоянии 35-45 см от стартовой линии (1 1,5 стопы), а задняя — 70-85 см (или на расстоянии длины голени от передней колодки). Некоторые бегуны сокращают расстояние между колодками от одной стопы и менее, отодвигая при этом назад переднюю колодку (растянутый старт) или приближая заднюю колодку к передней (сближенный старт). Опорная площадка передней колодки наклонена под углом $45\text{-}50^0$; а задней — $60\text{-}80^0$. Расстояние по ширине между осями колодок равно 18-20 см.

Низкий старт выполняется в такой последовательности: установив колодки, бегун отходит на 2-3 м назад и сосредотачивает внимание на предстоящем беге. По команде «На старт!» бегун подходит к колодкам, приседает и ставит руки на дорожку. Затем, стопой более слабой ноги упирается в опорную площадку задней колодки, стопой другой ноги — в переднюю колодку и опускается на колено сзадистоящей ноги. В последнюю очередь он ставит руки перед стартовой линией на ширине плеч или чуть шире. Руки у линии опираются на большой, указательный и средний пальцы, большие пальцы обращены друг к другу. Руки выпрямлены в локтях, взгляд направлен вниз, на стартовую линию.

По команде «Внимание!» следует поднять таз выше плеч на 20-30 см, но ноги в коленных суставах полностью не выпрямлять. Независимо от расстановки колодок и антропометрических данных спринтера, углы между бедром и голенью соответственно $100\text{-}130^0$. Плечи подаются вперед, тяжесть тела распределена на 4 опорные точки.

Стартовый разбег выполняется на первых 7-14 беговых шагах. На этом отрезке дистанции бегун должен набрать максимальную скорость. На первых 2-х шагах бегун стремится активно выпрямлять ноги при отталкивании. Движение направлено вперед, при этом наклон туловища

выпрямляется. Длина шагов постепенно возрастает и зависит от индивидуальных особенностей бегуна — силы ног, длины тела, физической подготовленности. Ускорение заканчивается, как только длина шага станет ПОСТОЯННОЙ.

Тема Гимастика.
Методические рекомендации по Гимнастике.
Цель Занятия: Формирование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья студентов. Воспитание физических качеств, формирование правильной осанки и подготовка занимающихся к овладению более сложными двигательными навыками

ОРУ - это школа двигательной подготовки, без которой достижения в различных видах спортивной и трудовой деятельности значительно затрудняются.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ) - это движения, как отдельными звеньями тела, так и их сочетания. Сложность и доступность этих упражнений, в зависимости от уровня подготовленности занимающихся, может быть самой разнообразной. От элементарных движений до упражнений, которые требуют хорошей подготовленности учеников. Благодаря своей доступности эти упражнения составляют основное содержание занятий групп здоровья, групп реабилитации после различных заболеваний, включая и заболевания опорно-двигательного аппарата.

Общеразвивающие упражнения могут выполняться без предметов, с предметами (гантелями, набивными мячами, гирями, штангой, резиновыми амортизаторами, палками и др.), на различных гимнастических снарядах, а также с взаимной помощью друг друга.

Направленность общеразвивающих упражнений.

- На осанку.
- 3. Общего воздействия.
- На плечевой пояс.
- На мышцы спины и живота.
- На боковые мышцы.
- На координацию движения.
- На силу.

Методические рекомендации по спортивным играм.
Тема: Баскетбол
Методические рекомендации по баскетболу.
Поточно-круговая форма организации учебного процесса по физическому воспитанию предусматривает проведение занятий по баскетболу с помощью активных методов обучения. Процесс обучения технико-тактическим действиям носит познавательный характер, т.е. все студенты получают нужный объем знаний, которые применяются в процессе обучения. Процесс же обучения предусматривает приобретение нужных умений и навыков в сочетании с развитием основных физических качеств и функциональной подготовкой студентов. Обучающая и воспитывающая направленность курса «Баскетбол» заложена в характеристике технико-тактических действий и практико-методических указаниях обучающей программы.

Стойка без мяча — это исходное положение, из которого студент наиболее быстро может действовать без мяча или с мячом. Это положение дает возможность игроку быть в постоянной готовности, как к наступательным, так и оборонительным действиям в баскетболе. Поэтому стойка баскетболиста должна быть такой, чтобы обеспечивать игроку переход к передвижению. Краткая биомеханическая характеристика расположения частей тела баскетболиста 1. Ноги находятся на расстоянии ширины плеч друг от друга. Они могут располагаться: а) параллельно на одной линии; б) одна нога выдвинута вперед, а носок другой находится на уровне пятки. 2. Тяжесть тела распределена равномерно на обе ноги на передние части стоп. 3. Пятки приподняты от пола на 1-2 см, колени

полусогнуты, спина прямая, руки согнуты в локтях. Такое расположение частей тела позволяет выполнить все перемещения наиболее быстро. 4. В стойке баскетболиста игрок должен держать мяч на уровне груди и защищать его, согнув руки в локтях, слегка расставив их в стороны. Типичные ошибки:а) игрок держит мяч слишком низко и это заставляет поднимать руки перед

броском или передачей мяча; б) игрок держит мяч слишком высоко и в связи с этим он не может быстро начать движение; в) ноги выпрямлены; г)колени или стопы сведены.

- ПЕРЕДВИЖЕНИЕ БЕЗ МЯЧА

Методические рекомендации по Волейболу.

Тема: Волейбол

Волейбол - это спортивная игра, и цель игры - направить мяч над сеткой дляприземления его на стороне соперника и предотвратить такую же попытку соперника. Для этого команда имеет 3 удара мяча. В настоящее время действует правило «каждый розыгрыш - очко».

Современный волейбол атлетичная игра. Существуют различные ее версии (виды), чтобы показать ее многогранность, в т.ч. и пляжный волейбол.

Волейболистыдолжны обладать очень многими физическимикачествами - хорошей прыгучестью, силой, координацией, выносливостью,быстротой,а также природными физическими данными. Игрокам внастоящее время присуща узкая специализация: пасующий, диагональный, нападающий первого темпа, доигровщик, либеро. Большое количество выполняемых прыжков, ударов, блоков, падений, красивые розыгрыши мяча определяют оздоровительное, воспитательное значение этой игры иподдерживают ее зрелищность.

Волейбол как спортивная игра появился в 1895-189бг.г., когда преподаватель физической культуры колледжа в городе Холиоке (США) Вильям Морган предложил новую игру: перебрасывать наполненную воздухом камеру через сетку. Игра пришлась по душе и получила название

«волейбол» (летающий мяч). В нашей стране игра начала развиваться в 1921- 1922г.г., а с 1938 года проводится ежегодное первенство среди клубных команд. В 1964 году волейбол впервые включен в программу Олимпиад. На тех, 17-ых Олимпийских Играх в Токио, наша мужская команда стала первой, женская — второй, уступив лишь хозяйкам.

Международная Федерация волейбола - ФИВБ - объединяет более 160 страни более 150 млн. регулярно занимающихся этой игрой. Высокая напряженность волейбольных поединков, эстетическая красота и атлетичность по достоинству оцениваются зрителями.

- **Рекомендованные упражнения.**

Рекомендованные упражнения являются достаточно простыми и эффективными, позволяющими за короткий срок добиться стабильных двигательных навыков. Терминология упрощена для лучшего восприятия студентами.

Более сложные упражнения, применяемые в основном на занятиях в спортивной секции «Волейбол», в данном методическом руководстве не рассматриваются и не предлагаются.

- **Специальная разминка.**

Выполняется перед основной частью занятий. В нее включаются упражнения как без мяча, так и с мячом, в том числе и с баскетбольным.

Приложения 2

Оценочные материалы.

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета.

Оценка освоения учебного предмета

В процессе оценки результатов освоения учебного предмета основной профессиональной образовательной программы используются следующие типы контроля:

1. Входной контроль.
2. Текущий контроль.
3. Рубежный контроль.
4. Промежуточный контроль.

Цель *входного контроля* состоит в установлении индивидуального уровня обученности каждого обучающегося, готовность к изучению программы.

Важнейшей функцией *текущего контроля* является функция обратной связи. Обратная связь позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения предмета у каждого студента. Текущий контроль необходим для диагностирования хода

дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. Текущий контроль стимулирует учебный труд обучающихся, способствует своевременному выявлению пробелов в ходе усвоения материла, повышению общей продуктивности учебного труда.

Рубежный контроль позволяет определить качество освоенных знаний и умений по разделам. Рубежный контроль проводится в форме контрольных работ.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена / зачета / дифференцированного зачета.

Оценочные материалы для *входного, текущего и рубежного контроля* отражены в методических рекомендациях к выполнению практических (лабораторных) работ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной программы

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р2, Тема 2.7-3.0	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Темы 2.1 – 3.1	

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках предмета		
Знать*:* роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках предмета		
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р2, Тема 2.7-3.0	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Темы 2.1 – 3.1	

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Сгибание разгибание рук в упоре лежа	32	27	22
3. Подъем туловища за 1 мин из положения л	55	49	45
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5
12. Бег 30 метров(с)	4,4	4,7	5,1
13. Бег 100 метров(с)	13,8	14,2	15,0
14. Прыжки на скакалке за 30сек	70	65	55

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Сгибание разгибание рук в упоре лежа	20	15	10
3. Сгибание разгибание туловища за 1 мин из положения лежа	42	36	30
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5
10. Бег 30 метров(с)	5,0	5,3	5,7
11. Бег 100 метров(с)	16,2	17,0	18,0
12. Прыжки на скакалке за 30 сек	80	75	65

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №6, массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, мяч волейбольный массовый, мяч волейбольный для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания 500 гр и 700гр

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для

футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации

Министерство образования и науки Забайкальского края

«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам. директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____
Н.В. Алексеева
«__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. № 210

Организация-разработчик: Государственного профессионального образовательного учреждения «Шилкинский многопрофильный лицей»

Разработчик:

Рохлецова Дарья владимировна, преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

Рассмотрено
на заседании методической
цикловой комиссии
Председатель МЦК
_____ И.В. Семенова
Протокол № 10
«25» мая 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные

ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Учебная дисциплина «СГ.05. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии* **23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте**

Изучение учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

профессиональной деятельности	цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Уметь:** **-** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	**Знать:** - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04 Эффективно	**Уметь:** **-** работать в коллективе и	**Знать:** - особенности работы в малых и

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

Освоениесодержанияучебнойдисциплины«Основыфинансовойграмотности»обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитаниемотивациик труду;
- стремлениестроитьсвоебудущеенаосновецелеполаганияипланирования;
- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

метапредметных:

- освоениеспособрешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера;
- формирование умения планировать,контролировать иоценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определениеобщейцелиипутейеедостижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности;
- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;
- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;
- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученнуюв процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

предметных:

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- знаниеструктурыирегулированияфинансовогорынка,финансовыхинструментов;
- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых

решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;

- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;
- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовыватьпроектыфинансово-экономическойимеждисциплинарнойнаправленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- умение проявлять способности к личностномусамоопределению и самореализации в экономической деятельности;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	17
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		**2**	*ОК 04*
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**6**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	2	
	Практическая работа №1 Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	**1**	
Тема 1.2. Покупки и цены	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2	

	Практическая работа №2 Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	**1**	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	
	Практическая работа №3 Выбор надежного интернет-магазина Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	**1**	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами			
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	
	Практическая работа №4 Возможности сокращения расходов и повышения доходов Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	**1**	
Тема 2.2. Личные сбережения	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	
	Практическая работа №5 Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг	**1**	
Тема 2.3. Кредиты и	***Основное содержание учебного материала***		

займы	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Практическая работа №6 Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	**2**	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	Практическая работа №7 Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов.	**2**	
Раздел 3. Риск и доходность		**10**	
Тема 3.1. Инвестирование	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	
	Практическая работа №8 Стратегия инвестирования Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	**1**	
Тема 3.2. Страхование	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 02*

	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	*ОК 03* *ОК 04*
	Практическая работа №9 Оперирование страховыми понятиями и терминами при решении практических ситуаций	**2**	
Тема 3.3. Предпринимательство	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	Практическая работа №10 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	**2**	
Раздел 4. Финансовая среда			
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	
	Практическая работа №11 Применение налоговых вычетов для увеличения дохода	**2**	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	3	
	Практическая работа №12 Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	**1**	
Дифференцированный зачёт		**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,*

		ОК 04
Итого	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* предполагает наличие в образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в телекоммуникационную сеть «Интернет» во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности»* входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»*, рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в телекоммуникационной сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб.пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб.пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.
2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.
3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714
5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.
6. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
7. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
8. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
9. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
10. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
11. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
12. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
13. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
14. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
15. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
16. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.3 Методические рекомендации к практическим занятиям (Приложение 1)

4.1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	*Устный опрос; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за*
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в	может назвать критерии оценки результатов принятого решения	

профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	*ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация*
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной,	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской	

предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
***Уметь**:* - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять	планирует процесс поиска информации и осуществлять	

выбор необходимых источников;	выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых	анализирует бизнес-идею;	

целей;		
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

4.2 Оценочные средства (приложение 2)

Приложение 1

Методические рекомендации к практическим занятиям

Практическая работа№1 «Влияние инфляции на финансовыевозможности человека. Издержки проведения платежей разного вида.Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн,применяемые технологии, используемые материалы)»

ЦЕЛИ:

1. Закрепитьзнаниявобластиправовогорегулированияденежного обращения.
2. Формироватьумениеанализироватьинформацию,содержащуюсявнормативно-правовых актах.
3. Формировать умение правильно осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности.
4. Формироватьумениеанализироватьинформацию,содержащуюсявнормативно-правовых актах.

Задание 1.

Рассчитаем каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5.

Задание 2.

Представьте, что на рынке вам дали сдачу незнакомой на вид банкнотой в 100рублей. Вы хотели отказаться, но продавец очень уверенно сказал, что это 100 рублейнового дизайна и показал со своего телефона статью на популярном сайте о выходе этой банкноты. 1) Как вам следует поступить в этой ситуации? 2) Какой интернет-ресурспоможет принять обоснованное решение? 3) Разработайте алгоритм принятия решения в ситуации, когда вы заподозрили, что у вас в кошельке оказалась фальшивая купюра

Задание 3.

Обучающимся демонстрируется изображение банковской карты (с двух сторон) для изучения ее элементов по возможности сопровождаемое изучением собственных карт обучающихся.Вопросыдляанализаиобсуждения1)Зачемнужныикакработаютчипи/или магнитная полоса на карте? 2) Что такое код CVV/CVC? 3) Есть ли на вашей карте модуль бесконтактной оплаты? Зачем он нужен? Безопасно ли его использование? 4) Какие еще надписи есть накарте? Что они означают? 5)Что означают цифры вномере вашей карты? 6) Какие цифры, изображенные на вашей карте, можно сообщать посторонним? 7) Как при оплате картой подтвердить свое согласие на списание денег со счета?

Задание 4.

Светлана учится в колледже на платной основе. В начале августа она оплатила вбанке учебу в предстоящем учебном году. 1 сентября куратор группы сообщил ей, что несколько дней назад срок оплаты обучения истек и колледж уже начал начислять пени за просроченный платеж. «Я же заплатила!» – удивилась Светлана. После занятий она побежала домой, нашла квитанцию банка о переводе в колледж нужной суммы и поспешила в знакомое отделение банка. Отделение банка было закрыто, на двери висело объявление о том, что у банка отозванабанковская лицензия и обращаться надо во временную администрацию в другом городе… «Что же делать? – подумала Светлана. Вопросы для анализа и обсуждения 1) Какие документы могут подтвердить наличные и безналичные расчеты потребителя? 2) Какие права есть у потребителя при подтверждении расчетов? 3)

Распространяютсялиэтиправаналюбыеслучаипереводаденежныхсредств? 4)Чтовтакой ситуации вы бы посоветовали делать Светлане?

Задание 5.

Людмила получила в магазине сдачу в сумме 1 600 руб. банкнотами разного номинала: 1 000, 500 и 100 руб. Она, как обычно, машинально положила сдачу в кошелек, но, вернувшись домой, открыла сайт Банка России, где даны описания банкнот всех номиналов и годов выпуска российских рублей. Людмила стала внимательно изучить банкноты, полученные в магазине: рассматривала изображения на банкнотах, вглядывалась во что-то почти невидимое на них, пыталась что-то обнаружить на просвет, проводила пальцами по банкнотам, стала светить миниатюрной ультрафиолетовой лампой, встроенной в шариковую ручку. Вопросы для анализа и обсуждения 1) Какие номиналы российских рублей эмитируются в РФ? 2) Опишите дизайн банкнот, которые получила Людмила как сдачу. 3) Как классифицируются способы защиты банкнот от подделок? 4) Какие элементы на банкнотах пыталась обнаружить Людмила на ощупь? 5) Какие элементы на банкнотах Людмила увидела на просвет? 6) Какие элементы Людмила увидела в ультрафиолетовом свечении?

Задание 6.

Однажды один из посетителей кафе оставил в качестве чаевых незнакомую Володе купюру. На ней не было ни буквы на русском языке, а единственное, что удалось разобрать Володе, это английские слова «FIVE LARI». Другой официант сказал, что это 5 грузинских лари, а на вопрос Володи: «А разве так можно?», лишь недоуменно пожал плечами.Вопросы для анализа и обсуждения 1) Является ли иностранная валюта деньгами на территории Российской Федерации? Почему? 2) Какие из основных функций денег выполняет иностранная валюта на территории Российской Федерации? Любая ли иностранная валюта выполняет эти функции? 3) Что в такой ситуации вы бы посоветовали делать Володе?

Задание 7.

1. Перечислитемеры,способствующиеснижениюинфляции:

- Увеличениеставкирефинансирования,отказотискусственногоудержаниякурса национальной валюты
- Увеличениезарплатипенсий,снижениеставкирефинансирования
-Отказотростазарплатипенсий,изъятиеЦентробанком«лишних»денегизоборота

2. Тест.Вследствиечегоразвиваетсяинфляция,вызваннаяизбыточнымспросом?

- Сдвигакривойсовокупногоспросавправо
- Сдвигакривойсовокупногопредложениявправоивверх
- Сдвигакривойсовокупногоспросавлевоивниз

3. Подавленнаяинфляцияпроявляетсяввиде:

- Затоваренностискладовпредприятий
- Ростецен
- Исчезновениятоваровизрозничнойторговли

4. Инфляцияспросахарактеризуется:

- Превышениемпредложениянадспросом
- Превышениемспросанад предложением
- Чрезмернымростомценнатоварыпервичногоспроса

5. Врезультатеинфляции выигрывают:

- Заемщики,предприниматели,работающиевсфере услуг
- Заемщики,работникибюджетнойсферы
- Работникибюджетнойсферы,банки

6. Скрытаяинфляцияхарактеризуется:

- Искусственнымудерживаниемкурсанациональнойвалюты
- Контролемсостороныгосударствапоотношениюкдоходамнаселенияиценамна товары и услуги

- Контролемсостороныгосударствапоотношениюкиздержкампроизводства предприятий-производителей товаров первичного спроса

7. Инфляцияспросавозникает, когда:
   - Спроснатоварыиуслугинеудаетсяудовлетворитьимеющимсянарынке предложением
   - Спроснатоварыи услугипадаетдоминимального уровня
   - Предложениетоваровиуслугнарынкепревышаетспроснаних
8. Неденежныефакторыинфляциисвязаныс:
   - Постоянноменяющимисявкусамиипредпочтениямипотребителей,влияющимина спрос и предложение товаров и услуг на рынке
   - Ситуацией,складывающейсянамировомрынкесырьяи рабочейсилы
   - Диспропорциямивобщественномпроизводстве,нерациональнымимеханизмами хозяйствования, проводимой государством экономической политикой
9. Непредвиденнаяинфляцияобычносопровождается:
   - Перераспределениемдоходовибогатства
   - Непрогнозируемымростомценнатоварыи услуги
   - Резкимпадениемкурсанациональнойвалюты
10. Открытаяинфляцияхарактеризуется:
    - Ростомценнатоварыиуслуги,которыйначалсяпослетого,какувеличился совокупный спрос и/или возросли издержки производства
    - Дефицитомтоваровпервойнеобходимости
    - Снижениемценнатоварыиуслугивследствиепаденияпокупательнойспособности населения
11. Какойвидинфляциипроявляетсебявускоренномростеценнатоварыиуслуги?
    - Скрытая
    - Галопирующая
    - Нормальная
12. Какпроявляютсяпоследствияинфляциидляпотребителей?
    - Увеличиваетсяпотребительскийбюджет
    - Повышаютсяреальныедоходы
    - Снижаютсяреальныедоходы
13. Дляумереннойинфляциихарактерноповышениеценна…вгод.
    -1-2%
    -2-5%
    -5-10%
14. Выберитеневерноеутверждение
    - Ожидаемаяинфляцияприводитквозникновениюиздержек«стоптанныхбашмаков»
    - Ожидаемаяинфляцияприводитквозникновениюиздержек «меню»
    - Ожидаемаяинфляцияприводитксниженияреальнойзаработнойплаты
15. Чтоизперечисленногонеотноситсякпоследствиямнепредвиденнойинфляции?
    - Снижениереальныхдоходовулюдей,получающихфиксированнуюноминальную заработную плату
    - Увеличениепокупательнойспособностиденег
    - Обесцениваниегосударственногодолга

16-тест.Покупательнаяспособностьденегснизиласьзагода20%.Какимприэтом будет уровень инфляции?

- 20%вгод
- 25%вгод
- 31%вгод

17. Уровеньценвыросв2раза.Приэтомв2разасократится:
    - Спроснатоварыиуслуги
    - Предложениетоварови услуг

- Покупательнаяспособность денег

18. Комунаиболеевыгоднозамедлениетемпа инфляции?
- Продавцам,торгующимв рассрочку
- Населениюгосударства
- Центробанку

19. Какназываетсяинфляция,вызваннаяростомценвзарубежных странах?
- Локальная
- Экспортируемая
- Импортируемая

20. Какойпоказательявляетсяобщепринятымизмерителеминфляции?
- ИндексДоу-Джонса
- Индекссуммарнойдоходности
- Индексцен

21. Ввидекакихэкономическихявленийможетпроявитьсяинфляциявстранахс плановой моделью экономики?
- Дефицитностьэкономики,падениекачестватоваровиуслуг, процветание «черного»рынка
- Повсеместноеимпортозамещение,падениекурсанациональнойвалюты
- Стихийноеценообразование,падениекурсанациональнойвалюты,шоковаятерапия

22. Покритериюравномерностиповышенияценвыделяютинфляцию:
- Ожидаемуюинеожиданную
- Сбалансированнуюи несбалансированную
- Локальнуюимировую

23. Эмиссияденег,неподкрепленнаятоварами,приводитк:
- Инфляции
- Дефляции
- Стагнации

24. Прирастущейожидаемойинфляции,обозначеннойнавертикальнойоси,кривая Филипса сдвигается:
- Внизнавеличинуростаинфляции
- Вверхнавеличинуростаинфляции
- Вправо навеличинуростаинфляции

25. Какуюизмер следуетприменитьЦентробанкудляборьбысинфляцией?
- Уменьшитьставкурефинансирования
- Выпуститьгосударственныеценныебумаги
- Увеличитьнормубанковскихрезервов

26. Ктобольшевсеговыиграетприрезкомскачкеинфляции?
- Люди,получившиекредитывиностраннойвалюте
- Вкладчики
- Люди,получившиебеспроцентныекредиты

27. Экономическийспад,депрессивноесостояниеэкономики,сочетаемыесростом цены – это:
- Стагфляция
- Стагнация
- Дефляция

Практическая работа №2«Расчет полной цены. Выбор наилучшегопредложения»

ЦЕЛИ:

1. Закрепитьзнаниявобластиправовогорегулированияценообразования.
2. Формироватьумениеанализироватьинформацию,содержащуюсявнормативно- правовых актах.
3. Формировать умение правильно использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности.
4. Формировать умение правильно осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности.

Задание 1.

Обстоятельства в жизни Евгении сложились так, что в течение ближайшего года ей каждый месяц будет необходимо прилетать в Москву. Добираясь из аэропорта до ближайшейстанцииметровпервуютакуюпоездку,Евгениявоспользоваласьспециальным автобусом. За билет в одну сторону она заплатила на входе 250 рублей. А уже в автобусе увидела рекламу (см. рисунок), предлагавшую приобрести подписку сразу на 15 таких поездок, каждая из которых будет стоить 130 рублей.

Вопросыдляанализаиобсуждения1)СтоитлиЕвгенииприобрестиданную подписку? Почему? 2) Посчитайте сумму, которую сэкономит тот, кто может воспользоваться этим предложением. 3) Как вы думаете, почему продавец билетов установил именно такие условия? 4) Можно ли говорить, о каких-то приемах манипулирования со стороны продавца? Поясните ответ

Задание 2.

Представьте, что вам необходимо приобрести 3 упаковки шариковых ручек с синей пастой. В течение отведенного вам времени осуществите онлайн-поиск оптимального варианта покупки и подготовьте ответы на следующие вопросы: 1) Из каких этапов состоял вашпоиск? Чемонбылограничен? 2)Какиефакторыкромеценывыучитывалипривыборе окончательного варианта? 3) Как вы могли бы сэкономить, учитывая, что перед каждым из вас стоит такая задача?

Практическая работа№3«Выборнадежногоинтернет-магазина.Алгоритм безопасного использования платежных инструментов»

ЦЕЛИ:

1. Формировать умение применять алгоритмы безопасного использования платежных операций.
2. Формироватьумениеанализироватьинформацию, применятьинструменты финансовой безопасности в сфере денежного обращения и покупок

Задание 1.

Прочитайте материал «Безопасные покупки в интернете» на сайте «Финансовая культура» Банка России https://fincult.info/article/bezopasnyepokupki-v-internete/. На основании прочитанного составьте короткуюпамяткуалгоритм, которая поможет вашим родственникам избежать попадания в сети к мошенникам. Дополнительно ответьте на следующие вопросы. Вопросы для анализа и обсуждения 1) С какими еще мошенническими действиями в

интернете сталкивались вы сами или ваши знакомые? 2) Что помогает мошенникам в их деятельности? 3) Какие действия вы посоветуете людям, сталкивающимся с мошенниками в интернете? 4) Должен ли банк возместить средства, списанные со счета клиента в результате выманивания у него какой-то ключевой информации?

Задание 2.

А.Ответьтенавопрос:чтотакоефинансовоемошенничествосогласностатье159 УК РФ?

Б.Перечислитевидыфинансовыхмошенничеств:

1. Интернет-мошенничество.
2. Мошенничествоиспользованиембанковскихкарт.
3. Мошенничествоприпокупкеипродажеавтомобилей.
4. Финансовыепирамиды.
5. Мошенничествонарынке недвижимости.

Вид мошенничества *В*	**Содержаниемошенническихдействий**
Классическое мошенничество	традиционныевидымошенничествакакактобманного присвоениячужойсобственностиприотсутствииособых отягчающих обстоятельств
Квалифицированное мошенничество	преступления, которые совершаются с использованием служебного положения (злоупотребление служебными полномочиями) или в составе профессиональной группы финансовыхмошенников,махинаторов,преступников, злоумышленников.
Договорное мошенничество	заключениемеждумошенникомижертвойразногорода гражданскихилиправовыхсделок(договоров).
Внедоговорное мошенничество	просьбаположитьденьгинателефонзлоумышленникапод видомблизкогородственника,попавшеговбедубеззаключения договора.

Содержание видов финансовых мошенничеств,которыеустанавливаетстатья 159УК РФ.Запомните ее и дайте объяснение их содержанию

Задание 3.

1. Дайте определение и объясните содержание мошеннических операций с банковскими картами:

Кардинг– это использование украденных банковских карт или их платёжных реквизитов.

Фишинг– это создание мошенниками ложного сайта с целью принуждения владельца банковской карты предоставить злоумышленникам свои конфиденциальные данные, платёжные реквизиты, регистрационное имя, пароль или секретный пин-код.

Смишинг–этомошенническаяоперация,проводимаяспомощьюСМС-сообщений.

Скимминг– мошенническая схема в основе которой лежит использование специального считывающего устройство (скиммера), устанавливаемого на банкомат.

2. Назовитедомохозяйствамипояснитенекоторыепростые,неважные,правила безопасного использования банковских карт:

1. Номербанковскойкартыипин-коддолжныхранитьсявтайнеотдругихлиц

2. Никомуиниприкакихусловиях(дажепредставителюбанка)недаватьпароль доступа к своему счету через интернет.

3. Никогданепередаватьсвоюбанковскуюкартутретьимлицам.

3. Дайтедомохозяйству-держателюбанковскойкартысоветы,какработатьс банкоматом:

1. Всегдавнимательноосматриватьбанкоматпередегоиспользованием.

2. Передначаломработысбанкоматомубедится,чтоэтобанкоматвашегобанка, чтобы не потерять деньги за ваше обслуживание чужим банком.

3. Всегдазакрывайтеклавиатурупривводесекретногопин-кода.

4. Не стирайте защитный слой на оборотной стороне банковской карты, иначе ее не примут к оплате.

Задание 4.

Один из однокурсников Андрея, Сергей, предложил Андрею по-дружески выручить его, а заодно немного подзаработать. По словам Сергея, ему сегодня должны перевести за работу деньги на карту, но – вот беда – карту он забыл у бабушки на даче, поедет туда только в выходные, а деньги нужны наличными сегодня. Вот он и просит Андрея дать ему реквизиты своей карты, чтобы работодатель перевел туда заработок Сергея. Затем Андрей снимет эти деньги, возьмет себе за хлопоты 10 %, а остальное отдаст Сергею. Вопросы для анализа и обсуждения 1) Какие проблемы могут возникнуть у Андрея, если он согласится на предложение Сергея? Стоил ли на него соглашаться? 2) Какие правила безопасного использования карты надо соблюдать? 3) Какие правила безопасного использования банкомата надо соблюдать? 4) Представьте перед всеми… (ответ на вопрос 1, 2 или 3 по выбору преподавателя)

Задание 5. Недавно Татьяна прочитала в новостях, что мошенники в очередной раз получили доступ к данным банковских карт тысяч людей. А сегодня в Интернете Татьяна увидела интересную рекламу. Оказывается, создан специальный сайт, на котором можно проверить, есть ли среди этих скомпрометированных карт карта, принадлежащая конкретному человеку. Татьяна прошла по указанной в 41 рекламном объявлении ссылке. Сайт выглядел очень официально и убедительно. Для получения информации о том, не попалали данныекарты к мошенникам, всего лишь надо было ввести номер карты, срок ее действия и код CVV. Татьяна начала вводить требуемую информацию, но вдруг задумалась: а стоит ли сообщать свои данные? Вопросы для анализа и обсуждения 1) Что вы посоветуете сделать Татьяне? 2) В какое подразделение МВД России следует обращаться человеку, если он считает, что столкнулся в информационной среде с мошенниками? 3) Какие данные потребуется указать гражданину, для того чтобы подать обращение в связи с мошенничеством с банковской картой?

Практическая работа №4«Возможностисокращениярасходовиповышениядоходов.Возможностидляповышениядоходасучетом особенностейсвоейспециальности»

ЦЕЛИ:

1. Формироватьумениеправильно распределятьдоходыирасходы семьи.
2. Формироватьумениеанализироватьинформацию,приниматьрациональные

осознанные финансовые решения

Задание 1.

Составлениебюджетадомохозяйства

К Вамзафинансовой консультацией обратилась семья, состоящая из двух человек – мужа и жены. Им по 30 лет. Они желают научиться учету ведения бюджета по доходам и расходам. Муж получает ежемесячно 20 тыс. руб., а жена – 15 тыс. руб.Они открыли депозиты в коммерческом банке, каждый на сумму 450 тыс. руб. под 6% годовых с получением процентов ежемесячно. Их расходы составляют: наЖКХ – 5 тыс. руб., телефон – 1200 руб., свет – 950 руб., транспортные – 3200 руб., питание – 16 тыс. руб., одежда – 3 тыс. руб., обувь – 1000 руб., посещение кинотеатра – 400 руб.

Примечание. Расходы на свет (использование электроэнергии) проводятся отдельной строкой, как и расходы на телефон.

А. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных доходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категориядохода	Размердохода,вруб.
Заработнаяплатамужа	20 000
Заработнаяплатажены	15 000
Процентныйдоходпо вкладумужа	2 700
Процентныйдоходпо вкладужены	2 700
Итого	40 400

Б. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных расходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категориярасходов	Размеррасходов,вруб.
Покупкапродуктов	16 000
ЖКХ	5 000
Транспортные	3 200
Телефон	1 200
Свет	950
Одежда	3 000
Обувь	1 000
Посещениекинотеатра	400

Итого	30 750

В. Правильно ли заполнен бюджет домохозяйства по доходам и расходам, если нет,товнеситеправки.Определитеостатоксредствудомохозяйства,наконецмесяца

Доходы	Размердохода,в руб.	Расходы	Размеррасходов, вруб.
Заработная	20 000	Покупкапродуктов	16 000
плата мужа			
Заработная плата жены	15 000	ЖКХ	5 000
Процентный доходпо вкладу	5 400	Транспортные	3 200
		Телефон	1 200
		Одежда	3 000
		Свет	950
		Обувь	1 000
		Посещение кинотеатра	400
Итого	40 400	Итого	30750
Остаток	9 650		

Задание2

А. Определите будущую стоимость автомобиля, если его текущая стоимость 250 тыс. руб., индекс инфляции – 5 процентов, покупка планируется через два года.

Формуларасчетабудущейстоимости:

БС= ТС* (1 + ИНФ)^{КП},

где**БС**–будущаястоимостьтовара-цели;**ТС**–текущаястоимость;**ИНФ**– величина инфляции; **КП** – количество периодов.

Задание3

Семьяоткрылавбанкедепозитнасумму1400000рублей,свозможностью капитализации процентов, ставка 12 процентов годовых.

Рассчитайтесумму,которуюсемьяполучитвконцегода.

Формуларасчета сложного процента $С_{прибыль}=С_{нач}* (1 +%)w-С_{нач.}$

Где:

$С_{прибыль}$ – сумма,которуювыполучитепослеокончаниядоговора,невключая начальный вклад;

$С_{нач}$–сумма,накоторуюоформлендепозит(первоначальнаясумма);

%–обозначениепроцентнойставки.Указываетсяонаввидедесятичной дроби *p* (10% годовых – это 0,1);

12,0%годовых–0,120,ирассчитываетсянакаждыйпериодпоформуле:%=*p** (Nдн.пер. / Nгод.);

w–количествопериодовкапитализации.

Еслиприбавлениекосновнойсуммевкладаосуществляетсякаждыймесяц,тогдаw =12.

Упрощеннаяформула%дляпримерногоподсчетаприбылибудеттакой:%=*p*/12.

Семья приняла решение купить автомобиль стоимостью 800 000 рублей.Определите скорость достижения этой финансовой цели (сколько потребуется месяцев чтобы купить автомобиль) согласно трём сценариям. Скорость достижения поставленной цели находиться путем деления стоимости финансовой цели (товара) деленной на сумму ежемесячных накоплений.

А.Семьяпланируетоткладыватьежемесячнопо*20000рублей.* **Б.** Семья планирует откладывать ежемесячно по *32 000 рублей* **В.** Семья планирует откладывать ежемесячно по *50 000 рублей*

Задание 4.

Принятиерациональныхосознанныхфинансовыхрешений

Какоеизпринятых семьей(домохозяйством)финансовых решенийможноотнестик категории рационально осознанного (выгодного)?

А. Семья имеет депозит (вклад)вкоммерческомбанкеК насумму1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение не снимать ежемесячно процентный доход.

Б. Семья имеет депозит(вклад) в коммерческом банке К на сумму1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение открыть в другом коммерческом банке Р депозит (вклад) на сумму 800 000 рублей под 10 процентов годовых, с возможностью его пополнения в любое время. Семья планирует ежемесячно пополнять депозит (вклад) в банке Р за счет ежемесячно снимаемого процентного дохода по депозиту (вкладу) в банке К. Депозит во втором банке Р открывается на год, с возможностью пролонгации и сохранении процентной ставки.

Задание 5.

Проект «Мой финансовый план» Этап 1. Определите свои финансовые цели: 1–2для каждого горизонта планирования: короткого, среднего и длинного. Этап 2. Проверьте, соответствуют ли выбранные вами цели критериям SMART. Подсказка – всем целям членов семьи из игры «Подели семейный бюджет» не хватало конкретности.

Практическая работа №5 «Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг»

ЦЕЛИ:

1. Формироватьумениерешатьправовыеситуации.
2. Формироватьумениеанализироватьинформацию,безопасноиспользовать сберегательные инструменты

Задание 1.

Тестовоезадание№1

Ломбардэто	
Порядковый номер (ответ)	Вариантыответов
1	общественная организация, которая основывается на добровольных взносах людей, из который формируется определенныйденежныйфонд,аучастникиимеютправобрать беспроцентныекредитыизэтого фонда
2	объединениегруппылюдей,созданноесцельюкредитования,в первуюочередь,участниковэтойгруппы
3	небанковскиекредитныеорганизации,выдающие потребительскиекредитыналичныминалюбыенуждыподзалог движимого имущества

Тестовоезадание№2

Кредитныйкооперативэто	
Порядковый номер (ответ)	Вариантыответов
1	объединениебанковвцеляхпредоставленияльготных межбанковскихкредитов
2	добровольное объединение физических и (или) юридических лиц на основе членства и по территориальному,профессиональномуи(или)иному принципу в целях удовлетворения финансовых потребностейчленовкредитногокооператива
3	небанковскиекредитныеорганизации,выдающие потребительские кредиты наличными на любые нуждыподзалогдвижимого имущества

Тестовоезадание№3

Микрофинансоваяорганизация это	
Порядковый номер (ответ)	Вариантыответов
1	Коммерческий банк
2	Инвестиционнаякомпания
3	Небанковскаяорганизация,деятельностькоторой направлена на выдачу кредитов юридическим и физическимлицам

Тестовоезадание№4

Микрозаймыпредоставляютсямикрофинансовымиорганизациями:	
Порядковый номер (ответ)	Вариантыответов
1	ввалютеРоссийской Федерации
2	виностранных валютах

3	ввалютеРоссийскойФедерацииииностранных валютах

Тестовоезадание№5

Можетлимикрофинансоваякомпанияпривлекатьденежныесредства физическихлиц?	
Порядковый номер (ответ)	Вариантыответов
1	Может,влюбомразмереподоговорубанковского вклада
2	Может,вразмереодинмиллионпятьсоттысячрублей иболее, по договорузайма
3	Может,влюбомразмерепо договорузайма

Тестовоезадание№6

Стоитлибраткредитвиностраннойвалюте?	
Порядковый	Вариантыответов

номер (ответ)	
1	Да,таккакпокредитамвиностраннойвалюте,как правило,нижепроцентная ставка
2	Нет,таккаквозможноблагоприятноеизменениекурса иностраннойвалюты
3	Да, так как возможно снижение курса иностранной валютыиврублевомисчислениираз мердолгабудет сокращаться

Тестовоезадание№7

Чемотличаетсяразмещениесбережений вкредитномпотребительском кооперативеотвкладав банке?	
Порядковый номер	Вариантыответов

(ответ)	
1	процентнаяставкавкредитныхкооперативах,какправило, нижепроцентнойставкиповкладамвбанках
2	придосрочномрасторженииидоговораскредитным кооперативомпроцентнанакопленныесбережения выплачиваетсявполномразмере
3	сбережениявкредитныхпотребительскихкооперативахне защищенысистемойстрахованиявкладов

Задание 2.

Каковы преимущества и недостатки использования банковских карт как инструмента кредитования и совершения платежей? (поставить галочку в графе 2 или 3 в таблице 1)

Таблица1–Преимуществаинедостаткибанковскихкарт

Особенности банковскихкарт	Преимущества	Недостатки
1	2	3
Удобстворасчетоввусловиях развитой платежной инфраструктуры (терминалов оплатыибанкоматов)		
Наличие комиссионного вознагражденияприснятии наличных в банкомате по кредитнымкартам		
Неудобстворасчетоввусловиях неразвитой платежной инфраструктуры (терминалов оплатыибанкоматов)		
Наличие льготного периода по кредитным картам, в течение которогопроцентыпокредитуне		

взимаются		
Деньгипокартетратятсялегче, чемналичныеизкошелька		
Высокаявероятность несоблюденияльготногопериода		

из-занесоблюденияжесткой финансовойдисциплины		
Учёт потраченных средств, контроль над расходами через интернет-банкиливыпискупо карте		
Участиевпрограммахлояльности и возможность получить дополнительные финансовые выгоды от регулярного использования карты при совершенииежедневныхрасчетов (скидкиприпокупкеавиабилетов, бонусныебаллыи т.д.)		
Повышенныепосравнениюсо многими другими кредитами процентныеставки		
Возможность возврата денежных средстввидереальныхденегпри использованиикартысопцией cashback (кэш-бэк).		
Возможныепотериденегв результатемошеннических операций с картами		
Использованиекредитноголимита как части резервного фонда на		

непредвиденныерасходы		

Задание 3.

Ответитьнавопросыиаргументироватьсвой ответ:

1. Чтотакое«фишинг»ичемонопасенприосуществлениирасчетоввсети Интернет?
2. Какможноотличить«фишинговый»сайтотобычного?
3. Имеет ли право сотрудник банка по телефону запрашивать пин-код банковскойкарты клиента?
4. Скакойцельюследуетоткрытьотдельнуюбанковскуюкартудляоплаты платежей в сети Интернет.

Задание 4.

Сравните условия, предлагаемые тремя известными российскими банками по вкладам, в соответствии со следующей ситуацией: Эдуард – тренер по горным лыжам, имеет высокий доход в зимний период, но летом спрос на его услуги резко 62 снижается. Учитывая это обстоятельство, он планирует в зимний сезон часть своего дохода сберегатьв банке, открыв вклад, пополнять его, а летом пользоваться накопленными средствами. Составьте таблицу, приведите в ней условия по вкладам в разных банках. Выберите банковский вклад с наиболее подходящими на ваш взгляд условиями (первоначальный взнос, неснижаемый остаток, процентная ставка, периодичность капитализации, возможность пополнения и снятия денежных средств), аргументируйте ваш выбор. Вопросы для анализа и обсуждения 1) В чем преимущество хранения денежных средств в банке? 2) Какие виды вкладов может открыть Эдуард? 3) На какие условия по вкладам следует обратить внимание? 4) Как процентные ставки по вкладам зависят от операций по ним?

Практическая работа № 6 «Безопасное использование кредитныхинструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.Выбор оптимальных условий заимствования. Расчет размерадопустимого кредита с учетом особенностей своей специальности(уровень дохода, профиль трат)»

ЦЕЛИ:

1. Закрепитьзнаниявобластиправовогорегулированиякредитования.
2. Формировать умение правильно использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности.
3. Формировать умение правильно осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности.

Задание 1.

Сравнить особенности и условия предоставления микрозаймов и мгновенных кредитов наличными с потребительскими кредитами коммерческих банков.

Практическаяситуация:

Гражданин остро нуждается в денежных средствах в размере 20 тыс. руб. и рассчитывает погасить долг в течение двух месяцев. Банк «Х» предлагает кредит наличными на следующих условиях: сумма кредита – от 15 тыс. руб., процентная ставка – 22%годовых, срок кредита – от 3 месяцев.Микрофинансовая организация предлагает займ в размере от 5 тыс. руб., процентная ставка – 1% в день от первоначальной суммы долга, срок – от 14 дней.

Требуетсяответитьнавопросыиаргументировать их:

1. Услугамикакойорганизациилучшевоспользоваться?

2. Чем отличаются условиях представления кредита в банке и в микрофинансовойорганизации?

Задание 2.

ОзнакомитьсяспамяткойБанкаРоссии«Омерахбезопасногоиспользования банковских карт» по адресу: http://www.cbr.ru/other/120-t.pdf.

Проанализироватьследующиемерыбезопасности,целесообразныекприменению гражданами в процессе проведения платежей посредством банковских карт:

1. ХранениеПИН-кодаотдельнооткарты.
2. Неприбегатькпомощипостороннихлиц.
3. Неиспользоватьнезнакомыебанкоматы.
4. Бережноеобращениес картой.
5. Проверкаправильностисуммынаплатежномчеке.
6. Непередаватькартудругим лицам.
7. ТребоватьпроводитьоперациипокартевВашемприсутствии.
8. Неиспользоватькарту,есликассирилиторговаяточканевызывает доверия.
9. ПодключениеуслугиСМС-банк.
10. Регулярнаяпроверкасовершенныхопераций.
11. Установлениесуточныхлимитовнаоперациипокарте.

Требуется: дать краткое пояснение по каждому пункту. В чём состоит суть перечисленных ниже правил безопасности при использовании банковских карт и почему соблюдение этих правил позволит предотвратить потерю денежных средств с карты?

Задание 3.

В последнее время на рынке потребительского кредитования активизировались мо
деле таковыми не являются. Для того, чтобы не стать жертвой мошенников, следует уточнить – действительно ли данная организация является микрофинансовой. Это можно сделать, воспользовавшись государственным реестром микрофинансовых организаций, размещённымнаофициальномсайтеБанкаРоссии(раздел«Финансовыерынки»,далее– «Надзор за участниками финансовых рынков», далее – «Микрофинансирование и финансовая доступность»: http://www.cbr.ru/finmarkets/?PrtId=sv_micro. На этой странице находится документ «Государственный реестр микрофинансовых организаций»[1]. Реестр обновляется еженедельно. Для простоты поиска конкретной организации можно воспользоваться сочетанием клавиш CTNR+F, предназначенных для поиска текста).

Требуется:

Проверить, есть ли в Государственном реестре микрофинансовых организаций следующие организации (если ответ положительный – указать, какой у даннойорганизации адрес и номер выданного бланка свидетельства):

1) ОбществосограниченнойответственностьюМикрокредитнаякомпания «Альфинанс»;
2) Общество с ограниченной ответственностью Микрокредитная компания «ЮгФинансСервис»;
3) Обществосограниченнойответственностьюмикрофинансоваяорганизация «ВЭББАНКИР».

Практическая работа №7«Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов.»

Для выполнения данного задания студентам необходимо изучить минимальный и максимальныйуровеньценнаследующиепредметы употребления(ориентируясьнасвою семью)

1) продуктыпитания;
2) предметыодежды
3) предметыбытовойхимии, личнойгигиеныит.д.
4) расходы наразвлечения
5) услугиит.д.

Задание1. Используяреальныеценынаосновныетоварынеобходимозаполнить таблицу
Расходы семьизамесяц

№п/п	Наименование товара или услуги	Цена за единицу(minи max)	Цена, по которой реально приобретается товар или услуга	Количествов месяц

Задание 2.
1. Рассчитатьрасходысемьинапродуктыпитанияза месяц
2. Рассчитатьрасходы семьинаодеждузамесяц
3. Рассчитатьрасходысемьинапредметыличнойгигиены,бытовойхимии
4. Рассчитатьрасходы семьина развлечения
5. Рассчитатьрасходы семьина услуги
6. Рассчитатьсуммуосновныхрасходов
7. Рассчитатьдоходсемьизамесяц(в%соотношениидоходкаждогочленасемьи)

Задание 3
Пересмотрите расходы семьи за месяц. Определите, какие из них являются основными (необходимыми),акакиестатьирасходовможносократить.Выясните,какраспределяется расходная часть между членами семьи. Заполните таблицу. Сделайте выводы.

№п/п	Наименование товара или услуги	Цена за единицу(minи max)	Цена, по которой реально приобретается товар или услуга	Количествов месяц

Сделатьвыводоцелесообразностиивозможноститехилиныхвидоврасходов.Оценить долгосрочные перспективы семьи в плане приобретения товаров длительного пользования. Например:какчастосемьяможетпозволитьпокупатьверхнююодежду? Закакоевремяможнокупитьтелевизор,холодильник,машину,квартирубезпривлечения дополнительных доходов?

Практическаяработа№8 Стратегия инвестирования «Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля»

1. Что такое биржаиможно либезнее обойтись:
a. Прозрачностьценообразования;
b. Гарантииисполнениясделок.
2. Инвестированиечерез биржу:

a. Московскаябиржа,секцииМосковскойбиржи;
b. Санкт-Петербургскаябиржа;торговляиностраннымиценнымибумагами;
c. Типыактивов,доступныенабиржевых торгах;
d. Доступ кбиржевымторгамдлячастногоинвестора;
e. Отличиебиржевыхторговотрынкафорексиотбукмейкерских контор;
f. Правособственностинакупленные активы.
3. Оценка стоимости компании на основании биржевой информации. Капитализация компании.
4. Деятельность репозитария
Необходимыетерминыиопределения:
Фондовыйрынок(рынокценныхбумаг)-рынокдолговыхидолевыхценныхбумаг.
Долговая ценная бумага - денежный документ, удостоверяющий отношение займа владельца этого документа к лицу, выпустившему этот документ.
Эмитент-лицо,выпустившеевобращениеценнуюбумагу. Инвестор - владелец ценной бумаги.
Долеваяценнаябумага-денежныйдокумент,удостоверяющийимущественное право инвестора к эмитенту или право на получение дохода инвестором.
Акция - долевая ценная бумага, удостоверяющая право инвестора на долю в собственности эмитента, на получение дохода и на участие инвестора в управление доходом.
Обыкновенная акция - "с правом голоса". Даёт право инвестору на собрании акционеров участвовать в распределении чистой прибыли акционерного общества (АО).
Доход (дивиденд) обыкновенной акции определяется по результатам финансовой деятельности АО по "плавающей" процентной ставке. Процентная ставка определяется соотношением спроса и предложенияна акциюна фондовом рынке. Обыкновенные акции имеют высокую степень инвестиционного риска.
Рискинвестиции-вероятностьдостижениядоходностипоакциямнижеожидаемого уровня.
Основныерискиприинвестированиисвязанысвозможностью:
- полнойпотеривсехвложенныхсредств;
- потериопределённойчасти сбережений;
- обесценения средств, помещённых в ценные бумаги, при сохранении номинальной величины этих ценных бумаг;
- невыплатычастичноилиполностьюдоходаповложеннымсредствам;
- задержкой в получении дохода.
Привилегированнаяакция-"безправаголоса".
Даёт право акционеру на получение дивиденда независимо от финансовых результатов деятельности АО в виде фиксированного дохода от номинальной стоимости этой акции.
Инвестор такой акции не имеет права голоса при распределении прибыли на собранииакционеров.Привилегированныеакцииимеютнизкуюстепеньинвестиционного риска.
Ожидаемая общая доходность акций состоит из ожидаемой дивидендной доходности и доходности капитализированной прибыли АО.
Акциивыпускаютсявобращениебезустановленного срока.
Капитализированная прибыль - выражается суммой прибыли АО, получаемой за каждый год, и дисконтируемой к моменту оценки акций.
Дисконтирование-способнахождениястоимостинанекоторыймоментвременипри условии, что в будущем при начислении процентов на эту сумму, она могла бы составить наращенную или будущую сумму (стоимость).
Основныеинвестиционныецелиприпокупке акций'.
- получениевысокоготекущегодоходазасчётразницыкурсовойиноминальной стоимости акций;

- обеспечениенаиболеенадёжнойзащитысбереженийот обесценения;
- попыткив короткийсрокдостичьмаксимальногоприроставложенныхсредств;
- стремлениевыгоднопоместитьсредствасрасчётомнадлительнуюперспективу.

Номинальная стоимость акций - цена, обозначенная на её лицевой стороне.
Курсовая стоимость акций - определяется соотношением спроса и предложения на эту бумагу на фондовом рынке. Предварительно рассчитывается ожидаемая курсовая стоимость с учётом заданных параметров и соотношения спроса и предложения на фондовом рынке.
Дивиденд обыкновенной акции - часть прибыли АО, распределяемая между акционерами в зависимости от числа акций.
Дивиденд привилегированной акции - фиксированная сумма дохода АО в годовом исчислении, распределяемая между акционерами в зависимости от постоянной нормы процента, от номинальной стоимости этой акции.
Фиксированный доход устанавливается при выпуске привилегированнойакции. По такой акциидивидендраспределяется до того,как уплачиваются налоги,ираспределяется дивиденд по обыкновенной акции.
Конверсионная привилегия - право владельца конвертируемых облигаций на покупкуобыкновенныхакцийтойжекомпаниипоопределённойценевопределённыйсрок
Онапозволяетбыстреепродатьвыпуск,снижатьценузаймаипривлекатьакционерный капиталкосвеннымобразомнаболееблагоприятныхусловиях,чемте,накоторых выпускаются обыкновенные акции.
Конвертируемыеоблигации-облигации,которыеможнообменятьнаобыкновенные акции в соответствии с условиями конверсионной привилегии
Методическое руководство: произвести расчет стоимости ценных бумаг и доходов по ним.
Акция имеет номинальную и рыночную стоимость. Цена акции, обозначенная на ней,являетсяноминальнойстоимостьюакции.Цена,покоторойреальнопокупаетсяакция, называется рыночной ценой или курсовой стоимостью (курс акции).
Курс акции находится в прямой зависимости от размера получаемого по ним дивиденда и в обратной зависимости от уровня ссудного (банковского) процента.

Курс акций = Дивиденд / Ссудный процент *100% (1)
Рыночнаяцена =Номинал *Курс акции (2)
Процессустановленияценыакциивзависимостиотреальноприносимогоеюдохода называется капитализацией дохода и осуществляется через фондовые биржи, рынок ценных бумаг.
Курсовая цена акции акционерного общества закрытого типа, по которой она продается внутри общества, определяется стоимостью чистых активов общества, приходящихся на одну оплаченную акцию, и называется балансовой стоимостью акций. В=Ч/А
(3)

гдеВ-балансовая стоимостьакции,руб.;
Ч-чистыеактивыакционерногообщества,руб.; А -
количество оплаченных акций, руб.
Чистые активы представляют собой его активы за вычетом долгов (расчеты с кредиторами, заемные средства, доходы будущих периодов и др.). Балансовая стоимость акции применяется и при листинге акций. В отдельных случаях (для анализа, для расчета цены акции при продаже её внутри общества) стоимость акции можно рассчитать исходя из величины чистой прибыли.
Кр=П/(А*С)*100 (4)
гдеКр -расчетнаякурсоваястоимостьакции,руб.;
П-суммачистойприбыли обществазапоследние12месяцев,руб.; А - количество
оплаченных акций, руб.;
С - средняя ставка Центрального банка России за 12 месяцев по централизованным кредитам, %.

Разница между курсами ценных бумаг, ценой продавца и ценой покупателя носит название"маржа".Кторгамнафондовойбиржедопускаютсятолькопроверенныеакции.
Проверкакачестваценныхбумагидопускихкбиржевымторгампроизводятсяспомощью процедуры листинга.
Ликвидностьценнойбумагипредставляетееспособностьбыстроибезпотерьвцене превращаться в наличные деньги.
Ценныебумаги-этолегкореализуемыеактивы.Уровеньликвидностиценныхбумаг определяется в процессе анализа финансового состояния эмитента. Оперативную оценку ликвидности ценной бумаги можно произвести по коэффициенту немедленной ликвидности:

Кл= Б/З 5)

гдеКл-коэффициентнемедленнойликвидности; Б - ценные бумаги, руб.;
1 - общая сумма задолженности предприятия (краткосрочные ссуды,срок оплаты которых наступил, и кредиторская задолженность), руб.
Чемвышеданныйкоэффициент,темвышеликвидность,т.е.возможностьпогасить долги.
Фиксированныйдивидендпопривилегированнымакциямустанавливаетсяприих выпуске. Дивиденд может выплачиваться также акциями (этот процесс называется капитализацией прибыли) или, если это предусмотрено в уставе акционерного общества, облигациями, товарами. Выплату дивидендов производит банк-агент или само общество.
Облигация.Доходностьявляетсяотносительнымпоказателем,характеризующим доход, приходящийся на единицу затрат.
Различают купонную доходность (норма процента, которая указана на ценной бумаге), текущую доходность и полную доходность.
Текущая доходность характеризует облигацию как объект долгосрочного инвестирования.Онаотражаетгодовыепоступленияотносительнозатратнаприобретения облигации и рассчитывается по формуле:

Втек= Ск/Рпок*100 (6)

где Втек - текущая доходность облигации, %; Ск-суммагодовыхпроцентныхплатежей,руб.; Рпок - цена приобретения облигации, руб.
Вместе с тем, текущая доходность не учитывает изменения цены облигации.
Показательполнойдоходностихарактеризуетполныйдоходотоблигации, получаемыйот процентных выплат и изменения цены на облигацию, который приходится на единицу затрат по её приобретению:

Вп= (Скп+Рпр-Рпок)/Рпок (7)

гдеВп-полнаядоходностьоблигации,%; Рпр-курсоваястоимостьоблигации, руб.;Скп-совокупныйкупонныйдоход,руб.
Впроцессеанализадоходностиоблигацийважнорассчитыватьдоходностьк погашению, которая определяется воздействием следующих факторов:
- рыночная(курсовая)стоимость облигации,
- срокобращенияоблигацииипериодичностьвыплатыпроцентов.

1. Облигации имеют нарицательную (номинальную) и рыночную цену. Номинальнаястоимостьоблигациинеменяетсянапротяжениивсегосрокаоблигационного займа.

Рыночная цена определяется как дисконтированная сумма купонного дохода и суммы к погашению. В качестве ставки дисконта принимается минимально приемлемый уровень доходности.
Порядок расчета рыночной цены облигации зависит от условий выплаты дохода. Различаютоблигациибезвыплатыкупонногодохода(дисконтные),облигациисвыплатой доходачерезравныепромежуткивремениоблигациисвыплатойпроцентоввконцесрока обращения.
В частности для облигаций с дисконтом (нулевым купоном) рыночную стоимость следует рассчитывать следующим образом:

P=N/(l+i)n (8)
гдеР-рыночнаястоимостьоблигации,руб.; N - номинал облигации, руб.;
i-минимальноприемлемыйуровеньдоходности(ставкарыночногоссудногопроцента);
п-период,лет.
Длярасчетаоблигацийсежегоднойвыплатойпроцентоврыночнаястоимостьрассчитывается следующим образом:
дГ гдеС-суммакупонного дохода,руб.; P=£—-+Д-дг
t - г-] U + U порядковыйномергодавыплаты дохода (от 1 до п).
Если проценты по облигации выплачиваются чаще, чем один раз в год, например 2 раза в год, формула приобретает вид:

■ £(!+i72)'+{l+i/2F

Рыночнаястоимостьоблигации,%укоторыхпогашаютсявконцесрокаобращения, определяется:
P=Nx(l+g)rx(l+J)“

гдеР-рыночнаястоимостьоблигации, руб.;N-номиналоблигации, руб.;
i - минимально приемлемый уровень доходности (ставка рыночного ссудного процента);
п-период,лет;
q-процентнаяставкапооблигации,ед.
Вексель (нем. Vecliel, буквально — «обмен») — вид ценной бумаги, денежное обязательство, представляющее собой бесспорный и безусловный долговой документ
Различаютпростойипереводнойвекселя.Передачавекселяотодноголицадругому оформляется передаточной надписью — индоссаментом.
В международной торговле, а также во внутреннем обороте большинства стран вексель — одно из основных средств оформления кредитно-расчетных отношений.
Вексель должен быть выполнен в письменной форме и содержать определенные атрибуты, называемые реквизитами.
Владелец векселя имеет несколько принципиальных возможностей по его использованию.
Наиболее простой вариант заключается в том, чтобы сохранять этот вексель до срока платежа, а затем предъявить его к оплате.
Но этот способ имеет существенный недостаток, связанный с замораживанием денежных средств, которые можно досрочно получить по векселю.
Второй вариант это оплата векселем своих обязательств перед другим предприятием, по отношению к которому держатель векселя выступает должником. Для этогонаоборотнойстороневекселяпишетсяпередаточнаянадпись—заявлениеопередаче

своихтребованийповекселюдругомупредприятию;онаназываетсяиндоссаментом(otincloo (нт.) — «на обороте»). Таких записей может быть достаточно много (вексель может переадресовываться до наступления срока платежа, т. е. он может покрыть несколько различных денежных обязательств), и если на векселе для них уже не хватает места, то к векселю присоединяется добавочный лист — аллонж.
Содержаниепростоговекселясоставляюттакиежереквизиты,которыеуказываются и в переводном векселе. Вексель принимается к учету правильно оформленный, без исправлений. В противном случае вексель считается недействительным. Вексель удостоверяетправонаденежнуюсумму.Подакцептованнымвекселемпонимаетсявексель, содержащий акцепт плательщика (трассата) на его оплату. Как правило, такой вексель заверяется следующими подписями «акцептован», «принят», «обязуюсь оплатить» либо подписывается плательщиком.
Длярасчетадоходностипопростомувекселюприменяютформулу Сумма,получаемая по векселю, определяется следующим образом:
гдеН-номиналвекселя;
t-времяобращениявеселя; Т - число
дней в году;г-
процентнаяставка,%годовых.
Величинадисконтаопределяетсяследующимобразом:
-г B-td
~365100
гдеd-ставкадисконтирования,%.
t-количестводнейдопогашениявекселя;
Рыночнаястоимостьдисконтноговекселяопределяетсяследующимобразом:

3=3 :'^в G

365100 I 365100;

Даннаяформулапозволяетрассчитатькаксумму,котораядолжнабытьпроставлена в векселе, так и размер первоначальных инвестиций в вексель.
Существует несколько методов расчета по данной формуле. Метод точных процентов подразумевает, что количество дней в году равняется его календарной длительности, т.е. 365 или 366. Метод обыкновенных процентов подразумевает, что за количество дней в году принимается 360, а за количество дней в месяце - 30. При расчете доходности вексельных операций обычно применяется метод обыкновенных процентов.
Чек это письменное поручение чекодателя банку уплатить чекополучателю указанную в нем сумму денег. Чек это ценная бумага, представляющая собой платежно- расчетный документ.
Посвоейэкономическойсутичекявляетсяпереводнымвекселем,плательщикомпо которому всегда является банк, выдавший этот чек.
По российскому законодательству чек выписывается на срок до 10 дней и погашается только в денежной форме при его предъявлении в банк.
Чек, как и вексель, ценная бумага стандартной формы с наличием обязательных реквизитов.
Чек может иметь несколько видов.
Именной чек выписывается на конкретное лицо с оговоркой «не приказу», что означает невозможность дальнейшей передачи чека другому лицу.
Ордерный чек выписывается на конкретное лицо с оговоркой «приказу», означающей, что возможна дальнейшая передача чека путем передаточной подписи индоссамента.
Предъявительский чек выписывается на предъявителя и может передаваться от одного лица к другому путем простого вручения.
Расчетный чек по нему не разрешена оплата наличными деньгами. Денежный чек предназначен для получения наличных денег в банке.

Содержаниеработы(задания):
Задача 1. Произвести расчет стоимости ценных бумаг и доходов по ним. Имеем: дивиденд - 60%;ссудный процент -30%; номинальная стоимость акции -1000 руб. Курс акции - ? Рыночная стоимость - ?
Задача2.Чистаяприбыльакционерногообществазакрытоготипазагод-48ОООтыс. руб. Количество оплаченных акций - 10 тыс. шт. Средняя ставка Центрального банка России по централизованным кредитам - 160% годовых. Тогда расчетная курсовая стоимость акции составит-?
Задача 3. Прибыль акционерного общества, оставшаяся после всех отчислений и предназначенная на выплаты дивидендов, составила за год 1200 тыс. руб. Общая сумма акций - 5000 тыс. руб., в том числе привилегированных акций - 500 тыс. руб. и обыкновенных - 4500 тыс. руб. На привилегированные акции установлен фиксированный размердивиденда -30% кихноминальной стоимости. Среднийразмердивидендов повсем акциям составляет-?
Задача4.Рассчитаткурсакцииеерыночнуюстоимость.Данныедлярасчета. Номинальнаяценаакции-1000руб. Дивиденд-100%,ссудныйпроцент- 80%.
Задача 5. Рассчитать балансовую стоимость акции акционерного общества закрытоготипа.Данныедлярасчета.Суммаактивовакционерногообщества-5689тыс.руб. Сумма долгов-1105 тыс. руб. Количество оплаченных акций-2400 шт.
Задача 6. Рассчитать размер дивиденда по обыкновенным акциям. Данные для расчета. Прибыль акционерного общества, направляемая на выплату дивидендов, составляет -2000 тыс.руб. Общая сумма акций - 4500 тыс.руб., в том числе привилегированных акций - 500 тыс.руб. с фиксированным размером дивиденда 50% к их номинальной цене.
Задача 7. Рассчитать размер дивидендов по акциям. Данные для расчета. Прибыль акционерного общества,направляемая на выплату дивидендов, составляет -ЗОООтыс.руб. Общая суммаакций- 4500тыс. руб., в том числе привилегированныхакций - 500тыс. руб. с фиксированным размером дивиденда 50% к их номинальной цене.
Задача 8. Рассчитать размер дивидендов по акциям. Данные для расчета. Прибыль акционерного общества, направляемая на выплату дивидендов, составляет -220тыс.руб. Общая сумма акций- 4500 тыс.руб., в том числе привилегированных акций - 500 тыс. руб. фиксированным размером дивиденда 50% к их номинальной цене.
Задание 9. Купонный доход по облигации составляет 117,5 руб., а стоимость ее приобретения составляет 950 руб. Рассчитать текущую доходность.
Задание 10. Облигация номинальной стоимостью 1000 руб. и купонной ставкой 5% годовыхприобретенасдисконтом10%.Поистеченииигодаеерыночнаястоимостьвозросла до 110% от номинала. Необходимо определить ее текущую доходность.
Задание 11. Коммерческий банк выпустил облигации, номиналом 15 тыс. руб. со срокомпогашениячерез8летбезвыплатыкупонныхпроцентов.Погашениепроизводится по номиналу. Необходимо определить рыночную цену облигации при условии, что минимальнаяприемлемаяставкадоходностисоставляет11%годовых.Намоментрасчетов данная облигация продается на рынке за 7 тыс. руб.
Задание 12. По облигации номинальной стоимостью 12 тыс. руб. в течение 3 лет ежегодно выплачиваются процентные платежи в сумме 1,5 тыс. руб., которые могут быть помещены в банк под 9% годовых.
Задание13.Пооблигацииономиналом15тыс.руб.сосрокомпогашениячерез2года проценты по ставке 8% годовых выплачиваются в момент погашения. Приемлемая ставка доходности составляет 13%. Определить расчетную цену облигации. На момент расчета стоимость облигации на рынке составила 23500 руб.

Задание 14. Облигация номиналом 60 тыс. руб. со сроком погашения через 5 лет, годовым доходом 8%, выплачиваемым 2раза в год, будет выкупаться поцене 64тыс. руб. Определите расчетную цену облигации, приняв ставку ссудного процента равной 13%.
Задание 15. Товар стоимостью 1,5 тыс. ден. ед. поставлен под выписку векселя со сроком оплаты через 45 дней. Какова должна быть сумма, указанная в векселе, если продавец установил ставку за предоставляемый кредит в размере 25% годовых?
Задание16.Вексельноминалом1млнруб.предъявленвбанкдляоплатыза100дней до срока его погашения. Банк для определения своего дохода использовал ставку простых процентоввразмере~9%годовых.Определитесумму,выплаченнуювладельцувекселя,и сумму дисконта банка при временной базе, равной 365 дней.
Задание17.Определитедоходностьввидеэффективнойставкисложныхпроцентов при покупке векселя по сложной учетной ставке 20% годовых, если срок его оплаты наступит через 180 дней, временная база при учете векселя составляет 365 дней, а временная база при учете и исчислении процентов - 360 дней.
Задание 18. Рассчитайте, какую суммуполучитинвестор, еслионинвестирует1100 рублей на 2 года по ставке 5,6 % годовых.
Контрольныевопросы:

1. Чтотакоерыночнаяикурсоваяценаакции?
2. Какпокоэффициентуликвидностисделатьвыводобак

ции? 3 .Механизм образования дохода облигаций.

4. Каквыплачиваетсядоходпопроцентнымоблигациям?
5. Какназываетсяфиксированныйпроцент,которыйустанавливаетсявмомен

т эмиссии облигации?

6. Вексель,видывекселей.
7. Чтотакоеиндоссамент?
8. Выпуск,обращениеипогашениевекселя.
9. Видычеков.Иххарактеристика.

Практическая работа №9
Оперирование страховыми понятиями и терминами при решении практических ситуаций

Задание 1.
Студентам необходимо изучить основные тенденций современного страхового рынка используя интернет ресурсы
Цель задания: выработка интереса к изучаемой дисциплине.
Рекомендации преподавателя: Требования по оформлению резюме «Выбор страховой компании» Оформление в письменном виде. 3-5 страниц. Формат А4.
Форма контроля: наличие резюме, публичная защита.

Задание 2.
Нормативно – правовая база осуществления страховой деятельности
Необходимо составить глоссарий терминов страхования.
Форма задания: таблица «Глоссарий терминов страхования»
Цель: обобщение, систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний и умений, развитие мыслительной деятельности, творчества, лучшего усвоения материала.
Рекомендации преподавателя: Глоссарий – это словарь терминов.

Задание 3. Изучение нормативно – правовых источников.
Цель работы: сформировать умение самостоятельно подбирать информацию, систематизировать и закреплять полученные знания.
Описание задания: используя рекомендованную литературу, составьте конспект по предложенному плану.
Подготовьте краткий ответ.
1. Проанализируйте статью 4 Федерального закона от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 20.07.2020) "Об организации страхового дела в Российской Федерации".
2. Объекты личного, имущественного страхования.
3. Классификация отраслей страхования по объектам страхования.
4. Характеристика страхования ответственности.
5. Принципы добровольного страхования.
6. Классификация лицензируемых видов страхования в РФ.
7. Основные характеристики предпринимательских рисков.
8. Случаи введения обязательного страхования, установленные ГК РФ.

Задание 4. Изучение нормативно – правовых источников.

Цель работы: формирование умения использовать нормативно - правовую и рекомендованную литературу, формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.
Описание задания: ознакомиться с предложенным источником литературы, проанализировать полученный материал, составить конспект, используя задания.
Выявите риски, предложите и обоснуйте способы контроля и методы управления рисками в сфере страхования?
-профессиональной ответственности;
-ответственности за нарушение договорных обязательств;
-ответственности за качество реализованных товаров (услуг);
-ответственности в сфере Интернета;
-ответственности за нанесение ущерба экологии;
-ответственности директоров и управляющих;
-ответственности туроператоров;
-автогражданской ответственности;
-ответственности владельца опасного производственного объекта;
-врачебной ответственности.
Ответ предоставьте в следующем виде:
1) описание рисковой ситуации: что произошло, кто ответственный, почему произошло событие (пять ситуаций);
2) предложите и обоснуйте конкретный пример физического и финансового контроля для описанных выше ситуаций;
3) предложите и обоснуйте предлагаемые методы управления описанными рисками: отказ, удержание, передача, минимизации.

Форма контроля – представление конспекта по теме, таблицы, глоссария, дискуссия.

При решении практических ситуаций студенты могут использовать следующие теоретические материалы и нормативно-правовые документы:
Страхование — составная часть финансов, но отношения страхования имеют целый ряд особенностей:
• денежные отношения в страховании связаны с возможностью наступления страховых случаев, наносящих ущерб;
• при страховании нанесенный ущерб распределяется между участниками страхования;

• при страховании ущерб перераспределяется между территориями и во времени;
• страхование характеризуется возвратностью средств, внесенных в страховой фонд.

На основании перечисленных выше особенностей можно дать следующее определение: *страхование* — это совокупность экономических отношений между его участниками по поводу формирования страхового фонда и его использования для возмещения ущерба.

Распределительная функция как общая финансовая функция проявляется через следующие специфические функции (подфункции) страхования: рисковую, предупредительную, сберегательную.

Рисковая функция непосредственно связана с основным назначением страхования. Она заключается в оказании денежной помощи пострадавшим физическим либо юридическим лицам. Именно в рамках этой функции происходит перераспределение стоимости между участниками страхования в связи с наступлением случайных страховых событий.

Предупредительная функция отражает еще один аспект страховой деятельности: финансирования за счет средств страхового фондамероприятий по уменьшению страхового риска. Эта функция предполагает заключение страхового договора до наступления события и заблаговременную выплату страхователем некоторой суммы в зависимости от величины страхового риска.

Сберегательная функция страхования в определенной степени аналогична кредитованию. Здесь с помощью страхования на дожитие накапливаются некоторые суммы. Эти денежные средства позволяют поддержать определенный уровень жизни, достатка в престарелом возрасте.

Контрольная функция присуща как всей категории финансов, так и страхованию.

Добровольное страхование проводится на основе договора, заключенного между страхователем и страховщиком.

Обязательное страхование осуществляется в силу закона.

Страховой риск *- это опасность или случайность, на случай наступления которой производится страхование.*

Страхователь – юридическое или дееспособное физическое лицо, заключившее со страховщиком договор страхования или являющееся таковым в силу закона. Это лицо, которое в силу закона или договора обязано уплатить страховщику страховую премию, а при наступлении предусмотренного события (страхового случая) вправе требовать от страховщика страховую выплату.

Страховщик – юридическое лицо любой организационно-правовой формы, разрешенной действующим законодательством, созданное в целях осуществления страховой деятельности (по законодательству РФ страховая организация или общество взаимного страхования) и имеющее лицензию на осуществление страховой деятельности на территории РФ.

Страховой агент – юридическое или дееспособное физическое лицо, действующее от имени страховщика и по его поручению в соответствии с предоставленными полномочиями.

Страховой брокер – независимое юридическое или физическое лицо, имеющее лицензию (разрешение) на проведение посреднических операций по страхованию. **Застрахованное лицо** – это лицо, в жизни или в процессе деятельности которого должен произойти страховой случай, непосредственно связанный с личностью или обстоятельствами его жизни (при личном страховании) либо затрагивающий сохранность его имущественных прав и непосредственно имущества (имущественное страхование). Обычно понятия "страхователь" и "застрахованное лицо" совпадают.

Выгодоприобретатель – физическое или юридическое лицо, назначенное страхователем в качестве получателя страховых выплат по договору страхования. Как правило, выгодоприобретатель указывается в страховом полисе.

Страховые актуарии – субъекты страхового дела; граждане Российской Федерации, имеющие квалификационный аттестат и осуществляющие на основании трудового договора или гражданско-правового договора со страховщиком деятельность по расчетам страховых тарифов, страховых резервов страховщика, оценке его инвестиционных проектов с использованием *актуарных расчетов.*

Договор страхования – соглашение между страхователем и страховщиком, в силу которого страховщик обязуется при страховом случае произвести страховую выплату страхователю или третьему лицу, в пользу которого заключен договор страхования, а страхователь обязуется уплатить страховые взносы в установленные сроки.

Страховой сертификат (страховое свидетельство, страховой полис) – документ, удостоверяющий факт заключения договора страхования и передаваемый страховщиком страхователю с приложением правил страхования. Страховой сертификат должен содержать:

- • наименование документа;
- • наименование, юридический адрес и банковские реквизиты страховщика;
- • фамилию, имя, отчество или наименование страхователя и его адрес;
- • указание объекта страхования;
- • размер страховой суммы;
- • указание страхового риска;
- • размер страхового взноса, сроки и порядок его внесения;
- • срок действия договора;
- • порядок изменения и прекращения действия договора;
- • другие условия по соглашению сторон: в том числе дополнения к правилам страхования либо исключения из них;
- • подписи сторон.

Страховая защита – в широком смысле это экономическая категория, отражающая совокупность распределительных и перераспределительных отношений, связанных с преодолением или возмещением потерь, наносимых материальному производству и жизненному уровню населения стихийными бедствиями и другими чрезвычайными событиями (страховыми рисками). В узком смысле это совокупность перераспределительных отношений по поводу преодоления или возмещения ущерба, наносимого конкретным объектам страхования (товарно-материальным ценностям, имуществу, жизни и здоровью людей).

Объект страхования – не противоречащие законодательству РФ имущественные интересы, связанные с:

- • жизнью, здоровьем, трудоспособностью граждан – в личном страховании;
- • владением, пользованием, распоряжением имуществом – в имущественном страховании;
- • возмещением страхователем причиненного им вреда личности или имуществу физического или юридического лица – в страховании ответственности.

Страховая сумма – денежная сумма, определенная договором страхования или установленная законом, исходя из которой устанавливаютсяразмеры страхового взноса и страховой выплаты. При страховании имущества страховая сумма не может превышать его действительной стоимости на момент заключения договора страхования. Стороны, заключившие договор, нс могут оспаривать страховую стоимость имущества, определенную в договоре страхования, за исключением случаев, когда страховщик докажет, что он был намеренно введен в заблуждение страхователем. Если страховая сумма, указанная в договоре страхования, превышает страховую стоимость имущества, он является недействительным в той части страховой суммы, которая превышает реальную стоимость имущества на момент заключения договора.

Страховой интерес – это мера материальной заинтересованности страхователя в страховании, элемент, который предопределяет возможность существования института

страхования. Страховой интерес носит имущественный характер. Имущественная сущность страхового интереса позволяет объективно определить его стоимость, т.е. подвергнуть его денежной оценке.

Страховая ответственность – совокупность прав и обязанностей страховщика по охране и защите имущественных или других интересов страхователя, предусмотренных договором страхования.

Страховой случай – это совершившееся событие, предусмотренное договором страхования или законом, с наступлением которого возникает обязанность страховщика произвести страховую выплату страхователю, застрахованному лицу, выгодоприобретателю или иным третьим лицам. Фактически наступление страхового случая – это реализация страхового риска.

Общество взаимного страхования – некоммерческая организация, которая создается для страхования имущественных интересов ее членов-участников.

Страховой фонд представляет собой резерв денежных средств, формируемый за счет страховых взносов страхователей и находящийся в оперативно-организационном управлении у страховщика.

Страховой взнос (страховая премия) – плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором страхования или законом. Это цена страховой услуги, денежная сумма, при уплате которой страховщик принимает риск на страхование.

Страховая оценка – определение страховой стоимости объекта страхования в процессе составления договора. Стоимость имущества, принимаемая для целей страхования, также называется страховой оценкой.

Страховые резервы – резервы, образуемые страховыми компаниями из полученных страховых взносов, необходимые для предстоящих страховых выплат по личному страхованию, имущественному страхованию и страхованию ответственности; резервы, формируемые страховщиками для обеспечения выполнения принятых на себя страховых обязательств.

Страховой тариф – ставка страховой премии с единицы страховой суммы или объекта страхования, на основании которой рассчитывается страховая премия.

Страховой портфель – фактическое число договоров страхования на определенный момент времени у страховщика или совокупность страховых рисков, принятых страховщиком за определенный период.

Практическая работа №10«Требования для открытиясобственногобизнесаиалгоритмдействий.Анализбизнес-идейирисков,связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности»

ЦЕЛИ:

1. Закрепить знанияв области правового регулирования предпринимательской деятельности.
2. Формировать умение правильно использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности.
3. Формировать умение правильно осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности.

Задание 1.

Олеся К. собирается работать «на себя». Она планирует заняться фотопечатью на кружках и футболках. Однако из оборудования у неё сейчас есть только ноутбук и черно- белый принтер. Как оформить этот вид деятельности девушка ещё не думала, но слышала, что выгодно работать «на себя». Она посмотрела цены на такие услуги и

подсчитала, что если выполнять 15 заказов за день, то она быстро выйдет в прибыль и сможет докупить необходимое оборудование. Девушка по-прежнему не теряет надежды начать бизнес с нуля. Вопросы для анализа и обсуждения: 1. Какой вид предпринимательскойдеятельности подойдет Олесе? 2. Как оформить этот вид предпринимательской деятельности? Через какие организации или порталы это можно сделать? 3. Какие налоги ей нужно будет платить? По какой ставке? 4. Можно ли начать деятельность с той аппаратурой, что есть у Олеси? Что еще потребуется для успешной работы?

Задание 2.

Олеся К. оформила статус самозанятой, дала рекламу в социальных сетях и начала изготовление фотопечати на дому. Она делает креативные надписи на футболках при помощи фотопечати. Однако фотопринтер она купила в кредит, а заказов пока так мало,что денег хватает только на обязательный платеж и оплату налогов. Как Олесе увеличить свой доход? Вопросы для анализа и обсуждения 1) Какие виды рекламы Олеся может делать без дополнительных денежных затрат? 2) Как она может увеличить поток заказов?

3) Какие виды предпринимательской деятельности можно предложить рассмотреть девушке в свободное от выполнения заказов время? 4) Можно ли увеличить прибыль за счет сокращения налоговых выплат? Какие льготы предоставляет государство для самозанятых?

Задание 3.

Предложитеучастникамвмини-группахподготовитьинформационныесообщения на темы: 1. Аргументы «за» и «против» предпринимательской деятельности. 2. Главные качества успешного предпринимателя. 3. Как стать успешным предпринимателем. 4. Как следует подготовиться к созданию собственного бизнеса. 5. Для чего необходимо просчитывать базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные ипеременные издержки, прибыль. 6. Как правильно выбрать нишу для ведения бизнеса с учетом полученной специальности.

Задание 4.

На основе анализа требований для открытия собственного бизнеса предложите алгоритмдействий для регистрации индивидуального предпринимателя либо самозанятого по профилю вашей специальности, используя официальный сайт ФНС

Практическая работа №11 «Применение налоговых вычетов дляувеличения дохода.

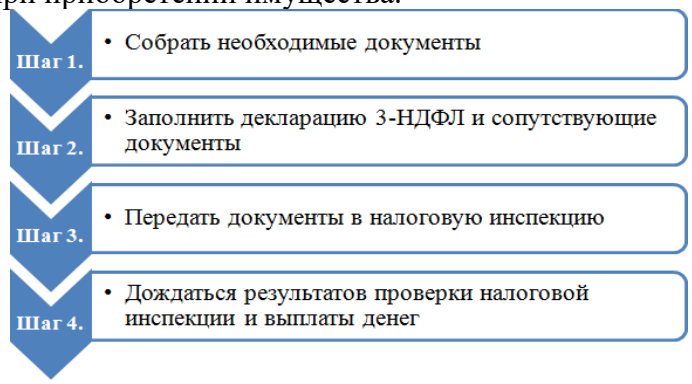
ЦЕЛИ:

1. Закрепитьзнаниявобластиправовогорегулированияналогообложения.
2. Формировать умение правильно использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности.
3. Формировать умение правильно осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности.

Задание1

Послевыплатыипотекисемьярешилавоспользоватьсяналоговымвычетомна приобретение жилья и уплаченные проценты по ипотечному кредиту. Семьяимеетправонаимущественныйналоговыйвычет. Порядок получения вычета:

-Заполнитьналоговуюдекларацию.
-Получитьсправкиизбухгалтериипоместуработыосуммахначисленныхи удержанных налогов за соответствующий год.
-Подготовитькопиидокументов,подтверждающихправонажильё.
-Подготовитькопииплатежныхдокументов.
-Предоставить в налоговый орган по месту жительства заполненную налоговую декларацию с копиями документов, подтверждающих фактические расходы и право на получение вычета при приобретении имущества.



Максимальнаясуммавычетанаимуществосоставляет2млн.руб.
Дополнительносемьяможетполучитьналоговыйвычетнауплаченныеипотечныепроценты.

Расчетвычета

Суммавычетанаквартирустоимостьюбольше2млн.руб.:

Суммавычета=(2млн.руб.+Суммауплаченныхипотечныхпроцентов)*13%

Суммавычетанаквартирустоимостьюменьше2млн.руб.:

Суммавычета=(Стоимостьжилья+Суммауплаченныхипотечныхпроцентов) *13%

Необходиморассчитатьсрокисуммуналоговоговычета,сучётомтогофакта,чтосемьяр ешила воспользоваться налоговым вычетом в 2018 г., после погашения ипотечного кредита.

Что нужно сделать, чтобы получить налоговый вычет по ипотечным процентам:

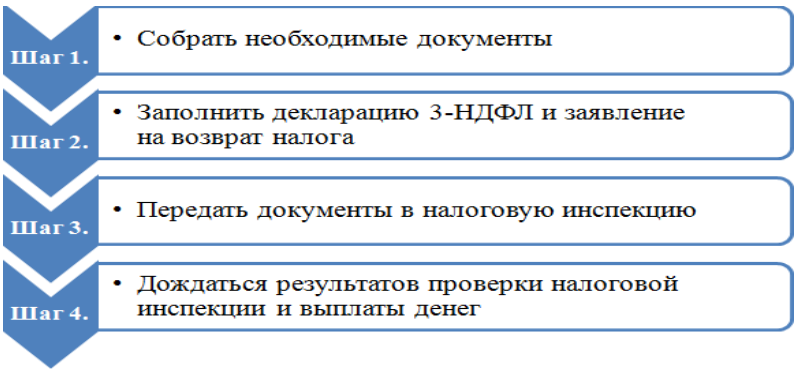
Необходимовзятьвбанкесправкуофактически уплаченных процентах.

ЕслиВыподаетенавычетпоипотечнымпроцентамвпервые,тосправкувбанкенужнозапроситьза период с начала кредитования поконец кредитования.

На основании справки из банка заполняется декларация 3-НДФЛ в томжепорядке,что и основнойвычет.

Кдекларацииприкладываютсядокументыпосписку,приведенномуниже.Полныйпакетдокументовсдается в налоговуюинспекцию.

-декларация3-НДФЛ;
-паспорт;
-справка2-НДФЛ;
-заявлениеовозврате НДФЛ;
-кредитныйдоговор;
-квитанциииобуплатекредита(лучшезапроситьвыпискупосчетувбанке);
-графикпогашениякредита;
-справкиизбанкаофактическиуплаченныхпроцентах.



ЕслиВызаявляетеобимущественномвычетевпервые, и Вашихдоходовдостаточно, как для полученияосновноговычета, так и вычетапоипотечнымпроцентам, топомимодокументов, приведенныхвыше, Вамнеобходимопредставитьдокументынаосновнойимущественныйвычет.

Задание2

Сын в 2017 г. поступил в местный университет на финансово-экономический факультет. Конкурс для поступления на этот факультет очень высокий. Показатели сына по ЕГЭ удовлетворительные, то есть он не поступил на бюджетное место из-за низких баллов поЕГЭ.Он учитсянакоммерческойоснове.Платазаобучениесоставляет40тысячрублейв семестр.

Семья пожелала уже в 2018 г. воспользоваться социальным налоговым вычетом по расходам на обучение сына.

В общей сумме семья может вернуть до 13% своих расходов на обучение детей, но не более 6 500 рублей в год за одного ребенка.

Этосвязаностем,чтомаксимальнаясуммавычетанеможетпревышать 50 тыс. руб. на каждого ребенка (50 тыс. руб. х 13% = 6 500 рублей).

Порядокполученияявычета

При подаче документов в налоговый орган родитель должен подтвердить очную форму обучения ребенка. Это можно сделать одним из двух способов:

-соответствующейзаписьювдоговоресобразовательным учреждением;

-справкой,которуювыдаетобразовательноеучреждение.

Видеальномслучаевседокументыдолжныбытьоформленына родителей:

-в договоре на оказание образовательных услуг родитель должен быть указан в качестве заказчика и плательщика;

-платежныедокументы(квитанции,приходно-кассовыеордераит.п.)должныбыть также оформлены на имя родителя.

Расчетналоговоговычетапорасходамна обучение

Суммавычета=Стоимостьобучения*13%

Учитывая, что такой вычет предоставляется в размере фактически понесенныхрасходов, но не более установленного размера, в налоговой декларации семья вправе указать всю сумму своих расходов на обучение – 40000рублей.Однакобудетвозвращенаневсяэтасумма, а соответствующая ей сумма уплаченного налога, то есть:

Суммавычета=40000*13%=5 200 руб.

Вамнеобходиморассчитатьсоциальныйналоговыйвычетпорасходамнаобучение за оставшиеся 3,5 года.

Задание3

Валентин, работавший после окончания колледжа техником на АЭС и достигший возраста 50 лет в 2024 году, планирует оформить пенсию, так как работники данной отрасли, работающие на определенных должностях, в соответствии с законодательством имеют правона досрочную страховую пенсию. Количество его пенсионных баллов составляет 230, стоимость пенсионного балла – 123,77 руб., фиксированная выплата составляет 7 567,33 руб. Рассчитайте размер пенсии, который будет установлен Валентину. Вопросы для анализа и обсуждения 1) Какие виды пенсий существуют в РФ? 116 2) Какие категории работающих имеют на право получения досрочной страховой пенсии? 3) От чего зависит величина пенсии?
4) Какимспособомможносамостоятельноувеличитьбудущуюпенсию?

Практическаяработа №12«Типичныеситуациянарушенияправгражданвфинансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан вфинансовой сфере»

ЦЕЛИ:

1. Закрепитьзнаниявобластиправовогорегулированияфинансовой сферы.
2. Формировать умение правильно использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности.
3. Формировать умение правильно осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности.

Задание1

Владимир обратился в банк, чтобы внести деньги на счет по вкладу. Однако проценты по вкладу были, на его взгляд, слишком низкими, чтобы принести существенный доход.Менеджер банка предложил ему приобрести полис инвестиционного страхования жизни. Он убедил Владимира, что это тот же вклад, но с более высоким доходом. То, что это вовсе не вклад,Владимирпонялчерезгод,когдаемусрочнопонадобилисьденьги,ионрешилдосрочно расторгнуть договор. Как выяснилось, он вообще не является вкладчиком банка и обращаться емунужновстраховую компанию.Атамон узнал,чтонетольконичегонезаработалзагод, но и при досрочном расторжении договора ему вернут сумму меньше, чем он вносил. Вопросыдля обсуждения 1) Какие отличия между договором вклада и договором инвестиционного страхования жизни вы могли бы назвать? 2) Почему деньги, вложенные в данный финансовый продукт, не подлежат страхованию в Агентстве по страхованию вкладов? 3) Почему приведенные действия менеджера квалифицируются как недобросовестная практика продаж (мисселинг)? 121 4) Как должен был поступить Владимир в данной ситуации, было ли его решение достаточно обдуманным и грамотным?

Задание2

Веронике одобрили в банке потребительский кредит на сумму, срок и под процентную ставку,которыеееустраивали.Платеживпогашениекредитаосуществлялисьв установленные договором сроки списанием одинаковых сумм с ее банковского счета. Но в текущем месяце Вероника увидела, что сумма платежа больше, чем та, которая была обычно. Она выяснила,что банк повысил процентные ставки по кредитам вслед за

повышением Банком России ключевой ставки. Она внимательно прочитала договор и обнаружила в нем пункт, который
устанавливалправобанканаодностороннееизменениеусловийкредитногодоговора. Вероника посчитала это нарушением прав и решила защищать свои права. Вопросы дляанализа и обсуждения 1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Вероники? 122 2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса? 3) Каков порядок действий Вероники, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание3

Роман заключил договор страхования КАСКО в страховой компании. Через 10 дней после заключения договора ему неожиданно поступило очень привлекательное предложение на покупку другого автомобиля, от которого он не смог отказаться: марка, модель, цвет и технические характеристики автомобиля – все как он хотел! Он понимал, что свой старый
автомобильемутеперьпридетсяпродать,адоговорстрахования,скореевсего,непонадобится, ведь купить автомобиль может житель другого, возможно, далеко расположенного от него города. Поскольку страхового события не было, Роман решил незамедлительно оформить расторжение договора на официальном сайтестраховой компании, указав реквизиты счета для
возвратастраховойпремии,которуюонужеуплатил.123Носредстванепоступили,хотясрок, в течение которого онидолжны были быть возвращены, давно прошел. Роман принял решение защищать свои права. Вопросы для анализа и обсуждения 1) Можно ли расторгнуть договор страхования? Если да, то какие условия должны быть выполнены страхователем? 2) Какие действия нужно предпринять в первую очередь? 3) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса? 4) Каков порядок действий Романа, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание4

Надеждаполучилавбанкепотребительскийкредитнасрок2годанасумму1млнруб.ипо графику погашала задолженность в течение первого года. Через год она получила 500 тыс.руб., закрыв банковский депозит, срок которого истек, и решила не пролонгировать депозит, а, использовав денежные средства, погасила задолженность по кредиту полностью. Это, по ее мнению, было целесообразно, поскольку процентная ставка по кредиту составляет 18 % годовых, а по депозиту – 7 % годовых. Банк взыскал с Надежды неустойку за досрочное погашение кредита, но Надежда посчитала это нарушением ее прав как потребителя финансовых услуг и решила свои права защищать. Вопросы для анализа и обсуждения 1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Надежды? 2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса? 3) Каков порядок действий Надежды, если проблему не получается решить в досудебном порядке? Методический комментарий Важно обратить внимание обучающихся на то, что неустойка по кредиту взимается в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, а досрочное погашение кредита нарушением не является, посколькутакое право предусмотрено статьями 315 и 810 ГК РФ. Ст. 11 ФЗ «О потребительском кредите (займе)» прямо указывает на право заемщика вернуть потребительский кредит досрочно или отказаться от его получения. Задания могутвыполняться индивидуально или в мини-группах, письменно или устно. Обсуждение результатов проводится сначала в мини-группах и затем результаты представляются всей группе.

Приложение 3

Оценочные материалы

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- промежуточный контроль.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий.

Рубежный контроль

Рубежный (внутри семестровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины

Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении программы

Предмет	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
Основы финансовой грамотности	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы

Система контроля и оценки освоения программы предмета согласно требованиям нормативно-технической документации» включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль оценивает сформированность элементов компетенций (практического опыта, умений, знаний) по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы текущего контроля знаний:

- тестирование;
- выполнение и защита практических работ в рамках практических занятий

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности (степень сформированности результатов).

При проведении промежуточной аттестации уровень подготовки обучающихся оценивается, как среднеарифметическая оценка контрольных точек (заданий), указанных в комплекте оценочных средств)

Промежуточный контроль проходит в форме дифференцированного зачета.

Тема 1.1. Деньги и платежи
Практическая работа №1
Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)
Тема 1.2. Покупки и цены
Практическая работа №2
Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения
Тема 1.3. Безопасное использование денег
Практическая работа №3
Выбор надежного интернет-магазина
Алгоритм безопасного использования платежных инструментов

Раздел 2. Планирование и управление личными финансами

Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование

Практическая работа №4
Возможности сокращения расходов и повышения доходов
Планирование личного бюджета и оценка его выполнения

Тема 2.2. Личные сбережения

Практическая работа №5
Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг

Тема 2.3. Кредиты и займы

Практическая работа №6
Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования

Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами
Практическая работа №7
Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов.

Раздел 3. Риск и доходность

Тема 3.1. Инвестирование

Практическая работа №8
Стратегия инвестирования
Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля

Тема 3.2. Страхование
Практическая работа №9
Оперирование страховыми понятиями и терминами при решении практических ситуаций

Тема 3.3. Предпринимательство

Практическая работа №10

Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий

Раздел 4. Финансовая среда

Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством
Практическая работа №11
Применение налоговых вычетов для увеличения дохода
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере
Практическая работа №12
Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере

Дифференцированный зачёт

Количествотеоретическихвопросов:50вопросов
Максимальноевремявыполнениявсегозаданиядлякаждогостудента -2 часа

1. Чтотакое «финансовая грамотность»?
2. Целиизадачиформированияфинансовойграмотности.
3. Чтотакое «человеческийкапитал»?
4. Что такое«потребности»?
5. Деньгииихфункции.
6. Что такое«финансы»?
7. Что такое«сбережения»?
8. Ограниченностьресурсовипроблемаихвыбора.
9. Чтотакое«бюджет»?Личныйисемейныйбюджет.
10. Баланс,дефицитипрофицит бюджета.
11. Зачемнуженличныйфинансовыйплан?
12. Понятиепланированияиеговиды:краткосрочное,среднесрочноеи долгосрочное.
13. Какобеспечитьсебефинансовую «подушкубезопасности»вслучаенаступления экономического кризиса?
14. Вкакихцеляхможноиспользоватьдебетовуюкартубанка?
15. Что такое«инфляция»?
16. Что такое«овердрафт»?
17. Каковыплюсыиминусыудебетовойбанковской карты?
18. ЧтотакоеПИН-код?
19. Каксследуетпоступить,есливынашлибанковскуюкарту,утеряннуювашимзнакомым? Почему вы считаете, что поступить нужно именно так?
20. Чтотакоесистемастрахованиявкладов (ССВ)?
21. Зачемнужнасистемастрахованиявкладовикакона работает?
22. ЧемвРоссииизанимаетсяАгентствопострахованиювкладов?
23. Зачемчитатьбанковскийдоговор?
24. Чтотакое«капитализацияпроцентов»?
25. Чтотакое «сберегательныйвклад»?
26. Каксберегательныйвкладпомогаетзащититьсемейныесбережения от инфляции?
27. Вкакихслучаяхцелесообразнооткрытьсберегательныйвклад,анеиспользоватьдебетовую карту?
28. Ктотакой кредитор?
29. Кредитная история.
30. Многиебанкипредоставляюткредитынетольковрублях,ноивиностраннойвалюте.При этомпроцентныеставкиповалютнымкредитамнамногониже,чемпорублёвым.Стоитли брать кредит в долларах США или в евро? Свой выбор объясните.
31. Вчёмотличиерефинансированиякредитаотегореструктуризации?Чтомеждуни

ми общего?
32. Почемупотребительскиекредитытакпопулярнывмагазинах?
33. Каковыплюсыиминусыростадолинаселения, берущего
34. кредиты?
35. Кредитнаякарта.Чемкредитнаякартаотличаетсяотдебетовой?
36. Почемунадобытьосторожнымскредитнойкартой?
37. Биржа.Видыбирж.
38. Какиефункциивэкономикевыполняютфондовыебиржи?
39. Чтотакое«валютнаябиржа»?
40. Чтотакоебиржевойиндекс?
41. Чтотакое«биржевойиндекс»ичемонполезен?
42. Чтотакое«валютныйрынок»?
43. Валютныйкурсиего виды.
44. Видыценныхбумаг.
45. Акция.Видыакций.
46. Что такое«налог»?
47. Общественноеблаго.Приведитепримерыобщественных благ.
48. Виды налогов.
49. Чтотакое«страхование»? Видыстрахования.
50. Ктоможетбытьстрахователем?

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам. директора по УПР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____ И.Н. Музгина
«01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Электробезопасность

2025 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.01 Электробезопасность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. № 210, профессионального стандарта «Работник по организации и оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 259н; профессионального стандарта «Работник по сопровождению локомотивов (моторвагонного подвижного состава, пассажирских вагонов) в недействующем состоянии, груза и спецвагонов в пути следования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 октября 2024 г. № 545н;
профессионального стандарта «Проводник пассажирского вагона» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 марта 2024 г. № 101н.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей» (ГПОУ «Шилкинский МПЛ)

Разработчик:
Котельникова Ксения Андреевна, преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

Рассмотрено
на заседании методической
цикловой комиссии
Председатель МЦК
_____ Л.Н. Кийко
Протокол № 1
«18» сентября 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 2

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 2

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 8

2.2. Содержание дисциплины 9

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 12

3.1. Материально-техническое обеспечение 12

3.2. Учебно-методическое обеспечение 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электробезопасность»: ознакомление обучающихся с основными понятиями, связанными с правовыми и экономическими основами профессиональной деятельности.

Дисциплина «Электробезопасность» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен :

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации,	- номенклатура информационных	

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК. 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта.	

	привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.		
ОК. 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	
ПК.1.1	проверять санитарно-техническое состояние вагона, исправность тормозов, систем жизнеобеспечения и обеспеченности вагона водой и топливом; осуществлять посадку и высадку пассажиров; проверять билеты при посадке пассажиров в вагон на соответствие билета направлению следования поезда, номеру поезда, вагона, места в вагоне; размещать пассажиров в	обязанности проводника по подготовке вагона перед рейсом; должностную инструкцию проводника пассажирского вагона; основные требования Устава железных дорог и правил перевозок пассажиров и багажа; правила и условия проезда пассажиров на железнодорожном	проведения подготовки пассажирского вагона к рейсу

	вагонах в соответствии с их проездными документами; оформлять штраф за безбилетный проезд и провоз багажа; передавать сведения о наличии свободных и освободившихся мест; обеспечивать пассажиров постельными принадлежностями и снабжать их чаем, в фирменных поездах – круглосуточно (чаем, кофе, кондитерскими изделиями); заправлять и убирать постели в пассажирских и скорых поездах дальнего следования по требованию пассажиров; оповещать пассажиров о названиях станций и продолжительности стоянок; работать с учётными бланками; работать с различными видами пассажирских билетов; вести проездную документацию, в том числе международного сообщения; составлять акты на испорченные, уничтоженные материальные ценности и взыскивать их стоимость с виновных лиц; приготовлять охлаждённую воду с помощью насоса или специальных приспособлений; получать и сдавать в соответствующие	транспорте; условия перевозки ручной клади и багажа; -принцип работы системы отопления, воздухоснабжения, холодильных установок, вентиляции, кондиционирования и электрооборудования вагона; -правила эксплуатации биотуалета; порядок регулирования принудительной вентиляции, устройств кондиционирования воздуха и приборов отопления; технологию приготовления охлаждённой кипячёной воды; правила оформления проездных документов и порядок их учёта; тарифы, установленные доплаты и сборы; порядок расчёта стоимости билетов; схему расположения мест в вагоне; схему железной дороги; оформление квитанций на постельные принадлежности; технологию приготовления чая в пассажирских вагонах всех типов; порядок получения и сдачи в соответствующие кладовые белья, продуктов чайной торговли; устройство и правила пользования оборудованием для	

	кладовые бельё, продукты чайной торговли; защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства; соблюдать правила охраны труда при нахождении на железнодорожных путях; -получать и сдавать в соответствующие кладовые белье, продукты чайной торговли. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения	спасения пассажиров в аварийной обстановке; порядок пользования служебными расписаниями пассажирских поездов; порядок оформления бланков о наличии свободных мест; порядок оформления бланков на испорченное имущество; правила оформления проездных документов и порядок их учёта; инструкции по охране труда рабочих железнодорожного транспорта; общие меры безопасности при нахождении на железнодорожных путях; основные вопросы взаимодействия пути и подвижного состава; -основные требования Устава железных дорог и правил перевозок пассажиров и багажа; -порядок получения и сдачи в соответствующие кладовые белья, продуктов чайной торговли	
ПК 1.2	Применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -Осуществлять посадку и высадку пассажиров; -проверять билеты при посадке пассажиров в	Основные положения законодательства, регулирующие трудовые отношения; Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -основные требования	обеспечения безопасной посадки и высадки пассажиров, учета и информирования руководства о наличии свободных и освобождающихся мест

	вагон на соответствие билета направлению следования поезда, номеру поезда, вагона, места в вагоне; -размещать пассажиров в вагонах в соответствии с их проездными документами; -оформлять штраф за безбилетный проезд и провоз багажа; -передавать сведения о наличии свободных и освободившихся мест; -работать с учетными бланками; -работать с различными видами пассажирских билетов; -вести проездную документацию, в том числе международного сообщения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	Устава железных дорог и правил перевозок пассажиров и багажа; -правила и условия проезда пассажиров на железнодорожном транспорте; -условия перевозки ручной клади и багажа; -правила оформления проездных документов и порядок их учета; -тарифы, установленные доплаты и сборы; -порядок расчета стоимости билетов; -схему расположения мест в вагоне; -схему железной дороги; -оформление квитанций на постельные принадлежности; -порядок пользования служебными расписаниями пассажирских поездов; -порядок оформления бланков о наличии свободных мест; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороныправила и условия проезда пассажиров на железнодорожном транспорте; условия перевозки ручной клади и	

		багажа; порядок пользования служебными расписаниями пассажирских поездов; порядок оформления бланков о наличии свободных мест; порядок оформления бланков на испорченное имущество;	

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	4
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в экзамена	2	-
Всего	**36**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (указывается каждое занятие по 2 час.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.Общие требования охраны труда по электробезопасности		**36/4**	
Тема 1.1 Электробезопасность	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
	Законодательство в области охраны труда. Основные понятия и термины в области охраны труда	2	
	Законодательные и нормативно-технические документы по охране труда и организация их разработки.	2	
	Государственная система управления охраной труда в стране и на предприятиях железнодорожного транспорта.	2	
	Организация контроля и надзора за охраной труда в ОАО «РЖД» и его виды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №1 Коллективные и индивидуальные средства защиты от воздействия электрического тока	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 2 Подобрать материал и подготовить реферат по теме: «Меры безопасности при работе на подвижном составе. Меры безопасности вблизи контактной сети и в случае обрыва контактного провода».	*2*	

Тема 1.2. Классификация категорий персонала.	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
	Обязанности и ответственность персонала за выполнение Правил.	2	
	Электротехнический персонал (административно-технический, ремонтный, оперативный, оперативно-ремонтный), электротехнологический и не электротехнический персонал.	2	
	Требования к различным категориям персонала: профессиональная подготовка, периодичность повышения квалификации и проведение инструктажей, требования к состоянию здоровья, возрасту и т.д.	2	
	Первичная и периодическая проверка знаний. Формирование комиссии для проведения проверки знаний электротехнического персонала.	2	
	Порядок Присвоения не электротехническому персоналу группы по электробезопасности.	2	
Тема 1.3.Заземление и защитные меры электробезопасности	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
	Понятие зануления и заземления.	2	
	Заземляющие устройства. Части, подлежащие занулению и заземлению	2	
Тема 1.4. Электрооборудование специального назначения.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
	Средства контроля, измерений и учета: виды установка, поверка, эксплуатация.	2	

Тема 1. 5 Управление освещением, осветительные приборы и электроустановные устройства	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
	Нормы освещенности, качественные показатели осветительных установок, виды и системы освещения. Лампы высокого и низкого давления, лампы накаливания, люминесцентные лампы.	2	
	Светильники: типы, критерии выбора виды ламп в зависимости от категории помещения. Степень защиты осветительных приборов. Питание различных типов светильников.	2	
	Защитное заземление металлических корпусов светильников. Правила установки осветительных приборов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 2 Практическое освоение осветительных приборов вагонов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	Подобрать материал и подготовить презентации «Перспективы развития ОАО РЖД», «Вагоны нового поколения», «Скоростное движение в России», «Совершенствование услуг вокзального комплекса»	*2*	
Промежуточная аттестация, дифференцированный зачет		2	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Охрана труда оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Полигон Пассажирский вагон оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Климова, Г. Н. Электрические системы и сети. Энергосбережение : 12 учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Климова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10362-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517783 (дата обращения: 11.04.2025)

3.2.2. Дополнительные источники

1.. Сивков, А. А. Основы электроснабжения : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сивков, А. С. Сайгаш, Д. Ю. Герасимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01344-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513177 (дата обращения: 11.04.2025).

3.2.3 Методические рекомендации к практическим занятиям (Приложение 1)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: − действие на человека опасных и вредных производственных факторов, возникающих вовремя работы, имеры	Иметь группу по электробезопасности II. Проводник относится к электротехническому персоналу и должен	Устный опрос Результаты выполнения тестового задания. Письменное задание. Диалог с преподавателем.

защиты от их воздействия; − требования производственной санитарии, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовке пассажирского вагона в рейс и в пути следования; − видимые и звуковые сигналы, обеспечивающие безопасность движения, знаки безопасности и порядок ограждения подвижного состава; − соответствующие разделы Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, Инструкции по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации, Инструкции по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации и нормативных документов ОАО«РЖД»; – устройство и Иметь группу по электробезопасности II. Проводник относится к электротехническому персоналу и должен иметь допуск к работе в электроустановках до 1000 В. Применяет безопасные приѐмы выполнения работ, а также средства	иметь допуск к работе в электроустановках до 1000 В. Применяет безопасные приѐмы выполнения работ, а также средства индивидуальной и коллективной защиты. Обращает внимание на показания светофоров, видимые и звуковые сигналы и предупреждающие знаки. Соблюдает требования производственной санитарии, Электробезопасности и пожарной безопасности при подготовке пассажирского вагона в рейс и в пути следования.	Монологичное выступление. Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий на занятиях. Контроль индивидуального домашнего задания.

индивидуальной и коллективной защиты. Обращает внимание на показания светофоров, видимые и звуковые сигналы и предупреждающие знаки. Соблюдает требования производственной санитарии, электробезопасностии пожарной безопасности при подготовке пассажирского вагона в рейс и в пути следования. Устный опрос Результаты выполнения тестового задания. Письменное задание. Диалог с преподавателем. Монологичное выступление. Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий на занятиях. Контроль индивидуального домашнего задания.требования безопасности при эксплуатации систем отопления, водоснабжения, вентиляции и кондиционирования воздуха, освещения, холодильных установок, электрооборудования, тормозного оборудования, пожарной сигнализации, установок пожаротушения, первичных средств		

пожаротушения и другого оборудования; − места хранения аптечки необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.		

4.2 Оценочные средства (приложение 2)

Приложение 1

Методические рекомендации к практическим занятиям

Тема 1.4 Электробезопасность

Практическое занятие № 1

Коллективные и индивидуальные средства защиты воздействия электрического тока

***Цель работы*:** Научиться правильно применять основные средства защиты от воздействия электрического тока

Краткий теоретический материал

Основные опасности:

1. **Контактная сеть:** Постоянный ток, напряжение 2700-4000 В (метро, трамвай) или переменный ток, напряжение 25000-27500 В (магистральные ж/д). Смертельно опасное расстояние – менее 2 метров!

2. **Бортовая сеть вагона:** Напряжение 110 В (цепи управления, освещение) и ~220 В (розетки для бритв, чайников). Опасно для жизни при несоблюдении правил.

3. Аккумуляторные батареи: В режиме зарядки/разрядки выделяют взрывоопасную смесь водорода и кислорода.

Коллективные средства защиты (КСЗ) – защищают всех:

· **Конструктивные:** Изоляция токоведущих частей, защитные кожухи.

· **Оградительные:** Стационарные ограждения высоковольтных отсеков

. · **Сигнализирующие:** Световая и звуковая сигнализация о подъеме токоприемника.

· **Предупредительные плакаты и знаки:** "Стой! Напряжение", "Не влезай! Убьет" (на крышах вагонов, дверях высоковольтных камер).

· **Заземление:** Переносные заземления для отключенного оборудования (применяются специалистами-электриками).

Индивидуальные средства защиты (СИЗ) – защищают проводника:

· **Основные** (для работы с бортовой сетью до 1000 В):

· Диэлектрические перчатки (обязательная проверка перед использованием!).

· Инструмент с изолированными рукоятками (отвертки, пассатижи).

· Указатель напряжения для проверки наличия напряжения в розетках и цепях.

· **Дополнительные:**

· Диэлектрические галоши или боты.

· Диэлектрический коврик.

· Защитные очки (при работе с АКБ).

· Специальная одежда: Защитная каска, сигнальный жилет.

Главное правило: Проводник НЕ ИМЕЕТ ПРАВА производить работы в высоковольтной установке и приближаться к токоведущим частям контактной сети. Его задача – не допустить к ним пассажиров и себя, и действовать по инструкции в аварийной ситуации.

Задание 1

(Практическое): "Осмотр и проверка средств защиты в вагоне"

Цель: Научиться проводить визуальный контроль исправности и готовности к применению штатных средств защиты в пассажирском вагоне.

Оборудование: Учебный вагон.

· Диэлектрические перчатки.

· Инструмент с изолированными рукоятками (отвертка, пассатижи).

· Диэлектрический коврик.

· Защитные очки.

· Переносной огнетушитель (как средство защиты при возгорании электрооборудования).

Ход работы:

1. Осмотрите диэлектрические перчатки.

· Найдите бирку (штамп) с датой следующего испытания. Убедитесь, что срок годности не истек.

· Визуально проверьте на отсутствие проколов, порезов, трещин и отслоений.

· Проведите тест на герметичность: аккуратно скрутите перчатку от раструба к пальцам. Надувается ли она? Есть ли шипящий звук выходящего воздуха?

· Результат: Занесите в таблицу: "Перчатки диэлектрические: Годны/Не годны. Причина: __".

2. Осмотрите изолированный инструмент.

· Проверьте, целы ли диэлектрические чехлы на рукоятках. Нет ли сколов, через которые виден металл?

· Убедитесь, что на рукоятках есть маркировка о допустимом напряжении (не менее 1000 В).

· Результат: Занесите в таблицу: "Инструмент изолированный: Годен/Не годен. Причина: __".

3. Составьте отчет. Укажите, какие средства защиты вы нашли в вагоне, их состояние и свои выводы о готовности вагона к эксплуатации с точки зрения электробезопасно**сти.**

Задание 2

(Ситуационно-ролевое): "Действия в аварийной ситуации"

Цель: Отработать алгоритм первоочередных действий проводника при обнаружении электротравмы или поражения электрическим током в вагоне.

Исходная ситуария: Вы, проводник вагона, в начале рейса. Пассажир в купе сообщает вам, что из розетки в коридоре идет дым, а рядом на полу лежит без сознания второй пассажир.
Ваши действия (распишите по шагам):

Шаг 1: Обесточивание.

· Какие ваши первые действия? (Например: Немедленно обесточить вагон, отключив главный автомат или автоматические выключатели в коридоре. НЕ ПРИКАСАТЬСЯ к пострадавшему, пока он находится под напряжением!).

Шаг 2: Вызов помощи и оценка обстановки.

· Кого вы должны вызвать в первую очередь? (Поездную бригаду: начальника поезда, механика-бригадира. Сообщить машинисту). · Как обеспечить безопасную зону? (Оградить место происшествия, не допускать скопления пассажиров).

□

Шаг 3: Оказание первой помощи (после полного обесточивания!).

· Опишите порядок действий с пострадавшим:

1. Проверить наличие сознания, дыхания, пульса.

2. При отсутствии дыхания и сознания – немедленно начать сердечно-легочную реанимацию (непрямой массаж сердца и искусственное дыхание).

3. При наличии ожогов – наложить сухую асептическую повязку.

4. При сохраненном сознании – обеспечить покой.

Шаг 4: Ликвидация возгорания.

· Какое средство защиты и тушения вы будете использовать для ликвидации возгорания в розетке? (Использовать углекислотный (CO2) или порошковый огнетушитель. НЕЛЬЗЯ использовать воду или воздушно-пенную пену!). Итог задания: Сформулируйте окончательный алгоритм своих действий в виде памятки из 5-7 ключевых пунктов.

□

Тема 1.5 Управление освещением, осветительные приборы и электроустановные устройства

Практическое занятие № 1

Практическое освоение осветительных приборов вагона

Цель:Изучить схему и порядок управления осветительными приборами и электроустановочными устройствами в пассажирском вагоне. Отработаьб навыки включения/отключения и поиска неисправностей.

Краткий теоретический материал

1.Система освещения пассажирского вагона:

Система освещения делится на несколько независимых контуров,что повышает надежность и позволяет создавать разные режимы освещенности.

· Основное (рабочее) освещение: Потолочные светильники в коридорах, купе, служебных помещениях. Обеспечивает нормальный уровень освещенности во время движения и стоянки.

· Ночное (дежурное) освещение: Маломощные светильники (ночники) в купе и коридорах. Предназначено для ориентации в ночное время без беспокойства пассажиров.

· Аварийное освещение: Автономные светильники с аккумуляторами. Включаются автоматически при пропадании основного питания. Указывают пути эвакуации.

· Снаруганительное освещение: Фонари по концам вагона и подножные для безопасности посадки/высадки.

2. **Электроустановочные устройства:** Это устройства для подключения электроприборов и управления освещением.

· Выключатели: Кнопочные, клавишные или поворотные для управления светом в купе, туалете, служебных помещениях.

· Розетки: · Розетки для пассажиров: Обычно ~220 В для бритв, зарядки устройств. Важно! Имеют ограниченную мощность (например, 150-300 Вт). Запрещено подключать чайники, утюги.

· Служебные розетки: Для подключения пылесоса, переносного освещения. 3. Органы управления:

· Щиток проводника: Центральный пульт, где расположены:

· Автоматические выключатели (предохранители) для каждого контура освещения.

· Рубильники (выключатели) для управления основным, ночным и аварийным освещением.

· Контрольные лампы, сигнализирующие о состоянии систем.

Задание 1

(Практическое): "Изучение схемы и органов управления освещением"

Цель: Отработать навыки ориентирования в схеме электроснабжения вагона и управления всеми видами освещения.

Оборудование: Учебный пассажирский вагон, техническая схема освещения вагона (упрощенная).

Ход работы:

1. Найдите на щитке проводника органы управления освещением.

· Зарисуйте или сфотографируйте щиток. Подпишите, за какой контур отвечает каждый автоматический выключатель или рубильник (на основе маркировки).

· Пример: "Автомат Q1 - Основное освещение в купе", "Автомат Q2 - Освещение коридора", "Выключатель S1 - Ночное освещение".

2.Отработайте последовательность включения/отключения освещения.

· Включите основное освещение во всем вагоне. Пройдите по вагону, визуально проверьте работу всех светильников.

· Отключите основное освещение. Включите ночное освещение. Снова пройдите по вагону, проверьте работу ночников.

· Включите и проверьте работу аварийного освещения (если это возможно без отключения основного питания, имитируйте отключение на щитке).

· Включите и проверьте работу наружного освещения.

3. Составьте таблицу результатов: Вид освещения Положение автомата/выключателя на щитке Результат проверки (горит/не горит, замечания)

Основное (купе) Вкл. Горит во всех купе, кроме купе №5 Ночное Вкл. Горит исправно Аварийное Вкл. Загорелись 2 из 3 табло "Выход" ... ...

Вопрос для отчета: Почему система освещения разделена на несколько независимых контуров?

(Ответ: Для повышения надежности. При выходе из строя одного контура (например, перегорела лампа, сработал автомат), остальные продолжают работать).

Задание 2

(Практическое): "Поиск и устранение неисправностей в системе освещения"

Цель: Отработать алгоритм действий проводника при частичном отказе системы освещения.

Исходная ситуария: К вам, как к проводнику, обращается пассажир с жалобой: "В нашем купе не горит основной свет и не работает розетка". Ваши действия (распишите по шагам):

Шаг 1: Локализация проблемы. · Проверьте, горит ли свет в соседних купе и коридоре. · Результат: Свет в соседних купе есть, в коридоре есть. · Вывод: Проблема не в общем контуре, а локальная, в конкретном купе.

Шаг 2: Проверка электроустановочных устройств. · Визуально осмотрите выключатель и розетку в неисправном купе на предмет механических повреждений, оплавления, запаха гари.

· Важно! Последовательность проверки с использованием СИЗ (диэлектрические перчатки, указатель напряжения):

1. Проверить указателем напряжения наличие тока в розетке. Соблюдайте технику безопасности!

2. Если розетка и свет не работают одновременно, наиболее вероятная причина – сработал автоматический выключатель именно для этого купе.

Шаг 3: Поиск и проверка автоматического выключателя.

· Найдите на щитке проводника автомат, отвечающий за электроснабжение данного купе (согласно схеме или маркировке).

· Проверьте его положение. Если он отключен (позиция "Выкл." или флажок опущен), попробуйте включить его.

· Ситуация А: Автомат включился, свет и розетка заработали. Возможно, была кратковременная перегрузка.

· Ситуация Б: Автомат сразу же отключается с щелчком ("вышибает"). Вывод: В цепи существует короткое замыкание или серьезная перегрузка. Запрещено включать автомат повторно!

Шаг 4: Действия в случае устойчивой неисправности. · Оставьте автомат в отключенном положении.

· Сообщите начальнику поезда и электромеханику (бригадиру) о неисправности, указав номер купе и номер сработавшего автомата.

· Предложите пассажирам перевестись в резервное купе (если есть возможность).

· Вывесите на щитке предупреждающую табличку "Не включать! Работают люди" (условно).

Итог задания: Сформулируйте памятку для проводника "Порядок действий при отказе электрооборудования в купе" на основе отработанного алгоритма.

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам. директора по УПР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____
Г.Н. Музгина
«__»_____ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

2025 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Основы психологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. № 210, профессионального стандарта «Работник по организации и оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 259н; профессионального стандарта «Работник по сопровождению локомотивов (моторвагонного подвижного состава, пассажирских вагонов) в недействующем состоянии, груза и спецвагонов в пути следования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 октября 2024 г. № 545н;
профессионального стандарта «Проводник пассажирского вагона» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 марта 2024 г. № 101н.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей» (ГПОУ «Шилкинский МПЛ)

Разработчик:
Котельникова Ксения Андреевна, преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

Рассмотрено
на заседании методической
цикловой комиссии
Председатель МЦК
_____ Л.Н. Кийко
Протокол № 1
«18» сентября 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 1

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 1

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 1

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 3

2.2. Содержание дисциплины 4

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 6

3.1. Материально-техническое обеспечение 6

3.2. Учебно-методическое обеспечение 8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы психологии»: ознакомление обучающихся с основными понятиями, связанными с правовыми и экономическими основами профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен :

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ПК 1.3.	применять психологические знания в практической деятельности; самостоятельно работать;	предмет, задачи, методы психологии; отрасли психологии;особенности психологии как науки о функционировании и строении психического отражения реальности; теоретические основы деятельности; основные характеристики психических Познавательных процессов личности; особенности функционирования и строения эмоционально-волевой сферы личности; индивидуально-психологические особенности человека;	

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	4
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в экзамена	2	-
Всего	**36**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (указывается каждое занятие по 2 час.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Введение в психологию		**36/4**	
Тема 1.1 Общая характеристика психологии как науки	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
	Психология как наука.	2	
	История психологической науки.	2	
	Психика и ее развитие. Деятельность	2	
	Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 1 Определение типов профессиональной направленности личности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	Подобрать материал и подготовить реферат по теме: «Биография и научные достижения известного психолога».	*2*	
Раздел 2 Психические процессы			
Тема 1.2. Познавательные процессы	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
	Ощущение Восприятие	2	
	Внимание Память	2	
Раздел 3 Индивидуальные особенности		**10**	

Тема 1.3.Эмоционально-волевые процессы.	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1 ПК 1.2 ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
	Мышление и речь Воображение	2	
	Психология воли Эмоции и чувства	2	
	Защитные механизмы психики (вытеснение, проекция, рационаизация и др.)	2	
	Типы конфликтов, стратегии поведения в конфликте	2	
	Сила, воли с точки зрения психологии	2	
Раздел 4 Психические свойства личности			
Тема 1.4. Индивидуальные особенности личности.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
	Личность Мотивация Способности	2	
	Темперамент Характер	2	
	Сила воли с точки зрения психологии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Диагностика личности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	Подобрать материал и подготовить реферат по теме: «Психические свойства личности в психологической науке».	*2*	
Промежуточная аттестация, дифференцированный зачет		2	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Охрана труда оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Полигон Пассажирский вагон оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ефимова Н.С. Учебник «Основы общей психологии», — Москва ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М. 2022.
2. Самыгин С.И., Столяренко Лект
: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10362-5. — Текст : элронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517783 (дата обращения: 11.04.2025)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сахарчук, Е.С. учебное пособие Психология делового общения— Москва : КноРус, 2018. ЭБС book.ru

3.2.3 Методические рекомендации к практическим занятиям (Приложение 1)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: отрасли психологии; особенности психологии как науки психического отражения реальности; теоретические основы деятельности; основные характеристики психических познавательных процессов личности особенности функционирования и строения эмоционально-волевой сферы личности; индивидуально-психологические особенности человека.	грамотность использования психологических техник и приемов, повышающих эффективность общения и снижающих уровень стресса. Грамотность использования различных теоретических идей и практических методик. Точность и полнота знаний по определению предмета, задач и методов психологии. Точность и полнота знаний отраслей психологии Точность и полнота знаний основных особенностей психического отражения реальности.Точность и полнота знаний теоретических основ деятельности Точность и полнота знаний особенностей психических познавательных процессов Личности. Точность и полнота знаний особенностей функционирования и строения эмоционально-волевой сферы личности. Точность и полнота знаний индивидуально-психологических особенностей человека.	Устный опрос Результаты выполнения тестового задания. Письменное задание. Диалог с преподавателем. Монологичное выступление. Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий на занятиях. Контроль индивидуального домашнего задания.

4.2 Оценочные средства (приложение 2)

Приложение 1

Методические рекомендации к практическим занятиям

Тема 1.1 Общая характеристика психологии как науки

Практическое занятие № 1

Определение типов профессиональной направленности личности.

Краткий теоретический материал

Психология — это наука, которая изучает:

· Психические процессы (внимание, память, мышление)

· Эмоции и волю

· Личность и характер

· Общение и взаимодействие между людьми

·Практическое применение в работе проводника:

· Эффективное общение с пассажирами

· Разрешение конфликтных ситуаций

· Распознавание эмоционального состояния пассажиров

· Работа в команде с другими проводниками

· Сохранение самообладания в стрессовых ситуациях

Профессиональная направленность в профессии проводника 6 типов личности по Дж. Голланду и их проявление в работе проводника:

Тип личности Сильные стороны для проводника Возможные сложности

Социальный (S) Легко находит подход к пассажирам, умеет оказывать помощь и поддержку Может слишком эмоционально включаться в проблемы пассажиров Предприимчивый (E) Уверен в себе, может принимать быстрые решения, организовывать людей Может быть излишне строгим в соблюдении правил Конвенциональный (C) Точно соблюдает инструкции, аккуратен в ведении документации Может испытывать трудности в нестандартных ситуациях Реалистичный (R) Хорошо справляется с техническими аспектами работы Может недостаточно внимания уделять общению с пассажирами Идеальный профиль проводника: Социальный (S) + Конвенциональный (C) + Предприимчивый (E)

Практический блок

Задание 1: Диагностика профессиональной направленности

Модифицированный опросник для профессии проводника Инструкция:

«Оцените по 5-балльной шкале, насколько вам нравятся следующие виды деятельности

(1 - совсем не нравится, 5 - очень нравится)»:

1. Обслуживать пассажиров в пути следования (S)
2. Соблюдать правила и инструкции железнодорожного сообщения (C)
3. Решать конфликтные ситуации между пассажирами (E)
4. Осваивать техническое оборудование вагона (R)

5. Вести документацию и отчетность (C)
6. Оказывать первую медицинскую помощь (S)
7. Контролировать соблюдение порядка в вагоне (E)
8. Изучать новые технологии в железнодорожном транспорте (I)

Обработка результатов:

· S: вопросы 1, 6
· C: вопросы 2, 5
· E: вопросы 3, 7
· R: вопросы 4
· I: вопросы 8

Задание 2: Анализ профессиональных ситуаций

Работа в группах по 3-4 человека

Ситуация 1: «Пассажир отказывается предъявить билет для контроля. Ваши действия?»

· Какие качества личности помогут в этой ситуации?
· Какой тип профессиональной направленности наиболее эффективен?

Ситуация 2: «В вагоне пассажиру стало плохо. Ваш алгоритм действий?»

· Какие психологические аспекты важно учесть?
· Как успокоить других пассажиров?

Ситуация 3: «Группа пассажиров нарушает правила поведения в вагоне. Как действовать?»

· Какие методы воздействия выбрать?
· Как сохранить самообладание?

III. Рефлексия и подведение итогов Вопросы для обсуждения:

1. Как результаты диагностики соотносятся с требованиями профессии проводника?
2. Какие сильные стороны своего типа личности вы можете использовать в работе?
3. Над какими качествами нужно работать для успешной карьеры?

Практические выводы:

· Профессия проводника требует развитых социальных и коммуникативных навыков
· Важно уметь сочетать строгое соблюдение правил с гибкостью в общении
· Психологические знания помогают в профилактике и разрешении конфликтов

Тема 1.4 Индивидуальные особенности личности

Практическое занятие № 1

Диагностика личности.

Краткий теоретический материал

Понятие индивидуальности и личности Индивидуальность — уникальное сочетание качеств человека:

· Биологические особенности (темперамент, здоровье)

· Психологические черты (характер, способности)

· Социальные характеристики (опыт, ценности)

Структура личности:

1. Темперамент — врожденные особенности нервной системы

2. Характер — приобретенные черты, проявляющиеся в поведении

3. Способности — индивидуально-психологические особенности

4. Направленность — мотивы, интересы, убеждения

Основные методы диагностики личности

· Наблюдение — целенаправленное восприятие поведения

· Опросники — стандартизированные тесты

· Проективные методики — рисунки, неоконченные предложения

· Беседа — непосредственное общение

Практический блок

Задание 1: Диагностика темперамента

Методика: Опросник Айзенка (EPI) Инструкция: «Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы:»

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям?

2. Бывает ли, что вы чувствуете себя беспричинно счастливым?

3. Вы обычно молчаливы и сдержаны в общении?

4. Вы обычно действуете быстро, не раздумывая?

5. Вы легко обижаетесь на замечания?

Обработка результатов:

· Экстраверсия — общительность, направленность вовне

· Интроверсия — замкнутость, направленность внутрь себя

· Нейротизм — эмоциональная неустойчивость

· Стабильность — эмоциональная устойчивость

Типы темперамента:

· Сангвиник (экстраверт, стабильный)

· Холерик (экстраверт, нейротик)

· Флегматик (интроверт, стабильный)

· Меланхолик (интроверт, нейротик)

Задание 2: Диагностика акцентуаций характера

Методика:

Опросник Шмишека Инструкция:

«Оцените, насколько следующие утверждения характерны для вас, по шкале от 0 до 2:»

1. У вас часто бывает веселое настроение?

2. Вы чувствительны к обидам?

3. Вы любите ответственность?

4. Вы склонны к риску?

5. Вы часто меняете свои увлечения? Типы акцентуаций:

1. Гипертимный — активный, оптимистичный

2. Дистимный — серьезный, пессимистичный

3. Циклоидный — смена фаз настроения

4. Эмотивный — чувствительный, ранимый

5. Демонстративный — артистичный, жаждет внимания

6. Возбудимый — импульсивный, несдержанный

7. Застревающий — обидчивый, подозрительный

8. Педантичный — точный, добросовестный

9. Тревожный — робкий, неуверенный

10. Экзальтированный — восторженный, впечатлительный

Рефлексия и подведение итогов

Вопросы для обсуждения:

1. Насколько результаты диагностики соответствуют вашему самовосприятию?

2. Какие сильные стороны вашей личности вы обнаружили?

3. Какие особенности требуют развития или коррекции?

4. Как знание своих индивидуальных особенностей может помочь в профессиональной деятельности?

Практические рекомендации:

· Используйте сильные стороны темперамента в работе

· Развивайте гибкость характера

· Учитывайте индивидуальные особенности в общении с коллегами

· Работайте над коррекцией проблемных черт

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам. директора по УПР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____
И.Н. Музгина
«15» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы медицинских знаний и обслуживания пассажиров с ограниченными возможностями здоровья

2025 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.03 Основы медицинских знаний и обслуживания пассажиров с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. № 210, профессионального стандарта «Работник по организации и оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 259н; профессионального стандарта «Работник по сопровождению локомотивов (моторвагонного подвижного состава, пассажирских вагонов) в недействующем состоянии, груза и спецвагонов в пути следования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 октября 2024 г. № 545н;
профессионального стандарта «Проводник пассажирского вагона» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 марта 2024 г. № 101н.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей» (ГПОУ «Шилкинский МПЛ)

Разработчик:
Котельникова Ксения Андреевна, преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

Рассмотрено
на заседании методической
цикловой комиссии
Председатель МЦК
_____ Л.Н. Кийко
Протокол № 1
«18» сентября 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 2

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 2

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 3

2.2. Содержание дисциплины 4

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 8

3.1. Материально-техническое обеспечение 8

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы медицинский знаний и обслуживания пассажиров с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы медицинских знаний и обслуживания пассажиров с ограниченными возможностями здоровья»: ознакомление обучающихся с основными понятиями, связанными с правовыми и экономическими основами профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и обслуживания пассажиров с ограниченными возможностями здоровья» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен :

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4	Умеет: использовать некоторые методы и средства оказания первой медицинской (доврачебной) помощи при возникновении неотложных состояний: остановить кровотечение, обработать рану, наложить бинтовую повязку на различные участки тела, провести реанимацию при внезапной остановке сердца и дыхания: выполнить искусственное дыхание, подсчитать пульс и частоту дыхательных движений, измерить артериальное давление; уметь оказать ПМП при электротравме, ожоге и других	Знает: виды ран и кровотечений, и способы оказания ПМП; виды травм, переломов и способы оказания ПМП; причины и факторы, вызывающие неотложные состояния; признаки поражения различных органов, аллергических и судорожных состояний, отравления химическими веществами, лекарственными препаратами и веществами бытовой химии.	

	распространѐнных неотложных состояниях; использовать некоторые методы и средства оказания ПМП при переломах и эвакуации больного и травмированного.		

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	4
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в экзамена	2	-
Всего	**36**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (указывается каждое занятие по 2 час.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОП.03 Основы медицинский знаний и обслуживания пассажиров с ограниченными возможностями здоровья		**36/4**	
Раздел 1. Понятие о неотложных состояниях. Причины их вызывающие. ПМП при неотложных состояниях		**26**	
Тема 1.1 Принципы оказания первой медицинской помощи при травмах	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	Основы оказания первой медицинской помощи.Понятие о травмах. Виды травм.	2	
	Растяжение и разрывы связок. Травматический токсикоз Ушибы, вывихи. Определение.Признаки. ПМП при ушибах и вывихах	2	
Тема 1.2. Десмургия – учение о повязках	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	Раны. Виды ран. Кровотечения. ПМП при кровотечениях. Асептика, антисептика. Требования к повязкам. Правила наложения повязок	2	
Тема 1.3.Реанимация. Простейшие реанимационные мероприятия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	Агония. Клиническая смерть. Признаки биологической смерти.	2	
	Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Искусственное дыхание. Показания и противопоказания к сердечо- лѐгочной реанимации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Техника сердечно- лѐгочной реанимации.	2	
Тема 1.4. Понятие черепно-мозговой травмы и коматозного состояния.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	Понятие черепно-мозговой травмы и коматозного состояния. Оказание ПМП.2	2	
Тема 1.5. Шок. Виды шока.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	Шок. Виды шока. Классификация фазы и степени шока. Основные противошоковые мероприятия.	2	
Тема 1.6. Переломы. Виды переломов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	Переломы. Характерные признаки. Виды переломов. Переломы конечностей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Оказание ПМП при открытых и закрытых переломах.	2	
Тема 1.7. Ожоги и обморожения.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	Ожоги и обморожения. Виды. ПМП при ожогах и обморожениях	2	
Тема 1.8. Оказание ПМП при несчастных случаях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	ПМП при отравлениях, попадании инородных тел в дыхательные пути, глаза, уши, нос	2	
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01

Тема 1.9. Распространѐнные острые заболевания брюшной полости.	Наиболее распространѐнные острые заболевания брюшной полости, требующие экстренной доврачебной помощи: острый перитонит.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
Раздел 2. Основы здорового образа жизни			
Тема 2.1. Основы здорового образа жизни.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	ЗОЖ – как биологическая и социальная проблема. ЗОЖ – основной принцип современной концепции здоровья. Валеология – наука о здоровье.	2	
	Факторы, формирующие здоровье Стресс. Его влияние на здоровье. Факторы, способствующие возникновению психофизиологической зависимости.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	Подготовить реферат по теме: «Здоровый образ жизни».	*2*	
Тема 2.2. Меры профилактики инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	Иммунная система. Профилактические прививки против инфекционных заболеваний.	2	
	Основные способы сохранения и укрепления защитных сил организма. Группы крови. Резус фактор	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	подготовить реферат по теме: «Болезни, передаваемые половым путѐм: гонорея, сифилис, герпесвирусная инфекцияполовых органов, ВИЧ-инфекция, симптомы, профилактика инфекционных заболеваний».	*2*	
Раздел 3. Пассажиры с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 3.1. Обслуживание пассажиров с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	Виды и классификация пассажиров с ограниченными возможностями здоровья. Порядок обслуживания пассажиров с ограниченными возможностями здоровья	2	

Промежуточная аттестация, дифференцированный зачет		2	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Охрана труда оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Полигон Пассажирский вагон оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. «Основы медицинских знаний». Учебник. М.: Кнорус. 2020 – 243 стр. ЭБС book.ru
2. Крупчак М.М. «Первая помощь пострадавшему. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях»: учебник – М.:Курс, 2021 – 160 с.
: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10362-5. — Текст : элронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517783 (дата обращения: 11.04.2025)

3.2.2. Дополнительные источники

3. Лытаев С.А., Пуговкин А.П. «Основы медицинских знаний», Академия, 2016г

3.2.3 Методические рекомендации к практическим занятиям (Приложение 1)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: виды ран и кровотечений, и способы оказания ПМП знать виды травм, переломов и способы оказания ПМП причины и факторы, вызывающие неотложные состояния знать признаки поражения	накладывать повязки на различные участки тела(верхние и нижние конечности, голову, грудь и т.д.) - останавливать кровотечение всеми способами: наложение жгута, закрутки и пальцевое прижатие артерии к кости	Тестирование, Устный опрос, Текущий контроль

различных органов, аллергических и судорожных состояний, отравления химическими веществами, пищевыми продуктами, лекарственными препаратами и веществами бытовой химии.	- обработать рану - выполнить искусственное дыхание и закрытый массаж сердца - измерить пульс и артериальное давление тонометрами: механическим, автоматическим и полуавтоматическим. -оказать ПМП при электротравме, ожоге, обморожении, утоплении, отравлении, укусах и различных неотложных состояниях. -оказать ПМП при электротравме, ожоге, обморожении, утоплении, отравлении, укусах и различных неотложных состояниях.	

4.2 Оценочные средства (приложение 2)

Приложение1

Методические рекомендации к практическим занятиям

Тема

Реанимация. Простейшие реанимационные мероприятия

Практическое занятие № 1

Техника сердечно - лёгочной реанимации.

Краткий теоретический материал

1. Введение

Что такое реанимация?

Реанимация (от лат. re- — вновь, animatio — оживление) — это комплекс неотложных мероприятий, направленных на восстановление жизненно важных функций организма (прежде всего, дыхания и кровообращения) и выведение его из состояния клинической смерти. **Клиническая смерть** — это обратимый этап умирания, длящийся с момента остановки сердца и дыхания до начала необратимых изменений в коре головного мозга. В среднем длится 4-6 минут.

Признаки клинической смерти:

· Отсутствие сознания: пострадавший не реагирует на оклик, похлопывание по щекам.

· Отсутствие дыхания: грудная клетка неподвижна, дыхательных шумов нет.

· Отсутствие пульса на сонных артериях: это основной признак остановки кровообращения.

Важно! Не тратьте время на поиск пульса на запястье и попытки услышать дыхание ухом. Основная оценка занимает 5-10 секунд.

2. **Алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации** (СЛР) Современный международный стандарт для непрофессионалов — С-А-В (вместо устаревшего А-В-С). Это позволяет быстрее начать компрессии грудной клетки, которые являются ключевым элементом СЛР.

ШАГ 0: Обеспечение безопасности

Прежде чем подойти к пострадавшему,убедитесь, что вам и ему ничто не угрожает (электрический ток, огонь, обрушение, движение транспорта).

ШАГ 1: С (Circulation) — НАЧАТЬ КОМПРЕССИИ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ (Непрямой массаж сердца)

1. Определите реакцию и дыхание: громко окликните пострадавшего, аккуратно потрясите за плечи. Если реакции нет, переверните его на спину на твердую, ровную поверхность (пол, землю). Запрокиньте его голову назад, положив одну руку на лоб, другую — под подбородок, чтобы открыть дыхательные пути. Оцените дыхание в течение 5-10 секунд (вижу-слышу-ощущаю). Если дыхания нет или оно ненормальное (редкие, судорожные вздохи) — приступайте к СЛР.

2. Вызовите скорую помощь (103 или 112): Если вы один, громко зовите на помощь. Если кто-то откликнулся, поручите ему вызвать скорую и принести АНД (автоматический наружный дефибриллятор), если он есть поблизости.

3. Начните компрессии:

· Позиция рук: Основание ладони одной руки разместите на центре грудной клетки (на нижней половине грудины, примерно на два пальца выше мечевидного отростка). Вторую ладонь положите сверху, пальцы сцепите в замок.
· Позиция тела: Встаньте на колени сбоку от пострадавшего. Ваши плечи должны находиться прямо над его грудной клеткой. Руки прямые, не сгибайте их в локтях.
· Техника: Надавливайте на грудную клетку всем телом, а не только силой рук. Глубина компрессий — 5-6 см для взрослого.
· Частота: 100-120 надавливаний в минуту. Представьте ритм песни «Stayin' Alive» группы Bee Gees.
· Полное расправление: После каждого надавливания позволяйте грудной клетке полностью вернуться в исходное положение, не отрывая ладони от точки компрессии.
ШАГ 2: A (Airway) — ОТКРЫТИЕ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ · После 30 компрессий (один цикл) откройте дыхательные пути.
· Запрокиньте голову и приподнимите подбородок: одну руку положите на лоб, пальцами другой руки возьмитесь за костную часть подбородка и поднимите его. Это предотвратит западение языка.
ШАГ 3: B (Breathing) — ИСКУССТВЕННОЕ ДЫХАНИЕ
· Если у вас есть специальное устройство (клапан-маска) для защиты себя, или если пострадавший — ваш близкий, проводите искусственное дыхание.
· Зажмите нос пострадавшего большим и указательным пальцами руки, лежащей на его лбу.
· Плотно обхватите своими губами его рот, создав герметичность.
· Сделайте два плавных выдоха продолжительностью около 1 секунды каждый. Следите, чтобы грудная клетка пострадавшего приподнималась, как при естественном вдохе.
· Между вдохами дайте воздуху пассивно выйти. Цикл СЛР:
· 30 компрессий : 2 вдоха
· Непрерывно продолжайте циклы.
· Если вы не обучены или не готовы делать искусственное дыхание, проводите только непрерывные компрессии грудной клетки. Это лучше, чем ничего
. 3. Когда прекращать СЛР?

1. Прибыла бригада скорой помощи и взяла работу на себя.
2. Появились явные признаки жизни: пострадавший начал дышать, двигаться, кашлять, говорить.
3. Вы полностью истощились физически и не можете продолжать.
4. Опасная ситуация угрожает вашей жизни.

Практическое занятие

«Техника сердечно-лёгочной реанимации»

Цель занятия: Отработать практические навыки проведения базовой СЛР на манекене.
Необходимое оборудование:
· Тренировочные манекены для СЛР (взрослые).
· Дезинфицирующие салфетки для обработки манекенов.
· Защитные маски-клапаны для отработки искусственного дыхания (если планируется).
· Видеопроектор (для демонстрации техники). · АНД-тренажер (если есть возможность).
План проведения:
1. Вводный инструктаж (15 минут)
· Объяснение понятий клинической смерти и цели СЛР.
· Демонстрация алгоритма С-А-В на слайдах или плакате.
· Ключевые акценты: безопасность, важность быстрого начала компрессий, глубина и частота надавливаний, полное расправление грудной клетки.
2. Демонстрация преподавателем (10 минут)
· Преподаватель поэтапно показывает всю последовательность на манекене:

· Оценка безопасности, проверка сознания и дыхания.
· Вызов помощи.
· Правильное расположение рук.
· Техника компрессий (с подсчетом и в ритме).
· Открытие дыхательных путей.
· Техника искусственного дыхания (с использованием маски-клапана).
3. Отработка навыков обучающимися (40-50 минут)
· Группа разбивается на пары/тройки, каждая у своего манекена.

Упражнение 1:
Отработка только компрессий. Манекен подключен к датчику, который показывает правильность глубины, частоты и полного расправления.

Упражнение 2: Отработка полного цикла СЛР (30:2) в течение 2 минут.
· Преподаватель ходит между группами, исправляет ошибки:
· Частая ошибка: недостаточная глубина или скорость компрессий.
· Ошибка: сгибание рук в локтях.
· Ошибка: неполное расправление грудной клетки.
· Ошибка: неправильное открытие дыхательных путей.
4. Работа с АНД (Автоматическим Наружным Дефибриллятором) (15 минут)
· Объяснение принципа работы АНД ("говорящий" прибор, который сам анализирует ритм сердца и дает команду на нанесение разряда).
· Алгоритм: Включи -> Наклей электроды -> Отойди -> Следуй голосовым командам.
· Показ на тренажере. Важно донести, что АНД используется вместе с СЛР, а не вместо нее.
5. Закрепление и контроль (15 минут) · Каждый участник (или пара) выполняет контрольный зачетный цикл СЛР под наблюдением преподавателя.
· Разбор типичных ошибок и ответы на вопросы.

Тема

Переломы. Виды переломов.

Практическое занятие № 2

Оказание ПМП при открытых и закрытых переломах.

Краткий теоретический материал

1. Введение:

Что такое перелом?

Перелом — это нарушение целостности кости, вызванное механическим воздействием или патологическим процессом.

2. Классификация переломов (виды)

1. По отношению к окружающей среде:

· Закрытый перелом: Целостность кожи и мягких тканей не нарушена. Кость не сообщается с внешней средой. Это менее опасный вид, но встречается чаще.

· Открытый перелом: Над местом перелома есть рана, и кость сообщается с внешней средой. Это видно по наличию костных отломков в ране. Главная опасность — риск инфицирования и кровотечения.

2. По характеру излома:

· Полные: Кость сломанполностью.

· Поперечные · Косые · Винтообразные

· Оскольчатые (с образованием нескольких отломков)

· Раздробленные (множество мелких отломков)

· Неполные: Трещины, надломы (чаще у детей).

3. По направлению линии излома:

· Поперечные

· Продольные

· Косые

· Винтообразные

4. По смещению отломков:

· Без смещения: Отломки находятся в анатомически правильном положении.

· Со смещением: Отломки смещены относительно друг друга.

· По ширине

· По длине (удлинение или укорочение конечности)

· Под углом

· Ротационное (вокруг оси)

5. По осложнениям:

· Осложненные: Сопровождаются повреждением нервов, сосудов, внутренних органов, жировой эмболией.

· Неосложненные.

4. Признаки перелома

· Достоверные (абсолютные) признаки: Явно указывают на перелом.

· Деформация конечности (неестественное положение, искривление).

· Патологическая подвижность — конечность двигается в том месте, где нет сустава.

· Крепитация — характерный хруст или скрежет отломков при ощупывании или попытке движения (намеренно вызывать крепитацию запрещено!).

· Вероятные (относительные) признаки: Могут сопровождать и другие травмы (ушиб, вывих)

. · Боль в месте травмы, резко усиливающаяся при попытке движения или нагрузки (осевой нагрузки — например, нажатие на пятку при переломе голени).

· Отек и гематома (синяк).

· Нарушение функции — невозможность или резкое ограничение использования конечности.

· Укорочение конечности (при смещении отломков).

Практическое занятие

«Оказание ПМП при переломах»

Цель занятия: Отработать алгоритмы оказания первой помощи при закрытых и открытых переломах конечностей. Необходимое оборудование:

· Тренировочные манекены или приглашенные "пострадавшие" (для имитации).

· Шины: лестничные (Крамера), пневматические, импровизированные (дощечки, палки, картон, свернутые журналы).

· Бинты (желательно стерильные и нестерильные), марлевые салфетки.

· Косыночные повязки.

· Вата, кровоостанавливающий жгут.

· Антисептический раствор (водный, например, хлоргексидин).

· Ножницы.

План проведения:

1. **Вводный инструктаж**

· Объяснение целей ПМП при переломах:

1. Прекратить действие травмирующего фактора.

2. Остановить кровотечение (при открытом переломе).

3. Предотвратить превращение закрытого перелома в открытый.

4. Обездвижить (иммобилизировать) поврежденный участок.

5. Обезболить (дать анальгетик, если пострадавший в сознании и может глотать).

6. Доставить в медучреждение.

2. Общий алгоритм действий для всех переломов

1. Оценка обстановки и безопасности. Убедиться, что вам и пострадавшему ничто не угрожает.

2. Вызов скорой помощи (103 или 112). Сообщить точное место, что произошло, число и состояние пострадавших.

3. Оценка состояния пострадавшего. Проверить сознание, дыхание, пульс. При необходимости — начать СЛР.

4. Придать пострадавшему удобное положение. Не перемещать и не двигать его без крайней необходимости.

5. Демонстрация преподавателем (20 минут)

СЦЕНАРИЙ 1: ЗАКРЫТЫЙ ПЕРЕЛОМ КОСТЕЙ ГОЛЕНИ · Диагностика: Жалуется на боль в голени, там же отек и гематома. Стопа может быть вывернута. Опора на ногу невозможна. Достоверных признаков нет, но картина типичная. · Действия:

1. Успокоить пострадавшего, запретить ему двигать ногой и вставать.

2. Обезболить (при возможности).

3. Иммобилизация: Наложить шину, чтобы обездвижить два сустава — выше и ниже перелома (коленный и голеностопный).

· Использовать готовую лестничную шину или импровизированную (две дощечки разной длины).

· Шина 1 (длинная): от пятки до середины бедра.

· Шина 2 (короткая): от пятки по внутренней стороне до паха

. · Шины обернуть мягким материалом (вата, одежда), приложить к конечности и плотно, но не туго, прибинтовать.

4. Холод на место перелома (лед через ткань).

5. Транспортировка в положении лежа.

СЦЕНАРИЙ 2: ОТКРЫТЫЙ ПЕРЕЛОМ ПРЕДПЛЕЧЬЯ

· Диагностика: Видна рана, в ране — костные отломки, кровотечение.

· Действия: 1. Остановить кровотечение! · Не вправлять отломки! · Если кровотечение сильное, артериальное (алая кровь, пульсирующая струя) — наложить жгут выше места перелома. Обязательно под жгут положить записку со временем наложения! · Если кровотечение венозное (темная кровь, спокойное вытекание) — достаточно давящей повязки.

2Обработка раны: Края раны аккуратно обработать антисептиком (не лить в саму рану!). Наложить стерильную салфетку.

3. Иммобилизация: Наложить шину, чтобы обездвижить два сустава — лучезапястный и локтевой. Руку согнуть в локте под углом 90 градусов.

4. Холод на место травмы.

5. Обезболить.

6. Транспортировка в положении сидя.

Отработка навыков обучающимися Группа разбивается на пары. Один — пострадавший, второй — спасатель. Затем меняются.

· Упражнение 1: Наложение шины при закрытом переломе бедра (иммобилизация трех суставов: тазобедренного, коленного, голеностопного).

· Упражнение 2: Наложение шины при закрытом переломе плеча (иммобилизация плечевого и локтевого суставов, рука подвешивается на косыночной повязке).

· Упражнение 3: Оказание ПМП при открытом переломе голени с имитацией наложения жгута и давящей повязки. Преподаватель акцентирует внимание на ошибках:

· Слишком тугая или слабая фиксация шины.

· Шина наложена только на место перелома без фиксации суставов.

· Попытка вправить кость или придать конечности "правильное" положение.

· Наложение жгута на голое тело.

6. Закрепление и контроль

7. · Контрольный опрос: "Что вы сделаете сначала при виде открытого перелома?" (Ответ: остановка кровотечения).

8. · Ситуационная задача: преподаватель описывает случай, обучающиеся должны объяснить порядок действий.

9. · Разбор итоговых ошибок и ответы на вопросы.

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»



«Утверждаю»
Зам. директора по УПР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____
И.Н. Музгина
«__» _____ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Охрана труда

2025 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.04 Охрана труда разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. № 210, профессионального стандарта «Работник по организации и оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 259н; профессионального стандарта «Работник по сопровождению локомотивов (моторвагонного подвижного состава, пассажирских вагонов) в недействующем состоянии, груза и спецвагонов в пути следования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 октября 2024 г. № 545н;
профессионального стандарта «Проводник пассажирского вагона» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 марта 2024 г. № 101н.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей» (ГПОУ «Шилкинский МПЛ)

Разработчик:
Котельникова Ксения Андреевна, преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

Рассмотрено
на заседании методической
цикловой комиссии
Председатель МЦК
_____ Л.Н. Кийко
Протокол № 1
«10» сентября 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 2

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 2

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 8

2.2. Содержание дисциплины 9

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 14

3.1. Материально-техническое обеспечение 14

3.2. Учебно-методическое обеспечение 14

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 14

4.1 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 04. ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: сформировать у студентов профессиональные компетенции, необходимые для обеспечения безопасных условий трудовой деятельности, предотвращения производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен :

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации,	- номенклатура информационных	

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК. 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта.	

	привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.		
ОК. 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	
ПК.1.1	проверять санитарно-техническое состояние вагона, исправность тормозов, систем жизнеобеспечения и обеспеченности вагона водой и топливом; осуществлять посадку и высадку пассажиров; проверять билеты при посадке пассажиров в вагон на соответствие билета направлению следования поезда, номеру поезда, вагона, места в вагоне; размещать пассажиров в	обязанности проводника по подготовке вагона перед рейсом; должностную инструкцию проводника пассажирского вагона; основные требования Устава железных дорог и правил перевозок пассажиров и багажа; правила и условия проезда пассажиров на железнодорожном	проведения подготовки пассажирского вагона к рейсу

	вагонах в соответствии с их проездными документами; оформлять штраф за безбилетный проезд и провоз багажа; передавать сведения о наличии свободных и освободившихся мест; обеспечивать пассажиров постельными принадлежностями и снабжать их чаем, в фирменных поездах – круглосуточно (чаем, кофе, кондитерскими изделиями); заправлять и убирать постели в пассажирских и скорых поездах дальнего следования по требованию пассажиров; оповещать пассажиров о названиях станций и продолжительности стоянок; работать с учётными бланками; работать с различными видами пассажирских билетов; вести проездную документацию, в том числе международного сообщения; составлять акты на испорченные, уничтоженные материальные ценности и взыскивать их стоимость с виновных лиц; приготовлять охлаждённую воду с помощью насоса или специальных приспособлений; получать и сдавать в соответствующие	транспорте; условия перевозки ручной клади и багажа; -принцип работы системы отопления, воздухоснабжения, холодильных установок, вентиляции, кондиционирования и электрооборудования вагона; -правила эксплуатации биотуалета; порядок регулирования принудительной вентиляции, устройств кондиционирования воздуха и приборов отопления; технологию приготовления охлаждённой кипячёной воды; правила оформления проездных документов и порядок их учёта; тарифы, установленные доплаты и сборы; порядок расчёта стоимости билетов; схему расположения мест в вагоне; схему железной дороги; оформление квитанций на постельные принадлежности; технологию приготовления чая в пассажирских вагонах всех типов; порядок получения и сдачи в соответствующие кладовые белья, продуктов чайной торговли; устройство и правила пользования оборудованием для	

	кладовые бельё, продукты чайной торговли; защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства; соблюдать правила охраны труда при нахождении на железнодорожных путях; -получать и сдавать в соответствующие кладовые белье, продукты чайной торговли. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения	спасения пассажиров в аварийной обстановке; порядок пользования служебными расписаниями пассажирских поездов; порядок оформления бланков о наличии свободных мест; порядок оформления бланков на испорченное имущество; правила оформления проездных документов и порядок их учёта; инструкции по охране труда рабочих железнодорожного транспорта; общие меры безопасности при нахождении на железнодорожных путях; основные вопросы взаимодействия пути и подвижного состава; -основные требования Устава железных дорог и правил перевозок пассажиров и багажа; -порядок получения и сдачи в соответствующие кладовые белья, продуктов чайной торговли	
ПК 1.2	Применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -Осуществлять посадку и высадку пассажиров; -проверять билеты при посадке пассажиров в	Основные положения законодательства, регулирующие трудовые отношения; Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -основные требования	обеспечения безопасной посадки и высадки пассажиров, учета и информирования руководства о наличии свободных и освобождающихся мест

	вагон на соответствие билета направлению следования поезда, номеру поезда, вагона, места в вагоне; -размещать пассажиров в вагонах в соответствии с их проездными документами; -оформлять штраф за безбилетный проезд и провоз багажа; -передавать сведения о наличии свободных и освободившихся мест; -работать с учетными бланками; -работать с различными видами пассажирских билетов; -вести проездную документацию, в том числе международного сообщения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	Устава железных дорог и правил перевозок пассажиров и багажа; -правила и условия проезда пассажиров на железнодорожном транспорте; -условия перевозки ручной клади и багажа; -правила оформления проездных документов и порядок их учета; -тарифы, установленные доплаты и сборы; -порядок расчета стоимости билетов; -схему расположения мест в вагоне; -схему железной дороги; -оформление квитанций на постельные принадлежности; -порядок пользования служебными расписаниями пассажирских поездов; -порядок оформления бланков о наличии свободных мест; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороныправила и условия проезда пассажиров на железнодорожном транспорте; условия перевозки ручной клади и	

		багажа; порядок пользования служебными расписаниями пассажирских поездов; порядок оформления бланков о наличии свободных мест; порядок оформления бланков на испорченное имущество;	

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	6
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в экзамена	2	-
Всего	**36**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (указывается каждое занятие по 2 час.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Законодательство в области охраны труда		**12**	
Тема 1.1. Правовые основы охраны труда	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ПК.1.1 ПК.1.2
	Законодательство в области охраны труда. Основные понятия и термины в области охраны труда Законодательные и нормативно-технические документы по охране труда и организация их разработки.	2	
	Государственная система управления охраной труда в стране и на предприятиях железнодорожного транспорта. Организация контроля и надзора за охраной труда в ОАО «РЖД» и его виды.	2	
Тема 1.2. Общие вопросы охраны труда на железнодорожном транспорте	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ПК.1.1 ПК.1.2
	Положение о дисциплине работников железнодорожного транспорта РФ. Коллективный договор. Обязанности работодателя ОАО «РЖД» по обеспечению охраны труда.	2	
Тема 1.3. Права и гарантии работников ОАО «РЖД» в области охраны труда	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ПК.1.1 ПК.1.2
	Права работника. Обязанности работника. Прием и увольнение. Порядок заключения трудового договора. Прекращение трудового договора. Общие сведения о трудовых книжках Дисциплинарная ответственность работников за нарушение трудовой дисциплины предприятия. Увольнение по инициативе администрации.	2	

	Особенности режима рабочего времени работников пассажирских поездов, рефрижераторных секций и автономных рефрижераторных вагонов со служебными отделениями санитарно-бытовое обеспечение.		
Тема 1.4. Обучение работающего персонала приемом охраны труда	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ПК.1.1 ПК.1.2
	Обучение персонала безопасным методам труда Виды и содержание инструктажей по охране труда	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 1 «Разработка плана инструктажей и заполнение журналов»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Устно ответить на вопросы 1. Особенности режима рабочего времени работников пассажирских поездов, рефрижераторных секций и автономных рефрижераторных вагонов со служебными отделениями 2. Организация контроля и надзора за охраной труда в ОАО «РЖД» и его виды 3. Дисциплинарная ответственность работников за нарушение трудовой дисциплины предприятия 4. Правовые основы охраны труда 5. Общие вопросы охраны труда на железнодорожном транспорте 6. Права и гарантии работников ОАО «РЖД» в области охраны труда		
Раздел 2. Возможные опасные и вредные факторы производственной среды, средства защиты.		**8**	
Тема 2.1. Опасные и вредные производственные факторы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ПК.1.1 ПК.1.2
	Опасные и вредные производственные факторы. Классификация опасных и вредных производственных факторов Факторы, влияющие на условия труда и профессиональную заболеваемость проводников железнодорожного транспорта	2	

Тема 2.2 Средства защиты	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Средства индивидуальной и коллективной защиты Требование к индивидуальным средствам защиты	2	
Тема 2.3 Производственные опасности и риски	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ПК.1.1 ПК.1.2
	Основные причины производственного травматизма Несчастный случай на производстве Порядок расследования несчастных случаев на производстве Бытовые травмы и профессиональные заболевания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 2 «Расследование и учет несчастных случаев на производстве»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по предложенным темам: 1. Нормы выдачи спецодежды для проводников пассажирских вагонов, порядок хранения 2. Факторы, влияющие на условия труда проводников пассажирских вагонов 3. Основные причины производственного травматизма проводников пассажирских вагонов 4. Возможные несчастные случаи при выполнении обязанностей проводника пассажирского вагона 5. Профессиональные заболевания проводников пассажирских вагонов	2	
Раздел 3 Правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии, противопожарной и экологической безопасности		14	
Тема 3.1. Основы безопасности работников железнодорожного транспорта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ПК.1.1 ПК.1.2
	Сигнальные цвета и знаки, применяемые в охране труда Правила нахождения работников на железнодорожных путях	2	
	Содержание учебного материала	**4**	

Тема 3.2 Требования безопасности и безопасные приемы работ по профессии	Инструкция по охране труда для проводника пассажирского вагона АО «ФПК» Инструкция по охране труда для проводника по сопровождению локомотивов и пассажирских вагонов в нерабочем состоянии	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ПК.1.1 ПК.1.2
	Инструкция по электробезопасности для проводника пассажирского вагона при работе на электрофицированных участках железных дорог Инструкция по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов АО «ФПК»	2	
Тема 3.3 Пожарная безопасность	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Виды горения. Пожароопасные свойства веществ и материалов. Классификация пожаров. Первичные средства пожаротушения. Пожарная техника. Организация мероприятий по предупреждению пожаров. Ответственность должностных лиц за пожарную безопасность.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ПК.1.1 ПК.1.2
	Пожарная опасность и основные причины возникновения пожаров в вагонах пассажирских поездов Требования по обеспечению пожарной безопасности вагонов пассажирских поездов различных типов при подготовке их в рейс и в пути следования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 3 «Первичные средства пожаротушения»		
Тема 3.4 Первая доврачебная помощь пострадавшим	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03
	Методика оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве для работников ОАО «РЖД	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Самостоятельная работа обучающихся Тестирование по ранее изученным темам		ОК. 04 ПК.1.1 ПК.1.2
Промежуточная аттестация, дифференцированный зачет		2	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Охрана труда оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Полигон Пассажирский вагон оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васильев Н.Е. Охрана труда на железнодорожном транспорте: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования/ -М.: Издательский центр «Академия» 2021-192с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Стандарт ОАО «РЖД» (СТО РЖД 1.15.002. – 2017) от 30.07.2020 31613р. «Система управления охраной труда в открытом акционерном обществе «российские железные дороги.»
2. Жуков В.И. Охрана труда на ж/д транспорте: учебное пособие – М:, Академия, 2021г. – 151 с.
3. Скоробогатов В.П. Справочник молодого проводника пассажирских вагонов: справочник – М:, Высшая школа, 2021г. - 501 с.
4. Аксютина В.П., Сагайдака «Основы пожарной безопасности в пассажирских поездах» Москва -2001г
5. Инструкция по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов. ЦЛ-ЦУО/448 Москва-2000г 3.В.С.Крутякова «Охрана труда и основы экологии на ж.д. транспорте и в транспортном строительстве» Москва-1993г
6. Правила пожарной безопасности на ж.д. транспорте ЦУО-112 Москва-2006г
7. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – URL https://urait.ru/?%3E=&ysclid=mb075wgkpi602864677

3.2.3 Методические рекомендации к практическим занятиям (Приложение 1)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в	Демонстрирует знания: профессионально значимых положений законов и иных нормативных правовых актов, в	Устный опрос Результаты выполнения тестового задания.

котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности содержание актуальной нормативно-правовой документации современную научная и профессиональная терминология психологические основы деятельности коллектива правила оформления документов правила построения устных сообщений правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности правила поведения в чрезвычайных ситуациях условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения правила чтения текстов профессиональной направленности правила технической эксплуатации компьютеров, видеотерминалов и других счетно-суммирующих машин.	том числе инструкции по охране труда рабочих железнодорожного транспорта, общие меры безопасности при нахождении на железнодорожных путях; обязанностей работников в области охраны труда; вредных и опасных производственных факторов и соответствующих им рисков профессиональной деятельности; основ гигиены труда в избранной области профессиональной деятельности; основных принципов снижения вероятности возникновения опасностей и их последствий в профессиональной деятельности.	Письменное задание. Диалог с преподавателем. Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий на занятиях. Контроль индивидуального домашнего задания.

Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) оценивать практическую значимость результатов поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности составлять различные правовые документы взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке соблюдать нормы экологической безопасности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Выполняет практические работы	Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.

кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные тем вести процесс обработки перевозочных и проездных документов		

4.2 Оценочные средства (приложение 2)

Приложение 1

Методические рекомендации к практическим занятиям

Тема 1.4 Обучение работающего персонала приемом охраны труда

Практическое занятие № 1

Разработка плана инструктажей и заполнение журналов

***Цель работы*:** изучить основные правила оформления нормативно- технической документации в области охраны труда.

Краткий теоретический материал

Выписка из ГОСТ 12.0.004 90 "Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения"

По характеру и времени проведения инструктажи подразделяют:

1) вводный ;
2) первичный на рабочем месте;
3) повторный;
4) внеплановый;
5) целевой.

1. Вводный инструктаж

1.1. Вводный инструктаж по безопасности труда проводят со всеми вновь принимаемыми на работу независимо от их образования, стажа работы по данной профессии или должности, с временными работниками, командированными, учащимися и студентами, прибывшими на производственное обучение или практику, а также с учащимися в учебных заведениях перед началом лабораторных и практических работ в учебных лабораториях, мастерских, участках, полигонах.

1.2. Вводный инструктаж на предприятии проводит инженер по охране труда или лицо, на которое приказом по предприятию или решением правления (председателя) колхоза, кооператива возложены эти обязанности, а с учащимися в учебных заведениях - преподаватель или мастер производственного обучения.

На крупных предприятиях к проведению отдельных разделов вводного инструктажа могут быть привлечены соответствующие специалисты.

1.3. Вводный инструктаж проводят в кабинете охраны труда или специально оборудованном помещении с использованием современных технических средств обучения и наглядных пособий (плакатов, натурных экспонатов, макетов, моделей, кинофильмов, диафильмов, видеофильмов и т.п.).

1.4. Вводный инструктаж проводят по программе, разработанной отделом (бюро, инженером) охраны труда с учетом требований стандартов ССБТ, правил, норм и инструкций по охране труда, а также всех особенностей производства, утвержденной руководителем (главным инженером) предприятия, учебного заведения по согласованию с профсоюзным комитетом. Продолжительность инструктажа устанавливается в соответствии с утвержденной программой.

1.5. О проведении вводного инструктажа делают запись в журнале регистрации вводного инструктажа с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего, а также в документе о приеме на работу. Наряду с журналом может быть использована личная карточка

прохождения обучения Проведение вводного инструктажа с учащимися регистрируют в журнале учета учебной работы, с учащимися, занимающимися во внешкольных учреждениях - в рабочем журнале руководителя кружка, секции и т.д.

2. Первичный инструктаж на рабочем месте

2.1. Первичный инструктаж на рабочем месте до начала производственной деятельности проводят:

со всеми вновь принятыми на предприятие (колхоз, кооператив, арендный коллектив), переводимыми из одного подразделения в другое;

с работниками, выполняющими новую для них работу, командированными, временными работниками;

со строителями, выполняющими строительно-монтажные работы на территории действующего предприятия;

со студентами и учащимися, прибывшими на производственное обучение или практику перед выполнением новых видов работ, а также перед изучением каждой новой темы при проведении практических занятий в учебных лабораториях, классах, мастерских, участках, при проведении внешкольных занятий в кружках, секциях.

Примечание. Лица, которые не связаны с обслуживанием, испытанием, наладкой и ремонтом оборудования, использованием инструмента, хранением и применением сырья и материалов, первичный инструктаж на рабочем месте не проходят.

Перечень профессий и должностей работников, освобожденных от первичного инструктажа на рабочем месте, утверждает руководитель предприятия (организации) по согласованию с профсоюзным комитетом и отделом (бюро, инженером) охраны труда.

2.2. Первичный инструктаж на рабочем месте проводят по программам, разработанным и утвержденным руководителями производственных и структурных подразделений предприятия, учебного заведения для отдельных профессий или видов работ с учетом требований стандартов ССБТ, соответствующих правил, норм и инструкций по охране труда, производственных инструкций и другой технической документации. Программы согласовывают с отделом (бюро, инженером) охраны труда и профсоюзным комитетом подразделения, предприятия.

2.3. Первичный инструктаж на рабочем месте проводят с каждым работником или учащимся индивидуально с практическим показом безопасных приемов и методов труда. Первичный инструктаж возможен с группой лиц, обслуживающих однотипное оборудование и в пределах общего рабочего места.

2.4. Все рабочие, в том числе выпускники профтехучилищ, учебно-производственных (курсовых) комбинатов, после первичного инструктажа на рабочем месте должны в течение первых 2 - 14 смен (в зависимости от характера работы, квалификации работника) пройти стажировку под руководством лиц, назначенных приказом (распоряжением, решением) по цеху (участку, кооперативу и т.п.).

Примечание. Руководство цеха, участка, кооператива и т.п. по согласованию с отделом (бюро, инженером) охраны труда и профсоюзным комитетом может освобождать от стажировки работника, имеющего стаж работы по специальности не менее 3 лет, переходящего из одного цеха в другой, если характер его работы и тип оборудования, на котором он работал ранее, не меняется.

2.5. Рабочие допускаются к самостоятельной работе после стажировки, проверки теоретических знаний и приобретенных навыков безопасных способов работы.

3. Повторный инструктаж

3.1. Повторный инструктаж проходят все рабочие, за исключением лиц, указанных в примечании к независимо от квалификации, образования, стажа, характера выполняемой работы не реже одного раза в полугодие.

Предприятиями, организациями по согласованию с профсоюзными комитетами соответствующими местными органами государственного надзора для некоторых категорий работников может быть установлен более продолжительный (до 1 года) срок проведения повторного инструктажа.

3.2. Повторный инструктаж проводят индивидуально или с группой работников, обслуживающих однотипное оборудование и в пределах общего рабочего места по программе первичного инструктажа на рабочем месте в полном объеме.

4. Внеплановый инструктаж

4.1. Внеплановый инструктаж проводят:

1) при введении в действие новых или переработанных стандартов, правил, инструкций по охране труда, а также изменений к ним;

2) при изменении технологического процесса, замене или модернизации оборудования, приспособлений и инструмента, исходного сырья, материалов и других факторов, влияющих на безопасность труда;

3) при нарушении работающими и учащимися требований безопасности труда, которые могут привести или привели к травме, аварии, взрыву или пожару, отравлению;

4) по требованию органов надзора;

5) при перерывах в работе - для работ, к которым предъявляют дополнительные (повышенные) требования безопасности труда более чем на 30 календарных дней, а для остальных работ - 60 дней.

4.2. Внеплановый инструктаж проводят индивидуально или с группой работников одной профессии. Объем и содержание инструктажа определяют в каждом конкретном случае в зависимости от причин и обстоятельств, вызвавших необходимость его проведения.

5. Целевой инструктаж

5.1. Целевой инструктаж проводят при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности (погрузка, выгрузка, уборка территории, разовые работы вне предприятия, цеха и т.п.); ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий и катастроф; производстве работ, на которые оформляется наряд-допуск, разрешение и другие документы; проведении экскурсии на предприятии, организации массовых мероприятий с учащимися (экскурсии, походы, спортивные соревнования и др.).

5.2. Первичный инструктаж на рабочем месте, повторный, внеплановый и целевой проводит непосредственный руководитель работ (мастер, инструктор производственного обучения, преподаватель).

5.3 Инструктажи на рабочем месте завершаются проверкой знаний устным опросом или с помощью технических средств обучения, а также проверкой приобретенных навыков безопасных способов работы. Знания проверяет работник, проводивший инструктаж.

5.4Лица, показавшие неудовлетворительные знания, к самостоятельной работе или практическим занятиям не допускаются и обязаны вновь пройти инструктаж.

5.5. О проведении первичного инструктажа на рабочем месте, повторного, внепланового, стажировки и допуске к работе работник, проводивший инструктаж, делает запись в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте и (или) в личной карточке с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего. При регистрации внепланового инструктажа указывают причину его проведения.

Целевой инструктаж с работниками, проводящими работы по наряду-допуску, разрешению и т.п. фиксируется в наряде-допуске или другой документации, разрешающей производство работ.

ЗАДАНИЕ № 1

В соответствии с ситуационной задачей определить какой вид инструктажа необходимо проводить и заполнить журнал по охране труда

№	Ситуация	Вид инструктажа
1	На завод на экскурсию в цех пришла группа школьников. Какой вид инструктажа проводят со школьниками?	
2	Первокурсники профессионального учреждения должны пройти в мастерские, расположенные на территории завода в первый раз. Какие виды инструктажей с ними проводятся и кто должен проводить?	
3	На родственном предприятии произошел несчастный случай. Издан приказ ДЗ о проведении инструктажа. О каком инструктаже идет речь и все ли работники завода проходят этот инструктаж?	
4	На завод прибыли рабочие для участия в региональном конкурсе сварщиков. Какой вид инструктажа они должны пройти?	
5	Бригада сварщиков переведена из одного цеха в другой временно на 1 месяц для выполнения производственного задания не связанного с родом своей деятельности. Какой вид инструктажа они должны пройти?	
6	Студенты ВУЗа прибыли на завод для прохождения преддипломной практики. Виды инструктажей?	
7	Бригада строителей отправлена в командировку в подшефное сельскохозяйственное хозяйство для выполнения работ по ремонту помещений. Должны ли они проходить инструктаж?	

8	Бригада сварщиков была отправлена командировку на другое предприятие сроком на 2 дня для ремонта вышедшего из строя трубопровода. Виды инструктажа?	
9	На завод прибыли новые современные станки с ЧПУ. Какой вид инструктажа необходимо провести с рабочими?	
10	Сварщик работает непрерывно на предприятии более 12 месяцев. Какой вид инструктажа ему нужно пройти и в какие сроки?	
11	Учащиеся техникума принимают участие в спортивных соревнованиях на территории города. Какой вид инструктажа необходимо провести с учащимися?	
12	Работники, командированные из другой организации, прибыли на завод для выполнения работ, связанных с их непосредственной специальностью. Какой вид инструктажей они должны пройти?	
13	На завод на экскурсию в музей завода пришла группа школьников. Какой вид инструктажа проводят со школьниками?	
14	Работники цеха командированы на работы по ликвидации последствий аварии на своем предприятии. Виды инструктажей?	
15	Сварщик Иванов И.И. поступил на работу в механический цех завода. Виды инструктажей?	
16	Мастер Сидоров А.А оформляет наряд-допуск на сварщика бригады для поведения ремонтных работ в железнодорожной цистерне. Нужно ли проводить инструктаж со сварщиком.	
17	Сварщик Иванов И.И. был на больничном 30 дней и в отпуске 38 дней. После возвращения на свое рабочее место его заставили проходить инструктаж. Правомерно ли действие мастера?	
18	Иванова А.А. устраивается на работу уборщицей. Нужно ли ей проходить какой-либо инструктаж?	
19	Учащиеся техникума прибыли на завод для прохождения производственной практики. Учащихся распределили по различных цехам завода. Виды инструктажей и кто их проводит?	
20	На химический завод поступило исходное сырье от другого поставщика. Поставщик предложил на своем виде сырья модернизировать технологический процесс и его предложение было принято. Какой вид инструктажа должны пройти рабочие?	
21	Постановлением Правительства были введены новые инструкции по охране труда для сварщиков. Действия руководства завода?	
22	Органы Ростехнадзора выявили нарушения по технике безопасности при производстве монтажных работ и настаивали на проведении инструктажа по технике безопасности с рабочими, выполняющих эти работы. Какой вид инструктажа необходимо провести с рабочими?	

Тема 2.3 Производственные опасности и риски

Практическое занятие № 2

Расследование несчастного случая на производстве и оформление документации

Цель занятия: изучение порядка расследования несчастных случаев на производстве и приобретение практических навыков по составлению акта о несчастном случае на производстве (форма Н-1).

1. Краткий теоретический материал

1.1. Общие сведения

Для разработки мероприятий по профилактике травматизма, своевременного и правильного выявления причин несчастных случаев на производстве необходимы их своевременные расследования и учет.

Порядок расследования несчастных случаев на производстве *(далее несчастных случаев)* установлен в статьях 227-231 Трудового кодекса РФ в редакции, вступившей в силу с 6 октября 2006 года, и в «Положении об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях», утвержденном постановлением Минтруда РФ от 24 октября 2002 года № 73.

Этот порядок обязателен для всех организаций и лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью.

В соответствии с этим положением расследуются и подлежат учету все несчастные случаи на производстве, повлекшие за собой необходимость перевода работника на другую работу, временную или стойкую утрату трудоспособности либо его смерть, если они произошли:

- в течение рабочего времени на территории организации или вне ее (включая установленные перерывы), а также во время, необходимое для приведения в порядок орудий труда, одежды, рабочего места и т.д. перед началом работы или по окончании работы, а также при выполнении работ в сверхурочное время, выходные или праздничные дни;
- при следовании к месту работы или с работы на предоставленном работодателем транспорте либо на личном транспорте при наличии договора о его использовании в производственных целях;
- при следовании к месту командировки и обратно;
- при следовании на транспортном средстве в качестве сменщика во время междусменного отдыха (водитель сменщик на автотранспортном средстве, механик рефрижераторной секции, проводник в поезде и т.д.);
- при работе вахтово-экспедиционным методом во время междусменного отдыха, а также при нахождении на судне в свободное от вахты и судовых работ время;
- при привлечении работника в установленном порядке к участию в ликвидации последствий катастрофы, аварии и других чрезвычайных происшествий техногенного и природного характера;
- при осуществлении не входящих в трудовые обязанности работника действий, но совершаемых в интересах работодателя или направленных на предотвращение аварии или несчастного случая.

Несчастный случай на производстве является страховым случаем, если он произошел с работником, подлежащим обязательному социальному страхованию от несчастных случаев. Поэтому работодатель обязан в течение суток сообщить о несчастном случае в исполнительный орган социального страхования (по месту регистрации в качестве страхователя).

Для расследования несчастного случая на производстве в организации работодатель незамедлительно создает комиссию в составе не менее 3 человек.

В составе комиссии включаются специалист по охране труда, представители работодателя, профсоюзного или иного уполномоченного работниками представительного органа. Комиссию возглавляет работодатель или уполномоченное им лицо. Состав комиссии утверждается приказом работодателя. Руководитель, непосредственно отвечающий за безопасность труда на участке, где произошел несчастный случай, в состав комиссии не включается.

Каждый работник имеет право на личное участие в расследовании происшедшего с ним несчастного случая.

Для расследования тяжелого группового несчастного случая, несчастного случая на производстве со смертельным исходом в комиссию в комиссию кроме вышеуказанных лиц включается государственный инспектор по охране труда, представители органа исполнительной власти субъекта РФ или органа местного самоуправления (по согласованию), представитель территориального объединения профсоюзов. Работодатель образует комиссию и утверждает ее состав, возглавляет комиссию государственный инспектор по охране труда.

По требованию пострадавшего, а в случае его смерти, по требованию его родственников в расследовании несчастного случая может принимать участие его доверенное лицо. Если доверенное лицо не участвует в расследовании, работодатель или председатель комиссии обязаны по требованию доверенного лица ознакомить его с материалами расследования.

1.2 Порядок расследования несчастных случаев

Расследование обстоятельств и причин несчастного случая на производстве (который не является групповым и не относится к категории тяжелых или со смертельным исходом) проводится комиссией в течение 3 дней.

Расследование группового несчастного случая на производстве или тяжелого несчастного случая на производстве со смертельным исходом проводится комиссией в течение 15 дней.

Несчастный случай на производстве, о котором не было своевременно сообщено работодателю или в результате которого нетрудоспособность наступила не сразу, расследуется комиссией по заявлению пострадавшего или его доверенного лица в течение месяца со дня поступления указанного заявления.

В каждом случае расследования комиссия выявляет и опрашивает очевидцев происшествия несчастного случая, лиц, допустивших нарушения нормативных требований по охране труда, получает необходимую информацию от работодателя и по возможности объяснения пострадавшего.

На основании собранных данных и материалов комиссия устанавливает обстоятельства и причины несчастного случая, определяет, был ли пострадавший в момент несчастного случая связан с производственной деятельностью организации или индивидуального предпринимателя и объяснялось ли его нахождение в месте происшествия исполнением им трудовых обязанностей. На основе этих данных комиссия квалифицирует несчастный случай, как несчастный случай на производстве или несчастный случай, не связанный с производством, определяет лиц, допустивших нарушения требований безопасности и охраны труда, законодательных и иных нормативных правовых актов, и меры по устранению причин и предупреждению несчастных случаев на производстве.

1.3 Порядок оформления акта по форме Н-1

По каждому случаю на производстве, вызвавшему необходимость перевода работника в соответствии с медицинским заключением на другую работу, потерю трудоспособности

работником на срок не менее одного дня либо его смерть, оформляется акт о несчастном случае на производстве по форме Н-1.

При групповом несчастном случае на производстве акт по форме Н-1 составляется на каждого пострадавшего отдельно.

Акт по форме Н-1 подписывается членами комиссии, утверждается работодателем и заверяется печатью.

Работодатель в 3-дневный срок после утверждения акта по форме Н-1 обязан выдать один экземпляр указанного акта пострадавшему, а при несчастном случае на производстве со смертельным исходом родственникам погибшего либо его доверенному лицу.

Экземпляр акта вместе с материалами расследования несчастного случая на производстве хранится в течение 45 лет в организации по основному месту работы или учебы пострадавшего на момент несчастного случая на производстве.

В Акте о несчастном случае на производстве (форма Н-1) излагаются:

- обстоятельства и причины несчастного случая;
- сведения о проведении с пострадавшим инструктажей по охране труда;
- описание полученных пострадавшим повреждений здоровья;
- при страховом случае - степень вины потерпевшего - при ее выявлении соответствующей комиссией;
- перечень лиц, нарушивших требования охраны труда;
- мероприятия по устранению причин несчастного случая со сроками их выполнения.

Оформление акта формы Н-1 о несчастном случае на производстве

В акте формы Н-1 не должно быть незаполненных пунктов, их нужно заполнять четко и полно, без сокращений, так же не допускаются помарки, зачеркивания, дополнительные записи и вставки. При необходимости внести отдельные уточнения и исправления слов и числовых показателей, то в конце акта делается запись об исправлениях, которая заверяется подписями членов комиссии.

Лучше всего акт заполнять в машинописном виде (на компьютере), хотя и допускается заполнение акта авторучкой (в случае если имеется типографская заготовка акта).

Пункт 1. Дата и время несчастного случая.

Указывается число, месяц, год и время происшествия несчастного случая, количество полных часов от начала работы (смены). Время установленных перерывов (обед, перерыв на обогрев и др.) включается в общее количество часов от начала работы.

Пункт 2. Организация (работодатель)...

Наименование организации должно соответствовать наименованию, закрепленному в ее учредительных документах. Сокращенное наименование организации приводится в тех случаях, когда оно также закреплено в учредительных документах организации. Почтовый (юридический) адрес указывается в последовательности, установленной правилами оказания услуг связи: почтовый индекс, название и вид населенного пункта, название улицы, номер дома, номер корпуса, номер офиса (если организация не занимает здание полностью).

При наличии в организации нескольких ОКВЭД в акте указывается только основной вид экономической деятельности.

Наименование структурного подразделения организации, где произошел несчастный случай указывается в соответствии с утвержденным перечнем структурных подразделений организации.

Пункт 3. Организация, направившая работника.

Заполняется также как и пункт 2, если акт составляется на работника своей организации, с которой пострадавший находится в трудовых отношениях. Если же акт составляется на работника сторонней организации, то указывается наименование, место нахождения, юридический адрес его сторонней организации.

Пункт 4. Лица, проводившие расследование несчастного случая.

В акте указываются фамилия, имя, отчество, должность и место работы председателя и членов комиссии, а также представителями какой стороны они являются — работодателя, профсоюзного органа и т.д.

Пункт 5. Сведения о пострадавшем.

ФИО пострадавшего указывается полностью, указывается пол пострадавшего (недостаточно просто подчеркнуть слово). Для указания даты рождения применяется словесно-цифровой способ оформления даты (к примеру 21 февраля 1956 года).

Профессиональный статус пострадавшего: работник, технический персонал, специалист-техник, специалист-гуманитарий, лицо творческой профессии, работник сферы обслуживания, военнослужащий, руководитель, предприниматель.

Указывается основная профессия пострадавшего, если у него несколько профессий, то указывается та профессия, при выполнении работы которой произошел несчастный случай. Сведения о наличии смежных профессий должно быть отражено в трудовой книжке пострадавшего.

При указании стажа работы необходимо определиться с числом полных лет и месяцев работы, при выполнении которой произошел несчастный случай. Если стаж работы менее года, то указывается число проработанных месяцев. Если стаж работы менее месяца — число календарных дней.

Пункт 6. Сведения о проведении инструктажей и обучения по охране труда.

Указывается число, месяц и год проведения вводного инструктажа на основании записи в журнале регистрации проведения вводного инструктажа. Если дату проведения вводного инструктажа не удалось установить, то отмечается что вводный инструктаж не проводился или что сведений нет.

После указывается число месяц и год последнего проведенного инструктажа, производившегося до несчастного случая, обязательно нужно выделить вид инструктажа (первичный, повторный, внеплановый, целевой). Если инструктаж по охране труда не проводился, то делается запись «Не проводился».

Сведения о стажировке указывается только при проведении первичного инструктажа на рабочем месте, или когда несчастный случай произошел в период освоения новой профессии, при этом указывается время, в течении которого работник проходил стажировку. При отсутствии стажировки в акте делается запись «Не проводилась». У служащих стажировка не требуется, поэтому в акте указывается, что стажировка «Не требуется».

Обучения по охране труда по профессии указывается период в течении которого работник проходил обучение по основании соответствующих документов. Так же указывается число, месяц год, номер протокола проверки знаний по профессии или виду работ при выполнении которой произошел несчастный случай. При отсутствии обучения делается запись «Не проводилась».

Пункт 7. Краткая характеристика места (объекта), где произошел несчастный случай. Указывается цех, участок, место, где произошел несчастный случай, описываются вредные и(или) опасные производственные факторы и информация изложенная в протоколе осмотра места несчастного случая, наличие у пострадавшего спец. одежды. Приводится полное описание оборудования: тип, марка, год выпуска, предприятие изготовитель, техническое состояние (процент износа).

Пункт 8. Обстоятельства несчастного случая.

Расписывает весь процесс от выдачи наряда (распоряжения) на выполнение работы до момента получения травмы. Необходимо указать на все действия руководителя, пострадавшего, свидетелей.

Следует избегать домыслов и сомнительных утверждений, выражений вида «приблизительно», «скорее всего», «предполагает» и т.д.

Пункт 8.1. Вид происшествия.

Указывается в соответствии с классификатором «Вид происшествия, приведшего к несчастному случаю»

Пункт 8.2. Характер полученных повреждений и орган, подвергающийся повреждению, медицинское заключение о повреждении здоровья.

Заполняется на основании «Медицинского заключения о характере полученных повреждений здоровья в результате несчастного случая на производстве и степени их тяжести»

Пункт 8.3. Нахождение пострадавшего в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Ответ вида «ДА» или «НЕТ», а также степень опьянения на основании медицинского свидетельства.

Пункт 8.4. Очевидцы несчастного случая.

Указываются фамилия, имя, отчество, постоянное место жительства, домашний телефон (при наличии) очевидцев несчастного случая.

Пункт 9. Причины несчастного случая.

Формулировка причин должна быть четкой и грамотной. Причин несчастного случая может быть несколько, но одна из них основная, и ее необходимо выделить, поставив на первое место. После определения причин необходимо указать какие пункты, статьи в законодательных нормативных правовых актов, локальных актов были нарушены.

Пункт 10. Лица, допустившие нарушение требования охраны труда.

Назвав фамилию, имя отчество виновного, необходимо указать, каким нормативно-правовым актом по охране труда установлены его обязанности, и какие пункты он нарушил. При установлении факта грубой неосторожности пострадавшего, необходимо указать степень его (их) вины в процентах с кратким обоснованием принятого комиссией решения.

Пункт 11. Мероприятия по устранению причин несчастного случая, сроки.

Мероприятия должны быть четкие и вытекать из причин несчастного случая, излагаются в той же последовательности. По каждому мероприятию должны быть указаны сроки исполнения мероприятия, нельзя вместо срока писать «немедленно», «постоянно», а также необходимо указать ответственных лиц.

Под актом формы Н-1 ставятся подписи комиссии по расследованию несчастного случая, после чего акт утверждается работодателем и должным образом регистрировался.

2. Задание

1 Рассмотреть функции комиссии по расследованию и оформлению несчастного случая.

2 Рассмотреть обязанности руководителя производственного подразделения, где произошел несчастный случай.

3 Оформить акт по форме Н-1.(приложение 2), согласно варианту заданий (приложение 1).

3. Порядок выполнения работы.

1. Ознакомиться с содержанием методических указаний и литературой.
2. Рассмотреть функции комиссии по расследованию и оформлению несчастного случая.
3. Рассмотреть обязанности руководителя производственного подразделения, где произошел несчастный случай.
4. Оформить необходимую документацию по расследованию несчастного случая согласно варианту задания.

4. Контрольные вопросы

1. Что такое несчастный случай на производстве?

2. Перечислите виды инструктажей.
3. Кто ведет расследование несчастного случая на производстве?
4. Опишите порядок расследования несчастных случаев.
5. В течение, какого времени комиссия должна составлять акт по форме Н-1?
6. Кто не может быть включен в состав комиссии по расследованию несчастного случая?
7. Назовите время и периодичность проведения инструктажей.
8. Каков порядок регистрации инструктажей?

5. Список литературы

1. Н.Е. Васильев учебник «Охрана труда на железнодорожном транспорте»
2. Стандарт ОАО"РЖД" СТО РЖД 15.011-2015 "Система управления охраной труда в ОАО "РЖД". Организация обучения"

Приложение 1

Вариант № 1

а) **Организация:** ИП «Иванов В.Ф.»
Вид экономической деятельности: предприятие общественного питания
Пострадавшая: Наталья Г.
Возраст пострадавшей: 48 лет
Профессия пострадавшей: технолог
Стаж работы: 4 года 10 месяцев
Инструктажи: проведен вводный и первичный инструктаж в день трудоустройства на работу
Травмирующий фактор: защемление между неподвижными и движущимися предметами, деталями и машинами
Обстоятельства несчастного случая:
01.08.2020 в 12-00 часов (начало рабочего дня в 8-00) технолог Наталья Г. пригласила электромонтера для выполнения задания по замене кнопочного пульта управления грузового подъемника. После выполнения задания электромонтер вместе с тех Натальей Г. проверяли работу грузового подъемника, во время работы натяжной канат обвис и грузовой подъемник остановился. Электромонтер поднялся на верхнюю площадку грузоподъемника для натяжения каната, а технолог спустилась вниз, встала на площадку грузоподъемника для осмотра каната. В ходе осмотра технолог Наталья Г. увидела, что канат слетел с направляющего ролика и застрял между внешним бортом ролика и металлической балкой, на которой был смонтирован ролик. Технолог Наталья Г. приняла решение уложить канат в паз ролика, взявшись рукой за канат и дернула его на себя. Произошло опускание платформы и натяжение каната, защемив руку технолога между канатом и роликом. В результате Наталья Г. получила тяжелую травму.
Причины, вызвавшие несчастный случай:
1. Неудовлетворительная организация производства работ.

Вариант № 2

Организация: ООО «Рябина»
Вид экономической деятельности: предприятие общественного питания
Пострадавшая: Максим П.
Возраст пострадавшего: 25 лет
Профессия пострадавшего: бармен
Стаж работы: 2 года 5 месяцев

Инструктажи: проведен вводный и первичный инструктаж в день трудоустройства на работу

Травмирующий фактор: ожог, вследствие воздействия высоких температур

Обстоятельства несчастного случая:

01.05.2018 в 11-00 Максиму П. позвонил шеф-повар ресторана и попросил подменить основного работника на время больничного листа по профессии повар. Максим П. согласился. Работая на кухне сети ресторанов, Максим П. споткнулся, поскользнулся, в результате чего его левая рука опустилась во фритюрницу полную раскаленного масла. Это вызвало серьезные ожоги руки, части грудной клетки и шеи. Причина - в ресторане было много посетителей. Максим П. хотел зайти домой, чтобы взять свою форму повара, но сказал, что у него на это не было времени. Поэтому вместо формы он надел обычную рубашку с коротким рукавом и обувь другого сотрудника, которая плохо фиксировалась на ноге. Ее подошвы были сильно изношены и повреждены. Пол на кухне покрыли картонными листами из-за разлитого перед этим масла, что было обычной практикой в ресторане. Он споткнулся на картоне и, когда пытался восстановить равновесие, поскользнулся. Его рука попала в блок фритюрницы, в которой заканчивался процесс приготовления блюда. Основная проблема жирной поверхности не была замечена. Картон, положенный на пол, не впитал жидкость, а только создал препятствие. Ухудшила ситуацию и неподходящая Максиму П. обувь.

Причины, вызвавшие несчастный случай:

1. Неудовлетворительная организация производства работ.
2. Недостатки в организации и проведении подготовки работников по охране труда.

Приложение 2

Форма Н-1

Один экземпляр направляется пострадавшему
или его доверенному лицу

УТВЕРЖДАЮ

_____

(подпись, фамилия, инициалы работодателя
(его представителя)

«____» _____ 200____ г.

Печать

АКТ №_____
о несчастном случае на производстве

1. Дата и время несчастного случая _____

(число, месяц, год и время происшествия несчастного случая,

_____

количество полных часов от начала работы)

2. Организация (работодатель), работником которой является (являлся) пострадавший _____

_____

(наименование, место нахождения, юридический адрес, ведомственная и отраслевая

_____

принадлежность (ОКОНХ основного вида деятельности); фамилия, инициалы работодателя —

_____

физического лица)

Наименование структурного подразделения _____

3. Организация, направившая работника _____

_____

(наименование, место нахождения, юридический адрес, отраслевая принадлежность)

4. Лица, проводившие расследование несчастного случая: _____

_____

(фамилия, инициалы, должности и место работы)

_____

5. Сведения о пострадавшем:

фамилия, имя, отчество _____

пол (мужской, женский) _____

дата рождения _____

профессиональный статус _____

профессия (должность) _____

стаж работы, при выполнении которой произошел несчастный случай _____ ,

(число полных лет и месяцев)

в том числе в данной организации _____

(число полных лет и месяцев)

6. Сведения о проведении инструктажей и обучения по охране труда

Вводный инструктаж _____

(число, месяц, год)

(первичный, повторный, внеплановый,

Инструктаж на рабочем месте целевой,

(нужное подчеркнуть)

по профессии или виду работы, при выполнении которой произошел несчастный случай _____

_____

(число, месяц, год)

Стажировка:

с « ___» _____200___ г. по « ___» _____ 200__ г.

_____

(если не проводилась — указать)

Обучение по охране труда по профессии или виду работы, при выполнении которой произошел несчастный

случай с

« ___» _____ 200__ г. по « ___» _____ 200__ г.

_____

(если не проводилось — указать)

Проверка знаний по охране труда по профессии или виду работы, при выполнении которой произошел

несчастный случай _____

(число, месяц, год, № протокола)

7. Краткая характеристика места (объекта), где произошел несчастный случай _____

_____

(краткое описание места происшествия с указанием опасных и (или) вредных производственных

_____

факторов со ссылкой на сведения, содержащиеся в протоколе осмотра места несчастного случая)

_____

Оборудование, использование которого привело к несчастному случаю _____

_____

(наименование, тип, марка, год выпуска, организация — изготовитель)

8. Обстоятельства несчастного случая _____

_____

(краткое изложение обстоятельств, предшествовавших несчастному случаю, описание событий

_____

и действий пострадавшего и других лиц, связанных с несчастным случаем, и другие сведения,

_____

установленные в ходе расследования)

_____

_____

_____

8.1. Вид происшествия _____

_____

8.2. Характер полученных повреждений и орган, подвергшийся повреждению, медицинское заключение о тяжести повреждения здоровья _____

_____

8.3. Нахождение пострадавшего в состоянии алкогольного или наркотического опьянения _____

_____

(нет, да — указать состояние и степень опьянения в соответствии с заключением по

_____

результатам освидетельствования, проведенного в установленном порядке)

8.4. Очевидцы несчастного случая _____

_____

(фамилия, инициалы, постоянное место жительства, домашний телефон)

9. Причины несчастного случая _____

(указать основную и сопутствующие причины несчастного случая со ссылками на нарушенные требования законодательных и иных нормативных правовых актов, локальных нормативных актов)

10. Лица, допустившие нарушение требований охраны труда: _____

(фамилия, инициалы, должность (профессия) с указанием требований законодательных, иных нормативных правовых и локальных нормативных актов, предусматривающих их ответственность за нарушения, явившиеся причинами несчастного случая, указанными в п. 9 настоящего акта; при установлении факта грубой неосторожности пострадавшего указать степень его вины в процентах)

Организация (работодатель), работниками которой являются данные лица _____

(наименование, адрес)

11. Мероприятия по устранению причин несчастного случая, сроки _____

Подписи лиц, проводивших расследование несчастного случая _____

(фамилии, инициалы, дата)

Ответы на контрольные вопросы

1. **Что такое несчастный случай на производстве?**

Несчастный случай на производстве – это случай, который произошел с работником в следствии воздействия опасного производственного фактора.

2. **Перечислите виды инструктажей.**

Вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой

3. **Кто ведет расследование несчастного случая на производстве?**

Комиссия по расследованию несчастного случая

4. **Опишите порядок расследования несчастных случаев.**

В каждом случае расследования комиссия выявляет и опрашивает очевидцев происшествия несчастного случая, лиц, допустивших нарушения нормативных требований по охране труда, получает необходимую информацию от работодателя и по возможности объяснения пострадавшего.

5. **В течение, какого времени комиссия должна составлять акт по форме Н-1?**

Расследование обстоятельств и причин несчастного случая на производстве (который не является групповым и не относится к категории тяжелых или со смертельным исходом) проводится комиссией в течение 3 дней.

Расследование группового несчастного случая на производстве или тяжелого несчастного случая на производстве со смертельным исходом проводится комиссией в течение 15 дней.

6. **Кто не может быть включен в состав комиссии по расследованию несчастного случая?**

Руководитель, непосредственно отвечающий за безопасность труда на участке.

7. **Назовите время и периодичность проведения инструктажей.**

Вводный инструктаж – проводится со всеми вновь принимаемыми на работу независимо от их образования

Первичный инструктаж – проводится до начала производственной деятельности

Повторный инструктаж – проводится со всеми рабочими, не реже одного раза в шесть месяцев

Внеплановый инструктаж – проводится при перерывах в работе по конкретному виду работ:
повышенной опасности – 30 дней и больше;
не относящихся к опасным – 60 дней и больше.

Целевой инструктаж – проводится непосредственно перед выполнением работ

8. **Каков порядок регистрации инструктажей?**

Делается запись в журнале регистрации инструктажа с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего

Тема 3.3 Пожарная безопасность

Практическое занятие № 3

Первичные средства пожаротушения

Цель занятия: ознакомление с основными способами, средствами и правилами пожаротушения, правила пользования огнетушителями.

1. Задание

1. Записать основные термины и понятия, заполнить таблицу

Наименование огнетушащих веществ	Характеристика воздействия на пожар	Положительное действие	Отрицательное действие	Запрещено применять при тушении

2. Записать основные термины и понятия, заполнить таблицу

Марка огнетушителя	Продолжи-тельность действия, с	Дальность струи, м	Огнегася-щая способ-ность, $м^2$	Область применения	Установленный срок службы до освидетельство-вания, год (лет)

2. Порядок выполнения работы.

1. Ознакомиться с содержанием методических указаний и литературой.
2. Заполнить таблицы.
3. Ответить на тестовые задания.
4. Ответить на контрольные работы

3. Содержание отчета

1. Наименование работы
2. Цель работы
3. Порядок выполнения работы:
   - Заполнить таблицы
4. Ответить на тестовые вопросы

4. Список литературы

3. Инструкция по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов АО «ФПК»
4.

Ответить на тестовые вопросы

1. **Какой класс пожара можно тушить огнетушителем, если на его корпусе имеется обозначение класса «Е»?**

А) горение газообразных веществ

Б) горение металла или металлосодержащих веществ

В) горение электрооборудования, находящегося под напряжением

2. В каких огнетушителях в качестве огнетушащего средства используется двууглекислая сода?

А) аэрозольных;

Б) порошковых;
В) пенных;
Г) углекислотных.

3. С какой целью используют при пожаре в помещении распылённую струю?
А) для понижения температуры среды;
Б) для повышения концентрации кислорода
В) для более эффективного тушения пламени.

4. Какие действия не допускаются при использовании углекислотного огнетушителя?
А) срывать пломбу и выдёргивать чеку;
Б) держать огнетушитель в горизонтальном положении;
В) направлять раструб руками непосредственно на пламя.

5. Пожар – это?
А) неконтролируемый процесс горения;
Б) любое возгорание с образованием пламени и дыма;
В) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных средств и создающий опасность для жизни людей.

6. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?
А) направить на него струю огнетушителя
Б) повалить человека на землю и накрыть плотной тканью
В) сорвать с него одежду.

7. Можно ли тушить горящие газы водой и пеной?
А) да,
Б) нет,
В) при определенных условиях.

8. **Какие средства пожаротушения относятся к первичным?**
А) пожарные краны, ручные огнетушители, ящики с песком, асбестовые и войлочные полотна, бочки с водой
Б) пожарные краны, ручные огнетушители, установки пожаротушения, ящики с песком, асбестовые и войлочные полотна, бочки с водой
В) ручные огнетушители, ящики с песком, асбестовые и войлочные полотна, бочки с водой.

9. Что относится к огнетушащим средствам
А) вода, пена, газ,
Б)песок, земля, порошок,
В) ломы, багры, топоры, лопаты, кошма.

10. Переносные малолитражные огнетушители имеют объем гасящего вещества
А) до 4-х литров,
Б) от 4-х до 8 –и литров,
В) свыше 8-и литров.

11. Какой класс пожара можно тушить огнетушителем, если на его корпусе имеется обозначение класса «Д»?
А) горение жидких веществ
Б) горение металлов и металлосодержащих веществ
В) горение твердых веществ.

12. По способу срабатывания огнетушители подразделяются на:
А) ручные, автоматические, комбинированные,
Б) переносные, стационарные, передвижные,
В) водные, пенные, порошковые.

13. Какой класс пожара можно тушить огнетушителем, если на его корпусе имеется обозначение класса «А»?
А) горение жидких веществ,
Б) горение твердых веществ,

В) горение газообразных веществ.

14. Первичные средства пожаротушения используют:

А) для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения

Б) для тушения большого пожара

В) для локализации стихийного бедствия природного характера.

15. Для тушения каких пожаров применяются воздушно-пенные огнетушители

А) Пожаров класса А и В

Б) Пожаров класса С и D

В) Пожаров класса Е и F.

16. Какие сведения обязательны для наличия в паспорте огнетушителя?

А) дата последней зарядки (проверки) и вес заряда

Б) дата изготовления

В) дата последнего использования (если было)

Г) место изготовления и приобретения огнетушителя.

17. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?

А) водой**,**

Б) песком,

В) пеной.

18. Назвать тип огнетушителя, предназначенного для тушения разнообразных материалов,

предметов, веществ:

А) пенный;

Б) углекислотный;

В) воздушно-пенный.

19. Пожар какого класса можно потушить водным огнетушителем

А) Пожар класса А,

Б) Пожар класса В,

В) Пожар класса С.

20. Назвать огнетушитель, предназначенный для тушения возгораний различный материалов, кроме веществ горение, которых происходит без доступа воздуха:

А) углекислотный;

Б) химический пенный;

В) воздушно-капельный.

Краткий теоретический материал

Пожар - Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.
Огнегасящее вещество - Вещество, обладающее физико-химическими свойствами позволяющими создать условия для прекращения горения.
Горение - это сложный физико-химический процесс взаимодействия горючего вещества и окислителя, сопровождающийся выделением большого количества тепла и свечением.

Выбор способов и средств пожаротушения зависит от объекта (категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности), характеристики горящих материалов и класса пожара.

Для того, чтобы произошло возгорание, необходимо наличие четырех условий:



- Горючий материал,
- Окислитель,
- Источник огня,
- Наличие путей распространения пожара.

Горючие вещества и материалы могут быть в трех агрегатных состояниях: жидком, твердом и газообразном. Все горючие вещества на молекулярном уровне содержат углерод и водород, т. е. основные составляющие газо-воздушной смеси, необходимые для реакции горения.
Окислителем обычно бывает кислород воздуха.
Источник зажигания - открытый огонь, пламя, искра электрического или механического происхождения, молния, лучистая энергия, накаленные тела, химическая реакция, электроток, механическая энергия.
Возникновение и продолжение горения возможно при определенном количественном соотношении горючего вещества и кислорода, а также при определенной температуре и тепловой энергии источника воспламенения. Чтобы началось горение, горючая среда должна быть нагрета до определенной температуры при помощи источника зажигания.

Виды пожаров в зависимости от вида горящих веществ и материалов
Классификация по виду материалов, вовлечённых в пожар, важна для правильного выбора средств тушения, в первую очередь, ручных огнетушителей.

- класс A — пожары твердых горючих веществ и материалов.
- класс B — пожары горючих жидкостей или плавящихся твердых веществ и материалов.
- класс C — пожары газов.
- класс D — пожары металлов.
- класс E — пожары горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением.

класс F — пожары ядерных материалов, радиоактивных отходов и радиоактивных веществ

Способы прекращения процесса горения

Для прекращения горения необходимо либо снизить тепловыделение в зоне горения фронта пламени, либо увеличить из фронта пламени теплоотвод. Цель – понизить температуру горения до критической температуры гашения.

№ п/п	Способ прекращения горения	Применяемые огнетушащие вещества
1	Охлаждение зоны горения и поверхности горящих веществ	Вода (до 1700^0С на пожаре сплошными струями и тонкораспыленной водой), вода со смачивателями и загустителями, водные растворы солей, твердый CO_2, снег, перемешиванием.
2	Изоляция очага горения от атмосферного воздуха	Химическая и воздушно-механическая пены, огнетушащие порошковые составы, аэрозоли, негорючие сыпучие вещества (песок, земля, шлаки и т.п.), листовые негорючие материалы.
3	Химическое торможение (ингибирование) реакций горения.	Галогеноуглеводороды (хладоны, фреон в 10 раз эффективнее CO_2) огнетушащие порошковые составы, аэрозоли, (соли металлов)
4	Сбивание пламени.	Сильной струей газа или воды, слоем продуктов взрыва, подрывом в горючего вещества.
	Изоляция горящих веществ от зоны горения.	Негорючие газы (CO, N 42 0, дымовые газы), водяной пар, тонкораспыленная вода, газо-водяные смеси, аэрозоль.

Огнетушащие вещества

К огнетушащим веществам относятся вода, песок, земля, порошок, газ, пена.

Вода является основным средством тушения пожара, вследствие своей доступности, простоты и дешевизны. Вода, обладая высокой теплоемкостью и скоростью испарения, оказывает на очаг горения сильное охлаждающее действие. При этом, в процессе испарения образуется большое количество пара, который поглощает много тепла и оказывает изолирующее действие на очаг пожара.

К недостаткам воды следует отнести плохую смачиваемость и проникающую способность по отношению к большинству материалов и веществ.

Водой нельзя тушить:

- легковоспламеняющиеся и горючие жидкости (нефть, керосин, бензин, масла), т.к. плотность воды больше их плотности, вода тяжелее, поэтому горючая горящая жидкость поднимается вверх и продолжает гореть;
- электрические сети и установок, находящихся под напряжением, т.к. вода электропроводна и при попадании воды на электропровода может возникнуть короткое замыкание или возможно поражение человека электрическим током.

Песок, земля - одни из простейших средств тушения небольших очагов пожара. Их огнегасящее действие заключается в том, что они препятствует проникновению к очагу пожара кислорода воздуха, а так же могут охлаждать место очага пожара.

Пена образуется в результате смешивания воды и пенообразователя в установках тушения. Применяют также химические и воздушно-пенные огнетушители. Раствор пенообразователя, проходя через сетку насадка огнетушителя, смешивается с засасываемым воздухом и образует воздушно-механическую пену, которая, попадая

на горящее вещество, охлаждает его и изолирует от кислорода. Раствор пены хорошо заполняет объемы помещений, вытесняет нагретые продукты сгорания (в том числе токсичные), снижает температуру в помещении в целом, а также строительных конструкций, агрегатов, установок, прекращает пламенное горение и локализует тление веществ и материалов, с которыми соприкасается. Пена обладает высокими коррозийными свойствами.

Пеной можно тушить различные вещества и материалы, за исключением щелочных и щелочноземельных элементов, а также электроустановок, находящихся под напряжением.

Порошок для тушения применяют в составе огнетушителей и установок для тушения. Порошок попадая на горящее вещество, изолирует его от кислорода, содержащегося в воздухе, выделяет огнегасящие вещества, попав в зону огня.

Проблемы при использовании порошкового способа тушения пожара: практически полная потеря видимости, следовательно, невозможность нахождения эвакуационных путей, выходов; трудности с дыханием в помещениях, наполненных взвесью мельчайших частиц огнетушащего вещества в воздухе; неизбежная паника. Все это нормативно исключает использование порошковых АУПТ на объектах – в помещениях, зданиях, их пожарных отсеках, из которых невозможна эвакуация до автоматического пуска установок; или в них находится по штатному расписанию, расчетным данным больше 50 человек. Тем не менее эти минусы не умаляют преимущества использования огнетушащих порошков: Возможность тушения всех классов пожаров, что невозможно при использовании других огнегасящих веществ. Использование порошковых устройств в неотапливаемых помещениях, на различных транспортных средствах в условиях резких перепадов температуры воздуха, что действительно важно в условиях жесткого климата на большей части территории России. Большой срок эксплуатации порошковых устройств до перезарядки, что сокращает расходы заказчиков, покупателей такого вида оборудования.

Огнетушащие средства

Ломы, багры, топоры применяют для разборки горящих деревянных или металлических конструкций для проникновения в здание, спасение людей и окончательной ликвидации пожара.

Лопата - применяется для забрасывания места очага пожара песком, землей.

Кошма - плотная брезентовая ткань - предназначена для изоляции очага горения от доступа воздуха, применяется лишь при небольшом очаге горения.

Назначения, устройства и принципа действия первичных средств тушения пожаров.



Виды огнетушителей и их применение

Огнетушителем называется устройство, предназначенное для тушения пожара в начальной стадии его возникновения. Тушение производится за счет **содержащегося в огнетушителе вещества, способного быстро загасить пламя.**

Потому-то в каждом офисе, средстве передвижения, а по-хорошему, и в каждом доме необходим **противопожарный огнетушитель**.

Обычно они представляют собой баллон, преимущественно красного цвета (традиционная маркировка противопожарного оборудования), с соплом или трубкой. Вещество, которым предполагается гасить огонь, находится в баллоне под давлением и при необходимости выходит через сопло или трубку.

Классификация огнетушителей

1. **По способу срабатывания**:

Ручные. Запускаются человеком при обнаружении возгорания. К этому типу относится большая часть переносных огнетушителей, используемых в гражданских целях при работе в небольших помещениях или предназначенных для хранения в автомобилях.

Автоматические, то есть такие устройства, которые не требуют присутствия человека. Это стационарные виды, имеющие в своей конструкции датчики дыма. Их помещают обычно в местах повышенной пожарной опасности. Срабатывают тогда, когда температура превышает заданную величину.

2. В зависимости от объема баллона и мобильности огнетушители делятся на:

Ручные малолитражные (до 5 л). Зачастую используются в автомобилях, где они являются обязательными согласно правилам дорожного движения и в офисных помещениях;

Промышленные ручные (5-10-20 л). Они применяются чаще всего в отдельно стоящих небольших цехах, где подобные способы тушения огня будут иметь эффективность;

Передвижные и стационарные (от 20 кг и до 400 кг). Этот тип предназначен для эксплуатации в больших складских или промышленных помещениях, где находится скопление легковоспламеняющихся материалов. Обычно передвижные огнетушители перевозят на тележке.

3. От способа подачи содержимого наружу.

Содержимое выходит:

- под собственным давлением закачанного внутрь огнетушащего средства;
- под давлением газов, закачанных в корпус;
-под давлением газов, которые находятся в баллончике, встроенном внутри огнетушителя;
- под давлением газов, которые образуются в результате химической реакции всех присутствующих в огнетушителе компонентов.

4. По виду пускового устройства, которые бывают:

- пистолетного типа;
- с вентильным затвором;
-с пуском, который зависит от давления;

5. По веществу, содержащемуся внутри баллона:

- водные (обозначаются аббревиатурой ОВ);
- воздушно-эмульсионные огнетушители (ОВЭ).
- воздушно-пенные огнетушители (ОВП);
-газовые или углекислотные (ОУ или Х);
-порошковые (ОП).

Огнетушители углекислотные

Запрещается тушить не обесточенное электрооборудование!

Переносные огнетушители углекислотные ОУ-5 и ОУ-6 предназначены для тушения загораний:

В – горение жидких веществ;

С – горение газообразных веществ;

Е – пожары электрооборудования, находящихся под напряжением не более 1000 В.

Огнетушители ОУ-5 и ОУ-6 в зависимости от места установки изготовляются в транспортном исполнении, с кронштейном для крепления на вагонах. На рис. В.1 и В.2

представлено устройство огнетушителей.

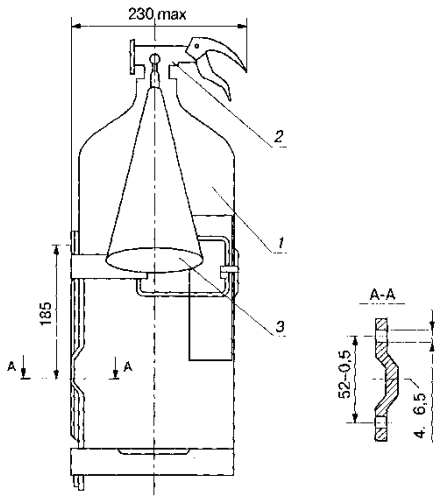


Рисунок В.1 – Огнетушитель ОУ-5
1- баллон; 2 - запорно-пусковое устройство; 3 - раструб

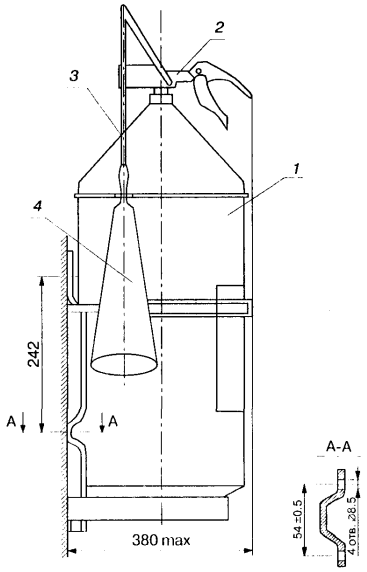


Рисунок В.2 – Огнетушитель ОУ-6
1 – баллон; 2 – запорно-пусковое устройство; 3 - шланг; 4 - раструб

Огнетушитель представляет собой стальной баллон, в горловину которого ввернуто запорно-пусковое устройство (ЗПУ) с раструбом (огнетушитель ОУ-5), а ОУ-6 оборудован шлангом с раструбом.

На рис. Б.3 представлено ЗПУ нажимного типа.

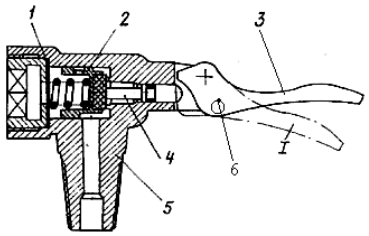


Рисунок В.3 – Запорно-пусковое устройство нажимного типа

1 – предохранительная мембрана; 2 – клапан; 3 – рычаг; 4 – шток; 5 – корпус;
I – рабочее положение рычага.

Порядок приведения огнетушителя в действие

Запрещается тушить не обесточенное электрооборудование!

Для приведения огнетушителя в действие необходимо:

- сорвать пломбу и выдернуть чеку;
- направить раструб на очаг пожара;
- нажать на рычаг ЗПУ.

Подводить струю углекислого газа (снега) к огню нужно с края. При пользовании огнетушителем баллон нельзя наклонять в горизонтальное положение, так как при этом не обеспечивается нормальная работа огнетушителя.

При использовании углекислотных огнетушителей следует соблюдать меры предосторожности:

При тушении пожара необходимо поднести огнетушитель к очагу горения (подходить с наветренной стороны, не ближе, чем на 3 м), сорвать пломбу, выдернуть чеку, направить

раструб на очаг горения, целясь в основание пламени, нажать рычаг запорно-пускового устройства и начать тушение очага пожара, приближаясь к нему по мере тушения, но не заступая вовнутрь очага.

Эксплуатация огнетушителя без чеки и пломбы предприятия-изготовителя (или производившего перезарядку) не допускается.

Необходимо соблюдать осторожность при выпуске двуокиси углерода из раструба, так как температура его поверхности и шланга снижается до минус 60…70°С при применении использовать средства защиты рук.

Необходимо соблюдать осторожность при применении огнетушителей, так как существует опасность токсического воздействия паров углекислоты на организм человека.

После применения огнетушителя в закрытом помещении необходимо немедленно проветрить помещение, так как содержание кислорода в воздухе помещения снижается.

Углекислотный огнетушитель, оснащенный раструбом из металла, не должен использоваться для тушения пожаров электрооборудования, находящегося под напряжением.

После применения огнетушитель следует отправить на перезарядку, заменив его однотипным резервным огнетушителем.

Технические характеристики

Наименование показателей	Значение показателей	
	ОУ-5	**ОУ-6**
Вместимость корпуса, л	5	6
Вид огнетушащего вещества	Двуокись углерода сжиженная	
Продолжительность подачи огнетушащего вещества при температуре 20±5 °С, с, не менее	9	10
Длина струи огнетушащего вещества при температуре 20±5 °С, минимальная, м	3,0	3,0
Масса огнетушащего вещества, кг	3,5±0,1	4,2±0,1
Продолжительность приведения огнетушителя в действие, не более, с	1,0	
Огнетушащая способность по классу В ($м^2$), не менее	34В (1,1)	34В (1,1)
Масса огнетушителя полная (без кронштейна), не более, кг	13,3	14,5
Источник рабочего газа	закачной	
Диапазон температур эксплуатации, °С	минус 40 – плюс 50	
Длина шланга с раструбом, не менее, м	-	1,0
Рабочее давление баллона, не менее, МПа ($кгс/см^2$)	15 (150)	
Средний срок сохранности огнетушащего вещества, лет	2,0	
Срок службы огнетушителя, лет	10	

Огнетушители порошковые

Запрещается тушить не обесточенное электрооборудование!

Огнетушители порошковые общего назначения предназначены для тушения пожаров классов:

А – горение твёрдых веществ;

В – горение жидких веществ;

С – горение газообразных веществ;

Е – пожары электрооборудования, находящихся под напряжением до 1000 В (в зависимости от применяемого огнетушащего порошка).

Огнетушители не предназначены для тушения загораний щелочных и щелочноземельных металлов (класс D) и других материалов, горение которых может проходить без доступа воздуха.

Б.3.1 Огнетушитель унифицированный ОПУ-5 (ОПУ-10) и ОП-5(г) (ОП-10(г)) (рис.

В.4) состоит из корпуса 1, наполненного огнетушащим порошком. На горловине корпуса посредством накидной гайки 2 закреплена головка 3. На головке установлены баллон 4 (источник рабочего газа), сифонная 5 и газоотводящая трубки 6, рукоятка запуска 7, связанная с иглой 8.

Огнетушитель оснащен гибким рукавом 9, пистолетом-распылителем 10, состоящим из гильзы 1 (рис. В.5), подвижного подпружиненного штуцера 2, ручки 3, рассекателя 4 и сопла 5.

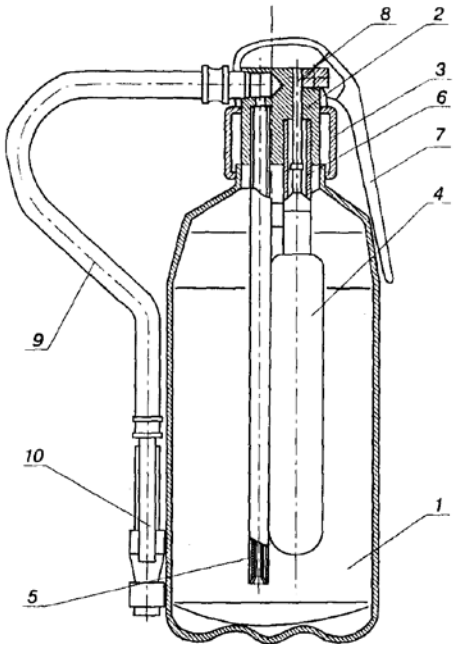


Рисунок В.4 – Огнетушители ОПУ-5 (ОПУ-10), ОП-5(г) и ОП-10(г)

1 - корпус; 2 - гайка накидная; 3 - головка; 4 – баллон; 5 - трубка сифонная; 6 - трубка газоотводящая; 7 - рукоятка запуска; 8 - игла; 9 - рукав гибкий; 10 - распылитель пистолетный

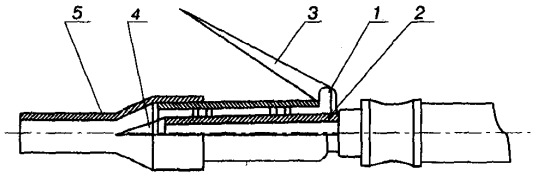


Рисунок В.5 – Пистолет-распылитель

1 - гильза; 2 - штуцер; 3 - ручка; 4 - рассекатель; 5 - сопло

Порядок приведения огнетушителя в действие

Запрещается тушить не обесточенное электрооборудование!

Для приведения огнетушителя в действие необходимо:

- сорвать пломбу и выдернуть чеку;
- повернуть рукоятку запуска;
- направить пистолетный распылитель на очаг пожара;
- нажать ручку распылителя.

Принцип работы пистолета распылителя позволяет выпускать порошок порциями. Струю огнетушащего порошка направлять под углом 20-300 к горящей поверхности. Тушение необходимо производить с наветренной стороны с расстояния не менее 3–4 метра. После окончания тушения необходимо нажать на ручку пистолета-распылителя и выбросить остаток порошка.

Принцип действия огнетушителя основан на использовании энергии сжатого газа для аэрирования и выброса огнетушащего порошка.

Данные огнетушители относится к группе огнетушителей, у которых газ находится в отдельном баллоне высокого давления, размещенном внутри корпуса. Такие огнетушители менее трудоемки в эксплуатации, имеют более простую конструкцию, но требуют более повышенной герметичности.

Порошковые огнетушители из-за высокой запыленности во время их работы и, как

следствие, резко ухудшающейся видимости очага пожара и путей эвакуации, а также раздражающего действия порошка на органы дыхания не рекомендуется применять в помещениях малого объема (менее 40 м^3).

Технические характеристики

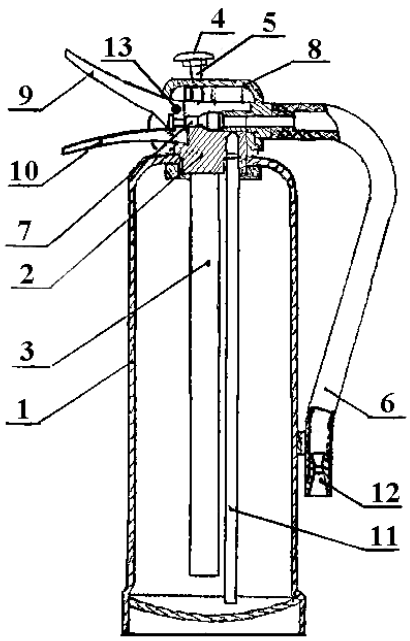
Наименование показателей		Значение показателей	
		ОПУ-5	**ОПУ-10**
Вместимость корпуса, л		5	10
Масса и марка применяемого огнетушащего порошкового состава, кг:			
П-2АП		4,0	8,0
Пирант-А		3,8	7,5
Пирант-АН		4,0	8,0
Продолжительность приведения огнетушителя в действие, не более, с		5,0	
Масса огнетушителя снаряженного, не более, кг (без кронштейна)		8,8	15,0
Огнетушащая способность при тушении модельного очага пожара	кл. А	4А	4А
	кл. В, (м^2)	1,73 (55В)	4,52 (144В)
Диапазон температур хранения, °С		От минус 50 до плюс 50	
Рабочее давление в корпусе огнетушителя, МПа (кгс/см^2)		0,8 (8)	
Усилие приведения огнетушителя в действие, не более, Н (кгс)		90 (9)	
Наименование показателей		**Значение показателей**	
		ОПУ-5	**ОПУ-10**
Длина струи огнетушащего вещества эффективная, не менее, м		5,0	5,5
Масса огнетушителя неснаряженного не более, кг (без кронштейнов)		3,8	5,0
Продолжительность подачи огнетушащего вещества, с		10±2	15±3
Габаритные размеры, мм		Высота 440, ∅150	Высота 415, ∅210
Длина шланга (с насадкой), мм		515±15	
Установленный срок службы до освидетельствования, лет		2,0	
Установленный срок службы до списания, лет		10,0	

Технические характеристики огнетушителей с газогенерирующим устройством

Наименование показателей	Значение показателей	
	ОП-5(г)	**ОП-10(г)**
Масса и марка применяемого огнетушащего порошкового состава, кг:		
П-2АП и П-2АПМ	4,0	8,5
Пирант-А	3,8	8,0
Пирант-АН	4,0	8,5
ПСБ-3М	4,0	9,0

Вексон АВС		3,8	8,0
Огнетушащая способность при тушении модельного очага пожара	кл. А	4А	4А
	кл. В, ($м^2$)	1,73 (55В)	4,52 (144В)
Продолжительность приведения огнетушителя в действие, с, не более		20	
Масса огнетушителя снаряженного, кг, не более		8,0	15,0
Габаритные размеры, мм, не более		Высота 440, ∅150	Высота 520, ∅190
Диапазон температур хранения, °С		от минус 50 до плюс 50	
Рабочее давление в корпусе огнетушителя, МПа ($кгс/см^2$)		0,8 (8)	
Длина струи огнетушащего вещества эффективная, м, не менее		3,0	4,5
Продолжительность подачи огнетушащего вещества, с, не менее		8	12
Установленный срок службы до освидетельствования, лет		2,0	
Установленный срок службы до списания, лет		10,0	

Устройство огнетушителей порошковых ОП-5ТМ и ОП-10ТМ (транспортный вариант) приведён на рис. В.6.



1 – корпус; 2 – головка; 3 – химический источник газа; 4 – кнопка запуска; 5 – боёк; 6 – шланг гибкий; 7 – клапан; 8 – крышка; 9 – ручка привода клапана; 10 – рукоятка для переноса; 11 – трубка сифонная; 12 – сопло; 13 – чека.

Рисунок В.6 – Огнетушители порошковые ОП-5ТМ и ОП-10ТМ

Порядок приведения огнетушителя в действие

Для приведения огнетушителя в действие необходимо:

- выдернуть чеку;
- резко ударить по кнопке запуска;
- направить сопло шланга на очаг пожара;
- нажать на ручку привода клапана.
- тушение необходимо производить с наветренной стороны с расстояния не менее 1 метра.

– порошковые огнетушители из-за высокой запыленности во время их работы и, как следствие, резко ухудшающейся видимости очага пожара и путей эвакуации, а также раздражающего действия порошка на органы дыхания не рекомендуется применять в помещениях малого объема (менее 40 м^3).

Принцип действия огнетушителя

После приведения огнетушителя в действие, рабочий газ поступает в корпус огнетушителя и вытесняет порошок, который по сифонной трубке поз. 11 подается в полость клапана. При нажатии на ручку привода клапана поз. 9 происходит открытие клапана поз. 7 и выброс порошка через гибкий шланг.

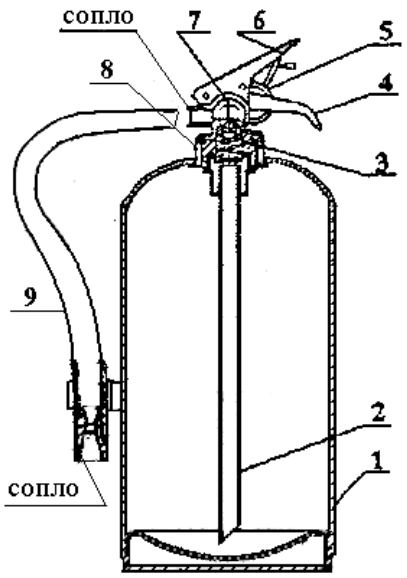
Принцип работы головки поз. 2 позволяет выпускать порошок порциями. Порошок, попадая на горящее вещество, изолирует его от кислорода воздуха.

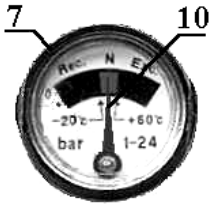
Данные огнетушители относятся к группе огнетушителей, у которых газ находится в отдельном баллоне высокого давления, размещенном внутри корпуса. Такие огнетушители менее трудоемки в эксплуатации, имеют более простую конструкцию, но требуют более повышенной герметичности.

Технические характеристики огнетушителей порошковых (транспортный вариант)

Наименование показателей		Значение показателей	
		ОП-5ТМ	**ОП-10ТМ**
Марка огнетушащего порошка		П-2АП, Пирант-А, Пирант-АН, ПСБ-3М, Вексон-АВС	
Масса огнетушащего вещества, кг		3,8	8,5
Огнетушащая способность при тушении модельного очага пожара	кл. А	2А	3А
	кл. В, (м^2)	1,73 (55В)	2,8 (89В)
Длина струи огнетушащего вещества, м		4,0	4,0
Продолжительность подачи огнетушащего вещества, с		9	12,0
Источник рабочего газа		ХИГ	
Материал корпуса		Металл	
Диапазон рабочих температур, ºС		от минус 50 до плюс 50	
Габаритные размеры, мм		Высота 390, ∅175	Высота 440, ∅150
Масса огнетушителя полная, кг		8,8	15
Средний срок службы, лет		10	

Устройство огнетушителей порошковых закачных ОП-5(з) и ОП-10(з) приведено на рис. В.7.





1 – корпус; 2 – трубка сифонная 3 – клапан; 4 – рукоятка для переноса; 5 – чека; 6 – ручка запуска; 7 – индикатор давления (манометр); 8 – запорно-пусковая головка; 9 – шланг гибкий; 10 – стрелка индикатора давления.

Рисунок В.7 – Огнетушители порошковые закачные ОП-5(з) и ОП-10(з)

Порядок приведения огнетушителя в действие

Для приведения огнетушителя в действие необходимо:

- выдернуть чеку;
- направить сопло шланга на очаг пожара;
- нажать на ручку запуска.
- тушение необходимо производить с наветренной стороны с расстояния не менее 1 метра.
- порошковые огнетушители из-за высокой запыленности во время их работы и, как следствие, резко ухудшающейся видимости очага пожара и путей эвакуации, а также раздражающего действия порошка на органы дыхания не рекомендуется применять в помещениях малого объема (менее 40 м^3).

Технические характеристики огнетушителей порошковых закачных

Наименование показателей		**Значение показателей**	
		ОП-5(з)	**ОП-10(з)**
Марка огнетушащего порошка		П-2АПМ, Пирант-А, ПСБ-3М, Вексон-АВС	
Вместимость корпуса огнетушителя, л, не менее		5	10
Масса заряда огнетушащего порошка, кг, не менее		4	8,5
Огнетушащая способность при тушении модельного очага пожара	кл. А	2А	4А
	кл. В, (м^2)	55В (1,73)	144В (4,52)
Рабочее давление в корпусе огнетушителя, МПа (кгс/см^2)		1,6 (16)	1,4 (14)

Длина порошковой струи, м, не менее	3,5	4,5
Время приведения огнетушителя в действие, с, не более	5	
Время выхода порошка, с, не менее	6	10
Максимальная продолжительность действия огнетушителя при прерывистой подаче порошка, с, не менее	120	
Диапазон рабочих температур, ºС	от минус 40 до плюс 50	
Габаритные размеры, мм	Высота 450, ∅310	Высота 678, ∅350
Масса огнетушителя полная, кг, в пределах	6,0–6,6	12,5–14
Время между техническим обслуживанием	один раз в год	
Средний срок службы, лет	10	

Огнетушители воздушно-пенные, воздушно-пенные закачные, водные мелкодисперсные

Запрещается тушить не обесточенное электрооборудование!

Б.4.1 Воздушно-пенные огнетушители ОВП-5 и ОВП-10 предназначены для тушения пожаров классов:

А – горение твёрдых веществ;

В – горение жидких веществ.

Не допускается применение данных огнетушителей для тушения горящих щелочных металлов и электроустановок, находящихся под напряжением, а также загораний веществ, горение которых происходит без доступа воздуха.

Устройство огнетушителя ОВП-5 приведено на рис. В.8.

Порядок приведения огнетушителей в действие

Для приведения огнетушителя в действие необходимо:

– вертикально расположить огнетушитель на расстоянии 5-6 м к очагу воспламенения;

– размотать гибкий шланг и направить специальную насадку в сторону пожара

–

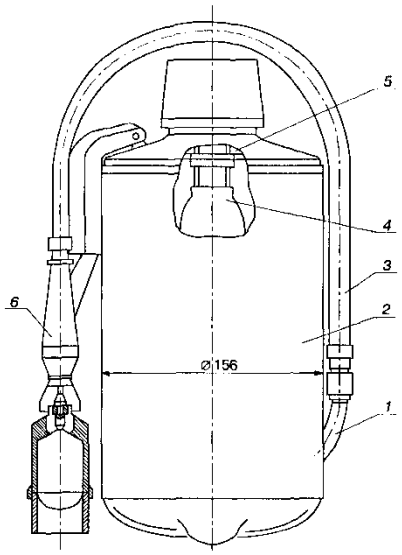
– выдернуть чеку;

– нажать на рычаг;

– нажать рукоятку насадка

– направить струю пены на огонь, двигаясь, начиная с края воспламенения и дальше по мере продвижения

Правила эксплуатации огнетушителей ОВП указываются на этикетке и являются обязательными для выполнения. Важно помнить, что огнетушители данного типа предназначены для тушения только тех пожаров, к которым имеется доступ воздуха.



1 - трубка сифонная; 2 - корпус; 3 - рукав;
4 - баллон для рабочего газа; 5 - крышка;
6 - насадок

Рисунок В.8 – Огнетушитель воздушно-пенный ручной ОВП-5

Принцип действия огнетушителя

Работа огнетушителя основана на использовании энергии химического источника газа для аэрирования и выброса огнетушащего состава (водного раствора).

Под крышкой 1 размещен пусковой механизм для прокалывания мембраны газового баллона и каналы для выхода рабочего газа (двуокись углерода), к которому привернута

сифонная трубка 2. Крышка с баллоном для рабочего газа 3 крепится на горловине корпуса с помощью гайки.

Двуокись углерода из баллона через каналы и сифонную трубку проникает в корпус и выдавливает раствор пенообразователя. Для выпуска раствора достаточно нажать на рукоятку насадка пеногенератора. При этом открывается клапан и раствор пенообразователя, проходя через насадок, образует пену средней кратности.

В месте соединения боковой сифонной трубки 7 с гибким шлангом 4 находится защитная полиэтиленовая мембрана 6, предотвращающая доступ влаги из воздуха внутрь огнетушителя.

Если рукоятка нажата длительное время, заряд выбрасывается полностью и непрерывно. Отпуская периодически рукоятку насадка, можно заряд выпустить по частям, импульсами.

Устройство огнетушителя ОВП-10 приведено на рис. Б.9.

Принцип действия огнетушителя ОВП-10 аналогичен ОВП-5

Порядок приведения огнетушителя в действие

Для приведения огнетушителя в действие необходимо:

– вертикально расположить огнетушитель на расстоянии 5-6 м к очагу воспламенения;

– размотать гибкий шланг и направить специальную насадку в сторону пожара

–

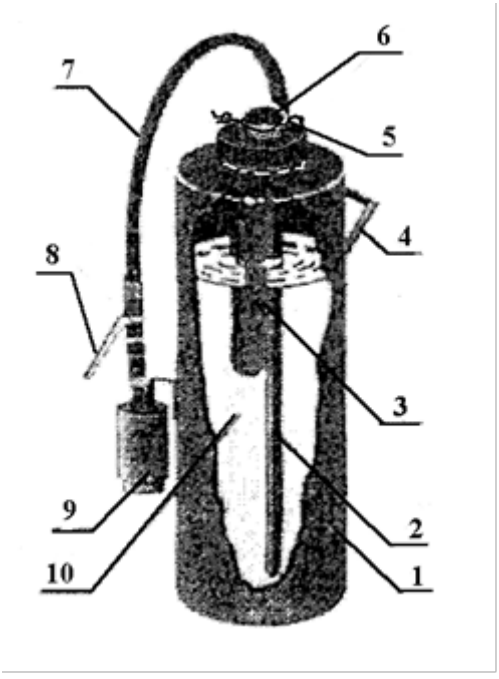
– выдернуть чеку;

– нажать на рычаг;

– нажать рукоятку насадка

– направить струю пены на огонь, двигаясь, начиная с края воспламенения и дальше по мере продвижения

Правила эксплуатации огнетушителей ОВП указываются на этикетке и являются обязательными для выполнения. Важно помнить, что огнетушители данного типа предназначены для тушения только тех пожаров, к которым имеется доступ воздуха.



1 – корпус;

2 – трубка сифонная;
3 – баллон для рабочего газа;
4 – ручка для переноски;
5 – предохранительная чека
6 – головка с кнопкой запуска;
7 – шланг гибкий;
8 – рукоятка насадка;
9 – насадок пеногенератора;
10 – водный раствор пенообразователя

Рисунок В.9 – Огнетушитель воздушно-пенный ОВП-10

Технические характеристики огнетушителей воздушно-пенных

Наименование показателей		Значения показателей	
		ОВП-5	**ОВП-10**
Вместимость корпуса, л		5	10
Объем раствора ОТВ, л		4,5	9,0
Огнетушащая способность при тушении модельного очага пожара	кл. А	1А	2А
	кл. В, ($м^2$)	34В (1,07)	55В (1,73)
Длина струи огнетушащего вещества, м		3,0	3,5
Продолжительность подачи огнетушащего вещества, с		30	40
Рабочее давление, МПа ($кгс/см^2$)		1,2 (12)	1,17 (12)
Кратность пены по генератору		Низкая - средняя	Низкая - средняя
Диапазон рабочих температур, °С		от плюс 5 до 50	от плюс 5 до 50
Габаритные размеры, мм		Высота 415, ∅150	Высота 690, ∅175
Масса огнетушителя полная, кг		7,4	16
Средний срок службы, лет		10	10
Срок между переосвидетельствованиями, год		1	1

Огнетушители воздушно-пенные закачные ОВП-5(з) и ОВП-10(з) имеют устройство аналогично порошковым закачным (см. рис. В.7), только вместо порошка они



заправляются водным раствором, а на гибком шланге имеется насадок с пенообразующим устройством.

Рис. В.10 – Огнетушители ОВП-5(з) и ОВП-10(з)

Порядок приведения и принцип действия огнетушителей ОВП-5(з) и ОВП-10(з) аналогичен порошковым закачным огнетушителям.

Технические характеристики огнетушителей воздушно-пенных закачных

Наименование показателей		**Значения показателей**	
		ОВП-5 (з)	**ОВП-10 (з)**
Марка и масса огнетушащего вещества (ОТВ): углеводородный заряд по ТУ 4854-050-0857830, кг;		1,0	2,0
Вместимость корпуса, л		5,12	10,25
Объем раствора ОТВ, л		4,0	8,0
Огнетушащая способность при тушении модельного очага пожара	кл. А	1А	2А
	кл. В, ($м^2$)	34В (1,07)	55В (1,73)
Длина струи огнетушащего вещества, м		3,0	3,0
Продолжительность подачи огнетушащего вещества, с		30	40
Кратность пены по генератору		Низкая - средняя	Низкая - средняя
Диапазон рабочих температур, ^oC		от 5 до 50	от 5 до 50
Габаритные размеры, мм		Высота 415, ∅150	Высота 510, ∅184
Масса огнетушителя полная, кг		7,4	13,7
Средний срок службы, лет		10	10
Срок между переосвидетельствованиями, год		1	1

Огнетушители водные мелкодисперсные ОВМ-5 и ОВМ-10

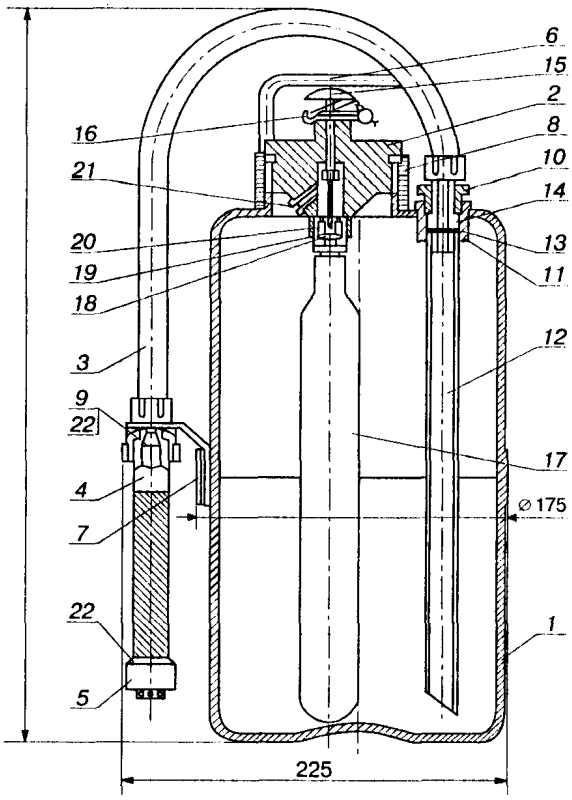
используются как первичные средства пожаротушения пожаров классов:

А – горение твёрдых веществ;

В – горение жидких веществ;

С – горение газообразных веществ.

Огнетушители не применяются для тушения электроустановок под напряжением и щелочных металлов.



1 - корпус;
2 - головка;
3 - рукав;
4 - рукоятка;
5 - ороситель;
6 - ручка;
7 - скоба;
8 - прокладка;
9 - фильтр;
10 - штуцер;
11 - втулка;
12 - трубка сифонная;
13 - мембрана;
14 - прокладка;
15 - игла пусковая;
16 - чека предохранительная;
17 - баллон пусковой;
18 - мембрана:
19 - сухарь;
20 - втулка прижимная;
21 - штуцер;
22 – прокладка

Рисунок В.11 – Огнетушитель ОВМ-5 (ОВМ-10):

Порядок приведения огнетушителя в действие

Для приведения огнетушителя в действие необходимо:

- выдернуть чеку;
- направить ороситель на очаг пожара;
- нажать на диск пусковой иглы.

Принцип действия огнетушителя

Средством вытеснения заряда из огнетушителя является диоксид углерода, который одновременно подается в струю жидкости перед распылением, что обеспечивает возможность формирования газожидкостной струи с заданными параметрами.

Баллончик с диоксидом углерода расположен внутри корпуса огнетушителя, где рабочее давление не превышает 1,2 МПа (12 кгс/см^2). В качестве заряда используется чистая вода либо водный раствор поташа (K_2CO_3), что позволяет эксплуатировать огнетушитель при температурах от минус 25 до плюс 50 ^oC. Заряд огнетушителя удовлетворяет требованиям по экологической чистоте.

Технические характеристики

Наименование показателей		Значение показателей	
		ОВМ-5	ОВМ-10
Вместимость корпуса, л		$5^{+0,2}$	$10^{+0,3}$
Масса заряженного огнетушителя, кг		13,0	20,0
Огнетушащая способность при тушении модельного очага пожара	кл. А	0,5А	1,0А
	кл. В (м^2)	21В (0,65)	34В (1,1)
Рабочее давление, МПа (кгс/см^2)			
в корпусе огнетушителя		1,2 (12)	
в пусковом баллоне		15 (150)	

Пробное давление, МПа (кгс/см^2), при испытании:		
на герметичность	$1,2^{+0,05}$ ($12^{+0,5}$)	
на прочность	$1,8^{+0,05}$ ($18^{+0,5}$)	
Продолжительность приведения огнетушителя в действие, не более, с	2	
Продолжительность подачи огнетушащего вещества, не менее, с	30	40
Огнетушащее вещество	Водный раствор антифриза	
Масса огнетушащего вещества, кг	$6,75^{\pm0,2}$	$13,5^{\pm0,3}$
Масса антифриза в огнетушащем веществе, кг	$3,0^{\pm0,1}$	$6,0^{\pm0,15}$
Инициатор давления – пусковой баллон с CO_2:		
вместимость, см^3	$200^{\pm20}$	$400^{\pm40}$
масса CO_2, г	120^{+12}	240^{+24}
Газогенератор – масса, не более, г	270	340
Относительная огнетушащая способность по классификации МС ИСО 3941-77	3А21В	5А34В8С
Габаритные размеры, не более, мм	460×225×175	640×225×175
Длина шланга, не менее, мм	500	500
Длина струи огнетушащего вещества, не менее, м	3,0	4,0

Огнетушители воздушно-эмульсионные закачные

Огнетушители воздушно-эмульсионные закачные ОВЭ-5(з) предназначены для тушения пожаров классов:

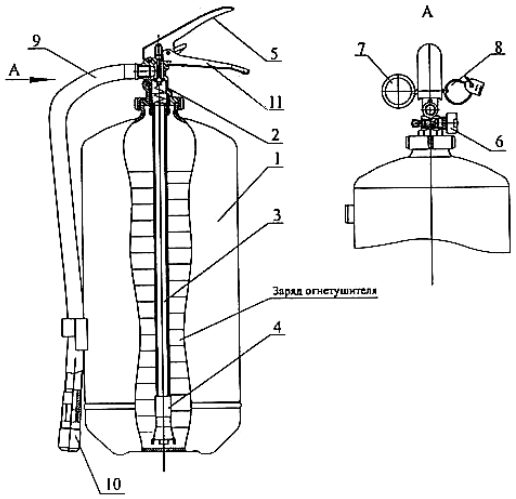
А – горение твёрдых веществ;

В – горение жидких веществ;

Е – пожары электрооборудования, находящихся под напряжением до 1000 В.

Огнетушители не предназначены для тушения пожаров класса D (горение металлов или металлоорганических веществ).

Общий вид и устройство воздушно-эмульсионного огнетушителя приведено на рис. В.12.



1 – корпус; 2 – головка; 3 – сифонная трубка; 4 фильтр; 5 – рычаг запорно-пускового механизма (ЗПУ); 6 – индикатор давления; 7 – предохранительная чека; 8 – пломба;

9 – шланг; 10 – распылительное сопло; 11 – рукоятка для переноса огнетушителя

Рисунок В.12 – Огнетушитель воздушно-эмульсионный ОВЭ-5(з)

Порядок приведения огнетушителя в действие

Для приведения огнетушителя в действие необходимо:

- выдернуть чеку;
- направить распылительное сопло на очаг пожара;
- нажать на рычаг ЗПУ.

При тушении очагов возгорания в помещениях, на транспорте расстояние от распылительного сопла до очага пожара должно быть не менее 3-х метров. При этом тушение производить многократной кратковременной подачей ОТВ в очаг возгорания.

Запрещается осуществлять тушение пожара в сильно задымленных помещениях и с ограниченной видимостью, без средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения.

Принцип действия огнетушителя

Принцип действия огнетушителя основан на использовании энергии сжатого воздуха для подачи огнетушащего вещества на очаг пожара.

Контроль давления в огнетушителе – визуальный по показаниям индикатора давления. Стрелка индикатора должна находиться в зелёном секторе шкалы. Положение стрелки индикатора в красном секторе шкалы указывает на недостаточное или избыточное давление в корпусе огнетушителя.

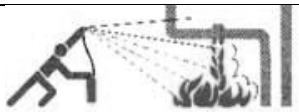
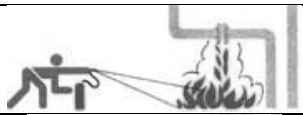
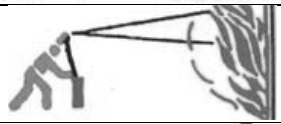
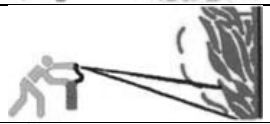
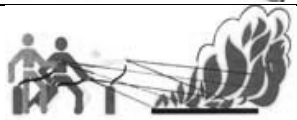
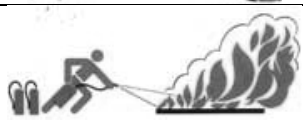
Технические параметры и характеристики огнетушителей

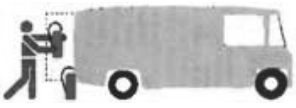
Наименование показателей	**Значения показателей**
	ОВЭ-5(з)-АВЕ-02
Вместимость корпуса огнетушителя, л	7,0
Марка огнетушащего вещества (ОТВ)	Водный раствор
Объем ОТВ, л	5,0
Продолжительность приведения огнетушителя в действие, с, не более	6,0
Рабочее давление в корпусе огнетушителя, МПа	1,85
Продолжительность подачи ОТВ, с, не менее	10
Длина струи ОТВ, м, не менее	6,0
Огнетушащая способность модельного очага пожара:	
- по классу А	6А
- по классу В	183В
- по классу Е	до 1000В
Диапазон температур эксплуатации огнетушителя	от минус 40 до плюс 50 °С
Габаритные размеры огнетушителя, мм, не более:	
- высота	570
- диаметр корпуса	150
Масса заряженного огнетушителя, кг, не более	10
Назначенный срок службы, лет	10

Общие принципы тушения пожаров при помощи ручных огнетушителей.

1. Огнетушители располагают у выходов из помещений в доступном месте, на высоте1,5 м от пола.
2. При приведении в действие огнетушитель необходимо поднести к месту очага пожара не ближе, чем на 1 м. Сорвать пломбу, выдернуть чеку, направить раструб или ствол (для порошкового) на очаг пожара, нажать на рычаг, приступить к тушению.
3. Тушить очаг пожара с наветренной стороны (чтобы ветер или воздушный поток бил в спину) на расстояние не меньше минимальной длины струи ОТВ огнетушителя (2-4 метра). Необходимо учитывать, что сильный ветер мешает тушению, снося с очага пожара огнетушащее вещество и интенсифицируя горение.
4. На ровной поверхности тушение начинают с передней стороны очага, углубляясь постепенно, по мере тушения
5. При тушении горящего масла запрещается направлять струю заряда сверху вниз.
6. При проливе ЛВЖ тушение начинать с передней кромки, направляя струю порошка на горящую поверхность, а не на пламя
7. Жидкие вещества тушат сверху вниз.
8. Горящую стену или вертикальную поверхность тушат снизу вверх.
9. При тушении электроустановок порошковым огнетушителем подавай заряд порциями через 3-5 секунд.
10. Не подноси огнетушитель ближе 1м к горящей электроустановке.
11. Не берись голой рукой за раструб углекислотного огнетушителя во избежание обморожения.
12. При наличии нескольких огнетушителей следует применять все одновременно.
13. Следите, чтобы потушенный очаг не вспыхнул снова (никогда не поворачивайтесь к нему спиной)
14. Первичные средства пожаротушения всегда должны быть исправны и люди должны уметь ими пользоваться.
15. Запрещается использовать первичные средства пожаротушения не по назначению.

Правила работы с огнетушителями

Действия	Правильно	Неправильно
Тушить очаг пожара с наветренной стороны		
При проливе ЛВЖ тушение начинать с передней кромки, направляя струю порошка на горящую поверхность, а не на пламя		
Истекающую жидкость тушить сверху вниз		
Горящую вертикальную поверхность тушить сверху вниз		
При наличии нескольких огнетушителей необходимо применять их одновременно		

Следите, чтобы потушенный очаг не вспыхнул снова (никогда не поворачивайтесь к нему спиной)		
После использования огнетушители сразу необходимо отправить на перезарядку		

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И ПЕРЕЗАРЯДКА ОГНЕТУШИТЕЛЕЙ

1. Содержание и обслуживание огнетушителей осуществляется согласно требованиям Свода правил «Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации» утверждены Приказом МЧС России от 25.03.2009 г. № 179 и должно отвечать требованиям «Правил промышленной безопасности опасных производственных объектов, на которых используется оборудование, работающее под избыточным давлением» утвержденных приказом Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору 25 марта 2014 г. № 116, инструкций по эксплуатации, руководств и (или) паспортов предприятий-изготовителей и другой действующей нормативно-технической документации.

2. Лица ответственные за обеспечение пожарной безопасности указанные в п. 1.6. настоящей инструкции при приёмке пассажирских вагонов обязаны:

2.1 проверить оснащённость пассажирского вагона первичными средствами пожаротушения в соответствии с Таблицей 1 настоящей инструкции.

2.2 произвести внешний осмотр огнетушителей, проверить комплектацию и состояние мест их установки, а также читаемость и доходчивость инструкции по работе с огнетушителем. В ходе проведения внешнего осмотра контролируется:

- отсутствие вмятин, сколов, глубоких царапин на корпусе, узлах управления, гайках и головке огнетушителя;
- состояние защитных и лакокрасочных покрытий;
- наличие четкой и понятной инструкции;
- состояние предохранительного устройства;
- исправность манометра или индикатора давления (если он предусмотрен конструкцией огнетушителя), наличие необходимого клейма и величина давления в огнетушителе закачного типа или в газовом баллоне;
- состояние гибкого шланга (при его наличии) и распылителя ОТВ (на отсутствие механических повреждений, следов коррозии, литейного облоя или других предметов, препятствующих свободному выходу ОТВ из огнетушителя);
- состояние ходовой части и надежность крепления корпуса огнетушителя в кронштейне
- наличие одноразовой пломбы с нанесенным на нее индивидуальным номером и даты зарядки огнетушителя с указанием месяца и года.

3. Если в ходе проверки обнаружено несоответствие какого-либо параметра огнетушителя, лицу ответственному за обеспечение пожарной безопасности в пассажирском вагоне необходимо до отправления в рейс сделать запись в журнале ВУ-8 и организовать замену огнетушителя на исправный.

4. Перезарядка огнетушителей

Все огнетушители должны перезаряжаться сразу после применения, но не реже сроков, указанных в таблице 3.

Таблица 3 − Сроки проверки параметров ОТВ и перезарядки огнетушителей

Тип огнетушителей	Вид используемого ОТВ	Срок (не реже)	
		проверки параметров ОТВ	перезарядки огнетушителя
ОВМ	Вода, вода с добавками	1 раз в год	1 раз в год *
ОВП, ОВЭ	Пена	1 раз в год	1 раз в год *
ОП	Порошок	1 раз в год (выборочно)	1 раз в год
ОУ	Углекислота (диоксид углерода)	взвешиванием 1 раз в год	1 раз в 5 лет
ОВЭ-5(з)АВЕ	Водный раствор «ФРАМ»	1 раз в год	1 раз в 10 лет*
* Огнетушители с многокомпонентным стабилизированным зарядом на основе углеводородного или фтор-содержащего пенообразователя, а также огнетушители, внутренняя поверхность корпуса которых защищена полимерным или эпоксидным покрытием или корпус огнетушителя изготовлен из нержавеющей стали, должны проверяться и перезаряжаться с периодичностью, рекомендованной фирмой — изготовителем огнетушителей.			

Критерии оценки

Результаты выполнения практических работ:

Критерий: грамотность, логика и доказательность в изложении материала.

5 баллов: обучающиеся продемонстрировали необходимые теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, оптимально зафиксированы результаты и сделаны необходимые выводы.

4 балла: возможны отклонения от необходимой последовательности в работе, нарушения в логике выполнения задания (например, перестановка пунктов плана характеристики объекта или явления), если это не повлияло на конечный результат, на вывод к результатам работы. При этом были использованы необходимые источники информации (карты, таблицы, приложения учебника и т.д.). Возможны неточности в полученных результатах и сделанных выводах, если при этом работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями и знаниями, необходимыми для самостоятельного и осознанного выполнения работы. Допускаются неточность и определенная небрежность при оформлении результатов работы.

3 балла: работа потребовала больших временных затрат, но осталась незаконченной. Обучающиеся показали владение теоретическим материалом, но испытывали затруднения в ходе их прикладного использования.

2 балла: работа представлена фрагментарно. Отсутствует логика в действиях. Нет выводов и обобщений. Не владеет теоретическим материалом в пределах программы.

Приложение 2

Оценочные материалы

В процессе оценки результатов освоения дисциплины используются следующие типы контроля:

1. Входной контроль.
2. Текущий контроль.
3. Рубежный контроль.
4. Промежуточная аттестация.

Цель входного контроля состоит в установлении индивидуального уровня обученности каждого обучающегося, готовность к изучению программы Охрана труда.

Важнейшей функцией текущего контроля является функция обратной связи. Обратная связь позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения предмета у каждого учащегося. Текущий контроль стимулирует учебный труд обучающихся, способствует своевременному выявлению пробелов в ходе усвоения материла, повышению общей продуктивности учебного труда.

Рубежный контроль позволяет определить качество освоенных знаний и умений по разделам. Рубежный контроль проводится в форме практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Промежуточный аттестация осуществляется в форме экзамена Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Проводится с целью оценивания полноты и прочности теоретических знаний и практических умений по дисциплине.

Оценочные материалы для входного, текущего и рубежного контроля отражены в методических рекомендациях к выполнению практических работ.

Организация промежуточной аттестации

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине Охрана труда является дифференцированный зачет, который проводится в форме тестирования. Время на прохождение теста – 60-90 минут. Студенты допускаются к дифференцированному зачету при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом соответствующего семестра. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование пятибалльной системы.

Тестовые задания сгруппированы по каждой теме дисциплины.

Критерии оценки

80-100 баллов – отлично;

60-80 баллов – хорошо;

40-60 баллов – удовлетворительно.

Тест

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА

1. Нормативный документ, на основе которого разработана инструкция по охране труда для проводника пассажирского вагона.

А) Отраслевые правила по охране труда в пассажирском хозяйстве федерального железнодорожного транспорта.

Б) Стандарт ОАО «ФПК» «Система управления охраной труда в ОАО «ФПК». Общие положения».

В) Положение об организации обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда работников ОАО «ФПК».

2. Требования к лицам, допускаемым к работе проводника (выбрать несколько вариантов):

А) Возраст 18 лет.

Б) Возраст 16-18 лет.

В) Предварительный медицинский осмотр.

Г) Обучение.

Д) Вводный инструктаж по охране труда.

Е) Целевой инструктаж по охране труда.

Ж) Первичный инструктаж на рабочем месте по охране труда.

З) Инструктаж по пожарной безопасности.

И) Стажировку.

К) Первичную проверку знаний по охране труда и электробезопасности в электроустановках до 1000 В.

3. Какие инструктажи должен проходить проводник в процессе работы?

А) Вводный, первичный, повторный, целевой, внеплановый.

Б) Повторные, не реже одного раза в три месяца, при необходимости внеплановые и целевые инструктажи по охране труда.

В) Вводный, первичный, повторные, не реже одного раза в три месяца, при необходимости внеплановые и целевые инструктажи по охране труда.

4. Какие проверки знаний проходит проводник в процессе работы? (выбрать несколько вариантов)

А) По охране труда очередную один раз в два года.

Б) По охране труда внеочередную по необходимости.

В) По охране труда целевую по необходимости.

Г) По санитарному минимуму не реже одного раза в год.

Д) По пожарно-техническому минимуму не реже двух раз в год.

Е) По пожарно-техническому минимуму не реже один раз в полгода.

Ж) На право обслуживания хвостового вагона не реже 1 раза в год.

З) По электробезопасности не реже одного раза в год.

5. В процессе работы проводник проходит периодическое обучение:
А) По оказанию первой помощи пострадавшим не реже одного раза в год; по санитарному минимуму не реже одного раза в год; по пожарно-техническому минимуму не реже двух раз в год.
Б) На право обслуживания хвостового вагона не реже 1 раза в год
В) Очередную и внеочередную по охране труда.

6. Группа по электробезопасности для проводника.
А) Первая (I).
Б) Вторая (II).
В) Третья (III).

7. К обслуживанию хвостового вагона допускается …
А) Проводник, имеющий удостоверение на право выполнения обязанностей проводника хвостового вагона и стаж работы в должности проводника не менее 1 года.
Б) Проводник прошедший периодические и внеочередные медицинские осмотры в установленном порядке, обучение охране труда.
В) Проводник, знающий Российское законодательство и локальные акты предприятия в области охраны труда.

8. Требования к знаниям проводника в области охраны труда (выбрать несколько вариантов).
А) Действие на человека опасных и вредных производственных факторов, возникающих во время работы.
Б) Видимые и звуковые сигналы, обеспечивающие безопасность движения.
В) Требования производственной санитарии при подготовке пассажирских составов в рейс и в пути следования.
Г) Знаки безопасности и порядок ограждения подвижного состава.
Д) Требования электробезопасности и пожарной безопасности.
Е) Места хранения аптечки с необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.

9. Требования к знаниям проводника в области безопасности движения (выбрать несколько вариантов).
А) Видимые и звуковые сигналы, обеспечивающие безопасность движения.
Б) Знаки безопасности и порядок ограждения подвижного состава.
В) Соответствующие статьи закона «О железнодорожном транспорте».
Г) Соответствующие разделы ПТЭ РФ.

10. Требования к знаниям проводника в области устройства вагона при эксплуатации систем (выбрать несколько вариантов):
А) Отопления, водоснабжения.
Б) Естественной вентиляции.
В) Вентиляции и кондиционирования воздуха, холодильных установок.
Г) Освещения, электрооборудования.
Д) Тормозного оборудования.
Е) Пожарной сигнализации, установок пожаротушения, первичных средств пожаротушения и другого оборудования.

11. Общие обязанности проводника.
А) Выполнять только входящую в его обязанности или порученную начальником поезда, а в его отсутствии – поездным электромехаником работу; требования запрещающих, предупреждающих, указательных и предписывающих знаков, надписей, а также сигналов, подаваемых машинистами, водителями транспортных средств, составителями поездов.
Б) Ремонтировать электрооборудование, автосцепное устройство, тормозную рычажную передачу.
В) Обслуживать вентиляцию, освещение, холодильные установки, электрооборудование, тормозное оборудование, пожарную сигнализацию.

12. Работы не входящие в общие обязанности проводника.
А) Применять безопасные приемы выполнения работ, а также средства индивидуальной и коллективной защиты; уметь оказывать первую помощь пострадавшим.
Б) Содержать в исправном состоянии и чистоте внутреннее вагонное оборудование, съемный инвентарь, а также форменную и специальную одежду; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и установленные режимы труда и отдыха.
В) Обслуживать и ремонтировать вентиляцию, освещение, холодильные установки, электрооборудование, тормозное оборудование, пожарную сигнализацию.

13. Опасные производственные факторы, которые могут воздействовать на проводника во время работы (выбрать несколько вариантов).
А) Движущийся железнодорожный подвижной состав, транспортные средства.
Б) Повышенный уровень шума и вибрации на рабочем месте.
В) Повышенное значение напряжения электрической цепи.
Г) Расположение рабочего места на значительной высоте относительно поверхности земли.
Д) Повышенная температура поверхностей отопительного оборудования, воды.
Е) Пониженная температура поверхностей наружного оборудования вагона.
Ж) Эмоциональные перегрузки.

14. Вредные производственные факторы, которые могут воздействовать на проводника во время работы (выбрать несколько вариантов).
А) Повышенная запыленность воздуха рабочей зоны.
Б) Повышенная подвижность воздуха.
В) Повышенная температура поверхностей отопительного оборудования, воды.
Г) Повышенный уровень шума и вибрации на рабочем месте.
Д) Эмоциональные перегрузки.
Е) Биологические.
Ж) Недостаточная освещенность рабочей зоны в темное время суток.
З) Электромагнитное излучение.

15. Специальная одежда, которой обеспечивается проводник …
А) Халат хлопчатобумажный; рукавицы комбинированные; перчатки резиновые; полуплащ из прорезиненной ткани; сигнальный жилет со световозвращающими полосами.
Б) Костюм хлопчатобумажный, костюм «Гудок», косынка, диэлектрические перчатки; сигнальный жилет со световозвращающими полосами.
В) Костюм форменный, головной убор соответствующего цвета; куртка или передник; сигнальный жилет со световозвращающими полосами.

16. Дополнительная специальная одежда и обувь, которой обеспечивается проводник в зимний период …
А) Куртка на утепляющей прокладке, валенки.
Б) Костюм «Гудок».
В) Форменное пальто или пуховик.

17. Специальная одежда, которой обеспечивается проводник при выполнении работы по отоплению вагонов, находящихся в отстое и ремонте.
А) Костюм «Гудок», диэлектрические перчатки; сигнальный жилет со световозвращающими полосами.
Б) Куртка на меховой подкладке, штаны ватные, рукавицы меховые, очки защитные.
В) Костюм хлопчатобумажный; рукавицы брезентовые; очки защитные.

18. Кто следит за исправностью и сроками носки специальной одежды проводника?
А) Проводник.
Б) Начальник поезда.
В) Специалист по охране труда.

19. Как должен выглядеть проводник во время дежурства?
А) Одет в специальный костюм.
Б) Опрятно одет, причесан, носить чистую форменную и специальную одежду.
В) Одет в специальную защитную одежду.

20. Требования к проводнику при нахождении на железнодорожных путях.
А) К месту работы и с работы проходить только по специально установленным маршрутам, обозначенным указателями "Служебный проход".
Б) К месту работы и с работы следовать только по тротуару.
В) К месту работы и с работы следовать только по проходам установленным руководителем.

21. Требования к проводнику при нахождении на железнодорожных путях.
А) При проходе вдоль путей на станции идти по междупутью, в стороне от железнодорожного пути.
Б) При проходе вдоль путей на станции идти по широкому междупутью, по обочине земляного полотна или в стороне от железнодорожного пути не ближе 2,5 м от крайнего рельса.
В) При проходе вдоль путей идти по междупутью, по обочине земляного полотна не ближе 5 м от крайнего рельса.

22. Требования к проводнику при нахождении на железнодорожных путях.
А) Переходить пути, предварительно убедившись, что нет движущегося на опасном расстоянии подвижного состава.
Б) Переходить пути только убедившись, что в этом месте нет движущегося подвижного состава.
В) Переходить пути только под прямым углом, предварительно убедившись, что в этом месте нет движущегося на опасном расстоянии подвижного состава.

23. Требования к проводнику при нахождении на железнодорожных путях.
А) Переходить путь, занятый подвижным составом, пользуясь только тамбурами вагонов или переходными площадками вагонов с исправными подножками и поручнями.
Б) Переходить путь, занятый подвижным составом, пользуясь только тамбурами вагонов.

В) Переходить путь, занятый подвижным составом, пользуясь только переходными площадками вагонов с исправными подножками и поручнями.

24. Требования к проводнику при нахождении на железнодорожных путях.
А) При сходе с вагона располагаться лицом к вагону, убедившись в отсутствии приближающегося подвижного состава на соседнем пути.
Б) При сходе с вагона держаться за поручни, предварительно осмотрев место схода и соседний путь.
В) При сходе с вагона держаться за поручни и располагаться лицом к вагону, предварительно осмотрев место схода и убедившись в отсутствии приближающегося подвижного состава на соседнем пути.

25. Требования к проводнику при нахождении на железнодорожных путях (выбрать несколько вариантов).
А) Обходить группы вагонов или локомотивов, стоящие на пути, на расстоянии не менее 5 м от автосцепки.
Б) Обходить группы вагонов или локомотивов, стоящие на пути, на расстоянии не менее 1,5 м.
В) Проходить между расцепленными вагонами, если расстояние между автосцепками этих вагонов не менее 10 м.
Г) Проходить между расцепленными вагонами, если расстояние между автосцепками этих вагонов не менее 5 м.

26. Требования к проводнику при нахождении на железнодорожных путях (выбрать несколько вариантов).
А) Обращать внимание на показания светофоров, звуковые сигналы и предупреждающие знаки.
Б) Обращать внимание на сигналы подаваемые составителем.
В) Производить какие-либо работы на железнодорожных путях в сигнальном жилете со световозвращающими полосами.

27. При нахождении на железнодорожных путях проводнику запрещается:
А) Переходить или перебегать пути перед движущимся подвижным составом или сразу же вслед за прошедшим составом, не убедившись, что по соседнему железнодорожному пути не движется встречный поезд.
Б) Обходить группы вагонов или локомотивов, стоящие на пути, на расстоянии не менее 5 м от автосцепки.
В) Проходить между расцепленными вагонами, если расстояние между автосцепками этих вагонов не менее 10 м.

28. При нахождении на железнодорожных путях проводнику запрещается (выбрать несколько вариантов):
А) Обходить группы вагонов или локомотивов, стоящие на пути, на расстоянии не менее 5 м от автосцепки.
Б) Подлезать под вагонами; становиться или садиться на рельсы.
В) Переходить пути в пределах стрелочных переводов.
Г) При переходе путей наступать на головки рельсов и концы железобетонных шпал.

29. При нахождении на железнодорожных путях проводнику запрещается (выбрать несколько вариантов):
А) Находиться на междупутье между поездами при безостановочном их следовании по смежным путям. При невозможности избежания такой ситуации необходимо лечь или сесть на корточки, обхватив руками голову.
Б) Находиться в местах, отмеченных знаком "Осторожно! Негабаритное место", а также около этих мест при прохождении подвижного состава.
В) Находиться на междупутье между поездами при безостановочном их следовании по смежным путям, если расстояние между осями смежных путей менее 4800мм.

30. При нахождении на электрифицированных железнодорожных путях проводнику запрещается:
А) Наступать на электрические провода и кабели; прикасаться к оборванным проводам контактной сети.
Б) При сходе с вагона располагаться лицом к вагону, убедившись в отсутствии приближающегося подвижного состава на соседнем пути.
В) Обходить группы вагонов или локомотивов, стоящие на пути, на расстоянии не менее 5 м от автосцепки.

31. Требования безопасности при выходе из зданий.
А) Предварительно убедиться в отсутствии посторонних предметов, а в темное время суток, взять фонарь.
Б) Предварительно убедиться в отсутствии подвижного состава, а в темное время суток, взять фонарь и подождать, пока глаза привыкнут к темноте.
В) Предварительно убедиться в отсутствии движущегося по нему подвижного состава, а в темное время суток, кроме того, подождать, пока глаза привыкнут к темноте.

32. В пути следования проводнику необходимо обращать внимание на …
А) Звуки, издаваемые работающими электродвигателями, генератором, приводом к нему, ходовыми частями вагона.
Б) Поведение поездной бригады, начальника поезда, поездного электромеханика.
В) Работу слесарей по ремонту электродвигателей, генераторов, приводов, ходовых частей вагона.

33. Требование к складной лестнице для подъема на крышу.
А) Должна быть сложена и на ней вывешен плакат «Осторожно контактный провод».
Б) Должна быть сложена и заперта трехгранным ключом на замок и опломбирована.
В) Должна быть сложена и опломбирована.

ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ

34. Требования охраны труда перед началом работ.
А) При получении наряда на маршрут следования поезда проводник должен определить местонахождение поезда.
Б) При получении наряда на маршрут следования поезда проводник должен уточнить местонахождение вагона и безопасный маршрут следования к нему.
В) При получении наряда на маршрут следования поезда проводник должен уточнить безопасный маршрут, определённый знаками «Служебный проход».

35. Перед отправлением в рейс проводник должен, согласно требованиям охраны труда, пройти в установленном порядке ...
А) Целевой инструктаж по охране труда, в том числе инструктаж по мерам безопасности в аварийных ситуациях.
Б) Повторный, внеплановый инструктаж по охране труда, а также инструктаж по мерам электробезопасности.
В) Медосмотр, а также инструктажи по охране труда и мерам безопасности в аварийных ситуациях.

36. Требования охраны труда при следовании к вагону.
А) Проводник должен следовать к вагону по маршруту «Служебного прохода», соблюдая меры безопасности.
Б) Проводник должен следовать к вагону соблюдая меры безопасности при переноске инвентаря, обходя сооружения расположенные на междупутье.
В) Проводник должен следовать к вагону по установленным маршрутам прохода, соблюдая меры безопасности при переноске инвентаря, обходя различные сооружения, устройства, приспособления, механизмы и материалы, расположенные на междупутье.

37. Требования охраны труда к форменной и специальной одежде.
А) Одежда должна не сковывать движения. Головной убор не должен падать. Обувь должна быть удобной.
Б) Одежда должна быть подобрана по размеру и росту, исправна, не сковывать движения. Головной убор не должен препятствовать прохождению звуковых сигналов. Обувь должна быть удобной, с закрытым носком и пяткой, на устойчивом низком каблуке и нескользящей подошве.
В) Перед отправлением в рейс проводник должен привести в порядок форменную и специальную одежду. Носить одежду расстегнутой и с подвернутыми рукавами не рекомендуется.

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам директора по УПР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____ И.Н. Музгина
«__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Общий курс железных дорог

2025 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.05 Общий курс железных дорог разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. № 210,
профессионального стандарта «Работник по организации и оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 259н; профессионального стандарта «Работник по сопровождению локомотивов (моторвагонного подвижного состава, пассажирских вагонов) в недействующем состоянии, груза и спецвагонов в пути следования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 октября 2024 г. № 545н;
профессионального стандарта «Проводник пассажирского вагона» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 марта 2024 г. № 101н.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей» (ГПОУ «Шилкинский МПЛ)

Разработчик:
Швецова Ольга Викторовна, преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

Рассмотрено
на заседании методической
цикловой комиссии
Председатель МЦК
_____ Л.Н. Кийко
Протокол № 1
«10» сентября 2025 год

Приложение 1.23
к ОПОП по профессии
23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины

«ОП 05. ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 8

3.1. Материально-техническое обеспечение 8

3.2. Учебно-методическое обеспечение 8

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общий курс железных дорог»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Общий курс железных дорог»: формирование у обучающихся представлений, знаний и умений в области организации перевозок и управления на транспорте, обеспечивающих комплексное представление о транспортной системе, значении и роли транспорта в современном обществе, в экономике страны и удовлетворении потребностей экономики и населения в перевозках, о системе взаимосвязи пространства, времени и затрат на перемещение предмета перевозки, структуре и содержании транспортных процессов.

Дисциплина «Общий курс железных дорог» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	*У1* выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	*З1* основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
ОК.02	*У2* оценивать практическую значимость результатов поиска	*З2* номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
ОК 04	У4взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З4психологические основы деятельности коллектива	
ОК.05	У5грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	З5правила оформления документов правила построения устных сообщений	
ОК.09	У9участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы писать простые связные сообщения на знакомые	З9правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы правила чтения текстов	

	или интересующие профессиональные темы	профессиональной направленности	
ПК 1.1	ПК1.1вести процесс обработки перевозочных и проездных документов	Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации правила перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа	обработки перевозочных документов
ПК 2.1	ПК2.1.оформлять пассажирам проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте	правила оформления проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте	оформления пассажирам проездных и перевозочных документов
ПК 3.1	ПК3.1оформлять документы на перевозку грузов	правила перевозки груза железнодорожным транспортом	оформления документов на перевозку грузов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	2
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*		
Всего	36	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (указывается каждое занятие по 2 час.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте. Сооружения и устройства железнодорожного транспорта (18 часов)			ОК1,ОК 3, ОК4
Тема 1.1. Общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им	**Содержание**		ОК 2, ОК 3, ОК4 ПК 1.1
	1. Управление железнодорожным транспортом. Виды транспорта и их роль. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации	2	
	2. Устройства и сооружения железнодорожного транспорта.	2	
	3. Габариты.	2	
Тема 1.2 Путь и путевое хозяйство	**Содержание**		ОК 2, ОК 3, ОК4
	1. Трасса, план и профиль пути. Верхнее строение пути. Нижнее строение пути.	2	
	2. Соединения и пересечения путей.	2	
	3. Ремонт и текущее содержание пути.	2	
Тема 1.3. Электроснабжение железных дорог	**Содержание**		ОК 2, ОК 3, ОК4
	1.Хозяйство электроснабжения. Устройство электроснабжения железных дорог.	2	
Тема 1.4. Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте	**Содержание**		ОК 2, ОК 3, ОК4
	1. Назначение и виды средств сигнализации, централизации и блокировки.	2	
	2. Классификация и назначение сигналов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Вопросы: Связь на железнодорожном транспорте	2	

Раздел 2 Подвижной состав (8 часов)			ОК1 , ОК 3, ОК4
Тема 2.1. Локомотивы и локомотивное хозяйство	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК4
	1. Локомотивное хозяйство. Классификация локомотивов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся **Вопросы:** Восстановительные и пожарные поезда	2	
Тема 2.2. Вагоны и вагонное хозяйство	Содержание учебного материала		
	1. Классификация и основные типы вагонов. Основные элементы вагонов.	2	ОК 2, ОК 3, ОК4
	2. Общие сведения о тормозах.	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие 1. Системы нумерации подвижного состава	2	
Раздел 3. Организация движения поездов (10 часов)			ОК1 , ОК 3, ОК4
Тема 3.1. Раздельные пункты	Содержание учебного материала		
	1. Классификация и назначение раздельных пунктов. Разъезды и обгонные пункты.	2	ОК 2, ОК 3, ОК4 ПК 2.1
	2. Промежуточные, участковые, грузовые, пассажирские, сортировочные станции.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Вопросы: Технологический процесс работы станции и техническо- распорядительный акт .		
Тема 3.2. Организация перевозок и движение поездов	Содержание учебного материала		
	1. Организация грузовых и пассажирских перевозок. Прием и отправление поездов. Диспетчерская система руководства движением поездов.	2	ОК 2, ОК 3, ОК4 ПК 3.1
	2. График движения поездов.	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие 2. Разработка графика движения поездов	2	
Промежуточная аттестация – деф.зачет- 2 часа			ОК1 , ОК 2, ОК 3, ОК4
Всего 36 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общий курс железных дорог

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. **Медведева А.С. Общий курс железных дорог: учебное пособие для СПО. - Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2023. – 206 с. – ISBN 978-5-907055-93-3**
2. **Ефименко Ю. И., Уздин М. М., Ковалев В.И. Общий курс железных дорог. М.: Академия, 2021.**

3.2.3 Методические рекомендации к практическим занятиям (Приложение 1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности психологические основы деятельности коллектива правила оформления документов правила	демонстрирует знания основных вопросов взаимодействия пути и подвижного состава; демонстрирует знания устройств автоматики, телемеханики и связи; демонстрирует знания основных правил организации движения и перевозки грузов	Устный опрос Результаты выполнения тестового задания. Письменное задание. Диалог с преподавателем. Монологичное выступление. Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий на занятиях. Контроль индивидуального домашнего задания.

построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы правила чтения текстов профессиональной направленности Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации правила перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа правила оформления проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте правила перевозки груза железнодорожным транспортом Умеет: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать практическую значимость результатов поиска взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы писать простые связные сообщения на	Выполняет практические работы	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

знакомые или интересующие профессиональные темы вести процесс обработки перевозочных и проездных документов оформлять пассажирам проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорт оформлять документы на перевозку грузов		

4.2 Оценочные средства (приложение 2)

Приложение 1

Методические рекомендации к практическим занятиям

Тема 2.2. Вагоны и вагонное хозяйство

Практическое занятие № 1

Знаки и надписи на подвижном составе

***Цель работы*:** Изучить какие знаки и надписи есть на подвижном составе, их правильность расположения. Научиться читать и составлять номера грузовых вагонов.

Краткий теоретический материал

Каждая единица железнодорожного подвижного состава должна иметь следующие отличительные четкие знаки и надписи:

технический знак принадлежности к железнодорожному транспорту Российской Федерации;

наименование владельца железнодорожного подвижного состава;

номер, табличку завода-изготовителя с указанием даты и места постройки;

идентификационные номера и приемочные клейма на составных частях в местах, установленных нормами и правилами;

дату и место производства установленных видов ремонта;

массу тары (кроме локомотивов и специального самоходного подвижного состава).

Кроме того, должны быть нанесены следующие надписи:

на локомотивах, мотор-вагонном железнодорожном подвижном составе и специальном самоходном подвижном составе - конструкционная скорость, серия и бортовой номер, наименование места приписки, таблички и надписи об освидетельствовании резервуаров, контрольных приборов и котла;

на пассажирских вагонах, мотор-вагонном железнодорожном подвижном составе и специальном самоходном подвижном составе, на котором предусматривается доставка работников к месту производства работ и обратно - число мест;

на грузовых, почтовых, багажных вагонах - грузоподъемность.

Система нумерации - позволяет в восьмизначном номере объединить неповторяющийся инвентарный номер, присвоенный данной единице подвижного состава, основную характеристику его и кодовую защиту достоверности считывания номера.

Первая цифра характеризует род подвижного состава:

2 - крытые грузовые вагоны;

4 - платформы;
6 - полувагоны;
7 - цистерны;
8 - изотермические вагоны;
3 и 9 - прочие вагоны (специализированные и др.)

Второй знак характеризует осность и основные характеристики вагона. Цифры 0-8 обозначают четырехосные, цифра 9 - восьмиосные вагоны. Все шестиосные вагоны и траснпортеры отнесены к прочим вагонам, номера которых начинаются с цифры 3 (у шестиосных вторая цифра номера - 6, у транспортеров - 9).

Кроме осности вторая цифра определяет:
- для крытых вагонов - объем кузова
- для платформ - длину рамы
- для 4-осных полувагонов - наличие люков в полу и торцовых дверей
- для цистерн - специализацию

Четвертый, пятый и шестой знаки в номере вагона определяют их порядковый номер и характеристик не содержат.

В **седьмом знаке** цифра 9 свидетельствует о наличии у вагона переходной площадки.

Восьмая цифра - контрольная.

Контрольным числом - является число, дополняющее поразрядную сумму до ближайшего целого десятка. Если поразрядная сумма кратна 10, то контрольный знак равен 0. В примере контрольным знаком будет 8.

Номер вагона	7	4	8	5	4	6	8
Множитель	2	1	2	1	2	1	2
Произведение	14	4	16	5	8	6	16
Сумма	1 + 4 + 4 + 1 + 6 + 5 + 8 + 6 + 1 + 6 = 42						

ЗАДАНИЕ № 1

1. Сформировать грузовой поезд, состоящий из 10 вагонов, присвоить каждому вагону номер.
2. Ответить на вопросы:

а) для чего существует система нумерации подвижного состава?
б) перечислить вагоны специального назначения

Тема 3.2 Организация перевозок и движение поездов

Практическое занятие № 2

Построение графика движения поездов на 5 часов

Цель работы: Приобретение навыков прокладки линий хода поездов на графике движения участка однопутной линии на 5- часовой период.

Порядок выполнения работы

1.Изучить таблицу №1
2.Вычертить сетку графика, расставить перегоны, длину перегонов, проложить одну пару пассажирских поездов и одну пару грузовых поездов.
3.Прочитайте рекомендации по выполнению практических работ.
4.Ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы

1.Изучить правила прокладки поездов.
3.Проверить правильность расположения перегонов, чистое время хода по перегонам.
4.Определить время стоянки поездов на станциях.

Исходные данные

Однопутный участок АЕ, оборудован полуавтоматической блокировкой и включает в себя участковые станции А и Е, разъезды Б и Д, а также промежуточные станции В и Г. Станция А является пунктом оборота локомотивов. Длина перегонов и чистое время хода по ним представлены в таблице №1.

Таблица №1

Перегон	Длина перегона, км.	Чистое время хода поездов, мин.			
		пассажирских		грузовых	
		нечетных	четных	нечетных	четных
Аб	18	13	15	18	20
бв	20	14	16	20	22
вг	24	18	20	24	26
гд	18	13	15	18	20
дЕ	16	11	13	16	18

Время на разгон и замедление поездов при остановках условно задано для всех поездов и перегонов участка и равным 1 мин.
Время отправления нечетного поезда № 181 со станции А в 0 час. 14 мин, а четного поезда № 182 со станции Е в 5 час. 30 мин. Стоянка поездов на всех промежуточных станциях 2 мин.
Прокладку грузовых поездов необходимо начинать с ограничивающего перегона в-г, предварительно выбрав схему пропуска поездов по этому перегону.

Ответить на вопросы:

1. Что называется скрещением и обгоном поездов?
2. Что обеспечивает график движения поездов?

Список литературы

Основные источники:

1. Макарова, Е.А. Актуальные вопросы организации железнодорожных пассажирских перевозок.- М.: Маршрут, 2023г.
2. Инструкция по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации. Министерство путей сообщения Российской Федерации 2022 г.
3. Общий курс железных дорог:учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. Образования/ Ю.И. Ефименко, М.М. Уздин, В.И. Ковалев и др.: под ред. Ю.И. Ефименко.-5-е изд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2021.-256 с.

Дополнительные источники:

1.Правила перевозок пассажиров и багажа М.2022 г.
2.Правила перевозок пассажиров и багажа по ж.д. Транспорт 2021г

3.Сборник нормативных актов по перевозке пассажиров багажа и грузобагажа М 2022г.

Приложение 2

Оценочные материалы

В процессе оценки результатов освоения дисциплины используются следующие типы контроля:

1. Входной контроль.
2. Текущий контроль.
3. Рубежный контроль.
4. Промежуточная аттестация.

Цель входного контроля состоит в установлении индивидуального уровня обученности каждого обучающегося, готовность к изучению программы Общий курс железных дорог.

Важнейшей функцией текущего контроля является функция обратной связи. Обратная связь позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения предмета у каждого учащегося. Текущий контроль стимулирует учебный труд обучающихся, способствует своевременному выявлению пробелов в ходе усвоения материла, повышению общей продуктивности учебного труда.

Рубежный контроль позволяет определить качество освоенных знаний и умений по разделам. Рубежный контроль проводится в форме практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Промежуточный аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Проводится с целью оценивания полноты и прочности теоретических знаний и практических умений по дисциплине.

Оценочные материалы для входного, текущего и рубежного контроля отражены в методических рекомендациях к выполнению практических работ.

Организация промежуточной аттестации

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине Общий курс железных дорог является дифференцированный зачет, который проводится в форме тестирования. Время на прохождение теста – 60-90 минут. Студенты допускаются к дифференцированному зачету при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом соответствующего семестра. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование пятибалльной системы.

Тестовые задания сгруппированы по каждой теме дисциплины.

Критерии оценки

80-100 баллов – отлично;

60-80 баллов – хорошо;

40-60 баллов – удовлетворительно.

Тест

1. Верхняя часть, на которую укладывают балласт, шпалы и рельсы, называется:

1.откос
2. бровка
3. резерв
4. основная площадка

2. Исключите неверные ответы:

1.Ширина основной площадки на двухпутных линиях равна5100 мм.

2.Ширина основной площадки на трехпутных линиях равна 9,1м.

3.Полоса земли от подошвы откоса до водоотводной канавы или резерва называется банкет.

3.Выберите из предложенных предложений правильные ответы?

Путепроводы строят:
а) при пересечении железной дорогой небольших водотоков или суходолов ;

б) вместо больших насыпей в городах, где они меньше стесняют улицы и обеспечивают проезд и проход под ними, а также возводят на подходах к большим мостам через реки;

в) в местах пересечения железных и автомобильных дорог или двух железнодорожных линий.

4.В зависимости от формы поперечного профиля земляное полотно может представлять собой:

а) насыпь;
б) выемку;
в) полунасыпь;
г) полувыемку;
д) полунасыпь-полувыемку.

5. Номинальный размер ширины колеи между внутренними гранями головок рельсов равен:

а)1400 мм.
б)1525 мм.
в)1520 мм.
г)1325 мм.

6. Стрелочный перевод служит:
а) для перевода подвижного состава с одного пути на другой;
б) для объединения двух путей;
г) для ограждения подвижного состава.

7. Исключите неверные ответы :
1.Взрез стрелки - принудительный пошерстный перевод остряков колесами подвижного состава.
2.Желоб - расстояние между остряком и рамным рельсом;
3.Расстояние между рабочей гранью сердечника крестовины и рабочей гранью головки контррельса 1435 мм.
4.Не допускается эксплуатировать стрелочный перевод, если выкрашивание остряка на главных путях 200 мм.и более.

8. Парк пассажирских вагонов включает в себя :
1.Вагон-ресторан; 2.Почтовый; 3.Вагон-клуб; 4. Изотермический.

9. К внеочередным поездам относятся:

а) снегоочистители; б) пассажирские скоростные; в) восстановительные;

г) грузовые; д) локомотивы без вагонов; е) воинские.

10. Что обеспечивает график движения поездов?

1.Удовлетворение потребностей в перевозках пассажиров и грузов;

2. Безопасность движения поездов;

3. Высокопроизводительное использование подвижного состава;

4. Расписание движения поездов;

5. Регулирование перевозок.

11. Исключите неверные ответы:

1.Сквозные поезда - проходящие без переработки не менее одной технической станции;

2. Участковые – следующие без переработки от одной технической станции до другой;

3. Вывозные – для доставки вагонов с одной станции узла на другую.

12. Натурный лист составляется на:

а) загруженный вагон, в котором данные о вагонах и об отправленных грузах с указанием номеров накладных;

б) каждый сформированный состав.

13. Кто руководит движением поездов на участке?

1.Дежурный по станции; 2. Поездной диспетчер, 3.Маневровый диспетчер.

14. Что такое грузооборот?

1.перевезенный груз в тоннах

2. сумма произведений массы перевезенных грузов на расстояние перевозки

15. Выберите из предложенных предложений правильные ответы?

1. Пассажирооборот- сумма произведений числа перевезенных пассажиров на расстояние перевозки.
2. Оборот вагона- промежуток времени от начала погрузки вагона до начала его следующей погрузки.
3. Себестоимость перевозок- разность между суммарными доходами дороги или предприятия и эксплуатационными расходами на выполнение перевозок.

16. Что относится к раздельным пунктам с путевым развитием?

а) станции;

б) разъезды;

в) проходные светофоры.

17. Какие раздельные пункты расположены на однопутных линиях?

а) станции; б) разъезды; в) обгонные пункты.

18. Что относится к путям специального назначения?

а) предохранительные тупики;

б) улавливающие тупики;

в) вытяжные пути;

г) сортировочные пути.

19. На каком расстоянии устанавливаются предельные столбики?

а) 4800 мм;
б) 4100 мм;
в) 4500 мм.

20. Номинальный размер ширины колеи между внутренними гранями головок рельсов равен:

а)1400 мм. в)1520 мм.
б)1525 мм. г)1325 мм.

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам.директора по УПР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____
И.Н. Музгина
«19» 05 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения

2025 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.06 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. № 210,
профессионального стандарта «Работник по организации и оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 259н; профессионального стандарта «Работник по сопровождению локомотивов (моторвагонного подвижного состава, пассажирских вагонов) в недействующем состоянии, груза и спецвагонов в пути следования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 октября 2024 г. № 545н;
профессионального стандарта «Проводник пассажирского вагона» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 марта 2024 г. № 101н.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей» (ГПОУ «Шилкинский МПЛ)

Разработчик:
Швецова Ольга Викторовна, преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

Рассмотрено
на заседании методической
цикловой комиссии
Председатель МЦК
_____ Л.Н. Кийко
Протокол № 1
«18» августа 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1

1. Общая характеристика 2

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 2

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 2

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 3

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 3

2.2. Содержание дисциплины 4

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 11

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения»: ознакомление обучающихся с требованиями регламентирующих документов и инструкций в области технической эксплуатации сооружений и устройств железнодорожного транспорта, обеспечивать безопасность движения поездов.

Дисциплина «ОП.06 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения» включена в общепрофессиональный цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	*У1* соблюдать требования регламентирующих документов и инструкций в области технической эксплуатации сооружений и устройств железнодорожного транспорта, обеспечивать безопасность движения поездов	*З1* инструкции по содержанию технических средств железнодорожного транспорта, принципы сигнализации на железнодорожном транспорте, порядок действия в нестандартных ситуациях.	-
ОК.02	оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива	

ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов правила построения устных сообщений	
ОК.09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	вести процесс обработки перевозочных и проездных документов	Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации правила перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа	обработки перевозочных документов
ПК 2.1	оформлять пассажирам проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте	правила оформления проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте	оформления пассажирам проездных и перевозочных документов
ПК 3.1	оформлять документы на перевозку грузов	правила перевозки груза железнодорожным транспортом	оформления документов на перевозку грузов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	2
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*		
Всего	36	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (указывается каждое занятие по 2 час.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Техническая эксплуатация инфраструктуры			
Тема 1.1 Основные определения и понятия	**Содержание**	**2**	ОК1,ОК3,ОК4
	Классификация нарушений безопасности движения крушения поездов; аварии; особые случаи брака в работе; случаи брака в работе Порядок расследования крушений и аварий Основные определения для целей ПТЭ Основные понятия и термины, применяемые в ПТЭ.		
Тема 1.2 Общие обязанности работников железнодорожного транспорта	**Содержание**	**2**	ОК 2,ОК 3, ОК4
	Основные обязанности и ответственность работников Общие обязанности работников железнодорожного транспорта. Требования к работникам, проходящим стажировку		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Вопросы: Аварии и крушения на железнодорожном транспорте. Статистика нарушений безопасности движения поездов.	2	ОК 2,ОК 3, ОК4
Тема 1.3 Организация функционирования сооружений и устройств железнодорожного транспорта	**Содержание**	**2**	ОК 2,ОК 3, ОК4
	Установленные скорости движения для поездов различной категории, в том числе скоростных и высокоскоростных. Габариты. Расстояния между осями железнодорожных путей на перегонах и станциях. Требования к станционным сооружениям и устройствам Путевое развитие станций. Оборудование станций		

	техническими средствами. Требования к освещению зданий и сооружений. Оборудование постов ЭЦ и сортировочных горок. Требования к оборудованию пассажирских станций. Требования к пассажирским и грузовым платформам Общие требования к сооружениям и устройствам инфраструктуры ж/д транспорта Технические средства для технического и коммерческого осмотра вагонов. Требования к техническому оснащению локомотивных и вагонных депо Средства для технического осмотра и ремонта локомотивов и вагонов. Требования к оборудованию станций формирования и оборота пассажирских поездов. Восстановительные и пожарные поезда. Организация движения пассажирских поездов со скоростями более 140 до 250 км/ч Требования к устройству пути и пассажирских платформ для линий скоростного движения.		
Тема 1.4 Техническая эксплуатация сооружений и устройств путевого хозяйства	**Содержание**	**2**	ОК 2,ОК 3, ОК4
	Требования к устройству железнодорожного пути План и профиль путей. Ширина земляного полотна. Ширина колеи. Рельсы и стрелочные переводы на железнодорожных путях Марки крестовин стрелочных переводов. Неисправности стрелочных переводов и глухих пересечений. Железнодорожные переезды Общие требования к оборудованию переездов. Сигнальные и путевые знаки Место установки сигнальных и путевых знаков. Предельные столбики.		
Тема 1.5 Техническая эксплуатация устройств СЦБ	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2,ОК 3, ОК4
	Светофоры Классификация светофоров. Место установки светофоров. Общие сведения о сооружениях СЦБ. Станционные и перегонные устройства.		
Тема 1.6 Техническая эксплуатация сооружений и устройств электроснабжения	Содержание учебного материала	**2**	
	Общие сведения об устройствах электроснабжения Номинальное напряжение в контактном проводе и линиях		ОК 2,ОК 3, ОК4

	электропередач. Высота подвески контактного провода. Место установки опор линий электропередач.		
Тема 1.7 Техническая эксплуатация железнодорожного подвижного состава	Содержание учебного материала	2	
	Общие требования к подвижному составу. Требования по прочности и техническому состоянию. Знаки и надписи на подвижном составе. Требования к оборудованию подвижного состава. Колесные пары. Требования к размерам колесной пары. Неисправности колесных пар и их допустимые величины. Скорость движения поезда в зависимости от размеров ползуна. Тормоза и автосцепка. Требования к автоматическим, электропневматическим и ручным тормозам в подвижном составе. Высота автосцепки над уровнем верха головки рельса. Разница по высоте между продольными осями автосцепок.		ОК 2,ОК 3, ОК4,ПК 1.1
Раздел 2. Сигнализация на железнодорожном транспорте			
Тема 2.1 Сигналы на железнодорожном транспорте	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК3,ОК4
	Классификация сигналов на железнодорожном транспорте. Видимые, звуковые, дневные, ночные, круглосуточные. Классификация сигналов по назначению.		
	Содержание учебного материала	2	ОК 2,ОК 3, ОК4

Тема 2.2 Светофоры на железнодорожном транспорте	Светофоры на железнодорожном транспорте. Классификация светофоров. Сигнальные огни светофоров. Основные значения сигналов, подаваемых светофорами. Сигнализация входных светофоров Сигналы, подаваемые входными светофорами при приеме поезда на главные и боковые пути. Пригласительный сигнал. Сигнализация выходных светофоров. оборудованных автоблокировкой и полуавтоматической блокировкой, и автоматической локомотивной сигнализацией. Сигнализация маршрутных светофоров. Сигналы, подаваемые выходными светофорами на участках, Место установки маршрутных светофоров. Сигналы, подаваемые маршрутными светофорами. Сигнализация проходных светофоров. Сигналы, подаваемые проходными светофорами на участках		
Тема 2.3 Сигналы ограждения	Содержание учебного материала	2	ОК 2,ОК 3, ОК4
	Постоянные диски ограждения опасного места. Сигналы, подаваемые постоянными дисками. Схемы установки постоянных дисков уменьшения скорости и сигнальных знаков «Начало опасного места «и «Конец опасного места» Переносные сигналы. Виды переносных сигналов. Сигналы, подаваемые переносными сигналами. Схемы ограждения препятствий и мест производства работ на железнодорожных путях. Ограждение поезда при вынужденной остановке на перегоне. Ограждение пассажирского поезда на однопутном и двухпутном участках		
	В том числе практических занятий **Практическое занятие 1**. Ограждение опасного места при движении поездов.	1	
	Содержание учебного материала	2	ОК 2,ОК 3, ОК4

Тема 2.4 Ручные сигналы на железнодорожном транспорте	Требования, предъявляемые ручными сигналами. Сигнал остановки. Сигналы, подаваемые при опробовании тормозов. Сигналы, подаваемые дежурным по станции, сигналистами и дежурными стрелочных постов. Сигналы, подаваемые на перегонах		
	В том числе практических занятий **Практическое занятие 2**. Подача ручных сигналов	1	
Тема 2.5 Сигналы, применяемые при маневровой работе	Содержание учебного материала	2	
	Маневровые светофоры и горочные светофоры. Сигналы, подаваемы маневровыми и горочными светофорами. Ручные и звуковые сигналы, подаваемые при маневрах. Сигналы разрешения движения локомотива управлением вперед и назад, уменьшения скорости и остановки.		ОК 2,ОК 3, ОК4
Тема 2.6 Сигналы, применяемые для обозначения подвижного состава	Содержание учебного материала	2	
	Обозначение поездов и локомотивов. Обозначение головы поезда при движении по правильному и неправильному пути, вагонами вперед. Обозначение хвоста поезда грузового и пассажирского. Обозначение снегоочистителя. Обозначение специального подвижного состава. Обозначение маневровых и подталкивающих локомотивов. Обозначение снегоочистителя.		ОК 2,ОК 3, ОК4
	Содержание учебного материала	2	ОК 2,ОК 3, ОК4,

Тема 2.7 Звуковые сигналы на железнодорожном транспорте и сигналы тревоги	Звуковые сигналы на железнодорожном транспорте. Звуковые сигналы, подаваемые при движении поездов. Оповестительный сигнал и сигнал бдительности. Случаи, при которых подаются сигналы оповестительный и бдительности. Сигналы тревоги. Сигналы: «Общая тревога», «Пожарная тревога», «Воздушная тревога», «Радиационная опасность» или «Химическая тревога».		ПК 2.1
Раздел 3. Организация движения поездов			
Тема 3.1 Основы организации движения поездов	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК3,ОК4
	Сводный график движения поездов. Требования к сводному графику. Структура сводного графика. Нумерация и приоритетность поездов. Раздельные пункты. Типы раздельных пунктов. Границы железнодорожной станции Нумерация путей и стрелок на станции.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Вопросы: назначение, типы, классность станций.	2	
Тема 3.2 Организация маневровой работы на железнодорожной станции Формирование поездов	Содержание учебного материала	2	
	Порядок организации маневровой работы. План маневровой работы. Средства связи при маневровой работе. Передвижения вагонов вручную. Требования к руководителю маневров. Закрепление вагонов. Порядок закрепления вагонов и составов. Нормы и основные правила закрепления железнодорожного подвижного состава. Содержание учебного материала Порядок формирования поездов. Требования к грузовым и пассажирским вагонам при формировании поездов		ОК 2,ОК 3, ОК4

Тема 3.3 Опробование тормозов	Содержание учебного материала	2	ОК 2,ОК 3, ОК4 ПК3.1
	Полное и сокращенное опробование тормозов. Случаи, при которых производится полное и сокращенное опробование тормозов. Действия проводника при сокращенном опробовании тормозов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Вопросы: действия проводника при сокращенном опробовании тормозов.	2	
Промежуточная аттестация – деф.зачет- 2 часа			
Всего 36 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. Утверждены Приказом Минтранса России от 21 декабря 2010 г., № 286 (зарегистрирован Минюстом России 28 января 2011

г., № 19627)

Инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации. Приложение

№ 7 к Правилам технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. Утверждена Приказом Минтранса России от 4 июня 2012 г., № 162 (зарегистрирован Минюстом России 28 июня 2012 г., № 24735)

Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской федерации. Приложение № 8 к Правилам технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. Утверждена Приказом Минтранса России от 4 июня 2012 г., № 162 (зарегистрирован Минюстом России 28 июня 2012 г., № 24735)

Учебные иллюстрированные пособия и электронные образовательные ресурсы: Интернет-ресурсы:

Железнодорожный транспорт: журнал. http://www.zdtvagazine.ru
Российские железные дороги. http://rzd.wmsite.ru

3.2.3 Методические рекомендации к практическим занятиям (Приложение 1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: требования к содержанию инфраструктуры железнодорожного транспорта значений сигналов на железнодорожном транспорте	демонстрирует знания основных сигналов, применяемых на железнодорожном транспорте; демонстрирует знания организации движения поездов и маневровой работы на станциях; демонстрирует полное и сокращенное опробование тормозов.	Устный опрос Результаты выполнения тестового задания. Письменное задание. Диалог с преподавателем. Монологичное выступление. Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий на занятиях. Контроль индивидуального домашнего задания.
Умеет: соблюдать требования Правил технической эксплуатации железных дорог Российской федерации с приложениями различать и понимать сигнализацию на железнодорожном транспорте	Выполняет практические работы	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

4.2 Оценочные средства (приложение 3)

Приложение 1

Методические рекомендации к практическим занятиям

Тема 2.3 Сигналы ограждения

Практическое занятие № 1

Ограждение опасного места при движении поездов.

***Цель работы*:** уметь оградить опасное место для движения поездов; внезапно возникшее препятствие; оградить поезд при вынужденной остановке на перегоне.

Краткий теоретический материал

К переносным сигналам относятся:

1) щиты прямоугольной формы красного цвета с обеих сторон или с одной стороны красного, а с другой – белого цвета;

2) квадратные щиты желтого цвета (обратная сторона зеленого цвета);

3) фонари на шестах с красным огнем и красные флаги на шестах.

Переносными сигналами предъявляются требования:

1) прямоугольный щит красного цвета (или красный флаг на шесте) днем и красный огонь фонаря на шесте ночью – стой! Запрещается проезжать сигнал

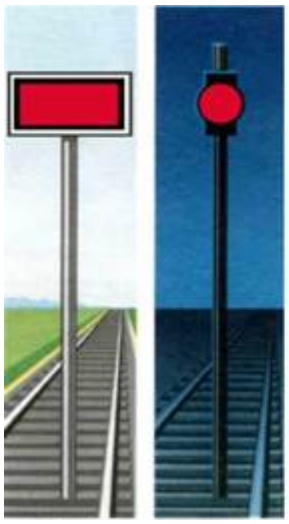
2) квадратный щит желтого цвета днем и ночью при расположении опасного места:

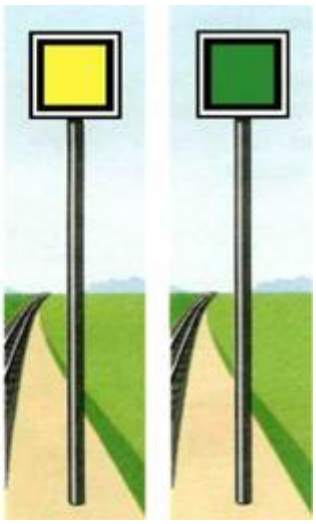
на перегоне – разрешается движение с уменьшением скорости, впереди опасное место, требующее остановки или проследования с уменьшенной скоростью;

на главном железнодорожном пути железнодорожной станции – разрешается движение с уменьшением скорости, впереди опасное место, требующее проследования с уменьшенной скоростью;

на остальных станционных железнодорожных путях – разрешается проследование сигнала со скоростью, указанной в предупреждении, а при отсутствии его – на железнодорожных путях общего пользования со скоростью не более 25 км/ч, а на железнодорожных путях необщего пользования – со скоростью не более 15 км/ч.

Обратная сторона квадратного щита (зеленого цвета) днем и ночью на перегоне и на главном железнодорожном пути железнодорожной станции указывает на то, что машинист поезда имеет право повысить скорость до установленной после проследования опасного места всем составом.





Петарды должны охраняться работниками подразделений владельца инфраструктуры или владельца железнодорожных путей необщего пользования, которые обязаны стоять с ручными красными сигналами на расстоянии 20 м от первой петарды в сторону места препятствия.

Сигналы устанавливаются в первую очередь со стороны ожидаемого поезда. На однопутных участках, если неизвестно с какой стороны ожидается поезд, сигналы устанавливаются в первую очередь со стороны спуска к ограждаемому месту, а на площадке – со стороны кривой или выемки.

Детальный порядок действий работников при ограждении внезапно возникших препятствий определяется владельцем инфраструктуры, владельцем железнодорожных путей необщего пользования.

ЗАДАНИЕ № 1

1. Вычертить опасное место:
2. - на однопутном перегоне и оградить его переносными сигналами;
3. -на двухпутном перегоне и оградить его переносными сигналами;
4. -оградить внезапно возникшее препятствие при отсутствии необходимых переносных сигналов;
5. -оградить пассажирский поезд при вынужденной остановке на перегоне.

ЗАДАНИЕ № 2

Ответить на вопросы:

1. Что означает взрыв петарды?_
2. На каком расстоянии устанавливается красный прямоугольный щит от опасного места?
3. От чего зависит расстояние Б или Т?

4. В каких случаях проводник последнего пассажирского вагона производит ограждение по указанию машиниста?

5.Кто производит ограждение пассажирского поезда, если помощь оказывается с головы?

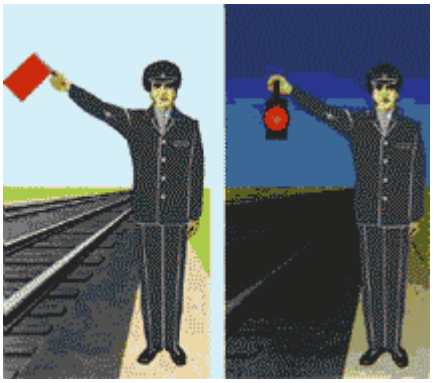
Практическое занятие № 2

Тема 2.4 Ручные сигналы на железнодорожном транспорте

Цель работы: Научиться подавать ручные сигналы при движении поездов и маневровой работе.

Краткий теоретический материал

Ручными сигналами предъявляются требования:
1) красным развернутым флагом днем и красным огнем ручного фонаря ночью — стой! Движение запрещено



При отсутствии днем красного флага, а ночью ручного фонаря с красным огнем сигналы остановки подаются: днем — движением по кругу желтого флага, руки или какого-либо предмета; ночью — движением по кругу фонаря с огнем любого цвета



2) желтым развернутым флагом днем и желтым огнем ручного фонаря ночью — разрешается движение со скоростью, указанной в предупреждении или в распоряжении владельца инфраструктуры, владельца железнодорожных путей необщего пользования, а при отсутствии этих указаний на железнодорожных путях общего пользования со скоростью не более 25 км/ч, на железнодорожных путях необщего пользования — не более 15 км/ч



Желтый огонь ручного фонаря может применяться только в пределах железнодорожных станций. При отсутствии ночью ручного фонаря с желтым огнем сигнал уменьшения скорости на железнодорожной станции может подаваться медленным движением вверх и вниз ручного фонаря с прозрачно-белым огнем

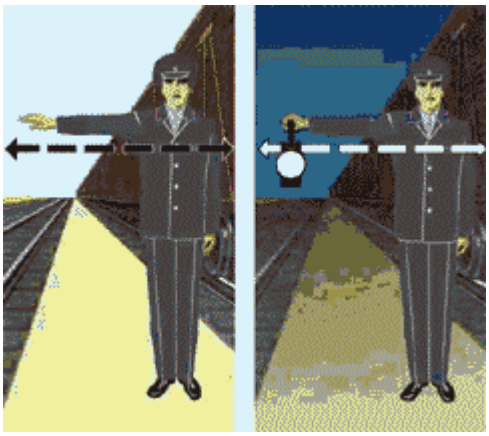


Сигнал уменьшения скорости на перегоне ночью во всех случаях должен подаваться только медленным движением вверх и вниз ручного фонаря с прозрачно-белым огнем

При опробовании автотормозов подаются сигналы:
1) требование машинисту произвести пробное торможение (после устного предупреждения): днем — поднятой вертикально рукой, ночью — поднятым ручным фонарем с прозрачно-белым огнем . Машинист отвечает одним коротким свистком локомотива и приступает к торможению;



2) требование машинисту отпустить тормоза: днем — движениями руки перед собой по горизонтальной линии, ночью — такими же движениями ручного фонаря с прозрачно-белым огнем . Машинист отвечает двумя короткими свистками локомотива и отпускает тормоза.



Для передачи указания при опробовании автотормозов могут применяться радиосвязь или устройства двусторонней парковой связи.

При отправлении пассажирского поезда с железнодорожной станции после остановки проводники пассажирских вагонов с радиокупе (штабного) и хвостового (кроме случаев отправления поездов с тупиковых железнодорожных путей) должны показывать в сторону пассажирской платформы (до конца платформы): днем — свернутый желтый флаг; ночью — ручной фонарь с прозрачно-белым огнем.
Это указывает на благополучное следование пассажирского поезда. Проводники остальных вагонов при трогании поезда закрывают боковые двери вагона и наблюдают через тамбурное окно за возможной подачей сигналов при следовании вдоль пассажирской платформы.
При наличии в пассажирском поезде систем автоматического закрытия боковых дверей вагонов и системы контроля закрытого положения дверей проводники вагонов после автоматического закрытия дверей и начала движения поезда наблюдают через тамбурное окно за возможной подачей сигналов при следовании вдоль пассажирской платформы.

ЗАДАНИЕ № 1

Изучить ручные сигналы подаваемые при движении поездов и маневровой работе при наличии сигнальных принадлежностей, при отсутствии сигнальных принадлежностей.

ЗАДАНИЕ № 2

Подать сигнал «Стой», «Тормозить», «Отпустить тормоза», «Двинуться управлением вперед», «Двинуться управлением назад», «Тише» при наличии сигнальных принадлежностей.
Подать сигнал «Стой», «Тормозить», «Отпустить тормоза», «Двинуться управлением вперед», «Двинуться управлением назад», «Тише» при отсутствии сигнальных принадлежностей.

ЗАДАНИЕ № 3

Ответить на вопросы:

1.На что указывает ручной сигнал, подаваемый проводником пассажирского вагона: днем - свернутый желтый флаг; ночью - ручной фонарь с прозрачно-белым огнем?
2. Где применяется желтый огонь ручного фонаря?

3. Что означает развернутый желтый флаг?
4.Как можно подать сигнал остановки поезду ночью при отсутствии красного огня?

Список литературы

Основные источники:

1. Инструкция по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации. Министерство путей сообщения Российской Федерации 2022 г.
2. Общий курс железных дорог:учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. Образования/ Ю.И. Ефименко, М.М. Уздин, В.И. Ковалев и др.: под ред. Ю.И. Ефименко.-5-е изд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2021.-256 с.

Приложение 2

Оценочные материалы

В процессе оценки результатов освоения дисциплины используются следующие типы контроля:

1. Входной контроль.
2. Текущий контроль.
3. Рубежный контроль.
4. Промежуточная аттестация.

Цель входного контроля состоит в установлении индивидуального уровня обученности каждого обучающегося, готовность к изучению программы Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения.

Важнейшей функцией текущего контроля является функция обратной связи. Обратная связь позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения предмета у каждого учащегося. Текущий контроль стимулирует учебный труд обучающихся, способствует своевременному выявлению пробелов в ходе усвоения материла, повышению общей продуктивности учебного труда.

Рубежный контроль позволяет определить качество освоенных знаний и умений по разделам. Рубежный контроль проводится в форме практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины и проводится с целью оценивания полноты и прочности теоретических знаний и практических умений по дисциплине.

Оценочные материалы для входного, текущего и рубежного контроля отражены в методических рекомендациях к выполнению практических работ.

Организация промежуточной аттестации

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в форме тестирования. Время на прохождение теста – 60-90 минут. Студенты допускаются к дифференцированному зачету при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом соответствующего семестра. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование пятибалльной системы.

Тестовые задания сгруппированы по каждой теме дисциплины.

Критерии оценки

80-100 баллов – отлично;

60-80 баллов – хорошо;

40-60 баллов – удовлетворительно.

Тест

1.Назначение стрелочного перевода:

а) для объединения двух путей;

б) для перевода подвижного состава с одного пути на другой;

2. Какие марки крестовины стрелочных переводов на главных и приемо - отправочных пассажирских путях?

1.1/9;

2. 1/11;

3. 1/8;

4. 1/6.

3. Какие марки крестовины стрелочных переводов на главных и приемо - отправочных пассажирских путях?

1.1/9;

2. 1/11;

3. 1/8;

4. 1/6.

4. Место присоединения шейки остряка к рабочей тяги называется:

1. корень;

2. серьга;

3. тяга.

5. Можно ли эксплуатировать стрелочный перевод, если отставание остряка от рамного рельса менее 4 мм?

1.да;

2. нет;

6. Кто руководит движением поездов на участке?

1.Дежурный по станции; 2. Поездной диспетчер, 3.Маневровый диспетчер.

7. Основным средством сигнализации и связи при движении поездов является:

а) АБ; б) ПАБ; в) АЛС; г) АПС.

8. Можно ли принять пассажирский поезд на свободный участок занятого пути?

а) да;

б) нет;

г) да, если все пути заняты.

9. Исключите неверные ответы:

1)Локомотивы, выдаваемые на маневровую работу, должны быть исправны, иметь исправно действующие радиостанции, установленные сигналы и инвентарь;
2)В каждом маневровом районе работает, как правило, один маневровый локомотив;
3)При маневровых передвижениях на станциях с электрической централизацией перевод стрелок осуществляется составителем поездов.

10. Основным средством передачи указаний при маневровой работе должна быть:

1.Поездная радиосвязь;
2.Маневровая радиосвязь;
3.Двусторонняя парковая связь.

11. С какой скоростью можно производить маневры с вагонами , занятыми людьми?

1. 25 км/час;
2. 5км/час;
3. 15 км/час.

12. На какой срок выдаются заявки на выдачу предупреждений начальником отделения железной дороги:

1. на 12 часов ;
2. до 5 суток;
3. до 10 суток.

13. Что означает четырехзначная автоблокировка?

а) на проходном светофоре четыре сигнальных показания;

б) впереди свободны четыре блок-участка;

в) видимость проходных светофоров менее 400 метров.

14. Какие светофоры устанавливаются перед централизованными стрелочными переводами?

а) маршрутные; б) выходные; в) маневровые.

15. Какое сигнальное показание будет на входном светофоре, если поезд принимается на боковой путь, с уменьшенной скоростью и следующий светофор закрыт?

а) один желтый; б) зеленый; в)желтый мигающий;

г) два желтых.

16. Что означает на проходном светофоре световой указатель белого цвета в виде двух вертикальных стрел, а на предупредительном к нему светофоре – такой же указатель в виде одной стрелы?

а) впереди свободный блок-участок;

б) блок-участок длиной менее требуемого тормозного пути.

17. С какой скорость разрешается проследовать условно-разрешающий сигнал светофора?

а) 40 км/час; б) 20 км/час; в) 60 км/час.

18. Чем подаются сигналы ограждения?

а) светофорами;

б) дисками, щитами;

в) фонарями, флагами.

19. Сколько петард укладывают при ограждении опасного места?

а) 6;

б) 3;

в) 1.

20. При отправлении пассажирского поезда со станции после остановки проводник должен показывать в сторону пассажирской платформы:

а) ручной фонарь с желтым огнем;

б) свернутый желтый флаг;

в) свернутый красный флаг.

21. Как обозначается хвост пассажирского поезда?

а) тремя красными огнями;

б) красным диском со светоотражателем;

в) красным огнем фонаря у буферного бруса с правой стороны .

22. Как подается сигнал бдительности?

а) один короткий и один длинный;

б) один длинный;

в) один длинный и да коротких .

23. Как подается сигнал общей тревоги?

а) один короткий и один длинный;

б) один длинный и три коротких;

в) один длинный и да коротких .

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам директора по УПР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____ И.Н. Музгина
«__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы бережливого производства

2025 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.07 Основы бережливого производства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. № 210,
профессионального стандарта «Работник по организации и оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 259н; профессионального стандарта «Работник по сопровождению локомотивов (моторвагонного подвижного состава, пассажирских вагонов) в недействующем состоянии, груза и спецвагонов в пути следования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 октября 2024 г. № 545н;
профессионального стандарта «Проводник пассажирского вагона» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 марта 2024 г. № 101н.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей» (ГПОУ «Шилкинский МПЛ)

Разработчик:
Бурдинская Диана Ранисовна, преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

Рассмотрено
на заседании методической
цикловой комиссии
Председатель МЦК
_____ Л.Н. Кийко
Протокол № 1
«10» октября 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.ХХ. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.07 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07 ОК 01, ОК 03, ОК 04	Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	Знать: - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА		**32**	**ОК 07**
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**12**	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)		
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07 ОК 03
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	
	В том числе практических занятий	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Потери и действия, добавляющие ценность	Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика		
Тема 1.3 Методы решения проблем	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07 ОК 01
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты		
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		**20**	
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	2	ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта		
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07 ОК 03
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.		
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07 ОК 04
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Защита проектов	Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике	**4**	
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет Основы бережливого производства оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793
3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/
4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341
5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html
6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519424

7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921
8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1869254
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132255

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам директора по УПР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____ И.Н. Музгина
«__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Приемка (сдача) вагонов и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок»

2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Приемка(сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. № 210,
профессионального стандарта «Работник по организации и оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 259н; профессионального стандарта «Работник по сопровождению локомотивов (моторвагонного подвижного состава, пассажирских вагонов) в недействующем состоянии, груза и спецвагонов в пути следования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 октября 2024 г. № 545н;
профессионального стандарта «Проводник пассажирского вагона» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 марта 2024 г. № 101н.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей» (ГПОУ «Шилкинский МПЛ)

Разработчик:
Изотова Елена Сергеевна, преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

Рассмотрено
на заседании методической
цикловой комиссии
Председатель МЦК
_____ Л.Н. Кийко
Протокол № 1
«18» сентября 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 2

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы...2

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....2

2. Структура и содержание профессионального модуля 9

2.1. Трудоемкость освоения модуля 9

2.2. Структура профессионального модуля.....10

2.3. Содержание профессионального модуля.....11

3. Условия реализации профессионального модуля 15

3.1. Материально-техническое обеспечение.....15

3.2. Учебно-методическое обеспечение 15

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.01 ПРИЁМКА (СДАЧА) ВАГОНА И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПАССАЖИРОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ.01 ПРИЁМКА (СДАЧА) ВАГОНА И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПАССАЖИРОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК».

Профессиональный модуль включён в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в	-

			профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессионально е и личностное развитие, предпринимательс кую деятельность в профессионально й сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		- содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;		
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		- психологическ ие основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности		
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		-правила оформления документов -правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста		

	ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений -значимость профессиональной деятельности по профессии Проводник на железнодорожном транспорте -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
	ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбере жения принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях		
	ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии		

ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	Проводить подготовку пассажирского вагона к рейсу	Нормативно-техническую и регламентирующую документацию; Устройство и технические характеристики пассажирского вагона; Технологию подготовки вагона к рейсу; Документооборот; Основы безопасности.	Практического опыта проведения комплекса работ по подготовке пассажирского вагона к рейсу в полном объёме и в установленные сроки. Навыками работы с нормативно-технической документацией. Навыками заполнения вагонной книги и другой отчётной документации.
ПК1.2	Обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, учет и информирование руководства о наличии свободных и освобождающихся мест	Нормативно-правовую базу и правила обслуживания пассажиров; Технологию и организацию процессов; Документооборот и учет; Основы безопасности и конфликтологии.	Навыками организации безопасной массовой посадки и высадки людей. Навыками делового общения и взаимодействия с пассажирами разных социальных и возрастных групп. Навыками работы с проездными документами и транспортной документацией (дорожная ведомость). Навыками оперативного учета и передачи информации руководству. Первичными навыками разрешения конфликтных ситуаций на платформе и в вагоне. Практическим опытом оказания помощи маломобильным пассажирам. Ключевой акцент в этой компетенции делается на безопасности, точности учета и эффективной коммуникации (как с пассажирами, так и с руководством).
ПК1.3	Обслуживать пассажиров в вагоне пассажирского поезда внутреннего и международного сообщения в пути следования	Нормативно-правовую базу и правила обслуживания; Технологию и организацию сервисного обслуживания; Документооборот; Особенности международного сообщения; Основы психологии и конфликтологии.	Навыками высококлассного сервисного обслуживания в условиях длительной поездки. Навыками ведения диалога и решения проблем на русском и (базовом) иностранном языке. Навыками работы с кассовой дисциплиной и отчетными документами. Навыками проведения всех видов уборки в движущемся вагоне. Навыками

			действий в нештатных и аварийных ситуациях в пути (задержка поезда, поломка систем вагона, неадекватное поведение пассажиров). Практическим опытом полного цикла обслуживания пассажиров во внутреннем и (симулированном) международном сообщении
ПК1.4	Обеспечивать комфортность и безопасность проезда пассажиров в вагоне	Системы обеспечения безопасности и комфорта в вагоне; Нормативную базу по безопасности; Принципы обеспечения комфорта; Медицинские аспекты;	Навыками постоянного мониторинга обстановки в вагоне с точки зрения безопасности и комфорта. Навыками предупреждения потенциально опасных ситуаций (например, падение багажа с верхних полок, ожоги кипятком, курение в неположенном месте). Навыками эффективного общения в стрессовой ситуации для успокоения пассажиров. Навыками применения на практике инструкций по безопасности и охране труда. Практическим опытом создания и поддержания комфортной и безопасной среды на всем протяжении рейса.
ПК 1.5	Оказывать первую помощь пассажирам	Системы обеспечения безопасности и комфорта в вагоне; Нормативную базу по безопасности; Принципы обеспечения комфорта; Медицинские аспекты.	Навыками эффективного общения в стрессовой ситуации для успокоения пассажиров. Навыками применения на практике инструкций по безопасности и охране труда. Практическим опытом создания и поддержания комфортной и безопасной среды на всем протяжении рейса. Быстро и правильно оценивать обстановку и определять угрожающие факторы для себя и пострадавшего. Определять признаки жизни и смерти у пострадавшего. Правильно извлекать и перемещать пострадавшего при прямой угрозе его жизни. · Восстанавливать и поддерживать проходимость дыхательных путей. · Проводить сердечно-легочную реанимацию (НМС + ИВЛ) до появления признаков жизни или приезда медиков. · Останавливать наружное кровотечение всеми доступными способами (пальцевое прижатие, давящая повязка, наложение жгута). · Накладывать повязки при ранениях и транспортные шины при переломах. · Оказывать помощь при ожогах, обморожениях, отравлениях. · Придавать пострадавшему оптимальное (безопасное) положение тела при различных состояниях (например, устойчивое боковое положение при

			бессознательном состоянии). · Пользоваться аптечкой первой помощи. Навыками проведения сердечно-легочной реанимации на тренажере-манекене. · Навыками остановки артериального кровотечения (наложение жгута). наложения повязок и шин. использования всех средств из аптечки первой помощи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	114	14
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	
учебная	72	72
производственная	114	114
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 - Экзамен УП ПП		
Всего	**330**	

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[1]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 01.01. Основы обслуживания пассажиров железнодорожного транспорта в пути следования	**114**	**14**		100	-	**4**	**-**	**-**
	Учебная практика	**72**						**72**	
	Производственная практика	**144**							**144**
	Промежуточная аттестация	**6**							
	Всего:	***336***	**14**		***100***	**-**	***4***	**72**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (указывается каждое занятие по 2 час.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ.01 ПРИЁМКА (СДАЧА) ВАГОНА И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПАССАЖИРОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК		**114**	
МДК 01.01 Основы обслуживания пассажиров железнодорожного транспорта в пути следования		**114/14**	
Раздел 1. Организация пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте Российской Федерации		**67**	
Тема 1.1 Значение пассажирских перевозок и задачи железных дорог поих обеспечению	**Содержание**	***6***	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОУ. 05 ОК. 07 ОК. 09
	Основные требования устава железных дорог	2	
	Основные требования правил перевозок пассажиров и багажа	2	
	Виды перевозок, классификация пассажирских поездов, их назначение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическая работа № 1 Освоение схем планировки пассажирских вагонов разных типов (схема расположения мест в вагоне)	2	
Тема 1.2. Графики движения поездов и расписание движения поездов	**Содержание**	***6***	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 07
	Графики движения поездов, как непреложный закон транспорта	2	
	Расписание движения поездов, порядок пользования им	2	
	Схема и композиция состава поезда	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическая работа № 2 Исследование служебного расписания пассажирских поездов, освоение порядка пользования им	2	

			ОК. 09
Тема 1.3. Устройство и технические средства обеспечения пассажирских перевозок	**Содержание**	***8***	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 07 ОК. 09
	Пассажирские станции, их назначение, классификация, основные схемы	2	
	Пассажирские технические станции	2	
	Технология пассажирских станций.Технология пассажирских технических станций	2	
	Сооружение и устройства для технического обслуживания вагонов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическая работа № 3 Исследование сооружений и устройств для технического обслуживания вагонов	2	
Тема 1.4. Подготовка пассажирских поездов в рейс	**Содержание**	***8***	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК.05 ОК. 07 ОК.09
	Технология подготовки, принципы технического обслуживания вагонов	2	
	Организация экипировки вагонов	2	
	Порядок и нормы обеспечения пассажирских вагонов съемным инвентарем и постельными принадлежностями	2	
	Назначение и задачи баз по обслуживанию пассажиров	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическая работа № 4 Освоение порядка приемки состава, отправляющегося в рейс (исправность тормозов, систем жизнеобеспечения, обеспеченности вагона водой и топливом)	2	
Тема 1.5 Проездные документы	**Содержание**	***6***	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК.09
	Разновидности проездных документов	2	
	Тарифы, установленные доплаты и сборы	2	
	Порядок расчета стоимости билета	2	
	Содержание	***14***	ПК 1.1

Тема 1.6 Условия перевозки пассажиров и ручной клади	Правила и условия проезда пассажиров на железнодорожном транспорте	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09
	Посадка пассажиров и размещение их в вагоне	2	
	Обязанности проводника при отправлении поезда со станции, где не производилась проверка билетов при посадке	2	
	Условия перевозки ручной клади	2	
	Перевозка мелких домашних животных и птиц и собак крупных пород	2	
	Правила перевозки телевизоров, радиоаппаратуры	2	
	И другой бытовой техники и правила перевозки саженцев деревьев	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Освоение порядка посадки и высадки пассажиров, проверки билетов при посадке пассажиров в вагон	2	
Тема1.7 Контроль перевозок	**Содержание**	***6***	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09
	Общие положения о контроле перевозок, порядок контроля поездов	2	
	Безбилетный проезд и штрафы, взимаемые с пассажиров.	2	
	Комплексный дифференцированный зачет	2	
	самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 1. Подготовить рефераты на тему: 1.1. Перевозки в багажных вагонах и вагонах для перевозки пассажиров мелких домашних животных, птиц, собак, пчел. 1.2. Основные устройства и сооружения на станции для обслуживания пассажиров	**2**	
Раздел № 2. Основы обслуживания пассажиров железнодорожного транспорта в пути следования		**44**	
Тема 2.1 Требования, предъявляемые к членам поездной бригады	**Содержание**	***6***	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05
	Должностная инструкция проводника пассажирского вагона	2	
	Ответственность проводников вагонов за обеспечение высокой культуры обслуживания пассажиров	2	
	Требования, предъявляемые к проводникам вагонов	2	

			ОК.07 ОК.08 ОК.09
Тема 2.2 Правила обслуживания пассажиров	**Содержание**	***18***	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09
	Поддержание порядка и санитарного режима в вагонах в пути следования	2	
	Предоставление постельных принадлежностей и другие услуги в поездах	2	
	Принцип работы системы отопления, воздухоснабжения, холодильных установок, вентиляции, кондиционирования и электрооборудования вагона	2	
	Правила эксплуатации биотуалета	2	
	Порядок регулирования принудительной вентиляции, устройств кондиционирования воздуха и приборов отопления	2	
	Дополнительные обязанности проводника хвостового вагона поезда	2	
	Особенности обслуживания вагонов при отоплении	2	
	Технология приготовления холодной, кипячёной воды	2	
	Обязанности проводника по обеспечению безопасности следования поезда	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическая работа № 5 Освоение обязанностей проводника при аварийной ситуации	2	
Тема 2.3 Условия перревозки пассажиров	**Содержание**	***16***	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09
	Учет населённости вагона	2	
	Ответственность проводника за проезд пассажиром станции назначения	2	
	Порядок работы с пассажиром, оппаздаавшимм на поезд	2	
	Порядок работы с пассажиром, отставшим от поеззда	2	
	Порядок работы с пассажиром, билет которого остался у провожающего	2	
	Право пассажира выехать поездом, который отправляется ранее указанного в билете срока	2	
	Изменение условий проезда	2	

	Отказ в перевозке	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическая работа № 6 Освоение порядка составления акта на испорченные, уничтоженные материальные ценности и взыскание их стоимости с виновных лиц	2	
	самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1.Подготовить презентации на тему: 1.1. Форменная одежда проводника и знаки отличия. 1.2. Технология приготовления чая.	2	
Учебная практика **Виды работ:** – Ознакомление с организационной структурой, производственным процессом предприятия. – Соблюдение порядка оформления билетов (на соответствие направлению следования поезда, номеру поезда, вагона, места в вагоне). – Оформление штрафа на безбилетного пассажира и провоз багажа. – Выявление и порядок передачи сведений о наличии свободных и освобождающихся местах. – Выполнение оповещения пассажиров о названиях станций и продолжительности стоянок. – Выполнение порядка работы с учетными бланками. – Изучение порядка работы с различными видами пассажирских билетов и работа с ними. – Выполнение работы по ведению проездной документации, в том числе международного сообщения. – Составление актов на испорченные, уничтоженные материальные ценности и взыскание их стоимости с виновных лиц. Выполнение и соблюдение порядка оформления документации при получении и сдаче в соответствующие кладовые белья, продуктов чайной торговли		**72**	
Производственная практика **Виды работ:** Приемка и подготовка пассажирского вагона к рейсу: Проверка санитарно-технического состояния вагона, обеспечения вагонов водой и топливом; работы крана питьевой воды; состояние кранов, умывальных чаш, унитазов, механизмов для слива унитазов; наличие огнетушителей и пломб на них; наличие пепельниц в местах, отведенных для курения; Исправность внутреннего оборудования; наличие журнала приемки, сдачи и технического состояния оборудования пассажирского вагона (ВУ-8); аптечки для оказания медицинской помощи, а также санитарных носилок в штабном вагоне; комплектов постельных		**144**	

принадлежностей, мыла, моющих и дезинфицирующих средств, туалетной бумаги; уборочного инвентаря. ПМ.01 Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок внутреннего и международного сообщения Информирование пассажиров о правилах таможенного и пограничного контроля; сброс и выброс мусора в установленных местах; контроль за порчей инвентаря или оборудования вагона по вине пассажира, возмещение ущерба. Учет и информирование руководства о наличии свободных и освобождающихся местах. Обслуживание вагона в пути следования: осмотр подвагонного оборудования, тормозной рычажной передачи, в зимнее время удаление льда, очистка дефлектора аккумуляторной батареи ото льда и снега; хранение в пути следования проездных документов; составление акта при утере или порче проездного документа пассажиров; Оповещение пассажиров об изменении маршрута следования поезда; составление графика дежурства проводников; выявление больного или подозрение на заболевание; снятие больного с поезда, составление акта; участие в ревизии пассажирского вагона; контроль за выполнением пассажирами требований пожарной безопасности; контроль за показаниями электроизмерительных приборов (амперметра, вольтметра), СКНБ, УПС; отключение всех потребителей электроэнергии (кроме цепей аварийного освещения и аварийной сигнализации СКНБ и УПС) при полном замыкании на корпус вагона; участие в опробовании тормозов; приготовление охлажденной воды с помощью насоса или специальных приспособлений. Работа проводника по прибытии пассажирского поезда в пункт оборота: осмотр пассажирского вагона; при обнаружении забытых вещей сдача их в камеру хранения по акту; осмотр оборудования пассажирского вагона, выявление неисправностей, принятие мер по их устранению; влажная уборка вагона и подготовка вагона к посадке пассажиров. Работа проводника по прибытии пассажирского поезда в пункт формирования: осмотр помещения пассажирского вагона; сдача нереализованной продукции чайной торговли; сдача денег за реализацию платных услуг; сдача чистого и использованного белья; сдача съемного оборудования и инвентаря сменной бригаде; сдача в резерв маршрутного листа, актов, составленных в пути следования; подпись за время очередного выхода на работу		
Экзамен	**6**	
Всего	**330**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Обслуживание пассажиров оснащён в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Полигон пассажирский вагон оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

.1. Бочкарева, Н. А. Обслуживание пассажиров железнодорожного транспорта в пути следования : учебник для СПО / Н. А. Бочкарева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 300 с.
2. Распоряжение АО «ФПК» Об утверждении СТО ФПК 1.05.006-2025 «Обслуживание пассажиров в поездах формирования Акционерного общества «Федеральная пассажирская компания». Требования к качеству обслуживания» от 28.12.2024 № 1500/р
3. Распоряжение АО «ФПК» Об утверждении Инструкции проводника пассажирского вагона АО «ФПК» от 4.02.2025 г. № 122/р

3.2.2. Дополнительные источники

4. Агешкина Н.А. Обслуживание пассажиров в пути следования: учебное пособие – Саратов: Профобразование, 2019г.
5. Агешкина, Н. А. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (железнодорожный транспорт) : учебник для СПО / Н. А. 2021 Агешкина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 436 с.
6. Бочкарева, Н. А. Железнодорожные перевозки: обслуживание пассажиров в пути следования : учебное пособие для СПО / Н. А. Бочкарева. — Саратов, Москва :Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 198 с.
7. Федеральный закон от 10.01.2003 N 18-ФЗ (ред. от 31.07.2025) "Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации"
8. Приказ Минтранса России от 05.09.2022 N 352 (ред. от 14.02.2025) "Об утверждении Правил перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа железнодорожным транспортом"
9. Приказ Минтранса России от 05.09.2022 N 352 (ред. от 14.02.2025) "Об утверждении Правил перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа железнодорожным транспортом"
Интернет-ресурсы
10.Правила перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа на железнодорожном транспорте – http://trlogist.ru/documents/pravila/details/
11.Поезда дальнего следования – http://rasp.yandex.ru/info/3.
12.Железнодорожные билеты на поезд через Интернет – http://poezd.ru/.
13.Справочник железнодорожного пассажира – http://ksk-air.ru/j_2_3_1.html.
14.Экипировка пассажирских вагонов – http://scbist.com/zh-d-stati/11470- ekipirovka-sanitarnaya-obrabotka-passazhirskih-vagonov-i-priemka-sostavov pered-reisom.html.
15.Презентация 2-х этажных вагонов – http://www.youtube.com/watch?v= k1XMrjBH-O4.

3.2.3 Методические рекомендации к практическим занятиям (Приложение 1)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1 Осуществлять приёмку и сдачу вагонов различных типов.	Подготовка к приёмке вагона 1. Изучает документацию -проверяет техпаспорт вагона, проверяет журнал ВУ-8, сверяет номер вагона с маршрутной ведомостью 2. Готовит инструменты - берёт фонарь, шаблон для измерения выхода штока, манометр, надевает сигнальный жилет, перчатки 3. Проверяет ходовую часть _ осматривает колёсные пары на отсутствие неисправностей 4. Контроллирует тормозную систему - измеряет выход штока тормозного цилиндра (норма 110-130 для чугуна), проверяет герметичность воздухопровода 5. Оценивает санитарное состояние - фиксирует чистоту туалетов, наличие воды в баках, проверяет комплектность постельного белья (по инвентарной описи) Сдача вагона 6. Заполняет журнал формы ВУ - 8 при обнаружении неисправностей в вагоне 7. Передаёт документацию Фиксирует остатки инвентаря - сверяет количество посуды, аптечку с описью и т.д.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения ППКРС: -при выполнении и защите результатов практических занятий; -при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики; -при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы; -при проведении тестирования, экзамена по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю.
ПК 1.2 Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов.	1. Инициирует контакт: приветствует пассажиров у входа в вагон, проверяет билеты и документ удостоверяющий личность 2. Обеспечивает комфорт: демонстрирует расположение туалетов, розеток, аварийных выходов, предлагает пожилым/инвалидам помощь с размещением багажа 3. Соблюдает корпоративную культуру, носит форменную одежду с бейджиком на груди с левой стороны 4. Разрешает конфликты Предотвращает ЧС: контроллирует размещение багажа, изолирует пассажиров в алкогольном опьянении, избегает физического контакта с буйными пассажирами.	
ПК 1.3 Эффективно разрешать конфликтные ситуации.	Диагностирует конфликт, деэскалирует напряжение, устанавливает факты - выслушивает обе стороны по очереди без прерывания. Предлагает решение, документирует инцидент (при необходимости) составляет акт с подписями двух свидетелей (если повреждено имущество) . Контролирует выполнение договорённостей: проверяет через 15 минут всё ли в порядке.	
ПК 1.4 Осуществлять оформление отчётно - учётной документации.	Действия при приёмке/сдаче вагона: Заполняет акт приёма/передачи, фиксирует остатки инвентаря по описи, указывает неисправности Работа с пассажирами: Регистрирует багаж,составляет акт при повреждении багажа Документирует ЧП:	

	Фиксирует несчастный случай - заполняет акт при травме пассажира(например падение с полки), указываем время, место, ФИО свидетелей. Финансовые операции: фиксирует продажу чая, белья, сверяет остаток наличности с данными терминала, оформляет акт возврата денежных средств Техническая отчётность: Заполняет журнал осмотра вагона.	
ПК 1.5 Оказывать первую помощь пассажирам.	Оценивает состояние пострадавшего/больного - проверяет дыхание, зрачки, определяет пульс. При потере сознания : укладывает в стабильное боковое положение, расстёгивает тугую одежду. При отсутствии дыхания: начинает сердечно лёгочную реанимацию При кровотечении: накладывает жгут или давящую повязку, указывает время наложения При ожогах: охлаждает место ожога, накрывает стерильной повязкой При ушибах/переломах фиксирует конечность шиной, прикладывает холод через ткань. Организация помощи: вызывает медпомощь, сообщает машинисту точные данные больного/пострадавшего, изолирует зону Профилактика осложнений: контролирует состояние до передачи медикам, успокаивает пострадавшего, дезинфицирует руки и инструменты после помощи	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Проверяет наличие инструментов, рассчитывает время Сочетает корпоративные стандарты и законодательство: при задержке поезда более 1 часа предлагает бесплатный чай. Оценка эффективности: анализирует результат - пример: после устранения засора умывальника, проверяет работу умывальника через 15 мин. Корректирует действия: пример - если пассажиры продолжают жаловаться на жару - запрашивает механика повторно, раздаёт воду.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет статус рейса через мобильное приложение «РЖД Экспресс»: проверяет задержки, платформу отправления, время прибытия. Сканирует QR-код электронного билета. Сверяет данные пассажира с базой. Прогнозирует загрузку вагона: анализирует историю продаж билетов в системе. Корректирует количество воды, белья. Выявляет поломки: предлагает замену оборудования. Информирует пассажиров. Проходит тестирование по охране труда, изучает обновление нормативов	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	.Координация с бригадой: Участвует в планёрке перед рейсом, сверяет график дежурств, получает информацию о VIP - пассажирах, детских группах, особых поручениях. Согласовывает зоны ответственности. 2.Совместное решение задач: При ЧП -действует по алгоритму: передаёт информацию машинисту, организует эвакуацию. При технической неисправности обращается к механику состава. 1. Взаимопомощь и подстраховка:	

	Подменяет коллегу на время отдыха(согласно графику), контролирует выполнение задач при смене, делится ресурсами.	
ОК 06 Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Использует государственную символику. Уважение традиций и межконфессиональный диалог. Антикоррупционное поведение: отказывает в неофициальных услугах, фиксирует попытки подкупа. Сохраняет историческую память - раздаёт буклеты пассажирам о Музее железных дорог в России	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экономит ресурсы (воду, электроэнергию, тепло) в пассажирских вагонах в повседневной деятельности, следуя инструкциям и применяя принципы бережливого производства. Сортирует отходы (бумага, пластик, стекло, пищевые отходы) в пассажирских вагонах согласно установленным правилам для их последующей переработки или утилизации Использует экологически безопасные моющие и дезинфицирующие средства при уборке пассажирских вагонов Контролирует исправность санитарно- технического оборудования в вагонах для предотвращения утечек воды. Следит за рациональным использованием освещения и климатического оборудования (кондиционеры, отопление) в пассажирских вагонах. Внедряет принципы бережливого производства 5S в организацию рабочего места и процессов в пассажирском вагоне для минимизации отходов и нерационального использования ресурсов Обеспечивает оперативное оповещение пассажиров и руководства в случае возникновения чрезвычайной ситуации в пассажирском вагоне, используя штатные средства связи. Оказывает первую помощь пассажирам пострадавшим в чрезвычайных ситуациях в вагоне используя аптечку и имеющиеся средства Организует эвакуацию пассажиров из вагона при чрезвычайной ситуации согласно инструкциям и планам, действуя чётко и спокойно. Использует первичные средства пожаро-тушениядля локализации очага возгорания в пассажирском вагоне при возникновении пожара Передаёт точную информацию о характере и месте ЧС в вагоне, если это безопасно.	

	Предпринимает действия по минимизации экологического ущерба при чрезвычайных ситуациях в вагоне, если это безопасно.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Читает и понимает инструкции по эксплуатации оборудования пассажирского вагона на государственном языке. Изучает технические паспорта и схемы вагонного оборудования на русском языке. Сверяет параметры работы систем вагона с требованиями, указанными в технической документации на русском языке. Заполняет установленные формы журналов на русском языке в соответствии с регламентом. Использует русскоязычные инструкции по безопасности для правильных действий в штатных и нештатных ситуациях. Переводит (со словарём или используя заранее изученные термины) основные разделы инструкций к импортному оборудованию (например, к микроволновой печи,кофеварке) для понимания порядка его использования и безопасности. Понимает основные фразы и инструкции на иностранном языке в информационных памятках и объявлениях, предназначенных для пассажиров иностранцев. Использует двуязычные (русский + иностранный) справочники, глоссарии или электронные переводчики(если это разрешено регламентом) для уточнения значений терминов в документации. Соблюдает предписания и предупреждающие знаки, выполненные на иностранном языке.	

4.2 Оценочные материалы (Приложение 2)

Приложение 1

Методические рекомендации к практическим занятиям

Тема 1.1 Значение пассажирских перевозок и задач железных дорог по их обеспечению

Практическое занятие № 1

Освоение схем планировки пассажирских вагонов разных типов (схема расположения мест в вагоне)

Цель занятия:

1. Изучить основные типы пассажирских вагонов, используемых в перевозках.
2. Освоить умение "читать" схемы планировки вагонов и определять расположение мест.
3. Закрепить понимание значения пассажирских перевозок и задач железных дорог по их обеспечению.

1.Краткий теоретический материал

Значение пассажирских перевозок и задачи железных дорог.

Пассажирские перевозки являются одной из ключевых функций железнодорожного транспорта и имеют огромное социально-экономическое значение:

· Социальное значение:

· **Обеспечение мобильности населения:** Связь между городами и регионами, возможность посещения родственников, туризм, деловые поездки.

· **Доступность:** Железнодорожный транспорт часто является самым доступным по цене видом междугородного сообщения.

· **Безопасность:** Ж/д транспорт — один из самых безопасных видов перемещения.

· **Социальная ответственность:** Обеспечение транспортной доступности для отдаленных регионов, даже если эти направления убыточны.

· Экономическое значение:

· **Доходы для перевозчика:** Прямые доходы от продажи билетов и оказания дополнительных услуг.

· **Стимулирование экономики:** Развитие туристического кластера, бизнеса в городах, связанных удобным сообщением.

· **Создание рабочих мест:** На прямую (проводники, машинисты, диспетчеры) и в смежных отраслях (вокзалы, сервис, питание).

Основные задачи железных дорог по обеспечению пассажирских перевозок:

1. **Безопасность:** Главнейшая задача. Обеспечение исправности подвижного состава, инфраструктуры и соблюдение всех правил эксплуатации.
2. **Регулярность и пунктуальность:** Соблюдение графика движения поездов.
3. **Комфорт:** Предоставление пассажирам услуг различного уровня комфортности (от плацкарта до СВ), обеспечение чистоты, кондиционирования, питания.

4. **Доступность:** Организация перевозок в различном ценовом сегменте и на разные расстояния (пригородные, дальние, скоростные).

5. **Информационное обеспечение:** Четкая и доступная информация о расписании, наличии мест, правилах проезда.

6. **Эффективность:** Оптимизация маршрутов, загрузки вагонов и использования парка для минимизации убытков и повышения рентабельности.

Практическая часть. Задание 1:

"Определи тип вагона"

Цель: Научиться визуально и по схеме определять тип пассажирского вагона.

Инструкция: Изучите предложенные схемы вагонов. Определите их тип по классификации (плацкартный, купейный, СВ, сидячий и т.д.) и дайте краткое описание.

Схема (описание)	Тип вагона	Краткое описание и особенности
Схема А: Вагон с открытыми помещениями, боковыми и центральными местами, расположенными в три яруса (верхние, нижние, боковые)		
Схема Б: Вагон с изолированными помещениями (купе) по 4 места в каждом. Дверь в каждое купе закрывается.		
Схема В: Вагон с изолированными помещениями на 2 места. Имеются дополнительные удобства (розетки, индивидуальное освещение).		
Схема Г: Вагон с креслами, расположенными как в автобусе (2+2). Проход между рядами.		
Схема Д: Вагон с мягкими креслами, расположенными по схеме 2+1 или 2+2 с увеличенным шагом.		

(Ответ схема А). Плацкартный Открытое общее пространство. 54 места. Самый демократичный по цене вариант для дальнего следования. Есть боковые полки.

(Ответ схема Б). Купейный Закрытые купе на 4 человека (9 купе, всего 36 мест). Повышенный комфорт и уединенность.

(Ответ схема В). Вагон СВ (Спальный) Высший комфорт. Купе на 2 человека (до 18-20 мест в вагоне). Часто есть расширенный сервис.

(Ответ схема Г). Сидячий (общий) Предназначен для поездок на средние и короткие расстояния. Высокая провозная способность.

(Ответ схема Д). Сидячий (повышенной комфортности) Аналог бизнес-класса в самолете. Больше пространства, часто включено питание, пресса.

Практическая часть. Задание 2:

"Прочти схему вагона"

Цель: Научиться определять конкретное место в вагоне по его номеру на схеме.
Инструкция: Перед вами схема плацкартного вагона. Ответьте на вопросы.

Условные обозначения на схеме:

· ↓ - Направление движения поезда.

· 1, 2, 3... - Номер места.

· Боковое - Боковое место.

· Туалет - Санитарный узел.

· Купе проводника - Помещение проводника.

· [ ] - Отсек для багажа. Схема плацкартного вагона:

□□□

(Направление движения →)

[Багаж]	37(бок)	35(бок)	33(бок)	Туалет
Место 1 (нижн.)	38 (нижн.)	36 (нижн.)	34 (нижн.)	Купе проводника
Место 2 (верх.)	37 (верх.)	35 (верх.)	33 (верх.)	
Место 3 (нижн.)	12 (нижн.)	10 (нижн.)	8 (нижн.)	6 (нижн.)
Место 4 (верх.)	11 (верх.)	9 (верх.)	7 (верх.)	5 (верх.)

Вопросы к заданию 2:

1. Пассажир купил билет на место №11. Опишите его место*:*

· *Это верхняя полка в основном (не боковом) отсеке вагона.*

2. Пассажир купил билет на место №35. Опишите его место:

· *Это нижняя боковая полка. Она расположена у окна, в проходе, в хвостовой части вагона.*

3. Какое место находится напротив места №6?

· *Напротив места №6 (нижняя полка) находится место №5 (верхняя полка).*

4. Пассажир хочет поменяться с вами и занять место №34. Ваше место №10. Опишите, что вы теряете/приобретаете при обмене?

· *При обмене я перейду с нижней полки в основном отсеке (место №10) на нижнюю боковую полку (место №34). Я потеряю удобство основного отсека (меньше проходного движения, есть столик), но приобрету больше уединенности у окна. Однако боковые места считаются менее удобными из-за близости к проходу и постоянному движению людей*.

Контрольные вопросы

1. Перечислите не менее трех социальных и трех экономических значений пассажирских железнодорожных перевозок.

2. Назовите основные задачи железных дорог по обеспечению пассажирских перевозок. Какая задача является главной и почему?

3. В чем заключаются основные различия между плацкартным и купейным вагонами?

4. Почему в сидячих вагонах повышенной комфортности кресла часто расположены по схеме 2+1, а не 2+2?

5. Объясните, как по номеру места в плацкартном вагоне можно быстро определить, является ли оно боковым и верхним/нижним?

6. (Например, места с 37 по 54 — обычно боковые).

7. Какие дополнительные услуги, помимо перевозки, могут оказываться в вагонах разных типов для повышения комфорта?

Тема 1.2. График движения поездов и расписание движения поездов

Практическое занятие № 2

Исследование служебного расписания пассажирских поездов, освоение порядка пользования им

Цель занятия:

1. Уяснить разницу между понятиями «График движения» и «Расписание движения» поездов.

2. Изучить структуру, содержание и назначение служебного расписания движения поездов.

3. Освоить практические навыки чтения и извлечения необходимой информации из служебного расписания.

2. Краткий теоретический материал

1. **График движения vs. Расписание движения: Ключевые различия**

Эти два понятия часто путают, но они имеют принципиально разное назначение и аудиторию.

Критерий	График движения поездов	Расписание движения поездов
Назначение	Технологический документ, являющийся основой организации движения поездов. Регламентирует всё движение на перегоне	Информационный документ для пассажиров и грузоотправителей. Содержит выборочную информацию.
Сущность	Непрерывная лента времени (цифровой график) или диаграмма, где поезда изображены линиями. Это закон для всех работников ж/д транспорта.	Табличная форма с указанием времени прибытия, отправления и стоянки на конкретных станциях.
Что отображает	Все поезда (пассажирские, грузовые, сборные, хозяйственные) на всем протяжении участка. Показывает скрещения, обгоны, пропуски поездов.	Только пассажирские (и иногда грузопассажирские) поезда на станциях, имеющих пассажирское значение.
Кто пользуется	Диспетчеры, дежурные по станции, машинисты, другие работники, связанные с движением.	Пассажиры, кассиры, сотрудники справочных служб
Статус	Императивный (обязательный для исполнения). Несоблюдение графика	Информационный (справочный). Может меняться (сезонное расписание, разовые изменения).

	является серьезным нарушением.	

Вывод: График движения — это внутренний, полный и обязательный план работы. Расписание для пассажиров — это его упрощенная и адаптированная выдержка.

2. Служебное расписание движения поездов: Назначение и структура

Служебное расписание — это основной рабочий документ для линейных работников железнодорожного транспорта (дежурных по станции, диспетчеров, начальников вокзалов, билетных кассиров). Оно является производным от графика движения, но имеет табличную форму, более удобную для повседневного использования.

Назначение служебного расписания:

· Точное определение времени прибытия, отправления и проследования поездов через раздельные пункты.

· Определение порядка скрещения и обгона поездов.

· Планирование работы станций, вокзалов, бригад.

· Информирование пассажиров (на его основе составляются общедоступные табло и расписания).

· Расчет и контроль времени на технические и коммерческие операции (экипировка, уборка, посадка).

Структура и содержание служебного расписания: Служебное расписание представляет собой таблицу, где:

· **По вертикали** перечислены станции участка в порядке их следования.

· **По горизонтали** перечислены номера поездов.

· На пересечении строки (станция) и столбца (поезд) указывается **время**.

Условные обозначения в служебном расписании:

· **Прибытие:** Указывается в числителе (например, 14:25).

· **Отправление:** Указывается в знаменателе (например, 14:40).

· **Если время одно** (например, 16:05), это означает, что поезд следует через станцию без остановки (проследование).

· **Отсутствие данных** в ячейке означает, что поезд на данной станции не останавливается и не проходит (станция не входит в его маршрут).

· Дополнительно могут указываться:

· (П) или (О) — остановка для посадки/высадки пассажиров.

· Номера платформ (путей).

· Время стоянки (15 мин.).

· Примечания (например, "четные", "по требованию" и т.д.).

Практическая часть. Задание 1:

"Чтение служебного расписания"

Цель: Научиться извлекать из служебного расписания информацию о движении поездов.
Исходные данные: Фрагмент служебного расписания участка Станция А — Станция Г.

Номер поезда → Станция ↓	001С (Скорый)	643 (Пассажирский)	115С (Скорый)

Станция А	– 08:00	– 10:15	– 12:30
Станция Б	09:10 09:25	11:20 11:35	13:25 13:25
Станция В	10:05 10:05	12:10 12:25	14:15 14:30
Станция Г	11:00 –	13:15 –	15:20 –

Вопросы к заданию 1:

1. Поезд №001С:

· Со станции А он отправляется в _____.

· На станции Б он прибывает в _____ и стоит _____ минут.

· Через станцию В он проследует без остановки? (Да/Нет) _____.

· На станцию Г он прибывает в _____.

2. Поезд №643:

· На станции В время его отправления _____.

· Сравните стоянку на станции Б у поездов №001С и №643. Какой поезд стоит дольше и на сколько минут?

· Ответ: Дольше стоит поезд № _____ на _____ минут.

3. Поезд №115С:

· Что означает запись "13:25/13:25" для этого поезда на станции Б?

· Ответ: _____.

· На какой станции у него самая длительная стоянка и сколько она длится?

· Ответ: Станция _____, _____ минут.

--- Ответы на задание 1:

1. · 08:00 · 09:10, 15 минут

· Да

· 11:00

2. · 12:25

· Оба поезда стоят по 15 минут (09:25 - 09:10 = 15; 11:35 - 11:20 = 15). Разницы нет.

3 · Поезд следует через станцию Б без остановки (проследование).

· Станция В, 15 минут (14:30 - 14:15 = 15).

Практическая часть. Задание 2:

"Анализ ситуации"

Цель: Научиться применять данные служебного расписания для решения практических задач

Ситуация: Дежурный по станции Б готовит путь для приема поезда№115С. Ему необходимо знать точное время его проследования. Из расписания он видит, что поезд идет

без остановки. Однако, за 10 минут до времени проследования, машинист поезда №115С по связи сообщает, что у него произошел технический сбой, и он вынужден сбросить скорость.

Вопросы к заданию 2:

1. Может ли дежурный по станции Б самостоятельно разрешить поезду №115С задержку или изменение времени проследования? · Ответ: __. · Обоснование: __.

2. Кто является главным лицом, координирующим движение поездов на участке и принимающим решения в таких нештатных ситуациях? · Ответ: __.

3. Какой основной документ нарушается в данной ситуации? · Ответ: __.

Ответы на задание 2:

1. · Нет. · Обоснование: График движения является обязательным для всех. Любые отклонения от него согласовываются и разрешаются поездным диспетчером, который управляет движением на всем участке (плече). Дежурный по станции обязан немедленно проинформировать диспетчера о ситуации.

2. Поездной диспетчер.

3. *График движения поездов*.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение «Графику движения поездов». Чем он отличается от «Расписания»?

2. Кто и для каких целей использует «Служебное расписание»?

3. Как в служебном расписании обозначается: · а) Прибытие и отправление поезда с остановкой? · б) Проследование поезда через станцию без остановки?

4. Почему график движения является императивным (обязательным) документом, а расписание для пассажиров — нет?

5. Что должен сделать дежурный по станции, если он видит, что поезд следует с опозданием относительно графика?

6. Объясните, почему в служебном расписании для одного поезда на одной станции может быть указано разное время в разные дни недели?

Тема 1.3 Устройство и технические средства обеспечения пассажирских перевозок

Практическое занятие № 3

Исследование сооружений и устройств для технического обслуживания

Цель занятия

1.Изучить комплекс сооружений и устройств, обеспечивающих техническое обслуживание и ремонт пассажирских вагонов.

2. Освоить принципы функционирования и назначение ключевых объектов пассажирского хозяйства.

3. Сформировать понимание технологической цепочки обслуживания подвижного состава.

3. Краткий теоретический материал

Пассажирское хозяйство — это сложный комплекс, включающий не только вокзалы и поезда, но и специализированную инфраструктуру для поддержания парка вагонов в исправном, безопасном и комфортном состоянии. Без этой инфраструктуры невозможна регулярная и качественная перевозка пассажиров.

Ключевые объекты и их назначение:

1. **Пассажирское вагонное депо (ПВД)** Это основное предприятие,где проводится самое глубокое техническое обслуживание (ТО) и ремонт пассажирских вагонов.

· **Назначение:**

· Выполнение плановых видов ТО (ТО-2, ТО-3, ТО-4).

· Текущий ремонт (ТР-1, ТР-2).

· Экипировка и подготовка составов в рейс.

· Аварийно-восстановительный ремонт.

· **Основные цеха и участки:**

· Сборочный цех: Ремонт тележек, колесных пар, букс.

· Автосцепной цех: Ремонт автосцепного оборудования.

· Ремонтно-механический цех: Ремонт механического оборудования.

· Деревообделочный цех: Ремонт интерьеров вагонов.

· Малярный цех: Наружная и внутренняя покраска вагонов.

· Участок экипировки: Промывка, заправка водой, прием сточных вод.

2. **Путевое развитие пассажирской технической станции** Специализированные пути,на которых выполняются операции с составами.

· **Назначение:**

Приём, расформирование, формирование, обработка и отправление пассажирских составов.

· **Виды путей:**

· Приемо-отправочные пути: Для приема и отправления готовых составов.

· Пути отстоя: Для хранения вагонов между рейсами.

· Экипировочные пути: Специально оборудованные пути для выполнения экипировки

. · Ремонтные пути (стойла): Пути внутри депо, на которых вагоны устанавливаются для ремонта.

3. **Экипировочное устройство (Экипировочная точка)** Ключевой объект для подготовки вагона к рейсу,часто располагается на отдельном пути.

· **Назначение:**

Комплекс операций по обеспечению вагона всеми необходимыми ресурсами для комфорта пассажиров.

· **Состав устройств и операции:**

· Водозаправочные колонки: Заправка вагонов питьевой и технической водой.

· Станция сбора и промывки нечистот (вакуум-установка): Прием сточных вод из биотуалетов вагонов.

· Устройства для загрузки песка: Заправка песочниц вагонов для повышения сцепления колес с рельсами.

· Подъемные устройства (люльки): Для проведения наружной обмывки кузова вагона.

4. Вагоно- и локомотивомоечные комплексы

· **Назначение:**

Наружная и внутренняя мойка и санитарная обработка вагонов.

· **Типы:**

· Проходные (тоннельного типа): Состав движется через комплекс, где его обрабатывают щетками и моющими растворами.

· Тупиковые: Вагон заезжает на позицию, где моечная машина движется вдоль него.

5. Контрольно-диагностические комплексы (КПА, КТСМ)

· **Назначение:**

Автоматизированный контроль технического состояния вагонов в движении.

· Принцип работы: Датчики, установленные на пути, сканируют проходящие составы, выявляя дефекты (перегрев букс, повреждения колесных пар, превышение габаритов). -

Практическая часть. Задание 1:

"Маршрут подготовки состава к рейсу"

Цель: Закрепить знания о последовательности и содержании операций по техническому обслуживанию пассажирского состава.

Инструкция: Вам представлена схема пассажирской технической станции. Проставьте правильную последовательность операций (от 1 до 6) для подготовки сформированного пассажирского состава к отправлению в рейс.

Операции:

· Наружная мойка кузова.

· Прием сточных вод и заправка питьевой водой.

· Технический осмотр вагонов (ТО-2) бригадой ПТО.

· Постановка состава на путь отстоя в ожидании подачи под посадку.

· Контроль состояния ходовых частей на автоматизированном пункте (КПА).

· Подача локомотива и перевод состава на приемо-отправочный путь вокзала.

--- Правильная последовательность (Ответ на задание 1):

1. Технический осмотр вагонов (ТО-2) бригадой ПТО. (Первичный осмотр после прибытия или перед подготовкой к рейсу).

2. Наружная мойка кузова.

3. Прием сточных вод и заправка питьевой водой. (Экипировка).

4. Контроль состояния ходовых частей на автоматизированном пункте (КПА). (Финальный контроль в движении).

5. Постановка состава на путь отстоя в ожидании подачи под посадку.

6. Подача локомотива и перевод состава на приемо-отправочный путь вокзала.

Практическая часть. Задание 2:

"Определи объект и его функцию"

Цель: Научиться визуально или по описанию идентифицировать объекты инфраструктуры и понимать их технологическое назначение.

Инструкция: Изучите изображения/описания объектов и заполните таблицу.

Изображение / Описание	Название объекта	Его основная функция
A. Крытое здание с несколькими параллельными путями внутри. Над путями расположены подъемные краны. Вагоны стоят на позициях, вокруг них работают люди	Пассажирское вагонное депо (ремонтное стойло)	Проведение планового технического обслуживания и текущего ремонта вагонов
B. Открытый путь, вдоль которого расположены стальные колонны с шлангами и разъемами. К вагону подключены несколько гибких рукавов	Экипировочное устройство (экипировочный путь)	Заправка вагонов водой и прием сточных вод (санобработка).
C. Состав движется по специальному участку пути, окруженному щеточными барабанами и форсунками для подачи воды и моющего раствора.	Вагоно-моечный комплекс (проходного типа)	Наружная автоматизированная мойка кузовов подвижного состава.
D. Ряд датчиков и камер, установленных над и между рельсами. Рядом расположено здание с аппаратурой. Состав проезжает мимо них.	Контрольно-диагностический комплекс (КПА, КТСМ)	Автоматизированный контроль технического состояния вагонов в движении (температура букс, состояние колесных пар).

E. Путевая развилка с множеством параллельных путей, не имеющих пассажирских платформ. По путям маневровый locomotive перемещает группы вагонов.	Сортировочная горка или парк отстоя	Расформирование, формирование и отстой пассажирских составов

Контрольные вопросы

1. Что является главным предприятием по ремонту и ТО пассажирских вагонов? Перечислите его основные цеха.

2. Каковы основные операции, выполняемые на экипировочном устройстве? Почему они критически важны для комфорта пассажиров?

3. Чем отличается работа вагоно-моечного комплекса тоннельного типа от тупикового?
4. Какую функцию выполняют автоматические контрольно-диагностические комплексы (КПА)? Назовите не менее трех параметров, которые они отслеживают.

4. Почему для пассажирских составов необходимы отдельные парки отстоя и технического обслуживания, не совмещенные с грузовым движением?

6. Опишите типичный маршрут следования пассажирского состава после прибытия с маршрута до момента его следующей отправки.

Тема 1.4. Подготовка пассажирских поездов в рейс

Практическое занятие № 4

Освоение порядка приёмки состава отправляющегося в рейс (исправность тормозов, систем жизнеобеспечения, обеспеченности вагона водой и топливом)

Цель:

1. Изучить последовательность и содержание операций по приёмке пассажирского состава перед отправлением.

2. Освоить методику контроля ключевых систем вагона: тормозной и систем жизнеобеспечения.

3. Сформировать понимание ответственности и роли проводника пассажирского вагона в обеспечении безопасности и комфорта.

4. Краткий теоретический материал

Приёмка пассажирского состава в рейс — это комплекс обязательных проверок и операций, выполняемых бригадой проводников и другими техническими службами для подтверждения готовности поезда к безопасной перевозке пассажиров. Проводник несет персональную ответственность за техническое состояние своего вагона.

Основные этапы и объекты контроля:

1. Проверка тормозного оборудования

Тормоза— основа безопасности. Проверка проводится совместно с начальником поезда и работниками ПТО (Вагонного депо).

· **Опробование тормозов**:

· **Цель:** Убедиться в исправности тормозной магистрали и действии тормозов на каждом вагоне.

· **Порядок:** По команде машиниста производится зарядка тормозной магистрали и последующее торможение.

· **Действия проводника:**

· Проверить срабатывание тормозов на своем вагоне (выход тормозного цилиндра).

· Проконтролировать, что после отпуска тормозов колодки отошли от колесных пар.

· Сообщить начальнику поезда о результатах проверки по цепочке: "Тормоза действуют и отпускаются".

· **Признак неисправности:** Утечка сжатого воздуха (шипение), отсутствие срабатывания или отпуска тормозов.

2. Проверка систем жизнеобеспечения Эти системы обеспечивают комфорт и безопасность пассажиров во время пути.

· **Электрооборудование:**

· Внешний осмотр: Целостность крышевого оборудования (токоприемники, высоковольтная магистраль), отсутствие повреждений изоляции.

· Проверка напряжений: Убедиться, что вагон получает электропитание от локомотива (или от стационарной сети на стоянке).

· **Проверка внутренних систем:**

· Работа основного и аварийного освещения.

· Работа системы кондиционирования и вентиляции.

· Исправность розеток (напряжение 220В).

· Работа системы пожаротушения и сигнализации.

· **Водоснабжение и канализация:**

· Проверка наличия воды: Убедиться, что баки для питьевой и технической воды заправлены полностью.

· Проверка системы подогрева воды: Исправность бойлера (титана), обеспечение пассажиров кипятком.

· Проверка санузлов: Исправность унитазов, умывальников, кранов, раковин. Отсутствие подтеканий.

· Проверка системы сбора сточных вод: Убедиться, что приемные люки закрыты, нет протечек.

· **Система отопления:**

· Цель: Обеспечение теплом в холодное время года.

· Проверка: Исправность электрических нагревателей или котлов водяного отопления. Равномерность прогрева вагона.

3. Проверка общего состояния и комплектности вагона

· **Кузов и ходовая часть:** Визуальный осмотр на отсутствие вмятин, трещин, подтеканий масла из букс

· **Салон и купе:** Исправность дверей, замков, столиков, полок, креплений. Чистота и санитарное состояние

. · **Противопожарное оборудование:** Наличие и исправность огнетушителей, пожарных кранов, датчиков дыма.

· **Аварийное оборудование:** Наличие и доступность аварийных выходов, инструмента для разбивания стекол, аптечек.

· **Комплектность:** Наличие полного комплекта постельного белья, инструмента проводника, документации.

Практическая часть. Задание 1:

"Чек-лист приёмки вагона проводником"

Цель: Закрепить последовательность и содержание операций по приёмке вагона.
Инструкция: Вам поставлена задача принять вагон перед рейсом Москва—Сочи. Заполните чек-лист, отмечая выполненные действия и выявляемые возможные неисправности.

Чек-лист приёмки пассажирского вагона №__

№	Операция	Статус (Выполнено/Не выполнено)	Примечание, выявленная неисправность

1	Тормозная система: Участие в опробовании тормозов.		Пример: Тормоза сработали, но отпуск медленный. Сообщил ПТО.
2	Электрооборудование: Проверка основного и аварийного освещения.		
3	Электрооборудование: Проверка работы кондиционера/вентиляции.		
4	Электрооборудование: Проверка напряжения в розетках 220В.		
5	Водоснабжение: Проверка уровня воды в баках (полнота заправки).		
6	Водоснабжение: Проверка работы бойлера (титана).		
7	Канализация: Осмотр санузлов на предмет протечек.		
8	Система отопления: Проверка прогрева вагона (при необходимости).		
9	Противопожарное оборудование: Наличие и исправность огнетушителей.		
10	Аварийное оборудование: Проверка доступности аварийных выходов.		
11	Салон: Исправность дверей купе, замков, столиков.		
12	Комплектность: Наличие полного комплекта белья и инвентаря.		

Итоговое заключение проводника: Вагон к рейсу ____

(готов / не готов).

Подпись проводника:

Практическая часть. Задание 2:

"Решение нештатных ситуаций"

Цель: Научиться принимать правильные решения при выявлении неисправностей во время приёмки.

Инструкция: Вам необходимо принять вагон. В ходе проверки выявились следующие проблемы. Опишите ваши действия для каждой ситуации.

Ситуация 1: При опробовании тормозов вы заметили, что тормозные колодки на одной из тележек не отпускают полностью после команды "отпуск".

· Ваши действия:

1. Немедленно сообщить об этом начальнику поезда и работнику ПТО.

2. Не подписывать акт о приемке вагона до устранения неисправности.

3. По указанию ПТО обеспечить доступ к неисправной тележке для ремонта.

4. После ремонта потребовать повторного опробования тормозов.

Ситуация 2: При проверке систем жизнеобеспечения вы обнаружили, что бойлер (титан) не нагревает воду, хотя индикатор питания горит.

· Ваши действия:

1. Проверить автоматические выключатели (пробки) в электрощитовой вагона, возможно, сработала защита.

2. Если сброс защиты не помог, сообщить механику-бригадиру по вагонам или работнику ПТО.

3. Зафиксировать неисправность в бортовом журнале.

4. Следовать указаниям начальника поезда. Вагон может быть отправлен в рейс с этой неисправностью, но пассажиры должны быть предупреждены об отсутствии кипятка.

Ситуация 3: В одном из купе не закрывается замок на двери.

· Ваши действия

1. Попытаться устранить неисправность самостоятельно с помощью инструмента проводника (например, подтянуть крепеж).

2. Если не удается, сообщить механику-бригадиру.

3. Если ремонт невозможен перед отправлением, доложить начальнику поезда.

4. В рейсе поставить в известность пассажиров, занимающих это купе, и по возможности предложить им другие места.

Контрольные вопросы

1. Кто осуществляет общее руководство и контроль за приёмкой пассажирского состава в рейс?

2. Какова роль проводника в процедуре опробования тормозов?

3. Каковы признаки неисправности тормозной системы, которые проводник может выявить визуально?

4. Перечислите не менее трех элементов системы жизнеобеспечения, которые обязан проверить проводник.

5. Каковы действия проводника при обнаружении серьезной неисправности (например, утечки воздуха из тормозной магистрали)?

6. Почему проводник не имеет права принять вагон с неисправными тормозами или противопожарной системой?

Тема 1.6. Условия перевозки пассажиров и ручной клади

Практическое занятие № 5

Освоение порядка посадки и высадки пассажиров, проверки билетов при посадке пассажиров в вагон

6. **Цель**

1. Изучить официальные условия перевозки пассажиров и нормы провоза ручной клади.

2.Освоить регламент и практические навыки организации посадки и высадки пассажиров.

3. Отработать алгоритм проверки проездных документов (билетов) и взаимодействия с пассажирами.

5.Краткий теоретический материал

1. Основные условия перевозки пассажиров и ручной клади (согласно Уставу железнодорожного транспорта РФ)

А) Права и обязанности пассажира:

· **Права:**

· Проезд до пункта назначения в соответствии с билетом.

· Провоз бесплатно и за плату ручной клади и багажа.

· Пользование услугами, предоставляемыми на вокзале и в поезде (питание, постельное белье и т.д.).

· Бесплатный проезд обратно или продление срока действия билета в случае опоздания на поезд по вине перевозчика.

· Полная компенсация стоимости багажа в случае его утраты или повреждения.

· **Обязанности:**

· Иметь при себе документ, удостоверяющий личность (на который куплен билет).

· Заранее прибыть к посадке.

· Предъявить при посадке и по требованию проводника и контролеров билет и документ.

· Соблюдать правила проезда и общественный порядок. · Бережно относиться к имуществу перевозчика.

Б) Нормы провоза ручной клади:

· **Бесплатно:** Можно провозить одно место ручной клади, сумма трех измерений (длина, высота, ширина) которого не превышает 180 см, а вес — 36 кг.

· Пример: чемодан размером 60x50x70 см = 180 см.

· **Сверх нормы:** За отдельную плату можно провозить еще одно место ручной клади с теми же габаритами.

· **Что нельзя провозить в ручной клади:**

· Огнестрельное, газовое, холодное оружие.

· Взрывчатые, легковоспламеняющиеся, отравляющие вещества.

· Баллоны с газом.

· Едкие и коррозионные вещества (кислоты, щелочи).

2. Порядок посадки и высадки пассажиров Это регламентированный процесс, направленный на безопасность, организованность и комфорт.

· **Подготовка к посадке:**

1. Проводник за 30-40 минут до отправления получает от начальника поезда список пассажиров (посадочную ведомость).

2. Проводник проверяет готовность вагона: чистота, исправность, наличие питьевой воды.
3. За 15-20 минут до отправления проводник выходит к вагону и занимает позицию у входной двери.

· **Процесс посадки:**

1. Проводник приветствует пассажиров.

2. Обязательная проверка билета и документа, удостоверяющего личность.

3. Помощь пассажирам с детьми, пожилым людям, инвалидам.

4. Указание пассажиру его места согласно схеме вагона.

5. Контроль за тем, чтобы пассажиры не мешали друг другу при размещении.

· **Завершение посадки и отправление:**

1. За 2-3 минуты до отправления проводник предупреждает пассажиров и провожающих звуковым сигналом (свистком).

2. Подает команду «Пассажиров в вагон».

3. Поднимается в вагон, закрывает входную дверь.

· **Высадка пассажиров:**

1. Перед прибытием на станцию проводник объявляет пассажирам название станции, время стоянки.

2. Спрашивает, нужна ли кому-то помощь.

3. При полной остановке поезда открывает дверь и помогает пассажирам при необходимости.

4. Контролирует, чтобы пассажиры не выходили на противоположную сторону от посадочной платформы.

Практическая часть. Задание 1:

"Проверка билетов и документов"

Цель: Отработать навык проверки проездных документов и идентификации пассажира.
Инструкция: Вы — проводник вагона №05 поезда №044 «Сапсан» (Москва — Санкт-Петербург). К вам на посадку подходят пассажиры. Проверьте их билеты и документы. Определите, можно ли допустить пассажира к проезду.

Ситуация 1:

· Пассажир: Иванова Мария Сергеевна.

· Предъявленный билет: Электронный билет на имя Ивановой М.С., поезд 044, вагон 05, место 12.

· Предъявленный документ: Паспорт РФ на имя Ивановой Марии Сергеевны.

· Ваше решение: Посадка разрешена. ФИО в билете и документе полностью совпадают.

Ситуация 2:

· Пассажир: Петров Алексей Владимирович.

· Предъявленный билет: Электронный билет на имя Петрова Алексея Владимировича, поезд 044, вагон 05, место 25.

· Предъявленный докуент: Водительское удостоверение на имя Петрова Алексея Владимировича.

· Ваше решение: Посадка не разрешена. Для проезда в поездах дальнего следования в качестве документа, удостоверяющего личность, водительское удостоверение не подходит. Необходим паспорт гражданина РФ, заграничный паспорт, военный билет или иной документ, установленный законодательством.

Ситуация 3:

· Пассажир: Сидорова Елена Петровна с ребенком 5 лет.

· Предъявленный билет: Один электронный билет на имя Сидоровой Елены Петровны, поезд 044, вагон 05, место 06. В билете указано «Детский без места».

· Предъявленный документ: Паспорт РФ Сидоровой Е.П. и свидетельство о рождении ребенка.

· Ваше решение: Посадка разрешена. Ребенок до 5 лет следует бесплатно без занятия отдельного места, если он путешествует с взрослым.

Это правильно оформленный билет.

Практическая часть. Задание 2:

"Контроль ручной клади и решение нештатных ситуаций"

Цель: Научиться применять нормы провоза ручной клади на практике и грамотно общаться с пассажирами.

Инструкция: В ходе посадки возникли следующие ситуации. Опишите ваши действия.

Ситуация 1:

Пассажир заходит в вагон с двумя крупными чемоданами и спортивной сумкой. Сумка не помещается в ручную, и пассажир отказывается платить за перевес.

· Ваши действия:

1. Спокойно и вежливо объяснить пассажиру нормы провоза ручной клади (1 место до 180 см и 36 кг).

2. Предложить варианты решения:

· Оформить одно из мест как платную ручную кладь.

· Сдать одно из мест в багажный вагон (если он есть в составе).

3. Если пассажир продолжает отказываться, сообщить о ситуации начальнику поезда. Именно он уполномочен принимать окончательное решение и, в крайнем случае, не допустить пассажира к перевозке за нарушение правил.

Ситуация 2:

Пассажир, находясь уже в вагоне, пытается пронести баллончик с газом для зажигалок.

· Ваши действия:

1. Вежливо, но твердо объяснить пассажиру, что провоз легковоспламеняющихся веществ запрещен правилами безопасности.

2. Предложить два выхода:

· Передать баллончик провожающим (если они еще на платформе).

· Сдать баллончик проводнику на хранение до конца поездки (с обязательной отметкой в документах и возвратом при высадке).

3. В случае отказа — немедленно доложить начальнику поезда и транспортной полиции.

Ситуация 3:

Пожилой пассажир опаздывает к посадке и пытается сесть в вагон после команды «Пассажиров в вагон» и вашего подъема на борт.

· Ваши действия:

1. Немедленно жестами и голосом предупредить пассажира об опасности! («Осторожно, поезд трогается!»).

2. НЕ ОТКРЫВАТЬ ДВЕРЬ, так как поезд уже готов к отправлению. Это требование техники безопасности.

3. Показать пассажиру, чтобы он обратился к дежурному по станции или в справочную службу вокзала для решения вопроса о своем билете и следующем поезде.

4. Доложить о случившемся начальнику поезда

Контрольные вопросы

1. Каковы размер и вес одного места ручной клади, перевозимой пассажиром бесплатно?

2. Какие документы являются действительными для проезда в поезде дальнего следования? 3. Какова последовательность действий проводника при организации посадки пассажиров? 4. Что обязан сделать проводник, если пассажир отказывается предъявить билет или документ?

5. Каковы ваши действия, если пассажир пытается сесть в вагон после вашего подъема и закрытия дверей?

6. Назовите три категории предметов, которые запрещено перевозить в ручной клади.

Тема 2.2. Правила обслуживания пассажиров

Практическое занятие № 6

Освоение обязанностей проводника при аварийной ситуации

Цель занятия:

1. Изучить классификацию аварийных ситуаций в пути следования пассажирского поезда.
2. Освоить четкий алгоритм действий проводника пассажирского вагона при возникновении аварийной ситуации.

2. Отработать навыки организации эвакуации пассажиров, оказания первой помощи и взаимодействия с другими членами поездной бригады.

6.

Краткий теоретический материал

Аварийная ситуация — это событие, возникшее в пути следования, которое угрожает жизни и здоровью пассажиров и бригады, и требует немедленных и четких действий для

ее ликвидации. Спокойствие, выдержка и профессионализм проводника в такой момент — залог спасения людей.

Классификация аварийных ситуаций:

1. **Пожары** (в вагоне, в соседнем вагоне, на locomotive).

2. **Сход поезда с рельсов**.

3. **Экстренное торможение** с риском травмирования пассажиров.

4. **Обнаружение подозрительных или взрывоопасных предметов.**

5. **Крупные технические неисправности** (разрыв тормозной магистрали, отказ энергоснабжения).

6. **ДТП на переезде.**

7. **Стихийные бедствия** (ураган, паводок, сход лавины). Общий алгоритм действий проводника при любой аварийной ситуации:

1. **НЕМЕДЛЕННОЕ СООБЩЕНИЕ:**

· **Приоритет №1:** Немедленно доложить начальнику поезда по служебной связи о случившемся, указав номер вагона, характер и масштаб происшествия.

· **Приоритет №2:** Сообщить машинисту по связи «Поезд-локомотив» (если это критично для остановки, например, при пожаре).

2. **ОСТАНОВКА ПОЕЗДА:** · Если ситуация требует немедленной остановки (пожар, сход, угроза жизни), а связи нет, проводник обязан привести в действие стоп-кран (ручной тормоз). Делать это нужно осмотрительно, чтобы не вызвать резкий толчок и травмы.

3. **ОПОВЕЩЕНИЕ И УСПОКОЕНИЕ ПАССАЖИРОВ:** · Четко и громко объявить пассажирам о произошедшем и необходимости сохранять спокойствие. · Отдать краткие и понятные команды: «Всем оставаться на своих местах!», «Приготовиться к эвакуации!».

4. **ОРГАНИЗАЦИЯ ЭВАКУАЦИИ (если необходимо):** · Открыть запасные выходы или выбить стекло (специальным молотком) для экстренной эвакуации. · Указывать пассажирам безопасное направление для выхода (в сторону от путей, от огня). · В первую очередь помогать детям, пожилым людям и инвалидам.

5. **ЛИКВИДАЦИЯ ЧС (по возможности)**: · Использовать первичные средства пожаротушения (огнетушитель) для тушения возгорания на начальной стадии. · Оказать первую доврачебную помощь пострадавшим.

6. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:** · Действовать по указаниям начальника поезда и машиниста. · Координировать действия с другими проводниками и сотрудниками транспортной полиции.

Практическая часть. Задание 1:

"Алгоритм действий при пожаре в вагоне"

Цель: Отработать пошаговый план действий проводника при возникновении пожара. Инструкция: Вам необходимо восстановить правильную последовательность действий проводника при обнаружении возгорания в тамбуре вашего вагона. Расставьте этапы от 1 до 8.

Этапы:

· Организовать эвакуацию пассажиров через противоположный тамбур и запасные выходы.

· Немедленно доложить начальнику поезда и машинисту: «Пожар в вагоне № Х! Немедленная остановка!».

· Объявить пассажирам: «Внимание, пожар! Сохраняйте спокойствие! Начинаем эвакуацию!».

· Оценить обстановку: установить источник и силу возгорания.

· Отключить высоковольтную линию вагона (если это предусмотрено инструкцией и есть угроза поражения током).

· Приступить к тушению возгорания с помощью огнетушителя, если это не опасно для жизни.

· После остановки поезда, убедившись в безопасности, приступить к тушению.

· Помочь детям, пожилым и инвалидам покинуть вагон.

Правильная последовательность (Ответ на задание 1): 1. Немедленно доложить начальнику поезда и машинисту... 2. Оценить обстановку... 3. Отключить высоковольтную линию... 4. Объявить пассажирам... 5. Приступить к тушению возгорания... (на начальной стадии, если это безопасно) 6. Организовать эвакуацию пассажиров... 7. Помочь детям, пожилым и инвалидам... 8. После остановки поезда, убедившись в безопасности, приступить к тушению. (если не удалось потушить сразу) ---

Практическая часть. Задание 2:

"Решение ситуационных задач"

Цель: Научиться принимать правильные решения в различных нештатных ситуациях.
Инструкция: Опишите ваши четкие и последовательные действия в качестве проводника в следующих сценариях.

Ситуация 1: Резкая экстренная остановка. Поезд внезапно и резко останавливается.Слышен скрежет тормозов. В вагоне паника, некоторые пассажиры получили ушибы.

· **Ваши действия:**

1. Немедленно оценить собственную безопасность и закрепиться, чтобы не упасть.

2. Громко и властно объявить: «Всем сохранять спокойствие! Оставайтесь на своих местах!»

3. НЕМЕДЛЕННО доложить начальнику поезда о ситуации в вагоне, количестве и характере травм.

4. Оказать первую доврачебную помощь пострадавшим (обработать ссадины, успокоить).
5. Успокоить пассажиров, сообщив, что информация передана, помощь следует.

5. Действовать по дальнейшим указаниям начальника поезда. Не предпринимать самостоятельных действий по эвакуации до выяснения причин остановки.

Ситуация 2: Обнаружение подозрительного предмета. Пассажир сообщает вам,что в тамбуре под сиденьем оставлена бесхозная сумка, из которой видны проводы.

· **Ваши действия:**

1. Немедленно оттеснить пассажиров от подозрительного предмета. Не трогать сумку, не вскрывать ее!

2. Срочно доложить начальнику поезда и сотруднику транспортной полиции (если он есть в поезде).

3. Изолировать зону вокруг предмета, не создавая паники.

4. По указанию начальника поезда подготовить вагон к возможной эвакуации в противоположную сторону от предмета.

5. Четко выполнять все команды начальника поезда и сотрудников полиции.

Ситуация 3: Сход поезда с рельсов. Вагон резко тряхнуло,слышен грохот, вагон встал с креном. Освещение погасло, включилось аварийное.

· Ваши действия:

1. Оценить собственное состояние, не получить травм.

2. Немедленно попытаться связаться с начальником поезда. Если связь не работает, принять командование на себя.

3. Четко объявить пассажирам: «Внимание! Аварийная ситуация! Просьба сохранять спокойствие. Начинаем организованную эвакуацию!»

4. Организовать эвакуацию через все доступные выходы (двери, запасные выходы, выбивание окон). Указывать пассажирам путь в сторону от путей, на безопасное расстояние.

5. В первую очередь помогать тем, кто не может эвакуироваться самостоятельно.

6. Взять с собой (если это безопасно) аптечку и огнетушитель.

7. После эвакуации провести перекличку пассажиров своего вагона и доложить начальнику поезда

Контрольные вопросы

1. Кому проводник обязан сообщить в первую очередь при возникновении любой аварийной ситуации?

2. В каком случае проводник имеет право привести в действие стоп-кран?

3. Назовите порядок эвакуации пассажиров из вагона (кого выводить в первую очередь?).
4. Каковы ваши действия при обнаружении в вагоне бесхозного свертка или сумки?

4. Почему при экстренной остановке нельзя сразу же начинать эвакуацию пассажиров?

6. Какие первичные средства пожаротушения имеются в вагоне и как ими пользоваться?

Тема 2.3. Условия перевозки пассажиров

Практическое занятие № 7

Освоение порядка составления акта на испорченные, уничтоженные материальные ценности и взыскание их стоимости с виновных лиц

Цель занятия:

1. Изучить правовые основания для составления акта о порче имущества перевозчика.

2. Освоить пошаговый порядок и унифицированную форму составления акта (форма ВУ-25).

3. Сформировать практический навык заполнения всех граф акта и расчета суммы ущерба.

4. Изучить порядок взыскания причиненного ущерба с виновного лица.

Краткий теоретический материал

1. Правовая основа В соответствии с Уставом железнодорожного транспорта Российской Федерации и Правилами перевозок пассажиров, пассажир обязан бережно относиться к имуществу инфраструктуры и подвижного состава. В случае причинения ущерба (порчи,

уничтожения) пассажир несет материальную ответственность. Акт о порче (уничтожении) имущества – это основной документ, который: · Фиксирует факт причинения ущерба. · Содержит описание повреждений и обстоятельств. · Определяет виновное лицо и расчетную сумму ущерба. · Является основанием для предъявления претензии и взыскания стоимости.

2. Порядок действий при обнаружении порчи

1. **Фиксация факта:** Немедленно после обнаружения порчи (например, после высадки пассажиров или во время уборки).

2. **Извещение начальства:** Доложить начальнику поезда и механику-бригадиру о факте порчи.

3. **Установление виновного**: По возможности, установить виновное лицо (по записям в посадочной ведомости, опросом пассажиров, свидетельствам других пассажиров или проводников).

4. **Составление акта:** Совместно с начальником поезда и, если возможно, с виновным лицом, составить акт по установленной форме.

5. **Взыскание ущерба:** Предложить виновному лицу добровольно возместить ущерб. В случае отказа – составить рапорт для передачи материалов в суд или к финансовому уполномоченному.

Практическая часть. Задание 1:

"Составление акта по форме ВУ-25"

Цель: Освоить структуру и правила заполнения акта.

Исходные данные:

· Поезд: № 044 "Сапсан"

· Маршрут: Москва — Санкт-Петербург

· Дата: 20 октября 2023 г.

· Вагон: № 05

· Место: 12

· Пассажир: Иванов Петр Сидорович (паспорт серии 45 01 №123456, выдан ОВД "Люблино" г. Москвы)

· Обнаруженная порча: В купе места №12 на столике у окна выжжена надпись с помощью зажигалки (площадь повреждения ламината ~ 50 см²). Повреждение обнаружено проводником Сидоровой А.И. после высадки пассажиров на станции Санкт-Петербург-Главный.

· Стоимость ремонта: Согласно справке от ООО "Сервис-Вагон", стоимость замены столешницы составляет 3500 (Три тысячи пятьсот) рублей.

· Акт составили: Начальник поезда Н.П. Волков, проводник вагона №05 А.И. Сидорова.

· Акт составили в присутствии: Пассажира Иванова П.С. (акт с ним не согласен, от возмещения ущерба отказался).

Задание: Заполните пустующие поля в акте.

АКТ № 15 о порче и (или) уничтожении имущества федерального железнодорожного транспорта (форма ВУ-25) « » _____ 20 г.

(место составления акта) Станция Санкт-Петербург-Главный

(наименование структурного подразделения перевозчика) Поезд № 044 "Сапсан", бригада № 5

Составлен в том, что « » _____ 20_23_ г. в 14:30 (время) при проверке имущества,следующего в пассажирском поезде № 044 в вагоне № 05

(указать,при каких обстоятельствах обнаружена порча)

При послерейсовой уборке вагона после высадки пассажиров обнаружена порча столешницы у окна места №12.

(указать, какое имущество испорчено и (или) уничтожено, характер и размер повреждений)

На столешнице из ламината у окна места №12 термическое повреждение (ожог) в виде надписи. Площадь повреждения ~ 50 см². Столешница восстановлению не подлежит, требуется замена.

Причиненный ущерб оценивается в 3500 (Три тысячи пятьсот) рублей 00 копеек. Основание для оценки ущерба:Справка от ООО "Сервис-Вагон" № 245 от 20.10.2023 г.

Акт составлен в присутствии:

1. Иванов Петр Сидорович (Ф.И.О. виновного лица) паспорт серии45 01 № 123456, выдан ОВД "Люблино" г. Москвы (наименование организации,выдавшей документ) Адрес:г. Москва, ул. Верхние Поля, д. 15, кв. 42

Акт с содержанием СОГЛАСЕН / НЕ СОГЛАСЕН (ненужное зачеркнуть) Стоимость испорченного имущества возместить СОГЛАСЕН / НЕ СОГЛАСЕН (ненужное зачеркнуть) Сумму ущерба в размере____ рублей внес « » _____ 20 г. (подпись виновного лица)_____

2.Свидетель: Петрова Ирина Сергеевна (Ф.И.О. свидетеля, пассажира места №11)

паспорт серии67 08 № 654321, выдан ОУФМС по Невскому р-ну г. СПб

Адрес:г. Санкт-Петербург, пр. Обуховской обороны, д. 120, кв. 5

(подпись свидетеля)_____

Акт составили: Начальник поезда_____ (Волков Н.П.)

Проводник вагона №05_____ (Сидорова А.И.)

С актом ознакомлен:

Виновное лицо_____ (Иванов П.С.)

Практическая часть. Задание 2:

"Решение ситуационных задач"

Цель: Научиться применять знания на практике в различных ситуациях.

Ситуация 1: Пассажир, находясь в состоянии алкогольного опьянения, разбил зеркало в туалете вагона. Он признает вину, но денег для возмещения ущерба при себе не имеет.

· Ваши действия:

1. Немедленно доложить начальнику поезда.

2. Составить акт по форме ВУ-25 с участием пассажира и свидетелей (другой проводник, пассажиры).

3. В акте четко зафиксировать отказ от добровольного возмещения ущерба в связи с отсутствием денег.

4. Передать составленный акт начальнику поезда для дальнейшего оформления рапорта и передачи материалов в суд для принудительного взыскания ущерба.

5. При необходимости, на ближайшей станции привлечь сотрудников транспортной полиции для фиксации административного правонарушения (мелкое хулиганство).
Ситуация 2: После рейса вы обнаружили, что в купе пропало 2 комплекта постельного белья. Установить виновного пассажира не представляется возможным.

· Ваши действия:

1. Доложить начальнику поезда.

2. Составить акт, но в графе "Ф.И.О. виновного лица" указать: "Виновное лицо установить не представилось возможным".

3. В описании указать: "Обнаружена недостача 2 (двух) комплектов постельного белья после высадки пассажиров. В ходе опроса пассажиров и проверки виновное лицо не установлено".

4. Такой акт является основанием для списания материальных ценностей по установленному порядку. Взыскание ущерба с конкретного лица в этом случае невозможно.

Контрольные вопросы

1.Какой документ является основным для фиксации факта порчи имущества в поезде?

2. Кто должен присутствовать при составлении акта о порче имущества в идеальном случае? 3. Что делать проводнику, если виновное лицо отказывается подписывать акт?

4. Каковы дальнейшие действия бригады, если пассажир отказывается добровольно возместить ущерб?

5. Можно ли взыскать ущерб, если виновный пассажир скрылся, и установить его личность невозможно?

6. На каком правовом основании пассажир обязан возместить стоимость испорченного имущества?

Приложение 2

Оценочные материалы

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля в части овладения видом деятельности:приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок , по специальности проводник на железнодорожном транспорте.

Формы контроля по профессиональному модулю

Элементы модуля	Промежуточная аттестация
МДК 01.01.	экзамен
УП. 01.	дифференцированный зачет
ПП. 01	дифференцированный зачет

ПМ 01	**Экзамен по модулю, квалификационный экзамен**

Задания для промежуточного контроля

Наименование МДК «ПМ.01 ПРИЕМКА (СДАЧА) ВАГОНА И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПАССАЖИРОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК»

Форма - экзамен

Текст задания

Билет № 1

1. Порядок проверки исправности тормозного оборудования при приемке вагона.
2. Правила посадки пассажиров в вагон и проверки проездных документов.

Билет № 2

1. Требования к санитарному состоянию вагона при приемке и в пути следования.
2. Нормы провоза ручной клади в поездах дальнего следования.

Билет № 3

1. Проверка систем водоснабжения и канализации при приемке вагона.
2. Обслуживание пассажиров с детьми и инвалидов.

Билет № 4

1. Порядок опробования автотормозов и действия проводника.
2. Правила высадки пассажиров на промежуточных станциях.

Билет № 5

1. Проверка электрооборудования вагона при приемке.
2. Действия при обнаружении бесхозных вещей в вагоне.

Билет № 6

1. Получение и учет постельного белья перед рейсом.
2. Обслуживание пассажиров в вагонах СВ.

Билет № 7

1. Проверка противопожарного оборудования вагона.
2. Действия при нарушении пассажирами общественного порядка.

Билет № 8

1. Порядок сдачи вагона после рейса.
2. Правила продажи постельного белья и чайной продукции.

Билет № 9

1. Проверка систем отопления и вентиляции.
2. Действия при заболевании пассажира в пути.

Билет № 10

1. Документация проводника (посадочная ведомость, журналы).
2. Обслуживание пассажиров в плацкартных вагонах.

Билет № 11

1. Проверка наличия и исправности аварийного оборудования.
2. Действия при пожаре в вагоне.

Билет № 12

1. Порядок подготовки вагона к посадке пассажиров.
2. Обслуживание пассажиров в купейных вагонах.

Билет № 13

1. Проверка исправности дверей и замков в вагоне.
2. Действия при экстренной остановке поезда.

Билет № 14

1. Контроль за работой санузлов в пути следования.

2. Правила поведения проводника при конфликтных ситуациях.

Билет № 15

1. Проверка состояния кузова и ходовых частей вагона.
2. Обслуживание пассажиров в вагонах-ресторанах.

Билет № 16

1. Порядок экипировки вагона водой и топливом.
2. Действия при обнаружении порчи имущества вагона.

Билет № 17

1. Проверка средств связи и сигнализации в вагоне.
2. Обслуживание пассажиров в скоростных поездах.

Билет № 18

1. Контроль температуры и влажности воздуха в вагоне.
2. Действия при сходе поезда с рельсов.

Билет № 19

1. Проверка состояния окон и штор в вагоне.
2. Правила общения с пассажирами различных категорий.

Билет № 20

1. Порядок уборки вагона в пути следования.
2. Действия при несчастном случае с пассажиром.

Билет № 21

1. Проверка работы кипятильников (титанов) в вагоне.
2. Обслуживание пассажиров в пригородных поездах.

Билет № 22

1. Контроль за соблюдением графика движения поезда.
2. Действия при аварийной ситуации в тоннеле.

Билет № 23

1. Проверка состояния полок и кресел в вагоне.
2. Правила передачи вагона по сменам.

Билет № 24

1. Порядок взаимодействия с начальником поезда.
2. Обслуживание пассажиров в международных сообщениях.

Билет № 25

1. Проверка работы кондиционеров в вагоне.
2. Действия при эвакуации пассажиров из вагона.

Билет № 26

1. Контроль за работой освещения в вагоне.
2. Правила составления актов на порчу имущества.

Билет № 27

1. Проверка состояния багажных отделений.
2. Обслуживание туристических групп.

Билет № 28

1. Порядок действий при приемке вагона после ремонта.
2. Действия при переполнении вагона.

Билет № 29

1. Проверка состояния тамбуров и переходных площадок.
2. Обслуживание пассажиров в поездах повышенной комфортности.

Билет № 30

1. Контроль за санитарным состоянием купе проводника.
2. Действия при неисправности систем жизнеобеспечения вагона.

Критерии оценки

Оценка «Отлично» - ответ полный, точный и развёрнутый; названы все нормативные необходимые документы, правила, сроки, номера инструкций; приведены конкретные примеры из практики; последовательность действий не арушена

Оценка «Хорошо» - ответ полный но имеются незначительные неточности в терминологии; названы основные нормативные документы; последовательность действий в целом сохранена

Оценка «Удовлетворительно» - ответ не полный но содержит основную информацию; допущены ошибки в деталях и последовательности действий; нормативные документы названы частично

Оценка «Неудовлетворительно» - ответ фрагментный содержит существенные ошибки; отсутствует понимание последовательности действий; нормативная база не указана

Оценочные материалы для экзамена по модулю

1. Система оценивания при проведении экзамена по модулю

Экзамен по модулю проверяет готовность студента к выполнению соответствующего модулю вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций. Он проводится по завершении изучения профессионального модуля, без присвоения квалификации и может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний.

Форма проведения экзамена по профессиональному модулю – устный ответ по экзаменационным билетам. Итогом экзамена является однозначное решение: «*Вид деятельности освоен / не освоен».*

2. Система оценивания при проведении квалификационного экзамена

Квалификационный экзамен проводится по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего» и направлен на оценку соответствия знаний, умений и навыков обучающихся программе профессионального обучения в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах и квалификационных справочниках. По завершении экзамена экзаменационная комиссия принимает решение о выдаче или отказе в выдаче обучающимся свидетельства о присвоении квалификации.

Для проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего» используются только оценочные материалы, предусматривающие выполнение комплексного практического задания либо выполнение серии практических заданий в пределах квалификационных требований профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих и (или) квалификационных справочников.

Обучающийся допускается к квалификационному экзамену при условии наличия положительных отметок за элементы модуля: МДК и практики.

3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности с использованием практических заданий (место, время, условия их выполнения) для квалификационного экзамена

1. МЕСТО, ВРЕМЯ И УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Место проведения Учебный полигон пассажирский вагон (купе), оборудованный: системой торможения, электро- и водоснабжения, противопожарным инвентарем,

документацией. Время выполнения 90 минут на 1 экзаменуемого: 45 минут — практическое задание, 30 минут — подготовка к устному ответу, 15 минут — ответ комиссии. Условия • Наличие-пассажиров (студенты - волонтёры).

- макеты билетов, актов, журналов.
- Возможность имитации нештатных ситуаций (пожар, поломка оборудования).

2. **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Задание 1. «Приёмка вагона и подготовка к рейсу»

Цель: Оценить умение проверять исправность оборудования и соблюдать нормативы.

Инструкция:

1. Проведите внешний и внутренний осмотр вагона №08 поезда №123 «Москва—Казань».
2. Проверьте: · Работу тормозной системы (имитация опробования). · Наличие воды в баках, исправность санузлов. · Состояние электрооборудования (освещение, розетки).
2. Заполните журнал приёмки вагона.

Оцениваемые компетенции: · ПК 1.1. Организовывать подготовку вагона к рейсу. · ПК 1.2. Контролировать исправность оборудования.

Задание 2. «Обслуживание пассажиров при посадке»

Цель: Оценить навыки взаимодействия с пассажирами и работы с документами.

Инструкция:

1. Проведите посадку 3 «пассажиров» (актеры) с билетами: · Пассажир 1: Билет с ошибкой в ФИО. · Пассажир 2: Ребенок 4 лет без места. · Пассажир 3: Претензия на грязное постельное белье.
2. Продемонстрируйте правила продажи постельного белья. Оцениваемые компетенции: · ПК 1.3. Обслуживать пассажиров в пути следования. · ПК 1.4. Соблюдать правила перевозок.

Задание 3. «Действия при нештатной ситуации»

Цель: Оценить умение действовать в аварийных условиях.

Инструкция:

В вагоне произошло задымление в районе 3-го купе. Ваши действия: 1. Эвакуируйте пассажиров. 2. Используйте огнетушитель. 3. Сообщите начальнику поезда (имитация связи).

Оцениваемые компетенции: · ПК 1.5. Обеспечивать безопасность пассажиров. · ОК 4. Работать в команде.

3. **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Критерии оценки

Оценка «Отлично» - 85-100% баллов

Оценка «Хорошо» - 70-84 % баллов

Оценка «Удовлетворительно» - 55-69%баллов

Оценка «Неудовлетворительно» - менее 55% баллов

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам директора по УПР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____
И.И. Музгина
«__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 01 Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок

2025 г.

Рабочая программа учебной практики ПМ.01 Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. № 210, профессионального стандарта «Работник по организации и оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 259н; профессионального стандарта «Работник по сопровождению локомотивов (моторвагонного подвижного состава, пассажирских вагонов) в недействующем состоянии, груза и спецвагонов в пути следования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 октября 2024 г. № 545н;
профессионального стандарта «Проводник пассажирского вагона» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 марта 2024 г. № 101н.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей» (ГПОУ «Шилкинский МПЛ)

Разработчик:
Кийко Людмила Николаевна мастер производственного обучения ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

Рассмотрено
на заседании методической
цикловой комиссии
Председатель МЦК
_____ Л.Н. Кийко
Протокол № 1
«18» сентября 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 2
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 3
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 4
2.2. Структура учебной практики 4
2.3. Содержание учебной практики 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 8
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики 8
3.2. Учебно-методическое обеспечение 8
3.3. Общие требования к организации учебной практики 8
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом:

УП.01 Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	ПМ.01 Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	МДК.01.01 Перевозка пассажиров, багажа, грузобогажа железнодорожным транспортом МДК.01.02 Обслуживание пассажирского вагона

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять приёмку и сдачу вагонов различных типов.

ПК 1.2.	Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов.
ПК 1.3.	Эффективно разрешать конфликтные ситуации.
ПК 1.4.	Осуществлять оформление отчетно- учетной документации.
ПК 1.5.	Оказывать первую помощь пассажирам.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	Осуществлять приемку и сдачу вагонов различных типов. Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов. Эффективно разрешать конфликтные ситуации. Осуществлять оформление отчетно-учетной документации. Оказывать первую помощь пассажирам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	72	рассредоточено	2 курс 3 семестр	Дз
Всего УП	72	рассредоточено	2 курс 3 семестр	Дз

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП .01 Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок				72
ПК 1.1	Раздел 1. Осуществлять приёмку и сдачу вагонов различных типов	1.Проверка санитарно - технического состояния вагона. 2. Проверка вагона и подвагонного оборудования на посторонние и подозрительные предметы. 3. Проверка исправности ручного тормоза. 4.Заправка вагона водой и топливом. 5. Очистка подвагонного оборудования в зимний период. 6. Проверка салона в вагоне перед отправлением в рейс, тамбуров и котельного отделения. 7. Растопка котла и кипятильника. 8. Проверка санитарных комнат и наличие гигиенических средств. 9.График уборки, заполнение чек листов. 10. Порядок получения и сдачи чайной	Тема 1.1. Требования к содержанию пассажирского вагона в пути следования	12
			Тема 1.2 Обязанности проводника перед отправлением вагона в рейс	12

		продукции, непродовольственных товаров.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	24
ПК 1.2	Раздел 2. Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов.	1. Подготовка вагона для посадки пассажиров в пункте формирования/оборота. 2. Посадка/ высадка пассажиров в вагон. 3. Повторная проверка документов. 4. Уборка пассажирского вагона.	Тема 2.1. Обеспечение комфортности и безопасности проезда пассажиров в вагоне	6
			Тема 2.2 Требования к оказанию услуг по перевозке пассажиров	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	18
ПК 1.3	Раздел 3. Эффективно разрешать конфликтные ситуации.	1.Приёмка хвостового вагона. 2. Ограждение поезда хвостового вагона. 3. Посадка/ высадка пассажиров на приграничной станции. 4. Приёмка группы прицепных вагонов в пункте формирования.	Тема 3.1 Обязанности старшего проводника и проводника штабного вагона	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	12
ПК 1.4	Раздел 4. Осуществлять оформление отчетно- учетной документации.	1.Проверка проездных документов с использованием бесконтактных смарт - карт, банковских карт. 2. Проверка проездных документов с использованием электронных устройств, интернета. 3. Проверка проездных документов с использованием системы отображения QR-кода.	Тема 4.1 Особенности перевозок пассажиров с использованием электронных проездных документов (билетов).	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	6
ПК 1.5	Раздел 5. Оказывать первую помощь пассажирам.	1. Оказание первой медицинской помощи пассажирам при различных видах заболеваний	Тема 5.1 Обеспечение комфортности и безопасности	6

			проезда пассажиров в вагоне.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				6
Выполнение практической работы				6

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ 01. Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок		
Раздел 1. Осуществлять приёмку и сдачу вагонов различных типов		
Тема 1.1. Требования к содержанию пассажирского вагона в пути следования	**Содержание**	
	1.Проверка санитарно - технического состояния вагона. 2. Проверка вагона и подвагонного оборудования на посторонние и подозрительные предметы. 3. Проверка исправности ручного тормоза. 4.Заправка вагона водой и топливом. 5. Очистка подвагонного оборудования в зимний период.	6 6
Тема 1.2. Обязанности проводника перед отправлением вагона в рейс	**Содержание**	
	1.Растопка котла и кипятильника. 2. Проверка санитарных комнат и наличие гигиенических средств. 3.График уборки, заполнение чек листов. 4. Порядок получения и сдачи чайной продукции, непродовольственных товаров. 5. Проверка салона в вагоне перед отправлением в рейс, тамбуров и котельного отделения.	6 6
Раздел 2. Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов.		
Тема 2.1. Обеспечение комфортности и безопасности проезда пассажиров в вагоне	**Содержание**	
	1.Подготовка вагона для посадки пассажиров в пункте формирования/оборота. 2.Уборка пассажирского вагона.	6 6
Тема 2.2. Требования к оказанию услуг по перевозке пассажиров	**Содержание**	
	1.Посадка/ высадка пассажиров в вагон. 2. Повторная проверка документов.	6
Раздел 3. Эффективно разрешать конфликтные ситуации.		
Тема 3.1.	**Содержание**	
	1.Приёмка хвостового вагона.	6

Обязанности старшего проводника и проводника штабного вагона	2. Ограждение поезда хвостового вагона. 3. Посадка/ высадка пассажиров на приграничной станции. 4. Приёмка группы прицепных вагонов в пункте формирования.	6
Раздел 4. Осуществлять оформление отчетно- учетной документации.		
Тема 4.1. Особенности перевозок пассажиров с использованием электронных проездных документов (билетов).	**Содержание**	
	1.Проверка проездных документов с использованием бесконтактных смарт - карт, банковских карт. 2. Проверка проездных документов с использованием электронных устройств, интернета. 3. Проверка проездных документов с использованием системы отображения QR-кода.	6
Раздел 5. Оказывать первую помощь пассажирам		
Тема 5.1. Обеспечение комфортности и безопасности проезда пассажиров в вагоне.	**Содержание**	
	1. Оказание первой медицинской помощи пассажирам при различных видах заболеваний	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Полигон «Пассажирский вагон» оснащен в соответствии с п. 6.1.2.2. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Авдовский А.А. Организация железнодорожных пассажирских перевозок. – М.: Издательский центр «Академия», 2023
2. Котенко А.Г., Макарова Е.А. и др. Организация пассажирских перевозок. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2024
3. Пазойский Ю.О. и др. под. ред. Пазойского Ю.О. Организация пригородных железнодорожных перевозок. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2023

Дополнительные источники:

1. Инструкция проводника пассажирского вагона АО «ФПК», утверждена АО «ПФК» 27.04.2021, № 515
2. Калинина Т.Н. Организация пассажирских перевозок: конспект лекций. – Хабаровск: издательство ДВГУПС, 2023
3. Организация питания на различных видах транспорта. – Орел.: ОГУ имени Тургенева И.С., 2017», 2022
4. Санитарные правила по организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте. СП 2.5.1198-03", утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 3 марта 2024
5. urait.ru›library

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте и наименование.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся концентрированно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1	Осуществляет приёмку и сдачу вагонов различных типов	Оценка за выполнение практического задания.
	ПК 1.2	Обслуживает пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов.	
	ПК 1.3	Эффективно разрешает конфликтные ситуации.	
	ПК 1.4	Осуществляет оформление отчетно-учетной документации.	
	ПК 1.5	Оказывает первую помощь пассажирам.	
	ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 06	Проявляет гражданско - патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	

		межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 09	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам директора по УПР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____
И.Н. Музгина
«__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 01 Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок

2025 г.

Рабочая программа производственной практики ПМ.01 Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. № 210, профессионального стандарта «Работник по организации и оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 259н; профессионального стандарта «Работник по сопровождению локомотивов (моторвагонного подвижного состава, пассажирских вагонов) в недействующем состоянии, груза и спецвагонов в пути следования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 октября 2024 г. № 545н;
профессионального стандарта «Проводник пассажирского вагона» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 марта 2024 г. № 101н.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей» (ГПОУ «Шилкинский МПЛ)

Разработчик:
Кийко Людмила Николаевна мастер производственного обучения ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

Рассмотрено
на заседании методической
цикловой комиссии
Председатель МЦК
_____ Л.Н. Кийко
Протокол № 1
«18» сентября 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 2
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:..... 2
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 3
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П..... 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 3
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики..... 3
2.2. Структура производственной практики..... 4
2.3. Содержание производственной практики 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... 13
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики..... 13
3.2. Учебно-методическое обеспечение..... 13
3.3. Общие требования к организации производственной практики..... 13
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом

ПП.01 Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	ПМ.01 Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	МДК.01.01 Перевозка пассажиров, багажа, грузобогажа железнодорожным транспортом МДК.01.02 Обслуживание пассажирского вагона
ПП.01 Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	ПМ.01 Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	МДК.01.01 Перевозка пассажиров, багажа, грузобогажа железнодорожным транспортом МДК.01.02 Обслуживание пассажирского вагона

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять приёмку и сдачу вагонов различных типов.
ПК 1.2.	Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов.
ПК 1.3.	Эффективно разрешать конфликтные ситуации.
ПК 1.4.	Осуществлять оформление отчетно- учетной документации.
ПК 1.5.	Оказывать первую помощь пассажирам.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок»

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	Осуществлять приемку и сдачу вагонов различных типов. Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов. Эффективно разрешать конфликтные ситуации. Осуществлять оформление отчетно-учетной документации. Оказывать первую помощь пассажирам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП. 01	144	концентрированно	2 курс 4 семестр
Всего ПП	144	концентрированно	2 курс 4 семестр

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП .01 Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок				
ПК 1.1	Раздел 1. Осуществлять приёмку и сдачу вагонов различных типов	1. Проверка санитарно-технического состояния вагона, исправность тормозов, систем жизнеобеспечения. 2. Ознакомление с книгами «жесткого» и «мягкого» оборудования вагона, с приемо-сдаточной ведомостью состояния оборудования вагона (Ф ВУ-38). 3. Проверка санитарного состояния в рабочем тамбуре (исправность переходных, откидных площадок, фиксаторов, замков и ручек дверей,	Тема 1.1. Требования к содержанию пассажирского вагона в пути следования	36

		ручного тормоза, наличие пломб на стоп-кране, и потолочных люках). 4. Проверка санитарного состояния в котельном отделении (исправность ручного насоса, замка котельного отделения, отсутствие течи, работу вентилей и кранов, наличие топочного оборудования, исправность пожарного крана). 5. Проверка санитарного состояния служебного купе (наличие исправность «мягкого» и «жесткого» оборудования, маршрутной доски и порядкового номера вагона, наличие замка ручек). 6. Проверка электрооборудования на пульте управления (состояние аккумуляторной батареи, исправность СКНБ, отсутствие утечек тока, потребителей электрооборудования). 7. Проверка санитарного состояния в коридоре с рабочей стороны (исправность питьевой установки, наличие маршрутной доски, порядкового номера и огнетушителя (его срок годности, наличие пломбы). 8. Проверка наличие дров для растопки кипятильника и его санитарное состояние (исправность кранов, наличие воды в	Тема 1.2 Обязанности проводника перед отправлением вагона в рейс	30

		кипятильнике, наличие колосника и пламяотражателя). 9. Проверка санитарного состояния в туалете с рабочей стороны вагона (исправность смывного механизма, умывальника, емкости для дез. раствора, исправность дверных ручек, состояние потолочных люков). 10. Проверка по книге «мягкого» оборудования, комплекты постельных принадлежностей (полотенец, одеял, скатертей, занавесок), исправность дверных и оконных замков, таблички с номером купе и указанием мест). 11. Проверка по салону вагона наличие и исправность дверных и оконных замков, фиксаторов полок и столов, оповещателей дыма. 12. Проверка санитарного состояния в коридорчике с нерабочей стороны вагона, в тамбуре с нерабочей стороны вагона. Проверка наличие журнала ремонта (Ф ВУ-8), качество выполнения ремонта внутреннего оборудования. 13. Расписаться в маршрутном листе проводника сменной бригады, сделать отметку о приеме смены, доложить о результатах причин		

		вагона начальнику поезда. 14. Получение в штабном вагоне продукты чайной торговли, мыло, туалетную бумагу, полотенца, дез. средство, навесить табличку дежурного проводника. 15. Прием съемного и несъемного инвентаря. 16. Экипировка вагона твердым топливом и водой. 17. Проверка целостности и работоспособности защитных жалюзи подъемника. 18.Проверка электропитания подъемника, надежность фиксации подъемника к тамбурной стене. 19.Проверка исправности подъемника. 20.Проверка подъемника при транспортировки инвалида из вагона на низкую платформу.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**66**
ПК 1.2	Раздел 2. Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов.	1.Доведение различной информации через радиоузел (оповещение пассажиров о названиях станций и продолжительности стоянок, границ санитарных зон и т.д.). 2.Контроль, за порчей инвентаря или оборудования вагона по вине пассажира, возмещением ущерба. 3.Составление актов на испорченные, уничтоженные	Тема 2.1. Обеспечение комфортности и безопасности проезда пассажиров в вагоне	24
			Тема 2.2 Требования к оказанию услуг по перевозке пассажиров	24

		материальные ценности, порядок взыскивания их стоимости с виновных лиц. 4.Порядок ведения проездной документации, в том числе международного сообщения. 5.Поддержание определенного температурного режима в вагоне. 6.Оказание первой медицинской доврачебной помощи пассажирам. 7.Уборка вагона в рейсе. 8.Влажная уборка в пассажирском вагоне не менее двух раз в сутки, в туалетах – по мере необходимости, но не менее чётырех раз в сутки. 9.Чистка топки котла и зольника кипятильника от золы и шлака.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	48
ПК 1.3	Раздел 3. Эффективно разрешать конфликтные ситуации.	1.Приёмка хвостового вагона. 2. Ограждение поезда хвостового вагона. 3. Посадка/ высадка пассажиров на приграничной станции. 4. Приёмка группы прицепных вагонов в пункте формирования. 5. Проверка хвостовых сигнальных фонарей. 6. Проверка систем контроля безопасности движения пассажирского вагона поезда дальнего следования, вагона специального назначения	Тема 3.1 Обязанности старшего проводника и проводника штабного вагона	12

		7. Сдача по инвентарной описи и накладным внутреннего оборудования, инструмента, инвентаря, сигнальных принадлежностей, средств пожаротушения, служебной документации, автоматизированных систем управления и информационных систем пассажирского вагона поезда дальнего следования, вагона специального назначения.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				12
ПК 1.4	Раздел 4. Осуществлять оформление отчетно- учетной документации.	1.Проверка проездных документов с использованием бесконтактных смарт - карт, банковских карт. 2. Проверка проездных документов с использованием электронных устройств, интернета. 3. Проверка проездных документов с использованием системы отображения QR-кода.	Тема 4.1 Особенности перевозок пассажиров с использованием электронных проездных документов (билетов).	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				6
ПК 1.5	Раздел 5. Оказывать первую помощь пассажирам.	1. Оказание первой медицинской помощи пассажирам при различных видах заболеваний	Тема 5.1 Обеспечение комфортности и безопасности проезда пассажиров в вагоне.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				6
Выполнение практической работы				6

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ 01. Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок		144
Раздел 1. Осуществлять приёмку и сдачу вагонов различных типов		
Тема 1.1. Требования к содержанию пассажирского вагона в пути следования	**Содержание**	
	1. Проверка санитарно-технического состояния вагона, исправность тормозов, систем жизнеобеспечения, состояние в рабочем тамбуре (исправность переходных, откидных площадок, фиксаторов, замков и ручек дверей, ручного тормоза, наличие пломб на стоп-кране, и потолочных люках), состояние в котельном отделении (исправность ручного насоса, замка котельного отделения, отсутствие течи, работу вентилей и кранов, наличие топочного оборудования, исправность пожарного крана).	6
	2. Ознакомление с книгами «жесткого» и «мягкого» оборудования вагона, с приемо-сдаточной ведомостью состояния оборудования вагона (Ф ВУ-38).	6
	3. Проверка санитарного состояния служебного купе (наличие исправность «мягкого» и «жесткого» оборудования, маршрутной доски и порядкового номера вагона, наличие замка ручек).	6
	4. Проверка электрооборудования на пульте управления (состояние аккумуляторной батареи, исправность СКНБ, отсутствие утечек тока, потребителей электрооборудования).	6
	5. Проверка санитарного состояния в коридоре с рабочей стороны (исправность питьевой установки, наличие маршрутной доски, порядкового номера и огнетушителя (его срок годности, наличие пломбы).	6
	6. Проверка наличие дров для растопки кипятильника и его санитарное состояние (исправность кранов, наличие воды в кипятильнике, наличие колосника и пламяотражателя).	6
Тема 1.2. Обязанности проводника перед отправлением вагона в рейс	**Содержание**	
	1. Проверка санитарного состояния в туалете с рабочей стороны вагона (исправность смывного механизма, умывальника, емкости	6

	для дез. раствора, санитарного состояния в коридорчике с нерабочей стороны вагона, в тамбуре с нерабочей стороны вагона. Проверка наличие журнала ремонта (Ф ВУ-8), исправность дверных ручек, состояние потолочных люков), наличие и исправность дверных и оконных замков, фиксаторов полок и столов, оповещателей дыма. 2. Проверка по книге «мягкого» оборудования, комплекты постельных принадлежностей (полотенец, одеял, скатертей, занавесок), исправность дверных и оконных замков, таблички с номером купе и указанием мест). 3. Расписаться в маршрутном листе проводника сменной бригады, сделать отметку о приеме смены, доложить о результатах причин вагона начальнику поезда. 4. Прием съемного и несъемного инвентаря, экипировка вагона твердым топливом и водой. Получение в штабном вагоне продукты чайной торговли, мыло, туалетную бумагу, полотенца, дез. средство, навесить табличку дежурного проводника. 5.Проверка подъемника при транспортировки инвалида из вагона на низкую платформу, электропитания подъемника, надежность фиксации подъемника к тамбурной стене.	6 6 6 6
Раздел 2. Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов.		
Тема 2.1. Обеспечение комфортности и безопасности проезда пассажиров в вагоне	**Содержание**	
	1.Доведение различной информации через радиоузел (оповещение пассажиров о названиях станций и продолжительности стоянок, границ санитарных зон и т.д.). 2.Контроль, за порчей инвентаря или оборудования вагона по вине пассажира, возмещением ущерба. 3.Составление актов на испорченные, уничтоженные материальные ценности, порядок взыскивания их стоимости с виновных лиц. 4.Порядок ведения проездной документации, в том числе международного сообщения.	6 6 6 6
Тема 2.2. Требования к оказанию услуг по перевозке пассажиров	**Содержание**	
	1.Поддержание определенного температурного режима в вагоне. 2.Оказание первой медицинской доврачебной помощи пассажирам. 3.Уборка вагона в рейсе. Чистка топки котла и зольника кипятильника от золы и шлака.	6 6 6 6

	4.Влажная уборка в пассажирском вагоне не менее двух раз в сутки, в туалетах – по мере необходимости, но не менее чётырех раз в сутки.	
Раздел 3. Эффективно разрешать конфликтные ситуации.		
Тема 3.1. Обязанности старшего проводника и проводника штабного вагона	**Содержание**	
	1.Приёмка и ограждение поезда хвостового вагона; при вынужденной остановке на перегоне, на станционных путях, проверка хвостовых сигнальных фонарей, систем контроля безопасности движения пассажирского вагона поезда дальнего следования, вагона специального назначения, 2. Работа проводника хвостового вагона (приемка кондукторской сумки, по инвентарной описи и накладным внутреннего оборудования, инструмента, инвентаря, сигнальных принадлежностей, средств пожаротушения, служебной документации. Подача ручных сигналов подаваемые проводником последнего пассажирского вагона.	6 6
Раздел 4. Осуществлять оформление отчетно- учетной документации.		
Тема 4.1. Особенности перевозок пассажиров с использованием электронных проездных документов (билетов).	**Содержание**	
	1.Проверка проездных документов с использованием бесконтактных смарт - карт, банковских карт, с использованием системы отображения QR-кода.	6
Раздел 5. Оказывать первую помощь пассажирам		
Тема 5.1. Обеспечение комфортности и безопасности проезда пассажиров в вагоне.	**Содержание**	
	1. Оказание первой доврачебной помощи пассажирам при различных видах заболеваний термических ожогах, травмы глаз, электротравмы, отравления, переломах и кровотечении.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Авдовский А.А. Организация железнодорожных пассажирских перевозок. – М.: Издательский центр «Академия», 2023
1. Котенко А.Г., Макарова Е.А. и др. Организация пассажирских перевозок. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2024
2. Пазойский Ю.О. и др. под. ред. Пазойского Ю.О. Организация пригородных железнодорожных перевозок. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2023

1.2.2. Дополнительные источники

1. Инструкция проводника пассажирского вагона АО «ФПК», утверждена АО «ФПК» 27.04.2021, № 515
2. Калинина Т.Н. Организация пассажирских перевозок: конспект лекций. – Хабаровск: издательство ДВГУПС, 2023
3. Организация питания на различных видах транспорта. – Орел.: ОГУ имени Тургенева И.С., 2017», 2022
4. Санитарные правила по организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте. СП 2.5.1198-03", утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 3 марта 2024
5. urait.ru›library

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ПК 1.1	Осуществляет приёмку и сдачу вагонов различных типов	Оценка за выполнение практического задания.
	ПК 1.2	Обслуживает пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов.	
	ПК 1.3	Эффективно разрешает конфликтные ситуации.	
	ПК 1.4	Осуществляет оформление отчетно-учетной документации.	
	ПК 1.5	Оказывает первую помощь пассажирам.	
	ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 06	Проявляет гражданско - патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом	

		гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 09	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам директора по УПР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____
И.Н. Музгина
«__» _____ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии»

2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Приемка(сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. № 210,
профессионального стандарта «Работник по организации и оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 259н; профессионального стандарта «Работник по сопровождению локомотивов (моторвагонного подвижного состава, пассажирских вагонов) в недействующем состоянии, груза и спецвагонов в пути следования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 октября 2024 г. № 545н;
профессионального стандарта «Проводник пассажирского вагона» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 марта 2024 г. № 101н.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей» (ГПОУ «Шилкинский МПЛ)

Разработчик:
Изотова Елена Сергеевна, преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

Рассмотрено
на заседании методической
цикловой комиссии
Председатель МЦК
_____ Л.Н. Кийко
Протокол № 1
«18» сентября 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКА 4

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы…….. **4**

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля----------4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 12

2.1Трудоемкость освоения модуля----------.12

2.2Структура профессионального модуля……12

2.3 Примерное содержание профессионального модуля……13

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ 20

3.1 Материально-техническое обеспечение----------20

3.2 Учебно-методическое обеспечение----------20

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....21.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ.02 Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленным. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	У 1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональноми/или социальномконтексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	У2 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	З2 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	-

ОК.03	У3 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	З3 содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.04	У4 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З4 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	

ОК.05	У5 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	З5 особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК.06	У6 описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	З6 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	У7 соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамка профессиональной деятельности по профессии	З7 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК.08	У8 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	З8 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	

ОК.09	У9 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	З9 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы(бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК. 2.1.	Наблюдать за техническим состоянием вагона и его оборудования в пути следования.	- общее устройство и принцип действия автоматических и ручных тормозов, требования к ним; - устройство и порядок обслуживания и регулирования приборов отопления, - устройство системы контроля букс; - устройство системы пожарной сигнализации	- наблюдения за техническим состоянием вагона и его оборудованием в пути следования;
ПК.2.2.	Обслуживать приборы отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудование, холодильные установки.	- порядок заправки топки твёрдым топливом и чистки от золы и шлака; - порядок эксплуатации насоса; - принудительной вентиляции, электрооборудования , холодильных установок; - -кондиционирования воздуха; - инструкции по техническому содержанию электрооборудования пассажирских вагонов; - порядок проверки показаний измерительных приборов и действия при возникновении неисправностей в них; - приёмы работы с сигнализацией связи вагона и порядок действий при срабатывании сигнализации; - инструкцию по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации; - особенность	- обслуживания приборов отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудования , холодильных установок;
ПК.2.3.	Содержать в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съёмный инвентарь.	- перечень инвентаря и расположение его на подвижном составе; -	- содержания в исправном состоянии внутреннего оборудования вагона и съёмного

		- места размещения на вагонах номеров и маршрутных досок;	инвентаря;
ПК. 2.4.	Обслуживать последний вагон.	-ограждения поезда при вынужденной остановке; - порядок контроля состояния хвостовых сигнальных фонарей; - правила ограждения хвоста поезда при остановке; - устройство внутреннего оборудования пассажирских вагонов, тележек всех типов, автосцепки, подвагонного оборудования, тормозного оборудования.	-обслуживания последнего вагона;

2.Структура и содержание общепрофессионального модуля
2.1.Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	116	8
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:		-
Учебная	56	56
Производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 02.01 – в форме экзамена	4	
УП 02.01 дифференцированный зачет	2	2
ПП 02.01дифференцированный зачат	2	2
ПМ 02 в форме экзамена квалификационного	6	6
Всего	336	218

2.2.Структура профессионального модуля

Код ОК., ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК. 09 ПК.2.1-ПК. 2.4	Раздел1.Техническое	116	8	116	108	8	6	56	144
	Учебная практика	56						56	
	Производственная практика	144							144
		6							
	Всего:	322	8	116	108	8	6	56	144

2.3.Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем часов**	Формируемые результаты:ПК; ОК;
1	**2**		**3**	
МДК02. Устройство и оборудование пассажирских вагонов и спецвагонов				
Раздел 1 Техническое состояние вагона и его оборудование в пути следования			44	
Тема 1.1. Устройство внутреннего оборудования пассажирских вагонов, тележек всех типов, автосцепки, подвагонного оборудования, тормозного оборудования	**Содержание**		**12**	ПК2.1 ,ОК1-9;
	1	Устройство внутреннего оборудования пассажирских вагонов	2	
	2	Устройство тележек пассажирских вагонов	2	
	3	Устройство автосцепки пассажирских вагонов	2	
	4	Устройство подвагонного оборудования пассажирских вагонов	2	
	5	Устройство тормозного оборудования пассажирских вагонов	2	
		Практическое задание №1 Проверка сцепления автосцепок вагонов	2	
Тема 1.2 Общее устройство и принцип действия автоматических и ручных тормозов, требование к ним	**5**	**Содержание**	**10**	
	1	Назначение и виды тормозов пассажирских вагонов	4	
	2	Устройство и принцип действия пневматических тормозов	2	
	3	Тормозное оборудование вагонов международного сообщения	**2**	ПК2.1-ОК1-9;
	4	Эксплуатация тормозов	2	
	Практическое занятие№2			
	1.	Практическое применение ручного тормоза на пассажирском вагоне	2	

Тема1.3. Устройство системы пожарной сигнализации	**Содержание**		**10**	ПК2.1. ОК1-9;
	1	Устройство системы пожарной сигнализации пассажирских вагонов	2	
	2	Действия проводников при возникновении пожара	2	
	3	Устройство, правила пользования, классификация средств пожаротушения	**2**	
	4	Инструкции по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов	2	
		Практическое занятие №3		ПК2.1; ОК1-7; ПО1; У10;З6.
		Работа со средствами пожаротушения	2	
		Самостоятельная работа:		
		Действия проводников при возникновении пожара		
Тема 1.4. Приемы работы с сигнализацией связи вагона и порядок действий при срабатывании сигнализации	**Содержание**		**10**	ПК2.1-2.ОК1-9;
	1	Виды сигнализации	2	
	2	Действия проводника при срабатывании сигнализаций. Связь с начальником поезда.	4	
	3	Назначение прибор обнаружения нагрева букс	2	
		Практическое занятие№4 Действие проводника при срабатывании сигнализации	**2**	
		Самостоятельная работа:		
	1	Действие проводника при срабатывании сигналиации		
Тема 1.4 Географическое расположение станций железнодорожной сети	**Содержание**		**2**	
	1	Географическое расположение станций железной сети	2	
				ПК2.1-ОК1-9
Раздел 2				

Обслуживание приборов отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудования, холодильных установок				
Тема 2.1. Устройство и порядок обслуживания и регулирования приборов отопления, принудительной вентиляции, электрооборудования, холодильных установок		**Содержание**	**16**	ПК2.2-ОК1-9
	1	Назначение, виды, устройство системы водяного отопления пассажирских вагонов	2	
	2	Эксплуатация водяного отопления вагонов	2	
	3	Электрическое, комбинированное и смешанное отопление вагонов	4	
	4	Отопление вагонов международного сообщения	2	
	5	Установка кондиционирования воздуха	2	
	6	Холодильное оборудование вагонов	2	
	7	Техническое обслуживание и техника безопасности при обслуживании холодильных установок	2	
		Практическое занятие№ 5 Заполнение системы отопления водой	2	
		Самостоятельная работа:		
		Эксплуатация водяного отопления вагонов		
Тема 2.2 Электрооборудование пассажирского вагона	**Содержание**		**18**	ПК2.2-П ОК1-9
	1	Общие сведения об электрооборудовании вагонов	2	
	2	Аккумуляторные батареи	2	
	3	Электрические машины	2	
	4	Приводы подвагонных генераторов	4	
	5	Электрооборудование вагонов без кондиционирования воздуха	2	
	6	Электрооборудование вагонов с кондиционирования воздуха	2	

	7	Инструкции по техническому содержанию электрооборудования пассажирских вагонов	2	
		Высоковольтное и низковольное оборудование	2	
		Самостоятельная работа:		
		Схема электрооборудования		
Тема2.3. Порядок заправки топки твердым топливом и чистки от злы и шлака		**Содержание**	**6**	ПК2.2. ОК1-9
	1	Порядок заправки топки твердым топливом. Техника безопасности	2	
	2	Порядок эксплуатации насоса водяного отопления, техника безопасности при эксплуатации	2	
		Практическое занятие № 6		
		Порядок заправки топки твердым топливом	2	
Тема 2.4. Порядок проверки показаний измерительных приборов и действия при возникновении неисправностей в них		Содержание	**12**	ПК2.2. ОК1-9
	1	Виды измерительных приборов	2	
	2	Порядок контроля над работой измерительных приборов	2	
	3	Правила снятия показаний измерительных приборов.	2	
	4	Техника безопасности при работе с измерительными приборами.	2	
	5	Выявление неисправностей в измерительных приборах, сообщения о них бригадиру и начальнику поезда.	2	
		Практическое задание № 7 Снятие показаний измерительных приборов и фиксирование их в соответствующей документации	2	
		Самостоятельная работа: Измерительные приборы и их назначение		

Тема 2.5 **Перечень инвентаря и расположение его на подвижном составе**		**Содержание:**	**10**	ПК2.3. ОК1-9
	1	Виды инвентаря и его расположение на подвижном составе	2	
	2	Назначение отдельных видов инвентаря	2	
	3	Комплектация вагона инвентарем	2	
	4	Назначение номеров и маршрутных досок.	2	
	5	Правила навешивания номеров и маршрутных досок	2	
Тема 2.6 **Порядок контроля и ограждения поезда при вынужденной остановке на перегоне**		**Содержание**	**8**	ПК2.4. ОК1-9
	1	Место расположения хвостовых сигнальных фонарей	2	
	2	Контроль за исправностью и состоянием хвостовых сигнальных фонарей	2	
	3	Техника безопасности при ограждении поезда при вынужденной остановке	2	
		Практическое занятие№ 8		
		Ограждение поезда при вынужденной остановки с применением правил	2	
		Самостоятельная работа Действие проводника при ограждении хвостового вагона поезда в чрезвычайной ситуации		

Учебная практика **Виды работ** Осмотр устройств и оборудования пассажирских вагонов и спецвагонов	**56**	**ПК2.1-ПК 2.4** **ОК1-9**
Опробование тормозов и выявление их неисправностей		
Осмотр системы отопления. Выявление неисправностей		
Осмотр электрооборудования пассажирского вагона		
Заправка топки твердым топливом		
Навешивание номеров и маршрутных досок на вагон пассажирского поезда		

Ограждение хвостового вагона пассажирского поезда		
Производственная практика **Виды работ**	**144**	**ПК2.1-ПК2.4** **ОК1-9**
Знакомство с предприятием и его цехами		
Контроль исправности систем		
Отметки о неисправностях и порядок информирования о них начальника поезда		
Проведение уборки внутренних помещений вагона		
Дезинфекция и дезинсекция вагона и вспомогательных помещений		
Навешивание номеров и маршрутных досок на вагоны		
Заполнение инвентарной описи на прием и сдачу съемного инвентаря		
Осуществление ограждения поезда при его вынужденной остановке		
Контроль наличия и исправности сигналов ограждения поезда в пути следования		
Выявление неисправностей переходных площадок, поручней, диванов, подоконных столиков, оборудования туалетных помещений и т.д.		
Порядок сообщения о неисправностях бригадиру или начальнику поезда		
Осуществлять контроль работы приборов отопления принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха электрооборудование холодильные установки.		
Контроль показаний электроизмерительных приборов		
Работа с приборами регулирования и контроля средств сигнализации и связи вагона		
Проверка исправности внутреннего оборудования вагона		
Контроль за работой оборудования		
Ограждение хвоста поезда		
Проверка исправности ручного тормоза и сокращенное опробование тормозов хвостового вагона		
Промежуточная аттестация	**6**	
Всего	**206**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Лаборатория полигон «Устройство и оборудование пассажирских вагонов и спецвагонов», оснащенна в соответствии с п. 6.1.2.2.основной образовательной программы по профессии 23.01.22. Проводник на железнодорожном транспорте .

3.3 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1.Основные печатные и/или электронные издания

1.Азовский А.П., Александров Е.В. Вагоны. Основы конструирования и экспертизы технических решений. – М.: Маршрут, 2017.
2.Артемова Л.Р., Болотин З.М., Калымулин Ю.М. Пособие проводнику пассажирских вагонов. – М.: Транспорт, 2017.
3.Асадченко В.Р. Автоматические тормоза подвижного состава. – М.: Маршрут, 2017.
4.Гундорова Е.П. Технические средства железных дорог: Учебник для техникумов и колледжей ж.-д. транспорта. - М.: Маршрут, 2017.
5.Елистратов А. В. «Автоматические тормоза вагонов». Учебное пособие. Москва: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2019.
3.Джанаева Е. Э. «Теоретические основы и общие принципы работы холодильных установок кондиционирования воздуха». Учебное пособие. Москва: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2019.
4.Матяш Ю.И., Клюка В.П. Системы кондиционирования и водоснабжения пассажирских вагонов: 5.Учебное пособие для вузов ж.-д. транспорта. – М.: ГОУ «Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017.
6.Семищенко В. Н. Пассажирские перевозки: Учебное пособие для проводника пассажирского вагона: Учеб. пособие для ссузов ж/д транспорта. - М.: Маршрут, 2017.

Дополнительные источники:

7.Библиотека железнодорожника. http://rwlib.narod.ru/lib_vagon.
Вагонник. http://www.vagonnik.net.ru
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – URL https://urait.ru/?%3E=&ysclid=mb075wgkpi602864677

4.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работ

Код ПК, ОК.	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК. 2.1 ОК1-9	Выполнение наблюдения за техническим состоянием вагона и его оборудованием в пути следования	Практическая работа
ПК.2.2. ОК1-9	Выполнение обслуживания приборов отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудования, холодильных установок	Практическая работа
ПК.2.3 ОК1-9	Содержание в исправном состоянии внутреннего оборудования вагона и съемный инвентарь	Практическая работа
ПК.2.4 ПК1-9	Выполнение обслуживания последнего вагона	Практическая работа

Приложение 1

Методические рекомендации к практическим занятиям

Тема Механическое оборудование.

Практическая работа №1

Цель: Изучить назначение устройство и иметь представление об работе и назначении автосцепки .

Порядок выполнения работы

1) Изучить конструкцию автосцепки, используя наглядное пособие и данные теоретической части.
2) Определить и работу составных частей автосцепки.
3) Прочитайте рекомендации по выполнению практических работ.
4) Ответить на контрольные вопросы.

Теоритическая часть

Краткая характеристика автосцепки СА-3
Парк подвижного состава железнодорожного транспорта характеризуется многообразием типов и конструкций вагонов, используемых в перевозочном процессе грузов и пассажиров. Условия эксплуатации вагонов связаны со значительными статическими и динамическими нагрузками, а в отдельных случаях — с воздействием высоких и низких температур перевозимого груза, повышенной влажности, агрессивных сред на конструкцию вагонов. При малой дальности перевозок значительно возрастает интенсивность ведения погрузочно-разгрузочных работ, как правило, с использованием различных средств механизации. Таким образом, многофункциональное и интенсивное использование вагонов железнодорожного транспорта требует их качественного технического обслуживания и ремонта квалифицированными специалистами.
Автосцепка СА-3 обеспечивает:
- автоматическое сцепление при соударении вагонов; автоматическое запирание замка у сцепленных автосцепок;
- расцепление подвижного состава без захода человека между вагонами и удержание механизма в расцепленном положении до разведения автосцепок;
- автоматическое возвращение механизма в положение готовности к сцеплению после разведения автосцепок; восстановление сцепления случайно расцепленных автосцепок, не разводя вагоны;
- производство маневровых работ (положение на "буфер"), когда при соударении автосцепки не должны соединяться. До сцепления автосцепки могут занимать различные взаимные положения:
- оси их находятся на одной прямой;
- оси могут быть смещены по вертикали или горизонтали.
Смещение осей по вертикали допускается в грузовом поезде до 100 мм и пассажирском скоростном до 50 мм, а в горизонтальном направлении до 175 мм, при которых обеспечивается надежное автоматическое сцепление вагонов в эксплуатации.
Значение автосцепки СА-3
Автосцепка СА-3 обеспечивает:
- автоматическое сцепление при соударении вагонов; автоматическое запирание замка у сцепленных автосцепок;
- расцепление подвижного состава без захода человека между вагонами и удержание механизма в расцепленном положении до разведения автосцепок;
- автоматическое возвращение механизма в положение готовности к сцеплению после

разведения автосцепок; восстановление сцепления случайно расцепленных автосцепок, не разводя вагоны;
- производство маневровых работ (положение на "буфер"), когда при соударении автосцепки не должны соединяться.
Автосцепка са-3. конструкция
Автосцепка СА-3 является тягово-ударной нежесткого типа. Она состоит из корпуса 4 и деталей механизма сцепления: замка , замкодержателя , предохранителя , подъемника , валика подъемника .

Головная часть автосцепки (голова) переходит в удлиненный пустотелый хвостовик, в котором имеется отверстие для размещения клина, соединяющего автосцепку с тяговым хомутом. Голова автосцепки имеет большой 1 и малый зубья. В пространство между малым и большим зубьями, в так называемый зев автосцепки, выступают замок и замкодержатель , взаимодействующие в сцепленном состоянии со смежной автосцепкой.
Большой зуб имеет три усиливающих ребра: верхнее, среднее и нижнее, плавно переходящие в хвостовик и соединенные между собой перемычкой. Голова автосцепки заканчивается сзади упором 8. предназначенным для передачи при неблагоприятном сочетании допусков жесткого удара на хребтовую балку через концевую балку рамы вагона и ударную розетку.
Очертание в плане малого и большого 2 зубьев, а также выступающей в зев части замка называетсяконтуром зацепления автосцепки.
Для обеспечения взаимосцепляемости всех автосцепок СА-3 контур зацепления должен соответствовать ГОСТ 21447—75. Линия I-I является продольной осью автосцепки.
Внутренние стенки кармана корпуса, в котором находится механизм автосцепки, смещены относительно этой оси на 10°, а замыкающая поверхность замка расположена под углом 15°.
Вследствие такого размещения механизма сцепления равномерно распределяется продольное усилие между замком, малым и большим зубьями. Ось II-II (ось зацепления) перпендикулярна оси I—I и проходит через точку О, называемую центром зацепления. По оси II-II обычно устанавливают расстояние автосцепки от концевой балки. Корпус являющийся основной частью автосцепки, предназначен для передачи тяговых и ударных нагрузок, а также размещения деталей механизма сцепления. Хвостовик корпуса имеет постоянную высоту по длине. Его торец — цилиндрический, что обеспечивает перемещение автосцепки в горизонтальной плоскости. Часть хвостовика, расположенная между отверстием для клина тягового хомута и торцом, называется перемычкой. Поверхности контура зацепления корпуса в сцепленном состоянии взаимодействуют со смежной автосцепкой: при сжатии усилие воспринимается ударной и боковой поверхностями малого зуба, ударной стенкой зева и боковой поверхностью большого зуба, а при растяжении — тяговыми поверхностями малого и большого зубьев. Тяговая, ударная и боковая поверхности малого зуба, а также тяговая поверхность большого зуба в средней части по высоте имеют вертикальную площадку длиной 160 мм (80 мм вверх и 80 мм вниз от продольной оси корпуса). Эти поверхности выше и ниже вертикальной площадки скошены для улучшения условий работы сцепленных автосцепок, когда между их продольными осями в вертикальной плоскости возникает угол (при прохождении горба сортировочной горки).
Корпуса автосцепок ранних выпусков имеют сбоку со стороны малого зуба прилив 10 (ухо), на который в период перехода с винтовой упряжки на автосцепку навешивали скобу винтовой упряжи смежного вагона во время маневровых работ, а также в передаточных поездах. После перевода подвижного состава на автосцепку новые корпуса сначала изготовлялись с приливом вместо уха, а затем без прилива с утолщением стенки малого зуба.
У выпускаемых корпусов автосцепок высота малого зуба увеличена и его нижняя кромка используется для приварки ограничителя вертикальных перемещений, необходимого для некоторых типов вагонов, поэтому кромка выполнена горизонтальной.
Корпус автосцепки
На корпусе со стороны малого зуба сделан прилив с отверстиями для валика подъемника и запорного болта. В ударной стенке 5 зева имеются два окна: большое для выхода в зев замка и малое для выхода лапы замкодержателя.
Приливы и отверстия в кармане корпуса служат для размещения деталей механизма и правильного их взаимодействия.

Контрольные вопросы

1. Из каких главных частей состоит автосцепка?
2. При помощи чего можно выявить неправильную работу автосцепки?
3.Порядок расцепления вагонов?

Тема .Общее устройство и принцип действия автоматических и ручных тормозов
Практическое задание№2

Цель: Изучить назначение и работу ручного тормоза .

Порядок выполнения работы

1.Изучить конструкцию системы ручного тормоза используя наглядное пособие и данные теоретической части.
2.Определить схему расположения в вагоне.
3.Прочитайте рекомендации по выполнению практических работ.
4.Ответить на контрольные вопросы.

Теоретическая часть

Тормозное оборудование
Тормозная система предназначена для обеспечения при необходимости уменьшения скорости или полной его остановки. Вагоны тормозятся прижатием тормозных колодок к поверхностям катания колес.
Пассажирские вагоны (поезда) оборудованы следующими видами тормозов:
• электропневматический тормоз (ЭПТ) – главный тормоз;
• ручной тормоз.
У ручного тормоза торможение создается в результате приложения усилия человека к рукоятке винта и далее через систему тяг и рычагов – на тормозные колодки. Управление ПТ и ЭПТ производится машинистом и работают под действием сжатого воздуха. ЭПТ отличаются от ПТ тем, что управление ими производится с помощью электрического тока, прижатие колодок производится с помощью приборов под действием сжатого воздуха.
Виды торможения
Служебное (может быть ступенчатым) - служит для снижения скорости поезда в пути следования. Нормальный выход штока поршня тормозного цилиндра при первой ступени торможения 80-120мм.
Полное служебное – торможение до полной остановки поезда. Нормальный выход штока поршня тормозного цилиндра 130-160мм.
Экстренное - служит для ускоренной остановки поезда в случаях, угрожающих безопасности движения и жизни человека.
РУЧНОЙ ТОРМОЗ(стояночный) Каждый пассажирский вагон оборудованы не только автоматическими, но и ручными тормозами, которые необходимы для удержания поезда на месте в случае его остановки на уклоне при неисправности автоматических тормозов. В ручных тормозах сила нажатия тормозных колодок на колеса передается от тормозной рукоятки, помещаемой в тамбуре вагона.

Ручной тормоз состоит:
1) маховик с раскладными ручками. Находится в углублении торцевой стенки тамбура вагона;
2) две шестерни, одна соединена с маховиком, а вторая – с винтом;
3) винт;
4) упор винта – в нижней части винта;
5) гайка – на винте;
6) помочи, которые одной стороной крепятся к гайке, а другой – к кривому рычагу;
7) кривой рычаг;
8) тормозные тяги: с одной стороны тяга крепится к кривому рычагу, а конец концевой тяги крепится к головке штока тормозного цилиндра.
1. Закрутить ручной тормоз:

û раскладываем ручки маховика;
û за ручки тянем на себя маховик до выхода его из углубления;
û за ручки вращаем маховик по часовой стрелке до отказа (до упора). В процессе вращения винт будет крутиться на одном месте, а гайка будет подниматься по винту снизу вверх. При вращении до упора гайка не должна доходить до верхней части винта не менее чем на 75 мм.
û после закручивания ручного тормоза должен выйти шток тормозного цилиндра из корпуса и все тормозные колодки должны быть прижаты к ободам колес.
2. Раскрутить ручной тормоз:
û за ручки вращаем маховик против часовой стрелки до упора. Гайка должна опуститься вниз винта, шток тормозного цилиндра должен уйти вовнутрь корпуса, тормозные колодки должны отойти от ободов колес.
û далее нажать на ручки и опустить маховик в углубление торцевой стенки и сложить ручки маховика.
Требования к ручному тормозу:
Ø работа ручного тормоза проверяется перед каждым отправлением в рейс;
Ø ручной тормоз приводится в действие:
- в пути следования по сигналу машиниста (три длинных свистка). Проводник, услышав в движении три длинных свистка, должен сорвать стоп-кран (убедиться, что в тормозной магистрали нет воздуха), далее - закрутить ручной тормоз;
- в пути следования на стоянке – на уклоне.

Контрольные вопросы

1. Какова работа ручного тормоза?

2.Какую основную работу выполняет ручной тормоз?

3.Припомощи какого механизма ручной тормоз приводится в действие?
Вывод:

Тема: Устройство системы пожарной сигнализации
Практическое задание №3

Цель: Изучить правильность работы средств пожаротушения, их пригодность срок действия.

Порядок выполнения работ

1.Изучить виды огнетушителей.
2.Определить правильность работы огнетушителей.
3.Прочитайте рекомендации по выполнению практических работ.
4.Ответить на контрольные вопросы.

Теоритическая часть

В пассажирских вагонах применяются следующие средства пожаротушения: •S Огнетушители ручные углекислотные ОУ-5•S Огнетушители ручные порошковые ОПУ-5 и ОПУ-10•S Огнетушители воздушно-пенные ОВП-5 и ОВП-10 •S Огнетушители в пульте управления электрооборудованием самосрабатывающие порошковые ОСП-1 •S Генераторы огнетушащего аэрозоля оперативного применения АГОС – 5 •S Установка газового пожаротушения УГП•S Установка водяного пожаротушеня УВПТ. Места расположения огнетушителей в вагонах: в малом коридоре со стороны нерабочего тамбу¬ра ОУ-5, ОПУ-10; в малом коридоре со стороны раб. тамбура ОУ-5, ОПУ-5 или ОВП-5.Огнетушитель самосрабатывающий порошковый ОСП-1 устанавливается в электрощитах при проведении ремонтных работ. Могут быть в количестве 2 штук. Пассажирские вагоны, кроме указанных средств пожаротушения должны оборудоваться автома¬тическими УПС

•S Огнетушители в пульте управления электрооборудованием самосрабатывающие порошковые ОСП-1 •S Генераторы огнетушащего аэрозоля оперативного применения АГОС - 5•S Установка газового пожаротушения УГП•S Установка водяного пожаротушеня УВПТ Места расположения огнетушителей в вагонах: в малом коридоре со стороны нерабочего тамбу-ра ОУ-5, ОПУ-10; в малом коридоре со стороны раб. тамбура ОУ-5, ОПУ-5 или ОВП-5.
На рис. приведено устройство переносного углекислотного огнетушителя. Он состоит из стального баллона 1; запорно-пускового устройства нажимного (пистолетного) типа 2; сифонной трубки 3; раструба 4; ручки для переноски огнетушителя 5. В корпус огнетушителя под давлением закачивают заряд двуокиси углерода 7.

Принцип действия огнетушителя.
Работа углекислотного огнетушителя основана на вытеснении заряда двуокиси углерода под действием собственного избыточного давления, которое задается при наполнении огнетушителя. Двуокись углерода находится в баллоне под давлением 5,7 МПа (58 кгс/см2) при температуре окружающего воздуха 20°С. Максимальное рабочее давление в баллоне при температуре +50°С не должно превышать 15 МПа (150 кгс/см2).
При открывании запорно-пускового устройства (нажатии на рычаг 2) заряд СО2 по сифонной трубке 3 поступает к раструбу 4. При этом происходит переход двуокиси углерода из сжиженного состояния в снегообразное (твердое), сопровождающийся резким понижением температуры до минус 70°С.
Огнетушащее действие углекислоты основано на охлаждении зоны горения и разбавлении горючей парогазовоздушной среды инертным (негорючим) веществом до концентраций, при которых происходит прекращение реакции горения.
Для приведения огнетушителя в действие необходимо:
1. Выдернуть чеку 6 или сорвать пломбу.
2. Направить раструб 4 на очаг пожара.
3. В запорно-пусковом устройстве нажимного типа нажать на рычаг 2, в устройстве вентильного типа повернуть маховичок против часовой стрелки до отказа, а в устройстве рычажного типа (применяется в передвижных огнетушителях, — повернуть рычаг до отказа на 180°.
Устройство и принцип действия запорно-пускового устройства.
(ЗПУ) рычажного типа
Головка запорно-пускового устройства вворачивается хвостовиком 6 в горловину баллона. При поднятом рычаге 1 запорный клапан прижимается пружиной 2 к седлу 4. Приведение в действие запорно-пускового устройства производится поворотом рычага 1 до отказа, как показано на рисунке пунктирной линией. При этом за счет смещения центра оси рычаг выступом эксцентричной поверхности надавливает на шток клапана 8 и открывает клапан для выпуска заряда огнетушащего вещества из баллона. Для прекращения истечения газа рычаг 1 следует повернуть в исходное положение. От случайного включения рычаг удерживается пломбой 10.
Запорно-пусковое устройство рычажного типа УН-52: 1 - рычаг; 2 - пружина; 3 - прокладка; 4 - седло клапана; 5 - гайка; 6 - хвостовик; 7 - манжета; 8 - шток клапана; 9 - ось рычага; 10- пломба.

Контрольные вопросы

1.Для чего предназначены средства пожаротушения.
2. Виды огнетушителей.
3. При помощи какого механизма приводится в действие огнетушитель.

Тема: Приемы работы с сигнализацией связи вагона и порядок действий при срабатывании сигнализации
Практическое задание № 4

Цель: Изучить виды и назначение сигнализации .

Порядок выполнения работы

1.Изучить конструкцию сигнализации и область применения.
2.Определить и схему расположения сигнализации в вагоне и зону действия.
3.Прочитайте рекомендации по выполнению практических работ.
4.Ответить на контрольные вопросы.

Теоритическая часть

Виды сигнализации
На вагонах применяются следующие виды сигнализации: вызывная (наружная и внутренняя), СНКБ, контроль изоляции (наличие замыкания плюсовых и минусовых проводов на корпус вагона), наполнение баков водой, занятость туалетов, ограждение поезда, кроме того о работе генератора, отдельных потребителей и о срабатывании защитных устройств оповещают сигнальные лампы расположенные на электрощите. К вагонной цепи сигнализации, как правило, приложено стабилизированное напряжение. При срабатывании СКНБ на постоянный сигнал проводник вагона немедленно останавливает пассажирский поезд стоп-краном, ограждает красным сигналом, по цепочке вызывает начальника поезда или поездного электромеханика, на ощупь определяет степень нагрева букс вагона. Если буксовый узел имеет чрезмерный нагрев, то совместно с машинистом локомотива принимается оперативное решение и устанавливается режим движения поезда до ближайшей станции для замены колесной пары или отцепке вагона. При срабатывании СКНБ на прерывистый сигнал проводник вагона вызывает поездного электромеханика для выявления и устранения неисправности в цепи системы. Электроснабжение потребителей пассажирских вагонов в основном осуществляется по 2-х проводной системе. При такой системе нарушение изоляции провода и замыкание на корпус в любой точке электроцепи не вызывает каких-либо изменений в работе электрооборудования, это обстоятельство используют при питании через однопроводную подвагонную магистраль сети освещения соседнего вагона с неисправной системой электроснабжения. При замыкании на корпус может образоваться цепь полного или ограниченного короткого замыкания, которое либо вообще не защищается предохранителями либо ток течет только через предохранитель «–», который в системе является наибольшим по номиналу. Причем если провод малого сечения и электрический ток превышает допустимый ток нагрузки, то может возникнуть загорание, так как предохранитель аккумуляторной батареи его не защищает. Для предотвращения опасного аварийного режима на вагонах устанавливают световую сигнализацию, наличие замыкания «+» и «–» с помощью который контролируют состояние изоляции системы электроснабжения. В случае снижения сопротивления изоляции и глухого замыкания на корпус изменение яркости свечения соответствующих ламп обслуживающий персонал оповещается о нарушениях в работе электроцепей.
При появлении сигнала о нарушении изоляции проводник вагона обязан немедленно сообщить ПЭМ. В случаем замыкания проводник обесточивает электрооборудование вагона для этого отключает потребители, генератор, а затем аккумуляторную батарею. В темное время суток аварийное освещение и аккумуляторная батарея не отключаются. Если невозможно во время движения устранить неисправность, то на стоянке берут вагон «На подачу» через подвагонную магистраль. При приеме и подачи тока через подвагонную магистраль лампа «+» гаснет, а лампа «–» горит полным накалом.

Контрольные вопросы

1. Каковы различия между видами сигнализации?

2.Какие основные виды сигнализации применяются в пассажирских вагонах?

3.При помощи чего производиться работа сигнализации?

Тема: Устройство и порядок обслуживания и регулирования приборов отопления

Практическое задание № 5

Цель: Изучить правильность заполнения системы водой

Порядок выполнения работы.

1.Изучить инструкцию системы заправки водой
2.Определитьправильность нахождение кранов наполнения
3.Прочитайте рекомендации по выполнению практических работ
4.Ответить на контрольные вопросы.

Теоретическая часть

Система отопления основана на физическом законе: когда горячие молекулы воды становятся широкими и легкими поднимаясь вверх, а холодные молекулы наоборот, становятся тяжелыми и стремятся вниз.

Система отопления состоит из:

- котла, служащего для нагрева воды и расширителя;
- калорифера, предназначенного для подогрева воздуха и подачи его в систему вентиляции;
- бойлера, служащего для подогрева воды;
- запасного бака, объемом 40 л, служит для запаса воды в системе отопления и пополнения ее через ручной насос;
- ручного насоса, служит для принудительной циркуляции воды в системе отопления, а также пополнения системы водой из запасного бака;

- циркуляционного насоса, также служит для принудительной циркуляции воды;
- сливной пробки (грязевика), предназначенного для слива воды и удаления грязи;
- воздухопробных кранов, служат для удаления воздушных пробок;
- водообогревательных головок, служащих для обогрева водоналивных труб;
- купейной и коридорной веток;
- стояков купейной и коридорной веток;
- санузлов с арматурой;
- термометра и гидрометра.

Отопительный котел состоит из:

- корпуса;
- топочной камеры с зольником и колосниковой решеткой;
- циркуляционных труб для увеличения поверхности нагрева воды;
- расширителя;
- водяной рубашки;
- 24-х электронагревательных элементов;
- дымовой трубы.

Нельзя нагревать воду в котле выше 90 градусов, так как в результате повышенного парообразования и уменьшается количество воды, и могут образоваться воздушные пробки.

Эксплуатация отопления

При подготовке в рейс в отапливаемый период проводник должен проверить:

- состояние котла;
- положение вентилей, кранов и дроссельных заслонок;
- наличие колосниковых решеток в топке;
- исправность измерительных приборов;
- наличие воды в системе отопления, запасном баке;
- отсутствие течи в кранах, соединениях;

Также проверяется наличие инвентаря: пики-резака, совка для угля, скребка, топора, ведра, наличие угля.
Растопку производят бумагой, мелкоколотыми дровами. Уголь подсыпают постепенно, лучше комочками. Интенсивность горения регулируется открытием зольника и подвешиванием угля на решетках. При открывании люка топки сила горения уменьшается.
Нельзя допускать скапливание золы и шлака в зольнике. Для удаления необходимо горящий уголь аккуратно сгрести на одну сторону, а с освободившейся убрать шлак, затем наоборот, на очищенную поверхность переместить горящий уголь и убрать остатки шлака, после чего разровнять остатки горящего угля.
Минимум один раз в сутки необходимо открывать воздухопробные краны.
Категорически запрещается хранить в котельном отделении легковоспламеняющиеся жидкости и материалы (керосин, бензин), тряпье, дрова, уголь.

Контрольные вопросы

1.Последовательность заполнения системы водой.
2. Виды отопления.
3. Устройство водяной системы отопления
Вывод:

Тема Порядок заправки топки твердым топливом и чистки от золы и шлака.
Практическое задание № 6.

Цель: Изучить правильность заправки топки твердым топливом .

Порядок выполнения работ

1.Изучить устройство котла.
2.Определить температурный режим в вагоне
3.Прочитайте рекомендации по выполнению практических работ
4.Ответить на контрольные вопросы.

Теоритическая часть

Растопку производят бумагой, мелкоколотыми дровами. Уголь подсыпают постепенно, лучше комочками. Интенсивность горения регулируется открытием зольника и подвешиванием угля на решетках. При открывании люка топки сила горения уменьшается.
Нельзя допускать скапливание золы и шлака в зольнике. Для удаления необходимо горящий уголь аккуратно сгрести на одну сторону, а с освободившейся убрать шлак, затем наоборот, на очищенную поверхность переместить горящий уголь и убрать остатки шлака, после чего разровнять остатки горящего угля.
Минимум один раз в сутки необходимо открывать воздухопробные краны.
Категорически запрещается хранить в котельном отделении легковоспламеняющиеся жидкости и материалы (керосин, бензин), тряпье, дрова, уголь. Обогрев вагонов следует начинать, когда температура наружного воздуха +10 С° при этом температура в вагоне должна быть в пределах от +20 до +24С°, в туалетах от +13 до +16С°.
Обеспечение топливом вагонов производится на станции формирования путем подвоза топлива в мешках по 15-20 кг, из которых уголь высыпается в специальную емкость, находящуюся в тамбуре напротив топки. Нельзя допускать пересыпания угля.
При топке нельзя использовать легковоспламеняющиеся материалы, проводник должен быть в головном уборе, халате и рукавицах. При открывании дверки, следует применять меры предосторожности, так как возможен выброс пламени и топочных газов.
Нельзя гасить топку водой или снегом, а также выбрасывать шлак и воду через боковые и тамбурные двери.

В пути следования проводник обязан периодически проверять количество воды в системе отопления, проверять отсутствия течи из арматуры, по термометру бойлера систематически проверять температуру воды в системе горячего водоснабжения.

- циркуляционного насоса, также служит для принудительной циркуляции воды;
- сливной пробки (грязевика), предназначенного для слива воды и удаления грязи;
- воздухопробных кранов, служат для удаления воздушных пробок;
- водообогревательных головок, служащих для обогрева водоналивных труб;
- купейной и коридорной веток;
- стояков купейной и коридорной веток;
- санузлов с арматурой;
- термометра и гидрометра.

Отопительный котел состоит из:
- корпуса;
- топочной камеры с зольником и колосниковой решеткой;
- циркуляционных труб для увеличения поверхности нагрева воды;
- расширителя;
- водяной рубашки;
- 24-х электронагревательных элементов;
- дымовой трубы.

Нельзя нагревать воду в котле выше 90 градусов, так как в результате повышенного парообразования и уменьшается количество воды, и могут образоваться воздушные пробки.
При подготовке в рейс в отапливаемый период проводник должен проверить:
- состояние котла;
- положение вентилей, кранов и дроссельных заслонок;
- наличие колосниковых решеток в топке;
- исправность измерительных приборов;
- наличие воды в системе отопления, запасном баке;
- отсутствие течи в кранах, соединениях;

Контрольные вопросы

1.При помощи каких материалов будем производить растопку котла
2.Порядок растопки котла

Тема Порядок проверки показаний измерительных приборов и действия при возникновении неисправностей в них

Практическое задание № 7.

Цель: Изучить снятие показаний измерительных приборов и фиксирование их в соответствующей документации

Порядок выполнения работы

1.Изучить работу измерительных приборов
2.Определить характер работы измерительных приборов
3.Прочитайте рекомендации по выполнению практических работ
4.Ответить на контрольные вопросы

Теоретическая часть.

В вагонах 3 измерительных прибора:
Амперметр генератора – показывает ток, вырабатываемый генератором. Имеет шкалу от 0 до 250 А и подвижную стрелку. Амперметр батареи – имеет шкалу с нулевым делением в центре и подвижную стрелку. При заряде батареи стрелка отклоняется вправо, при разряде – влево.
Вольтметр – для контроля напряжения генератора, батареи и сети потребителя. Имеет шкалу от 0 до 150. Переключатель вольтметра в положении «генератор – батарея». Вольтметр показывает напряжение того из них, который в данный момент дает питание потребителю, т.е.

является источником тока.
Перед отправлением в рейс (на стоянке) проводник пассажирского вагона должен проверить по вольтметру, установленному на пульте управления, величину напряжения АКБ (переключатель вольтметра установлен в положение «Батарея»), а затем включить электропотребители и через 5-7 минут измерить напряжение АКБ под нагрузкой.
При включении электропотребителей стрелка амперметра, должна отклониться влево от нуля, показывая разряд АКБ .

Если батарея исправна и заряжена нормально, то ее напряжение изменится незначительно. При неисправной или сильно разряженной АКБ напряжение резко снизится. Сильно разряженные АКБ перед отправлением необходимо зарядить, а неисправные заменить. Обо всех неисправностях АКБ необходимо немедленно сообщать начальнику поезда или поездному электромеханику.
При движении вагона проводник обязан следить за показаниями вольтметра и амперметра. Вольтметр при этом показывает величину напряжения, которое вырабатывает генератор, а амперметр – значение силы тока, идущего на заряд АКБ.
Переключатель в положении «сеть». Вольтметр показывает в напряжении потребитель.
В вагонах без кондиционеров 2 измерительных прибора:
Амперметр батареи из сети потребителей – имеет шкалу с нулевым делением в центре и переключатели.
Переключатель в положении «батарея» - амперметр показывает «зарядный» - стрелка вправо и «разрядный» – влево.
В положении «сеть» - показывает ток потребителей – стрелка отклоняется вправо от 0.
Вольтметры генератора, батареи и сети потребителей. Шкала от 0 до 75 V и переключатель.
В пути следования вольтметры и амперметры должны быть включены на источники тока.

Контрольные вопросы

1. На основание чего производится фиксирование измерительных приборов?
2. Какие показания снимаются с А и V

Тема Дополнительные обязанности проводника хвостового вагона. Практическое задание № 8

Цель: . Изучить правильность работы проводника хвостового вагона при, ограждение поезда при вынужденной остановки с применением правил.

Порядок выполнения работы

1.Инструцию проводника пассажирского вагона (Действие проводника пассажирского вагона при, ограждение поезда при вынужденной остановки с применением правил)
2.Определить характер работы при ограждении.
3.Прочитайте рекомендации по выполнению практических работ.
4.Ответить на контрольные вопросы.

Теоретическая часть.

При вынужденной остановке поезда проводник обязан произвести ограждение:
При вынужденной остановке на перегоне пассажирского поезда ограждение производит проводник последнего пассажирского вагона по указанию машиниста в случаях: затребования восстановительного или пожарного поезда, а также вспомогательного локомотива, если помощь оказывается с хвоста; если поезд был отправлен при перерыве действия всех средств сигнализации и связи по правильному пути на двухпутный перегон или однопутный перегон с извещением об отправлениииза ним другого поезда.

Проводник последнего пассажирского вагона, ограждающий остановившийся поезд, должен привести в действие ручной тормоз, уложить на расстоянии 800 м от хвоста поезда петарды, после чего отойти от места уложенных петард обратно к поезду на 20 м и показывать ручной красный сигнал в сторону перегона. При вынужденной остановке на перегоне других поездов они ограждаются лишь в случаях, когда отправление было произведено в условиях перерыва действия всех средств сигнализации и связи по правильному пути на двухпутный перегон или однопутный перегон с выдачей извещения об отправлении за ним другого поезда. При этом ограждение производится помощником машиниста, который должен немедленно после остановки перейти в хвост поезда, проверить наличие поездного сигнала, внимательно наблюдать за перегоном и в случае появления следом идущего поезда принять меры к его остановке. Если помощь остановившемуся поезду оказыва¬ется с головы, машинист ведущего локомотива при приближении восстановительного (пожарного) поезда или вспомогательного локомотива должен подавать сигнал общей тревоги; днем при плохой видимости включить прожектор. Проводник вагона, ограждающий хвост остановившегося на перегоне пассажирского поезда, возвращается к составу только после подхода и остановки восстановительного (пожарного) поезда или вспомогательного локомотива или при передаче ограждения другому работнику, подошедшему к месту остановки пассажирского поезда. На участках, оборудованных автоблокировкой, при остановке на перегоне пассажирского поезда проводник последнего пассажирского вагона обязан проверить видимость поездных сигналов, внимательно наблюдать за перегоном и в случае появления следом идущего поезда принять меры к его остановке. При вынужденной остановке поезда на двухпутном или многопутном перегоне вследствие схода с рельсов, столкновения, развалившегося груза и т. п., когда требуется оградить место препятствия для движения поездов, возникшее на смежном пути, машинист должен подавать сигнал общей тревоги. При этом в случае остановки пассажирского поезда ограждение производится со стороны головы помощником машиниста, а с хвоста — проводником последнего пассажирского вагона укладкой петард.

Контрольные вопросы

1. На основание чего производится ограждение поезда при вынужденной остановки с применением правил?
2.На основание чего производится проверка состояния сигнальных фонарей

Критерии оценки

Оценка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы).

Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали

затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Приложение 2

Оценочные материалы

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля в части овладения видов деятельности: «Приемка (сдача)и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии»

Формы контроля по профессиональному модулю

Элементы модуля	**Промежуточная аттестация**
МДК 02.01.Устройство и оборудование пассажирских ванов и спецвагонов	экзамен
УП	дифференцированный зачет
ПП	дифференцированный зачет
ПМ	квалификационный экзамен

Оценочные материалы для входного, текущего и рубежного контроля отражены в методических рекомендациях к выполнению практических работ.

Задания для промежуточного контроля

Наименование МДК 02.01 Устройство и оборудование пассажирских вагонов и спецвагонов

Форма - экзамен

Организация промежуточной аттестации

Итоговой формой аттестации по МДК. 02.01 Устройство и оборудование пассажирских вагонов и спецвагонов экзамен. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 15 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности. Во время экзамена можно пользоваться наглядными пособиями, материалами справочного характера, нормативными документами.

Экзаменационные вопросы

1.Назначение и работа СКНБ
2.Основные части пассажирского вагона.
3.Колёсные пары и их не неисправности
4.Водоснабжение пассажирских вагонов.
5.Устройство и назначение ручного тормоза
6 Приемка электрооборудование вагона.
7.Съемный и не съемный инвентарь Его расположение в вагоне.
8.Растопка и чистка котла.
9Причины пожара в пассажирском вагоне и действие проводника при пожаре.

10 Обесточивание электрооборудования пассажирских вагонов.
11.Приемка системы отопления.
12.Неисправности колесной пары.
13.Приемка системы водоснабжения.
14Устройство водяного отопления и его принцип действия.
15.Электрическое отопления вагонов.
16.Приводы генераторов.
17.Виды тормозов пассажирских вагонов.
18.Неисправности кипятильника.
19.УстройствоАКБ.
20.Действие проводника при пожаре.

21Сигнализация (+) и (-) и для чего установлена.
22.Назначение и типы системы вентиляции.
23.Назначение и устройство ручного тормоза, стоп-кранов.
24Устройство автосцепки.
25Назначение и устройство пассажирской тележки.
26.Техническая ревизия (в каких случаях проводится).
27Неисправности системы отопления и их устранение.
2.8Виды измерительных приборов.
29Подготовка пульта управления к работе.
30.Внутреннее оборудование вагона.
31.Установка пожарной сигнализации (проверка)
32Технические ревизии букс и системы «ПОНАБ»
33.Место расположения хвостовых сигнальных фонарей.
34.Источники электроэнергии в вагоне.
35Что относится к электрическим машинам в пассажирском вагоне.
36Порядок расцепки пассажирского поезда.
37Снабжение пассажирского вагона водой и топливом.
38Какие приводы применяются на пассажирском вагоне.
39Какой инвентарь принимает проводник пассажирского вагона.
40Комбинированное отопления пассажирского вагона.
41Техническое обслуживание и техника безопасности при обслуживании холодильных установок.
42Действие проводника при срабатывании сигнализации. (Пожарной, СКНБ)
43Порядок контроля над работой измерительных приборов.
44.Техника безопасности при ограждении поезда при вынужденной остановке.
45Назначение и устройство Автосцепки СА-3.
46.Для чего предназначена вызывная сигнализация в пассажирском вагон
47 С какими неисправностями колесной пары запрещается ставить в рейс ?
48Дополнительные обязанности проводника хвостового вагона
49Устройство пассажирской тележки.
50.Назначение СКНБ

Шаблон экзаменационного билета

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
профессионального цикла
«____»_____ 20___г.
Протокол № _____
Председатель комиссии
_____ Л.Н. Кийко

«Утверждаю»
Зам директора по УПР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____
И.Н. Музгина
«___» _____ 20___г.

ОП.04 Охрана труда
Профессия: 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_____

1. *Вопрос 1(Текст задания Последовательность (инструкция к выполнению) и условия выполнения частей задания (указать при необходимости)*
2. *Вопрос 2 и т.д.*

При составлении вопросов и заданий необходимо иметь в виду, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями. Задания могут быть теоретического и практического характера.

Преподаватель _____ _____

Критерии оценки

«Отлично» - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«Хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

«Удовлетворительно» – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«Неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области

.

Оценочные материалы для экзамена по модулю

1. Система оценивания при проведении экзамена по модулю

Экзамен по модулю проверяет готовность студента к выполнению соответствующего модулю вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций. Он проводится по завершении изучения профессионального модуля, без присвоения квалификации и может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний.

Форма проведения экзамена по профессиональному модулю – комбинированный экзамен с проверкой теоретических знаний и выполнением комплексного практического задания

Итогом экзамена является однозначное решение: «выполнение работ кассира билетного" освоен / не освоен».

2. Система оценивания при проведении квалификационного экзамена

Квалификационный экзамен проводится по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего» и направлен на оценку соответствия знаний, умений и навыков обучающихся программе профессионального обучения в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах и квалификационных справочниках. По завершении экзамена экзаменационная комиссия принимает решение о выдаче или отказе в выдаче обучающимся свидетельства о присвоении квалификации.

Для проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего» используются только оценочные материалы, предусматривающие выполнение комплексного практического задания либо выполнение серии практических

заданий в пределах квалификационных требований профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих и (или) квалификационных справочников.

Обучающийся допускается к квалификационному экзамену при условии наличия положительных отметок за элементы модуля: МДК и практики.

3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности с использованием практических заданий (место, время, условия их выполнения) для квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится в Лаборатории полигон «Пассажирский вагон». На время проведения квалификационного экзамена отводится 0,5 часа на каждого обучающегося. При проведения квалификационного экзамена, создаются условия максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Задание 1

1.Проверить перечень инвентаря и расположение его на подвижном составе.

2.Проверка ручного тормоза

Задание 2.

1.Принять и сдать по инвентарной описи накладной внутреннее оборудование и съёмный инвентарь вагонов.

2.Проверить пломбы на стоп-кранах

Задание 3

1.Выявить неисправности переходных площадок, всего внутреннего оборудования вагона и сообщать о неисправностях бригадиру или начальнику поезда.

2.Проверка электрооборудования вагона

Задание 4

1.Порядок растопки твердым топливом и порядок чистки от залы и шлака.

2.Сделать влажную уборку вагона

Задание 5

1.Устройство и принцип действия тормозов,

2.Проверить санитарно-техническое состояние вагона

Задание 6

1.Выявлять в процессе эксплуатации электрооборудования оборудования неисправности и сообщать о них электромеханику поезда

2. Использовать средства предупреждения и тушение пожара

Задание 7

1.Проверять исправность ручного тормоза и участвовать в сокращённом опробовании тормозов

2. Заправка топки твердым топливом

Задание 8

1.СПС и СКНБ, действие проводника при их срабатывании

2.Контроль работы электрокипятильника

Задание 9

1.Проверить электрооборудование пассажирских вагонов;

2.Снять показание измерительных приборов

Задание 10

1.Контролировать показания электроизмерительных приборов

2. Проверка сигнализации СКНБ;

Задание 11

1.устройство внутреннего оборудования

2 Неисправности пассажирских тележек

Задание 12

1.Контроль системы отопления

Контроль системы водоснабжения

Задание 13

1проверить исправность ручного тормоза, наличие пломб на стоп-кранах,
2.Проверка пломб на аварийных выходах

Задание 14

1.Проверить исправность холодильных установок и кондиционирования воздуха, вентиляции, электроосвещения вагона;
2. Произвести заправку твердым топливом

Задание 15

1.заполнить водой системы отопления и водоснабжения;
2.Произвести сухую уборку вагона

Задание 16

1.использовать средства тушения пожаров
2.Проверка водяной системы пожаротушения

Задание 17

1.Перечислить неисправности колесной пары
2.Осуществить проверку принудительной вентиляции

Задание 18

1Проверка системам холодного и горячего водоснабжения
2.Навешать номера и маршрутные доски на вагон

Задание 19

Проверить систему вентиляции и кондиционирования воздуха
2.Принять внутреннее оборудование по накладной

Задание 20

1.Проверить системы сигнализации применяемые внутри вагона
2.Сдать съёмное оборудование вагона

Задание 21

1Проверить систему контроля букс
2.Произвести влажную уборку вагона

Задание 22

1.заполнить водой систему отопления
2.Принять участие в сокращенном опробовании тормозов

Задание 23

1.осуществить ограждение поезда при его вынужденной остановке
2.Опеспечить контроль сигнальных фонарей

Задание 24

1.Выявить неисправности переходных площядок
2.Контролировать показания электроизмерительных приборов

Задание 25

1.Произвести влажную и сухую уборку туалета
2.Проверить заряд аккумуляторной батореии

Критерии оценки

«Отлично». Обучающийся усвоил взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«Хорошо». Студент обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил практические задания, максимально приближённые к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоил основную рекомендованную литературу.
«Удовлетворительно». Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой.
«**Неудовлетворитель**но». Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, недостаточном для дальнейшей работы , не справляется самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам. директора по УПР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____ Н.Н. Музгина
«__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 «Приемка(сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии»

2025 г.

Рабочая программа учебной практики ПМ.02 «Приемка(сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии» грузов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. № 210, профессионального стандарта «Работник по организации и оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 259н; профессионального стандарта «Работник по сопровождению локомотивов (моторвагонного подвижного состава, пассажирских вагонов) в недействующем состоянии, груза и спецвагонов в пути следования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 октября 2024 г. № 545н;
профессионального стандарта «Проводник пассажирского вагона» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 марта 2024 г. № 101н.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей» (ГПОУ «Шилкинский МПЛ)

Разработчик:
Изотова Елена Сергеевна, преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

Рассмотрено
на заседании методической
цикловой комиссии
Председатель МЦК
_____ Л.Н. Кийко
Протокол № 1
«18» сентября 2025 год

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 02	ПМ 02 Приемка(сдача) и сопровождение состава в недействующем состоянии	Учебная практика	ознакомительная	2	72
		Всего УП 72	1	2	
ПП. 02	ПМ 02 Приемка(сдача) и сопровождение состава в недействующем состоянии	Производственная практика	ознакомительная	3	144
		Всего ПП 144	1		
		Итого практики	2	2-3	216

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……5
1.1Планируемые результаты освоения учебной практики……5
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……7
2.1Трудоемкост освоения учебной практики…….....7.
2.2. Структура учебной практики……..7
2.3. Содержание учебной программы……9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ…....11
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики……11
3.2. Учебно-методическое обеспечение……11
3.3. Общие требования к организации учебной практики……11
3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики……...12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……...13.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом:

УП.02 Приемка(сдача) и сопровождение состава в недействующем состоянии	ПМ.02 Приемка(сдача) и сопровождение состава в недействующем состоянии	МДК.02.01. Устройство и обслуживание пассажирских вагонов и спецвагонов

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным конспекта
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного конспекта
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознание поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в том числе с учетом гармотизации межнациональными межрилигиозных отношений применять стандарты атикоррупционного поведения.
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению. Применять знания об изменении климота, принципы бережливого производства эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1.	Наблюдать за техническим состоянием вагона и его оборудованием в пути следования
ПК 2.2.	Обслуживать приборы отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха. электрооборудование холодильные установки
ПК2.3	Содержать в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съемный инвентарь
ПК 2.4	Обслуживать последний вагон

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Приемка(сдача) и сопровождение состава в недействующем состоянии »

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Приемка(сдача) и сопровождение состава в недействующем состоянии	По1. наблюдать за техническим состоянием вагона и его оборудованием в пути следования; По2.обслуживать приборы отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудования, холодильных установок; ПО3.содержать в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съёмного инвентаря; ПО4.обслуживание последнего вагона; У1.Проверять исправность ручного тормоза, наличия плом на стоп-кранах проверять исправность ручного тормоза, наличие пломб на стоп-кранах, У2.состояние системы отопления, холодильных установок и кондиционирования воздуха, вентиляции, воздухоснабжения и электроосвещения вагона; У3.осуществлять влажную и сухую уборку вагонов и туалетов; проверять санитарно-техническое состояние вагона, исправность тормозов, систем жизнеобеспечения и обеспеченности вагона водой и топливом; У4.принимать участие в опробовании автотормозов после прицепки локомотива; проверять исправность ручного тормоза и участвовать сокращённом опробовании тормозов хвостового вагона; У5.выявлять возникающие в процессе эксплуатации оборудования неполадки и сообщать о них бригадиру или начальнику поезда; использовать средства предупреждения и тушения пожаров; защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства; соблюдать правила охраны труда при нахождении на железнодорожных путях У6.осуществлять регулирование принудительной вентиляцииустройств кондиционирования; У8.контролировать показания электро- измерительных приборов; работать с приборами регулирования и контроля средств сигнализации и связи вагона; У9.заполнять водой системы отопления и водоснабжения; производить заправление топливом, растопку и поддержание режима отопления; обеспечивать безопасность работы приборов отопления, освещения, вентиляции, холодильных установок и установок кондиционирования воздуха; У10.осуществлять влажную и сухую уборку вагонов и туалетов;

	У11.заправлять топку твёрдым топливом, чистить её от золы и шлака; У12.навешивать номера и маршрутные доски на вагон; принимать и сдавать по инвентарной описи и накладной внутреннее оборудование и съёмный инвентарь нагонов; проверять наличие уборочного и отопительного инвентаря, комплектацию постельных принадлежностей, посадочных номеров, медикаментов, продуктов чайной торговли; У13.проверять исправность ручного тормоза и участвовать в сокращённом опробовании тормозов хвостового вагона; У14.осуществлять ограждение и безопасность поезда при его вынужденной остановке; контролировать наличиеисправность сигналов ограждения поездавпути следования; пользоваться огнетушителями и противопожарным инвентарём; У15.обеспечивать контроль состояния хвостовых сигнальных фонарей; У16.осуществлять ограждение хвоста поезда при остановке, в случае подхода вызываемого пожарного поезда, вспомогательного локомотива, восстановительного поезда; У17.выявлять неисправности переходных площадок, дверей, дверных фиксаторов, поручней, подножек, окон, разделок дымовых труб, внутренних дверей, оконных рам и форточек, диванов, багажных и газетных полок, подоконных столиков, вешалок, зеркал, оборудования туалетных помещений, ящиков для угля и мусора и сообщать о неисправностях бригадиру или начальнику поезда;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
УП. 02	72	рассредоточено	1 курс 2-3семестр	Дз
Всего УП	72	рассредоточено	1 курс 2 семестр	Дз

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
УП .02 Приемка(сдача) и сопровождение состава в недействующем состоянии				
ПК 2.1	Наблюдать за техническим состоянием вагона и его оборудования .	1.Осмотор устройства и оборудования пассажирских вагонов и спецвагонв 2.опробывание тормозов и выявление их неисправностей 3.выявление неисправностей ударно-тяговых приборов 4. Внутреннее оборудование вагона	Тема 1.1. Устройство внутреннего оборудования пассажирских вагонов, тележек всех типов, автосцепки, подвагонного оборудования, тормозного оборудования	24

ПК 2.2	Обслуживать приборы отопления, принудительно вентиляции и кондиционирование воздуха.	1. Отопление пассажирских вагонов 2. Проверка электрооборудования вагона. 3.Проверка контроля нагрева букс(СКНБ) 4.Обслуживание вентиляции и кондиционирования воздуха 5.Контроль измерительных приборов	Тема 1.2. Устройство и порядок обслуживания и регулирования приборов отопления, принудительной вентиляции, электрооборудования, холодильных установок	24
ПК2.3	Содержать в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съёмный инвентарь.	1.Содержание в исправном состоянии несъемного инвентаря(столиков. газетных сеток .поручней. диванов) 2. Приемка контроль маркировка моющего инвентаря. Дезинфицирующие средства.	Тема 1.3 Санитарно-техническое оборудование	12
ПК 2.4	Обслуживание последнего вагона.	1.Ограждение поезда при вынужденной остановке на перегоне.	Тема 1.6 Порядок контроля состояния хвостовых сигнальных фонарей. Особенность ограждения поезда и хвоста поезда при вынужденной остановке на перегоне	12
		Выполнение практической работы		6

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП02. ПМ 02. « Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии»		
Раздел 1 Наблюдение за техническим состоянием вагона и его оборудования в пути следования		
Тема 1.1. Устройство внутреннего оборудования пассажирских вагонов, тележек всех типов, автосцепки, подвагонного оборудования, тормозного оборудования	**Содержание**	**24**
	1. Электробезопасность на станции формирования пассажирского поезда, в пути следования, в пункте оборота. 2. Пожарная безопасность пассажирских вагонов. (УПС) 3.Устройство внутреннего оборудования пассажирских вагонов. Устройство ходовых частей пассажирских вагонов. Выявление и устранение неисправностей колесных пар. Выявление и устранение неисправностей буксового узла. 4. Устройство ударно-тяговых приборов. Устройство тормозного оборудования пассажирских вагонов.	6 6 6 6
Раздел 2. Обслуживание приборов отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудование холодильных установок		
Тема 2.1.Устройство и порядок обслуживания и регулирования приборов отопления, принудительной вентиляции, электрооборудования, холодильных установок	**Содержание**	**24**
	1.Назначение и виды систем отопления Контроль за работой насоса водяного отопления и техника безопасности при его эксплуатации. Растопка и чистка котла. 2.Контроль за работой электрооборудования вагонов. Контроль за работой аккумуляторных батарей и приводов подвагонных генераторов. 3.Сигнализация нагрева букс (СКНБ, СКНБП). 4.Включение и контроль за системой вентиляции. Включение и контроль при работе кондиционирования воздуха. 5. Контроль за работой по сигнальным лампам на электрораспределительном щите. Контроль за системой освещения.	6 6 6 6

Раздел 3 Содержание в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съемного инвентаря		**12**
Тема 3.1 **Перечень инвентаря и расположение его на подвижном составе**	1. Содержание в исправном состоянии несъемного инвентаря (столиков, газетных сеток, поручней, диванов). Контроль, целостность, хранение съемного инвентаря. Наличие и контроль за топочным инвентарем. 3 .Наличие, контроль, маркировка моющего инвентаря. Дезинфицирующие средства.	6 6
Раздел 4 Обслуживание последнего вагона		**12**
Тема 4.1 **Порядок контроля состояния хвостовых сигнальных фонарей. Особенность ограждения поезда и хвоста поезда при вынужденной остановке на перегоне**	1. Работа проводника хвостового вагона. Приемка кондукторской сумки. Подача ручных сигналов подаваемые проводником последнего пассажирского вагона. 3. Ограждение поезда при вынужденной остановке на перегоне. Ограждение вагонов на станционных путях.	6 6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Полигон «Пассажирский вагон» оснащен в соответствии с п. 6.1.2.2. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- Воронова Н.И., Разинкин Н.Е., Соловьев В.Н. Техническая эксплуатация пассажирских вагонов. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» 2020
- Ильюшенкова Ж.В., Перевозка грузов на особых условиях. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» 2021

Дополнительные источники:

- Морозов В.А. Устройство и эксплуатация пассажирских вагонов. – Х.: ТО «ЕКСКЛЮЗИВ», 2020

1. Болотин З.М.. Проводник пассажирских вагонов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательский центр «Академия» 2020-з20с.
2. Юрайт, 2021. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475488
3. Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте: сайт / УМЦ ЖДТ. – URL: https://umczdt.ru/books.

Интернет ресурсы:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window, свободный. — Загл. с экрана
- Доступ к электронных учебникам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pu_16.npo.zabedu.ru/
- Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2017 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.roskodeks.ru, свободный. — Загл. с экрана.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 23.01.22. Проводник на железнодорожном транспорте и наименование.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся расседоточенно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 02	ПК 2.1	Наблюдать за техническим состоянием вагона в пути следования	Оценка за выполнение практического задания.
	ПК 2.2	Сопровождать подвижной состав и обслуживать приборы жизнеобеспечения	Оценка за выполнение практического задания.
	Пк2.3	Содержать в исправном состоянии внутреннее оборудование	Оценка за выполнение практического задания.
	ПК 2.4	Ограждать поезда при вынужденной остановке на перегоне	Оценка за выполнение практического задания.
	ОК01	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	
	Ок02	применять средства поиска информации, для выполнения задач профессиональной деятельности оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	

	ОК6 ОК 7 ОК08	- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; проводить мероприятия по защите пассажиров и работников в чрезвычайных ситуациях и предупреждать их возникновение Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности	

Оценка освоения учебной практики

Учебная практика

Виды работ	**Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО/Н, У)**
Осмотр устройств и оборудования пассажирских вагонов и спецвагонов	ПК 2.1 ОК1-9 ПО 1
Опробование тормозов и выявление их неисправностей	ПК2.1 ОК1-9 ПО 1
Осмотр системы отопления. Выявление неисправностей	ПК2.2 ОК1-9 ПО 2
Осмотр электрооборудования пассажирского вагона	ПК 2.1 ОК1-9 ПО 2
Заправка топки твердым топливом	ПК 2.2. ОК1-9 ПО 2
Навешивание номеров и маршрутных досок на вагон пассажирского поезда	ПК 2.3 ОК1-9 ПО 2
Ограждение хвостового вагона пассажирского поезда	ПК 2.4 ОК1-9 ПО 4

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам. директора по УПР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____ И.Н. Музгина
«__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 «Приемка(сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии»

2025 г.

Рабочая программа производственной практики ПМ.02 «Приемка(сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. № 210, профессионального стандарта «Работник по организации и оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 259н; профессионального стандарта «Работник по сопровождению локомотивов (моторвагонного подвижного состава, пассажирских вагонов) в недействующем состоянии, груза и спецвагонов в пути следования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 октября 2024 г. № 545н;
профессионального стандарта «Проводник пассажирского вагона» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 марта 2024 г. № 101н.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей» (ГПОУ «Шилкинский МПЛ)

Разработчик:
Изотова Елена Сергеевна, преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

Рассмотрено
на заседании методической
цикловой комиссии
Председатель МЦК
_____ Л.Н. Кийко
Протокол № 1
«18» сентября 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:……17
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……...17
1.1Планируемые результаты освоения производственной практики…….18
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……19
2.1Трудоемкост освоения производственной практики……19.
2.2. Структура производственной практики……...19
2.3. Содержание производственной программы……20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ…….……23
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики…… 23
3.2. Учебно-методическое обеспечение……. .23
3.3. Общие требования к организации производственной практики……..24
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики…… .24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……....25.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте
и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом:

ПП02. Приемка(сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии»	ПМ02. Приемка(сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии»	МДК02.01 Устройство и оборудование пассажирских вагонов и спецвагонов

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным конспекта
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного конспекта
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознание поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в том числе с учетом гармотизации межнациональными межрилигиозных отношений применять стандарты атикоррупционного поведения.
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению. Применять знания об изменении климота, принципы бережливого производства эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1.	Наблюдать за техническим состоянием вагона и его оборудованием в пути следования

ПК 2.2.	Обслуживать приборы отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха. электрооборудование холодильные установки
ПК 2.3	Содержать в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съемный инвентарь
ПК 2.4	Обслуживать последний вагон

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП по видам деятельности: «Приемка(сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии»

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Приемка(сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии»	ПО1.наблюдать за техническим состоянием вагона и его оборудованием в пути следования; ПО2.обслуживать приборы отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудования, холодильных установок; ПО3.содержать в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съёмного инвентаря; ПО4.обслуживание последнего вагона; У1.Проверять исправность ручного тормоза, наличия пломб на стоп-кранах проверять исправность ручного тормоза, наличие пломб на стоп-кранах, У2.состояние системы отопления, холодильных установок и кондиционирования воздуха, вентиляции, воздухоснабжения и электроосвещения вагона; У3.осуществлять влажную и сухую уборку вагонов и туалетов; проверять санитарно-техническое состояние вагона, исправность тормозов, систем жизнеобеспечения и обеспеченности вагона водой и топливом; У4.принимать участие в опробовании автотормозов после прицепки локомотива; проверять исправность ручного тормоза и участвовать сокращённом опробовании тормозов хвостового вагона; У5.выявлять возникающие в процессе эксплуатации оборудования неполадки и сообщать о них бригадиру или начальнику поезда; использовать средства предупреждения и тушения пожаров; защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства; соблюдать правила охраны труда при нахождении на железнодорожных путях У6.осуществлять регулирование принудительной вентиляцииустройств кондиционирования; У7.контролировать показания электро- измерительных приборов;

	работать с приборами регулирования и контроля средств сигнализации и связи вагона; У8 заполнять водой системы отопления и водоснабжения; производить заправление топливом, растопку и поддержание режима отопления; У9 обеспечивать безопасность работы приборов отопления, освещения, вентиляции, холодильных установок и установок кондиционирования воздуха; У10.осуществлять влажную и сухую уборку вагонов и туалетов; У11.заправлять топку твёрдым топливом, чистить её от золы и шлака; У12.навешивать номера и маршрутные доски на вагон; принимать и сдавать по инвентарной описи и накладной внутреннее оборудование и съёмный инвентарь нагонов; проверять наличие уборочного и отопительного инвентаря, комплектацию постельных принадлежностей, посадочных номеров, медикаментов, продуктов чайной торговли; У13.проверять исправность ручного тормоза и участвовать в сокращённом опробовании тормозов хвостового вагона; У14.осуществлять ограждение и безопасность поезда при его вынужденной остановке; контролировать наличиеисправность сигналов ограждения поездавпути следования; пользоваться огнетушителями и противопожарным инвентарём; У15.обеспечивать контроль состояния хвостовых сигнальных фонарей; У16.осуществлять ограждение хвоста поезда при остановке, в случае подхода вызываемого пожарного поезда, вспомогательного локомотива, восстановительного поезда; У17.выявлять неисправности переходных площадок, дверей, дверных фиксаторов, поручней, подножек, окон, разделок дымовых труб, внутренних дверей, оконных рам и форточек, диванов, багажных и газетных полок, подоконных столиков, вешалок, зеркал, оборудования туалетных помещений, ящиков для угля и мусора и сообщать о неисправностях бригадиру или начальнику поезда;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП. 02	144	рассредоточено	2 курс 3 семестр
Всего ПП	144	рассредоточено	2 курс 3 семестр

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП .02 «Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии»				
ПК 2.1	Раздел 1 Наблюдение за техническим состоянием вагона и его оборудования в пути следования	1.Осмотор устройства и оборудования пассажирских вагонов и спецвагонв 2.опробывание тормозов и выявление их неисправностей 3.выявление неисправностей ударно-тяговых приборов 4.работа ручного тормоза 5.Виды тормозов. 6.устройство пассажирской тележки 7.устройство автосцепки 8. подвагонное оборудование 9. виды сигнализации 10.пожарная сигнализация 11.выявление неисправностей колесной паы	Тема 1.1. Устройство внутреннего оборудования пассажирских вагонов, тележек всех типов, автосцепки, подвагонного оборудования, тормозного оборудования	66
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	48
ПК 2.2	Раздел 2. Раздел 2 Обслуживание приборов отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудование, холодильных установок	1. Отопление пассажирских вагонов 2. Проверка электрооборудования вагона. 3.Проверка контроля нагрева букс(СКНБ) 4.Обслуживание вентиляции и кондиционирования воздуха 5.Контроль измерительных приборов 6. Измерительные приборы 7. Холодильные установки	Тема 2.1. Устройство и порядок обслуживания и регулирования приборов отопления, принудительной вентиляции, электрооборудования, холодильных установок	42
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	42

ПК2.3	Раздел 3 Содержание в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съемного инвентаря	1.Содержание в исправном состоянии несъемного инвентаря(столиков. газетных сеток .поручней. диванов) 2. Приемка контроль маркировка моющего инвентаря. Дезинфицирующие средства.	Тема 3.1 Перечень инвентаря и расположение его на подвижном составе	12
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3		12
ПК 2.4	Раздел 4 Обслуживание последнего вагона.	1.Ограждение поезда при вынужденной остановке на перегоне.	Тема 4.1 Порядок контроля состояния хвостовых сигнальных фонарей. Особенность ограждения поезда и хвоста поезда при вынужденной остановке на перегоне	18
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4		18
		Выполнение практической работы		6

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПМ 02. Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии»		
Раздел 1 Наблюдение за техническим состоянием вагона и его оборудования в пути следования		
Тема 1.1. Устройство внутреннего оборудования пассажирских вагонов, тележек всех типов, автосцепки, подвагонного оборудования, тормозного оборудования	**Содержание**	**66**
	1. Осмотр подвагонного оборудования.	6
	2 Выявление и устранение неисправностей колесных пар. Выявление и устранение неисправностей буксового узла.	6
	3 Выявление и устранение неисправностей тормозного оборудования пассажирских вагонов. Опробование тормозов после прицепки локомотива.	6
	4 Проверка исправности внутреннего оборудования и съёмного инвентаря	6
	5 Проверка водяной системы отопления и водоснабжения.	6
	6 Проверка состояния системы кондиционирования воздуха, вентиляции, воздухоснабжения.	6
	7 Проверка ручного тормоза, наличия пломб на стоп кранах.	6
	8 Проверка исправности установки пожарной сигнализации, наличия и сроков годности огнетушителей.	6
	9 Проверка отсутствия утечки тока на корпус вагона. Проверка исправности приборов средств сигнализации и связи.	6
	10 Проверка заряженности аккумуляторной батареи, исправности СКНБ, электрокипятильника, электроосвещения вагона. Проверка электроосвещения вагона,	6
	11 Проверка исправности автосцепного устройства.	6
Раздел 2. Обслуживание приборов отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудование холодильных установок		
Тема 2.1.Устройство и порядок обслуживания и регулирования приборов отопления, принудительной вентиляции, электрооборудования, холодильных установок	**Содержание**	**30**
	1.Эксплуатация водяного отопления в пути следования. Контроль за работой насоса водяного отопления и техника безопасности при его эксплуатации.	6

	Растопка и чистка котла. 2.Контроль за работой электрооборудования вагонов. Контроль за работой аккумуляторных батарей и приводов подвагонных генераторов. 3.Контроль за сигнализацией нагрева букс (СКНБ, СКНБП). 4.Включение и контроль за системой вентиляции. Включение и контроль при работе кондиционирования воздуха. 5. Контроль за работой по сигнальным лампам на электрораспределительном щите. Контроль за системой освещения. 6. Снятие показаний измерительных приборов и фиксирование их в соответствующей документации.	6 6 6 6 6
Раздел 3 Содержание в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съемного инвентаря		**24**
Тема 3.1 **Перечень инвентаря и расположение его на подвижном составе**	1. Содержание в исправном состоянии несъемного инвентаря (столиков, газетных сеток, поручней, диванов). Контроль, целостность, хранение съемного инвентаря. 2. Наличие и контроль за топочным инвентарем. 3 .Наличие, контроль, маркировка моющего инвентаря. Дезинфицирующие средства. 4. Составление отчетности по обеспеченности вагона инвентарем.	6 6 6 6
Раздел 4 Обслуживание последнего вагона		**18**
Тема 4.1 **Порядок контроля состояния хвостовых сигнальных фонарей. Особенность ограждения поезда и хвоста поезда при вынужденной остановке на перегоне**	1. Работа проводника хвостового вагона. Приемка кондукторской сумки. 2. Подача ручных сигналов подаваемые проводником последнего пассажирского вагона. 3. Ограждение поезда при вынужденной остановке на перегоне. Ограждение вагонов на станционных путях.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные и/или электронные издания

1.Болотин З.М.. Проводник пассажирских вагонов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательский центр «Академия» 2020-з20с.

2.Юрайт, 2021. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475488

3.Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте: сайт / УМЦ ЖДТ. – URL: https://umczdt.ru/books.

1.2.2. Дополнительные источники

1.Морозов В.А. Устройство и эксплуатация пассажирских вагонов. – Х.: ТО «ЕКСКЛЮЗИВ», 2020

2.Быков Б.АП., Куликов В.Ф. Конструкция механической части вагонов. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020

3.Быков Б.В. Устройство и техническое обслуживание пассажирских вагонов. – М.: Желдориздат, Трансинфо, 2020

4.Воронова Н.И., Разинкин Н.Е., Соловьев В.Н. Техническая эксплуатация пассажирских вагонов. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» 2020

5.Ильюшенкова Ж.В., Перевозка грузов на особых условиях. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» 2021

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 23.01.22. Проводник на железнодорожном транспорте.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	**Код ПК, ОК**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПП 02	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК02	Наблюдать за техническим состоянием вагона Обслуживать приборы отопления. Принудительной вентиляции. электрооборудования. холодильных установок Содержать в исправном состоянии внутреннее оборудование вагона и съёмный инвентарь Обслуживать последний вагон определять задачи для поиска информации,планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; применять средства поиска информации, для выполнения задач профессиональной деятельности оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Оценка за выполнение практического задания.

	ОК 04 ОК05 ОК 07 ОК 08	организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; проводить мероприятия по защите пассажиров и работников в чрезвычайных ситуациях и предупреждать их возникновение Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности	

Оценка освоения производственной практики

Производственная практика

Виды работ	**Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО/Н, У)**
Осмотр подвагонного оборудования.	
Выявление и устранение неисправностей колесных пар. Выявление и устранение неисправностей буксового узла .Выявление и устранение неисправностей тормозного оборудования пассажирских вагонов.	ПК 2.1 ОК 1-8 ПО У1
Проверка исправности внутреннего оборудования и съёмного инвентаря	ПК 2.3 ОК 1-8 ПО 2 У16

Проверка водяной системы отопления и водоснабжения.	ПК 2.2 ОК 1-8 ПО 2 У8
Проверка состояния системы кондиционирования воздуха, вентиляции, воздухоснабжения. (виды вентиляции)	ПК 2.2 ОК 1-8 ПО 2 У7
. Проверка отсутствия утечки тока на корпус вагона. Проверка заряженности аккумуляторной батареи, исправности СКНБ, электрокипятильника, электроосвещения вагона.	ПК 2.2 ОК 1-8 ПО 2 У5
Проверка исправности установки пожарной сигнализации, наличия и сроков годности огнетушителей.	ПК2.1 ОК 1-8 ПО 2 У14
Проверка ручного тормоза. Произвести осмотр тормозного оборудования. Проверка исправности автосцепного устройства.	ПК 2.1 ОК 1-8 ПО2 У1
Эксплуатация водяного отопления в пути следования (рассказать систему отопления) Контроль за работой насоса водяного отопления и техника безопасности при его эксплуатации. Растопка и чистка котла.	ПК 2.2 ОК 1-8 ПО 2 У11
Контроль за работой электрооборудования вагонов. Контроль за работой аккумуляторных батарей и приводов подвагонных генераторов.	ПК 2.2 ОК 1-8 ПО 2 У3
Произвести навешивание маршрутной доски и номер вагона.	ПК 2.3 ОК 1-8 ПО 2 У12
Контроль за системой освещения.	ПК 2.3 ОК 1-8 ПО 2 У9
Снятие показаний измерительных приборов и фиксирование их в соответствующей документации.	ПК 2.3 ОК 1-* ПО 2 У7
Содержание в исправном состоянии несъемного инвентаря (столиков, газетных сеток, поручней, диванов).	ПК 2.3 ОК 1-8 ПО 2 У16
Наличие, контроль, маркировка моющего инвентаря. Дезинфицирующие средства.	ПК 2.3 ОК 1-8 ПО 2 У16
Проверка технической документации.	ПК 2.1 ОК 1-8 ПО 2 У18
Работа проводника хвостового вагона. Приемка кондукторской сумки.	ПК 2.4 ОК 1-8 ПО2 У15
Подача ручных сигналов подаваемые проводником последнего пассажирского вагона.	ПК 2.4 ОК 1-8 ПО2 У15
Ограждение поезда при вынужденной остановке на перегоне.	ПК 2.4 ОК 1-8 ПО 2 У14
Ограждение вагонов на станционных путях.	ПК 2.4 ОК 1-8 ПО 2 У14

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам директора по УПР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____ И.Н. Музгина
«__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 Приемка(сдача) и сопровождение перевозимых грузов

2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Приемка(сдача) и сопровождение перевозимых грузов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. № 210,
профессионального стандарта «Работник по организации и оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 259н; профессионального стандарта «Работник по сопровождению локомотивов (моторвагонного подвижного состава, пассажирских вагонов) в недействующем состоянии, груза и спецвагонов в пути следования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 октября 2024 г. № 545н;
профессионального стандарта «Проводник пассажирского вагона» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 марта 2024 г. № 101н.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей» (ГПОУ «Шилкинский МПЛ)

Разработчик:
Изотова Елена Сергеевна, преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

Рассмотрено
на заседании методической
цикловой комиссии
Председатель МЦК
_____ Л.Н. Кийко
Протокол № 1
«14» сентября 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика…….4

1.1 Цель и место профессионального модуля «ПМ 03 Приемка(сдача) и сопровождение перевозимых грузов » в структуре образовательной программы……4

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля……5.

2. Структура и содержание профессионального модуля…….9.

2.1. Трудоемкость освоения модуля…….9.

2.2. Структура профессионального модуля…….10.

2.3. Примерное содержание профессионального модуля……..12

3. Условия реализации профессионального модуля…………15

3.1 Материально-техническое обеспечение……..15.

3.2. Учебно-методическое обеспечение……15

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля…… 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03 Приемка(сдача) и сопровождение перевозимых грузов»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Приемка(сдача) и сопровождение перевозимых грузов»»
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Приемка(сдача) и сопровождение перевозимых грузов»».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	У1-Распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте: анализировать задачу или проблему и выделять ее составные части: определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежнох сферах реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	З1актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	У2 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	З2 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации	
ОК.03	У3определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; .	З3 содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
ОК.04	У4 организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	З4 психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	
ОК.05	У5 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	З5 особенности социального и культурного контекста. Правило оформления и	

	тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	построения устных сообщений.	
ОК.6	У6 описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	З6 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.7	У7соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	З7правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК.8	У7 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	З8 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	

ОК.09	У9 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	З9 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1.	применять методики размещения и крепления груза для перевозки его в вагонах; применять правила работы с материальными ценностями при выполнении работ по приему груза; применять методики размещения и крепления груза для перевозки его в вагонах; оценивать техническое состояние вагона в пути следования в пределах своей компетенции; щценивать техническое состояние сигнализации и автоматических средств охраны и связи вагона в пути следования в пределах своей компетенции; щценивать работу системы	порядок приема груза при выполнении работ по приему груза; правила погрузки, размещения и крепления груза при выполнении работ по приему груза для его сопровождения; правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; устройство вагона в объеме, необходимом для выполнения трудовых функций;	Н1Приемка и сдача перевозимых грузов.

	электрооборудования в пути следования в пределах своей компетенции; применять правила работы с материальными ценностями, находящимися в вагоне, в пределах своей компетенции.	условия перевозки и сохранности груза при выполнении работ по сопровождению груза в пути следования; правила перевозки груза при выполнении работ по сопровождению груза в пути следования; правила эксплуатации обслуживаемого оборудования вагона соответствующего типа в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; устройство и принцип действия сигнализации и автоматических средств охраны и связи в объеме, необходимом для выполнения трудовых функций; правила работы с материальными ценностями при выполнении работ по сопровождению груза в пути следования в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение трудовых функций.	
ПК 3.2	Умения: оформлять учетно-отчетную документацию по приемки (сдачи)	нормативно-технические и руководящие документы по выполнению работ по	Н2 Оформление документов по выполнению работ по приему груза,

	перевозимых грузов, сохранности материальных ценностей	приему груза в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; нормативно-технические и руководящие документы по выполнению работ по сопровождению груза в пути следования в части, регламентирующей выполнение трудовых функций.	сопровождению груза в пути следования.
ПК3.3.	Обслуживание служебного вагона рефрижераторного поезда	Обеспечить безопасное условия эксплуатации спецвагонов и спецвагонов	Н3 Порядок контроля обслуживания рефрижераторного вагона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	60	6
Самостоятельная работа	8	
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация в том числе		

МДК03.01.Технология сопровождения грузов и спецвагонов в форме экзамена	4	
Учебная практика в форме дефференцированный зачет	2	2
Производственная практика в форме дефференцированного зачета.	2	2
ПМ ф форме квалификационный экзаме	6	6
Всего	**190**	**124**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[1]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК3.1–3.2 ОК 01-09.	**Раздел 1.** Обеспечение сопровождения грузов и спецвагонов	**66**	**6**	**66**	60	**-**	**8**		
ПК3.1-3.2 ОК01-09	Учебная практика	**36**						**36**	
	Производственная практика	**72**							**72**
	Промежуточная аттестация	**6**							
	Всего:	**180**			**60**	**-**	***8***		

[1]

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.03) «Приемка (сдача) и сопровождение перевозимых грузов»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, Лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем. ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч указывается каждое занятие по 2час.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**		**3**	**4**
МДК 03.01.Технология сопровождение грузов и спецвагонов»				ПК 3.1-ПК 3.2. ОК1-9
Раздел 1 Обеспечение сопровождения грузов и спецвагонов			**8**	
Тема 1.1. Устройство спецвагона, расположение оборудования, автоматических средств охраны и сигнализации, электрооборудования	**Содержание**		**8**	
	1	Внутреннее устройство и расположение оборудования спецвагонов	4	
	2	Устройство электрооборудования спецвагонов	2	
	3	Устройство автоматических средств охраны и сигнализации спецвагонов	2	
Тема 1.2.	**Содержание**		**18**	ПК3.3-ПК3.2
	1	Обслуживание служебного вагона рефрижераторного поезда	4	

Инструкция по обслуживанию служебного вагона рефрижераторного поезда, технология приготовления пищи и правила дежурства в период отдыха бригады	3	Технология приготовления пищи в служебном вагоне рефрижераторного поезда	**2**	ОК1-9
	4	Правила дежурства в период отдыха бригады	**2**	
	5	Неисправности спецвагонов	**2**	
	6	Сохранность грузов в пути следования	**2**	
	7	Меры по устранению неисправностей спецвагонов	**4**	
		В том числе практических занятий	**2**	
		Практическое занятие №1 Способы выявление неисправностей.		
	В том числе самостоятельная работа Сообщение: Составление плана расположения оборудования в спецвагоне. Сообщение: Пломбирование вагонов. Сообщение: размещение в вагоне багажа. Сообщение; Маркировка груза		**8**	
Тема 1.3. Порядок контроля технического состояния вагона и порядок подачи заявок на устранение возникших неисправностей.		**Содержание**	**16**	ПК3.2 ОК19
	1	Правила пломбирования вагона в целях сохранности груза в пути следования поезда	**4**	
	2	Обеспечение установленных условий перевозки материальных ценностей	**2**	
	3	Составление документации по сохранности грузов	**2**	
	4	Составление коммерческого и общего акта	**2**	
	5	Транспортная маркировка	**4**	
		В том числе практических занятий	**2**	
		Практическая работа№ 2 Пломбирование вагонов и контейнеров		
Тема 1.4. Порядок сопровождения грузов, правила приемки, погрузки и размещения		**Содержание**	**22**	ПК3.1 ОК1-9
	1	Правила и оформление приемки грузов к перевозке	**2**	
	2	Виды документации при приемке и сдаче грузов	**2**	
	3	Виды документации по приемке грузов и правила ее заполнения	**2**	
	4	Правила сдачи грузов заказчикам	**2**	
	5	Инструкция по обслуживанию служебного вагона рефрижераторного поезда	**4**	
	6	Приемка, погрузка и размещения груза	**4**	
	7	Требования безопасности труда при эксплуатации спецвагонов и сопровождение грузов	**2**	
	8	Сдача груза заказчикам	**2**	

		В том числе практических занятий Практическая работа№3 Заполнение документации по приемке грузов к перевозке	**2**	
В том числе самостоятельная работа Виды документации при приемке груза.			**2**	

Учебная практика **Виды работ** Приемка грузов к перевозке Заполнение документации на принятые к перевозке грузы Работа с оборудованием и средствами охраны и сигнализации Контроль технического состояния оборудования Работа с оборудованием рефрижераторного поезда		
Производственная практика **Виды работ** Приемка грузов их погрузка и размещение Оформление принятого груза к перевозке Заполнение документации на выданный груз заказчикам Обеспечение сохранности грузов в пути следования Осуществление контроля технического состояния оборудования, Обеспечение безопасных условий эксплуатации спецвагона и сопровождения грузов Требования безопасности труда при эксплуатации спецвагона Порядок контроля технического состояния вагона и порядок подачи заявок на устранение возникших неисправностей		
Промежуточная аттестация		
Всего		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Устройство и оборудование пассажирских вагонов и спецвагонов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1.Воронова Н.И., Разинкин Н.Е., Соловьев В.Н. Техническая эксплуатация пассажирских вагонов. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» 2017

2.Ильюшенкова Ж.В., Перевозка грузов на особых условиях. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» 2017

Дополнительные источники:

3.Морозов В.А. Устройство и эксплуатация пассажирских вагонов. – Х.: ТО «ЕКСКЛЮЗИВ», 2017

4.Перепон В.П. Организация перевозок грузов. – М.: Маршрут, 2017

5.Савин В.И. Перевозки грузов железнодорожным транспортом. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2018

6.Хладотранспорт, ГОУВПО «Петербургский государственный университет путей сообщения», 2017

7.Ильюшенкова Ж.В. Перевозка грузов на особых условиях. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017

8.Семищенко В.Н. Багажные перевозки. – М.: Маршрут, 2017

Интернет ресурсы:

1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window, свободный. — Загл. с экрана

2.Электронно-библиотечная система «Юрайт» – URL https://urait.ru/?%3E=&ysclid=mb075wgkpi602864677

4.**Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата(показатели освоенности компетенций)**	**Формы и методы контроля и оценки результата**
ПК 3.1. ОК1-9	выполнение правил приема грузов и выдачи их заказчикам, правил погрузки, выгрузки, размещения и крепления грузов; выполнение последовательности действий при оформлении перевозочных документов	Практическая работа Практическая работа
ПК 3.2. ОК1-9	соблюдение условий перевозки и сохранности материальных ценностей и другого имущества спецвагона в пути следования; выполнение условий обеспечения безопасных методов эксплуатации спецвагона и правил сопровождения грузов; демонстрация умения обнаруживать неисправности спецвагона и принимать меры по их устранению	Практическая работа
ПК 3.3. ОК1-9	**в**ыполнение инструкции по обслуживанию служебного вагона рефрижераторного поезда; соблюдение технологии приготовления пищи и правил дежурства в период отдыха бригады	

4.2. Оценочные материалы (Приложение2)

Приложение 1

Методические рекомендации к практическим занятиям

Тема 1. Устройство и обслуживание спецвагонов

Практичесое задание № 1

Цель: Научить правильно пломбировать вагоны

1 Порядок выполнения работы

1.Изучить виды пломбирующего устройства.
2.Определить правильность пломбирования.
3.Прочитайте рекомендации по выполнению практических работ.
4.Ответить на контрольные вопросы.

Теоретическая часть

Запорно-пломбировочные устройства (контрольные элементы, совмещенные в единой конструкции с блокирующими устройствами) (далее - ЗПУ) не должны допускать возможности снятия их с вагона, контейнера без нарушения целостности ЗПУ.

Установка ЗПУ осуществляется на исправные запорные устройства (далее - узлы) вагонов, контейнеров. В соответствии со статьей 28 Устава загруженные вагоны, контейнеры должны быть опломбированы ЗПУ перевозчиками и за их счет, если погрузка обеспечивается перевозчиками, или грузоотправителями и за их счет, если погрузка обеспечивается грузоотправителями.

Перевозка грузов в прямом международном железнодорожном сообщении в вагонах, контейнерах без ЗПУ не допускается.

На территории Российской Федерации допускается перевозка перечисленных в приложении к настоящим правилам грузов без ЗПУ, но с обязательным наложением установленного перевозчиком типа закрутки для запирания дверей, люков.
Не пломбируются нижние сливные приборы цистерн, если конструкция этих цистерн не допускает открытие нижнего сливного прибора без вскрытия верхнего загрузочного люка.
Опломбирование ЗПУ порожних грузовых вагонов, контейнеров осуществляется:

- после слива (выгрузки) груза из цистерны, бункерного полувагона;
- в отношении порожних специализированных контейнеров;
- после выгрузки специализированных изотермических вагонов и рефрижераторных контейнеров;

- при отправлении крытых вагонов на ветеринарно-санитарную обработку по второй и третьей категориям в соответствии с ветеринарным назначением;
- после проведения промывки и ветсанобработки рефрижераторных вагонов и вагонов-термосов, а также при направлении рефрижераторных вагонов под погрузку и их возврат на иностранные железные дороги;
- после выгрузки и очистки от остатков опасных грузов.

Порожние вагоны запираются закрутками в случае:
- отправления крытых вагонов на ветсанобработку по первой категории;
- отправления крытых вагонов после проведения промывки и всех видов санобработки;
- если вагоны крытого типа оснащены дополнительным съемным или несъемным оборудованием.

Пломбирование ЗПУ и запирание закрутками порожних вагонов, контейнеров осуществляется:
- перевозчиком, если выгрузка грузов обеспечивается перевозчиком;
- грузополучателем, если выгрузка обеспечивается грузополучателем.

При подаче под погрузку порожних вагонов, контейнеров, опломбированных в соответствии с правилами перевозок грузов на железнодорожном транспорте, снятие ЗПУ или закруток с вагонов, контейнеров, подаваемых под погрузку, осуществляется:
- перевозчиком, если погрузка грузов будет обеспечиваться перевозчиком;
- грузоотправителем, если погрузка грузов будет обеспечиваться грузоотправителем.
- Крытые вагоны, контейнеры при перевозках в них грузов для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, должны быть опломбированы перевозчиком или доверенным лицом грузоотправителя за счет грузоотправителя.

. В соответствии со статьей 28 Устава в случае вскрытия вагонов, контейнеров для таможенного досмотра либо других видов государственного контроля таможенными органами или другими органами государственного контроля (надзора) вагоны, контейнеры должны быть опломбированы указанными органами новыми ЗПУ.
Об установке ЗПУ таможенным органом или иным органом государственного контроля (надзора) делается соответствующая отметка в графе 3 оригинала транспортной железнодорожной накладной (далее - накладная) внутреннего сообщения или в графе "отметки железной дороги" накладной для соответствующего международного сообщения с указанием контрольных знаков ЗПУ.
Расходы перевозчика на предоставление ЗПУ таможенным органам или другим органам государственного контроля (надзора) возмещаются за счет грузоотправителей, грузополучателей.
Наличие на вагоне, контейнере ЗПУ таможенного или иного органа государственного контроля (надзора) не является основанием для проверки перевозчиком при выдаче груза его состояния, массы и количества мест, за исключением случаев, предусмотренных статьей 41 Устава.

При вскрытии вагона, контейнера для проведения таможенного досмотра или другого вида государственного контроля (надзора) составляется акт вскрытия вагона, контейнера в порядке, предусмотренном правилами составления актов при перевозках грузов железнодорожным транспортом.

В случаях проверки состояния груза в пути следования, а также для таможенного досмотра, либо другого вида государственного контроля (надзора) допускается не производить полную замену всех ЗПУ, а ограничиться заменой только того ЗПУ, снятие которого было произведено для осуществления проверки.
При обнаружении на станции отправления на вагоне, контейнере ЗПУ, не снятых после выполнения

предыдущих перевозок, они должны быть сняты грузоотправителем или перевозчиком, в зависимости от того, кем обеспечивается погрузка груза.

В случае обнаружения вагона, контейнера в пути следования без ЗПУ, или с поврежденным ЗПУ, или с ЗПУ, не соответствующим сведениям, указанным в накладной, на вагон, контейнер накладывается новое ЗПУ с предварительным снятием поврежденного ЗПУ или ЗПУ, не соответствующего сведениям, указанным в накладной.

Пломбирование вагонов, контейнеров должно осуществляться таким образом, чтобы сохранялась возможность беспрепятственного визуального считывания нанесенной на ЗПУ информации. В случае оформления перевозчиком коммерческого акта порядок приложения к нему ЗПУ устанавливается правилами составления актов на железнодорожном транспорте.

Применение для пломбирования вагонов, контейнеров ЗПУ и закруток, изготовленных без учета требований, установленных МПС России, не допускается.

ЗПУ, использованные перевозчиком, грузоотправителем, подлежат погашению и утилизации в порядке, установленном перевозчиком.

Типы применяемых при пломбировании вагонов и контейнеров ЗПУ и закруток, порядок учета, хранения и утилизации ЗПУ устанавливаются перевозчиком.
Порядок обеспечения грузоотправителей, грузополучателей ЗПУ и закрутками определяется по соглашению между перевозчиком, грузоотправителем, грузополучателем.

II. Места и схемы установки ЗПУ и закруток на вагонах и контейнерах

ЗПУ устанавливаются:

- на универсальном крытом вагоне - на накладках дверей с каждой стороны вагона - по одному ЗПУ;
- на специализированном изотермическом вагоне (рефрижераторном или вагоне-термосе):

постройки Германии (завод Дессау) - на дверях, оборудованных нажимной плитой и рычагом запорного устройства, с каждой стороны вагона - по одному ЗПУ;

постройки Брянского машиностроительного завода - на дверях, оборудованных нижними ушками для пломбирования с каждой стороны вагона, - по одному ЗПУ;

- на цистерне - на крышке верхнего загрузочного люка - по одному ЗПУ, за исключением случаев, когда особый порядок пломбирования предусмотрен правилами перевозок отдельных видов грузов или установлен федеральным органом исполнительной власти в области железнодорожного транспорта;
- на крытом вагоне-хоппере для зерна - на узел каждого штурвала разгрузочного люка и штанги, фиксирующей загрузочные люки, - по одному ЗПУ;
- на крытом вагоне-хоппере для минеральных удобрений - на узел каждого разгрузочного устройства и штанги, фиксирующей загрузочные люки, - по одному ЗПУ;
- на крытом вагоне-хоппере для цемента - на узел каждого штурвала разгрузочного люка и на каждый загрузочный люк - по одному ЗПУ;
- на крытом вагоне для перевозки легковых автомобилей - на узлах дверей каждой торцевой площадки и переездной площадки - по одному ЗПУ;
- на контейнерах - по одному ЗПУ на рукоятку, расположенную слева на правой створке двери, закрывающейся последней.

На вагонах других типов установка ЗПУ производится на места или узлы, специально предусмотренные для их пломбирования.

Места и схемы установки ЗПУ и закруток на вагоны и контейнеры устанавливаются перевозчиком.

Установка закруток на вагоны и контейнеры осуществляется в порядке, аналогичном предусмотренному пунктом 2.1 настоящих Правил.

III. Знаки, наносимые на ЗПУ

3.1. ЗПУ должны иметь следующие знаки:

- буквенное сокращенное наименование перевозчика;
- индивидуальный контрольный знак из семи цифр;
- товарный знак предприятия-изготовителя;
- последнюю цифру года выпуска ЗПУ;
- название ЗПУ.

Контрольные вопросы

1. В каких случаях составляется акт вскрытия вагонов..?
2. Место установки ЗПУ?.
3.Знаки, наносимые на ЗПУ?

ЛПР № 2. Способы выявления неисправностей

Тема .Порядок сопровождения грузов и спецвагонов

Практическое занятие № 2

Цель Научить выявлять неисправности в спецвагоне, устронить и в случае видимости сообщать начальнику депо.

1 Порядок выполнения работы

выявить виды неисправностей.
сделить правильность поведения механика в случаи их возникновения.
прочитайте рекомендации по выполнению практических работ.
ответить на контрольные вопросы.

Теоритическая часть

Проводнику запрещается самостоятельно ремонтировать и регулировать электрическое оборудование системы кондиционирования воздуха, радиооборудование, УПС и СКНБ. При любой неисправности перечисленного оборудования проводник обязан отключить их от сети и вызвать поездного электромеханика.

- при возникновении неисправности в вагоне, угрожающей жизни людей или безопасности движения, а также в случае срабатывания СКНБ немедленно остановить стоп-краном пассажирский поезд, по телефону или цепочке вызвать поездного электромеханика или начальника пассажирского поезда для принятия оперативного решения, на ощупь определить степень нагрева букс вагона;
- при полном замыкании на корпус любого из полюсов электрического оборудования отключить все потребители электроэнергии, кроме цепей аварийного освещения и аварийной сигнализации (СКНБ, УПС), и вызвать поездного электромеханика или начальника пассажирского поезда;
- при экстренном торможении (вынужденной остановке) пассажирского поезда на перегоне проводник должен выяснить причину остановки поезда путем осмотра в своем вагоне ходовых частей, букс, крепления деталей автотормоза и электрооборудования; в случае обнаружения неисправности, являющейся препятствием для дальнейшего движения пассажирского поезда, проводник обязан немедленно по- дать сигнал остановки в сторону локомотива и вызвать начальника пассажирского поезда, который организует устранение неисправности или принимает решение о дальнейшем следовании поезда; после от- пуска машинистом локомотива автотормозов проводник обязан проверить отпуск тормоза в обслуживаемом им пассажирском вагоне, а после отправления пассажирского поезда проводники вагонов должны из тамбуров наблюдать за движением поезда и в случае неотпуска тормозов, искрения или других неисправностей принять меры к остановке поезда;

Контрольные вопросы

1.перечислить неиправности вагона

2.как устранить неисправности

Тема .Порядок сопровождения грузов и спецвагонов

Практическое задание № 3.

Цель: Научить правильно оформлять документы.

Порядок выполнения работы

1. Изучить виды документаций по перевозке грузов.
2.Определить правильность составления бланков по перевозке груза, а также бланки по потери или порчи груза в пути следования.
3.Прочитайте рекомендации по выполнению практических работ.
4.Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Каковы различия бланками получения и сдачи груза?
2. При помощи каких документов ведут учет по перевозке грузов

Перевозочные документы грузов

Договор между контрагентами

Если поставщик не доставляет товар самостоятельно, а нанимает перевозчика, потребуется заключить трёхсторонний договор о перевозке груза. Предмет такого договора — перевозка груза за плату. Документ подписывают продавец, покупатель и экспедитор, который отвечает за доставку партии. Чтобы подтвердить перевозку груза и перевозочный договор, необходимо составить транспортную или товарно-транспортную накладную.

Товарная накладная и транспортная накладная

Товарная накладная по форме ТОРГ-12 — это первичный документ, в котором указывают данные грузоотправителя и грузополучателя, а также характеристики отправленной партии: наименование товара, количество предметов, вес груза и его стоимость. С помощью формы ТОРГ-12 поставщик может списать партию со склада, а покупатель — оприходовать полученный товар. Товарную накладную нужно оформлять в двух экземплярах: один бланк остаётся у продавца, второй передают покупателю.

Товарно-транспортная накладная (ТТН)

Вместо товарной и транспортной накладных можно применять единую товарно-транспортную накладную по форме 1-Т. В ТТН указаны данные и о проданном товаре, и о его доставке. Таким образом, с помощью этого документа можно подтвердить перевозку груза, списать продукцию со склада и оприходовать товары. Заполнять ТТН нужно в трёх или четырёх экземплярах в зависимости от вида товаров.

Товарно-транспортную накладную необходимо заполнять при перевозке алкогольной продукции.

Путевой лист

В путевой лист вносят данные водителя, информацию о маршруте, времени начала и конца рейса.

Сопроводительная ведомость

Сопроводительную ведомость нужно заполнять, если товар перевозят в специальной таре — транспортном контейнере. Документ необходим, если при погрузке и выгрузке партии контейнер нужно снимать с транспортного средства.

Акт приёма-передачи

Акт приёма-передачи груза подтверждает то, что получатель принял товар. Грузополучатель должен подготовить этот документ в двух экземплярах: один остаётся в его собственном архиве, второй направляется грузоотправителю. В акте приёма-передачи груза необходимо указать наименование, массу и ценность груза и описать то, в каком состоянии этот груз был доставлен: была ли нарушена упаковка, были ли соблюдены особые условия перевозки.

Доверенность на получение товара или ТМЦ

Если приёмкой груза занимается не сам грузополучатель, а ответственный сотрудник, руководитель компании должен составить на имя работника доверенность. Для доверенности на получение товара или товарно-материальных ценностей можно использовать форму № М-2 или № М-2а. Компания имеет право составить свой бланк доверенности. В этот документ необходимо включить информацию о доверителе и об ответственном сотруднике, а также перечислить полномочия работника, который действует по доверенности.

Маршрутный лист

Маршрутный лист нужен для подтверждения выхода на работу расходов,

Грузовая накладная

Грузовая накладная — это аналог транспортной накладной, которую используют при перевозке груза авиатранспортом. Требования к оформлению грузовой накладной указаны в общих правилах воздушных перевозок, которые утверждены приказом Минтранса № 82. Согласно этим правилам, накладная составляется на основании заявления на перевозку груза и содержит данные о маршруте перевозки и стоимости доставки. Грузовую накладную составляют в трёх экземплярах.

Электронный многоцелевой документ

Электронный многоцелевой документ (ЭМД) обычно используют при авиаперевозках. В ЭМД отражают информацию о взимании сборов и платы, в частности при отказе грузоотправителя или грузополучателя от перевозки или при изменении условий доставки.

Ветеринарный паспорт

Ветеринарный паспорт потребуется взять в дорогу, если водитель перевозит животных, например, лошадей или быков. В этом документе указывают породу, окрас и дату рождения животного, приводят сведения о вакцинации и перенесённых заболеваниях.

Санитарная книжка на автомобиль

Санитарную книжку транспортного средства нужно получить перевозчикам, которые занимаются доставкой продуктов питания. В санкнижку вносят информацию обо всех дезинфекционных обработках .

Паспорт безопасности груза

Паспорт безопасности должен оформлять отправитель груза. Этот документ составляется в случае, если нужно организовать перевозку опасных веществ: радиоактивных, взрывчатых, токсичных, инфекционных или легковоспламеняющихся материалов. В паспорте безопасности перечисляются требования к перевозке, хранению и утилизации этих веществ.

Лицензия на перевозку опасных грузов

Чтобы перевозить товары, которые могут принести вред людям во время доставки, компании нужно специальное разрешение. К опасным грузам относят взрывчатые, легковоспламеняющиеся, токсичные вещества и радиоактивные материалы. Чтобы получить лицензию на перевозку опасных грузов, потребуется собрать пакет документов и заплатить госпошлину.

Упаковочный лист

Упаковочный лист нужен для подтверждения того, что перевозчик передал товар грузополучателю. Это полный перечень продукции, которую доставил и разгрузил перевозчик.

Дорожная ведомость

Дорожную ведомость используют при перевозке товаров водным и железнодорожным транспортом. Этот документ оформляют, когда перевозчик принимает партию от грузоотправителя. В дорожной ведомости указывают сведения о сроке доставки груза и о маршруте перевозчика. Грузополучатель должен расписаться в документе после приёмки товара.

Контрольные вопросы

1. Каковы различия бланками получения и сдачи груза?
2. При помощи каких документов ведут учет по перевозке грузов

Критерии оценки

Оценка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов
типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания

теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Приложения 2

Оценочные материалы

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля в части овладения видом деятельности: Приемка (сдача) и сопровождение перевозимых грузов и спецвагонов.

Формы контроля по профессиональному модулю

Элементы модуля	Промежуточная аттестация
МДК 03.01«Технология сопровождения грузов и спецвагонов»	дифференцированный зачет, экзамен
УП	дифференцированный зачет
ПП	дифференцированный зачет
ПМ	**квалификационный экзамен**

Оценочные материалы для *входного, текущего и рубежного контроля* отражены в методических рекомендациях к выполнению практических (лабораторных) работ.

Задания для промежуточного контроля

Наименование МДК 03.01 Технология сопровождения грузов и спецвагонов» »

Форма –экзамен

Организация промежуточной аттестации

Итоговой формой аттестации по МДК. 02.01 Устройство и оборудование пассажирских вагонов и спецвагонов экзамен. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 15 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности. Во время экзамена можно пользоваться наглядными пособиями, материалами справочного характера, нормативными документами.

Экзаменационные вопросы

1. Проверка пожарной безопасности в спецвагоне.
2. Техническая документация вагона.
3. Расположение оборудования в служебном вагоне поезда.
4. Режим труда и отдыха при сопровождении рефрижераторных поездов.
5. Подготовка грузов к перегрузке.
6. Устройство электрооборудования спецвагонов.
7. Планировка почто-багажного вагона.
8. Требование пожарной безопасности в рефрижераторном вагоне.
9. Перевозка скоропортящихся грузов.
10. Техника безопасности при эксплуатации спецвагонов.
11. Требование к таре и упаковке.
12. Причины неисправностей спевагонов.
13. Транспортная маркировка , размещение груза
14. Техническое обслуживание оборудования в пути следования.
15. Классификация опасных грузов.

16. Дополнительные обязанности проводников, сопровождающих грузы.
17.Пломбирование вагонов
18.Для чего служит переносная телеметрическая станция, как ей пользоваться.
19.Приём груза к погрузке
20Требование к таре и упаковке груза.
21.Сроки доставки грузов.
2.2Прием и сдача вагонов на станциях в пути следовании
23.Общие условия перевозки опасных груз.
24.Общие требования к размещению и укладке грузов
25Офрмление перевозочных документов
26.Документальное оформление несохранных перевозок.
27 Выгрузка и выдача скоропортящихся грузов.
28 Перевозка материальных ценностей.
29 Заполнение документации по приемке груза
30.Пламбирование вагонов в пути следования
31.Меры по устранению неисправностей спецвагонов
32. Контроль температурного режима
33 Виды сигнализации в спецвагоне.
34 Контроль за соблюдением условий перевозки скоропортящихся грузов.
35 .За что несет ответственность проводник груза
36 Обязанности проводника по сохранности грузов
37 Виды документации при приемке и сдаче груза
38 .Оформление несохраненных грузов
39 .Что такое смешанное сопровождение груза
40 В каких случаях применяется телеметрическая станция.
41.Правило сдачи грузов заказчикам.
42Выявление неисправностей в спецвагоне.
43 Комплект перевозочного документа.
44 Заполнение документации по приемке грузов к перевозке
45.Перегрузка и проверка грузов в пути следования.
46Правило приемки грузов.
47 Снабжение вагона топливом и водой в пути следования.
48 В каких случаях пользуются телеметрической станцией.
49 .Уборка вагона сухая и влажная в пути следования.
50 Особенности погрузки. выгрузки и выдачи скоропортящихся грузо

Шаблон экзаменационного билета

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
профессионального цикла
«____»_____ 20___г.
Протокол № _____
Председатель комиссии
_____ Л.Н. Кийко

«Утверждаю»
Зам директора по УПР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____
И.Н. Музгина
«___» _____ 20___г.

ОП.04 Охрана труда
Профессия: 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_____

1. *Вопрос 1(Текст задания Последовательность (инструкция к выполнению) и условия выполнения частей задания (указать при необходимости)*
2. *Вопрос 2 и т.д.*

При составлении вопросов и заданий необходимо иметь в виду, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями. Задания могут быть теоретического и практического характера.

Преподаватель _____ _____

Критерии оценки

Отлично» - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«Хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

«Удовлетворительно» – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием

основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«Неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области

Оценочные материалы для экзамена по модулю

1. Система оценивания при проведении экзамена по модулю

Экзамен по модулю проверяет готовность студента к выполнению соответствующего модулю вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций. Он проводится по завершении изучения профессионального модуля, без присвоения квалификации и может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний.

Форма проведения экзамена по профессиональному модулю – комбинированный экзамен с проверкой теоретических знаний и выполнением комплексного практического задания

Итогом экзамена является однозначное решение: «приемка сдача и сопровождение перевозимых грузов" освоен / не освоен».

2. Система оценивания при проведении квалификационного экзамена

Квалификационный экзамен проводится по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего» и направлен на оценку соответствия знаний, умений и навыков обучающихся программе профессионального обучения в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах и квалификационных справочниках. По завершении экзамена экзаменационная комиссия принимает решение о выдаче или отказе в выдаче обучающимся свидетельства о присвоении квалификации.

Для проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего» используются только оценочные материалы, предусматривающие выполнение комплексного практического задания либо выполнение серии практических заданий в пределах квалификационных требований профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих и (или) квалификационных справочников.

Обучающийся допускается к квалификационному экзамену при условии наличия положительных отметок за элементы модуля: МДК и практики.

1. **Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности с использованием практических заданий (место, время, условия их выполнения) для квалификационного экзамена**

   Квалификационный экзамен проводится в Лаборатории полигон «Пассажирский вагон». На время проведения квалификационного экзамена отводится 0,5 часа на каждого обучающегося.

При проведения квалификационного экзамена, создаются условия максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности обучающихся.

ЗАДАНИЕ 1:

1.Классификация грузов по различным признакам.

2. Совместимость грузов.

ЗАДАНИЕ 2:

Тара и упаковка грузов. Стандартизация тары и упаковки груза.

2.Классификация грузов

ЗАДАНИЕ 3:

1.Маркировка грузов.

2.Меры безопасности и пожарной безопасности при погрузке и перевозке.

ЗАДАНИЕ 4:

1.Подготовка вагона к приему груза.

2. Специальная подготовка грузовых помещений.

ЗАДАНИЕ 5:

1.Перевозка навалочных грузов.

2. наблюдение за грузом во время перевозки.

ЗАДАНИЕ 6:

1.Основные грузовые документы и правила их оформления.

Требования к перевозящим грузам.

ЗАДАНИЕ 7:

1.Определение опасных грузов их классификация

2. укладка груза

ЗАДАНИЕ 8:

1.Какие меры безопасности необходимо соблюдать при обработке опасных грузов?

2.Какие новые формы организации международных перевозок получили распространение в настоящее время?

ЗАДАНИЕ 9:

1.Размещение и укладка, грузов в вагонах.

2. Сопроводительные документы

ЗАДАНИЕ 10:

1.Укладка и крепление грузов на вагоне.

2.Перевозки опасных грузов их упаковка и маркировка.

ЗАДАНИЕ 11:

1.Общие требования к средствам крепления груза.

2.Характеристики отдельных классов опасных грузов.

ЗАДАНИЕ 12:

1.Документы, определяющие перевозку грузов.

2.Контроль технического состояния вагона

ЗАДАНИЕ 13:

1.Основные группы и характеристика грузов.

2.Составление актов на испорченное имущество

ЗАДАНИЕ 14:

1.Требования к грузам, подлежащим погрузке на вагон.

Назовите обязанности проводника по подготовке вагона к рейсу.

ЗАДАНИЕ 15:

1.Подготовка вагона к перевозке грузов.

2.Погрузка грузов. На вагон

ЗАДАНИЕ 16:

1.Основные виды грузов.

2.Контроль и проверка остойчивости во время погрузки груза.

ЗАДАНИЕ 17:

1.Перевозка грузов в таре и неупакованном виде.

2.Классификация продовольственных грузов и их особые свойства

ЗАДАНИЕ 18:

1.Порядок приема укладки, хранения и выдачи грузов

2.Подготовка вагона к перевозке мясных грузов, рыбных и молочных грузов .

ЗАДАНИЕ 19:

1.Особенности перевозки опасных грузов

2.Сохранность материальных ценностей в пути следования

ЗАДАНИЕ 20:

1.Документы определяющие основы безопасной перевозки грузов.

2.Перевозка грузов в контейнерах.

ЗАДАНИЕ 21:

1.Правила перевозки жидких грузов в таре.

2.Классификация грузов

ЗАДАНИЕ 22:

1.Транспортная маркировка

2.. Сдача груза заказчикам

ЗАДАНИЕ 23:

1.Пломбирование вагонов

2. Неисправности спецвагона

ЗАДАНИЕ 24:

1.Материальные ценности

2.Сопровождение груза в пути следования

ЗАДАНИЕ 25:

1.Приготовление пищи в вагоне

2. Размещение груза в вагоне

Критерии оценки

Отлично» - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«Хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

«Удовлетворительно» – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«Неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам директора по УПР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____
И.Н. Музгина
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 03 Приемка(сдача) и сопровождение перевозимых грузов

2025 г.

Рабочая программа учебной практики ПМ 03 Приемка(сдача) и сопровождение перевозимых грузов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. № 210,
профессионального стандарта «Работник по организации и оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 259н; профессионального стандарта «Работник по сопровождению локомотивов (моторвагонного подвижного состава, пассажирских вагонов) в недействующем состоянии, груза и спецвагонов в пути следования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 октября 2024 г. № 545н;
профессионального стандарта «Проводник пассажирского вагона» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 марта 2024 г. № 101н.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей» (ГПОУ «Шилкинский МПЛ)

Разработчик:
Изотова Елена Сергеевна, преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

Рассмотрено
на заседании методической
цикловой комиссии
Председатель МЦК
_____ Л.Н. Кийко
Протокол № 1
«18» сентября 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика…….4

1.1 Цель и место профессионального модуля «ПМ 03 Приемка(сдача) и сопровождение перевозимых грузов » в структуре образовательной программы……4

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля……5.

2. Структура и содержание профессионального модуля…….9.

2.1. Трудоемкость освоения модуля…….9.

2.2. Структура профессионального модуля…….10.

2.3. Примерное содержание профессионального модуля……..12

3. Условия реализации профессионального модуля…………15

3.1 Материально-техническое обеспечение……..15.

3.2. Учебно-методическое обеспечение……15

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля…… 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03 Приемка(сдача) и сопровождение перевозимых грузов»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Приемка(сдача) и сопровождение перевозимых грузов»»
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Приемка(сдача) и сопровождение перевозимых грузов»».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	У1-Распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте: анализировать задачу или проблему и выделять ее составные части: определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежнох сферах реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	З1актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	У2 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	З2 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации	
ОК.03	У3определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; .	З3 содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
ОК.04	У4 организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	З4 психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	
ОК.05	У5 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	З5 особенности социального и культурного контекста. Правило оформления и	

	тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	построения устных сообщений.	
ОК.6	У6 описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	З6 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.7	У7соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	З7правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК.8	У7 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	З8 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	

ОК.09	У9 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	З9 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1.	применять методики размещения и крепления груза для перевозки его в вагонах; применять правила работы с материальными ценностями при выполнении работ по приему груза; применять методики размещения и крепления груза для перевозки его в вагонах; оценивать техническое состояние вагона в пути следования в пределах своей компетенции; щценивать техническое состояние сигнализации и автоматических средств охраны и связи вагона в пути следования в пределах своей компетенции; щценивать работу системы	порядок приема груза при выполнении работ по приему груза; правила погрузки, размещения и крепления груза при выполнении работ по приему груза для его сопровождения; правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; устройство вагона в объеме, необходимом для выполнения трудовых функций;	Н1Приемка и сдача перевозимых грузов.

	электрооборудования в пути следования в пределах своей компетенции; применять правила работы с материальными ценностями, находящимися в вагоне, в пределах своей компетенции.	условия перевозки и сохранности груза при выполнении работ по сопровождению груза в пути следования; правила перевозки груза при выполнении работ по сопровождению груза в пути следования; правила эксплуатации обслуживаемого оборудования вагона соответствующего типа в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; устройство и принцип действия сигнализации и автоматических средств охраны и связи в объеме, необходимом для выполнения трудовых функций; правила работы с материальными ценностями при выполнении работ по сопровождению груза в пути следования в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение трудовых функций.	
ПК 3.2	Умения: оформлять учетно-отчетную документацию по приемки (сдачи)	нормативно-технические и руководящие документы по выполнению работ по	Н2 Оформление документов по выполнению работ по приему груза,

	перевозимых грузов, сохранности материальных ценностей	приему груза в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; нормативно-технические и руководящие документы по выполнению работ по сопровождению груза в пути следования в части, регламентирующей выполнение трудовых функций.	сопровождению груза в пути следования.
ПК3.3.	Обслуживание служебного вагона рефрижераторного поезда	Обеспечить безопасное условия эксплуатации спецвагонов и спецвагонов	Н3 Порядок контроля обслуживания рефрижераторного вагона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	60	6
Самостоятельная работа	8	
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация в том числе		

МДК03.01.Технология сопровождения грузов и спецвагонов в форме экзамена	4	
Учебная практика в форме дефференцированный зачет	2	2
Производственная практика в форме дефференцированного зачета.	2	2
ПМ ф форме квалификационный экзаме	6	6
Всего	**190**	**124**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[1]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК3.1–3.2 ОК 01-09.	**Раздел 1.** Обеспечение сопровождения грузов и спецвагонов	**66**	**6**	**66**	60	**-**	**8**		
ПК3.1-3.2 ОК01-09	Учебная практика	**36**						**36**	
	Производственная практика	**72**							**72**
	Промежуточная аттестация	**6**							
	Всего:	**180**			**60**	**-**	***8***		

[1]

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.03) «Приемка (сдача) и сопровождение перевозимых грузов»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, Лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем. ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч указывается каждое занятие по 2час.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**		**3**	**4**
МДК 03.01.Технология сопровождение грузов и спецвагонов»				ПК 3.1-ПК 3.2. ОК1-9
Раздел 1 Обеспечение сопровождения грузов и спецвагонов			**8**	
Тема 1.1. Устройство спецвагона, расположение оборудования, автоматических средств охраны и сигнализации, электрооборудования	**Содержание**		**8**	
	1	Внутреннее устройство и расположение оборудования спецвагонов	4	
	2	Устройство электрооборудования спецвагонов	2	
	3	Устройство автоматических средств охраны и сигнализации спецвагонов	2	
Тема 1.2.	**Содержание**		**18**	ПК3.3-ПК3.2
	1	Обслуживание служебного вагона рефрижераторного поезда	4	

Инструкция по обслуживанию служебного вагона рефрижераторного поезда, технология приготовления пищи и правила дежурства в период отдыха бригады	3	Технология приготовления пищи в служебном вагоне рефрижераторного поезда	**2**	ОК1-9
	4	Правила дежурства в период отдыха бригады	**2**	
	5	Неисправности спецвагонов	**2**	
	6	Сохранность грузов в пути следования	**2**	
	7	Меры по устранению неисправностей спецвагонов	**4**	
		В том числе практических занятий	**2**	
		Практическое занятие №1 Способы выявление неисправностей.		
	В том числе самостоятельная работа Сообщение: Составление плана расположения оборудования в спецвагоне. Сообщение: Пломбирование вагонов. Сообщение: размещение в вагоне багажа. Сообщение; Маркировка груза		**8**	
Тема 1.3. Порядок контроля технического состояния вагона и порядок подачи заявок на устранение возникших неисправностей.		**Содержание**	**16**	ПК3.2 ОК19
	1	Правила пломбирования вагона в целях сохранности груза в пути следования поезда	**4**	
	2	Обеспечение установленных условий перевозки материальных ценностей	**2**	
	3	Составление документации по сохранности грузов	**2**	
	4	Составление коммерческого и общего акта	**2**	
	5	Транспортная маркировка	**4**	
		В том числе практических занятий	**2**	
		Практическая работа№ 2 Пломбирование вагонов и контейнеров		
Тема 1.4. Порядок сопровождения грузов, правила приемки, погрузки и размещения		**Содержание**	**22**	ПК3.1 ОК1-9
	1	Правила и оформление приемки грузов к перевозке	**2**	
	2	Виды документации при приемке и сдаче грузов	**2**	
	3	Виды документации по приемке грузов и правила ее заполнения	**2**	
	4	Правила сдачи грузов заказчикам	**2**	
	5	Инструкция по обслуживанию служебного вагона рефрижераторного поезда	**4**	
	6	Приемка, погрузка и размещения груза	**4**	
	7	Требования безопасности труда при эксплуатации спецвагонов и сопровождение грузов	**2**	
	8	Сдача груза заказчикам	**2**	

		В том числе практических занятий Практическая работа№3 Заполнение документации по приемке грузов к перевозке	**2**	
В том числе самостоятельная работа Виды документации при приемке груза.			**2**	

Учебная практика **Виды работ** Приемка грузов к перевозке Заполнение документации на принятые к перевозке грузы Работа с оборудованием и средствами охраны и сигнализации Контроль технического состояния оборудования Работа с оборудованием рефрижераторного поезда		
Производственная практика **Виды работ** Приемка грузов их погрузка и размещение Оформление принятого груза к перевозке Заполнение документации на выданный груз заказчикам Обеспечение сохранности грузов в пути следования Осуществление контроля технического состояния оборудования, Обеспечение безопасных условий эксплуатации спецвагона и сопровождения грузов Требования безопасности труда при эксплуатации спецвагона Порядок контроля технического состояния вагона и порядок подачи заявок на устранение возникших неисправностей		
Промежуточная аттестация		
Всего		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Устройство и оборудование пассажирских вагонов и спецвагонов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1.Воронова Н.И., Разинкин Н.Е., Соловьев В.Н. Техническая эксплуатация пассажирских вагонов. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» 2017

2.Ильюшенкова Ж.В., Перевозка грузов на особых условиях. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» 2017

Дополнительные источники:

3.Морозов В.А. Устройство и эксплуатация пассажирских вагонов. – Х.: ТО «ЕКСКЛЮЗИВ», 2017

4.Перепон В.П. Организация перевозок грузов. – М.: Маршрут, 2017

5.Савин В.И. Перевозки грузов железнодорожным транспортом. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2018

6.Хладотранспорт, ГОУВПО «Петербургский государственный университет путей сообщения», 2017

7.Ильюшенкова Ж.В. Перевозка грузов на особых условиях. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017

8.Семищенко В.Н. Багажные перевозки. – М.: Маршрут, 2017

Интернет ресурсы:

1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window, свободный. — Загл. с экрана

2.Электронно-библиотечная система «Юрайт» – URL https://urait.ru/?%3E=&ysclid=mb075wgkpi602864677

4.**Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата(показатели освоенности компетенций)**	**Формы и методы контроля и оценки результата**
ПК 3.1. ОК1-9	выполнение правил приема грузов и выдачи их заказчикам, правил погрузки, выгрузки, размещения и крепления грузов; выполнение последовательности действий при оформлении перевозочных документов	Практическая работа Практическая работа
ПК 3.2. ОК1-9	соблюдение условий перевозки и сохранности материальных ценностей и другого имущества спецвагона в пути следования; выполнение условий обеспечения безопасных методов эксплуатации спецвагона и правил сопровождения грузов; демонстрация умения обнаруживать неисправности спецвагона и принимать меры по их устранению	Практическая работа
ПК 3.3. ОК1-9	**в**ыполнение инструкции по обслуживанию служебного вагона рефрижераторного поезда; соблюдение технологии приготовления пищи и правил дежурства в период отдыха бригады	

4.2. Оценочные материалы (Приложение2)

Приложение 1

Методические рекомендации к практическим занятиям

Тема 1. Устройство и обслуживание спецвагонов

Практичесое задание № 1

Цель: Научить правильно пломбировать вагоны

1 Порядок выполнения работы

1.Изучить виды пломбирующего устройства.
2.Определить правильность пломбирования.
3.Прочитайте рекомендации по выполнению практических работ.
4.Ответить на контрольные вопросы.

Теоретическая часть

Запорно-пломбировочные устройства (контрольные элементы, совмещенные в единой конструкции с блокирующими устройствами) (далее - ЗПУ) не должны допускать возможности снятия их с вагона, контейнера без нарушения целостности ЗПУ.

Установка ЗПУ осуществляется на исправные запорные устройства (далее - узлы) вагонов, контейнеров. В соответствии со статьей 28 Устава загруженные вагоны, контейнеры должны быть опломбированы ЗПУ перевозчиками и за их счет, если погрузка обеспечивается перевозчиками, или грузоотправителями и за их счет, если погрузка обеспечивается грузоотправителями.

Перевозка грузов в прямом международном железнодорожном сообщении в вагонах, контейнерах без ЗПУ не допускается.

На территории Российской Федерации допускается перевозка перечисленных в приложении к настоящим правилам грузов без ЗПУ, но с обязательным наложением установленного перевозчиком типа закрутки для запирания дверей, люков.
Не пломбируются нижние сливные приборы цистерн, если конструкция этих цистерн не допускает открытие нижнего сливного прибора без вскрытия верхнего загрузочного люка.
Опломбирование ЗПУ порожних грузовых вагонов, контейнеров осуществляется:

- после слива (выгрузки) груза из цистерны, бункерного полувагона;
- в отношении порожних специализированных контейнеров;
- после выгрузки специализированных изотермических вагонов и рефрижераторных контейнеров;

- при отправлении крытых вагонов на ветеринарно-санитарную обработку по второй и третьей категориям в соответствии с ветеринарным назначением;
- после проведения промывки и ветсанобработки рефрижераторных вагонов и вагонов-термосов, а также при направлении рефрижераторных вагонов под погрузку и их возврат на иностранные железные дороги;
- после выгрузки и очистки от остатков опасных грузов.

Порожние вагоны запираются закрутками в случае:
- отправления крытых вагонов на ветсанобработку по первой категории;
- отправления крытых вагонов после проведения промывки и всех видов санобработки;
- если вагоны крытого типа оснащены дополнительным съемным или несъемным оборудованием.

Пломбирование ЗПУ и запирание закрутками порожних вагонов, контейнеров осуществляется:
- перевозчиком, если выгрузка грузов обеспечивается перевозчиком;
- грузополучателем, если выгрузка обеспечивается грузополучателем.

При подаче под погрузку порожних вагонов, контейнеров, опломбированных в соответствии с правилами перевозок грузов на железнодорожном транспорте, снятие ЗПУ или закруток с вагонов, контейнеров, подаваемых под погрузку, осуществляется:
- перевозчиком, если погрузка грузов будет обеспечиваться перевозчиком;
- грузоотправителем, если погрузка грузов будет обеспечиваться грузоотправителем.
- Крытые вагоны, контейнеры при перевозках в них грузов для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, должны быть опломбированы перевозчиком или доверенным лицом грузоотправителя за счет грузоотправителя.

. В соответствии со статьей 28 Устава в случае вскрытия вагонов, контейнеров для таможенного досмотра либо других видов государственного контроля таможенными органами или другими органами государственного контроля (надзора) вагоны, контейнеры должны быть опломбированы указанными органами новыми ЗПУ.
Об установке ЗПУ таможенным органом или иным органом государственного контроля (надзора) делается соответствующая отметка в графе 3 оригинала транспортной железнодорожной накладной (далее - накладная) внутреннего сообщения или в графе "отметки железной дороги" накладной для соответствующего международного сообщения с указанием контрольных знаков ЗПУ.
Расходы перевозчика на предоставление ЗПУ таможенным органам или другим органам государственного контроля (надзора) возмещаются за счет грузоотправителей, грузополучателей.
Наличие на вагоне, контейнере ЗПУ таможенного или иного органа государственного контроля (надзора) не является основанием для проверки перевозчиком при выдаче груза его состояния, массы и количества мест, за исключением случаев, предусмотренных статьей 41 Устава.

При вскрытии вагона, контейнера для проведения таможенного досмотра или другого вида государственного контроля (надзора) составляется акт вскрытия вагона, контейнера в порядке, предусмотренном правилами составления актов при перевозках грузов железнодорожным транспортом.

В случаях проверки состояния груза в пути следования, а также для таможенного досмотра, либо другого вида государственного контроля (надзора) допускается не производить полную замену всех ЗПУ, а ограничиться заменой только того ЗПУ, снятие которого было произведено для осуществления проверки.
При обнаружении на станции отправления на вагоне, контейнере ЗПУ, не снятых после выполнения

предыдущих перевозок, они должны быть сняты грузоотправителем или перевозчиком, в зависимости от того, кем обеспечивается погрузка груза.

В случае обнаружения вагона, контейнера в пути следования без ЗПУ, или с поврежденным ЗПУ, или с ЗПУ, не соответствующим сведениям, указанным в накладной, на вагон, контейнер накладывается новое ЗПУ с предварительным снятием поврежденного ЗПУ или ЗПУ, не соответствующего сведениям, указанным в накладной.

Пломбирование вагонов, контейнеров должно осуществляться таким образом, чтобы сохранялась возможность беспрепятственного визуального считывания нанесенной на ЗПУ информации. В случае оформления перевозчиком коммерческого акта порядок приложения к нему ЗПУ устанавливается правилами составления актов на железнодорожном транспорте.

Применение для пломбирования вагонов, контейнеров ЗПУ и закруток, изготовленных без учета требований, установленных МПС России, не допускается.

ЗПУ, использованные перевозчиком, грузоотправителем, подлежат погашению и утилизации в порядке, установленном перевозчиком.

Типы применяемых при пломбировании вагонов и контейнеров ЗПУ и закруток, порядок учета, хранения и утилизации ЗПУ устанавливаются перевозчиком.
Порядок обеспечения грузоотправителей, грузополучателей ЗПУ и закрутками определяется по соглашению между перевозчиком, грузоотправителем, грузополучателем.

II. Места и схемы установки ЗПУ и закруток на вагонах и контейнерах

ЗПУ устанавливаются:

- на универсальном крытом вагоне - на накладках дверей с каждой стороны вагона - по одному ЗПУ;
- на специализированном изотермическом вагоне (рефрижераторном или вагоне-термосе):

постройки Германии (завод Дессау) - на дверях, оборудованных нажимной плитой и рычагом запорного устройства, с каждой стороны вагона - по одному ЗПУ;

постройки Брянского машиностроительного завода - на дверях, оборудованных нижними ушками для пломбирования с каждой стороны вагона, - по одному ЗПУ;

- на цистерне - на крышке верхнего загрузочного люка - по одному ЗПУ, за исключением случаев, когда особый порядок пломбирования предусмотрен правилами перевозок отдельных видов грузов или установлен федеральным органом исполнительной власти в области железнодорожного транспорта;
- на крытом вагоне-хоппере для зерна - на узел каждого штурвала разгрузочного люка и штанги, фиксирующей загрузочные люки, - по одному ЗПУ;
- на крытом вагоне-хоппере для минеральных удобрений - на узел каждого разгрузочного устройства и штанги, фиксирующей загрузочные люки, - по одному ЗПУ;
- на крытом вагоне-хоппере для цемента - на узел каждого штурвала разгрузочного люка и на каждый загрузочный люк - по одному ЗПУ;
- на крытом вагоне для перевозки легковых автомобилей - на узлах дверей каждой торцевой площадки и переездной площадки - по одному ЗПУ;
- на контейнерах - по одному ЗПУ на рукоятку, расположенную слева на правой створке двери, закрывающейся последней.

На вагонах других типов установка ЗПУ производится на места или узлы, специально предусмотренные для их пломбирования.

Места и схемы установки ЗПУ и закруток на вагоны и контейнеры устанавливаются перевозчиком.

Установка закруток на вагоны и контейнеры осуществляется в порядке, аналогичном предусмотренному пунктом 2.1 настоящих Правил.

III. Знаки, наносимые на ЗПУ

3.1. ЗПУ должны иметь следующие знаки:

- буквенное сокращенное наименование перевозчика;
- индивидуальный контрольный знак из семи цифр;
- товарный знак предприятия-изготовителя;
- последнюю цифру года выпуска ЗПУ;
- название ЗПУ.

Контрольные вопросы

1. В каких случаях составляется акт вскрытия вагонов..?
2. Место установки ЗПУ?.
3.Знаки, наносимые на ЗПУ?

ЛПР № 2. Способы выявления неисправностей

Тема .Порядок сопровождения грузов и спецвагонов

Практическое занятие № 2

Цель Научить выявлять неисправности в спецвагоне, устронить и в случае видимости сообщать начальнику депо.

1 Порядок выполнения работы

выявить виды неисправностей.
сделить правильность поведения механика в случаи их возникновения.
прочитайте рекомендации по выполнению практических работ.
ответить на контрольные вопросы.

Теоритическая часть

Проводнику запрещается самостоятельно ремонтировать и регулировать электрическое оборудование системы кондиционирования воздуха, радиооборудование, УПС и СКНБ. При любой неисправности перечисленного оборудования проводник обязан отключить их от сети и вызвать поездного электромеханика.

- при возникновении неисправности в вагоне, угрожающей жизни людей или безопасности движения, а также в случае срабатывания СКНБ немедленно остановить стоп-краном пассажирский поезд, по телефону или цепочке вызвать поездного электромеханика или начальника пассажирского поезда для принятия оперативного решения, на ощупь определить степень нагрева букс вагона;
- при полном замыкании на корпус любого из полюсов электрического оборудования отключить все потребители электроэнергии, кроме цепей аварийного освещения и аварийной сигнализации (СКНБ, УПС), и вызвать поездного электромеханика или начальника пассажирского поезда;
- при экстренном торможении (вынужденной остановке) пассажирского поезда на перегоне проводник должен выяснить причину остановки поезда путем осмотра в своем вагоне ходовых частей, букс, крепления деталей автотормоза и электрооборудования; в случае обнаружения неисправности, являющейся препятствием для дальнейшего движения пассажирского поезда, проводник обязан немедленно по- дать сигнал остановки в сторону локомотива и вызвать начальника пассажирского поезда, который организует устранение неисправности или принимает решение о дальнейшем следовании поезда; после от- пуска машинистом локомотива автотормозов проводник обязан проверить отпуск тормоза в обслуживаемом им пассажирском вагоне, а после отправления пассажирского поезда проводники вагонов должны из тамбуров наблюдать за движением поезда и в случае неотпуска тормозов, искрения или других неисправностей принять меры к остановке поезда;

Контрольные вопросы

1.перечислить неиправности вагона

2.как устранить неисправности

Тема .Порядок сопровождения грузов и спецвагонов

Практическое задание № 3.

Цель: Научить правильно оформлять документы.

Порядок выполнения работы

1. Изучить виды документаций по перевозке грузов.
2.Определить правильность составления бланков по перевозке груза, а также бланки по потери или порчи груза в пути следования.
3.Прочитайте рекомендации по выполнению практических работ.
4.Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Каковы различия бланками получения и сдачи груза?
2. При помощи каких документов ведут учет по перевозке грузов

Перевозочные документы грузов

Договор между контрагентами

Если поставщик не доставляет товар самостоятельно, а нанимает перевозчика, потребуется заключить трёхсторонний договор о перевозке груза. Предмет такого договора — перевозка груза за плату. Документ подписывают продавец, покупатель и экспедитор, который отвечает за доставку партии. Чтобы подтвердить перевозку груза и перевозочный договор, необходимо составить транспортную или товарно-транспортную накладную.

Товарная накладная и транспортная накладная

Товарная накладная по форме ТОРГ-12 — это первичный документ, в котором указывают данные грузоотправителя и грузополучателя, а также характеристики отправленной партии: наименование товара, количество предметов, вес груза и его стоимость. С помощью формы ТОРГ-12 поставщик может списать партию со склада, а покупатель — оприходовать полученный товар. Товарную накладную нужно оформлять в двух экземплярах: один бланк остаётся у продавца, второй передают покупателю.

Товарно-транспортная накладная (ТТН)

Вместо товарной и транспортной накладных можно применять единую товарно-транспортную накладную по форме 1-Т. В ТТН указаны данные и о проданном товаре, и о его доставке. Таким образом, с помощью этого документа можно подтвердить перевозку груза, списать продукцию со склада и оприходовать товары. Заполнять ТТН нужно в трёх или четырёх экземплярах в зависимости от вида товаров.

Товарно-транспортную накладную необходимо заполнять при перевозке алкогольной продукции.

Путевой лист

В путевой лист вносят данные водителя, информацию о маршруте, времени начала и конца рейса.

Сопроводительная ведомость

Сопроводительную ведомость нужно заполнять, если товар перевозят в специальной таре — транспортном контейнере. Документ необходим, если при погрузке и выгрузке партии контейнер нужно снимать с транспортного средства.

Акт приёма-передачи

Акт приёма-передачи груза подтверждает то, что получатель принял товар. Грузополучатель должен подготовить этот документ в двух экземплярах: один остаётся в его собственном архиве, второй направляется грузоотправителю. В акте приёма-передачи груза необходимо указать наименование, массу и ценность груза и описать то, в каком состоянии этот груз был доставлен: была ли нарушена упаковка, были ли соблюдены особые условия перевозки.

Доверенность на получение товара или ТМЦ

Если приёмкой груза занимается не сам грузополучатель, а ответственный сотрудник, руководитель компании должен составить на имя работника доверенность. Для доверенности на получение товара или товарно-материальных ценностей можно использовать форму № М-2 или № М-2а. Компания имеет право составить свой бланк доверенности. В этот документ необходимо включить информацию о доверителе и об ответственном сотруднике, а также перечислить полномочия работника, который действует по доверенности.

Маршрутный лист

Маршрутный лист нужен для подтверждения выхода на работу расходов,

Грузовая накладная

Грузовая накладная — это аналог транспортной накладной, которую используют при перевозке груза авиатранспортом. Требования к оформлению грузовой накладной указаны в общих правилах воздушных перевозок, которые утверждены приказом Минтранса № 82. Согласно этим правилам, накладная составляется на основании заявления на перевозку груза и содержит данные о маршруте перевозки и стоимости доставки. Грузовую накладную составляют в трёх экземплярах.

Электронный многоцелевой документ

Электронный многоцелевой документ (ЭМД) обычно используют при авиаперевозках. В ЭМД отражают информацию о взимании сборов и платы, в частности при отказе грузоотправителя или грузополучателя от перевозки или при изменении условий доставки.

Ветеринарный паспорт

Ветеринарный паспорт потребуется взять в дорогу, если водитель перевозит животных, например, лошадей или быков. В этом документе указывают породу, окрас и дату рождения животного, приводят сведения о вакцинации и перенесённых заболеваниях.

Санитарная книжка на автомобиль

Санитарную книжку транспортного средства нужно получить перевозчикам, которые занимаются доставкой продуктов питания. В санкнижку вносят информацию обо всех дезинфекционных обработках .

Паспорт безопасности груза

Паспорт безопасности должен оформлять отправитель груза. Этот документ составляется в случае, если нужно организовать перевозку опасных веществ: радиоактивных, взрывчатых, токсичных, инфекционных или легковоспламеняющихся материалов. В паспорте безопасности перечисляются требования к перевозке, хранению и утилизации этих веществ.

Лицензия на перевозку опасных грузов

Чтобы перевозить товары, которые могут принести вред людям во время доставки, компании нужно специальное разрешение. К опасным грузам относят взрывчатые, легковоспламеняющиеся, токсичные вещества и радиоактивные материалы. Чтобы получить лицензию на перевозку опасных грузов, потребуется собрать пакет документов и заплатить госпошлину.

Упаковочный лист

Упаковочный лист нужен для подтверждения того, что перевозчик передал товар грузополучателю. Это полный перечень продукции, которую доставил и разгрузил перевозчик.

Дорожная ведомость

Дорожную ведомость используют при перевозке товаров водным и железнодорожным транспортом. Этот документ оформляют, когда перевозчик принимает партию от грузоотправителя. В дорожной ведомости указывают сведения о сроке доставки груза и о маршруте перевозчика. Грузополучатель должен расписаться в документе после приёмки товара.

Контрольные вопросы

1. Каковы различия бланками получения и сдачи груза?
2. При помощи каких документов ведут учет по перевозке грузов

Критерии оценки

Оценка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов
типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания

теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Приложения 2

Оценочные материалы

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля в части овладения видом деятельности: Приемка (сдача) и сопровождение перевозимых грузов и спецвагонов.

Формы контроля по профессиональному модулю

Элементы модуля	Промежуточная аттестация
МДК 03.01«Технология сопровождения грузов и спецвагонов»	дифференцированный зачет, экзамен
УП	дифференцированный зачет
ПП	дифференцированный зачет
ПМ	**квалификационный экзамен**

Оценочные материалы для *входного, текущего и рубежного контроля* отражены в методических рекомендациях к выполнению практических (лабораторных) работ.

Задания для промежуточного контроля

Наименование МДК 03.01 Технология сопровождения грузов и спецвагонов» »

Форма –экзамен

Организация промежуточной аттестации

Итоговой формой аттестации по МДК. 02.01 Устройство и оборудование пассажирских вагонов и спецвагонов экзамен. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 15 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности. Во время экзамена можно пользоваться наглядными пособиями, материалами справочного характера, нормативными документами.

Экзаменационные вопросы

1. Проверка пожарной безопасности в спецвагоне.
2. Техническая документация вагона.
3. Расположение оборудования в служебном вагоне поезда.
4. Режим труда и отдыха при сопровождении рефрижераторных поездов.
5. Подготовка грузов к перегрузке.
6. Устройство электрооборудования спецвагонов.
7. Планировка почто-багажного вагона.
8. Требование пожарной безопасности в рефрижераторном вагоне.
9. Перевозка скоропортящихся грузов.
10. Техника безопасности при эксплуатации спецвагонов.
11. Требование к таре и упаковке.
12. Причины неисправностей спевагонов.
13. Транспортная маркировка , размещение груза
14. Техническое обслуживание оборудования в пути следования.
15. Классификация опасных грузов.

16. Дополнительные обязанности проводников, сопровождающих грузы.
17.Пломбирование вагонов
18.Для чего служит переносная телеметрическая станция, как ей пользоваться.
19.Приём груза к погрузке
20Требование к таре и упаковке груза.
21.Сроки доставки грузов.
2.2Прием и сдача вагонов на станциях в пути следовании
23.Общие условия перевозки опасных груз.
24.Общие требования к размещению и укладке грузов
25Офрмление перевозочных документов
26.Документальное оформление несохранных перевозок.
27 Выгрузка и выдача скоропортящихся грузов.
28 Перевозка материальных ценностей.
29 Заполнение документации по приемке груза
30.Пламбирование вагонов в пути следования
31.Меры по устранению неисправностей спецвагонов
32. Контроль температурного режима
33 Виды сигнализации в спецвагоне.
34 Контроль за соблюдением условий перевозки скоропортящихся грузов.
35 .За что несет ответственность проводник груза
36 Обязанности проводника по сохранности грузов
37 Виды документации при приемке и сдаче груза
38 .Оформление несохраненных грузов
39 .Что такое смешанное сопровождение груза
40 В каких случаях применяется телеметрическая станция.
41.Правило сдачи грузов заказчикам.
42Выявление неисправностей в спецвагоне.
43 Комплект перевозочного документа.
44 Заполнение документации по приемке грузов к перевозке
45.Перегрузка и проверка грузов в пути следования.
46Правило приемки грузов.
47 Снабжение вагона топливом и водой в пути следования.
48 В каких случаях пользуются телеметрической станцией.
49 .Уборка вагона сухая и влажная в пути следования.
50 Особенности погрузки. выгрузки и выдачи скоропортящихся грузо

Шаблон экзаменационного билета

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
профессионального цикла
«____»_____ 20___г.
Протокол № _____
Председатель комиссии
_____ Л.Н. Кийко

«Утверждаю»
Зам директора по УПР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____
И.Н. Музгина
«___» _____ 20___г.

ОП.04 Охрана труда
Профессия: 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_____

1. *Вопрос 1(Текст задания Последовательность (инструкция к выполнению) и условия выполнения частей задания (указать при необходимости)*
2. *Вопрос 2 и т.д.*

При составлении вопросов и заданий необходимо иметь в виду, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями. Задания могут быть теоретического и практического характера.

Преподаватель _____ _____

Критерии оценки

Отлично» - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«Хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

«Удовлетворительно» – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием

основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«Неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области

Оценочные материалы для экзамена по модулю

1. Система оценивания при проведении экзамена по модулю

Экзамен по модулю проверяет готовность студента к выполнению соответствующего модулю вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций. Он проводится по завершении изучения профессионального модуля, без присвоения квалификации и может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний.

Форма проведения экзамена по профессиональному модулю – комбинированный экзамен с проверкой теоретических знаний и выполнением комплексного практического задания

Итогом экзамена является однозначное решение: «приемка сдача и сопровождение перевозимых грузов" освоен / не освоен».

2. Система оценивания при проведении квалификационного экзамена

Квалификационный экзамен проводится по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего» и направлен на оценку соответствия знаний, умений и навыков обучающихся программе профессионального обучения в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах и квалификационных справочниках. По завершении экзамена экзаменационная комиссия принимает решение о выдаче или отказе в выдаче обучающимся свидетельства о присвоении квалификации.

Для проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего» используются только оценочные материалы, предусматривающие выполнение комплексного практического задания либо выполнение серии практических заданий в пределах квалификационных требований профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих и (или) квалификационных справочников.

Обучающийся допускается к квалификационному экзамену при условии наличия положительных отметок за элементы модуля: МДК и практики.

1. **Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности с использованием практических заданий (место, время, условия их выполнения) для квалификационного экзамена**

   Квалификационный экзамен проводится в Лаборатории полигон «Пассажирский вагон». На время проведения квалификационного экзамена отводится 0,5 часа на каждого обучающегося.

При проведения квалификационного экзамена, создаются условия максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности обучающихся.

ЗАДАНИЕ 1:

1.Классификация грузов по различным признакам.

2. Совместимость грузов.

ЗАДАНИЕ 2:

Тара и упаковка грузов. Стандартизация тары и упаковки груза.

2.Классификация грузов

ЗАДАНИЕ 3:

1.Маркировка грузов.

2.Меры безопасности и пожарной безопасности при погрузке и перевозке.

ЗАДАНИЕ 4:

1.Подготовка вагона к приему груза.

2. Специальная подготовка грузовых помещений.

ЗАДАНИЕ 5:

1.Перевозка навалочных грузов.

2. наблюдение за грузом во время перевозки.

ЗАДАНИЕ 6:

1.Основные грузовые документы и правила их оформления.

Требования к перевозящим грузам.

ЗАДАНИЕ 7:

1.Определение опасных грузов их классификация

2. укладка груза

ЗАДАНИЕ 8:

1.Какие меры безопасности необходимо соблюдать при обработке опасных грузов?

2.Какие новые формы организации международных перевозок получили распространение в настоящее время?

ЗАДАНИЕ 9:

1.Размещение и укладка, грузов в вагонах.

2. Сопроводительные документы

ЗАДАНИЕ 10:

1.Укладка и крепление грузов на вагоне.

2.Перевозки опасных грузов их упаковка и маркировка.

ЗАДАНИЕ 11:

1.Общие требования к средствам крепления груза.

2.Характеристики отдельных классов опасных грузов.

ЗАДАНИЕ 12:

1.Документы, определяющие перевозку грузов.

2.Контроль технического состояния вагона

ЗАДАНИЕ 13:

1.Основные группы и характеристика грузов.

2.Составление актов на испорченное имущество

ЗАДАНИЕ 14:

1.Требования к грузам, подлежащим погрузке на вагон.

Назовите обязанности проводника по подготовке вагона к рейсу.

ЗАДАНИЕ 15:

1.Подготовка вагона к перевозке грузов.

2.Погрузка грузов. На вагон

ЗАДАНИЕ 16:

1.Основные виды грузов.

2.Контроль и проверка остойчивости во время погрузки груза.

ЗАДАНИЕ 17:

1.Перевозка грузов в таре и неупакованном виде.

2.Классификация продовольственных грузов и их особые свойства

ЗАДАНИЕ 18:

1.Порядок приема укладки, хранения и выдачи грузов

2.Подготовка вагона к перевозке мясных грузов, рыбных и молочных грузов .

ЗАДАНИЕ 19:

1.Особенности перевозки опасных грузов

2.Сохранность материальных ценностей в пути следования

ЗАДАНИЕ 20:

1.Документы определяющие основы безопасной перевозки грузов.

2.Перевозка грузов в контейнерах.

ЗАДАНИЕ 21:

1.Правила перевозки жидких грузов в таре.

2.Классификация грузов

ЗАДАНИЕ 22:

1.Транспортная маркировка

2.. Сдача груза заказчикам

ЗАДАНИЕ 23:

1.Пломбирование вагонов

2. Неисправности спецвагона

ЗАДАНИЕ 24:

1.Материальные ценности

2.Сопровождение груза в пути следования

ЗАДАНИЕ 25:

1.Приготовление пищи в вагоне

2. Размещение груза в вагоне

Критерии оценки

Отлично» - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«Хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

«Удовлетворительно» – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«Неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»



«Утверждаю»
Зам директора по УПР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____
И.Н. Музгина
«19» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 03 Приемка(сдача) и сопровождение перевозимых грузов

2025 г.

Рабочая программа производственной практики ПМ 03 Приемка(сдача) и сопровождение перевозимых грузов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. № 210,
профессионального стандарта «Работник по организации и оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 259н; профессионального стандарта «Работник по сопровождению локомотивов (моторвагонного подвижного состава, пассажирских вагонов) в недействующем состоянии, груза и спецвагонов в пути следования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 октября 2024 г. № 545н;
профессионального стандарта «Проводник пассажирского вагона» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 марта 2024 г. № 101н.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей» (ГПОУ «Шилкинский МПЛ)

Разработчик:
Изотова Елена Сергеевна, преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

Рассмотрено
на заседании методической
цикловой комиссии
Председатель МЦК
_____ Л.Н. Кийко
Протокол № 1
«18» сентября 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ…… 16

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:……16

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики……..17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ…… ……18

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики……. ……18

2.2. Структура учебной практики…….. 18

2.3. Содержание учебной практики…….. 19

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……... .21

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики……..…….21

3.2. Учебно-методическое обеспечение…… 21

3.3. Общие требования к организации учебной практики…… ……22

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики…… 22

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……. 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте
и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом:

ПП.03 Приёмка (сдача) и сопровождение перевозимых грузов	**ПМ.03** Приёмка (сдача) и сопровождение перевозимых грузов	МДК.03.01 Технология сопровождения грузов и спецвагонов.

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1.	Принимать грузы и сдавать их заказчикам в установленном порядке
ПК 3.2.	Обеспечивать установленные условия перевозки и сохранности материальных ценностей и другого имущества спецвагона в пути следования
ПК 3.2	Обслуживать служебный вагон рефрижераторного поезда

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Приёмка (сдача) и сопровождение перевозимых грузов»

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Приёмка (сдача) вагона и сопровождение перевозимых грузов	ПО.1приемки грузов и сдачи их заказчикам в установленном порядке ПО2.обеспечениея установленных условий перевозки и сохранности материальных ценностей и другого имущества спецвагона в пути следования ПК3.обслуживания служебного вагона рефрижераторного поезда У1 применять методики размещения и крепления груза для перевозки его в вагонах; У2.Обеспечивать сохранность грузов спецвагонов в пути следования У3.Осуществлять контроль технического состояния оборудования автоматических средств охраны и сигнализации; У4.обнаружить неисправности спецвагона и принимать меры по их устронению У5.Обеспечивать бригаду рефрижераторного поезда пищей. Создавать условия для положенных им инструкцией периодов отдыха. У6.Обеспечивать безопасные условия эксплуатации спецвагона и сопровождения груов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 03	72	концентрированно	2 курс 4 семестр
Всего ПП	72	концентрированно	2 курс 4 семестр

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП .03 Приёмка (сдача) и сопровождение перевозимых грузов				
ПК 3.1	Раздел 1.Обеспечение сопровождения грузов и спецвагонов	1.Технология нанесения железнодорожной маркировки. 2.Технология приема и выдачи и грузобагажа в пути следования. 3.Приемка 5-вагонной рефрижераторной секции перед рейсом 4. Пломбирование вагонов 5. Подготовка груза к перевозке 6.Поддержание температурных норм при перевозке	Тема 1.1. Устройство и обслуживание спецвагонов	36
ПК 3.2		1.Договор перевозки 2.Технология сдачи багажа, грузобагажа и перевозочных документов в багажный вагон на станции отправления. 3. Комплект перевозочного документа 4. Актово-претензионная работа 5.Требование к таре и упаковке грузов 6.Составление документации по сохранности груза	Тема 2.1. Порядок сопровождения грузов и спец вагонов	36
		Выполнение практической работы		6

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 03. ПМ 03. Приёмка (сдача) и сопровождение перевозимых грузов		
Раздел 1. Обеспечение сопровождения грузов и спецвагонов		72
Тема 1.1. Устройство и обслуживание спецвагонов	**Содержание**	36
	1.Технология нанесения железнодорожной маркировки. 2.Технология приема и выдачи и грузобагажа в пути следования. 3.Технология выдачи багажа и грузобагажа на станции назначения. 4. Пломбирование вагонов 5. Подготовка груза к перевозке 6.поддержание температурных норм при перевозке	6 6 6 6 6 6
Тема 1.2 Порядок сопровождения грузов и спец вагонов	**Содержание** 1. Договор перевозки 2.Приемка 5-вагонной рефрижераторной секции перед рейсом 3. Комплект перевозочного документа 4. Актово-претензионная работа 5.Требование к таре и упаковке грузов 6.Составление документации по сохранности груза	36 6 6 6 6 6 6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- Воронова Н.И., Разинкин Н.Е., Соловьев В.Н. Техническая эксплуатация пассажирских вагонов. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» 2020
- Ильюшенкова Ж.В., Перевозка грузов на особых условиях. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» 2021

Дополнительные источники:

- Морозов В.А. Устройство и эксплуатация пассажирских вагонов. – Х.: ТО «ЕКСКЛЮЗИВ», 2020
- Перепон В.П. Организация перевозок грузов. – М.: Маршрут, 2021
- Савин В.И. Перевозки грузов железнодорожным транспортом. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2020
- Ильюшенкова Ж.В. Перевозка грузов на особых условиях. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021 Юрайт, 2021. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

Интернет ресурсы:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window, свободный. — Загл. с экрана
- Доступ к электронных учебникам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pu_16.npo.zabedu.ru/
- Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2017 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.roskodeks.ru, свободный. — Загл. с экрана.
- urait.ru›library

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 03	ПК 3.1	-Осуществляет приёмку и сдачу и сопровождение перевозимы грузов	Оценка за выполнение практического задания.
	ПК 3.2	-Обеспечивать установленные условия перевозки материальных ценностей в пути следования	Оценка за выполнение практического задания.
	ПК 3.3	-Обслуживание служебного вагона рефрижераторного поезда	Оценка за выполнение практического задания.
	ОК 01	-Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 02	-Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 04	-Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 06	-Проявляет гражданско - патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	-Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата,	

	ОК 09	принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях -Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Оценка освоения производственной практики

Производственная практика

Виды работ	**Проверяемые результаты (ПК, ОК,)**
Технология нанесения железнодорожной марктровки	ПК3.1-ПК3.2 ОК1,2, 4,6.9 .ПО 2.У1
Технология перевозки багажа и грузобагажа	ПК3.1-ПК3.2 ОК1,2, 4,6.9 ПО 2. У1
Технология оформления перевозочных документв	ПК3.1-ПК3.2 ОК1,2, 4,6.9 ПО 2. У1
Технология сдачи багажа, грузобагажа и перевозочных документов в багажный вагон н станции отправления.	ПК3.1-ПК3.2 ОК1,2, 4,6.9 .ПО 2.У1,У2
Технология приема и выдачи багажа и грузобагажа в пути следования.	ПК3.1-ПК3.2 ОК1,2, 4,6.9. ПО 2, У3
Технология выдачи багажа и грузобагажа на станции назначения	ПК3.1-ПК3.2 ОК1,2, 4,6.9 .ПО 2.У3
Расследование причин несохранности багажа и грузобагажа при погрузке выгрузке и перегрузки, и оформление случаев несохранных перевозок	ПК3.1-ПК3.2 ОК1,2, 4,6.9. ПО 2. У2
Актово-претензионная работа	ПК3.1-ПК3.2 ОК1,2, 4,6.9. ПО 2. У2
Технология технического осмотра спец вагонов	ПК3.1-ПК3.2 ОК1,2, 4,6.9. ПО 1.У2

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное (автономное) профессиональное образовательное учреждение
«_____»

Аттестационный лист
по производственной практике

студент(ка) _____
профессия/специальность_____
курс_____группа_____
успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю_____
_____
в объеме _____ часов с «___» _____20__ г. по «___» _____20__ г.
в организации_____

Виды и качество выполнения работ в период производственной практики				
Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Уровень усвоения ПК/оценка**			
	5	4	3	2
ПК …				
ПК …				

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики _____
_____
_____
_____

«___». _____.20___

М.П. _____/_____/

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам директора по УПР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____
И.Н. Музгина
«__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий»

2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. № 210, профессионального стандарта «Работник по организации и оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 259н; профессионального стандарта «Работник по сопровождению локомотивов (моторвагонного подвижного состава, пассажирских вагонов) в недействующем состоянии, груза и спецвагонов в пути следования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 октября 2024 г. № 545н;
профессионального стандарта «Проводник пассажирского вагона» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 марта 2024 г. № 101н.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей» (ГПОУ «Шилкинский МПЛ)

Разработчик:
Изотова Елена Сергеевна, преподаватель ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

Рассмотрено
на заседании методической
цикловой комиссии
Председатель МЦК
_____ Л.Н. Кийко
Протокол № 1
«10» сентября 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика…….3

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы……3

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля……3.

2. Структура и содержание профессионального модуля……6.

2.1. Трудоемкость освоения модуля……..6.

2.2. Структура профессионального модуля……..7.

2.3. Примерное содержание профессионального модуля……7

3. Условия реализации профессионального модуля………….13

3.1 Материально-техническое обеспечение……13.

3.2. Учебно-методическое обеспечение……13

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля…… ……14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий»

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	У 1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональноми/или социальномконтексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	У2 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	З2 номенклатура информационных источников, применяемых	-

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК.03	У3 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	З3 содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.04	У4 организовывать работуколлектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З4 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	У5 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	З5 особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК.06	У6 описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	З6 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	У7 соблюдать нормы экологической безопасности; определять	З7 правила экологической безопасности при ведении профессиональной	

	направления ресурсосбережения в рамка профессиональной деятельности по профессии	деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК.08	У8 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	З8 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	У9 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	З9 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы(бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 04.01	У3оформлять и продавать пассажирам проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте с использованием билетопечатающих машин и аппаратов;	З3 правила перевозок пассажиров и багажа на железнодорожном транспорте; тарифы, порядок расчёта стоимости проезда; схемы расположения мест в вагонах;	Н1 обработки перевозочных документов

	обеспечивать выполнение заявок на билеты, в том числе заявок от организаций и учреждений на групповые заявки пассажиров.	схему железных дорог; расписание движения поездов; инструкции по получению, хранению и сдаче денежных средств; установленную отчётность; правила взаимодействия с клиентами; правила ведения оперативного учёта; технологию обработки проездных и перевозочных документов; нормативные основы и требования к деятельности кассиров билетных и кассиров багажных, товарных (грузовых); порядок оформления документов для информационно-вычислительных центров, станций, финансовой службы дорог и отделения банка, порядок составления отчётности; правила технической эксплуатации компьютеров, видеотерминалов и других счётно-суммирующих машин.	
ПК 04.02	У4 Использовать в работе информационные технологии для обработки оперативной информации; оформлять и проверять документы по приему, погрузке, выдаче грузов и багажа; производить прием, учет и хранение денежных сумм; пользоваться инструкциями и тарифными руководствами	З4 правила перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа на железнодорожном транспорте; правила оформления проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте; виды и формы проездных и перевозочных документов; схемы железных дорог; маршруты следования пассажирских поездов; служебное расписание пассажирских поездов; порядок расчета стоимости проезда на железнодорожном транспорте; кодекс деловой этики; схему транспортной сети;	Н2 оформления и продажи проездных и перевозочных документов с использованием автоматизированных систем; приема проездных и перевозочных документов от граждан в случаях их отказа от поездки и возвращения им денег; получения, хранения и сдачи денежных средств и бланков строгой отчетности в установленном порядке; оформления документов на перевозку груза и багажа

		формы грузовой и финансовой документации; правила и нормы охраны труда и техники безопасности; правила составления отчетности; правила обращения с электронными машинами	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	60	6
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	*36*	*36*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация в том числе:		
МДК 04.01 в форме экзамена	4	
УП.04 в форме дифференцированного зачета	2	2
ПП.04 в форме дифференцированного зачета	2	2
ПМ.04 в форме экзамена квалификационного	6	6
Всего	**192**	**124**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК4.1. ПК.4.2 ОК 01-07	Раздел 1. Обработка проездных и перевозочных документов в системе АСУ экспресс	60	6	60	54	6	10		
ПК4.1. ПК.4.2 ОК 01-07	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72

	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	174	114		54	6	10	36	72

3.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем. ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч указывается каждое занятие по 2час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
МДК 04.01. Обработка проездных и перевозочных документов в системе АСУ Экспресс			
Раздел 1 Оформление и продажа проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте		**60**	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 01- ОК 09
Тема 1.1 Правило технической эксплуатации компьютеров. Видеотерминалов и других счетно-суммирующих машин.	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 01- ОК 09
	Цели и задачи автоматизации билетно-кассовых операций, Общие сведения об АСУ «Экспресс-3»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить сообщение по теме «Пассажирские тарифы»	2	
Тема 1.2. Организация рабочего места. Оформление проездных документов с помощью АСУ «Экспресс»	**Содержание**	**10**	ПК4.1 ПК 4.2 ОК 01- ОК 09
	Виды билетных касс и классификация терминалов	2	
	Проездные и перевозочные документы вручную и с использованием билетопечатающих машин	2	
	Оформления полного проездного документа	2	
	Организация ведения диалога билетных кассиров с системой	2	

	В том числе практических занятий **1.** Практическая работа №1 Заполнение журнала регистрации передачи ключей включения терминалов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить отчет по проданным билетам	2	
Тема 1.3. **Порядок оформления испорченных проездных документов**	**Содержание**	**6**	ПК4.1 ПК 4.2 ОК 01- ОК 09
	Гашение испорченных проездных документов	2	
	Условия гашения	2	
	Гашение с использованием штрих-кодов. Ускоренное гашение	2	
Тема 1.4. **Порядок оформления возврата неиспользованных проездных документов**	**Содержание**	**6**	ПК4.1 ПК 4.2 ОК 01- ОК 09
	Возврат неиспользованных проездных документов	2	
	Правила возврата неиспользованных документов	2	
	Способы оформления .Переоформление проездных документов	2	
Тема 1.5 **Оформление проезда военнослужащих и железнодорожников**	**Содержание**	**12**	ПК4.1 ПК 4.2 ОК 01- ОК 09
	Правило проезда военнослужащих Оформление проезда по воинскому требованию	2	
	Сроки годности воинского требования	2	
	Порядок гашения воинского требования при оформлении проездного документа	2	
	Правила оформления проездных документов железнодорожников.	2	
	Формы транспортных требований ,Срок годности транспортного требования	2	
	В том числе практических занятий Практическая работа №2. Проезд железнодорожников по транспортным требованиям	2	
Тема 1.6 **Правило перевозок пассажиров и багажа на железнодорожном транспорте**	**Содержание**	6	ПК4.1 ПК 4.2 ОК 01- ОК 09
	Проезд школьников, детей, перевозка больных	2	
	Правило перевозки ручной клади, животных	2	
	Отказ в перевозке, разрешение споров	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить сообщение по теме «Оформление заявок на групповые перевозки	4	

	пассажиров» Составить сообщение по теме «Оформление перевозки животных в пассажирских поездах»		
Тема 1.7 Расписание движения поездов. Схема расположения мест в вагоне	**Содержание**	**2**	ПК4.1 ПК 4.2 ОК 01- ОК 09
	Служебное расписание движения пассажирских поездов	2	
	Схема расположения мест в вагоне	**2**	
Тема 1.8 Оформление бланков строгой не строгой отчетности	**Содержание**	**4**	ПК4.1 ПК 4.2 ОК 01- ОК 09
	Бланки строгой и нестрогой отчетности	1	
	Получение начального и конечного отчета кассира	1	
	В том числе практических занятий Практическая работа№ 3 Заполнение бланка начальный и конечный отчет	**2**	
Тема 1.9 Бронирование проездных документов	**Содержание**	**2**	ПК4.1 ПК 4.2 ОК 01- ОК 09
	Бронирование и оформление мест по индивидуальным заявкам	1	
	Оформление мест по групповым заявкам на заранее забронированных мест	1	
Тема 1.10 Инструкции по получению хранению сдаче денежных средств	**Содержание**	**6**	ПК4.1 ПК 4.2 ОК 01- ОК 09
	Порядок работы старшего багажного кассира. Порядок работы багажного кассира	2	
	Получение и хранение денежных средств	2	
	Правило инкассации денежных средств	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить сообщение по теме «Инкассация денежных средств»	2	
Учебная практика **Виды работ:** Оформление проездных документов с использованием АСУ «Экспресс». Оформление начального и конечного отчёта кассира. Выполнение операций гашения испорченных проездных документов. Оформление возврата неиспользованных проездных документов Оформление льготных проездных документов. Оформление проездных документов военнослужащих и железнодорожников		36	ПК4.1 ПК 4.2 ОК 01- ОК 09

Производственная практика **Виды работ** Оформление проездных и перевозочных документов с использованием билетопечатающих машин и аппаратов. Оформление проездных и перевозочных документов вручную. Работа со служебным расписанием движения пассажирских поездов. Оформление проездных документов по воинским требованиям. Оформление проездных документов по железнодорожным транспортным требованиям. Оформление проездных документов через Интернет. Оформление полного и детского и школьного проездных документов. Оформление проездных документов на групповые перевозки пассажиров. Гашение испорченных проездных документов. Возврат проездных документов в претензионном порядке и льготных проездных документов. Выполнение работы по возврату перевозочных документов и платежей. Получение бланков строгой отчетности на начало смены. Сдача денежных средств и бланков строгой отчетности в конце смены. Отчет кассира: формы начального и конечного отчета.	72	ПК4.1 ПК 4.2 ОК 01- ОК 09
Промежуточная аттестация	**6**	
Всего	**174**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Билетные кассы» оснащена в соответствии с п. 6.1.2.2. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Атанова М.А. Основы организации билетно – кассовой работы. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021
2. Чернобровкина М.В., Сирота В.С. Кассир билетный на железнодорожном транспорте. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021

3.2.2 Дополнительные источники

1. Типовая должностная инструкция кассира билетного на железнодорожном транспорте, оказывающего услуги пот оформлению проездных документов в поездах пригородного сообщения, утверждена ОАО «РЖД№» 23.07.2017 № 1368
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – URL https://urait.ru/?%3E=&ysclid=mb075wgkpi602864677

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1 ОК 01-09	Ведет техническую документацию, контролирует выполнения заданий железнодорожном транспорте Свободно ориентируется в правильном порядке хранения и сдачи денежных средств и бланков строгой отчетности в установленном порядке.	Практическая работа
ПК 4.2 ОК 01-09	Использует в работе информационные технологии для обработки операционной информации Свободно ориентируется в порядке оформления возврата проездных документов пассажиров и перевозочных документов на железнодорожном транспорте различным категориям пассажиров вручную, через систем «Экспресс 3». Выполнение алгоритма занесения информации в систему «Экспресс 3	Практическая работа.

4.2 Оценочные материалы (Приложение 2)

Приложение 1

Методические рекомендации к практическим занятиям

Тема Нормативные основы и требования к деятельности кассиров билетных кассиров багажных, товарных, грузовых.

Практическое занятие № 1

Цель: Изучить журнал регистрации передачи ключей включения терминалов, определить разделения граф в данном журнале

Порядок выполнения работы

1.Изучить схему заполнение страниц и граф в журнале.
2.Определить значение схем расположения системы.
3.Прочитайте рекомендации по выполнению практических работ.
4.Ответить на контрольные вопросы.

Теоретическая часть

Журнал должен быть прошнурован, пронумерован и скреплен подписями налогового инспектора, руководителя и главного (старшего) бухгалтера организации и печатью.

Все записи в журнале ведутся кассиром-операционистом ежедневно в хронологическом порядке чернилами или шариковой ручкой без помарок. Если в журнал вносятся исправления, то они должны оговариваться и заверяться подписями кассира-операциониста, руководителя и главного (старшего) бухгалтера организации.

В журнале содержатся следующие графы:

В графе №1 - указывается текущая дата.
В графе №2 - номер отдела (секции). Это необходимо в том случае, если ККМ обслуживает несколько торговых секций, и организация ведет по ним раздельный учет выручки.
В графе №3 - фамилия, имя, отчество кассира - операциониста.
В графе №4 - указывается номер Z-отчета, соответствующий текущей дате.
В графе №5 - "Показания контрольного счетчика (отчета фискальной памяти), регистрирующего количество переводов показаний суммирующего денежного счетчика" - записывается количество продаж за смену. Показания данного счетчика печатаются на Z-отчете.
Примечание: Счетчик, показания которого, необходимо занести в графу 5 был только в ККМ без фискальной памяти. В ККМ с фискальной памятью такого счетчика нет. Ни какими нормативными документами четко не оговорено, какие показания и какого счетчика следует заносить в графу 5, по этой причине многие пользователи ККМ эту графу не заполняют.
В графе №6 - показания нарастающего итога на начало дня. Эту сумму ККМ указывает в Z-отчете, и показания на начало дня - это те же показания, что и на вечер предыдущего дня.
Внимание! Не все модели ККМ автоматически выводят в Z-отчете показания счетчика нарастающего итога. В этом случае необходимо выводить их самостоятельно. Как это сделать, указано в комментарии к графе №10.
В графах №7 и №8 - соответственно подписи кассира-операциониста и администратора (старшего кассира).

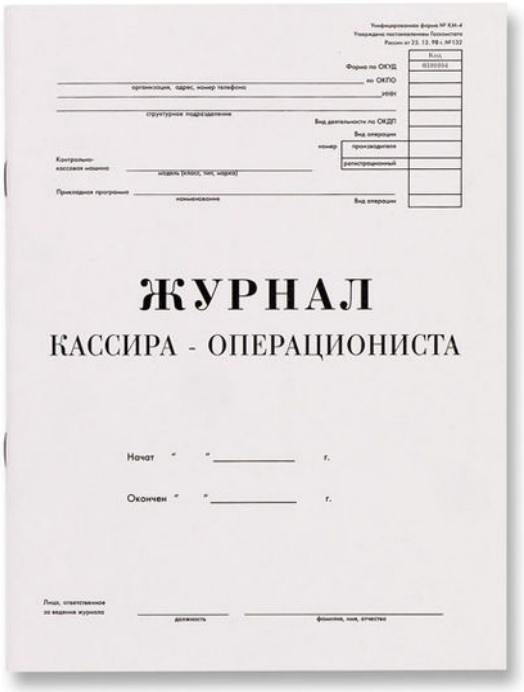
В графе №9 - показания счетчика нарастающего итога на конец дня.

В графе №10 - сумма выручки за день, согласно показаниям счетчика. Определяется как разность между графами №9 и №6.Если ККМ не указывает в Z-отчетепоказания счетчика нарастающего итога, то можно сразу записать указанную в нем сумму выручки за день, после чего путем суммирования граф №6 и №10 вывести показания счетчика нарастающего итога на конец дня, и занести их в графу №9. В графе №11 - сумму наличных денежных средств (выручку). В графах №12 и №13 соответственно: количество платежных документов (банковских чеков и т.п., если они принимаются организацией) и общую сумму оплаченную этими документами. Если этого не происходило, то необходимо поставить прочерки. В графе №14 указывается общая сумма выручки (№11+№13). В графе №15 отражается сумма денег, возвращенная покупателям (клиентам) по неиспользованным, в том числе ошибочно пробитым чекам. Сумма граф №14 и №15 должна соответствовать сумме, указанной в графе №10. Внимание! Возвращать деньги из денежного ящика ККМ можно только по чекам, пробитым в этот день. К чекам должен прилагаться акт по формеКМ-3. Операция "возврат" не уменьшает сумму сменной (дневной) выручки (графа 10). В графах №16, №17 и №18 - подписи соответствующих должностных лиц организации.

Образец заполнения журнала кассира-операциониста

Дата(смена)	Номер отдела(секции)	Фамилия, имя, отчество кассира	Порядковый номер контрольного счетчика (отчета фискальной памяти) на конец рабочего дня (смены)	Показания				
				контрольного счетчика (отчета фискальной памяти) регистрирующего количество переводов показаний суммирующего денежного счетчика	суммирующих денежных счетчиков			
					на начало рабочего дня (смены)			на конец рабочего дня (смены)
					сумма, руб., коп.	подпись		сумма, руб., коп.
						кассира	администратора	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
01.01.01	*1*	*Пупкин В.В.*	*2*	----	*1,11*	*Пупкин*	*Петрова*	*1111,11*
02.01.01	*1*	*Пупкин В.В.*	*3*	----	*1111,11*	*Пупкин*	*Петрова*	*1611,11*
03.01.01	*1*	*Пупкин В.В.*	*4*	----	*1611,11*	*Пупкин*	*Петрова*	*2511,11*

Сумма выручки за рабочий день (смену), руб., коп.;	Сдано				Сумма денег, возвращенная покупателям (клиентам) по неиспользованным кассовым чекам, руб., коп.	Подпись на конец рабочего дня (смены)		
	наличными, руб., коп.	оплачено по документам		всего, руб., коп.		кассира. Деньги и оплаченные счета сдал	администратора (старшего кассира) Показания счетчиков снял. Деньги принял	руководителя (старшего кассира)
		кол-во	сумма, руб., коп.					
10	11	12	13	14	15	16	17	18
1110,00	*710,00*	*5*	*300,00*	*1010,00*	*100,00*	*Пупкин*	*Петрова*	*Сидорова*
500,00	*400,00*	*3*	*100,00*	*500,00*	*0,00*	*Пупкин*	*Петрова*	*Сидорова*
900,00	*850,00*	*0*	*0,00*	*850,00*	*50,00*	*Пупкин*	*Петрова*	*Сидорова*



Контрольные вопросы

1. Каковы различия между рукописной и электронной системы заполнения?
2. Какая основная работа записывается в журнале?
3. Кем введется учет в данном журнале?

Тема Проезд железнодорожников по транспортным требованиям»

Практическое занятие № 2

Цель занятия: Изучить заполнение проездного документа по требованию

Порядок выполнения работы

1.Изучить виды проездных документов
2.Определить правильность заполнения документа.
3.Прочитайте рекомендации по выполнению практических работ.
4.Ответить на контрольные вопросы.

Теоретическая часть

Билеты системы АСУ «Экспресс»

Билет состоит из 3-х слипов:
1-й слип – собственно проездной документ;
2-й слип – контрольный купон – купон проводника для учета населенности вагона;
3-й слип – купон кассира, он остается в билетной кассе для отчетности.
Проездной документ имеет типографский номер отличающийся, номером слоя в слипе.
1-я строка: в графе поезд указывается номер поезда из 3-х знаков;
отправление – указывается дата и время отправления поезда;
номер и тип вагона;
стоимость билета – состоит из цены билета и плацкарты;
количество человек состоит из 2-х знаков;
вид документа (полный, детский, воинский, безденежный и т. д.).
2-я строка: станция отправления – станция назначения (индексы).
3-я строка: номер места, если билет приобретается на промежуточной станции, то в этой графе
дорога, к которой принадлежит поезд.
4-я строка: серия и номер проездного документа, буквы и 6-ть последних цифр.
5-я строка: данные о пассажире – вид, номер документа, фамилия и инициалами.
6-я строка: полная стоимость проездного билета, включая страховой взнос, постельные принад
оплаты: Н – наличные, Ч – оплачено по безналичному расчету.
7-я строка: дата и время прибытия поезда.
8-я строка: действующее время отправления и прибытия.
12. Подлинность проездных документов
При проверке пассажиров проводник должен проверять: номер поезда, дату отправления, имя с
станцию назначения, место.
При тщательно проверке проводник проверяет водостойкость защитной сетки, ее цвет, совпаде
оформления. Водяные знаки ОАО «РЖД» при просмотре на просвет, синие и красные волокна,
машине.
Воинские билеты
К категориям воинских пассажиров относятся солдаты, матросы, сержанты, офицеры, генераль

Проезд железнодорожников
(формы транспортных требований на приобретение бесплатного проездного документа)
Форма «1А»
Годовое транспортное требование дающее право бесплатного проезда по всей сети железных д
бесплатного пользования постельными принадлежностями. Форма «1Б» аналогично, но кроме
Форма «2»
Годовое или временное служебное требование дающее право бесплатного проезда в пределах д
поездов.
Форма «3»
Служебное транспортное требование, дающее право бесплатного проезда в пределах одной же
плацкартных вагонах всех поездов. Форма «3К» аналогично, но только в купейных вагонах.
Форма «4»
Пригородное транспортное требование, дающее право бесплатного проезда в жестких вагонах
пассажирских поездах, на расстоянии до 200-от км от места жительства до места работы.

Форма «6»
Разовый билет, дающий право бесплатного проезда по всей сети железный дорог в купейном ва
железнодорожного транспорта для личных нужд, проработавших на транспорте не менее 11-ти
железнодорожного транспорта и проработавшим на железнодорожном транспорте не менее 20-
Форма «6А»
Разовый служебный билет, дающий право бесплатного проезда во всех поездах в купейных ваг
основании командировочного удостоверения. Форма «6В» аналогично только в вагонах СВ.
Форма «7»
Наряд, дающий право бесплатного провоза домашних вещей работникам железнодорожного тр
Форма «8»
Наряд, дающий право бесплатного провоза до 400-от кг инструмента и материалов к транспорт
Форма «9А»
Провизионный билет. Дается на 48 бесплатных поездов в год для приобретения продуктов и пр
пригородных и местных поездов. Форма «9Б» на 24 поездки.
Форма «10»
Консультационный билет – это разовое транспортное требование для проезда в лечебное учреж
плацкартных вагонах всех поездов.
Форма «11»
Для бесплатного проезда в пригородных поездах. Выдается работникам железнодорожного тра
нужд. Билет действителен только при предъявлении талона формы «15».
Маршрутные листы
Проезд по маршрутным листам разрешается только при исполнении служебных обязанностей и
- лицам, обслуживающим локомотивы и поезда при следовании резервом для приема поез
«ТУ-3», «ТЭУ-2», «ТУ-3а»;
•маршрут приемосдатчика груза и багажа, проводника вагона (форма «ФТУ-33»);
•маршрут кондукторских бригад (форма «ФТУ-30»), поездных, вывозных и передаточных поез
•маршруты рефрижераторного поезда (форма «ВУ-83»).
Маршрутные листы выдаются соответствующими структурными подразделениями железной д
печатью. В маршруте должны быть указаны фамилия и инициалы, должность каждого работни
назначения.
Бесплатный и льготный проезд
Правом бесплатного проезда пользуются:
1. В поездах и вагонах всех категорий без ограничения количества поездок:
депутаты государственный думы и члены совета федерации, судьи конституционных судов, со
не более 1-го человека.
2. В поездах и вагонах всех категорий 1 раз в год при предъявлении книжки-талонов:
герои СССР (2 раза в год), герои РФ (2 раза в год), герои социалистического труда, лица награж
силах СССР» трех степеней, «Полный кавалер ордена Славы» (2 раза в год).
3. В купейных вагонах скорых поездов 1 раз в год при предъявлении листа-талонов:
инвалиды ВОв IиIIгруппы, инвалиды боевых действий других государств и приравненные к ни
безопасности ставшие инвалидами вследствие раненийIиIIгруппы, инвалидыIиIIгруппы, дети-и
направления на лечение, сопровождающие инвалидовIгруппы при предъявлении путевки или н
Правом проезда с 50% скидкой пользуются:

Контрольные вопросы

1. Разовое транспортное требованиеф6 Ф-6
2. Проезд пенсионеров-железнодорожников

Тема Технология обработки проездных и перевозочных документов

Практическое занятие № 3

Цель занятия: Научить правильно оформлять отчет.

Порядок выполнения работы

1.Изучить заполнение документации при учете проездных документов в пути следования.
2.Определить правильность заполнения отчета.
3.Прочитайте рекомендации по выполнению практических работ.
4.Ответить на контрольные вопросы.

Теоретическая часть

Работа вокзала, связанная с билетно-кассовыми операциями и поступлением денежно этого учета по установленным периодам составляют отчетность о продаже билетов. Правил составление отчетности о продаже билетов и своевременное предоставление ее в финансову значение для организации билетно-кассовой работы и управления пассажирскими перевозка

Отчеты о продаже билетов являются единственным источником, по которому учитыв перевозок, определяются производственные и финансовые показатели работы дорог. Кроме разработки статистических показателей, а именно: отправление пассажиров по каждой станц пассажирского вагона, фактические потоки пассажиров. Эти данные используют при состав разработке мер, направленных на обеспечение рационального использования вагонов пассаж хозяйства.

Корешки проездных и перевозочных документов (включая оформленные по ДТМ) пос станций, прикрепленных к данному пункту финансового учета. Корешки поступают в ГУО е небольшим объемом работы, присылающие корешки за пятидневку. Макеты по машинам БГ следующего за отчетным.

Операторы проверяют все корешки проездных и перевозочных документов, составля пятидневку, проверяют накопительные карточки и формируют отчет за месяц по ДТМ, получают из системы справки, касающиеся оформления перевозок багажа, грузоба информацию о получении документов из билетно-бланкового склада (сообщение № 3387), р отчетности (сообщение № 3389), продаже пригородных билетов билетопечатающими машин взысканных платежах (сообщение № 3384).

Ввод информации с корешков и макетов заканчивается первого числа следующего за считается законченным, когда все переданные сообщения приняты к расчету согласно «Спра сообщениях». По окончании расчета макеты-отчеты вместе с приложениями (корешки блан документы) за отчетный месяц предоставляются в финансовую службу дороги. Отчеты отпр следующего за отчетным.

В отчетность билетного кассира входят бланки начального и конечного отчета, купо оформленных бланков строгой отчетности, испорченные бланки вместе с бланками их гаше оформлены в течение смены. Начальный и конечный отчеты подшиваются сверху и снизу па

Отчет в системе «Экспресс» билетный кассир оформляет по виду работы Р 01 как ми смены. Могут возникать ситуации, при которых потребуется взять промежуточный отчет. Би промежуточный отчет без разрешения старшего кассира. Для продолжения работы в любом

Приступая к работе, надо убедиться, что на счетчиках терминала нет никаких денежны отчетности, первых на остатке. Текст запроса начального отчета:

Р 01F ФАМИЛИЯИО V H N 123 X НТ273443 Z В501095 Q Г618423

Характеристика ключей: F — фамилия и инициалы билетного кассира (набирают без пробел конечный; N — номер отчетной кассы (на книге ЛУ-8э); за ключом видов бланков набирают проездных документов, Y — пригородных билетов, Z — перевозочных документов (багажны либо из бланков строгой отчетности не завести в начальном отчете, то система не сможет вы

Ответ И ВЦ печатается на бланке «Отчет кассира». Для группы учета и отчетности обязател

52 R 01.

Конечный отчет снимают не только для оформления отчетности, но и для сверки остатк переходе на следующую дату в конце суток и при завершении пачки бланков. Если закончил пачка нумерацию не продолжает, а прерывает ее, то следует получить конечный отчет. Затем пачки и продолжить работу.

Запрос на получение конечного отчета имеет следующие технологические особенности Если были оформлены бланки и кассир отчитывается купонами третьего слоя, то за ключами отработанных бланков. Если же остался чистым бланк, номер которого указан в начальном с номер на единицу меньше, т.е. использованного перед чистым. Когда и кем использованного

P 01F ФАМИЛИЯИО V K N 123 X НТ273648 Z В501094 Q Гб 18487

Потребуется дубликат. Если конечный отчет взять на терминале невозможно, то по ви отчет на другом терминале.

Когда все реквизиты набраны верно, система выдаст конечный отчет с итогами денеж отчетности, количеством льготных талонов, оформленных мест, полученных справок и подс конечных отчетах не указывают суммы возврата и гашения, эти значения снимаются со счет работает только на возврат, суммы в отчете будут отпечатаны со знаком «минус».

Если фактическая денежная выручка совпадает с отчетными данными, номера бланко няет книгу суточной продажи формы ЛУ-8э, затем сдает ключи от терминала и билетной кас

При утрате бланков строгого учета согласно п. 3.14 Инструкции по ведению станционн выставляется начет. В случае порчи бланкового проездного документа работник, ее допусти на бланке причину и перечеркнуть бланк крест-накрест по диагонали. Испорченный бланк п билетному кассиру, который ставит на бланке должностной штемпель, дату и расписывается сложенные обе части. Испорченные билеты, не оформленные в указанном порядке, согласно принимаются, а их стоимость относится за счет виновного работника вокзала.

Билеты считаются испорченными, если они ошибочно закомпостированы, либо комп неправильно разрезаны, заполнен билет ненадлежащей формы и т.д. Нельзя считать испорче пассажирам. Также не признаются испорченными бланки с компостерными знаками, наложе таким билетам ставится в начет кассиру. В системе «Экспресс» испорченный бланк положен недоразумений и, как следствие, расследований.

Данные первичных отчетов о продаже проездных документов сводятся по каждой би Суточный отчет о продаже билетов на билетопечатающих машинах проводится по книге фо продаже пригородных билетов производится по сборному листу формы ЛУ-35, суточный от по книге формы ЛУ-36.

Контрольные вопросы

1.Что печатается в бланках строгой и не строгой отчетности?
2.Сколько раз берется отчет кассира за смену

Критерии оценки

Оценка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов

типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы).
Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Приложение 2

Оценочные материалы

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля в части овладения видом деятельности: Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий

Формы контроля по профессиональному модулю

Элементы модуля	Промежуточная аттестация
МДК 04.01«Обработка проездных и перевозочных документов в системе АСУ «Экспресс»	экзамен
УП	дифференцированный зачет
ПП	дифференцированный зачет
ПМ	квалификационный экзамен

Оценочные материалы для входного, текущего и рубежного контроля отражены в методических рекомендациях к выполнению практических работ.

Задания для промежуточного контроля

Наименование МДК 04.01 Обработка проездных и перевозочных документов в системе АСУ «Экспресс

Форма - экзамен

Организация промежуточной аттестации

Итоговой формой аттестации по МДК.04.01 Обработка проездных и перевозочных документов в системе АСУ ЭКСПРЕСС экзамен. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 15 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности. Во время экзамена можно пользоваться наглядными пособиями, материалами справочного характера, нормативными документами.

Экзаменационные вопросы

1. Цели и задачи автоматизации билетно-кассовых операций.
2. Оформление проездных документов вручную.
3. Виды билетных касс.
4. Гашение испорченных документов.
5. Справочный материал билетного кассира.
6. Получение начального и конечного отчета.
7. Общие сведенья об АСУ « Экспрес-2».
8. Ускоренное гашение проездных документов.
9. Оформление индивидуального заказа.
10. Скидки и льготы для пассажиров.
11. Страхование пассажиров, комиссионный сбор.
12. Заказ с предварительным бронированием.
13. Сроки годности проездных документов.
14. Провоз детей, школьников.

15. Перевозка больных.
16. Оформление проездных документов военнослужащим.
17. Служебное расписание движения пассажирских поездов.
18. Отказ в перевозке, разрешение споров.
19. Инструкция и правила для билетного кассира.
20. Схема расположения мест в вагоне.
21. Получение бланков строгой отчетности.
22. Правила инкассации денежных средств.
23. Оформление проездных документов по безналичному расчету.
24. Сроки возврата неиспользованных проездных документов.
25. Оформление проездных документов железнодорожникам.
26. Переоформление проездных документов.
27. Оформление багажа и грузобагажа.
28. Оформление проездных документов на групповые перевозки пассажиров.
29. Должностная инструкция билетного кассира.
30. Условие проезда пассажиров.
31. Порядок работы билетных касс.
32. Востановление билетов т.е.наложения нового компостера.
33. Справочный материал билетного кассира.
34. Общие сведенья об АСУ Экспрес-2
35. Сроки годности проездных документов.
36. Цели и задачи автоматизации
37. Оформление проездных документов военнослужащим.
38. Получение бланков строгой отчетности.
39. Правило перевозки ручной клади, животных.
40. Перевозка больных.
41. Справочный материал.
42. Правило перевозки животных.
43. Должностная инструкция билетного кассира
44. Гашение билетов.
45. Виды билетных касс.
46. Отказ в перевозке, разрешение споров.
47. Правило инкассации денежных средств
48. Страхование пассажиров, комиссионный сбор.
49. Перевозка ручной клади.
50. Сроки годности проездных документов.

Шаблон экзаменационного билета

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
профессионального цикла
«____»_____ 20___г.
Протокол № _____
Председатель комиссии
_____ Л.Н. Кийко

«Утверждаю»
Зам директора по УПР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____
И.Н. Музгина
«___» _____ 20___г.

ОП.04 Охрана труда
Профессия: 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_____

1. *Вопрос 1(Текст задания Последовательность (инструкция к выполнению) и условия выполнения частей задания (указать при необходимости)*
2. *Вопрос 2 и т.д.*

При составлении вопросов и заданий необходимо иметь в виду, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями. Задания могут быть теоретического и практического характера.

Преподаватель _____ _____

Критерии оценки

«Отлично» - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«Хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

«Удовлетворительно» – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«Неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области

.

Оценочные материалы для экзамена по модулю

1. Система оценивания при проведении экзамена по модулю

Экзамен по модулю проверяет готовность студента к выполнению соответствующего модулю вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций. Он проводится по завершении изучения профессионального модуля, без присвоения квалификации и может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний.

Форма проведения экзамена по профессиональному модулю – комбинированный экзамен с проверкой теоретических знаний и выполнением комплексного практического задания

Итогом экзамена является однозначное решение: «выполнение работ кассира билетного" освоен / не освоен».

2. Система оценивания при проведении квалификационного экзамена

Квалификационный экзамен проводится по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего» и направлен на оценку соответствия знаний, умений и навыков обучающихся программе профессионального обучения в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах и квалификационных справочниках. По завершении экзамена экзаменационная комиссия принимает решение о выдаче или отказе в выдаче обучающимся свидетельства о присвоении квалификации.

Для проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего» используются только оценочные материалы, предусматривающие выполнение комплексного практического задания либо выполнение серии практических заданий в пределах квалификационных требований профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих и (или) квалификационных справочников.

Обучающийся допускается к квалификационному экзамену при условии наличия положительных отметок за элементы модуля: МДК и практики.

3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности с использованием практических заданий (место, время, условия их выполнения) для квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится в Лаборатории «Билетные кассы». На время проведения квалификационного экзамена отводится 0,5 часа на каждого обучающегося. При проведения квалификационного экзамена, создаются условия максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности обучающихся.

ЗАДАНИЕ 1

1.Тарифное расстояние.

2. Пригородные тарифы.

ЗАДАНИЕ 2:

1. Правила проезда пассажиров.
2. Общие правила оформления через экспресс.

ЗАДАНИЕ 3:
1.Принципы взаимодействия кассира системой
2. Содержание оформляемого проездного документа
ЗАДАНИЕ 4:
1.Гашение испорченных проездных документов.
2. Возврат неиспользованных проездных документов
ЗАДАНИЕ 5:
1.Переоформление проездных документов.
2.Ручнвя технология оформления
ЗАДАНИЕ 6:
1.Заполнение квитанций разных сборов.
2.Оформление проезда детей.
ЗАДАНИЕ 7:
1.Оформление проезда по воинскому требованию
2. Проезд железнодорожников
ЗАДАНИЕ 8:
1.Оформление поездки с пересадкой
2.Оформление поездок организованных групп.
ЗАДАНИЕ 9:
1.Остановка в пути следования
2. Высадка из поезда по болезни
ЗАДАНИЕ 10:
1.Проезд иностранных пассажиров
2. Билетопечатающие машины и автоматы
ЗАДАНИЕ 11:
1.Льготы в пригородных поездах
2.Перевозка ручной клади и багажа..
ЗАДАНИЕ 12:
1.Оформление провоза домашних животных.
2.Страхование пассажиров.
ЗАДАНИЕ 13:
1.Предварительное бронирование мест.
2.Режимы продажи билетов
ЗАДАНИЕ 14:
1.Отчетность по билетно-кассовым операциям.
Действия в сбойных и нестандартных ситуациях.
ЗАДАНИЕ 15:
1.Оформление проездного документа по ручной технологии.
2.Условия приема багажа и грузобагажа к перевозке
ЗАДАНИЕ 16:
1.Справочный материал.
2.Виды билетных касс и классификация терминалов.
ЗАДАНИЕ 17:
1.Оформление проездного документа с остановкой в пути следования.
2. Оформление индивидуального заказа пассажирам
ЗАДАНИЕ 18:
1.Проезд детей и школьников.
2. Перевозка больных .
ЗАДАНИЕ 19:
1. Отчет билетного кассира
2.Оформление заявок на групповые перевозки пассажиров.
ЗАДАНИЕ 20:
1.Получить начальный отчет по данному запасу бланков.
2.Правила инкасации денежных средств.

ЗАДАНИЕ 21:

1.Оформление и расчет льгот..

2. Оформление провоза багажа в ручную.

ЗАДАНИЕ 22.

1. Порядок оформления квитанций разных сборов.
2. Получение бланков на начало смены.

ЗАДАНИЕ 23.

1.Бронирование мест по индивидуальным заказам.

2. Оформление проездных документов различным категориям граждан.

ЗАДАНИЕ 24

1.Составление отчетности по проданным билетам.

2. Оформление индивидуального заказа пассажиром.

ЗАДАНИЕ 25

1.Набор сведений о пассажире.

2.Сроки годности проездных документов.

Критерии оценки

«Отлично». Обучающийся усвоил взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо». Студент обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил практические задания, максимально приближённые к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоил основную рекомендованную литературу.

«Удовлетворительно». Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой.

«Неудовлетворительно». Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, недостаточном для дальнейшей работы , не справляется самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам. директора по УПР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____ И.Н. Музгина
«__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 04 Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий

2025 г.

Рабочая программа учебной практики ПМ.04 Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. № 210,
профессионального стандарта «Работник по организации и оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 259н; профессионального стандарта «Работник по сопровождению локомотивов (моторвагонного подвижного состава, пассажирских вагонов) в недействующем состоянии, груза и спецвагонов в пути следования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 октября 2024 г. № 545н;
профессионального стандарта «Проводник пассажирского вагона» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 марта 2024 г. № 101н.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей» (ГПОУ «Шилкинский МПЛ)

Разработчик:
Кийко Людмила Николаевна мастер производственного обучения ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

Рассмотрено
на заседании методической
цикловой комиссии
Председатель МЦК
_____ Л.Н. Кийко
Протокол № 1
«18» октября 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 2
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 3
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 4
2.2. Структура учебной практики 4
2.3. Содержание учебной практики 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 6
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики 6
3.2. Учебно-методическое обеспечение 6
3.3. Общие требования к организации учебной практики 6
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Лаборатория «Билетные кассы» оснащена в соответствии с п. 6.1.2.2. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

УП.04 Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий	ПМ.04 Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий	МДК.04.01 Обработка проездных и перевозочных документов в системе АСУ ЭКСПРЕСС

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1.	Ведения технической документации, контроль выполнения заданий
ПК 4.2.	Использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате изучения профессионального модуля учебной практике обучающийся должен освоить основной вид деятельности: (ВПД) Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий и соответствующих ему общих и профессиональных компетенций.

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий	Оформлять и продавать пассажирам проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте с использованием билетопечатающих машин и аппаратов; обеспечивать выполнение заявок на билеты, в том числе заявок от организаций и учреждений на групповые заявки пассажиров; использовать в работе информационные технологии для обработки оперативной информации; оформлять и проверять документы по приему, погрузке, выдаче грузов и багажа; производить прием, учет и хранение денежных сумм; пользоваться инструкциями и тарифными руководствами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 04	36	рассредоточено	2 курс 4 семестр	Дз
Всего УП	36	рассредоточено	2 курс 4 семестр	Дз

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП .04 Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий				36
ПК 4.1 ПК 4.2	Раздел 1. Оформление и продажа проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте	1. Оформление проездных документов с использованием АСУ «Экспресс». 2. Оформление возврата неиспользованных проездных документов. 3. Оформление льготных проездных документов. 4. Оформление проездных документов военнослужащих и железнодорожников.	Тема 1.1. Оформление проездных и перевозочных документов с помощью АСУ «Экспресс»	12
			Тема 1.2 Оформление проезда различных категорий пассажиров.	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				24
ПК 4.1	Раздел 2. Обеспечение билетно-кассовых операций	1. Выполнение операций гашения испорченных проездных документов. 6. Оформление начального и конечного отчёта кассира.	Тема 2.1. Билетно-кассовые операции	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				6
Выполнение практической работы				6

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 04. ПМ 04. Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий		
Раздел 1. Оформление и продажа проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте		36
Тема 1.1. Оформление проездных и перевозочных документов с помощью АСУ «Экспресс»	**Содержание**	
	1. Оформление проездных документов с использованием АСУ «Экспресс». 2. Оформление возврата неиспользованных проездных документов	6 6
Тема 1.2. Оформление проезда различных категорий пассажиров.	**Содержание**	
	1. Оформление льготных проездных документов. 2. Оформление проездных документов военнослужащих и железнодорожников	6 6
Раздел 2. Обеспечение билетно-кассовых операций		
Тема 2.1. Билетно-кассовые операции	**Содержание**	
	1. Выполнение операций гашения испорченных проездных документов. 2. Оформление начального и конечного отчёта кассира.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатория «Билетопечатающих машин и аппаратов» оснащена в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Атанова М.А. Основы организации билетно – кассовой работы. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021
2. Чернобровкина М.В., Сирота В.С. Кассир билетный на железнодорожном транспорте. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021

3.2.2 Дополнительные источники

1. Типовая должностная инструкция кассира билетного на железнодорожном транспорте, оказывающего услуги пот оформлению проездных документов в поездах пригородного сообщения, утверждена ОАО «РЖД№» 23.07.2017 № 1368
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – URL https://urait.ru/?%3E=&ysclid=mb075wgkpi602864677

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте и наименование.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся концентрированно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 04	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 01 <

		получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска.	
	ОК 03	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	
	ОК 04	Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействуеть с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
	ОК 05	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
	ОК 06	Описывает значимость своей профессии; применяет стандарты антикоррупционного поведения.	
	ОК 07	Соблюдает нормы	

		экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамка профессиональной деятельности по профессии.	
	ОК 08	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	
	ОК 09	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам директора по УПР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____ И.Н. Музгина
«__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 04 Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий

2025 г.

Рабочая программа производственной практики ПМ.04 Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. № 210, профессионального стандарта «Работник по организации и оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 259н; профессионального стандарта «Работник по сопровождению локомотивов (моторвагонного подвижного состава, пассажирских вагонов) в недействующем состоянии, груза и спецвагонов в пути следования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 октября 2024 г. № 545н;
профессионального стандарта «Проводник пассажирского вагона» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 марта 2024 г. № 101н.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей» (ГПОУ «Шилкинский МПЛ)

Разработчик:
Кийко Людмила Николаевна мастер производственного обучения ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

Рассмотрено
на заседании методической
цикловой комиссии
Председатель МЦК
_____ Л.Н. Кийко
Протокол № 1
«18» сентября 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 2
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:..... 2
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики..... 3
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П..... 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... 3
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики..... 3
2.2. Структура производственной практики..... 4
2.3. Содержание производственной практики 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... 7
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики..... 7
3.2. Учебно-методическое обеспечение..... 7
3.3. Общие требования к организации производственной практики..... 7
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Лаборатория «Билетные кассы» оснащена в соответствии с п. 6.1.2.2. основной образовательной программы по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

ПП.04 Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий	ПМ.04 Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий	МДК.04.01 Обработка проездных и перевозочных документов в системе АСУ ЭКСПРЕСС

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1.	Ведения технической документации, контроль выполнения заданий
ПК 4.2.	Использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий»

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий	Оформлять и продавать пассажирам проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте с использованием билетопечатающих машин и аппаратов; обеспечивать выполнение заявок на билеты, в том числе заявок от организаций и учреждений на групповые заявки пассажиров; использовать в работе информационные технологии для обработки оперативной информации; оформлять и проверять документы по приему, погрузке, выдаче грузов и багажа; производить прием, учет и хранение денежных сумм; пользоваться инструкциями и тарифными руководствами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 04	72	концентрированно	2 курс 4 семестр
Всего ПП	72	концентрированно	2 курс 4 семестр

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП .04 Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий				
ПК 4.1 ПК 4.2	Раздел 1. Особенности оформления проезда различных категорий пассажиров	1. Оформление проездных и перевозочных документов с использованием билетопечатающих машин и аппаратов. 2. Оформление проездных и перевозочных документов вручную. 3. Работа со служебным расписанием движения пассажирских поездов 4. Оформление проездных документов по воинским требованиям. 5. Оформление проездных документов по железнодорожным транспортным требованиям.	Тема 1.1. Оформление проездных и перевозочных документов с помощью АСУ «Экспресс»	18
			Тема 1.2 Оформление проезда различных категорий пассажиров.	18

		6. Оформление проездных документов через Интернет. 7. Оформление полного и детского и школьного проездных документов 8. Оформление проездных документов на групповые перевозки пассажиров 9. Гашение испорченных проездных документов. 10. Возврат проездных документов в претензионном порядке и льготных проездных документов. 11. Выполнение работы по возврату перевозочных документов и платежей.	Тема 1.3 Прием проездных и перевозочных документов от граждан в случаях их отказа от поездки и возвращение им денег.	18
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**54**
ПК.4.1 ПК.4.2	Раздел 2. Обеспечение билетно-кассовых операций.	1. Получение бланков строгой отчетности на начало смены. Сдача денежных средств и бланков строгой отчетности в конце смены. 2. Отчет кассира: формы начального и конечного отчета.	Тема 2.1. Выполнение отчетности по билетно-кассовым операциям	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**12**
			Выполнение практической работы	6

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 04. ПМ 04. Обработка проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий		72
Раздел 1. Особенности оформления проезда различных категорий пассажиров		
	Содержание	

Тема 1.1. Оформление проездных и перевозочных документов с помощью АСУ «Экспресс»	1. Оформление проездных и перевозочных документов с использованием билетопечатающих машин и аппаратов. 2. Оформление проездных и перевозочных документов вручную. 3. Работа со служебным расписанием движения пассажирских поездов	6 6 6
Тема 1.2. Оформление проезда различных категорий пассажиров.	**Содержание**	
	1. Оформление проездных документов по воинским требованиям и по железнодорожным транспортным требованиям. 2. Оформление проездных документов через Интернет. 3. Оформление полного и детского и школьного проездных документов, групповые перевозки пассажиров.	6 6 6
Тема 1.3 Прием проездных и перевозочных документов от граждан в случаях их отказа от поездки и возвращение им денег.	**Содержание**	
	1. Гашение испорченных проездных документов. 2. Возврат проездных документов в претензионном порядке и льготных проездных документов. 3. Выполнение работы по возврату перевозочных документов и платежей.	6 6 6
Раздел 2. Обеспечение билетно-кассовых операций.		
Тема 2.1. Выполнение отчетности по билетно-кассовым операциям	**Содержание**	
	1. Получение бланков строгой отчетности на начало смены. Сдача денежных средств и бланков строгой отчетности в конце смены. 2. Отчет кассира: формы начального и конечного отчета.	6 6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Атанова М.А. Основы организации билетно – кассовой работы. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021
2. Чернобровкина М.В., Сирота В.С. Кассир билетный на железнодорожном транспорте. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021

3.2.2 Дополнительные источники

1. Типовая должностная инструкция кассира билетного на железнодорожном транспорте, оказывающего услуги пот оформлению проездных документов в поездах пригородного сообщения, утверждена ОАО «РЖД№» 23.07.2017 № 1368
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – URL https://urait.ru/?%3E=&ysclid=mb075wgkpi602864677

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 04	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 01	Ведет техническую документацию, контролирует выполнение заданий. Использует в работе информационные технологии для обработки оперативной информации. Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий	Оценка за выполнение практического задания.

	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	(самостоятельно или с помощью наставника). Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска. Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействуеть с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке,	

	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	проявляет толерантность в рабочем коллективе. Описывает значимость своей профессии; применяет стандарты антикоррупционного поведения. Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамка профессиональной деятельности по профессии. Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии. Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные	

		сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам.директора по УПР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____
И.Н. Музгина
«19» января 2025 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИИ 23.01.22 ПРОВОДНИК НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
2. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте

В рамках образования по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте предусмотрено освоение следующей квалификации: проводник пассажирского вагона

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, согласно получаемой квалификации.

В рамках образовательной программы Проводник на железнодорожном транспорте осваивает следующие виды деятельности (ВД) и профессиональные компетенции:

ВД 01 приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок

ПК 1.1. Осуществлять приемку и сдачу вагонов различных типов.
ПК 1.2. Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов.
ПК 1.3. Эффективно разрешать конфликтные ситуации.
ПК 1.4. Осуществлять оформление отчетно-учетной документации.
ПК 1.5. Оказывать первую помощь пассажирам.

ВД 02 приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии

ПК 2.1. Осуществлять приемку (сдачу) подвижного состава в недействующем состоянии с учетом требований нормативных документов.
ПК 2.2. Сопровождать подвижной состав в недействующем состоянии.

ВД 03 Приемка (сдача) и сопровождение перевозимых грузов

ПК 3.1. Осуществлять действия по приемке (сдаче) и мероприятия по сохранности грузов в процессе перевозки согласно требованиям нормативных документов.
ПК 3.2. Оформлять требуемую документацию.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ФГБОУ ДПО ИРПО)

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом ФГБОУ ДПО ИРПО
от 29.09.2025 № 01-09-538/2025

ЕДИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Том 1
(Комплект оценочной документации)

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте
Наименование квалификации (наименование направленности)	Проводник на железнодорожном транспорте

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 210
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация
	Промежуточная аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Базовый
	Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 23.01.22-1-2026

1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ГИА	-	государственная итоговая аттестация
ДЭ	-	демонстрационный экзамен
ДЭ БУ	-	демонстрационный экзамен базового уровня
ДЭ ПУ	-	демонстрационный экзамен профильного уровня
КОД	-	комплект оценочной документации
ОК	-	общая компетенция
ОМ	-	единый оценочный материал
ПА	-	промежуточная аттестация
ПК	-	профессиональная компетенция
СПО	-	среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	-	федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации
ЦПДЭ	-	центр проведения демонстрационного экзамена

2. СТРУКТУРА КОД

Структура КОД включает:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

3. КОД

3.1 Комплекс требований для проведения ДЭ

Применимость КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам СПО, указанным в таблице № 1.

Таблица № 1

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ПА	-
ГИА	Базовый уровень
	Профильный уровень

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Общие организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии

членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

15. Для выполнения заданий данного комплекта оценочной документации предусматривается наличие (присутствие) добровольцев (волонтеров). Требования, которые необходимо соблюдать: для организации посадки пассажиров в вагон и имитации взаимодействия проводник-пассажир. Минимальное количество волонтеров в количестве 4-х человек для выполнения второго модуля.
Для волонтеров требуется сценарий. Сценарий готовит технический эксперт, перед проведением ДЭ.

Требование к продолжительности ДЭ. Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2).

Таблица № 2

Вид аттестации	**Уровень ДЭ**	**Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная)**	**Продолжительность ДЭ[1]**
ПА	**-**	Инвариантная часть	**1 ч. 00 мин.**
ГИА	базовый	Инвариантная часть	**2 ч. 00 мин.**
ГИА	профильный	Инвариантная часть	**3 ч. 00 мин.**
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	**не более 5 ч. 00 мин.**

[1] Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию КОД. Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД[2]		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	**Перечень оцениваемых ОК/ПК**	**Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)**
Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	ПК. Осуществлять приемку и сдачу вагонов различных типов	Навык: приемка по инвентарной описи и накладным внутреннего оборудования, инструмента, инвентаря, сигнальных принадлежностей, средств пожаротушения, служебной документации, автоматизированных систем управления и информационных систем пассажирского вагона
		Навык: проверка санитарного состояния пассажирского вагона
		Навык: проверка снабжения топливом, водой, постельным бельем, чайной продукцией, инвентарем пассажирского вагона
		Умение: оформлять документацию при приемке (сдаче) пассажирского вагона
		Навык: проверка салона, технических шкафов, ниш, рундуков, топки котла, туалета и подвагонного оборудования пассажирского вагона для обнаружения подозрительных предметов
	ОК. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение: определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы

[2] Единое базовое ядро содержания КОД – общая (сквозная) часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, ПА) вне зависимости от уровня ДЭ.

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ПА[3]	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	№ Модуля[4]
Инвариантная часть КОД						
Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	ПК. Осуществлять приемку и сдачу вагонов различных типов	Навык: приемка по инвентарной описи и накладным внутреннего оборудования, инструмента, инвентаря, сигнальных принадлежностей, средств пожаротушения, служебной документации, автоматизированных систем управления и информационных систем пассажирского вагона	■	■	■	1
		Навык: проверка санитарного состояния пассажирского вагона	■	■	■	1
		Навык: проверка снабжения топливом, водой, постельным бельем, чайной продукцией, инвентарем пассажирского вагона	■	■	■	1
		Умение: оформлять документацию при приемке (сдаче) пассажирского вагона	■	■	■	1

[3] Содержание КОД в части ПА равно содержанию единого базового ядра содержания КОД.

[4] Наименование выполняемой задачи и № Модуля определены перечнем модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

		Навык: проверка салона, технических шкафов, ниш, рундуков, топки котла, туалета и подвагонного оборудования пассажирского вагона для обнаружения подозрительных предметов	■	■	■	1
	ОК. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение: определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	■	■	■	1
	ПК. Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов	Навык: осуществление обслуживания пассажиров в зависимости от типа перевозки		■	■	2
		Умение: реализация принятых стандартов обслуживания пассажиров в зависимости от типа перевозки		■	■	2
	ПК. Оказывать первую помощь пассажирам	Умение: определение по совокупности признаков основные симптомы острых состояний нарушений здоровья человека, требующих медицинской помощи и оказывать доврачебную помощь при данных состояниях		■	■	2
		Навык: оказания доврачебной помощи при острых и неотложных состояниях здоровья пассажиров и коллег		■	■	2

	ПК. Эффективно разрешать конфликтные ситуации	Навык: психологической устойчивости в конфликтных ситуациях		■	■	2
		Умение: владение ситуаций при возникновении конфликта		■	■	2
Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии	ПК. Осуществлять приемку (сдачу) подвижного состава в недействующем состоянии с учетом требований нормативных документов	Навык: приемка по инвентарной описи и накладным внутреннего оборудования, инструмента, съемного и несъемного инвентаря, запасных частей, смазочных материалов, сигнальных принадлежностей, технической и служебной документации пересылаемых локомотивов (моторвагонного подвижного состава) в недействующем состоянии			■	3
		Умение: оформление документации при приемке (сдаче) внутреннего оборудования, инструмента, съемного и несъемного инвентаря, запасных частей, смазочных материалов, сигнальных принадлежностей, технической и служебной документации пересылаемых локомотивов (моторвагонного подвижного состава) в недействующем состоянии			■	3

	ПК. Сопровождать подвижной состав в недействующем состоянии	Навык: проверка технического состояния пересылаемых локомотивов (моторвагонного подвижного состава) в недействующем состоянии в пределах своей компетенции			■	3
		Умение: применение средств пожаротушения и индивидуальной защиты при оценке технического состояния пересылаемых локомотивов (моторвагонного подвижного состава) в недействующем состоянии			■	3
Вариативная часть КОД						
Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной профессиональной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся. Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ представлены в приложении 1 к настоящему Тому 1 ОМ					■	Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД
Перечень модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ						
№ Модуля	**Наименование выполняемой задачи**			**ПА**	**ГИА ДЭ БУ**	**ГИА ДЭ ПУ**
Модуль 1	Приемка (сдача) пассажирского вагона в пункте формирования			■	■	■
Модуль 2	Сервисное обслуживание пассажиров в пути следования				■	■
Модуль 3	Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии					■

Требования к оцениванию. Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составной части КОД.

Таблица № 5

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Максимальный балл
ПА	ДЭ	Инвариантная часть	25 из 25
ГИА	ДЭ БУ		50 из 50
	ДЭ ПУ		75 из 75
ГИА	*ДЭ ПУ*	*Вариативная часть*	*25 из 25*
ГИА	ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлено в таблице № 6.

Таблица № 6

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания[5]	Баллы
1	Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	Осуществление приемки и сдачи вагонов различных типов	**24,00**
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**1,00**
		ИТОГО	**25,00**

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлено в таблице № 7.

Таблица № 7

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания[6]	Баллы
1	Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров	Осуществление приемки и сдачи вагонов различных типов	**24,00**

[5] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

[6] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

	при различных видах пассажирских перевозок	Обслуживание пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов	**18,00**
		Оказание первой помощи пассажирам	**4,00**
		Эффективное разрешение конфликтных ситуаций	**3,00**
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**1,00**
		ИТОГО	**50,00**

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 8.

Таблица № 8

№ п/п	**Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности**	**Критерий оценивания[7]**	**Баллы**
1	Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	Осуществление приемки и сдачи вагонов различных типов	**24,00**
		Обслуживание пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов	**18,00**
		Оказание первой помощи пассажирам	**4,00**
		Эффективное разрешение конфликтных ситуаций	**3,00**
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**1,00**
2	Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии	Осуществление приемки (сдачи) подвижного состава в недействующем состоянии с учетом требований нормативных документов	**11,00**
		Сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии	**14,00**
		ИТОГО	**75,00**

[7] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 9.

Таблица № 9

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания[8]	Баллы
1	Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	Осуществление приемки и сдачи вагонов различных типов	**24,00**
		Обслуживание пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов	**18,00**
		Оказание первой помощи пассажирам	**4,00**
		Эффективное разрешение конфликтных ситуаций	**3,00**
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**1,00**
2	Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии	Осуществление приемки (сдачи) подвижного состава в недействующем состоянии с учетом требований нормативных документов	**11,00**
		Сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии	**14,00**
ИТОГО (инвариантная часть)			**75,00**
ВСЕГО (вариативная часть)[9]			**25,00**
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)			**100,00**

[8] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

[9] Критерии оценивания вариативной части КОД разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

3.2 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 10.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица № 10

1. Зоны площадки								
Наименование зоны площадки				**Код зоны площадки**				
Рабочее место участника				А				
Общая зона				Б				
Рабочее место экспертов / Главного эксперта				В				
2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ								
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 раб. место/На 1 участника)	Количество			Единица измерения
					ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	

Перечень оборудования								
1.	Вагон пассажирский купейный или плацкартный (экипированный) или тренажерные комплексы с элементами вагона позволяющими выполнить задание	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	30.20.32.110	На 1 раб. место	1	1	1	шт
2.	Комбинированный кипятильник непрерывного действия	При отсутствии в вагоне, возможно использование макета или тренажерного комплекса. Технические характеристики на усмотрение образовательной организации.	28.93.15.125	На 1 раб. место	1	1	1	шт
3.	Пульт управления вагона	При отсутствии в вагоне возможно использование макета или тренажерного комплекса. На усмотрение образовательной организации.	30.20.40.141	На 1 раб. место	1	1	1	шт
4.	Манекен - тренажер для отработки реанимационных действий	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.99.53.121	На 1 раб. место	1	1	1	шт
5.	Подвагонное оборудование вагона	При отсутствии в вагоне, возможно использование макета или тренажерного комплекса. Технические характеристик на усмотрение образовательной организации.	30.20.40.141	На 1 раб. место	1	1	1	шт
Перечень инструментов								
1.	Сумка главного кондуктора	Принципиального значения не имеет	22.22.12.110	На 1 раб. место	1	1	1	шт
2.	Комплект сигнальных флажков	Флажок сигнальный красный, флажок сигнальный желтый	13.92.29.190	На 1 раб. место	1	1	1	компл

3.	Фонарь железнодорожный сигнально-осветительный	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	27.40.21.120	На 1 раб. место	1	1	1	шт
4.	Петарды сигнальные железнодорожные	Требования к петардам не менее чем по государственному стандарту Российской Федерации ГОСТ Р 51270-99 «Изделия пиротехнические. Общие требования безопасности».	20.51.14	На 1 раб. место	6	6	6	шт
5.	Ключи вагонные	Технические характеристики не имеют принципиального значения	25.73.30.175	На 1 раб. место	1	1	1	компл
6.	Маршрутная доска с номером вагона согласно схеме формирования пассажирского поезда	На усмотрение образовательной организации	52.21.19	На 1 раб. место	1	1	1	пар
7.	Журнал приёмки, сдачи и технического состояния оборудования пассажирского вагона формы ВУ-8	На усмотрение образовательной организации	58.14.19.000	На 1 раб. место	1	1	1	шт
8.	Книга съемного имущества вагона формы ФИУ-11	На усмотрение образовательной организации	58.14.19.000	На 1 раб. место	1	1	1	шт

9.	Самоспасатель изолирующий	Технические требования не менее ГОСТ Р 53261-2019 «Техника пожарная. Самоспасатели пожарные, фильтрующие для защиты людей от токсичных продуктов горения при спасании из задымленных помещений во время пожара. Общие технические требования. Методы испытаний»	32.99.11.199	На 1 раб. место	2	2	2	шт
10.	Поднос	На усмотрение образовательной организации	17.22.13	На 1 раб. место	1	1	1	шт
11.	Набор комплектов постельных принадлежностей	На усмотрение образовательной организации	13.92.12	На 1 раб. место	4	4	4	набор
12.	Подушка	На усмотрение образовательной организации	13.92.24.140	На 1 раб. место	4	4	4	шт
13.	Матрац	На усмотрение образовательной организации	31.03.1	На 1 раб. место	4	4	4	шт
14.	Одеяло	На усмотрение образовательной организации	13.92.11	На 1 раб. место	4	4	4	шт
15.	Ложки чайные	Принципиального значения не имеет	25.71.14	На 1 раб. место	2	2	2	шт
16.	Стаканы граненые	Принципиального значения не имеет	23.13.12	На 1 раб. место	2	2	2	шт
17.	Подстаканник	На усмотрение образовательной организации	25.99.12	На 1 раб. место	2	2	2	шт
18.	Топливо для вагона	На усмотрение образовательной организации	16.29.14.192	На 1 раб. место	1	1	1	шт

19.	Аптечка	Для оказания первой помощи. Оснащение аптечки не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.05.2024 №262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий».	21.20.24.170	На 1 раб. место	1	1	1	шт
20.	Огнетушитель (порошковый и углекислотный)	Требования к огнетушителю не менее чем по приказу Федерального агентства по техническому урегулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. №794-ст в ГОСТ Р 51057-2001 «Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования. Методы испытаний».	28.29.22.110	На 1 раб. место	2	2	2	шт
Перечень расходных материалов								
1.	Ручка	На усмотрение образовательной организации	32.99.12.110	На 1 участника	1	1	1	шт
2.	Накладная формы ФИУ-4	На усмотрение образовательной организации	17.23.13.140	На 1 участника	1	1	1	шт
3.	Накладная формы ФИУ-9	На усмотрение образовательной организации	17.23.13.140	На 1 участника	1	1	1	шт
4.	Накладная на чайную и сувенирную продукцию	На усмотрение образовательной организации	17.23.13.140	На 1 участника	1	1	1	шт
5.	Акт формы № ФМУ-73	На усмотрение образовательно организации	17.23.13.140	На 1 участника	-	-	1	шт
6.	Акт формы ВУ-25а МС	На усмотрение образовательной организации	17.23.13.140	На 1 участника	-	-	1	шт
7.	Сопроводительный листок формы ВУ-26	На усмотрение образовательной организации	17.23.13.140	На 1 участника	-	-	1	шт

8.	Бинт	Не имеет принципиального значения		21.20.24.130	На 1 раб. место	-	1	1	шт
9.	Вафли	На усмотрение образовательной организации		10.72.12	На 1 раб. место	1	1	1	шт
10.	Набор проездных документов	На усмотрение образовательной организации		17.23.13.145	На 1 раб. место	-	1	1	шт
11.	Печенье	На усмотрение образовательной организации		10.72.12	На 1 раб. место	1	1	1	шт
12.	Чайная продукция	На усмотрение образовательной организации		10.83.1	На 1 раб. место	3	3	3	шт
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Жилет сигнальный	Принципиального значения не имеет		14.12.30.131	На 1 раб. место	1	1	1	шт
3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На кол-во участников /На кол-во раб. мест/ На всю площадку)	Количество мест/ участников	Количество			Единица измерения
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Перечень оборудования									
1.	Кулер с питьевой водой	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	27.51.24	На всю площадку	-	1	1	1	шт
Перечень инструментов									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов									
1.	Стаканчики для питьевой воды	Одноразовые, пластиковые	22.29.23	На всю площадку	-	2	2	2	упак

Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Огнетушитель	Требования к огнетушителю не менее чем по приказу Федерального агентства по техническому урегулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. №794-ст в ГОСТ Р 51057-2001 «Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования. Методы испытаний».	28.29.22.110	На всю площадку	-	1	1	1	шт
2.	Аптечка	Для оказания первой помощи. Оснащение аптечки не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.05.2024 №262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий».	21.20.24.170	На всю площадку	-	1	1	1	шт
4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики		ОКПД-2		Количество			Единица измерения
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	

Перечень оборудования							
1.	Персональный компьютер в сборе или ноутбук с устанвовлеными программами	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.11	1	1	1	компл
2.	Многофункциональное устройство МФУ	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.18	1	1	1	шт
3.	Стол	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12.110	1	1	1	шт
4.	Кресло офисное	На усмотрение образовательной организации	31.01.11.150	1	1	1	шт
5.	Удлинитель	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	27.32.13.130	1	1	1	шт
6.	Мусорная корзина	На усмотрение образовательной организации	22.22.13	1	1	1	шт
Перечень инструментов							
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов							
1.	Ручка	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.99.12.110	2	2	2	шт
2.	Скрепки	Упаковка 100 штук	25.99.23.000	1	1	1	упак
3.	Степлер	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	22.29.25.000	1	1	1	шт
4.	Скобы для степлера	Упаковка 100 штук	25.93.14.140	1	1	1	упак
5.	Бумага для принтера	Формат А4	17.12.14.110	1	1	1	упак

Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности								
1.	Огнетушитель	Требования к огнетушителю не менее чем по приказу Федерального агентства по техническому урегулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. №794-ст в ГОСТ Р 51057-2001 «Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования. Методы испытаний».	28.29.22.110	1	1	1	шт
2.	Аптечка	Для оказания первой помощи. Оснащение аптечки не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.05.2024 №262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий».	21.20.24.170	1	1	1	шт

5. Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 эксперта/ На кол-во экспертов/ На всех экспертов)	Количество экспертов	Количество			Единица измерения
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Перечень оборудования									
1.	Стол	На усмотрение образовательной организации	31.01.12.110	На кол-во экспертов	2	1	1	1	шт
2.	Стул	На усмотрение образовательной организации	31.01.11.150	На 1 эксперта	2	1	1	1	шт
3.	Мусорная корзина	На усмотрение образовательной организации	22.22.13	На всех экспертов	-	1	1	1	шт

Перечень инструментов									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов									
1.	Ручка	На усмотрение образовательной организации	26.20.16	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики							
1.	Интернет	подключение компьютера к беспроводному интернету (с возможностью подключения к проводному интернету)							
2.	Подведение/ отведение ГХВС (при необходимости)	должно быть обеспечено в бытовых помещениях (туалет, санитарно-гигиенические помещения)							
3.	Электричество	220 Вольт подключения к сети по (220 Вольт)							

3.3 Примерный план застройки площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА, представлен в приложении 2 к настоящему Тому 1 ОМ.

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении 3 к настоящему Тому 1 ОМ.

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД), проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении 4 к настоящему Тому 1 ОМ.

3.4 Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 11.

Таблица № 11

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	**Минимальное количество экспертов (без учета ГЭ)[10]**	**Рекомендуемое количество экспертов (без учета ГЭ)[11]**
1	2	2
2	2	2
3	2	2
4	2	2
5	2	2
6	2	2
7	2	2
8	2	2
9	2	2
10	2	2

[10] *количество экспертов, без которого невозможно запустить проведение ДЭ*

[11] *количество экспертов для комфортной работы в ЦПДЭ, с учетом понимания их задач*

11	3	3
12	3	3
13	3	3
14	3	3
15	3	3
16	3	3
17	3	3
18	3	3
19	3	3
20	3	3
21	4	4
22	4	4
24	4	4
25	4	4

3.5 Инструкция по технике безопасности

1. Общие требования по технике безопасности.

К выполнению задания допускаются обучающиеся прошедшие вводный инструктаж по охране труда, инструктаж на рабочем месте, ознакомленные с инструкцией по охране труда, не имеющие противопоказаний к выполнению заданий по состоянию здоровья и имеющие необходимые навыки по эксплуатации инструмента, приспособлений и оборудования.

Немедленно извещать экспертов о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью обучающегося, о каждом несчастном случае, происшедшем на площадке, или об ухудшении состояния своего здоровья, в том числе о проявлении признаков острого профессионального заболевания (отравления).

Обучающимся необходимо знать и соблюдать требования по охране труда, пожарной безопасности, производственной санитарии.

2. Требования по технике безопасности перед началом работы.

Перед началом работы все обучающиеся и эксперты должны ознакомиться с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами.

Обучающемуся запрещается приступать к выполнению задания при обнаружении неисправности инструмента или оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях нужно немедленно сообщить техническому эксперту и до устранения неполадок к заданию не приступать.

3. Требования по технике безопасности во время работы.

При выполнении заданий обучающемуся необходимо соблюдать требования безопасности при использовании инструмента и оборудования.

При выполнении заданий: соблюдать правила эксплуатации оборудования, механизмов и инструментов; выполнять задания только исправным инструментом; запрещается отвлекаться от выполнения задания и

выходить за пределы рабочего места; снимать защитные кожуха и крышки; дотрагиваться к токоведущим частям электрооборудования.

При неисправности инструмента и оборудования – прекратить выполнение задания и сообщить об этом эксперту.

При выполнении заданий, предусматривающих работу на железнодорожных путях обучающийся должен быть одет в светоотражающий жилет.

4. Требования по технике безопасности в аварийных ситуациях.

При возникновении аварий и ситуаций, которые могут привести к авариям и несчастным случаям, необходимо: немедленно прекратить работы и известить главного эксперта; под руководством технического эксперта оперативно принять меры по устранению причин аварий или ситуаций, которые могут привести к авариям или несчастным случаям.

При несчастном случае необходимо оказать пострадавшему первую помощь, при необходимости вызвать скорую медицинскую помощь по телефону 103 или 112 и сообщить о происшествии главному эксперту.

5. Требования по технике безопасности по окончании работы.

После окончания работ каждый обучающийся обязан: привести в порядок рабочее место; убрать средства индивидуальной защиты в отведенное для хранений место; отключить инструмент и оборудование от сети; инструмент убрать в специально предназначенное для хранений место; сообщить эксперту о выявленных во время выполнения конкурсных заданий неполадках и неисправностях оборудования и инструмента, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения конкурсного задания.

Организационные требования:

1. Технический эксперт вносит необходимые дополнения в инструкцию по технике безопасности и охране труда (далее – Инструкция) с учетом особенностей ЦПДЭ. Дополнения необходимо оформить не позднее

подготовительного дня перед началом экзамена. Инструкция должна включать следующие аспекты:

- специфические операции и виды работ, выполняемые на конкретном оборудовании, с указанием его марок;
- особенности расположения эвакуационных выходов;
- расположение санитарных комнат;
- иные важные моменты, которые не были включены в базовую инструкцию КОД.

2. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

3. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

3.6 Образец задания

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице № 12.

Таблица № 12

Модули	Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Продолжительность выполнения Модуля / совокупности Модулей и общее время на выполнение задания		
		ДЭ в рамках ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)
Модуль 1	Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.
Модуль 2	Приемка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок		1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.
Модуль 3	Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии			1 ч. 00 мин.
	Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена:	1 ч. 00 мин.	2 ч. 00 мин.	3 ч. 00 мин.

Образец задания для ДЭ в рамках ПА

Модуль 1. Приемка (сдача) пассажирского вагона в пункте формирования

1. Продемонстрировать порядок действий, выполняемых при подготовке вагона в рейс, убедится в исправности оборудования и описать требования, предъявляемые к оборудованию, системам и установкам вагона.

2. Оценить техническое состояние и перечислить требования к ходовой части вагона, элементам тормозного оборудования, раме и подвагонному оборудованию.

3. Осмотреть подвагонное оборудование на предмет обнаружения посторонних и подозрительных предметов, описать действия проводника при их выявлении.

4. Произвести приемку по накладной ФИУ-9 жесткого инвентаря, проверку всех сигнальных принадлежностей в пассажирском вагоне, включая сумку главного кондуктора вагона, прием по инвентарной описи съемного имущества вагона по книге формы ФИУ-11 согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

5. Произвести проверку средств пожаротушения в пассажирском вагоне согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

6. Произвести проверку служебной документации согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

7. Произвести проверку снабжения топливом и водой пассажирского вагона

8. Произвести проверку наличия постельного белья и мягкого инвентаря в накладной формы ФИУ-4 согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

9. Произвести проверку чайной и сувенирной продукции согласно накладной Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

10. Проверить санитарное состояние служебного отделения и купе отдыха проводника, пассажирского салона и туалетных помещений вагона.

Необходимые приложения:

Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1.zip

Инструкции для ТЭ: Технический эксперт совместно с экспертной группой в подготовительных день готовит и заполняет служебную документацию, нарушения комплектности и отсутствие инвентаря в вагоне. Рекомендуемое минимальное количество нарушений комплектности 2, отсутствующего инвентаря 2, на усмотрение экспертной группы, также

устанавливает подозрительный предмет, минимальное количество подозрительных предметов 1.

Под понятием отсутствие инвентаря, следует понимать: отсутствие съемного имущества вагона, постельного белья, мягкого и жесткого инвентаря, документации, оборудования, чайной или сувенирной продукции, средств пожаротушения, топлива.

Под нарушением комплектности следует понимать: целостность упаковку постельного комплекта, чайной и сувенирной продукции; не полный комплект сигнальных принадлежностей в вагоне или в сумки главного кондуктора.

Под подозрительным предметом понимать муляж взрывчатого устройства.

Образец задания для ГИА ДЭ БУ

Модуль 1. Приемка (сдача) пассажирского вагона в пункте формирования

1. Продемонстрировать порядок действий, выполняемых при подготовке вагона в рейс, убедится в исправности оборудования и описать требования, предъявляемые к оборудованию, системам и установкам вагона.

2. Оценить техническое состояние и перечислить требования к ходовой части вагона, элементам тормозного оборудования, раме и подвагонному оборудованию.

3. Осмотреть подвагонное оборудование на предмет обнаружения посторонних и подозрительных предметов, описать действия проводника при их выявлении.

4. Произвести приемку по накладной ФИУ-9 жесткого инвентаря, проверку всех сигнальных принадлежностей в пассажирском вагоне, включая сумку главного кондуктора вагона, прием по инвентарной описи съемного

имущества вагона по книге формы ФИУ-11 согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

5. Произвести проверку средств пожаротушения в пассажирском вагоне согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

6. Произвести проверку служебной документации согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

7. Произвести проверку снабжения топливом и водой пассажирского вагона

8. Произвести проверку наличия постельного белья и мягкого инвентаря в накладной формы ФИУ-4 согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

9. Произвести проверку чайной и сувенирной продукции согласно накладной Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

10. Проверить санитарное состояние служебного отделения и купе отдыха проводника, пассажирского салона и туалетных помещений вагона.

Необходимые приложения:

Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1.zip

Инструкции для ТЭ: Технический эксперт совместно с экспертной группой в подготовительных день готовит нарушения комплектности и отсутствие инвентаря в вагоне. Рекомендуемое минимальное количество нарушений комплектности 2, отсутствующего инвентаря 2, на усмотрение экспертной группы.

Под понятием отсутствие инвентаря, следует понимать: отсутствие съемного имущества вагона, постельного белья, мягкого и жесткого инвентаря, документации, оборудования, чайной или сувенирной продукции, средств пожаротушения, топлива.

Под нарушение комплектности следует понимать: целостность упаковку постельного комплекта, чайной и сувенирной продукции; не полный комплект сигнальных принадлежностей в вагоне или в сумки главного кондуктора.

Технический эксперт в подготовительный день готовит подозрительный предмет, минимальное количество подозрительных предметов 1.

Под подозрительным предметом понимать муляж взрывчатого устройства.

Модуль 2. Сервисное обслуживание пассажиров в пути следования

1. Продемонстрировать порядок приветствия и проверки проездных документов пассажиров с детьми, с излишней ручной кладью, пассажира иностранного государства в соответствии с проездными документами согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М2

2. Сообщить необходимую информацию о номере места, расположения и номера купе.

3. Предупредить пассажиров о повторной проверке документов, после отправления поезда со станции. Предложить помощь при посадке пассажира в вагон.

4. Оповестить об отправлении поезда со станции пассажиров и провожающих

5. Произвести повторную проверку проездных документов с сообщением о конструктивных особенностях вагона и запретах в поездах согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М2

6. Предложить пассажирам услуги в соответствии с классом обслуживания вагона.

7. При конфликтной ситуации между пассажирами верхней и нижней полкой, при соблюдении температурного режима, при распаковки постельного белья разрешить ее, сохраняя психологическое спокойствие.

8. Оказать доврачебную помощь при артериальном кровотечении, переломе верхней конечности, сердечно-легочной реанимации пассажиру в пути следования.

9. Определение по совокупности признаков основные симптомы острых состояний нарушений здоровья пассажира, требующих медицинской помощи и оказания доврачебной помощь при обмороке.

Необходимые приложения:

Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М2.rar

Инструкции для ТЭ: Проездные документы, а также ошибки в них готовит технический эксперт совместно с экспертной группой в подготовительных день. Рекомендуемое минимальное количество ошибок 1, на усмотрение экспертной группы.

Под понятием ошибками следует понимать не правильное оформление проездного документа. Ошибки могут быть в паспортных данных, в фамилии, имени, отчестве. Неправильно оформлен пол пассажира. Ситуационные варианты с изменением данных (условий содержания), связанных с конструкцией вагона, температурного режима в вагоне, состояния постельных или иных принадлежностей.

Технический эксперт организует работу волонтеров, которые выполняют роль пассажиров.

Под организацией работы понимается подготовка сценария для волонтеров, раздача проездных документов, последовательность посадки в вагон.

Образец задания для ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Модуль 1. Приемка (сдача) пассажирского вагона в пункте формирования

1. Продемонстрировать порядок действий, выполняемых при подготовке вагона в рейс, убедится в исправности оборудования и описать требования, предъявляемые к оборудованию, системам и установкам вагона.

2. Оценить техническое состояние и перечислить требования к ходовой части вагона, элементам тормозного оборудования, раме и подвагонному оборудованию.

3. Осмотреть подвагонное оборудование на предмет обнаружения посторонних и подозрительных предметов, описать действия проводника при их выявлении.

4. Произвести приемку по накладной ФИУ-9 жесткого инвентаря, проверку всех сигнальных принадлежностей в пассажирском вагоне, включая сумку главного кондуктора вагона, прием по инвентарной описи съемного имущества вагона по книге формы ФИУ-11 согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

5. Произвести проверку средств пожаротушения в пассажирском вагоне согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

6. Произвести проверку служебной документации согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

7. Произвести проверку снабжения топливом и водой пассажирского вагона

8. Произвести проверку наличия постельного белья и мягкого инвентаря в накладной формы ФИУ-4 согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

9. Произвести проверку чайной и сувенирной продукции согласно накладной Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

10. Проверить санитарное состояние служебного отделения и купе отдыха проводника, пассажирского салона и туалетных помещений вагона.

Необходимые приложения:

Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1.zip

Инструкции для ТЭ: Технический эксперт совместно с экспертной группой в подготовительных день готовит нарушения комплектности и отсутствие инвентаря в вагоне. Рекомендуемое минимальное количество нарушений комплектности 2, отсутствующего инвентаря 2, на усмотрение экспертной группы.

Под понятием отсутствие инвентаря, следует понимать: отсутствие съемного имущества вагона, постельного белья, мягкого и жесткого инвентаря, документации, оборудования, чайной или сувенирной продукции, средств пожаротушения, топлива.

Под нарушение комплектности следует понимать: целостность упаковку постельного комплекта, чайной и сувенирной продукции; не полный комплект сигнальных принадлежностей в вагоне или в сумки главного кондуктора.

Технический эксперт в подготовительный день готовит подозрительный предмет, минимальное количество подозрительных предметов 1.

Под подозрительным предметом понимать муляж взрывчатого устройства.

Модуль 2. Сервисное обслуживание пассажиров в пути следования

1. Продемонстрировать порядок приветствия и проверки проездных документов пассажиров с детьми, с излишней ручной кладью, пассажира иностранного государства в соответствии с проездными документами согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М2

2. Сообщить необходимую информацию о номере места, расположения и номера купе.

3. Предупредить пассажиров о повторной проверке документов, после отправления поезда со станции. Предложить помощь при посадке пассажира в вагон.

4. Оповестить об отправлении поезда со станции пассажиров и провожающих

5. Произвести повторную проверку проездных документов с сообщением о конструктивных особенностях вагона и запретах в поездах согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М2

6. Предложить пассажирам услуги в соответствии с классом обслуживания вагона.

7. При конфликтной ситуации между пассажирами верхней и нижней полкой, при соблюдении температурного режима, при распаковки постельного белья разрешить ее, сохраняя психологическое спокойствие.

8. Оказать доврачебную помощь при артериальном кровотечении, переломе верхней конечности, сердечно-легочной реанимации пассажиру в пути следования.

9. Определение по совокупности признаков основные симптомы острых состояний нарушений здоровья пассажира, требующих медицинской помощи и оказания доврачебной помощь при обмороке.

Необходимые приложения:

Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М2.rar

Инструкции для ТЭ: Проездные документы, а также ошибки в них готовит технический эксперт совместно с экспертной группой в подготовительных день. Рекомендуемое минимальное количество ошибок 1, на усмотрение экспертной группы.

Под понятием ошибками следует понимать не правильное оформление проездного документа. Ошибки могут быть в паспортных данных, в фамилии,

имени, отчестве. Неправильно оформлен пол пассажира. Ситуационные варианты с изменением данных (условий содержания), связанных с конструкцией вагона, температурного режима в вагоне, состояния постельных или иных принадлежностей.

Технический эксперт организует работу волонтеров, которые выполняют роль пассажиров.

Под организацией работы понимается подготовка сценария для волонтеров, раздача проездных документов, последовательность посадки в вагон.

Модуль 3. Приемка (сдача) и сопровождение подвижного состава в недействующем состоянии

1. Продемонстрировать порядок действий, выполняемых при приемке подвижного состава в недействующем состоянии, убедится в исправности оборудования и описать требования, предъявляемые к оборудованию, системам и установкам вагона.

2. Проверить наличие и исправность дневных и ночных сигналов в подвижном составе в недействующем состоянии Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М3

3. Оценить техническое состояние и перечислить требования к ходовой части вагона, элементам тормозного оборудования, раме и подвагонному оборудованию в подвижном составе в недействующем состоянии.

4. Осмотреть подвагонное оборудование подвижного состава в недействующем состоянии на исправность и на предмет обнаружения посторонних и подозрительных предметов, описать действия проводника при их выявлении.

5. Произвести приемку по накладной ФИУ-9 жесткого инвентаря, проверку всех сигнальных принадлежностей в подвижном составе, включая

сумку главного кондуктора вагона, прием по инвентарной описи съемного имущества вагона по книге формы ФИУ-11 согласно Прил-_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М1

6. Произвести проверку средств пожаротушения в подвижном составе в недействующем состоянии согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М3

7. Проверить наличие технической и служебной документации согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М3

8. Заполнить акт формы № ФМУ-73, акт формы ВУ-25а МС, сопроводительный листок формы ВУ-26 согласно Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М3

9. Продемонстрировать порядок действий использования средств пожаротушения и индивидуальной защиты при возникновении задымления, пожара в котельном отделении, служебном помещении, пассажирском салоне подвижного состава, находящегося в недействующем состоянии.

Необходимые приложения:

Прил_ОЗ_КОД 23.01.22-1-2026-М3.rar

Инструкции для ТЭ: Технический эксперт совместно с экспертной группой в подготовительных день готовит отсутствие инвентаря в вагоне. Рекомендуемое минимальное количество отсутствующего инвентаря 3, на усмотрение экспертной группы.

Под понятием отсутствие инвентаря, следует понимать: отсутствие съемного имущества вагона, жесткого инвентаря, документации, оборудования, средств пожаротушения, топлива, воды в вагоне.

Технический эксперт в подготовительный день готовит подозрительный предмет, минимальное количество подозрительных предметов 1.

Под подозрительным предметом понимать муляж взрывчатого устройства.

Приложение 1 к Тому 1
оценочных материалов

Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать нижеследующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица № 1.1

Вид аттестации	**Уровень ДЭ**	**Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)**	**Продолжительность ДЭ (не более)**
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	**0 ч. 00 мин.** <*продолжительность не более 5 астрономических часов*>

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблице № 1.2.

Таблица № 1.2

№ п/п	Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблице № 1.3.

Таблица № 1.3

№ п/п	Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
			0,00
			0,00
			0,00
		ВСЕГО (вариативная часть КОД)	**25,00**

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10 Тома 1 ОМ.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по образцу:

Вариативная часть задание для ГИА ДЭ ПУ

Модуль n. <Наименование выполняемой задачи>

Текст

Необходимые приложения:

Модуль n. <Наименование выполняемой задачи>

Текст

Необходимые приложения:

Критерии оценивания вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно таблице № 1.4.

Таблица № 1.4

Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания (ОК, ПК)	Подкритерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт)	Модуль	Описание оценки подкритерия		Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла	Вес подкритерия: - не менее 0,5; - шаг 0,5; - не более 3.	Итоговый максимальный балл подкритерия
				Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах			
						2		
						2		
						2		
						2		
						2		
ВСЕГО (вариативная часть КОД)								25,00

Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.5.

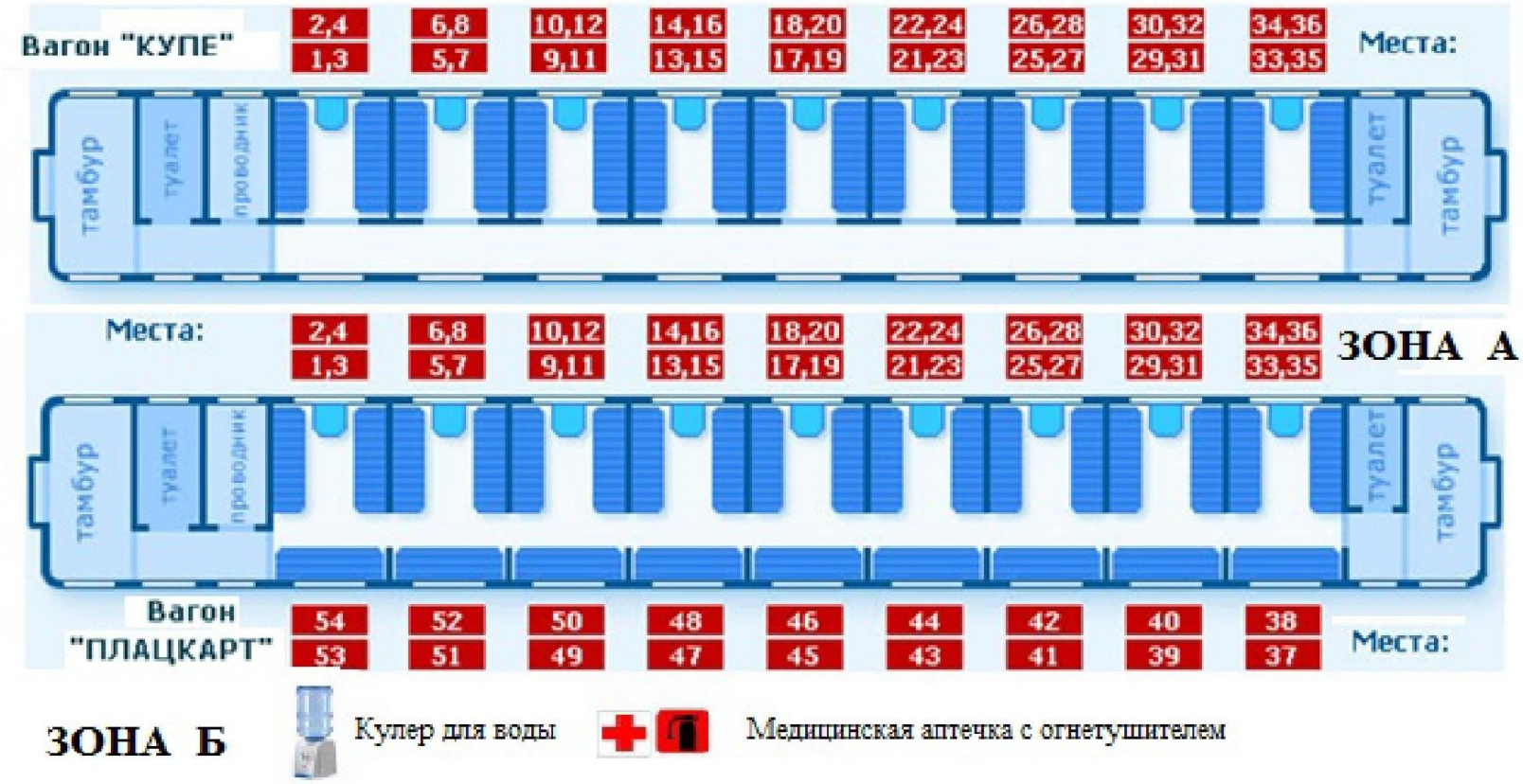
Таблица № 1.5

Схема оценивания	**2 балла**	действие (операция) выполнено в полной мере согласно установленным требованиям
	1 балл	действие (операция) выполнено, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)
	0 баллов	действие (операция) не выполнено, результат отсутствует

Приложение 2 к Тому 1

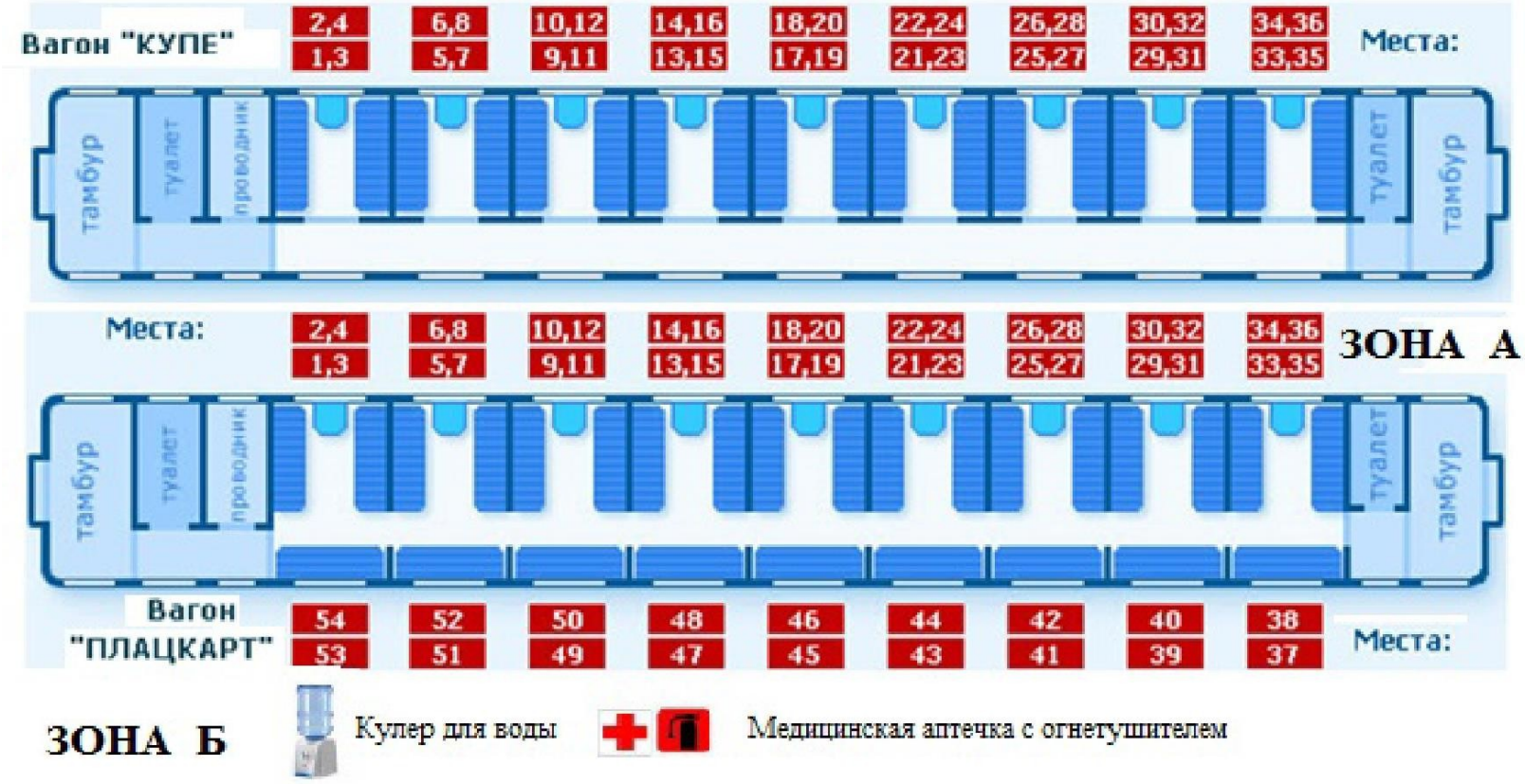
оценочных материалов

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА

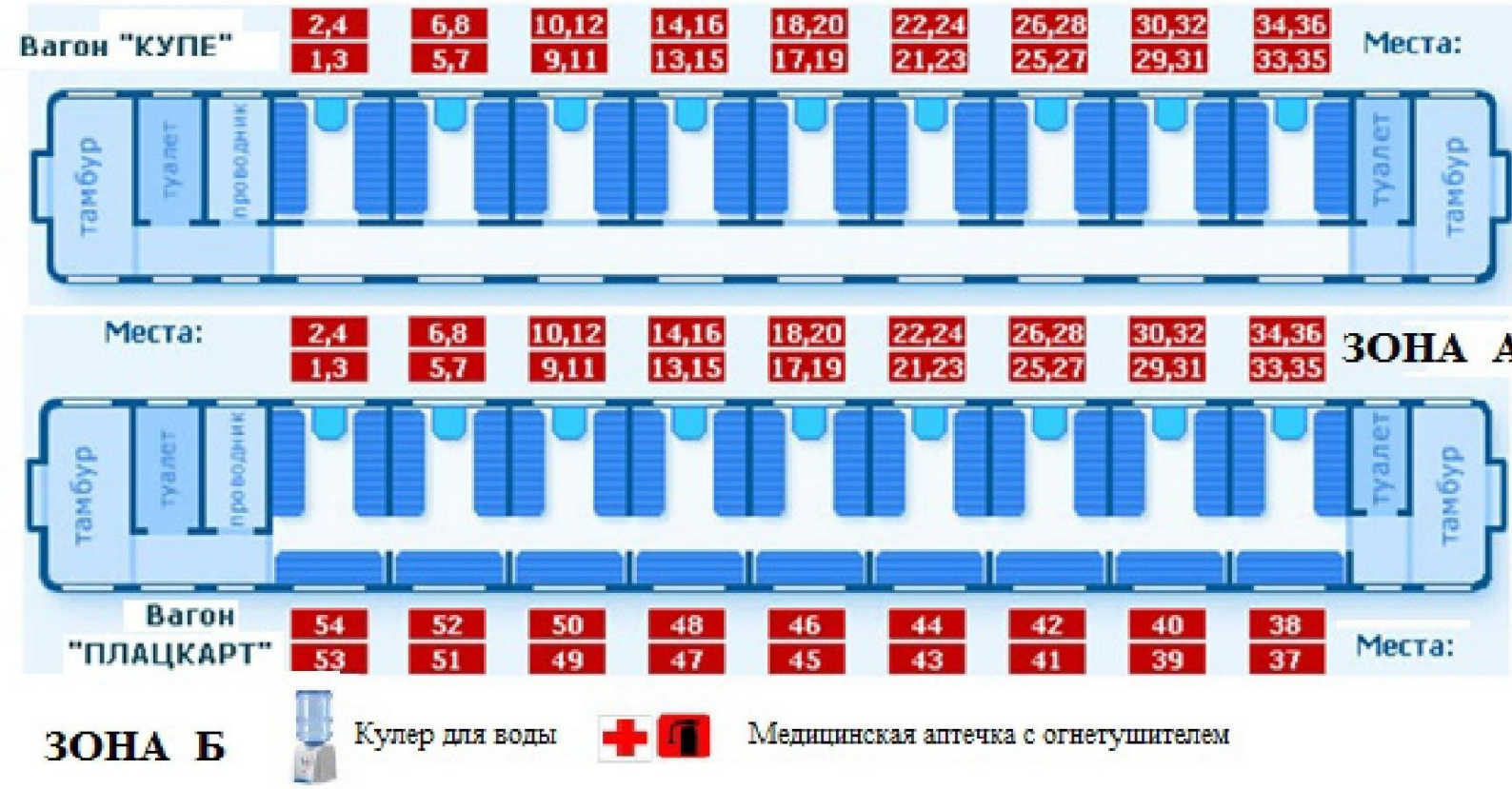


Приложение 45 к Тому 1

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА



Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА



Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»
Зам директора по УВР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
_____
А.В. Бумажкина
«19» 09 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 23.01.22 ПРОВОДНИК НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 2
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: 2
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 3
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 3
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 3
2.2. Структура производственной практики 4
2.3. Содержание производственной практики 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 13
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики 13
3.2. Учебно-методическое обеспечение 13
3.3. Общие требования к организации производственной практики 13
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом

ПП.01 Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	ПМ.01 Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	МДК.01.01 Перевозка пассажиров, багажа, грузобогажа железнодорожным транспортом МДК.01.02 Обслуживание пассажирского вагона
ПП.01 Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	ПМ.01 Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	МДК.01.01 Перевозка пассажиров, багажа, грузобогажа железнодорожным транспортом МДК.01.02 Обслуживание пассажирского вагона

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять приёмку и сдачу вагонов различных типов.
ПК 1.2.	Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов.
ПК 1.3.	Эффективно разрешать конфликтные ситуации.
ПК 1.4.	Осуществлять оформление отчетно- учетной документации.
ПК 1.5.	Оказывать первую помощь пассажирам.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок»

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок	Осуществлять приемку и сдачу вагонов различных типов. Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов. Эффективно разрешать конфликтные ситуации. Осуществлять оформление отчетно-учетной документации. Оказывать первую помощь пассажирам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП. 01	144	концентрированно	2 курс 4 семестр
Всего ПП	144	концентрированно	2 курс 4 семестр

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП .01 Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок				
ПК 1.1	Раздел 1. Осуществлять приёмку и сдачу вагонов различных типов	1. Проверка санитарно-технического состояния вагона, исправность тормозов, систем жизнеобеспечения. 2. Ознакомление с книгами «жесткого» и «мягкого» оборудования вагона, с приемо-сдаточной ведомостью состояния оборудования вагона (Ф ВУ-38). 3. Проверка санитарного состояния в рабочем тамбуре (исправность переходных, откидных площадок, фиксаторов, замков и ручек дверей,	Тема 1.1. Требования к содержанию пассажирского вагона в пути следования	36

		ручного тормоза, наличие пломб на стоп-кране, и потолочных люках). 4. Проверка санитарного состояния в котельном отделении (исправность ручного насоса, замка котельного отделения, отсутствие течи, работу вентилей и кранов, наличие топочного оборудования, исправность пожарного крана). 5. Проверка санитарного состояния служебного купе (наличие исправность «мягкого» и «жесткого» оборудования, маршрутной доски и порядкового номера вагона, наличие замка ручек). 6. Проверка электрооборудования на пульте управления (состояние аккумуляторной батареи, исправность СКНБ, отсутствие утечек тока, потребителей электрооборудования). 7. Проверка санитарного состояния в коридоре с рабочей стороны (исправность питьевой установки, наличие маршрутной доски, порядкового номера и огнетушителя (его срок годности, наличие пломбы). 8. Проверка наличие дров для растопки кипятильника и его санитарное состояние (исправность кранов, наличие воды в	Тема 1.2 Обязанности проводника перед отправлением вагона в рейс	30

		кипятильнике, наличие колосника и пламяотражателя). 9. Проверка санитарного состояния в туалете с рабочей стороны вагона (исправность смывного механизма, умывальника, емкости для дез. раствора, исправность дверных ручек, состояние потолочных люков). 10. Проверка по книге «мягкого» оборудования, комплекты постельных принадлежностей (полотенец, одеял, скатертей, занавесок), исправность дверных и оконных замков, таблички с номером купе и указанием мест). 11. Проверка по салону вагона наличие и исправность дверных и оконных замков, фиксаторов полок и столов, оповещателей дыма. 12. Проверка санитарного состояния в коридорчике с нерабочей стороны вагона, в тамбуре с нерабочей стороны вагона. Проверка наличие журнала ремонта (Ф ВУ-8), качество выполнения ремонта внутреннего оборудования. 13. Расписаться в маршрутном листе проводника сменной бригады, сделать отметку о приеме смены, доложить о результатах причин		

		вагона начальнику поезда. 14. Получение в штабном вагоне продукты чайной торговли, мыло, туалетную бумагу, полотенца, дез. средство, навесить табличку дежурного проводника. 15. Прием съемного и несъемного инвентаря. 16. Экипировка вагона твердым топливом и водой. 17. Проверка целостности и работоспособности защитных жалюзи подъемника. 18.Проверка электропитания подъемника, надежность фиксации подъемника к тамбурной стене. 19.Проверка исправности подъемника. 20.Проверка подъемника при транспортировки инвалида из вагона на низкую платформу.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**66**
ПК 1.2	Раздел 2. Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов.	1.Доведение различной информации через радиоузел (оповещение пассажиров о названиях станций и продолжительности стоянок, границ санитарных зон и т.д.). 2.Контроль, за порчей инвентаря или оборудования вагона по вине пассажира, возмещением ущерба. 3.Составление актов на испорченные, уничтоженные	Тема 2.1. Обеспечение комфортности и безопасности проезда пассажиров в вагоне	24
			Тема 2.2 Требования к оказанию услуг по перевозке пассажиров	24

		материальные ценности, порядок взыскивания их стоимости с виновных лиц. 4.Порядок ведения проездной документации, в том числе международного сообщения. 5.Поддержание определенного температурного режима в вагоне. 6.Оказание первой медицинской доврачебной помощи пассажирам. 7.Уборка вагона в рейсе. 8.Влажная уборка в пассажирском вагоне не менее двух раз в сутки, в туалетах – по мере необходимости, но не менее чётырех раз в сутки. 9.Чистка топки котла и зольника кипятильника от золы и шлака.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	48
ПК 1.3	Раздел 3. Эффективно разрешать конфликтные ситуации.	1.Приёмка хвостового вагона. 2. Ограждение поезда хвостового вагона. 3. Посадка/ высадка пассажиров на приграничной станции. 4. Приёмка группы прицепных вагонов в пункте формирования. 5. Проверка хвостовых сигнальных фонарей. 6. Проверка систем контроля безопасности движения пассажирского вагона поезда дальнего следования, вагона специального назначения	Тема 3.1 Обязанности старшего проводника и проводника штабного вагона	12

		7. Сдача по инвентарной описи и накладным внутреннего оборудования, инструмента, инвентаря, сигнальных принадлежностей, средств пожаротушения, служебной документации, автоматизированных систем управления и информационных систем пассажирского вагона поезда дальнего следования, вагона специального назначения.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				12
ПК 1.4	Раздел 4. Осуществлять оформление отчетно- учетной документации.	1.Проверка проездных документов с использованием бесконтактных смарт - карт, банковских карт. 2. Проверка проездных документов с использованием электронных устройств, интернета. 3. Проверка проездных документов с использованием системы отображения QR-кода.	Тема 4.1 Особенности перевозок пассажиров с использованием электронных проездных документов (билетов).	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				6
ПК 1.5	Раздел 5. Оказывать первую помощь пассажирам.	1. Оказание первой медицинской помощи пассажирам при различных видах заболеваний	Тема 5.1 Обеспечение комфортности и безопасности проезда пассажиров в вагоне.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				6
Выполнение практической работы				6

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ 01. Приёмка (сдача) вагона и обслуживание пассажиров при различных видах пассажирских перевозок		144
Раздел 1. Осуществлять приёмку и сдачу вагонов различных типов		
Тема 1.1. Требования к содержанию пассажирского вагона в пути следования	**Содержание**	
	1. Проверка санитарно-технического состояния вагона, исправность тормозов, систем жизнеобеспечения, состояние в рабочем тамбуре (исправность переходных, откидных площадок, фиксаторов, замков и ручек дверей, ручного тормоза, наличие пломб на стоп-кране, и потолочных люках), состояние в котельном отделении (исправность ручного насоса, замка котельного отделения, отсутствие течи, работу вентилей и кранов, наличие топочного оборудования, исправность пожарного крана).	6
	2. Ознакомление с книгами «жесткого» и «мягкого» оборудования вагона, с приемо-сдаточной ведомостью состояния оборудования вагона (Ф ВУ-38).	6
	3. Проверка санитарного состояния служебного купе (наличие исправность «мягкого» и «жесткого» оборудования, маршрутной доски и порядкового номера вагона, наличие замка ручек).	6
	4. Проверка электрооборудования на пульте управления (состояние аккумуляторной батареи, исправность СКНБ, отсутствие утечек тока, потребителей электрооборудования).	6
	5. Проверка санитарного состояния в коридоре с рабочей стороны (исправность питьевой установки, наличие маршрутной доски, порядкового номера и огнетушителя (его срок годности, наличие пломбы).	6
	6. Проверка наличие дров для растопки кипятильника и его санитарное состояние (исправность кранов, наличие воды в кипятильнике, наличие колосника и пламяотражателя).	6
Тема 1.2. Обязанности проводника перед отправлением вагона в рейс	**Содержание**	
	1. Проверка санитарного состояния в туалете с рабочей стороны вагона (исправность смывного механизма, умывальника, емкости	6

	для дез. раствора, санитарного состояния в коридорчике с нерабочей стороны вагона, в тамбуре с нерабочей стороны вагона. Проверка наличие журнала ремонта (Ф ВУ-8), исправность дверных ручек, состояние потолочных люков), наличие и исправность дверных и оконных замков, фиксаторов полок и столов, оповещателей дыма. 2. Проверка по книге «мягкого» оборудования, комплекты постельных принадлежностей (полотенец, одеял, скатертей, занавесок), исправность дверных и оконных замков, таблички с номером купе и указанием мест). 3. Расписаться в маршрутном листе проводника сменной бригады, сделать отметку о приеме смены, доложить о результатах причин вагона начальнику поезда. 4. Прием съемного и несъемного инвентаря, экипировка вагона твердым топливом и водой. Получение в штабном вагоне продукты чайной торговли, мыло, туалетную бумагу, полотенца, дез. средство, навесить табличку дежурного проводника. 5.Проверка подъемника при транспортировки инвалида из вагона на низкую платформу, электропитания подъемника, надежность фиксации подъемника к тамбурной стене.	6 6 6 6
Раздел 2. Обслуживать пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов.		
Тема 2.1. Обеспечение комфортности и безопасности проезда пассажиров в вагоне	**Содержание**	
	1.Доведение различной информации через радиоузел (оповещение пассажиров о названиях станций и продолжительности стоянок, границ санитарных зон и т.д.). 2.Контроль, за порчей инвентаря или оборудования вагона по вине пассажира, возмещением ущерба. 3.Составление актов на испорченные, уничтоженные материальные ценности, порядок взыскивания их стоимости с виновных лиц. 4.Порядок ведения проездной документации, в том числе международного сообщения.	6 6 6 6
Тема 2.2. Требования к оказанию услуг по перевозке пассажиров	**Содержание**	
	1.Поддержание определенного температурного режима в вагоне. 2.Оказание первой медицинской доврачебной помощи пассажирам. 3.Уборка вагона в рейсе. Чистка топки котла и зольника кипятильника от золы и шлака.	6 6 6 6

	4.Влажная уборка в пассажирском вагоне не менее двух раз в сутки, в туалетах – по мере необходимости, но не менее чётырех раз в сутки.	
Раздел 3. Эффективно разрешать конфликтные ситуации.		
Тема 3.1. Обязанности старшего проводника и проводника штабного вагона	**Содержание**	
	1.Приёмка и ограждение поезда хвостового вагона; при вынужденной остановке на перегоне, на станционных путях, проверка хвостовых сигнальных фонарей, систем контроля безопасности движения пассажирского вагона поезда дальнего следования, вагона специального назначения, 2. Работа проводника хвостового вагона (приемка кондукторской сумки, по инвентарной описи и накладным внутреннего оборудования, инструмента, инвентаря, сигнальных принадлежностей, средств пожаротушения, служебной документации. Подача ручных сигналов подаваемые проводником последнего пассажирского вагона.	6 6
Раздел 4. Осуществлять оформление отчетно- учетной документации.		
Тема 4.1. Особенности перевозок пассажиров с использованием электронных проездных документов (билетов).	**Содержание**	
	1.Проверка проездных документов с использованием бесконтактных смарт - карт, банковских карт, с использованием системы отображения QR-кода.	6
Раздел 5. Оказывать первую помощь пассажирам		
Тема 5.1. Обеспечение комфортности и безопасности проезда пассажиров в вагоне.	**Содержание**	
	1. Оказание первой доврачебной помощи пассажирам при различных видах заболеваний термических ожогах, травмы глаз, электротравмы, отравления, переломах и кровотечении.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Авдовский А.А. Организация железнодорожных пассажирских перевозок. – М.: Издательский центр «Академия», 2023
1. Котенко А.Г., Макарова Е.А. и др. Организация пассажирских перевозок. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2024
2. Пазойский Ю.О. и др. под. ред. Пазойского Ю.О. Организация пригородных железнодорожных перевозок. – М.: ФГБОУ « Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2023

1.2.2. Дополнительные источники

1. Инструкция проводника пассажирского вагона АО «ФПК», утверждена АО «ФПК» 27.04.2021, № 515
2. Калинина Т.Н. Организация пассажирских перевозок: конспект лекций. – Хабаровск: издательство ДВГУПС, 2023
3. Организация питания на различных видах транспорта. – Орел.: ОГУ имени Тургенева И.С., 2017», 2022
4. Санитарные правила по организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте. СП 2.5.1198-03", утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 3 марта 2024
5. urait.ru›library

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 23.01.22 Проводник на железнодорожном транспорте.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ПК 1.1	Осуществляет приёмку и сдачу вагонов различных типов	Оценка за выполнение практического задания.
	ПК 1.2	Обслуживает пассажиров с соблюдением корпоративной культуры в соответствии с требованиями нормативных документов.	
	ПК 1.3	Эффективно разрешает конфликтные ситуации.	
	ПК 1.4	Осуществляет оформление отчетно-учетной документации.	
	ПК 1.5	Оказывает первую помощь пассажирам.	
	ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 06	Проявляет гражданско - патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом	

		гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 09	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Государственного профессионального образовательного учреждения

«Шилкинский многопрофильный лицей»

по образовательной программе среднего профессионального образования

43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте

на период 2025-2026 г.

Шилка, 2025

Календарный план воспитательной работы разрабатывается с учетом:

- Перечня рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской федерации (Примерный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год), утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации;
- Методических рекомендаций исполнительных органов власти в сфере образования субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;
- Индивидуальных планов преподавателей, кураторов (наставников);
- Планов органов самоуправления, студенческого совета;
- Планов взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними;
- Рабочим программам дисциплин, курсов;
- Планов работы психологической службы, психолога, социальных педагогов.

Планирование воспитательной деятельности в учебных группах осуществляется по индивидуальным планам кураторов; по индивидуальным планам преподавателей с учётом рабочих программ по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам, курсам, модулям.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия - страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru4;

«Разговоры о важном» https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники**

субъектов Российской Федерации (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*).

Общий календарный план воспитательной работы

сентябрь 2025

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
1	01.09.2025	Торжественная линейка "День знаний"	Торжественное собрание	Все	4	Директор, зам по ВР	С участием гостей
2	01.09.2025	Классный час "Разговоры о важном: Россия — страна возможностей"	Беседа с презентацией	Все	2	Кураторы	Использование материалов Минпросвещения
4	03.09.2025	День солидарности в борьбе с терроризмом (память Беслана)	Акция "Капля жизни" + минута молчания	Все	8	Соцпедагог, психолог	Возложение цветов
5	05.09.2025	Профилактическая беседа "Правила внутреннего распорядка"	Лекция с разбором кейсов	1 курс	8	Кураторы	Подписание ЛНА
6	08.09.2025	Всероссийский урок науки и технологий	Интерактивное занятие	Все	1	Преподаватели дисциплин	С демонстрацией опытов
7	09.09.2025	Выборы в студенческий совет	Деловая игра	Все	7	Советник по воспитанию	Создание избиркома
8	10.09.2025	Ежегодный Осенний Кросс	Спортивное соревнование	Все	13	Преподаватели физкультуры	На стадионе города

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
9	12.09.2025	Родительское собрание для первокурсников	Очно-заочный формат	1 курс	6	Кураторы, психолог	Анкетирование родителей
10	15-19.09.2025	Учебные военные сборы	Практические занятия	2-3 курсы (юноши)	4	Преподаватель ОБЗР	Совместно с военкоматом
11	20.09.2025	День здоровья "Осенний марафон"	Эстафеты, квест	Все	13	Руководитель физ.воспитания	На территории лицея
12	22.09.2025	Акция "Голубь мира" (ко Дню мира)	Мастер-класс + флешмоб	Все	12	Советник, Волонтерский отряд	Изготовление бумажных голубей
13	25.09.2025	День лицеиста: "История нашего лицея"	Квест-экскурсия	Все	4	Воспитательная служба	Посвящение в студенты.
14	26.09.2025	Ярмарка дополнительного образования	Презентация кружков	Все	5	Кураторы	Запись в секции
15	29.09.2025	Профилактика кибербуллинга	Тренинг	Все	8	Педагог-психолог	Разбор реальных случаев
16	30.09.2025	Подведение итогов месяца	Линейка с награждением	Все	4	Администрация	Грамоты

октябрь 2025

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
	01.10.2025	День пожилого человека "От сердца к сердцу"	Акция добра	Волонтеры	12	Советник по воспитанию	Изготовление подарков своими руками
	02.10.2025	Торжественный концерт "85 лет системе СПО"	Концерт + встреча с ветеранами педагогического труда	Все	4,9	Директор, мастера п/о	Совместно с филармонией
	03.10.2025	Осенний субботник "Чистый двор"	Трудовой десант	Все	5	Завхоз, кураторы	Уборка территории лицея
	06.10.2025	Неделя профессий (старт)	Мастер-классы от работодателей	1-3 курсы	10	Мастера п/о, работодатели	Ежедневно по разным специальностям
	07.10.2025	День учителя: "Спасибо наставникам!"	Концерт + день самоуправления	Все	4,7	Студсовет	Фотостена благодарностей
	09.10.2025	Профориентационный квест "Дорога в будущее"	Игра по станциям	2 курс	10	Педагог-психолог	Призы
	10.10.2025	Экскурсия на предприятие-партнер	Выездное занятие	3 курс (по спец.)	9	Мастер п/о	Согласование с работодателем
	13.10.2025	Конкурс эссе "Моя профессия через 10 лет"	Заочный тур	1-2 курсы	1	Преподаватели русского языка	Публикация лучших работ
	16.10.2025	Тренинг "Командообразование"	Психологические игры	1 курс	3	Психолог	На сплочение групп

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
	23.10.2025	Соревнования по настольным играм (шахматы, шашки)	Турнир	Все	13	Преподаватели	В актовом зале
	27.10.2025	Профилактика экстремизма в соцсетях	Семинар	Все	8	Инспектор ПДН	Разбор реальных кейсов
	28.10.2025	Конкурс профессионального мастерства	Практические задания	2-3 курсы	10	Мастера п/о	Оценка работодателей
	31.10.2025	Подведение итогов месяца	Награждение активных студентов	Все	4	Администрация	Вручение грамот

ноябрь 2025

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
	03.11.2025	Классный час «Россия – мировой лидер»	Интерактивная беседа	Все	2	Кураторы	Использование материалов Минпросвещения
	04.11.2025	День народного единства: - Флешмоб «Мы едины» - Выставка «Культуры России»	Торжественные мероприятия	Все	4	Советник по воспитанию	Привлечение национальных диаспор

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
	07.11.2025	Исторический квест «Революция 1917: факты и мифы»	Игра по станциям	2-3 курсы	1	Преподаватели истории	Использование архивных материалов
	10.11.2025	Неделя психологического здоровья: - Тренинг «Стресс-менеджмент» - Акция «Дерево добрых слов»	Цикл мероприятий	Все	2,8	Воспитательная служба	Анкетирование студентов
	14.11.2025	Всемирный день борьбы с диабетом	Лекция врача-эндокринолога	Все	8	Медицинский работник	Раздача информационных буклетов
	17.11.2025	Международный день толерантности: - Тренинг «Мы разные – мы равные» - Выставка «Традиции народов мира»	Интерактивные занятия	Все	4,8	Социальный педагог	Привлечение студентов-иностранцев
	21.11.2025	День матери: - Концерт «Для самых любимых» - Выставка «Профессии наших мам»	Творческие мероприятия	Все	6	Студсовет + кураторы	Приглашение родителей
	24.11.2025	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Защита проектов	2-4 курсы	1	Научные руководители	Приз зрительских симпатий

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
	30.11.2025	Итоговое заседание студсовета	Анализ работы за месяц	Представители групп	7	Председатель студсовета	Планирование декабря

декабрь 2025

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
	01.12.2025	Всемирный день борьбы со СПИДом: - Лекция врача - Акция "Красная ленточка"	Просветительские мероприятия	Все	8	Медработник, психолог	Раздача информационных материалов
	03.12.2025	Международный день инвалидов: - "Уроки доброты" - Выставка "Возможности без границ"	Тренинги, встречи	Все	12	Соцпедагог, волонтеры	Организация доступной среды
	05.12.2025	День добровольца: - Подведение итогов года - Награждение активных волонтеров	Торжественное собрание	Волонтерский центр	12	Советник по воспитанию	Презентация волонтерских проектов
	09.12.2025	День Героев Отечества: - Встреча с ветеранами - Возложение цветов	Тематические мероприятия	Все	4	Советник по воспитанию	Участие в городской акции

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
	12.12.2025	День Конституции РФ: - Викторина "Знай свои права" - Круглый стол	Правовые мероприятия	Все	1	Преподаватели обществознания	Использование интерактивных форматов
	15-20.12.2025	Новогодний марафон: - Конкурс украшений кабинетов - Благотворительная ярмарка	Творческие активности	Все	4	Студсовет, кураторы	Тема: "Зимние традиции народов России"
	22.12.2025	Новогодний бал-маскарад: - Конкурс костюмов - Танцевальный вечер	Праздничное мероприятие	Все	4	Педагог-организатор	
	27.12.2025	Трудовой десант "Чистый кабинет"	Подготовка кабинетов к каникулам	Все	5	Завхоз, кураторы	Проверка сохранности имущества
	29.12.2025	Итоговая линейка: - Награждение по итогам полугодия - Вручение новогодних подарков	Торжественное мероприятие	Все	4	Администрация	Подведение рейтинга групп
январь 2026							
	11.01.2026	Торжественное открытие 2 полугодия	Линейка	Все	4	Администрация	Подведение итогов каникул

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
	12.01.2026	Зимняя спартакиада "Снежные старты"	Спортивные соревнования	Все	13	Руководитель физ.воспитания	Эстафеты, хоккей на валенках
	14.01.2026	День российской печати: - Выпуск спецгазеты - Конкурс юных журналистов	Творческие мероприятия	Все	11	Редакция лицейской газеты	Публикация лучших материалов
	16.01.2026	Профориентационный квест "Дорога в профессию"	Игра по станциям	1-2 курсы	10	мастера п/о	Призы от работодателей
	18.01.2026	День прорыва блокады Ленинграда: - Урок памяти - Акция "Блокадный хлеб"	Исторические мероприятия	Все	4	Преподаватели истории	Реквизит: 125 гр хлеба
	21.01.2026	Неделя науки: - Конференция "Первые шаги" - Мастер-классы	Познавательные события	Все	1	Научные руководители	Участие вузов-партнеров
	23.01.2026	Студенческий бал (Татьянин день)	Танцевально-развлекательная программа	Все	4	Студсовет	Выбор "Мисс и Мистера Лицея"
	25.01.2026	День российского студенчества: - Квест по корпусам - Фоточеллендж	Игровые активности	Все	7	Советник по воспитанию	Призы за креативность

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
	27.01.2026	День снятия блокады Ленинграда: - Кинолекторий - Встреча с детьми войны	Патриотические мероприятия	Все	4	Библиотекарь, совет ветеранов	Показ документальных фильмов
	29.01.2026	Профилактическая акция "Здоровый выбор"	Лекция нарколога + тестирование	Все	8	Медработник, психолог	Анонимное анкетирование
	31.01.2026	Итоговый педсовет по воспитательной работе	Совещание	Педагогический состав	4	Зам.директора по ВР	Анализ полугодовых результатов
февраль 2026							
	02.02.2026	День воинской славы (Сталинградская битва)	Урок мужества + выставка	Все	4	Преподаватель истории	Встреча с ветеранами
	04.02.2026	Профориентационный день "Карьера в промышленности"	Экскурсии на предприятия	2-3 курсы	9,10	Мастера п/о	
	13.02.2026	Акция "Письмо солдату"	Подготовка посылок в зону СВО	Все	12	Волонтерский центр	Совместно с военкоматом
	16-20.02.2026	Неделя мужества: - Смотр строя и песни - Военизированная эстафета.	Военно-патриотические мероприятия	Все	4	Преподаватель ОБЗР	Привлечение воинской части
	21.02.2026	Международный день родного языка	Лингвистический квест	Все	1	Преподаватели литературы	Викторина на знание языков РФ

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
	23.02.2026	Баскетбольный турнир + Торжественное мероприятие ко Дню защитника Отечества	Концерт + награждение	Все	4	Педагог-организатор, руководитель физ.фоспитания	Приглашение военнослужащих
	25.02.2026	Профилактическая беседа "Безопасный интернет"	Семинар с практикумом	Все	8	IT-преподаватель	Разбор киберугроз
март 2026							
	03.03.2026	Международный день писателя: - Литературная гостиная - Конкурс чтецов	Творческие встречи	Все	1	Библиотекарь, филологи	Приглашение местных авторов
	05.03.2026	Масленичные гуляния: - Ярмарка - Конкурс блинов - Сжигание чучела	Народные традиции	Все	4	Студсовет, кураторы	Организация чаепития
	07.03.2026	Праздничный концерт к 8 Марта	Творческие номера	Все	4	Педагог-организатор	Поздравление преподавателей
	18.03.2026	День воссоединения Крыма с Россией: - Фотовыставка - Исторический квиз	Патриотические мероприятия	Все	4	Преподаватели истории	Использование VR-технологий

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
	21.03.2026	Всемирный день поэзии: - Поэтический слэм - Литературный квест	Творческий марафон	Все	1		Издание сборника стихов
	23.03.2026	День работника культуры: - Встреча с артистами - Мастер-класс по актерскому мастерству	Профориентация	Все	10	Педагог-организатор	Посещение КЦ
	25.03.2026	День здоровья: - Сдача норм ГТО - Спортивные эстафеты	Физкультурный праздник	Все	13	Руководитель физ.воспитания	Награждение значками ГТО
апрель 2026							
	01.04.2026	День смеха: - КВН между группами - Конкурс мемов	Развлекательная программа	Все	4	Студенческий совет	Призы за лучший юмор
	03.04.2026	День предпринимателя: - Бизнес-игра "Стартап" - Встреча с предпринимателями	Деловая игра	2-4 курсы	9,10	Воспитательная служба	Реальные кейсы бизнеса
	07.04.2026	Всемирный день здоровья: - Функциональные тренировки - Лекция о превентивной медицине	Практикум	Все	8,13	ЦРБ	Для разных уровней подготовки

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
	10.04.2026	Профориентационный квест "Карьерный навигатор"	Игра по станциям	1-3 курсы	10	Мастера п.о	Применение цифровых технологий
	15.04.2026	Неделя финансовой грамотности: - Тренинг "Личный бюджет" - Деловая игра "Инвестор"	Практические занятия	Все	10	Приглашенные эксперты	Разбор реальных финансовых кейсов
	15-18.04.2026	СПО -ТУР	Профоринтационное мероприятие	Все	10	Мастера п.о	Приглашение гостей
	18.04.2026	День памятников: - Квест по историческим местам города - Фоторепортаж "Сохраним наследие"	Выездное мероприятие	Все	4,12	Педагог-библиотекарь	Совместно КЦ
	20.04.2026	Научная сессия: - Защита курсовых проектов - Выставка инноваций	Конференция	2-4 курсы	1	Научные руководители	Оценка работодателями
	22.04.2026	День Земли: - Экохакатон - Установка арт-объектов из вторсырья	Творческо-экологический проект	Все	5,12	Экоактивисты	Создание полезных арт-объектов

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
	27.04.2026	Студенческий интеллектуальный клуб: - Турнир "Что? Где? Когда?" - Дебаты	Интеллектуальные игры	Все	7	Преподаватели	Темы по профессиональным направлениям
	30.04.2026	Подготовка к празднованию Дня Победы: - Акция "Георгиевская ленточка" - Реконструкция исторических событий	Патриотическая акция	Все	4	Исторический клуб	Совместно с поисковиками
май 2026							
	05.05.2026	Неделя памяти: - Акция "Стена Памяти" - Уроки мужества	Патриотические акции	Все	4	Совет ветеранов	Создание цифрового архива
	06.05.2025	Фестиваль конкурс патриотической песни	Концерт	1-3	4	кураторы	
	07.05.2026	Профессиональный конкурс "Лучший по профессии"	Практические испытания	Выпускники	10	Экспертная комиссия	Оценка работодателей
	09.05.2026	Участие в шествии "Бессмертный полк"	Гражданская акция	Все	4	Волонтерский центр	Организация колонны лицея

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
	14.05.2026	Фестиваль культур "Мы разные - мы вместе"	Национальные подворья	Все	4	Студенческий совет	Дегустация национальных блюд
	17.05.2026	День защиты от безработицы: - Тренинг "Самопрезентация" - Конкурс резюме	Карьерный практикум	Выпускники	10		Видеосъемка собеседований
	23.05.2026	Спортивный праздник "Сильные духом"	Соревнования по нормативам ГТО	Все	13	Спортивный клуб	Награждение значками
	24.05.2026	- Награждение активных студентов	Торжественный концерт	все	4	Воспитательная служба	Призы
	25.05.2026	День филолога: - Конкурс ораторов - Литературный квест	Творческие состязания	Все	1	Воспитательная служба	Призы за красноречие
	27.05.2026	Итоговый студенческий совет	Анализ года	Актив групп	7	Председатель Студсовета	Планирование на следующий год
июнь 2026							
	01.06.2026	День защиты детей: - Благотворительный концерт для детских домов - Мастер-классы для школьников	Социальная акция	Все	12	Волонтерский центр	Совместно с центром соцзащиты

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Курсы	Модуль	Ответственные	Примечания
	05.06.2026	Всемирный день окружающей среды: - Экологический квест - Установка арт-объектов из вторсырья	Творческий проект	Все	5,12	Экоотряд	Благоустройство территории
	10.06.2026	День России: - Флешмоб "Триколор" - Исторический квиз	Патриотические мероприятия	Все	4	Студсовет	Использование AR-технологий
	12.06.2026	Спортивный турнир "Молодежная лига"	Соревнования между учебными заведениями	Все	13	Спортивный клуб	При поддержке спорткомитета
	20.06.2026	Международный день йоги: - Массовая зарядка	Оздоровительное мероприятие	Все	8,13	Приглашенные тренеры	На открытом воздухе
	22.06.2026	День памяти и скорби: - Акция "Свеча памяти"	Историко-патриотическая акция	Все	4	Военно-исторический клуб	
	25.06.2026	Итоговый педсовет по воспитательной работе	Анализ эффективности программ	Педагоги	4	Зам.директора по УВР	Формирование плана на следующий год
	30.06.2026	Закрытие учебного года: - Творческий отчет кружков	Торжественное мероприятие	Все	4	Администрация	Презентация достижений

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей профессии

43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте

Учебный год: 2025-2026

№	Мероприятие	Курсы	Сроки	Ответственные	Форма проведения
1. Образовательная деятельность					
1.1	Лекция "История и современность профессии проводника"	1 курс	Сентябрь	Преподаватель спецдисциплин	Лекция с презентацией
1.2	Мастер-класс "Сервисное обслуживание в вагоне"	2 курс	Октябрь	Мастер п/о	Практическое занятие с демонстрацией
1.3	Семинар "Действия проводника в ЧС"	3 курс	Ноябрь	Преподаватель ОБЖ	Кейс-стади с разбором ситуаций
1.4	Тренинг "Разрешение конфликтов с пассажирами"	2-3 курсы	Декабрь	Психолог	Ролевые игры и дискуссии
1.5	Практикум "Работа с билетными кассами и терминалами"	2 курс	Январь	Мастер п/о	Компьютерный класс, симуляция
1.6	Лекция "Особенности работы в международных поездах"	2 курс	Март	Приглашенный эксперт	Лекция с разбором кейсов

№	Мероприятие	Курсы	Сроки	Ответственные	Форма проведения
2. Кураторство					
2.1	Анкетирование "Первые шаги в профессии"	1 курс	Сентябрь	Куратор, психолог	Анкетирование, индивидуальные беседы
2.2	Цикл бесед "Культура общения и имидж проводника"	1-2 курсы	Ежемесячно	Кураторы	Групповые дискуссии
2.3	Экскурсия на железнодорожный вокзал	1 курс	Октябрь	Мастер п/о, куратор	Выездное занятие
2.4	Тренинг "Тайм-менеджмент для проводников"	2 курс	Декабрь	Психолог	Интерактивный тренинг
2.5	Семинар "Эмоциональное выгорание в профессии	3 курс	Май	Психолог	Групповая терапия
3. Наставничество					
3.1	Встреча с ветеранами-проводниками	1 курс	Сентябрь	Зам. директора по ВР	Круглый стол
3.2	Мастер-класс "Работа с документами и отчетностью"	2 курс	Декабрь	Наставники-проводники	Практикум
3.3	Разбор кейсов "Типичные проблемы в рейсах"	3 курс	Май	Работодатели (РЖД)	Деловая игра
3.4	Тренинг "Оказание первой медицинской помощи в поезде"	2 курс	Февраль	Медработник	Практические занятия
3.5	Мастер-класс "Использование мобильных приложений в работе проводника"	2 курс	Май	Преподаватель информатики	Практикум
4. Основные воспитательные мероприятия					

№	Мероприятие	Курсы	Сроки	Ответственные	Форма проведения
4.1	Творческий конкурс | Фестиваль "Железнодорожная романтика" (стихи, песни, рисунки)	Все курсы	Март	Студсовет	Конкурсная программа
4.2	"Лучший проводник года" (сервис, безопасность, знание маршрутов)	2-3 курсы	Декабрь	Мастера п/о, РЖД	Практические испытания
4.3	Акция "Безопасная железная дорога" (работа с пассажирами)	Все курсы	Май	Волонтеры, соцпартнёры	Интерактивные лекции, раздача памяток
5. Организация предметно-пространственной среды					
5.1	Оформление стенда "Профессия — проводник"	Все курсы	Сентябрь	Студсовет	Выставка с фото и инфографикой
5.2	Создание учебного макета пассажирского вагона	2 курс	Ноябрь-Январь	Мастер п/о, студенты	Проектная работа
6. Взаимодействие с родителями					
6.1	Родительское собрание "Перспективы трудоустройства выпускников"	1 курс	Октябрь	Кураторы, работодатели	Презентация, дискуссия
6.2	День открытых дверей с показом навыков студентов	Все курсы	Апрель	Администрация	Мастер-классы, экскурсии
7. Самоуправление					
7.1	Выборы актива группы и старост	Все курсы	Сентябрь	Кураторы	Голосование

№	Мероприятие	Курсы	Сроки	Ответственные	Форма проведения
7.2	Акция "Чистый вагон" (благоустройство учебных помещений)	Все курсы	Март	Студсовет	Трудовой десант
7.3	Акция "Помощь ветеранам-железнодорожникам"	2-3 курсы	Май	Волонтерский центр	Социальный проект
8. Профилактика и безопасность					
8.1	Тренинг "Профилактика конфликтов и стрессоустойчивость"	1-3 курсы	Ноябрь	Психолог	Групповые упражнения
8.2	Учения "Действия при пожаре в вагоне"	2-3 курсы	Апрель	Преподаватель ОБЖ	Практическая отработка
8.3	Профилактика вредных привычек | Лекция "Здоровый образ жизни проводника"	1 курс	Декабрь	Медработник	Лекция с видеообзором
8.4	Семинар "Безопасность в соцсетях для работников транспорта"	2-3 курсы	Февраль	Преподаватель информатики	Интерактивный семинар
9. Социальное партнёрство					
9.1	Экскурсия в депо и на вокзал	1-2 курсы	Октябрь	Мастер п/о, РЖД	Выездное занятие
9.2	Практика в поездах дальнего следования	3 курс	Июнь-Июль	Работодатели	Работа на реальных маршрутах

№	Мероприятие	Курсы	Сроки	Ответственные	Форма проведения
9.3	Круглый стол "Будущее железнодорожного транспорта"	3 курс	Апрель	Работодатели, преподаватели	Дискуссионная площадка
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство					
10.1	Ярмарка вакансий от РЖД и других перевозчиков	3 курс	Апрель	Центр трудоустройства	Презентации компаний
10.2	Тренинг "Самопрезентация и собеседование"	3 курс	Май	Карьерный консультант	Деловая игра, тестирование
10.3	Семинар "Первые дни в должности проводника	3 курс	Июнь	Работодатели	Лекция с разбором кейсов
10.4	Курс "Основы менеджмента в транспортной сфере"	3 курс	Февраль-Май	Преподаватели, эксперты	Дистанционное обучение
10.5	Подготовка чемпионату профессионального мастерства «Профессионалы»	2 курс	Ноябрь-февраль	Преподаватели, эксперты	Конкурс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955707

Владелец Шулимова Евгения Рафаильевна

Действителен С 01.10.2025 по 01.10.2026