Министерство образования и науки Забайкальского края
Чернышевский филиал Государственного профессионального образовательного учреждения
«Шилкинский многопрофильный лицей»

Утверждаю:
Заместитель директора –
руководитель филиала
_____ О.Ю. Емельянова
«02» сентября 2025г.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
ООП. 06 Иностранный язык

по профессиям: 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

2025 г.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе примерной программы учебного предмета «Иностранный язык» по профессиям среднего профессионального образования на базовом уровне в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО (далее СПО) 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

Организация-разработчик: Чернышевский филиал Государственного профессионального образовательного учреждения «Шилкинский многопрофильный лицей»

Автор программы: Алексеева И.О., преподаватель Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Рассмотрено

на заседании методической

цикловой комиссии

Председатель МЦК

_____ В.П. Гаученова

02. сентября 2025

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы: Программа учебной дисциплины «Английский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО:

Технического профиля 23.01.09 «Машинист локомотива»

23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- ***личностных*:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- ***метапредметных*:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- ***предметных*:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
–сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Учебным планом для данной дисциплины определено:
максимальный учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;

- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины – Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Уровень освоения	Коды результатов освоения программы
1	2	3	4	
Раздел 1.	**Основной модуль**			
Тема 1	**Описание людей.**	**10**		
Тема 1.1	Введение. О роли английского языка в современном мире. Описание людей. Внешность.	4	*2*	Л1-Л5 М1-М4 П1-П4
Тема 1.2	Описание людей. Характер.	1		
Тема 1.3	**Практическая работа №1**"Представление себя"	1		
Тема 1.4	Описание людей. Личностные качества.	2		
Тема 1.5	Описание людей. Профессии.	2		
ВСР №1	ВСР №1 Описание людей с применением монологического высказывания (внешность, характер, личностные качества).	*6*		
Тема 2	**Межличностные отношения.**	**10**		
Тема 2.1	Я и мои сверстники.	2		
Тема 2.2	Общение с людьми.	2		
Тема 2.3	Типы и правила общения.	1		
Тема 2.4	**Практическая работа №2** Внешность, характер, личностные качества	1	*2*	Л1-Л5 М1-М4 П1-П4
Тема 2.5	Правила общения в моей семье.	2		
Тема 2.6	**Контрольная работа №1** по темам 1 **Описание людей** и 2 **Межличностные отношения**	2		
ВСР №2	ВСР№ 2 Составить сообщение по теме «Здоровье»	*10*		
Тема 3	**Человек, здоровья, спорт.**	**20**		
Тема 3.1	Человек и его жизнь.	2		
Тема 3.2	Здоровый образ жизни.	2		
Тема 3.3	Здоровье и забота о нём.	2		
Тема 3.4	Спорт в нашей жизни.	2		
Тема 3.5	Я и спорт.	2		
Тема 3.6	Экстремальные виды спорта.	2		
Тема 3.7	Виды спортивных соревнований.	2	*2*	Л1-Л5 М1-М4 П1-П4
Тема 3.8	Спорт в лицее	2		
Тема 3.9	Ответственность за свое здоровье.	1		
Тема 3.10	**Практическая работа №3** Спорт в нашей жизни. Виды спорта.	1		
Тема 3.11	**Контрольная работа №2 по теме Человек, здоровья, спорт.**	2		
ВСР № 3	ВСР№3 Выполнить грамматические упражнения по темам: Present, Past, Future Simple	*10*		
Тема 4	**Город, деревня, инфраструктура.**	**12**		
Тема 4.1	Города России, Англии.	2		
Тема 4.2	Жизнь в городе.	2		
Тема 4.3	Жизнь в деревне.	2		Л1-Л5 М1-М4 П1-П4
Тема 4.4	Мой родной город (деревня).	2	*2*	
Тема 4.5	Русская деревня.	2		
Тема 4.6	Английская сельская местность.	2		
Тема 5	**Природа и человек (климат, погода, экология).**	**12**		
Тема 5.1	Климат России.	2		

Тема 5.2	Климат Англии.	2		
Тема 5.3	Погода сегодня.	2		
Тема 5.4	Экологическая ситуация в Англии, России.	2		
Тема 5.5	Глобальные экологические проблемы современности.	2		
Тема 5.6	Природа и человек.	1		
Тема 5.7	**Практическая работа № 4** Защита окружающей среды.	1		
Тема 6	**Научно-технический прогресс.**	**8**		
Тема 6.1	Научно-технический прогресс.	2		
Тема 6.2	Изобретения в жизни человека.	2		
Тема 6.3	Новые достижения науки и техники.	2		Л1-Л5
Тема 6.4	Я и компьютер.	1	*2*	М1-М4
Тема 6.5	**Практическая работа №5** Интернет и его возможности. Всемирная глобальная сеть.	1		П1-П4
ВСР № 4	ВСР №4 Подготовить пересказ текста «Влияние научно-технического прогресса на жизнь человека».	*10*		
Тема 7	**Повседневная жизнь, условия жизни.**	**12**		
Тема 7.1	Моя семья.	1		
Тема 7.2	**Практическая работа № 6** Моя семья.	1	2	Л1-Л5
Тема 7.3	Мой дом, квартира.	1		М1-М4
Тема 7.4	**Практическая работа № 7** Описание дома, квартиры	1		П1-П4
Тема 7.5	Я и лицей.	2		
Тема 7.6	Мой рабочий день.	2		Л1-Л5
Тема 7.7	Я и мои друзья (однокурсники).	2	2	М1-М4
Тема 7.8	Условия современной жизни.	2		П1-П4
ВСР №5	ВСР№5 Составить рассказ-презентацию на тему: «Мои друзья»	*10*		
Тема 8	**Досуг.**	**10**		
Тема 8.1	Досуг.	2		Л1-Л5
Тема 8.2	Моё хобби.	1		М1-М4
Тема 8.3	**Практическая работа №8** Моё хобби. Местоимения	1	2	П1-П4
Тема 8.4	Молодёжные проблемы, субкультуры.	2		
Тема 8.5	Декларация прав ребёнка.	2		
Тема 8.6	**Контрольная работа № 3.** «Спряжение глагола»	2		
Тема 9	**Новости, средства массовой информации.**	**8**		Л1-Л5
Тема 9.1	Книги в моей жизни.	2		М1-М4
Тема 9.2	Газеты и журналы.	2	2	П1-П4
Тема 9.3	Великие писатели и поэты Англии.	2		
Тема 9.4	Телевидение, радио.	2		
Тема 10	**Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).**	**20**		
Тема 10.1	Образование России.	2		
Тема 10.2	Образование Англии.	2		
Тема 10.3	Образование Америки.	2		
Тема 10.4	Я и моя будущая профессия.	2		Л1-Л5
Тема 10.5	Профессиональное общение.	2	2	М1-М4
Тема 10.6	Профессиональные умения и навыки.	2		П1-П4
Тема 10.7	Культура поведения в общественных местах.	2		
Тема 10.8	Общественная жизнь в лицее	2		
Тема 10.9	Моё будущее обучение.	2		
Тема10.10	**Контрольная работа №4.** Степень сравнения прилагательных, времена глагола, образование	2		

	существительных.			
Тема 11	**Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.**	**16**		
Тема 11.1	Географическое положение Англии.	2	2	Л1-Л5 М1-М4 П1-П4
Тема 11.2	Праздники Англии.	2		
Тема 11.3	Праздники Америки.	2		
Тема 11.4	Обычаи и традиции англоязычных стран.	1		
Тема 11.5	**Практическая работа №9** Путешествие по странам изучаемого языка.	1		
Тема 11.6	Географическое положение России.	2		
Тема 11.7	Праздники России.	2		
Тема 11.8	Обычаи и традиции русскоговорящих стран.	2		
Тема 11.9	Национальные традиции России и Англии.	2		
Тема 12	**Государственное устройство, правовые институты.**	**10**	2	Л1-Л5 М1-М4 П1-П4
Тема 12.1	Россия и её национальные символы.	2		
Тема 12.2	Англия и её национальные символы.	2		
Тема 12.3	Политическая система Англии.	2		
Тема 12.4	Политическая система Америки.	2		
Тема 12.5	Политическая система России.	1		
Тема 12.6	**Практическая работа №10** Россия.	1		
Раздел 2. Профессионально-направленный модуль (технический профиль).				
Тема 1	**Цифры, числа, математические действия.**	**4**	2	Л1-Л5 М1-М4 П1-П4
Тема 1.1	Цифры. Числа.	2		
Тема 1.2	Математические действия	2		
ВСР №6	ВСР №6 Сообщение по темам: «История развития железнодорожного транспорта», «Появление железной дороги в Великобритании», «Создание железной дороги в России».	*26*		
Тема 2	**Основные геометрические понятия и явления.**	**4**	2	Л1-Л5 М1-М4 П1-П4
Тема 2.1	Основные геометрические понятия.	2		
Тема 2.2	Основные физические явления.	2		
ВСР № 7	ВСР№7Составить пересказ текста «Диспетчер на железной дороге»	*9*		
Тема 3	**Промышленность, транспорт, детали, механизмы.**	**6**	2	Л1-Л5 М1-М4 П1-П4
Тема 3.1	Промышленность и промышленные предприятия.	2		
Тема 3.2	Транспорт, виды транспорта. Преимущество отдельных видов транспорта	2		
Тема 3.3	Детали, механизмы.	1		
Тема 3.4	**Практическая работа №11 Моя будущая профессия**	1		
Тема 4	**Оборудование, работа.**	**4**	2	Л1-Л5 М1-М4 П1-П4
Тема 4.1	Профессиональное оборудование, виды работ.	2		
Тема 4.2	Машины, механизмы.	1		
Тема 4.3	**Практическая работа № 12** Виды систем управления	1		
ВСР №8	ВСР»8 Составление монологического высказывания по теме: «Роль английского языка в современном мире»	*4*		
Тема 5	**Инструкции, руководства.**	**5**	2	Л1-Л5 М1-М4 П1-П4
Тема 5.1	Инструкция по технике безопасности	1		
Тема 5.2	**Практическая работа № 13** Железнодорожная автоматизация	1		
Тема 5.3	Руководство к использованию бытовой техники.	2		
Тема 5.4	**Контрольная работа №5.** Основные геометрические понятия и явления.	1		
Всего:		**171**		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Английского языка.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический раздаточный материал;
- учебники;
- словари.

.

№ пп	Материально- техническое обеспечение занятий
МТ 1	Персональный компьютер
МТ 2	Аудиовизуальные средства; диск (Приложение к ОИ)
МТ 3	Иллюстративный материал, электронные презентации к занятиям
МТ 4	Грамматические таблицы
МТ 5	Карточки, тесты

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники (ОИ)

№ пп	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	«Planet of English» учебник английского языка для учреждений СПО Эл. версия	Безкоровайная Г.Т.,Койранская Е.А., Соколова Н.И.,Лаврик Г.В.	М.: Издательский центр «Академия»,2014.
	Английский язык (базовый уровень)10-11кл.	Кузовлев В.П.,Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	М.:Просвещение, 20015г.

Дополнительные источники (ДИ)

№ пп	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	«Planet of English» электронный учебно-	Безкоровайная Г.Т.,Койранская Е.А.,	М., 2015.

	методический комплекс английского языка для учреждений СПО	Соколова Н.И.,Лаврик Г.В.	
ДИ 2	«Английский язык для специалистов сферы общественного питания»(«English for Cooking and Catering»): Учебник для студентов учреждений СПО	Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С.	М., 2015
ДИ 3	Грамматика английского языка	В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова	М.:Просвещение, 2004.
ДИ 4	Everyday English. Учебное пособие.	Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова.	СПб.: Антология, 2015-592 с.
ДИ 5	Грамматика английского языка: Теория. Практика	Е.В. Зверховская, Е.Ф. Косиченко.	БХВ-Петербург, 2017

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, рефераты), а также технические средства контроля.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине предусматривает проведение итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - проектов, рефератов, презентаций.

Характеристика основных видов деятельности студентов.

Содержание обучения	Основные виды деятельности обучающихся
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: -монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
-диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

	Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: - просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные-особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
- поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
- ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
- изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из Текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и де-

	лового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first*(*ly*), *second*(*ly*), *finally*, *at last*, *on the one hand*, *on the other hand*, *however*, *so*, *therefore* и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump*, *big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy* — *ill* (BrE), *sick* (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad*, *gym*, *piano*, *laptop*, *computer* и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8*, *UN*, *EU*, *WTO*, *NATO* и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами

	английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his — he's* и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

«___»_____ 2025 год

Министерство образования и науки Забайкальского края
Чернышевский филиал Государственного профессионального образовательного учреждения
«Шилкинский многопрофильный лицей»

Утверждаю:
Заместитель директора –
руководитель филиала
_____ О.Ю. Емельянова
«02» сентября 2025г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению лабораторных и практических работ

по общеобразовательному предмету: **ООП. 06 Иностранный язык**

по профессии: **23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава**

2025 г.

Методические рекомендации по выполнению практических работ обучающимися разработаны на основе программы общеобразовательного предмета ООП.06 Иностранный язык

Организация-разработчик: Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Разработчик:
И.О. Алексеева, преподаватель Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Рассмотрено

на заседании методической

цикловой комиссии

Председатель МЦК

_____ В.П. Гаученова

«02» сентября 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень практических занятий	Количество часов на практическое занятие
Практическое занятие № 1	1
Практическое занятие № 2	1
Практическое занятие № 3	1
Практическое занятие № 4	1
Практическое занятие № 5	1
Практическое занятие № 6	1
Практическое занятие № 7	1
Практическое занятие № 8	1
Практическое занятие № 9	1
Практическое занятие № 10	1
Практическое занятие № 11	1
Практическое занятие № 12	1
Практическое занятие № 13	1
Итого	13

Пояснительная записка

Практическая работа - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Практические занятия по иностранному языку осуществляются в объёме выделенных часов по учебному плану и в соответствии с темами рабочей программы по дисциплине "Английский язык". Является продолжением аудиторной работы и включает в себя:

- умение работать со словарями и справочниками, с конспектами уроков, с учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет);
- умение самостоятельно конспектировать тексты; готовить контрольные вопросы по темам; подготовка тезисов для выступления на уроках;
- формирование умений и навыков работы с таблицами, графиками, схемами; выполнение творческих работ по темам, моделирование простейших диалогов в различных ситуациях общения, подготовка различных сообщений с помощью Интернет-ресурсов;
- развитию общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Практические занятия по дисциплине "Английский язык" способствуют:

- совершенствованию коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умению планировать свое речевое и неречевое поведение;
- овладению новыми языковыми средствами: увеличению объема используемых лексических единиц; развитию навыков использования языковых единиц при общении в повседневной жизни;
- увеличению объема знаний о странах изучаемого языка, совершенствованию умений строить свое общение с носителями языка;
- развитию умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;- развитию общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

Общие рекомендации обучающемуся
по выполнению практических заданий

1. Внимательно выслушайте или прочитайте тему, цели и задачи практического занятия.
2. Обсудите текст задания с преподавателем, задавайте вопросы – нельзя оставлять невыясненными или непонятыми ни одного слова или вопроса.
3. Внимательно прослушайте рекомендации преподавателя по выполнению практического задания.
4. Внимательно изучите письменные методические рекомендации по выполнению практического задания.
5. Ознакомьтесь со списком литературы и источников по заданной теме.
6. Повторите весь теоретический материал по конспектам и другим источникам, предшествовавший работе.
7. Подготовьте все необходимое для выполнения задания, рационально (удобно и правильно) расположите на рабочем месте. Не следует браться за работу, пока не подготовлено рабочее место.
8. Продумайте ход выполнения работы, составьте план, если это необходимо.
9. Не отвлекайтесь во время выполнения задания на посторонние, не относящиеся к работе, дела.
10. При выполнении самостоятельного практического задания соблюдайте правила техники безопасности и охраны труда.
11. В процессе выполнения практического задания обращайтесь за консультациями к преподавателю, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность, проверить правильность выполнения задания.
12. По окончании выполнения задания составьте письменный отчет в соответствии с теми методическими указаниями по оформлению отчета, которые вы получили от преподавателя или в методических указаниях.
13. Сдайте готовую работу преподавателю для проверки.
14. Участвуйте в обсуждении и оценке полученных результатов практического задания (общегрупповом или в микрогруппах).
15. Участвуйте в обсуждении полученных результатов работы.

Критерии оценки практической работы

№ п/п	Критерии оценки	Метод оценки	Работа выполнена	Работа выполнена не полностью	Работа не выполнена
			Высокий уровень **5 б.**	**Средний уровень** **4-3 б.**	**Низкий уровень** **2-1 б.**
1	Правильность и самостоятельность выполнения всех этапов практической работы	Наблюдение преподавателя	практическая работа выполнена самостоятельно и правильно	При выполнении практической работы обучающийся допускал незначительные ошибки, часто обращался за помощью к преподавателю	1. Практическая работа не выполнена. 2. Обучающийся выполнял работу только с помощью преподавателя и других учащихся 3. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.
2	Наличие конспекта, материал которого соответствует теме практической работы Наличие заготовки отчета к практической работе	Наблюдение преподавателя	Имеется заготовка отчета к практической работе Содержание конспекта полностью соответствует теме практической работы	Заготовка отчета имеется в наличии, но с недочетами, не полными таблицами и т.п. Конспект имеется в наличии, но содержит не полный материал теме практической работы	
3	Правильность оформления	Проверка работы	Оформление отчета полностью соответствует требованиям.	В оформлении отчета имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.	

Практическая работа №1

Тема: "Представление себя"

Цель: научить обучающихся представлять себя собеседнику

Задание: Представьте себя собеседнику по заданному примеру.
С чего начать рассказ о себе?

Изучение любого иностранного языка начинается, как правило, с рассказа о себе (about myself). Действительно - о чём мы чаще всего говорим на родном языке? О семье, о работе, о друзьях, о планах на отдых и т.д. Даже при приеме на работу просят кратко представиться. Все эти темы прямо или косвенно касаются рассказа о себе. Давайте выделим основные составляющие "комплексного" рассказа о себе:

Краткое представление на английском

1. Hello/ Hi/ Good morning/ Good day/ Good afternoon/ Good evening - поприветствуйте собеседника.
2. My name is…/ I am…/ Alexander Petrov - представьтесь.
3. I am 30/ I am 30 years old/ I am 30 years of age/ I am aged 30 - обозначьте свой возраст (в случае необходимости).
4. I am a programmer/ I work as a programmer/ My job is a programmer/ I am occupied as a programmer - назовите свою профессию.
5. I work for Microsoft/ I work with Microsoft/ I do my job at Microsoft/ My place of work is Microsoft/ I am occupied at Microsoft - обозначьте организацию, в которой вы работаете.
6. I… - опишите, чем конкретно вы занимаетесь на работе: например, я составляю пресс-релизы; я пишу программы; я ред актирую научные статьи и т.д.
7. Apart from work/ besides work/ outside my work I… - назовите занятия, которые Вы делаете вне работы.
8. I enjoy/ like/ am fond of/ am keen on… - перечислите ваши хобби.
9. It is a good way to relax/ have fun/ have a rest/ get unstressed - чтобы ваш рассказ не имел вид бизнес-отчета, вставляйте ремарки: например, про хобби - это хороший способ расслабиться.
10. Apart from me, there are 2/ 3/ 4 people in my family. They are:… - раз уж вы начали говорить о НЕ рабочей жизни, упомяните семью. Скажите, сколько человек в вашей семье и кто они (братья, сестры, жена, муж и т.д.)
11. My brother is… - перечислите, кто есть кто в вашей семье. Короче говоря, всё, что вы говорили о себе, расскажите о других. Упоминания рода их занятий будет вполне достаточно.
12. Usually we … together with my family - чтобы достойно закончить рассказ о своей личной жизни, упомяните, что вы обычно делаете вместе со

своей семьёй: например, встречаетесь по воскресеньям, рыбачите каждый вторник и т.д.

Практическая работа №2

Тема: Внешность, характер, личностные качества.

Цель: отработать навыки выполнения грамматических упражнений, полученных на уроках английского языка

Задание:

Из данных слов, составить топик.

Height (рост): tall, short , medium height.

Build (телосложение):frail, stocky, slim , thin , plump , fat , skinny.

Age (возраст):young, elderly , middle-aged ,teenager.

Hair (волосы): fair, blond,red , grey, sleek (smooth), braids, bald , straight , curly, wavy.

Face (лицо): round, oval, square, wrinkled, freckled, sun-tanned , pale.

Complexion (цветлица): dark, fair.

Skin (кожа): delicate, rough.

Forehead (лоб):broad, doomed, high (tall) , large (open), low, narrow.

Nose (нос): aquiline, flat, hooked , snub, fleshy, turned up.

Eyebrows (брови):arched, bushy, penciled, shaggy.

Eyes (глаза): big round blue eyes, hazel, small, kind/warm.

Eyelashes (ресницы): curving, straight, thick.

Cheeks (щеки): chubby, hollow, ruddy, dimples in one's cheeks .

Mouth (рот): large, small, vivid.

Lips (губы): full, thick, rosy, painted.

Teeth (зубы): close-set, even/uneven.

Smile (улыбка): charming, engaging, pleasant, sweet, cunning, sad, enigmatic.

Chin (подбородок): double, pointed, protruding, round, massive.

Hand (рука): puffy, soft .

Legs (ноги): long, short, slender, shapely.

Практическая работа № 3

Тема: Спорт в нашей жизни. Виды спорта.

Цель: формирование навыка работы с текстом

Задание: Перевести и ответить письменно на вопросы после текста.

Summer and Winter Sports

People all over the world are very fond of sports and games. That is one of the things in which people of every nationality and class are united.The most popular outdoor winter sports are shooting/ hunting, hockey and, in the countries where the weather is frosty and there is much snow - skating, skiing and tobogganing. It's so nice to go to the skating-rink on a frosty sunny day. Some people prefer to be out of town in such weather and to sledge or to ski in the woods. Many people greatly enjoy figure-skating and ski-jumping.

Summer affords excellent opportunities for swimming, boating, yachting, cycling, gliding and many other sports. Among outdoor games football takes the first place in public interests; this game is played in all the countries of the world. The other games that have firmly established themselves in favour in different countries are cricket, volley-ball, basketball , and so on. Badminton is also very popular both with young and old.

All the year round many people indulge in boxing, wrestling, gymnastics and track and field events. Scores of young girls and women go in for callisthenics. Over the last few years aerobics has become popular with young girls and women. Aerobics helps them to be slim, healthy and strong. The interest for it greatly increased thanks to Jane Fonda, a prominent American actress, the founder of this kind of sport. This woman may serve as an impressive example of inexhaustible health, cheerfulness and beauty. Being a great enthusiast of aerobics she has been trying to initiate many women all over the world into this sport.

Among indoor games which one can go in for all the year round are billiards, table tennis, draughts, chess, of course. The results of chess tournaments are studied and discussed by enthusiasts in different countries.So we have all grounds to say that sport is one of the things that makes people kin.

Questions:

1. What are people all over the world fond of?
2. What unites people of every nationality?
3. Why do people prefer to be out of town on a frosty sunny day?
4. What are the most popular outdoor winter sports?
5. What opportunities for sports does summer afford?
6. What game takes the first place in public interest?
7. When do many people indulge in boxing, wrestling, athletics, gymnastics?
8. Who goes in for calisthenics?
9. Why is chess the great international game?

Vocabulary:

to be fond of smth. - любить, нравитьсятounite - объединять
outdoorwintersports - зимниевидыспортанаоткрытомвоздухе
shooting - стрельбahunting - охота
tobogganing - санныйспорт
tosledge - кататься на санках
yachting - парусный спорт gliding - планерныйспорт
to establish oneself in favour - стать в почете

lawn-tennis - теннис
track and field events - легкая атлетика
scores of young girls and women - множество девушек и женщин
calisthenics - ритмическая гимнастика
indoorgames - игры в закрытом помещении
impressiveexample - замечательный пример
inexhaustible - неисчерпаемый cheerfulness - бодрость
enthusiast - энтузиаст toinitiate - приобщить кого-то к чему-то
tournament - турнир, спортивное соревнование

Практическая работа №4

Тема :Защита окружающей среды.

Цель: развитие и отработка навыка перевода текста

Задание: переведите текст.

The Problem of Environmental Protection

Environmental protection is the main problem facing humanity nowadays. The image of a sick planet has become firmly established in the public mind lately. Ten years ago the word 'ecology' hardly meant anything for the majority of people, but today we can't help bearing it in our minds. It has happened because of the growing effect of the rapid industrial development of the natural world which has negative features of its own. As a matter of fact the state of environment has greatly worsened of late.

There is no doubt that soil, water and air are contaminated with toxic wastes. Over the past few years we have been constantly speaking about ozone holes, droughts, high level of radiation, about food contaminated with chemicals. Scientists in many countries are very much concerned about drastic changes in weather patterns. The worst drought, the mildest winter and the most devastating hurricanes have become typical in those parts of the world where they used to be a rare occurrence.

Weather patterns have been changing recently due to the global warming-up process and its major reason - the greenhouse effect. The greenhouse effect is created by carbon dioxide emissions, released by industrial facilities and a constantly increasing number of cars. Thus it is of vital importance that the world should start cutting down the release of gases that contribute to the greenhouse effect. What is the reason for people getting so much worried about the state of environment? The answer to this question is fairly simple. The thing is the deterioration of the environment is telling heavily on people. They are paying for this with their health. And it is obvious what all people need is a healthy environment.

To solve this burning problem it is necessary for people to combine efforts, to raise safety standards at all industrial facilities, to adequately process by-products of industry, to set up an international space laboratory to monitor the state of environment and set up an international centre for emergency environmental assistance. All these measures will help us in solving these important problems and prevent us from dangerous illnesses and diseases.

Vocabulary:

Environmentalprotection - охрана (зашита) окружающей среды
humanity - человечество firmly established - укорениться
hardly – вряд ли, едва ли majority - большинство
soil - почва toxic wastes – токсичные отходы
drought - засуха

tocontaminate - заражать, инфицировать (в том числе отравляющими и радиоактивными веществами)
chemicals – химические вещества
to be concerned about - беспокоиться
drastic - радикальный, глубокий; резкий
devastating - опустошительный, разрушительный
to be rare occurrence – происходить редко
the greenhouse effect – парниковый эффект
to create - создаватьcarbon dioxide – двуокись углерода
industrial facilities – промышленные предприятия
to be of vital importance – быть необычайно важным
to cut down - сокращатьthe release of gases – выброс газов
to contribute to - содействовать, способствовать
fairly -довольнодеterioration -ухудшение
totellon – сказываться на tosolve - решать
toraisesafetystandards - поднимать требования к технике безопасности
to adequately process by-products of industry – хорошо перерабатывать промышленные отходы
tomonitor - контролироватьtoprevent - защищать, предохранять
aninternationalcentreforemergencyenvironmentassistance – международный центр по оказанию срочной экологической помощи

Практическая работа № 5

Тема: Интернет и его возможности. Всемирная глобальная сеть.

Цель: развитие навыка работы со словарем

Задание: выполните упражнения.

Упражнение № 1. Дайте определение, используя словарь:

1. Internet 4.World Wide Web
2. Web browser 5.Internet provider
3. Hyperlinks

Упражнение 2:. Какие из приведенных ниже утверждений верны/неверны.

1. There are still not so many users of the Internet.
2. There is information on all sorts of topics on the internet, including education and weather - forecast.
3. People can communicate through e- mail and chat programs only.
4. Internet is a tens of thousand of networks which exchange the information in the same basic way.

5. You can access information available on the World Wide Web through the Web browser.
6. You need a computer and special program to be a WWW user.
7. You move from site to site by clicking on a portion of text only.
8. Film and picture are not available on the Internet.

Практическая работа № 6

Тема: Моя семья.

Цель: отработать навыки выполнения грамматических упражнений, полученных на уроках английского языка

Задание: выполните упражнения.

Упражнения № 1.Выпишите номера под которыми, даны переводы следующих английских слов.

а) 1. surname; 2. parents; 3. grandfather; 4. member; 5. turner; 6. experienced; 7. part-time student; 8. full-time student; 9. to want; 10. to tell; 11. tall; 12. to come.

б) 1. бабушка; 2. студент дневного отделения; 3. рабочий; 4. студент; 5. хотеть; 6. имя; 7. токарь; 8. родители; 9. неопытный; 10. говорить; 11. дедушка; 12. идти; 13. фамилия; 14. студент вечернего отделения; 15. приходить; 16. член; 17. рассказывать; 18. техник; 19. опытный; 20. высокий.

Упражнения № 2. Переведитепредложения. Знаком ? отмечайтепредложения, соответствующиетексту "MyFamily".

I am Peter Smirnov. 2. Our family is small. 3. My mother is a doctor. 4. She works at a hospital. 5. My father is a worker. 6. He is a turner. 7. His hobby is football. 8. I play the guitar and we sing together. 9. My grandpa is a veteran of the Great Patriotic War. 10. My granny is a pensioner. 11Ann is a full-time student. 12. My brother Nick is a student. 13. I go to the technical school. 14. Iamapart-timestudent. 15. Iwanttobeatechnician.

Практическая работа № 7

Тема: Описание дома, квартиры

Цель: научитm составлять текст на заданную тему

Задание: По данному примеру опишите свой дом, квартиру

Пример

I live in the flat. It is not big and not small. My flat is comfortable. It is on the third floor. I like it very much and my family is happy here. There are two rooms in my flat - a living room, a bedroom and a kitchen. My bedroom is my favorite. It is rather big ad light. There are two windows in this room. There is a bed with a beautiful bedside table near the wall. There is a desk and a chair in front of the windows. There is a green carpet on the floor. We can also see two brown arm-chairs in my bedroom. Above the desk there are several book-shelves. There is not a lot of furniture there because I like having a lot of space. What about your flat and favorite room?

Перевод

Я живу в квартире. Она не большая и не маленькая. Моя квартира удобная. Она расположена на третьем этаже. Она мне очень нравится и моя семья здесь счастлива. В моей квартире две комнаты - гостиная, спальня и кухня. Моя спальня - любимая комната. Она довольно большая и светлая. В этой комнате два окна. Возле стены стоит кровать с тумбой. Напротив окон - письменный стол и стул. На полу зелёный ковёр. Мы также можем увидеть два коричневых кресла в моей спальне. Над столом несколько книжных полок. Здесь немного мебели, так как мне нравится, когда просторно. А как насчёт твоей квартиры и любимой комнаты?

Практическая работа № 8

Тема: Моё хобби. Местоимения

Цель: закрепление темы «Местоимения», отработка грамматических навыков

Задание: перевести текст

My Hobby - Мое хобби

Hobby is an activity that you enjoy doing in your free time. It isn't connected to your job, but you engage in it regularly, because you like it a lot. Often, it brings you not only pleasure during the process, but also satisfaction with the results. You develop your skills and learn new things.

Hobbies may be creative, like singing, playing some musical instrument, drawing or handicraft. Many hobbies are related to amateur sports, like skating, skiing,

yoga, pilates, dancing, aerobics, swimming. Some hobbies are quite useful domestic activities, like cooking, sewing or knitting.

As for me, my hobbies are quite different. Fitness is my number one hobby. I enjoy movement and physical exercise. Usually I have five trainings a week: two gym workouts, one stretching and two Dance Hall lessons. I don't get tired, because I like what I do. I am always in a good humor after intensive training.

My second hobby is cooking. Cooking a delicious dinner is a usual part of my everyday schedule. I like Italian and Asian cuisine most of all: pasta, pizza, vegetable and fruit salads, sushi, Japanese soups, spicy Korean snacks and hot Chinese dishes with chicken or pork.

I also have a musical hobby - playing the guitar and singing songs. I do it seldom at home though. My friends and I often go on picnics and I take my guitar. We like to walk in the forest, eat sandwiches and make a bonfire. Then everybody sits around, I play the guitar and we sing funny songs.

I think that everybody needs a hobby. It is more interesting than spending all your free time in front of the computer or the TV. Movies and video games may be captivating, but hobbies make our everyday life more bright and diverse. Moreover, most of them develop our skills and broaden our minds. They say that switching to another activity is the most effective way to rest. Hobbies are just perfect for that.

Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные.

Личные местоимения

I - я
you - ты, вы, Вы
he - он (о человеке)
she - она (о человеке)
it - он, она, оно (не о человеке)
we - мы
they - они
me - мне, меня
him - его, ему, им
her - её, ей
it - его, ему, ей
us - нас, нам
you - тебе, вам, вас
them - их, им

Притяжательные местоимения

my - мой
your - твой, ваш
his - его
her - её
its - его, её
our - наш
their - их
mine - мой
his - его
hers - её
its - его, её
ours - наш
yours - твой, ваш
theirs - их

Примечание.
Местоимение it обычно заменяет ранее употреблённое существительное в единственном числе, не обозначающее человека:

wind / dog / lake = it (= он / она / оно).

Местоимение you требует сказуемого в форме множественного числа, каким бы способом оно ни передавалось на русский язык (ты, вы, Вы).

You are a student. Вы (ты) - студент.You are students. Вы - студенты.

Местоимения this / these, that / those: Местоимения this (этот) и that (тот) имеют формы мн.числа, соответственно: these (эти) и those (те). Если эти местоимения в предложении выполняют функцию подлежащего, то при грамматическом анализе предложения нужно искать сказуемое в соответствующем числе. В этом случае these обычно переводится - они.

Theseelementsarecalledmetals. Эти элементы называются металлы.

Thesearealikein … . Они схожи в том, что … .

Местоимения that / those употребляются также как слова-заместители тех существительных, которые были употреблены ранее. Главным признаком такого употребления является наличие предлога (обычно of) или причастия после that / those.

The climate of Great Britain is much like that of the Baltic republics. Климат Великобритании очень схож с климатом республик Прибалтики.

Слово that также может является относительным местоимением или союзом со значением "что / который / то, что", если оно находится перед придаточным предложением.

Copernicus proved that the Earth goes round the Sun. Коперник доказал, что Земля вращается вокруг Солнца.

Задание: вместо пропусков вставьте нужное местоимение.

Choose the correct variant:

1.What colour is the car? - It is quite far, I can't see _____ colour.

ItIt'sIts

2._____ were the last words.

HisHimHe

3._____ told me a funny story the other day.

A mine friendOf my friendA friend of mine

4.Why are you sitting here? It is not your place, but _____ .

HerSheHers

5.These sweets are very tasty. Could you give _____ to me, please?

Itthem they

6.Where is the cooler? - You are standing next to _____ .

It HimHe

7.You haven't seen _____ ! How can you say, that she is a bad painter?

Hers pictureA her pictureA picture of hers

8.In what direction do you usually hitch-hike? - Western Europe. Join _____ .

Ourweus

9.On holiday I'm going to stay in _____ house.

Theytheirthem

10.I really love _____ here in Paris!

Hisit them

11.It is a very good project, but _____ is better.

Oursourus

12.Jack, Are you listening to _____ .

IMeMy

13.Every cat washes _____ face after eating.

Hisherits

14.Hmmm! Nice photos! - Yeah! It's _____ in Hawaii.

Oursweus

15.What are you doing? - It is none _____ business!

Yourof yourof yours

16.Our children will go to the concert. So will _____ .

Theirtheytheirs

17.Look at my new watch. Do you like _____ ?

Itthemthey

18.This is his "Jaguar", and this "Harley Davidson" is also _____ .

He Him His

19.They seem to be good guys. What do you have against _____ ?

TheyTheirThem

20.Let's send these flowers to _____ . I'm sure, she will be pleased.

SheHerHe

Практическая работа № 9

Тема: Путешествие по странам изучаемого языка.
Цель: Проверить знания о Великобритании
Задание: выполните тест.
№ 1. Выберите правильный ответ.

1. What's the name of the most famous clock in Britain?
a) Big Albert b) Big Stephenc) Big Wren d) Big Ben.
2. What is soccer?
a) American football b) hockeyc) squash d) boat-racing.
3. What was J. Constable?
a) a musician b) a politician c) a poet d) a painter.
4. What's the name of Sir Churchill?
a) Winston b) George c) Christopherd) Benjamin.
5. For Christmas dinner the English usually have ... .
a) chicken b) roast beef c) fishd) turkey.
6. Who wrote "Winnie-the-Pooh"?
a) L. Carroll b) O. Wildec) J.R. Tolkien d) A. Milne.
7. What is the most ancient monument in Great Britain?
a) theLower West Gate b) Stonehenge c) Hadrian's Walld) the Tower Gate.
8. The telephone was invented by ... .
a) Isaac Newton, b) Alexander Bell, c) Michael Faraday, d) James Watt.
9. ElisabethIIlivesin ... .
a) No 10, Downing Street b) the Tower of London c) Buckingham Palaced) Westminster Palace.
10. The traditional English drink is ... .
a) coffee b) tea c) cocoa d) milk.
11. The capital of Canada is ... .
a) Ottawa b) Quebec c) Torontod) Melbourne.
12. The British money is ....
a) franks b) dollars c) crones d) pounds.
13. Margaret Thatcher was ... .
a) Queen ofBritain b) British Prime Minister c) leader of the Labour party d) a film star.
14. "Alice in Wonderland" was written by ... .
a) Jane Austen b) MurielSparkc) Lewis Carroll d) Iris Murdock.
15. The Tower of London now is ... .
a) a prison b) a royal residence c) a museum d) a burial place.
16. A double-decker is ... .
a) a train b) a small plane c) a hotel room for two people d) a bus
17. St. Valentine's Day is observed in ... .
a) February b) May c) November d) December.
18. The common name for a toy bear in England is ... .
a) Michael-bear b) Tom-bear c) Teddy-bear d) Jack-bear.
19. R. Kipling wrote ... .
a) "Canterbury Tales" b) "Alice in Wonderland" c) "Treasure Island" d) "Maugly"
20. What is Eisteddfod?
a) a country b) a dish c) a festivald) a dance.

Практическая работа №10

Тема: Россия

Цель: отработка навыков чтения и перевода текста

Задание: прочитайте текст и выполните перевод

Russia is one of the largest countries in the world. It occupies a big part of dry land. The country is known as a Legend Empire, because it has been suffering from foreign invasion and dominance by outsiders from times immemorial, but still strong and alive.

The country divided by Ural mountain range in two big parts is full of controversies. People who live close to Europe are not the same with Russians from the other side of the Ural. Russia is rich in such natural treasures as coal, oil, nickel, copper, natural gas and even diamonds. The oversize of the territory determines a big variety of climates: from arctic to subtropical one. In the centre of the country there is a temperate climate. One of the main sources of pride in Russia is unique nature from East to West. The country is rich in numerous lakes, rivers and woods.

Everybody knows that USA is called "a melting pot of cultures" thanks to its history and national background. This is also true about Russia, because its population consists of many nationalities: Slavs, Tatars, Chuvash, etc. This mix makes the country unique and unusual.

The head of the state is a president who is usually elected every 6 years. The capital of the country is Moscow with population of about 10 million people and it increases every day. This city is like a miniature copy of the whole country.

There are many stereotypes about Russian people and their country. Most of Americans and Europeans suppose that every Russian family lives in severe Siberia, drinks vodka every day, plays balalaika and has its own brown bear instead of a dog. Actually, Russia is a big political, scientific, cultural and industrial centre now and all these stereotypes are no more than fairytales

Практическая работа № 11

Тема: История развития железных дорог.

Цель: отработка умений правильно выделить главное в тексте, для того чтобы правильно ответить на вопросы

Задание: прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

FROM THE HISTORY OF RAILWAY TRANSPORT

The word 'transport' (or 'transportation') means to carry people or goods from place to place. Henry Ford, the American motor-car manufacturer, said that "transportation is civilization". The history of transport is divided into two stages. The first stage is that in which all modes of transport depended directly on the power of men or animals, or on natural forces such as wind and current. The second stage began with the development of the steam engine. Do you know who invented it? It is sometimes said that James Watt got the idea for a steam engine while still a boy, watching steam lift the lid of his mother's tea kettle. The truth is that James Watt did not invent the steam engine; however, he made major improvements on the inefficient steam enginepatented in 1705 by Thomas Newcomen, John Cawley, and Thomas Savery. James Watt installed his engine in a machine which was used at a large coal mine for pumping out the water. Soon this invention was widely used at nearly every large enterprise. The revolution in industry made by this machine was extremely great.

One of the first attempts to put a steam engine on wheels was made by Richard Trevithick, a British mining engineer. In 1804 he demonstrated the first successful railroad steam locomotive. His engine pulled a short train of cars uphill on a coal-mine railway in Wales. In the years after Trevithick's locomotive, several others were built for use on various British coal-mine railways. The world's first common carrier railroadto use steam power was the Stockton-Darlington railway in England. It was designed and built byGeorge Stephenson and opened for public servicein 1825. On the day when it was opened, a man on a horse went in front of the engine and shouted that the train was coming. People on horses and in carriages were driving near the train. When they had gone for some time, Stephenson, who was running his locomotive, asked the horseman to go away. He put steam on and ran his locomotive at a speed of 12 miles per hour (about 20 km per hour). It was a success. But the British Parliament did not want to construct railways. The members of the parliament did not believe that steam engines could run against a strong wind. Then Stephenson built a new locomotive and called it the Rocket. This locomotive was faster and stronger than the first one; it could draw a 13-ton train at an "unheard-of speed" of 29 miles per hour (46 km per hour). In 1829 the Liverpool-Manchester Railway was built, and the railway company offered a prize of ?500 for the best steam loco. The prize was won by GeorgeStephenson with his

famous train. Though not the first such locomotive, it was the beginning of the effective use of steam power for passenger andfreight transportation. At first many people wereafraid of the railways; nevertheless in 1842 the steam-powered railways were already in wide use in Britain.

Railroads were born in England, a country ofdense population, short distances, and large financial resources. In England problems were very different from those in America, which in the early 1800s was a country of great distances, sparse population, and limited capital. Americans had to learn to build railroads for their own country byactual experience; they could not copy English methods. In the USA the first railroads were built in mines for carrying stone or coal. In 1804 Oliver Evans (who had built an amphibious steam-powered scow with wheels) declared that he could "make a steam carriage that will run at a speedof 15 miles per hour on good, level railways." As early as 1812 Colonel John Stevens, of Hoboken, N.J., began to speak for a new kind of railway. He wanted one that would provide long-distance transportation, linking distant areas of the country. In 1815 Stevens obtained the first charter to build a railroad across New Jersey, buthe was unable to raise the money needed to build it. The first common carrier railroad tobe built in the United States was the Baltimore and Ohio. It was chartered in1827 and construction started on July 4, 1828.

The first steam locomotive to run in the United States, the English-built Stourbridge Lion, made a trial trip over the tracks of the Delaware and Hudson Canal Company in Pennsylvania in 1829. On the day of a test trip a lot of people came from miles around the small Pennsylvania town to see the first run of the steam locomotive. The engineer refused to let anyone ride with him - perhaps because the engine had not been tested before. As the signal to start was given, there was a moment of suspense. Then, slowly, the wheels began to turn. Cheers went up as engineer Allen opened the throttle wide and began his historic trip. All along the route, men were waving their hats, small boys were shouting, and women were looking in amazement as the Lionthundered past at the fantastic speed of ten miles per hour. Who would have believed that anything so big could move so fast without a horse to pull it! But the engine was too heavy for the track and the trip was not repeated. In the summer of 1830 service began on the Baltimore and Ohio line, with horses providing the power. Finally, in December 1830 an American-built locomotive, the Best Friend of Charleston, hauled a train of cars on the tracks of the South Carolina Railroad. The railroad had come to America. Railroads spread rapidly in the eastern and southern United States, with short lines being merged to form through routes. By the mid-1850s, railways linked the Atlantic seaboard and the Midwest. In 1869 the first transcontinental route was completed

to the Pacific coast.Railroads became the dominant mode of overland transportation in the last half of the 19thcentury. Faster and more powerful locomotives and larger freight and passenger cars were built. Standardization of track gauges and the adoption of standard time zones aided efficiency. The invention of air brakes,automatic signaling, and the automatic couplerincreased safety. Sleeping cars and dining cars increased passenger comfort and convenience.

Notes:

Commoncarrierrailroad – железная дорога общего пользования

engineer - зд: машинист

throttle - дроссель, дроссельная заслонка

air brake – воздушный тормоз

automatic coupler - автосцепка

Answer the following questions.

1) What does the word 'transport' mean? 2) Who said that "transportation is civilization"? 3) How many stages is the history of transport divided into? 4) Did the second stage in the history of transport begin with the invention of the wheel? 5)Whom was the first steamengine invented by? 6) Did Thomas Savery improve the inefficient steam engine designed by Thomas Newcomen? 7) Where did James Watt install his engine? 8) Who made one of the first attempts to put a steam engine on wheels? 9) Where was the world's first common carrier railroad to use steam power built? 10) Did Robert Stephenson design and built the first common carrier railway in Britain? 11) Why didn't the British Parliament want to build railways? 12) When was the Liverpool-Manchester Railway put into operation? 13) What can you say about the locomotive called the Rocket

Практическая работа № 12

Тема: Виды систем управления

Цель: отработка умений выстраивать устное высказывание о прочитанном и выражать свое мнение.

Задание: прочитайте текст, выразите свое мнение о прочитанном.

INTEGRATED CONTROL SYSTEM

On September 30, 2004 Kowloon-Canton Railway Corporation put intooperation a fully integrated control and communications system (ICCS), as a part of the upgrading of its 34 km East Rail corridor from Kowloon to Lo Wu. With traffic on this two-track railway forecast to exceed 1 million passengers per day by 2006, KCRC decided to resignal the line and fit automatic train protection to raise capacity from 20 to 30 trains/h in each direction. Four contracts were to cover the signaling, a new control centre, track and catenary upgrading and a major track reconstruction at Pak Shek Kok. The main control centre at KCRC's Fo Tan headquarters controls the line via a wide area optical fibre network linking 13 stations. ICCS functions include:

- automatic route setting;
- automatic dispatching and regulation;
- electric and traction power control;
- general and secure telephone links;
- general and train radio links;
- automatic and manual passenger information displays and public address;
- headway clock control;
- power plant monitoring;
- CCTV monitoring of level crossings.

All of these are handled by a common screen-based operator interface. The system architecture guarantees an availability of 99-99.8%. The workstations are based on easily-upgradeable PC hardware running a reliable Unix operating system and Unix-based software. All workstations are identical, with access controlled by user. Train control zones are selectable for each operator. Telephone and radio calls are automaticallyrouted to operators with the selected control zones. The 80 km Fibre Distributed Data Interface optical fibre network uses reliable industrial standard, DC-powered, three-port concentrators. Station Information Workstations at all locations provide the same real-time displays and system response times as seen by the controllers inthe control center. Passenger Display Units feature two-line back-to-backhigh brightness LED displays which show both Chinese and English messages. Extensive system-wide built-in diagnostic displays are matched with tools that allow remote diagnosis and error finding from the control centre.

Give a short summary of the text. The following phrases may be helpful:

The headline of the text (article) is … - Текст(статья) называется…

Thearticledealswith … - Статья рассматривает(проблемы) …

Thepointofthearticleisthat … - Суть статьи заключается в том, что…

Thearticlepaysspecialattentionto … - Статья обращает особое внимание на…

Of great (special) interest is (that) … - Особый интерес представляет то, что…

My opinion is … - Ясчитаю…

Idoubtthat … - Ясомневаюсь, что…

It's common knowledge that… - Общеизвестно, что…

I mightaswelladdthat … - Я мог бы также добавить, что…

Needlesstosaythat … - Нет необходимости говорить, что…

There are many pros and cons here. – Здесь много за и против.

On the one hand … - С одной стороны, …

On the other hand … - С другой стороны, …

I'm sure that … - Я уверен, что…

In conclusion I'd like to … - В заключение я хотел бы.

Практическая работа № 13

Тема: Железнодорожная автоматизация.

Цель: научится составлять вопросы по заданному тексту

Задание: прочитайте и переведите текст, составьте вопросы к тексту.

RAILWAY AUTOMATION

At present control of high-speed trains is semi-automatic since they are automatically forced to comply with permissible speeds at any instant. Stops at station platforms are under the driver's control. The state of the line is continuously surveyed and information is transmitted at high speed to the control centre. Each train automatically identifies itself by generating a unique frequency as it passes fixed ground equipment and the information is displayed on the control panel at Tokyo. Trains entering stations automatically set the points system according to classification, i.e. whether super express, express or freight. One interesting but simple safety feature enables the operator on the line to stop the train in an emergency. It consists of push-button switches placed at intervals of 50m. Operation of the switch completes the circuit, and the consequent indication in the driver's cab of an approaching train causes the brakes to be applied automatically

when at an appropriate distance from the danger position. All the circuits are fail-safe, and the possibility of an accident due to human error has been virtually eliminated. Great work is being carried out in order to improve circuits performance. It means introduction of such techniques as programmed control, obstacle detection by a guided radar, controlled braking to a fixed point and centralized computer control. Extensive research is under way in our country to utilize television technique in industry, science and agriculture. Some years ago one of the research institutes of our country designed a television apparatus which is now used in railway transport to record the serial numbers of freight cars arriving at a station. As a train pulls in at a station, somewhere at a distance of ten kilometers an operator sees this train on a screen of his television set. The operator reads aloud the serial number of the freight cars and they are recorded by a tape recorder. On another television set the operator can see all the railway lines in a station. The operator only has to press the button and another station will appear on the screen. These installations are used in classifications yards for shunting operations. The Central Research Institute of the Railways Ministry is designing a new television apparatus which will enable engine drivers "to see" the condition of the freight car even when it is dark.

Министерство образования и науки Забайкальского края
Чернышевский филиал Государственного профессионального образовательного учреждения
«Шилкинский многопрофильный лицей»

Утверждаю:
Заместитель директора –
руководитель филиала
_____ О.Ю. Емельянова
«02» сентября 2025г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению самостоятельных работ

по общеобразовательному предмету: **ООП. 06 Иностранный язык**

по профессии: **23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава**

2025 г.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных обучающимися разработаны на основе программы общеобразовательного предмета ООП.06 Иностранный язык

Организация-разработчик: Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Разработчик:
Алексеева И.О., преподаватель Чернышевский филиал ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Рассмотрено

на заседании методической

цикловой комиссии

Председатель МЦК

_____ В.П. Гаученова

«02» сентября 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка – стр. 4

2. Тематический план- - стр. 5

3. Методические рекомендации к внеаудиторной самостоятельной работы – стр. 10.

4. Критерии оценки выполнения внеаудиторных самостоятельных работ – стр. 12

5. Инструкции по выполнению заданий – стр. 17.

Пояснительная записка

Настоящий сборник учебно-методических рекомендация предназначен в качестве методического пособия при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ по программе дисциплины «Английский язык» для технического профиля. Выполнение обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ в процессе изучения дисциплины является важнейшим этапом обучения, который способствует систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений;

Формированию навыков работы с различными видами информации, развитию познавательных способностей и активности обучающихся, формированию таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, совершенствованию и самореализации, воспитывать самостоятельность как личностное качество будущего рабочего.

Формирование навыков:

- отработка и систематизация информации по заданной теме;
- использования теоретических знаний при выполнении практических задач (текстов, упражнений, переводов);
- закрепления, углубления, расширения и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий.

В результате выполнения внеаудиторных самостоятельных работ обучающийся должен знать:

-как составлять сообщение;

-как переводить текст;

- как составить монолог;

-как подготовить презентацию.

Обучающийся должен выполнить работу за определенное время, после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе в виде сообщения, в виде перевода текста, презентации. Отчет о проделанной работе следует оформить в соответствии с требованиями указанными преподавателем. Результаты внеаудиторной самостоятельной работы оформляются в виде отчетов по прилагаемым формам.

Оценку за выполненное задание по внеаудиторной самостоятельной работе обучающийся получает с учетом срока выполнения работы, согласно разработанным критериям.

Общие рекомендации обучающемуся по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ

1. Внимательно выслушайте или прочитайте тему, цели и задачи самостоятельной работы.
2. Обсудите текст с преподавателем и группой, задайте вопросы- нельзя оставлять невыясненными или непонятными ни одного слова или вопроса.
3. Внимательно прочитайте рекомендации преподавателя по выполнению самостоятельной работы.
4. Ознакомьтесь с графиком самостоятельных работ обучающихся по дисциплине «Английский язык», если требуется, уточните время, отводимое на выполнение задания, сроки сдачи и форму отчета у преподавателя.
5. Внимательно изучите письменные методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
6. Ознакомьтесь со списком литературы и источников по заданной теме самостоятельной работы.
7. Подготовьте все необходимое для выполнения задания, рационально (удобно и правильно) расположитесь на рабочем месте. Не следует браться за работу, пока не подготовлено рабочее место.
8. Продумайте ход выполнения работы, составьте план, если это необходимо.
9. Если вы делайте сообщение или доклад, то обязательно прочтите текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.
10. Если ваша работа связана с использованием ИКТ, проверьте наличие и работоспособность программного обеспечения, необходимого для выполнения задания.
11. Если при выполнение самостоятельной работы применяется групповое или коллективное выполнение задания, старайтесь поддержать в коллективе нормальный психологический климат, грамотно распределите роли и обязанности. Вместе проводите анализ и самоконтроль организации самостоятельной работы микрогруппы.
12. Не отвлекайтесь во время работы на посторонние, не относящиеся к работе, дела.
13. При выполнении самостоятельного практического задания соблюдайте правила техники безопасности и охраны труда.

14. В процессе выполнения самостоятельной работы обращайтесь за консультациями к преподавателю, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность, проверить правильность выполнения задания.
15. По окончанию выполнения самостоятельной работы составьте письменный или устный отчет в соответствии с теми методическими указаниями по оформлению отчета, которые вы получили от преподавателя или в методических указаниях.
16. Сдайте готовую работу преподавателю для проверки в точно указанный преподавателем срок.
17. Участвуйте в обсуждении и оценке полученных результатов самостоятельной работы (общегрупповом или в микрогруппах).
18. Участвуйте в обсуждении полученных результатов работы.

Алгоритмы выполнения различных видов внеаудиторной самостоятельной работы.

Алгоритм самостоятельной работы над сообщением/рефератом на заданную тему:

1. Ознакомьтесь с предлагаемыми темами сообщений.
2. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
3. Получите консультацию преподавателя и изучите рекомендации.
4. Повторите лекционный материал по теме сообщения.
5. Изучите материал, касающийся темы сообщения не менее чем по двум рекомендованным источникам.
6. Составьте план сообщения, запишите его.
7. Еще раз внимательно прочтите текст выбранных источников информации, стараясь понять общее содержание и выделить из контекста значение незнакомых слов и терминов.
8. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.
9. Проработайте найденный материал, выбирая только то, что раскрывает пункты плана.
10. Составьте список ключевых слов из текста так, чтобы он отражал суть содержания.
11. Составьте окончательный текст сообщения.
12. Оформите материал в соответствии с «Методическими рекомендациями к написанию реферата - сообщения».
13. Прочтите текст медленно вслух, обращая особое внимание на

произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.

14. Ответьте после чтения на вопросы и задания к текстам источников.

15. Восстановите последовательность изложения текста сообщения (что очень целесообразно), пересказав его устно после завершения работы над вопросами и заданиями.

16. Проводите самоконтроль не только после окончания работы над сообщением, но и непосредственно в ходе нее, чтобы не только сразу обнаружить ошибку, но и установить ее причину.

17. Сформулируйте вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

18. Проверьте еще раз свои знания спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.

19. Еще раз устно проговорите своё сообщение в соответствии с планом.

20. Защита подготовленного сообщения проходит в устной форме, чтобы получить навык устного изложения и научиться отстаивать свою точку зрения, если вы убеждены в своей правоте.

21. Пользуйтесь планом сообщения и зачитывайте отдельные небольшие части, строки или цитаты.

22. Соблюдайте регламент – времяизложения информации с одного печатного листа приблизительно равно 4-5 минутам.

Методические рекомендации по внеаудиторной работе над устной речью (монологическое и диалогическое высказывание).

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связанное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студена, а именно:

1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами:

All people are proud of their **magnificent** capital. – All people are proud of their **great** capital.

2) Сократить «протяженность» предложений:

Culture is a term used by scientists for a people's whole way life.

Culture is a term used for the whole people's way of life.

3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений:

I felt I was being watches I felt somebody was watching me.

4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 12-15 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы и пересказать.

Методические рекомендации по подготовке презентации:

1. Откройте программу Microsoft PowerPoint;
2. Введите текст в каждый слайд.
3. Оформите слайды, используя образцы фона, шрифты, цветовые схемы и многое другое.
4. Добавьте пожеланию иллюстрации, клипы, мультимедиа.
5. Установите схему анимации слайдов.
6. Проверьте информацию каждого слайда на наличие ошибок.

Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе над произношением м техникой чтения (фонетические упражнения):

При работе над произношением и техникой чтения следует обратить внимания на несоответствие между написания и произношением слов в английском языке. Это различие объясняет тем, что количество звуков

значительно превышает число букв: 26 букв алфавита обозначают 44 звука, поэтому одна и та же буква в разных положениях в словах может читаться как несколько разных звуков.

Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе над грамматическими упражнениями:

При изучении определенных грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе с текстом:

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями:

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений.
3. Переведите письменно текст, используя словарь.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки выполнения внеаудиторных самостоятельных работ:

Критерии оценки сообщения

№ п/п	Критерии оценки	Метод оценки	Работа выполнена	Работа выполнена не полностью	Работа не выполнена
			Высокий уровень 5 б.	**Средний уровень 4-3 б.**	**Низкий уровень 2-1 б.**
1	Соответствие представленной информации заданной теме	Наблюдение преподавателя	Содержание сообщения полностью соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью	– Содержание сообщения соответствует заданной теме, но в тексте есть отклонения от темы или тема раскрыта не полностью. – Слишком краткий либо слишком пространный текст сообщения.	1. Обучающийся работу не выполнил. 2. Содержание сообщения не соответствует заданной теме, тема не раскрыта. 3. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований. 4. Объем текста сообщения значительно превышает регламент.
2	Характер и стиль изложения материала сообщения	Наблюдение преподавателя	– Материал в сообщении излагается логично, по плану; – В содержании используются термины по изучаемой теме; – Произношение и объяснение	– Материал в сообщении не имеет четкой логики изложения (не по плану). – В содержании не используются термины по изучаемой теме, либо их	

			терминов сообщения не вызывает у обучающегося затруднений	недостаточно для раскрытия темы. – Произношение и объяснение терминов вызывает у обучающегося затруднения.	
3	Правильность оформления	Проверка работы	– Текст сообщения оформлен аккуратно и точно в соответствии с правилами оформления. – Объем текста сообщения соответствует регламенту.	– Текст сообщения оформлен недостаточно аккуратно. – Присутствуют неточности в оформлении. – Объем текста сообщения не соответствует регламенту.	

Критерии оценивания говорения

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требования для данного курса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задачи при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного курса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задачи и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Критерии оценивания чтения

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного курса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного курса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного курса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного курса.

Критерии оценивания выполнения фонетических, грамматических упражнений

Отметка «5» - Задание выполнено на 90-100%

Отметка «4»- Задание выполнено на 75-89%

Отметка «3»- Задание выполнено на 50-74%

Оценка «2» - Задание выполнено менее чем на 50%

Критерии оценивается выполнения презентаций

Отметка «5» выставляется в том числе, если:

- Содержание работы соответствует выбранной специальности и теме;
- Работа актуальна, выполнена самостоятельна, имеет творческий характер, отличается от определенной новизной;
- Дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к её решению;
- Показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- Проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- Теоретические положения органично с практикой;
- Даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- В работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы;
- В работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- Широко представлена библиография по теме работы;
- Приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- По своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Отметка «4» выставляется в том случае, если:

- Тема соответствует специальности;
- Содержание работы в целом соответствует заданию;
- Работа актуальна, написана самостоятельно;
- Дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- Основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методическом уровне;
- Теоретические положения сопряжены с практикой;
- Представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- Практические рекомендации обоснованы;
- Приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями проекта;

- Составлена библиография по теме работы.

Отметка «3» выставляется в том числе, если:

- Работа соответствует специальности;
- Имеет место определённое несоответствие содержания работы заявленной теме;
- Исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- Нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- В работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- Теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальной бездоказательный характер;
- Содержание приложений не освещает решения поставленных задач.

Отметка «2» выставляется в том, числе:

- Тема работы не соответствует специальности;
- Содержание работы не соответствует теме.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Внеаудиторная самостоятельная работа №1

Раздел №1 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Тема: Фонетический курс

Задание: отвечайте на вопросы письменно. Закрепляйте свою грамматику и догадку.

Цель работы: систематизировать и закрепить полученные знания

Алгоритм выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с содержанием задания.
2. Внимательно прочитайте
3. Проанализируйте задание, уясните, что требуется выполнить.
4. Приступите к выполнению задания.

1. Отвечайте на вопросы.

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Have you got a big family?
4. When did you finish school?
5. Where are you studying now?
6. What are you going to become after finishing lyceum?
7. What are you interested in?
8. Have you got many friends?
9. What are you good at?
10. What pets do you have at home?

2. Проспрягайтеглагол to be в PRESENT SIMPLE.

I	WE
YOU	YOU
HE(SHE, IT)	THEY

3. Подчеркнителишнееслововрядy.

March, January, July, Sunday, December.

Внеаудиторная самостоятельная работа №2

Тема 1: Описание людей (внешность, характер, личностные качества профессии). ***Моя биография***

Задание: составление автобиографии

Цель: развить навыки устной речи

Алгоритм выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с примером автобиографии
2. Прочитайте вопросы для составления автобиографии
3. Составьте предварительный план составления автобиографии

4.Возьмите все необходимые принадлежности, в том числе словарь и учебник

5. Приступите к выполнению задания

Let me introduce myself, my name is Olga Petrova. I was born in the 19 th of February, 1994 in Kursk, which is the town of Russia. I am sixteen. I am a pupil. I study in the 11 th form. Our family is big. There are four of us: mother, father, little brother and me.

My brother`s name is Anton. He is 11. Anton is nice and funny.

My parents are young. My mom is a good-looking woman. She is 39. She has two high educations. She was as economist. My mother likes reading books and magazines and she knows a lot of interesting things. She always helps me with my problems.

My father is 41. He is a journalist. He likes his work very much. My father cooks well too. He always makes new dishes and are very tasty.

In the evening all members of our family like to watch TV. Sometimes we go to the theater on concert. We are a friendly family. We are deeply attached to each other, and we get on very well.

I study well. My favorite school subjects are English, Russian, Literature and other. IwanttoSpanishandFrenchtoo.

Вопросы для составления автобиографии:

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Where do you live?
4. Are you the only child or you have sisters or brother?
5. What are your parents?
6. What can you tell about yourself as a student?
7. What can you tell about your friends?
8. What do you like doing in your free time?

Внеаудиторная самостоятельная работа №3

Тема: Здоровье и забота о нём

Цель:закрепить и систематизировать полученные знания; продолжить развитие коммуникативных умений, отработать навыки работы со словарем

Задание: составьте диалоги по теме «Здоровье», выполните грамматические упражнения по темам: Present, Past, FutureSimple

Алгоритм выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с содержанием задания.
2. Внимательно прочитайте
3. Проанализируйте задание, уясните, что требуется выполнить.

4. Приступите к выполнению задания.

Выпишите из текста незнакомые слова и переведите их с помощью словаря:

It is a pleasure to look at a strong, athletic man and slim beautiful lady. It is known that healthy people live longer and their career is more successful. To look well you must follow some simple rules: don't smoke and take drugs, don't drink alcohol, don't eat too much chips and sweets, eat more vegetables and fruits, sleep well, do exercises.

We have two lessons of physical training once a week. We do exercises, run, jump, play basketball and pioneer ball, ski in winter. I think that we must have more lessons of physical training than we have now. For example American pupils have their PT lessons every day.

I like to play tennis, to ride a bicycle and to swim. But most of all I like roller-skating. I could hardly wait when snow melted, I put on roller-skates and went outdoors. I spent one or two hours every day skating with my friends and we've got a lot of fun!

I don't smoke (nobody smokes in our family). I know that this very bad habit may cause serious problems in your health. I do my morning exercises, try to eat «healthy» food and think that this is really a good way to live.

Составьте диалог на понравившуюся вам тему:

1. Здоровое питание
2. Занятие спортом

Для составления диалога можно использовать фразы из текста и рекомендуется воспользоваться информацией из сети Интернет.

Грамматические упражнения

Упражнение №1. Раскройте скобки поставив глагол в PresentSimple

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

Упражнения № 2. Раскройте скобки поставив глагол в PastSimple

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.

3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.
6. I (to take) a bus to the institute.
7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
8. Classes (to begin) at eight.
9. We usually (to have) four classes a day.
10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

Упражнения № 3. Раскройте скобки поставив глагол в FutureSimple

1) They _____ football at the institute. (to play)
2) She _____ emails. (not / to write)
3) ____ you____ English? (to speak)
4) My mother ____ fish. (not / to like)
5) ____ Ann ____ any friends? (to have)
6) His brother _____ in an office. (to work)
7) She ___ very fast. (cannot / to read)
8) ____ they ____ the flowers every 3 days? (to water)
9) His wife _____ a motorbike. (not / to ride)
10) ____ Elizabeth_____ coffee? (todrink)

Внеаудиторная самостоятельная работа №4

Тема 6: Научно-технический прогресс

Задание: 1. Подготовить пересказ текста «Scientificandtechnologicalprogress» - Научный и технологический прогресс.

<u>Алгоритмвыполнения работы:</u>

1. Ознакомьтесь с содержанием задания.
2. Внимательно прочитайте
3. Приступите к выполнению задания.

Пересказ-это письменное или устное изложение какого-либо текста.

It's difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature. Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people.

Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our every day life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones... They would seem miracles to them that made our life easy, comfortable and pleasant.

On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines have become usual things and we can't imagine our life without them.

A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain era in science and technology. At first it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of mankind a man overcame the gravity and entered the Universe. And now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world.

All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life. But every medal has its reverse. And the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great concern. These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist. But still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

Внеаудиторная самостоятельная работа №5

Тема 7: Повседневная жизнь, условия жизни

Задание: составьте рассказ-презентацию по теме: «Мои друзья»

Цель: овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с темой

Алгоритмвыполнения работы:

1. Ознакомьтесь с содержанием задания.
2. Внимательно прочитайте
3. Составьте монологические высказывания из 10-15 предложений
4. Приступите к выполнению задания.

Пример:

Iam**an ordinary teenager** aged 16 and like any other person I have friends. I have a lot of friends and I spend almost all my time with them. But there is only one person who knows and understands me best of all. This only person I can call my best friend.

Her name is Helen. She is one year older than me. We have known each other since I was 5 and she was 5. Our first meeting started with a quarrel for a doll. And exactly at that moment we understood that there is sometimes much more important than a doll. It was our friendship.

As small kids, we spent all the time together playing, walking, and talking. And now when we are teenagers we have less time to spend together because we study

in different places. She is a student at **a technical school** and she studies to become a secretary. **Nevertheless** we try to phone each other and **to share** our news every spare minute. Also we like to spend the nights together. But we do not**sleep,**we gossip and chat the whole night. I think that all girls do the same.

Helen doesn't like to study at all. Her marks at school sometimes could be better. Although I am one year younger than she is, I sometimes help her with her home tasks. She is interested in absolutely other things: fashion, clothes and boys. Helen is very pretty. She is slim and not very tall. She has blond long wavy hair and blue eyes. She is very attractive and she always **attracts** young boys with the help of her **charming smile** and **glamorous appearance**. She likes trendy clothes and she wears a lot of **jewelry.**

Sometimes I think that we are too different and do not understand what connects us. But I am sure that these differences make our friendship stronger. At least I can't imagine my life without Helen. I really hope that we will stay best friends till the rest of our lives no matter what happens.

Вопросы для составления рассказа:

1. When did you meet your friend?
2. What is your friend's name?
3. How old is your friend?
4. How does your friend look like?
5. How does your friend like to spend his free time7
6. Why do you like your friend?

Внеаудиторная самостоятельная работа № 6

Раздел 2: Профессионально-направленный профиль

Тема 3: Промышленность, транспорт, детали, механизмы

Задание:сообщение по темам: «Появление железной дороги в Великобритании»;

«Создание железной дороги в России»;

«История развития железнодорожного транспорта»

Цель: развивать навыков монологической речи и уметь выявлять главное в тексте

<u>Алгоритм выполнения работы:</u>

1) Прочитайте внимательно передоложенный текст;
2) Напишите и переведите текст на русский язык;
3) Запишите сочинение на данную тему.

Englishrailways

The first Act of Parliament for a railway, giving right of way over other people s property, was passed in 1758, and the first for a public railway, to carry the traffic of all comers, dates from 1801. The Stockton and Dailington Railway,

opened on 27 September 1825, was the first public steam railway in the world, although it had only one locomotive and relied on horse traction for the most part, with stationary steam engines for working inclined planes. The obvious advantages of railways as a means of conveying heavy loads and passengers brought about a proliferation of projects.

The Liverpool Manchester, 30 miles 48 km long and including formidable engineering problems, became the classic example of a steam railway for general carriage. It opened on 15 September 1830 in the presence of the Duke of Wellington, who had been Prime Minister until earlier in the year. On opening day, the train stopped for water and the passengers alighted on to the opposite track another locomotive came along and William Huskisson, anMP and a great advocate of the railway, was killed.

Despite this tragedy the railway was a great success in its first year of operation, revenue from passenger service was more than ten times that anticipated. Over 2500 miles of railway had been authorized in Britain and nearly 1500 completed by 1840. Britain presented the world with a complete system for the construction and operation of railways.

Solutions were found to civil engineering problems, motive power designs and the details of rolling stock. The natural result of these achievements was the calling in .

Грамматические упражнения

Упражнения №1. Вставь, чтоподходитпосмыслубольше: afew, alittle, much, many, alotof.

1. I have ……..sugar. We shouldn't to shopping.
2. He has …… apples.
3. There is …….. butter. It is not enough.
4. There are not…….cans of Coke.
5. I have …….. friends. It is good.
6. Is there ……bread in the kitchen.

Упражнения №2.

Заполните пропуски местоимениями muchimany

1. He translates ……. letters into English.
2. The teacher gives us ……. Homework.
3. My brother reads……...
4. Kate gets……. Telegrams on her birthday.
5. My parents work too…….
6. Does your son read……..?
7. …… students study two foreign languages.
8. We sent letters to…….. foreign firms.

Упражнения №3

Ответьте на вопросы, используя образец.

Образец. Are there many shops in your street?- Yes, a lot./ No, not many.

1. How much is your wrist-watch?-It's $10.
2. Which of you reads much?- My friend does.
3. Are there many books on your table?
4. Is there much furniture in your kitchen?
5. Are there many students in your group?
6. How much is your English textbook?
7. Have you many friends here?
8. Which of you reads English much?
9. Do you get many telegrams on your birthday?
10. Do you have much free time7

Упражнение №4

Заменитевпредложенияхместоимениямany/ muchнаместоимениясfew/ littleснаречиямистепенипосмыслу: sofew/little; veryfew/little; toofew/toolittle

Образец :

1. There are many English textbooks in the library.- There are so few English books in the library.

1. There is very much bread for breakfast. - There is very little bread for breakfast.
2. Many students write English much.
3. I have many friends in this town.
4. Peter knows much about Oxford University.
5. The examiner asked me many questions.
6. Many shops open at 7 o'clock in the morning.
7. Our secretary types much.

Упражнения по теме: «Числительные в английском языке»

Упражнения №1. Напишите прописью следующие числительные:

1;2;3;4;5;11;12;14;15;21;35;48;52;67;74;83;99;100.

Упражнения №2. Напишите по -английски:

1. 89, 63, 52
2. 128, 245,533
3. Сто книг, сотни людей, сотня страниц.
4. Тысяча машин, тысяча людей, миллион книг.
5. 2+3=5; 7-4=3; 3*5=15;10:2=5.
6. 1 января; 8 марта.
7. 3,45; 8,09.
8. 2/3; 4/5.

Внеаудиторная самостоятельная работа №7

Раздел 2: Профессионально-направленный профиль

Тема 3: Оборудование, работа

Задание: перескажите текст «Диспетчер на железной дороге»

Цель: развивать навыки монологической речи и уметь выявлять главное в тексте

Алгоритм составления резюме:

1. Прочитайте внимательно текст;
2. Переведите текст на русский язык;
3. Запишитеперевод.

Train dispatcher

At every railway division there is always a train dispatcher. From every station he receives reports of passing trains. He knows at any time the location of every train on his division. When a train becomes late, or when an extra train is started, it is his business to give the orders which will permit the trains to pass over his division with as little delay as possible. He directs the movement of trains. His work requires quick acting, and above all absolute accuracy. The slightest mistake on the part of the dispatcher may cause a terrible accident.

9. Each dispatcher makes a complete record of the movement of trains on his division. He has to keep traffic moving freely. He provides the best possible utilization of locomotive and train crews, the running of special trains. Train control is carried out from special offices which are equipped with different devices.

Внеаудиторная самостоятельная работа №8

Раздел 2: Профессионально-направленный профиль

Тема 6: роль английского языка в современном мире

Задание: составьте монологические высказывания, выполните грамматические упражнения

Цель: закрепите и систематизируйте полученные знания; развитие коммуникативных умений

Алгоритмвыполнения работы:

1. Ознакомьтесь с содержанием задания.
2. Внимательно прочитайте
3. Изучите предложенную литературу
4. Приступите к выполнению задания.
5. Составьте сообщение из 10-15 предложений

Пример составления монологического высказывания

I think, nowadays it is very important to know foreign languages. Some people learn languages, because they need them for their work, others travel abroad, for

the third it`s just a hobby. People want to know languages, to write to their pen-friends or to communicate with people from different countries, to meet more people and make new friends. Also, they want to read books of famous writers in original, to read newspapers and magazines. It helps them to know more about different events, people`s life, customs and traditions.

Learning foreign languages broadens our minds, people become educated. In my opinion, languages are especially important for those who work in different fields of science and technology, in politics. A foreign language helps to know the native language better. People, who know many languages are called polyglots. We know the names of some of them: German professor Shlimmann, famous writer Shakespeare, philosopher Socrates and many others.

Nowadays, English has become an international language. Over 300 million people speak it as a mother tongue. As for me, I learn English from 7 years age. This language helps me very much, to speak free with people from all over the world, make new friends and participate in international contests.

I like one proverb of Johann Goethe:" He who does not know foreign languages does not know anything about his own." I speak Ukrainian, Russian, English, a little Italian and Spanish. And I`m very proud of it, because languages-it`s my second life. Also, I would like to learn Germany, French and Serbian, but this year I dedicate myself to learning Italian. You know, dream from my childhood - to be an interpreter and I`m sure, I get it.

Personally, I think that to know foreign languages today is absolutely necessary for every educated man, for every good specialist. So let`s to learn foreign languages and discover with them many interesting things in our life!

Вопросы для составления монологического высказывания:

1. Why is it very important to know foreign languages?
2. How many people speak English in the world?
3. What are English speaking countries?
4. In what areas is English mostly used?
5. What are the difficulties in learning foreign languages?

Грамматические упражнения:

Упражнение №1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в форму FutureContinuous

1. I (do)
2. He (work)
3. She (sleep)
4. We (work)
5. They (drink)
6. Mike (write)

7. You (have)
8. We (be)

Упражнения №2. Раскройтескобки, употребляяглаголыводномизвремен: FutureSimple, PresentContinuousилиFutureContinuous

1. I (to do)my homework tomorrow
2. I (to do)my homework at six o'clock tomorrow.
3. When I come home tomorrow, my family (to sleep)
4. When you come to my place tomorrow, I (to read)your book.
5. Don't come to my place tomorrow. I (to write)a composition the whole evening.
6. I(not to go) to the cinema tomorrow. I (to watch)TV the whole evening.
7. What you (to do) tomorrow?
8. What you (to do) at eight o'clock tomorrow?
9. You (to play) volley-ball tomorrow?
10. When you (to go) to see your friend next time?
11. I (to do)my homework from three till six.

Упражнение №3. Выберитеправильныйвариант:

1. I shall go/shall be going to the party when my brother arrives.
2. Will you pass / will you be passing me the books from him tomorrow?
3. I'm sure Tom will give up/is giving up the job.
4. Jack isn't free on Monday. He will write/ will be writing at home.
5. Jim is going to study from 7 till 10 this evening. So at 8.30 this evening he will learn/will be learning new words.
6. While I shall read/ shall be reading this poem she will play/ will be playing the piano.
7. When you call him he will sleep/ will be sleeping.
8. I hope the next mail will bring/ will be bringing news from home.
9. Her homework is not finished. She will work/ will be working at it.
10. At what time will you be/ will you being at home?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955707

Владелец Шулимова Евгения Рафаильевна

Действителен С 01.10.2025 по 01.10.2026