Министерство образования и науки Забайкальского края
Чернышевский филиал Государственного профессионального образовательного учреждения
«Шилкинский многопрофильный лицей»

Утверждаю:
Заместитель директора –
руководитель филиала
_____ О.Ю. Емельянова
«02» сентября 2025г.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
ООП. 05 География

по профессиям: 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

2025 г.

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «География», составленной авторским коллективом под руководством Афанасьевой Александры Владиславовны, канд. геогр. наук, доц.

Организация-разработчик: Чернышевский филиал Государственного профессионального образовательного учреждения «Шилкинский многопрофильный лицей»

Автор программыЕмельянова О.Ю., преподаватель Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Рассмотрено

на заседании методической

цикловой комиссии

Председатель МЦК

_____ В.П. Гаученова

«02» сентября 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13-14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО технического профиля: 23.01.09 «Машинист локомотива», 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: **общеобразовательный цикл**

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность
- способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:
- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
в том числе:	
практические занятия	*8*
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: - заполнить таблицу; - составить кроссворд; - подготовить сообщение.	 *15* *4* *17*
Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. **Раздел 1. Источники географической информации**	***Содержание учебного материала***	**2**	1
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы.		
	Практическое занятие №1	1	
	1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. 2. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.		
Раздел 2 Политическое устройство мира		**4**	
Тема 2.1.	***Содержание учебного материала***	1	2
	Исторические этапы формирования политической карты мира и её современные особенности		
Тема 2.2	***Содержание учебного материала***	1	2
	Группировка стран по различным признакам.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №1	3	
	Заполнить таблицу: «Многообразие стран современного мира».		
Тема 2.3.	***Содержание учебного материала***	1	2
	Типология стран по уровню социально-экономического развития.		
	Практическое занятие №2	1	
	1. Ознакомлене с политической картой мира. 2. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.		
Раздел 3. География мировых природных ресурсов.		**4**	
Тема 3.1.	***Содержание учебного материала***	1	2
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Географическая среда. Природопользования. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал.		
Тема 3.2.	***Содержание учебного материала***	2	2
	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсы Мирового океана.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся № 2	4	
	Составить кроссворд «Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы мира».		
	Практическое занятие №3		

	1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. 2. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.		
Раздел 4. География населения мира.		**6**	
Тема 4.1.	***Содержание учебного материала***	2	2
	Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Состав и структура населения. Демографическая политика. Миграция населения.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №3	5	
	Подготовить сообщение «Культурные традиции разных народов»		
Тема 4.2.	***Содержание учебного материала***	2	2
	Трудовые ресурсы и занятость населения. Социальная структура общества. Качество жизни населения.		
	Практическое занятие № 4 1. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. 2. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	1	
Тема 4.3.	***Содержание учебного материала***	1	2
	Урбанизация.		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**18**	
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	***Содержание учебного материала***	1	2
	Современные особенности развития мирового хозяйства.		
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	***Содержание учебного материала***	2	2
	Сельское хозяйство и его экономические особенности;		
	Содержание учебного материала	1	2
	Лесное хозяйство и лесозаготовка.		
	Содержание учебного материала	1	2
	Горнодобывающая промышленность.		
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	***Содержание учебного материала***	1	2
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива.		
	Содержание учебного материала	1	2
	Развитие мировой энергетики и электроэнергетики.		
	Содержание учебного материала	2	2
	Развитие черной и цветной металлургии.		
	Содержание учебного материала	2	2
	Развитие машиностроения.		
	Содержание учебного материала	2	2

	Развитие химической лесной и легкой промышленности.		
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	***Содержание учебного материала***	2	2
	Транспортный комплекс и его современная структура.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №4	6	
	Подготовить сообщение «Крупнейшие авиакомпании мира»		
	Содержание учебного материала	1	1
	Связь и её современные виды		
	Содержание учебного материала	1	2
	- дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.		
	Практическое занятие № 5	1	
	1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. 2. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		
Раздел 6. Регионы мира		**30**	
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	***Содержание учебного материала***	1	2
	Место и роль Зарубежной Европы в мире; особенности географического положения региона; история формирования политической карты.		
	Содержание учебного материала	2	2
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства		
	Содержание учебного материала	2	2
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.		
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	***Содержание учебного материала***	1	2
	Место и роль Зарубежной Азии в мире; особенности географического положения региона; история формирования политической карты.		
	Содержание учебного материала	2	2
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства;		
	Содержание учебного материала	1	2
	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии.		
	Содержание учебного материала	2	2
	Китай как ведущая страна Зарубежной Азии.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №5	3	
	Заполнить таблицу «Благоприятные и неблагоприятные черты Китая».		
	Содержание учебного материала	2	2
	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии.		

Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	***Содержание учебного материала***	2	2
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования политической карты.		
	Содержание учебного материала	2	2
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №6	5	
	Заполнить таблицу «Различия субрегионов Африки».		
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	***Содержание учебного материала***	1	2
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования политической карты.		
	Содержание учебного материала	2	2
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	Содержание учебного материала	1	2
	США как ведущая страна Северной Америки.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №7	4	
	Заполнить таблицу «Внутренние географические различия США».		
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала	1	2
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования политической карты.		
	Содержание учебного материала	2	2
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	Содержание учебного материала	2	2
	- Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.		
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	***Содержание учебного материала***	3	2
	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	Практическое занятие № 6	1	
	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.		
Раздел 7. Россия в современном мире		**4**	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	1	2
	Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	2	2

	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.		
	Практическое занятие №7	1	
	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №[redacted]	6	
	Подготовить сообщение «Экономические районы России»		
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		**4**	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	2	2
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		
	Практическое занятие №[redacted]	1	
	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.		
Тема 8.2.	Содержание учебного материала	1	2
	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
Дифференцированный зачет			

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделять глобальные проблемы человечества.
	Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения обучающимися индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «География»:	
П1 Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества.	ПЗ №1; ПЗ №2; ВСР №1
П2 Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.	ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №7; ПЗ №8; ВСР №8;
П3 Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	ПЗ № 3; ПЗ № 4; ПЗ № 5; ПЗ №6; ВСР №3; ВСР №8
П4 Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.	ПЗ №8; ВСР №5; ВСР №6; ВСР №7; ВСР №8
П5 Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.	ПЗ №1; ПЗ №2; ПЗ № 3; ПЗ № 4; ВСР №1; ВСР №2
П6 Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.	ПЗ №3; ПЗ №4; ВСР №5; ВСР №6; ВСР №7
П7 Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.	ПЗ №3; ПЗ №4;ПЗ №6; ПЗ №8
П8 Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	ПЗ №8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материаль-техническому обеспечению кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектом, компьютерно-мультимедийный комплекс, программное обеспечение, видеофильмы, кинофильмы, аудиодиски: «Географический справочник – страны мира», «География 9-11 класс», «Уроки географии 10-11 классы», «Контурные карты – физическая и политическая карта мира», «Атлас мира».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. География: экономическая и социальная география мира: в 2ч. Ч. 1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский. – 6-е изд. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. – 323с.: ил.
2. География: экономическая и социальная география мира: в 2ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011. – 323с.: ил.
3. География. Базовый уровень. 10 – 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – 2-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2011. – 367с.: ил., карт.
4. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образов. Учреждений нач. и сред. Проф. Образования. - ;-е изд., стер. – С.: Издательский цент «Академия», 2013. – 304с., цв. ил.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В. Тесты по географии: к учебнику В.П. Максаковскому «География. Экономическая и социальная география мира» 10 класс – 3-е издание, стереотип – М.: Издательство «Экзамен», 2011
2. География в цифрах. 6-10кл.: справочное пособие/ авт.-сост. О.А. Климанова. 5-е изд., испр.- М.: Дрофа, 2006. – 123, (5) с.

3. География Росии: Учеб. для 8-9кл. общнобразоват. Учреждений/ под ред. А.И. Алексеева: В 2кн. Кн. 2: Хозяйство и географические районы. 9кл.- 5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2004.- 288ч.: ил., карт.
4. ГЕОГРАФИЯ. Ответы на экзаменационные билеты. 11 класс. Экспресс- курс подготовки к ЕГЭ.
5. Гладких Ю.Н. Экономическая и социальная география для студ. Высш. Пед. учеб. Заведений/ Ю.Н. Гладких, В.Д. Сухоруков. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 464с.
6. Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений/ В.П. Дронов, В.Я. Ром – 8-е изд., стереотип. М- М.: Дрофа, 2002.-384с.: ил., карт.
7. Дружинин А.Г., Житников В.Г. География (экономическая, социальная и политическая): 100 экзаменационных ответов: Экспресс- справочник для студентов вузов. – Мю: ИКЦ «МарТ»; - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ» 2005.-240с.
8. Лучшие рефераты 2009.
9. Рефераты 2009 – новые работы.
10. Справочник школьника: 5-11 классы. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2003.-704с.

Интернет – ресурсы:

1. Wikipedia.org/wiki – география.
2. ФЦИОР.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснять междисциплинарные связи географии.
	Называть традиционные и новые источники географической информации.
	Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.
2. Политическое устройство мира	Показывать на карте различные страны мира.
	Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
	Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.
	Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития.
	Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
3. География мировых природных ресурсов	Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.
	Выделять различные типы природопользования.
	Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.
	Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.
	Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
4. География населения мира	Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.
	Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.
	Называть основные показатели качества жизни населения.
	Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.
	Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.
	Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.
	Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.
	Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
5. Мировое хозяйство	
Современные особенности развития мирового хозяйства	Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование».
	Выделять характерные черты современной научно-технической революции.
	Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
	Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.
	Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделять характерные черты «зеленой революции».
	Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.
	Называть страны , являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.
	Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.
	Называть страны , являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.
	Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.
	Называть страны , являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.
	Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.
	Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение

	по регионам и странам мира.
	Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.
	Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.
	Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.
6. Регионы мира	
География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.
	Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
	Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.
	Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
	Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.
	Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.
	Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
	Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.
	Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
	Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.
	Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.
	Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.
География населения и хозяйства Африки	Показывать на карте различные страны Африки.
	Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.
	Объяснять причины экономической отсталости стран Африки.
	Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
География населения и хозяйства Северной Америки	Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.
	Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
	Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.
	Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
География населения и хозяйства Латинской Америки	Показывать на карте различные страны Латинской Америки.
	Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
	Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов.
	Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.
	Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения.
	Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.
	Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.
	Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.
	Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
7. Россия в современном мире	Объяснять современные особенности экономико-географического положения России.
	Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.
	Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.

Министерство образования и науки Забайкальского края
Чернышевский филиал Государственного профессионального образовательного учреждения
«Шилкинский многопрофильный лицей»

Утверждаю:
Заместитель директора –
руководитель филиала
_____ О.Ю. Емельянова
«02» сентября 2025г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению лабораторных и практических работ

по общеобразовательному предмету: **ООП. 05 География**

по профессии: **23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава**

2025 г.

Методические рекомендации по выполнению практических работ обучающимися разработаны на основе программы общеобразовательного предмета ООП.05 География

Организация-разработчик: Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Разработчик:
О.Ю. Емельянова, преподаватель Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Рассмотрено

на заседании методической

цикловой комиссии

Председатель МЦК

_____ В.П. Гаученова

«02» сентября 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.		стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ обучающемуся по выполнению практических заданий	5
3.	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ	6
4.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
5.	ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ	8-17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий сборник методических рекомендаций предназначен в качестве методического пособия при выполнении практических занятий по программе дисциплины «География». Выполнение обучающимися практических занятий в процессе изучения дисциплины является важнейшим этапом обучения, который способствует систематизации и закреплению полученных теоретических знаний; формированию навыков работы с различными видами информации, развитию познавательных способностей и активности обучающихся, формированию таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, воспитывать самостоятельность как личностное качество будущего рабочего.

Формирование навыков:
- отбора и систематизации информации по заданной теме;
- закрепления, углубления, расширения и систематизации знаний, полученных во время аудиторных занятий.

В результате выполнения практических занятий обучающийся должен знать:
- как заполнять таблицы;
- делать анализ работы;
- производить расчеты.

Обучающийся должен выполнить работу за определенное время, после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе. Отчет о проделанной работе следует делать в тетради для практических занятий.

Оценку за выполненное задание по практическому занятию обучающийся получает с учетом срока выполнения работы, согласно разработанным критериям.

Общие рекомендации обучающемуся по выполнению практических заданий

1. Внимательно выслушайте или прочитайте тему, цели и задачи практического занятия.
2. Обсудите текст задания с преподавателем, задавайте вопросы – нельзя оставлять невыясненными или непонятыми ни одного слова или вопроса.
3. Внимательно прослушайте рекомендации преподавателя по выполнению практического задания.
4. Внимательно изучите письменные методические рекомендации по выполнению практического задания.
5. Ознакомьтесь со списком литературы и источников по заданной теме.
6. Повторите весь теоретический материал по конспектам и другим источникам, предшествовавший работе.
7. Подготовьте все необходимое для выполнения задания, рационально (удобно и правильно) расположите на рабочем месте. Не следует браться за работу, пока не подготовлено рабочее место.
8. Продумайте ход выполнения работы, составьте план, если это необходимо.
9. Не отвлекайтесь во время выполнения задания на посторонние, не относящиеся к работе, дела.
10. При выполнении самостоятельного практического задания соблюдайте правила техники безопасности и охраны труда.
11. В процессе выполнения практического задания обращайтесь за консультациями к преподавателю, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность, проверить правильность выполнения задания.
12. По окончании выполнения задания составьте письменный отчет в соответствии с теми методическими указаниями по оформлению отчета, которые вы получили от преподавателя или в методических указаниях.
13. Сдайте готовую работу преподавателю для проверки.
14. Участвуйте в обсуждении и оценке полученных результатов практического задания (общегрупповом или в микрогруппах).
15. Участвуйте в обсуждении полученных результатов работы.

Критерии оценивания практического занятия

5 баллов (высокий уровень)	1. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 2. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предполагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для теоретические знания, практические умения и навыки. 3. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.
4-3 балла (средний уровень)	1. Практическое задание выполнено обучающимися в полном объеме и самостоятельно. 2. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). 3. Обучающиеся используют указанные преподавателем источники, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. 4. Работа показывает знание обучающимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. 5. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
2-1 балла (низкий уровень)	1. Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающимися. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). 2. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами. 3. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела/темы программы	Кол-во часов на выполнение задания	Вид практического занятия	Форма контроля
Раздел 1. Источники географической информации			
Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы.	1	Практическое занятие №1: - Ознакомление с географическими картами различной тематики; - составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.	Проверка преподавателем
Раздел 2 .Политическое устройство мира			
Тема 2.3. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	1	Практическое занятие №2: - ознакомление с политической картой мира; - составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	Проверка преподавателем
Раздел 3. География мировых природных ресурсов.			
Тема 3.2. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсы Мирового океана.	1	Практическое занятие №3: - определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов; - экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	Проверка преподавателем
Раздел 4. География населения мира			
Тема 4.2. Трудовые ресурсы и занятость населения. Социальная структура общества. Качество жизни населения.	1	Практическое занятие №4: - оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира; - оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	Проверка преподавателем
Раздел 5. Мировое хозяйство			
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	1	Практическое занятие №5: - определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства; - определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	Проверка преподавателем
Раздел 6. Регионы и страны мира			
Тема 6.5. География населения и хозяйства Австралии и Океании	1	Практическое занятие №6: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	Проверка преподавателем
Раздел 7. Россия в современном мире			
Тема 7.2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	1	Практическое занятие №7: определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	Проверка преподавателем
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			
8.1. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	1	Практическое занятие №8: использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	Проверка преподавателем

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
Практическое занятие №1
по дисциплине «География»

Тема: ознакомление с географическими картами различной тематики; составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Цель работы: научиться комплексно использовать карты различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов

Приобретаемые умения и навыки: умения работать с картами атласов различной тематики.

Учебно-методическое оснащение рабочего места: алгоритм работы, задания и инструкции

Информационное обеспечение: карты различной тематики, контурные карты, учебники, ручки, карандаши

Ход практического занятия

Задание №1

С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

1. Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки.
2. Изучите карту «Добывающая промышленность мира», нанесите на контурную карту основные центры добывающей промышленности Латинской Америки, подпишите их названия.
3. На контурной карте мира найдите государства, входящие в состав «Большой семерки». Выделите их границы, заштрихуйте их территории, занесите штриховку в легенду контурной карты, подпишите название стран и их столиц.

Задание №2

С помощью карт атласа, текста учебника и статистических материалов выполните предложенные задания:

1. Составьте картосхему «Основные грузопотоки нефти», для этого соедините стрелками основные районы добычи нефти с главными районами её потребления.
2. Составьте картосхему «Основные грузопотоки природного газа», для этого соедините стрелками основные районы добычи газа с главными районами его потребления.

Оформление работы обучающимися: нанесение на контурную карту

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
Практическое занятие № 2
по дисциплине «География»

Тема: ознакомление с политической картой мира;
составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

Цель работы: определить и оценить умения работы с картами атласа, с учебной литературой и дополнительными источниками информации

Приобретаемые умения и навыки: работа с учебниками, дополнительными источниками информации, картами атласа

Учебно-методическое оснащение рабочего места: задания и инструкции, раздаточные материалы

Используюшиеся технические средства обучения: компьютер

Информационное обеспечение: учебники Баранчиков Е.В., Максаковский В.П., Домогацкий Е.М., Алексеевский Н.И., Кузнецов А.П., Ким Э.В.; дополнительные источники информации - Дружинин А.Г., Житников В.Г. География (экономическая, социальная и политическая): 100 экзаменационных ответов, большой справочник география для школьников и поступающих в вузы; карты атласа.

Ход практического занятия

Инструктаж по выполнению работы: практическая работа проводится по двум заданиям, работа выполняется в контурной карте и заполнение таблицы в тетрадях для практических работ. Для выполнения работы отводится время- 1 час.

Задание №1

Используя атлас (стр. 2 - 3), учебник географии или дополнительную литературу, подпишите на контурной карте названия и закрасьте красным цветом первые десять стран по площади территории и синим цветом – по численности населения.

Задание №2

Подготовить краткую экономико-географическую характеристику страны (страна выбирается самостоятельно) в виде таблицы

Название страны и состав территории	ЭГП	Природные ресурсы	Общая характеристика хозяйства	География основных промышленных комплексов и отраслей

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
Практическое занятие № 4
по дисциплине «География»

Тема: оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира; оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Цель работы:
- формировать умения оценивать демографическую ситуацию и демографическую политику для стран с различным типом воспроизводства населения;
- формировать умения оценивать и сравнивать обеспеченность трудовыми ресурсами отдельных стран мира.

Приобретаемые умения и навыки: работы с учебниками, дополнительными источниками информации; картой атласа «Плотность населения мира»

Учебно-методическое оснащение рабочего места: задания и инструкции, раздаточные материалы

Использующиеся технические средства обучения: компьютер

Информационное обеспечение: учебники – Баранчиков Е.В., Максаковский В.П., Домогацкий Е.М., Алексеевский Н.И. Кузнецов А.П., Ким Э.В.; дополнительные источники информации - Дружинин А.Г., Житников В.Г. География (экономическая, социальная и политическая): 100 экзаменационных ответов, большой справочник география для школьников и поступающих в вузы; раздаточные материалы; интернет ресурсы - Wikipedia.org/wiki – география.

Ход практического занятия

Инструктаж по выполнению работы: практическая работа проводится в форме заполнения таблиц в тетрадях для практических работ.
Для выполнения работы отводится время- 1 час.
Обучающимся необходимо вспомнить:
- типы воспроизводства населения;
- естественный прирост населения;
- демографическая политика;
- основные направления демографической политики;
- экономически активное население;
- трудовые ресурсы;
- безработные.

Задание №1

Используя материалы учебников, дополнительные источники информации, раздаточные материалы, интернет ресурсы, заполните таблицу «Демографическая политика»

	Страны первого типа воспроизводства населения	Страны второго типа воспроизводства населения
Характерные черты естественного движения населения		
Примеры стран (по пять)		
Цель демографической политики		
Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики		

Задание №2

Используя материалы учебников, статистические материалы, дополнительные источники информации, интернет ресурсы, рассчитайте долю населения стран (ы) в возрасте 15-59лет, которое составляет основу трудовых ресурсов государства. Заполните таблицу по образцу.

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
Практическое занятие № 5
по дисциплине «География»

Тема:
- определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства;
- определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Цель работы: научиться умениям комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира; составлять характеристику факторов размещения отраслей мирового хозяйства.

Приобретаемые умения и навыки: работы с учебной и справочной литературой, картами атласа.

Учебно-методическое оснащение рабочего места: задания и инструкции

Используются технические средства обучения: компьютер, интернет

Информационное обеспечение: учебники – Баранчиков Е.В., Максаковский В.П., Домогацкий Е.М., Алексеевский Н.И. Кузнецов А.П., Ким Э.В.; дополнительные источники информации - Дружинин А.Г., Житников В.Г. География (экономическая, социальная и политическая): 100 экзаменационных ответов, большой справочник география для школьников и поступающих в вузы; раздаточные материалы; интернет ресурсы - Wikipedia.org/wiki – география.

Ход практического занятия

Инструктаж по выполнению работы: практическая работа проводится в форме ответов на вопросы заполнения таблиц в тетрадях для практических работ.
Для выполнения работы отводится время- 1 час.
Обучающимся необходимо вспомнить:
- мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура
- мировая торговля;
- отрасли мирового хозяйства;
- географию важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения;
- международное географическое разделение труда.

Задание №1

Используя тексты учебников, дополнительные источники информации охарактеризуйте воздействие отдельных факторов на размещение различных отраслей хозяйства.

Задание №2

Используя карты атласа, тексты учебников, справочную литературу:
- на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Японии.
- подпишите названия стран - основных потребителей японской продукции;
- нанесите стрелками разного цвета основные пути японского импорта;
- подпишите названия основных стран – поставщиков Японии.
- сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Японии и о структуре её импорта и экспорта.

Оформление работы обучающимися: заполнить таблицу в тетрадях для практических работ.

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
Практическое занятие № 6
по дисциплине «География»

Тема: установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Цель работы: умение показывать взаимосвязи между размещением населения, хозяйством и природно-ресурсного потенциалом любой страны мира.

Приобретаемые умения и навыки: работы с учебной и справочной литературой, картами атласа
Учебно-методическое оснащение рабочего места: задания и инструкции к выполнению работы.
Использующиеся технические средства обучения: компьютер, интернет

Информационное обеспечение: учебники – Баранчиков Е.В., Домогацкий Е.М., Алексеевский Н.И. Кузнецов А.П., Ким Э.В.; дополнительные источники информации - Дружинин А.Г., Житников В.Г. География (экономическая, социальная и политическая): 100 экзаменационных ответов, большой справочник география для школьников и поступающих в вузы; карты атласа; интернет ресурсы - Wikipedia.org/wiki – география; карты атласа.

Ход практического занятия

Инструктаж по выполнению работы практическая работа проводится в форме вопросов в тетрадях для практических работ.

Для выполнения работы отводится время-1 час.

Обучающимся необходимо вспомнить:
- природно-ресурсный потенциал;
- природные ресурсы;
- население;
- мировое хозяйство.

Задание:

Установите взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом любой страны (на выбор) и размещением населения и хозяйства по плану.

1. Рельеф.
2. Полезные ископаемые.
3. Климат.
4. Внутренние воды.
5. Почвы.
6. Плотность населения.
7. Центры обрабатывающей промышленности.

Сделать выводы

Оформление работы обучающимися: ответить по плану в тетрадях для практических работ.

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
Практическое занятие № 7
по дисциплине «География»

Тема: определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Цель работы: умение определять роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда и основных направлений, структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.

Приобретаемые умения и навыки: работы с учебной и справочной литературой, картами атласа
Учебно-методическое оснащение рабочего места: задания и инструкции к выполнению работы.
Использующиеся технические средства обучения: компьютер, интернет

Информационное обеспечение: учебники - Домогацкий Е.М., Алексеевский Н.И. Кузнецов А.П., Ким Э.В.; дополнительные источники информации - Дружинин А.Г., Житников В.Г. География (экономическая, социальная и политическая): 100 экзаменационных ответов, большой справочник география для школьников и поступающих в вузы; карты атласа; интернет ресурсы - Wikipedia.org/wiki – география.

Ход практического занятия

Инструктаж по выполнению работы практическая работа проводится в форме вопросов в тетрадях для практических работ.

Для выполнения работы отводится время-1 час.

Обучающимся необходимо вспомнить:

- Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда;
- участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей;
- внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура;
- участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.

Задание

1. Участником каких ведущих интеграционных группировок мира является Россия?
2. Какое место занимает Россия в топливо - энергетическом комплексе? Укажите специализацию по отраслям.
3. Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития

Оформление работы обучающимися: составление ответов на вопросы в тетради для практических работ.

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
Практическое занятие № 8
по дисциплине «География»

Тема: использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Цель работы: развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.

Приобретаемые умения и навыки: работы с учебной и справочной литературой, картами атласа «Экологические проблемы мира».

Учебно-методическое оснащение рабочего места: задания и инструкции

Использующиеся технические средства обучения: компьютер, интернет

Информационное обеспечение: учебники – Баранчиков Е.В., Максаковский В.П., Домогацкий Е.М., Алексеевский Н.И. Кузнецов А.П., Ким Э.В.; дополнительные источники информации - Дружинин А.Г., Житников В.Г. География (экономическая, социальная и политическая): 100 экзаменационных ответов, большой справочник география для школьников и поступающих в вузы; раздаточные материалы; карта атласа «Экологические проблемы мира»; контурные карты; интернет ресурсы - Wikipedia.org/wiki – география.

Ход практического занятия

Инструктаж по выполнению работы: практическая работа проводится в форме заданий, вопросов, составление схемы и таблицы в тетрадях для практических работ.
Для выполнения работы отводится время-1 час.
Обучающимся необходимо вспомнить:
- географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем;
- сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран;
- роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Задание

Выявите регионы с неблагоприятной экологической ситуацией и географические аспекты других глобальных проблем человечества

1. Заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС и т.д.
2. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.
3. Назовите пути решения экологических проблем в стране (страны на выбор) и меры, которые следует предпринять правительству для улучшения экологического состояния страны.

Оформление работы обучающимися: работа с контурными картами и ответить на вопрос в тетрадях для практических работ.

Министерство образования и науки Забайкальского края
Чернышевский филиал Государственного профессионального образовательного учреждения
«Шилкинский многопрофильный лицей»

Утверждаю:
Заместитель директора –
руководитель филиала
_____ О.Ю. Емельянова
«02» сентября 2025г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению самостоятельных работ

по общеобразовательному предмету: **ООП. 05 География**

по профессии: **23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава**

2025 г.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных обучающимися разработаны на основе программы общеобразовательного предмета ООП.05 География

Организация-разработчик: Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Разработчик:
Емельянова О.Ю., преподаватель Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Рассмотрено

на заседании методической

цикловой комиссии

Председатель МЦК

_____ В.П. Гаученова

«02» сентября 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий сборник методических рекомендаций предназначен в качестве методического пособия при выполнении внеаудиторной самостоятельных работ по программе дисциплины «География». Выполнение обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ в процессе изучения дисциплины является важнейшим этапом обучения, который способствует систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений; формированию навыков работы с различными видами информации, развитию познавательных способностей и активности обучающихся, формированию таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, воспитывать самостоятельность как личностное качество будущего рабочего.

Формирование навыков:

- отбора и систематизации информации по заданной теме;
- поиска, отбора, систематизации и обобщения информации в Интернете по заданной теме;
- интерпретации, анализа, обобщения и структурирования информации по заданной теме в виде таблицы (схемы);
- закрепления, углубления, расширения и систематизации знаний, полученных во время аудиторных занятий.

В результате выполнения самостоятельных работ обучающийся должен знать:

- как заполнять таблицы;
- как составлять кроссворд;
- как написать сообщение.

Обучающийся должен выполнить работу за определенное время, после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе либо в виде сообщения, составленной таблицы и кроссворда.Отчет о проделанной работе следует делать в тетради для самостоятельных работ или оформлять в соответствии с требованиями указанными преподавателем. Результаты внеаудиторной самостоятельной работы оформляются в виде отчетов по прилагаемым формам.

Оценку за выполненное задание по внеаудиторной самостоятельной работе обучающийся получает с учетом срока выполнения работы, согласно разработанным критериям.

Общие рекомендации обучающемуся по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ

1. Внимательно выслушайте или прочитайте тему, цели и задачи самостоятельной работы.
2. Обсудите текст задания с преподавателем и группой, задавайте вопросы – нельзя оставлять невыясненными или непонятыми ни одного слова или вопроса.
3. Внимательно прослушайте рекомендации преподавателя по выполнению самостоятельной работы.
4. Ознакомьтесь с графиком самостоятельных работ обучающихся по дисциплине «География», если требуется, уточните время, отводимое на выполнение задания, сроки сдачи и форму отчета у преподавателя.
5. Внимательно изучите письменные методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
6. Ознакомьтесь со списком литературы и источников по заданной теме самостоятельной работы.
7. Повторите весь теоретический материал по конспектам и другим источникам, предшествовавший самостоятельной работе, ответьте на вопросы самоконтроля по изученному материалу.
8. Подготовьте все необходимое для выполнения задания, рационально (удобно и правильно) расположите на рабочем месте. Не следует браться за работу, пока не подготовлено рабочее место.
9. Продумайте ход выполнения работы, составьте план, если это необходимо.
10. Если вы делаете сообщение или доклад, то обязательно прочтите текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.
11. Если ваша работа связана с использованием ИКТ, проверьте наличие и работоспособность программного обеспечения, необходимого для выполнения задания.
12. Если при выполнении самостоятельной работы применяется групповое или коллективное выполнение задания, старайтесь поддерживать в коллективе нормальный психологический климат, грамотно распределить роли и обязанности. Вместе проводите анализ и самоконтроль организации самостоятельной работы микрогруппы.
13. Не отвлекайтесь во время выполнения задания на посторонние, не относящиеся к работе, дела.
14. При выполнении самостоятельного практического задания соблюдайте правила техники безопасности и охраны труда.
15. В процессе выполнения самостоятельной работы обращайтесь за консультациями к преподавателю, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность, проверить правильность выполнения задания.
16. По окончании выполнения самостоятельной работы составьте письменный или устный отчет в соответствии с теми методическими указаниями по оформлению отчета, которые вы получили от преподавателя или в методических указаниях.
17. Сдайте готовую работу преподавателю для проверки точно в указанный преподавателем срок.
18. Участвуйте в обсуждении и оценке полученных результатов самостоятельной работы (общегрупповом или в микрогруппах).
19. Участвуйте в обсуждении полученных результатов работы.

Методические рекомендации при работе с таблицами

1. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и дополнительными источниками.
2. Повторите лекционный материал и учебный материал, касающийся выбранной темы.
3. Внимательно изучите разделы таблицы, названия строк и столбцов.
4. Продумайте ход заполнения таблицы.
5. Заполните ячейки таблицы.
6. Оформите таблицу в соответствии с требованиями к оформлению таблиц.
7. Проведите анализ исамоконтроль таблицы.

Методические рекомендации при составлении кроссворда

Кроссворд (англ. «cross» — «крестословица»). Составление кроссворда требует хорошего знания выбранной темы, умения четко формулировать определения понятий. При составлении кроссвордов придерживайтесь следующих советов:

1. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и дополнительными источниками.
2. Повторите теоретический материал, соответствующий теме кроссворда, воспользовавшись материалом учебника, справочной литературой, конспектом лекции.
3. Составьте список слов, которые будете использовать для заполнения сеток
4. Продумайте вопросы по вертикали и горизонтали, соблюдая правила составления кроссвордов.
5. Составьте сетку-эталон кроссворда, сразу вписывая в сетку слова-ответы; составление кроссворда начинают с самых длинных слов; слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа.
6. Запишите определения к словам по горизонтали и вертикали.
7. Обратите внимание на количество пересечений. Самое простое – это когда слова пересекаются в двух, максимум – в трех местах.
8. Проведите анализ и самоконтроль составленного кроссворда, проверьте орфографию.
9. Оформите второй вариант кроссворда с пустой сеткой.

Методические рекомендации к написанию сообщения

1. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников.
2. Изучите материал, касающийся темы сообщения не менее чем по двум рекомендованным источникам.
3. Составьте план сообщения, запишите его.
4. Проработайте найденный материал, выбирая только то, что раскрывает пункты плана.
5. Составьте список ключевых слов из текста так, чтобы он отражал суть содержания.
6. Составьте окончательный текст сообщения.
7. Оформите материал сообщения.
8. Прочтите текст сообщения вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.
9. Ответьте после чтения на вопросы и задания к текстам источников.
10. Перескажите сообщение еще раз.
11. Проводите анализ и самоконтроль работы над сообщением.

Помните!

1. Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.
2. Не делайте сообщение очень громоздким.
3. При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
4. В конце сообщения составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
5. Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.
6. Перед тем, как делать сообщение, выпишите необходимую информацию (термины, даты, основные понятия) на доску.
7. Никогда не читайте сообщение! Чтобы не сбиться, пользуйтесь планом и выписанной на доске информацией.
8. Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Критерии оценки работы с таблицами

№ п/п	Критерии оценки	Метод оценки	Работа выполнена	Работа выполнена не полностью	Работа не выполнена
			Высокий уровень 5 б.	**Средний уровень 4-3 б.**	**Низкий уровень 2-1 б.**
1	Соответствие представленной в таблице информации заданной теме	Наблюдение преподавателя	Содержание таблицы полностью соответствует заданной теме	Содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки.	Обучающийся работу не выполнил. Содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме. Имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.
2	Лаконичность и четкость изложения материала в таблице	Наблюдение преподавателя	Материал в таблице излагается четко и лаконично, без лишнего текста и пояснений.	Ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляет собой пространные пояснения и многословный текст	
3	Правильность оформления	Проверка работы	Оформление таблицы полностью соответствует требованиям.	В оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.	

Критерии оценки кроссворда

№ п/п	Критерии оценки	Метод оценки	Работа выполнена	Работа выполнена не полностью	Работа не выполнена
			Высокий уровень 5 б.	**Средний уровень 4-3 б.**	**Низкий уровень 2-1 б.**
1	Грамотность в определениях терминов	Наблюдение преподавателя	Термины и определения написаны грамотно, допускается 1 ошибка	Есть незначительное количество грамматических ошибок (2-3)	Обучающийся работу не выполнил. Значительное количество грамматических ошибок (4-5) Содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме. В содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; Определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки Определения содержат явную подсказку термина. Определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований. Отсутствует
2	Уровень сложности составленных вопросов	Наблюдение преподавателя	В содержании кроссворда используются термины по изучаемой теме; Определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений Определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта	В содержании кроссворда используется несколько терминов не по изучаемой теме; Определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения Некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта	
3	Правильность оформления отчета	Проверка работы	Кроссворд оформлен аккуратно и точно в соответствии с правилами оформления. Объем отчета соответствует регламенту.	Кроссворд оформлен недостаточно аккуратно. Объем отчета превышает регламент.	
4	Творческий подход к оформлению	Наблюдение преподавателя	Кроссворд оформлен иллюстрациями Сетка кроссворда имеет заливку, красочно оформлена	Кроссворд оформлен иллюстрациями, но некоторые из них не соответствуют теме кроссворда	

			При оформлении кроссворда использовано специальное программное обеспечение	При оформлении кроссворда не использовалось специальное программное обеспечение	творческий подход к оформлению кроссворда

Критерии оценки сообщения

№ п/п	Критерии оценки	Метод оценки	Работа выполнена	Работа выполнена не полностью	Работа не выполнена
			Высокий уровень 5 б.	Средний уровень 4-3 б.	Низкий уровень 2-1 б.
1	Соответствие представленной информации заданной теме	Наблюдение преподавателя	Содержание сообщения полностью соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью	Содержание сообщения соответствует заданной теме, но в тексте есть отклонения от темы или тема раскрыта не полностью. Слишком краткий либо слишком пространный текст сообщения.	Обучающийся работу не выполнил. Содержание сообщения не соответствует заданной теме, тема не раскрыта. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований. Объем текста сообщения значительно превышает регламент.
2	Характер и стиль изложения материала сообщения	Наблюдение преподавателя	Материал в сообщении излагается логично, по плану; В содержании используются термины по изучаемой теме; Произношение и объяснение терминов сообщения не вызывает у обучающегося затруднений	Материал в сообщении не имеет четкой логики изложения (не по плану). В содержании не используются термины по изучаемой теме, либо их недостаточно для раскрытия темы. Произношение и объяснение терминов вызывает у обучающегося затруднения.	
3	Правильность оформления	Проверка работы	Текст сообщения оформлен аккуратно и точно в соответствии с правилами оформления. Объем текста сообщения соответствует регламенту.	Текст сообщения оформлен недостаточно аккуратно. Присутствуют неточности в оформлении. Объем текста сообщения не соответствует регламенту.	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела/темы программы	Кол-во часов на выполнение задания	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 2. Политическая карта мира			
Тема 2.2. Группировка стран по различным признакам.	3	ВСР №1: заполнить таблицу «Многообразие стран современного мира»	Проверка преподавателем
Раздел 3. География мировых природных ресурсов			
Тема 3.2. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсы мирового океана.	4	ВСР №2: составить кроссворд «Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы мира».	Проверка преподавателем
Раздел 4. География населения мира			
Тема 4.1. Численность населения мира и её динамика. Воспроизводство населения и его типы. Состав и структура населения. Демографическая политика. Миграция населения.	5	ВСР №3: подготовить сообщение «Культурные традиции разных народов»	Проверка преподавателем
Раздел 5. География мирового хозяйства			
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	6	ВСР №4: подготовить сообщение «Крупнейшие авиакомпании мира»	Проверка преподавателем
Раздел 6. Регионы и страны мира			
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	3	ВСР №5: заполнить таблицу «Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП»	Проверка преподавателем
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки.	5	ВСР №6: заполнить таблицу «Различия субрегионов Африки»	Проверка преподавателем
Тема 6.5. География населения и хозяйства Северной Америки.	4	ВСР №7: заполнить таблицу «Внутреннее географические различия США»	Проверка преподавателем
Раздел 7. Россия в современном мире			
Тема 7.2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	6	ВСР №8: подготовить сообщение «Экономический районы России»	Проверка преподавателем

Внеаудиторная самостоятельная работа №1

Раздел 2. Политическая карта мира

Тема 2.2.. Группировка стран по различным признакам

Задание: заполнить таблицы «Многообразие стран современного мира»

Цель: научиться классифицировать страны по географическому положению, формам правления и административно-территориальному устройству.

Дидактический материал: атлас по географии - политическая карта мира, для 10 класса.

Учебники: Баранчиков Е.В., Максаковский В.П., Е.М. Домогацкий,Н.И. Алексеевский, дополнительные источники информации, интернет ресурсы.

Алгоритм выполнения работы:

Используя материалы учебников, дополнительную литературу, атлас - заполните таблицы: географическое положение, формы правления, формы административно-территориального устройства, занося в колонки соответствующие страны.

Задание №1

Используя материалы учебников Максаковский В.П. стр. 10, Е.М. Домогацкий,Н.И. Алексеевский стр. 14-15; атлас - политическую карту мира стр. 2-3; дополнительные источники информации- Дружинин А.Г., Житников В.Г. География (экономическая, социальная и политическая): 100 экзаменационных ответов, большой справочник география для школьников и поступающих в вузы, **заполните таблицу** «Классификация стран в зависимости от географического положения».

В каждой колонке следует указать по 10 стран мира.

Приморские	Полуостровные	Островные и страны архипелаги	Внутриконтинентальные

Задание № 2

Используя материалы учебников Баранчикова Е.В. стр. 8-12; Максаковский В.П. стр. 17-19, Е.М. Домогацкий,Н.И. Алексеевский стр. 15-20; дополнительные источники информации- Дружинин А.Г., Житников В.Г. География (экономическая, социальная и политическая): 100 экзаменационных ответов стр. 7-9, большой справочник география для школьников и поступающих в вузы стр.167, **заполните таблицу**«Классификация стран в зависимости от формы правления и их виды».

В каждой колонках «Монархия» следует указать по 2 страны в «Республика» по 10 стран мира.

Монархия			Республика		

Задание № 3

Используя материалы учебников Баранчикова Е.В. стр. 8-12; Максаковский В.П. стр. 17-19, Е.М. Домогацкий,Н.И. Алексеевский стр. 15-20; дополнительные источники информации- Дружинин А.Г., Житников В.Г. География (экономическая, социальная и политическая): 100 экзаменационных ответов стр. 7-9, большой справочник география для школьников и поступающих в вузы стр.167,**заполните таблицу**«Классификация стран в зависимости от формы административно-территориального устройства»

В каждой колонке следует указать по 10 стран мира.

Унитарные государства	Федерации

Срок выполнения: 3 часа

Формат выполнения: письменно в тетради

Используемая литература

1. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.
2. Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский экономическая и социальная география мира: Ч. 1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов.
3. Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский экономическая и социальная география мира: Ч. 2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов.
4. А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. География. 10 – 11 класс.
5. Е.В. Баранчиков. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля.

Интернет ресурсы

1. Wikipedia.org/wiki – география.
2. ФЦИОР

Внеаудиторная самостоятельная работа №2

Раздел 3. География мировых природных ресурсов

Тема 3.2. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсы мирового океана.

Задание: составить кроссворд «Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы мира»

Цель: овладеть навыками составления кроссворда.

Учебники: Баранчиков Е.В. стр. 25-32, Максаковский В.П., Е.М. Домогацкий,Н.И. Алексеевский, дополнительные источники информации Дружинин А.Г., Житников В.Г. География (экономическая, социальная и политическая): 100 экзаменационных ответов, большой справочник география для школьников и поступающих в вузы.

Алгоритм выполнения работы:

1. Внимательно прочитайте материалы учебников и дополнительные источники информации по данной теме.
2. Выпишите природные ресурсы и их виды.

   Например:

- минеральные ресурсы – топливные полезные ископаемые – уголь; рудные полезные ископаемые – железные и марганцевые руды;
- ресурсы мирового океана.

3. Выберите 2-3 самых длинных слова и расположите их по горизонтали и по вертикали.
4. Остальные слова расположите по принципу пересечения с предыдущими.
5. Сформулируйте суть каждого слова профессиональным языком, четко и лаконично.

Оформите кроссворд

а) каждое слово, помещенное в кроссворд, должно не менее двух раз пересекаться другими словами, идущими в перпендикулярном направлении;

б) если вертикальное и горизонтальное слово в кроссворде начинаются с одной клетки, то задания по вертикали и горизонтали нумеруются одинаковой цифрой;

в) слова, идущие в одном направлении не должны соприкасаться более, чем одной буквой.

Срок выполнения: 4 часа

Формат выполнения: письменно в тетради

Используемая литература

1. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.
2. Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский экономическая и социальная география мира: Ч. 1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов.
3. Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский экономическая и социальная география мира: Ч. 2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов.
4. А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. География. 10 – 11 класс.
5. Е.В. Баранчиков. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля.

Интернет ресурсы

1. Wikipedia.org/wiki – география.
2. ФЦИОР

Внеаудиторная самостоятельная работа №3

Раздел 34. География населения мира.

Тема 4.1. Численность населения мира и её динамика. Воспроизводство населения и его типы.

Состав и структура населения. Демографическая политика. Миграция населения.

Задание: подготовить сообщение «Культурные традиции разных народов»

Цель: ознакомиться с культурными традициями разных народов мира.

Учебники: дополнительная литература Дружинин А.Г., Житников В.Г. География (экономическая, социальная и политическая): 100 экзаменационных ответов, большой справочник география для школьников и поступающих в вузы; интернет ресурсы; раздаточный материал.

Алгоритм выполнения работы:

1. Прочитать тексты дополнительный литературы, раздаточного материала, использовать Интернет ресурсы представить характеристику традиций любого региона, страны нашей Земли (народы, праздники, обряды, свадьба и т.д.).
2. По плану экономико-географической характеристики страны представить краткую экономико-географическую характеристику Австралии.

Срок выполнения: 5 часов

Формат выполнения: письменно в тетради

Интернет ресурсы

1. Wikipedia.org/wiki – география.
2. ФЦОР

Внеаудиторная самостоятельная работа №6

Раздел 5. Мировое хозяйство
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.
Задание: подготовить сообщение «Крупнейшие авиакомпании мира»
Цель: познакомиться с крупнейшими авиакомпаниями мира.
Дидактический материал: раздаточные материалы
Учебники: дополнительные источники информации; интернет ресурсы.

Алгоритм выполнения работы:

1. Прочитать тексты дополнительной литературы, Интернет ресурсы; раздаточного материала, дать характеристику крупнейшим авиакомпаниям мира (название, выпуск авиатранспорта, экономические связи, торговые отношения и т.д.).

Срок выполнения: 6 часов
Формат выполнения: письменно в тетради

Интернет ресурсы

1. Wikipedia.org/wiki – география.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 5

Раздел 6. Регионы и страны мира.

Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

Задание: заполнить таблицу «Благоприятные и неблагоприятные черты Китая»

Цель: выявить благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП Китая.

Дидактический материал: раздаточные материалы, атлас по географии для 10 класса.

Учебники: Баранчиков Е.П., Максаковский В.П., Е.М. Домогацкий Н.И., Алексеевский,А.П. Кузнецов, Э.В. Ким дополнительные источники информации: Дружинин А.Г., Житников В.Г. География (экономическая, социальная и политическая): 100 экзаменационных ответов, большой справочник география для школьников и поступающих в вузы.

Алгоритм выполнения работы:

Задание: оцените ЭГП Китая

1. Прочитать тексты учебников Баранчикова Е.П. стр. 177-185, Максаковский В.П., Е.М. Домогацкий, Н.И., Алексеевский, А.П. Кузнецов, Э.В. Ким «Зарубежная Азия», изучить карты атласа Зарубежная Азия стр. 4 и 32, дополнительные источники информации, интернет ресурсы, выделите благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП страны. Результат оформите в виде таблицы.

Благоприятные черты ЭГП	Неблагоприятные черты ЭГП

2. Сделайте выводы – как черты экономико-географического положения влияют на развитие экономики Китая?

Срок выполнения: 3 часа

Формат выполнения: письменно в тетради

Используемая литература

1. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.
2. Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский экономическая и социальная география мира: Ч. 2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов.
3. А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. География. 10 – 11 класс.
4. Е.В. Баранчиков. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля.

Интернет ресурсы

1. Wikipedia.org/wiki – география.
2. ФЦИОР

Внеаудиторная самостоятельная работа № 6

Раздел 6. Регионы и страны мира.

Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки

Задание: заполнить таблицу «Различия субрегионов Африки»

Цель: ознакомиться с внутренним различием субрегионов Африки.

Дидактический материал: раздаточные материалы, атлас по географии для 10 класса.

Учебники: Баранчиков Е.П., Максаковский В.П., Е.М. Домогацкий Н.И., Алексеевский, А.П. Кузнецов, Э.В. Ким дополнительные источники информации: Дружинин А.Г., Житников В.Г. География (экономическая, социальная и политическая): 100 экзаменационных ответов, большой справочник география для школьников и поступающих в вузы.

Алгоритм выполнения работы:

Прочитать тексты учебников Баранчиков Е.П. стр.196-198, 204-211, Максаковский В.П., Домогацкий Е.М., Алексеевский Н.И. 2-ая часть, А.П. Кузнецов, Э.В. Ким «Африка», изучить карты атласа–Африка стр. 38-39, дополнительные источники информации, используя интернет ресурсы, выявите особенности различия субрегионов Африки. Занесите главные сравнительные характеристики субрегионов в таблицу.

Субрегионы Африки

Характеристика	Северная Африка	Западная Африка	Центральная Африка	Восточная Африка	Южная Африка
ЭГП					
Состав					
Характеристика населения					
Природные ресурсы					
Сельское хозяйство					
Промышленность					
Транспорт					
Энергетика					
Рекреационное хозяйство					

Срок выполнения: 5 часов

Формат выполнения: письменно в тетради

Используемая литература

1. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.
2. Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский экономическая и социальная география мира: Ч. 2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов.
3. А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. География. 10 – 11 класс.
4. Е.В. Баранчиков. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля.

Интернет ресурсы

1. Wikipedia.org/wiki – география.
2. ФЦИОР

Внеаудиторная самостоятельная работа № 7

Раздел 6. Регионы и страны мира
Тема 6.4. Северная и Латинская Америка
Задание: заполнить таблицу «Внутренние географические различия США»
Цель: ознакомиться с внутренними географическими различиями США.
Дидактический материал: раздаточные материалы, атлас по географии для 10 класса.
Учебники: Баранчиков Е.П., В.П. Максаковский, Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский, А.П. Кузнецов, Э.В. Ким, дополнительные источники информации: Дружинин А.Г., Житников В.Г. География (экономическая, социальная и политическая): 100 экзаменационных ответов, большой справочник география для школьников и поступающих в вузы.

Алгоритм выполнения работы:

Прочитать тексты учебников Баранчикова Е.П. стр. 219-232, Максаковский В.П. стр.311-316, Домогацкий Е.М., Алексеевский Н.И. стр.133-134, Кузнецов А.П., Ким Э.В. стр.267, изучить карты атласа - Северная и Латинская Америка, дополнительные источники информации, используя интернет ресурсы, выявите особенности различия районов США. Занесите главные сравнительные характеристики районов в таблицу.

№ п.п.	Сравнительные черты	Промышленный Север	Средний Запад	Дальний Запад	Юг
1.	Географическое положение				
2.	Особенности ресурсной базы				
3.	Отличительные характеристики населения				
4.	Особенности промышленности				
5.	Сельскохозяйственные районы				

Срок выполнения: 4 часа

Формат выполнения: письменно в тетрадь.

Используемая литература

1. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.
2. Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский экономическая и социальная география мира: Ч. 2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов.
3. А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. География. 10 – 11 класс.
4. Е.В. Баранчиков. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля.

Интернет ресурсы

1. Wikipedia.org/wiki – география.
2. ФЦИОР

Внеаудиторная самостоятельная работа № 8

Раздел 7. Россия в современном мире.

Тема 7.2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда

Задание: подготовить сообщение «Экономические районы России».

Цель: познакомиться с экономическими районами России.

Дидактический материал: раздаточные материалы, атлас по географии - политическая карта мира, для 10 класса.

Учебники: А.П. Кузнецов, Э.В. Ким, дополнительные источники Дружинин А.Г., Житников В.Г. География (экономическая, социальная и политическая): 100 экзаменационных ответов, география ответы на экзаменационные билеты 11 класс.

Алгоритм выполнения работы:

1. Прочитать тексты учебника А.П. Кузнецов, Э.В. Ким «Россия», изучить карты атласа, дополнительные источники информации, Интернет ресурсы.
2. По плану представить характеристику экономическим районам России.

План

1. Название, состав района, площадь, численность населения, % по площади и населению в России
2. Экономико-географическое положение
3. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов
4. География населения. Города
5. Общая характеристика хозяйства, География промышленности
6. География сельского хозяйства
7. География непроизводственной сферы.
8. География транспорта
9. Отрасли специализации района, проблемы и перспективы развития

Срок выполнения: 6 часов

Формат выполнения: письменно в тетради

Используемая литература

1. А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. География. 10 – 11 класс.
2. Дружинин А.Г., Житников В.Г. География (экономическая, социальная и политическая): 100 экзаменационных ответов.
3. География ответы на экзаменационные билеты 11 класс.
4. Е.В. Баранчиков. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля.

Интернет ресурсы

1. Wikipedia.org/wiki – география.
2. ФЦИОР
3. www.school-collection.edu.ru — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов

СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
2. География: экономическая и социальная география мира: в 2ч. Ч. 1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский. – 6-е изд. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. – 323с.: ил.
3. География: экономическая и социальная география мира: в 2ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011. – 323с.: ил.
4. География. Базовый уровень. 10 – 11 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – 2-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2011. – 367с.: ил., карт.
5. География. Экономическая и социальная география мира. 10- класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.П. Максаковский. – 20-е изд. – М: Просвещение, 2012. – 397с.:ил.карт. (Электронные ресурсы)
6. Экономическая и социальная география мира: 10 класс: в схемах и таблицах/ Е.М. Куралиева. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.(Электронные ресурсы)
7. География. Современный мир. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. Акад. Просвещение, 2012. – 272с.: ил., карт. (Электронные ресурсы)
8. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образов. Учреждений нач. и сред. Проф. Образования. - ;-е изд., стер. – С.: Издательский цент «Академия», 2013. – 304с., цв. ил.

Дополнительные источники:

1. ГЕОГРАФИЯ. Ответы на экзаменационные билеты. 11 класс. Экспресс- курс подготовки к ЕГЭ.
2. Дружинин А.Г., Житников В.Г. География (экономическая, социальная и политическая): 100 экзаменационных ответов: Экспресс- справочник для студентов вузов. – Мю: ИКЦ «МарТ»; - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ» 2005.-240с.
3. Лучшие рефераты 2009.
4. Рефераты 2009 – новые работы.
5. Справочник школьника: 5-11 классы. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2003.-704с.

Интернет – ресурсы:

1. Wikipedia.org/wiki – география.
2. ФЦОР.
3. www.school-collection.edu.ru — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955707

Владелец Шулимова Евгения Рафаильевна

Действителен С 01.10.2025 по 01.10.2026