Министерство образования и науки Забайкальского края
Чернышевский филиал Государственного профессионального образовательного учреждения
«Шилкинский многопрофильный лицей»

Утверждаю:
Заместитель директора –
руководитель филиала
_____ О.Ю. Емельянова
«02» сентября 2025г.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
ООП. 04 Обществознание

по профессиям: 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

2025 г.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание», составленной авторским коллективом под руководством Рутковской Елены Лазарева, канд. пед. наук, соруководитель: Половникова Анастасия Владимировна, канд. пед. наук, доц. (ФУМО СПО по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» от «15» ноября 2022 г.)

Организация-разработчик: Чернышевский филиал Государственного профессионального образовательного учреждения «Шилкинский многопрофильный лицей»
Автор: Коветская Нина Ивановна, преподаватель.

Автор программы: Коветская Нина Ивановна, преподаватель Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Рассмотрено

на заседании методической

цикловой комиссии

Председатель МЦК

_____ В.П. Гаученова

«01» сентября 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 Обществознание

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОСТ по профессии СПО: технического профиля

23.01.09 «Машинист локомотива»

23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели

- сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,

норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;
самостоятельная работа обучающихся 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**171**
в том числе:	
контрольные работы	1
практические работы	5
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	**85**
сообщения	74
эссе	11
Итоговая аттестация в форме	***Дифференцированного зачета***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 04 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Коды результатов освоения программы
1	*2*		*3*	*4*	
Введение	**Содержание учебного материала**		**8**		
	1	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования.	2	II	Л1-Л7, П1-П7, М1-М7
	Внеаудиторная самостоятельная работа №1 Сообщение «Значимость социального знания»		6		
	Раздел 1. Человек и общество				
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	**Содержание учебного материала**		**18**		
	1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.	2	II	Л1-Л7, П1-П7, М1-М7
	2	Деятельность человека и ее многообразие.	2	II	
	3	Потребности, способности, интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение	2	II	
	4	Понятие истины и ее критерии. Мировоззрение и его типы.	2	II	
	5	Человек в группе. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Межличностные конфликты.	2	II	
	6	Темперамент и характер человека. Учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	2	II	

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №2 эссе «Роль насилия в жизни общества или международный терроризм»		6		
Тема 1.2 Общество как сложная система	**Содержание учебного материала**		**16**		
	1	Общество: понятие, подсистемы и элементы. Общественные отношения. Институты общества, их функции.	2	II	Л1-Л7, П1-П7, М1-М7
	2	Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	II	
	3	Многогранность общественного развития: эволюция и революция, прогресс и регресс, цивилизации и формации.	2	II	
	4	Особенности современного мира. Глобализация и проблемы современности.	2	II	
	Практическая работа №1 Человек, индивид, личность.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная равбота№3 Сообщение «Взаимодействие людей в обществе»		6		
Раздел 2 Духовная культура человека и общества					
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1	Понятие культуры, ее основные элементы, функции и виды. Субкультура и контркультура.	2	II	Л1-Л7, П1-П7, М1-М7
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала**		**10**		
	1	Наука: понятие, виды и функции. Значимость труда и ответственность ученого перед обществом. Нормы научной этики.	2	II	
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в РФ, государственные гарантии.	2	II	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №4 Сообщение « Наука в современном мире –все ли достижения полезны человеку?»		6		
Тема 2.3 Мораль, искусство и религии как элементы духовной культуры	**Содержание учебного материала**		**16**		
	1	Мораль как регулятор поведения людей. Основные принципы и нормы морали. Социальные нормы и культура поведения.	2	II	Л1-Л7, П1-П7, М1-М7
	2	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства.	2	II	

	3	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести	2	II	
	4	Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде. Особенности молодёжной субкультуры.	2	II	
	Практическая работа №2 Мораль и религия.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №5 Сообщение «Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры»		6		
Раздел 3 Экономика	**Содержание учебного материала**		**15**		
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	1	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	2	II	Л1-Л7, П1-П7, М1-М7
	2	Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	II	
	3	Разделение труда, специализация и обмен.	2	II	
	4	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	II	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №6 Сообщение « Экономика современного общества»		7		
3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	**Содержание учебного материала**		**24**		
	1	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса.	2	II	Л1-Л7, П1-П7, М1-М7
	2	Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.	2	II	
	3	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.	2	II	
	4	Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.	2	II	
	5	Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент.	2	II	
	6	Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	2	II	
	7	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства	2	II	

	8	Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	2	II	
	9	Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	II	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №7 Сообщение «Структура современного рынка товаров и услуг»		6		
3.3 Рынок труда и безработица	**Содержание учебного материала**		**10**		Л1-Л7, П1-П7, М1-М7
	1	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.	2	II	
	2	Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.	2	II	
	3	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	II	
	4	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	2	II	
	5	Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	II	
3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	**Содержание учебного материала**		**14**		
	1	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.	2	II	Л1-Л7, П1-П7, М1-М7
	2	Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2	II	
	3	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы	2	II	
	Практическая работа №3 Экономика как наука.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №8 Сообщение «Безработица в современном мире»		6		
Раздел 4 ***Социальные отношения***	**Содержание учебного материала**		**6**		
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	1	Социальные отношения. Социальные общности и группы. Социальная стратификация и социальная мобильность.	2	II	Л1-Л7, П1-П7, М1-М7
	2	Социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.	2	II	

	3	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	II	
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	**Содержание учебного материала**		**12**		
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль	2	II	Л1-Л7, П1-П7, М1-М7
	2	Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость ЗОЖ	2	II	
	3	Социальный конфликт: причины, истоки возникновения, способы разрешения	2	II	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №9 Сообщение «Современные социальные конфликты»		6		
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности групп	**Содержание учебного материала**		**15**		
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и другие группы.	2	II	Л1-Л7, П1-П7, М1-М7
	2	Молодежь как социальная группа населения	2	II	
	3	Этнические общности. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты и пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ	2	II	
	4	Семья как малая социальная группа	2	II	
	Практическая работа №4 Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №10 Эссе «Не место красит человека, а человек место»		5		
Раздел 5 Политика как общественное явление					
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	**Содержание учебного материала**		**12**		
	1	Власть: понятие, элементы, источники, средства, ресурсы. Легитимность и ее типы	2	II	Л1-Л7, П1-П7, М1-М7
	2	Политика как общественное явление. Политическая система и ее внутренняя структура. Политические институты	2	II	
	3	Государство как политический институт. Признаки и функции государства. Государственный суверенитет	2	II	

	4	Формы государства: форма правления, национально-государственное устройство и политический режим.	2	II	
	5	Механизм государства.	2	II	
	6	Правовое государство: понятие и признаки	2	II	
Тема 5.2 Участники политического процесса	**Содержание учебного материала**		**14**		
	1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участи и его типы. Политическое лидерство	2	II	Л1-Л7, П1-П7, М1-М7
	2	Гражданское общество и государство. Становление института гражданского общества и их деятельность в РФ	2	II	
	3	Выборы в демократическом обществе. Избирательное право. Избирательная кампания в РФ	2	II	
	4	Политические партии и движения. Их классификации. Современные идейно-политические системы. Законодательное регулирование деятельности партии в РФ	2	II	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №11 Сообщение «Государство и его признаки»		6		
Раздел 6 Право					
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	**Содержание учебного материала**		**18**		
	1	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	2	II	Л1-Л7, П1-П7, М1-М7
	2	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	II	
	3	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.	2	II	
	4	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	II	
	5	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	2	II	
	6	Юридическая ответственность и ее задачи.	2	II	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №12 Сообщение «Право и социальные нормы»		6		

Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		**20**		
	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	II	Л1-Л7, П1-П7, М1-М7
	2	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	II	
	3	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	II	
	4	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	II	
	5	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.	2	II	
	6	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	2	II	
	7	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	II	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №13 Сообщение «Развитие прав человека в XX – начале XXI вв.»		6		
Тема 6.3 Отрасли российского права	**Содержание учебного материала**		**26**		
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.	2	II	Л1-Л7, П1-П7, М1-М7
	2	Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	2	II	
	3	Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	2	II	
	4	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	II	
	5	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.	2	II	
	6	Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	2	II	

		Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.			
	7	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	II	
	8	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	II	
	Практическая работа №5 Трудовое право.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №14 Сообщение «Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность»		7		
		Итоговый тест	1		Л1-Л7, П1-П7, М1-М7
всего			**256**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- телевизор;
- экран;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей.Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2013г.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Практикум. М.: Издательский центр «Академия», 2013г.

Дополнительные источники:

1. Аверьянов, Ю.И. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая . - М.: Просв., 2013. - 351 с.
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах. Учебное пособие. Изд.: АСТ., 2016, - 288с.;
3. Брандт М.Ю. Обществознание. Понятие и термины. 2014.- 128с.;
4. Кравченко А.И., Певцов Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса, 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 400 с.;
5. Черникин, П.А. Обществознание в вопросах и ответах. Учебное пособие / П.А. Черникин. - М.: Проспект, 2016. - 128 с.

Нормативно-правовые источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. -1994. - № 32. - Ст. 3301.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. -№ 49. - Ст. 4552.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 №231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.).ст. 5496.
5. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 -ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ)//СЗ РФ. - 1996.-№ 3.-Ст. 140.
6. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121 -ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 22. - Ст. 2031.
7. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред.ФЗ от 24.07.2007 № **214-ФЗ)** // СЗ РФ. - 2003. - № 2. - Ст. 171.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	*Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)*
Введение	• Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения
1. Человек и общество	
1.1.Природа человека, врожденные и приобретенные качества	• Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. • Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение ; • Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
1.2. Общество как сложная система	• Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. • Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.
2. Духовная культура человека и общества	
2.1. Духовная культура личности и общества	• Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. • Различать: культура народная, массовая, элитарная. • Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. • Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. • Называть учреждения культуры, рассказывать о. государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
2.2. Наука и образование в современном мире	• Различать естественные и социально-гуманитарные науки. • Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	• Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.
3. Экономика	
3.1. Экономика и	• Давать характеристику понятиям экономика,

экономическая наука. Экономические системы	типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	• Давать определение понятий: спрос и предложение; издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет.
3.3. Рынок труда и безработица.	• Знать понятия спрос на труд и предложение труда ; понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	• Охарактеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенности; организацию международной торговли.
4.Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация	• Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация; • определять социальные роли человека в обществе.
4.2. Социальные нормы и конфликты	• Охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения.
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	• Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья).
5. Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	• Давать определение понятий: власть, политическая система, ее внутренняя структура. • Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. • Характеризовать типологию политических режимов. • Знать понятие правовое государство и называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	• Охарактеризовать взаимоотношения личности и государства; • Знать понятия гражданское общество и правовое государство. • Охарактеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации.
6. Право	
6.1. Правовое регулирование Общественных отношений	• Выделить роль права в системе социальных норм. • Дать характеристику системы права.
6.2. Основы конституционного права	• Дать характеристику основ конституционного строя Российской

Российской Федерации	Федерации, системы государственной власти РФ, прав и свобод граждан.
6.3. Отрасли российского права	• Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса, практических работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Л1-Л7	ПР №1 –ПР № 5 ИКР ВСР №1 - ВСР №14
М1-М7	ПР №1 –ПР № 5 ИКР ВСР №1 - ВСР №14
П1-П7	ПР №1 –ПР № 5 ИКР ВСР №1 - ВСР №14

Министерство образования и науки Забайкальского края
Чернышевский филиал Государственного профессионального образовательного учреждения
«Шилкинский многопрофильный лицей»

Утверждаю:
Заместитель директора –
руководитель филиала
_____ О.Ю. Емельянова
«02» сентября _____ 2025г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению лабораторных и практических работ

по общеобразовательному предмету: **ООП. 04 Обществознание**

по профессии: **23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава**

2025 г.

Методические рекомендации по выполнению практических работ обучающимися разработаны на основе программы общеобразовательного предмета ООП.04 Обществознание

Организация-разработчик: Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Разработчик:
Советская Н.И., преподаватель Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Рассмотрено

на заседании методической

цикловой комиссии

Председатель МЦК

_____ В.П. Гаученова

«02» сентября 2025 год

Содержание

Пояснительная записка	4
Общие рекомендации обучающемуся по выполнению практических работ	5
Методические рекомендации по выполнению практических работ	5
Критерии оценивания практических работ	6
Тематический план	7
Инструкции по выполнению практических работ	8

Пояснительная записка

Практическая работа - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Дидактическая цель практических работ - формирование у обучающихся профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин, а также подготовка к применению этих умений в профессиональной деятельности.

В ходе практических работ обучающиеся овладевают умениями пользоваться информационными источниками, работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, выполнять упражнения, различные виды анализа и т.д.

Задачи, которые решаются в ходе практических занятий обществознание

1) расширение и закрепление теоретических знаний по обществознанию, полученных в ходе лекционных занятий;

2) формирование у обучающихся практических умений и навыков, необходимых для успешного выполнения заданий;

3) развитие у обучающихся потребности в самообразовании и совершенствовании знаний и умений в процессе изучения обществознание;

4) формирование творческого отношения и исследовательского подхода в процессе изучения обществознание;

5) формирование профессионально-значимых качеств будущего специалиста и навыков приложения полученных знаний в профессиональной сфере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Настоящий сборник учебно - методических рекомендаций предназначен в качестве методического пособия при выполнении практических работ по программе дисциплины «Обществознание». Для каждой практической работы разработаны задания-инструкции. В них формулируется тема и цель работы, описывается весь ход работы, даются указания к оформлению результатов работы.

Общие рекомендации обучающемуся по выполнению практических работ

1. Внимательно прослушайте рекомендации преподавателя по выполнению практической работы.
2. Внимательно прочитайте тему и цель практической работы.
3. Прочитайте теоретические сведения к практической работе.
4. Прочитайте содержание работы.
5. Выполните все задания практической работы
6. По окончании выполнения практической работы сделайте вывод.
7. Подготовте работу преподавателю для проверки.
8. Участвуйте в обсуждении и оценке полученных результатов практической работы.

Методические рекомендации по выполнению практических работ

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и задания проводятся по вычитанному на уроках материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов урока. Следует подчеркнуть, что только после усвоения материала урока, он будет закрепляться на практических занятиях. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике.

При самостоятельном решении поставленных задач нужно обосновывать каждый этап действий, исходя из теоретических знаний. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения поставленных задач составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками, инструкциями по выполнению.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи.

Критерии оценки практических работ

№ п/п	Критерии оценки	Метод оценки	Работа выполнена	Работа выполнена не полностью	Работа не выполнена
			Высокий уровень 5 б.	Средний уровень 4-3 б.	Низкий уровень 2-1 б.
1	Правильность и самостоятельность выполнения всех этапов практической работы	Наблюдение преподавателя	Практическая работа выполнена самостоятельно и правильно	При выполнении практической работы обучающийся допускал незначительные ошибки, часто обращался за помощью к преподавателю	Практическая работа не выполнена. Обучающийся выполнял работу только с помощью преподавателя и других учащихся Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.
2	Наличие конспекта, материал которого соответствует теме практической работы Наличие заготовки отчета к практической работе	Наблюдение преподавателя	Имеется заготовка отчета к практической работе Содержание конспекта полностью соответствует теме практической работы	Заготовка отчета имеется в наличии, но с недочетами, не полными таблицами и т.п. Конспект имеется в наличии, но содержит не полный материал теме практической работы.	
3	Правильность оформления	Проверка работы	Оформление отчета полностью соответствует требованиям.	В оформлении отчета имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.	

Тематический план

№ п/п	Содержание практических работ	Количество часов
1	Практическая работа №1 Человек, индивид, личность.	2
2	Практическая работа №2 Мораль и религия.	2
3	Практическая работа №3 Экономика как наука.	2
4	Практическая работа №4 социальная стратификация, виды социальных норм, социальные конфликты.	2
5	Практическая работа №5 Трудовое право.	2
Всего		10

Инструкция к выполнению практических работ

Практическая работа № 1

Тема раздела : Человек и общество

Тема: Человек, индивид, личность.

Цель работы – изучить понятие истины, выявить ее критерии, рассмотреть виды человеческих знаний, проанализировать основные особенности научного мышления. закрепить знания о врожденных и приобретенных качествах человека.

Задание 1. Ответьте на вопросы теста.

1. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции.

Б. Человек есть продукт социальной эволюции.

2.Наиболее научно обоснованная версия:

а) божественного сотворения человека;

б) инопланетного происхождения человека;

в) творческого импульса, особых условий Земли;

г) происхождения человека в результате эволюции.

3.От животного человек отличается:

а) наличием органов чувств;

б) орудийной деятельностью;

в) приспособительным поведением;

г) стадной жизнью.

4.Бытие - это философская категории, отражающая:

а)существование человека;

б) жизнь животных;

в) развитие неживой природы;

г) существование чего-либо вообще.

5.Индивид - это:

а) единичный представитель человеческого рода;

б) представитель конкретной профессии;

в) член какой-либо корпорации;

г) человек, получивший хорошее воспитание.

6. К биологическим потребностям человека не относится:

а) питание;

б) продолжение рода;

в) получение профессии;

г) сон.

7. Личность формируется под воздействием:

а) природной среды;

б) биологической программы;

в) социализации;

г) собственных взглядов и убеждений.

8.Основная характеристика личности:

а) интеллект;

б) индивидуальность;

в) способность к творчеству;

г) работоспособность.

9.К социальным потребностям человека относятся :

а) в отдыхе;

б) воде;

в) пище;

г) общении.

10. Индивидуальность - это:

а) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму;

б) темперамент человека, его характер;

в) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке;

г) совокупность человеческих потребностей и способностей.

Задание 2. Анализ текста.

Из книги отечественного философа Э.В. Ильенкова «Философия и культура».

«Ум» («мудрость») — это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это — умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности,и главное — самостоятельно эти знания добывать, пополнять – так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведет к образованию ума, мышления. В состязании: на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной ЭВМ. Однако, именно в этом его преимущество перед нею — преимущество наличия ума… Умный человек — в отличие от глупого — даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее (т. е. априори) не предусмотренного, не предписанного решения...

Вопросы и задания к документу

1. Как вы понимаете основную идею приведенного текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют?

2. Противоречат ли рассуждения Э. В. Ильенкова известному философскому утверждению «Знание — сила»? Аргументируйте свой ответ.

3. На основе приведенного текста определите основные признаки понятия «ум».

Задание 3. Выполните задания.

В народной драме «Борис Годунов» А. С. Пушкина старый летописец Пимен поучает Григория: «Описывай, не мудрствуя лукаво, все то, чему свидетель в жизни будешь...» Можно ли ограничиться данным поучением, если речь идет о познании общества? Свой ответ аргументируйте.

Практическая работа №2

Тема раздела: культура человека и общества

Тема: Мораль и религия.

Цель: закрепить полученные знания на тему «Мораль. Основные принципы и нормы морали» и «Религия как феномен культуры».

Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1.Мораль это:

1) необходимость поступать соответствующим образом в силу внешних обстоятельств;

2) исполнение законов:

3) следование традициям, принятым в обществе;

4) следование заветам предков;

5) внутренняя саморегуляция поведения человека.

2.К основным моральным категориям относятся:

1)добро,

2)справедливость;

3)совесть;

4)выгода;

5)любовь.

Определите неверный ответ.

3.Мораль возникла:

1)вместе с возникновением общества;

2)вместе с возникновением политической и право-

вой мысли;

3)с возникновением правового государства и демократического режима;

вместе с философией и развитой религией.

4. Мораль несовместима:

1) с религией;

2) философией;

3)с наукой;

4)с законами;

5)с аполитичностью.

5.Моральная личность неизбежно формируется *в* результате:

1)социализации;

2)образования;

3)знакомства с религией;

4)внутреннего духовного развития;

5)познания общества и природы.

6.Религия возникла:

1)вместе с возникновением общества и человека;

2)с образованием цивилизации;

3)в «осевое время» (VIII — II вв. до н.э.);

4)начатки религии существуют и в животном мире;

7.Религия представляет собой:

1)веру в сверхъестественное;

2)веру в благой Абсолют;

3)стремление в жизни к беспредельному совершенствованию, очищению и спасению;

4)особый вид духовного познания;

5)стремление познать мир в его причинно-следственных связях.

Определите неверный ответ.

8.Религия использует в качестве преимущественного метода познания:

1)разум;

2)научные знания о мире;

3)веру;

4)символ;

5)миф.

9.К историческим формам религиозного сознания можно отнести:

1)анимизм;

2)тотемизм;

3)политеизм;

4)пантеизм;

5)монотеизм;

6)науку.

Определите неверный ответ.

10.В монотеистических религиях трансцендентного типа Бог:

1)имманентен миру;

2)слит с природой;

3)мыслится находящимся за пределами сущего;

4)между ним и человеком существуют посредствующие звенья;

5)творит мир посредством эманирования;

6)совечен миру.

11.Мораль в религии основывается:

1)на разуме;

2)на вере;

3)на долге;

4)на свободе.

12.Тотемизм в древнем обществе был обусловлен необходимостью:

1)познания мира;

2)обеспечения единства племени или рода;

3)добывания средств к существованию;

4устрашения представителей других племен.

13.Функциями религии является деятельность:

1)хозяйственная;

2)психотерапевтическая;

3. Могут ли, по-вашему, моральные и религиозные ценности, общечеловеческие нормы морали предотвратить «тотальное вырождение человечества как такового, возврат к животному состоянию, к окончательному и полному отчуждению»?

4. Что вы скажете о ценности Веры, Надежды и Любви? Можно ли их рассматривать в качестве надежного «плота спасения»? Аргументируйте свою позицию по данному вопросу.

Задание 2.

1. Предложите свое определение морали.
2. Какие кодексы профессиональной этики вам знакомы? Охарактеризуйте их ключевые положения.
3. Как вы думаете, возможны ли в будущем особые нравственные нормы, регулирующие поведение в Интернете или поведение космонавтов на орбитах межпланетных кораблей?

Практическая работа №3

Тема раздела: Экономика

Тема: Экономика как наука.

Цель: закрепить полученные знания на тему «Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи».

Задание 1. Ответьте на вопросы теста.

1.потребление зависит от:

1)Законов, действующих в государстве.

2)вкусов и предпочтений потребителей.

3)уровня развития производства

4)форм собственности.

2.человек воздействует на предмет труда с помощью:

1)мышления.

2)технологии

3)рычагов.

4)органов чувств.

3.акция - это ценная бумага:

1)па которую выплачивается часть прибыли (дивиденд).

2)выдаваемая за успехи в производстве.

3)являющаяся одной из форм заработной платы.

4)служащая пропуском на завод.

4.передача государственной собственности в частные руки называется:

1)приватизацией.

2)реструктуризацией

3)национализацией.

4)протекционизмом.

5.цена формируется на основе спроса и предложения при:

1)традиционной экономике.

2)рыночной экономике.

3)централизованной экономике.

4)смешанной экономике.

6.собственность - это право:

1)владения.

2)распоряжения.

3)использования.

4)все вышеуказанное.

7.под рынком понимается:

1)место продажи товаров.

2)место производства товаров.

3)система экономических отношений по поводу купли - продажи товара.

4)конкурентная борьба между производителями.

8.рынок характеризуется:

1) нерегулируемым спросом и предложением.

2)прямым государственным контролем над ценами.

3)отсутствием объективных законов функционирования .

4)наличием плана развития.

9.инфляция приводит к :

1)росту спроса на товары.

2)подъему промышленности.

3)подъему сельского хозяйства.

4)падению уровня жизни.

10. к преимуществам рынка относится:

1)способность удовлетворять потребности потребителей.

2)активное использование достижений НТР.

3)эффективное использование ресурсов.

4)все вышеупомянутое.

Задание 2. У. Черчиль говорил: «Капитализм - несправедливое распределение благ, зато социализм – справедливое распределение нищеты». Чем, по мнению автора, отличаются капитализм (рыночная экономика) и социализм (административно-командная экономика) ? Согласны ли вы с ним ? Свой ответ обоснуйте.

Практическая работа №4

Тема раздела: Социальные отношения

Тема: Социальная стратификация, виды социальных норм, социальные конфликты.

Цель: закрепить полученные знания на тему «социальные отношения».

Задание 1.

Общество - это:

а) территория, на которой живут люди;

б) все население Земли;

в) определенный этап исторического развития;

г) группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности и поддержки друг друга.

2.Какое толкование термина «общество» неверно?

а) система;

б) географическая среда;

в) взаимодействие различных социальных сфер, совокупность социальных отношений;

г) часть мира, неразрывно связанная и взаимодействующая с природой.

3. Обществом в широком смысле слова называется:

а) весь окружающий мир;

б) человечество в его прошлом, настоящем и будущем;

в) группы людей, объединенных историческим прошлым;

г) взаимодействия людей в повседневной жизни.

4. Среди перечисленного названием одной из основных сфер общества является:

а) производительные силы общества;

б) духовная культура общества;

в) общественные отношения;

г) денежные отношения.

5. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

а) подчинением природы обществу;

б) взаимной независимостью природы и общества;

в) взаимным влиянием природы и общества;

г) полным подчинением общества природе.

6. К элементам общества как системы не относятся:

а) университет;

б) нация;

в) плодородная земля;

г) церковь.

7. Общество:

а) обособлено от природы, но тесно с ней связано;

б) включает в себя природу в качестве подсистемы;

в) и природа не связаны друг с другом;

г) и природа существуют по одним и тем же законам;

д) является результатом развития природы.

8. Отметьте неправильные суждения:

а) жить в обществе и быть свободным от общества нельзя,

б) человек находится в состоянии постоянного изменение своей социальной сущности;

в) жизнь общества слабо подвержена изменениям;

г) человек живет своей жизнью, а общество - своей;

д) каждое новое поколение включается в систему уже сложившихс общественных отношений.

9. Вставьте слова вместо пропусков:

1) среда - это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование

2) то, что окружает человека и создано им самим: города, предприятия, дороги, транспорт, предметы искусства, выведенные человеком растения и животные и т. д., а также общество, общественные отношении

3) Экономическая, социальная, политическая, духовная _____являются частью общественной жизни

II.Анализ документа.

Размышления об обществе русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ *П. А. Сорокина* из книги «Человек. Цивилизация. Общество».

Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличность не одной единицы, не одного существа, а по меньшей мере нескольких. Единица общества не составляет. Значит, *общество* означает прежде всего совокупность нескольких единиц (индивидов, существ, особей). Теперь представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно закупорены и не имеют никаких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае налицо общество? Очевидно, нет. Отсюда вывод: общество означает не только совокупность нескольких единиц (особей, индивидов и т. д.), но и предполагает, что эти единицы ***не изолированы,*** друг от друга, а находятся между собой *в процессе взаимодействия,* то есть оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют между собой ту или иную связь. Иными словами, понятие общества предполагает не только наличность нескольких единиц, но требуется еще, чтобы единицы взаимодействовали между собой.

...Все взаимодействующие центры и все процессы взаимодействия можно разделить на три основные формы: 1) *«неорганические»*взаимодействующие центры и взаимодействие физико-химическое (мир неорганический), изучаемые физико-химическими науками; 2) *живые «органические»* взаимодействующие центры и взаимодействие биологическое (мир органический, явления жизни), изучаемые биологическими науками; 3) наконец, взаимодействующие центры,одаренные психикой, сознанием, и *взаимодействие психическое,* то есть обмен идеями, чувствами, волевыми актами (явления культуры, мир социальности), изучаемые социальными науками.

Вопросы и задания к тексту.

1. Почему совокупность изолированных друг от друга индивидов обществом не является?

2. Почему П. А. Сорокин считает, что предметом изучения социальных наук являются психические взаимодействия?

3. Объясните характер описанных в параграфе социальных взаимодействий, используя текст Сорокина.

Практическая работа №5

Тема раздела: Право

Тема: Трудовое право.

Цель: извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;формировать умения анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; составлять конкретизирующие таблицы.

Задание 1.

Установите соответствие между понятием и определением:

1.Трудовой договор

А. Это отрасль права, регулирующая отношения в процессе трудовой деятельности

2.Работник

Б. Это физическое или юридическое лицо, осуществляющее найм работника и вступающее с ним в трудовые отношения

3.Работодатель

В. Это физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем

4.Трудовое право

Г. Это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по определенной специальности, квалификации или должности, обеспечить условия труда, предусмотренные законами, иными нормативно-правовыми актами, коллективным договором, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично и добросовестно выполнять определяемые этим соглашением трудовые функции и соблюдать действующие в данной организации правила внутреннего трудовою распорядка.

5. Время отдыха

Д. Это время, в течение которого работник в соответствии с законом, коллективным и трудовым договором, правилами внутреннего трудового распорядка организации должен выполнять порученную ему работу в установленном месте.

6. Ежегодный отпуск

Е.Это установленная законом общая продолжительность рабочего времени для работ с обычными (нормальными) условиями труда

7. Неполное рабочее время

Ж. Это рабочее время, которое короче нормального и устанавливается для определенных категорий работников

8. Сокращенное рабочее время

3. Это рабочее время, которое устанавливается по соглашению между работником и работодателем, оно меньше нормальной продолжительности, но в отличие от сокращенного рабочего времени оплата труда производится пропорционально

отработанному времени.

9. Рабочее время

И.Это период, в течение которого работники освобождаются от выполнения своих трудовых обязанностей.

10.Нормальное рабочее время

К.Это непрерывный отдых в течение нескольких дней подряд с сохранением места работы (должности) и среднего заработка.

11. Забастовка

Л. Это разногласия по поводу применения трудового

законодательства.

12. Коллективные трудовые споры

М.Это разногласие между работником и администрацией предприятия

13. Индивидуальный трудовой спор

Н.Это разногласия между коллективом работников и администрацией предприятия.

14. Трудовые споры

О.Это ультимативное действие трудового коллектива

или профсоюза, форма давления на администрацию путем

прекращения работы с целью добиться удовлетворения требований, не получивших разрешения в примирительной комиссии и трудовом арбитраже.

Задание 2. Прочитайте выдержки из Трудового кодекса РФ и ответе на поставленные вопросы:

1.С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор?

2.Какие документы необходимы для заключения трудового договора?

Статья 63. ***Возраст, с которого допускается заключение трудового договора.***

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.

В случаях получения основного общего образования либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет.

С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

Статья 64. ***Гарантии при заключении трудового договора.***

Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора. Какое бы-то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам,приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы.По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан указать причину отказа в письменной форме. Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в судебном порядке.

Статья 65. ***Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.***

При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;

- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;

- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;

- документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;

- документ об образовании, о квалификации: или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.

В отдельных случаях с учетом специфики работы настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации может предусматриваться необходимость предъявления при заключении трудового договора дополнительных документов.

Запрещается требовать от лица, поступающего на работу, документы

помимо предусмотренных настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации.

При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются работодателем.

Министерство образования и науки Забайкальского края
Чернышевский филиал Государственного профессионального образовательного учреждения
«Шилкинский многопрофильный лицей»

Утверждаю:
Заместитель директора –
руководитель филиала
_____ О.Ю. Емельянова
«02» сентября 2025г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению самостоятельных работ

по общеобразовательному предмету: **ООП. 04 Обществознание**

по профессии: **23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава**

2025 г.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных обучающимися разработаны на основе программы общеобразовательного предмета ООП.04 Обществознание

Организация-разработчик: Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Разработчик:
Советская Н.И., преподаватель Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Рассмотрено

на заседании методической

цикловой комиссии

Председатель МЦК

_____ В.П. Гаученова

«02» сентября 2025 год

Содержание

Пояснительная записка	4
Общие рекомендации обучающемуся по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ	5
Методические рекомендации к написанию сообщения	6
Методические рекомендации по написанию эссе	11
Тематический план	12
Инструкции по выполнению заданий	13

Пояснительная записка

Настоящий сборник методических рекомендаций предназначен в качестве методического пособия при выполнении внеаудиторной самостоятельных работ по программе дисциплины «Обществознание». Выполнение обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ в процессе изучения дисциплины является важнейшим этапом обучения, который способствует систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений; формированию навыков работы с различными видами информации, развитию познавательных способностей и активности обучающихся, формированию таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, воспитывать самостоятельность как личностное качество будущего рабочего.

Формирование навыков:

- отбора и систематизации информации по заданной теме;
- поиска, отбора, систематизации и обобщения информации в Интернете по заданной теме;
- интерпретации, анализа, обобщения и структурирования информации по заданной теме;
- использования теоретических знаний при выполнении тестовых работ и упражнений;
- закрепления, углубления, расширения и систематизации знаний, полученных во время аудиторных занятий.

В результате выполнения самостоятельных работ обучающийся должен знать:

- как написать сообщение;
- как написать эссе.

Обучающийся должен выполнить работу за определенное время, после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе либо в виде письменной работы, защиты сообщения. Отчет о проделанной работе следует делать в тетради для самостоятельных работ или оформлять в соответствии с требованиями указанными преподавателем. Результаты внеаудиторной самостоятельной работы оформляются в виде отчетов по прилагаемым формам.

Оценку за выполненное задание по внеаудиторной самостоятельной работе обучающийся получает с учетом срока выполнения работы, согласно разработанным критериям.

Общие рекомендации обучающимся
по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ.

1. Внимательно выслушайте или прочитайте тему, цели и задачи самостоятельной работы.
2. Обсудите текст задания с преподавателем и группой, задавайте вопросы – нельзя оставлять невыясненными или непонятыми ни одного слова или вопроса.
3. Внимательно прослушайте рекомендации преподавателя по выполнению самостоятельной работы.
4. Ознакомьтесь с графиком самостоятельных работ обучающихся по дисциплине, если требуется, уточните время, отводимое на выполнение задания, сроки сдачи и форму отчета у преподавателя.
5. Внимательно изучите письменные методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
6. Ознакомьтесь со списком литературы и источников по заданной теме самостоятельной работы.
7. Повторите весь теоретический материал по конспектам и другим источникам, предшествовавший самостоятельной работе, ответьте на вопросы самоконтроля по изученному материалу.
8. Подготовьте все необходимое для выполнения задания, рационально (удобно и правильно) расположите на рабочем месте. Не следует браться за работу, пока не подготовлено рабочее место.
9. Продумайте ход выполнения работы, составьте план, если это необходимо.
10. Если вы делаете сообщение, то обязательно прочтите текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.
11. Если ваша работа связана с использованием ИКТ, проверьте наличие и работоспособность программного обеспечения, необходимого для выполнения задания.
12. Если при выполнении самостоятельной работы применяется групповое или коллективное выполнение задания, старайтесь поддерживать в коллективе нормальный психологический климат, грамотно распределить роли и обязанности. Вместе проводите анализ и самоконтроль организации самостоятельной работы микрогруппы.
13. Не отвлекайтесь во время выполнения задания на посторонние, не относящиеся к работе, дела.
14. При выполнении самостоятельного практического задания соблюдайте правила техники безопасности и охраны труда.

15. В процессе выполнения самостоятельной работы обращайтесь за консультациями к преподавателю, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность, проверить правильность выполнения задания.
16. По окончании выполнения самостоятельной работы составьте письменный или устный отчет в соответствии с теми методическими указаниями по оформлению отчета, которые вы получили от преподавателя или в методических указаниях.
17. Сдайте готовую работу преподавателю для проверки точно в указанный преподавателем срок.
18. Участвуйте в обсуждении и оценке полученных результатов самостоятельной работы (общегрупповом или в микрогруппах).
19. Участвуйте в обсуждении полученных результатов работы

Методические рекомендации к написанию сообщения

Оформление теоретической части

Работа выполняется на компьютере и распечатывается только на белой бумаги стандартного формата А4 на одной стороне листа:

- Поля – левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм;
- Ориентация страницы – книжная;
- Наименование шрифта – Times New Roman;
- Размер шрифта – заголовки (оглавление, содержание, введение, наименование глав, заключение, вывод, список используемых источников, приложения) 14 пт, подзаголовки 14 пт, основной текст 14 пт, текст в таблицах 12-14 пт;
- Междустрочный интервал: текст - полуторный, таблицы - одинарный;
- Выравнивание текста – заголовки и подзаголовки по центру, , нумерация таблиц по левому краю, нумерация рисунков по центру, текст по ширине;
- Абзац (красная строка) – отступ 1,25 см;
- По тексту - не используется никакого выделения: ни «полужирный», ни «курсив», ни «подчеркнутый», ни смена шрифта;
- Нумерация страниц – сквозная по всему документу (работе), начинается с титульного листа, но номер страницы выставляется, начиная с листа «Содержание». Страницы нумеруются арабскими цифрами в правом верхнем или нижнем углу.

Оформление заголовков

Заголовки структурных элементов документа и разделов основной части следует печатать без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Заголовки должны быть краткими и соответствовать содержанию.

- С нового листа начинаются разделы – «содержание», «введение», «главы», «заключение», «список используемых источников», «приложения»;
- С нового листа не начинаются – подразделы;
- Заглавными буквами «полужирным» шрифтом выделяются – заголовки: «введение», «главы», «заключение», «список используемых источников». Данные заголовки выравниваются по центру, без абзаца (отступ);

– Заглавными буквами «полужирным» шрифтом выделяется – заголовок: «приложение», выравнивается по левому краю, с абзаца (отступ) 12,5-15 мм;

– Прописными буквами «полужирным» шрифтом выделяются – заголовок: «содержание» и подзаголовки (подразделы) выравнивается по левому краю, с абзацем (отступом) 12,5-15 мм;

– Заголовки: «содержание», «введение», «главы», «заключение», «список используемых источников», «приложения» следует отделять от подзаголовков (подразделов) и текста 2 междустрочными интервалами;

– Подзаголовки (подразделы) следует отделять от текста - одним междустрочным интервалам.

Оформление таблиц

Таблицы позволяют систематизировать текст, обеспечивать наглядность информации. Каждая таблица должна иметь наименование, точно и кратко отражающее ее содержание. Таблицы располагаются после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице, а при необходимости в приложении.

– Номер таблицы, например: «Таблица 1», помещается над таблицей, выравнивается по левому краю;

– Нумерация таблиц сквозная по всему тексту работы;

– Наименование таблицы, например: «Значения интенсивности…», без точки в конце, помещается под номером таблицы и выравнивается по левому краю;

– При продолжении части таблицы на следующей странице, размещать надпись о продолжении, например: «Продолжение таблицы 1» и шапку таблицы, нумерация в таблице продолжается;

– Шапка таблицы не выделяется, а также в таблице не используются какие-либо выделения.

– Таблицы выравниваются по центру;

– Текст шапки таблицы выравнивается - в ячейке по центру;

– Текст в таблице выравнивается по ширине;

– Числовые значения в таблице выравниваются по правому краю;

– При ссылках на таблицу в тексте следует писать «… показано в Таблице 2», «… согласно расчетам приведенных в Таблице 3» либо указывается в конце параграфа «… (Приложение 1, табл. 5)»

Оформление иллюстраций

Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации могут быть расположены как по тексту документа (как можно ближе к соответствующим частям текста), так и в конце работы оформлены в Приложения.

– Рисунки выравниваются по центру;

– Номер и наименование рисунка помещается под рисунком, выравнивается по центру без точки в концы;

– Иллюстрации расположенные по тексту следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией, по всему тексту, например: Рисунок 1;

– Допускается нумерация иллюстраций в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации этого раздела, разделенных точкой, например: Рисунок 1.1;

– Иллюстрации расположенные в приложениях нумеруются в пределах данного приложения;

– При ссылках на иллюстрации следует писать «… в соответствии с рисунком 1» при сквозной нумерации, «… показано на рисунке 1.2» при нумерации в пределах раздела,

а также возможны ссылки на иллюстрации расположенные в Приложениях, например: (Приложение 1, рис.3-5).

Оформление используемых источников

Список используемых источников представляет собой перечень тех документов и источников, которые использовались при написании работы, расположенных в алфавитном порядке по разделам в следующей последовательности:

– Нормативно-правовые источники (акты органов законодательной и исполнительной власти, ведомственные правовые акты в хронологической последовательности);

– Учебники, монографии, брошюры;

– Периодические издания;

– Электронные ресурсы.

Список используемых источников включает в себя при выполнении:

– Сообщения – 2-3 наименования.

Оформление приложений

Приложение дополняет текст работы. Приложением может быть графический материал, таблицы, расчеты, описания алгоритмов и программ задач, решаемых на ЭВМ, ПК и т.д.

– Приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный или рекомендательный характер;

– Характер приложения определяется автором работы самостоятельно, исходя из содержания;

– Приложения располагаются в смысловом порядке излагаемого в работе;

– В тексте работы на все приложения должны быть сделаны ссылки, например: «Приложение 1»;

– Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах формата А4, А3 (при необходимости) или выпускают в виде самостоятельного документа;

– Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в левом верхнем углу слова «Приложение» и имеет тематический заголовок;

– При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

Объем работы

Объем сообщения должен составлять 12-20 страниц (не более 30).

Введение - 1 стр

Главы – 10-16 стр

Заключение – 1 стр

Сообщение должно быть написано грамотно, тщательно выверено, грамматические и синтаксические ошибки не допустимы, смысловая нагрузка прослеживаться через весь текст.

Критерии оценки сообщения

№ п/п	Критерии оценки	Метод оценки	Работа выполнена	Работа выполнена не полностью	Работа не выполнена
			Высокий уровень 5 б.	Средний уровень 4-3 б.	Низкий уровень 2-1 б.
1	Соответствие представленной информации заданной теме	Наблюдение преподавателя	Содержание сообщения полностью соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью	– Содержание сообщения соответствует заданной теме, но в тексте есть отклонения от темы или тема раскрыта не полностью. – Слишком краткий либо слишком пространный текст сообщения.	1. Обучающийся работу не выполнил. 2. Содержание сообщения не соответствует заданной теме, тема не раскрыта. 3. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований. 4. Объем текста сообщения значительно превышает регламент.
2	Характер и стиль изложения материала сообщения	Наблюдение преподавателя	– Материал в сообщении излагается логично, по плану; – В содержании используются термины по изучаемой теме; – Произношение и объяснение терминов сообщения не вызывает у обучающегося затруднений	– Материал в сообщении не имеет четкой логики изложения (не по плану). – В содержании не используются термины по изучаемой теме, либо их недостаточно для раскрытия темы. – Произношение и объяснение терминов вызывает у обучающегося затруднения.	
3	Правильность оформления	Проверка работы	– Текст сообщения оформлен аккуратно и точно в	– Текст сообщения оформлен недостаточно аккуратно.	

			соответствии с правилами оформления. – Объем текста сообщения соответствует регламенту.	– Присутствуют неточности в оформлении. – Объем текста сообщения не соответствует регламенту.	

Методические рекомендации по написанию эссе

1. Займитесь поиском информации по имеющейся теме. Постарайтесь изучить её в мельчайших подробностях.
2. Найденную информацию необходимо упорядочить. Составьте план рассуждений, опираясь на причинно-следственные связи между событиями, о которых пойдёт речь в вашем эссе. Не пренебрегайте планом, как бы скучно это ни казалось: строгая схема, в зависимости от которой будет впоследствии строиться ваше эссе, поможет вам избежать алогичности в сочинении. Как правило, за нарушение логики в рассуждениях довольно часто снижают балл.
3. Продумайте также аргументы и контраргументы - "за" и "против", выражаясь проще. Продумайте их заранее, так как позже у вас не будет времени "соскальзывать" на пространные рассуждения. Выпишите их в столбик и кратко, в виде тезисов, а после, на бумаге, "обшейте" эти сухие аргументы "кружевом" своего красноречия. Но не забывайте: краткость сестра таланта, избегайте "воды".
4. План и список тезисов готовы, идеи в голове уже сформировались, можно доставать листок и писать. Когда возьмётесь за основной текст эссе, отдавайте предпочтение публицистическому стилю речи. Но лучше проконсультируйтесь с преподавателем: может быть, в вашем конкретном случае нужно склоняться к научному стилю. Главное - не "скатывайтесь" на разговорный стиль, как бы вам ни хотелось выражаться попроще, как в повседневной жизни. Это сразу умалит ваш опус в глазах проверяющего.
5. В конце эссе не забудьте чёткий, ясный вывод. Отсутствие вывода карается по всей строгости закона, подчас это самая важная часть в сочинении. Так что, изложив все аргументы pro et contra, не забудьте сделать из всех своих рассуждений достойный вывод. И не забудьте добавить собственное мнение, часто именно это и требуется от автора эссе - на основе исторической ситуации высказать собственное мнение. Обязательно свяжите его с фактическим содержанием.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного рассмотрения вопроса, аргументированного выражения своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и.т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несуществующих ошибок, не повлиявших на общий результат и.т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и.т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

Тематический план

Наименование радела	Внеаудиторная самостоятельная работа	Количе-ство часов	Форма контроля
Введение	Сообщение «Значимость социального знания»	6	Защита сообщения
Тема 1. 1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	эссе «Роль насилия в жизни общества или международный терроризм»	6	Проверка преподавателем
Тема 1.2. Общество как сложная система	Сообщение «Взаимодействие людей в обществе»	6	Проверка преподавателем
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Сообщение « Наука в современном мире –все ли достижения полезны человеку?»	6	Проверка преподавателем
Тема 2.3 Мораль, искусство и религии как элементы духовной культуры	Сообщение «Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры»	6	Проверка преподавателем
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Сообщение « Экономика современного общества»	7	Проверка преподавателем
Тема 3.3. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Сообщение «Структура современного рынка товаров и услуг»	6	Проверка преподавателем
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Сообщение «Безработица в современном мире»	6	Проверка преподавателем

Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Сообщение «Современные социальные конфликты»	6	Проверка преподавателем
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности групп	Эссе «Не место красит человека, а человек место»	5	Проверка преподавателем
Тема 5.2 Участники политического процесса	Сообщение «Государство и его признаки»	6	Проверка преподавателем
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Сообщение «Право и социальные нормы»	6	Проверка преподавателем
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Сообщение «Развитие прав человека в XX – начале XXI вв.»	6	Проверка преподавателем
Тема 6.3 Отрасли российского права	Сообщение «Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность»	7	Проверка преподавателем
Всего		85	

Инструкции по выполнению заданий

Внеаудиторная самостоятельная работа 1

Тема Введение

Задание: Сообщение «Значимость социального знания»

Цель работы: изучить значимость социального знания

Алгоритм выполнения работы

Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников.

1. Изучите материал, касающийся темы сообщения не менее чем по двум рекомендованным источникам.
2. Составьте план сообщения, запишите его.
3. Проработайте найденный материал, выбирая только то, что раскрывает пункты плана.
4. Составьте список ключевых слов из текста так, чтобы он отражал суть содержания.
5. Составьте окончательный текст сообщения.
6. Оформите материал сообщения.
7. Прочтите текст сообщения вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.
8. Ответьте после чтения на вопросы и задания к текстам источников.

9. В случае возникновения затруднений обратитесь за консультацией к преподавателю.

Внеаудиторная самостоятельная работа 2

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Задание: Эссе «Роль насилия в жизни общества или международный терроризм»

Цель работы: изучить и проанализировать роль насилия в жизни общества, сделать выводы рассуждая о международном терроризме.

Алгоритм выполнения работы

1. Ознакомтесь с темой эссе
2. Необходимо отыскать как можно больше информации по этой теме, чтобы можно было на что-то опираться, рассуждать, приводить цитаты.
3. Составляем план своих рассуждений, озаглавливаем основные пункты.
4. Также выделите отдельно все «за» и «против», иллюстрирующие проблематику вашей темы.
5. Приступаем к непосредственному написанию эссе.
6. После основных рассуждений сделай вывод.

Внеаудиторная самостоятельная работа 3

Тема 1.2. Общество как сложная система

Задание: Сообщение «Взаимодействие людей в обществе»

Цель работы: изучить взаимодействие людей в обществе

Алгоритм выполнения работы

Смотрите инструкции по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы 1

Внеаудиторная самостоятельная работа 4

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире

Задание: Сообщение « Наука в современном мире –все ли достижения полезны человеку?»

Цель работы: изучить, что значит наука для общества.

Алгоритм выполнения работы

Смотрите инструкции по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы 1

Внеаудиторная самостоятельная работа 5

Тема 2.3 Мораль, искусство и религии как элементы духовной культуры

Задание: Сообщение «Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры»

Цель работы: изучить различные субкультуры

Алгоритм выполнения работы

Смотрите инструкции по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы 1

Внеаудиторная самостоятельная работа 6

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Задание: Сообщение « Экономика современного общества»

Цель работы: провести анализ экономики современного общества

Алгоритм выполнения работы

Смотрите инструкции по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы 1

Внеаудиторная самостоятельная работа 7

Тема 3.3. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Задание: Сообщение «Структура современного рынка товаров и услуг»

Цель работы: изучить структуру современного рынка товаров и услуг

Алгоритм выполнения работы

Смотрите инструкции по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы 1

Внеаудиторная самостоятельная работа 8

Тема 3.4.Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Задание: Сообщение «Безработица в современном мире»

Цель работы: изучить причины безработицы

Алгоритм выполнения работы

Смотрите инструкции по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы 1

Внеаудиторная самостоятельная работа 9

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

Задание: Сообщение «Современные социальные конфликты»

Цель работы: изучить и проанализировать современные социальные конфликты

Алгоритм выполнения работы

Смотрите инструкции по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы 1

Внеаудиторная самостоятельная работа 10

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности групп

Задание: Эссе «Не место красит человека, а человек место»

Цель работы: записать свои рассуждения о ценностях и способностях человека

Алгоритм выполнения работы

Смотрите инструкции по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы 2

Внеаудиторная самостоятельная работа 11

Тема 5.2. Участники политического процесса

Задание: Сообщение «Государство и его признаки»

Цель работы: изучить признаки государства

Алгоритм выполнения работы

Смотрите инструкции по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы 1

Внеаудиторная самостоятельная работа 12

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Задание: Сообщение «Право и социальные нормы»

Цель работы: изучить право в системе социальных норм, основные институты и отрасли права.

Алгоритм выполнения работы

Смотрите инструкции по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы 1

Внеаудиторная самостоятельная работа 13

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Задание: Сообщение «Развитие прав человека в XX – начале XXI вв.»

Цель работы: изучить права человека в XX – начале XXI вв.

Алгоритм выполнения работы

Смотрите инструкции по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы 1

Внеаудиторная самостоятельная работа 14

Тема 6.3. Отрасли российского права

Задание: Сообщение «Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность»

Цель работы: изучить все обстоятельства исключающие уголовную ответственность.

Алгоритм выполнения работы

Смотрите инструкции по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы 6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955707

Владелец Шулимова Евгения Рафаильевна

Действителен С 01.10.2025 по 01.10.2026