

**Министерство образования и науки Забайкальского края
Чернышевский филиал Государственного профессионального
образовательного учреждения
«Шилкинский многопрофильный лицей»**

«Утверждаю»
Зам. директора по УПР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В. Алексеева
« 30 » _____ 20__ г.



ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

ООП.05 География

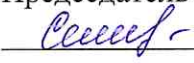
по профессиям: 23.01.20 Мастер по комплексному
обслуживанию пути рельсового транспорта

2025 г.

Рабочая программа предмета разработана на основе примерной программы География, составленной авторским коллективом под руководством Афанасьева Александра Владиславовна, канд. геогр. наук, доц.

Организация - разработчик: Чернышевский филиал Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей»
673370, Забайкальский край, пгт. Чернышевск, ул. Партизанская д.26,

Автор программы: Емельянова О.Ю., преподаватель Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Рассмотрено
на заседании методической
цикловой комиссии
Председатель МЦК
 В.П. Гаученова
Протокол № 8
« 17 » апреля 2025 год

Рабочая программа предмета разработана на основе примерной программы География, составленной авторским коллективом под руководством Афанасьева Александра Владиславовна, канд. геогр. наук, доц.

Организация - разработчик: Чернышевский филиал Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей»
673370, Забайкальский край, пгт. Чернышевск, ул. Партизанская д.26,
Автор: Емельянова О.Ю.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Руководитель авторского коллектива:

Афанасьева Александра Владиславовна, канд. геогр. наук, доц.

Соруководитель:

Шабалина Наталия Владимировна, канд. геогр. наук, доц.

Авторский коллектив:

Косарева Наталья Викторовна, канд. геогр. наук Аигина

Екатерина Вячеславовна

Бесолова Лилия Николаевна Гуляева

Светлана Павловна

Рецензенты:

Сафонова В.Г–кандидат педагогических наук, заместитель директора

по учебно- методической работе ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка»;

Лист актуализации программы

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
2025 г.	Составление программы на основе примерной программы География составленной авторским коллективом под руководством Афанасьева Александра Владиславовна, канд. геогр. наук, доц.	Емельянова О.Ю. преподаватель географии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ООП. 05 ГЕОГРАФИЯ

по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессиям технического профиля*

1.1. Цели и планируемые результаты освоения предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

• личностные, в части:

гражданского воспитания:

ЛР1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР5 расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности

научного познания:

ЛР1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)

базовые логические действия:

МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:

МР1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

MP5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

MP7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

MP8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

MP9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

MP10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

MP11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

MP12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

MP13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; MP14

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:

MP1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

MP2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

MP3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

MP4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

MP1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

MP2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

MP3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

MP4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

MP5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

MP1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

MP2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

MP3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

MP4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

MP5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

MP6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

MP7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

MP1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

MP3 давать оценку новым ситуациям;

MP4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

MP5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

MP6 оценивать приобретенный опыт;

MP7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

MP1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

MP2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

MP3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

MP4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

MP1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

MP2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

MP3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

MP4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

MP5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

MP1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

MP2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

MP3 признавать свое право и право других людей на ошибки;

MP4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПР 01 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПР 02 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

ПР 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально- экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально- экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР 04 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсо-обеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация,

«энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 05 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

ПР 06 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально- экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и 10 фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них;

географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР 07 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 08 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

ПР 09 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

ПР 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

ПР 11 приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	личностные, метапредметные	предметные
ОК 01. Выбирать способы: Решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР1 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР 3, МР4, МР7, МР10, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР3, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МА1, МР2 б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	ПР1, ПР 2, ПР 3
ОК 02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР 3 в части патриотического воспитания: ЛР 2 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР2, ЛР 3, ЛР 4 в части эстетического воспитания: ЛР 2, ЛР 3	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6,

	<u>в части трудового воспитания:</u> ЛР2, ЛР3 <u>в части экологического воспитания:</u> ЛР2, ЛР 4 <u>в части ценностно-научного познания:</u> ЛР1, ЛР 3 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР 3, МР4, МР7, МР10, МР 12, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР 2, МР3, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР3, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР 4, МР5 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР1, МР2, МР 7 б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР4	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<u>в части гражданского воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, ЛР 3 <u>в части патриотического воспитания:</u> ЛР1, ЛР2 <u>в части духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4 <u>в части трудового воспитания:</u> ЛР1, ЛР3, ЛР4 <u>в части экологического воспитания:</u> ЛР3 <u>в части ценностно-научного познания:</u> ЛР1, ЛР 2 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u>	ПР 6, ПР 9, ПР 10, ПР 11

	а) базовые логические действия: МР1, МР2, МР3, МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР 3, МР4, МР5, МР7, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР3, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР 3, МР5, МР7 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР1, МР2, МР4, МР5, МР 7 б) самоконтроль: МР1, МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР1, МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР4	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде.	<u>в части гражданского воспитания:</u> ЛР2, ЛР3, ЛР 5, ЛР6 <u>в части духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР2, ЛР 4 <u>в части эстетического воспитания:</u> ЛР 2, ЛР 3 <u>в части трудового воспитания:</u> ЛР1, ЛР3 <u>в части экологического воспитания:</u> ЛР 4 <u>в части ценностно-научного познания:</u> ЛР1, ЛР2, ЛР 3 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР 3, МР4, МР7, МР10, МР 12, МР13, МР14	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7

	в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР2, МР3, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР2, МР 3, МР4, МР5, МР6 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а)самоорганизация: МР1, МР2, МР 3 б) самоконтроль: МР2, МР4 в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР4, МР5 г) принятие себя и других людей: МР2, МР3, МР4	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	в <u>части гражданского воспитания</u>: ЛР1, ЛР5, ЛР 6 в <u>части патриотического воспитания</u>: ЛР 1, ЛР3 в <u>части духовно-нравственного воспитания</u>: ЛР2, ЛР 3 в <u>части трудового воспитания</u>: ЛР3 в <u>части ценностно-научного познания</u>: ЛР2 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР2, МР6, МР11, МР 13 в) работа с информацией: МР1, МР 2, МР3, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР2, МР 7 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u>	ПР1, ПР2, ПР3, ПР8, ПР11

	а)самоорганизация:МР1, МР2 б) самоконтроль: МР2, МР3 в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР4, МР5 г) принятие себя и других людей: МР2, МР4	
ОК06Проявлятьгражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР4, ЛР5 в части патриотического воспитания: ЛР 1, ЛР2, ЛР3 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР 4, ЛР 5 в части эстетического воспитания:ЛР1, ЛР 2, ЛР3 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР3 в части экологического воспитания: ЛР1, ЛР 4 в части ценностно-научного познания: ЛР1, ЛР 2 <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР5, МР6 б)базовыеисследовательские действия: МР2, МР5, МР8, МР10, МР 12 в) работа с информацией: МР1,МР3, МР4, МР5 <i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> а) общение: МР1,МР2, МР3, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР2, МР 4 <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> а)самоорганизация:МР1, МР2, МР6, МР 7 б) самоконтроль: МР2, МР3 в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2,	ПР1, ПР3, ПР4, ПР5, ПР9 , ПР10, ПР11

		MP4, MP5 г) принятие себя и других людей: MP1, MP3, MP4	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	на и	в части гражданского воспитания: ЛР6 в части трудового воспитания: ЛР3 в части ценностно-научного познания: ЛР2 <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> а) базовые логические действия: MP1, MP2 б) базовые исследовательские действия: MP4 в) работа с информацией: MP1, MP 2, MP3, MP4, MP5 <u><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></u> а) общение: MP1, MP3 б) совместная деятельность: <u><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></u> а) самоорганизация: MP1, MP6 б) самоконтроль: MP2 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: MP3 г) принятие себя и других людей: MP3	ПР6, ПР7, ПР10, ПР11,

2. Структура и содержание

2.1 Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы	41
Основное содержание	26
теоретическое обучение	18
практические занятия	11
Профессионально-ориентированное содержание	12
теоретическое обучение	10
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1.1. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	1	ОК01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		26	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие		
	№1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	1	
	№3 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.»	1	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	1	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	Практическое занятие		
	№3: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	16	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическое занятие		
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики <i>Энергетика России и автомобильный транспорт – единый технологически связанный комплекс.</i>	2	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. <i>Автомобильное машиностроение Российской Федерации.</i>	2	
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты <i>Машиностроительный комплекс России – один из крупнейших в мире. География автомобильных дорог. Современные проблемы железнодорожного комплекса и его реформирование в начале XXI века.</i>		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности		
	Сельское хозяйство		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия		
	№ 5: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		12	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	1	
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. <i>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</i>		
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. <i>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</i>	1	
		1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
современном мире	Теоретическое обучение 1.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. <i>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</i>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		
	№6 «Установление взаимодействий между природными ресурсами потенциалом различных территорий.» №7: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно- научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. <i>*Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.</i> <i>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</i>	2	
Дифференцированный зачет		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Всего		41 час	

2. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

2.1 Для реализации программы должны быть предусмотрены

следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира
- глобус
- атлас (автомобильных дорог).

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

2.2 Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательного предмета представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование географический диктант устный опрос
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
	Профессионально-ориентированное содержание	

Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий,
Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Баранчиков Е.В. География : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. 7-е изд., стер. - М., «Академия», 2022 г.
2. Петросюк О.А. География. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд., стер. М., «Академия», 2022 г.
3. Петросюк О.А. География. Контрольные задания : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд., стер. М., «Академия», 2022 г.

Дополнительные источники: 1. Абросимова Н. А. География рыб. Учебное пособие для ВО, 2-е изд., испр. и доп. — М.: Лань, 2020. 2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В.

Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2022 г.. — 255 с.

2 География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

3 Григорьев А. А. География всемирного наследия: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

4 Лобжанидзе А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020

5 Окунев И. Ю. Политическая география. Учебник. — М.: Аспект Пресс, 2021

Интернет-ресурсы

1. Географические обучающие модели.
[http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
2. Географический атлас (geography.su/atlas)
<http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z00000000/>
3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>
4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

- (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
5. Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>
 6. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>
 7. География <http://geographyofrussia.com/>
 8. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
 9. Интерактивные карты России
http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2
 10. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>
- Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii>

**Министерство образования и науки Забайкальского края
Чернышевский филиал Государственного профессионального
образовательного учреждения
«Шилкинский многопрофильный лицей»**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению лабораторных и практических работ**

по общеобразовательному предмету: **ООП.05 География**

по профессии: **23.01.20. « Мастер по комплексному обслуживанию
пути рельсового транспорта»**

Методические рекомендации по выполнению практических работ обучающимися
разработаны на основе программы общеобразовательного предмета ООП.05 География

Организация-разработчик: Чернышевский филиал Государственного
профессионального образовательного учреждения «Шилкинский многопрофильный лицей»

Разработчик:

О.Ю. Емельянова, преподаватель Чернышевского филиала ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

Рассмотрено
на заседании методической
цикловой комиссии
Председатель МЦК
 В.П. Гаученова
Протокол № 8
« 17 » апреля 2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Практические работы.
3. Библиографический список.

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы предмета География.

Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении заданий на практических занятиях.

Практическое задание - это одна из форм учебной работы, ориентированная на систематизацию изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение, на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01,02,03, 04,05,06, 09) и на умения применять теоретические знания в практических целях.

Преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывать ему необходимую методическую и консультационную помощь.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса истории. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить и способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований.

Содержание практических заданий является решением разного рода задач - работа с географическими источниками, заполнение таблиц, схем, ответы на вопросы, анализ текстов, работа с картой.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе предмета География.

Перечень практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

Освоение содержания учебного предмета ООП.05 География обеспечивает достижение студентами, предусмотренными ФГОС по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта

личностные, в части:

гражданского воспитания:

ЛР1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

функциями и назначением;

ЛР7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания

целей устойчивого развития человечества;

ЛР3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛЗ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

МР1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

MP13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

MP14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

MP1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

MP2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

MP3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

MP4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

MP1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

MP2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

MP3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

MP4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

MP5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

MP1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

MP2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

MP3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

MP4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

MP5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

MP6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

MP7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

MP1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

MP3 давать оценку новым ситуациям;

MP4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

MP5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

MP6 оценивать приобретенный опыт;

МР7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МР1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МР1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР3 признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

ПР 01 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПР 02 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

ПР 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения,

форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР 04 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 05 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

ПР 06 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и 10 фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР 07 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,

необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 08 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

ПР 09 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

ПР 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

ПР 11 приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	личные, метапредметные	предметные
ОК 01. Выбирать способы: Решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	в части гражданского воспитания: ЛР1 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР 3 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР1 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР 3, МР4, МР7, МР10, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР3, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МА1, МР2 б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	ПР1, ПР 2, ПР 3
ОК 02Использовать Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР 3 в части патриотического воспитания: ЛР 2 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР2, ЛР 3, ЛР 4	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6,

деятельности.	<u>в части эстетического воспитания:</u> ЛР 2, ЛР 3 <u>в части трудового воспитания:</u> ЛР2, ЛР3 <u>в части экологического воспитания:</u> ЛР2, ЛР 4 <u>в части ценностно-научного познания:</u> ЛР1, ЛР 3 <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР 3, МР4, МР7, МР10, МР 12, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР 2, МР3, МР4, МР5 <i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> а) общение: МР1, МР3, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР 4, МР5 <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> а) самоорганизация: МР1, МР2, МР 7 б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР4	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<u>в части гражданского воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, ЛР 3 <u>в части патриотического воспитания:</u> ЛР1, ЛР2 <u>в части духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4 <u>в части трудового воспитания:</u> ЛР1, ЛР3, ЛР4 <u>в части экологического воспитания:</u> ЛР3 <u>в части ценностно-научного познания:</u> ЛР1, ЛР 2 <i>Овладение универсальными</i>	ПР 6, ПР 9, ПР 10, ПР 11

	<i>учебными познавательными действиями:</i> а) базовые логические действия: МР1, МР2, МР3, МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР 3, МР4, МР5, МР7, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР3, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР 3, МР5, МР7 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР1, МР2, МР4, МР5, МР 7 б) самоконтроль: МР1, МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР1, МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР4	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде.	в части гражданского воспитания: ЛР2, ЛР3, ЛР 5, ЛР6 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР2, ЛР 4 в части эстетического воспитания: ЛР 2, ЛР 3 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР3 в части экологического воспитания: ЛР 4 в части ценностно-научного познания: ЛР1, ЛР2, ЛР 3 <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР 3,	ПР1, ПР2, ПР4, ПР7

	MP4, MP7, MP10, MP 12, MP13, MP14 в) работа с информацией: MP1, MP3, MP4, MP5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: MP1, MP2, MP3, MP4, MP5 б) совместная деятельность: MP1, MP2, MP 3, MP4, MP5, MP6 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а)самоорганизация:MP1, MP2, MP 3 б) самоконтроль: MP2, MP4 в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: MP2, MP4, MP5 г) принятие себя и других людей: MP2, MP3, MP4	
ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР5, ЛР 6 <u>в части патриотического воспитания: ЛР 1, ЛР3</u> <u>в части духовно-нравственного воспитания: ЛР2, ЛР 3</u> <u>в части трудового воспитания: ЛР3</u> <u>в части ценностно-научного познания: ЛР2</u> <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: MP1, MP3, MP6 б)базовые исследовательские действия: MP2, MP6, MP11, MP 13 в) работа с информацией: MP1, MP 2, MP3, MP4, MP5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: MP1, MP4, MP5 б) совместная деятельность: MP2, MP 7	ПР1, ПР2, ПР3, ПР8, ПР11

	<u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а)самоорганизация:МР1, МР2 б) самоконтроль: МР2, МР3 в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР4, МР5 г) принятие себя и других людей: МР2, МР4	
ОК06Проявлятьгражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<u>в части гражданского воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР4, ЛР5 <u>в части патриотического воспитания:</u> ЛР 1, ЛР2, ЛР3 <u>в части духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР1, ЛР 4, ЛР 5 <u>в части эстетического воспитания:</u>ЛР1, ЛР 2, ЛР3 <u>в части трудового воспитания:</u> ЛР1, ЛР3 <u>в части экологического воспитания:</u> ЛР1, ЛР 4 <u>в части ценностно-научного познания:</u> ЛР1, ЛР 2 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР5, МР6 б)базовыеисследовательские действия: МР2, МР5, МР8, МР10, МР 12 в) работа с информацией: МР1,МР3, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1,МР2, МР3, МР4, МР5 б) совместная деятельность: МР1, МР2, МР 4 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а)самоорганизация:МР1, МР2, МР6, МР 7 б) самоконтроль: МР2, МР3	ПР1, ПР3, ПР4, ПР5, ПР9 , ПР10, ПР11

		в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР4, МР5 г) принятие себя и других людей: МР1, МР3, МР4	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	на и	<u>в части гражданского воспитания:</u> ЛР6 <u>в части трудового воспитания:</u> ЛР3 <u>в части ценностно-научного познания:</u> ЛР2 <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> а) базовые логические действия: МР1, МР2 б)базовые исследовательские действия: МР4 в) работа с информацией: МР1, МР 2, МР3, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР3 б) совместная деятельность: <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а)самоорганизация:МР1, МР6 б) самоконтроль: МР2 в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР3 г) принятие себя и других людей: МР3	ПР6, ПР7, ПР10, ПР11,

Перечень практических работ

№ п/п	Вид и содержание практических работ	Количество часов
1	Практическое занятие №1: «Ознакомление с политической картой мира»	2
2	Практическое занятие № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	1
3	Практическая работа №3 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.»	1
4	Практическое занятие №4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2
5	Практическое занятие № 5: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2
6	Практическое занятие №6: «Установление взаимодействий между природными ресурсами потенциалом различных территорий . »	2
7	Практическое занятие №7 «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества»	1
	Итого	11

Практическая работа №1

«Ознакомление с политической картой мира»

Цель работы: формирование умений по систематизации информации для составления тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.

Задачи практической работы: 1. Сформировать навык ориентирования на политической карте мира, использования тематических карт, текста учебника, содержащих информацию о социально-экономическом статусе государства. 2. Продолжить развитие умений фиксации полученных результатов, а также их обобщения в виде краткого вывода.

Оборудование: учебник Е.В. Баранчикова «География», географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, тетрадь

Формируемые компетенции: ОК1, ОК 2, ОК 4

Задание №1

Выписать страны, крупнейшие по площади (с учетом изменений на ПКМ)

(не менее 5 примеров)

Задание №2

Выписать страны с наибольшим количеством населения (более 100 млн. чел.)

(не менее 5 примеров)

Задание №3

Отметить основные отличительные черты стран, заполнив таблицы недостающими характеристиками и примерами стран. Таблицы оформить в тетрадь. (не менее 5 примеров)

Таблица1

По географическому положению			
Островные страны	Страны-архипелаги	Полуостровные страны	Страны-континенты

--	--	--	--

Таблица 2

(не менее 5 примеров)

По выходу к морю	
Есть выход	Нет выхода

Задание 4. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:
1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар
2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:
1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ
3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:
1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон
4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:
1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция
5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:
1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия
6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:
1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

Практическая работа №2

«Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Она выражается количеством лет, на которые должно хватить данного ресурса, либо его запасами из расчета на душу населения.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Анализируя статистические данные о запасах и добыче минеральных ресурсов (таблица 1), рассчитайте обеспеченность нефтью, углем и железной рудой отдельных стран мира, результаты запишите в таблицу.

Вычисления произвести по формуле: $P = Z/D \times 1000$

где **P** – ресурсообеспеченность (в годах), **Z** – запасы,

D – добыча;

Таблица 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			

Бразили я	0,7	12	49,3	61	29	162			
--------------	-----	----	------	----	----	-----	--	--	--

ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

Таблица 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Население (млн. человек)	Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)		
	нефть	уголь	железные руды		нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	6015			
Россия	6,7	200	71,0	145			
Германия	0,2	111	2,9	82			
Китай	3,9	272	40,0	1275			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	20			
Индия	0,6	29	19,3	1015			

Задание 2. Используя данные таблицы, вычислите другим из предложенных способов обеспеченности стран земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями. Полученные результаты занесите в таблицу (по образцу).

Название страны	Численность населения (млн чел)	Земельные ресурсы (млн га)	Обеспеченность земельным и ресурсами 1 жителя (га/чел)	Площадь с/х угодий (из них земли, которые обрабатываются) (млн га)	Обеспеченность с/х угодьями 1 человека (из них землями, которые обрабатываются) (млн га)
-----------------	---------------------------------	----------------------------	--	--	--

					га)
США	312	937,3		428 (187,7)	
Германия	81	35,7		18 (12)	
Россия	139	1707,5	12,3	* (132,3)	* (0,95)
Бразилия	205	851,2		238 (50,7)	
Китай	1343	959,6		387 (95,7)	
Индия	1206	328,8	0,27	18 (169,6)	0,15 (0,14)

Из сравниваемых стран лучше обеспечена:

а) земельными ресурсами -

б) сельскохозяйственными угодьями -

формула:

$$\text{Ресурсообеспеченность} = \frac{\text{Запасы}}{\text{Население}} (\text{млн т/чел}).$$

Практическая работа №3

«Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»

Цели работы:

- образовательные: обобщить знания особенностей размещения основных видов природных ресурсов;
- развивающие: развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; составлять комплексную географическую характеристику ресурсообеспеченности регионов и стран мира;
- воспитательные: воспитать ответственности, работоспособности, внимания, аккуратности.

Перечень средств, используемых при выполнении работы:

политическая карта мира, атлас, статистические материалы, калькулятор

Задание 1. Используя данные таблицы, дайте оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.

Какая страна практически не импортирует минеральное сырье?

Какая страна (или регион) больше других ввозит минеральное сырье?

Является ли высокая доля минерального сырья в импорте США свидетельством слабой ресурсообеспеченности этой страны?

Ресурсообеспеченность стран мира

(доля импорта во внутреннем потреблении, %)

Сырье	США	Япония	ЕЭС	Россия, СНГ
Бокситы	88	100	86	38
Ванадий	14	79	100	0
Вольфрам	48	68	100	...
Железная руда	36	99	90	0
Золото	43	96	99	0
Кобальт	94	98	98	...

Марганец	99	97	99	0
Медь	7	99	99	0

Никель	75	100	100	0
Олово	72	86	92	24
Платина	85	88	100	0
Свинец	85	73	74	0
Цинк	53	53	81	0
Хром	88	99	97	0

Задание 2. Используя данные таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран водными и земельными ресурсами.

Название страны	Количество населения (млн чел)	Суммарные речные запасы водных ресурсов (км³)	Обеспеченность суммарными водными ресурсами 1 жителя (м³)	Площадь лесных угодий (млн га)	Обеспеченность лесными угодьями 1 жителя (га)
США	312	2478	7942	296	0,95
Германия	81	171	2111	7,2	0,09
Россия	139	4498	32360	850	6,12
Бразилия	205	6950	33902	514,5	2,51
Китай	1343	2800	2085	115	0,086
Индия	1206	2085	1729	64	0,053

Из сравниваемых стран лучше обеспечена:

1) водными

ресурсами

-

2) лесными

ресурсами

-

Укажите факторы, которые могут в будущем повлиять на обеспеченность сравниваемых стран этими видами ресурсов.

1) _____

_____.

2) _____

_____.

Задание 3. Установите соответствие между понятием и определением.

Определение	Понятие
1. Система наблюдений за состоянием окружающей среды	А) геоэкология
2. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования	Б) географическая среда
3. часть земной природы , с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития.	В) природно-ресурсный потенциал
4. Совокупность природных ресурсов территории , которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности	Г) ресурсообеспеченность
5. Наука, изучающая процессы и явления, возникающие в окружающей природной среде в результате антропогенного вмешательства в нее	Д) мониторинг

Практическая работа №4

«Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах»

Обучающийся должен: - знать демографическую ситуацию в разных странах и регионах; -уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира

Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания о демографической политике в странах с разным типом воспроизводства;
- развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность;
- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, возрастно-половые пирамиды, атлас, учебник «Экономическая и социальная география мира».

Основные теоретические сведения: Воспроизводство населения – это совокупный процесс рождаемости, смертности, естественного прироста населения, который обеспечивает непрерывное возобновление смену людских поколений. В современном мире можно выделить 2 типа воспроизводства населения. 1 тип отличается невысокой рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения, 2 тип характеризуется высокой рождаемостью, высоким естественным приростом населения и относительно низкими показателями смертности. В настоящее время наблюдается постепенный переход от 2 к 1 типу воспроизводства населения. В современном мире большинство стран стремятся управлять воспроизводством населения, проводя определенную демографическую политику. Демографическая политика – это система различных мер предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения в желательном для себя направлении.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Используя учебник Баранчикова Е.В. статистические данные таблицы 1 (см. ниже), заполните её, определив тип воспроизводства .

Таблица 1 - Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира.

Регионы мира	Коэффициент рождаемости (‰)	Коэффициент смертности (‰)	Коэффициент естественного прироста (‰)	Тип воспроизводства
Весь мир	20	8		
Зарубежная Европа	11	11		
Зарубежная Азия	18	7		
Африка	35	9		
Северная Америка	12	8		
Латинская Америка	17	6		
Австралия и Океания	16	7		

Задание 2. Дайте характеристику демографической ситуации в Индии и Германии по следующему плану:

- 1) численность населения, средняя плотность и районы с наибольшей плотностью населения в стране;
- 2) особенности естественного и механического прироста населения в стране;
- 3) особенности возрастного и полового состава населения в стране;
- 4) занятость населения, доля городского и сельского населения;
- 5) обеспеченность страны трудовыми ресурсами.

Заполните таблицу.

Индия	Германия
1)	1)
2)	2)
3)	3)

4)	4)
5)	5)

Контрольные вопросы:

1. Почему один из отчетов ООН был назван «Наш демографически разделенный мир»? 2. Правы ли те демографы, которые считают, что 21 век станет веком старения населения Земли? 3. Назовите основные условия, которые влияют на процессы рождаемости, смертности и естественного прироста. 4. Объясните понятия «демографический взрыв» и «демографический кризис».

Практическая работа №5

«Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»

Вариант 1.

Цель:

- а) закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его территориальном различии;
- б) формирование навыков и умений при составлении характеристики различных отраслей мирового хозяйства.

Наглядные пособия: тематические карты атласа, таблицы и графики учебника, текст учебника и статистические материалы темы 5 .

Ход работы:

1. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.
2. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения **топливной промышленности**.
3. Назвать основные факторы размещения отраслей топливной промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные <u>производители</u> (экспортёры) продукции топливной промышленности	Основные <u>потребители</u> (импортёры) продукции топливной промышленности
Нефть		

Газ		
Уголь		
Ядерное топливо (урановые руды)		

Вариант 2.

Цель:

- а) закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его территориальном различии;
- б) формирование навыков и умений при составлении характеристики различных отраслей мирового хозяйства.

Наглядные пособия: тематические карты атласа, таблицы и графики учебника, текст учебника и статистические материалы темы 5

Ход работы:

1. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.
2. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения **чёрной металлургии**.
3. Назвать основные факторы размещения отраслей чёрной металлургии (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные <u>производители</u> (экспортёры) продукции чёрной металлургии	Основные <u>потребители</u> (импортёры) продукции чёрной металлургии
Чугун		

Сталь		
-------	--	--

Вариант 3.

Цель:

- а) закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его территориальном различии;

б) формирование навыков и умений при составлении характеристики различных отраслей мирового хозяйства.

Наглядные пособия: тематические карты атласа, таблицы и графики учебника, текст учебника и статистические материалы темы 5 (с. 143-154).

Ход работы:

1. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.

2. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения **цветной металлургии**.

3. Назвать основные факторы размещения отраслей цветной металлургии (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).

4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные <u>производители</u> (экспортёры) продукции цветной металлургии	Основные <u>потребители</u> (импортёры) продукции цветной металлургии
Алюминий		
Медь		
Цинк		
Свинец		

Вариант 4.

Цель:

а) закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его территориальном различии;

б) формирование навыков и умений при составлении характеристики различных отраслей мирового хозяйства.

Наглядные пособия: тематические карты атласа, таблицы и графики учебника, текст учебника и статистические материалы темы 5 (с. 154-165).

Ход работы:

1. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать

виды производимой ими продукции.

2. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения **машиностроения**.

3. Назвать основные факторы размещения отраслей машиностроения (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).

4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные <u>производители</u> (экспортёры) продукции машиностроения	Основные <u>потребители</u> (импортёры) продукции машиностроения
Станки		
Автомобили		
Морские суда		
Авиаракетная техника		
Электроника		

Вариант 5.

Цель:

- а) закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его территориальном различии;
- б) формирование навыков и умений при составлении характеристики различных отраслей мирового хозяйства.

Наглядные пособия: тематические карты атласа, таблицы и графики учебника, текст учебника и статистические материалы темы 5.

Ход работы:

1. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.
2. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения **химической промышленности**.
3. Назвать основные факторы размещения отраслей химической промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные <u>производители</u> (экспортёры) продукции химической промышленности	Основные <u>потребители</u> (импортёры) продукции химической промышленности
-----------	---	--

Химическое сырьё (сера, фосфориты, апатиты)		
Серная кислота		
Минеральные удобрения		
Пластмасса		

Вариант 6.

Цель:

- а) закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его территориальном различии;
- б) формирование навыков и умений при составлении характеристики различных отраслей мирового хозяйства.

Наглядные пособия: тематические карты атласа, таблицы и графики учебника, текст учебника и статистические материалы темы.

Ход работы:

1. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.
2. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения **лесной промышленности**.
3. Назвать основные факторы размещения отраслей лесной промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные <u>производители</u> (экспортёры) продукции лесной промышленности	Основные <u>потребители</u> (импортёры) продукции лесной промышленности
Заготовка древесины		
Пиломатериалы		
Бумага, картон		

Вариант 7.

Цель:

- а) закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его территориальном различии;
- б) формирование навыков и умений при составлении характеристики различных отраслей мирового хозяйства.

Наглядные пособия: тематические карты атласа, таблицы и графики учебника, текст учебника и статистические материалы темы 5 (с. 180-187).

Ход работы:

1. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.
2. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения **лёгкой промышленности**.
3. Назвать основные факторы размещения отраслей лёгкой промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные <u>производители</u> (экспортёры) продукции лёгкой промышленности	Основные <u>потребители</u> (импортёры) продукции лёгкой промышленности
Ткани		
Одежда, швейные изделия		
Обувь, кожа		

Вариант 8.

Цель:

- а) закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его территориальном различии;
- б) формирование навыков и умений при составлении характеристики различных отраслей мирового хозяйства.

Наглядные пособия: тематические карты атласа, таблицы и графики учебника, текст учебника и статистические материалы темы 5 (с. 191-204).

Ход работы:

1. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.

2. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения **растениеводства**.

3. Назвать основные факторы размещения отраслей растениеводства (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).

4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные <u>производители</u> (экспортёры) продукции растениеводства	Основные <u>потребители</u> (импортёры) продукции растениеводства
Пшеница		
Рис		
Кукуруза		
Соя		
Подсолнечник		
Сахарный тростник, сахарная свёкла		
Чай, кофе		
Хлопчатник		

Вариант 9.

Цель:

а) закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его территориальном различии;

б) формирование навыков и умений при составлении характеристики различных отраслей мирового хозяйства.

Наглядные пособия: тематические карты атласа, таблицы и графики учебника, текст учебника и статистические материалы темы 5 (с. 204-213).

Ход работы:

1. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.

2. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения **животноводства**.

3. Назвать основные факторы размещения отраслей животноводства (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные,

потребительские).

4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные <u>производители</u> (экспортёры) продукции животноводства	Основные <u>потребители</u> (импортёры) продукции животноводства
Говядина		
Свинина		
Птица		
Молоко		
Сливочное масло		
Шерсть		

Практическая работа №5

«Разделение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»

Цель работы: закрепить знания, полученные при изучении темы, развивать умения и навыки работы со статистическим материалом и картой.

Оборудование: учебник, атлас, электронные карты, дополнительные источники информации.

Ход работы.

Задание 1. Пользуясь различными источниками географической информации, текстом учебника, картами, статистическими материалами, определите отраслевую специализацию регионов России.

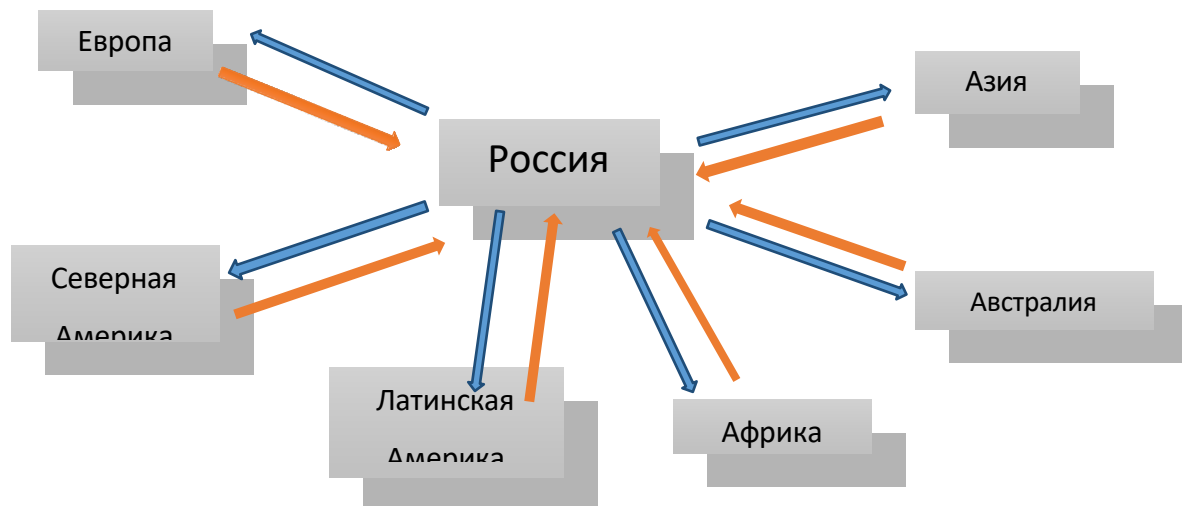
- 1) Заполнить таблицу необходимыми данными по регионам России. Специализацию регионов на производстве продукции каждой из представленной в таблице отраслей отметить знаком «+».

Федеральный округ	Энергетика	Топливная пром-ть	Чёрная металлургия	Цветная металлургия	Машиностроение	Химическая пром-ть	Лёгкая промышленность	Лесная промышленность С/х	растениеводства С/х	животноводство	Рыболовство	Туризм
Центральный												
Северо-Западный												
Южный												
Приволжский												
Уральский												
Сибирский												
Дальневосточный												
Северо-Кавказский												

- 2) Дать пояснения к заполненной таблице в форме сравнений и выводов.

В заключении необходимо указать географические, экономические, исторические и природные предпосылки, являющиеся благоприятными для развития этих отраслей.

Задание 2. Изобразите картосхему «Экспорт и импорт России», надписав над стрелками основные товары экспорта и импорта между Россией и регионами мира.



Задание №3:

Участником каких ведущих международных интеграционных группировок мира является Россия?

Задание №4:

Какое место занимает Россия в топливно-энергетическом комплексе мира? Укажите специализацию по отраслям.

Задание №5:

Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.

Практическая работа №6

«Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства»

Цель: Развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Вариант 1.

Ход работы: Выбери один из регионов мира, выполни предложенные задания:

Вариант 1.

Зарубежная Европа.

1. Используя текст учебника Баранчикова В.П., стр.140

а) выделите характерные черты экономико-географического положения;

- б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;
 - в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион; г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;
 - д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;
 - е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.
2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

Вариант 2.

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Цель: Развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Ход работы: Выбери один из регионов мира, выполни предложенные задания:

Зарубежная Азия.

2. Используя текст учебника Баранчикова В.П., стр.162

- а) выделите характерные черты экономико-географического положения;
- б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;
- в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион; г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;
- д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;
- е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.

2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

Вариант 3.

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Цель: Развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Ход работы: Выбери один из регионов мира, выполни предложенные задания:

Африка.

3. Используя текст учебника Баранчикова В.П., стр.162

- а) выделите характерные черты экономико-географического положения;
- б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;
- в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион; г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;
- д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;
- е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.

2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

Вариант 4.

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Цель: Развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Ход работы: Выбери один из регионов мира, выполни предложенные задания:

Северная Америка.

4. Используя текст учебника Баранчикова В.П., стр.212

- а) выделите характерные черты экономико-географического положения;
- б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;
- в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион; г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского

населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;

д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;

е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.

2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

Вариант 5.

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Цель: Развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Ход работы: Выбери один из регионов мира, выполни предложенные задания:

Латинская Америка.

5. Используя текст учебника Баранчикова В.П., стр.235

- а) выделите характерные черты экономико-географического положения;
 - б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;
 - в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион; г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;
 - д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;
 - е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.
2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

Вариант 6.

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Цель: Развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Ход работы: Выбери один из регионов мира, выполни предложенные задания:

Вариант 6.

Австралия и Океания.

6. Используя текст учебника Баранчикова В.П., стр.259

- а) выделите характерные черты экономико-географического положения;
- б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;
- в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;

г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;

д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;

е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.

2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

Практическая р

Практическая работа №7

«Оценка современного мира геополитических карт для выявления регионов с неблагоприятной и геоэкономического положения России. Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда»

Цель: разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

Ход работы. 1.Используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу дайте описание 3-х из глобальных проблем человечества (по выбору). 2. Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

Примерный план описания одной из глобальных проблем человечества.

1. Значение и сущность проблемы.

2. Причины возникновения проблемы.

3. Географическое распространение проблемы. Пути решения проблемы.

4. Вывод.

Методические рекомендации по выполнению практических работ: Для того чтобы практические работы приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических работах как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции. Комплект содержит

Комплект содержит 7 практических работ по основным разделам курса:

«Политическое устройство мира», «География населения мира», «География мировых природных ресурсов», «География мирового хозяйства», «Регионы и страны мира», «Россия в современном мире», «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества». По каждой практической работе поставлена цель ее проведения, указаны необходимые обеспечивающие средства, определена последовательность выполнения заданий, предложены контрольные вопросы для закрепления знаний. При разработке практических работ устанавливается взаимосвязь с теоретическим материалом

Оценка качества выполнения практических работ по географии

Оценка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4"

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные

преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями,

необходимыми для самостоятельного выполнения работы.. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студентов.

**Министерство образования и науки Забайкальского края
Чернышевский филиал Государственного профессионального
образовательного учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»**


«Утверждаю»
Зам. директора по УПР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В. Алексеева
« 30 » _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ
ООП.05 ГЕОГРАФИЯ**

основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)
по профессии
23.01.20 Мастер по комплексному
обслуживанию пути рельсового транспорта

Чернышевск, 2025

Фонд контрольно-оценочных средств по общеобразовательному предмету
География разработан на основе программы учебного предмета для профессии: 23.01.20
Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта

Организация-разработчик: Чернышевский филиал Государственного
профессионального образовательного учреждения «Шилкинский многопрофильный
лицей»

Разработчик:

Емельянова О.Ю., преподаватель Чернышевского филиала ГПОУ «Шилкинский
многопрофильный лицей»

Рассмотрено
на заседании методической
цикловой комиссии
Председатель МЦК
С.С.С.С.С. В.П. Гаученова
Протокол № 8
« 14 » апреля 2025 год

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

1.2. Система контроля и оценки освоения программы предмета

1.2.1. Формы промежуточной аттестации ППКРС при освоении программы предмета

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы предмета

2. Фонд материалов для оценки освоения программы предмета

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения ООП.05 География программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии: 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Комплект оценочных средств позволяет оценивать:

Освоение содержания программы ООП.05 География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные, в части:

гражданского воспитания:

ЛР1: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР3: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР4: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР6: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР7: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР3: идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР1: осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР2: сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР4: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР5: ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР1: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР2: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество

своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР3: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР1: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР2: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР3: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР1: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР2: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР3: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР4: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР1: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР2: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР3: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР4: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР5: расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР1: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР2: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР3: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МР1: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР2: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР3: определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР4: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

MP5: вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

MP6: развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

MP1: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

MP2: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP3: овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

MP4: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

MP5: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP6: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

MP7: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

MP8: давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

MP9: разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

MP10: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

MP11: уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

MP12: уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

MP13: выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

MP14: ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

MP1: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

MP2: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

MP3: оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

MP4: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP5: владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

MP1: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

MP2: распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

MP3: владеть различными способами общения и взаимодействия;

MP4: аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

MP5: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых

средств;

б) совместная деятельность:

MP1: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

MP2: выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

MP3: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

MP4: оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

MP5: предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

MP6: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

MP7? осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

MP1: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP2: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

MP3: давать оценку новым ситуациям;

MP4: расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

MP5: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

MP6: оценивать приобретенный опыт;

MP7: способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

MP1: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

MP2: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

MP3: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

MP4: уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

MP1: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

MP2: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

MP3: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

MP4: эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

MP5: социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МР1: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР2: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР3: признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР4: развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

•предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

ПР 01 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПР 02 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

ПР 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР 04 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация,

«энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 05 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

ПР 06 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и 10 фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР 07 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 08 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

ПР 09 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

ПР 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

ПР 11 приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	личные, метапредметные	предметные
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<u>в части гражданского воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, ЛР3 <u>в части духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР4 <u>в части трудового воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 <u>в части экологического воспитания:</u> ЛР4 <u>в части ценностно-научного познания:</u> ЛР1 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР1, МР3, МР5, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР4, МР7, МР10, МР13, МР14 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР3, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР1, МР2 б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	ПР1, ПР2, ПР3. ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	<u>в части гражданского воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, ЛР3 <u>в части духовно-</u>	ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8

информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<u>нравственного воспитания:</u> <u>ЛР1, ЛР2</u> <u>в части трудового воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 <u>в части экологического воспитания:</u> ЛР4 <u>в части ценностно-научного познания:</u> ЛР3 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР2, МР3, МР4, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР3, МР6, МР10, МР12 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР2, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР1, МР2 б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<u>в части гражданского воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, ЛР3 <u>в части духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР1, ЛР2 <u>в части трудового воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 <u>в части экологического воспитания:</u> ЛР4 <u>в части ценностно-научного познания:</u> ЛР3 <u>Овладение универсальными</u>	ПР1, ПР2, ПР3. ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9

	<u>учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР2, МР3, МР4, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР3, МР6, МР10, МР12 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР2, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР1, МР2 б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	
<i>ОК 04</i> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<u>в части гражданского воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, ЛР3 <u>в части духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР1, ЛР2 <u>в части трудового воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 <u>в части экологического воспитания:</u> ЛР4 <u>в части ценностно-научного познания:</u> ЛР3 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР2, МР3, МР4, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР3, МР6, МР10, МР12 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5	ПР1, ПР2, ПР3. ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8

	<u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР2, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР1, МР2 б) самоконтроль: МР3, МР4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР2, МР3 г) принятие себя и других людей: МР1, МР2	
<i>ОК 05</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<u>в части гражданского воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, ЛР3 <u>в части духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР1, ЛР2 <u>в части трудового воспитания:</u> ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 <u>в части экологического воспитания:</u> ЛР4 <u>в части ценностно-научного познания:</u> ЛР3 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: МР2, МР3, МР4, МР6 б) базовые исследовательские действия: МР1, МР2, МР3, МР6, МР10, МР12 в) работа с информацией: МР1, МР3, МР4, МР5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: МР1, МР2, МР4 б) совместная деятельность: МР1, МР5 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: МР1,	ПР1, ПР2, ПР3. ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9

	MP2 б) самоконтроль: MP3, MP4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: MP2, MP3 г) принятие себя и других людей: MP1, MP2	
ОК ОбПроявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	в части гражданского воспитания: ЛР1, ЛР2, ЛР3 в части духовно-нравственного воспитания: ЛР1, ЛР2 в части трудового воспитания: ЛР1, ЛР2, Л3, Л4 в части экологического воспитания: ЛР4 в части ценностно-научного познания: ЛР3 <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: MP2, MP3, MP4, MP6 б) базовые исследовательские действия: MP1, MP2, MP3, MP6, MP10, MP12 в) работа с информацией: MP1, MP3, MP4, MP5 <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: MP1, MP2, MP4 б) совместная деятельность: MP1, MP5 <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> а) самоорганизация: MP1, MP2 б) самоконтроль: MP3, MP4 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: MP2, MP3 г) принятие себя и других людей: MP1, MP2	ПР1, ПР2, ПР3. ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9

1.2. Система контроля и оценки освоения программы предмета

Освоение учебного предмета ООП 05 География программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии: 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей завершается дифференцированным зачетом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные учебными планами и календарными учебными графиками, согласно результатам проведенных контрольных точек. Перечень контрольных точек по разделам, темам, выносимым на дифференцированный зачет, утверждается преподавателем учебной дисциплины, обсуждается на заседаниях методической комиссии общеобразовательных дисциплин.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебного предмета, проводится преподавателем.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в журналах теоретического обучения, в протоколе, зачетной книжке согласно дате и форме проведения.

При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении программы предмета

Наименование предмета	Формы контроля
ООП. 05 География	Текущий контроль Промежуточный контроль (ДЗ)

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы предмета

Текущий контроль осуществляется посредством фронтального и индивидуального устного опросов, практических работ, проверки результатов подготовки сообщения, проекта, презентации; оценки результатов участия во внеурочной деятельности по предмету.

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных (если предусмотрены) компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей	Р1, тема 1.1, тема 1.2, тема 1.3, п/ос	

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р 2, тема 2.4, тема 2.5, п/ос Р3, тема 3.4, п/ос Р4, тема 4.3, тема 4.5, п/ос Р5, тема 5.2, тема 5.3, п/ос	Диагностическая работа Практические работы Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р1, тема 1.1, тема 1.2, тема 1.3, п/ос Р 2, тема 2.4, тема 2.5, п/ос Р3, тема 3.4, п/ос Р4, тема 4.3, тема 4.5, п/ос Р5, тема 5.2, тема 5.3, п/ос	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Р1, тема 1.1, тема 1.2, тема 1.3, п/ос Р 2, тема 2.4, тема 2.5, п/ос Р3, тема 3.4, п/ос Р4, тема 4.3, тема 4.5, п/ос Р5, тема 5.2, тема 5.3, п/ос	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Р1, тема 1.1, тема 1.2, тема 1.3, п/ос Р2, тема 2.1, тема 2.2, тема 2.3, тема 2.4, тема 2.5, п/ос Р3, тема 3.1, тема 3.2, тема 3.3, тема 3.4, п/ос Р4, тема 4.1, тема 4.2, тема 4.3, тема 4.4, тема 4.5, п/ос Р5, тема 5.1, тема 5.2, тема 5.3, п/ос	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р1, тема 1.1, тема 1.2, тема 1.3, п/ос Р2, тема 2.1, тема 2.2, тема 2.3, тема 2.4, тема 2.5, п/ос Р3, тема 3.1, тема 3.2, тема 3.3, тема 3.4, п/ос Р4, тема 4.1, тема 4.2, тема 4.3, тема 4.4, тема 4.5, п/ос Р5, тема 5.1, тема 5.2, тема 5.3, п/ос	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Р1, тема 1.1, тема 1.2, тема 1.3, п/ос Р2, тема 2.1, тема 2.2, тема 2.3, тема 2.4, тема 2.5, п/ос Р3, тема 3.1, тема 3.2, тема 3.3, тема 3.4, п/ос Р4, тема 4.1, тема 4.2, тема 4.3, тема 4.4, тема 4.5, п/ос Р5, тема 5.1, тема 5.2, тема 5.3, п/ос	

		Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
--	--	---

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета посредством оценки результатов деятельности обучающихся, после окончания изучения предмета ООП.05 География.

1. Фонд материалов для оценки уровня освоения программы

1.1. Проверяемые результаты: ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06.

Сводная таблица

Результаты обучения по предмету	Текущий и рубежный контроль		Промежуточная аттестация по предмету
	Практическая работа		Дифференцированный зачет
ОК01, ОК02, ОК03	+		+
ОК04, ОК05, ОК06	+	+	+

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955707

Владелец Шулимова Евгения Рафаильевна

Действителен с 01.10.2025 по 01.10.2026