

**Министерство образования и науки Забайкальского края
Чернышевский филиал Государственного профессионального
образовательного учреждения
«Шилкинский многопрофильный лицей»**

«Утверждаю»
зам. директора по УПР
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»
Н.В. Алексеева
« 30 » 20 25 г.



ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

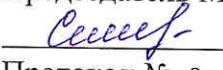
ООП.06 Иностранный язык

по профессиям: 23.01.20 Мастер по комплексному
обслуживанию пути рельсового транспорта

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе примерной программы учебного предмета «Иностранный язык» по профессиям среднего профессионального образования на базовом уровне в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО (далее – СПО) 23.01.20 «Мастер по обслуживанию пути рельсового транспорта» .

Организация - разработчик: Чернышевский филиал Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей»
673370, Забайкальский край, пгт. Чернышевск, ул. Партизанская д.26,

Автор программы: Алексеева И.Ю., преподаватель Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Рассмотрено
на заседании методической
цикловой комиссии
Председатель МЦК
 В.П. Гаученова
Протокол № 8
« 17 » апреля 2025 год

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе примерной программы учебного предмета «Иностранный язык» по профессиям среднего профессионального образования на базовом уровне в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО (далее – СПО) 23.01.20 «Мастер по обслуживанию пути рельсового транспорта» .

Лист актуализации программы

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
2025	Составление программы на основе примерной программы учебного предмета «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, составленной авторским коллективом под руководством Рассказова Татьяна Павловна, канд. филол. наук, доцент, соруководитель: Астанина Анна Николаевна, с учетом требований ФГОС среднего общего образования.	Алексеева И.О. преподаватель учебного предмета

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык».....5
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета.....22
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета...31
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета.....32

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС и ФГОС СОО по профессии 23.01.20 «Мастер по обслуживанию пути рельсового транспорта»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение предмета имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>В части трудового воспитания:</i> - стремление к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - стремление к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определение цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявление закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - добавление коррективы в деятельность, оценивание соответствий результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; - развитие креативного мышления при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявление причинно-следственных связей и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
--	--	--

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умение интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>В области ценности научного познания:</i> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других

	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> в) работа с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
--	---	---

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

	- координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого

	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> б) базовые исследовательские действия: - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его	иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
--	--	--

	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы общеобразовательного предмета	122
в т. ч.:	
1. Основное содержание	74
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	48
контрольные работы	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Повторение изученного материала	- Лексико-грамматические основы - Устное собеседование	4	
Входное контрол	- Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Основной модуль	78	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Лексика: — города; — национальности; — профессии; — числительные; — члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); — внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);		

	–личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) –названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: –глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). –простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); –степени сравнения прилагательных и их правописание; –местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; –модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: –Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические работы	8	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
	4. Профессии человека	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: –рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); –наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: –предлоги времени;		

	–простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) –глагол с инфинитивом; –сослагательное наклонение –love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические работы	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: –здания (attached house, apartment, etc.); –комнаты (living-room, kitchen, etc.); –обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); –техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); –условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); –места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: –оборот there is/are; –неопределённые местоимения some/any/one и их производные. –предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); –модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); –специальные вопросы;		

	–вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); –наречия, обозначающие направление		
	Практические работы	6	
	1. Особенности проживания в городе.	2	
	2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: –виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); –товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); –одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: –существительные исчисляемые и неисчисляемые; –употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; –артикли: определенный, неопределенный, нулевой; –чтение артиклей; –арифметические действия и вычисления		
	Практические работы	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	

	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: –части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); –правильное питание (diet, protein, etc.); –названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); –симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); –еда (egg, pizza, meat, etc); –способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); –дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: –образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; –множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; –существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; –чтение и правописание окончаний. –простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) –правильные и неправильные глаголы; –used to + Infinitive structure		
	Практические работы	4	

	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	2 2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	Практические работы	4	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	2 2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов;		

	Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические работы	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	

	Лексика: –государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); –погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). –экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); –достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: –артикли с географическими названиями; –прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). –сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Практические работы	8	
	1.Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2 2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4.Традиции народов России		
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		122	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Материально-технические условия реализации предмета

Для реализации программы общеобразовательного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

стол преподавателя – 1 шт.

стул преподавателя – 1 шт.

секционный шкаф для хранения наглядных пособий и ТСО, дидактического материала – 1 шт.

столы для студентов – 14 шт.

стулья для студентов – 28 шт.

классная доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер преподавателя (ноутбук) – 1 шт.

- мультимедийный проектор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. «Planet of English» учебник английского языка для учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Интернет-ресурсы (ИР):

1. АBBYY Lingvo Русско-английский и англо-русский словари. <http://www.lingvo.ru>

2. Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др. <http://www.linguistic.ru>

3. Письменная практика <http://www.abc-english-grammar.com>

4. Тесты на словарный запас и грамматику. <http://www.fluent-english.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета «Иностранный язык» раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ, контрольных работ, тестирования.

	Коды формируемых компетенций и результатов обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала; - умение выполнять практические задачи; - формулировать и обосновывать свою точку зрения; - грамотное, логическое изложение ответа; - качественное внешнее оформление. Перечень критериев оценки практической работы: - умение анализировать задачу и выделять ее составные части; - умение реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя); - защита практической работы.	Оценка выполнения и защита: контрольных работ; практических работ.
ОК 01 ОК 02	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной	Перечень критериев оценки контрольной работы:	Оценка выполнения и защита: контрольных работ; практических работ.

ОК 04 ОК 09	социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала; - умение выполнять практические задачи; - формулировать и обосновывать свою точку зрения; - грамотное, логическое изложение ответа; - качественное внешнее оформление. Перечень критериев оценки практической работы: - умение анализировать задачу и выделять ее составные части; - умение реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя); - защита практической работы.	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала; - умение выполнять практические задачи; - формулировать и обосновывать свою точку зрения; - грамотное, логическое изложение ответа; - качественное внешнее оформление. Перечень критериев оценки практической работы:	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; практических работ.

		- умение анализировать задачу и выделять ее составные части; - умение реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя); - защита практической работы.	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала; - умение выполнять практические задачи; - формулировать и обосновывать свою точку зрения; - грамотное, логическое изложение ответа; - качественное внешнее оформление. Перечень критериев оценки практической работы: - умение анализировать задачу и выделять ее составные части; - умение реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя); - защита практической работы.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ; практических работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но

и развитие личностных и метапредметных результатов обучения

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	проявление гражданственности, патриотизма; знание истории своей страны; демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;	проявление активной жизненной позиции; проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; уважение общечеловеческих и демократических ценностей демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	самостоятельной, творческой деятельности	образовательной программы
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях

видах деятельности;		
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях	- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных	

спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи	Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;

деятельности; выбирать успешные стратегии в	собственную деятельность;	открытые защиты
различных ситуациях;	- осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.

безопасности;	безопасности.	
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	Деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций.

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

**Министерство образования и науки Забайкальского края
Чернышевский филиал Государственного профессионального
образовательного учреждения
«Шилкинский многопрофильный лицей»**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению лабораторных и практических работ**

по общеобразовательному предмету: **ООП.06 Иностранный язык**

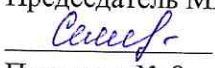
по профессии: **23.01.20. «Мастер по комплексному обслуживанию
пути рельсового транспорта»**

Методические рекомендации по выполнению практических работ обучающимися разработаны на основе программы общеобразовательного предмета ООП.06 Иностранный язык

Организация-разработчик: Чернышевский филиал Государственного профессионального образовательного учреждения «Шилкинский многопрофильный лицей»

Разработчик:

И.О. Алексеева, преподаватель Чернышевского филиала ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

Рассмотрено
на заседании методической
цикловой комиссии
Председатель МЦК
 В.П. Гаученова
Протокол № 8
« 17 » апреля 2025 год

1. Подготовка к практической работе

Для выполнения практических работ студент должен руководствоваться следующими положениями:

1. Внимательно ознакомиться с описанием соответствующей практической работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
2. По лекционному курсу и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной работе.

2. Выполнение практических работ

Успешное выполнение практических работ может быть достигнуто в том случае, если студент представляет себе цель выполнения практической работы, поэтому важным условием является тщательная подготовка к работе.

3. Оформление практических работ

Оформление практических работ является важнейшим этапом выполнения. Каждую работу студенты выполняют, руководствуясь следующими положениями:

1. На новой странице тетради указать название и порядковый номер практической работы, а также кратко сформулировать цель работы;
2. Записать при необходимости план решения заданий;
3. Практическая работа должна быть написана разборчивым подчерком и выполнена в тетради с полями для проверки работы преподавателем. Итогом выполнения является устная защита работы, по вопросам, которые прописаны в конце работы.

Методические рекомендации по выполнению практических работ заключаются в следующих правилах:

1. Совершенствование фонетических навыков и умений

Правильное произношение и правильное чтение слов и предложений являются основой практического владения английским языком. Для развития навыков правильного произношения необходимо:

1. усвоить правила произношения и чтения, а также правила ударения в слове и предложении, знать, что определение ударного слога в значительной мере зависит от умения разбираться в морфологическом составе английского слова (основные правила чтения, расстановки ударения и использования транскрипции);
2. регулярно читать соответствующие упражнения в учебнике или учебном пособии, деля фразы на смысловые группы и соблюдая правила интонации;
3. систематически слушать звукозаписи с английской речью, смотреть англоязычные кинофильмы, что даст возможность сочетать звуковое и зрительное восприятие английской речи и помогает совершенствовать навыки английского произношения, содействует пониманию речи на слух.

2. Накопление лексического материала в процессе работы с текстовым материалом.

- Правила работы со словарем.

1. Накопление определенного запаса английских слов и выражений - обязательное условие для овладения даже в весьма ограниченном объеме навыками устной речи и понимания английских текстов без словаря. Слова прочнее всего запоминаются во взаимосвязях, поэтому рекомендуется регулярно читать на английском языке учебные тексты и адаптированную художественную литературу, газеты и оригинальную литературу по специальности, выписывать из текстов слова, выражения, языковые обороты и модели и запоминать их.

2. Обязательно заведите свой личный словарь, в который вы будете записывать незнакомые слова, встречающиеся в тексте. В первую очередь выписывайте и запоминайте строевые слова (все местоимения, модальные и вспомогательные глаголы, предлоги, союзы и частицы) и наиболее употребительные в живой речи знаменательные слова (существительные, прилагательные, числительные, глаголы).

3. При работе над закреплением и обогащением запаса слов, прежде всего, необходимо уметь пользоваться англо-русским словарем. Для этого необходимо знать английский алфавит, а также ознакомиться по предисловию с построением данного словаря и с принятой в нем системой условных обозначений. Поскольку слова в словаре расположены в алфавитном порядке, что относится не только к первой букве, но и ко всем последующим, то поиск слова в словаре включает несколько этапов:

1. открыть словарь на той букве, с которой начинается слово;
2. открыть страницу, где начинается вторая буква слова;
3. затем нужно искать по алфавиту третью букву и т.д.

4. но вот слово найдено, теперь нужно выяснить, какая часть речи вам нужна. Например, *gercat* может быть глаголом – значит, надо смотреть обозначение *v* (verb глагол); или существительным – тогда значения даются после обозначения *n* (noun существительное).

4. Для того, чтобы установить, какой частью речи является слово, следует обратить внимание на то, какие слова-определители стоят перед выписываемым словом в предложении. Наличие перед анализируемым словом артикля, предлога, притяжательного или указательного местоимения покажет, что вы имеете дело с именем существительным, если же перед анализируемым словом стоит личное или относительное местоимение в форме общего (именительного) падежа, оно служит показателем того, что анализируемое слово является глаголом в функции сказуемого.

5. Слова выписывайте в исходной (словарной форме), т.е. имена существительные – в форме общего падежа единственного числа; прилагательные и наречия – в форме положительной степени; глаголы – в неопределенной форме (инфинитиве). Записывая английское слово в его традиционной орфографии, напишите рядом в квадратных скобках его фонетическую транскрипцию, а следом за нею краткое обозначение части речи, принятое в словарях: а) для имени существительного *n* (noun): *magazine* ['mægə'zi:n] *n* aild] □- журнал; для существительных, образующих множественное число нестандартными способами, запишите также форму множественного числа: *child* [tʃ(pl. children) - ребенок; *datum* ['deɪtəm] *n* (pl. data) - данная величина; б) для имени прилагательного *a* (adjective): *high* [haɪ] *a* - высокий; в) для глагола *v* (verb). Как только вы ознакомитесь с нестандартными глаголами, выписывайте их в трех основных формах, например: *The highest building in our city rises on the Kuznetsk Hill* - *rise* [raɪz] *v* (rose; risen) - подниматься, возвышаться.

6. Если трудность в прочтении английского слова касается лишь одной буквы, вполне допустимо использовать частичную транскрипцию и обозначить фонетическим символом только ударную гласную. Например, слово *building* можно записать *building* [ɪ] *n* - здание, построение. Если слово читается в соответствии с уже усвоенными правилами чтения, его можно не транскрибировать.

7. Учитывайте, что в каждом языке слово может иметь много значений. Так, например, словарь профессора В.К.Мюллера дает пять значений для существительного *gercat* и семь значений для глагола *gercat*. Отбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя не только из грамматической функции английского слова, но из общего смысла переводимого предложения. Для того чтобы выбрать правильное значение слова в тексте, надо решить, какое из них соответствует контексту, откуда оно взято. Например, контекст помогает определить, какие значения английских слов *long*, *time* необходимо выбрать при переводе следующих предложений: *On the Thames we can*

see long lines of barges passing by. – Мы видим (длинные) вереницы барж, проходящих по Темзе. В русском языке к слову «вереница» эпитет «длинный» не требуется, т. к. само понятие «вереница» его подразумевает. В предложении «He liked taking long rides through the town on top of a bus.» слово long переводится «длительный, дальний». Он любил совершать длительные поездки по городу наверху автобуса. Словосочетание - long, long ago переводится русским выражением «давным-давно» или «много лет тому назад». Например: Long, long ago London was a small village.- Много лет тому назад Лондон был небольшой деревней. Английское слово time, кроме значений «время, пора, срок», выражает также и понятие «раз». Every time I think I find a new answer to your question. - Каждый раз, как я подумаю, я нахожу новый ответ на ваш вопрос. В сложном существительном time-table слово «время» растворено в новом понятии «расписание».

8. В каждом языке имеются устойчивые словосочетания (фразеологические сочетания и идиоматические выражения), свойственные только данному языку. Особенность устойчивых сочетаний состоит в том, что слова, образующие их, всегда употребляются вместе, как неразрывное целое, значение которого не всегда можно уяснить из пословного перевода этого выражения на другой язык. Так, например, английскому выражению How old are you? (буквально: Как стары вы?) соответствует русское «Сколько вам лет?» Русскому сочетанию слов «Как вы живете?» соответствует английское How are you getting on? или How are you?, где слово live, точно соответствующее русскому «живете», отсутствует, а то же понятие передается глаголом get или be. Значение устойчивого словосочетания следует искать в словаре по входящим в его состав знаменательным словам, а не по строевым или служебным словам. Например, значение выражения to give a warm welcome - оказать сердечный прием можно найти в англо-русском словаре В. К. Мюллера по слову welcome - добро пожаловать. Словосочетание lead the way отыскивается в словаре по глаголу lead - lead the way - идти первым, вести других за собой. Устойчивые словосочетания и выражения следует выписывать и заучивать наизусть.

9. Если в словаре не будет подходящего для контекста русского значения слова, ваша задача, пользуясь данным в словаре общим значением английского слова, подобрать самостоятельно такое русское слово, которое более всего отвечает общей мысли данного предложения, характеру текста и строю русской речи. Например, в англо-русский словарь, содержащий около 60 тысяч слов, составленный В. К. Мюллером, не включено слово schooling, однако к слову school v даются значения: 1. приучать, 2. учить(ся) в школе. На основе общего контекста, связанного с обучением в школе переводим предложение; His formal schooling lasted for four years.- Его обучение в средней школе формально продолжалось четыре года. Подобным же образом, на основе общего значения глагола empty v - опоражнивать, выливать переводим предложение Where the

Daugava River empties its full waters into the Gulf of Riga.- Там, где полноводная Даугава впадает в Рижский залив.

Английское слово thing означает, прежде всего «предмет, вещь». Однако оно выражает также и общее понятие «то, что существует, то, что мыслится». Например: Things are getting better.— Жить становится лучше. Опираясь на это общее значение слова thing и на основе контекста, при переводе или пропускаем это слово, или передаем его значение ближайшими по смыслу русскими словами: The most, important thing is...- Самое важное.... There are many things in Moscow which attract your attention.-В Москве есть многое, что привлекает ваше внимание. The people of this city had to work hard to get things going normally again. - Жителям этого города пришлось много поработать, чтобы жизнь вновь шла нормально.

На основе общего содержания текста и значений слов thing и up-to-date - современный, передовой переводим A lot of changes have occurred in this city. The whole thing thing is right up-to- date. Многое переменялось в этом городе. Всё сооружение (согласно контексту, это порт) оборудовано самой передовой техникой.

10. Если вы не можете понять английское предложение или, если при переводе его на русский язык, получилось предложение бессмысленное или непонятное, очевидно, что при определении значений слов вы допустили ошибку. Такое предложение необходимо внимательно проанализировать и проверить, правильно ли определены грамматические функции слов и установлены связи между этими словами, а также верно ли установлены значения этих слов по словарю. При анализе предложения следует, прежде всего, руководствоваться теми формальными (грамматическими) признаками, которые помогают определять функции английского слова и служат показателями того, к какой части оно относится.

- Правила работы с текстовым материалом без словаря

1. При понимании английских текстов без словаря большую помощь может оказать понимание значений «международных слов», т. е. таких слов английского языка, которые по форме, звучанию и даже по значению близки русским словам. Не менее действенным средством к пониманию новых производных слов служит овладение словообразовательными средствами английского языка. Встречая, в текстах контрольных заданий международные слова, имейте в виду, что слова эти можно подразделить на три большие группы:

а) английские слова и выражения; обозначающие общественно-политические понятия и явления, термины науки, техники, культуры, которые полностью совпадают по значению в английском и русском языках, например: culture - культура, cosmonaut - космонавт,

aluminium - алюминий, party - партия, capitalism - капитализм, revolution - революция, republic - республика, hero - герой, heroism - героизм, university - университет, gas - газ, radio - радио, radio-activity - радиоактивность, atomic energy - атомная энергия, litre - литр, hectare - гектар, orbit - орбита, Mars - Марс, Africa - Африка и т. п.;

б) наиболее обширная группа международных слов английского языка, для которых в русском языке имеются два близких по значению слова: одно - собственно международное слово, имеющее узко специальное значение и другое чисто русское слово более широкого значения и чаще употребляющееся в речи. Во избежание засорения русского языка бесцельными заимствованиями, переводите английские международные слова ближайшим по смыслу русским словом, например: agriculture - сельское хозяйство, construction - строительство, построение (а не конструкция), constructive - созидательный, industry - промышленность, industrial - промышленный, interplanetary - межпланетный, international co-operation - международное сотрудничество, manuscript - рукопись (а не обязательно манускрипт), monument - памятник (а не монумент), national economy - народное хозяйство (не обязательно национальная экономика), nature - природа, «nature» zone - уголок природы (а не зона натуры), operate - действовать, работать, production - производство (а не продукция), products - продукция (не обязательно продукты), spirit - дух; visit - посещение;

в) третья группа слов, непосредственный перевод которых ближайшим по форме или звучанию русским словом, может привести к грубой ошибке, например, слово authorities в форме множественного числа переводится «руководство, руководящие органы, управление, власти (но не авторитеты)», instrument - прибор, орудие (а не инструмент); словосочетание - precision instruments - прецизионные (точные) приборы; magazine - журнал (а не магазин), cotton fabrics - хлопчатобумажные ткани (изделия).

Обратите внимание, что слова: capital, correspondence, выражая понятия «капитал, капиталней, корреспонденция», сохраняют общие значения «главный; переписка». Слово capital, как существительное, выражает понятие «главный город, столица». Moscow is the capital of Russia.-Москва-столица России. Словосочетания study (education, tuition) by correspondence переводятся на русский язык «заочное обучение (образование)» дословно - «образование, получаемое с помощью переписки».

2. Эффективнейшим средством расширения запаса слов служит словообразование. Умея расчленить производное слово на корень и аффиксы (префиксы и суффиксы), а сложное слово на его составные части (корни-основы), вы легче определите значение нового производного или сложного слова, не обращаясь к словарю. Например, встретив в тексте слово unloading, нетрудно определить его значение - разгрузка, выгрузка, если знаешь корневое слово load - грузить, нагружать и словообразовательные средства английского языка, в частности, если известен префикс отрицания un и суффикс

существительного -ing. Подобным же образом, зная значения корневых слов read - читать, doubt - сомнение, нетрудно догадаться в контексте о значениях производных слов re-read - перечитать, вновь прочитать, undoubtedly - несомненно. Значение сложного слова устанавливается, исходя из значений составляющих его слов, например, oil - нефть, pipe - труба, line - линия, ряд, oilpipeline - нефтепровод; rail - рельс, high - высокий, way - дорога, путь, railway - железная дорога; highway - шоссе, автострада. Если значение нового слова, установленного с помощью анализа его формальных признаков, не соответствует контексту, следует обратиться к словарю.

Зная значения основных префиксов и суффиксов английского, языка, нетрудно понять значение целой семьи слов, образованной от известного вам корневого слова, например: centre—центр, central—центральный, centralize—централизовать, centralization—централизация, decentralize—децентрализовать, concentrate—концентрировать, сосредоточить self—самmyself—я сам, selfish—эгоистический, unselfish—бескорыстный, альтруистический, selfless—самоотверженный, selflessly—самоотверженно, self-propelled—самодвижущийся, self-destruction—самоуничтожение, self-determination of nations—самоопределение наций.

Перечень практических работ

Раздел, тема	Тема практической работы	Количество часов
Раздел 1. Тема 1.1	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека 4. Профессии человека	8
Раздел 1 Тема 1.2	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	6
Раздел 1 Тема 1.3	1. Особенности проживания в городе. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	6

Раздел 1 Тема 1.4	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	6
Раздел 1 Тема 1.5	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	4
Раздел 1 Тема 1.6	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	4
Раздел 1 Тема 1.7	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	6
Раздел 1 Тема 1.8	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России	8
	Итого	48

Практическая работа 1

Тема 1.1: Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Тип занятия: комбинированное.

Цели:

- ☐ образовательная: совершенствовать навыки чтения и говорения на материале предлагаемых текстов, расширить лингвистический кругозор учащихся путем привлечения дополнительного материала;
- ☐ развивающая: развивать языковые способности учащихся делать сообщения по речевой ситуации и готовность к коммуникации; развивать навыки аудирования и поискового чтения, а также умения участвовать в дискуссии;
- ☐ воспитательная: воспитание толерантного отношения к мнению других, умение работать в группе; создание условий для формирования у учащихся умения безопасного пользования Интернетом.

Овладение обучающимися компетенциями:

- ☐ лингвистическая – расширение знаний о системе английского языка, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства, развивать способности использовать определенную стратегию и тактику общения;
- ☐ социокультурная – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка;
- ☐ предметная – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Здороваемся:

Hello! Hi! - Здравствуй(те)! или Привет!

При этом "Hello!" подойдёт ещё и в качестве ответа на телефонный звонок и способа привлечения чьего-то внимания.

Good morning! - Доброе утро! Good afternoon! - Добрый день! Good evening! - Добрый вечер!

Спрашиваем, как дела:

How are you? – Как дела? Как ты/вы? (I'm) fine, thank you. - Хорошо, спасибо.

(I'm) very well, thank you. - Очень хорошо, спасибо. And how are you? - А ты/вы как?

Знакомимся:

My name is James. - Меня зовут Джеймс.

I'm James. - Я Джеймс.

What's your name? Как тебя/вас зовут?

Nice to meet you! - Приятно познакомиться.

Nice to meet you, too! - И мне приятно с вами познакомиться. Прощаемся:

Bye! - Пока! До свидания!

See you! - Увидимся! До встречи! See you later! - Увидимся позже. Have a good day! - Хорошего дня!

Доброе утро! Good morning!

Добрый день! Good afternoon!

Добрый вечер! Good evening!

Спокойной ночи. Good night.

Привет! Hallo! / Hi!

Здравствуйте. How do you do?

Давайте встретимся в (фойе). I'd like to meet you in the (lobby).

Приятно познакомиться. It's nice to meet you.

Рад Вас снова видеть. I'm glad to see you again.

Я женат (замужем). I am married.

Я холост (не замужем). I am single.

Как Ваши дела? How are you?

Как успехи? How are you getting along?

Какие новости? What's news?

Давненько вас не видел. Long time to see.

Можно узнать, как Вас зовут? May I have your name?

Вот моя визитная карточка. This is my business card.

Передавайте наилучшие пожелания от меня Вашей матери. Please give my kind regards to your mother.

Передавай привет Николаю. Say hallo to Nick for me.

Спасибо, с удовольствием. I would like to do that, thank you. / With great pleasure, thank you.

С удовольствием. I am pleased to do so.

До свидания. Goodbye.

До скорой встречи. See you soon.

Счастливого. Take care of yourself.

Не пропадайте. Let's keep in touch.

С нетерпением жду нашей следующей встречи. I'm looking forward to seeing you again.

Приветствие и прощание на английском языке в деловом общении. Под деловым общением мы будем подразумевать любое общение с людьми в официальной обстановке, деловые переговоры. Например, общение при приёме на работу, общение с сотрудниками банка, учителями и т.д. Вообще, в официальном общении существует три определяющих правила:

Взаимное уважение сторон

Традиционные фразы и исторически-сложившиеся речевые

обороты Культурные устои собеседника – необходимо учитывать пол, возраст, национальность собеседника

Hello! How do you do? – Здравствуйте, как у Вас дела?

I hope you are feeling well. – Надеюсь, Вы себя хорошо чувствуете.

Please have a seat. – Присаживайтесь, пожалуйста.

Thanks for agreeing to meet with me. – Спасибо, что согласились со мной встретиться.

К прощанию в деловом и официальном общении лучше всего будет добавить пожелание удачи и хорошего дня.

Thank you, Mrs Locks. Have a nice day. Good bye! – Спасибо Мистер Локс. Хорошего дня. До свидания!

Thank you, good luck. Good bye! – Спасибо вам, удачи. До свидания!

Общение с малознакомыми или вовсе незнакомыми людьми.

Представим обычную ситуацию: Вы заблудились на улице и хотите спросить дорогу и прохожих. Как и в русском языке, диалог лучше начать со слова «извините», т.к. мы не знаем имени собеседника. На английском языке это будет звучать как: «Excuse me, could you help me please?» – Извините, не могли бы вы мне помочь, пожалуйста.

В ситуации, когда вы просто хотите поприветствовать человека, например, продавца в магазине или официанта в ресторане, достаточно сказать просто «здравствуйте» (Hello).

Неформальные приветствия для друзей, знакомых, родственников

При неформальном общении мы вольны в выборе выражений. Это могут быть, как и официальные приветствия, так и неформальные приветствия, и сленг.

Hey, John! – Привет, Джон!

Yo, Vanessa! – Привет, Ванесса!

Hi! – Здравствуй!

What's up?! – Как дела?!

Nice to see you Рад увидаться. Неофициальные прощания на английском.

Bye (bye-bye, bb-сленг)– пока. Обычное прощание при неформальной обстановке.

Later– сокращение от see you later – означает увидимся. Можно добавить обращение: «Later, man! Take care» – увидимся, мужик! Береги себя!

Keep in touch– аналог в русском звучит как «на связи»

Не стоит забывать о приветствиях, связанных с временем суток. Такие приветствия и прощания относятся к неформальному общению или общению с незнакомыми людьми.

Good morning! – Доброе утро! (до обеда) Good afternoon! – Добрый день! (после обеда)
Good evening! – Добрый вечер!

Good day! – Добрый день (и до и после обеда)

Good night! –доброй ночи (используется как приветствие и как прощание)

Когда мы приглашаем человека войти или приветствуем его у себя дома, то можно сказать «добро пожаловать» – Hello, you are welcome.

We are glad to see you! – Рады вас видеть!

I haven't seen you for weeks. – Я не видел Вас несколько недель.

Упражнения на порядок слов

Упражнение 1. Расставьте слова в правильном порядке.

1. good, I, student, am, a.
2. famous, he, footballer, is a?
3. Mary, very, looks, happy.
4. The dolls, very, are, pretty.
5. clever, she, girl, is, a.
6. Bella, a, is, not, good, cat.
7. sings, well, he.
8. will, rain, it, soon.
9. listened to, teacher, the, they.
10. English, have, they, Wednesday, on.

Упражнение 2. Расставьте слова в правильном порядке.

1. Sunday, went, to the Zoo, we, on.
2. 2. have, pets, they, many
3. 3. Not, I, will, see, friend, soon, my.
4. 4. he, do, will, it, weekends, at?
5. 5. Uses, the, at, work, he, computer.
6. 6. does, he, not, know, the girl.
7. 7. English, they, not, do, study.
8. 8. was, I, not, school, at, yesterday.
9. 9. there, many, people, in, the, were, park.

10. 10. at, cinema, the, were, they, week, last.

Упражнение 3. Расставьте слова в правильном порядке.

1. in, town, are, there, houses, a lot of.
2. go, yesterday, they, did, where?
3. country, usually, goes, Mary, to, the
4. what, banana, colour, is, a?
5. are, leaves, there, on, trees, the, no.
6. there, is, a, dog, door, near, the. snow, it, winter, last, didn't.
7. book, was, interesting, very, the.
8. can, draw, well, they.
9. we, not, must, eat, on the bus.

Упражнение 4. Переведите предложения в Present Simple на английский язык. Не забывайте от том, что порядок слов в английском предложении ПРЯМОЙ.

1. Я каждый день хожу на работу.
2. В 7 часов я встаю.
3. Мой брат вечером читает.
4. Я хорошо говорю по-английски.
5. Конфеты я люблю!
6. Моя сестра любит собак.
7. Дети каждый день играют с собакой.
8. Приходим домой мы обычно в 2 часа.

Практическая работа 2

Тема 1.2: Отношения поколений в семье. Артикль.

Цели: образовательная: совершенствовать навыки чтения и говорения на материале предлагаемых текстов, расширить лингвистический кругозор учащихся путем привлечения дополнительного материала

развивающая: развивать языковые способности учащихся делать сообщения по речевой ситуации и готовность к коммуникации; развивать навыки аудирования и поискового чтения, а также умения участвовать в дискуссии;

воспитательная: воспитание толерантного отношения к мнению других, умение работать в группе; создание условий для формирования у учащихся умения безопасного пользования Интернетом.

Овладение обучающимися компетенциями:

- лингвистическая – расширение знаний о системе английского языка, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства, развивать способности использовать определенную стратегию и тактику общения
- социокультурная – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка
- предметная – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Задание: прочитать текст, перевести, выписать незнакомые слова и выучить их.

Family is an essential part of the society and it plays the most important role in everybody's life. It means that the most important people in our lives are our family members. I believe that everyone wants to have a happy family and good relations with all its members. In my opinion, a happy family should have mutual interests, hopes and dreams to share. Other important issues are love, trust and respect. No family can exist without love.

Happiness is also impossible without love. When people love each other, they can overcome all the obstacles. Unfortunately, modern couples often build their relations on some other values, such as money, social position, etc. They think that happiness will come itself and nobody has to make an effort. They are mistaken, as good family relations are impossible without mutual understanding and love. Children in the family also play an important role. To keep up ideal relations with parents they should be kind to them, trusting and understanding. They should share everyday joys and sorrows with their parents. Whenever, there is a difficult situation, parents are the first people to help them and find the way out.

Теоретический материал

Задание: выполните следующие упражнения, проверьте свои ответы

1. Choose the correct variant.

I. ...Smiths have a dog and a cat.

a) ... b) The c) A

2. He knows how to work on ... computer.

a) a b) an c) ...

3. She was the first woman to swim across ... English Channel.

a) a b) ... c) the

4. Go down ... Kingston Street and turn left into Oxford Street.

a) the b) a c) ...

5. I don't like milk in ... tea.

a) ... b) the c) a

6. At the end of... busy day, sleep is the best way to restore your energy.

a) the b) a c) ...

7. We'll go for a walk if ... weather is fine.

a) a b) ... c) the

8. Could you give me ... information I asked for in my letter?

a) the b) ... c) a

9. ...war is a terrible thing.

a) The b) ... c) A

10. I spent ... very interesting holiday in England.

a) the b) a c) ...

2. Fill in the correct article.

1. —Is this your ... friend? — —No, it isn't my ... friend, it is my sister.

2. I have ... sister. My ... sister is ... teacher. My sister's ... husband is ...

3. I have no ... car.

4. She has got ... terrible ... headache.

5. They have ... dog and two ... cats.

6. My ... cousin says he is going to be ... manager one ... day.

7. Would you like ... apple?

8. This is ... tree tree is green.

9. I can see three ... children children are playing in ... yard.

10. I have ... car. ... car is white. My ... friend has no car.

3. Fill in the articles in the proverbs if necessary.

1.... apple ... day keeps ... doctor away.

2.... appetite comes with eating.

3.... good beginning makes ... good ending.

4.... bird in ... hand is worth two in ... bush.

5.Among ... blind ... one-eyed man is king.

6.... brevity is ... soul of wit.

7.... cat has nine lives.

8.... charity begins at ... home.

9.... clothes make ... man.

10.... curiosity killed ... cat.

Упражнение 1. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

(1)...Ted Shell is (2) ... worker. He works at (3)... factory. It's not in (4) ... centre of the city. Every morning he has (5)... breakfast and (6) ... cup of tea. Then he goes to (7)... work by (8)... bus. He works till five o'clock in (9)... afternoon. He has (10)... son. His name is Fred. Fred goes to (11)... school. He likes (12) ... literature. Fred is (13)... good pupil. He also likes (14) ... sports.

Упражнение 2. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

1. ... butter is made of ... milk.
2. I am studying ... English. I am studying ... grammar.
3. We have ... dog and ... cat.
4. I seldom drink ... water.
5. I had ... tea and ... sandwich for breakfast.
- 6 history is my favourite subject.
7. There was kindness in her eyes.
8. I bought ... bottle of milk.
9. He has a lot of work today.
10. This vase is made of glass.

Упражнение 3. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

1. ... butter is made of ... milk.
2. I am studying ... English. I am studying ... grammar.
3. We have ... dog and ... cat.
4. I seldom drink ... water.
5. I had ... tea and ... sandwich for breakfast.
- 6 history is my favourite subject.
7. There was kindness in her eyes.
8. I bought ... bottle of milk.

9. He has a lot of work today.

10. This vase is made of glass.

Упражнение 4. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

(1)... Frenchman was once travelling in (2)... England. He did not know (3)... English quite well. He could speak only (4)... little. One day he was eating in (5)... small pub and he wanted to order (6)... eggs. But he didn't know (7)... English word for (8) ... eggs.

Suddenly through (9)... window he saw that (10)... rooster (петух) was walking in (11)... yard. He asked (12)... waiter what was the English for (13) ...

—rooster. (14)... waiter told him. (15)... Frenchman then asked what was the English for (16) ...
—rooster's wife. (17)... waiter told him that it was (18)... hen. Next

(19)... Frenchman asked what was the English for —hen's children. (20)... waiter told him that they were (21)... chickens. (22)... Frenchman asked what (23)... chickens were before they were born. (24)... waiter told him they were (25)... eggs.

—You've explained everything very well, (26)... Frenchman said. —Please bring me two (27)... eggs and (28) ... cup of (29) ... coffee.

Упражнение 5. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

We are in (1)... Scotland. Its capital is (2)... Edinburgh. It is one of (3)... most beautiful cities in (4)... Great Britain. There are (5)... many places of interest here. (6)... monument to (7)... Walter Scott is in (8)... centre of (9)... city. (10) ... National Gallery of Scotland is also situated in (11)... centre. There is (12)... fine collection of (13)... pictures in (14)... gallery. (15)... Glasgow is (16) ... greatest city in (17)... Scotland. Scotland is (18) ... land of (19)... lakes. They are called

—Lochs there. Let us go now to (20)... Loch Lomond. What (21)... beautiful lake it is!

Упражнение 6. Определите правильный вариант.

1 a shower or the shower?

a) is broken at the moment.

b) There isn't in this bathroom.

2 a garden or the garden?

- a) Our house hasn't got
- b) Maria is outside in 3 a poster or the poster?
- a) Look at
- b) I've got 4 a woman or the woman?
- a) I can see
- b) Who is ?

Упражнение 7. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим

best pet for child is dog.

If you don't like public transport, you should get car.

car isn't best way to travel in city. There was dead mouse in corner.

At bottom of page it said 'Please turn over'. I don't take sugar, thank you

Упражнение 8. Вставьте артикль там, где он необходим:

- 1. Asia
- 2. Arctic
- 3. Moscow
- 4. USA
- 5. Caucasus
- 6. Pacific ocean
- 7. Niagara Falls
- 8. Hudson Bay
- 9. Lake Ladoga
- 10. Ontario 11. Black Sea
- 12. Latin America
- 13. Nile
- 14. Andes

15. Elbrus
16. Bahamas
17. Indo-China
18. Sahara
19. Canaries
20. South-East Asia

Упражнение 9. Вставьте артикль the там, где он необходим:

1. Fleet Street
2. High Street
3. Wall Street
4. Hyde Park
5. Memorial Park
6. Snowdonia National Park

7. University of Moscow
8. London University
9. Trinity College
10. London Airport 11. Times
12. Liberal Party
13. Tower
14. Albert Hall
15. Polish
16. Opera House
17. Lake District
18. Kalinin Region

19. Wednesday

20. Polish language

Упражнение 10. Insert the articles if they are necessary. It is evident that people want peace.

The acting was poor, but we enjoyed music. Bring milk from kitchen.

Earth is millions of kilometers from Sun.

Tate Gallery is the main modern art museum in London.

Queen of Great Britain is not young. Can you give me book over there?

I want to go to cinema to see film about France and French. Tell him truth.

Упражнение 10. Insert the articles if they are necessary. Against her parents' wish, she wants to be doctor.

gentleman stood up to give seat.

«You see», said girl with smile.

Christmas is religious holiday.

article was published in Times on May 10th.

As I came up our street, I saw my mother and my brother waving from window.

Italians have given world some first-class film producers.

young are often intolerant.

Упражнение 11. Supply the articles, where necessary.

money which he gave my father was coming to end.

I know there is a man like you here and I'll have eye on you day and night.

English people are forever complaining about the weather, but in fact

British Isles have a reasonable climate on the whole.

We always stay at the Palace Court Hotel because it is only one with facilities for disabled.

Swiss Alps are a good place to go if you like skiing. There is usually plenty of snow during the winter months.

The grasshopper had nothing to eat and an ant lived near him. He went to ant and begged her for little corn.

rich get richer and poor get poorer. He was extremely boring fellow.

Практическая работа 3

Тема 1.3: Описание внешности и характера человека Артикуль.

Цели: образовательная: совершенствовать навыки чтения и говорения на материале предлагаемых текстов, расширить лингвистический кругозор учащихся путем привлечения дополнительного материала

развивающая: развивать языковые способности учащихся делать сообщения по речевой ситуации и готовность к коммуникации; развивать навыки аудирования и поискового чтения, а также умения участвовать в дискуссии

воспитательная: воспитание толерантного отношения к мнению других, умение работать в группе; создание условий для формирования у учащихся умения безопасного пользования Интернетом.

Овладение обучающимися компетенциями:

- лингвистическая – расширение знаний о системе английского языка, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства, развивать способности использовать определенную стратегию и тактику общения
- социокультурная – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка

- предметная – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Задание: прочитать текст, соблюдая интонацию.

A British family has recently celebrated the birth of their 18th child. It was a girl and her brothers and sisters have welcomed their new sister. Her eldest brother is 26 and the parents already have two grandchildren. The family announced the birth of the child on their family website. They described the girl as —beautiful. The family owns a bakery and hopes the children will take over the family business. It looks as if the era when the average British family would have only two or three children is over. In Britain there are more families with four children than anywhere else in Europe. Social scientists say that this is the result of immigration into the country of families from Asia and Africa.

She is blonde. He is blond.

Общие слова

appearance (looks) внешний вид, внешность

look выглядеть

Look like быть похожим на кого-либо

family resemblance семейное сходство

(not) look oneself (не) быть похожим на себя

look wretched иметь несчастный вид

look one's best прекрасно выглядеть

How does he/she look like? (Как он(а) выглядит?) или How do they look like? (Как они выглядят?)

Как задать вопрос о внешности человека. Чаще всего для этого мы используем фразу: What does he/she look like? На русский переводится как

«Как он/она выглядит?» Если же вас просят описать свою внешность, то вопрос будет звучать так «How do you look like?»

О внешности можно спросить так: How would you describe your / his / her physical appearance? – Как бы вы описали свою / его / её внешность? Здесь «would» указывает на

более вежливый и формальный стиль, такой вопрос можно чаще услышать от коллеги по работе, чем от друзей.

Самый простой —это сказать «I am / He is / She is» и дальше соответствующее прилагательное.

Например:

- beautiful– красивый
- nice – хороший
- pretty – симпатичный
- cute – милый
- handsome – красивый (о мужчине)
- common, usual – обычный
- ugly – некрасивый
- attractive - привлекательный
- unattractive – непривлекательный
- elegant – элегантный
- charming – очаровательный
- lovely – милый
- plain – простоватый
- repulsive – отталкивающий

Лицо

- round– круглое
- oval– овальное
- Her/his face is oval.
- square– квадратное
- long– длинное
- puffy– одутловатое

- thin– худое
- freckled– веснушчатое
- wrinkled– морщинистое
- pimpled– прыщеватое
- swarthy– смуглое
- sunburned / tanned / browned– загорелое
- pasty– болезненно-бледное
- gaunt– изможденное
- pock-marked– рябое
- clean-shaven– гладко выбритое
- fair– белое, светлое
- dark– темное
- sallow– болезненно-желтое

Глаза

- almond-shaped– миндалевидные His / her eyes are dark blue
- keen– проницательные
- baggy– с мешками под глазами
- lively– живые
- beady– глаза-бусинки
- blue– синие, голубые
- narrow– узкие
- brown– коричневые
- bulging– выпуклые
- close-set– близко посаженные
- protuberant– выпуклые

- puffy– опухшие
- crinkly– в морщинках
- red-rimmed– покрасневшие, воспаленные
- cross-eyed– косоглазый
- round– круглые
- dark– темные
- dark-ringed– с темными кругами (под глазами)
- deep-set, downcast– глубоко посаженные
- slanted– раскосые
- grey– серые
- green– зеленые
- hazel– ореховые

Нос

- flat– плоский His/her nose is straight.
- straight– прямой
- aquiline– орлиный
- snub– курносый
- turned up, upturned– вздернутый
- hooked– нос крючком
- pointed– заостренный

Щеки

- plump– пухлые His/Her cheeks are pink
- hollow – впалые
- pale– бледные
- ruddy– румяные

- pink– розовые
- roughed– намятенные
- unshaven– небритые
- wrinkled– морщинистые

Рот (mouth)

- large/big– большой His/Her mouth is big
- small– маленький
- stern– суровый
- strong– сильный, энергичный
- firm– твердый
- vivid– выразительный, живой
- toothless– беззубый

Волосы (hair)

- black– черные His/Her hair is red. He is bold.
- blond– светлые
- red– рыжие
- auburn– темно-рыжие
- chestnut– каштановые
- golden– золотистые
- grey– седые
- long– длинные
- short– короткие
- shoulder-length– по плечи
- straight– прямые
- curly– вьющиеся

- wavy– волнистые
- bald– лысый

Телосложение

- tall– высокий
- short– низкий
- (of) medium height– среднего роста
- skinny– тощий
- thin– худой
- slim– стройная (о женщине)
- slender– стройный (о мужчине)
- well-built– хорошо сложенный
- neat– изящный
- lean– худощавый
- muscular– мускулистый
- overweight– с избыточным весом
- obese– страдающий ожирением
- plump– полный, пухлый
- fat– толстый
- stout– тучный
- stocky– коренастый

Главное — не ошибиться в выборе правильного прилагательного, чтобы не обидеть человека. Помните, что «plump» или «overweight» звучит довольно нейтрально, а вот назвав человека «fat», вы можете прослыть грубым.

Кожа (skin)

- fair– светлая
- dark– темная

- olive– оливковая
- tanned– загорелая
- pale– бледная
- silky– шелковистая
- dry- сухая
- rough– грубая
- smooth– гладкая
- baby-soft– нежная, как у ребенка
- wrinkled– морщинистая
- freckled– веснушчатая

Фигура

- graceful– изящная
- superb– превосходная
- perfect– прекрасная, великолепная
- stunning– сногсшибательный
- gorgeous– великолепный
- slight– хрупкая, изящная
- neat– аккуратная
- ordinary– обыкновенная, ничем не примечательная
- bony– костлявая
- clumsy– неуклюжая
- shapeless– бесформенная
- ill-made– некрасивая, непропорциональная

Задание:

Описать одну картинку

Her nose is small.

She has a small nose.

I have (got) У меня есть He has У него есть

She has У нее есть

It has У него, нее есть

We have У нас есть

You have У вас есть

They have У них есть

Have I got a house? Yes, I have. No I haven't

I have a house.

Do I have a house? Yes, I do. No, I don't У нее (имеет) зеленые глаза

She has (got) green eyes.

Её глаза (являются) зеленые. Her eyes are green

У него большой рот He has a big mouth. Его рот большой His mouth is big.

У неё длинные волосы. She has long hair. Её волосы длинные. Her hair is long.

Его глаза маленькие. His eyes are small. У него маленькие глаза.



He has small eyes.

Теоретический материал

Артикль:

- неопределенный артикль a/an используется с исчисляемыми существительными в единственном числе;
- определенный артикль the может использоваться с исчисляемыми существительными (независимо от их числа) и с неисчисляемыми существительными;
- нулевой артикль употребляется с неисчисляемыми существительными или с исчисляемыми во множественном числе.

I heard a story (исчисляемое существительное в единственном числе).

— Я слышал историю.

I liked the films (исчисляемое существительное во множественном числе). – Мне понравились фильмы.

It is good advice (неисчисляемое существительное). – Это хороший совет.

Если существительное употребляется с прилагательным, то артикль ставим перед прилагательным.

It is a hot day. – Сегодня жаркий день.

It is the hottest day of this week. – Это самый жаркий день на этой неделе.

Мы не используем артикли a, an или the, если перед существительным уже стоит:

- притяжательное местоимение (my – мой, his – его);
- указательное местоимение (this – этот, that – тот);
- числительное (one – один, two – два). This is my house. – Это мой дом.

I have one sister. – У меня одна сестра.

Три типичные ошибки при выборе артикля:

Неопределенный артикль a/an с исчисляемыми существительными во множественном числе:

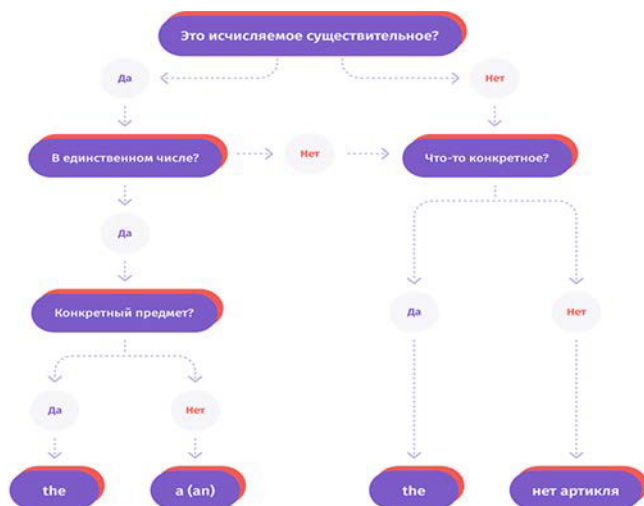
I'd like to buy books. – Я бы хотел купить книги.

Неопределенный артикль a/an с неисчисляемыми существительными: I love modern furniture. – Я обожаю современную мебель.

Исчисляемые существительные в единственном числе без артикля: You should visit da doctor. – Тебе стоит сходить к врачу.

Give this toy to the dog. – Отдай эту игрушку собаке.

Главный принцип выбора артикля в английском языке: неопределенный артикль a/an мы ставим, когда говорим не о каком-то конкретном предмете, человеке или явлении, а об одном из многих. Если же речь идет о чем-то или ком-то конкретном, употребляем определенный артикль the.



I need a purse. – Мне нужна сумочка. (какая-то одна сумочка)

I need the purse I took yesterday. – Мне нужна сумочка, которую я брала вчера. (та самая, конкретная сумочка)

Неопределенный артикль a/an в английском языке

Выбор неопределенного артикля a или неопределенного артикля an зависит от звука, с которого начинается слово, следующее за артиклем.

Ставим артикль a, если слово начинается с согласного звука: a place

/ə pleɪs/ (место), a film /ə fɪlm/ (фильм), a cake /ə keɪk/ (пирог).

Ставим артикль an, если слово начинается с гласного звука: an arm

/ən ɑ:m/ (рука), an egg /ən eɡ/ (яйцо), an interesting /ən 'ɪnrəstɪŋ/ book (интересная книга).

Слова house (дом) и hour (час) начинаются с буквы h. В слове house

/haʊs/ первый звук согласный, поэтому перед ним ставим артикль a – a house, а в слове hour первый звук гласный, поэтому выбираем артикль an – an hour.

Слова university (университет) и umbrella (зонтик) начинаются с буквы

и. В слове university первый звук согласный, значит, нам нужен артикль а – a university, а в слове umbrella первый звук гласный, значит, используем артикль an – an umbrella.

Помимо общих правил есть и частные случаи употребления неопределенного артикля a/an:

Когда мы кого-то или что-то классифицируем, то есть указываем, к какой группе, типу, роду этот кто-то или что-то относится.

She's a nurse. — Она работает медсестрой.

Coca-Cola is a carbonated soft drink. – Coca-Cola – безалкогольный газированный напиток.

Когда нужно указать единичность при выражении мер времени, расстояния, веса, количества, периодичности.

Lemonade costs 2 dollars a litre. – Лимонад стоит два доллара за (один) литр.

I drive at 50 kilometres an hour. – Я езжу на скорости 50 километров в (один) час.

I want a hundred roses. – Хочу сто (одну сотню) роз.

Определенный артикль the в английском языке

В общих правилах мы рассказали основные случаи использования артикля the, теперь рассмотрим частные:

Определенный артикль the употребляется с единственными в своем роде объектами: the sun (солнце), the environment (окружающая среда), the internet (интернет).

The environment is very pleasant. – Обстановка очень располагает.

It is important that elderly people are able to use the internet. – Важно, чтобы пожилые люди могли пользоваться интернетом.

Уникальность объектов подчеркивает прилагательное в превосходной степени: the tallest building (самое высокое здание), the best singer (лучший певец), the most expensive car (самая дорогая машина).

They bought the most expensive apartments. – Они приобрели самую дорогую квартиру.

He is the most important painter of our period. – Он самый влиятельный художник нашего времени.

Также об уникальности говорят слова only (единственный), same (такой же), first (первый): the same exam (тот же экзамен), the only person (единственный человек), the first time (первый раз).

Yuri Gagarin was the first person in space. – Юрий Гагарин был первым человеком в космосе.

That winter I met her for the first time. – В ту зиму я впервые встретил ее.

Чтобы описать или указать на группу объектов, некий класс в целом, используйте конструкцию «the + исчисляемое существительное в единственном числе»: the lion, the guitar.

The cheetah is the fastest animal in the world. – Гепард – самое быстрое животное в мире. (говорим о виде животных)

I play the piano. – Я играю на фортепиано.

I consider the telephone to be the most important invention. – Я считаю, что телефон – это самое важное изобретение.

Также, говоря о группе людей, используйте конструкцию «the + прилагательное», например: the young (молодежь), the poor. Обратите внимание, что глагол в этом случае будет стоять во множественном числе.

The young always argue with their parents. – Молодежь всегда спорит со своими родителями.

Эта же конструкция используется с прилагательными, которые оканчиваются на -ch, -sh, -ese, если подразумеваются все представители какой-либо нации, например: the French (французы), the English (англичане), the Chinese (китайцы).

The French are charming. – Французы очаровательны.

The Vietnamese are very hard-working. – Вьетнамцы очень трудолюбивы.

Говоря обо всех членах семьи как о группе людей, используйте определенный артикль the и фамилию во множественном числе: the Joneses (Джонсы).

Часто the употребляется с названиями:

- зданий (отели, кинотеатры, театры, музеи, галереи, рестораны, пабы): the Plaza hotel (отель «Плаза»), the Odeon (ресторан «Одеон»), the Kremlin (Кремль), the Red Lion pub (паб «Красный лев»);
- газет, где артикль – часть названия и пишется с большой буквы: The Times (газета «Таймс»), The Guardian (газета «Гардиан»);
- спортивных событий: the FIFA World Cup (чемпионат мира по футболу);
- исторических периодов и событий: the Bronze Age (бронзовый век), the Vietnam War (война во Вьетнаме);
- известных кораблей и поездов: the Mayflower (корабль «Мейфлауэр»);
- организаций, политических партий, учреждений: the Red Cross (Красный Крест), the Democratic Party (Демократическая партия);
- с названиями, в которых есть предлог of: the Leaning Tower of Pisa (Пизанская башня), the University of Cambridge (Кембриджский университет)

The употребляется с некоторыми географическими названиями:

- со странами, которые в названии содержат слова states (штаты), kingdom (королевство), federation (федерация), republic (республика), emirates (эмираты)
the United States of America (Соединенные Штаты Америки), the United Kingdom (Великобритания),
the Dominican Republic (Доминиканская Республика), the Russian Federation (Российская Федерация);
- с названиями рек, морей, каналов, океанов, пустынь, групп островов, цепочек гор: the Amazon (Амазонка), the Maldives (Мальдивы), the Black Sea (Черное море), the Sahara (Сахара), the Panama Canal (Панамский канал).

The используется со словами theatre (театр), cinema (кино), radio (радио), когда мы говорим о времяпрепровождении.

I often go to the cinema with my friends. – Я часто хожу в кино с друзьями. I heard an interesting programme on the radio yesterday. – Вчера я послушал интересную программу по радио.

Нулевой артикль в английском языке

В английском языке есть существительные, с которыми артикль не используется, такой артикль называется нулевым.

Артикль не употребляется в следующих случаях:

С неисчисляемыми существительными, которые обозначают продукты питания, вещества, жидкости, газы и абстрактные понятия.

I don't eat rice. – Я не ем рис.

С исчисляемыми существительными во множественном числе, когда мы говорим о чем-то в общем.

Guys often fight. – Парни часто дерутся. С именами, фамилиями людей.

James likes golf. – Джеймс любит гольф.

С титулами, званиями и формами обращения, после которых следует имя: Queen Victoria (королева Виктория), Mr Smith (мистер Смит).

Queen Victoria gave birth to nine children. – Королева Виктория родила девятерых детей.

С названиями континентов, стран, городов, улиц, площадей, мостов, парков, отдельно стоящих гор, отдельных островов, озер.

He went to Australia. – Он поехал в Австралию.

С названиями пабов, ресторанов, магазинов, банков и гостиниц, в которых есть фамилия или имя, которые оканчиваются на -s или -'s: McDonald's, Harrods.

I haven't eaten anything from McDonald's in ages. – Уже сто лет ничего не ела в McDonald's.

С названиями видов спорта, игр, дней недели, месяцев, приемов пищи, со словом TV (телевидение).

Let's meet on Thursday and watch TV. – Давай встретимся в четверг и посмотрим телевизор.

I don't play football in February. – Я не играю в футбол в феврале.

Со словами church (церковь), college (колледж), court (суд), hospital (больница), prison (тюрьма), school (школа), university (университет), когда мы говорим о них в общем как об общественных институтах. Однако если мы имеем в виду здание, ставим

определенный артикль the или неопределенный артикль a/an – в зависимости от контекста.

Noah is at school. – Ноа в школе. (он ученик)

His mother is at the school on a parents' meeting. – Его мама в школе на родительском собрании. (она пришла в определенное здание школы)

В некоторых устойчивых выражениях, например: go to bed, be in bed;

go to work, be at work, start work, finish work;

go home, come home, arrive home, get home, be at home.

My husband is a night-watchman, so he goes to work when I go home. — Мой муж ночной сторож, поэтому он идет на работу, когда я иду домой.

При описании способа передвижения с предлогом by: by bus (на автобусе), by car (на машине), by plane (на самолете).

I get to the office by car. – Я добираюсь

Практическая работа 4

Тема 2.1: Рабочий день. Личные местоимения

Цели: образовательная: совершенствовать навыки чтения и говорения на материале предлагаемых текстов, расширить лингвистический кругозор учащихся путем привлечения дополнительного материала

развивающая: развивать языковые способности учащихся делать сообщения по речевой ситуации и готовность к коммуникации; развивать навыки аудирования и поискового чтения, а также умения участвовать в дискуссии

воспитательная: воспитание толерантного отношения к мнению других, умение работать в группе; создание условий для формирования у учащихся умения безопасного пользования Интернетом.

Овладение обучающимися компетенциями:

лингвистическая – расширение знаний о системе английского языка, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые

средства, развивать способности использовать определенную стратегию и тактику общения

социокультурная – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка

предметная – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

After that ...– После

lunch/ dinner ...– После завтрака/обеда/ужина ...

When my working day is over ...– Когда заканчивается мой рабочий день...

Рассказ о рабочем дне обычно начинают с описания утренних процедур:

- wake up– просыпаться
- get up– вставать с постели
- get dressed– одеваться
- do exercises– делать зарядку
- go jogging in the park – ходить на пробежку
- have a shower – принимать душ
- shave – бриться
- brush my teeth– чистить зубы
- wash my face– умываться
- comb/brush my hair– расчесываться
- wash and dry my hair– мыть и сушить волосы
- do my hair– делать укладку

Возможно, у вас возник вопрос: почему перед словами hair, face, teeth стоит слово my. Ответ прост: в английском языке, когда говорят о частях тела или личных вещах, обычно указывают, кому они принадлежат. То есть нельзя сказать I brush the teeth, это будет ошибкой.

cook breakfast– готовить завтрак

have a cup of coffee/tea– выпивать чашку кофе/чая

have some sandwiches for breakfast– есть сэндвичи на завтрак like healthy food– любить здоровую пищу

После завтрака можете рассказать, как вы добираетесь до школы/на работу:

I leave home at...– Я выхожу из дома в .

get to work/school by bus/underground– добираться до работы/школы на автобусе/метро
drive to work– ездить на работу на машине

Если ваша школа/офис находится недалеко от дома, то можете указать
это:

As my school/ office is not far from my home, I walk to school/ to work. –

Так как моя школа/работа недалеко от моего дома, я хожу туда пешком.

Если же вас кто-то подвозит, используйте выражение give a lift (подвозить). Здесь придется добавлять окончание -S/ES к глаголу:

My father gives me a lift to school. – Мой папа подвозит меня до школы.

It takes twenty minutes/one hour to get to my school/ to my office. – Дорога до школы/офиса занимает двадцать минут / час.

Every day I have five lessons. – Каждый день у меня пять занятий. We have lectures and seminars. – У нас есть лекции и семинары.

We have English lessons every day. – У нас уроки английского каждый день.

I try to be active and attentive at the lessons. – Я пытаюсь быть активным
и внимательным на занятиях.

I listen to the professor and make notes at lectures. – Я слушаю преподавателя и пишу конспекты на лекциях.

On my way home, I buy some food in the supermarket. – По пути домой, я покупаю еду в супермаркете.

I often meet my friends after work. – Я часто встречаюсь с друзьями после работы.

И последним пунктом вашего рассказа будет то, что вы делаете, когда приходите домой:

I arrive home at seven o'clock. – Я приезжаю домой в семь часов. surf the Internet– сидеть в интернете

chat with friends in social networks – общаться с друзьями в соцсетях work/study until ten o'clock – работать/заниматься до десяти

read books, magazines – читать книги и журналы

cook dinner for the whole family – готовить ужин для всей семьи И в заключение, скажите, во сколько вы ложитесь спать:

I am an early bird, so I go to bed early. – Я рано просыпаюсь, поэтому ложусь спать рано.

I usually stay up late. – Я обычно засиживаюсь допоздна.

Every day I go to bed at eleven o'clock. – Каждый день я ложусь спать в одиннадцать часов.

I never go to bed before midnight. – Я никогда не ложусь спать до полуночи.

Личные местоимения

Число (numbers)	Лицо (person)	Род/пол (gender)	Личное местоимение (personal pronouns)	
Ед. число	1-е лицо	мужской/женский	I	me
	2-е лицо	мужской/женский	you	you
	3-е лицо	мужской	he	him
		женский	she	her
		средний	it	it
Мн. число	1-е лицо	мужской/женский	we	us
	2-е лицо	мужской/женский	you	you
	3-е лицо	мужской/женский/ средний	they	them

Замените слова в скобках на местоимения

(Jeannet) is not a teacher. (Those boys) are not students. Is (this pillow) blue?

(These plates) are very bright. (This notebook) is gray.

(This room) is tidy.

(My parents and I) are at home. (Mike) is at university now.

(A boy and three girls) are in the train. (Mr. and Mrs. Warren) are in Russia.

Замените существительные местоимениями

my classmates; my daughter and I; Alexandr;

you and Bill; a cat;

Bony and Michel; a notebook; mother.

Заполните пропуски

This is Stefan. _____ is my friend. I like bananas. _____ are tasty.

This is Sheila. _____ is 15.

Mike and I are at school. _____ are students. I have sweets. _____ are in my bag.

Watch out the fence. _____ is very tall.

The girls are in the garden. _____ are playing with dolls. Hi! _____ am Samantha.

Распределите существительные по колонкам

Malory, mother, uncle, Rick, Spiderman, brother, relatives, table, fridge, Ann, cousins, niece, Bob, dog, hamster, my room, sister, flowers, cups, plates.

He	She	It	They

Выберите среди he/she/it/we/they

Nina is very smart. _____ is my best friend.

Billy and I aren't Russian. _____ are from Turkey.

Joe is my brother. _____ is 35 years old.

Mandy and Brian are married. _____ have four kids.

Marta is 28 years old. _____ is a doctor in a hospital.

Выберите между he/she/they

This is Mandy. _____ is working at home.

Look at the dogs! _____ are playing on grass!

Vicky is my friend. _____ is walking now.

Look at Natasha's parents. _____ are having dinner.

Loren is Martha's friend. Listen! _____ is singing!

Подставьте правильное местоимение

Is your cat angry? – Yes, ... is.

Are your parents at home now? - Yes, ... are.
Is her school near the market? - Yes, ... is.
Am I your friend? - Yes, ... are.
Are you children students? - Yes, ... are.
Are you sad? - No, ... am not.
Is this room light? - No, ... isn't.
Are the cups in the cupboard? - Yes, ... are.
Do you often visit your grandparents? - No, ... don't.
Does she sing well? - Yes, ... does.
Is Olya in London now? - No, ... isn't.
Is your new teacher kind? - Yes, ... is.
Are you an actor? - No, ... am not.

Выберите верный вариант

(He, she, it) is a toy.
My cousin lives in a country. Sometimes we go to (her, she, them) on holidays.
My parents are musicians. (He, they, them) work in a music school.
(She, I, he) love my cat.
I have a friend. Sometimes I ask (you, he, him) to help me. (Them, they, it) are listening to music now.
(He, she, you) sing very well.
My brother has a cap. (it, they, he) is red.
My room is light and big. (I, you, she) love it.
We have a dog. (It, he, she) is small.
I like bananas. (They, it, we) are tasty.
Her school is behind my house. (She, he, you) goes there every day.
Dogs haunt cats. (He, it, they) want to play together.
That dress is expensive. (She, I, it) is small too.

Вставьте личные местоимения

We have a pet in our house. ____ lives with ____.
I washed my clothes. Now ____ are tidy.
Tomorrow we will go to the cinema. ____ is near our school.
Tom and Jerry love playing games. ____ do it every week.
She is doing her homework. ____ is difficult.
I helped my mother. ____ asked me.
Jack and Michel are dancing. ____ love parties.
My parents make breakfast every morning. ____ never go to work without breakfast.
I send funny pictures to my grandmother. ____ loves it.
I finish my work at 6. ____ can help you at 7.

Практическая работа 5

Тема: Досуг. Хобби. Притяжательные местоимения

Цели: образовательная: совершенствовать навыки чтения и говорения на материале предлагаемых текстов, расширить лингвистический кругозор учащихся путем привлечения дополнительного материала

развивающая: развивать языковые способности учащихся делать сообщения по речевой ситуации и готовность к коммуникации; развивать навыки аудирования и поискового чтения, а также умения участвовать в дискуссии

воспитательная: воспитание толерантного отношения к мнению других, умение работать в группе; создание условий для формирования у учащихся умения безопасного пользования Интернетом.

Овладение обучающимися компетенциями:

- лингвистическая – расширение знаний о системе английского языка, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства, развивать способности использовать определенную стратегию и тактику общения
- социокультурная – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка
- предметная – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Задание: Прочитать, перевести текст. Выписать подчеркнутые слова и словосочетания.

Hobbies are not only fun, but it is also an opportunity to try and choose the interest of their future profession and find talents. People can try to choose their hobbies, asking themselves questions like: «What would I like to do regularly in the afternoon, what would I like to learn?» Hobby is something that we like to do and that makes us happy. It is the occupation which people like to do when they have free time and when they want to keep themselves busy. Also, hobby helps people to forget their problems.

Everyone has his own hobby. Some collect stamps and coins, the others are wild about music and drawing. Women like knitting and sewing. The favorite thing to do for some men is fishing.

A hobby of many people is reading books. They read everything they get into their hands. Book lovers have their own small libraries at home.

People spend their free time in a different way, but many people like sport, reading, listening to music, playing computer games. Some people spend their free time with their friends or family.

Many people adore sport as a hobby because it is fun. There are many kinds of sport: football, volleyball, basketball, tennis, boxing, figure skating, athletics, and others. Every kind of sport can improve the health of people and make them more skilled. Football is extremely popular. It is played in every country of the world and it helps many people to become much more confident and get new friends.

Теоретический материал. Местоимения

Подберите подходящие местоимения

Mot is six, but is a smart boy. Kate is an actress. is never sad. Dave is a firefighter. is brave. Pauline is a singer. ... is very talented.

Alice is sleeping. will be late for work.

Bob and Dilan are in Tokyo. are not at home. This is my apartment. looks good.

Those are new pencils. are black. This is Mary. is my wife.

Brenda is a waiter. works in a restaurant. That car is small. But so nice.

The new shoes are trendy. fit me.

My parents have many historical books. love reading. Nancy is a new teacher. is from Brazil.

Matt and Carrie are doctors. help people.

Впишите верные ответы в пропуски

Hello, my name's Beth. am a student. am 13 years old. This is Mark. is my classmate. is 14 years old. are students. This is Miley.

 is Mark's sister. Mark and Miley have a budgie. is very funny. Mark and Miley like a lot. play the budgie together after school.

Переведите предложения

Я учусь в школе. Она находится рядом с парком. Мы любим играть в настольные игры. Они веселые. Он любит гулять и играть в футбол. Она красивая и умная. Он живет через дорогу. Она делает домашнее задание каждый вечер. Моя собака любит гулять каждое утро. Она громко лает. Ты хочешь поиграть? Вот красные кроссовки. Они новые.

<i>Personal pronoun</i>	<i>Possessive pronoun</i>	<i>Перевод</i>	<i>Пример</i>
I	My	Мой	<i>This is my decision – Это мое решение</i>
We	Our	Наш	<i>Our dog is tiny – Наша собака крошечная</i>
You	Your	Твой/ваш	<i>Your house is as old as John's – Твой дом такой же старый, как и дом Джона</i>
He	His	Его	<i>Don't enter his room – Не входи в его комнату</i>
She	Her	Ее	<i>Her dolls look very natural – Ее куклы выглядят очень естественно</i>
It	Its	Его/ее (неодуш.)	<i>Its light is fascinating – Его свет притягательный</i>
They	Their	Их	<i>Their wages are high enough – Их зарплаты достаточно высокие</i>

<i>Личные местоимения</i>	<i>Притяжательные местоимения (зависимые)</i>	<i>Притяжательные местоимения (независимые)</i>
I – я	my – мой	mine – мой
You – ты, вы	your – твой, ваш	yours – твой, ваш
He – он	his – его	his – его
She – она	her – ее	hers – ее
It – он, она, оно	its – его, ее	its – его, ее
We – мы	our – наш	ours – наш
They – они	their – их	theirs – их

Упражнение 1. Complete the sentences. Use the words from the box.

His Their Her

This is my mum. _____ name's Jess.

These are my sisters. _____ names are Mary and Dina. These are my parents. _____
_____ names are Tanya and Bob This is my cousin. _____ name's Helen.

This is my cousin. _____ name's Fred are Tina and Nina. This is my aunt. _____ name's Pam.

Упражнение 2. What is Molly Adamauer saying? Add my, your, his, her, our or their.

_____ first name is Molly. _____ family name is Adamauer. What about you? What's _____ first name? And what's _____ family name? I'm married. You can see _____ husband in the picture. _____ name is Aisek. We've got one son and one daughter. _____ son is 21. _____ name is Nickolas.
_____ daughter is

24. _____ name is Emy. Emy is married. _____ husband's name is Bred. Emy and Bred have got two children. _____ names are Kevin and Evi.

Упражнение 3. Circle the correct word.

This is Michael. This is his/her family. These are my / his parents. This is her / their house. This is your / their pet. This is her / its ball.

Absolute possessive pronouns exercises. **Упражнение 4.** Insert absolute possessive pronouns.
Jason: Whose sunglasses are these?

Kate They're Amy's, I think. Yes, they're (1) _____.

Paul: Whose baseball cap is this?

Amy: That's (2) _____ too! Thanks. Kate: Ugh! Whose dirty towel is this?

Jason: Ask Paul. I think it's (3) _____ really.

Paul: Yes, it is. Thanks. You've got a great T-shirt, Amy!

Kate: Thanks. I borrowed it from my big sister. So it's (4) _____

Jason: What about this umbrella?

Paul: Don't be silly, Jason! You brought it, so it must be (5) _____. Kate: Does this beach ball belong to us?

Jason: No, it isn't (6) . Those kids over there were looking for a

ball, so it's (7) probably.

Упражнение 5. Выберите из подчёркнутых слов правильные притяжательные местоимения.

Is this yours / your daughter?

It's theirs / their problem, not our/ours.

It's a good idea of your / yours to go to the bar tonight. Are these her / hers shoes?

We're going swimming with some friends of our/ours.

Is it yours / your article about spiders? -No, it's not my / mine. We know their / theirs address but they don't know our / ours. That's not my / mine wallet. Mine / my is black.

fact.

Упражнение 6. Вставьте нужные по смыслу выражения с (own).

He really loves to have _____ car.

I hope to set up _____ business one day

Roman Abramovich had a comfortable plane of _____.

We don't need your tools, we've taken _____ drill.

They invested the money of _____ in this project.

She's always smoking our cigarettes! Why doesn't she buy _____.

I have always dreamt to have a room of _____.

Liza has left _____ child in infant home!

The house was built by _____ great-grandfather.

We're proud of this We can believe them. __experiment is a good proof for us.

Упражнение 7. Complete the conversation with the correct possessive pronouns.

Tim: Whose CD is that?

Jenny: The Britney Spears CD? It's (1) _____. It's (2) _____ favourite CD.

Tim: It's (3) _____ too. Is this Kylie Minogue CD (4) _____ too?

Jenny: No, it's (5) _____ sister's. And those on the table are (6) _____ too.

Tim: There's a Beatles CD on the table. Does she like The Beatles?

Jenny: No, she doesn't. But (7) _____ parents love them. All the Beatles CDs are (8) _____.

Tim: Can I borrow this one, or is it (9) _____ sister's?

Jenny No, it isn't (10) _____. I'll have to ask (11) _____ brother. That CD is (12) _____.

Упражнение 8. Fill in the blanks with the appropriate possessive pronouns. Jill and Jack write articles for _____ school newspaper.

Bob nodded at _____ wife as if he wanted to say «You see?»

Do you think they are losing __popularity?

From _____ place I could watch the people eating _____ lunch.

I like _____ new car.

I bought it yesterday. He took off _____ jacket and

loosened _____ tie. My mum usually came to _____ office at 4 o'clock.

They've got two children but I don't remember _____

We _____ are _____ going _____ to _____ invite _____ all _____ friends to the party.

We're staying at a very nice hotel. _____ room is very comfortable.

Упражнение 9.

Example: Is this bag yours / your?

1. Is this bag (yours / your)?

2. I like (my / mine) English teacher very much.

3. He makes (him / his) bed every day.

4. This is not (ours / our) car, it's (theirs / their).

5. I use (mine/my) tablet and Nina uses (hers/her).
6. Where are (yours/your) keys?
7. This is not Sara's book, it's (my / mine).
8. (Our/ours) house is very modern and large.

Упражнение 10. Complete the sentences. Use the words from the box. His Their Her

This is my mum. _____ name's Jess.
These are my sisters. _____ names are Mary and Dina.
These are my parents. _____ names are Tanya and Bob
This is my cousin. _____ name's Helen.
This is my cousin. _____ name's Fred
These are my sisters. _____ names are Tina and Nina.
This is my aunt. _____ name's Pam.

Упражнение 11. What is Molly Adamauer saying? Add my, your, his, her, our or their.
first name is Molly. _____ family name is Adamauer. What about you? What's _____ first
name? And what's _____ family name? I'm married. You can see _____ husband in
the picture. _____ name is Aisek. We've got one son and one daughter. _____ son is 21.
_____ name is Nickolas. daughter is 24. _____ name is Emy. Emy is married. _____ husband's
name is Bred. Emy and Bred have got two children. _____ names are Kevin and Evi.

Упражнение 12.

Circle the correct word. This is Michael.

This is his/her family. These are my / his parents. This is her / their house.

This is your / their pet. This is her / its ball.

Упражнение 13. Выберите из подчёркнутых слов правильные
притяжательные местоимения.

Is this yours / your daughter?

It's theirs / their problem, not our/ours.

It's a good idea of your / yours to go to the bar tonight. Are these her
/ hers shoes?

We're going swimming with some friends of our/ours.

Is it yours / your article about spiders? -No, it's not my / mine. We know their / theirs address but
they don't know our / ours. That's not my / mine wallet. Mine / my is black.

His cottage is bigger than her / hers but her / hers is nicer. My / mine parents live in Vitebsk
region, and your/ yours?

Упражнение 14. Вставьте нужные по смыслу выражения с (own). He really
loves to have _____ car.

I hope to set up _____ business one day

Roman had a comfortable plane of ____.

We don't need your tools, we've taken _____ drill.

They invested the money of _____ in
this project.

She's always smoking our cigarettes! Why doesn't she buy ____.

I have always dreamt to have a room of _____.

Liza has left _____ child in infant home!

The house was built by _____ great-grandfather. We're proud of this fact. We can believe them. _____ experiment is a good proof for us.

Упражнение 15. Fill in the blanks with the appropriate possessive pronouns.

Jill and Jack write articles for _____ school newspaper. Bob nodded at _____ wife as if he wanted to say «You see? »

Do you think they are losing _____ popularity?

From _____ place I could watch the people eating _____ lunch.

I like _____ new car.

I bought it yesterday.

He took off _____ jacket and loosened _____ tie.

My mum usually came to _____ office at 4 o'clock. They've got two children but I don't remember _____ We are going to invite all _____ friends to the party.

We're staying at a very nice hotel. _____ room is very comfortable.

Практическая работа № 6

Тема : Активный и пассивный отдых Указательные и возвратные местоимения

Цели: образовательная: совершенствовать навыки чтения и говорения на материале предлагаемых текстов, расширить лингвистический кругозор учащихся путем привлечения дополнительного материала

развивающая: развивать языковые способности учащихся делать сообщения по речевой ситуации и готовность к коммуникации; развивать навыки аудирования и поискового чтения, а также умения участвовать в дискуссии

воспитательная: воспитание толерантного отношения к мнению других, умение работать в группе; создание условий для формирования у учащихся умения безопасного пользования Интернетом.

Овладение обучающимися компетенциями:

- лингвистическая – расширение знаний о системе английского языка, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства, развивать способности использовать определенную стратегию и тактику общения

- социокультурная – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка

- предметная – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Задание: прочитать текст, соблюдая правила чтения, интонацию и фонетику

В основном это люди, предпочитающие пассивный отдых – старшее поколение и семьи с детьми. Mostly people who prefer passive recreation – the older generation and families with children.

Режим дня включает в себя пассивный отдых – дневной и ночной сон. Typical day includes passive recreation - day and night sleep.

Сидячая работа и пассивный отдых являются скверными спутниками здорового организма. Sitting work and passive rest are bad companions of a healthy body.

There are different kinds of recreation. Every person has his own ideas about the way he likes to relax and to restore the energy after a long week of work. You might prefer leisure activities or a passive rest.

People who prefer active rest usually like to go outside. They can enjoy beautiful nature and even go camping, skiing or snowboarding or just play games outside.

Another quite interesting kind of active recreation is excursions. Truth be known there's nothing more exciting than traveling the world and sightseeing, taste different cuisines and feel new cultures.

Beach vacation is a great choice for those who value peace and quiet but at the same time like sports. You can enjoy sunbathing all day long and then later on you can play volleyball with your friends or swim in the sea.

Sometimes you get so tired at college or at work and you can't even think about active recreation. You just want to sleep a lot on the weekends, watch a movie or read a book. Your friends are not so important in this case. You start to value your solitude.

I think everyone understands what I'm talking about. There's nothing bad about spending a day alone. It's a natural desire. And then after some time we will have enough energy for other people and for the work.

This	Этот, эта
That	Тот, та
These	Эти
Those	Те
Such	Такой, такая
(the) Same	Такой же, такая же

местоимение. Sarah and (I, me) went to the park.

(He, Him) and I are best friends. Can you give (she, her) the book?

(We, Us) are going to the movies tonight. The cat followed (he, him) home.

(She, Her) and I will be attending the party. (They, Them) went to the beach together.

I saw (he, him) at the store yesterday. (We, Us) are going on a trip next week. (She, Her) is a talented musician.

Упражнение 1: Выберите правильное притяжательное местоимение. This is (my, mine) car.

(Our, Ours) house is big and beautiful. That book is (his, him).

Is this (your, yours) pen?

The dog wagged (its, it's) tail happily. This project is (our, ours). visit. shoes. The keys are (their, theirs). Is this bag (your, yours)?

The cat played with (its, it's) toy. (My, Mine) parents are coming to

Упражнение 2: Выберите правильное указательное местоимение.

(This, That) is my favorite book. I want to buy (these, those)

(This, That) is not what I expected. (These, Those) flowers are beautiful.

Can you pass me (this, that) pen? I saw (these, those) people at the party.

(This, That) is the best movie I've ever seen. (These, Those) cookies taste delicious.

Please take (this, that) seat. (These, Those) houses are old.

Упражнение 4. Выберите подходящее местоимение.

This is (my, I) pen.

What is (she, her)?

What is (he, his) mother? Is it (you, your) school-bag? (She, Her) kitten is black. Where is (they, their) sister? (You, Your) pen is blue. Is (he, his) dog funny?

(Our, We) house is big. Have (they, their) got friends?

Упражнение 7. Переведите на английский язык.

1. Он – мой брат. Его зовут Боб. 2. У Боба и Сэма есть две собаки. Их щенки черный и белый. 3. Кэйт, где твой дом? 4. Это моя мама. Ее имя Хэлен. 5. Мы с Майком друзья. Наши мамы тоже подруги. Это мой друг. Его имя Том. 7. Мы сестры. Наши имена Джейн и Мэри. 8. Это моя мама, я очень ее люблю. 9. Моя семья большая. 10. Она преподаватель, а он врач. 14. Он – мой брат и их сын. 15. Моя сестра – инженер, ее муж – военный.

Упражнение 8: Выберите правильное личное местоимение

John and (I, me) are going to the concert tonight. Could you please pass (she, her) the salt?

The cat licked (its, it's) paw. (He, Him) and his brother are both doctors.

My sister and (I, me) went to the mall yesterday. (They, Them) are coming to the party later.

Can (you, your) help me with this math problem? (We, Us) are planning to go on a road trip next month.

My parents gave (she, her) a gift for her birthday. The dog chased (us, we) down the street.

Практическая работа 7

Тема: Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. To be. Простое настоящее время

Цели:

— **образовательная:** совершенствовать навыки чтения и говорения на материале предлагаемых текстов, расширить лингвистический кругозор учащихся путем привлечения дополнительного материала

— **развивающая:** развивать языковые способности учащихся делать сообщения по речевой ситуации и готовность к коммуникации; развивать навыки аудирования и поискового чтения, а также умения участвовать в дискуссии

— **воспитательная:** воспитание толерантного отношения к мнению других, умение работать в группе; создание условий для формирования у учащихся умения безопасного пользования Интернетом.

Овладение обучающимися компетенциями:

— **лингвистическая**— расширение знаний о системе английского языка, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства, развивать способности использовать определенную стратегию и тактику общения

— **социокультурная**— овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка

— **предметная**— развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Advantages of life in a city

Life in a city is *full of opportunities*. A professional always has a higher chance to find a job. A university entrant is able to choose from a few universities where to study.

Life in a city is *more interesting*. There is always something going on in big cities. Famous singers often give concerts there. Different exhibitions and festivals are held in cities. You can easily find a nice cafe to meet with friends for a cup of coffee.

Living standards in a city are *always higher* than living standards in a village. The right doctor can be quickly found, if somebody has any health problems. There are plenty of goods in shops, so you can find everything you need. To get from one end to another is not a problem as there is public transport, underground or taxis.

Cities are more developed *technologically*. It is unlikely that in a big city there is no mobile connection at all. The Internet is also commonplace

Disadvantages of life in a city

Big cities face a host of *environmental challenges*(экологических проблем.). Toxic air, noise pollution, threats to green spaces, and the adverse effects of climate change – they all pose major risks to the health and well-being of a city's residents.

Life in a city is *more dangerous* than life in a village. In cities there are unsafe neighbourhoods where crime rate is higher.

Life in a city is *more stressful*. The pace of life in a city is faster. Everyone seems to be in a rush. This can put certain pressure on a person.

Задание: Составить диалог «Как пройти?»

How can I get to...– Как мне добраться до...

Is there any...– Здесь есть какой-нибудь...

Could you tell me...– Не могли бы вы подсказать...

Could you explain...– Не могли бы вы объяснить...

I am looking for...– Я ищу...

What is the best way to...– Как лучше всего...

What is the shortest way...– Какой кратчайший путь...

Is it possible to...– Возможно ли...

How to...– Как...

Говорим о направлении движения

Go straight ahead – Идти прямо

Go across – Идти через

Turn left – Повернуть налево

Turn right – Повернуть направо

Keep moving until – Продолжать идти до тех пор...

Stop – Остановиться

Диалог «как узнать дорогу на английском»

1.– Excuse me. How can I get to Cake and Pillow hotel?

– Go straight ahead until you see the crossroad. Then turn right and keep moving. The hotel is located at brick high rise

– How can I recognize this building?

– It is in front of park

– Thank you

2.- Excuse me. Do you speak English?

– I think so

– Great. I need to cross the road. What is the shortest way to do this?

– Go this way to the church, there will be an underpass. подземный переход

– Thanks

3.- Sorry, sir. I am lost. Is it Hillside avenue?

- No, this is Oxford street.

- How can I get to Hillside?

- It's far from here. Find the nearest bus stop, take a bus number 77 or 79 and leave it on third station. Hillside avenue will be from the left side of you. You may ask somebody for help there.

- OK. Thanks a lot!

Дороги:

- road – дорога
- street – улица
- crossroad – перекресток
- sidewalk – тротуар
- underpass – подземный переход
- bicycle lane – велодорожка
- avenue – авеню, проспект
- alley – аллея
- highway – магистраль
- superhighway – автострада
- bridge – мост

Общественный транспорт:

- bus stop, bus station – автобусная остановка

- trolleybus stop, trolleybus station – троллейбусная остановка
- tram station – трамвайная остановка
- subway station – станция метро
- subway line – линия метро
- train station, railway station – жд станция

Дома, здания, строения:

- house – дом
- three- (four, five, nine)-story house – трех- (четырёх, пяти, девяти)-этажный дом
- multistory house – многоэтажный дом
- brick (wooden, panel) house – кирпичный (деревянный, панельный) дом

- mall – торговый центр
- business centre – бизнес-центр
- skyscraper – небоскрёб
- high rise – высотка
- school – школа
- city hall – ратуша
- church – церковь
- cathedral – собор
- mosque – мечеть
- castle – замок
- fortress – крепость

Объекты ландшафта:

- park – парк
- garden – сад
- monument – памятник
- plaza – площадь

Теоретический материал

Возвратные местоимения

I–myself (<i>я сам</i>) You–yourself (<i>ты сам</i>) He–himself (<i>он сам</i>) She–herself (<i>она сама</i>) It–itself (<i>оно само</i>)	We–ourselves (<i>мы сами</i>) You–yourselves (<i>вы сами</i>) They–themselves (<i>они сами</i>) One–oneself (<i>сам</i>)
---	--

Например:

*She has cut **herself**.* – Она порезала себя. (прямое дополнение)

*I work for **myself**.* – Я работаю на себя. (косвенное дополнение)

*They will solve their problems **themselves**.* – Они сами решат свои проблемы. (обстоятельство)

*You **are not quite yourself** today.* – Ты сегодня сам не свой (не в своей тарелке). (предикатив)

*How can we confront the **dark parts of ourselves**?* – Как мы можем противостоять нашим темным сторонам? (определение)

*Will you **introduce yourself**, young man?* – Вы представитесь, молодой человек?

Возвратные местоимения мы не используем после предлогов места.

*He closed the door **behind him**.* – Он закрыл за собой дверь.

*She had a suitcase **beside her**.* – У нее был чемодан рядом с собой.

*She likes living **by herself** (on her own).* – Она любит жить одна. (без кого-либо)

*Are you going on holiday **by yourself**? (on your own)* – Ты собираешься ехать в отпуск один? (сам, без компании)

*Can he do it **by himself**?* – Он может сделать это сам? (без чьей-либо помощи)

В таких выражениях, как: *enjoy yourself* (весело проводить время), *behave yourself* (прилично себя вести), *help yourself* (угощаться), *find oneself* (очутиться), *amuse oneself* (развлекаться), *do it yourself* (сделай сам), *pinch oneself* (отказать себе в чем-либо), *take care of oneself* (заботиться о ком-то) и другие.

*The sick man can't **take care of himself**.* – Больной мужчина не может о себе заботиться.

***Make yourself** comfortable and **help yourself** to the cake.* – Располагайтесь (чувствуйте себя как дома) и угощайтесь тортом.

***I found myself** alone in a strange city.* – Я очутилась одна в незнакомом городе.

***Collect yourself**, you are a man!* – Соберись, ты мужчина!

Для усиления значения подлежащего или дополнения в предложении.

***I myself** baked the cake.* – Я **сама** испекла пирог. *He said it **himself**.* – Он **сам** это сказал.

*The book **itself** wasn't very interesting.* **Сама** книга не была интересной. *The composer **himself** conducted the orchestra.* – Композитор **сам** (лично) дирижировал оркестром.

Обычно после следующих глаголов мы не используем возвратные местоимения в английском языке:

to dress - одеваться, to hide – прятаться, to wash – умываться, to bathe – купаться, to shave – бриться.

Но, если мы стремимся показать, что человек сам что-то сделал, или приложил усилия, чтобы сделать что-то, можно добавить эти местоимения.

***Hide** behind the wall.* – Спрячьтесь за стенкой.

*She likes **to bathe** in the lake.* – Она любит купаться в озере.

*I had a broken finger, but I managed **to dress myself**.* – У меня был сломан палец, но я смогла одеться сама.

Исключением служит глагол *to dry* (высушиться, вытереться). Он всегда употребляется с возвратным местоимением – *to dry oneself*.

I bought myself a new car. – Я купила себе новую машину.(купила сама себе)

Look at yourself! – *Посмотри на себя.(на саму себя)*

Если же подставить слово «сам» по смыслу не получается, мы используем личное местоимение в объектном падеже: *She put a pile of papers before **her**.* – *Она положила стопку бумаг перед собой.*

*I would like to take you with **me**.* – *Я хотел бы взять тебя с собой.*

Обратите внимание на разницу в значениях: *selves* и *each other*.

*Mother and father stand in front of the mirror and look at **themselves**.* – *Мама и папа стоят перед зеркалом и смотрят на себя. (папа и мама смотрят на папу и маму – отражения в зеркалах)*

*Mother looks at father and father looks at mother. They look at **each other**.* – *Мама смотрит на папу, папа смотрит на маму. Они смотрят друг на друга. (они смотрят друг на друга)*

The cat cleans () regularly.

We are going to enjoy () at the party.

He didn't want to hurt () by jumping off the roof. The children entertained () by playing games.

I cut () while chopping vegetables. She reminded () to turn off the stove. He blamed () for the mistake.

The guests served () at the buffet.

Практическая работа 8

Тема:(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Описание кабинета иностранного языка

Цели:

— **образовательная:** совершенствовать навыки чтения и говорения на материале предлагаемых текстов, расширить лингвистический кругозор учащихся путем привлечения дополнительного материала

— **развивающая:** развивать языковые способности учащихся делать сообщения по речевой ситуации и готовность к коммуникации; развивать навыки аудирования и поискового чтения, а также умения участвовать в дискуссии

— **воспитательная:** воспитание толерантного отношения к мнению других, умение работать в группе; создание условий для формирования у учащихся умения безопасного пользования Интернетом.

Овладение обучающимися компетенциями:

— **лингвистическая** – расширение знаний о системе английского языка, совершенствование умения использовать грамматические структуры и

языковые средства, развивать способности использовать определенную стратегию и тактику общения

— **социокультурная** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка

— **предметная** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Оборот there is/are; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you _____, please? Would you like _____? Shall I _____?);



Упражнение 1. Вставьте *is* или *are* и переведите предложения.

There ... many old trees in the park. There ...
children under the trees.

There ... a lake in the park. There ...
boats on the lake. There ... a woman in
the boat. There ... a glass on the table.

There ... a cup of coffee on the coffee-table. There ...
flowers in the vase.

There ... seven bottles under the table. There ... a
water-melon in the fridge.

Упражнение 2. Составьте предложения из слов.

five, there, in the park, children, are on the,
there, a cat, is sofa
little, balls, there, three, are, floor, on , the big, a dog, in
the, there, hall, is
a cake, in the, there, picture, is.

Упражнение 3. Поставьте во множественное число.

There is a bicycle near the tree. There is a
book on the table.

There is a sweet in the box. There is a bird
in the cage. There is a pear on the dish.

Упражнение 4. Вставьте *there is / there are* в соответствующей форме.

1. Look! _____ their telephone number in the letter.
2. Chester is a very old town. _____ many old buildings there.
3. Excuse me, _____ a restaurant near here?
4. How many students _____ in your group?
5. I was hungry but _____ anything to eat.
6. _____ a football match on TV last night.
7. _____ many people at the meeting?
8. Look! _____ an accident. Call the ambulance!
9. _____ 24 hours in a day.
10. This box is empty. _____ nothing in it.
11. _____ somebody at the airport to meet you when you arrive tomorrow.
12. When we arrived at the cinema _____ a lot of people outside.

Упражнение 5. Задайте вопросы к предложению и ответьте на них.

Используйте образец.

ОБРАЗЕЦ:

1. There is a good programme on TV tonight.

— Is there a good programme on TV tonight? — Yes, there is.

2. There aren't any theatres in my town.

— Are there any theatres in your town? — No, there are not/there aren't.

1. There isn't a cat in the window.
2. There is a book on the shelf.
3. There aren't several pictures on the walls.
4. There are many glasses in the cupboard.
5. There isn't a peach on the plate.
6. There was a shop at the corner.
7. There were many apples in the basket.
8. There wasn't a boy in the room.
9. There weren't any pears on the plate.
10. There will be a lot of people at the stadium.
11. There will be some interesting programmes on TV tomorrow.

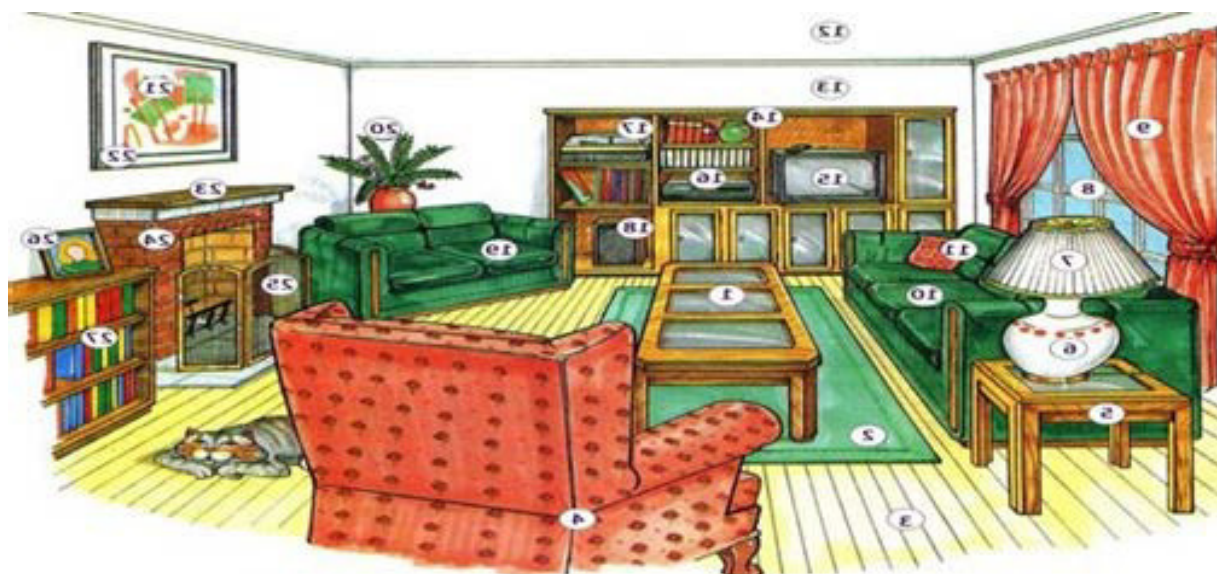
Упражнение 6. Translate into English. Переведите на английский язык.

А. 1. В этом журнале (magazine) много интересных статей (articles). 2. В нашем городе много музеев и театров. 3. В этой комнате есть телефон? 4. В этой комнате два окна. 5. В чашке не было чая. 6. Сколько статей было в этом журнале? — Там было несколько статей. 7. Сколько студентов в группе (group)? — Двадцать. 8. Рядом с нашим домом будет парк. 9. На этой улице была школа? 10. На столе лежит несколько книг.

В. 1. Рядом с нашим домом есть школа. Школа находится рядом с нашим домом. (См. примечание ниже.)

2. В городе несколько театров. Театры находятся в центре города.
3. В театре много детей. Дети сейчас в театре.
4. В вазе стоят цветы. Цветы стоят в красивой вазе.

5. В корзине много яблок. Яблоки лежат в корзине.

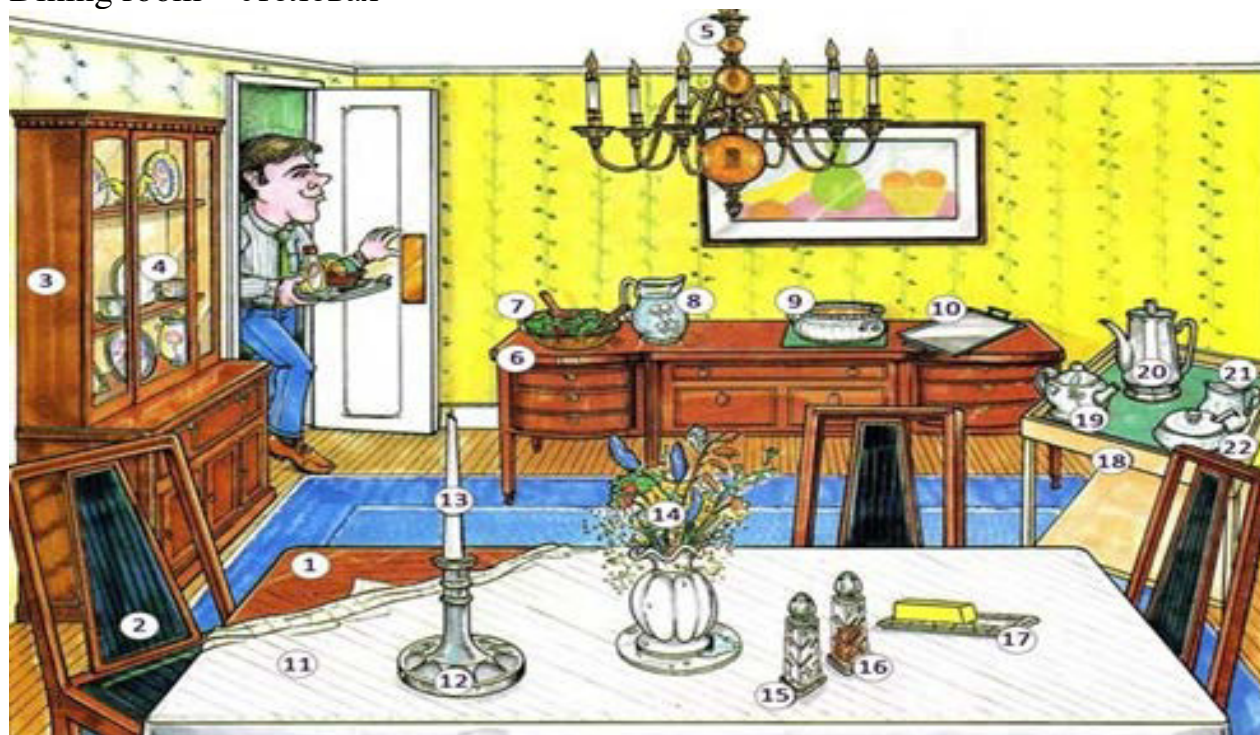


№	Слово/Словосочетание	Перевод
1	<i>a coffee table</i>	кофейный столик
2	<i>a rug</i>	коврик
3	<i>a floor</i>	пол
4	<i>an armchair</i>	кресло
5	<i>an end table</i>	приставной столик
6	<i>a lamp</i>	лампа

7	<i>a lampshade</i>	абажур
8	<i>a window</i>	окно
9	<i>curtains</i>	портьеры
10	<i>a sofa/couch</i>	диван/тахта
11	<i>a throw pillow</i>	диванная подушка
12	<i>a ceiling</i>	потолок
13	<i>a wall</i>	стена
14	<i>a wall unit/entertainment unit</i>	мебельная стенка
15	<i>a television</i>	телевизор
16	<i>a DVD player</i>	<i>DVD</i> плеер
17	<i>a stereo system</i>	стереосистема

18	<i>a speaker</i>	колонка
19	<i>a loveseat</i>	двухместный диван
20	<i>a plant</i>	растение
21	<i>a painting</i>	картина
22	<i>a frame</i>	рамка
23	<i>a mantel</i>	каминная полка
24	<i>a fireplace</i>	камин
25	<i>a fireplace screen</i>	защитный экран для камина
26	<i>a picture/photograph</i>	фотография
27	<i>a bookcase</i>	книжный шкаф

Dining room – столовая



	Слово/Словосочетание	Перевод
	<i>a dining room table</i>	обеденный стол
	<i>a dining room chair</i>	обеденный стул
	<i>a china cabinet</i>	застекленный буфет
	<i>china</i>	фарфоровая посуда

	<i>a lamp</i>	люстра
	<i>a buffet</i>	буфет
	<i>a salad bowl</i>	салатница
	<i>a jug</i>	кувшин
	<i>dish</i>	большое блюдо под закуску
0	<i>a tablecloth</i>	скатерть
1	<i>a candle</i>	свечка
2	<i>a salt shaker</i>	солонка
3	<i>a pepper shaker</i>	перечница

4	<i>a butter dish</i>	масленка
5	<i>a teapot</i>	чайник для заварки
6	<i>a coffee pot</i>	кофейник
7	<i>a creamer</i>	кувшин для сливок
8	<i>a sugar bowl</i>	сахарница

Bedroom – спальня



Слово/Словосочетание	Перевод
<i>a bed</i>	кровать
<i>a pillow</i>	подушка
<i>A sheet</i>	простыня
<i>a flat sheet</i>	покрывало
<i>a blanket</i>	одеяло
<i>blinds</i>	жалюзи
<i>a night table</i>	прикроватный столик (тумба)
<i>an alarm clock</i>	будильник
<i>a clock radio</i>	радиоприемник с таймером
<i>a chest of drawers</i>	комод

<i>a mirror</i>	зеркало
<i>a jewellery box</i>	шкатулка для драгоценностей
<i>a dresser/</i>	комод с зеркалом

Bathroom – ванная комната



№	Слово/Словосочетание	Перевод
1	<i>a plunger</i>	вантуз

2	<i>a toilet</i>	унитаз
3	<i>a toilet tank</i>	туалетный бачок
4	<i>a toilet seat</i>	сидение на унитаз
5	<i>an air freshener</i>	освежитель воздуха
6	<i>a toilet paper holder</i>	держатель туалетной бумаги
7	<i>toilet paper</i>	туалетная бумага
8	<i>a toilet brush</i>	щетка для унитаза
9	<i>a towel rack</i>	вешалка для полотенец
10	<i>a bath towel</i>	банное полотенце
11	<i>a hand towel</i>	полотенце для рук
12	<i>a washcloth/facecloth</i>	полотенце для лица
13	<i>a hamper</i>	плетеная корзина для грязного белья
14	<i>a bathroom scale</i>	весы в ванной комнате

15	<i>a shelf</i>	полка
16	<i>a hair dryer</i>	фен
17	<i>a fan</i>	вентиляция
18	<i>a mirror</i>	зеркало
19	<i>a medicine cabinet/medicine chest</i>	шкафчик с лекарствами
20	<i>a bathroom sink</i>	раковина в ванной комнате
21	<i>a hot water faucet</i>	кран горячей воды
22	<i>a cold water faucet</i>	кран холодной воды
23	<i>a cup</i>	стакан
24	<i>a toothbrush</i>	зубная щетка
25	<i>a toothbrush holder</i>	держатель для зубных щеток
26	<i>soap</i>	мыло
27	<i>a soap dish</i>	мыльница

28	<i>a soap dispenser</i>	дозатор мыла
29	<i>a waterpik</i>	ирригатор
30	<i>a vanity</i>	трюмо
31	<i>a wastebasket</i>	корзина для мусора
32	<i>a shower</i>	душ
33	<i>a shower curtain rod</i>	штанга для занавески в душе
34	<i>a shower head</i>	душевая головка
35	<i>shower curtain rings</i>	колечки для занавески в душе
36	<i>a shower curtain</i>	шторка в душе
37	<i>a bath/tub</i>	ванна
38	<i>a drain</i>	отверстие для спуска воды
39	<i>a rubber mat</i>	резиновый коврик
40	<i>a sponge</i>	мочалка

41	<i>a bath mat/bath rug</i>	коврик для ванной
----	----------------------------	-------------------

Практическая работа 9

Тема: Виды магазинов. Ассортимент товаров

Цели: образовательная: совершенствовать навыки чтения и говорения на материале предлагаемых текстов, расширить лингвистический кругозор учащихся путем привлечения дополнительного материала

развивающая: развивать языковые способности учащихся делать сообщения по речевой ситуации и готовность к коммуникации; развивать навыки аудирования и поискового чтения, а также умения участвовать в дискуссии

воспитательная: воспитание толерантного отношения к мнению других, умение работать в группе; создание условий для формирования у учащихся умения безопасного пользования Интернетом.

Овладение обучающимися компетенциями:

- лингвистическая – расширение знаний о системе английского языка, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства, развивать способности использовать определенную стратегию и тактику общения
- социокультурная – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка
- предметная – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Задание: прочитайте текст, соблюдая правила чтения, интонацию и фонетику

Различные типы магазинов по-английски

магазин	<u>shop (BrE), store (AmE)</u>
---------	--------------------------------

антикварный магазин	antique shop
аптека	chemist__s pharmacy, drugstore (AmE),
банкомат	cash dispenser, cash machine, cash point, ATM (automated teller machine) (AmE)
большой оптовый магазин	cash-and-carry
булочная	baker's
бутик – небольшой магазин, в котором продается модная одежда	boutique
газетный киоск	newspaper stand, newsstand, paper shop
гастроном, гастрономический магазин, в котором продаются деликатесы	deli
гипермаркет – очень большой супермаркет, как правило, за пределами города, в котором продается широкий спектр товаров	hypermarket
зоомагазин	pet shop
канцтовары	stationer's
кафе-кондитерская, чайная	tearoom, tea-shop
кондитерская	confectioner's, sweet shop
кофейня	coffee shop
крупный супермаркет, в котором продается много различных видов	big-box store

товаров, включая продукты питания, лекарства, бытовую технику	
магазин беспошлинной торговли (дьюти-фри)	duty-free
магазин, в котором продают традиционное британское блюдо – рыбу с жареным картофелем и другие блюда на вынос	fish and chip shop, chip shop
магазин игрушек	toy shop
магазин одежды	clothing shop
магазин подарков	gift shop
магазин-салон – там продают дорогую одежду, сделанную знаменитыми дизайнерами	salon
мебельный магазин	furniture shop
молочный магазин (небольшой)	dairy
моментальная фотография	photo booth
музыкальный магазин	record shop
мясной магазин	butcher's
обувной магазин	Shoe <u>shop</u>
овощной магазин	greengrocer's
оптика	optician's
парикмахерская	hairdresser's
парикмахерская для мужчин	barbershop, barber's
парфюмерный магазин	perfume shop, perfumery

рыбный магазин	fishmonger's, fish shop
рынок	market
сервисный центр – магазин, где можно купить запчасти и сдать вещь в ремонт	service centre
сувенирный магазин	gift shop
супермаркет – очень большой магазин, в котором продает продукты питания и другие товары для дома (Вы идете по магазину, с тележкой для покупок, товар оплачиваете на кассе)	supermarket
супермаркет (очень большой), который продает продукты мелким оптом по низким ценам (обычно на краю города)	superstore
универмаг – большой магазин, разделенный на отдельные секции для продажи разных товаров	department store
универсальный магазин – магазин, в котором продается широкий ассортимент продуктов (часто в небольших населенных пунктах)	general store
хозтовары – магазин, в котором продаются товары и вещи для дома и сада	hardware shop
цветочный магазин	florist's
ювелирный магазин	jewelry shop, jewellery shop, jeweller's

2. Посмотрите на картинку и выберите правильный вариант ответа



Задание 1.

There is a green pillow-case on the sofa.

- ☐ true
- ☐ false

Задание 2.

There isn't a TV-set in the room.

- ☐ true
- ☐ false

Задание 3.

There are three books on the bookshelf.

- ☐ true
- ☐ false

Задание 4.

The arm-chair is blue.

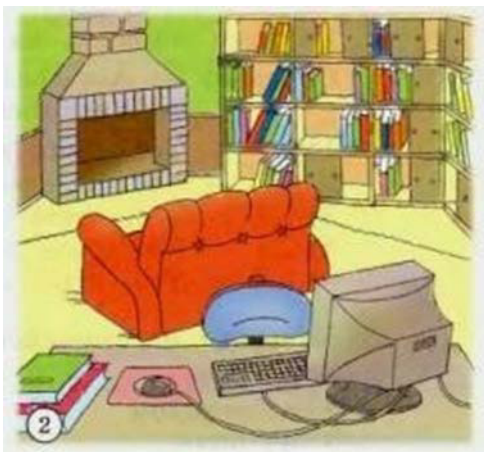
- ☐ true
- ☐ false

Задание 5.

There is a centerpiece on the table.

- ☐ true
- ☐ false

3.Посмотрите на картинку и выберите правильный вариант ответа



Задание 1.

There is a mantel above the fireplace.

- ☐ true
- ☐ false

Задание 2.

It is a dining room.

- ☐ true
- ☐ false

Задание 3.

There is a computer behind the sofa.

- ☐ true
- ☐ false

Задание 4.

There is a vanity in the room.

- ☐ true
- ☐ false

Задание 5.

There is a yellow carpet on the floor.

☐ true

☐ false

Практическая работа 10

Тема : Совершение покупок в продуктовом магазине Множественное число имен существительных

Цели: образовательная: совершенствовать навыки чтения и говорения на материале предлагаемых текстов, расширить лингвистический кругозор учащихся путем привлечения дополнительного материала

развивающая: развивать языковые способности учащихся делать сообщения по речевой ситуации и готовность к коммуникации; развивать навыки аудирования и поискового чтения, а также умения участвовать в дискуссии

воспитательная: воспитание толерантного отношения к мнению других, умение работать в группе; создание условий для формирования у учащихся умения безопасного пользования Интернетом.

Овладение обучающимися компетенциями:

- лингвистическая— расширение знаний о системе английского языка, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства, развивать способности использовать определенную стратегию и тактику общения
- социокультурная – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка
- предметная – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

1.

– Good morning!	– Доброе утро!
– Good morning! Can I help you?	– Доброе утро! Чего желаете?

– I would like some bread, please.	– Мне нужен хлеб, пожалуйста.
– White or brown?	– Белый или черный?
– White, please.	– Белый, пожалуйста.
– Anything else?	– Еще что-нибудь?
– Yes, two kilos of tomatoes and 3 kilos of apples. How much is it?	– Да, два килограмма помидоров и 3 килограмма яблок. Сколько это будет стоить?
– 8 dollars. How do you want to pay?	– 8 долларов. Как вы хотите расплатиться?
– Can I pay with a credit card?	– Могу я заплатить картой?
– Sure. Press it here. Here you are.	– Конечно. Приложите ее сюда. Вот и все.
– Thank you. Goodbye!	– Спасибо. До свидания!
– Bye!	– До свидания!

2.

Hello sir!	– Здравствуйте, сэр!
– Hello! How can I help you?	– Здравствуйте! Чем могу помочь?
– I would like 400 grams of Parma ham, please.	– Я бы хотела 400 грамм пармской ветчины, пожалуйста.
– Do you want me to slice it for you?	– Хотите, чтобы я ее нарезал ломтиками?
– Yes, please.	– Да, пожалуйста.
– Here you are. Would you like anything else?	– Вот, держите. Хотите что-то еще?
– No, thank you. How much is it?	– Нет, спасибо. Сколько это стоит?

– 11 pounds, please.	– 11 фунтов, пожалуйста.
– Here you go. Thank you.	– Возьмите. Спасибо.
– Thank you! Have a nice day.	– Спасибо! Хорошего дня.

2 Артикль «а» обозначает «один» (one). Во множественном числе артикль «а» не ставится.

ПРИМЕР a hat – hats (одна шляпа – шляпы) a cat –...

boxes –... boys –... feet –...

a glasses –... a buses –... a socks –...

a children –... one men –... one women –... one mice –... one houses –...

one teeth –... one geese –... one sheep –...

Упражнение: Запишите данные ниже существительные в соответствующие колонки таблицы.

a party, a banana, a room, a day, a fly, a knife, a sandwich, a university, a shelf, a play, a key, a taxi, a way, a tragedy, a language, a comedy, a parrot, a dog, a watch, a puppy.

-s	-es	-ies	-ves

Упражнение: Напишите данные существительные во множественном числе.

a dress – two ...

a ladies – two ...

a babies – three...

a stories – three ...

a foxes – four ...

a leaves – four ...

a thieves – five...

a wolves – five...

a loaf – six...

a city – six...
a sheep – seven ...
a policeman – seven...
a sportsman – eight...
a bench — eight ...
a witch – nine ...
a tomato – nine ...
a potato – ten...
a photo – ten...
a kilo – eleven...
a hero – eleven...

Упр. 1. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. These are stars. 2. These are boys. 3. These are babies. 4. Those are plates. 5. Those are flowers. 6. Those are bookshelves. 7. are these sofas? 8. Is this a bookcase? 9. Is this a man? 10. Is that a ball? 11. Is that a train? 12. Is that a plane? 13. Is the window open? 14. are the doors closed? 15. Is the boy near the window? 16. That is not a king. 17. That is not a queen. 18. That is not a bus. 19. These aren't mountains. 20. Those aren't geese. 21. This isn't a mouse. 22. It is a sheep. 23. It is a cigarette. 24. It is a cat. 25. It is not a girl. 26. It isn't a bag. 27. It isn't a tree. 28. It is not a bad egg. 29. It is a good egg. 30. Is that a flower?

Упр. 2. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. These man are engineers. 2, That woman is my sister. 3. This child is my son, 4. That goose is big. 5. This mouse is white. 6. This man is a doctor. 7. That woman is my cousin. She is a teacher 8. That girl is my niece. She is a pupil. 9. This girl has a blue sweater. 10. This boy has a good coat. 11. My uncle has a large flat. 12. There is a table in the room. 13. I have a good pen. My pen is in my pocket. 14. There is a flower in the vase. 15. This child's foot is sore.

Упр. 3. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This room is very large. 2. There is a match in the box. 3. Has this lady a knife? 4. There is a man and a woman in the street. 5. This lady is that gentleman's wife. 6. This shoe is too large for my foot. 7. The child is sitting on a bench. 8. My tooth is white. 9. This key is made of steel. 10. A potato is a vegetable and a cherry is a fruit. 11. This.is my friend's study.

Упр. 4. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. What is that child's name? 2, The cat has caught a mouse. 3.

There was a lady, a gentleman, a boy and a girl in the room. 4. In the farm-yard we could see an ox, a sheep, a cow and a goose. 5. Is this worker an Englishman or a German? -He is a Frenchman. 6. Why don't you eat this potato? 7. This strawberry is still green. 8. The withered leaf has fallen to the ground. 9. Can you see a bird in that tree? 10. Does your tooth still ache? 11. I held up my foot to the fire to warm it. 12. His child studies very well. 13. This man works at our office. 14. There is a new house in our street. 15. This story is very interesting. 16. I have hurt my foot. 17. The wolf has been shot. 18. He keeps his toy in a box. 19. Put this knife on that table.

Упр. 5. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This is my stocking. 2. He has a new suit. 3. This metal is very hard. 4. That ship is a Russian one. 5. I heard her voice. 6. His dog does not like bread. 7. The plate was on the table. 8. This town is very large. 9. I was talking to her at the tram stop yesterday. 10. Is that girl your sister? 11. I shall give you my book. 12. This story will be a good one. 13. Is this a good match? 14. The boy put his book on the desk. 15. She took off her hat.

16. That house is new. 17. The young man put his hand in his pocket. 18. Is this student coming with us, too? 19. The woman didn't say anything. 20. Does she speak English?

Упр. 6. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This is a bird. 2. Is that also a bird? -- No, it isn't. That is a cat. 3. Is that a good horse? — Yes, it is. 4. Is that cow big or small? - It is big. 5. This is an apple and that is a flower. 6. Where is the coin? It is in the box. 7. What colour is the box? - It is green. 8. What is it made of? - It is made of wood. 9. What is that man?

- - He is a clerk. 10. Is he in the office? - - Yes, he is. 11. Is that woman a typist? -- No, she isn't. - - What is she? — She is a doctor. 12. Is his brother at home? - Yes, he is. 13. This house has a balcony looking out on the street. 14. The architecture of this building is quite modern. 15. This is a new district of St. Petersburg. 16. There is a shop, a cinema and a theatre in the new district. 17. He is a retired worker. 18. I am a doctor. 19. We hear the sounds of a child's voice. 20. She is a nice girl.

Практическая работа 11

Тема: Совершение покупок в магазине одежды/обуви Множественное число имен существительных

Цели: образовательная: совершенствовать навыки чтения и говорения на материале предлагаемых текстов, расширить лингвистический кругозор

учащихся путем привлечения дополнительного материала

развивающая: развивать языковые способности учащихся делать сообщения по речевой ситуации и готовность к коммуникации; развивать навыки аудирования и поискового чтения, а также умения участвовать в дискуссии

воспитательная: воспитание толерантного отношения к мнению других, умение работать в группе; создание условий для формирования у учащихся умения безопасного пользования Интернетом.

Овладение обучающимися компетенциями:

лингвистическая – расширение знаний о системе английского языка, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства, развивать способности использовать определенную стратегию и тактику общения

социокультурная – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка

предметная – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

– Good evening!	– Добрый вечер!
– Good evening! I'm looking for a new pair of sports shoes.	– Добрый вечер! Я ищу новую пару спортивной обуви.
– What is your size?	– Какой у вас размер?
– 39.	– 39.
– What kind of shoes are you looking for?	– Какого типа обувь вы ищете?
– I need a new pair of sneakers for jogging.	– Мне нужны новые кроссовки для бега.
– New Balance by Nike is our most popular model. Do you want to try it on?	– Нью Бэланс от Найк – наша самая популярная модель. Хотите примерить?
– Which colors do you have?	– Какие цвета у вас есть?
– White, pink and green.	– Белые, розовые и зеленые.
– Okay, I'd like to try pink.	– Хорошо, я хотела бы примерить розовые.
– How is it?	— Ну как?
– It's a little bit too tight.	— Немного жмут.

– Do you want to try a bigger size?	— Хотите примерить размер побольше?
– Yes, please.	– Да, пожалуйста.
– Are these ones better?	– Эти лучше?
– Yes, I like them. They look super nice.	– Да, мне они нравятся. Смотрятся очень хорошо.
– Okay, please go to the cash desk.	– Хорошо, пройдите, пожалуйста, на кассу.
– All right, thank you for your help.	– Хорошо, спасибо Вам за помощь.
– Good afternoon! How can I help you?	– Добрый день! Вам что-то подсказать?
– Good afternoon. I'm looking for a skirt for a birthday party.	– Добрый день. Я ищу юбку для дня рождения.
– Okay, what's your size?	– Хорошо, какой у вас размер?
– S.	– S.
– Do you want it long or short?	– Вы хотели бы длинную или короткую?
– Long.	– Длинную.
– What about this one? It looks very festive.	– Как насчет этой? Она выглядит очень празднично.
– It's nice but I'd like it to be more puffy.	– Она красивая, но мне бы хотелось более пышную.
– I see. We also have this nice blue skirt, which is very puffy.	– Понятно. У нас есть еще вот эта красивая голубая юбка, очень пышная.
– I love it! Can I try it on, please?	– Мне нравится! Можно я примерю ее?
– Of course. I'll show you to the fitting room.	– Конечно. Я провожу вас в примерочную.

Упр. 7. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения,

употребляя притяжательный падеж.

1. The room of my friend. 2. The questions of my son. 3. The wife of my brother. 4. The table of our teacher. 5. The poems of Pushkin. 6. The voice of this girl. 7. The new club of the workers. 8. The letter of Pete. 9. The car of my parents.

10. The life of this woman. 11. The handbags of these women. 12. The flat of my sister is large. 13. The children of my brother are at home. 14. The room of the boys is large. 15. The name of this girl is Jane. 16. The work of these students is interesting.

Упр. 8. Переведите на английский язык, употребляя притяжательный падеж.

1. Он показал мне письмо своей сестры. 2. Она взяла коньки своего брата. 3. Дайте мне тетради ваших учеников. 4. Принесите вещи детей. 5. Вчера дети нашли птичье гнездо. 6. Это семья моего друга. Отец моего друга инженер. Мать моего друга преподаватель. 7. Чья (whose) это сумка? — Это сумка Тома. 8. Чьи это словари? — Это словари студентов. 9. Вы видели книгу нашего учителя? 10. Мне нравится почерк этого мальчика. 11. Я слышу голос моей сестры. 12. Она открыла окно и услышала смех и крики детей. 13. Она поставила мокрые сапоги мальчиков к печке. 14. Это бабушкино кресло.

Практическая работа 12

Тема: Физическая культура и спорт. Present Simple Tense.

Цели: образовательная: совершенствовать навыки чтения и говорения на материале предлагаемых текстов, расширить лингвистический кругозор учащихся путем привлечения дополнительного материала

развивающая: развивать языковые способности учащихся делать сообщения по речевой ситуации и готовность к коммуникации; развивать навыки аудирования и поискового чтения, а также умения участвовать в дискуссии

воспитательная: воспитание толерантного отношения к мнению других, умение работать в группе; создание условий для формирования у учащихся умения безопасного пользования Интернетом.

Овладение обучающимися компетенциями:

- лингвистическая – расширение знаний о системе английского языка, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства, развивать способности использовать определенную стратегию и тактику общения
- социокультурная – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка
- предметная – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Задание: прочитайте текст, соблюдая правила чтения, интонацию и фонетику

There is no place in the world where you will not find people who are not engaged in sport activities. Practicing physical activity, people become healthy, keep fit, make themselves more organized and become more disciplined. Many people take exercises to improve their health, and some people do it to become professionals. The cause of many diseases is a passive way of living of people. There even exists an English proverb: «A sound mind in a sound body». And it is a reason, why it is never too late to start doing sport, as such people are really strong and happy. And many people are really fond of active lifestyle, so you can see them in the morning and in the evening, in the parks, in stadiums and streets.

People who are engaged in physical activity are not only strong and healthy but in addition, everyone can get a lot of fun and emotions for themselves from it. There are various types of sports: tennis, table tennis, ski jumping, skiing, athletics, football, swimming, hockey, basketball, volleyball and many others.

Football, volleyball and basketball are the most popular and there are many stadiums and gyms for these kinds of games. Children are especially fond of sport. They have so much energy and it is especially interesting for them to play some games. That's why they visit different sections and take part in competitions, trying to become professionals.

Many people, who want to be healthy do gymnastics every morning, wash themselves with cold water and finish their day with a walk. These exercises help them to be full of energy and feel lively the whole day.

Упр. 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

(USUALLY) 1. My sister (to get) up at eight o'clock. 2. She (to be) a school- girl. She (to go) to school in the afternoon. 3. Jane (to be) fond of sports. She (to do) her morning exercises every day. 4. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea. 5. After breakfast she (to go) to school. 6. It (to take) him two hours to do his homework. 7. She (to speak) French well. 8. My working day (to begin) at seven o'clock. I (to get) up, (to switch) on the radio and (to do) my morning exercises. It (to take) me fifteen minutes, At half past seven we (to have) breakfast. My father and I (to leave) home at eight o'clock. He (to take) a bus to his factory. My mother (to be) a doctor, she (to leave) home at nine o'clock. In the evening we (to gather) in the living-room. We (to watch) TV and (to talk).

Упр. 2. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Simple.

(ОБЫЧНО) 1. Я работаю. 2. Мы работаем. 3. Они не работают. 4. Вы работаете? Да. | 5. Он работает? Нет. Он учится. 6. Мой брат не учится. Он работает. 7. Моя сестра не читает книг. 8. Наша бабушка любит спать на диване. 9. Вы любите отдыхать в кресле? 10. Мы едим и пьем в кухне. 11. Мой брат не любит читать газеты. 12. Мы спим в спальне. 13. Мой брат спит на

диване в жилой комнате. 14. Моя сестра одевается перед зеркалом. 15. Мой дядя пишет книги. 16. Мы пишем упражнения в школе.

Упр. 3. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Simple.

When do you get up?

Когда вы встаете? - Я встаю без четверти семь. 2. Когда встает твой брат? - - Он встает без двадцати восемь. — А твоя сестра тоже встает без двадцати восемь? - Нет. Мой брат ходит в школу, а моя сестра не ходит в школу. Она еще не ученица. Она встает в девять часов. 3. Мой брат работает в больнице. Он врач. Он встает двадцать минут восьмого. Он работает утром и днем. Вечером он не работает. Вечером он отдыхает. 4. Твоя сестра говорит по-французски? - - Нет. Она говорит по-немецки, а ее муж говорит по-английски.

Упр. 4. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Simple.

Мой дядя инженер. Он очень занят. Его рабочий день начинается рано утром. Он встает в семь часов. Он умывается, одевается и завтракает. После завтрака он идет на работу. Он работает в институте. Он любит свою работу. Он женат. Его жена врач. Она работает в больнице. Вечером она изучает французский язык. Она посещает курсы французского языка. Мой дядя не говорит по-французски. Он говорит по-русски и по-немецки. Он изучает английский язык. Вечером он посещает курсы английского языка. Сын моего дяди ученик. Он ходит в школу. В школе он изучает английский язык.

Практическая работа 13

Тема: Здоровый образ жизни Простое прошедшее время.

Цели: образовательная: совершенствовать навыки чтения и говорения на материале предлагаемых текстов, расширить лингвистический кругозор учащихся путем привлечения дополнительного материала

развивающая: развивать языковые способности учащихся делать сообщения по речевой ситуации и готовность к коммуникации; развивать навыки аудирования и поискового чтения, а также умения участвовать в дискуссии

воспитательная: воспитание толерантного отношения к мнению других, умение работать в группе; создание условий для формирования у учащихся умения безопасного пользования Интернетом.

Овладение обучающимися компетенциями:

лингвистическая – расширение знаний о системе английского языка, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства, развивать способности использовать определенную стратегию и тактику общения

социокультурная – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка

предметная – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Задание: прочитать текст, соблюдая правила чтения, интонацию и фонетику

Today healthy lifestyle is becoming more and more popular both with the old and the young. People have become more health-conscious. They say that the greatest wealth is health. And it's so true. The healthier we are, the better we feel. The better we feel, the longer we live.

A healthy diet is an essential part of staying healthy. We know that we should not stuff ourselves with fast food, sweets, sausages, pastry and fat food. Due to medical research, this type of food shortens our life, it leads to obesity, heart and blood vessels diseases, diabetes, gastric problems and lots of other serious ailments. To prevent all these problems, we should enjoy well-balanced home-made meals with a lot of organic fruits, vegetables, dairy products, grains and seafood. We are what we eat.

Keeping fit and going in for sports is also important for our health. Lack of exercise in our life is a serious problem. In big cities people spend hours sitting in front of computers, TV-sets and other gadgets. We walk less because we mainly use cars and public transport. We certainly don't have to be professional sportsmen, but we should visit fitness clubs, go jogging, walk much, swim, go cycling or roller-skating or just dance. Doctors say that regular moderate physical activity is necessary for our body because it protects us from strokes and heart diseases, flue and obesity.

We must understand the harm of bad habits for our health. Smoking, drinking or taking drugs mean serious illnesses and even death from lung cancer or liver diseases, for instance. Cigarettes kill about 3 million heavy-smokers every year. Drug addicts die very young. So, I think there is no place for bad habits in a healthy way of life.

Taking a proper rest and getting enough sleep, from 8 to 10 hours daily, are also great healthy habits. Sleep is the food for our brain and the rest for our muscles. Moreover, we should avoid getting nervous or worried for no reason.

Healthy way of life concerns our body, mind and soul. Healthy people live longer, they are more successful and they enjoy their life. I believe that it's not difficult.

Для того, чтобы поставить английский глагол во время **Past Simple**, нужно использовать его «вторую форму». Для

большинства глаголов она образуется прибавлением окончания - **ed**:

examine—examined

enjoy—enjoyed - close—
closed

Однако есть также достаточно большая группа неправильных английских глаголов, которые образуют форму прошедшего времени не по общим правилам, для них форму прошедшего времени нужно просто запомнить.

We **saw** your dog two blocks from here.

Мы видели вашу собаку в двух кварталах отсюда.

В **вопросительном предложении** перед подлежащим нужно использовать вспомогательный глагол **do** в прошедшем времени — **did**, а после подлежащего поставить основной, значимый глагол в начальной форме:

Did you wash your hands? Ты помыл руки?

Did they sign the contract? Они подписали контракт?

В **отрицательных предложениях** перед глаголом нужно поставить вспомогательный глагол **did** и отрицательную частицу **not**:

We **did not find** our car.

Мы не нашли свою машину.

I **did not understand**

this question. Я не

понял этот вопрос.

Случаи употребления Past Simple:

Указание на простое действие в прошлом:

I **saw** Jeremy in the bank.

Я видел Джереми в банке.

Регулярные, повторяющиеся действия в

прошлом: The old man often **visited** me.

Старик часто меня навещал.

I **noticed** this charming shop girl each time I went to buy something.

Я замечал эту очаровательную продавщицу каждый раз, когда шел за покупками.

Перечисление последовательности действий в прошлом:

I **heard** a strange sound, **looked back**, and **saw** a huge cat sitting on the table.

Я слышал странный звук, обернулся и увидел здорового кота, сидящего на столе.

Практическая работа 14

Тема : Еда полезная и вредная.

Цели: образовательная: совершенствовать навыки чтения и говорения на материале предлагаемых текстов, расширить лингвистический кругозор учащихся путем привлечения дополнительного материала

развивающая: развивать языковые способности учащихся делать сообщения по речевой ситуации и готовность к коммуникации; развивать навыки аудирования и поискового чтения, а также умения участвовать в дискуссии

воспитательная: воспитание толерантного отношения к мнению других, умение работать в группе; создание условий для формирования у учащихся умения безопасного пользования Интернетом.

Овладение обучающимися компетенциями:

- лингвистическая – расширение знаний о системе английского языка, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства, развивать способности использовать определенную стратегию и тактику общения
- социокультурная – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка
- предметная – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Задание: прочитайте текст, соблюдая правила чтения, интонацию и фонетику

Unhealthy food

Nowadays it is very popular to stay healthy and to follow healthy lifestyle, but there are many junk food restaurants. It is obvious that eating fast food is not beneficial for your body. But sometimes we are in need of it to make our endorphin level stay high. To summarize all above mentioned, I want to say that it is very important to eat healthy food, but sometimes you should give yourself such an opportunity and to eat junk food.

It is very difficult for modern people to eat only healthy food because they are very busy and it is easier to have a bite or eat fast food. Moreover, some people think that healthy food is expensive. Of course, these statements are partially true.

However, they are also the parts of the stereotypes.

Healthy food is also can be cooked fast. For example, it takes about fifteen minutes

to cook buckwheat with fresh vegetables. You spend so little time to cook it but your organism gets so many vitamins. You also can cook a healthy sandwich using vegetables and whole-wheat bread.

Healthy food is not only fruits and vegetables. Seafood, dairy products, nuts and even meat are also can be healthy food if it is cooked in a right way. Healthy food can be not only healthy but also delicious.

Упражнение 1: Past Simple в утвердительной и отрицательной форме

- We (to play) chess with Tomas yesterday.
- Natalie (to stay) at the hotel.
- She (not to know) my address.
- They (to see) something interesting.
- I (not to understand) those words.
- You (to hear) the order.
- Our parents (not to trust) doctors.
- Helen (to have) an idea.
- He (not to feel) any difference.
- I (to know) it!

Упражнение 2: Past Simple в вопросительных предложениях. Вставьте пропущенные слова в нужной форме.

- she (to ask) any questions?
- you (to see) them running?
- Alice (to come back) home?
- they (to notice) anything?
- When Sandy (to buy) this necklace?
- How much you (to pay) for water?
- What you (to find) on the ground?
- Why you (to cry)?

Упражнение 3: Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях

- I (to make) a mistake.
- We (to break) the rules.
- Denise (to share) her Birthday photos.
- People (not to like) the stranger.

- I (to say) anything wrong?
- your aunt (to watch) that movie yesterday?
- You (not to promise) Danny to help.
- She (to cut) a sheet of paper.

Упражнение 4: Найдите ошибки в тексте

Rick didn't woke up on the next day. He slept all week. When he woke up there was no one around. He came out of his room and go outside. The street looked empty. _What happened?_ He asked himself. _Where did everyone went?_ Then he noticed someone around the corner. A woman lay on the ground. She not looked alive. But then she moved.

Упражнение 5: Переведите предложения ПРАВИЛЬНЫЕ глаголы (regular verbs)

- Они заказали билеты в туристическом бюро.
- Я не слушал радио этим утром.
- Ты готовил ужин вчера?
- Два британских подростка хотели поехать в Австралию.
- Где приземлился ваш самолет?
- НЕПРАВИЛЬНЫЕ глаголы (irregular verbs)
- Мэри принесла домой неделю назад котенка, и теперь он живет с ней.
- Что вы ели на ужин вчера?
- Она положила книги на стол и пошла гулять.
- Вчера я получил письмо.
- Кого вы встретили на вечеринке?

Упражнение 6: Переведите предложения в Past Simple

- Она порезала палец вчера вечером.
- Ты умел плавать, когда тебе было 10?
- Где ты нашел эту информацию?
- Вчера было холодно?
- Прошлая зима была снежной?
- Вчера шел дождь?
- Вчера дул ветер?
- Ты купил эти брюки вчера?
- Тест был трудным?
- Как ты написал тест по истории во вторник?
- Когда умер этот писатель?

- Почему ты не ответил на уроке биологии?
- Он не знал это стихотворение.
- Что ты посчитал самым важным в его интервью?
- Что ты посчитал самым интересным в этом фильме?
- Они не решили, какие салаты готовить.
- Они забронировали билеты вчера?
- Том упал с дерева и сломал руку.
- Ты вчера пылесосил?
- Кто мыл посуду утром?
- Рита дала нам хороший совет.
- Нам не повезло в том день.

Упражнение 8: Переведите предложения в Present Simple или Past Simple

- Билл часто теряет свои ключи. Он потерял ключи в прошлое воскресенье.
- Каждое утро мы выходим из дома в 8:30. Сегодня утром мы вышли в 9 часов.
- Том всегда ест фрукты на завтрак. Сегодня утром он ел фрукты.

Практическая работа 15

Тема: Почему и как люди путешествуют?

Цели: образовательная: совершенствовать навыки чтения и говорения на материале предлагаемых текстов, расширить лингвистический кругозор учащихся путем привлечения дополнительного материала

развивающая: развивать языковые способности учащихся делать сообщения по речевой ситуации и готовность к коммуникации; развивать навыки аудирования и поискового чтения, а также умения участвовать в дискуссии

воспитательная: воспитание толерантного отношения к мнению других, умение работать в группе; создание условий для формирования у учащихся умения безопасного пользования Интернетом.

Овладение обучающимися компетенциями:

- лингвистическая – расширение знаний о системе английского языка, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства, развивать способности использовать определенную стратегию и тактику общения
- социокультурная – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка
- предметная – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Задание: прочитать текст, соблюдая правила чтения, интонацию и фонетику

Everyone has different hobbies. Some people like to read, to collect something, to write poems or to study languages. I would say that the world of hobbies is huge and various. But there are some people who travel and live with only one-two luggage

My parents say they don't understand these people. They say that these travelers don't think about their future and life in general. And I am sure their lifestyle is something that gives them motivation, inspiration and helps them to build better future.

In general people travel for work, to have vacation, to visit friends and relatives, to see new places. People who travel very often they look for emotions. I think they don't try to eat in good restaurants, to wear brand new clothes and so on. They just want to discover interesting places, to meet new people, to learn different culture and history.

One day I would also like to travel so. It's not so much important to have a lot of money to travel, but to know how to make as much money to have enough to travel. It's ok to work a lot and to buy less. But at least sometimes you can take a car or train and travel wherever you want. My life could be so much interesting if I start traveling. And maybe in future it will be.

Today more and more people go to travel. They sell the apartments and houses, everything they have and go somewhere. People often move to Bali or some small islands from megapolis. They say that they feel freedom, peace and love to themselves.

I think everyone can travel today. If it makes you happy and you have some plans for future, go somewhere and look for your vacation. For sure it will be the best decision in your life.

Упражнение 1. Write in was / were

_____ Jenny at the party?

_____ Lumpy quiet yesterday?

_____ you in Kongo?

_____ your parents in the local gym yesterday?

_____ your friend at school yesterday?
_____ you happy yesterday?

Упражнение 2. Write in was / were

_____ your mum tired yesterday?
_____ you hungry yesterday evening?
_____ it cold yesterday?
_____ your teacher sad yesterday?
_____ your pet hungry yesterday?

Упражнение 3. Write in was / were

The third day _____ Wednesday. The boys _____ in the swimming- pool. Steve _____ the fastest swimmer! On Thursday we _____ at the circus! The bears _____ funny! The fifth day _____ Friday. In the morning we _____ in the zoo.

Упражнение 4. Вставьте глагол to be во времени Past Simple

I _____ happy yesterday morning
My brother _____ sick two days ago They _____ at the cinema yesterday He _____ at school an hour ago Kate _____ at the children's camp last month

Упражнение 5. Образуйте вопрос с глаголами was were (He) in London last year

(It) sunny two hours ago
(Kate and Anna) at the cinema yesterday (They) tired last night
(The breakfast) delicious last morning

Упражнение 6. Напишите правильную форму глагола to be в простом прошедшем времени

I _____ in London last summer
He _____ in his bed ten minutes ago. We _____ at the zoo last week
The weather _____ good yesterday. My bike _____ dirty two days ago.

Упражнение 7. Выберите правильный вариант was или were из предложенных :

My English (was/were) very well ten years ago. He (was/were) very sad yesterday. I (was/were) in the park two hours ago. They (was/were) best friends two years ago. It (was/were) very hot yesterday afternoon.

Упражнение 8. Закончите предложения, используя I wasn't, you weren't, he wasn't, she wasn't, it wasn't, they weren't

Were they in Paris last summer? No, _____ Was she blonde last year? No, _____
Was I tired yesterday? No, _____

Was he at home ten minutes ago? No, _ Was it cold yesterday night? No, _

Упражнение 9. Образуйте сокращенную форму местоимения с глаголом to be в Past Simple

I was not___ She was not_____ They were not_____ You were not_____
_____ We were not_____

Упражнение 10. Расставьте слова в верном порядке, добавив глаголы was / were

yesterday/ he/ tired
we/ last/ at/ month/ museum/ the garden/ ago/ minutes/ the/ I/ in/ five yesterday/
glad/ meet/ Mark/ to/ Anna last/ week/ sunny/ it/ very

Упражнение 11. Составьте предложения из слов плюс глагол to be в корректной форме

five/ she/ fat/ ago/ years
we/ to/ yesterday/ glad/ you / meet fresh/ fruit/ a/ week/ this/ ago short/ years/ hair/
her/ two/ ago Finland/ in/ last/ they/ winter

Практическая работа 16

Тема: Путешествие на поезде, самолете, машине.
Безличные предложения

Цели:образовательная: совершенствовать навыки чтения и говорения на материале предлагаемых текстов, расширить лингвистический кругозор учащихся путем привлечения дополнительного материала

развивающая: развивать языковые способности учащихся делать сообщения по речевой ситуации и готовность к коммуникации; развивать навыки аудирования и поискового чтения, а также умения участвовать в дискуссии

воспитательная: воспитание толерантного отношения к мнению других, умение работать в группе; создание условий для формирования у учащихся

умения безопасного пользования Интернетом.

Овладение обучающимися компетенциями:

- лингвистическая – расширение знаний о системе английского языка, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства, развивать способности использовать определенную стратегию и тактику общения
- социокультурная – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка
- предметная – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Задание: прочитать текст, соблюдая правила чтения, интонацию и фонетику

Advantages of travelling by train

Train travel is often *cheaper* than other modes of transportation, such as flights or driving.

Train travel allows passengers to *enjoy the beautiful scenery* along the way. This is particularly true for train journeys that pass through mountains, valleys, or scenic coastlines.

Train travel is generally *more comfortable* than other forms of transportation.

Trains have larger seats, more legroom, and are equipped with amenities such as air conditioning, restrooms, and food services. Additionally, there is usually more space for luggage.

Compared to other modes of transportation, such as cars and airplanes, trains are an *eco-friendly* mode of transportation.

Disadvantages of travelling by train

Limited routes: while train travel is available in many parts of the world, there are still many places that are not served by train lines.

Train travel is generally *slower* than flying, especially for longer distances.

This can be a disadvantage for those who are short on time.

Преимущества путешествия на поезде

Путешествие на поезде часто *дешевле*, чем на других видах транспорта, таких как самолет или автомобиль.

Путешествие на поезде позволяет пассажирам *наслаждаться красивыми пейзажами* по пути. Это особенно актуально для поездок, которые проходят через горы, долины или живописные побережья.

Путешествие на поезде, как правило, *комфортнее*, чем на других видах транспорта. В поездах большие сиденья, больше места для ног и они оснащены такими удобствами, как кондиционер, туалеты и услуги общественного питания. Кроме того, обычно в поездах больше места для багажа.

По сравнению с другими видами транспорта, такими как автомобили и самолеты, поезда являются *экологически чистым* видом транспорта.

Недостатки путешествия на поезде

Ограниченные маршруты: хотя поезда доступны во многих регионах мира, все еще много мест, которые не обслуживаются железнодорожным

транспортом.

Путешествие на поезде, как правило, *медленнее*, чем на самолете, особенно на большие расстояния. Это может быть недостатком для путешественников, у которых мало времени.

Упражнение 1. Напишите to be в прошедшее время I (am) at work.

She (is) my friend.

They (are) famous actresses. It (is) a great idea.

My father (is) a painter. Susan and Jack (are) dancers. (Are) you a doctor?

We (are) pupils. He (is) a teacher. It (is) a good film.

Упражнение 2. Напишите правильные глаголы в прошедшем времени He (work) as a driver.

My friends (watch) an interesting film yesterday. The child (cry) because her mother (not paint) a lion. His sister (call) him last week.

Jack (say) that he (play) tennis. They (remember) this rule.

He (agree) to our conditions.

Упражнение 3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

I (to do) morning exercises. He (to work) at a factory.

She (to sleep) after dinner. We (to work) part-time.

They (to drink) tea every day. Mike (to be) a student.

Helen (to have) a car. You (to be) a good friend. You (to be) good friends.

It (to be) difficult to remember everything.

Упражнение 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple. Alice (to have) a sister.

Her sister's name (to be) Ann. Ann (to be) a student.

She (to get) up at seven o'clock.

She (to go) to the institute in the morning. Jane (to be) fond of sports.

She (to do) her morning exercises every day.

For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea. After breakfast she (to go) to the institute.

Sometimes she (to take) a bus.

It (to take) her an hour and a half to do her homework. She (to speak) English well.

Her friends usually (to call) her at about 8 o'clock. Ann (to take) a shower before going to bed.

She (to go) to bed at 11 p. m.

Упражнение 5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple. My working day (to begin) at six o'clock.

I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth. It (to take) me about twenty minutes.

I (to have) breakfast at seven o'clock. I (to leave) home at half past seven.

I (to take) a bus to the institute.

It usually (to take) me about fifteen minutes to get there. Classes (to begin) at eight.

We usually (to have) four classes a day. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

Упражнение 6. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

I (to do) morning exercises. He (to work) at a factory.

She (to sleep) after dinner. We (to work) part-time.

They (to drink) tea every day. Mike (to be) a student.

Helen (to have) a car. You (to be) a good friend. You (to be) good friends.

It (to be) difficult to remember everything.

Упражнение 7. Используйте слова в скобках для образования предложений в Past Simple. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).

- 1) They football at the institute. (to play)
- 2) She emails. (not / to write)
- 3) you English? (to speak)
- 4) My mother fish. (not / to like)
- 5) Ann any friends? (to have)
- 6) His brother in an office. (to work)
- 7) She very fast. (cannot / to read)
- 8) they the flowers every 3 days? (to water)
- 9) His wife a motorbike. (not / to ride)
- 10) Elizabeth coffee? (to drink)

Упражнение 8: Ответьте на вопросы, используя подсказки в скобках. Обратите внимание на время глагола в вопросах.

How long will it take him to become a doctor? (six years) (Сколько времени потребуется на то, чтобы он стал врачом?)

How long does it take you to get to the restaurant? (40 minutes) (Сколько времени тебе нужно, чтобы добраться до ресторана?)

How long did it take her to prepare this salad? (2 hours) (Сколько времени ей понадобилось для приготовления этого салата?)

How long does it take your son to cook an omelette? (10 minutes) (Сколько времени нужно твоему сыну, чтобы приготовить омлет?)

How long did it take Bob to master English? (about 5 years) (Сколько времени ушло у Боба, чтобы освоить английский?)

**Министерство образования и науки Забайкальского края
Чернышевский филиал Государственного профессионального
образовательного учреждение
«Шилкинский многопрофильный лицей»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ
ООП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)
по профессии
23.01.20 Мастер по комплексному
обслуживанию пути рельсового транспорта

Чернышевск, 2025

Фонд контрольно-оценочных средств по общеобразовательному предмету
Иностранный язык разработан на основе программы учебного предмета для профессии:
23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта

Организация-разработчик: Чернышевский филиал Государственного
профессионального образовательного учреждения «Шилкинский многопрофильный
лицей»

Разработчик:

Алексеева И.О., преподаватель Чернышевского филиала ГПОУ «Шилкинский
многопрофильный лицей»

Рассмотрено

на заседании методической
цикловой комиссии

Председатель МЦК

Сессеев В.П. Гаученова

Протокол № 8

« 17 » апреля 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств
2. Фонд оценочных средств
 - Комплект контрольно – оценочных средств

1.2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.2.1. Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета Иностранный язык основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО в соответствии с ФГОС СОО по профессии 23.01.20 Мастер по обслуживанию пути рельсового транспорта

Комплект оценочных средств позволяет оценивать следующие результаты:

Личностные:

- Л1) Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- Л2) Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- Л3) Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- Л4) Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- Л5) Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Метапредметные:

- М1) Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- М2) Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- М3) Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- М4) Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметные:

- П1) Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- П2) Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- П3) Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П4) Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Система контроля и оценки освоения программы предмета

1.2.1.1. Формы промежуточной аттестации при освоении программы предмета

Наименование дисциплины	Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации
1	2
Иностранный язык	Дифференцированный зачет

1.2.1.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Система контроля и оценки освоения программы предмета согласно требованиям нормативно-технической документации» включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль оценивает сформированность элементов компетенций (практического опыта, умений, знаний) по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы текущего контроля знаний:

- тестирование;
- выполнение практических работ;
- выполнение контрольных работ.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности (степень сформированности результатов).

При проведении промежуточной аттестации уровень подготовки обучающихся оценивается, как среднеарифметическая оценка контрольных точек (заданий), указанных в комплекте оценочных средств).

Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

ВХОДНОЙ МОНИТОРИНГ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА. (1 вариант)

1. Suddenly he saw ... man standing at ... bus stop.
a) an – c) a a
b) the the d) a the
2. There in the next room.
a) are nobody c) am somebody
b) is somebody d) aren't anybody
3. Don't put ... sugar in my coffee.
a) many c) muny
b) much d) few
4. Today the weather is ... than it was yesterday
a) the best c) goodder
b) better d) the goodest
5. How much money do you spend food every month?
a) at c) for
b) on d) in
6. Not far from our house two are being built.
a) news schools c) new schools
b) new schooles d) news schooles
7. There ... seven in the yard.
a) was; children c) were childs
b) was childs d) were children
8. Look! The cat with the ball!
a) plays c) play
c) is playing d) is play
9. I think Fred the rule yet.
a) haven't understood c) didn't understand
b) hasn't understood d) didn't understood
10. What time ... now? – 5p.m – Oh! I for the bus for an hour!
a) is it; have been waiting c) is it; have waited
c) it is; wait d) it is; am waiting
11. Mrs. Williams our teacher of English. She Mrs. Smith who for America.
a) don't is; substitutes; left c) isn't; is substituting; left
b) aren't; substitute; leave d) doesn't is; substitutes; is leaving

12. She said she had got the letter ...
a) yesterday c) the day before
b) last day d) the following day
13. We.... to the country tomorrow unless it
a) shall go; rains c) will go; will rain
b) shall go; rain d) go; will rain
14. Harry didn't know that that to him the following day.
a) happens c) will happen
b) would happen d) happened
15. If I that the traffic lights were red ...
a) had realized; would stop c) realized; would have stop
b) had realized; would have stopped d) realized; would stopped

ВХОДНОЙ МОНИТОРИНГ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА. (2 вариант)

1. We students and we ... at ... College now.
a) am; at; am; - c) is; the; is; an
b) are; -; are; - d) are; a; are; the
2. I was surprised to see so ... people there.
a) many c) muny
b) much d) few
3. It's too dark in the room. I can see ...
a) nothing c) anything
b) everything d) something
4. ... red dress is ... than
a) these; expensiver; that c) this; most expensive; that
b) this; more expensive; that d) that; the expensivest; that
5. Have you heard news?
a) the last c) the least
b) the latest d) later

- [illegible]

Ключи

на входной мониторинг по английскому языку для 1 курса

1 вариант														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
d	b	B	b	b	c	D	B	b	a	c	c	a	b	b
2 вариант														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
b	a	A	b	b	c	B	B	d	c	c	c	b	c	b

Контрольная работа № 1 на тему «Туризм. Англоговорящие страны»

Topic: Lexical: Инструкции, руководства

Grammar: Придаточные предложения

Aim: проверить уровень владения приёмами изучающего, поискового и ознакомительного чтения; приёмами распознавания в предложениях изучаемых грамматических конструкций, нормами правильного перевода их на русский язык.

Вариант I

Exercise 1. Укажите буквами правой колонки окончание предложения левой колонки:

1. Engineering is ...	a) many new sources of power such as electricity, gasoline atomic power...
2. It is based on...	b) the Industrial Revolution began.
3. In ancient times engineering work was done ...	c) one of the most ancient occupation in history.
4. In the Middle Ages the methods and devices of work...	d) and much stronger materials to work with.
5. In the 18th century ...	e) by means of slave labor.
6. Steam gave man...	f) became more efficient.

7. Since the 19th century both scientific research and its practical usage...	g) theoretical sciences such as physics and mathematics.
8. In the 20th century the mechanical engineer had...	h) great sources of energy.
9. The engineer has new and ...	i) have greatly progressed.
10. There are many engineering specialties, namely ...	k) mechanical, mining, civil, metallurgical engineer.

Exercise 2. Translate into English, pay attention to the Adverbial Clauses of time and condition.

1. Вы не будете знать английского, пока не начнете много работать.
2. Как только я приеду домой, я напишу вам.
3. Я зайду к вам, если у меня будет время.

Exercise 3. Underline Predicative Clauses and translate them into Russian.

1. That is what he decided to do.
2. It looks as if it is going to snow.
3. That is where we met them.

Exercise 4. Underline Subject Clauses and translate them into Russian.

1. Who did it is unknown.
2. Why he failed in the exams is more than I can understand.
3. It is strange that he has made a mistake.

Exercise 5. Translate into English using the Object Clauses.

1. Я не знаю, что он скажет вам.
2. Еще не известно, когда он вернется в Москву.
3. Вы прочитали книгу, которую вам принесли?

Exercise 6. Translate into English using the Attributive Clauses in writing.

1. Книга, которую я положил на стол, моя.
2. Моя мама любила смотреть на людей, которые были хорошо одеты.
3. Кожаная сумка, которую он держал в руке, была коричневая.
4. Я принес свою статью журналисту, которого я любил и уважал.

Вариант II

Exercise 1. Укажите буквами правой колонки окончание предложения левой колонки:

1. Engineering is ...	a) many new sources of power such as electricity, gasoline atomic power...
2. It is based on...	b) the Industrial Revolution began.
3. In ancient times engineering work was done ...	c) one of the most ancient occupation in history.
4. In the Middle Ages the methods and devices of work...	d) and much stronger materials to work with.
5. In the 18th century ...	e) by means of slave labor.
6. Steam gave man...	f) became more efficient.
7. Since the 19th century both scientific research and its practical usage...	g) theoretical sciences such as physics and mathematics.
8. In the 20th century the mechanical engineer had...	h) great sources of energy.

9. The engineer has new and ...	i) have greatly progressed.
10. There are many engineering specialties, namely ...	k) mechanical, mining, civil, metallurgical engineer.

Exercise 2. Translate into English, pay attention to the Adverbial Clauses of time and condition.

1. Я зайду к вам, если у меня будет время.
2. Если вы придете, я расскажу вам об этом.
3. Я смогу прийти домой, когда закончу эту работу.

Exercise 3. Underline Predicative Clauses and translate them into Russian.

1. That is where we met them.
2. The fact is that he knew the subject excellently.
3. This is where we live.

Exercise 4. Underline Subject Clauses and translate them into Russian.

1. It is strange that he has made a mistake.
2. How this happened is not clear.
3. "What we need is rest", said my friend.

Exercise 5. Translate into English using the Object Clauses.

1. Вы прочитали книгу, которую вам принесли?
2. Когда он посетит нас, еще не известно.
3. Я рада, что ты пришел.

Exercise 6. Translate into English using the Attributive Clauses in writing.

1. Вы читали какие-нибудь произведения этого писателя, о котором так много говорят сейчас?
2. Я зашел к нему в дом, где он жил со своей мамой.
3. Книга, которую вы дали мне вчера, очень интересная.

4. Контроль и оценка результатов

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета «Иностранный язык» раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ, контрольных работ, тестирования.

	Коды формируемых компетенций и результатов обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	<i>Перечень критериев оценки контрольной работы:</i> - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала; - умение выполнять практические задачи; - формулировать и обосновывать свою точку зрения; - грамотное, логическое изложение ответа; - качественное внешнее оформление. - защита практической работы.	Оценка выполнения и защита: контрольных работ;
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	<i>Перечень критериев оценки контрольной работы:</i> - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала; - умение выполнять практические задачи;	Оценка выполнения и защита: контрольных работ;

		- формулировать и обосновывать свою точку зрения; - грамотное, логическое изложение ответа; - качественное внешнее оформление.	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала; - умение выполнять практические задачи; - формулировать и обосновывать свою точку зрения; - грамотное, логическое изложение ответа; - качественное внешнее оформление.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	Перечень критериев оценки контрольной работы: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала; - умение выполнять практические задачи; - формулировать и обосновывать свою точку зрения; - грамотное, логическое изложение ответа; - качественное внешнее оформление.	Оценка выполнения и защиты: контрольных работ;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955707

Владелец Шулимова Евгения Рафаильевна

Действителен с 01.10.2025 по 01.10.2026