

**Министерство образования и науки Забайкальского края  
Чернышевский филиал Государственного профессионального  
образовательного учреждения  
«Шилкинский многопрофильный лицей»**

Утверждаю:  
Заместитель директора –  
руководитель филиала  
О.Ю. Емельянова  
«02» сентября 2025г.



**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА  
ООП. 03 История**

по профессиям: 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту  
подвижного состава

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета «ИСТОРИЯ» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История», составленной авторским коллективом под руководством Барыкиной Инны Евгеньевны, док. ист. наук, доцента.  
Организация-разработчик: Чернышевский филиал Государственного профессионального образовательного учреждения «Шилкинский многопрофильный лицей»  
Автор: Коветская Нина Ивановна, преподаватель.

Организация-разработчик: Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Автор программы: Коветская Нина Ивановна, преподаватель Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Рассмотрено

на заседании методической

цикловой комиссии

Председатель МЦК

В.П. Гаученова - В.П. Гаученова

«02» сентября 2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	43
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	45

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.03 ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОСТ по профессии СПО:

технического профиля 23.01.09 «Машинист локомотива»

23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать\_\_свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;  
самостоятельная работа обучающихся 85 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
контрольные работы	7
практические работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося(всего)</b>	<b>85</b>
сообщения	55
доклады	15
эссе	15
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b><i>Дифференцированного зачета</i></b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **История**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Коды результатов освоения программы
1	2	3	4	5	
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>		
	1	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Периодизация всемирной истории.	2	2	Л1, М1-М6, П1-П5
		Внеаудиторная самостоятельная работа №1 Сообщение «Исторические источники и их характеристика»	5		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	II	Л1-Л5, М1-М6, П1-П5
	1	Происхождение человека.	1	II	
	2	Люди эпохи палеолита. Палеолит.	1	II	
	3	Археологические памятники палеолита на территории России.	1	II	
	4	Неолитическая революция и ее последствия.	1	II	
		Внеаудиторная самостоятельная работа №2 Сообщение «Происхождение религии и искусства»	5		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>13</b>		Л4-6, М1-М6, П3-П5
	1	Ранние цивилизации, их отличительные черты.	1	II	
	2	Великие державы Древнего Востока: предпосылки складывания, особенности, последствия появления	1	II	
	3	Великие державы Древнего Востока.	1	II	
	4	Древняя Греция: складывание полисного строя	1	II	
	5	Великая греческая колонизация и ее последствия.	1	II	
	6	Причины и результаты кризиса полиса.	1	II	
	7	Древний Рим: этапы становления общества и государства	1	II	

	8	Культура и религия Древнего мира.	1	II	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №3 Сообщений «Мифология древней Греции»		5		
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	<b>II</b>	Л4-6, М1-М6, П3-П5
	1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	1	II	
	2	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1	II	
	3	Византийская империя. Территория Византии.	1	II	
	4	Принятие христианства славянскими народами	1	II	
	5	Восток в Средние века: Индия, Китай.	1	II	
	6	Восток в Средние века: монгольские завоевания, Япония.	1	II	
	7	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	1	II	
	8	Основные черты западноевропейского феодализма.	1	II	
	9	Средневековый западноевропейский город. Значение средневековых городов.	1	II	
	10	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	1	II	
	11	Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века.	1	II	
	12	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	1	II	
	Контрольная работа №1 «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»		1		
Внеаудиторная самостоятельная работа №4 Сообщение «Великое переселение народов»		5			
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>19</b>		Л1-6, М1-М6, П1-П5
	1	Образование Древнерусского государства.	1	II	
	2	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика	1	II	
	3	Крещение Руси: причины, основные события, значение.	1	II	
	4	Общество Древней Руси.	1	II	
	5	Раздробленность на Руси.	1	II	
	6	Владими́ро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель	1	II	

	7	Древнерусская культура.	1	II			
	8	Монгольское завоевание и его последствия.	1	II			
	9	Борьба Руси против экспансии с Запада.	1	II			
	10	Начало возвышения Москвы.	1	II			
	11	Куликовская битва, ее значение.	1	II			
	12	Образование единого Русского государства.	1	II			
	13	Завершение объединения русских земель.	1	II			
	14	Образование единого Русского государства и его значение.	1	II			
	Внеаудиторная самостоятельная работа №5 Доклад «Точки зрения на происхождение Древнерусского государства»			5			
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>15</b>			
	<b>Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>	1	Россия в правление Ивана Грозного.	1		II	Л1-6, М1-М6, П1-П5
		2	Опричнина, споры о ее смысле.	1		II	
		3	Смутное время начала XVII века.	1		II	
		4	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	1		II	
5		Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	1	II			
6		Становление абсолютизма в России.	1	II			
7		Внешняя политика России в XVII веке.	1	II			
8		Культура Руси конца XIII— XVII веков.	1	II			
Контрольная работа №2 «История России с древнейших времен до конца XVII века»			1	II			
Внеаудиторная самостоятельная работа №6 Эссе «Иван Грозный - тиран или реформатор?»			5				
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>17</b>				
	1	Экономическое развитие и перемены западноевропейском обществе.	1	II	Л4-6, М1-М6, П3-П5		
	2	Великие географические открытия.	1	II			
	3	Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	1	II			
	4	Реформация и контрреформация.	1	II			
	5	Становление абсолютизма в европейских странах..	1	II			
	6	Англия в XVII— XVIII веках.	1	II			
	7	Страны Востока в XVI—XVIII веках.	1	II			
	8	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	1	II			

	9	Международные отношения в XVII— XVIII веках.	1	II	
	10	Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках.	1	II	
	11	Война за независимость и образование США.	1	II	
	12	Французская революция конца XVIII века..	1	II	
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 7 Сообщение «Великие путешественники XV□– XVI□ вв.»		5		
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>		
	1	Россия в эпоху петровских преобразований.	1	II	Л1-6, М1-М6, П1-П5
	2	Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	II	
	3	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	1	II	
	4	Народные движения.	1	II	
	5	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	1	II	
	6	Правление Екатерины II.	1	II	Л1-6, М1-М6, П1-П5
	7	Внешняя политика Екатерины II.	1	II	
	8	Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен.	1	II	
	9	Русская культура XVIII века. Становление отечественной науки.	1	II	
	Контрольная работа №3 «Россия в XVIII веке»		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа №8 Сообщение «Русские ученые XVIII века»		5		
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	1	Промышленный переворот и его последствия.	1	II	Л4-6, М1-М6, П3-П5
	2	Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	1	II	
	3	Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны.	1	II	
	4	Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн.	1	II	

	5	Политическое развитие стран Европы и Америки. США в конце XVIII — первой половине XIX века.	1	II	
	6	Развитие западноевропейской культуры.	1	II	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №9 Сообщений «Экономическое развитие стран в XIX веке»		5		
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>		Л4-6, М1-М6, П3-П5
	1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	1	II	
	2	Колониальный раздел Азии и Африки.	1	II	
	3	Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну.	1	II	
	4	Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	II	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №10: сообщение Политические деятели Китая и Японии XIX в.		5		
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>19</b>	II	Л1-6, М1-М6, П1-П5
	1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение.	1	II	
	2	Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны.	1	II	
	3	Движение декабристов.	1	II	
	4	Внутренняя политика Николая I.	1	II	
	5	Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.	1	II	
	6	Общественное движение во второй четверти XIX века.	1	II	
	7	Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	1	II	
	8	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.	1	II	
	9	Контрреформы, их основные направления и последствия. Александр III.	1	II	
	10	Общественное движение во второй половине XIX века..	1	II	
	11	Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1	II	
	12	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1	II	
	13	Русская культура XIX века. Развитие науки и техники.	1	II	
Контрольная работа №4 «Российская империя в XIX веке»		1	II		
Внеаудиторная самостоятельная работа №11 Сообщение «Развитие культуры конца XIX – начала XX в.»		5			

<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>		Л16, М1-М6, П1-П5
	1	Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история».	1	П	
	2	Пробуждение Азии в начале XX века.	1	П	
	3	Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития.	1	П	
	4	Революция 1905—1907 годов в России.	1	П	
	5	Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	1	П	
	6	Россия в период столыпинских реформ.	1	П	
	7	Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике.	1	П	
	8	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г.	1	П	
	9	Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	1	П	
	10	Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны.	1	П	
	11	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1	П	
	12	Октябрьская революция в России и ее последствия.	1	П	
	13	Гражданская война в России. Причины Гражданской войны.	1	П	
	14	Россия в годы Гражданской войны.	1	П	
		Контрольная работа №5 «От Новой истории к Новейшей»	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа №12 Доклад «Гражданская война: причины и последствия»	5			
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>		Л1-6, М1-М6, П1-П5
	1	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.	1	П	
	2	Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.	1	П	
	3	Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе.	1	П	
	4	Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	1	П	
	5	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.	1	П	
	6	Международные отношения. Деятельность Лиги Наций.	1	П	
	7	Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	П	

	8	Культура в первой половине XX века. Развитие науки.	1		
	9	Новая экономическая политика в Советской России. Экономический и политический кризис.	1	II	
	10	Образование СССР.	1	II	
	11	Индустриализация и коллективизация в СССР.	1	II	
	12	Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	1		
	13	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	1	II	
	14	Советская культура в 1920—1930-е годы.	5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа №13 Эссе «Основные черты советского общества в 30-е годы»		17		
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	II	Л1-6, М1-М6, П1-П5
	1	Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы.	1	II	
	2	Первый период Второй мировой войны.	1	II	
	3	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	1	II	
	4	Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).	1	II	
	5	Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году.	1	II	
	6	Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост.	1	II	
	7	Советский тыл в годы войны. Эвакуация.	1	II	
	8	Третий этап войны (1944 - май 1945 гг.) Военные операции 1944 г.	1	II	
	9	Третий этап войны (1944 - май 1945 гг.) Военные операции 1945 года. Разгром Германии.	1	II	
	10	Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.	1	II	
	11	Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.	1	II	
	Контрольная работа №6 «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 14 Сообщения «Московская битва. Ее значение»		5		
<b>Раздел 14 Мир во</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		18		

второй половине XX — начале XXI	1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	1	II	Л1-6, М1-М6, П1-П5
	2	Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны».	1	II	
	3	Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу.	1	II	
	4	Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	1	II	
	5	Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.	1	II	
	6	Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.	1	II	
	7	Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века.	1	II	
	8	Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии).	1	II	
	9	Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании.	1	II	
	10	Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития.	1	II	
	11	Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы.	1	II	
	12	Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века.	1	II	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №15 Эссе «Становление европейской интеграции»		5		
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>		Л1-6, М1-М6, П1-П5
	1	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны».	1	II	
	2	Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития.	1	II	
	3	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина.	1	II	
	4	XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.	1	II	
	5	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	1	II	

	6	Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	1	II	
	7	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев.	1	II	
	8	Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.	1	II	
	9	Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.	1	II	
	10	Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	1	II	
	Практическая работа №1 «Перестройка 1985 – 1991гг».		1		
	Контрольная работа № 7 «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы»		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа №16 Сообщение « Хрущевская оттепель»		5		
			<b>15</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>	1	Формирование российской государственности. Принятие Конституции России 1993 года.	1	II	Л1-6, М1-М6, П1-П5
	2	Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Военно-политический кризис в Чечне.	1	II	
	3	Деятельность Президента России В. В. Путина.	1	II	
	4	Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года.	1	II	
	5	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад.	1	II	
	6	Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.	1		
	7	Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1	II	
	8	Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.	1	II	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №17 Доклада «Особенности развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.»		5	II	
	Итоговая контрольная работа		2		
<b>ВСЕГО</b>		<b>257</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы учебной дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно - методической документации по дисциплине;
- комплекты контролирующих заданий по дисциплине;
- комплект карт по истории

##### **Технические средства обучения:**

- экран;
- проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

- 1.Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей:Учебник ч.І - М.: «Академия»,2013г.
- 2.Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник ч.ІІ. - М.: «Академия»,2013г
- 3.Артемов В.В. Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического,естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы: учебное пособие - М.: «Академия»:2013г.

###### **Дополнительные источники:**

- 1.История 10-11кл. Учебное пособие М.:АСТ-ПРЕСС, 2013г.

###### **2. Интернет-ресурсы:**

1. История и обществознание: электронные образовательные ресурсы на сайте в Интернете - <http://hi-electres.ru/>
- 2.Журналы, газеты, архивы, библиотеки источников:<http://pish.ru/> – журнал «Преподавание истории в школе»
- 3.<http://his.1september.ru/index.php> – газета «История – Первое сентября»
- 4.«Родина» и «Источник» <http://www.istrodina.com/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Актуализировать знания о предмете истории.</li> <li>▪ Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.</li> <li>▪ Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории</li> </ul>
<b>1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	
<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</li> <li>▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община</i>.</li> <li>▪ Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.</li> </ul>
<b>Неолитическая революция и ее последствия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация</i>.</li> <li>▪ Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать</li> </ul>

	<p>перемены в жизни людей, связанные с этим событием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности.</li> </ul>
<p><b>2. Цивилизации Древнего мира</b></p>	
<p><b>Древнейшие государства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обосновывать закономерность появления государства.</li> <li>• Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Великие державы Древнего Востока</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</li> <li>• Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</li> <li>• Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории.</li> <li>• Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>полис, демократия,</i></li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Древняя Греция</b></p>	<p><i>колонизация, эллинизм.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</li> <li>• Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий.</li> <li>• Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.</li> <li>• Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</li> <li>• Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>патриат, плебей, провинция, республика, империя, колония.</i></li> <li>• Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.</li> </ul>
<p><b>Древний Рим</b></p>	
<p><b>Культура и Древнего мира</b></p>	

религия Систематизировать материал о мифологии и  
религиозных учениях, возникших в Древнем мире.  
• Раскрывать предпосылки и значение  
распространения буддизма, христианства.

---

<p>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p> <p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять причины зарождения научных знаний</li> <li>Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</li> <li>Раскрывать основания истории Средних веков, периодизации и характеризовать источники по этой эпохе.</li> </ul>
<p>Возникновение ислама. Арабские завоевания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участвовать в обсуждении вопроса взаимодействия варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</li> </ul>
<p>Византийская империя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказывать, используя карту, возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения.</li> <li>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>ислам, мусульманство, халифат</i>.</li> <li>Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры.</li> <li>Рассказывать, используя карту, возникновении Византии; объяснять причины</li> </ul>
	<p>возвышения и упадка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</li> </ul>
<p>Восток в Средние века</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>хан, сёгун, самурай, варна, каста</i>.</li> <li>Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.</li> <li>Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</li> </ul>

<p><b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе</b></p>	<p>Карла</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Раскрывать сущность Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей.</li> <li>▪ Рассказывать о причинах, ходе и значении последствий походов Карла Великого, образования его империи</li> <li>▪ Объяснять термин <i>каролингское возрождение</i></li> <li>▪ Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия.</li> </ul>
<p><b>Основные черты западноевропейского феодализма</b></p>	<p>черты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>феодализм, вассально-ленные отношения, вассал, сеньор, рыцарь</i></li> <li>▪ Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма</li> <li>▪ Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).</li> </ul>
<p><b>Средневековый западноевропейский город</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>цех, гильдия, коммуна</i>.</li> <li>▪ Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</li> <li>▪ Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</li> </ul>
<p><b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b></p>	<p>века.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе.</li> <li>▪ Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи</li> <li>▪ Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях.</li> </ul>
<p><b>Зарождение централизованных государств в Европе</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</li> <li>▪ Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны.</li> <li>▪ Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падение Византии, Реконкиста и образование Испании</li> </ul>

<p>Средневековая культура Западной Европы.</p>	<p>Португалии, гуситские войны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе</li> <li>Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</li> </ul> <p>Готовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты».</p>
<p>Начало Ренессанса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</li> <li>Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</li> </ul>
<p>4. От древней Руси к Российскому государству</p>	
<p>Образование Древнерусского государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования.</li> <li>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</li> <li>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>князь, дружина, государство</i>.</li> <li>Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей</li> <li>Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.</li> <li>Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</li> <li>Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</li> </ul>
<p>Крещение Руси и его значение</p>	
<p>Общество Древней Руси</p>	<p>Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать содержание Русской Правды</li> <li>Называть причины княжеских усобиц.</li> <li>Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</li> </ul>

<p><b>Раздробленность Руси</b></p>	<p>на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.</li> <li>▪ Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</li> <li>▪ Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</li> </ul>
<p><b>Древнерусская культура</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</li> <li>▪ Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.</li> <li>▪ Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</li> </ul>
<p><b>Монгольское завоевание и последствия</b></p>	<p>его</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</li> <li>▪ Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей</li> <li>▪ Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище.</li> <li>▪ Составлять характеристику Александра Невского.</li> <li>▪ Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.</li> </ul>
<p><b>Начало возвышения Москвы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</li> <li>▪ Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</li> <li>▪ Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</li> <li>▪ Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</li> </ul>
<p><b>Образование единого Русского государства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</li> <li>▪ Составлять характеристику Ивана III.</li> <li>▪ Объяснять значение создания единого Русского государства.</li> <li>▪ Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</li> <li>▪ Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения</li> </ul>

5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству		рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
Россия в правление Ивана Грозного	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять значение понятий <i>Ибранная рада</i>, крепостное право.</li> <li>Характеризовать Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</li> <li>Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</li> <li>Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</li> <li>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</li> <li>Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета.</li> <li>внутреннюю политику</li> </ul>
Смутное время начала XVII в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять смысл понятий <i>Смутное время</i>, самозванец, крестоцеловальная запись, национально-освободительное движение.</li> <li>Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени.</li> <li>Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</li> <li>Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др.</li> <li>Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</li> <li>Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Смутное время</i>, ополчение,</li> <li>карте</li> <li>под</li> </ul>
Экономическое социальное развитие России в XVII в. Народные движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</li> <li>Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.</li> <li>Раскрывать причины народных движений в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</li> <li>последствия появления и распространения мануфактур в России.</li> </ul>

	<p>России XVII в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»</li> </ul>
<p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России XVII в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i>.</li> <li>Характеризовать значение присоединения Сибири к России.</li> <li>Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</li> </ul>
<p>Культура Руси конца XIII — XVII в.в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII—XVII вв.</li> <li>Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др.</li> <li>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</li> </ul>
<p>6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.</p>	
<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять причины и сущность модернизации.</li> <li>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мануфактура, революция цен</i>.</li> <li>Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв.</li> <li>Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.</li> <li>Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</li> <li>Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки.</li> </ul>
<p>Великие географические открытия. Образование</p>	

<p>колониальных империй</p>	<p>Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p>
<p>Возрождение гуманизм в Западной Европе</p>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Возрождение, Ренессанс, гуманизм.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</li> <li>* Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения.</li> <li>* Готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры.</li> </ul>
<p>Реформация контрреформация</p>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений.</li> <li>* Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.</li> </ul>
<p>Становление абсолютизма европейских странах</p>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>абсолютизм, «просвещенный абсолютизм.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии).</li> <li>* Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</li> <li>* Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы».</li> </ul>
<p>Англия в XVII XVIII в.в.</p>	<p>Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции».</li> <li>* Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в</li> </ul>

Страны Востока XVI – XVIII в.в.	в	<p>Англия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</li> <li>Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии.</li> </ul>
Страны Востока колониальная экспансия европейцев	и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI – XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</li> <li>Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</li> <li>Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.</li> </ul>
Международные отношения в XVIII в.в.	XVII	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI – середине XVIII в. в Европе и за её пределами.</li> <li>Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI – середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола.</li> </ul>
Развитие европейской культуры и науки XVII—XVIII Эпоха Просвещения	в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве.</li> <li>Составлять характеристики деятелей Просвещения.</li> </ul>
Война за независимость и образование США	за и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</li> <li>Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства.</li> <li>Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</li> <li>Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</li> </ul>

<p><b>Французская революция XVIII в.</b></p> <p>конца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Систематизировать материал по истории Французской революции.</li> <li>▪ Составлять характеристики деятелей Французской революций, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</li> <li>▪ Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</li> </ul>
<p><b>7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи</b></p>	
<p><b>Россия в эпоху петровских преобразований</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований.</li> <li>▪ Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.</li> <li>▪ Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</li> <li>▪ Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.</li> <li>▪ Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII в.</li> <li>▪ Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.</li> <li>▪ Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия).</li> </ul>
<p><b>Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения</b></p> <p><b>Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах.</li> <li>▪ Характеризовать личность и царствование Екатерины II.</li> <li>▪ Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение.</li> <li>▪ Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед</li> </ul>

<p><b>Русская XVIII в.</b></p> <p>культура</p>	<p>данного периода.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., события в нём играли ключевую роль. Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное.</li> <li>Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему.</li> <li>Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского XVIII в. искусства</li> </ul>
<p><b>8. Становление индустриальной цивилизации</b></p>	
<p><b>Промышленный переворот и его последствия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции.</li> <li>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции.</li> </ul>
<p><b>Международные отношения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами.</li> <li>Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</li> <li>Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX в.?».</li> </ul>
<p><b>Политическое развитие Европы и Америки</b></p> <p>стран</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги.</li> <li>Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</li> <li>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</li> <li>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего</li> </ul>

		<p>движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять характеристику известных исторических деятелей XIX в., привлекая материалы справочных изданий, Интернета.</li> </ul>
<b>Развитие западноевропейской культуры</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение.</li> <li>Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</li> <li>Объяснять, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в.</li> </ul>
<b>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		
<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</li> <li>Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в.</li> <li>Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI – XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</li> <li>Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI – XIX вв.</li> </ul>
<b>Китай и Япония</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.</li> </ul>
<b>9. Российская империя в XIX веке</b>		
<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы тезисов и т. п.).</li> <li>Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</li> <li>Представлять исторический портрет</li> </ul>

	<p>Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</li> </ul>
<p><b>Движение декабристов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Характеризовать прелюбы, систему взглядов, тактику действий декабристов. анализировать их программные документы.</li> <li>Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками. высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).</li> </ul>
<p><b>Внутренняя политика Николая I.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса.</li> <li>Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</li> </ul>
<p><b>Общественное движение во второй четверти XIX в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное.</li> <li>Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</li> </ul>
<p><b>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</li> <li>Анализировать причины и последствия создания и действий антиросийской коалиции в период Крымской войны</li> </ul>
<p><b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860—1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной преобразований в сфере просвещения, печати).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</li> <li>Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 – 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ.</li> </ul>
<p><b>Общественное движение во второй половине XIX в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</li> <li>Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социального демократического движения.</li> </ul>
<p><b>Экономическое развитие во второй половине XIX в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</li> <li>Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России: конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края.</li> <li>Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.</li> </ul>
<p><b>Внешняя политика России во второй половине XIX в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне).</li> </ul>
<p><b>Русская культура XIX в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в. её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</li> <li>Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в.</li> <li>Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о</li> </ul>

		<p>развитии культуры своего региона в XIX в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.</li> </ul>
<b>II. От Новой истории к Новейшей</b>		
<b>Мир в начале XX в.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в.</li> <li>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанты, Тройственный союз.</i></li> <li>Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран.</li> <li>Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</li> </ul>
<b>Пробуждение на начале XX в.</b>	Азии	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять и применять в историческом контексте понятие <i>пробуждение Азии.</i></li> <li>Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.: выявлять особенности отдельных стран.</li> <li>Объяснять, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</li> </ul>
<b>Россия на XIX—XX вв.</b>	рубеже	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в.</li> <li>Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата).</li> <li>Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты.</li> </ul>
<b>Революция 1905—1907 гг. в России</b>	1905—	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг.: ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</li> <li>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия.</i></li> <li>Сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами).</li> <li>Раскрывать причины, особенности и</li> </ul>

			<p>последствия национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции в 1905 – 1907 гг. в своем регионе.</p> <p>Оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг.</p>
Россия в период столыпинских реформ			<p>Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия.</i></p>
Серебряный русский культуры	век		<p>Характеризовать достижения культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм.</i></p> <p>Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>
Первая война. Боевые действия гг.	мировая 1914—1918		<p>Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны.</p> <p>Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность.</p> <p>Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны</p>
Первая война и общество	мировая		<p>Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война – путь к революции?»</p>
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю			<p>Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г.</p> <p>Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Давать характеристику позиций основных</p>

	политических партий и их лидеров весной осенью 1917 г.
<b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b>	<p>Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе дискута).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять причины прихода большевиков к власти.</li> <li>• Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы)</li> <li>• Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание</i>.</li> <li>• Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</li> <li>• Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, дискута)</li> </ul>
<b>Гражданская война в России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения.</li> <li>• Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять ее в форме презентации, эссе.</li> <li>• Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.</li> </ul>
<b>12. Между двумя мировыми войнами</b>	
<b>Европа и США</b>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, валютный курс, Народный фронт</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг.</li> <li>• в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций).</li> <li>• Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг.</li> <li>• Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий.</li> <li>• Объяснять сущность, причины успеха и</li> </ul>

		противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта	
<b>Недемократические режимы</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировой экономической кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм</i>.</li> <li>Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</li> <li>Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий.</li> </ul>	
<b>Турция, Индия, Япония</b>	Китай	<ul style="list-style-type: none"> <li>Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</li> <li>Раскрывать особенности освободительного движения 1920 – 1930-х гг. в Китае и Индии.</li> <li>Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</li> <li>Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.</li> </ul>	
<b>Международные отношения</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг.</li> <li>Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг.</li> </ul>	
<b>Культура в первой половине XX в.</b>	первой	<ul style="list-style-type: none"> <li>Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</li> <li>Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920–1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства.</li> </ul>	
<b>Новая экономическая политика Советской России</b>	в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участвовать в семинаре на тему «НЭП как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</li> <li>Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР (1924 г.), раскрывать значение образования СССР.</li> <li>Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 – 1930-е гг.</li> </ul>	

<p><b>Индустриализация коллективизация СССР</b></p> <p><b>Советское государство общество в 20—30-е гг. XX в.</b></p>	<p>Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг.</p> <p>Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>пятилетка, стачановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.</i></p> <p>Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</p> <p>Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг.</p> <p>Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать</p>
	<p>предпосылки усиления централизации власти.</p> <p>Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям.</p>
<p><b>Советская в 20—30-е гг. XX в.</b></p> <p><b>культура</b></p>	<p>Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции.</p> <p>Характеризовать достижения советской науки и культуры.</p> <p>Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР.</p>
<p><b>Накануне войны</b></p> <p><b>мировой</b></p> <p><b>Первый Второй войны. Бои на Тихом океане</b></p> <p><b>период мировой</b></p>	<p><b>13. Вторая мировая война</b></p> <p>Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.</p> <p>Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны.</p> <p>Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять и применять в историческом контексте понятия «странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны.</li> <li>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</li> <li>Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны.</li> <li>Характеризовать значение битвы под Москвой.</li> </ul>
<b>Второй Второй войны</b>	<b>период мировой Великой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать материал о крупнейших операциях Второй мировой войны и Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</li> <li>Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики.</li> <li>Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.).</li> <li>Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</li> <li>Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.</li> <li>Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</li> </ul>
<b>14. Мир во второй половине XX – начале XXI в.</b>		
<b>Послевоенное устройство Начало войны»</b>	<b>мира. «холодной</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</li> <li>Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН.</li> <li>• Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.</li> </ul>
<p><b>Ведущие капиталистические страны</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия.</li> <li>• Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).</li> <li>• Представлять обзор политической истории США во второй половине XX – начале XXI в.</li> <li>• Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</li> <li>• Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.</li> </ul>
<p><b>Страны Восточной Европы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX – начала XXI в.</li> <li>• Сбирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г.</li> <li>• Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>личная социалистическая система, СССР, ОВД, Пражская весна, Салидарность, «Бархатная революция», приватизация.</i></li> <li>• Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI в.</li> </ul>
<p><b>Крушение колониальной системы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX – начале XXI в.</li> <li>• Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</li> <li>• Объяснять и применять в историческом</li> </ul>

		<p>контексте <i>понятия</i> <i>страны</i> <i>социалистической ориентации,</i> <i>неоколониализм,</i> <i>«новые страны»</i> <i>традиционализм,</i> <i>индустриальные фундаментализм.</i></p>
Индия, Китай	Пакистан	<ul style="list-style-type: none"> <li>Характеризовать <i>особенности</i> <i>процесса</i> национального государственности в Индии и Пакистане. <i>освобождения</i> <i>и</i> <i>становления</i></li> <li>Объяснять <i>причины</i> <i>успехов</i> <i>в</i> <i>развитии</i> Китая и Индии в конце XX – начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран</li> <li>Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.</li> </ul>
Страны Америки	Латинской	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сопоставлять <i>реформистский</i> <i>и</i> революционный <i>пути</i> <i>решения</i> <i>социально-экономических противоречий</i> в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.</li> <li>Объяснять <i>и</i> <i>применять</i> <i>в</i> <i>историческом</i> контексте <i>понятия</i> <i>импортзамещающая индустриализация, национализация, хунта «левый поворот».</i></li> <li>Давать <i>характеристику</i> <i>крупнейшим</i> политическим <i>деятелям</i> <i>Латинской</i> <i>Америки</i> второй половины XX – начала XXI в.</li> </ul>
Международные отношения		<ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять <i>сущность</i> <i>«холодной войны».</i> <i>ее</i> влияния на историю второй половины XX в.</li> <li>Характеризовать <i>основные периоды</i> <i>и</i> тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.</li> <li>Рассказывать, <i>используя</i> <i>карту,</i> <i>о</i> международных кризисах 1940-х – 1960-х гг.</li> <li>Объяснять <i>и</i> <i>применять</i> <i>в</i> <i>историческом</i> контексте <i>понятия</i> <i>биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация</i></li> <li>Участвовать в обсуждении событий современной <i>международной</i> <i>жизни</i> (с привлечением материалов СМИ).</li> </ul>
Развитие культуры		<ul style="list-style-type: none"> <li>Характеризовать <i>достижения</i> <i>в</i> <i>различных</i> областях науки, показывать их влияние на развитие</li> </ul>

	<p>общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>постмодернизм, массовая культура, поп-арт</i>.</li> <li>• Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.</li> </ul>
15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.	
СССР послевоенные годы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать материал о развитии в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</li> <li>• Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</li> <li>• Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекать мемуарную, художественную литературу)</li> <li>• Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</li> </ul>
СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы</li> <li>• Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение</li> </ul>
СССР во половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.	<p>второй</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта).</li> <li>• Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</li> <li>• Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений)</li> <li>• Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева.</li> <li>• Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике</li> </ul>

		СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).
<b>СССР в годы перестройки</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР.</li> <li>▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>перестройка</i>, <i>гласность</i>, <i>плюрализм</i>, <i>парад суверенитетов</i>.</li> <li>▪ Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</li> <li>▪ Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</li> <li>▪ Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР. высказывать и аргументировать свое мнение</li> </ul>
<b>Развитие культуры 1991 г.)</b>	<b>советской (1945 –</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеризовать особенности развития советской науке в разные периоды второй половины XX в.</li> <li>▪ Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг.</li> <li>▪ Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства.</li> <li>▪ Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</li> <li>▪ Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.</li> </ul>
<b>16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.</b>		
<b>Россия в конце XX – начале XXI в.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.</li> <li>▪ Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.</li> <li>▪ Сравнить Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам.</li> <li>▪ Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг.</li> <li>▪ Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в.</li> <li>• Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</li> <li>• Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров.</li> <li>• Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в.</li> <li>• Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в.</li> <li>• Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата</li> <li>• Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</li> <li>• Характеризовать место и роль России в современном мире.</li> </ul>
--	---

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка.** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса, практических работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ.

Предметные РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оценка неаудиторной самостоятельной работы № 1; Тестирование; Оценка результатов практической работы №1
П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Оценка неаудиторной самостоятельной работы №2,3,4,7,8,9,10,11,14,16; Оценка результатов практической работы №1
П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Оценка результатов практической работы №1; Тестирование
П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Оценка неаудиторной самостоятельной работы 6,13,15; Тестирование; Оценка результатов практической работы №1
П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;	Оценка неаудиторной самостоятельной работы 5,12,17

	учетом особенностей социального и культурного контекста.	толерантность в рабочем коллективе		
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

## 1.2. Система контроля и оценки освоения адаптированной программы дисциплины

### 1.2.1 Формы промежуточной аттестации при освоении адаптированной программы дисциплины

Дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Экология	Дифференцированный зачёт

### 1.2.2. Организация контроля и оценки освоения адаптированной программы дисциплины

Система контроля и оценки освоения адаптированной программы дисциплины согласно требованиям нормативно-технической документации» включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль оценивает сформированность элементов компетенций (практического опыта, умений, знаний) по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы текущего контроля знаний:

- тестирование;
- выполнение и защита практических работ в рамках практических занятий;
- выполнение контрольных работ.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности (степень сформированности результатов).

При проведении промежуточной аттестации уровень подготовки обучающихся оценивается, как среднеарифметическая оценка контрольных точек (заданий), указанных в комплекте оценочных средств)

Итоговый контроль проходит в форме дифференцированного зачета.

Освоенные УД	№№ заданий для проверки
Л1.Л2.Л3.Л5.М4.П2.П5.О К1.ОК2.ОК3.	Введение Зд 1. Тест 1.
Л3.Л4.Л5.Л6.Л7.М1.М2. М3.П1.П2.П3.П5.ОК4.ОК 5.ОК7.ОК9.	Раздел 1. Экология как научная дисциплина Зд 2. Практическое занятие №1 «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося».
Л2.Л3.Л4.Л5.Л6.Л7.М2. М3.М4.П1.П2.П3.П5.ОК4 .ОК5.ОК6.ОК7.ОК9.	Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность Зд 3. Практическое занятие №2 «Описание жилища человека как искусственной экосистемы» Зд 4. Контрольная работа №1 «Среда обитания человека и экологическая безопасность»
Л2.Л3.Л5.Л7.М2.М3.М4. П1.П2.П3.П4.П5.П6.ОК6. ОК4.ОК5.ОК7.ОК9.	Раздел 3. Концепция устойчивого развития Зд 5. Практическое занятие №3 «Личный экологический след».
Л2.Л3.Л5.Л7.М2.М3.М4. П1.П2.П3.П4.П5.П6.ОК3. ОК4.ОК5.ОК6.ОК7.ОК9.	Раздел 4. Охрана природы. Зд 6. Практическое занятие №4 «Природные ресурсы и способы их охраны» Зд 7. Итоговая контрольная работа

## 2. Комплект оценочных средств

### Задание 1

#### Тест 1

1. К природным загрязнениям относят выбросы:

- 1) ТЭС
- 2) автотранспорта
- 3) вулканов
- 4) фабрик

2. Соотнесите между собой экологические понятия и их определения экологические понятия:

**Министерство образования и науки Забайкальского края  
Чернышевский филиал Государственного профессионального  
образовательного учреждения  
«Шилкинский многопрофильный лицей»**

Утверждаю:

**Заместитель директора –  
руководитель филиала**

**О.Ю. Емельянова**

« 02 »



2025г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по выполнению лабораторных и практических работ**

**по общеобразовательному предмету: ООП. 03 История**

**по профессии: 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту  
подвижного состава**

2025 г.

Методические рекомендации по выполнению практических работ обучающимися разработаны на основе программы общеобразовательного предмета ООП.03 История

Организация-разработчик: Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Разработчик:  
Коветская Н.И., преподаватель Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Рассмотрено  
на заседании методической  
цикловой комиссии

Председатель МЦК

В.П. Гаученова В.П. Гаученова

«02» сентября 2025 год

### Пояснительная записка

Практическая работа - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Дидактическая цель практических работ - формирование у обучающихся профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин, а также подготовка к применению этих умений в профессиональной деятельности.

В ходе практических работ обучающиеся овладевают умениями пользоваться информационными источниками, работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, выполнять упражнения, различные виды анализа и т.д.

Задачи, которые решаются в ходе практических занятий история

1) расширение и закрепление теоретических знаний по истории, полученных в ходе лекционных занятий;

2) формирование у обучающихся практических умений и навыков, необходимых для успешного выполнения заданий;

3) развитие у обучающихся потребности в самообразовании и совершенствовании знаний и умений в процессе изучения истории;

4) формирование творческого отношения и исследовательского подхода в процессе изучения истории;

5) формирование профессионально-значимых качеств будущего специалиста и навыков приложения полученных знаний в профессиональной сфере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Настоящий сборник учебно - методических рекомендаций предназначен в качестве методического пособия при выполнении практических работ по программе дисциплины «История». Для каждой практической работы разработаны задания-инструкции. В них формулируется тема и цель работы, описывается весь ход работы, даются указания к оформлению результатов работы.

### **Общие рекомендации обучающемуся по выполнению практических работ**

1. Внимательно прослушайте рекомендации преподавателя по выполнению практической работы.
2. Внимательно прочитайте тему и цель практической работы.
3. Прочитайте теоретические сведения к практической работе.
4. Прочитайте содержание работы.
5. Выполните все задания практической работы
6. По окончании выполнения практической работы сделайте вывод.
7. Подготовьте работу преподавателю для проверки.
8. Участвуйте в обсуждении и оценке полученных результатов практической работы.

### **Методические рекомендации по выполнению практических работ**

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнения и задания проводятся по вычитанному на уроках материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов урока. Следует подчеркнуть, что только после усвоения материала урока, он будет закрепляться на практических занятиях. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике.

При самостоятельном решении поставленных задач нужно обосновывать каждый этап действий, исходя из теоретических знаний. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения поставленных задач составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками, инструкциями по выполнению.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи.

### Критерии оценки практических работ

№ п/п	Критерии оценки	Метод оценки	Работа выполнена	Работа выполнена не полностью	Работа не выполнена
			Высокий уровень 5 б.	Средний уровень 4-3 б.	Низкий уровень 2-1 б.
1	Правильность и самостоятельность выполнения всех этапов практической работы	Наблюдение преподавателя	Практическая работа выполнена самостоятельно и правильно	При выполнении практической работы обучающийся допускал незначительные ошибки, часто обращался за помощью к преподавателю	Практическая работа не выполнена. Обучающийся выполнял работу только с помощью преподавателя и других учащихся Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.
2	Наличие конспекта, материал которого соответствует теме практической работы Наличие заготовки отчета к практической работе	Наблюдение преподавателя	Имеется заготовка отчета к практической работе Содержание конспекта полностью соответствует теме практической работы	Заготовка отчета имеется в наличии, но с недочетами, не полными таблицами и т.п. Конспект имеется в наличии, но содержит не полный материал теме практической работы.	
3	Правильность оформления	Проверка работы	Оформление отчета полностью соответствует требованиям.	В оформлении отчета имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.	

## Тематический план

№ п/п	Содержание практических работ	Количество часов
1	Практическое занятие № 1 Определение энергетической ценности блюд и составление рационов питания	1

### Инструкции по выполнению практических работ

#### Практическая работа №1

#### Практическая работа по истории.

#### Тема: «Перестройка в СССР».

**Цель :** изучить, основные причины, задачи и последствия перестройки, почему «перестройка» закончилась крахом.

#### Вариант 1.

**Задание 1.** Ответить на вопросы:

1. Каковы причины и последствия распада СССР? Как вы считаете: можно ли было сохранить Советский союз?
2. Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачёва в период перестройки. Что означает понятие «Новое политическое мышление»? К каким последствиям для нашей страны привели все внешнеполитические шаги М.С. Горбачёва?

#### Задание 2. Тесты.

Вопрос 1. Укажите годы перестройки:

1. 1983 – 1985 гг.

2. 1984 – 1989 гг.
3. 1985 – 1991 гг.
4. 1982 – 1986 гг.

Вопрос 2. Основной целью перестройки являлось:

1. «новое мышление» во внешней политике
2. быстрый переход к рыночным отношениям
3. изменение политической системы общества
4. обновление на базе социалистических ценностей

Вопрос 3. Экономическая реформа 1987 г. предусматривала ...

1. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; либерализацию цен.
2. внедрение хозрасчета и самофинансирования; отказ от монополии внешней торговли; более глубокую интеграцию в мировой рынок.
3. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; разгосударствление собственности (приватизацию), акционирование.

Вопрос 4. К последствиям политики перестройки относились:

1. расширение политических свобод
2. создание постоянно действующего парламента
3. разрушение тоталитарной системы
4. укрепление власти в центре и на местах

Вопрос 5. Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

1. Ю.В. Андропов
2. Л.И. Брежнев
3. М.С. Горбачев
4. Н.С. Хрущев

Вопрос 6. Либерализация цен – это:

1. освобождение цен от государственного регулирования
2. установление государством цен на товары массового спроса

3. установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической ситуации
4. установление цен с учётом европейских стандартов.

Вопрос 7. Что из названного относится к политике гласности?

1. запрещение цензуры
2. возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
3. отказ от государственной идеологии
4. признание КПСС руководящей и направляющей силой общества

Вопрос 8. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

1. России, Белоруссии, Украины
2. России, Казахстана, Украины
3. все республики бывшего СССР
4. все республики, кроме Прибалтийских

Вопрос 9. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

1. национализацией
2. приватизацией
3. секуляризацией
4. денационализацией

Вопрос 10. Парламент России конца XX – н. XXI века назывался:

1. Совет Министров
2. Государственная Дума
3. Федеральное Собрание
4. Совет Федерации

Вопрос 11. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:

1. модернизацией
2. конверсией
3. коррекцией
4. аннексией

Вопрос 12. С именем какого главы Правительства связано проведение «шоковой терапии» в России в начале 90-х годов?

1. М.Е. Фрадков
2. В.С. Черномырдин
3. Е.Т. Гайдар

Вопрос 13. Заключённое 8 декабря 1987 г. в Вашингтоне советско-американское соглашение предусматривало:

1. ликвидацию всех видов оружия массового поражения;
2. союз США и СССР, направленный против Китая;
3. безвизовый въезд в СССР американских граждан.
4. демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности;

Вопрос 14. Президентом СССР М. Горбачев избран в:

1. 1989 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.

Вопрос 15. Статья 6-я Конституции СССР была отменена в ...

1. 1985 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.

Вопрос 16. Основными элементами "нового политического мышления" были ...

1) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы; признание мира целостным и неделимым.

2) признания невозможности решения международных проблем силовыми методами; ориентация при решении международных вопросов не на баланс сил двух систем, а на баланс их интересов.

3) отказ от принципа пролетарского интернационализма и провозглашения приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими и др.

4) провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным строем.

Ответ:

1. верно 1), 2), 3).

2. верно 1), 2), 4)

Вопрос 17. Ввод советских войск в Афганистан способствовал...

1. укреплению авторитета Советского Союза на мировой арене
2. установлению военно-стратегического паритета СССР и США
3. установлению разрядки международной напряжённости
4. снижению международного авторитета СССР.

## Вариант 2.

### Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Каковы причины, основные задачи и последствия перестройки? Почему «перестройка» закончилась крахом?
2. В чём суть политической реформы, проводимой М.С. Горбачёвым в период перестройки? Что такое демократизация, гласность, плюрализм? Почему начало гласности считают началом разрушения всей социалистической системы? Что изменилось в сознании людей, в духовной культуре общества?

### Задание 2. Тесты.

Вопрос 1. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-ых годов к политике перестройки:

1. резкое обострение международных отношений
2. необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
3. затяжной экономический и политический кризис
4. массовые демонстрации населения

Вопрос 2. Назовите главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенных М. Горбачевым:

1. переход к свободной рыночной экономике
2. ускорение социально-экономического развития
3. переход к регулярному рынку

Вопрос 3. Решение о проведении политической реформы в СССР было принято на ...

1. на XIX Всесоюзной конференции КПСС (1988 г.)

2. I съезде народных депутатов СССР (1989 г.)

3. 28 съезде КПСС (1990 г.)

Вопрос 4. Кто избрал М.С. Горбачева Президентом СССР?

1. Верховный Совет СССР

2. III Съезд народных депутатов СССР

3. избран всенародным голосованием

Вопрос 5. Последствием политики перестройки в СССР явилось:

1. укрепление отношений центральных и республиканских властей

2. стремление укрепить роль КПСС

3. расширение промышленного производства

4. обострение межнациональных отношений

Вопрос 6. Попытка отстранить Президента СССР М.С. Горбачева от власти была предпринята в 1991 г.:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным

2. членами ГКЧП

3. Верховным Советом СССР

4. Верховным судом СССР

Вопрос 7. Распад СССР произошел в:

1. 1987 г.

2. 1990 г.

3. 1991 г.

4. 1997 г.

Вопрос 8. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг. правительством Е.Т.Гайдара экономическая политика называлась:

1. расширенное воспроизводство

2. национализация собственности

3. переход к рыночной экономике

4. новая экономическая политика

Вопрос 9. Кто из российских лидеров участвовал в создании СНГ?

1. М. Горбачев

2. В. Путин
3. К. Черненко
4. Б. Ельцин

Вопрос 10. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

1. унитарным
2. федеративным
3. конфедеративным
4. основанным на принципе национальной автономии

Вопрос 11. Организация Варшавского договора:

1. распалась через год после избрания Горбачёва генеральным секретарём ЦК КПСС;
2. была распущена в 1991 г.;
3. стала важнейшим инструментом нормализации отношений с Западом;
4. способствовала сохранению коммунистических режимов в Чехословакии и Польше.

Вопрос 12. Беловежское соглашение 8 декабря 1991 г. о прекращении действия союзного договора 1922 г. подписали...

1. Б. Ельцин, Н. Назарбаев, М. Горбачев, Л. Кравчук, С. Шушкевич, Г. Алиев
2. Б. Ельцин, Л. Кравчук, С. Шушкевич
3. Б. Ельцин, М. Горбачев, Л. Кравчук, С. Шушкевич.

Вопрос 13. К периоду перестройки относится...

1. укрепление командно-административной системы;
2. начало разоблачение культа личности И. В. Сталина;
3. разработка Конституции «развитого социализма»;
4. принятие закона «О кооперации».

Вопрос 14. Авторами программы "500 дней" были:

1. М. Горбачев; Л. Абалкин.
2. С. Шаталин; Г. Явлинский.
3. А. Аганбегян; Е. Гайдар.

Вопрос 15. Реформирование российской экономики максимально быстро через «шоковую терапию» привело к серьезным социально-политическим последствиям, главные из которых:

1. резкий взлет цен;
2. рост безработицы;
3. нарастание социального расслоения российского общества
4. рост коррупции и злоупотреблений служебным положением
5. рост смертности населения
6. сокращение расходов на науку, образование, медицину

Варианты ответов:

1. верны 1, 3, 4
2. верны 2, 3, 5
3. верны 1, 4, 5, 6
4. все верны

Вопрос 16. С именем какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?

1. Л.И. Брежнев
2. Н.С. Хрущев
3. М.С. Горбачев
4. Ю.В. Андропов

Вопрос 17. «Новое политическое мышление» – это...

1. внешнеполитический курс М. С. Горбачева;
2. реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина;
3. реформа политической системы;
4. программа перехода к рыночным отношениям

**Ответы Практическая работа. «Перестройка»**

**Вариант 1**

1 – 3, 2 – 4, 3 – 2, 4 – 1, 3, 5 – 3, 6 – 1, 7 – 2, 8 – 1, 9 – 2, 10 – 3, 11 – 2, 12 – 3, 13 – 4  
14 – 2, 15 – 2, 16 – 1, 17 – 4

**Вариант 2.**

1 – 3, 2 – 2, 3 – 1, 4 – 2, 5 – 4, 6 – 2, 7 – 3, 8 – 3, 9 – 4, 10 – 2, 11 – 2, 12 – 3, 13 – 4,  
14 – 2, 15 – 4, 16 – 3, 17 – 3

**Министерство образования и науки Забайкальского края  
Чернышевский филиал Государственного профессионального  
образовательного учреждения  
«Шилкинский многопрофильный лицей»**

Утверждаю:  
Заместитель директора –  
руководитель филиала  
О.Ю. Емельянова  
« 02 » февраля 2025г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по выполнению самостоятельных работ**

по общеобразовательному предмету: **ООП. 03 История**

по профессии: **23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту  
подвижного состава**

**2025 г.**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных обучающимися  
разработаны на основе программы общеобразовательного предмета ООП.03 История

Организация-разработчик: Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский  
многопрофильный лицей»

Разработчик:  
Коветская Н.И., преподаватель Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский  
многопрофильный лицей»

Рассмотрено  
на заседании методической  
цикловой комиссии

Председатель МЦК

 В.П. Гаученова

«24» сентября 2025 год

## Содержание

Пояснительная записка	4
Общие рекомендации обучающемуся по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ	5
Методические рекомендации к написанию сообщения	6
Методические рекомендации по составлению и оформлению доклада	11
Методические рекомендации по написанию эссе	12
Тематический план	16
Инструкции по выполнению заданий	17

## Пояснительная записка

Настоящий сборник методических рекомендаций предназначен в качестве методического пособия при выполнении внеаудиторной самостоятельных работ по программе дисциплины «История». Выполнение обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ в процессе изучения дисциплины является важнейшим этапом обучения, который способствует систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений; формированию навыков работы с различными видами информации, развитию познавательных способностей и активности обучающихся, формированию таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, воспитывать самостоятельность как личностное качество будущего рабочего.

### Формирование навыков:

- отбора и систематизации информации по заданной теме;
- поиска, отбора, систематизации и обобщения информации в Интернете по заданной теме;
- интерпретации, анализа, обобщения и структурирования информации по заданной теме;
- использования теоретических знаний при выполнении тестовых работ и упражнений;
- закрепления, углубления, расширения и систематизации знаний, полученных во время аудиторных занятий.

В результате выполнения самостоятельных работ обучающийся должен знать:

- как написать сообщение;
- как составить доклад;
- как написать эссе.

Обучающийся должен выполнить работу за определенное время, после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе либо в виде письменной работы, защиты реферата или сообщения. Отчет о проделанной работе следует делать в тетради для самостоятельных работ или оформлять в соответствии с требованиями указанными преподавателем. Результаты внеаудиторной самостоятельной работы оформляются в виде отчетов по прилагаемым формам.

Оценку за выполненное задание по внеаудиторной самостоятельной работе обучающийся получает с учетом срока выполнения работы, согласно разработанным критериям.

**Общие рекомендации обучающимся  
по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ.**

1. Внимательно выслушайте или прочитайте тему, цели и задачи самостоятельной работы.
2. Обсудите текст задания с преподавателем и группой, задавайте вопросы – нельзя оставлять невыясненными или непонятыми ни одного слова или вопроса.
3. Внимательно прослушайте рекомендации преподавателя по выполнению самостоятельной работы.
4. Ознакомьтесь с графиком самостоятельных работ обучающихся по дисциплине, если требуется, уточните время, отводимое на выполнение задания, сроки сдачи и форму отчета у преподавателя.
5. Внимательно изучите письменные методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
6. Ознакомьтесь со списком литературы и источников по заданной теме самостоятельной работы.
7. Повторите весь теоретический материал по конспектам и другим источникам, предшествовавший самостоятельной работе, ответьте на вопросы самоконтроля по изученному материалу.
8. Подготовьте все необходимое для выполнения задания, рационально (удобно и правильно) расположите на рабочем месте. Не следует браться за работу, пока не подготовлено рабочее место.
9. Продумайте ход выполнения работы, составьте план, если это необходимо.
10. Если вы делаете сообщение, то обязательно прочтите текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.
11. Если ваша работа связана с использованием ИКТ, проверьте наличие и работоспособность программного обеспечения, необходимого для выполнения задания.
12. Если при выполнении самостоятельной работы применяется групповое или коллективное выполнение задания, старайтесь поддерживать в коллективе нормальный психологический климат, грамотно распределить роли и обязанности. Вместе проводите анализ и самоконтроль организации самостоятельной работы микрогруппы.
13. Не отвлекайтесь во время выполнения задания на посторонние, не относящиеся к работе, дела.
14. При выполнении самостоятельного практического задания соблюдайте

- правила техники безопасности и охраны труда.
15. В процессе выполнения самостоятельной работы обращайтесь за консультациями к преподавателю, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность, проверить правильность выполнения задания.
  16. По окончании выполнения самостоятельной работы составьте письменный или устный отчет в соответствии с теми методическими указаниями по оформлению отчета, которые вы получили от преподавателя или в методических указаниях.
  17. Сдайте готовую работу преподавателю для проверки точно в указанный преподавателем срок.
  18. Участвуйте в обсуждении и оценке полученных результатов самостоятельной работы (общегрупповом или в микрогруппах).
  19. Участвуйте в обсуждении полученных результатов работы

#### **Методические рекомендации к написанию сообщения**

##### **Оформление теоретической части**

Работа выполняется на компьютере и распечатывается только на белой бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа:

- Поля – левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм;
- Ориентация страницы – книжная;
- Наименование шрифта – Times New Roman;
- Размер шрифта – заголовки (оглавление, содержание, введение, наименование глав, заключение, вывод, список используемых источников, приложения) 14 пт, подзаголовки 14 пт, основной текст 14 пт, текст в таблицах 12-14 пт;
- Междустрочный интервал: текст - полуторный, таблицы - одинарный;
- Выравнивание текста – заголовки и подзаголовки по центру, нумерация таблиц по левому краю, нумерация рисунков по центру, текст по ширине;
- Абзац (красная строка) – отступ 1,25 см;
- По тексту - не используется никакого выделения: ни «полужирный», ни «курсив», ни «подчеркнутый», ни смена шрифта;
- Нумерация страниц – сквозная по всему документу (работе), начинается с титульного листа, но номер страницы выставляется, начиная с листа «Содержание». Страницы нумеруются арабскими цифрами в правом верхнем или нижнем углу.

##### **Оформление заголовков**

Заголовки структурных элементов документа и разделов основной части следует печатать без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Заголовки должны быть краткими и соответствовать содержанию.

- С нового листа начинаются разделы – «содержание», «введение», «главы», «заключение», «список используемых источников», «приложения»;
- С нового листа не начинаются – подразделы;
- Заглавными буквами «полужирным» шрифтом выделяются – заголовки: «введение», «главы», «заключение», «список используемых источников». Данные заголовки выравниваются по центру, без абзаца (отступ);

– Заглавными буквами «полужирным» шрифтом выделяется – заголовок: «приложение», выравнивается по левому краю, с абзаца (отступ) 12,5-15 мм;

– Прописными буквами «полужирным» шрифтом выделяются – заголовок: «содержание» и подзаголовки (подразделы) выравниваются по левому краю, с абзацем (отступом) 12,5-15 мм;

– Заголовки: «содержание», «введение», «главы», «заклучение», «список используемых источников», «приложения» следует отделять от подзаголовков (подразделов) и текста 2 междустрочными интервалами;

– Подзаголовки (подразделы) следует отделять от текста - одним междустрочным интервалам.

### **Оформление таблиц**

Таблицы позволяют систематизировать текст, обеспечивать наглядность информации. Каждая таблица должна иметь наименование, точно и кратко отражающее ее содержание. Таблицы располагаются после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице, а при необходимости в приложении.

– Номер таблицы, например: «Таблица 1», помещается над таблицей, выравнивается по левому краю;

– Нумерация таблиц сквозная по всему тексту работы;

– Наименование таблицы, например: «Значения интенсивности...», без точки в конце, помещается под номером таблицы и выравнивается по левому краю;

– При продолжении части таблицы на следующей странице, размещать надпись о продолжении, например: «Продолжение таблицы 1» и шапку таблицы, нумерация в таблице продолжается;

– Шапка таблицы не выделяется, а также в таблице не используются какие-либо выделения.

– Таблицы выравниваются по центру;

– Текст шапки таблицы выравнивается - в ячейке по центру;

– Текст в таблице выравнивается по ширине;

– Числовые значения в таблице выравниваются по правому краю;

– При ссылках на таблицу в тексте следует писать «... показано в Таблице 2», «... согласно расчетам приведенных в Таблице 3» либо указывается в конце параграфа «... (Приложение 1, табл. 5)»

### **Оформление иллюстраций**

Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации могут быть расположены как по тексту документа (как можно ближе к соответствующим частям текста), так и в конце работы оформлены в Приложения.

– Рисунки выравниваются по центру;

– Номер и наименование рисунка помещается под рисунком, выравнивается по центру без точки в конце;

– Иллюстрации расположенные по тексту следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией, по всему тексту, например: Рисунок 1;

– Допускается нумерация иллюстраций в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации этого раздела, разделенных точкой, например: Рисунок 1.1;

– Иллюстрации расположенные в приложениях нумеруются в пределах данного приложения;

– При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 1» при сквозной нумерации, «... показано на рисунке 1.2» при нумерации в пределах раздела,

а также возможны ссылки на иллюстрации расположенные в Приложениях, например: (Приложение 1, рис.3-5).

#### **Оформление используемых источников**

Список используемых источников представляет собой перечень тех документов и источников, которые использовались при написании работы, расположенных в алфавитном порядке по разделам в следующей последовательности:

– Нормативно-правовые источники (акты органов законодательной и исполнительной власти, ведомственные правовые акты в хронологической последовательности);

- Учебники, монографии, брошюры;
- Периодические издания;
- Электронные ресурсы.

Список используемых источников включает в себя при выполнении:

- Сообщения – 2-3 наименования.

#### **Оформление приложений**

Приложение дополняет текст работы. Приложением может быть графический материал, таблицы, расчеты, описания алгоритмов и программ задач, решаемых на ЭВМ, ПК и т.д.

– Приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный или рекомендательный характер;

– Характер приложения определяется автором работы самостоятельно, исходя из содержания;

– Приложения располагаются в смысловом порядке излагаемого в работе;

– В тексте работы на все приложения должны быть сделаны ссылки, например: «Приложение 1»;

– Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах формата А4, А3 (при необходимости) или выпускают в виде самостоятельного документа;

– Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в левом верхнем углу слова «Приложение» и имеет тематический заголовок;

– При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

#### **Объем работы**

Объем сообщения должен составлять 12-20 страниц (не более 30).

Введение - 1 стр

Главы – 10-16 стр

Заключение – 1 стр

Сообщение должно быть написано грамотно, тщательно выверено, грамматические и синтаксические ошибки не допустимы, смысловая нагрузка прослеживаться через весь текст.

### Критерии оценки сообщения

№ п/п	Критерии оценки	Метод оценки	Работа выполнена	Работа выполнена не полностью	Работа не выполнена
			Высокий уровень 5 б.	Средний уровень 4-3 б.	Низкий уровень 2-1 б.
1	Соответствие представленной информации заданной теме	Наблюдение преподавателя	Содержание сообщения полностью соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание сообщения соответствует заданной теме, но в тексте есть отклонения от темы или тема раскрыта не полностью.</li> <li>- Слишком краткий либо слишком пространственный текст сообщения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающий работу не выполнил.</li> <li>2. Содержание сообщения не соответствует заданной теме, тема не раскрыта.</li> <li>3. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.</li> </ol>
2	Характер и стиль изложения материала сообщения	Наблюдение преподавателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материал в сообщении излагается логично, по плану;</li> <li>- В содержании используются термины по изучаемой теме;</li> <li>- Произношение и объяснение терминов сообщения не вызывает у обучающегося затруднений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материал в сообщении не имеет четкой логики изложения (не по плану).</li> <li>- В содержании не используются термины по изучаемой теме, либо их недостаточно для раскрытия темы.</li> <li>- Произношение и объяснение терминов вызывает у обучающегося затруднения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Объем текста сообщения значительно превышает регламент.</li> </ol>
3	Правильность оформления	Проверка работы	- Текст сообщения оформлен аккуратно и точно в	- Текст сообщения оформлен недостаточно аккуратно.	

			соответствии с правилами оформления. - Объем текста сообщения соответствует регламенту.	- Присутствуют неточности в оформлении. - Объем текста сообщения не соответствует регламенту.	
--	--	--	---	--	--

## Методические рекомендации по составлению и оформлению доклада.

Доклад - достаточно краткое освещение выбранной темы. С данной формой научной работы знаком почти каждый школьник, студент или ученый. Несмотря на свою простоту, доклад должен быть написан по определенным правилам. Доклад состоит из следующих частей:

- титульный лист;
- содержание работы;
- текст;
- список источников.

Доклад не должен иметь большой объем. Максимальное число страниц – 20, но в большинстве случаев необходимо ограничиться десятью. Однако при таком небольшом объеме следует грамотно и емко изложить всю суть освещаемой темы. Доклад при этом не подразумевает наличие серьезных исследований, фундаментальных выводов или сложных расчетов.

### Как оформить доклад в учебное заведение или на научную конференцию?

Основные требования.

Текст печатается в текстовом редакторе Word. Размер шрифта должен быть 14пт. Сам шрифт - Times New Roman. Лучше выбрать полуторный междустрочный интервал, тогда текст будет лучше читаться. Поля на странице выбираются стандартные для Word. Желательно, чтобы на странице было не более пяти абзацев, поэтому не следует слишком дробить текст. Каждый абзац печатается с красной строки. Отступ выполняется автоматически, а не вручную с помощью пробелов.

Каждый раздел доклада печатается с нового листа. Все страницы должны быть пронумерованы, начиная с содержания. Титульный лист также учитывается при нумерации, однако номер на нем не ставится. Текст должен четко разделяться на вступление, основную часть и выводы. Во вступлении автор обязан познакомить своих слушателей с темой, упомянуть ученых, работающих над данной проблемой, а также основные понятия, которые будут встречаться далее. Также в данной части поднимают вопросы, на которые автор в работе постарается дать ответы. Основная часть освещает тему с разных сторон. Текст может быть раздроблен на разделы для простоты восприятия. В содержании необходимо обязательно указать все пункты и подпункты своей работы, если таковые имеются. Заключение содержит выводы и рекомендации. Не следует говорить о том, о чем не упоминалось в основной части доклада. Перед написанием работы поинтересуйтесь у научного руководителя, как оформить доклад. Каждое учебное заведение может иметь свои требования и правила. В некоторых случаях, например, от вас могут потребовать помимо печатной версии доклада и электронный вариант на любом носителе информации (диск, дискета, флешка).

### Как оформить титульный лист на доклад?

Именно с начальной страницы начинается знакомство с вашим докладом. Если она оформлена неаккуратно или не по правилам, то мнение о вашей работе может быть испорчено еще до знакомства с текстом.

Итак, как же должна выглядеть титульная страница доклада?

От вас требуется указать всю необходимую информацию в определенном порядке. Полное название учебного заведения. Пишется вверху страницы по середине. *Все буквы должны быть заглавными.* Далее также в центре страницы сверху указывается кафедра, на

которой обучается автор. В самом центре листа необходимо написать тип работы (в нашем случае это доклад), дисциплину, по которой написан доклад и тему. Тему лучше выделить большим или жирным шрифтом для акцентирования внимания. Внизу страницы с правой стороны необходимо указать фамилию и инициалы автора. Если автор учащийся, то прописывается также класс или факультет, курс и группа. Также в данной части необходимо написать фамилию и инициалы преподавателя, проверяющего работу. Обязательно необходимо указать его должность и научную степень, если таковая имеется. В самом низу страницы по середине печатается название населенного пункта, в котором расположено учебное заведение, а также год сдачи работы.

#### **Критерии оценки:**

Доклады выполняются на формате А4 в соответствии с методическими требованиями.

«Отлично» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 5-6 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 4-5 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

### **Методические рекомендации по написанию сочинения-эссе (вариант I).**

Сочинения, изложения, эссе – всё это встречалось любому школьнику или студенту. Без них учёба не мыслима. А написать их не так легко, как может показаться сначала, ведь нужно выделить главную мысль, изложить свои предположения, аргументировать, проанализировать, и многое-многое другое. И написать это надо так, чтобы вас поняли, и приняли то, что вы пишете.

#### **Шаг 1:**

Ограничим тематику таким заданием, как эссе по истории. Чтобы правильно написать его, определимся сначала с темой. Выберите её сами или используйте ту, которую дал вам преподаватель, и начнём. Необходимо отыскать как можно больше информации по этой теме, чтобы можно было на что-то опираться, рассуждать, приводить цитаты. Чем глубже вы будете знать этот материал, тем лучше. Это пригодится вам не только для эссе, но и для дальнейшего обучения, для удачных ответов на лекциях и уроках.

#### **Шаг 2:**

Нашли необходимую информацию - упорядочим её. Отбираем то, что нам нужно в первую и в последнюю очередь, составляем план своих рассуждений, озаглавливаем основные пункты. Этот процесс очень важен. План необходим для логичного изложения и

уместного употребления тех или иных фактов, на которых будет строиться всё рассуждение. К тому же, если ваш ответ предполагает устное изложение, план поможет вам сосредоточиться и не сбиться с упорядоченного пересказа.

**Шаг 3:**

Также выделите отдельно все «за» и «против», иллюстрирующие проблематику вашей темы. Скорее всего, об этом вас спросят в первую очередь. И чтобы не искать судорожно в памяти ответы, все тезисы должны быть оформлены отдельно. Умейте правильно снабдить их своими дополнениями, но не говорите впустую, не употребляйте пространственных выражений и фраз не по теме, аргументируйте свои слова и выводы.

**Шаг 4:**

Теперь, когда вы подготовились, вынесли основную идею и составили план, можете приступать к непосредственному написанию эссе. Сосредоточьтесь, старайтесь, чтобы вас ничто не отвлекало. Старайтесь придерживаться публицистического стиля, конечно, если вам не был задан другой стиль изначально. Главное, избегайте разговорных форм и выражений, поменьше архаизмов типа «весьма», «дабы» и проч. Вы должны выражать свою мысль не как летописец, а как учёный человек, почти выпускник!

**Шаг 5:**

После основных рассуждений необходим вывод, который ярко и чётко подчеркнёт все ваши слова. Заключение – это, пожалуй, самая важная часть вашего эссе, так как здесь в двух-трёх предложениях нужно выразить глубокую мысль всего вашего изложения и поставить точку. А поставить точку тоже надо уметь. Не забудьте также и о вашем собственном мнении. Оно должно быть обрамлено доступными аргументами и фактами, основанными на событиях, которые вы описываете.

**Шаг 6:**

Запомните эти простые советы и дерзайте – отличное эссе уже у вас в кармане!

### **Методические рекомендации по написанию сочинения-эссе (вариант II).**

Эссе - это небольшое сочинение, в котором учащийся должен как показать свои знания по предмету, так и проявить свое умение мыслить, быть логичным. Поэтому вы просто должны сделать то, что от вас ожидают проверяющие. Вначале вы должны понять структуру эссе.:

1. Формулировка проблемы исходного текста - 10% к общему объему работы
2. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста - 10% к общему объему работы
3. Отражение позиции автора исходного текста - 20% к общему объему работы
4. Собственное мнение учащегося, аргументы. 2 аргументированных доказательства (опровержения), тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход - 40% к общему объему работы
5. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20% к общему объему работы

### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП К НАПИСАНИЮ ЭССЕ**

1. Внимательно прочтите текст, предлагаемый для написания эссе (если он предложен).
2. вспомните, что вы знаете об авторе.
3. Найдите ключевые слова.
4. Запишите объективные ключевые слова по группам.
5. Отметьте стрелками связь или противопоставление объективных ключевых слов.
6. Рядом с объективными запишите субъективные ключевые слова, отнеся их по смыслу.
7. Найдите незнакомые или непонятные слова и установите их значение.
8. Определите главную мысль высказывания (о чем оно?).
4. Сформулируйте проблему текста в виде вопроса.
10. Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания.

11. Подумайте, какие вы будете использовать литературные приемы, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.).
12. Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план.
13. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.
14. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

1. Вначале вы должны вспомнить структуру эссе. Вначале мы должны написать вводную часть к эссе. Другими словами, это связь между заданием и вашим сочинением. Прочитайте текст, который вам предоставлен. И в трех-четырёх предложениях изложите основную мысль данного текста. Так вы покажете свой навык анализировать незнакомый текст и находить его суть.
2. На втором этапе мы пишем основную часть эссе. Здесь мы показываем свое отношение к произошедшему (в эссе по истории). Очень важно показать богатство своего словарного запаса, проявить эрудицию и показать знание по предмету. Для повышения словарного запаса и эрудиции можно прочитать несколько (две-три) научных статьи по интересующему предмету (можно найти на сайтах научных институтов и Российской Академии Наук. Кстати, не расстраивайтесь, если не поймете всего смысла статьи - главное, узнать значение всех терминов. Потом блеснете ими в эссе. Здесь вы должны показать свои эмоции и чувства по теме эссе, как правило они высоко оцениваются проверяющими).
3. Далее аргументируем основную часть. Два аргумента, показывающих, почему вы соглашаетесь (или не соглашаетесь) с чем-либо. Совет - прочтите несколько фундаментальных книг по теме.
4. Заключение. Вы должны сделать общий вывод - подвести черту под своим эссе и оставить хорошее впечатление. Укажите, актуальна или нет данная тема на данный момент, насколько важное значение играет данная проблема в обществе, относится к числу вечных или преходящих.

#### КАК НАПИСАТЬ ЭССЕ ПО ИСТОРИИ

1. Займитесь поиском информации по имеющейся теме. Постарайтесь изучить её в мельчайших подробностях.
2. Найденную информацию необходимо упорядочить. Составьте план рассуждений, опираясь на причинно-следственные связи между событиями, о которых пойдёт речь в вашем эссе. Не пренебрегайте планом, как бы скучно это ни казалось: строгая схема, в зависимости от которой будет впоследствии строиться ваше эссе, поможет вам избежать алогичности в сочинении. Как правило, за нарушение логики в рассуждениях довольно часто снижают балл.
3. Продумайте также аргументы и контраргументы - "за" и "против", выражаясь проще. Продумайте их заранее, так как позже у вас не будет времени "соскальзывать" на пространные рассуждения. Выпишите их в столбик и кратко, в виде тезисов, а после, на бумаге, "обшейте" эти сухие аргументы "кружевом" своего красноречия. Но не забывайте: краткость сестра таланта, избегайте "воды".
4. План и список тезисов готовы, идеи в голове уже сформировались, можно доставать листок и писать. Когда возьмётесь за основной текст эссе, отдавайте предпочтение публицистическому стилю речи. Но лучше проконсультируйтесь с преподавателем: может быть, в вашем конкретном случае нужно склоняться к научному стилю. Главное - не "скатывайтесь" на разговорный стиль, как бы вам ни хотелось выразиться попроще, как в повседневной жизни. Это сразу умалит ваш опус в глазах проверяющего.
5. В конце эссе не забудьте чёткий, ясный вывод. Отсутствие вывода карается по всей строгости закона, подчас это самая важная часть в сочинении. Так что, изложив все

аргументы pro et contra, не забудьте сделать из всех своих рассуждений достойный вывод. И не забудьте добавить собственное мнение, часто именно это и требуется от автора эссе - на основе исторической ситуации высказать собственное мнение. Обязательно свяжите его с фактическим содержанием.

#### Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного рассмотрения вопроса, аргументированного выражения своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несуществующих ошибок, не повлиявших на общий результат и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

### Тематический план

Наименование раздела	Внеаудиторная самостоятельная работа	Количество часов	Форма контроля
Введение	Сообщение «Исторические источники и их характеристика»	5	Проверка преподавателем
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	Сообщение «Происхождение религии и искусства»	5	Проверка преподавателем
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	Сообщение «Мифология древней Греции»	5	Проверка преподавателем
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Сообщение «Великое переселение народов»	5	Проверка преподавателем
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	Доклад «Точки зрения на происхождение Древнерусского государства»	5	Проверка преподавателем
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	Эссе «Иван Грозный - тиран или реформатор?»	5	Проверка преподавателем

Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.	Сообщение «Великие путешественники XVI– XVII вв.»	5	Проверка преподавателем
Раздел 7 Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи	Сообщение «Русские ученые XVIII века»	5	Проверка преподавателем
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	Сообщений «Экономическое развитие стран в XIX веке»	5	Проверка преподавателем
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Сообщение Политические деятели Китая и Японии XIX в.	5	Проверка преподавателем
Раздел 10. Российская империя в XIX веке	Сообщение «Развитие культуры конца XIX – начала XX в.»	5	Проверка преподавателем
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	Доклад « Гражданская война: причины и последствия»	5	Проверка преподавателем
Раздел 12. Между мировыми войнами	Эссе «Основные черты советского общества в 30-е годы»	5	Проверка преподавателем
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Сообщение « Московская битва. Ее значение»	5	Проверка преподавателем
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI	Эссе «Становление европейской интеграции»	5	Проверка преподавателем
Раздел 15 Апогей и кризис советской системы. 1945— 1991 годы	Сообщение « Хрущевская оттепель»	5	Проверка преподавателем
Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	Доклада «Особенности развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.»	5	Проверка преподавателем
всего		85	

## **Инструкции по выполнению заданий Внеаудиторная самостоятельная работа 1**

**Тема Введение**

**Задание:** Сообщение «Исторические источники и их характеристика»

**Цель работы:** изучить исторические источники и дать их характеристику

### **Алгоритм выполнения работы**

Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников.

1. Изучите материал, касающийся темы сообщения не менее чем по двум рекомендованным источникам.
2. Составьте план сообщения, запишите его.
3. Проработайте найденный материал, выбирая только то, что раскрывает пункты плана.
4. Составьте список ключевых слов из текста так, чтобы он отражал суть содержания.
5. Составьте окончательный текст сообщения.
6. Оформите материал сообщения.
7. Прочтите текст сообщения вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.
8. Ответьте после чтения на вопросы и задания к текстам источников.
9. В случае возникновения затруднений обратитесь за консультацией к преподавателю.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа 2**

**Тема №1 Древнейшая стадия истории человечества**

**Задание:** Сообщение «Происхождение религии и искусства»

**Цель работы:** изучить религии и искусство древнего мира, их появление.

### **Алгоритм выполнения работы**

Смотрите инструкции по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы 1

### **Внеаудиторная самостоятельная работа 3**

**Тема №2 Цивилизации Древнего мира**

**Задание:** Сообщение «Мифология древней Греции»

**Цель работы:** изучить мифологию древней Греции

### **Алгоритм выполнения работы**

Смотрите инструкции по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы 1

### **Внеаудиторная самостоятельная работа 4**

**Тема №3** Цивилизации Запада и Востока в Средние века

**Задание:** Сообщение «Великое переселение народов»

**Цель работы:** изучить причины переселения народов

#### **Алгоритм выполнения работы**

Смотрите инструкции по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы

### **Внеаудиторная самостоятельная работа 5**

**Тема №4** От Древней Руси к Российскому государству

**Задание:** Доклад «Точки зрения на происхождение Древнерусского государства»

**Цель работы:** изучить точки зрения происхождения Древнерусского государства

#### **Алгоритм выполнения работы**

1. Изучите материал, касающийся темы доклада не менее чем по двум рекомендованным источникам.
2. Составьте план доклада, запишите его.
3. Проработайте найденный материал, выбирая только то, что раскрывает пункты плана.
4. Составьте список ключевых слов из текста так, чтобы он отражал суть содержания.
5. Составьте окончательный текст доклада.
6. Оформите доклад.
7. В случае возникновения затруднений обратитесь за консультацией к преподавателю.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа 6**

**Тема №5** Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству

**Задание:** Эссе «Иван Грозный - тиран или реформатор?»

**Цель работы:** изучить личность Ивана Грозного

#### **Алгоритм выполнения работы**

1. Ознакомьтесь с темой эссе
2. Необходимо отыскать как можно больше информации по этой теме, чтобы можно было на что-то опираться, рассуждать, приводить цитаты.
3. Составляем план своих рассуждений, озаглавливаем основные пункты.
4. Также выделите отдельно все «за» и «против», иллюстрирующие проблематику вашей темы.
5. Приступаем к непосредственному написанию эссе.
6. После основных рассуждений сделай вывод.

### ***Внеаудиторная самостоятельная работа 7***

**Тема №6** Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.

**Задание:** Сообщение «Великие путешественники XVI– XVII вв.»

**Цель работы:** Систематизировать информацию о великих путешественниках XVI– XVII вв.

#### **Алгоритм выполнения работы**

Смотрите инструкции по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы 1

### ***Внеаудиторная самостоятельная работа 8***

**Тема №7** Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи

**Задание:** Сообщение «Русские ученые XVIII века»

**Цель работы:** изучить русских ученых XVIII века

#### **Алгоритм выполнения работы**

Смотрите инструкции по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы 1

### ***Внеаудиторная самостоятельная работа 9***

**Тема №8** Становление индустриальной цивилизации

**Задание:** Сообщений «Экономическое развитие стран в XIX веке»

**Цель работы:** изучить экономическое развитие стран в XIX веке

#### **Алгоритм выполнения работы**

Смотрите инструкции по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы 1

### ***Внеаудиторная самостоятельная работа 10***

**Тема №9** Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

**Задание:** Сообщение «Политические деятели Китая и Японии XIX в.»

**Цель работы:** изучить политических деятелей Китая и Японии XIX в.

#### **Алгоритм выполнения работы**

Смотрите инструкции по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы 1

### ***Внеаудиторная самостоятельная работа 11***

**Тема №10** Российская империя в XIX веке

**Задание:** Сообщение «Развитие культуры конца XIX – начала XX в.»

**Цель работы:** изучить развитие культуры конца XIX – начала XX в.

#### **Алгоритм выполнения работы**

Смотрите инструкции по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы 1

### ***Внеаудиторная самостоятельная работа 12***

**Тема №10** Российская империя в XIX веке

**Задание:** Сообщение «Развитие культуры конца XIX – начала XX в.»

**Цель работы:** изучить развитие культуры конца XIX – начала XX в.

#### **Алгоритм выполнения работы**

Смотрите инструкции по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы 1

### ***Внеаудиторная самостоятельная работа 13***

**Тема №11** От Новой истории к Новейшей

**Задание:** Доклад «Гражданская война: причины и последствия»

**Цель работы:** изучить причины и последствия Гражданской войны

#### **Алгоритм выполнения работы**

Смотрите инструкции по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы 5

### ***Внеаудиторная самостоятельная работа 14***

**Тема №12** Между мировыми войнами

**Задание:** Эссе «Основные черты советского общества в 30-е годы»

**Цель работы:** изучить основные черты советского общества в 30-е годы

**Алгоритм выполнения работы**

Смотрите инструкции по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы

***Внеаудиторная самостоятельная работа 15***

**Тема №13** Вторая мировая война. Великая Отечественная война

**Задание:** Сообщение «Московская битва. Ее значение»

**Цель работы:** изучить значение Московской битвы

**Алгоритм выполнения работы**

Смотрите инструкции по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы 1

***Внеаудиторная самостоятельная работа 16***

**Тема №14** Мир во второй половине XX — начале XXI

**Задание:** Эссе «Становление европейской интеграции»

**Цель работы:** изучить становление европейской интеграции

**Алгоритм выполнения работы**

Смотрите инструкции по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы 6

***Внеаудиторная самостоятельная работа 17***

**Тема №15** Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

**Задание:** Сообщение «Хрущевская оттепель»

**Цель работы:** изучить основные направления реформирования советской экономики и его результаты, ситуацию в сельском хозяйстве, освоение целины. Начало реабилитации жертв политических репрессий.

**Алгоритм выполнения работы**

Смотрите инструкции по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы 1

***Внеаудиторная самостоятельная работа 18***

**Тема №16** Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

**Задание:** Доклада «Особенности развития российской культуры в конце XX — начале XXI вв.»

**Цель работы:** изучить особенности развития российской культуры в конце XX — начале XXI вв.

**Алгоритм выполнения работы**

Смотрите инструкции по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы 5

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955707

Владелец Шулимова Евгения Рафаильевна

Действителен с 01.10.2025 по 01.10.2026